

กระทู้ถามที่ ๙๓๓ ร.

สภาผู้แทนราษฎร

๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง นโยบาย “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

ข้าพเจ้าขอตั้งกระทู้ถาม ถามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

ตามที่ได้มีประกาศพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยมีนางสาวแพทองธาร ชินวัตร เป็นนายกรัฐมนตรีในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ได้รับพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสมัยที่ ๒ ของรัฐบาลที่มีพรรคเพื่อไทยเป็นแกนนำในการจัดตั้งรัฐบาล

ในการประชุมสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วาระที่หนึ่ง สมัยรัฐบาลนายเศรษฐา ทวีสิน พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้อภิปรายชี้แจงต่อที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรถึงการตั้งค่าของงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายความตอนหนึ่งว่า “ขอเชิญชวนท่านสมาชิกผู้ทรงเกียรติ พี่น้องประชาชน ภาคีรัฐและภาคเอกชนมาช่วยกันปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” และเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ได้มอบนโยบายภายหลังเข้ารับตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นสมัยที่ ๒ ว่า พร้อมสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และ “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” จึงขอเรียนถามว่า

๑. ปัจจุบันระบบการศึกษาของประเทศไทยมีสภาพปัญหา อุปสรรคประการใดบ้าง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงต้องประกาศนโยบายโดยใช้คำว่า “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” ขอทราบรายละเอียด

๒. การปฏิวัติการศึกษาตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวหลายครั้งนั้น มีความหมายเปลี่ยนแปลงในนโยบายและการปฏิบัติเปลี่ยนจากเดิมอย่างไร มีผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร ขอทราบรายละเอียด

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการตามนโยบาย “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” กระทรวงศึกษาธิการจะเริ่มปฏิบัติการเมื่อใด ด้วยวิธีใด และจะใช้เวลานานเท่าใด ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เป็นอย่างไร ขอทราบรายละเอียด

๔. นโยบายการปฏิวัติการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผลทำให้ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ขอทราบรายละเอียด
ขอให้ตอบในราชกิจจานุเบกษา

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง
ชวน หลีกภัย
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์
แบบบัญชีรายชื่อ

คำตอบกระทู้ถามที่ ๙๓๓ ร.

ของ นายชวน หลีกภัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ แบบบัญชีรายชื่อ
เรื่อง นโยบาย “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้าพเจ้า พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอตอบกระทู้ถาม
เรื่อง นโยบาย “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ของท่านสมาชิกผู้ทรงเกียรติ ดังนี้

คำตอบข้อที่ ๑

กระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้มีการวิเคราะห์บริบทการพัฒนาประเทศในห้วงที่ผ่านมา ในมิติด้านสังคม
และทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นความท้าทาย
ที่สำคัญของประเทศพบว่า ระบบและคุณภาพการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ
ซึ่งจากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้
ความเข้าใจของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่า
นักเรียนไทยร้อยละ ๕๙.๕ อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ ๐.๑๘
ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน รวมถึงขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและ
ตลาดแรงงาน ในการวางแผนพัฒนากำลังคนของประเทศ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้รวบรวมข้อมูล
ปัญหาและอุปสรรคด้านการศึกษาที่สำคัญสรุปได้ ดังนี้

๑. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โรงเรียนพื้นที่ชนบทหรือพื้นที่ห่างไกลมีปัญหาในการเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพ ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นและทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์
อินเทอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม

๒. คุณภาพการศึกษา จากผลการสอบ PISA ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรากฏว่านักเรียนไทย
ทำคะแนนต่ำสุดในรอบ ๒๐ ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน สาเหตุส่วนหนึ่ง
มาจากผลกระทบของการปิดโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ที่ส่งผลกระทบต่ออย่างหนักต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษต่ำเมื่อเทียบกับ
มาตรฐานสากล ซึ่งส่งผลต่อโอกาสในการแข่งขันระดับนานาชาติ เนื่องจากการเรียนการสอนที่ไม่ได้เน้น
ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและขาดโอกาสในการฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง

๓. คุณภาพครู และการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูจำนวนมากยังคงใช้วิธีการสอนที่เน้นการท่องจำ
มากกว่าการสร้างทักษะเชิงปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีปัญหาการขาดแคลนครูในบางพื้นที่
และครูไม่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะการสอน การมีภาระงานมาก ทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอน
และพัฒนาผู้เรียนอย่างจำกัด รวมถึงการโยกย้ายครูที่ยังมีความไม่เท่าเทียมและไม่โปร่งใสในบางกรณี

๔. หลักสูตร ระบบการศึกษาไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์ ไม่สามารถเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเผชิญโลกของการทำงานในยุคที่เทคโนโลยีและทักษะนวัตกรรมมีความสำคัญ รวมทั้งหลักสูตรที่ไม่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี จึงไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมให้ผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ หลักสูตรยังเน้นความรู้ทางทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ ซึ่งทำให้เกิดช่องว่างระหว่างการศึกษากับความต้องการในชีวิตจริง

๕. การวัดผลและประเมินผลที่ไม่เหมาะสม การประเมินผลการเรียนเน้นการวัดความสามารถผ่านการสอบมาตรฐานมากกว่าการวัดผลเชิงพฤติกรรมหรือทักษะที่สำคัญ การใช้ข้อสอบแบบปรนัยทำให้ขาดการส่งเสริมการคิดเชิงลึกและการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน

๖. เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา/กลุ่มเด็กเปราะบาง เนื่องจากผู้เรียนประสบปัญหาจากปัจจัยความเป็นอยู่และการย้ายถิ่นของครอบครัว รวมทั้งปัจจัยภายนอกจากสังคมและเศรษฐกิจ

๗. ปัญหาด้านระบบนิเวศในการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น ความปลอดภัย เหตุการณ์อุบัติเหตุและอุบัติภัยที่เกิดขึ้นในโรงเรียนยังคงเป็นปัญหาที่ไม่ได้รับการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติในกรณีฉุกเฉินและการจัดการความปลอดภัยยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มเติม รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานอื่น ๆ

ดังนั้น พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงมีปณิธานอันแน่วแน่ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้ดียิ่งขึ้น จึงได้ประกาศนโยบาย “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

คำตอบข้อที่ ๒

กระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากลอย่างเร่งด่วนและรวดเร็ว ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญซึ่งแตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิมของการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเด็น ดังนี้

๑. การลดภาระและเพิ่มประสิทธิภาพ

๑.๑ การลดภาระของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการดำเนินงานแทนเอกสาร และจัดทำประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ (Digital Performance Appraisal : DPA) รวมถึงใช้ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) และระบบ

การย้ายครูอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว ทันสมัย ประหยัดเวลา/งบประมาณ และยุติธรรมโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง ซึ่งต่างจากแนวทางเดิม ที่เน้นการบริหารจัดการ การประเมินวิทยฐานะที่ซับซ้อนและครุมีภาระงานสูง รวมทั้งได้ดำเนินการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างวินัยทางการเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๒ การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยการจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยในการสอน จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) แอปพลิเคชัน ดิจิทัลคอนเทนต์ และสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพ รองรับต่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้การศึกษาเท่าเทียมในทุกพื้นที่ รวมถึงมีการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อเตรียมพร้อมผู้เรียนสำหรับการประเมินนานาชาติและการสอบสำคัญ เช่น PISA และ O-Net

๒. เร่งรัดการเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. เพื่อใช้เป็นธรรมนูญในการจัดการศึกษา และจัดทำกฎหมายลำดับรองควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๓. การพัฒนาหลักสูตร ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะตามช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งจะเริ่มใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในโรงเรียนที่มีความพร้อมสำหรับในระดับอาชีวศึกษาได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ และอาชีพในปัจจุบัน ตลอดจนได้มีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อฝึกอาชีพให้กับประชาชนทุกวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามความต้องการ และความถนัด สอดรับกับสภาพการณ์ของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาทักษะ สมรรถนะด้วยการ Up - skill/Re - skill จบแล้วมีงานทำและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. ส่งเสริมการศึกษาระบบทวิภาคี โดยเน้นให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งในเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ และได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

๕. สนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อ.ศ.) โดยสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานอาเซียนและมาตรฐานสากล

๖. สนับสนุนโครงการอาชีวศึกษาสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ให้ได้รับการศึกษาในสายอาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๗. จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘. การค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยมี Buriram Zero Dropout Model เป็นต้นแบบในการค้นหาเด็กตกหล่น เด็กหลุดจากระบบการศึกษา ซึ่งร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ และบุคลากรวิชาชีพ อาทิ นักจิตวิทยาเด็ก เพื่อแก้ปัญหาอย่างจริงจังและลงลึกถึงสาเหตุของเด็ก เป็นรายบุคคลให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา

๙. การเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมทั้งสุขภาพกายและจิตใจ พร้อมทั้งมีการวางแผนเชิงรุก เช่น การตรวจสอบความปลอดภัยของการเดินทางและการซ่อมแซมเผชิญเหตุในโรงเรียน การกำหนดมาตรการเพื่อลดความเสี่ยงอุบัติเหตุ การจัดระเบียบระบบความปลอดภัยให้เข้มงวดขึ้น การจัดทำระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๑๐. การพัฒนาระบบการรับรองและวัดผลการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้คุณวุฒิวิชาชีพระหว่างการศึกษ และสามารถทำงานสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาของประเทศไทยสู่การปฏิบัติ และผลักดันไปสู่การดำเนินงานอย่างเป็นระบบชัดเจน

๑๑. ระบบการติดตามและประเมินผลการศึกษา มีการปรับปรุงระบบตรวจราชการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนานโยบาย โดยส่งเสริมความรับผิดชอบและประสิทธิภาพ ในทุกระดับของการบริหารงาน

๑๒. จัดทำแผนระยะยาวที่ชัดเจน และผลักดันการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลดีต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากครูจะมีขวัญกำลังใจ สามารถพัฒนาคุณภาพการสอน และจัดการเรียนรู้ได้ดีมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Literacy) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม นำไปสู่การสร้างรายได้ (Learn to Earn) สร้างอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศที่มีคุณภาพต่อไป

คำตอบข้อที่ ๓

กระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า นโยบาย “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งได้มีแนวทางในการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการประชุมประสานภารกิจกระทรวงศึกษาธิการเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้บริหารของส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับทุกแห่งของกระทรวงศึกษาธิการ ให้รับรู้ รับทราบแนวนโยบายและปัญหาการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยมีการมอบหมายภารกิจและติดตามผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด รวมถึงประสานสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกแห่ง ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับ พร้อมทั้งสาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานในเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของไทยในระยะยาวอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวอยู่ในขั้นตอนและกระบวนการทดลองและเก็บข้อมูล เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ก่อนนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

คำตอบข้อที่ ๔

กระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า จากนโยบาย “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการสำรวจ แก้ปัญหา วางแผนระบบการพัฒนาการศึกษา และแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมในระยะยาวอย่างยั่งยืน จะส่งผลทำให้ประเทศไทยมีการพัฒนาที่ดีขึ้นในทุกด้าน ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และมิติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากการศึกษาเป็นหัวใจหรือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศในทุกด้าน หากทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนาโดยได้รับการศึกษาที่ดี ปัญหาเรื้อรังทางการศึกษาได้รับการแก้ไขปัญหาย่างถูกต้อง เป็นระบบและยั่งยืน ทั้งในด้านเป้าหมายการจัดการศึกษา ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาเพื่อตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จะสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ให้เป็นประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ทัดเทียมนานาชาติได้ต่อไป