



## รายงานผลการพิจารณา

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของ

คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
สภาปฏิรูปแห่งชาติ

กลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา  
สำนักกรรมการ ๓  
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร  
ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาปฏิรูปแห่งชาติ

THAINATIONAL ASSEMBLY LIBRARY



3961202913

ส 06016

สผ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทน  
19 ราษฎรปฏิบัติหน้าที่สำนักงาน...  
7.3 รายงานผลการพิจารณา เรื่อง  
370.11 การปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการ  
2558 ศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะอนุกรรมา-  
ธิการปฏิรูประบบการศึกษาขั้น...

# 76710

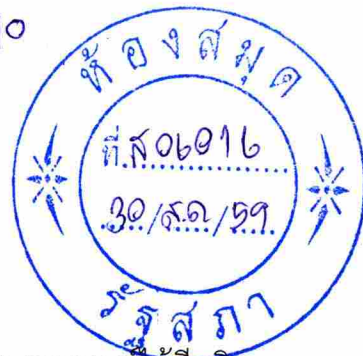
ศบ

19

7-3

370.11

2558



## คำนำ

ด้วยคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มีมติแต่งตั้งคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๘ โดยให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแนวทางและวิธีการ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปฏิรูปการศึกษาขั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิบัติอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ทั้งนี้ เมื่อคณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าวแล้วให้นำเสนอรายงานผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาต่อไป

บัดนี้ คณะอนุกรรมการได้พิจารณาศึกษาและได้จัดทำรายงานเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยเนื้อหาสาระกล่าวถึงผลการศึกษาวิเคราะห์ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา การปฏิรูประบบการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอการปฏิรูปและแนวทางการดำเนินการของคณะกรรมการในเรื่องดังกล่าวเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาดำเนินการต่อไป

พลเอก พอพล มณีรินทร์

กรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ประธานอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘

**สังพิมพ์รัฐบาล**  
**สมบัติห้องสมุดรัฐสภา**

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

รายงานผลการพิจารณาศึกษาคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. หลักการและเหตุผล

๑

๒. ประเด็นการปฏิรูป

๓

๓. วิธีการพิจารณาศึกษาวิเคราะห์

๓

๔. สรุปผลการศึกษาวิเคราะห์

๔.๑ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา

๓

๔.๒ การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา

๑๔

๔.๓ การปฏิรูประบบการเรียนรู้

๑๖

๕. ข้อเสนอการปฏิรูปและแนวทางดำเนินการ

๒๒

๖. ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับจากข้อเสนอการปฏิรูป

๒๓

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๓

แผนผังยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๔

บรรณานุกรม

๒๕

ภาคผนวก

ก. ประกาศคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ที่ ๐๑/๒๕๕๘ เรื่อง ตั้งคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๗

ข. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๒๕๑/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้ง  
คณะทำงานปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐

ค. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๖๕๒๙/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้ง  
คณะทำงานฝ่ายเลขานุการเพื่อการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๖

รายงานผลการพิจารณาศึกษา  
คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
เรื่อง “การปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

---

๑. หลักการและเหตุผล

ในห้วง ๑ ทศวรรษที่ผ่านมา สังคมโลกกำลังเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยทวีความรุนแรงขึ้นจนกลายเป็นวิกฤตทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เกิดการรวมกลุ่มของประเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่นำไปสู่การพัฒนาและเชื่อมโยงเข้าด้วยกันอย่างไร้พรมแดน ซึ่งเป็นตัวเร่งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน จึงเกิดเป็นปรากฏการณ์โลกหลายชั่วอานาจที่ส่งผลให้กลุ่มประเทศเศรษฐกิจเกิดใหม่และประเทศกำลังพัฒนามีบทบาทในเวทีโลก การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ทำให้แต่ละประเทศต้องเผชิญปัญหาเชิงซ้อนในสมรรถนะการแข่งขันระยะยาว ซึ่งเกี่ยวโยงระหว่างโครงสร้างกำลังคนกับคุณภาพของคน นานาประเทศต่างตระหนักดีว่าการศึกษาคือหัวใจที่สอดคล้องกับพลเมืองของตนเป็นหนทางเดียวที่จะทำให้ประเทศชาติสามารถรับมือกับความท้าทายทั้งหลายในศตวรรษที่ ๒๑ ได้สำเร็จ การดำรงตนให้อยู่รอดท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาระบบการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้าง “พลเมืองที่เข้มแข็ง และสังคมที่มีคุณภาพ”

ด้วยเหตุนี้การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นภารกิจจำเป็นและเร่งด่วนของประเทศชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นรากฐานของการพัฒนา เพื่อช่วยให้ประชาชนอ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น ลดความไม่เท่าเทียมกันของมนุษย์ที่ส่งผลต่อบุคคลหลากหลายกลุ่ม ทั้งกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มพหุวัฒนธรรมและเด็กด้อยโอกาส ทำให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนองตอบความต้องการของประเทศ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรมตามทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความอิสระ คล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดในการสร้าง “สังคมแห่งปัญญา” หรือ “ปราชญ์สังคม” นำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความพร้อม และเจริญล้ำหน้ากว่าประเทศใดในภูมิภาคอาเซียนและประชาคมโลก

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ประเทศไทยจะมีการปฏิรูปการศึกษามากว่าทศวรรษ แต่ผลสะท้อนยังเป็นปัญหาในเรื่องคุณภาพการศึกษาของทั้งประเทศ จากข้อเท็จจริงพบปัญหาที่สำคัญ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปฏิรูปการศึกษา คือมีการลงทุนสูงในด้านการศึกษาทั้งงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา แต่ผลสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนยังไม่ตอบสนองกับการลงทุนทั้งประเทศ ดังจะเห็นได้จากโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครมีคุณภาพโดยเฉลี่ยเมื่อวัดจากการสอบมาตรฐานของประเทศสูงกว่าโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลในภูมิภาค นอกจากนี้ยังพบว่าการใช้หลักสูตรเดียวกันทุกสภาพพื้นที่ ทุกกลุ่มผู้เรียน โดยไม่ได้คำนึงถึงศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น เน้นการจดจำเนื้อหาในตำรา ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา พบว่า การบริหารจัดการเป็นแบบรวมศูนย์และรวบอำนาจโดยรัฐ ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทั้งด้านคุณภาพสถานศึกษา ภาระงานของครู ขนาดของชั้นเรียน การพัฒนาอย่างคงขาดความใส่ใจ

คุณภาพในห้องเรียน การมุ่งเน้นการประกวด แข่งขันทุกระดับ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลให้ความสำคัญกับงานเอกสาร ระบบการประเมินความก้าวหน้าในวิชาชีพครูไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์ของผู้เรียน ระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาและสำคัญที่สุดคือการขาดระบบความรับผิดชอบต่อเป้าหมายทางการศึกษา ดังนั้นสภาปฏิรูปแห่งชาติจึงได้กำหนดเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในครั้งนี้ให้ “การปฏิรูปการศึกษา” เชื่อมโยง “การปฏิรูปประเทศ” เพื่อ “สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม” ทำให้ “การปฏิรูปการศึกษาเชื่อมโยงการปฏิรูปประเทศ”

จากเจตนารมณ์เพื่อปฏิรูปการศึกษา ดังกล่าว คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษา “นักเรียนมีทักษะ ความรู้ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑” โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย” นอกจากนี้ได้กำหนดหลักการสำคัญ ๒ ส่วน คือ “การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม” เพื่อลดขนาดของการจัดการศึกษาทุกระดับจากภาครัฐ และเปลี่ยนบทบาทการจัดการศึกษาจาก “ผู้จัดการศึกษา” (Education service providers) ไปเป็น “ผู้จัดให้มีการศึกษา” (Education service deliverers) ควบคู่กับการเพิ่มความสามารถและขยายพื้นที่การจัดการศึกษาของภาคประชาชนและชุมชน เสริมพลังอำนาจเพื่อเปิดโอกาสให้สังคม ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในทุกระดับ และกำหนดประเด็นปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ประเด็น คือ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา และการปฏิรูประบบการเรียนรู้

ด้านการปฏิรูประบบการจัดการศึกษา มุ่งหวังให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายการศึกษา กระจายอำนาจและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ระบบการผลิตครู การสรรหาเพื่อการบรรจุและแต่งตั้ง การประเมินและเลื่อนวิทยฐานะ การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา กำหนดให้มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ตามภารกิจที่สะท้อนค่าใช้จ่ายที่แท้จริง โดยการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว (Base Line) ให้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ ความจำเป็น ตามภารกิจและสะท้อนค่าใช้จ่ายที่แท้จริง (Top Up) การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดประเด็นปฏิรูป ๓ เรื่อง ได้แก่ หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

นอกจากนี้ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ๒ แนวทางคือ การดำเนินงานโดยทันที (Quick Win) และการดำเนินงานแบบต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ มีกระจายอำนาจ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบอย่างจริงจัง ที่นำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลไกการบริหารจัดการภายในองค์กรทางการศึกษابนฐานคิดที่เน้นพลังความร่วมมือของทุกภาคส่วน เชื่อมโยงกับทุกมิติของการพัฒนา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีพลังต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกกลุ่ม

ทุกช่วงทศวรรษ เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้มีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะ ในการดำรงชีวิต สามารถ เป็นฐานหลักสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยโดยตรงในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงความสุขมวลรวมของ พลเมืองไทยและพลโลก

## ๒. ประเด็นการปฏิรูป

คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สรุปประเด็นการปฏิรูป ดังนี้

- ๒.๑ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา
- ๒.๒ การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา
- ๒.๓ การปฏิรูประบบการเรียนรู้

## ๓. วิธีการพิจารณาศึกษาวิเคราะห์

คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐานในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นรวมทั้งได้ศึกษาจากเอกสารงานวิจัย ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้ คณะทำงานไปรวบรวมและจัดทำรายละเอียด ได้ข้อสรุปกรอบการปฏิรูประบบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ ประเด็น กล่าวคือ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา และการปฏิรูประบบการเรียนรู้

## ๔. สรุปผลการศึกษาวิเคราะห์

คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้พิจารณาการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่ง สอดคล้องกับวาระปฏิรูป ๓ วาระ คือ ระบบการจัดการศึกษา (วาระที่ ๑๖) ระบบการคลังด้าน การศึกษา (วาระที่ ๑๗) และระบบการเรียนรู้ (วาระที่ ๑๘) โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ๔.๑ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา

#### ๔.๑.๑ ข ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายการศึกษา

##### ๑) สภาพปัญหา

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์กรขนาดใหญ่ ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๘๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๔๒ แห่ง สถานศึกษาทั้งหมดจำนวน ๓๐,๙๒๒ แห่ง เกิดความ คล่องตัวมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ กำหนดให้มี อ.ก.พ. ส่วนราชการและสอดคล้องนโยบายการกระจายอำนาจของรัฐบาล จึงเห็นสมควร จัดตั้ง อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

##### ๒) เป้าหมาย

(ร่าง) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ....

### ๓) การดำเนินงานทันที (Quick Win)

ในระหว่างการดำเนินการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบฯ ให้ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๑๗, ๑๘ (๑๐) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทั้งนี้การตั้งการพ้นจากตำแหน่งและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### ๔) การดำเนินงานแบบต่อเนื่อง

๔.๑ จัดทำร่างแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. .... ให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.) ประกอบด้วย ประธานอนุกรรมการ (เลขาธิการ กพฐ. เป็นประธาน) รองเลขาธิการ กพฐ. ที่เลขาธิการ กพฐ. มอบหมาย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๗ คน ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนข้าราชการครู ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ทั้งเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) และผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการเป็นอนุกรรมการ/เลขานุการ

๔.๒ กำหนดอำนาจหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๔.๒.๑ เสนอแนะให้คำปรึกษาแก่รัฐมนตรีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

๔.๒.๒ พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง ตัดโอน และเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคลระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๒.๓ ให้ความเห็นชอบในการบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชยฐานะเชี่ยวชาญ

๔.๒.๔ สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ผ.อ.สพป./สพม. รอง ผ.อ.สพป./สพม. ผ.อ.กลุ่ม/หน่วย

๔.๒.๕ ให้ความเห็นชอบการพิจารณาความดีความชอบ ผ.อ.สพป./สพม.

๔.๒.๖ พิจารณาอุทธรณ์โทษทางวินัยอย่างร้ายแรง

๔.๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๘ จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๙ กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีนี้ ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจากหน่วยงานการศึกษา ให้ผู้แทนของหน่วยงานการศึกษาหรือบุคคลใดมาชี้แจง และให้มีอำนาจยังยั้งการปฏิบัติการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไว้เป็นการชั่วคราว แล้วรายงานให้ ก.ค.ศ. พิจารณา กรณีปฏิบัติไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมหรือปฏิบัติการโดยขัดแย้งกับกฎหมาย กฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๒.๑๐ พิจารณาตั้งอนุกรรมการอื่นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นสมควร

๔.๒.๑๑ จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

๔.๒.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย

๔.๓ ขอความเห็นชอบผู้มีอำนาจพิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการ

๔.๔ เสนอร่างปรับปรุง แก้ไข พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๔.๕ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคลทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๕) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจและสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

#### ๖) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ และสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

### ๔.๑.๒ ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ การกระจายอำนาจและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา

#### ๑) สภาพปัญหา

ความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การบริหารจัดการศึกษา โดยมีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างอิสระ คล่องตัว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และ

วิธีการกระจายอำนาจให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง มีอิสระคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษา ตามกรอบภารกิจที่ได้รับมอบการกระจายอำนาจ

แต่ในสภาพการณ์ปัจจุบันการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินการได้ในทุกด้าน ทำให้เกิดความไม่คล่องตัว กลายเป็นปัญหาของการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งมีจำนวนเพิ่มทุก ๆ ปี หากยังให้บริหารจัดการตามลำพังต่อไปจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการดำเนินการจัดรวมกลุ่มสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือ ร่วมมือสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การบริการทางการศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น

## ๒) เป้าหมาย

กลุ่มโรงเรียนเป็นการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษาและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย กลุ่มโรงเรียน หรือสหวิทยาเขต หรือเรียกชื่ออย่างอื่นในลักษณะเดียวกัน

## ๓) การดำเนินงานทันที (Quick Win)

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้เขตพื้นที่ที่จัดทำระเบียบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน หรือ สหวิทยาเขต หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น โดยมีหลักการ ดังนี้

๑. ให้มีจำนวนโรงเรียนที่เหมาะสมและมีศักยภาพในการบริหารจัดการ

๒. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาย้ายเขตพื้นที่ตำบลเป็นฐานการจัดกลุ่ม ส่วนเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาให้ยึดเขตพื้นที่อำเภอเป็นฐาน ทั้งนี้ อาจรวมเขตพื้นที่หลายตำบลหรือหลายอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกันทางภูมิศาสตร์

๓. การบริหารจัดการดำเนินการในรูปคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนภาคประชาชน โดยมีประธานกลุ่มที่ได้มาจากการคัดเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม

๔. ให้มีสำนักงานกลุ่มโรงเรียนเพื่อปฏิบัติงานธุรการกลุ่มของสถานศึกษาในกลุ่ม โดยนำครูธุรการกลุ่มสถานศึกษาในกลุ่มมาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานกลุ่มและมีผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ตั้งสำนักงานกลุ่มเป็นหัวหน้าสำนักงานกลุ่ม

## ๔) การดำเนินงานแบบต่อเนื่อง

๑. แก้ไข พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ การจัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่อ  
 อยู่อื่น

๑.๓ กลุ่มโรงเรียน หรือ สหวิทยาเขต หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้จัดทำเป็น  
 ประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำ  
 ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ  
 ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ  
 ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่  
 การศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการกลุ่มโรงเรียน หรือ สหวิทยาเขต หรือที่เรียกชื่อ  
 อยู่อื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสอง วรรคสามและวรรคสี่ให้เป็นไปตาม  
 หลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

๒. ปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการ  
 และขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา  
 พ.ศ.๒๕๔๖

๓. กำหนดให้พัฒนาโรงเรียนที่มีความพร้อม เป็นนิติบุคคลที่บริหารจัดการ  
 ได้ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหาร  
 จัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อย่างมีประสิทธิภาพ ครบถ้วน เข้มแข็ง

๔. ปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ  
 การบริหารและการจัดการ พ.ศ. ๒๕๕๐

๕. ศึกษาปรับปรุงแก้ไขประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ของเลขาธิการ  
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใน  
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ปรับปรุงแก้ไขหนังสือมอบอำนาจที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจของ  
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือผู้บริหารระดับสูงของ  
 หน่วยงานทางการศึกษา

๗. จัดระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา  
 เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ

๘. กำหนดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติงาน  
 ของสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล

๙. กำหนดระบบตรวจสอบและถ่วงดุลการใช้อำนาจในสถานศึกษาที่เป็น  
 นิติบุคคล

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการ  
 กำกับ ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของสถานศึกษานิติบุคคล

๑๑. จัดระบบความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน
๑๒. จัดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษานิติบุคคลและกลุ่มโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๑๓. ปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๕) ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีอิสระในการดำเนินการ ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงในบริบทของชุมชน

#### ๖) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการดำเนินงาน ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงในบริบทของชุมชน

### ๔.๑.๓ ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ ระบบการผลิตครู

#### ๑) สภาพปัญหา

ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการกำหนดคุณภาพของคนในสังคม ซึ่งเป็นการกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศโดยตรง ทุกภาคส่วนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครู หรือปฏิรูปครูให้มีคุณภาพ ปัจจุบันมีเสียงสะท้อนตรงกันของสังคมถึงปัญหาคุณภาพครูในหลาย ๆ ด้าน ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา กระบวนการผลิตครูในปัจจุบันเป็นปัญหาที่สำคัญอีกปัญหาหนึ่ง ทำให้ไม่ได้คนเก่ง คนดี มาเป็นครู เด็กที่เรียนเก่งในพื้นที่ไม่เลือกเรียนครู เด็กไม่มั่นใจว่าเมื่อเรียนจบครูแล้วจะได้รับการบรรจุเข้าทำงานหรือไม่ ตลอดจนครูที่ผลิตออกมากไม่ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานที่ใช้ ไม่ตอบสนองการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ดังนั้นจึงต้องมีการปฏิรูประบบการผลิตครู เพื่อให้มีครูเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา มีคุณภาพ องค์กรความรู้ ทำการสอนด้วยหัวใจ มุ่งมั่นจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑

#### ๒) เป้าหมาย

แนวทางการปฏิรูปการผลิตครูที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และศักยภาพผู้เรียน

#### ๓) การดำเนินการ

๑. ปรับเปลี่ยนการผลิตครูโดยคำนึงถึงความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการผลิตครู

๑.๑ เสนอ ก.ค.ศ. ปรับเกณฑ์การกำหนดอัตรากำลังครูในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับภาระการสอนและภาระงานในสถานศึกษา

๑.๒ จัดทำสารสนเทศและวางแผนอัตรากำลังครูในระยะ ๑๐ ปี

๑.๓ จัดทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อผลิตครูตามสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒. จัดทำโครงการพิเศษ ให้ทุนสนับสนุน เช่น โครงการครูทายาท โครงการครูพันธุ์ใหม่ โครงการครูเพชรในตม เพื่อผลิตครู ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างตามศักยภาพและ

ความต้องการของผู้เรียน ให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้อันนักเรียน วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร

๓. เพิ่มโอกาสให้คนดี คนเก่ง ในท้องถิ่นมาเป็นครู โดยสรรหากจากปราชญ์ หรือบุคคลที่ดีและเก่ง มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญในท้องถิ่น กำหนดให้มีการเทียบ ประสพการณ์ เพื่อกำหนดเป็นค่าตอบแทน ให้สถานศึกษาสามารถสรรหาและแต่งตั้งบุคคลเหล่านั้นเป็น พนักงานราชการ หรือข้าราชการครู โดยผ่านความเห็นชอบจากองค์คณะบุคคล ตามมาตรา ๕๐ มาตรา ๕๑ และมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๔. ปฏิรูปสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพและมาตรฐานของครูที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาทักษะของนักเรียนในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๕. ปฏิรูประบบการออกและต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องมีการประเมินผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพและกำหนดให้ผู้ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในสาขาขาดแคลนสามารถประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ แต่ให้มีการพัฒนาตนเองให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในระยะเวลาที่กำหนด

๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับท้องถิ่น ในการทำความร่วมมือ (MOU) กับภาคีรัฐ และเอกชนในท้องถิ่น ให้ทุนสนับสนุน คนดี คนเก่ง ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษา ที่ต้องการเข้ามาเป็นครู ได้เรียนวิชาชีพครู และเมื่อจบการศึกษาแล้วได้กลับไปบรรจุ ภูมิลำเนาของตนเอง

๗. จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการ ในการส่งเสริม ขยายเวลา ให้ข้าราชการครูที่เกษียณอายุราชการ หรือ บุคคลในหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกษียณอายุราชการ ที่มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญ ได้เข้ามาเป็นครูและจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน หรือตามข้อตกลง ในการพัฒนาคุณภาพงานเฉพาะทางของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศ หรืออัจฉริยะ หรือแก้ไข ปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. ประกันการมีงานทำของบัณฑิตครู และพัฒนาค่าตอบแทนที่จูงใจให้คนดี คนเก่ง มาเป็นครู

๙. พัฒนาระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติครูให้สมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง ให้มีรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูตลอดชีวิตและมีค่าตอบแทนรางวัล เป็นรายเดือน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ครู

#### ๔) ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ครูที่มีคุณภาพตอบสนองต่อความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษา

#### ๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของบัณฑิต ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครู

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี เข้าศึกษาต่อในโครงการพิเศษที่สนับสนุนเงินทุน และการทำงาน

#### ๔.๑.๔ ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ การสรรหาเพื่อการบรรจุและแต่งตั้ง

##### ๑) สภาพปัญหา

สังคมไทยมีความมุ่งหวังที่จะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับของสังคม ทำให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการสอน การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะ (Competency) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะครูที่ต้องจากภูมิลำเนาบ้านเกิดของตนเองมาปฏิบัติงานในความแตกต่าง หลากหลายทาง ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี รวมถึงครูที่ไม่เพียงพอ และไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา การปฏิรูปการสรรหาเพื่อการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงต่อความต้องการของสถานศึกษาและเพียงพออย่างแท้จริง

##### ๒) เป้าหมาย

ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามลักษณะแต่ละสายงาน

##### ๓) การดำเนินการทันที (Quick Win)

๑. สายงานการสอน: ให้สถานศึกษา สรรหา บรรจุ แต่งตั้งครู ตามความต้องการจำเป็น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้มีความเชื่อมั่นการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง

๒. สายงานนิเทศการศึกษา: คัดเลือกตามคุณวุฒิ วิทยวุฒิ และประสบการณ์ ต่อการเป็นผู้นำทางวิชาการ

๓. สายงานบริหารสถานศึกษา: คัดเลือกตามคุณวุฒิ วิทยวุฒิ และประสบการณ์ ในตำแหน่งหน้าที่ตามลำดับขั้น ควรกำหนดให้ผ่านการเป็นหัวหน้างาน/หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ หรือรับผิดชอบในสายงานวิชาการ นอกจากงานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ตามลำดับแบบขั้นบันได

๔. สายงานบริหารการศึกษา: คัดเลือกตามคุณวุฒิ วิทยวุฒิ และประสบการณ์ เพียงพอต่อการเป็นผู้นำทางการศึกษา มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้อำนวยการกลุ่มงาน ตามลำดับแบบขั้นบันได

๕. สายงานบุคลากรทางการศึกษา: เน้นการสรรหาแบบเปิดกว้างโดยการคัดเลือกและสอบแข่งขัน

##### ๔) การดำเนินงานแบบต่อเนื่อง

๑. ให้มีสถาบันอบรมพัฒนาครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาต่อเนื่อง ทุกระยะ ๓ - ๕ ปี โดยเน้นการอบรมพัฒนาความก้าวหน้าของงาน การคิดสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

๒. เตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้ช่วย และศึกษานิเทศก์ โดยการอบรม พัฒนาอย่างเข้มข้นบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง มีหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา

### ๕) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและตรงต่อความต้องการของหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และมีความเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด

### ๖) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครู ที่บรรจุตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา
๒. ร้อยละของครู ที่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
๓. ร้อยละของครู ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ด้านการปฏิบัติงานสอน

## ๔.๑.๕ ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ การพัฒนาครู

### ๑) สภาพปัญหา

สภาพการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทุกด้าน เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากร “มนุษย์” ครูจึงมีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จึงควรมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ที่ก้าวเข้าสู่ยุคแห่ง “สังคมอุดมปัญญา” ครูจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี รักษาจรรยาบรรณเกียรติแห่งวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพวิชาชีพครูให้มีเกียรติในสังคม และธำรงรักษาซึ่งมาตรฐานแห่งวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเป็นประเทศผู้นำทางการศึกษาของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก

การพัฒนาครูในอดีตและปัจจุบัน พบว่า มีผลกระทบต่อคุณภาพและการจัดการศึกษาหลายประการ อาทิ การดึงครูออกนอกพื้นที่ ใช้งบประมาณสูง และไม่ตรงกับความต้องการของครู เพื่อให้การแก้ปัญหาและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ จำต้องพัฒนาทักษะแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors (TEPE Online)

### ๒) เป้าหมาย

พัฒนาครูแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตามความต้องการของครู Individual Development Plan (ID-Plan) และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๓) การดำเนินงานทันที (Quick Win)

การปรับปรุงระบบการพัฒนาครูแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับความต้องการของครู Individual Development Plan (ID-Plan) และวิธีการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีดังนี้

๑. สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง Individual Development Plan (ID-Plan) เพื่อวางแผน กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพตนเอง
๒. กำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจ และพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน Teachers and Educational

Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors (TEPE Online) โดยกำหนดให้ผ่านการอบรมอย่างน้อย ๒ หลักสูตรที่ตนสนใจตามแผนพัฒนาตนเอง ของครู Individual Development Plan (ID Plan)

๓. กำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ด้วยรูปแบบที่ตนสนใจ ในศูนย์พัฒนาครูเขตพื้นที่การศึกษาประจำจังหวัด เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๔. กำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยประสานความร่วมมือกับวัด สถานปฏิบัติธรรม ตามความเหมาะสม

#### ๔) การดำเนินงานแบบต่อเนื่อง

๑. ปรับปรุงระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจ และพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors (TEPE Online) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ หลักสูตร ความต้องการของครู และคุณลักษณะของครูแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาศูนย์พัฒนาครูเขตพื้นที่การศึกษาประจำจังหวัด ให้มีความเข้มแข็ง มีวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีหลักสูตรที่หลากหลายให้ครูได้เลือกเข้ารับการอบรม

#### ๕) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจ และพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors (TEPE Online) มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานประจำของครู และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### ๖) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับการปฏิบัติงานประจำของครู ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ เพิ่มสูงขึ้น

### ๔.๑.๖ ประเด็นปฏิรูปที่ ๖ การประเมินและเลื่อนวิทยฐานะ

#### ๑) สภาพปัญหา

ปัจจุบันความก้าวหน้าในวิชาชีพครูเพิ่มสูงขึ้น การได้เลื่อนวิทยฐานะมีหลายแนวทาง แต่ยังเป็นกระแสวิพากษ์วิจารณ์ในสังคม ถึงการได้เลื่อนวิทยฐานะของครูแต่ไม่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครูมุ่งมั่นทำผลงานทางวิชาการ ทำให้ต้องทิ้งห้องเรียนเพื่อเข้ารับการอบรมการทำผลงาน หรือแม้แต่การจ้างบุคคลภายนอกทำผลงานเพื่อประเมินวิทยฐานะ รวมถึงการสนใจเด็กเพียงบางกลุ่ม เพื่อสร้างรางวัลในการขอเลื่อนวิทยฐานะ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า การประเมินและเลื่อนวิทยฐานะของครู มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้แก่นักเรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป ดังนั้นหลักเกณฑ์ และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานประจำของครูและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ๒) เป้าหมาย

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานประจำของครูและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๓) การดำเนินงานทันที (Quick Win)

การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ที่สอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีดังนี้

๑. ยึดความสำเร็จของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ เป็นตัวชี้วัด ทั้งด้านทักษะของนักเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงปัญหาต่าง ๆ ที่พบในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา บริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น

๒. กำหนดทางเลือกการประเมินทั้งแบบใช้เกณฑ์ ตามอายุการปฏิบัติงาน (ประสบการณ์) ซึ่งจะเป็นตามลำดับชั้นวิทยฐานะ และการประเมินผลงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน เพื่อให้ครูที่มีสมรรถนะ (Competency) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่วิทยฐานะได้อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ (Fast Track)

๓. กำหนดให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งระบบการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจ และพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors (TEPE Online) โดยกำหนดให้ผ่านการอบรมอย่างน้อย ๒ หลักสูตรที่ตนสนใจตามแผนพัฒนาตนเอง Individual Development Plan (ID Plan) ของครู

๔. จัดตั้งศูนย์พัฒนาครูเขตพื้นที่การศึกษาประจำจังหวัด เพื่อเสริมความคงทนและเข้มแข็งให้กับวิทยฐานะของครู ตามมาตรา ๕๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ การพัฒนาคูโดยระบบ Action Learning ในสถานที่ปฏิบัติงานจริง (Work Place Learning)

### ๔) การดำเนินงานแบบต่อเนื่อง

๑. จัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับความต้องการของครู ความต้องการของผู้เรียน บริบทของชุมชน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตของโลก

๒. พัฒนาสมรรถนะด้านภาษา ให้ครูสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อการเป็นประเทศผู้นำด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน และรองรับคลื่นลูกที่ ๔ ของโลก สังคมแห่งปัญญา

๓. ปรับปรุงสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครู ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Function Competency) ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของครูแห่งศตวรรษที่ ๒๑

### ๕) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หลักเกณฑ์ที่ใช้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานประจำของครูและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๖) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีและเลื่อนวิทยฐานะ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานประจำของครู ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เพิ่มสูงขึ้น

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะจำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑

#### ๔.๒ การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา

##### ๑) สภาพปัญหา

การบริหารสถานศึกษาปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญ คือ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งในปัจจุบันยึดหลักการ ความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เพื่อส่งผลให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

แต่สภาพการณ์ปัจจุบัน กำหนดให้มีการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์จำนวนของนักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดใหญ่ จะได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในขณะที่ความต้องการในการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารงาน มีภาระใกล้เคียงกัน ทั้งการปรับปรุงอาคารสถานที่ การจัดหาสรรหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ค่าสาธารณูปโภคและอื่น ๆ โดยเฉพาะรายการค่าปรับปรุงอาคารสถานที่ ซึ่งต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งทรุดโทรม รอคอยซ่อมแซม รวมถึงการโอนงบประมาณที่ล่าช้า แม้จะมีการแบ่งโอนเป็น ๒ งวด แต่ระยะเวลาห่างกัน ไม่ทันความจำเป็นต่อการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายทุกวัน ทุกเดือน

ดังนั้น การจัดการศึกษาทั้งระบบต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา จึงต้องมีการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นต่อภารกิจสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

##### ๒) เป้าหมาย

มีการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ตามภารกิจที่สะท้อนค่าใช้จ่ายที่แท้จริง

##### ๓) การดำเนินการทันที (Quick Win)

จัดระบบงบประมาณการศึกษาที่เน้นด้านอุปสงค์ เสนอการจัดตั้ง และการจัดสรรงบประมาณ สอดคล้องตามความต้องการ ความจำเป็น ตามภารกิจที่สะท้อนค่าใช้จ่ายที่แท้จริง ดังนี้

๑. หน่วยงานในพื้นที่และสถานศึกษา มีส่วนร่วมเสนอแนะการจัดตั้งงบประมาณ
๒. จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาอย่างเพียงพอที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพได้ โดยมี ๒ รูปแบบ ดังนี้

๒.๑ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว (Base Line) ตามข้อมูลพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาควรจะได้รับ

๒.๒ งบประมาณเพิ่มเติม (Top Up) โดยพิจารณาจากผลการจัดการศึกษา สภาพพื้นที่ สภาพเศรษฐกิจ และสถานของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา โดยใช้มาตรการทางการเงินและภาษีสนับสนุนการพัฒนาตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิตของพลเมืองทุกคนให้ประชาชนที่อยู่ในวัยทำงานและเป็นผู้มีรายได้ สามารถนารายจ่ายด้านการศึกษามาลดหย่อนภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาประจำปี

๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคประชาชนและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร สนับสนุนงบประมาณพัฒนาสถานศึกษาที่ยังไม่ได้คุณภาพโดยพัฒนาทั้งโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากร

๕. เสนอร่างระเบียบกฎหมาย ที่เอื้อต่อการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา เขตพื้นที่และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา

๖. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย เพื่อความคล่องตัวและสอดคล้องความต้องการความจำเป็นตามภารกิจและสะท้อนค่าใช้จ่ายที่แท้จริง (Top Up) ดังนี้

#### ๖.๑ งบบุคลากร

๖.๑.๑ จัดสรรงบประมาณจ้างบุคลากรชั่วคราว เพื่อจ้างครู นักการภารโรง และบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามความขาดแคลนและสภาพความเป็นจริง เนื่องจากสถานศึกษาควรมีครูครบชั้น การจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๖.๑.๒ เพิ่มเงินช่วยเหลือการครองชีพพิเศษ แก่พนักงานราชการ พนักงานธุรการ และบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑.๓ เพิ่มเงินพิเศษสำหรับข้าราชการซึ่งมีตำแหน่งที่ต้องเสี่ยงอันตราย (สามจังหวัดชายแดนใต้ โรงเรียนในพื้นที่สูง ถิ่นทุรกันดารและชายแดน เป็นต้น)

#### ๖.๒ งบลงทุน

๖.๒.๑ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จัดสรรให้ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อให้มีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

๖.๒.๒ ค่าครุภัณฑ์การศึกษา จัดสรรตามภารกิจและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน กระจายอำนาจให้สถานศึกษามีอำนาจในการกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ ตามความต้องการจำเป็นและเหมาะสมแต่ละสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่

๖.๒.๓ ค่าปรับปรุงซ่อมแซมจัดตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณค่าซ่อมแซมตามสภาพบริบทของพื้นที่ เช่น พื้นที่สูง เกาะแก่ง และในพื้นที่ที่มีความยากลำบากในการคมนาคม

#### ๖.๓ งบดำเนินงาน

๖.๓.๑ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๖.๓.๒ จัดสรรงบประมาณค่าสาธารณูปโภค ตามความต้องการจำเป็น

#### ๖.๔ งบอุดหนุน

๖.๔.๑ จัดสรรงบประมาณขั้นพื้นฐาน เพื่อความเสมอภาคด้านโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อวางแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ครอบคลุม

ปัจจัยพื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับ ตามภารกิจ นโยบาย ความจำเป็นพื้นฐาน และความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖.๔.๒ จัดสรรงบประมาณจ้างเหมาดูแลอาคารสถานที่และรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

#### ๖.๕ งบรายจ่ายอื่น

๖.๕.๑ จัดสรรงบประมาณในการผลิตผลงานทางวิชาการและการวิจัยในระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมให้เกิดวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องเหมาะสมตามสภาพจริง

๖.๕.๒ จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพื้นฐานอาชีพและทักษะชีวิต ตามความต้องการและส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๖.๕.๓ จัดคุ้มครองพัฒนาคุณภาพบุคลากรรายบุคคล ให้หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา

#### ๔) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดตั้ง และการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามความต้องการ ความจำเป็นตามภารกิจ

#### ๕) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีงบประมาณรายจ่ายที่พอเพียงตามความต้องการ ความจำเป็น ตามภารกิจ

### ๔.๓ การปฏิรูประบบการเรียนรู้

#### ๔.๓.๑ ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ หลักสูตร

##### ๑) สภาพปัญหา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีเนื้อหาสาระที่เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การสอนเน้นเนื้อหา มากกว่าการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและประสาทสัมผัสให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ แต่การจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับแต่ละช่วงชั้นไม่เหมาะสม โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้มากเกินไปไม่สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน จำนวนตัวชี้วัดไม่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีความซ้ำซ้อนและมีรายละเอียดในเชิงเนื้อหา มาก ทำให้ครูส่วนมากใช้เวลาในการสอนตามเนื้อหาและตัวชี้วัดมากกว่าการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ส่งผลต่อปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### ๒) เป้าหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมกับช่วงอายุ ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและบริบทชุมชน

### ๓) การดำเนินงานโดยทันที (Quick Win)

๓.๑) จัดทำร่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมกับช่วงอายุกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทชุมชน

๓.๒) จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมช่วงอายุกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทชุมชน

### ๔) การดำเนินงานแบบต่อเนื่อง

๔.๑) จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี และ เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี) ที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพ ความต้องการของเด็กและบริบทชุมชน ดังนี้

๔.๑.๑) จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปกติ เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ด้านทักษะชีวิต ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับศักยภาพ ตามความต้องการของเด็กและสอดคล้องกับบริบทชุมชน โดยกำหนดสาระสำหรับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒ ส่วนดังนี้

(๑) ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่จะช่วยให้เด็กเกิดทักษะ ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกัน เช่น

(๑.๑) ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพ การรักษาความปลอดภัย ฯลฯ

(๑.๒) ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

(๑.๓) ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การเรียนรู้ทางสังคม ฯลฯ

(๑.๔) ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ) เวลา ฯลฯ

(๒) ประสบการณ์ที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันตามความสนใจ ฯลฯ

๔.๑.๒) จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ) เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับศักยภาพ ความต้องการของเด็กแต่ละประเภท

๔.๒) จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเหมาะสม ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียน และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

การจัดการศึกษาต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ที่มีความเหมาะสมในแต่ละช่วงชั้น ตามศักยภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยใช้รูปแบบการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย มีรายละเอียดดังนี้

๔.๒.๑) จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนทั่วไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นตามศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

(๑) ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ใช้กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเป็นหลักเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนและใช้บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐานการติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล

(๒) ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ปรับ - ลดจำนวนกลุ่มสาระ เวลาเรียนและตัวชี้วัดให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐานการติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ปรับ - ลดจำนวนกลุ่มสาระ เวลาเรียนและตัวชี้วัดให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

(๔) ช่วงชั้นที่ ๔ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ปรับ - ลดจำนวนกลุ่มสาระ เวลาเรียนและตัวชี้วัดให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศ ส่งเสริมความเป็นไทยสู่ความเป็นสากล

๔.๒.๒) จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและหรือผู้เรียนที่มีความพร้อมสูง (ได้แก่ ด้านสติปัญญา ด้านความสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ด้านผู้นำ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี) และ สำหรับการศึกษาพิเศษ (ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดหรือเด็กด้อยโอกาส ได้แก่ เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กเร่ร่อน เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ เด็กที่ถูกทอดทิ้ง เด็กที่ถูกทำร้าย เด็กยากจน เด็กในชนกลุ่มน้อย เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อ เด็กในสถานพินิจ และเด็กพิการ) โดยเพิ่ม - ลด เวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระหรือรายวิชาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด

### ๔.๒.๓) แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

#### (๑) หลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์

ของแต่ละท้องถิ่น

เป็นหลักสูตรที่จัดให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจ มีพื้นฐานอาชีพของครอบครัวหรือเป็นอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณี และเป็นการแสวงหาความถนัดของผู้เรียน

(๑.๑) กำหนดโครงสร้างเนื้อหา เวลาเรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่นให้เหมาะสมกับศักยภาพ และพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นตามศักยภาพของผู้เรียน

(๑.๒) จัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนทักษะอาชีพสู่การมีงานทำตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

#### (๒) หลักสูตรทักษะอาชีพเพื่อวางพื้นฐานสู่การมีงานทำ

ในอนาคต

เป็นหลักสูตรที่จัดให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัด มุ่งมั่นที่จะประกอบอาชีพในอนาคตของตนเองหรือศึกษาต่อในสายอาชีพ

(๒.๑) กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรทักษะอาชีพ เน้นการเรียนการสอนทักษะอาชีพเพื่อวางพื้นฐานสู่การมีงานทำในอนาคตให้เหมาะสมกับศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น

(๒.๒) จัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนทักษะอาชีพ เพื่อวางพื้นฐานสู่การมีงานทำในอนาคต ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

(๓) หลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน เป็นหลักสูตรที่จัดให้กับผู้ที่มีความสนใจเป็นพิเศษ โดยเน้นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และทักษะเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### ๔.๓.๒ ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ การเรียนการสอน

#### ๑) สภาพปัญหา

สภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการเรียนรู้เน้นการท่องจำ การสอนแบบตัว เน้นบรรยายเนื้อหาสาระให้ครบตามหลักสูตร แต่ไม่ตอบสนองศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล วิธีการสอนที่ไม่มีความหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะอาชีพและทักษะอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ไม่สามารถสร้างศักยภาพการแข่งขันให้กับชุมชนท้องถิ่นของตนเองได้ รวมทั้งครูต้องใช้เวลาในการปฏิบัติงานอื่นจึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มเวลาตามหลักสูตร

#### ๒) เป้าหมาย

มีคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และความแตกต่างตามศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล เน้นสร้างความรู้สึกระวิชาหลัก ทักษะการเรียนรู้

ทักษะกระบวนการคิด ทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะทางอาชีพ และทักษะอื่น ๆ สำหรับอนาคตใหม่ ในศตวรรษที่ ๒๑

### ๓) การดำเนินงานโดยทันที (Quick Win)

จัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และความแตกต่างตามศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

๓.๑) เพื่อจัดทำร่างคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และความแตกต่างตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒) ปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล เน้นสร้างความรู้สาระวิชาหลัก ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะอาชีพและทักษะอื่น ๆ สำหรับอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การเรียนการสอนรูปแบบ BBL Distance learning Television (DLTV) , Distance learning information technology (DLIT)

### ๔) การดำเนินงานแบบต่อเนื่อง

๔.๑) การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียด ดังนี้

๔.๑.๑) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมความเป็นไทยสู่ความเป็นสากล

๔.๑.๒) พัฒนาครูให้สามารถใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร โดยแบ่งการจัดการเรียนรู้เป็น ๔ แนวทาง ได้แก่

(๑) การเรียนในห้องเรียน ผู้สอนให้หลักการคิดแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนคิดเป็นระบบและมีตรรกะในการคิด

(๒) การเรียนด้วยกิจกรรม ผู้สอนจะช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามหลักการคิดที่ได้เรียนจากห้องเรียน คำนึงถึงการเพิ่มผลผลิตภายใต้แนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียง” การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขด้วยการดูแลสุขภาพและการอยู่ร่วมกันในสังคม สร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัว

(๓) การเรียนรู้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ผู้สอนจะแนะนำให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและเข้าถึงการใช้ความรู้ในหลักสูตรที่เรียนมากับการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความเหมือน ความต่าง ค่านิยมที่ไม่ตรงกัน เพื่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข รวมทั้งการเรียนภาษาที่จำเป็น

(๔) การฝึกทักษะ ในการเรียนวิชาต่าง ๆ มีความจำเป็นต้องทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความชำนาญ และในการเรียนวิชาชีพมีความจำเป็นต้องปฏิบัติจริง ดังนั้น การฝึกทักษะจึงเป็นหนทางที่จะสร้างผู้เรียนได้เข้าใจถึงปัญหาที่จะพบในการใช้ชีวิตจริงและเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนรวมถึงทักษะการสื่อสารในการใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาไทย

๔.๒) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร โดยการลดภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ เจ้าหน้าที่ธุรการ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ และพนักงานบริการประจำโรงเรียน

๔.๓.๓ ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ การวัดและประเมินผล

๑) สภาพปัญหา

สภาพปัญหาของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไม่สะท้อนคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ขาดการเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒) เป้าหมาย

มีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละหลักสูตร

๓) การดำเนินงานโดยทันที (Quick Win)

๓.๑ ปรับระบบการวัดและประเมินผลที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียน ภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักสูตร และระบบการเรียนรู้ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีมาตรฐาน

๓.๒ จัดทำร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของแต่ละหลักสูตรที่ต้องคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ เชื่อมโยงรูปแบบการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๔) การดำเนินงานแบบต่อเนื่อง

๔.๑) ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดังนี้

๔.๑.๑) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในชั้นเรียนให้เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา

๔.๑.๒) ปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ ดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนสามารถสอบซ่อม เพื่อปรับปรุงผลการเรียนได้
๒. ให้มีการซ้ำชั้นได้

๔.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นคุณภาพผู้เรียน

๔.๒.๑) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผล

๔.๒.๒) พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ความต้องการของท้องถิ่นและศักยภาพของผู้เรียน

๑. เน้นการทดสอบแบบอัตนัย
๒. จัดทำแบบทดสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละ

หลักสูตร

๓. จัดทำเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

๔. จัดให้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพให้สถานศึกษานำไปใช้ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบข้อสอบออนไลน์

๔.๓) การส่งเสริมการนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการทดสอบ และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔.๔) การปรับระบบทดสอบและเกณฑ์การวัดและประเมินผล ดังนี้

๔.๔.๑) ปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีมาตรฐานในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ความต้องการของท้องถิ่นและศักยภาพของผู้เรียน

๔.๔.๒) ปรับระบบทดสอบ วัดและประเมินผลเพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit bank) ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และให้สถานศึกษาปรับใช้ตามความเหมาะสม

๔.๕) การจัดทำคลังข้อสอบกลางที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๔.๕.๑) จัดตั้งชมรมหรือเครือข่ายนักวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๔.๕.๒) ปรับและพัฒนาข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อบรรจุเข้าคลังข้อสอบ (Item Bank)

๔.๕.๓) พัฒนาระบบจัดสอบแบบเครือข่ายออนไลน์ (Online Testing System : OTS) และประยุกต์ใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## ๕. ข้อเสนอการปฏิรูปและแนวทางดำเนินการ

จากผลการพิจารณาศึกษาวิเคราะห์ข้างต้น คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้ดำเนินการเสนอแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. .... พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ...) พ.ศ. .... ซึ่งครอบคลุมแนวทางการปฏิรูปที่กล่าวมาทั้งด้านสาระกฎหมาย ขอบเขตการบังคับใช้กฎหมาย และการดำเนินการต่าง ๆ ในกิจการการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อผลักดันให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงขอเสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติ พิจารณาและมีมติ ดังต่อไปนี้

๕.๑ เห็นชอบกับรายงานผลการศึกษาของคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เรื่อง “การปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

๕.๒ เห็นชอบให้ส่งมอบรายงานผลการศึกษา ตามข้อ ๕.๑ และร่างพระราชบัญญัติ ตามข้อ ๕.๑ ให้สภาปฏิรูปแห่งชาติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการต่อไป

## ๖. ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้จากข้อเสนอการปฏิรูป

๖.๑ ได้ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นปฏิรูประบบการจัดการศึกษา

๖.๒ ได้ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นปฏิรูปด้านการคลังการศึกษา

๖.๓ ได้ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นปฏิรูประบบการเรียนรู้

๖.๔ มีการแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

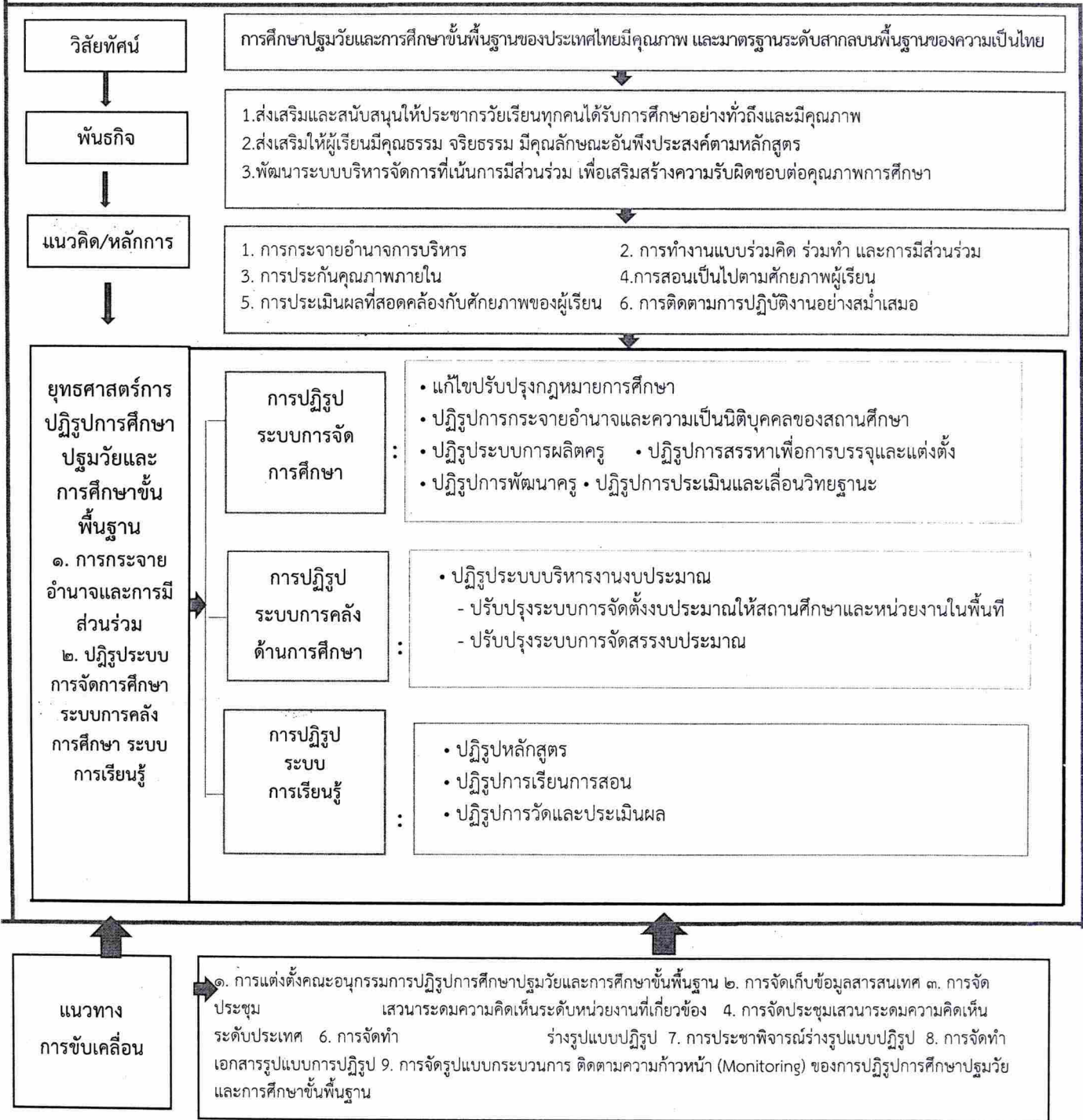
## ๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ได้ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมใน ๓ ประเด็น คือ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบด้านการคลังการศึกษาและการปฏิรูประบบการเรียนรู้

๗.๒ มีการแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

# ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย : นักเรียนมีทักษะ ความรู้ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑



## บรรณานุกรม

๑. คณะกรรมการปฏิรูป. (๒๕๕๔). แนวทางการปฏิรูปการศึกษา.
๒. สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (๒๕๕๗). การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ. (ฉบับที่ ๑๐๓ เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๗)
๓. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘). ผลการประชุมเสวนารับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหา  
การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## ภาคผนวก ก

ประกาศคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ที่ ๐๑/๒๕๕๘ เรื่อง ตั้งคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาคผนวก ก



## ประกาศ

คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ที่ ๐๑/๒๕๕๘

เรื่อง ตั้งคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยในคราวประชุมคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ครั้งที่ ๒๗ วันจันทร์ที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ที่ประชุมได้มีมติตั้งคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อบังคับการประชุมสภาปฏิรูปแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๘๗ วรรคห้า เป็นจำนวน ๑๕ คน ประกอบด้วย

๑. พลเอก พอพล มณีรินทร์	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายกมล รอดคล้าย	อนุกรรมการ
๓. นายสุวิทย์ เมษินทรีย์	อนุกรรมการ
๔. นายธวัชชัย อู่ยานิช	อนุกรรมการ
๕. นายชวลี เอียดสกุล	อนุกรรมการ
๖. นายสุพร สุวรรณโชติ	อนุกรรมการ
๗. นายโกวิทย์ ทรงคุณ	อนุกรรมการ
๘. นายโรจนะ กฤษเจริญ	อนุกรรมการ
๙. นายพะโยม ชินวงศ์	อนุกรรมการ
๑๐. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	อนุกรรมการ
๑๑. นายณรงค์ แผ้วพลสง	อนุกรรมการ
๑๒. ว่าที่ร้อยตรี อานนท์ สุขภาคกิจ	อนุกรรมการ
๑๓. นายทอง วิริยะจารุ	อนุกรรมการ
๑๔. นายสุพล พรหมประเสริฐ	อนุกรรมการ
๑๕. นายธนากร พัฒนครู	อนุกรรมการ

และมีมติตั้งที่ปรึกษาประจำคณะอนุกรรมการเพื่อให้มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานทางวิชาการ ให้คำปรึกษาเสนอแนะ รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะอนุกรรมการหรือประธานอนุกรรมการมอบหมาย เป็นจำนวน ๑๖ คน ประกอบด้วย

๑. นายมีชัย วีระไวทยะ
๒. นายกฤตพล ชุตินุกุลศิริติ
๓. นายชลำ อรรถธรรม
๔. นายชำนาญ บุญวงศ์
๕. นายณนภ เลี้ยงถนอม
๖. นายอนชน มุทาพร
๗. นายธีระพันธ์ พุทธิสวัสดิ์
๘. นายนพรัตน์ อุทอง

(๒)

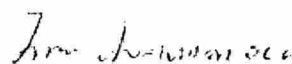
๙. นายประโยชน์ คล้ายลักษณ์
๑๐. นางมณฑลธวัช วุฒิวิษญานันต์
๑๑. นายวัลลพ สงวนนาม
๑๒. นายวิชัย พวงภาคศิริ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรี สมปอง วิมาโร
๑๔. นางสาวสิริภิญญา อินทรประเสริฐ
๑๕. นายสุธี ดันดีอำนาจ
๑๖. นางสาวอังคณา สุวรรณจตุพร

ให้คณะอนุกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ขั้นพื้นฐาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแนวทางและวิธีการ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปฏิรูประบบการศึกษา
  ๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ
- จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ประธานกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภาคผนวก ข

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๕๒๕๑ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาคผนวก ข



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ ๕๒๕๑ / ๒๕๕๘  
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่มติที่ประชุมคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ครั้งที่ ๒๗ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ได้เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อบังคับการประชุมสภาปฏิรูปแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๘๗ วรรคห้า เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

## ที่ปรึกษา

- |                        |   |
|------------------------|---|
| ๑. นายกมล รอดคล้าย     | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| ๒. นายรังสรรค์ มณีเล็ก | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายอนุสรณ์ พูเจริญ  | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

## คณะทำงานด้านการเรียนรู้และหลักสูตร

- |                          |  |                 |
|--------------------------|--|-----------------|
| ๑. นายนพรัตน์ อุ่ทอง     | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑    | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. นายชล่ำ อรรถธรรม      | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑   | คณะทำงาน        |
| ๓. นายกิตติพิศ พลพิลา    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔     | คณะทำงาน        |
| ๔. นายจุฬา ชินวงศ์       | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ | คณะทำงาน        |
| ๕. นายอำนาจ บุญทรง       | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑     | คณะทำงาน        |
| ๖. นายวินัย คุณวุฒิ      | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒    | คณะทำงาน        |
| ๗. นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา เขต ๓๗           | คณะทำงาน        |

/ศ. นางละออตา.....

๘. นางล่อตา พงษ์ฤทัศน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑	คณะทำงาน
๙. นายอโณทัย ไทยวรรณศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๑๐. นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๑๑. นายชำนาญ บุญวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒	คณะทำงาน
๑๒. นายสุธี ตันติอำนาจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๑	คณะทำงาน
๑๓. นายวิชัย กันหาชน	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	คณะทำงาน
๑๔. นายสนธยา หลักทอง	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวฉลาต เสริมปัญญา	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	คณะทำงาน

#### คณะทำงานด้านการบริหารจัดการ

๑. นายณรงค์ แฉ้วพลสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายพะโยม ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓. นายนพพร มากคงแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา เขตพัฒนาเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๔. นายเชิดศักดิ์ ศรีสง่าชัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	คณะทำงาน
๕. นางมณฑิธา วุฒิวิษุณานันต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๕	คณะทำงาน
๖. นายกฤตพล ชุตติกุลเกียรติ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	คณะทำงาน

/๗. นายวีระพงศ์.....

๗. นายวีระพงศ์ เดชบุญ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔	คณะทำงาน
๘. นายวิชัย พวงภาคีศิริ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	คณะทำงาน
๙. นายวิระ แข็งกสิการ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๐. นายธนู นุนน้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๕	คณะทำงาน
๑๑. นายปัลลัทธ์ อุดมวงษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	คณะทำงาน
๑๒. นายพิสุทธิ แสนเมือง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	คณะทำงาน
๑๓. นายสุชน วิเชียรสรรค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๙	คณะทำงาน

#### คณะทำงานด้านการบริหารงานบุคคล

๑. ว่าที่ร้อยตรี อานนท์ สุขภาคกิจ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายวิชัย แสงศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๓. นายเจียร ทองนุ่น	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑	คณะทำงาน
๔. นายนิสิต ขายภักตร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล	คณะทำงาน
๕. นายชุมพล ศรีสังข์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๖. นายสุรินทร์ แก้วมณี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	คณะทำงาน
๗. นายชูเกียรติ ตำนธนะทรัพย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาน่าน เขต ๑	คณะทำงาน
๘. นายปริญญา ธรเสนา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๒	คณะทำงาน
๙. นายธนชน มุทาพร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	คณะทำงาน

๑๐. นายประกิต โปธิกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๑. นายพีรวัฒน์ พิมพ์สอน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๒. นายสุพรรณ หารุจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑	คณะทำงาน

#### คณะทำงานด้านการบริหารงบประมาณและการเงินการคลัง

๑. นายประพทธี สุขไย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายธงชัย มั่นคง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒	คณะทำงาน
๓. นายธนุ วงษ์จินดา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	คณะทำงาน
๔. นายวัลลพ สงวนนาม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	คณะทำงาน
๕. นายอัมพร พินะสา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	คณะทำงาน
๖. นางสาวสุดา สุขอ่ำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๗. นางสาวรัตติมา พานิชอนุรักษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๗	คณะทำงาน
๘. นายสำราญ ศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	คณะทำงาน
๙. นายประพัทธ์ รัตนอรุณ	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑	คณะทำงาน
๑๐. นายภาณุพงศ์ สุขอภิรมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	คณะทำงาน

#### คณะทำงานประสานงานทั่วไป

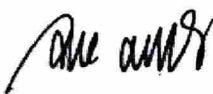
๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายธนากร พัฒนครู	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ช่วยราชการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน

- |                            |   |          |
|----------------------------|---|----------|
| ๓. นายณนภ เลี้ยงถนอม       | รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง<br>ช่วยราชการ สำนักบริหารงาน<br>การมัธยมศึกษาตอนปลาย<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |
| ๔. นายประโยชน์ คล้ายลักษณ์ | เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑  | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวอัจฉราภรณ์ นะอ่อน | เจ้าหน้าที่ศูนย์สารสนเทศ<br>เพื่อการสนับสนุน<br>และขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | คณะทำงาน |

ให้คณะทำงานรับผิดชอบในการปฏิบัติงานทางวิชาการ ให้คำปรึกษา วิเคราะห์ ข้อเสนอ ดังนี้

๑. จัดทำแนวทาง วิธีการ รวมทั้งข้อเสนอแนะการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ดำเนินการอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายกมล รอดคล้าย)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ค

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๖๕๒๙ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายเลขานุการเพื่อการปฏิรูประบบการศึกษาปฐมวัย  
และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาคผนวก ค



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๖๕๒๙ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายเลขานุการเพื่อการปฏิรูประบบการศึกษาปฐมวัย  
และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๒๕๑/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑. คณะทำงานด้านการเรียนรู้ และหลักสูตร ๒. คณะทำงานด้านการบริหารจัดการ ๓. คณะทำงานด้านการบริหารงานบุคคล ๔. คณะทำงานด้านการบริหารงบประมาณและการเงินการคลัง โดยให้มีหน้าที่จัดทำแนวทาง วิธีการ รวมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อการปฏิรูประบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การสนับสนุนคณะทำงานทั้ง ๔ ด้านดำเนินการเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายเลขานุการเพื่อการปฏิรูประบบการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

## ที่ปรึกษา

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| ๑. นายกมล รอดคล้าย    | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน          |
| ๒. นายอนุสรณ์ พูเจริญ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| ๓. นายสุเทพ ชิตยวงษ์  | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| ๔. นายโรจนะ ฤกษ์เจริญ | ที่ปรึกษาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

## คณะทำงาน

- |                       |  |                 |
|-----------------------|--|-----------------|
| ๑. นายพะโยม ชิณวงศ์   | ผู้อำนวยการ<br>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. นายทองสุข อยู่ศรี  | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒                             | คณะทำงาน        |
| ๓. นายศักดิ์ดา แสงทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑                           | คณะทำงาน        |
| ๔. นายวัลลพ สงวนนาม   | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑                               | คณะทำงาน        |
| ๕. นายอัมพร พิณะสา    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑                             | คณะทำงาน        |

/๖. นายสุบัน...

๖. นายสุบัน พรเวียง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์)	คณะกรรมการ
๗. นางสาวมนต์นภัส มโนการณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบเป็ด	คณะกรรมการ
๘. นายประยูร สุธาบุรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	คณะกรรมการ
๙. นายปรีชาชาญ อินทรชิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำริน (ครูราษฎร์รังสรรค์)	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐจิภา ถิมเฉลิม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวฬุวนาราม	คณะกรรมการ
๑๑. นายธนากร พัฒนครู	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒	คณะกรรมการ
๑๒. นายณนภ เลี้ยงถนอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง	คณะกรรมการ
๑๓. นางพิกุลทอง สังข์เงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๔. นางรัตนา ภูเขียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๕. นายประโยชน์ คล้ายลักษณะ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๑๖. นายแมนสรวง สุทธการ	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๑๗. นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๑๘. นายชุมพล วงศ์เจริญวิวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	พนักงานราชการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวอัจฉราภรณ์ นะอ่อน	เจ้าหน้าที่ศูนย์สารสนเทศเพื่อการสนับสนุน และขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

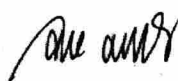
โดยให้คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการเพื่อการปฏิรูประบบการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแนวทาง ข้อเสนอแนะในการปฏิรูประบบการศึกษาปฐมวัยและ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รวบรวมข้อมูลทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้การสนับสนุนประกอบการชี้แจงกับผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้อง

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายภมร ราชคล้าย)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่ สำนักงานพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ถนนประดิพัทธ์ แขวงสามเสนใน เขตพญาไท  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐ โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๒๑๑๗ โทรสาร ๐ ๒๒๔๔ ๒๑๒๒