

รายงาน
ประจำปี 2561
Annual Report 2018



กสศ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
Equitable Education Fund

2	สารประธานกรรมการบริหาร กสศ.
3	สารผู้จัดการ กสศ.
4	เส้นทางกว่าจะมาเป็น กสศ.
5	วัตถุประสงค์
6	หลักการของ กสศ.
7	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

9	1. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2561
10	2. โครงการพัฒนาสถาบันต้นแบบด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
12	3. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน
14	4. โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (School Quality Improvement Project)
16	5. โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง
20	6. โครงการพัฒนาระบบทดลองการพัฒนากิจกรรมงานที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส
24	7. โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

26	รายงานคณะกรรมการตรวจสอบภายใน
28	รายงานของผู้สอบบัญชีและงบการเงิน
49	องค์ประกอบคณะกรรมการบริหาร กสศ.
50	รายงานคณะกรรมการบริหาร กสศ.
52	รายงานคณะอนุกรรมการ

54	ภาคผนวก พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561
----	--

สารประธาน กรรมการบริหาร กสศ.

เป็นเรื่องน่ายินดีที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เห็นความสำคัญของการให้โอกาสทางการศึกษาที่เป็นธรรมต่อทุกคน เพื่อไม่ให้ใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง โดยให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู รัฐธรรมนูญยังกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ อันจะเป็นการช่วยส่งเสริมเพิ่มเติมการทำงานของหน่วยงานหลักที่เป็นส่วนราชการ เนื่องจากกองทุนจะมีแนวทางการทำงานที่ยืดหยุ่น คล่องตัว และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ยังตกหล่นหรืออยู่นอกระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา หรือ กสศ. กำเนิดขึ้นจากเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญข้างต้น ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบของสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2561 และใช้บังคับเป็นกฎหมายนับแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2561

หากนับถึงเดือนมีนาคม 2562 กสศ. ได้ดำเนินงานมาแล้วประมาณ 10 เดือน แม้จะเป็นระยะเริ่มต้นขององค์กร แต่ กสศ. ทั้งคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานของสำนักงาน กสศ. ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างทุ่มเทเต็มกำลัง ในส่วนของคณะกรรมการบริหารได้มีการประชุมมาแล้ว รวมจำนวน 14 ครั้ง เพื่อกำหนดนโยบายและทิศทาง แผนการดำเนินงาน งบประมาณ ตลอดจนการกำกับติดตาม การดำเนินงานของสำนักงานอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ด้วยตระหนักว่า พันธกิจของ กสศ. คือความหวังของผู้ที่อาจถูกทิ้งไว้ข้างหลัง คืออนาคตของเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสที่จะเติบโตเป็นกำลังในการพัฒนาชาติ และคือโอกาสทางการศึกษาที่จับต้องได้เป็นรูปธรรม

นอกจากการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของรัฐธรรมนูญ วัตถุประสงค์ของ พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 และความคาดหวังของสาธารณชนแล้ว คณะกรรมการบริหาร กสศ. ยังเน้นย้ำให้ กสศ. มีระบบธรรมาภิบาลตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีระบบการบริหารความเสี่ยงและมาตรการป้องกันการทุจริตที่เหมาะสม



นายประสาร ไตรรัตน์วรกุล
ประธานกรรมการบริหาร กสศ.

กสศ. ตระหนักว่า การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นภารกิจใหญ่ของประเทศ กสศ. เป็นเพียงฟันเฟืองหนึ่งขององคาพยพ มีผู้ปฏิบัติงานจำนวนจำกัด ไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุผลได้โดยลำพัง จึงมุ่งเน้นการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ขอขอบคุณรัฐบาล สำนักงานประมาณ และ สนช. ที่ได้จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมให้แก่ กสศ. หน่วยงานทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ร่วมกันผลักดันให้ภารกิจสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาในปีที่ผ่านมาประสบความสำเร็จตามแผนที่ตั้งใจ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะมีการร่วมมือกันต่อไปในอนาคตเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้หมดไปในท้ายที่สุด

กสศ. คือความหวังของผู้ที่อาจถูกทิ้งไว้ข้างหลัง คืออนาคตของเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสที่จะเติบโตเป็นกำลังในการพัฒนาชาติ

สารผู้จัดการ กสศ.



นายสุกกร บัวสาย
ผู้จัดการ กสศ.

กสศ. เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ มาตรา 54 โดยมีกฎหมายเฉพาะ - พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 จัดตั้งขึ้น มีวัตถุประสงค์โดยรวมเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดตาม พ.ร.บ. นี้ จะเห็นว่า กสศ. มีภารกิจในการช่วยเหลือดูแลกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส หรือ 10% ท้ายสุดของประชากร นับแต่อายุแรกเกิด ต่อเนื่องถึงวัยเรียน จนกระทั่งช่วงก่อนทำงาน หรืออาจเรียกได้ว่า นับแต่แรกเกิดจนถึงแรกทำงาน (from cradle to career) ซึ่งเป็นช่วงวัยพื้นฐานสำคัญในชีวิต

บทบาทในการช่วยเหลือดูแลกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว กสศ. ยึดถือหลักการการใช้ความรู้ (Knowledge Base) การระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Social Strategy) และการเสนอแนะมาตรการเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย (Policy Change) แนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย การบูรณาการความร่วมมือหรืออุปสรรคเฉพาะหน้า ร่วมกับการพัฒนาหรือเสริมสร้างในเชิงระบบเพื่อให้เกิดผลยั่งยืนในระยะยาว

ในการดำเนินงานช่วงแรก (พฤษภาคม 2561-มีนาคม 2562) คณะกรรมการบริหาร กสศ. ให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของ กสศ. ที่ชัดเจน แผนการดำเนินงานทั้งแผนระยะยาว - แผนแม่บท

5 ปี (2561-2566) และแผนประจำปีที่สุดสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาล การคัดกรองกลุ่มประชากรเป้าหมายเพื่อจัดสรรงบประมาณที่มุ่งสร้างความเสมอภาค โอกาสและผลลัพธ์การศึกษาที่เป็นธรรม ตลอดจนกฎระเบียบเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานที่สำคัญ ได้แก่ ระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และลำดับความสำคัญในการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ตามกฎหมาย เป็นต้น

การดำเนินงานในช่วง 10 เดือนดังกล่าว กสศ. ได้จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทั่วประเทศ กลุ่มที่ยากจนที่สุด จำนวนกว่า 500,000 คน ซึ่งเป็นไปตามหลักการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนตามความจำเป็นรายบุคคล (Demand-side Financing) และยังมีโครงการสำคัญที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน ได้แก่ การสนับสนุนทุนสายอาชีพขั้นสูงแก่เยาวชน การสนับสนุนทุนครูรุ่นใหม่เพื่อชุมชน การพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการสร้างความเสมอภาคโดยกลไกจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ซึ่งคาดว่าจะเริ่มเห็นผลชัดเจนขึ้นในปีต่อๆ ไป

กสศ. มีภารกิจในการช่วยเหลือดูแลผู้ขาดแคลน
ทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ซึ่งเป็น 10% ท้ายสุดของประชากร

เส้นทางกว่าจะเป็น กสศ.

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องแก้ไข โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 วรรคหก ให้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา อันเป็นรากฐานสำคัญที่จะทำให้ผู้ด้อยโอกาสมีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนเองให้พ้นจากความเหลื่อมล้ำได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ซึ่งจะเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้ด้อยโอกาสเหล่านี้ด้วย

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษานับเป็นกองทุนแรกในประวัติศาสตร์ที่ถูกบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยรัฐธรรมนูญมาตรา 258 จ. และมาตรา 261 บัญญัติให้คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการยกร่างกฎหมายเสนอแก่คณะรัฐมนตรี เพื่อดำเนินการตรากฎหมายจัดตั้งกองทุนให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาใช้เวลาประมาณ 5 เดือนในการศึกษาผลการวิจัยและรวบรวมข้อมูลจากสภาพที่เป็นจริงทั้งจากในประเทศในจากต่างประเทศ รวมทั้งจากกระบวนการรับฟังความคิดเห็นจากประชาชนตามมาตรา 77 แห่งรัฐธรรมนูญครบทั้ง 4 ภูมิภาค มีผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นรวมทั้งสิ้นมากกว่า 2,000 คน รวมทั้งหน่วยงานของรัฐ เอกชน และท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงาน เพื่อนำข้อมูลความคิดเห็นที่ได้มาปรับปรุงร่างกฎหมายให้สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงและความต้องการของประชาชน โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้เสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคแก่คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2560

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านการพิจารณาของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ หรือ สนช. เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2561 และประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2561 โดยมีผลบังคับใช้ในวันที่ 14 พฤษภาคม 2561 และคณะรัฐมนตรีได้มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2561



วัตถุประสงค์

พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรา 5 ได้กำหนดวัตถุประสงค์การจัดตั้ง กสศ. เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม เพื่อให้เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
2. ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงิน และค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส และผู้ด้อยโอกาส จนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถ พัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่ แตกต่างกัน
4. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตาม ความถนัด และมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรง ชีวิตได้
5. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรู้และ พัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตน
6. ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้า แนวทางในการพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความ สามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยมีแรง จูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการ จัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู
7. ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริม และสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทาง ด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของ คนไทย

หลักการของ กสศ.

กสศ. ดำเนินงานโดยยึดมั่นในหลักการสำคัญดังต่อไปนี้

- **โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้คือสิทธิ** เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งยวดของประชาชนทุกคน อันจะส่งผลสืบเนื่องในระยะยาวต่อความเป็นอยู่ที่ดี เศรษฐฐานะ คุณค่าความเป็นมนุษย์ ตลอดจนเป็นคุณภาพมนุษย์ที่มีศักยภาพในการร่วมพัฒนาประเทศได้อย่างมั่นใจและยั่งยืน
- ทุกภาคส่วนควรพิจารณาว่า **การศึกษาและพัฒนา มิใช่เป็นภาระค่าใช้จ่าย** ที่อาจต้องถูกจำกัดตัดทอนได้โดยง่าย แต่ **เป็นการลงทุนเพื่ออนาคตที่จำเป็นต้องทำ** เพื่อผลที่คุ้มค่าและยั่งยืน อันรวมถึงผลตอบแทนทางเศรษฐกิจในท้ายที่สุด
- กสศ. **ใช้ความรู้** นำ เพื่อคิดคำนวณความคุ้มค่าในการลงทุน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย ในรูปแบบการช่วยเหลือ ทุนอุดหนุน และกิจกรรมผ่านหน่วยงานต่างๆ
- **"มากกว่าทุนคือโอกาส"** คือถ้อยคำที่ผู้ได้รับการเงินช่วยเหลือและทุนอุดหนุนจาก กสศ. ฟังนี้ก็ถึงเสมอ
- กสศ. มุ่งสร้างเสริม **ระบบนิเวศที่เอื้ออำนวย** ต่อการสร้างเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่การส่งเสริมการเริ่มต้นวัยที่ดีของเด็ก สนับสนุนครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู อุดหนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จนถึงการเสนอแนะนโยบายเพื่อประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากร
- กสศ. เป็นหนึ่งในองค์การพหุภาคีการขับเคลื่อนการลดความเหลื่อมล้ำและการปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่จะบรรลุผลสำเร็จได้ **ทุกภาคส่วน** ต้องมุ่งมั่นดำเนินงานเชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง
- ในการทำงานร่วมกัน หุ้นส่วนภาคีและ กสศ. ต่างเข้าใจเคารพและยึดถือ **หลักธรรมาภิบาล พันธสัญญา ระหว่างกัน ความโปร่งใส และผลประโยชน์สาธารณะ** เป็นที่ตั้ง
- การสนับสนุนในลักษณะส่งเสริมให้พื้นที่ **ท้องถิ่นรับเป็นเจ้าของภาพ** และให้ **จังหวัดเห็นความสำคัญ** เป็นกุญแจไขไปสู่การพัฒนาความเสมอภาคและคุณภาพการเรียนรู้
- กสศ. ตระหนักว่าการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา **มีลักษณะพลวัต** หรือการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และจะจัด **ลำดับความสำคัญ** รวมทั้งพิจารณาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทอย่างสม่ำเสมอ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์

เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

พันธกิจ

สร้างเสริมการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โดย

- 1 การลงทุนที่ใช้ความรู้ นำเพื่อช่วยเหลือและสร้างคุณค่าเพิ่มแก่กลุ่มเป้าหมาย
- 2 การระดมการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์จากทุกภาคส่วน
- 3 การเสนอแนะมาตรการเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย

เป้าประสงค์

- 1 ผู้ด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและมีโอกาสในการศึกษาพัฒนาตามศักยภาพ
- 2 ครูและหน่วยจัดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกระบบได้รับการพัฒนาคุณภาพทั่วถึง
- 3 ภาครัฐและสังคมมีแนวทางในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาที่ได้ผลยั่งยืน

จุดเน้นสำคัญ

- 1 สร้างความมั่นใจในการบริการแก่กลุ่มเป้าหมาย
- 2 สร้างความมั่นใจในการทำงานร่วมกันของหุ้นส่วนภาคีและ กสศ.
- 3 สร้างความมั่นใจในการจัดสรรทรัพยากรของรัฐ

ยุทธศาสตร์

- 1 สร้างความมั่นใจในศักยภาพและประสิทธิภาพหน่วยบริการ
- 2 กระตุ้นการให้ทุนการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายประเทศ
- 3 เสริมสร้างระบบธรรมาภิบาลในการทำงานร่วมกับภาคี
- 4 สร้างความเข้มแข็งให้จังหวัด มีกลไกความพร้อมในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5 ยกระดับความสามารถในการพัฒนาครูทั้งในและนอกระบบ
- 6 พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 7 กระตุ้นให้ทุกภาคส่วนร่วมสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานที่สำคัญของ กสศ. ปี 2561*

โครงการ	ตอบสนองวัตถุประสงค์ตาม พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา พ.ศ. 2561
1. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2561	มาตรา 5 (2)
2. โครงการพัฒนาสถาบันต้นแบบด้านการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	มาตรา 5 (1), (3), (5), (6), (7)
3. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ ห่างไกลให้เป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน	มาตรา 5 (3), (6)
4. โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง (School Quality Improvement Project)	มาตรา 5 (3), (6)
5. โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง	มาตรา 5 (4)
6. โครงการพัฒนาระบบทดลองการพัฒนากิจกรรมงาน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส	มาตรา 5 (4), (7)
7. โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา	มาตรา 5 (1), (2)

*รายงานประจำปี 2561 ฉบับนี้ มีเนื้อหาสาระเป็นการแสดงผลงานจนถึงเดือนมีนาคม 2562 โดย พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ผ่านการพิจารณาของสภานิติบัญญัติแห่งชาติหรือ สนช. เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2561 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2561 โดยมีผลบังคับใช้ในวันที่ 14 พฤษภาคม 2561 ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงินปีงบประมาณ 2561 ของ กสศ. เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2561 ต่อมา กสศ. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงบประมาณเมื่อวันที่ 20 กันยายน 2561 ดังนั้นโครงการต่างๆ จึงเริ่มดำเนินงานได้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

1. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไขสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2561

ระยะเวลาดำเนินโครงการ:
งบประมาณ:

พฤศจิกายน 2561 - เมษายน 2562
953.5 ล้านบาท

หลักการและเหตุผล

ที่ผ่านมาประเทศไทยมีงบประมาณช่วยเหลือนักเรียนยากจน เรียกว่า เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ซึ่งเป็นการจัดสรรความช่วยเหลือแบบเท่ากันทุกคน (equality-based funding) แต่ในความเป็นจริงนักเรียนแต่ละคนมีปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกัน การช่วยเหลือลักษณะนี้ จึงอาจยังไม่ตรงจุด ทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้

จากปัญหาดังกล่าว กสศ. ร่วมกับ สพฐ. และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้พัฒนางานวิจัยบัญชีรายจ่ายด้านการศึกษาไทย จนได้ข้อเสนอเชิงนโยบาย “การปฏิรูปการจัดสรรงบประมาณเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” (Equity-based Budgeting) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามอุปสงค์ (Demand-side Financing) ตรงตามความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในบริบทพื้นที่ซึ่งแตกต่างกัน เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและบรรเทาอุปสรรคการมาเรียน

ข้อเสนอเชิงนโยบายนี้ นำไปสู่โครงการเงินอุดหนุนช่วยเหลือนักเรียนยากจนพิเศษอย่างมีเงื่อนไขปีการศึกษา 2561 (conditional cash transfer - CCT) ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ถือเป็นมิติใหม่ในการจัดสรรเงินอุดหนุนที่มีความเป็นธรรมยิ่งขึ้นตามหลักความเสมอภาคที่สอดคล้องกับหลักการและเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญในการจัดตั้ง กสศ.

วัตถุประสงค์

1. สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ในการตรวจสอบและรับรองข้อมูลผลการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ตามหลักเกณฑ์ที่ กสศ. กำหนดในปีการศึกษา 2/2561
2. จัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขให้แก่ นักเรียนยากจนพิเศษในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่ กสศ. กำหนด

3. สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนยากจนพิเศษที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
4. สนับสนุนการติดตามผลการจัดสรรเงินอุดหนุนต่อ นักเรียนยากจนพิเศษ ครอบครัว และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามเงื่อนไขการสนับสนุนเงินอุดหนุน

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2561 กสศ. ได้จัดสรรเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขให้แก่โรงเรียนสังกัด สพฐ. จำนวน 1,600 บาท ต่อคนต่อปี ให้แก่นักเรียนยากจนพิเศษจำนวนทั้งสิ้น 510,040 คนใน 26,557 สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ทั่วประเทศ เพื่อเป็นค่าเดินทาง ค่าอาหาร และกิจกรรมพัฒนานักเรียนยากจนพิเศษ ผักทักษะอาชีพเพื่อช่วยหารายได้ หรือทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา ทำให้ สพฐ. เป็นหน่วยผู้จัดการศึกษาแรกในประเทศไทย ที่ปฏิรูปกระบวนการจัดสรรงบประมาณเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่นักเรียนยากจนที่สุดในระบบการศึกษา
2. กสศ. และ สพฐ. ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาทั่วประเทศตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นปัจจุบันของข้อมูลนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษทั้ง 1.7 ล้านคนทั้งระบบ สามารถคัดแยกนักเรียนที่ไม่มีสถานะยากจนและยากจนพิเศษแล้วในปีการศึกษา 2561 นี้ กว่า 76,420 คน ช่วยให้การจัดสรรทรัพยากรของรัฐถึงตัวนักเรียนยากจนจริง และป้องกันการรั่วไหลของงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2562 เตรียมขยายผลสู่โรงเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน และสังกัดอื่นๆ เพื่อมั่นใจว่าจะไม่มีเด็กและเยาวชนคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

2. โครงการพัฒนาสถาบันต้นแบบ ด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

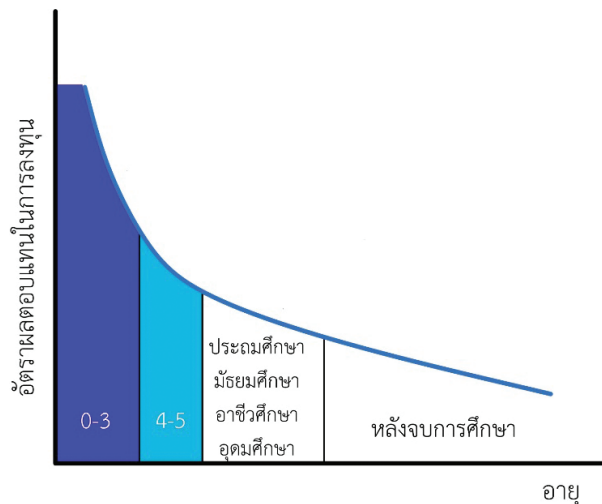
ระยะเวลาดำเนินโครงการ:
งบประมาณ:

มีนาคม 2562 - กุมภาพันธ์ 2565

งบประมาณโครงการ 3 ปี (2562 - 2564)
รวม 115.25 ล้านบาท

หลักการและเหตุผล

งานวิจัยด้านเศรษฐศาสตร์ชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย (early childhood development) สามารถช่วยลดความแตกต่างด้านทุนมนุษย์ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของชีวิต ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่เราพบเห็นอยู่ในปัจจุบัน ผลการวิจัยของนักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ศาสตราจารย์ James J. Heckman แห่ง University of Chicago (Heckman and et.al., 2010, 2013) ที่ศึกษาผลกระทบของการใช้หลักสูตร HighScope ภายใต้โครงการ Perry Preschool พบว่า อัตราส่วนผลประโยชน์ต่อต้นทุน (benefit-to-cost ratio) ของโครงการฯ มีค่าประมาณ 7 ต่อ 1 ถึง 12 ต่อ 1 กล่าวคือ การลงทุน 1 บาท จะได้ผลประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการฯ และสังคมโดยรวมประมาณ 7 ถึง 12 บาท ยิ่งไปกว่านั้น ศาสตราจารย์ James J. Heckman ยังได้สรุปหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวกับการลงทุนในการพัฒนาทุนมนุษย์ไว้อย่างน่าสนใจว่า “การลงทุนในเด็กที่มีอายุน้อยกว่าจะนำไปสู่อัตราผลตอบแทนที่สูงกว่า” ดังแสดงในรูปภาพ



อัตราผลตอบแทนของการลงทุนด้านการศึกษาในแต่ระดับอายุ
ที่มา: Heckman (2008)

วัตถุประสงค์

กราฟในรูปภาพ ชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ทฤษฎีการที่จัดสรรให้กับเด็กและเยาวชนของชาติ ควรเป็นส่วนกลับกับอายุของผู้รับ กล่าวคือ งบประมาณต่อหัวของเด็กแรกเกิดจนถึงช่วงปฐมวัย ควรจะสูงกว่างบประมาณของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา เนื่องจากช่วงที่ให้ผลตอบแทนสูงสุดคือช่วงที่อายุน้อยที่สุด ดังนั้นเพื่อประโยชน์ต่อการลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ผู้วางนโยบายควรหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นไปที่การศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพที่ส่งเสริมทั้งทักษะด้านสติปัญญา (cognitive skills) และทักษะด้านบุคลิกภาพ (personality or character skills) รวมไปถึงนโยบายที่ส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดูบุตรที่มีคุณภาพ (Heckman, 2013) ไปพร้อมกับการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนของชาติต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพด้านการผลิตและลดความเหลื่อมล้ำด้านเศรษฐกิจและสังคมควบคู่กันไปในระยะยาว (Heckman and et.al., 2010, 2013) กสศ. จึงได้พัฒนา “โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา” ที่มุ่งดำเนินงานใน 3 ภารกิจหลักคือ

- (1) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้เกิดการศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- (2) การพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 2 รูปแบบ คือ ศูนย์อบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (On-site training center) และการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ด้อยคุณภาพ ใน 10 จังหวัดต้นแบบของ กสศ.
- (3) การศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายในการจัดตั้งสถาบันต้นแบบฯ และการพัฒนาครูปฐมวัย

1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยของไทย ที่ประกอบด้วยข้อมูลเด็กปฐมวัยระยะยาว ข้อมูลความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา และเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลของเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อพัฒนาเครือข่ายวิชาการทั้งในและต่างประเทศ และสร้างงานวิจัยและองค์ความรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติ และจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในกลุ่มเด็กปฐมวัย
3. เพื่อยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ด้อยคุณภาพ ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และการดูแล-พัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
4. เพื่อวิจัยและพัฒนาข้อเสนอการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครูปฐมวัย ครูผู้ช่วย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

โครงการนี้อยู่ในช่วงเริ่มต้นดำเนินงาน ได้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกำกับทิศทางโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และเริ่มต้นสำรวจความพร้อมในการเข้าเรียนของเด็กปฐมวัยสำหรับประเทศ นำร่องใน 6 จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ ศรีสะเกษ ระยอง จันทบุรี ภูเก็ต และมหาสารคาม ซึ่งในภาพรวมโครงการทั้งหมด กสศ. จะเร่งดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนรวมทั้งกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อประกอบการพิจารณาในการดำเนินการต่อไป โดยผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อเดือนหน้าโครงการอย่างสมบูรณ์ อาทิ เกิดฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยระยะยาว (Longitudinal Database) ในพื้นที่ 10 จังหวัดต้นแบบของ กสศ. และฐานข้อมูลความพร้อมในการเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษาของเด็กปฐมวัย 76 จังหวัด และกรุงเทพมหานคร ขณะที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการยกระดับให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแล-พัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 300 แห่ง เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์จำนวน 60,000 คน และเกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยวิชาการทั่วประเทศ รวมทั้งหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

3. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา สำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ:

ตุลาคม 2561 - กันยายน 2562

งบประมาณ:

งบประมาณสนับสนุนสำหรับ 1 ปีการศึกษา
รวม 73.795 ล้านบาท

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีโรงเรียนขนาดเล็กอยู่จำนวนประมาณ 15,000 โรงเรียน โดยพบว่าในจำนวนนี้มีโรงเรียนราว 2,000 แห่ง ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลซึ่งไม่อาจจะควบรวมได้ เช่น โรงเรียนบนพื้นที่สูงตามแนวชายขอบ หรือตั้งอยู่บนเกาะแก่ง จำเป็นต้องได้รับการดูแลเพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไป (Protected School หรือ Standalone) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนและคนในชุมชนท้องถิ่น

โรงเรียนเหล่านี้ยังขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูที่สอนประถมศึกษาอันเนื่องมาจากการจัดสรรทรัพยากร และการกระจายของครูที่ยังไม่เพียงพอ ระบบการผลิตและพัฒนาครูที่ยังไม่ตอบสนองกับความต้องการได้อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามในระยะเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยเคยมีโครงการผลิตครูคุณภาพโดยที่คัดเลือกคนเก่งมาเรียนครู มีทุนการศึกษามีกิจกรรมเสริมทักษะความเป็นครู และเมื่อสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดก็จะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการครูในโรงเรียนพื้นที่ต่าง ๆ เช่น โครงการครูทายาท โครงการครูทายาท (ตชด.) โครงการเพชรในตม (มศว) โครงการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) และโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580) มีเป้าหมายสำคัญที่มุ่งลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เนื่องจากสถานการณ์แนวโน้มด้านประชากรและสังคมปัจจุบัน พบว่า คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ ครูที่มีคุณภาพยังมีการกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล การแก้ปัญหาคุณภาพและการกระจายตัวของครู ถือเป็นหนึ่งในพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ของชาติ

แผนปฏิรูปประเทศไทย ได้บรรจุโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2559 เป็นโครงการนำร่องการผลิตครูระบบจำกัดรับ (ระบบปิด) ในสาขาวิชาและพื้นที่ที่เป็นความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู โดยมีเป้าหมายเพื่อมุ่งให้คนเก่งเข้ามาเรียนครูและกลับไปเป็นครูในท้องถิ่นตามภูมิลำเนาของตนเอง ด้วยเป้าหมายเหล่านี้

จึงพบว่า นักเรียนที่ได้เข้าเรียนในโครงการดังกล่าวจึงมักเป็นนักเรียนในเขตเมืองและมีความพร้อมสูงในการสอบแข่งขันมากกว่านักเรียนในพื้นที่ห่างไกลราวร้อยละ 95 ดังนั้นหากมีการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนที่มาจากโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลซึ่งมีศักยภาพเพียงพอและมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีโอกาสเรียนจนจบและสามารถกลับไปทำงานในท้องถิ่นของตนเองได้ ก็จะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล และยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศได้อีกทางหนึ่ง

โครงการนี้เป็นโครงการนำร่องของ กสศ. มุ่งเพิ่มโอกาสให้นักเรียนจากครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสที่มีฐานะยากจนที่สุดร้อยละ 20 แรกของประเทศที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและมีจิตวิญญาณความเป็นครูได้เรียนจนจบปริญญาตรีอย่างมีคุณภาพ มีทักษะความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีละประมาณ 300 คน จำนวน 5 รุ่น ศึกษาจนจบตามหลักสูตร และได้รับการบรรจุเป็นครูรุ่นใหม่ในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลระดับตำบลประมาณ 2,000 แห่ง ภายในระยะเวลา 10 ปี จะทำให้มีครูเพียงพอต่อความต้องการ

กสศ. จะทำงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ที่ผ่านการคัดเลือกอย่างน้อย 10 แห่งในลักษณะเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยสถาบันจะมีบทบาทในคัดเลือกผู้รับทุนร่วมกับโรงเรียนและผู้แทนชุมชน ให้ได้จำนวนปีละ 300 คน ตามเกณฑ์การพิจารณาซึ่งประกอบไปด้วยคุณสมบัติด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านผลการเรียน และด้านทัศนคติ

โครงการนี้ยังสนับสนุนให้สถาบันเกิดการปรับกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมสร้างเสริมความเป็นครูเพื่อให้ได้บัณฑิตครูคุณภาพตามเป้าหมาย, สอดคล้องบริบทโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และเกิดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่เข้มแข็งในการร่วมยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพและคุณลักษณะตรงกับความต้องการของโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกลปีละประมาณ 300 คน
2. เพื่อประสานให้เกิดความร่วมมือในการทำงานร่วมกันของหน่วยงานหลักในการผลิตและพัฒนาครูกับหน่วยงานที่ใช้ครูตั้งแต่กระบวนการคัดเลือก การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครู และการฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียนและชุมชนไปพร้อมกัน
3. เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมสร้างเสริมความทักษะวิชาชีพครูของสถาบันอุดมศึกษาให้ตรงกับลักษณะงานและตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่ห่างไกล

โครงการนี้อยู่ในช่วงเริ่มต้นดำเนินงาน ได้มีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการกำกับทิศทางโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน โดยล่าสุดนายกรัฐมนตรี ได้มีคำสั่งให้ กสศ. ดำเนินการเรื่องนี้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ตามขั้นตอนของกฎหมาย ระเบียบและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในขั้นตอนต่อไปจะมีการจัดทำบันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding ในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลัก 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. และ กสศ. เพื่อเตรียมให้ทุนสนับสนุนแก่นักศึกษาในปีการศึกษา 2563 ซึ่งในภาพรวมของโครงการทั้งหมด กสศ. จะเร่งดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อประกอบการพิจารณาในการดำเนินการต่อไป ซึ่งผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อเดินหน้าโครงการอย่างสมบูรณ์ คือการช่วยลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้วยโอกาส ให้มีโอกาสด้านสังคมและเศรษฐกิจที่สูงขึ้น โดยจะช่วยให้ นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลมีโอกาสเป็นครูรุ่นใหม่ ที่มีทักษะการพัฒนาชุมชนกลับไปทำงานในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล (Protected School/ Standalone) ลดอัตราการโยกย้าย และการขาดแคลนครูปีละ 300 คน ต่อเนื่อง 5 ปี (2563 - 2567 รวม 1,500 คน) รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา 10 แห่ง จะเกิดการปรับกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมสร้างเสริมความเป็นครู เพื่อให้ได้บัณฑิตครูคุณภาพตามเป้าหมายสอดคล้องบริบทโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และเกิดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่เข้มแข็งในการร่วมยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

4. โครงการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (School Quality Improvement Project)

ระยะเวลาดำเนินโครงการ:
งบประมาณ:

มีนาคม 2562- กันยายน 2563
111 ล้านบาท

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยยังคงมีความเหลื่อมล้ำด้านความรู้ระหว่างนักเรียนในเมืองกับนักเรียนในชนบทที่ต่างกันเกือบ 2 ปีการศึกษา¹ อันเนื่องมาจากคุณภาพของโรงเรียนที่ไม่เท่ากัน มีความแตกต่างทั้งในด้านงบประมาณและทรัพยากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรงนั้นเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน ดังนั้นคุณภาพของครูในโรงเรียนทุกคนจึงเป็นฐานการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ในประเทศไทยมีครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ มากกว่า 715,000 คน² เป็นครูในระบบการศึกษาเกี่ยวข้องกับนักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสจำนวนประมาณ 100,000 คน กลุ่มเป้าหมายสำคัญ ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่เป็นครูในโรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 200 - 500 คน) ที่มีศักยภาพจะเป็นโรงเรียนแกนนำของชุมชน (hub-schools) ราว 7,000 โรงเรียน คาดประมาณจำนวน 140,000 คน ซึ่งหากโรงเรียนแกนนำเหล่านี้ได้รับการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ทั้งระบบโรงเรียน โดยมีครูเป็นผู้ขับเคลื่อนที่สำคัญ จะส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้นได้

¹ ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค คำนวณโดยใช้วิธีการของธนาคารโลก
ประยุกต์กับคะแนน PISA ของไทย

² สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, สถิติการศึกษาของประเทศไทย
ปีการศึกษา 2559 - 2560, 2561

วัตถุประสงค์

ผลการวิจัยระดับสากลซึ่งมีที่มาจากผลการศึกษาวิจัยขนาดใหญ่³ วิเคราะห์บรรดาโครงการพัฒนาการศึกษาต่างๆ จำนวนมาก (Meta - analysis) โดยวิเคราะห์ 200 ปัจจัย ได้บ่งชี้ถึงแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลสูง ต้องอาศัยการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ หรือ whole school approach พบว่ามี 6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้มากที่สุด ประกอบด้วย

- (1) ครูผู้ศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
- (2) พลังร่วมของครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
- (3) นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผลการเรียนของตนเอง
- (4) การเรียนรู้ตามวัย/ระดับพัฒนาการ (เด็กอายุเท่ากัน แต่พัฒนาการอาจต่างกันได้)
- (5) การเรียนการสอนเปลี่ยนหลักคิด และ
- (6) การดูแลแก้ไขปัญหาความเสี่ยงของนักเรียนแต่ละคน

ซึ่ง 2 ใน 6 ปัจจัยสำคัญที่มีความเป็นไปได้สูงในการออกแบบมาตรการส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้มากที่สุดคือ “พลังร่วมของครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน” กับ “การเรียนการสอนที่มุ่งเปลี่ยนแปลงกระบวนการคิด” (อันรวมถึงการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ดังกล่าวแล้วข้างต้น)

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในชนบท ที่เข้าร่วมโครงการในการพัฒนาตนเองร่วมกันอย่างต่อเนื่องทั้งโรงเรียน (whole school approach)
2. เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งภาคีที่เกี่ยวข้องในกระบวนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพครู โรงเรียน ผู้ร่วมเรียนรู้ในเครือข่าย นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ร่วมกัน
4. เพื่อถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการด้านการบริหารจัดการโรงเรียน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับครู นักเรียน สถาบันอุดมศึกษา และชุมชน

โครงการนี้อยู่ในช่วงเริ่มต้นดำเนินงาน โดยมีความคืบหน้าสำคัญ คือได้มีการสรุปผลการศึกษาวิจัยและถอดบทเรียนจากโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง เพื่อนำเครื่องมือที่สำคัญมาต่อยอดการพัฒนาครูและโรงเรียนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อาทิ การจัดทำคู่มือพี่เลี้ยงคุณภาพ การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพ (School Accreditation) นอกจากนี้ยังได้จัดทำข้อมูลและ mapping โรงเรียนขนาดกลางที่มีศักยภาพเพื่อเข้าร่วมดำเนินงานโครงการจำนวน 280 โรงเรียน และสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ 10 แห่ง ซึ่งในภาพรวมของโครงการ กสศ. จะเร่งดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อประกอบการพิจารณาในการดำเนินการต่อไป ซึ่งผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อเดินหน้าโครงการอย่างสมบูรณ์ อาทิ เกิดสถาบันต้นแบบในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในมิติของคุณภาพโรงเรียนและครูในลักษณะเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาร่วมกันทั้งระบบ (whole school approach) จำนวน 280 โรงเรียน ขณะที่ครูได้รับการพัฒนาทักษะในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จำนวน 5,600 คน

³Hattie et al, Visible Learning. 2009

5. โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ:
งบประมาณ:

ตุลาคม 2561 - กันยายน 2562
389.79 ล้านบาท

หลักการและเหตุผล

หนึ่งในชุดตัวเลขที่สะท้อนถึงปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่สำคัญคือ ปัจจุบันประเทศไทยมีเด็กและเยาวชนจากครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำสุด 20% ประมาณ 160,000 คน มีโอกาสศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาโดยเฉลี่ยเพียง 5% หรือประมาณ 8,000 คน ต่อรุ่น ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยครอบครัวทั่วไปที่ได้เรียนต่อระดับอุดมศึกษาถึงร้อยละ 32 เด็กและเยาวชนด้อยโอกาสเหล่านี้เป็นกลุ่มที่อยู่กันบึงของสังคมไทย

ภารกิจหลักด้านหนึ่งของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาหรือ กสศ. คือ การช่วยเหลือเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีโอกาสศึกษาต่อเติมศักยภาพ ด้วยงบประมาณจำกัด เราคิดค้นวิธีการลงทุนเพื่อพัฒนาเรื่องนี้ให้ถูกจุด เริ่มต้นจากโจทย์ที่ว่า การเรียนรูปแบบไหน ที่สร้างโอกาสให้กับเยาวชนกลุ่มนี้มากที่สุด และยังคงตอบโจทย์ทางเศรษฐกิจของประเทศควบคู่กันไปด้วย

กระทรวงแรงงานประมาณการว่าในพื้นที่ระยอง เศรษฐกิจตะวันออก หรือ EEC ลิบปีจากนี้ (2561-2570) ภาคอุตสาหกรรมต้องการแรงงานสายอาชีพเป็นอันดับสูงสุด ร้อยละ 44 จำนวนราว 80,000 คน ขณะที่ต้องการวุฒิปริญญาตรีราวร้อยละ 33

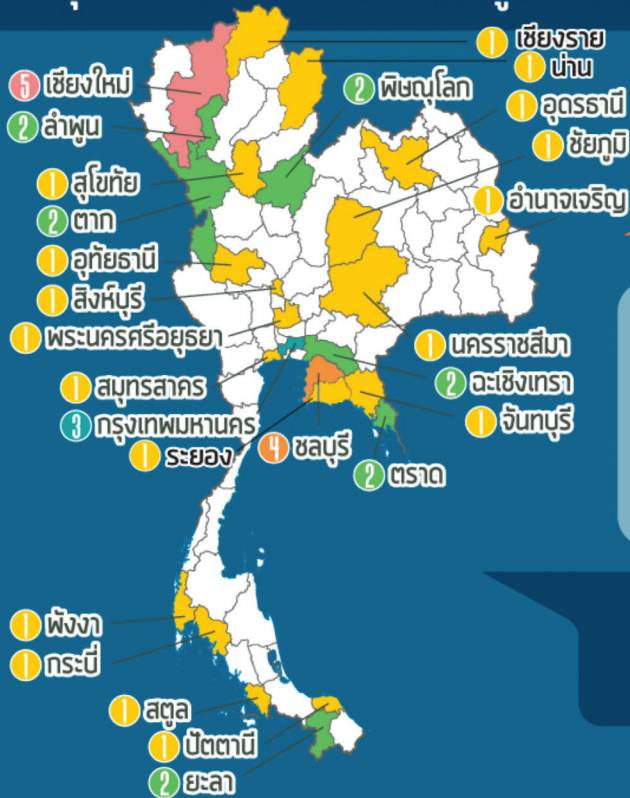
จากผลการวิเคราะห์คะแนน PISA พบว่านักเรียนข้างเผือกของไทยมีประมาณ 3% แต่หากขจัดอุปสรรคด้านทุนการศึกษาจำนวนนักเรียนข้างเผือกจะเพิ่มขึ้นเป็น 18%

จากหลักการและแนวคิดข้างต้นนำมาสู่การคิดค้นนวัตกรรมการสนับสนุนทุนให้นักเรียนที่มีศักยภาพสูงเรียนต่อสายอาชีพ ภายใต้โครงการ “ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง : สร้างคน สร้างโอกาส สร้างงาน” โดยขั้นแรกจะคัดเลือกสถาบันการศึกษาที่สนใจและมีแผนดำเนินงานที่ดีที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างกำลังคนสายอาชีพให้มีสมรรถนะ และทักษะอาชีพการทำงานตาม 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายตามนโยบายรัฐบาล รวมถึงความต้องการตลาดแรงงานในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพสูง เน้นการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติงานจริง จากนั้นสถาบันจะดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษา จำนวน 2,500 ทุน ในปีการศึกษา 2562 โดยเบื้องต้นมีสถาบันสายอาชีพที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการรวม 37 แห่งทั่วประเทศ จากนั้นสถาบันจะดำเนินการคัดกรองนักเรียนทุนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ คือ มีฐานะยากจน เรียนดีหรือมีทักษะฝีมือหรือความสามารถพิเศษ

ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงเป็นทุนให้เปล่าแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ทุน 5 ปี ปวช. ต่อเนื่อง ปวส. หรืออนุปริญญา สำหรับนักเรียน ชั้น ม.3 หรือเทียบเท่า และทุน 2 ปี ปวส. อนุปริญญา สำหรับนักเรียนชั้น ม.6, ปวช.3 หรือเทียบเท่า โดยตลอดเส้นทางการศึกษา เยาวชนผู้ได้รับทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง มีโอกาสที่ดีใน 3 เรื่องสำคัญ คือ

1. ได้เรียนรู้กับนายจ้างและปฏิบัติการจริง
2. ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ และทักษะอนาคต และ
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ

“ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง” โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)



ข้อมูลการกระจายตัว
ของจังหวัด/ภูมิภาค

จำนวนสถาบันในแต่ละจังหวัด



จำนวนรวม 26 จังหวัด



“ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง” โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)

จำนวนสาขา รวมกว่า 40 สาขา



อีกหลายสาขาอาชีพที่น่าสนใจ

 กสศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสการพัฒนาและศึกษาต่อในสายอาชีพชั้นสูง
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) และคุณภาพชีวิตของเยาวชน
3. เพื่อพัฒนาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่ตอบสนองต่อนโยบายขับเคลื่อนประเทศไทยแลนด์ 4.0

โครงการนี้อยู่ในช่วงเริ่มต้นดำเนินงาน ได้มีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการกำกับทิศทางโครงการส่งเสริมนักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสเพื่อการศึกษาต่อสายอาชีพชั้นสูง โดยล่าสุดได้ดำเนินการคัดเลือกสถาบันที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาทั้งสิ้น 39 สถาบัน รวมทั้งสิ้น 52 โครงการใน 26 จังหวัดทั่วประเทศ และจะมีการประกาศรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกในช่วงต้นเดือน พฤษภาคม ซึ่งในภาพรวมของโครงการทั้งหมด กสศ. จะเร่งดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับติดตาม และประเมินผลประกอบการพิจารณาในการดำเนินต่อไป โดยผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อได้เดินหน้าโครงการอย่างสมบูรณ์ อาทิ เยาวชนจากครัวเรือนที่ยากจน จำนวน 2,500 คนต่อปีที่ได้รับทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งหากผู้รับทุนทุกคนทำงานหลังจบการศึกษาจนถึงเกษียณอายุ 60 ปี จะได้รับผลตอบแทนคิดเป็นมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV) ประมาณ 10,000 ล้านบาท และยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสถาบันการศึกษาอาชีพให้มีสมรรถนะ และทักษะอาชีพตาม 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายตามนโยบายรัฐ รวมทั้งความต้องการตลาดแรงงานท้องถิ่น

6. โครงการพัฒนาระบบทดลองการพัฒนาทักษะ แรงงานที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส

ระยะเวลาดำเนินโครงการ:
งบประมาณ:

เมษายน 2562 - มีนาคม 2563
111 ล้านบาท

หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัญหาของประเทศไทยเกี่ยวกับประชากรวัย
แรงงานและการพัฒนาทักษะแรงงาน พบว่า

1. **ด้านทุนมนุษย์** ไทยยังมีจุดอ่อนโดยมีสัดส่วนการจ้าง
งานทักษะสูงเพียงร้อยละ 14 (อันดับที่ 93) ของกำลัง
แรงงาน จึงยังคงมีแรงงานไร้ฝีมือและฝีมือต่ำจำนวนมาก
นอกจากนี้สถานการณ์เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงจะมีผลต่อ
ตลาดแรงงาน โดยเฉพาะแรงงานทักษะต่ำทำงานซ้ำจะ
ถูกแทนที่ด้วยระบบอัตโนมัติ
2. **ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** แรงงานนอกระบบ¹
มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าแรงงานในระบบ จบการศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้นและต่ำกว่า เป็นจำนวนมากกว่า
16.1 ล้านคน โดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานนอกระบบที่
ทำงานลักษณะกึ่งฝีมือหรือไร้ฝีมือซึ่งปัจจุบันเผชิญกับ
ความไม่มั่นคงทางรายได้และขาดการคุ้มครองทางสังคม
3. **ด้านความเหลื่อมล้ำด้านรายได้** พบว่า แรงงานที่
ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส โดยเฉพาะกลุ่มนอกระบบ
มีรายได้ต่ำกว่าแรงงานในระบบในทุกภาคการผลิต
มีรายได้เฉลี่ยเพียง 6,500 บาทหรือต่ำกว่าต่อเดือน
4. **รูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพยังมีจำกัด** และหลักสูตร
อาชีพในปัจจุบันขาดความสอดคล้องและการเชื่อมโยง
กับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนและตลาดแรงงาน

โครงการพัฒนาระบบทดลองการพัฒนาทักษะแรงงาน
ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสของ กสศ. มีพื้นที่
ปฏิบัติการเป็นระดับตำบลหรือเทศบาล และพื้นที่การเรียนรู้
ประมาณ 50 พื้นที่ เน้นกลุ่มประชากรวัยแรงงานที่ขาดแคลน
ทุนทรัพย์และด้อยโอกาสอายุ 15 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป โดยมีการ
ศึกษาต่ำกว่าหรือเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีรายได้
เฉลี่ยต่ำกว่า 6,500 บาทต่อเดือน รวมถึงขาดทักษะและ
ต้องการพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพ

โดยมีกรอบแนวคิดการดำเนินโครงการ มี 4 ประการ ดังนี้

1. **การใช้ชุมชนเป็นฐาน (community-based) ยกระดับ
การประกอบอาชีพ** เนื่องจากชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้
หรือแหล่งการประกอบอาชีพที่สำคัญที่สุดในพื้นที่ชนบท
ในรูปแบบของธุรกิจชุมชนต่างๆ พัฒนาให้เกิดกระบวนการ
เสริมศักยภาพของชุมชนในการพัฒนาอาชีพ บนฐาน
ข้อมูล ความรู้ ทุนทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากร
เพื่อให้ชุมชนสามารถวิเคราะห์สายโซ่การผลิต (Supply
Chain) เพื่อกำหนดแผนธุรกิจและแผนกำลังคนที่
เหมาะสมกับท้องถิ่น สำหรับชุมชนเขตเมือง โครงการจะ
ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการที่
มีความต้องการแรงงานฝีมือสูงชัน หรือการพัฒนาอาชีพ
จากภาคอุปสงค์ (Demand-side) และส่งเสริมให้
ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ

¹แรงงานนอกระบบ คือ ผู้ที่ทำงานแต่ไม่ได้รับความคุ้มครอง หรือไม่มีหลักประกันทางสังคมจากการทำงาน

2. **การพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/แรงงานฝีมือในชุมชน** มุ่งเป้าตรงตามความต้องการของชุมชนหรือตลาดแรงงานท้องถิ่น ร่วมไปกับการสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพ สำหรับระยะยาวในฐานะผู้ประกอบการ (Entrepreneur) ขนาดย่อมในชุมชน ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการฐานเศรษฐกิจชุมชน เพื่อสร้างชุมชนให้เป็นเศรษฐกิจฐานรากที่เข้มแข็งและยั่งยืน
3. **การเสริมสร้างสมรรถนะแก่ชุมชนและภาคเอกชน** ในการส่งเสริมบทบาทและเชื่อมโยงให้เกิดการบูรณาการร่วมกันในแต่ละหน่วยงาน พร้อมสร้างการมีส่วนร่วมของการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อเป็นเจ้าภาพร่วมกัน
4. **การวิจัยปฏิบัติการ** เพื่อถอดความรู้และประเมินผลสำเร็จการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงมีการสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลักของโครงการ ประกอบด้วย 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือกลุ่มประชากรวัยแรงงานซึ่งเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัด และพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้
2. เพื่อพัฒนาระบบทดลองที่เกิดกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาการประกอบอาชีพโดยใช้ชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่การเรียนรู้เป็นฐานชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อค้นหาวัฒนธรรมชุมชน และถอดความรู้จากการปฏิบัติ และจัดทำเป็นคู่มือหรือแนวทางในการขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นต่อไป

กิจกรรมสำคัญมีดังนี้

1. พัฒนาความร่วมมือการทำงานกับหน่วยงานเจ้าของเรื่อง² เพื่อคิดค้นรูปแบบนวัตกรรม (Innovative approach) ร่วมกับวิจัยปฏิบัติการ (Action research) ในลักษณะความร่วมมือของพันธมิตรเจ้าของเรื่อง และค้นหาปัญหาอุปสรรคที่ผ่านมา
2. หน่วยพัฒนาอาชีพ³ จับคู่กับชุมชนดำเนินงาน โดยการคัดเลือกให้มีการกระจายในเชิงพื้นที่เพียงพอที่จะนำบทเรียนที่ได้มาทำต้นแบบในการขยายผลต่อไป โดยจะมีการพิจารณาข้อมูลพื้นที่ที่มีสัดส่วนประชากรยากจนสูงและอัตราว่างงานสูง รวมถึงมีความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับที่แย่มาก รวมถึงความพร้อมและสมัครใจของพื้นที่และสถานประกอบการในการเข้าร่วมโครงการและการระดมทรัพยากรเข้าสู่การพัฒนาเพื่อตอบโจทย์ที่เป็นรูปธรรมของพื้นที่ โดยประเด็นโจทย์ที่จะให้ความสำคัญได้แก่
 - 1) การสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับการประกอบการของชุมชนผ่านการออกแบบการทำงานร่วมมือกับชุมชนและกลุ่มประกอบการ
 - 2) การยกระดับทักษะการประกอบอาชีพโดยมีการเพิ่มประสิทธิภาพและขีดความสามารถของกลุ่มเป้าหมายในการประกอบธุรกิจ
3. วิเคราะห์ศักยภาพชุมชน (ข้อมูล ความรู้การประกอบอาชีพ ทูททางสังคม เศรษฐกิจ ทรัพยากร และสายโซ่การผลิต (supply chain) รวมถึงข้อมูลโครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัด แผนพัฒนาภาค เพื่อเชื่อมประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาระดับตำบล จังหวัด และภาคที่เชื่อมโยงกัน)
4. จัดทำแผนพัฒนาร่วมกับชุมชน โดยหน่วยพัฒนาอาชีพร่วมกับชุมชน โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนกำหนดเป็นแผนธุรกิจของชุมชน แผนกำลังคนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และการระดมทรัพยากรในพื้นที่ (วิทยากร สถานที่ฝึกปฏิบัติการ อุปกรณ์)
5. พัฒนารูปแบบพัฒนาทักษะอาชีพแบบครบวงจรที่สามารถตอบโจทย์กระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างชุมชน ใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based) และให้สอดคล้องกับข้อมูลภาคอุปสงค์ เพื่อให้เกิดพัฒนาทั้งคนและชุมชน ควบคู่ไปกับการสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพสำหรับระยะยาว ในฐานะผู้ประกอบการ (Entrepreneur) ขนาดย่อม อันรวมถึงทักษะ 3 ด้านได้แก่

²หน่วยงานเจ้าของเรื่อง อาทิ 1) กระทรวงแรงงาน (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) 2) กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) สถาบันการศึกษาที่ให้บริการฝึกอาชีพเฉพาะทาง) 3) กระทรวงการพัฒนาลังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ) และ 4) กระทรวงมหาดไทย (องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น)

³หน่วยพัฒนาอาชีพ หมายถึง หน่วยงาน สถาบันการศึกษา ทั้งรัฐ เอกชนและภาคประชาสังคมที่มีแนวคิดการพัฒนาอาชีพที่ใช้ชุมชนเป็นฐานและมีบทบาทในการพัฒนากลุ่มประชากรวัยแรงงาน อาทิ หน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนพัฒนาอาชีพ องค์กรสาธารณประโยชน์ที่ทำงานกับกลุ่มเป้าหมาย

- 1) ทักษะเฉพาะอาชีพโดยปฏิบัติงานจริงในชุมชนหรือสถานประกอบการ
 - 2) ทักษะการบริหารจัดการสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น การฝึกวิเคราะห์ การใช้ IT และเทคโนโลยี การติดต่อประสานงาน และการทำงานเป็นหมู่คณะ และ
 - 3) ทักษะชีวิตด้านเศรษฐศาสตร์ครัวเรือน เช่น บัญชีครัวเรือน การออม และการจัดการรายรับรายจ่าย
6. พัฒนาทักษะอาชีพตามรูปแบบการพัฒนาที่กำหนด โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความรู้และเทคนิควิธีการสมัยใหม่ที่เหมาะสม โดยใช้แนวความคิด Creative Space ที่มีการใช้เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และทุนทางสังคมเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ
7. ต่อยอดกลุ่มดีเด่นกับหน่วยงานความร่วมมือ อาทิ มูลนิธิ ชัยพัฒนา ภาคเอกชน เพื่อยกระดับการพัฒนาทั้งกลุ่มเป้าหมายและชุมชน
8. จัดการความรู้ การติดตาม และประเมินผล เพื่อเตรียมการขยายผลในระยะต่อไป

โครงการนี้อยู่ในช่วงเริ่มต้น ซึ่ง กสศ. จะเร่งรัดดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อประกอบการพิจารณาในการดำเนินการต่อไป ซึ่งผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อเดินทางโครงการอย่างสมบูรณ์

- 1) ระบบทดลองที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับการประกอบอาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเสนอต่อหน่วยงานนโยบายและบทเรียนสำหรับสาธารณะ
- 2) กลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงานที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสร้อยละ 90 มีทักษะสูงขึ้นและมีแผนประกอบอาชีพของตนเอง และกลุ่มประชากรเป้าหมายที่ว่างงานร้อยละ 80 มีงานทำและมีรายได้สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับสถานะเดิม
- 3) ระบบฐานข้อมูลอาชีพในท้องถิ่นเพื่อใช้ในการแนะแนวให้แก่เยาวชน
- 4) เครือข่ายร่วมพัฒนาเพื่อบูรณาการทำงานของหน่วยงานเจ้าของเรื่องร่วมกัน
- 5) ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชนเข้มแข็ง สังคมเกื้อกูลและพัฒนาอย่างยั่งยืน

7. โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ:
งบประมาณ:

มีนาคม 2562 - ธันวาคม 2563
111 ล้านบาท

หลักการและเหตุผล

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็น 1 ในมิติปัญหาของการปฏิรูปการศึกษาไทย ที่ครอบคลุมเด็กเยาวชนมากกว่า 10 ล้านคน มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยจัดการศึกษา เช่น โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กว่า 40,000 แห่ง และครูผู้ดูแลเด็ก อีกกว่า 5 แสนคน ภายใต้งบประมาณมากกว่า 7 แสนล้านบาทในแต่ละปี ด้วยขนาดของปัญหาที่มหึมาศาล และเชื่อมโยงกับคนและหน่วยงานมากมาย แนวทางใดที่จะทำให้ประเทศไทยก้าวผ่านปัญหานี้ได้ผลเร็วและยั่งยืนที่สุด จากประสบการณ์การขับเคลื่อนงานปฏิรูปการศึกษาโดยอาศัยพื้นที่เป็นตัวตั้ง หรือ Area-Based Education ของ กสศ. พบว่า หากย่อใจยุทธศาสตร์ปฏิรูป แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากระดับประเทศสู่ระดับจังหวัด จะลดความซับซ้อนและขนาดของปัญหาลงมาราว 100 เท่า วิธีการนี้ยังทำให้จำนวนหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับที่สามารถจัดการปัญหา ควบคุมปัจจัยการบริหาร คุณภาพ และร่วมกันดูแลกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างตามลักษณะของพื้นที่ ได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ซึ่งนวัตกรรมการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเกิดขึ้นแล้วในหลายจังหวัดทั่วประเทศไทย เช่น สมัชชาการศึกษาจังหวัด (สุราษฎร์ธานี สุรินทร์ ลำปาง นครราชสีมา น่าน) สภาการศึกษาจังหวัด (ภูเก็ต และ อำนาจเจริญ) และภาคีปฏิรูปการศึกษา (เชียงใหม่ อยุธยา)

จากแนวทางดังกล่าว กสศ. จึงพัฒนาโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาขึ้น มุ่งเน้นระดมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ระดับจังหวัดลงไป เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา บนพื้นฐานของข้อมูลและความร่วมมือทางวิชาการ โดยไม่ปฏิบัติการแข่งขันกับกิจกรรมหรือบริการที่หน่วยงานหลักอื่นๆ ดำเนินการอยู่ โดยจัดตั้งเป็นหน่วยจัดการยุทธศาสตร์เฉพาะของจังหวัด ปฏิบัติการในพื้นที่เพื่อติดตามช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ระยะเริ่มต้น กสศ. จะดำเนินการคัดเลือกข้อเสนอโครงการจากจังหวัดที่สนใจ โดยจะสนับสนุนองค์ความรู้ และงบประมาณดำเนินงานให้กับจังหวัดต้นแบบประมาณ 10-15 จังหวัด ร่วมพัฒนาใน 3 เรื่องสำคัญ ได้แก่

1. ระดมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและหน่วยงานทุกภาคส่วนในจังหวัด โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะเป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพมากในการให้บริการดูแลกลุ่มเป้าหมายเด็กปฐมวัยและเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ในรูปแบบของ Application ที่จะเป็เครื่องมือสำคัญสำหรับกลไกระดับพื้นที่ใช้ในการดูแลเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายตามบริบทหรือสภาพปัญหาของจังหวัด
3. จัดทำมาตรการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามบริบทเฉพาะของจังหวัด

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาระบบตัวอย่างเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา
ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่มแรกภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1.1 พัฒนาคูณภาพและศักยภาพของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก¹ ในลักษณะศูนย์บริการต้นแบบจังหวัดละ
ประมาณ 30 ศูนย์ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่าง
น้อย 60,000 คน ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1.2 พัฒนาระบบตัวอย่าง² ในการช่วยเหลือเด็ก
เยาวชนนอกระบบการศึกษาครบวงจร จำนวนไม่ต่ำกว่า
5,000 คน
2. พัฒนาระบบข้อมูล³ เพื่อการวางแผนลดความเหลื่อม
ล้ำทางการศึกษา รวมถึงระบบข้อมูลสำหรับปฏิบัติ
การดูแลเด็กปฐมวัยในครอบครัวยากจนหรือด้อย
โอกาสและเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา ภายใน
ระยะเวลา 3 ปี
3. เพื่อพัฒนาความเข้มแข็ง⁴ ของกลไกสร้างความเสมอ
ภาคทางการศึกษาระดับจังหวัด ในการดูแลช่วยเหลือ
กลุ่มเป้าหมายที่จังหวัดสนใจ ด้วยความเข้มแข็งของ
เครือข่ายความร่วมมือบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ในพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 10 จังหวัด ให้เห็นผลความเข้มแข็ง
ภายใน 3 ปี พร้อมทั้งจังหวัดจะดำเนินงานต่อเนื่อง

โครงการนี้อยู่ในช่วงเริ่มต้นดำเนินงาน โดยมีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการกำกับทิศทางโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และจัดทำร่างหลักเกณฑ์เงื่อนไขในการเชิญชวนและคัดเลือกจังหวัดเพื่อดำเนินโครงการ ซึ่งในภาพรวมโครงการ กสศ. จะเร่งดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อประกอบการพิจารณาในการดำเนินการต่อไป ซึ่งผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อเดินทางโครงการอย่างสมบูรณ์ อาทิ จังหวัดต้นแบบการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จำนวน 10-15 จังหวัด มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาจำนวน 300 แห่ง และมีเด็กนอกระบบและเด็กปฐมวัยที่ได้รับการช่วยเหลือจำนวน 35,000 คน

¹“ศูนย์บริการต้นแบบ” จะสามารถดูแล ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กปฐมวัยในครอบครัวยากจนเพื่อให้มีพัฒนาการ
อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาความพร้อมที่จะเข้าศึกษาระดับประถมศึกษา วิธีให้บริการตั้งอยู่บนบรรทัดฐานขององค์ความรู้ เช่น การวิจัย Hi-Scope
²“ระบบตัวอย่าง” หมายความว่ารวมถึง วิธีปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพในการสำรวจค้นหาเด็กเยาวชนนอกระบบในพื้นที่ การระดมการมีส่วนร่วมของ
ท้องถิ่นถึงระดับตำบล (เทศบาล/อบต.) ระบบฐานข้อมูลติดตามกลุ่มเป้าหมาย การสำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหารายคนและแนวทางแก้ไข และรูปแบบ
มาตรการช่วยเหลือเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการฝึกทักษะชีวิตทักษะอาชีพโดยเครือข่ายความ
ร่วมมือในจังหวัด

³“ระบบข้อมูลเพื่อปฏิบัติการ” เป็นเครื่องมือบูรณาการการให้บริการของหลายหน่วยงาน อาทิ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.) กระทรวง
มหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และกรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
โดยเชื่อมโยงตั้งแต่ก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจนถึงโรงเรียนประถมศึกษา

⁴“ความเข้มแข็ง” หมายความว่ารวมถึง กลไกความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัด ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการวางแผน การจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และการดำเนินมาตรการเสริมมาตรการของส่วนราชการเพื่อจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย

รายงานคณะกรรมการตรวจสอบภายใน

มาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายในคณะหนึ่ง ประกอบด้วย ผู้แทนกระทรวงการคลัง เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงานประมาณคนหนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการบริหาร กสศ. แต่งตั้งคนหนึ่งเป็นกรรมการเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบภายในและรายงานผลการตรวจสอบโดยตรงต่อคณะกรรมการบริหาร กสศ. และให้สำนักงาน กสศ. จัดให้มีผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ในการปฏิบัติหน้าที่ตามสมควร ทั้งนี้ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ทั้งนี้กระทรวงการคลัง สำนักงานประมาณ และคณะกรรมการบริหาร กสศ. ได้แต่งตั้งผู้แทนและผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (คตส.) ครบถ้วนแล้วเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. นายเกียรติณรงค์ วงศ์น้อย ผู้แทนกระทรวงการคลังเป็นประธานกรรมการ
2. นายยุทธนา สาโยชนกร ผู้แทนสำนักงานประมาณเป็นกรรมการ
3. นายชาลี จันทนยิ่งยง ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหาร กสศ. เป็นกรรมการ

นอกจากนี้สำนักงาน กสศ. ได้จัดให้มีผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือ คตส. ในการปฏิบัติหน้าที่ตามสมควรจำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านงานตรวจสอบภายในเป็นที่ปรึกษาจำนวน 1 คน

คตส. มีการประชุมถึงสิ้นสุดเดือนมีนาคม 2562 รวมทั้งสิ้น 4 ครั้ง และมีประเด็นที่เป็นสาระสำคัญ ดังนี้

1. เนื่องจากสำนักงาน กสศ. อยู่ในระยะเริ่มต้นของการดำเนินงาน ยังมีบุคลากรไม่เพียงพอ อย่างไรก็ตาม คตส. เห็นว่า สำนักงาน กสศ. ยังมีความจำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการเพื่อให้มีโครงสร้างพื้นฐานสำคัญที่จะเอื้อต่อการตรวจสอบภายในคือเรื่องการบริหารความเสี่ยงขององค์กร (Enterprise Risk Management- ERM) อย่างเป็นระบบ และระบบการควบคุมภายใน (Internal Control) ที่ได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ
 2. สำนักงาน กสศ. ต้องมอบหมายหน่วยงานหรือบุคลากร เริ่มจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อรองรับการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนโดยคณะกรรมการอิสระตามมาตรา 44 แห่ง พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ทุก 3 ปี ซึ่งจะถึงเวลาประเมินในปี พ.ศ. 2564
 3. คตส. ได้ให้ข้อเสนอแนะสำนักงาน กสศ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระเบียบการตรวจสอบภายใน ให้นำหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ที่กำหนดตาม พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงานของกองทุนและในส่วนปลีกย่อยบางเรื่องที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังฯ ดังกล่าวได้ เนื่องจากไม่เป็นไปตามที่พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ก็ได้เสนอแนะให้จัดทำบันทึกข้อตกลงกับกระทรวงการคลังเพื่อผ่อนผันในเรื่องดังกล่าว ซึ่งขณะนี้เรื่องอยู่ระหว่างการพิจารณาของกระทรวงการคลัง
 4. คตส. ได้ให้ข้อเสนอแนะแก่ฝ่ายตรวจสอบภายในในเรื่องแนวทางการจัดทำกฎบัตรและคู่มือการปฏิบัติงานต่างๆ ที่จำเป็น รวมทั้งได้เสนอแนะให้สำนักงาน กสศ. จัดหาบุคลากรเพิ่มเติมแก่ฝ่ายตรวจสอบภายในรวมทั้งให้จัดให้มีการฝึกอบรมที่จำเป็นเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 5. คตส. ได้สอบทานรายงานของผู้สอบบัญชีและรายงานงบการเงินกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ประจำปี 2561 สำหรับงวด ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2561 แล้ว เห็นชอบรายงานของผู้สอบบัญชี ที่มีความเห็นว่างบการเงินของกองทุนถูกต้องตามที่ควรในสาระสำคัญตามหลักการบัญชีที่มาตรฐานการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังประกาศใช้
- ทั้งนี้ คตส. ได้ปฏิบัติหน้าที่และแสดงความเห็นอย่างเป็นอิสระ ตามขอบเขตอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหาร กสศ. และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหาร กสศ. เพื่อทราบเป็นรายไตรมาส

นายเกียรติณรงค์ วงศ์น้อย
ประธานกรรมการตรวจสอบภายใน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
รายงานของผู้สอบบัญชีและงบการเงิน
สำหรับงวด ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2561
สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2561

รายงานของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

เสนอ คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ความเห็น

ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบงบการเงินของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กองทุนฯ) ซึ่งประกอบด้วย งบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2561 งบแสดงผลดำเนินงานทางการเงิน งบแสดงการเปลี่ยนแปลงส่วนของทุน และงบกระแสเงินสด สำหรับปีสิ้นสุดวันเดียวกันและหมายเหตุประกอบงบการเงินรวมถึงสรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ

ข้าพเจ้าเห็นว่า งบการเงินข้างต้นนี้แสดงฐานะการเงินของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2561 ผลการดำเนินงาน และกระแสเงินสด สำหรับปีสิ้นสุดวันเดียวกัน โดยถูกต้องตามที่ควรในสาระสำคัญตามหลักการบัญชีที่มาตรฐานการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังประกาศใช้

เกณฑ์ในการแสดงความเห็น

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามตรวจสอบตามมาตรฐานการสอบบัญชี ความรับผิดชอบของข้าพเจ้าได้กล่าวไว้ในวรรคความรับผิดชอบของผู้สอบบัญชีต่อการตรวจสอบงบการเงินในรายงานของข้าพเจ้า ข้าพเจ้ามีความเป็นอิสระจากกองทุนฯ ตามข้อกำหนดจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพบัญชี ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน และข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามความรับผิดชอบด้านจรรยาบรรณอื่นๆ ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดเหล่านี้ ข้าพเจ้าเชื่อว่าหลักฐานการสอบบัญชีที่ข้าพเจ้าได้รับเพียงพอและเหมาะสมเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการแสดงความเห็นของข้าพเจ้า

ความรับผิดชอบของผู้บริหารต่องบการเงิน

ผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำและนำเสนองบการเงินเหล่านี้โดยถูกต้องตามที่ควรตามมาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังประกาศใช้ และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมภายในที่ผู้บริหารพิจารณาว่าจำเป็น เพื่อให้สามารถจัดทำงบการเงินที่ปราศจากการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญไม่ว่าจะเกิดจากการทุจริตหรือข้อผิดพลาด

ในการจัดทำงบการเงิน ผู้บริหารรับผิดชอบในการประเมินความสามารถของกองทุนฯ ในการดำเนินงานต่อเนื่องเปิดเผยเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินงานต่อเนื่องตามความเหมาะสม และการใช้เกณฑ์การบัญชีสำหรับการดำเนินงานต่อเนื่อง เว้นแต่มีข้อกำหนดในกฎหมายหรือเป็นนโยบายรัฐบาลที่จะเลิกหรือหยุดดำเนินงานหรือไม่สามารถดำเนินงานต่อเนื่องต่อไปได้

การตรวจสอบของข้าพเจ้ามีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่างบการเงินโดยรวมปราศจากการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญหรือไม่ ไม่ว่าจะเกิดจากการทุจริตหรือข้อผิดพลาด และเสนอรายงานของผู้สอบบัญชีซึ่งรวมความเห็นของข้าพเจ้าอยู่ด้วย ความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลคือความเชื่อมั่นในระดับสูงแต่ไม่ได้เป็นการรับประกันว่าการปฏิบัติงานตรวจสอบตามมาตรฐานการสอบบัญชีจะสามารถตรวจพบข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญที่มีอยู่ได้เสมอไป ข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอาจเกิดจากการทุจริตหรือข้อผิดพลาดและถือว่ามีสาระสำคัญเมื่อคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลว่ารายการที่ขัดต่อข้อเท็จจริงแต่ละรายการหรือทุกรายการรวมกันจะมีผลต่อการตัดสินใจทางเศรษฐกิจของผู้ใช้งบการเงินจากการใช้งบการเงินเหล่านี้

ในการตรวจสอบของข้าพเจ้าตามมาตรฐานการสอบบัญชี ข้าพเจ้าได้ใช้ดุลยพินิจและการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพตลอดการตรวจสอบ การปฏิบัติงานของข้าพเจ้ารวมถึง

- ระบุและประเมินความเสี่ยงจากการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญในงบการเงินไม่ว่าจะเกิดจากการทุจริตหรือข้อผิดพลาด ออกแบบและปฏิบัติงานตามวิธีการตรวจสอบเพื่อตอบสนองต่อความเสี่ยงเหล่านั้น และได้หลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อเป็นเกณฑ์ในการแสดงความเห็นของข้าพเจ้า ความเสี่ยงที่ไม่พบข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญซึ่งเป็นผลมาจากการทุจริตจะสูงกว่าความเสี่ยงที่เกิดจากข้อผิดพลาด เนื่องจากการทุจริตอาจเกี่ยวกับการสมรู้ร่วมคิด การปลอมแปลงเอกสารหลักฐาน การตั้งใจละเว้นการแสดงข้อมูล การแสดงข้อมูลที่ไม่ตรงตามข้อเท็จจริงหรือการแทรกแซงการควบคุมภายใน
- ทำความเข้าใจในระบบการควบคุมภายในที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบ เพื่อออกแบบวิธีการตรวจสอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ แต่ไม่ใช่เพื่อวัตถุประสงค์ในการแสดงความเห็นต่อความมีประสิทธิภาพของการควบคุมภายในของหน่วยงาน
- ประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ผู้บริหารใช้และความสมเหตุสมผลของประมาณการทางบัญชีและการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องซึ่งจัดทำขึ้นโดยผู้บริหาร
- สรุปร่วมกับความเหมาะสมของการใช้เกณฑ์การบัญชีสำหรับการดำเนินงานต่อเนื่องของผู้บริหารและจากหลักฐานการสอบบัญชีที่ได้รับ สรุปร่วมกับความไม่แน่นอนที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่อาจเป็นเหตุให้เกิดข้อสงสัยอย่างมีนัยสำคัญต่อความสามารถของกองทุนฯ ในการดำเนินงานต่อเนื่องหรือไม่ ถ้าข้าพเจ้าได้ข้อสรุปว่ามีความไม่แน่นอนที่มีสาระสำคัญ ข้าพเจ้าต้องกล่าวไว้ในรายงานของผู้สอบบัญชีของข้าพเจ้าโดยให้ข้อสังเกตถึงการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงินที่เกี่ยวข้องหรือถ้าการเปิดเผยข้อมูลดังกล่าวไม่เพียงพอ ความเห็นของข้าพเจ้าจะเปลี่ยนแปลงไป ข้อสรุปของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับหลักฐานการสอบบัญชีที่ได้รับจนถึงวันที่ในรายงานของผู้สอบบัญชีของข้าพเจ้า อย่างไรก็ตาม เหตุการณ์หรือสถานการณ์ในอนาคตอาจเป็นเหตุให้บริษัทต้องหยุดการดำเนินงานต่อเนื่อง
- ประเมินการนำเสนอ โครงสร้างและเนื้อหาของงบการเงิน โดยรวม รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลว่างบการเงินแสดงรายการและเหตุการณ์ในรูปแบบที่ทำให้มีการนำเสนอข้อมูล โดยถูกต้องตามที่ควรหรือไม่

วางแผนไว้ ประเด็นที่มีนัยสำคัญที่พบจากการตรวจสอบ รวมถึงข้อบกพร่องที่มีนัยสำคัญในระบบการควบคุมภายในหากข้าพเจ้าได้พบในระหว่างการตรวจสอบของข้าพเจ้า

บริษัท สออบบัญชี ดี ไอ เอ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด



(นายสมโภช ปัญจวัฒนกุล)

ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตเลขทะเบียน 9545

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2562

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

งบแสดงฐานะการเงิน

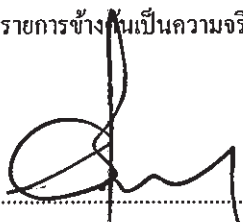
ณ วันที่ 30 กันยายน 2561

		(หน่วย: บาท)
		30 กันยายน 2561
สินทรัพย์	หมายเหตุ	
สินทรัพย์หมุนเวียน		
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	4	1,224,818,627.67
ลูกหนี้อื่น	5	249,400.00
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น		164,197.98
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		<u>1,225,232,225.65</u>
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		
อุปกรณ์	6	331,596.08
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	7	270,431.96
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	8	1,316,120.00
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		<u>1,918,148.04</u>
รวมสินทรัพย์		<u><u>1,227,150,373.69</u></u>

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

ขอรับรองว่ารายการข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

(ลงชื่อ)



ผู้จัดการกองทุนฯ

(นายสุกกร บัวสาย)

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

งบแสดงฐานะการเงิน (ต่อ)

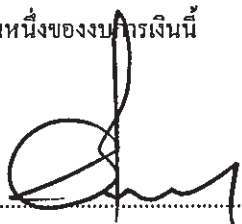
ณ วันที่ 30 กันยายน 2561

(หน่วย: บาท)

หนี้สินและส่วนของทุน	หมายเหตุ	30 กันยายน 2561
หนี้สินหมุนเวียน		
เจ้าหนี้อื่นและค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	9	2,873,581.98
หนี้สินหมุนเวียนอื่น		88,068.09
รวมหนี้สินหมุนเวียน		<u>2,961,650.07</u>
หนี้สินไม่หมุนเวียน		
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น		40,125.00
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		<u>40,125.00</u>
รวมหนี้สิน		<u><u>3,001,775.07</u></u>
ส่วนของทุน		
ทุน	10	711,958,077.72
รายได้สูง(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม		512,190,520.90
รวมส่วนของทุน		<u>1,224,148,598.62</u>
รวมหนี้สินสุทธิและส่วนของทุน		<u><u>1,227,150,373.69</u></u>

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

(ลงชื่อ)



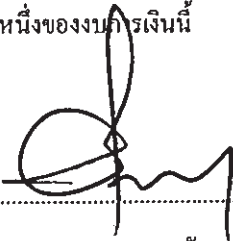
ผู้จัดการกองทุนฯ

(นายสุกกร บัวสาย)

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
 งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน
 สำหรับงวด ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2561 สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2561

	หมายเหตุ	(หน่วย: บาท) 30 กันยายน 2561
รายได้		
รายได้จากงบประมาณ	12	499,187,400.00
รายได้จากการอุดหนุน	13	44,195,832.96
รายได้อื่น	14	25,690.23
รวมรายได้จากการดำเนินงาน		543,408,923.19
ค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน	15	
ค่าใช้จ่ายบุคลากร		3,428,050.37
ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการ		9,994,935.26
ค่าใช้จ่ายบริหารโครงการ		10,135,044.99
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง		152,057.00
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน		6,816,307.29
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย		198,158.08
ค่าใช้จ่ายอื่น		493,849.30
รวมค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน		31,218,402.29
รายได้สูง/ (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		512,190,520.90

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

(ลงชื่อ)  ผู้จัดการกองทุนฯ
 (นายสุกกร บัวสาย)

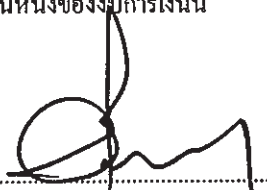
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
 งบแสดงการเปลี่ยนแปลงส่วนกองทุน
 สำหรับงวด ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2561 สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2561

(หน่วย:บาท)

หมายเหตุ	ทุนประเดิม	รายได้สูง(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่าย สะสม	รวมส่วนกองทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2561 (โอนมาจาก สสค.)	11,958,077.72	0.00	11,958,077.72
ทุนประเดิม งวดที่ 1	700,000,000.00	0.00	700,000,000.00
รายได้สูง (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	0.00	512,190,520.90	512,190,520.90
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2561	<u>711,958,077.72</u>	<u>512,190,520.90</u>	<u>1,224,148,598.62</u>

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

(ลงชื่อ)



ผู้จัดการกองทุนฯ

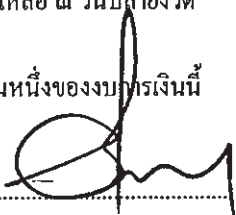
(นายสุกกร บัวสาย)

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
งบกระแสเงินสด
สำหรับงวด ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2561 ถึงสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2561

	หมายเหตุ	(หน่วย: บาท) 30 กันยายน 2561
กระแสเงินสดจากกิจกรรมดำเนินงาน		
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายจากกิจกรรมตามปกติ		512,190,520.90
ปรับกระทบยอดเป็นกระแสเงินสดสุทธิจากกิจกรรมดำเนินงาน		
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	6 และ 7	198,158.08
กระแสเงินสดสุทธิจากกิจกรรมดำเนินงาน		512,388,678.98
สินทรัพย์ดำเนินงาน(เพิ่มขึ้น)ลดลง		
ลูกหนี้ลดลง	5	(249,400.00)
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่นลดลง		(164,197.98)
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนลดลง		(1,316,120.00)
หนี้สินดำเนินงานเพิ่มขึ้น (ลดลง)		
เจ้าหนี้อื่นและค่าใช้จ่ายค้างจ่ายลดลง	9	2,873,581.98
หนี้สินหมุนเวียน		88,068.09
หนี้สินไม่หมุนเวียน		40,125.00
เงินสดรับ(จ่าย) จากการดำเนินงาน		1,272,057.09
เงินสดสุทธิได้จาก(ใช้ไปใน)กิจกรรมดำเนินงาน		513,660,736.07
กระแสเงินสดจากกิจกรรมลงทุน		
เงินสดจ่ายซื้อสินทรัพย์ถาวร	6 และ 7	(800,186.12)
เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมลงทุน		(800,186.12)
กระแสเงินสดจากกิจกรรมจัดหาเงิน		
ทุนประเดิม		700,000,000.00
ทุนยกมาจาก สสค.		11,958,077.72
เงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมจัดหาเงิน		711,958,077.72
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดเพิ่มขึ้น(ลดลง) สุทธิ		1,224,818,627.67
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดคงเหลือ ณ วันต้นงวด		0.00
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดคงเหลือ ณ วันปลายงวด		1,224,818,627.67

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

(ลงชื่อ)



(นายสุกกร บัวสาย)

ผู้จัดการกองทุนฯ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

หมายเหตุประกอบงบการเงิน

สำหรับงวด ตั้งแต่วันที่ 14 พฤษภาคม 2561 ถึงสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2561

1. ข้อมูลทั่วไป

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กองทุนฯ) ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2561 ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้มีการโอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน สิทธิ หน้าที่ หนี้ ภาระผูกพัน เจ้าหนี้ที่ และลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน ตามระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. 2553 ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ไปเป็นของกองทุนฯ ทั้งนี้ ไม่รวมถึงหนี้ของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพตามสัญญาเงินยืมระหว่างกระทรวงการคลัง เลขที่ 1/2554 ลงวันที่ 4 เมษายน 2554 และ เลขที่ 2/2554 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2554 สำหรับหนี้ดังกล่าวที่เป็นภาระของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ให้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพดำเนินการเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณาและให้คณะกรรมการมีอำนาจมีมติให้หนี้ดังกล่าวเป็นพับได้ ซึ่งได้กำหนดไว้ในบทเฉพาะกาลตามพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว

กองทุนฯ ตั้งอยู่เลขที่ 388 อาคารเอส.พี. (อาคารเอ) ชั้น 13 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10400 และมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม เพื่อให้เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
2. ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชน ซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส และผู้ด้อยโอกาส จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน
4. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(ลงชื่อ).....ผู้จัดการกองทุนฯ
(นายสุภกร บัวสาย)

5. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ ผู้เรียนสามารถ
รู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของคน

6. ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู ให้มีจิตวิญญาณ ของความ
เป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียนเพื่อ
ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบัน
ต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู

7. ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจน
ส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาสนองความต้องการ
ทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย

โดยแหล่งที่มาของเงินและทรัพย์สินของกองทุนฯ มีดังนี้

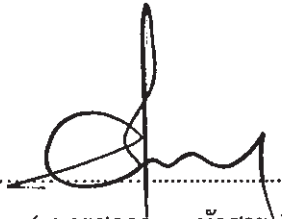
1. เงินและทรัพย์สินที่ได้รับ โอนมาตามมาตรา 47 และมาตรา 48 ของพระราชบัญญัติ กสศ. พ.ศ. 2561
2. เงินที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นทุนประเดิมจำนวนหนึ่งพันล้านบาท
3. เงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปีตามแผนการใช้จ่ายเงินที่คณะกรรมการและคณะรัฐมนตรี ให้
ความเห็นชอบแล้ว
4. เงินรายได้ที่ได้รับจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด
5. รายได้จากการดำเนินงานและการลงทุนของกองทุน
6. เงินและทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้
7. รายได้หรือผลประโยชน์อื่นที่กองทุนได้รับไม่ว่าโดยทางใด
8. ดอกผลของเงินและทรัพย์สินของกองทุน

ณ 30 กันยายน 2561 กองทุนฯ ได้รับเงินทุนประเดิมจำนวน 700,000,000 บาท และเงินทุนตามแหล่งที่มา
ของเงินและทรัพย์สินของกองทุนฯ ข้อ 1 จำนวน 11,958,077.72 บาท

ในปีงบประมาณ 2561 กองทุนฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ตามแหล่งที่มาของเงินและทรัพย์สิน
ของกองทุนฯ ข้อ 3 จำนวน 499,187,400 บาท

2. เกณฑ์ในการจัดทำงบการเงิน

รายงานการเงินนี้จัดทำขึ้นตามเกณฑ์คงค้าง ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐและนโยบายสำหรับ
หน่วยงานภาครัฐที่กระทรวงการคลังกำหนดใช้เกณฑ์ราคาทุนเดิมในการวัดมูลค่าขององค์ประกอบของรายการใน
งบการเงินยกเว้นรายการที่เปิดเผยไว้ในนโยบายการบัญชีที่เกี่ยวข้อง

(ลงชื่อ)..........ผู้จัดการกองทุนฯ
(นายสุกกร บัวสาย)

3. สรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ

นโยบายการบัญชีที่สำคัญที่ใช้ในการจัดทำงบการเงิน มีดังต่อไปนี้

3.1 การรับรู้รายได้

รายได้บันทึกตามเกณฑ์คงค้าง

รายได้จากงบประมาณรับรู้ เมื่อยื่นคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลางในกรณีเป็นการขอรับเงินเข้าบัญชีของกองทุน

รายได้คอกเบี้ยรับรู้ตามเกณฑ์คงค้าง เว้นแต่จะมีความไม่แน่นอนในการรับชำระ

3.2 การรับรู้ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงานและค่าใช้จ่ายอื่นจะรับรู้ตามเกณฑ์คงค้าง

3.3 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ประกอบด้วยเงินสดในมือ เงินฝากธนาคารประเภทจ่ายคืนเมื่อทวงถาม และประเภทเงินฝากประจำซึ่งมีระยะเวลาครบกำหนดภายในสามเดือนซึ่งไม่มีภาระค้ำประกัน

3.4 ส่วนปรับปรุงสิทธิการเช่าอาคารและอุปกรณ์

ส่วนปรับปรุงสิทธิการเช่าอาคารและอุปกรณ์บันทึกตามราคาทุนซึ่งคำนวณจากราคาซื้อสินทรัพย์ทั้งที่เป็นเงินสดและจำนวนเทียบเท่าเงินสด บวกค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในการทำให้สินทรัพย์นั้นมาอยู่ในสถานที่หรือในสภาพที่พร้อมที่จะใช้งานได้ ตามที่ประสงค์ไว้ สินทรัพย์ทุกประเภท แสดงในงบแสดงฐานะการเงินด้วยราคาทุนหักค่าเสื่อมราคาสะสม

(ลงชื่อ)..........ผู้จัดการกองทุนฯ
(นายสุภกร บัวสาย)

กองทุนฯ บันทึกค่าเสื่อมราคาเป็นค่าใช้จ่ายประจำงวดและคำนวณค่าเสื่อมราคาด้วยวิธีเส้นตรงตามอายุการใช้งานโดยประมาณ ดังต่อไปนี้

ส่วนปรับปรุงอาคารสำนักงานเช่า	5 ปี
ครุภัณฑ์สำนักงาน	5 ปี
ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ	3 - 5 ปี
ครุภัณฑ์โฆษณาเผยแพร่	5 ปี
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	3 - 5 ปี
ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	5 ปี

ทุกสิ้นรอบระยะเวลาของรายงานจะทบทวนและปรับปรุงมูลค่าคงเหลือและอายุการให้ประโยชน์ของสินทรัพย์ให้เหมาะสม

ต้นทุนของการปรับปรุงสินทรัพย์ให้ดีขึ้นอย่างสำคัญ ต้นทุนที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงแทนส่วนประกอบของรายการสินทรัพย์ตามระยะเวลาที่กำหนด กองทุนฯ จะรับรู้ต้นทุนดังกล่าวไว้เป็นส่วนหนึ่งของราคาตามบัญชีของสินทรัพย์และคิดค่าเสื่อมราคา ทั้งนี้สำหรับกรณีที่มีการเปลี่ยนแทนและได้บันทึกเป็นส่วนหนึ่งของราคาตามบัญชีของสินทรัพย์ กองทุนฯ จะตัดมูลค่าตามบัญชีของส่วนประกอบที่ถูกเปลี่ยนแทนออก

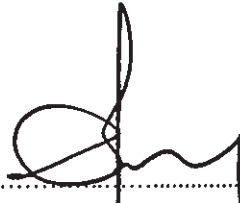
รายจ่ายเกี่ยวกับการต่อเติม การต่ออายุหรือปรับปรุงสินทรัพย์ให้ดีขึ้น ซึ่งทำให้ราคาเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันของสินทรัพย์เพิ่มขึ้นอย่างเป็นสาระสำคัญจะรวมเป็นราคาทุนของสินทรัพย์ ส่วนค่าซ่อมแซมและค่าบำรุงรักษารับรู้ค่าใช้จ่ายในรอบระยะเวลาบัญชีที่เกิดขึ้น

กำไรขาดทุนจากการขายสินทรัพย์กำหนดขึ้นจากราคาตามบัญชี และได้รวมอยู่ในการคำนวณกำไรจากการดำเนินงาน

3.5 สินทรัพย์ไม่มีตัวตนและค่าตัดจำหน่าย

สินทรัพย์ไม่มีตัวตนแสดงมูลค่าตามราคาทุนหักค่าตัดจำหน่ายสะสม และค่าเผื่อการด้อยค่าสะสมของสินทรัพย์นั้น (ถ้ามี)

กองทุนฯ ตัดจำหน่ายโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยวิธีเส้นตรงตามอายุการใช้งานโดยประมาณ 3-5 ปี

(ลงชื่อ)..........ผู้จัดการกองทุนฯ
(นายสุภกร บัวสาย)

3.6 ประมาณการหนี้สิน

ประมาณการหนี้สินจะรับรู้ก็ต่อเมื่อกองทุนฯ มีภาระผูกพันตามกฎหมายหรือภาระผูกพันจากการอนุमानในปัจจุบันซึ่งเป็นผลมาจากเหตุการณ์ในอดีต และมีความเป็นไปได้ค่อนข้างแน่ที่กองทุนฯ จะสูญเสียทรัพยากรที่มีประโยชน์เชิงเศรษฐกิจเพื่อจ่ายชำระภาระผูกพันดังกล่าว และสามารถประมาณจำนวนภาระผูกพันได้อย่างน่าเชื่อถือ

3.7 การนำเสนองบการเงิน

งบการเงินนี้จัดทำขึ้นตามมาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังประกาศใช้ ซึ่งรวมถึงมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ นโยบายการบัญชีภาครัฐ และแสดงรายการในงบการเงินตามแนวปฏิบัติทางการบัญชี เรื่องการนำเสนองบการเงิน ตามหนังสือกรมบัญชีกลาง คำวนที่สุด ที่ กค 0423.2/ว 237 ลงวันที่ 8 กันยายน 2557

4. เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

	(หน่วย:บาท)
เงินสด	20,000.00
เงินฝากธนาคารประเภทออมทรัพย์	1,224,778,927.67
เงินฝากธนาคารประเภทกระแสรายวัน	19,700.00
รวม	<u>1,224,818,627.67</u>

เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ณ วันที่ 30 กันยายน 2561 มีอัตราดอกเบี้ยระหว่างร้อยละ 0.10 ถึงร้อยละ 0.375 ต่อปี

5. ลูกหนี้เงินยืม

ณ วันที่ 30 กันยายน 2561 มีลูกหนี้เงินยืมตรงจ่ายให้กับเจ้าหน้าที่กองทุนฯ เพื่อใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในหนังสือสัญญาเงินยืมตรงจ่าย จำนวน 249,400.00 บาท

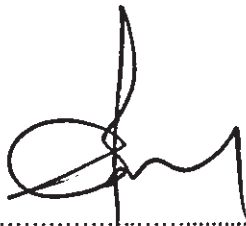
(ลงชื่อ).....ผู้จัดการกองทุนฯ
(นายสุภกร บัวสาย)

6. ส่วนปรับปรุงสิทธิการเช่าอาคารและอุปกรณ์

ส่วนปรับปรุงสิทธิการเช่าอาคารและอุปกรณ์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2561 มีรายละเอียดดังนี้

(หน่วย: บาท)

	ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2561	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ณ วันที่ 30 กันยายน 2561
ราคาทุน :-				
ส่วนปรับปรุงอาคารสำนักงาน	7,945,980.22	-0-	-0-	7,945,980.22
ครุภัณฑ์สำนักงาน	2,279,582.31	-0-	-0-	2,279,582.31
ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ	84,460.27	-0-	-0-	84,460.27
ครุภัณฑ์โฆษณาเผยแพร่	1,681,725.74	-0-	-0-	1,681,725.74
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	1,975,159.40	-0-	-0-	1,975,159.40
ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	181,970.00	-0-	-0-	181,970.00
งานระหว่างทำ	-0-	124,869.00	-0-	124,869.00
รวม	14,148,877.94	124,869.00	-0-	14,273,746.94
ค่าเสื่อมราคาสะสม :-				
ส่วนปรับปรุงอาคารสำนักงาน	(7,945,966.22)	-0-	-0-	(7,945,966.22)
ครุภัณฑ์สำนักงาน	(2,147,508.85)	(29,497.40)	-0-	(2,177,006.25)
ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ	(70,969.28)	(1,915.06)	-0-	(72,884.34)
ครุภัณฑ์โฆษณาเผยแพร่	(1,621,264.30)	(8,997.27)	-0-	(1,630,261.57)
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	(1,917,849.32)	(16,219.16)	-0-	(1,934,068.48)
ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	(181,964.00)	-0-	-0-	(181,964.00)
รวม	(13,885,521.97)	(56,628.89)	-0-	(13,942,150.86)
ส่วนปรับปรุงสิทธิการเช่า อาคารและอุปกรณ์ (สุทธิ)	263,355.97			331,596.08
ค่าเสื่อมราคาสำหรับปี	-0-			56,628.89

(ลงชื่อ)  ผู้จัดการกองทุนฯ
(นายสุภกร บัวสาย)

7. สินทรัพย์ไม่มีตัวตน

สินทรัพย์ไม่มีตัวตน ณ วันที่ 30 กันยายน 2561 มีรายละเอียดดังนี้

	(หน่วย : บาท)			
	ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2561	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ณ วันที่ 30 กันยายน 2561
ราคาทุน :-				
โปรแกรมคอมพิวเตอร์และ ระบบงาน	14,032,229.43	-	-	14,032,229.43
หัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม	(13,620,268.28)	(141,529.19)	-	(13,761,797.47)
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน (สุทธิ)	411,961.15			270,431.96
ค่าตัดจำหน่ายสำหรับปี	-0-			141,529.19

8. สินทรัพย์ไม่มีหมุนเวียนอื่น

	(หน่วย:บาท)
เงินมัดจำ – ค่าเช่าอาคารและค่าบริการ	1,312,920.00
เงินมัดจำ-อื่น	3,200.00
รวม	1,316,120.00

กองทุนฯ ได้ทำสัญญาเช่าอาคารเอส.พี (ไอบีเอ็ม) ชั้น 13 เอ มีเนื้อที่เช่า 1,042 ตารางเมตร ตั้งอยู่เลขที่ 388 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร โดยมีการวางเงิน เพื่อเป็นหลักประกันตามสัญญาเช่า จำนวน 1,312,920.00 บาท

9. เจ้าหนี้อื่นและค่าใช้จ่ายค้างจ่าย

เจ้าหนี้อื่นและค่าใช้จ่ายค้างจ่าย ณ วันที่ 30 กันยายน 2561 มีรายละเอียด ดังนี้

	(หน่วย:บาท)
เจ้าหนี้อื่น	831,076.19
เจ้าหนี้โครงการ	1,316,007.50
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	726,498.29
รวม	2,873,581.98

10. ทุนประเดิม

กองทุนฯ มีทุนประเดิมที่ต้องได้รับตามพรบ. จำนวน 1,000 ล้านบาท ซึ่งในวันที่ 26 กันยายน 2561 ได้รับทุนประเดิมงวดแรก จำนวน 700 ล้านบาท

(ลงชื่อ)  ผู้จัดการกองทุนฯ
(นายสุกกร บัวสาย)

11. ประมาณการค่าใช้จ่ายในการขอรับทุนประเดิม

	(หน่วย:บาท)
1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	18,000,000.00
2. ระบบจัดทำงบประมาณ รายงานการเงิน บัญชี และการวิเคราะห์	18,000,000.00
3.1 เงินสำรองเป็นเงินเดือน สวัสดิการ พนักงานและลูกจ้าง	7,000,000.00
3.2 เงินมัดจำสถานที่ตั้ง สำนักงาน	8,000,000.00
3.3 ค่าปรับปรุงสำนักงานรองรับพนักงานที่เพิ่มในระยะแรก	30,000,000.00
4. ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการคัดกรองผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส	5,000,000.00
5. ห้องประชุมระบบ Tele – Conference 3 ห้อง	5,000,000.00
6. ศูนย์ประสานงาน กองทุนฯ จำนวน 5 ศูนย์	5,000,000.00
7. เงินสำรองภารกิจฉุกเฉินเร่งด่วน	604,000,000.00
รวม	<u>700,000,000.00</u>

12. รายได้จากงบประมาณ

	(หน่วย:บาท)
รายได้เงินสนับสนุน – งบประมาณ	<u>499,187,400.00</u>
รวม	<u>499,187,400.00</u>

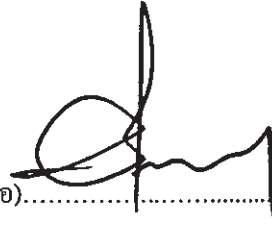
13. รายได้จากการอุดหนุน

	(หน่วย:บาท)
รายได้จากการอุดหนุน - หน่วยงานรัฐ	<u>44,195,832.96</u>
รวม	<u>44,195,832.96</u>

ณ 30 กันยายน 2561 กองทุนฯ ได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย จำนวน 11,322,212.49 และเงินงบประมาณจาก สสค. ตามมาตรา 6 (1) ของพระราชบัญญัติ กสศ. พ.ศ. 2561 จำนวน 32,873,620.47

14. รายได้อื่น

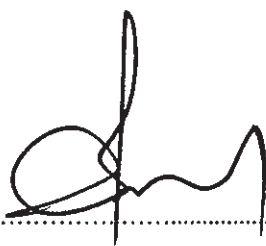
	(หน่วย:บาท)
ดอกเบี้ยรับ	23,924.55
รายได้อื่น	<u>1,765.68</u>
รวม	<u>25,690.23</u>


 (ลงชื่อ).....ผู้จัดการกองทุนฯ
 (นายสุกกร บัวสาย)

15. ค่าใช้จ่ายตามลักษณะของค่าใช้จ่าย

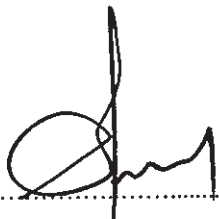
รายการค่าใช้จ่ายตามลักษณะที่สำคัญ ได้แก่

	(หน่วย:บาท)
15.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	
เงินเดือน	3,316,101.00
ค่าเบี้ยประกัน	<u>111,949.37</u>
รวม	<u>3,428,050.37</u>
	(หน่วย:บาท)
15.2 ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการ	
เงินอุดหนุนโครงการ	10,327,562.38
หัก รับคืนเงินอุดหนุนโครงการ	<u>(332,627.12)</u>
รวม	<u>9,994,935.26</u>
	(หน่วย:บาท)
15.3 ค่าใช้จ่ายในการบริหารโครงการ	
ค่าใช้จ่ายจัดประชุม - ค่าเดินทาง	1,048,148.00
ค่าใช้จ่ายจัดประชุม - ค่าอาหาร	1,703,723.99
ค่าใช้จ่ายจัดประชุม - ค่าที่พัก	255,141.01
ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	94,367.00
ค่าจ้างบุคคลภายนอก	1,079,755.00
ค่าตอบแทนอื่น	136,500.00
ค่าตอบแทนบุคคลภายนอก	3,173,900.00
ค่าเบี้ยประชุม – กรรมการ/อนุกรรมการ/ที่ปรึกษา	29,500.00
ค่าบริการไปรษณีย์/ค่าขนส่ง	78,636.09
ค่าถ่ายเอกสาร	39,134.50
ค่าโฆษณาประชาสัมพันธ์	2,386,785.67
ค่าสื่อสิ่งพิมพ์	69,550.00
ค่าเบี้ยประกัน	34,654.42
ค่าธรรมเนียมธนาคาร	1,905.00
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	<u>3,344.31</u>
รวม	<u>10,135,044.99</u>

(ลงชื่อ)  ผู้จัดการกองทุนฯ
(นายสุภกร บัวสาย)

	(หน่วย:บาท)
15.4 ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง - ในประเทศ	103,257.00
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง - ต่างประเทศ	48,800.00
รวม	<u>152,057.00</u>

	(หน่วย:บาท)
15.5 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	
ค่าตอบแทนอื่น	580,400.00
ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	1,030,000.00
ค่าไฟฟ้า	51,726.58
ค่าแอร์ล่วงหน้า	5,992.00
ค่าที่จอดรถ	58,682.00
ค่าโทรศัพท์สำนักงาน	10,779.72
ค่าโทรศัพท์มือถือ/เครื่องมือสื่อสาร	94,647.64
ค่าบริการไปรษณีย์/ค่าขนส่ง	102,102.00
ค่าใช้จ่ายจัดประชุม - ค่าเดินทาง	75,043.00
ค่าใช้จ่ายจัดประชุม - ค่าอาหาร	215,619.00
ค่าใช้จ่ายจัดประชุม - ค่าที่พัก	103,200.00
ค่าเช่าอาคารและบริการส่วนกลาง	2,074,837.12
ค่าถ่ายเอกสาร	1,263,225.53
ค่าบริการดูแลบำรุงรักษาระบบ	623,252.70
ค่าตอบแทนบุคคลภายนอก	180,000.00
ค่าจ้างบุคคลภายนอก	346,800.00
รวม	<u>6,816,307.29</u>


 (ลงชื่อ).....ผู้จัดการกองทุนฯ
 (นายสุกกร บัวสาย)

(หน่วย:บาท)

15.6 ค่าใช้จ่ายอื่น

ค่าวัสดุสิ้นเปลืองสำนักงาน	23,931.97
ค่าวัสดุสิ้นเปลืองงานครัว	41,431.45
ค่าวัสดุสิ้นเปลืองคอมพิวเตอร์	57,610.00
ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษา	89,077.50
ค่าธรรมเนียมธนาคาร	24,660.00
ค่าครุภัณฑ์มูลค่าต่ำกว่าเกณฑ์	4,200.00
ค่าเช่าอื่น	25,256.54
ค่าหนังสือพิมพ์/หนังสือ/วารสาร	16,640.00
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	18,030.00
ค่ารับรอง/ของขวัญ	24,772.00
ค่าเช่าคอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก	18,239.84
ค่าสอบบัญชี	150,000.00
รวม	<u>493,849.30</u>

(หน่วย:บาท)

15.7 ค่าเสื่อมราคา

ค่าเสื่อมราคา - ครุภัณฑ์สำนักงาน	29,497.40
ค่าเสื่อมราคา - ครุภัณฑ์ไฟฟ้าวิทยุ	1,915.06
ค่าเสื่อมราคา - ครุภัณฑ์โฆษณาเผยแพร่	8,997.27
ค่าเสื่อมราคา - ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	16,219.16
ค่าตัดจำหน่าย - โปรแกรมคอมพิวเตอร์	141,529.19
รวม	<u>198,158.08</u>

(ลงชื่อ).....ผู้จัดการกองทุนฯ
(นายสุภกร บัวสาย)

16. ภาระผูกพัน

กองทุนฯ ได้ทำสัญญาเช่าอาคารชั้น 13 เอ กับ บจก. เอส.พี.อาคาร โดยต้องวางเงินมัดจำการเช่ารวม 3 เดือน เพื่อเป็นหลักประกันการเช่าจำนวน 1,312,920 บาท มีเนื้อที่เช่า 1,042 ตาราง มีกำหนดเวลา 3 ปี นับตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2559 และสิ้นสุดวันที่ 31 สิงหาคม 2562 โดยจ่ายค่าเช่าเดือนละ 218,820.00 บาท และค่าบริการเดือนละ 218,820.00 บาท จำนวนเงินที่ต้องจ่ายสำหรับสัญญาเช่าอาคาร มีดังนี้

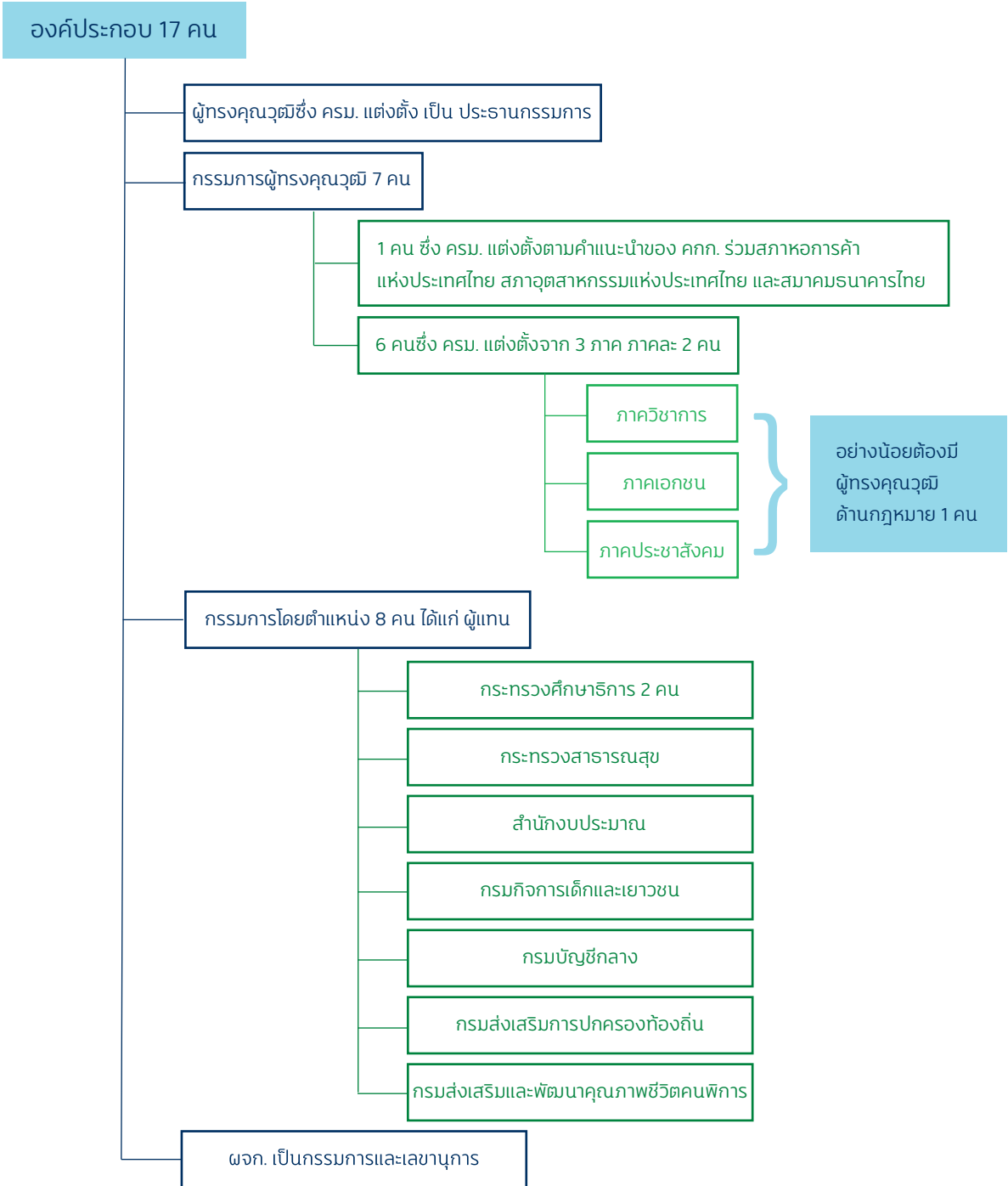
	(หน่วย:บาท)
ภาระผูกพันสัญญาเช่าอาคาร	1,567,033.55
หัก ส่วนของภาระผูกพันที่ถึงกำหนดชำระภายใน 1 ปี	1,567,033.55
รวมภาระผูกพันสัญญาเช่าอาคาร	<u>0.00</u>

17. การอนุมัติงบการเงิน

งบการเงินนี้ได้รับการอนุมัติให้ออกงบการเงินโดยกรรมการผู้มีอำนาจของบริษัทฯ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2562

(ลงชื่อ)..........ผู้จัดการกองทุนฯ
(นายสุภกร บัวสาย)

องค์ประกอบคณะกรรมการบริหาร กสศ.



รายนามคณะกรรมการบริหาร กสศ.

ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายประสาร ไตรรัตน์วรกุล
ประธานกรรมการ



นางสาววัลย์รัตน์ ศรีอรุณ
รองประธานกรรมการ



รศ.ดารณี อุทัยรัตนกิจ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ภาคประชาสังคม



นายเดจ สรรธะอารี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ภาคประชาสังคม



รศ.ปัทมาวดี โพชนุกูล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ภาควิชาการ



ผศ.ปาริณา ศรีวิชย์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านกฎหมาย*



นายภักระ คำพิทักษ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ภาคเอกชน



นายชาลี จันทนยิ่งยง
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ภาคเอกชน

* ดำรงตำแหน่งนับแต่ 22 มกราคม 2562 แทนนายประสงค์ วินัยแพทย์ ที่ลาออก

กรรมการโดยตำแหน่ง



นายการุณ สกุลประดิษฐ์
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร
เลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นพ.สุขุม กาญจนพิมาย
ปลัดกระทรวงสาธารณสุข



นางนารณ์ พรสวรรค์
อธิบดีกรมส่งเสริมและ
พัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ



นางสาวสุกฤษฎีรัตน์ รัตนโชติ
อธิบดีกรมบัญชีกลาง



นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ
อธิบดีกรมส่งเสริม
การปกครองท้องถิ่น



ดร.สมคิด สมศรี
อธิบดีกรมกิจการ
เด็กและเยาวชน



นายเดชาภิวรณ์ ณ สงขลา
ผู้อำนวยการ
สำนักงานประมง



นายสุภกร บัวสาย
ผู้จัดการ กสศ.
กรรมการและเลขานุการ

รายนามคณะอนุกรรมการ

คณะอนุกรรมการด้านการเงินและงบประมาณ

- ให้คำแนะนำแก่สำนักงาน เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน ด้านการเงินและงบประมาณของ กสศ. รวมถึงแนวทางการได้มาและการบริหารจัดการซึ่งเงินและทรัพย์สินของ กสศ. ตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561
- ให้ความเห็นหรือคำปรึกษาด้านการเงินและงบประมาณแก่คณะกรรมการและสำนักงาน

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. นางสาววัลย์รัตน์ ศรีอรุณ | ประธาน |
| 2. นายบุญเลิศ เลิศเมธากุล | อนุกรรมการ |
| 3. นางกรรณิการ์ งามโสภี | อนุกรรมการ |
| 4. นายรังสรรค์ มณีเล็ก | อนุกรรมการ |
| 5. นายวรัชญ์ เพชรร่วง | อนุกรรมการ |

คณะอนุกรรมการด้านธรรมาภิบาล

- ศึกษาและจัดทำร่างประกาศ คำสั่ง ข้อกำหนด ต่างๆ เกี่ยวกับกรอบธรรมาภิบาลองค์กรที่สอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเพื่อเสนอคณะกรรมการ
- ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะด้านธรรมาภิบาลแก่คณะกรรมการ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นายชาติ จันทนยิ่งยง | ประธาน |
| 2. นายประสาท พงษ์ควายภัย | อนุกรรมการ |
| 3. นางวรัชญา ศรีมาจันทร์ | อนุกรรมการ |

คณะอนุกรรมการด้านกฎหมาย

- พิจารณาและจัดทำร่างหลักเกณฑ์ ระเบียบ ประกาศ หรือเอกสารทางกฎหมาย ที่พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 หรือกฎหมายอื่นๆ กำหนดให้ กสศ. ต้องจัดให้มีขึ้น ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย หรือสำนักงานร้องขอ
- ให้ความเห็นหรือคำปรึกษาด้านกฎหมายแก่คณะกรรมการและสำนักงาน

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นายประสงค์ วินัยแพทย์ | ประธาน |
| 2. นายอภิมุข สุขประสิทธิ์ | อนุกรรมการ |
| 3. นายนพพร สุวรรณรุจิ | อนุกรรมการ |

คณะอนุกรรมการด้านการบริหารงานบุคคล

- ให้คำแนะนำแก่สำนักงานเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน
- ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนแม่บทหรือแผนกลยุทธ์การบริหารงานบุคคลของสำนักงาน และการพิจารณาแผนอัตรากำลังพนักงานและลูกจ้างให้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงาน
- ให้ความเห็นหรือคำปรึกษาด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานแก่คณะกรรมการ

1. รศ.ปัทมาวดี โพชนุกูล ประธาน
2. นางสาวนวลอนันต์ ตันติเกตุ อนุกรรมการ
3. นายวิศรุต รัชนีภางค์ อนุกรรมการ

คณะอนุกรรมการด้านนโยบายข้อมูลข่าวสารสาธารณะ

- ให้นโยบายและคำแนะนำแก่สำนักงานในการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านข้อมูลข่าวสารสาธารณะ เพื่อสร้างความเข้าใจและเกิดความเชื่อมั่น อันจะนำไปสู่ความร่วมมือของประชาชนและภาคส่วนต่างๆ
- ให้ความเห็นหรือคำปรึกษาด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสาธารณะแก่คณะกรรมการและสำนักงาน

1. นายภัทรระ คำพิทักษ์ ประธาน
2. ศ.สมพงษ์ จิตระดับ อนุกรรมการ
3. นายจเด็จ ธรรมธัชอารี อนุกรรมการ

ภาคผนวก

พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาค
ทางการศึกษา พ.ศ. 2561



พระราชบัญญัติ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เป็นปีที่ ๓ ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๖ ประกอบกับมาตรา ๓๒ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้ โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

เหตุผลและความจำเป็นในการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลตามพระราชบัญญัตินี้ เพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องใช้ข้อมูลส่วนบุคคลบางประการ เพื่อประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ซึ่งการตราพระราชบัญญัตินี้ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๒๖ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยแล้ว

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ สภานิติบัญญัติแห่งชาติทำหน้าที่รัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้

“ความเสมอภาคทางการศึกษา” หมายความว่า การที่ประชาชนมีสิทธิที่จะได้รับและเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โดยให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

“ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา” หมายความว่า ความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษาอันเนื่องมาจากคุณภาพหรือมาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพหรือประสิทธิภาพของครู หรือฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม

“ครู” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนในทุกกระดับ

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ค่าเล่าเรียน” หมายความว่า เงินค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้เรียนในทุกระดับ

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และให้หมายความรวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย

“การฝึกอบรม” หมายความว่า การจัดหรือการรับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้เรียนในทุกระดับ

“ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา” หมายความว่า ค่าใช้จ่ายอื่นที่มีใช้ค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้เรียนในทุกระดับตามระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เกี่ยวข้องเนื่องกับการศึกษา

“ค่าครองชีพ” หมายความว่า ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการดำรงชีพระหว่างศึกษา

“เด็กปฐมวัย” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีซึ่งรวมถึงเด็กเล็กด้วย

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานกองทุน

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารกองทุน

“คณะกรรมการประเมินผล” หมายความว่า คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการกองทุน

“พนักงาน” หมายความว่า พนักงานของสำนักงาน

“ลูกจ้าง” หมายความว่า ลูกจ้างของสำนักงาน

มาตรา ๔ ให้นายกรัฐมนตรีรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๑
การจัดตั้งกองทุน

มาตรา ๕ ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่ง เรียกว่า “กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม เพื่อให้เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

(๒) ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชน ซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส และผู้ด้อยโอกาส จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตน

(๖) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู

(๗) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาสนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย

การขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสตาม (๒) และ (๔) ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด ในการนี้ ให้คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาด้วย

ในการดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามวรรคหนึ่ง กองทุนจะดำเนินการเองหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนในการดำเนินการก็ได้

มาตรา ๖ กองทุนประกอบด้วยเงินและทรัพย์สิน ดังต่อไปนี้

(๑) เงินและทรัพย์สินที่ได้รับโอนมาตามมาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘

(๒) เงินที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นทุนประเดิมจำนวนหนึ่งพันล้านบาท

(๓) เงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปีตามแผนการใช้จ่ายเงินที่คณะกรรมการและคณะรัฐมนตรี

ให้ความเห็นชอบแล้ว

(๔) เงินรายได้ที่ได้รับจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

(๕) รายได้จากการดำเนินงานและการลงทุนของกองทุน

(๖) เงินและทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้

(๗) รายได้หรือผลประโยชน์อื่นที่กองทุนได้รับไม่ว่าโดยทางใด

(๘) ดอกผลของเงินและทรัพย์สินของกองทุน

เงินอุดหนุนตาม (๓) ให้รัฐบาลจัดสรรให้เพียงพอตามแผนการใช้จ่ายเงินตาม (๓) และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศด้วย

มาตรา ๗ ผู้บริจาคเงินให้แก่กองทุนมีสิทธินำจำนวนเงินที่บริจาคไปหักเป็นค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายเช่นเดียวกับการบริจาคเพื่อการศึกษาตามประมวลรัษฎากร ทั้งนี้ ในการดำเนินการของกรมสรรพากรเกี่ยวกับการหักค่าลดหย่อนหรือรายจ่ายดังกล่าว ให้กรมสรรพากรรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการประกอบด้วย

มาตรา ๘ ให้กองทุนเป็นหน่วยงานของรัฐและมีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ และกฎหมายอื่น

เงินและทรัพย์สินของกองทุนไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน

มาตรา ๙ กิจการของกองทุนไม่อยู่ในบังคับแห่งกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน กฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายว่าด้วยการประกันสังคม และกฎหมายว่าด้วยเงินทดแทน

มาตรา ๑๐ กองทุนมีอำนาจกระทำกิจการต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ และอำนาจเช่นนี้ให้รวมถึง

(๑) ถือกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพย์สินสิทธิต่าง ๆ

(๒) ก่อตั้งสิทธิหรือกระทำนิติกรรมใด ๆ ทั้งในและนอกราชอาณาจักร

(๓) ลงทุนหาผลประโยชน์จากเงินและทรัพย์สินของกองทุน

(๔) กระทำการอื่นใดที่เกี่ยวกับหรือเกี่ยวเนื่องในการจัดการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกองทุน ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

การลงทุนตาม (๓) ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

มาตรา ๑๑ เงินของกองทุนให้นำไปใช้จ่ายเพื่อการดังต่อไปนี้

(๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการตามมาตรา ๕ และมาตรา ๑๐

(๒) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุน

(๓) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องหรือเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๒ ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ถ้าเป็นกรณีที่จะให้ความช่วยเหลือทางการเงิน แก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส กองทุนจะให้ความช่วยเหลือโดยวิธีให้เปล่า ให้ยืม หรือให้กู้ยืมก็ได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๓ เพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กองทุนจะดำเนินการเอง หรือจะร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นก็ได้ ในการนี้ ให้กองทุนมีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่หน่วยงานดังกล่าวได้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๑๔ ในการดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครู กองทุนจะดำเนินการเองหรือจะร่วมกับหรือมอบหมายให้บุคคลอื่นหรือสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการให้ก็ได้ และในกรณีที่สมควรจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู กองทุนจะส่งเสริม สนับสนุน หรือ ร่วมกับหน่วยงานอื่นของรัฐหรือภาคเอกชนที่ดำเนินการผลิตหรือพัฒนาครูอยู่แล้วเพื่อดำเนินการก็ได้

การจัดตั้งและการดำเนินกิจการของสถาบันต้นแบบตามวรรคหนึ่ง มิให้นำกฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชนและกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมาใช้บังคับ และเพื่อประโยชน์แห่งการนี้ ให้ผู้ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากสถาบันต้นแบบตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการและคณาจารย์ร่วมกัน กำหนดประกอบวิชาชีพควบคุมได้ตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๑๕ เงินที่ผู้รับทุนได้รับมาจากกองทุนเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา ค่าครองชีพ และทุนเพื่อการฝึกอบรม ให้ถือว่าเป็นเงินรางวัลเพื่อการศึกษาหรือค้นคว้าในวิทยาการ ตามประมวลรัษฎากร

มาตรา ๑๖ การใช้จ่ายเงินของกองทุนต้องเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อประโยชน์สูงสุดในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา และมีมาตรการป้องกันการทุจริตที่เหมาะสม

กองทุนต้องเผยแพร่เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ข้อมูลการดำเนินงานและการบริหารกองทุน รายรับ รายจ่าย รวมทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และความคุ้มค่าที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินของกองทุนให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไปเป็นระยะตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนดโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา และต้องดำเนินการให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้โดยสะดวก โดยอย่างน้อยต้องเผยแพร่ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุน

มาตรา ๑๗ ทรัพย์สินของกองทุนที่ใช้หรือได้มาเพื่อการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่อยู่ในความรับผิดชอบแห่งการบังคับคดี รวมทั้งการบังคับทางปกครอง และบุคคลใดจะยกอายุความหรือระยะเวลาในการครอบครองขึ้นเป็นข้อต่อสู้กับกองทุนในเรื่องทรัพย์สินของกองทุนมิได้

หมวด ๒ การบริหารกิจการกองทุน

มาตรา ๑๘ ให้มีคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหนึ่งคน ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะกรรมการร่วมสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสมาคมธนาคารไทย

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหกคน ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากภาควิชาการ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภาคละสองคน ซึ่งอย่างน้อยต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายหนึ่งคน

(๔) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนแปดคน ได้แก่ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงานประกันสังคม ผู้แทนกรมกิจการเด็กและเยาวชน ผู้แทนกรมบัญชีกลาง ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผู้แทนกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

ให้ผู้จัดการเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้จัดการแต่งตั้งพนักงานจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรา ๑๙ ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีสัญชาติไทย มีความรู้ความสามารถ หรือประสบการณ์ด้านกฎหมาย การพัฒนาการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การบริหารการเงินการคลัง หรือการอื่นอันจะเป็นประโยชน์แก่การดำเนินกิจการของกองทุน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นบุคคลล้มละลายหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต

(๒) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(๓) เป็นหรือเคยเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น กรรมการหรือผู้ดำรงตำแหน่งบริหารในพรรคการเมือง ที่ปรึกษาพรรคการเมือง หรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง เว้นแต่ได้พ้นจากการดำรงตำแหน่งดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีนับถึงวันที่ได้รับแต่งตั้ง

(๔) เคยถูกไล่ออก ปลดออก หรือให้ออกจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน เพราะทุจริตต่อหน้าที่หรือถือว่ากระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ

(๕) เคยต้องคำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลอันถึงที่สุดให้ทรัพย์สันตกเป็นของแผ่นดินเพราะร่ำรวยผิดปกติ หรือเคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุกเพราะกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

(๖) เคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดว่ากระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการหรือต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรม หรือกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยความผิดของพนักงานในองค์การหรือหน่วยงานของรัฐ หรือความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ที่กระทำโดยทุจริตตามประมวลกฎหมายอาญา ความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการกู้ยืมเงินที่เป็นการฉ้อโกงประชาชน กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดในความผิดฐานเป็นผู้ผลิต นำเข้า ส่งออก หรือผู้ค้า กฎหมายว่าด้วยการพนันในความผิดฐานเป็นเจ้ามือหรือเจ้าสำนัก หรือกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการฟอกเงินในความผิดฐานฟอกเงิน

(๗) เคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดว่ากระทำการอันเป็นการทุจริตในการเลือกตั้ง

มาตรา ๒๐ ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้

ในวาระเริ่มแรกเมื่อครบกำหนดสองปี ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๘ (๓) ที่แต่งตั้งจากภาคต่าง ๆ ภาคละหนึ่งคนพ้นจากตำแหน่งโดยวิธีการจับสลาก และให้ถือว่าการพ้นจากตำแหน่งโดยการจับสลากดังกล่าวเป็นการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ

เมื่อประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจะพ้นจากตำแหน่งเพราะครบวาระตามวาระหนึ่ง ให้ดำเนินการเพื่อแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้แล้วเสร็จก่อนครบวาระไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ในกรณีที่ยังไม่ได้มีการแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่

ให้ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๒๑ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๑๙

(๔) คณะกรรมการมีมติให้ออกจากตำแหน่งด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการเท่าที่มีอยู่ เพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย

(๕) คณะกรรมการมีมติให้พ้นจากตำแหน่งเพราะเหตุมีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุนตามมาตรา ๓๗

(๖) ขาดการประชุมคณะกรรมการสามครั้งติดต่อกันโดยไม่มีเหตุอันสมควรตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

(๗) คณะรัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่

มาตรา ๒๒ ในกรณีที่ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระให้ดำเนินการแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่างภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ตำแหน่งว่างลง ในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้คณะกรรมการดำเนินการต่อไปได้โดยให้ถือว่าคณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่

ให้ประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่าง อยู่ในวาระเท่าที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

มาตรา ๒๓ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของกองทุนเพื่อให้การดำเนินงานของกองทุนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งต้องสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศด้วย

(๒) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับมาตรการและผลการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าที่เป็นประโยชน์ต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ

(๓) พิจารณานุมัติแผนการดำเนินงาน แผนการพัฒนานวัตกรรม แผนบริหารความเสี่ยง และงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกองทุน

(๔) ควบคุมดูแลและจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย และแนวทางตาม (๑) และแผนและงบประมาณตาม (๓) โดยต้องสอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

(๕) ออกระเบียบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การพัสดุ การบัญชี การตรวจสอบภายใน การบริหารความเสี่ยง การติดตาม การประเมินผล และการเปิดเผยผลการทำงาน และระเบียบอื่นใดที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของกองทุน

(๖) ออกระเบียบเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการตรวจสอบข้อมูลและการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และครู

(๗) ออกระเบียบเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และลำดับความสำคัญในการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๕

(๘) ออกระเบียบเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการสรรหาผู้จัดการ

(๙) ออกระเบียบและประกาศเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๑๐) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

(๑๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่หรืออำนาจของคณะกรรมการ

ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานตาม (๑) ให้คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาด้วย

นโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานตาม (๑) และแผนและงบประมาณที่ได้รับอนุมัติตาม (๓) ให้เผยแพร่ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไปด้วย

ระเบียบตาม (๕) (๖) (๗) และ (๘) เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้ และให้คณะกรรมการจัดให้มีการทบทวนความเหมาะสมของระเบียบดังกล่าวอย่างน้อยทุกรอบห้าปี นับแต่วันที่ระเบียบนั้นมีผลใช้บังคับโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาด้วย

ความในวรรคสี่ให้ใช้บังคับแก่การออกระเบียบและประกาศตาม (๙) ที่มีผลใช้บังคับแก่บุคคลทั่วไปด้วยโดยอนุโลม

การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตาม (๑๐) ให้กระทำเพียงเท่าที่จำเป็น โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงานและความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงินของกองทุน และให้กำหนดภารกิจและกรอบเวลาดำเนินงานของคณะกรรมการหรือคณะทำงานให้ชัดเจน

มาตรา ๒๔ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุน ให้คณะกรรมการมีอำนาจขอข้อมูลส่วนบุคคลที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของกองทุนอันมิใช่ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงของรัฐหรือเป็นความลับของทางราชการที่อยู่ในความครอบครองของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นได้ ตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

การเปิดเผยข้อมูลตามวรรคหนึ่งให้แก่คณะกรรมการ ให้ถือว่าเป็นการเปิดเผยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติการตามที่กฎหมายบัญญัติ

การเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่อยู่ในความครอบครองของกองทุนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด แต่ต้องไม่กระทบต่อสิทธิในความเป็นอยู่ส่วนตัวของบุคคล และให้เปิดเผยได้เพียงเท่าที่จำเป็นเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของกองทุนตามวัตถุประสงค์ของกองทุน

มาตรา ๒๕ การประชุมคณะกรรมการต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดที่มีอยู่ จึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุมคณะกรรมการ ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุม ถ้าพระราชบัญญัตินี้มีได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

มาตรา ๒๖ ในการพิจารณาเรื่องใด ๆ โดยคณะกรรมการ เมื่อคณะกรรมการมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้มติของคณะกรรมการผูกพันส่วนราชการซึ่งมีผู้แทนร่วมเป็นกรรมการอยู่ด้วย แม้ว่าการพิจารณาวินิจฉัยเรื่องนั้น ผู้แทนส่วนราชการที่เป็นกรรมการจะมีได้เข้าร่วมพิจารณาวินิจฉัยก็ตาม ถ้ามีความเห็นแตกต่างกัน ให้บันทึกความเห็นของกรรมการทุกฝ่ายไว้ให้ปรากฏในเรื่องนั้นด้วย

มาตรา ๒๗ ให้ประธานกรรมการและกรรมการได้รับค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

มาตรา ๒๘ ให้อนุกรรมการและคณะทำงานได้รับค่าตอบแทนตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๒๙ ให้มีสำนักงานมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินงานต่าง ๆ ของกองทุนและประสานความร่วมมือกับส่วนราชการและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(๒) ทำหน้าที่ธุรการและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ

(๓) ศึกษา วิจัย ค้นคว้า และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน

(๔) สนับสนุนและเผยแพร่ผลการศึกษา วิจัย ค้นคว้า และพัฒนาองค์ความรู้ตาม (๓) และการนำผลดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการดังกล่าว

(๕) ส่งเสริมและรณรงค์ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริจาคหรือให้การสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาหรือของกองทุน

(๖) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของกองทุนเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทราบ

(๗) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

มาตรา ๓๐ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งผู้จัดการจากบุคคลซึ่งมีสัญชาติไทยมีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปีแต่ไม่เกินหกสิบห้าปี รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานให้แก่กองทุนได้เต็มเวลา และไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๑๙

(๒) เป็นข้าราชการ พนักงานหรือลูกจ้างของหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือเป็นเจ้าของหน้าอื่นของรัฐ

(๓) เป็นกรรมการผู้จัดการหรือลูกจ้างของบุคคลใด เว้นแต่เป็นกิจการของกองทุน

(๔) เป็นผู้มีส่วนได้เสียในสัญญาเกี่ยวกับกองทุน หรือในกิจการที่กระทำให้แก่กองทุน ไม่ว่าจะโดยตรงหรือโดยอ้อม เว้นแต่คณะกรรมการมอบหมายให้เป็นกรรมการในบริษัทที่กองทุนเป็นผู้ถือหุ้นหรือเป็นคู่สัญญา

มาตรา ๓๑ คุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วิธีการสรรหา การดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง ค่าจ้าง ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ และการทดลองปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้จัดการ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ในการจ้างผู้จัดการให้ทำเป็นสัญญาจ้าง ซึ่งอย่างน้อยต้องมีข้อความระบุให้ผู้จัดการต้องผูกพันและปฏิบัติตามระเบียบตามวรรคหนึ่ง โดยให้มีอายุสัญญาจ้างคราวละไม่เกินสี่ปี และเมื่อครบกำหนดอายุสัญญาจ้างแล้ว คณะกรรมการจะต่ออายุสัญญาจ้างอีกก็ได้ แต่ต้องไม่เกินสองวาระติดต่อกัน

การทำสัญญาจ้างผู้จัดการ ให้ประธานกรรมการเป็นผู้มีอำนาจทำสัญญาในนามของกองทุน

มาตรา ๓๒ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามสัญญาจ้าง ผู้จัดการพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๓๐

(๔) คณะกรรมการมีมติให้ออก เพราะบกพร่องต่อหน้าที่ มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือหย่อนความสามารถ ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการเท่าที่มีอยู่ โดยไม่นับรวมผู้จัดการ

(๕) ไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานสองปีติดต่อกัน

มาตรา ๓๓ ให้ผู้จัดการเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการบริหารกิจการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ นโยบาย และมติของคณะกรรมการ

มาตรา ๓๔ การแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และการจ้างพนักงานและลูกจ้าง ให้คำนึงถึงหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ประสิทธิภาพในการดำเนินงานและความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงินของกองทุน

มาตรา ๓๕ ในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้จัดการต้องรับผิดชอบต่อคณะกรรมการ

ในกิจการของกองทุนที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้ผู้จัดการเป็นผู้แทนของกองทุน เพื่อการนี้ผู้จัดการจะมอบอำนาจให้บุคคลใดปฏิบัติงานเฉพาะอย่างแทนก็ได้ ทั้งนี้ นิติกรรมใดที่ผู้จัดการหรือผู้ได้รับมอบอำนาจกระทำต่อบุคคลภายนอกที่จะต้องรายงานหรือขออนุมัติต่อคณะกรรมการก่อนกระทำการ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

นิติกรรมที่กระทำโดยฝ่าฝืนระเบียบตามวรรคสอง ย่อมไม่ผูกพันกองทุน เว้นแต่คณะกรรมการจะให้สัตยาบัน

มาตรา ๓๖ การรักษาการแทนและการปฏิบัติการแทนผู้จัดการ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ให้ผู้รักษาการแทนผู้จัดการมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้จัดการ

ในกรณีที่ผู้รักษาการแทนมอบหมายหรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติการแทนให้ผู้ปฏิบัติการแทนมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้จัดการเป็นกรรมการหรือให้มีหน้าที่หรืออำนาจอย่างไร ให้ผู้รักษาการแทนหรือผู้ปฏิบัติการแทนเป็นกรรมการหรือมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ในการรักษาการแทนหรือปฏิบัติการแทนด้วย แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๗ ประธานกรรมการ กรรมการ ผู้จัดการ พนักงาน และลูกจ้างที่มีหน้าที่และอำนาจในการบริหารงานในสำนักงานตามที่คณะกรรมการกำหนด ต้องไม่มีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุน ไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม

ให้คณะกรรมการมีอำนาจวินิจฉัยว่าการกระทำใดของบุคคลตามวรรคหนึ่งเป็นการกระทำที่ถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้เสียในกิจการของกองทุน

ความในวรรคหนึ่งไม่ใช้บังคับแก่กรณีบุคคลในครอบครัวของบุคคลตามวรรคหนึ่งตามที่คณะกรรมการกำหนดซึ่งได้รับการช่วยเหลือหรือรับทุนจากกองทุนตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ใช้บังคับแก่บุคคลทั่วไป

ให้ประธานกรรมการ กรรมการ ผู้จัดการ พนักงาน และลูกจ้างตามวรรคหนึ่งเป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา

หมวด ๓

การบัญชีและการตรวจสอบ

มาตรา ๓๘ กองทุนต้องจัดให้มีระบบบัญชีที่เหมาะสมเพื่อบันทึกรายการทางบัญชีและแสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกองทุนโดยถูกต้อง

การบันทึกรายการในสมุดบัญชีตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองทั่วไป

มาตรา ๓๙ ให้กองทุนจัดทำรายงานการเงินเพื่อแสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกองทุนเสนอผู้สอบบัญชีภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี

ปีบัญชีของกองทุนให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๔๐ การรับเงิน การจ่ายเงิน และการเก็บรักษาเงินของกองทุน ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๔๑ ให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือผู้สอบบัญชีที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินให้ความเห็นชอบเป็นผู้สอบบัญชีของกองทุน

ให้ผู้สอบบัญชีทำรายงานการสอบบัญชีของกองทุนเสนอต่อคณะกรรมการภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี และให้คณะกรรมการประกาศรายงานการเงินที่ผู้สอบบัญชีได้ตรวจสอบแล้วและรายงานการสอบบัญชีในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา ๔๒ ให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายในคณะหนึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบภายในเพื่อรายงานผลการตรวจสอบโดยตรงต่อคณะกรรมการ

คณะกรรมการตรวจสอบภายในประกอบด้วย ผู้แทนกระทรวงการคลัง เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงานประมาณคนหนึ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งคนหนึ่ง เป็นกรรมการ

ในการตรวจสอบภายใน ให้สำนักงานจัดให้มีผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ในการปฏิบัติหน้าที่ตามสมควร ทั้งนี้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบภายในและค่าตอบแทนคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา ๔๓ ให้กองทุนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภาเพื่อทราบภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ได้รับรายงานการสอบบัญชีจากผู้สอบบัญชี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย

หมวด ๔

การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน

มาตรา ๔๔ ทุกสามปีอันถือว่าเป็นรอบการประเมิน ให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของกองทุน โดยก่อนครบกำหนดสามปีไม่น้อยกว่าหกเดือนให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังเสนอต่อคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน จากผู้ซึ่งมีความรู้ มีความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านการเงิน การศึกษา และการประเมินผล จำนวนไม่น้อยกว่าสามคนแต่ไม่เกินห้าคน เพื่อทำหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกองทุน
- (๒) รายงานข้อจำกัดหรืออุปสรรคของการดำเนินกิจการของกองทุน
- (๓) ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของกองทุน
- (๔) รายงานผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการในทุกรอบการประเมิน

ให้คณะกรรมการประเมินผลรายงานผลการประเมินให้คณะรัฐมนตรีทราบภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันสิ้นรอบการประเมิน และเมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบ ให้แจ้งให้กองทุนทราบและให้กองทุนเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย

เมื่อคณะกรรมการประเมินผลได้ดำเนินการตามวรรคสองเสร็จแล้ว ให้คณะกรรมการประเมินผลพ้นจากหน้าที่

มาตรา ๔๕ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้คณะกรรมการประเมินผลมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำแผนและประมาณการค่าใช้จ่ายซึ่งรวมถึงค่าตอบแทนในการประเมินผลการดำเนินงาน

(๒) มอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดแทน

(๓) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องใดหรือให้ปฏิบัติการในเรื่องใดได้ตามที่เห็นสมควร

แผนและประมาณการค่าใช้จ่ายตาม (๑) ต้องได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง โดยเบิกจ่ายงบประมาณจากกองทุน

หมวด ๕

การกำกับและดูแล

มาตรา ๔๖ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นายกรัฐมนตรีมีอำนาจสั่งให้กองทุนชี้แจง แสดงความคิดเห็น ทำรายงาน หรือยับยั้งการกระทำที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามมาตรา ๕ หรือไม่สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวกับกองทุน ตลอดจนสั่งสอบสวนข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการดำเนินงานของกองทุนได้

ในกรณีที่กองทุนต้องเสนอเรื่องไปยังคณะรัฐมนตรี ให้กองทุนนำเรื่องเสนอนายกรัฐมนตรี เพื่อเสนอต่อไปยังคณะรัฐมนตรี

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๔๗ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน สิทธิ หน้าที่ หนี้ ภาระผูกพัน เจ้าหน้าที่ และลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ไปเป็นของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

หน้าที่ตามวรรคหนึ่งไม่รวมถึงหนี้ของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพตามสัญญาเงินยืม เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน ระหว่างกระทรวงการคลัง กับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เลขที่ ๑/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๕๔ และสัญญาเงินยืมเพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน ระหว่างกระทรวงการคลังกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เลขที่ ๒/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ สำหรับหนี้ดังกล่าวที่เป็นภาระของสำนักงานกองทุนสนับสนุน

การสร้างเสริมสุขภาพ ให้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพดำเนินการเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณา และให้คณะรัฐมนตรีมีอำนาจมีมติให้หนี้ดังกล่าวเป็นพับได้

มาตรา ๔๘ ภายใต้บังคับมาตรา ๔๗ ให้กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพโอนเงินงบประมาณประจำปี ๒๕๖๑ ที่ตั้งไว้ตามแผนงานและโครงการของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชนที่คณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพให้ความเห็นชอบแล้วทั้งหมด ให้แก่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

มาตรา ๔๙ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ให้เจ้าหน้าที่และลูกจ้างซึ่งโอนมาตามมาตรา ๔๗ ได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้าง รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เท่ากับที่เคยได้รับอยู่เดิมไปพลางก่อน โดยให้เบิกจ่ายจากกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพจนกว่า จะได้รับบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และเมื่อได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาแล้ว ให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษานำส่งเงินที่ได้เบิกจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายดังกล่าวคืนให้แก่กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

การบรรจุและแต่งตั้งเจ้าหน้าที่และลูกจ้างตามวรรคหนึ่งให้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จะกำหนดให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้าง รวมทั้งสิทธิประโยชน์น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิมไม่ได้

มาตรา ๕๐ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา นายกรัฐมนตรีอาจมีคำสั่งให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐมาปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นการชั่วคราวได้คราวละไม่เกินสี่ปี

ให้นับระยะเวลาที่ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งได้รับคำสั่งให้มาปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เป็นระยะเวลาปฏิบัติราชการให้แก่ต้นสังกัด เพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญหรือประโยชน์ตอบแทนอื่นให้แก่ผู้นั้น

ในระหว่างที่ปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐตามวรรคหนึ่งมีสิทธิได้รับประโยชน์ตอบแทนตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด

มาตรา ๕๑ ในวาระเริ่มแรก ให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ในการแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) ให้คณะรัฐมนตรีรับฟังข้อเสนอแนะของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาตามประกาศ

สำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย และในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว ให้คณะกรรมการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน และเมื่อได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้แล้ว ให้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นอันสิ้นผลบังคับ

มาตรา ๕๒ ในวาระเริ่มแรก ให้ผู้จัดการสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชนของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ตามระเบียบกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ว่าด้วยการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นผู้จัดการตามพระราชบัญญัตินี้ จนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕๓ ให้คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจัดทำหลักเกณฑ์ตามมาตรา ๑๖ วรรคสอง และออกระเบียบตามมาตรา ๒๓ (๖) และ (๗) และมาตรา ๓๕ วรรคสอง ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรา ๕๑

มาตรา ๕๔ เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา รอบการประเมินตามมาตรา ๔๔ ให้เริ่มนับปีถัดจากปีที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นปีที่หนึ่ง

มาตรา ๕๕ ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบหรือประกาศเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลที่ออกตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้บังคับแก่การใช้จ่ายเงินและการบริหารงานบุคคลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยโดยอนุโลม

ผู้รับสนองพระราชโองการ
พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี โดยให้กองทุนมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี 2561 กสศ.

รายงานประจำปีฉบับนี้จัดทำขึ้นแล้วเสร็จโดยการอำนวยความสะดวกของคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี กสศ. ที่คณะกรรมการบริหาร กสศ. แต่งตั้งขึ้น ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. นางสาววัลย์รัตน์ ศรีอรุณ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. ศ.สมพงษ์ จิตระดับ | คณะกรรมการ |
| 3. รศ.ปัทมาวดี โพชนุกูล | คณะกรรมการ |
| 4. รศ.ดารณี อุทัยรัตนกิจ | คณะกรรมการ |
| 5. นายภัทร คำพิทักษ์ | คณะกรรมการ |

หมายเหตุ

คณะกรรมการบริหาร กสศ. มีแนวทางให้นำเสนอผลการดำเนินงานของ กสศ. ปี 2561 ที่สะท้อนถึงการดำเนินงานจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากจะเป็นประโยชน์ในการทำให้สาธารณชนมองเห็นภาพรวมการทำงานของ กสศ. ได้ชัดเจนกว่าการนำเสนอในรอบระยะเวลาตามปีงบประมาณ 2561 ที่ กสศ. เพิ่งเริ่มดำเนินงานได้เพียง 4 เดือน (พฤษภาคม-กันยายน 2561) ในรายงานประจำปีฉบับนี้ คณะทำงานได้รวบรวมผลงานของ กสศ. นับแต่จัดตั้งองค์การจนถึงสิ้นเดือนมีนาคม 2562 ตามแนวทางที่คณะกรรมการบริหาร กสศ. ให้ไว้ดังกล่าว



กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

เลขที่ 388 อาคารเอส.พี. (อาคารเอ) ชั้น 13 ถนนพหลโยธิน
แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400

☎ 02-079-5475

☎ 02-619-1810, 02-619-1812

🌐 www.eef.or.th

📌 @EEFThailand

๒๖ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๑ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรียน เลขาธิการวุฒิสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือสำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๕/๒๘๕๘๑ ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒

๒. รายงานประจำปี ๒๕๖๑ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน ๕๐๐ เล่ม

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรา ๔๓ ของพระราชบัญญัติฯ กำหนดให้
กองทุนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สมาชิกผู้แทนราษฎร และวุฒิสภาเพื่อทราบภายในหกสิบวัน
นับแต่วันที่ได้รับรายงานการสอบบัญชีจากผู้สอบบัญชี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบในระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศของกองทุนด้วย

ในการนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติรับทราบรายงานประจำปี ๒๕๖๑ ของ กสศ. แล้ว เมื่อวันที่
๕ กันยายน ๒๕๖๒ (รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) กสศ. จึงขอส่งรายงานประจำปี ๒๕๖๑
ของ กสศ. เพื่อเสนอวุฒิสภาเพื่อทราบต่อไป (รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอวุฒิสภาเพื่อทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายประสาร ไตรรัตน์วรกุล)

ประธานกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ติดต่อประสานงาน : นางผลิพร ธีญญอนันต์ผล ฝ่ายสื่อสารองค์กร

โทร. ๐๙ ๑๕๖๙ ๔๔๙๔

E-mail: pliporn@eef.or.th

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๕/ ๒๗๕๗๑



สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

กสศ.

เลขที่รับ...๐๐๙.๐๙.....

วันที่.....๙...../.....๙...../.....๒๕๖๒

๕ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๑ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรียน ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

อ้างถึง หนังสือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ ๐๒/๐๐๑๙๒/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

ตามที่ได้เสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๑ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๒ ว่า

๑. รับทราบตามที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเสนอ และให้กองทุน
เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาติดตามผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
และให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาด้วย

๒. การจัดทำรายงานประจำปีในปีต่อ ๆ ไป ขอให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เร่งรัดการดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็วภายในกรอบระยะเวลาที่กฎหมายกำหนดไว้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตามบัญชีแนบท้าย
ทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นายปิยัญพล ศรีแสงแก้ว)

รองเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

กองพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๖๕๓ (สิริพร) ๑๕๓๓ (จุฑารัตน์)

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖ www.soc.go.th

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ spt55@soc.go.th

บัญชีรายชื่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้แจ้งรายงานประจำปี ๒๕๖๑ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ทราบ ดังนี้

.....

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง
๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๓. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย
๔. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน
๕. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๖. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข
๗. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ
๘. เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๙. ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน

