

(สำเนา)

เลขรับ ๙๑/๒๕๖๗ วันที่ ๑๔ ส.ค. ๒๕๖๗
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สภาผู้แทนราษฎร

ถนนสามเสน เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ.

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

ข้าพเจ้ากับคณะ ขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล และบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ประกอบกับเอกสารการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญ (ถ้ามี) มาเพื่อได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา และหากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) กรวีร์ ปริศนานันท์กุล ผู้เสนอ

(นายกรวีร์ ปริศนานันท์กุล)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) สัมฤทธิ์ แทนทรัพย์ ผู้เสนอ (ลงชื่อ) ภัทรพงศ์ ภัทรประสิทธิ์ ผู้เสนอ

(นายสัมฤทธิ์ แทนทรัพย์)

(นายภัทรพงศ์ ภัทรประสิทธิ์)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) ธีรเดช ตั้งมั่นก่อกิจ ผู้เสนอ

(ลงชื่อ) ชากาเรีย สะอิ ผู้เสนอ

(นายธีรเดช ตั้งมั่นก่อกิจ)

(นายชากาเรีย สะอิ)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) สังคม แดงโชติ ผู้เสนอ

(ลงชื่อ) ธนพัฒน์ ศรีชนะ ผู้เสนอ

(นายสังคม แดงโชติ)

(นายธนพัฒน์ ศรีชนะ)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

(ลงชื่อ) เขวงศักดิ์ เร่งไพบูลย์วงษ์ ผู้เสนอ

(ลงชื่อ) สุขสมรวย วันทนิยกุล ผู้เสนอ

(นายเขวงศักดิ์ เร่งไพบูลย์วงษ์)

(นางสุขสมรวย วันทนิยกุล)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

(โปรดพลิก)

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ และแก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

เหตุผล

โดยที่ปัจจุบันพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้บังคับใช้เป็นเวลานานแล้ว ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดหลักการเกี่ยวกับเรื่ององค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งแตกต่างไปจากที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดไว้ ดังนั้น จึงเห็นควรที่จะแก้ไของค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง
พระราชบัญญัติ
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา
เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหาร
งานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”
“หน่วยงานการศึกษา” และ “สถานศึกษา” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังนี้

“ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุ
และแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณแผ่นดินงบบุคลากร
ที่จ่ายในลักษณะเงินเดือนในกระทรวงศึกษาธิการ

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า

(๑) สถานศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) หน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือตาม
ประกาศกระทรวง หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน สถาบัน หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศกระทรวง”

มาตรา ๕ ให้เพิ่มพินัยวรรคว่า “บุคคลล้มละลายทุจริต” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังนี้

“บุคคลล้มละลายทุจริต” หมายถึง บุคคลล้มละลายที่ถูกศาลพิพากษาว่ามีความผิดตามมาตรา ๑๖๓ ถึงมาตรา ๑๗๐ ตามพระราชบัญญัติล้มละลาย พ.ศ. ๒๔๘๓ หรือเป็นบุคคลล้มละลายอันเนื่องมาจากหรือเกี่ยวเนื่องกับการกระทำความผิดฐานยักยอก หรือฉ้อโกง ตามประมวลกฎหมายอาญา หรือการกระทำความผิดอันมีลักษณะเป็นการกั๊ยเงินที่เป็นการฉ้อโกงประชาชน ตามกฎหมายว่าด้วยการกั๊ยเงินที่เป็นการฉ้อโกงประชาชน”

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เรียกโดยย่อว่า “ก.ค.ศ.” ประกอบด้วย

- (๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
 - (๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ก.พ. เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และเลขาธิการคุรุสภา
 - (๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากบุคคลซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการศึกษา และด้านกฎหมายด้านละหนึ่งคน
 - (๔) กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมาจากการสรรหา จำนวนสองคน ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. จำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ
- กรณีที่จะแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนหรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดให้เป็นกรรมการตาม (๓) ผู้นั้นต้องดำรงตำแหน่งประเภทบริหารระดับสูงหรือมีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญพิเศษ การสรรหา คุณสมบัติ และลักษณะต้องห้ามของกรรมการตาม (๔) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๘ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๑๓ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งหรือได้รับการสรรหาใหม่ได้อีก แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินกว่าสองวาระมิได้

ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาว่างลงให้ดำเนินการแต่งตั้งหรือสรรหาแทนตำแหน่งที่ว่างภายในหกสิบวัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในมาตรา ๗ วรรคสี่ เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการผู้นั้นเหลือไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่ดำเนินการแต่งตั้งหรือสรรหากรรมการแทนก็ได้ และให้กรรมการซึ่งแทนกรรมการในตำแหน่งที่ว่างลงมีวาระอยู่ในตำแหน่งเท่ากับระยะเวลาที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างลงตามวรรคสอง และยังมีกรรมการที่เหลืออยู่เกินกึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมด ให้กรรมการที่เหลืออยู่ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวรรคหนึ่ง หากยังไม่มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือสรรหากรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับแต่งตั้งหรือสรรหาใหม่เข้ารับหน้าที่”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๑๕ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออกโดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ
- (๓) พ้นจากการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๔) ขาดคุณสมบัติการเป็นกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) ถูกถอดถอนโดยรัฐมนตรีตามมติของ ก.ค.ศ. ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสาม

ของจำนวนกรรมการทั้งหมด เมื่อปรากฏว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ส่อไปในทางทุจริตต่อหน้าที่ หรือมีเจตนากระทำการโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ยุติธรรม หรือใช้อำนาจหน้าที่ที่ขัดต่อกฎหมาย ทั้งนี้ ก่อนมีการถอดถอน ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวน”

มาตรา ๑๐ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

มาตรา ๑๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๑๗/๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังนี้

“ให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญแต่ละคณะ มีจำนวนไม่เกินสิบห้าคน ประกอบด้วย

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งแต่งตั้งจากกรรมการใน ก.ค.ศ. เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็น อาจแต่งตั้งบุคคลอื่นที่ไม่เป็นกรรมการใน ก.ค.ศ. เป็นประธานอนุกรรมการก็ได้

(๒) อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินสิบเอ็ดคน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูง ในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการศึกษา ด้านกฎหมาย และด้านอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญคณะนั้น

(๓) อนุกรรมการซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน

ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ และอาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. จำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กรณีที่จะแต่งตั้งข้าราชการพลเรือน หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด ให้เป็นอนุกรรมการตาม (๒) ผู้นั้นจะต้องดำรงตำแหน่งประเภทบริหารระดับสูงหรือประเภทบริหารระดับต้น ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิหรือระดับเชี่ยวชาญ หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ หรืออาจแต่งตั้งจากผู้ซึ่งเคยดำรงตำแหน่งกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. หรือผู้ซึ่งเคยดำรงตำแหน่งอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ ตามมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก็ได้

คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา และการพ้นจากตำแหน่งของประธานอนุกรรมการกรณีที่มีได้แต่งตั้งจากกรรมการใน ก.ค.ศ. และของอนุกรรมการตาม (๒) และ (๓) ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้นำบทบัญญัติมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาใช้บังคับกับ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ โดยอนุโลม

การแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำการแทน ก.ค.ศ. ในการพิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ และการวินิจฉัยตีความกฎหมายและระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้แต่งตั้งจากกรรมการใน ก.ค.ศ. อย่างน้อยสองคน”

มาตรา ๑๒ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ให้มีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน ก.ค.ศ.” โดยมีฐานะเป็นกรม และมีเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “เลขาธิการ ก.ค.ศ.” ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงาน ก.ค.ศ.”

มาตรา ๑๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๔๑/๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังนี้

“มาตรา ๔๑/๑ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก.ค.ศ. อาจกำหนดตำแหน่ง หรือเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาบางตำแหน่งเป็นประเภทตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก็ได้”

มาตรา ๑๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๗ ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. เห็นสมควรจะมอบหมายให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา อ.ก.ค.ศ. ซึ่ง ก.ค.ศ. ตั้งตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งก็ได้

หลักสูตร วิธีการสอบแข่งขัน วิธีดำเนินการที่เกี่ยวกับการสอบแข่งขัน เกณฑ์การตัดสิน การขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ การนำบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น การยกเลิกบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ และรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบแข่งขันให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ. กำหนด”

มาตรา ๑๕ ให้ยกเลิกความในวรรคสอง ของมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ให้มีคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวรรคหนึ่ง (๒) ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เลขาธิการคุรุสภา เป็นกรรมการ และเลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นกรรมการและเลขานุการทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา”

มาตรา ๑๖ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสามของมาตรา ๖๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

“ความในวรรคหนึ่งมิให้นำมาใช้บังคับกับกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้”

มาตรา ๑๗ ให้ยกเลิกความใน (๓) ของมาตรา ๑๑๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๓) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๓๐ (๑) (๔) (๕) (๗) หรือ (๘) ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ”

มาตรา ๑๘ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๓/๑) ของมาตรา ๑๑๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังนี้

“(๓/๑) กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดตกเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ”

มาตรา ๑๙ บทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ หรือคำสั่งอื่นใดที่ใช้คำว่า “ขึ้นเงินเดือน” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ หรือคำสั่งอื่นใดนั้นเป็นคำว่า “เงินเดือน” ทุกกรณี

มาตรา ๒๐ ให้ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้แต่งตั้ง ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ ตามพระราชบัญญัตินี้เพื่อปฏิบัติหน้าที่แทน แต่ต้องไม่เกินเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

มาตรา ๒๑ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

.....

.....

บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ
ของร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..)
พ.ศ.

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะได้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ต่อสภาผู้แทนราษฎร และได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติตามข้อ ๑๑๐ ของข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่ปัจจุบันพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้บังคับใช้เป็นเวลานานแล้ว ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดหลักการเกี่ยวกับเรื่ององค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งแตกต่างไปจากที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดไว้ ดังนั้น จึงเห็นควรที่จะแก้ไของค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์ประกอบของคณะอนุกรรมการวิสามัญ เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ” และองค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

๑. กำหนดบทนิยามคำว่า (ร่างมาตรา ๔)

๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้หมายความเฉพาะ บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้เท่านั้น โดยไม่รวมสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม หรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

๑.๒ หน่วยงานการศึกษา ให้หมายความว่า (๑) สถานศึกษา (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๓) แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๔) หน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือตามประกาศกระทรวง หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด โดยตัดสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนออก

๑.๓ สถานศึกษา เพิ่มศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอ

๑.๔ เพิ่มบทนิยามของคำว่า “บุคคลล้มละลายทุจริต” เพื่อให้สอดคล้องกับการแก้ไขบทบัญญัติเกี่ยวกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการ (ร่างมาตรา ๕)

๒. กำหนดองค์ประกอบของ ก.ค.ศ. ใหม่ ให้มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ มีกรรมการโดยตำแหน่ง จำนวน ๘ คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ คน กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมาจากการสรรหา จำนวน ๒ คน โดยให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ การสรรหากรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ร่างมาตรา ๖)

๓. ยกเลิกความในมาตรา ๙ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เกี่ยวกับคุณสมบัติของกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร่างมาตรา ๗)

๔. กำหนดวาระการดำรงตำแหน่ง รวมไปถึงการแต่งตั้งหรือสรรหาแทนตำแหน่งที่ว่างของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร่างมาตรา ๘)

๕. กำหนดการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยเหตุอื่นนอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ (ร่างมาตรา ๙)

๖. ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๑๗ ที่กำหนดให้มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาเป็นอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ และการวินิจฉัยตีความกฎหมายและระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากองค์ประกอบและคุณสมบัติของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญกำหนดไว้ในมาตรา ๑๑ แล้ว (ร่างมาตรา ๑๐)

๗. เพิ่มมาตรา ๑๗/๑ (ร่างมาตรา ๑๑)

๗.๑ กำหนดองค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ ที่ทำการแทน ก.ค.ศ. แต่ละคณะประกอบด้วย ประธานอนุกรรมการ ซึ่งแต่งตั้งจากกรรมการใน ก.ค.ศ. อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกิน ๑๑ คน และอนุกรรมการซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ คน ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ และอาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. จำนวนไม่เกิน ๒ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

๗.๒ กำหนดคุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา และการพ้นจากตำแหน่งของประธานอนุกรรมการกรณีที่มีได้แต่งตั้งจากกรรมการใน ก.ค.ศ. อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗.๓ กำหนดให้การแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญที่ทำการแทน ก.ค.ศ. เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ และการวินิจฉัยตีความกฎหมายและระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้แต่งตั้งจากกรรมการใน ก.ค.ศ. อย่างน้อย ๒ คน

๘. ยกเลิกความในมาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง และกำหนดให้ สำนักงาน ก.ค.ศ. มีฐานะเป็นกรม โดยมีเลขาธิการ ก.ค.ศ. มีฐานะเป็นอธิบดี (ร่างมาตรา ๑๒)

๙. เพิ่มความในมาตรา ๔๑/๑ ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจกำหนดตำแหน่ง และเปลี่ยนตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาบางตำแหน่งเป็นประเภทตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (ร่างมาตรา ๑๓)

๑๐. ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ และกำหนดให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และอาจมอบหมายให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาดำเนินการแทนได้ (ร่างมาตรา ๑๔)

๑๑. ยกเลิกความในมาตรา ๕๓ วรรคสอง และกำหนดองค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ นอกจากหัวหน้าส่วนราชการแล้ว ได้เพิ่มอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นคณะกรรมการสรรหาด้วย (ร่างมาตรา ๑๕)

๑๒. ยกเลิกความในมาตรา ๖๘ วรรคหนึ่ง โดยไม่อยู่ภายใต้บังคับของมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เกี่ยวกับการรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา (ร่างมาตรา ๑๖)

๑๓. ยกเลิกความในมาตรา ๑๑๐ (๓) ที่กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นบุคคลล้มละลายตามมาตรา ๓๐ (๙) ออกจากราชการ เนื่องจากขาดคุณสมบัติการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร่างมาตรา ๑๗) และกำหนดเพิ่ม (๓/๑) เฉพาะกรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตกเป็นบุคคลล้มละลายทุจริตเท่านั้นที่ต้องออกจากราชการ (ร่างมาตรา ๑๘)

๑๔. บทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้คำว่า “ขั้นเงินเดือน” ให้ถือว่าเป็นคำว่า “เงินเดือน” ทุกกรณี (ร่างมาตรา ๑๙)

๑๕. กำหนดให้ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ ยังคงปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมี ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ ตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๒๐)

๑๖. กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้



รายงานผลการรับฟังความคิดเห็น
และการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างกฎหมาย

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

(นายกรวีร์ ปริศนานันทกุล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กับคณะ เป็นผู้เสนอ)



โดย

คณะกรรมการขับเคลื่อนการรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบ
ที่อาจเกิดขึ้นจากร่างกฎหมายที่เสนอโดยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
หรือผู้มีสิทธิเลือกตั้งไปสู่ภาคประชาชน
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของร่างพระราชบัญญัติ	1 - 1
1. ชื่อร่างพระราชบัญญัติ	1 - 1
2. หลักและเหตุผล	1 - 1
3. ผู้เสนอร่างพระราชบัญญัติ	1 - 1
ส่วนที่ 2 การรับฟังความคิดเห็นและสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น	2 - 1
1. ข้อมูลประกอบการรับฟังความคิดเห็น	2 - 1
2. ตารางเปรียบเทียบร่างพระราชบัญญัติ	2 - 2
3. ผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบจากร่างพระราชบัญญัติ	2 - 22
4. ประเด็นการรับฟังความคิดเห็น	2 - 23
5. ระยะเวลาและวิธีการการรับฟังความคิดเห็น	2 - 23
6. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น	2 - 25
ส่วนที่ 3 รายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดจากร่างพระราชบัญญัติ	3 - 1
1. ความเป็นมา สภาพปัญหา ความจำเป็นที่จะต้องตราพระราชบัญญัติ	3 - 1
2. ความสอดคล้องของร่างพระราชบัญญัติ	3 - 1
3. ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ	3 - 2
4. ความสัมพันธ์หรือความใกล้เคียงกับกฎหมายอื่น	3 - 3
5. ผลกระทบโดยรวมที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย	3 - 4
6. ผลกระทบของร่างกฎหมายที่อาจส่งผลให้เกิดการทุจริต	3 - 4
7. การกำหนดให้มีระบบอนุญาตอนุมัติหรือการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่	3 - 6
8. การกำหนดให้มีระบบคณะกรรมการ	3 - 6
9. บทกำหนดโทษ	3 - 7
10. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย	3 - 7
ส่วนที่ 4 การเปิดเผยรายงานผลการรับฟังความคิดเห็นและรายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดจากร่างพระราชบัญญัติ	4 - 1

บทสรุปผู้บริหาร

ร่างพระราชบัญญัตินี้เป็นการเสนอกฎหมายเพื่อยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560 และแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่ใช้บังคับมาเป็นเวลานาน โดยเห็นควรให้มีการแก้ไขของค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์ประกอบของคณะอนุกรรมการวิสามัญ และองค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

คณะกรรมการขับเคลื่อนการรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างกฎหมายที่เสนอโดยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือผู้มีสิทธิเลือกตั้งไปสู่ภาคประชาชนได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นด้วยวิธีการรับฟังผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภา และส่งประเด็นไปรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปความคิดเห็นได้ ดังนี้

ฝ่ายที่เห็นด้วย เห็นว่า ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้เสนอให้มีการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หลายประการที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน โดยเสนอให้แก้ไขนิยามคำว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้หมายความถึงบุคคลในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับการมีกฎหมายการบริหารงานบุคคลเฉพาะของแต่ละกระทรวงที่แยกออกจากกัน การเสนอให้ลดจำนวนกรรมการเพิ่มเติมองค์ประกอบของคณะกรรมการ และเปลี่ยนแปลงที่มาของกรรมการในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของหน่วยงานด้านการศึกษา และลดระยะเวลาในการได้มาซึ่งบุคคลที่เหมาะสมในการดำรงตำแหน่งกรรมการให้รวดเร็วขึ้น การกำหนดให้ สำนักงาน ก.ค.ศ. มีฐานะเป็นกรมโดยมีเลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นอธิบดี ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานมีความคล่องตัวและเป็นอิสระมากขึ้น นอกจากนี้ การแก้ไขผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จาก คณะอนุกรรมการวิสามัญเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) เป็นคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ยังทำให้เกิดมาตรฐานเดียวกันในการจัดสอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกพื้นที่

ฝ่ายที่ไม่เห็นด้วย เห็นว่า การเสนอให้แก้ไขนิยามข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้หมายความถึงบุคคลในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น มีผลเสียต่อความเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. 2550 ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของคณาจารย์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ในสังกัดกระทรวงวัฒนธรรม ส่งผลให้บุคคลเหล่านี้สูญเสียสิทธิตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนการเสนอให้ลดจำนวนกรรมการ และเปลี่ยนแปลงที่มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจส่งผลกระทบต่อความไม่เป็นกลางของคณะกรรมการรวมทั้งเปิดโอกาสให้มีอิทธิพลเข้ามาแทรกแซงในกระบวนการสรรหาบุคคลได้ง่ายขึ้น สำหรับการกำหนดให้สำนักงาน ก.ค.ศ. มีฐานะเป็นกรมนั้น มีผลเสียต่อการใช้งบประมาณของรัฐมากขึ้นในการบริหารจัดการองค์กร

ตลอดจนข้อเสนอให้เปลี่ยนแปลงหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากคณะอนุกรรมการวิสามัญเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) เป็นคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ไม่ใช่วิธีป้องกันการทุจริตในการจัดสอบที่เหมาะสม ดังนั้นควรกำหนดให้คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะอนุกรรมการวิสามัญเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาาร่วมกันดำเนินการจัดสอบจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการป้องกันการทุจริตได้มากกว่า

สำหรับประเด็นของร่างพระราชบัญญัตินี้ที่อาจส่งผลให้เกิดการทุจริต ได้แก่ การกำหนดให้มีระบบคณะกรรมการ ซึ่งเป็นการคงไว้ซึ่งหลักการเดิมตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แต่แก้ไขโดยลดจำนวนกรรมการและกำหนดสัดส่วนของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สมดุลกับสัดส่วนกรรมการโดยตำแหน่ง จึงอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นกลางได้ นอกจากนี้ การกำหนดวิธีการได้มาซึ่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเปลี่ยนแปลงจากการแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีเป็นการแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพียงคนเดียว ซึ่งบุคคลดังกล่าวดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงอาจส่งผลให้ขั้นตอนการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิไม่โปร่งใสรวมทั้งส่งผลให้เกิดความไม่เป็นกลางในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เช่นกัน



รายงานผลการรับฟังความคิดเห็น
และรายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างกฎหมาย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของร่างกฎหมาย

1. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

กฎหมายใหม่

แก้ไขเพิ่มเติม

ยกเลิก

2. หลักการและเหตุผล

2.1 หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โดยยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560 และแก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

2.2 เหตุผล

โดยปัจจุบันพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้บังคับใช้เป็นเวลานานแล้ว ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดหลักการเกี่ยวกับเรื่ององค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งแตกต่างไปจากที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดไว้ ดังนั้น จึงเห็นควรที่จะแก้ไของค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

3. ผู้เสนอร่างกฎหมาย

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ประชาชนเข้าชื่อเสนอกฎหมาย

นายกรวีร์ ปริศนานันทกุล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กับคณะ เป็นผู้เสนอ

ส่วนที่ 2 การรับฟังความคิดเห็นและสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

1. ข้อมูลประกอบการรับฟังความคิดเห็น

ร่างพระราชบัญญัตินี้เป็นการเสนอกฎหมายเพื่อยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560 และแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่ใช้บังคับมาเป็นเวลานาน โดยแก้ไขบทนิยาม องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ ที่มา สัดส่วนของ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) รวมทั้งองค์ประกอบของคณะกรรมการ สรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ด้านโครงสร้างการบริหารราชการภาครัฐ กฎหมาย การศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

สาระสำคัญ

(1) แก้ไขนิยามคำว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” “หน่วยงานการศึกษา” “สถานศึกษา” โดยให้หมายความถึงบุคคลที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น และแก้ไขถ้อยคำให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ร่างมาตรา 4)

(2) แก้ไของค์ประกอบและที่มาของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) โดยยังคงสัดส่วนกรรมการจาก 3 ฝ่าย ได้แก่ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (ร่างมาตรา 6)

(2.1) กรรมการโดยตำแหน่ง โดยเปลี่ยนแปลงให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการโดย ตำแหน่งจากเดิมที่กำหนดให้เป็นรองประธานคณะกรรมการ และเพิ่มเลขาธิการสภาการศึกษา และอธิบดี กรมส่งเสริมการเรียนรู้

(2.2) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแก้ไขที่มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแต่งตั้ง โดยคณะรัฐมนตรีเป็นการแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(2.3) กรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา โดยแก้ไขที่มาของกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการเลือกตั้งเป็นการสรรหา และให้ก.ค.ศ.เป็นผู้กำหนด หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

(3) กำหนดให้สำนักงาน ก.ค.ศ. มีฐานะเป็นกรม โดยมีเลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นอธิบดี (ร่างมาตรา 7)

(4) กำหนดองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการวิสามัญ (อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ) (ร่างมาตรา 11)

(5) แก้ไขผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเป็น ก.ค.ศ. (ร่างมาตรา 14)

(6) กำหนดให้คำว่า “ขึ้นเงินเดือน” ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาหมายถึงเงินเดือน (ร่างมาตรา 19)

2. ตารางเปรียบเทียบร่างพระราชบัญญัติ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
	<p>มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ...”</p>
	<p>มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป</p>
	<p>มาตรา 3 ให้ยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560</p>
<p>มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือนในกระทรวง ศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม หรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา</p> <p>“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) สถานศึกษา (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (3) สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน (4) แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 	<p>มาตรา 4 ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” “หน่วยงานการศึกษา” และ “สถานศึกษา” ในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ดังนี้</p> <p>“ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือนในกระทรวงศึกษาธิการ <i>กระทรวงมหาดไทย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงมหาดไทย</i> <i>และที่พอ กระทรวงมหาดไทย/หรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา</i></p> <p>“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) สถานศึกษา (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (3) สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน (4) (3) แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>(5) หน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือตามประกาศกระทรวง หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน สถาบัน หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศกระทรวง</p>	<p>(5) (4) หน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือตามประกาศกระทรวง หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์ที่วัดที่เทศบาลหรือชุมชนและตำบลหรือเขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน สถาบัน หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง</p>
	<p>มาตรา 5 ให้เพิ่มบทนิยามคำว่า “บุคคลล้มละลาย” ในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ดังนี้</p> <p>“<u>บุคคลล้มละลายทุจริต</u>” หมายถึง บุคคลล้มละลายที่ถูกศาลพิพากษาว่ามีความผิดตามมาตรา 163 ถึงมาตรา 170 ตามพระราชบัญญัติล้มละลาย พ.ศ. 2483 หรือเป็นบุคคลล้มละลายอันเนื่องมาจากหรือเกี่ยวเนื่องกับการกระทำความผิดฐานยักยอก หรือฉ้อโกง ตามประมวลกฎหมายอาญา หรือการกระทำความผิดอันมีลักษณะเป็นการกั๊ยเงินที่เป็นการฉ้อโกงประชาชน ตามกฎหมายว่าด้วยการกั๊ยเงินที่เป็นการฉ้อโกงประชาชน</p>
	<p>มาตรา 6 ให้ยกเลิกความในมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>มาตรา 7 ให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เรียกโดยย่อว่า “ก.ค.ศ.” ประกอบด้วย</p> <p>(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ</p> <p>(2) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ</p> <p>(3) กรรมการโดยตำแหน่งจำนวนแปดคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม เลขาธิการ ก.พ. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการ ก.ค.ศ. และเลขาธิการคุรุสภา</p> <p>(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนเก้าคน ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงทางด้านการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกฎหมาย ด้านการบริหารจัดการภาครัฐ ด้านการบริหารองค์กร ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการบริหารธุรกิจหรือด้านเศรษฐศาสตร์ ด้านการผลิตและพัฒนาครู และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือด้านการบริหารจัดการความรู้หรือด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านละหนึ่งคน</p>	<p>มาตรา 7 ให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เรียกโดยย่อว่า “ก.ค.ศ.” ประกอบด้วย</p> <p>(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ</p> <p>(2) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>(3) (2) กรรมการโดยตำแหน่งสี่คน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ก.พ. เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการพิเศษกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศ.ศ.ศ. อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และเลขาธิการคุรุสภา</p> <p>(4) (3) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสี่คนในจำนวนนี้ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการบริหารทรัพยากร</p>

<p>พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547</p>	<p>ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.</p>
<p>(5) กรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมาจากการเลือกตั้งจำนวนสิบสองคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนห้าคน ซึ่งเลือกจากข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวนสามคน ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวนหนึ่งคน และข้าราชการครูสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา หรือสังกัดกระทรวงวัฒนธรรมจำนวนหนึ่งคนและผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน</p>	<p>บุคคล ด้านการศึกษาและด้านกฎหมาย ด้านละหนึ่งคน</p> <p>(5) (4) กรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมาจากการเลือกตั้งสรรหา จำนวนสิบสองคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนห้าคน ซึ่งเลือกจากข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวนสามคน ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา หรือสังกัดกระทรวงวัฒนธรรมจำนวนหนึ่งคนและผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (4) และกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (5) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.</p> <p>ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นเลขานุการ และให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นผู้ช่วยเลขานุการไม่เกินสองคน</p>	<p>หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (4) และกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (5) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.</p> <p>ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นกรรมการ และเลขานุการ และให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. <u>จำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการไม่เกินสองคน</u> ภารกิจที่จะแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนหรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเป็นกรรมการตาม (3) <u>ผู้นั้นต้องดำรงตำแหน่งประเภทบริหารระดับสูงหรือมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ</u></p> <p>การสรรหา คุณสมบัติ และลักษณะต้องห้ามของกรรมการตาม (4) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>
<p>มาตรา 9 กรรมการผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้</p> <p>(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมาก่อน</p> <p>(2) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ</p>	<p>มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 9 มาตรา 10 มาตรา 11 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547</p> <p>มาตรา 9/กรรมการผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้</p> <p>(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมาก่อน</p> <p>(2) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และประกอบอาชีพ</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>มาตรา 10 กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมาก่อน</p> <p>(2) มีประสบการณ์ด้านการบริหารในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี</p> <p>(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ</p> <p>มาตรา 11 กรรมการผู้แทนข้าราชการครูต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมาก่อน</p> <p>(2) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนในวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการหรือเทียบเท่าหรือมีประสบการณ์การสอนเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบห้าปี</p> <p>(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ</p> <p>มาตรา 12 กรรมการผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้</p>	<p>หมวด 10 / ธรรมนูญผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานของส่วนราชการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมาก่อน</p> <p>(2) มีประสบการณ์ด้านการบริหารในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานราชการเป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี</p> <p>(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ</p> <p>หมวด 11 / ธรรมนูญผู้แทนข้าราชการครูต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมาก่อน</p> <p>(2) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนในวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการหรือเทียบเท่าหรือมีประสบการณ์การสอนเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบห้าปี</p> <p>(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ</p> <p>หมวด 12 / ธรรมนูญผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ /</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>ลงมีวาระอยู่ในตำแหน่งเท่ากับระยะเวลาที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน</p> <p>ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างลงตามวรรคสอง และยังมีกรรมการที่เหลืออยู่เกินครึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมด ให้กรรมการที่เหลืออยู่ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้</p> <p>เมื่อครบกำหนดตามวาระในวรรคหนึ่ง หากยังไม่มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและเลือกตั้งกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับแต่งตั้งหรือเลือกตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่</p>	<p>ตำแหน่งที่ว่างลงมีวาระอยู่ในตำแหน่งเท่ากับระยะเวลาที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน</p> <p>ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างลงตามวรรคสอง และยังมีกรรมการที่เหลืออยู่เกินครึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมด ให้กรรมการที่เหลืออยู่ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้</p> <p>เมื่อครบกำหนดตามวาระในวรรคหนึ่ง หากยังไม่มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและเลือกตั้งกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับแต่งตั้งหรือเลือกตั้งสรรหาใหม่เข้ารับหน้าที่</p>
<p>มาตรา 15 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ตาย (2) ลาออกโดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ (3) พ้นจากการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (4) ขาดคุณสมบัติตามมาตรา 9 มาตรา 10 มาตรา 11 หรือมาตรา 12 	<p>มาตรา 9 ให้ยกเลิกความในมาตรา 15 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>มาตรา 15 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ตาย (2) ลาออกโดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ (3) พ้นจากการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (4) ขาดคุณสมบัติ มาตรา 9 มาตรา 10 มาตรา 11 หรือมาตรา 12 การเป็นกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>(5) ถูกถอดถอนโดยรัฐมนตรีตามมาตรา ๑๖ ก.ค.ศ. ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการทั้งหมด เมื่อปรากฏว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ส่อไปในทางทุจริตต่อหน้าที่ หรือมีเจตนากระทำการโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ยุติธรรม หรือใช้อำนาจหน้าที่ที่ขัดต่อกฎหมาย ทั้งนี้ ก่อนมีการถอดถอน ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวน</p> <p>(6) มิได้เป็นผู้ดำรงตำแหน่งหรือเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่ตนได้รับเลือก</p>	<p>(5) ถูกถอดถอนโดยรัฐมนตรีตามมาตรา ๑๖ ก.ค.ศ. ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการทั้งหมด เมื่อปรากฏว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ส่อไปในทางทุจริตต่อหน้าที่ หรือมีเจตนากระทำการโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ยุติธรรม หรือใช้อำนาจหน้าที่ที่ขัดต่อกฎหมาย ทั้งนี้ ก่อนมีการถอดถอน ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวน</p> <p>(๖) มิได้เป็นผู้ดำรงตำแหน่งหรือเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่ตนได้รับเลือก</p>
<p>มาตรา ๑๗ ก.ค.ศ. มีอำนาจตั้งคณะกรรมการวิสามัญ เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ” เพื่อทำการใด ๆ แทน ก.ค.ศ. หรือทำหน้าที่เช่นเดียวกับคณะอนุกรรมการอื่นที่กำหนดตามพระราชบัญญัตินี้ได้</p> <p>ในกรณีที่ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ให้ตั้งจากกรรมการ ก.ค.ศ. ที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างน้อยสองคน และกรรมการ ก.ค.ศ. ที่เป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของจำนวนอนุกรรมการทั้งหมด</p> <p>และให้นำมาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ และมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม</p>	<p>มาตรา ๑๐ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗</p> <p>มาตรา ๑๗ ก.ค.ศ. มีอำนาจตั้งคณะกรรมการวิสามัญ เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ” เพื่อทำการใด ๆ แทน ก.ค.ศ. หรือทำหน้าที่เช่นเดียวกับคณะอนุกรรมการอื่นที่กำหนดตามพระราชบัญญัตินี้ได้</p> <p>ในกรณีที่ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ให้ตั้งจากกรรมการ ก.ค.ศ. ที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างน้อยสองคน และกรรมการ ก.ค.ศ. ที่เป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของจำนวนอนุกรรมการทั้งหมด</p> <p>และให้นำมาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ และมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
	<p>มาตรา 11 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 17/1 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ดังนี้</p> <p>ให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญแต่ละคณะ มีจำนวนไม่เกิน สิบห้าคน ประกอบด้วย</p> <p>(1) <u>ประธานอนุกรรมการ ซึ่งแต่งตั้งจากกรรมการใน ก.ค.ศ. เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็น อาจแต่งตั้งบุคคลอื่นที่ไม่เป็นกรรมการใน ก.ค.ศ. เป็นประธานอนุกรรมการก็ได้</u></p> <p>(2) <u>อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกิน สิบเอ็ดคน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการศึกษา ด้านกฎหมาย และด้านอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญคณะนั้น</u></p> <p>(3) <u>อนุกรรมการซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน</u></p> <p><u>ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ และอาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. จำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ</u></p> <p><u>กรณีที่จะแต่งตั้งข้าราชการพลเรือน หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด ให้เป็นอนุกรรมการตาม (2) ผู้นั้นจะต้องดำรงตำแหน่งประเภทบริหารระดับสูงหรือประเภทบริหารระดับต้น ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิหรือระดับเชี่ยวชาญ หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ หรืออาจแต่งตั้งจากผู้ซึ่งเคยดำรงตำแหน่งกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการ</u></p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
	<p>ศึกษาใน ก.ค.ศ. หรือผู้ซึ่งเคยดำรงตำแหน่ง <u>อนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ ตามมาตรา 17</u> <u>แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ</u> <u>บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ก็ได้</u></p> <p><u>คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และ</u> <u>วิธีการได้มา และการพ้นจากตำแหน่งของประธาน</u> <u>อนุกรรมการกรณีที่มีได้แต่งตั้งจากกรรมการใน</u> <u>ก.ค.ศ. และของอนุกรรมการตาม (2) และ (3) ให้</u> <u>เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</u></p> <p><u>ให้นำบทบัญญัติมาตรา 13 และมาตรา 16</u> <u>แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ</u> <u>บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาใช้บังคับกับ</u> <u>อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ โดยอนุโลม</u></p> <p><u>การแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำการ</u> <u>แทน ก.ค.ศ. ในการพิจารณาเรื่องการดำเนินการ</u> <u>ทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และ</u> <u>การร้องทุกข์ และการวินิจฉัยตีความกฎหมายและ</u> <u>ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> <u>ให้แต่งตั้งจากกรรมการใน ก.ค.ศ. อย่างน้อย</u> <u>สองคน</u></p>
<p>มาตรา 20 ให้มีสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน ก.ค.ศ.” โดยมี เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “เลขาธิการ ก.ค.ศ.” ซึ่งมีฐานะ เป็นอธิบดีเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหาร ราชการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>มาตรา 12 ให้ยกเลิกความในมาตรา 20 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และให้ ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>มาตรา 20 ให้มีสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน ก.ค.ศ.” โดยมีฐานะ <u>เป็นกรม และมีเลขาธิการคณะกรรมการ</u> <u>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> เรียกโดยย่อว่า “เลขาธิการ ก.ค.ศ.” ซึ่งมีฐานะ เป็นอธิบดีเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหาร ราชการของสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ก.ค.ศ.</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>สำนักงาน ก.ค.ศ. มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่ของ ก.ค.ศ.</p> <p>(2) วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดระบบบริหารราชการในหน่วยงานการศึกษา</p> <p>(3) ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับมาตรฐานหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(4) พัฒนาระบบข้อมูล และจัดทำแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(5) ศึกษา วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบายประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(6) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และบริหารเงินทุนตลอดจนสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(7) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ของหน่วยงานการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(8) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอ ก.ค.ศ.</p> <p>(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย</p>	<p>สำนักงาน ก.ค.ศ. มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่ของ ก.ค.ศ.</p> <p>(2) วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดระบบบริหารราชการในหน่วยงานการศึกษา</p> <p>(3) ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับมาตรฐานหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(4) พัฒนาระบบข้อมูล และจัดทำแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(5) ศึกษา วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบายประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(6) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และบริหารเงินทุนตลอดจนสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(7) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ของหน่วยงานการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(8) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอ ก.ค.ศ.</p> <p>(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย</p>
	<p>มาตรา 13 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 41/1 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ดังนี้</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
	สอบแข่งขันให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ. กำหนด
<p>มาตรา 53 ภายใต้บังคับมาตรา 45 วรรคหนึ่ง มาตรา 50 มาตรา 51 มาตรา 58 มาตรา 64 มาตรา 65 มาตรา 66 และมาตรา 67 การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอำนาจดังต่อไปนี้เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง</p> <p>(1) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ เมื่อได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ. แล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง</p> <p>(2) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ ก.ค.ศ.</p> <p>(3) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารที่</p>	<p>มาตรา 15 ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา 53 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>มาตรา 53 ภายใต้บังคับมาตรา 45 วรรคหนึ่ง มาตรา 50 มาตรา 51 มาตรา 58 มาตรา 64 มาตรา 65 มาตรา 66 และมาตรา 67 การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอำนาจดังต่อไปนี้เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง</p> <p>(1) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ เมื่อได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ. แล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดนำเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง</p> <p>(2) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ ก.ค.ศ.</p> <p>(3) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารที่</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>เรียกชื่ออย่างอื่นตามมาตรา 38 ข. (5) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะชำนาญการ ตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(4) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งครู และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(5) การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีได้อยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย เว้นแต่ตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษให้ดำเนินการตาม (1) โดยอนุโลม</p> <p>(6) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งอาจารย์ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และตำแหน่งศาสตราจารย์ ตามมาตรา 38 ก. (3) ถึง (6) ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษามาใช้บังคับโดยอนุโลมโดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่แทน ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น</p>	<p>เรียกชื่ออย่างอื่นตามมาตรา 38 ข. (5) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะชำนาญการ ตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(4) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งครู และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(5) การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีได้อยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาสูงสุดของส่วนราชการที่ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย เว้นแต่ตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษให้ดำเนินการตาม (1) โดยอนุโลม</p> <p>(6) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งอาจารย์ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และตำแหน่งศาสตราจารย์ ตามมาตรา 38 ก. (3) ถึง (6) ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษามาใช้บังคับโดยอนุโลมโดยให้สภาสถาบัน อุดมศึกษาทำหน้าที่แทน ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>ให้มีคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามวรรคหนึ่ง (2) ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคุรุสภา เป็นกรรมการ และเลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นกรรมการและเลขานุการทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>บรรดาบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ที่บัญญัติถึงผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ให้หมายถึงผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามวรรคหนึ่ง (1) หรือผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามวรรคหนึ่ง (2) (3) (4) (5) หรือ (6) แล้วแต่กรณี</p>	<p>ให้มีคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามวรรคหนึ่ง (2) ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา <u>อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้</u> เลขาธิการคุรุสภา เป็นกรรมการ และเลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นกรรมการและเลขานุการทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>บรรดาบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ที่บัญญัติถึงผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ให้หมายถึงผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามวรรคหนึ่ง (1) หรือผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามวรรคหนึ่ง (2) (3) (4) (5) หรือ (6) แล้วแต่กรณี</p>
<p>มาตรา 68 ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ถ้าตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตำแหน่งใดว่างลง หรือผู้ดำรงตำแหน่งไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปรักษาการในตำแหน่งนั้นได้</p>	<p>มาตรา 16 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสามของมาตรา 68 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547</p> <p>มาตรา 68 ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ถ้าตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตำแหน่งใดว่างลง หรือผู้ดำรงตำแหน่งไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปรักษาการในตำแหน่งนั้นได้</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>ผู้รักษาการในตำแหน่งตามวรรคหนึ่งให้มีอำนาจและหน้าที่ตามตำแหน่งที่รักษาการนั้น ในกรณีที่มีกฎหมายอื่น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี มติคณะกรรมการตามกฎหมาย หรือมีคำสั่งของผู้บังคับบัญชา แต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ เป็นกรรมการ หรือให้มีอำนาจและหน้าที่อย่างใดก็ให้ผู้รักษาการในตำแหน่งทำหน้าที่ กรรมการ หรือมีอำนาจและหน้าที่อย่างนั้นในระหว่างรักษาการในตำแหน่งแล้วแต่กรณี</p>	<p>ผู้รักษาการในตำแหน่งตามวรรคหนึ่งให้มีอำนาจและหน้าที่ตามตำแหน่งที่รักษาการนั้น ในกรณีที่มีกฎหมายอื่น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี มติคณะกรรมการตามกฎหมาย หรือมีคำสั่งของผู้บังคับบัญชา แต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ เป็นกรรมการ หรือให้มีอำนาจและหน้าที่อย่างใดก็ให้ผู้รักษาการในตำแหน่งทำหน้าที่ กรรมการ หรือมีอำนาจและหน้าที่อย่างนั้นในระหว่างรักษาการในตำแหน่งแล้วแต่กรณี <u>ความในวรรคหนึ่งมิให้นำมาบังคับกับกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้</u></p>
<p>มาตรา 110 ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการได้ในกรณีที่กฎหมายดังกล่าวบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ แต่ในการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุรับราชการนานจะต้องมีกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ด้วย และการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทน นอกจากทำได้ในกรณีที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นตามพระราชบัญญัตินี้และกรณีที่กฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนแล้วให้ทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย คือ</p>	<p>มาตรา 17 ให้ยกเลิกความใน (3) ของมาตรา 110 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน</p> <p>มาตรา 110 ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการได้ในกรณีที่กฎหมายดังกล่าวบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ แต่ในการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุรับราชการนานจะต้องมีกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ด้วย และการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทน นอกจากทำได้ในกรณีที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นตามพระราชบัญญัตินี้และกรณีที่กฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนแล้วให้ทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย คือ</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>(1) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเจ็บป่วยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการของตนได้โดยสม่ำเสมอ ถ้าผู้มีอำนาจดังกล่าวเห็นสมควรให้ออกจากราชการแล้ว ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้</p> <p>(2) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดสมัครไปปฏิบัติงานใด ๆ ตามความประสงค์ของทางราชการ ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p> <p>(3) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดขาดคุณสมบัติตามมาตรา 30 (1) (4) (5) (7) (8) หรือ (9) ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p> <p>(4) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 30 (3) และผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เห็นว่ากรณีมีมูลก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า และนำมาตรา 111 มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 30 (3) ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p> <p>(5) เมื่อทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่งใด ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดำรงตำแหน่งนั้นออกจากราชการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>(6) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจของทางราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา</p>	<p>(1) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเจ็บป่วยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการของตนได้โดยสม่ำเสมอ ถ้าผู้มีอำนาจดังกล่าวเห็นสมควรให้ออกจากราชการแล้ว ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้</p> <p>(2) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดสมัครไปปฏิบัติงานใด ๆ ตามความประสงค์ของทางราชการ ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p> <p>(3) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดขาดคุณสมบัติตามมาตรา 30 (1) (4) (5) (7) หรือ (8) หรือ (9) ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p> <p>(4) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 30 (3) และผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เห็นว่ากรณีมีมูลก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า และนำมาตรา 111 มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 30 (3) ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p> <p>(5) เมื่อทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่งใด ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดำรงตำแหน่งนั้นออกจากราชการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>(6) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจของทางราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
53 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.	53 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.
<p>มาตรา 110 ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการได้ในกรณีที่กฎหมายดังกล่าวบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ แต่ในการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุรับราชการนานจะต้องมีกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ด้วย และการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนนอกจากทำได้ในกรณีที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นตามพระราชบัญญัตินี้และกรณีที่กฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนแล้ว ให้ทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย คือ</p> <p>(1) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเจ็บป่วยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการของตนได้โดยสม่ำเสมอ ถ้าผู้มีอำนาจดังกล่าวเห็นสมควรให้ออกจากราชการแล้ว ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้</p> <p>(2) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดสมัครไปปฏิบัติงานใด ๆ ตามความประสงค์ของทางราชการ ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p>	<p>มาตรา 18 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (3/1) ของมาตรา 110 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ดังนี้</p> <p>มาตรา 110 ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการได้ในกรณีที่กฎหมายดังกล่าวบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ แต่ในการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุรับราชการนานจะต้องมีกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ด้วย และการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนนอกจากทำได้ในกรณีที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นตามพระราชบัญญัตินี้และกรณีที่กฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนแล้ว ให้ทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย คือ</p> <p>(1) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเจ็บป่วยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการของตนได้โดยสม่ำเสมอ ถ้าผู้มีอำนาจดังกล่าวเห็นสมควรให้ออกจากราชการแล้ว ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้</p> <p>(2) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดสมัครไปปฏิบัติงานใด ๆ ตามความประสงค์ของทางราชการ ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
<p>(3) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดขาดคุณสมบัติตามมาตรา 30 (1) (4) (5) (7) (8) หรือ (9) ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p> <p>(4) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 30 (3) และผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เห็นว่ากรณีมีมูลก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า และนำมาตรา 111 มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 30 (3) ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p> <p>(5) เมื่อทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่งใด ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดำรงตำแหน่งนั้นออกจากราชการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>(6) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจของทางราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.</p>	<p>(3) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดขาดคุณสมบัติตามมาตรา 30 (1) (4) (5) (7) (8) หรือ (9) ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p> <p><u>(3/1) กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดตกเป็นบุคคลล้มละลายทุจริตให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</u></p> <p>(4) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 30 (3) และผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เห็นว่ากรณีมีมูลก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า และนำมาตรา 111 มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 30 (3) ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ</p> <p>(5) เมื่อทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่งใด ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดำรงตำแหน่งนั้นออกจากราชการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>(6) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจของทางราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.</p>

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
	<p>มาตรา 19 บทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ หรือคำสั่งอื่นใดที่ใช้คำว่า “ขึ้นเงินเดือน” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่า บทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ หรือคำสั่งอื่นใดนั้นเป็นคำว่า “เงินเดือน” ทุกกรณี</p>
	<p>มาตรา 20 ให้ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับยังคงปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้แต่งตั้ง ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ ตามพระราชบัญญัตินี้ เพื่อปฏิบัติหน้าที่แทน แต่ต้องไม่เกินเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ</p>
	<p>มาตรา 21 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้</p>

3. ผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบจากร่างพระราชบัญญัติ

- (1) กระทรวงศึกษาธิการ
- (2) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)
- (3) กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
- (4) กระทรวงวัฒนธรรม
- (5) กรมส่งเสริมการเรียนรู้
- (6) สภาการศึกษา
- (7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (8) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (9) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (10) ประชาชน

4. ประเด็นการรับฟังความคิดเห็น

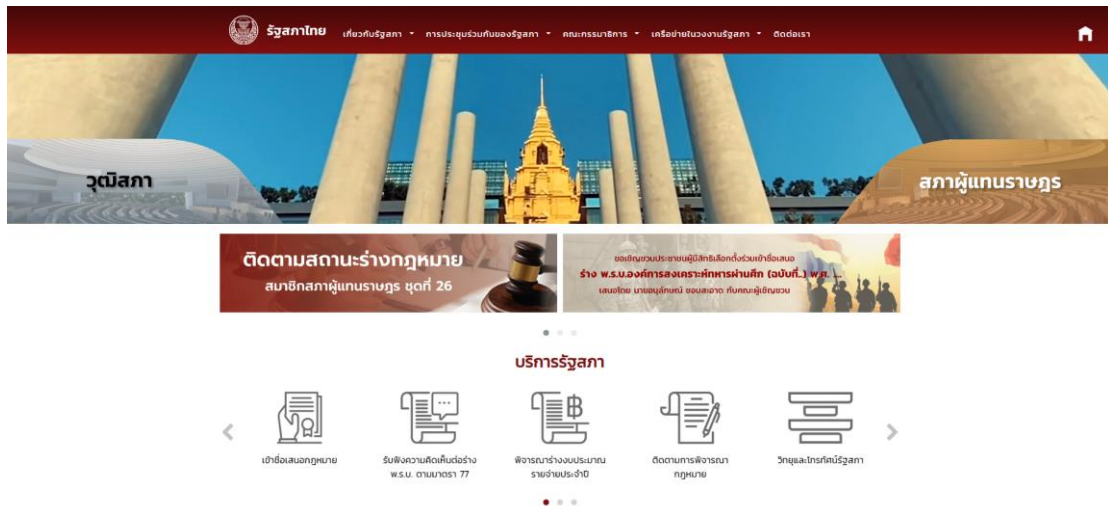
1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการกำหนดนิยาม คำว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ให้หมายถึงบุคคลที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น โดยไม่รวมถึงบุคคลที่สังกัดกระทรวงอื่น
2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการแก้ไของค์ประกอบของกรรมการโดยตำแหน่ง ในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) โดยเพิ่มเลขาธิการสภาการศึกษา และอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการแก้ไขที่มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จากการแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีเป็นการแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการแก้ไขที่มาของกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จากการเลือกตั้งเป็นการสรรหา โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการกำหนดให้ สำนักงาน ก.ค.ศ. มีฐานะเป็นกรมโดยมีเลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นอธิบดี
6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการแก้ไขผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจาก คณะอนุกรรมการวิสามัญเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) เป็นคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) โดยสามารถมอบอำนาจให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนได้
7. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการกำหนดให้คำว่า “ขึ้นเงินเดือน” ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหมายถึงเงินเดือน
8. ปัจจุบันการดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ท่านคิดว่ามีปัญหาหรือไม่ อย่างไร
9. ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

5. ระยะเวลาและวิธีการการรับฟังความคิดเห็น

5.1 กรอบระยะเวลาดำเนินการสำหรับการจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบ จำนวน 45 วัน นับตั้งแต่วันที่ 2 กันยายน 2567 ถึงวันที่ 19 ตุลาคม 2567 และขอขยายระยะเวลาออกไปอีก 15 วัน จนถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2567

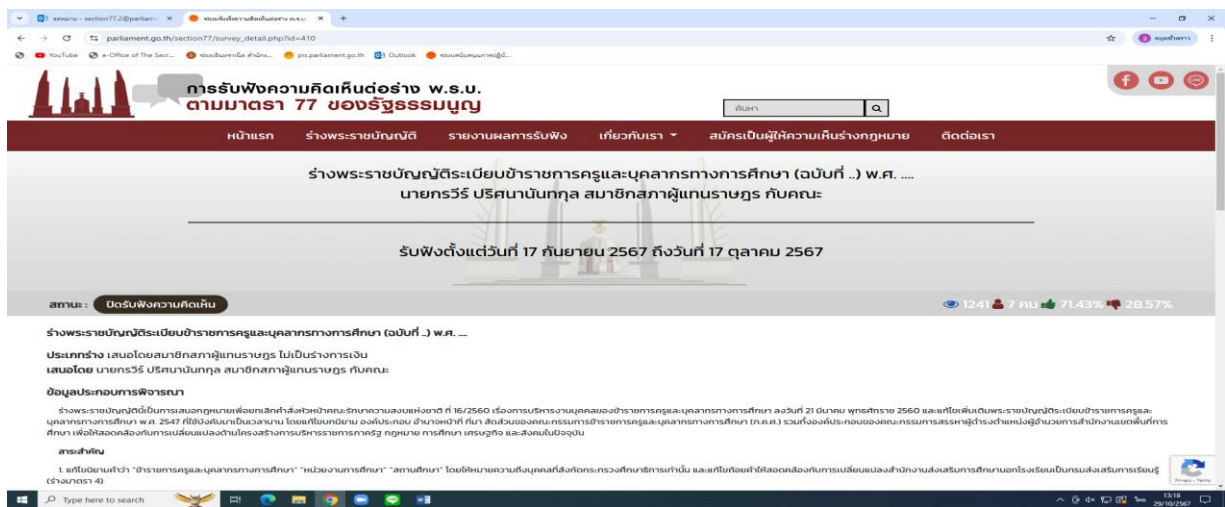
5.2 วิธีการรับฟังความคิดเห็น

(1) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภาและส่งประเด็นไปรับฟังความคิดเห็นจากผู้ได้รับผลกระทบโดยตรง



(1.1) ระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็น ตั้งแต่วันที่ 17 กันยายน ถึงวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2567

(1.2) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภา www.parliament.go.th



(1.3) ส่งประเด็นไปรับฟังผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ประกอบด้วย

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)
- 3) กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
- 4) กระทรวงวัฒนธรรม
- 5) กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- 6) สภาการศึกษา
- 7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 9) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) การรับฟังความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่น (ไม่มี)

6. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

6.1 ข้อมูลทั่วไปผู้ร่วมแสดงความคิดเห็น

6.1.1 จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภา www.parliament.go.th โดยมีผู้เข้าชม 1473 ราย และมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวน 7 ราย โดยมีข้อมูลของผู้ร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้

เพศ ชาย จำนวน 6 คน หญิง จำนวน 1 คน

อายุ 21 - 30 จำนวน 1 คน 31 - 40 จำนวน 3 คน 51 - 60 จำนวน 2 คน

61 ขึ้นไป จำนวน 1 คน

ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 2 คน สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน

อาชีพ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 5 คน ข้าราชการบำนาญ จำนวน 1 คน

นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 1 คน

6.1.2 จากการส่งประเด็นไปรับฟังผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง

โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นจำนวน 4 หน่วยงาน ได้แก่

1. กระทรวงศึกษาธิการ
2. กระทรวงวัฒนธรรม
3. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(สำนักงาน ก.ค.ศ.)
4. สภาการศึกษา

6.2 ผลการรับฟัง

ผลการรับฟังผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภา www.parliament.go.th และจากการส่งประเด็นไปรับฟังผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง สรุปได้ดังนี้

1. ทานเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการกำหนดนิยาม คำว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ให้หมายถึงบุคคลที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น โดยไม่รวมถึงบุคคลที่สังกัดกระทรวงอื่น

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>- กระทรวงอื่นมีกฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลเป็นการเฉพาะแล้ว (เว็บไซต์)</p>	<p>- มีข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงอื่น ๆ (เว็บไซต์)</p>
<p>- ทำให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และภารกิจความรับผิดชอบในการศึกษาแต่ละระดับ หรือรูปแบบการจัดการศึกษา (เว็บไซต์)</p>	<p>- เป็นการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอื่น แม้จะมีการวางผลึกในกฎหมายเฉพาะไว้ เช่น ข้าราชการครูของกรุงเทพมหานครที่ให้นำพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้โดยอนุโลม ภายใต้กลไกที่กฎหมายกำหนด (เว็บไซต์)</p>
<p>- ปัจจุบันกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรมหรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ได้แยกส่วนราชการออกจากกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของแต่ละกระทรวง (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)</p>	<p>- ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดในมาตรา 4 วรรคสอง ให้สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์เป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดกระทรวงวัฒนธรรม มาตรา 6 กำหนดว่า เพื่อประโยชน์และความสอดคล้องในการบริหารงานบุคคลสำหรับคณาจารย์ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถาบัน ให้สภาสถาบันมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลของสถาบันตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เว้นแต่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น และมาตรา 8 กำหนดให้สถาบันเป็นสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาและส่งเสริมวิชาการ ตั้งแต่ระดับพื้นฐานวิชาชีพถึงวิชาชีพชั้นสูง ด้านนาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ คีตกศิลป์ ข่างศิลป์ ทั้งไทยและสากล รวมทั้งศิลปวัฒนธรรมระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ทำการสอน ทำการแสดงผลงาน การวิจัย และให้บริการทางวิชาการ ตลอดจนส่งเสริม สืบสาน สร้างสรรค์ ทะนุบำรุง และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลายของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 4 กำหนดให้ข้าราชการในสังกัดสถาบันบัณฑิต</p>

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	<p>พัฒนศิลป์เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น หากร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวไม่รวมบุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในสังกัดกระทรวงวัฒนธรรมไว้ในบทนิยามของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปแล้ว ย่อมส่งผลกระทบต่อถึงสถานะความเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ตลอดจนกระทบถึงอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และการดำเนินการตามกฎหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงอนุบัญญัติที่ออกโดยอาศัยอำนาจจากกฎหมายดังกล่าว อีกทั้งยังทำให้บุคลากรในสังกัดสูญเสียสิทธิและอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฉบับที่บังคับใช้ในปัจจุบัน (กระทรวงวัฒนธรรม)</p>

2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการแก้ไของค์ประกอบของกรรมการโดยตำแหน่งในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) โดยเพิ่มเลขาธิการสภาการศึกษาและอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>- เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาของราชอาณาจักร การให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการ ก.ค.ศ. จึงเป็นประโยชน์ในการบริหารทรัพยากรบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบการปฏิบัติราชการของกรมดังกล่าวย่อมมีส่วนได้ประโยชน์จากการดำเนินงานของ ก.ค.ศ. ในส่วนของครูประจำศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ (เว็บไซต์)</p>	

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 ฉบับลงวันที่ 21 มีนาคม 2560 ได้กำหนดให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการโดยตำแหน่งในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการโดยตำแหน่งในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ยังคงอยู่ต่อไป ส่วนการเพิ่มอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกรรมการโดยตำแหน่งในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) เป็นการเพิ่มเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)</p>	
<p>- เลขาธิการสภาการศึกษาและอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในสภาการศึกษาและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (กระทรวงวัฒนธรรม)</p>	

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการแก้ไขที่มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จากการแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีเป็นการแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(เว็บไซต์)</p>	<p>- คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิได้รอบคอบกว่า (เว็บไซต์)</p>
<p>- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิถือเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอันจะทำให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร</p>	<p>- อาจเป็นช่องให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการใช้ดุลพินิจในการเลือกเอาพรรคพวกของตนซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล</p>

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>ทางการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น จึงเห็นควรให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)</p>	<p>เข้ามา ส่งผลต่อความเป็นกลางของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เว็บไซต์)</p>
<p>- เป็นหลักการตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 16/2560 เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งหากยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติดังกล่าวแล้ว ควรนำมากำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (กระทรวงวัฒนธรรม)</p>	<p>- ควรเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะรัฐมนตรี มากกว่ารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นบุคคลเพียงคนเดียว (เว็บไซต์)</p>

4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการแก้ไขที่มาของกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จากการเลือกตั้ง เป็นการสรรหา โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>- เป็นการเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ควบคุม ตรวจสอบ ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งการสรรหาเป็นการสรรหาจากข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ รวมถึงมีความเข้าใจในบริบทของการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสามารถสะท้อนปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดียิ่งกว่าการเลือกตั้ง เพราะการเลือกตั้งกำหนดเพียงคุณสมบัติของผู้มีสิทธิที่จะเข้ารับการเลือกตั้ง ซึ่งอาจจะไม่ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถโดยตรงหรือรู้บริบทเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของ</p>	<p>- การเลือกตั้งจะทำให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. และปราศจากการเมือง (เว็บไซต์)</p>

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดีเท่าที่ควร และอาจจะนำมาซึ่งการซื้อสิทธิขายเสียงได้มากกว่าการสรรหา รวมไปถึงการเลือกตั้งอาจมีผลกระทบต่องบประมาณของทางราชการจำนวนมาก ดังนั้น การสรรหาช่วยให้คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีคุณสมบัติเหมาะสมและตรงตามความต้องการ ทำให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)</p>	
<p>- เห็นด้วยแต่ไม่ได้แสดงเหตุผลไว้อย่างใด (กระทรวงวัฒนธรรม)</p>	<p>- ควรกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลือกผู้ที่เหมาะสมเข้ามาเป็นกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพราะการสรรหาเป็นวิธีการในการได้มาซึ่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว (เว็บไซต์)</p>

ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรกำหนดให้มีกรรมการจากสัดส่วนที่มาจาก การเลือกตั้งโดยตรงจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำรายชื่อที่ได้รับจากการเลือกตั้งนั้นมาดำเนินการสรรหาต่อไป (เว็บไซต์)

5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการกำหนดให้ สำนักงาน ก.ค.ศ. มีฐานะเป็นกรม โดยมีเลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นอธิบดี

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>- เวลามีปัญหาข้อพิพาททางคดีสามารถฟ้องคดีต่อหน่วยงานนี้ได้โดยตรง โดยไม่ต้องฟ้องคดีต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เว็บไซต์)</p>	<p>- เป็นการสร้างอำนาจและทำให้เกิดการใช้งบประมาณสูงขึ้นสำหรับการจัดการหน่วยงานระดับกรม (เว็บไซต์)</p>
<p>- เพื่อให้สำนักงาน ก.ค.ศ. มีความเป็นอิสระในการบริหารงานในฐานะองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)</p>	<p>- ไม่มีบทบาทสำคัญในลักษณะงานประจำ (เว็บไซต์)</p>

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>- ต้องทำหน้าที่กำกับดูแลและรับผิดชอบงานด้านการบริหารงานบุคคลของส่วนราชการที่อยู่ภายใต้กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) (กระทรวงวัฒนธรรม)</p>	

ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรให้สำนักงาน ก.ค.ศ. มีฐานะเป็นกรม มีเลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ มีหน้าที่รับผิดชอบในราชการของ ก.ค.ศ. ขึ้นตรงต่อ ก.ค.ศ. และในราชการของสำนักงาน ก.ค.ศ. ขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ (เว็บไซต์)

6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการแก้ไขผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจาก คณะอนุกรรมการวิสามัญเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) เป็นคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) โดยสามารถมอบอำนาจให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนได้

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>- เพื่อให้การสอบแข่งขันเป็นไปอย่างโปร่งใส รวดเร็ว ภายใต้มาตรฐานเดียวกัน (เว็บไซต์)</p>	<p>- ควรจัดการสอบร่วมกันระหว่างก.ค.ศ.อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษา (เว็บไซต์)</p>
<p>- ก.ค.ศ. มีฐานะองค์กรกลางบริหารงานบุคคล ภายใต้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 สามารถดำเนินการหรือพิจารณามอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่ง ก.ค.ศ. ตั้ง ตามมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ ตามความเหมาะสม เพื่อให้การบริหารจัดการสอบแข่งขัน ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามสภาวะการณ์ มีความเหมาะสมกับบริบทในเรื่องการบริหารงานบุคคลสอดคล้องกับระบบคุณธรรม ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)</p>	

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- เป็นไปตามหลักการของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 16/2560 เรื่องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน (กระทรวงวัฒนธรรม)	

ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- หากให้อำนาจการจัดสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาเป็นของ ก.ค.ศ. ควรกำหนดให้เป็นการจัดสอบระดับประเทศ (เว็บไซต์)

7. ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการกำหนดให้คำว่า “ขั้นเงินเดือน” ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหมายถึงเงินเดือน

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- ทำให้เกิดความเป็นธรรมและรวดเร็วมากขึ้น (เว็บไซต์)	
- สภาพการณ์ในปัจจุบันได้มีกฎหมาย กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้บังคับ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 ที่กำหนดบัญชีเงินเดือนเป็นแบบช่วงตามบัญชีเงินเดือนขั้นต่ำขั้นสูงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ได้เปลี่ยนจากขั้นเงินเดือนเป็นเงินเดือน การได้รับเงินเดือนและการเลื่อนเงินเดือนจึงเป็นไปตามพระราชบัญญัติเงินเดือนฯ ดังนั้น เมื่อมีการยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16 /2560 ฉบับลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560 และหากไม่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ จะเกิดผลกระทบต่อกระบวนการในทางปฏิบัติที่ได้เปลี่ยนระบบเงินเดือนเป็นแบบช่วงเงินเดือนแล้ว จะไม่สามารถดำเนินการคำนวณอัตราร้อยละในการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปได้ จึงจำเป็นต้องเสนอแก้ไขพระราชบัญญัติเงินเดือนฯ	

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 รวมทั้งการเลื่อนเงินเดือนตามกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนเงินเดือนฯ กำหนดให้เลื่อนเงินเดือนเป็นอัตราร้อยละ และกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่าด้วยอำนาจการลงโทษฯ กำหนดอำนาจในการสั่งลงโทษเป็นลดเงินเดือนเป็นอัตราร้อยละ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)</p>	
<p>- เป็นไปตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 16/2560 เรื่องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน (กระทรวงวัฒนธรรม)</p>	

8. ปัจจุบันการดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ท่านคิดว่ามีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

1) ปัญหาความเท่าเทียมของข้าราชการตามมาตรา 38 ค (2) ซึ่งทำงานในกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกันกับข้าราชการครู (เว็บไซต์)

2) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 16/2560 ฉบับลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560 ยังมีความไม่สอดคล้องในหลายประเด็น จึงสมควรมีการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

3) สถาสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลเทียบได้กับคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) เนื่องจากมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ เป็นบทกฎหมายเฉพาะที่มีบทบัญญัติกำหนดไว้เป็นพิเศษให้สถาบันมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลของสถาบันให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ตามความเห็นคณะกรรมการกฤษฎีกา เรื่องเสร็จที่ 169/2552 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไว้ แต่เนื่องจาก สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ไม่มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงวัฒนธรรม)

9. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1) เห็นด้วยกับการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งใช้บังคับมาเป็นเวลานาน เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ)

2) เห็นด้วยในหลักการที่มีการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ทั้งนี้ ควรพิจารณาส่วนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเข้ามาเป็นกรรมการในคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) อย่างรอบคอบและเหมาะสม (สภาการศึกษา)

ส่วนที่ 3 รายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัติ

1. ความเป็นมา สภาพปัญหา ความจำเป็นที่จะต้องตราพระราชบัญญัติ

ร่างพระราชบัญญัตินี้เป็นการเสนอกฎหมายเพื่อยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560 และแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่ใช้บังคับมาเป็นเวลานาน โดยแก้ไขบทนิยาม องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ ที่มา สัดส่วนของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) รวมทั้งองค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างการบริหารราชการภาครัฐ กฎหมาย การศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

2. ความสอดคล้องของร่างพระราชบัญญัติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมนาชีพตามความถนัดของตนเอง

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของ

การพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของปัญหาแต่ละประเภท พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอนและสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน มาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

3. ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

1) กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกฎหมายที่กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ดังนั้น ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่..) พ.ศ. ฉบับนี้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และมีสาระสำคัญในการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ จึงส่งผลให้เกิดองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อคุ้มครองสิทธิประโยชน์ สร้างความเป็นธรรม ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าในอาชีพ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะเป็นแรงบันดาลใจและดึงดูดให้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาประกอบอาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การพัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคำนึงถึงความโปร่งใสและความเป็นกลางขององค์กรกลางบริหารงานบุคคล ส่งผลให้มีองค์กรกลาง

บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอิสระ มีความเป็นกลาง สามารถศึกษาปรับปรุงแก้ไขกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลได้ ซึ่งส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีกำลังใจในการประกอบอาชีพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาเยาวชนที่จะเติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและทำประโยชน์ให้ประเทศต่อไป

4. ความสัมพันธ์หรือความใกล้เคียงกับกฎหมายอื่น

- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดองค์ประกอบและที่มาของคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ไว้ในมาตรา 7 ดังนี้ (1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ (2) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ (3) กรรมการโดยตำแหน่งจำนวนแปดคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม เลขาธิการ ก.พ. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการ ก.ค.ศ. และเลขาธิการคุรุสภา (4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนเก้าคนซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงทางด้านการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกฎหมาย ด้านการบริหารการจัดการภาครัฐ ด้านการบริหารองค์กร ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการบริหารธุรกิจหรือด้านเศรษฐศาสตร์ ด้านการผลิตและพัฒนาครู และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือด้านการบริหารจัดการความรู้หรือด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านละหนึ่งคน (5) กรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมาจากการเลือกตั้ง จำนวนสิบสองคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนห้าคน ซึ่งเลือกจากข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวนสามคน ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจำนวนหนึ่งคน และข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา หรือ สังกัดกระทรวงวัฒนธรรมจำนวนหนึ่งคนและผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน

- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560 กำหนดองค์ประกอบและที่มาของคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ไว้ในข้อ 2 ดังนี้ (1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ (2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ก.พ. เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา และเลขาธิการคุรุสภา (3) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งจากบุคคลซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการบริหารงานบุคคล ด้าน การศึกษาและด้านกฎหมาย ด้านละหนึ่งคน

5. ผลกระทบโดยรวมที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

5.1 ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

ไม่มี

5.2 ผลกระทบต่อสังคม

การมีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับระบบคุณธรรม ส่งผลดีต่อการประกอบอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เต็มโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและทำหน้าที่พัฒนาประเทศต่อไป

5.3 ผลกระทบอื่นที่สำคัญ

ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้กำหนดลดจำนวนกรรมการในสัดส่วนของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจำนวนน้อยลงจนไม่สมดุลกับสัดส่วนกรรมการ โดยตำแหน่งจากหน่วยราชการส่วนกลาง จึงส่งผลกระทบในแง่ลบต่อความเป็นกลางของคณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินงานตามหน้าที่และอำนาจให้สอดคล้องกับระบบคุณธรรม

6. ผลกระทบของร่างกฎหมายที่อาจส่งผลให้เกิดการทุจริต (Corruption Risk Assessment)

6.1 ความเสี่ยงที่อาจส่งผลให้เกิดการทุจริต (Corruption) ในการกำหนดให้มี

ระบบคณะกรรมการ

มี

ไม่มี

มาตรา 6 ให้ยกเลิกความในมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เรียกโดยย่อว่า “ก.ค.ศ.” ประกอบด้วย

(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เลขาธิการ ก.พ. เลขาธิการสภาการศึกษาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้และเลขาธิการคุรุสภา

(3) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากบุคคลซึ่งมี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการศึกษาและด้าน กฎหมาย ด้านละหนึ่งคน

(4) กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมาจากการสรรหา จำนวนสองคน

ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. จำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ
กรณีที่จะแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนหรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเป็นกรรมการตาม (3) ผู้นั้นต้องดำรงตำแหน่งประเภทบริหารระดับสูงหรือมีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญพิเศษ การสรรหา คุณสมบัติ และลักษณะต้องห้ามของกรรมการตาม (4) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด”

บทวิเคราะห์

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ก.ค.ศ. เป็นองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 7 สำหรับร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้กำหนดให้ยังคงองค์ประกอบของคณะกรรมการจาก 3 ฝ่ายเช่นเดิม แต่มีการแก้ไขที่มาและจำนวนของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากการแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จากเดิมซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 7 กำหนดให้มีที่มาจากการแต่งตั้งของคณะรัฐมนตรี ดังนั้น การแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนี้จึงอยู่ในอำนาจการใช้ดุลยพินิจของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพียงคนเดียวเท่านั้น ทำให้ในขั้นตอนการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอาจมีความเสี่ยงที่ทำให้เกิดการทุจริต เนื่องจากอำนาจในการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเป็นการใช้ดุลยพินิจของบุคคลเพียงคนเดียว โดยไม่มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการ แนวทางหรือเงื่อนไขในการแต่งตั้งไว้ให้ชัดเจน ดังนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอาจแต่งตั้งบุคคลที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพรรคพวกเดียวกัน เข้ามาดำรงตำแหน่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และส่งผลกระทบต่อความเป็นกลางในการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) กรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีที่มาจากการสรรหา โดยการสรรหา คุณสมบัติ และลักษณะต้องห้ามของกรรมการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด จำนวน 2 คน จากเดิมที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 7 กำหนดให้มีที่มาจากการเลือกตั้งจำนวน 12 คน ดังนั้น เมื่อเทียบกับหลักการเดิมจะเห็นได้ว่าร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้กำหนดให้สัดส่วนกรรมการผู้แทนจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลดน้อยลงจนน้อยกว่าสัดส่วนกรรมการโดยตำแหน่งที่มีจำนวน 9 คน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่ออำนาจในการตัดสินใจหรือความเป็นกลางของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากจำนวนกรรมการในสัดส่วนข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจปัญหาหรือบริบทในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามากที่สุด มีจำนวนลดลงจนไม่อาจออกเสียงเท่ากับหรือมากกว่ากรรมการโดยตำแหน่งได้ แม้ว่ากรรมการผู้แทนข้าราชการครูหรือบุคลากร

ทางการศึกษาทั้งหมดจะมีความเห็นเป็นไปตามแนวทางเดียวกันกับกรรมผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด จำนวน 3 คน ก็ยังไม่สามารถออกคะแนนเสียงให้คณะกรรมการมีมติโดยเสียงข้างมากในการตัดสินใจเรื่องใด ๆ อันเป็นการขัดต่อความเห็นของกรรมการโดยตำแหน่งทั้งหมดได้

6.2 ความเสี่ยงที่อาจส่งผลให้เกิดการทุจริต (Corruption) ในการกำหนดให้มีระบบ
อนุมัติ อนุญาต

มี ไม่มี

6.3 ความเสี่ยงที่อาจส่งผลให้เกิดการทุจริต (Corruption) ในการกำหนดให้อำนาจ
แก่เจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย

มี ไม่มี

6.4 ความเสี่ยงที่อาจส่งผลให้เกิดการทุจริต (Corruption) ในการกำหนดให้มีการ
ออกกฎหมายลำดับรอง

มี ไม่มี

6.5 ความเสี่ยงที่อาจส่งผลให้เกิดการทุจริต (Corruption) กรณีกฎหมายไม่ครอบคลุม

มี ไม่มี

6.6 ความเสี่ยงที่อาจส่งผลให้เกิดการทุจริต (Corruption) กรณีกฎหมายคลุมเครือ
ซ้ำซ้อน หรือขัดกัน

มี ไม่มี

6.7 ความเสี่ยงที่อาจส่งผลให้เกิดการทุจริต (Corruption) กรณีกฎหมายกำหนดโทษ

มี ไม่มี

7. การกำหนดให้มีระบบอนุญาตอนุมัติหรือการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่

มี ไม่มี

8. การกำหนดให้มีระบบคณะกรรมการ

มี ไม่มี

เหตุผลความจำเป็น

การกำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีความจำเป็นต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสอดคล้องกับหลักการบริหารงานบุคคลของข้าราชการประเภทอื่น ๆ เช่น คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 สำหรับร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ยังคงกำหนดให้มี “คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” หรือ “ก.ค.ศ.” เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งเป็นองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคลในรูปแบบคณะกรรมการ ดำเนินงานในลักษณะเสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการผลิตและการบริหารงานบุคคล

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาวินิจฉัยตีความปัญหาการใช้บังคับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การพัฒนามาตรฐานการบริหารงานบุคคลและการพิทักษ์ระบบคุณธรรม ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรักษาความเป็นธรรมด้านการบริหารงานบุคคล

9. บทกำหนดโทษ

- ไม่มี
 โทษทางอาญา
 โทษทางปกครอง
 โทษปรับเป็นพินัย
 โทษอุปรกรณ์

10. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย

- มี ไม่มี

ตามที่ได้มีหนังสือสอบถามความคิดเห็นถึงหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องโดยตรงของ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่..) พ.ศ. เกี่ยวกับการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 นั้น ปรากฏว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงไม่ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

ส่วนที่ 4 การเปิดเผยรายงานผลการรับฟังความคิดเห็นและรายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดจากร่างกฎหมาย

คณะกรรมการขับเคลื่อนการรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างกฎหมายที่เสนอโดยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือผู้มีสิทธิเลือกตั้งไปสู่ภาคประชาชน ได้เปิดเผยรายงานผลการรับฟังความคิดเห็นและรายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดจากร่างกฎหมายทางเว็บไซต์รัฐสภา www.parliament.go.th แล้วตั้งแต่วันที่ 31 ตุลาคม 2567



คณะกรรมการขับเคลื่อนการรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างกฎหมายที่เสนอโดยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือผู้มีสิทธิเลือกตั้งไปสู่ภาคประชาชน
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร