



ACADEMIC FOCUS

เอกสารวิชาการ

**การจัดการศึกษาปฐมวัย
สาธารณรัฐเกาหลี**

สำนักวิชาการ

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร



ดาวน์โหลดเอกสารได้จาก
www.parliament.go.th/library



Academic Focus

กรกฎาคม 2562

สารบัญ

บทนำ	1
ประวัติการจัดการศึกษาปฐมวัย สาธารณรัฐเกาหลี	2
การดูแลเด็กปฐมวัยเริ่มตั้งแต่การ ดูแลมารดาขณะตั้งครรภ์	2
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สาธารณรัฐเกาหลี	3
ระบบการศึกษาปฐมวัยของ สาธารณรัฐเกาหลี	4
แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตร จุดมุ่งหมายและขอบข่ายการ เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย สาธารณรัฐเกาหลี	4
ขอบข่ายการเรียนรู้ตามหลักสูตรนุรี การใช้นวัตกรรม สื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษากับ เด็กปฐมวัยสาธารณรัฐเกาหลี	5
สวัสดิการช่วยเหลือและดูแลเด็ก ของสาธารณรัฐเกาหลี	6
บทสรุปและข้อเสนอแนะ จากผู้ศึกษา	7
บรรณานุกรม	9

เอกสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์

สำนักวิชาการ

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

<https://www.parliament.go.th/library>

การจัดการศึกษาปฐมวัยสาธารณรัฐเกาหลี

บทนำ

สาธารณรัฐเกาหลี (Republic of Korea) หรือเกาหลีใต้ ตั้งอยู่ทางใต้ของคาบสมุทรเกาหลี ทิศเหนือติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี (เกาหลีเหนือ) ทิศตะวันออกติดกับทะเลตะวันออก (ทะเลญี่ปุ่น) ทิศตะวันตกติดกับทะเลเหลือง และทิศใต้ติดกับช่องแคบเกาหลี (Korea Strait) มีพื้นที่ 99,392 ตารางกิโลเมตร (ประมาณ 1 ใน 5 ของไทย) มีประชากร 51.1 ล้านคน (พ.ศ. 2559) เมืองหลวง คือ กรุงโซล มีระบอบการปกครองประชาธิปไตยระบบรัฐสภา (สภาเดียว) มีประธานาธิบดีเป็นผู้นำสูงสุด ดำรงตำแหน่งประมุขของรัฐ หัวหน้ารัฐบาล และผู้บัญชาการทหารสูงสุด (“ข้อมูลประเทศและเขตเศรษฐกิจ: เกาหลีใต้,” 2561)

สาธารณรัฐเกาหลีเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับการยอมรับว่ามีคุณภาพด้านการศึกษาดีที่สุดในประเทศหนึ่งในโลก นอกจากนี้ได้รับการยกย่องจาก “การประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษา” ระหว่างวันที่ 19–21 พฤษภาคม 2558 ณ เมืองอินซอน สาธารณรัฐเกาหลี ว่าเป็นประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา โดยปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประสบผลสำเร็จคือ การที่รัฐบาลสาธารณรัฐเกาหลีได้ริเริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เมื่อ พ.ศ. 2555 ซึ่งเรียกว่า หลักสูตรนุรี (NURI) ภาษาเกาหลี แปลว่า โลก ในศูนย์เลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาล เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัย โดยเริ่มจากเด็กอายุ 5 ปี และต่อมาใช้กับเด็กทุกคนในช่วงวัย 3-5 ปี ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวจะเน้นการสอนให้เด็กมีพัฒนาการในเรื่องทักษะชีวิต และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับชาติ ดังนั้นการเรียนรู้การจัดการศึกษาสาธารณรัฐเกาหลี โดยเฉพาะการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของไทยให้มีคุณภาพอันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาและแข่งขันกับนานาประเทศได้

ประวัติการจัดการศึกษาปฐมวัยสาธารณสุขเกาหลี

บุญมา พิพิธธนา (2543) กล่าวถึงประวัติการจัดการศึกษาปฐมวัยสาธารณสุขเกาหลีว่า การศึกษาก่อนวัยเรียน หรือการศึกษาก่อนประถมศึกษา เป็นการศึกษามุ่งเน้นที่การอบรมเลี้ยงดู เพื่อให้เด็กได้เตรียมความพร้อมในทุกด้านให้ดีกว่าที่จะเข้าไปเรียนในระดับประถมศึกษาและส่งเสริมให้เด็กมีความเจริญเติบโตทางด้านความคิดและความสามารถให้เป็นไปตามวัยของเด็ก เช่น ให้เด็กมีกิจกรรมในการทำงานร่วมกัน ให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา มีการแสดงออก และสุดท้ายมีความคิดสร้างสรรค์

การจัดสถานที่ศึกษาก่อนวัยเรียน จะจัดในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนก็สามารถทำได้ โดยจะจัดเป็นสถานที่รับเลี้ยงดูเด็กเอกชน หรือรัฐบาลเข้ามาดูแลทั้งหมด

พ.ศ. 2492 กฎหมายทางการศึกษา มาตรา 86 ได้เริ่มให้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลหรือศูนย์ก่อนวัยเรียน ซึ่งขณะนั้นสาธารณสุขเกาหลีอยู่ในภาวะกำลังฟื้นฟูประเทศ จึงได้เริ่มทำเพียงบางส่วนไปก่อน โดยจัดสถานที่รับเลี้ยงเด็กที่บ้าน หรือศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนโดยเอกชนเป็นผู้ดำเนินการ

การศึกษาก่อนวัยเรียนในสาธารณสุขเกาหลีมิใช่เป็นการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้น ในช่วงก่อน พ.ศ. 2523 การศึกษาก่อนวัยเรียนส่วนใหญ่เอกชนเป็นผู้ดำเนินการทั้งหมด หลังจากนั้น พ.ศ. 2525 มีกฎหมายส่งเสริมการศึกษาก่อนวัยเรียน จึงได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลในโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดูแลทางด้านการศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรก่อนประถมศึกษา และปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนอนุบาลให้ดีขึ้น เป็นผลให้ใน พ.ศ. 2533 มีเด็กนักเรียนมาเรียนในระดับนี้ร้อยละประมาณ 32

พ.ศ. 2534 กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ได้ออกกฎหมายบังคับให้เด็กอนุบาลต้องมีอายุ 3 ปีบริบูรณ์ จึงจะสามารถเข้าเรียนในชั้นอนุบาลได้ โรงเรียนอนุบาลในสาธารณสุขเกาหลี มีทั้งโรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนของเอกชน โดยรัฐบาลจ่ายเงินสนับสนุนร้อยละ 86.9 ส่วนผู้ปกครองจ่ายเพียงร้อยละ 13.1

วัตถุประสงค์ของเด็กก่อนวัยเรียนคือ เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจก่อนที่จะเข้าปสู่วัยประถมศึกษาในชั้นประถมศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้เด็กมีโอกาสปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และเตรียมความพร้อมผสมกลมกลืนในการปฏิบัติตนเป็นนักเรียน

2. เพื่อที่จะพัฒนาให้มีความคิดสร้างสรรค์

3. เพื่อที่จะให้มีประสบการณ์ในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสามารถช่วยเหลือตัวเองได้

4. เพื่อที่จะให้มีการเริ่มหัดพูดและเขียนพร้อมทั้งให้มีความสนุกสนานกับการเรียน

5. เพื่อที่จะอบรมเลี้ยงดูให้เจริญเติบโต อย่างถูกสุขลักษณะทั้งร่างกายและอารมณ์

การดูแลเด็กปฐมวัยเริ่มตั้งแต่การดูแลมารดาขณะตั้งครรภ์

วัฒนธรรมของสาธารณสุขเกาหลีมีความเชื่อว่าพฤติกรรมและสภาพจิตใจของมารดาในช่วงการตั้งครรภ์จะส่งผลต่อจิตใจ อารมณ์ และร่างกายของทารกด้วย ซึ่งแนวทางการดูแลมารดาช่วงการตั้งครรภ์นี้เรียกว่า แท-เกียว โดยมารดาผู้ตั้งครรภ์ควรจะต้องระมัดระวังในการทำงานต่าง ๆ ไม่คิดในแง่ลบและไม่ทำอะไรที่ผิดไปจากปกติ รวมทั้งการพูดและแสดงอาการต่าง ๆ ทั้งนี้การกระทำสิ่งต่าง ๆ ควรมีลักษณะที่ผ่อนคลายเพื่อให้กำเนิดทารกที่มีสุขภาพดี รวมทั้งยังมีข้อจำกัดอีกมากเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถรับประทานได้ ดังนั้นควรจะต้องให้มีการดูแล

ก่อนคลอດกับคู่สมรสเพื่อการตั้งครรภ์และการคลอดจะดำเนินไปด้วยดี (“การตั้งครรภ์และการเลี้ยงดูบุตร,” 2561)

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสาธารณสุขเกาหลี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ได้ศึกษาระบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสาธารณสุขเกาหลี พบว่าการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กเล็ก (ECEC) (Early Childhood Education and Care) ของสาธารณสุขเกาหลี คือการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี โดยมีหน่วยงานภาครัฐสองแห่งที่รับผิดชอบ ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุขและสวัสดิการสังคม (Ministry of Health and Welfare) รับผิดชอบระบบศูนย์ดูแลเด็กเล็ก (system of childcare) และกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Ministry of Education, Science and Technology) รับผิดชอบจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล (Kindergarten) หน้าที่รับผิดชอบที่หน่วยงานทั้งสองจัดให้กับเด็กมีลักษณะแยกกันอย่างชัดเจน ได้แก่ สถานที่จัดหลักสูตร และวัตถุประสงค์ ที่มีความแตกต่างตามความต้องการของประชาชนที่รับบริการ

ลักษณะสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยสาธารณสุขเกาหลี

ลักษณะสำคัญ	ศูนย์ดูแลเด็กเล็ก	โรงเรียนอนุบาล
อายุ	แรกเกิด-ก่อนเข้าประถมศึกษา	3 ปี -ก่อนเข้าประถมศึกษา
คุณสมบัติผู้สมัคร	เปิดรับเด็กทุกคน	เปิดรับเด็กทุกคน
จำนวนชั่วโมงต่อวัน	9-12 ชม.	แบ่งเป็น 3 ประเภท : - ครึ่งวัน (3-5 ชม.) ขยายเวลา (5-8 ชม.) - เต็มวัน (มากกว่า 8 ชม.)
ภาคการศึกษา	ตลอดทั้งปี	อย่างต่ำ 180 วัน/ปี
สถานที่ให้บริการภาครัฐ	1,917 แห่ง (ร้อยละ 5.4)	4,490 แห่ง (ร้อยละ 53.6)
สถานที่ให้บริการภาคเอกชน	33,636 แห่ง (ร้อยละ 94.6)	3,880 แห่ง (ร้อยละ 46.3)
จำนวนเด็กที่รับบริการภาครัฐ	129,656 คน (ร้อยละ 11.0)	125,305 คน (ร้อยละ 23.3)
จำนวนเด็กที่เข้ารับบริการสถานศึกษาของเอกชน	1,045,343 คน (ร้อยละ 89.0)	411,825 คน (ร้อยละ 76.6)
งบประมาณสนับสนุนต่อ GDP	ร้อยละ 0.4	ร้อยละ 0.2
งบประมาณรายหัว (เงินวอน)	3.2 ล้าน	2.8 ล้าน

ภาพ ลักษณะสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยสาธารณสุขเกาหลี

ที่มา: รายงานการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทย ในปี พ.ศ. 2573. โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559, <http://backoffice.thaiedresearch.org/uploads/paper/a706690c3acff7ff0ab6abd4d56c03d9.pdf>

ระบบการศึกษาปฐมวัยสาธารณสุขเกาหลี

สาธารณสุขเกาหลีหรือเกาหลีใต้ เป็นประเทศในเอเชียตะวันออกที่ทิศเหนือติดกับประเทศเกาหลีเหนือ มีพื้นที่ครอบคลุมส่วนใต้ของคาบสมุทรเกาหลี และมีประเทศญี่ปุ่นตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้โดยมีทะเลญี่ปุ่นและช่องแคบเกาหลีกั้นไว้ สาธารณรัฐเกาหลีได้รับการจัดอันดับว่ามีระบบการศึกษาที่ดีที่สุดในโลก โดยทั่วไป สาธารณรัฐเกาหลีจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่เด็กที่มีอายุแรกเกิด-5 ปีใน 2 รูปแบบ (“การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย,” 2560) คือ

1. **ศูนย์ดูแลเด็ก** ซึ่งมุ่งรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี อยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงสาธารณสุข และสวัสดิการสังคม (Ministry of Health and Welfare) การจัดการศึกษารูปแบบนี้ เน้นในด้านการดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของเด็กมากกว่าด้านวิชาการ

2. **โรงเรียนอนุบาล** ซึ่งมุ่งรับเด็กอายุ 3-5 ปี อยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Ministry of Education, Science and Technology) การศึกษารูปแบบนี้ให้ความสำคัญกับการสอนสาระการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี และศิลปะเป็นหลัก

แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตร

สมสุดา มัชฌิมจันทร์ (2560) ได้ศึกษาแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตร จากคำแถลงการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พ.ศ. 2550 (Proclamation of the Ministry of Education and Human Resources Development, 2007) เกี่ยวกับหลักสูตรว่า นูรีเป็นหลักสูตรที่มาจากบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในศูนย์ดูแลเด็กที่มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของเด็ก และการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลที่มุ่งเน้นวิชาการเข้าด้วยกันซึ่งแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในศูนย์ดูแลเด็กและโรงเรียนอนุบาลได้มีการเชื่อมโยงมาสู่แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรนูรี ดังนี้

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาแบบองค์รวม โดยมุ่งให้เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. การสอนควรยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยเชื่อว่าการเรียนรู้รูปแบบนี้จะช่วยพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง และความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็กปฐมวัย
3. เด็กเรียนจากการเล่น ดังนั้นการเล่นจึงต้องอยู่ในกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย
4. การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานรัฐบาล ชุมชน ครู ผู้ปกครอง และตัวเด็กมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับหลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยที่เชื่อว่าการเรียนคือการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับเด็ก เพราะขณะที่เล่นเด็กจะได้พัฒนาทักษะทุกด้านแบบองค์รวม โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นแรงจูงใจภายในให้เด็กอยากรู้ อยากรอง และอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กในทุกระดับ

จุดมุ่งหมายและขอบข่ายการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยสาธารณรัฐเกาหลี

นอกจากนี้ สมสุดา มัชฌิมจันทร์ ได้ศึกษาหลักสูตรนูรี จากสถาบันด้านการดูแลเด็กเล็กและการศึกษาแห่งสาธารณรัฐเกาหลี พ.ศ. 2556 (Korea Institute of Child Care and Education, 2013) ว่ามีจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านร่างกาย และปลูกฝังสุขนิสัยเกี่ยวกับการมีสุขภาพดีที่ยั่งยืนให้กับเด็ก
2. เพื่อให้เด็กมีทักษะทางการติดต่อสื่อสารที่ดีกับผู้อื่นได้
3. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4. เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในสุนทรียะ ศิลปะ และมีความคิดสร้างสรรค์

5. เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กเกี่ยวกับโลก และมีความเข้าใจต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ภายใต้การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เนื่องจากหลักสูตรนุรีมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กเกี่ยวกับโลก จึงมีการส่งเสริมให้เด็กเข้าใจความแตกต่างของชนชาติต่าง ๆ ในโลก เช่น ความแตกต่างในด้านความเชื่อและวิถีการดำรงชีวิตของชนชาติอื่นที่แตกต่างจากตนซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรนี้ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศเท่านั้น แต่ยังมุ่งส่งเสริมให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีของประชาคมโลกอีกด้วย

จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนุรีมีความสอดคล้องกับหลักในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้แก่เด็ก อีกทั้ง ยังมุ่งส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กในทุกระดับ นอกจากนี้ ยังได้เริ่มปลูกฝังทักษะการเป็นพลเมืองที่ดีของโลกให้แก่เด็กตั้งแต่วัย

ขอขยายการเรียนรู้ตามหลักสูตรนุรี

ข้อมูลของสถาบันด้านการดูแลเด็กเล็กและการศึกษาแห่งสาธารณรัฐเกาหลี พ.ศ. 2556 (Korea Institute of Child Care and Education, 2013) ได้กำหนดขอขยายการเรียนรู้จากหลักสูตรนุรี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสุขภาพร่างกายและสุขอนามัย โดยมุ่งให้เด็กตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตน สามารถควบคุมอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายผ่านการทำกิจกรรม เช่น การออกกำลังกายง่าย ๆ ได้ รวมถึงมุ่งเน้นการปลูกฝังเกี่ยวกับการมีสุขอนามัยที่ดี และความปลอดภัยในชีวิตให้กับเด็ก

2. ด้านการสื่อสาร โดยหลักสูตรจะมุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

3. ด้านประสบการณ์ทางศิลปะ โดยมุ่งให้เด็กมองเห็นและมีความซาบซึ้งในความงามของศิลปะ และสามารถสะท้อนตนเองผ่านการทำงานศิลปะได้

4. ด้านทักษะทางสังคม โดยมุ่งเน้นการสร้างความมั่นใจในตนเองให้กับเด็ก การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมความรักความอบอุ่นในครอบครัว ความสามัคคีในการอยู่ร่วมกันในชุมชน และกระตุ้นความสนใจของเด็กต่อสังคม

5. ด้านธรรมชาติและสืบค้น โดยมุ่งกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ อยากที่จะสืบค้นข้อมูล และทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ในด้านนี้จะเน้นการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นหลัก

สรุปได้ว่า หลักสูตรนุรีให้ความสำคัญกับขอขยายการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย ด้านการสื่อสาร ด้านประสบการณ์ทางศิลปะ ด้านทักษะทางสังคม และด้านธรรมชาติและสืบค้นข้อมูล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษากับเด็กปฐมวัยสาธารณรัฐเกาหลี

บัญชา แสนทวี (2560) ได้ศึกษาการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในสาธารณรัฐเกาหลีพบว่านิยมใช้ประเภทวัสดุและวิธีการ โดยใช้ประกอบสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ พลาณามัย

ดนตรี ศิลปะ ซึ่งตัวอย่างวิธีการที่ใช้เป็นการจัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติผ่านการเล่น และการจำลองเหตุการณ์ ตัวอย่างเช่น

1. กิจกรรมวันจ่ายตลาด (Market day) เป็นการจำลองสถานที่ในห้องเรียนให้เป็นตลาด มีการจัดบูธสำหรับขายของสด ของแห้ง ของใช้หมวดต่าง ๆ โดยก่อนหน้าการจัดงานประมาณ 1 สัปดาห์ คุณครูจะมีจดหมายส่งมาถึงผู้ปกครองของเด็กทุกคนให้ช่วยส่งเสื้อผ้า หมวก กระเป๋า และของต่าง ๆ สภาพดีที่ไม่ได้ใช้งานแล้ว เพื่อนำไปจัดตลาดให้เด็ก ๆ เมื่อถึงวันจัดงาน เด็ก ๆ จะได้เงินที่ทำเลียนแบบของจริง คนละ 1 กระเป๋า จากนั้นมานั่งประจำบูธที่รับผิดชอบเพื่อขายของ เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้การซื้อขาย การนับเลข ทอนเงิน แล้วก็ผลักดันไปซื้อของที่ตนเองต้องการ เด็ก ๆ มีอิสระในการเลือกซื้อของด้วยตนเอง สิ่งต่าง ๆ ที่เด็กเลือกซื้อ ก็จะได้นำกลับมาบ้านจริงๆ กล่าวคือ เป็นการซื้อขายในสถานการณ์จริง

2. กิจกรรมพบหมอ (Hospital day) เป็นกิจกรรมที่เป็นการจำลองสถานที่เป็นโรงพยาบาล มีอุปกรณ์ซึ่่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดความดัน โดยมีคุณครูแสดงเป็นหมอ ในแผนกต่าง ๆ เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ว่าเจ็บป่วยอะไร ต้องไปหาหมอแผนกไหน ได้เรียนรู้ว่าไม่สบาย จะต้องตรวจอะไรบ้าง มีการแสดงบทบาทสมมติ การตรวจโรค ฉีดยา การจ่ายยา และเมื่อกลับบ้าน เด็ก ๆ ได้รับแบบบันทึกการตรวจสุขภาพและรับวิตามิน

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสาธารณรัฐเกาหลีที่ได้รับอิทธิพลจากแนวคิดที่ว่า เด็กควรได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและต้องมีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน โดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์สุนทรีย์ มีความมั่นใจในตนเอง มีทักษะในการสื่อสารที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีขอบข่ายการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านการสื่อสาร ด้านศิลปะ ด้านสังคม และด้านการสืบค้นข้อมูลโดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สวัสดิการช่วยเหลือและดูแลเด็กของสาธารณรัฐเกาหลี

สาธารณรัฐเกาหลีได้ให้ความสำคัญกับสวัสดิการทางการศึกษาตั้งแต่การเลี้ยงดูเด็กทารกไปจนถึงเด็กพิการ เด็กที่พลาดโอกาสทางการศึกษา (“การตั้งครุฑและการเลี้ยงดูบุตร” 2561) ดังนี้

1) เงินเบี้ยเลี้ยงเด็กที่อยู่ในศูนย์ดูแลเด็กเล็ก เป็นเงินที่ใช้ดูแลเด็กเล็กที่มีอายุ 0-5 ขวบ รวมถึงเด็กในครอบครัวหลากหลายเชื้อชาติวัฒนธรรม โดยเด็กที่มีอายุ 0-2 ขวบ ได้รับเงินช่วยเหลือเดือนละ 250,000-441,000 วอน (ประมาณ 6,580-11,606 บาท) อายุ 3-5 ขวบ ได้รับการช่วยเหลือเดือนละ 220,000 วอน (ประมาณ 5,790 บาท) เด็กพิการที่มีอายุไม่เกิน 12 ปีบริบูรณ์ รับเงินช่วยเหลือเดือนละ 449,000 วอน (ประมาณ 11,817 บาท)

2) เงินเบี้ยเลี้ยงเด็กที่อยู่ในโรงเรียนอนุบาล เป็นเงินที่ใช้ดูแลเด็กเล็กที่มีอายุ 3-5 ขวบ รัฐบาลให้เงินช่วยเหลือจำนวน 60,000 วอน (ประมาณ 1,580 บาท) ต่อเดือนสำหรับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ และ 220,000 วอน (ประมาณ 5,790 บาท) ต่อเดือนสำหรับโรงเรียนอนุบาลเอกชน

3) เงินเบี้ยเลี้ยงเด็กที่ได้รับการดูแลภายในบ้าน คือ เด็กที่ไม่ได้ใช้บริการสถานรับเลี้ยงเด็ก โรงเรียนอนุบาลหรือบริการเลี้ยงดูเด็กตลอดทั้งวัน เด็กแรกเกิดทั่วไปที่มีอายุต่ำกว่า 12 เดือนจะได้รับ 200,000 วอน (ประมาณ 5,790 บาท) ต่อเดือน อายุ 12-24 เดือน จะได้รับ 150,000 วอน (ประมาณ 3,934 บาท) และ อายุ 24-84 เดือน จะได้รับ 100,000 วอน (ประมาณ 2,656 บาท) นอกจากนี้เด็กแรกเกิดที่พิการที่มีอายุต่ำกว่า 36 เดือน

จะได้รับ 200,000 วอน (ประมาณ 5,790 บาท) และอายุ 36-84 เดือน ได้รับ 100,000 วอนต่อเดือน (ประมาณ 2,656 บาท) ส่วนเด็กที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการประมง ที่มีอายุต่ำกว่า 12 เดือน ได้รับ 200,000 วอน (ประมาณ 5,790 บาท) ต่ำกว่า 24 เดือน ได้ 177,000 วอน (ประมาณ 4,700 บาท) ต่ำกว่า 36 เดือน ได้รับ 156,000 วอน (ประมาณ 4,142 บาท) ต่ำกว่า 48 เดือน ได้รับ 129,000 วอน (ประมาณ 3,426 บาท) และอายุ 48-84 เดือน ได้รับ 100,000 วอน (ประมาณ 2,656 บาท) ต่อเดือน

4) โครงการช่วยเหลือเด็ก รัฐบาลสาธารณรัฐเกาหลีได้จัดโครงการดูแลเด็กเล็กขึ้นเพื่อแบ่งเบาภาระการดูแลเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 12 ปี สำหรับครอบครัวที่ผู้ปกครองต้องทำงานทั้งคู่ และไม่สามารถดูแลลูกได้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสมาชิกในครอบครัว โดยพิจารณาตามลักษณะของครอบครัวและพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเป็นบริการช่วยเหลือเด็กชั่วคราวในกรณีที่ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานหรือต้องทำงานล่วงเวลา หรือเด็กที่ป่วยแต่ไม่สามารถใช้บริการสถานเลี้ยงดูเด็กได้เป็นโครงการที่ช่วยเหลือผู้ปกครองทั้งด้านการบริหารงานและครอบครัว

บทสรุปและข้อเสนอแนะจากผู้ศึกษา

สาธารณรัฐเกาหลีเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับการยอมรับว่ามีคุณภาพด้านการศึกษาในระดับต้น ๆ ของโลก นอกจากนี้ได้รับการยกย่องจากการประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาว่าเป็นประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ คือ การที่รัฐบาลสาธารณรัฐเกาหลีได้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เรียกว่า “หลักสูตร NURI (ภาษาเกาหลี แปลว่า โลก)” โดย “หลักสูตรนุริ” มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กเกี่ยวกับโลก โดยส่งเสริมให้เด็กเข้าใจความแตกต่างของชนชาติต่าง ๆ ในโลก เช่น ความแตกต่างในด้านความเชื่อและวิถีการดำรงชีวิตของชนชาติอื่นที่แตกต่างจากตนซึ่งไม่เพียงแต่มุ่งเน้นให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศเท่านั้น แต่ยังมุ่งส่งเสริมให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีของประชาคมโลกอีกด้วย

นอกจากนี้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรนุริมีความสอดคล้องกับหลักในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้แก่เด็ก อีกทั้ง ยังมุ่งส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กในทุกๆ ระดับ โดยมีขอบข่ายการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ สุขอนามัย ด้านการสื่อสาร ด้านประสบการณ์ทางศิลปะ ด้านทักษะทางสังคม และด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่เด็กที่มีอายุแรกเกิด-5 ปี ใน 2 รูปแบบ คือ

1. ศูนย์ดูแลเด็ก ซึ่งมุ่งรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี อยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงสาธารณสุข และสวัสดิการสังคม (Ministry of Health and Welfare) การจัดการศึกษารูปแบบนี้ เน้นในด้านการดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของเด็กมากกว่าด้านวิชาการ

2. โรงเรียนอนุบาล ซึ่งมุ่งรับเด็กอายุ 3-5 ปี อยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Ministry of Education, Science and Technology) การศึกษารูปแบบนี้ให้ความสำคัญกับการสอนสาระการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี และศิลปะเป็นหลัก

ดังนั้นการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสาธารณสุขเกาหลีเป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการเรียนรู้ และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพครอบครัว วัฒนธรรม สังคมของประเทศไทย เพื่อให้สามารถสร้างคน ที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีมนุษยธรรม คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญของความสำเร็จของประเทศ

ข้อเสนอแนะของผู้ศึกษา ดังนี้

1. **หลักสูตรการเรียนการสอนระดับเด็กปฐมวัย** ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาแบบองค์รวม โดยมุ่งให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2. **การสอนควรมีเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้** โดยเชื่อว่าการเรียนรู้รูปแบบนี้จะช่วยพัฒนา ความเป็นตัวของตัวเอง และความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็กปฐมวัย

3. **เด็กเรียนรู้จากการเล่น** ดังนั้นการเล่นจึงต้องอยู่ในกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย

4. **การประสานความร่วมมือ** ระหว่างหน่วยงานรัฐบาล ชุมชน ครู ผู้ปกครอง และตัวเด็ก

นอกจากนี้รัฐบาลต้องสนับสนุนงบประมาณ เพื่อเป็นสวัสดิการในการดูแลเด็กเล็กให้ทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งเด็กทารก เด็กพิการ เด็กที่พลาดโอกาสทางการศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาจนถึงอายุ 6 ขวบ เพราะเป็นช่วงที่การพัฒนาด้านสมองและร่างกายดีที่สุด

จัดทำโดย

นายสุรียา ฮ่องเสนาะ

กลุ่มงานบริการวิชาการ 3 สำนักวิชาการ

โทร 0 2244 2070

โทรสาร 0 2244 2058

Email: sapagroup3@gmail.com

บรรณานุกรม

- การตั้งครุภัณฑ์และการเลี้ยงดูบุตร. (เมษายน 2561). สืบค้น 21 มิถุนายน 2562 จาก <https://www.liveinkorea.kr/portal/THA/page/contents.do?menuSeq=5899&pageSeq=53>
- การประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษา ณ เมืองอินซอน สาธารณรัฐเกาหลี. (22 ตุลาคม 2561). สืบค้น 12 ธันวาคม 2561 จาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=41669&Key=news_boontee
- ข้อมูลประเทศและเขตเศรษฐกิจ: เกาหลีใต้. (22 ตุลาคม 2561). สืบค้น 12 ธันวาคม 2561 จาก <http://www.eastasiawatch.in.th/th/information/2/>
- บุญมา พิพิธธนา. (2543). การศึกษาในเกาหลีใต้กับแนวโน้มปี 2000. วารสารเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา, 11(1), 57-58
- สภาพและแนวโน้มการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาปฐมวัย. (12 ธันวาคม 2560). สืบค้น 17 มิถุนายน 2562 จาก <https://www.stou.ac.th/offices/rdec/yala/main/pdf/%E0%B8%8A%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%8A%E0%B8%B2%2021328/21328-15.pdf>
- สมสุตา มัชฌิมจันทร์ (2560). หลักสูตรและโปรแกรมของต่างประเทศ. ใน การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย (น.19-22). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). รายงานการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่