



ผู้พิมพ์	กรมการศึกษานานาชาติ
เลขที่	825
วันที่	15 ส.ค. 2565
เวลา	10.39

ที่ นร ๐๕๐๓/๒๖๒๙

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี  
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการ  
โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

เรียน เลขาธิการวุฒิสภา

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ที่ สว ๐๐๐๓/๓๙๕ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๑๒/๓๓๓๔  
ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และเอกสารประกอบ

ตามที่ได้ส่งรายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหา  
การบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา  
ไปเพื่อดำเนินการ นั้น

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอผลการพิจารณาเรื่องดังกล่าว มาเพื่อดำเนินการ  
ความละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ รับทราบผลการพิจารณารายงาน  
การพิจารณาศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ  
ในภูมิภาค ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และแจ้งให้สำนักงาน  
เลขาธิการวุฒิสภาทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ ได้แจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการส่งผลการพิจารณาในเรื่องนี้  
ให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาโดยตรงต่อไปแล้ว

ขอแสดงความนับถือ



(นางณัฐฎา อนันตศิลป์)  
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ผู้พิมพ์	กรมการศึกษานานาชาติ
เลขที่	๒๗ (๑) ๕๕๕
วันที่	๒๕ ส.ค. ๖๕
เวลา	๑๒.๕๕
สำนักงานการประชุม	

กลุ่มงานบริหารทั่วไป	
วันที่	๕๕ / ๒๕ / ๖๕
เวลา	๑๕.๑๑
สำนักงานการประชุม	

กองนิติธรรม  
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๔๑  
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘ (D/Jidapa/ส.แจ้งมติดำรงงาน/1)  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@soc.go.th

ที่ ศธ ๐๒๑๒/๓๗๓๓๔



กระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๗/๑๘๕๑๘ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะรัฐมนตรี
  ๒. รายงานการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา
  ๓. รายการ QR Code
  ๔. สำเนาหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๒๑๑.๑/๑๑๐๖๘ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง รองนายกรัฐมนตรี (นายวิชณุ เครืองาม) มีคำสั่งให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับรายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ไปพิจารณาร่วมกับกระทรวงมหาดไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณา ศึกษาแนวทางและความเหมาะสมของรายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและสรุปผลการพิจารณาเสนอสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาร่วมกับกระทรวงมหาดไทยแล้ว พร้อมจัดทำรายงานผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยสรุปในภาพรวมเห็นชอบในหลักการตามข้อเสนอเชิงนโยบายและข้อเสนอแนะฯ ตามรายงานของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ในการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่สอดคล้องและเป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และทิศทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ทั้งนี้ข้อสังเกตเกี่ยวกับแนวทางและความเหมาะสม พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ดังนี้

๑. การจัดโครงสร้างองค์กรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ควรมุ่งเน้นการจัดโครงสร้างที่มีบทบาท ภารกิจ หน้าที่และอำนาจที่มีความเหมาะสม และขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท แบบบูรณาการ รวมทั้งเป็นกลไกที่สำคัญการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นเอกภาพ เป็นไปในทิศทางที่มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน

๒. รัฐบาลควรมีมาตรการส่งเสริมความร่วมมือในการบูรณาการฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันการศึกษา และกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และกำหนดข้อมูลที่จำเป็นในการวิเคราะห์วางแผนด้านการศึกษาของประเทศ รวมถึงควรเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๓. รัฐบาลควรกำหนดนโยบายในการสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน แบบร่วมมือและบูรณาการที่เชื่อมโยงกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับยุทธศาสตร์ชาติ ระดับภารกิจ และระดับพื้นที่อื่น จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศในทุกมิติโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว

๔. ควรพิจารณาในรูปแบบคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการ โดยให้มีผู้แทนจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการด้วย เพื่อบูรณาการหลักวิชาการ ระเบียบ และข้อกำหนดต่างๆ มาประยุกต์ใช้กับการบริหารงานบุคคลข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อความเป็นธรรม เสมอภาคและมาตรฐานแห่งวิชาชีพทางการศึกษา

ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

โทร. ๐ ๒๖๒๘ ๖๔๐๙

โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๖๔๐๙

รายงานการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้าง  
กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

ข้อ ๑ ควรกำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.) ให้ชัดเจนให้มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในเขตจังหวัด การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษารวบรวมแผนการจัดการศึกษา และพิจารณาการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา กำกับ เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษาเอกชนเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ แต่ไม่รวมถึงการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษาธิการ อธิบายดังนี้

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีเจตนารมณ์ในการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ในการจัดการศึกษาของประเทศได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการ และรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้ โดยข้อ ๘ กำหนดให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนา การศึกษา โดยให้นำองค์ประกอบของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ทั้งนี้ ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำลังดำเนินการเสนอ (ร่าง) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งมาตรา ๒๐ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. จังหวัด ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๒ ควรกำหนดให้มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามัญประจำจังหวัด เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. จังหวัด มีหน้าที่รับผิดชอบงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเป็นการเฉพาะ รวมทั้งกำหนดให้ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีส่วนร่วมในการเป็นอนุกรรมการ ในอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามัญประจำจังหวัด (อ.ก.ค.ศ. จังหวัด)

#### ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษาธิการ อธิบายดังนี้

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำลังดำเนินการเสนอ (ร่าง) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งมาตรา ๒๐ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. จังหวัด ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันอยู่ระหว่างการขอความเห็นจากศาลปกครอง

ข้อ ๓ อำนาจการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ควรเป็นอำนาจ ของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาโดยความเห็นของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

#### ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษาธิการ อธิบายดังนี้

ข้อเท็จจริงดังกล่าวปรากฏตาม (ร่าง) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เสนอ

ข้อ ๔ ควรกำหนดโครงสร้าง หน้าที่และอำนาจระหว่างศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้มีความชัดเจนเพื่อป้องกันมิให้เกิดความซ้ำซ้อนในภาระงานที่ปฏิบัติและอำนาจการสั่งการการ บังคับบัญชา

ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษาธิการ อธิบายดังนี้

หน้าที่และอำนาจศึกษาธิการ จังหวัด	หน้าที่และอำนาจผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	บทวิเคราะห์
<p>๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๗ กำหนดให้ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)</p> <p>๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘ กำหนดให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา ทุกระดับและทุก ประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>๑) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ วรรค ๒ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ดังนี้</p> <p>๑) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ ในเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒) รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย และแผนการปฏิบัติราชการ ของกระทรวง</p> <p>๓) ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายอื่น ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนด อำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ ไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจ และการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่ คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการ ของกระทรวงด้วย</p>	<p>เมื่อนำหน้าที่และอำนาจ มาวิเคราะห์ภารกิจตาม แนวทางของสำนักงาน ก.พ.ร. และสำนักงาน ก.พ. พบว่า ภารกิจไม่ซ้ำซ้อน</p>

หน้าที่และอำนาจศึกษาธิการ จังหวัด	หน้าที่และอำนาจผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา	บทวิเคราะห์
<p>รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒</p> <p>๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา</p> <p>๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๙</p> <p>๙) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมี</p>	<p>๒) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๔ กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มอบหมาย</p> <p>๒) เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓) พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๕) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๖) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ หลักเกณฑ์การประเมินผลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	

หน้าที่และอำนาจศึกษาธิการ จังหวัด	หน้าที่และอำนาจผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา	บทวิเคราะห์
<p>คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ และคณะ อนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนา การศึกษา โดยให้น้องค์ประกอบ ของ อคศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะ อนุกรรมการหรือคณะทำงานตาม วรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงิน งบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็ว และไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอน ในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น</p> <p>๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ กฎหมายกำหนด หรือตามที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนตาม ข้อ ๒ มอบหมาย</p> <p>๓) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความ สงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาใน ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานเลขาธิการ กระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการ บริหารและการจัดการศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด การปฏิบัติ ราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ ต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มี อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้</p>	<p>๗) ประเมินคุณภาพการบริหารงาน บุคคล และจัดทำรายงานการ บริหารงานบุคคลเสนอ อ.ก.ค.ศ. เสนอเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป</p> <p>๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>	

หน้าที่และอำนาจศึกษาธิการ จังหวัด	หน้าที่และอำนาจผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา	บทวิเคราะห์
<p>๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย</p> <p>๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ</p> <p>๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา</p> <p>๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ</p>		

หน้าที่และอำนาจศึกษาธิการ จังหวัด	หน้าที่และอำนาจผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา	บทวิเคราะห์
<p>หรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๙) ส่งเสริมและประสานงานการ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการ กีฬาเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัด การศึกษาเอกชน</p> <p>๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการหรือ ตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการ ประจำทั่วไปของกระทรวง ศึกษาธิการ และประสานงาน ต่าง ๆ ในจังหวัด</p> <p>๔) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความ สงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาใน ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และ ลูกจ้าง ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ ศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่ กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาและ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงาน ที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่</p>		

หน้าที่และอำนาจศึกษาธิการ จังหวัด	หน้าที่และอำนาจผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา	บทวิเคราะห์
การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา		

ข้อ ๕ ควรปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ดังนี้

๕.๑ องค์ประกอบของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.) ตามข้อ ๗ “ข้อ ๗ (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนจากภาคเอกชนและองค์กรวิชาชีพและผู้แทนภาคประชาชนด้านละหนึ่งคน จำนวนที่เหลืออีกสามคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวนหนึ่งคน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวนหนึ่งคน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคน”

๕.๒ องค์ประกอบของคณะอนุกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.) ตามข้อ ๙ “ข้อ ๙ (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการในคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.) จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ โดยให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนหนึ่งคน ข้าราชการครู จำนวนหนึ่งคน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวนหนึ่งคน”

#### ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษาธิการ อธิบายดังนี้

สำหรับข้อเสนอตามข้อ ๕.๑ เกี่ยวกับข้อ ๗ (๔) “จำนวนที่เหลืออีกสามคนให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวนหนึ่งคน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวนหนึ่งคน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคน” นั้น จากข้อเท็จจริงตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ พบว่าโครงสร้างขององค์ประกอบเกี่ยวกับผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ในข้อ ๗ (๓) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น ตามข้อ ๗ (๔) จึงเป็นส่วนของผู้แทนจากภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพและผู้แทนภาคประชาชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้เหมาะสมกับบริบทในเขตจังหวัด

ส่วนข้อเสนอตามข้อ ๕.๒ เกี่ยวกับข้อ ๙ (๔) “ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนหนึ่งคน ข้าราชการครู จำนวนหนึ่งคน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวนหนึ่งคน” นั้น จากข้อเท็จจริงตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ พบว่าโครงสร้างขององค์ประกอบข้อ ๙ (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการเป็นผู้ช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับ การบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิจึงต้องมีสมรรถนะสูงเกี่ยวกับลักษณะงานดังกล่าวข้างต้นจึงจะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุด และเมื่อพิจารณาลักษณะงานตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นไม่ได้มีสมรรถนะตามลักษณะงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลแต่อย่างใด

**ข้อ ๖** กระทรวงศึกษาธิการควรสั่งการให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาธิการชั้นพื้นฐาน กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง ตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

#### **ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษาธิการ อธิบายดังนี้**

ปัจจุบันการบริหารจัดการภายในกระทรวงมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานในแต่ละระดับดำเนินการเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติราชการ

**ข้อ ๗** ควรปรับโครงสร้างการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและอัตรากำลังอย่างเพียงพอและให้มีความชัดเจนโดยเร็ว

#### **ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษาธิการ อธิบายดังนี้**

ปัจจุบันสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการทบทวนโครงสร้างของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งเป็นหน่วยงานที่กำหนดให้มีตามคำสั่งที่ ๑๙/๒๕๖๐ รวมถึงการจัดทำกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสม รวมถึงสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำลังดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาในกรอบอัตรากำลัง เพื่อกำหนดอัตรากำลังที่เหมาะสมให้หน่วยงานการศึกษาในระดับพื้นที่

**ข้อ ๘** ควรให้มีการจัดทำฐานข้อมูลร่วมกันอย่างบูรณาการทั้งในระบบในทุกมิติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในเชิงพื้นที่ของแต่ละจังหวัด

#### **ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษาธิการ อธิบายดังนี้**

ปัจจุบันเป็นความรับผิดชอบของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดทำ Big Data ซึ่งดำเนินการตามประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๐ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศ ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และอำนาจหน้าที่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตาม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๖๐ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด (๕) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด (๖) วางแผนการจัดการศึกษาในจังหวัดและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา (๗) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาคเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ได้ตามความจำเป็น

ปัจจุบันของการบูรณาการฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ (Education Data Center: EDC) คือ ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียนและบุคลากร เป็นระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ รองรับการเชื่อมโยงและการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย ที่การเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับปรุงรหัสมาตรฐาน (Code List) โดยสร้างช่องทางในการเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานที่เปิดเผยข้อมูล และสร้างช่องทางให้ผู้ดูแลระบบสามารถแก้ไขข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีข้อมูลผู้เรียนและบุคลากรที่เป็นบุคคลต่างชาติที่ไม่สามารถอ้างอิงกับกรมการปกครองและฐานข้อมูลผู้ลงทะเบียน G-code ไว้ยูเดิม จะต้องแจ้งขึ้นทะเบียนผ่านระบบลงทะเบียน G-code ผ่านสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่สังกัดได้ โดยข้อมูลจะถูกจัดเก็บในฐานข้อมูล G-code มีการตรวจสอบและสร้างคุณภาพข้อมูล โดยก่อนการตรวจสอบข้อมูลจะมีการ Decrypted ข้อมูลและจัดเก็บในที่พักข้อมูล (Staging) จากนั้นจึงทำการตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล กับรหัสมาตรฐาน (Code List) เลขบัตรประชาชน (PID) รหัสบุคคลต่างชาติ (G-code) ซึ่งเมื่อข้อมูลมีความถูกต้องแล้ว จะจัดเก็บในฐานข้อมูล โดยจำแนกเป็น ๒ ส่วน คือ ทะเบียนและประวัติผู้เรียน/บุคลากร และ สถิติที่ต้องการเผยแพร่ข้อมูล โดยได้นำร่องในการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานร่วมกับระดับพื้นที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะส่งข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจากหน่วยงานส่วนกลางเข้าสู่ Sandbox จังหวัดที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติภารกิจ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพ โดยกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาจากส่วนกลางออกไปยังส่วนภูมิภาค ประสานความร่วมมือให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่ เพื่อการให้บริการด้านการศึกษาที่รวดเร็วทั่วถึง และเท่าเทียม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยเฉพาะความต้องการข้อมูลที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมถึงข้อมูลที่จะสนับสนุนหน่วยงานอื่น ๆ ในระดับพื้นที่ ที่มีความแตกต่างกัน เช่น ข้อมูลความต้องการแรงงานในสาขาต่าง ๆ

ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละเขตอุตสาหกรรม ข้อมูลความแตกต่างกันในเชิงภูมิศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ทำให้เกิดความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลเฉพาะถิ่น

ข้อ ๙ ควรกำหนดบทบาท อำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ชัดเจน เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อนในภารกิจที่ปฏิบัติ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา

ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษาธิการ อธิบายดังนี้

หน้าที่ความรับผิดชอบของ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	หน้าที่ความรับผิดชอบของ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	บทวิเคราะห์
<p>หน้าที่ความรับผิดชอบของ ศึกษานิเทศก์ในสังกัดกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) รับผิดชอบงานธุรการของ คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงาน ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปตามหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย</p> <p>๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ รับผิดชอบ</p> <p>๓) ส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหาร จัดการศึกษา</p> <p>๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจ ราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>หน้าที่ความรับผิดชอบของ ศึกษานิเทศก์ในสังกัดกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่ประถมศึกษาจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา และหลักสูตร การศึกษาพิเศษ</p> <p>๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและ กระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>๓) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับ การวัดและ การประเมินผล การศึกษา</p> <p>๔) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐาน การศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p> <p>๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทาง การศึกษา</p>	<p>จากการวิเคราะห์ตามหน้าที่ ความรับผิดชอบของตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีความซ้ำซ้อนกัน</p>

หน้าที่ความรับผิดชอบของ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	หน้าที่ความรับผิดชอบของ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	บทวิเคราะห์
<p>๕) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ในการตรวจราชการ ติดตาม และ ประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง</p> <p>๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๘) จัดทำกรอบประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของ ส่วนราชการหรือหน่วยงาน และ สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด</p> <p>๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุน การปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>๗) ปฏิบัติงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุน การปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>หน้าที่ความรับผิดชอบของ ศึกษานิเทศก์ในสังกัดกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่มัธยมศึกษา</b> มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา และหลักสูตร การศึกษาพิเศษ</p> <p>๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ พัฒนาหลักสูตรการสอนและ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการ วัดและการประเมินผล การศึกษา</p> <p>๔) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐาน การศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p> <p>๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทาง การศึกษา</p> <p>๗) ปฏิบัติงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ</p>	

หน้าที่ความรับผิดชอบของ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	หน้าที่ความรับผิดชอบของ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	บทวิเคราะห์
	ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุน การปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย	

นอกจากนี้ภารกิจของตำแหน่ง “ศึกษานิเทศก์” สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกับภารกิจของตำแหน่ง “ศึกษานิเทศก์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ไม่ซ้ำซ้อนกัน ปรากฏรายละเอียดดังนี้

ภารกิจ “การนิเทศการศึกษา” ของตำแหน่ง “ศึกษานิเทศก์” สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ภารกิจ “การนิเทศการศึกษา” ของตำแหน่ง “ศึกษานิเทศก์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<p>๑) เสริมสร้าง และพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศ การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความเป็นเอกภาพ ในจังหวัด เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงพื้นที่ ภารกิจ และยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และให้คำปรึกษา “ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา” ของหน่วยงานทาง การศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงาน ภาครัฐอื่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในจังหวัด ให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๓) ขับเคลื่อน ประสาน กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหาร จัดการ” ระบบนิเทศการศึกษาและระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา” ให้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาทุก ระดับ ทุกประเภทของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐอื่น องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในจังหวัดให้ เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนา จังหวัด มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ ชาติ</p> <p>๔) ดำเนินการเกี่ยวกับ “การนิเทศการศึกษา” ทุกระดับ และทุกประเภทของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐอื่น</p>	<p>๑) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษา พิเศษในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด</p> <p>๒) พัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการ เรียนรู้ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด</p> <p>๓) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและ การประเมินผล การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัด</p> <p>๔) วิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๕) ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัด</p> <p>๖) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัด</p> <p>๗) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด</p>

ภารกิจ “การนิเทศการศึกษา” ของตำแหน่ง “ศึกษานิเทศก์” สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ภารกิจ “การนิเทศการศึกษา” ของตำแหน่ง “ศึกษานิเทศก์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในจังหวัด กรณีที่หน่วยงานดังกล่าวไม่มี “ศึกษานิเทศก์”</p> <p>๕) ประสาน สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ จัดทำแผนการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายแผนการตรวจราชการของกระทรวงที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในจังหวัด</p> <p>๖) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในจังหวัด</p> <p>๗) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการ ดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด</p> <p>๘) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานระบบบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐอื่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในจังหวัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ</p>	

ข้อ ๑๐ ควรจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในทุกจังหวัด เนื่องจากปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางแห่งดูแลโรงเรียนมัธยม ๒-๔ จังหวัด ตามมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษาธิการ อธิบายดังนี้

ปัจจุบันได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยประกาศเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ดังต่อไปนี้

๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประกอบด้วยท้องที่เขตพญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ และหนองแขม กรุงเทพมหานคร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ตั้งอยู่ที่เขตราชเทวี

๒. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ประกอบด้วยท้องที่เขตบางรัก วัฒนา สาทร พระโขนง บางนา คลองเตย บางคอแหลม ยานนาวา ดินแดง ห้วยขวาง จตุจักร ลาดพร้าว บางเขน สายไหม บึงกุ่ม บางกะปิ วังทองหลาง ดอนเมือง หลักสี่ ลาดกระบัง สะพานสูง คันนายาว มีนบุรี คลองสามวา หนองจอก ประเวศ และสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ตั้งอยู่ที่เขตห้วยขวาง

๓. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดกาญจนบุรี ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองกาญจนบุรี

๔. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดภาพสินธุ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองภาพสินธุ์

๕. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดกำแพงเพชร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากำแพงเพชร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองกำแพงเพชร

๖. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดขอนแก่น ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาขอนแก่น ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองขอนแก่น

๗. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาจันทบุรี ตราด ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองจันทบุรี

๘. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาฉะเชิงเทรา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา

๙. เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาชลบุรี ระยอง ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองชลบุรี







๕๙. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดหนองคาย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองหนองคาย

๖๐. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดอุดรธานี ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองอุดรธานี

๖๑. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดชัยนาท ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองอุทัยธานี

๖๒. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองอุบลราชธานี

**ข้อ ๑๑** ควรยุบเลิกตำแหน่งศึกษานิเทศก์ภาคจำนวน ๑๘ ภาค เนื่องจากภารกิจหน้าที่ไม่ชัดเจนงานมีความซ้ำซ้อนกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษานิเทศก์ ทำให้สายบังคับบัญชายาวขึ้นสิ้นเปลืองงบประมาณ

ความเห็นตามข้อเท็จจริงของกระทรวงศึกษานิเทศก์ อธิบายดังนี้

บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของศึกษานิเทศก์ภาค	บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของผู้ตรวจราชการ กระทรวง	บทวิเคราะห์
๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษานิเทศก์ ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษานิเทศก์ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษานิเทศก์ประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษานิเทศก์ในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการ อำนวยความสะดวก สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษานิเทศก์และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้	๑) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษานิเทศก์ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงศึกษานิเทศก์มีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ๒) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๑๒ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการ มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้ ๑) สั่งเป็นสายลักษณะอักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมายกฎระเบียบข้อบังคับ ประกาศมติของ	จากการวิเคราะห์ภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งศึกษานิเทศก์ภาค และตำแหน่งผู้ตรวจราชการ กระทรวงไม่มีความซ้ำซ้อนกันแต่อย่างใด

บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของศึกษาธิการภาค	บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของผู้ตรวจราชการ กระทรวง	บทวิเคราะห์
<p>๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตาม ข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการ พัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตาม ศักยภาพและโอกาสของบุคคลและ ชุมชนในแต่ละพื้นที่</p> <p>๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา</p> <p>๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>๕) ประสานการบริหารงานระหว่าง ราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เกิดการพัฒนาย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุข ของประชาชนเป็นหลัก</p> <p>๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย</p>	<p>คณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งของ นายกรัฐมนตรี</p> <p>๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการ ตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติใน เรื่องใด ๆ ในระหว่างการตรวจ ราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะ ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หรือ ประโยชน์ของประชาชนอย่าง ร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ หรือพิจารณาโดยด่วน</p> <p>๓) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและ เจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำหรือ ส่งเอกสาร และหลักฐานเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา</p> <p>๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับ หน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไข ปัญหา ความเดือดร้อนของประชาชน หรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของ รัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ</p> <p>๕) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของ ผู้รับการตรวจ และรายงาน ผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ</p> <p>๖) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อ ชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือ ร่วมกัน</p>	

บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของศึกษาธิการภาค	บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของผู้ตรวจราชการ กระทรวง	บทวิเคราะห์
<p>๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๖ ให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค</p> <p>๓) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๗ กำหนดให้ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)</p> <p>๔) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘ ข้อ ๘ กำหนดให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการ</p>	<p>๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๐ ให้นำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการมาใช้บังคับกับการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการโดยอนุโลม และให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้</p> <p>๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี</p> <p>๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชน อย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน</p> <p>๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา</p> <p>๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริงหรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ</p>	

บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของศึกษาธิการภาค	บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของผู้ตรวจราชการ กระทรวง	บทวิเคราะห์
<p>จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการ ดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อนตาม ข้อ ๒</p> <p>๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๗) วางแผนการจัดการศึกษา และพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา</p> <p>๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตาม ข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๙</p> <p>๙) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ</p>	<p>๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนำเสนอให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา</p> <p>๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม</p> <p>๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย</p>	

บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของศึกษาธิการภาค	บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของผู้ตรวจราชการ กระทรวง	บทวิเคราะห์
<p>คณะอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นำองค์ประกอบของอกศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณ ที่ได้รับความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็ว และไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอน ในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น</p> <p>๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตาม ข้อ ๒ มอบหมาย</p> <p>๕) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และ ลูกจ้าง ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ. -เขตพื้นที่การศึกษา</p>		

บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของศึกษาธิการภาค	บทบาท/หน้าที่ และอำนาจของผู้ตรวจราชการ กระทรวง	บทวิเคราะห์
<p>ประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรอง ศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองาน ศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการ จังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัด ดำรง ตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือน สามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และ ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัด ต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รอง ศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้ บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>		