



สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี  
 เลขรับ... 9846  
 วันที่... 8 ธ.ค. 2564  
 เวลา... 11.11 น.

ที่ นร ๐๕๐๓/๓๗๕๕๘

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี  
 ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จำนวน ๓ เรื่อง

เรียน เลขาธิการวุฒิสภา

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ที่ สว ๐๐๐๗/๓๓๔๖ ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๔ และเอกสารประกอบ

ตามที่ได้ส่งรายงานการพิจารณาศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จำนวน ๓ เรื่อง ไปเพื่อดำเนินการ นั้น

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอผลการพิจารณารายงานจำนวน ๓ เรื่องดังกล่าว มาเพื่อดำเนินการ ความละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

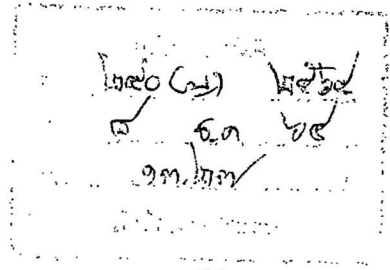
คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ รับทราบผลการพิจารณา รายงานการพิจารณาศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา รวม ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) สำหรับอาชีวศึกษา โดยเน้นรูปแบบทวิภาคี
๒. รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง การวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาและกฎหมาย ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๓. รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเร่งด่วนว่าด้วยการบริหาร การจัดการศึกษาเอกชน ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และแจ้งให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาทราบต่อไป

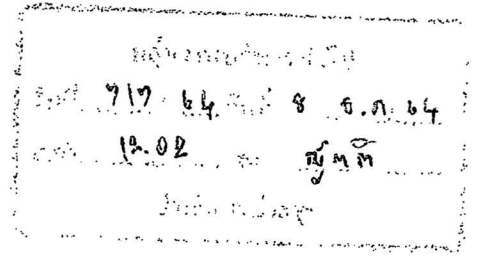
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ ได้แจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการส่งผลการพิจารณาในเรื่องนี้ ให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาโดยตรงต่อไปแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

  
 (นางณัฐจรี อนันตศิลป์)  
 เลขาธิการคณะรัฐมนตรี



กองนิติธรรม  
 โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๔๑  
 โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘ (D/Jidapa/ส.แจ้งมติรายงาน/03)  
 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@soc.go.th



ที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๕๖๗



กระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จำนวน ๓ เรื่อง  
เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการรัฐมนตรี ที่ นร.๐๕๐๗/๒๕๐๑๓ ลงวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอรัฐมนตรี
  ๒. สรุปผลการพิจารณาเรื่อง การจัดการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL ) สำหรับอาชีวศึกษา โดยเน้นรูปแบบทวิภาคี
  ๓. สรุปผลการพิจารณาเรื่อง รายงานการพิจารณาศึกษา การวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา
  ๔. สรุปผลการพิจารณาเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเร่งด่วนว่าด้วยการบริหารการจัดการศึกษาเอกชนในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)
  ๕. รายการ QRCode

ตามหนังสือที่อ้างถึงแจ้งว่า รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) สั่งและปฏิบัติราชการแทนนายกรัฐมนตรี มีคำสั่งให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักรับรายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จำนวน ๓ เรื่อง ไปพิจารณาร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงแรงงาน สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาศึกษาแนวทางและความเหมาะสมของรายงาน พร้อมทั้งข้อสังเกตและสรุปผลการพิจารณาหรือผลการดำเนินการแล้วเสนอไปยังสำนักเลขาธิการรัฐมนตรี เพื่อเสนอต่อรัฐมนตรี นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดให้มีการประชุมหารือร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงแรงงาน สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. เพื่อพิจารณารายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ทั้ง ๓ เรื่อง พร้อมทั้งจัดทำผลการพิจารณา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ - ๔ โดยในภาพรวมทุกหน่วยงานเห็นด้วยกับข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ทั้งนี้รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอรัฐมนตรีด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวจิตาภา พงศ์)  
นิติกร

สำนักงานปลัดกระทรวง  
สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๓

สรุปผลการพิจารณา เรื่อง รายงานการพิจารณาศึกษา การวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษา และกฎหมายที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ตามที่รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) สั่งและปฏิบัติราชการแทนนายกรัฐมนตรี มีคำสั่งให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักรับรายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา เรื่อง รายงานการพิจารณาศึกษา การวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาไปพิจารณาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสรุปผลการพิจารณาหรือผลการดำเนินการในภาพรวมแล้วส่งให้สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการพิจารณาศึกษาแนวทางและความเหมาะสมของรายงาน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดประชุมรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงแรงงาน สำนักงานงบประมาณ สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามประเด็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะตามรายงานการศึกษาฯ ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จำนวน ๑๙ ประเด็น ปรากฏผลดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p><b>ประเด็นที่ ๑</b></p> <p>การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ซึ่งปรัชญา แนวคิดแตกต่างกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการกำหนด นโยบาย หลักเกณฑ์ ข้อกำหนดทางกฎหมาย ต้องพิจารณาผลกระทบในการใช้กฎหมายร่วมกัน ควรมีการแยกกันระหว่างการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการอาชีวศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน อย่างเช่นที่เป็นมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุม มีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- การกำหนดข้อกำหนดต้องพิจารณาถึงผลกระทบร่วมกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกฎหมายควรแยกกันอย่างชัดเจน เนื่องจากผู้เรียนมีอายุช่วงวัยที่แตกต่างกันด้วย</li> </ul>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดนโยบายสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการปรับปรุงให้ทันสมัย สอดรับกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอีกหนึ่งองค์กรหลักที่มีหน้าที่ให้การศึกษากับผู้เรียนตามช่วงวัย เพื่อส่งต่อให้กับองค์กรที่จัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทั้งการศึกษาด้านอาชีพและการศึกษาระดับอุดมศึกษา</p>	

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p><u>ประเด็นที่ ๒</u></p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ ควรพิจารณาแก้ไขโครงสร้างการบริหารจัดการของกระทรวงฯ เสียใหม่ เพราะปัจจุบันมีการแยกสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาออกจากกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยเฉพาะในส่วนของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีบทบาทและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายในการจัดการอาชีวศึกษา โดยต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป และต้องเป็นไปตามที่บัญญัติในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่มีการแก้ไขปรับปรุงแล้ว</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</p> <p>- การพิจารณายกร่างโครงสร้างใหม่ จำเป็นต้องทบทวน ซึ่งสภาการศึกษาเป็นเจ้าภาพดำเนินการ เมื่อแล้วเสร็จต้องเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป</p>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการดำเนินการปรับโครงสร้าง แต่ยังไม่แล้วเสร็จ ซึ่งจะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกันกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.....ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่</p>	
<p><u>ประเด็นที่ ๓</u></p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการวิเคราะห์เพื่อหาปัญหา และผลกระทบของการจัดการอาชีวศึกษาทั้งระบบ ในประเด็นสำคัญต่างๆ เช่น การให้งบประมาณรายหัวนักศึกษา อัตราการบรรจุหรือแต่งตั้งครูใหม่ และการบรรจุครูทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว ซึ่งจะมีข้อเสนอถึงผลกระทบในแต่ละรายการในประเด็นต่อไป</p>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำงานวิจัยเพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และมีการถ่ายโอนอัตราครูในพื้นที่ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนลดลง ไปให้สถานศึกษาที่ขาดอัตรากำลัง เพื่อลดงบประมาณการจ้างครู สำหรับค่าใช้จ่ายต่อหัวของผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในแต่ละประเภทวิชามีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะปัจจุบันงบประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวไม่สะท้อนค่าใช้จ่ายจริงที่เกิดขึ้น ดังนั้นหากผลการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้เสนอผ่านคณะรัฐมนตรีเห็นชอบแล้ว จะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาได้มากขึ้น</p>	
<p><u>ประเด็นที่ ๔</u></p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการพิจารณาและให้ความสำคัญในหลักสูตรการผลิตครูแนะแนว ที่จะต้องให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาชีพ ร่วมกับการแนะแนวเรื่องการศึกษาต่อสายสามัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าเรียนในสายอาชีวศึกษามากขึ้น</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</p> <p>- ควรประสานหน่วยงานรับผิดชอบการผลิตครู ให้มีหลักสูตรครูแนะแนวสำหรับการศึกษายาอาชีพเป็นการเฉพาะ</p>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประสานกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูแนะแนวด้านอาชีพร่วมกันต่อไป	
<p><u>ประเด็นที่ ๕</u></p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนด อัตรากำลังของครูแนะแนวอาชีวศึกษา (ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส.) ให้แตกต่างกับครูแนะแนวสายสามัญ (ม.๓ และ ม.๖) เพื่อจูงใจให้มีผู้มาเรียนอาชีวศึกษา มากขึ้น</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็น สนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</p> <p>- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมี หนังสือหารือไปยังสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน</p>
สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการหารือเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังของครูแนะแนวอาชีวศึกษาไปยังสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนแล้ว เพื่อให้มีความแตกต่างระหว่างผู้สำเร็จ การศึกษาในสายสามัญ (ม.๓ และ ม.๖) กับผู้สำเร็จสายอาชีพ (ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส.) ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับไป	
<p><u>ประเด็นที่ ๖</u></p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ ควรปรับเปลี่ยน แนวทางการพิจารณาอุดหนุนงบประมาณรายหัว ของอาชีวศึกษา เป็นวิธีการอื่นเพราะการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา จะต้องมีการฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร ทางด้านวิชาชีพ สัดส่วนของผู้เรียนต้องมีการจำกัด ให้สอดคล้องกันในแต่ละสาขาอาชีพ เช่น สาขาทางด้าน อุตสาหกรรม กลุ่มเรียน ๑ กลุ่ม ไม่ควรเกิน ๑๕ คน เพราะมีข้อจำกัดทางด้านสถานที่ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ และวัสดุฝึก ซึ่งจะแตกต่างกับผู้เรียนสายสามัญที่มี จำนวนผู้เรียนจำนวนมากได้</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็น สนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</p> <p>- เงินอุดหนุนรายหัวไม่สะท้อนต่อค่าใช้จ่ายในการเรียน สายอาชีพ ซึ่งแต่ละสาขาวิชามีความต้องการใช้เครื่องมือ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่แตกต่างกัน ในการฝึกปฏิบัติให้เกิด สมรรถนะวิชาชีพ จึงเห็นควรได้มีการทบทวน ในประเด็นนี้</p>
สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา และประเภทวิชา ดังนั้นหากผลการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้เสนอผ่านคณะรัฐมนตรีเห็นชอบแล้ว จะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาได้มากขึ้น	
<p><u>ประเด็นที่ ๗</u></p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรพิจารณา ยกระดับศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) โดยจัดตั้งเป็นสำนักงาน หรือ กองงาน ที่ทำหน้าที่ใน การดำเนินการด้านข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บข้อมูล ความต้องการแรงงานทั้งในระดับมัธยมศึกษาและ ระดับอาชีวศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็น สนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</p> <p>- การศึกษาความต้องการกำลังคนในแต่ละสาขา อาชีพ และการจัดทำฐานข้อมูลเป็นเรื่องสำคัญมาก ซึ่งในปัจจุบันฐานข้อมูลยังไม่มีคุณสมบัติที่จะ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p>ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อการผลิตกำลังคนโดยเฉพาะทางด้านอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการ โดยที่ศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) จะเป็นศูนย์กลางสำคัญที่มีการรวบรวมข้อมูลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาและบุคลากรอาชีวศึกษา ทั้งในสถาบันอาชีวศึกษา ของรัฐ และเอกชน รวมถึงการจัดการอาชีวศึกษาในหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบวิชาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ประกอบการในการสืบค้นและหาผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการเข้าทำงาน โดยต้องพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลดังกล่าวให้มีความสามารถในการเข้าใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับนโยบาย และในระดับสถาบัน ซึ่งอาจพัฒนาต่อไปยังระดับจังหวัดได้ต่อไปในอนาคต เพื่อให้การเก็บและรวบรวมข้อมูลความต้องการแรงงานในแต่ละจังหวัดอย่างเป็นระบบและสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างแท้จริง</p>	
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน เพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในภาพรวม โดยร่วมกับคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการ โดยเฉพาะในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ</p>	
<p><u>ประเด็นที่ ๘</u></p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังไม่ดำเนินการและบริหารจัดการให้เป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติไว้ ทั้งที่เป็นกฎหมายสำคัญที่ต้องใช้เป็นบรรทัดฐานในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลายมาตราและไม่ดำเนินการออกกฎหมายลำดับรองในการแก้ไขปัญหา เช่น กฎระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศต่างๆ ที่จะทำให้ผู้ปฏิบัติงาน นำไปใช้ในการปฏิบัติเพื่อให้เป็นแนวทางเดียวกัน ทำให้มีปัญหาก่อเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยาวนาน ที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข โดยเฉพาะมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ ในประเด็นเกี่ยวกับการ</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</p> <p>- การจัดทำโครงสร้างสถาบันการอาชีวศึกษา จะต้อง มีกฎหมายลำดับรอง เพื่อให้มีบทบาทเป็นนิติบุคคล ดำเนินงานได้อย่างมีอิสระ มีการกระจายอำนาจ จึงต้องปรับแก้ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วย</p>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p>รวมสถานศึกษาเข้าเป็นสถาบัน แต่ยังมีสถานศึกษาอาชีวศึกษาบางส่วนยังไม่ได้เข้าร่วมในสถาบันการศึกษา ในส่วนของการกระจายอำนาจให้สถาบันการศึกษา การอาชีวศึกษาก็ยังไม่ได้รับการพิจารณาแก้ไขในหลายประเด็น ซึ่งคณะอนุกรรมการอาชีวศึกษาได้พิจารณาศึกษาพระราชบัญญัติดังกล่าวโดยละเอียดรอบคอบ และมีข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณาในการปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำไปเป็นข้อมูลในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑</p>	
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับข้อเสนอในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา ไปพิจารณาปรับปรุงพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อให้สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาระดับปริญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	
<p><u>ประเด็นที่ ๙</u></p> <p>สถาบันการศึกษา ที่เกิดจากการรวมกันของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในระดับพื้นที่ให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในทุกระดับ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหในเรื่องการกระจายอำนาจไปยังสถาบันการศึกษา ตามบัญญัติในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๐(๑) ทั้งทางด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นการเร่งด่วน โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องกำกับ ติดตาม และทบทวนตรวจสอบในเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และนำมาใช้เพื่อให้การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาสามารถพัฒนาไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- การจัดทำโครงสร้างสถาบันการศึกษา จะต้อง มีกฎหมายลำดับรอง เพื่อให้มีบทบาทเป็นนิติบุคคล ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจ จึงต้องปรับแก้ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วย</li> <li>- ต้องกำหนดระยะเวลาการแก้ไขปัญหาแต่ละประเด็นให้แล้วเสร็จโดยเร็ว</li> </ul>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กระจายและมอบอำนาจตามกรอบของกฎหมายเรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นมา และได้มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เกี่ยวกับการพัสดุ การสั่งซื้อสิ่งจ้างแทนโดยเลขาธิการฯ มีคำสั่งสำนักงาน</p>	

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๒๙๐/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๐ และมีคำสั่งที่กระจายอำนาจไปแล้วในช่วงเวลาเดียวกันในช่วงเวลาดังกล่าวจำนวนรวม ๖ รายการ	
<p><b>ประเด็นที่ ๑๐</b></p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาเพื่อดำเนินการยกย่องพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อปรับปรุงบทบัญญัติใหม่ทั้งฉบับ โดยกำหนดกรอบระยะเวลาการทำงานให้ชัดเจน</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</p> <p>- ต้องกำหนดกรอบระยะเวลาแล้วเสร็จของการแก้ไขกฎหมาย</p>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งคณะทำงานยกย่องพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.... ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๖๔๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยให้คณะทำงานมีอำนาจและหน้าที่ ในการศึกษาและวิเคราะห์ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการยกย่องพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ การปรับปรุงบทบัญญัติใหม่ทั้งฉบับ จะกำหนดระยะเวลาการทำงานให้ชัดเจน</p>	
<p><b>ประเด็นที่ ๑๑</b></p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมอบหมายให้หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระ และรายละเอียดของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ รวมถึงกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้ทุกสถานศึกษาเกิดความเข้าใจที่ตรงกันในแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</p> <p>- การบังคับใช้กฎหมายต่างๆ จำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง ในวิธีการ และรูปแบบที่หลากหลาย</p>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะดำเนินการชี้แจงสร้างความเข้าใจในรายละเอียดของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา ให้แก่สถานศึกษามีความเข้าใจที่ตรงกันในแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดการประชุมเพื่อรับฟังความเห็นต่อการปรับปรุงและยกย่องพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... เป็นต้น</p>	
<p><b>ประเด็นที่ ๑๒</b></p> <p>เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ของประเทศ มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพควรให้ความสำคัญกับความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีวศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท เพื่อให้มีมาตรฐานและคุณภาพที่เหมือนกัน</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</p> <p>- สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน และสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เข้ามาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
	เดียวกัน โดยเฉพาะด้านวิชาการและการประกันคุณภาพ ซึ่งควรจัดทำระเบียบ /กฎหมายรองรับ
สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เช่น การปรับปรุงเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล การแก้ไขระเบียบประกาศที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน การส่งเสริมด้านวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น	
<p><u>ประเด็นที่ ๑๓</u></p> <p>ปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะต้องเร่งพิจารณาดำเนินการ เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งมีผลกระทบกับการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน โดยการประชุมหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้อมูลปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น ประสานงาน และติดตามการปรับแก้ไขข้อกฎหมาย ในประเด็นที่เกิดปัญหาอย่างจริงจัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- การแก้ไขกฎระเบียบต้องศึกษาปัญหาและรับฟังจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการปรับแก้ไขในรูปของคณะกรรมการ</li> </ul>
สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการในประเด็นนี้ ในลักษณะของ คณะกรรมการบริหารชุดต่าง ๆ แบบมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา คณะต่าง ๆ ได้แก่ คณะอนุกรรมการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบายเป้าหมายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา และกฎหมาย คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการติดตาม ประเมินผล การอาชีวศึกษาและการมีงานทำ และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา	
<p><u>ประเด็นที่ ๑๔</u></p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรพิจารณาปรับลดครุอัตราจ้างที่มีอยู่จำนวนมาก ในทุกสถานศึกษา ที่เงินเดือนมาจากเงินผลประโยชน์ ในอัตราที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ผู้จบปริญญาตรี ต้องได้รับเงินเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท แต่ข้อเท็จจริงพบว่า มีสถานศึกษาจำนวนมากจ้างด้วยอัตราที่ต่ำกว่า ทำให้มีการเข้า ออกของลูกจ้างตลอดเวลาส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ อย่างเร่งด่วนโดยหาอัตราบรรจุแต่งตั้งครูมาทดแทน ทั้งครูที่เกษียณอายุราชการ และครุอัตราจ้าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่สามารถดำเนินการโดยลำพังควรมีการหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาอัตรากำลังให้เพียงพอ</li> </ul>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประสานขอรับการจัดสรรตำแหน่งครูจาก กระทรวงศึกษาธิการ และเร่งสอบบรรจุแต่งตั้งครูลงในตำแหน่งที่ว่าง เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายการจ้างครู แต่หากมีผู้เรียนเพิ่มขึ้นมากเกินกว่าอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะพิจารณาขอรับการจัดสรรอัตรากำลังครูเพิ่มเติมต่อไป</p>	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการอาชีวศึกษาโดยร่วมมือกับผู้ประกอบการเพื่อฝึกผู้เรียน ให้มีความเชี่ยวชาญ สำหรับการขอรับการสนับสนุนอัตรากำลังครูนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประสานขอรับการจัดสรรตำแหน่งครูจากกระทรวงศึกษาธิการ และเร่งสอบบรรจุแต่งตั้งครูลงในตำแหน่งที่ว่าง เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายการจ้างครู แต่หากมีผู้เรียนเพิ่มขึ้นมากเกินกว่าอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะพิจารณาขอรับการจัดสรรอัตรากำลังครูเพิ่มเติมต่อไป</p>
<p><u>ประเด็นที่ ๑๕</u></p> <p>จากผลกระทบในการนำงบประมาณ ที่ควรจะใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และวัสดุ การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน แต่กลับนำงบประมาณ นั้นนำไปจ้างครูอัตราจ้าง ทำให้เกิดความขาดแคลน ในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และวัสดุการเรียนการสอน ส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติการณ์ในสาขาวิชาชีพ ต่างๆ ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการผลิตบุคลากรด้าน อาชีวศึกษา คือ ต้องให้มีการฝึกจนผู้เรียนเกิดความ เชี่ยวชาญ</p>	<p><u>ประเด็นที่ ๑๕</u></p> <p>จากผลกระทบในการนำงบประมาณ ที่ควรจะใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และวัสดุ การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน แต่กลับนำงบประมาณ นั้นนำไปจ้างครูอัตราจ้าง ทำให้เกิดความขาดแคลน ในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และวัสดุการเรียนการสอน ส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติการณ์ในสาขาวิชาชีพ ต่างๆ ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการผลิตบุคลากรด้าน อาชีวศึกษา คือ ต้องให้มีการฝึกจนผู้เรียนเกิดความ เชี่ยวชาญ</p>
<p><u>ประเด็นที่ ๑๖</u></p> <p>การสรรหา แต่งตั้ง ผู้บริหารอาชีวศึกษา ในทุกระดับ ควรมีข้อกำหนดเป็นการเฉพาะว่าต้องมี ประสบการณ์ทางด้านอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องมาก่อน เช่น ผู้บริหารทางสายเกษตรกรรมก็ควรต้องมีความรู้ ทางด้านเกษตรกรรม หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับ การเกษตร จึงจะทำให้สามารถพัฒนาสถานศึกษา อาชีวศึกษาเกษตรกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับประเด็นนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสรรหา แต่งตั้งผู้บริหาร อาชีวศึกษาใช้เป็นหลักเกณฑ์การกำหนดตำแหน่ง โดยหารือกับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องพิจารณา ความถูกต้องเหมาะสมเรื่องกำหนดตำแหน่ง</p>
<p><u>ประเด็นที่ ๑๖</u></p> <p>การสรรหา แต่งตั้ง ผู้บริหารอาชีวศึกษา ในทุกระดับ ควรมีข้อกำหนดเป็นการเฉพาะว่าต้องมี ประสบการณ์ทางด้านอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องมาก่อน เช่น ผู้บริหารทางสายเกษตรกรรมก็ควรต้องมีความรู้ ทางด้านเกษตรกรรม หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับ การเกษตร จึงจะทำให้สามารถพัฒนาสถานศึกษา อาชีวศึกษาเกษตรกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><u>ประเด็นที่ ๑๖</u></p> <p>การสรรหา แต่งตั้ง ผู้บริหารอาชีวศึกษา ในทุกระดับ ควรมีข้อกำหนดเป็นการเฉพาะว่าต้องมี ประสบการณ์ทางด้านอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องมาก่อน เช่น ผู้บริหารทางสายเกษตรกรรมก็ควรต้องมีความรู้ ทางด้านเกษตรกรรม หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับ การเกษตร จึงจะทำให้สามารถพัฒนาสถานศึกษา อาชีวศึกษาเกษตรกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับประเด็นนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสรรหา แต่งตั้งผู้บริหาร อาชีวศึกษาใช้เป็นหลักเกณฑ์การกำหนดตำแหน่ง โดยหารือกับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องพิจารณา ความถูกต้องเหมาะสมเรื่องกำหนดตำแหน่ง</p>	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับประเด็นนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสรรหา แต่งตั้งผู้บริหาร อาชีวศึกษาใช้เป็นหลักเกณฑ์การกำหนดตำแหน่ง โดยหารือกับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องพิจารณา ความถูกต้องเหมาะสมเรื่องกำหนดตำแหน่ง</p>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p><u>ประเด็นที่ ๑๗</u></p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรกำหนดแนวนโยบายให้สถาบันการอาชีวศึกษา ดำเนินการให้เกิดความร่วมมือในการจัดการ อาชีวศึกษา โดยจัดให้มีคณะกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชน (กรอ.อศ.) ของสถาบันอาชีวศึกษา ทุกแห่งเพื่อใช้เป็นกลไกให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการอาชีวศึกษากับ สถานศึกษาอาชีวศึกษาโดยคณะกรรมการชุดนี้ ควรประกอบด้วย ผู้แทนจากหอการค้า สมาอุตสาหกรรม ผู้ประกอบธุรกิจในทุกจังหวัด ในพื้นที่ที่สถาบันการอาชีวศึกษารับผิดชอบ รวมทั้ง ผู้บริหารวิทยาลัยที่สังกัดในสถาบันการอาชีวศึกษา นั้นๆ โดยคณะกรรมการชุดนี้จะทำหน้าที่ในการ กำหนดนโยบายในการจัดการอาชีวศึกษาที่ เหมาะสมกับพื้นที่ เช่น การพัฒนาหลักสูตร ที่เป็นไปตามความต้องการกำลังคน แต่ละสาขา อาชีพของแต่ละจังหวัด การกำหนดค่าตอบแทน ของนักศึกษาในขณะปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในระบบทวิภาคี และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของแต่ละจังหวัดและภูมิภาคนั้นๆ อาทิ การพัฒนา โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ที่มีข้อมูลเบื้องต้น ว่า โครงการดังกล่าวมีความต้องการแรงงานด้าน อาชีวศึกษาสำหรับขับเคลื่อนภาคอุตสาหกรรม ค่อนข้างมาก</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็น สนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</p> <p>- การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากจะพิจารณาตามสาขาอาชีพในแต่ละพื้นที่ แต่ละจังหวัดแล้ว ยังต้องตระหนักถึงมาตรฐานขั้นต่ำ ในแต่ละอาชีพที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะ มาตรฐานสากล เช่น การบินพลเรือน เป็นต้น</p>
	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ตามกลุ่มอาชีพจำนวน ๒๘ กลุ่ม นอกจากนั้นยังมีกลุ่ม สมาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และกลุ่มหอการค้าไทย ซึ่งจะจำแนกตามภูมิภาคแล้วทั้งหมด และจะได้ ปรับองค์ประกอบของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ให้มีสถาบันการอาชีวศึกษาเข้าร่วมด้วย เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานอาชีพตามที่ กำหนดไว้ในแต่ละสาขาทั้งในระดับประเทศและระดับสากลต่อไป</p>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p><u>ประเด็นที่ ๑๘</u></p> <p>การจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้การรับรอง เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีสมรรถนะตามที่กลุ่มอาชีพต้องการ และในบางหลักสูตร เช่น เกษตรกรรม ศิลปกรรม ต้องสอดคล้องกับวิถีของชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ โดยต้องให้ความสำคัญในการให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจรายย่อย (SME) ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- การจัดทำหลักสูตรต้องเป็นไปตามมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้การรับรอง</li> </ul>
	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำหลักสูตรโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้การรับรอง และการพัฒนาหลักสูตรเดิมให้ทันสมัย เพิ่มเติมหลักสูตรในสาขาอุตสาหกรรมหลักที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ประกอบการแต่ละกลุ่มอาชีพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อ.ศ.) ตามกลุ่มอาชีพจำนวน ๒๘ กลุ่มไว้แล้ว สำหรับการสร้างผู้ประกอบการธุรกิจรายย่อย (SME) มีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสาขาใหม่ตามความต้องการของแต่ละพื้นที่ โดยสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่างเป็นหลักในการรับผิดชอบการฝึกอบรมเพื่อ Up skill Re skill และสร้าง New skill หรือจัดเป็นโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment) พร้อมทั้งจัดให้มีโครงการอบรมเพื่อสร้างผู้ประกอบการในลักษณะของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ในระดับชุมชนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะช่างชุมชนและถ่ายทอดความรู้วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้เพื่อยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน เป็นต้น</p>
<p><u>ประเด็นที่ ๑๙</u></p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องเร่งดำเนินการในการให้จัดตั้งกองทุนขึ้นตามมาตรา ๕๖ ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่เรียกว่า “กองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ” ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาบุคลากร งานวิจัยทางด้านอาชีวศึกษา และ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้เกิดขึ้น โดยออกเป็นกฎหมายลำดับรองและให้หน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถดำเนินการได้ตามกฎหมาย ซึ่งจะเป็นกลไกที่สำคัญมากในการพัฒนาอาชีวศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- ควรเร่งดำเนินการจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๖ ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และใช้จ่ายให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวด้วย</li> </ul>
	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการประกาศจัดตั้งกองทุนดังกล่าวแล้วตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ โดยตามแนวทาง</p>

การจัดตั้งกองทุนกำหนดแหล่งรายได้จาก ๔ รายการ คือ ๑) เงินบริจาคจากผู้ประกอบการ ๒) เงินช่วยเหลือจากองค์กรในต่างประเทศหรือรัฐบาลต่างประเทศ ๓) เงินรายได้และดอกผลที่เกิดจากกองทุน และ ๔) รายได้อื่นที่ไม่ใช่เงินงบประมาณภาครัฐ การใช้จ่ายเงินกองทุนสามารถใช้เพื่อสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา จัดกิจกรรม ให้ผู้สำเร็จการศึกษากู้ยืมเพื่อประกอบกิจการอาชีพ เป็นต้น ซึ่งในปัจจุบันที่ยังไม่มีการขับเคลื่อนกองทุนอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากยังไม่มีเงินจากแหล่งใดๆ เข้ามาในกองทุน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงขอรับประเด็นข้อเสนอแนะไว้เพื่อศึกษาหาแนวทางการดำเนินการเพิ่มเติมให้ดีขึ้นต่อไป