



## บทสรุปผู้บริหารจากผลการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาและเสริมศักยภาพมวยไทย : แบบบูรณาการ  
ในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิภาคอาเซียนไทย

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ยมดิษฐ์ และคณะ

ได้รับทุนอุดหนุนจากคณะกรรมการวิจัยและพัฒนาของวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

กันยายน 2548

ISBN 974-9539-32-X

## บทสรุปผู้บริหารจากผลการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทย : แบบบูรณาการ  
ในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิปัญญาไทย

โดย

คณะผู้วิจัย		สังกัด
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย	ยมดิษฐ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
2. ดร.มณฑาทิพย์	ไชยศักดิ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แชล่อม	บุญลุ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
4. อาจารย์ณรงค์	เทียมเมฆ	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ร้อยโทสุริย์	พันธ์รักษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
6. อาจารย์วิภารัตน์	ยมดิษฐ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
7. นางสาวเบญจมาศ	มงคลนำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ได้รับทุนอุดหนุนจากคณะกรรมการวิจัยและพัฒนาของวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

กันยายน 2548

ISBN 974-9539-32-X

## สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
สมมุติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย.....	5
สรุปผลการวิจัย.....	9
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	13
หนังสืออ้างอิง.....	17
รายชื่อคณะผู้วิจัย.....	18

งานวิจัยเรื่อง : การศึกษารูปแบบกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทย : แบบบูรณาการ  
ในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิภาคไทย  
A Study of a Newly Developed Model of Muay Thai Training using

ชื่อผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาญชัย ยมดิษฐ์ และคณะ

ปี : 2548

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มวยไทยเป็นศิลปะการป้องกันตัวคู่กับชนชาติไทยมาตั้งแต่ยุคโบราณกาล ใช้คู่กับอาวุธยาวของเพลงดาบอื่น ๆ ในการต่อสู้ระยะประชิดตัว เพื่อให้สามารถใช้อาวุธอื่นซ้ำเติมได้ถนัดขึ้น ดังนั้น ชายชาติทุกคนที่เป็นทหารจึงเป็นมวยไทยด้วย เพราะเป็นความสามารถในการต่อสู้ใช้คู่กับอาวุธต่าง ๆ ในการรบ ซึ่งวัตถุประสงค์ของการฝึกมวยไทยในสมัยก่อนมีการฝึกกันในความหมาย 2 อย่าง คือ

1. เพื่อใช้สำหรับสู้รบเข้าศึก
2. เพื่อไว้ต่อสู้ป้องกันตัว

(จรวย แก่นวงษ์คำ, 2530, หน้า 1)

ในยามว่างเว้นจากศึกสงครามก็จะมีการฝึกฝนกันตามสำนักมวยและแข่งขันชกกันในงานเทศกาลต่าง ๆ เพื่อความสนุกสนาน ในบางครั้งพระมหากษัตริย์ทรงปลอมแปลงพระองค์ไปชกมวยกับชาวบ้านและได้รับชัยชนะ “พระเจ้าเสือหรือขุนหลวงสรศักดิ์ของไทยหนีออกจากพระราชวังไปชกมวยกับชาวบ้านและชกชนะด้วย ต่อมาประชาชนทราบและเห็นว่า พระองค์เป็นผู้มีฝีมือในวิชามวยไทยอยู่ในขั้นดีเยี่ยม” (จรวย แก่นวงษ์คำ, 2546, หน้า 2)

จากการณดังกล่าว ทำให้ประชาชนศึกษาวิชามวยไทยตามสำนักต่าง ๆ ของขุนนางชั้นสูงกันมากขึ้น จนทำให้วิชาดังกล่าวแพร่หลายสืบทอดมาสู่ประชาชนจนถึงปัจจุบัน ซึ่งแต่ละยุคสมัยมีลักษณะเฉพาะของการใช้อุปกรณ์การชกไม่เหมือนกัน ดังที่ว่า “สมัยกรุงศรีอยุธยามวยไทยชกกันด้วยการคาดเชือกหรือใช้เชือกเป็นผ้าพันมือ บางครั้งชกกันถึงตาย เพราะเชือกที่มีอยู่นั้นบางครั้งก็ใช้น้ำมันชุบเศษแก้วละเอียดชกถูกตรงไหนก็เป็นแผลตรงนั้น ในระยะหลัง ๆ จนถึงสมัยกรุงเทพ ฯ ตอนต้นก็ยังมีคาดเชือกชกกันอยู่ แต่ต่อมาในช่วงหลังสมัยทำซ้าง (พ.ศ. 2462) เป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อเปลี่ยนจากคาดเชือกมาเป็นสวมนวม” (จรวย แก่นวงษ์คำ, 2530, หน้า 2)

พัฒนาการดังกล่าว ทำให้การฝึกฝนมวยไทยแพร่หลายมากขึ้นจนเป็นที่พาไปสู่สากล จนเกิดมวยไทยสมัครเล่น และมีการตั้งสมาคมมวยไทยสมัครเล่นแห่งประเทศไทยและแข่งขัน มวยไทยสมัครเล่นชิงแชมป์เปียนโลกที่ประเทศไทย เมื่อ พ.ศ. 2538 และขณะนี้มวยไทยเป็นที่พายอดนิยมที่แพร่หลายไปทั่วโลก เกิดการก่อตั้งสภามวยไทยโลกและสหพันธ์มวยไทยโลก ทำให้ ศิลปะมวยไทยกลายเป็นยุทธศาสตร์แบบไทยกระจายไปสู่ชาวโลกอย่างแพร่หลาย

ขณะที่การเรียนการสอนมวยไทยแพร่หลายไปทั่วโลก แต่ผู้ปกครองและเยาวชนไทย ไม่ค่อยให้การสนับสนุนบุตรหลานเรียนมวยไทย และยังมีทัศนคติต่อมวยไทยที่คลาดเคลื่อนจาก คุณค่าและความหมายที่แท้จริง คนไทยที่มีฐานะดีไม่นิยมให้บุตรหลานเรียนมวยไทย กลับมี ค่านิยมให้บุตรหลานเรียนศิลปะป้องกันตัวของชาติอื่น ๆ ซึ่งคิดว่าเป็นค่านิยมที่โก้เก๋ ทั้งนี้ อาจมี มูลเหตุอยู่ 2 ประการ คือ

1. คิดว่ามวยไทยเป็นวิชาการต่อสู้ของคนชั้นต่ำ อันธพาล เป็นนักเลงที่ไม่มีทางหากิน ทางอื่นแล้วจึงหันมายึดการชกมวยเป็นอาชีพ

2. กลัวการบาดเจ็บจึงไม่กล้าฝึกหัด

การเสนอภาพของการชกมวยไทยในรูปแบบการแข่งขันเพื่อแพ้ชนะเชิงธุรกิจ ทำให้เห็น ภาพความรุนแรงโหดร้าย เนื่องจากขาดการมองเห็นถึงคุณค่าที่แท้จริง จนอาจก่อให้เกิดภาพลบใน สายตาของประชาชนและเยาวชนไทยในแง่เป็นที่พาที่ไม่ดีไม่งาม ไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยว เพราะเห็นว่ามีสภาพดังนี้

1. กีฬามวยไทยเป็นที่พาที่รุนแรง โหดร้าย ทารุณ

2. กีฬามวยไทยอาจทำให้นักกีฬาตายหรือพิการได้

3. กีฬามวยไทยเป็นกิจกรรมของคนที่ผิดปกตินิยมเล่นกัน หมายถึง พวกที่ชอบความ รุนแรงโหดร้าย

4. กีฬามวยไทยเป็นที่พาคนชั้นต่ำ ผู้ที่มีสกุลไม่ควรเล่น

5. กีฬามวยไทยเป็นที่พาของคนจน คนที่มีฐานะดีไม่ควรเล่น

6. กีฬามวยไทยเหมาะสำหรับคนที่ไม่มีความรู้

7. กีฬามวยไทยทำให้เป็นคนโง่เขลา สมองเสื่อม

8. กีฬามวยไทยใช้แต่ร่างกายไม่ใช่สมอง

9. นักมวยส่วนใหญ่เป็นพวกเจ้าพ่อ หรือนักเลงอันธพาล

10. หัวหน้าค่ายมวยส่วนใหญ่เป็นพวกเจ้าพ่อ หรือนักเลงอันธพาล

11. วงการหมัดมวยเป็นวงการของผู้มีอิทธิพล

12. กีฬามวยไทยเป็นการพนัน ผิดศีลธรรม ขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

13. ใคร ๆ ก็เป็นนักกีฬามวยไทยได้
  14. ใคร ๆ ก็เป็นหัวหน้าค่ายมวยไทยได้
  15. ใครก็เป็นผู้ฝึกกีฬามวยไทยได้
  16. ใคร ๆ ก็เป็นครูอาจารย์สอนมวยไทยได้
- (สมศักดิ์ สิริอนันต์, 2541, หน้า 3)

ภาพต่าง ๆ ข้างต้นเป็นภาพลบที่ไม่น่าจะเกิดขึ้นในหมู่ประชาชนและเยาวชนไทยทั่วไป ในฐานะที่เป็นเจ้าของศาสตร์ที่ทรงคุณค่าที่บรรพบุรุษได้ถ่ายทอดไว้ให้ เพราะการมีทัศนคติที่ไม่ดี มีความเข้าใจไม่ถูกต้อง จำเป็นต้องมีการแก้ปัญหา ให้ความรู้ความเข้าใจ การสร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้น ต้องมีการศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการนำไปใช้ถ่ายทอดให้คุณค่าศิลปะแม่ไม้มวยไทย ตามเจตนารมณ์ของบรรพบุรุษ ไม่ให้กระแสธุรกิจที่มุ่งผลด้านวัตถุเข้ามาทำลายคุณค่ามวยไทยที่แท้จริงให้หมดไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาเพื่อวินิจฉัยนำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบบูรณาการขึ้น เพื่อต้องการทราบว่า ในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิภาคอาเซียนมีสภาพเป็นอย่างไร มีกระบวนการใดบ้างที่ช่วยพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยและอยู่ในระดับใด เจตคติของผู้เข้ารับการฝึก การปฏิบัติตนเพื่อเตรียมการฝึกเป็นอย่างไร ฝึกแล้วมีผลกระทบระดับใดบ้าง มีองค์ประกอบ รูปแบบเป็นอย่างไร และรูปแบบการฝึกดังกล่าวมีผลกระทบต่อเยาวชนอย่างไร มีตัวแปรใดที่มีอิทธิพลเชิงสาเหตุต่อผลกระทบบ้าง นอกจากนี้ยังต้องการทราบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีเพศ ประสบการณ์การฝึก ผลการเรียนโดยเฉลี่ย และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันนั้น มีเจตคติ สภาพการปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติตน และผลกระทบมวยไทยแตกต่างกันหรือไม่ สภาพปัญหา แนวทางสำหรับการพัฒนาเยาวชนเป็นอย่างไร ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวจะเป็นข้อมูลต้นแบบให้หน่วยงาน สถาบัน รวมถึงองค์การที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดและฝึกอบรมมวยไทยได้นำไปใช้พัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรม เจตคติ สภาพการปฏิบัติตนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบบูรณาการในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิภาคอาเซียน

2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรม เจตคติ สภาพการปฏิบัติตนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบบูรณาการ ในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิภาคไทยที่มี เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การอบรม และผลการเรียน โดยเฉลี่ยที่แตกต่างกัน

3. เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบบูรณาการ ในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิภาคไทย

4. เพื่อศึกษาอิทธิพลเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบบูรณาการในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิภาคไทย

5. ศึกษาแนวทาง สภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะสำหรับให้เยาวชนและนักมวยอาชีพนำไปใช้พัฒนากีฬามวยไทย

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นข้อมูลให้หน่วยงาน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดภูมิภาคมวยไทยนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เป็นข้อมูลให้รัฐบาลนำไปใช้กำหนดนโยบายการพัฒนาภูมิภาคมวยไทยให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## สมมุติฐานการวิจัย

จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของตัวแปรเกี่ยวกับการสอนมวยไทย ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์อบรม และผลการเรียน โดยเฉลี่ยต่างกัน มีสภาพ เจตคติ การปฏิบัติตน และผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและเสริมสร้างกีฬามวยไทยแตกต่างกัน

2. ตัวแปรตามทุกตัวเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาและเสริมสร้างกีฬามวยไทย

3. ปัจจัยอิทธิพลเชิงสาเหตุจากแบบจำลองมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับตัวแบบจากข้อมูลเชิงประจักษ์

## ขอบเขตของการวิจัย

### ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศ
2. ระดับการศึกษา
3. ประสบการณ์การอบรม
4. ผลการเรียนรู้โดยเฉลี่ย

### ตัวแปรตาม ได้แก่

1. สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบบูรณาการ
  - 1.1 ขั้นสร้างความเข้าใจและพอใจ
  - 1.2 ขั้นสร้างพลังในการฝึก
  - 1.3 ขั้นสร้างทักษะและเทคนิคมวยไทย
  - 1.4 ขั้นบูรณาการทักษะ
  - 1.5 ขั้นนำเสนอผลงาน
2. เจตคติต่อคุณค่าของมวยไทย
3. สภาพการปฏิบัติงานของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
4. ผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรม

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะ โรงเรียนที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทย ในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิปัญญาไทยแบบบูรณาการ ของสำนักพัฒนานันทนาการและกีฬาพื้นบ้าน กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในปี พ.ศ. 2547 โดยมี นายวิจิต จีเจริญ เป็นวิทยากรจัดอบรม

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นเยาวชนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิปัญญาไทยแบบบูรณาการของสำนักพัฒนานันทนาการและกีฬาพื้นบ้าน กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาในปี พ.ศ. 2547 จำนวน 6 จังหวัด 8 โรงเรียน จำนวน 5,362 คน ดังนี้

1.1 จังหวัดนครปฐม ได้แก่ โรงเรียนสิรินทรราชวิทยาลัย จำนวน 800 คน และ  
โรงเรียน ภปร. ราชวิทยาลัย จำนวน 1,762 คน

1.2 จังหวัดปราจีนบุรี ได้แก่ โรงเรียนเทคนิคบูรพาปราจีนบุรี จำนวน 800 คน  
และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 200 คน

1.3 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลหัวหิน จำนวน 200 คน

1.4 จังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม จำนวน 800 คน

1.5 จังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ โรงเรียนหนองปล้องโป่งนก จำนวน 500 คน

1.6 จังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ ผู้นำเยาวชน จำนวน 300 คน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

ได้จากการคำนวณกลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน่ (Yamane, Taro, p. 886 - 887)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = จำนวนตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

e = ความคลาดเคลื่อน  $\pm 5\%$

จำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 352 คน

## 3. เครื่องมือเพื่อการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 9 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ นายวิจิต ชี้เชิญ และบุคคลใกล้ชิด ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร. สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์ อาจารย์อรอนงค์ พัฒนพงษ์ไพบุลย์ อาจารย์ลักษณะ เอกบุตร

ตอนที่ 2 แบบสังเกตการสอนจากการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มวยไทย  
และศึกษาจากม้วนวิดีโอทัศน์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบ  
บูรณาการในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิปัญญาไทย

ตอนที่ 4 แบบสอบถามองค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทย  
แบบบูรณาการ

ตอนที่ 5 แบบวัดเจตคติ

ตอนที่ 6 ผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบ  
บูรณาการในโครงการมหกรรมกีฬาภูมิปัญญาไทย

ตอนที่ 7 การปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 8 แบบสัมภาษณ์ผู้จัดกิจกรรม และผู้เข้าร่วม

ตอนที่ 9 แบบสังเกตการสนทนากลุ่มย่อยเพื่อสรุปรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทย

#### 4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนมวยไทย
2. ผู้วิจัยสัมภาษณ์ นายวิจิต ชีเชิญ และผู้เกี่ยวข้อง
3. ผู้วิจัยสร้างแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ผู้จัดกิจกรรม แบบสำรวจและแบบสอบถาม

ผู้เข้าร่วมโครงการ แล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน ได้แก่ นายวิจิต ชีเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุจิตรา สุคนทรทรัพย์ ดร. ชัยฤทธิ์ สีลาเดช อาจารย์วรินทร์ รัตนรงค์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

4. ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากโรงเรียนเทศบาล 5 จังหวัดราชบุรี จำนวน 30 คน นำไปหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) แล้วปรับปรุงให้อยู่ในระดับที่เชื่อมั่น ดังนี้

4.1 แบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยได้ค่าความเชื่อมั่น = .9488

4.2 แบบวัดเจตคติกีฬามวยไทยได้ค่าความเชื่อมั่น = .7735

4.3 แบบสอบถามผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยได้ค่าความเชื่อมั่น = .9402

4.4 แบบสอบถามการปฏิบัติตนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยได้ค่าความเชื่อมั่น = .8454

5. ผู้วิจัยพัฒนาข้อคำถามที่มีค่า Corrected Item – Total Correlation ต่ำ ๆ แล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญและไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

#### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยดำเนินการดังนี้

5.1 ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงขอความร่วมมือเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5.2 ผู้วิจัยนัดหมายและเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 90.25 มาวิเคราะห์ โดยดำเนินการ ดังนี้

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเกตการจัดกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อมูล

6.2 วิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบบูรณาการ โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.3 วิเคราะห์การปฏิบัติตนต่อกิจกรรม และผลกระทบของการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบบูรณาการโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standardization) และวิเคราะห์องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาและเสริมสร้างกีฬามวยไทยแบบบูรณาการโครงการ วิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)

6.4 วิเคราะห์เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยแบบบูรณาการโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standardization) และวิเคราะห์องค์ประกอบกิจกรรมการพัฒนาและเสริมสร้างกีฬามวยไทยแบบบูรณาการโครงการ วิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)

6.5 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (Mean) ของเจตคติ สภาพการจัดกิจกรรม สภาพการปฏิบัติตน และผลกระทบต่อการเข้าร่วมโครงการของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีเพศ ประสบการณ์การอบรม และสถานศึกษาต่างกันด้วยการทดสอบค่าที (t – test) และทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์และชั้นปีแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F – test) และวิเคราะห์อิทธิพลเชิงสาเหตุที่มีผลต่อผลกระทบการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

6.6 วิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดกิจกรรมสนทนากลุ่มย่อย (Focus group discussion) โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อความ และค่าความถี่

6.7 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิดโดยการวิเคราะห์ความถี่ของข้อความ

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าเอฟ (F – test) กิจกรรมพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทย เจตคติคุณค่าของมวยไทย สภาพการปฏิบัติตนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามเพศพบว่า เพศต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทุกตัวแปร ยกเว้น เจตคติต่อคุณค่าของมวยไทยที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าเอฟ (F – test) กิจกรรมพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทย เจตคติคุณค่าของมวยไทย สภาพการปฏิบัติตนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกตัวแปร

3. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าเอฟ (F – test) ระหว่างกิจกรรมพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทย เจตคติคุณค่าของมวยไทย สภาพการปฏิบัติตนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามประสบการณ์การฝึกอบรมที่ต่างกันพบว่า ประสบการณ์แตกต่างกันมีกิจกรรมพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทย เจตคติคุณค่าของมวยไทย สภาพการปฏิบัติตนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกตัวแปร

4. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าเอฟ (F – test) ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพการจัดกิจกรรม เจตคติต่อคุณค่าของกีฬามวยไทย สภาพการปฏิบัติตนและผลกระทบจากการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกตัวแปร

5. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบของกิจกรรม ได้องค์ประกอบที่เป็นรูปแบบของการจัดกิจกรรมประกอบด้วยตัวแปรต่อไปนี้ตามลำดับ ขั้นสร้างทักษะ ขั้นสร้างพลัง ขั้นบูรณาการขั้นสร้างความเข้าใจ ขั้นเสนอผลงาน ผลกระทบ สภาพการปฏิบัติตน เจตคติ และมีสภาพการจัดกิจกรรมร่วม = .977 ค่าน้ำหนักรวมขององค์ประกอบ = 6.327 และร้อยละของความแปรปรวนองค์ประกอบ = 70.301

จากการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) แสดงเส้นสัมพันธ์อิทธิพลเชิงสาเหตุระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลเชิงสาเหตุต่อผลกระทบจากการเข้าร่วมอบรมกิจกรรมมวยไทย โดยการทดสอบแบบจำลองกับข้อมูลดิบที่เก็บได้จากการวิจัย สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เส้นทางปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลกระทบที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทย พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่ และมีลักษณะความสัมพันธ์กันในเชิงบวก โดยมีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ การสร้างพลังในการฝึกกับการสร้างทักษะและเทคนิค รองลงมาคือ การสร้างความเข้าใจและพึงพอใจกับการสร้างพลังในการฝึก

2. ผลการประมาณค่าและตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแบบจำลองเชิงสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยโปรแกรม LISREL พบว่า แบบจำลองเชิงสมมุติฐานมีรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรไม่แตกต่างจากข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงถึงความกลมกลืนระหว่างแบบจำลองเชิงสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และค่าประมาณสัมประสิทธิ์อิทธิพลเชิงสาเหตุ ในแบบจำลองที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ส่วนใหญ่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ทุกค่า ยกเว้นอิทธิพลจากการบูรณาการและการเสนอผลงานที่มีต่อผลกระทบการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นทั้ง 2 ตัว มีค่าสูงจึงคงไว้ ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรผลกระทบการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยตามแบบจำลองสูงสุด คือ การสร้างทักษะและเทคนิค เมื่อพิจารณาตัวแปรการสร้างทักษะและเทคนิคเป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ การสร้างพลังในการฝึก รองลงมา คือ สภาพการปฏิบัติตนของผู้ฝึก โดยอิทธิพลของตัวแปรทั้งสองมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรเจตคติมีอิทธิพลต่ำสุดต่อการสร้างทักษะและเทคนิค และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ในขณะที่ตัวแปรการสร้างพลังเป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ การสร้างความเข้าใจและพึงพอใจ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมา คือ เจตคติและสภาพการปฏิบัติตนของผู้ฝึก ตามลำดับ อิทธิพลดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทั้ง 2 ตัวแปรข้างต้นก็ได้รับอิทธิพลจากตัวแปรการสร้างความเข้าใจและพอใจ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เมื่อพิจารณาอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรต่าง ๆ สามารถพิจารณาได้หลายเส้นทาง โดยเส้นทางที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมีค่าสูงเป็นส่วนใหญ่ คือ เส้นทางตัวแปรอิทธิพลของตัวแปรการสร้างความเข้าใจและพึงพอใจที่ส่งผ่านการสร้างพลัง ก่อนส่งผ่านไปยังการสร้างทักษะและเทคนิค และตัวแปรผลกระทบในลำดับสุดท้าย และตัวแปรที่แสดงอิทธิพลรวมสูงสุดต่อผลกระทบ

รองลงมาคือ การสร้างความเข้าใจและพึงพอใจ โดยค่าอิทธิพลมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสองตัวแปร

5. อิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ ในแบบจำลองสามารถอธิบายความผันแปรของผลกระทบ ได้ร้อยละ 46 ตัวแปรการสร้างทักษะและเทคนิคและการบูรณาการ มีความผันแปรอันเนื่องมาจาก ตัวแปรต่าง ๆ ในแบบจำลองสูงสุดเป็นปริมาณใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 91 และร้อยละ 92 ตามลำดับ

6. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ องค์ประกอบของการจัดกิจกรรม พบว่า องค์ประกอบย่อยที่รวมกันเป็นองค์ประกอบใหญ่ได้ 1 องค์ประกอบ ที่ประกอบด้วยเจตคติ สภาพการปฏิบัติตน ผลกระทบการสร้าง ความเข้าใจ การสร้างพลังใจ การสร้างทักษะและเทคนิค การบูรณาการ และการเสนอผลงาน โดยมีค่าน้ำหนักรวมองค์ประกอบ (SSQ) = 6.327 มีค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมองค์ประกอบร้อยละ 70.30

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมกีฬามวยไทยแบบบูรณาการ สรุปผลดังนี้

กระบวนการสอนของครูวิชิต ชีเชิญ เกิดขึ้นจริงในการฝึกอบรมภาคสนาม ตรงกับทั้ง 5 ขั้นตอนที่สัมภาษณ์ ครูวิชิต ชีเชิญ และบุคลากรใกล้ชิด และข้อมูลสำคัญที่พบจากการสัมภาษณ์ครู และนักเรียน หลังการฝึกอบรมแล้ว พบว่า ปัจจัยสำเร็จในการอบรมมาจากปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่สร้างความเชื่อถือศรัทธาให้ผู้เข้าอบรมศรัทธาในเนื้อหา วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการฝึกตลอดการฝึกอบรม

- กระบวนการฝึกปฏิบัติที่ดีที่สุดมีลักษณะการดำเนินการตามขั้นตอนตั้งแต่การสร้าง ความเข้าใจ สร้างพลังกายและพลังใจ ฝึกทักษะและเทคนิคจากง่าย ๆ ไปยาก การบูรณาการและการนำเสนอผลงานผ่านพิธีการไหว้ครูและครอบครู

- ผลผลิตที่เกิดจากการอบรมทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้เรียนรู้ในการป้องกันตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่น และได้แสดงออกไปในทางที่สร้างสรรค์

- ผลลัพธ์ที่ได้ คือ ได้ความรู้สึกรัก ห่วงแหนวัฒนธรรมไทย จิตใจโอบอ้อมอารี มีการแก้ไขปัญหาไปในทางที่สร้างสรรค์ โดยเฉพาะการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาได้

- ผลกระทบส่งผลให้เกิดการบูรณาการทางสังคม รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ แก้ไขปัญหาความรุนแรงด้านพฤติกรรมวัยรุ่นด้านต่าง ๆ เป็นการอบรมที่นำความผาสุกมาให้แก่สังคมไทย

ผลการสนทนากลุ่มย่อยเพื่อจัดสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมสำหรับการพัฒนา โดยนำผลจากการวิจัยมาจัดสัมมนาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการวิจัยและพัฒนา สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ที่เห็นว่า เยาวชนในสถานศึกษาและนักมวยอาชีพจะนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาและส่งเสริมได้อย่างไรนั้น ผู้วิจัยได้ร่วมกับสำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา จัดสัมมนากลุ่มย่อยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายทั่วไปในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สร้างเอกภาพในการบริหารจัดการมวยไทย
2. ส่งเสริมมวยไทยสู่กีฬาโอลิมปิก
3. ควรมีมาตรฐานในการตัดสินการแข่งขัน โดยยึดการใช้แม่ไม้มวยไทยให้มาก
4. แบ่งการส่งเสริมมวยไทยออกเป็น 2 ประเภท คือ กีฬามวยไทยที่ใช้แข่งขัน และมวยไทยที่ใช้สืบทอดศิลปะวัฒนธรรมไทย
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูในสถาบันการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดศิลปะการต่อสู้ มีคุณธรรมแทรกอยู่ รวมทั้งมีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน
6. ส่งเสริมมวยไทยให้กว้างขวางสามารถเรียนรู้ได้ในทุก ๆ ที่ ไม่เพียงในโรงเรียนหรือค่ายมวยเท่านั้น
7. พิจารณาสร้างครุภัณฑ์แบบตามแบบอย่าง ครูวิชิต ชีเชิญ
8. ควรสอนให้คนเป็นมวย คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สอนให้ถูกวิธีสอนให้เป็นระบบเกิดความภูมิใจ
9. แทรกคุณธรรม จริยธรรม ลงในการสอนมวยไทย เพื่อใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง
10. กระตุ้นสื่อมวลชนให้สร้างกระแสตื่นตัว ชักจูงเยาวชนให้สนใจมวยไทยมากกว่านี้

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและสร้างเสริมกีฬามวยไทยสำหรับเยาวชนในสถานศึกษา

1. ให้นำรูปแบบที่ค้นพบจากผลการวิจัยไปใช้อบรมครูผู้สอนนำไปใช้ถ่ายทอดอย่างจริงจังในสถาบันการศึกษา
2. ให้นำรูปแบบการถ่ายทอดในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เยาวชนสามารถหาเรียนได้ เช่น ลานวัด บ้าน ศูนย์เยาวชน ลานกีฬา ฯลฯ
3. ให้ใช้มวยไทยเป็นวิชาหลักในสถาบันการศึกษา โดยใช้รูปแบบที่ค้นพบจากงานวิจัยครั้งนี้ไปใช้สอนจริง

4. นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้สอนในวิชาหรือกีฬาต่าง ๆ ลดปัญหาความรุนแรงอันเนื่องมาจากการประทะกัน
5. หาอุปกรณ์ป้องกันการเกิดการบาดเจ็บ
6. เพิ่มเทคนิคของครูวิชิต ชีเชิญ ลงในกิจกรรม วิธีสอน เทคนิคการสอน คุณธรรม จริยธรรม
7. เน้นการสร้างครูมวยที่มีแนวทางหลักแบบอย่างที่ได้พบจากการวิจัยและพัฒนาให้เป็นแบบเฉพาะของตนเอง
8. มีอุปกรณ์ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้นักเรียนได้เรียน
9. เน้นการสร้างศรัทธาในการเรียนการสอนในสถานศึกษาก่อนฝึกสอนมวยไทย

#### ข้อเสนอแนะสำหรับนักมวยอาชีพ

1. ค่ายมวยและผู้ฝึกสอนมวยควรใช้รูปแบบที่พบจากผลการวิจัยนี้ไปใช้ฝึกสอน
2. เน้นการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นมวยให้แก่ นักมวยทุกคน
3. หาทางส่งเสริมการให้คะแนนนักมวยไทยที่ออกอาวุธแม่ไม้มวยไทยมาก ๆ
4. เวทีมวยควรส่งเสริมประเพณีการไหว้ครู และการแสดงแม่ไม้มวยไทย ระหว่างการแข่งขัน และนำมาเป็นคะแนนในการตัดสินด้วย
5. เวทีมวยควรต้องมีนโยบายส่งเสริมมวยไทยทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการแข่งขัน และด้านการส่งเสริมเผยแพร่ศิลปะมวยไทยที่แท้จริง

#### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการวิจัยครั้งนี้ สะท้อนแง่มุมที่เป็นสาระสำคัญสำหรับนักบริหารได้พิจารณาใน 4 ประเด็น ดังนี้

1. การส่งเสริมเจตคติของเยาวชนไทยต่อมวยไทยและกีฬาไทยให้แก่เยาวชน ควรมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติของเยาวชนและประชาชนไทยให้หันมาชื่นชมและฝึกกีฬาไทย โดยเฉพาะมวยไทยให้มากขึ้น เพราะปัจจุบันการเรียนการสอนและการฝึกมวยไทยมีข้อจำกัดหลายประการ ทั้งด้านค่านิยม ความเชื่อของผู้ปกครอง ความพร้อมด้านบุคลากร อุปกรณ์ สถานที่ และระยะเวลา การจะปรับเปลี่ยนเจตคติดังกล่าวได้ จำเป็นต้องอาศัยสมรรถนะหลักของภูมิปัญญามวยไทยด้านทุนทางวัฒนธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ปรากฏอยู่ในมวยไทยตามแนวที่บรรพบุรุษได้สั่งสมมา ดังนั้น รูปแบบที่พบจากการวิจัยนี้จึงเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับให้นักบริหารได้นำไปใช้วางแผนกำหนดนโยบายและตัดสินใจในการส่งเสริมมวยไทยแนววัฒนธรรม เพื่อสร้างเจตคติด้านนี้

2. ผลจากการทดสอบกระบวนการฝึกทั้ง 5 ชั้น จากแบบจำลองและการทดสอบจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่น แสดงให้เห็นว่า รูปแบบดังกล่าวน่าจะเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับการฝึกมวยไทยแนววัฒนธรรม เพราะสอดคล้องกับทุนทางสังคมด้านวัฒนธรรมของสังคมไทย โดยเฉพาะขั้นตอนของการใช้พลังกาย ใจ ที่มีเรื่องของการทำสมาธิ การสวดมนต์ ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี การกระตุ้นให้เห็นความซาบซึ้งและความสำคัญของการใช้อาวุธมวยไทยคู่ชาติ ตลอดจนปกป้องแผ่นดินไทย โดยการแทรกประวัติศาสตร์การกอบกู้กรุงศรีอยุธยาทั้งสองครั้ง โดยครั้งแรกการกู้กรุงศรีอยุธยาของสมเด็จพระนเรศวรและสมเด็จพระเอกาทศรถ และครั้งที่สองของสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีที่มีนายทองดี ฟันขาว หรือพระยาพิชัยดาบหักเป็นตัวอย่าง และที่สำคัญอีกเหตุการณ์หนึ่งคือ ความเป็นผู้มีอาวุธมวยไทยรอบตัวของนายขนมต้ม เชลยคนไทยที่สู้กับพม่าได้เป็นสิบคน ณ กรุงอังวะ ประเทศพม่า กระบวนการดังกล่าวสะท้อนความเป็นเหตุเป็นผลของการสอนตามแนวพระพุทธศาสนา และตามแนวสากลได้อย่างดี นับตั้งแต่การนำเข้าสู่กิจกรรมการเตรียมความพร้อม การฝึกทักษะและเทคนิค การส่งเสริมความแม่นยำ และการสร้างสรรค์และการประเมินผลตามสภาพจริงเป็นลำดับสุดท้าย

นอกจากนี้ กระบวนการดังกล่าวยังเต็มไปด้วยลีลาการฝึกที่มีการบูรณาการเนื้อหาสาระ โดยตลอด เช่น การแทรกเรื่องสนุกสนาน ขบขัน เกร็ดประวัติศาสตร์ เกม กระบี่กระบอง การนวด การแสดงผลงานในพิธีการไหว้ครูที่ประกอบด้วยพิธีสงฆ์และพิธีพราหมณ์อันศักดิ์สิทธิ์ รวมไปถึงผู้ที่เป็นที่เคารพนับถือมาเป็นเกียรติครอบครุในงาน ลักษณะดังกล่าวทำให้กระบวนการฝึกดูง่าย สักดิ์สิทธิ์ ง่ายต่อการปฏิบัติ ได้รับการเสริมแรงทุกขั้นตอน ทำให้กิจกรรมสนุกไม่เบื่อ และได้รับประโยชน์อย่างกว้างขวางจากกระบวนการทั้ง 5 ชั้นนี้ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ใช้การครอบครุมวยไทย การแสดงโชว์ในพิธีครอบครุ ลักษณะดังกล่าวแม้ว่าเสียค่าใช้จ่ายมาก แต่ก็คุ้มค่าในเชิงผลกระทบต่อการกล่อมเกลாதองสังคม และเป็นการประเมินผลการฝึกไปด้วยในตัว

3. คุณค่าของการฝึกอบรมมวยไทยจากผลการวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติที่ดีต่อมวยไทยภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับคุณค่าด้านกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และใช้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน เกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา-มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ เกิดความสามัคคีมีเมตตา กรุณาแก่ผู้อื่น ลักษณะดังกล่าวช่วยให้เกิดการพัฒนาคณะและสังคมคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของประเทศชาติทั้งด้านสุขภาพและด้านทุนทางสังคม

4. ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ด้านอื่น ๆ สำหรับการตัดสินใจของนักบริหาร ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า คนที่มีประสบการณ์ด้านมวยไทยมาก่อนกับคนที่ไม่เคยฝึกมวยไทยมาก่อน เมื่อมาเข้าอบรมโดยใช้วิธีการนี้แล้วพบว่า มีเจตคติ ผลกระทบ การปฏิบัติกิจกรรมได้ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น นักบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามวยไทยสามารถใช้กระบวนการนี้ได้อย่างแพร่หลาย เพราะในกระบวนการนี้มีสิ่งที่คนทั่วไปยังไม่มีประสบการณ์มาก่อนอีกหลายอย่าง เช่น วัฒนธรรมประเพณี จารีตเกี่ยวกับมวยไทย กระบี่กระบอง และการนวดไทย

จากที่ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า เพศต่างกัณมีเจตคติต่างกัณนั้น แสดงให้เห็นว่าการสอนเพศชายและเพศหญิงต้องใช้เวลาละเอียดยอต่างกัน โดยเฉพาะการฝึกแนวสุขภาพแนวส่งเสริมอนุรักษ์และเผยแพร่ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีสภาพเจตคติก่อนการฝึกอบรม สภาพกระบวนการฝึกอบรม และผลกระทบต่อผู้เข้าร่วมฝึกอบรมที่แตกต่างกัณ ลักษณะดังกล่าวผู้บริหารต้องมีความรอบคอบในการตัดสินใจฝึกให้กับคนแต่ละวัย แต่ละระดับการศึกษา เพราะมีลักษณะเฉพาะและเป้าหมายไม่เหมือนกัน

5. การแก้ไขปัญหาคือเกี่ยวกับสภาพการฝึกที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดอุปกรณ์ อุปกรณ์ไม่มีความปลอดภัย ไม่มีสถานที่ฝึกซ้อม หรือมีแต่ไม่ได้มาตรฐาน ตลอดจนขาดแคลนครูผู้ฝึกอบรมที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งเป็นปัญหาที่พบในงานวิจัยนั้น ผู้บริหารควรจัดหาอุปกรณ์การฝึกให้เพียงพอ อุปกรณ์ปลอดภัยได้มาตรฐาน ยืดหยุ่นเพียงพอ นอกจากนี้ควรประยุกต์สถานที่ฝึกให้สามารถฝึกได้ในหลาย ๆ แห่ง เช่น ลานกีฬา ลานบ้าน สวนสุขภาพ หรือแม้แต่วัดก็สามารถฝึกได้ และควรฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจผ่านกระบวนการและรูปแบบที่ค้นพบจากการวิจัยนี้

6. แนวทางการฝึกสำหรับเยาวชนในสถานศึกษาและเยาวชนตามค่ายมวย โดยทั้งสองแบบควรมีจุดเน้นที่เหมือนและต่างกัณ ส่วนที่เหมือนกัณ คือ ควรผ่านรูปแบบที่ค้นพบจากการวิจัยนี้ จากครูสอนมวยไทยที่ผ่านการอบรมจากรูปแบบการวิจัยที่ค้นพบ ส่วนที่ต่างกัณก็คือการสอนทักษะและเทคนิคที่ซับซ้อนจะเกิดจากการพัฒนาขั้นตอนของการฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้นของการฝึกเพื่อชมมวยไทยอาชีพของตน ซึ่งต้องการการบูรณาการทักษะแม่ไม้มวยไทยขั้นสูงซึ่งลักษณะดังกล่าวจะทำให้มีพื้นฐานทางจิตใจที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมของสังคัมไม่ใช้วิชามวยไทยไปประกอบอาชีพทุจริต หลังจากเลิกชมมวยแล้ว ส่วนการตัดสินใจการแข่งขันชมมวยไทยอาชีพควรเน้นการใช้แม่ไม้มวยไทยอย่างถูกต้องหลากหลายสวยงามเป็นเกณฑ์ อีกทั้งควรพิจารณาให้มีการแข่งขันไหว้ครู การชกโชว์ศิลปะแม่ไม้มวยไทยโบราณ ประกอบรายการการแข่งขันในทุกเวที เพื่อการอนุรักษ์และส่งเสริมเผยแพร่ด้านวัฒนธรรมไปอีกทางหนึ่งด้วย ขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาของสถาบัน หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วย ควรพิจารณานำวิชามวยไทยบรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนให้เยาวชนทุกคนได้เรียนเพื่อการบูรณาการพัฒนาทุนทางสังคัมและการขัดเกลาทางสังคัม เพื่อการออกกำลังกายและพัฒนาให้สู่การเป็นมวยอาชีพ สำหรับบุคคลที่มีพรสวรรค์ต่อไป

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. รัฐบาลควรกำหนดนโยบายให้มีการเผยแพร่รูปแบบการอบรมมวยไทยแก่เยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้
2. สถาบันการศึกษา องค์กร สมาคม ตลอดจนหน่วยงานที่ส่งเสริมศิลปะมวยไทยควรนำรูปแบบนี้ไปทดลองและพัฒนาใช้ให้เหมาะสม
3. สังคมทุกภาคส่วนควรร่วมมือกันพัฒนาทัศนคติการเรียนรู้ศิลปะมวยไทย โดยนำรูปแบบที่ค้นพบจากการวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
4. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนควรใช้รูปแบบที่ค้นพบจากการวิจัยนี้ไปอบรมจัดেলাพฤติกรรมเยาวชนให้อยู่ในระเบียบวินัย กตัญญูรู้คุณชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พ่อ แม่ ครู อาจารย์
5. สถาบันการพลศึกษา โรงเรียนกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาควรประสานงานกันฝึกอบรมผู้ฝึกสอนมวยไทย เพื่อไปอบรมเยาวชนโดยใช้เป็นแนวทางการกล่อมเกลาเยาวชนให้อยู่ในศีลธรรมอันดีงาม สอดคล้องกับครรลองจารีต ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทยต่อไป
6. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ควรนำรูปแบบจากข้อค้นพบนี้ไปใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพมีชีวิตที่ดีต่อไป
7. กระทรวงยุติธรรมควรนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ปรับพฤติกรรมนิสัยของผู้ต้องขัง
8. กระทรวงกลาโหมควรใช้อบรมกำลังพลและนักเรียนในโรงเรียนวิวัฒน์พลเมือง
9. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน มีการอบรมเผยแพร่ให้แก่เยาวชนเพื่อใช้ลดพฤติกรรมปัญหาสังคม
10. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดให้มีกีฬามวยไทยเป็นหนึ่งในวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับช่วงชั้นการศึกษา โดยใช้รูปแบบการอบรมดังกล่าวในการเรียนการสอน
11. ควรอบรมเจ้าของกิจการธุรกิจมวยและค่ายมวยทั้งในและต่างประเทศควรพัฒนาผู้สอนมวยไทยที่มีรูปแบบการสอนสอดคล้องกับข้อค้นพบจากการวิจัยนี้

## หนังสืออ้างอิง

- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2530). มวยไทย – มวยสากล. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.  
\_\_\_\_\_. (2546). มวยไทย – มวยสากล. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.  
สมศักดิ์ ศิริอนันต์. (2541). ศิลปะมวยไทยชั้นสูง. กรุงเทพฯ ฯ : การศาสนา กรมศาสนา.  
Yamane, Taro. (1967). **An Introductory Analysis**. New York : Harper and Row.

## รายชื่อคณะผู้วิจัย

### ผู้วิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ยมดิษฐ์
2. ดร.มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชลล์ม บุญลุ่ม
4. อาจารย์ณรงค์ เทียมเมฆ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ร้อยโทสุรีย์ พันธุ์รักษ์
6. อาจารย์วิภารณ์ ยมดิษฐ์

### ผู้ช่วยผู้วิจัย

1. นางสาวเบญจมาศ มงคลนำ

### ที่ปรึกษาคณะนักวิจัย

1. สว. ปราโมทย์ ไพชนม์
2. สว. สันติภาพ อินทรพัฒน์
3. สว. สุนีย์ อินฉัตร
4. นายวิจิต ชีเชิญ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ พวงสุวรรณ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา สุนทรทรัพย์

รายงานการวิจัยฉบับนี้ ได้รับการพิจารณาอนุมัติโครงการและตรวจพิจารณาในปีงบประมาณ 2547  
จากคณะกรรมการวิจัยและพัฒนาของวุฒิสภา

**คณะกรรมการวิจัยและพัฒนาของวุฒิสภา**

- |                               |                |                            |
|-------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน      | ดอกไชสง        | ประธานกรรมการ              |
| 2. ดร.วิบูลย์                 | เข้มชื่น       | รองประธานกรรมการ           |
| 3. ดร.บุญเลิศ                 | ไพรินทร์       | กรรมการที่ปรึกษา           |
| 4. ดร.วิทยา                   | มะเสนา         | กรรมการ                    |
| 5. ศาสตราจารย์ พลโท ดร.โอภาส  | รัตนบุรี       | กรรมการ                    |
| 6. ดร.วรพล                    | โสศกชยานุรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ | เสรีรังสรรค์   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.พีรเดช   | ทองอำไพ        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| 9. นางฉัตรทอง                 | ทิพยกะลิน      | กรรมการ                    |
| 10. นางรัตนา                  | ศรีสียวรรณ     | กรรมการ                    |
| 11. นายไพโรจน์                | โพธิ์ไสย       | กรรมการและเลขานุการ        |
| 12. นายประธาน ทิพยกะลิน       |                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



**Research Summary for Administration**

On

The Developmental Activity – Oriented Model and Thai Boxing Promotion :

Integrated in the Festival Project on Sport With Thai Wisdom

By

Assistant Professor Dr.Charnchai Yomdit and Others

Supported by Research Fund from the Senate Research and Development Committee

The Office of Senate Executive

September 2005

ISBN 974-9539-32-X

## **Research Summary for Administration**

On

The Developmental Activity – Oriented Model and Thai Boxing Promotion :

Integrated in the Festival Project on Sport With Thai Wisdom

By

<b>Research Team</b>	<b>Organization</b>
1. Assit. Prof. Dr. Chanchai Yomdit	Muban Chom Bung Rajabhat University
2. Dr. Monthathip Chaiyasak	Boromrajchonni Nursing College Ratchaburi
3. Assist. Prof. Chalaem Boonlum	Muban Chom Bung Rajabhat University
4. Mr. Narong Tiammek	Muban Chom Bung Rajabhat University
5. Assist. Prot. Lieutenant Suree Panrak	Muban Chom Bung Rajabhat University
6. Mrs. Wiparat Yomdit	Boromrajchonni Nursing College Ratchaburi
7. Miss Benjamas Mongkolnum	Muban Chom Bung Rajabhat University

Supported by Research Fund from the Senate Research and Development Committee

The Office of Senate Executive

September 2005

ISBN 974-9539-32-X

## **Table of Content**

Rationale.....	1
Research Objectives.....	4
Justification.....	4
Hypothesis.....	4
Limitation Of Research.....	5
Methodology.....	6
Research Results.....	9
Summary for Administrators.....	13
Suggestion for Policy.....	16
Refernces.....	17
Names of Research Team.....	18

Title : A Study of a Newly Developed Model of Mauy Thai Training and Promotion  
Integrated in Festival Project of Sports with Thai Wisdom  
Researcher : Assist. Prof. Dr. Chanchai Yomdit and Others  
Year : 2005

## **Rationale**

Mauy Thai has been the arts of self protection of the Thai people since the old time. The other kinds of long weapons will be used when it is a very close fighting. Accordingly, as every Thai man must be a soldier at a certain age, each one can do the Mauy Thai because the ability in using different kinds on weapons can be applied in fighting. The former objectives in Mauy Thai Training were 2 folds :

1. To fight against the enemy
2. To protect oneself

(Jaruay Kanwongkam, 1987, P. 1)

During the free time when there were no wars, there were Mauy Thai Training in different camps. Then, there would be the competition for fun during different festivals. Sometimes, the king disguised himself to do the boxing with the people, and the king won the competition. For instance, one of the Thai Kings named Prajao Sue or Khun Luang Sorasak got away from the Royal Palace to do the boxing with the people and he was the winner. Later, the people found out that the king was very skillful in Mauy Thai. (Jaruay Kanwongkam, 2003, P.2)

From such evidence, there were more people studying and training Mauy Thai in various camps of some King's knights. Since then, the knowledge on Mauy Thai has been descended to the people in the present time. In each period the equipment used in boxing were not the same. In Ayudhya period, the ropes were used for tying the hands in Mauy Thai. Sometimes, it was so dangerous that some boxers were killed. It was found that there were some fine glasses and oil with such strings. The opposite side got some wounds when the boxers were hit. At the beginning of Bangkok period, the strings were still used. However, in the period of Ta Chang (1919) it was the changing from having strings on to wearing boxing gloves. (Jaruay Kanwongkam, 1987, P.2)

Such development has made Maury Thai. Training so broad that it become international sports and amateur boxing. In 1995, there was an establishment of Amateur Maury Thai Association of Thailand. There was also the competition for championship. Nowadays Maury Thai has been very popular all over the world. The council of Maury Thai and the Union of World Boxing have been established. The strategy of Maury Thai has been widely brought to the people all over the world. While the teaching – learning of Maury Thai has been wellknown all over the world, the Thai parents rather not support their children to learn Maury Thai. They still have different attitudes from the real meanings. The Thai people with good economic status do not support their children learn Maury Thai but they tend to support their children to learn other kinds of self – defense arts because they think that such arts are better. The reasons can be from these 2 items :

1. Think that Maury Thai is for the low class people when they cannot find ways of living. Then, the people will practice Maury Thai for their career.
2. Be afraid to get hurt so they are not brave enough to practice Maury Thai.

The presentation of boxing in the form of a competition for business victory show the powerful and cruel pictures. There was the lack of real value realization. It may form the negative pictures for the Thai people and Thai youth that Maury Thai is not a good sport. They should not get involved because of the following conditions :

1. Maury Thai is a very powerful, cruel and rude sport.
2. Maury Thai may cause the boxers dead or crippled .
3. Maury Thai is the activity for abnormal people. It means the group of people who like sadism and cruelty.
4. Maury Thai is the sport for low class people. The people in high class should not join Maury Thai.
5. Maury Thai is the sport for the poor. The rich should not join Maury Thai.
6. Maury Thai is for uneducated people.
7. Maury Thai is for dull and retarded people.
8. Maury Thai uses only the body not the brain.
9. The majority of boxers are the groups of mafias or gangsters.
10. Thai majority of boxing camps leaders are mafias or gangsters.

11. The boxing realm is the realm of mafias.
12. Maury Thai is gambling. It is against moral and good tradition.
13. Anybody can be Maury Thai sporter.
14. Anybody can be the Maury Thai camp leader.
15. Anybody can be the Maury Thai trainer.
16. Anybody can be a teacher teaching Maury Thai.

(Somsak Sirianan : 1998, P.3)

Such images should not be occurred among the people and Thai youth as the owner of valuable knowledge descended from the ancestors. They are negative attitudes and misunderstanding. There should be the problem solving for the knowledge, understanding and positive attitudes. The study for an appropriate model needs to be conducted for the transferring the worthy arts of Mae Mai Maury Thai as the ancestors' purposes. There should not be any business influence to destroy the real values of Maury Thai.

The researchers, therefor, aimed to study in order to present the newly integrated model of development and promotion of Maury Thai so that the condition of the festival project on Thai wisdom sport will be known. Which process will be needed to develop and promote Maury Thai towards which level. How the attitudes of the trainees and the preparation for the training should be?. After the training, how it will affect the youth. What are some of the factors and the model of training? How such training models will affect the youth? What will be the variables as the causes of the influences? Besides, there are some primary information about the people who get involved in the activities of Maury Thai such as sex, experience, grade point average, level of education, attitudes, activity condition, performance and the affect towards Maury Thai. How, the rationale and the developmental procedure for the youth will be?. The research results will be the primary data for the sectors institutions including the organizations which will transmit and train Maury Thai and use to develop and promote Maury Thai effectively and efficiently.

## **Research Objectives**

This research had the following objectives :

1. To study the activity condition, attitudes, performance of the trainees and the affects when joining the training, the development and promotion of Mauy Thai integrated in the festival project of Thai wisdom sport.

2. To compare the activity condition, attitudes and the performance of the trainees including the effect on development and promotion of Mauy Thai integrated in the festival project of Thai wisdom sport with the consideration of sex, level of education, training experience and different grade point average.

3. To study the components of the newly model of development and promotion of Mauy Thai integrated in the festival project of Thai wisdom sports.

4. To study the cause of influences towards joining the activities on development and promotion of Mauy Thai integrated in the festival project of Thai wisdom sport.

5. To study problems, obstacles, procedure and suggestions for the youth and professional boxers to develop Mauy Thai.

## **Justification**

This research will give the following benefit :

1. To be data for the sectors, institutions, organizations and the related organization transmitting the wisdom of Mauy Thai and improve the curriculum and teaching strategies effectively.

2. To be data for the government to set up the policy to develop Mauy Thai effectively and efficiently so that Mauy Thai will be wellknown.

## **Hypotheses**

From the related literature, the variables about teaching were related to the teaching of Mauy Thai. The hypotheses can be set as follows :

1. The samples with sex, levels of education, training experience, different grade point average have different attitudes, performance and effect from joining the activities on development and promotion of Mauy Thai.

2. All variables are the components of the newly model of development and promotion of Mauy Thai.

3. The cause factors from the model are not significantly different from the empirical.

### **Limitation of Research**

**Independent Variables** were :

1. Sex
2. Level of education
3. Training experience
4. Grade point average

**Variables** were :

1. The condition of actives for development and promotion of integrated Mauy Thai.
  - 1.1 Create the understanding and satisfaction
  - 1.2 Create the training power
  - 1.3 Create skills and techniques in Mauy Thai
  - 1.4 Integrate skills
  - 1.5 Presentation
2. Attitudes towards Mauy Thai
3. Performance of the trainees
4. Effect from joining the activities

This study aimed at the schools joining the activities of development and promotion of development and promotion of Mauy Thai in the festival project of integrated Thai wisdom sport of the Office of Developmental Recreation and Local Sports, The Ministry of Tourism and Sports in 2004. The resource person was Mr. Wichit Cheechoen as a trainer for the training.

## Methodology

### 1. Population

The population in this research were the youth who joined the activities of development and promotion of Mauy Thai in the festival project of integrated Thai wisdom sport of the Office of Developmental Recreation and Local Sports Ministry of Tourism and Sports in 2004. S, 362 youth from 8 schools in 6 provinces.

1.1 Nakornpathom : 800 students from Sirintararaj Wittayalai School and 1,762 students from the King College

1.2 Prachinburi : 800 students from Prajeenburi Techique Burapa School and 200 students from Thairatwittaya School

1.3 Prajuabkirikhan : 200 students from Hua Hin Municipal School.

1.4 Bangkok : 800 students from Rajsittha Technical College

1.5 Kanjanaburi : 500 students from Nong Plong Poeng Nok School

1.6 Supanburi : 300 youth leaders

### 2. Samples

The samples were from Yamane's calculation (Yamane, Taro, P. 886 – 887)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = sample

N = Population

E = errors  $\pm 5\%$

There were the total samples of 352 students.

### 3. Instrument : the instrument were composed of 9 parts :

Part 1 : The interview for Mr. Wichit Cheechoen and some closed friends such as Assistant Professor Dr. Sujitra Sukonthasup, Instuctors : Ornanong Patanapongpaiboon and Lak Ekabut.

Part 2 : Teaching Observation Form by observing the teaching of Mauy Thai in the curriculum of Certificate in Mauy Thai and studied from the video.

Part 3 : Questionnaire on the activity condition on development and promotion of Integrated Mauy Thai in the festival project of Thai wisdom sport.

Part 4 : Questionnaire on the components of activities of the development and promotion of integrated Mauy Thai.

Part 5 : Attitudes Measurement Form.

Part 6 : Effect from joining the activities of development and promotion of integrated Mauy Thai in the festival.

Part 7 : Performance in joining the activities of the trainees.

Part 8 : Interview Form for the activity organizers and the participants.

Part 9 : Observation form on small groups conversation to summarize the activities for development and promotion of Mauy Thai.

#### **4. The construction and development of research instrument**

The researchers constructed and developed the research instrument as the following :

1. Study concepts, theories and related research about Mauy Thai.
2. Interview Mr. Wichit Cheechoen and related persons.
3. Construct the observation form, interview form, survey form and questionnaire for the participants in the project. Four experts in the field of Mauy Thai such as Mr. Wichit Cheechoen, Assistant Professor Dr. Sujitra Sukonthasap, Dr. Chairit Siladet and Instructor Warin Ratanarong checked the content validity of such instrument.

4. Improve all of the instrument. Then, try out the instrument with the group of 30 participants from Municipal School 5 in Ratchaburi. After that find the  $\alpha$  – coefficient at the level of reliability as follows :

- 4.1 The questionnaire of the condition of activities of development and promotion of Mauy Thai with reliability = .9488

- 4.2 Attitudes towards Mauy Thai with the reliability = .7735

- 4.3 Questionnaire on effect from joining the activities of development and promotion of Mauy Thai with the reliability = .9402

- 4.4 Questionnaire on performance of the participants in the activities of development and promotion of Mauy Thai with the relation = .8454

- 4.5 Develop the questions with the low Corrected Item – Total Correlation. Then, propose to the experts and try out to organize as a complete questionnaire.

## **5. Data Collection**

In collecting data, the researchers collected the data themselves as the following steps :

5.1 Send the formal letters from Rajabhat University of Mooban Chombueng to ask for cooperation from the schools of samples.

5.2 Make appointment to collect data in persons.

## **6. Data Analysis**

The researchers administered the questionnaire to 352 samples about 90.25%. Then the data analysis was as shown :

6.1 Analyze the data from the interview and the observation forms by analyzing the relevance of the data.

6.2 Analyze the condition of activities of development and promotion of integrated Maury Thai by finding the Mean and Standard Deviation.

6.3 Analyze the activity performance and the effect of joining the activities of development and promotion of integrated Maury Thai by analyzing the Mean, the Standard Deviation and the factor analysis.

6.4 Analyze the attitudes towards joining the activities of development and promotion of integrated Maury Thai by analyzing Mean, Standard Deviation and Factor Analysis.

6.5 Test the difference of attitude mean, the condition of activities, performance and the effect towards joining the project of the participants with different sexes, training experiences and schools with T- test and F – test for the differences of achievement and grade level. The Path Analy was used to analyze the cause influences towards the effect of joining the activities.

6.6 Analyze the data from focus group discussion on the agreement and frequency.

6.7 Analyze the data from the open – ended questions on the frequency of the passages.

## Research Results

From data analysis based on the questionnaire, the research results can be

1. The comparison of the differences of Mean by F – test on the activities of development and promotion of Maury Thai, the attitudes, performances of the participant and the effect from joining the activities showed that different sexes had insignificant differences in every variable except the attitudes towards Maury Thai. It was found that it was significantly different at the statistical level at .05.

2. The test result on the differences by F – test between the activities of development and promotion of Maury Thai, attitudes, performance of the participants and the effect from joining the activities classified by different training experiences, it was found that there was insignificantly different at the statistical level .05 in every variable.

3. The test results on the differences of Mean by F – test, it was found that the activities of development and promotion of Maury Thai, the attitudes, the participant performances, and the effect from joining the activities classified by different training experiences showed insignificant difference at her statistical level .05 in every veritable.

4. The test result on the differences of Mean by F – test between the achievement and the condition of activities, attitudes towards Maury Thai, the performance and the effect from joining the activities showed insignificant difference in every variable.

5. The analysis on factors of activity model, there were the factors of the activities : skill Building, Power Building, Integration. Understanding, Presentation, Effect, Performance, attitudes and activity organization respectively = .977. The total weight of the factors was = 6.327 and the percentage of the factor variability = 70.301.

From Path Analysis, it show that the achievement line according to the causes between cause factors towards the effect from joining training activity of Maury Thai from the model test and raw data from the research were as follows :

1. It was found that every variable was significantly related at the statistical level .05 and had positive relation in every pair. The variables with the highs relation were skill building and techniques. The latter were the understanding and satisfaction in building training power.

2. The estimation and investigation the agreement between the hypothesis model and empirical by LISREL, it was found that there were no differences between the variables and Coefficient was statistically significant at .01 and .05 except the influence from integration and presentation towards the effects from joining the activities. The variable with highest direct influence on the effect from joining the activities of development and promotion of Maury Thai according to the model were the skill building and techniques. When considering the variables on skill building and techniques, the variables highest influence were the power in training, the lower were the trainee performance. The influences of the two variables were statistical significant at .05. However, the variables with the lowest influence towards skill building and techniques were statistical significant at .05.

3. In the dependent variables, it was found that the variables with the highest influences were the understanding and satisfaction with significant at the statistical level .05. Both variables were influenced significantly by the variables on understanding and satisfaction at the statistical level .05.

4. When considering indirect influences of different variables, the majority of high coefficient path were the influent variables of understanding and satisfaction through power oration before sending to skill building and techniques and the last influent variable. The variables with the second highest total influences were understanding and satisfaction with the significantly statistical level .05 of the two variable.

5. The influences of different variables in the model could explain the variation of the effect were 46%. The variables on the skill building and techniques including the integration had the variation from the other variables with the slightly highest amount at 91% and 92% respectively.

6. The result of the factor analysis, it was found that the sub factors for one main factor on attitudes, performance, the effect on understanding, power skills, techniques, integration and presentation had the total weight of the factors (SSQ) = 6.327 with the percentage of the factor variation at 70.30.

The analysis from the interview of the administrators and instructors who were involved with the activities of development and promotion of integrated Maui Thai could be as follows.

The teaching process of Mr. Wichit Cheechoen really occurred in the training fields which were the same as 5 steps when interviewing Mr. Wichit Cheechoen, closed friends and important data from the interview of teacher and students. After the training, it was found that success factors in training were the factors on leaders creating faith in content, methodology, process and training steps for the trainees.

- The best process of training had these steps from creating understanding, building physical and psychological power, skill training from simple to difficult, integration and presentation through teacher respect ceremony and being under the teacher's control.

- The production from the training made the trainees have the physical, emotional, social development and intellectual. They learned to protect themselves, help the others and show off creatively.

- The results were the feeling of love and possession of Thai culture, being kind and having problem solving towards the erection especially for the avidity to think, do and solve problems.

- The effect created the integration in society, nation, religion and king. It also helped to solve severe problems of teenagers' behaviors. It was the training which brought the happiness to the Thai society.

The results from the focus group conversation to construct the model of activity on development and promotion were taken into the seminar for the objectives in accordance with the suggestions the committee of research and development, the Office of Senate Secretary. It was found how the students in schools and professional boxers develop and promote the research results. The researchers with the academic office, the Office of Senate Secretary organized the seminar and the related people provided some advises for the policy as follows :

**Suggested as policy oriented for the application of research results were :**

1. Create the unity in Maui Thai administration
2. Promote Maui Thai to Olympic sport
3. Have standards in deciding the competition based on Mae Mai Maui Thai

4. Divide the promotion of Maury Thai into 2 types : Competitive Maury Thai and Maury Thai for descending Thai Culture

5. Promote and support the instructors in the educational institution to have competency in transmitting the arts of fighting with moral and standard equipment.

6. Promote Maury Thai so that it can be learned every where not only in the boxing camp.

7. Create the model instructors as Mr. Wichit Cheechoen.

8. Teach the boxers to be able to think, do and solve the problems. The teaching should be the right way and system for the pride.

9. Integrate the moral and ethics in teaching Maury Thai for solving the students' severe behaviors.

10. Encourage the mass media to create awaking stream and persuade the youth to have more interest in Maury Thai.

**Suggestions for the development and promotion of Maury Thai for the youth in educational institutions.**

1. Use the newly model from the research to train instructors so that it can be really transmitted in the educational institutions.

2. Put the learning model in different organization where the youth can learn such as the temple ground, houses, youth center and sport ground etc.

3. Use Maury Thai as the main course in the educational institution by using the newly model from the research for real teaching.

4. Apply the research results in teaching Maury Thai or other sports to reduce the severity from fighting.

5. Provide equipment to protect injury.

6. Increase Mr. Wichit Cheechoen techniques in activities, teaching methods, teaching techniques, moral and ethics.

7. Emphasize the creation of Maury Thai instructors with principles found in the research and developed to be the specific model.

8. Provide equipment for safety in schools for students to learn.

9. Focus on creating faith in teaching and leaning in the educational institutions before training Maury Thai.

### **Suggestions for professional boxers.**

1. Boxing camps and boxing trainers should use the newly model found in this research.
2. Emphasize the creation of moral and ethics and being the boxing spirit to everyone.
3. Promote scoring Thai boxer with many weapon styles of Maury Thai (Mae Mai Maury Thai).
4. Boxing stage should promote the teacher respectation ceremony and the show of Mae Mai Maury Thai during the competition and add the score for the competition decision.
5. Boxing stage should have promotion policy on 2 as : competition and promotion to publicize the arts of Maury Thai.

### **Summary for Administrators**

The research results reflected important matter for the administrators to consider 4 issues.

1. Promote the youth attitudes towards Maury Thai and Thai sports. There should be a change of youth attitudes and the Thai people to admire and train Thai sports especially Maury Thai. Nowadays, in teaching and learning Maury Thai, in there were several limitations such as values, parents' beliefs, the readiness of personnel, equipment, places and time. In changing such attitudes, it was necessary to base on Thai wisdom principles, culture cost which could be found in Maury Thai as the ascestors had collected. Therefore, the newly model found in this research could be are alternative model for the administrator to use for planning the policy and decision in promoting Maury Thai in the sense of culture to create the attitudes in Maury Thai.

2. The results from the test with 5 steps, it was found that there was insignificant difference. It showed that the newly model should be the appropriate model for Maury Thai training with culture oriented because it agreed with the culture of the Thai society. The step of using physical energy and mind, there were meditation, praying, singing the national anthem, national anthem, the encouragement to see the intellect and the importance in using Maury Thai weapons for saving the nation. Moreover, it could protect the land of Thailand by integrated the Thai history of the two wars in Ayudhya period. In the first time, it was during the reign of King Naresuan and King Ekatodsarot. The second time was the reign of King Thonburi. There were Nai Thongdee Funkhao or Praya Pichai Darbhak as the examples. Another important evidence was being the one with weapons as Maury Thai.. One of the Thai prisoners of war, Nai

Khanomtong fought with 10 Burmese at Ungwa City Burma because he had the skills of Maui Thai. Such process reflected the reasonable teaching in accordance with Buddhism and the international concepts. It was from the preparation for readiness before entering the activities. The skill training and techniques could promote the accuracy, the creation and the evaluation on the real condition as the last order.

Besides, the process was full of the integrated content in training such as adding the funny story, humour, historical details, games, fencing, massage, the display of teacher worship ceremony with the Buddhist ceremony and Brahmin ceremony including the people who respected in such ceremonies. Such features made the training process sacred and easy to perform. The reinforcement in every step also made the activities enjoyable. There were a lot of benefit from the process with 5 steps especially the promotion of teacher worship ceremony of Maui Thai, the show during the ceremony. They might rather be expensive but it is worth in terms of the effect on changing attitudes in the Thai society and it was an evaluation on the training as well.

3. The values of Maui Thai training from the research results reflected that the boxing trainees had good attitude towards Maui Thai after joining the activities. They received the physical, mental, social, emotional values and used them to solve the problems in daily life. They would have the feeling of love the nation, religion, the king, the parents and whoever were very helpful to them. They also had kindness and unity. Such features help the human development and social quality which agreed with the national strategy on health and social cost.

4. The other benefit from the research results for the decision of the administrators, it was found that the ones with Maui Thai experiences and the ones without Maui Thai experiences when joining the training showed the attitudes, effect and performance of the activities with insignificant difference therefore, the administrators who were involved with the Maui Thai education could use the process widely because in this process there were many things that the ones who did not have any experience before such as culture, tradition and the convention about Maui Thai fencing and Thai massage. The research results reflected that different sexes had different attitudes. It showed that teaching male and female needed different delicate techniques. When it was the training for health and the promotion of reservation and publicization . Moreover, the research results showed that different educational levels had different attitudes

before training, training process and effect towards trainees. From such features, administrators had to be careful when deciding to provide training for each age group and each level of education because each group had specific characteristics and different goals.

5. To solve the problems relating to the undecided training conditions such as lack of equipment, unsafety equipment, unavailable places for practice or, non standard places including the lack of training instructors with knowledge and skills. Those problems found in this research, called for the administrators to provide sufficient training equipment, safe and standard equipment with enough flexibility. The place for practice could be applied from different places such as the sport fields, family ground, health park or temple ground. The training instructors should have knowledge and understanding through the process and the newly model found in this research.

6. The training process for the students in schools and the youth in the boxing camps should have both similar and different focus. For the similarity, the training should be through the newly model and the well trained instructors as the model found in this research. For the differences, the teaching skills and complex techniques could be developed from basic skill training and basic techniques of training for one's own profession which needed to be integrated skills from Mae Mai Maay Thai in the high level. The characteristics mentioned above could develop good background for the mind, relevant with the moral and ethics of the society. Maay Thai should not be used for illegal profession after the boxers stopped boxing. For the decision on professional boxing competition, it should be emphasized on using appropriate Mae Mai Maay Thai with beautiful styles as the criteria. The teacher worship ceremony should be included in the competition. The boxing to show the arts of Mae Mai Maay Thai should also in every competition and on every stage. That was another way to reserve and promote the Thai culture while the administrators in the public institution should put Maay Thai in the curriculum so that the Thai youth had the opportunity to learn. The open opportunity will be for the integration in the society development cost and to civilize the society. Doing exercises could be developed to be professional boxing for some gifted persons in the future as well.

### **Suggestions for Policy**

1. The government should determine the policy of publicizing the model of Maury Thai training to the youth both in and outside the educational institutions based on the newly model found in this research.

2. Educational institutions, organizations, association and all sectors promoting Maury Thai should try out with this newly model and then develop it for the proper use.

3. Every part of the society should take part in developing the attitudes towards learning the arts of Maury Thai by using the newly model found this research as the developmental model.

4. Both public and private sectors should use the newly model found in this research to improve the youth behaviors towards disciplines, regulation, gratitude towards nation, religion the king, parents and teachers.

5. Physical Education institutions, Sport Schools, Ministry of Tourism and sports should coordinate the training of Thai boxing trainers so that the training for the youth would be in the same direction as to be well behaved relevant to tradition, custom and good Thai culture.

6. Ministry of Society and Human Stability should also use the newly model found in this research to develop the youth for good life quality.

7. Ministry of Justice should use the newly model to adjust the prisoners' behaviors.

8. Ministry of Defense should train the military power and students in the school of Wiwat Ponlamuang.

9. Promote the local governors, communities to publicize the training to the youth in order to reduce the behavior problems in the society.

10. Ministry of Education should have Maury Thai as a Physical Education subject in each educational level by using the newly model found in the research.

11. The training should be for the owner of boxing business and boxing camps in the country and in the foreign countries so that all of the boxing trainers would have the relevant model of teaching as the newly model found in this research.

## References

- Kanwongkam, Jaraay. (1987) Maay Thai Maay Sakon (1<sup>st</sup> Edition) Bangkok : Odian Store.
- Kanwongkam, Jaraay. (2003) Maay Thai Maay Sakon (2<sup>nd</sup> Edition) Bangkok : Odian Store.
- Sirianan, Skomsak (1998) High Class of Arts of Maay Thai. Bangkok : Religious Section,  
Department of Religion.
- Yamane, Taro (1967) An Introductory Analysis. New York : Harper and Row.

## **Names of Research Team**

### **Researchers**

1. Assit. Prof. Dr. Chanchai Yomdit
2. Dr. Monthathip Chaiyasak
3. Assist. Prof. Chalaem Boonlum
4. Mr. Narong Tiammek
5. Assist. Prot. Lieutenant Suree Panrak
6. Mrs. Wiparat Yomdit

### **Research Assistant**

1. Miss Benjamas Mongkolnum

### **Research Supervisors**

1. Mr. Pramote Praichon
2. Mr. Santipab Intarapat
3. Mrs. Sunee Intarachat
4. Mr. Wichit Cheechoen
5. Assistant Prof. Dr. Sophon Paungsuwan
6. Assistant Prof. Dr. Sujitra Sukonthasap