

## กระทรวงศึกษาธิการ (ร.)

วุฒิสภา

๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กราบเรียน ประธานวุฒิสภา

ข้าพเจ้าขอตั้งกระทู้ถาม ถาปนายนกรัฐมนตรี ดังต่อไปนี้

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการปฏิรูปด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ได้บัญญัติให้มีการปฏิรูป ดังนี้

๑. ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

๓. ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด

๕. ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกัน ทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

จึงขอเรียนถามว่า

๑. การปฏิรูปการศึกษาตามร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ซึ่งมีอยู่ ๑๑๐ มาตรา และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ เมื่อได้ประกาศใช้เป็นกฎหมายแล้ว ขอทราบว่าประเทศไทย สังคม ประชาชน ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา จะได้รับประโยชน์อย่างไร

๒. การปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานในการบริหารและจัดการการศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยเฉพาะปัญหาการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนระหว่างคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่ง คสช. ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีบทบัญญัติและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ อย่างไร

๓. ปัญหาสถานศึกษาของรัฐที่ไม่มีความเป็นอิสระ ราชการบริหารส่วนกลางไม่มีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ การบริหารทั่วไป การงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ในร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้มีบทบัญญัติแก้ไขหรือไม่อย่างไร

๔. ปัญหาบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งในปัจจุบันได้รับค่าตอบแทนน้อยกว่าผู้ประกอบวิชาชีพครู โดยเฉพาะที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติ มาตรา ๔๑ ยังมีความเหลื่อมล้ำอยู่จะมีแนวทางแก้ไขหรือไม่ อย่างไร

๕. ได้กำหนดให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริงที่เป็นรูปธรรมอย่างไร

๖. โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการที่มีบทบัญญัติไว้ในร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มาตรา ๖๙ และมาตรา ๑๐๖ ซึ่งยังไม่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมว่าในส่วนกลางการบริหารราชการจะเป็นรูปคณะบุคคล หรือจะมีลักษณะเป็นกรม รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคจะกระจายอำนาจไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาของรัฐอย่างไร ขอทราบแนวทางดังกล่าว

๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายฉบับเดิมเป็นองค์กรหลักในการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ แต่ในร่างพระราชบัญญัติมาตรา ๒๓ กำหนดให้ทำหน้าที่เฉพาะให้คำปรึกษา เสนอแนะ ติดตาม ดูแล หรือช่วยเหลือ ภายใต้เงื่อนไขให้การทำหน้าที่มีลักษณะอาสาสมัครด้วยความสมัครใจ เป็นการลดทอนบทบาทของประชาชนและภาคเอกชนในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เหตุใดจึงกำหนดบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลดน้อยลงมีเหตุผลอย่างไร

ขอให้ตอบในราชกิจจานุเบกษา

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

เฉลิมชัย เฟื่องคอน

สมาชิกวุฒิสภา

## คำตอบกระทู้ถามที่ ๐๑๙ (ร.)

ของ นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน สมาชิกวุฒิสภา

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้าพเจ้า พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ขอตอบกระทู้ถาม เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของท่านสมาชิกวุฒิสภาผู้มีความสนใจตามที่ได้รับรายงานจากกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

### คำตอบข้อที่ ๑

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการทราบว่า ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... เป็นกฎหมายกลางหรือที่เรียกว่า “ธรรมนูญทางการศึกษา” เพื่อวางรากฐานการศึกษาและเป็นเครื่องมือหลักที่ใช้ในการกำหนดทิศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงตาย ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีสมรรถนะตามช่วงวัย หรือสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดมูลค่าได้ รวมทั้งการส่งเสริมหรืออำนวยความสะดวกให้คนทุกช่วงวัยสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตภายใต้บริบทของเทคโนโลยีที่เข้ามาเปลี่ยนวิถีชีวิตอย่างพลิกโฉม (Technology Disruption) จึงไม่ได้จำกัดว่าเป็นการศึกษาเฉพาะที่อยู่ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น

อีกทั้ง ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ยังได้กำหนดจุดเน้นให้การจัดการศึกษาต้องนำไปสู่เป้าหมายที่ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย จึงได้กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงในหลายประเด็น ดังนี้

๑) สถานศึกษาของรัฐ ร่างกฎหมายได้วางหลักการความจำเป็นพื้นฐานในสถานศึกษาของรัฐ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมถึงเทคโนโลยีด้านการศึกษาที่ทันสมัย ให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง การปรับเปลี่ยนวิธีการเข้าเรียนให้มีความยืดหยุ่น เน้นการกระจายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาได้อย่างหลากหลาย รวมถึงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒) การผลิต การคัดกรอง การใช้และการพัฒนาครู เน้นการผลิตครูให้มีสมรรถนะในการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างงานสร้างรายได้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การคัดกรอง การใช้และการพัฒนาครู จะต้องปรับบทบาทให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูที่เปลี่ยนแปลงไป

๓) การกำหนดให้การประเมินคุณภาพการศึกษา มีความยืดหยุ่น หลากหลาย ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องปรับบทบาทให้สอดคล้องกับภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

๔) การวางหลักการปรับกลไกในระดับนโยบายให้มีเอกภาพ และสามารถบูรณาการการทำงาน และสามารถใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

จากหลักการดังกล่าว ที่ปรากฏอยู่ในสาระของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ทั้ง ๗ หมวด ย่อมส่งผลต่อประเทศ สังคม ประชาชน ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย นักเรียน นักศึกษา อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่ประกอบด้วย (๑) การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๒) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๓) มุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (๔) ปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวและความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาลในระบบ

### คำตอบข้อที่ ๒

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการทราบว่า การดำเนินการตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ พบว่า ในเชิงกฎหมายไม่มีความซ้ำซ้อน แต่อาจจะซ้ำซ้อนในเชิงการปฏิบัติงาน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แบ่งระดับการทำงานและสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศอจ.) ทำหน้าที่เชื่อมโยง และบูรณาการการศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ กำกับติดตาม การศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้กำหนดระบบงานแบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยการออกแบบโมเดลการทำงานร่วมกัน รวมถึงการออกแบบกลไกสนับสนุนที่สำคัญ เช่น การพัฒนาฐานข้อมูล โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนากฎหมาย ระเบียบ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการปฏิบัติ

อย่างไรก็ดี เพื่อลดความซ้ำซ้อนในเชิงการปฏิบัติงานที่อาจจะเกิดขึ้นจากกฎหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี จึงได้เสนอร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติม การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... โดยสภาผู้แทนราษฎรได้ผ่านการพิจารณาในวาระที่ ๑ ขึ้นรับหลักการเรียบร้อยแล้ว ซึ่งขณะนี้ร่างพระราชบัญญัตินี้ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการ

**คำตอบข้อที่ ๓**

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการทราบว่า ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... กำหนดให้มีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจการบริหารให้สถานศึกษาเพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว ดังนี้

หมวด ๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา

มาตรา ๑๔ (๑) มีความเป็นอิสระในการบริหารสถานศึกษาและการกำหนดวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ และเป้าหมายตามมาตรา ๘ โดยต้องอยู่ในความรับผิดชอบและบังคับบัญชาของผู้บริหารสถานศึกษา

หมวด ๒ สถานศึกษา

มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีสถานศึกษาของรัฐเพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ครบถ้วน และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ได้กำหนดให้สถานศึกษาของรัฐอาจเป็นนิติบุคคลตามที่กฎหมายกำหนดก็ได้

วัตถุประสงค์ของการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารที่โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย ๔ งาน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

นอกจากนั้น ในมาตรา ๒๕ กำหนดความเป็นอิสระของสถานศึกษาของรัฐ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ แนวทาง และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด ซึ่งจะต้องก่อให้เกิดผล ดังนี้

- ๑) มีความเป็นอิสระในการบริหารสถานศึกษา
- ๒) มีความเป็นอิสระในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรา ๘
- ๓) มีความเป็นอิสระในการบริหารการเงินและการใช้จ่ายเงิน
- ๔) มีความเป็นอิสระในการบริหารงานบุคคล

**คำตอบข้อที่ ๔**

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการทราบว่า บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เป็นตำแหน่งที่ถ่ายโอนมาจากข้าราชการพลเรือนสามัญเดิม ซึ่งมีลักษณะงานในหน้าที่หลักของตำแหน่งตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดในมาตรฐานตำแหน่ง ดังนั้นการกำหนดชื่อตำแหน่ง ระดับตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง จึงเป็นเช่นเดียวกับข้าราชการพลเรือนสามัญ

อย่างไรก็ตาม กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมความก้าวหน้าและลดความเหลื่อมล้ำในวิชาชีพให้กับบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ดังนี้

๑) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ตำแหน่งประเภททั่วไป ผู้ซึ่งได้รับคุณสมบัติเพิ่มขึ้นเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับปฏิบัติการ

๒) กำหนดระดับตำแหน่งสูงขึ้นถึงระดับเชี่ยวชาญ ได้แก่ สายงานวิเคราะห์นโยบายและแผน สายงานนิติการ สายงานวิชาการศึกษา และสายงานทรัพยากรบุคคล

๓) กำหนดให้ตำแหน่งประเภทอำนวยการสูงและอำนวยการต้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่นเดียวกับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๔) เปิดโอกาสให้ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) สามารถเปลี่ยนตำแหน่งเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานบริหารการศึกษาได้

ทั้งนี้ ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... บทเฉพาะกาล มาตรา ๑๐๔ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบพทวนกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ภายใน ๒ ปี นับแต่พระราชบัญญัติมีผลบังคับใช้ ซึ่งหากพิจารณาแล้วว่าควรปรับแก้กฎหมายการเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง และค่าตอบแทนอื่นของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ ให้ครอบคลุมตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัตินี้ ก็สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

#### **คำตอบข้อที่ ๕**

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการทราบว่า สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกับ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ครู ในการกำหนดแนวทางการบูรณาการระบบการผลิต สรรหา และพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นรูปธรรม ดังนี้

ด้านการผลิต ส่งเสริมการพัฒนาระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โดยกำหนดมาตรฐานวิชาชีพให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านการสรรหา พัฒนาระบบการสรรหาให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเข้าสู่วิชาชีพครู โดยกำหนดมาตรฐานตำแหน่งครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาให้สอดคล้องกับนโยบาย โดยนำผลงานวิจัยมาเป็นฐาน

ด้านการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาครูผู้ช่วยและครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด และตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษากำหนด รวมถึงการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ซึ่งครูจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากแนวทางดังกล่าว นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. การออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการกำกับดูแลและควบคุมคุณภาพการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงใช้เป็น เครื่องมือในการคัดกรองบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครูตามแนวทางใหม่ ซึ่งเริ่มดำเนินการกับผู้เข้าศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาครูประจำการของหน่วยงาน ผู้ใช้ครูในสังกัดต่าง ๆ ด้วย

๒. กำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ ซึ่งจะมีประโยชน์ในเชิงปริมาณ คือ ครูครบชั้น ครบวิชาเอก ใช้ภาระงาน เป็นปัจจัยในการกำหนดอัตรากำลัง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และ ในเชิงคุณภาพนักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ และคำนวณ ลดงานธุรการของครู ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนผลิต สรรหา และพัฒนาครูในอนาคต

๓. กำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๓ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๔ โดยนำกรอบสมรรถนะ ของครูในระดับนานาชาติและกรอบสมรรถนะหลักของ UNDP มาเป็นแนวดำเนินการ เพื่อให้ได้คนดี คนเก่ง เข้ามาสู่วิชาชีพครูมากขึ้น และทำให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพสูงขึ้นตามระดับคุณภาพ การปฏิบัติงานในแต่ละวิทยฐานะอีกด้วย

๔. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ในการบูรณาการระบบการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ การประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ และการเลื่อนเงินเดือน โดยใช้ตัวชี้วัดเดียวกัน เพื่อลดภาระการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผ่านการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานซึ่งต้องส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

**คำตอบข้อที่ ๖**

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการทราบว่า เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... เป็นกฎหมายกลางด้านการศึกษาที่ใช้ครอบคลุมทุกหน่วยงานในการจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการศึกษา ไม่จำกัดเฉพาะหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เท่านั้น ในร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... จึงไม่มีสาระที่กล่าวถึงการจัดโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ และไม่มี สาระในตอนใดที่กำหนดให้ยกเลิกกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นกฎหมาย ว่าด้วยโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ จึงยังคงอยู่เช่นเดิม

นอกจากนั้น ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ได้กำหนดหลักการกลาง ในการจัดโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ในมาตรา ๖๙ และมาตรา ๑๐๖ ว่าการจัดระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการต้องไม่มีลักษณะที่ทำให้การจัดการศึกษาแต่ละช่วงวัยเป็นอิสระจากกัน ต้องบูรณาการกัน และไม่ทำให้สถานศึกษาขาดอิสระในการจัดการศึกษา รวมถึงได้กำหนดบทเฉพาะกาล ในมาตรา ๑๐๔ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบทวน กฎหมาย ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน ๒ ปี นับแต่พระราชบัญญัติมีผลใช้บังคับ หากพิจารณาแล้วว่ามีกำหนดโครงสร้างของ กระทรวงศึกษาธิการในส่วนใดที่ต้องปรับปรุง แก้ไข ก็สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

**คำตอบข้อที่ ๗**

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการทราบว่า ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับสถานศึกษาของรัฐ โดยกำหนดหลักการพื้นฐานของสถานศึกษาของรัฐ ไว้ในมาตรา ๑๔ และหมวดที่ ๒ ซึ่งยังคงหลักการเรื่องความเป็นอิสระ และความคล่องตัวในการ บริหารจัดการศึกษาโดยกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้อง กับสภาพและบริบทของสถานศึกษาของรัฐแต่ละแห่ง รวมทั้งสร้างช่องทางในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดร่วมกัน ซึ่งอาจนำไปสู่การกำหนดนโยบายยุทธศาสตร์ในระดับจังหวัด และการให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีได้ลดทอนบทบาท อำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่อย่างใด

ทั้งนี้ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... โดยรัฐสภาได้ผ่านการพิจารณาในวาระที่ ๑ ขึ้นรับหลักการเรียบร้อยแล้ว ซึ่งขณะนี้ร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวอยู่ระหว่างการพิจารณาของ คณะกรรมาธิการ