

รายงานการพิจารณาศึกษา
เรื่อง
ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอล
ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

ของ
คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สำนักกรรมการ ๓
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการ
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ที่ สว (สนช)(กมธ ๓) ๐๐๑๙/(ร ๓๓) วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานการพิจารณาศึกษาเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น
กราบเรียน ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ด้วยในคราวประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๔/๒๕๕๗ วันพฤหัสบดีที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๗ ที่ประชุมได้มีมติตั้งคณะกรรมการสามัญประจำสภานิติบัญญัติแห่งชาติตามข้อบังคับการประชุม สภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๘๔ วรรคสอง (๕) ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เป็นคณะกรรมการสามัญประจำสภานิติบัญญัติแห่งชาติคณะหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่ พิจารณาร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญหรือร่างพระราชบัญญัติ กระทำกิจการ พิจารณาสอบสวน หรือศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาการศึกษาของชาติ การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากีฬาของชาติ ตลอดจนศึกษาปัญหาและอุปสรรค ของการพัฒนาการกีฬา ซึ่งคณะกรรมการคณะนี้ ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑. นายตวง อันทะไชย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| ๓. พลเอก งามอาจ พงษ์ศักดิ์ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง |
| ๔. นายวิหวัศ บุญญสถิตย์ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม |
| ๕. พลตรี จารึก อารีราชการัณย์ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลากเจริญทรัพย์ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่ห้า |
| ๗. รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ วรรณรัตน์ | โฆษกคณะกรรมการ |
| ๘. นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ | เลขานุการคณะกรรมการ |
| ๙. รองศาสตราจารย์คุณหญิงสมณฑา พรหมบุญ | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๑๐. พลเอก อู๊ด เบื้องบน | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๑๑. ศาสตราจารย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย | กรรมการ |
| ๑๓. นายโกศล เพ็ชรสุวรรณ | กรรมการ |
| ๑๔. พลเอก จีระศักดิ์ ชมประสพ | กรรมการ |
| ๑๕. พลเรือเอก ชุมพล วงศ์เวคิน | กรรมการ |
| ๑๖. รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล | กรรมการ |
| ๑๗. รองศาสตราจารย์นิเวศน์ นันทจิต | กรรมการ |
| ๑๘. พลเรือเอก พิจารณ์ ชีรเนตร | กรรมการ |
| ๑๙. พลอากาศเอก เพิ่มเกียรติ ลวงมะมาลย์ | กรรมการ |
| ๒๐. นายวีระศักดิ์ พุตระกูล | กรรมการ |

๒๑. รองศาสตราจารย์...

๒๑. รองศาสตราจารย์วุฒิชัย กปิลาภญจน์	กรรมธิการ
๒๒. นายสมพร เทพสิทธา	กรรมธิการ
๒๓. พลเอก อุดมเดช อินทะพงษ์	กรรมธิการ
๒๔. พลเอก อนันตพร กาญจนรัตน์	กรรมธิการ
๒๕. พลอากาศเอก อานนท์ จารยะพันธุ์	กรรมธิการ
๒๖. พลเอก อุดมชัย ธรรมสารโรจน์	กรรมธิการ

ต่อจากนั้น ได้มีการปรับเปลี่ยนองค์ประกอบของคณะกรรมการ สรุปรุได้ดังนี้

เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ พลเอก อนันตพร กาญจนรัตน์ ได้ขอลาออกจากการเป็นสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ จึงมีผลให้พ้นจากการเป็นกรรมการการศึกษาและการกีฬา ตามข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๑๐๔ (๖) ในคราวประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘/๒๕๕๘ วันพฤหัสบดีที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ที่ประชุมได้มีมติตั้ง พลเรือเอก ณะ อารีนิจ เป็นกรรมการสามัญในคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา แทนตำแหน่งที่ว่าง

การประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗/๒๕๕๙ เป็นพิเศษ วันศุกร์ที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๙ ได้มีมติแต่งตั้งกรรมการสามัญในคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬาเพิ่มขึ้นหนึ่งตำแหน่ง โดยแต่งตั้ง พลเอก รังสาทรย์ แซ่มเชื้อ เป็นกรรมการเพิ่ม การประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘/๒๕๕๙ วันพฤหัสบดีที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ที่ประชุมได้พิจารณาสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ที่ได้รับการโปรดเกล้าฯ จำนวน ๓๓ คน ให้ดำรงตำแหน่งกรรมการในคณะกรรมการสามัญประจำสภานิติบัญญัติแห่งชาติ โดยมีมติแต่งตั้งให้ พลอากาศโท จิรวัดน์ มูลศาสตร์ พลอากาศเอก ชูชาติ บุญชัย และพลเรือเอก สุชีพ หวังไมตรี เป็นกรรมการสามัญ ในคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา

เมื่อวันอาทิตย์ที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายวีระศักดิ์ พุทธะกุล ได้ขอลาออกจากการเป็นสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ จึงมีผลให้พ้นจากการเป็นกรรมการการศึกษาและการกีฬา ตามข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๑๐๔ (๖)

ในคราวประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๐ วันศุกร์ที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ที่ประชุมได้มีมติตั้ง พลเอก สลิน ทองภักดี เป็นกรรมการสามัญในคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ แทนตำแหน่งที่ว่าง ตามข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๑๐๔

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้ลงมติเห็นชอบและประกาศใช้ข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการที่ตั้งขึ้นตามข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และที่ยังคงปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการตามข้อบังคับนี้ ดังนั้น คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา จึงเป็นคณะกรรมการสามัญประจำสภานิติบัญญัติแห่งชาติคณะหนึ่ง ตามข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๗๘ วรรคสอง (๕) มีหน้าที่และอำนาจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ กระทู้กิจการ พิจารณาขอโทษเท็จจริงหรือศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาการศึกษาของชาติ การส่งเสริมโอกาส

ทางการศึกษา การศึกษาในส่วนสาระการเรียนรู้ การกัวยืมเพื่อการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนากีฬาของชาติ ตลอดจนศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาการกีฬา

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ พลเอก รั้งสาത്യ แซ่มเชื้อ ได้ขอลาออกจากการเป็นกรรมาธิการในคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา จากนั้นเมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๑ นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ ได้ขอลาออกจากการเป็นกรรมาธิการและเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา ต่อมาเมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา ได้มีมติแต่งตั้งรองศาสตราจารย์กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย เป็นเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา แทนตำแหน่งที่ว่าง จึงทำให้ปัจจุบันคณะกรรมการคณะนี้ ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑. นายตวง อันทะไชย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| ๓. พลเอก อองอาจ พงษ์ศักดิ์ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง |
| ๔. นายวิหวัศ บุญญสถิตย์ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม |
| ๕. พลตรี จารึก อาริราชการณย์ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิสักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่ห้า |
| ๗. รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ วรรณรัตน์ | โฆษกคณะกรรมการ |
| ๘. รองศาสตราจารย์กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย | เลขานุการคณะกรรมการ |
| ๙. รองศาสตราจารย์คุณหญิงสุนงษา พรหมบุญ | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๑๐. พลเอก อุต เปื้องบน | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๑๑. ศาสตราจารย์กิตติคุณภิรมย์ กมลรัตนกุล | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๑๒. นายโกศล เพ็ชรสุวรรณ | กรรมการ |
| ๑๓. พลเอก จีระศักดิ์ ชมประสพ | กรรมการ |
| ๑๔. พลเรือเอก ชุมพล วงศ์เวคิน | กรรมการ |
| ๑๕. รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิมสกุล | กรรมการ |
| ๑๖. ศาสตราจารย์คลินิกนิเวศน์ นันทจิต | กรรมการ |
| ๑๗. พลเรือเอก พิจารณ์ ธีรเนตร | กรรมการ |
| ๑๘. พลอากาศเอก เพิ่มเกียรติ ลวณะมาลย์ | กรรมการ |
| ๑๙. รองศาสตราจารย์วุฒิชัย กปิลกาญจน์ | กรรมการ |
| ๒๐. นายสมพร เทพสิทธา | กรรมการ |
| ๒๑. พลเอก อุดลยเดช อินทะพงษ์ | กรรมการ |
| ๒๒. พลอากาศเอก อานนท์ จารยะพันธุ์ | กรรมการ |
| ๒๓. พลเอก อุดมชัย ธรรมสาโรรัชต์ | กรรมการ |
| ๒๔. พลเรือเอก ณะ อารีนิจ | กรรมการ |
| ๒๕. พลอากาศเอก จีรวัดน์ มูลศาสตร์ | กรรมการ |
| ๒๖. พลอากาศเอก ชูชาติ บุญชัย | กรรมการ |
| ๒๗. พลเรือเอก สุชีพ หวังไมตรี | กรรมการ |
| ๒๘. พลเอก สลีน ทองภักดี | กรรมการ |

บัดนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการพิจารณาศึกษา เรื่อง รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนา กีฬา รักบี้ ฟุตบอล ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้นเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าว ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ตามข้อบังคับการประชุม สภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๙๖

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดทราบและนำเสนอรายงานของคณะกรรมการต่อที่ประชุม สภานิติบัญญัติแห่งชาติต่อไป

(ลงชื่อ) ตวง อันทะไชย

(นายตวง อันทะไชย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สำเนาถูกต้อง



(นางอำพรธนี ปินตาวงศ์)

ผู้บังคับบัญชากลุ่มงาน

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
การศึกษาและการกีฬา

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา
สำนักกรรมการ ๓ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
โทรศัพท์ ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๑๗ - ๘
โทรสาร ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๑๘

วิชชา พิมพ์
อำพรธนี/เจตจำนงค์ ทาน

คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา
สถานิติบัญญัติแห่งชาติ



นายตวง อันทะไชย
ประธานคณะกรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ
รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง



พลเอก องอาจ พงษ์ศักดิ์
รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง



นายวิฑูรย์ บุญญสฤติย์
รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม



พลตรี จารึก อารีราชการณีย์
รองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่



ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์
รองประธานคณะกรรมการ คนที่ห้า



รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ วรรณรัตน์
โฆษกคณะกรรมการ



รองศาสตราจารย์กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย
เลขานุการคณะกรรมการ



รองศาสตราจารย์คุณหญิงสุมนทนา พรหมบุญ
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



พลเอก อู๊ด เบื้องบน
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



ศาสตราจารย์กิตติคุณภิรมย์ กมลรัตน์กุล
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



นายโกศล เพ็ชรสุวรรณ
กรรมการ



พลเอก จีระศักดิ์ ชมประสพ
กรรมการ



พลเรือเอก ชุมพล วงศ์เวคิน
กรรมการ



รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ่มสกุล
กรรมการ



ศาสตราจารย์คลินิกนิเวศน์ นันทจิต
กรรมการ



พลเรือเอก พิจารณ์ ชีรเนตร
กรรมการ



พลอากาศเอก เพิ่มเกียรติ ลวณะมัลย์
กรรมการ



รองศาสตราจารย์วุฒิชัย กปิลกาญจน์
กรรมการ



นายสมพร เทพสิทธา
กรรมการ



พลเอก อุดุลยเดช อินทะพงษ์
กรรมการ



พลอากาศเอก อานนท์ จาระยะพันธุ์
กรรมการ



พลเอก อุดมชัย ธรรมสาโรจน์
กรรมการ



พลเรือเอก ณัฏ อารีนิจ
กรรมการ



พลอากาศเอก จีรวัฒน์ มุลศาสตร์
กรรมการ



พลอากาศเอก ชูชาติ บุญชัย
กรรมการ



พลเรือเอก สุชีพ หวังไมตรี
กรรมการ



พลเอก สสสิน ทองภักดี
กรรมการ

รายงานการพิจารณาศึกษา
เรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนา กีฬา รักบี้ ฟุตบอล ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น”
ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ด้วยในคราวประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๔/๒๕๕๗ วันพฤหัสบดีที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๗ ที่ประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติตั้งคณะกรรมการสามัญประจำสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ตามข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๘๔ วรรคสอง (๕) ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เป็นคณะกรรมการสามัญประจำสภานิติบัญญัติแห่งชาติคณะหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่พิจารณาร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ หรือร่างพระราชบัญญัติ กระทำกิจการ พิจารณาสอบสวน หรือศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาการศึกษาของชาติ การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา กีฬา ของชาติ ตลอดจนศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาการกีฬา

บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาศึกษา เรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนา กีฬา รักบี้ ฟุตบอล ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น” และได้จัดทำรายงานการพิจารณาศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพิจารณาศึกษาต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ตามข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

๑. การดำเนินงานของคณะกรรมการ

๑.๑ คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการกีฬาขึ้น ประกอบด้วย

ที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการ

(๑) นายตวง อันทะไชย

(๒) นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ

อนุกรรมการ

(๑) พลตรี จารึก อารีราชการันย์

ประธานคณะอนุกรรมการ

(๒) พลเอก อุดลยเดช อินทะพงษ์

รองประธานคณะอนุกรรมการ

(๓) พลอากาศเอก ชูชาติ บุญชัย

อนุกรรมการ

(๔) พลตรี อินทร์ตัน ยอดบางเตย

อนุกรรมการ

(๕) พันเอก สมสกุล วิจิตรภาพ

อนุกรรมการ

(๖) นายสมพงษ์ ชาตะวิถี

อนุกรรมการ

(๗) พลเอก เดชา เหมกระศรี

อนุกรรมการ

(๘) นายบุญชัย หล่อพิพัฒน์

อนุกรรมการ

(๙) นางวายุพา วงศ์วิกรม

อนุกรรมการ

(๑๐) นางสาวสุปราณี คุปตาสา

อนุกรรมการ

(๑๑) นางกัลยาณี ธรรมจารีย์

อนุกรรมการ

(๑๒) รองศาสตราจารย์สุพิตร สมานิติ

อนุกรรมการและเลขานุการ

(ข)

โดยให้อนุกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ศึกษาและติดตามการปฏิบัติงานตามนโยบาย (ของรัฐบาล) ของส่วนราชการต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการการศึกษา

(๒) ศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของชาติ และของส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓) ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาการศึกษา เปรียบเทียบชี้ประเด็น และจัดทำข้อเสนอแนะให้กับรัฐบาลเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดประสิทธิผลต่อประชาชนและประเทศชาติ

(๔) ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติ แห่งชาติมอบหมาย เพื่อนำผลการพิจารณาศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการต่อไป

๒. วิธีการพิจารณาศึกษา

๒.๑ การประชุม

๒.๑.๑ การประชุมคณะอนุกรรมการการศึกษา

คณะอนุกรรมการการศึกษาได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อให้ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาศึกษา อันนำไปสู่การค้นหาแนวทางการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้มีโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ดี มีความเข้มแข็งมากขึ้น อันจะทำให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างทัดเทียม ซึ่งได้เชิญผู้แทนหน่วยงานเข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑. พันตำรวจโท กุลธณ ประจวบเหมาะ นายกสมาคม
๒. พลเรือตรี ปกครอง มนธาตุผลิน เลขาธิการสมาคม
๓. นายอรรถพล วงศ์รัตน์ ที่ปรึกษานายกสมาคม
๔. นาวาเอก ปารัช รัตนไชยพันธ์ ร.น. ประธานฝ่ายพัฒนาสมาคม
๕. นายพิชิตพล อำนวยคุณจร เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการแข่งขัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายวีระเดช เชื้อนาม นักวิชาการศึกษชำนาญการพิเศษ
๒. นายประสิทธิ์ ทำกันหา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๓. นายสันติ โลหะปิยะพรรณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- นายสนธยา สีละมาต คณบดีคณะพลศึกษา

สถาบันการพลศึกษา

- นายยงศักดิ์ ณ สงขลา อาจารย์สถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตกรุงเทพ

(ค)

๒.๒ การพิจารณาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณา

คณะอนุกรรมการและคณะทำงานได้พิจารณาข้อมูล ข้อเท็จจริง จากเอกสาร การชี้แจง การเดินทางไปศึกษาดูงาน สรุปประเด็นปัญหา และดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดเพื่อจัดทำรายงานการพิจารณาศึกษาฉบับนี้ ได้แก่

- ๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
- ๓) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
- ๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ สำนักงาน

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ

ในพระบรมราชูปถัมภ์

- ๕) แผนพัฒนากีฬารักบี้ของสมาคมกีฬารักบี้แห่งประเทศไทย

- ๖) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ผลการพิจารณาศึกษา

คณะอนุกรรมการได้พิจารณาศึกษา เรื่อง “กระบวนการในการขับเคลื่อนแผนพัฒนา การกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)” โดยแบ่งออกเป็น ๔ บท ดังนี้

บทที่ ๑ บทนำ

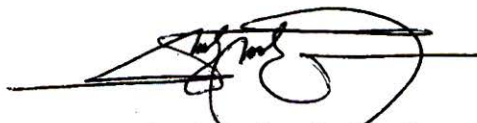
บทที่ ๒ หลักการ แนวคิด และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓ ผลการพิจารณาศึกษา

บทที่ ๔ สรุปผลการพิจารณาศึกษา และข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

คณะกรรมาธิการได้มีมติเห็นชอบรายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง “ข้อเสนอ เชนนโยบายการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น” ซึ่งคณะอนุกรรมการการกีฬา ได้ดำเนินการจัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังนั้น คณะกรรมาธิการ จึงขอนำเสนอรายงานการพิจารณา ศึกษา พร้อมข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมาธิการตามรายงานท้ายนี้ เพื่อให้สภานิติบัญญัติ แห่งชาติ ได้โปรดพิจารณา หากสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ให้ความเห็นชอบด้วยกับผลการพิจารณาศึกษา รวมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมาธิการแล้ว ขอได้โปรดแจ้งไปยังรัฐบาล คณะรัฐมนตรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาดำเนินการตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ของ ประเทศชาติและประชาชนสืบไป



(รองศาสตราจารย์กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา

สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

บทสรุปผู้บริหาร

กีฬาเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งในด้านสุขภาพพลานามัยและด้านจิตใจ รวมทั้งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม อันนำไปสู่การมีส่วนร่วมและการวางรากฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลชุดปัจจุบันภายใต้การนำของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการกีฬาเป็นอย่างมาก โดยในการแถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ก็ได้แถลงนโยบายที่มีความเกี่ยวข้องกับการกีฬาเพื่อเป็นภารกิจส่วนหนึ่งที่ทำให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปและบริหารประเทศก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง คือ “การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน ซึ่งกำหนดให้มีการส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ”

ความสำคัญของกรณีดังกล่าวข้างต้นได้นำมาสู่การวางหลักการสำคัญในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๑ เพื่อเป็นหลักการและเกิดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือได้กำหนดให้ “รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพเพื่อประชาชน มีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน”

“กีฬารักบี้ฟุตบอล” นับว่าเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญ มีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน และด้วยกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีรูปแบบการเล่น การฝึกซ้อมและการแข่งขันที่สามารถปลูกฝังหรือสร้างให้นักกีฬาหรือผู้เล่นที่เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีได้ เพราะกีฬารักบี้ฟุตบอลได้ให้คุณค่า (Rugby Values) ในด้านความซื่อสัตย์ (Integrity) เพราะผู้เล่นต้องมีความซื่อสัตย์เป็นหัวใจหลักของในเกม และต้องเล่นด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม ด้านความชื่นชอบ (Passion) เพราะการเล่นรักบี้ฟุตบอลจะทำให้ผู้เล่นมีความกระตือรือร้นในการเล่นอยู่ตลอดเวลา สร้างความตื่นเต้น ความรู้สึกผูกพัน และเป็นความรู้สึกเดียวกันของนักรักบี้ทั่วโลก ด้านเป็นปึกแผ่น (Solidarity) เพราะทำให้มีจิตวิญญาณที่เป็นหนึ่งเดียว (All for one, One for all) ที่นำไปสู่มิตรภาพอันยาวนาน มิตรภาพในการทำงานเป็นทีม และความภักดีที่เหนือกว่าความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเมือง และศาสนา ด้านวินัย (Discipline) สร้างให้คนมีวินัย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของเกมทั้งในและนอกสนาม และสะท้อนผ่านการปฏิบัติตามกฎกติกา และค่านิยมหลักของรักบี้ ด้านการเคารพต่อผู้อื่น (Respect) ความเคารพต่อเพื่อนร่วมทีมฝ่ายตรงข้าม ผู้ตัดสิน และผู้ที่เกี่ยวข้องในเกมเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ดังนั้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงเป็นคุณประโยชน์ที่สามารถหล่อหลอมและเป็นแรงผลักดันในการพัฒนานักกีฬาหรือผู้เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลให้เป็นกำลังพลสำคัญในการสร้างชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าได้อีกช่องทางหนึ่ง สอดคล้องกับคำว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” แต่อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันกีฬารักบี้ฟุตบอลยังไม่ได้รับการวางระบบโครงสร้างและการบริหารจัดการที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาดังเช่นกีฬาชนิดอื่นซึ่งหากปราศจากการวางมาตรการหรือดำเนินการใดที่เป็นประโยชน์แล้ว

ก็อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อการทำงานต่าง ๆ ในระยะยาวได้ และทำให้ประเทศไทยขาดแคลน นักกีฬารักบี้ฟุตบอลที่มีทักษะและความสามารถที่ดีในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการ ระดับนานาชาติ และไม่สามารถแข่งขันได้อย่างทัดเทียมต่อไป

แม้ว่าสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยจะมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ การดำเนินไว้ แต่ในการขับเคลื่อนและพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลยังขาดความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานทางการศึกษา และด้านการกีฬา จึงทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคสำคัญที่ทำลายต่อการดำเนินการและพัฒนาเพื่อให้นักกีฬารักบี้ฟุตบอลมีโครงสร้างและมีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีความเข้มแข็งมากขึ้น โดยสภาพปัญหา อุปสรรคที่สำคัญ ดังนี้

๑) การผลิตบุคลากรทางการกีฬารักบี้ฟุตบอล เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในส่วนของสาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ได้กำหนดเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ คือ การกำหนดให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับกีฬาสากล เงื่อนไขดังกล่าวมิได้ระบุอย่างชัดเจนว่า ต้องเป็นกีฬาสากลชนิด หรือประเภทใดอย่างชัดเจน ดังนั้น การนำกีฬาสากลมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษา จึงขึ้นอยู่กับความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดเด่นของสถานศึกษา ความสนใจ ความต้องการ ความถนัด ของผู้เรียน ตลอดจนส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันการพลศึกษาหรือมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้กำหนดให้วิชาปฏิบัติหลายชนิดกีฬาเป็นวิชาเลือก รวมถึงวิชารักบี้ฟุตบอลด้วย จึงทำให้เกิด เป็นข้อจำกัดในการผลิตบุคลากรทางการกีฬารักบี้ฟุตบอล ส่งผลให้เกิดปัญหาการขาดแคลนบุคลากร ทางการกีฬารักบี้ฟุตบอลตั้งแต่ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และกรรมการผู้ตัดสิน เป็นต้น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อ การสรรหานักกีฬา ผู้ฝึกสอน และกรรมการเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ และการพัฒนา นักกีฬาทีมชาติไทยในระยะยาวได้

๒) การสร้างความนิยมและภาพลักษณ์ที่ดีของกีฬารักบี้ฟุตบอล ในความคิด ของผู้เรียนบางคนผู้ปกครองและประชาชนส่วนใหญ่มีมุมมองว่ากีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นกีฬาปะทะ ที่มีความรุนแรงและมีสถิติของการบาดเจ็บจากการแข่งขันค่อนข้างสูงกว่ากีฬาชนิดอื่น จึงทำให้เด็ก และเยาวชนไม่กล้าที่จะเล่น และทำให้ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปไม่สนับสนุนให้บุตรหลานมาเล่น กีฬารักบี้ฟุตบอล ทั้งที่ในความเป็นจริงแล้วกีฬารักบี้ฟุตบอลมีอันตรายอย่างต่ำๆ หากผู้เล่นมีความ เข้าใจในรูปแบบและวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ประกอบกับปัจจุบันก็มีการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลในรูปแบบ ที่ไม่อันตรายและสามารถสร้างทักษะพื้นฐานและการต่อยอดการเล่นในระดับสูงได้เป็นอย่างดี คือ Tag Rugby/Touch Rugby

๓) สนามกีฬา วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากกีฬารักบี้ฟุตบอล ยังไม่เป็นที่นิยมมากในประเทศไทย จึงทำให้สนามกีฬาที่ใช้สำหรับเล่นหรือแข่งขันมีจำนวนน้อยทั้ง สำหรับใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขันของสโมสรสมาชิกรวมทั้งของทีมชาติไทย อีกทั้งวัสดุอุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและการแข่งขันจัดหาได้ยาก มีราคาที่สูง กระทั่งต่อการทำกิจกรรมกีฬารักบี้ ฟุตบอล

๔) การขาดแคลนงบประมาณสำหรับพัฒนาการแข่งขันภายในประเทศ คือ งบประมาณที่ใช้จัดการแข่งขันภายในประเทศมีน้อย ทำให้ระบบการแข่งขันไม่สามารถเพิ่มจำนวนแมตช์แบบเป็นระบบลีกอาชีพหรือกึ่งอาชีพ แบบระยะยาวหลายเดือนได้เมื่อเทียบกับประเทศอื่นในภูมิภาคเอเชีย อาทิ ญี่ปุ่น เกาหลี มาเลเซีย ศรีลังกา เป็นต้น ส่วนนี้มีผลต่อการตัดสินใจของผู้เล่นกีฬานิดนี้เป็นอย่างมาก เพราะระบบการแข่งขันไม่สามารถรองรับผู้เล่นเพื่อความก้าวหน้าและการประกอบอาชีพได้ นอกจากนี้ การขาดแคลนงบประมาณสำหรับการจ้างผู้ฝึกสอนชาวต่างชาติที่มีองค์ความรู้ในระดับสากลเข้ามาทำหน้าที่ ถ่ายทอดและพัฒนาทักษะการแข่งขันให้กับนักกีฬาซึ่งหากปล่อยให้ปัญหาสะสมในระยะยาวอาจทำให้ ศักยภาพของนักกีฬาลดลงและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการแข่งขันในระดับนานาชาติ

คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ จึงเห็นควรให้ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ การพัฒนา และการแก้ปัญหาอุปสรรค อันนำไปสู่การวางระบบโครงสร้างและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีประเด็นสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑) หน่วยงานด้านการศึกษาในส่วนที่กำกับดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริมให้มีการนำกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นวิชาที่ผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เรียนรู้ ในห้องเรียนและมีการปฏิบัติอย่างชัดเจน เผยแพร่กีฬารักบี้ฟุตบอลแก่เยาวชนด้วย Get Into Rugby Program , Touch Rugby , Mini Rugby ส่วนการศึกษาในระดับอุดมศึกษาสถาบันที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการผลิตบุคลากร ควรกำหนดให้วิชากีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นวิชาเลือก (บังคับ) เพื่อให้การผลิตบุคลากร กีฬารักบี้ฟุตบอลเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และมีจำนวนที่เพียงพอ ตอบสนองต่อความต้องการ และการจัดกิจกรรมกีฬารักบี้ฟุตบอลในพื้นที่ส่วนภูมิภาค

๒) สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย หน่วยงานและองค์กรที่รับผิดชอบ ทางด้านการกีฬา ควรสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเปิดอบรมทักษะพื้นฐานกีฬารักบี้ฟุตบอลให้กับสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยเน้นการสอนเกี่ยวกับ Touch Rugby , Mini Rugby และกีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน ตลอดจนการให้ความรู้ความเข้าใจในทักษะพื้นฐานของกีฬารักบี้ฟุตบอลให้กับบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ส่วนภูมิภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๓) หลายประเทศได้ให้ความสำคัญที่กลุ่มเด็กและเยาวชนโดยการจัดกิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก ที่เรียกว่า Sports for Kids ดังนั้น ในการสร้างความนิยมและภาพลักษณ์ที่ดีของกีฬารักบี้ฟุตบอล หน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านการศึกษาและด้านการกีฬาควรสร้างความร่วมมือและนำจุดเด่นของกีฬารักบี้ฟุตบอลซึ่งเป็นกีฬาที่สามารถเล่นด้วยกันได้ด้วยความสนุกสนานเหมาะสมสำหรับเด็ก และเยาวชนทั้งเพศชายและหญิงมาดำเนินการ โดยเฉพาะกีฬา Touch Rugby , Mini Rugby ซึ่งเป็น เกมกีฬาที่สามารถเล่นได้ตั้งแต่อายุ ๘ - ๑๒ ปี และไม่มีอันตรายจากการร่วมกิจกรรม ดำเนินการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ด้านบวกของกีฬารักบี้ฟุตบอล อีกทั้งยังเป็นการกระจายกีฬารักบี้ฟุตบอลให้ได้รับความนิยมในพื้นที่ส่วนภูมิภาคได้

๔) ควรนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละแขนงซึ่งประกอบด้วย กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีวกลศาสตร์ โภชนาการทางการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพและทักษะอย่างครบวงจร

(๔)

๕) เพื่อประโยชน์ของการยกระดับและพัฒนา กีฬา รักบี้ ฟุตบอล ให้มีระบบและโครงสร้าง การดำเนินการที่เข้มแข็งและยั่งยืน ภาครัฐควรสนับสนุนงบประมาณ ดังนี้

๕.๑ งบประมาณสำหรับใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดให้มีสถานที่เพื่อเป็นสนาม ที่ใช้ในการแข่งขันของสมาคมทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค

๕.๒ งบประมาณในการสรรหาผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์ชาวต่างชาติ เพื่อวางรากฐานการพัฒนา กีฬา รักบี้ ฟุตบอล ภายในประเทศและทีมชาติไทยทุกระดับ

๕.๓ งบประมาณในการจัดตั้งลีกกีฬาอาชีพขึ้นภายในประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การแข่งขันภายในประเทศเพื่อเป็นการวางโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็ง และสร้างแรงจูงใจให้ประชาชนทั่วไปหันมาเล่นกีฬาชนิดนี้ นักกีฬาสามารถใช้ในการประกอบอาชีพ และสร้างความมั่นคงให้กับครอบครัวได้

๖) ควรมีการจัดหาแหล่งจำหน่ายและผลิตอุปกรณ์การฝึกซ้อมและการแข่งขันให้บริการ สำหรับผู้ที่มีความต้องการ

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

บทที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมา ๑
- วัตถุประสงค์ ๒
- ประเด็นการพิจารณาศึกษา ๓
- วิธีการพิจารณาศึกษา ๓
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ๓

บทที่ ๒ หลักการ ทฤษฎี และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ๕
- คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ๕
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ๕
- นโยบายกระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬาด้านการกีฬาและนันทนาการ ๖

บทที่ ๓ การพิจารณาศึกษา

- ประวัติความเป็นมาและสถานการณ์ของกีฬารักบี้ฟุตบอลภายในประเทศไทย ๗
- สถานการณ์ของรักบี้ฟุตบอลภายในประเทศไทย ๙
- การดำเนินงานของสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ๙
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๗
- สถาบันการพลศึกษา ๑๙

บทที่ ๔ สรุปผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะ

- สรุปผลการพิจารณา ๒๑
- ข้อเสนอแนะ ๒๒

ภาคผนวก

- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒๗
- กำหนดการจัดการเรียนรู้รายวิชา รักบี้ฟุตบอล รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๒, ๒๓๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๕๗

บทที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา

กีฬาเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งในด้านสุขภาพพลานามัยและด้านจิตใจ รวมทั้งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม อันนำไปสู่การมีส่วนร่วมและการวางรากฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลชุดปัจจุบันภายใต้การนำของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการกีฬาเป็นอย่างมาก โดยในการแถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ได้แถลงนโยบายที่มีความเกี่ยวข้องกับการกีฬาเพื่อเป็นภารกิจส่วนหนึ่งที่ทำให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปและบริหารประเทศก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง คือ “การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน ซึ่งกำหนดให้มีการส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทและมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ”

ความสำคัญของกรณีดังกล่าวข้างต้นได้นำมาสู่การวางหลักการสำคัญในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๑ เพื่อเป็นหลักการและเกิดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ได้กำหนดให้ “รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน”

“กีฬารักบี้ฟุตบอล” นับว่าเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญ มีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน และด้วยกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีรูปแบบการเล่น การฝึกซ้อมและการแข่งขันที่สามารถปลูกฝังหรือสร้างให้นักกีฬาหรือผู้ที่เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีตามนโยบายของรัฐบาลได้ เพราะกีฬารักบี้ฟุตบอลได้ให้คุณค่า (Rugby Values) ในด้านความซื่อสัตย์ (Integrity) เพราะผู้เล่นต้องมีความซื่อสัตย์เป็นหัวใจหลักของในเกม และต้องเล่นด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม ด้านความชื่นชอบ (Passion) เพราะการเล่นรักบี้ฟุตบอลจะทำให้ผู้เล่นมีความกระตือรือร้นในการเล่นอยู่ตลอดเวลา สร้างความตื่นตัว ความรู้สึกผูกพัน และเป็นความรู้สึกเดียวกันของนักรักบี้ทั่วโลก ด้านเป็นปึกแผ่น (Solidarity) เพราะทำให้มีจิตวิญญาณที่เป็นหนึ่งเดียว (All for one, One for all) ที่นำไปสู่มิตรภาพอันยาวนาน มิตรภาพในการทำงานเป็นทีม และความภักดีที่เหนือกว่าความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเมือง และศาสนา ด้านวินัย (Discipline) สร้างให้คนมีวินัย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของเกมทั้งในและนอกสนาม และสะท้อนผ่านการปฏิบัติตามกฎกติกา และค่านิยมหลักของรักบี้ ด้านการเคารพต่อผู้อื่น (Respect) ความเคารพต่อเพื่อนร่วมทีมฝ่ายตรงข้าม ผู้ตัดสินและผู้ที่เกี่ยวข้องในเกมเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ดังนั้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงเป็นคุณประโยชน์ที่สามารถหล่อหลอมและเป็นแรงผลักดันในการพัฒนานักกีฬาหรือผู้ที่เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลให้เป็นการสร้างชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าได้อีกช่องทางหนึ่ง สอดคล้องกับคำว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” แต่อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันกีฬารักบี้ฟุตบอลยังไม่ได้รับการวางระบบโครงสร้างและการบริหารจัดการที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นรากฐานสำคัญ

ในการพัฒนาดังเช่นกีฬาชนิดอื่นซึ่งหากปราศจากการวางมาตรการหรือดำเนินการใดที่เป็นประโยชน์แล้วก็จะอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อการทำงานต่าง ๆ ในระยะยาวได้ และทำให้ประเทศไทยขาดแคลนนักกีฬารักบี้ฟุตบอลที่มีทักษะและความสามารถที่ดีในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการระดับนานาชาติ และไม่สามารถแข่งขันได้อย่างทัดเทียมต่อไป

คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ซึ่งมีหน้าที่และอำนาจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ กระทำกิจการ พิจารณาสอบหาข้อเท็จจริง หรือศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาการศึกษาของชาติ การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา การศึกษาในส่วนสาระการเรียนรู้ การก้ำยืมเพื่อการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา **รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนากีฬาของชาติ ตลอดจนศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาการกีฬา** ตามข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๗๘ วรรคสอง (๕) ประกอบข้อ ๘๖ วรรคสี่ จึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการกีฬาขึ้นเพื่อทำหน้าที่ในการศึกษาและติดตามการปฏิบัติงานตามนโยบาย (ของรัฐบาล) ของส่วนราชการต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากีฬาของชาติ ของส่วนราชการต่าง ๆ ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาการกีฬา เปรียบเทียบ ซึ่ประเด็น และจัดทำข้อเสนอแนะให้กับรัฐบาลเพื่อพัฒนาการกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและเกิดประสิทธิผลต่อประชาชนและประเทศชาติ และดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติมอบหมาย เพื่อนำผลการพิจารณาศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการ ให้โดยคณะอนุกรรมการการกีฬา หยิบยกประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้มีความเข้มแข็งขึ้นมาพิจารณาศึกษา เพื่อค้นหาแนวทางการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเหมาะสม เพื่อก่อให้เกิดการยกระดับและพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลอย่างเป็นระบบ สามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศ และต่อยอดสู่อาชีพได้อย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อเสนอต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอไปยังหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องใช้ประกอบการขับเคลื่อนให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน แผนการดำเนินงานและสภาพปัญหาอุปสรรคสำคัญที่มีความท้าทายต่อการยกระดับและพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศและต่อยอดสู่อาชีพได้อย่างเข้มแข็ง

๒) เพื่อหาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการยกระดับและพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลซึ่งนำไปสู่การวางโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการกีฬารักบี้ฟุตบอลให้มีความเข้มแข็งอันจะทำให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างทัดเทียม

๓) นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาศึกษา สรุปผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการพิจารณาศึกษาข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เสนอต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และหน่วยงานด้านการกีฬาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๓. ประเด็นการพิจารณาศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ โดยคณะอนุกรรมการการศึกษา ได้กำหนดประเด็นการพิจารณาศึกษา คือ การค้นหาแนวทางการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอล ให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเหมาะสมเพื่อก่อให้เกิดการยกระดับและพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอล อย่างเป็นระบบ สามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศและต่อยอดสู่อาชีพได้อย่างเข้มแข็ง

๔. วิธีการพิจารณาศึกษา

- ๑) ศึกษาเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับแนวนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ศึกษาประเด็นข้อเสนอแนะกรณีขอให้มีการยกระดับและพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอล
- ๓) ประชุมโดยเชิญผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ข้อมูล เอกสารเพิ่มเติม และให้ความเห็นในประเด็นที่พิจารณาศึกษา
- ๔) นำข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลและสรุป ประเด็นความเห็นในส่วนต่าง ๆ ตลอดจนการจัดทำรายงานการพิจารณาศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา และสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) คณะกรรมการได้รับทราบสภาพปัญหาอุปสรรคของกีฬารักบี้ฟุตบอล รวมทั้งได้แนวทางการแก้ปัญหาอุปสรรคเพื่อทำให้กีฬารักบี้ฟุตบอลได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอันนำไปสู่การยกระดับและพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศและต่อยอดสู่อาชีพได้อย่างเข้มแข็ง
- ๒) ผลการศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางการกำหนดนโยบายเพื่อการให้การส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อนให้ประสบผลสำเร็จได้
- ๓) ได้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการสร้างความร่วมมือ การยกระดับและพัฒนา กีฬารักบี้ฟุตบอลซึ่งนำไปสู่การวางโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการกีฬารักบี้ฟุตบอลให้ ความเข้มแข็งอันจะทำให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างทัดเทียมต่อไป

หน้าว่าง

บทที่ ๒

หลักการ แนวคิด และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๗๑ บัญญัติไว้ว่า “รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

รัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และคุ้มครองป้องกันมิให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ความรุนแรงหรือปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม รวมตลอดทั้งให้การบำบัดฟื้นฟูและเยียวยาผู้ถูกกระทำการดังกล่าว

ในการจัดสรรงบประมาณ รัฐพึงคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการที่แตกต่างกันของเพศ วัยและสภาพของบุคคล ทั้งนี้ เพื่อความเป็นธรรม”

๒. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗

ด้านการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน คือ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬามีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทและมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐ พึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยยังคงมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติ

ดังนั้น การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จึงมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ดังนี้

- (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
- (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
- (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
- (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโต

ของอุตสาหกรรมกีฬา

๔. นโยบายของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาด้านการกีฬาและนันทนาการ

๑) ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาระดับชุมชนและโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศและอาชีพ โดยสนับสนุนบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการกีฬา

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระดับประเทศและระดับนานาชาติ อย่างเป็นระบบเพื่อสร้างเกียรติภูมิแก่ประเทศและความภูมิใจของประชาชน ตลอดจนส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อการกีฬา

๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร แหล่งนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการ เพื่อความสุขของประชาชน

๔) สร้างและพัฒนาเครือข่ายด้านนันทนาการ โดยรณรงค์ให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานันทนาการ

๕) จัดทำแผนพัฒนาการกีฬาและนันทนาการแห่งชาติ

บทที่ ๓ ผลการพิจารณาศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาและสถานการณ์ของรักบี้ฟุตบอลภายในประเทศไทย ประวัติความเป็นมา

“รักบี้ฟุตบอล” หรือเรียกย่อกันว่า “รักบี้” เป็นกีฬาชนิดหนึ่งถือกำเนิดขึ้นจากโรงเรียนรักบี้ (Rugby School) ในเมืองรักบี้ ในเขตวอร์วิกเชียร์ ประเทศอังกฤษ เริ่มต้นในปี ค.ศ. ๑๘๒๖ โดยขณะนั้นเป็นการแข่งขันฟุตบอลภายในของโรงเรียนรักบี้ ซึ่งตั้งอยู่ ณ เมืองรักบี้ ประเทศอังกฤษ ผู้เล่นคนหนึ่งชื่อวิลเลียม เวบบ์ เอลลิส ได้ทำผิดกติกาการแข่งขันที่วางไว้โดยวิ่งอุ้มลูกบอลซึ่งตัวเขาเองไม่ได้เป็นผู้เล่นในตำแหน่งผู้รักษาประตูและได้วิ่งอุ้มลูกบอลไปจนถึงเส้นประตูฝ่ายตรงข้าม ซึ่งจะเกิดจากความตั้งใจหรือไม่ก็ตาม แต่การเล่นที่นอกกรอบนอกทางของเขาได้เป็นที่พูดถึงอย่างแพร่หลายในหมู่ผู้เล่นและผู้ดูจนแพร่กระจายไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ในอังกฤษ โดยเฉพาะในหมู่นักเรียนของโรงเรียนเคมบริดจ์ ได้นำเอาวิธีการเล่นของนายเอลลิส ไปจัดการแข่งขันโดยเรียกชื่อเกมชนิดใหม่นี้ว่า รักบี้เกมส์ ภายหลังจากนั้นก็เป็นที่นิยมเล่นกันมากขึ้นทั้งได้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขการเล่นเรื่อยมาในประเทศอังกฤษ ในปี ค.ศ. ๑๘๖๓ รักบี้ฟุตบอลยังเป็นต้นกำเนิดของกีฬาอเมริกันฟุตบอลและคะเนเดียนฟุตบอลด้วย

สำหรับรักบี้ฟุตบอลในเมืองไทยได้เริ่มต้นด้วยชาวยุโรปโดยเฉพาะชาวอังกฤษที่เข้ามาทำการค้าหรือเข้ามาเป็นครูในโรงเรียนของรัฐ ได้นำรักบี้เข้ามาเล่น โดยใช้สถานที่เล่น คือ ท้องพระสุเมรุ (ท้องสนามหลวงปัจจุบัน) ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๔๔ พระพุทธเจ้าหลวงได้ให้ใช้ที่ดินว่างเปล่าที่ทุ่งสระปทุมวัน เป็นที่เล่นกีฬาของชาวต่างชาติที่อยู่ในเมืองไทย โดยใช้ชื่อว่า "ราชกรีฑาสโมสร" เกิดเป็นสโมสรกีฬาหลายชนิดมาถึงปี พ.ศ. ๒๔๕๒ มีการเล่นรักบี้อย่างจริงจัง ทุกวันเสาร์โดยขึ้นแรกเป็นการเล่นกันเองระหว่างต่างชาติ หลังจากนั้นคนไทยที่ไปศึกษาต่างประเทศอังกฤษและเล่นรักบี้ที่นั่นเมื่อกลับมาเมืองไทยได้เข้าร่วมเล่นเรื่อยมา ครั้นต่อมาเมื่อมีจำนวนคนไทยและที่ไม่ใช่คนอังกฤษเล่นมากขึ้น ได้รวมตัวกันตั้งเป็นทีมแข่งขัน กันเอง ๓ ทีม คือ อังกฤษ สก็อตแลนด์ และทีมรวมจากหลาย ๆ ชาติรวมทั้งคนไทย ซึ่งถ้วย HAMSAIRS

โดยต่อมาได้มีพัฒนาการตามลำดับ คือ ในปี พ.ศ. ๒๔๕๔ มีการเริ่มเล่นครั้งแรกที่ราชกรีฑาสโมสร Royal Bangkok Sport Club โดยกลุ่มสมาชิกของสโมสร ซึ่งเป็นชาวอังกฤษ และชาวยุโรปที่เคยเล่นรักบี้ฟุตบอลมาก่อน และยังจัดให้มีการแข่งขันชิงถ้วย Hampshire ระหว่างสมาชิกของราชกรีฑาเอง โดยมีชุดเข้าแข่งขัน ๓ ทีม คือ England, Scotland และ The Rest

ปี พ.ศ. ๒๔๖๓ คนไทยที่ได้ไปศึกษาที่ประเทศอังกฤษ และได้เคยเล่นรักบี้ฟุตบอลเมื่อกลับมาก็ได้ไปร่วมเล่นอยู่ที่ราชกรีฑาสโมสร ได้แก่ คุณล้วน ณ ระนอง ซึ่งเคยเล่นในทีมของมหาวิทยาลัย Oxford และได้เสื้อสามารถ (Greyhound) หม่อมเจ้าศักดิ์สตาวัส จักรพันธ์ หม่อมเจ้าประสพศรี จีระประวัติ พระสุทัศน์ พงศ์พิสุทธิ และหม่อมเจ้าจันทร์จิรายุวัฒน์ รัชนี้ ในปีเดียวกันนี้เองได้มีการแข่งขันระหว่างทีม Penang Sport Club กับทีม Royal Bangkok Sport Club ขึ้นเพื่อชิงถ้วย Davy เป็นการแข่งขันแบบทีมเหย้าทีมเยือน โดยผลัดกันเป็นเจ้าภาพฝ่ายละปี

ในราวปี พ.ศ. ๒๔๗๓ นักรักบี้ฟุตบอลที่เป็นคนไทยที่ไปศึกษา ณ ประเทศอังกฤษ ได้กลับมามากขึ้น ก็ได้ช่วยกันวางรากฐานกีฬารักบี้ฟุตบอลให้แก่คนไทย และในปีเดียวกันก็ได้มีการแข่งขันทำนองเดียวกับ Davy Club ขึ้น ระหว่างทีม Royal Bangkok Sport Club กับทีม Cercle Sport if Saigonais และในระยษนี้ก็ได้มีทีมรักบี้ฟุตบอลที่เป็นคนไทย เช่น ทีมกรมไปรษณีย์ของพระสุทัศน์ และทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ.๒๔๘๑ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ จึงได้ริเริ่มก่อตั้งสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยขึ้น เพื่อส่งเสริมกีฬาชนิดนี้ และได้มีการเรียกประชุมผู้สนใจเป็นครั้งแรกที่ราชกรีฑาสโมสร ได้มีชาวต่างประเทศเข้าประชุมหลายท่าน ส่วนคนไทยก็มีผู้แทนของราชตฤณมัยสมาคม ผู้แทนกองทัพอากาศ และผู้แทนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้แก่ นาย E.W. Dean หม่อมเจ้าจันทร์รัชนี หม่อมเจ้าประสพศรี จีระประวัติ เป็นต้น ที่ประชุมได้ลงมติให้ดำเนินการจดทะเบียนจัดตั้งสมาคมขึ้น โดยมีกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ เป็นนายกคนแรกของสมาคมและหม่อมเจ้าจันทร์รัชนี เป็นเลขานุการ และได้จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมายในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ เมื่อได้มีสมาคมแล้วก็ได้รับสมัครสมาชิก และจัดให้มีการแข่งขันเพื่อชิงถ้วย British Council ขึ้น ต่อมาจำนวนสมาชิกของสมาคมก็เพิ่มมากขึ้น ปัจจุบันด้วย British Council เป็นถ้วยชนะเลิศของการแข่งขันประเภทสโมสร

ปี พ.ศ.๒๔๘๒ สมาคมรักบี้ฟุตบอลได้มีการจัดการแข่งขันขึ้นในครั้งนั้นมีทีมอยู่เพียง ๔ ทีม คือ ทีมราชกรีฑาสโมสร ทีมราชตฤณมัยสมาคม ทีมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทีมทหารอากาศ

ปี พ.ศ. ๒๔๘๖ ซึ่งอยู่ในภาวะสงคราม สมาคมไม่อาจจัดการแข่งขันประเภทสโมสรได้ แต่สมาคมก็ได้หยุดนิ่ง โดยความร่วมมือของพระยาจินดารักษ์อธิบดีกรมพลศึกษาในสมัยนั้นได้จัดการแข่งขันรักบี้ฟุตบอลประเภทมหาวิทยาลัย (อุดมศึกษา) ขึ้น โดยชิงโล่ของสมาคมรักบี้ฟุตบอล

ปี พ.ศ.๒๔๙๓ สมาคมรักบี้ฟุตบอลได้รับให้อยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์ ต่อมาสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยก็ได้จัดการแข่งขันมากขึ้นแต่ก็ยังจัดอยู่เพียงภายในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้น ได้จัดการแข่งขันออกเป็นประเภทโรงเรียน ได้จัดการแข่งขันประเภทโรงเรียนชิงโล่ให้อุปนายก ซึ่งตอนนั้นมีอยู่ ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนเทพศิรินทร์ เตรียมอุดมศึกษา เตรียมธรรมศาสตร์โรงเรียนเตรียมนายเรือ และยังมีจัดการแข่งขันประเภทอุดมศึกษาและประเภทสโมสร อีกด้วย นอกจากนั้นยังได้บรรจุวิชารักบี้ฟุตบอลไว้ในหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ สมาคมได้ส่งทีมรักบี้ฟุตบอลของสมาคม T.R.U. ไปเล่นที่กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ การไปครั้งนี้ทำให้ได้เรียนรู้ถึงวิธีการเล่นรักบี้ฟุตบอลที่ดีเพิ่มขึ้นอีกมาก ปี พ.ศ. ๒๔๙๗ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานถ้วยพระราชทานรางวัล ตามพระนามเจ้าฟ้าศิริราชลภกรณ์เป็นรางวัลในการแข่งขันรักบี้ฟุตบอลประเพณี ระหว่างทีมประเทศไทยกับทีมมาเลเซียซึ่งได้จัดแข่งขันเป็นครั้งแรกด้วย

ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ สมาคมได้จัดการแข่งขันขึ้นอีกประเภทหนึ่งเป็นการแข่งขันทั่วไป ประเภทแพ็คต้ออก โดยชิงถ้วยของ ฯพณฯ พลเอกประภาส จารุเสถียร

ปี พ.ศ.๒๕๑๗ ได้มีการบรรจุกีฬารักบี้ฟุตบอลในการแข่งขันในกีฬามหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ.๒๕๑๙ ได้บรรจุวิชารักบี้ฟุตบอลไว้ในหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู

ปี พ.ศ.๒๕๒๔ ได้บรรจุวิชารักบี้ฟุตบอลไว้ในวิชาเลือกในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ.๒๕๒๔ ปัจจุบันกีฬารักบี้ฟุตบอลได้เป็นวิชาหนึ่งซึ่งทำการสอนทั้งในโรงเรียน วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู มหาวิทยาลัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน

๒. สถานการณ์ของรักบี้ฟุตบอลภายในประเทศไทย

ปัจจุบันสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยมีจำนวนสโมสรที่ขึ้นทะเบียนแล้ว ประกอบด้วยโรงเรียนจำนวน ๒๘ แห่ง สโมสรกีฬารักบี้ฟุตบอลจำนวน ๒๓๒ แห่ง และมหาวิทยาลัย จำนวน ๔๐ แห่ง รวมทั้งประเทศมีจำนวนสมาชิกประมาณ ๓๐๐ สโมสร ในส่วนของจำนวนนักกีฬารักบี้ฟุตบอล แบ่งออกเป็น ๑) นักกีฬาประเภทชาย มีจำนวนประมาณ ๓๙,๔๐๐ คน นักกีฬาประเภทหญิง มีจำนวนประมาณ ๖๐๐ คน รวมทั้งประเทศมีจำนวนนักกีฬาทั้งหมดประมาณ ๔๐,๐๐๐ คน สำหรับ ผู้ฝึกสอนที่ผ่านการอบรมแล้วมีจำนวนประมาณ ๑,๒๐๐ คน ผู้ตัดสินที่ทำหน้าที่มีจำนวนประมาณ ๔๐๐ คน

“รักบี้ฟุตบอลในประเทศไทย” มีการจัดการแข่งขันทั้งในระดับประเทศ และระดับภูมิภาค โดยมีสมาคมกีฬารักบี้แห่งประเทศไทยและหน่วยงานภาครัฐ อาทิ การกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา เป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน นอกจากนี้ ยังมีการจัดการแข่งขันโดยสโมสรสมาชิก และมีการเชิญทีมจากต่างประเทศเข้าร่วมการแข่งขันอีกด้วย

ปัจจุบันมีทีมรักบี้ฟุตบอล กระจายอยู่ทุกภูมิภาคของประเทศไทย และแบ่งการแข่งขัน ออกเป็นประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่ ระดับยุวชนไปจนถึงระดับสโมสร ได้แก่

- | | | |
|---------------|-------------------|--------------|
| ๑. มินิรักบี้ | ๒. U ๑๒ | ๓. U ๑๔ |
| ๔. U ๑๖ | ๕. โรงเรียน (U๑๘) | ๖. อุดมศึกษา |
| ๗. สโมสร | | |

๓. การดำเนินงานของสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย

สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำแผนการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอล ของสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยกำหนดระยะเวลาการดำเนินการไว้ ๒๐ ปี แบ่งออกเป็นแต่ละช่วงในอนาคต ดังนี้

- ช่วงวางรากฐานและพัฒนา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒)
- ช่วงการก้าวสู่เวทีโลก พ.ศ. (๒๕๖๓ – ๒๕๗๒)
- ช่วงการรักษาและสร้างความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๗๓ – ๒๕๘๒)

๑) ช่วงวางรากฐานและพัฒนา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒)

เป้าหมาย

๑. มีนักกีฬามากกว่า ๒๐๐,๐๐๐ คน
๒. จัดการแข่งขันในทุกระดับ และในทุกภูมิภาค
๓. ริเริ่มการแข่งขันรักบี้ลีกกึ่งอาชีพเพื่อเตรียมการจัดทำรักบี้อาชีพ
๔. เป็นที่ ๑ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในทุกประเภทการแข่งขัน

ปัจจัยเพื่อความสำเร็จ

- พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกีฬารักบี้ฟุตบอลในทุกระดับ และสร้างสภาพแวดล้อม สนามแข่งขันและสถานที่ที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาในทุกๆ ด้าน รวมถึงการสร้างอาชีพ และมีรายได้รองรับ

๒) ช่วงการก้าวสู่เวทีโลก พ.ศ. (๒๕๖๓ - ๒๕๗๒)

เป้าหมาย

๑. มีนักกีฬามากกว่า ๕๐๐,๐๐๐ คน
๒. ผลการแข่งขันอยู่ในอันดับ ๑ - ๔ ของทวีปเอเชีย ในทุกประเภทการแข่งขัน
๓. ทีมเยาวชน U ๑๘ ปี ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันในรายการยูโอลิมปิก
๔. เป็นศูนย์กลางการจัดการแข่งขันของทวีปเอเชีย
๕. จัดตั้งลีกรักบี้อาชีพภายในประเทศ
๖. ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันในรายการโอลิมปิกและรายการชิงแชมป์โลก

ปัจจัยเพื่อความสำเร็จ

- ส่งเสริมการจัดแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ เพื่อให้บุคลากรเกิดการพัฒนาในทุกระดับ

- จัดตั้งลีกอาชีพเพื่อสร้างความมั่นคงทางด้านอาชีพแก่บุคลากร

๓) ช่วงการรักษาและสร้างความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๗๓ - ๒๕๘๒)

เป้าหมาย

การสร้างให้มีนักกีฬามากกว่า ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน

วิธีการคัดเลือกนักกีฬาของสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย

“นักกีฬาทีมชาติไทย” สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกทีมชาติไทย โดยมีประธานฝ่ายคัดเลือกนักกีฬาและผู้ฝึกสอน เป็นประธานในการคัดเลือก โดยพิจารณาพร้อมกับผู้ฝึกสอนที่มีคุณสมบัติตามที่สหพันธ์รักบี้โลกกำหนดไว้ โดยแบ่งออกเป็นแต่ละระดับดังนี้

๑. ระดับเยาวชน คัดเลือกจาก

- ผลงานการแข่งขันในระดับเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย
- ผลงานการแข่งขันเยาวชนแห่งชาติ และนักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ
- เปิดให้มีการคัดเลือกเพิ่มเติม

๒. ระดับอุดมศึกษา คัดเลือกจาก

- ผลงานการแข่งขันในรายการแข่งขันอุดมศึกษาชิงแชมป์ประเทศไทย
- ผลงานการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย และกีฬาแห่งชาติ
- เปิดให้มีการคัดเลือกเพิ่มเติม

๓. ระดับสโมสร

- ผลงานการแข่งขันในรายการแข่งขัน ประเภทสโมสร ชิงแชมป์ประเทศไทย
- ผลงานการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
- การเรียกตัวผู้เล่นจากต่างประเทศ ที่เป็นลูกครึ่งเพื่อเสริมทีม

Competitions	Level	Type	Teams	Match
Thailand Rugby Championship	Men Club ၁-၂	၁၆၆	၂၀+	၈၀+
Thailand ၈၆ Series (၆ Regions+ FINAL)	All levels	၈၆	၁၆၀	၈၀၀
Asia Club ၈၆	Men & Women Club	၈၆	၂၆	၆၀
Hat Yai International ၆၆	Men & Women Club	၈၆	၂၆	၆၀
University XV	Men University	၁၆၆	၆-၁၀	၁၆-၁၆
High School XV	High School (U၁၆)	၁၆၆	၆	၁၆
Thailand U၁၆ XV Championship	U၁၆	၁၆၆	၁၀	၁၆
Thailand U၁၆ XV Championship	U၁၆	၁၆၆	၆	၁၆
Thailand U၁၆ XV Championship	U၁၆	၁၆၆	၆	၁၆

TRU's Products ၂၀၁၆

Competitions & Activities	Rugby ၁၆၆		Rugby Sevens (၈၆)	
	Men	Women	Men	Women
၁. Thailand National Rugby Teams				
> Thailand Senior	Yes		Yes	Yes
> Thailand U၂၀	Yes		Yes	Yes
> Thailand U၁၆	Yes		Yes	Yes
၂. Domestic Competitions				
> Club ၁ & ၂ (Championship & Regional League)	Yes			
> University	Yes			
> High School (U၁၆)	Yes			
> U၁၆	Yes			
> U၁၆	Yes			
> U၁၆	Yes			
၃. Inter'l Competitions in Thailand by TRU, Asia Rugby and SAT	Yes			
၄. Match Official Team (Referee & Assistant)	Yes			
၅. TRU Activities				
> Coaching & Training Program in all regions	Yes		Yes	
> Get Into Rugby / Rugby Clinic & Regional Development Program	Yes			
> Annual General Meeting, Semina, Press Conference, Award Party	Yes			
> TRU Social Media Tools & LIVE Match Broadcasting Channels	Facebook & LIVE	Line@	Youtube & LIVE	Instagram

Thailand Sevens Series ๒๐๑๘

จำนวน ๕ สนามภูมิภาค (ภาคเหนือ อีสาน ใต้ กลาง และกรุงเทพฯ) ทีมเข้าร่วมมากกว่า ๒๕๐ ทีม นักกีฬาและผู้ชมรวมทุกการแข่งขันมากกว่า ๕,๗๐๐ คน ตลอดทั้ง ๒ วัน ในแต่ละสนามระยะเวลาแข่งขันมากกว่า ๙๐ ชั่วโมง

Thailand University XV ๒๐๑๘

การแข่งขันรักบี้ ๑๕ คน ระดับอุดมศึกษา ที่มีจำนวนมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ เข้าร่วมมากกว่า ๑๕ ทีม และมีการแข่งขันรอบคัดเลือกในระดับภูมิภาค นักกีฬาและผู้ชมรวมทุกการแข่งขันมากกว่า ๕,๐๐๐ คน ตลอดฤดูกาล

Thailand Rugby Championship ๒๐๑๘

การแข่งขันรักบี้ ๑๕ คน ระดับสโมสรของทั่วประเทศ ที่มีจำนวนมากกว่า ๒๐ ทีม ระยะเวลาการแข่งขัน ๑ -๒ เดือน มีผู้ติดตามชมการแข่งขันตลอดฤดูกาล มากกว่า ๒๐,๐๐๐ คน ตลอดฤดูกาลแข่งขัน โดยเฉพาะในนัดชิงชนะเลิศ

ASIA CLUB SEVENS ๒๐๑๘

การแข่งขันรักบี้ ๗ คน นานาชาติ ประเภทสโมสร ที่จะจัดที่กรุงเทพฯ โดยมีทีมสโมสร ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เป็นทีมชั้นนำเข้าร่วมกว่า ๑๔ ทีม โดยแข่งขันเมื่อวันที่ ๒๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

กำหนดการแข่งขันของทีมชาติไทย ในฤดูกาล ๒๕๖๑

TEAM	TOURNAMENT	HOST	FIXTURE
Thailand Rugby ๑๕'s Senior Team (Men)	Asia Rugby Championship (Division ๒)	Pattaya	๒๐-๒๖ Mar ๒๐๑๘
Thailand Rugby ๗'s Senior Team (Men)	Asian Rugby Sevens Trophy ๒๐๑๘	Singapore	๔-๕ Aug ๒๐๑๘
	ASIAN GAMES JAKARTA ๒๐๑๘	Indonesia	๓๐-๓๑ Aug ๒๐๑๘
Thailand Rugby ๗'s Senior Team (Women)	SEA ๗'s ๒๐๑๘	Singapore	๔-๕ Aug ๒๐๑๘
	ASIAN GAMES JAKARTA ๒๐๑๘	Indonesia	๓๐-๓๑ Aug, ๑ Sep ๒๐๑๘
	Asian Rugby Women Sevens Series ๒๐๑๘ (๑ st leg)	Hong Kong	๑๔-๑๕ Sep ๒๐๑๘
	Asian Rugby Women Sevens Series ๒๐๑๘ (๒ nd leg)	Korea	๒๙-๓๐ Sep ๒๐๑๘
	Asian Rugby Women Sevens Series ๒๐๑๘ (๓ rd leg)	Sri Lanka	๑๓-๑๔ Oct ๒๐๑๘
Thailand Rugby ๗'s Team U๒๐ (Men)	Asian Under ๒๐ Sevens ๒๐๑๘	Hong Kong	๑๐-๑๑ Aug ๒๐๑๘

TEAM	TOURNAMENT	HOST	FIXTURE
Thailand Rugby ๗s Team U๒๐ (Women)	Asian Under ๒๐ Sevens ๒๐๑๘	Hong Kong	๑๐-๑๑ Aug ๒๐๑๘
Thailand Rugby ๗s Team U๑๘ (Men)	Asian Under ๑๘ Sevens ๒๐๑๘	(TBC)	๑๓-๑๔ Oct ๒๐๑๘
Thailand Rugby ๗s Team U๑๘ (Women)	Asian Under ๑๘ Sevens ๒๐๑๘	(TBC)	๑๓-๑๔ Oct ๒๐๑๘
Thailand Rugby ๑๕s Team U๑๙ (Men)	Asian Rugby Championship Under ๑๘ Division ๑ ๒๐๑๘	Bangkok	๑๒, ๑๕ Dct ๒๐๑๘
Thailand Rugby ๑๕s Senior Team (Men)	Thailand vs. Lao PRD Traditional Match XV	(TBC)	(TBC)

ความสำเร็จในปี ๒๕๖๐

๑. Gold Medal SEA Games ๒๐๑๗, Malaysia Thailand Women ๗s Team
๒. The Winner SEA ๗s ๒๐๑๗, Singapore Thailand Women ๗s Team
๓. Bronze Medal SEA Games ๒๐๑๗, Malaysia, Thailand Men ๗s Team

การพัฒนาบุคลากรกีฬารักบี้ฟุตบอลในประเทศ

๑. นักกีฬา ประมาณ ๔๐,๐๐๐ คน (ยังไม่เคยมีการสำรวจ) ประชากรในอนาคตไม่น้อยกว่า ๑ ล้านคน กิจกรรมส่งเสริม คือ

- โครงการเผยแพร่กีฬารักบี้แก่เยาวชน
- การจัดการแข่งขันในระดับภูมิภาค
- การนำรักบี้เข้าสู่หลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียน
- จัดทำแผน Player Development Road Map & Career

๒. ผู้ฝึกสอน ประมาณ ๒๐๐ คน (เฉพาะที่ผ่านการอบรมจากสมาคมฯ แต่ยังไม่เคยทำการสำรวจในภาพรวม) ประชากรในอนาคตไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน Coach Level ๑ , Coach Level ๒ , WR Coach Professional กิจกรรมส่งเสริม คือ

- การอบรมผู้ฝึกสอนตามหลักสูตรของสหพันธ์รักบี้โลก ระดับ WR L๑ - L๒ ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ

- การจัดจ้างผู้ฝึกสอนทีมชาติไทยชาวต่างชาติ เพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์ผู้ผ่านเวทีระดับโลกมาแล้ว

๓. ผู้ตัดสิน ประมาณ ๒๕๐ คน (เฉพาะที่ผ่านการอบรมจากสมาคมฯ แต่ยังไม่เคยทำการสำรวจในภาพรวม) ประชากรไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน กิจกรรมส่งเสริม คือ

- โครงการพัฒนาผู้ตัดสินหน้าใหม่
- โครงการพัฒนาผู้ตัดสินอาชีพ
- โครงการส่งเสริมผู้ตัดสินสู่ระดับนานาชาติ

๔. นักเวชศาสตร์การกีฬาและการแพทย์ ประมาณ ๓๐ คน (เฉพาะที่ผ่านการอบรมจากสมาคมฯ) ประชากรในอนาคต WR First Aids Level ๑ ไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน กิจกรรมส่งเสริม คือ

- โครงการอบรมนักเวชศาสตร์และบุคลากรทางการแพทย์กีฬารักบี้ฟุตบอล ทั่วประเทศ
- โครงการส่งเสริมให้ทุกสโมสรมีเจ้าหน้าที่ Physio ประจำทีม
- โครงการ Rugby Safety เพื่อป้องกันอันตรายในการบาดเจ็บในการแข่งขันและการฝึกซ้อม

การเผยแพร่กีฬารักบี้สู่เยาวชน ด้วยกิจกรรม Get Into Rugby

ด้วยนโยบายจากสหพันธ์รักบี้โลก ที่ต้องการส่งเสริม และเผยแพร่กีฬารักบี้ออกไปสู่เยาวชนในทุกกระดับ เพื่อเพิ่มจำนวนนักรักบี้ให้เพิ่มมากขึ้น รวมถึงให้มีการแข่งขันรักบี้เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากกีฬาประเภทอื่น เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ได้รับความนิยมเป็นอย่างสูง หากกีฬารักบี้ฟุตบอลไม่มีการเผยแพร่จะเกิดความขาดแคลนนักกีฬารักบี้ในระยะยาว จึงได้มีการส่งเสริมให้สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลทุกประเทศ จัดกิจกรรม Get Into Rugby ภายในประเทศ โดยมีเป้าหมายที่จะเพิ่มจำนวนนักกีฬารักบี้ฟุตบอลหน้าใหม่ (ผู้เริ่มเล่น) ไม่น้อยกว่า ๑ ล้านคน รวมทั้งทวีปเอเชีย โดยสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ได้เข้าร่วมและได้ดำเนินโครงการมาแล้วในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นปีที่ ๒

โดยกลุ่มเป้าหมายในโครงการนี้ มุ่งเน้นที่เยาวชนในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ในทุกระดับอายุ ตั้งแต่ ๘ ปี จนถึง ๒๐ ปี นอกจากนี้ ยังเพิ่มเติมกิจกรรมอื่นๆ เช่น การจัดงานรักบี้เฟสติวล การอบรมสัมมนา การสร้างกลุ่มชุมชน ที่จะทำให้อัตินักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการกีฬารักบี้ฟุตบอล ได้กลับมาช่วยส่งเสริม พัฒนากีฬารักบี้อย่างต่อเนื่อง

รักบี้คลินิกสำหรับเยาวชนและผู้ฝึกสอนจากสถาบันต่างๆ

โครงการ Get into Rugby และกิจกรรมจัดอบรมรักบี้คลินิก ร่วมกับผู้สนับสนุน สำหรับกลุ่มผู้สนับสนุนที่ต้องการปลูกฝังแบรนด์ของสินค้ากับกลุ่มลูกค้าเยาวชน หรือกิจกรรมเพื่อตอบแทนผู้สังคม (CSR) และจัดอบรมผู้ฝึกสอนรักบี้ฟุตบอลสำหรับเยาวชนในพื้นที่ภูมิภาคทั่วประเทศ ร่วมกับ “ศูนย์พัฒนารักบี้” ในแต่ละภูมิภาคต่างๆ

การเผยแพร่กีฬารักบี้สู่เยาวชน ด้วยกิจกรรม Get Into Rugby

๑. TRY Stage ผู้เล่นหน้าใหม่

- กิจกรรม
- การอบรมผู้เผยแพร่และผู้ฝึกสอน
 - การจัดกิจกรรมเผยแพร่แก่เยาวชนตามโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ
 - การสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ในหลักสูตรของสถานศึกษา
 - การจัดการแข่งขัน Rugby Tag แก่ผู้เล่นหน้าใหม่

๒. PLAY Stage ผู้เล่นที่ลงทำการแข่งขันในสนาม

- กิจกรรม
- การจัดการแข่งขันในทุกระดับ และทั่วทุกภูมิภาค มีความหลากหลาย เช่น Rugby Union ๗ s / ๑๐ s / ๑๕ s, Rugby Touch, Rugby Tag

และ Beach Rugby

๓. STAY Stage ผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬารักบี้ อาทิเช่น ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน อติตินักกีฬา ผู้ปกครอง

กิจกรรม - การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ดึงดูดให้บุคลากรที่ไม่ใช่พนักงานกีฬา เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนผู้เล่น และยังคงอยู่กับวงการกีฬารักบี้ในระยะยาว เช่น การจัดอบรม สัมมนา งานสร้างสรรค์ งานรักบี้เฟสดีวัล

องค์ประกอบในการทำกิจกรรม GIR เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

๑. บุคลากร - มีผู้ฝึกสอน Get Into Rugby ที่ได้รับการอบรม แนวทาง วิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง ทั่วทุกภูมิภาค

แผนงาน - จัดอบรมผู้ฝึกสอนของโครงการในทุกภูมิภาค ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน

๒. เครื่องมือ - มีอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเผยแพร่ อาทิเช่น ลูกรักบี้ เสื้อแบ่งทีม สายแท็ก (Tag) เพียงพอเพื่อแจกจ่ายให้แก่สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

แผนงาน - จัดหาอุปกรณ์เพื่อทำกิจกรรมเผยแพร่ โดยมีการชักชวนบริษัทเอกชนเข้าร่วม

๓. การแข่งขัน - มีการจัดการแข่งขันในทุกประเภท ทั่วประเทศ

แผนงาน - มีการจัดการแข่งขันตลอดปี

การจัดตั้งศูนย์พัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งชาติ

- การพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลในระยะยาว จำเป็นต้องมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งชาติ (Thailand Rugby Nation Training Center) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา บุคลากรการจัดกิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรวงการรักบี้ในประเทศ ได้พัฒนาในระยะยาว รวมทั้งเป็นที่ตั้งของสถานที่ฝึกซ้อมแก่นักกีฬาทีมชาติไทย ทุกระดับอายุ

- ปัจจุบันสมาคมฯ ยังไม่มีสนามที่ตั้งที่เป็นของตัวเอง จำเป็นต้องมีสนามฝึกซ้อม สนามแข่งขัน ห้องเวทเทรนนิ่ง เพื่อพัฒนานักกีฬาเยาวชน และทีมชาติไทยทุกระดับอายุ โดยจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการก่อสร้างไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ล้านบาท

- ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นสถานที่จัดการแข่งขันทัวร์นาเมนต์ต่างๆ ทั้งในระดับประเทศ และในการ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันในระดับนานาชาติ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในเชิงกีฬา รวมถึงสร้าง ให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของกีฬารักบี้ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รายละเอียดของศูนย์พัฒนารักบี้ฟุตบอลแห่งชาติ

หัวข้อ	รายละเอียด
ขนาดพื้นที่	ไม่น้อยกว่า ๓๐ ไร่
ที่ตั้ง	ในเขตพื้นที่กรุงเทพและปริมณฑล
จำนวนสนาม	สนามแข่งขันหลัก จำนวน ๑ สนาม พร้อมอัฒจันทร์ ความจุไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน สนามแข่งขันที่ ๒ จำนวน ๑ สนาม พร้อมอัฒจันทร์ ความจุ ๓,๐๐๐ คน สนามฝึกซ้อม สำหรับทีมชาติไทย และรักบี้แอมเคาเดมี จำนวน ๔ สนาม
ห้องเวทเทรนนิ่งและเวชศาสตร์การกีฬา	ห้องเวทเทรนนิ่ง พร้อมอุปกรณ์ ห้องพยาบาล

หัวข้อ	รายละเอียด
สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ	ลานจอดรถไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คัน อาคารสำนักงาน ระบบสปอร์ตไลท์ไฟส่องสว่าง ระบบเสียงในสนาม ห้องควบคุมการถ่ายทอดสด ห้องพนักกีฬาและผู้ตัดสิน ห้องน้ำนักกีฬาและผู้เข้าชม อาคารคลับเฮาส์ ในบริเวณสนามฝึกซ้อม

การจัดตั้งศูนย์พัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอล ในระดับภูมิภาค

เพื่อให้การดำเนินแผนการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สมาคมฯ จำเป็นจะต้องมีการจัดตั้ง “ศูนย์พัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลภูมิภาค” จำนวนทั้งสิ้น ๘ โชนภูมิภาค โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อเป็นศูนย์กลางในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ของแผนพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลของประเทศไทย

๒. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรต่างๆ ที่อยู่ในภูมิภาคให้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผน

๓. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร การจัดรายการแข่งขันการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้ และเกิดการแข่งขันระหว่างภูมิภาค อันจะนำมาซึ่งการยกระดับคุณภาพของบุคลากรกีฬารักบี้ฟุตบอลของประเทศไทย

การจัดตั้งศูนย์พัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอล ในระดับภูมิภาค

ศูนย์พัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอล ภูมิภาค	ที่ตั้ง	จำนวนสโมสรและนักกีฬาในปี ๒๕๖๖
ภาคกลาง	จ.ลพบุรี	๓๐๐ สโมสร มีนักกีฬา ๘,๐๐๐ คน
ภาคเหนือ ตอนบน	จ.เชียงใหม่	๑๐๐ สโมสร มีนักกีฬา ๓,๐๐๐ คน
ภาคเหนือ ตอนล่าง	จ.พิษณุโลก	๕๐ สโมสร มีนักกีฬา ๑,๕๐๐ คน
ภาคตะวันตก และภาคใต้ ตอนบน	จ.ราชบุรี	๑๕๐ สโมสร มีนักกีฬา ๔,๕๐๐ คน
ภาคใต้ ตอนล่าง	จ.กระบี่	๑๐๐ สโมสร มีนักกีฬา ๓,๐๐๐ คน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน	จ.ร้อยเอ็ด	๓๐๐ สโมสร มีนักกีฬา ๒๑,๐๐๐ คน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง และภาคตะวันออก	จ.สุรินทร์	๓๐๐ สโมสร มีนักกีฬา ๒๑,๐๐๐ คน
กรุงเทพและปริมณฑล	กทม.	๕๐๐ สโมสร มีนักกีฬา ๑๕,๐๐๐ คน

การจัดตั้งศูนย์ฯ ดังกล่าว จำเป็นต้องพึ่งพาหน่วยงานสถานศึกษา มหาวิทยาลัย หน่วยงานราชการ ที่มีทรัพยากร อาทิเช่น สนามรักบี้สำหรับการจัดการแข่งขัน จัดกิจกรรมเผยแพร่ และสนามฝึกซ้อม ห้องประชุม ห้องอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากร โดยสมาคมฯ จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอล ในแต่ละภูมิภาค โดยคัดเลือกบุคลากรในพื้นที่ เพื่อบริหารงาน

ในภูมิภาคของตน และประสานงานกับสโมสรต่างๆ ในภาคเดียวกัน รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากสมาคมฯ ในทรัพยากรต่างๆ และบุคลากรจากส่วนกลาง ที่จำเป็นต่อการบริหารงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามแผนงาน

การจัดตั้งลีกรักบี้ฟุตบอลอาชีพในประเทศ

เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกีฬารักบี้ฟุตบอล ทั้งนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินบุคลากรทางการแพทย์ ยังคงอยู่กับกีฬารักบี้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีรายได้เพื่อยังชีพได้ในระยะยาวในอนาคต สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลฯ มีแนวคิดที่จะก่อตั้งลีกการแข่งขันรักบี้ฟุตบอลกึ่งอาชีพ (Semi-Pro League) ขึ้นในประเทศไทย ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยจะพัฒนาเป็นลีกกีฬาอาชีพอย่างเต็มรูปแบบในอนาคต ทั้งนี้จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทั้งจากภาครัฐและเอกชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริม ผลักดัน สนับสนุน เพื่อให้โครงการจัดตั้งลีกรักบี้ฟุตบอลอาชีพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความมั่นคงแข็งแรง อันจะนำมาซึ่งการยกระดับนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน บุคลากรทางการแพทย์ ให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีระดับนานาชาติ และสามารถสร้างความสำเร็จแก่ประเทศไทยในรายการแข่งขันระดับโลก เช่น การแข่งขันโอลิมปิกการแข่งขันรายการชิงแชมป์โลก และในระดับภูมิภาคของเอเชียได้ โดยมีรูปแบบการจัดการแข่งขัน ดังนี้

ระดับการแข่งขันลีกรักบี้ฟุตบอลกึ่งอาชีพ

ระดับการแข่งขัน	จำนวนทีมที่เข้าร่วม	จำนวนซีรีส์ที่จัด	การเลื่อนชั้น
เซมิโพลีก ดิวิชั่น ๑	๑๒ ทีม ชาย ๖ ทีมหญิง	๑๐ ครั้ง ครั้งละ ๒ วัน	อันดับ ๑๑-๑๒ ลงไปเล่นในดิวิชั่น ๒
เซมิโพลีก ดิวิชั่น ๒	๑๒ ทีม ชาย ๖ ทีมหญิง	๑๐ ครั้ง ครั้งละ ๒ วัน	ทีมชนะเลิศและรองชนะเลิศได้ขึ้นไปเล่นใน ดิวิชั่น ๑ อันดับ ๑๑-๑๒ ลงไปเล่นในดิวิชั่น ๓
อะเมเจอร์ลีก ดิวิชั่น ๓	ไม่จำกัดจำนวน	๑๐ ครั้ง ครั้งละ ๒ วัน	ทีมชนะเลิศและรองชนะเลิศได้ขึ้นไปเล่นในดิวิชั่น ๒

หมายเหตุ : รักบี้ฟุตบอลประเภท ๗ คน เป็นกีฬาที่ใช้ทักษะขั้นสูง ซึ่งไทยมีโอกาที่จะเอาชนะเลิศจากประเทศที่มีสรีระที่ใหญ่กว่าได้ เหมือนเช่นทีมญี่ปุ่นที่ได้ผ่านเข้าไปสู่การแข่งขันในระดับชิงแชมป์โลกได้

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลเมืองโลกยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อของทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้กำหนดให้ผู้เรียน เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ (๑) ภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ (๓) วิทยาศาสตร์ (๔) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (๕) สุขศึกษาและพลศึกษา (๖) ศิลปะ (๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี (๘) ภาษาต่างประเทศ

โดยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญ ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น เป็นกลุ่มสาระที่ต้องการ ให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะ คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริม สุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธี และทักษะในการดำเนินชีวิต โดยแบ่งออกเป็น ๓ สาระ ประกอบด้วย

(๑) สาระการเรียนรู้เติบโตของมนุษย์

มาตรฐาน พ. ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

(๒) สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

(๓) สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติ อย่างเป็นประจำและสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

จากหลักการและสาระสำคัญข้างต้นเห็นได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของสาระที่ ๓ คือ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล นั้น ได้กำหนดเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ คือ การกำหนดให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับกีฬาสากล แต่ทั้งนี้ เงื่อนไขดังกล่าวมิได้ระบุอย่างชัดเจนว่า ต้องเป็นกีฬาสากลชนิดหรือประเภทใดอย่างชัดเจน

ดังนั้น การนำกีฬาสากลมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดเด่นของสถานศึกษา ความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลของโรงเรียนหรือสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน ๑๒ แห่ง ประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| (๑) โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย | (๗) โรงเรียนพุลเจรีญวิทยา |
| (๒) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ น่าน | (๘) โรงเรียนหนองหญ้าป้องวิทยา |
| (๓) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ | (๙) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา |
| (๔) โรงเรียนพิมายวิทยา | (๑๐) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศฯ |
| (๕) โรงเรียนธรรมศาสตร์ | (๑๑) โรงเรียนคงวิทยา |
| (๖) โรงเรียนดอนทองวิทยา | (๑๒) โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |
- ส่วนใหญ่โรงเรียนหรือสถานศึกษาประสบกับปัญหาอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการดำเนินงาน

คือ

๑. วิทยากร ผู้ฝึกสอน และกรรมการที่มีความรู้จริงค่อนข้างหายาก
๒. ครูผู้ฝึกสอนมีการย้าย ส่งผลให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาขาดแคลน หรือไม่มีผู้ฝึกสอน การเรียนการสอนหรือกิจกรรมขาดความต่อเนื่อง
๓. สนามแข่งขันที่มีมาตรฐานมีน้อย และค่าบำรุงดูแลรักษาค่อนข้างสูง
๔. จำนวนรายการแข่งขันมีน้อยลง และจัดในพื้นที่ที่อยู่ไกลจากโรงเรียน ทำให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการแข่งขัน
๕. ระบบการแข่งขันแบบลีกอาชีพยังไม่มี อันจะทำให้ผู้เรียนหรือนักกีฬามีความมั่นคงในการยึดถือเพื่อประกอบเป็นอาชีพ

ความเป็นไปได้ในการกำหนดให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดการเรียนการสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล สิ่งที่ควรดำเนินการ คือ

๑. ต้องสร้างความพร้อมเรื่องสนาม และบุคลากรทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอลทั้งผู้ฝึกสอน และกรรมการ
๒. ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการเล่นและแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อลดอาการบาดเจ็บ และไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
๓. สนับสนุนงบประมาณสำหรับดูแลและรักษาอาการบาดเจ็บของนักเรียนอย่างเพียงพอ
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้กีฬารักบี้ฟุตบอลก้าวเข้าสู่การแข่งขันแบบลีกอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนและนักกีฬาสามารถใช้ในการประกอบอาชีพได้
๕. ผลักดันให้กีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาควรกำหนดให้มีการเรียนรู้อย่างชัดเจน

๕. สถาบันการพลศึกษา

การดำเนินงานของสถาบันการพลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกีฬารักบี้ฟุตบอลนั้น สถาบันการพลศึกษาได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ๕ ปี จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๗๐ หน่วยกิต

โดยปัจจุบันกีฬารักบี้ฟุตบอล ได้กำหนดให้เป็นวิชาเลือกอย่างหนึ่ง ต้องมีการปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่ซ้ำกับวิชาบังคับ

สภาพปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน คือ

๑) ปัจจุบันกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นวิชาเลือกในหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา ที่ผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษา

๒) ขาดแคลนบุคลากรกีฬารักบี้ฟุตบอลในสถาบันการศึกษา

๓) การขาดการเผยแพร่กีฬารักบี้ฟุตบอลจากองค์กรหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔) ภาพลักษณ์ของกีฬารักบี้ฟุตบอลยังไม่เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและประชาชนส่วนใหญ่ของสังคมไทย

๕) ขาดการพัฒนาและผลิตบุคลากรกีฬารักบี้ฟุตบอลในภูมิภาคอย่างต่อเนื่อง

๖) ขาดการส่งเสริมกิจกรรมกีฬารักบี้ฟุตบอลในภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๗) ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนและสถาบันการศึกษา

๘) สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและการแข่งขันในกีฬารักบี้ฟุตบอลจัดหายากและมีราคาค่อนข้างแพง

๙) กีฬารักบี้ฟุตบอลขาดการประชาสัมพันธ์ด้านกิจกรรมและองค์ความรู้ออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่อง

๑๐) นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนกิจกรรมกีฬารักบี้ฟุตบอล

บทที่ ๔

สรุปผลการพิจารณาศึกษา และข้อเสนอแนะ

๑. สรุปผลการพิจารณาศึกษา

จากการพิจารณาศึกษาของคณะอนุกรรมการการกีฬาพบว่า สภาพการณ์ความจำเป็นในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลเมืองค้ประกอบหลายประการที่ต้องพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งขับเคลื่อนและผลักดันให้กีฬารักบี้ฟุตบอลโดดเด่นในเวทีของการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ จึงจำเป็นต้องมีการให้องค์ความรู้ทางด้านวิชาการและขยายมาตรฐานการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร การจัดการแข่งขัน การสอน และการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอลทั้งในระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง

แม้ว่าสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยจะมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การดำเนินไว้ แต่ในการขับเคลื่อนและพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลยังมีข้อจำกัดอยู่มากและขาดความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานทางการศึกษา และด้านการศึกษา จึงทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคสำคัญที่ทำนายต่อการดำเนินการและพัฒนาเพื่อให้กีฬารักบี้ฟุตบอลมีโครงสร้างและมีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีความเข้มแข็งมากขึ้น โดยสภาพปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ มีดังนี้

๑) การผลิตบุคลากรทางการกีฬารักบี้ฟุตบอล เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในส่วนของสาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ได้กำหนดเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ คือ การกำหนดให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับกีฬาสากล เงื่อนไขดังกล่าวมิได้ระบุอย่างชัดเจนว่า ต้องเป็นกีฬาสากลชนิด หรือประเภทใดอย่างชัดเจน ดังนั้น การนำกีฬาสากลมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษา จึงขึ้นอยู่กับความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดเด่นของสถานศึกษา ความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันการพลศึกษาหรือมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้กำหนดให้วิชาปฏิบัติหลายชนิดกีฬาเป็นวิชาเลือก รวมถึงวิชารักบี้ฟุตบอลด้วย จึงทำให้เกิดเป็นข้อจำกัดในการผลิตบุคลากรทางการกีฬารักบี้ฟุตบอล ส่งผลให้เกิดปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการกีฬารักบี้ฟุตบอลตั้งแต่นักกีฬา ฝึกสอน และกรรมการผู้ตัดสิน เป็นต้น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อ การสรรหานักกีฬา ฝึกสอน และกรรมการเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ และการพัฒนา นักกีฬาทีมชาติไทยในระยะยาวได้

๒) การสร้างค่านิยมและภาพลักษณ์ที่ดีของกีฬารักบี้ฟุตบอล ในความคิดของผู้เรียน บางคนผู้ปกครองและประชาชนส่วนใหญ่มีมุมมองว่ากีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นกีฬาปะทะที่มีความรุนแรง และมีสถิติของการบาดเจ็บจากการแข่งขันค่อนข้างสูงกว่ากีฬาชนิดอื่น จึงทำให้เด็กและเยาวชนไม่กล้าที่จะเล่น และทำให้ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปไม่สนับสนุนให้บุตรหลานมาเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล ทั้งที่ในความเป็นจริงแล้วกีฬารักบี้ฟุตบอลมีอันตรายอย่างต่ำที่เข้าใจ หากผู้เล่นมีความเข้าใจในรูปแบบ และวิธีการเล่นอย่างถูกต้อง ประกอบกับปัจจุบันก็มีการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลในรูปแบบไม่อันตราย และสามารถสร้างทักษะพื้นฐานและการต่อยอดการเล่นในระดับสูงได้เป็นอย่างดี คือ Tag Rugby/Touch Rugby

๓) สนามกีฬา วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากกีฬารักบี้ฟุตบอลยังไม่เป็นที่นิยมมากในประเทศไทย จึงทำให้สนามกีฬาที่ใช้สำหรับเล่นหรือแข่งขันมีจำนวนน้อยทั้งสำหรับใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขันของสโมสรสมาชิกรวมทั้งของทีมชาติไทย อีกทั้งวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและการแข่งขันจัดหาได้ยาก มีราคาที่สูง กระทบต่อการทำกิจกรรมกีฬารักบี้ฟุตบอล

๔) การขาดแคลนงบประมาณสำหรับพัฒนาการแข่งขันภายในประเทศ คือ งบประมาณที่ใช้จัดการแข่งขันภายในประเทศมีน้อย ทำให้ระบบการแข่งขันไม่สามารถเพิ่มจำนวนแมตช์แบบเป็นระบบลีกอาชีพหรือกึ่งอาชีพ แบบระยะยาวหลายเดือนได้เมื่อเทียบกับประเทศอื่นในภูมิภาคเอเชีย อาทิ ญี่ปุ่น เกาหลี มาเลเซีย ศรีลังกา เป็นต้น ส่วนนี้มีผลต่อการตัดสินใจของผู้เล่นกีฬานิดนี้เป็นอย่างมาก เพราะระบบการแข่งขันไม่สามารถรองรับผู้เล่นเพื่อความก้าวหน้าและการประกอบอาชีพได้ นอกจากนี้ การขาดแคลนงบประมาณสำหรับการจ้างผู้ฝึกสอนชาวต่างชาติที่มีองค์ความรู้ในระดับสากลเข้ามาทำหน้าที่ถ่ายทอดและพัฒนาทักษะการแข่งขันให้กับนักกีฬาซึ่งหากปล่อยให้ปัญหาสะสมในระยะยาว อาจทำให้ศักยภาพของนักกีฬาลดลงและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการแข่งขันในระดับนานาชาติ

๒. ข้อเสนอแนะ

จากผลการพิจารณาศึกษาและสภาพปัญหาอุปสรรคดังกล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อประโยชน์ของการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น คณะกรรมการจึงเห็นควรให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ การพัฒนา และการแก้ปัญหาอุปสรรค อันนำไปสู่การวางระบบโครงสร้างและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีประเด็นสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑) หน่วยงานด้านการศึกษาในส่วนที่กำกับดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริมให้มีการนำกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นวิชาที่ผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เรียนรู้ในห้องเรียนและมีการปฏิบัติอย่างชัดเจน เผยแพร่กีฬารักบี้ฟุตบอลแก่เยาวชนด้วย Get Into Rugby Program , Touch Rugby , Mini Rugby ส่วนการศึกษาในระดับอุดมศึกษาสถาบันที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการผลิตบุคลากร ควรกำหนดให้วิชากีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นวิชาเลือก (บังคับ) เพื่อให้การผลิตบุคลากรกีฬารักบี้ฟุตบอลเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และมีจำนวนที่เพียงพอ ตอบสนองต่อความต้องการ และการจัดกิจกรรมกีฬารักบี้ฟุตบอลในพื้นที่ส่วนภูมิภาค

๒) สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย หน่วยงานและองค์กรที่รับผิดชอบทางด้านการกีฬา ควรสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเปิดอบรมทักษะพื้นฐานกีฬารักบี้ฟุตบอลให้กับสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยเน้นการสอนเกี่ยวกับ Touch Rugby , Mini Rugby และกีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน ตลอดจนการทำให้ความรู้ความเข้าใจในทักษะพื้นฐานของกีฬารักบี้ฟุตบอลให้กับบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ส่วนภูมิภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง

๓) หลายประเทศได้ให้ความสำคัญที่กลุ่มเด็กและเยาวชนโดยการจัดกิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก ที่เรียกว่า Sports for Kids ดังนั้น ในการสร้างความนิยมและภาพลักษณ์ที่ดีของกีฬารักบี้ฟุตบอล หน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านการศึกษาและด้านการศึกษาควรสร้างความร่วมมือและนำจุดเด่นของกีฬารักบี้ฟุตบอลซึ่งเป็นกีฬาที่สามารถเล่นด้วยกันได้ด้วยความสนุกสนานเหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนทั้งเพศชายและหญิงมาดำเนินการ โดยเฉพาะกีฬา Touch Rugby , Mini Rugby ซึ่งเป็นเกมกีฬาที่สามารถเล่นได้ตั้งแต่อายุ ๘ - ๑๒ ปี และไม่มีอันตรายจากการร่วมกิจกรรม ดำเนินการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ด้านบวกของกีฬารักบี้ฟุตบอล อีกทั้งยังเป็นการกระจายกีฬารักบี้ฟุตบอลให้ได้รับความนิยมในพื้นที่ส่วนภูมิภาคได้

๔) ควรนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละแขนงซึ่งประกอบด้วย กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีวกลศาสตร์ โภชนาการทางการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีทางการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพและทักษะอย่างครบวงจร

๕) เพื่อประโยชน์ของการยกระดับและพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้มีระบบและโครงสร้างการดำเนินการที่เข้มแข็งและยั่งยืน ภาครัฐควรสนับสนุนงบประมาณ ดังนี้

- งบประมาณสำหรับใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดให้มีสถานที่เพื่อเป็นสนามที่ใช้ในการแข่งขันของสมาคมทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค

- งบประมาณในการสรรหาผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์ชาวต่างชาติเพื่อวางรากฐานการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลภายในประเทศและทีมชาติไทยทุกระดับ

- งบประมาณในการจัดตั้งลีกกึ่งอาชีพขึ้นภายในประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการแข่งขันภายในประเทศเพื่อเป็นการวางโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งและสร้างแรงจูงใจให้ประชาชนทั่วไปหันมาเล่นกีฬาชนิดนี้ นักกีฬาสามารถใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างความมั่นคงให้กับครอบครัวได้

๖) ควรมีการจัดการแหล่งจำหน่ายและผลิตอุปกรณ์การฝึกซ้อมและการแข่งขันให้บริการสำหรับผู้ที่มีความต้องการ

หน้าว่าง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ทำไมต้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

เรียนรู้อะไรในสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย

- **การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย
- **ชีวิตและครอบครัว** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต
- **การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล** ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา
- **การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ
- **ความปลอดภัยในชีวิต** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง

สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน

และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน

โรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พหุกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา

สารเสพติด และความรุนแรง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- มีความรู้และเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาดอวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การเล่นเกมและการออกกำลังกาย
- ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด การล่องละเมิดทางเพศ และรู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม
- ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพและเกมได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย
- มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้
- ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาทางอารมณ์ และปัญหาสุขภาพ
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่าง ๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ
- ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และรู้จักดูแล้วยวะที่สำคัญของระบบนั้น ๆ

- เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม แรงขับทางเพศของชายหญิง เมื่ออย่างเข้าสู่วัยแรกรุ่นและวัยรุ่น สามารถปรับตัวและจัดการได้อย่างเหมาะสม

- เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น และเป็นสุข

- ภูมิใจและเห็นคุณค่าในเพศของตน ปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศได้ถูกต้องเหมาะสม

- ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ ความรุนแรง สารเสพติดและการล่วงละเมิดทางเพศ

- มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน

- รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทย กีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎกติกา สิทธิ และหน้าที่ของตนเอง จนงานสำเร็จลุล่วง

- วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ

- จัดการกับอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ

- เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม

- เลือกกินอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย

- มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม

- ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ การเฝ้า สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

- เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ

- แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

- สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง
- ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความชื่นชม และสนุกสนาน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ

- แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

- ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพโดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง สม่าเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

- แสดงความรับผิดชอบต่อ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองและทีม

- แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขัน ด้วยความมีน้ำใจ นักกีฬาและนำไปปฏิบัติในทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี

- วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องและเหมาะสม

- ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัย และมีวิถีชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย - ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)
	๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> • การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - ตา หู คอ จมูก ปาก ลิ้น ฟัน ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)
ป.๒	๑. อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ)
	๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน	<ul style="list-style-type: none"> • การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - การระมัดระวังการกระแทก - การออกกำลังกาย - การกินอาหาร
	๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> • ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย
ป.๓	๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล - ลักษณะรูปร่าง - น้ำหนัก - ส่วนสูง
	๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> • เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย
	๓. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต - อาหาร - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน
ป.๔	๑. อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> • การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ
	๓. อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ป.๕	๑. อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ
	๒. อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ
ป.๖	๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ
	๒. อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ
ม.๑	๑. อธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น
	๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อ ให้ทำงานตามปกติ
	๓. วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
	๔. แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> • แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น	<ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น
	๒. ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - พันธุกรรม - สิ่งแวดล้อม - การอบรมเลี้ยงดู
ม. ๓	๑. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละวัย - วัยทารก - วัยก่อนเรียน - วัยเรียน - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ
	๒. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น	<ul style="list-style-type: none"> • อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
	๓. วิเคราะห์ สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น	<ul style="list-style-type: none"> • สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น - โทรทัศน์ - วิทยุ - สื่อสิ่งพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต
ม.๔-ม.๖	๑. อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน ของระบบอวัยวะต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน ของระบบอวัยวะต่าง ๆ - การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ - การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของอวัยวะต่างๆ (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ ฯลฯ)
	๒. วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ขั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	<ul style="list-style-type: none"> • สมาชิกในครอบครัว • ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว
	๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง (จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง)
	๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง - ร่างกาย - อารมณ์ - ลักษณะนิสัย
ป. ๒	๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - ตนเอง - พ่อ แม่ - พี่น้อง - ญาติ
	๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของเพื่อน (เช่น พุดคุย ปรึกษา เล่น ฯลฯ)
	๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	<ul style="list-style-type: none"> • พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ - ความเป็นสุภาพบุรุษ - ความเป็นสุภาพสตรี
	๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความ เป็นเพศหญิง หรือเพศชาย	<ul style="list-style-type: none"> • ความภาคภูมิใจในเพศหญิง หรือเพศชาย
ป. ๓	๑. อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว - เศรษฐกิจ - สังคม - การศึกษา
	๒. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ	<ul style="list-style-type: none"> • พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ (การแต่งกาย การเที่ยวกลางคืน การคบเพื่อน การเสพสารเสพติด ฯลฯ) • วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ (ทักษะปฏิเสธและอื่น ๆ)
ป. ๔	๑. อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	• คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว
	๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	• พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย
	๓. ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	• วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ
ป. ๕	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง • การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย
	๒. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	• ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยาย การนับถือญาติ)
	๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	• พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในครอบครัว
ป. ๖	๑. อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น • ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถส่วนบุคคล - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม - การยอมรับความคิดเห็น และความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความรับผิดชอบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	<ul style="list-style-type: none"> • พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
ม. ๑	๑. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - การยอมรับและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - การเบี่ยงเบนทางเพศ
	๒. แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
ม. ๒	๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ - ครอบครัว - วัฒนธรรม - เพื่อน - สื่อ
	๒. วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	<ul style="list-style-type: none"> • ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
	๓. อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอชไอวี และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ • โรคเอชไอวี • การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์
	๔. อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ • การวางตัวต่อเพศตรงข้าม • ปัญหาทางเพศ • แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเพศ
ม.๓	๑. อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ - อนามัยแม่และเด็ก - การวางแผนครอบครัว
	๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ - แอลกอฮอล์ - สารเสพติด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - บุหรี่ - สภาพแวดล้อม - การติดเชื้อ - โรคที่เกิดจากภาวะการตั้งครรภ์
	๓. วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว • แนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว
ม. ๔ - ม. ๖	๑. วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> • อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต
	๒. วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ
	๓. เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศ และครอบครัว - ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ - ทักษะการต่อรอง - ทักษะการปฏิเสธ - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ฯลฯ
	๔. วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> • ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน - สาเหตุของความขัดแย้ง - ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน - แนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากความขัดแย้งของนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
 มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน - แบบอยู่กับที่ เช่น นั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา เคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา - แบบเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว - แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น จับ โยน เตะ เคาะ
	๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วม กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางกายที่ใช้ในการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
ป. ๒	๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ ขว้าง ตี
	๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วม กิจกรรมทางกายที่วิธีเล่น อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ
ป. ๓	๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอย-หลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ตี ขว้าง โยน และรับ • วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ อย่างมีทิศทาง
	๒. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๔	๑. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดด-เหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ชิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ควบม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก
	๒. ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	<ul style="list-style-type: none"> • กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ
	๓. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด	<ul style="list-style-type: none"> • เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด
	๔. เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • กีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แอนด์บอล ท่วงข้ามตาข่าย
ป. ๕	๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> • การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น
	๒. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นเกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชี่ย รับ - ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง
	๓. ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล
	๔. แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา
	๕. เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วิ่งชักธง และกีฬาสากล เช่น กรีฑาประเภทลู่ แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วูเลย์น้ำ
	๖. อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการและกิจกรรมนันทนาการ
ป. ๖	๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ในการเล่นเกมและกีฬา
	๓. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อวง
	๔. ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา
	๕. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้
ม. ๑	๑. เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา
	๒. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิด อย่างละ ๑ ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทเบิลเทนนิส เทนนิส ว่ายน้ำ
	๓. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น	<ul style="list-style-type: none"> • การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น
ม. ๒	๑. นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเองในการเล่นกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬา ที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทนนิส ตระกร้อลอดห่วง ฟุตซอล วายน้ำ เทควันโด
	๓. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของ รูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อ การเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> • ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
	๔. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำความรู้และ หลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> • การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรม นันทนาการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
ม. ๓	๑. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ได้อย่างละ ๑ ชนิดโดยใช้เทคนิค ที่เหมาะสมกับตนเองและทีม	<ul style="list-style-type: none"> • เทคนิคและวิธีการเล่น กีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ดาบสองมือ เทนนิส ตระกร้อข้ามตาข่าย ฟุตบอล
	๒. นำหลักการ ความรู้และทักษะ ในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้ สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> • การนำหลักการ ความรู้ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
	๓. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้ วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น
ม. ๔ - ม. ๖	๑. วิเคราะห์ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา • การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา
	๒. ใช้ความสามารถของตน เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล/คู่ กีฬาประเภททีม ได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> กีฬาประเภทบุคคล/คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล ยิมนาสติก ลีลาศ ซอฟท์บอล เทนนิส เซปักตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง ฟล่อง ง้าว
	๔. แสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เซียร์ลิตเตอร์
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกมตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน	<ul style="list-style-type: none"> การออกกำลังกาย และการเล่นเกม เบ็ดเตล็ด
	๒. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมนตามคำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกม เบ็ดเตล็ด
ป.๒	๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน	<ul style="list-style-type: none"> การออกกำลังกาย และเล่นเกม เบ็ดเตล็ด ประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการเล่นเกม
	๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเกมนเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมเป็นกลุ่ม
ป.๓	๑. เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล
	๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง กฎ กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๔	๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของตนเองตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬา พื้นฐานร่วมกับผู้อื่น • การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเอง ในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬา ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น • คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ที่มีต่อสุขภาพ
	๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาการเล่น กีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น	- การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬา พื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น
ป. ๕	๑. ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและ ตัดสินใจ	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย • การออกกำลังกาย และการเล่นเกม เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และการละเล่นพื้นเมือง
	๒. เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่าง สม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธี ปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัย อย่างสม่ำเสมอ • การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจ นักกีฬา
	๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น	<ul style="list-style-type: none"> • กฎ กติกาในการเล่น เกม กีฬาไทยและ กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น • วิธีการรุกและวิธีป้องกันในการเล่นกีฬา ไทยและกีฬาสากลที่เล่น
	๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับใน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬาไทย กีฬาสากล	<ul style="list-style-type: none"> • สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่น เกม และกีฬา • ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬา
ป. ๖	๑. อธิบายประโยชน์และหลักการ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้าง เสริมบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยชน์และหลักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการ สร้างเสริมบุคลิกภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน • การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ
	๓. เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ • การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน
	๔. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น
	๕. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา
	๖. เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • การสร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นและกีฬา
ม. ๑	๑. อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี • การออกกำลังกาย เช่น กายบริหารแบบต่าง ๆ เต้นแอโรบิก โยคะ รำมวยจีน
	๒. ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม • การประเมินการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น
	๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น	<ul style="list-style-type: none"> • กฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬาที่เลือกเล่น
	๔. วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก
	๕. ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่น การแข่งขันกีฬา และการทำงานเป็นทีม
	๖. วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๒	๑. อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> • สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิต • การสร้างวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ
	๒. เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม • การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
	๓. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก	<ul style="list-style-type: none"> • วินัยในการฝึก และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกาและข้อตกลง
	๔. วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬาเป็นทีม • ประโยชน์ของการเล่นและการทำงานเป็นทีม • หลักการให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม
	๕. นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น	<ul style="list-style-type: none"> • การพัฒนาวิธีเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกวิธีเล่น - การแก้ไขข้อบกพร่อง - การเพิ่มทักษะ • การสร้างแรงจูงใจและการสร้างความมุ่งมั่นในการเล่นและแข่งขันกีฬา
ม. ๓	๑. มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา
	๒. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิด หลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ	<ul style="list-style-type: none"> • การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม • การนำประสบการณ์ แนวคิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ชั้น	ตัวชีวิต	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และ ข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • กฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือกเล่น • การประยุกต์ประสบการณ์การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นกีฬาไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม
	๔. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ ตามสถานการณ์ของการเล่น	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีการรุก และการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ของการเล่น
	๕. เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ	<ul style="list-style-type: none"> • การพัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ
ม. ๔ – ม. ๖	๑. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกกายบริหารแบบต่าง ๆ ซี่จักรยาน การออกกำลังกายจากการทำงาน ในชีวิตประจำวัน การรำกระบอง รำมวยจีน • การเล่นกีฬาประเภทบุคคล และ ประเภททีม • การใช้ความสามารถของตนในการเพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่นกีฬาและการเล่น โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม • การวางแผนกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
	๒. อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่าง ๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> • สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา • กลวิธี หลักการรุก การป้องกัน อย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและแข่งขันกีฬา • การนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	๓. แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่นและการแข่งขันกีฬาด้วยความ มีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติ ทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดู การเล่น การแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬา • บุคลิกภาพที่ดี

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • ความสุขที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา • คุณค่าและความงามของการเล่นกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
	๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปวดศีรษะ - ตัวร้อน - มีน้ำมูก - ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวหนัง) - ฟกช้ำ ฯลฯ
	๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
ป. ๒	๑. บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะของการมีสุขภาพดี - ร่างกายแข็งแรง - จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส - มีความสุข - มีความปลอดภัย
	๒. เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> • อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
	๓. ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
	๔. อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> • อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย - ตาแดง ท้องเสีย ฯลฯ • อาการและวิธีป้องกันการบาดเจ็บ - ถูกของมีคม แมลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม ฯลฯ
	๕. ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๓	๑. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค	<ul style="list-style-type: none"> • การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค
	๒. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	<ul style="list-style-type: none"> • อาหารหลัก ๕ หมู่
	๓. เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม - ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่ - สัดส่วนและปริมาณของอาหาร (ตามธงโภชนาการ)
	๔. แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	<ul style="list-style-type: none"> • การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี (ครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน)
	๕. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ - วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ
ป. ๔	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ • การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ
	๒. อธิบายสภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย • ผลที่มีต่อสุขภาพทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ฯลฯ ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ
	๓. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ
	๔. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย	<ul style="list-style-type: none"> • การทดสอบสมรรถภาพทางกาย • การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๕	๑. แสดงพฤติกรรมที่เห็น ความสำคัญของการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
	๒. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ • การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ
	๓. วิเคราะห์สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> • การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ)
	๔. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรค ที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน - ไข้หวัด - ไข้เลือดออก - โรคผิวหนัง - ฟันผุและโรคปริทันต์ ฯลฯ
	๕. ทดสอบและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายตามผล การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	<ul style="list-style-type: none"> • การทดสอบสมรรถภาพทางกาย • การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ป. ๖	๑. แสดงพฤติกรรมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ • ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ • การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
	๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจาก การระบาดของโรคและเสนอแนว ทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญ ที่พบในประเทศไทย	<ul style="list-style-type: none"> • โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน • ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค • การป้องกันการระบาดของโรค
	๓. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> • พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
	๔. สร้างเสริมและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย • การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๑	๑. เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย
	๒. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ - ภาวะการขาดสารอาหาร - ภาวะโภชนาการเกิน
	๓. ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> • เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย • วิธีการควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
	๔. การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย • วิธีสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ
ม. ๒	๑. เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> • การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ
	๒. วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ
	๓. วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ
	๔. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<ul style="list-style-type: none"> • ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต
	๕. อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต	<ul style="list-style-type: none"> • ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต
	๖. เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด
	๗. พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> • เกณฑ์สมรรถภาพทางกาย • การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
ม. ๓	๑. กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ	<ul style="list-style-type: none"> • การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ • วัยทารก วัยเด็ก (วัยก่อนเรียน วัยเรียน) วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย	<ul style="list-style-type: none"> • โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย โรคติดต่อ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - โรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ - โรคเอดส์ - โรคไข้หวัดนก ฯลฯ โรคไม่ติดต่อ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - โรคหัวใจ - โรคความดันโลหิตสูง - เบาหวาน - มะเร็ง ฯลฯ
	๓. รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> • ปัญหาสุขภาพในชุมชน • แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน
	๔. วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	<ul style="list-style-type: none"> • การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
	๕. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> • การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่าง ๆ และการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ม. ๔ - ม. ๖	๑. วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> • บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน
	๒. วิเคราะห์ อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	<ul style="list-style-type: none"> • อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ • แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย
	๓. ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค	<ul style="list-style-type: none"> • สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย	<ul style="list-style-type: none"> • สาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย เช่น โรคจากการประกอบอาชีพ โรคทางพันธุกรรม • แนวทางการป้องกันการเจ็บป่วย
	๕. วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • การวางแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว
	๖. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> • การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน
	๗. วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถภาพกายและสมรรถภาพกลไก	<ul style="list-style-type: none"> • การวางแผนพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพกลไก

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่ายสารเสพติด และความรุนแรง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน • การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน
	๒. บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	<ul style="list-style-type: none"> • อันตรายจากการเล่น - สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่น - การป้องกันอันตรายจากการเล่น
	๓. แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> • การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน - บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ - คำพูดและท่าทางการขอความช่วยเหลือ
ป. ๒	๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก	<ul style="list-style-type: none"> • อุบัติเหตุทางน้ำ และทางบก - สาเหตุของอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก - วิธีการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> ยาสามัญประจำบ้าน - ชื่อยาสามัญประจำบ้าน - การใช้ยาตามความจำเป็นและลักษณะอาการ
	๓. ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว - โทษของสารเสพติด และสารอันตรายใกล้ตัว - วิธีป้องกัน
	๔. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย	<ul style="list-style-type: none"> สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน
	๕. อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	<ul style="list-style-type: none"> อัคคีภัย - สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย - อันตรายซึ่งได้รับจากการเกิดอัคคีภัย - การป้องกันอัคคีภัย และการหนีไฟ
ป. ๓	๑. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	<ul style="list-style-type: none"> วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง
	๒. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	<ul style="list-style-type: none"> การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
	๓. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	<ul style="list-style-type: none"> การบาดเจ็บจากการเล่น - ลักษณะของการบาดเจ็บ - วิธีปฐมพยาบาล (บาดเจ็บ ห้ามเลือด ฯลฯ)
ป. ๔	๑. อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี	<ul style="list-style-type: none"> ความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยา
	๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> วิธีปฐมพยาบาล - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์กัดต่อย - การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา
	๓. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราและการป้องกัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๕	๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) - ครอบครัว สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ - ปัญหาสุขภาพ - สื่อ ฯลฯ
	๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
	๓. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา การหลีกเลี่ยงสารเสพติด
	๔. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)
	๕. ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา
ป. ๖	๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ภัยธรรมชาติ - ลักษณะของภัยธรรมชาติ - ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม
	๒. ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ
	๓. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด
ม. ๑	๑. แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย - เป็นลม - บาดแผล - ไฟไหม้ - กระตุกหัก - น้ำร้อนลวก ฯลฯ
	๒. อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะของผู้ติดสารเสพติด อาการของผู้ติดสารเสพติด การป้องกันการติดสารเสพติด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรค และอุบัติเหตุ
	๔. แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการตัดสินใจ - ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ
ม. ๒	๑. ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พันพผู้ติดสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พันพผู้ติดสารเสพติด
	๒. อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> • การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง - การมั่วสุม - การทะเลาะวิวาท - การเข้าไปในแหล่งอบายมุข - การแข่งจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ
	๓. ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย
ม. ๓	๑. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ • แนวทางการป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ
	๒. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> • ปัญหาและผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง • วิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง
	๓. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง	<ul style="list-style-type: none"> • อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง (คลิปวิดีโอ การทะเลาะวิวาท อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)
	๔. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ
ม. ๔ - ม. ๖	๑. มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การจัดกิจกรรมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง
	๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด (ตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม) • โทษทางกฎหมายที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด
	๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ หรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของคนไทย และเสนอแนวทางป้องกัน
	๔. วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> • การวางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
	๕. มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
	๖. ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพ
	๗. แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

ภาคผนวก ข

กำหนดการจัดการเรียนรู้รายวิชา รักบี้ฟุตบอล รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๒, ๒๓๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

หน้าว่าง

กำหนดการจัดการเรียนรู้
รายวิชา รักบี้ฟุตบอล รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๒, ๒๓๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รักบี้ฟุตบอล
RIGBY FOOTBALL

โดย
นายมานพ มิตธิศร ครูชำนาญการพิเศษ
นายสุริยง มีหมู่ ครูดูแลหอพัก
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หน้าว่าง

สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๓	การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑	เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา
มาตรฐาน พ ๓.๒	รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา
สาระที่ ๔	การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค
มาตรฐาน พ ๔.๑	เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
		๓. แสดงถึงการทรงตัวและการเคลื่อนไหวในกีฬา รักบี้ฟุตบอลได้
๓. รู้และเกิดทักษะในการเล่นกีฬา รักบี้ฟุตบอล	ทักษะพื้นฐานในกีฬารักบี้ฟุตบอล <ul style="list-style-type: none"> - การครอบครองลูกบอล - การสร้างความคุ้นเคยกับบอล - การรับ – ส่งบอล (Passing and receiving) - การวางลูกและการเก็บบอล (Grounding/ Pick – up the ball) - การเลี้ยงลูกบอล - การหลบหลีก - การล้มทับลูก (Falling on the ball) - การจับ (Tacks) - การเตะลูกบอล (Kicks) - การทำรับ (Mark) 	๑. อธิบายความสำคัญของทักษะพื้นฐานกีฬารักบี้ฟุตบอลในแบบต่าง ๆ ได้ ๒. อธิบายวิธีการปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬารักบี้ฟุตบอลในแบบต่าง ๆ ได้ ๓. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬารักบี้ฟุตบอลในรูปแบบต่าง ๆ ได้

สาระการเรียนรู้รายปี/ ภาค
รายวิชา รักบี้ฟุตบอล รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๒, ๒๓๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๓	การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒	รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ใช้กลวิธีการรุก การป้องกันและให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลและการทำงานเป็นทีม ๒. มุ่งมั่นในการเล่นและแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลด้วยความมีน้ำใจ นักกีฬาและเห็นประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม
สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กลวิธีการรุก การป้องกัน ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลและการทำงานเป็นทีม ๒. การเล่นและแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ๓. ประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
๑. รู้และเข้าใจจำแนก ปฏิบัติตามกฎกติกา ในการเล่นและการแข่งขัน	กฎ กติกาในการเล่นและการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล	๑. อธิบายกติกาการแข่งขันได้ ๒. เล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลได้อย่างถูกต้องตามกฎ กติกา
๒. รู้และเข้าใจกลวิธี การรุก การป้องกัน ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลและการทำงานเป็นทีม	<p style="text-align: center;">รูปแบบการเล่น แข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรุก - การป้องกัน - ตำแหน่งบทบาทและหน้าที่ในการทำงานเป็นทีม - การแข่งขัน การทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> ๓. อธิบายวิธีการเล่นเป็นทีมรุกแบบต่าง ๆ ได้ ๔. ปฏิบัติเล่นเป็นทีมรุกแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. อธิบายวิธีการเล่นเป็นทีมรับแบบต่าง ๆ ได้ ๖. ปฏิบัติเล่นเป็นทีมรับแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้รายปี/ ภาค
รายวิชา รักบี้ฟุตบอล รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๒, ๒๓๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- สาระที่ ๔** การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค
- มาตรฐาน พ ๔.๑** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
- มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น**
๑. วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม
 ๒. เห็นความสำคัญของการมีสมรรถภาพที่ดีจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล
 ๓. ทดสอบสมรรถภาพทางการเพื่อสุขภาพและ/หรือสมรรถภาพทางกลไกและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น**
๑. การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต
 ๒. การทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
๑. รู้และเข้าใจถึงความหมาย องค์ประกอบ กิจกรรมการฝึก และสามารถเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เพื่อเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล	๑. ความหมายของการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ๒. องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ๓. กิจกรรมการฝึกสมรรถภาพทางกาย	๑. อธิบายถึงความหมายของการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้ ๒. อธิบายถึงองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายได้ ๓. อธิบายถึงกิจกรรมการฝึกสมรรถภาพทางกายได้
๒. รู้และเข้าใจวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ	- วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ	แสดงการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา รักบี้ฟุตบอล รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๒, ๒๓๑๐๔ (ภาคเรียนที่ ๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง หน่วยกิต ๐.๕ หน่วยกิต
 คะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค = ๘๐ : ๒๐ สัดส่วน K : A : P = ๕๐ : ๓๐ : ๒๐

สำรวจ เปรียบเทียบ มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะ กลไก ทักษะการเล่น กีฬา การทดสอบสมรรถภาพ ด้วยกิจกรรมรักบี้ฟุตบอลในเรื่องการส่งลูก การรับลูก วิธีการเล่นใน ตำแหน่งต่าง ๆ เล่นเป็นทีมและอื่น ๆ อย่างถูกต้องปลอดภัย สนุกสนาน แล้วนำไปปรับเข้ากับบริบทของ ตนเอง และนำเอารูปแบบแผนการเคลื่อนไหวและการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นมาทำการ ให้มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ การอธิบาย สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเสนอแนวทาง และกระบวนการประวัติศาสตร์ รวมทั้ง บูรณาการ กระบวนการคิด งานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล การประกันภัย และรายวิชาตามจุดเน้นหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รู้จักดำรงรักษา นำ สารการเรียนรู้ที่บูรณาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างสันติสุข

พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ พ ๔.๑ ม.๒/๗

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๕

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา รักบี้ฟุตบอล รหัสวิชา พ ๒๓๑๐๒, ๒๓๑๐๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยกิต๐๕ หน่วยกิต

คะแนนระหว่างเรียน : ปลายภาค = ๘๐ : ๒๐

สัดส่วน K : A : P = ๕๐ : ๓๐ : ๒๐

สำรวจ เปรียบเทียบ มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะ กลไก ทักษะการเล่น กีฬา การทดสอบสมรรถภาพ ด้วยกิจกรรมรักบี้ฟุตบอล ในเรื่องกฎ กติกาการแข่งขัน วิธีการเล่นใน ตำแหน่งต่าง ๆ เล่นเป็นทีมและอื่น ๆ อย่างถูกต้องปลอดภัย สนุกสนาน แล้วนำไปปรับเข้ากับบริบทของ ตนเอง และนำเอารูปแบบแผนการเคลื่อนไหวและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ให้มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ การอธิบาย สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรารู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเสนอแนวทาง และกระบวนการประวัติศาสตร์ รวมทั้ง บูรณาการ กระบวนการคิด งานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล การประกันภัย และรายวิชาตามจุดเน้นหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รู้จักดำรงรักษา นำ สารการเรียนรู้ที่บูรณาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างสันติสุข

พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ พ ๔.๑ ม.๒/๗

พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๕

กำหนดการสอบ

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑		
๑	การปฐมนิเทศ, ทดสอบก่อนเรียน	๑
๒ - ๓	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬารักบี้ฟุตบอล	๒
๔	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ครั้งที่ ๑	๑
๕	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	๑
๖ - ๗	การทรงตัวและการเคลื่อนไหวเพื่อเล่นในกีฬารักบี้ฟุตบอล	๒
๘ - ๙	การครอบครองและการสร้างความคุ้นเคยกับลูกรักบี้ฟุตบอล	๒
๑๐ - ๑๕	การรับและการส่งลูกรักบี้ฟุตบอล	๖
๑๖ - ๑๙	การเตะลูกรักบี้ฟุตบอล	๔
๒๐	ทดสอบปลายภาค (ภาคทฤษฎี, ภาคปฏิบัติ)	๑
รวม		๒๐
ภาคเรียนที่ ๒		
๑ - ๖	การทำคะแนนในรูปแบบต่าง ๆ	๖
๗ - ๘	การหลอกกล่อ	๒
๙ - ๑๐	กติการักบี้ฟุตบอล	๒
๑๑ - ๑๘	การเล่นทีม	๘
๑๙	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ครั้งที่ ๒	๑
๒๐	ทดสอบปลายภาค (ภาคทฤษฎี, ภาคปฏิบัติ)	๑
รวม		๒๐

วิธีวัดผลภาคเรียนที่ ๑

วิธีวัด	คะแนน	จำนวนครั้ง/ชั้น
๑. ประเมินชิ้นงาน (บูรณาการในกลุ่มสาระฯ)		
๑.๑ การเข้าร่วมกิจกรรม (กีฬาภายใน)	๒๐	๑
๑.๒ กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๓๐	๑
๒. ทดสอบ		
๒.๑ ภาคทฤษฎี	-	
๒.๒ ภาคปฏิบัติ		
๒.๒.๑ การทรงตัวและการเคลื่อนไหว	๑๐	
๒.๒.๒ การครอบครองลูกบอล	๑๐	
๒.๒.๓ การรับ - ส่งลูกบอล	๑๐	
รวม	๑๐๐	

วิธีวัดผลภาคเรียนที่ ๒

วิธีวัด	คะแนน	จำนวนครั้ง/ชั้น
๓. ประเมินชิ้นงาน (บูรณาการในกลุ่มสาระฯ)		
๑.๑ การเข้าร่วมกิจกรรม (กีฬา/คอนเทนต์/ กีฬากลุ่มฯ)	๒๐	๒
๑.๒ กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๓๐	๑
๔. ทดสอบ		
๒.๑ ภาคทฤษฎี	-	
๒.๒ ภาคปฏิบัติ		
๒.๒.๑ การทำคะแนนในรูปแบบต่าง ๆ	๓๐	
๒.๒.๒ การเล่นเกม	๔๐	
รวม	๑๐๐	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	หมายถึง	คะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อ

(นายมานพ มีทิตร์)
ครูชำนาญการพิเศษ

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นายสุริยง มีหมู่)
ครูดูแลหอพัก

ครูผู้สอน

