



รายงานการประชุมวุฒิสภา

ครั้งที่ ๑๔

(สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

วันอังคารที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

รายงานการประชุมวุฒิสภา
ครั้งที่ ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

5

วันอังคารที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมวุฒิสภา อาคารรัฐสภา

หน้า

10

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจะแจ้งต่อที่ประชุม ไม่มี

๑

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม ไม่มี

๑

ระเบียบวาระที่ ๓ กระทุ้งถาม ไม่มี

๑

15

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่คณะกรรมการพิจารณาเสร็จแล้ว ไม่มี

๑

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่ค้างพิจารณา

๕.๑ นโยบายการตรวจเงินแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑

20

(ตามมาตรา ๒๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ
ว่าด้วยการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๖๑)

สำหรับ (เลื่อนการพิจารณา)

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

๕.๒ รายงานกิจการประจำปี งบดุล บัญชีกำไรและขาดทุนของธนาคาร ๒

เพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย สำหรับปีสิ้นสุด

25

วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ (ตามมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติธนาคาร

เพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๓๖)

(เลื่อนการพิจารณา)

30

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องที่เสนอใหม่

หน้า

5	๖.๑ ญัตติ เรื่อง ขอเสนอญัตติ “แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์” นางสาวนันทนา นันทวโรภาส เป็นผู้เสนอ	๒
	ผู้อภิปราย	
	- นางสาวนันทนา นันทวโรภาส	๓, ๗๐
10	- นายนรเศรษฐ์ ปรัชญากร	๑๐
	- นายสุพัตรชัย เตียวเจริญโสภาก	๑๕
	- นายพรชัย วิทยเลิศพันธุ์	๑๘
	- นายโสมณ ผาสุข	๒๖
	- นายปฏิมา จีระแพทย์	๒๙
15	- นายกมล รอดคล้าย	๓๒
	- นายวีระศักดิ์ วิจิตรแสงศรี	๓๗
	- นายสุทิน แก้วพนา	๓๙
	- นายพละวัต ต้นศิริ	๔๔
	- นายปริญญา วงษ์เชิดขวัญ	๔๘
20	- นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ	๕๒
	- นางเบ็ญจมาศ อภัยทอง	๕๖
	- นายวีระพันธ์ สุวรรณนามัย	๖๑
	- นายสุหนต์ กล้าการชาย	๖๒
	- นายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว	๖๕
25	- พลตำรวจตรี รมย์สิทธิ์ วีริยาสรร	๖๙

วุฒิสภา (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ครั้งที่ ๑๔

หน้า

๖.๒ รายงานการพัฒนาาระบบราชการ ประจำปี ๒๕๖๕

๗๑

- 5 ของคณะกรรมการพัฒนาาระบบราชการ (ตามมาตรา ๗๑/๑๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๔๕)

ผู้อภิปราย

- 10 - นางสาวอ้อนฟ้า เวชชาชีวะ (ผู้ชี้แจง) ๗๓, ๙๒, ๙๗
- นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ ๘๓
- นายอภิรักษ์ เผือกมอง ๘๗
- นายนิรัตน์ อยู่ภักดี ๙๐
- นายนิเวศ พันธุ์เจริญวรกุล ๙๑
- 15 - นายปฎิมา จีระแพทย์ ๙๔

ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่น ๆ

๗.๑ รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการธิการ การสาธารณสุข

๙๗

ผู้อภิปราย

- 20 - นายประพนธ์ ตั้งศรีเกียรติกุล (ประธานคณะกรรมการธิการ)

๙๘

๗.๒ รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการธิการ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๑๐๘

ผู้อภิปราย

- 25 - นายกมล รอดคล้าย (ประธานคณะกรรมการธิการ)

๑๐๙

รายงานการประชุมวุฒิสภา

ครั้งที่ ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

วันอังคารที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมวุฒิสภา อาคารรัฐสภา

5

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๔๕ นาฬิกา

จำนวนสมาชิกที่มาประชุมทั้งหมด ๑๘๗ คน

10

ประธานวุฒิสภา : ท่านสมาชิกครับ บัดนี้ มีสมาชิกมาลงชื่อประชุม

จำนวน ๑๗๓ ท่าน ครบองค์ประชุมแล้ว ผมขอเปิดการประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจะแจ้งต่อที่ประชุม ไม่มี

15

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ กระทู้ถาม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่คณะกรรมการพิจารณาเสร็จแล้ว ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่ค้างพิจารณา

ท่านสมาชิกครับ สำหรับระเบียบวาระที่ ๕.๑ และระเบียบวาระที่ ๕.๒

20

หน่วยงานแจ้งว่าติดภารกิจสำคัญไม่สามารถมาร่วมประชุมเพื่อชี้แจงในวันนี้ได้ จึงขอเลื่อนการพิจารณาออกไปก่อน

๕.๑ นโยบายการตรวจเงินแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

(ตามมาตรา ๒๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๖๑)

25

(เลื่อนการพิจารณา)

30

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

๕.๒ รายงานกิจการประจำปี งบดุล บัญชีกำไรและขาดทุนของธนาคาร
เพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

5 (ตามมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย

พ.ศ. ๒๕๓๖)

(เลื่อนการพิจารณา)

ประธานวุฒิสภา : มีสมาชิกท่านใดขัดข้องหรือมีความเห็นเป็นอย่างอื่นหรือไม่
(ไม่มีสมาชิกยกมือ)

10 ประธานวุฒิสภา : ถ้าไม่มี ถือว่าที่ประชุมเห็นชอบ เป็นอันจบการพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๕

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องที่เสนอใหม่

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

๖.๑ ญัตติ เรื่อง ขอเสนอญัตติ “แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ
ของทรัพยากรมนุษย์” นางสาวนันทนา นันทวโรภาส เป็นผู้เสนอ

15

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

20

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

25

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

30

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ประธานวุฒิสภา : ขอเชิญท่านนันทนา นันทวโรภาส ผู้เสนอญัตติ
แถลงเหตุผลครึบ

5 นางสาวนันทนา นันทวโรภาส : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

ดิฉัน นางสาวนันทนา นันทวโรภาส สมาชิกวุฒิสภา ผู้แทนปวงชนชาวไทย ขอขอบพระคุณ
ท่านประธานที่กรุณาบรรจุญัตติ เรื่อง “แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ
ของทรัพยากรมนุษย์” เป็นกรณีเร่งด่วน ไม่ทราบว่าเป็นเพราะท่านประธานได้ไปปรึกษาตีฟซีก
(DeepSeek) แล้วเอไอแนะนำให้ท่านรีบบรรจุญัตตินี้ก่อนที่การศึกษาไทยจะบรลัยหรือไม่

10 ไม่หยาบนะคะ คำว่า “บรลัย” แปลเป็นภาษาไทยหมายถึง ย่อยยับ วอดวาย ป่นปี้ สูญหมด

การศึกษาไทยกำลังจะไปถึงขั้นนี้แล้ว ทำไมเราถึงต้องปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นจริงเป็นจัง

เอาเป็นเอาตาย คำตอบคือ ถ้าเราไม่ปฏิรูปการศึกษาเศรษฐกิจเราไม่รอดแน่ ทำไมการศึกษา

จึงไปสัมพันธ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจ ตลอด ๑๐ ปีที่ผ่านมาเศรษฐกิจประเทศไทยขยายตัว

ในอัตราเฉลี่ยเพียงปีละ ๑.๘ เปอร์เซ็นต์เศษ ๆ เท่านั้น และเป็น ๑๐ ปีที่เศรษฐกิจประเทศไทย

15 ขยายตัวแบบต้องปืมหัวใจให้ออกซิเจนกันมาโดยตลอด นับเป็นการขยายตัวที่ต่ำมาก

สำหรับประเทศระดับรายได้ปานกลาง อาการซึ่มลึกทางเศรษฐกิจของประเทศไทย

ถดถอยตลอดมาในช่วง ๑๐ ปี จากประเทศที่เคยจ่อจะเป็นเสือตัวที่ ๕ ของเอเชีย

ในช่วงปลายทศวรรษ ๑๙๘๐ เศรษฐกิจขยายตัว ๘-๑๐ เปอร์เซ็นต์ต่อปี สุดท้าย

มาพะงาบ ๆ อยู่ที่ระดับ ๒-๓ เปอร์เซ็นต์ จากเสือหนุ่มมีอนาคตมาเป็นแมวแก่ป่วย

20 กระเสาะกระแสะ ชี้ชัดว่าเศรษฐกิจประเทศไทยกำลังอยู่ในภาวะโคม่าแน่นอน ปัญหาของ

ประเทศไทยอยู่ตรงไหน เรื่องนี้สำคัญมากถ้าหากจับประเด็นผิดจะผิดทั้งหมด ปัญหาของ

ประเทศไทยขณะนี้อยู่ที่ขีดความสามารถในการแข่งขันที่ไม่สามารถจะแข่งขันกับใครได้

แม้แต่ประเทศซึ่งมีในภูมิภาคนี้ ในช่วง ๑ ทศวรรษประเทศรายได้ปานกลางขยายตัวเฉลี่ย

๔.๒๖ เปอร์เซ็นต์ ประเทศไทยขยายตัวน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของประเทศที่มีสถานะใกล้เคียง

25 กับเรา ประเทศเวียดนามทำดับเบิลจีดีพี ๖ ครั้ง นับจากปี ๑๙๙๐ ประเทศอินโดนีเซียดับเบิลจีดีพี

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

๔ ครั้งนับจากปีที่โค่นล้มประธานาธิบดีซูฮาร์โต (Suharto) ในปี ๑๙๙๘ ปัจจัยชี้ขาดคือ การลงทุนจากต่างประเทศ การที่เศรษฐกิจประเทศจีน ประเทศเวียดนาม ประเทศอินโดนีเซีย

5 ประเทศมาเลเซีย และประเทศฟิลิปปินส์ที่ได้ เพราะว่าประเทศเหล่านี้ได้รับเงินลงทุนจากต่างประเทศเป็นสำคัญ ในขณะที่ประเทศไทยมีเงินลงทุนจากต่างประเทศน้อยกว่า ในทางเศรษฐศาสตร์ เงินลงทุนจากต่างประเทศมิได้หมายถึงการนำเงินจากต่างประเทศเข้ามาเติมในระบบ

เงินทุนสำรองระหว่างประเทศเท่านั้น หากแต่ยังหมายถึงการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ การจัดการใหม่ ๆ ทักษะใหม่ ๆ เปิดทางให้เกิดการถ่ายโอนเทคโนโลยี เพิ่มขีดความสามารถด้านการส่งออก

10 เพิ่มเครือข่ายด้านการตลาดและซัพพลายเชน (supply chain) หนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การจ้างงาน สร้างรายได้ให้กับคนในประเทศ และที่สำคัญ ประเทศที่ได้รับเงินลงทุนจากต่างประเทศมาก เป็นเสมือนเครื่องการันตี (guarantee) ความไว้วางใจจากประเทศต่าง ๆ อีกด้วย และนี่คือ

ตัวชี้ขาด ในช่วง ๑๐ ปีนี้เงินลงทุนจากต่างประเทศไหลเข้าประเทศไทยมากกว่าประเทศไทย ๕ เท่า คำถามคือ แล้วทำไมประเทศไทยถึงแข่งขันกับประเทศเวียดนาม ประเทศอินโดนีเซีย

15 และประเทศมาเลเซียไม่ได้ คำตอบที่เป็นวิทยาศาสตร์ที่สุด คือเราไปหาได้จากในรายงานประจำปี โดยเวิร์ลด์คอมเพทิทีฟเนสแรนจิง (world competitiveness ranking) ของไอเอ็มดี (IMD) ตามรายงานการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล ปี ๒๐๒๔ ประเทศไทย

อยู่ลำดับที่ ๒๕ จาก ๖๗ ประเทศ ดูเหมือนจะสูงในภาพรวม แต่จุดอ่อนที่สุดที่ไอเอ็มดีชี้คือ ระบบการศึกษาของประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ ๕๔ จาก ๖๗ ประเทศ เป็นปัญหาสำคัญจริง ๆ

20 เกือบขยับแล้ว ข้อมูลนี้ไม่ใช่ไอเอ็มดีที่เห็น แต่ยังสอดคล้องกับการประเมินของธนาคารโลก กองทุนการเงินระหว่างประเทศชี้ให้เห็นว่า ปัญหาของประเทศไทยอยู่ที่การศึกษา ทักษะของแรงงาน การวิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย นอกจากนี้ ดัชนีชี้วัดความอ่อนด้อยทางการศึกษาของประเทศไทยไปคูที่ผลการสอบปีชาหรือโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ที่ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา หรือโออีซีดี (OECD)

25 ซึ่งจะประเมินนักเรียนอายุ ๑๕ ปีในทักษะ ๓ ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์

ว. ๑๕ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

และวิทยาศาสตร์ในทุก ๆ ๓ ปี ในปี ๒๐๒๒ มีประเทศที่เข้าร่วมประเมิน ๘๑ ประเทศ ประเทศที่มีคะแนนโดดเด่น ได้แก่ ประเทศสิงคโปร์ ไต้หวัน ประเทศญี่ปุ่น ประเทศเกาหลีใต้

5 และประเทศเอสโตเนีย ส่วนประเทศไทยพบว่า คะแนนตกลงทุกด้านตลอด ๒๐ ปีที่ผ่านมา ทักษะการอ่านของประเทศไทยอยู่ลำดับที่ ๖๔ จาก ๘๑ ประเทศ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อยู่ลำดับที่ ๕๘ จาก ๘๑ ประเทศ แม้ประเทศสิงคโปร์ ประเทศเวียดนาม ประเทศมาเลเซีย และประเทศบรูไน ยับเยิน แต่ที่น่าตกใจคือ ในรายงานระบุว่าในช่วง ๑๐ ปี หลังสุดพบว่า ทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กไทยตกลงไปกว่า ๓๐ คะแนน แปลว่า

10 ลดลงมาโดยตลอด -----

15

20

25

30

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

แต่ที่น่าตกใจไปกว่านั้นคือ คะแนนด้านการอ่านลดลงไปกว่า ๖๐ คะแนน ในระดับประถมศึกษา การจัดระดับอุดมศึกษาของไทยสี่ไฮเออร์เ็ดดูเคชันเวิลด์ยูนิเวอร์ซิตีเรตติ้งส์ ๒๐๒๕

5 (Times Higher Education World University Rankings 2025) ใหม่ล่าสุด จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยมหิดลอยู่ลำดับที่ ๖๐๐-๘๐๐ ที่ขยับลงมานิดหนึ่งคือ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีอยู่ลำดับที่ ๘๐๐-๑๐๐๐ นี่คืออันดับต้นที่สุดของ

ประเทศไทยแล้ว เรามาดูของประเทศเพื่อนบ้าน อย่างประเทศสิงคโปร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติ

สิงคโปร์หรือเอ็นยูเอส (NUS) อยู่ลำดับที่ ๘ ในอาเซียน ประเทศมาเลเซีย ประเทศเวียดนาม

10 ประเทศสิงคโปร์ อยู่ลำดับต้นกว่าประเทศไทยทั้งหมด ทำอย่างไรการศึกษาไทยจะไปแข่งขัน

กับเขาได้ ปัญหาอยู่ที่ไหน

ประการที่ ๑ ระบบการศึกษาไทยไม่เคยออกแบบให้แข่งขันกับใคร

ปรัชญาทางการศึกษาไทยในช่วงที่ผ่านมา เราไม่เคยนำมิติด้านการแข่งขันมาเป็นข้อพิจารณา

ในการออกแบบการจัดการศึกษา เราแค่จัดการศึกษาให้เราเป็นคนไทย พลเมืองไทยที่ดี

15 รักและชื่นชมในความเป็นไทย เรียนรู้สิ่งที่เป็นไทย เรียนและทำงานอยู่ในประเทศไทย เราจึงให้

เรียนวิชาภาษาไทย วิชาประวัติศาสตร์ไทย วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาศีลธรรม วิชาพระพุทธศาสนา

วิชาลูกเสือ วิชาเนตรนารี เราไม่เคยสนใจวิชาประวัติศาสตร์โลก ไม่เคยเรียนโกลบอลสตัดดี

(global study) ไม่เรียนเคอร์เรนต์แอฟแฟร์ส (current affairs) เรามีตัวเราเป็นศูนย์กลาง

โลกหมุนรอบประเทศไทย เราอบรมให้เยาวชนไทยรักความเป็นไทยเป็นเรื่องที่ดี แต่ต้องตระหนักว่า

20 เราต้องทำมาหากิน ค้าขายกับชาวโลก ต้องแข่งขันกับคนอื่นได้ จึงควรจะอบรมให้เยาวชนไทย

เป็นทั้งพลเมืองไทยและพลเมืองโลกด้วย

ประการที่ ๒ ระบบการศึกษาไทยไม่ได้ออกแบบที่จะผลิตคนไทยเพื่อไปทำงาน

ในต่างประเทศ จึงไม่ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์

สั่งปิดโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศทั้งหมด ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ปิดหมด

25 เราเรียนภาษาอังกฤษกันแบบงู ๆ ปลา ๆ เพราะคิดว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาพ่อ ภาษาแม่

ของเรา เราไม่เคยเป็นเมืองขึ้นของฝรั่ง นี่เป็นวิธีคิดที่ผิดอย่างแรง แล้วเราก็แข่งขันกับใครไม่ได้

ประการที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ เราเรียนเนื้อหาไม่ได้เรียนวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ แบบคณิตศาสตร์กันเลย เอาง่าย ๆ ถ้าเราลองใช้หรือบออะบิลิตี (probability)

- 5 ด้านคณิตศาสตร์มาคำนวณ เราจะไม่ไปซื้อหวยกันเลย เพราะอะไร เพราะถ้าเราเอาหรือบออะบิลิตีของความน่าจะเป็นในการถูกหวยรางวัลที่ ๑ มีแค่ ๐.๐๐๐๐๑ เปอร์เซนต์ แทงกันหมดตัวยังไม่เคยถูกรางวัลเลยก็มี เราเรียนวิชาคณิตศาสตร์กันโดยที่ท่องจำสูตร ไม่ได้เคยเอาวิชาคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตจริง วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเคมี วิชาชีววิทยา วิชาฟิสิกส์ เรียนกันแบบท่องจำสูตร เราไม่เคยมีภาคปฏิบัติหรือการทดลองกันจริงจัง

- 10 ประการที่ ๔ ในระดับมหาวิทยาลัย เราไม่ได้สอนให้คนคิดเป็น ตั้งคำถาม เรายังสอนให้คนท่องจำเหมือนเรียน ม.๗ ต่อจาก ม.๖ ไม่ใช่มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ ๑ ไม่สอนทักษะการสื่อสารการเขียน การอ่าน การพูด การจับประเด็น ไม่สอนให้คนรักการอ่าน สลิดิคนไทยอ่านหนังสือปีละ ๘ บรรทัดยังหลอนอยู่ ส่งผลให้คนไทยจับความไม่เป็น ไม่สอนให้คนตั้งคำถาม ไม่เอ๊ะ ไม่สงสัย มีแต่อ้อ อ้อมาก ๆ เอ้อ ไม่สอนให้คนมี ค. ว. ย. ไม่หยาบนะคะ ค. คือ คิด ว. คือ วิเคราะห์ ย. คือ แยกแยะ เรื่องนี้สำคัญมาก ต้องเป็นคน que คิด วิเคราะห์ แยกแยะ เป็นตัวของตัวเอง อย่างคำพูดที่ว่าไม่เชื่ออย่าลบหลู่ นี่ละผิด ไม่เชื่อต้องพิสูจน์ ถึงจะคิดเป็นแบบวิทยาศาสตร์ คิด วิเคราะห์ แยกแยะ

- 20 ประการที่ ๕ ปัญหาเรื่องคุณภาพของครู ครูกลายเป็นอาชีพหนึ่งซึ่งคนที่ไม่ทำอะไรจะทำ เลยมารทำอาชีพครู ซึ่งเป็นเรื่องที่คิดผิด เป็นวิธีคิดที่ผิดมาก คนที่มาเป็นครูควรจะเป็นคนที่เรียนเก่ง คะแนนระดับต้น ๆ ไม่ใช่บ๊วย พอมาเป็นครูแล้วงานเอกสาร งานธุรการ งานประกันคุณภาพ ทำกันเป็นหลักแทนการสอน แล้วจะได้คุณภาพตรงไหนที่จะไปสอนนักเรียน สมมติว่าเราได้คนที่มีคุณภาพระดับครีมา (crema) เป็นแม่พิมพ์ของชาติ ต้องปรับค่าตอบแทนให้สูงเช่นเดียวกับในประเทศตะวันตก ไม่ใช่ทำงานล้านบาทจ่ายค่าจ้างร้อยบาทแบบปัจจุบัน

นอกจากนี้ ไอเอ็มดียังชี้จุดอ่อนหรือเพนพ้อยนต์ (pain point) ของการศึกษาไทย

- 25 อีก ๔ ข้อ ดังนี้

จุดอ่อนที่ ๑ ด้านคุณภาพของผลผลิต โดยเฉพาะการสร้างคนให้มีวิจาร์ณญาณ หรือคริติคัลทิงกิง (critical thinking) มีทักษะในการแก้ไขปัญหา มีทักษะทางสเต็ม (STEM)

5 คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ต้องผลิตคนแบบนี้

จุดอ่อนที่ ๒ ความไม่สัมพันธ์กันระหว่างทักษะของบุคลากรกับความต้องการ ในระบบเศรษฐกิจ พุดง่าย ๆ คือผลิตคนไม่ตรงกับงาน ไอเอ็มดีบอกชัดเจนว่า บัณฑิตที่จบจาก มหาวิทยาลัยไทยมีแต่ความรู้ทางด้านทฤษฎี แต่ไม่มีทักษะในการทำงาน และประเทศไทย ยังขาดวิศวกรที่มีทักษะ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านไอที และคนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีขั้นสูงหรือไฮเทค

10 (high tech) ที่จะช่วยให้ประเทศไทยสามารถขยับไปผลิตสินค้าที่มีมูลค่าสูงในอุตสาหกรรมดิจิทัล เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยไทยผลิตอะไร นักกฎหมาย นักบริหารธุรกิจ สื่อสารมวลชน เราไม่ได้ผลิต คนที่จะมาเป็นสตาร์ทอัป (startup) เจ้าของกิจการ ปัจจุบันจึงมีคนตกงานมากมายในหลายระดับ แต่เรายังขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณลักษณะที่กล่าวมา นี่คือปัญหา

จุดอ่อนที่ ๓ ขาดประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณด้านการศึกษา ไอเอ็มดี ระบุว่า ประเทศไทยใช้งบประมาณด้านการศึกษาค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับสัดส่วนของจีดีพี แต่มีผลตอบแทนต่ำ ใช้งบประมาณไปทางด้านการบริหารมาก แทนที่จะมุ่งไปที่เรื่องการพัฒนาครู หรือการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย นอกจากนั้น ยังมีปัญหาเรื่องมาตรฐานของนักเรียน ในพื้นที่ชนบทหรือกลุ่มด้อยโอกาสในสังคม

จุดอ่อนที่ ๔ ไอเอ็มดีบอกว่าเราขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลอย่างแรง 20 ขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษของประเทศไทยอยู่ในระดับต่ำเกือบที่สุดของอาเซียน ทำให้ประเทศไทยยากที่จะแข่งขันในระดับระหว่างประเทศ และยังล้าหลังประเทศเพื่อนบ้าน ในการศึกษาด้านดิจิทัล

นี่คือปัญหาที่ไอเอ็มดีสรุปว่าเป็นตัวจุดสำคัญในการแข่งขันของประเทศไทย สรุปได้ชัดเจน ตรงประเด็น สอดคล้องกับที่นักลงทุนต่างชาติในประเทศไทยเห็นมาโดยตลอด

25 ๓๐ ปีที่ผ่านมาเรายังไม่เห็นนายกรัฐมนตรีคนไหนเอาจริงเอาจังกับการปฏิรูปการศึกษาไทยเลย

คุณได้จากวิธีการคัดเลือกรัฐมนตรีด้านการศึกษาของแต่ละรัฐบาล เราคงจะพอเห็นได้ว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษามากแค่ไหน การปฏิรูปการศึกษาจะไม่มีวันเกิดขึ้นจริง

- 5 ถ้านายกรัฐมนตรีไม่ลงมารื้อระบบการศึกษาด้วยตัวเอง และพวกเราทุกคนต้องช่วยกันผลักดันให้เกิดขึ้น ในวันนี้ดิฉันจึงขอโอกาสที่จะเชิญชวนสมาชิกวุฒิสภาทุกท่านมาร่วมกันระดมสมองในการแก้ไขปัญหาการศึกษาของชาติอย่างถึงแก่น เพื่อที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจัง ตั้งแต่ตอนนี้และเดี๋ยวนี้ ณ เวลานี้เราไม่ต้องมาประกาศว่าประเทศไทยจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เพราะถ้าเราไม่ปฏิรูปการศึกษา ท่านมั่นใจได้เลยว่าจะไม่มีการอยู่ข้างหลังเราแน่นอน ขอบคุณค่ะ

10

- ๓/๑

15

20

25

30

ประธานวุฒิสภา : ขอขอบคุณครับ ต่อไปผมจะให้สมาชิกอภิปรายตามลำดับ
ที่ท่านได้ลงชื่อแสดงความประสงค์ไว้ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อสักครู่ระบบยังไม่ขึ้นแต่เจ้าหน้าที่

- 5 แจ้งว่าท่านนครเศรษฐ์ ปรัชญากร ขออภิปราย และท่านขอฉายภาพเวอร์พ็อยนต์ (PowerPoint)
เพื่อประกอบการอภิปราย ผมอนุญาตตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๕๕
เชิญครับ

(ฉายภาพเวอร์พ็อยนต์ประกอบการอภิปราย)

- นายนครเศรษฐ์ ปรัชญากร : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ
10 และเพื่อนสมาชิกวุฒิสภาทุกท่าน กระผม นายนครเศรษฐ์ ปรัชญากร สมาชิกวุฒิสภา
กรุงเทพมหานคร ขอใช้โอกาสนี้อภิปรายในญัตติ เรื่อง “แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา
ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์” ซึ่งเป็นหัวข้อที่สำคัญต่ออนาคตของประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง
ปัญหาการศึกษาของประเทศไทยเกี่ยวข้องกับปัญหาภาพใหญ่ของประเทศไทย
ในหลายมิติ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเศรษฐกิจ เรื่องคุณภาพแรงงาน จากข้อมูลอัตราการว่างงานของ
15 นักศึกษาจบใหม่ในประเทศไทยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในช่วงที่ผ่านมาทุกปี ข้อมูลจากไตรมาส ๓
ของปีที่แล้ว มีผู้ว่างงานรวมกันประมาณ ๔.๑ แสนคน ในจำนวนนี้เป็นกลุ่มที่ไม่เคยทำงานมาก่อน
ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาจบใหม่ประมาณ ๒.๓ แสนคน หรือว่าเกินกว่าครึ่งหนึ่งของผู้ว่างงาน
ทั้งหมด
ปัญหาการตกงานของกลุ่มเด็กที่เพิ่งจบการศึกษา ส่วนหนึ่งเป็นปัญหาจากเศรษฐกิจ
20 ที่ทำให้การจ้างงานลดลง แต่ปัญหาที่สำคัญยิ่งกว่านั้นคือ หลักสูตรการศึกษาของประเทศไทย
ผลิตบัณฑิตออกมาแล้วไม่ตรงกับตลาดแรงงานที่ต้องการ ผมจะเล่าเรื่องให้ท่านสมาชิกได้เห็นภาพ
อย่างนี้ เมื่อประมาณ ๒๐ ปีที่แล้ว ผมโชคดีมีโอกาสได้ไปศึกษาต่อที่สหรัฐอเมริกา ได้มีโอกาสรู้จัก
กับนักศึกษาที่มาจากประเทศสิงคโปร์ที่เป็นเพื่อนร่วมหอพักเดียวกัน ตอนนั้นประเทศสิงคโปร์
เป็นไฟแนนเชียลฮับ (financial hub) หรือว่าเป็นศูนย์กลางการเงินของภูมิภาคเอเชียร่วมกับฮ่องกง
25 ผมไปเรียนต่อเกี่ยวกับการเงิน ผมจึงถามเพื่อนที่เป็นนักศึกษาจากประเทศสิงคโปร์ว่า มีนักศึกษา
จากประเทศสิงคโปร์ที่มาเรียนเกี่ยวกับการเงินมากหรือไม่ เพื่อนคนนี้บอกว่าตอนนี้นักศึกษา

๑๑

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

เยาวชนเรศ ๓/๒

จากประเทศสิงคโปร์ไม่สนใจที่จะเรียนเกี่ยวกับการเงินถึงแม้ประเทศสิงคโปร์จะเป็นไฟแนนเชียลฮับของภูมิภาคเอเชีย แต่ทำไมใช้สิ่งที่นักศึกษาจากประเทศสิงคโปร์สนใจเรียนอีกต่อไป เพราะว่า

5 รัฐบาลประเทศสิงคโปร์มุ่งเน้นว่าในอีก ๕-๑๐ ปีข้างหน้า นอกเหนือจากการเป็นศูนย์กลางการเงินของภูมิภาคเอเชีย ประเทศสิงคโปร์วางแผนที่จะขับเคลื่อนประเทศด้วยการเป็นดิจิทัลอินดัสตรี

(digital industry) ด้วย เมื่อ ๒๐ ปีที่แล้วรัฐบาลประเทศสิงคโปร์จึงสนับสนุนให้เด็กสิงคโปร์เริ่มศึกษาในหลักสูตรไอทีและดิจิทัลตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในขณะเดียวกัน

รัฐบาลประเทศสิงคโปร์ออกนโยบายดึงดูดบริษัทไอทีและดิจิทัลยักษ์ใหญ่ต่างชาติให้มาตั้งสำนักงาน

10 ในประเทศด้วย รวมถึงสนับสนุนอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับไอทีและดิจิทัลในประเทศให้เติบโตขึ้นมา จะเห็นว่าการที่รัฐบาลทำงานแบบมีมาสเตอร์แพลน (master plan) โฟกัสขึ้น

(positioning) ของตัวเองชัดเจนว่า ประเทศสิงคโปร์จะขับเคลื่อนไปด้วยอุตสาหกรรม

อะไรในอนาคต และส่งเสริมการผลิตบุคลากรเพื่อรองรับอุตสาหกรรมนั้น การวางแผนแบบนี้ทำให้อุตสาหกรรมที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศเกิดได้จริง เพราะมีแรงงานที่มีทักษะตรงพร้อม

15 เข้าทำงาน และนักศึกษาที่จบมาในสายงานนั้นมีงานพร้อมรองรับด้วย แต่พอหันกลับมามองที่ประเทศไทยไม่เคยมีการวางแผนมาสเตอร์แพลนล่วงหน้าว่าจะขับเคลื่อนเศรษฐกิจไปทิศทางไหน ในอนาคต สิ่งที่ยพยายามทำตลอดเวลา คือ การไล่ตามเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนไปและเราไล่

ตามไม่เคยทัน ประเทศไทยไม่เคยผลิตบุคลากรมาเพื่อรองรับอุตสาหกรรมที่เป็นอุตสาหกรรม

ในปัจจุบันได้ทัน แค่อุตสาหกรรมเดิมที่มีในประเทศอยู่แล้ว เช่น ประเทศญี่ปุ่นที่เคยมาลงทุน

20 ในอุตสาหกรรมรถยนต์หรืออิเล็กทรอนิกส์มาอย่างยาวนานประเทศไทยไม่สามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพไปทำงานในอุตสาหกรรมแบบนี้ได้เพียงพอ จนประเทศญี่ปุ่นต้องมีโครงการมาสร้างสถาบัน

เทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เพื่อผลิตบุคลากรขึ้นมาป้อนในอุตสาหกรรมที่ตัวเองมาลงทุน พอย้อนกลับมา

ดูปัญหาพื้นฐานการศึกษาไทยจะเห็นว่าแม้กระทรวงศึกษาธิการจะได้รับงบประมาณสูงเป็น

อันดับต้น ๆ ของประเทศทุกปี แต่ประเทศไทยมีการลงทุนด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

25 อูรราว ๆ ๘ แสนล้านบาทต่อปี แต่ว่า

๑๒

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

เยาวเรศ ๓/๓

งบประมาณส่วนใหญ่เหล่านี้เป็นงบประมาณรายจ่ายประจำ เราทราบอยู่แล้วว่างบประมาณ
การลงทุนด้านการศึกษาไม่ว่าจะเป็นงบประมาณการจ้างครู งบประมาณเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน

5 ต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ทำให้ปัญหาคุณภาพการศึกษาและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของ

ประเทศไทยที่เป็นปัญหาเรื้อรังไม่สามารถแก้ไขอย่างเร่งด่วนได้ ทุกคนปฏิเสธไม่ได้ว่า

การศึกษาที่มีคุณภาพคือรากฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปข้างหน้า ประเด็นปัญหา

โครงสร้างพื้นฐานที่ผมอยากจะพูดถึงคือ คุณภาพการศึกษาไทยที่ยังต่ำกว่ามาตรฐานสากล ทุกท่าน

คงทราบดีว่าจากการวัดผลสอบสากล เช่น การสอบปียาที่ท่านนั้นหนา นันทวิโรภาส ได้อภิปรายไป

10 เมื่อสักครู่ว่า คะแนนสอบปียาของนักเรียนไทยอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศพัฒนาแล้ว

ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน การอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ เนื่องจากการสอบปียา

เป็นการสอบในเชิงวิเคราะห์ แต่หลักสูตรการศึกษาของประเทศไทยยังเป็นหลักสูตรในลักษณะที่

ครูพูดนักเรียนฟัง ขาดการคิด วิเคราะห์ และแยกแยะ เน้นการท่องจำและขาดการพัฒนา

โดยปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาของประเทศไทยที่ใช้อยู่มีอายุเกินกว่า ๑๗ ปี เป็นหลักสูตรแกนกลาง

15 การศึกษาที่ใช่มานตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ จากภาพฉายจะเห็นว่าคะแนนปียาประเทศไทยอยู่ลำดับที่ ๕๘

ถึงลำดับที่ ๖๐ กว่า จาก ๘๑ ประเทศ แล้วถ้าเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน

ด้วยกัน ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕ จาก ๘ อันดับที่มีการจัดอันดับ ประเทศไทยอยู่เหนือเพียงแค่

ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ และประเทศกัมพูชาเท่านั้น สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถ

ในการแข่งขันของอนาคตเด็กไทยในตลาดแรงงานที่จะแข่งขันกับประเทศเพื่อนบ้าน

20 ปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำจากรากฐานทางเศรษฐกิจในประเทศ ทำให้ประเทศไทย

ต้องสูญเสียเด็กและเยาวชนที่มีศักยภาพไปทุกปี ความเหลื่อมล้ำจากการศึกษาจึงเป็นปัญหาที่แยก

ไม่ขาดจากปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและปัญหาการกระจายอำนาจในการบริหาร

การศึกษาของประเทศไทย จากรายงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ระบุว่ามียากกว่า ๑.๖ ล้านคน ที่อยู่ในกลุ่มยากจนพิเศษ และยังมีเด็กจำนวนมากที่หลุดจากระบบ

25 การศึกษาเนื่องจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ แม้ว่างบประมาณการศึกษาของประเทศไทยจะสูงถึง

๒๐ เปอร์เซ็นต์ของงบประมาณ

๑๓

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

เยาวชนเรศ ๓/๔

แผ่นดินทุกปี แต่ปัญหาการกระจายงบประมาณเหล่านี้ทำให้โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล พื้นที่ชนบท
ไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ และการขาดแคลนทรัพยากรครูและโครงสร้างพื้นฐาน เช่น

5 ครู ๑ คนต้องสอนทุกวิชา ทุกระดับชั้น ภาพฉายนี้เป็นตัวเลขคะแนนสอบปีที่โชว์ความเหลื่อมล้ำ

ของประเทศไทย ตัวเลขแท่งกราฟสีเขียวคือคะแนนสอบปีขาของเด็กที่มีฐานะดีในประเทศลดหลั่น
กันไป จะเห็นได้ว่าเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแย่ คะแนนสอบปีขาอยู่ในระดับที่ต่ำ แสดงให้เห็นถึง
ความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงทรัพยากร การเข้าถึงโรงเรียนที่มีคุณภาพ คุณครูที่มีคุณภาพ

สื่อการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงโอกาสต่าง ๆ ที่เด็กยากจนไม่สามารถเข้าถึงได้เท่าเทียมกับเด็กที่อยู่

10 ในเมืองหรือเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดีกว่า กราฟที่โชว์นี้คือความเหลื่อมล้ำของเด็กที่มีฐานะดี
ที่ได้คะแนนสอบปีขาสูงกว่าเด็กยากจน เป็นการแสดงให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

และการขาดแคลนทรัพยากรของโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เกิดจากงบประมาณส่วนใหญ่ที่ถูก
ควบคุมโดยส่วนกลาง โดย ๙๐ เปอร์เซ็นต์ของงบประมาณด้านการศึกษาในปัจจุบันอยู่ภายใต้
การบริหารของส่วนกลาง ดังนั้น การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในรูปแบบงบประมาณที่เพิ่มขึ้น

15 และให้อำนาจท้องถิ่นสามารถจัดการหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้มากจะเป็นปัจจัยสำคัญ
ที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง และทำให้โรงเรียนสามารถตอบสนอง
ความต้องการของนักเรียนในแต่ละพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เวลาที่ผมพูดถึงปัญหา

เรื่องการขาดแคลนงบประมาณทางการศึกษาไทยรุนแรงขนาดไหน ผมอยากให้ดูภาพนี้จะเห็น
20 ได้ว่าการที่เราต้องการจ้างครู ๑ คนเพื่อสอนเด็กในต่างจังหวัด เราต้องใช้งบประมาณจาก

การทอดผ้าป่าหรือทอดกฐินเพื่อนำเงินมาจ้างครู เพราะว่างบประมาณจากส่วนกลางไม่พอ
จริง ๆ ในโลกออนไลน์จะเห็นการทอดผ้าป่าเพื่อหางบประมาณมาจ้างครูลักษณะแบบนี้

ในต่างจังหวัดกันเป็นประจำ รวมถึงการรับสมัครครูอัตราจ้างในโรงเรียนต่างจังหวัดที่ต้องการ
วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ต้องการคุณวุฒิศู แต่สามารถจ้างได้ด้วยเงินเดือน ๓,๘๐๐ บาท

บางครั้งผมเห็นงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท เต็มที่ ๑ หมื่นบาท -----

25

- ๔/๑

ถามว่าในงบประมาณเท่านี้ เราจะได้ใครมาสอนลูกหลานเราในอัตราจ้างแบบนี้ เงินเดือนครูในปัจจุบันสามารถดึงดูดคนที่มีคุณภาพเข้ามาเป็นครูได้มากน้อยแค่ไหน ครูต่างจังหวัด

- 5 ต้องทำหน้าที่ทุกอย่างคนเดียว ครูท่านหนึ่งอาจจะจบการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์มา แต่พอมาระจำที่โรงเรียนซึ่งขาดแคลน ครูต้องสอนทุกวิชา ไม่ว่าจะเป็นวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชานาฏศิลป์ และวิชาพลศึกษา สอนรับจบในคนเดียว สอนทุกวิชาไม่พอ ต้องสอนทุกระดับชั้นด้วย นอกจากนั้น ต้องทำงานเอกสาร ดีไม่ตีกลางวันต้องมาผัดข้าวให้นักเรียนกินด้วย กลางคืนอาจจะต้องอยู่เวรเฝ้าโรงเรียนเป็นยามให้อีกต่างหาก นี่คือความยากลำบากของครูในเมืองไทย แล้วจะเอาเวลาที่ไหนไปเตรียมการสอน พัฒนาการสอนของตัวเอง เพื่อนำไปสอนเด็ก ๆ ลูกหลานเราให้เติบโตไปเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพต่อไป

สุดท้ายนี้ ผมขอฝากไว้ว่าการปฏิรูปการศึกษาเป็นวาระแห่งชาติที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผมสรุปปัญหาการศึกษาไทยเป็น ๓ ค. ดังนี้

- ค. ที่ ๑ ความเหมาะสมของหลักสูตร เราอาจจะไม่ได้มีมาสเตอร์แพลนที่ชัดเจน
15 ไม่รู้ว่าต้องผลิตนักศึกษาแบบไหนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมในอนาคต รวมถึงหลักสูตรที่อาจจะยึดติดกับส่วนกลางมากเกินไปไม่ได้ถูกปรับปรุงให้เหมาะสมกับในท้องถิ่น

ค. ที่ ๒ ความลำบากของครูที่ต้องเผชิญกับปัญหาเรื่องของงบประมาณ

และความขาดแคลน

- ค. ที่ ๓ การกระจุกตัวของงบประมาณ
20 การปฏิรูปการศึกษาเป็นวาระแห่งชาติที่เราต้องดำเนินการกันอย่างเป็นระบบ การเพิ่มงบประมาณด้านการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญก็จริง แต่เราต้องมุ่งเน้นเรื่องของการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับโลกอนาคตด้วย เราต้องสนับสนุนการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการกระจายอำนาจทางการศึกษาเพื่อให้แต่ละท้องถิ่นสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากเราไม่เร่งดำเนินการปฏิรูปการศึกษา

25

๑๕

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

อัจฉริยา ๔/๒

เยาวชนไทยจะขาดความพร้อมในการแข่งขันในเวทีโลก ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพการแข่งขัน
ของประเทศไทยในอีกหลายมิติ ดังนั้น ผมจึงอยากจะเรียกร้องให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องช่วยกันร่วมมือ

- 5 และผลักดันการปฏิรูปการศึกษาให้เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์เพื่อแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างแท้จริงและยั่งยืน ขอขอบคุณมากครับ

ประธานวุฒิสภา : ต่อไปเชิญท่านสุพัตรชัย เตียวเจริญโสภา ครับ

นายสุพัตรชัย เตียวเจริญโสภา : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

กระผม นายสุพัตรชัย เตียวเจริญโสภา สมาชิกวุฒิสภา เลขประจำตัวสมาชิก ๑๗๖ กลุ่ม ๑๓

- 10 กลุ่มผู้ประกอบอาชีพด้านวิทยาศาสตร์ฯ จากจังหวัดสุรินทร์ ผมเรียนให้ทราบว่าประเทศไทย
เกิดโศกนาฏกรรมทางการศึกษามานานแล้ว ผมจะอธิบายให้ฟังคือ การศึกษาของประเทศไทย
มีหลักสูตรภาคบังคับให้เรียน ๙-๑๒ ปี ชั้นประถมศึกษา ๖ ปี ชั้นมัธยมศึกษา ๖ ปี แต่เด็กส่วนใหญ่
ที่เรียนจบแล้วไม่ทราบว่าตัวเองจะเรียนต่ออะไร ต้องอาศัยโชคชะตาว่าไปสอบติดคณะอะไร
สถาบันไหน ปัญหาไปตกอยู่ที่ระดับอุดมศึกษาต้องเสียเวลาปรับพื้นฐานให้อีก ๑-๒ ปี เพราะเด็ก

- 15 ไม่มีพื้นฐาน ไม่มีการเตรียมตัว ไม่มีผู้ใหญ่ที่ตัวเองถนัดมาก่อน บางครั้งเด็กอาจจะลาออกก่อน
เพราะเรียนแล้วไม่ชอบ หรือเรียนแล้วไปไม่ไหว นี่คือโศกนาฏกรรมทางการศึกษาที่เราละเลย
กันมานาน การศึกษาแบบ ๘ กลุ่มสาระที่กระทรวงศึกษาธิการเคยทำไว้ ทำให้เด็กนักเรียนเรียน
มากจนเกินไป เป็นเหตุให้ไม่มีเวลาเรียนรู้สิ่งที่ตัวเองถนัด เพราะอาจารย์แต่ละวิชาต่างคนต่างสอน
ต่างคนต่างให้การบ้าน เด็กต้องทำการบ้านส่งทุกวันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี

- 20 และวันศุกร์ ผมเชื่อว่าท่านสมาชิกวุฒิสภาทุกท่านคงผ่านเรื่องอย่างนี้กันมาแล้ว แล้วเด็กจะไปเรียน
เอาความถนัดจากที่ไหนมา เพราะว่าการสอนแบบนี้เหมือนเปิดเต็นท์อยู่ในลม วนอยู่ในอ่าง
อีกทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนแบบจิงโจ้โมเดล (model) คือเรียนเรื่องหนึ่งแล้วกระโดดไปสอน
อีกเรื่องหนึ่ง เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ บทแรกสอนเรื่องตารางธาตุ ซึ่งเรามองว่าตารางธาตุก็เรียนยาก
อยู่แล้ว กว่าเด็กจะรู้เรื่อง เมื่อจบบทแล้วกระโดดไปสอนเรื่องแสง บทที่ ๓ ไปสอนเรื่องโลกของเรา

- 25 กระโดดไปกระโดดมาแบบนี้ เด็กที่ไหนจะไปจำต่อเองได้ แทนที่จะจัดเนื้อหาเกี่ยวข้องต่อเนื่องกัน
เรื่องนี้ควรปรับปรุงเร่งด่วน ผมแบ่งเด็กออกเป็น ๔ เกรด ดังนี้

๑. เกรดเอ ๑๐ เปอร์เซนต์ เป็นเด็กที่ตั้งใจเรียน เรียนเก่ง ทั้งทางด้านสติปัญญา เรียนหนักทั้งในห้องเรียน เรียนพิเศษ และเรียนล่วงหน้า มีความพร้อม คณะที่ได้จะเป็นเกรดเอ

- 5 เช่นกัน เช่น คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะทันตแพทย์ หรือคณะวิศวกรรมศาสตร์ เด็กกลุ่มนี้จะเข้าถึงเป้าหมายได้ แต่ถือว่าเป็นแค่ ๑๐ เปอร์เซนต์ของเด็กในระบบทั้งหมด

๒. เกรดบี ๒๐ เปอร์เซนต์ เป็นเด็กที่มีความถนัดบางวิชาเป็นพิเศษ เช่น ชอบวิชาคณิตศาสตร์ ชอบการโค้ดดิ้ง (coding) หรือร้องรำทำเพลง เด็กพวกนี้จะได้เข้าสู่สิ่งที่ตัวเองถนัด ได้คณะที่ตัวเองมีความถนัดโดยเฉพาะ เช่น การเขียนโปรแกรม เรียนวิศวกรรม สถาปัตยกรรม

- 10 ศิลป์-ภาษา คือเขามีความถนัดและชอบเอง

๓. เกรดซี ๕๐ เปอร์เซนต์ เด็กกลุ่มนี้น่าสนใจมาก เป็นกลุ่มจำนวนมากของเด็กทั้งระบบ การเรียนเป็นประเภทครึ่งควบคู่ คือจะเก่งก็ไม่เก่ง เรียนกลาง ๆ คอนไปทางอ่อน และเป็นจำนวนเปอร์เซนต์มากที่สุดของระบบ เด็กพวกนี้ถูกละเลยมานาน ควรจะมีการจัดรูปความถนัดให้เขาเป็นพิเศษ เช่น ศิลปศาสตร์ สังคมศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ภาษาศาสตร์

- 15 ๔. เกรดดี ๒๐ เปอร์เซนต์ เด็กกลุ่มนี้ค่อนข้างเรียนอ่อน ไม่ค่อยชอบห้องเรียน ไม่ค่อยชอบตำรา เป็นเด็กจอมพลังและชอบกิจกรรมต่าง ๆ ควรจัดให้เขาสู่สู่ เช่น กีฬา ดนตรี เกษตร

เด็กเกรดซีและเกรดดีเป็นเด็กกลุ่มใหญ่ ๗๐ เปอร์เซนต์ของทั้งระบบที่ถูกมองข้าม ควรทำลู่อุการศึกษาและความถนัดให้พวกเขา ผมอยากเสนอโครงการยังพาวเวอร์ (young power)

- 20 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้เด็กเข้าสู่สิ่งที่ตัวเองถนัด โดยมีการเชื่อมต่อหลักสูตรการเรียนการสอนจากอาจารย์ระดับอุดมศึกษาไปสู่อาจารย์ระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าสู่สิ่งที่ตัวเองถนัด โดยไม่เสียเวลาไม่ต้องเรียนสะเปะสะปะ เช่น วิชาสังคมที่เราเคยเรียน ตอนนี้ควรเปลี่ยนเป็นกฎหมายและการปกครอง การเข้าสู่กฎหมาย และการปกครองจะรู้ตัวตนว่าจบไปจะทำอาชีพอะไร เช่น นักกฎหมาย นิติกร ทนายความ อัยการ
- 25 หรือผู้พิพากษา หรือเป็นที่ปรึกษาบริษัท ส่วนคณะที่จะเข้าได้จะเป็นคณะยอดนิยมเหมือนกัน เช่น

๑๗

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

อัจฉริยา ๔/๔

คณะนิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ อีก ๑ ตัวอย่างคือวิชาภาษาไทยแทนที่เราจะมาสอนสระ วรรณยุกต์ เหมือนแต่ก่อน ก็เปลี่ยนมาเป็นการนำภาษามาใช้ เช่น การเขียนเรียงความ บทความ เรื่องสั้น เขียน

5 ชาว บทธละคร การพูด การแสดงออก ซึ่งเป็นการนำภาษามาใช้ คณะที่จะเข้าได้ เช่น

คณะศิลปศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ ซึ่งเป็นคณะที่สร้างงานได้จำนวน

พอสมควร อาจารย์ในระดับมัธยมศึกษาไม่ทราบว่าเด็กที่เข้าไปสู่มหาวิทยาลัยเขาจะสอนอะไรกัน

เช่น การเขียนโปรแกรม ทุกวันนี้เทคโนโลยีพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นด้านไอที ด้านเอไอ การเขียน

โปรแกรมก็ให้อาจารย์มหาวิทยาลัยมาทำหลักสูตรการสอนการเขียนโปรแกรมเอไอหรือโปรแกรม

10 ภาษาต่าง ๆ จากง่ายไปถึงยาก แล้วนำมาอบรมครูผู้สอน และนำไปสอนเด็กต่อไป

ผมขอกราบวิงวอนท่านประธานผ่านไปถึง พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ ผมอยากจะทำโรงเรียนนำร่องในจังหวัดสุรินทร์ เพื่อที่จะทำโรงเรียน

นวัตกรรมยังพาวเวอร์ แล้วมาวัดผลสัมฤทธิ์ภายใน ๓ ปี โดยมีตัวชี้วัด ๕ ประการ ดังนี้

15

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ๕/๑

20

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

25

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

30

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

๑๘

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สุชาวัฒน์ ๕/๑

ตัวชี้วัดที่ ๑ สร้างบุคลากรทางการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติได้ตรงเป้าหมาย และได้เร็ว เช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านไอที ด้านเอไอ ด้านโค้ดดิ้ง ด้านพยาบาลที่กำลังขาดแคลน

5 ซึ่งประเทศกำลังต้องการแรงงานด้านเหล่านี้เป็นจำนวนมาก

ตัวชี้วัดที่ ๒ เรื่องเครดิตแบงก์ (credit bank) เด็กจะเรียนจบในระดับอุดมศึกษา ภายใน ๒-๓ ปี ทำให้เด็กได้งานเร็วขึ้น เพราะได้เรียนล่วงหน้ามาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ เด็กออกนอกระบบจะน้อยลง คำว่า “เด็กออกนอกระบบ” หมายความว่า เด็กเรียนแล้วไม่ชอบแล้วออกกลางคัน ซึ่งตอนนี้เป็นนโยบายของกระทรวง

10 ศึกษาธิการ เมื่อเด็กได้เรียนตามลู่ที่ตัวเองถนัดแล้ว การจะออกก่อนเวลาเรียนจะน้อยลง เพราะเด็กมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๔ เมื่อเด็กเรียนจบมีงานทำและเป็นมืออาชีพ เพราะว่าได้เข้าสู่ลู่วิ่งที่ตัวเอง ถนัดตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาทำให้มีอาชีพและความมั่นคงในชีวิต

15 ตัวชี้วัดที่ ๕ เมื่อเด็กได้เรียนตามความถนัด ตามความชอบที่ตัวเองมีก็จะเป็นไปตาม นโยบายของท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือเรียนดีมีความสุข ปัญหาสังคมต่าง ๆ ก็จะน้อยลง

ขอบคุณมากครับ

ประธานวุฒิสภา : ขอบคุณครับ ต่อไปขอเชิญท่านพรชัย วิทยเลิศพันธุ์ ท่านรองประธานวุฒิสภา นายพรชัย วิทยเลิศพันธุ์

20 (ฉายาพาวเวอร์ฟอยนต์ประกอบการอภิปราย)

นายพรชัย วิทยเลิศพันธุ์ : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ กระผม นายพรชัย วิทยเลิศพันธุ์ สมาชิกวุฒิสภา วันนี้ผมขออนุญาตมีส่วนร่วมในการอภิปรายญัตติ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แนวคิดที่ว่า เราควรเปลี่ยนแนวคิดด้านการศึกษาจากเครื่องมือ ควบคุมคนที่จะเป็นแรงงาน เป็นวิธีการพัฒนาคนที่จะสร้างอนาคตให้กับประเทศ รายงาน

25 ด้านอนาคตของงานในปี ๒๐๒๕ จากการประชุมเศรษฐกิจโลกระบุว่า ในอนาคตงานที่โตเร็วที่สุด

คืองานด้านเทคโนโลยี เช่น นักวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ วิศวกรฟินเทค (Fintech) ผู้เชี่ยวชาญเอไอ และแมชชีนเลิร์นนิง (machine learning) นักพัฒนาซอฟต์แวร์ ไปจนถึงงานด้านสิ่งแวดล้อม

5 และพลังงาน เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านรถไฟฟ้า รถยนต์ไร้คนขับ วิศวกรสิ่งแวดล้อมและวิศวกรพลังงาน

หมุนเวียน ในทางกลับกันงานที่จะลดลงมากที่สุดคืองานกลุ่มธุรการหรืองานเลขานุการ ปัญหาใหญ่

คือจำนวนตำแหน่งงานไม่เพียงพอกับแรงงานที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดและคุณภาพของงานที่แย่ง

ตลอดจนปัญหาทักษะไม่ตรงกับงานก็ยังคงเป็นอุปสรรคที่สำคัญ โดยระบบการศึกษาที่เน้นวิชาการ

มากเกินไปจะไม่สามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดได้ ซึ่งทุกฝ่าย

10 ต่างเห็นพ้องต้องกันว่า การลงทุนในการพัฒนาทักษะและการปฏิรูปการศึกษาต่างก็เป็นกุญแจสำคัญ

ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผมจึงขอเสนอแนะแนวทางการปฏิรูปทั้งหมด ๔ ด้าน โดยที่จะมีเด็ก

หรือนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการปฏิรูปตามที่เห็นในสไลด์นี้

การปฏิรูปด้านที่ ๑ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษา โดยปัญหาสำคัญคือ หลักสูตร

แกนกลางในปัจจุบันเป็นแบบอิงมาตรฐานหรือสแตนด์ตาร์ดเบส (standards-based) มาตรฐาน

15 การเรียนรู้ กรอบทิศทางในการกำหนดเนื้อหา ทักษะ กระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

และการประเมินผลล้วนมีการกำหนดมาตรฐานไว้อย่างชัดเจนถึงได้เป็นปัญหาในการจำกัด

ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถคิดนอกกรอบที่กำหนดไว้ได้

หลักสูตรแกนกลางก็ยังล้าหลัง ใช้งานมานานถึง ๑๗ ปีแล้ว แม้จะมีการปรับหลักสูตรอยู่บ้าง

เป็นรายวิชาในปี ๒๕๖๐ แต่ก็ไม่ได้ยกเครื่องปรับปรุงใหม่ทั้งหมด ทั้ง ๆ ที่ตามปกติแล้วควรจะมี

20 การปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี นอกจากนี้ เนื้อหาวิชาการก็ยังไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียน

ขาดความรู้และทักษะที่จำเป็น ไม่มีองค์ความรู้ที่เปิดกว้างในการวิเคราะห์ เนื้อหาในหนังสือเรียน

ที่เป็นมาตรฐานมักจะเน้นแนวคิดในเชิงอนุรักษ์นิยมและค่านิยมแบบเก่าที่ไม่ทันต่อยุคสมัยปัจจุบัน

อย่างที่เห็นในสไลด์นี้ หนังสือเรียนภาษาพาทีที่ใช้กันมายาวนานก็ถูกสาธารณชนวิพากษ์วิจารณ์ว่า

มีค่านิยมที่ล้าหลัง อ่านแล้วชวนให้มองบนมาก ๆ และหลักสูตรก็ยังเน้นไปที่ปริมาณเนื้อหามากกว่า

25 ความเข้าใจ ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองได้ สำหรับแนวทาง

ในการปฏิรูปหลักสูตร ผมขอถอดโมเดลจากต่างประเทศ แนวคิดแรกคือ หลักสูตรการศึกษา

ฐานสมรรถนะหรือคอมพีเท็นซีเบสเ็ดดูเคชัน (competency-based education)

5 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการก็ตั้งท่าจะปรับหลักสูตรให้เป็นไปในแนวทางนี้ แต่ก็ไม่ได้ทำเสียทีหนึ่ง

แนวคิดนี้เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางเนื้อหา และทำให้เนื้อหาที่มีความยืดหยุ่น ให้ผู้เรียนมีอิสระ

กำหนดสิ่งที่สนใจอยากเรียนด้วยตัวเอง อีกแนวคิดหนึ่งคือทีชเลสเลิร์นมอร์หรือทีแอลแอลเอ็ม

(Teach Less Learn More: TLLM) จากประเทศสิงคโปร์ โดยกำหนดให้ครูสอนน้อยลง

แต่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้มากขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้

10 นอกห้องเรียน รู้จักการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยยึดถือคะแนนการสอบให้น้อยลง โดยรวมเราต้องการ

หลักสูตรที่ยืดหยุ่นมากขึ้น แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะให้โรงเรียนนำหลักสูตรแกนกลางไปปรับ

ให้เข้ากับบริบทได้ แต่ในทางปฏิบัติ ครูก็ยังไม่ค่อยกล้าทำสิ่งใหม่ ทำตามสิ่งเดิม ๆ ที่ทำมาเพื่อไม่ให้

เกิดปัญหา การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนที่ตายตัวทำให้โรงเรียนต้องทำตามหลักสูตรตามที่

สาระวิชาได้กำหนดไว้ ดังนั้น จึงควรสร้างหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียน

15 ตามความสนใจมากขึ้น และควรปรับหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

และทันยุคทันสมัย เช่น เรื่องสิทธิมนุษยชน สิทธิในร่างกาย การวางแผนการเงิน เทคนิคการใช้ไอ

เพื่อสนับสนุนการทำงาน ทำให้นักเรียนได้เรียนสิ่งที่ทันโลกทันเหตุการณ์โดยเน้นการเรียน

จากสถานการณ์จริงแล้วก็เรียนแบบข้ามศาสตร์ เราต้องปรับหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นการสร้างผู้เรียน

ที่มีลักษณะเฉพาะตนให้สามารถก้าวสู่การพัฒนาและความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ที่แต่ละคนถนัดได้

20 ควรส่งเสริมหลักสูตรทางวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนที่มีเป้าหมายชัดเจนได้เรียน

ต่อในสายอาชีวศึกษาและวิชาชีพมากขึ้น เพื่อเพิ่มจำนวนช่างเทคนิค ช่างเฉพาะทางให้เหมาะสมกับ

ตลาดแรงงาน ใครรู้ว่าชอบแต่งหน้าอยากเป็นเมกอัพอาร์ตทิสต์ (makeup artist) ก็สามารถ

ไปเรียนเฉพาะทางได้ และหากกลับมาเรียนสายสามัญต่อก็ควรจะทำได้โดยง่าย ควรจัดตั้ง

หน่วยงานที่มีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะ เช่นเดียวกับโมเดลของสถาบันพัฒนาหลักสูตร

25 ของประเทศสิงคโปร์ที่มีหน้าที่พัฒนาอุปกรณ์การสอน พัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน

อย่างเข้มแข็งแล้วก็ต่อเนื่องในทุกรัฐบาล

๒๑

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สุชารัตน์ ๕/๔

การปฏิรูปด้านที่ ๒ ปฏิรูปการเรียนการสอน เหตุเพราะระบบการศึกษาไทย เน้นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นแค่ผู้ฟัง จด ท่องจำ แล้วก็ไปสอบ ทำให้นักเรียนไม่สนใจ

5 เนื้อหาที่จะสอนในห้อง พอจะสอบก็เอาซีร็อกซ์ (xerox) เลกเชอร์ (lecture) คนอื่นมาอ่าน

เพื่อที่จะสอบให้ได้คะแนนดี ๆ เท่านั้น ไม่ใช่เรียนเพื่อให้ได้ความรู้แล้วนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพหรือการทำงานในชีวิตจริง พอพ้นวันสอบเสร็จก็ลืมไปหมดแล้ว

นอกจากนี้ การเรียนการสอนของไทยยังไม่มุ่งเน้นการสอนเพื่อให้เกิดการตั้งคำถามและการต่อยอด ความคิด ไม่มุ่งเน้นการคิดเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ หรือการถกเถียงแบบใช้ตรรกะด้วย อิสระของครู

10 ในการออกแบบการสอนก็ถูกจำกัดไว้ด้วยจำนวนชั่วโมง รวมถึงเนื้อหาที่ใช้ในการสอนก็ต้องเป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงกำหนด และต้องสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ๆ ด้วย

เทคนิคการสอนของครูในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ยิ่งต่ำกว่าระดับมาตรฐานในการใช้สอบ เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนพิเศษ เราควรจะปฏิรูป

การเรียนการสอนของไทยโดยถอดโมเดลจากประเทศที่เป็นต้นแบบการศึกษาที่ดี เราควรจะใช้

15 แนวทางหลักสูตรแบบโฮลิสติกแอบโพรช (holistic approach) ของประเทศฟินแลนด์ ซึ่งเน้น การสอนแบบองค์รวม เน้นการพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีสุขภาพกายและจิตใจโดยรวมแข็งแรง มากกว่าจะผลิตนักเรียนที่เรียนเก่ง โดยมุ่งเน้นการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีพ มุ่งเน้น

การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบองค์รวมหรือโฮลิสติกเลิร์นนิ่ง (holistic learning) สอนให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ใช้ความคิด

20 เชิงวิเคราะห์และใช้ตรรกะ นอกจากนี้ ยังต้องสอนเด็กให้ตีความเป็น โดยที่ผู้เรียนต้องใช้ความคิด

ของตนเองได้อย่างเป็นอิสระมากกว่าจะสอนเนื้อหาโดยตรง พุดง่าย ๆ คือสอนให้เด็กคิดเองเป็น

มากกว่าจะสอนให้เชื่อตามที่ครูบอกเท่านั้น เรายังจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่เน้นการให้อิสระ

แก่ครูผู้สอน มุ่งเน้นการใช้สื่อการสอนและวิธีการสอนที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ตามทักษะ และความถนัดของครูแต่ละคนมากกว่าเน้นการสอนตามแบบแผนที่มีมาตรฐานกำหนด หรือตาม

25 เนื้อหาในหนังสือเรียนเท่านั้น

๒๒

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สุชาติรัตน์ ๕/๕

การปฏิรูปด้านที่ ๓ ปฏิรูปครูผู้สอน ซึ่งก็เป็นปัญหาใหญ่มากของระบบการศึกษาไทย ปัญหาแรกคือ ปริมาณงานของครูที่มากเกินไป ประกอบกับค่าตอบแทนต่ำ

5 สิ่งแวดล้อมในการทำงานภายใต้ระบบราชการไม่เอื้อให้เกิดการทำงานที่เป็นอิสระและให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางได้อย่างแท้จริง มีความกดดันสูงจากทั้งระบบราชการและระบบการประเมินที่ซ้ำซ้อน

ปัญหานี้สืบที่เกิดจากการใช้เงินเดือนไม่พอทำให้สุขภาพจิตใจย่ำแย่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาเปลี่ยนแปลงตามรัฐมนตรีทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสน ครูถูกเรียกไปอบรมในสิ่งที่

ผู้บริหารโรงเรียนไม่เข้าใจ ไม่สนับสนุน แล้วต้องมีการเปลี่ยนใหม่อีกเรื่อย ๆ ปัจจุบันครูต้องทำงาน

10 อื่นที่ไม่เกี่ยวกับการสอนอีกเป็นจำนวนมาก -----

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ๖/๑

15

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

20

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

25

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

30

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

๒๓

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ดวงทิพย์ ๖/๑

โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านเอกสารการประเมินและกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้ครูไม่มีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จะนำมาใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูในโรงเรียนขนาดเล็กในชนบท

5 ยังขาดแคลนทรัพยากรทั้งในเชิงจำนวนครูผู้สอนและสื่อการสอน มีครูอัตราจ้างที่ได้รับค่าตอบแทนต่ำกว่าค่าแรงขั้นต่ำอยู่อีกเป็นจำนวนมาก อย่างที่เห็นในสไลด์นี้มีโรงเรียนแห่งหนึ่งประกาศรับสมัครครูอัตราจ้างเงินเดือน ๓,๐๐๐ บาท นี่ไม่ใช่ ๕๐ ปีที่แล้ว แต่เป็นประกาศเมื่อเดือนธันวาคม

ที่ผ่านมาเอง เงินเดือนต่ำมาก ระยะเวลาการรอบรรจุาน ประกอบกับบางโรงเรียนมีครูเพียงแค่มองคนเดียวซึ่งไม่สัมพันธ์กับการะงานอย่างมาก ด้วยหลักสูตรที่ตายตัว ไม่เปิดกว้างให้เกิดการตีความ

10 และการออกแบบการสอนที่เป็นอิสระ แม้ว่าครูจะมีความคิดสร้างสรรค์ที่อยากจะปรับปรุงการเรียนการสอน แต่มักจะไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารที่อาจจะมิตศคติเชิงอนุรักษ์นิยม ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง สำหรับแนวทางในการปฏิรูปครูผู้สอนก่อนอื่นเราควรลดปริมาณงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงปรับสัดส่วนค่าตอบแทนให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และปริมาณของครูไทย อย่างกราฟที่เห็นในสไลด์นี้จะเห็นได้ว่า ค่าตอบแทนครูไทยกับค่าตอบแทนครูสิงคโปร์

15 ต่างกันเกือบ ๑๐ เท่าเลยทีเดียว จริง ๆ แล้วกระทรวงศึกษาธิการเป็นหนึ่งในกระทรวงที่ได้รับงบประมาณมากที่สุดมาโดยตลอด และจำนวนครูในประเทศไทยต่อจำนวนประชากรสูงกว่าประเทศพัฒนาแล้วหลายประเทศ เท่ากับว่าในความเป็นจริงแล้วประเทศไทยไม่ได้ขาดแคลน

งบประมาณและบุคลากรเท่าไร แต่ปัญหาหลักคือการจัดสรรทรัพยากรอย่างไม่สมดุล ทำให้ครูกระจุกอยู่แค่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็กในชนบทยังขาดแคลนครูอีกเป็นจำนวนมาก

20 ดังนั้น แนวทางการบรรเทาปัญหาคือจัดให้มีระบบกลุ่มโรงเรียนหรือสกูลคลัสเตอร์ (school cluster) ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มโรงเรียน ๑๐-๑๕ โรงเรียน เพื่อจัดสรรแบ่งปันทรัพยากรระหว่างกันในเขตเดียวกัน ทำให้ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อจัดจ้างถูกลง โรงเรียนขนาดใหญ่สามารถแบ่งปันทรัพยากร เช่น ส่งครูผู้สอนบางวิชาที่จำเป็นมาช่วยโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนบุคลากรได้ด้วย นอกจากนี้ เรายังควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานของครูให้มีอิสระในการทำงาน

25 มากขึ้น สามารถออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ ตลอดจน

เสนอความคิดเห็นเพื่อเปลี่ยนแปลงแนวทางและเสนอแนวทางการสอน รวมถึงเนื้อหา
ในหนังสือเรียนที่ใช้ให้มีเนื้อหาทันสมัย และมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง รัฐบาลจึงควร

5 จัดตั้งหน่วยงานให้มีหน้าที่อบรมทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นต่อครูผู้สอน ยกตัวอย่าง ประเทศสิงคโปร์

มีการจัดตั้งสถาบันการศึกษาแห่งชาติเพื่อปรับปรุงการฝึกหัดครูด้วยการจัดหลักสูตรต่าง ๆ
ที่ทันสมัยให้ครูเข้ามาฝึกอบรมในระยะสั้น ควรจะป้องกันปัญหาสมองไหลในกลุ่มอาชีพครู
ด้วยการตั้งศูนย์วิจัยเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ผู้ที่เรียนดีได้เข้าสู่อาชีพครูมากขึ้น
โดยมีกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่คัดสรรผู้เรียนดีจากผู้ที่จบการศึกษาในระดับและคณะต่าง ๆ

10 เพื่อเข้ารับการศึกษาหลักสูตรฝึกหัดครูและบรรจุเป็นครูในสถาบันการศึกษาแห่งชาติพร้อมรับ
เงินเดือนและทุนจากกระทรวงศึกษาธิการในขณะที่เรียนเพื่อเป็นการจูงใจ

การปฏิรูปด้านที่ ๔ ปฏิรูปวิธีประเมินผลของระบบการศึกษาไทย การศึกษาไทย
มุ่งเน้นการประเมินผลด้วยการสอบมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนเน้นเรียนเพื่อให้ได้คะแนนสูง ๆ มากกว่า
เรียนเพื่อให้ได้ความรู้กับทักษะในการใช้ชีวิต ก่อให้เกิดระบบโรงเรียนกวดวิชา เนื่องจากครูที่

15 โรงเรียนไม่มีเทคนิคและความเชี่ยวชาญมากพอในการสอนนักเรียนให้สามารถทำคะแนนสอบ

ให้สูงพอที่จะเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัยหรือในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงได้ ซึ่งส่งผล
ให้เกิดความกดดันทั้งกับนักเรียนและผู้ปกครอง เด็กที่ควรจะมีเวลาได้ทดลองทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อค้นหา

สิ่งที่ตัวเองสนใจหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ กลับต้องเสียเงินเพื่อไปเรียนพิเศษจนมีค่าติดดิน อีกทั้ง
ยังเป็นการลดทอนโอกาสเด็กที่ไม่ได้มีทุนทรัพย์ในการเข้าสู่ระบบการศึกษาชั้นนำอีกด้วย ต้นตอ

20 ของปัญหาดังกล่าวเนื่องจากระบบการออกข้อสอบคัดเลือก โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อสอบโอเน็ต

ที่โดนค่าทุกปี เพราะความผิดพลาด ผิดฝาผิดตัว ออกข้อสอบที่ยากเกินความจำเป็น เพียงเพื่อ
คัดกรองผู้เข้าเรียนโดยที่ไม่ได้คำนึงว่า ข้อสอบนั้นตรงกับทักษะที่คณะหรือสายวิชานั้น ๆ ต้องการ

จริง ๆ หรือไม่ ก่อให้เกิดระบบการศึกษาที่บิดเบี้ยว มีศูนย์กลางอยู่ที่การสอบเข้าให้ได้มากกว่า
จะพัฒนาคนที่เต็มคนที่พร้อมไปด้วยทักษะการใช้ชีวิตเพื่อจะใช้ประกอบอาชีพนั้น ๆ ระบบ

25 การประเมินของครูก็เป็นปัญหาเช่นเดียวกัน นโยบายของแต่ละรัฐบาลหรือคณะรัฐมนตรี

๒๕

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ดวงทิพย์ ๖/๓

ที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ภาระการทำเอกสารเพื่อประเมินผลของครูเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้ครูต้องเตรียมการประเมินมากกว่าเตรียมการสอนเพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพ แนวทางการปฏิรูป

5 ที่น่าจะได้ผลดีที่สุดมาจากโมเดลของประเทศต่าง ๆ เช่น ประเทศฟินแลนด์ที่ได้รับการขนานนามว่า

ระบบการศึกษาดีที่สุดในโลก หรือประเทศนอร์เวย์ ประเทศเดนมาร์ก ประเทศนิวซีแลนด์

ประเทศเยอรมนี ซึ่งต่างเริ่มลดการใช้วิธีสอบเป็นเครื่องมือในการประเมินผลการศึกษา

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กประถมศึกษาหรือในเด็กมัธยมศึกษาตอนต้น ประเทศเหล่านี้

เลิกสอบกันแล้ว เขาหันมาใช้การประเมินผลจากความรับผิดชอบ ความเข้ากันได้กับเพื่อน

10 ความมีน้ำใจดีใจหรือวุฒิภาวะโดยรวมของเด็กแทนการใช้ความถนัดเชิงวิชาการภายใต้แนวคิดที่ว่า

การพัฒนาโซเซียลสกีล (social skill) หรือทักษะการเข้าสังคมในวัยเยาว์สำคัญกว่าการทำเกรด

ให้ได้ดี ซึ่งงานวิจัยชี้ว่าการลดการสอบลงสามารถลดปัญหาเรื่องโรงเรียนกวดวิชาได้ ลดความเครียด

ลดปัญหาเด็กนักเรียนฆ่าตัวตาย ช่วยให้เด็กได้ใช้เวลาคุณภาพกับครอบครัว มีโอกาส

ในการพัฒนาศักยภาพด้านอื่น ๆ มากขึ้น ตลอดจนลดภาระการออกข้อสอบและการตรวจข้อสอบ

15 ให้กับครู เพื่อให้ครูมีเวลาในการคิดและพัฒนาเด็กในด้านอื่น ๆ อีกด้วย สังเกตได้จากผลสอบปีชา

ของประเทศดังที่ผมกล่าวมา ภาพรวมมาตรฐานความสามารถในด้านต่าง ๆ สูงกว่าประเทศที่เน้น

การสอบเช่นประเทศไทยมาก นอกจากนี้ เรายังควรปฏิรูปการประเมินผลครูและสถานศึกษา

16 ให้เหลือแต่หัวข้อที่จำเป็นเท่านั้น เพื่อลดภาระงานของครูให้มีเวลาจดจ่อกับการพัฒนาศักยภาพ

ของเด็กมากกว่าทำงานเอกสาร

20 สุดท้ายนี้ จากรายละเอียดที่ผมได้อธิบายและนำเสนอไปเพื่อสะท้อนให้เห็นว่า

การศึกษาไทยมีปัญหาหาระดับรากฐาน ซึ่งหากไม่มีการแก้ไขปรับปรุงครั้งใหญ่ ประเทศไทยก็จะ

ไม่สามารถก้าวไปเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วได้ ผมจึงอยากเห็นการศึกษาของประเทศไทยได้รับการ

25 การปฏิรูปอย่างทันห่วงที่เพื่อลดความบิดเบี้ยวของระบบการศึกษาไทย ให้มีเด็กนักเรียน

เป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริงเพื่อที่จะได้ปลดพันธนาการอนาคตของชาติให้เป็นอิสระ โดยเปลี่ยน

25 ความคิดจากการมองพวกเขาในฐานะทรัพยากรของรัฐที่ต้องถูกควบคุมให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

๒๒

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ดวงทิพย์ ๖/๕

คิดอ่านและเชื่อตามที่รัฐต้องการ เปลี่ยนมาเป็นพัฒนาให้เขาเป็นคนที่เต็มคน สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างมีตรรกะ กล่าวตั้งคำถามที่ควรตั้ง มีความรู้ทักษะที่โลกต้องการสร้างโอกาส

- 5 สร้างอุตสาหกรรม และสร้างธุรกิจให้กับประเทศไทยได้ และที่สำคัญยืนหยัดด้วยลำแข้ง และความคิดของตัวเองได้เพื่อที่จะสร้างอนาคตให้กับประเทศไทย ดังนั้น เราควรจะสร้างคนให้เป็นคน อย่าสร้างให้เขาเป็นเอไอที่เก่งแต่เรื่องทำข้อสอบ เพราะถ้าเกิดแค่นั้นแชตจีพีที (ChatGPT) ก็ทำได้ ขอบพระคุณครับ

ประธานวุฒิสภา : ยังเหลือผู้อภิปรายอีก ๑๒ ท่าน ขอให้คุมเวลานิดหนึ่ง

- 10 อย่าให้เกินเวลามาก ท่านต่อไปเชิญท่านโสภณ ผาสุข ครับ

นายโสภณ ผาสุข : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ และท่านสมาชิกวุฒิสภาผู้ทรงเกียรติทุกท่าน กระผม นายโสภณ ผาสุข สมาชิกวุฒิสภา กลุ่ม ๓ กลุ่มการศึกษา จากอำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี ก่อนอื่นผมต้องขอบอกว่าผมเห็นด้วยกับการปฏิรูปการศึกษา ผมอยากให้มองการปฏิรูปการศึกษาให้รอบด้านว่ามีปัญหาอะไรบ้าง เพราะถ้าหาก

- 15 มองไม่ครบถ้วนรอบด้านเรื่องการปฏิรูปการศึกษาอาจจะไม่ประสบผลสำเร็จ การจัดการเรียนการสอนของเราทุกวันนี้แม้ว่าจะมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง แต่ส่วนใหญ่แล้วถือว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบันยังมีประสิทธิภาพ ยังมีความเป็นเลิศอยู่ จะเห็นได้ว่าครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาตั้งแต่ระดับฐานรากไปจนถึงผู้บริหารระดับสูงมีความตั้งใจจริง และมีอุดมการณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง แต่หาปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับผู้ปฏิบัตินั้น

- 20 มีอยู่ ๓ ระดับด้วยกัน

ระดับที่ ๑ ระดับผู้เรียนหรือนักเรียนเป็นปัญหามาก โดยเฉพาะในชนบท เป็นโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีความขาดแคลนมาก ๆ จะเกิดปัญหาต่อไปนี้

- ๗/๑

25

๒๗

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ภรภัทร ๗/๑

ปัญหาที่ ๑ ปัญหาความยากจน เป็นปัญหาต่อการมาเรียนของผู้เรียนอย่างมาก
ปัญหาพ่อแม่หย่าร้าง ขาดที่พึ่งพิงที่อบอุ่น ต้องอยู่กับญาติพี่น้อง อยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือลุงป้า

5 น้าอา และบางคนพ่อแม่ติดคุกต้องอยู่เพียงลำพังก็มี ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาครอบครัว
ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน

ปัญหาที่ ๒ ปัญหาเด็กเรียนติดเกม ติดโทรศัพท์มือถือ ไม่สนใจเข้าเรียนตามเวลา
เป็นปัญหาของสังคมที่ทำให้เกิดความบกพร่องทางด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาที่ ๓ ปัญหาเด็กเรียนติดยาเสพติด ทั้งยาบ้า บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และอื่น ๆ
10 ซึ่งเป็นปัญหาที่กำลังแพร่หลาย

ปัญหาที่ ๔ ปัญหาความก้าวร้าว อารมณ์ฉุนเฉียว ทั้งที่เกิดกับเพื่อน เกิดกับครู
และบางทีเกิดกับพ่อแม่ของตัวเอง

ปัญหาที่ ๕ ปัญหาการใช้เงินที่ได้รับจากพ่อแม่มาไม่คุ้มค่ากับการซื้อของ
ไม่เกรงใจพ่อแม่ ไม่ประหยัด ซื้อของไม่เป็นประโยชน์ เหนอแพชั่น ไม่เห็นคุณค่าของเงิน

15 ปัญหาที่ ๖ ปัญหาความไม่สนใจ ไม่หิวโยนอนาคตตัวเอง ขาดความเพียรพยายาม
ในการเรียน อยู่ไปวัน ๆ ไม่สนใจการเรียน

ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้แม้ว่าจะไม่ได้เกิดกับนักเรียนทุกคน แต่เป็นปัญหาภายใน
โรงเรียนที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

ระดับที่ ๒ ปัญหาของครูผู้ปฏิบัติการสอน ได้แก่
20

๑. ปัญหาหนี้สิน ครูส่วนหนึ่งเป็นครูที่มีพื้นฐานมาจากผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี
อย่างที่บางท่านได้อธิบายไปแล้วว่าทำไมจึงเลือกเรียนครู ต้องยอมรับว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพ
ที่เข้ามาเรียนแล้วใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนค่อนข้างน้อย บางคนต้องมาเรียนเพราะว่าไม่มีเงินทุน
ที่จะไปเรียนอย่างอื่น พอมาเป็นครูก็เป็นหนี้ เพราะว่าเงินที่ใช้ในการเรียนปริญญามาก็เป็นหนี้
แล้วส่วนหนึ่ง พอเป็นครู หนี้ใหม่ก็ตามมาอีก เพราะว่าต้องไปซื้อรถ ซื้อเครื่องมืออุปกรณ์อะไรต่าง ๆ

25 จึงกลายเป็นหนี้ซ้ำสอง แต่ยั้งดีที่ครูมีสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเป็นที่พึ่ง ถ้ากู้ธนาคารหรือกู้นอกระบบ
คงไม่ต้องสอน หาเงินใช้หนี้อย่างเดียวก็ไม่ทันแล้ว

๒๘

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

๒. ความห่างไกลครอบครัวของครู ครูส่วนหนึ่งได้รับการบรรจุไกลจากบ้านเกิดมาก ครูภาคเหนือไปบรรจุภาคใต้ ครูภาคใต้ไปบรรจุภาคอีสาน ครูภาคอีสานไปบรรจุภาคกลาง

5 ปัญหาเหล่านี้ทำให้ครูส่วนหนึ่งที่มีภาระดูแลบิดามารดาของตนต้องห่วงหน้าพะวงหลัง จะสอนก็ไม่เต็มที่ จะหนักก็ได้ บางคนปรึกษาพ่อแม่ว่าจะทำอย่างไรถึงจะได้กลับมาอยู่กับครอบครัวตัวเอง บางรายถึงกับขายนาขายไร่หาทางให้ตัวเองได้ย้ายกลับบ้าน อย่างนี้ก็เดือดร้อน

๓. ครูมีภาระในโรงเรียนมากเกินไป ทั้งหน้าที่การสอน ภาระนอกเหนือจากการสอน เช่น ดูแลนักเรียนทำความสะอาดในตอนเช้า ฝ่าหน้าประตูโรงเรียน สอนคนเดียวทุกวิชา

10 ครูไม่ครบชั้น บางครั้งนักเรียนบาดเจ็บ นักเรียนป่วยก็ต้องเป็นแพทย์เอง บางครั้งก็ต้องพานักเรียนไปส่งโรงพยาบาล ครูต้องมีหน้าที่ในการรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันขึ้นปีใหม่ วันอำลาอกลัย ฉะนั้นวันนี้สารพัดจนไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ไม่มีเวลาคิดเรื่องพัฒนาการเรียนการสอน ถ้าเป็นอย่างนี้จะดีได้อย่างไร

๔. ความก้าวหน้าของวิชาชีพในเรื่องการจัดทำผลงานทางวิชาการเป็นเรื่องที่ครู

15 ต้องมาเสียเวลากับตรงนี้มาก

ระดับที่ ๓ ปัญหาเรื่องการบริหาร

๑. ขาดทรัพยากรในการบริหารจัดการ เช่น การเงิน งบประมาณไม่เพียงพอ

ต่อการจัดการในโรงเรียน คิดได้แต่ทำไม่ได้ เพราะว่างบประมาณมีน้อยเกินไป แทบจะทุกโรงเรียนในชนบทหอดผ้าป่าอย่างเดียว เพราะไม่มีเงิน เวลาที่จะเอาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนก็ต้องมา

20 เสียเวลากับตรงนี้

๒. การบริหารจัดการบุคลากรยาก มีบุคลากร เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนไม่ครบตามที่ควรจะเป็น ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

๓. หนี้สินของผู้บริหาร บางท่านตั้งใจทุ่มเทเพื่องานแต่พื้นฐานไม่อำนวย เงินมีน้อย เงินไม่พอ ใช้ต้องเป็นหนี้สิน

25

30

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

๔. ขาดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ทำผลงานแล้วผ่านยาก เจื่อนใจมีมาก บางทีเหมือนกับหลอกกัน เอาเวลามาทุ่มเทมาก หมดเงินไปมาก แต่สุดท้ายผลงานไม่ผ่าน

5 ท่านประธานที่เคารพครับ ถ้าเปรียบเทียบการศึกษาเหมือนร่างกายของคน ถ้าเรายังมีโรคภัยไข้เจ็บ ยังมีสุขภาพไม่แข็งแรง จะเอากำลั้งที่ไหนไปแข่งขันกับคนอื่นได้ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น จึงขอเรียนผ่านท่านประธาน และวุฒิสภาแห่งนี้ไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันเร่งแก้ไขปัญหาต่อไป ขอขอบคุณครับ

ประธานวุฒิสภา : ต่อไปเชิญท่านปฎิมา จีระแพทย์ ครับ

10 นายปฎิมา จีระแพทย์ : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

กระผม นายปฎิมา จีระแพทย์ สมาชิกวุฒิสภา เลขประจำตัวสมาชิก ๐๗๘ จากกรุงเทพมหานคร ก่อนอื่นต้องขอขอบคุณท่านสมาชิกที่กรุณาขึ้นญัตติในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาในวันนี้ ผมขออนุญาตใช้เวลาจากที่อาจจะไม่ค่อยน่าฟังนัก ผมคิดว่าการปฏิรูปการศึกษาเป็นวาทกรรม มาเป็นเวลานานมาก รัฐบาลหลายรัฐบาลพยายามแก้ปัญหานี้ อยาจะแก้ปัญหาในเรื่อง

15 ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แต่ผมยังคิดว่าเรายังไปไม่ถึงไหน วันนี้ผมอยากจะมาเชิญชวน ท่านสมาชิกวุฒิสภา ถึงแม้ว่าเราจะเป็นฝ่ายนิติบัญญัติที่จะทำหน้าที่ให้คำแนะนำเรื่องการปฏิรูปการศึกษาต่อรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ แต่เราคงจะให้คำแนะนำและประสานงานกับโรงเรียน

ต่าง ๆ โดยตรงได้ ขออนุญาตเรียนว่าผมไม่ไหวในเรื่องคุณภาพการศึกษาของเด็กไทย

ในปัจจุบันนี้ สิ่งหนึ่งที่ผมได้คุยกับท่านประธานคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา

20 วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา เห็นปัญหาตรงกันแต่คงไม่สามารถที่จะรองบประมาณ ที่จะมาปฏิรูปได้ ผมจึงขอเชิญชวนทุกท่านในการที่จะช่วยลงมือคนละไม้คนละมือ ไม่อย่างนั้นเด็กไทยในเวลานี้จะเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตที่ไม่มีคุณภาพ มีปัญหาต่างๆ นานา ไม่ว่าจะปัญหาที่เพื่อนสมาชิกได้พูดมาแล้ว ในเรื่องปัญหายาเสพติด ปัญหาติดเกม สิ่งเหล่านี้เราเริ่มต้นได้ในวันนี้ ท่านลองย้อนกลับไปดู ในวันนี้ประเทศไทยโดยเฉพาะกรุงเทพมหานครมีการขยายตัวของโรงเรียน

25 นานาชาติมากมาย โรงเรียนนานาชาติเป็นโรงเรียนต้นแบบที่ดีที่ระบบการศึกษาในโรงเรียน ของประเทศไทยควรจะนำมาประยุกต์ใช้ -----

ผมได้มีโอกาสทำโครงการหนึ่งที่ลงไปคลุกคลีกับโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนสามัญ
ของกรุงเทพมหานครที่มีจำนวน ๔๒๗ โรงเรียน ผมตั้งชื่อโครงการว่า โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง

5 ผมไปเกริ่นนำให้กับผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ เชิญชวนให้โรงเรียนนานาชาติทำประโยชน์

ให้กับสังคมหรือซีเอสอาร์ โดยที่ไม่ต้องพึ่งงบประมาณของภาครัฐแต่อย่างใด โรงเรียนนานาชาติ

ให้การตอบรับและลงมือทำทันที การทำโครงการดังกล่าวคือ นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่สามารถ

พูดภาษาอังกฤษคล่องมาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

และในเวลานี้ขยายไปต่างจังหวัดแล้ว สิ่งนี้เป็นสิ่งที่ทำให้เห็นว่าจริง ๆ แล้ว ถ้าอยากจะช่วยกัน

10 ปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ไม่จำเป็นต้องรอกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ต้องไปรออนุมัติ

ของภาครัฐ ผมอยากจะเชิญชวนให้ท่านเห็นภาพนี้ ปัจจุบันค่าเทอมของโรงเรียนนานาชาติ

บางโรงเรียน ๑ ล้านบาท ผมไปออกพื้นที่ต่างจังหวัด บางจังหวัดพานักเรียนโรงเรียนนานาชาติ

ไปสอนภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนสามัญที่อยู่ในกำกับดูแลของ สพฐ. เห็นแล้วน่าสงสาร

ค่าอาหารกลางวันมื้อละ ๒๒ บาท รวมน้ำ ๑ ขวด เพราะว่าบริเวณนั้นเป็นน้ำบาดาลไม่สามารถ

15 บริโภคได้ ผมอยากจะขอให้ท่านลองดู คนละไม้คนละมือ จริง ๆ สิ่งที่ผมนำไปสอน ผมต้องการ

ยกระดับการศึกษาให้กับเด็ก ไม่ใช่เฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผมได้มีการประสานงาน

กับธนาคารแห่งประเทศไทยในวันที่คณะกรรมการการเศรษฐกิจ การเงิน และการคลัง

ไปเยี่ยมธนาคารแห่งประเทศไทย และได้รับทราบว่าธนาคารแห่งประเทศไทยเห็นปัญหา

หนี้ครัวเรือนของประเทศไทยที่สูงมากขึ้น คงไม่สามารถแก้ปัญหาได้ภายในระยะเวลาสั้น เพียงแต่

20 อยากจะแก้ปัญหานี้ในระยะเวลาอีก ๑๕-๒๐ ปี สิ่งที่เราร่วมมือกันกับธนาคารแห่งประเทศไทยคือ

จะนำหลักสูตรที่ธนาคารแห่งประเทศไทยทำขึ้น ภาษาอังกฤษใช้ชื่อว่า ไฟแนนเชียลคอมพิเท็นซี

(financial competency) หรือความแข็งแกร่งในเรื่องทางการเงิน หรือความรู้ทางการเงิน

สิ่งที่ดำเนินการร่วมกันมีทั้งการผลิตเป็นเกม เหมือนตอนเด็ก ๆ พวกท่านคงจะเคยได้เล่นเกมเศรษฐี

อย่างน้อยก็มีพื้นฐานทางการเงิน จะสอนให้นักเรียนมีวินัยทางการเงิน และอีก ๑ วิชาที่อยากจะ

25 เสริมสร้างเด็กวันนี้ที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพดีในอนาคตคือ วิชาที่ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓๑

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ปฏิญญา ๘/๒

อาจจะเป็นวาทกรรมแต่กำลังจะปฏิบัติจริง ไม่ต้องหวังผลในระยะสั้น แต่หวังผลในระยะที่จะเห็น เขาเติบโตขึ้นมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ อีกวิชาหนึ่งผมและ พลตำรวจตรี รมย์สิทธิ์ วีริยาสร

5 ไปสอนให้เด็กปลูกผัก หลายคนอาจจะหัวเราะ แต่อยากจะบอกว่าโรงเรียนนานาชาตินำหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร

มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรไปใช้อย่างจริงจัง มีการติดต่อมาบอกว่า คุณลุง

สว. ๒ คน บวกกับคุณอา สว. อีก ๑ คน ๓ คน ๓ สว. ไปช่วยกันสอนโรงเรียนนานาชาติปลูกผัก

เรื่องการปลูกผัก พลตำรวจตรี รมย์สิทธิ์ วีริยาสร จะเป็นผู้อภิปราย มีแต่ประโยชน์ เขาสามารถทำ

10 กิจกรรมการปลูกผักกับพ่อแม่ เกิดความใกล้ชิดในครอบครัว มีการสร้างความรับผิดชอบ

สร้างความอดทน สร้างสมาธิ ทำให้สุขภาพแข็งแรง เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กในวันนี้

ผมจึงอยากจะขอพูดอีกครั้งหนึ่งว่า เด็กปัจจุบันนี้จำเป็นต้องร่วมกันสร้าง เพราะว่าการสร้างคนหรือ

การสร้างเด็กคือการสร้างความมั่นคงของชาติ สิ่งที่ผมอยากจะเชิญชวนให้ทำคือ เมื่อสักครู่นี้เพื่อน

สมาชิกวุฒิสภาได้พูดถึงโรงเรียนต้นแบบที่เป็นอาชีวศึกษา ผมอยากจะบอกว่าควรจะทำโรงเรียน

15 ต้นแบบเพื่อความมั่นคงทางการศึกษาอย่างยั่งยืนในทุกจังหวัด ลองดูครับ ว่ากระทรวงศึกษาธิการ

จะรองรับประมาณอาหาร งบประมาณครู บางโรงเรียนที่ผมไปเยี่ยมไม่มีครูสอนภาษาอังกฤษเลย

แต่สิ่งที่ไปเติมเต็มโดยที่ไม่ต้องใช้งบประมาณและเป็นความเต็มใจของโรงเรียนนานาชาติคือ

เขายินดีส่งครูและนักเรียนมาสอนเป็นกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จะจัดกันอย่างสม่ำเสมอและลงพื้นที่

ที่ไปติดตามดูความคืบหน้า อันนี้เป็นในเรื่องการศึกษาของเด็ก

20 กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาว่าเรื่องการศึกษาของผู้ใหญ่และการศึกษาอย่าง

ต่อเนื่องมีความจำเป็น ผู้ใหญ่ถึงแม้ว่าจบการศึกษามาแล้ว ๕ ปี ๑๐ ปี ๒๐ ปี ควรจะต้องมี

การส่งเสริมภาษาอังกฤษเรียกว่า คอนทินิวอิงโพรเฟสชันนัลดีเวลอปเม้นต์หรือซีพีดี (Continuing

Professional Development: CPD) จำเป็นต้องสอนให้คนมีทักษะในการทำมากกว่าในสิ่งที่ตนเอง

เคยเรียนมาในอดีต ประเทศสิงคโปร์มีงบประมาณ ๑ ก้อน ให้ประชาชนไปใช้ในการเลือก

25 เข้าเรียนคอร์สออนไลน์ (course online) ในวิชาด้านไอทีหรือเอไอก็ตาม เพื่อที่จะให้บุคคลเหล่านั้น

๓๒

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ปฏิญญา ๘/๓

สามารถอยู่ในโลกปัจจุบัน ท้นต่อโลกปัจจุบันได้ เป็นโกลบอลซิทีเซน (global citizen) อย่างมีคุณภาพที่ดี

5 วันนี้ผมขอร่วมอภิปรายและขอเชิญชวนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อนสมาชิกวุฒิสภา

คงจะไม่สามารถปล่อยให้เด็กและลูกหลานของเราเป็นอย่างที่เห็นกันอยู่ในวันนี้ อย่างพูดแต่ในห้องประชุม ไปร่วมมือกันปฏิบัติ สละเวลาสัปดาห์ละ ๑ ครั้งไปเยี่ยมโรงเรียนในเขตจังหวัดของพวกท่าน ลองคิดดูว่าจะนำแนวความคิดอย่างที่ผมได้แบ่งปันไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ ขอขอบคุณมากครับ

10 ประธานวุฒิสภา : ต่อไปเชิญท่านกมล รอดคล้าย ครับ

นายกมล รอดคล้าย : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

กระผม นายกมล รอดคล้าย กลุ่ม ๓ กลุ่มการศึกษาฯ จากจังหวัดสงขลา ผมอยากกราบเรียนที่ประชุมแห่งนี้ ขออนุญาตเป็นกำลังใจให้กับครู อาจารย์ ตลอดจนผู้บริหารในทุกระดับ ไม่ว่าจะป็นโรงเรียน สถานศึกษา เขตพื้นที่ รวมทั้งในส่วนกลาง ผมคิดว่าอย่างน้อยสิ่งที่จะต้องให้กำลังใจ

15 ทุกท่าน ผมเชื่อว่าทุกท่านมุ่งมั่นสร้างเด็ก สร้างเยาวชนที่มีคุณภาพให้กับประเทศ และการที่พวกเราทั้งหลายได้เติบโตมาจนถึงทุกวันนี้ ทุกคนผ่านระบบการศึกษามาแล้วทั้งสิ้น แม้แต่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ผู้บริหารในรัฐบาล กระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ รวมทั้งภาคธุรกิจภาคเอกชน ทุกคนในสังคมนี้ได้รับการดูแลส่งเสริมประสบการณ์และความรู้จากระบบการศึกษาไทย การศึกษาไทยไม่ได้เลวร้ายอย่างที่คิด เพราะเวลานำพาประเทศชาติมาถึงวันนี้ได้ผ่านการทำงาน

20 อย่างหนักของคนในอดีต เพียงแต่ว่าวันนี้จะขับเคลื่อนการศึกษาอย่างไรให้มีประโยชน์

ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มากที่สุด ในฐานะที่ผมเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีการไปพบกับท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สิ่งที่พบคือทุกท่านมุ่งมั่นที่จะทำการศึกษาให้มีคุณภาพที่สุดสำหรับประเทศนี้ ผมอยากจะฝาก

25 ประเด็นสำหรับที่ประชุมแห่งนี้และท่านผู้มีเกียรติทุกท่านว่า เวลามองการศึกษาต้องมอง ๓ ระบบ

๓๓

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ปฏิญญา ๘/๔

พร้อม ๆ กัน คือ ระบบการศึกษาเป็นระบบการศึกษาตลอดชีวิต ตั้งแต่เด็กแรกเกิดจนถึงเชิงตะกอน การศึกษาไม่จำเป็นต้องอยู่ในห้องเรียนเท่านั้น แต่อาจจะเรียนระบบออนไลน์หรือเรียนด้วยระบบอื่น

- 5 ที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น ในขณะที่เดียวกันการศึกษาเป็นของทุกคนที่เรียกว่า เอ็ดดูเคชันฟอร์ออล (education for all) จริง ๆ ออลต้องฟอร์เอ็ดดูเคชันด้วยคือ ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ๓ เรื่องที่ต้องทำร่วมกัน คือ

๑. โอกาสทางการศึกษา ซึ่งวันนี้ผมเชื่อมั่นว่าประเทศไทยไปได้ไกลมาก ทุกคน มีโรงเรียนได้เรียน มีสถานศึกษาให้ได้รับความรู้ มีเด็กตกหล่นจากระบบที่เรียกว่า เด็กดร็อปเอาต์ (drop out) จำนวนมากในช่วงที่เกิดโควิด ๑๙ (COVID-19) ที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการทำงานที่เรียกว่า ซีโรดร็อปเอาต์ (zero drop out) ดึงเด็กเก่ากลับเข้ามาสู่ในระบบ เด็กออกจากระบบไปประมาณ ๖-๗ แสนคน ดึงกลับเข้ามาได้ ๔-๕ แสนคน และยังมีกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เข้ามาช่วยสนับสนุนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งตรงนี้ผมคิดว่าประเทศไทยไปถูกทางแล้ว ในขณะที่เดียวกันเรื่องที่ต้องพิจารณากันอย่างมากคือ
- 15 เรื่องคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอุบัติเหตุในวันนี้พูดถึงเรื่องคะแนนปISAของประเทศไทยต่ำ

- ๘/๑

คะแนนวิชาซึ่งเราเรียกว่า โปรแกรมพอร์อินเตอร์แนชันนัลสตีวเดนต์แอสเซสเมนต์ (Programme for International Student Assessment) เป็นการวัดเด็กอายุ ๑๕ ปีว่ามีความรู้ความสามารถ

5 ขนาดไหนในการที่จะออกไปทำงาน เด็กเหล่านี้วัดสิ่งที่เรียกว่า ลิเทอเรซี (literacy) คือ

การตระหนักรู้ ๓ เรื่อง เรื่องการคิด การวิเคราะห์ และการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ

นั่นคือคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา วันนี้ผมคิดว่าประเทศไทยไม่ได้ถึงขั้นที่คะแนน

ตกต่ำตามที่เราคิด เพราะทุกประเทศคะแนนตกต่ำหมด ในช่วงโควิด ๑๙ เกิดเหตุการณ์ที่เรียกว่า

การเรียนรู้ถดถอยหรือเลิร์นนิ่งลอสส์ (learning loss) แน่นนอนเรายอมรับว่าการศึกษาใน

10 ประเทศไทยมีระดับที่ยังไม่สูงมาก ซึ่งวันนี้ทราบว่าได้มีกระบวนการวิเคราะห์พิซาสไตล์ (PISA

style) ของข้อสอบพิซา มีการอบรมพัฒนาครูทั้งระบบและมีการฝึกอบรมพัฒนาเด็กทั้งในส่วนของ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อาชีวศึกษา โรงเรียนตำรวจ

ตระเวนชายแดน โรงเรียนสาธิตกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนเทศบาล โดยรวมคือเราได้ตระหนัก

แล้วว่าเรื่องของพิซาเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นจะต้องขับเคลื่อนให้เด็กได้ใช้ข้อสอบพิซา

15 เป็นตัวยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และแน่นอนที่จะต้องปรับระบบข้อสอบของประเทศไทยให้เป็น

พิซาสไตล์ด้วยในอนาคต ทุกท่านครับ วันนี้เรามีโรงเรียนสำหรับเด็กอัจฉริยะ มีศูนย์การเรียนรู้

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ มีศูนย์ที่เราเรียกว่า เอ็กเซลเลนต์เซนเตอร์ (excellent center)

ในอาชีวศึกษา มีกระบวนการที่จะทำให้การศึกษามีความเท่าเทียมกันโดยไม่ได้อมองไปที่ตัวเงิน

แต่มองไปที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ที่เรียกว่า เอนิแวร์เอนิไทม์

20 (anywhere anytime) มีระบบการเชื่อมโยงเทียบโอนผลการเรียน มีระบบเครดิตแบงก์ รวมไปถึง

การทำพอร์ตโฟลิโอ (portfolio) ประจำตัวของเด็ก เพราะสิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้สังคมหรือนานาชาติ

ได้รับรู้ว่าคนของเรามีความรู้ความสามารถในเรื่องใดบ้างในการที่จะมาลงทุนและเลือกใช้บุคลากร

ซึ่งผมคิดว่าเป็นเรื่องที่เราจำเป็นต้องขับเคลื่อนร่วมกันทั้งในส่วนของวุฒิสภาที่จะต้องให้

การสนับสนุนหน่วยงานที่จัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา

25 วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และอีก ๙ กระทรวง เพราะว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓๕

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

อุรารวรรณ ๙/๒

มีทั้งหมด ๑๑ กระดาษ และ ๕๓ กรณ ผมเรียนว่า นอกจากเรื่องของโอกาส เรื่องคุณภาพ
สุดท้ายคือเรื่องของขีดความสามารถในการแข่งขันซึ่งเป็นความต้องการของประเทศและสังคม

- 5 เป็นเรื่องที่ท่านนำมาพูดกันในวันนี้เป็นเรื่องหลัก ผมคิดว่าเรื่องของโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา
เราก้าวข้ามมาในระดับหนึ่งแล้ว เราต้องมาสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ถ้าสุดท้ายได้มีการพูดคุย
กับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เราจำเป็นต้องพัฒนา
คนรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับทิศทางความต้องการของประเทศ

- 10 เรื่องที่ ๑ เราต้องสร้างเด็กก๊ิฟเต็ด (gifted) หรือเด็กทาเลนต์ (talent) ที่จะออกไป
เป็นระดับครีมา ระดับนำของสังคม ซึ่งประเทศไทยยังทำเรื่องนี้ได้ไม่ดีนักเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ

เรื่องที่ ๒ เราจำเป็นต้องผลิตครูรุ่นใหม่เป็นซูเปอร์ทีชเชอร์ (super teacher)
ที่จะต้องเป็นทั้งครู เป็นโค้ช (coach) เป็นเมนเทอร์ (mentor) เป็นทั้งฟาซิลิเตเตอร์ (facilitator)
เราต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอน สอนให้มีการคิดวิเคราะห์ ให้เด็กรู้จักคิดสร้างสรรค์
จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาพัฒนาการเรียนการสอนให้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

- 15 และที่สำคัญคือจำเป็นต้องดึงคนเก่งจากต่างประเทศ ไม่ว่าจะมาเป็นชาวต่างประเทศหรือเด็กไทย
ที่ไปเรียนต่างประเทศกลับมาทำงานในเมืองไทยโดยมีสวัสดิการ มีระบบการเอื้อในเรื่องภาษีต่าง ๆ
ให้กับคนเหล่านี้ ท่านทราบหรือไม่ว่า วันนี้นักคนไทยมีจำนวนลดน้อยลงเมื่อเทียบกับคนไทยในอดีต

จำนวนคนเกิดน้อยกว่าจำนวนคนที่เสียชีวิต ในอีกประมาณ ๑๐-๒๐ ปีข้างหน้า คนไทยจะลดลง
เหลือ ๓๕ ล้านคนเหมือนในอดีต นี่คือนี่สิ่งที่เขาได้คาดการณ์ไว้ เพราะฉะนั้น คนหนุ่มสาวจำเป็นต้อง

- 20 จะต้องแบกภาระสำหรับคนที่อายุมากกว่า จำเป็นต้องดึงคนเก่งเข้ามาสู่ประเทศให้มากขึ้น

และจะต้องสร้างระบบที่เรียกว่า เดตาไดรฟเวน (data-driven) คือมีข้อมูลจำนวนชัดเจนว่า

คนเก่งเรื่องไหนมีจำนวนเท่าไร บริหารจัดการระบบวาง เรื่องฮิวแมน เรื่องธุรกิจโรงแรม การท่องเที่ยว
และเทคโนโลยีต่าง ๆ เราต้องมีตรงนี้ชัดเจนเพื่อที่คนเหล่านี้จะได้ถูกดึงออกมาใช้ และในการลงทุน
ของนานาชาติก็จะสามารถเห็นศักยภาพของประเทศไทย

25

๓๖

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

อุราวรรณ ๙/๓

ทุกท่านครับ ผมอยากจะเรียนประเด็นสุดท้ายว่า ถ้าเป็นมติของงบประมาณ เราจำเป็นต้องทำ ๓-๔ เรื่องสั้น ๆ ดังนี้

5 เรื่องที่ ๑ ปรับงบประมาณแบบเดิมเน้นไปที่บุคลากรมาเป็นงบประมาณให้มากขึ้น ปรับค่าใช้จ่ายรายหัวคือให้เหมือนเดิม แต่ว่าเพิ่มคูปองสำหรับเด็กผู้ยากไร้ และให้เวาเซอร์ (voucher) หรือให้เงินพิเศษสำหรับคนที่เราต้องการพัฒนาและกลุ่มอัจฉริยะ

เรื่องที่ ๒ ระบบเงินทุนที่เรากำลังคิดจะทำหรือที่เรียกว่า โอดอส (ODOS) อยากปรับระบบจากคิดเป็นอำเภอมาเปลี่ยนเป็นอาชีพ เพื่อจะได้ตรงกับความต้องการของ

10 ตลาดแรงงาน

เรื่องที่ ๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องเข้ามาดูแลเด็กปฐมวัย เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และงบบำรุงกลางวัน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจจะต้องรับไปในอนาคต

เรื่องที่ ๔ อยากให้ทุกจังหวัดได้จัดตั้งกองทุนพัฒนาบ้านเกิดหรือกองทุนพัฒนา ท้องถิ่น เด็กอัจฉริยะในจังหวัดของคุณ คุณจะต้องช่วยกันส่งเสริมพัฒนา ต้องการคนเก่งด้านไหน เพื่อพัฒนาพื้นที่ของตัวเองก็ต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาเป็นการเฉพาะ การตั้งกองทุนในลักษณะนี้ 15 รัฐบาลช่วยได้โดยการลดหย่อนภาษีหรือให้แรงเสริมในเรื่องอื่น ๆ

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ได้เคยกล่าวไว้ว่า การศึกษานั้นเป็นการสร้างคน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพราะฉะนั้น เวลาเรามองมิติของการศึกษา อยากให้ทุกท่านได้รับทราบว่า 10 เราไม่ได้มองที่สติปัญญาหรือความรู้ทางสมองเท่านั้น แต่ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

20 เป็นเรื่องที่เราจะต้องขับเคลื่อนพร้อมกันไปด้วย เพื่อให้คนเหล่านี้ได้กลับมาทำหน้าที่เป็นผู้นำ สังคมไทยไปสู่ความมีคุณภาพในอนาคต ขอพระคุณท่านประธานครับ

ประธานวุฒิสภา : ขอขอบคุณครับ ท่านสมาชิกครับ ขณะนี้เหลือผู้อภิปรายอีก 10 ท่าน เรามีผู้อภิปรายทั้งหมด ๑๗ ท่าน ตอนบ่ายจะมีการประชุมอย่างอื่นอีก วันนี้จะมีประชุม วิวุฒิสภาในเวลา ๑๔.๐๐ นาฬิกา เพราะฉะนั้น ถ้าไม่มีผู้ใดประสงค์จะขออภิปรายต่อจาก

25 ๑๐ ท่านที่เหลือนี้ ผมขอปิดรับรายชื่อ ถ้ามีก็ขอให้ยื่น แต่ถ้าไม่มีผมขอปิดรับรายชื่อแค่นี้

๓๗

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

อรุณารวณ ๙/๕

ต่อไปนีขอใหช่วยควบคุมเวลานิตหนึ่ง เดียวจะมีรายงานต่ออีก ๑ หน่วยงาน และมีรายงาน
ของคณะกรรมการอีก ๒ คณะ มีสมาชิกท่านใดประสงค์จะลงชื่ออภิปรายเพิ่ม

5 อีกหรือไม่ครับ

(ไม่มีสมาชิกยกมือ)

ประธานวุฒิสภา : ถ้าไม่มี ผมขอปิดรับรายชื่อ ต่อไปเชิญท่านวีระศักดิ์

วิจิตรแสงศรี ครับ

นายวีระศักดิ์ วิจิตรแสงศรี : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

10 กระผม นายวีระศักดิ์ วิจิตรแสงศรี สมาชิกวุฒิสภา กลุ่ม ๑ กลุ่มการบริหารราชการแผ่นดิน

และความมั่นคงฯ เลขประจำตัวสมาชิก ๑๓๙ ตั้งแต่เรามีการปฏิรูปการศึกษา พุดง่าย ๆ ว่า

เป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างสิ้นเชิง เพราะว่าการปฏิรูปการศึกษาในความหมายของคนที่ต้องการ

อยากเห็นคือ การเปลี่ยนแปลงโดยระบบและโดยโครงสร้าง แต่ไม่น่าเชื่อว่ายังทำให้เกิดปัญหา

มากยิ่งขึ้นเพราะการปฏิรูปการศึกษา ผมขออธิบายความหมายของคำว่า การปฏิรูปการศึกษา

15 คือการปรับเปลี่ยนพัฒนาเพื่อให้นักศึกษาสามารถสร้างคนดีให้กับสังคมและเป็นพลังในการพัฒนา

ประเทศ ให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศบนพื้นฐานของวัฒนธรรมและความเป็นไทย

นี่คือสิ่งที่เราคาดหวังว่าจะได้จากการปฏิรูปการศึกษา แต่ไม่น่าเชื่อว่าการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา

๒ ครั้ง เกิดผลอย่างใหญ่หลวงในทางที่ไม่ดี ผมจะขออนุญาตส่งต่อปัญหานี้ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

คือ

20 ประการที่ ๑ มีการแสวงหาตำแหน่งกันมากขึ้น ก่อนปฏิรูปการศึกษาครั้งล่าสุด

เราพูดกันว่า พอปฏิรูปการศึกษาแล้วการจะมีตำแหน่งขึ้นมาจะเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็ว

แต่ไม่น่าเชื่อความสะดวกและรวดเร็วนี้มาถึงพร้อมกับเอกสารอีกมากมายที่ต้องขอใช้ในการปรับ

คุณวุฒิ พุดง่าย ๆ ว่าปัจจุบันครูไม่ห่วงเรื่องการเรียนการสอนมากเท่าไร แต่ไปห่วงในเรื่องเกี่ยวกับ

ตำแหน่งของตนเองเป็นสำคัญ สิ่งนี้ไม่ใช่ความผิดของครู แต่เป็นความผิดของระบบที่เราเรียกกันว่า

25 การปฏิรูปการศึกษา

- ๑๐/๑

ผมยังจำได้สมัยเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผมไปพักอาศัยอยู่กับพี่สาวและพี่ชาย ซึ่งในขณะนั้น
เรียนด้านการศึกษาระดับปริญญาโท คนหนึ่งเรียนอยู่ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อีกคนหนึ่ง

5 เรียนอยู่ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทั้งคู่ต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ

เราเห็นการเปลี่ยนแปลงจากปริญญาตรีขึ้นมาปริญญาโทว่าจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา
ที่เป็นแบบอย่างได้ เป็นภาษาที่ดำเนินการในลักษณะทางวิชาการได้ แต่ปัจจุบันแม้กระทั่งคนเป็น
ดอกเตอร์มาแล้วยังนับเลขเป็นภาษาอังกฤษไม่ได้เลย ไม่น่าเชื่อว่าปัจจุบัน การปฏิรูปการศึกษาทำให้
ตำแหน่งของคนที่เข้ารับการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความง่ายขึ้น จบการศึกษาง่ายขึ้น แต่คุณภาพ

10 ไม่รู้จะง่ายอย่างแท้จริงหรือไม่ กรณีนี้เป็นตัวอย่างที่ดี ไม่เชื่อท่านลองถามท่านดอกเตอร์กมล
รอดคล้าย ที่อภิปรายไปเมื่อสักครู่นี้ได้ เป็นความจริงที่เราไม่อยากให้เกิดขึ้น

ประการที่ ๒ เด็กต้องเจ็บบวกมากขึ้น เราจะพบเห็นการไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
ของโรงเรียน ถูกสั่งคุมตราหน้าว่าเด็กหลายคนไม่มีวินัย ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ แต่ลืมนึกไปว่า
สาเหตุมาจากอะไร ซึ่งผมคิดว่าจะเป็นจุดแตกหักของสังคมไทยในอนาคตว่า เราจะเริ่มต้นการทำให้

15 เด็กอยู่ในกรอบระเบียบวินัยได้อย่างไร

ประการที่ ๓ เด็กเรียนดีแต่ถูกจำกัดด้วยฐานะ กลายเป็นเด็กเรียนไม่ดี เมื่อก่อนนี้

เราเคยเห็นการมอบทุนการศึกษาว่าเด็กคนนี้เรียนดีแต่ยากจน ผมเคยไปสัมผัสมาด้วยตนเอง

ในฐานะผู้ว่าราชการจังหวัดหลายจังหวัด ไม่พบว่าเด็กยากจนแล้วจะเรียนดี อาจจะมีบ้าง

แต่นับวันยิ่งน้อยลงไปเรื่อย ๆ พบแต่ว่าเด็กรวยจะแยกชั้นไปเรียนอีพี (EP) บ้าง ไปเรียนหลักสูตร

20 นานาชาติบ้าง กลายเป็นว่าฐานะเป็นเครื่องบ่งบอกถึงการศึกษาที่มีคุณภาพดีขึ้น เรากำลังแบ่งแยก

เด็กออกเป็น ๒ พวก พวกหนึ่งคือพวกร่ำรวย อีกพวกหนึ่งคือพวกยากจน การศึกษานั้นโดยจริง ๆ

เราต้องช่วยกัน ไม่ใช่ปล่อยให้เป็นที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยลำพัง ไม่ใช่

ปล่อยให้เป็นที่ของครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนโดดเดี่ยวเดียวดาย เราทุกคนมีหน้าที่ร่วมกัน

ที่จะผลักดันเรื่องการศึกษาของไทยให้มีโอกาสมากยิ่งขึ้น ทุกที่คือที่ทำงาน อาจบอกได้ว่า

25 ไม่จำเป็นจะต้องพัฒนาเรื่องการเรียนการสอนในขณะที่เราเป็นครู เราเป็นประชาชนก็สามารถ

ผลักดันเรื่องนี้ได้ อยากให้ทุกคนมองเห็นตรงกันว่าทุกที่คือที่ทำงาน เราไม่จำเป็นต้องผลักดัน
 เรื่องการศึกษาเฉพาะในโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกโรงเรียน การศึกษา

- 5 ที่เป็นไปแบบความประสงค์ส่วนตัวต้องเกิดขึ้นและรองรับให้ได้ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล
 แต่งโคลงไว้ว่า “กล้วยไม่มีดอกช้า ฉันใด การศึกษาเป็นไป เช่นนั้น แต่ออกดอกคราวไร งามเด่น
 งานสั่งสอนปลูกปั้น เสร็จแล้วแสนงาม” ถ้าวันนี้หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ยังมีชีวิตอยู่คงจะนึกว่า
 ตนเองแต่งผิดไปแน่ ๆ

- 10 ผมขอกราบวิงวอนเพื่อนสมาชิกวุฒิสภาและคนที่ได้รับข้อความต่าง ๆ เหล่านี้
 โปรดช่วยกันก่อนที่อนาคตของประเทศจะกลายเป็นกระสุนด้าน กลายเป็นสิ่งที่เรียกว่า ใช้ไม่ได้
 ในสังคม เพราะว่าทุกอย่างต้องมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขอบพระคุณมากครับ

ประธานวุฒิสภา : ต่อไปเชิญท่านสุทิน แก้วพนา ท่านขอฉายภาพเวอร์ฟ็อยนต์
 ประกอบการอภิปราย ผมอนุญาตตามข้อบังคับ ข้อ ๕๕ ครับ

(ฉายภาพเวอร์ฟ็อยนต์ประกอบการอภิปราย)

- 15 นายสุทิน แก้วพนา : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ
 กระผม นายสุทิน แก้วพนา สมาชิกวุฒิสภาจากจังหวัดแพร่ ขออภิปรายเชื่อมโยงกับการปฏิรูป
 การศึกษา การกำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
 อย่างเป็นระบบด้าน ซึ่งหลายท่านน่าจะพูดถึงการศึกษาไทยในหลากหลายรูปแบบ แต่จริง ๆ แล้วถ้าดูจาก
 ข้อมูลจะเห็นว่าการศึกษาไทยไม่ได้แย่ แต่เราพัฒนาไม่ทันเพื่อนเท่านั้น ก่อนอื่นผมต้องขอขอบคุณ

- 20 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้กรุณาให้การสนับสนุนทางด้านข้อมูล

ผมขอพูดถึงสภาวะการศึกษาไทย หลายท่านน่าจะได้นำเสนอแล้วว่า
 ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในปี ๒๕๖๗ โดยสถาบันการจัดการ
 นานาชาติหรือไอเอ็มดี ในภาพรวมพบว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับ ๒๕ ดีขึ้น ๕ อันดับ จาก ๖๗ เขต
 เศรษฐกิจ แต่ว่าในด้านการศึกษาอยู่อันดับ ๕๔ เท่ากับปี ๒๕๖๖ ในส่วนของคุณภาพการศึกษา

- 25 ไม่ว่าจะเป็ผลการสอบโอเน็ต ป.๖ กิตติ หรือผลการสอบปชช.เรายังมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในลำดับที่ไม่สูง
 มากนัก

ว. ๑๕ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

- ความเสมอภาคทางการศึกษา พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษาเฉลี่ย
ของประชากรไทยในช่วงอายุ ๑๕-๓๙ ปี เท่ากับ ๑๑.๑๓ ปี เทียบเท่า ม.ปลาย แต่การเพิ่มขึ้น
- 5 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มีอยู่ถึง
ร้อยละ ๕๑.๑๖ ทำให้นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความเสมอภาคในการเข้าถึงโอกาส
แต่มีความเหลื่อมล้ำในเชิงคุณภาพทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษาในการเรียนระดับการศึกษา
ภาคบังคับของประชากรวัยเรียนคือ ๖-๑๔ ปี พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีอัตราอยู่ที่ร้อยละ
๙๐.๓๐ นั้นหมายความว่า เรามีเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษาในการศึกษาภาคบังคับอยู่
- 10 ถึงร้อยละ ๙.๗๐ ซึ่งใน ๙ ปีเรามีเด็กหลุดออกไปประมาณกว่า ๔ แสนคน

- ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา พบว่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ค่าใช้จ่าย
ด้านการศึกษาของประเทศไทยต่อจีดีพีสูงถึงร้อยละ ๔.๘ ถือว่าอยู่ในกลุ่มต้น ๆ ของโลก แต่ว่า
- ๖๑ เปอร์เซนต์เป็นงบทางด้านบุคลากร อัตราส่วนนักเรียนต่อครูในสังกัด สพฐ. พบว่าในปี ๒๕๖๕
ในระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วนนักเรียน ๑๖.๓ คนต่อครู ๑ คน และในระดับมัธยมศึกษา มี
- 15 อัตราส่วนนักเรียน ๑๘.๐ คนต่อครู ๑ คน แต่ในปี ๒๕๖๖ พบว่าในระดับประถมศึกษาอัตราส่วน
นักเรียน ๑๙.๔ คนต่อครู ๑ คน เท่ากับ ๑๙.๔ คน และในระดับมัธยมศึกษา ๒๑.๑ คน
นั้นหมายความว่าครูมีภาระในการที่จะดูแลเด็กนักเรียนมากขึ้น

- การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ความต้องการแรงงานในปัจจุบันเน้นไปที่กำลัง
แรงงานในสายอาชีพศึกษา แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียน ม.ต้น เลือกลงเรียนในสาย
- 20 อาชีพศึกษาอยู่เพียงร้อยละ ๓๓.๙ ในขณะที่เดียวกันโครงสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอน
ยังเน้นที่เนื้อหาทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ และขาดความยืดหยุ่นในการพัฒนาทักษะ
ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ๑๑/๑

ศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้ครู โดยเฉพาะ
 ทักษะทางด้านเทคโนโลยีการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการวิจัยและนวัตกรรม

5 ประเทศไทยยังขาดการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการที่จะพัฒนาศักยภาพทางด้านเศรษฐกิจ

และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของการแข่งขันระดับโลก พบว่าประเทศต่าง ๆ

กำลังพัฒนาแรงงานที่มีทักษะสูงเพื่อรองรับเศรษฐกิจในยุคดิจิทัลเอไอและประเทศไทยจำเป็นต้อง

ต้องเร่งปรับตัวเพื่อให้ทันกับการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี การพัฒนาเอไอ

อัตโนมัติ (automation) และบิ๊กเดตา (big data) ส่งผลให้ตลาดแรงงานต้องการทักษะที่แตกต่าง

10 ไปจากเดิม แนวโน้มประชากรโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่งอัตราการเกิดลดลงและสังคมผู้สูงวัยส่งผล

ต่อตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม

การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจโลกและการพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่ เช่น กรีนอีคอนอมี่ (green

economy) และดิจิทัลอีคอนอมี่ (digital economy) ทำให้การศึกษาต้องตอบสนองให้ทันต่อ

ความต้องการ ความตกลงทางการค้าและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อตกลง

15 ทางเศรษฐกิจ เช่น อาร์เซ็ป (RCEP) และซีพีทีพีพี (CPTPP) ทำให้ต้องเตรียมแรงงานที่มี

ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศและทักษะเฉพาะทาง

ข้อเสนอเพื่อการเปลี่ยนแปลง

๑. การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ปัจจุบันในส่วนของการศึกษา

ขั้นพื้นฐานมีการปรับหลักสูตร ๓ ลู่อ ดังนี้

20 ลู่อที่ ๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปี ๒๕๖๖ ที่มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้

แอกทีฟเลิร์นนิง (active learning) และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งใช้กับโรงเรียนกว่า

๓ หมื่นโรงเรียนทั่วประเทศ

ลู่อที่ ๒ มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่เรียกว่า หลักสูตรฐานสมรรถนะ ทดลองใช้

25 ในพื้นที่นวัตกรรม ๘ จังหวัดจำนวน ๑๘๔ โรงเรียน ซึ่งเป็นการทดลองในชั้นประถมศึกษา

ในช่วงปี ๒๕๖๒-๒๕๖๘

คู่มือที่ ๓ การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาปรับปรุงให้ทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีนวัตกรรมและเอไอ ซึ่งมีการทดลองใช้หลักสูตรใหม่ทั้งระดับปฐมวัย

- 5 ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ซึ่งจะมีการทดลองใช้ในโรงเรียนนำร่องทั่วประเทศ

อย่างไรก็ตาม การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนจำเป็นที่จะต้องปรับทั้งในระดับแกนกลาง รวมถึงในระดับสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงแผนจัดการเรียนรู้ เพราะฉะนั้น หลักสูตรจำเป็นต้องปรับให้ยืดหยุ่นและทันสมัย

- 10 เน้นเสริมแฉะตูดเคชัน (STEM education) ครีทีกัลทิงกิง ดิจิทัลสกีลส์ (digital skills) เอไอ รวมถึงซอฟต์แวร์สกีลส์ (soft skills) ด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ในแบบพริบอบเบลมเบสดีเลิร์นนิง หรือพีบีแอล (Problem-Based Learning: PBL) แอกทิฟเลิร์นนิง รวมถึงโปรเจกต์เบสดีเลิร์นนิง (project-based learning) การสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งไลฟ์ลองเลิร์นนิง (lifelong learning) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังจิตสำนึกทางสังคม รวมถึง

- 15 ความรับผิดชอบต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัล

๒. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) การปรับปรุงระบบการพัฒนาครูให้ทันสมัย เช่น การใช้เทคโนโลยี

ในการสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบแอกทิฟเลิร์นนิง

๒) การปรับระบบครูให้เป็นโค้ชซิงแอนด์เมนทอริง (coaching & mentoring)

- 20 ให้ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สนับสนุนการใช้เอไอ วีอาร์ เออาร์ และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการสอน

รวมถึงการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย

๔) การเพิ่มแรงจูงใจให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้ทุนการศึกษาต่อ

การดำเนินการในเรื่องวิทยฐานะ ระบบเงินเดือน การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู บ้านพักครู รวมถึง

- 25 สวัสดิการที่เหมาะสม

๓. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) การติดตามเด็กหลุดออกนอกระบบทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

5 โครงการที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนไทยแลนด์ซีโรดรอปเอาต์ (Thailand Zero dropout) ซึ่งมีการติดตามเด็กที่หลุดออกนอกระบบกลับมากกว่า ๒ แสนคน

๒) การพัฒนาระบบสวัสดิการ เช่น อาหารกลางวัน อุปกรณ์การเรียน และทุนการศึกษา ถึงแม้จะมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา แต่ก็จำเป็นต้องเพิ่มการดูแลเด็กในกลุ่มด้อยโอกาส

10 ๓) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเอ็ดเทค (Edtech) เพื่อเพิ่มโอกาส

ทางการเรียนรู้ให้กับเด็กในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงโรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ

ได้มีการขับเคลื่อนโครงการเอนิแวนเอนใหม่ การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคอขวดทางการเรียน

การสอบปีซามีการจัดทำแบบฝึกออนไลน์ การจัดทำคู่มือครูในการจัดกิจกรรม การพัฒนาครูแกนนำ หรือครูพี่เลี้ยงกว่า ๓ หมื่นคน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา

15 ที่จะสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมแก่เด็ก โดยเฉพาะแท็บเล็ต (tablet) ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. การเชื่อมโยงการศึกษากับตลาดแรงงาน

๑) จำเป็นต้องปรับระบบการศึกษาให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย เอส-เคิร์ฟ (S-Curve) หรือนิวเอส-เคิร์ฟ (New S-Curve) การสนับสนุนการเรียนไปพร้อมกับ

20 การฝึกงานในสถานประกอบการ เช่น เวิร์กเบสด์เลิร์นนิง (work-based learning) รวมถึงการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนขยายผลไปยัง ๒๙ จังหวัดนาร่อง

๒) พัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

25

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สัปดาห์ที่ ๑๑/๔

๕. การพัฒนาระบบการวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมการทำวิจัยที่สอดคล้องกับ
อุตสาหกรรมและความต้องการของประเทศ

5 ๖. การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา

๑) การใช้เทคโนโลยี (data-driven policy) ในการกำหนดนโยบาย
ทางการศึกษา

๒) การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาให้ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทมากขึ้น

๓) การจัดระบบการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนสถานศึกษาให้เพียงพอ

10 และเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา ที่สำคัญคือการผลักดันให้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. เข้าสู่สภาโดยเร็ว

ขอขอบคุณท่านประธานครับ

(การประชุมดำเนินมาถึงตอนนี้ นายมงคล สุระสัจจะ ประธานวุฒิสภา

ได้ลงจากบัลลังก์ โดยมอบให้ นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา คนที่สอง ปฏิบัติหน้าที่

15 แทนประธานวุฒิสภา)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา

คนที่สอง) : ขอขอบคุณท่านสุทิน แก้วพนา ลำดับถัดไปท่านพละวัต ต้นศิริ ต่อจากท่านพละวัต

ต้นศิริ อีก ๓ ท่านคือ ท่านปริญญญา วงษ์เชิดขวัญ นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ

และท่านเบญจมาศ อภัยทอง ท่านพละวัต ต้นศิริ ขออนุญาตฉายภาพเวอร์ฟ็อยนต์

20 ประกอบการอภิปราย ผมอนุญาตตามข้อบังคับ ข้อ ๕๕ เชิญครับ

(ฉายภาพเวอร์ฟ็อยนต์ประกอบการอภิปราย)

นายพละวัต ต้นศิริ : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพและเพื่อนสมาชิก

วุฒิสภาทุกท่าน กระผม นายพละวัต ต้นศิริ สมาชิกวุฒิสภา เลขประจำตัวสมาชิก ๐๙๕ กลุ่ม ๑๒

กลุ่มผู้ประกอบการอุตสาหกรรมฯ จากจังหวัดเชียงราย ในวันนี้ผมต้องขอขอบคุณท่านอาจารย์นันทนา

25 นันทนาโรภาส ที่ได้เสนอญัตติ ที่ได้รวมความคิดเห็นให้พวกเรามีโอกาสได้เสนอประเด็นในเรื่องการปฏิรูป

การศึกษา ในส่วนของผมอยากจะเริ่มต้นว่า จริง ๆ การปฏิรูปการศึกษาชัดเจนที่สุดคือจะทำให้
ทรัพยากรมนุษย์เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และหลังจากนั้นข้อหนึ่งคือ เขาต้องสามารถ

5 เลี้ยงชีพตัวเองได้ ปกติเลี้ยงชีพจะแยกออกมาเป็นประมาณ ๓ เรื่อง ปกติจะทำอาชีพอิสระ
ไปเป็นผู้ประกอบการเองบ้าง หรือส่วนหนึ่งจะซัพพอร์ต (support) ไปในตลาดแรงงานหรือไปอยู่กับ

ตลาดแรงงาน คณะกรรมการการพาณิชย์และการอุตสาหกรรม รวมทั้งคณะกรรมการ
การเศรษฐกิจ การเงิน และการคลังก็จะดูในเรื่องกลุ่มแรงงานเป็นหลัก อยากจะมุ่งเน้นประเด็น
ตรงนี้ว่า ถ้ามีการปฏิรูปการศึกษาแล้วจะได้ผลในเรื่องนี้อย่างไร ผมเชื่อว่าเพื่อนสมาชิกหลายท่าน

10 ได้ให้ความเห็นมากมายในเรื่องปัญหาที่เกิดขึ้น ผมอยากจะเข้าสู่ประเด็นถัดไปว่า ถ้าเรา
จะปรับเปลี่ยนทำให้การศึกษาดีขึ้น ทำให้ได้ทรัพยากรมนุษย์ที่ดีที่จะตอบโจทย์ ซึ่งผมเน้นย้ำ
เมื่อสักครู่แล้วว่าถ้าในตลาดแรงงานเป็นอย่างไรบ้าง

เรื่องที่ ๑ ผมเชื่อว่าเพื่อนสมาชิกหลายคนพูดแล้วคือ เรื่องการปรับหลักสูตร
ให้ทันสมัย ผมอยากจะมองมุมตรงนี้เพิ่มเติมว่า นอกจากหลักสูตรที่ทันสมัยผมเชื่อว่าปัญหาหนึ่ง

15 ที่ผู้ประกอบการเจอคือความล่าช้าในการเปลี่ยนหลักสูตร รัฐมนตรีอาจจะเห็นนโยบายแล้ว
แต่ในระบบราชการ -----

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

เนื่องจากพวกผมเคยไปเป็นกรรมการในโรงเรียนทั้งอาชีวศึกษา หรือแม้กระทั่งกรรมการของสถานศึกษาต่าง ๆ สิ่งที่เจอคือเมื่อมีการสอบถาม มีการให้ความเห็นว่า กว่าจะมีการปรับเปลี่ยน

- 5 หลักสูตร กว่าจะมีการปรับเปลี่ยนวิชาตามที่กระทรวงเปิดกรอบให้ทำได้ ต้องใช้เวลาเกือบ ๒-๓ ปี จึงจะเปลี่ยนหลักสูตรหนึ่งได้ ซึ่งเป็นระยะเวลาที่นานเกินไปอาจจะไม่ทันกับความรวดเร็วของการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ เป็นเรื่องหนึ่งที่จะเห็นปัญหา

เรื่องที่ ๒ ต้องกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้ชัดเจน มีเพื่อนสมาชิกวุฒิสภาหลายท่านพูดแล้ว ผมขอยกตัวอย่างนิดหนึ่ง เพื่อนสมาชิกวุฒิสภาที่อยู่ในหลาย ๆ จังหวัด เช่น

- 10 ท่านนิพนธ์ เอกวานิช ที่อยู่จังหวัดภูเก็ต เพิ่งคุยกันเมื่อสักครู่ที่ว่า จังหวัดภูเก็ตชัดเจนว่าเรื่องท่องเที่ยวเป็นตัวนำ เราต้องมียุทธศาสตร์ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตทำอยู่ มีความร่วมมือเรื่องการท่องเที่ยวอย่างชัดเจน เมื่อสักครู่นี้มีเพื่อนสมาชิกวุฒิสภาบอกว่ามีหลายจังหวัดที่เป็นจังหวัดนำร่องในเรื่องความร่วมมือ แต่ประเด็นคือเรื่องเหล่านี้จะอย่างไรให้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมของแต่ละพื้นที่ เพราะแน่นอนว่าเรื่องการศึกษามีกระทรวงศึกษาธิการ
- 15 และอีกหลายหน่วยงานรับผิดชอบ รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วย ถ้ามีการกำหนดยุทธศาสตร์ของแต่ละพื้นที่ให้ชัดเจน เราจะสามารถจัดการการศึกษาที่เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่ได้
- ที่กล่าวมานี้เป็นปัญหาเรื่องที่ ๒ ซึ่งแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนและจะเป็นเรื่องที่ต้องเฝ้าระวังไปถึงการพัฒนาบุคลากรเพื่อตอบรับกับยุทธศาสตร์ของพื้นที่นั้น ๆ

เรื่องที่ ๓ เรื่องเครื่องมือการเรียนการสอน ยกตัวอย่างในสายอาชีวศึกษา

- 20 จะเห็นชัดเจนมาก ในเรื่องวิธีการทำงาน ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องสอน เนื่องจากบางครั้งเมื่อระยะเวลาเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้มีเครื่องมือใหม่ ๆ เข้ามาแล้ว แต่ยังไม่ได้ปรับปรุงการสอนให้ทันสมัย ทำให้วิธีการทำงานนั้นเก่าและโบราณไปแล้วก็มี สายอุตสาหกรรมเห็นชัดเจน สมมุติมีตัวอย่างเป็นหม้อไอน้ำหรือมีตัวอย่าง เช่น เครื่องยนต์สันดาปที่ใช้ในรถยนต์ ในสถานศึกษา บางสถานศึกษาเป็นเครื่องรุ่นเก่ามาก ๆ

25

เมื่อ ๑๐ กว่าปีแล้ว ซึ่งเครื่องยนต์เหล่านี้เมื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษา แน่นอนครับ

ไม่ทันสมัย พอเด็กนักเรียนเรียนไปหรือนักศึกษาอาชีวศึกษาเรียนไป พอจบไปแล้วอาจจะไม่สามารถ

- 5 ใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ที่เรียนไปได้ การพัฒนาเครื่องมือการเรียนการสอนจึงเป็นอีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญมาก

เพื่อให้เห็นถึงการที่จะแก้ปัญหาบางส่วนได้ในเชิงปฏิบัติ ผมขอเรียนเป็น

ข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 10 ข้อที่ ๑ การปรับหลักสูตรให้ตอบโจทย์ในตลาดแรงงาน เมื่อสักครู่นี้มีเพื่อนสมาชิกวุฒิสภาได้อภิปรายไปแล้ว ผมขอยกตัวอย่างให้ลึกขึ้น เช่น การศึกษาระบบทวิภาคีและหลักสูตร

สหกิจศึกษา การศึกษาระบบทวิภาคีจะอยู่ในสายอาชีวศึกษาส่วนสหกิจศึกษาจะอยู่ในสาย

มหาวิทยาลัย ยกตัวอย่างให้ลึกลงไปเพื่อให้เห็นชัดเจน สหกิจศึกษาตอนนี้หลักสูตรก็เริ่มมีบังคับ

แล้วจะต้องมีเทอมหนึ่งที่เป็นสหกิจศึกษา เมื่อสักครู่มีเพื่อนสมาชิกวุฒิสภาบอกแล้วว่าทดลองกันอยู่ ๒๙ พื้นที่นำร่อง เรื่องนี้เป็นประโยชน์มาก อยากจะผลักดันและอยากให้กระทรวงที่เกี่ยวข้อง

- 15 นำไปทำให้เร็วขึ้น กลับไปที่จังหวัดภูเก็ต ชัดเจนว่าเป็นเมืองท่องเที่ยว ตอนนี้มีนักศึกษา มหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรสหกิจศึกษาไปทำงานกับผู้ประกอบการจริง รวมทั้งในหลักสูตรมีการปรับ

ว่าให้ไปฝึกภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน โดยมีความร่วมมือกับวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อไปเรียน

อย่างน้อย ๑ ปี เห็นชัดเจนว่าการปรับหลักสูตรและใช้เครื่องมือที่มีอยู่ เช่น การศึกษาระบบทวิภาคี

และหลักสูตรสหกิจศึกษาทำให้เกิดประโยชน์จริง ๆ

- 20 ข้อที่ ๒ การเพิ่มบทบาทภาคเอกชนในระบบการศึกษา เพื่อนสมาชิกวุฒิสภา

หลายท่านพูดชัดเจนว่า ปัญหาข้อหนึ่งคือเรื่องงบประมาณ สิ่งที่จะบอกคือถ้าเราเพิ่มบทบาท

ภาคเอกชนจะมีมุมมองอย่างน้อย ๒ เรื่องแน่นอนที่จะเป็นประโยชน์กับระบบการศึกษาคือ

ภาคเอกชนเป็นผู้ที่ใช้ทรัพยากรมนุษย์ที่เกิดขึ้น ภาคเอกชนจะรู้ว่าทรัพยากรมนุษย์นั้นตอบโจทย์

หรือไม่ตอบโจทย์ และในข้อที่ผมได้กล่าวไปแล้วว่า ในเครื่องมือและความรู้ต่าง ๆ ที่อยู่ภาคเอกชน

- 25 คอนข้างทันสมัยและตอบโจทย์กว่า การเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนตั้งแต่ในระดับสูง เช่น

ว. ๑๕ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สุพิชญ์ลักษณะณ์ ๑๒/๓

คณะกรรมการการศึกษาของแต่ละวิทยาลัย ในเรื่องของบอร์ด (board) มหาวิทยาลัย

ถ้ากลุ่มเหล่านี้สามารถเพิ่มภาคเอกชนเข้าไปได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการที่จะไปผลักดัน

5 ข้อที่ ๓ ผมอยากจะชวนมองในอีกมุมหนึ่ง เรื่องการอำนวยความสะดวก
ให้ผู้ประกอบการเข้าถึงสิทธิประโยชน์ เมื่องบประมาณมีอย่างจำกัด เราอาจจะต้องมองนอกกรอบ

หรือไม่ว่า ถ้าเราสามารถสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้าไปมีส่วนร่วม แล้วสามารถที่จะใช้งบประมาณ

และเข้าถึงสิทธิประโยชน์บางอย่าง เช่น สิทธิประโยชน์ทางภาษี สหกิจศึกษาหรือทวิภาคศึกษากลุ่มเหล่านี้

ถ้าผู้ประกอบการได้รับนักศึกษาเข้าไป แล้วได้สิทธิประโยชน์ เช่น สามารถได้ภาษี ๒ เท่า

10 จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการที่จะทำให้ภาคเอกชนเข้ามาสนับสนุน ระบบการศึกษา

เป็นการใช้แรงเชื่อมต่อกันโดยลดงบประมาณที่จำเป็นจะต้องใช้ในเรื่งนั้น ๆ ลง

เหล่านี้เป็นข้อเสนอแนะเบื้องต้น ผมขอกราบเรียนว่าขณะนี้คณะกรรมการธิการ
การพาณิชย์และการอุตสาหกรรมได้มีความร่วมมือกับคณะกรรมการธิการการแรงงาน

และคณะกรรมการธิการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งกำลังสรุป

15 ประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้เพื่อเป็นข้อเสนอทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวไปสู่รัฐบาล

การที่ได้มีญัตติอภิปรายในวันนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เราทุกคนมุ่งหวังจะให้การศึกษาดีขึ้น

และเป็นประโยชน์ ทำให้ประเทศไทยเข้มแข็งและยืนหยัดแข่งขันได้ในเวทีโลกต่อไป ขอขอบคุณ

ท่านประธานครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา

20 คนที่สอง) : ขอขอบคุณท่านพละวัต ต้นศิริ เชิญท่านปริญญญา วงษ์เชิดขวัญ อภิปราย

ซึ่งท่านขออนุญาตฉายภาพเวอร์ฟ็อยนต์ ผมอนุญาตตามข้อบังคับ ข้อ ๕๕ เชิญครับ

สำนักงานเลข(ฉายภาพเวอร์ฟ็อยนต์ประกอบการอภิปราย)ฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

นายปริญญญา วงษ์เชิดขวัญ : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

กระผม นายปริญญญา วงษ์เชิดขวัญ สมาชิกวุฒิสภา กลุ่ม ๓ กลุ่มการศึกษาฯ วันนี้พลาดไม่ได้

25 จะต้องพูดเรื่องนี้ “แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์”

สิ่งสำคัญคือประเด็นปัญหาทางด้านการศึกษาของไทยหลายยุคหลายสมัยเปลี่ยนรัฐมนตรี
เปลี่ยนปลัดกระทรวง เปลี่ยนนโยบาย เปลี่ยนกันทุกที การศึกษาไทยไม่เคยนิ่ง เรามีนโยบาย

5 ที่ดี ๆ ให้กับเด็กและเยาวชนหรือประชาชนของประเทศ แต่เมื่อการเมืองเปลี่ยน ทุกอย่าง
ก็เปลี่ยนตามกันไป ข้าราชการประจำทำงานให้ไม่ทันเลย สุดท้ายแล้วการปฏิวัติการศึกษาไทย
ควรเกิดขึ้น ท่านประธานเคยอยู่ในศาลามาก่อน ท่านจะเห็นว่ามีความอิสระมากมาย

ในการบริหารจัดการที่ไม่ต้องอยู่ภายใต้้นักการเมือง ประเด็นสำคัญที่ผมอยากนำเสนอคือ
องค์กรการศึกษาต้องเป็นองค์กรตามรัฐธรรมนูญเหมือนองค์กรอิสระ เหมือนของศาลหรืออัยการ

10 ให้เขามีสิทธิ มีเรื่องของเขา ไม่ต้องสนใจว่านักการเมืองจะเปลี่ยนกี่ครั้ง รัฐมนตรีคือใคร

นายใหญ่คือใคร พวกเขาเลือกกันเอง ครูเลือกครูกันเองให้เข้ามาทำงาน ในการพัฒนารูปแบบ
การศึกษาของไทย ณ วันนี้ถึงเวลาแล้วที่จะต้องปฏิรูปการศึกษาไทยกันอย่างยิ่งใหญ่ เราเรียนรู้
กันมายาวนานว่า สุดท้ายแล้วใครเป็นคนครอบงำการศึกษาไทย ก็พวกนักการเมืองพวกเรานั่นเอง
ที่ทำให้การศึกษาไทยในบางยุคบางสมัยตกต่ำลงไป ส่วนเรื่องงบประมาณในการพัฒนา ท่านลอง

15 สังเกตหรือไม่ว่า ประเทศไทยเวลาจะพัฒนาอะไรที่หนึ่ง หรือว่าในระบบการศึกษา งบประมาณ
จริง ๆ แล้วเอาไปทำอะไร ถ้าเราไม่ดูในส่วนเกี่ยวกับเรื่องเงินเดือนข้าราชการประจำในกระทรวง
นำไปพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องอาคารสถานที่หมดเลย ท่านเคยนำมาลงลึกอยู่ในระบบความรู้

ความสามารถหรือองค์ความรู้ตัวบุคคลบ้างหรือไม่

ลำดับต่อไปอยากนำเสนอว่า ประเทศไทยควรมีหลักสูตรนานาชาติทุกอำเภอได้แล้ว

20 โรงเรียนนานาชาติมีมากมายที่เป็นของเอกชน แต่การเข้าถึงไม่จริงเข้าเรียนไม่ได้ หรือโรงเรียน
นานาชาติหลักสูตรนานาชาติที่เป็นของรัฐบาล ท่านทราบหรือไม่เก็บค่าเรียนแพงมาก ใกล้เคียงกับ
โรงเรียนของเอกชนเลย

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ทำไมผมถึงพูดประเด็นนี้ เพราะว่าภาษาอังกฤษของคนไทยอยู่ในเกณฑ์อันดับเกือบร้อยของอันดับโลก หรืออยู่เกือบอันดับ ๖ หรืออันดับ ๑๐ ในกลุ่มอาเซียนที่มี ๑๐ ประเทศ

5 เป็นเพราะอะไร จริง ๆ แล้วเด็กไทยไม่ใช่ไม่เก่ง ถ้าท่านกลับไปดูจะเห็นว่าเด็กไทยแข่งขันระดับโอลิมปิกได้เหรียญทอง เหรียญเงินจำนวนมาก แต่สิ่งที่กลับมาพัฒนาไม่ได้ สิ่งที่สำคัญคือเรื่องภาษา เพราะภาษาของเด็กที่ยังไม่เท่าเทียม เขาไม่สามารถกลับไปหาข้อมูลแหล่งที่มาอ้างอิงระดับโลกได้ หรือเวลาเขาจะนำเสนอออกไป ถึงเวลาแล้วที่จะต้องมีการผลักดันหลักสูตรนานาชาติโดยไม่จำเป็นที่จะต้องไปเปลืองงบประมาณอะไรมากมาย พัฒนาครูไทย ท่านใช้ครูไทยของเรา

10 พัฒนาต่อยอด ครูเก่ง ครูดี พัฒนาต่อไป อย่าให้ใครพูดว่าไม่มีอาชีพอะไรทำ มาเป็นครูดีกว่า อาชีพครูต้องเป็นอาชีพที่ยกระดับอาชีพ เป็นอาชีพชั้นสูงเฉกเช่นเดียวกับศาลและอัยการ กว่าที่ท่านจะมาประกอบอาชีพต่าง ๆ นานา ท่านผ่านครู ท่านผ่านโรงเรียน ท่านต้องฟังพาคครูเพื่อเข้ามาสู่ความรู้ความสามารถต่าง ๆ นานา แล้วทำไมไปด้อยค่าครูเวลาเราโตขึ้น ครูควรมีเงินเดือนที่สูงพอ มีศักดิ์ศรีที่ดีพอ เฉกเช่นเดียวกับอาชีพแพทย์ ถ้ามว่าในประเทศไทยเมื่อไม่ได้สนใจในอาชีพครูอย่างจริงจัง

15 ท่านจะไปพัฒนาต่อยอดอย่างไร เราควรมีงบประมาณในการส่งเสริมอาชีพครูอย่างจริงจัง คนที่เป็นครูต้องการการพัฒนา สู้ตายพัฒนาอะไร เขาควักเงินควักทองของเขาเองในการที่จะต่อยอดไป การเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์เป็นส่วนสำคัญมาก วันนี้อาจจะยังไม่เห็น ไม่เหมือนกับการสร้างอาคารสถานที่เห็นทันทีภายใน ๑-๒ ปี การพัฒนาคนอาจจะใช้เวลา แต่มีความยั่งยืนยาวนาน
อย่างแน่นอน

20 การลงทุนต่อไปในโลกยุคปัจจุบัน เราจะเห็นได้ว่าการศึกษายุคสมัยปัจจุบันเป็นการพัฒนาในส่วนด้านอาชีพ เรียนแล้วใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน ผมยกตัวอย่างในกระทรวงศึกษาธิการมีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งภายในนั้นจะมีกลุ่มโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ท่านดูจากในรูปจะเห็นว่า นี่คือการเรียนหลักสูตรบริบาลผู้ช่วยทางด้านสาธารณสุขในประเภทต่าง ๆ เขามีการเรียนรู้หลักสูตร ๖ เดือน เขาออกไปทำงานช่วยเหลือ

25 ประชาชน ประกอบอาชีพในโรงพยาบาล สถานพยาบาลต่าง ๆ ได้อย่างมากมาย ตัวอย่างต่อไป

๕๑

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ชลภัสสรณ์ ๑๓/๒

ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ที่กระทรวงเพ็ญจะเปิด และอีกหนึ่งหลักสูตรคือผู้ช่วยทันตกรรม

เดี๋ยวนี้เรื่องสุขภาพเป็นเรื่องสำคัญ ถ้าท่านให้เขาไปเรียนกัน ๓-๔ ปี ไม่มีคนออกมาใช้งาน

5 เราผลิตแพทย์ก็ออกมายากแล้ว ผู้ช่วยออกมายากเช่นเดียวกัน เราพัฒนาต่อยอดในเรื่องหลักสูตร

ระยะสั้น ๓-๖ เดือน เขาออกมาทำงานได้จริงโดยร่วมกับสถานพยาบาล หรือสถานทันตกรรม

หรือจะเป็นโรงเรียนสอนทำผม หลักสูตรพวกนี้คือวิชาชีพที่เอาติดตัวไปได้ตลอดชีพอย่างแท้จริง

ท่านอยากผลิตคนที่ออกมาแล้วทำอะไรไม่เป็น หรือท่านต้องการผลิตคนที่สามารถต่อยอดในอาชีพ

สำคัญได้ หรือจะเป็นโรงเรียนการแสดงเต้นบัลเลต์ เดี่ยวนี้เขาไม่อยากเสียเวลาอยู่ในค่ายฝึกนาน ๆ

10 ระยะสั้น เสริมสร้างจินตนาการ เสริมสร้างความรู้ความสามารถของคนได้เช่นเดียวกัน อาชีพ

ที่สำคัญหมกตัวอยู่ในอาชีพนี้จะเป็นหลักสูตรสำคัญ คือนายประจำเรือทางด้านการเดินเรือ

ที่ความรู้หรือไม่อาชีพพวกนี้เวลาฝึก ๖ เดือนถึง ๑ ปี เขาออกเรือและไปฝึกต่อในเรือ ประกอบอาชีพ

พวกนี้เงินเดือน ๔-๕ หมื่นบาท อยู่บนเรือ เราผลักดันทุกคน ทุกคนต้องจบปริญญาตรี แต่ที่สำคัญ

ทุกอาชีพไม่ว่าจะเป็นอาชีพหมวดหรือช่างซ่อม ต้องย้อนกลับไปปรากฏว่ารัฐบาลไม่ได้สนใจ ไม่เคย

15 ช่วยเหลือดูแล ไม่เคยจุนเจือให้กับโรงเรียนเอกชนนอกระบบพวกนี้ ไม่มีความสนใจและไม่มีการ

ลงทุนอย่างแท้จริง มีแค่บอกว่า ฉันสนใจ เดี่ยวไปร่วมเปิดพิธีให้ เดี่ยวมอบโล่ให้ งบประมาณ

ต่าง ๆ ไม่เคยสนใจ ท่านลงทุนแต่การศึกษาที่มองว่าสามารถมีผลตอบแทนกลับมาหรืออย่างไร

แต่อย่างไรก็ตามต้องขอขอบคุณรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่พยายามสร้างการศึกษา

ที่เท่าเทียม การศึกษาที่เท่าเทียมเกิดจากการที่ทุกคนมีสิทธิเท่ากัน แต่ต้องบอกประเด็นสำคัญว่า

20 การศึกษาที่เท่าเทียมต้องได้คำจำกัดความว่า จะยากดีมีจน ความเป็นคนต้องเท่ากัน

และความเท่าเทียมจริง ๆ ในสังคมไทยมีหรือไม่ ไม่มี ในวงการศึกษาก็ไม่มี ท่านรัฐมนตรี

จะประกาศความเท่าเทียมทางการศึกษาออกมา ถ้ามโยบายไม่สามารถทำให้ทุกคนมีโอกาส

ได้เรียนในสิ่งที่เขาอยากเรียนจริง ๆ โดยที่ไม่ต้องควักเงินในกระเป๋า ถ้าท่านทำได้ นั่นคือ

ความเท่าเทียมที่แท้จริง ปัจจุบันนี้ความหมายของความเท่าเทียมในสังคมที่แท้จริงคือความเท่าเทียม

25 เท่ากับเงินในกระเป๋าที่เท่ากัน เท่ากับว่าพวกท่านจะต้องมีเงินอยู่ในกระเป๋าที่เท่ากัน ท่านรัฐมนตรี

ว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากที่ได้ไปพบกับท่านมา ท่านหาวิธีพยายามช่วยเสริมสร้างความเท่าเทียมให้เท่ากัน อีกอย่างหนึ่งคือการสอบเข้า

- 5 มหาวิทยาลัย โดยนโยบายล่าสุดของท่านรัฐมนตรีในการสอบทีแกต (TGAT) ช่วยซัพพอร์ตให้กับเด็กนักเรียนที่ไม่มีเงินได้เข้ามาสอบ แต่ในปีต่อไปในการสอบทีแพต (TPAT) ทางด้านอาชีพ เฉพาะทาง ความถนัดทางแพทย์ ความถนัดทางครู พวกนี้ต้องเสียเงินเสียทองในการสอบ คนไม่มีเงินไม่มีทางได้ทำอาชีพดี ๆ ขาดบุคลากรทางการแพทย์ แต่เด็กที่มีสมองไม่สามารถสอบเข้าไปเรียนได้ เพราะเขาไม่มีเงิน แต่ ณ ปัจจุบันทราบมาว่าท่านรัฐมนตรีจะดำเนินการให้มีการสอบโดยที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายในเรื่องพวกนี้ ต้องขอขอบคุณไว้ล่วงหน้า

สุดท้ายผมขออนุญาตเสนอว่า อยากให้รัฐบาลมีการลงทุนในตัวครูจะเห็นผลได้มาก เช่นเดียวกัน อย่างที่บอก ทรัพยากรคนอาจจะลงทุนซ้ำแต่ได้ผลสำเร็จระยะยาวและอีกอย่างหนึ่ง องค์การการศึกษาไม่ควรถูกรอบงำโดยนักการเมือง ไม่ต้องอยู่ภายใต้การเมืองควรเป็นอิสระ เพื่อจะได้พัฒนาต่อ ยอดต่อไปได้ ขอขอบคุณมากครับ

- 15 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา คนที่สอง) : ขอขอบคุณท่านปริญญญา วงษ์เชิดขวัญ ท่านสมาชิกวุฒิสภาครับ ขณะนี้มีคณะนักเรียนและผู้ปกครอง สถานศึกษานานาชาติไอเอสบี (ISB) และโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยมศึกษา จำนวน ๓๕ คน ขอเข้าเยี่ยมชมการประชุมวุฒิสภา วุฒิสภาขอต้อนรับทุกท่านต่อไปเชิญ นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ อภิปรายครับ

- 20 นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ ท่านสมาชิกวุฒิสภาผู้ทรงเกียรติทุกท่าน และนักเรียนจากสถานศึกษานานาชาติไอเอสบี ที่อยู่ในห้องประชุมแห่งนี้ กระผม นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ สมาชิกวุฒิสภา เลขาธิการวุฒิสภา สมาชิก ๑๔๑ กลุ่ม ๑๓ กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพด้านวิทยาศาสตร์ฯ ที่เราได้อภิปรายกันมา เรื่องการปฏิรูปการศึกษาทั้งหมดนี้ ผมเห็นว่าส่วนใหญ่เสนอให้พัฒนาการศึกษามากกว่าการปฏิรูป เพราะการปฏิรูปที่ผ่านมาหลายครั้งหลายหนตามที่ผมเคยไปเป็นกรรมการหลายอย่าง

๕๓

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ชลภิสสรณ์ ๑๓/๔

ที่เราได้เสนอไปไม่ได้รับการพิจารณา ยกเว้นอย่างเดียวที่ได้รับการพัฒนาคือเรื่องการเลื่อนขั้นเงินเดือนและเรื่องการมีตำแหน่งมากขึ้น เรื่องสถานศึกษาที่มีรั้วสวย ๆ มีอาคารดีขึ้น แต่คุณภาพ

- 5 การศึกษายังเหมือนเดิม เพราะหลักการการพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพครูไปพร้อม ๆ กัน รวมทั้งการพัฒนานักเรียน สิ่งหนึ่งที่นักเรียนไทยยังขาดอยู่คือ เราสอนให้นักเรียนเชื่อฟัง ทำตาม อาจจะบอกว่ามีระเบียบวินัยกันเกินขอบเขตหรือไม่ อันนี้อีกเรื่องหนึ่ง แต่ที่แน่ ๆ คือ เชื่อฟังกันจนนักเรียนไม่รู้จักคำว่า วิกฤติคัลทิงกิง -----

10

- ๑๔/๑

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ ให้อัจฉริยะ เรื่องนี้สำคัญมาก ถ้าเมื่อไรก็ตามที่คนในชาติเราเอาแต่พึ่งว่า
ครุว่าอย่างไรเอาตามนั้นตลอดเวลาจะทำให้เด็กไม่มีจินตนาการ และไม่สามารถสร้างความคิด

5 สร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นในสังคมไทยได้ สิ่งหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นในปัจจุบันนี้คือ เด็กที่ออกนอกระบบการศึกษา

จำนวนนับแสนรายในแต่ละปี ทำไมเขาถึงออกนอกระบบการศึกษา เขาอาจจะบอกว่าไม่สามารถ
ทำการศึกษาต่อเนื่องในปีนั้นได้ ต้องหลุดออกนอกระบบไปเลยหรือ ทำอย่างไรให้เขาเหล่านั้น

ยังสามารถกลับเข้ามาในระบบได้ตลอดเวลา มีการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง นี่คือการปฏิรูป
การศึกษาที่ถูกต้อง ไม่ใช่ไปสร้างอาคารหรือสร้างรั้วโรงเรียนสวย ๆ เท่านั้น แต่จำเป็นต้องมี

10 การคิดใหม่ในการทำให้ระบบการศึกษาไทยสามารถต่อยอดได้ตลอดเวลา ใครอยากเรียนอะไรก็ได้

เรียน เราพูดถึงประเทศฟินแลนด์บ่อยมาก ทำไมประเทศฟินแลนด์ถึงทำอย่างนั้นอย่างนี้ได้

เด็กประเทศฟินแลนด์อยากเป็นอะไรก็ได้เป็น วันนี้เด็กประเทศฟินแลนด์อยากจะเป็นแพทย์ก็

สามารถไปเป็นแพทย์ได้ ถ้าคุณสามารถเรียนในหลักสูตรได้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด ตามคุณภาพ

ที่ระบุเอาไว้ล่วงหน้า สิ่งนี้คือสิ่งที่ชาติพัฒนาแล้วเขาทำกัน เราอยากให้ประเทศไทยเก่งภาษา

15 ต่างชาติ เมื่อสักครู่นี้พูดถึงว่าเราจะมีครูภาษาอังกฤษมาสอนภาษาอังกฤษให้เด็กของเราเก่งภาษา

อังกฤษ เก่งแล้วอย่างไร ประเทศไทยพัฒนาได้เพราะภาษาอังกฤษหรือครับ ความจริงไม่ใช่

ท่านดูประเทศญี่ปุ่น ดูประเทศเกาหลี คนในชาติเขาไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ แต่ทำไม

เขาถึงเก่ง เพราะเขาสามารถพัฒนาคอนเทนต์ (content) พัฒนาหลักสูตรภายในของเขา

ฝรั่งมีหลักสูตรอะไร ประเทศเกาหลีแปลหมด เมื่อหลายสิบปีที่แล้วผมมีเพื่อนเป็นคนเกาหลี

20 เขามีตำราเหมือนตำราที่ผมเรียนเลย เราเรียนตำราเป็นภาษาอังกฤษ แต่ของเขาเปิดมาเป็น

ภาษาเกาหลี เขาบอกว่าประเทศเกาหลีทำมาตั้งนานแล้ว เห็นหรือไม่ว่าเขาไม่ได้เพิ่งเริ่มทำ

เขามีตำราดี ๆ วิชาการเก่ง ๆ เขาสามารถสร้างคอนเทนต์ฝรั่งให้เป็นของเขาได้ นับประสาอะไรกับ

วันนี้ เราเห็นหรือไม่ซอฟต์แวร์ (soft power) มาจากประเทศเกาหลีมากมาย เพราะว่า

ประเทศเกาหลีสามารถที่จะสร้างเนื้อหาสาระ พัฒนาต่อยอด ไม่จำเป็นต้องคิดขึ้นมาใหม่ร้อย

25 เปอร์เซนต์ ขณะนี้การศึกษาของประเทศไทยเป็นประเภทที่ว่าต้องทำใหม่หมด ต้องสร้าง

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

วลนา ๑๔/๒

กันใหม่หมด ปฏิรูปเรื่องคณิตศาสตร์ ซึ่งคณิตศาสตร์เรียนซ้ำแล้วซ้ำอีก ที่อังกฤษเขาใช้หนังสือเล่มเดียวเรียนตั้งแต่รุ่นพ่อถึงรุ่นลูก ทำไมเขาถึงใช้เล่มเดียวกัน เขาบอกว่าคอนเทนต์คณิตศาสตร์

5 ไม่ได้เปลี่ยนมา ๒๐๐ ปีแล้ว หลังจากเซอร์ไอแซก นิวตัน (Sir Isaac Newton) เสียชีวิตไปก็ไม่ได้

พัฒนาอะไร ดังนั้น นำคอนเทนต์เดิม ๆ มาพัฒนาต่อยอดไปได้ หนังสือไม่ต้องเปลี่ยนใหม่ อาจจะเปลี่ยนเล่มแบบฝึกหัดใหม่ก็ได้ ขณะที่ตอนนี้นักเรียนไทยพี่ชายเพิ่งเรียนผ่านไป ๑ ปี น้องมาเรียน

อีกปีหนึ่งเปลี่ยนตำราใหม่หมด นี่คือค่าใช้จ่ายที่เสียหายมากมาย ไม่นับหนังสืออ่านนอกเวลา

เปลี่ยนทุกปี อยากจะเปลี่ยนก็เปลี่ยน ทำไมเราถึงเรียนซ้ำไม่ได้ บางเล่มไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนก็ไป

10 เปลี่ยน เมื่อสักครู่นี้หลายท่านได้พูดถึงวิชาชีพบางวิชาชีพ เช่น วิชาชีพประมง วิชาชีพเดินเรือ

วิชาชีพช่าง สมัยที่ผมยังเป็นนักเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย มัธยมศึกษาปีที่ ๒

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนหมด ช่างไฟฟ้า ช่างปูน ช่างหนัง มีครูมาสอน สมัยนี้ไม่รู้มีหรือไม่ แต่ถาม

ท่านวีระพันธ์ สุวรรณามัย ท่านบอกว่ายังมีอยู่ แต่รุ่นของท่านอาจจะไป ๑๐-๒๐ ปีขึ้นไป นี่คือ

สิ่งที่บอกว่าทำไม่วิชาการดี ๆ ไม่ต่อยอด ภาษาควรจะเป็นภาษาในยุคใหม่เรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ได้

15 เราเรียนรู้เอไอได้ แต่ก่อนจะเรียนรู้เอไอเราต้องเรียนรู้ตรรกะหรือลอจิก (logic) ก่อน เราไม่ได้เรียน

ลอจิกเลย คนไทยตรรกศาสตร์ย่าแย ไม่มีเหตุไม่มีผล ทั้ง ๆ ที่พระพุทธเจ้าสอนเรื่องกาลามสูตรมาตั้ง

๒,๕๐๐ กว่าปีแล้ว คนไทยยังเคารพบูชาต้นไม้ ไปขูดขอยกกันอยู่เลยทั้ง ๆ ที่การออกลอตเตอรี่

เป็นอินดิเพนเดนตแวลเรียเอเบิล (independent variable) หรือเป็นตัวแปรที่เป็นอิสระ นี่คือนี่สิ่งที่

บอกว่าเราไม่มีลอจิกอะไร เรามีความคาดหวังสิ่งศักดิ์สิทธิ์หรือภินิหารไปเรื่อย ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่

20 ทำลายล้างความถูกต้องดีงาม ความที่เราจะต้องเป็นนักคิดวิเคราะห์หรือครีทีคัลทิงกิง ซึ่งประเทศ

อินเดียก็ทำได้ ประเทศอินเดียคิดวิเคราะห์เก่งมาก ไม่น่าเชื่อ ด้านซอฟต์แวร์ประเทศอินเดียพัฒนา

ไปไกลมาก เอไอประเทศอินเดียก็พัฒนาไปไกล ประเทศจีนก็อะดอปต์ (adopt) จากประเทศอินเดีย

ไปพัฒนาสิ่งที่เป็นฮาร์ดแวร์ แต่ซอฟต์แวร์พวกเวอร์จิง ๆ มาจากประเทศอินเดีย อย่างนี้เป็นต้น

สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่เราไม่ได้ละเลย คนไทยมีของดีมากมาย พัฒนาต่อยอดต่อจากสิ่งที่เรามีดี

25 การศึกษาเราก็จะพัฒนาขึ้นไปเรื่อย ๆ และเด็กไทย

มีความสามารถทางศาสตร์และศิลป์ ไม่จำเป็นต้องไปเรียนทางวิทยาศาสตร์อย่างเดียวก็ได้
 ๕ เอะอะก็สเติมกันจนกระทั่งลืมนิดไปว่าทางศิลปะที่เก่ง ๆ ของเราไม่ได้รับการส่งเสริม ไม่ได้รับการทำให้

๕ เจริญก้าวหน้า สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ท่านจะต้องคิดเหมือนกัน จะปฏิรูปการศึกษาต้องปฏิรูปครบวงจร

ให้ทั้งวิทยาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ รวมทั้งศาสตร์ในการเป็นมนุษย์เพื่อให้มนุษย์เป็นคนดี มีศีลธรรม

บ้านเมืองเจริญก้าวหน้า ไม่ใช่ไปตีกัน วันก่อนมีสาดน้ำแกลงใส่กัน เพราะอะไร เพราะไม่ได้สอนมนุษย์

ให้เป็นมนุษย์ สอนมนุษย์ให้เป็นกลไกอย่างหนึ่ง ดังนั้น การสอนมนุษย์ให้เป็นมนุษย์จึงเป็นเรื่อง

ที่จำเป็น และอยากให้คณะที่เสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปฏิรูปกันอย่างจริงจัง

๑๐ ไม่ใช่แค่พัฒนาหรือแก้ปัญหาเฉพาะหน้าไปวัน ๆ ต้องปฏิรูปครบวงจร ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา

คนที่สอง) : ขอขอบคุณ นาวาตรี วุฒิพงษ์ พงศ์สุวรรณ ต่อไปเชิญท่านเบญจมาศ อภัยทอง

อภิปรายครับ

นางเบญจมาศ อภัยทอง : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

๑๕ ดิฉัน นางเบญจมาศ อภัยทอง สมาชิกวุฒิสภาจากจังหวัดพิจิตร กรรมการในคณะกรรมการ

การศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา วันนี้ดีใจมากที่ได้มีโอกาส

พูดเรื่องการศึกษา เพราะดิฉันเพิ่งไปทำกิจกรรมด้านการศึกษาที่โรงเรียนตะพานหิน

ได้มีการทอดผ้าป่าการศึกษา ดิฉันนำของผ้าป่ามาแจกให้สมาชิกวุฒิสภาทุกท่านร่วมทำบุญกับดิฉัน

ได้เงินไป ๙.๕ หมื่นบาท เพื่อไปส่งเสริมการศึกษาที่โรงเรียนตะพานหิน ขอขอบคุณท่านรองฯ เพิ่มพูน

๒๐ สมาชิกวุฒิสภาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ได้ไปร่วมงานและร่วมมอบเงินที่ดิฉันได้นำของผ้าป่า

มาแจกทุกท่าน ดิฉันภูมิใจมากที่ได้มีโอกาสกลับไปร่วมงานการกุศลด้านการศึกษา ซึ่งดิฉันเป็น

กรรมการในคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ดิฉันจะกลับไปจังหวัดพิจิตรตลอด ถึงมาเป็นสมาชิกวุฒิสภาก็จะกลับไปจังหวัดพิจิตร และลงไป

ทำกิจกรรมที่จังหวัดพิจิตรทุกครั้ง การสร้างและส่งเสริมโรงเรียนที่ดีในชุมชนทำให้ประชาชนในพื้นที่

๒๕ มีโอกาสได้เรียนโรงเรียนที่ดี และชาวตะพานหินใจดีส่งเสริมพวกดิฉันที่เป็นกรรมการสมาคมศิษย์เก่า

ทุกครั้ง

๕๗

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

วลลนา ๑๔/๔

ที่ได้ออกไปรับบริจาคในทุก ๆ ปี และดิฉันนำมาแจกสมาชิกวุฒิสภาทุกท่านด้วย ไม่รู้จะขอให้คุณ
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
อย่างไร ได้เงินบริจาคจำนวนมากโดยที่ไม่คิดว่าจะได้มากขนาดนี้เราจึงไปหาครูดี ๆ มาสอนพิเศษ

- 5 นักเรียนโรงเรียนตะพานหินซึ่งเป็นโรงเรียนที่ขาดโอกาส เพราะว่าตอนปิดเทอมเด็กไปเรียน
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
ที่จังหวัดพิษณุโลก เรบอกไม่ต้องไปเรียน เราเป็นกรรมการสมาคมศิษย์เก่าจะหาครูดี ๆ
มาสอนในโรงเรียน -----

10

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ๑๕/๑

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

แล้วบางทีจะต้องไปแข่งหุ่นยนต์ โรงเรียนไม่มิงบประมาณก็มาเอาที่สมาคมศิษย์เก่า ซึ่งดิฉันอยู่กับสมาคมศิษย์เก่านี้มาประมาณ ๑๐ ปีแล้ว เห็นถึงคุณค่าของการพัฒนาคนและพัฒนาครูให้ได้รับ

5 สิ่งที่ดี ๆ อย่างอาคารสถานที่เมื่อปีที่แล้วมีคอนเสิร์ตดู บอดีส์แลม ได้เงินมาล้านกว่าบาท

ซ่อมแซมอาคารอุตสาหกรรมให้โรงเรียน แต่ก็ได้แค่อาคาร ยังไม่ได้ซื้ออุปกรณ์ที่จะให้เด็กเรียนเรื่องวิชาชีพจะสอนเรื่องทำอาหารหรือเรื่องงานช่างต่าง ๆ เป็นแนวทางที่ดิฉันได้ทำมาตลอด ดิฉันอยู่อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร มาเป็นเวลานาน มีความภูมิใจที่ได้อยู่โรงเรียนนี้

และดูแลโรงเรียนนี้ ดิฉันปลูกฝังเรื่องการรักโรงเรียนให้ลูกดิฉัน ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนตะพานหิน

10 ทั้ง ๓ คน อยากให้ทุกคนปลูกฝังให้ลูกหลานรักถิ่นเกิด และกลับไปโรงเรียนเพื่อช่วยน้อง ๆ

ให้ได้โอกาสที่ดี มีคุณภาพ ทันโลก ทันสมัย มีเอื้อช่วยในการทำมาหากิน จากการลงพื้นที่ครั้งนี้

ครูของโรงเรียนบอกมาประมาณว่า บ้านพักครูแย่มาก ไม่มีการดูแลเพิ่มเติม อยกให้ดูแลครู เพราะครูคือบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญ ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ไม่เพียงแค่สอนเท่านั้น

แต่ยังเป็นผู้ชี้แนะทางคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย การมีสวัสดิการที่ดีจะช่วยให้ครูสามารถ

15 ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และเติบโต

ของผู้เรียน ปัญหาของบ้านพักครูที่ทรุดโทรม ถ้าท่านอยากดู ไปดูได้ที่โรงเรียนตะพานหินซึ่งสร้างมา ๔๐ ปีแล้วครูก็ยังอยู่ จะได้รับงบประมาณปีไหนยังไม่ทราบ เพราะโรงเรียนตะพานหินมีเด็กนักเรียน

๒,๐๐๐ กว่าคน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำใ้งบประมาณที่ลงมาในจังหวัดมีน้อย ต้องไปดูแล

โรงเรียนขนาดเล็กกว่าก่อน วันนั้นไปดูอาคารอุตสาหกรรมที่ทำไว้ ผ่านไปบ้านพักครูก็ตกใจว่า

20 เราดูแลแต่เด็กนักเรียน ไม่ได้ดูแลครูเลย เราไปทำสนามบาสเกตบอลให้นักเรียน ไปทำอะไรต่าง ๆ

ถ้ามีโอกาสคงได้พูดถึงเรื่องการช่วยครูให้ได้รับการดูแลที่ดีจากกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ดิฉันในฐานะ

อนุกรรมการในคณะอนุกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ

และความเท่าเทียมทางการศึกษา รู้สึกกังวลใจเป็นอย่างมากที่ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับ

25 วิฤทธิชาติแคลนทักษะพื้นฐานชีวิตที่เด็ก เยาวชน และประชากรวัยแรงงานจำเป็นต้องมี

เพื่อการทำงาน ประกอบด้วย ๓ ทักษะ คือ

๑. ทักษะการอ่านออกเขียนได้

๒. ทักษะดิจิทัล

5 ๓. ทักษะทางสังคมและอารมณ์

นอกจากนี้ ปัจจุบันเยาวชนและประชากรวัยแรงงานถึง ๓๐ เปอร์เซ็นต์

มีทักษะทางสังคมและอารมณ์พื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เช่น ความกระตือรือร้น ความไม่รู้จัก

และขาดจินตนาการ ดิฉันจึงอยากจะทำให้เยาวชนไทยมีทักษะทางอารมณ์และสังคม เช่น

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความใส่ใจผู้อื่น และสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้

10 มีความกระตือรือร้นที่จะค้นหาสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้ในการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน

ดิฉันขอให้พัฒนาทักษะดังกล่าว ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรมีข้อเสนอทางนโยบายการสร้างทักษะชีวิต

ให้เด็กตั้งแต่ปฐมวัย และกลไกออกแบบพัฒนาหลักสูตรวิชาบังคับด้านทักษะชีวิตผ่านกิจกรรม

แบ่งปัน ผ่านกิจกรรมการช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านการเรียนรู้ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนา

หลักสูตรดังกล่าว ดิฉันเชื่อว่าจะเป็นก้าวแรกของการแก้ปัญหาที่เยาวชนขาดทักษะด้านสังคม

15 และอารมณ์อย่างยั่งยืน

ปัญหานักเรียน นักศึกษาป่วยเป็นโรคสมาธิสั้นและโรคซึมเศร้า ความสำคัญ

ของการป่วยเป็นโรคสมาธิสั้นของเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย สถานการณ์ปัจจุบันมีนักเรียน

ในโรงเรียนจำนวนมากที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นโรคสมาธิสั้น อาการของเด็กสมาธิสั้น เช่น

ไม่มีสมาธิ ชน อยู่ไม่นิ่ง เล่นแรง ชอบพูดสวน รอคอยไม่เป็น อารมณ์ร้อน ความสำคัญ

20 ของการป่วยโรคซึมเศร้าของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

เผชิญกับปัญหาซึมเศร้า เช่น มีการทำร้ายตัวเอง กรีดข้อมือ และอยู่โดยไม่มีความสุข ติดอันดับ ๑

ของโรคจิตเวชสูงขึ้น ทำให้มีการฆ่าตัวตายและมีเหตุให้เสียชีวิตก่อนวัยอันควร ผลกระทบจาก

การเรียนและพัฒนาตนเอง การเรียนที่ไม่ทันเพื่อน พฤติกรรมที่อาจรบกวนในชั้นเรียน

ทั้ง ๒ โรคนี้สามารถสร้างความเครียดในครอบครัว ทำให้เกิดปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน

25 หรือคนรอบข้าง ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน รวมถึงการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

ดิฉันมีข้อเสนอแนะคือ

๑. การฝึกอบรมครูและบุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการ จัดอบรมครูให้เข้าใจ
เด็กที่สมาธิสั้น อบรมบุคลากรในสถานศึกษา

5 ๒. สอนเทคนิคการจัดการอารมณ์สำหรับครูที่เผชิญกับสถานการณ์ท้าทาย
สอนระบบเฝ้าระวังและการคัดกรองโดยให้ครูคัดกรองให้ พัฒนาระบบเฝ้าระวังและคัดกรอง
ภาวะสุขภาพจิตทั้ง ๒ อย่างในโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา เก็บบันทึกข้อมูลสุขภาพจิต
ของเด็กและนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

10 ๓. ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุน มีนโยบายและมาตรฐานที่ชัดเจน
ต่อคำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ

๔. การส่งเสริมกิจกรรมเชิงบวก สถาบันการศึกษาทุกระดับส่งเสริมกิจกรรมชมรม
หรือชุมนุม และการใช้โซเชียลมีเดีย (social media) ในเชิงบวก เพื่อลดปัญหาสุขภาพจิต
ของนักเรียน นักศึกษา

15 ๕. มีเด็กนักศึกษาไปรักษาในโรงพยาบาลที่รักษาสุขภาพจิต ถ้าไปรักษา
ในโรงพยาบาลเอกชนจะแพงมาก รักษาหมอได้ประมาณครึ่งชั่วโมง แต่บางทีไปรักษา
ในโรงพยาบาลรัฐบาล หมอให้เวลาปรึกษาแค่ ๒ นาที เราควรจะต้องใส่ใจเรื่องนี้ให้มาก
ดิฉันขอขอบคุณท่านนนทนา นันทวิโรภาส ที่ได้เสนอญัตติเรื่องนี้ขึ้นมา

ให้มีการพูดคุยกันโดยกว้างขวาง และจะได้นำปัญหาไปแก้ไขในฐานะกรรมาธิการ
ในคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

20 ขอขอบคุณท่านประธานค่ะ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา คนที่สอง) : ขอบคุณท่านเบญจมาศ อภัยทอง ต่อไปเชิญนายแพทย์วีระพันธ์ สุวรรณนามัย

5 และต่อด้วยท่านสุพนธ์ กล้าการชาย ท่านวิวัฒน์ รุ่งแก้ว และท่านสุดท้าย พลตำรวจตรี รมย์สิทธิ์ วิริยาสรณ์ เชิญนายแพทย์วีระพันธ์ สุวรรณนามัย ครับ

นายวีระพันธ์ สุวรรณนามัย : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

และสมาชิกวุฒิสภาผู้ทรงเกียรติทุกท่าน กระผม นายแพทย์วีระพันธ์ สุวรรณนามัย สมาชิกวุฒิสภา

10 ตอนแรกที่เห็นญัตตินี้คิดว่าจะไม่มีเรื่องพูด แต่การพูดของผมอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูป การศึกษาบ้าง จึงคิดว่าน่าจะเสนอความเห็น ผมอาจจะอภิปรายในแง่มุมที่ต่างกันจากทุกท่าน

ที่ได้อภิปรายมา เหตุผลเพราะว่าความจริงแล้วผมเป็นนักเรียนและเป็นนักสอบ ทุกครั้งที่สอบ ผมสอบได้หมด เพราะผมรู้ว่าระบบการศึกษามีวิธีแฮ็ก (hack) ไม่รู้อะไรบ้าง ยังอยู่ข้างบนหรือไม่ ถ้าน้อง ๆ อยู่ล่างฟังดูก็ได้ ผมใช้วิธีนี้ในการสอบของผมเอง และผมใช้วิธีนี้ในการบอกลูกของผม

15 ด้วยว่า การศึกษาแฮ็กได้ เราจะสังเกตว่าสิ่งที่เรียนมาทั้งหมดต้องการอะไร ลองกลับไปถาม ตัวท่านเองก็ได้ เรียนเพื่อที่จะไปหาอาชีพในอนาคต การที่จะไปหาอาชีพในอนาคตก็คือการวัดผล ตอนอายุ ๑๘ ปี คือตอนที่เอนทรานซ์ (entrance) เราจะแก้ไขปัญหาอะไรไม่ได้เลย ปัจจุบันอาจจะ ใช้ระบบทีแคส (TCAS) ที่เปลี่ยนไปแล้ว แต่เป็นระบบสอบเข้ามหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นระบบที่บังคับให้

20 15 ไม่มีควมจำเป็นที่ผมต้องเรียนในระบบโรงเรียนอีก แต่สิ่งที่ผมต้องทำคือต้องไปดูข้อสอบ ข้อสอบ เข้ามหาวิทยาลัยในสมัยก่อนย้อนไป ๑๐ ปี ๒๐ ปี ผมท่องทุกข้อ โดยวิธีการสอบเข้าบังคับให้เรา ต้องท่อง ถ้าผมท่องได้ ๑๐ ปี ๒๐ ปีและผมเข้าใจระบบตรงนั้น ไม่ต้องไปพัฒนาทักษะด้านอื่น ผมได้เป็นแพทย์แน่นอน และผมก็ทำอย่างนั้นได้ ผมเอนทรานซ์ติดตั้งแต่ ม.๕ ได้เข้าเรียนแพทย์แล้ว

25 20 ไม่ต้องเรียน ม.๖ และผมสอนวิธีนี้ให้ลูก ผมเห็นโรงเรียนที่ไปพัฒนาทักษะ ไม่ว่าจะเรียนแพทย์

ด้านการใช้ชีวิต ทักษะภาษา หรือทักษะอะไรก็ตาม ผมบอกลูกว่า ถ้าอยากจะสอบเข้าเรียนแพทย์

ให้ได้ก็คือวิธีเดียว ทุกคนก็ไปทำเหมือนผมและตอนนี้ทุกคนเรียนแพทย์แล้ว ผมถึงบอกว่าปัญหาอยู่ที่ระบบการสอบเข้า ถ้าท่านเปลี่ยนวิธีการรับนักเรียนเข้ามหาวิทยาลัยก็จะเปลี่ยนรูปแบบ

5 ของการศึกษาได้ทั้งหมด อย่างที่ นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ พูดเมื่อสักครู่ที่ว่าใครอยากเรียน

อะไรก็ได้เรียน ผมเห็นด้วยอย่างยิ่ง บอกว่าแพทย์ขาดแคลน ทำไมไม่รับนักเรียนมาเรียนแพทย์

ให้มีจำนวนมากขึ้น แต่ให้ไปสอบแข่งขันจนเหลือไม่กี่คน ปัญหาของการปฏิรูปการศึกษาคือ

การสอบตอนอายุ ๑๘ ปี เราควรจะเปลี่ยนวิธีการนี้ โดยนักการศึกษาต้องมาคิดว่ารูปแบบ

จะเป็นอย่างไร เพียงแต่ที่ผมสามารถจะชี้ปัญหาได้ ตอนนี้เป็นแก๊ต แพ็ต โอเน็ต และทีแคส

10 วิธีนี้ไม่ได้วัดความสามารถ แต่วัดทักษะว่าใครทำข้อสอบมากกว่า ใครเรียนพิเศษมากกว่ากัน

ใครท่องจำได้มากกว่า ระบบเป็นแบบนี้ จึงทำให้นักเรียนต้องทำอย่างนั้น วิธีแก้ไขคืออาจจะต้อง

เปลี่ยนวิธีการรับนักเรียนเข้ามหาวิทยาลัยใหม่ เช่น อาจจะเป็นพอร์ตโฟลิโอเบสท์ (portfolio

based) เป็นต้น คนคนนั้นไปพัฒนาทักษะด้านใดบ้าง เก็บเป็นพอร์ต (port) เอาไว้ และสามารถ

ที่จะส่งพอร์ตนี้เข้าไปเรียนในมหาวิทยาลัยได้ ดูโปรเจกต์เบสท์เลิร์นนิ่งที่เคยทำมาตอนที่เป็นักเรียน

15 ผมเชื่อว่าถ้าเราเปลี่ยนวิธีการเข้ามหาวิทยาลัย วิธีการที่นักเรียนจะเรียนเปลี่ยนไปหมด สิ่งที่เรา

พูดมาจะเกิดประโยชน์ขึ้นทันที เพราะว่าวิธีการสอบเข้าเปลี่ยนไป ผมอาจจะใช้เวลาของวุฒิสภา

ไม่ถึง ๘ นาที แต่คิดว่าเป็นประเด็นที่สำคัญ ผมชวนท่านประธานและเพื่อนสมาชิกคิดว่าเป็นจริง

อย่างที่ผมพูดหรือไม่ ขอบพระคุณท่านประธานครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา

20 คนที่สอง) : ขอบคุณครับ เชิญท่านสุทนต์ กล้าการชาย ครับ

นายสุทนต์ กล้าการชาย : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

กระผม นายสุทนต์ กล้าการชาย สมาชิกวุฒิสภา กลุ่ม ๑๘ กลุ่มสื่อสารมวลชน ผู้สร้างสรรค์

วรรณกรรมฯ จากจังหวัดอุทัยธานี ขอร่วมอภิปรายในญัตติ เรื่อง “แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์” ในวันนี้ การศึกษาของประเทศไทยนั้นควรพัฒนา

25 ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ และควรได้รับการปฏิรูป ซึ่งกระผมเห็นว่า

ปัญหาการศึกษาของประเทศไทยมีหลายประการ ดังนี้

ประการที่ ๑ คุณภาพการศึกษาที่ยังไม่เท่าเทียม เกิดช่องว่างการศึกษา ระหว่างเมืองกับชนบท การเข้าถึงเทคโนโลยี และคุณภาพของครูผู้สอนที่แตกต่างกัน

- 5 ประการที่ ๒ หลักสูตรที่ไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ระบบการศึกษายังเน้น การท่องจำ และขาดทักษะที่สำคัญ เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะด้านดิจิทัล และการเป็น ผู้ประกอบการ

- 10 ประการที่ ๓ การขาดงบประมาณและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งงบประมาณที่จัดสรรเพื่อการศึกษาที่มีจำนวนมาก แต่การใช้จ่ายยังไม่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ ที่คุ้มค่า

แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

- 15 ๑. ควรจะปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเพิ่มการพัฒนา ทักษะที่สำคัญ เช่น ดิจิทัลสกิล โคดดิ้ง เอไอ และซอฟต์แวร์สกิล รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตหรือไลฟ์ล่องเลิร์นนิ่งให้คนทุกวัยสามารถที่จะปรับตัวกับโลกที่เปลี่ยนแปลงได้
- 15 ๒. ปฏิรูปคุณภาพครูและระบบการสอน โดยยกระดับคุณภาพครูผ่านการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมให้ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี

- 20 ๓. ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา เช่น การจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ดิจิทัลที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาคุณภาพได้โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่ และการส่งเสริม ไฮบริดเลิร์นนิ่ง (hybrid learning) ที่ผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนและออนไลน์

- 20 ๔. ระบบการศึกษาจะต้องออกแบบเพื่อรองรับการวางรากฐานด้านเศรษฐกิจ โดยเน้นเรื่องการประกอบอาชีพ ส่งเสริมวิชาชีพ ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปต่อยอด เช่น เอสเอ็มอี (SMEs) สตาร์ทอัป

การปฏิรูปการศึกษาจะเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่อนาคตที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน หากเราดำเนินการปฏิรูป

25

30

๖๔

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ศรีอนงค์ ๑๖/๕

อย่างเป็นระบบจะสามารถสร้างพลเมืองคุณภาพแข่งขันได้ในระดับโลกและช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมได้ด้วย ขอขอบพระคุณท่านประธานที่ให้โอกาสได้ร่วมอภิปรายในครั้งนี้ครับ

5

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา

คนที่สอง) : ขอบคุณท่านสันทัด กล่าวการขาย ต่อไปเชิญท่านวิวัฒน์ รุ่งแก้ว อภิปรายครับ

- ๑๗/๑

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

นายวิวัฒน์ ฐักแก้ว : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ
 กระผม นายวิวัฒน์ ฐักแก้ว สมาชิกวุฒิสภา กลุ่ม ๓ กลุ่มการศึกษาฯ จากจังหวัดศรีสะเกษ

5 อาชีพก่อนที่ผมจะมาเป็นสมาชิกวุฒิสภาคือเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเวลา ๓๔ ปี และมีโอกาสได้ทำงานอื่นเป็นงานแถมคือ
 ผู้แทนข้าราชการครูและกรรมการสภาการศึกษาหรืออีกชื่อหนึ่งคือ สภาการศึกษาแห่งชาติ
 ซึ่งมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาได้ยื่นคำวา

ปฏิรูปการศึกษาหลายครั้ง แต่ว่าหลังจากปฏิรูปมีผู้สะท้อนว่ายังไม่ตอบโจทย์ของประเทศไทย

10 ซึ่งความจริงผมยังไม่ทราบว่าตอบโจทย์ของประเทศไทยที่แท้จริงเป็นอย่างไร เพราะยังไม่เคย
 ได้ยินท่านใดพูดได้ชัดถ้อยชัดคำและนำไปสู่การปฏิบัติและแก้ไขปัญหาได้ เมื่อเร็ว ๆ นี้มีนักกิจกรรม
 ทางการศึกษา ซึ่งผมยกย่องว่าเป็นผู้ที่ปรารถนาดีต่อการศึกษา บางท่านเกษียณแล้ว บางท่านยังอยู่
 ในราชการ แต่ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ท่านเหล่านั้นให้ความสนใจกับการศึกษามาตลอด ทั้งใน
 ทางส่วนตัวของท่านหรือในนามองค์กรที่ท่านสังกัด ท่านได้มาพบท่านกมล รอดคล้าย ประธาน

15 คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาทั้งหมด ๒๙ คน
 ผมเป็นคนหนึ่งที่ไปได้ต้อนรับด้วย ทั้ง ๒๙ คนมาจากหลายองค์กรที่มีชื่อเสียงที่ดูแลการศึกษาอยู่
 เช่น สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทยหรือ ส.บ.ม.ท. สมาพันธ์สมาคมครู
 แห่งประเทศไทยหรือ ส.ค.ท. สมัชชาเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งประเทศไทย

หรือ ส.ค.ค.ท. สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย สมาคมผู้บริหารการศึกษา

20 ขั้นพื้นฐาน และแกนนำเครือข่ายองค์กรวิชาชีพครูไทยหรือ ค.อ.ท. ท่านกมล รอดคล้าย ให้เกียรติ
 เชิญไปพบที่ห้องประชุมคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 และให้แต่ละท่านได้แนะนำตัวเอง ซึ่งแต่ละท่านแนะนำตัวเองว่ามาจากองค์กรใด แต่ที่สำคัญ
 ที่น่าสนใจคือ แต่ละท่านจะบอกว่าประสบการณ์ได้เคยทำอะไรมาบ้าง เช่น เคยเป็นกรรมการ
 ยกร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เคยเป็นกรรมการยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบ

25 บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เคยเป็นกรรมการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และร่างพระราชบัญญัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

แต่ละท่านมีประวัติที่เคยทำมา ผมจึงพูดว่าจิตใจที่รับรู้จักท่านเหล่านั้น และรับฟังข้อเสนอของท่าน

5 ทั้งหมด บางท่านได้เสนอเป็นวจา บางท่านเสนอเป็นเอกสาร ซึ่งเชื่อว่าท่านประธาน

คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมจะนำไปเสนอ

ในที่ประชุมคณะกรรมการ แต่ผมได้เรียนว่า ผมเห็นท่านทั้งหลายได้ต่อสู้ เรียกร้อง ดำเนินการมาตลอดชีวิตเพื่อที่จะปฏิรูปการศึกษา แต่ยังไม่สำเร็จ จึงเรียนท่านว่า ท่านกมล รอดคล้าย

ผม และคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทุกคนตั้งใจทำ

10 เหมือนท่าน แต่ยังไม่กล้ารับปากว่าจะสำเร็จหรือไม่ เพราะท่านทำมาตั้ง ๑๐-๒๐ ปียังไม่สำเร็จ

ที่พูดไม่ได้บั่นทอนกำลังใจในการปฏิรูป แต่เล่าให้ฟังว่ามีความพยายามในการที่จะปฏิรูปการศึกษา

จากบุคคลอย่างหลากหลาย ประกอบกับที่ผ่านมามีคุณคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.)

ดูเหมือนจะให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษามาก ได้ตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการปฏิรูป

การศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้ใช้อำนาจพิเศษตามมาตรา ๔๔ แห่งรัฐธรรมนูญ

15 แห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบ

แห่งชาติ ออกคำสั่งพิเศษมาจำนวน ๒๓ ฉบับ เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาทั้งระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา แต่เมื่อใช้จนถึงปัจจุบันนี้ใน ๒๓ ฉบับ มีการปรับปรุง

๓ ฉบับ มีการยกเลิก ๗ ฉบับ ทั้งยกเลิกโดยสภาผู้แทนราษฎร ยกเลิกโดยรัฐสภา และยกเลิก

โดยคณะรักษาความสงบแห่งชาติเองก็มี ปัจจุบันยังคงเหลือ ๑๓ ฉบับ ท่านจะเห็นว่าขณะนั้น

20 มีอำนาจพิเศษได้เชิญชวนนักปราชญ์ทางการศึกษาของทั้งประเทศไปเป็นคณะกรรมการเกี่ยวกับ

การปฏิรูปการศึกษา และได้ทำการศึกษาอย่างครบถ้วนละเอียด แต่ที่สุดยังไม่สามารถที่จะปฏิรูป

การศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ วันนี้ผมมองว่าการที่จะปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากเราเป็นนิติรัฐ

หลัก ๆ คงจะต้องไปอยู่ที่พระราชบัญญัติ พระราชบัญญัติที่คนรอคอยกันมานานมากคือ

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. กำลังจะเข้าสภาผู้แทนราษฎร รองลงมา เช่น

25 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เหล่านี้คือกลไกสำคัญ เพราะเราต้องใช้กฎหมายมาบังคับ ผ่าท่อนที่สนใจเรื่องการปฏิรูปการศึกษาลองพยายามผลักดัน

5 เสนอเข้าไปยังคณะกรรมการธิการของสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งเป็นต้นน้ำต้นทางของการแก้ไข

พระราชบัญญัติ ส่วนสมาชิกวุฒิสภาจะให้ความร่วมมือ วุฒิสภามีหน้าที่กลั่นกรองในขั้นตอนสุดท้าย แต่ไม่สามารถจะไปแก้ไขเกินหลักการของร่างพระราชบัญญัติที่ผ่านสภาผู้แทนราษฎรขึ้นมา

อย่างไรก็แล้วแต่ ด้วยเวลาจำกัดทราบเรียนว่าผมเป็นครูมา ๓๘ ปี ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนครู

ทั่วประเทศ ๖ แสนกว่าคน ได้เห็นความพยายาม ความตั้งใจของครูบาอาจารย์ในการพัฒนาประเทศ

10 และผมยังมองด้วยความชื่นชมว่าครูเหล่านั้นที่ทำงานมาไม่สูญเปล่า วันนี้ประเทศไทยยังดำรง

เอกลักษณ์ของชาติอยู่ได้ ยังดำรงเอกราชอยู่ได้ ยังไม่ป็นรัฐล้มเหลว เป็นรัฐที่พัฒนาได้ตามสมควร

ถึงแม้จะไม่ใช่ที่สุดของประเทศ ทั้งหมดนั้นเป็นคุณูปการของครูทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ผมขอชื่นชมและขอแสดงความเคารพครูบาอาจารย์เหล่านั้น สำหรับครูที่ยังไม่เกษียณ ผมอยากให้

กำลังใจให้ทำงานต่อไป และในระหว่างที่รอพระราชบัญญัติ รอการจัดระเบียบกระทรวง จัดระเบียบ

15 หน่วยงาน หรือการปฏิรูปตามความเชื่อของคนอื่น ๆ ผมเรียนว่าครูที่ยังไม่เกษียณสามารถที่จะ

ปฏิรูปไปล่วงหน้าได้ภายใต้อำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ตามกฎหมายปัจจุบัน อยากจะให้ท่านลองหันไปดู

หลักสูตรสถานศึกษา ทุกวันนี้มีความยืดหยุ่นค่อนข้างมาก แต่เสียดายว่ามีน้อยโรงเรียนที่กำหนด

หลักสูตรเอง ส่วนใหญ่จะรอการกำหนดหลักสูตรจากส่วนกลาง เพราะส่วนหนึ่งเข้าใจว่าหลักสูตรคือ

หนังสือ รอว่าเมื่อไรจะเปลี่ยนหลักสูตร คือรอว่าเมื่อไรจะเปลี่ยนหนังสือที่เป็นตำราเรียน ความจริง

20 ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครูสามารถจะกำหนดหลักสูตรและกำหนดตำราเรียนได้

ทั้งนี้ โดยวิธีการที่กำหนด ซึ่งอย่างน้อยต้องเข้าคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เวลาอันสั้น

ผมเรียนว่าการกำหนดหลักสูตรที่ผมว่านี่คือส่วนกลางกำหนดไปเฉพาะหลักสูตรวิชาบังคับ ทุกวันนี้

เรียกว่าสาระพื้นฐาน สมัยก่อนที่พวกเราเรียนเรียกว่าวิชาบังคับ กำหนดไปประมาณ ๑ ใน ๔

ของหลักสูตรทั้งหมด อีก ๓ ใน ๔ เป็นวิชาเลือกเรียกว่าสาระเพิ่มเติม ซึ่งครูสามารถที่จะกำหนด

25 เองได้ อย่างวิชาคณิตศาสตร์จะให้เรียนแค่ไหน อย่างไร ครูสามารถกำหนดได้ ไม่จำเป็นต้องเรียน

เหมือนกันทั้งประเทศ วิชาอื่น ๆ เช่นเดียวกัน อยากให้ครูที่ยังไม่เคยทดลองไปดูหลักสูตรนี้ และกำหนดหลักสูตรสาระเพิ่มเติมหรือวิชาเลือกให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

- 5 และอยากจะเรียนท่านประธานและสมาชิกวุฒิสภาว่า โดยหลักสูตรนี้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไม่จำเป็นต้องเรียนครบ ๓ ปี ๒ ปีก็สามารถเรียนจบได้ ถ้าได้สาระพื้นฐานครบตามที่กำหนดและได้สาระเพิ่มเติม มีหน่วยกิตครบตามที่กำหนดสามารถเรียนจบได้ เพียงแต่ยังไม่มีโรงเรียนใด สถานศึกษาใดดำเนินการได้ เนื่องจากอาจจะไม่พร้อมด้านบุคลากร ด้านสถานที่ จึงจัดเป็นแบบปีนโตคือ มีอาหารชุดเดียวให้ทุกคนได้ทานเหมือนกัน

- 10 ไม่ว่าจะ เป็นแบบบุฟเฟต์ -----

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

มีบางโรงเรียนที่จัดแบบบุฟเฟต์ จัดแบบที่ผมกล่าวถึงคือ สารระพื้นฐานหรือวิชาบังคับเรียนเหมือนกัน แต่สาระเพิ่มเติมแต่ละคนอยากเรียนอะไรให้เลือกให้ครบ ไม่สนใจเรียนคณิตศาสตร์ไม่ต้องเรียน

- 5 คณิตศาสตร์เลยก็ได้ในสาระเพิ่มเติม ขอให้กำลังใจครูที่ยังไม่เกษียณได้ร่วมปฏิรูปการศึกษา ภายใต้อุปสรรคของหลักสูตร ซึ่งไม่ต้องรอกขอ ไม่ต้องรอรพระราชบัญญัติ ไม่ต้องรอการปรับ โครงสร้างใด ๆ ทั้งสิ้น ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา คนที่สอง) : ขอขอบคุณท่านวิวัฒน์ รุ่งแก้ว ต่อไปขอเชิญ พลตำรวจตรี รมย์สิทธิ์ วีริยาสรณ์ ครับ

- 10 พลตำรวจตรี รมย์สิทธิ์ วีริยาสรณ์ : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ กระผม พลตำรวจตรี รมย์สิทธิ์ วีริยาสรณ์ สมาชิกวุฒิสภาจากจังหวัดชัยภูมิ หลายท่านคงไม่สบายใจ ถ้าหากได้ยินคำเปรียบเปรยถึงคนไทย ทำอะไรตามใจคือไทยแท้ ประเทศไทยศักดิ์สิทธิ์ทุกอย่าง ยกเว้นกฎหมาย ๒ คำเปรียบเปรยในเชิงลบเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า การกระทำของคนไทย ซึ่งกระทำแบบซ้ำ ๆ และกระทำกันเป็นจำนวนมากจึงได้ฉายาในเชิงลบแบบนี้ สิ่งเหล่านี้สะท้อนถึง
- 15 อันตราย แสดงถึงว่าลูกหลานไทยได้รับกระบวนการในการหล่อหลอม ในการสร้างคนไทยอาจจะมี อะไรที่ผิดพลาด มีสิ่งที่น่ากลัวขึ้นมา และน่าตกใจมากจากการสำรวจค่านิยมของเด็กและเยาวชน ไทยที่ผ่านมาพบว่า ยอมรับการทุจริตคอร์รัปชันหากตนเองได้รับประโยชน์ แสดงถึงความผิดพลาด ที่หนักหนาสาหัสและอาจจะเป็นหายนะของประเทศในอนาคต

- อีกประการหนึ่งที่ผมอยากกราบเรียนท่านประธานผ่านไปยังสมาชิกวุฒิสภาทุกท่าน
- 20 ที่ผ่านมามาประเทศไทยอยู่ในระดับแนวหน้าของอาเซียน แต่ ณ เวลานั้นมีการจัดลำดับในแต่ละปี ประเทศไทยร่นลำดับลงมาเรื่อย ๆ จนกระทั่งได้ชื่อว่าประเทศไทยยังพัฒนายิ่งล้าหลัง เป็นสัญญาณ อันตรายอย่างหนึ่งที่บ่งบอกว่า การสร้างคนสร้างชาติของเราที่ผ่านมามีอะไรที่ไม่ถูกต้องหรือยังไม่ดีที่สุด จึงเป็นเรื่องสำคัญ ต้องขอบคุณท่านที่เสนอญัตตินี้และมีการอภิปรายอย่างหลากหลาย ซึ่งได้ประโยชน์มาก จำเป็นที่เรื่องนี้จะเป็นวาระสำคัญของชาติ ที่จะต้องนำเรื่องนี้ขึ้นมาปิดฝุ่น
- 25 มาปรับปรุง มาประยุกต์ มาแก้ไขให้เท่าทัน ไม่เช่นนั้นผมว่าในอนาคตอีกไม่นานประเทศไทย

อาจจะอยู่ในลำดับสุดท้ายหรือรั้งท้ายของกลุ่มอาเซียน หากเลวร้ายยิ่งกว่านั้น ยุคของเราในยุคนี้ อาจจะไม่สามารถรักษาประเทศชาติบ้านเมืองไว้ให้เป็นสมบัติของลูกหลานต่อไปได้ ขอขอบคุณครับ

5 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา คนที่สอง) : ขอขอบคุณครับ สมาชิกวุฒิสภาได้อภิปรายครบถ้วนตามที่ลงชื่อไว้เรียบร้อยแล้ว ผมขอปิดการอภิปราย ต่อไปผมจะให้ท่านนันทนา นันทวโรภาส ผู้เสนอญัตติอภิปรายเป็นการสรุป อีกครั้งหนึ่ง เชิญครับ

10 นางสาวนันทนา นันทวโรภาส : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ ดิฉัน นางสาวนันทนา นันทวโรภาส สมาชิกวุฒิสภา ขอขอบคุณสมาชิกวุฒิสภาเกือบ ๒๐ ท่าน ที่ได้ร่วมระดมสมองนำเสนอปัญหาในระบบการศึกษา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา พวกเราทุกคนเห็นตรงกันว่าการศึกษาเป็นปัญหาสำคัญ ที่ต้องรีบปรับระบบครั้งใหญ่ จากมุมมองของท่านสมาชิกวุฒิสภาที่เสนอมามีทั้งมุมมองที่กว้างและลึก นับเป็นหินก้อนแรกที่จะริเริ่มสร้างทางสายใหม่ของการศึกษาขึ้นแล้ว สิ่งที่ท่านได้นำเสนอมานำ

15 ขอนำส่งมอบแต่ท่านประธานวุฒิสภาผ่านไปยังกระทรวงด้านการศึกษาทุกกระทรวง พร้อมทั้ง นำเข้าสู่คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งดิฉัน เป็นกรรมการอยู่ โดยจะร่วมกับกรรมการทุกท่านเพื่อนำไปสู่กระบวนการในการผลักดันให้มีการปฏิรูปการศึกษาต่อไป มาร่วมกันปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้แข่งขันกับชาวโลกได้ เมื่อบุคลากรของเรามีคุณภาพจะเป็นปัจจัยผลักดันให้เศรษฐกิจของประเทศไทย

20 เติบโตอย่างยั่งยืนในที่สุด ขอขอบคุณค่ะ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา คนที่สอง) : เป็นอันจบการอภิปรายยุติ เรื่อง “แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์” ขอขอบคุณท่านนันทนา นันทวโรภาส และผู้อภิปรายทุกท่าน โดยที่ที่ประชุมได้มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะที่สำคัญเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

25 เพื่อพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ หากที่ประชุมไม่ขัดข้อง ผมจะให้สำนักงานเลขาธิการ

๗๑

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

จักราวีร์ ๑๘/๓

วุฒิสภาดำเนินการส่งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะไปยังคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป
จะมีสมาชิกท่านใดขัดข้องหรือมีความเห็นเป็นอย่างอื่นหรือไม่ครับ

5 (ไม่มีสมาชิกยกมือ)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา
คนที่สอง) : ถ้าไม่มี ถ้อยคำที่ประชุมเห็นชอบ ท่านสมาชิกครับ สำหรับประเด็นการพิจารณา
เกี่ยวกับญัตติเรื่องนี้ผมเห็นว่าเป็นเรื่องที่สำคัญและเป็นประโยชน์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับหน้าที่และอำนาจ
ของคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนั้น

10 ผมจึงขอปรึกษาที่ประชุมโดยเห็นควรมอบหมายให้คณะกรรมการการดังกล่าวนำไปพิจารณาศึกษา
เพิ่มเติม และเมื่อพิจารณาเสร็จแล้วให้เสนอผลการพิจารณาศึกษาต่อที่ประชุมวุฒิสภาต่อไป

จะมีสมาชิกท่านใดขัดข้องหรือมีความเห็นเป็นอย่างอื่นหรือไม่ครับ

(ไม่มีสมาชิกยกมือ)

15 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา
คนที่สอง) : ถ้าไม่มี ถ้อยคำที่ประชุมเห็นชอบ จบการพิจารณาระเบียบวาระที่ ๖.๑ ครับ

๖.๒ รายงานการพัฒนาระบบราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการ
พัฒนาระบบราชการ (ตามมาตรา ๗๑/๑๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน
พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ ๕)
พ.ศ. ๒๕๔๕)

20

25

30

๓๒

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

จักราวีร์ ๑๘/๕

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา คนที่สอง) : ด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ รับทราบรายงาน

5 การพัฒนาระบบราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ ตามที่คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการเสนอ และได้เสนอรายงานดังกล่าวมายังวุฒิสภา (ตามมาตรา ๗๑/๑๐ (๑๐) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๔๕) ซึ่งกำหนดให้คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการพัฒนาและจัดระบบราชการและงานอย่างอื่นเสนอต่อ

10 คณะรัฐมนตรีเพื่อเสนอต่อสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา สำหรับการพิจารณารายงานฉบับนี้ หน่วยงานได้มีหนังสือมอบหมายให้ผู้แทนเข้าร่วมชี้แจงต่อที่ประชุม ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

- ๑๘/๑

15

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

20

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

25
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

30

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

๗๓

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

อรุมา ๑๙/๑

๑. นางสาวอ่อนฟ้า เวชชาชีวะ เลขาธิการคณะกรรมการ
พัฒนาระบบราชการ
๒. นางอารีย์พันธ์ เจริญสุข รองเลขาธิการคณะกรรมการ
พัฒนาระบบราชการ
๓. นางสาววิริยา เนตรน้อย รองเลขาธิการคณะกรรมการ
พัฒนาระบบราชการ
๔. นางศิริเนตร กล้าหาญ รองเลขาธิการคณะกรรมการ
พัฒนาระบบราชการ
๕. นางสาวนภนง ขวัญยืน ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ
พัฒนาระบบราชการ
๖. นายณัฐฐา พาชัยยุทธ ที่ปรึกษาการพัฒนาระบบราชการ
๗. นายธนศักดิ์ มังกรโทย ที่ปรึกษาการพัฒนาระบบราชการ
- 10 เพื่อประโยชน์ในการพิจารณา ผมนุญาตตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา
พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๒๖ เชิญผู้ชี้แจงเข้าประจำที่ครับ
(ผู้ชี้แจงเข้าประจำที่)
ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา
คนที่สอง) : นอกจากนี้ หน่วยงานได้ขออนุญาตฉายภาพเวอร์ฟ็อยนต์เพื่อประกอบการอภิปราย
- 20 ผมนุญาตตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๕๕ เชิญผู้ชี้แจงแถลงครับ
(ฉายภาพเวอร์ฟ็อยนต์ประกอบการอภิปราย)
นางสาวอ่อนฟ้า เวชชาชีวะ (ผู้ชี้แจง) : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ
ดิฉัน นางสาวอ่อนฟ้า เวชชาชีวะ เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ขอนำเสนอ
สรุปรายงานการพัฒนาระบบราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
- 25 ซึ่งเป็นการดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๗๑/๑๐ (๑๐) เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานที่สำคัญ โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวนี้เป็นการดำเนินงานตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕)

5 ของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ๓ เรื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาบริการภาครัฐเพื่อประชาชน เป็นเรื่องของการพัฒนาระบบราชการ เพื่อจะให้บริการภาครัฐมีคุณภาพที่ดีขึ้นต่อประชาชน วัตถุประสงค์จากความพึงพอใจ

โดยมีการสำรวจความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการทุกปี ในปี ๒๕๖๕ พบว่าประชาชนมีความพึงพอใจต่อการบริการภาครัฐอยู่ที่ร้อยละ ๘๑.๖๙ ลดลงจากปีก่อนหน้าประมาณร้อยละ ๓

10 ขอนำเรียนว่าความพึงพอใจที่วัดจากประชาชนเดิมอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ ปี ๒๕๖๐ อยู่ระดับประมาณร้อยละ ๗๐ แต่หลังจากที่ภาครัฐได้มีการพัฒนาเรื่องของดิจิทัลเซอร์วิส (digital service)

ทำให้คุณภาพหรือความพึงพอใจของประชาชนสูงขึ้นโดยลำดับ อยู่ในกรอบประมาณ

๘๓ เปอร์เซ็นต์หรือ ๘๔ เปอร์เซ็นต์โดยลำดับ ซึ่งในการดำเนินการตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) มุ่งเน้นอยู่ ๔ เรื่องหลัก ๆ ด้วยกัน

15 เรื่องที่ ๑ การพัฒนาดิจิทัลเซอร์วิส ดิฉันนำเรียนเมื่อสักครู่เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการออนไลน์ของหน่วยงานรัฐต่าง ๆ และเร่งให้หน่วยงานรัฐพัฒนาสิ่งที่เรียกว่าอีเซอร์วิส (e-Service) คือนำบริการเข้าสู่ระบบออนไลน์ทั้งหมด ซึ่งในปี ๒๕๖๕ สามารถมีระบบ

บริการที่ให้ประชาชนเข้าถึง ๑,๓๙๕ บริการ นอกจากการที่จะทำให้ประชาชนเข้าถึงบริการ

อีเซอร์วิสของแต่ละหน่วยงานแล้ว ยังบูรณาการให้การบริการเหล่านั้นเข้ามารวมเป็นทีเดียวกัน

20 เนื่องจากประชาชน ๑ คน เวลาขอรับบริการจากภาครัฐไม่ว่าจะขอบริการแค่ ๑ ที่เท่านั้น

แต่ในการขอใบอนุญาต ตัวอย่างเช่น เปิดร้านค้าหรือเปิดร้านอาหารต้องใช้ใบอนุญาตจำนวน

หลายใบจากหลายหน่วยงาน ดังนั้น การที่ประชาชนสามารถเข้าสู่ปากทางบริการอีเซอร์วิส

ของภาครัฐช่องทางเดียวบนระบบพอร์ทัล (portal) กลางเพื่อประชาชน ทำให้มีความสะดวกมากขึ้น

ในการที่จะไซน์อิน (sign in) เข้าครั้งเดียว ยื่นเอกสารครั้งเดียว และเอกสารจะถูกส่งต่อในระบบ

25 ออนไลน์ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชนสามารถแท็กกิง (tracking) ติดตามสถานะและจ่ายเงิน

ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Payment) รวมทั้งได้รับใบอนุญาตผ่านระบบเหล่านั้นได้ ซึ่งตรงนี้
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
สำนักงาน ก.พ.ร. โดยคณะกรรมการ ก.พ.ร.มีนโยบายในการขับเคลื่อนพอร์ตทอลล์กลาง ๒ พอร์ตทอลล์

5 ด้วยกัน

พอร์ตทอลล์ที่ ๑ เรียกว่า บิซพอร์ตทอลล์ (biz portal) เป็นระบบพอร์ตทอลล์กลางสำหรับ
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา การประกอบธุรกิจในการขอใบอนุญาตต่าง ๆ

พอร์ตทอลล์ที่ ๒ การให้บริการประชาชนทั่ว ๆ ไป ตั้งชื่อแอปพลิเคชัน ทางรัฐหรือ
ซิตี้เซนพอร์ตทอลล์ (citizen portal)

- 10 ในส่วนเรื่องบิซพอร์ตทอลล์นั้นเป็นแพลตฟอร์มที่ให้บริการเรื่องการขออนุญาต ปัจจุบัน
มีใบอนุญาตอยู่ในระบบที่สามารถขอได้เรียกว่าเป็นเอนด์ทูเอนด์เซอร์วิซ (end to end service)
ตั้งแต่ยื่นคำขอไปจนถึงได้รับใบอนุญาตประมาณ ๑๓๐ ใบ ส่วนเรื่องการให้บริการผ่านแอปพลิเคชัน
ทางรัฐในปี ๒๕๖๕ จะมีทั้งหมด ๘๒ รายการ

- 15 เรื่องที่ ๒ การอำนวยความสะดวกกับประชาชนและภาคธุรกิจ ได้ดำเนินการ
ตามกรอบของพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ
พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำให้มีการลดระยะเวลาการพิจารณาเรื่องของใบอนุญาตไป ๑๐๐ ใบ ใน ๑๐๐ ใบ
สามารถลดระยะเวลาลงร้อยละ ๔๔ ตัวอย่างเช่น ใบอนุญาตขึ้นทะเบียนการค้า จากเดิมอยู่ที่
๑๒ เดือน ลดลงเหลือ ๖ เดือน เป็นต้น นอกจากนี้ ปรับระบบใบอนุญาต ซึ่งเป็นระบบที่หลายคน
มีข้อกังวล ข้อสงสัยเกี่ยวกับการที่จะนำไปสู่การทุจริตหรือการเรียกรับผลประโยชน์ได้

- 20 จึงพยายามลดการอนุญาตลง สำหรับการอนุญาตที่มีความเสี่ยงต่ำไปสู่ระบบที่เรียกว่าการจดแจ้ง
ซึ่งพัฒนาให้มีการบริการงานจดแจ้งในรูปแบบออนไลน์ ทำไปทั้งสิ้น ๑๐๗ งานในปี ๒๕๖๕
และยังมีการยกเลิกใบอนุญาตที่ไม่จำเป็นในปี ๒๕๖๕ ประมาณ ๒๕ ใบ

เรื่องที่ ๓ การพัฒนาการเป็นภาครัฐระบบเปิด เรียกว่า โอเพนกัฟเวอร์นเมนต์
(open government) เพื่อจะทำให้มีการดึงพลังจากภาคส่วนอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาคเอกชน

- 25 ภาคประชาชนเข้ามาช่วยในการบริการและบริหารงานภาครัฐ มีการพัฒนาเรื่องระบบนิเวศ
การสร้างเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยมีตัวอย่างโครงการนำร่องอยู่ในหลายที่

ด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการลดพีเอ็ม ๒.๕ (PM2.5) ที่จังหวัดลำปางและจังหวัดสิงห์บุรี การแก้ไขปัญหาขยะทะเลร่วมกับภาคเอกชน บริษัทชั้นนำต่าง ๆ ในตลาดหลักทรัพย์

5 และภาคประชาสังคมในท้องถิ่น เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการบริการภาครัฐ ตัวอย่างที่สำคัญ เช่น ตอนที่พยายามปรับเปลี่ยนให้หน่วยงานภาครัฐทำไอเชอร์วิซหรือดิจิทัลเซอร์วิซ ในปี ๒๕๖๓ ได้มีการเซอร์เวย์ (survey)

ว่าปัญหาส่วนใหญ่ที่หน่วยงานไม่สามารถรับบริการที่เป็นฟิซิคัลเซอร์วิซ (physical service) ของสำนักงานไปเป็นดิจิทัลเซอร์วิซได้เพราะอะไร หลัก ๆ ได้รับคำตอบว่าเป็นเพราะติดเรื่องของ

10 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ซึ่งในช่วงนั้นมีการสำรวจกฎ ระเบียบ และกฎหมายทั้งหมดที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาไอเชอร์วิซ พบว่ามีกฎหมายทั้งสิ้นประมาณ ๘๕ ฉบับ ซึ่งถ้าตามแก้ไขกฎหมายทั้ง ๘๕ ฉบับคงจะลำบากมาก ดังนั้น ต้องมีการหารือกับคณะกรรมการกฤษฎีกาและออกเป็นพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งจะไปโอเวอร์รูล (overrule)

กฎหมายต่าง ๆ ก่อนหน้านั้น เช่น กำหนดว่าต้องให้ประชาชนมายื่นใบคำร้องด้วยตนเอง

15 ที่สำนักงาน กำหนดว่าประชาชนต้องจ่ายเงินผ่านทางธนาคารดีก็ดี เหล่านี้โอเวอร์รูลว่าสามารถดำเนินการทางดิจิทัลได้โดยพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ออกมา ในปีนั้นมีการทำเฮียร์ริง (hearing) และเตรียมการเพื่อจะปรับปรุงพระราชบัญญัติ

การอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งขณะนี้

มีการเสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวแล้ว ตอนนี้อยู่ในสภาในวาระที่ ๑ แล้ว

20 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปรับบทบาทภารกิจและโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐให้ทันสมัย

ยืดหยุ่น รองรับการเปลี่ยนแปลง สิ่งที่สำคัญคิดว่าภาครัฐควรมีไซซ์ (size) มีโครงสร้างที่เหมาะสม

และมีบทบาทที่ถูกต้อง บทบาทหรือภารกิจบางอย่างควรจะให้ภาคส่วนอื่น แม้กระทั่งท้องถิ่น

หรือเอกชนทำแทนได้ หรือมาร่วมกันทำได้ มีการเร่ง เรียกว่า การนำร่องถ่ายโอนงานภาครัฐ

ไปสู่ภาคเอกชน เพราะมีภาคเอกชนพร้อมที่จะรับงานภาครัฐไปทำ โดยเฉพาะเรื่องของการงาน

25 ตรวจสอบมาตรฐานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านการท่องเที่ยว มีการถ่ายโอน

๓๗

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
อรุมา ๑๙/๕

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ออกไปแล้ว การตรวจสอบสถานประกอบการในประเภทต่าง ๆ มีการถ่ายโอนออกไปเป็นระยะ
นอกจากนั้น ในส่วนของโครงสร้างภาครัฐที่หลายท่านอาจจะมองว่าใหญ่โตและเห็นปัญหานี้

- 5 เป็นปัญหาสำคัญที่จะต้องเร่งปรับปรุง ขณะเดียวกันต้องพยายามปรับปรุงให้โครงสร้างของภาครัฐ
มีความพร้อมต่อการทำงาน

- ๒๐/๑

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ในปี ๒๕๖๕ คณะกรรมการ ก.พ.ร.มีการหารือเกี่ยวกับเรื่องทำอย่างไรที่จะสามารถปรับภารกิจ โครงสร้างของหน่วยงานที่ดูแลเรื่องสิ่งแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อเรื่องของโคลเมตเซนจ์

- 5 (climate change) มีการหารือกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การปรับ ให้เกิดกรรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมขึ้น โดยมีการบูรณาการบางภารกิจ ของกระทรวงเข้ามาอยู่ที่เดียวกัน นี่เป็นตัวอย่างในการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้สอดคล้องกับ

ภาวะแวดล้อมที่มีอยู่ในอนาคต การจัดโครงสร้างให้หน่วยงานสามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างภายใน ได้เอง หากไม่มีการเพิ่มอัตรากำลัง ไม่มีการเพิ่มงบประมาณ เขาจะปรับกอง ปรับสำนักภายใน

- 10 อย่างไรให้ยืดหยุ่นก่อนอนุมัติให้เขาสามารถดำเนินการได้ เป็นการปรับวิธีที่จะทำให้หน่วยงานสามารถ ปรับเปลี่ยนภารกิจและบทบาทตัวเองได้อย่างรวดเร็ว เมื่อมีการปรับเปลี่ยนภารกิจบทบาทของ หน่วยงานแล้ว คณะกรรมการ ก.พ.ร.กำหนดให้มีการประเมินความคุ้มค่า ประเมินผลจากการปรับ โครงสร้างว่าเหตุผลที่มาขอปรับโครงสร้างเช่นนั้น เมื่อดำเนินการไป ๑ ปี หรือ ๒ ปีแล้ว ได้ส่งผล ตามที่ขอไว้หรือไม่ มีการติดตามและประเมินผลในสิ่งที่เรียกว่า กลไกโพสต์ออดิต (post audit)

- 15 ในการปรับโครงสร้าง นอกจากนั้น การบริหารราชการในระดับพื้นที่ เรื่องของจังหวัด มีการขับเคลื่อนเรียกว่า จังหวัดผลสัมฤทธิ์สูง ซึ่งได้ดำเนินการมาทั้ง ๗๖ จังหวัด รวมถึงเรื่องของการ ที่ได้ออกพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

ซึ่งพระราชกฤษฎีกานี้เป็นการแก้ไขปัญหาเรื่องการบริหารจัดการในจังหวัดทั้งหมด เริ่มตั้งแต่ ระบบการวางแผน การทำงานงบประมาณ การบริหารคน ตอนนี้อยู่ในระหว่างการดำเนินการ

- 20 ในปี ๒๕๖๖ สิ่งที่คณะกรรมการ ก.พ.ร.ทำเพิ่มเติมมาอีก ๑ เรื่องคือ ได้จัดทำแบบประเมินสุขภาพ การคลังท้องถิ่นเป็นตัวเลือกส่งให้ท้องถิ่นได้นำไปใช้ ซึ่งตอนนี้สำนักงานคลังจังหวัดของทุกจังหวัดได้นำแบบประเมินนี้ไปใช้ เพื่อให้ท้องถิ่นมีการบริหารงานการคลังที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานภาครัฐ

คณะกรรมการ ก.พ.ร.มีผลการดำเนินงานที่สำคัญประมาณ ๓-๔ เรื่อง ดังนี้

5 ๑. การเป็นดิจิทัลกัฟเวอร์นเมนต์ (digital government) หมายถึง องค์กรหน่วยงาน

ภาครัฐต้องมีการปรับตัวเข้าสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความเป็นระบบ

ในการให้บริการประชาชน การเป็นดิจิทัลจะช่วยลดความเสี่ยงเรื่องการทุจริตต่าง ๆ เพราะว่า

การดำเนินการยื่นคำขอต่าง ๆ ผ่านระบบดิจิทัลทั้งหมด มีการตรวจสอบได้ มีการชำระเงิน

ผ่านระบบอีเพย์เมนต์ เพราะฉะนั้น การเรียกรับหรือความเสี่ยงต่อการทุจริตจะลดน้อยลง

10 นี่คือสาเหตุที่สำนักงาน ก.พ.ร.ได้มุ่งเน้นในการขับเคลื่อนเรื่องของรัฐบาลดิจิทัล ซึ่งผลของ

การขับเคลื่อนรัฐบาลดิจิทัลทำให้ประเทศไทยมีลำดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ของสหประชาชาติหรือที่เรียกว่า อีจีดีไอ (EGDI) ในปี ๒๕๖๑ ประเทศไทยอยู่ใน

อันดับ ๗๓ หลังจากนั้นในปี ๒๕๖๓ ขึ้นมาอยู่อันดับ ๕๗ และปี ๒๕๖๕ ขึ้นมาอยู่อันดับ ๕๕ และ

ล่าสุดเมื่อปี ๒๕๖๗ ขึ้นมาถึงอันดับ ๕๒ สะท้อนให้เห็นว่ารัฐบาลไทยหรือประเทศไทยได้มีการ

15 พัฒนาเรื่องของรัฐบาลดิจิทัลอย่างต่อเนื่องและนับว่าประสบความสำเร็จในสายตาของ

สหประชาชาติ เป็นตัวชี้วัดอย่างหนึ่งว่าเป็นความสำเร็จของรัฐบาลและประเทศไทยในระดับหนึ่ง

๒. นอกจากเรื่องของการพัฒนารัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์แล้ว สิ่งที่สำคัญมาก ๆ

ที่คณะกรรมการ ก.พ.ร.ให้ความสำคัญคือ การเป็นภาครัฐที่เปิดกว้าง รับฟังความคิดเห็น

ของประชาชน และมีการเปิดเผยข้อมูลให้แก่ประชาชนอย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการเปิดเผย

20 ข้อมูลภาครัฐ คณะกรรมการ ก.พ.ร.มีการเร่งรัดให้หน่วยงานเร่งผลักดัน ขับเคลื่อน เปลี่ยนข้อมูล

จากกระดาษเป็นข้อมูลดิจิทัล เพื่อจะนำไปสู่การเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลในหน่วยงานภาครัฐ

ด้วยกันเอง รวมไปถึงสามารถนำไปเปิดเผยบนแพลตฟอร์มสาธารณะให้ประชาชนไปใช้ได้

โดยการขับเคลื่อนที่เรียกว่า เร่งปรับข้อมูลจากข้อมูลกระดาษมาเป็นข้อมูลดิจิทัลนั้น

ได้มีการขับเคลื่อนในปี ๒๕๖๕ ประมาณ ๑๐,๔๐๒ ชุดข้อมูล มีการนำไปเปิดเผยบนแพลตฟอร์ม

25 ที่เรียกว่า โอเพนเดตา (open data) หรือศูนย์กลางข้อมูลเปิดภาครัฐเดตาโดตจีไอโดตทีเอช

(data.go.th) เป็นแพลตฟอร์มศูนย์กลางข้อมูลเปิดภาครัฐ ปัจจุบันประเทศไทยมีชุดข้อมูลที่เผยแพร่แล้วจำนวน ๗,๗๑๒ ชุดข้อมูล ซึ่งมีประชาชนเข้ามาใช้จำนวนมาก ขอเรียนว่าคนมาใช้งานประมาณ

- 5 ๑๑ ล้านครั้ง มีคนเข้ามาใช้ข้อมูลประมาณ ๓ ล้านคน ในปี ๒๕๖๕ มีความมุ่งหวังว่าการเปิดเผยข้อมูลอย่างต่อเนื่องจะทำให้ประชาชนมีความเชื่อมั่นในภาครัฐและสามารถนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

๓. ปัญหาสำคัญของภาครัฐคือ เรื่องการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ คณะกรรมการ ก.พ.ร.ให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ในการที่จะแก้ไขปัญหาการบูรณาการการทำงาน

- 10 ของหน่วยงานภาครัฐ โดยให้มีการจัดทำ ตัวชี้วัดขับเคลื่อนการบูรณาการร่วมกัน หรือจ็อยนต์เคพีไอ

(Joint KPIs) จะเป็นตัวชี้วัดที่วางไว้ตามนโยบายสำคัญของประเทศ เช่น นโยบายการท่องเที่ยว

นโยบายการศึกษา นโยบายน้ำ นโยบายการแก้ไขด้านสิ่งแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการลด

การปล่อยก๊าซเรือนกระจกก็ตาม จ็อยนต์เคพีไอเหล่านี้จะเป็นตัวที่ทำให้หน่วยงานเข้ามาขับเคลื่อน

บนเป้าหมายเดียวกัน เข้ามาทำงานร่วมกัน โดยในปี ๒๕๖๕ เรามีจ็อยนต์เคพีไอเรื่องการลด

- 15 การปล่อยก๊าซเรือนกระจก เป็นจ็อยนต์เคพีไอที่ทั้ง ๓๐ หน่วยงาน เข้ามาร่วมกัน จ็อยนต์เคพีไอ

เรื่องความมั่นคงด้านน้ำอุปโภคและบริโภค มี ๓๘ หน่วยงานกับอีก ๗๖ จังหวัดที่มาทำงานบน

เป้าหมายเดียวกัน และเรื่องรายได้จากการท่องเที่ยวมี ๕๔ หน่วยงานและ ๗๖ จังหวัดที่มาขับเคลื่อน

สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวร่วมกัน เป็นกลไกหนึ่งที่คณะกรรมการ ก.พ.ร.ให้ความสำคัญ

และได้ใช้กลไกจ็อยนต์เคพีไอมาจนถึงปัจจุบันในปีด้วย

- 20 ๔. เรื่องความร่วมมือกับโออีซีดี ขอเรียนว่าคณะกรรมการ ก.พ.ร.มีความร่วมมือ

กับโออีซีดีมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ ในคณะกรรมการที่เรียกว่า พับลิคกัฟเวอร์แนนซ์คอมมิตตี

(public governance committee) ได้ร่วมกันทำเซอร์เวย์กัฟเวอร์แนนซ์แอดอะแกลนซ์

(survey government at a glance) เพื่อจะดูว่าสถานะภาครัฐมีความโปร่งใส มีการบริหารงาน

ที่มีประสิทธิภาพอย่างไร เราทำรีพอร์ต (report) ร่วมกับโออีซีดี เรื่องอินเทเกรติรีวิว (integrity

- 25 review) คือ ระบบเรื่องความซื่อตรงของภาครัฐ ซึ่งในการดำเนินการนี้ สำนักงาน ก.พ.ร.

ได้เชิญทั้งสำนักงาน ป.ป.ช. สำนักงาน ป.ป.ท. สำนักงาน ก.พ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมารวมกัน
ทำ และได้ข้อเสนอแนะจากไออีซีดีไปปรับปรุงการทำงานของภาครัฐ ซึ่งดิฉันมองว่าเป็นจุดดี

5 ที่จะร่วมเข้าเป็นสมาชิกของไออีซีดี และมีความสัมพันธ์อันดีกับไออีซีดีมาตลอดในเรื่อง

พบลิกก์ฟเวอร์แนชคอมมิตตี

ปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ดิฉันขอแนะนำเรียนสั้น ๆ

๒ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ เรื่องดิจิทัลทอล์กฟเวียร์นเมนต์ อย่างที่นำเรียนว่ามีความพยายาม

10 จะให้ทุกหน่วยงานมีไอเซอร์วิซและเข้ามาเชื่อมโยงดูบนแพลตฟอร์มกลางด้วยกัน เพื่อให้ประชาชน
สามารถซิงเกิลไซน์ออน (single sign-on) เข้าไปที่เดียวและสามารถรับบริการจากหลายหน่วยงาน
ได้บนแพลตฟอร์มกลาง เนื่องจากแต่ละหน่วยงานมีการพัฒนาด้านดิจิทัลที่ต่างกันและค่อนข้างจะ
เหลื่อมล้ำกัน ต้องเข้าไปช่วยตรงนี้ค่อนข้างมากในการที่จะทำให้หน่วยงานมาวางตรงนี้ได้ อาศัย
ทั้งเรื่องงบประมาณ อาศัยทั้งด้านความรู้ ขณะที่บุคลากรด้านไอทีของภาครัฐไม่ได้มีจำนวนมาก

15 รวมทั้งค่าตอบแทนต่ำกว่าภาคเอกชน การขับเคลื่อนเรื่องดิจิทัลทรานส์ฟอร์มเมชัน (digital
transformation) จึงเป็นเรื่องที่ค่อนข้างมีความท้าทายเป็นอย่างมากในภาครัฐ ซึ่งในส่วนนี้
สำนักงาน ก.พ.ร.กำลังเสนอคณะรัฐมนตรีทำแผนการเชื่อมโยงทุกเซอร์วิซ (service) ของหน่วยงาน
ภาครัฐขึ้นมาอยู่บนแพลตฟอร์มกลาง หวังจะให้แล้วเสร็จภายในปี ๒๕๓๐ ซึ่งเป็นสิ่งที่พยายาม
ขับเคลื่อน

20 ประเด็นที่ ๒ เรื่องของกฎหมาย ในภาครัฐมีกฎหมาย กฎ ระเบียบที่ค่อนข้าง
จะเป็นพันนาการอยู่มาก หน่วยงานไม่กล้าที่จะทำอะไรนอกกรอบกฎหมาย กฎ ระเบียบเหล่านั้น
ทำให้นวัตกรรมต่าง ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างเกิดขึ้นได้ยาก ตัวอย่างเมื่อสักครู่ที่ดิฉันนำเรียน
ตอนต้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องดิจิทัลทอล์กฟเวียร์นเมนต์ที่สุดท้ายต้องออกพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการ
ทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อจะโอเวอร์รูลกฎหมายต่าง ๆ ให้ทุกหน่วยงานสามารถ

25 ทำธุรกรรมทางดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง ตอนนี้นักคณะกรรมการ ก.พ.ร.เสนอร่างพระราชบัญญัติ

๘๒

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

มติวุฒิสภา ๒๐/๕

การอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตและการให้บริการแก่ประชาชน พ.ศ.

ซึ่งเดิมเป็นการครอบคลุมเฉพาะเรื่องการอนุมัติ อนุญาต แต่ในวันนี้ขยายขอบเขตของกฎหมาย

- 5 ไปถึงเรื่องการให้บริการ หมายถึงว่าการบริการภาครัฐทุกอย่าง ไม่เฉพาะเรื่องของการอนุมัติ อนุญาต รวมไปถึงทุกเรื่องจะมีความโปร่งใสตรวจสอบได้มากยิ่งขึ้น

- ๒๑/๑

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

๘๓

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ซึ่งเป็นสิ่งที่จะต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญในภาครัฐตามพระราชบัญญัติ

การอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ฉบับนี้ ซึ่งจริง ๆ

- 5 ทั้ง ๒ เรื่องนี้ดิฉันหวังว่าจะได้รับการสนับสนุนจากวุฒิสภาที่จะให้สิ่งเหล่านี้มีการขับเคลื่อนไป เพื่อให้การพัฒนาระบบราชการของประเทศไทยสามารถตอบโจทย์ประชาชนคนไทยและสามารถทำให้ประเทศขับเคลื่อนไปข้างหน้าได้อย่างยั่งยืน

ขอกราบเรียนท่านประธานวุฒิสภา ขอบพระคุณค่ะ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา

- 10 คนที่สอง) : ขอขอบคุณท่านเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ต่อไปผมจะให้สมาชิกวุฒิสภาอภิปรายตามลำดับที่ท่านได้ลงชื่อแสดงความประสงค์ไว้ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งขณะนี้จำนวน ๒ ท่าน สำหรับสมาชิกวุฒิสภาที่ยังไม่ได้ลงชื่ออภิปราย ท่านสามารถยกมือแสดงความประสงค์ขออภิปรายได้ หรือจะลงชื่อขออภิปรายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ก็ได้ ท่านแรกขอเชิญ นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ อภิปรายครับ

- 15 นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ ท่านเลขาธิการ ก.พ.ร. และผู้ทรงเกียรติทุกท่าน กระผม นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ เรียนด้วยความเคารพว่า จริง ๆ ท่านทำงานได้ก้าวหน้าพอสมควร เนื่องจากผมเคยเป็น

คณะกรรมการปฏิรูประบบราชการเมื่อประมาณปี ๒๕๔๖ เก่าแก่มากแล้ว หลายท่านยังเป็น

- 20 สมัยก่อนผมเป็นคนใจร้อน ชีวิตเลยลุ่ม ๆ ดอน ๆ คือสิ่งที่ท่านพูดทั้งหมดนี้ที่ยังไม่สำเร็จ ผมเคยพูดเมื่อนานมาแล้วตั้งแต่ปี ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบันปี ๒๕๖๘ เป็นเวลา ๒๐ กว่าปีแล้ว ยังไปไม่ถึงไหน ผมว่าอย่าไปฝันเสียให้ยาก ตอนนี้ยากจริง ๆ ที่จะไปถึงจุดหมายปลายทางที่บอกว่า
- จะมีแพลตฟอร์มกลางปี ๒๕๗๐ ไม่เป็นไร ภาวนาให้สำเร็จ ถ้าจะออกพระราชกำหนด หรือพระราชบัญญัติฉบับไหนขอให้เร่งรีบออกด้วย อย่างเช่น กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ

- 25 และสังคม วันก่อนคุยกันเรื่องนี้ ผมบอกว่าถ้าท่านไม่ออกพระราชกำหนดเรื่องควบคุมอาชญากรรม

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

หรือแก๊งสแกมเมอร์ (scammer) ผมจะแจ้งความดำเนินคดีกับท่านตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๗ ขอให้ปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ซึ่งอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน

5 ก.พ.ร.อยู่ตรงนั้นด้วย ท่านต้องทำ ท่านไม่ทำถือว่าไม่ปฏิบัติตามสิ่งที่กฎหมายได้บัญญัติให้ท่านทำ

เรื่องดิจิทัลกัฟเวอร์เนเมนต์ ผมไม่ค่อยชอบคำนี้เท่าไร ควรจะเปลี่ยนกลับไปเป็น

อีกัฟเวอร์เนเมนต์ (e-Government) ได้แล้ว เปลี่ยนชื่ออะไรหมดจนกระทั่งวุ่นวาย ประเทศไทย

ทำไปทำมาพัฒนาแต่ชื่อ เปลี่ยนชื่อไปเรื่อย ๆ จากอีกัฟเวอร์เนเมนต์ เป็นดิจิทัลกัฟเวอร์เนเมนต์

ถามว่าทำเรื่องอะไร เรื่องเดิมคือเรื่องเมื่อสมัย ๒๐ กว่าปีที่แล้ว แต่พอเปลี่ยนชื่อแล้วต้องไป

10 เปลี่ยนใส่ในเอกสารทุกฉบับ ดิจิทัลกัฟเวอร์เนเมนต์ไปไหนแล้ว ท่านพูดถึงเรื่องโอเพนกัฟเวอร์เนเมนต์

เป็นรัฐบาลแบบเปิด ซึ่งระบบเปิดเป็นสิ่งที่ดี วันนี้เปิดอะไรได้บ้าง กระทรวงมหาดไทยยอมให้

เปิดบ้าง ปิดบ้าง ตามอหยาศัย มีคนพยายามปิดตลอด ท่านเปิดอะไรเขาก็จะไปปิด ท่านจะประเมิน

อะไร เขาก็ส่งคนแอบมาประเมิน เพราะฉะนั้น ความสำเร็จยังเป็นข้อกังขา คะแนนยังดีอยู่

อาจจะดีกว่าเพื่อนบ้าน แต่ดีตามวัตถุประสงค์ของท่านเลขาธิการ ก.พ.ร.หรือไม่ ผมคิดว่า

15 คงอยู่ห่างไกลที่ท่านประสงค์ไว้คือ มองโลกในแง่ดีว่าท่านประสงค์อันดับนี้แต่ได้แค่นี้

เผชิญเพื่อนบ้านหรือประเทศอื่นอาจจะแผ่วกว่า อันดับของเราที่เคยดี เหมือนกับการแข่งขันกีฬา

ประเภทหนึ่ง ส่วนเรื่องของอีเซอร์วิซเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ใฝ่ฝันว่าทุกอย่างควรจะเป็น

การบริการสาธารณะ แม้กระทั่งในสภาแห่งนี้ท่านเข้ามาต้องแลกบัตรหรือไม่ ท่านเปลี่ยนบัตรหรือไม่

ท่านนำบัตรประจำตัวไปแลกหรือไม่ ผิดหรือไม่ ควรจะต้องอัตโนมัติใช่หรือไม่ นำบัตรท่านแตะ

20 ควรจะผ่านได้เลย สิ่งนี้เป็นสิ่งที่ผมขอตำหนิสภาแห่งนี้ด้วยว่า ควรจะต้องทำระบบให้เป็น

อิเล็กทรอนิกส์ด้วยเหมือนกันจะได้สอดคล้องกับอีกัฟเวอร์เนเมนต์ ควรจะแตะบัตรด้วยอะไร

เดี๋ยวนี้มีดิจิทัลไอดี ซิติเซนไอดี (citizen ID) ซึ่งแตะมือถือผ่านหรือเชื่อมเข้าได้เลย ก็ยังไม่ได้ทำ

สิ่งเหล่านี้ ท่านอาจจะต้องบอกให้สภาทำด้วย ท่านต้องมาประเมินสภาด้วยว่าควรจะต้องทำอย่างไร

ทำอย่างนั้นให้เขาต้องทำบ้าง สภาควรที่จะเปิดข้อมูลสาธารณะทั้งหลายที่เป็นโอเพนดิจิทัล

25 กัฟเวอร์เนเมนต์ ที่ต้องโอเพนเดตาทั้งหลาย มีคนทำโอเพนเดตาอยู่ไม่กี่แห่ง ทำไปแล้วโอเพนเดตา

ท่านก็ถอยหลังกลับไป ๓ ปีบ้าง ๔ ปีบ้าง ท่านลองไปเปิดเช็ค (check) ดู ท่านอย่าไปจ้างคนนั้นคนนี้ มาตรวจ ไม่ต้องไปจ้างทริส (TRIS) มาประเมิน ท่านสามารถใช้คนของสำนักงาน ก.พ.ร.มาประเมิน

5 เองก็ได้ ประเมินเสร็จท่านจะเห็นว่าที่ทำไว้ตอนนี้นิ่งเงียบไปหมดแล้ว เหมือนไม่ได้ทำอะไร การที่ ไม่มีอะไรเดินหน้าถือว่าถอยหลัง เพราะฉะนั้น เวลาไปเปิดดูโอเพนเดตาตามที่ต่าง ๆ ผมไม่รู้ว่ โอเพนเดตาของใครกันแน่ บางคนบอกของสำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานสถิติแห่งชาติ

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมก็ทำ ทำกันหมดทุกสำนักงาน อัปเดต (update) กัน ไม่รู้จะทำอย่างไร โอเพนอย่างไรไม่รู้ได้ แต่เป็นปัญหาที่แท้จริงของหน่วยราชการ เผอิญผม

10 ได้มีโอกาสไปร่วมทำกับเขาบ้างก่อนที่จะมาเป็นสมาชิกวุฒิสภา เรื่องการทำสำเนาเอกสาร

เมื่อไรจะเลิกสักที สำนักงาน ก.พ.ร. ประกาศได้หรือไม่ว่าองค์กรไหนยังมีการทำสำเนาเอกสาร

ต้องยกเลิกให้หมด ให้ทำเป็นดิจิทัล ที่รัฐสภาแห่งนี้เริ่มแล้ว ประชุมที่ไรผมต้องดาวน์โหลดเอกสาร

วุ่นวายไปหมด เพราะเขาเลิกพรินต์ (print) ทำเป็นดิจิทัลหมดแล้ว หลายองค์กรภาครัฐประชุม

ครั้งหนึ่งใช้เอกสารมากมาย ท่านสามารถบังคับได้ สามารถทำตัวซี๊ดได้ เห็นได้ชัดเจน ท่านบอกว่า

15 จะมีการปราบปรามคอร์รัปชันได้โดยใช้ระบบอีเซอร์วิชและอื่น ๆ ท่านทราบหรือไม่ว่า กระบวนการ

คอร์รัปชันพัฒนาไปไกลแล้วเหมือนกัน ท่านได้ตรวจไปถึงตรงนั้นหรือไม่ ความล่าช้าทำให้ทุกคน

คอร์รัปชันมากขึ้น มีการโกงกันเกิดขึ้นมากมายทุกหย่อมหญ้า แต่ถ้าท่านหรีตาก็ไม่เห็น ในนาม

ของสมาชิกวุฒิสภาเห็นโลกมานานแล้ว ตอนนี้อยู่คิดจะทำอะไรมาก นอกจากคอยตรวจสอบท่าน

ท่านต้องอดทนฟังผม เพราะว่าสิ่งที่ท่านทำดีแล้ว แต่ผู้ดีมักจะถูกจับไม่ได้ไล่ไม่ทันผู้ร้ายเสมอ

20 ผู้ร้ายพัฒนาไปไกลแล้ว เอาจ่าย ๆ อย่างบ่อนการพนันออนไลน์หรือแก๊งสแกมเมอร์พัฒนาเกินหน้า

ตำรวจ ข้าราชการที่จ้องจะคอร์รัปชัน บางคนคอร์รัปชันเวลา แชนหน้าหน่วยงานที่ตรวจสอบ

เสมอ ๆ เรื่องนี้ท่านคงจะต้องไปปรับปรุงการปราบปรามคอร์รัปชันในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้น

เมื่อสักครู่นี้พูดเรื่องการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐไปแล้ว พูดถึงเรื่องการบูรณาการข้อมูลภาครัฐ

ท่านฝันอยู่หรือไม่ ผมฝันเรื่องเดียวกันกับท่านเมื่อ ๒๐ ปีกว่าที่แล้ว ฝันว่าจะบูรณาการข้อมูล

25 ภาครัฐ แล้วเป็นอย่างไรจนถึงวันนี้ท่านบูรณาการไปได้ก็อย่างแล้ว หรือได้แต่

บูลลี่ (bully) ตัวเองว่าทำไมถึงไม่ทำตรงนั้น กว่าจะสำนึกผิด ท่านก็หมดวาระแล้ว กว่าผมจะเริ่มสำนึกได้ ก็หมดวาระในการดำรงตำแหน่งที่จะไปแก้ไขแล้ว หมดเวลา เมื่อหมดเวลาคนใหม่มา

5 ก็ไม่ทำต่อ เพราะว่าประเทศไทยเป็นน็อตอินเวนเต็ดเฮียร์ซินโดรม (Not Invented Here Syndrome)

คือถ้าอะไรที่ฉันไม่ได้คิดคิดเสมอ เริ่มจากศูนย์เสมอ ถ้าท่านรับราชการนานพอจะเห็นเรื่องเหล่านี้เกิดขึ้นตลอดเวลา ประารถนาดีกับท่าน ให้ท่านไปช่วยแก้ไข ไม่ต้องแก้ตัวใด ๆ ส่วนภาครัฐจะปรับภารกิจกันอย่างไร นอกจากเพิ่มกระทรวง ทบวง กรม ท่านยังไม่ได้ปรับภารกิจอะไรเพิ่มเติมเลย ไม่มีการบูรณาการ ไม่มีการยุบหน่วยงาน นอกจากเพิ่มไปเรื่อย ๆ สิ่งเหล่านี้

10 เป็นสิ่งที่หวังว่าจะได้ฟังข่าวดีจากท่านว่า ท่านจะทำอย่างไรกับสิ่งเหล่านี้กับรายจ่ายที่เพิ่มขึ้น

ผมอยากให้ท่านดูสหรัฐอเมริกา อีลอน รีฟ มัสก์ (Elon Reeve Musk) เข้ามาประกาศยุบอันนั้นอันนี้ ปิดอันนั้นอันนี้เป็นแถว จะมีโอกาสเห็นอย่างนั้นหรือไม่ในชีวิตนี้ ฝากท่านไว้ด้วย ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา

15 คนที่สอง) : ขอขอบคุณ นาวาตรี วุฒิมงคล พงศ์สุวรรณ เชิญท่านอภิรักษ์ เผือกผ่อง ครับ

นายอภิรักษ์ เฟือกผ่อง : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ และเพื่อนสมาชิกผู้ทรงเกียรติทุกท่าน กระผม นายอภิรักษ์ เฟือกผ่อง สมาชิกวุฒิสภา กลุ่ม ๑

- 5 กลุ่มการบริหารราชการแผ่นดินและความมั่นคงฯ จากจังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อนอื่นต้องขอชื่นชมท่านเลขาธิการ ก.พ.ร.และทีมงาน ขอชื่นชมการปฏิบัติงานของท่านในช่วงที่ผ่านมา ผมถือว่าทำให้การพัฒนาระบบราชการก้าวกระโดดไปอย่างรวดเร็วมาก ผมเป็นข้าราชการเก่า ต้องยอมรับว่าสมัยเต็มราชการไม่สามารถที่จะสร้างความพึงพอใจให้กับพี่น้องประชาชนได้มากนัก แต่หลังจากที่มีหน่วยงานท่านขึ้นมาทำให้การพัฒนาตรงนี้เกิดความพึงพอใจ เกิดความสะดวก เกิดความรวดเร็ว
- 10 เกิดความประหยัดกับพี่น้องประชาชนจำนวนมาก แต่อย่างไรก็แล้วแต่ ผมมีข้อสังเกตอยู่ ๒-๓ ประการ

ประการที่ ๑ ในส่วนของยุทธศาสตร์ที่ ๑ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องดิจิทัล กัฟเวอร์เมนต์หรือเรื่องอีเซอร์วีซ แต่อยากจะฝากท่านนิดหนึ่งในส่วนบุคลากรภาครัฐยังมีอยู่ไม่น้อยที่ขาดความรู้ความสามารถที่จะใช้เครื่องมือเหล่านี้ ท่านจะทำอย่างไรให้คนเหล่านั้น โดยเฉพาะคนที่มีอายุมากได้อบรม ได้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือนี้ จะมีประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ประการที่ ๒ ในเรื่องของการลดขั้นตอนและระยะเวลา พระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ท่านออกมา เป็นกฎหมายที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อพี่น้องประชาชน เพราะว่าท่านได้ทำคู่มือทำอะไรต่าง ๆ ให้พี่น้องประชาชนด้วย แต่ที่สำคัญยังขาดการประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รับรู้ทั้งของพี่น้องประชาชนและข้าราชการ กราบเรียนว่าบางที่แม้แต่ข้าราชการยังไม่ทราบว่ามีการกฎหมายฉบับนี้ เวลาพี่น้องประชาชนไปติดต่อ บางที่การให้บริการยังล่าช้ากว่าขั้นตอนที่กฎหมายกำหนดมาก เพราะฉะนั้น ฝากท่านได้ทำการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญทราบว่าท่านกำลังจะแก้กฎหมายฉบับนี้อยู่ โดยเฉพาะในส่วนเรื่องของอายุใบอนุญาต ผมกราบเรียนว่าระยะเวลา ๕ ปี เป็นระยะเวลา

- 25 ที่เหมาะสมเป็นอย่างยิ่งในการที่จะกำหนด

ใบอนุญาตต่าง ๆ เพราะตอนนี้มีความล้าสมัยอยู่ บางเรื่อง ๑ ปี บางเรื่อง ๒ ปี บางเรื่อง ๓ ปี โดยเฉพาะถ้าเป็น ๑ ปี ผมเรียนท่านว่า บางทีแทบจะไม่ได้ประโยชน์เลย เพราะว่ากว่าจะได้รับ

- 5 ใบอนุญาตบางทีใกล้จะสิ้นปีแล้ว ต้องขออนุญาตใหม่อีก เพราะฉะนั้น ๕ ปีน่าจะเป็นมาตรฐานที่เหมาะสม

ประการที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ในเรื่องของบทบาทภารกิจและโครงสร้าง

ผมอยากจะพูดถึงกฎหมายอยู่ ๒ ฉบับ ฉบับแรกคือ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งแก้ไขมาแล้ว ๘ ครั้ง อย่างไรก็ตามถึงแม้แก้ไขมาแล้วถึง ๘ ครั้ง แต่ออกมาตั้งแต่

- 10 ปี ๒๕๓๔ เป็นเวลา ๓๐ กว่าปีแล้ว ปัจจุบันนี้ไม่ทันสมัย ไม่คล่องตัว ไม่มีประสิทธิภาพและอยากจะพูดเชื่อมโยงไปถึงพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย ผมกราบเรียนว่า ถ้าท่านกำหนดความสัมพันธ์ของโครงสร้างในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ระหว่างราชการส่วนกลาง ราชการส่วนภูมิภาค และราชการส่วนท้องถิ่น

ให้เหมาะสม ท่านแทบจะไม่ต้องออกพระราชกฤษฎีกาฉบับนี้เลย โดยเฉพาะในส่วนของโครงสร้าง

- 15 โดยโครงสร้างจริง ๆ แล้ว ระเบียบบริหารราชการส่วนกลางต้องเล็กลง เพราะจะต้องมีการกระจายงานไปสู่ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น แต่ปัจจุบันส่วนกลางยังไม่เล็กลง ถ้าท่านไปดูโครงสร้างการบริหารราชการในเชิงพื้นที่ระดับจังหวัด ผมยกตัวอย่างจังหวัดแต่ละจังหวัด

มีหน่วยงานราชการตั้งอยู่ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ หน่วย แต่เป็นราชการส่วนภูมิภาคที่อยู่ในความรับผิดชอบที่ผู้ว่าราชการจังหวัดจะบังคับบัญชาหรือสั่งการได้จริง ๆ มีอยู่แค่ ๓๓ หน่วย แต่อีกกว่า

- 20 ๗๐-๘๐ หน่วย เป็นราชการส่วนกลาง ถ้าท่านจะแก้ไขกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งทราบว่าตอนนี้ท่านกำลังดำเนินการอยู่ ทำอย่างไรที่หน่วยงานของราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาคจะให้เป็นส่วนภูมิภาคได้หรือไม่ โดยกฎหมายหลักคือกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดินให้หน่วยงานเหล่านั้นอยู่ในการบังคับบัญชาของผู้ว่าราชการจังหวัด

และที่สำคัญให้ผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจให้คุณให้โทษด้วย โดยเฉพาะเรื่องการพิจารณาความดี

- 25 ความชอบ การเลื่อนเงินเดือนอะไรต่าง ๆ เหล่านี้เป็นต้น ไม่ใช่เป็นส่วนกลางไปตั้งอยู่ในจังหวัดแต่อำนาจ

ยังอยู่ที่ส่วนกลาง ไม่สามารถแก้ปัญหาของพี่น้องประชาชนได้ ในเรื่องของพระราชกฤษฎีกา
กราบเรียนว่า ผมไปเยี่ยมกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานครบ่นน้อยใจ กรุงเทพมหานคร

- 5 เป็นราชการส่วนท้องถิ่น แต่จะต้องเชื่อมโยงการแก้ปัญหากับจังหวัดอื่น ๆ เขาน้อยใจว่า
ทำไมเขาไม่ได้อยู่ในกลุ่มจังหวัดใดบ้าง ท่านอาจจะมองว่าไม่ใช่ราชการส่วนภูมิภาค แต่ถามว่า
ถ้าเรากำหนดโครงสร้างให้ยืดหยุ่น ครอบคลุมเขาด้วยจะได้หรือไม่ อย่างแก้ปัญหาพีเอ็ม ๒.๕
กรุงเทพมหานครจะแก้ได้ หมายถึงปริมาณต้องให้ความร่วมมือด้วย ฝ่ายท่านว่าทั้ง ๓ ส่วน

- กฎหมายกำหนดให้ต้องสามารถเชื่อมโยงประสานสัมพันธ์สอดคล้องกันได้อย่างมีพลัง ผมว่าใช้คำนี้
10 น่าจะเหมาะสม เพราะฉะนั้น ฝ่ายท่านเรื่องของกรุงเทพมหานครด้วยว่าจะทำอย่างไร อาจจะไปอยู่
ในกลุ่ม ๑ ก็ได้ เพื่อให้มีความสัมพันธ์กัน

ประการที่ ๔ เรื่องงบประมาณกลุ่มจังหวัด โครงสร้างของท่านเน้นราชการ
ส่วนกลาง ท่านไม่ได้เน้นไปที่ราชการส่วนภูมิภาค งบประมาณที่จัดสรรไปตอนนี้ยังอยู่ที่ส่วนกลาง
งบประมาณของกลุ่มจังหวัดได้น้อยมาก จังหวัดหนึ่ง ๒๐๐-๓๐๐ ล้านบาทเอง เพราะฉะนั้น

- 15 ฝ่ายท่านดูส่วนนี้ด้วย
ประการที่ ๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานภาครัฐ
ผมมีข้อสังเกตคือเรื่องข้อมูล ผมจะพูดเชื่อมโยงกับ นาวาตรี วุฒิพงศ์ พงศ์สุพรรณ ที่เมื่อสักครู่นี้
ได้มีการพูดไปแล้ว อยากให้มีฐานข้อมูลกลางที่มีความทันสมัยเป็นข้อมูลเดียวกัน สามารถนำมา
ใช้ประโยชน์ได้เลย ในส่วนภูมิภาค ถ้าท่านขอข้อมูลไป ท่านขอไปครั้งหนึ่ง เขาสำรวจครั้งหนึ่ง

- 20 ไม่มีการบันทึก ไม่มีการวิเคราะห์ประมวลผลให้เป็นข้อมูลที่ทันสมัยที่สามารถใช้ประโยชน์ได้เลย
โดยเฉพาะในการแก้ปัญหาเรื่องความต้องการของพี่น้องประชาชน

ฝ่ายท่านเป็นข้อสังเกตจากประสบการณ์ในการรับราชการของผม ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา
คนที่สอง) : ขอขอบคุณท่านอภิรักษ์ เผือกผ่อง ครับ มีท่านใดประสงค์จะอภิปรายเพิ่มเติมหรือไม่

- 25 เรียนเชิญท่านนิรัตน์ อยู่ภักดี ครับ

นายนิรัตน์ อยู่ภักดี : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ
กระผม นายนิรัตน์ อยู่ภักดี สมาชิกวุฒิสภาจากจังหวัดชัยภูมิ ต้องขอกราบเรียน

5 ท่านประธานวุฒิสภาไปถึงคณะกรรมการ ก.พ.ร. เมื่อไม่นานมานี้ผมเป็นส่วนหนึ่งของวุฒิสภา
ที่พิจารณาศึกษาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขอเรียน
ท่านประธานวุฒิสภาว่า งบเงินเดือนข้าราชการประมาณ ๙ แสนล้านบาท งบบำเหน็จบำนาญ
ประมาณ ๔ แสนล้านบาท งบประมาณที่จะต้องชดเชยในการลาออกประมาณ ๑ แสนล้านบาท
ท่านประธานเห็นตัวเลขหรือไม่ วันนี้งบประมาณที่เป็นงบเงินเดือนข้าราชการและงบบำเหน็จ

10 บำนาญคิดเป็นเกือบครึ่งหนึ่งของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ผมเคยเป็นข้าราชการ
มาก่อน แม้ว่าอาจจะอยู่แค่อาจจะอยู่แค่ ๑ ปี เงินเดือนน้อยกว่าภาคเอกชน แต่สิ่งหนึ่งผมอยากให้
ท่านลองดูว่า ท่านลองทำตัวเลขคร่าว ๆ ว่าในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า สัดส่วนงบประมาณที่เป็นเงินเดือน
กับบำเหน็จบำนาญจะเป็นเท่าไรถ้า ณ วันนี้ท่านยังไม่มึนโบายที่จะจำกัดหรือมึนโบายที่จะลด
จำนวนข้าราชการ ผมได้ข่าวว่าสิ่งหนึ่งที่ประเทศเวียดนาม ซึ่งทุกวันนี้เขานำหน้าไปตลอด

15 ผมเริ่มทำงานใหม่ ๆ มีเจ้าหน้าที่จากประเทศเวียดนามมาดูงานที่ประเทศไทย สิ่งหนึ่งที่เขาคิด
ผมคิดว่าเขาคิดได้ -----

เขาไม่ต้องคิดอะไรมาก ประเทศไทยคิดอะไร ประเทศเวียดนาม ประเทศมาเลเซียไปทำงาน เพราะใช้เวลานาน ผมอยากให้วุฒิสภาฝากโจทย์ไปให้สำนักงาน ก.พ.ร. โจทย์หนึ่ง ท่านลองคิด

5 คร่าว ๆ ว่าอีก ๑๐ ปีข้างหน้า สัดส่วนงบประมาณจะเป็นเท่าไร ผมคิดว่าในโอกาสหน้า

ที่ท่านมาชี้แจงผมคงจะได้รับคำตอบ ขอขอบคุณท่านประธานวุฒิสภาครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานวุฒิสภา (นายบุญส่ง น้อยโสภณ รองประธานวุฒิสภา คนที่สอง) : ขอขอบคุณท่านนิรัตน์ อยู่ภักดี เรียนเชิญท่านนิเวศ พันธุ์เจริญวรกุล ครับ

10 นายนิเวศ พันธุ์เจริญวรกุล : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ กระผม นายนิเวศ พันธุ์เจริญวรกุล สมาชิกวุฒิสภาจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ต้องขอบคุณ ผู้แทนสำนักงาน ก.พ.ร. ที่มารายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งผมถือว่าสำนักงาน ก.พ.ร.เป็นหน่วยงาน ที่สำคัญอย่างยิ่ง อย่างที่ท่านนิรัตน์ อยู่ภักดี ได้กล่าวเมื่อสักครู่ว่าระบบราชการของประเทศไทย ใหญ่่มาก ไม่ว่าจะเป็นส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาครวมกันแล้วเงินเดือน ค่าตอบแทนสูงมาก ซึ่งสำนักงาน ก.พ.ร.มีหน้าที่ในการปรับโครงสร้างหน่วยราชการต่าง ๆ เหล่านี้ เพื่อที่จะให้มี

15 ความประหยัด บริการได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งจะได้นำงบประมาณไปใช้ในการพัฒนาประเทศ ผมดูจากรายงานที่ท่านกล่าวมาหลายยุทธศาสตร์คิดว่าเป็นไปด้วยดี แต่ว่ามีเรื่องหนึ่งที่ผม อยากจะแสดงความคิดเห็นคือ พระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาต ของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งผมได้เห็นร่างพระราชบัญญัติฉบับแก้ไขที่สภาผู้แทนราษฎรกำลัง พิจารณาอยู่ ได้มีการปรับปรุงในหลายส่วน ผมดูแล้วดีมาก ไม่ว่าจะเป็นการออกใบอนุญาต (super license) มีวันสต็อปเซอร์วิส (One Stop Service) และมีการชำระค่าธรรมเนียม

20 โดยไม่ต้องต่อใบอนุญาต เป็นการต่อใบอนุญาตโดยอัตโนมัติ ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวก โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ประกอบการ เพราะที่เว็ลด์แบงก์ (World Bank) ได้ให้เรตติ้ง (ranking) ของเราในเรื่องอีเอสโอพีดีอิงบิซิเนส (ease of doing business) ดีขึ้นเรื่อย ๆ ผมหวังว่าจะทำให้อันดับของประเทศไทยดีขึ้นด้วย เมื่อไม่นานได้มีการออกพระราชกำหนดภาษีส่วนเพิ่ม พ.ศ. ๒๕๖๗

25 ซึ่งมีคนเป็นห่วงว่าจะทำให้ความน่าลงทุนของประเทศไทยลดน้อยถอยลง แต่ผมเชื่อว่าแพ็คเกจอร์

อื่น ๆ นอกจากภาษีจะช่วยชักจูงให้นักลงทุนต่างประเทศเข้ามาลงทุนมากขึ้น ผมคนหนึ่ง
ที่สนับสนุนร่างพระราชบัญญัติที่ท่านกำลังเสนออยู่ที่สภาผู้แทนราษฎร ยังมาไม่ถึงวุฒิสภา

5 แต่ผมเห็นคร่าว ๆ แล้ว จึงฝากท่านไว้ด้วย ขอขอบคุณครับ

(การประชุมดำเนินมาถึงตอนนี้ นายมงคล สุระสัจจะ ประธานวุฒิสภา
ได้กลับมาขึ้นบัลลังก์ ทำหน้าที่ประธานของที่ประชุมต่อไป)

ประธานวุฒิสภา : เชิญผู้แทนหน่วยงานชี้แจงครับ

นางสาวอ้นฟ้า เวชชาชีวะ (ผู้ชี้แจง) : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

10 ดิฉันคงชี้แจงแค่ ๓ ประเด็นสั้น ๆ

ประเด็นที่ ๑ เรื่องข้อมูล ดิฉันคงจะอธิบายเร็วไปนิดหนึ่ง ข้อมูลฐานเดียวกันหมด

คือ ข้อมูลหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดที่ทำบนเดตาแค็ตตาล็อก (data catalog) ที่สำนักงาน

สถิติแห่งชาติดูแลคือ ทุกหน่วยงานจะให้สำนักงานสถิติแห่งชาติเป็นนายทะเบียนกลางข้อมูล

พวกนั้นที่นำมาเชื่อมโยงเพื่อใช้ร่วมกัน แล้วข้อมูลตรงนั้นที่นำมาเผยแพร่เปิดเผยบนโอเพนเดตา

15 (open data) ขอเรียนว่าเป็นข้อมูลชุดเดียวกัน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ต้องบอกว่าปัจจุบันเปิดเผยไป

ประมาณ ๒๗,๕๐๐ ชุดข้อมูล มีจำนวนค่อนข้างมาก ขณะที่เดตาภาครัฐทั้งหมดที่ทำไปมีการนำมา

เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ ดิฉันขอยกตัวอย่าง ข้อมูลของกรมพัฒนาธุรกิจการค้านำมาเชื่อมโยงแค่

๒๒ หน่วยงาน บน ๕๑๒ กระบวนงาน เป็นธุรกรรมจำนวน ๙.๒ ล้านธุรกรรม ใน ๑ ปีสามารถ

ลดต้นทุนของประชาชนไปได้ ๗,๐๐๐ ล้านบาทต่อปี เป็นข้อมูลจากหอการค้าไทยที่คำนวณ

20 มาให้สำนักงาน ก.พ.ร.ดูว่าการนำข้อมูลมาเชื่อมโยงกันทำให้หน่วยงานไม่ต้องเรียกเก็บเอกสารจาก

ประชาชน สุดท้ายประชาชนประหยัดค่าใช้จ่ายไปถึงประมาณ ๗,๐๐๐ ล้านบาทต่อปี คือสิ่งที่เกิดขึ้น

จากการเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้ดำเนินการจากหน่วยงานต่าง ๆ ๒๒ หน่วยงานร่วมกันเชื่อมโยง

ข้อมูลของกรมพัฒนาธุรกิจการค้า

ประเด็นที่ ๒ เรื่องกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินเป็นกฎหมายที่มี

25 มานานแล้ว กำลังแก้ไขอยู่ และจะนำหลักการเรื่องที่อยู่ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงาน

เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยเฉพาะส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ทั้งหลายทั้งปวง
ที่มีประเด็นอยู่ จะจัดตรงนี้ใหม่ให้ลดความซ้ำซ้อนลง และจะมีการแก้ไขพระราชบัญญัติฉบับนี้

- 5 เข้าใจว่าจะเข้ามาสู่สภา โดยจะขอความร่วมมือ ขอความอนุเคราะห์จากสมาชิกวุฒิสภาช่วยกันดู

เนื้อหาที่แก้ไขตรงนี้ด้วย

ประเด็นที่ ๓ เรื่องงบประมาณ เมื่อสักครู่ท่านพูดถึงงบประมาณข้าราชการ

ขอเรียนว่าเรื่องค่าใช้จ่ายรัฐบาล เรื่องอัตรากำลังสำนักงาน ก.พ.

หรือคณะกรรมการ ก.พ.เป็นคนดูแล แต่ถ้าเรื่องโครงสร้าง สำนักงาน ก.พ.ดูแล แต่เราคุยกันตลอด

- 10 ซึ่งในเรื่องนี้เรียกมาคุยแล้ว มีความเป็นห่วงเรื่องงบประมาณที่เพิ่มขึ้นซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายของ

ภาครัฐ ดิฉันขอนำเรียนข้อจำกัดชนิดหนึ่งว่า ข้อจำกัดจะมีอยู่ตรงที่หน่วยงานภาครัฐ ถ้านับจำนวน

หน่วยงานมีประมาณ ๙,๐๐๐ หน่วยงาน เป็นท้องถิ่น ๘,๐๐๐ หน่วยงาน ไม่ได้อยู่ในอำนาจ

ของสำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงาน ก.พ.ร.ดูแลหน่วยงานทั้งหมดประมาณ ๓๐๐ หน่วยงานคือ

กรมกับจังหวัด หรือองค์การมหาชนเท่านั้น มีอำนาจดูแลตรงนี้ประมาณ ๓ เปอร์เซนต์จากทั้งหมด

- 15 สำนักงาน ก.พ. เช่นเดียวกัน บุคลากรภาครัฐมีทั้งหมดประมาณ ๓ ล้านคน เป็นข้าราชการพลเรือน

๔๑๔,๐๐๐ คน แต่ข้าราชการครูมีมากกว่า ๔๓๑,๐๐๐ คน ทหาร ๓๘๑,๐๐๐ คน รัฐวิสาหกิจ

๒๑๔,๐๐๐ คน ตำรวจ ๒๑๓,๐๐๐ คน สำนักงาน ก.พ.ไม่ได้ดูแลเช่นเดียวกัน ท้องถิ่นประมาณ

๒ แสนกว่าคน นี่คือปัญหาการทำงานของราชการที่มีกฎหมายแยกส่วนกันมาก เรื่องนี้เป็นปัญหา

หลัก ซึ่งในปี ๒๕๖๕ ประธาน ก.พ.ร.ตอนนั้นคือท่านวิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี

- 20 ท่านเรียกประชุมร่วมกันระหว่างสำนักงาน ก.พ.กับสำนักงาน ก.พ.ร.มาคุยปัญหาว่า

เกิดอะไรขึ้น จะทำอย่างไรให้มีข้อมูลในการที่จะบริหารจัดการงบประมาณภาครัฐได้ถูกต้อง

ถ้าดูเฉพาะข้าราชการพลเรือน ดิฉันขอเรียนว่าแค่ ๔ แสนคนจาก ๓ ล้านคน ท่านวิษณุ เครืองาม

ประธาน ก.พ.วันนั้นหรือกันมีมติว่าจะต้องมีการเชื่อมโยงข้อมูลจาก ก.ต่าง ๆ ด้วย ไม่ใช่เฉพาะ

สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. จะมีของกระทรวงกลาโหม มีสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ดูแลด้านครู

- 25 มีของท้องถิ่นที่จะต้องเชื่อมโยงกันอย่างไรให้มีข้อมูลที่จะเห็นว่า ค่าตอบแทนภาครัฐไปในทิศทาง

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

นิมิตดา ๒๓/๔

เดียวกันหรือไม่ การให้สวัสดิการเป็นอย่างไร มีความลักลั่นกันอย่างไร นี่คือปัญหาของการบริหารงบประมาณภาครัฐ ซึ่งสำนักงาน ก.พ.รับเป็นเจ้าภาพไป ดิฉันจะขอไปนำเรียนท่านเลขาธิการ

- 5 ก.พ.ว่ามีเรื่องนี่ที่จะต้องเร่งรัด และมีความเป็นห่วงจากท่านสมาชิกวุฒิสภาเกี่ยวกับเรื่องนี้ ขอเรียนว่าเรื่องนี้รัฐบาลปัจจุบันได้เรียกดิฉันและเลขาธิการ ก.พ.ไปคุยกันในการวางแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วย

ขอนำเรียนชี้แจงประมาณเท่านี้ ดิฉันต้องขอกราบขอบพระคุณ

ท่านประธานวุฒิสภาและท่านสมาชิกวุฒิสภาที่ได้ให้ความสนใจในเรื่องนี้และให้ข้อเสนอแนะ

- 10 ที่เป็นประโยชน์ ซึ่งสำนักงาน ก.พ.ร.จะนำข้อเสนอแนะของท่านไปนำเรียนคณะกรรมการ ก.พ.ร. และนำไปขับเคลื่อนต่อไป ดิฉันเข้าใจว่ารายงานประจำปี ๒๕๖๖ คณะรัฐมนตรีเพิ่งจะเห็นชอบไป เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคมที่ผ่านมา เดี่ยวจะเสนอเข้ามาสู่วุฒิสภาอีกครั้งหนึ่งเช่นเดียวกัน ดิฉันพร้อมที่จะนำความคืบหน้าต่าง ๆ มาเรียนให้กับท่านประธานวุฒิสภาและท่านสมาชิกวุฒิสภารับทราบต่อไป วันนี้ขอกราบขอบพระคุณค่ะ

- 15 ประธานวุฒิสภา : เชิญท่านปฎิมา จีระแพทย์ ครับ

นายปฎิมา จีระแพทย์ : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ

กระผม นายปฎิมา จีระแพทย์ สมาชิกวุฒิสภาจากกรุงเทพมหานคร ผมขอใช้เวลาสั้น ๆ

เรียนท่านประธานวุฒิสภาผ่านไปยังท่านเลขาธิการ ก.พ.ร. ผมอยากจะขอฝากในเรื่องการบูรณาการหน่วยงานของรัฐ เรื่องนี้พูดกันมานาน บางหน่วยงานได้ให้ความร่วมมือบูรณาการในภารกิจ

- 20 ที่ใกล้เคียงกันอย่างเข้มงวด แต่ยังมีหน่วยงานอีกหลายแห่งที่อาจจะไม่ได้บูรณาการกัน
อย่างใกล้ชิด -----

ผมขออนุญาตยกตัวอย่างให้ฟัง เมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา กระทรวงยุติธรรม ได้มีการจัดงาน “มหกรรมแก้หนี้ สร้างวิถีแห่งความเป็นธรรม” ปีที่ ๒ และได้สอบถามไปยัง

- 5 ผู้จัดงานว่า ครั้งที่ ๑ มีติดขัดปัญหาอย่างไรบ้าง ในฐานะสมาชิกวุฒิสภาทำอะไรมาไม่ได้ ทำได้เพียงรับทราบปัญหาและประสานงานเชื่อมต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่าได้นำความ พุดคุยกับกระทรวงการคลัง ธนาคารแห่งประเทศไทย ได้ให้เหตุผลว่าควรจะต้องมีการบูรณาการ ในเรื่องการจัดการแก้ไขปัญหานี้ หนี้ครัวเรือนซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศไทย หลังจาก การจัดงาน ขอชื่นชมในการทำงานร่วมกันของทั้ง ๒ หน่วยงาน กระทรวงการคลังและกระทรวง
- 10 ยุติธรรมเพราะได้ประโยชน์ในการช่วยประชาชนใกล้เคียงเรื่องการแก้ไขหนี้ เป็นตัวอย่างที่ดี ที่อยากจะขอให้ท่านนำไปใช้กับหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ ต่อไป

- เรื่องที่ ๒ การเพิ่มคอมพิเท็นซี (competency) ของข้าราชการในการทำงานรับใช้ ประชาชน เป็นสิ่งที่พูดกันมาและมีการพัฒนาการไปในทิศทางที่ดี แต่ยังมีประชาชนหลากหลาย สาขาอาชีพที่ไปติดต่อหน่วยงานราชการ อาจจะมีเสียงบ่นในเรื่องความล่าช้า มีการแจ้งเป็นหนังสือ
- 15 ร้องเรียนมายังสมาชิกวุฒิสภา ขอให้เร่งรัดการทำงานในหน่วยงานของรัฐ

เรื่องที่ ๓ ขอให้ท่านกำกับหน่วยงานของรัฐบางแห่งที่อาจจะทำให้ประเทศไทย เสียหายในเรื่องชื่อเสียง จำเป็นต้องเอยนาม ผมมีโอกาสไปเยี่ยมอีอีซี (EEC) กับคณะกรรมการ การเศรษฐกิจ การเงิน และการคลัง ปรากฏขึ้นพรีเซนเทชัน (presentation) ว่า อีอีซีเป็นหน่วยงาน ที่วันสต็อปเซอร์วิสหรือโอเอสเอส (One Stop Service: OSS) เมื่อสักครู่ท่านนิเวศ

- 20 พันธุ์เจริญวรกุล สมาชิกวุฒิสภา ได้กรุณาพูดในเรื่องอีเอสออฟคิงดอมบิซิเนส ท่านเชื่อหรือไม่ว่า มีนักธุรกิจรายใหญ่ของประเทศจีนได้มานั่งคุยกับผมบอกว่า อีอีซีมีวันสต็อปเซอร์วิส แต่สิ่งที่ เขาทำคือจะต้องไปจดทะเบียนบริษัทเอง ต้องไปแอปพลาย (apply) ใบอนุญาตในการทำโรงงาน อุตสาหกรรมเอง อะไรต่าง ๆ ไม่ได้ตรงตามที่โฆษณาในภาคเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ
- 25 ถ้าโฆษณาแล้วสินค้าไม่ตรงปกก็มีการลงโทษกับบริษัทต่าง ๆ เพราะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค

แต่สิ่งนี้เป็นภาระประชาสัมพันธฺ์ให้ต่างชาติมาลงทุนในประเทศไทย แต่ไม่ได้เป็นไปตามที่โฆษณา
เรื่องนี้ต้องกำชับว่าถ้าทำไม่ได้อย่าโฆษณา ประเทศเสียหาย

5 เรื่องที่ ๔ ขอให้กำกับหน่วยงานในการทำเรื่องฟิซิบิลิตีส์ตัดดี (feasibility

study) โครงการหลายโครงการคิดมาแต่ศึกษาเป็นอย่างไรผมไม่ทราบ แต่พอมาดูแลขาดทุน
และต้องมาขอเบิกงบประมาณกลาง ไปขอตั้งงบประมาณของปีถัดไป เป็นการเพิ่มภาระ

หนี้สาธารณะให้กับประชาชนชาวไทย ฉะนั้นในการทำโครงการใด ๆ ของรัฐบาลก็ตามอยากจะให้
ท่านกำชับว่าจะต้องมีผลการศึกษาเป็นบวก ถึงแม้จะเป็นเท่าหนักยิ่งดี ถ้าเป็นการบริการประชาชน

10 บางหน่วยงานไม่มีความชำนาญ ไม่มีวัตถุประสงค์ของการพัฒนาอสังหาริมทรัพย์ แต่บังเอิญมีที่ดิน

อยู่ในกำกับดูแลของเขา อยากจะทำบ้านก็ทำ โดยที่นำเงินของประชาชนผู้เสียภาษีอากรไปสร้าง

บ้านโครงการนั้น ๆ และจำเป็นจะต้องเพิ่มทุนจดทะเบียนของบริษัทลูกด้วย จาก ๒๐๐ ล้านบาท

เป็น ๑,๐๐๐ ล้านบาท เพื่อที่จะมาสร้างโครงการ โครงการอนุมัติให้มีการศึกษาในวันที่ ๑๓

มกราคม ๒๕๖๘ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๘ เปิดตัวโครงการ และบอกว่าจะสามารถก่อสร้างได้

15 ในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เข้าอยู่ได้ปีหน้า ผมไม่รู้ว่าทำฟิซิบิลิตีส์ตัดดีแบบไหน ผมไม่รู้ว่า

ท่านให้คะแนนในการกำหนดเคพีโออย่างไร ผมว่าไม่เหมาะสม ไม่สง่างาม อยากจะบอกว่า

การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด มีความจำเป็นอย่างมาก ในปัจจุบันมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในเรื่องการที่จะแก้ไขปัญหาอาชญากรรม แต่ไม่มีการบูรณาการกัน ไม่มีการบังคับใช้กฎหมายกัน

อย่างเคร่งครัด จึงขอให้ท่านได้กำชับในเรื่องการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อจะได้สามารถ

20 ชุตรากถอนโคนอาชญากรรมได้ ท่านอาจจะต้องกำหนดเงื่อนไขเคพีโอในเรื่องปัญหาอาชญากรรม

ทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับตลาดหลักทรัพย์หรือเกี่ยวกับกรมสอบสวนคดีพิเศษ ควรจะต้องมี

การร่วมมือกันของ ๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือแม้กระทั่งสำนักงานป้องกันและปราบปราม

การฟอกเงิน (ปปง.) ก็ตาม

ผมฝากไว้หลายเรื่อง ขอบพระคุณท่านประธานวุฒิสภาครับ

ประธานวุฒิสภา : เชิญชี้แจงครับ

นางสาวอ้อฟ้า เวชชาชีวะ (ผู้ชี้แจง) : ขอบพระคุณความเห็นของท่านปฎิมา
จิระแพทย์ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน ก.พ.ร.โดยตรง ดิฉันรับดำเนินการได้ แต่อีกหลายเรื่อง

- 5 คงต้องขอไปส่งต่อ เนื่องจากอย่างที่เรียนว่า สำนักงาน ก.พ.ร.ไม่ได้กำกับดูแลอีซี แต่ดิฉันสามารถ
ที่จะส่งต่อข้อมูลไปยังกรรมการได้ ดิฉันจะรับไป

เรื่องการบังคับใช้กฎหมาย เรื่องอาชญากรรม ไม่ได้กำกับเรื่องตำรวจโดยตรง
แต่ว่าที่ผ่านมาเชิญเขาเข้ามาร่วมทำเรื่องจ็อยนต์เคพีไอ เขาพยายามมาร่วมทำ ดิฉันจะนำเรื่องนี้
ไปพิจารณาเพิ่มเติมต่อไป

- 10 ขออนุญาตรับข้อเสนอแนะทั้งหมดไป ขอบพระคุณมากค่ะ

ประธานวุฒิสภา : ขอบคุณท่านสมาชิกวุฒิสภาที่ได้ดำเนินการอภิปราย
อย่างกว้างขวางและขอบคุณท่านผู้แทนหน่วยงาน เป็นอันว่าที่ประชุมได้พิจารณารายงานการพัฒนา
ระบบราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ตามมาตรา ๗๑/๑๐
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม

- 15 โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๔๕) เรียบร้อยแล้ว
ขอขอบคุณท่านผู้ชี้แจง เป็นอันจบการพิจารณา
ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่น ๆ

๗.๑ รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการสาธารณสุข

20

25

30

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

เปลื้องฉวี ๒๔/๔

ประธานวุฒิสภา : ตามที่ที่ประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันจันทร์ที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ที่ประชุมได้มีมติตั้งคณะกรรมการธิการสามัญ

- 5 ประจําวุฒิสภา ตามข้อบังคับ ข้อ ๗๘ จำนวน ๒๑ คณะ เพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกระทำกิจการ พิเคราะห์หาข้อเท็จจริง หรือศึกษาเรื่องใด ๆ อันอยู่ในหน้าที่และอำนาจของวุฒิสภาหรือตามที่วุฒิสภามอบหมาย

บัดนี้ คณะกรรมการธิการการสาธารณสุขได้ดำเนินงานมาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว ในวันนี้จึงขอรายงานผลการดำเนินงาน ขอเชิญคณะกรรมการเข้าประจำที่ครับ

- 10 (คณะกรรมการเข้าประจำที่)

ประธานวุฒิสภา : คณะกรรมการธิการการสาธารณสุขได้มีหนังสือขออนุญาต ฉายพาวเวอร์พอยนต์ประกอบการแถลงรายงาน เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาอนุมัติตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา ข้อ ๕๕ ขอเชิญท่านประธานคณะกรรมการการสาธารณสุขหรือผู้แทนรายงานผลการดำเนินงานครับ

- 15 (ฉายพาวเวอร์พอยนต์ประกอบการอภิปราย)

นายประพนธ์ ตั้งศรีเกียรติกุล (ประธานคณะกรรมการ) : กราบเรียน ท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ ท่านสมาชิกวุฒิสภาทุกท่าน กระผม นายแพทย์ประพนธ์

ตั้งศรีเกียรติกุล สมาชิกวุฒิสภา ในฐานะประธานคณะกรรมการการสาธารณสุข วุฒิสภา ขอรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการสาธารณสุข วุฒิสภา ประจำปี ๒๕๖๗

- 20 (ระหว่างวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗) ดังนี้

ตามที่ที่ประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง)

วันจันทร์ที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ที่ประชุมได้มีมติตั้งคณะกรรมการการสาธารณสุข วุฒิสภา

5 เป็นคณะกรรมการสามัญประจำวุฒิสภา โดยมีจำนวนกรรมการทั้งสิ้น ๑๕ คน ต่อมา

ในการประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๕ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘

ที่ประชุมวุฒิสภาได้พิจารณาญัตติ เรื่อง ขอเสนอตั้งกรรมการในคณะกรรมการการสาธารณสุข

เพิ่มเติม จำนวน ๓ คน และลงมติเห็นชอบ ซึ่งปัจจุบันคณะกรรมการการสาธารณสุขประกอบ

ไปด้วยกรรมการจำนวน ๑๘ ท่าน คณะกรรมการการสาธารณสุข วุฒิสภา ในฐานะ

10 ฝ่ายนิติบัญญัติมีหน้าที่และอำนาจในการควบคุมการบริหารราชการแผ่นดินที่เป็นไปตาม

ข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา ข้อ ๗๘ (๑๘) คือ การพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ กระทบกิจการ

พิจารณาสอบหาข้อเท็จจริง หรือศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับการสาธารณสุข การพัฒนาระบบ

สุขภาพ การบริการสาธารณสุขที่เหมาะสมและได้มาตรฐานสากล การผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุข

ให้เพียงพอต่อความต้องการของระบบสาธารณสุข โดยรวมถึงการรักษาพยาบาล การควบคุม

15 และป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การฟื้นฟูสุขภาพ การเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุข

การส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน รวมถึง

ปัญหาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางประชากร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ท่านสมาชิกวุฒิสภาทุกท่าน งานด้านสาธารณสุขถือเป็นหัวใจสำคัญในการดูแล

ชีวิตประชาชนตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต ทั้งจากโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

20 สังคมไทยต้องเผชิญกับคำถามที่ว่า จะทำอย่างไรให้ประชาชนมีอายุยืนยาวและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ซึ่งโครงสร้างงานทางด้านสาธารณสุขประกอบไปด้วย ๓ ระบบหลัก ได้แก่

๑. ระบบบริการทางการแพทย์ การบริการทางการแพทย์ซึ่งครอบคลุมการบริการ

ในโรงพยาบาลและสถานพยาบาลต่าง ๆ

๒. ระบบส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค ซึ่งเน้นการดูแลประชาชน

25 ในระดับปฐมภูมิ

๓. ระบบการคุ้มครองผู้บริโภคที่เผชิญกับความท้าทายจากสารตกค้างในอาหาร
ผลิตภัณฑ์สุขภาพ และความปลอดภัยในการรับบริการทางการแพทย์

5 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว คณะกรรมาธิการการสาธารณสุข วุฒิสภา
ได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานผ่านคณะอนุกรรมการทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑. คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุข การส่งเสริม ป้องกัน
และควบคุมโรค

๒. คณะอนุกรรมการติดตามความคืบหน้าภารกิจถ่ายโอน สอน และ รพ.สต.

10 ไปยัง อบจ.

๓. คณะอนุกรรมการการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ

ซึ่งมีกลไกการศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างชัดเจน รายงานฉบับนี้
จัดทำขึ้นในห้วงระยะเวลากว่า ๓ เดือน เพื่อแสดงภาพรวมการดำเนินงานของแต่ละด้าน
พร้อมนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค

15 เพื่อสร้างระบบสุขภาพที่ทั่วถึง เท่าเทียม และยั่งยืนสำหรับประชาชนทุกกลุ่มวัยในสังคมไทย

คณะกรรมาธิการการสาธารณสุขมีการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ
ตลอดระยะเวลา ๓ เดือน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน

๑. ภาพรวมสถิติการดำเนินงานของคณะกรรมาธิการ คณะกรรมาธิการ

20 การสาธารณสุข วุฒิสภา มีการประชุม ๘ ครั้ง คณะอนุกรรมการในคณะกรรมาธิการ
การสาธารณสุขจำนวน ๓ คณะ มีการประชุม ๖ ครั้ง รวมทั้งการพิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติ
ที่เป็นไปตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๑๘ โดยท่านประธานวุฒิสภา
ได้มอบหมายให้คณะกรรมาธิการการสาธารณสุขเป็นผู้พิจารณาศึกษาล่วงหน้าจำนวน ๓ ฉบับ
นอกจากนั้น คณะกรรมาธิการการสาธารณสุขได้รับเรื่องร้องเรียนและพิจารณายุติเรื่องแล้ว

25 จำนวน ๑ เรื่อง

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ไสรยา ๒๕/๓

๒. การดำเนินงานของคณะกรรมการการสาธารณสุขได้มีการศึกษาเรื่องที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนที่อยู่ภายใต้หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ

5 การสาธารณสุข เรื่องสำคัญคือ นโยบายการเปลี่ยนแปลงการรักษาโรคไต ความสำคัญ

ในการพิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าวเกิดจากโรคไตเรื้อรังเป็นหนึ่งในโรคไม่ติดต่อเรื้อรังหรือเอ็นซีดี (NCDs) ที่เป็นปัญหาสุขภาพสำหรับประเทศไทย โดยเฉพาะในบริบทของการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

ความจำเป็นในการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการรักษาผู้ป่วยจึงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สำหรับผู้ป่วยที่ได้รับสิทธิหลักประกันสุขภาพแห่งชาติหรือบัตรทอง ได้มีการเปลี่ยนแปลง

10 นโยบายการรักษาโรคไตในช่วงที่ผ่านมาคือ เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีการทบทวน

นโยบายและกลับมาใช้ระบบพีดีเฟิสต์ (PD First) หรือให้การล้างไตผ่านทางช่องท้อง

เป็นทางเลือกแรก จากที่ผู้ป่วยสามารถเลือกวิธีฟอกไตทางเส้นเลือดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

คณะกรรมการการสาธารณสุขจึงได้มีการศึกษาและติดตามผลกระทบของนโยบายดังกล่าว

เพื่อให้เกิดความชัดเจนและครบถ้วน โดยได้เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุม

15 จากการพิจารณาอย่างรอบด้านแล้ว คณะกรรมการการสาธารณสุขได้มีข้อคิดเห็นโดยสรุปว่า

ข้อเสนอในขั้นต้นเป็นประโยชน์ต่อประชาชนที่ภาครัฐควรให้ความสำคัญ รวมถึงควรกำหนด

หน่วยงานผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลมาตรฐานของหน่วยฟอกไต ทั้งนี้ ประเด็นสำคัญคือ

การสร้างองค์ความรู้ด้านสุขภาพหรือเฮลท์ลิเทอเรซี (health literacy) ให้กับประชาชน

โดยเฉพาะชุมชนต่าง ๆ ในการหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารรสเค็มเพื่อป้องกันความเสี่ยง

20 จากการป่วยเป็นโรคไตอย่างยั่งยืน ข้อสังเกตสำคัญ ควรคำนึงถึงความปลอดภัยโดยทั่วถึง

และความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ โดยเฉพาะผลกระทบต่อผู้ป่วยจากการปรับเปลี่ยน

นโยบาย

๓. การกำหนดแนวทางการจัดตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่พิจารณา

ศึกษาประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการการสาธารณสุข

25 จำนวน ๓ คณะ ซึ่งประกอบไปด้วย

๑๐๒

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

ไสรยา ๒๕/๔

๑) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุข การส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรค โดยมีนายแพทย์วีระพันธ์ สุวรรณนามัย รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง

5 เป็นประธานคณะอนุกรรมการ

๒) คณะอนุกรรมการติดตามความคืบหน้าภารกิจถ่ายโอน สอน. และ รพ.สต. ไปยัง อบจ. โดยมีท่านบุญชอบ สระสมทรัพย์ รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง เป็นประธาน คณะอนุกรรมการ

๓) คณะอนุกรรมการการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ โดยมีท่านโสภณ มะโนมยะยา รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม เป็นประธานคณะอนุกรรมการ

ผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการทั้ง ๓ คณะ

คณะที่ ๑ คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุข การส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรค เป็นการศึกษากรณีบูรณาการเวชศาสตร์วิถีชีวิตหรือไลฟ์สไตล์เมดิซิน (lifestyle medicine) ในระบบบริการสุขภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อป้องกันและควบคุม

โรคเรื้อรัง ประเด็นพิจารณาที่สำคัญคือ เรื่องของการพัฒนาบริการเวชศาสตร์วิถีชีวิตในระบบ สุขภาพเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงได้ทั่วถึงและเท่าเทียม รวมทั้งการบูรณาการเวชศาสตร์วิถีชีวิต ในชุมชนผ่านการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ การศึกษาเรื่องนี้จะเกิดประโยชน์ทางด้านบูรณาการ

เวชศาสตร์วิถีชีวิตในระบบบริการสุขภาพ ช่วยเสริมสร้างสุขภาพที่ยั่งยืนลดภาระโรคและค่าใช้จ่าย

20 ของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะที่ ๒ คณะอนุกรรมการติดตามความคืบหน้าภารกิจถ่ายโอน สอน.

และ รพ.สต. ไปยัง อบจ. ประเด็นการพิจารณาศึกษาเป็นการติดตามความคืบหน้าภารกิจถ่ายโอน สอน. และ รพ.สต. ไปยัง อบจ. ที่มาและความสำคัญเรื่องนี้เนื่องจากภารกิจดังกล่าวดำเนินการ ผ่านมาเป็นระยะเวลากว่า ๓ ปีแล้ว คณะกรรมการสาธารณสุข วุฒิสภา จึงเห็นควรมี

25 การติดตามความคืบหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข เพื่อป้องกันผลกระทบต่อการให้บริการ

๑๐๓

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

ไสรยา ๒๕/๕

ประชาชน โดยคณะอนุกรรมการมีการพิจารณาและติดตามความคืบหน้าของกฎหมาย และระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของ สอน. และ รพ.สต. ภายหลังจากการถ่ายโอน

5 รวมไปถึงการแก้ไขปัญหาและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

คณะที่ ๓ คณะอนุกรรมการการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ ประเด็น

การพิจารณาศึกษาของคณะอนุกรรมการคือ พิจารณาศึกษาปัญหาภัยคุกคามสุขภาพ

จากการโฆษณาผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ -----

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

10

- ๒๖/๑

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

15

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

20

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงาน²⁵เลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

เหตุผลสำคัญจากการศึกษาพบว่า ในปัจจุบันการโฆษณาผลิตภัณฑ์ เช่น ยา อาหารเสริม เครื่องมือแพทย์ และบริการสถานเสริมความงามผ่านช่องทางต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อผู้บริโภคอย่างมาก

- 5 โดยเนื้อหาการโฆษณามักมีการอวดอ้างเกินจริง เป็นเท็จ ทำให้ผู้บริโภคหลงเชื่อและได้รับผลกระทบทางด้านทรัพย์สิน สุขภาพ และจิตใจ ผลการพิจารณาของคณะอนุกรรมการในเบื้องต้นพบว่าการโฆษณาที่ผิดกฎหมายจำนวนมาก ซึ่งคณะอนุกรรมการจะศึกษาเพิ่มเติมเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

- 10 จากการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการทั้ง ๓ คณะนี้ เมื่อมีการรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผ่านกระบวนการและกลไกต่าง ๆ เสร็จเรียบร้อยแล้วจะมีการรวบรวมผลการดำเนินงานทั้งหมดเพื่อหาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางแก้ไขปัญหามาพร้อมจัดทำข้อเสนอแนะรายงานต่อคณะกรรมการการสาธารณสุขและวุฒิสภาในลำดับต่อไป เพื่อพิจารณาและเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาเรื่องร้องเรียนที่ประชาชนส่งให้คณะกรรมการการสาธารณสุข

- 15 โดยคณะกรรมการการสาธารณสุขได้รับเรื่องร้องเรียนไว้พิจารณาและดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการพิจารณาเรื่องร้องเรียน เมื่อมีการพิจารณาเรื่องร้องเรียนแล้วเสร็จ คณะกรรมการการสาธารณสุขจะมีมติเห็นสมควรให้แจ้งผลการพิจารณานั้นไปยังผู้ร้องเรียน เพื่อให้รับทราบข้อมูลทางด้านกฎหมายและด้านงานวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ยุติการพิจารณาเรื่องนั้น ๆ

ส่วนที่ ๒ ด้านกฎหมาย

- 20 คณะกรรมการการสาธารณสุขได้รับมอบหมายจากท่านประธานวุฒิสภา ให้พิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติที่สำคัญ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา ข้อ ๑๑๙ ทั้งนี้ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะและรายงานต่อที่ประชุมวุฒิสภา

ร่างพระราชบัญญัติที่ได้รับมอบหมายให้พิจารณาศึกษาล่วงหน้า ได้แก่

๑. ร่างพระราชบัญญัติบริหารจัดการเพื่ออากาศสะอาด พ.ศ. สำคัญ

- 25 ของร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้มุ่งเน้นจัดตั้งกลไกการบริหารจัดการมลพิษทางอากาศในระดับชาติ

และพื้นที่ พร้อมบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพของประชาชน

5 ๒. ร่างพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

ซึ่งเป็นการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่ใช้มานานกว่า ๑๕ ปี โดยมุ่งเน้นการปรับบทนิยามหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการและพนักงานเจ้าหน้าที่ รวมถึงเพิ่มบทบัญญัติเพื่อควบคุมการโฆษณา การบำบัด การรักษาผู้ติดแอลกอฮอล์ และการกำหนดข้อห้ามเกี่ยวกับการบริโภคในพื้นที่และช่วงเวลาที่กำหนด

10 ๓. ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายอาญา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

คณะกรรมการสิทธิการสาธารณสุขได้พิจารณาศึกษาพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว โดยมุ่งเน้นปรับปรุงกฎหมายในประเด็นความผิดเกี่ยวกับเพศเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีประเด็นสำคัญ ๒ ข้อ ได้แก่ การปรับปรุงนิยาม “กระทำชำเรา” และการบัญญัติความผิดฐานคุกคามทางเพศ ร่างพระราชบัญญัตินี้จึงมีเป้าหมายในการสร้างคามยุติธรรม

15 ลดการกระทำผิดเกี่ยวกับเพศ และสร้างความปลอดภัยให้กับสังคมในระยะยาว

โดยร่างพระราชบัญญัตินี้ทั้ง ๓ ฉบับ คณะกรรมการสิทธิการสาธารณสุขได้มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ซึ่งได้เสนอกราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาไปเรียบร้อยแล้ว

ส่วนที่ ๓ การดำเนินงานของคณะกรรมการสิทธิการสาธารณสุขนอกเหนือไปจากการดำเนินการข้างต้นแล้ว คณะกรรมการสิทธิการสาธารณสุขยังปฏิบัติหน้าที่สมาชิกวุฒิสภา

20 ในการควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน

๑. การขอปรึกษาหารือของสมาชิกวุฒิสภาก่อนเข้าสู่ระเบียบวาระการประชุมวุฒิสภา เรื่อง ปัญหาผลกระทบจากสุราปลอม (ยาต้องเถื่อน) ผมในฐานะประธานคณะกรรมการสิทธิการสาธารณสุขได้หารือปัญหาผลกระทบจากสุราปลอมที่มีส่วนผสมของเมทานอล ซึ่งเป็นสารอันตรายต้องห้ามบริโภค พบว่าปัญหานี้เกิดขึ้นซ้ำซากในประเทศไทย สุราปลอมที่มี

25 เมทานอลจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพประชาชนอย่างร้ายแรง เลือดเป็นกรด ตาบอด หรือเสียชีวิต

และในปัจจุบันการบังคับใช้กฎหมายยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ โทษปรับอยู่ในอัตราต่ำ บทสรุปของการหารือเรื่องนี้ กระทรวงสาธารณสุขมีหนังสือชี้แจงว่า กำลังดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

- 5 ทั้งทางด้าน การกำหนดมาตรการป้องกัน การบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และการปรับปรุงกฎหมาย เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืนต่อไป

๒. ในฐานะสมาชิกวุฒิสภา ประธานคณะกรรมการการสาธารณสุข

- ยังมีการดำเนินการเพื่อให้เกิดกระบวนการตรวจสอบถ่วงดุลอำนาจโดยการตั้งกระทู้ถาม ซึ่งเป็น การตั้งถามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง การเปลี่ยนแปลงนโยบายการล้างไตสำหรับ
- 10 ผู้ป่วยโรคไตวายเรื้อรัง ในที่ประชุมวุฒิสภา โดยเป็นเรื่องสืบเนื่องมาจากการพิจารณาศึกษาของ คณะกรรมการการสาธารณสุขตามที่ได้รายงานต่อที่ประชุมวุฒิสภาในข้างต้น โดยนายสมศักดิ์ เทพสุทิน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข ได้มาตอบคำถามด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม การตั้งกระทู้ถามครั้งนี้ผมยังได้ตั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะไปว่า หากนโยบายเปิดให้ผู้ป่วย
- 15 เลือกรักษาบำบัดทดแทนไตเองอาจทำให้จำนวนผู้ป่วยที่เลือกการฟอกเลือดเพิ่มขึ้น ซึ่งจะสะดวกกว่า การล้างไตทางช่องท้อง นอกจากนั้น ผมเสนอให้ทบวงมติคณะกรรมการหลักประกันสุขภาพ แห่งชาติและกลับมาใช้นโยบายฟอกเลือดด้วยเครื่องไตเทียมโดยไม่มีค่าใช้จ่าย พร้อมให้ผู้ป่วย และแพทย์ร่วมกันกำหนดแนวทางการรักษาเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้ป่วย

ส่วนที่ ๔ ความร่วมมือระดับนานาชาติ

๑. การเข้าร่วมประชุมรัฐสภาภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกว่าด้วยความมั่นคงด้านสุขภาพ
- 20 ระดับโลกหรือรีเจอนัลคอนเฟอเรนซ์พอร์ทัลเลียแมนส์ออฟดิเอเชีย-แปซิฟิกกรีเจียนอนโกลบอลเฮลท์ ซีเคียวริตี (Regional Conference for Parliaments of the Asia-Pacific Region on Global Health Security) เมื่อวันที่ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมรอยัลลอร์ดเชอราตัน (Royal Orchid Sheraton) กรุงเทพมหานคร ประเทศไทยในฐานะเจ้าภาพจัดการประชุมดังกล่าวครั้งแรก
- 25 ของภูมิภาค มีเป้าหมายในการเตรียมความพร้อมรับมือโรคอุบัติใหม่ การจัดสรรงบประมาณ เพื่อภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐสภาในภูมิภาค

สิ่งที่ผมกล่าวมาข้างต้นถือเป็นการดำเนินงานโดยสรุปของคณะกรรมการธิการการสาธารณสุข
ตลอดระยะเวลา ๓ เดือน

5 ส่วนที่ ๖ การดำเนินงานในระยะต่อไปของคณะกรรมการธิการการสาธารณสุข

วุฒิสภา ในอนาคตเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนางานด้านสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และตอบโจทย์ความท้าทายในอนาคตจะมุ่งเน้นการปฏิรูประบบสุขภาพให้ตอบโจทย์ความท้าทาย
ใหม่ ๆ ผ่านการบูรณาการนโยบายการพัฒนาบุคลากร เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของประชาชน
เพื่อให้ระบบสาธารณสุขของไทยมีความยั่งยืนและสร้างสังคมที่มีสุขภาพในทุกมิติ

10 ผมขอขอบคุณท่านประธานวุฒิสภาและสมาชิกวุฒิสภาทุกท่าน ขอขอบคุณครับ

ประธานวุฒิสภา : ประธานคณะกรรมการธิการการสาธารณสุขรายงาน

ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการธิการการสาธารณสุขเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณ

คณะกรรมการธิการการสาธารณสุข เป็นอันจบการพิจารณาระเบียบวาระที่ ๗.๑

๗.๒ รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการธิการการศึกษา การอุดมศึกษา

15 วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

20

25

30

๑๐๙

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

นิกกานต์ ๒๗/๒

ประธานวุฒิสภา : ตามที่ที่ประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันจันทร์ที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ได้มีมติตั้งคณะกรรมการมาธิการสามัญประจำวุฒิสภา

- 5 ตามข้อบังคับ ข้อ ๗๘ จำนวน ๒๑ คณะ เพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ กระทำกิจการพิจารณาสอบหาข้อเท็จจริง หรือศึกษาเรื่องใด ๆ อันอยู่ในหน้าที่และอำนาจของวุฒิสภา หรือตามที่วุฒิสภามอบหมาย

บัดนี้ คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินงานมาระยะเวลาหนึ่งแล้ว ในวันนี้จึงขอรายงานผลการดำเนินงาน ขอเชิญ

- 10 คณะกรรมการเข้าประจำที่

(คณะกรรมการเข้าประจำที่)

ประธานวุฒิสภา คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ขออนุญาตฉายภาพเวอร์ฟายนด์ประกอบการแถลงรายงาน เพื่อประโยชน์ในการพิจารณา ผมนุญาตตามข้อบังคับ ข้อ ๕๕ ขอเชิญประธานคณะกรรมการหรือผู้แทน

- 15 แถลงผลการดำเนินงานครับ

(ฉายภาพเวอร์ฟายนด์ประกอบการอภิปราย)

นายกมล รอดคล้าย (ประธานคณะกรรมการ) : กราบเรียนท่านประธานวุฒิสภาที่เคารพ ท่านสมาชิกวุฒิสภาผู้ทรงเกียรติ กระผม นายกมล รอดคล้าย ประธานคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา

- 20 ขออนุญาตรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา (ระหว่างวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘) ต่อวุฒิสภา และขออนุญาตเสนอต่อที่ประชุมแห่งนี้โดยสังเขป ตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา ดังนี้

ตามที่ในคราวการประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง)

- 25 วันจันทร์ที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ได้มีมติตั้งคณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์

๑๑๐

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

นิจกานต์ ๒๗/๓

วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา โดยมีกรรมธิการรวมทั้งสิ้น ๑๘ ท่าน มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณา
ร่างพระราชบัญญัติ กระทำกิจการ พิจารณาขอโทษเท็จจริง หรือศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับ

- 5 การศึกษา การอุดมศึกษา การพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบของชาติ การพัฒนา
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม การให้บริการทางการศึกษา
สำหรับประชาชน โดยคำนึงถึงความเป็นมาตรฐาน เป็นธรรม และทั่วถึง เน้นความเป็นเลิศ
ทางปัญญา วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นไทย บนพื้นฐานการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นั้น

- 10 บัดนี้ คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ได้ดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการเสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงขอรายงานผลต่อที่ประชุมวุฒิสภา ดังนี้

ส่วนที่ ๑ สรุปข้อมูลการดำเนินงานของคณะกรรมการ (เชิงสถิติ) ระหว่างวันที่

๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ มีการดำเนินงาน ดังนี้

- 15 ๑. การประชุมคณะกรรมการ ๑๖ ครั้ง การประชุมคณะอนุกรรมการ ๓๓ ครั้ง
การประชุมคณะทำงาน ๒ ครั้ง

๒. การเดินทางไปศึกษาดูงานภายในประเทศ ๔ ครั้ง การเดินทางไปประชุมทวิภาคี

และเยือนต่างประเทศ ๑ ครั้ง

๓. รายงานการพิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติตามทีวุฒิสภามอบหมาย

- 20 ตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๑๙ จำนวน ๑ ฉบับ

๔. การพิจารณาเรื่องร้องเรียน ๙ เรื่อง

ส่วนที่ ๒ คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม ได้มีการตั้งคณะอนุกรรมการและคณะทำงานต่าง ๆ ดังนี้

25

30

๑๑๑

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

นิจกานต์ ๒๗/๔

คณะอนุกรรมการจำนวน ๓ คน ได้แก่

คณะที่ ๑ คณะอนุกรรมการการศึกษาและการอาชีวศึกษา โดยมีนายสุทิน

- 5 แก้วพนา รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง เป็นประธานคณะอนุกรรมการ มีหน้าที่และอำนาจในการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา ซึ่งในปี ๒๕๖๘ ได้มีการกำหนดประเด็นต่าง ๆ ที่จะต้องศึกษาอย่างเร่งด่วนไว้ ๘ ประเด็น คือ

๑. การจ้างธุรการโรงเรียน นักการภารโรง และพี่เลี้ยงเด็กพิการของหน่วยงาน

- 10 การศึกษาในสังกัด สพฐ.

๒. การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓. การส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันพืชา (PISA)

๔. การพัฒนาการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย

และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เอนิแวร์เอนิไทม์ (anywhere anytime) โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 15 ๕. การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา

๖. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๗. การขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี

๘. การพิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

คณะที่ ๒ คณะอนุกรรมการการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาเอกชน การศึกษา

- 20 พิเศษ และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีนายวิวัฒน์ รุ่งแก้ว รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง เป็นประธานคณะอนุกรรมการ ได้พิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยประเด็นพิจารณาสำคัญ ได้แก่

๑. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานของแรงงาน

- 25 ข้ามชาติ (เมียนมา) : ศึกษากรณีการดำเนินงานของมูลนิธิเครือข่ายส่งเสริมคุณภาพชีวิตแรงงาน แอลพีเอ็น (LPN)

๑๑๒

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

นิจิกานต์ ๒๗/๕

๒. พิจารณาการจัดทำร่างรายงาน “ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบใหม่”

5 คณะที่ ๓ คณะอนุกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีนายอมรศักดิ์ กิจธนานันท์ รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม เป็นประธาน คณะอนุกรรมการ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

๑. ด้านการอุดมศึกษา การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ธรรมาภิบาลของสถาบัน อุดมศึกษา การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้มีแรงกิงยูนิเวอร์ซิตี (ranking university) ที่สูงขึ้น

10 ๒. ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมในภาคเอกชน

๓. การพิจารณากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การได้รับมอบหมายให้พิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย

15 อุดมราชธานี พ.ศ. นอกจากนี้ ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานตามประเด็นที่ศึกษา ๑๑ คณะ อาทิ

๑. คณะทำงานจัดทำข้อเสนอทิศทางการศึกษาไทยที่สังคมคาดหวัง

๒. คณะทำงานจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ สมรรถนะและคุณธรรมตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

20 ๓. คณะทำงานพิจารณากลับกรองเรื่องร้องเรียน

๔. คณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกรณีการจ้างธุรกิจโรงเรียน นักการภารโรง และพี่เลี้ยงเด็กพิการของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. คณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

25 ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑๑๓

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

นิจกานต์ ๒๗/๖

๖. คณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน (PISA)

5 ๗. คณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Anywhere Anytime) โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุน

๘. คณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา

10 ๙. คณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๑๐. คณะทำงานจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี

15 ๑๑. คณะทำงานพิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

- ๒๘/๑

20

๑๑๔

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สง่า ๒๘/๑

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการโดยสังเขปคือ

๑. รายงานที่พิจารณาแล้วเสร็จจำนวน ๑ เรื่องคือ รายงานการพิจารณาศึกษา

5 ร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. คณะกรรมการวิสามัญกิจการวุฒิสภามอบหมายให้พิจารณาศึกษาร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว และเมื่อสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้วจะได้ดำเนินการตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๑๙ ต่อไป

๒. ร่างรายงานที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ จำนวน ๓ เรื่องคือ

๑) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ สมรรถนะ

10 และคุณธรรมตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานของแรงงาน

ข้ามชาติ

๓) โครงการจัดทำสมุดปกขาวหรือไวต์เพเปอร์ (whitepaper) ทิศทาง

การพัฒนาการศึกษาไทยที่สังคมคาดหวัง ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและรูปแบบ

15 การศึกษาใหม่ที่จะเป็นตัวเสริมสร้างและยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต

๓. คณะกรรมการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วุฒิสภา ได้มีการเดินทางไปศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่

การไปศึกษาดูงานในประเทศ ๔ ครั้งคือ ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษา

20 เพื่อเด็กด้อยโอกาสและชนเผ่า ณ จังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน การเดินทางไปศึกษาดูงาน

การจัดการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสูง การพัฒนาเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิเศษ

การศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ณ จังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล ได้มีการร่วมประชุม

แลกเปลี่ยนหารือด้านการศึกษากับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารกระทรวง

เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ กระทรวงศึกษาธิการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับรัฐมนตรี

25 ว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พร้อมผู้บริหารกระทรวง

๑๑๕

ว. ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง)

สง่า ๒๘/๒

เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๘ ณ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม นอกจากนี้ ยังได้เดินทางไปประชุมทวิภาคีและเยือนต่างประเทศจำนวน ๑ ครั้งคือ การไปศึกษา

5. ดูงานและเจรจาความร่วมมือระหว่างประเทศกับสหพันธรัฐมาเลเซีย

๔. การพิจารณาเรื่องร้องเรียน ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน ๙ เรื่อง ได้พิจารณาแล้ว เป็นข้อยุติจำนวน ๓ เรื่อง และอยู่ในระหว่างการพิจารณาอีก ๖ เรื่อง รายละเอียดตามแผนภาพที่นำเสนอ

10. คณะกรรมาธิการขอขอบพระคุณท่านประธานวุฒิสภาและสมาชิกวุฒิสภาทุกท่าน ที่ได้ให้ความไว้วางใจให้กรรมาธิการการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้ง ๑๘ ท่าน ได้ดำเนินการศึกษาและพิจารณาทั้งกฎหมายและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้ เราจะได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็งสมตามที่ท่านได้มอบความไว้วางใจ และหวังว่าภารกิจทั้งหมดจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา และความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติและสังคมไทยสืบไป ขอขอบคุณครับ

15. ประธานวุฒิสภา : ขอขอบคุณประธานคณะกรรมาธิการและกรรมาธิการทุกท่าน เป็นอันจบการพิจารณาระเบียบวาระที่ ๗

ท่านสมาชิกครับ วันนี้หมดระเบียบวาระการประชุมแล้ว ท่านสมาชิกอย่าลืม

เก็บบัตรออกเสียงลงคะแนนของท่านกลับไปด้วย ขอขอบคุณทุกท่านที่มาประชุม ผมขอปิดประชุมครับ

20

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๒๐ นาฬิกา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักrayงานการประชุมและชวเลข กลุ่มงานrayงานการประชุม โทร. ๐ ๒๘๓๑ ๙๑๒๗
ที่ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง รับทราบ เรื่องไม่มีการออกเสียงลงคะแนนของสมาชิกวุฒิสภาในการประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๑๔
(สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักrayงานการประชุมและชวเลข ผ่าน ผู้บังคับบัญชากลุ่มงานrayงานการประชุม
ตามที่ได้มอบหมายให้ข้าพเจ้าจัดทำบันทึกการออกเสียงลงคะแนนของสมาชิกวุฒิสภา
ในการประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๑๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
เวลา ๐๙.๓๐ นาฬิกา นั้น

ในการประชุมวุฒิสภาดังกล่าวไม่มีการออกเสียงลงคะแนนของสมาชิกวุฒิสภาแต่อย่างใด
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายจักรกฤษณ์ ศรีกล้า)
วิทยาการชำนาญการ

(นางสาววาสนา ยิ่งสุข)
ผู้บังคับบัญชากลุ่มงานrayงานการประชุม

ทราบ

(นายธีรพัฒน์ พิเชฐวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักrayงานการประชุมและชวเลข

๑๑ ก.พ. ๖๘