



# รายงาน

ของ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา

คุณธรรม และจริยธรรม

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

เรื่อง “การพัฒนาและบรรจุหลักสูตรการเรียนการสอน  
ด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม  
และจริยธรรม เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเป็นคนดี”

๐๖

๐๘

สปช.

สำนักกรรมการ ๓

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

# ด่วนที่สุด

ที่ (สปท) ๓๐๓๔/๒๕๕๙

## (สำเนา)

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ถนนอุทองใน เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๙

เรื่อง รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา  
คุณธรรม และจริยธรรม

กราบเรียน ประธานสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานของคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ที่ประชุมสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ครั้งที่ ๙/๒๕๕๘ วันอังคารที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘  
ได้มีมติตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม  
และจริยธรรม นั้น ซึ่งกรรมการคณะนี้ประกอบด้วย

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ๑. พลเอก ยุทธศักดิ์ ศศิประภา      | ประธานกรรมการ   |
| ๒. หม่อมราชวงศ์จักรกรรณ จิตรพงศ์  | รองประธานกรรมการ คนที่หนึ่ง   |
| ๓. พลเรือเอก อภิวัฒน์ ศรีวรรณะ    | รองประธานกรรมการ คนที่สอง   |
| ๔. นายชาญวิทย์ ผลชีวิน            | รองประธานกรรมการ คนที่สาม/<br>กรรมการ ผู้ช่วยโฆษกกรรมการ คนที่หนึ่ง           |
| ๕. พลอากาศเอก ทวีเดช อังศุสิงห์   | รองประธานกรรมการ คนที่สี่   |
| ๖. พลเอก จิระ โภษะพงศ์            | กรรมการ และโฆษกกรรมการ  |
| ๗. นายฐาปบุตร ชมเสวี              | กรรมการ   |
| ๘. นายพนม ศรศิลป์                 | กรรมการ   |
| ๙. พลเรือเอก อนุทัย รัตตะรังสี    | กรรมการ   |
| ๑๐. พลเรือเอก สติรพันธุ์ เกยานนท์ | กรรมการ และเลขานุการกรรมการ   |
| ๑๑. นายบวรเวท รุ่งรุจี            | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการกรรมการ/<br>กรรมการ และผู้ช่วยโฆษกกรรมการ คนที่สอง |

บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาศึกษา รายงานเรื่อง “การพัฒนาและบรรจุหลักสูตร  
การเรียนการสอน ด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเป็นคนดี”  
ตามแผนการปฏิรูปของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา  
คุณธรรม และจริยธรรม เสร็จแล้ว

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศพิจารณา และหากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศเห็นชอบ ขอให้โปรดส่งรายงานไปยังคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

พลเอก ยุทธศักดิ์ ศศิประภา

(ยุทธศักดิ์ ศศิประภา)

ประธานกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

ด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม

สำนักกรรมการ ๓

กลุ่มงานคณะกรรมการการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

โทร. ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๘๖

โทรสาร ๐ ๒๒๔๔ ๒๕๙๓

สำเนาถูกต้อง



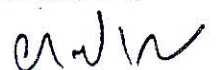
(นายสาธิต ประเสริฐศักดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักกรรมการ ๓

ธนปรัชญ์/ร่าง

วาสนา/พิมพ์

ภีม/ภิรมย์/ทาน



สารบัญ  
รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ  
ด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม  
เรื่อง “การพัฒนาและบรรจุหลักสูตรการเรียนการสอนด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา  
คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเป็นคนดี”

	หน้า
๑. แผนการปฏิรูป	๑
สภาพปัญหา	๑
๒. วิธีการปฏิรูป	๗
๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป	๙
๓.๑ ระยะที่ ๑ (กรกฎาคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙)	๙
๓.๒ ระยะที่ ๒ (มีนาคม ๒๕๖๐)	๙
๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ	๙
๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๙
๖. ผลที่ได้จากการปฏิรูป	๑๐
ภาคผนวก	

---

**รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ**  
**ด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม**  
**เรื่อง “การพัฒนาและบรรจุหลักสูตรการเรียนการสอนด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา**  
**คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเป็นคนดี”**

**๑. แผนการปฏิรูป**

แผนการปฏิรูปประเทศด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม เรื่อง “การพัฒนาและบรรจุหลักสูตรการเรียนการสอนด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเป็นคนดี”

**สภาพปัญหา**

ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช .... ที่จัดให้มีการลงประชามติ ในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๙ และประชาชนมีมติรับร่างรัฐธรรมนูญพร้อมคำถามพ่วงแล้ว คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญได้ตรามาตรา ๕๔ วรรคสี่ เรื่องการศึกษาของประเทศไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” สอดคล้องกับเนื้อหาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ มาตรา ๖ ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา ๗ บัญญัติว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง”

กระทรวงศึกษาธิการได้นำเจตจำนงของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาดำเนินการในภารกิจสำคัญ ๆ ดังนี้

**๑.๑ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๙) มีวัตถุประสงค์ ๓ ข้อ และแนวนโยบาย ๑๑ ประการ คือ**

๑) การพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล

- พัฒนาทุกคนให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

- ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน

- ปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่

พึงประสงค์

- พัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพึ่งพาตนเอง และเพิ่ม

สมรรถนะในการแข่งขัน

## ๒) สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

- พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรม

ของคน

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา
- สร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ความรู้และการเรียนรู้

## ๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม

- ส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม
- จำกัด ลด ขจัดปัญหาทางโครงสร้าง เพื่อความเป็นธรรมในสังคม
- พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- จัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

## ๑.๒ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

การจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ดำเนินการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีวิสัยทัศน์ให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ตามหลักสูตรดังกล่าวคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดให้มี ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) ภาษาไทย
- ๒) คณิตศาสตร์
- ๓) วิทยาศาสตร์
- ๔) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๕) สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๖) ศิลปะ
- ๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๘) ภาษาต่างประเทศ

### ๑.๓ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) ได้กล่าวถึงปัญหา ด้านการผลิตและพัฒนาครูในภาพรวมว่า ช่วงปี ๒๕๔๓ - ๒๕๔๙ มีการใช้มาตรการแรงจูงใจให้ครูออกก่อนเกษียณ ทำให้เสียอัตราครูไป ๕๓,๙๘๔ อัตรา รวมทั้ง บัณฑิตครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ บางส่วนจบแล้วไม่ได้เป็นครู อาจารย์ มีปัญหาครูสอนไม่ตรงวุฒิการศึกษา และขาดแคลนครูในบางพื้นที่ทำให้มีปัญหขาดแคลนครูโดยรวม ในเชิงปริมาณและคุณภาพทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ประกอบกับในอนาคตอีก ประมาณ ๕ - ๑๐ ปี จะมีครูประจำการเกษียณอายุราชการจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในขณะที่ผู้เลือกเรียน คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในปัจจุบันจะเลือกคณะดังกล่าวไว้ในอันดับท้าย ๆ จึงทำให้ไม่ได้คนเก่งที่มีใจรัก การเป็นครู แต่ได้บุคคลที่สอบไม่ได้คณะที่เลือกในลำดับแรก ๆ รวมถึงยังขาดระบบการพัฒนาครูที่มี ประสิทธิภาพต่อเนื่อง และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง ทำให้ครูไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพียงพอ

๑.๔ ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ มีจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญ คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและ ของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต โดยได้กล่าวถึงปัญหา วิฤตของการศึกษาไทยที่สะสมมานาน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐาน ปัญหา การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหา สถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท ปัญหาการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง ปัญหาการผลิตในเชิงปริมาณ มากกว่าคุณภาพ การผลิตกำลังคนไม่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เป็นต้น โดยคณะผู้จัดทำแผนได้กล่าวว่า ปัญหาที่กล่าวมาแล้ว เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการบริหาร จัดการที่ขาดประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำแผนฯ ขึ้น โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- ๑) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๒) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและ การเรียนรู้
- ๓) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล
- ๔) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน
- ๕) สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล

### จุดต่อของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑<sup>๑</sup>

๑.๑ เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระมากเกินความจำเป็นที่ผู้เรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องเรียนถึง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้บวกกับอีก ๑ กิจกรรมพัฒนา ที่สำคัญแต่ละกลุ่มสาระก็ยังมีวิชาย่อยซ้อนอยู่อีก เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีจะมีวิชางานบ้าน งานประดิษฐ์ งานช่าง งานเกษตร คอมพิวเตอร์ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จะมีวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา เป็นต้น ทำให้เนื้อหาผสมปนเป่ทั้งหมดกันและกันซ้ำซ้อนกันเต็มไปหมด เมื่อมีวิชามาก็ต้องใช้ครูมากตามไปด้วยแต่โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนครู การสอนหลายชั้นหลายวิชาของครูจึงมีให้เห็นอยู่ทั่วไป ส่วนเด็กก็ทุกชั้นหนักไม่แพ้กันตั้งแต่ต้องแบกกระเป๋าหลังแอ่น เพราะแต่ละวันจะต้องเรียนหลายวิชา ส่งผลให้เกิดการบ้านมากมาย เป็นเงาตามตัว เด็กจึงแทบไม่มีเวลาได้เล่นหรือพัฒนาทักษะที่สนใจ ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทั้งสิ้น ทั้งที่กฎหมายกำหนดไว้ชัดเจนว่าอยากได้เด็กเก่งเด็กดีมีความสุข แต่หลักสูตรก็เอารายละเอียดมาให้เรียนมากมายจนจับประเด็นไม่ถูก ซึ่งการที่จะพัฒนาเด็กแต่ละวัยและแต่ละพื้นที่ให้ไปสู่เป้าหมายดังกล่าวนั้น ก็คงไม่จำเป็นต้องเรียนถึง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เป็นช่วงต้องวางรากฐานการอ่านการเขียนคิดเลขเป็น ดูแลสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงให้มั่นคงก่อน เพื่อจะทำให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพในระดับสูงขึ้นไป แต่เมื่อต้องมาเรียนวิชาอื่น ๆ มากมายทำให้เวลาที่จะพัฒนาพื้นฐานสำคัญก็ไม่เก่งวิชาอื่นก็ไม่เก่ง จึงส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ในระดับต่อไปอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เป็นหลักสูตรที่หวังผลสู่ความเป็นเลิศเหมือนกันหมด จึงใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จเดียวกัน ทั้งที่ศักยภาพความพร้อมและความต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กแต่ละพื้นที่มีสถานภาพแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง เช่น เด็กที่อยู่ในพื้นที่ตามป่าเขา เกษะ แก่งหรือแม้แต่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ส่วนใหญ่ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและการสร้างสุขนิสัยที่ดีมีคุณภาพชีวิตดีขึ้นเป็นหลัก เมื่อหลักสูตรใช้เป้าหมายเดียวกันกับเด็กในเมืองที่มีความพร้อมทุกด้านมากกว่าและยังนำเอาผลการสอบโอเน็ตมาตีค่าเป็นคุณภาพการศึกษาด้วยยิ่งทำให้การพัฒนาเด็กในพื้นที่ดังกล่าวหลงทางแก้ปัญหาและพัฒนาไม่ตรงจุดเข้าไปอีก

๑.๒ เป็นหลักสูตรที่เน้นรูปแบบวิธีการดำเนินการมากกว่าที่จะนำไปใช้สอนเด็กจริง หลักสูตรจึงเต็มไปด้วยหลักการและรายละเอียด การทำหลักสูตรแต่ละครั้งมักจะนำแต่นักวิชาการที่เก่งทางด้านหลักสูตรมาดำเนินการ จึงเกรงว่ารายละเอียดทั้งหลายจะตกหล่นจึงใส่รายละเอียดมากจนเกิดตัวชี้วัดความสำเร็จมากกว่า ๒,๐๐๐ ตัวชี้วัด ทั้งที่เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้แต่การใช้คำบางคำก็ต้องแปลไทยเป็นไทยถึงจะรู้และเข้าใจได้ รวมถึงหลักสูตรแกนกลางบูรณาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาก็เต็มไปด้วยกรอบและวิธีการที่มีรายละเอียดยิบย่อยจนเกิดความยุ่งยากต่อภาคปฏิบัติผลสุดท้ายการลอกหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีไว้ตรวจสอบจึงเกิดขึ้นมากกว่าจะนำไปใช้สอน ยิ่งขั้นตอนการนำหลักสูตรสู่การสอนของครูที่จะต้องมีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระหน่วยการเรียนรู้โครงสร้างการออกแบบการเรียนรู้ จนถึงขั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานบรรลุตามตัวชี้วัดเกิดผลตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งขั้นตอนต่าง ๆ ที่ว่านี้ แม้จะเป็นหลักการที่ถูกต้องของครูมีอาชีพแต่กับสภาพการปฏิบัติงานของครูไทยทุกวันนี้ที่มีภาระงานอื่น ๆ ให้ทำจนล้นมือ จึงไม่มีเวลาที่จะไปดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวได้ หรือจะมีครูทำได้อยู่บ้างแต่ส่วนใหญ่ก็หวังเพื่อการตรวจสอบหรือประเมินวิทยฐานะมากกว่าจะใช้สอนเด็ก ทำให้การสอนของครูจำนวนไม่น้อยที่สอนโดยไม่ได้ดูหลักสูตรสถานศึกษาแต่จะสอนไปตามประสบการณ์เดิมเนื้อหาเดิมหรือเนื้อหาตามตำราที่วางขายในท้องตลาด เปรียบเหมือนเมื่อมีอาวุธดีแต่ไม่ใช้ก็ไร้ประโยชน์ การพัฒนาจึงไม่บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

<sup>๑</sup> กลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักงานเลขาธิการ สำนักรับรองมาตรฐานฯ ๒๕๕๔, "เอกสารประกอบการพิจารณาเรื่อง การปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน"

๑.๓ การกำหนดสาระและเป้าหมายในหลักสูตรแต่ไม่คำนึงถึงศักยภาพเด็กไทยว่ามีความแตกต่างกันทั้งด้านสถานะความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อมรอบข้าง รวมถึงศักยภาพด้านไอคิวอีคิว

แต่จากสภาพปัญหาของสังคมที่ปรากฏให้เห็นอยู่ในปัจจุบัน เช่น การทุจริตการสอบเข้า คณะแพทยศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรังสิต การรับจ้างเรียนหนังสือแทน การทะเลาะเบาะแว้ง ยกพวกตีกันของนักเรียนทั้งชาย หญิงระดับต่าง ๆ ล้วนเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมไปถึงการเรียนการสอนที่ไม่สามารถทำให้เด็กนักเรียนเป็นคนดีพร้อมที่จะเป็นอนาคตของชาติต่อไป

เมื่อพิจารณาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามภารกิจคณะกรรมการการศึกษาขั้นสูง การปฏิรูปประเทศด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรมพบว่าในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและจริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ซึ่งมีเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระวิชาทั้ง ๓ กลุ่มรวมกัน คิดเป็นร้อยละ ๓ ของทุกช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้ ในแต่ละกลุ่มสาระวิชายังประกอบไปด้วยวิชาย่อยอีกเป็นจำนวนมาก ได้แก่

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- วิชาศาสนา ศิลปะและจริยธรรม
- วิชาหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
- วิชาเศรษฐศาสตร์
- วิชาประวัติศาสตร์
- วิชาภูมิศาสตร์

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- วิชาสุขศึกษา (การเจริญเติบโตของมนุษย์ทั้งชีวิตและครอบครัว)
- วิชาพลศึกษา (การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย - สากล การสร้างเสริมสุขภาพความปลอดภัยในชีวิต)

เสริมสุขภาพความปลอดภัยในชีวิต)

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- วิชาทัศนศิลป์
- วิชาดนตรี
- วิชานาฏศิลป์

จากรายละเอียดใน ๓ กลุ่มสารศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าในแต่ละกลุ่มสาระวิชา จะมีวิชาย่อยที่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนเป็นจำนวนมาก ฉะนั้นเมื่อเปรียบเทียบกับเวลาเรียนที่มีเพียง ๘๐ ชั่วโมง/ปี ในแต่ละกลุ่มสาระวิชาแล้ว จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่า มีชั่วโมงการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสุขในการเรียนและมีคุณธรรม จริยธรรมที่ได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่เด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งกายใจที่จะเป็นคนดีของสังคมต่อไปในอนาคตนั้นมีเวลาในการเรียนการสอนน้อยมาก

นอกจากนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนยังพบว่าครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ที่บรรจุเป็นครูประจำชั้นในระดับประถมศึกษาไม่ได้เรียนจบวิชาประถมศึกษาโดยตรง ซึ่งพบว่าบางโรงเรียนครูประจำชั้นจบในสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น แต่มาทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ทำให้ขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนด้านประถมศึกษา ฉะนั้นการเลือกบรรจุครูให้ตรงกับความรู้ความสามารถที่แท้จริงนั้นจึงเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึง และเพื่อให้วิชาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่อง

ดูแล เป็นที่ต้องการของสังคม เพราะครูคือบุคลากรที่จะสอนให้เยาวชนของชาติเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ฉะนั้น อาชีพครูจึงควรได้รับการพัฒนาให้เป็นอาชีพเฉพาะทางเช่นเดียวกับ ทหาร ตำรวจ แพทย์ เป็นต้น ซึ่งเมื่อจบการศึกษามาในสาขาวิชาชีพครูแล้วจะต้องมาประกอบวิชาชีพครู ครูจะได้รับการพิจารณาบรรจุแต่งตั้งให้เข้ารับราชการได้ทันที โดยไม่ต้องไปสอบแข่งขัน ซึ่งวิธีนี้จะทำให้วิชาชีพครูได้รับการยกย่องและสามารถสรรหาบุคลากรที่เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูเข้าสู่ระบบราชการต่อไป

ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ในการนำผลการสอบในกลุ่มสาระวิชาดังกล่าวมาใช้ในการสอบเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่าก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นผู้ทดสอบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (O-NET) ซึ่งใช้ในการสอบเข้าเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๓๐ โดยแบ่งแยกเป็น ๕ สาระวิชาหลัก คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ส่วนอีกร้อยละ ๕ เป็นของกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาฯ พลศึกษา และศิลปะรวมกัน

หลังจากนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้มีการยกเลิกการสอบใน ๓ กลุ่มสาระวิชา (สังคมศึกษาฯ พลศึกษา และศิลปะ) โดยกระทรวงศึกษาธิการแจ้งให้สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติไม่ต้องสอบใน ๓ กลุ่มสาระดังกล่าว โดยให้โรงเรียนเป็นผู้สอบเอง ฉะนั้น ในการสอบเข้าเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจึงเหลือเพียง ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก (ยกเว้น สาระวิชาสังคมศึกษาฯ พลศึกษา และศิลปะ) โดยคิดเป็นคะแนนรวมร้อยละ ๓๐

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาฯ ด้านสุขศึกษา พลศึกษา และด้านศิลปะ จะไม่ถูกพิจารณาให้ความสำคัญในการเป็นวิชาหลักเพื่อใช้ในการพิจารณาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จึงเป็นสาเหตุหลักประการหนึ่งที่ทำให้เด็กไม่ให้ความสำคัญในการเรียน และเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กขาดจิตสำนึกในความเป็นคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม

นอกจากนี้ ผลการประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้กำหนดปฏิทินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวนทั้งสิ้น ๖ ครั้ง ดังนี้

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ๑) สอบ GAT – PAT ครั้งที่ ๑ | วันที่ ๒๙ ตุลาคม – ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ |
| ๒) สอบวิชาเฉพาะ             | วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙             |
| ๓) สอบ ๙ วิชาสามัญ          | วันที่ ๒๔ – ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๙         |
| ๔) สอบ O-NET                | วันที่ ๑๘ – ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐      |
| ๕) สอบ GAT – PAT ครั้งที่ ๒ | วันที่ ๑๑ – ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐          |
| ๖) ระบบแอดมิชชันกลาง        | วันที่ ๒๐ – ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๐         |

จะเห็นได้ว่าตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป จะเป็นการเริ่มต้นเทศกาลสอบและคัดเลือกแบบต่างๆ ซึ่งจะสิ้นสุดลงในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ โดยมีเหตุผลต่างๆมากมาย ทั้งเพื่อเป็นการคัดเลือกเด็กเก่งก่อน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้สอบแก้ตัวใหม่ ซึ่งถ้าพิจารณาดูในข้อเท็จจริงแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เริ่มเรียนได้แค่ครึ่งปี (พ.ค. – ก.ย.) ส่วนครึ่งปีหลัง (พ.ย. – ก.พ.) จะต้องทั้งเรียนและสอบเข้าระดับอุดมศึกษาควบคู่กันไป จากประเด็นดังกล่าวจะเห็นได้ถึงความได้เปรียบ เสียเปรียบของนักเรียนที่มีความพร้อมในทุกๆด้าน และนักเรียนที่มีความขาดแคลน จึงเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน เพราะนักเรียนทุกคนมุ่งเน้นที่จะสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้ได้ ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนในห้องเรียนก็ลดน้อยลงไปและยิ่งถ้าหากนักเรียนที่สอบ GAT – PAT ได้คะแนนที่ดีตั้งแต่เดือนตุลาคมอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แล้วก็จะยิ่งจะทำให้ไม่สนใจการเรียนในห้องเรียน

ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนหนังสืออย่างมีความสุข โดยคาดหวังว่าโรงเรียนจะนำเด็กออกไปศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนยังแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ อุทยานประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณสถาน หรือจัดทำกิจกรรมอย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ซึ่งในทางปฏิบัติแล้ว โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีมากกว่า ๒๐,๐๐๐ แห่ง ครูประจำสถานศึกษาบางแห่งยังขาดแคลนไม่ครบชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีนโยบายเพิ่มวิชาเรียนเป็นกรณีพิเศษ เช่น ภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสุดท้ายคืองบประมาณที่ได้รับยังคงจ่ายเป็นรายหัวต่อจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ ทำให้โรงเรียนยังคงต้องจัดการเรียนการสอนอยู่ที่โรงเรียน ฉะนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดอื่น เช่น กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รวมทั้งสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ควรพิจารณาเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้นโยบายดังกล่าวประสบความสำเร็จและเป็นการบูรณาการร่วมกันด้านการศึกษาด้วย

จากสภาพปัญหาดังกล่าว คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม จึงกำหนดวิธีการปฏิรูปดังนี้

## ๒. วิธีการปฏิรูป

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม พิจารณาแล้วเห็นว่า จากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับต่างๆ รวมถึงผลการศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้จะมีจุดมุ่งหมายของระบบการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย รักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ไม่ได้ถูกกำหนดไว้ในขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างชัดเจนมาก่อน

การที่จะทำให้นักเรียนในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีรากฐานของนักเรียน ให้เติบโตเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีจิตใจรักในศิลปวัฒนธรรม มีความเชื่อและประพฤติปฏิบัติตนตามแนวทางศาสนาและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้เป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ควรจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรมและจริยธรรม ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้ชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้อย่างจริงจัง ตามกระบวนการปฏิรูป ซึ่งสอดคล้องกับวาระปฏิรูป ที่ ๓๕ ของสภาปฏิรูปแห่งชาติ ซึ่งระบุว่า “การจัดให้มีแผนแม่บทระดับชาติว่าด้วยศิลปะและวัฒนธรรม ภายใต้การมีส่วนร่วมและจัดการของภาคประชาชน เพื่อการพัฒนาผู้สร้าง ผู้เสพ และผู้สนับสนุนงานศิลปะและวัฒนธรรม การกำหนดนโยบาย แนวทางการส่งเสริม พัฒนา ปกป้อง ฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ และสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนามูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โดยใช้ฐานคุณค่าทางศิลปะและวัฒนธรรม” ดังต่อไปนี้

### ๒.๑ การปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม

#### ๑) ระดับประถมศึกษา

- เพิ่มเวลาเรียนจากเดิม ๒๔% (๒๔๐ ชม./๑,๐๐๐ ชม./ปี)

เป็น ๔๐% (๔๐๐ ชม./๑,๐๐๐ ชม./ปี)

- ลดรายวิชาในแต่ละรายสาระหลักให้น้อยลง เช่น วิชาเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะในระดับประถมศึกษา

(๑) การผลิตและบรรจุครูระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของโรงเรียน เป็นสิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก

(๒) การสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ได้คนที่มีคุณภาพและมีความตั้งใจ เข้ามารับการศึกษ และเมื่อจบการศึกษาแล้วควรได้รับการบรรจุเป็นครูโดยไม่ต้องสอบแข่งขัน จะเป็นการยกระดับวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพเฉพาะทางที่ได้รับการยกย่อง

(๓) ในระดับประถมศึกษาควรหลีกเลี่ยงหรือยกเลิกการสอบแข่งขันเพื่อเข้าเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลและประถมศึกษา เพื่อสร้างความสุขให้กับเด็ก รวมทั้งการสอบประเมินเลื่อนชั้นเรียนด้วย ซึ่งควรมีการประเมินความพร้อมของเด็กนักเรียนควบคู่กันไปกับการสอบ และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ คำนวณเป็นกัน่าจะเพียงพอแล้ว

(๔) การจัดทำหนังสือประกอบการเรียนการสอนในบางวิชา มีตัวชี้วัด และความคาดหวังต่อผู้เรียนสูงเกินความจำเป็น ฉะนั้นจึงควรพิจารณาปรับปรุงหนังสือประกอบการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เช่น วิชาประวัติศาสตร์ เป็นต้น

(๕) เนื่องจากโรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวนมากและมีปัญหาในการจัดหา อัตรากำลังครูมาสอนให้ครบชั้นเรียน ฉะนั้นจึงควรมีการพิจารณายุบหรือควบรวมโรงเรียนเข้าด้วยกัน

### ๒) ระดับมัธยมศึกษา

- เพิ่มเวลาเรียนจากเดิม ๒๓% (มัธยมศึกษาตอนต้น ๒๘๐ ชม./๑,๒๐๐ ชม./ปี) และ ๑๔% (มัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๖๐ ชม./๑,๒๐๐ ชม./ปี)

เป็น ๓๓% (๔๐๐ ชม./๑,๒๐๐ ชม./ปี) เท่ากันทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ให้นำคะแนนการสอบใน ๘ กลุ่มสาระวิชาหลัก มาคิดเป็นคะแนนสอบเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา เพราะในปัจจุบันตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ มีการยกเว้นคะแนนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้าน สังคมศึกษา พลศึกษา ศิลปะ ให้โรงเรียนสอบเอง ซึ่งทางสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเห็นไม่ได้ มาตรฐาน จึงไม่นำมาใช้เป็นคะแนนในการสอบเข้าเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

### ข้อเสนอแนะในระดับมัธยมศึกษา

(๑) เนื่องจากในปัจจุบันมีการดำเนินการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก ทั้งแบบสอบรวมและสอบแยกทั้ง ๆ ที่นักเรียนยังเรียนไม่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจึงทำให้เกิด ความต้องการในการเข้าเรียนพิเศษตามสถาบันกวดวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสร้างความได้เปรียบ เสียเปรียบและทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในตัวนักเรียนที่ไม่สามารถหาเงินมาเรียนตามสถาบันกวดวิชาได้ ฉะนั้น จึงควรกำหนดการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต้องมีขึ้นหลังจากนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว (๖ เทอม) และควรเปิดสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง เพื่อความเท่าเทียมกัน

(๒) การสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั่วประเทศ เพราะบางพื้นที่มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ไม่สามารถสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ที่ต้องการได้มาใช้สิทธิและโควตาพิเศษรวมทั้งมีการจัดสรรทุนการศึกษาให้ด้วย ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และสร้างปัญหาให้กับสถาบันการศึกษา รวมทั้งตัวนักเรียนที่ขาดสมรรถนะเพียงพอที่จะเข้าศึกษา ต่อในสถาบันนั้น ๆ และสุดท้ายจึงเป็นผลผลิตที่ไม่มีศักยภาพ ไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างเต็มที่ เป็นการสูญเสียเปล่า ทางการศึกษาและสิ้นเปลืองงบประมาณของชาติ

(๓) ควรเร่งรัดการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. .... เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม พัฒนา กำกับดูแลการจัดการการอุดมศึกษาและกำหนดทิศทางการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของประเทศ

**๒.๒ ปฏิรูปการบูรณาการเข้ามามีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเรียนการสอน ด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม**

๑) ให้งานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สามารถจัดตั้งงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนนอกระบบ เพื่อเป็นการสนับสนุนนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาการเรียนรู้ในห้องเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ เพราะพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนนโยบาย

๒) ให้งานที่เกี่ยวข้อง ตามข้อ ๒.๒.๑ จัดทำหลักสูตรเสริมเพิ่มเติม เพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนในแต่ละระดับ

#### ข้อเสนอแนะ

ตามที่รัฐบาลได้ใช้ มาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พ.ศ. ๒๕๕๗ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และโอนอำนาจหน้าที่เป็นของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) แต่ในข้อเท็จจริงปรากฏว่า เขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้บูรณาการความร่วมมืออย่างแท้จริงกับหน่วยงานที่ได้รับแต่งตั้งเป็น กศจ. โดยใช้ กศจ. เป็นเพียง “ตรายาง” ในการอนุมัติหลักสูตรการเรียนการสอนของท้องถิ่น ฉะนั้น จึงควรให้ กศจ. และเขตพื้นที่การศึกษาบูรณาการการดำเนินงานกันอย่างแท้จริงในทุกมิติ

### **๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป**

#### **๓.๑ ระยะที่ ๑ (กรกฎาคม ๒๕๕๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐)**

๑) ประชุมหาข้อยุติและแนวทางในการปฏิรูป และนำเสนอต่อสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศให้ความเห็นชอบ

๒) นำเสนอรายงานและแนวทางในการปฏิรูปต่อคณะรัฐมนตรี หรือกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเริ่มสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา และจัดตั้งงบประมาณในปีต่อ ๆ ไป

#### **๓.๒ ระยะที่ ๒ (มีนาคม ๒๕๖๐)**

ประกาศใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุง เพื่อทดลองใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียน

### **๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ**

จากหน่วยงานภาครัฐที่ดำเนินการตามแผนปฏิรูป

### **๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

๕.๑ กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒ กระทรวงวัฒนธรรม

๕.๓ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๕.๔ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๕.๕ หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง

## ๖. ผลที่ได้จากการปฏิรูป

- ๖.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาได้เรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างมีความสุข
- ๖.๒ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความภาคภูมิใจในประเทศชาติ
- ๖.๓ นักเรียนเติบโตเป็นคนดี คนเก่ง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติ บ้านเมืองต่อไป

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม จึงขอเสนอรายงานเรื่อง “การพัฒนาและบรรจุหลักสูตรการเรียนการสอนด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม การศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเป็นคนดี” เพื่อให้สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้โปรดพิจารณา หากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศเห็นชอบด้วยขอได้โปรดส่งรายงานไปยังคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

พลเรือเอก



(สทิตร์พันธ์ เกยานนท์)

เลขาธิการกรรมการธิการ

**ภาคผนวก**

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3)

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนเดิม (ต่อปี)	เวลาเรียน ใหม่ (ต่อปี)	จำนวนคาบเรียน ต่อสัปดาห์ โดยประมาณ (เดิม)	จำนวนคาบเรียนต่อ สัปดาห์ โดยประมาณ (ใหม่)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้	800	860		
1.1	ภาษาไทย	200	160 <sup>1*</sup>	5	4
1.2	คณิตศาสตร์	200	140 *	5	3.5
1.3	วิทยาศาสตร์	80	80	2	2
1.4	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (รวม ประวัติศาสตร์)	80	160 <sup>2**</sup>	2	4
1.5	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	120 **	2	3
1.6	ศิลปะ	80	120 **	2	3
1.7	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	1	1
1.8	ภาษาต่างประเทศ	40	80 **	1	2
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	60 *	3	1.5
3	รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ไม่เกิน 80 ชั่วโมง	ไม่เกิน 40 * ชั่วโมง	2	1
4	รวม	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง	25	25

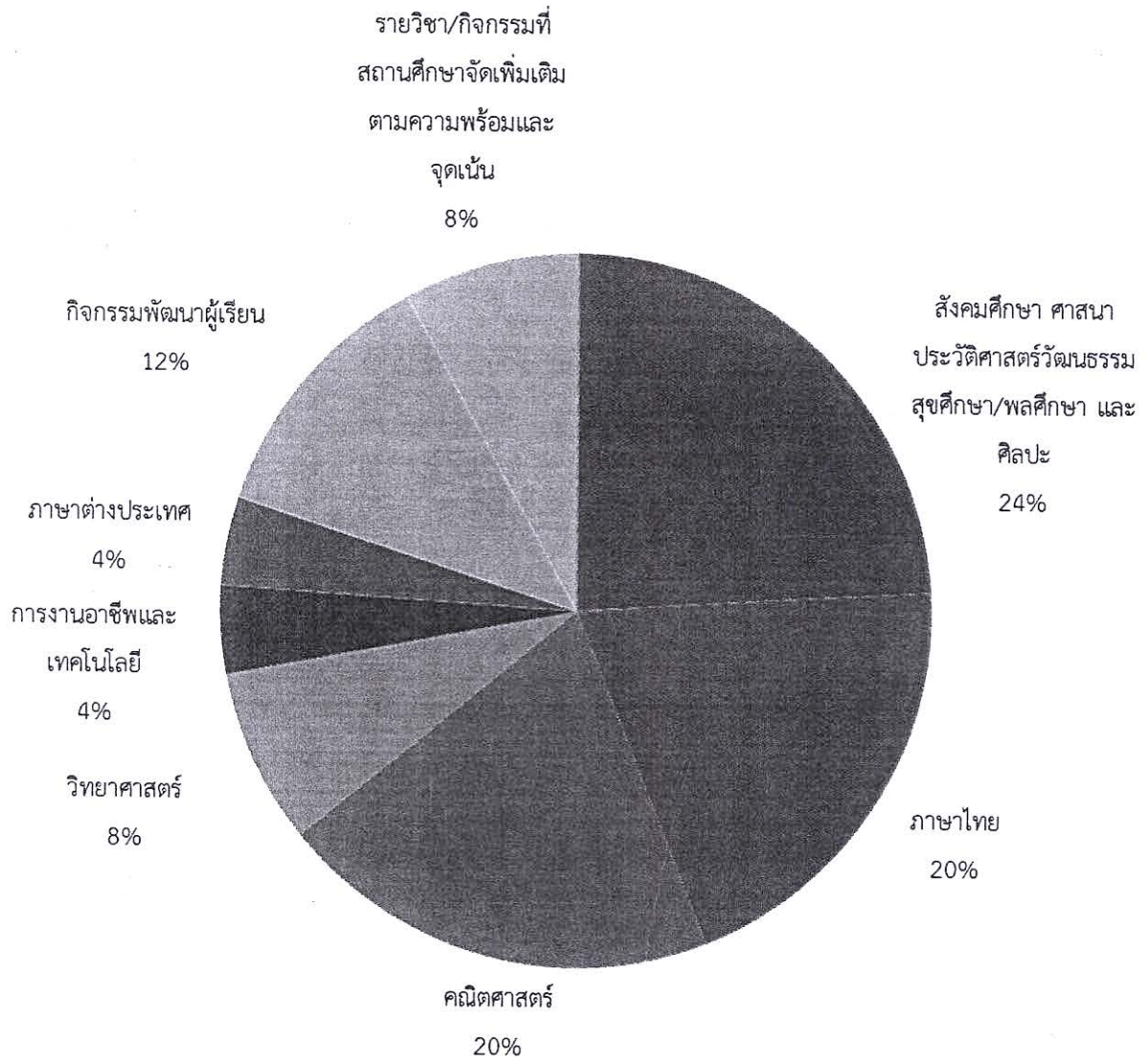
ตัวอย่างตารางเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3)

	คาบเรียนที่1	คาบเรียนที่2	คาบเรียนที่3	คาบเรียนที่4	คาบเรียนที่5
จันทร์	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	พลศึกษา	ศิลปะ ทักษะศิลป์
อังคาร	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ภูมิศาสตร์, วัฒนธรรม, หน้าที่พลเมือง	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
พุธ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ศิลปะ นาฏศิลป์	สุขศึกษา
พฤหัสบดี	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ภูมิศาสตร์, วัฒนธรรม, หน้าที่พลเมือง	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
ศุกร์	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	พลศึกษา	ศิลปะ คีตศิลป์

<sup>1</sup> \* หมายถึง รายวิชาที่ขอปฏิรูปโดยการ ลดชั่วโมงการเรียนการสอน

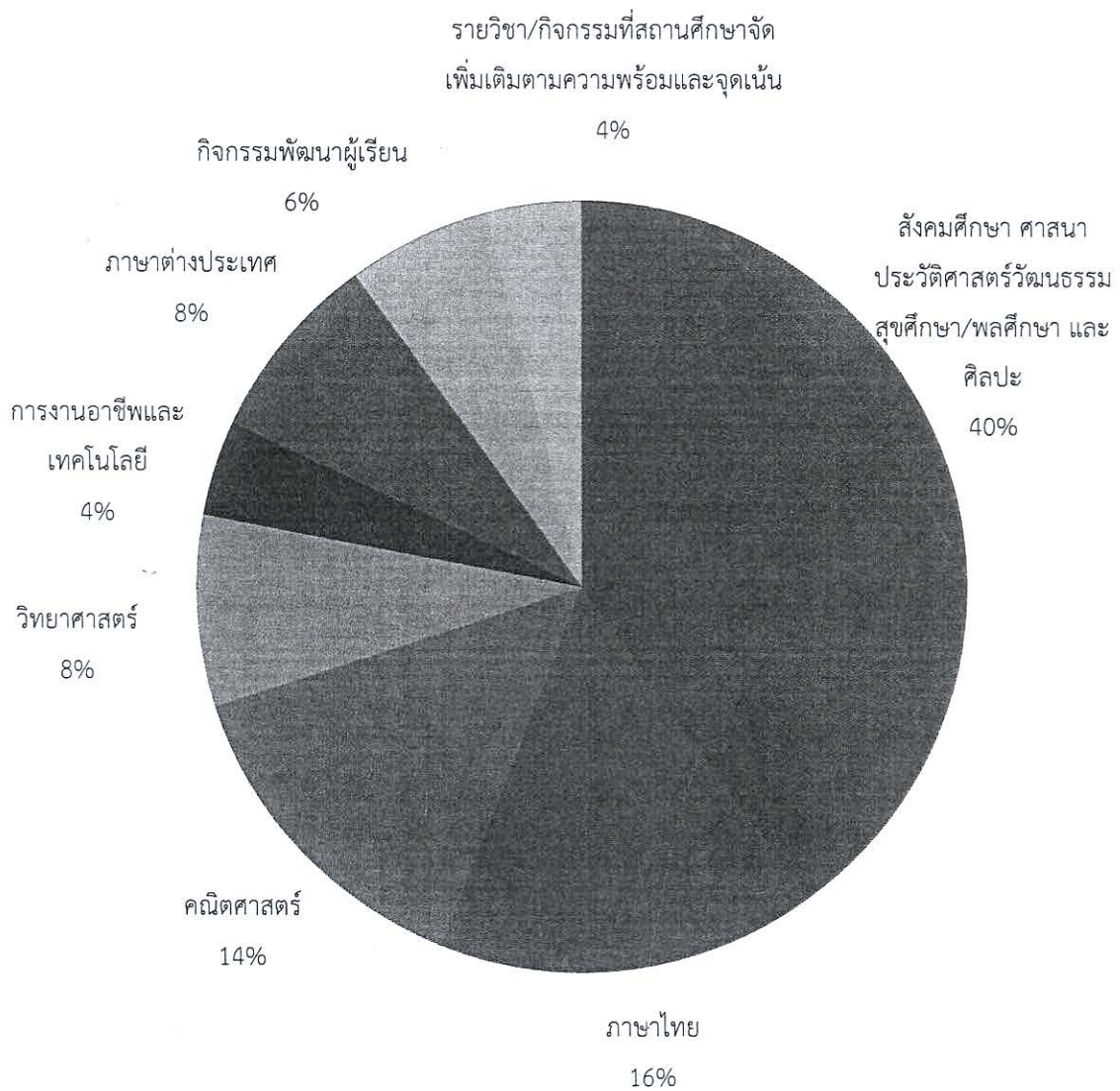
<sup>2</sup> \*\* หมายถึง รายวิชาที่ขอปฏิรูปโดยการ เพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอน

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เดิม



- สังคมศึกษา ศาสนา ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม สุขศึกษา/พลศึกษา และศิลปะ
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

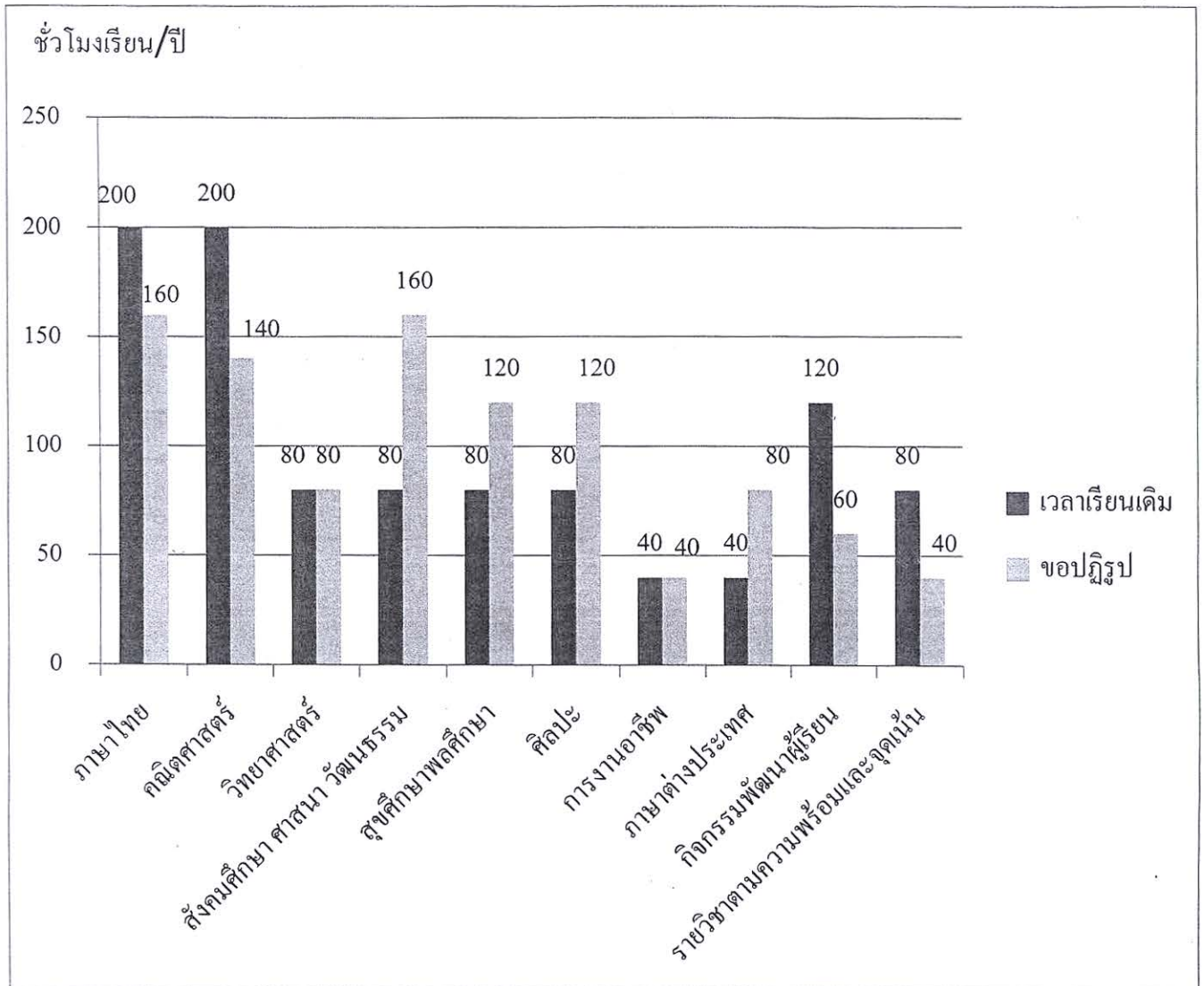
โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) ใหม่



- สังคมศึกษา ศาสนา ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม สุขศึกษา/พลศึกษา และศิลปะ
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

## การเปรียบเทียบเวลาเรียนเดิมกับเวลาเรียนที่ขอปฏิรูป

ระดับประถมศึกษา ป. 1 - ป. 3



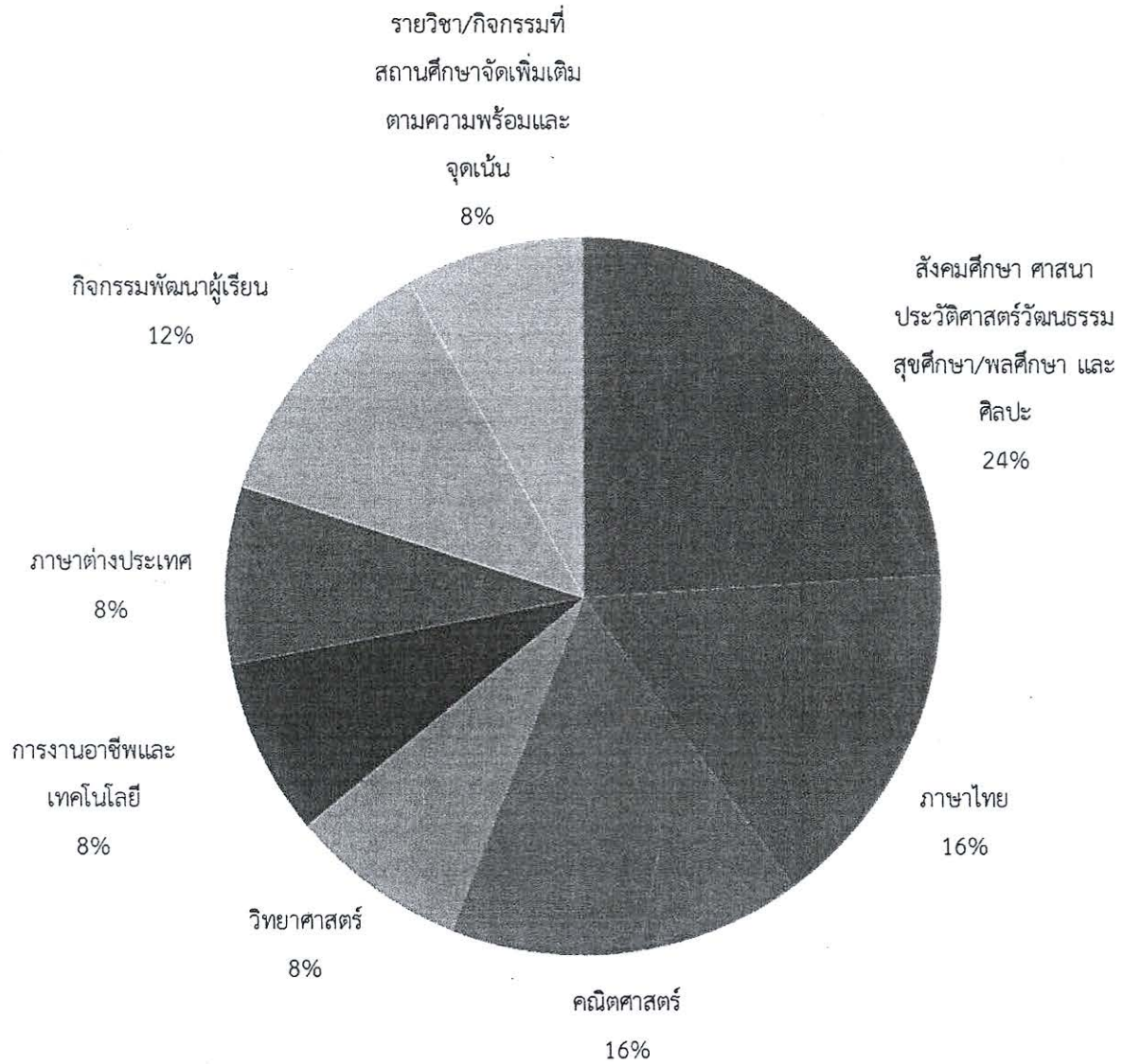
โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6)

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนเดิม (ต่อปี)	เวลาเรียน ใหม่ (ต่อปี)	จำนวนคาบเรียน ต่อสัปดาห์ โดยประมาณ (เดิม)	จำนวนคาบเรียนต่อ สัปดาห์ โดยประมาณ (ใหม่)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้	800	860		
1.1	ภาษาไทย	160	160	4	4
1.2	คณิตศาสตร์	160	140 *	4	3.5
1.3	วิทยาศาสตร์	80	80	2	2
1.4	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (รวม ประวัติศาสตร์)	80	160 **	2	4
1.5	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	120 **	2	3
1.6	ศิลปะ	80	120 **	2	3
1.7	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80	40 *	2	1
1.8	ภาษาต่างประเทศ	80	80	2	2
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	60 *	3	1.5
3	รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ไม่เกิน 80 ชั่วโมง	ไม่เกิน 40 * ชั่วโมง	2	1
4	รวม	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง	25	25

ตัวอย่างตารางเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6)

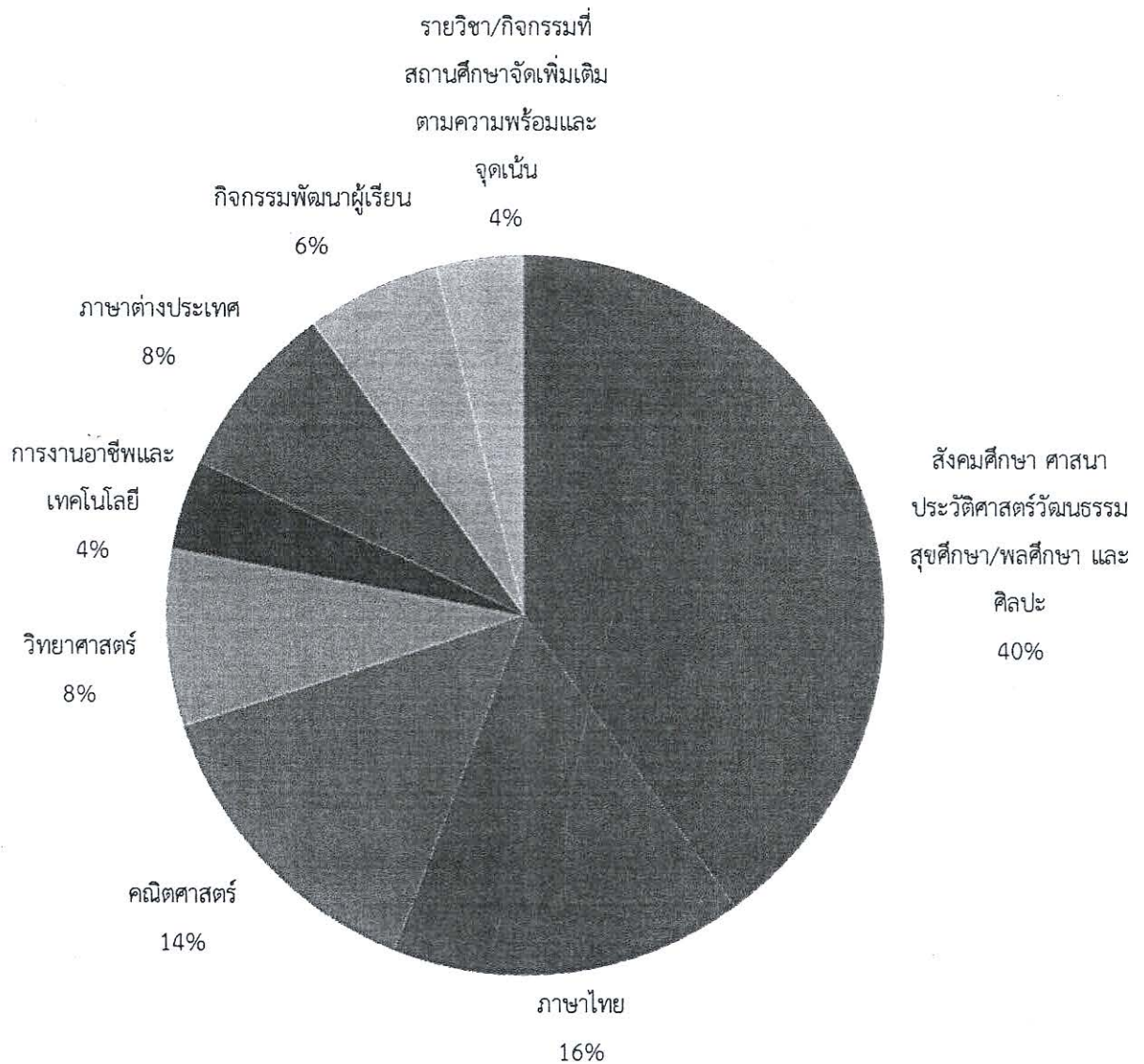
	คาบเรียนที่1	คาบเรียนที่2	คาบเรียนที่3	คาบเรียนที่4	คาบเรียนที่5
จันทร์	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	พลศึกษา	ศิลปะ ทักษะศิลป์
อังคาร	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ภูมิศาสตร์, วัฒนธรรม, หน้าที่พลเมือง	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
พุธ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ศิลปะ นาฏศิลป์	สุขศึกษา
พฤหัสบดี	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ภูมิศาสตร์, วัฒนธรรม, หน้าที่พลเมือง	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
ศุกร์	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	พลศึกษา	ศิลปะ คีตศิลป์

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เดิม



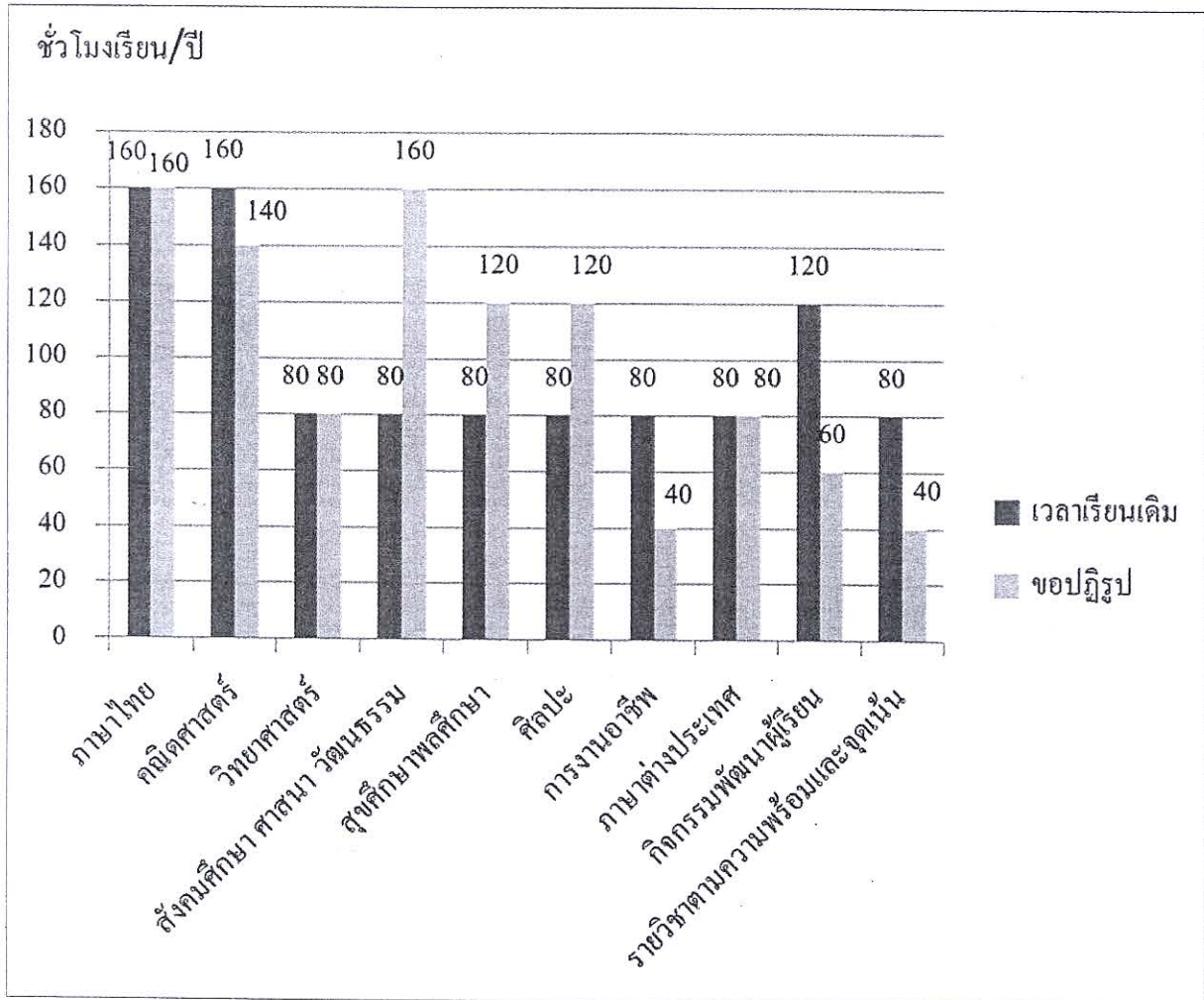
- สังคมศึกษา ศาสนา ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม สุขศึกษา/พลศึกษา และศิลปะ
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6) ใหม่



- สังคมศึกษา ศาสนา ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม สุขศึกษา/พลศึกษา และศิลปะ
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

การเปรียบเทียบเวลาเรียนเดิมกับเวลาเรียนที่ขอปฏิรูป  
ระดับประถมศึกษา ป. 4 - ป.6



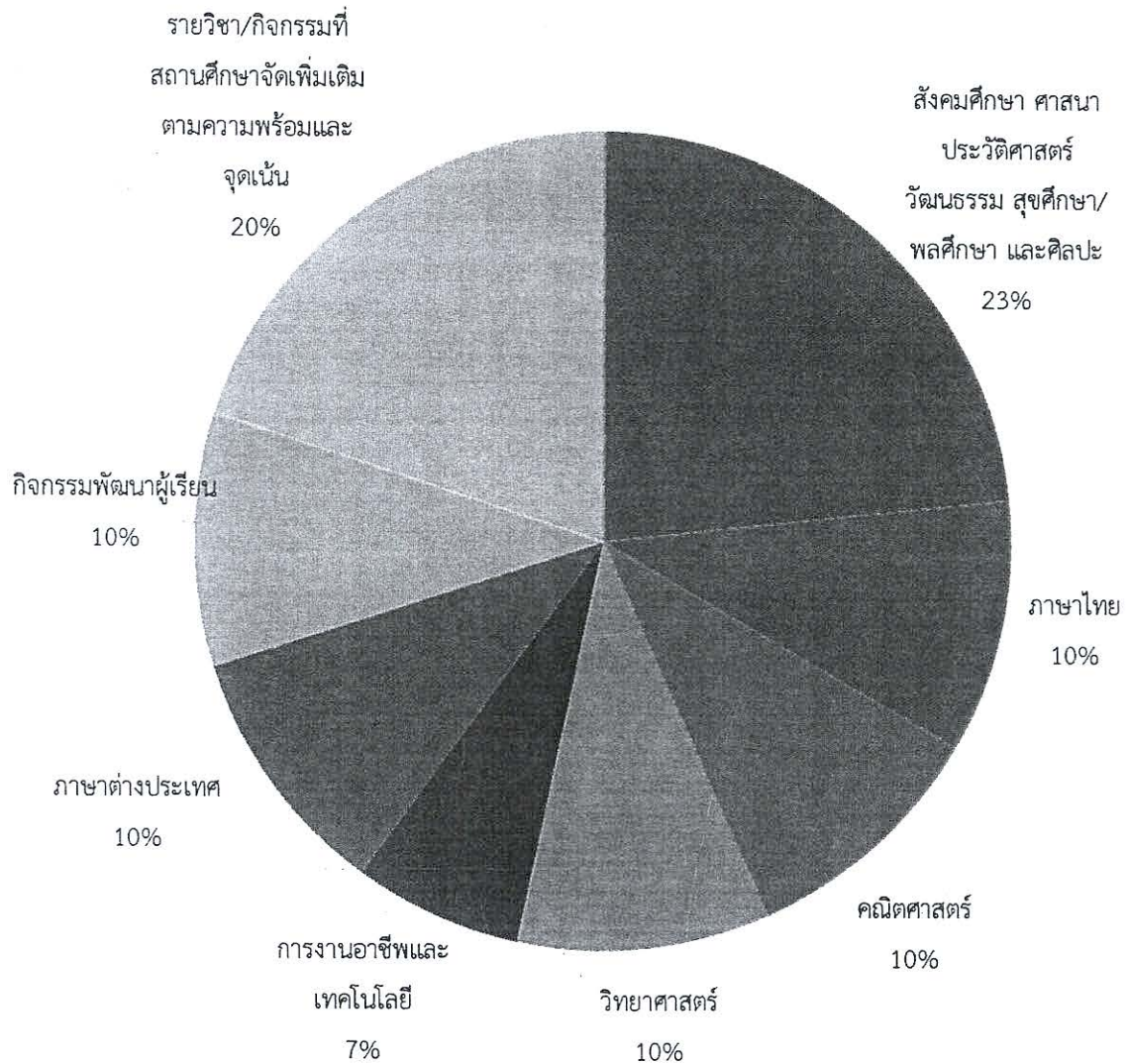
โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนเดิม (ต่อปี)	เวลาเรียน ใหม่ (ต่อปี)	จำนวนคาบเรียน ต่อสัปดาห์ โดยประมาณ (เดิม)	จำนวนคาบเรียนต่อ สัปดาห์ โดยประมาณ (ใหม่)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้	840	880		
1.1	ภาษาไทย	120	120	3	3
1.2	คณิตศาสตร์	120	120	3	3
1.3	วิทยาศาสตร์	120	120	3	3
1.4	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (รวม ประวัติศาสตร์)	120	160 **	3	4
1.5	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	120 **	2	3
1.6	ศิลปะ	80	120 **	2	3
1.7	การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80	80	2	2
1.8	ภาษาต่างประเทศ	120	120	3	3
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	3	3
3	รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ไม่เกิน 240 ชั่วโมง	ไม่เกิน 120 * ชั่วโมง	6	3
4	รวม	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง	30	30

ตัวอย่างตารางเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

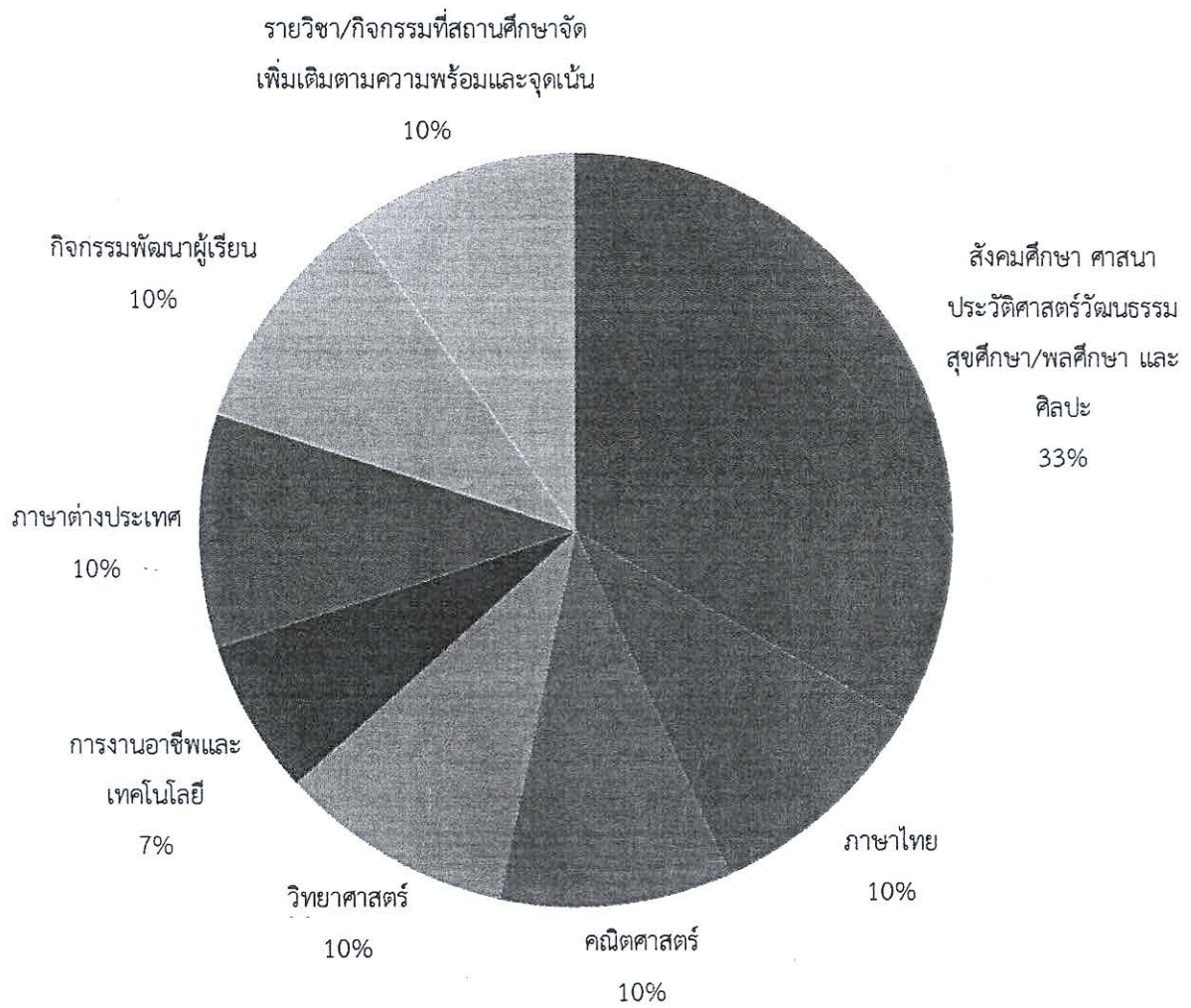
	คาบเรียนที่1	คาบเรียนที่2	คาบเรียนที่3	คาบเรียนที่4	คาบเรียนที่5	คาบเรียนที่6
จันทร์	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	พลศึกษา	ศิลปะทัศนศิลป์
อังคาร	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ภูมิศาสตร์, วัฒนธรรม, หน้าที่พลเมือง	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
พุธ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ศิลปะนาฏศิลป์	สุขศึกษา
พฤหัสบดี	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ภูมิศาสตร์, วัฒนธรรม, หน้าที่พลเมือง	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
ศุกร์	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	พลศึกษา	ศิลปะคิดศิลป์

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
(ม.1-ม.3) เดิม



- สังคมศึกษา ศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม สุขศึกษา/พลศึกษา และศิลปะ
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

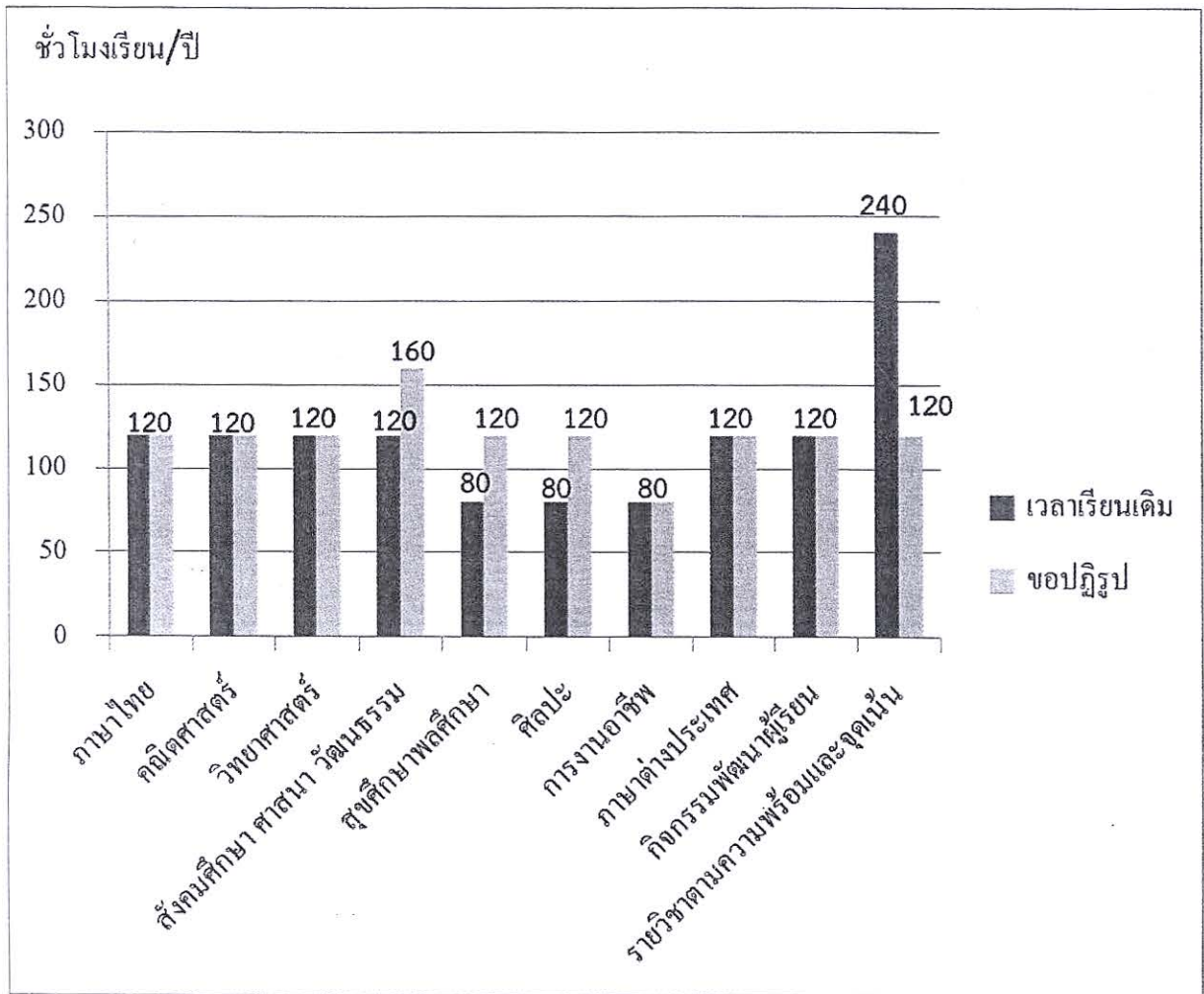
โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ระดับมัธยมศึกษา (ม.1-ม.3) ใหม่



- สังคมศึกษา ศาสนา ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม สุขศึกษา/พลศึกษา และศิลปะ
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

## การเปรียบเทียบเวลาเรียนเดิมกับเวลาเรียนที่ขอปฏิรูป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม. 1 - ม. 3



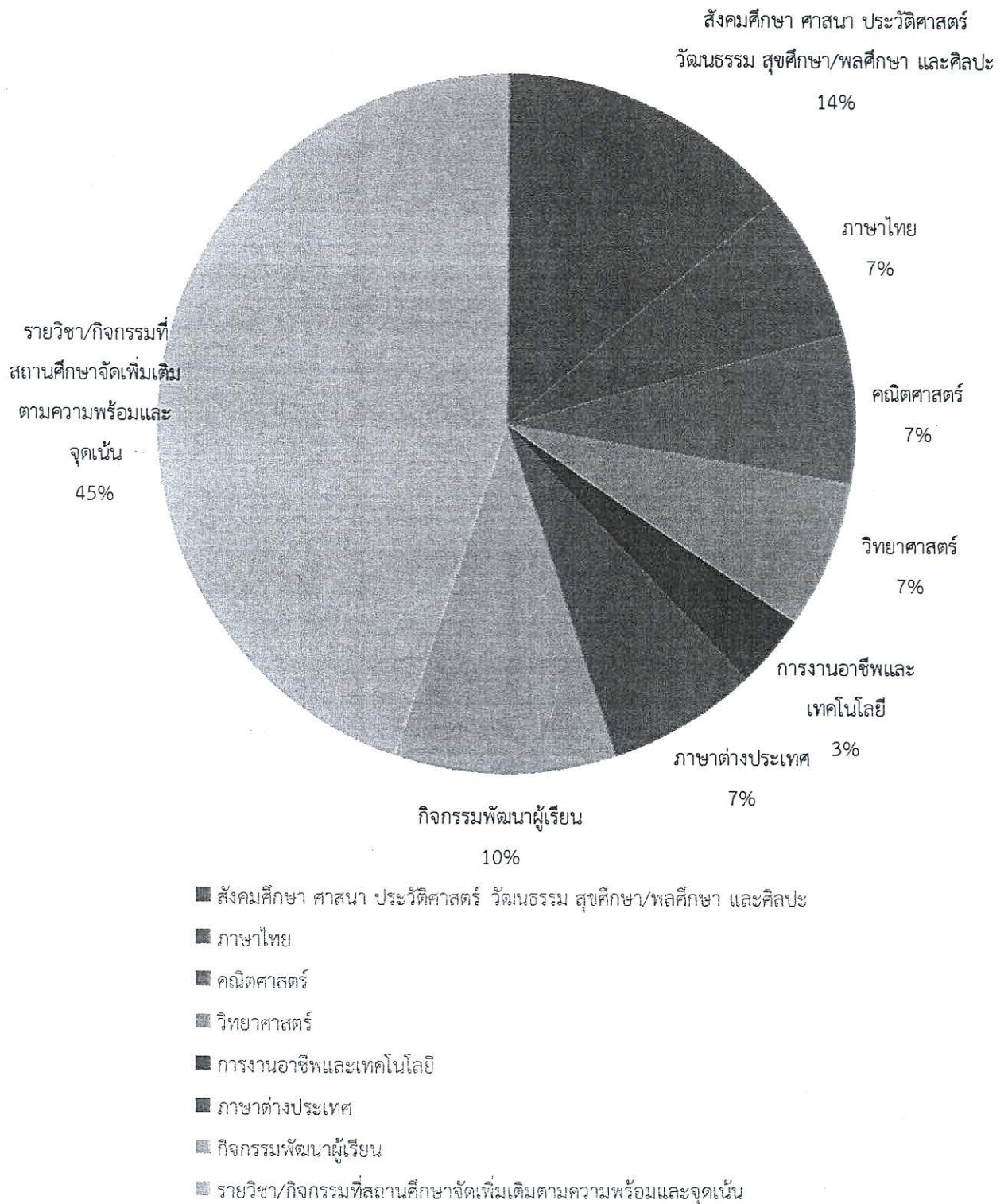
โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนเดิม (ต่อปี)	เวลาเรียน ใหม่ (ต่อปี)	จำนวนคาบเรียน ต่อสัปดาห์ โดยประมาณ (เดิม)	จำนวนคาบเรียนต่อ สัปดาห์ โดยประมาณ (ใหม่)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้	520	720		
1.1	ภาษาไทย	80	80	2	2
1.2	คณิตศาสตร์	80	80	2	2
1.3	วิทยาศาสตร์	80	80	2	2
1.4	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (รวม ประวัติศาสตร์)	80	160 **	2	3
1.5	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	120 **	1	3
1.6	ศิลปะ	40	120 **	1	2
1.7	การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	1	1
1.8	ภาษาต่างประเทศ	80	120 **	2	3
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	3	3
3	รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 520 ชั่วโมง	ไม่เกิน 280 * ชั่วโมง	13	9
4	รวม	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง	30	30

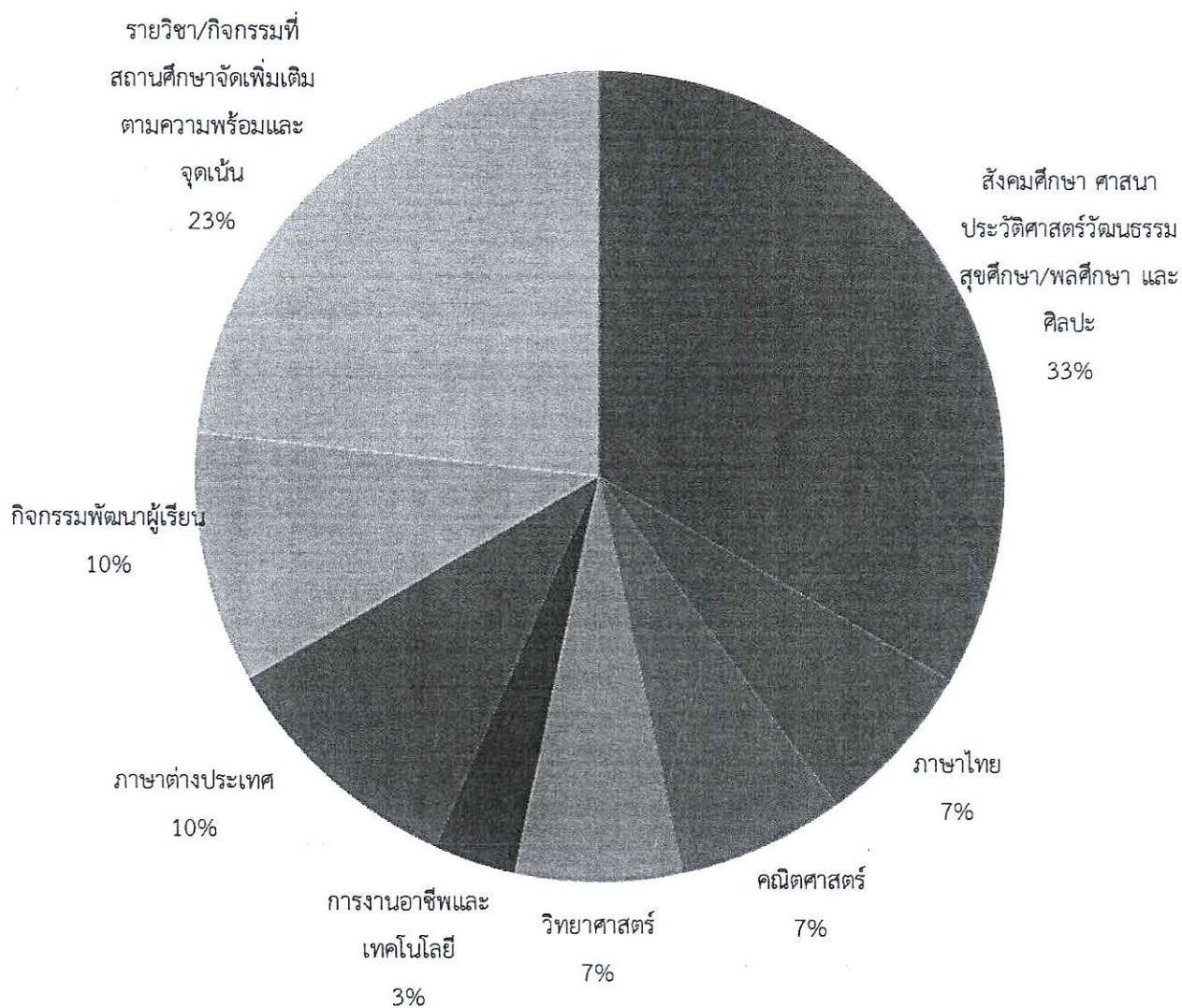
ตัวอย่างตารางเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

	คาบเรียนที่1	คาบเรียนที่2	คาบเรียนที่3	คาบเรียนที่4	คาบเรียนที่5	คาบเรียนที่6
จันทร์	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	พลศึกษา	ศิลปะทัศนศิลป์
อังคาร	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ภูมิศาสตร์, วัฒนธรรม, หน้าที่พลเมือง	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
พุธ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ศิลปะนาฏศิลป์	สุขศึกษา
พฤหัสบดี	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	ภูมิศาสตร์, วัฒนธรรม, หน้าที่พลเมือง	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
ศุกร์	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	กลุ่มสาระ/ กิจกรรมอื่นๆ	พลศึกษา	ศิลปะคีตศิลป์

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
(ม.4-ม6) เดิม



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
(ม.4 - ม.6) ใหม่



- สังคมศึกษา ศาสนา ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม สุขศึกษา/พลศึกษา และศิลปะ
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

## การเปรียบเทียบเวลาเรียนเดิมกับเวลาเรียนที่ขอปฏิรูป

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. 4 - ม.6

