

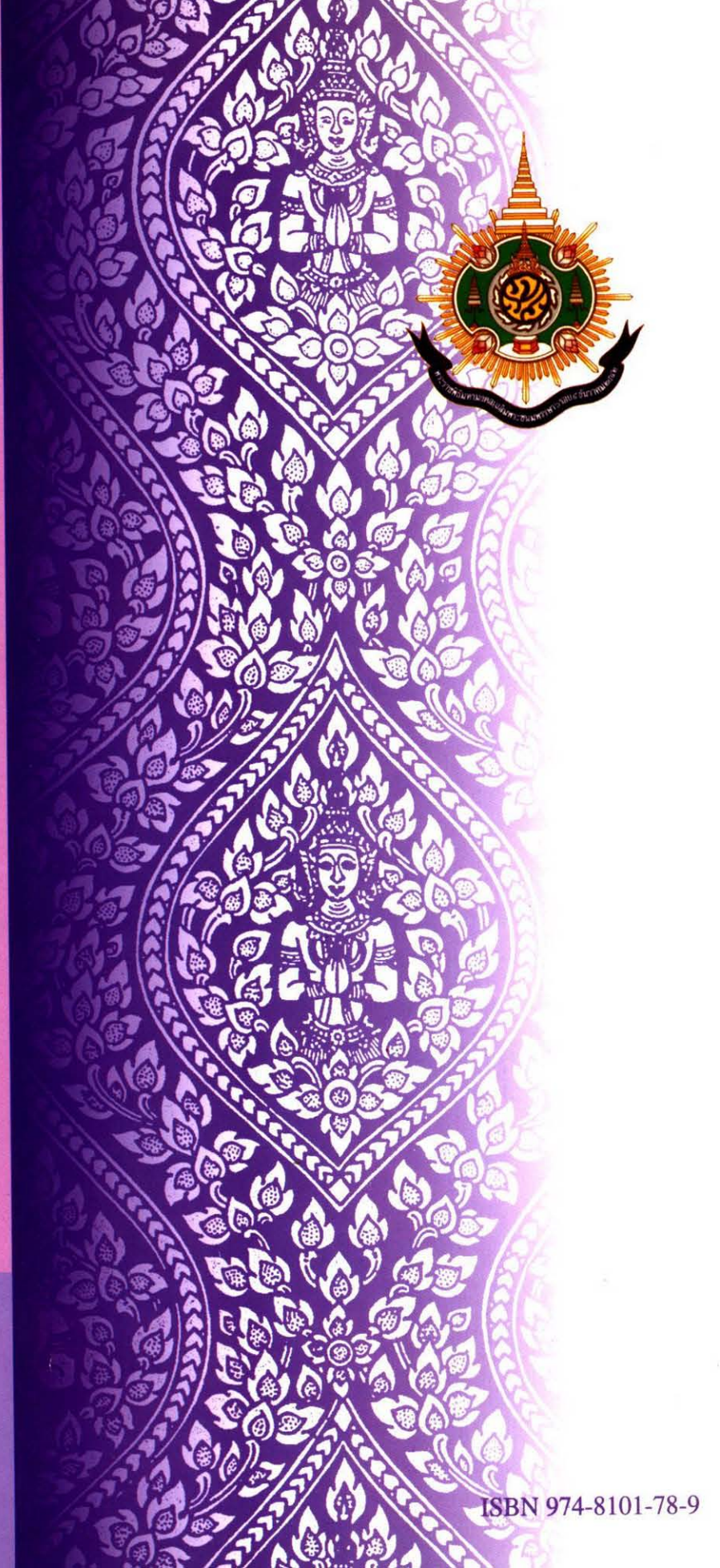
ที่ระลึกพิธีประกาศเกียรติคุณ

คุณภาษาไทยดีเด่น

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒



ณ นอประชุมดุสิต
๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๒



ISBN 974-8101-78-9



จรรยาบรรณครู พ.ศ. ๒๕๓๕

๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
๓. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
๔. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง อยู่เสมอ
๗. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
๙. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

THAI NATIONAL ASSEMBLY LIBRARY



3961126180





ที่ระลึก

พิธีประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒

วันอาทิตย์ที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๒

ณ หอประชุมคุรุสภา

กรุงเทพมหานคร

ที่ระลึกพิธีประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

พิมพ์ครั้งแรก พฤศจิกายน ๒๕๔๒

จำนวน ๑,๓๐๐ เล่ม

ISBN 974-8101-78-9

พิมพ์ที่โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ผู้ออกแบบปก นายเกรียงศักดิ์ ศรีวิมล

ฝ่ายข่าวและวารสาร ศูนย์ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

คำนำ

ปัจจุบันพบว่ามีคนไทยจำนวนไม่น้อยที่ยังใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง ทั้ง ๆ ที่ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์และมรดกที่มีคุณค่าสะท้อนถึงวัฒนธรรมความเจริญของชาติ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงพยายามส่งเสริมและสนับสนุนให้คนไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษา การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ดี สามารถปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จโดยตรง ทั้งยังขยายไปได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง บทบาทของครูภาษาไทยจึงมีความหมายและความสำคัญยิ่งที่จะถ่ายทอดอบรมให้เยาวชนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ครูสภาตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูภาษาไทยปฏิบัติหน้าที่ที่สำคัญนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยการจัดทำโครงการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น ซึ่งได้ดำเนินการสืบแทนจากกรมศิลปากร นับถึงปีนี้เป็นปีที่ ๗ โดยการสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อการเชิดชูเกียรติคุณ ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจ พร้อมทั้งประกาศเกียรติคุณให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม และเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลในวงวิชาชีพเดียวกัน

ในปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ นี้ รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นปีแห่งการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๔๒ ครูสภาจึงได้จัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกพิธีประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ขึ้น เพื่อร่วมเฉลิมพระเกียรติและสนองพระมหากรุณาธิคุณในด้านภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ปาฐกถาเรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงห่วงใยภาษาไทย, บทสรุปการอภิปรายเรื่อง พระมหากรุณาธิคุณต่อภาษาไทย, บทความเรื่อง วันภาษาไทยแห่งชาติ สรุปเค้าโครงผลงานสร้างสรรค์ (การสอนภาษาไทย) ของครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๑ และประวัติโดยย่อของครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ จำนวน ๑๖๒ คน (ระดับประถมศึกษา ๗๖ คน ระดับมัธยมศึกษา ๗๔ คน และระดับอุดมศึกษา ๑๒ คน)

ครูสภาขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ตระหนักถึงความสำคัญ ได้ให้ความร่วมมือสนับสนุน และผลักดันจนโครงการนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี สมดังเจตนารมณ์ของทุกฝ่าย รวมทั้งขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนในการจัดทำหนังสือที่ระลึกฯ ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้



(นายยุทธชัย อุตมา)

เลขาธิการครูสภา

สารบัญ

หน้า

กระแสพระราชดำริเรื่อง “ปัญหาการใช้ภาษาไทย”	๑
พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒
ปาฐกถาพิเศษเรื่อง “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงห่วงใยภาษาไทย”	๓
วันภาษาไทยแห่งชาติ	๖
“พระมหากษัตริย์คุณต่อภาษาไทย” รวบรวมและเรียบเรียงจากการอภิปรายเนื่องในงาน เปิดชุดคำภาษาไทยเฉลิมพระเกียรติ ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	๑๐
เค้าโครงผลงานสร้างสรรค์ของครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๑	๒๓
* วิธีสอนแบบส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนด้วยสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคนิคการสอนเพื่อนต่างระดับ	๒๕
* สื่อการเรียนการสอน “ชุดเสริมทักษะภาษาไทย” เพื่อใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย	๓๓
* การแต่งกลอนสุภาพโดยใช้สื่อการสอนชุด “เชื่อมซีลิบทศ”	๔๐
* การจัดกิจกรรมภาษาไทยในชั้นเรียนและการสร้างค่านิยม	๔๕
* สรุปผลงานทางวิชาการชุด “วรรณกรรมการแสดง : วรรณกรรมแปรรูป”	๕๓
ประมวลภาพการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๑	๖๑
ประกาศครูสภา เรื่อง การสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒	๖๗
ประกาศครูสภา เรื่อง ครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒	๗๕
ประวัติครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยย่อ	๑๐๑
รายนามคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่นและคณะทำงาน	๑๕๗



กระแสพระราชดำริ เรื่องปัญหาการใช้ภาษาไทย*

“ภาษาไทยนั้นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือเป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่นในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาเอาไว้ให้ดี

“เรามีโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์โดยวิธีใช้ หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยคนับเป็นปัญหาที่สำคัญ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้

“สำหรับคำใหม่ที่ดั่งขึ้นมีความจำเป็นในทางวิชาการไม่ใช่น้อย แต่บางคำที่ง่าย ๆ ก็ควรจะมี ควรจะใช้คำเก่า ๆ ที่เรามีอยู่แล้ว ไม่ควรจะมาดั่งศัพท์ใหม่ให้ยุ่งยาก”

* พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๐๕.

พระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี*

(สมาชิกกิตติมศักดิ์ของคุรุสภา พ.ศ. ๒๕๓๓)

“...เรื่อง สารานุกรมสำหรับเยาวชน อันนี้ก็เป็นเรื่องโฆษณา เรื่องนี้ว่าจริง ๆ แล้วที่มาบรรยายในวันนี้ก็สืบเนื่องมาจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชทานเกี่ยวกับสมเด็จพระย่าท่านสอนให้รู้จักการค้นคว้า และท่านเองก็ค้นคว้าด้วย สมเด็จพระย่าเล่าว่าเมื่อลูกอยากรู้อะไร ก็พยายามที่จะป้อนให้ได้ จึงไปซื้อสารานุกรมมา ได้ค้นคว้ากันทั้งครอบครัว พอมาในตอนหลัง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริที่จะมีสารานุกรมในลักษณะนั้นให้คนไทยเป็นภาษาไทยด้วย ท่านบอกว่าตอนนั้นพวกเราลูก ๆ อยู่ในวัยเรียนกัน ลูกที่โตหน่อยก็อาจจะสอนน้องได้ ท่านถึงได้ทำเป็น ๓ ระดับ ระดับเด็กโต หรือคนธรรมดาที่ไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขานั้นโดยเฉพาะ แล้วย่อมาเป็นเด็กระดับกลาง และเด็กเล็ก ความจริงก็ไม่ใช่ง่ายต้องเขียนอะไรที่ให้คุณใจความมากและยาก แต่ต้องเขียนต้องใช้ภาษาที่ให้อ่านเข้าใจง่ายเหมาะกับเด็กเล็ก ก็สามารถทำให้สำเร็จด้วยการที่หลากหลาย ๆ ท่านมาร่วมสนองพระเดชพระคุณกันตั้งยี่สิบสามสิบปีแล้วก็ยังไม่วาย ออกมาเรื่อย ๆ สารานุกรมนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลวิชาการเข้าด้วยกันทำให้ง่ายต่อการสืบค้น เรียกตามศัพท์สมัยใหม่ก็เป็นข้อเสนอแนะ จะอัญเชิญพระราชดำรัสที่พระราชทานแก่คณะกรรมการ เมื่อ ๒๕๑๗ มาอ่านให้ฟังสักสองตอน ความจริงพระราชดำรัสยาว แต่ตัดมาสั้น ๆ ดังนี้

ถ้าสรุปอีกครั้งหนึ่งว่าสารานุกรมนี้สร้างขึ้นเพื่ออะไร ก็จะเป็นหนังสือเกี่ยวข้องกับวิชาทั้งหลายที่มนุษย์ได้ชวนชวยมาตั้งแต่เมื่อโบราณกาล และประมวลขึ้นมาเพื่อที่จะให้อนุชนรุ่นหลังสามารถที่จะรับความรู้ต่าง ๆ ที่สะสมเอาไว้ ตามปกติต้องเรียนในโรงเรียน หรือตามสำนักอาจารย์ต่าง ๆ และโดยที่ครูและอาจารย์ต่าง ๆ ขาดแคลน สำนักเรียนโรงเรียนค่อนข้างจะน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนของเยาวชนที่เกิดขึ้น จำต้องให้มีแหล่งของวิชาการที่ผู้ที่จะชวนชวยหาความรู้สามารถที่จะหาความรู้ด้วยตนเอง หรือญาติพี่น้องหรือเพื่อนฝูงที่มีความรู้มากกว่าหน่อยสามารถที่จะสอนต่อ ๆ กันไป ไม่จำเป็นที่จะไปเข้าโรงเรียนก็ยังได้ความรู้ได้อีกตอนหนึ่งนั่นอันเชิญมาดังนี้

จุดประสงค์ของสารานุกรมนี้จะพยายามที่จะให้ผู้อ่านผู้ใช้เห็นว่า วิชาการทั้งหลายโยงกันทั้งนั้น มีความเกี่ยวโยงกันทั้งนั้น ไม่ใช่ว่าคนไหนเรียนวิชาในด้านหนึ่งโดยเฉพาะจะปฏิบัติงานของตนได้โดยเอกเทศหรือถ้าไปไกลกว่า จะแสดงให้เห็นว่าคนเราทุกคนต้องมาอาศัยอีกคนหนึ่ง หรือวิชาหนึ่งต้องอาศัยวิชาอื่นมาประกอบด้วย จึงจะได้ผลสำเร็จ

สรุปได้ว่าเป็น Tele-education ไปสู่เด็กที่ด้อยโอกาส แล้วก็เป็นการเชื่อมโยงวิชาการเข้าด้วยกัน

* คัดจากหนังสือ “ดุจดวงตะวัน” กรุงเทพมหานคร : นามมีบุ๊คส์, ๒๕๕๒.

ปาฐกถาพิเศษเรื่อง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงห่วงใยภาษาไทย*

โดย ฯพณฯ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ

เรียน อธิการบดี และผู้มีเกียรติทั้งหลาย

ผมมีความภาคภูมิใจอย่างยิ่ง ที่อธิการบดีกรุณากำหนดหัวข้อบรรยายอันเป็นสิริมงคลแก่พวกเราทุกคน เรื่องที่เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวนั้น คนไทยทั้งมวลต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณล้นเกล้าล้นกระหม่อม และทราบดีเกือบทุกเรื่องที่พระองค์ทรงปฏิบัติเพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม แต่เรื่องที่ทรงห่วงใยและห่วงหาอาวรณ์ภาษาไทยนั้นยังมีผู้รู้ไม่กว้างขวางนัก จึงเป็นโอกาสเหมาะที่เราจะนำเรื่องนี้มาพูดกัน เพื่อแผ่พระบารมีให้ไพศาลสืบไป

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระมหากษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ของประเทศไทย พระองค์เสด็จขึ้นครองราชสมบัติอย่างกะทันหัน ในขณะที่ยังทรงพระเยาว์ แต่ด้วยพระอัจฉริยภาพและพระหฤทัยที่ทรงพระเมตตาอย่างยิ่งแก่ปวงประชาราษฎรชาวไทย ทำให้ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนทั้งประเทศจงรักภักดีอย่างจริงใจ ด้วยพระราชจริยวัตรที่งดงาม ด้วยพระสติปัญญาเฉียบแหลมและสุขุมคัมภีรภาพ ด้วยสายพระเนตรที่ยาวไกลและด้วยพระวิริยะอุตสาหะที่ไม่เคยทรงทอดทิ้ง ได้พระราชทานพระบรมราชานุญาตแก่พสกนิกร ทั้งในยามปกติและในยามที่ประสบภาวะคับขันครั้งแล้วครั้งเล่าเสมอมา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จพระราชสมภพในประเทศสหรัฐอเมริกา และทรงเจริญวัยในประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ทรงรับการศึกษาในโรงเรียนของชนต่างชาติ ทำให้ต้องทรงใช้ภาษาต่างประเทศตลอดเวลา แต่ด้วยความที่ทรงมั่นอยู่ในความเป็นคนไทย จึงมิได้ทรงทอดทิ้งภาษาไทยเหมือนเด็กไทยที่ไปเติบโตในต่างประเทศหลายคน ปრაกฏหลักฐานชัดเจนว่าได้ทรงศึกษาภาษาไทยทั้งในการมีพระราชดำรัสและการทรงพระอักษรได้อย่างดีจนสามารถทรงพระราชนิพนธ์เรื่องพระราชานุกิจรัชกาลที่ ๘ พระราชทานให้พิมพ์ในการพระราชกุศล ๑๐๐ วัน พระบรมศพ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้ ขณะนั้นมีพระชนมายุเพียง ๑๙ พรรษา เป็นเวลาที่ยังทรงศึกษาอยู่ ณ ต่างประเทศ ทั้งยังเป็นเวลาที่เพิ่งทรงรับพระราชภาระเป็นประมุขของประเทศใหม่ ๆ พระราชนิพนธ์เรื่องนี้เป็นหลักฐานอย่างดีที่แสดงให้เห็นถึงพระอัจฉริยภาพทางภาษาไทยของพระองค์ เพราะทรงใช้ภาษาที่ถูกต้อง สั้นกระชับ กระชับชัดเจน และไม่มีข้อบกพร่อง

* ในการอภิปรายทางวิชาการ เรื่อง พระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวด้านภาษาไทย วันพุธที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๔๑ ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แม้ว่า ทรงมีพระราชกิจจมากมายที่ต้องทรงปฏิบัติเพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวยังทรงตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยว่า เป็นภาษาของชาติ เป็นวัฒนธรรมสำคัญที่จะต้องทำนุบำรุงและรักษาไว้ให้ดี ทรงห่วงใยว่าคนไทยจะไม่สนใจศึกษาภาษาไทย และไม่รักษาภาษาไทยไว้ให้ยืนยงตลอดไป จึงได้พระราชทานทุนอานันทมหิดลให้นักเรียนไทยได้ไปศึกษาค้นคว้าภาษาไทย และภาษาบาลี สันสกฤต ในชั้นปริญญาเอกหลายคน เพื่อให้มีการวิจัย พัฒนาและสืบทอดภาษาไทยต่อไป พระองค์ทรงห่วงใยและทรงปรวิวิตก เมื่อสื่อมวลชนและคนทั่วไปใช้ภาษาไทยผิด ๆ จึงเสด็จไปทรงร่วมอภิปรายเรื่อง **ปัญหาการใช้คำไทย**กับชุมนุมภาษาไทย ของ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๐๕ นับถึงวันนี้เป็นเวลา ๓๕ ปี พอดี พระราชดำรัสที่พระราชทานในวันนั้น แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าทรงสนพระราชหฤทัยในภาษาไทย ทรงเฝ้าสังเกตการใช้ภาษาที่ปรากฏทางสื่อมวลชนอยู่ตลอดเวลา ทรงเข้าพระทัยลักษณะของภาษาไทยอย่างถ่องแท้และเห็นความสำคัญของภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง ดังที่มีพระราชดำรัสว่า **“ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเองซึ่งต้องหวงแหน เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณ จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้”** และ **“ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือเป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่น ในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาเอาไว้ให้ดี”**

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ทรงสังเกตเห็นการใช้ภาษาไทยที่ผิด ๆ และมีพระราชวินิจฉัยว่า เป็นปัญหาที่จะต้องแก้ไข ดังที่ได้มีพระราชดำรัสว่า **“ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยค นับเป็นปัญหาที่สำคัญ”** ในการทรงอภิปรายที่คณะอักษรศาสตร์ในวันนั้นได้ทรงยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงผิด ใช้ผิดกันโดยทั่วไปพระราชทานด้วย

การอภิปรายเรื่อง **ปัญหาการใช้คำไทย** ในวันนั้น ทำให้มีการพิจารณาถ้อยแถลงและพระราชทานรางวัลโบโพธิ์ทองคำแก่ผู้ที่ใช้ภาษาไทยทางสื่อมวลชน และออกเสียงภาษาไทยถูกต้องชัดเจน ต่อมารางวัลนี้ได้เปลี่ยนไปเป็นรางวัลพระเกี้ยวทองคำ โดยคงรักษาจุดมุ่งหมายของการมอบรางวัลไว้ตามเดิมทุกประการ ผู้ที่ได้รับรางวัลในครั้งนั้น มีทั้งผู้อ่านข่าว นักร้อง ดารา และผู้พากย์ภาพยนตร์ การที่ชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จัดการมอบรางวัลโบโพธิ์ทองคำนั้น ก็เพื่อสนองพระราชประสงค์ที่ทรงห่วงใยภาษาไทย ผลจากการมอบรางวัลในครั้งนั้น ได้ทำให้สื่อมวลชนทุกแขนงไม่เฉพาะแต่สื่อทางวิทยุและโทรทัศน์เท่านั้นที่หันมาสนใจปรับปรุงการใช้ภาษาไทย แม้นิสิตนักศึกษา ก็สนใจวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยมากขึ้น ดังปรากฏในงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่ศึกษาปัญหาการใช้ภาษา ซึ่งมีจำนวนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ข้าราชการบริพารและผู้ที่ได้เฝ้าใกล้ชิดพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ต่างทราบกันดีว่า พระองค์ทรงสนพระราชหฤทัยในการที่จะรักษาภาษาไทยให้ถูกต้อง ทรงสนพระราชหฤทัยในการใช้ถ้อยคำ ของสื่อมวลชน ภาษาของนักการเมือง และภาษาของผู้ที่เข้าเฝ้าทุกคน แต่ด้วยเหตุที่ทรงมีพระเมตตา อย่างยิ่ง จึงไม่เคยมีคำตำหนิจากพระองค์ เท่าที่ข้าราชการจะได้ฟังก็คือการมีพระราชดำรัสสั่ง ซึ่งทำให้จดจำไปเล่าต่อ ๆ กัน เช่น ตัวอย่างการใช้ราชาศัพท์ผิดบ้าง การใช้คำลักษณะนามไม่ถูกต้อง บ้าง การใช้ศัพท์บัญญัติหรือคำแปลแปลก ๆ จากภาษาอังกฤษบ้าง

พระราชดำรัสที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยมีปรากฏอยู่เนือง ๆ ที่ทรงแสดงความกังวล ห่วงใยการใช้ภาษาที่ผิดพลาดของคนทั่วไป มีพระราชประสงค์ให้คนไทยรักษาภาษาไทยและใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้องตัวอย่างเช่น พระบรมราโชวาทซึ่งได้พระราชทานแก่บัณฑิตของจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๐๒ ก็ทรงฝากให้นิสิตบัณฑิต และอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ช่วยกันรักษาและส่งเสริมภาษาไทย ดังความตอนหนึ่งว่า “ในปัจจุบันนี้ ปรากฏว่า ได้มีการใช้ถ้อยคำออกจะฟุ่มเฟือย และไม่ตรงกับความหมายอันแท้จริงอยู่ เนือง ๆ ทั้งออกเสียงก็ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ถ้าปล่อยให้เป็นดังนี้ ภาษาของเราก็มีแต่จะ หurutโรรมชาติไทยเรามีภาษาของเราใช้เองเป็นสิ่งอันประเสริฐอยู่แล้ว เป็นมรดกอันมีค่า ตกทอดมาถึงเราทุกคน จึงมีหน้าที่จะต้องรักษาไว้ ฉะนั้น จึงขอให้บรรดานิสิตและบัณฑิต ตลอดจนครูบาอาจารย์ได้ช่วยกันรักษา และส่งเสริมภาษาซึ่งเป็นอุปกรณ์และหลักประกัน เพื่อความเจริญของประเทศชาติ”

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๓๕ ได้พระราชทานพระราชดำรัสแก่คณะบุคคลที่มา เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายชัยมงคล ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต เนื่องใน โอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา แสดงความห่วงใยในการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยที่เป็นไปอย่าง ไม่น่าพึงประสงค์ว่า “นอกจากนั้นมีการเปลี่ยนแปลงของวรรณยุกต์ เสียงจะสูงขึ้นไปเรื่อย ๆ เสียงโทกลายเป็นเสียงตรี เสียงตรีกลายเป็นเสียงจัตวา เลยทำให้ฟังดูแปลก”

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเห็นความสำคัญของภาษาไทยว่าเป็นเครื่องแสดงความเป็น เอกราช และความมั่นคงของชาติ เป็นสมบัติและเป็นมรดกที่บรรพบุรุษสร้างสมไว้ให้เรา จึงเป็นหน้าที่ ที่เราจะจะต้องรักษาและสืบทอดต่อไปให้ลูกหลานไทยให้ดีที่สุด การที่เราทุกคนจะช่วยกันศึกษา ภาษาไทย ระมัดระวังการใช้ภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการออกเสียง การใช้คำให้ถูกความหมายและถูก หน้าที่ การใช้คำให้เหมาะแก่บุคคล แก่กาลเทศะและตามวัฒนธรรมไทย หรือการใช้รูปประโยคตาม โครงสร้างประโยคภาษาไทย ย่อมเป็นเครื่องแสดงความรักต่อชาติ เป็นการตอบแทนบุญคุณของ แผ่นดิน และเป็นการสนองพระราชปณิธานในอันที่จะรักษาความมั่นคงและเอกลักษณ์ของความเป็น ชาติทั้งสิ้น จึงใคร่ขอให้ทุกท่านจงตั้งใจทะนุบำรุงภาษาไทยของเราให้ดีและยั่งยืนสืบไป.

“วันภาษาไทยแห่งชาติ”

คณะกรรมการรณรงค์เพื่อภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ จึงกล่าวได้ว่าภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ ซึ่งสมควรจะได้รับการทำนุบำรุง ส่งเสริม และอนุรักษ์ไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป อย่างไรก็ตาม ในยุคปัจจุบันวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วมาก ทำให้เกิดเทคนิคใหม่ๆ ในการติดต่อสื่อสารซึ่งเน้นความสะดวกและความรวดเร็วเพิ่มขึ้นเป็นพิเศษ ภาษาไทยซึ่งเป็นสื่อกลางสำคัญในการติดต่อและผูกพันต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยก็ได้รับผลกระทบจากอิทธิพลของความเจริญก้าวหน้า ดังกล่าว ทำให้ภาษาไทยที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างน่าวิตกเป็นอย่างยิ่ง สภาพการณ์เช่นนี้หากไม่เร่งรีบหาทางแก้ไข และป้องกันเสียแต่เนิ่นๆ นับวันภาษาไทยก็จะยิ่งเสื่อมลง เป็นผลเสียต่อเอกลักษณ์และคุณค่าของภาษาไทยอย่างไม่ต้องสงสัย

คณะกรรมการรณรงค์เพื่อภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย และมีความห่วงใยในปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นต่อภาษาไทยตลอดมา จึงได้พิจารณาเห็นว่า ถึงเวลาแล้วที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยควรจะเสนอรัฐบาลไทยให้จัดตั้ง “วันภาษาไทยแห่งชาติ” ขึ้นเช่นเดียวกับวันสำคัญอื่นๆ ที่รัฐบาลได้จัดให้มีมาก่อนแล้ว เช่น “วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ” และ “วันสื่อสารแห่งชาติ” เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อที่จะช่วยกระตุ้นและปลุกจิตสำนึกให้คนไทยทั้งชาติตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือกันทำนุบำรุง ส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เมื่อตกลงในหลักการเบื้องต้นแล้ว คณะกรรมการรณรงค์เพื่อภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสอบถามความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในวงการภาษาไทยหลายท่าน ในที่สุดได้เห็นพ้องต้องกันว่า ควรกำหนดให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปี เป็น “วันภาษาไทยแห่งชาติ” ทั้งนี้เพราะวันดังกล่าวมีความสำคัญต่อวงการภาษาไทยอย่างยิ่ง เนื่องด้วยตรงกับวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้เสด็จพระราชดำเนินไปเป็นประธานในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ ห้องประชุมคณะอักษรศาสตร์ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ในครั้งนั้นทรงร่วมอภิปรายในหัวข้อ ปัญหาของการใช้ภาษาไทย ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาไทยหลายท่าน ทรงดำเนินการอภิปรายและทรงสรุปการอภิปรายอย่างดีเยี่ยม แสดงถึงพระปรีชาสามารถและความสนพระราชหฤทัยห่วงใยในภาษาไทย เป็นที่ประทับใจผู้เข้าร่วมการประชุมในครั้งนั้น

เป็นอย่างยิ่ง นับเป็นครั้งแรกและครั้งเดียวในประวัติศาสตร์ของวงการภาษาไทย ที่ได้รับพระราชทานพระมหากรุณาตั้งกล่าว และในโอกาสต่อ ๆ มาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยังได้ทรงแสดงความสนพระราชมหุทัยและความห่วงใยในภาษาไทยอีกหลายโอกาส เช่น ได้พระราชทานพระราชดำริสเกี่ยวกับปัญหาในการใช้ภาษาไทยของประชาชนชาวไทยในปัจจุบัน ในวโรกาสที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ข้าราชการและองค์กรเอกชนเข้าเฝ้าถวายชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา พุทธศักราช ๒๕๓๔ นอกจากนี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงย้ำให้ประชาชนชาวไทยตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย และพระราชทานแนวคิดในการอนุรักษ์ภาษาไทยในโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ ที่สำคัญยิ่งกว่านี้ คือ เป็นที่ประจักษ์ว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระปรีชาญาณและพระอัจฉริยภาพในการใช้ภาษาไทย ทรงรอบรู้ปราดเปื่องถึงรากศัพท์ของคำไทย คือ ภาษาบาลีและสันสกฤต ทรงพระอุตสาหะวิริยะและเรียบเรียงวรรณกรรมภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทยที่สมบูรณ์ด้วยลักษณะวรรณศิลป์ มีเนื้อหาสาระที่มีคุณค่าเป็นคติในการเสียสละเพื่อส่วนรวม และเป็นแบบอย่างแก่ประชาชนในการใช้ภาษาไทย ดังจะเห็นได้จากพระราชนิพนธ์แปล เรื่อง นายอินทร์ผู้ปิดทองหลังพระ ติโต พระราชนิพนธ์แปลบทความเรื่องสั้น ๆ หลายบท และพระราชนิพนธ์ เรื่อง พระมหาชนก นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณล้นเกล้าล้นกระหม่อมหาที่สุดมิได้แก่วงการภาษาไทย

การจัดตั้งวันภาษาไทยแห่งชาติตามแนวคิดที่ว่า กำหนดให้ตรงกับวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปีนั้น ก็ด้วยมีวัตถุประสงค์ในเบื้องต้น เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ผู้ทรงเป็นนักปราชญ์และนักภาษาไทย รวมทั้งเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่ได้ทรงแสดงความห่วงใยและพระราชทานแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย โดยถือว่าโครงการดังกล่าวจะมีบทบาทในการร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในมหามงคลสมัยเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๔๒ นี้ด้วย ส่วนวัตถุประสงค์ที่เป็นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องคือ เพื่อกระตุ้นและปลุกจิตสำนึกของคนไทยทั้งชาติให้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุง ส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และเป็นสมบัติวัฒนธรรมอันล้ำค่าของชาติให้คงดำรงยืนยงคู่ชาติไทยตลอดไป นอกจากนั้นยังทำให้เกิดการจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทย ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาทุกระดับให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ประการสุดท้าย ยังมุ่งจะเชิญชวนและเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนทั่วประเทศมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างสรรค์และเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ ไปสู่สาธารณชน ทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติและในฐานะที่เป็นภาษาเพื่อการสื่อสาร ของทุกคนในชาติ

ครั้นพิจารณาโดยถี่ถ้วนแล้ว คณะกรรมการณรงค์เพื่อภาษาไทยจึงได้เสนอโครงการดังกล่าว ต่อที่ประชุมคณบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยลำดับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่ง que แสดงถึงกตเวทิตาธรรม สนองพระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเหมาะสมกับโอกาสแห่งการเฉลิมฉลองอันเป็นมงคลยิ่งทุกประการ จึงได้เสนอเรื่องไปยังทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาดำเนินการนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีตามระเบียบ และขั้นตอนต่อไป

หลังจากนั้นคณะรัฐมนตรีได้ลงมติเมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๔๒ เห็นชอบให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคมของทุกปีเป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ ยิ่งความปิติโสมนัสให้เกิดแก่คนไทยทุกหมู่เหล่าโดยทั่วกัน

นับแต่นั้นเป็นต้นไปใน “วันภาษาไทยแห่งชาติ” ของแต่ละปี หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐบาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ตลอดจนจนหน่วยงาน อีกระในภาคเอกชน มีสื่อมวลชนเป็นอาทิจะตระหนักในความสำคัญของภาษาไทยมากขึ้นเป็นทวีคูณ และร่วมกันจัดกิจกรรมอย่างกว้างขวางและต่อเนื่องทั้งในด้านการศึกษาวิจัยเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม และ ในด้านการกระตุ้นเตือน เผยแพร่ และเน้นย้ำให้ประชาชนเห็นความสำคัญของ “ภาษาประจำชาติ” ของคนไทยทุกคน และร่วมมือกันอนุรักษ์ภาษาไทยให้มีความถูกต้องงดงามอยู่เสมอ

นอกจากนี้ยังเป็นแรงกระตุ้นให้บุคคลในวงวิชาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะในวงการศึกษาและวงการสื่อสารมวลชน ช่วยกันกวาดล้างและให้การใช้ภาษาไทยเป็นไป อย่างถูกต้อง เหมาะสม มิให้ผันแปร เปลี่ยนแปลง จนเกิดความเสียหายแก่คุณลักษณะของภาษาไทย อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ผลสืบเนื่องในระยะยาว คือ คาดว่าปวงชนชาวไทยทั่วประเทศจะตื่นตัว และสนใจที่จะร่วมกันฟื้นฟูทำนุบำรุง ส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทย อันเป็นเอกลักษณ์และสมบัติ วัฒนธรรมที่สำคัญของชาติให้ดำรงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป



- สำเนา -



ที่ นร ๐๒๐๕/ว ๑๑๓

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กท ๑๐๓๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง การจัดตั้ง “วันภาษาไทยแห่งชาติ”
เรียน กระทรวง ทบวง กรม

ด้วยทบวงมหาวิทยาลัยเสนอว่า ในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษา ๖ รอบ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ สมควรจัดตั้งวันภาษาไทยแห่งชาติขึ้น เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและสนองพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่านในด้านภาษาไทย และกระตุ้นให้สถาบันการศึกษา องค์กร หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนชาวไทย ตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย และร่วมใจกันใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและรักษาภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติไว้ให้คงงามยั่งยืนตลอดไป โดยกำหนดให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปีเป็น “วันภาษาไทยแห่งชาติ” เนื่องด้วยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบันได้ทรงพระกรุณาเสด็จพระราชดำเนินไปทรงร่วมอภิปรายกับผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาไทยของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับปัญหาการใช้คำไทยเมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพระปรีชาสามารถ ความสนพระราชหฤทัย และความห่วงใยในภาษาไทยของพระองค์ท่านเป็นอย่างมาก จึงขอเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา ให้ความเห็นชอบให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคมของทุกปี เป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ

คณะรัฐมนตรีได้ลงมติเมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๒ เห็นชอบให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคมของทุกปี เป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ ตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิษณุ เครืองาม)

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สำนักบริหารการประชุมคณะรัฐมนตรี

โทร. ๒๘๒-๕๘๕๔ โทรสาร ๒๘๑-๐๖๒๗

พระมหากษัตริย์คุณต่อภาษาไทย

รวบรวมและเรียบเรียงจากถาวรอภิปราย

เนื่องในงานเชิดชูภาษาไทยเฉลิมพระเกียรติ

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๒

ณ ห้องประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

โดย ศิริวรรณ ฉายะเกษมศรี

เหตุการณ์ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ที่คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้มีกระแสพระราชดำรัสในงานวันกรมสมเด็จพระปรมาธิบดีชิโนรส ในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาการใช้ภาษาไทย ซึ่งพระองค์ได้พระราชทานพระราชวินิจฉัยที่มีคุณค่ายิ่งต่อการอนุรักษ์และรักษาภาษาไทยของเรา ซึ่งชาวภาษาไทยทุกคนได้ยึดถือเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินการแก้ปัญหา และพัฒนาในด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแนวทางในการใช้ภาษาไทยสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความสำนึกในความห่วงใยของพระองค์ที่มีต่อการใช้ภาษาไทยของพสกนิกรนั้น เปรียบเสมือนเป็นเกราะกำบัง ความเสื่อมสลายที่จะกรายกรำเข้ามากระทบกระทั่งภาษาไทยของเรา อีกทั้งยังเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าและความปรารถนาจะปกป้องภาษาไทยให้พ้นจากภาวะวิกฤตแห่งการทรุดโทรม และพร้อมใจกันรักษาไว้ให้แข็งแกร่งเพื่อที่จะเป็นเอกลักษณ์ที่งดงาม น่าภูมิใจ น่าหวงแหนไว้ให้ลูกไทยหลานไทยได้เป็นเจ้าของสืบทอดต่อไปนานเท่านั้น....

นี่คือที่มาของ **วันภาษาไทยแห่งชาติ ๒๙ กรกฎาคม** ของทุกปีที่รัฐบาลได้ประกาศอย่างเป็นทางการและเป็นที่มาของงาน “เชิดชูภาษาไทย เฉลิมพระเกียรติ” ที่กรมสามัญศึกษาได้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ จัดดำเนินการขึ้น ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๙-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ซึ่งมีกิจกรรมทางด้านภาษาไทยที่หลากหลาย มีคุณประโยชน์และน่าสนใจ ทั้งที่เป็นนิทรรศการ การนำเสนอผลงานของครู-อาจารย์และนักเรียน การแสดงละครประกอบการสอน การประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การสาธิตเพลง เกมและกิจกรรมแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยตามแนวพระราชดำรัส การเสวนาปัญหาการใช้ภาษาไทย รวมทั้งการอภิปรายเรื่อง **พระมหากษัตริย์คุณต่อภาษาไทย** ซึ่งเป็นหัวข้อในการอภิปรายที่ผู้เรียบเรียงเป็นผู้ดำเนินการ

อภิปราย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ๔ ท่าน เป็นวิทยากร คือ ศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา รักษมณี ศาสตราจารย์เสฐียรพงษ์ วรรณปก ราชบัณฑิต รองศาสตราจารย์ ธงทอง จันทรางศุ และ ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช ซึ่งสามารถรวบรวมสาระสำคัญของการอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

มองย้อนกลับไปที่เมื่อ ๓๗ ปี ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จไปในการประชุมทางวิชาการที่คณะครุศาสตร์ในครั้งนั้น พระองค์มีพระราชดำรัสว่า “ท่านทั้งหลายไม่ได้เชิญมาแต่เชิญตัวเองมาเพราะสุดแสนที่จะทนทาน” การที่ทรงรู้สึกที่สุดแสนที่จะทนทานนั้นย่อมแสดงว่าเรามีปัญหาด้านการใช้ภาษาไทยกันขนาดไหน ซึ่งก็ได้แก้ไขกันมาโดยตลอดและปัจจุบันก็พบว่า ยังมีปัญหาอยู่ ซึ่งเราทุกคนก็ยังคงช่วยกันแก้ปัญหากันไป เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระกรุณาพระราชทานแนวทางไว้ให้เราก็งัยมีกำลังใจมากขึ้น และยังมีอีกตอนหนึ่งในพระราชดำรัสว่า “เรามีโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้” รักษาอย่างไรในพระราชดำรัส มีข้อความต่อไปว่า “ให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียงก็คือ ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน ให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ คือ ใช้คำ ใช้ประโยค ให้ถูกต้องเห็นความร่ำรวยของภาษา คิดคำใหม่ๆ ให้เหมาะ ใช้คำเก่าที่มี เช่น จะคิดคำอะไรขึ้นมาก็คิดว่ามีคำเก่าหรือไม่ ถ้ามีก็ยกมาใช้ เพราะว่าภาษาของเรานั้นมีติดอยู่แล้ว คำที่คงงามอยู่แล้วไม่ควรคิดคำขึ้นมาใหม่แล้วลืมของเดิม” และเรื่องการออกเสียงที่ทรงดึงเอาไว้มาก เช่น การออกเสียง “จ” เหมือนกับ “sh” ของภาษาอังกฤษ ครั้งหนึ่งที่ทรงเตือนบัณฑิตทั้งหลายว่า “ในปัจจุบันนี้ปรากฏว่าได้มีการใช้ถ้อยคำอาจจะฟุ่มเฟือย และไม่ตรงความหมายอันแท้จริงอยู่เนือง ๆ ทั้งการออกเสียงก็ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ถ้าปล่อยให้เป็นดังนี้ ภาษาของเราจะมีแต่จะทรุดโทรม” คำว่าทรุดโทรมในที่นี้ แสดงถึงความห่วงใยที่ทรงมีต่อภาษาไทย ฉะนั้นเมื่อเราทราบว่าจะอะไรทำให้ทรุดโทรม ก็ควรแก้หรือควรหาทางรักษา โดยหันมาร่วมกันพิจารณาว่า อะไรบ้างที่เราจะต้องทำ ทั้งทำเพื่อสนองพระราชดำรัสที่ทรงขอ และทำเพื่อรักษาภาษาไทยของเราไว้

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นแบบอย่างผู้ใช้ภาษาไทยที่ดี ซึ่งจะเห็นได้จากพระราชดำรัสหรือพระบรมราโชวาทในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งจะเห็นวิธีการที่พระองค์ทรงใช้ภาษาได้อย่างเป็นนายของภาษา เช่นที่ทรงเปรียบเตือนว่า พวกเราอย่าให้ภาษางอกเป็นมะเร็ง ซึ่งเป็นวิधिพูดโดยใช้ภาษาภาพพจน์เป็นการเปรียบ เพราะเราเข้าใจดีว่า มะเร็งนั้นเป็นโรคร้ายแรง เพราะฉะนั้นการที่ภาษางอกอย่างไม่ได้ไม่งาม ก็เปรียบเหมือนเป็นมะเร็ง ก็ควรที่จะตัดหรือว่ารักษา แต่ในขณะที่เดียวกันก็ทรงเตือนพวกเราว่าการผ่าตัดผู้ผ่าตัดก็ต้องเป็นหมอรักษาโรคที่ผ่าตัด ไม่ใช่ผ่าตัดส่งเดช

จากในพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทในโอกาสต่าง ๆ นั้น จะเป็นแบบอย่างของการพูดการใช้ภาษาที่มีประสิทธิผล ทรงเปรียบด้วยภาษาภาพพจน์ที่คมคาย ลึกซึ้ง อย่างเช่นอีกตัวอย่างหนึ่งที่จะขอยกมากล่าว ณ ที่นี้

...การแพร่ข่าวโดยขาดความระมัดระวังหรือแม้แต่คำพูดต่าง ๆ เพียงนิดเดียว ก็สามารถจะทำลายงานที่ผู้มีความปรารถนาดีทั้งหลายพยายามสร้างไว้ด้วยความยากลำบากเป็นเวลาแรมปี... เหมือนฟองอากาศนิดเดียว ถ้าเข้าไปอยู่ในเส้นเลือดก็จะสามารถปลิดชีวิตคนได้ทั้งคน และน้ำตาลหวาน ๆ ก้อนเล็กนิดเดียว ถ้าไหลงในถึงน้ำมันรถก็จะทำให้เครื่องจักรดี ๆ ของรถเสียได้โดยสิ้นเชิง...

บทอุปมานี้เป็นการเปรียบเทียบ “การแพร่ข่าวโดยขาดความระมัดระวัง” หรือ “คำพูดง่าย ๆ” กับ “ฟองอากาศ” หรือ “น้ำตาล” ซึ่งแม้จะมีจำนวนเพียงเล็กน้อย แต่ก็มอันตรายมาก และเปรียบ “งานที่ทำไว้ด้วยความยากลำบาก” กับ “ชีวิตคน” หรือ “เครื่องรถยนต์” ซึ่งมีความสำคัญ แต่ก็ต้องมาถูกทำลายด้วยสิ่งเล็กน้อยที่เรามองไม่เห็นโทษ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงเล่าว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงหาโอกาสรับสั่งแสดงความคิดเห็นในเรื่องการรักษาสันติสุขให้แก่มหาชน โดยทรงสอดแทรกความคิดเห็นที่ชาวอเมริกันบางคนถือว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย แต่ที่จริงให้ผลร้ายมากรากฎว่าหลังจากที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรับสั่งจบลง นักธุรกิจและนักหนังสือพิมพ์ที่มาในงานนั้นต่างตบมือกันกราวใหญ่ด้วยพอใจในพระราชดำรัสที่ทรงอุปมาไว้

ในพระราชดำรัสพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคลในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงใช้ภาพพจน์ประเภทคำถามเชิงวาทศิลป์ (rhetorical question) ดังนี้

ประเทศต่าง ๆ ในโลกได้เห็นประจักษ์แล้วว่า ในระยะ ๓ ปีนี้ ประเทศที่ตั้งหลักทฤษฎีที่เรียกว่า ในอุดมคติเพื่อปกครองประเทศล้วนแต่สลายลงไปแล้ว เมืองไทยจะสลายไปด้วยหรือ

คำถามเชิงวาทศิลป์นี้ไม่ต้องการคำตอบเพราะผู้ฟังรู้คำตอบกันอยู่ชัดเจนแล้วว่า “จะปล่อยให้เมืองไทยล่มสลายไปด้วยไม่ได้” การใช้รูปประโยคคำถาม ก็เพื่อเป็นการเน้นให้ข้อความมีน้ำหนัก ดึงดูดความสนใจ หรือให้ข้อคิด เป็นวิธีการที่นิยมใช้กันในการพูดในที่ประชุม เมื่อนักพูดต้องการกระตุ้นอารมณ์และความคิดของผู้ฟัง

ในพระราชดำรัสสองค้เดียวกัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตรัสเล่าว่า ครั้งหนึ่งรัฐมนตรีการกีฬาและเยาวชนแห่งสาธารณรัฐเกาหลีกราบบังคมทูลฯ ขอพระราชทานพระบรมราโชบายในการพัฒนาประเทศ ได้ทรงมีพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “การขาดทุนของเราเป็นการได้กำไรของเรา” หรือ “เราขาดทุนเราก็ได้กำไร” ซึ่งทรงมีพระบรมราชาธิบายต่อไปว่า

ในการกระทำใด ๆ ถ้าเรายอมลงทุนลงแรงไปก็เหมือนเสียเปล่า แต่ในที่สุดเรากลับจะได้รับผลดีทั้งทางตรง ทางอ้อม เรื่องนี้ตรงกับงานของรัฐบาลโดยแท้ ถ้าหากว่าอยากให้ประชาชนอยู่ดีกินดี รัฐจะต้องลงทุน ต้องสร้างโครงการซึ่งต้องใช้เงินจำนวนมากเป็นร้อยเป็นหมื่นเป็นล้าน ถ้าทำไปก็เป็นการ “loss” เป็นการเสียเป็นการขาดทุน เป็นการจ่าย คือรัฐบาลต้องตั้งงบประมาณรายจ่ายซึ่งมาจากเงินของประชาชน แต่ว่าถ้าโครงการดี ในไม่ช้าประชาชนก็จะได้กำไรจะได้ผล

ตัวอย่างนี้เป็นการใช้ภาพพจน์ประเภทภาวะแย้ง (antithesis) หรือการคานความหมาย เป็นกลวิธีการประพันธ์ที่ใช้คำหรือข้อความที่มีความหมายตรงกันข้ามหรือแตกต่างกันมาเทียบกันเพื่อให้ความหมายคมชัดขึ้น ในที่นี้คือการใช้คำว่า “การขาดทุน” ให้คานความหมายกับคำว่า “การได้กำไร” และใช้ข้อความว่า “เราขาดทุน” ให้คานความหมายกับข้อความว่า “เราได้กำไร”

อีกครั้งหนึ่งใน พ.ศ. ๒๕๑๔ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เดินขบวนไปวางหรีดที่สำนักงานของหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่ง เนื่องจากไม่พอใจที่หนังสือพิมพ์นั้นลงข่าวเกี่ยวกับการรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัย เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินไปทรงดนตรี ได้ทรงปรารภถึงการรับน้องใหม่ที่ทำให้เกิดปัญหาขึ้นว่า “...ที่เกิดเรื่องขึ้นมาก็เพราะว่าแต่ละคณะแต่ละฝ่ายมีการรับน้องใหม่อย่างแข็งขัน คนนี้คณะนี้เป็นอย่างนั้น อีกคณะก็ต้องทำบ้าง มันก็ประมวลกันขึ้นไปแล้วอาจเกิดความไม่เรียบร้อยได้เล็กน้อย... เขี่ยขว้าวต่าง ๆ ก็ต้องลง เพราะว่าหนังสือพิมพ์หรือนักข่าวเขามีหน้าที่ที่จะรายงานขว้าว...” แล้วจึงพระราชทานพระบรมราโชวาทว่า “...ถ้าอยากบังคับให้สื่อมวลชนทำลงข่าวที่ดี ๆ เราต้องทำดี ต้องทำขว้าว ต้องทำให้มีประโยชน์ ก็เข้าใจว่าในที่สุดขว้าวร้ายต่าง ๆ ก็จะลดลงไป...” (พระบรมราโชวาทในโอกาสเสด็จทรงดนตรี ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๔)

พระบรมราโชวาทที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานได้ทำให้ปัญหาต่าง ๆ คลี่คลายมาแล้วหลายครั้งในหมู่บุคคลกลุ่มต่าง ๆ นับตั้งแต่ระดับสถาบันการศึกษาไปจนถึงสถาบันรัฐบาล

ซึ่งมีผลกระทบต่อคนทั้งชาติ โดยเฉพาะเมื่อครั้งที่เกิดเหตุการณ์รุนแรงกลางเมืองในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานกระแสพระราชดำริแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ซึ่งเป็นข้อคิดที่คนไทยทุกคนรับใส่เกล้าๆ ไว้เตือนสติได้ทุกโอกาสว่าดังนี้

*ขอให้ท่าน...ช่วยกันคิด คือหันหน้าเข้าหากันไม่ใช่เผชิญหน้ากัน
ไม่ใช่ประเทศของหนึ่งคน สองคน เป็นประเทศของทุกคน
ต้องเข้าหากัน ไม่เผชิญหน้ากันแก้ปัญหา เพราะว่าอันตราย
มีอยู่ เวลาคนเราเกิดความบ้ำเลือด ปฏิบัติการรุนแรงต่อกัน
มันลืมหืมตา ลงท้ายก็ไม่รู้ว่าตีกันเพราะอะไร แล้วก็แก้ปัญห
อะไร เพียงแต่ว่าจะต้องเอาชนะ แล้วก็ใครจะชนะ ไม่มีทางชนะ
อันตรายทั้งนั้น มีแต่แพ้ คือต่างคนต่างแพ้ ผู้ที่เผชิญหน้าก็แพ้
แล้วก็ที่แพ้ที่สุด ก็คือประเทศชาติ ประชาชนจะเป็นประชาชน
ทั้งประเทศ ไม่ใช่ประชาชนเฉพาะในกรุงเทพมหานคร ถ้า
สมมุติว่ากรุงเทพมหานครเสียหาย ประเทศก็เสียหายไป
ทั้งหมด แล้วจะมีประโยชน์อะไรที่จะทะเลาะกันว่าชนะเวลาอยู่
บนกองสิ่งปรักหักพัง*

(กระแสพระราชดำริพระราชทาน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕)

จากพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทแต่ละองค์ที่ยกมานั้น นับว่าเป็นแบบอย่างที่ดีของการใช้ภาษาด้านการพูด ส่วนในด้านการเขียนนั้นจะเห็นได้จากบทพระราชนิพนธ์ต่างๆ เช่น พระมหาชนก ตีโต นายอินทร์ผู้ปิดทองหลังพระ และเมื่อข้าพเจ้าจากสยามสู่สวีเดนแลนด์ ซึ่งเป็นบันทึกประจำวัน บทวิเคราะห์เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งพระองค์ทรงเลือกใช้ภาษาได้อย่างงดงาม กระชับง่าย ถูกต้องกับกาลเทศะและบุคคล เพื่อถ่ายทอดให้คนไทยได้มีความรู้กว้างขวาง ให้ได้รู้ว่าในโลกนี้เขาคิดกันอย่างไร เขามีปัญหากันอย่างใด แล้วเขาแก้ปัญหาอย่างไร

อีกประเด็นหนึ่งจากการอภิปรายในวันนั้นที่แสดงให้เห็นถึงพระอัจฉริยภาพและพระวิสัยทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ก็คือเรื่อง “ในหลวงกับสารานุกรมไทย”

ด้วยพระอัจฉริยภาพและพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นให้คนไทยชาติได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเพื่อความเจริญก้าวหน้า และเพื่อความยั่งยืนของชาติต่อไป จึงทรงพระราชปรารภให้จัดสร้างหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ใน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เพราะทรงเห็นความสำคัญของหนังสือว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่ายิ่ง มีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง ต่อการพัฒนาองค์กร และต่อการพัฒนาประเทศในที่สุด ดังพระราชดำรัสที่ได้ทรงพระราชปรารภกับข้าราชการผู้ใกล้ชิดว่า **“เมื่อทรงพระเยาว์นั้น สมเด็จพระเจ้าได้จัดหาหนังสือหลากหลายสาขาวิชาให้พระองค์ได้ทรงอ่าน ได้ทรงศึกษาด้วยพระองค์เองจนกลายเป็นพระราชกิจวัตรประจำพระองค์ อันนำไปสู่การที่พระองค์ทรงสามารถคิด สามารถพัฒนาโครงการตามแนวพระราชดำริได้เป็นจำนวนมากหลายพันโครงการในเวลาต่อมา”** ทรงอยากเห็นพลกนิกรได้มีโอกาส อ่านและศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจากหนังสือแจกเช่น พระองค์ท่าน ซึ่งนับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อวงชนชาวไทยหาที่สุดมิได้ พระองค์จึงทรงพระราชปรารภถึงเรื่องการจัดทำชุดหนังสือสารานุกรมไทยแบบไทยเป็นชุด เน้นความรู้ที่เกิดขึ้นและใช้อยู่ในประเทศไทย จัดทำโดยคนไทย เพื่อให้คนไทยทุกเพศทุกวัยได้มีโอกาสอ่าน อันเป็นการเพิ่มพูนและส่งเสริมความรู้ขั้นพื้นฐานในวิชาการสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง โดยทรงพระราชปรารภถึงเรื่องนี้ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ แต่ยังมีได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ พลโท พระยาศัลวิธานนิเทศ สมุหพระราชมณฑลในสมัยนั้น นำคณะกรรมการชุดแรกเข้าเฝ้าฯ ที่พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เพื่อรับพระบรมราโชบายในการจัดทำหนังสือสารานุกรมไทยฯ โดยรับสั่งว่า **“อยากให้หนังสือชุดนี้ เป็นเรื่องไทยๆ จัดทำโดยคนไทย เพื่อคนไทย”** ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ คณะกรรมการจึงมีการพิจารณาเรื่องการทำหนังสือสารานุกรมไทยฯ เล่มตัวอย่างชิ้นคือเรื่อง **“ดวงอาทิตย์”** ซึ่งผู้เขียนเรื่องคือ ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.ระวี ภาวิไล ในการดำเนินงานของโครงการฯ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๒-๒๕๓๑ มี พลโท พระยาศัลวิธานนิเทศ เป็นประธานโครงการฯ ซึ่งในสมัยของท่านได้จัดทำหนังสือสารานุกรมไทยฯ ตั้งแต่เล่มที่ ๑-๑๓ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นองค์ที่ปรึกษาโครงการฯ ซึ่งคณะกรรมการรู้สึกซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นาวาอากาศตรีกำธน ลินธวานนท์ (ยศ ในขณะนั้น) ดำรงตำแหน่งประธานโครงการฯ แทน พลโท พระยาศัลวิธานนิเทศ ที่ถึงแก่อสัญกรรม ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นอกจากจะทรงรับสั่งดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังได้ทรงกำหนดลักษณะหลักของการจัดทำไว้อย่างลึกซึ้ง และเป็นแนวคิดใหม่ทางวรรณกรรมที่ไม่เคยมีที่ใดจัดทำมาก่อน ที่เราอาจจะพูดอีกนัยหนึ่งว่า หนังสือสารานุกรมไทยฯ ชุดนี้ มีเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนใคร และไม่มีใครเหมือน เหมาะสำหรับทุกเพศทุกวัย จึงเปรียบเสมือนโรงเรียนประจำบ้าน ที่ตอบสนองและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และโรงเรียนในสมัยนั้นได้เป็นอย่างดี ซึ่งหมายความว่า เมื่อพ่อแม่อ่านหนังสือสารานุกรมไทยฯ แล้วสามารถสอนลูกได้ และพี่ๆ ก็สามารถใช้นี้หนังสือสารานุกรมไทยฯ ช่วยเหลือสอนน้องได้อีกต่อหนึ่ง

หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ มีเนื้อเรื่องจากหลายสาขาวิชารวมไว้ในเล่มเดียวกัน คือ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์ คณิตศาสตร์ เกษตรศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นความรู้โดยทั่วไปและความรู้ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ หรือปัญหาซึ่งเป็นที่น่าสนใจกัน เพื่อให้เกิดความหลากหลายของความรู้ให้ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านได้ตามความต้องการ โดยจัดลำดับเรื่องตามลักษณะความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา ทรงกำหนดหลักการทำคำอธิบายเรื่องต่างๆ แต่ละเรื่อง แบ่งความรู้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับเด็กเล็ก เด็กกลาง และเด็กรุ่นใหญ่รวมถึงผู้ใหญ่ แต่ละเรื่องก็จะเริ่มด้วยเรื่องสำหรับเด็กเล็กก่อน ถัดไปสำหรับเด็กรุ่นกลาง แล้วจึงเป็นเรื่องสำหรับเด็กรุ่นใหญ่ รวมถึงผู้ใหญ่และผู้สนใจทั่วไป เนื้อหาแต่ละระดับจะจบในตัวเอง และมีระดับความยากง่ายความละเอียดลึกซึ้ง เหมาะกับผู้อ่านแต่ละวัยโดยเฉพาะ จัดได้ว่าเป็นสารานุกรมไทยๆ อเนกประสงค์ นอกจากนี้เมื่อเรื่องหนึ่งเรื่องใดมีความเกี่ยวพันต่อเนื่องถึงเรื่องอื่นๆ ก็ให้อ้างอิงถึงเรื่องนั้นๆ ด้วยทุกเรื่องไป ด้วยประสงค์ให้ผู้ที่ศึกษาทราบตระหนักว่า วิชาการแต่ละสาขามีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องถึงกัน ควรศึกษาให้ครบถ้วน ดังพระราชดำรัสที่ได้พระราชทานแก่คณะกรรมการสโมสโรลออนส์ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๑๒ ว่า

“สารานุกรมนี้จุดประสงค์แรกอันสำคัญที่สุดก็คือ ให้ผู้ใช้สารานุกรมนี้เกิดความรู้สึกว่าโลกนี้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โลกหมายถึงความรู้ โลกกลม โลกของวิทยาศาสตร์และโลกของวิชาการต่าง ๆ อันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน... ศิลปะ ดนตรี ก็จะต้องรวมกับวิทยาศาสตร์ ซึ่งคนทั่ว ๆ ไปไม่เข้าใจ แต่ถ้าอ่านสารานุกรมแล้วก็จะเข้าใจ จะเกิดความเชื่อถือ...”

จากลักษณะเอกลักษณ์พิเศษที่ได้ทรงกำหนดไว้ดังกล่าว จึงสามารถนำมาจัดทำให้อยู่ในลักษณะที่เป็นหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจ โดยในแต่ละเรื่องจะแบ่งความรู้เป็น ๓ ระดับ การเขียนบทความแต่ละระดับ จึงได้เขียนขึ้นให้ได้ลักษณะที่เหมาะสมสำหรับเยาวชนแต่ละรุ่น และพิมพ์ไว้โดยใช้อักษรขนาดต่างๆ กัน เนื้อหาและวิธีการนำเสนอเรื่องแต่ละระดับ ล้วนต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสนใจ และพื้นฐานความรู้ของผู้อ่านแต่ละระดับด้วย

การจัดพิมพ์หนังสือสารานุกรมไทยฯ เล่มพิเศษ

โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ได้ดำเนินการจัดทำหนังสือสารานุกรมฯ ตั้งแต่เล่ม ๑ จนกระทั่งถึงเล่ม ๒๔ ในปัจจุบัน และจะจัดทำเล่มต่อไป โดยในบางเล่มได้จัดทำเนื้อหาในโอกาสพิเศษต่างๆ คือ

เล่ม ๑๒ จัดพิมพ์เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๖๐ พรรษา ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๐ เนื้อหาภายในเล่มจะมีจำนวนเรื่องมากกว่าเล่มทั่วๆ ไป คือ ๒๔ เรื่อง เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ

โครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หรือพระองค์ทรงสนพระราชหฤทัยในเรื่องนั้นๆ อาทิ เช่น โครงการหลวงกับการพัฒนาที่สูง การพัฒนาชนบท การป้องกันและบรรเทาน้ำท่วม การอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร ฯลฯ

เล่ม ๑๖ โครงการฯ จัดพิมพ์เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในมหามงคลสมัยที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ ๓ รอบ ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ มี ๑๐ เรื่อง เป็นเรื่องที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสนพระทัย และทรงสนับสนุนค้นคว้า เรื่อง การบูรณะวัดพระศรีรัตนศาสดาราม พระไตรปิฎกและการชำระพระไตรปิฎก การอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ การดนตรีสำหรับเยาวชน ดาวเทียมเพื่อการเกษตร เป็นต้น

นอกจากนี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวยังทรงสนพระราชหฤทัยและส่งเสริมในด้านวรรณคดีไทย โดยเฉพาะวรรณคดีประเภทร้อยกรองเป็นอย่างมาก เพราะเป็นเอกลักษณ์ของชาติและของภาษาไทยอันทรงคุณค่ายิ่งอย่างหนึ่ง สำหรับการอ่านวรรณคดีร้อยกรองให้ได้รรถรส ควรที่จะอ่านเป็นทำนองเสนาะ โครงการฯ ได้เล็งเห็นคุณค่าและความสำคัญในจุดนี้ด้วย จึงได้จัดทำหนังสือพร้อมแถบบันทึกเสียงของร้อยกรองไทยชื่อว่า “เสนาะศัพท์ สดับทำนอง ร้องกรองไทย” โดยจัดทำเนื่องในมหามงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี เพื่อสนองพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงห่วงใยในภาษาไทย ดังพระราชดำรัสที่พระราชทานไว้ตอนหนึ่งว่า “ภาษาไทยเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ เป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่นในทางวรรณคดีเป็นต้น... เรามีโชคดีที่มีภาษาของตนเอง แต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้...” จากพระราชดำรัสนี้ แสดงให้เห็นว่าพระองค์ท่านทรงสนพระราชหฤทัยด้านภาษาไทยและวรรณคดีไทยเป็นอย่างมาก คนไทยทุกคนจึงควรช่วยกันอนุรักษ์และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมทางภาษาไทย ให้ดำรงคงอยู่เป็นเอกลักษณ์ของชาติสืบไป

สารานุกรมไทย ฉบับกาญจนาภิเษก โครงการฯ จัดทำเนื่องในวโรกาสมหามงคลสมัยที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙ โครงการฯ ได้จัดทำ “สารานุกรมไทย ฉบับกาญจนาภิเษก” ขึ้น เพื่อเฉลิมฉลองและแสดงความจงรักภักดี โดยสารานุกรมไทย ฉบับกาญจนาภิเษก นี้ จะเป็นหนังสือเล่มแรกและเล่มเดียวที่รวบรวมเรื่องเกี่ยวข้องกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ มีเรื่อง ๖๐ เรื่อง พร้อมภาพประกอบ สีสวยงาม ประมาณ ๑,๐๐๐ ภาพ เรื่องที่น่าสนใจ ๙ หมวด คือ

๑. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสำคัญ
๒. พระราชวงศ์
๓. องค์กรและส่วนราชการ

๔. มุลนิธิ ทุน รางวัล และโรงเรียน
๕. พระราชสถานะและพระราชอำนาจตามรัฐธรรมนูญ
๖. ราชธรรมและพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับศาสนา
๗. พระราชพิธีในรัชกาลปัจจุบัน
๘. พระบรมราชสัญลักษณ์และเรื่องราวเกี่ยวข้อง
๙. เบ็ดเตล็ด

หนังสือสารานุกรมไทยๆ ตั้งแต่เล่ม ๑-๒๓ และเล่มต่อๆ ไปนั้น จะเห็นได้ว่ามีคุณค่า และประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ค้นคว้า และศึกษาด้วยตนเองของเยาวชนและคนไทยทั่วประเทศ เพราะเนื้อหาจะครบทุกแขนงวิชา และเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคนไทยซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น พระราชหฤทัยที่เต็มเปี่ยมไปด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงห่วงใยและทรงสนพระราชหฤทัยต่อการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของเยาวชนไทย จึงมีพระราชประสงค์ให้จัดทำ **“หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ”** ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากมายมหาศาลต่อการศึกษาของเยาวชน โดยเฉพาะในยามที่มีปัญหาการขาดแคลนครูและสถานที่เรียน หนังสือสารานุกรมไทยๆ จะช่วยคลี่คลายปัญหานี้ได้มาก การอ่านหนังสือสารานุกรมไทยๆ จึงเกิดประโยชน์ทั้งต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาองค์กร อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติในที่สุด

แบบอย่างการใช้ภาษาจากผลงานพระราชนิพนธ์และพระบรมราโชวาท พระราชดำรัสในโอกาสต่างๆ ที่ได้กล่าวถึงมาแล้วนั้น นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ท่านพระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย และมีผลถึงการอนุรักษ์ รักษา สืบทอดภาษาไทยของเราด้วย นับเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่ราชกรของพระองค์สมควรจะสำนึกในพระเมตตาที่ทรงเอื้ออาทร ห่วงใย ทั้งบทพระราชนิพนธ์ที่ทรงเขียนและทรงแปลประกอบด้วย ข้อมูลความรู้ ความคิด ประสบการณ์ต่างๆ ที่มีคุณค่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านคุณธรรม ทั้งคุณธรรมจากพระบรมราโชวาท และจากพระราชนิพนธ์ ซึ่งในทีนี้จะขอยกข้อคุณธรรมต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในบทพระราชนิพนธ์เรื่องพระมหาชนก เป็นตัวอย่างก่อน เพราะเข้ากับยุคสมัย และมีคุณค่า สามารถเป็นตัวอย่างได้อย่างดียิ่งในการสร้างสรรค์วรรณกรรมหรือวรรณคดีให้แก่วงการภาษาและหนังสือ ซึ่งนับว่าเป็นโชคดียิ่งของคนไทยที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานหนังสือดี มีคุณประโยชน์ ให้เราได้ศึกษา ความจริงเรื่องนี้เป็นชาดกซึ่งมีในพระพุทธศาสนา แต่ว่าพระองค์ทรงแปล ซึ่งไม่อยากจะเรียกว่าแปล เพราะว่าไม่ได้แปลตามตัวอักษร เป็นการขัดเกลา เป็นการตกแต่งภาษาที่สวยงามมาก เพราะฉะนั้นเมื่ออ่านหนังสือเล่มนี้เราจะเห็นความสละสลวยของภาษาที่พระองค์ทรงใช้ ทรงเลือกคำใช้ได้เหมาะสมเจาะ อ่านแล้วมีความรู้สึกที่ไม่ยากเหมือนกับอ่านหนังสือพระ คล้ายเป็นหนังสืออ่าน

เรื่องราว นิทาน เรื่องสนุกสนานมาก และสอดแทรกอารมณ์ขันไปในตัวด้วย พออ่านจบก็ได้ความรู้ ความประทับใจ และได้แง่คิดหลาย ๆ อย่าง เรื่องนี้เป็นเรื่องที่เน้นด้านความเพียร มีเรื่องเล่าว่า พระมหาชนกซึ่งเป็นพระโพธิสัตว์นั้น พระราชบิดาของพระองค์ ได้ถูกพระเจ้าอาปฏิบัติและสำเร็จโทษ พระราชมารดาหนีไปอยู่เมืองอื่น ได้อาศัยอยู่กับพราหมณ์คนหนึ่ง และประสูติพระราชโอรส คือ พระมหาชนก พอพระราชโอรสทรงเจริญเติบโตขึ้นมากก็ทราบเรื่องราวของตนเอง จึงคิดจะเอาราชสมบัติคืน ในขณะที่นั้นเกิดความคิดว่าจะต้องทำมาค้าขาย เพื่อหาทุนไปปฏิบัติเอาราชสมบัติคืน ครั้นพอเดินทางไปค้าขายทางเรือ เกิดเรือล่มในมหาสมุทรคนตายหมด เหลือแต่พระมหาชนก ทำไม่จึงเหลือพระองค์เดียว นี่เป็นเรื่องที่น่าคิด แล้วพระมหาชนกก็เกาะแผ่นกระดานว่ายน้ำอยู่ ๗ วัน ๗ คืน จนกระทั่งได้พบกับนางมณีเมขลา นางมณีเมขลามาช่วยอุ้มขึ้นจากมหาสมุทร หลังจากนั้นพระมหาชนก ก็ดำเนินการจนได้ราชสมบัติคืนตามประสงค์ แล้วได้อภิเษกสมรสกับพระราชธิดาของพระเจ้าลุง เรื่องจบด้วยความสุขสวัสดิ แต่มาต่อมาพระมหาชนกได้เห็นต้นมะม่วงซึ่งมีผลดกได้ถูกคนโค่น เห็นอีกต้นหนึ่งซึ่งไม่มีผลเลยนั้นปลอดภัยไม่มีใครโค่นก็เกิดสลดพระทัย จึงเสด็จออกบรรพชา เข้าไปบำเพ็ญศีลสมาธิในป่า นี่คือเรื่องพระมหาชนกในชาดก ส่วนพระมหาชนกที่เป็นพระราชนิพนธ์นั้น ต่างกันตรงที่เมื่อพระมหาชนกเห็นต้นที่มีผลดกถูกคนโค่นก็เกิดสลดพระทัยว่าจะต้องมีวิธีการที่จะพัฒนาต้นมะม่วง ก็เกิดความคิดที่จะพัฒนาต้นมะม่วง จึงเรียกพราหมณ์มาปรึกษาหารือแล้วก็คิดที่จะพัฒนาประเทศชาติ แต่การที่จะพัฒนาประเทศชาตินั้นต้องพัฒนาประชาชนให้ได้รับการศึกษาให้มีความรู้ก่อน เพราะฉะนั้นก็เกิดความคิดที่จะสร้างมหาวิทยาลัย ซึ่งเรียกว่า มหาวิทยาลัยโพธิyalay มหาวิทยาลัย หรือว่าปุณฑะเลมหาวิทยาลัย แล้วพระมหาชนกก็สร้างมหาวิทยาลัยขึ้น เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชน และพัฒนาประเทศชาติของพระองค์ สรุปแล้วพระราชนิพนธ์เรื่องพระมหาชนกแตกต่างจากชาดกตรงท้ายเรื่อง พระมหาชนกในชาดกจะเสด็จออกผนวช แต่พระมหาชนกในพระราชนิพนธ์ไม่ออกผนวช อยู่ปกครองประเทศชาติและพัฒนาประเทศชาติของพระองค์ ตั้งมหาวิทยาลัยให้การศึกษาแก่พสกนิกรของพระองค์ เพราะทรงเชื่อว่าการพัฒนาประเทศชาติต้องเริ่มพัฒนาที่คน ต้องพัฒนาคนก่อน ให้คนได้รับการศึกษาให้มีความรู้ก่อน การพัฒนาจึงจะเป็นไปด้วยดี อย่างรวดเร็ว นี่เป็นเรื่องย่อในพระมหาชนก เรื่องมหาชนกชาดกนี้เน้นความเพียร พอเรือล่มตายกันหมด เหลือแต่มหาชนกคนเดียว เกาะแผ่นกระดานแหวกว่ายอยู่ในมหาสมุทรเป็นเวลา ๗ วัน ๗ คืน นางมณีเมขลาพบเข้าเลยถามว่า มหาสมุทรกว้างขวางเห็นแต่น้ำกับฟ้า ฝั่งก็มองไม่เห็น ท่านแหวกว่ายอยู่ก็ตาย ไม่แหวกว่ายอยู่ก็ตาย ท่านจะพยายามไปทำไม พระมหาชนกตอบว่าเกิดเป็นคนต้องพยายามร่ำไปจนกว่าจะถึงที่สุด นี่ก็คือเรื่องของความเพียรซึ่งเป็นธรรมะที่เน้นในเรื่องนี้เพื่อจะให้พสกนิกรของพระองค์มีความเพียร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงพระราชทานพระราชนิพนธ์เรื่องนี้มาให้ เป็นของขวัญแก่พสกนิกรทั้งหลาย

นอกจากนี้ยังมีธรรมะอื่นที่แฝงอยู่ในพระมหาชน เช่น ความรู้หรือปัญญา การมีความเพียรอย่างเดียวไม่ได้ต้องมีปัญญากำกับ ชัยนอย่างเดียวไม่ได้ต้องชัยอย่างฉลาด เขาบอกว่า คนที่อันตรายที่สุดก็คือคนโง่แต่ชัย เพราะฉะนั้นความชัยต้องกำกับด้วยความรู้กำกับด้วยตัวสติปัญญา ชัยนชนิดที่ไม่มีความรู้ก็จะเกิดอันตรายต่อตัวเองและสังคมอย่างยิ่ง ในเรื่องพระมหาชนจะเห็นบทบาทของการใช้ปัญญาความรู้ตั้งแต่แรก มหาชนตอนเด็ก ต้องการจะทราบว่าใครเป็นพ่อจึงไปถามเสด็จแม่ ซึ่งตอบว่าพราหมณ์เป็นพ่อ แต่ด้วยความฉลาดของเด็กที่รู้จักคิด มองเห็นความแตกต่างของพราหมณ์กับแม่ เวลาพ่อปฏิบัติต่อแม่มีความเคารพนบอบ รวากับเป็นคนใช้ จึงไม่น่าจะเป็นพ่อของตนได้ จึงคาดคั้นพระมารดาว่าใครเป็นพ่อ แต่พระมารดาไม่บอก จึงใช้อุบายที่ประกอบด้วยปัญญา เพื่อให้พระมารดาบอกความจริงโดยไม่มีทางหลีกเลี่ยง คือขณะดื่มน้ำนมก็กัดหัวนม และคาดคั้นให้บอกความจริง พระมารดาทนเจ็บไม่ไหว จึงบอกว่าใครเป็นพ่อ จะเห็นว่าพระมหาชนได้ใช้ปัญญามาตั้งแต่เด็ก และบทบาทการใช้ปัญญาของมหาชนนั้น จะเห็นได้ชัดเจนอีกครั้ง เมื่อตอนเรือล่ม ซึ่งภาวะเช่นนั้นทุกคนต่างกลัวตาย คนในเรือนับร้อยกลัวตาย จะทำอย่างไรกันบ้าง เช่น บ้างก็สวดมนต์ขอพรต่อเทพดา ฟาดินให้ช่วย ต่างก็นั่งคุกเข่าพนมมืออ้อนวอน แต่พระมหาชนคิดว่าการทำเช่นนี้ไม่ช่วยให้รอดชีวิตได้ ไม่ใช่วิถีทางที่ฉลาด ได้พิจารณาว่าจะหาวิถีทางใดที่จะพ้นความตาย นั่นคือการต่อสู้ให้ถึงที่สุด การต่อสู้ครั้งแรกของพระมหาชนคือ มีอาหารเท่าใด กินให้หมด กินให้อิ่ม เต็มท้อง เพราะไม่รู้อีกกี่วันที่จะต้องแหวกว่ายในมหาสมุทร ต่อจากนั้นทรงเอาน้ำมันชุบผ้าพันรอบตัว จะทำให้ร่างกายเบา ไม่ต้องใช้แรงมาก ขณะเรือกำลังจะล่ม ทรงปืนไปบนเสากระโดงมองดูทิศทางว่านครมิถิลาไปทางไหน เมื่อเรือล่มเสากระโดงเอนลง ก็กระโดดเต็มทีไปไกลถึง ๗๐ เมตร ซึ่งเป็นความฉลาดของพระองค์ที่ไม่กระโดดลงตรงกราบเรือ เพราะอาจถูกดูดดึงจากคนในเรือที่จะจมน้ำ การที่ทรงกระโดดไกลที่สุดนับเป็นความฉลาดมาก และได้เกาะกระดานไม้แผ่นหนึ่งแหวกว่ายในมหาสมุทร จนในที่สุดได้พบกับนางมณีเมขลาและได้ช่วยให้พระองค์ขึ้นฝั่งโดยปลอดภัย และไปยึดราชสมบัติคืน ได้ครองราชสมบัติของพระบิดาสืบต่อไป จะเห็นว่าคุณธรรมในเรื่องพระมหาชน มิใช่ความเพียรเพียงอย่างเดียว แต่ต้องใช้ปัญญาด้วย

จากบทพระราชนิพนธ์ พระบรมราชาวาท และพระราชดำรัสที่ได้ัญเชิญมากล่าวไปแล้วนั้น แม้เป็นเพียงส่วนหนึ่งก็ทำให้เห็นถึงพระอัจฉริยภาพ พระปรีชาสามารถ และพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงมีต่อวงการภาษาและหนังสือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวงการภาษาไทย

ยังมีข้อสังเกตอีกประการหนึ่งที่ปรากฏอยู่ในพระบรมราชาวาท พระราชดำรัส และพระราชนิพนธ์ คือภาษาที่ทรงใช้จะแสดงถึงความจริงใจ ความปรารถนาดีต่อประเทศชาติและประชาชน และเป็นพระราชดำรัส พระราชนิพนธ์ที่ทรงกระทำให้ปรากฏว่าทรงทำได้จริง ปฏิบัติได้จริง ซึ่งการที่ทรงปฏิบัติพระองค์เป็นแบบอย่างในด้านการใช้ภาษาที่กล่าวมานี้ สมควรที่ปวงชนชาวไทยจะน้อมนำมาเป็นข้อคิด

ในการใช้ภาษาของเรา และปฏิบัติตัวเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ
แด่พระองค์

การอภิปรายของท่านวิทยากรคงทำให้ครูภาษาไทย นักเรียน และผู้ร่วมสัมมนาทุกท่าน
อึ้งเอิบ ซึ้งซึม ซาบซึ้ง และภูมิใจที่เกิดมาเป็นคนไทยอยู่ใต้ร่มพระบารมีแห่งพระบาทสมเด็จพระ
พระเจ้าอยู่หัวของเรา ทำให้เรารู้สึกสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณแห่งพระองค์ และตั้งใจ มุ่งมั่นปฏิบัติ
คุณธรรมตามพระบรมราโชวาท ร่วมกันสร้างความเพียรด้วยการเพิ่มพูนคุณทรัพย์ทางปัญญา ให้มีพลัง
ที่จะช่วยกันรักษา ปกป้อง และเชิดชูคุณค่าของภาษาไทยของเราไว้เป็นสมบัติอันล้ำค่าของชาติ ซึ่ง
ถือว่าการสนองพระราชดำรัสที่พระองค์พระราชทานไว้ให้แก่ประชาชนโดยแท้



THAI NATIONAL ASSEMBLY LIBRARY



3961126180

ต้นฉบับเป็นหน้าว่าง



เค้าโครงผลงานสร้างสรรค์

ของ

ครูภาษาไทยดีเด่น

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๑



ต้นฉบับเป็นหน้าว่าง

วิธีสอนแบบส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนด้วยสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ

โดย... นพคุณลักษณ์ กวัก

โรงเรียนบ้านหัวน้ำพุ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคลให้ถึงขีดสูงสุดตามความสามารถเป็นวัตถุประสงค์หลักข้อหนึ่งในการจัดการศึกษาของสังคมทุกรูปแบบ นักการศึกษาหลายท่านพบว่า มีนักเรียนในทุกกลุ่มระดับความสามารถที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพที่ควรจะเป็น นับว่าเป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผลสูงสุดเป่าประการหนึ่ง

ภาวะที่นักเรียนยังไม่พัฒนาความสามารถที่ตนเองมีอยู่ จึงแสดงออกมาในรูปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เจริญงอกงามและใช้ประโยชน์ได้เต็มตามศักยภาพที่ควรจะเป็นนี้เรียกว่าการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถที่แท้จริง หากนักเรียนที่ด้อยสัมฤทธิ์ไม่ได้รับความสนใจช่วยเหลือ แก้ไขด้วยวิธีที่ถูกต้องในช่วงเวลาอันเหมาะสม ปัญหาของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์จะยิ่งเพิ่มขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องแก้ไขในภายหลัง

นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ คือ ผู้ที่มีช่วงห่างอย่างมากระหว่างผลการเรียนจากการทดสอบของโรงเรียนกับศักยภาพ พบว่า นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ วิธีการแก้ปัญหานักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ ที่ใช้อยู่เป็นประจำ คือ วิธีการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์สามารถควบคุมตนเอง กำกับตนเอง สามารถให้การเสริมแรงตนเองและควบคุมสิ่งเร้าได้

ขั้นตอนการส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ

- ขั้นที่ ๑** กิจกรรมการเตรียม แบ่งออกเป็น ๘ กิจกรรมย่อย
- ๑.๑ คัดเลือกนักเรียนผู้สอนเสริม ได้แก่ ต้องเป็นนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์
 - ๑.๒ คัดเลือกนักเรียนผู้เรียนเสริม ได้แก่ นักเรียนชั้นต่ำกว่านักเรียนผู้สอนเสริม
 - ๑.๓ การจัดทำแผนระยะยาวในการสอนเสริม
 - วัตถุประสงค์การสอนเสริม
 - ระดับชั้นของนักเรียนผู้สอนเสริมและนักเรียนผู้เรียนเสริม
 - อัตราส่วนของนักเรียนผู้สอนเสริมและนักเรียนผู้เรียนเสริม
 - เนื้อหาวิชาที่จะสอนเสริม
 - ขั้นตอนการสอนเสริม
 - สถานที่สอนเสริม
 - ระยะเวลาการสอนเสริม
 - ตารางกำหนดการสอนเสริม
 - บทบาทของนักเรียนผู้สอนเสริม นักเรียนผู้เรียนเสริมและครู
 - การประเมินผล
 - ๑.๔ การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมนักเรียน ก่อนรับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอนเสริมรายคาบ
 - ๑.๕ การจัดทำแผนการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนผู้เรียนเสริมรายคาบ
 - ๑.๖ การเตรียมการจับคู่ระหว่างนักเรียนผู้สอนเสริมและกลุ่มนักเรียนผู้เรียนเสริม การจับคู่การสอนเสริมแบ่งเป็น ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑. การเลือกคู่ ๒. การพบคู่ครั้งแรก ๓. การเปลี่ยนคู่
 - ๑.๗ การเตรียมสถานที่ ควรเป็นสถานที่ที่ไม่มีสิ่งรบกวนจากภายนอก ไม่เป็นพิธีการมากนัก เป็นสถานที่ที่นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย เช่น สนามหญ้า ใต้ร่มไม้
 - ๑.๘ การเตรียมการสนับสนุน ควรมีการให้ขวัญและกำลังใจ เช่น มอบเครื่องหมายเพื่อเป็นสัญลักษณ์ของนักเรียนผู้ทำประโยชน์ จัดทำประกาศเกียรติคุณและมอบให้อย่างเป็นทางการในวันสำคัญต่าง ๆ
- ขั้นที่ ๒** กิจกรรมการสอนเสริม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ๓ กิจกรรม ได้แก่
๑. กิจกรรมการเตรียมก่อนการสอนเสริม
 ๒. กิจกรรมขณะมีการสอนเสริม
 ๓. กิจกรรมอภิปรายหลังการสอนเสริม

กิจกรรม การสอน เสริม	บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง		
	นักเรียนผู้สอนเสริม	นักเรียน ผู้เรียน	ครูผู้ดำเนินการ
เตรียมการ ก่อนสอน เสริม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ทบทวนเนื้อหาที่จะสอนเสริม ๒. ทบทวนใบกำกับการสอนเสริมและเตรียมสื่อ-อุปกรณ์ ๓. ฝึกปฏิบัติการสอนเสริมกับเพื่อนนักเรียนผู้สอนเสริม ๔. รับฟังข้อมูลป้อนกลับและซักถามข้อสงสัยก่อนการสอนเสริม 		<ol style="list-style-type: none"> ๑. วิพากษ์วิจารณ์การฝึกปฏิบัติการสอนเสริม ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนผู้สอนเสริม ๓. สร้างแรงจูงใจรวมทั้งขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนผู้สอนเสริมโดยชี้ให้นักเรียนเห็นความสามารถของตนเอง
ขณะดำเนินการสอน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ดำเนินการสอนเสริมตามใบกำกับการสอนเสริม ซึ่งหากมีปัญหาใดเกิดขึ้นให้พยายามแก้ปัญหาเอง ๒. จัดบันทึกข้อสังเกตบกพร่องและปัญหาของการสอนเสริมส่งให้ครูผู้ดำเนินการเมื่อการสอนเสริมเสร็จสิ้น 	เรียนเสริมด้วยความตั้งใจ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตและจดบันทึก ปัญหาอุปสรรค ข้อดี ข้อควรปรับปรุงในการสอนเสริมของแต่ละกลุ่ม ๒. ช่วยแก้ปัญหาในการสอนเสริมที่นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาได้
อภิปราย หลังการ สอนเสริม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เสนอปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการสอนเสริม ๒. อภิปรายปัญหาการสอนเสริมอื่น ๆ ร่วมกัน 		<ol style="list-style-type: none"> ๑. นำข้อมูลจากการบันทึกมาให้คำปรึกษาแนะนำและร่วมอภิปรายกับนักเรียนผู้สอนเสริม ๒. สร้างแรงจูงใจรวมทั้งขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนผู้สอนเสริมโดยชี้ให้นักเรียนเห็นความสามารถของตนเอง

ครูควรสังเกตและจดบันทึกปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อควรปรับปรุงในการสอนเสริม เมื่อดำเนินการสอนเสริมไประยะหนึ่ง ผู้เรียนและผู้สอนเสริมเริ่มมีความชำนาญ ครูดำเนินการรวบรวมกิจกรรมเตรียมการก่อนสอนเสริมและอภิปรายหลังการสอนเสริมได้ด้วยกัน

ขั้นที่ ๓ กิจกรรมการประเมินผล รูปแบบการส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนด้วยสัมฤทธิ์ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ ประเมินผลนักเรียนผู้สอนเสริมและประเมินผลนักเรียนผู้เรียนเสริม

- ประเมินผลนักเรียนผู้สอนเสริม เป็นการประเมินหลังสอนเสริมแต่ละครั้งด้วยวิธีการสังเกตและจดบันทึกปัญหาในการสอนเสริม สรุปและอภิปรายโดยครู เพื่อนนักเรียนผู้สอนเสริม และตัวนักเรียนผู้เรียนเสริมเอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา-อุปสรรคในการสอนเสริมและปรับปรุงการสอนเสริมครั้งต่อไป

- ประเมินผลนักเรียนผู้สอนเสริม เป็นการประเมินความรู้จากการที่ได้รับจากการเรียน โดยครูผู้ประเมินผล และแจ้งความก้าวหน้าของนักเรียนผู้เรียนเสริมให้นักเรียนผู้สอนเสริมทราบ

คุณสมบัติของนักเรียนผู้เรียนเสริม

๑. เป็นนักเรียนในระดับชั้นต่ำกว่านักเรียนผู้สอนเสริม
๒. ได้คะแนนในวิชาที่จะเรียนเสริมอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นต่ำในช่วงร้อยละ ๓๐-๔๙
๓. เป็นผู้ที่เต็มใจที่จะเรียนเสริม
๔. ผ่านการเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นนักเรียนผู้เรียนเสริม

ประโยชน์

ประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ มีดังนี้

๑. ทำให้นักเรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง มีทักษะในการเรียน กล้าซักถาม กล้าแสดงออก
๒. ทำให้นักเรียนผู้สอนเสริม เกิดความเข้าใจแจ่มแจ้งและแม่นยำในเนื้อหา การสอนมากยิ่งขึ้น มีความกระตือรือร้นเอาใจจริงเอาใจกับการเรียน มีความภาคภูมิใจในบทบาทความเป็นผู้สอน

ตัวอย่างที่ ๑

การจัดทำแผนระยะยาวในการสอนเสริม

แผนการสอนเรื่อง	การสะกดคำ
จุดประสงค์การสอนเสริม	เพื่อพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในวิชาภาษาไทย โดยเน้นทักษะการสะกดคำ
ระดับชั้นของนักเรียนผู้สอนเสริม	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ระดับชั้นของนักเรียนผู้เรียนเสริม	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
อัตราส่วน	๑ : ๒
เนื้อหา	วิชาภาษาไทย โดยเน้นการสะกดคำ เรื่องที่สอน ๘ มาตรา
ขั้นตอนการสอนเสริม	ขั้นแนะนำหนังสือสะกดคำ ขั้นกิจกรรมประกอบบัตรคำ ขั้นแจกลูก ขั้นอ่านนำ-อ่านตาม ขั้นอ่านเอง ขั้นถาม-ตอบ ขั้นเกม
สถานที่สอนเสริม	ห้องวิชาการโรงเรียน
ระยะเวลาที่สอนเสริม	๘ สัปดาห์ ๆ ละ ๕ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ นาที (เวลา ๑๒.๑๕-๑๒.๓๕ น.) รวม ๔๐ ครั้ง
ตารางกำหนดการสอนเสริม	รวม ๘ สัปดาห์ แบ่งเป็น
สัปดาห์ที่ ๑-๔ แบ่งเป็น ๓ ช่วง	ช่วงที่ ๑ เตรียมการก่อนสอนเสริม ช่วงที่ ๒ สอนเสริม ช่วงที่ ๓ อภิปรายหลังการสอนเสริม
สัปดาห์ที่ ๕-๘ แบ่งเป็น ๒ ช่วง	ช่วงที่ ๑ อภิปรายหลังการสอนเสริมและเตรียมการสอนเสริม ช่วงที่ ๒ สอนเสริม
หมายเหตุ	๑. ในการสอนเสริมกำหนดให้มีการเปลี่ยนคู่ ดังนี้
เลือกคู่ครั้งที่ ๑	สอนเสริมครั้งที่ ๑ (ครั้งละ ๑ มาตรา)
เลือกคู่ครั้งที่ ๒	สอนเสริมครั้งที่ ๒ (ครั้งละ ๑ มาตรา)
เลือกคู่ครั้งที่ ๓	สอนเสริมครั้งที่ ๓ (ครั้งละ ๑ มาตรา)
เลือกคู่ครั้งที่ ๔	สอนเสริมครั้งที่ ๔ (ครั้งละ ๑ มาตรา)
เลือกคู่ครั้งที่ ๕	สอนเสริมครั้งที่ ๕ (ครั้งละ ๑ มาตรา)
เลือกคู่ครั้งที่ ๖	สอนเสริมครั้งที่ ๖ (ครั้งละ ๑ มาตรา)

เลือกคู่ครั้งที่ ๗ สอนเสริมครั้งที่ ๗ (ครั้งละ ๑ มาตรา)

เลือกคู่ครั้งที่ ๘ สอนเสริมครั้งที่ ๘ (ครั้งละ ๑ มาตรา)

๒. ในการสอนเสริมกำหนดให้ทดสอบความก้าวหน้าของการเรียนเสริมระหว่างสอน ๘ ครั้ง
- สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๑ มาตรา

บทบาทของนักเรียนผู้สอนเสริมและผู้เรียนเสริม

ผู้สอนเสริม

๑. ทบทวนเนื้อหาที่จะสอน
๒. ทบทวนใบกำกับการสอนเสริมและเตรียมอุปกรณ์-สื่อการเรียนการสอน
๓. ฝึกปฏิบัติการสอนเสริมกับเพื่อนนักเรียนผู้สอนเสริม
๔. รับฟังข้อมูลป้อนกลับและซักถามข้อสงสัยก่อนสอนเสริม
๕. ดำเนินการสอนเสริมตามใบกำกับการสอนเสริม ซึ่งหากมีปัญหาใดเกิดขึ้นให้พยายามแก้ปัญหาเอง
๖. จัดบันทึกข้อสังเกต ข้อบกพร่อง และปัญหาของการสอนเสริมส่งให้ครูผู้ดำเนินการเมื่อการสอนเสริมเสร็จสิ้น
๗. เสนอปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาในการสอนเสริม
๘. อภิปรายปัญหาการสอนเสริมอื่นๆ ร่วมกัน

ผู้เรียนเสริม

๑. เรียนเสริมด้วยความตั้งใจ

การประเมินผลนักเรียน ทดสอบนักเรียนผู้เรียนเสริมด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยเน้นทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จัดทำใบกำกับการสอนเสริมและอุปกรณ์-สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม

- ใบกำกับการสอนเสริม หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องแม่กบ

 ๑. แนะนำหนังสือ
 ๒. อ่านเอง
 ๓. อ่านนำ-อ่านตาม
 ๔. ถาม-ตอบ
 ๕. กิจกรรมแจกลูก
 ๖. กิจกรรมเกม

ฯลฯ

บทบาทของครูในแต่ละขั้นตอนการสอนเสริม

ขั้นเตรียมการก่อนสอนเสริม

๑. วิพากษ์วิจารณ์การฝึกปฏิบัติการสอนเสริม
๒. ให้คำแนะนำแก่นักเรียนผู้สอนเสริม
๓. สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนผู้สอนเสริม

ขั้นดำเนินการสอนเสริม

๑. สังเกตและจดบันทึก ปัญหา อุปสรรค ข้อดี-ข้อเสีย ของแต่ละกลุ่ม
๒. ช่วยแก้ไขการสอนเสริมให้นักเรียนที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองได้

ขั้นอภิปรายหลังการสอนเสริม

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำและร่วมอภิปรายกับผู้สอนเสริม
๒. สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนผู้สอนเสริม

ตัวอย่างที่ ๒

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนผู้สอนเสริม

จุดประสงค์การฝึกอบรม	เพื่อให้นักเรียนผู้สอนเสริมมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานของการฝึกอบรมและเตรียมตัวเป็นนักเรียนผู้สอนเสริม
ผู้เข้ารับการฝึกอบรม	นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่สมัครใจรับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอนเสริม
ผู้ให้การฝึกอบรม	๑. ครูผู้ดำเนินการของรูปแบบ ๒. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เนื้อหาสาระในการฝึกอบรม	๑. แนะนำแผนระยะยาวในการดำเนินการสอนเสริมวิชาภาษาไทย โดยเน้นทักษะการสะกดคำ ชั้น ป.๓ ๒. ฝึกปฏิบัติการสอนและรับฟังข้อมูลป้อนกลับ
วิธีดำเนินการฝึกอบรม	๑. อธิบายอุปกรณ์-สื่อการเรียนการสอน ๒. สังเกตการสอนในห้องเรียน ๓. อภิปรายและตอบข้อซักถาม ๔. แสดงบทบาทสมมติ ๕. ฝึกปฏิบัติ

สถานที่ฝึกอบรม	ห้องวิชาการโรงเรียน
ระยะเวลาในการฝึกอบรม	๒ สัปดาห์ๆ ละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้งๆ ละ ๒๐ นาที (เวลา ๑๒.๑๕-๑๒.๓๕ น.)
การประเมินผลการฝึกอบรม	นักเรียนโดยสัมฤทธิ์ที่รับการฝึกอบรมต้องมีเวลาในการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	นักเรียนที่รับบทบาทเป็นผู้สอนเสริม มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนเสริมและมีทักษะการสอนพร้อมที่จะเป็นผู้สอนเสริมได้

ตัวอย่างที่ ๓

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนผู้เรียนเสริม

จุดประสงค์การฝึกอบรม	เพื่อให้ นักเรียนผู้สอนเสริมมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน การฝึกอบรมและเตรียมตัวเป็นนักเรียนผู้สอนเสริม
ผู้เข้ารับการฝึกอบรม	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในช่วงร้อยละ ๓๐-๔๙ และสมัครใจเป็นผู้เรียนเสริม
ผู้ให้การฝึกอบรม	ครูผู้ดำเนินการของรูปแบบ
เนื้อหาสาระในการฝึกอบรม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แนะนำแผนระยะยาวในการดำเนินการสอนเสริมวิชาภาษาไทย โดยเน้นทักษะการสะกดคำ ๒. แนะนำแผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนผู้เรียนเสริม ๓. ประโยชน์ของการเรียนเสริม ๔. การปฏิบัติในการเรียนเสริม ๕. การพบปะกันระหว่างนักเรียนผู้สอนเสริมและนักเรียนผู้เรียนเสริม

วิธีดำเนินการฝึกอบรม

๑. อธิบายประกอบอุปกรณ์-สื่อการเรียนการสอน
๒. อภิปรายและตอบข้อซักถาม

สถานที่ฝึกอบรม	ห้องวิชาการโรงเรียน
ระยะเวลาในการฝึกอบรม	๒ ครั้งๆ ละ ๒๐ นาที (เวลา ๐๘.๐๐-๐๘.๒๐ น.)
การประเมินผลการฝึกอบรม	นักเรียนโดยสัมฤทธิ์ที่รับการฝึกอบรม ต้องมีเวลาในการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐



สื่อการเรียนการสอน “ชุดเสริมทักษะภาษาไทย” เพื่อใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย

โดย... นายพรหมเกียรติ สว่างดาว

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดเสด็จวันมณีขรรค์) จังหวัดสกลนคร

กรุงเทพมหานคร ประจําปีพุทธศักราช ๒๕๕๑

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะส่งผลให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ อีกทั้งยังก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนและยังเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ ซึ่งสื่อการสอนจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยสื่อความหมายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มทักษะภาษาไทย เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่เป็นนามธรรม การใช้สื่อการสอนจะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องยิ่งขึ้น เป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน และช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนของเรามีความแตกต่างกันทางด้านสติปัญญา บางคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เราจะใช้สื่อชุดนี้เสริมให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยมีทั้งแบบฝึก เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย นักเรียนคนใดสนใจก็ให้ทำแบบฝึกไปได้เรื่อยๆ พร้อมเกมต่างๆ เมื่อนักเรียนเล่นเกมจะได้รับความรู้โดยไม่รู้ตัว แต่นักเรียนบางคนไม่สามารถรับรู้ได้ทัดเทียมผู้อื่น จะจัดเป็นกลุ่มนักเรียนอ่อน โดยใช้สื่อซ่อมนักเรียนที่อ่อน ในแบบฝึกจะเป็นแบบฝึกที่เรียงจากง่ายไปหายาก ประกอบไปด้วยรูปภาพการ์ตูนที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ถ้านักเรียนเบื่อก็ให้ระบายสีการ์ตูนสลับกับการทำแบบฝึกได้ หรือใช้เกมช่วยซ่อมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน เมื่อได้ใช้สื่อกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มได้ผลดี อีกประการหนึ่ง ผู้สอนเองบางครั้งอาจมีภารกิจที่จะต้องทำไม่สามารถเข้าสอนได้ ก็ใช้แบบฝึกหรือเกมให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกันนับว่า ได้ผลดี



ลักษณะของสื่อและวิธีใช้

“ชุดเสริมทักษะภาษาไทย” แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่หนึ่ง เป็นแบบฝึกทักษะภาษาไทย (หลักภาษา) ในแบบฝึกทักษะประกอบด้วยแบบฝึกหัดก่อนเรียน-หลังเรียน ใบความรู้ ตัวแบบฝึก และเฉลยด้านหลัง จัดทำเป็นสมุดพลิกเป็นเรื่อง ๆ ส่วนเวลาจะให้นักเรียนใช้จะถ่ายสำเนาให้นักเรียนทุกคน เมื่อถึงเนื้อหาวิชา ให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกเสร็จแล้วจะให้เก็บใส่แฟ้มสะสมเป็นของส่วนตัวนักเรียน ซึ่งจะประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ คือ



- วลี-ประโยค
- คำนาม
- อักษรนำ
- คำกริยา
- อักษรควบ
- คำวิเศษณ์
- คำพ้อง
- คำประวิสรรชนีย์
- คำคล้องจอง
- คำที่ใช้ รร (ร หัน)
- การผันอักษร
- คำที่ใช้ ฤ ฤๅ
- สำนวนภาษา
- ตัวการ์ตูน
- อักษรย่อ
- ราชาศัพท์

ส่วนที่สอง เป็นเกม มีทั้งหมด ๑๒ ชุด คือ

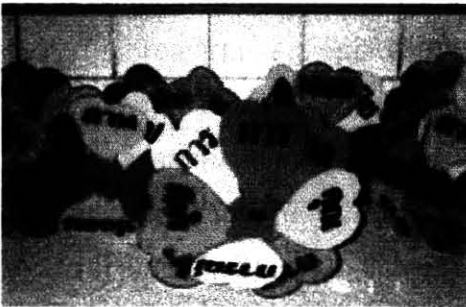
ชุดที่	ชื่อชุด	ชุดที่	ชื่อชุด
๑	ปักษาสมนำ	๗	สาธยายราชาศัพท์
๒	สะกดคำในดอกไม้	๘	สลับชนิดของคำ
๓	ให้ความหมายสุภาษิต	๙	จดจำคอมพิวเตอร์
๔	เขียนถูก-ผิดที่ตัวปลา	๑๐	เสนอความหมาย
๕	สรรหาอ่านคำถูก	๑๑	อธิบายอักษรย่อ
๖	ปลูกฝังเรื่องเครื่องหมาย	๑๒	เติมต่อเบ็ดเตล็ดไทย

ชุดที่ ๑ ปักชามสมรนา



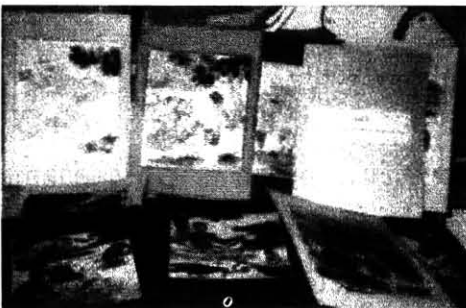
ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การผันอักษรประสมคำ และอ่านคำ โดยให้นักเรียนนำแถวพยัญชนะสอดเข้าไป แล้วเปิดสระ หัดประสมคำ อ่านคำ ได้หลากหลาย

ชุดที่ ๒ สะกดคำในดอกไม้



นักเรียนเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยจำลองเป็นดอกไม้ ในกลีบดอกไม้มีคำแต่ละคำใน มาตราตัวสะกดเขียนอยู่ โดยนำกลีบดอกไม้ที่มีคำใน มาตราตัวสะกดเดียวกัน ใส่ในเกสรดอกไม้ที่เขียน มาตราสั้นไว้ โดยให้แบ่งกลุ่มนักเรียนแข่งขันกัน ใครเสร็จก่อนชนะ

ชุดที่ ๓ ให้ความหมายสุภาษิต



ทำเป็นแผ่นภาพ ซึ่งให้ความรู้เกี่ยวกับคำ สุภาษิต-คำพังเพย ให้นักเรียนทายภาพที่เห็นให้ตรงกับสุภาษิต-คำพังเพยนั้น ๆ มีเฉลยอยู่ด้านหลังภาพ พร้อมความหมาย มีทั้งหมด ๔๐ ภาพ

ชุดที่ ๔ เขียนถูก-ผิดที่ตัวปลา



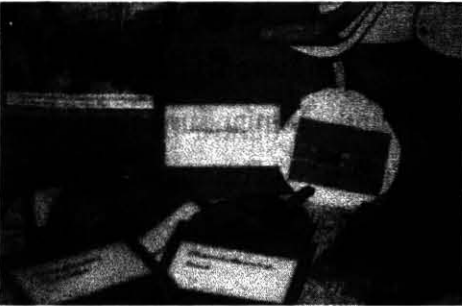
ให้ความรู้เกี่ยวกับ การเขียนคำถูก-คำผิด ซึ่งบรรจุคำในตัวปลา ด้านหน้าเป็นคำที่เขียนถูกต้อง ด้านหลังเป็นคำที่มักเขียนผิด นักเรียนได้อ่านบ่อยๆ เห็นบ่อยๆ จะจำคำนั้นได้แม่นยำขึ้น มีปลาทั้งหมด ๔๐ ตัว

ชุดที่ ๕ สรรหาอ่านคำถูก



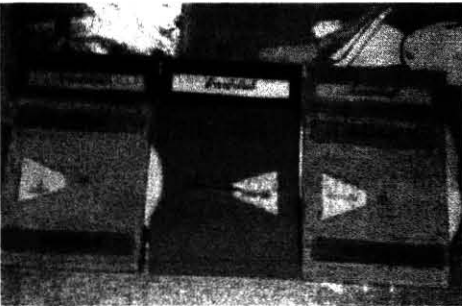
บันทึกคำลงบนตัวปลาหมึก ส่วนคำอ่านอยู่ที่
หมวดปลาหมึก นักเรียนอ่านแล้วตรวจสอบคำอ่านได้
โดยหมุนตัวปลาหมึก หมวดปลาหมึกจะออกมา เป็น
คำอ่านที่ถูกต้อง นักเรียนก็จะจำคำอ่านได้โดยไม่รู้ตัว

ชุดที่ ๖ ปลุกฝังเรื่องเครื่องหมาย



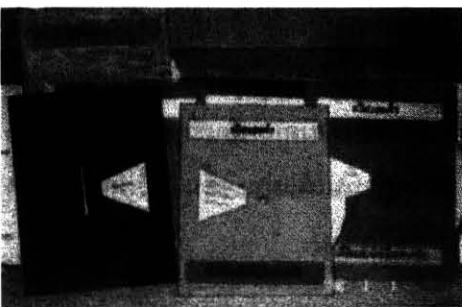
ในเรื่องนี้จะบรรจุความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมาย
วรรคตอน นักเรียนหยิบของสี่เหลี่ยมซึ่งภายในบรรจุ
รูปร่างจุดไว้ ให้ขั้วม้งจุดโผล่ออกมาภายนอก เมื่อ
นักเรียนอ่านวิธีใช้ที่เขียนติดอยู่ข้างช่อง แล้วทายคำว่า
เป็นเครื่องหมายอะไร เมื่อทายแล้วลองดึงขั้วม้งจุด
ขึ้นมาดูว่าทายถูกหรือไม่ ด้านหน้าของผลม้งจุดเป็น
สัญลักษณ์เครื่องหมาย ด้านหลังเป็นชื่อเครื่องหมาย
รวมเครื่องหมายทั้งหมด ๑๓ เครื่องหมาย ม้งจุด
จึงมี ๑๓ ผล

ชุดที่ ๗ สาธยายราชาศัพท์



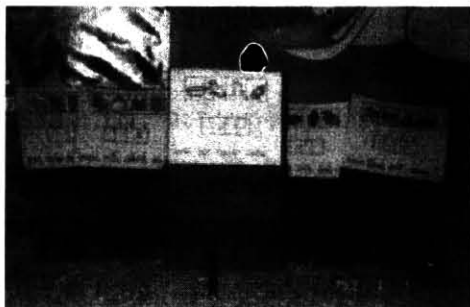
คำศัพท์แบ่งออกเป็น ๖ หมวด เขียนคำศัพท์
ลงในสมุดพับหมูน นักเรียนหยิบขึ้นมาแล้วลองหมุน
ทายคำราชาศัพท์ที่ขึ้นในช่อง ทายแล้วตรวจคำตอบ
พลิกไปดูด้านหลัง สมุด ๑ เล่ม บรรจุคำ ๘ คำ สมุด
ทั้งหมด ๖ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้คำราชาศัพท์ทั้งหมด
๔๘ คำ

ชุดที่ ๘ สลับชนิดของคำ



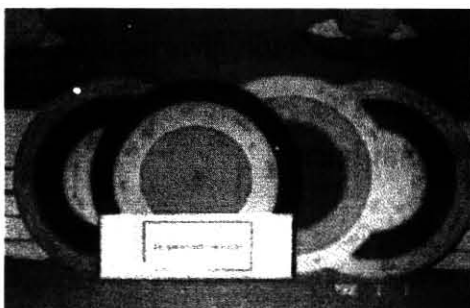
นักเรียนสามารถหยิบไปแล้วหมุนเหมือนชุด
ที่ ๗ แต่จะให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำ คือ คำนาม
คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท
คำสันธาน คำอุทาน จะมีประโยคขึ้นในช่อง แล้วขีด
เส้นใต้คำ ให้นักเรียนหาว่า เป็นคำชนิดใด มีเฉลย
ด้านหลัง

ชุดที่ ๙ จดจำคอมพิวเตอร์



คำสั่งของเกมนี้ ให้นักเรียนต่อภาพแล้วโยงมาหาคำที่ขึ้นบนแผ่นคอมพิวเตอร์ ถ้าดึงแผ่นออกจากเครื่องได้แสดงว่าถูกต้อง ถ้าดึงไม่ออกต้องลองทำใหม่ มีทั้งหมด ๔๐ ภาพ ซึ่งแปลเป็นคำได้ ๔๐ คำ

ชุดที่ ๑๐ เสนอความหมาย



ให้ความรู้เรื่อง คำที่ใช้ลักษณะนามเหมือนกัน คำที่มีความหมายเหมือนกัน โดยนักเรียนจะหมุนแผ่นวงกลม ๓ วงซ้อนเหลื่อมกัน แล้วแบ่งวงกลมเป็นช่องเท่า ๆ กัน เขียนคำใส่ในช่อง ให้นักเรียนหมุนหาคำที่ใช้ลักษณะนามเหมือนกัน คำที่มีความหมายเดียวกัน ให้ถูกต้องนักเรียนจะได้คำใหม่อีกมากมาย มีเฉลยด้านหลังวงกลม

ชุดที่ ๑๑ อธิบายอักษรย่อ



จำลองเป็นพวงองุ่น องุ่นหนึ่งพวงมีผล ๒๔ ผล บรรจุคำ ๒๔ คำ เขียนคำที่ผลองุ่นเปิดผลองุ่นด้านในจะเป็นอักษรย่อ จัดทำองุ่น ๕ พวง จะได้คำทั้งหมด ๑๔๕ คำ ทำให้นักเรียนรู้จักคำอักษรย่อมากขึ้น

ชุดที่ ๑๒ เต็มต่อเบ็ดเตล็ดเอ่ย



ชุดนี้จะรวบรวมทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้นักเรียนได้ฝึกและเล่นโดยรวมบทความต่าง ๆ ที่คัดมาจาก วารสาร หนังสือพิมพ์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย เสริมความรู้ภาษาไทย ให้ความรู้หลากหลาย รวมทั้งปริศนาดนตรี จะให้ความรู้กับนักเรียน โดยครูจัดทำตัวคำถามบนแผ่น

กระดาษ พร้อมตัวเลือก ให้นักเรียนเล่นเอง จะทราบคำตอบเมื่อนักเรียนตอบถูก กดบนตัวเลือกจะมีดนตรีดัง แต่ถ้าตอบผิดจะไม่มีเสียง ในชุดนี้ครูสามารถคิดทำเกมเพิ่มเติมแล้วรวมเก็บไว้ได้

ผลการใช้สื่อ

เมื่อได้ทำสื่อและได้ใช้กับนักเรียน โดยมีการวัดผลและประเมินผลตลอด ข้าพเจ้าเห็นว่า นักเรียนให้ความสนใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น จึงได้นำสื่อเผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะครูตอบแบบแสดงความคิดเห็นการใช้สื่อ ๑๐ ข้อ คือ

๑. เมื่อนำสื่อ “ชุดเสริมทักษะภาษาไทย” เสนอให้นักเรียนดู นักเรียนมีปฏิกิริยาตอบโต้ดีมาก
๒. เมื่อทดลองใช้สื่อชุดนี้กับนักเรียน นักเรียนให้ความสนใจมาก
๓. เมื่อนักเรียนได้ใช้แบบฝึกด้วยตนเอง นักเรียนให้ความสนใจมาก
๔. สื่อชุดนี้เหมาะสมกับนักเรียนมาก
๕. สื่อชุดนี้มีคุณค่ามาก
๖. สื่อชุดนี้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นจากเดิม
๗. การผลิตสื่อชุดนี้ มีการจัดเก็บดี
๘. สื่อชุดนี้เป็นชุดเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน
๙. สื่อในชุดนี้แต่ละเรื่องเหมาะสมกับเนื้อหา
๑๐. “ชุดเสริมทักษะภาษาไทย” ครอบคลุมเนื้อหาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

คุณลักษณะเด่น

๑. มีแบบฝึกทักษะที่นักเรียนฝึกแล้วไม่เบื่อ
๒. มีเกมหลากหลายให้นักเรียนได้เล่น
๓. สามารถใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (โดยให้เพื่อนครูได้นำไปใช้เป็นการสร้างมิตรภาพต่อเพื่อนครูในโรงเรียน)
๔. เป็นการรวบรวมสื่อทั้งหมดไว้ในที่เดียวกันไม่กระจัดกระจาย โดยเน้นความเป็นไทย ตัวกล่องทำเป็นรูปบ้านทรงไทย เปิดหลังคาออก ภายในจะแบ่งใส่สื่อเป็นชุดๆ สะดวกกับการนำไปใช้และเก็บรักษา

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย พบว่ามีปัญหาในการสอนหลายด้าน ทั้งในด้านตัวผู้เรียน ตัวครู ผู้บริหาร เนื้อหาหลักสูตร และสิ่งแวดล้อม แต่ตัวครูเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียน ของนักเรียน ฉะนั้นครูจึงต้องพัฒนาตนเอง (ขยัน) รู้จักคิดประดิษฐ์สื่อใหม่ๆ ให้นักเรียนได้พัฒนา การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองให้เป็นคนไทยที่รอบรู้ภาษาไทย และรู้จักรักษาวัฒนธรรม ทางภาษาให้เป็นมรดกแก่เยาวชนรุ่นหลังสืบไป อีกประการหนึ่ง จากประสบการณ์การสอนภาษาไทย เป็นเวลา ๑๐ ปี ได้พบว่านักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้ฝึกได้ทำบ่อยๆ กิจกรรม การเรียนการสอนจึงจะได้ผลเป็นเลิศ



การแต่งกลอนสุภาพโดยใช้สื่อการสอน ชุด เชื่อมซีลิปทิก

โดย... นางสาวบุษณีย์ นฤธรรม
โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
หลักสูตรไทยต้นแบบ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๖

สื่อการสอนชุด “เชื่อมซีลิปทิก” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดสื่อการสอนจาก ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๓๕

หลักการและเหตุผล การเรียนการสอนในปัจจุบัน จำเป็นต้องใช้สื่อการสอนที่ช่วยทำให้นักเรียนมีความสนใจและเข้าใจในวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องกลอนสุภาพและวรรณคดีต่างๆ ที่เป็นส่วนหนึ่งในวิชาภาษาไทย ซึ่งจะมีผลต่อการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในชีวิตประจำวันและมีส่วนช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านต่างๆ แก่นักเรียน

จุดประสงค์

๑. เพื่อใช้ประกอบการเรียนเรื่องกลอนสุภาพ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีเรื่องต่างๆ มากขึ้น

วิธีผลิตสื่อ

๑. ตัดแผ่นไม้อัดเป็นวงกลม เส้นผ่านศูนย์กลาง ๑๘ นิ้ว ตัดพื้นด้วยกระดาษที่มีสีสันสวยงามแบ่งพื้นวงกลมเป็น ๑๐ ช่อง แล้วติดหมายเลข ๑-๑๐
๒. ติดเข็มทึบ สวิตซ์ไฟ และมอเตอร์เล็กๆ พร้อมทั้งใช้ถ่านไฟฉายขนาดเล็ก ๒ ก้อน สำหรับมอเตอร์หมุน
๓. แต่งคำทำนายเป็นกลอนสุภาพ มีเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดีและข้อคิดต่างๆ ซึ่งปลูกฝังคุณธรรม



วิธีใช้

๑. กดสวิทช์ไฟให้มอเตอร์เข็มทิศหมุน เมื่อเข็มทิศหยุดตรงหมายเลขใดนักเรียนก็อ่านค่า ทำนายจากแผ่นเชื่อมโยงของหมายเลขนั้น ๆ
๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการแต่งกลอนสุภาพและความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ

ผลการใช้

ทดลองใช้กับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๕ จนถึงปัจจุบัน ปรากฏว่านักเรียนสนใจเรียนและเข้าใจเรื่องกลอนสุภาพมากขึ้น สามารถแต่งกลอนสุภาพในโอกาสต่าง ๆ ได้

ตกละหนึ่ง

ตกละหนึ่งพึงตรองอย่าหมองหม่น
 จะหวังผลสิ่งใดสมใจหวัง
 หากมานะพยายามตามกำลัง
 ย่อมได้ดังความคิดพินิจนัย
 เช่นเดียวกับพระมหาเวสสันดร
 ได้รับความทุกข์อันใหญ่
 บำเพ็ญทานบารมีทุกที่ไป
 จึงสุขใจตามผลบุญคุณธรรม

ตกละสอง

ได้เลขสองหมองใจในบางครั้ง
 เหมือนพระสังข์เยาว์วัยไร้เดียงสา
 ถูกกลั่นแกล้งถ่วงน้ำซ้ำทรมาน
 แต่ท้าวช่วยเหลือเอื้ออวยช่วย
 จึงได้พ้นทุกข์โศกโรคหายสูญ
 มีผู้คอยเกื้อกูลพูนสุขได้
 เหมือนต้นร้ายปลายดีนี้กระไร
 ขอดีใจกับเชื่อมโยงนี้เอย

ตกลเลขสาม

ตกลเลขสามรามลักษมณ์จากที่อยู่
 ต้องต่อสู้อศุภกศพิศรเหล่ายักษ์
 เพื่อแย่งชิงนารินามสีดา
 เหนื่อยนักหนากว่าจะผลาญพาลไพร
 เมื่อเสร็จจลันศึกรบจบศึกกรัก
 จึงประจักษ์ความสุขในทุกที่
 หากใครได้เลขสามตามเข็มนาฬิกา
 คำทำนายนี้จึงเป็นจริงทุกสิ่งเอย

ตกลเลขสี่

ได้เลขสี่เปลอติใจเหมือนได้ผอบ
 ตั้งพระจันทโครพพบโฉมฉาย
 นางโมราหน้าแฉล้มยิ้มแย้มพราย
 แต่แฝงความใจร้ายมากมายจริง
 ฉะนั้นการคบคนควรพิเคราะห์
 ให้เหมาะเจาะดูน้ำใจทั้งชายหญิง
 พิสูจน์ด้วยกาลเวลามาอ้างอิง
 โปรดประวิงอย่าใจร้อน “คิดก่อนทำ”

ตกลเลขห้า

ใครได้รับเลขห้าช่างปราศรัย
 อีกน้ำใจ น่าเชิดชูเหมือนจูล่ง
 กตัญญูเลิศล้ำถือนำ
 ทั้งชื่อตรงต่อหน้าก็มีเปลี่ยนแปลง
 เพื่อนฝูงจึงคบค้าสมาคม
 ย่อมเป็นที่นิยมทุกหนแห่ง
 ไม่ทำตัวมีปัญหาน่าระแวง
 อย่ากลางแกลงคำทำนายหน้าเลขห้าเอย

ตกลเลขหก

ใครได้รับเลขหกอย่าตกใจ
 หากครุ่นคิดสิ่งใดคงได้สม
 ดั่งขุนแผนแสนเสน่ห์เล่ห์คารม
 มหานิยมนิยามรักมากมายจริง
 แต่รักใครโปรดคิดพิณิจดู
 อย่าเจ้าชู้มากมายทั้งชายหญิง
 เดี่ยวความรักเกิดโทษโปรดประวิง
 อาจยุ่งยิ่งเหมือนขุนแผนแค้นวันทอง

ตกลเลขเจ็ด

เลขเจ็ดนี้หากใครได้รับแล้ว
 คงไม่แคล้วพบรักจักสุขสันต์
 ดั่งอิเหนาพบบุษบาวิลาวัลย์
 แม้นโกรธกันแต่แรกแปลกหทัย
 แต่ภายหลังย่อมมีไมตรีจิต
 ยิ่งญาติมิตรรักแท้แนใจ
 แม้นหักอื่นซนหักจักสิ้นไป
 แต่หักใจจากรักยากนักเอย

ตกลเลขแปด

เลขแปดนี้คืนักจักษุเกล้า
 ดังพระสุธนตามมโนห์ราอย่างกล้าหาญ
 ปราบอริราชศัตรูผู้รุกราน
 ฝ่าภัยพาลนานปีมิประวิง
 จึงพบนางกินรีที่มาดหมาย
 ใครเสียงทวยไบนี้อย่อมดียิ่ง
 จงพบกับนิยามความรักจริง
 ทั้งชายหญิงสุขสมหวังดังจินดา

ตกละเก้า

เลขเก้าคล้ายสินสมุทรสุดสาคร

ชาญสมรหาญกล้านำสรรเสริญ

ท่องเที่ยวไปต่างแดนแสนเพลิดเพลิน

บางครั้งต้องเผชิญหมู่ภัยพาล

เดินทางเสี่ยงโชคไปไม่ไกลนัก

ได้รู้จักซีเป็ล้อยเจ้าจอมผลาญ

ใช้เล่ห์เหลี่ยมหลอกล่อทรมาน

เพราะต้องการเจ้าม้านิลมังกร

แต่พันภัย...พระเจ้าดาภิรมมาช่วย

เอื้ออวยชัยพร้อมท่านยังได้สั่งสอน

ไบเซียมซีเลขเก้าเราอวยพร

พบสุขเหมือน...สุดสาครตอนจบเอ๋ย

ตกละสิบ

เลขสิบเด็กยอดกตัญญูรู้คุณท่าน

ดั่งนิทานนางสิบสองต้องเล่าขาน

รถเสนบุตรนางเภาเจ้าพิการ

เพราะนางยักษ์สันธมารพาลทำร้าย

รถเสนจึงเลี้ยงดูผู้เป็นแม่

และดูแลบรรดาป่าทั้งหลาย

ทั้งเดินทางฝ่าฟันอันตราย

พบโฉมฉายเมรีหญิงขี้เมา

จึงได้รับดวงตาป่าและแม่

พร้อมยาแก้พิษร้ายหายโศกเศร้า

รถเสนยอดกตัญญูแต่้วยเยาว์

เด็กควรเอาเป็นตัวอย่างทางคุณธรรม



การจัดกิจกรรมภาษาไทยในชั้นเรียน และการสร้างค่านิยม

โดย... *เบญจรัตน์ สนิทานนท์*

โรงเรียนสตรีศรีสุโขทัย กรุงเทพมหานคร

ภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๑

การทดลองจัดกิจกรรมภาษาไทยในชั้นเรียน

จุดประสงค์สำคัญของการเรียนการสอนภาษาไทยคือ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษา สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ และใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอนภาษาให้เกิดผลดีที่สุุดก็คือ การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติภายใต้สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด ตลอดจนการพยายามสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา แต่เนื่องจากสภาพในโรงเรียนส่วนมากมีขีดจำกัดหลายประการที่เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จึงเป็นภาระหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องสรรหากิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมมาใช้

การทดลองจัดกิจกรรมภาษาไทยในชั้นเรียน ได้ดำเนินการทดลองเป็น ๓ ระยะ รวมเวลา ๑๓ ปี เก็บรวบรวมข้อมูล และผลการทดลอง จนสามารถสรุปผลเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยจะได้นำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม ดังนี้

ระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๓๐)

เนื่องจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีขีดจำกัดหลายประการ เช่น อาคารสถานที่คับแคบงบประมาณน้อย ไม่มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อการสอนและอุปกรณ์ ฯลฯ ดังนั้น จึงทดลองจัดกิจกรรมง่าย ๆ ที่สามารถทำได้ โดยใช้สื่อราคาถูก จัดทำ ใช้ และเก็บได้ง่าย เน้นกิจกรรมประเภทเพลง เกม และวิธีสอนแบบเรียนปนเล่น มุ่งให้นักเรียนสนุกสนาน เกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรม ผลการทดลอง และผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการทดลองสอน ในระยะที่ ๑ ได้รวบรวมเขียนเป็นคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ชุด สอนภาษาไทยให้สนุก ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ได้แก่

- สอนนักเรียนให้เขียนกลอน เป็นการฝึกให้นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้เกม การเล่นเกม การแข่งขัน ฝึกทักษะจนเกิดความชำนาญ จนถึงการเรียนรู้รูปแบบฉันทลักษณ์ และฝึกเขียนบทร้อยกรองแบบต่าง ๆ ได้

- เขียนอย่างไรให้สนุก เป็นแนวทางการสอนเขียนโดยใช้กลวิธีจูงใจให้นักเรียนเห็นการเขียนเป็นเรื่องง่ายและเกิดความรู้สึกอยากเขียน

- เรียนปนเล่นเป็นประโยชน์ เป็นการใช้เกม เพลง และวิธีการสอนแบบเรียนปนเล่น สอดแทรกลงไปในการสอน โดยใช้เวลาสั้น ๆ และสามารถสอนแทรกได้ในหลายเนื้อหา หลายระดับชั้น

ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๕)

ได้ทดลองใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างนิสัยในการเรียนและการทำงานอย่างเป็นระบบ เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดประสบการณ์เสริม เป็นที่ปรึกษา และแนะนำในการทำงาน

แนวทางที่ได้จากการทดลองจัดกิจกรรมแบบกระบวนการ ได้นำเสนอในหนังสือแบบฝึกทักษะจำนวน ๒๑ เล่ม เป็นผลงานซึ่งเขียนร่วมกับผู้อื่น และพิมพ์เผยแพร่ในวงกว้าง ได้แก่

- ชุดฝึกทักษะภาษาไทยแบบเน้นกระบวนการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ (รวม ๑๒ เล่ม) เป็นผลงานร่วมกับอาจารย์ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ และคณะ พิมพ์เผยแพร่โดยสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

- ชุดเสริมความรู้หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (รวม ๓ เล่ม) เป็นผลงานร่วมกับอาจารย์ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ และอาจารย์สมถวิล คัมภลิกิจ พิมพ์เผยแพร่โดยสำนักพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว

- ชุดเสริมความรู้ทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (รวม ๖ เล่ม) เป็นผลงานร่วมกับอาจารย์ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ และอาจารย์สมถวิล คัมภลิกิจ พิมพ์เผยแพร่โดยสำนักพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว

และมีผลงานที่เขียนคนเดียว ได้แก่

- แผนการสอนวิชา ท ๐๒๑ การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมแบบเน้นกระบวนการ

- แบบฝึกทักษะการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมแบบเน้นกระบวนการ ชุด พินิจ พิจารณ์

ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๓๘)

เนื่องจากนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน จึงได้ทดลองจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้าช่วย เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย สร้างประสบการณ์ตรง ซึ่งนอกจากจะสอนเนื้อหาภาษาไทยแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของภาษาไทยกับสิ่งอื่น ๆ รอบตัว ตลอดจนเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ค้นพบว่า ตนเองมีความสนใจและความสามารถในด้านใด ซึ่งเป็นประโยชน์ในการที่นักเรียนจะตัดสินใจศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้นำเครื่องใช้ต่าง ๆ เข้ามาสอนในห้องเรียนและฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น

- นำรายการที่เผยแพร่ทางวิทยุโทรทัศน์ เข้ามาเป็นสื่อในการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้สังเกตเรียนรู้ วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว
- ฝึกให้นักเรียนเขียนบทละคร ทำละครวิทยุ ละครเวที
- ฝึกพากษ์ภาพยนตร์ที่บันทึกมาจากรายการโทรทัศน์
- ฝึกให้นักเรียนทำสไลด์ประกอบบทบรรยาย
- ใช้วีดิทัศน์บันทึกภาพนักเรียนขณะกำลังเสนอผลงาน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นข้อดีข้อเสียของตัวเอง เปรียบเทียบกับคนอื่น และนำไปสู่การแก้ไข พัฒนาตนเอง

ฯลฯ

ผลการทดลองจัดกิจกรรมในระยะที่ ๓ ได้รวบรวมเป็นคู่มือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุด สอนภาษาไทยให้ทันโลก

และ ผลการทดลองทั้ง ๓ ระยะ ได้รวบรวมเขียนเป็นรายงานผลการพัฒนางาน เรื่อง การทดลองจัดกิจกรรมภาษาไทยในชั้นเรียน ประกอบด้วยรายละเอียดและวิธีการสอน ตัวอย่างผลงานของนักเรียนที่ได้จากการทำกิจกรรมทั้ง ๓ ระยะ อุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ที่จะนำวิธีการต่าง ๆ ไปใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมในสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ดังนี้

อุปสรรค/ปัญหา	การแก้ไข
<p>๑. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานที่คับแคบ ไม่สะดวก - เสียงดังรบกวนห้องข้างเคียง 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้สถานที่มาก - เลื่อนโต๊ะ เก้าอี้ ปรับเปลี่ยนให้มีเนื้อที่ว่างพอสำหรับจัดกิจกรรม - ขออนุญาตใช้สถานที่อื่น เช่น ใช้สนาม ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา ฯลฯ ในบางกรณี - ฝึกวินัย กำหนดกติกาในการเล่น การแข่งขัน เพื่อให้ควบคุมง่าย

อุปสรรค/ปัญหา	การแก้ไข
๒. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน - ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ - ผลิตสื่อไม่ทัน	- พยายามใช้สื่อที่ทำง่าย ราคาถูก - วางแผนของงบประมาณล่วงหน้า - ใช้ทุนทรัพย์ส่วนตัว - ให้นักเรียนช่วยจัดทำ จัดหา - ขอยืมจากฝ่ายโสตทัศนศึกษา - วางแผนการผลิตสื่อล่วงหน้า - ผลิตสื่อที่จำเป็นก่อน - ให้นักเรียนช่วยผลิตสื่อบางชนิด
๓. ปัญหาเกี่ยวกับบุคคล - ครูขาดความรู้ ความชำนาญในการใช้สื่อ - นักเรียนไม่มีวินัยในการทำงาน - นักเรียนขาดความระมัดระวัง และขาดความรับผิดชอบ - นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	- ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม - ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา และอาจารย์ที่มีความรู้ - ฝึกให้ทำทีละชั้น และดูแลอย่างใกล้ชิด - ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด - ใช้กิจกรรมฝึกทีละนิด คิดทีละชั้น เพื่อให้เคยชินกับการแสดงออกเป็นลำดับ - ใช้วิธีประเมินผลโดยการให้กำลังใจ เน้นให้พัฒนาตนเอง ไม่ใช้วิธีการเปรียบเทียบกับคนที่เก่งกว่า

ข้อเสนอแนะ

จากการทดลองจัดกิจกรรมภาษาไทยในชั้นเรียนที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นลำดับ ทำให้มองเห็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และมีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. บุคลิกภาพของครู

การสอนโดยการฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีลักษณะต่างจากการสอนที่ครูเป็นจุดศูนย์กลาง กล่าวคือ ครูต้องลดบทบาทจากผู้บอก ผู้นำ มาเป็นผู้ชี้แนะ และเป็นทีปรึกษาในการทำงานของนักเรียน ดังนั้น ครูจึงควรปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองให้เหมาะสมกับการทำหน้าที่ดังกล่าว คือ

- ต้องมีความอดทน ใจเย็น เพราะการดำเนินการสอนโดยให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้นอาจมีการชักช้า เสียเวลา นักเรียนอาจก่อให้เกิดเสียงดัง ไม่เรียบร้อย ไม่เป็นระเบียบ ฯลฯ ครูควรมีความอดทนต่อสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ได้ในระดับหนึ่ง นอกจากเห็นว่าเป็นเสียงดัง หรือก่อความวุ่นวายมากเกินไปจึงค่อยตักเตือน และต้องเตือนในลักษณะที่ไม่ใช่การดูว่าซึ่งจะให้นักเรียนหมดความรู้สึกสนุก หรือหมดความกระตือรือร้นในการทำงาน

- ต้องใจกว้าง ยอมรับการกระทำ คำพูด และพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนได้บ้าง เช่น ในการเปิดโอกาสให้นักเรียนพูด อภิปราย แสดงความคิดเห็น ฯลฯ แม้นักเรียนจะแสดงความคิด หรือใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมบ้าง ครูก็ควรยอมเปิดโอกาสให้นักเรียนพูด หรือทำให้จบช่วงหนึ่งก่อน แล้วจึงค่อยแทรกการตักเตือน อบรม ซึ่งอาจทำได้ในขั้นสรุป หรือประเมินผล ไม่ควรขัดจังหวะห้ามปรามทันที ซึ่งจะทำให้ความคิด หรือกิจกรรมของนักเรียนสะดุดลงกลางคัน

- เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด รับฟังความคิด ปัญหา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการตัดสินใจของนักเรียนตลอดเวลา เพื่อแก้ไข เช่น นักเรียนคนใดไม่สามารถเข้ากลุ่มทำงานกับเพื่อนคนอื่น หรือเอาเปรียบ มีพฤติกรรมก้าวร้าว ฯลฯ ควรต้องหาวิธีแก้ไขเป็นรายกรณี แต่ไม่ใช่ด้วยการบังคับ ลงโทษ ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้สึกฝืนใจหรือต่อต้าน

- รอบคอบ การให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ บางครั้งอาจเกิดอันตราย ครูต้องมีความรอบคอบ เช่น ให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่นักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น คอยดูแลระมัดระวังป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น ตรวจสอบสายไฟว่าอยู่ในที่ที่เหมาะสมหรือไม่ มีอุปกรณ์อะไรที่นักเรียนอาจพลั้งเผลอวางอยู่ในที่หมิ่นเหม่ต่ออันตราย ตักเตือนให้นักเรียนหลีกเลี่ยงการใช้เครื่องมือที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น ของแหลม ของมีคม ไฟ น้ำมัน ฯลฯ โดยไม่จำเป็น

- เป็นกันเอง การส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ควรให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจ มีความสุขในการทำงาน บุคลิกภาพของครูมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความสบายใจ ถ้าครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออก ยอมรับ และให้อภัยในข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น นักเรียนจะเกิดความมั่นใจ และกล้าแสดงออกมากขึ้น

- เป็นผู้นำ ครูที่จะสอนให้นักเรียนกล้าแสดงออก ต้องมีความมั่นใจ สามารถแสดงออก และมีความเป็นผู้นำ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธา และอยากทำตาม เช่น การสอนพูด อ่านตีบท หรืออ่านทำนองเสนาะ ครูควรต้องฝึกหัดตนเองให้มีทักษะพื้นฐานพอที่จะเป็นตัวอย่าง หรือแก้ไข ข้อบกพร่องให้นักเรียนได้ ถึงแม้จะมีสื่อการสอน เช่น แถบบันทึกเสียง เป็นตัวอย่างแล้วก็ตาม เพราะ การที่ครูทำไม่ได้ จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าสิ่งนั้นเป็นเรื่องยากเกินกำลัง และไม่เกิดแรงบันดาลใจที่จะฝึกหัด

- พยายามพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ รอบตัว เช่น พัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพราะครูต้องเป็นผู้นำทางความคิด แม้การสอน ด้วยการใช้กิจกรรมจะเป็นการลดบทบาทครู แต่ในความเป็นจริง นักเรียนก็มักจะยังมองดูครูเป็น ตัวอย่าง ดังนั้น ครูจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีหรือไม่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ถ้าไม่อยากให้นักเรียนมองว่าวิชาภาษาไทยเป็นเรื่องล้าสมัย ครูก็ควรต้องตามสมัยให้ทัน

- ครูควรมีความรู้รอบตัว ความรู้อย่างคุณครูจะไม่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย แต่ถ้าครูมีความรู้จะสามารถมองเห็นประโยชน์ และสามารถถ่ายโยงมาใช้ในการเรียนการสอนได้ เช่น ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ งานวาดเขียน งานปั้น งานไฟฟ้า ฯลฯ อาจนำมาเป็นประโยชน์ในการทำสื่อการสอนและในการจัดการเรียนการสอนได้ทั้งสิ้น

- พยายามลดช่องว่างระหว่างครูกับนักเรียนลง สังเกตรับรู้ว่ามีนักเรียนส่วนใหญ่ คิด พูด หรือสนใจสิ่งใด เพื่อจะได้นำสิ่งนั้นมาใช้เชื่อมโยงในการจัดการเรียนการสอน การที่ครูกับนักเรียน คิด พูดและเข้าใจในสิ่งต่างๆ ได้ตรงกัน ช่วยให้ครูสามารถชี้นำความคิด และการกระทำของนักเรียน ได้ง่ายขึ้น

๒. การวัดผลและประเมินผล

การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาวิธีวัดและประเมินผล ควบคู่ไปด้วย ดังนี้

- มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน กล่าวคือ ครูต้อง สังเกตความเปลี่ยนแปลงของนักเรียนแต่ละคน โดยอาศัยแบบสังเกตพฤติกรรม และเกณฑ์การวัด และประเมินผลในด้านต่างๆ แทนการวัดผลด้วยข้อสอบ หรือแบบฝึกหัดอย่างเดียว ซึ่งจะไม่สามารถ ตัดสินพัฒนาการของนักเรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน

- ไม่ควรเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน เพราะพื้นฐานเดิมของนักเรียน แต่ละคนไม่เหมือนกัน การที่ครูเปรียบเทียบเด็กเก่งกับเด็กอ่อน จะทำให้เด็กอ่อนเกิดความรู้สึกท้อถอย การยกตัวอย่างนักเรียน หรือผลงานของนักเรียน ควรเป็นการยกตัวอย่างที่มีทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง และวิจารณ์ในลักษณะสร้างสรรค์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ไขปรับปรุง ไม่ใช่การติหรือชมเพียง อย่างเดียว

๓. การสร้างนิสัย และเจตคติที่ดี

- การแทรกความรู้ ความคิด การสร้างนิสัย และเจตคติที่ดี ในระหว่างการทำกิจกรรม เป็นสิ่งที่สามารถทำได้ง่าย และทุกขั้นตอนของการทำงาน ดังนั้น ครูควรพยายามสร้างคุณลักษณะ ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนไปพร้อมกับการทำงาน เช่น

- สร้างนิสัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง ยอมรับความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม ไม่ดึงดันเอาแต่ความคิดของตน

- ปลูกฝังความมีมารยาท มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อช่วยเหลือ ไม่เอาัดเอาเปรียบ โดยอาจมีการ ให้คะแนนการให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ตั้งใจทำงาน หรืออาจมีรางวัล สำหรับกลุ่ม หรือบุคคลที่มีพฤติกรรมในการทำงานดี สม่่าเสมอ

- แทรกความรู้ ความคิด ความสนใจ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น เชื่อมโยง เรื่องที่เรียนกับเหตุการณ์ในสังคม สภาพแวดล้อมต่างๆ ในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความ สัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ กับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

การใช้ภาษาสอนค่านิยม

เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร และการสอนภาษาเป็นการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษา ทั้งส่งและรับสาร ตลอดจนนำประโยชน์ที่ได้จากการรับสารไปใช้ประโยชน์ด้วย ดังนั้น การสอดแทรก เรื่องราวต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนไว้ในสารต่างๆ จึงอยู่ในวิสัยที่ครูสามารถทำได้ง่าย

จากการสอนวิชา ท ๑๑๑ การพูด ได้สังเกตว่า นักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงควบกล้ำไม่ชัดเจน จึงได้ดำเนินการศึกษา ดังนี้

๑. แยกนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม คือกลุ่มที่พูดชัด และพูดไม่ชัดเป็นปกติ โดยการสังเกต และบันทึกข้อมูลในขณะที่นักเรียนไม่รู้ตัว

๒. ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น เกี่ยวกับฐานะ การศึกษา อาชีพ ฯลฯ ของบิดา มารดา กลุ่มเพื่อนสนิท บุคคลที่ใกล้ชิด ฯลฯ โดยใช้แบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ตามระเบียบ การวิจัยเพื่อหาความแตกต่าง พบว่าสภาพแวดล้อมของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มไม่ได้มีความแตกต่าง ที่เห็นได้ชัด ซึ่งแสดงว่าสิ่งแวดล้อมไม่ได้มีอิทธิพลต่อการออกเสียงควบกล้ำ

๓. ใช้แรงจูงใจ คือ การสอบและให้คะแนน โดยบอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้าว่าจะสอบ ผลปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่พูดไม่ชัด สามารถออกเสียงให้ชัดเจนได้เมื่อตั้งใจ แสดงว่าแรงจูงใจ สามารถทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้

ผลการทดลองนี้ สนับสนุนทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้แรงจูงใจ ซึ่งสามารถนำไปถ่ายโยงใช้กับการ สอนหรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนอื่นๆ ได้ ดังนั้น จึงผลิตสื่อการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน

แก้ปัญหา พัฒนาดน และสร้างค่านิยมในทางที่พึงประสงค์ โดยการเขียนบทความ เรื่องสั้น บทละคร บทร้อยกรอง ฯลฯ ที่มีเนื้อหาสะท้อนปัญหาของนักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกต วิเคราะห์ วิจารณ์และนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือสร้างค่านิยม ได้แก่

- แบบฝึกทักษะการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมแบบเน้นกระบวนการ ชุด พินิจ พิจารณ์ รวบรวมข้อเขียนของตนเองที่สะท้อนแง่มุมต่าง ๆ โกลัตัวนักเรียน นำมาจัดทำเป็นเอกสารสำหรับฝึกอ่าน และจัดทำแบบฝึกทักษะที่เน้นกระบวนการ ให้นักเรียนได้สังเกต วิเคราะห์วิจารณ์ ทั้งในด้านเกี่ยวกับภาษาและแง่คิดต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา และการสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์

- สุภาษิตสอนหญิง ชุด แต่...ดรุณี เป็นบทร้อยกรองประเภทกลอนที่เขียนขึ้นเพื่อสอนนักเรียนหญิงวัยรุ่น จุดประสงค์เพื่อตักเตือนและให้แง่คิดทำนองเดียวกับสุภาษิตสอนหญิงของสุนทรภู่ แต่รายละเอียดต่าง ๆ เป็นเรื่องของสังคม สิ่งแวดล้อม ในยุคปัจจุบัน มีภาพการ์ตูนประกอบเพื่อนำสนใจ และเสริมด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับให้นักเรียนได้พิจารณาเปรียบเทียบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้าหาตนเองเพื่อนำไปสู่การสร้างค่านิยมเกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรมต่าง ๆ

- ละครสอนค่านิยม ๖ เรื่อง มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โลกมาตา บ้านผีสิง ลายแทงพิศวง มรดกคุณย่า ตะกายดาว และ ๑๔ กุมภาพันธ์ วันแห่งความรัก ใช้เป็นเอกสารประกอบการอ่าน และให้นักเรียนทดลองจัดทำเป็นละครวิทยุ ละครเวที สำหรับแสดง ตลอดจนเป็นสื่อสร้างความตระหนัก เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ วิจารณ์ และแก้ปัญหา

ผลงานสร้างค่านิยม ได้พยายามเผยแพร่ให้เข้าถึงนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น พิมพ์เผยแพร่ในวารสารศรีสัมพันธ์ ใช้เป็นเอกสารประกอบการสอน ทำละครวิทยุ ถ่ายทำวิดีโอเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนสร้างความตระหนัก เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างค่านิยม

จากการทดลองใช้สื่อสร้างค่านิยม ได้ประเมินผล วัดความสนใจ ความพอใจ และเจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมต่าง ๆ ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่พึงพอใจสื่อการสอนที่ใช้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย และยอมรับค่านิยมในทางที่พึงประสงค์ในระดับสูง



สรุปผลงานทางวิชาการ

ชุด

วรรณกรรมการแสดง : วรรณกรรมแปรรูป

โดย... สอนภาสกรอารีย์จักรกฤษณ์ อวพัตรา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ขอนแก่นไทยใต้ต้น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักการและเหตุผล

อุปสรรคสำคัญประการหนึ่งที่อาจกีดกันการเข้าถึงงานวรรณกรรม ซึ่งใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน คือ ความอ่อนเยาว์ใน “ประสบการณ์ทางศิลปะ” ของผู้เรียน ที่อาจทำให้ไม่สามารถสร้างจินตนาการจากการอ่านวรรณกรรมได้ดีพอ และไม่สามารถจับสาระแห่งวรรณกรรมเรื่องที่ศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และชัดเจน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องสร้างสื่อประกอบการสอน เพื่อใช้เป็นพาหนะนำพาผู้เรียนให้เข้าถึงวรรณกรรมเรื่องนั้น ๆ ได้ อย่างถูกต้อง รวดเร็วและอย่างชื่นชม

วิธีการง่าย ๆ ที่ผู้สอนจะช่วยจัดอุปสรรคในการเข้าถึงวรรณกรรมของผู้เรียน ก็คือเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนเสียใหม่ จากการที่ผู้เรียนต้องสร้าง “จินตภาพ” ขึ้นเอง เป็นการให้ผู้เรียนได้เสพศิลป์ และรับสารจากวรรณกรรม ผ่านจิตรกรรมการละคร ที่เห็นเป็น “ทัศนภาพ” ทั้งนี้โดยมีพื้นฐานความเชื่อที่ว่า “ศิลปะการละคร หรือ นาฏยศาสตร์ ผูกอยู่กับอักษรศาสตร์ อย่างไม่มีวันจะแยกกันออก”^๑.

ผู้สอนวรรณกรรมอาจเลือกใช้วิธีการนำ “ตัวบท” มาจัดแสดง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติการละครด้วยตนเอง และ/หรือ ชมการแสดงละครเรื่องนั้น ๆ ในรูปของ “ละครเพื่อการศึกษา” โดยที่ผู้สอนต้องตระหนักอยู่เสมอว่า “ละครในโรงเรียนต้องจัดทำให้เป็นผลทางการศึกษาแก่นักเรียน ไม่ใช่จัดทำเพื่อความสนุกสนานแต่อย่างเดียว”^๒. “ตัวบท” ที่ผู้สอนจะเลือกมาจัดแสดงจึงจำเป็นต้อง “มีทั้งละครที่เรียกว่าคลาสสิก คือ เป็นของเก่าที่มหาชนยกย่อง ซึ่งจะต้องรวมทั้งงานที่เป็นของชนชาติตนเอง และคลาสสิกระดับนานาชาติ... จะต้องค้นคว้าหาละครเก่า ๆ ที่ถูกลืม และที่คิดว่ายังมีคุณค่าสำหรับสังคมปัจจุบันมาแสดงใหม่ ซึ่งเรียกเป็นศัพท์ของการละคร ว่า การทำให้ฟื้นคืนชีพ (revival)”^๓.

แต่การนำ “ตัวบท” มาจัดแสดงเป็นละครเพื่อการศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อาจจะสิ้นเปลืองทั้งงบประมาณ และกระทบต่อผลการเรียนของผู้เรียนด้วย ดังนั้น การเลือก “ตัวบท” มาให้ผู้เรียนศึกษาโดยวิธีการอ่าน และ/หรือ สร้างวรรณกรรมการแสดงขึ้นใหม่ จากวรรณกรรมเพื่อการอ่านแต่เดิม อย่างที่เรียกกันว่า “วรรณกรรมแปรรูป” จึงเป็นอีกวิธีการหนึ่ง ที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนการสอนวรรณกรรมได้

ด้วยเหตุข้างต้น โครงการผลิตสื่อการสอน ชุด “วรรณกรรมการแสดง : วรรณกรรมแปรรูป” สำหรับใช้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา ๔๑๖ ๓๖๑ วรรณคดีการแสดง และ ๔๑๖ ๓๖๖ วรรณคดีที่มาจากต่างประเทศ จึงเกิดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก “เพื่อสร้างทักษะในการอ่าน เขียน พูด คิด และสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน อีกทั้งมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและที่สำคัญ ยังถือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาจิตใจ”^๔ อีกประการหนึ่งด้วย

ผลงานในโครงการ

โครงการผลิตสื่อการสอน ชุด “วรรณกรรมการแสดง : วรรณกรรมแปรรูป” เริ่มขึ้นเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๕ และดำเนินการต่อเนื่องจนถึงปีการศึกษา ๒๕๔๐ ที่ผ่านมา มีผลงานรวมทั้งสิ้น ๘ เรื่อง โดยลำดับ ดังนี้

-
๑. เจตนา นาควัชระ, **ทางไปสู่วัฒนธรรมแห่งการวิจารณ์**. (กรุงเทพมหานคร : ดวงกมล, ๒๕๓๐), หน้า ๒๖
 ๒. บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล., **ความสำเร็จและความล้มเหลว**. (พระนคร : วัชรินทร์การพิมพ์, ๒๕๑๔), หน้า ๗๓
 ๓. อ่างแล้ว ในเชิงอรธที่ ๑, หน้า ๓๓
 ๔. **โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการจัดแสดงจากวรรณกรรม**. เนื่องในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๔ วันที่ ๑-๓ เมษายน ๒๕๓๙ (เอกสารอัดสำเนา)

ปีการศึกษา ๒๕๓๕

บทละครนอก เรื่อง อกัษนุราช

แปรรูปจากวรรณกรรม ของ สุนทรภู่

บทละครนอก เรื่อง อกัษนุราช นี้ เป็นบทละครที่แปรรูปด้วยวิธีการตัด-ต่อ จากวรรณกรรม ชื่อเรื่องเดียวกัน ของ สุนทรภู่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นบทละครที่สามารถนำไปจัดแสดงได้จริง และได้เคยใช้แสดงมาแล้วหลายวาระ ในระหว่างการฝึกซ้อมแต่ละครั้งก็ได้มีการปรับปรุง ทั้งด้านการตัด-ต่อ การบรรจุเพลง ทั้งเพลงขับร้อง และเพลงหน้าพาทย์ ตลอดจนการจัดจังหวะแทรกการเล่นตลกกวนมุข เพื่อให้ตัวบทมีความกระชับ เหมาะสมกับการนำไปใช้เป็นบทสำหรับจัดแสดงละครนอกได้เป็นอย่างดี

เรื่องของการตัด-ต่อบทละครฯ ให้สามารถนำไปจัดแสดงได้ดี และได้จริง เป็นเรื่องที่ค่อนข้างลึกซึ้ง และเป็นเรื่องเฉพาะตัวอยู่มาก เพราะผู้ที่จะสามารถตัด-ต่อบทละครฯ ได้นั้น นอกจากจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญด้านวรรณกรรม อยู่ในระดับขั้นที่มีวิจารณ์ญาณในการเลือกฉากเหตุการณ์ต่าง ๆ มาเรียงลำดับต่อเนื่องกันได้แล้ว ยังจะต้องมีความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ไทยด้วย กล่าวคือ จะต้องสามารถเชื่อมสัมผัสคำกลอนที่ตัด-ต่อ แล้วให้เชื่อมร้อยกันได้อย่างสนิท ตลอดจนจะต้องมีความรู้ในด้านคีตศิลป์ และดุริยางคศิลป์ คือ รู้จักเพลงร้อง และเพลงหน้าพาทย์ต่าง ๆ ว่ามีท่วงทำนองเพลงอย่างไร นิยมใช้บรรจุประกอบคำร้องเช่นไร หรือประกอบกิริยาอารมณ์ใด เหล่านี้เป็นต้น แต่ถึงกระนั้นก็มีข้อว่า การแปรรูปวรรณกรรม ด้วยวิธีการตัด - ต่อบทละครฯ จะเป็นศาสตร์ที่ถ่ายทอดความรู้ให้แก่กันไม่ได้

ปีการศึกษา ๒๕๓๖

บทละครเวที แบบ Stylization เรื่อง ชูสีไทเฮา นางพญาหงส์ผู้อยู่เหนือมังกร

แปรรูปจากนวนิยาย ของ ศาสตราจารย์ พลตรี ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช

การนำนวนิยายเรื่อง ชูสีไทเฮา มาแปรรูปเป็นบทละครเวทีแบบ Stylization นั้น เนื่องจากความต้องการที่จะทดลอง “รื้อแล้วสร้างใหม่” (Deconstruction) โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิด และความเชื่อที่ว่า “ศิลปะย่อมสองทางให้แก่กัน” จึงอาจกล่าวได้ว่า การนำวรรณกรรม เพื่อการอ่าน มาแปรรูปเป็นวรรณกรรมเพื่อการแสดง เป็นกระบวนการที่เกิดจากความต้องการจะส่งทอดความบันเทิงใจจากการอ่าน ไปสู่ผู้เรียนในรูปของสื่อการแสดง เพื่อเราผู้สละผู้เรียนให้บังเกิดความประทับใจ และสนใจที่จะย้อนกลับไปเสพพลรสของวรรณกรรมต้นเรื่องซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

บทละครเรื่องนี้ เคยนำไปจัดแสดงเป็นละครเวที เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๖ และนำไปเป็นบทสำหรับบันทึกเสียงใน “โครงการผลิตแถบเสียงวรรณกรรมเอก” เพื่อเผยแพร่ไปยังโรงเรียนสอนคนตาบอด เมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ด้วย

ปีการศึกษา ๒๕๓๗

บทละครทวิประสงค์ เรื่อง สี่แผ่นดิน

แปรรูปจากนวนิยาย ของ ศาสตราจารย์ พลตรี ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช

บทละครทวิประสงค์ คือ บทละครที่เขียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์จะให้เป็นที่บันเทิงสำหรับอ่าน และบทละครสำหรับแสดง กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เป็นบทละครที่เขียนขึ้น เพื่อให้สามารถนำไปจัดแสดงได้จริง แต่หากจะมีผู้หนึ่งผู้ใดนำบทละครนั้นไปอ่าน ก็จะสามารถอ่านได้โดยสะดวก สามารถใช้จินตเสรีได้อย่างเต็มที่ ไม่มีเนื้อหาส่วนใดในบทละครที่เกินไป หรือขาดพร่องไป จนทำให้เสียรรถรสในทางตรงข้าม ก็อาจจะกล่าวได้ว่า เป็นบทละครที่เขียนขึ้นเพื่อการอ่านเป็นสำคัญ แต่หากจะมีตัวละครใดนำบทละครนั้นไปจัดแสดง ก็จะสามารถเสนอเป็นทัศนภาพได้สมบูรณ์ในเชิงละคร

เรื่อง สี่แผ่นดิน เป็นนวนิยายประวัติศาสตร์ขนาดยาว มีโครงเรื่องใหญ่ และโครงเรื่องรองซ้อนกันอยู่มาก การแปรรูปให้เป็นบทละคร จึงจำเป็นต้องกำหนดแก่นร้อยชั้น สำหรับใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกจากนาฏการจากนวนิยายมาบรรจุไว้ในบทละคร

สำหรับ **บทละครทวิประสงค์ เรื่อง สี่แผ่นดิน** นี้ ใช้วิวัฒนาการการแต่งกายสตรีไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นแก่นร้อยในการดำเนินเรื่อง และนำเสนอด้วยวิธี Separated-scene คือ การตัดสลับไปมาระหว่างฉากการสนทนาของตัวละคร ผู้ทำหน้าที่เล่าเรื่อง (Narrator) กับฉากนาฏการย้อนอดีต (Flash Back) ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๕ จนถึงสมัยรัชกาลที่ ๙ และสร้างเรื่องเพิ่มเติม ให้ต่อเนื่องจนถึงวาระฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๓๘

บทภาพยนตร์แปล เรื่อง ราโชมอน

แปลจากบทภาพยนตร์ เรื่อง Rashomon ของ Akira Kurosawa

Rashomon เป็นวรรณกรรมการแสดงเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่ง ที่มีลักษณะจูงใจให้มีผู้นำไปแปรรูปเป็นบทการแสดงประเภทต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ สมควรอย่างยิ่ง ที่ผู้เรียนรายวิชาวรรณคดีการแสดง จักต้องรู้จักวรรณกรรมเรื่องนี้ ดังนั้น จึงกำหนดให้บทละคร เรื่องราโชมอน ส่วนวน

ของ ศาสตราจารย์ พลตรี ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช เป็นวรรณกรรมแปรรูปอีกเรื่องหนึ่ง ที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาวิเคราะห์

ราโชมอน ส่วนบทละคร ของ ศาสตราจารย์ พลตรี ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช นั้นมีทั้งที่จัดพิมพ์โดยเฉพาะเป็นเอกเทศ และรวมพิมพ์อยู่ในหนังสือต่างๆ อาทิ **ละครคึกฤทธิ์ ๒ เอกสารการสอนชุดวิชา ๑๖๔๒๐ การผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ หน่วยที่ ๘-๑๕ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช** และ **คึกฤทธิ์ยามรัก** เป็นต้น แต่สำหรับบทภาพยนตร์ เรื่อง Rashomon ของ Akira Kurosawa นั้น ยังไม่เคยมีการแปล และจัดพิมพ์เป็นภาษาไทยมาก่อน การแปลบทภาพยนตร์ เรื่อง Rashomon ครั้งนี้ จึงให้ประโยชน์แก่ผู้เรียน ใน ๒ เชน คือ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ เพื่อให้เห็นวิธีการแปรรูปบทภาพยนตร์ เป็นบทละครเวที ทั้งยังเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษาบทภาพยนตร์ อีกด้วย เพราะจะได้เห็นตัวอย่างรูปแบบการเขียนบทภาพยนตร์ที่ได้รับการยอมรับ และยกย่องระดับโลก ตลอดจนเกิดความเข้าใจในคำอธิบายการจัดมุมกล้องและการถ่ายทำ ชัดเจนมากขึ้น เมื่อนักศึกษาได้มีโอกาสชมวิดิทัศน์ภาพยนตร์ เรื่อง Rashomon ควบคู่ไปด้วย

ปีการศึกษา ๒๕๓๙

บทละครแปล เรื่อง มหาภารตะ

แปลจากบทละคร เรื่อง The Mahabharata ของ Peter Brook

ความสำเร็จจากการนำบทละคร เรื่อง ทROYAN WOMAN ซึ่งดัดแปลงมาจากบทละคร เรื่อง ลินแค้นดิน ของ ศาสตราจารย์ ดร.มัทนี รัตนิน และบทละคร เรื่อง Trojan Woman ของ Euripides ตามลำดับ มาใช้ประกอบการสอน รายวิชา วรรณคดีที่มาจากต่างประเทศ นั้น ทำให้เกิดแนวความคิดที่จะนำมหากาพย์อินเดีย มาแปรรูปเป็นวรรณกรรมเพื่อการแสดง สำหรับใช้ประกอบการสอนบ้าง

ในส่วนของบทละคร ซึ่งมีที่มาจากมหากาพย์รามายณะ ได้เลือกพระราชนิพนธ์บทละคร เรื่อง รามเกียรติ์ ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มาใช้ประกอบการสอน เพราะพิจารณาแล้วเห็นว่า เป็นวรรณคดีที่แปรรูปมาจากมหากาพย์อินเดีย โดยวิธีปรับปรนให้เข้ากับสังคมไทย ได้อย่างเหมาะสมเจาะ งดงาม

สำหรับมหากาพย์อีกเรื่องหนึ่ง คือ มหากาพย์มหาภารตะ นั้น แม้ว่าจะมีผู้เรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาไทยแล้ว หลายสำนวน ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง แต่ก็ยังไม่ปรากฏว่ามีสำนวนบทละคร ที่ดำเนินเรื่องตลอดตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องเลย จึงเห็นสมควรจะนำบทละคร ของ Peter Brook

เรื่อง The Mahabharata ซึ่งแปรรูปมาจากมหากาพย์มหาภารตะได้อย่างสมบูรณ์ในเชิงละคร มาแปลเป็นสำนวนบทละครภาษาไทย เพื่อใช้ประกอบการสอนรายวิชาต่างๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับ วรรณคดีที่มาจากต่างประเทศ วรรณคดีตะวันออก และ วรรณคดีการแสดง

บทละครแปล เรื่อง มหาภารตะ นี้ สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปพิมพ์เป็น “หนังสือชุดความรู้ภาษาไทย อันดับที่ ๑๓” เผยแพร่ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาต่างๆ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐

ปีการศึกษา ๒๕๓๙

เรื่องเล่าจากบทโทรทัศน์ เรื่อง เพื่อนรักเพื่อนแค้น

แปรรูปจากบทละครโทรทัศน์ เรื่อง The Breaking Point

แต่ก่อนมานั้น เมื่อกล่าวถึงคำว่า “วรรณกรรมการแสดง” แล้ว ย่อมเป็นที่หมายรู้ตรงกันว่า คือ บทละคร หรือ บทการแสดงประเภทอื่นๆ แต่ในปัจจุบันได้เกิดมีงานเขียนรูปแบบใหม่ขึ้น และนับเนื่องเป็นวรรณกรรมการแสดง ประเภทวรรณกรรมแปรรูป อีกลักษณะหนึ่งด้วย ได้แก่ “เรื่องเล่าจากบทโทรทัศน์” ที่ตีพิมพ์อยู่ในหนังสือพิมพ์ต่างๆ และ “เป็นที่นิยมอ่านกันแพร่หลาย ในหมู่คนทุกระดับ” ทั้งนี้เพราะเป็นวรรณกรรม “ที่สนองตอบรสนิยมการดูละครโทรทัศน์” ของผู้คน ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

ด้วยเหตุดังกล่าว จึงเกิดความคิดว่า ผู้เรียน รายวิชา วรรณคดีการแสดง สมควรจะต้อง ศึกษาลักษณะ และวิธีการเขียน “เรื่องเล่าจากบทโทรทัศน์” ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ แต่เนื่องจาก เรื่องเล่าจากบทโทรทัศน์ ที่ตีพิมพ์อยู่ในหน้าหนังสือพิมพ์ ทั่วๆ ไป นั้น ส่วนใหญ่จะ “มุ่งสื่อความ รวดเร็ว และเข้ากับสมัยนิยม มากกว่าจะใช้ภาษาอย่างประณีต” หากนำมาใช้ประกอบการสอนแล้ว ก็อาจจะไม่ส่งผลดีต่อผู้เรียนนัก ความคิดที่จะทดลองเรียบเรียงเรื่องเล่าจากบทโทรทัศน์ขึ้นเอง เพื่อใช้ ประโยชน์ในการเรียนการสอน จึงเกิดขึ้นในเวลาไล่เลี่ยกัน

ขณะกำลังตัดสินใจเลือกเรื่องจากละครโทรทัศน์มาเรียบเรียงนั้น เป็นช่วงเวลาเดียวกับที่ สถานีวิทยุโทรทัศน์ ไทยทีวีสี ช่อง ๓ ได้นำภาพยนตร์จีนชุด เรื่อง เพื่อนรักเพื่อนแค้น The Breaking Point มาฉายซ้ำ หลังจากที่เคยฉายออกอากาศมาครั้งหนึ่งแล้ว เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ปรากฏว่า ภาพยนตร์จีนชุดทางโทรทัศน์เรื่องนี้ เป็นที่นิยมติดตามชม และอยู่ในความสนใจของบรรดานักศึกษา มากเป็นพิเศษ ประกอบกับเนื้อเรื่องของภาพยนตร์แสดงให้เห็นถึงลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมจีน ร่วมสมัยอย่างชัดเจน จึงตัดสินใจจะเรียบเรียงบทโทรทัศน์เรื่องนี้ ให้เป็นเรื่องเล่า สำหรับใช้ประโยชน์ ในการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙-๒๕๔๐

บทสำหรับอ่าน และบทสำหรับแสดง เรื่อง พระมหาชนก

แปรรูปจากบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ

(โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต)

การอัญเชิญบทพระราชนิพนธ์เรื่องต่าง ๆ มาแปรรูปเป็นวรรณกรรมการแสดงนั้น ถือเป็นธรรมเนียมนิยม อย่างเคร่งครัดว่า จะต้องพยายามรักษาตัวบทพระราชนิพนธ์ไว้ให้บริสุทธิ์ เช่น เมื่ออัญเชิญบทพระราชนิพนธ์ มาตัด-ต่อเป็นละครรำ ก็จะต้องคงรักษาถ้อยคำทุกคำไว้ให้ตรงตามบทพระราชนิพนธ์ ไม่มีการปรับเปลี่ยนถ้อยคำเพื่อเชื่อมร้อยสัมผัสระหว่างคำกลอน เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้ การอัญเชิญบทพระราชนิพนธ์ เรื่อง พระมหาชนก มาแปรรูปเป็นบทสำหรับอ่านและบทสำหรับแสดง จึงเป็นตัวอย่งให้ผู้เรียนได้เห็นแบบวิธีการแปรรูปวรรณกรรมเพื่อการอ่านให้เป็นวรรณกรรมเพื่อการแสดง ที่ยังคงรักษาเนื้อหาและรายละเอียดต่าง ๆ ของเดิม ตามบทพระราชนิพนธ์ไว้อย่างสมบูรณ์

การที่ได้รับพระมหากรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญบทพระราชนิพนธ์มาแปรรูปเป็นบทสำหรับแสดง และบทสำหรับอ่าน ๒ ส่วนควบคู่กันนี้ นอกจากจะเป็นตัวอย่งให้ผู้เรียนได้เห็นแบบวิธีแปรรูปวรรณกรรมเพื่อการอ่านเป็นวรรณกรรมเพื่อการแสดง ที่ยังคงรักษาเนื้อหา ภาษา และรายละเอียดต่าง ๆ ของเดิมไว้ตามบทพระราชนิพนธ์ต้นฉบับแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ประจักษ์ถึงความแตกต่าง ระหว่างการแปรรูปวรรณกรรมเรื่องหนึ่ง ให้เป็นวรรณกรรมการแสดงต่างลักษณะประเภทกัน อีกด้วย

ผู้ที่ได้อ่าน **บทสำหรับแสดง และบทสำหรับอ่าน เรื่อง พระมหาชนก** และบทความเรื่อง “การแปรรูปวรรณกรรมเพื่อการอ่าน เป็นวรรณกรรมเพื่อการแสดง” จากหนังสือ “ชุดความรู้ภาษาไทย อันดับที่ ๑๔” ซึ่ง สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดพิมพ์ขึ้นเพื่อเผยแพร่ควบคู่ไปกับ **แผ่นซีดีเฉลิมพระเกียรติ เรื่อง พระมหาชนก** ที่ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลิตขึ้นแล้ว ก็จะเข้าถึงความหมายของคำว่า “วรรณกรรมการแสดง : วรรณกรรมแปรรูป” ได้อย่างถูกต้อง และรื่นรมย์



ต้นฉบับเป็นหน้าว่าง



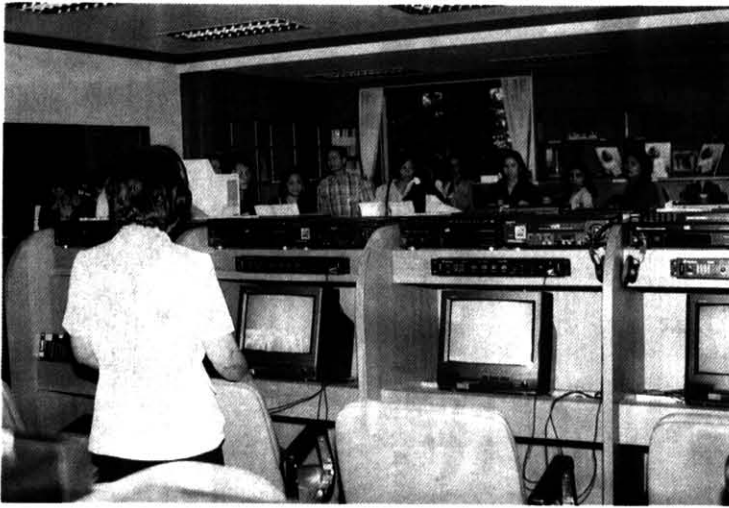
ประมวลภาพ

การประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น

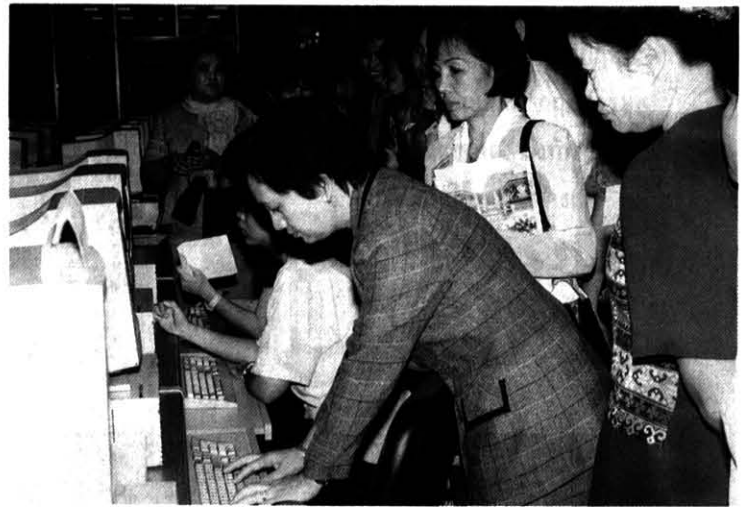
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๑



ต้นฉบับเป็นหน้าว่าง



คณะครุภาษาไทยดีเด่น ประจำปี
พุทธศักราช ๒๕๔๑
ทัศนศึกษาห้องสมุดดนตรี
ห้องสมุดคอมพิวเตอร์
ณ หอสมุดแห่งชาติ ท่าवासกรี
ในวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๑



คณะครุภาษาไทยดีเด่น
ชมพระราชกรณียกิจและพระราช
นิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระ
พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
ณ หอวีรานุสรณ์
ภายในบริเวณหอสมุดแห่งชาติ

นางเย็นฤดี สัชฌุกร ผู้อำนวยการ
ส่วนบริการหอสมุดแห่งชาติ
ต้อนรับคณะครูภาษาไทยดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๑
และรับของที่ระลึกจาก
นายเพทาย ทองมหา
ผู้อำนวยการกองวิชาชีพครู



คณะครูภาษาไทยดีเด่น
ฟังคำบรรยายจากวิทยากร
นำชมสถานที่บริการส่วนต่างๆ
ของหอสมุดแห่งชาติ

ผู้เข้ารับรางวัลแต่งกายแบบอนุรักษ์
วัฒนธรรมไทย เตรียมพร้อมเพื่อขึ้น
รับรางวัลจากประธานในพิธี
วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๑
ณ หอประชุมคุรุสภา





๑.



๒.

ครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๑ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เสนอเค้าโครงผลงานการสอนภาษาไทยให้แก่คณะครูภาษาไทยดีเด่นที่เข้ารับรางวัล ในวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๑ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร



๓.



๔.

๑. รองศาสตราจารย์จักรกฤษณ์ ดวงพัตรา
๒. นางสาวนุชนาฏ กฤตธรรม
๓. นางสมลักษณ์ คงทัพ
๔. นายสมเกียรติ สว่างแสง
๕. นางรัตนา สถิตานนท์

๕.





นายปรีดา บุญเพลิง
เลขาธิการคุรุสภา กล่าวต้อนรับ
และแสดงความยินดี
ต่อคณะครุภาษาไทยดีเด่น

นายประพัฒน์ แสงวณิช
ประธานอนุกรรมการ
และนายปรีดา บุญเพลิง
เลขาธิการคุรุสภา ให้การต้อนรับ
นายอำรุง จันทวานิช
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานในพิธี



นายอำรุง จันทวานิช
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นประธานในพิธีมอบเข็มจารึก
อักษรย่อพระนามาภิไธย สธ. ของ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม
บรมราชกุมารี และโล่เกียรติคุณ
แก่ครุภาษาไทยดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๑



ประกาศคุรุสภา เรื่อง การสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒

ในฐานะที่ครูภาษาไทยเป็นบุคคลผู้สร้างสรรค์รากฐานเอกลักษณ์ด้านภาษาของชาติ และเป็นผู้มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการปลูกฝังเยาวชนให้รู้จักคุณค่าของภาษาประจำชาติ นับได้ว่าเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ในด้านธำรงรักษาความเป็นชาติให้มั่นคงยั่งยืน สมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญ ให้เป็นที่ประจักษ์ ดังนั้น คุรุสภาจึงสรรหาครูภาษาไทยซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบันที่มีความสามารถสูงและปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่นในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน เพื่อประกาศเชิดชูเกียรติคุณเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อเชิดชูเกียรติครูภาษาไทย
- ๑.๒ เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูภาษาไทยที่ได้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่นเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูบำเพ็ญตนตามบทบาทและหน้าที่ของครูจนเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ๑.๔ เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไป เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

๒. รางวัล

ผู้ได้รับการคัดเลือกจะได้รับเข็มจารึกอักษรย่อพระนามาภิไธย สธ. ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโล่เกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่นจากคุรุสภา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒

๓. ประเภทครูภาษาไทยที่จะได้รับการประกาศเกียรติคุณ

๓.๑ ครูภาษาไทยดีเด่นในสวนภูมิภาค กำหนดให้คัดเลือกจังหวัดละ ๓ คน โดยแบ่งตามระดับการศึกษาที่สอน ดังนี้

- ๓.๑.๑ ระดับประถมศึกษา จังหวัดละ ๑ คน
- ๓.๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา (รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ) จังหวัดละ ๑ คน
- ๓.๑.๓ ระดับอุดมศึกษา (รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) จังหวัดละ ๑ คน
- ๓.๒ **ครูภาษาไทยดีเด่นในกรุงเทพมหานคร** กำหนดให้คัดเลือก ๔ คน
แบ่งเป็น ๓ ระดับการศึกษา ระดับละ ๓ คน ตามสังกัดของสถานศึกษาที่ทำการสอน
ดังนี้
- ๓.๒.๑ ระดับประถมศึกษา ๓ คน คือ
ครูสังกัดสถานศึกษาของรัฐ ๒ คน
ครูสังกัดสถานศึกษาของเอกชน ๑ คน
- ๓.๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา ๓ คน คือ
ครูสังกัดสถานศึกษาของรัฐ ๒ คน
ครูสังกัดสถานศึกษาของเอกชน ๑ คน
- ๓.๒.๓ ระดับอุดมศึกษา ๓ คน คือ
ครูสังกัดสถานศึกษาของรัฐ ๒ คน
ครูสังกัดสถานศึกษาของเอกชน ๑ คน

๔. หลักเกณฑ์การคัดเลือก

๔.๑ หลักเกณฑ์ทั่วไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกจะต้องประกอบด้วยคุณสมบัติเบื้องต้น ดังนี้

- ๔.๑.๑ เป็นผู้ประพฤติดีปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- ๔.๑.๒ เป็นครูหรืออาจารย์ผู้สอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาทุกระดับการศึกษาของรัฐบาลหรือเอกชน
- ๔.๑.๓ สอนภาษาไทยตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๒
- ๔.๑.๔ มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้
- ๔.๑.๕ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยหรือเคยต้องโทษทางอาญา
- ๔.๑.๖ สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่และอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครูจนได้ผลงานดี ถือเป็นตัวอย่างได้

๔.๑.๗ ไม่เคยได้รับการยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่นตามโครงการนี้มาก่อน (ซึ่งดำเนินการโดยกรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ ใน พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๕ และคุรุสภาฯรับมอบดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๖ - ปัจจุบัน)

๔.๒ หลักเกณฑ์เฉพาะ

- ๔.๒.๑ เป็นผู้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยอยู่เสมอ มีบทบาทหรือเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครู
- ๔.๒.๒ มีความสามารถพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลดีแก่ศิษย์
- ๔.๒.๓ มีผลการปฏิบัติงานค้นคว้าและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน
- ๔.๒.๔ มีผลการสอนทำให้ศิษย์มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี
- ๔.๒.๕ มีประวัติการทำงานอย่างดีเยี่ยมเป็นที่ประจักษ์ สามารถยึดถือเป็นแบบอย่างได้
- ๔.๒.๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในวิชาชีพครู
- ๔.๒.๗ มีความเสียสละอย่างสูงในการปฏิบัติงาน

๕. คณะกรรมการตัดสิน

๕.๑ คณะกรรมการคัดเลือก

- ๕.๑.๑ ในส่วนภูมิภาค ให้ประธานกรรมการคุรุสภาจังหวัดทุกจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด กรรมการคุรุสภาจังหวัด ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการเรียนการสอนภาษาไทยและบุคคลอื่นที่เหมาะสม เพื่อคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นในจังหวัด
- ๕.๑.๒ ในส่วนกลางคือ กรุงเทพมหานคร
 - ให้ประธานกรรมการคุรุสภากรุงเทพมหานครในสังกัดต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย กรรมการคุรุสภากรุงเทพมหานคร ในสังกัดนั้นๆ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการเรียนการสอนภาษาไทยและบุคคลอื่นที่เหมาะสม เพื่อคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นในสังกัด
 - ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาโดยความเห็นชอบของคณะอนุกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณา

คัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นในกรุงเทพมหานคร ตามที่คณะกรรมการ
ครูสภากรุงเทพมหานครในสังกัดต่าง ๆ เสนอมา

- ๕.๒ คณะอนุกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น ครูสภาแต่งตั้งกรรมการขึ้น
คณะหนึ่ง เพื่อพิจารณาผู้สมควรได้รับการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่นตามที่
คณะกรรมการในข้อ ๕.๑ เสนอมา เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็นครูภาษาไทยดีเด่น

๖. วิธีดำเนินการ

- ๖.๑ คณะกรรมการครูสภาจังหวัด คณะกรรมการครูสภากรุงเทพมหานครในสังกัดต่าง ๆ
และทบวงมหาวิทยาลัย คัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นแต่ละระดับการศึกษาทั้งในส่วน
ภูมิภาคและส่วนกลางตามหลักเกณฑ์และจำนวนที่กำหนด
- ๖.๒ สำนักงานคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและหรือคณะกรรมการ ในข้อ ๖.๑ เสนอผล
การคัดเลือกไปยังสำนักงานเลขาธิการครูสภา ถนนราชสีมา เขตดุสิต กท. ๑๐๓๐๐
ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๒

๖.๓ แนวปฏิบัติในการคัดเลือกในส่วนภูมิภาค

๖.๓.๑ ระดับประถมศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรม
การปกครอง และทบวงมหาวิทยาลัย ในจังหวัด ทั้งของรัฐบาลและเอกชน
พิจารณาคัดเลือกครู อาจารย์ในสถานศึกษาของตน ๑ คน เสนอต่อคณะ
กรรมการครูสภาอำเภอ เพื่อคัดเลือกอำเภอละ ๑ คน เสนอต่อคณะกรรมการ
คัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นของจังหวัด เพื่อคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่น
ระดับประถมศึกษา จังหวัดละ ๑ คน แล้วเสนอชื่อต่อคณะกรรมการประกาศ
เกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อประกาศยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ระดับ
ประถมศึกษาของจังหวัด

๖.๓.๒ ระดับมัธยมศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรม
การปกครอง และทบวงมหาวิทยาลัย ในจังหวัด ทั้งของรัฐบาลและเอกชน
พิจารณาคัดเลือกครู อาจารย์ ในสถานศึกษาของตน ๑ คน เสนอต่อคณะ
กรรมการครูสภาอำเภอ เพื่อคัดเลือกอำเภอละ ๑ คน เสนอต่อคณะกรรมการ
คัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นของจังหวัด เพื่อคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่น
ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดละ ๑ คน แล้วเสนอชื่อต่อคณะกรรมการ

ประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อประกาศยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัด

๖.๓.๓ ระดับอุดมศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและทบวงมหาวิทยาลัย ในจังหวัด ทั้งของรัฐบาลและเอกชน พิจารณาคัดเลือกครูอาจารย์ในสถานศึกษาของตน ๑ คน เสนอต่อคณะกรรมการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นของจังหวัด คัดเลือก ๑ คน แล้วเสนอชื่อต่อคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อประกาศยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่นระดับอุดมศึกษาของจังหวัด

๖.๔ แนวปฏิบัติในการคัดเลือกในส่วนกลาง

๖.๔.๑ ระดับประถมศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งของรัฐบาลและเอกชน เสนอชื่อผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ ไปยังคุรุสภากรุงเทพมหานครในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรมสามัญศึกษา สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อให้คุรุสภากรุงเทพมหานครในสังกัดนั้น ๆ และทบวงมหาวิทยาลัย พิจารณาคัดเลือกสังกัดละ ๑ คน แล้วเสนอชื่อไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อเสนอคณะทำงานคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น ระดับประถมศึกษา คัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น สังกัดสถานศึกษาของรัฐบาล ๒ คน สังกัดสถานศึกษาของเอกชน ๑ คน แล้วเสนอชื่อต่อคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อประกาศยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ระดับประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร

๖.๔.๒ ระดับมัธยมศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งของรัฐบาลและเอกชน เสนอชื่อผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ไปยังคุรุสภากรุงเทพมหานครในกรมสามัญศึกษา สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กรมศิลปากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อให้คุรุสภากรุงเทพมหานครในสังกัดนั้น ๆ และทบวงมหาวิทยาลัย พิจารณา

คัดเลือกสังกัดละ ๑ คน แล้วเสนอชื่อไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อเสนอคณะทำงานคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา คัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น สังกัดสถานศึกษาของรัฐบาล ๒ คน สังกัดสถานศึกษาของเอกชน ๑ คน แล้วเสนอชื่อต่อคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อประกาศยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาของกรุงเทพมหานคร

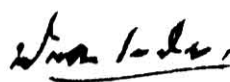
๖.๔.๓ ระดับอุดมศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐบาลและเอกชน เสนอชื่อผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ไปยังคุรุสภากรุงเทพมหานคร ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล งามอาชีวศึกษา กรมศิลปากร สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อให้คุรุสภากรุงเทพมหานครในสังกัดนั้น ๆ และทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาคัดเลือกสังกัดละ ๑ คนแล้วเสนอชื่อไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อเสนอคณะทำงานคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น ระดับอุดมศึกษา คัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น สังกัดสถานศึกษาของรัฐบาล ๒ คน สังกัดสถานศึกษาของเอกชน ๑ คน แล้วเสนอชื่อต่อคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อประกาศยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ระดับอุดมศึกษาของกรุงเทพมหานคร

๗. การประกาศเกียรติคุณ

คณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น จะเป็นผู้พิจารณาผลการคัดเลือกแล้วรายงานคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเพื่ออนุมัติและถือเป็นข้อยุติ โดยกำหนดประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ และมอบเข็มจารึกอักษรย่อพระนามาภิไธย สธ. ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโล่เกียรติคุณในวันประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทย คือ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๒



(นายปัญญา เกสรทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการอำนวยการคุรุสภา

ผังแสดงขั้นตอน การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นในส่วนภูมิภาค

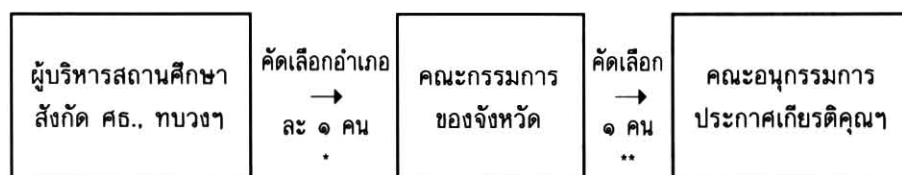
ระดับประถมศึกษา



ระดับมัธยมศึกษา



ระดับอุดมศึกษา

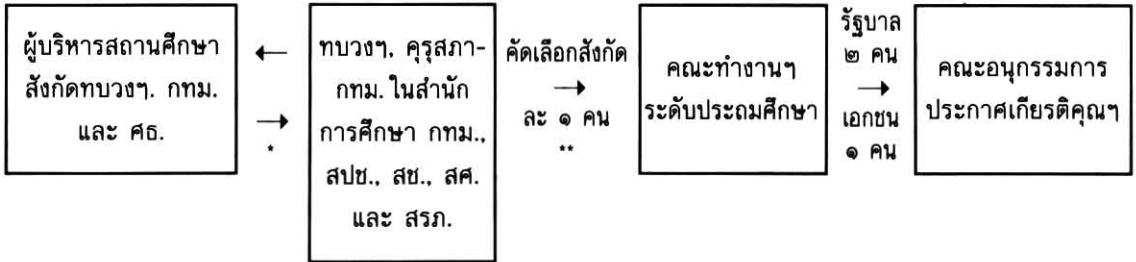


* เสนอชื่อและผลงานภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๔๒

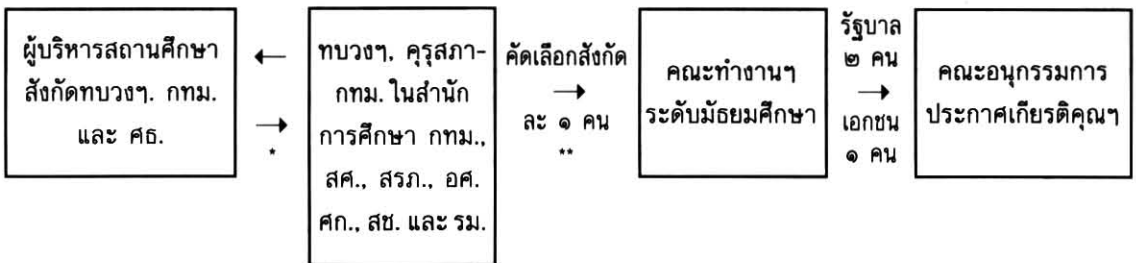
** เสนอชื่อพร้อมแบบรายงานประวัติของครูที่ได้รับการเสนอชื่อภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๒

ผังแสดงขั้นตอน การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นในกรุงเทพมหานคร

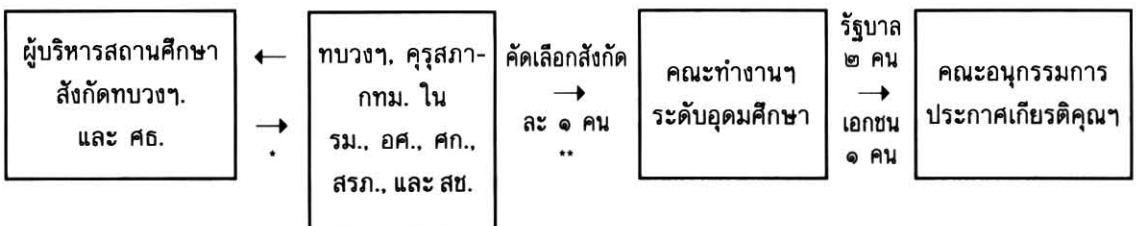
ระดับประถมศึกษา



ระดับมัธยมศึกษา



ระดับอุดมศึกษา



* เสนอชื่อและผลงานภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๔๒

** เสนอชื่อพร้อมแบบรายงานประวัติและผลงานของครูที่ได้รับการเสนอชื่อภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๒



ประกาศคุรุสภา เรื่อง คุรุภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒

ตามที่คุรุสภาได้ดำเนินการสรรหาคุรุภาษาไทยดีเด่น เพื่อประกาศเกียรติคุณครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ตามโครงการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น นั้น บัดนี้คณะอนุกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น โดยอนุมัติของคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ได้พิจารณาผู้มีคุณสมบัติควรแก่การยกย่องเป็นคุรุภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ดังต่อไปนี้

๑. กรุงเทพมหานคร

- | | | |
|------------------------|--------|---|
| ระดับประถมศึกษา | ได้แก่ | นางบุญแทน ศรีจำรัส
โรงเรียนราชวินิต
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| | | นางสอางค์ศรี ผดุงวัฒน์
โรงเรียนพหลโยธิน (พ่วงเจริญอุปถัมภ์)
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร |
| | | นางทัศนีย์ หัวหาญ
โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน |
| ระดับมัธยมศึกษา | ได้แก่ | นางกฤษณา บุญเลี้ยง
โรงเรียนราชวินิต มัธยม
กรมสามัญศึกษา |

นางแก้วกานต์ ภูมิศรีแก้ว
วิทยาลัยเทคนิคราชสีหธาราม
กรมอาชีวศึกษา

นางกาญจนา โพธิ์ชูชวัล
โรงเรียนบูรณะศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

๒. จังหวัดกระบี่

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวละมัย แป้นจุลสี
โรงเรียนบ้านบางโสก
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นายอำนาจ สุวรรณชาติ
โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์
กรมสามัญศึกษา

๓. จังหวัดกาญจนบุรี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสุพิศ จินแพทย์
โรงเรียนบ้านหนองบัว
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นายธีรยุทธ ภาณุพินทุ
โรงเรียนไตรโยคมณีกาญจน์วิทยา
กรมสามัญศึกษา

๔. จังหวัดกาฬสินธุ์

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางเพ็ญศรี พิมพิवाल
โรงเรียนชุมชนสามัคคีราษฎร์บำรุง
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางประดับศรี กรรณิการ์
โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์
กรมสามัญศึกษา

๕. จังหวัดกำแพงเพชร

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางมณฑาทพ สุรเดชา
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ๕
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสุภาณี สายันต์
โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ นางสุรภา เพ็งอัน
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
กรมอาชีวศึกษา

๖. จังหวัดขอนแก่น

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางเทวัน เหง้าบุญมา
โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางอุไร เจริญมูล
โรงเรียนกัลยาณวัตร
กรมสามัญศึกษา

๗. จังหวัดจันทบุรี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางบุหงา แนวชาลี
โรงเรียนวัดพลับพลา (อินทราชฎ์ประสิทธิ์)
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวสำเนา ธรรมสุภาพงค์
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
กรมสามัญศึกษา

๘. จังหวัดฉะเชิงเทรา

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสมพร ต้นสุวรรณ
โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดโพธิ์
สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางภาวณา บุญเกิด
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์
กรมสามัญศึกษา

๙. จังหวัดชลบุรี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางพนิดา พัฒนประเทศ
โรงเรียนบ้านบางพระ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นายประจักษ์ ส่องสว่าง
โรงเรียนบ้านสวน (จันทอนุสรณ์)
กรมสามัญศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ทานตวณิช
มหาวิทยาลัยบูรพา
ทบวงมหาวิทยาลัย

๑๐. จังหวัดชัยนาท

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางรัชณี มากทรัพย์
โรงเรียนชุมชนบ้านทางน้ำสาคร
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวสุรัตนา พันธุ์บพิธ
โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์
กรมสามัญศึกษา

๑๑. จังหวัดชัยภูมิ

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสมพร ขวาทไทย
โรงเรียนบ้านโคกมั่งงอย (ครูประจำบำเพ็ญ)
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางภาคินี ปราณี
โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา
กรมสามัญศึกษา

๑๒. จังหวัดชุมพร

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางอุบล บุญมี
โรงเรียนบ้านนาโพธิ์
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางเครือหงษ์ ไกรมาก
โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก
กรมสามัญศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ นางสาวเสาวลักษณ์ ศิริพันธ์
วิทยาลัยประมงชุมพรเขตอุดมศักดิ์
กรมอาชีวศึกษา

๑๓. จังหวัดเชียงราย

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางเกษร วนขยงค์กุล
โรงเรียนบ้านหนองผักจิก
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นางผุสดีพันธุ์ ธนะชัยพันธ์ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม กรมสามัญศึกษา
-----------------	--------	---

๑๔. จังหวัดเชียงใหม่

ระดับประถมศึกษา	ได้แก่	นางจันทร์ฉาย ดวงใจ โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะต๋อย สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง
-----------------	--------	--

ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นางอรพินธ์ โพธิ์แก้ว โรงเรียนแม่แตง กรมสามัญศึกษา
-----------------	--------	---

๑๕. จังหวัดตราด

ระดับประถมศึกษา	ได้แก่	นางทรรศกมล ชะนา โรงเรียนวัดวิเวกเมืองตราด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
-----------------	--------	---

ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นางน้ำจิตร เสริมชีพ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม กรมสามัญศึกษา
-----------------	--------	--

๑๖. จังหวัดตรัง

ระดับประถมศึกษา	ได้แก่	นางอำนวย พาพล โรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
-----------------	--------	--

ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นางสุนีย์ รักษ์สุวรรณ โรงเรียนคลองปางวิทยาคม กรมสามัญศึกษา
-----------------	--------	--

๑๗. จังหวัดตาก

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางศศิธร โพธิ์ศรี
โรงเรียนมัธโนทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางพัชราภรณ์ นาละดี๊ะ
โรงเรียนแม่กุวิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

๑๘. จังหวัดนครนายก

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นายวัลลภ บำรุงจิตต์
โรงเรียนบ้านเขาดิน (แสงสว่างวิทยา)
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางบลรัตน์ พิศดำขำ
โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระบรมราชูปถัมภ์
กรมสามัญศึกษา

๑๙. จังหวัดนครปฐม

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางอนุต เนินหาด
โรงเรียนวัดดอนยายหอม
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางเบญจา ทรัพย์แก้วยอด
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ นางสุมณฑา ศิริเพิ่มพูลธรรม
วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
กรมอาชีวศึกษา

๒๐. จังหวัดนครพนม

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางอาภรณ์ ोजनाพงษ์
โรงเรียนสุนทรวิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางจิระภา โสรินทร์
โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
กรมสามัญศึกษา

๒๑. จังหวัดนครราชสีมา

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางนวลจันทร์ พรหมจันทร์
โรงเรียนวัดสระแก้ว
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวเพชร จันทร์ทัญ
โรงเรียนลำพระเพลิงพิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

๒๒. จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นายสุบรรณ เจริญสุข
โรงเรียนวัดโคกกะถิน
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางพนอจิต มังฆะ
โรงเรียนจุฬารักษ์พิทยาคาร
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๒๓. จังหวัดนครสวรรค์

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางปราณี เข็มวงษ์
โรงเรียนบ้านหัวเขาตาคลี
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวจิรณีย์ อัมฤทธิ
โรงเรียนพระบางวิทยา
กรมสามัญศึกษา

๒๔. จังหวัดนนทบุรี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นายชนินทร ศรีแล
โรงเรียนชุมชนไมตรีอุทิศ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวกฤษณา รัตนวงศ์
โรงเรียนรัตนาธิเบศร์
กรมสามัญศึกษา

๒๕. จังหวัดนราธิวาส

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางจิรตติกาล สงศรี
โรงเรียนบ้านตะโละ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๒๖. จังหวัดน่าน

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวสินีมาศ ดวงสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกมิตรภาพที่ ๑๑๕
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางคณินิจ ไชยชนะ
โรงเรียนสา
กรมสามัญศึกษา

๒๗. จังหวัดบุรีรัมย์

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางกาญจนา เกียรตินิรชรา
โรงเรียนเทศบาล ๑
สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางนงนุช โยสาจันทร์
โรงเรียนพระครูพิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ นางเยาวลักษณ์ ดุจเพ็ญ
วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
กรมอาชีวศึกษา

๒๘. จังหวัดปทุมธานี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางมาลัย เหล่าประเสริฐ
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางวิลาวรรณ จันทร์หอม
โรงเรียนสายปัญญารังสิต
กรมสามัญศึกษา

๒๙. จังหวัดปราจีนบุรี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางจารุวรรณ อินทมาศ
โรงเรียนอนุบาลวัดบ้านสร้าง
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางปรารธนา อัครเวทสถิต
โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
กรมสามัญศึกษา

๓๐. จังหวัดปัตตานี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางเยาวลักษณ์ วัฒนโย
โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดนพวงศาราม
สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นายเจริญ สุวรรณรัตน์
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๓๑. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางพรณิภา นรสิงห์
โรงเรียนประตู่ชัย
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางเอ็นดู ด่วงชนะ
โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์
กรมสามัญศึกษา

๓๒. จังหวัดพะเยา

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นายทองคำ ทากัน
โรงเรียนวัดพระธาตุสบแวน
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางวาสนา ปัญสุวรรณ
โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

๓๓. จังหวัดพังงา

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางจิตรา เจนการ
โรงเรียนบ้านหินสามก้อน
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสุทิมา ปัญจมณี
โรงเรียนสตรีพังงา
กรมสามัญศึกษา

๓๔. จังหวัดพัทลุง

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาววนิดา สุขวนิช
โรงเรียนวัดควนแร่
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นายเสริมธรรม อินเทียร
โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา
กรมสามัญศึกษา

๓๕. จังหวัดพิจิตร

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางชวนพิศ ทับทอง
โรงเรียนวัดบ้านคลองข่อย
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางอัมพา บุญศิริรักษ์
โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
กรมสามัญศึกษา

๓๖. จังหวัดพิษณุโลก

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวรส ธวัชชัยนันท์
โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดคูหาสวรรค์
สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางกรเกล้า มนตรี
โรงเรียนวังทองพิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ นางฉอ้อน หาระบุตร
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

๓๗. จังหวัดเพชรบุรี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวศิริรัตน์ เกิดแก้ว
โรงเรียนวัดโพธิ์ (ชั้นศรีผดุง)
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางอุษา คงถาวร
โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ
กรมสามัญศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิจพงศ์ ศรีวรรณ
สถาบันราชภัฏเพชรบุรี
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

๓๘. จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสมหวัง แก้วสุกใส
โรงเรียนบ้าน กม.๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางวาสนา พักตรใส
โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

๓๙. จังหวัดแพร่

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสมคิด ดวงตาตำ
โรงเรียนบ้านวังหงส์
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นายรังสรรค์ ยอดแก้ว
โรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา
กรมสามัญศึกษา

๔๐. จังหวัดภูเก็ต

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวนงลักษณ์ นฤนาท
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว
สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง

๔๑. จังหวัดมหาสารคาม

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางนงเยาว์ โนนหนองคู
โรงเรียนบ้านโนนเขวาหนองแสง
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวมณีรัตน์ บุบผารัตน์
โรงเรียนวาปีปทุม
กรมสามัญศึกษา

๔๒. จังหวัดมุกดาหาร

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางศรีสมร พรอร่าม
โรงเรียนบารุงพงศ์อุปลัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางใจทิพย์ สุยะรา
โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์
กรมสามัญศึกษา

๔๓. จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางอุษณีย์ นันทศาล
โรงเรียนบ้านไหม้
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๔๔. จังหวัดยโสธร

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางพิกุล ภูมิแสน
โรงเรียนบ้านดอนมะยาง
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวพรทิพา พานิชายีวะกุล
โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
กรมสามัญศึกษา

๔๕. จังหวัดยะลา

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางพิมพ์มาศ ศรีพลอย
โรงเรียนสามแยกบ้านเนียง
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาววรรณดี แซ่ฟู
วิทยาลัยเทคนิคยะลา
กรมอาชีวศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสุวิธานนท์
สถาบันราชภัฏยะลา
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

๔๖. จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางวิจนา นามน่าวแสง
โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางพวงทอง แสนเอียด
โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

๔๗. จังหวัดระนอง

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวศรันยา ศานติธรรม์
โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นางภัทริยา อินทรทอง โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร กรมสามัญศึกษา
๔๘. จังหวัดระยอง		
ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นางถาวร เพ็ชรรัตน์ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ กรมสามัญศึกษา
๔๙. จังหวัดราชบุรี		
ระดับประถมศึกษา	ได้แก่	นางเอมอร มุ่นพลาย โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นางสาวมารีสา นพคุณ โรงเรียนโพธารามพัฒนาเสนา กรมสามัญศึกษา
๕๐. จังหวัดลพบุรี		
ระดับประถมศึกษา	ได้แก่	นางจूरรัตน์ ทองพานิชย์ โรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นางศิริภา คณิงเหตุ โรงเรียนบ้านชีวิทยา กรมสามัญศึกษา
๕๑. จังหวัดลำปาง		
ระดับประถมศึกษา	ได้แก่	นางวิไลวรรณ ศรีแก้ว โรงเรียนบ้านสัมป่อย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางกฤษณีย์ อินตะศรี
โรงเรียนแม่ทะวิทยา
กรมสามัญศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ นายปริญญา สุวรรณรงค์
สถาบันราชภัฏลำปาง
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

๕๒. จังหวัดลำพูน

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางวันเพ็ญ สุภารัตน์
โรงเรียนวัดป่าสัก
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวะณี ดวงคำสวัสดิ์
โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

๕๓. จังหวัดเลย

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางลดาวัลย์ มารอด
โรงเรียนบ้านโคกงาม
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสุนิสา ยายิน
โรงเรียนเชียงคาน
กรมสามัญศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ นางพญู เนตยวิจิตร
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
กรมอาชีวศึกษา

๕๔. จังหวัดศรีสะเกษ

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสุขเกษม ปาลี
โรงเรียนบ้านกันทรารมย์
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวนริศรา ทองปัญญา
โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
กรมสามัญศึกษา

๕๕. จังหวัดสกลนคร

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางญาณี ชาวประภา
โรงเรียนพรรณาวិทยา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางเจียมจันทร์ สิบสวน
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
กรมสามัญศึกษา

๕๖. จังหวัดสงขลา

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางพัชรี จำปา
โรงเรียนบ้านบางแพบ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางนิภา จินตานนท์
โรงเรียนหาดใหญ่สมบูรณกุลกันยา
กรมสามัญศึกษา

๕๗. จังหวัดสตูล

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางพรทิพย์ ฮ่องสกุล
โรงเรียนอนุบาลสตูล
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นายเอกสิทธิ์ หมั่นใจดี
โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์
กรมสามัญศึกษา

๕๘. จังหวัดสมุทรปราการ

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาววนิดา บุญญาวิวัฒน์
โรงเรียนวัดสำโรงเหนือ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางจันทนา รोगาม
โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์
กรมสามัญศึกษา

๕๙. จังหวัดสมุทรสงคราม

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางภัทรมน เอี่ยมสมบุรณ์
โรงเรียนบ้านคูู้
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวมาลี อันแสง
โรงเรียนถาวรานุกุล
กรมสามัญศึกษา

๖๐. จังหวัดสมุทรสาคร

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางวาธินี โปรงมาก
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อดี
สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางนัยดา น่วมไม้พุ่ม
โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ”
กรมสามัญศึกษา

๖๑. จังหวัดสระแก้ว

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางเย็นจิตร ศิลสังวรรณ
โรงเรียนมิตรสัมพันธ์วิทยา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางอรุณี บริบูรณ์
โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

๖๒. จังหวัดสระบุรี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวมาลีวิภา อินทร์เกษ
โรงเรียนวัดหนองน้ำเขียว
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวศิริรัตน์ วิชาช่าง
โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

๖๓. จังหวัดสิงห์บุรี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางอัญชลี อุภักย์
โรงเรียนวัดศรีสำราญ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางอังคณา แจ่มยิ่ง
โรงเรียนบ้านแปงวิทยา
กรมสามัญศึกษา

๖๔. จังหวัดสุโขทัย

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางนันทิยา ทองท้วม
โรงเรียนวัดวังสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางเพ็ญประภา รัตนเสถียร
โรงเรียนอุดมดรุณี
กรมสามัญศึกษา

๖๕. จังหวัดสุพรรณบุรี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางวินิจดา สมฤทธิ์
โรงเรียนด่านช้าง
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นายธรรมศักดิ์ ศรีสวัสดิ์
โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย
กรมสามัญศึกษา

๖๖. จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางรัตนา ทองนุ้ยพราหมณ์
โรงเรียนวัดรัชฎาภิราม
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นายมาโนช ดินลานสกุล
โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

๖๗. จังหวัดสุรินทร์

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางบุปผา เรียงสนาม
โรงเรียนบ้านโพนโก
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสุกวัตร อินทร์ชัย
โรงเรียนศรีไผทสมันต์
กรมสามัญศึกษา

๖๘. จังหวัดหนองคาย

ระดับประถมศึกษา	ได้แก่	นางชนิภา สมบุศย์ โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นางพิสมัย ไชยรัตน์ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร กรมสามัญศึกษา
ระดับอุดมศึกษา	ได้แก่	นางจันทิมา รอดคง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย กรมอาชีวศึกษา

๖๙. จังหวัดหนองบัวลำภู

ระดับประถมศึกษา	ได้แก่	นางวิไล ชุ่มมาตร โรงเรียนบ้านภูพระโนนผักหวาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นายสำเนา เทียมดวงแข โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร กรมสามัญศึกษา

๗๐. จังหวัดอ่างทอง

ระดับประถมศึกษา	ได้แก่	นางพะเยาว์ พิกุลปาน โรงเรียนวัดไผ่แหลม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ระดับมัธยมศึกษา	ได้แก่	นางสาวไพบุลย์ ภูพวง โรงเรียนสตรีอ่างทอง กรมสามัญศึกษา

๗๑. จังหวัดอำนาจเจริญ

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางจินตนา อุนาภาค
โรงเรียนบ้านหนองเม็ก
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสมจิตร แก้วมีศรี
โรงเรียนอำนาจเจริญ
กรมสามัญศึกษา

๗๒. จังหวัดอุดรธานี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางเพ็ญศรี มงคลนำ
โรงเรียนบ้านหนองขุ่นเหล่าหลักวิทยา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นายไบศรี ราชรี
โรงเรียนหนองหานวิทยา
กรมสามัญศึกษา

๗๓. จังหวัดอุดรดิตถ์

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางประดิษฐ์ ใจวงศ์
โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางทัศนาลัย ไบม่วง
โรงเรียนอุดรดิตถ์
กรมสามัญศึกษา

๗๔. จังหวัดอุทัยธานี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสมปอง อุนหิชาติ
โรงเรียนบ้านหุข้าง
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางประสาน โตวิวัฒน์
โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
กรมสามัญศึกษา

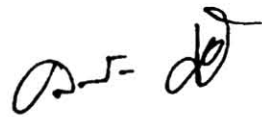
๗๕. จังหวัดอุบลราชธานี

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสุนันทา สายแวว
โรงเรียนบ้านหนองช้าง
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางประนอม สายแวว
โรงเรียนม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา
กรมสามัญศึกษา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชัย ศรีภูไฟ
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

ประกาศ ณ วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๒



(นายสมศักดิ์ ปรศนนานนท์กุล)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการอำนวยการคุรุสภา

กำหนดการ
พิธีประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒
วันที่ ๑๓-๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๒
ณ หอประชุมคุรุสภา

วันเสาร์ที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๒

- ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น. ครูภาษาไทยดีเด่นรายงานตัว ณ ห้องประชุมจันทระเกษม
หอประชุมคุรุสภา ชั้น ๔
- ๑๓.๓๐ - ๑๕.๐๐ น. การเสวนาครูภาษาไทยดีเด่นในประเด็น
- ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
 - วิธีดำเนินการแก้ปัญหา
 - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แก้ปัญหา
- รองเลขาธิการคุรุสภา (นายจักรพรรดิ วัฒนา) เป็นประธานในการเสวนา
- ๑๕.๐๐ - ๑๕.๑๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง
- ๑๕.๑๕ - ๑๖.๔๕ สรุปลผลการเสวนา
- ๑๗.๓๐ น. ครูภาษาไทยดีเด่นพร้อมกันที่หอประชุมคุรุสภา เพื่อเดินทางไป
ทัศนศึกษาสองฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา
- ๒๑.๐๐ น. เดินทางกลับหอพักคุรุสภา

วันอาทิตย์ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๒

- ๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. ครูภาษาไทยดีเด่นรายงานตัว ณ ห้องประชุมบุญยเกตุ หอประชุมคุรุสภา
- ๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. เลขานุการคุรุสภากล่าวต้อนรับ
- ๑๐.๓๐ น. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานในพิธีมาถึงหอประชุม
คุรุสภา
- เลขานุการคุรุสภา (นายยุทธชัย อุตมา) กล่าวรายงาน
 - ประธานอนุกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น
(นายประพัฒน์ แสงวณิช) อ่านรายนามครูภาษาไทยดีเด่นเข้ารับเข็มจรริก
อักษรย่อพระนามาภิไธย สธ. และโล่เกียรติคุณ
 - ประธานในพิธีกล่าวปราศรัย
- ๑๑.๐๐ น. เสร็จพิธี

การแต่งกาย ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ แต่งกายสุภาพ
 ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ แต่งกายชุดอนุรักษ์ไทยและสุภาพ
 กำหนดการนี้กำหนดเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๒

ต้นฉบับเป็นหน้าว่าง



ประวัติครุภาษาไทยดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒
โดยย่อ



ต้นฉบับเป็นหน้าว่าง



ผลงานดีเด่น

นางกรเกล้า มนตรี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพิษณุโลก ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ที่จังหวัดพิษณุโลก นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่อยู่ ๓๐๔ ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๓๐ โทร. ๐๕๕-๓๑๑๖๒๙
ที่ทำงาน ๐๕๕-๓๑๑๑๒๙

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ ที่โรงเรียนแก่งคร้อวิทยา อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๔ ปี

- ผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเสียงในภาษาไทย และสไลด์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทย
- ผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดการสอน และได้ฝึกสอนทักษะการอ่านภาษาไทย ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลหลายครั้ง



ผลงานดีเด่น

นางสาวกฤษณา รัตนวงศ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนนทบุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๔ กันยายน ๒๕๔๙ ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ ๕๙/๑๑ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ โทร. ๙๕๑๕๐๘๙
ที่ทำงาน ๕๒๕๐๐๒๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนรัตนานิเบศร์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๐ ปี

- ฝึกทักษะนักเรียนในด้านการอ่านร้อยแก้ว การพูดสุนทรพจน์ การเล่านิทาน การอ่านทำนองเสนาะ และได้รับรางวัลระดับจังหวัดและประเทศ



ผลงานดีเด่น

นางกฤษณีย์ อินตะศรี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดลำปาง ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๙ กันยายน ๒๕๔๙ ที่จังหวัดลำปาง นับถือศาสนาพุทธ

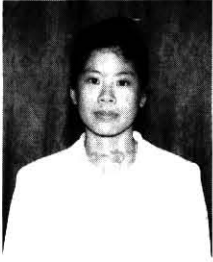
การศึกษา อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่อยู่ ๑๑๘/๕ ถนนลำปาง-แม่ทะ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐

โทร. ๐๕๕-๒๒๗๕๗๓ ที่ทำงาน ๐๕๕-๒๘๙๑๓๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่โรงเรียนแม่ทะวิทยา อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๐ ปี

- ใช้กลวิธีการสอนเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ทั้งลักษณะการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มและรายบุคคล



ผลงานดีเด่น

นางกาญจนา โพธิ์ชูชัชวาล

ครูภาษาไทยดีเด่น กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๖ พฤษภาคม ๒๕๐๙ ที่จังหวัดปทุมธานี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย

ที่อยู่ ๖๕ ตำบลบางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐ โทร. ๕๐๑๒๖๗๑
ที่ทำงาน ๕๒๖๐๓๑๔-๒๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ ที่โรงเรียนบริบูรณ์ศิลปศึกษา เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบูรณะศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๐ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีระดับมัธยมศึกษา ใน พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับรางวัลการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนใน พ.ศ. ๒๕๓๗ และ ๒๕๓๘



ผลงานดีเด่น

นางกาญจนา เกียรตินิรชรา

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๘ กรกฎาคม ๒๕๔๔ ที่จังหวัดบุรีรัมย์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

ที่อยู่ ๓๑๖/๕ ถนนจระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐ โทร. ๐๔๔-๖๑๖๘๕๒
ที่ทำงาน ๐๔๔-๖๑๑๕๑๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่โรงเรียนเทศบาล ๑ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๗ ปี

- ได้ใช้ความรู้ความสามารถ ความริเริ่มสร้างสรรค์ ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ จนเกิดความรักและเข้าใจวิชาภาษาไทย สามารถขณะการประกวดด้านทักษะภาษาไทย เช่น เรียงความ คัดลายมือ



ผลงานดีเด่น

นางกฤษณา บุญเลี้ยง

ครูภาษาไทยดีเด่น กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ ที่กรุงเทพมหานคร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่อยู่ ๒๙/๕๒๕ ซอยหมู่บ้านทหารผ่านศึกเกาหลี เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

โทร. ๐๒-๙๗๐๙๖๑๘ ที่ทำงาน ๐๒-๒๘๒๗๘๙๒, ๒๘๒๐๑๑๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ ที่โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- ได้ผลิตสื่อการสอน คู่มือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยหลายเรื่อง อาทิ เช่น ชุดนิทานคำกลอน ชุดการสอนวิชานิทานพื้นบ้าน วิกิทัศน์สรุปบทเรียนนิทานพื้นบ้าน เป็นวิทยากรบรรยายความรู้และสาธิตมารยาทไทย



ผลงานดีเด่น

นางเกษร วนชยางค์กุล

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเชียงราย ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๙ กันยายน ๒๕๐๓ ที่จังหวัดเชียงราย นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๓๓๔ ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๒๐ โทร. ๐๕๓-๗๒๑๖๔๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ที่โรงเรียนบ้านแม่ น้ำขุ่น อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านหนองฝักจิก อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๕ ปี

- วิทยาการเผยแพร่ความรู้การผลิตสื่อต้นแบบที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาแก่นักเรียนและผลการเรียนดี
- ได้รับการคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๒



ผลงานดีเด่น

นางแก้วกานต์ ภูมิศรีแก้ว

ครูภาษาไทยดีเด่น กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๐๒ ที่จังหวัดอุดรธานี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่อยู่ ๙๒/๒ ถนนเอกชัย เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐ โทร. ๐๒-๔๑๕๐๕๐๓
ที่ทำงาน ๐๒-๔๑๕๔๖๖๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ที่วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ปัจจุบันสอนที่ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏวชิราวุธ เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมอาชีวศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๗ ปี

- เป็นกรรมการในการสัมมนาจัดทำแนวการสอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดทำแผนการสอนวิชาภาษาไทยธุรกิจ จัดการเรียนเสริมให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมสอบเข้าทำงานหรือรับราชการ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



ผลงานดีเด่น

นางคณิงนิจ ไชยชนะ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๙ ธันวาคม ๒๕๔๓ ที่จังหวัดน่าน นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์

ที่อยู่ ๒๕๗ ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐ โทร. ๐๕๔-๗๘๑๖๑๑
ที่ทำงาน ๐๕๔-๗๘๑๗๖๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ ที่โรงเรียนเวียงสา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนสา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๖ ปี

- ได้รับรางวัลสื่อการสอน เรื่องละครหุ่นมือเรื่องขุนช้างขุนแผน และเรื่องกลองมโหรีทัศน ใน พ.ศ. ๒๕๓๙ และ ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางเครือหงษ์ ไกรมาก

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดชุมพร ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๕ ตุลาคม ๒๔๙๔ ที่จังหวัดชุมพร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๔๐ ตำบลท่าแหะ อำเภอท่าแหะ จังหวัดชุมพร ๘๖๑๔๐ โทร. ๐๗๗-๕๙๙๐๕๒
ที่ทำงาน ๐๗๗-๕๙๙๑๗๙

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ ที่โรงเรียนบ้านรับร้อ อำเภอท่าแหะ จังหวัดชุมพร สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนท่าแหะรัชดาภิเษก อำเภอท่าแหะ จังหวัดชุมพร สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๖ ปี

- จัดทำสื่อการสอน เอกสารประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นบทร้อยกรองหลายประเภท
- ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ชำนาญการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียน



ผลงานดีเด่น

นางจันทนา ร่องาม

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสมุทรปราการ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๙ เมษายน ๒๕๐๓ ที่จังหวัดนครปฐม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่อยู่ ๒๓๑ ตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๕๐ โทร. ๓๓๐๑๔๑๐
ที่ทำงาน ๓๓๐๑๒๗๕-๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐ ที่โรงเรียนหลวงพ่อบาน คลองด่านอนุสรณ์ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๒ ปี

- ผลิตสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน แต่งเพลงสรุปบทเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นม.๑ และม.๒ แบบฝึกเสริมทักษะเพลงประกอบการเรียนเรื่องชนิดของคำ
- ได้รับรางวัลครูแม่แบบวิชาภาษาไทย สาขาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนา วิชาภาษาไทยและเขตการศึกษา ครูภาษาไทยนักพัฒนาและรางวัลสื่อการสอนดีเด่น พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางจันทร์ฉาย ดวงใจ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเชียงใหม่ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๐ สิงหาคม ๒๕๐๓ ที่จังหวัดเชียงใหม่ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ที่อยู่ ๑๐ ถนนราชเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๑ โทร. ๐๕๓-๒๐๙๐๐๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ที่โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะต๋อย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักบริหารการศึกษากองถิ่น จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๕ ปี

- การสอนเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ด้วยระบบกระบวนการกลุ่มและศูนย์การเรียนรู้ จัดให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ซึ่งทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น
- จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมด้านภาษาไทย เช่น โดยการส่งเสริมการอ่านหนังสือห้องสมุด โครงการอ่านข่าวในช่วงกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธง โครงการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ เป็นต้น



ผลงานดีเด่น

นางจันทิมา รอดคง

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดหนองคาย ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๕ มีนาคม ๒๕๔๔ ที่จังหวัดหนองคาย นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏอุดรธานี

ที่อยู่ ๙๙ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ๔๓๐๐๐ โทร. ๐๔๒-๔๖๗๐๗๖ ที่ทำงาน ๐๔๒-๔๑๑๒๔๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนพรเจริญวิทยา อำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย สังกัดกรมอาชีวศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- มีผลงานการสอนภาษาไทยดีเด่นจนได้รับรางวัลชมเชยตามโครงการครูภาษาไทยประกายเพชร ของสำนักงานการศึกษา และสอนทักษะการแต่งคำประพันธ์ อ่านทำนองเสนาะให้นักเรียน จนได้รับรางวัลชนะเลิศ



ผลงานดีเด่น

นางจรรุวรรณ อินทมาศ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดปราจีนบุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๓ กรกฎาคม ๒๕๐๔ ที่กรุงเทพมหานคร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (เคมี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

ที่อยู่ ๑๙/๑ ตำบลบางกระเบา อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี ๒๕๑๕๐

โทร. ๐๓๗-๕๐๒๑๔๘ ที่ทำงาน ๐๓๗-๕๐๒๑๔๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ที่โรงเรียนวัดราชบุรุษเจริญศรีธรรม อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนอนุบาลวัดบ้านสร้าง อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จนได้รับรางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นในระดับต่าง ๆ



ผลงานดีเด่น

นางจิตรา เจนการ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพังงา ระดับประถมศึกษา

เกิด ๕ กันยายน ๒๕๔๗ ที่จังหวัดพังงา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๓๖ ตำบลกระโสม อำเภอดงทับทิม จังหวัดพังงา ๘๒๑๓๐ โทร. ๐๗๖-๕๕๑๐๗๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ ที่โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า อำเภอดงทับทิม จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านหินสามก้อน อำเภอดงทับทิม จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๖ ปี

- ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ระดับอำเภอ จังหวัด พ.ศ. ๒๕๒๖, ๒๕๒๘ และ ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางจินตนา อุนาภาค

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอำนาจเจริญ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๗ เมษายน ๒๕๐๔ ที่จังหวัดระยอง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๙๙ ตำบลคึมใหญ่ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ที่โรงเรียนบ้านโนนสำราญ อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านหนองเม็ก อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๗ ปี

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนกิจกรรมดีเด่น ประเภทได้คารมและอ่านเร็ว พ.ศ. ๒๕๓๗
- นักเรียนในความดูแลได้รับรางวัลด้านทักษะภาษาไทย ประเภทได้คารมและคิดลายมือ พ.ศ. ๒๕๓๗ และ ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางจิระภา โสรินทร์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครพนม ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๘ ธันวาคม ๒๕๓๗ ที่จังหวัดนครพนม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ที่อยู่ ๒๔ ถนนราชทัณฑ์ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ๔๘๐๐๐ โทร. ๐๔๒-๕๑๓๕๒๖
ที่ทำงาน ๐๔๒-๕๑๑๑๘๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถด้านงานสอน และใฝ่รู้ฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้พัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ จนได้รับยกย่องเป็นครูแม่แบบวิชาภาษาไทย ที่มีผลงานสร้างสรรค์และส่งเสริมการเรียนการสอนดีเด่น ระดับเขตการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๐



ผลงานดีเด่น

นางจิรัตติกาล ส่งศรี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนราธิวาส ระดับประถมศึกษา

เกิด ๘ กรกฎาคม ๒๕๐๓ ที่จังหวัดชัยนาท นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ ๔๖๕/๑๐ ตำบลตันหยงมัส อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๓๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙ ที่โรงเรียนบ้านตะโล๊ะ อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๓ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่น จากมูลนิธิเพชรภาษา ครูภาษาไทยดีเด่น (มปภ.) ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๑
- วิทยากรแกนนำการสอนภาษาไทยแบบมปภ. และกรรมการกรวิจัยทางภาษาเรื่องปัญหาการอ่านออกเสียงของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้น ป.๒



ผลงานดีเด่น

นางสาวจิรณิษฐ์ อัมฤทธิ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครสวรรค์ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๓ กันยายน ๒๕๔๗ ที่จังหวัดนครสวรรค์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จาริกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่อยู่ ๒๔๕/๒ ถนนสวรรค่วิถี อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

โทร. ๐๕๖-๒๒๖๖๐๓ ที่ทำงาน ๐๕๖-๒๕๖๑๑๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ ที่โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนพระบางวิทยา อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๕ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูแม่แบบ สาขาผู้สอนวิชาภาษาไทย เขตการศึกษา ๒ ปีติดต่อกัน ได้รับรางวัลบทเรียนสำเร็จรูปดีเด่น รางวัลสื่อการเรียนการสอนและครูผู้สอนดีเด่นระดับมัธยมศึกษา



ผลงานดีเด่น

นางจूरรัตน์ ทองพานิชย์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดลพบุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๐๑ ที่จังหวัดลพบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ที่อยู่ ๖๓/๓ ถนนพหลโยธิน ตำบลท่าแค อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๖๐

โทร. ๐๓๖-๕๔๖๓๕๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนบ้านพุปลากั้ง อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านสระเตย อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- วิทยากรอบรมครูผู้สอนภาษาไทย
- จัดทำบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องพยางค์ คำ กลุ่มคำ ฆราวาสธรรม เบญจศีล-เบญจธรรมา
- เขียนบทความแนะนำอำเภอบ้านหมี่ แต่งคำประพันธ์ประกอบสื่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา



ผลงานดีเด่น

นายเจริญ สุวรรณรัตน์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดปัตตานี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๕ กันยายน ๒๕๔๗ ที่จังหวัดสงขลา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่อยู่ ๗๓/๕ ถนนเพชรเกษม อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๒๐ โทร. ๐๗๓-๕๓๑๔๕๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ ที่โรงเรียนวัดอรุณาราม อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์มิตรภาพที่ ๑๔๘ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๔ ปี

- คิดวิธีการสอนเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนไม่สามารถแยกเสียงวรรณยุกต์ได้
- ได้รับความไว้วางใจให้เป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการ



ผลงานดีเด่น

นางเจียมจันทร์ สิบสวน

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสกลนคร ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๙ ที่จังหวัดสกลนคร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสกลนคร

ที่อยู่ ๑๕๓๑ ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

โทร. ๐๔๒-๗๑๕๕๕๐ ที่ทำงาน ๐๔๒-๗๑๑๕๘๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สื่อการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตจริง



ผลงานดีเด่น

นางใจทิพย์ สุษะรา

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดมุกดาหาร ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๕ ที่จังหวัดราชบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่อยู่ ๘๓/๑๐ ถนนชยางกูร อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร ๕๙๑๓๐

โทรที่ทำงาน ๐๔๒-๖๘๑๑๓๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ ที่โรงเรียนนครนาราชบุรี อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์ อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๕ ปี

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประเภทการพูดสุนทรพจน์ จนได้รับรางวัล
- ได้รับการคัดเลือกจากนักเรียนให้เป็นครูผู้สอนดี อบรมดีและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรางวัลในการประกวดสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย จากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย



ผลงานดีเด่น

นางจอ่อน หาระบุตร

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพิษณุโลก ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๕ ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่อยู่ ๖๖/๓๓ ถนนวังจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก โทร. ๐๕๕-๒๔๗๕๕๘

ที่ทำงาน ๐๕๕-๒๓๐๕๙๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ ที่สถาบันราชภัฏพระนคร เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ปัจจุบันสอนที่สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏจนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๘ ปี

- ได้เขียนหนังสือประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ๕ เล่ม คือ ภาษาไทยสำหรับครูประถม วาทกรรมการอ่านทั่วไป การฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล คำและสำนวนไทย
- สอนวิชาภาษาไทยระดับอุดมศึกษาศาสตรบัณฑิตและครุศาสตร์ ทั้งวิชาเอกและวิชาพื้นฐาน บัณฑิตโปรแกรมวิชาภาษาไทยหลายคนได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา



ผลงานดีเด่น

นายชนิทร ศรีแฉะ**ครูภาษาไทยดีเด่น** จังหวัดนนทบุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ ที่จังหวัดเพชรบูรณ์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏพระนคร

ที่อยู่ ๑๐๗/๒๕๔ ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐

โทร. ๕๕๔๐๑๖๘ ที่ทำงาน ๕๗๑๐๕๗๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่โรงเรียนคลองขวาง อำเภอกอทรน้อย จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนชุมชนไมตรีอุทิศ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- ได้รับทุนวิจัยจากสพข. ในกรณีแก้ปัญหาและพัฒนาหลักสูตรทักษะภาษาไทยรวม ๒ เรื่อง
- ได้รับทุนอุดหนุนจากกรมวิชาการดำเนินการเรื่อง การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในชั้นเรียนจากเพิ่มสะสมงาน กลุ่มทักษะภาษาไทย และเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้การวัดผลจากเพิ่มสะสมผลงาน



ผลงานดีเด่น

นางชนิภา สมบุศย์**ครูภาษาไทยดีเด่น** จังหวัดหนองคาย ระดับประถมศึกษา

เกิด ๙ ธันวาคม ๒๕๐๓ ที่กรุงเทพมหานคร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ที่อยู่ ๘๔ ตำบลโพสนา อำเภอกำแพง จังหวัดหนองคาย ๕๓๑๑๐ โทร. ๐๔๒-๔๐๑๑๐๓

ที่ทำงาน ๐๔๒-๔๐๑๑๐๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ที่โรงเรียนบ้านเสี้ยว อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง อำเภอกำแพง จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๖ ปี

- ได้รับยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ระดับอำเภอและจังหวัด ของสำนักงานการประถมศึกษา-อำเภอและจังหวัด สำนักงานคุรุสภาอำเภอ ในพ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางชวนพิศ ทับทอง**ครูภาษาไทยดีเด่น** จังหวัดพิจิตร ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๓ เมษายน ๒๕๐๒ ที่จังหวัดพิจิตร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา คุรุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่อยู่ ๒๑๒/๑ ตำบลบางลาย กิ่งอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร ๖๖๑๓๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ที่โรงเรียนบ้านห้วยปลาไหล "สิงห์วิทยา" อำเภโพนทะเล จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-แห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดบ้านคลองข่อย กิ่งอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๗ ปี

- เขียนหนังสือเรื่อง หมี่ใหญ่ใจดี ชนะการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก และเขียนหนังสือเรื่อง นกเขากลับใจ ได้รับเลือกเป็นหนังสือดีสำหรับห้องสมุดโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๔๑ และจัดทำเอกสารเสริมความรู้เรื่องต่างๆ อีกมาก
- ได้รับรางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๕ และ ๒๕๔๐



ผลงานดีเด่น

นางญาณี ขาวประภา

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสกลนคร ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๙ มิถุนายน ๒๕๔๘ ที่จังหวัดนครพนม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) สถาบันราชภัฏสกลนคร

ที่อยู่ ๑๐๙/๑ ตำบลพังโคน อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

โทรที่ทำงาน ๐๔๒-๗๗๙๒๕๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙ ที่โรงเรียนพรณาวินวิทยา อำเภอพรณานิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๓ ปี

- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะเสมอ ทำให้ได้รับเกียรติบัตรต่าง ๆ และได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการโรงเรียน นักเรียนที่รับผิดชอบมีผลงานเด่นได้รับรางวัลในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด



ผลงานดีเด่น

นางถาวร เพ็ชรรัตน์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดระยอง ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๘ ที่จังหวัดระยอง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ ๕๑๓ ตำบลละหาร อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง ๒๑๑๔๐ โทร. ๐๓๘-๙๖๑๔๐๖

ที่ทำงาน ๐๓๘-๙๐๔๖๒๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ที่โรงเรียนวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๙ ปี

- ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยและได้รับรางวัลประเภทกิจกรรม
- ฝึกฝนทักษะนักเรียนเข้าร่วมโครงการวรรณกรรมเยาวชนและแข่งขันทักษะนักเรียนของจังหวัดจนได้รับรางวัล



ผลงานดีเด่น

นางทรศกมล ชะนา

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดตราด ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๐๑ ที่จังหวัดลพบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

ที่อยู่ ๗๔ ตำบลเนินทราย อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐ โทร. ๐๓๙-๕๓๑๑๓๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ที่โรงเรียนวัดตะกวาง อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดวิเวกเมืองตราด (ศุภกิจวิบูลอุปถัมภ์) อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๗ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูสอนภาษาไทยดีเด่นแบบ มปก. จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๙, ๒๕๔๑ และรางวัลครูภาษาไทยจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและจังหวัด พ.ศ. ๒๕๒๙, ๒๕๓๒ และ ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นายทองคำ ทากัน

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพะเยา ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๖ กันยายน ๒๕๐๒ ที่จังหวัดเชียงใหม่ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๒ ตำบลห้วยวน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ๕๖๑๑๐ โทร. ๐๕๔-๔๑๕๑๘๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนบ้านสันปูเลย อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดพระธาตุสบแวน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๔ ปี

- ได้จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนระดับชั้น ป.๑ เผยแพร่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงคำและกิ่งอำเภอภูซาง
- รางวัลครูสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ห้องเรียนตัวอย่าง พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางทัศนาลัย ไบม่วง

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอุดรดิตถ์ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๖ ที่จังหวัดอุดรดิตถ์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

ที่อยู่ ๑๘๘/๘ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐ โทร. ๐๕๕-๔๑๓๕๘๖
ที่ทำงาน ๐๕๕-๔๑๑๑๐๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ ที่โรงเรียนอุดรดิตถ์ อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- เขียนบทพูดออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียง, นำเสนอบทความอ่านและเขียนอย่างไรจึงถูกในวารสารอย่างต่อเนื่อง ผลิตสื่อการเรียนการสอน เช่น สิ่งพิมพ์ ทุนจำลอง กล้องมหัศจรรย์ฯ
- ฝึกนักเรียนพูด แต่งคำประพันธ์ สอนเสริมวิชาภาษาไทย และกรรมการตัดสินการประกวดกิจกรรมภาษาไทยระดับจังหวัด



ผลงานดีเด่น

รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ทานตวนิช

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดชลบุรี ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๑๗ มกราคม ๒๕๔๓ ที่จังหวัดนครสวรรค์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ที่อยู่ ๒๙/๓๔๔ ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๐ โทร. ๐๓๘-๓๘๔๕๐๖
ที่ทำงาน ๐๓๘-๗๔๕๕๐๐ ต่อ ๒๓๕๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ ที่มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๘ ปี

- เขียนตำราทางภาษาไทยเรื่อง ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย คติชนวิทยา วาทกรรม
- วิจัยด้านวัฒนธรรมพื้นบ้าน จำนวน ๕ เรื่อง
- ควบคุมการวิจัยสาขาภาษาไทยทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาตรี



ผลงานดีเด่น

นางทัศนีย์ ห้าวหาญ

ครูภาษาไทยดีเด่น กรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา

เกิด ๙ สิงหาคม ๒๕๔๔ ที่กรุงเทพมหานคร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏธนบุรี

ที่อยู่ ๒๕๕/๑ ถนนราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐

โทร. ๐๒-๘๗๑๕๒๑๗ ที่ทำงาน ๐๒-๖๗๑๕๐๕๑-๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ ที่โรงเรียนโรจนนิมิต เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๔ ปี

- จัดทำนวัตกรรมการสอนภาษาไทยเรื่อง “การอ่านคำ ร ล” จัดทำแบบเรียนสำเร็จรูปเรื่อง “เสียงในภาษาไทย” เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเพื่อเพื่อนครูใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน



ผลงานดีเด่น

นางแว้ววัน เห่งบุญญา

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดขอนแก่น ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๓ มกราคม ๒๕๔๕ ที่จังหวัดขอนแก่น นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเลย

ที่อยู่ ๖๕๑/๓ ถนนเจนจบทิศ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๑๐ โทร. ๐๔๓-๒๗๓๖๒๖

ที่ทำงาน ๐๔๓-๒๗๒๘๔๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่โรงเรียนบ้านวังม่วง อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- จัดทำแบบฝึกการเล่าเรื่องเพื่อแก้ปัญหาการพูด จัดทำนวัตกรรมการฝึกอ่าน เขียน และบอกความหมายที่ใช้ตัวการ์ตูนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน เผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียนและทดลองสอน ช่อมเสริมจนได้ผลอย่างดี
- ฝึกนักเรียนเข้าแข่งขันเรียงความ อ่านทำนองเสนาะ ยอดนักพูดจนได้รับรางวัลระดับจังหวัด



ผลงานดีเด่น

นายธรรมศักดิ์ ศรีสวัสดิ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสุพรรณบุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๕ มีนาคม ๒๕๔๒ ที่จังหวัดสุพรรณบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่อยู่ ๑๖๖/๒๘ ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

โทร. ๐๓๕-๕๔๓๗๕๘ ที่ทำงาน ๐๓๕-๕๑๑๑๒๕ ต่อ ๑๒๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๑ ที่โรงเรียนบ้านหนองกระถิน อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๑ ปี

- ได้แต่งปริศนาร้อยกรองหลายประเภท เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิด มีความสนุกสนานกับการเรียน
- ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้นักเรียนสนใจ รักภาษาไทย และเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก



ผลงานดีเด่น

นายธีรยุทธ ภาณุพินทุ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดกาญจนบุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑ กันยายน ๒๕๐๕ ที่จังหวัดกาญจนบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่อยู่ ๖๖๘/๒ ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๕๐ โทร. ๐๑-๕๓๐๐๐๕๘
ที่ทำงาน ๐๓๔-๕๕๑๐๑๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ ที่โรงเรียนโทรโยคเมณีกาญจน์-วิทยา อำเภอโทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๔ ปี

- พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ค่านิยมและคุณธรรมที่ดีอยู่เสมอ ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ
- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านภาษาไทย ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางนงนุช โยสาจันทร์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๖ มีนาคม ๒๕๐๘ ที่จังหวัดบุรีรัมย์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ ๘/๘ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐ โทร. ๐๔๔-๖๖๖๘๘๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ที่โรงเรียนปราสาทวิทยาคม อำเภอตาบขุนทด จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนพระครูพิทยาคม อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๙ ปี

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ดีขึ้นทุกปี นักเรียนสอบผ่านทั้งหมด
- นักเรียนในความรักฝักฝักชอบเข้าแข่งขันทักษะวิชาภาษาไทยได้รับรางวัลทุกปี



ผลงานดีเด่น

นางนงเยาว์ โนนหนองคู

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดมหาสารคาม ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๓ มิถุนายน ๒๕๐๑ ที่จังหวัดมหาสารคาม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่อยู่ ๑๘๑ ตำบลหนองแสง อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๑๒๐ โทร. ๐๔๓-๗๙๘๓๔๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนบ้านหนองไผ่-ด้ามขวาน อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านโนนเขาวาหนองแสง อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- จัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง "ลูกไก่จอมขนิ" นำมาจัดการเรียนการสอน แต่งเพลงประกอบเรื่องลูกไก่จอมขนิ จัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป.๐๒ และผลิตสื่อการเรียนการสอนประกอบ



ผลงานดีเด่น

นางสาวนงลักษณ์ นฤนาท

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดภูเก็ต ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๗ ที่จังหวัดภูเก็ต นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏภูเก็ต

ที่อยู่ ๖๓/๒๒ ถนนเจ้าฟ้า อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐ โทร. ๐๗๖-๒๕๕๑๑๘
ที่ทำงาน ๐๗๖-๒๑๑๔๖๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ ที่โรงเรียนบ้านทุ่งไทรงาม อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต สังกัดกรมการปกครอง จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๕ ปี

- เป็นผู้นำในการสร้างสื่อการสอนของหมวดภาษาไทย เช่น สื่อรูปธรรมคำ ๗ ชนิด ปริศนาหาคำศัพท์ เป็นต้น เป็นผู้เขียนบทละคร กำกับการแสดงในการแข่งขันละคร ได้รับรางวัลระดับจังหวัด และเขตการศึกษา



ผลงานดีเด่น

นางสาวนริศรา ทองปัญญา

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดศรีสะเกษ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๐๔ ที่จังหวัดศรีสะเกษ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๔๔๓/๑๐ ถนนดำรงสติชัย อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

โทรที่ทำงาน ๐๔๕-๖๖๑๖๑๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ที่โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๖ ปี

- เอาใจใส่ฝึกฝนทักษะทางภาษาให้นักเรียน จนได้รับรางวัลและเกียรติบัตรการได้ว่าที่ส่งเสริมประชาธิปไตยสำหรับเยาวชน พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๑
- ได้รับเกียรติบัตรการประกวดสื่อการเรียนการสอนจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย และครูสภา



ผลงานดีเด่น

นางนวนจันทร์ พรหมจันทร์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครราชสีมา ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๓ มกราคม ๒๕๓๙ ที่จังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา

ที่อยู่ ๑๓๘ ถนนอ่างห้วยยาง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

โทร. ๐๔๔-๒๘๖๓๓๙ ที่ทำงาน ๐๔๔-๒๕๘๓๖๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนวัดสระแก้ว อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- สอนนักเรียนอ่านหนังสือได้ทุกคน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถชนะการประกวดและแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ได้รับรางวัลห้องเรียนตัวอย่างการสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และครูภาษาไทยดีเด่นในวันประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางนันทิยา ทองท้วม

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสุโขทัย ระดับประถมศึกษา

เกิด ๔ ตุลาคม ๒๕๐๔ ที่กรุงเทพมหานคร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ที่อยู่ ๖/๖ ถนนสุโขทัย-บางระกำ อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

โทร. ๐๕๕-๖๑๐๙๗๕ ที่ทำงาน ๐๕๕-๖๑๑๖๐๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ ที่โรงเรียนวัดวังสวรรค์ (ประชาราษฎร์) อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๐ ปี

- จัดทำชุดแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ๖ เล่ม
- ได้รับรางวัลการผลิตสื่อภาษาไทย จากคุรุสภาประจำ พ.ศ. ๒๕๔๑ และรางวัลการจัดทำหนังสือเด็กจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด



ผลงานดีเด่น

นางน้ำจิดร เสริมชีพ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดตราด ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๖ มกราคม ๒๕๐๐ ที่จังหวัดจันทบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๒๒๘ อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด ๒๓๑๓๐ โทร. ๐๓๙-๕๓๗๐๕๘

ที่ทำงาน ๐๓๙-๕๙๔๕๐๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนศรีรัตนราษฎร์นุเคราะห์ อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูแม่แบบวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๐
- ได้รับรางวัลสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับจังหวัดและเขตการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิจพงษ์ ศรีวรรณ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเพชรบุรี ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๒๒ สิงหาคม ๒๕๔๔ ที่จังหวัดชลบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ที่อยู่ ๓๘/๑๓ ถนนหาดเจ้าสำราญ อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

โทรที่ทำงาน ๐๓๒-๕๒๕๐๙๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ที่โรงเรียนพระตำหนักมหาราช อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่สถาบันราชภัฏเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๗ ปี

- ได้เรียบเรียงหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนการสอนระดับอนุปริญาและปริญญาตรี ได้แก่ หลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทย การใช้ภาษาไทย และภาษาไทยธุรกิจ
- เขียนบทความเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและวิถีชาวบ้านในจดหมายข่าวของคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์



ผลงานดีเด่น

นางนิภา จินตานนท์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสงขลา ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๗ กันยายน ๒๕๐๒ ที่จังหวัดสงขลา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่อยู่ ๕ ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐ โทร. ๐๗๕-๒๕๓๒๗๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๙ ปี

- เป็นครูแม่แบบ สาขาการสอนพูด ประจำจังหวัดและเขตการศึกษา ๓
- จัดทำบทเรียนและเอกสารพัฒนาทักษะการสอนภาษาไทยและโครงการพัฒนาทักษะการพูด ประสบผลสำเร็จอย่างยิ่ง



ผลงานดีเด่น

นางนิยดา น่วมไม้พุ่ม

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสมุทรสาคร ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๙ สิงหาคม ๒๕๔๘ ที่จังหวัดชัยภูมิ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏพระนคร

ที่อยู่ ๒๘ ถนนเศรษฐกิจ ๑ อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ๗๕๑๑๐

โทร. ๐๑-๕๔๔๘๒๕๓, ๓๐๘๓๑๕๗ ที่ทำงาน ๐๓๕-๕๗๑๕๐๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ที่โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๘ ปี

- จัดทำแบบฝึกทักษะภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน สามารถฝึก และหาคำตอบด้วยตนเอง
- จัดทำคู่มือประกอบการเรียนหลักภาษาไทย, สื่อประกอบการเรียนเรื่องวรรณกรรมเก็บตก ใช้ประกอบการเรียนชีวิตและผลงานของสุนทร (ภู)
- ได้รับรางวัลบุคคลตัวอย่างด้านการศึกษาและครูผู้มีจรรยาบรรณชาติเด่น พ.ศ. ๒๕๕๑



ผลงานดีเด่น

นางบลรัตน์ พิศดำขำ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครนายก ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒ มีนาคม ๒๕๔๖ ที่จังหวัดนครนายก นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การสอนวิชาภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ ๒๑๐/๔๒ ตำบลพราหมณี อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

โทร. ๐๓๗-๓๒๖๘๕๕-๖ ที่ทำงาน ๐๓๗-๓๕๓๐๕๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่โรงเรียนปากพลีวิทยาการ อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนปิยะชาติพัฒนาฯ อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๗ ปี

- ได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ เช่น ชุดสื่อแผ่นใสประกอบเสียง ชุดศูนย์การเรียนรู้เรื่องกาพย์เห่เรือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งพัฒนาจากซีดีรอมและอินเทอร์เน็ต และได้รับรางวัลประเภท แผ่นโปรงใส และประเภทคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง คุณค่า ของงานประพันธ์



ผลงานดีเด่น

นางบุญแทน ศรีจรรย์ส

ครูภาษาไทยดีเด่น กรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๑ กรกฎาคม ๒๔๙๔ ที่จังหวัดสิงห์บุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

ที่อยู่ ๓๙๒/๙ ตำบลศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐ โทร. ๔๓๔๔๔๓๗
ที่ทำงาน ๒๙๑๒๑๕๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ที่โรงเรียนวัดสังฆราชาวาส อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนราชวินิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๗ ปี

- เรียบเรียงบทดอกสร้อยและบทร้อยกรองสมัยเก่า เป็นหนังสือประกอบการสอนวิชาภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา
- ผลิตสื่อการสอน คู่มือการเรียนรู้ เขียนบทความวิชาการหรือบรรยายความรู้ภาษาไทยเผยแพร่ทางสื่อมวลชนทุกประเภท และฝึกฝนนักเรียนเข้าแข่งขันการคัดลายมือจนได้รับรางวัลหลายครั้ง



ผลงานดีเด่น

นางบุปผา เรียงสนาม

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสุรินทร์ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๐ มิถุนายน ๒๕๐๓ ที่จังหวัดสุรินทร์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๔๓ ตำบลโพโนโก อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๖๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ที่โรงเรียนบ้านห้วยเสลา อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านโพโนโก อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๖ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่นด้านทักษะภาษาไทย ระดับกลุ่มโรงเรียน และอำเภอ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางบุหงา แนวชาลี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดจันทบุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๒ พฤษภาคม ๒๔๙๗ ที่จังหวัดจันทบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ ๑๒ ตำบลพลับพลา อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐ โทร. ๐๓๙-๓๒๕๒๑๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนวัดจมน้ำ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดพลับพลา อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๙ ปี

- วิทยากรระดับจังหวัดในโครงการสอนภาษาไทยแบบ มปภ.
- ครูภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด วันประถมศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๔๑
- นักเรียนชนะเลิศการประกวดคัดไทยและรองชนะเลิศการประกวดแต่งหนังสือ ระดับจังหวัด



ผลงานดีเด่น

นางเบญจา ทรัพย์แก้วยอด

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครปฐม ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๓ มีนาคม ๒๕๔๗ ที่จังหวัดสุพรรณบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ที่อยู่ ๓๔๗ ตำบลลำพญา อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐ โทร. ๐๓๔-๒๕๑๕๓๔
ที่ทำงาน ๐๓๔-๒๕๐๕๓๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ ที่โรงเรียนบ้านสำนักแจง
อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สังกัดกรม
สามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๕ ปี

- จัดทำหนังสือวารสารของโรงเรียน ผูกข้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ได้รับ
รางวัลในระดับจังหวัด
- ได้รับคัดเลือกเป็นครูแม่แบบภาษาไทย สาขาการบริหารงานหมวดวิชา พ.ศ. ๒๕๔๑ และ
อาจารย์พิเศษโรงเรียนนายร้อยตำรวจ



ผลงานดีเด่น

นายโบศรี ราศรี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอุดรธานี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๔๘ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย)

ที่อยู่ ๓๗๓ ถนนนิตโย อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐ โทร. ๐๔๒-๒๖๑๑๔๔-๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนหนองหานวิทยา
อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่อง
กันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- จัดทำแผนการสอนวิชา ท ๖๐๕ วรรณลักษณะนิเวศน์ เอกสารประกอบการเรียนวิชา ท ๐๗๑
หลักภาษาไทย และอักษรวิพิธธรรมาเสถียร



ผลงานดีเด่น

นายประจักษ์ สองสว่าง

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดชลบุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๔ สิงหาคม ๒๕๐๐ ที่จังหวัดชลบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

ที่อยู่ ๔๔๒/๑๒ ถนนวิชิราการ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐ โทร. ๐๓๘-๒๘๕๕๐๕
ที่ทำงาน ๐๓๘-๒๗๓๑๗๔ ต่อ ๑๒๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ ที่โรงเรียนเทคนิคพาณิชยการ-
พานทอง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปัจจุบัน
สอนที่โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา
จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๘ ปี

- จัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจากเศษวัสดุ จัดทำเกมต่าง ๆ ประกอบการเรียนวิชา
ภาษาไทยเผยแพร่โรงเรียนอื่น และได้รับรางวัลโครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง
การศึกษา ประเภทแผนการสอน หมวดวิชาภาษาไทย จากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี



ผลงานดีเด่น

นางประดับศรี กรรณิการิ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดกาฬสินธุ์ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑ กรกฎาคม ๒๕๐๒ ที่จังหวัดมหาสารคาม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ที่อยู่ ๖๖๖/๑ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐ โทร. ๐๔๓-๘๑๒๖๒๙
ที่ทำงาน ๐๔๓-๘๑๑๖๗๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๙ ปี

- นักเรียนที่สอนมีความรู้สามารถศึกษาต่อระดับสูงขึ้นและนำไปประกอบอาชีพได้ คิดเป็น ๙๐ % จนได้รับยกย่องเป็นครูดีเด่นวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ พ.ศ. ๒๕๓๘ และครูปฏิบัติการสอนดีเด่น สาขาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา จากสำนักงานคุรุสภาอำเภอ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๓๘ และ ๒๕๓๙



ผลงานดีเด่น

นางประดิษฐ์ ใจวงศ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอุดรดิตต์ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๖ พฤษภาคม ๒๕๔๑ ที่จังหวัดอุดรดิตต์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์

ที่อยู่ ๓๗๓ ถนนสำราญรื่น อำเภอเมืองอุดรดิตต์ จังหวัดอุดรดิตต์ ๕๓๐๐๐

โทร. ๐๕๕-๔๑๔๗๑๔ ที่ทำงาน ๐๕๕-๔๑๑๐๖๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงคราม) อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตต์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตต์ อำเภอเมืองอุดรดิตต์ จังหวัดอุดรดิตต์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๐ ปี

- ได้รับรางวัลครูริเริ่มสร้างสรรค์ด้านสื่อการเรียนการสอน และรางวัลผลผลิตสื่อการเรียนการสอน ในโครงการยอดปัญญา



ผลงานดีเด่น

นางประนอม สายแวว

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอุบลราชธานี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๙ กันยายน ๒๕๐๒ ที่จังหวัดยโสธร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี

ที่อยู่ ๑๒๐ ตำบลหัวเรือ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

โทร. ๐๕๕-๒๐๐๒๕๕ ที่ทำงาน ๐๕๕-๔๘๙๑๑๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุมนูปถัมภ์ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนม่วงสามสิบ-อัมพวันวิทยา อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๐ ปี

- ได้ผลิตสื่อการเรียนการสอน บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกหัดอ่านบทร้อยกรองคำพ้องเสียง และแบบฝึกปริศนาบทร้อยกรองคำพ้องเสียง หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มวิชาภาษาไทย เรื่อง "น้ำมันคาถา : ภูมิปัญญาของปู่แดง" นักเรียนในความรับผิดชอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง



ผลงานดีเด่น

นางประสาน ไตวิวัฒน์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอุทัยธานี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ที่จังหวัดอุทัยธานี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ที่อยู่ ๒๕ ถนนมหาราช อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐ โทร. ๐๕๖-๕๑๑๒๗๘

ที่ทำงาน ๐๕๖-๕๑๑๓๓๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ ที่โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนอุทัยวิทยาคม อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๔ ปี

- ได้ฝึกฝนและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการใช้ภาษาไทยได้ดี จนได้รับรางวัลจากการประกวดเรียงความ คำขวัญ และการแข่งขันทักษะวิชาภาษาไทยประเภทการฟัง



ผลงานดีเด่น

นางปราณี เข็มวงษ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครสวรรค์ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๔ มิถุนายน ๒๕๐๑ ที่จังหวัดนครสวรรค์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่อยู่ ๔๖๔/๑ ถนนพหลโยธิน อำเภอตากลิ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๑๑๔๐ โทร. ๐๕๖-๒๖๒๒๗๒

ที่ทำงาน ๐๕๖-๒๖๑๒๐๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่โรงเรียนบ้านพูนิมิต อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านหัวเขาตากลิ อำเภอตากลิ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๐ ปี

- ได้รับรางวัลสื่อการเรียนการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นกลุ่มทักษะภาษาไทย และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาห้องเรียนตัวอย่าง ชั้นป.๑



ผลงานดีเด่น

นางปรารธนา อัสวาทสถิต

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดปราจีนบุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๗ มิถุนายน ๒๕๔๕ ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย

ที่อยู่ ๕๒/๒ ถนนรอบเมือง อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี ๒๕๐๐๐

โทรที่ทำงาน ๐๓๗-๒๑๑๐๗๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนกบินทร์วิทยา อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- จัดทำโครงการ “เตรียมไว้ได้ชัยชนะ” เป็นการฝึกทักษะทางภาษา “ภาษาไทยวันละคำ” เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ “รางวัลทักษะทางภาษา” เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเขียน
- ได้รับรางวัลจากการประกวดสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๓๗ และ ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นายปริญญา สุวรรณรงค์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดลำปาง ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๑๗ ตุลาคม ๒๔๘๔ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่อยู่ ๑๒๙ ตำบลขมพู่ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ๕๒๑๐๐ โทร. ๐๕๔-๓๖๖๓๗๓
ที่ทำงาน ๐๕๔-๒๒๖๔๖๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ ที่สถาบันราชภัฏลำปาง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๔ ปี

- เป็นแบบอย่างในการสอนภาษาไทยวิชาประวัติศาสตร์ไทย ลักษณะคำประพันธ์ไทย วรรณคดี สังคมและการเมือง
- ผลการสอนทำให้ศิษย์มีความรู้ทักษะและนำไปใช้ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างดียิ่ง



ผลงานดีเด่น

นางผุสดีพันธุ์ ธนะชัยพันธ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเชียงราย ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๐ มีนาคม ๒๔๙๕ ที่จังหวัดเชียงราย นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเชียงราย

ที่อยู่ ๓๖๘/๑ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

โทร. ๐๕๓-๗๑๕๗๐๕ ที่ทำงาน ๐๕๓-๗๑๑๐๑๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ ที่โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย กรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๖ ปี

- จัดทำเอกสารอ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ธรรมชาตินี้มีค่านัก” “นายขนมต้มและมวยไทย” “กาพย์ล้วนชวนตรอง” และชุดการสอนรายวิชา ท ๔๐๑ จำนวน ๒๑ ชุด
- ได้รับเกียรติเป็นครูแม่แบบวิชาภาษาไทยผู้มีผลงานดีเด่นของจังหวัด



ผลงานดีเด่น

นางพญ เนตยวิจิตร

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเลย อุดมศึกษา

เกิด ๒๓ มิถุนายน ๒๕๐๓ กรุงเทพมหานคร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่อยู่ ๑๐๒ ตำบลนาอาน อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐ โทร.ที่ทำงาน ๐๔๒-๘๑๑๒๘๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย สังกัดกรมอาชีวศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๕ ปี

- ผักผ่นนักเรียนในความรับผิดชอบเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลการแต่งบทร้อยกรอง และประกวดคัดลายมือ พ.ศ. ๒๕๓๘ และ ๒๕๓๙



ผลงานดีเด่น

นางพนोजิต มั่งมะ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๒ มีนาคม ๒๕๐๐ ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่อยู่ ๑๔๙ ตำบลเขาพระ อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๒๗๐ โทร. ๐๗๕-๕๕๕๐๕๕
ที่ทำงาน ๐๗๕-๓๗๒๔๕๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนวัดห้วยโก (มิตรปริษา) อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนจุฬารักษ์พิทยาคาร อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- ได้รับเกียรติบัตรครูสอนภาษาไทยดีเด่นของกลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๑ และ ๒๕๔๐-๑



ผลงานดีเด่น

นางพนิดา พัฒนประเทศ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดชลบุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๓๑ สิงหาคม ๒๕๐๕ ที่จังหวัดชลบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ที่อยู่ ๔๒/๓๓ ก. ถนนสุขุมวิท อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๑๐ โทร. ๐๓๙-๓๑๒๕๑๐
ที่ทำงาน ๐๓๙-๓๕๑๔๖๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ ที่โรงเรียนบ้านสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๕ ปี

- รางวัลชนะเลิศห้องเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา พ.ศ. ๒๕๔๑
- รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด และครูภาษาไทยนักพัฒนาใน พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางพรทิพย์ ช่องสกุล

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสตูล ระดับประถมศึกษา

เกิด ๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ ที่จังหวัดสงขลา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่อยู่ ๕๕๕ ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล ๙๑๐๐๐ โทร. ๐๗๕-๗๒๑๘๘๑๕
ที่ทำงาน ๐๗๕-๗๑๑๐๐๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่โรงเรียนบ้านหาดทรายยาว อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล สังกัดกรมการปกครอง ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนอนุบาลสตูล อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๐ ปี

- จัดทำผลงานวิชาภาษาไทยมากมายทั้งที่เคยได้รับรางวัลระดับอำเภอ จังหวัด และประเทศ เช่น เทียบสวนสัตว์ รักน้ำทำไทยสุขสันต์นรินทร์กาล คำวิจารณ์หนังสือเรื่อง ปลุกฝันไว้โนแผ่นดิน เป็นต้น
- ผลิตสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ เป็นคู่มือการเรียนฯ เขียนบทความทางวิชาการหรือบรรยายความรู้ทางภาษาไทยเผยแพร่ทางสื่อมวลชน



ผลงานดีเด่น

นางสาวพรทิพา พานิชายีวะกุล

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดยโสธร ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๔ ที่จังหวัดยโสธร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ที่อยู่ ๕๐-๕๑ ถนนแจ้งสนิท อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ๓๕๑๑๐ โทร. ๐๔๕-๗๔๑๑๕๑
ที่ทำงาน ๐๔๕-๗๔๑๐๓๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ ที่โรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม
อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนคำเขื่อนแก้ว-
ชนูปถัมภ์ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทย
ต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- งานวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และความสนใจ
ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม.๓ โดยใช้การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กับการสอนตามคู่มือ
- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่นของกลุ่มโรงเรียนและเขตการศึกษา



ผลงานดีเด่น

นางพรณิภา นรสิงห์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๐ มกราคม ๒๕๔๔ ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน

ที่อยู่ ๓/๑๘ ตำบลประตูชัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

โทร. ๐๓๕-๒๔๑๕๓๘ ที่ทำงาน ๐๓๕-๒๔๕๔๑๙

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๓ ที่โรงเรียนวัดตะโหนด อำเภอ
นครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนประตูชัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกัน
เป็นเวลา ๒๙ ปี

- เป็นวิทยากรเรื่องวิธีการสอน การจัดทำแผนการสอน การจัดทำสื่อการสอน
- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยนักพัฒนาระดับประถมศึกษาของมูลนิธิสยาม-เบญจา แสงมล
ในระดับจังหวัดและเขตการศึกษา



ผลงานดีเด่น

นางพวงทอง แสนเฮีย

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดร้อยเอ็ด ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๗ มีนาคม ๒๕๔๔ ที่จังหวัดปราจีนบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่อยู่ ๑๘๔ อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๒๐ โทรที่ทำงาน ๐๔๓-๕๕๑๓๕๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม
อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกัน
เป็นเวลา ๑๙ ปี

- ได้รับเกียรติบัตรครูแม่แบบ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกรมสามัญศึกษา
พ.ศ. ๒๕๓๖



ผลงานดีเด่น

นางพะเยาว์ พิกุลปาน

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอ่างทอง ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๕ มกราคม ๒๕๔๔ ที่จังหวัดอ่างทอง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่อยู่ ๑๓ ตำบลลิ้น อำเภวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ๑๔๑๑๐ โทร. ๐๓๕-๖๒๒๑๓๙
ที่ทำงาน ๐๓๕-๖๒๕๐๒๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่โรงเรียนวัดไผ่แหลม อำเภอสสามโก้ จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๗ ปี

- จัดทำโครงการ “ครูซ่อมได้” สอนนักเรียนที่อ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง ภายในโรงเรียน
- สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสสามโก้
- ผลิตสื่อการสอนภาษาไทยได้รับรางวัลในวันประถมศึกษาแห่งชาติ



ผลงานดีเด่น

นางพัชรภรณ์ นาละตะ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดตาก ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๐ จังหวัดตาก นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

ที่อยู่ ๔/๑๐ ถนนเยลลี่อุทิศ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐ โทร. ๐๕๕-๕๔๗๑๒๓
ที่ทำงาน ๐๕๕-๕๕๑๒๑๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนบ้านมอเกอ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนแม่กุวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๘ ปี

- ทำหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถจนได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่น และห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษกดีเด่น



ผลงานดีเด่น

นางพัชรี จำปา

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสงขลา ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒ กรกฎาคม ๒๕๐๑ ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

ที่อยู่ ๕๑๘/๑๐ ถนนสายสนามบิน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐

โทร. ๐๗๕-๒๕๑๐๕๕ ที่ทำงาน ๐๗๕-๓๖๐๓๘๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ที่โรงเรียนบ้านวังสมบูรณ์ อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านบางแพ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๘ ปี

- มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยได้รับรางวัลและได้รับเชิญเป็นวิทยากร นักเรียนในความรับผิดชอบมีผลงานเป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลการเขียนไทย เรียงความ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ติดต่อกันตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๘ จนถึงปัจจุบัน



ผลงานดีเด่น

นางพิกุล ภูมิแสน

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดยโสธร ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ที่จังหวัดยโสธร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่อยู่ ๔๓๙/๒๕ ถนนวิทยุบำรุง อำเภอมืองยโสธร จังหวัดยโสธร ๓๕๐๐๐

โทร. ๐๔๕-๗๑๓๐๓๐ ที่ทำงาน ๐๔๕-๗๑๒๕๒๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่โรงเรียนบ้านคำน้ำสร้าง อำเภอมืองยโสธร จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านดอนมะยาง อำเภอมืองยโสธร จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๗ ปี

- จัดสร้างเครื่องมือวิจัยชั้นเรียนประกอบด้วย แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้น ป.๕ ด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน และแบบทดสอบ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงฯ รายงานการวิจัยชั้นเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้น ป.๕ และจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน วิชาภาษาไทย



ผลงานดีเด่น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชัย ศรีภูไฟ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอุบลราชธานี ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๒๒ เมษายน ๒๕๔๕ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่อยู่ ๕๓๔ ถนนชยางกูร อำเภอมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ๓๕๐๐๐

โทร. ๐๔๕-๒๘๐๖๘๐ ที่ทำงาน ๐๔๕-๒๖๒๕๒๓-๓๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ ที่โรงเรียนครูณิเวสน์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปัจจุบันสอนที่สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี อำเภอมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๘ ปี

- เรียบเรียงเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย “วาทกรรม” “วรรณคดีสังคมและการเมือง”
- เป็นอาจารย์พิเศษสอนภาษาไทยให้แก่สถานศึกษา หน่วยงานราชการ



ผลงานดีเด่น

นางพิมพ์มาศ ศรีพลอย

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดยะลา ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๔ มกราคม ๒๕๔๕ ที่จังหวัดพัทลุง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่อยู่ ๑๔ ตำบลสะเตงนอก อำเภอมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

โทร. ที่ทำงาน ๐๗๓-๒๕๓๓๖๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่โรงเรียนสามแยกบ้านเนียง อำเภอมืองยะลา จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๗ ปี

- ฝึกสอนนักเรียนในการคิดลายมือ เขียนเรียงความ ตอบปัญหาภาษาไทย การอ่านทำนองเสนาะและสรภัญญะ จนได้รับรางวัลจากกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ



ผลงานดีเด่น

นางพิสมัย ไชยรัตน์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดหนองคาย ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๖ สิงหาคม ๒๕๔๙ ที่จังหวัดหนองคาย นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ที่อยู่ ๒๑๑ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ๕๓๐๐๐ โทร. ๐๑-๒๖๐๑๕๓๘
ที่ทำงาน ๐๔๒-๕๑๑๒๐๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูแม่แบบของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยจังหวัดหนองคาย และเขตการศึกษา ๙ ใน พ.ศ. ๒๕๕๑



ผลงานดีเด่น

นางเพ็ญประภา รัตนเสถียร

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสุโขทัย ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๓ พฤษภาคม ๒๕๔๙ ที่จังหวัดสุโขทัย นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่อยู่ ๔๑๒/๒ ถนนบายพาส อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๕๐๐๐ โทร. ๐๕๕-๖๑๕๔๑๒
ที่ทำงาน ๐๕๕-๖๑๑๒๗๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนอุดมดรุณี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- มีความมุ่งมั่นในการสอนอย่างเต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อศิษย์จนเป็นที่รักของศิษย์ทุกรุ่น
- มีความรอบรู้ในภาษาไทยโดยเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมีความชำนาญในเรื่องอาหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓
- ริเริ่มการสอนแบบรัฐสภา (อภิปรายกลุ่มย่อย) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง



ผลงานดีเด่น

นางเพ็ญศรี มงคลนำ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอุดรธานี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๔ มกราคม ๒๕๔๙ ที่จังหวัดอุดรธานี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏอุดรธานี

ที่อยู่ ๘ ตำบลนาดี อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ๕๑๐๐๐ โทร. ๐๔๒-๓๕๔๐๗๓
ที่ทำงาน ๐๔๒-๒๐๑๐๒๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนบ้านหนองตุ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านหนองขุ่นเหล่าหลักวิทยา อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- ครูต้นแบบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา พ.ศ. ๒๕๕๑
- วิทยากรหลักการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๔-๔๒
- รางวัลครูสอนภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๕๑



ผลงานดีเด่น

นางเพ็ญศรี พิมพ์वाल

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดกาฬสินธุ์ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๔๗ ที่จังหวัดกาฬสินธุ์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ที่อยู่ ๑๑๒ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๒๒๐ โทร. ๐๔๓-๘๘๑๐๒๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่โรงเรียนชุมชนสามัคคีราษฎร์บำรุง อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ระดับอำเภอ พ.ศ. ๒๕๓๙
- ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นครูผู้สอนดีเด่น ระดับกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๔๐



ผลงานดีเด่น

นางสาวไพบูลย์ ภูพวง

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอ่างทอง ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๐๒ จังหวัดอ่างทอง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่อยู่ ๑๑๙/๗ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง ๑๔๑๓๐ โทร. ๐๓๕-๖๒๓๒๓๓ ที่ทำงาน ๐๓๕-๖๑๑๕๑๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ที่โรงเรียนนครบุรี อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนสตรีอ่างทอง อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๗ ปี

- ได้ฝึกสอนทักษะทางภาษาไทยด้านต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นและได้รับรางวัล
- ได้สอนเพิ่มเติมให้แก่เด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านในเวลาเช้าของทุกวัน จนมีพัฒนาการในด้านการอ่านดีขึ้นกว่าเดิม



ผลงานดีเด่น

นางภัทรมน เอี่ยมสมบูรณ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสมุทรสงคราม ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ ที่จังหวัดสมุทรสงคราม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๗ ตำบลแหลมใหญ่ อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

โทร. ๐๓๕-๗๑๔๖๕๒ ที่ทำงาน ๐๓๕-๗๑๖๑๐๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่โรงเรียนวัดตรีจินดาวังนาราม อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านคูฉี อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๗ ปี

- ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรสงคราม พ.ศ. ๒๕๓๗ และ ๒๕๓๘
- ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๘
- รางวัลการแต่งหนังสืออ่านประกอบสำหรับชั้นประถมศึกษา



ผลงานดีเด่น

นางภัทริยา อินทรทอง

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดระนอง ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๖ กรกฎาคม ๒๕๐๒ ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช นับถือศาสนาอิสลาม

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่อยู่ ๖/๒๑ ตำบลบางรีน อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ๘๕๐๐๐ โทร. ๐๗๗-๘๑๒๖๗๓
ที่ทำงาน ๐๗๗-๘๑๑๐๗๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนสิบลำธารวิทยา อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๕ ปี

- ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ได้แก่ แบบเรียนสำเร็จรูปเรื่อง "การเขียนเรียงความ" "โคลงสี่สุภาพ" สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง "การเขียนเรียงความ" และเอกสารประกอบการสอนเรื่อง "การวิเคราะห์วิจารณ์นวนิยาย" "งานฝีมือชาวบ้านและสภาพเศรษฐกิจของชาวบ้านที่ปรากฏในวรรณคดีไทย"



ผลงานดีเด่น

นางภาคินี ปรานี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดชัยภูมิ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๓ เมษายน ๒๕๐๑ ที่จังหวัดชัยภูมิ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเลย

ที่อยู่ ๑๐๖๕ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๕๐ โทร. ๐๔๔-๘๓๑๐๔๖
ที่ทำงาน ๐๔๔-๘๘๑๒๔๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๘ ปี

- จัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จัดทำแผนการสอนและสื่อประกอบการสอนอย่างครบถ้วน ให้บริการแนะนำและตัวอย่างสื่อการสอนแก่โรงเรียนต่าง ๆ
- จัดสอนเสริมให้แก่ักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการอ่าน การเขียน เป็นรายบุคคล



ผลงานดีเด่น

นางภาวณา บุญเกิด

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๔๒ ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ ๑๓๕/๔ ตำบลโสธร อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๕๐๐๐

โทร. ๐๓๘-๘๒๐๔๔๖ ที่ทำงาน ๐๓๘-๕๑๑๒๔๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- ได้รับคัดเลือกจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้เป็นผู้กวัดวิชาภาษาไทย
- จัดทำผลงานทางวิชาการ เช่น แผนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายงานผลการใช้แผนการสอน ท๕๐๔ และเอกสารประกอบการสอน
- เป็นผู้เขียนบทความ ข่าว ตรวจสอบนวนิวนวารสารและหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น



ผลงานดีเด่น

นางมณฑารพ สุรเดชา

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดกำแพงเพชร ระดับประถมศึกษา
เกิด ๑๖ ธันวาคม ๒๕๐๑ ที่จังหวัดอุทัยธานี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่อยู่ ๙ ถนนราชดำเนิน อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

โทร. ๐๕๕-๗๒๑๒๓๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่โรงเรียนยางเสด็จราษฎร์พัฒนา อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ๕ อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๐ ปี

- ผลิตหนังสืออ่านประกอบการสอนและส่งเสริมการอ่านเรื่องคำสัมผัส
- ได้รับรางวัลสื่อการสอนภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ และครูภาษาไทยดีเด่นระดับกลุ่มโรงเรียน
- วิทยากรอบรมครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



ผลงานดีเด่น

นางสาวมณีรัตน์ บุปผารัตน์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดมหาสารคาม ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๘ ตุลาคม ๒๕๐๕ ที่จังหวัดมหาสารคาม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๔๒ ตำบลหนองแสง อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๑๒๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ที่โรงเรียนนาข้าววิทยา อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนนาโพธิ์ อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๖ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่นระดับจังหวัดและเขตการศึกษา ใน พ.ศ. ๒๕๓๔ และครูผู้ผลิตสื่อการสอนภาษาไทยดีเด่นระดับเขตการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๐



ผลงานดีเด่น

นายมานิช ดินลานสกุล

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๑ เมษายน ๒๕๐๖ ที่จังหวัดสงขลา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่อยู่ บ้านพักครูโรงเรียนบางสวรรค์วิทยา ตำบลบางสวรรค์ อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๒๑๐ โทร. ๐๖-๕๕๖๖๖๓๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ ที่โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี กรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๒ ปี

- ได้แก้ไขและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยเฉพาะการทำโครงการวรรณกรรมสู่โรงเรียน เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๘ จนถึง ๒๕๔๑ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาการของนักเรียนอย่างยิ่ง



นางสาวมารีสา นพคุณ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดราชบุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๖ มีนาคม ๒๕๐๐ ที่จังหวัดราชบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

ที่อยู่ ๙๖ ถนนทรงพล อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๒๐ โทร. ๐๓๒-๒๓๑๖๓๑
ที่ทำงาน ๐๓๒-๒๓๑๐๑๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

ผลงานดีเด่น

- มีความรู้ความชำนาญในการสอนภาษาไทยและนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- ได้รับเกียรติบัตรครูแม่แบบวิชาภาษาไทย สาขาการสอนพูด และครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา



นางมาลัย เหล่าประเสริฐ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดปทุมธานี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๐๓ ที่จังหวัดนนทบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๒๗/๔ ตำบลไทรมา อำเภอมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ โทร. ๐๑-๕๓๕๓๗๓๑
ที่ทำงาน ๕๗๕๓๕๐๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ ที่โรงเรียนบ้านดินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๘ ปี

ผลงานดีเด่น

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่นในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๓, ๒๕๓๕ และ ๒๕๔๐



นางสาวมาลี อันแสง

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสมุทรสงคราม ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๐๑ ที่จังหวัดสมุทรสงคราม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี

ที่อยู่ ๗๙/๙ ตำบลบ้านปรก อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐
โทรที่ทำงาน ๐๓๔-๗๑๑๒๓๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนถาวรวงศ์ อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๙ ปี

ผลงานดีเด่น

- จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ เช่น การฝึกเล่านิทาน เขียนเรียงความและคำขวัญอยู่เสมอจนได้รับรางวัลชนะเลิศ จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น บทเรียนสำเร็จรูป
- จัดซ่อมเสริมให้นักเรียนอ่อนให้เข้าใจมากขึ้น ทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน



ผลงานดีเด่น

นางสาวมาลีวิภา อินทรรักษ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสระบุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๓ เมษายน ๒๕๐๒ ที่จังหวัดสระบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ ๓๖ ตำบลนาโจ่ง อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ๑๘๐๐๐ โทร. ๐๓๖-๓๓๓๐๐๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ที่โรงเรียนบ้านหนองเม็ก (กองทัพบกอุปถัมภ์) อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดหนองน้ำเขียว (วันดาคุณอุปถัมภ์) อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๕ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่นระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๔๐ และ ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางเย็นจิตร ศิลสังวรณ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสระแก้ว ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๔ เมษายน ๒๕๐๓ ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๕๕๗/๓ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ๒๗๒๑๐ โทร. ๐๓๗-๒๕๑๐๓๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ ที่โรงเรียนบ้านธารนพเก้า อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนมิตรสัมพันธ์วิทยา อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๕ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๗ และ ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางเยาวลักษณ์ ดุจพิชญ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดบุรีรัมย์ ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๒๑ กันยายน ๒๕๔๘ ที่จังหวัดชัยภูมิ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

ที่อยู่ ๕๓๙/๑๙ ถนนจระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐ โทร. ๐๔๔-๖๑๔๖๖๕ ที่ทำงาน ๐๔๔-๖๑๑๔๔๗๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ ที่โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาком อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมทักษะในบทเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดเตรียมโครงกรสอน มุ่งให้นักศึกษารู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่องานวิชาชีพ และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น



ผลงานดีเด่น

นางเยาวลักษณ์ วัฒนโย

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดปัตตานี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๗ ธันวาคม ๒๕๔๔ ที่จังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่อยู่ ๔/๖๔ ตำบลสุระมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี ๙๕๐๐๐

โทร. ๐๗๓-๓๓๒๕๐๗ ที่ทำงาน ๐๗๓-๓๕๕๖๘๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่โรงเรียนเทศบาลบ้านตะลุมบัน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี สังกัดกรมการปกครอง ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดนพวงศาราม อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี สังกัดกรมการปกครอง จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๕ ปี

- เป็นวิทยากรอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง
- ได้รับรางวัลสื่อการสอนตามโครงการนิทรรศการทางวิชาการของเทศบาลเมืองปัตตานี และรางวัลการเล่านิทานประกอบการแสดง



ผลงานดีเด่น

นายรังสรรค์ ยอดแก้ว

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดแพร่ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ที่จังหวัดแพร่ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

ที่อยู่ บ้านพักครูโรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐

โทร. ๐๕๕-๖๕๕๖๕๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- ผลิตผลงานทางวิชาการประเภทเอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย รหัส ท๕๐๑



ผลงานดีเด่น

นางรัชณี มากทรัพย์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดชัยนาท ระดับประถมศึกษา

เกิด ๓๑ สิงหาคม ๒๕๐๖ ที่จังหวัดชัยนาท นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษ์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

ที่อยู่ ๙๔ ตำบลหาดอาษา อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ๑๗๑๕๐ โทร. ๐๕๖-๔๓๓๒๑๕
ที่ทำงาน ๐๕๖-๔๓๑๓๐๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนบ้านอีอูด อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนชุมชนบ้านทางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๑ ปี

- เป็นตัวแทนกลุ่มโรงเรียนจัดนิทรรศการเพิ่มสะสมงานของนักเรียน
- ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นและนำนักเรียนเข้าประกวดกิจกรรมทักษะภาษาไทย
- เป็นวิทยากรในการอบรมเกี่ยวกับการอ่าน



ผลงานดีเด่น

นางรัตนา ทองนุ้ยพราหมณ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๕ ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๑๖๖/๑ ตำบลบางบอน อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๓๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนวัดสองแพรก

กิ่งอำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดรัชฎาภิบาล อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๙ ปี

- ได้รับรางวัลการแต่งหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
- เป็นวิทยากรครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และฝึกฝนนักเรียนคัดลายมือและเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ



ผลงานดีเด่น

นางสดาวลัยย์ มารอด

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเลย ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๔๕ ที่จังหวัดเลย นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สถาบันราชภัฏเลย

ที่อยู่ ๑๓๙ ถนนแก้วอาสา อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ๔๒๑๒๐ โทร. ๐๔๒-๘๔๑๑๕๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่โรงเรียนบ้านโป่งฮี อำเภอ

ด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอน

ที่โรงเรียนบ้านโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม

ศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๗ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และครูสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาห้องเรียนตัวอย่าง



ผลงานดีเด่น

นางสาวละมัย แป้นจุลสี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดกระบี่ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๖ มิถุนายน ๒๕๐๓ ที่จังหวัดพัทลุง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏภูเก็ต

ที่อยู่ ๔๓/๓๓ ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง ๙๒๐๐๐ โทร. ๐๗๕-๒๒๐๒๔๒

ที่ทำงาน ๐๑-๒๗๑๑๓๒๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนเกียรติประชา อำเภอ

กระบี่ จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่

โรงเรียนบ้านบางโสก อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๗ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่นระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอ จังหวัด และครูสอนภาษาไทยแบบ มปก. ชั้น ป.๑ ห้องเรียนตัวอย่าง ใน พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางสาวนิตา สุขวนิช

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพัทลุง ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๓ ที่จังหวัดพัทลุง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่อยู่ ๒๗ ถนนอภัยบริรักษ์ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ๙๓๐๐๐ โทร. ๐๗๔-๖๑๒๓๐๐๐
ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนวัดชุมประดิษฐ์ อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดควนแร่ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่นระดับอำเภอและจังหวัด ใน พ.ศ. ๒๕๓๕
- ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่อง การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษาของนักเรียนชั้น ป.๔ เกี่ยวกับการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ อักษรนำ และตัวการ์ตูน และเรื่อง การอ่านและเขียนคำโดยใช้ชุดเกมประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำ



ผลงานดีเด่น

นางสาวนิตา บุญญาวิวัฒน์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสมุทรปราการ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๐ สิงหาคม ๒๕๐๑ ที่จังหวัดสมุทรปราการ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่อยู่ ๑๔ ตำบลบางพิง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๓๐ โทร. ๔๖๓๕๒๘๕
 ที่ทำงาน ๓๔๔๐๗๗๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ที่โรงเรียนบ้านแสงทอง อำเภอเมืองหลัก จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดสำโรงเหนือ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๖ ปี

- นักเรียนในความรับผิดชอบได้รับรางวัลการประกวดคัดลายมือ การเขียนเรียงความ ตอบปัญหาจากสารานุกรม
- ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยดีเด่น ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางสาววรรณดี แซ่พู่

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดยะลา ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๓ ที่จังหวัดยะลา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่อยู่ ๒๗ ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ โทร. ๐๗๓-๒๔๓๓๕๕
 ที่ทำงาน ๐๗๓-๒๑๒๔๗๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ที่โรงเรียนนราสิกขาลัย อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส กรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่วิทยาลัยเทคนิคยะลา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๖ ปี

- เตรียมความพร้อม ฝึกฝนและให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันการพูด การอ่าน การเล่าเรื่องด้านภาษาไทย และเป็นกรรมการตัดสินการประกวดแข่งขันด้านภาษาไทย



ผลงานดีเด่น

นางวิจนา นามนาวแสง

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดร้อยเอ็ด ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๐ มิถุนายน ๒๕๐๕ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด นับถือนศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่อยู่ ๒๕/๔๐ ถนนมิไชคชัย อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐๐

โทร. ๐๔๓-๕๑๔๖๗๓ ที่ทำงาน ๐๔๓-๕๑๑๗๐๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ที่โรงเรียนบ้านท่า อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๗ ปี

- ได้รับการยกย่องเป็นครูภาษาไทยดีเด่น และครูภาษาไทยนักพัฒนา ระดับจังหวัดและเขตการศึกษา
- นักวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มทักษะภาษาไทย ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- นักเรียนที่สอนได้รับรางวัลชนะเลิศด้านภาษาไทย ระดับประเทศ



ผลงานดีเด่น

นางวันเพ็ญ สุภารัตน์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดลำพูน ระดับประถมศึกษา

เกิด ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๐ ที่จังหวัดลำพูน นับถือนศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ที่อยู่ ๒๓๕/๕๖ หมู่บ้านศิริพัฒนานิเวศน์ ตำบลหนองหอย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐ โทร. ๐๕๓-๘๐๐๗๓๘ ที่ทำงาน ๐๕๓-๕๐๑๖๕๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่โรงเรียนบ้านท่าทุ่งหลวง อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดป่าสัก อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- ได้รับรางวัลสื่อการสอนภาษาไทยระดับจังหวัด และได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ระดับอำเภอและจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๒



ผลงานดีเด่น

นายวัลลภ บำรุงจิตต์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครนายก ระดับประถมศึกษา

เกิด ๔ ตุลาคม ๒๕๔๑ ที่จังหวัดนครนายก นับถือนศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่อยู่ ๑๔ ตำบลศรีกระอาง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๒๖๑๑๐ โทร. ๐๓๗-๓๓๑๒๑๐ ที่ทำงาน ๐๓๗-๓๓๑๒๒๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ ที่โรงเรียนบ้านเขาสองถ้อง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านเขาหิน อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๕ ปี

- ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และกระทรวงศึกษาธิการ ใน พ.ศ. ๒๕๓๖ และ ๒๕๔๑
- ผลิตสื่อการเรียนการสอนประกอบวิชาภาษาไทยมากกว่า ๓๐ รายการ เขียนบทความและเป็นวิทยากรในการสัมมนา



ผลงานดีเด่น

นางวาริณี ไปรัมย์มาก

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสมุทรสาคร ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๕ มีนาคม ๒๕๐๔ ที่จังหวัดสมุทรสาคร

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม

ที่อยู่ ๔๔๓/๑๖ ตำบลตลาดกระทุ่มแบน อำเภอกะทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๑๑๐

โทร. ๐๓๔-๘๔๓๑๒๕ ที่ทำงาน ๐๓๔-๔๗๑๖๘๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ ที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่อติ

อำเภอกะทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทย ต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๘ ปี

- จัดทำโครงการภาษาไทยวันละคำ, โครงการลายมือสวยด้วยมือเธอ, โครงการฝึกฝนนักเรียน เพื่อแข่งขันคนเก่ง จัดทำประมวลคำศัพท์และคำยากของภาษาไทย



ผลงานดีเด่น

นางวาสนา ปัญสุวรรณ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพะเยา ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒ พฤษภาคม ๒๕๐๗ ที่จังหวัดพิษณุโลก นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่อยู่ ๙๓ ตำบลศรีถ้อย อำเภอมะนัง จังหวัดพะเยา ๕๖๑๓๐ โทร. ๐๕๔-๔๙๙๐๒๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนนาดังวิทยา อำเภอนาดัง จังหวัดเลย สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม อำเภอมะนัง จังหวัดพะเยา สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๑ ปี

- ได้สอนการเขียนร้อยแก้ว แต่งคำประพันธ์ การพูด การอ่านให้แก่ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัดและเขตการศึกษา
- ผลงานการสอนประจักษ์ชัดและได้รับยกย่องเป็นครูดีเด่นด้านการจัดห้องวิชาภาษาไทย ด้านการสอนและครูแม่แบบภาษาไทย



ผลงานดีเด่น

นางวาสนา พักตรไส

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๙ กันยายน ๒๕๔๖ ที่จังหวัดเพชรบูรณ์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่อยู่ ๕๕ ถนนจิว อำเภอลำสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐ โทร. ๐๕๖-๗๐๑๒๕๕ ที่ทำงาน ๐๕๖-๗๐๑๗๕๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ ที่โรงเรียนบ้านจางวาง อำเภอลำสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนลำสักวิทยาคม อำเภอลำสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- ผลิตสื่อการสอน ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลประเพณีพื้นบ้าน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชาวบ้านจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานท้องพิพิธภัณฑ์และภูมิปัญญาชาวบ้าน
- ผลิตสื่อการสอนเรื่องพญชชนะและสระ ศัพท์านุกรมภาษาถิ่นลุ่มสัก ประกอบการเรียนวิชาหลักภาษาไทย



ผลงานดีเด่น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสุวิธานนท์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดยะลา ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ ที่จังหวัดพัทลุง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์อาเซียนแคนเนีย) มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่อยู่ ๑๓๓/๕๐ ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐ โทร. ๐๗๓-๒๑๔๖๙๒
ที่ทำงาน ๐๗๓-๒๑๒๔๔๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ ที่สถาบันราชภัฏยะลา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๕ ปี

- มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์ สามารถนำทฤษฎีมาปรับใช้ในการสอนภาษาไทยให้นักเรียนท้องถิ่นที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สองได้ และถ่ายทอดกระบวนการให้นักศึกษาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในท้องถิ่นได้อย่างดี
- เป็นวิทยากรด้านภาษา วรรณกรรม วัฒนธรรม มนุษย์สัมพันธ์ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ



ผลงานดีเด่น

นางวินิจดา สมฤทธิ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสุพรรณบุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๙ มีนาคม ๒๕๐๗ ที่จังหวัดพะเยา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเชียงราย

ที่อยู่ บ้านพักครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๘๐ โทร. ๐๓๕-๕๕๕๕๗๙ ที่ทำงาน ๐๓๕-๕๕๕๓๑๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙ ที่โรงเรียนวัดห้วยพลู อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนด่านช้าง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๓ ปี

- ผลิตสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ได้แก่ บัตรแม่เหล็กสระพยัญชนะ สมุดประสมคำ แฟ้มประสมคำ แผนภูมิการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง แบบฝึกอ่านบทร้อยกรอง/ร้อยแก้ว ฯลฯ
- จัดทำโครงการบ้านนิทานเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



ผลงานดีเด่น

นางวิลาวรรณ จันทร์หอม

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดปทุมธานี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๑ ที่กรุงเทพมหานคร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ ๓๐๓/๑๔ ตำบลทุ่งสองห้อง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐

โทร. ๐๑-๓๐๓๐๓๔๖ ที่ทำงาน ๕๓๖๓๕๔๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา อำเภอกอสำโรง จังหวัดลพบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- สามารถทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น เข้าเรียนตรงเวลา ส่งงานครบทุกคน การเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ลดจำนวนนักเรียนที่เรียนหนีเรียนในแต่ละชั่วโมง



ผลงานดีเด่น

นางวิไล ชุ่มมาตร

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดหนองบัวลำภู ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๐๐ ที่จังหวัดอุดรธานี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๑๔๐/๑๔ ตำบลฝั่งแดง อำเภอากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๑๗๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนบ้านแสงดาวโนนธาตุ อำเภอากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านภูพระโนนผั๊กหวาน อำเภอากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- วิทยากรฝึกอบรมครู มปภ. และค่ายซ่อมเสริมกลุ่มทักษะภาษาไทย
- เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแบบ มปภ. ของกลุ่มโรงเรียน
- คณะทำงานจัดทำสื่อการสอนซ่อมเสริมภาษาไทยของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด



ผลงานดีเด่น

นางวิไลวรรณ ศรีแก้ว

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดลำปาง ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๑ เมษายน ๒๕๐๑ ที่จังหวัดแพร่ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๒๑๔/๑ ตำบลเวียงตาล อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง ๕๒๑๙๐ โทร. ๐๕๔-๒๖๕๓๔๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนบ้านแม่จองไฟ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านส้มป่อย อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ห้องเรียนตัวอย่าง พ.ศ. ๒๕๓๙, ๒๕๔๑ และครูภาษาไทยดีเด่นระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางสาวศรinya ศานติทรศน์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดระนอง ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑ มิถุนายน ๒๕๙๙ ที่จังหวัดระนอง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่อยู่ ๑๑๙/๑๒ ถนนเพชรเกษม อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง ๘๕๐๐๐

โทร. ๐๗๗-๘๔๘๒๖๘ ที่ทำงาน ๐๗๗-๘๒๑๑๖๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๑ ที่โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๑ ปี

- จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจและพัฒนาเนื้อหาเป็นลำดับและสื่อประกอบต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือแนะนำการอ่านในใจ ชุดฝึกทักษะการอ่านในใจ แบบประเมินผลการอ่านฯ เผยแพร่โรงเรียนในกลุ่ม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในวันสำคัญ ตลอดจนฝึกให้นักเรียนทำวารสารเผยแพร่ข่าวสารสาระความรู้และความเคลื่อนไหวในชุมชนและโรงเรียน



ผลงานดีเด่น

นางศรีสมร พรอร่าม

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดมุกดาหาร ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๑ ที่จังหวัดยโสธร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี

ที่อยู่ ๑๕๐ ถนนกิโลเมตรที่ ๑๓๖ อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร ๕๔๑๓๐

โทร. ๐๔๒-๖๓๘๑๕๘ ที่ทำงาน ๐๔๒-๖๓๘๑๕๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนบ้านนาเอื้อง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบำรุงพงศูปถัมภ์ อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านภาษาไทย ระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๕ และ ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางศศิธร โพธิ์ศรี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดตาก ระดับประถมศึกษา

เกิด ๔ ธันวาคม ๒๕๐๙ ที่จังหวัดเชียงใหม่ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏลำปาง

ที่อยู่ บ้านพักครูโรงเรียนวังหินกิตติวิทยาคม ถนนพหลโยธิน อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐

โทร. ๐๕๕-๕๕๒๐๑๒ ที่ทำงาน ๐๕๕-๕๑๑๑๒๙

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนมัตโนทัย อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๕ ปี

- ได้ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเอกชน ได้รับรางวัลต่างๆ และได้รับความไว้วางใจให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยด้วย



ผลงานดีเด่น

นางสาวศิริรัตน์ เกิดแก้ว

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเพชรบุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๕ กันยายน ๒๕๓๙ ที่จังหวัดเพชรบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษ์) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี, ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๔๕/๒ อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๔๐ โทร. ๐๓๒-๔๔๗๕๐๘

ที่ทำงาน ๐๓๒-๔๔๙๒๖๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนบ้านหนองหินด่าง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑ เรื่องการสะกดคำและการประสมคำ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนชุด "การใช้เศษวัสดุสอนภาษาไทย" ได้รับรางวัลครูผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนของครูสภา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๓๙



ผลงานดีเด่น

นางสาวศิริรัตน์ วิษาช่าง

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสระบุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๕ กรกฎาคม ๒๕๓๕ ที่จังหวัดสระบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่อยู่ ๔๙/๑๒ อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๓๐ โทร. ๐๓๖-๒๐๑๑๓๔

ที่ทำงาน ๐๓๖-๒๑๑๒๐๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนหนองโดนวิทยา อำเภอหนองโดน จังหวัดสระบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- ได้รับเกียรติบัตรครูภาษาไทยดีเด่น เขตการศึกษา ๖, ครูหมวดวิชาภาษาไทยดีเด่น และผู้ฝึกสอน การแสดงประกอบการเล่านิทานได้ชนะเลิศ



ผลงานดีเด่น

นางศิริภา คณิงเหตุ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดลพบุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๖ มิถุนายน ๒๕๓๒ ที่จังหวัดลพบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่อยู่ ๘๒ หมู่ที่ ๔ อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๘๐ โทร. ๐๓๖-๔๘๕๐๖๖ ที่ทำงาน ๐๓๖-๔๘๕๑๑๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ ที่โรงเรียนสุธีวิทยา อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านชีวิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีโรงเรียนจังหวัดลพบุรี ประจำปี ๒๕๔๒
- เป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน ประจำปี ๒๕๔๒ ของคุรุสภาอำเภอบ้านหมี่
- จัดทำเอกสารประกอบการสอนเรื่องนิทานพื้นบ้านท้องถิ่นอำเภอบ้านหมี่ เอกสารพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย และนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทย



ผลงานดีเด่น

นางสมคิด ดวงตาต้า

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดแพร่ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๓ กันยายน ๒๕๔๘ ที่จังหวัดแพร่ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยโขทัยธรรมราช

ที่อยู่ ๑๑ ตำบลวังหงส์ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐ โทร. ๐๕๔-๖๔๔๐๙๘ ที่ทำงาน ๐๕๔-๖๔๔๓๓๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ ที่โรงเรียนบ้านแม่ขมิ้น อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านวังหงส์ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๔ ปี

- ได้รับเลือกเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยดีเด่น ระดับจังหวัด นักเรียนในความรับผิดชอบได้รับรางวัลดีเด่น ด้านวิชาภาษาไทย ระดับกลุ่ม อำเภอและจังหวัด



ผลงานดีเด่น

นางสมจิตร แก้วมีศรี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอำนาจเจริญ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๐ ธันวาคม ๒๕๐๔ ที่จังหวัดอุดรธานี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่อยู่ ๒๐๒ ตำบลบุ่ง อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐

โทร. ๐๔๕-๕๑๑๒๔๓ ที่ทำงาน ๐๔๕-๕๑๑๔๕๙

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ ที่โรงเรียนอำนาจเจริญ อำเภอมหาสารคาม จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนอำนาจเจริญ อำเภอมหาสารคาม จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๔ ปี

- วิทยากรเผยแพร่ผลงานด้านภาษาไทย และได้รับรางวัลผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยดีเด่น
- ได้รับคัดเลือกเป็นครูสอนภาษาไทยดีเด่นระดับเขตการศึกษาและจังหวัด



ผลงานดีเด่น

นางสมปอง อุนไฮติ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอุทัยธานี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๐๔ ที่จังหวัดอุทัยธานี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ประถมศึกษาระดับปริญญาตรี สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่อยู่ ๒๙/๑๔ ถนนพิบูลย์ศิริ อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐๐

โทร. ที่ทำงาน ๐๕๖-๕๔๒๐๑๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ ที่โรงเรียนวัดทัพพม้น อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านห้วยช้าง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๘ ปี

- ได้รับรางวัลครูสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาท้องถิ่นตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของกลุ่มโรงเรียน และระดับอำเภอ



ผลงานดีเด่น

นางสมพร ชาวไทย

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดชัยภูมิ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๓ สิงหาคม ๒๕๐๐ ที่จังหวัดชัยภูมิ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๑๘๙/๑ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๔๐ โทร. ๐๔๕-๘๖๗๐๒๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนบ้านหนองพอก อำเภอแกกคร้อ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านโคกมั่งงอย (ครูประชาบาล) อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูภาษาไทยดีเด่นระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๑, ๒๕๓๕, ๒๕๓๙ และ ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางสมพร ดันสุวรรณ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๘ ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา, ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา

ที่อยู่ ๑๖๐๖/๑๒ อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๕๑๒๐ โทร. ๐๓๘-๕๕๒๑๓๑
ที่ทำงาน ๐๓๘-๕๕๑๑๕๙

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนเทศบาลบ้านกิโลสอง อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว สังกัดกรมการปกครอง ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดโพธิ์ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดกรมการปกครอง จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๙ ปี

- เป็นผู้มีความสามารถสั่งสอนศิษย์ด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล อธิบายได้ชัดเจน มีเทคนิคการสอนหลายวิธี ดัดแปลงการสอนภาษาไทยให้บูรณาการกับวิชาอื่น และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น สร้างบรรยากาศในการเรียนโดยจัดห้องเรียน เตรียมสื่อการเรียนให้สอดคล้องกับบทเรียน มีการประเมินผลและการชมเชยสำหรับนักเรียนที่ได้คะแนนดี



ผลงานดีเด่น

นางสมหวัง แก้วสุกใส

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๐๓ ที่จังหวัดเพชรบูรณ์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่อยู่ ๕๕ ถนนสระบุรี-หล่มสัก อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐ โทร. ๐๕๖-๗๘๑๗๙๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนบ้านนาวันวังแหน อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้าน กม. ๓๕ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๙ ปี

- จัดทำสื่อประกอบการสอนภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีความรัก, อยากรเรียนและเกิดความรู้สึกสนุกสนานในการเรียนภาษาไทย และทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น



ผลงานดีเด่น

นางสงองค์ศรี ผดุงวัฒน์

ครูภาษาไทยดีเด่น กรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๕ มิถุนายน ๒๕๘๓ ที่จังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ ๕๙/๒๕๕ ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

โทร. ๕๘๕-๐๘๗๐ ที่ทำงาน ๕๓๑-๓๐๐๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ ที่โรงเรียนวัดราชฎกนิยมิตร เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนพหลโยธิน (พ่วงเจริญอุปถัมภ์) เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๒ ปี

- จัดทำหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเรื่อง อักษรนำ และคำพ้องเสียง หนังสือประมวลคำศัพท์ที่ใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนเชิงวรรณกรรม
- ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการกับศูนย์พัฒนาวิจัยภาษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นของเขตดอนเมือง พ.ศ. ๒๕๕๐



ผลงานดีเด่น

นางสายเพชร จันทุทัย

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครราชสีมา ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๐๒ ที่จังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ ๓๐๔ ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๕๐ โทร. ๐๔๔-๓๗๓๑๒๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ ที่โรงเรียนนาแกพิทยาคม อำเภอ นาแก จังหวัดนครพนม สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนลำพระเพลิงพิทยาคม อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทย ต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๔ ปี

- ได้รับรางวัลด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับเขตการศึกษา ระดับจังหวัดและประเทศ
- รางวัลคุณภาพดีการประเมินสื่อการเรียนการสอนชุดการเรียนด้วยตนเอง วิชาภาษาไทยเรื่อง เสภา ขุนช้างขุนแผน ตอนพลายงามพบพ่อ



ผลงานดีเด่น

นายสำเนา เขียมดวงแข

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดหนองบัวลำภู ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๘ ธันวาคม ๒๕๐๗ ที่จังหวัดสมุทรสงคราม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี

ที่อยู่ ๒๘๒ ตำบลลำภู อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๐๐๐

โทร. ๐๔๒-๓๖๐๐๔๗ ที่ทำงาน ๐๔๒-๓๑๒๕๔๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐ ที่โรงเรียนบ้านสะเดาหวาน อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๒ ปี

- ได้คิดและสร้างสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจำนวนมาก อาทิเช่น ห้อย ปฏิบัติการฝึกทักษะทางภาษาไทย จัดทำแผนการสอน ท ๕๐๓ เอกสารประกอบการสอน และสื่อการเรียนการสอน



ผลงานดีเด่น

นางสาวสำเนา ธรรมสุภาพงศ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดจันทบุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๕ มิถุนายน ๒๕๔๖ ที่จังหวัดจันทบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ ๖๘ ตำบลพลี อำเภอลแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี ๒๒๑๕๐ โทร. ๐๓๙-๔๕๘๒๓๗
ที่ทำงาน ๐๓๙-๓๑๑๑๗๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ ที่โรงเรียนเบญจมราชูทิศ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- วิทยากรด้านการสอนเขียนสื่อความร้อยแก้ว และการเขียนแผนการสอน
- ได้รับรางวัลครูภาษาไทย ประกายเพชร ของมูลนิธิเพชรภาษาในระดับจังหวัดและเขตการศึกษา
- มีผลงานการสอนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลเป็นจำนวนมาก



ผลงานดีเด่น

นางสาวสินีมาศ ดวงสัมพันธ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดน่าน ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ที่จังหวัดน่าน นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (นาฏศิลป์, ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

ที่อยู่ ๑๘๒ ตำบลเปือ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดน่าน ๕๕๑๖๐ โทร. ๐๕๔-๗๕๗๐๐๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่โรงเรียนบ้านพญาแก้ว อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกมิตรภาพที่ ๑๑๕ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๖ ปี

- ได้สอนภาษาไทยมาตลอดทำให้ศิษย์อ่านภาษาไทยได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เขียนและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และเข้าแข่งขัน ได้รับรางวัลในระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด



ผลงานดีเด่น

นางสุขเกษม ปาลี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดศรีสะเกษ ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๕ ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๑๖๗/๑ ตำบลกันทรารมย์ อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๔๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนบ้านกันทรารมย์ อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๕ ปี

- ได้รับยกย่องเป็นครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ระดับกลุ่มโรงเรียน
- ฝึกฝนนักเรียนในความรับผิดชอบ ให้เขียนเรียงความจากภาพจนได้รับรางวัล



ผลงานดีเด่น

นางสุทิมา ปัญจเมธี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพังงา ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ ที่จังหวัดพังงา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่อยู่ ๗ ถนนเพชรเกษม อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา ๘๒๐๐๐ โทร. ๐๗๖-๕๑๑๔๕๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่โรงเรียนสตรีพังงา อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้ร่วมทีมจังหวัดพังงา ให้คำปรึกษาและเป็นวิทยากรแก่โรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดพังงาและโรงเรียนมัธยมในจังหวัด
- เป็นครูแม่แบบด้านการบริหารหมวดวิชา และรางวัลการผลิตสื่อการสอนวิชาภาษาไทยใน พ.ศ. ๒๕๕๑



ผลงานดีเด่น

นางสุนันทา สายแหว

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดอุบลราชธานี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๗ สิงหาคม ๒๕๐๔ ที่จังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ที่อยู่ ๒๖๗ ตำบลหัวเรือ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ๓๕๐๐๐

โทร. ๐๔๕-๒๐๐๒๗๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ที่โรงเรียนบ้านดงพลอง อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านหนองช้าง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๖ ปี

- ได้รับรางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๑ ครูภาษาไทยนักพัฒนาระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๒ และเกียรติบัตรครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาที่ประสบความสำเร็จเยี่ยม พ.ศ. ๒๕๓๘



ผลงานดีเด่น

นางสุนิสา ยายืน

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเลย ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๓ สิงหาคม ๒๕๐๐ ที่จังหวัดเลย นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเลย

ที่อยู่ ๒๔๗ ตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ๔๒๑๑๐ โทร. ๐๔๒-๘๒๑๒๐๒
ที่ทำงาน ๐๔๒-๘๒๑๑๕๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- ได้จัดทำแผนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย จัดอบรมครูผู้สอนภาษาไทย และร่วมเป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ
- ฝึกฝนนักเรียนและนำเข้าแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ยอวาทิ อ่านทำนองเสนาะ ได้รับรางวัลและได้รับคัดเลือกเป็นครูแม่แบบวิชาภาษาไทย สาขาการอ่าน ของเขตการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๖



ผลงานดีเด่น

นางสุนีย์ รัชส์สุวรรณ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดตรัง ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๑ ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๑๘๐/๑๕-๕๕ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๓๑๐

โทรที่ทำงาน ๐๗๕-๒๘๖๐๔๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนคลองปางวิทยาคม อำเภอรัษฎา จังหวัดตรัง สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๐ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ระดับอำเภอ พ.ศ. ๒๕๓๕ และครูแม่แบบจากสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นายสุพรรณ เจริญสุข

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๕ กันยายน ๒๕๓๖ ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช นับถือศาสนาพุทธ
การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
ที่อยู่ ๐๐๔ ตำบลเชียรเขมา อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช ๙๐๑๓๐
โทร. ๐๑-๖๗๖๒๕๗๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๗ ที่โรงเรียนวัดควนไส อำเภอลำดวน จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดโคกกะถิน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๕ ปี

- เขียนหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ชั้น ป.๓ จำนวน ๕ เล่ม บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง สภาพตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นคำประพันธ์ประเภทบทร้อยกรอง และเขียนบทกวีห้าชั้นเพื่อสะท้อนภาพชีวิตในชนบทประกอบการเรียนการสอนและพิมพ์เผยแพร่



ผลงานดีเด่น

นางสุทิศ จินแพทย์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดกาญจนบุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๙ มกราคม ๒๕๓๙ ที่จังหวัดกาญจนบุรี นับถือศาสนาพุทธ
การศึกษา ประโยคครูพิเศษมัธยม
ที่อยู่ ๘๔/๖ ตำบลหนองบัว อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๓๐
โทร. ๐๓๔-๖๓๕๒๑๗ ที่ทำงาน ๐๓๔-๖๓๓๒๕๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๑ ที่โรงเรียนบ้านวังตะเคียน อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๑ ปี

- ปฏิบัติการสอนภาษาไทยได้ผลดี จนได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการสอนภาษาไทยแบบ ม.ป.ภ.
- วิทยากรในการอบรมครูภาษาไทย ชั้น ป.๑ และ ป.๒ ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและสถาบันราชภัฏกาญจนบุรี และได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ในงานวันประถมศึกษาแห่งชาติ ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางสุกวัตร อินทร์ชัย

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสุรินทร์ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๐ มีนาคม ๒๕๓๙ ที่จังหวัดสุรินทร์ นับถือศาสนาพุทธ
การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่อยู่ ๕๓๙ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐ โทร. ๐๔๔-๕๑๕๐๔๖
ที่ทำงาน ๐๔๔-๕๑๕๐๗๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่โรงเรียนสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนศรีไพทสมันต์ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๐ ปี

- ได้รับรางวัลครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น สื่อการสอนประเภทเอกสารประกอบการเรียนการสอน และประเภทแผนการสอน



ผลงานดีเด่น

นางสุภาณี สายันต์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดกำแพงเพชร ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๘ เมษายน ๒๕๔๘ ที่จังหวัดกำแพงเพชร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๒๕๗/๗ ถนนเทศบาล ๒ อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

โทร. ๐๕๕-๗๒๑๐๖๕ ที่ทำงาน ๐๕๕-๗๕๕๐๓๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- ผลิตสื่อการสอน เช่น แผนภูมิคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ จัดสร้างบัตรและหนังสือสามมิติ แบบฝึกทักษะภาษาไทย แผ่นภาพโปรงใสชุดสำนวนไทยและรวมเกียรติ
- ได้รับรางวัลสื่อการสอนสร้างสรรค์ระดับกลุ่มโรงเรียน



ผลงานดีเด่น

นางสมณฑา ศิริเพิ่มพูลธรรม

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครปฐม ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๕ ธันวาคม ๒๕๔๖ ที่จังหวัดราชบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

ที่อยู่ ๔ ตำบลพระประโทน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

โทร. ๐๓๔-๒๑๒๕๗๕ ที่ทำงาน ๐๓๔-๓๕๕๐๕๓-๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเขิงเทรา อำเภอเมืองจะเขิงเทรา จังหวัดจะเขิงเทรา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ปัจจุบันสอนที่วิทยาลัยเทคนิค นครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สังกัดกรมอาชีวศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๓ ปี

- สอนโดยใช้กระบวนการให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมมุ่งเน้นให้นักศึกษาสายอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และสามารถใชภาษาไทยให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน



ผลงานดีเด่น

นางสุรภา เพ็งอัน

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดกำแพงเพชร ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๑ ธันวาคม ๒๕๔๙ ที่จังหวัดกาญจนบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

ที่อยู่ ๑๐๔ ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

โทร. ๐๕๕-๗๑๒๒๖๕ ที่ทำงาน ๐๕๕-๗๑๒๒๖๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดกรมอาชีวศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๐ ปี

- ฝึกซ้อมการพูดให้แก่นักศึกษาและเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานในระดับภาษาและระดับชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐



ผลงานดีเด่น

นางสาวสุรรัตนา พันธุ์พิธ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดชัยนาท ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑ พฤษภาคม ๒๕๐๑ ที่จังหวัดชัยนาท นับถือนศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่อยู่ ๑๕๗ ตำบลหันคา อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ๑๗๑๓๐

โทร. ๐๕๖-๕๕๑๒๕๖ ที่ทำงาน ๐๕๖-๕๕๑๕๐๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ กิ่งอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- จัดทำแผนการสอนและรายการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทย ท ๑๐๒ ชั้น ม.๑



ผลงานดีเด่น

นายเสริมธรรม อินเทียร

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพัทลุง ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๒ กันยายน ๒๕๓๙ ที่จังหวัดพัทลุง

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๑๐๘ ตำบลเขาปู่ อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๕๐ โทรที่ทำงาน ๐๗๕-๖๑๕๒๑๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙ ที่โรงเรียนตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๓ ปี

- คิดค้นผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยและนำไปทดลองใช้โดยการวิจัยในชั้นเรียน
- มีผลงานดีเด่นในการสอนทักษะการเขียนบรรยาย
- ได้รับคัดเลือกเป็นครูสอนภาษาไทยดีเด่นระดับมัธยมศึกษาของอำเภอ ใน พ.ศ. ๒๕๕๑



ผลงานดีเด่น

นางเสาวรส ธวัชชัยนันท์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพิษณุโลก ระดับประถมศึกษา

เกิด ๙ กรกฎาคม ๒๕๐๐ ที่จังหวัดพิษณุโลก นับถือนศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่อยู่ ๘๐/๗๖ ถนนวังจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

โทร. ๐๕๕-๒๘๒๖๘๖ ที่ทำงาน ๐๕๕-๒๕๕๐๓๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนบ้านเขาติน กิ่งอำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดคูหาสวรรค์) อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- วิทยาการเผยแพร่การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเผยแพร่แผนการสอน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๑



ผลงานดีเด่น

นางสาวเสาวลักษณ์ คิริพันธ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดชุมพร ระดับอุดมศึกษา

เกิด ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๒ ที่จังหวัดพัทลุง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ บ้านพักครูวิทยาลัยประมงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ๘๖๑๑๐

โทร. ๐๒-๕๗๙๐๓๐๘

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดกรมอาชีวศึกษา ปัจจุบันสอนที่วิทยาลัยประมงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร สังกัดกรมอาชีวศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๕ ปี

- สามารถฝึกฝนนักเรียนนักศึกษาให้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง นักเรียนที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัลทักษะการพูดในที่ชุมชน การเขียนเอกสารการนำเสนอโครงการวิจัย และการแข่งขันทักษะ ออท.



ผลงานดีเด่น

นางสาวระณี ดวงคำสวัสดิ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดลำพูน ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑ ธันวาคม ๒๕๐๑ ที่จังหวัดเพชรบูรณ์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

ที่อยู่ ๕๙/๒ ถนนแม่ทา-ท่าจักร อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน ๕๑๐๐๐ โทร. ๐๕๓-๕๗๓๕๕๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่โรงเรียนวังขมภูวิหาคาม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านแป้นพิหาคาม อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๐ ปี

- ผลิตสื่อการเรียนการสอน บทเรียนสำเร็จรูป เกมที่ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย สร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน เอกสารการสอนวิชา ท ๓๐๕, ท ๓๐๖
- วิทยากรศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยจังหวัดลำพูน



ผลงานดีเด่น

นางอนุต เนินหาด

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครปฐม ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๐ ตุลาคม ๒๕๐๑ ที่จังหวัดนครปฐม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา คุุศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม

ที่อยู่ ๓๖/๒ ตำบลสระกะเทียม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

โทร. ๐๓๔-๒๘๖๓๕๓ ที่ทำงาน ๐๓๔-๒๒๙๕๑๑๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนวัดปากบ่อ อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดดอนยายหอม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- ครูฝึกสอนนักเรียนในการเขียนเรียงความเรื่อง “สิ่งเสียดใจ” “โรคเอดส์” “โรงเรียนประถมศึกษา” “การควบคุมโรคไข้เลือดออก” และการจัดทำหนังสืออ่านประกอบเรื่อง “คงจะมีสักวัน” จนได้รับรางวัล



ผลงานดีเด่น

นางอรพินธ์ โพธิ์แก้ว

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๘ เมษายน ๒๕๐๐ ที่จังหวัดเชียงใหม่ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๑๐/๓ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

โทรที่ทำงาน ๐๕๓-๔๗๑๑๐๒

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- เป็นครูที่มีความตั้งใจ กระตือรือร้น ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ คิดค้นปรับปรุงกลวิธีการสอน ได้อย่างน่าสนใจและประสบผลดียิ่ง ผักกักชะทางภาษาให้นักเรียนจนได้รับรางวัลการเขียนเรียงความ
- ได้รับคัดเลือกเป็นครูสอนภาษาไทยดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ



ผลงานดีเด่น

นางอรุณี บริบูรณ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสระแก้ว ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๑ ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ ๒๔๐๖/๑ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ๒๗๒๑๐ โทร. ๐๓๗-๒๕๑๕๕๕

ที่ทำงาน ๐๓๗-๒๕๑๕๒๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- จัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีคุณภาพและตรงตามวัตถุประสงค์เตรียมการสอนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเหมาะสมให้นักเรียนมีความพร้อมด้านการเรียนที่ดีขึ้น



ผลงานดีเด่น

นางอังคณา แจ่มยิ่ง

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสิงห์บุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ ที่จังหวัดสิงห์บุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (นาฏศิลป์) สถาบันราชภัฏเทพสตรี

ที่อยู่ ๓๒/๑ ตำบลพรหมบุรี อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๑๒๐

โทร. ๐๓๖-๕๓๗๕๒๖ ที่ทำงาน ๐๓๖-๕๕๔๕๑๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่โรงเรียนผางชมพูดัมภ์ อำเภอผาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านแปงวิทยา อำเภอพรหมบุรี

- จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๙ ปี
- ผูกสอนนักเรียนเข้าแข่งขันการเล่านิทานพื้นบ้านประกอบท่าทาง และทักษะการฟังภาษาไทย ของศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ
- ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่นระดับอำเภอ เกียรติบัตรการประกวดสื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมดีเด่นในวันสุนทรภู่ และเขียนสารคดีภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง งานกำฟ้า



ผลงานดีเด่น

นางอัญชลี อุปภัย

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสิงห์บุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๓๑ กรกฎาคม ๒๔๙๕ ที่จังหวัดสิงห์บุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ดนตรีศึกษา) สถาบันราชภัฏเทพสตรี

ที่อยู่ ๑๙๒ ตำบลบางกระบือ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐ โทร. ๐๓๖-๕๓๐๕๕๘

ที่ทำงาน ๐๓๖-๕๓๓๒๐๓

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนวัดเนินพยอม จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวัดศรีสำราญ อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- จัดทำโครงการประกวดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาและวรรณกรรมในชั้นเรียน
- ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๘-๒๕๔๐



ผลงานดีเด่น

นางอัมพา บุษศิริรักษ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพิจิตร ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๐ ที่จังหวัดพิจิตร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่อยู่ ๙/๘ ถนนปากทาง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร ๖๖๐๐๐ โทร. ๐๕๖-๖๑๓๕๑๓

ที่ทำงาน ๐๕๖-๖๙๙๓๓๐-๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ที่โรงเรียนสากเหล็กวิทยายำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๒ ปี

- การเขียนและพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาไทยโดยเน้นทักษะกระบวนการและผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย
- ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ครูแม่แบบ ครูผู้มีจรรยาบรรณชาติดีเด่น และเป็นวิทยากรให้ความรู้วิชาภาษาไทย



ผลงานดีเด่น

นางอาภรณ์ โรจนพงษ์

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดนครพนม ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๙ ตุลาคม ๒๔๘๘ ที่จังหวัดนครพนม นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสกลนคร

ที่อยู่ ๔ ถนนสมุทรบรรหาร อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ๔๘๐๐๐

โทร. ๐๔๒-๕๑๒๑๙๓ ที่ทำงาน ๐๔๒-๕๑๑๒๗๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๑ ที่โรงเรียนบ้านอาจสามารถ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนสุนทรวิจิตร อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๓๑ ปี

- ได้รับรางวัลการเขียนหนังสืออนุรักษสิ่งแวดล้อมเรื่อง "โครผิด" หนังสือเด็กเรื่อง "นกกระจับผู้ซื่อสัตย์"
- เผยแพร่ความรู้ภาษาไทยในวารสารของราชการและหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
- เป็นครูภาษาไทยดีเด่นระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับอำเภอ



ผลงานดีเด่น

นางอำนวยการ พาพล

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดตรัง ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๗ มีนาคม ๒๕๓๒ ที่จังหวัดตรัง นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏภูเก็ต

ที่อยู่ ๑๓๗/๔ ถนนตรัง-ปะเหลียน อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ๙๒๑๔๐

โทร. ๐๗๕-๒๕๐๐๕๖

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๓ ที่โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๕ ปี

- จัดให้นักเรียนอ่านภาษาไทยวันละคำพร้อมความหมายหน้าเสาธงตอนเช้า แล้วรวบรวมคำเหล่านั้นแต่งเรื่องพร้อมภาพประกอบเป็นรายเดือน
- จัดทำกฤตภาคพระราชกรณียกิจและนิทานคำกลอนประกอบการเรียนการสอน



ผลงานดีเด่น

นายอำนวยการ สุวรรณชาติ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดกระบี่ ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๕ มกราคม ๒๕๑๕ ที่จังหวัดสงขลา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏภูเก็ต

ที่อยู่ ๘๒ อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๒๐ โทร. ๐๗๕-๖๔๓๖๖๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ ที่วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต สังกัดกรมอาชีวศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์ อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๖ ปี

- ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีศรีลำทับ ครูภาษาไทยดีเด่น สาขาการสอนเขียน และครูภาษาไทย นักพัฒนาของจังหวัดกระบี่ ใน พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางอุบล บุญมี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดชุมพร ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๗ มิถุนายน ๒๕๐๐ ที่จังหวัดชุมพร นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๓๓๓/๓ ตำบลนาโพธิ์ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ๘๖๑๓๐ โทรที่ทำงาน ๐๗๗-๕๓๑๐๖๕

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ที่โรงเรียนวัดบ้านไร่ล่าง อำเภอสวี จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๑ ปี

- จัดทำเอกสารการสอน คู่มือการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เขียนบทความ คำบรรยาย เผยแพร่ทางสื่อมวลชนทุกประเภท ผลิตสื่อการสอน แบบฝึกหัดและแบบทดสอบอื่น ๆ
- นักเรียนในความดูแลรับผิดชอบได้รับเกียรติบัตร ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัดและระดับประเทศ



ผลงานดีเด่น

นางอุไร เจริญมูล

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดขอนแก่น ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๒ ที่จังหวัดกาฬสินธุ์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่อยู่ ๘๙/๒ ถนนเหล่านาดี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

โทร. ๐๔๓-๒๒๕๕๐๗ ที่ทำงาน ๐๔๓-๒๒๑๕๑๑

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ ที่โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๖ ปี

- ร่วมกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย ส่งเสริมงานวิชาการในหมวดวิชาภาษาไทย สนับสนุนให้ครูในหมวดวิชาเข้าร่วมสัมมนาความรู้ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทย
- ได้รับคัดเลือกเป็นครูแม่แบบภาษาไทยด้านการบริหารงานหมวดวิชา พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางอุษณีย์ นันทศาล

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดแม่ฮ่องสอน ระดับประถมศึกษา

เกิด ๒๕ ธันวาคม ๒๕๓๔ ที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ที่อยู่ ๑๗๑ ถนนเวียงใหม่ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๕๘๑๑๐ โทรที่ทำงาน

๐๕๓-๖๘๑๕๗๗

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ ที่โรงเรียนบ้านแม่ลาก อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนบ้านใหม่ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๖ ปี

- สอนวิชาภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เป็นผลให้ผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก
- ได้รับรางวัลครูกลุ่มทักษะภาษาไทยดีเด่น ระดับอำเภอ ใน พ.ศ. ๒๕๔๐ และครูผู้สอนดีเด่น ระดับอำเภอ พ.ศ. ๒๕๔๑



ผลงานดีเด่น

นางอุษา คงถาวร

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดเพชรบุรี ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๓๙ ที่จังหวัดเพชรบุรี นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ ๗๗ ตำบลบางจาน อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โทร. ๐๓๒-๔๕๕๑๒๐

ที่ทำงาน ๐๓๒-๔๒๕๕๐๔

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่โรงเรียนหนองจอกวิทยา อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนเบญจมเทพพิศ อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๐ ปี

- เป็นครูแม่แบบวิชาภาษาไทยดีเด่น ด้านการสอนอ่านของจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๔๑
- เป็นผู้ประสานงานการสอนระดับ ม.๓ วิชา ท ๓๐๕ - ท ๓๐๖ จัดทำกำหนดการสอนแผนการสอนเพื่อใช้เองและเป็นแบบอย่างค้นคว้าหาวิธีสอนหลักภาษาไทยให้สนุก



ผลงานดีเด่น

นายเอกสิทธิ์ หมั่นใจดี

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดสตูล ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๘ เมษายน ๒๕๐๕ ที่จังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม

การศึกษา การศึกษาระดับต้น (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่อยู่ ๓๖๔/๑๑ ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล ๙๑๐๐๐ โทร. ๐๗๔-๗๒๓๒๗๘
 ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ที่โรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่ ๘๙
 (บ้านโคกสยา) อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล สังกัด
 กรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๙ ปี

- ผลิตสื่อการสอน เรื่อง การอ่านบทร้อยกรองและร้อยแก้ว, คำราชาศัพท์, การอภิปราย, การ
จับใจความสำคัญจากการฟัง ฯ
- ได้รับรางวัลครูแม่แบบวิชาภาษาไทย สาขาการจัดการเรียนการสอน พ.ศ. ๒๕๔๑ และ
ครูดีเด่นวิชาภาษาไทย ระดับจังหวัดและเขตการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๐



ผลงานดีเด่น

นางเอ็นดู ด้วงชนะ

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระดับมัธยมศึกษา

เกิด ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๗ ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่อยู่ ๘๖/๒ ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๓๕-๒๗๑๔๕๘ ที่ทำงาน ๐๓๕-๒๗๑๐๑๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗ ที่โรงเรียนแสงหาวิทยาลัยคาม
 อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันสอนที่โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์
 อุบลรัตน์ อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดกรมสามัญศึกษา จนถึงปัจจุบัน สอน
 ภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๕ ปี

- จัดทำแผนการสอนวิชา ท ๔๐๑ ภาษาไทย เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้ทักษะกระบวนการ
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รู้จัก
ประเมินตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน



ผลงานดีเด่น

นางเอมอร มุ่นพลา

ครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดราชบุรี ระดับประถมศึกษา

เกิด ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๐๒ ที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นับถือศาสนาพุทธ

การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่อยู่ ๑๔๔/๑ อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๘๐ โทร. ๐๓๒-๓๕๕๒๔๐

ประวัติการสอน เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ที่โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง อำเภอ
 สวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จนถึงปัจจุบัน
 สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๑๗ ปี

- ได้รับรางวัลหนังสือเด็ก ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๓๓
- ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ระดับอำเภอและจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐
- วิทยากรอบรมครูผู้สอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



คำสั่งคุรุสภา

ที่ ๘/๒๕๕๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น



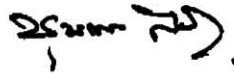
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๔๘๘ และคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๑ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ มีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น มีหน้าที่พิจารณากำหนดวิธีการสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น และดำเนินงานประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นายประพัฒน์ แสงวณิช | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. เลขธิการคุรุสภา | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. รองเลขธิการคุรุสภา (นายสมพงษ์ พลະสุรย์) | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. เลขธิการสภาสถาบันราชภัฏหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๕. อธิบดีกรมศิลปากรหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๖. อธิบดีกรมสามัญศึกษาหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๗. เลขธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๘. เลขธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชนหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานอุดมศึกษาหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานครหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทยหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑๒. นางรัชณี ศรีไพรวรรณ | อนุกรรมการ |
| ๑๓. นางประกอบ ลาภเกษร | อนุกรรมการ |
| ๑๔. นางสุจรีต เพียรชอบ | อนุกรรมการ |

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑๕. ผู้อำนวยการกองวิชาชีพครู | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. หัวหน้าฝ่ายพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณครู | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางรัชณี รุธิรวรรณวงศ์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะอนุกรรมการคณะนี้มีวาระ ๒ ปี นับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑



(นายชุมพล ศิลปอาชา)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการอำนวยการคุรุสภา



คำสั่งครุสภา

ที่ ๘/๒๕๔๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น



ตามคำสั่งครุสภาที่ ๘/๒๕๔๑ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น มีหน้าที่พิจารณากำหนดวิธีการสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น และดำเนินงานประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น และให้อยู่ในวาระ ๒ ปี นั้น เนื่องจากนายสมพงษ์ พลະสุรย์ รองประธานอนุกรรมการ ได้ครบวาระในการดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการครุสภา ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงเป็นผลให้สิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งรองประธานอนุกรรมการด้วย ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๔๘๘ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติครู (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๒๑ จึงแต่งตั้งรองเลขาธิการครุสภา (นายจักรพรรดิ วัฒนา) เป็นรองประธานอนุกรรมการสืบแทน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนถึงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

(นายปัญญา เกสรทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการอำนวยการครุสภา



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่ ๑๑๐/๒๕๔๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นในกรุงเทพมหานคร

ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๔๒ ข้อ ๕.๑.๒ กำหนดให้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นในกรุงเทพมหานคร เพื่อทำหน้าที่คัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นในกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา จากที่คณะกรรมการคุรุสภากรุงเทพมหานครในสังกัดต่างๆ เสนอมา และคณะกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๒ วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๔๒ มีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่นในกรุงเทพมหานคร ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. นางรัชณี ศรีไพรวรรณ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางประกอบ ลากเพชร | คณะกรรมการ |
| ๓. นางรพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางนิตยา จรูญผลฐิติ | คณะกรรมการ |
| ๕. นางศิริวรรณ ฉายะเกษตริน | คณะกรรมการ |
| ๖. หัวหน้าฝ่ายพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณครู | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางรัชณี รุธิรวรรณวงศ์ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

(นายยุทธชัย อุดมา)

เลขาธิการคุรุสภา

คณะผู้จัดทำหนังสือที่ระลึกพิธีประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๔๒



ที่ปรึกษา

คณะอนุกรรมการประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น

คณะผู้จัดทำ

ผู้อำนวยการกองวิชาชีพครู (นางพรศรี ฉิมแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณครู (นางมิตรภา ญาณภีร์)

นางรัชณี รุธิรวรรณวงศ์

นางเกศธิดา เขียวสอาด

นางวนิดา พันเนตร์

นางอมรรัตน์ จินตรัตน์

นางพรทิวา เกียรติขจร

นางศิริวรรณ อ่างทอง

นางสาวกนกวรรณ เกิดนาวิ

นางสาวถาวร เขียวชะอุ่ม

นางสาวพัชรา สมานมะ

ผู้ออกแบบปก

นายเกรียงศักดิ์ ศรีวิมล





เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพร

มาตรฐาน		เช็ครูอยู่เสมอ
มาตรฐาน		เกิดกับผู้เรียน
มาตรฐาน		
มาตรฐาน		ง
มาตรฐาน		มอ
มาตรฐาน		ัดแก่ผู้เรียน
มาตรฐาน	20131 ฉ.2	ระบบ
มาตรฐาน ศช	กระทรวงศึกษาธิการ . สำนักงาน	
17	เลขาธิการคุรุสภา	
มาตรฐาน 8.23711	ที่ระลึกพิธีประกาศเกียรติคุณ	
มาตรฐาน 2542	ครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช	
มาตรฐาน	2542	
มาตรฐาน		



ฝ่ายพัฒนาบุคลากรและจรรยาบรรณครู กองวิชาชีพระครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา