



สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา
กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

“กัลยาณมิตราครุศิษยาจารย์”

๑๑๖ ปี

วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ

๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๑

THAI NATIONAL ASSEMBLY LIBRARY



3961171297



UNIVERSITY OF ...
1925

#54542

ผส
-
8-2
2551



๑๑๖ ปี

วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๑



กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รินรสพระธรรมเสด็จ



พระมงคลวิเสสภดา

ในการพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ พระที่นั่งอมรินทรวินิจฉัยมโหฬารพิมาน ในพระบรมมหาราชวัง

วันอาทิตย์ที่ ๖ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๑ เวลา ๑๒.๐๐ น.

สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

รับพระราชทานถวาย

นโม ตสฺส ภควโต อรหโต สมฺมาสมฺพุทฺธสฺส

หิโต พหุณฺณํ ปฎิปชฺช โภเค

ตํ เทวตา รกฺขติ ธมฺมคฺคตฺตํ

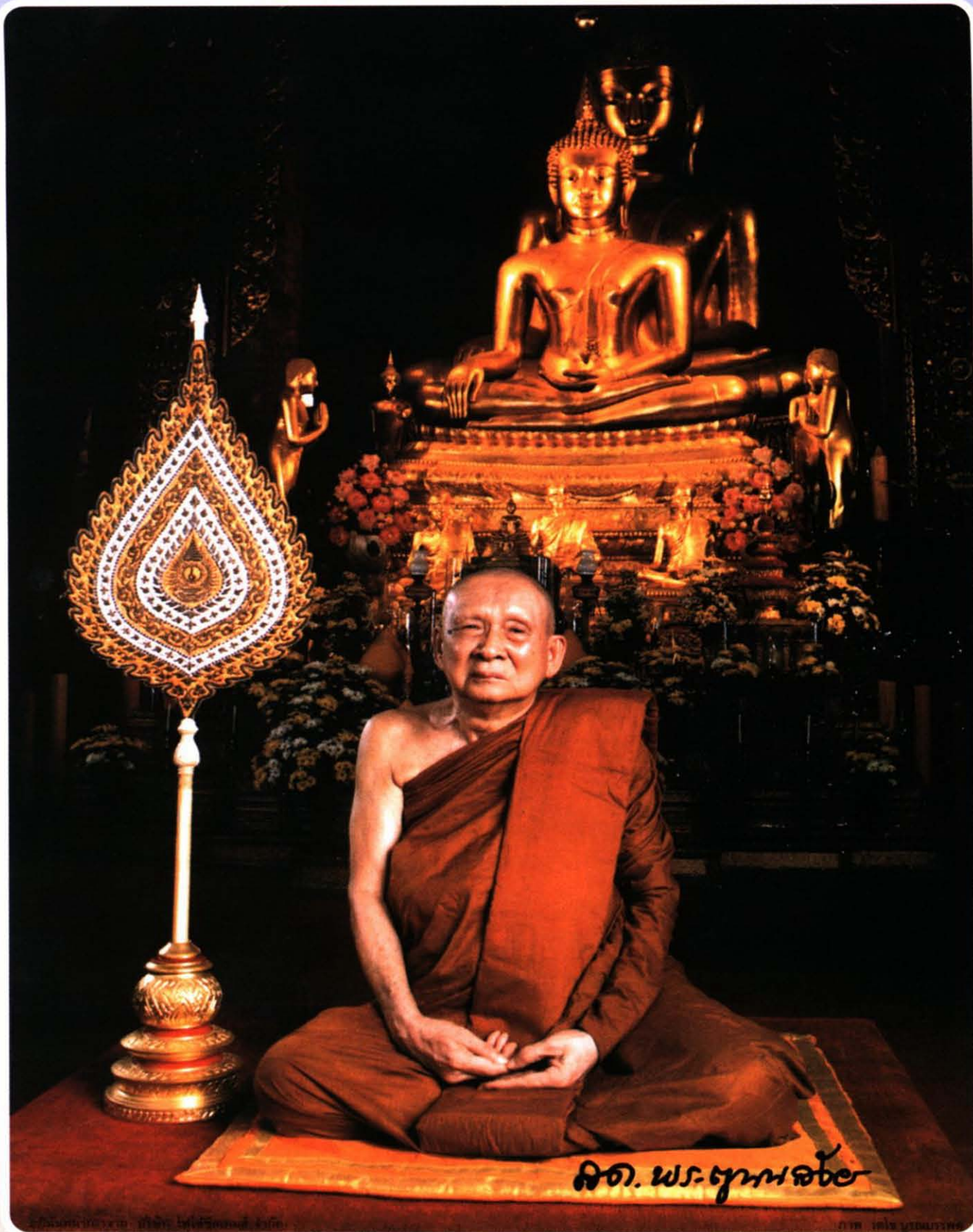
พหุสฺสตํ สีลวตฺตูปนฺนํ

ธมฺเม ธิตํ น วิชหาติ กิตฺติ

ธมฺมฏฺฐํ สีลสมฺปนฺนํ สอฺจวาที ทิริมฺนํ

เนกฺขํ ชมฺโพนทสฺเสว โภ ตํ นิหฺนิตฺตุมรหติ

เทวาปิ นํ ปสฺสฺนติ พุรฺทฺมฺนาปิ ปสฺสฺสิตฺติ



สมเด็จพระญาณสังวร
สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

บัดนี้อัครับพระราชทานถวายวิศิษณาในพระมงคลวิเสศกถา ฌลองพระเดชพระคุณประดับพระปัญญา
บารมี เป็นปสาทนียกถามังคลานุโมทนา ในมหามงคลสมยาภิลักขิตกาลด้วยสมเด็จพระบรมบพิตรพระราช
สมภารเจ้า พระผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐ ทรงเจริญพระชนมพรรษามาโดยสวัสดิ์ บัดนี้มาบรรจบสุรทิน
พระบรมราชสมภพอีกวาระหนึ่ง จึงทรงพระราชปรารภวรมหามงคลสมัย มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้า
โปรดกระหม่อมให้ตั้งการพระราชพิธีทรงบำเพ็ญพระราชกุศลเฉลิมพระชนมพรรษา ได้ทรงกระทำสักการบูชา
พระพุทธรูปรัตนตรัย ด้วยราชาภิमानสักการภัณฑ์ พร้อมประทีปธูปเทียนสุคันธมาลา พระราชทานถวาย
ภัตตาหารบิณฑบาตตริกษุสงฆ์ พร้อมมอญไทยธรรมสมณบริวารอันวิจิตรทรงพระราชอุทิศส่วนพระราชกุศล
ให้บังเกิดผลเป็นเทวดาพลี สรรพสาธารณพลีบรรณาการ เพื่อให้เบิกบานอนุโมทนา ได้สมปรารถนาในไพบูลย์สุข
สมบัติทั้งหลาย ได้ตั้งไมตรีทิโตปเทศกัลยาณจิตประสิทธิ์ชัยมงคลวิมลสิริสวัสดิ์ พร้อมพิพัฒนพระชนมพรรษกาล
นอบน้อมถวายสมเด็จพระบรมบพิตรพระราชสมภารเจ้า พระผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐ ให้ทรงเสวยผลล้ำเลิศ
เป็นนิตย์ เสด็จสถิตสถาพรผ่องใสสะอาด ในพระสิริราชมโหศวรรยสมบัติ ทรงพร้อมพร้อมสารพัดด้วยวรชัยมงคล
ทรงนิราศไกลพ้นผองพิบัติ อุปีทวันตราย ได้ทรงบำเพ็ญพระราชธรรมจริยา รัฏฐาภิบาลนโยบาย และพระราช
กุศลบุญนิธิทั้งหลายทั้งปวงทุกประการ ให้ไพศาลโอฬารอดิเรกอุดมเพิ่มพระบรมโพธิสมภาร การสัปปุริส
ปฏิบัติให้สูงส่ง ทรงเป็นเอกองค์บรมนาถบพิตร ปกชีวิตปกเกล้าทุกหมู่เหล่าชาวประชา บรรดาเทพเจ้า
และเหล่ามนุษย์ทุกถิ่นที่ โสมนัสยินดีถวายบริบาล อารักษ์พระบthalmาย์สมเด็จพระบรมบพิตรพระราชสมภารเจ้า
พระผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐมหาศาล ให้ทรงเบิกบานพระราชฤทัย ในพระราชกัลยาณเกียรติเกริกพระคุณ
เอกอดุลยวิจิตร สมดังพระพุทธรูปภาพิตตรัสไว้ ในปัญจอังกูรนิกาเยว่า “สัปปุริโส ภิกษุเวชยามาโน” เป็นอาทิ
แปลความว่า “ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย สัปปุริสเกิดในตระกูล เป็นไปเพื่อประโยชน์ เพื่อเกื้อกูล เพื่อความสุข
แก่ชนเป็นอันมาก คือแก่มารดาบิดา แก่บุตรภริยา แก่คนรับใช้ แก่คนทำงานทั่วไป แก่มิตรอำมาตย์
แก่สมณพราหมณ์ เหมือนอย่างมหาเมฆฝนหลวงยังข้าวกล้าให้ถึงพร้อมมอกงาม เป็นไปเพื่อประโยชน์
เกื้อกูลแก่คนเป็นอันมาก”

ทิโต พุทฺธ น ปฏฺิพช โภเค พระพุทธรูปภาพิตที่รับพระราชทานอัญเชิญมาถวายเบื้องต้น
แปลความได้ดังนี้ “บุคคลใดได้ปฏิบัติโภคสมบัติ ดำรงพรวาสาวิสัย เกื้อกูลให้เกิดประโยชน์แก่ชนเป็นอันมาก
เทวดาย่อมรักษาบุคคลนั้น ผู้อันธรรมคุ้มครองรักษา เกียรติคุณย่อมไม่ละบุคคลนั้น ผู้เป็นพหูสูตร
มีอรรถและธรรมได้สดับมา ประกอบด้วยศีลาจารวัตร สถิตสวัสดิ์ในธรรม ใครควรจะมีค่านินทาบุคคลนั้น
ผู้ตั้งมั่นอยู่ในธรรมอันงาม ถึงพร้อมด้วยศีล มีปกติกล่าวว้าวาจาสัตย์ มีหิริอยู่ในใจ บริสุทธิดุจแห่งทอง
ชมพูท ออย่าว่าแต่มนุษย์ แม้เทพพรหมสูงสุดก็ย่อมสรรเสริญบุคคลนั้น”

ลำดับนี้ จักรับพระราชทานสรุคนสมบัตินี้ ที่ตั้งแห่งสวัสดิมงคลพิเศษยิ่ง ซึ่งได้ชื่อว่า พระมงคลวิเสส มารับพระราชทานถวายวิสาขนา ประดับพระปัญญาบารมี ที่แม้ได้ทรงสดับแล้ว ทรงพระปรีชาด้วยพระกำลัง ปรีชาญาณอันสูงส่ง จักทรงมีพระราชปณิธานมั่น เพื่อทรงปฏิบัติบำเพ็ญพระคุณสมบัตินั้น ให้บริบูรณ์พร้อม และย่อมทรงมีพระราชอุตสาหะโดยพระอาการอันชอบ เพื่อทรงประกอบพระคุณสมบัตินี้ ที่แม้จัดว่า ยังไม่สมบูรณ์พร้อม ให้พร้อมสมบูรณ์ เพื่อทรงเพิ่มพูนส่วนที่ได้ทรงบำเพ็ญแล้ว ให้่องแผ้วถวิลโยยยิ่ง ทรงปฏิบัติ ทุกสิ่งทุกประการโดยราชธรรม พระราชสิริสวัสดิพิพัฒนามงคลเลิศล้ำอ้อมสำเร็จสมฤทธิ แต่สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ พระราชาสมภารเจ้า พระผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐ

ในศกนี้ (พ.ศ. ๒๕๕๑) ขอรับพระราชทานถวายวิสาขนาพระคุณสมบัตินั้นด้วยบัณฑิตธรรม ส่วนปรทิตสมบัตินี้ ด้วยรัฐฎาภิบาลนโยบาย ขอรับพระราชทานสาธกถวายด้วยสังฆโสภณธรรม พอเป็นนิตัสสนนัย

ลากมยุ น ลิกขติ อลาเก จ น กุปติ
อวิรุทุโธ จ ตณฺหยา รเส จ นานคิขุณฺติ

พระพุทธภาษิตบทนี้แปลความว่า “บัณฑิตไม่ศึกษาเพราะอยากได้ลาภ ไม่ขุ่นเคืองเพราะเสื่อมลาภ ไม่ยินดียินร้ายเพราะตันทา และไม่ติดในรส”

บัณฑิตไม่ศึกษาเพราะอยากได้ลาภ ประโยคนี้มีความหมายได้กว้างไกลใหญ่ยิ่งนัก อาจแปลได้ตรง ๆ ง่าย ๆ ว่าบัณฑิตไม่ทำดีเพราะอยากมีชื่อเสียง อยากได้ลาภยศสรรเสริญ รับพระราชทานอธิบายให้กว้างขวาง ชัดเจนออกไปได้ดังนี้ บัณฑิตแม้จะเรียนเป็นหมอ ก็มีได้มั่งเงินทองที่จะได้จากอาชีพหมอ ซึ่งเป็นที่รู้กันว่ามีทาง หาเงินได้มากกว่าอาชีพอื่น บัณฑิตเรียนเป็นหมอเพราะมีใจมุ่งจะช่วยเหลือผู้เจ็บไข้ได้ป่วยทั้งหลาย ให้พ้น จากความทุกข์เพราะความเจ็บไข้ได้ป่วยนั้น บัณฑิตเรียนเป็นครูก็เช่นเดียวกัน มีได้มั่งเงินทองที่จะได้จากอาชีพครู บัณฑิตเรียนเป็นครู เพราะมีใจมุ่งจะให้ความรู้ ให้การอบรม แก่เด็กแก่เยาวชน บัณฑิตบวชเรียนในพระพุทธศาสนา ก็เช่นกัน มีได้มั่งจะอาศัยวัดวาอารามให้มีที่อยู่ที่ขบฉัน มีได้มั่งจะเรียนเวทย์คาถาเสน่ห์ยาแฝด ไว้แสวงหาโลกียสุข บัณฑิตบวชเรียนเพราะมุ่งปฏิบัติพระพุทธศาสนา มุ่งสืบพระพุทธศาสนา มุ่งช่วยตนเองและเพื่อนร่วมทุกข์ ทั้งหลายให้คลายทุกข์ให้พ้นทุกข์ ด้วยการพึ่งพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นที่พึ่งได้จริง เป็นที่พึ่งสูงสุด ไม่มีที่พึ่งใด เปรียบได้ บัณฑิตเรียนการปกครองมีได้มั่งเป็นเจ้าคนนายคน ที่จะเป็นทางได้อำนาจวาสนาบารมีนำให้ ทรัพย์สินเงินทองลาภสักการะมาสู่ บัณฑิตเรียนการปกครองเพราะมุ่งให้การคุ้มครองรักษา นำพาผู้คนไปสู่ความดีงาม ความร่มเย็นเป็นสุข บัณฑิตเรียนกฎหมาย มีได้มั่งทรัพย์สินเงินทองของตอบแทน ที่จะได้จากการใช้ความรู้ทาง กฎหมายเอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่น บัณฑิตเรียนกฎหมายเพราะมุ่งเป็นผู้ช่วยรักษากฎหมายให้เกิดความยุติธรรม ให้ผู้ผิดเป็นผู้ผิด ให้ผู้ถูกเป็นผู้ถูก บัณฑิตเรียนเป็นตำรวจมีได้มั่งเบียดเบียนโดยใช้อำนาจหน้าที่ให้ได้มาซึ่งทรัพย์สิน

เงินทอง บัณฑิตเรียนเป็นตำราเพราะมุ่งเป็นผู้พิทักษ์ความสงบสุขของราษฎร ให้สมนามผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ บัณฑิตเรียนการทหารมิได้มุ่งมีอำนาจใหญ่ยิ่งของทหารที่จะทำการใหญ่โตใด ๆ ได้ เพื่อให้ก้าวถึงความเป็นใหญ่ บัณฑิตเรียนการทหารโดยมุ่งเป็นรั้วของชาติที่เข้มแข็ง ให้ความสวัสดิแก่ชาติได้ รับพระราชทานถวายพระพรสรุปได้ว่า บัณฑิตคือผู้มีจิตใจดีจริง คือผู้มีใจเป็นบัณฑิต จะเป็นตาสีตาสา ตามาตามี หรือเป็นผู้สูงศักดิ์เพียงใดก็ได้ ขอเพียงมีจิตใจดีจริง ก็คือบัณฑิต คือผู้ที่ไม่ว่าจะทำการใดก็ตาม จะคำนึงถึงประโยชน์สุขของผู้อื่น ของส่วนรวม ของส่วนใหญ่ ถึงของประเทศชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ก่อนคิดถึงประโยชน์ตน สำหรับบัณฑิต ประโยชน์ตน จะมาทีหลัง มาเองโดยมิต้องปรารถนาต้องการก็จะได้จะถึง ดังเรื่องของสามเณรมุ่งช่วยชีวิตปลา มิได้ปรารถนา จะให้เป็นบุญช่วยชีวิตตน บุญที่ได้รับก็เกิดขึ้นทันทีทันใดและใหญ่ยิ่งนัก แม้มั่นใจในอำนาจจิตของบัณฑิต ก็ควร อบรมเมตตาให้ยิ่ง มีน้ำใจให้ชีวิตทั้งปวงให้มากที่สุดและให้สม่ำเสมอ ผลจะประเสริฐยิ่งนัก

บัณฑิต เพียงตัวอย่างที่รับพระราชทานยกมา คือผู้มีจิตใจมีบัณฑิตธรรม มีธรรมของบัณฑิต มิใช่เป็น บัณฑิตเพียงที่ชื่อเขาเรียกขาน หรือเพียงตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง บัณฑิตที่ใจ คือบัณฑิตผู้มีธรรมของบัณฑิต มิได้ศึกษาเพราะอยากได้ลาภ ดังในพระพุทธานุญาตที่รับพระราชทาน เมื่อไม่อยากได้ลาภ เมื่อเสื่อมลาภก็ยอม ไม่ขุ่นเคือง ความอยากไม่มีอำนาจที่จะทำให้บัณฑิตยินดียินร้ายได้ บัณฑิตไม่ติดในรสของความยินดียินร้ายทั้งปวง ต้องตามพระพุทธานุญาตที่รับพระราชทานถวายแล้วข้างต้นว่า **“บัณฑิตไม่ศึกษาเพราะอยากได้ลาภ ไม่ขุ่นเคือง เพราะเสื่อมลาภ ไม่ยินดียินร้ายเพราะตัณหา และไม่ติดในรส”**

ที่บัณฑิตมีคุณลักษณะของจิตเช่นนี้ แสดงชัดแจ้งถึงใจที่เป็นบัณฑิต เพราะดังพระพุทธานุญาตแสดงไว้ว่า ใจเป็นใหญ่ ใจเป็นประธาน ทุกสิ่งสำเร็จด้วยใจ เมื่อมาพิจารณาให้ดี จะเห็นความแตกต่างของบัณฑิตที่ชื่อ กับบัณฑิตที่ใจ ผลของการแสดงออกอย่างไม่เกิดจากใจ ก็ย่อมแตกต่างจากการแสดงออกที่เกิดจากใจเช่นเดียวกัน ผลการแสดงผลที่เกิดจากใจนั้นยิ่งใหญ่มาก ชัดแจ้ง เช่นการทำดีด้วยใจจริง กับการทำดีด้วยเสแสร้ง ผลจะแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ไม่ยิ่งใหญ่อีกเหมือนกัน ขอรับพระราชทานยกตัวอย่างที่มีกระทำกันเสมอ คือการให้ชีวิตสัตว์ เช่น ปล่อยปลา ปล่อยโค-กระบือ เป็นต้น ผลจะไม่ยิ่งใหญ่อีกดังเคยมีมาก่อน สมัยพุทธกาลมีเรื่องเล่าไว้ว่า สามเณรน้อย องค์หนึ่งลาอาจารย์จะกลับไปบ้าน อาจารย์รู้ว่าอายุของสามเณรจะหมดก่อนได้กลับมา แต่สามเณรก็กลับมา ทำให้อาจารย์แปลกใจมาก ชักถามถึงเหตุการณ์ระหว่างเดินทางไป สามเณรได้เล่าว่า ไปพบปลาตัวหนึ่ง เกยแห้งกระเสือกกระสนจะเป็นจะตาย สามเณรมีเมตตา ปรารถนาจะช่วยปลาให้รอดตาย จึงซ่อนไปปล่อย ในธารน้ำและปลาก็รอดตาย อาจารย์ฟังแล้วก็เข้าใจทันทีว่าสามเณรได้ส่วยผลแห่งบุญแล้ว การทำของ สามเณรนั้นเป็นการมีใจมุ่งให้ชีวิตปลาจริง ๆ มิใช่มุ่งปล่อยปลาเพื่อได้บุญของตนเอง เช่น ที่ทำกันอยู่ ผลจึง แตกต่างกันอย่างมากมายนัก การอบรมใจให้มีเมตตาจึงเป็นความสำคัญที่สุด การกระทำที่เกิดจากใจเมตตา

ปรารถนาดีต่อผู้อื่นชีวิตอื่น จะให้ผลเต็มที่ในเวลารวดเร็ว ดังสามเณรได้รับ รอดชีวิตอยู่ได้เพราะมีใจจริงมุ่งให้ชีวิตปลารอด มิใช่มุ่งช่วยชีวิตปลาเพื่อให้บุญเกิดแก่ตน เรื่องยิ่งใหญ่เป็นความเป็นความตายเมตตาให้ชีวิตอื่น โดยมีได้มุ่งเพื่อให้เกิดเป็นบุญเป็นกุศลของตน ผลที่เกิดแก่ตนยิ่งยิ่งใหญ่ ทุกวันนี้มีความเดือดร้อนไปทั่วกันด้วยภัยทางเศรษฐกิจ แม้พากันพยายามลืมนึกถึงตนเองเสียบ้าง หรือนึกถึงแต่น้อย นึกถึงผู้อื่นให้มาก เขาอาจจะเดือดร้อนยิ่งกว่าเรา นึกถึงผู้อื่นให้หนักหนาไว้ จะได้เมตตา จะได้สงสาร จะได้มีใจมุ่งช่วยผู้อื่น เปรียบดังสามเณรมุ่งให้ชีวิตปลา โดยมีได้มุ่งช่วยตนให้ได้บุญ ผลที่เกิดแก่สามเณรจึงยิ่งใหญ่ทันตาทันใจ เพื่อผลพลอยได้ที่ใหญ่ยิ่ง เป็นจริงแน่ จึงเป็นการถูกต้องที่จะอบรมเมตตาให้มาก พูดถึงเมตตาต่างๆ ก็คือเพียงมีน้ำใจให้มาก ให้น้ำใจเป็นทานแก่ชีวิตทั้งปวงให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ มีน้ำใจเป็นทานได้ก็จะทำบุญทำกุศลทำความดีได้ทุกอย่าง และอย่างง่ายตาย อย่างเป็นธรรมชาติธรรมดา มิต้องฝืน มิต้องเสแสร้งแต่งทำ

ทุกวันนี้ ทุกคนกลัว กลัวจะต้องเผชิญความทุกข์นานาประการ และความกลัวนี้ที่ทำให้พากันพยายามทำบุญ ทำกันหลายรูปแบบ ต่าง ๆ นานา จึงน่าจะเข้าใจให้ถูกต้อง โดยนึกถึงสามเณรที่ได้รับผลบุญเต็มที่ทันทีทันใด เพราะให้ชีวิตปลา โดยมุ่งช่วยปลาให้รอดชีวิต พ้นจากความตาย มิใช่มุ่งให้บุญเกิดแก่ชีวิตตน มุ่งช่วยผู้อื่นให้จริงใจ แม้ไม่หวังให้ผลบุญเกิดแก่ตนสักเล็กสักน้อย ก็จะไม่หนีผลบุญไปไม่พ้น ส่วนที่ปล่อยปลาเพื่อทำบุญในโอกาสนั้น โอกาสนี้ ย่อมไม่อาจหวังผลที่เต็มที่ได้

บัณฑิตไม่ศึกษาเพราะอยากได้ลาภ ดังรับพระราชทานยกตัวอย่างมาแล้วทั้งหมด พอจะรับพระราชทานเปรียบได้กับสามเณรช่วยชีวิตปลานั้นเอง สมเด็จพระบรมพิตรพระราชทานสมภารเจ้า พระผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐ ทรงเป็นบัณฑิตในพระพุทธานุภาพน้อยอย่างแน่ชัด ทรงมุ่งมั่นศึกษาความเป็นพระมหากษัตริย์ โดยมีทรงมุ่งประโยชน์ส่วนพระองค์ ทรงมุ่งให้ผู้คนพลเมืองพสกนิกรไพร่ฟ้าข้าแผ่นดิน ได้มีชีวิตอยู่ดีมีสุข เมื่อทรงพระมหากรุณาธิคุณรับคำกราบบังคมทูลเชิญขึ้นทรงเป็นพระมหากษัตริย์ สืบต่อจากสมเด็จพระบรมเชษฐาธิราชนั้น ในใจของคนไทยยังมีดีดดีเหมือนคลั่งและดั่งกิ่งก้องด้วยเสียงปิ่นและควนปิ่น มีความหวังใยในพระมหากษัตริย์พระองค์ใหม่ แต่ก็รับพระราชทานถวายได้ ว่าทรงเป็นบัณฑิตที่ศึกษางานพระมหากษัตริย์ เพราะทรงมุ่งให้ความปลอดภัย ความร่มเย็นเป็นสุข แก่พสกนิกรไพร่ฟ้าข้าแผ่นดิน มิได้ทรงมุ่งคำนึงถึงส่วนพระองค์เลย ตรงตามพระพุทธานุภาพที่ว่า “บัณฑิตไม่ศึกษาเพราะอยากได้ลาภ” ซึ่งมีความหมายครอบคลุมถึงที่ว่า “บัณฑิตไม่ขุ่นเคืองเพราะเสื่อมลาภ” นั่นก็คือ “บัณฑิตไม่ยินดียินร้ายเพราะได้ลาภเสื่อมลาภ ไม่ติดในรสของลาภ ของความเสื่อมลาภ” ธรรมของบัณฑิตนี้เป็นที่ปรากฏชัดแจ้ง ว่ามีในสมเด็จพระบรมพิตรพระราชสมภารเจ้า พระผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐ เป็นไปได้เพียงนี้ มีเหตุจากทรงเป็นบัณฑิตที่มุ่งประโยชน์ผู้อื่น มิได้ทรงมุ่งประโยชน์เพื่อพระองค์เอง เป็นประการหนึ่งแห่งพระคุณสมบัติส่วนอัตตสมบัติ

ดังนี้

ส่วนปรทิตสมบัตติ รัฎฐาภิปาล โนบาย ขอรับพระราชทานอัญเชิญพระพุทธภาษิตบทหนึ่งมาถวายพระพร

โย โหติ พุยตุโต จ วิสารโท จ
พหุสุโต ฌมมธโร จ โหติ
ฌมมสส โหติ อหุฌมมจारी
ส ตาทีโส วุจจติ สงมโสภโณ

แปลความว่า “ผู้ใดเป็นคนฉลาด แก่กล้า เป็นผู้ฟังมาก ทรงธรรม และประพฤติธรรม สมควรแก่ธรรม คนเช่นนั้นท่านเรียกว่ายังหมู่ให้งาม”

ธรรมสมบัติในพระพุทธภาษิตบทนี้ ทรงมีปรากฏเด่นชัด จึงทรงสามารถยังประเทศไทย ประกอบพร้อมด้วยประชาชนคนไทยให้ปรากฏงดงามในสายตาของชาวโลก ทรงยิ่งด้วยพระปัญญาสามารถทั้งทางโลก และทางธรรม เหตุทรงเป็นพหุสุต ทรงฟังมาก ทรงธรรม และทรงประพฤติธรรมสมควรแก่ธรรม มิได้ทรงประพฤติผิดจากธรรม นี่เป็นธรรมเครื่องทำให้งาม มิใช่เฉพาะส่วนบุคคล แต่เป็นธรรมที่ยังหมู่ให้งาม รับพระราชทานถวายพระพรได้ถูกแท้ ว่าชื่อไทยขจรขจายอย่างงดงามไปกว้างไกล เพราะอยู่ใต้พระบารมี สมเด็จพระบรมบพิตรพระราชสมภารเจ้า พระผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐโดยแท้ พระมหากษัตริย์ที่พระราชทานแก่ประเทศไทยจึงพันจะรับพระราชทานถวาย

เตหิ เตหิ วิเสเสหิ	คุณหิ ปฎิมณฺหิโต
จิรญชีวี มหาราชา	สุขปุตโต อนามโย
ยสส เตชสา อापิ	วฑฺฒยนฺโต นรุตฺตโม
สทา ภาทรานิ สมปสฺสํ	จิริ รชเช ปติฏฺฐต

ขอสมเด็จพระบรมบพิตรพระราชสมภารเจ้า พระผู้ทรงงดงามเลิศแล้ว ด้วยพระคุณสมุทัยอันพิเศษนั้น ๆ ทรงเจริญพระชนมพรรษายืนนาน ทรงพระเกษมสำราญ สมบูรณ์ด้วยพระพลานามัย ทรงพระเจริญไกลด้วยพระราชอิสริยยศเดชาานุภาพ ทอดพระเนตรเห็นแต่กิจการอันเจริญยิ่งเป็นนิตย์ เสด็จสถิตย์ยืนนานในพระสิริราชไชยมไหศวรรย์ ทรงปกครองทั่วเขตชั้นรัฐสีมามณฑล ให้เป็นผลสมบูรณ์มั่งคั่ง ข้าแผ่นดินทั้งนั้น สร้างสิ้นสรรพทุกข์ มากมีความสุขดังพระราชหฤทัยปรารถนา อันเกิดแต่พระมหากษัตริย์ทวยในพสกนิกรเป็นที่สุดดังทั้งปวงเป็นพระราชโอรสพระราชธิดาดวงพระราชหฤทัย

ลำดับนี้ พระสงฆ์ผู้ได้มาในมหามงคลกาลนี้ จักมีสมานฉันท์รับพระราชทานตั้งสัตยาธิษฐาน
ขอประทานพระพรจากพระรัตนตรัย ที่ปรากฏเป็นมงคลสูงสุดของทวยเทพน้อยใหญ่และมนุษย์ทั้งหลายมารับ
พระราชทานถวายประสิทธิประสาทแต่สมเด็จพระบรมบพิตรพระราชสมภารเจ้า พระผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐ

อรหัง สมมาสัมพุทธโธ

อุตุตมัม ฌมมชฌนคคา

มหาสงฆ์ ปโพเธสิ

อิอุเจตัม รตนตตยัม

พระอรหันตสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงตรัสรู้ธรรมอันสูงสุด ทรงยังพระสงฆ์หมู่ใหญ่ให้เบิกบาน ตื่นจาก
กิเลสนิทรา นี้จัดว่าพระรัตนตรัย คือวัตถุอันประเสริฐให้แก่ความดี ๓ ประการ ย่อมเป็นไปเพื่อความบริสุทธิ์
ยิ่งใหญ่ไพศาลแก่ผู้เลื่อมใสในด้วยเดชานุภาพพระศรีรัตนตรัยดลบันดาล ขออุปถัมภ์วันตราย และอุปสรรคศัตรูทั้งหลาย
จงอย่าบังเกิดถูกต้องพ้องพาน ซึ่งไทยสยามรัฐมหาชนบทนี้ในกาลไหน ๆ จงปราศไกลทันที ขอความไม่มีโรค
คุกคาม ความสุขสวัสดี ความมีอายุยืนยาว และความบริบูรณ์ทุกกาลแห่งวัตถุทั้งหลาย ธาตุทั้ง ๔ จงได้มีเสมอกัน
อันเป็นที่ตั้งแห่งวิบุลผลมากมี ทั้งสุขไสมนัสยินดี จงได้บังเกิด จงเป็นไปตั้งอธิษฐาน แต่สมเด็จพระบรมบพิตร
พระราชสมภารเจ้า พร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ พระราชโอรสธิดา พระบรมวงศานุวงศ์
และคณะรัฐบาล มุขอำมาตย์มนตรี สภาเสวกามาตย์ ข้าราชการทหาร ตำรวจ พลเรือน พสกนิกรประชาราษฎร
สมณะชีพราหมณ์ ขอเทพเจ้าผู้ดงามด้วยเมตตา ทั่วทุกจักรวาล ที่สถิตอยู่ในสยามรัฐมณฑลนี้ จงตั้ง
ไมตรีกัลยาณจิต อภิบาลรักษาสากลไทยสยามรัฐสีมาอาณาเขตมงคล ด้วยนำไปไกลซึ่งอิทธิวิบุลผลนานา อันเป็น
हितานุहितประโยชน์คอยป้องกันซึ่งสรรพโทษ ที่ไม่เกื้อกูลแก่ความเจริญน้อยใหญ่ มิให้บังเกิดมี

สิทฺธมตฺถุ สิทฺธมตฺถุ

สิทฺธมตฺถุ อิหุ ผลั

เอตสุมั รตนตตยสุมั

สมุปสาทนเจตโส

ขอผลที่ได้รับพระราชทานกล่าวนี้ จงสัมฤทธิ์ จงสัมฤทธิ์ จงสัมฤทธิ์ แต่สมเด็จพระบรมบพิตรพระราช
สมภารเจ้า พระผู้ทรงมีพระราชมโนสเลื่อมใส ถึงพระรัตนตรัยเป็นพระสรณะ สมพระบรมราชปราชญ์นาทุกประการ

รับพระราชทานถวายวิสิขนาพระธรรมเทศนา ในพระมงคลวิเสสสภา เป็นปสาทนิยมังคลานุโมทนา
ยุติลง เหว่ ก็มีด้วยประการฉะนี้

ขอพระราชทานถวายพระพร

พระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร
ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๓๒



“...การใช้วิชาความรู้นั้นก็สำคัญต้องปฏิบัติให้ถูกหลักจึงจะเกิดประโยชน์ที่พึงประสงค์ ประการแรก ผู้มีวิชาต้องใช้วิชาของตนด้วยความจริงใจและเที่ยงตรง หมายถึงจริงใจ เที่ยงตรงต่องาน ต่อเหตุผล ความถูกต้องและต่อหลักวิชา ไม่บิดเบือนใช้หลักวิชาเพื่อหาประโยชน์ที่มีใช่เป้าหมายของกิจที่กระทำ ประการต่อไปต้องปฏิบัติภาระทั้งปวงด้วยความอุทิศสาคะและเพ่งพินิจ ให้งานบังเกิดผล และก้าวหน้าต่อไปโดยไม่ชักช้า จนบรรลุจุดหมาย ประการที่สำคัญต้องพยายามใช้ความคิด ความเฉลียวฉลาด ปรับปรุงตัว ปรับปรุงงาน ให้มีประสิทธิภาพเสมอ พร้อมทั้งพยายามประสานงาน ประสานประโยชน์กับทุกคนและทุกฝ่ายที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องด้วยโดยสอดคล้องทั่วถึง งานจึงจะสัมฤทธิ์ผลเป็นประโยชน์ที่พึงประสงค์ คือเป็นประโยชน์แก่งาน แก่ตัวผู้ปฏิบัติและแก่ส่วนรวม พร้อมทุกส่วน...”



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ
รัชกาลที่ ๙

คำนำ

ปี พุทธศักราช ๒๕๕๑ นับเป็นปีที่ ๑๑๖ แห่งการสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นปีที่ ๕ ของการปฏิรูปการศึกษาไทย และเนื่องจากปีนี้พสกนิกรชาวไทยได้ประสบกับความสูญเสียครั้งใหญ่ จากการสิ้นพระชนม์ของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เจ้าฟ้าผู้ทรงมีพระคุณอันประเสริฐ และทรงมีคุณูปการอย่างใหญ่หลวงต่อวงการศึกษาไทย

หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑ เล่มนี้ จึงได้ประมวลพระราชกรณียกิจที่สำคัญเพื่อสืบสานปณิธานด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ตลอดจนการทูลเกล้าฯ ถวายพระราชสมัญญานามที่กระทรวงศึกษาธิการถวายแด่พระองค์ท่านไว้ด้วย

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้นำผลการปฏิรูปการศึกษาที่ทุกองค์กรหลักได้ดำเนินการตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และมาตรการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในทุกระดับมาจัดพิมพ์ไว้ในหนังสือนี้ด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะมีประโยชน์และเป็นส่วนสำคัญในการเผยแพร่แนวคิดทางด้านการจัดและพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้า ในอนาคตต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหนังสือเล่มนี้ จนสำเร็จเรียบร้อยสมดังวัตถุประสงค์ ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย สืบศักดิ์สิทธิ์ในสากล และพระบารมีแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้โปรดดลบันดาลให้ทุกท่านประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีพลังในการสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป



(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการอำนวยการ

จัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

- รินรสพระธรรมแสดง
- พระบรมราชาบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
- คำนำ
- สารนายกรัฐมนตรี
- สารรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- สารรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- สารปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- สารเลขาธิการสภาการศึกษา
- สารเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สารเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- สารเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- สืบสานพระปณิธานด้านการศึกษา
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ๒
 - สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
“กัลยาณมิตราครุศิษยาจารย์” ๓
 - ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูภูมิปัญญาไทย ๑๐

- ๓ เสมอเปิดใจ...นั่งในวังจันทร์เกษม ๑๖

- สรุปผลงาน ความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบาย
ของ ๕ องค์กรหลักและองค์กรในกำกับ ๓๐
 - สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓๑
 - การรณรงค์ประชาธิปไตยและสนับสนุนการเลือกตั้ง ๓๑
 - ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ๓๔
 - การปรับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะระบบใหม่ ๔๐
 - การจัดการศึกษานอกโรงเรียน ๔๓
 - การจัดการศึกษาเอกชน ๕๑
 - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๖๑
 - บทสรุปของความสำเร็จ ๑ ปี คุณธรรมนำความรู้ ๖๑
 - คุณธรรมนำความรู้ : คุณภาพการศึกษา ๖๕

สารบัญ

- การพัฒนาคุณภาพคนไทย : เป็นคนดีมีความรู้อยู่เย็นเป็นสุข	๗๑
- สานต่อเจตนารมณ์ วาระแห่งชาติด้านการศึกษา	๗๔
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๖
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๘๑
- เยาวชนไทยทำความดี ถวายในหลวง	๘๒
- มหัทศวรรษเด็กไทยและศิลปหัตถกรรม ๔ ภูมิภาค	๘๓
- การพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๔
- โรงเรียนดี...เพราะมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๘๕
- โอกาสทางการศึกษา...เราสร้างได้	๘๖
- มี...จนทุกคนล้วนมีสิทธิ์เข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๘๗
- ภาพความสำเร็จ... จากการกระจายอำนาจและพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๘๘
- โรงเรียนจิ๋ว...ผลงานแจ๋ว	๘๙
- การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	๙๐
- การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๙๑
- การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ด้อยโอกาส และการศึกษาสงเคราะห์	๙๒
● สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๙๔
- กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕)	๙๕
- การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔ พ.ศ. ๒๕๕๐ (24 th UNIVERSIADE BANGKOK 2007)	๙๗
- กฎหมายสำคัญ...ประกาศใช้ เพื่อสนับสนุนการกระจายอำนาจไปสู่สถาบันอุดมศึกษา	๙๙
- การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษา	๑๐๐
- การรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐๒
- บทบาทอุดมศึกษาในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	๑๐๓
- การพัฒนาการศึกษาในเขตพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้	๑๐๔
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน	๑๐๕
- สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์	๑๐๗
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๐๘
- รางวัลผลงานแห่งความภาคภูมิใจ	๑๐๙
- พ.ร.บ. การอาชีวศึกษากฎหมายแห่งการพัฒนาสายอาชีพ	๑๑๑
- สถานีวิทยุคลื่นความถี่เพื่อการทำมาหากิน : R-Radio Network	๑๑๒
- บ่มเพาะเกษตรกรอนาคตในเขตปฏิรูปที่ดินนิคมเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๔
- ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา : ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด	๑๑๕

สารบัญ

- วิทยาลัยเฉพาะทางเพื่อตอบสนองกลุ่มอุตสาหกรรมหลักของประเทศ	๑๑๖
- โรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ต้นแบบการผลิตนักเทคโนโลยี	๑๑๙
- คนพันธุ์อา : อาสาช่วยซีเกมส์	๑๒๐
● องค์กรในกำกับ	๑๒๑
● คุรุสภา : บทบาทการดูแลรักษามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	๑๒๑
- บทบาทใหม่ของคุรุสภา : ความคาดหวังของสังคมต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒๑
- มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา : คุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์	๑๒๒
- ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ : หลักประกันคุณภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	๑๒๓
- เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ : จุดเชื่อมโยงของการเรียนรู้ร่วมกัน	๑๒๕
- สารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติฯ : คลังสมองของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	๑๒๖
- หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมของคุรุสภา : ผลงานดีเด่นที่สะท้อนแนวคิด วิธีการพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย	๑๒๗
- สมอ. : หน่วยเฝ้าระวังจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๒๘
- การยกย่องผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา : เกียรติและศักดิ์ศรี ของวิชาชีพทางการศึกษา	๑๒๙
- บทส่งท้าย : คุณภาพครู เพื่อคุณภาพการศึกษา	๑๓๐
● สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา	๑๓๑
- การวิจัย	๑๓๒
- การศึกษาอบรมฯ/สัมมนา/ประชุม	๑๓๓
● สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	๑๔๑
- ยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๔๒
- การวิจัยและประเมินมาตรฐานการศึกษา	๑๔๓
- การพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ	๑๔๔
- การส่งเสริมวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมไทย	๑๔๕
- การบริหารจัดการความรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๔๖
- การสนับสนุนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการให้บริการสารสนเทศ	๑๔๖
● สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑๔๗
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๗
● สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	๑๕๐

สารบัญ

● โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ กับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๕๕
● ทำเนียบผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ	๑๖๑
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๖๑
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.....	๑๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๖๖
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๑๖๘
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๗๐
องค์กรในกำกับ	๑๗๒
● ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	
เรื่อง ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๕๑	๑๗๕
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๗๗
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.....	๑๘๗
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๙๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๐๐
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๒๑๔
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๒๒๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๒๓
สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา	๒๒๙
● ภาคผนวก	๒๓๐
คำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๙/๒๕๕๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะกรรมการดำเนินงาน จัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี	๒๓๑
● นคร ตังคะพิภพ : เปิดประวัติศาสตร์ “ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ” คนแรกของประเทศไทย	๒๓๖
● นิต์สน์ลิขิต	๒๓๗
● คณะผู้จัดทำ	๒๓๘



สาร

นายสมักร สุนทรเวช

นายกรัฐมนตรี

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑

เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑ ผมขอส่งความปรารถนาดีและความระลึกถึงมายังผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการทุกคน มา ณ โอกาสนี้ด้วยความจริงใจ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงหลักที่มีภารกิจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยการกำหนดนโยบายในด้านการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้ถึงพร้อมซึ่งความรู้ควบคู่คุณธรรม ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยให้รุ่งเรืองต่อไปในภายหน้า

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้โลกไร้พรมแดนและเป็นสังคมฐานความรู้ซึ่งมีการแข่งขันกันในทุกๆ ด้าน เราจึงจำเป็นต้องให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้มีความเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมฐานความรู้ และมีศักยภาพในการยืนหยัดบนเวทีการแข่งขันกับนานาประเทศได้อย่างน่าภาคภูมิใจ ผมต้องขอขอบคุณกระทรวงศึกษาธิการที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง มุ่งเท เสียสละ เพื่อมุ่งมั่นส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีความรู้ มีคุณภาพมาตลอดระยะเวลาจนถึงกว่าศตวรรษในปัจจุบัน

เนื่องในโอกาสวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในสากล ตลอดจนพระบารมีแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ โปรดดลบันดาลประทานพรให้ผู้บริหาร ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกคน องประสพแต่ความสุข ความเจริญ และเป็นพลังสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาอารยประเทศสืบไป

(นายสมักร สุนทรเวช)

นายกรัฐมนตรี



สาร

นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ

ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑

ข แสดงความชื่นชมยินดีและขอส่งความปรารถนาดีมายังผู้บริหาร ข้าราชการ พร้อมทั้งบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกท่านด้วยความจริงใจ เนื่องในโอกาสวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการ ถือได้ว่ามีบทบาทอันสำคัญอย่างยิ่งใหญ่หลวงในการพัฒนาคนในทุกยุคทุกสมัย วิวัฒนาการและการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง จากอดีตจนถึงปัจจุบันล้วนเกิดจากการ ผันผวนกำลังกันของข้าราชการ และบุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการทุกคน ที่ได้ทุ่มเทพลังสร้างสรรค์งานการศึกษา อันเป็นกลไกสำคัญของการขับเคลื่อนสังคมไทยสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นการดำเนินการพัฒนาการศึกษา และพยายามผลักดันนโยบาย เพื่อให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดระบบการศึกษา และการช่วยเหลือด้านการศึกษา ที่ทำให้ ประชาชนได้รับประโยชน์มากที่สุด โดยเฉพาะนโยบายที่จะต้องผลักดันคือ โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในสาขาที่ขาดแคลนบุคลากร เพื่อสนองตอบความต้องการ ของประชาชน หรือเรียกว่า “นโยบายที่ทำเพื่อประชาชน” ภารกิจหลักอันสำคัญจะประสบความสำเร็จได้ เพราะความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน รวมพลังขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการศึกษาไทยให้ก้าวหน้าต่อไป

ในโอกาสอันเป็นมงคลนี้ ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายที่ท่านเคารพนับถือ ตลอดจนพระบารมีแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ องปกปป้อง ค้ำจุนคุ้มครองให้ชาวกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน ประสบความสุขความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน มีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง และมีความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

(นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



สาร

นายพงศกร อรรณนพพร

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการ ได้สถาปนามายาวนาน ถึง ๑๑๖ ปี นับได้ว่าเป็นสถาบันที่มีบทบาทอันสำคัญอย่างใหญ่หลวงในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะมนุษย์จะได้รับความรู้และวิวัฒนาการเป็นผู้ที่มีศักยภาพได้นั้น นอกจากจะเริ่มต้นด้วย สถาบันครอบครัวแล้วจำเป็นต้องต่อยอดด้วยสถาบันการศึกษา อันเป็นบทบาท ภาระหน้าที่ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสิ่งสำคัญในการพัฒนาเกิดจากการรวมพลังบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการทุกคน ในการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาไทยมาเป็นลำดับ

ขอแสดงความชื่นชมยินดีและขอส่งความปรารถนาดีมายังผู้บริหาร ข้าราชการพร้อมทั้งบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกท่านด้วยความจริงใจ เนื่องในโอกาสวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑ นี้ กระผมมีโอกาส ได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะพยายามผลักดันนโยบายด้านการศึกษาอย่างมีบูรณาการและสอดคล้องกันทุกระดับชั้น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และสนองตอบความต้องการของประชาชนมากที่สุด หรือ “นโยบายเพื่อประชาชน” ภารกิจหลัก อันสำคัญจะประสบความสำเร็จได้เพราะความร่วมมือร่วมใจผนึกกำลังสร้างสรรค์งานการศึกษาของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน

ขออวยพรให้ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน ประสบแต่ความสุขความเจริญมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งกายและใจ ปราศจากภัยอันตรายทั้งปวงประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน และร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป

(นายพงศกร อรรณนพพร)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



สาร

นายบุญลือ ประเสริฐโสภา

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ

ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑

ก กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทและภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาคนให้เป็นคนดี และมีคุณธรรม จากนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ได้มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเชิงบูรณาการในระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา จึงทำให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงที่สำคัญในการวางรากฐานความเจริญของบ้านเมือง

ผมถือเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่มีโอกาสได้มาช่วยดูแลงานด้านการศึกษาของชาติ เพราะการจะพัฒนาประเทศให้รุดหน้านั้น ต้องเริ่มจากการพัฒนาด้านการศึกษาของประชาชนในชาติ ที่สำคัญประชาชนส่วนใหญ่ต่างคาดหวังที่จะเห็นการพัฒนาด้านการศึกษาของไทยทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ การมารับตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในครั้งนี้ เปิดโอกาสให้ผมได้ทำงานใกล้ชิดท่านผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นคลังสมองของประเทศ ผมมั่นใจว่าผู้บริหารการศึกษาทุกคนล้วนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่นที่จะช่วยกันพัฒนาด้านการศึกษา และมองไปข้างหน้าในทิศทางเดียวกันพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนงานการศึกษาของประเทศต่อไป

ในโอกาสวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑ เป็นวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการครบรอบ ๑๑๖ ปี ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย ได้โปรดอภิบาลประทานพรให้คณะผู้บริหารข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการทุกคน องประสพแต่ความสุขความเจริญ มีพลีภัย พลั้งใจที่เข้มแข็ง และเป็นหลักชัยของกระทรวงศึกษาธิการตลอดไป

(นายบุญลือ ประเสริฐโสภา)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ทำเนียบผู้บริหารฝ่ายการเมือง



นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายพงศ์กร อรรถนพพร
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายบุญเหลือ ประเสริฐโสภากา
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายยุทธนันท์ ภมรมนตรี
ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวลีลาวดี วัชโรบล
เลขานุการรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ



นายสมบัติ รัตโน
ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ



นายสุรชาติ ชาญประดิษฐ์
ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ



นายสุวัฒน์ ม่วงศิริ
ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ



นายณัฐพล เกียรติวินัยสกุล
ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ



สาร

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑

ในวาระครบรอบ ๑๑๖ ปี แห่งการสถาปนากระทรวงศึกษาธิการในปีนี้ นับว่าเป็นเวลากว่าหนึ่งศตวรรษที่กระทรวงศึกษาธิการได้ทำหน้าที่ในการจัด ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนไทยให้มีโอกาสได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตตลอดมา

เนื่องจากปีนี้ ปวงชนชาวไทยได้สูญเสียพระบรมวงศานุวงศ์อันเป็นที่รักและเคารพเทิดทูนยิ่งพระองค์หนึ่ง คือสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ยิ่งความเศร้าโศกเสียใจแก่พสกนิกรไทยเป็นอันมาก กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้น้อมนำพระจริยาวัตรและพระกรณียกิจส่วนหนึ่งของพระองค์จัดพิมพ์ในหนังสือเล่มนี้ เพื่อเป็นข้อคิด ตัวอย่าง ให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชน ว่าพระองค์ทรงเป็นเจ้าฟ้าที่โปรดการอ่าน การศึกษาและทรงนำประสบการณ์ทางด้านประวัติศาสตร์ ศิลปะ โบราณคดี สิ่งแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชาติบ้านเมืองตลอดเวลา ทรงประพันธ์หนังสือจำนวนมากและทรงสนพระทัยสนับสนุนการศึกษาของเยาวชน เช่น ทรงอุปถัมภ์โครงการโอลิมปิกวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาการ วิทยาศาสตร์ให้ประเทศให้ก้าวทันสากล ทรงสร้างสื่อการเรียนให้แก่เด็กเล็กในโรงเรียนชายแดน เป็นต้น นับเป็นพระจริยาวัตรและพระกรณียกิจ ที่ชาวไทยควรน้อมนำมาประพฤติปฏิบัติตน

ขอขอบคุณผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้ามาจนถึงปัจจุบัน และขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและพระบารมีแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โปรดคลงบันดาลให้ทุกท่านมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีกำลังกายกำลังใจในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป

(นางอรรชพร ธรณินทร์)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



สาร

เลขาธิการสภาการศึกษา

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ

ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑

ในวาระที่กระทรวงศึกษาธิการครบรอบ ๑๑๖ ปี ในปีนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านนโยบายการศึกษาของชาติ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานที่เป็นพันธกิจสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดทำงานสำคัญต่างๆ จำนวนมาก อาทิ โครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรมนำความรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๐-๕ ปี โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการจัดทำกรอบทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาของชาติ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) การจัดทำรายงานผลการศึกษาเรื่องสภาวะการขาดแคลนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและข้อเสนอแนวทางแก้ไข การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรทางการศึกษาด้วยการจัดการความรู้และการดำเนินการผลักดันกฎหมายปฏิรูปการศึกษา เป็นต้น

สำหรับโครงการที่เป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ โดยร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในรอบปีที่ผ่านมา ได้แก่ โครงการคุณธรรมนำความรู้ที่ได้ดำเนินการแบบบูรณาการทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ และภายนอกหน่วยงานจนประสบความสำเร็จนั้น นับเป็นโครงการสำคัญและมีคุณค่าต่อการพัฒนาสังคมไทย ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้บันทึกความสำเร็จในการดำเนินงานไว้ในวาระครบ ๑๑๖ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการในปี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะยังคงมุ่งมั่นในการเป็น ๑ ใน ๕ องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะมีส่วนร่วมอย่างสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยให้ก้าวไกลสู่สากล บนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยที่เป็นเสมือนฐานรากของสังคมไทย

(นายอาร์ง จันทวานิช)

เลขาธิการสภาการศึกษา



สาร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑

ในรอบปีที่ผ่านมา ด้วยความสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เร่งรัดพัฒนางานเพื่อสนองต่อเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา ในเรื่องของการขยายโอกาสทางการศึกษา ได้จัดทำฐานข้อมูลเพื่อสำรวจเด็กและเยาวชนที่ยังตกหล่นและออกกลางคัน ตลอดจนสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พัฒนาปรับปรุงแบบที่จะเข้าถึงพื้นที่ที่ยังเป็นจุดบอดในการให้บริการ พัฒนาการศึกษาที่จะเป็นทางเลือกให้แก่เด็กนักเรียนที่มีข้อจำกัดในการเรียนในระบบโรงเรียนปกติ ได้ขยายโรงเรียนแกนนำสำหรับเด็กพิการ และได้วางแนวทางรับนักเรียนให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม โดยเน้นเรื่องการไม่รับเงินบริจาคเพื่อแลกกับการเข้าเรียน ทั้งยังได้ร่วมกับกรุงเทพมหานครขยายการรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเร่งพัฒนาโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อรองรับนักเรียนจากโรงเรียนนอกระบบ

ในด้านคุณภาพ ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในทุกโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพ วางมาตรการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ค้นหาและช่วยเหลือเด็กที่มีข้อบกพร่องในการเรียนรู้ ยกกระดับคุณภาพโรงเรียนที่มีมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ต้องเร่งปรับปรุง ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พัฒนาโรงเรียนที่จะรองรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตลอดจนยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเป็นกรณีพิเศษ

ในเรื่องประสิทธิภาพการศึกษา ได้ผลักดันการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา อบรมโรงเรียนให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบจัดการความรู้เพื่อเป็นกลไกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมความเข้มแข็งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการจัดบุคลากร ที่คั่งค้างมานานให้ลงกรอบอัตรากำลัง ร่วมผลักดันการแก้ไขพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานขององค์กรคณะบุคคลมีความคล่องตัวและเป็นธรรมมากยิ่งขึ้น เสนอแก้ไขเกณฑ์ในการโยกย้ายแต่งตั้ง ทั้งยังได้ผ่อนคลายนโยบายด้านบุคลากรด้วยการขออัตรากะชั้นคืน ๑๐๐% ขออัตรากะชั้นพิเศษเพื่อบรรจุครูที่ได้ทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สควค.) รวมทั้งได้รับความสนับสนุนจากรัฐบาลจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าวิทยฐานะให้แก่เพื่อนครู

หากมองไปข้างหน้า เป้าหมายที่เรามุ่งหวังและสังคมคาดหวัง อาจดูห่างไกล แต่หากมองย้อนหลัง จะเกิดความภาคภูมิใจว่าเราได้ก้าวผ่านวิกฤตที่สำคัญมากมาย จากสภาพ “บ้านแตก” หาที่อยู่ไม่ได้ จากความรู้สึกถวิลหา “บ้านเดิม” เราได้ก้าวมาสู่ความรู้สึกยอมรับและความภาคภูมิใจในความเป็นครอบครัว “สพฐ.” เดียวกัน ทั้งยังได้สร้างเครือข่ายการทำงานที่เกื้อหนุนกันกับสถานศึกษาเอกชน มหาวิทยาลัย กรรมการและองค์กรคณะบุคคลร่วมอุดมการณ์ ที่เชื่อมโยงทั่วประเทศ

จากความพยายามที่จะพัฒนาองค์กรให้ดี “เท่าเดิม” โดยอาศัยรูปแบบและความสำเร็จขององค์กร เดิมในอดีตเป็นตัวตั้ง เราได้ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ของ สพฐ. ที่ได้หลอมรวมประสบการณ์ที่มีคุณค่าในอดีต แต่ไม่ชะงักงันเพียงนั้น กลับสามารถหลายพันธนาคารแห่งความเคยชินใช้พลังความคิดและเชี่ยวชาญ สร้างนวัตกรรมใหม่ให้เกิดขึ้น ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏให้เห็นเด่นชัด ในงานศิลปหัตถกรรม ๔ ภูมิภาค ตลาดนัดคุณธรรม Symposium นวัตกรรมการศึกษา ๒๕๕๐ และ งานมหัศจรรย์เด็กไทย มหกรรมปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีที่ ๑๑๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นปีที่ท้าทายอุดมการณ์และความมุ่งมั่นของข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และเครือข่าย สพฐ. ทุกคนที่จะก้าวเดินร่วมกันไปข้างหน้า สู่เป้าหมายที่สังคมตั้งความคาดหวังด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กรให้เป็นที่พึงพิงสำหรับครู สำหรับโรงเรียนและเป็นองค์กรที่มีคุณค่าของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเด็ก เยาวชน และประชากรไทย



(คุณหญิงเกษมา วรารรณ ณ อยุธยา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สาร

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ

ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑

ปี

๒๕๕๑ นี้ เป็นปีที่ชาวอุดมศึกษาและพสกนิกรชาวไทยได้สูญเสีย “สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์” เจ้าฟ้าผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐ ทรงบำเพ็ญพระกรณียกิจอเนกอนันต์เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทย และทรงมีคุณูปการอย่างใหญ่หลวงต่อวงการอุดมศึกษาไทยอย่างหาที่สุดมิได้ ตลอดระยะเวลาการทรงงานด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั้งด้านงานสอน งานบริหารและงานวิชาการ ได้ทรงอุทิศพระองค์ด้วยความเสียสละ อดทน และด้วยพระปรีชาสามารถในด้านภาษาและวรรณคดีฝรั่งเศสที่เป็นเลิศ ได้ทรงพัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอน หลักสูตรทางด้านภาษาและวรรณคดีฝรั่งเศสรวมทั้งภาษาต่างประเทศให้ทันสมัยและเจริญก้าวหน้า ทรงริเริ่มและนำวิชาการความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันทรงเปี่ยมไปด้วยพระเมตตาต่อศิษย์ ได้พระราชทานทรัพย์สินส่วนพระองค์เพื่อเป็นทุนแก่นักศึกษาผู้ด้อยโอกาส หรือเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และทรงติดตามข่าวคราวของศิษย์แต่ละคนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วหรือศึกษาต่อด้วยความสนพระทัยยิ่ง อีกทั้งทรงเป็นผู้บังคับบัญชาของคณาจารย์ที่ก่อปรด้วยคุณธรรมอันประเสริฐ ทรงวางระเบียบปฏิบัติเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ด้วยพระหฤทัยที่มุ่งมั่นในอันที่จะปฏิบัติพระกรณียกิจให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสำนักในพระกรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ จึงมุ่งมั่นให้ทุกส่วนขององค์กร รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาเจริญรอยตามเบื้องยุคลบาท โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ เพื่อให้อุดมศึกษาไทยเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนากำลังคน สังคมและประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองยิ่งขึ้น

ความสำเร็จในรอบปีที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) ให้เป็นแผนแม่บท ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาไทยในอนาคต ด้วยการวิเคราะห์ภาพอนาคตที่คาดว่าจะมีผลกระทบต่อโลก ต่อประเทศ และต่ออุดมศึกษาไทย และได้โดยกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงและรองรับซึ่งกันและกัน เป็นกรอบการพัฒนาเพื่อออกแบบ “ระบบอุดมศึกษา” ที่เอื้ออำนวยให้อุดมศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างมีเอกภาพ บนพื้นฐานของคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งนอกจากจะเป็นการแก้ปัญหาที่อุดมศึกษาประสบอยู่ รวมทั้งพัฒนาอุดมศึกษาให้รู้ทันแล้ว กรอบแผนอุดมศึกษาฉบับนี้ยังขยายบทบาทอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านอื่น ๆ ด้วย

ในโอกาสครบรอบ ๑๑๖ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นปีที่ ๕ ของการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างใหม่ในกระทรวงฯ ความร่วมมือระหว่างองค์กรหลักที่นำไปสู่การเกิดเอกภาพเชิงนโยบายและหลากหลายในทางปฏิบัติ ปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง อาทิ ความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาในการอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง โครงการสนับสนุนการผลิตนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียน ๙๖ โรงเรียน ซึ่งจะช่วยสานต่อการขับเคลื่อนประเด็นเชิงยุทธศาสตร์ที่จะสมานรอยต่อของการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี และในปีนี้เป็นอีกปีหนึ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ โดยมหาวิทยาลัยของรัฐที่เป็นส่วนราชการได้ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐจำนวน ๗ แห่ง ซึ่งถือเป็นความท้าทายและเป็นการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งหวังให้เป็นคุณอนันต์ต่อประเทศชาติ

ความสำเร็จที่ผ่านมาและภารกิจข้างหน้าที่จะต้องสานต่อ ล้วนต้องอาศัยการร่วมคิดร่วมทำของข้าราชการ บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน ผมขอถือโอกาสนี้ อาราธนาสิ่งศักดิ์สิทธิ์และพระบารมีแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โปรดดลบันดาลให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการสัมฤทธิ์ผลเป็นอย่างดี และให้ทุกท่านมีพลังกาย ใจ และปัญญาที่สมบูรณ์ นำการศึกษาไทยให้เจริญรุดหน้าอย่างยั่งยืนสืบไป



(นายสุเมธ แยม่่น)

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



สาร

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
ครบรอบ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑

ในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑ นับเป็นช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลง ที่นำมาซึ่งความเจริญงอกงามทางการศึกษาของประเทศ ส่งผลให้สังคมไทยก้าวไปสู่สังคมฐานความรู้ ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรให้สามารถตั้งรับและก้าวทันกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หนึ่งในองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมพัฒนาองค์กรเพื่อรองรับภารกิจการจัดการด้านอาชีวศึกษา ส่งเสริมความชำนาญด้านทักษะวิชาชีพ และขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาขึ้นสู่สังคมอุดมปัญญา สร้างศรัทธา ความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ปลูกจิตสำนึก สร้างเจตคติ เพาะบ่ม หล่อหลอม และส่งเสริมให้เยาวชนไทยได้นำความรู้ความสามารถ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างเต็มศักยภาพ สร้างรากฐานจิตใจให้มีความเอื้ออาทร ใส่ใจให้บริการสังคม ซึ่งเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนที่ดี และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ความสำเร็จและความมั่งคั่งทางการศึกษาที่ยังเกิดขึ้นและปรากฏแก่สายตาประชาชน เป็นผลมาจากความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ของบุคลากรในองค์กรหลักทั้ง ๕ องค์กร วาระนี้ ผมในนามของชาวอาชีวศึกษา ขอตั้งปณิธานที่จะอุทิศแรงกาย แรงใจ และสติปัญญา ในการที่จะมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า นำพาสังคมและประเทศชาติให้ก้าวไปสู่สังคมคุณภาพ มีความรุ่งเรืองทัดเทียมนานาอารยประเทศอย่างสมดุลยั่งยืนสืบไป

(นายวีระศักดิ์ วงศ์สมบัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๑๑๖ ปี

วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สืบสานพระปณิธานด้านการศึกษา
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา
กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์





สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ “กัลยาณมิตราคูรูศิษยาจารย์”

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ปฏิบัติพระราชภารกิจอันเป็นคุณูปการยิ่งต่อการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มาอย่างต่อเนื่องยาวนาน ทั้งในฐานะที่ทรงเป็นครูของศิษย์ และเป็นครูของครู อาจารย์ และคณาจารย์ ด้วยพระราชอัธยาศัยที่สวຍงามในลักษณะของ “กัลยาณมิตราคูรูศิษยาจารย์” ทรงเป็นกัลยาณมิตรของครู อาจารย์ คณาจารย์ และศิษย์ทุกรุ่น ทุกคน โดยเสมอหน้ากัน

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงเป็นพระธิดาพระองค์แรกในสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ประสูติเมื่อวันอาทิตย์ที่ ๖ พฤษภาคม ๒๔๖๖ ณ กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ

พระนามในสุจิตร์เมื่อแรกประสูติ คือ เมย์ ตามเดือนที่ประสูติ ทรงมีพระอนุชา เป็นพระมหากษัตริย์ ๒ พระองค์ คือ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล และพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช





ตามเสด็จพระบรมราชชนกและพระบรมราชชนนี

ปลายปี พ.ศ. ๒๔๖๙ สมเด็จพระบรมราชชนกทรงนำครอบครัวเสด็จพระราชดำเนินไปประทับที่เมืองบอสตัน ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อทรงศึกษาวิชาแพทยศาสตร์ ดังนี้

ในช่วงเวลาดังกล่าวนี้อสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงเริ่มศึกษาระดับอนุบาลศึกษาที่โรงเรียนพาร์ค และเมื่อสมเด็จพระบรมราชชนกทรงสำเร็จวิชาแพทยศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๑ แล้วทรงนำครอบครัวเสด็จกลับประเทศไทย ประทับที่พระตำหนักใหญ่วังสระปทุม

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษาที่โรงเรียนราชินี

พ.ศ. ๒๔๗๒ สมเด็จพระบรมราชชนกเสด็จสวรรคต และในเวลาต่อมาสมเด็จพระบรมราชชนนีทรงได้รับพระราชนุญาตให้นำพระโอรสพระธิดาไปประทับ ณ เมืองโลซานน์ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงศึกษาในสถาบันรับเลี้ยงเด็ก ของโซเลียย์ เพื่อทรงศึกษาภาษาฝรั่งเศส เป็นเวลา ๒ เดือน จากนั้นทรงเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา “เมียร์มอนด์”



พระอัจฉริยภาพด้านการศึกษา

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงมี พระอัจฉริยภาพด้านการศึกษาที่เป็นเลิศ ทรงศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๗๘ ทรงเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่โรงเรียนสตรี Ecols Superieure de jeunes Filles de la ville de laugane ทรงสอบเข้าชั้นที่ ๕ ในระดับมัธยมศึกษาได้ และในระหว่างที่ทรงศึกษานี้ ทรงเรียนภาษาเยอรมัน และภาษาละตินด้วย

พ.ศ. ๒๔๘๑ ทรงย้ายไปศึกษาต่อที่เจนีวา ทรงเป็นนักเรียนประจำที่ International School of Geneva ทรงสอบระดับชั้นสูงสุดเทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลายได้ระดับดีเยี่ยม เป็นที่ ๑ ของโรงเรียน และเป็นที่ ๓ ของทั้งประเทศสวิตเซอร์แลนด์

พ.ศ. ๒๔๘๕ ทรงศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยโลซานน์ ในคณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเคมี ทรงสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี โดยได้รับ Diplome de chimiste ในปี พ.ศ. ๒๔๙๑

ในระหว่างทรงศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ สนพระราชหฤทัย เข้าศึกษาหลักสูตรสังคมศาสตร์-ครุศาสตร์ในสาขาวิชาการศึกษา วรรณคดี ปรัชญา และจิตวิทยา

เมื่อทรงสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเคมี แล้ว ความสนพระราชหฤทัยในวิชาวรรณคดีก็ยิ่งทรงมีอยู่ โดยทรงศึกษาทั้งวิชาวรรณคดีและปรัชญาด้วยความสนพระราชหฤทัย



ทรงโปรดการเป็นครู

พ.ศ. ๒๔๙๓ เมื่อเสด็จนิวัติประเทศไทยแล้ว สมเด็จพระบรม-
ราชชนนี ซึ่งทรงบาทในพระราชหฤทัยดีว่า สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้า
กัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงโปรดการเป็นครู
จึงทรงให้คำแนะนำให้ทรงงานเป็นพระอาจารย์ ณ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง
นราธิวาสราชนครินทร์ ทรงเป็นพระอาจารย์และทรงมีคุณูปการต่อ
วงการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการโดยสรุป ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๙๓ ทรงเป็นพระอาจารย์พิเศษสอนภาษาฝรั่งเศส
ที่คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทรงสอนวิชาต่าง ๆ อาทิ

- วิชาสนทนาภาษาฝรั่งเศส
- วิชาอารยธรรมฝรั่งเศส
- วิชาวรรณคดีฝรั่งเศส

ทรงเป็นพระอาจารย์สอนที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่
พ.ศ. ๒๔๙๓-๒๕๐๑

พ.ศ. ๒๕๑๒ ทรงเป็นพระอาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทรงบริหารและสอนในสาขาต่าง ๆ ดังนี้

- ทรงเป็นหัวหน้าสาขาภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วยภาษา
เยอรมันและญี่ปุ่น ส่วนภาษาอังกฤษ อยู่ในสาขาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ
สาขาภาษาศาสตร์ ต่อมาได้แยกเป็นสาขาภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
ภาษาจีน ภาษารัสเซีย

- ทรงจัดสอนหลักสูตรปริญญาตรีภาษาและวรรณคดีฝรั่งเศส
จนสำเร็จในปี พ.ศ. ๒๕๑๖

- สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง
นราธิวาสราชนครินทร์ ทรงปฏิบัติพระราชภารกิจที่หนักมาก ทั้งทางวิชาการ
และการบริหาร ทรงติดต่อขอทุนการศึกษาให้นักศึกษา คณาจารย์เพื่อไป
ศึกษาต่อในระดับปริญญาชั้นสูง ทรงส่งเสริมการฝึกอบรมดูงานการสอนใน
ต่างประเทศจนถึง พ.ศ. ๒๕๑๙ จึงทรงลาออกจากตำแหน่งพระอาจารย์
ประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แต่ยังคงเสด็จเป็นองค์บรรยายต่อไป

สำหรับการเป็นพระอาจารย์พิเศษในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๕ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๑๙-๒๕๒๕ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๑๙ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๒๓ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ทรงประทับอยู่ในวิทยาเขตปัตตานี เช่น อาจารย์คนอื่น ๆ





พระมหากรุณาธิคุณด้านอื่นๆ ในสถาบันอุดมศึกษา

แม้จะมีได้เสด็จมาสอนนิสิต นักศึกษา แต่ได้ประทานพระกรุณาธิคุณแก่สถาบันอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดจนถึงปัจจุบัน อาทิ

- ทรงรับเป็นองค์อุปถัมภ์วงดนตรี symphony orchestra แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทรงสนับสนุนการจัดตั้งและดำเนินการพิพิธภัณฑ์เทคโนโลยี ภาพถ่ายและการพิมพ์
- ทรงสนับสนุนกิจกรรมของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งตั้งอยู่ที่คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทรงรับเป็นองค์อุปถัมภ์กองทุนพระตำหนักดารารัถิรมย์ และทรงพระเมตตาอย่างยิ่งต่อการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพิพิธภัณฑ์พระตำหนักดารารัถิรมย์
- ทรงประทานทรัพย์ส่วนพระองค์ให้มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดตั้งเป็นกองทุนจำนวน ๒ กองทุน คือ ทุนการศึกษาภาษาฝรั่งเศส (จัดตั้งเมื่อปี ๒๕๑๕) และทุนสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (จัดตั้งเมื่อปี ๒๕๑๕)
- ทรงประทานทรัพย์ส่วนพระองค์ให้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๑ ล้านบาท จัดตั้งกองทุน ๑๐๐ ปีสมเด็จพระบรมราชชนก
- ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์ของกองทุนมูลนิธิทันตแพทย์ให้คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ทรงประทานชื่อโครงการจัดตั้งสถาบันกัลยาณิวัฒนา เพื่อการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์และสถาบันวัฒนธรรมศึกษา ซึ่งร่วมกันเป็นหน่วยงานใหม่ใช้ชื่อว่า สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา และทรงเสด็จเยี่ยมสถาบันแรงงาน ณ สถาบันด้วย





แนวทางการพัฒนาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

ในด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงมีต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพระองค์ทรงปฏิบัติพระกรณียกิจ โดยเสด็จสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ไปยังถิ่นทุรกันดารและชายแดน เพื่อทรงเยี่ยมประทานสิ่งของจำเป็นแก่นักเรียนและราษฎรในจังหวัดต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้ประทานเงินทุนสำหรับใช้สร้างโรงเรียนหลายแห่ง และทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักในพระมหากษัตริย์คุณและได้สืบสานพระปณิธานของพระองค์หลายประการ อาทิ พัฒนาโรงเรียนที่ตั้งชื่อตามพระนามและที่อยู่ ในพระอุปถัมภ์ของพระองค์ ทั้งทางด้านกายภาพ และคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการตามแนวพระดำริสืบเนื่องต่อไป

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับพระอนุญาตประทานพระนามมาเป็นชื่อโรงเรียน และโรงเรียนที่อยู่ในพระอุปถัมภ์ของพระองค์ ๕ โรงเรียน ได้แก่



- โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑ อำเภอนครไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
- โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๒ อำเภอศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓
- โรงเรียนนราวีพัฒนา อำเภอโนนสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓
- โรงเรียนนรนาเรเฉลิม จังหวัดสงขลา อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๑
- โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางบ่อประจักษ์ อำเภอเมืองนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๑

เนื่องจากโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีความพร้อมแตกต่างกัน โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและนักเรียนมีฐานะยากจน คือ โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑ โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๒ และโรงเรียนนราวีพัฒนา ซึ่งโอนมาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางบ่อประจักษ์ ซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ยังขาดความพร้อมที่สมบูรณ์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะพัฒนาโรงเรียนดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์ในทุกมิติตามแนวทางการศึกษาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ให้สมเด็จพระเกียรติที่ทรงมีคุณูปการยิ่งต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ





พระมหากษัตริย์คุณต่อ ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูภูมิปัญญาไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ริเริ่มโครงการครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูภูมิปัญญาไทย เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดี ครูเก่ง ให้เป็นครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูภูมิปัญญาไทย เพื่อเป็นพยานภาพที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษาของชาติ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐

ในพิธีประกาศเกียรติคุณครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูภูมิปัญญาไทย ได้รับพระมหากษัตริย์คุณอย่างสูงยิ่งจากสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จเป็นองค์ประธานในการประกาศเกียรติคุณต่อเนื่อง ๓ ปีติดต่อกัน ดังนี้

ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๔๑ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๑ ณ หอประชุมเล็ก ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ครูผู้เข้ารับประทานรางวัล จำนวน ๓๔ คน

ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๒ วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๔๒ ณ ห้องบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลลาดพร้าว ครูผู้เข้ารับประทานรางวัล จำนวน ๑๐๒ คน

ครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๔๓ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๓ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ครูผู้เข้ารับประทานรางวัล จำนวน ๒๔๒ คน



พระโอวาทแก่ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูภูมิปัญญาไทย

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง
นราธิวาสราชนครินทร์ มีพระโอวาทประทานสาระสำคัญ ดังนี้

“...การศึกษา ถือเป็นรากฐานสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ เพราะ
การที่ทุกคนจะเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจได้
ย่อมต้องอาศัยการศึกษาเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญ ซึ่งในภาวการณ์
ปัจจุบันวิธีการศึกษาเรียนรู้ของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญ
ของเทคโนโลยี และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมข้อมูลข่าวสารที่เชื่อมโยง
ถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นหน้าที่ของครูที่สำคัญประการหนึ่งก็คือ
การค้นคว้าหาวิธีการจัดการศึกษาเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับ
ความเปลี่ยนแปลงนั้นอยู่เสมอ เพื่อให้ศิษย์ทุกคนถึงพร้อมด้วย
คุณสมบัติประเสริฐ ๓ ประการ คือ เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ
และดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะเกื้อกูล
ให้เกิดความมั่นคงไพบูรณ์แก่ชาติบ้านเมือง...”

(ประทานเมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๒)





ข้าพเจ้า รู้สึกยินดีที่ได้มาเป็นประธานในการมอบเกียรติบัตรครูแห่งชาติ และมอบเข็มเชิดชูเกียรติแก่ครูต้นแบบ ประจำปี ๒๕๔๓ และครุภูมิปัญญาไทย รุ่นที่ ๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อีกวาระหนึ่งในวันนี้

ครู มีหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เยาวชนเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยที่งานของครูเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคนและสังคม ครูจึงเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และมีความสูงส่งทางวิชาชีพ

ในปัจจุบันประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาวะความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีของโลก การปฏิบัติงานของครูจึงไม่อาจหยุดนิ่งอยู่กับที่ได้ ครูต้องหมั่นพัฒนาความรู้ ความคิด และสิ่งสมประสงค์เพื่อนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายใต้บริบทของไทย และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ นับว่าผลงานที่ดีของครูจะส่งผลสะท้อนต่อความเจริญก้าวหน้า ความมีเสถียรภาพมั่นคง และความผาสุกของสถาบันครอบครัว สถาบันสังคม และประเทศชาติ



ข้าพเจ้า ขอแสดงความชื่นชมยินดีต่อครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ และครูภูมิปัญญาไทย ที่มีความอุทิศสาคะ มุ่งมั่น และอุทิศตนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในชาติ และขออวยพรให้ครูทุกคนตลอดจนบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จะมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีกำลังใจในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทย เพื่อเป็นพลังอันแข็งแกร่งของแผ่นดินต่อไป

(ประทานเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๔)

พระมหากรุณาธิคุณต่อสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดำเนินการสืบสานพระปณิธานด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ในหลากหลายลักษณะ อาทิ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนผู้ด้อยโอกาสในเขตภูเขา

โครงการดังกล่าวนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชาวไทยภูเขา เขตภาคเหนือในด้านสุขภาพอนามัย การเกษตรภายในครัวเรือน การศึกษา และส่งเสริมการวางแผนครอบครัว โดยมีแนวคิดและหลักการคือ ชุมชนมีส่วนร่วมและตัดสินใจที่จะเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ทำงานในลักษณะเครือข่ายภาครัฐและเอกชน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการผ่านกระบวนการทางการศึกษา ดำเนินการในห้วย่อมบ้านที่มีศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จำนวน ๕๐๐ แห่ง ในพื้นที่ ๙ จังหวัดภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย น่าน ตาก ลำปาง แม่ฮ่องสอน พะเยา และแพร่ การดำเนินกิจกรรมดำเนินการในลักษณะบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และครูศูนย์การเรียนชุมชนจัดกิจกรรม ๕ กิจกรรมหลัก ได้แก่

- ส่งเสริมสุขภาพอนามัย (เติมสารไอโอดีนในน้ำดื่ม) ธาตุเหล็ก และวิตามินเอ
- เลี้ยงสัตว์เพื่อเสริมอาหารโปรตีน โดยเน้นเปิดเทศ
- ส่งเสริมการเกษตรภายในครอบครัว
- เพาะเห็ดเป็นแหล่งอาหารเสริม
- ส่งเสริมและสนับสนุนการทำหมันชาย





เสด็จพระราชดำเนินเปิดศูนย์การเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ กศน. จัดให้มีครูประจำ จำนวน ๔ คน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จย่า” จัดการศึกษาให้กับชาวไทยภูเขาที่ด้อยโอกาส และขาดโอกาสทางการศึกษาดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๓ ถึงปัจจุบัน โดยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ได้เสด็จเปิดเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ และเสด็จเยี่ยมพร้อมทั้งเปิดนิทรรศการเทิดพระเกียรติ สมเด็จย่าและสหกรณ์ร้านค้า ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๔๖ ในโอกาสนี้ ได้พระราชทานเครื่องดนตรีให้ผู้เรียน ๑ ชิ้น เพื่อตอบแทนที่ได้แต่งเพลงถวาย และได้ร่วมร้องเพลงที่แต่งขึ้นถวายในโอกาสต่าง ๆ

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนจัดให้กับผู้เรียนในศูนย์ฯ ดังกล่าว ดำเนินการในลักษณะพักอาศัยประจำ รวม ๘ รุ่น จำนวน ๑๓๕ คน ซึ่งนับว่าช่วยเด็กและเยาวชนชาวไทยภูเขาจำนวนหนึ่งให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง ช่วยเหลือครอบครัวและชุมชนได้สมดังพระราชปณิธานของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ที่ได้สืบสานปณิธานต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน



สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ “กัลยาณมิตรราครุศิษยาจารย์”

พระราชภารกิจในสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ที่ทรงปฏิบัติผ่านมูลนิธิ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ล้วนแต่เป็นการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ครอบคลุมรอบด้าน พระองค์ทรงมีความเป็นครูทั้งพระราชหฤทัย พระวรกาย ที่ทรงทุ่มเทเอาพระราชหฤทัยใส่ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ในมิติของความเป็นครู ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องต่าง ๆ อาทิ

- พระปณิธานด้านความเป็นครู
- เทคนิควิธีการสอน
- ความเอาพระราชหฤทัยใส่ ความรักความผูกพันกับครู

อาจารย์ และศิษย์

- การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีคลาสสิก
- การส่งเสริมโครงการโอลิมปิกวิชาการ
- การประทานทุนการศึกษา
- การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ครู อาจารย์ ศิษย์

ในความทรงจำของครู อาจารย์ คณาจารย์ ที่เคยได้รับพระมหากรุณาธิคุณร่วมงานหรือเคยเป็นศิษย์ของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ จะมีภาพประทับใจงดงามในความเป็นครูที่เปี่ยมไปด้วยความรักความเมตตา และความเอาพระราชหฤทัยใส่ต่อทุก ๆ คนอย่างเสมอหน้ากันของพระองค์

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงเป็น “กัลยาณมิตรราครุศิษยาจารย์”

เป็นกัลยาณมิตรที่แสนงามของครูและศิษย์ด้วยพระราชหฤทัย
ที่สูงส่งของความเป็นครู

เรียบเรียง : กล้วย มาสจรัส





๓ เสนาเปิดใจ... นั่งในวังจันทร์เกษม

โดย...ชวัลญเรื่อน อภิมนตรี

ผมมั่นใจว่าคนเก่งที่สุดในด้านการศึกษา
ก็คือ คนที่อยู่กระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาคคน เป็นการ
พัฒนามันสมองของคน เพื่อนำทรัพยากรบุคคล
เข้าไปใช้ในทุกกิจการ ถ้าพัฒนาคคนไม่ได้
ก็ไม่ต้องหวังว่าสิ่งอื่นจะพัฒนาได้
นี่คือภาระหน้าที่และความภาคภูมิใจ



๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ เวลา ๐๙.๕๙ น. ฤกษ์ดี ๓ เสมา ประกอบด้วย
เสมา ๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์
เสมา ๒ นายพงศ์กร อรรถนพพร และ เสมา ๓ นายบุญลือ ประเสริฐโสภาก
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางเข้ารับตำแหน่งที่
วังจันทร์เกษม หรือในกรอบรั้วกระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ ๓๑๙
ถนนราชดำเนินนอก แขวงจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ท่ามกลางบรรยากาศภาคเช้าวันนี้ เนืองแน่นและเพียบพร้อมด้วย
บรรดาข้าราชการที่ประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูงทั้ง ๕ องค์กรหลัก
และบรรดาข้าราชการที่เกี่ยวข้อง สื่อมวลชนทุกแขนง มายืนเฝ้ารอรับ
คณะรัฐมนตรีชุดใหม่พร้อมคณะ ด้านหน้าอาคารราชวัลลภ ซึ่งเป็นที่ทำการ
ของรัฐมนตรี ทั้ง ๓ ท่าน และเป็นอาคารเก่าแก่เรือนไม้สัก ๒ ชั้น พระบาท
สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ทรงสร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๓
ขณะนี้ทางกรมศิลปากรได้จดทะเบียนขึ้นเป็นโบราณสถานที่สำคัญอีก
แห่งหนึ่งเรียบร้อยแล้ว





เมื่อถึงเวลาฤกษ์ดี นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางมาถึงพร้อมด้วยรัฐมนตรีช่วยว่าการฯ ทั้งสองไปสักการะบูชา พระพุทธบาทมิ่งศักดิ์สิทธิ์ สยามมิมศจักรี สัฏฐีอนุสรณ์ศึกษากรรังสรรค์ พระพุทธรูปประจำกระทรวงศึกษาธิการ ขนาดหน้าตักกว้าง ๙๖ เซนติเมตร เป็นพระพุทธรูปปางปฐมเทศนา หล่อด้วยทองสัมฤทธิ์ สมเด็จพระญาณสังวร วัดบวรนิเวศ เสด็จเป็นองค์ประธานพิธีเททองหล่อ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๐ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีพุทธาภิเษก เมื่อวันที่เสาร์ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๓๑

ต่อจากนั้นสักการะศาลพระเทพมถคลพระชัยมถคลหรือศาลพระภูมิประจำกระทรวงศึกษาธิการ และถวายพานพุ่มทอง พานพุ่มเงิน และเครื่องราชสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ น้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ทรงพระราชทานวังจันทรถเกษมให้เป็นที่ทำการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพระบรมราชานุสาวรีย์ ได้สร้างขึ้นเมื่อพุทธศักราช ๒๕๓๕ ในโอกาสฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปีกระทรวงศึกษาธิการ





ที่ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ชั้น ๒ อาคารราชวัลลภ นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วย รัฐมนตรีช่วยว่าการฯ ทั้งสอง รวมทั้งคณะที่เป็นฝ่ายการเมือง และ คณะผู้บริหาร ข้าราชการ กระทรวงศึกษาธิการ นั่งกันเพียบพร้อม เริ่มจากการกล่าวต้อนรับของ ดร.จรรยาพร ธรณินทร์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในนามชาวเสมา การแนะนำให้อู้กทั้งสองฝ่าย มีการมอบช่อดอกไม้ แสดงความยินดีของทุกองค์กรตามลำดับ และการรายงานถึงบทบาทหน้าที่ ภารกิจด้านการศึกษาของทุกองค์กรในสังกัดและในกำกับ โดย ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หลังจากที่ทั้ง ๓ รัฐมนตรีได้รับฟังการรายงานแล้ว โดย นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวทักทายด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส น้ำเสียงที่เป็นมิตรไมตรีและเป็นกันเองที่สำคัญตอนหนึ่งว่า กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงใหญ่... ไม่ใช่ไม่อยากมาอยู่ แต่เกินความสามารถ... เพราะไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญ ด้านงานการศึกษา... ผมก็มั่นใจว่าคนเก่งสุดในงานด้านการศึกษา ก็คือคนที่อยู่ที่กระทรวงศึกษาธิการ เราทั้ง ๓ คน มาช่วยงาน ยุทธศาสตร์และนโยบาย ยอมรับว่าทำงานยากกว่าคนอื่น เพราะ กระทรวงศึกษาธิการต้องพัฒนาคน เป็นการพัฒนาสติปัญญา และมันสมองของคน เพื่อให้ทรัพยากรบุคคลไปพัฒนาทุกด้าน ถ้าพัฒนาคนไม่ได้ก็ไม่ต้องหวังที่จะพัฒนาด้านอื่น ๆ ได้ ตรงนี้ คือ ภาระหน้าที่และความภาคภูมิใจ



ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่ นักการศึกษาโดยตรง แต่ก็ใช้ชีวิตเป็น ข้าราชการมายาวนาน เป็นรองปลัดกระทรวงยุติธรรม ฝ่ายวิชาการ สมัยหนึ่ง และฝ่ายบริหารอีกช่วงหนึ่ง เป็นปลัดกระทรวงยุติธรรม ปลัดกระทรวงแรงงาน ผมไม่ใช่ นักการเมืองอาชีพ เป็นข้าราชการ ผมทราบถึงความรู้สึกนึกคิดของข้าราชการ จะทำงานร่วมกันอย่าง สะดวกสบายที่สุด เพราะเข้าใจซึ่งกันและกัน ผมเป็นปลัดกระทรวง ยุติธรรมเปลี่ยนรัฐมนตรี ๘ คน จึงรู้ว่ารัฐมนตรีแต่ละคนเป็นอย่างไร มีปัญหาอะไร จะได้นำประสบการณ์มาทำงานร่วมกัน

ดังนั้นเมื่อได้มานั่งตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการในวังจันทร์เกษม การทำงานก็จะสามารถสบายยิ่งขึ้นเพราะเราเข้าใจซึ่งกันและกันแล้ว สำหรับแนวนโยบายและทิศทาง การดำเนินงานในนโยบายที่ผ่านมา อะไร ๆ ที่ดีอยู่แล้ว ก็ต้องดูแลรักษาได้รับการสานต่อ และต่อยอดให้ดีขึ้น... แต่เรื่องที่จะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัยก็ต้องต่อเติม เช่นเรื่องเทคโนโลยี การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาปรับปรุงส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุนการศึกษาสำหรับเด็กยากจน กองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต หรือกองทุน กรอ. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน ฯลฯ เป็นต้น





สมบัติห้องสมุดรัฐสภา

นโยบายด้านการศึกษารัฐบาลต้องถือเป็นนโยบายหลักในการที่กระทรวงศึกษาธิการจะต้องสานต่อเจตนารมณ์ และกำหนดเป็นทิศทางหรือกรอบการดำเนิน การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้ส่งผลต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ข้าราชการ และประชาชนทั่วประเทศให้กว้างขวางและครอบคลุมคนไทยทั่วประเทศต่อไป

การให้ความสำคัญด้านการศึกษาก็นโยบายในลำดับต้นๆ ของนโยบายรัฐบาลทั้งหมด เน้นคุณภาพการศึกษาของเด็กไทย ให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ๑๒ ปี เน้นการใช้สารสนเทศ การใช้ไอทียุคใหม่ องค์กรเรียนรู้สร้างสรรค์ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

นโยบายการศึกษาที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงานส่งเสริมให้มีงานทำ มีรายได้ มีอาชีพ รวมทั้งนโยบายที่เร่งด่วน มีการเร่งรัดปราบปรามยาเสพติด ป้องกันยาเสพติดที่จะลุกลามเข้ามาในสถานศึกษา สื่อลามกอนาจาร ร้านเกมส์ที่กำลังกลับมาและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว จะต้องมีการคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

นโยบายที่จะต้องดำเนินการให้เห็นเป็นรูปธรรมหลายเรื่อง การจัดคอมพิวเตอร์ ๑ ล้านเครื่อง กองทุน ICL เรียนก่อนผ่อนทีหลัง เรียนฟรี ๑๒ ปี ทุนการศึกษาเด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส

“ขอให้สบายใจ..การทำงานที่มีผมเป็นหัวหน้าทีม พร้อมรัฐมนตรีช่วยทั้ง ๒ จะเป็นผู้นำทางการศึกษา ขอให้ทุกฝ่ายทำงานกันอย่างเต็มที่ ทุกอย่างถ้าไม่ลงมือทำงานกัน ก็จะได้ผลงานอย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย”





นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สร. ๒๗/๒๕๕๑ เรื่อง มอบหมายอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติราชการแทน ลงนามในคำสั่งเมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ มีใจความสำคัญ ดังนี้

ตามที่ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายพงษ์กร อรรถนพพร และนายบุญลือ ประเสริฐโสภาก ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศแต่งตั้งรัฐมนตรี ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานในกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และให้ได้ประโยชน์แก่ราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงมอบหมายอำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรี ให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สั่งและปฏิบัติราชการแทน ดังต่อไปนี้



๑. รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพงศ์กร อรรถนพพร) สั่งและปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับงานในอำนาจหน้าที่ของ ส่วนราชการ องค์กรในกำกับ และภารกิจอื่น ดังต่อไปนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ การแก้ไขปัญหานี้ล้นครุ

๑.๔ การตอบกระทู้ถาม ชี้แจงญัตติ การเสนอและชี้แจงกฎหมาย หรือภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับรัฐสภา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานหรือภารกิจอื่นที่รับผิดชอบ ในข้อ ๑.๑-๑.๓

๑.๕ งานอื่นๆ ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

๒. รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายบุญลือ ประเสริฐโสภาก) สั่งและปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับงานในอำนาจหน้าที่ของ ส่วนราชการ องค์กรในกำกับ และภารกิจอื่น ดังต่อไปนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒.๒ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๒.๓ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๔ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๒.๕ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๒.๖ สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา

๒.๗ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

๒.๘ การตอบกระทู้ถาม ชี้แจงญัตติ การเสนอและชี้แจงกฎหมาย หรือภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับรัฐสภา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน หรือ ภารกิจอื่นที่รับผิดชอบ ในข้อ ๒.๑-๒.๗

๒.๙ งานอื่นๆ ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

การสั่งและปฏิบัติราชการแทนดังกล่าว ให้ปฏิบัติราชการแทน ทุกเรื่อง เว้นแต่เรื่องนโยบาย เรื่องการบริหารงานบุคคล เรื่องที่ต้อง นำเสนอคณะรัฐมนตรี เรื่องที่กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่ง หรือ มติคณะรัฐมนตรี ได้ระบุว่าเป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการโดยตรง เรื่องที่ต้องนำเสนอนายกรัฐมนตรีพิจารณา และ เรื่องที่สมควรให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาสั่งการ

เมื่อรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิบัติราชการแทน ตามที่ได้รับมอบหมายแล้ว ให้นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทราบด้วย





นายพงศกร อรรณนพพร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายพงศกร อรรณนพพร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดใจ...ก้าวแรกที่เข้ามานั่งในตำแหน่ง เสมมา๒ ในวังจันทร์เกษม และภารกิจที่ได้รับมอบหมายจะช่วยขับเคลื่อนงานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างไรบ้าง

“วันแรกที่ก้าวเข้ามาในวังจันทร์เกษมหรือกระทรวงศึกษาธิการ ผมมีความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้สึกอบอุ่นใจอย่างยิ่งเหมือนได้กลับบ้านเดิมเพราะช่วงที่ผ่านมา สมัยนายจำลอง ครุฑขุนทด รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการผมเป็นที่ปรึกษา รัฐมนตรีช่วยว่าการ ได้ทำงานร่วมกับผู้ใหญ่และผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน บางท่านยังไม่เกษียณอายุราชการ บางท่านก็เกษียณอายุราชการไปแล้ว แต่กลับมาครั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงไปมาก จากเดิมมี ๑๔ กรมในสังกัด ขณะนี้มีเพียง ๕ องค์กรหลัก ก็นับว่ามีโครงสร้างที่รับผิดชอบงานชัดเจน และภาระหน้าที่ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้รับผิดชอบถือเป็นเรื่องที่สำคัญและจะทำงานให้ดีที่สุด”

นโยบายด้านอาชีวศึกษา เรื่องที่สำคัญคือการผลักดันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของสถานศึกษาทุกแขนงวิชา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งผลิตบุคลากรเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ในระดับมีอาชีพ การศึกษาที่ก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงาน การเป็นผู้ประกอบการหรือเป็นเจ้าแก้มและจะทำค่านิยมของคนที่ไม่อยากเรียนอาชีวศึกษาให้หมดไป รวมทั้งการต่อยอดการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โท เอก รวมทั้งให้สามารถก้าวไปสู่นานาชาติได้

นโยบายที่เร่งด่วน คือ การพัฒนาการอาชีวศึกษา คือ การจัดตั้ง สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนเกี่ยวกับการผลิต การเจียรไนเพชรพลอย การทำธุรกิจขนาดกลาง ธุรกิจขนาดย่อม เพื่อให้ผู้ที่มาเรียนด้านอาชีวศึกษาไม่ต้องกลัวตกงานจะเป็นการพลิกโฉมการอาชีวศึกษาที่ได้พัฒนาอีกก้าวหนึ่ง

นโยบายส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการแก้ไขปัญหานี้สินครู

“เราต้องยอมรับว่าประเทศไทย ยังอยู่ในภาวะที่ต้องต่อสู้กับภาวะทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะวิถีชีวิตของครู อาจารย์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผมถือว่าท่านทั้งหลายเป็นบุคลากรส่วนหน้าของประเทศจะต้องให้กำลังใจ เชิดชูเกียรติของทุกท่านให้สมศักดิ์ศรี ความภาคภูมิใจเพราะท่านคือพ่อพิมพ์ แม่พิมพ์ ของชาติ ผมมั่นใจว่าจะจะเป็น

กำลังส่วนหนึ่งที่ทำให้การดูแลและทำงานเพื่อพ่อพิมพ์ แม่พิมพ์ของชาติ ให้ดีที่สุด”

นโยบายที่เร่งด่วนและเตรียมความพร้อมที่จะทำงานได้ทันที คือ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาขาดแคลนครู ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขให้หมดไป อย่างเด็ดขาด เพราะถ้าครูไม่พอเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการศึกษา ตกต่ำ หากไม่จัดครูให้ได้อย่างพอเพียงกับเด็กนักเรียนก็ไม่สามารถบริหาร คุณภาพการศึกษาได้ ดังนั้นภายในระยะเวลา ๖ เดือน การขับเคลื่อนงานด้าน การศึกษาจะเห็นเป็นรูปธรรม

ความรู้สึกของผมต่อ “ครู”

ครูรายเมตตาต่อศิษย์

ครูอยู่อย่างพอเพียง

ครูเหมือนพ่อ-แม่คนที่สอง”

ภาพที่ยังอยู่ในความทรงจำของผมตลอดเวลา คือ สมัย ตอนผมเด็ก ๆ เดินไปถึงโรงเรียน “ครู” ยืนรออยู่หน้าประตูโรงเรียน เผ่ายืนรอด้วยความเรียบร้อยของของเด็กนักเรียนทุกคนด้วยความ เอื้ออาทร ครูทำงานทุกเสาร์-อาทิตย์ โดยไม่มีวันหยุด สมัยก่อน การสื่อสารยังไม่ทันสมัย “ครู” ไปเยี่ยมลูกศิษย์ถึงบ้านทำให้ครูได้รู้ ถึงปัญหา ฐานะความเป็นอยู่ของลูกศิษย์ ถ้าลูกศิษย์บางคนไม่มี ข้าวกินในตอนกลางวัน ครูก็เมตตาหาทางช่วยเหลือ สมัยผมเรียน หนังสืออยู่นอก สื่อการสอนไม่ทันสมัยแต่ความตั้งใจ ความเมตตา ความเสียสละของครูที่พร่ำสอนตักเตือน เหมือนพ่อแม่ นักเรียนรักครู เคารพ เกรงกลัวครู เรามีสายใยผูกพันกันระหว่างนักเรียน-ครู ผมอยากเห็น “ครู” ก็คือ “ครู” เหมือนครูของผมที่ยังจำได้เสมอไม่มี วันลืมเลือน

นโยบายสำคัญที่จะต้องเร่งดำเนินการก็คือการแก้ไขปัญหา หนี้สินครู เนื่องจากครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ทางเดียว ไม่มีรายได้ พิเศษอะไร ดังนั้นจะต้องเร่งแก้ไข ให้กำลังใจครู เพราะว่ามีครูมี ๖ แสน กว่าราย มีหนี้สินมากกว่า ๑.๕ แสนราย ต้องศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้าง ที่ทำให้เกิดปัญหาหนี้สิน และมีหนี้สิน ที่สถาบันการเงินใดบ้าง รวมถึงต้องพิจารณาเรื่องเงินเดือนของครู ให้มีฐานะอยู่ได้ด้วย ความพอเพียง

“กระทรวงศึกษาธิการตั้งมานาน ๑๑๖ ปี ๑ เมษายน ๒๕๕๑ นี้ ขอตั้งปณิธานว่า จะตั้งใจทำงาน ด้วยความจริงใจ บริสุทธิ์ใจ เพราะถือว่าชาวเสมาทุกคนที่อยู่ในวังจันทร์เกษม ผมถือว่ามีบุญแล้ว และทำงานด้านการศึกษา ก็ยังเป็นกุศลกรรมอันดีงามยิ่ง ขอให้ทุกท่าน ภาควงมีใจ”





นายบุญลือ ประเสริฐโสภา รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายบุญลือ ประเสริฐโสภา รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดใจที่ก้าวเข้ามานั่งใน ตำแหน่ง เสมอ ๓ ในวังจันทร์เกษม ภารกิจที่ได้รับมอบหมายและความมุ่งมั่นต่องานด้านการศึกษาของประเทศชาติให้ก้าวไกลอย่างไร

“การก้าวเข้ามาในรั้ววังจันทร์เกษม ผมรู้สึกเป็นเกียรติสูงสุดของวงศ์ตระกูล นับเป็นโอกาสที่ดีที่สุดเคยทำงานทางการเมืองได้มาอยู่ใกล้ชิดกับทุกท่านที่ล้วนแต่ผู้ที่อุดมปัญญา คือ ผู้ที่รอบรู้และรู้เรื่องการศึกษา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ งานด้านการศึกษาในปัจจุบันนี้มีความเจริญ พัฒนา และเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก รวมทั้งมีการปฏิรูปการศึกษา มีวิวัฒนาการเป็นลำดับ ผมมั่นใจว่าทุกคน ทุกยุค ทุกสมัย ล้วนเป็นพลังสำคัญ ที่ได้ทุ่มเทการทำงานให้ขับเคลื่อนและเป็นกลไกให้งานด้านการศึกษาก้าวมาถึงทุกวันนี้ได้ งานที่ได้รับมอบหมายจากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ถือเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้รับความไว้วางใจให้กำกับดูแล ด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา”

นโยบายที่สำคัญก็คือการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา มุ่งเน้นที่จะให้สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพและให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่ที่ประเทศไทยของเรา ขณะนี้ได้พัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสังคมโลกและให้มีการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา ซึ่งได้จัดทำไว้เป็นแผนระยะยาว ๑๕ ปี เรื่องใดที่ได้เตรียมไว้ดีแล้ว จะต้องผลักดันส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษาในภาพรวมของประเทศ

เรื่องที่สำคัญอีกเรื่องหนึ่งคือ การเตรียมสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาเพื่อรองรับทางเลือกการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะเห็นว่าแต่ละปี นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าห้าแสนคน โดยมีนโยบายที่ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนในการเปิดประตูสู่รั้วมหาวิทยาลัยในระบบภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งเป็นการศึกษาที่ต้องต่อยอดจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การก้าวเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยและที่สำคัญคือการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่เป็นช่องว่างระหว่างนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถมีสถานศึกษารองรับ เป็นการสร้างโอกาสให้เชื่อมต่อถึงระดับมหาวิทยาลัยและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ จบมาแล้วมีอาชีพ มีงานทำ ผมจะนำประสบการณ์และความตั้งใจมาร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย



นอกจากนี้ มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขยายการศึกษาที่เป็นทางเลือกใหม่ที่เข้าถึงประชาชนในชุมชนคือวิทยาลัยชุมชนที่ตั้งขึ้นแล้ว ๑๙ แห่งทั่วประเทศ รวมทั้งการรวมพลังจากภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในวิทยาลัยชุมชนให้มากขึ้น เพราะผมเห็นว่าวิทยาลัยชุมชนเป็นการศึกษาเข้าถึงชุมชนระดับรากหญ้าอย่างแท้จริงที่สามารถสร้างโอกาส สร้างอาชีพ สร้างรายได้

นโยบายที่เร่งด่วน คือการกำกับดูแลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาด้วยระบบกลางหรือแอดมิชชั่น ที่ต้องใช้ผลจากการสอบ A-Net ซึ่งเป็นการทดสอบแห่งชาติที่วัดผลวิชาเฉพาะและการสอบ O-Net เป็นการสอบเพื่อให้โอกาสแก่เด็กทุกคนพัฒนาการศึกษาและนำผลไปใช้ในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ซึ่งเท่าที่ดูแล้วระบบดี แต่สิ่งที่เป็นห่วงคือการดูแลเด็กที่ผิดหวัง โดยมีมหาวิทยาลัยเปิดหรือมีมหาวิทยาลัยเอกชนหรือมีสถาบันอุดมศึกษาอย่างเช่นวิทยาลัยชุมชน เตรียมรองรับให้เด็กเรื่องนี้ถือว่าสำคัญต้องดูแลและให้กำลังใจแก่เด็กที่เป็นกำลังของชาติบ้านเมือง

นโยบายที่จะเร่งดำเนินการในส่วนของทุกองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากท่านรัฐมนตรี ได้แก่

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้มีโอกาสพบกับคณะผู้บริหารได้เน้นย้ำในเรื่องการเสริมสร้างทักษะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาทั้งกระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะการออกใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพครู ซึ่งแต่ละปีต้องใช้งบประมาณ หากให้รัฐบาลสนับสนุนได้ก็ต้องศึกษาถึงความจำเป็นก่อน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระค่าธรรมเนียมการออกใบประกอบวิชาชีพครูที่ต้องเก็บจากครู ๓๐๐ บาท หากทำได้ก็จะเป็นการช่วยแบ่งภาระการเงินของครู





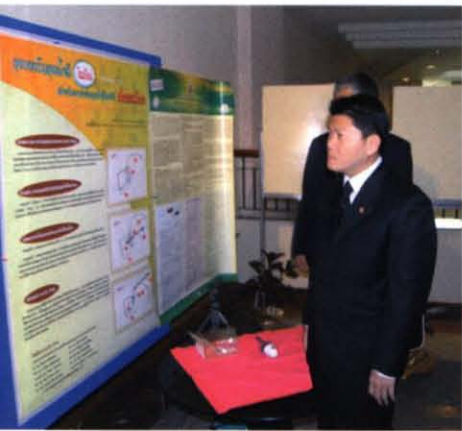
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีนโยบายให้องค์กรนี้ได้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนการสอน โดยให้ดำเนินการเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางอากาศ มีการอบรมครู อาจารย์ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ พัฒนาศักยภาพ เน้นให้มีความเป็นเลิศทางการสอนเพื่อนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสมากขึ้นในการสร้างนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในวิชาวิทยาศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ การพัฒนาสื่อการเรียน การสอน การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ก้าวสู่เวทีโลก เพื่อนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีนโยบายให้การสนับสนุนและการประสานกับต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ รวมทั้งการหาทุนการศึกษาเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้นำความรู้กลับมาพัฒนาประเทศไทยของเราในอนาคต ซึ่งองค์กรนี้เป็นนิติบุคคลที่มีศักยภาพอยู่แล้วต้องส่งเสริมให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

นอกจากนี้ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ รวมถึงงานอื่นๆ มีนโยบายให้การสนับสนุน การส่งเสริมและการพัฒนาให้ทุกองค์กรสามารถขับเคลื่อนงานในบทบาทภารกิจที่ได้ดำเนินการไว้ดีอยู่แล้วสามารถทำงานได้อย่างคล่องตัว



สุดท้ายเรื่องที่สำคัญด้านกฎหมาย ผมในฐานะที่เป็นนักกฎหมาย เป็นนักการเมืองท้องถิ่นหรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับเรื่องกฎหมายด้านการศึกษา ซึ่งมีกฎหมายแม่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญ ฉบับปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ ก็ต้องถือปฏิบัติ ส่วนกฎหมายลูกหรือ พ.ร.บ. เกี่ยวกับการศึกษานี้ยังค้างอยู่อีกมีมากกว่า ๒๐๐ ฉบับ มีนโยบายที่ต้องเข้าไปช่วยกันทำงาน โดยยึดความโปร่งใสผลประโยชน์ต่อการศึกษาย่างแท้จริง กฎหมายฉบับใดที่ดีก็ยึดถือปฏิบัติ แต่ส่วนไหนที่ขัดต่อประโยชน์ด้านการศึกษาก็ต้องขัดเกลากันต่อไป และผลักดันหรือปรับปรุงแก้ไขให้สามารถเอื้อต่อประโยชน์ของการบริหารงานและจัดการศึกษาให้บรรลุเจตนารมณ์ตามนโยบายของรัฐบาล และยึดหลักในบทบาทหน้าที่ภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ



ในวาระอันสำคัญยิ่งที่ผมก้าวเข้ามานั่งในวังจันทร์เกษมหรือกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเวียนมาครบวาระวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ๑๑๖ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๑ ผมขออาราธนาอำนาจคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายของดลบันดาลประทานพรให้ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน คณะข้าราชการ และทุกท่านที่เกี่ยวข้องจงประสบแต่ความสุข ความเจริญ มุ่งหวังสิ่งใดที่ดิ้นงาก็ขอให้สำเร็จตั้งใจปรารถนาและมีพลังกาย พลังใจ สร้างงาน การศึกษาของชาติสืบทอดให้ก้าวหน้าตลอดไป

โอกาสครบรอบแห่งการสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ก้าวสู่วาระครบรอบ ๑๑๖ ปี ๑ เมษายน ๒๕๕๑ ด้วยภารกิจและบทบาทหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการด้านการศึกษา สร้างเสริมคุณภาพ โอกาสทางการศึกษาให้บังเกิดผลแก่เด็กเยาวชนและประชาชนไทยในทุกพื้นที่ ความสำเร็จอันยิ่งใหญ่ที่จะให้เกิดขึ้น เรามี ๓ รัฐมนตรีเป็นแกนนำหลักและเป็นผู้นำองค์กรที่มีความมุ่งมั่นและร่วมสืบทอดเจตนารมณ์เปรียบเสมือนมีผู้ถือธงชัยเดินนำหน้าขบวนของเราแล้วหากต้องอาศัยความร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ จากพี่น้องชาวเสมอธรรมจักรทุกคน ต้องผนึกกำลังเป็นหนึ่งเดียว และตั้งปณิธานที่จะช่วยกันปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน เสียสละ เพื่องานการศึกษาของชาติได้บรรลุเป้าประสงค์ ตามนโยบายของรัฐบาลและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอันเป็นความหวังของประชาชนชาวไทยทั้งประเทศ...





สรุปผลงานความก้าวหน้า
การดำเนินงานตามนโยบาย
ของ ๕ องค์กรหลักและองค์กรในกำกับ



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินงานที่สำคัญ



การรณรงค์ประชาธิปไตย และสนับสนุนการเลือกตั้ง

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้บุคคล มีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ส่งเสริมให้ มีประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการรณรงค์ส่งเสริม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา และอาสาสมัครส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตย และตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตน ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ ในหลักการเมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๐ โครงการดังกล่าวได้ กำหนดภารกิจหลักในการจัดกิจกรรมไว้ ๓ ประการ คือ การรณรงค์ เผยแพร่ การเฝ้าระวังสังเกตการณ์และรายงาน และการศึกษาวิจัย ประเด็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาการเลือกตั้ง โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้





◆ การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ ได้เปิดเว็บไซต์ “เลือกตั้ง ศธ.” www.moe.go.th/election ๒๕๕๐ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกตั้งที่เป็นปัจจุบัน ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและบุคลากรในสังกัด และรายงานความเคลื่อนไหวการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางสื่อสารมวลชน การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อโฆษณาอื่น ๆ การจัดรายการรณรงค์เลือกตั้งทางสถานีวิทยุกระจายเสียงและสถานีโทรทัศน์โมเดิร์นไนน์ทีวี (ช่อง ๙) และสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง ๑๑ กรมประชาสัมพันธ์ จัดทำบอร์ดสำหรับปิดประกาศของผู้สมัครแบบแบ่งเขตและแบบสัดส่วน เพื่ออำนวยความสะดวกและความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่ผู้สมัครในการหาเสียง

◆ การรณรงค์เผยแพร่ความรู้ประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วม ประมาณ ๓๕,๐๐๐ แห่ง นักเรียน นักศึกษาเขียนเรียงความ จำนวน ๘ ล้านฉบับ และผู้บริหารสถานศึกษามีจดหมายถึงผู้ปกครองเชิญชวนให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ส.ส. จำนวน ๘ ล้านฉบับ นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเดินรณรงค์ของนักเรียน นักศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตยในรูปแบบสถานักเรียน การจัดบอร์ดความรู้ กิจกรรมหน้าเสาธง มีสถานศึกษา เข้าร่วมประมาณ ๓๗,๗๒๙ แห่ง และได้ดำเนินการโครงการลูกเสือ กกต. เพื่อรณรงค์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งและอาสาสมัครสังเกตการณ์เลือกตั้ง ดูแลช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้สิทธิเลือกตั้ง จังหวัดละ ๔๐ คน รวม ๓,๐๔๐ คน





◆ การเฝ้าระวัง สังเกตการณ์แจ้งเหตุ และรายงานการเลือกตั้ง มีนักศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน เข้าร่วมเป็นกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง เพื่อให้เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และโปร่งใส จำนวน ๕๘,๑๖๗ คน จากจำนวนหน่วยเลือกตั้ง ๘๘,๕๐๐ หน่วย

◆ การศึกษาวิจัยประเด็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาการเลือกตั้ง ของประเทศไทย ได้มอบหมายให้มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ดำเนินการวิจัย โดยจัดนิสิต นักศึกษา ประมาณ ๑,๒๕๐ คน สุ่มเก็บข้อมูลจากผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้งในวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๐ ประมาณ ๒๕,๐๐๐ ตัวอย่าง ในพื้นที่ ๖๐ จังหวัด ครอบคลุม ๘ กลุ่มจังหวัด ในประเด็นคำถาม ๑๕ ข้อ ที่เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจการใช้สิทธิ อิทธิพลจูงใจในการเลือกตั้ง โดยมุ่งเน้นความเป็นจริงมากกว่าความคิดเห็น





ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของประเทศได้ดำเนินความร่วมมือกับนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลโดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ในลักษณะความเป็นพันธมิตรที่ดีต่อกัน ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี โดยได้มีการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้



◆ การลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือ
ด้านการศึกษาไทย-สิงคโปร์

ประเทศสิงคโปร์และไทยมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในหลาย ๆ ด้าน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษา ระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสิงคโปร์และไทย เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๔๙ สาระสำคัญประกอบด้วย การจัดสรรทุนรัฐบาลสิงคโปร์แก่นักเรียนไทย เพื่อไปศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาและระดับปริญญาตรี การพัฒนาโรงเรียน เครือข่าย การจัดค่ายเยาวชนไทย-สิงคโปร์ การแลกเปลี่ยนนักวิจัย ครูและนักเรียน การฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เป็นต้น

◆ การประชุมคณะทำงานร่วมไทย-เวียดนาม

กระทรวงศึกษาธิการไทยและกระทรวงศึกษาธิการเวียดนาม ได้ลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๗ โดยมีสาระสำคัญคือ การแลกเปลี่ยนความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับ การจัดฝึกอบรมและศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนผู้บริหาร ครู นักเรียน นักวิจัย ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายโรงเรียน การเทียบโอนหน่วยกิต รวมทั้งการจัดประชุมและสัมมนาในสาขาที่สนใจร่วมกัน ซึ่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมคณะทำงานร่วมไทย-เวียดนาม ครั้งที่ ๑ โดยได้มีการตกลงในหลักการเกี่ยวกับความร่วมมือทุกระดับ ได้แก่ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอนคุณธรรมและจริยธรรม นโยบายการสอนภาษาในด้านต่าง ๆ เช่น การสอนภาษาประจำชาติ การสอนภาษาอังกฤษและการสอนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ด้านการอาชีวศึกษา ด้านอุดมศึกษา และด้านการศึกษานอกโรงเรียน



◆ การจัดทำความตกลงด้านการศึกษาไทย-จีน

กระทรวงศึกษาธิการของไทยและกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนได้จัดทำบันทึกความตกลงด้านการศึกษาสาระสำคัญ ได้แก่ การแลกเปลี่ยนคณะผู้แทนทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนทุนการศึกษา การสอนภาษาและแลกเปลี่ยนครู อาจารย์และนักวิจัย การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องไทย-จีน ค่ายเยาวชนไทย-จีน รวมทั้ง การแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร หนังสือ ตำราเรียน สื่อการศึกษา การฝึกอบรมและประชุมทางวิชาการ และสาขาอื่น ๆ ที่มีความสนใจร่วมกัน ขณะนี้อยู่ระหว่างรอการลงนามอย่างเป็นทางการ

เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองประเทศ ได้ลงนามในความตกลงว่าด้วยการเทียบวุฒิการศึกษา สาระสำคัญ คือการรับรองวุฒิการศึกษาของนักศึกษาที่จบจากสถาบันระดับอุดมศึกษาของทั้งสองประเทศ ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาของทั้งสองประเทศ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการระหว่างกันมากขึ้น

เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๙ ได้มีการลงนามระหว่างกระทรวงศึกษาธิการไทยกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ (HANBAN) ของสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยมีสาระเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการความร่วมมือด้านการสอนภาษาจีน ซึ่ง HANBAN ให้ความสนับสนุนในการจัดส่งครูอาสาสมัครจากจีนเข้ามาช่วยสอนในประเทศไทย การให้ทุนฝึกอบรมครูไทยที่สอนภาษาจีนในสถานศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน ๒,๐๐๐ ชุด ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดความเหมาะสมในบริบทของไทยมากยิ่งขึ้น





◆ **กรอบการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาไทย-มาเลเซีย**
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทยและมาเลเซีย ได้ลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษา ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๐ วัตถุประสงค์สำคัญของการจัดทำกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา ซึ่งจะมีผลบังคับใช้เป็นเวลา ๕ ปี จะเป็นการสานต่อความร่วมมือระดับทวิภาคีที่ดำเนินการอยู่แล้ว รวมทั้งผลักดันโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือที่จะดำเนินต่อไปในอนาคตให้มีผลปฏิบัติเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น รูปแบบความร่วมมือภายใต้บันทึกนี้ ประกอบด้วย การเชื่อมโยงสถาบันการศึกษาในทุกระดับผ่านทางการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ระดับสูง ผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา และนักเรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนในทุกรูปแบบ

◆ **ความร่วมมือกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**
 รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองฝ่าย ได้ร่วมกันลงนามในบันทึกการหารือ โดยสรุปคือ ฝ่ายลาวประสงค์ให้กระทรวงศึกษาธิการไทยให้ความร่วมมือ ดังนี้ ๑) สนับสนุนการยกระดับครูอาชีพศึกษา ให้สามารถศึกษาต่อในระดับวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรี ในสาขาเทคนิค ศิลปศึกษา และพลศึกษา ๒) สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาครูในระดับปริญญาโทและเอก ในสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ๓) การแลกเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงของทั้งสองฝ่าย ๔) การพัฒนาห้องสมุดให้กับโรงเรียนเทคนิคของฝ่ายลาว ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน สำหรับการสอนในสายสามัญศึกษา



◆ ความร่วมมือกับราชอาณาจักรกัมพูชา

ได้ตกลงร่วมกันที่จะดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษา ดังนี้

- ๑) สนับสนุนให้มีการขยายหลักสูตรการสอนภาษาไทยในกัมพูชาทั้งในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน
- ๒) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์กัมพูชาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของไทย
- ๓) ส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้สถาบันด้านอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมสามารถเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีได้และสนับสนุนให้ประชาชนกัมพูชาเดินทางมาศึกษาเล่าเรียนได้
- ๔) ส่งเสริมให้เยาวชนของกัมพูชาเดินทางข้ามชายแดนมาเรียนในวิทยาลัยชุมชนของไทย
- ๕) ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการความร่วมมือด้านการศึกษาภายใต้กรอบความร่วมมือด้านการศึกษาที่ได้ลงนามเมื่อปี ๒๕๔๖



◆ การจัดทำความตกลงระหว่างไทยกับนิวซีแลนด์

ได้มีการลงนามระหว่างปลัดกระทรวงศึกษาธิการของทั้งสองประเทศ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยกับนิวซีแลนด์ ในลักษณะการเชื่อมโยงสถาบันการศึกษาทุกระดับของทั้งสองประเทศ การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดประชุมสัมมนาในหัวข้อที่สนใจร่วมกัน



◆ ความร่วมมือทางวิชาการไทย-สาธารณรัฐออสเตรีย

รัฐบาลออสเตรียได้ให้ทุนการศึกษา ทุนวิจัย และทุนฝึกอบรมแก่สถาบันอุดมศึกษาไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๕๐ มีบุคลากรและนักศึกษาไทยได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย และฝึกอบรม รวมทั้งสิ้น ๕๒๖ ทุน โดยในปี ๒๕๕๐ รัฐบาลออสเตรียได้จัดสรรทุนให้แก่สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๒๕ ทุน คือ ทุนการศึกษาระดับปริญญาเอก ๖ ทุน ทุนวิจัย ๑ ทุน ทุนวิจัย หลังจบปริญญาเอก ๓ ทุน ทุนแลกเปลี่ยนนักวิทยาศาสตร์และวิจัย ๑๒ ทุน ทุนฝึกอบรมด้านดุริยางคศิลป์ (คลาสสิก) ๓ ทุน นอกจากนี้ บุคลากรและนักศึกษาออสเตรียมาให้บริการวิชาการและทำวิจัยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาไทย จำนวน ๑๑ ทุน คือ ทุนศาสตราจารย์อาคันตุกะออสเตรีย ๕ ทุน ทุนแลกเปลี่ยนนักวิทยาศาสตร์และวิจัยออสเตรีย ๕ ทุน และ ทุนนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับปริญญาโท ๑ ทุน





◆ การประชุมคณะทำงานร่วมไทย-อินเดีย ครั้งที่ ๑ ตามความตกลงด้านการศึกษาระหว่างไทย-อินเดีย

กระทรวงศึกษาธิการไทยและกระทรวงพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของอินเดีย ได้ลงนามบันทึกความเข้าใจด้านการศึกษาร่วมกัน ซึ่งทั้งสองฝ่ายได้แสดงความประสงค์ที่จะจัดกิจกรรมร่วมกันในสาขาต่าง ๆ ได้แก่ การแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญในด้าน ICT วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และอื่น ๆ โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องระหว่างสถาบันการศึกษาในสาขา ICT และพุทธศาสนศึกษา การฝึกอบรม ICT ให้แก่บุคลากรด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน การจัดนิทรรศการการศึกษาด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาเอกชนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างกันและเพื่อสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในอินเดีย รวมทั้งการจัดทำวิจัยร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย



◆ การจัดค่ายผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออก

กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงการต่างประเทศ ได้จัดโครงการผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกขึ้น ระหว่างวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๕๐ โดยเชิญผู้นำเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕-๒๒ ปี จากประเทศ บรูไน ดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม ไทย จีน สาธารณรัฐเกาหลี และญี่ปุ่น รวม ๑๑๗ คน ครูผู้ดูแลนักเรียน ๑๖ คน เยาวชนพี่เลี้ยง ๑๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔๖ คน เพื่อเข้าร่วมโครงการและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในเชิงวิชาการ สันทนาการ และวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนเอเชียตะวันออกสู่การเป็นประชาคมที่มีความผาสุกอย่างยั่งยืนในอนาคต



การปรับหลักเกณฑ์และวิธี การประเมินวิทยฐานะระบบใหม่



สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ส.ก.ค.ศ.) ได้เห็นชอบการปรับหลักเกณฑ์ใหม่สำหรับวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ โดยมีแนวดำเนินการดังนี้

หลักเกณฑ์ ให้คงการประเมิน ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (๒) ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และ (๓) ด้านผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ แต่เปลี่ยนวิธีการประเมินใหม่ ได้แก่

◆ **ด้านคุณสมบัติผู้ขอรับการประเมินคงเดิม** เว้นแต่ไม่กำหนดเงินเดือนขั้นต่ำของผู้ขอรับการประเมิน ซึ่งจะทำให้เกิดระบบก้าวกระโดดหรือ Fast Track สำหรับผู้ที่มีผลงานโดดเด่นเป็นพิเศษ การส่งคำขอประเมินนอกจากผู้ขอเป็นผู้ยื่นเองแล้ว ยังเปิดโอกาสให้หน่วยงานหรือบุคคลอื่นเสนอให้ได้ และกำหนดภาระงานของผู้ขอรับการประเมินสายงานการสอนอย่างน้อย ๑๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยให้สามารถนับชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และชั่วโมงปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอีก ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สำหรับสายงานบริหารและสายงานนิเทศการศึกษา กำหนดปฏิบัติงานเต็มเวลา และปรับคุณสมบัติด้านประสบการณ์สำหรับวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ กำหนดไม่น้อยกว่า ๒ ปี



◆ การประเมินวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่ใช่วิธีการประเมินจากแบบวัด ๑๐๐ ข้อ แต่จะใช้เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษเกณฑ์ต้องผ่านและเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย โดยพิจารณาจากคำรับรองของผู้บังคับบัญชา การตรวจสอบประวัติจากแบบรายงานส่วนบุคคลหรือ ก.พ.๗/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ./ก.ค.ศ. และครูสภา ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด แล้วจึงพิจารณาว่าผ่านหรือไม่ผ่าน หากมีข้อมูลชัดเจนว่าถูกลงโทษทางวินัย หรือทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ จะไม่มีสิทธิขอรับการประเมิน เว้นแต่ได้พ้นจากระยะเวลาที่โทษกำหนดแล้ว วิธีการนี้จึงใช้ข้อมูลจริงจากผลการกระทำและพฤติกรรมของบุคคลเป็นการประเมินขั้นต่ำ หากไม่ผ่านการประเมินขั้นนี้จะไม่ได้รับพิจารณาด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และด้านผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

◆ วิธีการประเมินมี ๒ วิธี คือ การประเมินปกติ ใช้กรรมการประเมิน ๓ คน สัดส่วนกรรมการ คนนอก ๒ คน คนใน ๑ คน และการประเมินวิธีพิเศษ ใช้กรรมการประเมิน ๕ คน กรรมการคนนอกทั้งหมด ซึ่งวิธีพิเศษจะส่งเสริมให้ผู้ที่มีความดีเลิศ มีความก้าวหน้าแบบก้าวกระโดด ได้ส่วนการขอรับการประเมินกำหนดเหมือนเดิม คือ ปีละ ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ เมษายน หรือ ๑ - ๓๑ ตุลาคม

◆ เกณฑ์ตัดสิน เกณฑ์ผ่านการประเมินแต่ละวิทยฐานะต้องเป็นเอกฉันท์ ดังนี้

- วิทยฐานะชำนาญการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕
- วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐
- วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
- วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐





◆ การพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง กำหนดเฉพาะวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยให้เข้ารับการพัฒนาเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ในหน่วยพัฒนาที่มีหน้าที่โดยตรงตามหลักสูตรที่กำหนด แล้วนำผลมาแสดงเพื่อรับการบรรจุและแต่งตั้ง โดยหลักสูตรการพัฒนามอบให้ครูสภา สำนักงาน ก.ค.ศ. และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาไปร่วมกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรและวิธีการพัฒนา

ทั้งนี้ กำหนดให้ผู้ขอรับการประเมินระหว่างวันที่ ๑-๓๐ เมษายน ๒๕๕๑ ให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะตาม ว ๒๕/๒๕๔๘ และใช้หลักเกณฑ์และวิธีการที่ปรับปรุงใหม่นี้ตั้งแต่วันที่ ๑-๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ ซึ่งจากข้อมูลคาดว่าจะมีครูที่มีคุณสมบัติยื่นขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ในวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประมาณ ๒๘๐,๐๐๐ ราย วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ประมาณ ๑๐,๒๐๐ ราย และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ประมาณ ๓๕๐ ราย

จากการเปลี่ยนหลักเกณฑ์ด้านคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมินวิธีการประเมินที่พิจารณาจากพฤติกรรม และกระบวนการทำงาน ประจักษ์พยานเอกสารที่ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่ต้องจัดทำขึ้นใหม่และผลงานการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนจากคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET A-NET NT มาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง) ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์นักเรียนแต่ละสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพสถานศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนในสถานศึกษานั้นๆ จึงคาดว่าน่าจะเป็นวิธีประเมินวิทยฐานะที่สะท้อนจากผลงานจริง ครูและผู้บริหารไม่ต้องไปเขียนผลงานวิชาการขึ้นใหม่ เพื่อมาขอรับการประเมิน



การจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักบริหารงานการศึกษา
นอกระบบเป็นองค์กรหนึ่งที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบาย
ของรัฐบาลสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็งในประเด็นการปฏิรูปการศึกษา
โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ซึ่งมีสาระสำคัญคือ การขยายโอกาส
ทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึง
การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้าง
ความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความ
สามัคคี สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรม
เป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของ
สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันการศึกษา
เพื่อให้เกิดการสร้างคนและสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรม คุณภาพ
สมรรถภาพ และประสิทธิภาพ ความพยายามในการขับเคลื่อน
นโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ ในบทบาทหน้าที่ของสำนักบริหารงาน
การศึกษานอกระบบ ปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์หลายประการ
โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้





◆ การยกระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ด้วยความตระหนักในนโยบายของรัฐบาลและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศที่มุ่งเพิ่มจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเมื่อสิ้นปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ให้ได้จำนวน ๑๐ ปี และยกระดับการศึกษาของกำลังแรงงานให้ถึงระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เนื่องจากตามสภาพข้อเท็จจริงปรากฏว่า ในปี ๒๕๔๘ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพียง ๘.๕ ปี ซึ่งยังไม่ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ และยกระดับการศึกษาของแรงงานไทยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เพียงร้อยละ ๓๙.๘ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๕๐) การดำเนินการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายดังกล่าว สำนักบริหารงานศึกษานอกโรงเรียน ได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๑ หรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า “Roadmap กศน.” โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๐ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกโรงเรียนได้ดังนี้



ระดับชั้น	เป้าหมาย(คน)	ผลการดำเนินงาน(คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๘๗,๗๐๐	๕๘๔,๑๖๒	๑๑๙.๗๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๓๔,๔๐๐	๗๒๒,๕๘๖	๑๓๕.๒๑
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๕,๗๐๐	๑๖,๑๐๙	๒๘๒.๖๑
รวม	๑,๐๒๗,๘๐๐	๑,๓๒๒,๘๕๗	๑๒๘.๗๖



นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมควบคู่กับการยกระดับการศึกษาของ
ประชากรวัยแรงงานดังกล่าว ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ได้ประสบความสำเร็จหลายประการ ได้แก่

- การจัดทำมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับอำเภอทั่วประเทศ จำนวน ๘๙๖ แห่ง (ศูนย์บริการการศึกษา
นอกโรงเรียนอำเภอ ๘๕๖ แห่ง และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต
๔๐ แห่ง) ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการตรวจ
สอบสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐานแนวทางการประกันคุณภาพ
และทดลองประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงประเมินคุณภาพ
ภายในรอบแรก และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

- การพัฒนาหลักสูตรและสื่อ ให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียน เช่น การจัดทำหลักสูตรเฉพาะแบบบูรณาการที่เรียนทั้ง
วิชาสามัญและวิชาชีพควบคู่กัน เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับเยาวชน ซึ่งเป็น
ประชากรวัยแรงงานในสถาบันศึกษาปอเนาะในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
จังหวัดชายแดนภาคใต้

- การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เช่น หลักสูตรการดูแลสุขภาพ
การดูแลเครื่อง คุณแม่หลังคลอด การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การแปรรูป
สมุนไพรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
การจัดการนาข้าว การบริหารจัดการโฮมสเตย์ การเรียนรู้ภัยธรรมชาติ
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย หลักสูตรพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษาปฐมวัย หลักสูตรเพลงและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หลักสูตร
ภาษาจีน เป็นต้น

- การจัดพิมพ์สื่อพัฒนาการอ่าน สำหรับผู้ใหญ่โดยเน้น
กลุ่มเป้าหมายบริเวณชายแดน กลุ่มประชาชนบนพื้นที่สูงหรือชาวไทยภูเขา
และประชาชนในพื้นที่ทุรกันดาร





- การจัดพิมพ์คู่มือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเยาวชนและคนไทยในต่างประเทศ ประกอบด้วย คู่มือครู นักศึกษา การเบิกจ่ายเงิน และการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

- การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการประเมินเทียบระดับการศึกษา กล่าวคือ ในส่วนของการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ได้ดำเนินการหลายประการ เช่น จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการประเมินความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน การจัดทำเครื่องมือประเมินความรู้และประสบการณ์ และคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินความรู้และประสบการณ์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม ๗ หมวดวิชา เป็นต้น และในส่วนของ การประเมินเทียบระดับการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักเกณฑ์วิธีการเทียบระดับการศึกษา พัฒนามาตรฐานการเทียบระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านพัฒนาอาชีพ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านพัฒนาสังคมและชุมชน และได้ดำเนินการเทียบระดับการศึกษาซึ่งมีผู้สมัครขอรับการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา จำนวน ๔,๒๘๒ คน ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา ๗๙๗ คน มัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๓๙๙ คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒,๐๘๖ คน ผลการประเมิน มีผู้ผ่านได้รับการเทียบระดับการศึกษา จำนวน ๒,๔๒๓ คน (ร้อยละ ๕๖.๕๙) ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา ๔๒๑ คน (ร้อยละ ๕๒.๘๒) มัธยมศึกษาตอนต้น ๗๙๐ คน (ร้อยละ ๕๖.๔๗) และมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑,๒๑๒ คน (ร้อยละ ๕๘.๑๐)





● การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๕ คน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน ๕๕๔ คน และวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๕๐๐ คน การฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน ๑,๙๔๓ คน หน่วยงานส่วนกลาง จำนวน ๑๘๐ คน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จำนวน ๑๔๘ คน ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน ๑๒๔ คน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล การจัดการความรู้ การทำงานเป็นทีม และการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๕๐ คน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล ระบบบริหารภาครัฐแนวใหม่ งาน ICT สำหรับผู้บริหาร องค์กรแห่งการเรียนรู้ และการบริหารการเปลี่ยนแปลง การฝึกอบรมผู้บริหารระดับกลางตามหลักสูตรสถาบันพระปกเกล้า จำนวน ๖๐ คน เพื่อเพิ่มสมรรถนะขีดความสามารถและความรู้เพื่อการบริหารองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน ๔๓ คน การพัฒนาครูและผู้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕,๐๐๐ คน เป็นต้น



◆ การเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนอย่างกว้างขวาง เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ปีงบประมาณ ๒๕๕๐ สำนักบริหารงานการศึกษา นอกโรงเรียน มีผลงานที่โดดเด่นในเรื่องนี้ โดยสามารถจัดบริการการศึกษา ในรูปแบบของการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชนได้เกินเป้าหมาย เป็นจำนวนมากกล่าวคือ

กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน(คน)	ร้อยละ
ผู้รับบริการรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	๑,๑๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๓๖๓.๖๔
ผู้รับบริการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	๑,๓๐๐,๐๐๐	๓,๔๐๐,๐๐๐	๒๖๑.๕๔
ผู้รับบริการสื่อเพื่อการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๒,๓๑๒,๔๒๒	๗๗๐.๘๑
ผู้ร่วมกิจกรรมนิทรรศการวิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา	๑,๓๐๐,๐๐๐	๒,๓๖๐,๑๙๐	๑๘๑.๕๕
ผู้ร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา	๖๐๐,๐๐๐	๑,๕๗๗,๔๙๓	๒๖๒.๙๒
ผู้ใช้บริการส่งเสริมการอ่าน ในห้องสมุดประชาชน	๑,๘๐๐,๐๐๐	๕,๑๒๗,๔๖๙	๒๘๔.๘๖
รวม	๖,๔๐๐,๐๐๐	๑๘,๗๗๗,๕๗๔	๒๙๓.๔๐

ในการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว สำนักบริหารงาน การศึกษานอกโรงเรียนได้ดำเนินการภายใต้โครงการหรือชุดกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมที่ ดำเนินการ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน พัฒนา e-Book เผยแพร่ทาง อินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๐๐ เล่ม พัฒนาห้องสมุดชุมชนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๐ แห่ง จัดกิจกรรมห้องสมุดที่ปิงกรังศรีโซติ ศูนย์การเรียนรู้ วังจันทร์เกษม เป็นต้น

- โครงการห้องสมุดประชาชนมีชีวิต พัฒนาห้องสมุด ประชาชนมีชีวิตแห่งใหม่ ๔๐ แห่ง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด ประชาชน ๘๔๘ แห่งทั่วประเทศ จัดกิจกรรมเรือห้องสมุดเคลื่อนที่ ล่องตามลำน้ำเจ้าพระยา พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๕๐ เรื่อง พัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานห้องสมุด จำนวน ๖๒๕ คน และบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานในห้องสมุดประชาชนมีชีวิต ๔๐ แห่งใหม่ จำนวน ๔๐ คน เป็นต้น





- การจัดทำ ๘๐ นิทานไทยสร้างสานคุณธรรม มีการคัดเลือกนิทานไทยภายใต้คุณธรรม ๑๓ ข้อ จำนวน ๘๐ เรื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน จำนวน ๘๗ แห่ง โดยการจัดมุม ๘๐ นิทานสร้างสานคุณธรรม

- การจัดมหกรรมนักอ่าน “เมืองห้องสมุดใหม่” จัดบรรยากาศของห้องสมุดในรูปแบบของนิทรรศการ “ย่อโลกห้องสมุดสมัยใหม่” การฝึกอบรม การส่งเสริมการอ่าน การอ่านและการเรียนรู้ ICT ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

- ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการ รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านสื่อวิทยุในระบบ Online ในรูปแบบ Live Radio และ Radio on Demand ระบบสื่อโทรทัศน์ในระบบ Online ในรูปแบบ Live TV และ TV on Demand เป็นต้น

- การจัดกิจกรรมคาราวานห้องโลกวิทยาศาสตร์ จัดตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๘ สาระ เพิ่มศักยภาพด้านการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์กับชีวิต โดยจัดกิจกรรมค่ายกิจกรรมห้องปฏิบัติการ กิจกรรมวิทย์เคลื่อนที่ เป็นต้น

- การจัดกิจกรรมพันธมิตรวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อกระตุ้นความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ โดยศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทั้ง ๑๕ แห่ง และอุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



◆ การสร้างชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักบริหารงาน การศึกษาออกโรงเรียน จัดให้มีโครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน ด้วยกระบวนการการศึกษาออกโรงเรียน โดยดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ ในการนำ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปฏิบัติ จำนวน ๘๕๙ หมู่บ้านทั่วประเทศ มีประชาชนในหมู่บ้านเป้าหมายเข้าร่วม โครงการ จำนวน ๙๕,๐๐๐ คน ผลปรากฏว่า มีชุมชนที่ยึดหลักดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ปรากฏผลชัดเจน เป็นต้นแบบ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประมาณ ๓๕ ชุมชนทั่วประเทศ ที่รู้จัก กันทั่วไป เช่น ชุมชนบ้านหวาง จังหวัดอุดรธานี ชุมชนบ้านอิมหน้า จังหวัด นครราชสีมา ชุมชนบ่อไร่พืงตนเอง จังหวัดตราด เป็นต้น



◆ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาออกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย เป็นความพยายามของสำนักบริหารงานการศึกษาออก โรงเรียน ที่ต้องการใช้กฎหมายการศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นการศึกษาที่ตอบสนองการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของคนไทยทุกคน โดยการมีส่วนร่วมที่เป็นรูปธรรมอย่าง กว้างขวางของภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคม เป็นกฎหมายการศึกษาที่ออกมา เพื่อเสริมจุดอ่อนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ยังขาดความ ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยทั้งในส่วนขององค์กรหลักที่รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ หรือการมีสิทธิในการจัดและส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ประชาชนคนไทยทุกคนได้รับ ประโยชน์ในแง่ของการเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อย่างแท้จริง เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา การได้รับ ประโยชน์จากการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และ การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ ซึ่งเป็นที่น่ายินดีสำหรับ คนไทยทุกคนที่พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ได้รับความเห็นชอบจากสภานิติบัญญัติแห่งชาติแล้ว เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๑ ซึ่งในขณะนี้อยู่ระหว่างการพิจารณาของพระปรมาภิไธย ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาใช้บังคับต่อไป

ที่กล่าวมาทั้งหมด เป็นผลงานสำคัญเพียงส่วนหนึ่งในรอบปี ๒๕๕๐ ของสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ซึ่งเกิดจากความร่วมมือร่วมใจ และทรัพยากรต่าง ๆ จากบุคลากรการศึกษาออกโรงเรียนทุกคน การสนับสนุนของผู้บริหารทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนของ พี่น้องประชาชนผู้ใช้บริการ และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน บนฐานคิด “กศน.เพื่อนเรียนรู้”



การจัดการศึกษาเอกชน

๑. การปรับปรุงระบบการอุดหนุนการศึกษาเอกชน

เพื่อให้การอุดหนุนการศึกษาเอกชนมีความเหมาะสมและเป็นธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการอุดหนุนดังนี้

๑) การอุดหนุนเป็นเงินรายหัวนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังคงให้การอุดหนุนแบบเดิม โดยอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานในอัตราเดียวกับนักเรียนภาครัฐ ส่วนเงินสมทบเป็นเงินเดือนครูให้ปรับอัตราอุดหนุนทุกครั้งที่มีการปรับเพิ่ม

๒) สถานศึกษาปอเนาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา ๑๕ (๒) ที่สอนศาสนาอย่างเดียว ให้อุดหนุนโดยใช้หลักเกณฑ์เดียวกับการอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) คือ ค่าบริหารจัดการสถานศึกษาเดือนละ ๑,๐๐๐ บาท ค่าตอบแทนผู้สอนเดือนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวนแห่งละไม่เกิน ๔ คน สำหรับครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาตรา ๑๕ (๑) ที่สอนวิชาสามัญควบคู่กับวิชาศาสนาให้อุดหนุนผู้สอนเดือนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวนแห่งละไม่เกิน ๔ คน

๓) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน ให้อุดหนุนรายหัวนักเรียนเพิ่มเป็นเวลา ๓ ปี โดยมีเงื่อนไขต้องสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพในอัตราเดียวกับที่เพิ่มให้แก่สถานศึกษา ภาครัฐ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาเพิ่มคนละ ๕๐๐ บาทต่อปี ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปเพิ่มคนละ ๑,๐๐๐ บาทต่อปี ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติเมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๐





๒. การส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาเอกชนสู่สากล

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และเป็นทางเลือกที่ดีในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยดำเนินการจัดประชุม อบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ด้านนโยบายและการบริหารจัดการและวิชาหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงคุณธรรมนำความรู้ การจัดการสอนเด็กพิการ ปฐมวัย (Brain Base Learning (BBL) การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาสังคม คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน Computer-Assisted Instruction (CAI) การจัดการอาชีวศึกษา อิสลาม นอกระบบ การสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย การจัดการเรียนการศึกษาพิเศษ และด้อยโอกาส การพัฒนาสื่อแบบทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ การประสานแผนพัฒนาบุคลากรและแผนนิเทศ ติดตามประเมินผล และการจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) การพัฒนาปัญญาเพื่อพัฒนาการศึกษาเอกชน จำนวน ๒๔,๕๔๓ คน



๓. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนเอกชน

การศึกษาเป็นการพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชน จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าว สำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้



๓.๑ จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและประกวดสิ่งประดิษฐ์ และสื่อการเรียนการสอนแนวใหม่จัดการประกวดต่าง ๆ เช่น ประกวด มารยาทไทยและการสมาคม การประกวดเพลงลูกทุ่ง การประกวดร่าย มาตรฐาน การประกวดเชียร์ลีดเดอร์ ฯลฯ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา จำนวน ๕ จุด คือ กรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผู้เข้าร่วมแข่งขันและประกวด จำนวน ๑๗,๑๑๙ คน



๓.๒ จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดรูปแบบ กรอบ และหลักเกณฑ์ การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ๒ ครั้ง รวม ๔๕ คน และจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพเฉพาะในส่วนกลาง ๓ ครั้ง ๕ ประเภทวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาดนตรี กลุ่มคอมพิวเตอร์ กลุ่มเสริมสวย กลุ่มวิชาอาหารและขนม กลุ่มออกแบบเครื่องแต่งกาย มีผู้เข้าร่วมแข่งขันและประกวด จำนวน ๖๕๑ คน นอกจากนี้ในการแข่งขันทักษะดังกล่าว ได้มีสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา นอกระบบร่วมกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดมหกรรมการศึกษาและวิชาชีพเอกชนนอกระบบจัดนิทรรศการวิชาชีพ ที่หลากหลาย สาธิตวิชาชีพแก่ผู้เข้าร่วมชมกิจกรรมและได้มีพิธีมอบทุน การศึกษาเรียนฟรีให้แก่ผู้เข้าร่วมชมงาน รวมทั้งสิ้น ๑๖๑ ทุน ซึ่งได้รับความสนใจจากประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมวันละ ๑๐,๐๐๐ คน



๓.๓ จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม นักเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส และ นักเรียนโรงเรียนเอกชนกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมด้านความรู้นักเรียน เช่น การเรียนรู้จากการเดินป่า ความหลากหลายของชีวภาพและความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ด้านการพัฒนาทักษะ จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๔ จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ที่ค่ายลูกเสือเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบัวชุม จังหวัดตรัง มีผู้เข้าร่วมโครงการฯ รวม ๑๔ โรงเรียน จำนวน ๑๔๐ คน





๓.๕ จัดกิจกรรมค่ายเยาวชนศาสนสัมพันธ์ เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนพุทธ คริสต์ และอิสลามในโรงเรียนเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักธรรมทางศาสนาให้ สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีในสังคมโดยจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการค่ายเยาวชนศาสนสัมพันธ์ เพื่อวางแผนการดำเนินงานกำหนดรูปแบบวิธีการหลักสูตรการจัดอบรมและการเข้าค่ายฯ รวม ๔ ครั้ง จำนวน ๘๐ คน และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จาก ๔ ภูมิภาค เพื่อสร้างความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการค่ายในส่วนกลาง และปริมณฑล รวม ๖๐ โรงเรียน จำนวน ๑๒๐ คน และขยายผลโดยนำนักเรียน นักศึกษา จากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และอาชีวศึกษาเข้าค่ายเยาวชนศาสนสัมพันธ์ รวม ๔ รุ่น จำนวน ๓๒๐ คน จาก ๖๗ โรงเรียน นอกจากนี้ได้จัดพิมพ์หนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมค่ายศาสนสัมพันธ์ จำนวน ๒ เรื่อง เรื่องละ ๕๐๐ เล่ม

๓.๖ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย จัดอบรมพัฒนาคุณธรรมผู้นำนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนเอกชน ณ ศูนย์ฝึกอบรมสภาคริสตจักรในประเทศไทย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒ รุ่น จำนวน ๑๕๘ คน

๓.๗ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน โดยได้จัดกิจกรรมห้องสมุดสมัยใหม่ ห้องสัมมนา เวทีการแสดง เข้าร่วมงานมหกรรมรักการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้บริหารครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๘๔ โรงเรียน นักเรียนจำนวน ๑๑,๖๑๕ คน



๔. ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา

- พัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม โรงเรียนสอนภาษาจีนที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง รวม ๖๘ โรงเรียน จำนวน ๙๐ คน เรื่องการประกันคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปพัฒนาตนเอง ให้พร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสองได้

- ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดรูปแบบและกรอบการวิเคราะห์รายงานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๖๓๑ โรงเรียน เพื่อยกร่างรายงานวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา ในส่วนกลาง จำนวน ๕ ครั้ง จำนวน ๗๕ คน

- ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือและแบบรายงานคุณภาพ ประจำปีตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา รวม ๒ ครั้ง จำนวน ๒๐ คน และจัดพิมพ์แบบรายงานคุณภาพประจำปี จำนวน ๗๕๐ เล่ม เพื่อใช้ในการประชุมปฏิบัติการและแจกให้แก่โรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา นอกจากนี้ จัดประชุมปฏิบัติการประกันคุณภาพในการจัดทำ รายงานคุณภาพประจำปี และพร้อมรับการประเมินภายนอกและโรงเรียนต้อง ประเมินภายนอก ปี ๒๕๕๐ และต้องช่วยเหลือเร่งด่วน รวม ๑๕๐ โรงเรียน จำนวน ๓๐๐ คน และจัดส่งแบบรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ให้โรงเรียนใช้ในการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน ๑ ครั้ง จำนวน ๔๑๕ โรงเรียน

- ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน นอกระบบ โดยจัดพิธีมอบเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนนอกระบบดีเด่นที่ผ่านการประเมิน เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๙ จำนวน ๑๔ โรงเรียน และจัดทำประกาศแจ้งโรงเรียนสมัครประกวดโรงเรียนเอกชนนอกระบบดีเด่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ มีโรงเรียนเอกชนนอกระบบสมัครประกวด ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน ๓๑ โรงเรียน

- ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน นานาชาติทั่วประเทศ ระดับอนุบาล เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการ การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๗๐ คน จาก ๓๗ โรงเรียน และประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติทั่วประเทศ ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา จำนวน ๖๖ คน จาก ๓๔ โรงเรียน



- ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนานาชาติระดับประถมศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากองค์กรต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และองค์กรต่างประเทศ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

- นิเทศเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสามัญศึกษา ที่ผ่านการประเมินภายนอกรอบแรกที่อยู่ในระดับพอใช้ เพื่อให้เตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. ในรอบสองใน ส่วนกลาง และภูมิภาค จำนวน ๒๔ โรงเรียน และได้ขอความอนุเคราะห์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกนิเทศในส่วนภูมิภาค จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน นอกจากนี้ นิเทศติดตามผลการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนภาษาจีน และสามัญศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกจาก สมศ. ระดับปรับปรุง (โดยการสุ่ม) จำนวน ๑๐ โรงเรียน

- ตรวจสอบประเมินโรงเรียนนานาชาติระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ประสบปัญหา นักเรียนไม่สามารถศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ผลการตรวจสอบประเมินได้เสนอเทียบวุฒิการศึกษาให้สามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ จำนวน ๖๐ คน

๕. พัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ได้ดำเนินการดังนี้

เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ให้เกิดการพัฒนารูปแบบเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของศูนย์ฯ และชุมชน ดำเนินการดังนี้





- ประชุมปฏิบัติการประสานแผนพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาตีกา) ประจำปี ๒๕๕๐ เพื่อหาแนวทางพัฒนาให้มีสภาพและคุณภาพด้านวิชาการมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักตรวจราชการ เขต ๑๒ เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประธานชมรมศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาตีกา) จากจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน ๓๓ คน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนระเบียบว่าด้วยการศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาตีกา) ในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส จำนวน ๒๔ คน

- อบรมครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวม ๓ รุ่น จำนวน ๔๖๓ คน

- ประชุมปฏิบัติการประสานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาตีกา) ๕ รุ่น จำนวน ๑,๙๘๘ คน และจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อการศึกษาสภาพการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ คุณลักษณะของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาตรา ๑๕ (๒) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาตีกา) และสถาบันศึกษาปอเนาะในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส จำนวน ๔๖ คน นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมศักยภาพและบทบาทผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ไปศึกษาดูงานโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ประเทศออสเตรเลีย จำนวน ๑๗ คน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑๐ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การโต้วาทีเน้นภาษาไทย ๒) การบรรยายธรรมทางศาสนาอิสลามเป็นภาษาไทย และภาษามลายู ๓) การอรรถาธิบายอัลกุรอานเป็นภาษาไทย ๔) การเล่าเรื่องจากอัลกุรอานเป็นภาษาไทย ๕) การเล่าเรื่องจากภาพเหตุการณ์ ปัจจุบันเป็นภาษาไทย ๖) การตอบปัญหาด้านศาสนาเป็นภาษาไทย ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาอังกฤษ ๗) การร้องเพลงอาซีกเป็นภาษาไทยและภาษามลายู ๘) การท่องจำอัลกุรอาน ๙) การกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาไทย ๑๐) การวาดภาพจากเรื่องที่กำหนด





๖. การส่งเสริมการลงทุนทางการศึกษาเอกชน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ต้องส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษา เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระการลงทุนจัดการศึกษาของรัฐ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดประชุมสัมมนาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผู้แทนสมาคมและชมรมทางการศึกษาเอกชน เพื่อรับทราบนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๕๐ คน ผลการประชุมมีประเด็นปัญหาที่สำคัญ ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) ขอให้เร่งผลักดัน (ร่าง) พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนฉบับใหม่ ๒) ขอให้เพิ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในทุกเขตพื้นที่การศึกษา ๓) ขอให้อุดหนุนโรงเรียนเอกชนทุกประเภทอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม ๔) ขอให้ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเอกชนให้มีศักดิ์ศรีและคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับเงินเดือนครู เงินวิทยฐานะ เพิ่มค่ารักษาพยาบาลที่ครอบคลุมบิดา มารดา คู่สมรส และบุตร เป็นต้น และจัดประชุมโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และอาชีวศึกษา เพื่อรับทราบนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนเอกชนและความเคลื่อนไหวของพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชนฉบับใหม่ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน ในส่วนกลางและภูมิภาค จำนวน ๔ จุด คือ กรุงเทพมหานคร ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ จำนวน ๑,๕๔๒ คน

นอกจากนี้ได้จัดประชุมผู้อำนวยการสำนักผู้ตรวจราชการ
ประจำเขตตรวจราชการ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อปรึกษาหารือ และเตรียม
ความพร้อมในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนการจัด
การศึกษาเอกชน จำนวน ๓๓ คน

๗. การปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน

การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนต้องปฏิบัติตามแนวทาง
ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๒๕ เป็นหลัก ซึ่ง
พระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวได้ใช้มานาน บางเรื่องไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้แก้ไขระเบียบ
และประกาศที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน คือ ระเบียบ จำนวน ๖ ฉบับ
และประกาศ จำนวน ๑๓ ฉบับ

๘. พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอร่างพระราชบัญญัติ
โรงเรียนเอกชน พ.ศ. เพื่อปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษา
เอกชนให้สอดคล้องกับหลักการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารเพื่อทำหน้าที่บริหาร
และจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนให้มีความเป็นอิสระ นอกจากนี้ เพื่อให้
เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรัฐพร้อมให้การสนับสนุนด้วยเงิน
อุดหนุนและสิทธิประโยชน์อื่นรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการให้แก่
โรงเรียนเอกชน ซึ่งที่ประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เห็นชอบให้ประกาศใช้
ร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเป็นกฎหมาย เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๐ และ
ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๑

๙. การอุดหนุนการศึกษาเอกชน

๙.๑ อุดหนุนนักเรียน ให้การอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ทั้งสายสามัญและสายอาชีพในโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑,๙๘๔,๒๘๙ คน
๓,๕๓๓ โรงเรียน อุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) จำนวน ๗๗,๘๒๐ คน
๑๙๒ โรงเรียน อุดหนุนค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๒๔,๓๖๐ คน ๑,๘๖๐ โรงเรียน



๙.๒ อุดหนุนสถานศึกษา ให้การอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล จำนวน ๘ โรงเรียน อุดหนุนสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนเอกชน จำนวน ๒,๘๐๐ โรงเรียน ให้การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษแก่โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยและโรงเรียนวังไกลกังวล โรงเรียนละ ๑.๕ ล้านบาท และได้จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนผู้สอนและค่าบริหารจัดการในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จำนวน ๑,๖๑๘ ศูนย์ ผู้สอน ๕,๐๑๔ คน ผู้เรียน ๑๗๐,๗๐๓ คน อุดหนุนเงินพระราชทานรางวัลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

๙.๓ อุดหนุนครู ให้การอุดหนุนเป็นเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชนเป็นเงิน ๖๐๐.๐๐ ล้านบาท ปัจจุบันมียอดเงินกองทุนสงเคราะห์ฯ ทั้งสิ้น ๑๐,๕๐๕.๒๕ ล้านบาท

๙.๔ เงินทุนหมุนเวียน ให้โรงเรียนกู้และยืมเงินเพื่อสร้างซ่อมแซมอาคารเรียนหรือจัดหาอุปกรณ์จากเงินทุนหมุนเวียนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๓ โรงเรียน เป็นเงิน ๓๑๕.๗๖ ล้านบาท และจากเงินทุนหมุนเวียน เพื่อวิทยาคารสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ จำนวน ๔ โรงเรียน เป็นเงิน ๓๓.๕ ล้านบาท

๙.๕ การช่วยเหลือโรงเรียนและนักเรียนที่ประสบภัย จัดสรรงบกลางช่วยเหลือโรงเรียนและนักเรียนที่ประสบอุทกภัย ใน ๖๑ จังหวัด จำแนกเป็นงบช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๕๑,๑๑๔ คน ช่วยเหลือโรงเรียน จำนวน ๕๓๓ โรงเรียน



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผลการดำเนินงานที่สำคัญ

บทสรุปของความสำเร็จ ๑ ปี คุณธรรมนำความรู้



กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ ในเรื่องการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาไปสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดนโยบายคุณธรรมนำความรู้ผ่านแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๕๐-๒๕๕๑ โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ



การดำเนินงานในรอบ ๑ ปี ที่ผ่านมา

ในรอบ ๑ ปี ที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการในเรื่องคุณธรรมนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ผ่าน ๔ ยุทธศาสตร์ ๑๕ มาตรการ โดยมีนักเรียน นิสิต นักศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ล้านคน เป็นเป้าหมายแรกของการดำเนินงานด้วยการจัดทำโครงการ กิจกรรมในเรื่องคุณธรรมนำความรู้ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ด้วยการกำหนดคุณธรรม ๘ ประการ ได้แก่ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ เป็นคุณธรรมสำคัญของการดำรงชีวิต

ในเรื่องคุณธรรมดังกล่าว ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๗๘ เขต จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน ๑๗๕,๐๐๐ คน โดยเน้นคุณธรรม ๘ ประการ จัดทำค่ายโครงการคุณธรรมเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง โครงการแผนที่ความดี “เยาวชนคณธรรม นำสื่อดี” จัดค่ายพัฒนาพระครู นักเรียน จำนวน ๑,๐๕๐ รูป/คน สภานักเรียนไทยหัวใจสมานฉันท์ จำนวน ๑๐,๗๖๒ โรงเรียน กิจกรรมศาสนสัมพันธ์ ค่ายอาสาพัฒนา ค่ายจิตอาสาฝายชะลอน้ำ ค่ายประชาธิปไตย ค่ายอาสาพัฒนาสมานฉันท์ คนพันธุ์อา (อาชีวศึกษา) ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ อาสาช่วยพัฒนาโรงเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาตามหลักสูตรนักรธรรมตรี โท เอก กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุมลูกเสือคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ยุวกาชาด เนตรนารี ทำความดีถวายในหลวง กิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์เพื่อเป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่ายพัฒนาครู นักเรียน ค่ายเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิต พอเพียง ค่ายคุณธรรมนำวิชาชีพ กิจกรรมอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการทางการมองเห็น ทางไกลได้ยิม ทางสติปัญญา ทางร่างกาย ทางออกทิสติก การเรียนรู้คุณภานำชีวิตพอเพียงของสถาบันอุดมศึกษา โดยลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียงในชุมชนต่างๆ ใน ๔ ภูมิภาคของประเทศ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังได้ ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาสมัชชาคุณธรรมนำความรู้ ประกาศปญญาคุณธรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพคนร่วมกับทุกภาคส่วนในสังคมไทย จำนวน ๔ ข้อ ได้แก่

ข้อที่ ๑ เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาที่ยึดคุณธรรมนำความรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ สร้างความตระหนักและสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ตลอดจนความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย ให้เป็นวิถีของคนในสถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา



ข้อที่ ๒ พัฒนาให้การศึกษาสร้างคุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิรูปสังคมไทยให้เป็นสังคมอยู่เย็นเป็นสุขอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ไม่ทอดทิ้งกัน เป็นประชาสังคมที่เข้มแข็ง สังคมคุณธรรมและสังคมประชาธิปไตย

ข้อที่ ๓ สร้างภูมิต้านทานแก่สังคมไทย โดยเครือข่ายขยายผล และฝึกพลังเครือข่ายเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้ ระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับครอบครัว สถาบันศาสนา และทุกภาคส่วนของสังคม

ข้อที่ ๔ แนวแน่แก้ไขปัญหา และพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีให้เหมาะสมในการพัฒนาจิตใจของเด็กและเยาวชนไทย

การดำเนินการในเรื่องคุณธรรมนำความรู้ในแต่ละโครงการ หรือแต่ละกิจกรรม มีจำนวนผู้ร่วมกิจกรรมทั้งบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นิสิต นักศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ◆ กิจกรรมค่ายประเภทต่าง ๆ และจิตอาสา จำนวน ๑,๑๔๗,๓๕๐ คน
- ◆ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและโครงการงานคุณธรรม จำนวน ๑๐๖,๔๕๐ คน
- ◆ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๑,๒๔๒ โครงการ
- ◆ โครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง จำนวน ๑๔,๒๕๐ โครงการ

ได้รับการคัดเลือกเป็นโครงการดีเด่น ๑,๔๒๔ โครงการ

◆ กิจกรรมสำหรับครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา พระสงฆ์ เครือข่ายชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๖๐,๐๐๐ คน

การปลูกฝังคุณธรรมเพื่อใช้คุณธรรมนำความรู้ดังกล่าวนี้เป็นกระบวนการสำคัญ มีเป้าหมายเด่นชัดในการนำคุณธรรมอย่างน้อย ๘ ด้าน ได้แก่ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ให้อยู่ในวิถีชีวิตของคนอย่างมั่นคง คุณธรรมดังกล่าวก็จะเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติอย่างยั่งยืนต่อไปภายใต้นโยบาย ยุทธศาสตร์และมาตรการที่กำหนดไว้ ๔ ยุทธศาสตร์ ๑๕ มาตรการสำคัญ



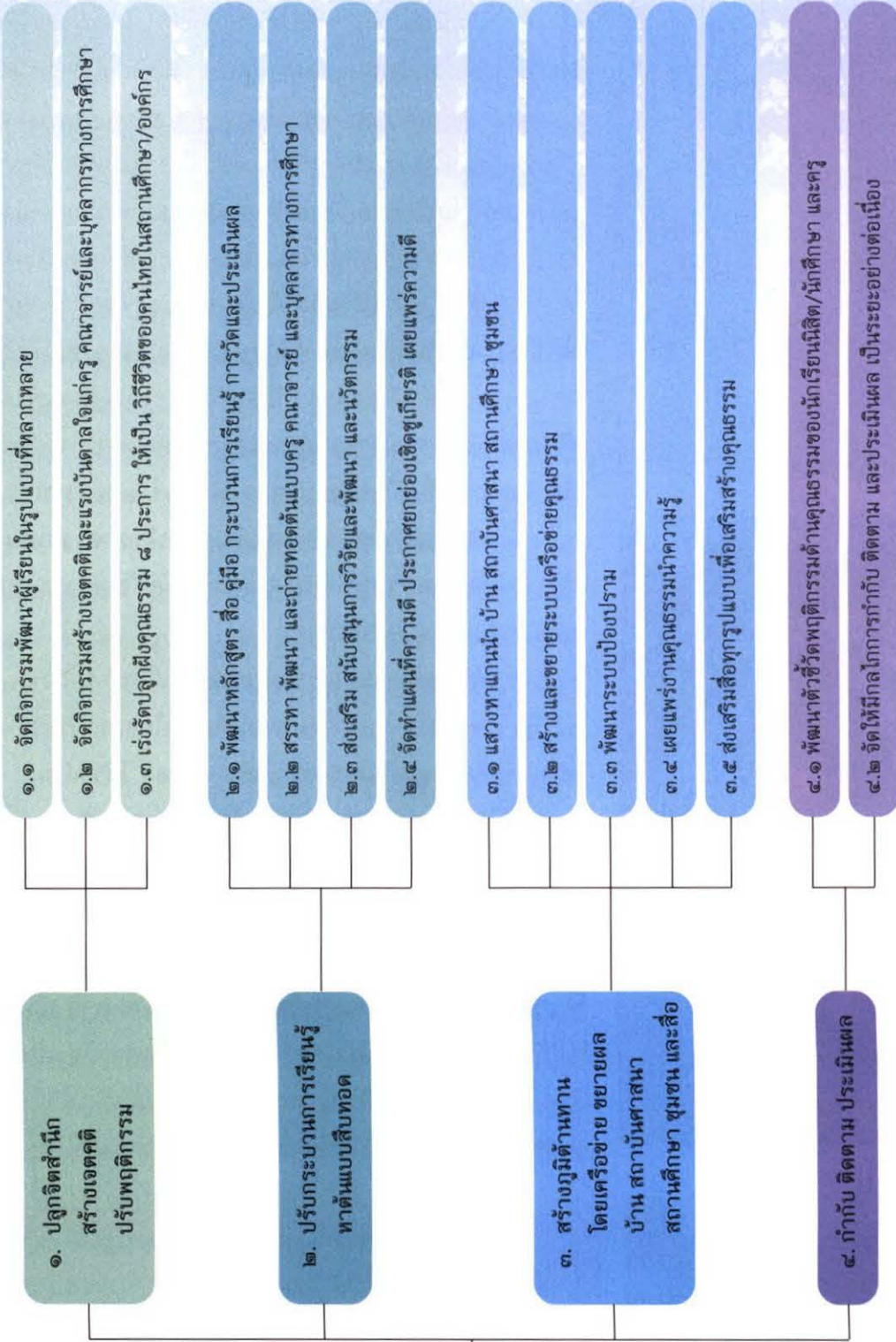
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้สรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาพรวมระดับประเทศด้านผู้เรียน รอบที่ ๑ และ รอบที่ ๒ โรงเรียน ๒๕,๕๙๑ โรง หรือ ร้อยละ ๘๒.๒๙ ปรากฏว่าผู้เรียนผ่านมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์



นโยบาย ยุทธศาสตร์และมาตรการการเสริมสร้างคุณธรรมในระบอบการศึกษไทย

๔ ยุทธศาสตร์

๑๔ มาตรการ



นโยบาย

เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้

สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความสมานฉันท์สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย

พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชนสถาบันทางศาสนา และสถาบันการศึกษา

คุณธรรมนำความรู้

เป้าหมาย

พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข

กลุ่มเป้าหมายแรก นักเรียน นิสิต นักศึกษาในสถานศึกษา ๑๕ ล้านคน เพื่อขยายผลสู่สังคมกว้าง ประชาชนที่อยู่ในการศึกษา นอกกระบวนการที่พัฒนาคุณภาพชีวิตผ่านกระบวนการศึกษาตาม อัยยาศัย



คุณธรรมนำความรู้ : คุณภาพการศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดีและเป็นคนเก่งผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเรื่องต่างๆ อาทิ การสร้างความตระหนักและพัฒนาระบบการจัดการความรู้ การปรับหลักสูตรและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนในกลุ่มสาระศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้เป็นแบบอย่างส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะชีวิต เพศศึกษา สันติศึกษา โดยได้ดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

◆ สัมมนาผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนศึกษานิเทศก์ครู นักเรียนเขียน “เรื่องเล่าเราพลัง” จำนวน ๓,๕๐๐ เรื่อง เพื่อนำบทเรียนจากการทำงานโดยใช้คุณธรรมนำความรู้พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดตลาดนัดคุณธรรม ๔ ภูมิภาค ถวายความรู้แด่พระสงฆ์ ๔,๐๐๐ รูป เพื่อทำหน้าที่ครูสอนศีลธรรมและหน้าที่พลเมือง ส่งเสริมให้สถานศึกษา ครู นักเรียน พัฒนาหนังสือสื่อธรรมะ เสริมความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยอบรมบุคลากรแกนนำใน ๕๓๔ โรงเรียน จำนวน ๒,๖๗๐ คน เพื่อเป็นที่ปรึกษาในอัตราส่วน ๑ ต่อ นักเรียน ๒๐ คน เร่งรัดพัฒนาเรื่องการอ่านออกเขียนได้ โดยจัดอบรมครูโรงเรียนแกนนำ ๒,๗๐๐ คน ส่งเสริมการสอนภาษาด้วยการจัดตั้งสถาบันสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนโดยร่วมมือกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติของกระทรวงศึกษาธิการจีน โดยส่งเสริมโรงเรียนที่มีศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศด้านภาษาจีน ๒๐ โรงเรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี



◆ ปรับปรุงการเรียนการสอนทักษะชีวิต พัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ จัดทำรูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์ การจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเยาวชนนอกโรงเรียน ปรับปรุงการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้

◆ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีการสอนของผู้เรียน อาชีวศึกษาให้มีโอกาสฝึกงานจริงในโรงงานต่างๆ การสร้างหลักสูตรใหม่เพิ่มเติม การทำวิทยาลัยให้เป็นวิทยาลัยเฉพาะทาง อาทิ วิทยาลัยเทคนิคการไฟฟ้าฝ่ายผลิต (กฟผ.) แม่เมาะ เน้นด้านไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เน้นเทคโนโลยีการจัดการเหล็กและเหล็กกล้า วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เน้นเทคโนโลยียาง กำหนดคุณภาพมาตรฐานความรู้ความสามารถของผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับของประชาชน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ได้แก่พัฒนาช่างซ่อมเพื่อชุมชนการเรียนรู้สายอาชีพ-สามัญฝึกอาชีพโรงเรียนปอเนาะ อาชีวะสมานันท์

◆ ในระดับอุดมศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีมาตรฐานคุณวุฒิโดยเน้นคุณธรรม ความรู้ความสามารถ ทักษะเชี่ยวชาญ ความคิด ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ ความสามารถในการวิเคราะห์สื่อสาร พัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนเปิดสอนสาขาวิชา รายวิชาเฉพาะโดยนำคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ด้วยการจัดตั้งเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ส่งเสริมให้มีหน่วยพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนารูปแบบและกระบวนการเรียนการสอนเรื่องการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดทำโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาทั้งในประเทศ ต่างประเทศ รวม ๒๗ สถาบัน จัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศไทย

ผลงานสำคัญของอุดมศึกษาที่ได้ดำเนินการไว้สำหรับการพัฒนาในอนาคต ได้แก่ การจัดทำแผนระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๖๔) เป็นแผนเชิงรุกสำหรับการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศไทยเพื่อรองรับในระยะยาว รวมทั้งเป็นแผนแม่บทกำกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะ ๕ ปี ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)





การดำเนินการคุณธรรมนำความรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ดังกล่าว มีผู้เข้ารับการอบรมและการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

◆ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากร
ทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุม
ในทุกเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙๔,๙๑๗ คน

◆ สถานศึกษาหน่วยงานที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๑,๐๕๐ โรงเรียน

◆ พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้เป็นแบบอย่างในการใช้คุณธรรม

นำความรู้พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๘,๕๒๓ โรงเรียน

◆ เปิดสอนภาษาจีนใน ๕๐๐ โรงเรียน

● อบรมครูผู้สอน จำนวน ๑,๒๗๐ คน

● มีผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกสังกัด จำนวน ๗๐๐,๐๐๐ คน

● มีผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัด จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ คน

◆ ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน

๒,๐๐๗,๐๘๐ เล่ม

◆ ผลิตสื่อเทคโนโลยีคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
จำนวน ๔,๐๐๐ เรื่อง

◆ สื่ออื่น ๆ ได้แก่

● จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยใน ๔ ภูมิภาค จำนวน
๘๒ ศูนย์ มีเครือข่ายการเรียนรู้ ๒ ประเภท

- ประเภทองค์กร จำนวน ๕,๘๔๘ องค์กร

- ประเภทบุคคล จำนวน ๑๑๔,๐๓๓ คน

● แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบ ๔ ภูมิภาค ๓๑ แหล่ง

มีผู้เรียนตามอัธยาศัยเข้าไปศึกษาเรียนรู้ปีละประมาณ ๓,๑๐๐,๐๐๐ คน



พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดสมัชชาคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ณ อาคาร ๙ อิมแพ็ค เมืองทองธานี เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งก่อนวันจัดสมัชชาคุณภาพการศึกษา และระหว่างการจัดสมัชชาคุณภาพการศึกษา

ในวันจัดสมัชชาคุณภาพการศึกษา ได้มีการระดมความคิดเห็น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน ๑๑ หัวข้อ ดังนี้

๑. ถอดรหัส ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒. คุณภาพการศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันความเสื่อมและความเสี่ยง ของสังคม ของกระทรวงวัฒนธรรมและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. มิติใหม่...อาชีวศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

๕. หนทางสู่การผลิตบัณฑิตในฝัน สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

๖. คุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน ในมุมมองของประชาชน สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

๗. ยกกระดับส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘. ลูกเสือกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

๙. การศึกษาเอกชน จัดอย่างไร ทำอย่างไรจึงมีคุณภาพ โดยสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๐. ปัจจัยสำคัญสู่คุณภาพโรงเรียน พระปริยัติธรรม โดยสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา

๑๑. การจัดการความขัดแย้งด้วย สันติวิธีในสถานศึกษา โดยสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา



คำประกาศปฏิญญาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและทุกภาคส่วน ซึ่งมีส่วนร่วมในการจัดสัมมนาคุณภาพการศึกษา ได้ร่วมกัน ประกาศปฏิญญา

ปฏิญญา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการประชุมสัมมนาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

สังคมไทยกำลังเผชิญหน้ากับความเสื่อมและความเสี่ยงอย่างหลากหลาย ประเทศต้องเผชิญกับปัญหาท้าทายที่คาดไม่ถึง ทั้งชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

คุณภาพการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพคนและสังคม และถึงแม้ว่าในปัจจุบันคุณภาพการศึกษาไทยจะถูกวิพากษ์วิจารณ์ แต่ก็มิได้ทำให้ประชาคมการศึกษาท้อถอย

ทุกคนและทุกฝ่ายเห็นพ้องต้องกันว่า คุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน นำคนไปพัฒนาสังคมและสร้างสรรค์สังคมเพื่อพัฒนาชาติ

ที่ประชุมสัมมนาพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงประกาศปฏิญญาร่วมกันว่า เราจะร่วมมือและรวมพลังกันทำภารกิจเพื่ออนาคตที่มั่นคงยั่งยืน ดังนี้

- ด้วยจิตวิญญาณของพ่อ แม่ ผู้บริหาร ครู และประชาคมการศึกษา เราจะพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม ทั้งสุขภาพ การศึกษา การปกป้องคุ้มครอง การจัดสวัสดิการต่าง ๆ โดยประสานกับครอบครัว ชุมชน สังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับชาติ
- ด้วยความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ เราจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีความคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีงาม
- ด้วยการรับรู้ถึงความสำคัญของสมรรถนะการศึกษาไทยในอนาคต เราจะร่วมกันพัฒนา ส่งเสริม สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็ง มีความพร้อมมีอิสระคล่องตัวดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นฐานรากของการเสริมสร้างคนดี มีความรู้และอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน
- ด้วยการเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคนเข้าสู่อาชีพและให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เราจะร่วมกันพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนของสังคม โดยจัดให้มีกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพแห่งชาติ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างผาสุก ในสังคมไทยและเสริมสร้างเศรษฐกิจมูลค่าเพิ่มในระดับสากล





- ด้วยการตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และความเข้าใจในพลังของสื่อมวลชน เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนพลังการเรียนรู้ของชุมชน เราจะพัฒนาการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงความรู้ที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาของชุมชนในทุกภูมิภาคมาเป็นบทเรียน เป็นพลังปัญญาของการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติสู่ทิศทางของการพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
- ด้วยความคาดหวังที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เราจะพัฒนาอุดมศึกษาด้วยการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพรอบด้าน ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ สนองตอบความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศทั้งสาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้ได้บัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและวิชาชีพของตน รวมทั้งสร้างเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ
- ด้วยคำนึงถึงพลังอันยิ่งใหญ่และความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาเราจะพัฒนาสมรรถภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่าย สร้างคุณภาพและคุณธรรมให้เป็นวิถีชีวิตตามครรลองของวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ด้วยความมุ่งมั่นในการสร้างความมั่นคงให้แก่คุณภาพการศึกษาไทย ทุกภาคส่วนของสังคมจะรวมพลังเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้การศึกษานำมาซึ่งการ สร้างคน สร้างสังคมคุณธรรมสู่สังคมคุณภาพในที่สุด

เพื่อให้ปฏิญานี้บรรลุผลเป็นคำมั่นสัญญาโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีและความสุจริตใจ กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมการศึกษาทั้งหมด จะสนับสนุนและเปิดพื้นที่ให้องค์กรเครือข่ายการเรียนรู้ทุกภาคส่วน รวมทั้งศูนย์การเรียนรู้ทุกท้องถิ่นร่วมและเสริมพลังกันขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความสำเร็จตามความคาดหวังของสังคม

คุณภาพ คุณธรรม คุณประโยชน์ ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตยจะเกิดขึ้นได้ก็จากการรวมพลังกันอย่างเข้มแข็งของประชาคมการศึกษาไทย



การพัฒนาคุณภาพคนไทย : เป็นคนดีมีความรู้ อยู่เย็นเป็นสุข

เป้าหมายสุดท้ายของการดำเนินการคุณธรรมนำความรู้ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่เย็นเป็นสุข โดยมีคุณธรรมนำชีวิตด้วยการพัฒนาผ่านการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๕ ปี ที่ผ่านมากในส่วนของการศึกษาในระบบได้ดำเนินการจัดทำนโยบายคุณธรรมนำความรู้โดยการปรับหลักสูตรและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้คุณธรรมนำความรู้ จัดทำโครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมสมานฉันท์สำหรับเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๓๔ โครงการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยองค์กรหลัก ๕ องค์กร ได้จัดทำโครงการคุณธรรมนำความรู้เนื่องในโอกาสสมทวมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา จำนวน ๑๘ โครงการ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ดำเนินการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย

- ◆ ส่งเสริม ๘๐ สถานศึกษานำร่องโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อขยายเป็น ๘๐๐ โรงเรียน โดยตั้งเป้าหมายให้มีการขยายครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศไทย

- ◆ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
- ◆ จัดทำสื่อต้นแบบหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ◆ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้แนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่ชีวิตวิถี เกษตรอินทรีย์ต้นแบบในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ๔๘ แห่ง ศูนย์ฝึกพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ๙ แห่ง

- ◆ ส่งเสริมการฝึกอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔๗ แห่ง

- ◆ กิจกรรมเทิดไถ่องค์ราชันอาชีวสร้างสรรค์สู่เศรษฐกิจพอเพียง
- ◆ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษานอกโรงเรียน





- ◆ การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถาบันอุดมศึกษา
- ◆ จัดอบรมสัมมนาให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณาจารย์ เพื่อนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

กิจกรรมดังกล่าวมีผู้ร่วมกิจกรรมและดำเนินการผลิตเอกสาร สื่อต่าง ๆ ดังนี้

- ◆ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๙๒,๑๐๗ คน
- ◆ พิมพ์หนังสือหน่วยการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๑๙,๖๕๐ เล่ม

นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ จัดมหกรรมนักอ่าน การยกระดับการศึกษาให้แก่ประชากรวัยแรงงาน การขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนโดยจัดหลักสูตรต่างๆ ให้มีโอกาสดำเนินการตนเอง อาทิ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษาต่อเนื่อง การจัดการระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง การเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้สู่ชุมชน การมอบทุนการศึกษาให้เด็กพิการออทิสติก เด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่มและพระภิกษุ สามเณร ที่ขาดส่นโดยมีผู้ได้รับโอกาสดังกล่าว ดังนี้

- ◆ ประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษา โดย สำนักงานบริหารการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) เปิดโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นผ่านหลักสูตรต่างๆ จำนวน ๒,๖๖๓,๕๘๘ คน

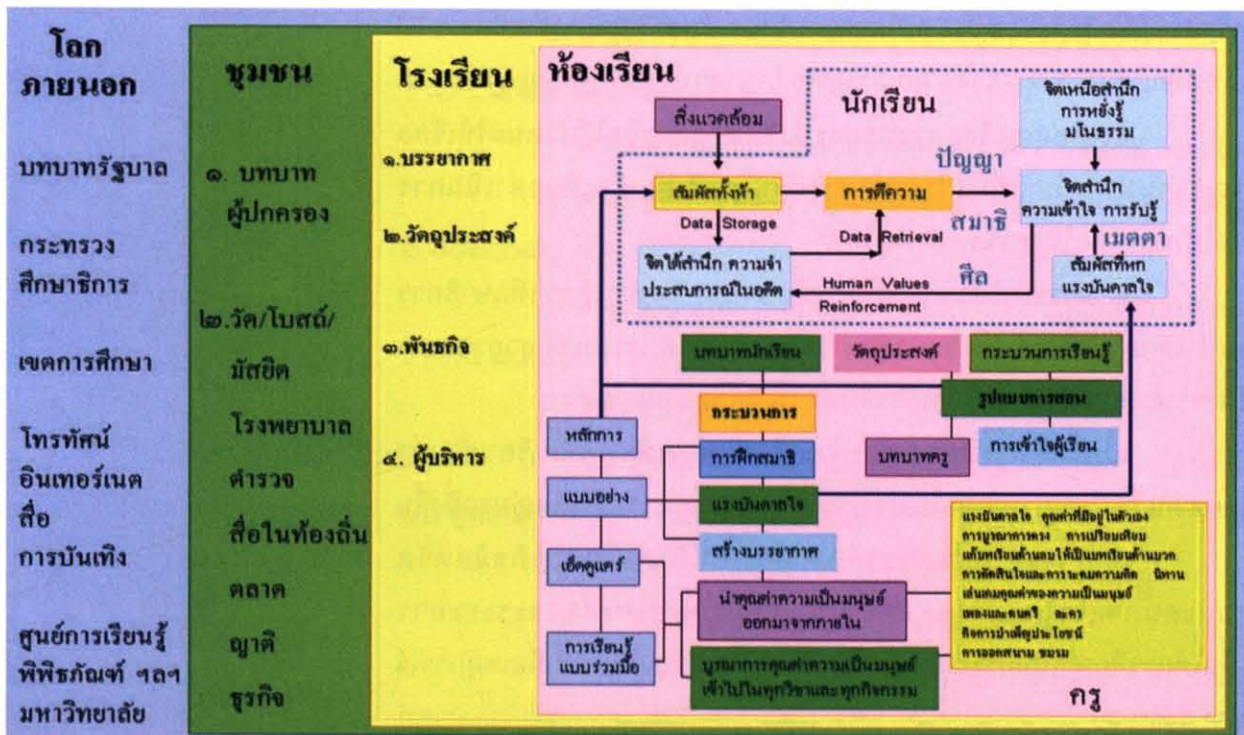
- ◆ ร่วมกิจกรรมมหกรรมนักอ่าน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ คน
- ◆ ได้รับทุนการศึกษาเฉพาะในส่วนของเด็กพิการออทิสติกและทุนการศึกษาแก่ภิกษุ สามเณรที่ขาดส่น จำนวน ๑๐,๔๑๓ ทุน เป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๗๘,๓๒๒,๑๘๐ บาท

- ◆ ผลิตสื่อคุณธรรม นิทานคุณธรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ อยู่เป็นสุข จำนวน ๑๖๕ เรื่อง เผยแพร่ทางสื่อสิ่งพิมพ์ สถานีวิทยุ โทรทัศน์ จำนวน ๓๘๑ ครั้ง



◆ โครงการหนังสือให้ยืมกันอ่าน ๑,๐๐๐,๐๐๐ เล่ม

คุณภาพของคนจะเกิดและดำรงอยู่ในวิถีชีวิตได้อย่างยั่งยืน จะต้องได้รับการหล่อหลอมด้วยคุณธรรม ความรู้ จึงจะทำให้การดำรงชีวิตมีความสงบงามซึ่งจะนำไปสู่การดำรงอยู่ด้วยความร่มเย็นเป็นสุข ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ ดร.อาออง ชุมสาย ณ อยุธยา



สานต่อเจตนารมณ์ วาระแห่งชาติด้านการศึกษา



จัดทำรูปแบบการเรียนการสอนคุณธรรมนำความรู้เผยแพร่ ดังนี้

การดำเนินงานในเรื่องคุณธรรมนำความรู้ในรอบ ๑ ปี ที่ผ่านมา แม้จะมีความสำเร็จเกิดขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้แต่เรื่องของคุณธรรมนำความรู้ที่จะให้ดำรงอยู่ในวิถีชีวิตของคนไทยจะต้องดำเนินการต่อเนื่องต่อไป โดยพัฒนาทั้งเรื่องคุณธรรม คุณภาพการศึกษาควบคู่กันไปพร้อม ๆ กัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้เรื่องคุณธรรมนำความรู้เป็นวาระแห่งชาติด้านการศึกษาที่จะต้องดำเนินการต่อไปในอนาคตใน ๔ เรื่อง สำคัญได้แก่

๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย โดยกระทรวงศึกษาธิการจะนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับต่อสาธารณชน ในการประชุมสมัชชาคุณภาพการศึกษา ในเดือนตุลาคม ๒๕๕๐

๒. การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน ให้มีคุณภาพใกล้เคียงโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มากยิ่งขึ้น

๓. การแก้ปัญหาการศึกษาในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยกำหนดจัดทำยุทธศาสตร์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการช่วยพัฒนาประชาชนให้พื้นที่เมื่อเหตุการณ์ต่าง ๆ สงบลง

๔. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ การเพิ่มคุณภาพและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ในรอบ ๑ ปี ที่ผ่านมา การดำเนินงานเรื่องคุณธรรมนำความรู้ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายโดยตรง ซึ่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้นำชุมชน พระสงฆ์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ามาร่วมจัดทำโครงการดำเนินตามนโยบายคุณธรรมนำความรู้ดังกล่าวนี้ จะเป็นพลังสำคัญในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดการผลึกต้นให้คุณธรรมนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติโดยสมบูรณ์ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย อาทิ

◆ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติถึงโรงเรียน ถึงครู ถึงเด็ก ถึงประชาชนในทุกภูมิภาค ภายใต้แนวทางการดำเนินงานคุณธรรมนำความรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

● ผู้นำการเปลี่ยนแปลงนำคุณธรรมนำความรู้ที่ผ่านการอบรมการเข้าร่วมกิจกรรมกับกระทรวงศึกษาธิการเป็นพลังปัญญาที่สำคัญในการใช้คุณธรรมนำความรู้ให้แก่กลุ่มและเครือข่ายต่างๆ

● นำนโยบายสู่การปฏิบัติให้ถึงโรงเรียน ถึงครู ถึงเด็ก ถึงประชาชนต่อไปโดยผ่านสถานศึกษา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่ออื่น ๆ ในเบื้องต้นได้แก่ กลุ่มพลังปัญญาของบุคคล หน่วยงานที่จะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ โดยมีกลุ่มที่นำไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

■ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา พระสงฆ์ที่ร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๓๐๗,๓๔๐ คน

■ ผู้เข้ารับการอบรมครอบคลุมในทุกเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙๔,๙๑๗ คน

■ สถานศึกษาหน่วยงานที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๑,๐๔๐ โรงเรียน

■ ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๗,๐๘๐ เล่ม

■ ผลิตสื่อเทคโนโลยีคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๔๐,๐๐๐ เรื่อง

■ สื่ออื่นๆ ได้แก่

▶ ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยใน ๔ ภูมิภาค จำนวน ๘๒ ศูนย์ มีเครือข่ายการเรียนรู้ ๒ ประเภท

- ประเภทองค์กร จำนวน ๕,๘๔๘ องค์กร

- ประเภทบุคคล จำนวน ๑๑๔,๐๓๓ คน

▶ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบ ๔ ภูมิภาค ๓๑ แหล่ง มีผู้เรียนตามอัธยาศัยเข้าไปศึกษาเรียนรู้ปีละประมาณ ๓,๑๐๐,๐๐๐ คน

ทั้งหมดนี้ คือภาพสรุปรวมความสำเร็จในการดำเนินงานคุณธรรมนำความรู้ในรอบ ๑ ปี ที่ผ่านมา



ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแล้ว อาทิ

◆ แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์กรทางสังคมต่าง ๆ ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้

สาระสำคัญ :

เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคล องค์กรตามมาตรา ๑๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มีสิทธิในการจัดการศึกษาทางเลือก และเพื่อให้ผู้จัดการศึกษาได้รับสิทธิตามที่กฎหมายกำหนด

เป้าหมาย :

กำหนดเป้าหมายที่สำคัญไว้ดังนี้

ภายในปี ๒๕๕๔ ผู้รับบริการจากศูนย์การเรียนรู้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และบุคคล องค์กรตามมาตรา ๑๒ ที่พร้อมและประสงค์จะจัดศูนย์การเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มติคณะรัฐมนตรี :

เห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

◆ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพวัย (๐-๕ ปี) ระยะยาว พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔

สาระสำคัญ :

พัฒนาคณาภพวัยช่วงอายุ ๐-๕ ปี ทุกคนอย่างมีคุณภาพเต็มศักยภาพ โดยมีครอบครัวเป็นแกนหลักและผู้มีหน้าที่ดูแลเด็กและทุกภาคส่วนของสังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดบริการและสิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและการพัฒนาคณาภพวัย

เป้าหมาย :

กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการ ๕ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

- เด็กอายุ ๐-๕ ปี ทุกคน
- พ่อแม่ สมาชิกในครอบครัว ผู้เตรียมตัวเป็นพ่อแม่



● ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กโดยตรง ได้แก่ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้เลี้ยงดูเด็ก พี่เลี้ยงเด็ก ผู้สูงอายุที่ดูแลเด็ก แพทย์ พยาบาล นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ฯลฯ

● ชุมชน ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชนต่างๆ ผู้นำทางศาสนา อาสาสมัครในรูปแบบต่างๆ กลุ่มอาชีพ นักเรียน/เยาวชน ฯลฯ

● สังคม ได้แก่ สถาบันทางสังคม สื่อมวลชน สถาบันวิจัย สถาบัน การศึกษา นักวิชาชีพและองค์กรวิชาชีพต่าง ๆ องค์กรของรัฐ องค์กรเอกชน องค์กรธุรกิจ องค์กรระหว่างประเทศ ฯลฯ

มติคณะรัฐมนตรี :

มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๐

◆ กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙)

สาระสำคัญ :

พัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับก้าวให้ทันและนำการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันด้วยการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) สำหรับ เป็นกรอบการพัฒนาการศึกษาขององค์กร หน่วยงานทางการศึกษา

เป้าหมาย :

กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ไว้ดังนี้

๑) เชิงคุณภาพ

● ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรอบรู้ มีความสามารถทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มี จิตสาธารณะ รักการทำงาน อนุรักษ์ สร้างเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะ สามารถค้นคว้าหาความรู้และ ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพทั้ง ด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน และมีวัฒนธรรม มีภูมิคุ้มกันพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในยุค โลกาภิวัตน์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสมานฉันท์ และสันติสุข



● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักของทุกระดับ
จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงกว่าร้อยละ ๕๕

๒) เซึ่งปริมาณ : ประชากรไทยมีการศึกษาเฉลี่ย การศึกษาในระบบ

● ประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

● ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี ได้รับการศึกษาระดับ
ประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

● ประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้รับการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๑๐๐

● ประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี ได้รับการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๗๕ โดยมีสัดส่วนสายสามัญ : สายอาชีวศึกษา
ร้อยละ ๓๗

● ประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๒๔ ปี ได้รับการศึกษาระดับ
อุดมศึกษา ร้อยละ ๓๗

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนที่เรียนจนสำเร็จการศึกษาเป็น
จำนวนตั้งแต่ปี ๒๕๕๐-๒๕๕๔ ประมาณ ๑๖ ล้านคน

● กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป
เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๖๐ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ

● เพิ่มสัดส่วนการจัดการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชน
เป็นร้อยละ ๗๐ : ๓๐

● เพิ่มจำนวนนักศึกษาระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา
เป็นร้อยละ ๒๐ และ ๑๐ ของผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามลำดับ

● สถานประกอบการร่วมโครงการทวิภาคีและสหกิจศึกษา
ร้อยละ ๓๐

● ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ เพิ่มขึ้น

● องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมเข้ามาร่วม
จัดการศึกษาสัดส่วนสูงขึ้น

● มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
ให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามากขึ้น โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร้อยละ ๗๐ มีความเข้มแข็ง คล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

● เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการทุกคนมีโอกาสได้รับบริการ
การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทั่วถึง ภายในปี ๒๕๕๔

มติคณะรัฐมนตรี :

อนุมัติเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๐



◆ โครงการคุณธรรมนำความรู้

สาระสำคัญ :

เพื่อพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันการศึกษา

เป้าหมาย :

กำหนดกลุ่มเป้าหมาย โดยมีเป้าหมายหลักที่นักเรียน นิสิต นักศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ล้านคน โดยดำเนินการได้ครบทั้ง ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ปลุกจิตสำนึกสร้างเจตคติ ปรับพฤติกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ปรับกระบวนการเรียนรู้หาต้นแบบสืบทอด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : สร้างภูมิคุ้มกันโดยเครือข่ายขยายผล

บ้าน สถาบันศาสนา สถานศึกษา ชุมชน และสื่อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : กำกับ ติดตาม และประเมินผล

มติคณะรัฐมนตรี :

อนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษาไทย เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๐



◆ ข้อเสนอยุทธศาสตร์และมาตรการในการนำประเทศไทยเข้าสู่สังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้และการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนด้านความรู้ (Board of Knowledge Investment : BOKI)

สาระสำคัญ :

เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจในการวิจัย ประดิษฐ์ คิดค้น และจดสิทธิบัตร ส่งเสริมให้นำความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ใน เชิงพาณิชย์ สนับสนุนด้านการเงิน การคลังและการลงทุนให้เกิดผลในทางปฏิบัติ พัฒนาศักยภาพมนุษย์ ให้เป็นแรงงาน ความรู้ และเป็นผู้สร้างองค์ความรู้

เป้าหมาย :

กำหนดกลุ่มเป้าหมายและเป้าหมายการดำเนินการไว้ ๖ ประการ ได้แก่

● ประชาชนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีราคาเหมาะสมมากขึ้น

● มีการวิจัย ประดิษฐ์คิดค้น และจดสิทธิบัตร เพิ่มขึ้น

● มีการนำความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งผลการวิจัยและพัฒนามาใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น



- มีกลไกสนับสนุนด้านการเงิน การคลัง และการลงทุน เพื่อการสร้าง พัฒนา และการประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

- มีการส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นแรงงาน ความรู้และเป็นผู้สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

- มีกลไกผลักดันยุทธศาสตร์มาตรการสู่การปฏิบัติให้บังเกิด สัมฤทธิ์ผล

มติคณะรัฐมนตรี :

มีมติเห็นชอบในหลักการยุทธศาสตร์และมาตรการในการนำ ประเทศไทยเข้าสู่สังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๑

- ◆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ระเบียบวาระ แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕)

สาระสำคัญ :

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ให้คนไทยเป็นคนดีมีความรู้และอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาได้ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมีศักยภาพในการแข่งขัน

เป้าหมาย :

กำหนดกลุ่มเป้าหมายและเป้าหมายไว้ ๔ ข้อ ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๑๐

- ผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา เป็นที่พึงพอใจ ของผู้ใช้ และมีงานทำภายใน ๑ ปีหลังจากจบการศึกษามากขึ้นร้อยละ ๑๐

- สถานศึกษาที่มีคุณภาพระดับดีในทุกระดับ/ประเภท มากกว่าร้อยละ ๕๐

- อันดับความสามารถด้านการศึกษาของไทยในระดับนานาชาติ โดยสถาบันพัฒนาการวัดการระหว่างประเทศ (IMD) ไม่เกินอันดับที่ ๓๕ ใน ๖ ประเทศ

มติคณะรัฐมนตรี :

เห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๑





การจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้กับโรงเรียน กว่า ๓ หมื่นโรงเรียนกว่า ๙ ล้านคน ครูและบุคลากรทางการศึกษากว่า ๔ แสนคน ภายใต้การดูแลของ ๑๗๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นับเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ต้องรับผิดชอบดำเนินการ

การดำเนินงานของ สพฐ. ในรอบปีที่ผ่านมา จึงได้มุ่งเน้นในเรื่องการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระจายอำนาจการบริหารและจัดการไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และบัดนี้หลากหลายเรื่องของการดำเนินงานได้ส่งผลสำเร็จถึงกลุ่มเป้าหมายนักเรียน ครู สถานศึกษา และประชาชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้



เยาวชนไทยทำความดี ถวายในหลวง

ความภาคภูมิใจสูงสุดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในปีมหามงคลพุทธศักราช ๒๕๕๐ นี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษา
และมัธยมศึกษาว่า ๑๐๐,๐๐๐ คน รวมกลุ่มกันประมาณ ๑๐,๐๐๐
กลุ่ม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๗๘ แห่ง ร่วมกันเสนอว่า
จะร่วมกันทำความดีถวายในหลวงเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งนักเรียนต่างได้รับ
การสนับสนุนจากคณะครูในการให้ข้อเสนอแนะ ปรับแต่งวิธีการ และ
เริ่มลงมือทำดีตามความคิดของนักเรียน ตั้งแต่เปิดภาคเรียน เดือนพฤษภาคม
จนถึงตลอดปี ๒๕๕๐ อันก่อให้เกิดการทำดีอย่างเป็นรูปธรรม ทำความดีอย่าง
มีปัญญานับหมื่นความดี อาทิ

โรงเรียนบ้านหนองตัว จังหวัดบุรีรัมย์ ฝึกหัดนวดแผนไทย
แล้วมานวดให้พ่อแม่ที่กลับจากทำงาน โรงเรียนเวียงมอกวิทยา จังหวัดลำปาง
ช่วยกันเยี่ยมบ้าน ให้กำลังใจเพื่อนที่หลงผิดสูบบุหรี่ดื่มเหล้า โรงเรียนประจักษ์
ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนมัธยมควนพิเศษ จังหวัดตรัง
ออกจัดค่ายวิถีพุทธให้ห้อง ๆ หลายโรงเรียน และแต่งเพลงคุณธรรมแนววัยรุ่น
โรงเรียนถาวรานุกุล จังหวัดสมุทรสงคราม และโรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม
จังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกันอนุรักษแม่น้ำโดยเก็บขยะ สร้างฝายกันน้ำ
โรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนปรางค์กู่
จังหวัดศรีสะเกษ คิดเรื่องรณรงค์ให้รักนวลสงวนตัว และทำความเข้าใจ
ให้ความรักกับเพื่อนที่เป็นญาติผู้ป่วยโรคเอดส์ โรงเรียนพระซองสามัคคี
จังหวัดนครพนม พากันออกไปเยี่ยมบ้าน ช่วยดูบ้าน เก็บขยะ เช็ดตัว ตัดผม
วัดความดันโลหิต และชวนคุยกับพ่อแม่เฒ่าในหมู่บ้าน เป็นต้น

จากความดีที่น่าภาคภูมิใจอีกจำนวนมาก ที่นักเรียนทำแล้ว
ส่งผลให้มหาวิทยาลัยหลายแห่ง เปิดช่องทางนำผลแห่งการทำดีเสนอ
เป็นเกณฑ์คัดเลือกเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะที่จังหวัด
นครปฐม ได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
รับนักศึกษาเข้าเรียนโดยพิจารณาความดี เสียสละ จิตอาสา เป็นรุ่นที่ ๑
แล้ว และอีกหลายมหาวิทยาลัยกำลังหารือกับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเพื่อดำเนินการ ในปี ๒๕๕๑ นี้



มหัศจรรย์เด็กไทยและศิลปหัตถกรรม ๔ ภูมิภาค



งานมหัศจรรย์เด็กไทย มหกรรมปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดจากความพยายามของสพฐ. ที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และเปิดเวทีให้มีโอกาสแสดงผลงานครั้งยิ่งใหญ่ที่สุด โดยการนำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในด้านต่างๆ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน พร้อมทั้งผลงานจากโรงเรียนเยี่ยมยอด ที่คัดสรรจาก ๔ ภูมิภาค เข้าร่วมแสดง ภายใต้แนวคิด “เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ” ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี ระหว่างวันที่ ๑-๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

นอกเหนือจากการจัดแสดงทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และสิ่งประดิษฐ์ซึ่งเป็นผลงานที่น่าภาคภูมิใจแล้ว ยังนำเสนอนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติและผลงานที่เกิดจากการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการปลูกฝังคุณธรรมสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา นักเรียนสามารถแสดงออกด้วยความเชื่อมั่น มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน โดยประชาชนที่เข้าร่วมงานกว่า ๔๐๐,๐๐๐ คน ได้สัมผัสและร่วมชื่นชมความสามารถของเด็กไทย พร้อมทั้งตระหนักว่า “เด็กเก่งอย่างนี้... ครูสอนแบบไหน.... พ่อ แม่ ควรดูแลอย่างไร”



การพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ วิทย์ คณิต และเทคโนโลยี



ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ สพฐ.ได้กำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และ งบประมาณการดำเนินงานพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม ซึ่งผลการดำเนินงานสำเร็จได้ด้วยความสนับสนุนของคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วย นักวิทยาศาสตร์ชั้นเยี่ยมของประเทศ ผู้บริหารจาก สสวท. สวทช. มหาวิทยาลัย และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ได้ริเริ่มแนวทางเสริมสร้าง ศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ ให้เป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ที่มีคุณภาพระดับสากล



จากความร่วมมือที่จะขยายรูปแบบและความสำเร็จของโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ ไปสู่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จึงได้มีการวาง ระบบรับนักเรียนร่วมกัน ส่งผลให้ขยายจำนวนนักเรียนจาก ๒๔๐ คน เป็น ๕๒๘ คน รวมทั้งมีห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเกิดขึ้นจำนวน ๙๕ ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน ๒,๘๕๐ คน โดยการทำงานร่วมกับ สสวท. สวทช. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และ เครือข่ายมหาวิทยาลัยภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา ซึ่งเด็กเหล่านี้มีกระบวนการคัดเลือก รูปแบบการพัฒนา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ต่อเนื่องไปถึงการศึกษาระดับที่สูงขึ้น และการมีงานทำที่ส่งผลต่อ การพัฒนาประเทศชาติสืบต่อไป



โรงเรียนดี... เพราะมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง



ด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนทุกแห่งให้มีความพร้อมต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถอยู่รอดปลอดภัย เรียนรู้ได้อย่างประสบความสำเร็จ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ สพฐ.จึงได้เร่งพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ด้วยการจัดอบรมผู้บริหาร ครู-อาจารย์ บุคลากร ผู้ปกครองและผู้นำนักเรียนให้มีทักษะในการดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๑๗๘ เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๕๖๐ คน โดยมีคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจาก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สถาบันพระปกเกล้า ศูนย์ศึกษาและพัฒนาสันติวิธี มหาวิทยาลัยมหิดล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี เป็นผู้ให้การอบรม พร้อมกับการขยายผลในโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๘๙๐ แห่ง ใน ๑๗๘ เขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการพัฒนา โดยนำทักษะการสื่อสาร การสร้างวินัยเชิงบวก และการสันติวัฒนธรรม มาเป็นหลักสูตรในการอบรม ทั้งนี้เพื่อเป็นการต่อยอดให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น และได้เน้นเพิ่มเติมเทคนิคใหม่ ๆ ลงในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ เทคนิคสันติวิธีและการสร้างสันติวัฒนธรรมในโรงเรียน การใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาคุณธรรม การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสา การพัฒนาความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน

ผลจากการอบรมสัมมนา ทำให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนาดังกล่าว ไปพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถก้าวข้ามสายธารปัญหาต่าง ๆ ที่มีอยู่จริงในสังคม มีทักษะในการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข ทั้งนี้โรงเรียนที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพก็ย่อมเป็นโรงเรียนดีที่ผู้ปกครองมั่นใจได้อย่างแท้จริง



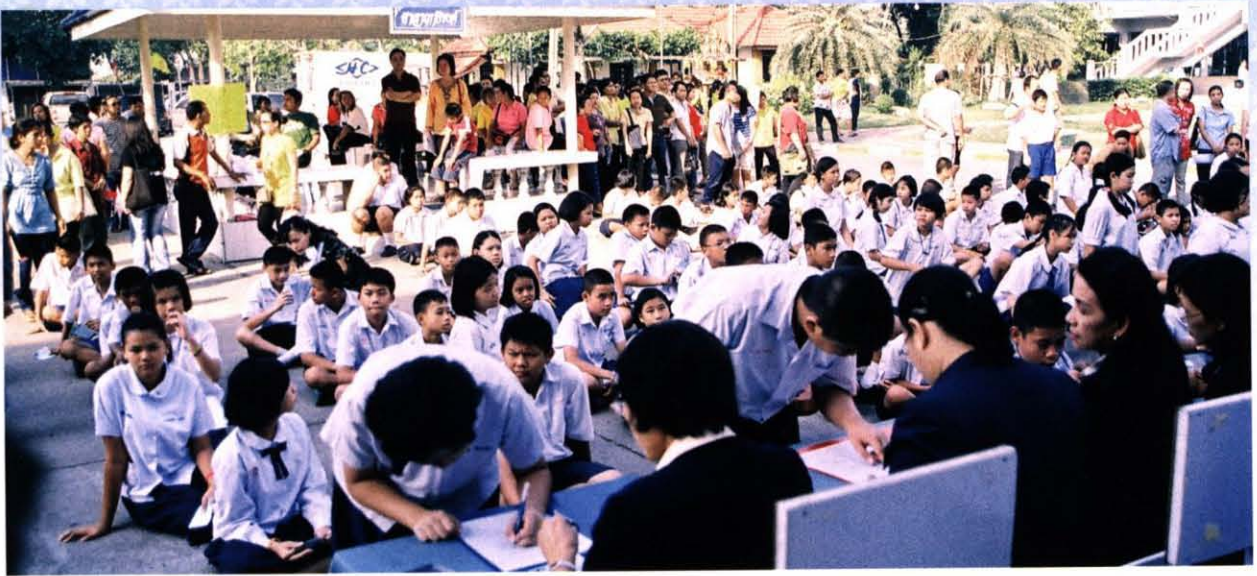


โอกาสทางการศึกษา...เราสร้างได้

จะมีใครทราบบ้างว่ายังมีเด็กวัยเรียนบางคนไม่เคยได้เรียน บางคนเข้าเรียนแล้วแต่เรียนไม่จบอันอาจสืบเนื่องมาจากสาเหตุด้านประการ หากปล่อยให้สถานการณ์เป็นเช่นนี้ไปเรื่อยๆ อาจก่อให้เกิดปัญหาสังคม เพิ่มขึ้นไม่รู้จบ สพท. จึงได้รับนโยบายให้สำรวจเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ซึ่งในเบื้องต้นพบว่า เยาวชนที่ตกหล่นมีจำนวน ๗,๗๓๙ คน ส่วนเยาวชน ที่ออกกลางคัน มีจำนวนถึง ๑๐๘,๕๑๒ คน จากนั้น จึงได้มีการวาง เป้าหมายและแนวทางที่จะเข้าถึงเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นและ ออกกลางคัน

สำหรับผลงานที่น่าภาคภูมิใจในปี ๒๕๕๐ คือ การจัดทำฐานข้อมูล การเข้าถึงหย่อมบ้านและหมู่บ้านที่ตกหล่น การปรับปรุงแบบการดำเนินงาน และการริเริ่มโรงเรียนที่เป็นการศึกษาทางเลือก ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนางานต่อไป

นอกจากนี้ ยังได้เริ่มคลี่คลายปัญหาเด็กไร้สัญชาติที่เรียนอยู่ ตามศูนย์การเรียนรู้ ที่ขาดการจดทะเบียนดูแลเพราะไม่สอดคล้องกับ ระเบียบที่มีอยู่ ด้วยการเสนอระเบียบเข้า ครม. ที่จะเอื้ออำนวยให้หน่วยงาน ของงบประมาณเข้าไปดูแลและสนับสนุน



มี...จนทุกคนล้วนมีสิทธิ์เข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพ



ปีการศึกษา ๒๕๕๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายที่จะประกันความโปร่งใสและเป็นธรรมในการรับนักเรียน โดยสั่งห้ามโรงเรียนรับบริจาคเงินหรือเรียกเก็บเงินใด ๆ จากผู้ปกครอง เพื่อแลกกับการรับเด็กเข้าเรียนอย่างเด็ดขาด และได้จัดตั้งแหล่งรับเรื่องร้องเรียน ๕ แห่ง คือ ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ศูนย์บริการข้อมูลภาครัฐเพื่อประชาชน สายด่วนกระทรวงศึกษาธิการ และ ศูนย์ตรวจติดตามการรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้การรับนักเรียนในปีนี้มีเรื่องร้องเรียนน้อยเป็นประวัติการณ์ และที่สำคัญ คือ ทุกสห.สามารถรับมือกับการรองรับนักเรียนที่หลั่งไหลไปสมัครได้โดยไม่เป็นปัญหามากนัก เนื่องจากได้มีการพิจารณาโรงเรียนคู่พัฒนา และความร่วมมือในการรับนักเรียนกับโรงเรียนเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังตัวอย่างที่โดดเด่น คือ ความร่วมมือกับกรุงเทพมหานคร ในการขยายการรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ ๓ ให้มากขึ้น ซึ่งคาดว่า จะสามารถรับเพิ่มได้กว่า ๓,๐๐๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนสังกัด สพฐ. จะเริ่มลดการรับนักเรียนภาคบังคับ และเพิ่มการรับนักเรียน ม.ปลาย

ผลงานที่เกิดขึ้น จึงเป็นสิ่งยืนยันได้ว่า หากมีการร่วมมือกันทุกภาคส่วนแล้ว เด็กและเยาวชนทุกคนล้วนมีสิทธิ์และโอกาส ในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพ



ภาพความสำเร็จ... จากการกระจายอำนาจ และพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง



หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การกระจายอำนาจสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารขององค์กรคณะบุคคลในระดับต่าง ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ สพท. ได้สร้างความเข้มแข็งให้แก่ สพท. และสถานศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะการจัดการรอบอัตรากำลังที่ค้างค้างอยู่หลายปีให้ลงตัว การพัฒนาคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาทั่วประเทศ ที่สำคัญ คือ การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ๖๑๐ แห่ง พร้อมทีมผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครู จำนวน ๑๔,๐๒๕ คน ให้เป็นต้นแบบของการบริหาร โดยมีโรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งได้มีการประกาศกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อประกันความยั่งยืนของนโยบาย

อย่างไรก็ตาม แม้จะมีข้อจำกัดในเรื่องปัญหาความล่าช้าในการบรรจุผู้บริหารของ สพท. แต่จากการประเมิน สพท. โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามนโยบาย ประสิทธิภาพการบริหาร การสนับสนุนสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้รับบริการ พบว่า มี สพท. ๔๔ แห่ง อยู่ในระดับดีมาก และ ๑๒๔ แห่ง อยู่ในระดับดี

นอกจากนี้ยังได้มีการริเริ่มนำนวัตกรรมในการบริหารจัดการมาใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินงานต่อไป



โรงเรียนจิ๋ว...ผลงานแจ๋ว



เป็นที่ทราบกันดีว่า ในปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นปัญหาที่บั่นทอนประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาช้านาน แม้จะมีความพยายามอย่างต่อเนื่องที่จะยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก แต่จำนวนกลับเพิ่มขึ้นจนปัจจุบัน มีมากกว่า ๑ ใน ๓ ของโรงเรียนทั้งหมด

ด้วยนโยบายที่ชัดเจนของกระทรวงศึกษาธิการที่จะไม่เน้นการยุบรวม แต่จะพิจารณาให้โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ได้เกิดโครงการที่เป็นนวัตกรรมหลายโครงการ เช่น โรงเรียน ICU ร่วมกับมติชน ที่จะพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารและจัดการเรียนการสอน การลดงานธุรการ การส่งเสริมการสอนแบบบูรณาการและคละชั้น และการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประสบการณ์เหล่านี้ได้นำไปสู่การร่างแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ได้รับความเห็นชอบจาก ครม. และเป็นกรอบในการพิจารณาโรงเรียนจิ๋วให้มีผลงานแจ๋วต่อไป



การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เหตุการณ์ความรุนแรงจากการก่อการร้าย มีผลกระทบต่อ ครู บุคลากร นักเรียน สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการสูญเสียทั้งด้านกายภาพและจิตใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นักเรียนจำต้องขาดเรียนประมาณ ๕๐ วัน จากเวลาที่ต้องมาเรียนทั้งหมดตลอดปี จำนวน ๒๐๐ วัน

ถึงแม้จะต้องทำงานในภาวะวิกฤต แต่ด้วยความตระหนักว่า “การศึกษาคือหัวใจสำคัญของการแก้ปัญหา” ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีจิตใจที่เข้มแข็ง เสียสละ แสดงถึงอุดมการณ์ของการเป็นครูอย่างเต็มเปี่ยม จนเป็นที่ยอมรับของสังคมอย่างกว้างขวาง เช่น การไม่ยอมปิดโรงเรียนเพราะเป็นห่วงนักเรียนที่จะสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา การตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพครู โดยแสดงความคิดเห็นในทางที่ไม่เห็นด้วยกับการจัดบุคลากรอื่นไปสอนแทนครูในพื้นที่อันตราย ถือเป็นสิ่งที่ทำให้วิชาชีพครู กลับมาเป็นที่ภาคภูมิใจ และความหวังของสังคมอีกวาระหนึ่ง

ในปี ๒๕๕๐ นี้ ได้เกิดพลังความร่วมมือระหว่างพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่อื่นทั่วประเทศ จากการอาสาเดินทางไปช่วยสอนเสริมใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ การรับนักเรียนภาคใต้มาศึกษาในโรงเรียนนอกระบบ การจับคู่โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เป็นเครือข่ายทั่วประเทศ

ผลงานที่เป็นรูปธรรม ยืนยันความสำเร็จในภาวะวิกฤตได้ชัดเจน ดังเช่น ในเรื่องการสอนแบบทวิภาษา การสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ที่มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนรักโรงเรียนและมาเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในโรงเรียนที่เปิดโครงการ การทำความตกลงและร่วมมือกับประเทศมาเลเซีย โดยทำกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลาย ทั้งเป็นฝ่ายรับและฝ่ายให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน เช่น การพัฒนาครูผู้สอนอิสลามศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการไปแล้วจำนวน ๑๐๐ คน การจัดค่ายลูกเสือไทยมาเลเซีย จำนวน ๑,๕๐๐ คน การมอบทุนการศึกษา โดยสมาคมไทยมาเลเซีย จำนวน ๑๑๒ ทุน เป็นเงิน ๑.๘ ล้านบาท ทั้งยังมีการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรด้านอิสลามศึกษาอย่างเข้มแข็ง โดยสิ่งเหล่านี้จะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป



การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

การยกระดับคุณภาพผู้เรียน เป็นยุทธศาสตร์หลักยุทธศาสตร์หนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ซึ่งเป็นวิชาสำคัญที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าว อีกทั้งเป็นพื้นฐานสำคัญของการศึกษาต่อ การเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันในสังคมโลก และรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ

ในการดำเนินงานดังกล่าวได้จัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ระดับกระทรวง และเร่งรัดการปฏิบัติทั้งในระดับ สพฐ. สพท. และสถานศึกษา ด้วยการฟื้นฟูการทดสอบนักเรียนในทุกช่วงชั้นจากทุกโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา การพัฒนาครูให้สอดคล้องกับศักยภาพและระดับการสอน ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้กระบวนการทางสังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและสังคม ส่งเสริม และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สร้างระบบ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลให้มีความเข้มแข็ง เชื่อมโยงทั้งในระดับ สพฐ. สพท. และสถานศึกษา ตลอดจนรณรงค์ให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ด้วยโอกาส และการศึกษาสงเคราะห์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการ
โครงการสำคัญ เพื่อรองรับเด็กพิการให้เข้ารับการศึกษาได้อย่างเสมอภาค
กับเด็กทั่วไป โดยการให้บริการและจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มี
ความบกพร่องทางด้านต่างๆ ที่อยู่ในวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบท และศักยภาพของ
ผู้เรียนและโรงเรียนมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนร่วมเต็มเวลา
เรียนร่วมบางเวลา หรือให้เรียนในชั้นเรียนพิเศษ โดยเฉพาะการจัดโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม ที่กระจายครอบคลุมทุกอำเภอทุกพื้นที่ตามเป้าหมาย
ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ กำลังขยายเพิ่มเป็นโรงเรียนเครือข่ายของ
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ๒,๗๐๐ โรงเรียน และอีกจำนวน ๑๐,๐๒๘ โรงเรียน
โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับบุคคลออทิสติก ที่ส่งผลให้ นักเรียนออทิสติก ๒๒๘ คน
ในห้องเรียนคู่ขนาน ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง จากครูผู้สอน ๑๐๖ คน
ที่ได้รับการอบรมหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นสำหรับ
บุคคลออทิสติก จัดหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน
เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะด้วยความร่วมมือจากองค์กรยูนิเซฟ ทำให้
สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ใน ๑๐ จังหวัดทางภาคใต้
ซึ่งประกอบด้วย ๖ จังหวัดที่ได้รับภัยพิบัติทางธรรมชาติจากสึนามิ คือ
จังหวัดตรัง สตูล ระนอง กระบี่ ภูเก็ต และพังงา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
คือ นราธิวาส ยะลา และปัตตานี รวมทั้งจังหวัดสงขลา โดยมีโรงเรียน
เข้าร่วมโครงการจำนวน ๓๕๐ โรงเรียน รวมทั้งได้มีการอบรมการผลิตสื่อ
การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กตาบอดให้กับครูผู้สอน
นักเรียนตาบอดในโรงเรียนเรียนร่วม ให้มีความรู้ ความเข้าใจวิธีเรียนรู้
ของนักเรียนตาบอด และสามารถผลิตสื่อได้ตรงตามความเข้าใจในการเรียน
รู้ของนักเรียนตาบอด ทำให้นักเรียนตาบอดมีความสุขและมีความเข้าใจ
ชัดเจนในเนื้อหาวิชาต่างๆ จากสื่อที่ครูผู้สอนพัฒนามากยิ่งขึ้น



นอกจากนั้นยังมีโครงการต่างๆ อีกมากมายที่สำนักงานบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สพฐ. ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กพิการ อาทิ การสืบสาน พระราชดำริตามโครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยการคัดเลือกนักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ให้เป็น นักเรียนในพระราชานุเคราะห์ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ การดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ของมูลนิธิคุณพุ่ม ที่เกิดขึ้นด้วยพระกรุณาธิคุณของ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ให้ความช่วยเหลือ ดูแลผู้พิการ โดยเฉพาะพระเมตตาที่ทรงมีต่อเด็กออทิสติก โดยการประทาน ทุนให้กับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษทั่วประเทศ ดำเนินโครงการ พัฒนาเยาวชนในสายอาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากองค์การยูนิเซฟ โรงแรมแพนแปซิฟิก กรุงเทพ เป็นแกนนำในการชักชวนโรงแรมชั้นนำของ ประเทศ โรงพยาบาลบำรุงราษฎร์ และสถานประกอบการอื่นเข้าร่วมโครงการ กว่า ๓๐ แห่ง ทำให้นักเรียนที่จบจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ๑๓๒ คน เข้าทำงานอยู่ในโรงแรมต่าง ๆ จำนวน ๗๙ คน ทำงานในโรงพยาบาล บำรุงราษฎร์ ๑๙ คน และสถานประกอบการอื่น ๑๘ คน รวมทั้งบางส่วน สามารถศึกษาต่อหรือกลับไปประกอบอาชีพที่ภูมิลำเนาของตนเองได้

สพฐ.หวังว่าผลงานเหล่านี้จะเป็นความภาคภูมิใจร่วมกัน สำหรับผู้บริหาร เพื่อนครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ ทูกระดับ เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน และผู้นำชุมชน และจะเป็นพลังใจ ให้เรามุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนไทย อย่างต่อเนื่องในปี ๒๕๕๑



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผลการดำเนินงานที่สำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดและในกำกับ จำนวน ๑๖๓ แห่งทั่วประเทศ ซึ่งเป็นเครือข่ายที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการที่เป็นเลิศ ตลอดจนสร้างและพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถพัฒนาตนเองและประเทศชาติให้แข่งขันในเวทีโลกได้

การดำเนินงานในรอบปี ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้สนับสนุนและผลักดันให้มีการพัฒนาระบบอุดมศึกษาไทยในด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมและโครงการในหลากหลายรูปแบบ โดยมีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)



กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ ครอบคลุมช่วงเวลา ๑๕ ปี ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และสถาบันคลังสมองของชาติ ภายใต้มูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัย

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เกิดจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์ ข้อมูลความคิดเห็นที่ได้จากที่ประชุมระดมสมองประมาณ หนึ่งร้อยครั้งระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งจากหน่วยงานรัฐ การวางแผน การจัดทรัพยากร และการศึกษา ได้ปรึกษากับภาคการผลิตและบริการ กลุ่มประชาสังคม เยาวชน นิสิต นักศึกษา สถาบันอุดมศึกษารวมถึงวิทยาลัย ชุมชน มีการสัมภาษณ์ผู้รู้ ผู้นำทางการเมืองระดับประเทศ ผู้นำองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ศึกษาเอกสารวิชาการ และทำวิจัยเพิ่มเติม ซึ่งกรอบ แผนอุดมศึกษาได้ออกแบบโดยคำนึงถึงมิติบูรณาการและองค์รวมของ การพัฒนาอุดมศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ (Strategic direction) ประกอบด้วย สาระหลักสองส่วน คือ



ส่วนแรก เป็นการวิเคราะห์ภาพฉายและนัยสำคัญที่เป็นปัจจัยแวดล้อมรุมเร้า ส่งผลกระทบต่อมนุษย์และโลก ประเทศไทยจนถึงอุดมศึกษา

ส่วนที่สอง เป็นปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษา ภาพฉายปัจจุบันและอนาคต (scenario) มี ๗ เรื่อง คือ (๑) ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร (๒) พลังงานและสิ่งแวดล้อม (๓) การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต (๔) การกระจายอำนาจการปกครอง (๕) การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง (๖) เยาวชน นักศึกษาและบัณฑิตในอนาคต และ (๗) เศรษฐกิจพอเพียง ปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษาได้พิจารณา ๙ ประเด็น ได้แก่ (๑) รอยต่อการศึกษาระดับอื่น ๆ (๒) การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน (การจัดทำหลักเกณฑ์การกำกับอย่างต่อเนื่อง การใช้เครื่องมือเชิงนโยบาย และการเงิน กลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การแบ่งกลุ่มมหาวิทยาลัย) (๓) ธรรมชาติและการบริหารจัดการอุดมศึกษา (๔) บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (๕) การเงินอุดมศึกษา (๖) การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา (๗) เครือข่ายอุดมศึกษา (8) การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (๙) โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

ทั้งนี้ เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ “การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษา ในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ”



การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔ พ.ศ. ๒๕๕๐

(24th UNIVERSIADE BANGKOK 2007)



การจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก (Universiade) นับเป็นการแข่งขันกีฬาที่สำคัญของโลกกิจกรรมหนึ่ง ถือเป็นมหกรรมกีฬาที่ยิ่งใหญ่ของนิสิต นักศึกษา ที่มาจากสถาบันอุดมศึกษาทั่วโลก การจัดการแข่งขันมีมาตรฐานเช่นเดียวกับการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก หรือการจัดการแข่งขันกีฬาอื่น ๆ ที่โอลิมปิกให้การรับรอง ภายใต้การกำกับดูแลของสหพันธ์กีฬามหาวิทยาลัยโลก (Federation Internationale du Sport Universitaire - FISU)

รัฐบาลได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (กกมท.) เป็นตัวแทนประเทศในการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยมีวัตถุประสงค์หลักที่จะร่วมเฉลิมฉลองในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ และเพื่อเผยแพร่พระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทางด้านกีฬา นอกจากนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ประเทศไทยได้แสดงศักยภาพของประเทศในระดับสากลเป็นการกระชับสัมพันธ์ไมตรีกับนานาประเทศและประชาคมโลก อันจะเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ประเทศต่าง ๆ ได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้นอีกด้วย





การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔ พ.ศ. ๒๕๕๐ จัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๘-๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๐ ณ ศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต และสนามแข่งขัน/สนามซ้อม รวม ๘๑ แห่ง ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีการแข่งขันใน ๑๕ ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ว่ายน้ำ กระโดดน้ำ โปโลน้ำ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ยูโด เทเบิลเทนนิส เทควอนโด ยิงปืน กอล์ฟ ยิมนาสติก แบดมินตัน และซอฟต์บอล

ในการแข่งขันครั้งนี้มีประเทศ จำนวน ๑๕๒ ประเทศ จาก ๕ ทวีปทั่วโลก ส่งนักกีฬาและเจ้าหน้าที่เข้าร่วมการแข่งขันจำนวนทั้งสิ้น ๙,๐๐๗ คน (นักกีฬา ๖,๐๙๓ คน เจ้าหน้าที่ ๒,๙๑๔ คน) ซึ่งนับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขันสูงสุดของสหพันธ์กีฬามหาวิทยาลัยโลก นอกเหนือจากนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่ร่วมการแข่งขันแล้ว นักเรียน นิสิต นักศึกษา จากสถานศึกษาต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อีก จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐,๐๐๐ คน เช่น การเป็นเจ้าหน้าที่อาสาสมัคร เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานประจำฝ่ายต่าง ๆ

สำหรับผลการแข่งขันกีฬาปรากฏว่าในจำนวน ๑๕๒ ประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีจำนวน ๖๗ ประเทศ ที่ได้รับเหรียญรางวัล โดยสาธารณรัฐประชาชนจีนได้รับเหรียญรางวัลมากเป็นอันดับที่ ๑ คือ ๓๒ เหรียญทอง ๒๙ เหรียญเงิน และ ๒๖ เหรียญทองแดง ในส่วนของประเทศไทยได้รับเหรียญรางวัลมากเป็นอันดับที่ ๖ โดยได้ ๑๓ เหรียญทองแดง ๗ เหรียญเงิน และ ๙ เหรียญทองแดง นับเป็นสถิติการได้เหรียญรางวัลสูงที่สุดนับแต่การเข้าร่วมแข่งขัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ เป็นต้นมา (โดยในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลกฤดูร้อนในปี ๒๕๔๘ ณ สาธารณรัฐตุรกี ประเทศไทยได้รับเหรียญทองเหรียญแรกจากกีฬาเทควอนโด) เมื่อพิจารณาจาก ๑๐ อันดับแรกของประเทศที่ได้รับเหรียญรางวัลแล้ว จะเห็นได้ว่ามีประเทศที่อยู่ในอันดับรองจากประเทศไทยลงมา ได้แก่ สาธารณรัฐเยอรมัน สหรัฐอเมริกา ไต้หวัน และอิตาลี

กฎหมายสำคัญ...ประกาศใช้ เพื่อสนับสนุนการกระจายอำนาจไปสู่สถาบันอุดมศึกษา

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ที่ต้องการส่งเสริมสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อม ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และมีอิสระในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและทรัพย์สินมากขึ้น โดยมีเป้าหมายที่ต้องการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาระบบการบริหารจัดการอุดมศึกษาให้เหมาะสม คล่องตัว และมีความเป็นอิสระตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติ โดยประกาศใช้เป็นกฎหมายแล้ว ๗ แห่ง ได้แก่ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. ๒๕๕๑

พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้เสนอปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจากมีบทบัญญัติบางส่วนไม่เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยได้เสนอร่างพระราชบัญญัติฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แล้วประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๐ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๐ ซึ่งพระราชบัญญัติดังกล่าวได้มีบทบัญญัติยกเลิกอำนาจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการรับรองหลักสูตร ยกเลิกการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีบทบัญญัติเพิ่มอำนาจให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีอำนาจในการอนุมัติหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด และอนุมัติร่วมลงทุนกับนิติบุคคลหรือหน่วยงานอื่นเพื่อดำเนินการที่เกี่ยวข้อง หรือต่อเนื่องกับกิจการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน หรือนำผลการวิจัยและพัฒนาไปสู่การเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เพื่อเป็นช่องทางการสร้างรายได้ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน





การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษา

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนาปรับระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ด้วยการพัฒนาระบบตัวบ่งชี้คุณภาพที่เชื่อมโยงและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. อีกทั้งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอุดมศึกษา ที่ขณะนี้อยู่ในขั้นการพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบฐานข้อมูลการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการประมวล และสื่อสารข้อมูลที่รวดเร็ว รวมทั้งสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างรวดเร็ว ทันการณ์ ในรูปของการดำเนินการผ่านระบบ online เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษานำระบบการประกันคุณภาพภายในไปใช้



ในส่วนของการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกหรือเครื่องมือช่วยในการนำแผนนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษา การเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเป็นกรอบที่แสดงถึงความเชื่อมโยงของการศึกษาแต่ละระดับ โครงสร้างและลักษณะสำคัญของคุณวุฒิในระดับต่างๆ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานของผลผลิตและผลลัพธ์แห่งการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของบัณฑิตเป็นสำคัญ

สำหรับการสนับสนุน พัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษานั้น ได้ดำเนินการจัดหาอัตราอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๑๘,๘๐๐ อัตรา ให้กับสถาบันอุดมศึกษาใหม่และสถาบันอุดมศึกษาที่เพิ่งได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัย จัดสรรทุนพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มคุณวุฒิ ทักษะการสอนและการเป็นนักวิจัยมืออาชีพ สนับสนุนการดำเนินงาน ศูนย์แห่งความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๙ ศูนย์ รวมทั้ง สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอุดมศึกษากับต่างประเทศ

นอกจากนี้ ยังได้ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาโรงเรียนนาร่อง จำนวน ๙๔ โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อเชื่อมรอยต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับเข้าด้วยกัน





การรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย

๓) การกิจสำคัญ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดและกำกับทุกแห่ง ขับเคลื่อนเพื่อสนับสนุนการส่งเสริมประชาธิปไตย คือ ๑) การกิจรณรงค์เผยแพร่ความรู้ประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง โดยได้ดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ คือ การสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งตามกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดทำโครงการประกวดภาพยนตร์โฆษณาแอนิเมชัน เพื่อเป็นการรณรงค์และประชาสัมพันธ์การเลือกตั้ง โครงการ “เวทีประชาธิปไตย” และโครงการผลิตสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ๒) การกิจเฝ้าระวัง สังเกตการณ์ แจ้งเหตุ และรายงานผลการเลือกตั้ง ซึ่งได้ดำเนินโครงการนักศึกษาอาสาสมัครประชาธิปไตย (นศ.ปต. ๓) การกิจ ศึกษาวิจัยประเด็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาการเลือกตั้งของประเทศไทย โดยดำเนินโครงการศึกษาวิจัยประเด็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาการเลือกตั้งของประเทศไทย เพื่อศึกษาค้นคว้าวิจัยให้ได้ข้อเท็จจริง ข้อค้นพบในประเด็นปัญหาและระบบการเลือกตั้งของประเทศไทย จากผู้มีสิทธิเลือกตั้งทั่วประเทศ เพื่อให้มีข้อมูลที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะสามารถนำไปใช้ในการวางแผนระบบการเลือกตั้งที่มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมตรงกับความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริงต่อไป





บทบาทอุดมศึกษาในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดบทบาทของตนเองในการสนับสนุนเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน การสนับสนุนศูนย์ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ว่าด้วยการอุดมศึกษาและการพัฒนา การรับเป็นที่ตั้งสำนักงานเลขาธิการ UMAP สืบต่อจากประเทศญี่ปุ่น ตั้งแต่เดือนมีนาคม ๒๕๔๙ เป็นระยะเวลา ๕ ปี การติดตามการพัฒนาไปสู่ ASEAN Community และการติดตาม Bologna Process ของ EU การจัดทำยุทธศาสตร์ความร่วมมือกับต่างประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านอุดมศึกษากับต่างประเทศ และยุทธศาสตร์รองรับการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษา





การพัฒนาการศึกษาในเขตพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

การดำเนินโครงการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้น ได้จัดทำในรูปแบบของการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชุมชน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งกำหนดกิจกรรมดำเนินงาน ๓ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้นำนักศึกษา กิจกรรมที่ ๒ อบรมครู อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาแกนนำ กิจกรรมที่ ๓ นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และการพัฒนาความรู้สู่อาชีพที่ยั่งยืนให้แก่ชุมชนการดำเนินงานจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนสงขลา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรอุดมศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้โครงการรับสมัครและคัดเลือกเยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ และการเสริมสร้างมาตรการรักษาความปลอดภัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการก่อสร้างที่พักอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน

- ◆ โครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มีเป้าหมายพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งศูนย์หรือหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ(University Business Incubator หรือ UBI) เพื่อทำหน้าที่บ่มเพาะธุรกิจ(Technology & Business Plan) ส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่(Entrepreneurs) จากข้อได้เปรียบทางสภาพแวดล้อมทางกายภาพและวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างบริษัทใหม่(Start-up Companies) ที่มีศักยภาพสู่การ Spin-off และนำผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาสู่กระบวนการธุรกิจเชิงพาณิชย์ร่วมกับภาคเอกชน(อุตสาหกรรม-เทคโนโลยี) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ◆ โครงการจัดตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี (Technology Licensing Office : TLO) ในสถาบันอุดมศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี (Technology Licensing Office : TLO) ในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล (Information Network) เพื่อพัฒนาระบบการนำผลงานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปสู่การจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร และสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาสู่กระบวนการต่อยอดองค์ความรู้ ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยในปีงบประมาณ ๒๕๔๙-๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้พิจารณาจัดตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี (Technology Licensing Office : TLO) ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง และอยู่ระหว่างการพิจารณาจัดตั้งหน่วย TLO เพิ่มเติมอีก ๑ แห่ง



◆ โครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ เป็นโครงการที่สนับสนุนการวิจัยที่เกิดจากความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีศักยภาพสูงในการแข่งขันทางการตลาด และผลงานวิจัยสามารถนำไปขยายผลในเชิงพาณิชย์ต่อไปได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างอุตสาหกรรมและสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศ และส่งเสริมการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอก โดยให้โอกาสร่วมทำงาน ฝึกงาน ในโรงงานอุตสาหกรรม



◆ โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก เป็นโครงการที่สนับสนุนให้เกิดกลไกการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และผู้ประกอบการในการค้นหาและกำหนดความต้องการและเสนอความต้องการของชุมชน เพื่อนำงานวิจัยและองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาไปถ่ายทอดให้แก่ชุมชนและผู้ประกอบการอย่างตรงตามความต้องการของชุมชน ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการวิจัยให้ตรงประเด็นความต้องการของชุมชนและผู้ประกอบการ สนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาทำการวิจัย และนำผลที่ได้รับจากการทำวิจัยไปถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับชุมชนเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจระดับฐานราก และยกระดับความเป็นอยู่ของชุมชนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบครบวงจรที่ยั่งยืน และสร้างความแข็งแกร่งของสถาบันอุดมศึกษาในด้านการวิจัย ด้วยการเพิ่มโอกาสการวิจัยให้แก่นักวิจัยรุ่นใหม่ และการพัฒนาประสบการณ์วิจัยร่วมกับภาคเอกชนในระยะยาวของคณาจารย์





สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์

สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ เป็นองค์กรภายใต้มูลนิธิจุฬาภรณ์และอยู่ในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๐ ด้วยพระประสงค์ในสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ที่จะสร้างศูนย์รวมกำลังสติปัญญาและความร่วมมือของนักวิทยาศาสตร์ที่มีศักยภาพจากนานาประเทศ ในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อทำการวิจัยและพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วนของประเทศได้ และแสวงหาความร่วมมือและเงินทุนจากองค์กรและสถาบันระหว่างประเทศเพื่อสนับสนุนงานวิจัย และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยความมุ่งมั่นที่จะนำประเทศสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและทำให้พสกนิกรชาวไทยมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี

สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ได้ดำเนินงานมาเป็นเวลากว่า ๒๐ ปี ทั้งด้านงานวิจัย งานวิชาการ และงานพัฒนาสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่มุ่งสร้างคุณประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศชาติตามแนวพระดำริมาอย่างต่อเนื่องด้วยพระวิริยะอุตสาหะที่ทรงเสียสละและทุ่มเทในการทรงงานหนักมาโดยตลอด ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถาบันฯ เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ จนปัจจุบันสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ได้รับการยกย่องให้เป็นศูนย์กลางของการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างผลงานระดับนานาชาติจนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับในประชาคมโลก อันนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติและสร้างความภาคภูมิใจแก่ประชาชนชาวไทยยิ่งนัก ผลงานความสำเร็จที่สำคัญเป็นผลการค้นพบจากงานวิจัยด้านเคมี และงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ ซึ่งก่อคุณูปการอย่างยิ่งต่อการรักษาโรคมะเร็ง และการรักษาผู้ป่วยโรคเอดส์ รวมทั้งการพัฒนาวิธีการตรวจวินิจฉัยสารและเชื้อจุลินทรีย์หรือพยาธิ ด้วยวิธีการที่ง่าย สะดวก ให้ผลรวดเร็ว



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการดำเนินงานที่สำคัญ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ นับเป็นปีแห่งการขับเคลื่อนอย่างเข้มแข็งของบุคลากรอาชีวศึกษาทุกฝ่ายที่สามารถผลักดันยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษาที่สำคัญให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน ส่งผลให้การอาชีวศึกษามีความเจริญก้าวหน้าและประจักษ์ชัดเจนต่อสังคม จนเป็นที่ยอมรับ และเกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างยิ่ง ตลอดจนเป็นปีแห่งการสร้างสรรค์ผลงานอาชีวศึกษาให้เป็นที่ปรากฏชัดเจนจนเป็นที่ยอมรับ และได้รับความชื่นชมทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

รางวัลผลงานแห่งความภาคภูมิใจ



◆ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้รับรางวัล Thai Energy Award ประกาศเกียรติคุณ เป็นองค์กรผู้ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์พลังงาน และพลังงานทดแทนดีเด่น จากการจัดประกวดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน จากผลงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รณรงค์ผลักดันกระตุ้นให้เกิดการอนุรักษ์พลังงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

◆ รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณศูนย์ปฏิบัติงาน Helpdesk ระบบ GFMS ของรัฐบาลที่มีผลงานในการจัด Call Center ดีเด่น เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ซึ่งเป็นรางวัลเกียรติยศสูงสุดที่มอบให้แก่หน่วยงานภาครัฐในปีแรกตามโครงการปีแห่งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบ GFMS โดยกระทรวงการคลัง



◆ รางวัลกิตติคุณสัมพันธ์ “สังข์เงิน” เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับมอบ ซึ่งเป็นรางวัลที่ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติแก่โครงการสร้างสรรค์คนพันธุ์อา ให้เป็นโครงการดีเด่นภาครัฐ ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยการสรรหาของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพการประชาสัมพันธ์ ซึ่งสมาคมนักประชาสัมพันธ์แห่งประเทศไทยจัดขึ้น โครงการสร้างสรรค์คนพันธุ์อาเป็นโครงการที่สามารถสื่อสารให้สังคมรับรู้ และเข้าใจบทบาทของการอาชีวศึกษา และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็วจนได้รับการยกย่องว่ามีจุดเด่นในการสร้างภาพลักษณ์ของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม สร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาส่งผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เข้าเรียนสายอาชีวศึกษา และลดปัญหาการทะเลาะวิวาทระหว่างสถาบันได้อย่างดียิ่ง



◆ มอบรางวัล UNEVOC CENTRE AWARD เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๑ โดยองค์กร International Center for Technical and Vocational Education and Training (UNEVOC) เพื่อแสดงความยกย่องสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อบทบาทอันสำคัญในการผลักดันนโยบายการศึกษาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ UNEVOC รวมทั้งมีส่วนช่วยส่งเสริม และกระตุ้นให้สมาชิกเครือข่ายขององค์กรได้ร่วมแบ่งปันความรู้ด้านวิชาชีพแก่มวลมนุษยชาติอย่างกว้างขวางและกระชับความร่วมมือระหว่างองค์กรต่าง ๆ ในเครือข่ายให้แน่นแฟ้นขึ้น



พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา กฎหมายแห่งการพัฒนาสายอาชีพ

ภายหลังจากร่าง พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. ... ได้ ประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๑ ส่งผลให้เกิด
การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในการจัดการศึกษาสายอาชีพของสถาบันอาชีวศึกษา
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้
การอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพสามารถจัดในสถานศึกษาของรัฐ
สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือจัดโดยความร่วมมือระหว่าง
สถานศึกษากับสถานประกอบการ ซึ่งจะทำให้การจัดการอาชีวศึกษา
ในระบบทวิภาคี การเทียบโอนประสบการณ์ และการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต
ได้รับการพัฒนาให้เป็นการจัดการอาชีวศึกษาที่สามารถตอบสนอง
ความต้องการ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้สูงขึ้น และสอดคล้อง
กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ
โดยสถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับฝีมือ
ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาปริญญาตรี
สายปฏิบัติการ รวมทั้งการอัดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อต่อยอด
หรือเพิ่มพูนความรู้แก่ประชาชนทั่วไป โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนา
สมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้จบการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อนำไปสู่
การประกอบอาชีพทั้งการจ้างงาน และการประกอบอาชีพอิสระ





สถานีวิทยุคลื่นความถี่เพื่อการทำมาหากิน : R-Radio Network

สืบเนื่องจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดทำโครงการพระราชดำริเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในถิ่นทุรกันดารมานานเกือบ ๓๐ ปี ทั้งทางด้านการศึกษา สุขภาพอนามัย การส่งเสริมอาชีพ รวมทั้งการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ปฏิบัติงานสนองพระเดชพระคุณมาตั้งแต่ระยะต้น ๆ โดยจัดส่งครูของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ที่มีโรงเรียนซึ่งทรงรับไว้ในโครงการพระราชดำริฯ แต่โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในถิ่นทุรกันดารยากต่อการเดินทาง การสอนจึงขาดความต่อเนื่อง และไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จึงเกิดแนวคิดที่จะสอนความรู้ด้านวิชาชีพทางวิทยุกระจายเสียง ซึ่งจะทำให้สามารถสอนวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง และขยายวงสู่ประชาชนได้อย่างกว้างขวาง หากผู้ฟังมีข้อสงสัยก็สามารถสอบถาม และตอบข้อสงสัยทางวิทยุได้อย่างรวดเร็ว ส่วนการสอนทักษะก็สามารถอัดสอนแบบบูรณาการ โดยเปิดห้องเรียนให้นักเรียน และประชาชนเข้าไปเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่อยู่ในพื้นที่นั้น ๆ เป็นครั้งคราวได้



ในปี ๒๕๕๐ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ร่วมกัน จัดทำโครงการวิทยุกระจายเสียง เพื่อการศึกษาพัฒนาอาชีพ : R-Radio Network เป็นสถานีวิทยุคลื่นความถี่เพื่อการทำมาหากิน โดยมีสถานี และห้องส่งออกอากาศในวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยการอาชีพ จำนวน ๒๑ สถานี แต่ละสถานีสามารถออกอากาศ และเชื่อมต่อเครือข่ายทางระบบ อินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายเสียงออกอากาศพร้อมกันด้วย

ในด้านการดำเนินงานได้มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะทางทั้งในด้านเทคโนโลยีเครื่องส่งวิทยุกระจายเสียง เทคนิค ผลิตรายการ และฝึกอบรมนักศึกษาที่มีความสนใจให้มีทักษะด้านการจัด รายการวิทยุ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถจัดรายการสอนวิชาชีพทางวิทยุ และเป็น D.J. ที่ดี ทำให้สถานีวิทยุ R-Radio และบุคลากรอาชีวศึกษา มีการพัฒนาควบคู่กันไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาได้น้อมเกล้าฯ ถวายเวลาออกอากาศรายการวิทยุ R-Radio จำนวน ๓๐ เปอร์เซนต์ เพื่อใช้ในการเผยแพร่พระราชกรณียกิจ และข่าวสาร ในโครงการพระราชดำริฯ รวมทั้งความรู้ทั่วไป

วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ได้จัดตั้งสถานีวิทยุกระจายเสียง เพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพภูฟ้าพัฒนา ณ ศูนย์ภูฟ้าพัฒนา ตำบลภูฟ้า อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน โดยเป็นสถานี R-Radio แห่งที่ ๒๒ และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ทูลเกล้าฯ ถวายสถานีแห่งนี้ แต่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อทรงใช้ประโยชน์ ในกิจกรรมของศูนย์ภูฟ้าพัฒนา และใช้ออกอากาศรายการสอนเพื่อส่งเสริม การประกอบอาชีพ ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ข่าวสารด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสาระบันเทิงที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน รวมทั้งเป็นเครื่องมือสื่อสารเหตุการณ์กรณีฉุกเฉิน หรือรายงานอุบัติเหตุ อย่างทันท่วงที



บ่มเพาะเกษตรกรอนาคต ในเขตปฏิรูปที่ดินนิคมเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (สปก.) และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) ร่วมมือจัดโครงการบ่มเพาะเกษตรกรอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะสร้างเกษตรกรระดับผู้นำในเขตปฏิรูปที่ดิน มีข้อตกลงร่วมมือในลักษณะสามประสาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจในการจัดการศึกษา สร้างองค์ความรู้เพื่อผลิตนักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม รวมทั้งพิจารณารับบุตรหลานเกษตรกรในเขตปฏิรูปที่ดินเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พร้อมทั้งคัดกรองนักศึกษาเกษตรกลุ่มเป้าหมายที่มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่ม และพร้อมที่จะรับเทคโนโลยีการเกษตรตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรมจัดหาที่ดินในเขตปฏิรูปที่ดินให้นักศึกษาได้เข้าไปใช้ประโยชน์โดยการปฏิบัติจริงที่แปลงเกษตรกรรม และจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วิถีชีวิตเกษตรกร ตั้งแต่การทำแผนธุรกิจ เรียนรู้การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ โดยขณะอยู่ในโครงการจะได้รับเบี้ยเลี้ยงวันละ ๑๕๐ บาท เป็นเวลา ๓ เดือน และได้รับทุนสำรองการประกอบอาชีพเมื่อสามารถรวมกลุ่มจัดทำแผนธุรกิจวิสาหกิจเกษตรคนละ ๕,๐๐๐ บาท ส่วนธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ จะสนับสนุนพิจารณาให้เงินกู้ยืม เพื่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอัตราดอกเบี้ยพิเศษ

ทั้งนี้ ในปี ๒๕๕๐ กำหนดพื้นที่นำร่องในนิคมเศรษฐกิจพอเพียง ๘ แห่ง และรับนักศึกษาเข้าโครงการทั้งสิ้น ๑๓๙ คน และในปี ๒๕๕๑ ตั้งเป้าจะขยายพื้นที่ดำเนินการเพื่อรองรับนักศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๕๐๐ ราย เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๘๑ พรรษา



ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา : ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาด้านกำลังคนสายอาชีพทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ กำหนดเชื่อมโยงข้อมูลด้านกำลังคนระหว่างสถานศึกษาผู้ผลิตกำลังคน และสถานประกอบการผู้ใช้กำลังคน โดยเปิดบริการให้ทั้งสองฝ่ายเข้าใช้ข้อมูลแบบ Real Time ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต www.v-cop.net เพื่อเป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนข่าวสารด้านแรงงาน และร่วมมือในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษากำหนดรูปแบบการดำเนินงานเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ โดยมีภารกิจในการรวบรวม และให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลกำลังคนที่ผลิตในปัจจุบัน ข้อมูลนักศึกษาอาชีวศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ข้อมูลความต้องการแรงงานในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต ข้อมูลการจ้างงาน และความต้องการงานทำของกำลังคนอาชีวศึกษา ข้อมูลสถานประกอบการในแต่ละพื้นที่ โดยสถานประกอบการสามารถเข้าไปค้นหากำลังคนตามคุณลักษณะที่ต้องการ อาทิ รายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา วุฒิการศึกษา ทักษะ ประสบการณ์ความสามารถพิเศษ ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ อัตราเงินเดือนที่ต้องการ

ภาพรวมของการดำเนินงานเมื่อสิ้นปี ๒๕๕๐ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่าเข้าใช้บริการในระบบ จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน ๔๑๕,๒๘๖ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๒๒๑,๕๐๙ คน รวมทั้งสิ้น ๖๓๖,๗๙๕ คน สถานประกอบการลงทะเบียนเข้าใช้ระบบ Online แล้วจำนวน ๓,๔๕๒ แห่ง เลือกจับคู่ความต้องการกำลังคน จำนวน ๒๓,๒๑๔ คน และมีผู้เข้าเยี่ยมชม website จำนวน ๑,๔๕๙,๒๒๐ ครั้ง



วิทยาลัยเฉพาะทางเพื่อตอบสนอง กลุ่มอุตสาหกรรมหลักของประเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการปรับบทบาทของสถานศึกษาในสังกัด โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนสาขาเฉพาะทาง เพื่อให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมได้จัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหลัก โดยเฉพาะการส่งเสริมอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์ของประเทศไทยให้มีความสามารถในการแข่งขัน อาทิเช่น

◆ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางด้านอุตสาหกรรมเหล็กและเหล็กกล้า โดยร่วมกับบริษัทเครือสหวิริยา จัดทำหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และทำแผนแม่บทในการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาสาขาเหล็กและเหล็กกล้า จัดแผนการสอนร่วม รวมทั้งดำเนินการสนับสนุนและผลักดันให้เกิดสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อร่วมผลิตกำลังคนป้อนอุตสาหกรรมในเครือ ซึ่งมีความต้องการกำลังคนอย่างเร่งด่วน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คน ภายในปี ๒๕๕๑

◆ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ เป็นวิทยาลัยนำร่อง เพื่อผลิตกำลังคนเข้าสู่อุตสาหกรรมฟอกหนัง โดยร่วมมือกับสมาคมฟอกหนังและกรมส่งเสริมอุตสาหกรรมพัฒนาหลักสูตรสื่อการเรียนการสอน และผลิตบุคลากรระดับปวช. ให้กับสถานประกอบการในอุตสาหกรรมฟอกหนัง เพื่อให้สามารถผลิต และพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องหนังให้มีมาตรฐานสากล และสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ โดยกรมส่งเสริมอุตสาหกรรมให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วิทยากร จัดทำหลักสูตร และสนับสนุนทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยข้อตกลงมีระยะเวลาทั้งสิ้น ๔ ปี นับตั้งแต่การลงนามความร่วมมือเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๐



♦ **วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว** จำนวน ๓ แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยอาชีวศึกษาอีก จำนวน ๔๐ แห่ง ร่วมกับ กระทรวงสาธารณสุข และสมาคมวิชาชีพในธุรกิจสปา ผลิตนักศึกษาระดับ ปวส. สาขาบริหารธุรกิจสปา และสาขาสพาบำบัด ซึ่งเป็นสาขาที่สถานประกอบการธุรกิจสปามีความขาดแคลนแรงงานจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้ร่วมมือกับบริษัท Thai Privilege Health Care จำกัด ซึ่งเป็นบริษัทที่ประกอบธุรกิจสปาชั้นนำมีสาขาทั้งในและต่างประเทศ จัดห้องเรียนสปาที่มีมาตรฐาน และทันสมัยขึ้นในวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ เพื่อผลิตนักศึกษาในระดับปวส. ป้อนธุรกิจสปาในเครือ



♦ **วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด** เป็นสถานศึกษานำร่องผลิตบุคลากรด้านปิโตรเคมี โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย มูลนิธิศึกษาพัฒนา และสถาบันปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย ผลักดันวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด จังหวัดระยอง ให้เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางเพื่อผลิตต้นแบบและพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมีที่เป็นเลิศ เพื่อรองรับการแข่งขันของอุตสาหกรรมในระยะยาว โดยกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมีได้มอบเงินเพื่อจัดตั้งเป็นกองทุนสนับสนุนการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น ปีละ ๑๐ ล้านบาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี รวมทั้งสิ้น ๓๐ ล้านบาท โดยปรับปรุงหลักสูตร อาคารเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ชุดฝึกอบรมครุภัณฑ์ เพื่อให้เหมาะสมกับภารกิจในการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

♦ **วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีเพชรบุรี** ร่วมกับชมรมเครือข่ายวิสาหกิจกล้วยไม้คุณภาพ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะอาชีพกล้วยไม้ระพี กล้วยา สาคริก เพื่อเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ฝึกฝนประสบการณ์วิชาชีพ การปลูกเลี้ยงกล้วยไม้ ดำเนินการทดลอง วิจัย และปฏิบัติงานในฟาร์มกล้วยไม้จริง มีระบบการจัดการ การตลาด เพื่อสร้างบุคลากรเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจกล้วยไม้ที่มีคุณภาพ โดยตั้งเป้าหมายที่จะผลิตนักศึกษาอาชีพเกษตรปีละไม่น้อยกว่า ๖๐ คน รวมทั้งสามารถรองรับเกษตรกรประชาชนผู้สนใจ นักวิชาการ ตลอดจนนักศึกษาทั่วไปเข้าศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพธุรกิจกล้วยไม้ได้ปีละประมาณ ๕๐๐ คน นอกจากนี้ยังได้จัดการศึกษาแบบเทียบโอนประสบการณ์ให้กับกลุ่มเกษตรกรในวงการกล้วยไม้ และผู้ปฏิบัติงานในฟาร์มกล้วยไม้ให้ได้รับวุฒิการศึกษาสูงขึ้นด้วย

♦ **วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี** ร่วมกับบริษัท เอ็น ซี เอส กรุ๊ป จำกัด จัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเครื่องประดับอัญมณีจันทบุรี ในวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี สาขา ๒ เพื่อจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องประดับและอัญมณี เนื่องจากเห็นว่าจังหวัดจันทบุรีเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนและซื้อขายพลอยที่ใหญ่เป็นอันดับ ๓ ของโลก แต่ยังคงขาดช่างฝีมือในการผลิตตัวเรือนเครื่องประดับที่มีคุณภาพอยู่จำนวนมาก นอกจากนั้นกรรมวิธีที่ใช้ในการผลิตยังคงรูปแบบเดิม ๆ ขาดการปรับปรุงพัฒนา หรือนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มคุณภาพในการผลิต บริษัทฯ จึงให้การสนับสนุนในการจัดสร้างอาคารสถานที่ สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์จากในและต่างประเทศ รวมทั้งเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการฝึกปฏิบัติ ภายใต้เงินงบประมาณ จำนวน ๑๕๐ ล้านบาท โดยมีข้อตกลงความร่วมมือเป็นระยะเวลา ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๐ จนถึงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๓

♦ **วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร** ร่วมกับสมาคมการพิมพ์ไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการพิมพ์ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานวิชาชีพด้านการพิมพ์ให้เหมาะสมกับการพัฒนาของเทคโนโลยีการพิมพ์สมัยใหม่ ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และจัดหาแหล่งฝึกงานให้กับนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการพิมพ์ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยรุ่นแรกมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๗๐ คน กำหนดระยะเวลาความร่วมมือ ๓ ปี ระหว่างเดือนมิถุนายน ๒๕๕๐-มิถุนายน ๒๕๕๓





โรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ต้นแบบการผลิตนักเทคโนโลยี

โรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ จัดตั้งขึ้นในวิทยาลัยการอาชีพพานทอง เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการประดิษฐ์คิดค้น เป็นโครงการโรงเรียนนำร่องภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายในการผลิตบุคลากรที่มีความพร้อมทางด้านความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และทักษะปฏิบัติด้านเทคโนโลยี ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมของประเทศต่อไปในอนาคต เน้นกระบวนการเรียนด้วยการทำโครงการ หรือ project-based learning เพื่อสร้างประสบการณ์สู่การเป็นนักเทคโนโลยีในอนาคต ซึ่งโครงการนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีอนุมัติให้ดำเนินการได้ กำหนดรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนในลักษณะโรงเรียนประจำ เป้าหมายปีละ ๒๕๐ คน จำนวน ๓ สาขา คือ สาขาอุตสาหกรรม สาขาคหกรรม และสาขาพาณิชยกรรมและบริการ การดำเนินงานเบื้องต้นจะอยู่ภายใต้การบริหารโครงการของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์การวิชาชีพ สถาบันไทย-เยอรมัน นักวิชาการจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง และผู้บริหารของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร เป็นต้น



คนพันธุ์อา : อาสาช่วยซีเกมส์



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความร่วมมือกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สนับสนุนกิจกรรมกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ ๒๔ และพาราเกมส์ ครั้งที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๖ มกราคม ๒๕๕๑ ซึ่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดขึ้น โดยจัดนักศึกษาอาชีวะ “คนพันธุ์อา” กว่า ๓๐๐ คน ร่วมเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายต้อนรับ พิธีการทูต และอำนวยความสะดวกแก่นักกีฬาและคณะเจ้าหน้าที่ต่างชาติดกว่า ๑๐,๐๐๐ คน โดยภารกิจหลักเป็นการอำนวยความสะดวกในขั้นตอนผ่านพิธีการตรวจคนเข้าเมืองแบบช่องทางพิเศษ (Fast Track) การช่วยเหลือด้านสัมภาระ การทำบัตรประจำตัวนักกีฬา (ID Card) การรับรองด้วยอาหารว่างและเครื่องดื่ม การประสานงานเพื่อเดินทางเข้าเมือง หรือการเดินทางไปยังสนามแข่งขัน รวมทั้งการศุลกากร นอกจากนี้ยังจัดอบรมนักศึกษาอาสาสมัครอีกกว่า ๒,๐๐๐ คน เพื่อร่วมตรวจตรา สอดส่อง การละเมิดลิขสิทธิ์ซีเกมส์ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศด้วย



องค์กรในกำกับ ผลการดำเนินงานที่สำคัญ

คุรุสภา : บทบาทการดูแล รักษามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

บทบาทใหม่ของคุรุสภา : ความคาดหวังของสังคมต่อคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การตราพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อปรับปรุงคุรุสภาเดิมตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๔๘๘ ให้เป็นสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีชื่อเรียกเหมือนเดิมว่า “คุรุสภา” ตามมาตรา ๕๓ และมาตรา ๗๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คุรุสภามีบทบาทเป็นองค์กรวิชาชีพหลักในการพัฒนา และยกระดับวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นวิชาชีพควบคุมตามกฎหมายให้มีมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาเกือบครึ่งทศวรรษ คุรุสภาได้แสดงบทบาทของตัวเองโดยการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อกำกับ ดูแล รักษาและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพดังกล่าวให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากสังคม จึงเป็นที่คาดหวังได้ว่าในอนาคตอันใกล้นี้ สังคมจะได้เห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันทั่วประเทศ



มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา : คุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์

การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุมตามกฎหมายสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผลทำให้ผู้เข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ครุสภาจึงได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำกับ ดูแลมาตรฐานวิชาชีพ ควบคุมการประกอบวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

- ◆ มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ
- ◆ มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ◆ มาตรฐานการปฏิบัติตน หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ดังนั้น ผู้ที่จะเข้ามาสู่วิชาชีพทางการศึกษาต้องมีความรู้และประสบการณ์ทาบวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด และได้รับใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ จึงจะเข้ามาประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ หากผู้ใดฝ่าฝืนจะได้รับโทษตามที่กฎหมายกำหนด และเมื่อเข้ามาประกอบวิชาชีพแล้วต้องพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และประพฤติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตน หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ หากไม่พัฒนาตนเองตามเกณฑ์กำหนดหรือประพฤติผิดจรรยาบรรณอาจไม่ได้รับการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หรืออาจถูกพักใช้ เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแล้วแต่กรณี



๑.๒๒



ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ : หลักประกันคุณภาพผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา

การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นกระบวนการกลั่นกรองบุคคลก่อนเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษา ผู้ที่จะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาจากสถาบันที่คุรุสภาให้การรับรอง หรือกรณีมีคุณวุฒิอื่นก็ต้องผ่านกระบวนการทดสอบหรือเทียบโอนหรืออบรมตามหลักเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ทั้งนี้ เพื่อเป็นหลักประกันเบื้องต้นว่าผู้เข้าสู่วิชาชีพเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ที่ผ่านมานับถึงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ มีผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๘๑๗,๔๔๓ ราย จำแนกได้ ดังนี้

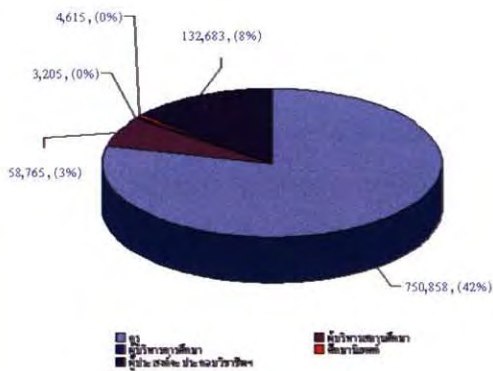
สถิติการออกใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ก.พ. ๕๑

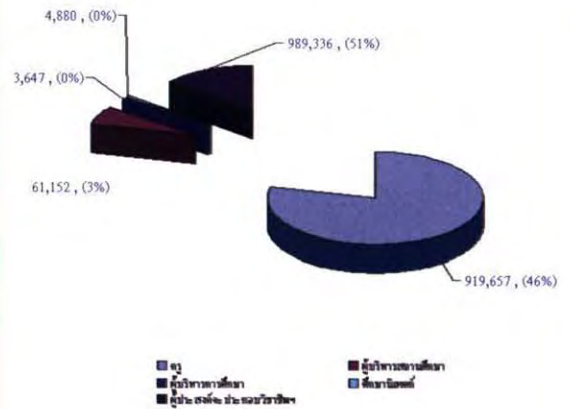
ที่	สังกัด	ครู	ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	รวม
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕๓,๙๕๑	๕๐,๗๑๙	๒,๖๘๔	๔,๒๔๑	๕๑๑,๕๙๕
๒	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒๕,๗๐๒	๒,๐๖๓	๖๗	๘๒	๒๗,๙๑๔
๓	สำนักบริหารงานการศึกษา นอกโรงเรียน	๙,๕๐๗	๙๗๐	๑๒	๒๗	๑๐,๕๑๖
๔	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๙๒,๘๙๙	๒,๖๒๖			๙๕,๕๒๕
๕	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๔๘๗	๑๗	๔		๕๐๘
๖	องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)	๘๙	๒			๙๑
๗	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร	๑๔,๐๙๐	๑,๐๗๗	๘๖	๔๘	๑๕,๓๐๑
๘	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๗,๘๒๘	๑,๑๙๓	๓๓๐	๑๓๐	๑๙,๔๘๑
๙	สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	๑,๔๓๑	๕๐		๘๗	๑,๕๖๘
๑๐	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑,๑๒๘	๗	๑๗		๑,๑๕๒
๑๑	กรมศิลปากร	๑,๐๗๔	๓๔	๑		๑,๑๐๙
๑๒	ผู้ประสงค์จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	๑๓๒,๖๗๒	๗	๔		๑๓๒,๖๘๓
รวมทั้งสิ้น		๗๕๐,๘๕๘	๕๘,๗๖๕	๓,๒๐๕	๔,๖๑๕	๘๑๗,๔๔๓



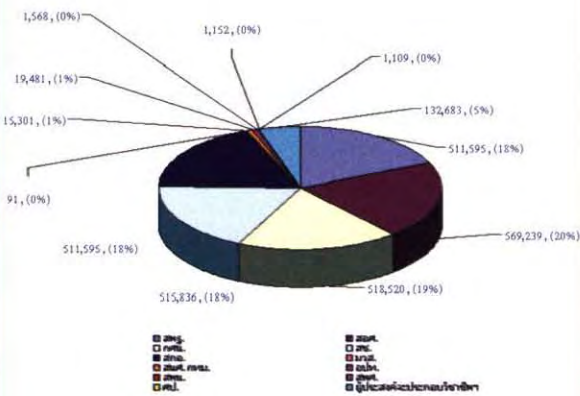
**แผนภูมิแสดงจำนวนผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกร
ทั้งหมด ในประเภทผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกร**



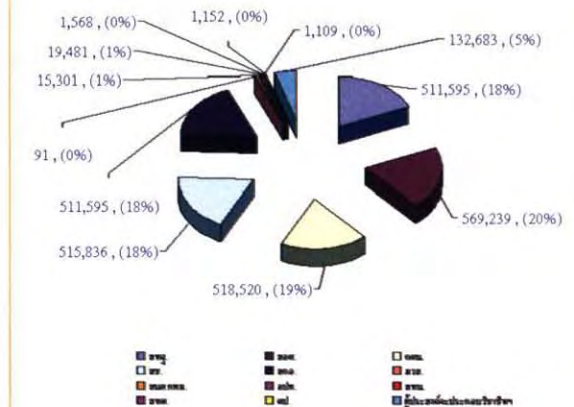
**แผนภูมิแสดงจำนวนผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกร
ทั้งหมด ในประเภทผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกร**



**แผนภูมิแสดงจำนวนผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกร
ทั้งหมด ในจังหวัด**



**แผนภูมิแสดงจำนวนผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกร
ทั้งหมด ในจังหวัด**



เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ : จุดเชื่อมโยงของการเรียนรู้ร่วมกัน

โดยที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หรือสมาชิกคุรุสภามีเป็นจำนวนมากและกระจัดกระจายอยู่ในเขตพื้นที่และท้องถิ่นทุกแห่งทั่วประเทศ ทำให้การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพไม่ทั่วถึง คุรุสภาจึงได้เริ่มดำเนินการโครงการเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ประกอบวิชาชีพได้รวมตัวกันในรูปชมรม สมาคม เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยเหลือเกื้อกูลกันทางวิชาการ เกิดเป็นเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลายและเข้มแข็ง กระจายอยู่ในทุกท้องที่ทั่วประเทศ ซึ่งปัจจุบันมีชมรม สมาคมเข้าร่วมโครงการรวม ๙๕๕ เครือข่าย มีครูเข้าร่วมเป็นเครือข่ายครู ศึกษานิเทศก์ในชั้นเรียน จำนวน ๑๖๑ คน

ทั้งนี้ คุรุสภาคาดหวังว่าเครือข่ายต่าง ๆ เหล่านี้จะได้ทำกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เพื่อให้เกิดผลงานหรือนวัตกรรม การพัฒนาทางวิชาชีพ โดยเฉพาะผลงาน หรือนวัตกรรมที่บังเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน (Best-Practice) ที่สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งคุรุสภาจะสนับสนุนให้มีเวทีทางวิชาการเพื่อร่วมเรียนรู้และร่วมชื่นชม ในการประชุมวิชาการที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เช่น การประชุมวิชาการ เรื่อง วิจัยในชั้นเรียน การประชุมสัมมนาวิชาการศึกษานานาชาติแห่งประเทศไทย การประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันครู





สราญกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติฯ : คลังสมองของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

คุรุสภาได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงมีต่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดังนั้นเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดี และเพื่อร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาส ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี และในวโรกาสที่พระองค์ทรงมีพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ คุรุสภาจึงได้จัดทำสราญกรมวิชาชีพครู จำนวน ๖๐ คำ เท่ากับจำนวนปีที่ทรงครองสิริราชสมบัติ พร้อมพิมพ์เผยแพร่จำนวน ๑๐,๐๐๐ เล่ม และกำลังจัดทำสราญกรมวิชาชีพครูอีกจำนวน ๘๐ คำ เท่ากับจำนวนพระชนมพรรษาของพระองค์ โดยดำเนินการคัดสรรคำที่จำเป็นต้องใช้ และอ้างอิงในทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอมาเรียบเรียงและอธิบายความหมาย พร้อมทั้งจัดหมวดหมู่ เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้า อ้างอิงของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป



หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมของคุรุสภา : ผลงานดีเด่นที่สะท้อนแนวคิด วิธีการพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย

จากการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (One School One Innovation : OSOI) ของคุรุสภาตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ จนถึงปัจจุบัน มีโรงเรียนที่มีผลงานสร้างสรรค์และได้รับรางวัลรวม ๔๕๕ โรงเรียน โดยเฉพาะผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองนับเป็นนวัตกรรมต้นแบบที่ผู้บริหารครู นักเรียน และชุมชน ได้ร่วมคิด ร่วมทำ นำหลักวิชา และภูมิปัญญามาใช้ในการพัฒนาองเกิดคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง



คุรุสภาคาดหวังว่าโครงการนี้จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพ ร่วมกันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สิ่งดี ๆ ที่ได้ค้นพบจะนำมาเผยแพร่ให้เกิด การเรียนรู้ร่วมกัน และเสริมสร้างให้มีการพัฒนาต่อยอดเพื่อเป็นพลังเข้มแข็ง ในการพัฒนาการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนต่อไป



สมจ. : หน่วยเฝ้าระวังจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ศูนย์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา (สมจ.) ประจำเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานริเริ่มของคุรุสภาในการสร้าง ศูนย์วิชาชีพระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บริการที่เข้าถึงผู้ประกอบ วิชาชีพและเป็นหน่วยเฝ้าระวังโดยการป้องปรามไม่ให้ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษามีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ นับได้ว่าเป็นการดำเนินการในเชิงรุกโดยอาศัยความร่วมมือจากอาสาสมัคร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อสคบ.) ไว้คอยกำกับ ดูแลซึ่งกันและกัน



การดำเนินการจัดตั้ง สมจ. ประจำเขตพื้นที่การศึกษาได้เริ่ม ดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๙ โดยทดลองรูปแบบในเขตพื้นที่การศึกษา กระจายในภูมิภาคต่างๆ จำนวน ๒๐ ศูนย์ และในปี ๒๕๕๐ ได้จัดตั้งเพิ่มอีก จำนวน ๕๕ ศูนย์ เพื่อให้มี สมจ. ครอบคลุมจังหวัด ๗ ละ ๑ ศูนย์ และกำหนด จัดตั้ง สมจ. ให้ครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา รวม ๑๗๘ ศูนย์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑ นี้





การยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา: เกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพทางการศึกษา

การส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคุรุสภาในมาตรา ๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และความภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้ผู้ประกอบวิชาชีพได้พัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศในสาขาต่าง ๆ ซึ่งที่ผ่านมาคุรุสภาได้ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ดังจะเห็นได้จากการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่น เพื่อเข้ารับเงินรางวัล เช็ม “คุรุสภาสดุดี” โล่ประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตรในงานวันครูของทุกปี ๆ ละ ๙ คน การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานมีจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่นเพื่อเข้ารับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประมาณปีละ ๓๗๐ คน การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อเข้ารับมอบเช็มเชิดชูเกียรติจารึกอักษรย่อพระนามาภิไธย สธ. พร้อมโล่เกียรติคุณ ในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประมาณปีละ ๗๐ คน การประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ทำการสอนจนมีอายุครบ ๖๐ ปีบริบูรณ์ ให้เป็นครูอาวุโส เพื่อเข้ารับพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติและเงินช่วยเหลือจากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เป็นประจำทุกปี เฉลี่ยปีละ ๑,๕๐๐ คน รวมทั้งการจัดงานวันครูทั่วประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้สังคมร่วมกันระลึกถึงพระคุณครู และแสดงกตัญญูทวาทย์ต่อครูในวันที่ ๑๖ มกราคม ของทุกปี





บทส่งท้าย : คุณภาพครู เพื่อคุณภาพการศึกษา

ครูสภามีความเห็นสอดคล้องกับสังคมทุกภาคส่วนว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้น การแสดงบทบาทของครูสภาดังที่กล่าวมาทั้งหมด ล้วนแต่มุ่งหวังที่จะดูแลรักษามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นวิชาชีพควบคุม ตามกฎหมาย มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์วิชาชีพพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยเชื่อมั่นว่าผู้ประกอบการวิชาชีพที่มีคุณลักษณะและคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาดังกล่าวจะสามารถเป็นแกนหลักสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาได้เป็นอย่างดี

สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา

สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาอบรม การสัมมนา การประชุม การวิจัยด้านการค้าระหว่างประเทศ การเงิน การลงทุนและการพัฒนาให้แก่บุคลากรของประเทศกำลังพัฒนาในภูมิภาคเอเชีย เพื่อให้ประเทศเหล่านี้สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลกและสร้างเสริมศักยภาพของบุคลากรและทรัพยากรมนุษย์ ได้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งผลให้บทบาทของประเทศไทยมีความโดดเด่นในมิติการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (Capacity building) เพื่อก้าวสู่สังคมการเรียนรู้ ซึ่งได้ดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้



การวิจัย

การวิจัยเป็นกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงได้ดำเนินการวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ จำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้

◆ การวิจัยเรื่อง “Non-Tariff Measures in China: Cases of Thailand-China Fruit Trade and CCC Mark Requirement on Industrial Products” เนื่องจากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นตลาดใหญ่และเป็นผู้ค้าอันดับสามของโลกรองจากสหรัฐอเมริกาและเยอรมนี อีกทั้งยังเป็นหนึ่งในคู่ค้าที่สำคัญของไทยโดยมีส่วนแบ่งการตลาด ๑๐% ของมูลค่าการค้าระหว่างประเทศของไทย แม้ว่าการส่งออกของไทยไปยังประเทศจีนมีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณเนื่องมาจากการลดภาษีตาม ACFTA ที่มีผลบังคับใช้ในปี ๒๐๐๓ แต่ก็ยังมีอุปสรรคขัดขวางการเข้าสู่ตลาดประเทศจีนอยู่ จากมาตรการที่มีใช้ภาษีต่าง ๆ ดังนั้น การศึกษาวิจัยนี้จึงมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมปรับปรุงการเข้าสู่ตลาดของสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมที่ส่งออกของไทยภายใต้การค้าเสรีอาเซียน-จีน อันเนื่องมาจากมาตรการการค้าที่มีใช้ภาษีศุลกากรในประเทศจีน โดยพิจารณาจากความสะดวกคล่องของมาตรการการค้าดังกล่าวกับข้อตกลงขององค์การการค้าโลก เพื่อเสนอมาตรการที่เหมาะสมให้กับภาครัฐและภาคเอกชน โดยศึกษาจาก ๒ กรณีศึกษา คือ ประเด็นการค้าผักและผลไม้ และระบบการรับรองมาตรฐานสินค้าอุตสาหกรรม (CCC) ของจีน

◆ การวิจัยเรื่อง “มาตรฐานแรงงานกับการค้า : อุปสรรคและโอกาสเพื่อการพัฒนา” ได้ศึกษาถึงสถานการณ์แรงงานและปัญหาอุปสรรคของผู้ส่งออกใน ๔ ประเทศ ได้แก่ ไทย กัมพูชา เวียดนามและบังคลาเทศ ที่ประสบกับข้อเรียกร้องด้านมาตรฐานแรงงานจากประเทศพัฒนาแล้วเพื่อเป็นฐานข้อมูลประกอบการเตรียมความพร้อมของภาครัฐและเอกชน (ทั้งผู้จ้างและแรงงาน) และผู้ส่งออกได้เห็นถึงความสำคัญของมาตรฐานแรงงานที่สัมพันธ์ต่อการค้าระหว่างประเทศ อันเป็นแนวทางจัดทำนโยบายพัฒนามาตรฐานแรงงาน เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกและรองรับเงื่อนไขการค้าระหว่างประเทศต่อไป

◆ การวิจัยเรื่อง “Rapid and Trade Environment Assessment (RTA) - National Report for Thailand” ได้ศึกษาวิจัยร่วมกับสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (International Institute for Sustainable Development - IISD) สถาบันสิ่งแวดล้อมแห่งสต็อกโฮล์ม ศูนย์เศรษฐศาสตร์นิเวศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มูลนิธิธรรมรัฐ เพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมและสถาบันสิ่งแวดล้อมไทยทำการศึกษาประเมินเกี่ยวกับประเทศไทยในบริบทของการค้าและการลงทุน บริบทของสิ่งแวดล้อมและความเกี่ยวพันกันของสิ่งแวดล้อมกับการค้าเสรีและการลงทุน โดยมุ่งวิจัยประเมินกระทบของสิ่งแวดล้อมและการค้าที่เกิดขึ้น จากส่วนเศรษฐกิจที่สำคัญ ๖ ด้าน คือ ไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้า รถยนต์และชิ้นส่วนรถยนต์ ยาง สิ่งทอ ประมง ผักและผลไม้ เพื่อนำเสนอข้อมูลให้เกิดความเข้าใจที่ดีขึ้นและเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการต่อไป

การศึกษาอบรมฯ/สัมมนา/ประชุม ได้ดำเนินการดังนี้



◆ การฝึกอบรมหลักสูตร “Managing a Market Economy in the Globalizing world” ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานภาครัฐของประเทศกำลังพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในประเด็นเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศในโลกแห่งการเปิดเสรีทางการค้าภายใต้บริบทของโลกาภิวัตน์ พร้อมทั้งเรียนรู้กฎระเบียบทางการค้าของ WTO มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๑๕ ประเทศ จำนวน ๒๔ คน





◆ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำการค้าระหว่างประเทศ (ในส่วนบุคคล) จัดฝึกอบรมเพื่อให้ผู้ประกอบการไทยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำการค้าระหว่างประเทศและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันกับตลาดโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพรวม ๗ ครั้ง มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งสิ้น ๓๐๐ คน



◆ การฝึกอบรมหลักสูตร “Trade Policy Formulation and Policy Analysis in the Context of Multilateral Trading System” เพื่อเตรียมความพร้อมในการที่สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จะเข้าเป็นสมาชิกขององค์การการค้าโลก อีกทั้งยกระดับความรู้ในประเด็นที่สำคัญของระบบการค้าแบบพหุภาคีและการนำไปปรับใช้ในการกำหนดนโยบายทางการค้ารวมถึงการสร้าง ความเข้าใจที่ดีขึ้นในการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ในด้านการค้าระหว่างประเทศ โดยฝึกอบรมให้กับ สปป.ลาว แล้ว ๒ ครั้ง มีบุคลากรจากหน่วยงาน เข้าร่วมการฝึกอบรมทั้งสิ้น ๕๕ คน





◆ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การดำเนินธุรกิจเกษตรตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการตลาดสินค้าเกษตรแก่สถาบันเกษตรกร” เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการเปิดเสรีทางการค้า กฎเกณฑ์ทางการค้าเพื่อการเอาตลาด มาตรฐานสินค้าเกษตร ผลกระทบต่อสินค้าเกษตร รวมถึงการจัดทำแผนธุรกิจเกษตรของสถาบันเกษตรกรและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัวและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางตลาดสินค้าเกษตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกต่อไป การจัดอบรมในครั้งนี้มีผู้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร จำนวนทั้งสิ้น ๖๙ คน



◆ การสัมมนาเรื่อง “จีน : หนึ่งประเทศ หลายมณฑล หลากกฎเกณฑ์” สถาบันฯ ร่วมกับกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ ศึกษาโอกาส ปัญหาและอุปสรรคทางการค้าในการเข้าสู่ตลาดจีน อันเป็นผลมาจากการเปิดเสรีทางการค้าอาเซียน โดยเจาะลึกเป็นรายมณฑลและเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการและระดมความคิดเห็นทั้งภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษาและสาธารณชนทั่วไป มีผู้เข้าร่วมสัมมนา ๗๕๐ คน





◆ การสัมมนาเรื่อง “WTO Agreements EU Requirements on SPS, TBT and Environment” เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธุรกิจการเกษตรในประเทศไทย ตามมาตรฐานของ EU และผลกระทบในเรื่องของการค้าสินค้าเกษตรที่เป็นไปตาม WTO Agreements on SPS and TBT ซึ่งเป็นข้อตกลงขององค์การการค้าโลกที่เกี่ยวกับมาตรการสุขอนามัยพืชและสุขอนามัยสัตว์และข้อกำหนดทางเทคนิคที่เป็นอุปสรรคต่อการค้ามีเข้าร่วมสัมมนา จำนวน ๑๒๘ คน





◆ การสัมมนาเรื่อง “The Challenges Ahead for Sustainable Development : A Rapid Trade and Environment Assessment of Thailand” เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในเรื่องผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมจากการเปิดเสรีทางการค้าเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์และกำหนดแผนกลยุทธ์ในการวางนโยบายเกี่ยวกับการค้าและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทยมีผู้เข้าร่วมสัมมนาจำนวนทั้งสิ้น ๘๗ คน



๑๓๗



◆ การสัมมนา เรื่อง Turmoil on Global Financial Market : Will it be Contagious to Asia? เพื่อเสนอแนวคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบต่อตลาดเงินในเอเชียจากความแปรปรวนในตลาดการเงินโลก อันเนื่องมาจากปัญหาต่าง ๆ อาทิ Sub-Prime Loans และ Currency Carry Trade เป็นต้น มีผู้เข้าร่วมการสัมมนา จำนวนทั้งสิ้น ๗๗ คน

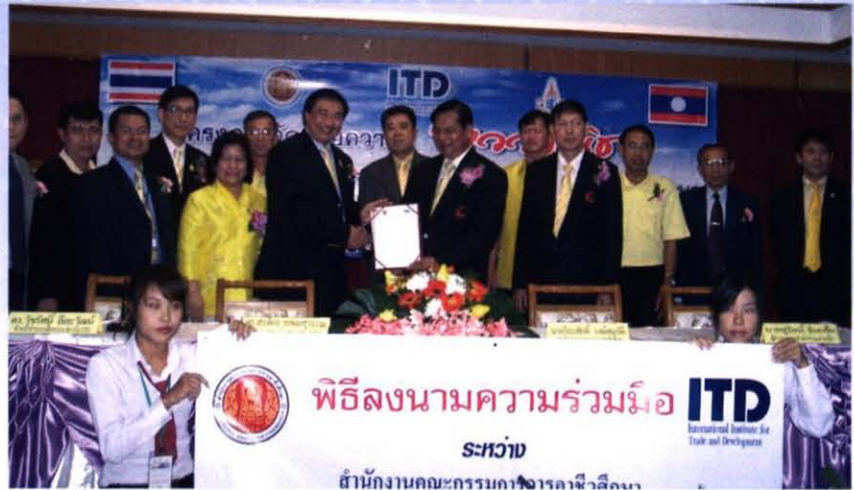




♦ การสัมมนาระดับภูมิภาคเรื่อง Half Way Appraisal of MDGs : Challenges and Opportunities ahead for Asia เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ บทเรียนรวมทั้งโอกาสและความท้าทายในการดำเนินการตามนโยบายและมาตรการของประเทศในกลุ่ม ACMECS และ BIMSTEC รูปแบบของการสัมมนาเป็นการระดมสมองและสำรวจทางเลือกเชิงนโยบายที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals-MDGs) ของภูมิภาคเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภายในปี ๒๐๑๕ มีผู้เข้าร่วมการสัมมนาจากประเทศบังคลาเทศ ภูฏาน กัมพูชา ลาว พม่า เนปาล ศรีลังกา เวียดนาม และไทย ทั้งสิ้น ๘๒ คน



♦ การสัมมนาวิชาการ ITD'50 เรื่อง “อนาคตเศรษฐกิจไทยกับการพัฒนาชาติ” เพื่อระดมความคิด แนวการวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับทิศทางเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนทิศทางการพัฒนาประเทศเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน การสัมมนาครั้งนี้มีสาธารณชนให้ความสนใจเข้าร่วมจากทั้งภาครัฐ องค์กรมหาชน ภาคเอกชน หน่วยงานวิจัย องค์กรพัฒนาเอกชน คณะทูตานุทูตประจำประเทศไทย และสื่อมวลชน เป็นจำนวนทั้งสิ้น ๑๘๙ คน



◆ โครงการค่ายความรู้ “ยุววานิช” เรื่องการค้าระหว่างประเทศ และการพัฒนาอาชีวศึกษา ได้จัดโครงการค่ายเยาวชนยุววานิช เพื่อนำ นักศึกษาอาชีวศึกษาปีสุดท้ายจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาฝั่งไทยและลาว มาเข้าค่ายร่วมกัน เพื่อศึกษาและเข้าใจในเรื่องของการค้าระหว่างประเทศ การค้าและการทำธุรกิจข้ามพรมแดน และเห็นความสำคัญของการค้า และการพัฒนาอย่างยั่งยืนตลอดจนสร้างเสริมเครือข่ายและมิตรภาพ ระหว่างเยาวชนไทยและเยาวชนลาวบนพื้นฐานของความเสมอภาคและความทัดเทียมกัน โดยจัดค่ายยุววานิช เป็นโครงการนำร่อง ณ วิทยาลัย การอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร อำเภอมือจึง จังหวัดมุกดาหาร นอกจากนี้ ยังมีพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนาในการตกลงที่จะร่วมมือกันสนับสนุนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรม การให้ความรู้เกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ การเงิน การลงทุนและการพัฒนาสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของ บุคลากรจากประเทศกำลังพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนด้านธุรกิจการค้าระหว่างประเทศให้กับนักเรียนและครูอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดค่ายนี้มีผู้เข้าร่วม เป็นนักศึกษาจาก สปป. ลาว จำนวน ๑๐ คน และอาจารย์จาก สปป. ลาว อีก ๒ คน พร้อมด้วยนักศึกษาไทย ๔๐ คนและอาจารย์ฝ่ายไทยอีก ๘ คน ผลที่ได้จากการอบรมในครั้งนี้ทำให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการค้าระหว่างประเทศ การค้าชายแดนและสามารถเขียนแผนธุรกิจ ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังมีเครือข่ายความร่วมมือภูมิภาคระหว่างนักศึกษา อาชีวศึกษาไทยกับประเทศเพื่อนบ้านและส่งเสริมมิตรภาพความใกล้ชิดและ ความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนไทยกับเยาวชนประเทศเพื่อนบ้าน





◆ การจัดงานแถลงข่าวเปิดตัวรายงาน “Trade and Development Report 2007” และ “UNCTAD World Investment Report 2007” สถาบันฯ ร่วมกับที่ประชุมสหประชาชาติว่าด้วยการค้าและการพัฒนา (UNCTAD) จัดงานแถลงข่าวเปิดตัวรายงานการค้าและการพัฒนาประจำปี ค.ศ. ๒๐๐๗ ขององค์การ (World Trade and Development Report ๒๐๐๗: TDR) เพื่อเผยแพร่ข้อมูลความรู้ ความเข้าใจ และประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับการค้าและการพัฒนาของโลกในปัจจุบัน โดย UNCTAD ได้มอบหมายเพียงประเทศไทยและอินเดีย เป็น ๒ ประเทศที่ทำการเปิดตัวรายงานฉบับนี้สำหรับทวีปเอเชีย และเปิดตัวรายงานการลงทุนโลกประจำปี ค.ศ. ๒๐๐๗ ขององค์การ (World Investment Report 2007 : WIR) ซึ่งรายงานนี้ได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ได้แก่ สถานการณ์เกี่ยวกับการค้าและการลงทุนของโลกในปัจจุบัน แนวโน้มการลงทุนโดยตรงจากประเทศต่าง ๆ ในโลกและในภูมิภาค การพัฒนานโยบายของประเทศและระหว่างประเทศ การจัดอันดับการลงทุนจากต่างประเทศที่ใหญ่ที่สุดในโลก และการจัดแผนการลงทุนจากต่างประเทศในอุตสาหกรรมการสกัด น้ำมัน แก๊ส และแร่โลหะ การวิเคราะห์เชิงลึกในนโยบายที่สัมพันธ์กับการลงทุน โดยตรงจากต่างประเทศและการพัฒนา โดยงานเปิดตัวทั้ง ๒ รายงานนี้มีผู้ให้ความสนใจและสื่อมวลชนเข้าร่วมงาน จำนวนทั้งสิ้น ๑๕๖ คน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)



บุคลากรที่มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งบุคคลเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการบ่มเพาะตั้งแต่เด็กให้สามารถพัฒนาความรู้และความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีความมุ่งมั่นในการวิจัยพัฒนาเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในทุกระดับการศึกษา อีกทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และอยู่ในระดับทัดเทียมกับนานาชาติ โดยการจัดทำห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เอกสารประกอบการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี พัฒนาและปรับปรุงหนังสือเรียน คู่มือครู เอกสารเสริม สื่อเนื้อหาดิจิทัล พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานและสื่อสำหรับการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาข้อสอบ เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น สำหรับในปี ๒๕๕๐ ได้ดำเนินงานที่สำคัญดังนี้



ยกระดับคุณภาพการศึกษา

◆ พัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อรองรับระเบียบการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ หลักสูตรกลางอบรมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาหนังสือเรียน คู่มือครู สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครู และผู้เรียน เช่น สื่อเนื้อหาดิจิทัล สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ สื่อคู่มือครูสำหรับโรงเรียนด้อยโอกาสและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สื่อภาพเคลื่อนไหวอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบการ์ตูน Animation สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา



◆ อบรมครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ทั่วประเทศร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ได้อบรมครูด้วยระบบทางไกลทางสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ของสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน และสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาวังไกลกังวลให้แก่ครูทั่วประเทศกว่า ๓๐,๐๐๐ คน

◆ ร่วมมือกับสถาบันคีนันแห่งเอเชีย จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (Inquiry-Based Science and Technology Education program : IN-STEP) เพื่อเป็นการนำร่องรูปแบบการพัฒนาการศึกษาวิทยาศาสตร์ทั้งระบบและสามารถนำไปขยายผลในจังหวัดอื่น ๆ โดยริเริ่มดำเนินงานนำร่องในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงา

◆ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยได้รับความร่วมมือจากองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศของญี่ปุ่น (JICA) ให้การสนับสนุน Prof. Dr. N. OSUMI (JICA senior volunteer) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างง่าย มาปฏิบัติงาน



ที่ สสวท. เป็นเวลา ๒ ปี มีการสร้างเครือข่ายต่อแบบลูกโซ่ โดยการประสานงานกับมูลนิธิโทเรฯ ส่ง Mr. Kazuo Sukihara นักประดิษฐ์ชาวญี่ปุ่น มาถ่ายทอดความรู้การประดิษฐ์ S-Cable ให้แก่ครูฟิสิกส์ สควค. จำนวน ๒๕ คน และอนุญาตให้ สสวท. ใช้สิทธิบัตรสิ่งประดิษฐ์เพื่อการศึกษา โดยไม่คิดมูลค่าใดๆ



◆ ดำเนินงานโครงการวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Learning and Observation to Benefit the Environment- GLOBE) ซึ่งเป็นโครงการวิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมศึกษานานาชาติ บริหารโดยองค์กรแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา ประเทศไทยเป็นสมาชิกของ GLOBE ประเทศที่ ๘๕ โดย สสวท. เป็นผู้ประสานงานระหว่าง GLOBE กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครู นักเรียน และชุมชนทั่วโลกสามารถพัฒนาศักยภาพในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะเข้าใจความสัมพันธ์ของระบบต่างๆของโลก และตระหนักถึงสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่นและระดับโลก (อากาศ น้ำ ดิน สิ่งปกคลุมดิน/ชีววิทยา

◆ โดยให้นักเรียนอายุตั้งแต่ ๕-๑๘ ปี ทำการศึกษาค้นคว้าสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตน มีการสังเกต ตรวจจับภาคสนามด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ ข้อมูลที่ได้จะใช้ในการวิจัย ค้นคว้าของนักวิทยาศาสตร์ของ GLOBE และนักเรียนอื่นๆ ทั่วโลก

การวิจัยและประเมินมาตรฐานการศึกษา

◆ ร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พัฒนาข้อสอบและเครื่องมือประเมินผลการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้ง การเผยแพร่ความรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา เช่น ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ข้อสอบวัดทักษะการคิด ข้อสอบวัดผลการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เครื่องมือวัดทักษะการแก้ปัญหา เครื่องมือวัดจิตวิทยาศาสตร์ เครื่องมือวัด Metacognition เพื่อให้ สทศ. มีเครื่องมือที่ใช้วัดผลได้อย่างเพียงพอและครอบคลุมเป้าหมายที่วางไว้ โดย สทศ. เป็นผู้ใช้เครื่องมือเพื่อทดสอบนักเรียนในช่วงชั้นต่าง ๆ ทั้งนี้ สทศ. ได้เริ่มใช้ข้อสอบของ สสวท. เพื่อการประเมิน O-NET ตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ เป็นต้นไป



◆ การประเมินมาตรฐานการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของไทยร่วมกับนานาชาติ เช่น ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ระยะที่ ๓ (PISA-2006) ศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๐ (TIMSS-2007) ศึกษาการจัดเตรียมครุคณิตศาสตร์ ร่วมกับนานาชาติ ปี ๒๐๐๘ (TEDS-M 2008)

◆ การพัฒนาและเผยแพร่มาตรฐานการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ ในด้านมาตรฐานครู มาตรฐานห้องปฏิบัติการ มาตรฐานสื่อ มาตรฐาน การวัดผล และมาตรฐานการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ เพื่อประโยชน์ สำหรับโรงเรียนเข้ารับการประเมินภายนอกจาก สมศ. และสำหรับให้ โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง



◆ การประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์โรงเรียนแกนนำของ สสวท. ในปี ๒๕๕๐ จำนวน ๑,๗๒๖ โรงเรียน นักเรียน จำนวน ๒๙๑,๓๗๙ คน และจะดำเนินการประเมิน ในปี ๒๕๕๑ อีกจำนวน ๑,๙๐๐ โรงเรียน นักเรียนจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ คน

การพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

◆ จัดทำหลักสูตรรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๔ และเอกสารเสริมหลักสูตร หลักสูตรปลูกฝัง คุณลักษณะความเป็นครู และเสริมประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.)

◆ การจัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนสังกัด สพฐ. เน้น การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน ๙๖ โรงเรียน เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เต็มศักยภาพ โดยใช้ Best Practice จากโครงการ พสวท.





◆ การจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ประจำปี ๒๕๕๐ รวม ๕ สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๓ คน ผลการแข่งขันได้เหรียญรางวัลทั้งหมด ๖ เหรียญทอง ๑๓ เหรียญเงิน และ ๔ เหรียญทองแดง

◆ การพัฒนาและส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในปี ๒๕๕๐ มีนักเรียนสมัครเข้าโครงการ จำนวน ๓๑๕,๐๒๕ คน คัดไว้ ๒,๘๐๐ คน เข้าสอบรอบ ๒ คัดไว้ ๔๐๕ คน เข้าโครงการ ทั้งนี้ได้สนับสนุนสื่อและเอกสารเสริมให้แก่นักเรียนที่เข้าโครงการตั้งแต่ปี ๒๕๔๓-๒๕๕๐ จำนวน ๑๒,๕๕๔ คน



การส่งเสริมวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมไทย

◆ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อบูรณาการระหว่างกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับการเรียนรู้ และการปลูกฝังเจตคติด้านความมีเหตุผล โดยการจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้แก่ ศูนย์ศึกษาดาราศาสตร์ภาคเหนือ หอดูดาวสิรินธร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์และธรรมชาติวิทยา พื้นที่ภาคตะวันตก จังหวัดราชบุรี แหล่งเรียนรู้พฤษศาสตร์ลำพะยา จังหวัดยะลา ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโรงเรียนอัครศาสตร์วิทยา อำเภอยี่งอ จังหวัดนราธิวาส ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโป่งก้อนเส้า จังหวัดสระบุรี ศูนย์ฝึกอบรมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ณ อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร จังหวัดเพชรบุรี



◆ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้เผยแพร่ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทางเว็บไซต์ และออกอากาศทางสถานีวิทยุ และสถานีโทรทัศน์ รวมทั้งจัดนิทรรศการต่าง ๆ



การบริหารจัดการความรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ด้านการบริหารจัดการ ได้เน้นการบริหารงานโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงผสมผสานกับการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการนำผลงานสู่เป้าหมาย เช่น การจัดห้องเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครู การพัฒนาเว็บไซต์วิชาการต่อหอความร่วมมือกับบัณฑิตผู้รับทุนการศึกษาโครงการ พสวท. การพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ปรับปรุงโปรแกรมระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ GIS สำหรับฐานข้อมูลครูโรงเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น



๑๔๖

การสนับสนุนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ การให้บริการสารสนเทศ

ดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในโรงเรียนเขตพื้นที่ จังหวัดนราธิวาส ให้เป็นศูนย์ต้นแบบการให้บริการสารสนเทศ โดยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานมูลนิธิธรรมาภิบาล พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกระทรวงมหาดไทยในการสร้างศูนย์ ณ โรงเรียนอัครศาสตร์ และ ในปี ๒๕๕๑ ขยายต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีความพร้อมอีก ๕ แห่ง ในจังหวัดชลบุรี ขอนแก่น ปัตตานี สงขลา และนราธิวาส



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษานับเป็นบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของเด็กและเยาวชนของชาติ หากบุคคลเหล่านี้ไม่ได้รับการจัดสวัสดิการหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) จึงได้เร่งดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ◆ ทำแผนยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๐

- ◆ สืบรวบ รวบรวมข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สินทั่วประเทศโดยให้ครูกรอกข้อมูลลงใน “แบบลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู” ผ่านทางเว็บไซต์ www.otep.go.th มีผู้ลงทะเบียนทั้งหมด ๑๕๓,๙๕๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๑)



◆ จัดตั้ง “คลินิกการเงิน” ณ อาคารสำนักงาน สกสค. ชั้น ๓ เพื่อตอบปัญหาและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานี้สินครู ด้านการเงิน การลงทุน การปรับโครงสร้างหนี้และด้านกฎหมาย โดยใช้ บริการสายด่วน ๑๕๗๙ หรือ โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๓๐๐๐ เปิดบริการตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๐ เป็นต้นมา ปัจจุบันมีผู้ใช้บริการทั้งสิ้นจำนวน ๓,๑๑๙ คน



จัด “คลินิกการเงินเคลื่อนที่” พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับ เรื่อง “ครูกับศิลปะการใช้เงิน” และ “ชีวิตที่มีความสุขกับเงิน” นอกจากนี้ จัดทีมที่ปรึกษาทางการเงิน จำนวน ๑๐-๑๕ คน ให้คำปรึกษาแก่ครู รวมทั้ง ธนาคารออมสินจัดเจ้าหน้าที่จำนวน ๘-๑๕ คน มาร่วมวิเคราะห์และให้สินเชื่อ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งหมด ๒๕ ครั้ง ๒๕ จังหวัด มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมคลินิกการเงิน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖,๕๐๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๑)

◆ การจัด “คลินิกรายได้” แนะนำอาชีพเสริมแก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยความร่วมมือจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

◆ จัดทำหนังสือ “ครบเครื่องเรื่องแก้หนี้ครู” จำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม และ “หนังสือชีวิต ที่มีความสุขของครู กับเงิน” จำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม เพื่อเผยแพร่ให้ครูและผู้สนใจนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

◆ ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายใน ส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อป้องกันและแก้ไขการมีหนี้สิน สันพันตัว ซึ่งได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๑

◆ ดำเนินการเพิ่มการให้สินเชื่อ ด้วยเงินกู้โครงการสินเชื่อ วิทยฐานะ สำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ได้จัดทำบันทึกข้อตกลง การพัฒนาชีวิตครู สำหรับครูที่ได้รับเงินวิทยฐานะกับธนาคารออมสิน เมื่อต้นปี ๒๕๕๐ ทั้งนี้ เพื่อช่วยเหลือครูที่กู้เงินนอกระบบ หนี้บัตรเครดิต ที่มีดอกเบี้ยสูง ปัจจุบันธนาคารออมสินได้ให้สินเชื่อแก่ครูจำนวน ๖๐,๖๐๓ คน รวมวงเงินกู้ทั้งสิ้น ๑๔,๘๗๖ ล้านบาท



◆ ร่วมมือกับชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด ผ่านสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดต่าง ๆ ให้สินเชื่อพิเศษเพื่อปรับโครงสร้างหนี้แก่บุคลากรที่มีปัญหาหนี้สินรุนแรงมาก จำนวน ๕,๐๐๐ ล้านบาท

◆ โครงการพัฒนาชีวิตครู มีข้าราชการเข้าร่วมเป็นสมาชิกครูจำนวน ๘๙,๗๖๖ คน เป็นสมาชิกกลุ่มใหญ่ ๑,๔๙๑ กลุ่ม มียอดเงินออมของสมาชิกรวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๔๑๑.๗๔ ล้านบาท ข้าราชการครูที่เป็นสมาชิกได้รับอนุมัติเงินกู้จำนวน ๘๖,๒๐๓ คน วงเงิน ๗๕,๐๕๐.๒๔ ล้านบาท วงเงินกู้ (ยอดหนี้) คงเหลือ ๔๖,๔๗๖.๒๕ ล้านบาท

◆ การพัฒนาคุณภาพชีวิตครู โดยการจัดอบรมหลักสูตร “การพัฒนาชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง” ปัจจุบันได้จัดอบรมใน ๔ ภูมิภาค รวม ๔ ครั้ง มีจำนวนผู้แทนกลุ่มเข้ารับการอบรม จำนวน ๑,๐๗๐ คน เป็นวิทยากรแกนนำเพื่อขยายผลต่อไป



จากการดำเนินการดังกล่าวและที่จะดำเนินการต่อไป ในอนาคตสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะดำเนินการตามบทบาทภารกิจและเจตนารมณ์ของกฎหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุด มีขวัญกำลังใจและมีเกียรติ มีศักดิ์ศรีสมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูง อันจะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวลาในการอุทิศตนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพและนำพาประเทศชาติไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนในที่สุด



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



๑. บทบาทหน้าที่ของสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๘ เพื่อเป็นหน่วยงานแห่งชาติ ในการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อให้ประเทศ มีระบบการทดสอบทางการศึกษา ซึ่งสามารถชี้คุณภาพการศึกษาด้วย คะแนนสอบ โดยสร้างข้อสอบที่เชื่อถือได้ จัดสอบอย่างโปร่งใส ได้มาตรฐานสากล

๒. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สทศ. จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ - ปัจจุบัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๒๕ - ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙

จัดสอบ O-NET ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๖) จำนวน ๕ วิชา

๒๘ กุมภาพันธ์ - ๑ มีนาคม ๒๕๔๙

จัดสอบ A-NET ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๖) จำนวน ๑๑ วิชา

๒๙ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

จัดสอบ O-NET ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๖) จำนวน ๕ วิชา

๒๙ กุมภาพันธ์ - ๑ มีนาคม ๒๕๕๑

จัดสอบ O-NET ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๖) จำนวน ๖ วิชา (๘ กลุ่มสาระฯ)

๔ มีนาคม ๒๕๕๑

จัดสอบ O-NET ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๖) จำนวน ๓ วิชา

๓. ขั้นตอนการผลิตข้อสอบ

๑. สทศ.วางแผนการออกข้อสอบตามเนื้อหาย่อยในแต่ละกลุ่มสาระ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร และตามวัตถุประสงค์ในการสอนของครู จัดทำนำหนักตามการเน้น

๒. เชิญครูเก่งมาออกข้อสอบ

๓. เชิญครูเก่งกว่ามากลั่นกรองแล้วเข้าคลัง ๑

๔. เชิญผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา (อาจารย์มหาวิทยาลัย) มาดึงข้อสอบ ตามจำนวนที่ต้องการ จัดทำฉบับ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และเฉลย ส่งต้นฉบับ

๔. ขั้นตอนการจัดสอบ

๑. จัดพิมพ์ข้อสอบโดยควบคุม ความลับทุกขั้นตอน

๒. บรรจุข้อสอบใส่ซอง พร้อมกระดาษคำตอบ ซองละ ๓๐ ชุด ปิดผนึกด้วยกาวพิเศษ เปิดแล้ว ปิดไม่ได้

๓. บรรจุใส่กล่อง ปิดผนึก

๔. จัดส่งด้วยรถถึงศูนย์สอบ

๕. มีผู้แทน สทศ. คุ่มทั้งไป-กลับ และประจำสนามสอบ ตลอดเวลาสอบ



๕. ขั้นตอนการตรวจและประมวลผล

๑. นำกระดาษคำตอบที่ตอบแล้ว มาตรวจสอบ กับรายชื่อผู้เข้าสอบ
๒. เข้าเครื่อง OMR
๓. ถ้าเครื่องดีดออก ตรวจสอบว่ามีปัญหาที่ไหน ถ้าเป็นเรื่องเลขประจำตัวผู้เข้าสอบกับรหัสวิชาแก้ไข แต่ถ้าเป็นคำตอบไม่แก้ไข
๔. สุ่มตรวจด้วยคนเพื่อตรวจสอบผลกับเครื่องต้องตรงกัน ๑๐๐%
๕. ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าสอบกับคะแนนและวิชาสอบอีกครั้งก่อนประกาศผล

๖. การเก็บคะแนนและกระดาษคำตอบ

สทศ. เก็บคะแนนไว้ ๑๐ ปี ส่วนกระดาษคำตอบจะเก็บไว้ ๓ เดือนก่อนทำลาย

๗. การนำเสนอคะแนน

๑. ประกาศคะแนนนักเรียนรายบุคคลผ่านทาง website
๒. รายงานคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลให้กับโรงเรียน พร้อมค่าสถิติ เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๓. รายงานค่าสถิติของโรงเรียนให้ต้นสังกัดเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๔. รายงานค่าสถิติของการสอบให้กับท่านรัฐมนตรีเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับกำหนดนโยบาย



๘. ความโปร่งใสในการดูกระดาษคำตอบ

นักเรียนสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบของตน ทาง สทศ. จะนัดให้นักเรียนมาดูกระดาษคำตอบได้ภายใน ๓ วัน หลังจากการยื่นเรื่อง ซึ่งนักเรียนจะได้ตรวจสอบกระดาษคำตอบกับเฉลย และคะแนนที่ได้ประกาศไปแล้ว

๙. แผนการจัดสอบ O-NET

ชั้น	จำนวนวิชา/ปี			
	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓	๒๕๕๔
ป.๓	-	๓	๔	๔
ป.๖	๓	๕	๔	๔
ม.๓	-	๕	๔	๔
ม.๖	๔	๔	๔	๔
ปวช./ปวส.	-	๓	๓	๓
อุดมศึกษา	-	๓	๓	๓

หมายเหตุ กรณี สทศ. ได้รับงบประมาณ ในอัตรา ๗๐ บาท/คน/วิชา

๑๐. งานอื่น

๑. การพัฒนาครูด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องการวัด-ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ป.๑ - ม.๖ พร้อมการทดสอบครูด้วย
๒. การทดสอบครูในวิชา IT ร่วมกับสมาคมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย
๓. การทดสอบครูในวิชาภาษาไทย ร่วมกับราชบัณฑิตยสถาน
๔. การทดสอบนักเรียนในเรื่องคุณลักษณะ (ชื่อเสียง รับผิดชอบ มีวินัย และจิตสาธารณะ)
๕. การทดสอบนักเรียนในเรื่องการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
๖. จัดสอบ GAT และ PAT สำหรับนักเรียนที่จะเข้ามหาวิทยาลัย



๑๑. งานในอนาคต

๑. เป็นศูนย์กลางการทดสอบระดับนานาชาติ
๒. พัฒนาศาสตร์การทดสอบ (Testing)
๓. เป็นแหล่งการเรียนรู้เรื่องการสอบต่าง ๆ ของประเทศ

๑๒. ค่าสถิติคะแนน O-NET

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ (กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐)

วิชา	N	Mean	SD	Min.	Max.
ภาษาไทย	๓๑๓,๑๔๗	๕๐.๓๓	๑๕.๒๓	๐.๐๐	๙๗.๕๐
สังคมฯ	๓๑๔,๔๘๑	๓๗.๙๔	๑๐.๑๓	๕.๐๐	๘๘.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑๔,๓๘๓	๓๒.๓๗	๑๒.๒๑	๙.๐๐	๙๙.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๑๔,๐๙๔	๒๙.๕๖	๑๔.๓๒	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๑๔,๐๗๐	๓๔.๘๘	๑๒.๒๑	๑.๒๕	๙๗.๕๐

๑๓. สรุปข้อมูลเกี่ยวกับการสอบ O-NET

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ (พ.ศ. ๒๕๕๑)

๑๓.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

- จำนวนนักเรียน ๙๘๕,๒๙๙ คน
- จำนวนโรงเรียน ๓๒,๑๕๑ โรงเรียน
- จำนวนศูนย์สอบ ๑๘๐ แห่ง
- จำนวนสนามสอบ ๑๖,๓๑๗ สนาม
- จำนวนห้องสอบ ๓๙,๔๗๒ ห้อง

๑๓.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ - ๑ มีนาคม

พ.ศ. ๒๕๕๑

- จำนวนนักเรียน ๓๕๖,๘๔๓ คน
- จำนวนโรงเรียน ๓,๗๙๖ โรงเรียน
- จำนวนศูนย์สอบ ๑๘ แห่ง
- จำนวนสนามสอบ ๓๒๓ สนาม
- จำนวนห้องสอบ ๑๒,๐๔๒ ห้อง



โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

กับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี



โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐ โดยมีพันธกิจหลักในการวิจัยและพัฒนาวิธีการค้นหาและการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถสูงด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา ที่สามารถใช้เป็นต้นแบบขยายผลในวงกว้างได้ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนานักเรียนเหล่านั้นให้มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก มีจิต-วิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศชาติ และมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ เป็นตัวป้อนที่มีคุณภาพสูงเยี่ยมเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักประดิษฐ์คิดค้นระดับมาตรฐานโลก ของประเทศชาติในอนาคต



การคัดสรรผู้มีอัจฉริยภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถสูง ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จากทั่วประเทศ เข้ามาเป็นนักเรียน ของโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีละ ๒๕๐ คน โดยใช้วิธีการอง หลายขั้นตอนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ยึดหลักความโปร่งใส ยุติธรรม และเที่ยงตรงตามหลักวิชา ไม่มีการรับนักเรียนเป็นกรณีพิเศษใดๆ ทั้งสิ้น หลักสูตร ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นใช้เป็น การเฉพาะกับนักเรียนของโรงเรียน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิสมาชาต่าง ๆ จาก สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร

๑๕๕



การพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

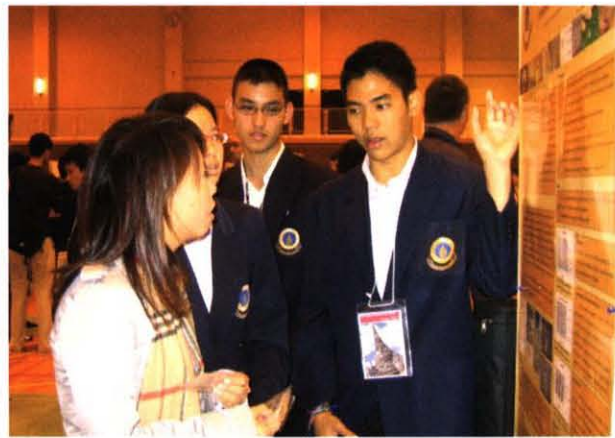
◆ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมิได้มุ่งเน้นเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเท่านั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มุ่งสร้างความเป็นพหุปัญญาหรือผู้ที่มีความรู้หลากหลายเพื่อให้เกิดความสมดุลทั้งความรู้ ความคิด ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม จึงได้สร้างกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ค้นคว้า ทดลองสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลายลักษณะ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ การพานักเรียนไปศึกษา ดูงานนอกสถานที่ การจัดเข้าค่ายวิชาการ ค่ายปฏิบัติธรรม การจัดบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เปิดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกลของนักเรียน

◆ กิจกรรมที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งในการพัฒนานักเรียน คือ การส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นงานวิจัยในระดับนักเรียน มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัยอยากรู้ โดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการตั้งปัญหาและวางแผนที่จะศึกษาภายในขอบเขตของระดับความรู้ ระยะเวลา และอุปกรณ์ ที่มีอยู่ในโรงเรียนหรือในสถาบันระดับอุดมศึกษาหรือศูนย์วิจัยที่ให้ความร่วมมือ ในปีการศึกษา๒๕๕๐ ผลงานวิจัยเรื่อง “มิเตอร์สำหรับวัดปริมาณเอทานอลในแก๊สโซฮอล์” ของ นายวีรศักดิ์ ศรีสุขนิมิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งได้ทำวิจัยร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาขยายผลเพื่อใช้ในวงการอุตสาหกรรมได้ ผลงานวิจัยดังกล่าวกำลังอยู่ระหว่างการขอจดสิทธิบัตร นอกจากนี้ในปีนี้โครงการของนักเรียน จำนวน ๒๒ โครงการได้รับคัดเลือกไปเสนอผลงานในการประชุมวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาตินี้



ตาราง ๑ จำนวนโครงการที่ได้รับคัดเลือกให้ไปเสนอในที่ประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศปีการศึกษา๒๕๕๐

ชื่อการประชุมวิชาการ	จำนวนโครงการ
๑. Rits Super Science Fair 2007 ประเทศญี่ปุ่น	๕
๒. The 22 nd Yunnan Adolescents Science and Technology Invention Contest ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	๓
๓. The XVII Annual Sakharov's Reading, นครเซนต์ปีเตอร์สเบิร์ก ประเทศรัสเซีย	๓
๔. Singapore International Science Challenge : SISC 2007 ประเทศสิงคโปร์	๓
๕. International Students Science Fair 2007 ประเทศอินเดีย	๓
๖. The 5 th International Symposium on Biocontrol and Biotechnology โดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๑
๗. การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๓ โดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	๔



◆ การเข้าร่วมกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาความสามารถและสร้างเสริมประสบการณ์ทางวิชาการของนักเรียนในศาสตร์ที่ตนเองสนใจเป็นพิเศษ นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จำนวนมากมีโอกาสดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการระดับประเทศ ซึ่งจัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) นอกจากนี้มีนักเรียนของโรงเรียนส่วนหนึ่งได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยไปร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ และได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน ดังนี้



ตาราง ๒ ผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
ปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐

สาขาวิชา	เหรียญรางวัลที่ได้รับ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๐			
	๒๕๔๗	๒๕๔๘	๒๕๔๙	๒๕๕๐
คณิตศาสตร์	๑ ทองแดง	๑ ทองแดง	๑ ทองแดง	-
คอมพิวเตอร์	-	๑ ทอง	๑ ทองแดง	๑ เงิน
เคมี	๑ เงิน	-	๑ ทอง ๑ ทองแดง	๑ เงิน
ชีววิทยา	๑ ทอง	๒ ทอง	๑ ทอง	
ฟิสิกส์	-	๑ ทองแดง	๑ เงิน	๑ ทองแดง
ดาราศาสตร์	ยังไม่มีการแข่งขัน		๑ ทองแดง	๑ ทอง ๑ ทองแดง

♦ ตัวชี้วัดหลายประการแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน การยอมรับในชื่อเสียงและผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และสังคม จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากจำนวน ๘,๕๐๔ คน ในปี ๒๕๔๔ เพิ่มขึ้นเป็น ๒๑,๘๒๖ คน ในปี ๒๕๕๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีค่าสูงมาก คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนประมาณเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั่วประเทศบวก ๓ SD (s) หรือประมาณเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙ (ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓) นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนทุกคนได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ นักเรียนแต่ละรุ่นสามารถสอบชิงทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศได้เฉลี่ยรุ่นละประมาณร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละรุ่น และส่วนใหญ่ไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก ได้แก่ University of Oxford, University of Chicago, Massachusetts Institute of Technology, Columbia University, Duke University, University of Pennsylvania, National University, Stanford University, Cornell University, brown University, National University of Singapore, University of Queensland, Peking University, Tsinghua University, และ Osaka University เป็นต้น โรงเรียนได้พยายามติดตามผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักเรียนเก่าของโรงเรียนที่ศึกษาอยู่ในประเทศอย่างใกล้ชิด ปรากฏว่านักเรียนเก่าของโรงเรียนประมาณร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๐ คน และประมาณร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า ๓.๐๐



ตาราง ๓ ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนของโรงเรียนเมื่อเทียบกับโรงเรียนทั่วประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา	ประเทศ		โรงเรียน		หมายเหตุ
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ภาษาไทย	๒๕๕๐	๕๐.๓๓	๑๕.๒๓	๘๐.๘๗	๖.๗๐	\bar{X} มหิดล = \bar{X} ประเทศ + ๒.๐๐ SD ประเทศ
	๒๕๔๙	๔๓.๐๒	๑๕.๐๘	๗๔.๒๐	๗.๒๗	\bar{X} มหิดล = \bar{X} ประเทศ + ๒.๐๗ SD ประเทศ
สังคมศึกษา	๒๕๕๐	๓๗.๙๔	๑๐.๑๓	๖๑.๕๖	๘.๑๒	\bar{X} มหิดล = \bar{X} ประเทศ + ๒.๓๓ SD ประเทศ
	๒๕๔๙	๓๘.๒๙	๑๒.๔๖	๗๑.๑๒	๕.๕๔	\bar{X} มหิดล = \bar{X} ประเทศ + ๒.๔๔ SD ประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๒๕๕๐	๓๒.๓๗	๑๒.๒๑	๗๔.๙๗	๑๐.๑๙	\bar{X} มหิดล = \bar{X} ประเทศ + ๓.๔๙ SD ประเทศ
	๒๕๔๙	๒๖.๘๘	๑๐.๖๖	๖๓.๘๒	๔.๖๐	\bar{X} มหิดล = \bar{X} ประเทศ + ๓.๔๗ SD ประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๕๕๐	๒๙.๕๖	๑๔.๓๒	๙๐.๖๒	๗.๘๘	\bar{X} มหิดล = \bar{X} ประเทศ + ๔.๒๖ SD ประเทศ
	๒๕๔๙	๒๔.๖๓	๑๓.๙๙	๘๗.๑๒	๕.๒๗	\bar{X} มหิดล = \bar{X} ประเทศ + ๔.๖๗ SD ประเทศ
วิทยาศาสตร์	๒๕๕๐	๓๔.๘๘	๑๒.๒๑	๗๙.๔๘	๘.๐๓	\bar{X} มหิดล = \bar{X} ประเทศ + ๓.๖๕ SD ประเทศ
	๒๕๔๙	๒๙.๘๙	๑๓.๓๘	๘๐.๖๕	๕.๔๕	\bar{X} มหิดล = \bar{X} ประเทศ + ๓.๗๙ SD ประเทศ
รวม ๕ วิชา	๒๕๕๐	-	-	๓๘๗.๔๙	๒๘.๓๓	
	๒๕๔๙	-	-	๓๗๖.๙๑	-	

การพัฒนาครูสู่สากล

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยทั้งงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และงานวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนเรียนและตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารวิชาการ และนำผลงานดังกล่าวไปเสนอในที่ประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีผลงานวิชาการของครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ และได้รับการคัดเลือกให้ไปเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ จำนวน ๑๓ ผลงาน





**ทำเนียบผู้บริหาร
กระทรวงศึกษาธิการ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นางจรรยาพร ธรณินทร์
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายชินภัทร ภูมิรัตน
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายบุรี แก้วเล็ก
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายสุเทพ ตี้นประเสริฐ
หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๘, ๙



นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร
ผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๑๘



นางเบญจมา ชลธารนนท์
ผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๑๓



นายอภิชาติ จีระวุฒิ
ผู้ตรวจราชการ กทม. และ
เขตตรวจราชการที่ ๔



นางรุ่งเรือง สุขากิริมย์
ผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๑๕, ๑๗



นายเฉลียว อยู่สีมารักษ์
ผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๑

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายนิวัตร นาคะเวช
ผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๑๐, ๑๒



นายอนุสรณ์ ไทยเดชา
ผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๒, ๓



นายสุนันท์ เทพศรี
ผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๑๖, ๑๙



นางสาวอรารรณ สุนทรชัย
ผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๑๑, ๑๔



นายคิลชัย ทอมทรัพย์
ผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๖, ๗



นายชอบ ลีชอ
ผู้ตรวจราชการกระทรวง
เขตตรวจราชการที่ ๕



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นางปรียานุช เจริญวิทยานนท์
รท.ที่ปรึกษาด้านระบบบริหาร
จัดการศึกษา



นายกมล รอดคล้าย
รท.ที่ปรึกษาด้านนโยบาย
และแผนยุทธศาสตร์



นายสุรชาติ สังข์รุ่ง
รท.ที่ปรึกษาด้านการประเมิน
คุณภาพการศึกษา



นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์
รท.ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยี
ระบบสารสนเทศ



นายประเสริฐ งามพันธ์
เลขาธิการคณะกรรมการ
ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา



นายสำราญ พฤกษ์เสถียร
เลขาธิการคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์
ปฏิบัติหน้าที่แทนเลขาธิการ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



นายอรุณ จันทวานิช
เลขาธิการสภาการศึกษา



นางสิริพร บุญญานันต์
รองเลขาธิการสภาการศึกษา



นายนพพร สุวรรณรุจิ
รองเลขาธิการสภาการศึกษา



นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล
ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา



นางสุรางค์ โพธิ์พฤกษ์
รก.ที่ปรึกษาด้านวิจัย
และประเมินผลการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายสมเกียรติ ชอบผล
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายมังกร กุลวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายวินัย รอดจ่าย
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายเสน่ห์ ขาวโต
ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบเครือข่าย
และการมีส่วนร่วม



นายชูชาติ ทรัพย์มา
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน



นางสาววันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา



นางสุจินดา ผ่องอักษร
ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษ
และผู้ด้อยโอกาส



นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ
ที่ปรึกษาด้านพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายสุเมธ แยม่่น
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายสุชาติ เมืองแก้ว
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา



นางสาวจิรณี ตันติรัตน์วงศ์
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา



นางจันทวิทย์ สุชาติานนท์
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายสรศักดิ์ วรอินทร์
ที่ปรึกษาด้านพัฒนา
ภูมิปัญญาท้องถิ่น



นายโอภาส เขียววิชัย
ที่ปรึกษาด้านระบบบริหาร



นางวารากรณ์ สิหนาท
รท. ที่ปรึกษาด้านมาตรฐาน
การศึกษา



นางสาวอาภรณ์ แก่นวงศ์
รท. ที่ปรึกษาด้านยุทธศาสตร์
อุดมศึกษาต่างประเทศ



นางสาวพรทิพา เชื้อวัฒนากุล
รท. ที่ปรึกษาด้านกิจการ
อุดมศึกษาเอกชน



นางสาวสุนันทา แสงทอง
รท. ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายทรงสวัสดิ์ ทิพย์คงคา
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นางศิริพรรณ ชุมนุ้ม
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายมังกร ทิริรักษ์
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน



นางสุมาลี จุลเอิม
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา
ธุรกิจและบริการ



นายเอกนิษฐ์ คลิ่งแสง
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา
เกษตรกรรมและประมง



นายพันธ์ศักดิ์ ไรจนากาศ
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา
ช่างอุตสาหกรรม



องค์กรในกำกับ



นายจักรพรรดิ วะทา
เลขาธิการคุรุสภา



นายสรจักร เกษมสุวรรณ
ผู้อำนวยการบริหารสถาบันระหว่างประเทศ
เพื่อการค้าและการพัฒนา



นายสุรินทร์ พงศ์ศุภสมิทธิ
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นายเกษม กลั่นยิ่ง
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางอุทุมพร อามรมาน
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



นายธงชัย ชิวปรีชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



๑๑๖ ปี

วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๑



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่
กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปี ๒๕๕๑

TV CHANNEL





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๕๑

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการเห็นว่าในแต่ละปีมีบุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสนับสนุนและส่งเสริมงานด้านการศึกษาเป็นอเนกอนันต์ สมควรได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนทั่วไป ด้วยการมอบรางวัลเป็นประกาศ เกียรติคุณและเข็มที่ระลึก “เสมาคุณูปการ” เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี

เพื่อให้เป็นไปตามความข้อ ๑๕ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๕๑ จำนวน ๖๒ ราย ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. นายคณิศ เพชรโรทัย
๒. นายทองอยู่ แก้วไทรอะ
๓. นายประวิทย์ กียปิจจ์
๔. นางสาวพรทิพย์ กองชุน
๕. นายพงษ์ศักดิ์ ไวกุล
๖. นายวินทร์ เลียววาริณ
๗. ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน
๘. รองศาสตราจารย์สุชุม เฉลยทรัพย์
๙. นายอาทร จันทวิมล
๑๐. บริษัท ๕๐๕ โภคภัณฑ์ จำกัด

๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๑. นายพนม พงษ์ไพบูลย์
๑๒. นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์
๑๓. ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทศร
๑๔. ศาสตราจารย์ศรีราชา เจริญพานิช
๑๕. โรงเรียนไผ่ทอุดมศึกษา

๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๖. นางกาญจนา สายสิริพร
๑๗. นายแพทย์ภาณุวัตร ทรัพย์ศิริ
๑๘. กรมการขนส่งทางบก
๑๙. องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
๒๐. องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
๒๑. บริษัท เซฟโรเลตเซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด
๒๒. บริษัท ปูนซิเมนต์เอเชีย จำกัด (มหาชน)
๒๓. บริษัท มติชน จำกัด (มหาชน)
๒๔. บริษัท เอ็น ซี เอส กรุป จำกัด
๒๕. มูลนิธิศุภมิตรแห่งประเทศไทย
๒๖. กลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๗. พระธรรมสิงหบุราจารย์ (จรัญ ฐิตธมฺโม)
๒๘. พระธรรมสิทธิมงคล (จิ้น โชติโก)
๒๙. พระครูฤทธิกิจอาทร (จ้วน อุตตมโน เขียวจิ้น)



๓๐. พระครูจิตตภาวนาญาณ (ชาลี ภิรมโม)
๓๑. พระครูปลัดรัตนวัฒน์ (จรรณู ฐานธมฺโม)
๓๒. นายปิยะ จิตตาสาน
๓๓. นายวิทิต ลาวัฒน์เสถียร
๓๔. นายวิโรจน์ จิริฐิตกาลโชติ
๓๕. นายศุภชัย ศรีศุภอักษร
๓๖. พลตำรวจเอก เสรีพิศุทธ์ เตมียาเวส
๓๗. นายอุตร ตันติสุนทร
๓๘. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
๓๙. องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต
๔๐. บริษัท คุ่มอง (ไทยแลนด์) จำกัด
๔๑. บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด
๔๒. มูลนิธิสมเด็จพระพุทธาจารย์ (โต พรหมรังสี) เมตตา บารมี
๕. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๕๓. ศาสตราจารย์นายแพทย์เกียรติ รัชกรุ่งธรรม
๕๔. นางกาญจนา สุวรรณณาศรี
๕๕. นายเจริญ พรพิทักษ์ชัยกุล
๕๖. ศาสตราจารย์ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์
๕๗. ศาสตราจารย์ปรัชญา เวสารัชช์
๕๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประดิษฐ์ เกกิงรังษุณี
๕๙. พลอากาศเอก ภคชาติ กฤษณะพันธุ์
๕๐. นายสิริกร มณีรินทร์
๕๑. Mrs. Pang Li
๕๒. บริษัท เอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)
๖. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๕๓. กรมการศาสนา
๕๔. โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์
๕๕. สถาบันพัฒนศิลป์
๗. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕๖. นายทวีศักดิ์ หมดเนาะ
๕๗. นายธนา บุปผาวาณิชย์
๕๘. นายนิพนธ์ สุรพงษ์รักเจริญ
๘. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕๙. นายประสิทธิ์ ดำรงชิตานนท์
๖๐. ศาสตราจารย์สุขุม ศรีธัญรัตน์
๙. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
๖๑. รองศาสตราจารย์คุณหญิงสมณฑา พรหมบุญ
๑๐. สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา
๖๒. นายฉอง-ปีแอร์ เอ.เวอร์บีส์ท์

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑



(นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายคณิศ เพชโรทัย

เกิดวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๘ อายุ ๒๒ ปี
วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่อยู่ ๘๘๗ ซอยร่วมประดิษฐ์ ราชวัตร ถนนนครไชยศรี
อำเภอคูสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๓ ๔๔๔๗
อาชีพ ครูโรงเรียนเอกชน

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นอนุกรรมการการศึกษาเอกชนฝ่ายกฎหมาย
๒. เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์

ความรู้

๑. เป็นเลขาธิการสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์
๒. เป็นกรรมการสมาคมสมาพันธ์การศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ฝ่ายครู





นายทองอยู่ แก้วไทรหะ

เกิดวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๔๘๕ อายุ ๖๕ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Ph.D.
สถาบัน The Florida State University U.S.A.
ที่อยู่ ๘/๒๒ หมู่บ้านพฤษชาติ ซอยชัยพฤกษ์ ๘
ถนนสุขุมวิท ๓ เขตสะพานสูง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๓๗๓ ๘๒๔๖
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. ประธานคณะกรรมการร่าง พ.ร.บ.ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.

๒. ประธาน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและระบบการบริหารงานบุคคล ก.ค.ศ.กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ที่ปรึกษาศูนย์ประสานราชการใสสะอาด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. ประธานคณะทำงานจัดทำหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน๒๕๕๐

๒. วิทยากรบรรยายในการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๓. วิทยากรพิเศษในการพัฒนาบุคลากร สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



นายประวิทย์ กียปัจจ์

เกิดวันที่ ๖ กันยายน ๒๔๘๙ อายุ ๖๒ ปี
วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป
สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
ที่อยู่ ๖๒๕-๖๒๗ ถนนอรุณสุนิหวงศ์ ๖๗ (ซอยเลิศสุข)
เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๓๕ ๔๓๖๑ - ๒
โทรสาร ๐ ๒๔๓๕ ๔๓๕๙
อาชีพ นักธุรกิจ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. จัดสร้างห้องประชาสัมพันธ์ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

๒. มอบเทียนช่วยเหลืองานรวมพลลูกเสือ และอุปกรณ์ช่วยเหลือด้านภัยหนาว

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. เป็นที่ปรึกษาในการแก้ไขกฎกระทรวงว่าด้วย เครื่องแบบและการแต่งกายลูกเสือ พ.ศ.

๒. เป็นที่ปรึกษาการสัมมนาและการฝึกอบรมลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

บริจาคเงินเกี่ยวกับการจัดสร้างห้องประชุม การฝึกอบรมลูกเสือจัดทำกระเป่าให้การประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ และอุปกรณ์ด้านภัยหนาวรวมเป็นเงิน ๔๒๕,๐๐๐ บาท (สี่แสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)





นางสาวพรทิพย์ กองชุน

เกิดวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๒๐ อายุ ๓๑ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ
ที่อยู่ ๒๙/๕๗ บางกอกบุเลอวอร์ด แจ้งวัฒนะ
ถนนเลี้ยวเมืองปากเกร็ด ตำบลบางตลาด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐
โทรศัพท์ -
อาชีพ พนักงานบริษัทเอกชน
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

สนับสนุนโดยนำระบบ Portal Web ของ Google APPS มาใช้ประโยชน์ในการสร้างระบบสื่อสารของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



นายพงษ์ศักดิ์ ไวกูล

เกิดวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๐๔ อายุ ๔๗ ปี

วุฒิการศึกษา นิติศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ โรงเรียนอนุบาลกุลชินต์ ๑ ถนนรณภูมิ ตำบลหาดใหญ่
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๒๕ ๗๘๘๔

โทรสาร ๐ ๗๔๒๕ ๘๑๐๗

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว (เหมืองหินอุตสาหกรรม)

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลกุลชินต์ และโรงเรียนศรีนคร

๒. เป็นประธานชมรมसानฝันปันรัก และชมรมวิงหาดใหญ่

๓. เป็นกรรมการที่ปรึกษาจรรยาบรรณตำรวจ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. โครงการวิจัย “เครื่องอ่านปาก นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒. โครงการวิจัยเด็กก้ออติสติกรุ่นเล็กที่รุนแรง

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

บริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬา สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนและผู้ปกครองเด็กพิการที่โรงแรม วี.แอล หาดใหญ่ และบริจาคเงินทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนแกนนำ ณ กรุงเทพมหานคร รวมเป็นเงิน ๒๕๙,๓๖๐ บาท





นายวินทร์ เลียววาริณ

เกิดวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๓๕ อายุ ๕๑ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ที่อยู่ ๘๕/๕๓ ซอยสุขุมวิท ๑๕ ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๕๕ ๗๖๕๕, ๐ ๒๗๑๙ ๖๐๕๗
โทรสาร ๐ ๒๓๑๘ ๑๑๙๘
อาชีพ นักเขียน
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

๑. บริจาคหนังสือ “วันแรกของวันที่เหลือ” ๑๐,๐๐๐ เล่ม
๒. จัดโครงการ “เต็มหัวใจใส่ห้องสมุด” โดยมีความคิดที่ว่า ห้องสมุด
สร้างความเท่าเทียมทางปัญญา ห้องสมุดยิ่งดีคนในสังคมยิ่งมีโอกาส
การเติมหนังสือใส่ห้องสมุดจึงเป็นสิ่งจำเป็น

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุน
องค์ความรู้

นำหนังสือเข้าสู่ห้องสมุดตามโครงการ “เต็มหัวใจใส่ห้องสมุด” จำนวน
๒๖,๐๐๐ เล่ม

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

นำหนังสือบางกะปิ เบื้องบนยังมีแสงดาว และโลกด้านที่หันหลัง
ให้ดวงอาทิตย์ ๘,๐๐๐ เล่ม รวมเป็นเงิน ๑,๕๖๗,๕๐๐ บาท



ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน

เกิดวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๗๗ อายุ ๗๓ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Ph.D. (Educational Administration)
จาก Minnesota University , U.S.A.
ที่อยู่ ๕๕/๑๖๓ หมู่บ้านเมืองทองธานี ถนนแจ้งวัฒนะ
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๐๓ ๒๙๕๗
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการ หรืองานด้านบริหารงานบุคคล หรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นกรรมการบริหารสภาการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศ

๒. เป็นที่ปรึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาการศึกษา

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. เป็นอาจารย์สอนพิเศษวิชาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท-เอก

๒. เป็นวิทยากรบรรยายและเสนอบทความวิชาการให้กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับสถาบัน





รองศาสตราจารย์สุชุม เจलयทรัพย์

เกิดวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๔๒ อายุ ๕๘ ปี
วุฒิการศึกษา การจัดการคุชฎิบัณฑิต สาขาการจัดการสื่อสาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต แขวงดุสิต เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๕๕ ๕๐๐๕, ๐๘๑ ๙๓๙๕๖๕๒
โทรสาร ๐ ๒๒๕๓ ๓๐๘๙
อาชีพ รับราชการ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. ประธาน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคล

๒. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ค.ศ.

๓. อนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญสายงานการสอน สาขาสังคมศึกษา

๔. อนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการร้องทุกข์





นายอาทร จันทวิมล

เกิดวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๔๘๖ อายุ ๖๕ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ

ที่อยู่ ๑๖๕ สุขุมวิท ๔ แขวงคลองเตย เขตคลองเตย

กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๘๖๖๗ ๗๕๕๕

โทรสาร ๐ ๒๒๕๒ ๓๔๓๕

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นผู้ริเริ่มการจัดตั้งกองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิตของกระทรวงศึกษาธิการ ในวงเงินเริ่มต้น ๖๐๐ ล้านบาท

๒. เป็นที่ปรึกษาของคณะกรรมการกองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

สนับสนุนให้จัดทำความเป็นมาและความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการเสมอภาคพัฒนาชีวิตและกองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต โดยยึดแนวทางการพัฒนา “การศึกษา คือ เครื่องมือของการพัฒนา”



บริษัท ๕๐๕ โภคภัณฑ์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๗ ธันวาคม ๒๕๒๕

ผู้บริหาร นายปรีชา ไพรัมย์
ประธานบริษัท

ที่อยู่ บริษัท ๕๐๕ โภคภัณฑ์ จำกัด
๔๘๙ หมู่ ๑๓ ตำบลสูงเนิน อำเภอสูงเนิน
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๗๐

โทรศัพท์ -

โทรสาร -

ประเภทกิจการ ผลิตภัณฑ์อาหารครบวงจร

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. สนับสนุนประชากรวัยแรงงาน
๒. สนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในโรงงาน
๓. สนับสนุนการเรียนการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. การจัดการศึกษาในโรงงาน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๕๐๕ โภคภัณฑ์ ตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ จนถึงปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

๒. สนับสนุนการศึกษาดูงานใน บริษัท ๕๐๕ โภคภัณฑ์ และการเลี้ยงโคขุน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

๑. บริจาคเงินงบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่ ๕๐,๐๐๐ บาท และเพื่อพัฒนาปรับปรุงศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอสูงเนิน ๕,๐๐๐ บาท

๒. บริจาคป้ายเหล็ก ศบอ.สูงเนิน จำนวน ๒ ป้าย
๓. บริจาคบอร์ดเหล็กประชาสัมพันธ์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



นายพนม พงษ์ไพบูลย์

เกิดวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๔๔ อายุ ๖๗ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Ph.D สาขา Administration And
Higher Education
Michigan State University

ที่อยู่ ๑๑/๑ สุวรรณพฤษดิ์ ๑๑ รามคำแหง ๑๑๘ แขวงสะพานสูง
เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๓๓ ๘๐๐๖

มือถือ ๐๘๙ ๗๗๖๕๐๕๖

โทรสาร ๐ ๒๓๒๙ ๔๗๓๐

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ, ประธานชมรมข้าราชการ
และครูอาวุโสของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นวิทยากรการอบรมพัฒนาข้าราชการ
๒. เป็นประธานหรือกรรมการต่าง ๆ ประมาณ ๑๐ คณะ
๓. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ข้าราชการตามที่ร้องขอ

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุน
องค์ความรู้

๑. ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานวิจัย งานวิชาการ
๒. เป็นวิทยากรบรรยาย

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

เป็นประธานจัดการแข่งขันกอล์ฟการกุศลเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครู
และครอบครัวที่ประสบความเดือดร้อนเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบ
ในภาคใต้ ได้มอบเงินให้กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท





นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์

เกิดวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๐๐ อายุ ๕๑ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาอุทกศาสตร์ จิตเวชศาสตร์
โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา
ที่อยู่ ๖๓/๑๘ ถนนเพชรเกษม ซอยเพชรเกษม ๔๑
แขวงบางแค เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๕๕ ๒๕๒๐
อาชีพ รับราชการ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

ประธานคณะกรรมการ วาระเพื่อเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๑ ในการผลักดันให้เป็นมติ ครม. และนำสู่การปฏิบัติใน ๕ ด้าน คือ สื่อ กิจกรรม ปฐมวัย จังหวัดนำอยู่สำหรับเด็ก และครอบครัว



ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทรส

เกิดวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๔๙๕ อายุ ๕๖ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Ph.D สาขา Public Administration
จาก New York University ,U.S.A.
ที่อยู่ ๗๙/๘๓ ถนน รามคำแหง ๑๕๐ แขวงสะพานสูง
เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๓๗๓ ๒๘๑๗ โทรสาร ๐ ๒๗๒๘ ๒๓๒๓
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ/
เลขาธิการสมาคมนักวิจัยมหาวิทยาลัยไทย

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. ประธานกรรมการบริหารศูนย์ Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Center For Higher Education and Development (SEAMEO RIHED)

๒. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ASEAN University Network (AUN)

๓. กรรมการสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สภามหาวิทยาลัยหาดใหญ่

๔. เลขาธิการสมาคมนักวิจัยมหาวิทยาลัยไทย

๕. กรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยเป็นผู้ร่วมจัดทำและนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาเป็นมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒. ริเริ่มโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มประสบการณ์ให้กับนิสิต นักศึกษา โดยเป็นอาสาสมัครช่วยนักวิชาการ ทำให้นักศึกษามีงานทำ

๓. พัฒนาข้าราชการสภาการศึกษาทุกระดับ ให้มีความรู้ทางด้านนโยบายสาธารณะ และการวิจัยประเมินผลนโยบาย





ศาสตราจารย์ศรีราชา เจริญพานิช

เกิดวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๔๘๙ อายุ ๖๑ ปี
วุฒิการศึกษา Juris Doctor สาขากฎหมาย
Tulane University, U.S.A.
ที่อยู่ ๒๙๔ ซอย ๑๐๙ ถนนลาดพร้าว แขวงคลองจั่น
เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๙๙ ๐๔๗๔
โทรสาร ๐ ๒๒๙๙ ๐๔๖๓
อาชีพ พนักงานของรัฐ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นอุปนายกและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา
 ๒. เป็นรองประธานคณะกรรมการที่ปรึกษากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ
 ๓. เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายในสภาการศึกษาแห่งชาติ
- การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๒. เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง บทบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาในรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช ๒๕๕๐



โรงเรียนไผทอุดมศึกษา

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒ พฤษภาคม ๒๕๑๔

ผู้บริหาร นางพริ้มพราย สุพโปฏก
ผู้อำนวยการ และผู้รับใบอนุญาต

ที่อยู่ ๒๐๑ ถนน วิภาวดีรังสิต แขวงตลาดบางเขน
เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๑ ๑๔๕๗-๘

โทรสาร ๐ ๒๕๕๑ ๒๒๓๓

ประเภทกิจการ สถานศึกษา

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นคณะกรรมการอำนวยการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ปี)

๒. เป็นคณะกรรมการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๓. เป็นคณะกรรมการพิจารณาการอุดหนุนรายหัวนักเรียนโรงเรียนเอกชน

๔. เป็นคณะกรรมการโครงการวิธีการเรียนรู้: คุณลักษณะของคนไทย การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๗ สาขาวิชา คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี ทักษะความคิดระดับสูง นวัตกรรม และจิตวิทยา

๒. การวิจัยและพัฒนา การบริหารสถานศึกษาส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบและเครือข่าย การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

๓. การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารและจัดการศึกษาแบบองค์รวมที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นางกาญจนา สายสิริพร

เกิดวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๔๕ อายุ ๖๑ ปี

วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ ๖๑/๖ หมู่บ้านเสนานิเวศน์ โครงการ ๑ เขตลาดพร้าว

กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๕ ๕ ๐๔๑๕

อาชีพ ผู้บริหาร

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. ส่งบุคลากรของบริษัทไปจัดสอนหลักสูตรวิชาชีพเสริมสวยระยะสั้น จัดทำหลักสูตรเทคโนโลยีความงามระดับ ปวช. และ ปวส. จัดทำหลักสูตรเสริมสวยของโรงเรียนเสริมสวยเอกชน

๒. ร่วมเป็นกรรมการตัดสินโครงการสร้างสรรค์ คนพันธุ์อา ปี ๒ และกิจกรรม “ร้อยใจอาชีวศึกษา ๑๒ สิงหาคมพระบรมราชินีนาถ”

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

ร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการแสดงแฟชั่นของนักเรียน นักศึกษา ในงาน “ร้อยใจอาชีวศึกษา ๑๒ สิงหาคมพระบรมราชินีนาถ” และในงาน “ร้อยใจอาชีวศึกษาเทิดไท้องค์ราชันย์”

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

ให้การสนับสนุนสมทบทุนจัดตั้งกองทุนรางวัลนานาชาติ “Princess Maha Chakri Award” เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท และสนับสนุนของรางวัลการประกวดคนพันธุ์อา ปี ๒ มูลค่า ๒๕๙,๗๘๐ บาท



นายแพทย์กานูวัตร ทรัพย์ศิริ

เกิดวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ อายุ ๕๑ ปี

วุฒิการศึกษา DOCTOR OF MEDICINE
UNIVERSITY OF THE EAST
RAMONE MAGSAYSAY MEDICAL CENTER
MANILA, THE PHILLIPPINES

ที่อยู่ ๒๒๐ ถนนร่วมจิตต์ ตำบลชะอำ อำเภอชะอำ
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๒๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๒๔๗ ๑๐๒๘

อาชีพ นายแพทย์

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. ใคเนื้อสำหรับฝึกนักศึกษา จำนวน ๘๕ ตัว

๒. วัสดุอุปกรณ์งานฟาร์ม เช่น อุปกรณ์ด้านสุขภาพสัตว์

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. โครงการพัฒนาโคเนื้อพันธุ์ซิมบาร์เลส (พันธุ์ชะอำ)

๒. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการผลิตโคเนื้อสายพันธุ์ดี (ของท้องถิ่น)

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

๑. โรงเรือนเลี้ยงโค ๓ หลัง

๒. บ้านพักและสำนักงาน ๑ หลัง

๓. โรงเก็บหญ้า ๑ หลัง





กรมการขนส่งทางบก

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๙ ธันวาคม ๒๕๓๖

ผู้บริหาร นายศิลปะชัย จารุเกษมรัตน์
อธิบดี

ที่อยู่ ๑๐๓๒ ถนนพหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร
กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๒ ๕๓๔๒

โทรสาร ๐ ๒๒๗๒ ๕๓๔๒

ประเภทกิจการ หน่วยงานของรัฐ

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

สนับสนุนการจัดกิจกรรม “ตรวจสอบรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน” ในช่วงเทศกาลปีใหม่ จำนวน ๑๔,๓๗๙,๑๒๐ บาท



องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

ผู้บริหาร นายนรินทร์ เหล่าอารยะ
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน

ที่อยู่ ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน
จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๔๗๑ ๐๐๑๕, ๐ ๕๔๗๑ ๐๖๒๒, ๐ ๕๔๗๕ ๑๓๘๕

โทรสาร ๐ ๕๔๗๗ ๔๑๗๓

ประเภทกิจการ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. โครงการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอน
๒. ปรับปรุงโรงฝึกงานและบ้านพักครูโรงเรียนชุมชนไตรคามราษฎร์บำรุง งบประมาณ ๑๙,๐๐๐ บาท

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

โครงการสอนเสริมทักษะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน
การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

โครงการร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดน่านและวิทยาลัยการอาชีพป่า





องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

วันที่ก่อตั้งองค์กร -

ผู้บริหาร

นายปิยะ ปิตะเตชะ

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

ที่อยู่

๑๕๐ หมู่ ๒ ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง
จังหวัดระยอง ๒๑๐๐๐

โทรศัพท์

๐ ๓๘๖๑ ๗๔๓๐ ต่อ ๑๑๑

โทรสาร

ประเภทกิจการ องค์การปกครองท้องถิ่น

ผลงาน

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุน
องค์ความรู้

๑. จัดซื้อหนังสือห้องสมุด ปี ๒๕๔๙ จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี ๒๕๕๐ จำนวนเงิน

๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

ห้องน้ำ จำนวน ๒ หลัง จำนวนเงิน ๑,๑๐๐,๐๐๐ บาท





บริษัท เชฟโรเลตเซลส์ (ประเทศไทย) จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑ มกราคม ๒๕๕๓

ผู้บริหาร มร. สตีฟ คาร์โลส

ประธานกรรมการ

ที่อยู่ ๕๕๕ อาคารรสา ถนนพหลโยธิน แขวงจตุจักร เขตจตุจักร
กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๗๙๑ ๓๕๐๐

โทรสาร ๐ ๒๙๓๗ ๐๔๕๑

ประเภทกิจการ จำหน่ายรถยนต์เชฟโรเลต

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

ลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ระหว่างปี ๒๕๕๙-๒๕๕๔

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

จัดอบรมความรู้แก่ครูอาจารย์สาขาช่างยนต์อย่างต่อเนื่อง ร่วมมือจัดทำหลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์ระดับ ปวส. และกำลังพัฒนาเพื่อเข้าสู่ระดับปริญญาตรี ตลอดจนรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน เปิดโอกาสให้เข้าทำงาน หลังสำเร็จการศึกษากับบริษัทในเครือ เชฟโรเลตเซลส์ (ประเทศไทย) จำกัด

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

มอบยานยนต์ ครุภัณฑ์ วัสดุ และสื่อการเรียนการสอน มูลค่า ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท





บริษัท ปูนซีเมนต์เอเชีย จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร -

ผู้บริหาร นายนภดล รมยรูป
กรรมการผู้จัดการ

ที่อยู่ ๒๓/๑๒๔-๑๒๕ ซอยศูนย์วิจัย ถนนพระราม ๙
แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๑๖๔๑ ๕๖๐๐

โทรสาร ๐ ๒๒๐๓ ๐๑๔๖

ประเภทกิจการ ปูนซีเมนต์

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

สนับสนุนผลิตภัณฑ์ปูนซีเมนต์ จำนวน ๑๓๔ ตัน เป็นเงิน ๓๑๕,๐๐๐ บาท

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

บริจาคเงิน จำนวน ๔๕๕,๐๐๐ บาท



บริษัท มติชน จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๙ มกราคม ๒๕๒๑

ผู้บริหาร นายสมหมาย ปารีฉัตร
กรรมการผู้จัดการ

ที่อยู่ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร
กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๕๙ ๐๐๒๐

โทรสาร ๐ ๒๕๕๙ ๕๖๗๔

ประเภทกิจการ ธุรกิจสื่อสิ่งพิมพ์

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

ดำเนินโครงการโรงเรียน I see U มติชน ๓๐ ปี ที่สนับสนุนนักเรียนนักศึกษา นำความรู้ที่ได้เรียนมาไปซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





บริษัท เอ็น ซี เอส กรุ๊ป จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร -

ผู้บริหาร Mr. Jason Choo

ประธานกรรมการ

ที่อยู่ ๒๓/๙๙๙ หมู่ ๗ ถนนญาณวิโรจน์ ตำบลจันทมิตร
อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๔ ๔๔๙๐-๔

โทรสาร ๐ ๓๙๓๔ ๔๔๙๓

ประเภทกิจการ ผลิตและส่งออกเครื่องประดับอัญมณี
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

๑. สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ จำนวน
๓๗,๗๔๖,๖๑๓ บาท

๒. สนับสนุนอาคารสถานที่เพื่อผลิตบุคลากรด้านเครื่องประดับอัญมณี

มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๑ มกราคม ๒๕๑๗

ผู้บริหาร นายชูศักดิ์ วุฒิวโรภาส

ผู้อำนวยการมูลนิธิ

ที่อยู่ ๕๘๒/๑๘-๒๒ ซอยเอกมัย ถนนสุขุมวิท ๒๓

แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๘๑ ๘๘๖๓-๕

โทรสาร ๐ ๒๓๘๑ ๕๕๐๐

ประเภทกิจการ องค์การเอกชนสาธารณสุข

ผลงาน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

บริจาคอาคารศูนย์ปฏิบัติการการโรงแรมและการท่องเที่ยว มูลค่า
๑๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท

World Vision





กลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี อุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

วันที่ก่อตั้งองค์กร -

ผู้บริหาร นายศุภชัย วัฒนางกูร
ประธานกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี

ที่อยู่ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ โซนดี ชั้น ๒ ห้อง ๒๐๑/๔A
แขวงคลองเตย เขตคลองเตย
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๔๕ ๑๐๐๕

โทรสาร ๐ ๒๖๕๔ ๕๐๐๕

ประเภทกิจการ กลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

โครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด
ปี ๒๕๕๐ เป็นเงิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พระธรรมสิงหบุราจารย์ (จรัญ ฐิตธมฺโม)

เกิดวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๔๗๑ อายุ ๗๘ ปี พรรษา ๕๙

วิทยฐานะ นักธรรมโท

พุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ วัดอัมพวัน ตำบลบ้านแบ่ง อำเภอพรหมบุรี

จังหวัดสิงห์บุรี

โทรศัพท์ ๐ ๓๖๕๙ ๙๑๗๕

อาชีพ เจ้าอาวาสวัดอัมพวัน จังหวัดสิงห์บุรี

และเจ้าคณะจังหวัดสิงห์บุรี

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

จัดตั้งกองทุนการศึกษา สงเคราะห์นักเรียน นักศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เป็นเงินจำนวน ๕,๒๐๘,๑๐๕.๗๖ บาท

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

เป็นผู้นำการเผยแพร่พระพุทธศาสนา โดยมีผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติธรรมเป็นหมู่คณะ จำนวน ๒,๑๕๙ คณะ จำนวน ๓๔๔,๗๕๒ คน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

๑. สงเคราะห์การศึกษาทั่วไป เป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๒๗,๖๗๒,๓๖๖ บาท

๒. บริจาคเงินเพื่อสาธารณกุศล และสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เป็นเงินจำนวน ๒๒๙,๔๘๖,๒๑๓ บาท





พระธรรมสิทธิมงคล (จิ้น โชติโก)

เกิดวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๒๕ อายุ ๘๑ ปี พรรษา ๒๑
วิทยฐานะ นักธรรมเอก และเปรียญธรรม ๕ ประโยค
สถาบัน สำนักวัดพุทธภูมิ อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา

ที่อยู่ วัดเมืองยะลา ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา
จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

โทรศัพท์ -

อาชีพ เจ้าอาวาสวัดเมืองยะลา และเจ้าคณะจังหวัดยะลา

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

ให้การสนับสนุน ส่งเสริม คำแนะนำ สั่งสอนและชี้แนะ รวมทั้งการจัดพระวิทยากรในการให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติศาสนกิจ ในการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการปฏิบัติธรรม “ครอบครัวอบอุ่นด้วยพระธรรม” เรือนพยาบาลพระไพศาลประชานารถ ศูนย์การศึกษาแก่นักเรียน

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. ให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมค่ายพระพุทธศาสนา เช่น โครงการค่ายพุทธธรรมนำพุทธบุตร

๒. จัดพระวิทยากรในการให้ความรู้ และการฝึกปฏิบัติ

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา จำนวน ๓ กอง ได้แก่ กองทุนส่งเสริมการศึกษาพระสงฆ์ และพุทธบริษัท จังหวัดยะลา กองทุนอุดหนุนเพื่อการศึกษาพระภิกษุ สามเณร จังหวัดยะลา และกองทุนอุดหนุนค่าครองชีพ พระภิกษุ สามเณร จังหวัดยะลา คิดเป็นเงินทั้งสิ้น ๕,๘๑๐,๘๒๔ บาท





พระครูอุทิศกิจจาทร (จ้วน อดุลมโน เขียวจิ้น)

เกิดวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๔๖๗ อายุ ๘๔ ปี
วิทยฐานะ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์
สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ที่อยู่ วัดตะโหมด ตำบลตะโหมด อำเภอตะโหมด
จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๖๐
โทรศัพท์ -
อาชีพ เจ้าคณะอำเภอตะโหมด และเจ้าอาวาสวัดตะโหมด
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

เป็นประธาน และดำเนินการบริหารจัดการหาทุนสมทบการก่อสร้างอาคารเรียนของโรงเรียนวัดตะโหมด

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. จัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมกับนักเรียน เยาวชน และบุคคลทั่วไปตลอดปี

๒. วางทิศทางการพัฒนาสังคมตะโหมดในรูปแบบขององค์กรชุมชนใช้วัดตะโหมดเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหาโดยสันติวิธีจนเป็นชุมชนเข้มแข็ง

๓. สนับสนุนงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

บริจาคเงินสมทบก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๘ ห้องเรียน จำนวน ๒ หลัง เป็นเงิน ๓,๓๓๖,๐๐๐ บาท





พระครูจิตตภาวนาญาณ (ชาลี ธีรถัมโม)

เกิดวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๔๘๘ อายุ ๗๓ ปี
วิทยฐานะ -
ที่อยู่ วัดป่าภูก้อน บ้านนาคำ ตำบลบ้านก้อง อำเภอนางยุง
จังหวัดอุดรธานี ๔๑๓๘๐
โทรศัพท์ -
อาชีพ เจ้าอาวาสวัดป่าภูก้อน
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

เป็นผู้นำในการระดมทุนทรัพย์จากมูลนิธิต่าง ๆ และผู้มีจิตศรัทธาทุกภาคส่วนของสังคมในการก่อสร้างอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างที่จำเป็นสำหรับนักเรียนให้กับโรงเรียนอนุบาลชุมชนน้ำโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๔ รวมมูลค่าทรัพย์สินทั้งสิ้น ๑๔,๒๙๘,๖๐๘ บาท

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

ให้ใช้พื้นที่ในวัดป่าภูก้อนตำบลบ้านก้องอำเภอนางยุง จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและ การอนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นแหล่งอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียนในเขตอำเภอน้ำโสม อำเภอนางยุง จังหวัดอุดรธานี และอำเภออื่นของจังหวัดอุดรธานี และจังหวัดใกล้เคียง





พระครูปลัดรัตนวัฒน์ (จรรยา ฐานธมฺโม)

เกิดวันที่	๑๘ เมษายน ๒๕๐๕ อายุ ๔๖ ปี
วิทยฐานะ	ปริญญาเกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่อยู่	วัดบางพลีใหญ่กลาง เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๔๐
โทรศัพท์	๐๘ ๑๘๓๑ ๕๐๒๔ และ ๐ ๒๓๓๗ ๓๔๒๘
อาชีพ	ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดบางพลีใหญ่กลาง
ผลงาน	

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

๑. บริจาคทรัพย์สร้างอาคารเรียนโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง เป็นเงินจำนวน ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒. ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน ๓ หลังพร้อมกัน ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา อาคารมูลนิธิร่วมกตัญญู ๑๗ อาคารพระครูปลัดจรรยา ฐานธมฺโม สร้างเสาชงและป้ายชื่อโรงเรียน และสร้างห้องน้ำ จำนวน ๒๐ ห้อง
๓. ผู้นำให้พ่อค้า และประชาชน บริจาคทรัพย์สร้างอาคารเรียน เป็นเงินจำนวน ๒๙,๘๔๕,๖๕๐ บาท





นายปิยะ จิตดาลาน

เกิดวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๔๘๖ อายุ ๖๕ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท

ประเทศสหรัฐอเมริกา

ที่อยู่ บริษัท เอสบีเรียลตี้ จำกัด เลขที่ ๓๐๗๙/๒๓ ถนนสุขุมวิท
แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๗๔๒ ๙๘๒๓

อาชีพ ค้าขาย

ผลงาน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

บริจาคที่ดิน จำนวน ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๖๒ ตารางวา มูลค่า ๑๓,๙๘๖,๐๐๐ บาท
โดยได้โอนเป็นสมบัติของโรงเรียนปิยะบุตร อำเภอบ้านหมี่ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑



นายวิฑิต ลาวณิชย์เสถียร

เกิดวันที่ ๕ มีนาคม ๒๔๙๔ อายุ ๕๗ ปี

วุฒิการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่อยู่ บริษัทธนาธิวัฒน์ เลขที่ ๒๐๔/๑-๖ ถนนสุขุมวิท
ตำบลทางเกวียน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง ๒๑๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๘๖๗ ๑๙๓๙ และ ๐๘ ๑๘๖๙ ๕๙๓๙

อาชีพ นักธุรกิจ ประธานบริษัท

ผลงาน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

๑. สนับสนุนเงินเพื่อโครงการอาหารกลางวันแก่นักเรียนตาม
โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒ และ
เขตพื้นที่ใกล้เคียง

๒. สนับสนุนเงินเพื่อส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนรวมถึงการจัดซื้อ
ครุภัณฑ์





นายวิโรจน์ จิรัฏฐิติกาลโชติ

เกิดวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๒ อายุ ๕๘ ปี
วุฒิการศึกษา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมดี) ภาควิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ที่อยู่ ๙๙/๒๒-๒๓ ถนนพระองค์ดำ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๒๔ ๓๓๓๗ และ ๐๘ ๑๘๘๖ ๔๘๑๑
อาชีพ นักธุรกิจ เจ้าของกิจการ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

๑. ให้การสนับสนุน เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำนักเรียน
เพื่อพร้อมใช้

๒. ให้การสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุน
องค์ความรู้

๑. ให้การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัย และพัฒนาสนับสนุน
องค์ความรู้ โดยสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์แก่โรงเรียนเพื่อนำมา
พัฒนา รักษามาตรฐานทางด้านวิชาการของโรงเรียน

๒. ให้การสนับสนุนพัฒนาบุคลากร โดยการจัดประชุมสัมมนาให้กับ
บุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ทันยุคโลกาภิวัตน์

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน โดยมอบรถบรรทุก ๖ ล้อ ยี่ห้อ
Hino รุ่น XZU ๓๔๓ (EURO ๓)จำนวน ๑ คัน เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท



นายสุภชัย ศรีสุภอักษร

เกิดวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๐๐ อายุ ๕๑ ปี

วุฒิการศึกษา นิติศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ สหกรณ์เครดิตยูเนียนคลองจั่น จำกัด แขวงคลองจั่น
เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๗๕ ๗๑๙๓-๔

อาชีพ นักธุรกิจ

ผลงาน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

บริจาคเงินจำนวนทั้งสิ้น ๑๖,๒๘๖,๕๐๐ บาท ดังนี้

๑. บริจาคเงินสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ จำนวน ๑๔,๓๘๖,๕๐๐ บาท
๒. บริจาคเงินซื้อที่ดินให้กับโรงเรียนรวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๙๐๐,๐๐๐ บาท





พลตำรวจเอก เสรีพิศุทธิ์ เตมียาเวส

เกิดวันที่ ๓ กันยายน ๒๔๙๑ อายุ ๕๙ ปี
วุฒิการศึกษา หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๓๘
ที่อยู่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๕๑ ๕๐๓๙
อาชีพ รับราชการตำรวจ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นนายกสมาคมศิษย์เก่าทวีธาภิเชก
๒. เป็นประธานกรรมการมูลนิธิโรงเรียนทวีธาภิเชก และเริ่มระดมทุนมีเงินจำนวน ๒๐,๒๕๕,๐๔๘.๙๙ บาท
๓. นำโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “เราจะเป็นคนดี”

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. จัดงานคืนสู่เหย้าทวีธาภิเชก และนำเงินรายได้จัดสร้างห้องเรียน E- classroom จำนวน ๖ ห้องเรียน
๒. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการติวเข้มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
๓. สนับสนุนโครง “พึ่งพาตนเองด้านพลังงานด้วยไบโอดีเซลชุมชน” โดยมอบเครื่องไบโอดีเซล จำนวน ๑ เครื่อง ราคา ๙๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

บริจาคสมทบทุนมูลนิธิโรงเรียนทวีธาภิเชก จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท





นายอุตร ตันติสุนทร

เกิดวันที่	๑๓ กันยายน ๒๕๓๖ อายุ ๓๕ ปี
วุฒิการศึกษา	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ที่อยู่	มูลนิธิช่วยการศึกษาตันติสุนทร เลขที่ ๑๙๘ ถนนตากสิน ตำบลหนองหลวง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐
โทรศัพท์	๐๕๕ ๕๑๑๒๖๖
อาชีพ	นักธุรกิจ ประธานบริษัท กระดาษแข็งไทย จำกัด อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตากพิทยาคม
๒. เป็นประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนตากสินราชานุสรณ์
๓. ให้การสนับสนุนการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ วิทยาลัยชุมชนตาก

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. จัดตั้งมูลนิธิช่วยการศึกษาตันติสุนทร สนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดตาก
๒. สนับสนุนงานมหกรรมทางวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย เทิดไถ่องค์ราชา สสนองปัญญาเศรษฐกิจพอเพียง

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

๑. บริจาคทุนการศึกษาให้กับโรงเรียนตากพิทยาคม จำนวน ๑๙ ทุน เป็นเงิน ๑๓๙,๐๐๐ บาท
๒. บริจาคเงินสมทบกองทุนก่อสร้างอาคารเรียนรวมน้ำใจตากพิทยาคม จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
๓. บริจาคเงินเพื่อสนับสนุนโครงการจัดซื้อรถยนต์บรรทุก ๖ ล้อ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๔. บริจาคเงินกองทุนนายอุตร ตันติสุนทร และนายแพทย์อรุณพ ตันติสุนทร จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท





องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ผู้บริหาร พันตำรวจเอก ธงชัย เย็นประเสริฐ
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ที่อยู่ ศูนย์ราชการจังหวัดนนทบุรี ตำบลบางกระสอ
อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๘๙ ๐๔๘๑-๕

โทรสาร ๐ ๒๕๙๐ ๓๒๗๙

ประเภทกิจการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

จัดงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดภาครัฐในเขตจังหวัดนนทบุรี คิดเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๓๙ ล้านบาทเศษ



องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

ผู้บริหาร นางอัญชลี วานิชเทพบุตร
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

ที่อยู่ ถนนนริศร ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต
จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๑ ๑๘๗๗

โทรสาร ๐ ๗๖๒๑ ๐๔๒๒

ประเภทกิจการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

จัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนกะทู้วิทยา โดยอนุมัติงบประมาณสนับสนุนโครงการของโรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๐ จำนวน ๑๕,๔๐๖๖๔๐ บาท

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

ร่วมกับโรงเรียนนานาชาติบริติช ภูเก็ต เพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษภาคพิเศษให้กับโรงเรียนกะทู้วิทยา





บริษัทคูมอง (ไทยแลนด์) จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑ มิถุนายน ๒๕๕๑

ผู้บริหาร นายทฤษฎ์พันธุ์ ปรีชพันธุ์
ผู้จัดการอาวุโส

ที่อยู่ ๑๘ อาคารไทยพาณิชย์ พาร์ค พลาซ่า
เวสต์บิล딩 ทาวเวอร์ ทุ ชั้น ๑๙
แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๗ ๖๐๓๖ และ ๐๘ ๑๘๔๗ ๗๖๖๘

โทรสาร ๐ ๒๕๓๗ ๖๐๓๗

ประเภทกิจการ สถาบันพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์
และภาษา (องค์กรเอกชน)

ผลงาน

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. พัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ด้วยระบบวิธีการเรียน
แบบคูมองแก่นักเรียน

๒. สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนของคูมอง อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ
เวลา ๓ ปี ให้กับนักเรียน โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเรียน

๓. จัดอบรมครูเพื่อเพิ่มความสามารถในการสอนคณิตศาสตร์

๔. ร่วมจัดทำสื่อต้นแบบเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้กับ
นักเรียนในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ





บริษัทโตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๕ ตุลาคม ๒๕๐๕

ผู้บริหาร มร. มิทซึฮิโระ โซโนดะ
กรรมการผู้จัดการใหญ่

ที่อยู่ ๑๘๖/๑ หมู่ ๑ ถนนทางรถไฟเก่า ตำบลสำโรงใต้
อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๘๖ ๑๓๙๔- ๕

โทรสาร ๐ ๒๓๘๖ ๒๘๘๖

ประเภทกิจการ ผู้ประกอบและส่งออกรถยนต์

ผลงาน

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุน
องค์ความรู้

๑. สนับสนุนโครงการต่อเนื่อง Milkly Way School Visit เพื่อขยาย
การเรียนรู้ด้านกฎจราจรสู่เด็กนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน
๘,๖๕๐,๐๐๐ บาท

๒. สนับสนุนโครงการมอบ “หมวกนิรภัยให้น้อง” จำนวน ๖,๐๐๐ ใบ
แก่โรงเรียน จำนวน ๑,๒๕๐,๐๐๐ บาท

๓. สนับสนุนโครงการอบรมพนักงานขับรถโรงเรียน “รถโรงเรียน
ปลอดภัย มั่นใจกับถนนสีขาว” จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๔. สนับสนุนโครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเรื่อง กฎจราจร
“Milkly Way Animation” เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียน
อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้แล้ว จำนวน ๑๒๐ เครื่อง เป็นเงิน
ทั้งสิ้น ๕๐๐,๐๐๐ บาท





มูลนิธิสมเด็จพระพุทธอาจารย์ (โต พรหมรังสี) เมตตา บารมี

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๙ เมษายน ๒๕๕๑

ผู้บริหาร นายสรพงศ์ ชาตรี
ประธานกรรมการมูลนิธิ

ที่อยู่ มูลนิธิสมเด็จพระพุทธอาจารย์ (โต พรหมรังสี) เมตตา บารมี
ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๑๑ ๐๖๒๖

โทรสาร -

ประเภทกิจการ มูลนิธิ

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและเครื่องดนตรีสากลให้แก่วัยชวาทิต
โรงเรียนสุนารีวิทยา

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

๑. บริจาคเงินจัดทำห้อง E-Learning จำนวน ๑,๒๖๗,๓๐๒ บาท
๒. บริจาคเงินซื้อเครื่องดนตรีสากล จำนวน ๑,๐๖๘,๐๐๐ บาท
๓. บริจาคเงินทำสวนศาลาเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๗๐๐,๐๐๐ บาท



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ศาสตราจารย์ นายแพทย์เกียรติ รักรัษฎธรรม

เกิดวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๓๗ อายุ ๕๓ ปี
วุฒิการศึกษา แพทยศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ ๑)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาอายุรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๑๐๙/๒๑ หมู่บ้านพหลโยธินพาร์ค พหลโยธิน ๑๔
เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐
โทรศัพท์ ๐๒-๒๕๖-๕๑๕๒
อาชีพ รับราชการ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นประธานบริหารจัดการโครงการวิจัยเอตส์เพื่อความเป็นไทย
๒. เป็นอนุกรรมการบริหารโครงการวิจัยเกี่ยวกับโรคเอตส์ ติดต่อกันนานกว่า ๕ ปี จนถึงปัจจุบัน

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยหลายโครงการ ที่ได้รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒. เป็นวิทยากร





นางกาญจนา สุวรรณภาศรี

เกิดวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๔๔ อายุ ๖๗ ปี
 วุฒิกการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ด้านการบัญชี)
 ที่อยู่ ๗๒๘ ถนนบรมราชชนนี แขวงบางบำหรุ เขตบางพลัด
 กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
 โทรศัพท์ ๐ ๒๕๔๑ ๙๒๕๘
 โทรสาร ๐ ๒๕๓๓ ๗๒๕๓-๔
 อาชีพ ประกอบธุรกิจส่วนตัว
 ผลงาน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

บริจาคเงินในการจัดงานประชุมชาวพุทธนานาชาติ วันวิสาขบูชา
 วันสำคัญสากลโลกกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระหว่าง
 วันที่ ๒๖-๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๐ จำนวน ๑,๐๙๐,๐๐๐ บาท



นายเจริญ พรพิทักษ์ชัยกุล

เกิดวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๔๗ อายุ ๕๕ ปี
 วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรีบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด
 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 ที่อยู่ ๑๙๗/๔๖ หมู่บ้านแอมเวร์กรีนซิตี ถนนวงแหวนรอบนอก
 แขวงบางแคเหนือ เขตภาษีเจริญ กทม. ๑๐๑๖๐
 โทรศัพท์ ๐ ๒๕๐๔ ๑๙๑๓
 อาชีพ ประกอบธุรกิจส่วนตัว
 ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
 บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
 อนุกรรมการต่าง ๆ

เป็นประธานอนุกรรมการพิจารณาโครงการราชมงคลสู่เอกชน
 ร่วมกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุน
 องค์ความรู้

เป็นผู้ดำเนินการจัดงาน “มิติใหม่ราชมงคล เพื่ออุตสาหกรรมไทย
 ครั้งที่ ๒ เจริญพระเกียรติ” ที่เมืองทองธานี ในวันที่ ๔-๗ ตุลาคม ๒๕๕๐
 โดยนำเสนอนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้เอกชนนำไปผลิตเพื่อการพาณิชย์





ศาสตราจารย์ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์

เกิดวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๔๙ อายุ ๕๑ ปี
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Ed.D in Art.
 Illinois State University ,U.S.A.
 ที่อยู่ ๒๑๐/๔๗ ซอยเมืองทอง ๒/๒ ถนนพัฒนาการ
 เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
 โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๘ ๕๕๖๓
 อาชีพ รับราชการ
 ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นกรรมการตลอดจนอนุกรรมการในกิจการบริหารจัดการบริหารบุคคลอย่างต่อเนื่องกว่า ๑๐ ปี

๒. เป็นกรรมการ อนุกรรมการ และประธานสนับสนุนงานด้านวิชาการงานด้านวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ในบทบาทของเลขาธิการ ทปอ.

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน

บริจาคเงินเพื่อผู้ด้อยโอกาส/ผู้พิการ กับมูลนิธิศิลปะเพื่อมวลมนุษย์



ศาสตราจารย์ปรัชญา เวสารัชช์

เกิดวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๘ อายุ ๖๒ ปี
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขารัฐศาสตร์
 Northern Illinois University, U.S.A.
 ที่อยู่ เลขที่ ๒๗/๘ หมู่ ๑ แขวงนิมพลี เขตตลิ่งชัน
 กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐
 โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๓๘ ๖๓๓๓
 อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
 ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

เป็นกรรมการ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา





ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประดิษฐ์ เกกิงรังสฤษฎ์

เกิดวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๓๓ อายุ ๕๗ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอกเทวศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (D.Theol. หรือ Th.D.)
Melbourne College of Divinity รัฐวิกตอเรีย
ประเทศออสเตรเลีย

ที่อยู่ ๒๒๕/๖๔ หมู่ที่ ๕ แขวงสันพระเนตร อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๑๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๙๒๕๕๘

อาชีพ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพายัพ

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นกรรมการบริหาร สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

๒. เป็นกรรมการเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือ

๓. เป็นอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง กองเงินทุนกู้ยืมทางการศึกษา

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. เป็นนักวิจัยอาวุโสและผู้เชี่ยวชาญ มหาวิทยาลัยพายัพ

๒. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๕๐

๓. จัดโครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายนิสิตนักศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ (กลุ่มภาคเหนือ)





พลอากาศเอก ภคชาติ กฤษณะพันธ์

เกิดวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๔๗ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบริหารกำลังพล
จาก มหาวิทยาลัยคาลิฟอร์เนีย ลอนบีช สหรัฐอเมริกา
ที่อยู่ ๒๐/๔ ถนนกรุงเทพ-นนทบุรี ตำบลบางเขน
กรุงเทพมหานคร ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๔๔ ๔๐๑๔ โทรสาร ๐ ๒๕๗๗ ๒๓๕๗
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

๒. เป็นคณะกรรมการพิจารณาดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๓. เป็นคณะกรรมการโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักแนวเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะในเรื่องการบริหารบุคคลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษาในส่วนของผู้บริหาร

๒ ให้คำแนะนำในการบริหารจัดการองค์กรแก่นักศึกษา



นางสิริกอร์ มณีนรินทร์

เกิดวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๕ อายุ ๕๗ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

จาก Universite de Paris vii

ที่อยู่ เลขที่ ๕ ซอยรามคำแหง ๓๐ ถนนรามคำแหง
แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐

โทรศัพท์ ๐๒-๗๓๖-๓๕๗๐-๗๑

โทรสาร ๐๒-๗๓๖-๓๕๗๐

อาชีพ ประกอบธุรกิจส่วนตัว

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นประธานคณะกรรมการอำนวยการโครงการวิทยาลัยชุมชน

๒. เป็นกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. เป็นผู้ร่วมก่อตั้งวิทยาลัยชุมชนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐ แห่ง

๒. ให้การสนับสนุน กำกับ ดูแลวิทยาลัยชุมชนมาโดยตลอด





Mrs. Pang Li

เกิดวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๔๙ อายุ ๖๒ ปี
 วุฒิมหาบัณฑิต ปริญญาเอก
 Beijing Normal University
 ที่อยู่ เลขที่ ๕๗ ถนนรัชดาภิเษก เขตดินแดง
 กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐
 โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๗ ๘๕๑๘
 โทรสาร ๐ ๒๒๔๗ ๘๙๕๗
 อาชีพ Officer of Ministry of Education China

ผลงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารระดับสูง นักวิชาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาไปศึกษาดูงานที่สาธารณรัฐประชาชนจีน การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

สนับสนุนงานวิชาการด้านความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในโครงการต่าง ๆ เช่น การส่งครูอาสาสมัครจีนมาปฏิบัติในประเทศไทย ส่งครูไทยไปอบรมภาษาจีนที่ประเทศจีน การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เป็นต้น



บริษัท เอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร พุทธศักราช ๒๕๓๗
 ผู้บริหาร นายมงคลนิมิตร เอื้อเชิดกุล
 กรรมการบริหาร
 ที่อยู่ ๓๑๙๕/๑๗-๒๙ ถนนพระราม ๕ แขวงคลองตัน
 เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
 โทรศัพท์ ๐- ๒๒๖๒ ๔๐๐๐ โทรสาร ๐- ๒๒๖๒ ๔๘๐๘
 ประเภทกิจการ ปิโตรเลียม และปิโตรเคมี

ผลงาน

การบริจาคเงินหรือทรัพย์สิน
 จัดตั้งกองทุนการศึกษา เอสโซ่ สมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี โดยมีวัตถุประสงค์ให้ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีแก่นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ มอบทุนการศึกษา ๘๐ ทุน ทุนละ ๑๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



กรมการศาสนา

ผู้บริหาร	นายสด แดงเอียด อธิบดี
ที่อยู่	กระทรวงวัฒนธรรม ๒๒๒ อาคารธนาลงกรณ์ทาวเวอร์ ชั้น ๑๕-๒๓ ถนนบรมราชชนนี เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๔๒๒ ๘๗๙๑
ประเภทกิจการ	หน่วยงานของรัฐ
ผลงาน	

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

เป็นประธานอนุกรรมการฝ่ายพิธีสงฆ์งานวันครู จากการเป็นประธานอนุกรรมการดังกล่าว เป็นผลทำให้การจัดกิจกรรมวันครูเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามวัตถุประสงค์



โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์

ผู้บริหาร	นายนพพล เหลลาโชติ ผู้อำนวยการ
ที่อยู่	๓๓๐/๓ ถนนกรุงเกษม ตำบลบางขุนพรหม เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐
โทรศัพท์	๐ ๒๒๘๑ ๓๕๓๕, ๐ ๒๒๘๑ ๔๘๐๒
ประเภทกิจการ	สถานศึกษา
ผลงาน	

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

ให้การสนับสนุนโดยเป็นสถานที่รับรองและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ เช่น การจัดงานวันครู เป็นต้น





สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

ผู้บริหาร นายกมล สุพัฒโท
อธิการบดี
ที่อยู่ ถนนราชินี แขวงชนะสงคราม เขตพระนคร
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๒๔ ๕๙๒๓
ประเภทกิจการ หน่วยงานของรัฐ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหาร
งานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

เป็นอนุกรรมการฝ่ายพิธีบูชาบูรพาจารย์เป็นประจำทุกปี จากการเป็น
อนุกรรมการ ดังกล่าวได้สนับสนุนการจัดงานที่ส่งเสริมให้ระลึกถึงพระคุณ
บูรพาจารย์ เป็นผลให้การดำเนินงานวันครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และเป็นไปตามวัตถุประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายวีศักดิ์ หมัดเนาะ

เกิดวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๐๑ อายุ ๕๐ ปี
วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (M.B.A)
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๑๒๐/๑๔ ม.๔ ซอยเสรีไทย ๒๘ ถนนเสรีไทย
แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๓๗๕ ๖๑๒๐, ๐๘ ๑๕๖๓ ๓๓๖๒
โทรสาร ๐ ๒๗๓๑ ๘๗๕๐
อาชีพ รับจ้าง
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

เป็นประธานกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์องค์การค่าของสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา





นายธนา บุษบาวาณิชชัย

เกิดวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๑๑ อายุ ๔๐ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ที่อยู่ ๔๔๔/๔ อาคาร ดี ออฟฟิศเสส แอท
เซ็นทรัลเวิลด์ ชั้น ๓๔ ถนนพระราม ๑
เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๔๖ ๑๘๖๐
โทรสาร ๐ ๒๖๔๖ ๑๘๖๔
อาชีพ รับจ้าง
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

เป็นประธานกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์องค์การค่าของสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา





นายนิพนธ์ สุรพงษ์รักเจริญ

เกิดวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๔ อายุ ๔๗ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาจัดการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ที่อยู่ ๒๒/๖๖ บ้านสวนธน ซอยพัฒนาชุมชน ๑
ถนนศรีนครินทร์ เขตบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๐ ๘๑๕๓-๔ ต่อ ๓๕
โทรสาร ๐ ๒๕๓๐ ๘๒๕๑
อาชีพ รับจ้าง

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

๑. คณะทำงานกลั่นกรองและยกร่างระเบียบคณะกรรมการองค์การค้ำฯ
ว่าด้วยการดำเนินการทางธุรกิจ พ.ศ.

๒. เป็นกรรมการจ้างพิมพ์ภายนอก องค์การค้ำของสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป็นประธานกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์องค์การค้ำของสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา





นายประสิทธิ์ ดำรงชิตานนท์

เกิดวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๐๒ อายุ ๔๙ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ
ที่อยู่ ๔๘ ซอยพัฒนาการ ๕๐ ถนนพัฒนาการ แขวงสวนหลวง
เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๓๓๒ ๐๘๙๙
อาชีพ ประธานคณะผู้บริหาร กลุ่มธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ
เครือเจริญโภคภัณฑ์
ประธานคณะบริหารและกรรมการผู้จัดการใหญ่ร่วมกลุ่ม
ธุรกิจฟิชครบวงจรเครือเจริญโภคภัณฑ์

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดส่งคณะผู้แทนประเทศไทยที่ไปร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ

๒. ส่งคณะผู้บริหารของบริษัทในเครือเจริญโภคภัณฑ์มาปรึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์



ศาสตราจารย์สุชุม ศรีธัญรัตน์

เกิดวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๑ อายุ ๕๐ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Ph.D.

University of Cincinnati, Ohio, U.S.A.

ที่อยู่ ๕๕ ซอยปทุมณวิถี ๓๐ ถนนสุขุมวิท ๑๐๑ แขวงบางจาก
เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๓๒ ๐๘๙๙

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงานบุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ

๑. เป็นผู้ริเริ่มจัดทำศัพท์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. เป็นผู้ริเริ่มให้ทุนการศึกษาแก่พนักงานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้

๑. จัดทำพจนานุกรมศัพท์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สสวท. อังกฤษ-ไทย บรรณาธิการ

๒. จัดทำพจนานุกรมศัพท์

๓. เขียนบทความและเอกสารทางวิชาการในวารสาร สสวท. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์





รองศาสตราจารย์คุณหญิงสุนงษา พรหมบุญ

เกิดวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๔๙ อายุ ๖๒ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Ph.D.(Genetics), Certificate in
Population Studies
University of Hawaii, Honolulu, Hi., U.S.A.
โดยทุน East West Center
ที่อยู่ ๕๑๐ หมู่บ้านมิตรภาพ ๒ ซอยอ่อนนุช ๔๖ เขตประเวศ
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านบริหารจัดการหรืองานด้านบริหารงาน
บุคคลหรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการหรือ
อนุกรรมการต่าง ๆ

๑. กรรมการสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยฯ
๒. กรรมการบริหารมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม-
ราชกุมารี

การสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์
ความรู้

๑. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตล
วิทยานุสรณ์
๒. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภามหาวิทยาลัย

สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา



นายฌอง-ปีแยร์ เอ.เวอร์บีสท์

Mr. Jean-Pierre A. Verbiest

เกิดวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๓ อายุ ๕๗ ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

Oxford University

ที่อยู่ ๙๓/๑๖๒ อาคาร D S Tower ๒ ๙๓

ซอยพลบมิตร สุขุมวิท ๓๙

กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๓ ๕๓๔๘, ๐ ๒๒๖๓ ๕๓๔๐

โทรสาร ๐๘ ๑๗๕๔ ๒๓๙๙

อาชีพ รับราชการ

ผลงาน

สนับสนุนโดยผลักดันให้เกิดความร่วมมือระหว่าง ADB และ ITD ในหลายโครงการ เช่น โครงการความช่วยเหลือในระดับภูมิภาค “Support to Trade Facilitation Building in the Greater Mekong Subregion” ในโครงการนี้ ADB ของสาธารณรัฐประชาชนจีน สนับสนุนงบประมาณให้แก่ ITD ในวงเงิน ๖๐๐,๐๐๐ ล้านดอลลาร์สหรัฐ

สนับสนุนงบประมาณโครงการพัฒนาสื่อการสอน E-learning ของสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา





ภาคผนวก

กระทรวงศึกษาธิการ
MINISTRY OF EDUCATION





คำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๙/๒๕๕๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการดำเนินงาน จัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี

อนุสนธิคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๖/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการดำเนินงานจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี เพื่อดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึก ดังกล่าว ต่อมาได้มีการโยกย้ายปรับเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานทำให้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้รับผิดชอบงานและประกอบด้วยมติที่ประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการดำเนินงานจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกฯ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๑ เห็นชอบให้แต่งตั้งบุคคลผู้มีความรู้ความสามารถเป็นคณะกรรมการและคณะกรรมการดำเนินงานเพิ่มเติม

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกฯ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และบังเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงยกเลิกคำสั่งดังกล่าว และแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการดำเนินงานจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๑๖ ปี ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการ มีหน้าที่ ความรับผิดชอบ ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ เรียบเรียง รวบรวมข้อมูล กำหนดมาตรฐานขอข่ายการจัดทำหนังสือ การออกแบบ ตัดสินใจ ตรวจสอบคุณภาพและดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นางจรรยาพร ธรนิรินทร์
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายถวัลย์ มาศจรัส
หัวหน้ากลุ่มศิลปวัฒนธรรม กีฬา
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๔. นางชุลีพร ผาตินินนาท
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
สำนักงานบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน | คณะกรรมการ |
| ๕. นายสกนธ์ ชุมทัฬห
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |
| ๖. นายเจตนา แดงอินทวัฒน์
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |
| ๗. นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |



- | | |
|---|---------------|
| ๘. นายไชยทวี อติแพทย์
ผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการ
การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ | คณะบรรณาธิการ |
| ๙. นายสันต์ชัย วรธนะสาร
ผู้อำนวยการกลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | คณะบรรณาธิการ |
| ๑๐. นางอัมพร พงษ์กัณสนานันท์
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์การศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | คณะบรรณาธิการ |
| ๑๑. นายทรงวุฒิ มลิวัลย์
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะบรรณาธิการ |
| ๑๒. นางนภาพร อาร์มสตรอง
สำนักติดตามและประเมินผล
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | คณะบรรณาธิการ |
| ๑๓. นายเชษฐา วณิชชากร
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | คณะบรรณาธิการ |
| ๑๔. นางจूरිරัตน์ บินทะฮัน
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | คณะบรรณาธิการ |
| ๑๕. นางสุปราณี นฤนาทโรดม
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะบรรณาธิการ |
| ๑๖. นางสาวเพ็ญศิริ น้อยเกริกกิจ
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะบรรณาธิการ |
| ๑๗. นายถาวร อินทศิริ
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะบรรณาธิการ |
| ๑๘. นายประดิษฐ์ ชัยประสิทธิ์โรจน์
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะบรรณาธิการ |
| ๑๙. นายกวิน เสือสกุล
กลุ่มประชาสัมพันธ์การศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | คณะบรรณาธิการ |



๒๐. นายสมาน ประโยค กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะบรรณาธิการ
๒๑. นางสาวเพียงแข เต็มภิญโญ กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะบรรณาธิการ
๒๒. นายพงศ์ธร พนมสิงห์ หัวหน้ากลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวขวัญเรือน อภิภณฑ์ กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางพัชรี เครือดา กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางวิมลรัตน์ ต้อยสำราญ กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นายปัญญา บุรณะนันทสิริ กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายสมบัติ เมฆสุวรรณ กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวอุษา อัญกุล กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวอิชยา กัปปา กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวศศิพิชญ์ นิลไพรัช กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายอชิษนัม สलगสิงห์ กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายวรชาติ วัฒนอมร กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	คณะบรรณาธิการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการสนับสนุนข้อมูล ดำเนินการด้านจัดทำรูปเล่มหนังสือ
ด้านการเงินงบประมาณ การจัดอ้างพิมพ์ และจัดระบบ การแจกจ่ายหนังสืออย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. นางจรรยาพร ธรณินทร์
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายนพพร สุวรรณรุจิ
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๔. นายมังกร กุลวาณิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะกรรมการ |
| ๕. นายสุชาติ เมืองแก้ว
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๖. นายทรงสวัสดิ์ ทิพย์คงคา
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๗. นางศิริพร กิจเกื้อกูล
รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |
| ๘. นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน
การศึกษานอกโรงเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |
| ๙. นายสำรวม พฤกษ์เสถียร
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายศิวธร วัฒนะมงคล
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจการนักเรียน
นักศึกษา และกิจการพิเศษ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นายอนันต์ ระเบียบทุกซ์
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นายก้องเกียรติ สหวรรณานูร
ผู้อำนวยการสำนักอำนาจการ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | คณะกรรมการ |



- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑๓. นายปัญญา แก้วเกียรติ
ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นางเน่งน้อย พัวพัฒนกุล
ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นายเรืองจิตร มีลาภสม
ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๖. นางสาวรจนา วงศ์ข้าหลวง
ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | คณะกรรมการ |
| ๑๗. นางจรรยา ชวนานนท์
ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๘. นายศักดิ์ชัย ทวีศักดิ์
หัวหน้ากลุ่มช่วยอำนวยการและประสานราชการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙. นายอภิชาติ กิตติวรรณ
หัวหน้ากลุ่มบริหารการคลังและสินทรัพย์
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นายเบญจรงค์ ศรีเนตร
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกลาง สำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑



(นางจรรยาพร ธรณินทร์)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นคร ตังคะพิภพ

เปิดประวัติศาสตร์ “ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ” คนแรกของประเทศไทย

ในวาระครบรอบ ๑๑๖ ปี ของการสถาปนากระทรวงศึกษาธิการมีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นอย่างหลากหลาย ทั้งด้านผลงานและความก้าวหน้าด้านการศึกษา ในมิติต่าง ๆ ซึ่งคณะผู้จัดทำหนังสือได้รวบรวมสรุปภาพรวม ในมิติต่าง ๆ ไว้อย่างรอบด้านแล้ว

ปรากฏการณ์สำคัญอีกปรากฏการณ์หนึ่งของวงการศึกษานานาชาติที่จะต้องจารึกไว้เป็นประวัติศาสตร์หน้าแรกของกระทรวงศึกษาธิการก็คือ การที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้มีมติอนุมัติให้ นายนคร ตังคะพิภพ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี ได้รับวิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญพิเศษ เป็นคนแรก of ประเทศไทย



วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ (ค.ศ.๕) ดังกล่าวนี้นี้เทียบได้กับตำแหน่งอธิบดี หรือ ตำแหน่ง ที่ปรึกษา ระดับ ๑๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกรณีของ นายนคร ตังคะพิภพ นับเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาคนแรก of กระทรวงศึกษาธิการและของประเทศไทย ที่ได้รับวิทยฐานะสูงสุด

นายนคร เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานการพัฒนาการศึกษาของชาติมาอย่างต่อเนื่อง เมื่อครั้งที่มีการปฏิรูปการศึกษาไทยในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ นายนครก็เป็นหนึ่งในผู้บริหารที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญด้วยการมุ่งมั่นบริหารงานการศึกษาของชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงในก้าวใหม่ซึ่งเป็นความฝันและเป็นความหวังของสังคมไทย

คำกล่าวที่ว่า “ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน” นั้นสามารถนำมากล่าวอ้างได้ในกรณีของนายนคร ตังคะพิภพ ทั้งนี้เพราะการทำงานที่ผ่านมาผลงานเป็นที่ประจักษ์แจ้งว่า นายนคร คือคนที่ทำงานเพื่องานบนพื้นฐานและจรรยาบรรณของความเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์พัฒนาการศึกษาของชาติไปสู่อนาคตที่สังคมรอคอยและรอชื่นชมความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในสังคมไทยของเรา

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ นายนคร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) สำนักนายกรัฐมนตรี* โดยจะต้องดำเนินการกิจในการวิจัยและพัฒนาในรูปแบบหรือแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการวิจัย เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ในการดำเนินการ ๓ ปี เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ โรงเรียน

นายนคร ได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนา เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารแบบหลอมรวม [Integrated Administration Strategy (IAS) for Learning Reform]

สำหรับผลงานทางวิชาการที่นายนครเสนอขอรับการประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ นั้น ได้นำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาในเรื่องดังกล่าว ส่วนผลงานทางวิชาการได้จัดทำเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติที่ www.bmp.ac.th

บันทึกสรุปย่อสั้น ๆ ไว้ เพื่อเป็นเกียรติภูมิแด่ นายนคร ตังคะพิภพ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญพิเศษคนแรก of กระทรวงศึกษาธิการ และของประเทศไทย.

ถวัลย์ มาศจรัส

* ปัจจุบัน คือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) กระทรวงศึกษาธิการ





นิทัศน์ลิขิต

ในวาระครบรอบ ๑๑๖ ปี ของการสถาปนากระทรวงศึกษาธิการปีนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอพระราชกรณียกิจด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ที่มีพระมหากษัตริย์คุณต่อกระทรวงศึกษาธิการมาเผยแพร่พระเกียรติคุณไว้ในหนังสือดังกล่าวสำหรับการศึกษาค้นคว้า ต่อไปในอนาคต

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ “กัลยาณมิตรครุศิษยาจารย์” โดยนัยแห่งความหมายก็คือ เจ้าฟ้าผู้เป็นกัลยาณมิตรของครู ศิษย์ และ อาจารย์ ซึ่งเป็นพระจริยาวัตรอันงดงามของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ที่มีพระเมตตากรุณาอย่างยิ่งต่อครู ศิษย์ และ อาจารย์ โดยเสมอหน้ากัน

นอกจากการเผยแพร่พระเกียรติคุณของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ แล้วสาระภายในเล่ม ยังได้นำเสนอภาพรวม ของการดำเนินงานด้านการศึกษาในภาพสรุปรวมของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการไว้เป็นข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า ต่อไปในอนาคต ทั้งนี้ เพราะเมื่อเวลาผ่านไป สิ่งที่เคยเป็นปัจจุบันและอยู่ในยุคสมัยก็จะกลายเป็นอดีต และเมื่อกาลเวลาผ่านไปอีก อดีตก็จะกลายเป็นประวัติศาสตร์ที่คนในอนาคตจะต้องย้อนรอยมาศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ว่า ในแต่ละช่วงของยุคสมัย กระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาการศึกษาของชาติไปในทิศทางใด

เรื่องราวในหนังสือดังกล่าว นอกจากเป็นการบันทึกเรื่องราวในสิ่งที่เกิดขึ้นในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อรายงานต่อประชาชนแล้ว ยังเป็นการบันทึกเรื่องราว “ประวัติศาสตร์การศึกษาของชาติ” ให้ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับนักการศึกษาในยุคสมัยของอนาคตได้ใช้เป็นแหล่งการศึกษา ค้นคว้า การอ้างอิง และเป็นฐานของการพัฒนาการศึกษาของชาติให้สอดคล้องและเหมาะสมในแต่ละยุคสมัยต่อไป

เสื่อผ้า ซื่อแล้วใส่แล้วไม่นานนักก็ขีดหมอง

หนังสือ ยิ่งอ่าน ยิ่งค้นคว้า คมปัญญา คมความคิดยิ่งคม ยิ่งกล้าแกร่ง

หนังสือยิ่งเก๋ยิ่งมีคุณค่า ในฐานะข้อมูลสำคัญด้านการศึกษาของชาติและเป็นประวัติศาสตร์สำคัญในแต่ละยุคแต่ละสมัย

ในฐานะ บรรณาธิการกิจ ของหนังสือ ต้องขอขอบพระคุณหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล สำหรับการสรุป รวบรวม และเรียบเรียง จนสำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย

กราบขอบพระคุณในความกรุณาอย่างหาที่สุดมิได้

ถวัลย์ มาศจรัส

บรรณาธิการกิจ



คณะผู้จัดทำ

นายถวัลย์ มาศจรัส

นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย

นายไชยทวี อติแพทย์

นางสาวขวัญเรือน อภิมนตรี

นางวิมลรัตน์ ต้อยสำราญ

นางสมบัติ เมฆสุวรรณ

นางสาวศศิพิชญ์ นิลไพรัช

นางสาววาสนา ดีระมี





ต 03603

ศธ
-
8.2
2551

กระทรวงศึกษาธิการ.
116 ปี วันคล้ายวันสถาปนา
กระทรวงศึกษาธิการ 1 เมษายน
พุทธศักราช 2551.



๑๑๖ ปี วิทยาลัยวิชาการศึกษา
๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๕๑