



6 เดือน  
31

นโยบายหลักด้านการศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

م

THE NATIONAL ASSEMBLY LIBRARY



3961189940

م

م



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
(น.สุชาติ ธาดาธำรงเวช)

# 6เดือน31 นโยบายหลักด้านการศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งพิมพ์รัฐบาล

กันยายน 2555

สมบัติห้องสมุดรัฐสภา



## ➤ คำนำ

“การศึกษา คือ กุญแจสำคัญ และเป็นจุดเริ่มต้นที่จะช่วยขจัดความยากจน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อจากนี้ไปจะดูแลพี่น้องประชาชนเหมือนคนในครอบครัว เราจะไม่ทำร้ายประชาชน เราจะไม่โกงเงินประชาชน ในด้านการศึกษา เรายึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เราดูแลลูกหลานประชาชนเหมือนลูกหลานของเรา เราดูแลครูบาอาจารย์เหมือนญาติพี่น้องเรา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจะดูแลประชาชนประหนึ่งญาติในครอบครัว จะต้องไม่มีคอร์ปชั่น ไม่มีโกงนักเรียน ไม่มีบังคับขู่เข็ญครูบาอาจารย์ ต้องไม่เกณฑ์ครูและนักเรียนไปต้อนรับผู้ใหญ่โดยไม่จำเป็น ต้องไม่ปล่อยให้ยาเสพติดแพร่กระจายในหมู่ลูกหลานของเรา เราต้องลดภาระเปรียบและงานนอกเหนือการเรียนการสอนของครู เราต้องขจัด การเรียกร้อยเงินทองจากครูตอนย้ายตำแหน่ง ตอนย้ายคืนถิ่นที่อยู่ กฎเกณฑ์การประเมินครูในกรณีต่างๆ ต้องชัดเจน ลดการใช้ดุลพินิจลง เราต้องลดการชักจูงให้ครูเป็นหนี้เป็นสินล้นพ้นตัว ในการพัฒนาการศึกษา รัฐบาลเน้นปรัชญาความเท่าเทียม และการนำเทคโนโลยีมาใช้ เราจะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สำหรับเยาวชนทุกคนทุกพื้นที่ เราจะจัดการอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาโดยป้อนนักศึกษาไทยให้เป็นมืออาชีพ”

นโยบายดังกล่าว เป็นคำประกาศของศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ต่อสาธารณชน ในวันแรกที่เข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2555

ช่วงระยะเวลา 6 เดือนในการทำงานของศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (จนถึงกรกฎาคม 2555) ได้ประสบผลสำเร็จและมีความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ขับเคลื่อนการทำงานตาม “31 นโยบายหลักด้านการศึกษาของ ฯพณฯ ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ภายใต้การบริหารของศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา เพื่อให้หน่วยงานและสาธารณชนได้รับทราบผลสำเร็จและความก้าวหน้าของการดำเนินงาน รวมทั้งแนวทางการขับเคลื่อนการทำงานตามนโยบายการศึกษาของรัฐบาล และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและสาธารณชนอย่างแท้จริง

กระทรวงศึกษาธิการ

กันยายน 2555



ร่วมใจถวายพระพร

	007
1. ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	025
2. ปฏิรูปการศึกษารอบใหม่	037
3. ปรับเลื่อนวิทยฐานะ: โยกย้ายครูด้วยความเป็นธรรม	047
4. สอบ O-Net ป.6 ม.3 ม.6 ทดสอบพลสัมพันธ์ทางการศึกษา	055
5. กระทรวงศึกษาธิการไทยใสสะอาด	061
6. ปฏิบัติธรรม นำการศึกษา	067
7. แก็บเล็ดพีซี เพื่อการศึกษา	075
8. เรียน ม.6 จบได้ใน 8 เดือน	085
9. กองทุนตั้งตัวได้	093
10. 1 อำเภอ 1 ทุน	099
11. สื่อสารภาษาอังกฤษได้ พร้อมเข้าสู่ประชาคม ASEAN	107
12. เรียนต่ออย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่อนุบาลจนจบ ม.6	117
13. สร้างผู้นำอาเซียน ASEAN Leaders Scholarship	125
14. ทุนการศึกษาเพื่ออนาคต (nsf.) Income Contingency Loan	131
15. ครูมืออาชีพ	139



16. ย้ายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix-it Center	147
17. การศึกษาด้านไฟฟ้า	153
18. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน OTOP Mini MBA	163
19. กระทรวงศึกษาไทย พลอดภัย ไร้พหู่	169
20. เป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ	175
21. อัจฉริยะสร้างได้	189
22. อินเทอร์เน็ตตำบลละหมื่นบ้าน	199
23. บ้านหนังสืออัจฉริยะ	205
24. โรงเรียนในโรงงาน	209
25. อาชีพไทย ก้าวไกล ไซเบอร์เทคโนโลยี	215
26. สร้างพลังครู	225
27. หลักสูตรชีวิตเป็น ทำเป็น	231
28. โรงเรียนร่วมพัฒนา	241
29. ศูนย์อบรมอาชีวศึกษา	251
30. ตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศในการเรียนสายอาชีพ	257
31. เกือบโอนประสบการณ์สายอาชีพ จบ ปวช.ได้ใน 8 เดือน	263

ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

# ร่วมใจถวายพระพร ในโอกาสปีมหามงคล



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



กระทรวงศึกษาธิการ



ศ.ดร.สุชาติ ชาญดำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



» ปี 2555 ร่วมใจถวายพระพรชัยมงคลในวโรกาสพระราชพิธีมหามงคล



ปี 2555 เป็นปีที่รัฐบาลและประชาชนชาวไทยได้ร่วมใจถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในวโรกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 12 สิงหาคม 2555 และถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ในวโรกาสมหามงคลทรงเจริญพระชนมายุ 60 พรรษา 28 กรกฎาคม 2555

» **วโรกาสพระราชพิธีมหามงคลสมเด็จพะนางเจ้าสิริกิติ์ฯ  
เฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา**



ในนามของรัฐบาล ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เข้าร่วมในพิธีถวายเครื่องราชสักการะ จุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล ถวายราชสดุดีเฉลิมพระเกียรติ และร่วมถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ในการจัดงานมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ 80 พรรษา วันที่ 12 สิงหาคม 2555 ณ บริเวณมณฑลพิธีท้องสนามหลวง เมื่อวันที่ 12 สิงหาคม 2555 เวลา 19.19 น.

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำข้าราชการในสังกัด ร่วมใจถวายพระพร พร้อมทั้งประกอบพิธีที่สำคัญ รวมทั้งจัดงานมหกรรม กิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญมากมาย อาทิ

• **ประกอบพิธีเจริญพระพุทธมนต์วันวิสาขบูชาสมรรถม ถวายเป็นพระราชกุศล**

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมประกอบพิธีเจริญพระพุทธมนต์วันวิสาขบูชาสมรรถม ถวายเป็นพระราชกุศล และกล่าวถวายราชสดุดีเฉลิมพระเกียรติ ถวายพระพรชัยมงคล แต่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 12 สิงหาคม 2555 โดยมี ฯพณฯ ธานินทร์ กรัยวิเชียร องคมนตรี เป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2555 ที่วัดสระเกศราชวรมหาวิหาร



- **ปลูกลงต้นไม้ถวาย 80 ล้านต้น**

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เป็นประธานเปิดโครงการปลูกลงต้นไม้ถวาย 80 ล้านต้น เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ 80 พรรษา 12 สิงหาคม 2555 ซึ่งเป็นโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อถวายความจงรักภักดีและฉลองพระราชเสาวนีย์ในการเพิ่มพื้นที่สีเขียวและต้นไม้ในท้องถิ่นชุมชนด้านการฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั่วประเทศไทย โดยเฉพาะข้าราชการเจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ลูกเสือเนตรนารี ร่วมปลูกลงต้นไม้จำนวน 80 ล้านต้น เฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา โดยรณรงค์ปลูกลงจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้ประชาชนทุกหมู่เหล่าได้มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูอนุรักษ์และดำรงรักษาทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีกิจกรรมประกอบด้วยโครงการปลูกลงต้นไม้ถวาย 80 ล้านต้น รวมทั้งมอบกล้าไม้เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับทั่วประเทศนำไปปลูกลงต้นไม้ในพื้นที่





• มหกรรมลูกเรือเพื่อเฉลิมพระเกียรติ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดงานมหกรรมลูกเรือเพื่อเฉลิมพระเกียรติ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานเปิดงาน พร้อมทั้งร่วมถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในวโรกาสเฉลิม

พระชนมพรรษา 80 พรรษา เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2555 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี ซึ่งจัดขึ้นเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเรือไทย เพื่อแสดงความจงรักภักดีประมุขของคณะลูกเรือแห่งชาติ และถวายพระพรชัยมงคลต่ออุปถัมภ์ของ



คณะลูกเรือแห่งชาติ ทั้งให้ลูกเรือและบุคลากรทางการลูกเรือได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และทักษะทางการลูกเรือ จากการเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงทบทวนอุดมการณ์และสาระสำคัญของกิจการลูกเรือ เพื่อนำไปบูรณาการการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเรือได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



• **ร่วมถวายพระพรชัยมงคล ในวโรกาสพระราชพิธีมหามงคล**

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมพิธีถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 12 สิงหาคม 2555 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2555 ณ บริเวณสนามหน้ากระทรวง โดยได้เปิดกรวยดอกไม้ ถวายพานพุ่ม ถวายค่านับ และ นำข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ ครู นักเรียน ถวายพระพรชัยมงคล



• จัดการประกวดร้องเพลง “มนต์เพลงลูกทุ่ง เทิดไท้องค์ราชินี”

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง “มนต์เพลงลูกทุ่ง เทิดไท้องค์ราชินี” เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในวโรกาสเจริญพระชนมพรรษา 80 พรรษา เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2555 ที่ศูนย์การค้าอิมพีเรียลเวิลด์ ลาดพร้าว เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในวโรกาสเจริญพระชนมพรรษา 80 พรรษา เพื่อให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด เปิดโอกาสให้เยาวชนแสดงความสามารถด้านการดนตรี พัฒนาศักยภาพสู่การเป็นศิลปินอาชีพ ช่วยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม รู้รักสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และสร้างเครือข่ายเยาวชนอาสาในการพัฒนาชุมชนและประเทศต่อไป โดยการประกวดร้องเพลงครั้งนี้ มีนักเรียนจากสถานศึกษาเข้าร่วม 157 ทีม ซึ่งการจัดงานครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมาก

วโรกาสมหามงคล สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ ทรงเจริญ  
พระชนมพรรษา 60 พรรษา



• ถวายราชสักการะในวโรกาสมหามงคลทรงเจริญพระชนมายุ 60 พรรษา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีถวายราชสักการะสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ในวโรกาสมหามงคลทรงเจริญพระชนมายุ 60 พรรษา เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2555 ณ สนามหน้ากระทรวงศึกษาธิการ โดยมีคณะผู้บริหารระดับสูง ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ที่กระทรวงศึกษาธิการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกว่า 1,000 คน



• **เปิดงาน “60 ปี มทวชिरาลงกรณ”**

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดงาน “60 ปี มทวชिरาลงกรณ” พร้อมเยี่ยมชม นิทรรศการชีวประวัติของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ในอัจฉริยภาพด้านต่างๆ และโครงการจาก 14 โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ที่โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2555 โดยมี ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน และประชาชน ร่วมเปิดงานและ ชมนิทรรศการในครั้งนี้

โอกาสนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เยี่ยมชมนิทรรศการชีวประวัติของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ในอัจฉริยภาพด้านต่างๆ อาทิเช่น พระปรีชาสามารถ ด้านการบิน กำเนิดคลินิกเกษตร โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว ทุนแก่เด็กยากไร้ รวมถึงชม กองบัญชาการทหารจำลอง โรงพยาบาลสมเด็จพระจุฬาราชจำลอง และนิทรรศการที่จัดแสดงขึ้นภายในงาน อาทิ ชุ่มอาหาร เครื่องปั้นดินเผา สินค้า OTOP สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ การสาธิตการตรวจความดัน ของตัวแทนพยาบาลจากโรงพยาบาลสุพรรณฯ ฯลฯ



นอกจากนี้ได้เยี่ยมชมโครงการจาก 14 โรงเรียนใน พระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ได้แก่ โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 1 จ.นครพนม โครงการ “การพัฒนาโปรแกรมเครื่องบินเล็ก”, โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 2 จ.กำแพงเพชร โครงการ “มินิฟาร์มครัวสมุนไพรตู้เย็นข้างบ้าน”, โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 3 จ.สุราษฎร์ธานี โครงการ “กิจกรรม ยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี”, โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 1 จ.อุดรธานี โครงการ “เศรษฐกิจพอเพียง ในพระราชดำริ”, โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 จ.สงขลา โครงการ “เศรษฐกิจพอเพียงในพระราชดำริ”, โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 3 จ.ฉะเชิงเทรา โครงการ “ทำบายศรีสู่ขวัญ”, โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จ.ระยอง โครงการ “นักสืบสายน้ำ รักรักษ์ลุ่มน้ำประแส ตามแนวพระราชดำริ”, โรงเรียนที่ปังกรวิทยา พัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ โครงการ “ธนาคารขยะรีไซเคิล”, โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ โครงการ “ศิลปะปั้นเซรามิก”, โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ โครงการ “สายใยรักแห่งครอบครัว”, โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดประดู่คู่) ในพระราชูปถัมภ์ โครงการ “บ้านน้อยวิทยาศาสตร์”, โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสาร เกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ โครงการ “เศรษฐกิจพอเพียงและสายใยรักแห่งครอบครัว”, โรงเรียนปังกร วิทยาพัฒน์ (วัดสุนทรสถิต) ในพระราชูปถัมภ์ โครงการ “พระราชทานธนาคารขยะรีไซเคิลและสายใยรัก แห่งครอบครัว”, โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ โครงการ “สายใยรักแห่งครอบครัว”

## ➤ เฝ้ารับเสด็จฯ พระบรมวงศานุวงศ์ทรงปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการศึกษา



นอกจากพระราชพิธีมหามงคลที่สำคัญยิ่งต่อประชาชนชาวไทยดังกล่าวแล้ว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เฝ้ารับเสด็จฯ พระบรมวงศานุวงศ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ซึ่งทรงปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการศึกษา อาทิ

- **พิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ**

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมพิธีและเข้าเฝ้ารับเสด็จสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ซึ่งปฏิบัติพระราชกรณียกิจแทนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคกลาง ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร ระหว่างวันที่ 14-23 สิงหาคม 2555 ซึ่งมีผู้เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรรวมทั้งสิ้น 46,200 คน





• พิธีเปิดโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 75 เฉลิมพระเกียรติ

เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2555 นางสาวยิ่งลักษณ์  
ชินวัตร นายกรัฐมนตรี พร้อมด้วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ  
ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน คุณหญิงประณีตศิลป์ วัชรพล ประธานมูลนิธิไทยรัฐ นางยิ่งลักษณ์ วัชรพล ประธานกรรมการ  
บริหารหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
นายสมบุญ เสาวคนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 75 เฉลิมพระเกียรติ ฝ้ารับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 75  
เฉลิมพระเกียรติ กรุงเทพฯ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทูลเกล้าฯ ถวายหนังสือที่ระลึก



โอกาสนี้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ ทรงเยี่ยมชมห้องสมุด (ชุมชนทรัพย์ทางปัญญา) ทอดพระเนตรนิทรรศการการเรียนการสอน ทอดพระเนตรห้องเฉลิมพระเกียรติฯ ห้องสื่อมวลชนศึกษา และการจัดกิจกรรมหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ห้องวิทยาศาสตร์ ทอดพระเนตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ ๒ และช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนด้วย



• พิธีเปิดงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ 40

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ 40 และงานสัปดาห์หนังสือนานาชาติ ครั้งที่ 10 ภายใต้แนวคิด “การอ่านคือการพัฒนาชีวิต” (Read for Life) เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2555 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ โดยได้พระราชทานวโรกาสให้ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี ประธานกรรมการจัดงาน ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธานีธรรม อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนายวรพันธ์ โลภิตสถาพร นายกสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย ตลอดจนผู้บริหาร ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฝ้ารับเสด็จฯ

# สิ่งพิมพ์รัฐบาล สมบัติห้องสมุดรัฐสภา



ในการนี้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานรางวัลแก่ผู้ชนะการประกวดหนังสือดีเด่นประจำปี 2555 จากนั้นเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรนิทรรศการ ซึ่งมีจุดเด่นที่นิทรรศการเทพรัตนมณีสาร ร้อยตระการแสงแห่งศาสตร์ ซึ่งแสดงหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และหนังสือพระราชนิพนธ์แปลหนังสือจีนเล่มใหม่เรื่อง “หมู่บ้านเล็กตระกูลเป่า”

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริตลอดมาว่า ขอบัณฑิตไทยให้มีความรู้และปฏิบัติดีปฏิบัติชอบทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมกันสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพยายามนำสื่อต่างๆ มาช่วยในการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสติปัญญา ซึ่งมีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต พร้อมกันนี้ยังสร้างจิตสำนึกให้แก่สังคมไทย นับเป็นความปรารถนาดีต่อเยาวชนและคนทั่วไป ทั้งนี้สังคมไทยนั้นทุกคนมีส่วนเป็นเจ้าของ จึงเป็นหน้าที่ของเราร่วมกันที่ต้องช่วยกันจรรโลงสังคมของเราทุกคน ให้พัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสมอย่างมั่นคงและถาวร

THAI NATIONAL ASSEMBLY LIBRARY



3961189940

ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

# ยัดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ดูแลลูกหลานประชาชนเหมือนลูกหลานของเรา  
จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชน  
ทั้งภาคเมืองและชนบท บันนักศึกษไทย ให้เป็นมืออาชีพ  
เติบโตเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



กระทรวงศึกษาธิการ



ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## ยัดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ดูแลลูกหลานประชาชนเหมือนลูกหลานของเรา  
จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทั้งภาคเมืองและชนบท  
ปั้นนักศึกษาไทยให้เป็นมืออาชีพ เต็มที่เป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย

“ การศึกษาในยุคนี้ เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง  
ศธ. จึงดูแลนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค  
ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธานีรุ่งเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
8 กรกฎาคม 2555

## » นโยบายของคณะรัฐมนตรี



**นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี** ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 ในส่วนของนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ที่รัฐบาลจะดำเนินการภายในช่วงระยะ 4 ปี คือ การเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วย การยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้า และได้มาตรฐาน ทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ขจัดความไม่รู้หนังสือให้สิ้นไปจากสังคมไทย จัดให้มีครูดีเพียงพอนในทุกห้องเรียน ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ พัฒนามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระดับโลก พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งการสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก รวมทั้งสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษากลายเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาโดยการกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์ โดยเริ่มจากพื้นที่ที่มีความพร้อม

» ประกาศต่อสาธารณชนวันแรกที่เข้ารับตำแหน่ง เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง



**ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช** เข้ารับตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
อย่างเป็นทางการในวันแรก เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2555 ได้ประกาศต่อสาธารณชน ที่หอประชุมคุรุสภา  
ว่าการศึกษา คือ กุญแจสำคัญ และเป็นจุดเริ่มต้นที่จะช่วยขจัดความยากจน โดยนโยบายของกระทรวง  
ศึกษาธิการต่อจากนี้ไป จะยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดูแลครูอาจารย์เสมือนคนในครอบครัว ดูแลนักเรียน  
เหมือนลูกหลาน โดยจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และจะจัดให้ดีกว่าในอดีต จะต้องไม่มี  
การคอร์รัปชัน ไม่โกงนักเรียน ไม่บังคับขู่เข็ญครูอาจารย์ ต้องไม่เกณฑ์ครูและนักเรียนไปต้อนรับผู้ใหญ่  
โดยไม่จำเป็น ต้องไม่ปล่อยให้ยาเสพติดแพร่ระบาดในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายผู้บริหารกระทรวง  
ศึกษาธิการช่วยลดภาระเปรียบและงานนอกเหนือจากการสอนของครู เพื่อจัดการเรียกร้องเงินครูในการ  
โยกย้ายตำแหน่ง รวมทั้งโครงการครูคืนถิ่น ขอให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบคะแนนได้  
และให้ลดการใช้ดุลยพินิจ

## ➤ ประกาศเจตนานโยบายการพัฒนาการศึกษาอย่างเท่าเทียม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงจุดเน้นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทุกคน ซึ่งเยาวชนหมายถึง เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกันทุกแห่ง ไม่ว่าจะเป็นในเมืองหรือชนบท จัดโดยรัฐหรือเอกชน การศึกษาในระดับโรงเรียนควรจะมีความรู้ในหลายๆ ด้าน เพื่อให้เด็กมีกรอบคิด มีวิสัยคิดที่กว้างขวาง จินตนาการ พร้อมทั้งจะเผชิญกับโลกสมัยใหม่ และเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2015 โดยเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ซึ่งรัฐบาลจะประกันรายได้ 300 บาทต่อคนต่อวัน

นอกจากนี้ จะปั้นนักศึกษาไทยให้เป็นมืออาชีพ ซึ่งนักศึกษาหมายถึง ผู้ที่เรียนในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไป เมื่อเรียนจบนักศึกษาจะต้องมีความเป็นมืออาชีพ เต็มโตเป็นพลเมืองโลก ที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก และอยู่ร่วมกันเป็นสังคมฐานความรู้ ซึ่งรัฐบาลจะประกันรายได้ผู้จบปริญญาตรี 15,000 บาทต่อเดือน



## พร้อมขยายโอกาสทางการศึกษา 4 ด้าน

พร้อมกันนี้จะเน้นขยายโอกาสทางการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) โอกาสเข้าถึงทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ภายใต้โครงการต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ โครงการ One Tablet per Child สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องการเรียนรู้ มีครู มี e-Book e-Learning เพื่อสร้าง Knowledge Based Society e-Education เพื่อพลิกโฉมโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต และโครงการโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในฝันสู่อุดมศึกษาขั้นยอดมีคณะกรรมการโรงเรียน (School Board) ที่สามารถบริหารจัดการได้เอง 2) โอกาสเข้าถึงแหล่งทุน เพื่อที่นักเรียนและผู้ปกครองจะได้คลายความกังวลในเรื่องทุนการศึกษา 3) โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตได้ในโลกที่เป็นจริง การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม (Activity-Based Learning) 4) โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ โดยใช้ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ แกลเลอรี ศูนย์วัฒนธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนค้นหาความถนัดของตนเอง เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และมีสถานที่รวมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์



## » แนวทางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในระดับก่อนประถมศึกษา เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมการเรียนรู้ระดับพื้นฐานในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น การสื่อสาร การเขียน การอ่าน การร้อง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น



ระดับประถมศึกษา จะปรับเวลาของการเรียนการสอน ให้มีการสอนเนื้อหาเพียงครึ่งชั่วโมง อีกครึ่งชั่วโมงให้การทบทวน แลกเปลี่ยน วิเคราะห์ถึงที่มาที่ไป โดยมีเป้าหมายเพื่อให้มั่นใจของเด็ก ซึ่งกำลังแตกตัว ได้แบ่งบาน บินได้ หรือที่เรียกว่า Fly และจะนำเทคโนโลยี คือ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เพราะในแต่ละวิชาจะเป็นภาพเคลื่อนไหว มีเสียงประกอบ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ เมื่อฟังเสียง นักเรียนก็จะกล้าพูด ภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถท่องศัพท์มากขึ้น

ระดับมัธยมศึกษา รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ โดยวิธีการจับสลากหรือคัดเลือกจากคะแนนสอบคัดเลือกและคะแนน O-Net และรับนักเรียนทั่วไปโดยการสอบคัดเลือกจากข้อสอบของโรงเรียนและคะแนน O-Net และรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยจะให้เด็กได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันทุกคน มีความรู้ มีจินตนาการ ให้คิดเป็นทำเป็น สามารถแก้ไขปัญหาได้บ้าง และต้องการให้เกิดการเรียนรู้ในหลายด้าน เช่น ประชาคมอาเซียน ระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น

## จัดการศึกษาให้เด็กในชนบท โดยเน้นพัฒนารูปแบบของโรงเรียนขนาดเล็ก



สำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนในชนบทนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายที่จะพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งขณะนี้มียุทธศาสตร์โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเลย 4 โรง ที่ได้ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบ “แก่งจันทน์โมเดล” (Kangjan Model) จนทำให้ผลการสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 มีคะแนนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาทุกรายวิชา ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ขอให้พิจารณารูปแบบนี้มาใช้ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

โดยในเบื้องต้นจะให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก 14,000 โรงทั่วประเทศ ร่วมดำเนินการกับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผน เตรียมการ โดยเริ่มจากรวมเป็นศูนย์เครือข่าย สนับสนุนและบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน พาหนะในการเดินทางมาเรียนของครูและนักเรียน โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียน จัดหาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ร่วมหารือกับครูสภาในการแก้ไขเกณฑ์การได้ใบประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้ครูฝึกสอนจาก มหาวิทยาลัยต่างๆ สามารถเข้าไปฝึกสอนในโรงเรียนขนาดเล็กได้ทุกแห่ง แม้จะยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินจาก สมศ.ก็ตาม เพราะมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งที่ผลิตครูมีมาตรฐานของตนเองอยู่แล้ว และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีบทบาทสำคัญที่จะต้องลงไปใส่ใจในนโยบายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยถือเป็นความรับผิดชอบโดยตรง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวด้วยว่า ผู้ใหญ่ชอบไปติกรอบเด็ก ซึ่งไม่เห็นด้วย เพราะต้องการให้เด็กมีอิสระทางความคิดและมีจินตนาการ ดังนั้นจะส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ เพราะจินตนาการสำคัญกว่าความรู้ เช่น เวลาสอนหนังสือเราอาจจะไม่ต้องบอกว่าต้องทำอย่างนี้จึงจะถูกต้อง แต่เราต้องถามเด็กว่าคิดอย่างไรกับสิ่งนี้ ซึ่งอาจจะไม่มีถูกไม่มีผิด เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นตามจินตนาการของเขาได้

» ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จะเน้นให้เด็กมีความเป็นมืออาชีพในด้านที่สนใจ



ในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษานั้น กระทรวงศึกษาธิการจะทำให้เด็กเก่งในด้านที่สนใจ เมื่อรู้จักคิดเป็นทำเป็น รู้ว่าชอบอะไร ก็จะส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นมืออาชีพในด้านนั้นๆ ให้เป็นที่ยอมรับ และเป็นที่ต้องการของผู้จ้างงาน เก่งอย่างเดียวคงจะไม่เพียงพอ

การเป็นคนดีโดยไม่เก่งมาก คงจะดีกว่าคนเก่งที่เป็นคนไม่ดี ซึ่งยังมีนักเรียนนักศึกษาบางส่วนที่ยังมีปัญหา ก่อเหตุทะเลาะวิวาท รับน้องใหม่แบบรุนแรง ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบาย ให้รับน้องใหม่และดูแลน้องในระบบ SOTUS อย่างมีเหตุผล เช่นเดียวกับประเทศที่พัฒนาแล้ว ไม่ชู้ตะคอก ไม่ทำร้ายร่างกาย บังคับให้ดื่มของมึนเมา หรือแม้แต่การประชุมเชียร์ ในเวลาที่ต้องทำการบ้าน โดยขอให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัยช่วยกันสอดส่องดูแลอย่างใกล้ชิด



## » ส่งเสริมเด็กพิเศษ เด็กเรื้อรัง คนพิการ เด็กด้อยโอกาส 1 ล้านกว่าคนทั่วประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555 - 2559) ซึ่งครอบคลุมการบริการการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งระบบ จำนวน 1,014,908 คน ใน 5 หน่วยงาน คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) โดยจะกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิการไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2555-2558) โดยได้ประสานกับกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความช่วยเหลือทางการแพทย์แก่คนพิการทั้ง 9 ประเภท ซึ่งได้จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ปี 2555 จำนวน 31 ล้านบาทด้วย



นอกจากนี้ ได้ติดตามโครงการสลากการกุศลงวดพิเศษเพื่อพัฒนาการศึกษาคนพิการ โดยได้เสนอเรื่องเพื่อให้กระทรวงการคลังนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาจ่ายเงินรายได้จากการออกสลากการกุศลตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2554 เพื่อนำเงินจำนวนดังกล่าวเข้ากองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ จัดซื้อเครื่องมือทางการแพทย์สำหรับคนพิการ จัดซื้อเครื่องช่วยคนพิการ โดยคาดว่าจะมีเงินรายได้จากสลากการกุศล 20 งวด เป็นเงิน 1,000 ล้านบาท

» สิ่งที่รัฐจะให้เด็ก คือ ความเท่าเทียมกันทางการศึกษา



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้นั้นถึงความมุ่งมั่นในการบริหารกระทรวงศึกษาธิการผ่านบทสัมภาษณ์ของหนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ ฉบับวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2555 ด้วยว่า สิ่งที่รัฐจะให้เด็กก็คือความเท่าเทียมกันทางการศึกษา แต่ระบบการศึกษาที่ผ่านมามักจะบังคับให้ครูอาจารย์ ต้องทำตามกฎระเบียบมากมาย เช่น การจะขอเลื่อนขั้นก็ต้องทำผลงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาประเมินผล ซึ่งจะลดกฎระเบียบเหล่านี้ให้น้อยลง และให้ผลการเรียนของเด็กนักเรียนใช้ประเมินครูแทน นอกจากนี้ ต้องประเมินคุณภาพของเด็กจากผลการเรียนด้วยและต้องประเมินภาพรวมของโรงเรียนด้วย

ย้ำว่ากระทรวงศึกษาธิการจะให้การดูแลและอบรมเด็กทุกคนเหมือนลูกหลานของตนเอง เพื่อให้เด็กมีการศึกษาและมีชีวิตที่ดีกว่าพ่อแม่ มีอนาคตที่สดใส พร้อมจะเป็นกำลังสำคัญของชาติ ในภายภาคหน้า

# ปฏิรูปการศึกษารอบใหม่

## Transparency and Accountability

การบริหารงานบุคคลที่โปร่งใส  
ร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพ  
การศึกษาของลูกหลานไทย

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ



"เดินนำพัฒนาระบบการศึกษาไทย"

ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

# 2

## ปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ : Transparency and Accountability

การบริหารงานบุคคลที่โปร่งใส

ร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของลูกหลานไทย

“ ต้องการดูแลนักเรียน นักศึกษา เหมือนลูกหลานของเราเอง ดูแลครู อาจารย์ เหมือนพี่น้องของเรา และดูแลประชาชนเหมือนญาติของเรา เพราะฉะนั้นจะต้องไม่มีการโกงประชาชน จะต้องไม่มีการโยกย้ายครู อาจารย์ อย่างไม่ยุติธรรม และจะต้องขจัดการคอร์ปชั่นให้หมดไป จากวงการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
22 มิถุนายน 2555

## ❖ กรอบความคิดการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ว่า ถือเป็นความจำเป็นที่จะต้องเร่งขับเคลื่อนเพื่อให้เชื่อมโยงกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ที่ได้ระบุไว้ในแผนการศึกษาชาติ ให้เกิดการเชื่อมโยงกับการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท เพื่อพัฒนาให้ผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาดีขึ้น โดยวัดและประเมินจากการทดสอบต่างๆ และปรับเปลี่ยนให้สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ของสังคมได้ รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขปัญหาระบบการบริหารงานบุคคลด้วย เชื่อว่าการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาและปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาระดับโรงเรียน ให้ได้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ และใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ เพื่อส่งต่อนักเรียนเหล่านี้เข้าสู่การพัฒนาเป็นมืออาชีพ ในระดับอุดมศึกษาต่อไป โดยจะขับเคลื่อนใน 2 ประเด็นหลัก คือ Transparency และ Accountability



## » Transparency

หมายถึง ความโปร่งใส ซึ่งก็คือเป้าหมายของการบริหารงานบุคคล ตั้งแต่การเข้าเรียนครู การเป็นครู การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง รวมทั้งการสอบต่างๆ ทุกอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกระดับการศึกษา ไม่มีการเรียกร่องเงินทองจากครูในการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง ไม่มีการซื้อของ โดยมีเงินทอง ไม่ซื้อของทีละมากๆ โดยส่วนกลาง จะกระจายงบประมาณไปยังเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน เพื่อจัดซื้อตามความต้องการที่แท้จริง จะสร้างความยุติธรรมและขวัญกำลังใจให้กับครู และจะขจัดการคอร์ปชั่นให้หมดไปจากกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งจะปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการฝากผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการแก้ไขกฎระเบียบให้เกิดความเป็นธรรม



หมายถึง ความรับผิดชอบ ซึ่งก็คือความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ผลการสอบ O-Net ของนักเรียน ป.6 ม.3 และ ม.6 เป็นผลงานสะท้อนการสอนของครู และ ผลงานของครูก็จะสะท้อนการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนและของโรงเรียนตามลำดับ ส่วน นักเรียนชั้น ป.1-5 จะวัดด้วยคะแนนสอบใน 2 ส่วน คือ คะแนนสอบข้อสอบมาตรฐาน Natural Test ก่อนขึ้นชั้นเรียนใหม่ 20% รวมกับคะแนนการสอบทั่วไปของครูที่สอนอีก 80% จากนั้นนำคะแนน ทั้งสองส่วนมารวมกันและคิดค่าถ่วงน้ำหนัก ก็จะออกมาเป็นคะแนนของนักเรียน ซึ่งคะแนนส่วนต่าง ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนจะเป็นผลงานของครู เช่น นักเรียนชั้น ป.1 มีคะแนนวิชาสังคมเฉลี่ย 50 คะแนน เมื่อขึ้นชั้น ป.2 ครูวิชาสังคมสามารถสอนให้นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนวิชาสังคมเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 70 คะแนน ส่วนต่าง 20 คะแนน เป็นตัววัดผลงานจากการสอนของครูวิชาสังคมชั้น ป.2 ซึ่งจะนำมาคิดเป็นคะแนน 50-60% ของการเลื่อนขั้นเลื่อนเงินเดือนต่อไป การดำเนินการเช่นนี้จะก่อให้เกิดข้อดีในส่วนของนักเรียน ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เรียนในหลักสูตรเดียวกันทั่วประเทศ ส่วนครูก็ต้องสอน ตามหลักสูตรของประเทศ และทำให้มีความตั้งใจในการสอนมากขึ้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงระบบการบริหารงานบุคคลของกระทรวง ศึกษาธิการในอดีตนั้น ประเทศยังมีขนาดเล็กที่มีการบริหารด้วยระบบคุณธรรม ซึ่งผู้บริหารก็ต้องเป็น ผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับที่สูงมาก เพื่อดูแลและส่งเสริมความก้าวหน้าของทุกคน แต่ขณะนี้ ประเทศได้ขยายใหญ่ขึ้น จึงต้องมีการกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 225 เขตทั่วประเทศ โดยให้อำนาจในการบริหารบนหลักของคุณธรรมเช่นกัน ซึ่งผู้บริหารบางคนอาจต้องดูแลข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหลักหมื่นคน จึงได้แนะนำให้ดูแลคนเหล่านี้ด้วยหลักที่ดูแลน้องชาย น้องสาว เพราะเมื่อเราดูแลครูให้มีความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับความยุติธรรม มีกำลังใจในการทำงาน ก็จะทำให้ ครูสามารถดูแลนักเรียนหรือลูกหลานของเราได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก็จะดีขึ้นตามลำดับ

## » ท้าหรือกับ TDRl เพื่อเริ่มต้นขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาของไทย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเชื่อมั่นการดำเนินงานที่ผ่านมาของ Thailand Development Research Institute (TDRI) ว่าเป็นหน่วยงานที่มีชื่อเสียง ทำการวิจัยตามข้อเท็จจริง จึงต้องการให้มาช่วยพัฒนาการศึกษา ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เชิญเข้าพบเพื่อหารือการปฏิรูปการศึกษาของไทย โดย TDRI ได้นำเสนอข้อมูลและแนวโน้มด้านการศึกษาของไทย อาทิ งบประมาณด้านการศึกษาไทยได้เพิ่มมากขึ้นเป็น 2 เท่า และไม่ต่ำกว่าประเทศในเอเชีย ส่วนเงินเดือนของครูไทยไม่ได้ต่ำเหมือนเมื่อก่อน เฉลี่ยข้าราชการครูได้รับเงินเดือน 30,000 บาทต่อเดือน ในขณะที่ผลการวิจัยกลับพบว่า การปรับเพิ่มเงินเดือนครู ยังไม่ทำให้ผลสัมฤทธิ์นักเรียนดีขึ้นมากนัก สำหรับนักเรียนไทยใช้เวลาเรียนมาก แต่สัมฤทธิ์ผลต่ำ อยู่ในลำดับท้ายๆ ของโลก โดยคะแนนผลสอบทุกแห่ง เช่น TIMSS, PISA, O-Net มีแนวโน้มลดลง และมีคะแนนต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ไต้หวัน เกาหลีใต้ ฮองกง แต่สูงกว่าอินโดนีเซียเท่านั้น ในส่วนของสถานศึกษาแต่ละสังกัดก็มีความแตกต่างกันมาก ในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สำคัญการแสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพการศึกษาในทุกระดับยังคงมีน้อยมาก

นอกจากนี้ ที่ผ่านมากการประเมินคุณภาพได้เน้นตรวจสอบสถานศึกษามากกว่าดูผลสัมฤทธิ์ ส่งผลให้สถานศึกษาแม้จะผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

แต่ผลการเรียนแย่ง และในการทดสอบ O-Net พบว่า มีผลส่วนหนึ่งต่อนักเรียน ม.6 ในการเข้ามหาวิทยาลัย แต่ไม่มีผลต่อโรงเรียน หรือมีผลต่อนักเรียนชั้นอื่นๆ ทำให้ไม่เกิดความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา อีกทั้งเงินอุดหนุนรายหัวโรงเรียนเอกชนพบว่ายังมีความไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ ทั้งที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ปัญหาสำคัญของโรงเรียนเอกชนที่ต้องประสบบ่อยครั้ง คือ ครูเอกชนลาออกไปสอบบรรจุเป็นจำนวนมาก โดยในปี 2554 มีครูเอกชนถึง 2,000 คน ลาออกไปสอบบรรจุเป็นข้าราชการครู

ทั้งนี้ TDRI ได้มีข้อเสนอเชิงนโยบายที่สำคัญ เช่น ควรจัดสอบมาตรฐานทุกชั้นเรียนหรืออย่างน้อยทุกระดับ เป็นเกณฑ์ในการให้ขึ้นชั้น (Exit Exam) ควรใช้การเพิ่มคะแนนสอบมาตรฐานในการประเมินผลโรงเรียนและครู และมีผลกับการจัดสรรงบประมาณให้ รวมทั้งมีผลต่อค่าตอบแทน



ครูและผู้บริหาร ควรสร้างความสามารถในการปรับตัวให้แก่โรงเรียน เพิ่มอิสระของโรงเรียนในการบริหารครู เช่น การสรรหาครูตามความต้องการ ปรับนำหน้าเงินอุดหนุนรายหัวให้สะท้อนต้นทุนที่แท้จริง ควรให้เงินอุดหนุนรายหัวโรงเรียนรัฐและเอกชนอย่างเสมอภาค

ในขณะเดียวกัน TDRi ก็มีความคาดหวังภายหลังดำเนินการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ ใน 2 ประเด็น คือ วางระบบตรวจสอบและสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) ของโรงเรียน โดยจะต้องมีการเปิดเผยข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีระบบที่ผูกการประเมินครู ผู้บริหาร โดยดูที่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นหลัก การจัดการศึกษามีระบบกลไกตรวจสอบโดยผู้ปกครองส่วนใหญ่ พร้อมทั้งมีหน่วยงานส่วนกลางติดตามผลสัมฤทธิ์นักเรียน และเพิ่มความมีอิสระ (Autonomy) ของโรงเรียน เช่น มีกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ และเพิ่มความมีอิสระด้านหลักสูตร ทั้งนี้ เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ จะส่งผลให้ประสิทธิภาพโรงเรียนเพิ่มขึ้นจาก 73% เป็น 78% และคะแนนการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA) เพิ่มขึ้นจาก 421 เป็น 444 คะแนน รวมทั้งอันดับของไทยขยับเพิ่มขึ้นจาก 46 เป็น 41

ในที่สุด รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการขอให้ TDRi เป็นที่ปรึกษาองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ตาม Time Frame ซึ่งต่อมาข้อเสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ของ TDRi ได้นำไปปรับเป็นยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับแนวความคิดข้างต้นไปดำเนินการตามมาตรการเชิงนโยบาย กำหนดรายละเอียดการทำงานที่ชัดเจนร่วมกับองค์กรหลัก พร้อมทั้งกำหนด TOR การทำงานร่วมระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและ TDRi อย่างเป็นทางการ เพื่อหวังจะให้เกิดความยั่งยืนในการทำงาน เน้น Focus การทำงานบางเรื่องที่มีผลกระทบต่อการศึกษา ก่อน เช่น รายวิชาที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ฯลฯ

ถือเป็นการเริ่มต้นขับเคลื่อน “การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่” จนถึงปัจจุบัน



## » ปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จต้องเริ่มที่ครู เพราะสำคัญที่สุดต่อคุณภาพการศึกษาของลูกหลานไทย

นอกจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้หารือกับ TDRi ในการปฏิรูปการศึกษา รอบใหม่แล้ว ยังได้ผลักดันให้สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานประสานดำเนินการระดมทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อคัดเลือกครู สอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภายใต้โครงการสังคมไทยคืนครูดีให้ศิษย์ เขตชวยก่อง “ครูสอนดี” ซึ่งจะคัดเลือกครูและสถานศึกษาจากทุกจังหวัดทั่วประเทศ เพื่อคัดเลือกครูผู้สมควร ได้รับทุนครูสอนดี จำนวน 551 คน เงินทุนสนับสนุนคนละ 250,000 บาท คัดเลือกครูผู้สมควร ได้รับการยกย่องให้เป็นครูสอนดี จำนวน 18,876 คน รางวัลละ 10,000 บาท และคัดเลือกจังหวัด ที่มีกระบวนการคัดเลือกดีเด่น 10 จังหวัด คือ จันทบุรี เพชรบุรี กำแพงเพชร ลำพูน น่าน ชัยภูมิ อำนาจเจริญ สุรินทร์ ยะลา และภูเก็ต ได้รับงบประมาณไปปฏิรูปการเรียนรู้ในจังหวัดๆ ละ 3 ล้านบาท นอกจากนี้จะดำเนินการเผยแพร่ “ครูสอนดี” และ “จังหวัด” ที่มีกระบวนการคัดเลือกดีเด่น ลงในเว็บไซต์ และขอให้รางวัลนี้มีส่วนสำคัญต่อการประเมินวิทยฐานะของครูด้วย



# สอนแม่น เน้นผล ดนงก้อง “ครูสอนดี”



การเชิดชูยกย่องครูสอนดี จึงเป็นอีกมิติหนึ่งของการศึกษา ที่เน้น  
การบริหารงานบุคคลที่โปร่งใส ด้วยการคืนเครดิตให้ศิษย์ พร้อมทั้งเชิดชู  
ยกย่องครูผู้สมควรได้รับทุนครูสอนดี เพราะครูมีส่วนสำคัญที่สุดต่อคุณภาพ  
การศึกษามอบลูกหลานไทย

# ปรับเปลี่ยนวิถีฐานะ: โยกย้ายครุด้วยความเป็นธรรม

สอบแข่งขันวัดความสามารถด้วยตนเอง  
ไร้เส้นสายฝากฝัง



ศ.ดร.สุชาติ ธานีรัตน์  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

## ปรับเปลี่ยนวิถึชญาณะ โยคย้าชครุด้วชความเป็นธรรม

ลอบแบ่งบ้น วัถความลามาารถด้วชตนเอง ไร้ล้นลยาฬากฬบ

“ มั่นใจว่าร้อยละ 99 ของ ผอ.สพท.เป็นคนดีและตั้งมั่นในคุณธรรม  
ทำความดี แต่ในเขตพื้นที่การศึกษายังมีส่วนประกอบอื่น ๆ  
ซึ่งส่งผลให้เกิดกระบวนการวิ่งเต้นแต่งตั้งโยกย้าย วิ่งเต้นการ  
เลื่อนเงินเดือน เลื่อนวิทยฐานะ จ้างฝาก ผอ.สพท.ให้ช่วยกัน  
เปลี่ยนแปลง ให้ตั้งมั่นอยู่บนความยุติธรรม ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
25 เมษายน 2555

## » ยึดการบริหารงานบนหลักคุณธรรม

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงนโยบายการบริหารงานบนหลักคุณธรรม ในระหว่างการประชุมสัมมนา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ.ตั้งในส่วนราชการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มที่ 1 และ 2 เมื่อวันที่ 8 และ 27 กรกฎาคม 2555 ที่จังหวัดปราจีนบุรี รวมทั้งภาคใต้ เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2555 ที่จังหวัดภูเก็ต ว่าการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในอดีตนั้น ประเทศยังมีขนาดเล็กที่มีการบริหารด้วยระบบคุณธรรม ซึ่งผู้บริหารก็ต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับที่สูงมาก เพื่อดูแลและส่งเสริมความก้าวหน้าของทุกคน



แต่ขณะนี้ประเทศได้ขยายใหญ่ขึ้น จึงต้องมีการกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 225 เขตทั่วประเทศ โดยให้อำนาจในการบริหารบนหลักของคุณธรรมเช่นเดียวกัน ซึ่งผู้บริหารจะต้องร่วมดูแลข้าราชการ ครู ลูกจ้าง และบุคลากรทางการศึกษาในระดับต่างๆ จำนวนมาก จึงได้แนะนำให้ดูแลคนเหล่านี้ด้วยหลักที่ดูแลน้องชายน้องสาว เพราะเมื่อเราดูแลครูให้มีความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับความยุติธรรม มีกำลังใจในการทำงาน ก็จะทำให้ครูสามารถดูแลนักเรียนหรือลูกหลานของเราได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก็จะดีขึ้นตามลำดับ

## » ย้ำ: ให้ครูทุกคนได้รับความยุติธรรมอย่างเหมาะสม ตามความสามารถของแต่ละคน

กระทรวงศึกษาธิการ จะไม่เอาเปรียบครู อาจารย์ แต่จะช่วยดูแลให้ได้รับความยุติธรรมในการ สอบคัดเลือก การบรรจุ การเลื่อนชั้น เลื่อนวิทยฐานะ อย่างเหมาะสมตามความสามารถของแต่ละคน โดยจะเปลี่ยนตัวชี้วัดจากการทำผลงาน เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จะเป็นผลงานจากการสอนของครู เช่น นักเรียนชั้น ป.1 มีคะแนนวิชาสังคมเฉลี่ย 50 คะแนน เมื่อขึ้นชั้น ป.2 ครูวิชาสังคมสามารถสอน ให้นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนวิชาสังคมเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 70 คะแนน ส่วนต่าง 20 คะแนน เป็นตัววัดผลงาน จากการสอนของครูวิชาสังคมชั้น ป.2 ซึ่งจะนำมาคิดเป็นคะแนน 50-60% ของการเลื่อนชั้นเลื่อนเงินเดือนต่อไปการทำเช่นนี้จะช่วยให้ครูกลับคืนสู่ห้องเรียน ผลงานได้รับการพิจารณาอย่างเป็นธรรม และยังทำให้ มีกำลังใจในการสอนมากยิ่งขึ้น



การปฏิรูปการศึกษาในอดีต ไม่ได้ระบุเกี่ยวกับระบบการบริหารงานบุคคลไว้ในแผน ทำให้เกิดการซื้อขายข้อสอบ รับเงินใต้โต๊ะจากการสอบสัมภาษณ์ และหลักเกณฑ์การเรียกบรรจุเป็น ข้าราชการครุมีอุปสรรคและปัญหา เกิดความล่าช้า ทำให้ครูเสียประโยชน์ เพราะต้องเสียเวลา ในการรอคอย รวมทั้งการสอบครูผู้ช่วย ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ฯ จะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความคล่องตัว ให้ทุกคนได้แสดงความรู้ ความสามารถ และได้รับการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ที่บริสุทธิ์ ยุติธรรม

## ➤ พร้อมจะไม่ยอมให้ใครริดเลียดครู

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้นโยบายต่อบุคลากรในสังกัดหลายครั้งว่า จะไม่ยอมให้ใครมาริดเลียดครูเพื่อแลกกับการเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง เลื่อนวิทยฐานะ พร้อมทั้งจะปรับระบบประเมินวิทยฐานะให้มีความโปร่งใส ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถร่วมประเมินได้ เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บังคับบัญชา สามารถตรวจสอบคะแนนได้ และขอให้ลดการใช้ดุลยพินิจ ต่อจากนี้ไปผลงานครูได้จากการสอน “Accountability” โดยจะวัดผลการเรียนของนักเรียนด้วยคะแนนสอบ O-Net ของนักเรียน ป.6 ม.3 ม.6 20% และคะแนนสอบข้อสอบมาตรฐาน Natural Test ของนักเรียน ชั้น ป.1-5 ก่อนขึ้นชั้นเรียนใหม่ 20% รวมกับคะแนนการสอบทั่วไปของครูที่สอนอีก 80% จากนั้นนำคะแนนทั้งสองส่วนมารวมกันและคิดค่าถ่วงน้ำหนัก ก็จะออกมาเป็นคะแนนของนักเรียน ซึ่งคะแนนส่วนต่างที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนจะเป็นผลงานของครู เช่นนักเรียนชั้น ป.1 มีคะแนนวิชาสังคมเฉลี่ย 50 คะแนน เมื่อขึ้นชั้น ป.2 ครูวิชาสังคมสามารถสอนให้นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนวิชาสังคมสูงขึ้นเป็น 70 คะแนน ส่วนต่าง 20 คะแนน เป็นตัววัดผลงานจากการสอนของครูวิชาสังคมชั้น ป.2 ซึ่งจะนำมาคิดเป็นคะแนน 50-60% ของการเลื่อนชั้นเลื่อนเงินเดือน

การดำเนินการเช่นนี้จะก่อให้เกิดข้อดีในส่วนของนักเรียน ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เรียนในหลักสูตรเดียวกันทั่วประเทศ ส่วนครูก็ต้องสอนตามหลักสูตรของประเทศ และทำให้มีความตั้งใจในการสอนมากขึ้น



## » เน้นปรับปรุงกระบวนการบริหารงานบุคคล ไม่ให้กระทบต่อครูและบุคลากรในสังกัด

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ผลักดันกฎระเบียบต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารงานบุคคล ที่สำคัญคือ การผลักดันให้มีการแก้ไขกฎระเบียบต่างๆ เช่น ได้เสนอให้คณะรัฐมนตรีอนุมัติร่างกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2555 ซึ่งมีสาระสำคัญกำหนดให้การถูกลดขั้นเงินเดือน การเปลี่ยนตำแหน่ง ย้าย หรือโอน ให้ครูผู้ช่วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง และวิทยฐานะสูงขึ้น ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับปริญญาประกาศนียบัตร คุณวุฒಿಯ่างอื่นซึ่ง ก.ค.ศ. รับรอง หรือได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรหรือคุณวุฒิ เพิ่มขึ้น หรือสูงขึ้น ได้รับเงินเดือนในอันดับและขั้นหรืออัตราเงินเดือนตามที่กำหนด เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในเรื่องรายได้ของครูให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น



นอกจากนี้ ได้ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยใช้หลักเกณฑ์การตัดสินที่เป็นปรนัย เน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) ข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement) สายงานการบริหารการศึกษาและสายงานบริหารสถานศึกษา โดยการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ P4 ได้แก่ Performance Agreement ประเมินสาระสำคัญและความเป็นไปได้แล้วจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน Pre-assessment ประเมินก่อนการปฏิบัติงาน Performing ประเมินระหว่างการปฏิบัติงาน และ Post-assessment ประเมินหลังการปฏิบัติงาน 2) การประเมินสมรรถนะ (TPK MODEL) สายงานการสอนและสายงานนิเทศการศึกษา โดยจะการประเมิน 2 ด้าน คือ 1) ทดสอบสมรรถนะ และ 2) ผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนและส่วนที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในลักษณะที่เป็นสาระนิพนธ์



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงกฎระเบียบต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการว่า มีไว้เพื่อป้องกันคนโกง แต่ขณะเดียวกันก็ยังมีคนจำนวนมากหนึ่งพยายามบิดเบือนกฎระเบียบต่างๆ ซึ่งอาจทำให้คนดีๆ ที่ตั้งใจทำงานพลอยแย่งไปด้วย ดังนั้นหากทุกคนตั้งมั่นในความยุติธรรมแล้วกฎระเบียบต่างๆ ก็มีความจำเป็นน้อยลง เราต้องเปลี่ยนใจตัวเองให้ได้ก่อน โดยต้องคิดว่าหากเราทำไม่ดี ก็จะทำให้ตัวเองเสียผลประโยชน์ ถูกตีเทียบว่าร้ายกับต่อหน้าและลับหลังได้ทันที หากเรายึดมั่นในสิ่งดีๆ คนที่เป็นคนโกงก็จะบังคับบัญชาให้เราเลวหรืออยู่บนเส้นทางบาปได้ยาก

# สอบ O-NET ป.๖ ม.๓ ม.๖

## ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา  
นำผลไปใช้เพื่อการศึกษาต่อ  
เชื่อมโยงการปฏิบัติงานของครูผู้สอน  
เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ:

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## ล่อบ O-Net U.6 ม.3 ม.6 ทดลอบผลลัมฤทธิ์ ทาบการศึทษา

วัดผลแต่ละล่วบขึ้นประกันคุณภาพการศึทษา นำผลไปใช้เพื่อศึทษาต่อ  
เชื่อมโยมการปฏิบัติทาบานของครูผู้ล่อน เพื่อล่อนวิทษณูานะ

“ ที่ผ่านมานักเรียนยังไม่ล่อบให้ความล่อบสำคัญกับการล่อบ O-Net  
เพราะไม่รู้ว่าจะนำผลล่อบไปใช้ประโยชน์ได้ล่อบไร  
ซึ่งก็เป้นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ล่อบ O-Net อยู่ในระดับไม่ล่อบ ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ฐาดาล่อบวงเวท  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึทษาธิการ  
2 พฤษภาคม 2555

## ➤ สอบ O-Net เพื่อเชื่อมโยงการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ:



ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ที่ผ่านมา นักเรียนยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการสอบ Ordinary National Educational Test : O-Net เพราะไม่รู้ว่าจะนำผลคะแนนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร ซึ่งก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้คะแนน O-Net อยู่ในระดับไม่ดีนัก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เห็นชอบข้อเสนอการจัดสอบ O-Net ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 เพื่อสร้างมาตรฐานของประเทศ โดยในช่วงปีแรกจะใช้คะแนน O-Net ต่อคะแนนสอบของโรงเรียนในสัดส่วน 20:80 และในปีต่อๆ ไปจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จนถึงสัดส่วน 50:50 เป็นการสร้างมาตรฐานที่เท่าเทียมแก่ผู้จบการศึกษา ไม่ว่าจะอยู่ที่ใด ในโรงเรียนใด

ขณะเดียวกันครูอาจารย์ก็จะได้อสอนให้นักเรียนมีมาตรฐานเดียวกัน คะแนนสอบของนักเรียนในห้องก็จะเป็นผลงานของครู ผลงานของครูในโรงเรียนโดยรวมก็จะเป็นผลงานของผู้บริหารโรงเรียน และผลงานของผู้บริหารโรงเรียนก็จะเป็นผลงานของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขต

ในอนาคตกระทรวงศึกษาธิการจะให้นำผลสอบ O-Net ของนักเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของค่าคะแนน ผลงานของครูในการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง และเลื่อนเงินเดือนของครู รวมทั้งการประเมินผู้บริหารโรงเรียน ในอนาคตอาจจะนำคะแนนสอบ O-Net ของนักเรียน และคะแนนอบรมของครูในโรงเรียน มาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผู้บริหารโรงเรียนเช่นกัน

## ➤ สอบ O-Net ทั่วประเทศในช่วงชั้นเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา และนำไปใช้เพื่อศึกษาต่อ



นอกจากนี้ ได้กำหนดให้คะแนนสอบ O-Net เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนที่เข้าเรียนต่อ ม.1 และ ม.4 โดยเฉพาะนักเรียน ป.6 จะต้องเปลี่ยนโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ การสอบเข้า ม.1 จะต้องใช้คะแนน O-Net ร้อยละ 20 และคะแนนการสอบคัดเลือกเข้า ม.1 อีกส่วนหนึ่ง ซึ่งการสอบ ม.4 ก็เช่นเดียวกัน

การใช้คะแนน O-Net มาเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าเรียนต่อ นั้น เกิดจากกรอบความคิดที่ต้องการวัดผลของผู้เรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน จึงนำคะแนน O-Net มาเป็นส่วนหนึ่งของการสอบเข้าเรียนต่อ ซึ่งมีโรงเรียนจำนวน 280 โรงเรียนทั่วประเทศ ที่มีโรงเรียนคู่พัฒนาและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อรองรับนักเรียนที่พลาดโอกาสจากโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง จะได้เข้าเรียนในโรงเรียนคู่พัฒนาและโรงเรียนเครือข่ายตามลำดับ

ซึ่งได้มอบหมายให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. และผู้เกี่ยวข้อง ได้ยกร่างประกาศพร้อมทั้งจัดทำประชาพิจารณ์สอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อกังวลของพ่อแม่ผู้ปกครองในเรื่องการออกข้อสอบให้ตรงตามที่เรียน และการเตรียมตัวสอบ จากนั้นจะนำเรื่องนี้เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะรัฐมนตรีให้ถือเป็นนโยบายของรัฐบาล เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการของ สทศ.เพิ่มเติมอย่างเพียงพอ โดยเร่งดำเนินการเพื่อให้ประกาศใช้ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองได้เตรียมตัวเพื่อเข้าสู่ระบบใหม่ ซึ่งถือเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาของไทยด้วย

## ➤ พร้อมวางแผนจัดทำคลังข้อสอบ (Item Bank)

นอกจากนี้ จะมีการวางแผนจัดทำคลังข้อสอบ เพราะการสอบแต่ละครั้งมีจำนวนข้อสอบน้อยทำให้ไม่พร้อมต่อการจัดสอบทั่วประเทศหรือจัดสอบหลายครั้ง และในอนาคตจะจัดทำคลังข้อสอบอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 3 ปี โดยจะมีการเพิ่มข้อสอบเข้าสู่คลังทุกปี ในจำนวนที่มีความเหมาะสมในแต่ละวิชา โดยข้อสอบ O-Net ที่ใช้สอบแล้วให้ครูได้ศึกษา เพื่อปรับวิธีการสอน

อย่างเป็นระบบและนำกลับมาสอนนักเรียนในห้องเรียน ซึ่งไม่ใช่การเฉลยข้อสอบหรือการติว แต่เป็นการพัฒนาทักษะทั้งครูผู้สอนให้รู้มาตรฐานของข้อสอบ และนักเรียนก็จะได้รับโอกาสในการเรียนที่ดีขึ้น ถือเป็น การเรียนการสอนแบบใหม่ที่ควบคู่กับการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ เช่น คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อจุดมุ่งหมายให้นักเรียนทั่วประเทศมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน



# กระทรวงศึกษาธิการไทยใสสะอาด

สร้างความโปร่งใส  
ในการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ  
ให้ปราศจากทุจริตคอร์รัปชัน



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

## กระทรวงศึกษาธิการไทยใสสะอาด

สร้างความโปร่งใสในการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ  
ให้ปราศจากทุจริตคอร์รัปชัน

“ ผมมีความตั้งใจที่จะพลิกแผ่นดิน ให้เป็นแผ่นดินที่มีความบริสุทธิ์  
ที่ยุติธรรม มีความโปร่งใส ขอฝากประชาชนให้ช่วยดูแล  
อย่าก้มหัวให้กับผู้มีอำนาจหรืออิทธิพลใดๆ ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
22 กุมภาพันธ์ 2555

» กระทรวงศึกษาธิการวันนี้ เปลี่ยนแปลงไปเป็นกระทรวงของประชาชน เพื่อประชาชน

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะทำให้กระทรวงศึกษาธิการไทย เป็นกระทรวงที่ใสสะอาดจริง ไม่มีจุดด่างพร้อย ไม่มีผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นเข้ามาบังคับขู่เข็ญผู้อำนวยการโรงเรียน หรือครูให้ดำเนินการในเรื่องต่างๆ ที่ไม่ถูกต้อง โดยต้องไม่ทำตาม เพราะอาจจะส่งผลเสียต่อตัวเอง และยังเป็นการทำบาปอีกด้วย อย่างก้มหัวให้กับผู้มีอำนาจหรืออิทธิพลใดๆ กระทรวงศึกษาธิการในวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปเป็นกระทรวงของประชาชน เพื่อประชาชน โดยมีประชาชนเป็นนาย จึงจะทำตามที่เคยได้ให้สัญญาไว้กับประชาชน เพื่อให้ลูกหลานของประชาชนมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ให้ประเทศไทยมีอนาคต มีความสดใส ระบบต่างๆ ที่ล่าช้าหรือการเอาเปรียบประชาชนจะต้องหมดไป



## » การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการต้องมีความโปร่งใส

ดังนั้น การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการจึงต้องมีความโปร่งใส ทั้งการบรรจุแต่งตั้งผู้บริหาร การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งต่างๆ จะต้องบริสุทธิ์ยุติธรรม มีการตรวจสอบเพื่อความยุติธรรมอย่างเต็มที่กับผู้เข้าสอบทุกคน



การแต่งตั้ง โยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องอยู่บนพื้นฐานที่เป็นไปด้วยความโปร่งใส ไม่มีการเสียเงินทองวิ่งเต้น ทุกคนสามารถแข่งขันได้บนความยุติธรรม การเลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอน เน้นความโปร่งใสที่เชื่อมกับการเรียนการสอน ซึ่งหากครูผู้สอนสามารถสอนเด็กให้มีคุณภาพหรือได้คะแนนดีขึ้นตามลำดับก็ต้องให้ถือเป็นผลงานที่สามารถนำไปใช้เลื่อนวิทยฐานะได้โดยไม่ต้องทำเอกสารงานวิจัยมากมายเพราะถือว่าภาระหน้าที่หลักของครูก็คือการสอนนักเรียนอยู่แล้ว

## » กระจายการซื้อ แก้ปัญหาคอร์ปชั่น

การซื้อของ ไม่ว่าจะเป็นตำราเรียน อุปกรณ์การเรียน คอมพิวเตอร์ หรือแม้แต่การสร้างอาคาร ฯลฯ จะกระจายไปยังโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง จะไม่จัดซื้อโดยส่วนกลางจำนวนมาก เพราะต้องการให้โรงเรียนได้เลือกของตามความต้องการได้โดยอิสระ และที่สำคัญต้องไม่มีเงินทอน คนซื้อรับเงินไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือ จะต้องมีการตั้งกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง ซึ่งการจัดซื้อจัดจ้างควรตั้งบุคคลภายนอกที่เป็นคนดีมีชื่อเสียงเป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง มีการประกาศราคากลาง และแสดงแต่ละรายการ เพื่อความโปร่งใส สร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นในวงการศึกษา ซึ่งหากเรา สร้างคุณธรรมในวงการศึกษาได้ก็เท่ากับการสร้างคุณธรรมให้กับจำนวนคนถึงครึ่งหนึ่งของประเทศแล้ว



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวขำๆ มีความตั้งใจที่จะพลิกแผ่นดิน ให้เป็นแผ่นดินที่มีความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใส บอฝาก ประชาชนให้ช่วยดูแล อย่างกำหวัให้กับผู้มีอำนาจ เรียกเงินเรียกทอง เราจะกลายเป็นคนไม่ดีเพราะนำเงินไปให้เขา และบางคนก็จะไปหาเงินจากคนอื่นต่อ กลายเป็นระบบโบลกระบาด ทำให้ประเทศชาติแยลง พัฒนาก็ไม่ก้าวหน้า ถ้าสามารถแก้ปัญหาของกระทรวงศึกษาธิการได้ ก็เชื่อว่าปัญหาของประเทศ ก็น่าจะแก้ได้ด้วย

# ปฏิบัติธรรม นำการศึกษา

## แก้ปัญหายาเสพติด ขจัดทุจริตคอรัปชั่น



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

# 6

## ปฏิบัติธรรม นำการศึกษา

แก้ปัญหายาเสพติด บัณฑิตอุทิศคอร์ปชั่น

“ ทำความชั่วเพียงครั้งเดียว ชีวิตก็เกิดความวุ่นวาย  
ไปอีกนาน ต้องคอยปกปิดความชั่วเอาไว้  
อาจทำให้สมองเสื่อมเร็วขึ้น และชีวิตก็สั้นลง ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
7 มิถุนายน 2555

## » แนวคิด “ปฏิบัติธรรม นำการศึกษา”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เน้นย้ำในที่ประชุมองค์กรหลัก องค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ช่วยกันดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิบัติธรรม นำการศึกษา เพื่อต้องการให้ผู้บริหารทุกระดับใช้อำนาจการบริหารบนหลักของคุณธรรม เพื่อดูแลบุคลากรในสังกัดด้วยหลักที่ดูแลน้องชายน้องสาว เพราะเมื่อเราดูแลครูให้มีความเป็นอยู่ที่ดีได้รับความยุติธรรม มีกำลังใจในการทำงานแล้ว ก็จะทำให้ครูสามารถดูแลนักเรียนหรือลูกหลานของเราได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก็จะดีขึ้นตามลำดับ

ระบบการศึกษาที่ผ่านมา ยังคงพบปัญหาห้องเรียนการโยกย้ายครูหรือการขอเลื่อนวิทยฐานะที่ไม่เป็นธรรมจำนวนมาก จนดูเหมือนเป็นเรื่องปกติไปแล้ว ฉะนั้นเวลาเขียนแผนการศึกษาใดๆย่อมไม่เกิดผล ด้วยเหตุนี้จึงได้พยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อที่จะให้ครูมีกำลังใจมาสอนนักเรียนต่อไป โดยเฉพาะการแก้ปัญหาค่านิยมในการยอมรับเรื่องของสินบน เชื่อว่าครูกว่า 500,000 คน สามารถเปลี่ยนประเทศได้ รวมถึงนักเรียนอีกจำนวนกว่า 15 ล้านคน ก็ต้องมาร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันด้วย

อีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญ คือ การซื้อของที่ยังไม่โปร่งใส มีวิธีโกงหลากหลาย มีราคาที่สูงเกินจริง เพราะหากคนไม่ซื้อสัตย์แล้ว ทฤษฎีที่ว่าแข่งขัน โปร่งใส ตรวจสอบได้นั้น ก็จะเป็นไปไม่ได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงต้องพยายามสร้างให้เด็กและครูออกจากองค์กรกอบที่ไม่เป็นธรรมและไม่โปร่งใสโดยเร็วที่สุด

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะกระทรวงหลัก ในการจัดและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีชีวิตที่เป็นสุข ปลอดภัยจากปัญหาสังคมในปัจจุบัน ซึ่งมีความซับซ้อนและทวีความรุนแรงมากขึ้นเป็นลำดับ เช่น ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาการทำแท้งเถื่อน ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหายาเสพติด เป็นต้น จึงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ปัญหาดังกล่าว

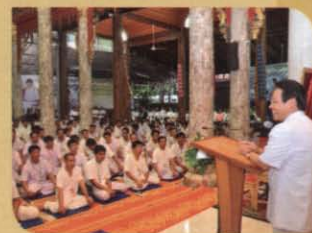


## » ให้ความช่วยเหลือนโยบาย “ปฏิบัติธรรม นำการศึกษา” ทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง



เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม ช่วยกันพลิกฟื้นวงการศึกษาให้ทุกคนหันมาทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น เพื่อประเทศ ไม่ยอมรับความไม่ดี เพื่อช่วยพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนต่อไป รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอให้ทุกองค์กรหลักตั้งงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายของนักเรียนนักศึกษา ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของแต่ละหน่วยงาน ให้ไปปฏิบัติธรรมเป็นเวลา 3-5 วัน อาจจะไปคนเดียวหรือไปเป็นกลุ่มๆ ละ 3-5 คนก็ได้ โดยไม่ถือเป็นวันลา และเมื่อได้รับประกาศนียบัตรผ่านการปฏิบัติธรรมแล้ว ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของผลงานการประเมินของบุคลากรในสังกัดด้วย

เหตุผลที่ดีของการปฏิบัติธรรม แม้จะเป็นระยะเวลาสั้นๆ ก็ตาม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอธิบายว่า ผู้ปฏิบัติจะได้สวดมนต์ ซึ่งเป็นพื้นฐานของสมาธิ เมื่อมีการปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจะช่วยให้มีความจำที่ดี มีจิตใจที่มั่นคง ก่อเกิดสมาธิได้โดยง่าย ส่งผลให้เป็นคนที่คิดเก่ง ถ้านักเรียนและครูได้รับการส่งเสริมในด้านนี้ จะช่วยให้เรียนเก่ง คิดเก่ง และยังช่วยให้มีจิตใจที่นุ่มนวลมีความเมตตา กรุณา และที่สำคัญที่สุดคือจะเป็นการสร้างพลังใจให้กับผู้ปฏิบัติ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ทางวิทยาศาสตร์แล้ว นอกจากนี้จะได้นั่งสมาธิ ซึ่งเป็นการฝึกจิต เมื่อปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะก่อให้เกิดการฝึกภาวะความเป็นผู้นำ ฝึกความคิดสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์ (Vision) ฉะนั้นการปฏิบัติธรรมจึงเป็นบรรทัดฐานที่ดีสำหรับข้าราชการครูทั่วประเทศ เพื่อนำกลับไปปฏิบัติตนและสอนนักเรียนในโรงเรียนต่อไป



## » ริเริ่มโครงการ “นำครูเข้าวัดปฏิบัติธรรม”



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำชับให้มีการปฏิบัติธรรม พัฒนาจิตสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ไม่ว่าจะเป็นผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครู ซึ่งส่วนหนึ่งก็จะให้ไปปฏิบัติธรรมตามศาสนาที่แต่ละคนนับถือ หรือไปพักในสถานปฏิบัติธรรมเป็นเวลา 3-5 วัน ในส่วนของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งในส่วนราชการ ก็ควรได้รับการส่งเสริมตามนโยบายนี้เช่นกัน

โครงการสำคัญซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ริเริ่มดำเนินการ คือ “นำข้าราชการครู ทั่วประเทศเข้าวัดปฏิบัติธรรม” ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและความมั่นคงแห่งสถาบันชาติ พระศาสนา พระมหากษัตริย์ วัดสระเกศ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสศึกษา ปฏิบัติธรรม และนำมาปรับใช้ ทั้งในการดำรงชีวิตส่วนตัวและนำไปสั่งสอน และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ เพื่อให้ครู เกิดแรงบันดาลใจ ในการดำเนินกิจกรรมการศึกษา ในรูปแบบความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้พระพุทธศาสนา ได้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงในสังคมไทย โดยมีสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยสำคัญในการเชื่อมโยงและ ขับเคลื่อน และเพื่อให้เกิดเครือข่าย และความสัมพันธ์อันดี ในการทำกิจกรรมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย 2 หลักสูตร คือ การอบรมครูต้นแบบ จำนวน 100 คนต่อ 1 เขตพื้นที่การศึกษา และการปฏิบัติธรรมของครูครูทั่วประเทศ โดยไม่ถือว่าเป็นวันลา ณ สำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัด 207 แห่งทั่วประเทศ

## ❖ แนวทางการปฏิบัติธรรมระดับโรงเรียน เริ่มต้นขับเคลื่อนโครงการ “โรงเรียนดี ศรีตำบล”

ในส่วนของนักเรียนนักศึกษา ได้จัดโครงการ “โรงเรียนดี ศรีตำบล” ด้วยความร่วมมือระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับพระสังฆาธิการทั่วประเทศ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปรียญธรรมสมาคมแห่งประเทศไทย มูลนิธิพัฒนาการศึกษาเพื่อศีลธรรมและองค์กรอื่นๆ ร่วมวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้ง 6,545 โรงเรียน เพื่อพัฒนาศีลธรรมและคุณธรรม นำวิชาการให้กับนักเรียนควบคู่กับการพัฒนาความรู้ผ่านเทคโนโลยีลักษณะ “บวร” คือ บ้าน วัด โรงเรียน

ซึ่งเป็นการเร่งพัฒนาศีลธรรมและเสริมสร้างคุณธรรมนำวิชาการและเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยใช้เครือข่าย “บวร” มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคนในระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนมีวินัย มีความเคารพและมีความอดทน โดยการกำหนดเป้าหมายเริ่มจากเด็กและนักเรียนในโรงเรียนดี ศรีตำบล รุ่นที่ 1-3 จำนวน 1,926 โรงเรียน ก่อนเป็นลำดับแรก จากนั้นจะพัฒนาทุกโรงเรียนในปีงบประมาณต่อไปผ่านเครือข่ายการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน โดยพัฒนานายกองคํการบริหารส่วนตำบล หรือนายกเทศมนตรี ให้เป็นต้นแบบฝ่ายบ้าน พระภิกษุสงฆ์ นักพัฒนาวัดใกล้โรงเรียน ให้เป็นต้นแบบฝ่ายวัด และผู้บริหารโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ครูทุกคน ให้เป็นต้นแบบฝ่ายโรงเรียน

จุดเน้นดังกล่าว คือ การร่วมมือกันฝึกนักเรียนให้มีคุณธรรมพื้นฐาน 3 ประการ เช่นเดียวกับสมัยก่อน เราไหว้ครูด้วยหญ้าแพรก ข้าวตอก และดอกมะเขือ หมายความว่า หนึ่ง-การฝึกเด็กให้เป็นคนที่มีวินัย นั่นคือฝึกการรักษาความสะอาด การรักษากฎระเบียบ การรักษาความสุภาพ และการรักษาเวลา สอง-การฝึกให้เด็กมีความเคารพ นั่นคือมีความเคารพต่อพระรัตนตรัย พ่อแม่ครู การศึกษา สมาธิ ความไม่ประมาทและการปฏิสังขาร สาม-การฝึกให้เด็กมีความอดทน นั่นคือมีความอดทนต่อความยากลำบาก ความเจ็บไข้ ความเจ็บใจและความเย้ายวน

ดังนั้น หากบ้าน วัด โรงเรียน จับมือประสานเครือข่ายกัน เร่งสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเกราะแห่งศีลธรรม ปลุกฝังรากลึกแห่งความดีลงในตัวเด็กทุกคนแล้ว ปัญหายาเสพติด ปัญหาความรุนแรง ปัญหาทางเพศ ปัญหาการติดเกมส์และมั่วเมาในอบายมุขจะหมดไป ถือเป็น การแก้ปัญหาที่ต้นเหตุอย่างแท้จริง



» เปิดโครงการ “ฝึกจิต ปฏิบัติกาย ถวายพุทธชยันตี” หวังให้เด็กนั่งสมาธิวันละ 1 นาทีก่อนเข้าเรียน

เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2555 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดโครงการ “ฝึกจิต ปฏิบัติกาย ถวายพุทธชยันตี” ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้นำแนวทางการทำสมาธิ ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญอันนำไปสู่การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า มาเป็นแนวทางในการฝึกปฏิบัติทั้งทางกายและทางจิตใจ โดยประกอบด้วยกิจกรรม “1 นาที ถวายพุทธชยันตี” ซึ่งจะให้นักเรียนในโรงเรียนทั่วประเทศได้นั่งสมาธิทุกวัน วันละ 1 นาที ก่อนเข้าเรียน เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นให้นักเรียนได้รู้จักการนั่งสมาธิ และให้เห็นถึงข้อดีของการนั่งสมาธิทำจิตใจให้สงบ ร่วมสวดมนต์พร้อมกันทุกสัปดาห์โดยใช้บทสวดพุทธชยันตี



การคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเป็น “ยุวทูตพุทธชยันตี” ทำหน้าที่เป็น เล่มือนทูตเผยแผ่กิจกรรมบอบโครงการให้กับเพื่อนและคนในครอบครัว เจริญชวนให้คนรอบข้างร่วมปฏิบัติตามแนวทางอันดีของพระพุทธเจ้า การประกวดจัดบอร์ดนิทรรศการหัวข้อ “พุทธชยันตี 2,600 ปี แห่งการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า” แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้งบประมาณจากเจ้าประคุณ ลมเด็จพระพุฒาจารย์ ประธานคณะปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราช ไปประกาศเกียรติคุณ และทุนการศึกษามูลค่ากว่า 300,000 บาท

# แท็บเล็ตพีซี เพื่อการศึกษา

สำหรับนักเรียน ป.๑ และ ม.๑ ทุกคน  
เติบโตขึ้นด้วยเทคโนโลยี  
มีความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## แท็บเล็ต เพื่อการศึกษา

สำหรับนักเรียน ป.1 และ ม.1 ทุกคน

เติมภูมิปัญญาด้วยเทคโนโลยี มีความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด

“ วันแรกที่นักเรียนได้ใช้แท็บเล็ต พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นมาก สนใจการเรียนรู้การสอนมากขึ้น เช่น วิชาภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนฟังเสียงจากแท็บเล็ตแล้ว นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษตาม ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
19 กรกฎาคม 2555

## ➤ ดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

ภายหลังรัฐบาลได้ประกาศให้โครงการแท็บเล็ตเพื่อการศึกษาไทย เป็นโครงการ 1 ในนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ที่ต้องการให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการทั้งในส่วนของเนื้อหา การจัดซื้อจัดจ้างในราคาที่เหมาะสมและมีคุณภาพ ซึ่งรัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของเด็กไทยที่จะให้มีการปลูกฝังตั้งแต่ เด็กให้มีพัฒนาการที่ดี เพราะจะทำให้เด็กเรียนรู้ได้ดีมากขึ้นโดยเฉพาะเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่จะเรียนรู้ได้ควบคู่กับการเตรียมปรับตัวไปกับเทคโนโลยี

การดำเนินโครงการในปีแรกไม่ได้แจกเฉพาะตัวเครื่องแท็บเล็ตนักเรียนชั้น ป.1 และ ม.1 เท่านั้น แต่เป็นโครงการที่เติมภูมิปัญญา ภูมิความรู้ให้กับเด็กไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งที่จะพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรการศึกษา เพื่อพัฒนาการเจริญเติบโตทาง

สมอง คลังความรู้ การพัฒนาของเด็กและเยาวชน ทั้งในเรื่องของความรู้รอบตัวทุกๆ ด้าน รวมถึงเทคโนโลยีที่ไร้ขีดจำกัด แม้ว่าจะเป็นรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นและเติบโตในอนาคตลงไปบนแท็บเล็ตด้วย ซึ่งการใช้แท็บเล็ตจะต้องมีการอบรมทั้งครู ผู้ปกครอง และเด็ก ให้รู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ถูกวิธี และเหมาะสม มีระบบป้องกันการเข้าถึงเนื้อหาที่ไม่เป็นประโยชน์ เนื้อหาของหลักสูตรจะเข้าตามรูปแบบของกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกับหลักสูตรหนังสือเรียน นอกจากนี้ยังเติมเนื้อหาที่เป็นรูปแบบของมัลติมีเดีย สื่อทางด้านภาพ เสียงและวิดีโอ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เร็วขึ้น

ส่วนครู ในฐานะที่เปรียบเสมือนพ่อแม่พิมพ์แม่พิมพ์ของชาติ ต้องช่วยนำสื่อเสริมการเรียนการสอนเข้าไปใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอน โดยได้จัดเครื่องแท็บเล็ตส่วนหนึ่งให้กับครูเพื่อที่จะนำไปศึกษา และนำไปใช้สอน พร้อมทั้งขอให้บันทึกพัฒนาการของเด็กว่ามีความรู้ดีขึ้นหรือไม่ ซึ่งถือเป็นเป้าหมายของรัฐบาลที่ต้องการนำสื่อการเรียนการสอนนี้ไปเติมภูมิปัญญาของเด็กไทย เพื่อเติมความแข็งแกร่งของประเทศไทยต่อไป



## ๖ คณะกรรมการบริหารนโยบาย 1 คอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ต่อ 1 นักเรียน

ในการขับเคลื่อนตามนโยบายของรัฐบาล คณะรัฐมนตรีได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารนโยบาย 1 คอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ต่อ 1 นักเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. **องค์ประกอบ** นายโอฬาร ไชยประวัติ ที่ปรึกษา/กรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รองประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ รองประธานกรรมการ กรรมการประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ อธิบดีกรมสอบสวนคดีพิเศษ อธิบดีกรมบัญชีกลาง อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อธิบดีกรมสนธิสัญญาและกฎหมาย นายอรพงศ์ เทียนเงิน นางอาภิตรา ศฤงคารินกุล นางสาวอรุณภรณ์ ลิ้มสกุล โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและเลขานุการร่วม นาวาอากาศเอก สุรพล นะวะมวัฒน์ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. **อำนาจหน้าที่** ในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ สำหรับนโยบายคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ต่อ 1 นักเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ และการให้บริการเครือข่ายไร้สายสนับสนุนการใช้งานคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ในโรงเรียนตามนโยบายของรัฐบาล ดำเนินการบูรณาการงบประมาณและประสานการดำเนินงานร่วมกับส่วนราชการและ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามนโยบายที่รัฐบาลได้แถลงไว้ต่อรัฐสภา ทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อนำคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ไปใช้ในโรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการนำร่องไปสู่การปฏิบัติในระดับชาติ วางกรอบนโยบายเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งกำกับและติดตามผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขอความร่วมมือส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงาน รวมทั้งเชิญบุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือเอกสารหลักฐานจากส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงาน เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการฯ มอบหมาย และดำเนินการอื่นๆ ตามความจำเป็น เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตั้งแต่วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2555 เป็นต้นไป

คณะกรรมการบริหารนโยบาย 1 คอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ต่อ 1 นักเรียน ได้ประชุมร่วมกันหลายครั้ง โดยมอบให้กระทรวง ICT เป็นผู้จัดซื้อ ส่วนกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้จัดหาเนื้อหาที่จะบรรจุลงในแท็บเล็ต ดูแลเรื่องหลักสูตร การพัฒนาบุคลากรและการจัดส่งคู่มือผู้เรียน

ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายแท็บเล็ต ไว้ในยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา 2 ข้อ คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม มีชุดโครงการสำคัญ (Flagship) ในการสนับสนุนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สร้างห้องการเรียนรู้โดยใช้ e-Book และการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ มีชุดโครงการสำคัญ (Flagship) คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แท็บเล็ตที่ทันสมัย โดยมีระบบจัดการความรู้รองรับการใช้แท็บเล็ตโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนแท็บเล็ต และมีโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงกับอินเทอร์เน็ตไร้สาย

อย่างไรก็ตาม ก่อนจะแจกแท็บเล็ตให้นักเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่ครูและนักเรียน การจัดเตรียมเนื้อหาทั้งในรูปแบบของ e-Book และ e-Learning เพื่อบรรจุลงในแท็บเล็ตสำหรับแจกให้แก่แก่นักเรียนชั้น ป.1 ได้ดำเนินการแล้วเสร็จเมื่อเดือนเมษายน 2555 เพื่อบรรจุเนื้อหาไว้ในหน่วยความจำภายในเครื่อง (Internal Storage) โดย e-Book ได้จัดทำเป็นรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน 8 เล่ม ครอบคลุมทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สำหรับรูปแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นั้นเป็น Learning Object ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 336 หน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้บรรจุ Application อื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน ป.1 ด้วย เช่น ดิกชันนารี สุตรคุณ บทสวดมนต์ เพลงช่วยจำ รวมทั้งเกมส์ที่มีเนื้อหาเหมาะสมต่อการเรียนการสอนด้วย ฯลฯ

ส่วนการเตรียมความพร้อมของครู ประกอบด้วยการอบรมวิทยากรแกนนำแบบเข้มข้น จำนวน 100 คน ตั้งแต่เดือนเมษายน 2555 เพื่อให้เป็นวิทยากรอบรมการใช้แท็บเล็ตแก่นักเรียน และเพื่ออบรมการสอนนักเรียนด้วยแท็บเล็ตแก่ศึกษานิเทศก์จาก 183 เขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศเขตละ 3 คน รวมจำนวน 549 คน จากนั้นให้วิทยากรแกนนำดังกล่าว ไปจัดอบรมการสอนด้วยแท็บเล็ตให้แก่ครู จำนวน 54,900 คน โดยมีสัดส่วนศึกษานิเทศก์ 1 คนต่อครู 100 คน

## » การดูแลรักษาแท็บเล็ต

เป็นหน้าที่ของบริษัทเส้นเงิน สโคป โซแอนทิฟิค ดีเวลลอปเม้นต์ ซึ่งเป็นผู้ผลิตที่จะต้องดูแลแท็บเล็ตตามสัญญารับประกัน 2 ปี ในกรณีที่แท็บเล็ตมีความเสียหายเล็กน้อย เช่น เปิดไม่ได้ ใช้งานไม่ได้ ไม่ดีทางกระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีศูนย์ซ่อมบำรุงแท็บเล็ตที่อาชีวศึกษาจังหวัดทั้ง 77 จังหวัด และในกรณีที่มีปัญหาต้องซ่อมบำรุงที่โรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมจัดเจ้าหน้าที่วิทยบูรณาการประจำเขตพื้นที่การศึกษา 183 เขต คอยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการใช้งาน รวมทั้งการซ่อมบำรุงและการดูแลรักษาอีกทางหนึ่งด้วย ซึ่งภายหลังจากลงนาม (MOU) กับสาธารณรัฐประชาชนจีนแล้วทางบริษัทผู้ผลิตได้ส่งแท็บเล็ตมาให้ล็อตแรกจำนวน 2,000 เครื่อง ล็อตที่สองอีก 55,000 เครื่อง และล็อตต่อไป ภายตามลำดับ เพื่อให้ สพฐ. ตรวจสอบอย่างเข้มข้น ซึ่งผลการตรวจสอบพบว่าเป็นไปตามสเปกและมาตรฐานที่กำหนดไว้ในสัญญา



## » ให้โรงเรียนดูแลแท็บเล็ตใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่าให้โรงเรียนเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการใช้งานที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน ไม่จำเป็นจะต้องให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตในโรงเรียนตลอดเวลา เพราะยังมีกิจกรรมอื่นๆ ที่ต้องเรียนรู้ เช่น การเล่นกีฬา ส่วนการใช้งานที่บ้านพ่อแม่ผู้ปกครองจะช่วยดูแลลูกของตนเองตามธรรมชาติอยู่แล้ว ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการจะให้นักเรียนใช้เรียนจนจบชั้น ป.1 และสามารถนำไปใช้ต่อเนื่องในชั้น ป.2 ได้ ซึ่งคาดหวังว่าจะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว



## » 18 กรกฎาคม 2555 วันแรกที่จัดส่งแท็บเล็ตไปยังโรงเรียนทั่วประเทศ

สำหรับการแจกแท็บเล็ต ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 55,000 เครื่องนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วย น.อ.อนุทิน ชาญวีรกูล อดีตนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดร.โอฬาร ไชยประวัติ ที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมกันปล่อยคาราวาน “แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาไทย” ล็อตแรก 55,000 เครื่องไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และโรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ใน 20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ใน 8 จังหวัด คือ กระบี่ ได้รับจัดสรรทั้งหมด 4,176 เครื่อง กรุงเทพมหานคร ได้รับจัดสรรทั้งหมด 16,288 เครื่อง กาญจนบุรี ได้รับจัดสรรทั้งหมด 6,288 เครื่อง กากสินธุ์ ได้รับจัดสรรทั้งหมด 5,888 เครื่อง กำแพงเพชร ได้รับจัดสรรทั้งหมด 4,832 เครื่อง ขอนแก่น ได้รับจัดสรรทั้งหมด 10,320 เครื่อง จันทบุรี ได้รับจัดสรรทั้งหมด 3,472 เครื่อง และฉะเชิงเทรา ได้รับจัดสรรทั้งหมด 4,448 เครื่อง โดยมี บริษัทพีสดุกภัยไทย จำกัด เป็นผู้ดำเนินการจัดส่ง ซึ่งถือว่าวันที่ 18 กรกฎาคม 2555 เป็นวันเริ่มต้นที่รัฐบาลได้จัดส่งแท็บเล็ตไปยังโรงเรียนทุกสังกัดทั่วประเทศ



## » การลงทะเบียนรับ

เมื่อแท็บเล็ตไปถึงโรงเรียนแล้ว ผู้ปกครองและนักเรียนจะต้องมาลงชื่อยืมแท็บเล็ตกับทางโรงเรียน จากนั้นก็สามารถนำแท็บเล็ตไปใช้ประโยชน์ที่บ้านได้ โดยอาจจะยืมเป็นรายปี และนำมาลงทะเบียนต่ออายุสิ้นปีก็ได้ หรือผู้ปกครองหรือนักเรียนที่ไม่สะดวกจะนำกลับบ้าน ก็จะต้องทำความเข้าใจกับโรงเรียนในการบริหารจัดการต่อไป

## » การอบรมการใช้แท็บเล็ต

เมื่อสถานศึกษาได้รับไปแล้ว ควรจะต้องจัดการอบรมการใช้แท็บเล็ตสำหรับพ่อแม่ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เพื่อให้แท็บเล็ตเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของครอบครัว ให้ผู้ปกครองได้ใช้เวลากับลูกหลานในการเรียนหนังสือ และร่วมกันดูแลและรับผิดชอบแท็บเล็ตในการพัฒนาการเรียนของลูกหลานด้วย ประการสำคัญ คือ ได้จัดทำระบบคลาวด์ เพื่อให้การรับส่งและการดาวน์โหลดข้อมูลมีความรวดเร็ว นักเรียนได้รับประโยชน์จากการค้นหาข้อมูล รวมทั้งครูก็จะสามารถที่จะดาวน์โหลดข้อมูลหรือเนื้อหาประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติมได้โดยง่ายเช่นกัน อีกทั้งยังช่วยในเรื่องระบบติดตาม เพื่อให้ครูสามารถตรวจสอบการทำกาบ้าน แบบฝึกหัด หรือชิ้นงานของนักเรียนโดยระบบออนไลน์ได้ตลอดเวลา

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการอบรมครูแกนนำทั่วประเทศในการใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้น ป.1 เช่น การอบรมการใช้แท็บเล็ตแบบเข้ม เพื่อเป็นครูต้นแบบไปขยายผลอบรมให้กับครูในสังกัดจังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2555 เป็นต้น



## » 19 กรกฎาคม 2555 วันแรกที่แท็บเล็ตถึงมือเด็กไทยในห้องเรียน

ภายหลังพิธีปล่อยคาราวานแท็บเล็ต วันรุ่งขึ้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ติดตามการใช้ในห้องเรียนชั้น ป.1 ที่โรงเรียนดาราคาม กรุงเทพฯ ซึ่งพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นมาก สนใจการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น วิชาภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนฟังเสียงจากแท็บเล็ตแล้ว นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถท่องศัพท์ได้ไม่น้อยกว่า 20 คำต่อชั่วโมง ซึ่งเชื่อว่ากรณีของเด็กไทยเรียนภาษาอังกฤษหลายปี แต่ไม่สามารถพูดได้ อาจจะค่อยๆ หายไป ในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนก็มีความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น เมื่อได้ฟังสำเนียงภาษาอังกฤษจากแท็บเล็ตแล้ว ก็มีความกล้าในการออกเสียงสอนนักเรียนมากขึ้น สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ก็มีภาพเคลื่อนไหว ซึ่งเชื่อว่าการเรียนการสอนด้วยแท็บเล็ตจะมีความน่าสนใจมากขึ้น



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวขำๆ แท็บเล็ตเป็นอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอีกชิ้นหนึ่งที่เข้ามาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน เหมือนครั้งหนึ่งที่น่าหนังสือเรียนเข้ามาแทนที่กระดานชนวน ซึ่งหลังจากแจกแท็บเล็ตแล้ว กระทรวงศึกษาธิการจะนำข้อคิดเห็น ข้อสังเกตของหลายๆ ฝ่าย รวมทั้งพลวิชัยที่เกี่ยวข้องเข้ามาประกอบ ทั้งข้อดี ข้อเสีย ทั้งในเรื่องของการอ่าน การเขียน พัฒนาการ การใช้ความคิด หรือแม้แต่มารยาทของนักเรียน เพื่อให้ได้มุมมองและทัศนคติจากหลายฝ่าย ทั้งผู้จัดการหลักสูตรการเรียนการสอน นักเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิตแอปพลิเคชัน นักจิตวิทยาในมุมมองของพัฒนาการทางสมอง และลักษณะนิสัยของนักเรียน รวมทั้งผลข้างเคียงที่จะเกี่ยวข้องกับด้านสังคม และผู้มีประสบการณ์ด้านการดูแลเด็กด้วยโอกาส เพื่อช่วยค้นหาคำตอบภาพรวมจากการใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาอย่างรอบด้าน ให้แท็บเล็ตสามารถเติมภูมิปัญญาด้วยเทคโนโลยี มีความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัดอย่างแท้จริง

# เรียน ม.๖ จบได้ ใน ๘ เดือน

เรียนในเวลา และนอกเวลา  
เพื่อก้าวทันโลก และทันลูกหลาน

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## เรียน น.6 จบได้ใน 8 เดือน

เรียนในเวลา และนอกเวลา เพื่อก้าวทันโลก และทันลูกหลาน

“ นโยบายนี้เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ประชาชน จะช่วยให้ประเทศชาติเข้มแข็ง ประชาชนจะมีความรู้ และเริ่มกันคิดแก้ไขปัญหาของตนเองได้ก่อนจะพึ่งรัฐบาล ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพึ่งตนเองได้มากขึ้น ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธานีรัตน์  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
7 มีนาคม 2555

➤ ให้ออกาสฟูทียังไมจบ ม.6 กว่า 10 ล้านคน เทียบโอนความรู้ประสบการณ์จบ ม.6 ได้ภายใน 8 เดือน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้เทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ ศูนย์วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

โดยมีโครงการที่สำคัญคือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยที่ไม่จบ ม.6 จำนวนกว่า 10 ล้านคนทั่วประเทศ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเข้าเรียนให้จบ ม.6 ได้ภายใน 8 เดือน พร้อมทั้งส่งเสริมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ทั้งในด้านการฟังและสนทนาภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกฎหมาย การคิดเลข เพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มทักษะแรงงานไทยให้สามารถเดินทางไปทำงานในต่างประเทศได้ โดยได้เตรียมจัดสถานที่เรียนไว้ที่ กศน.ตำบลทุกตำบล และเตรียมงบประมาณอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน 3,000 บาทต่อคน รวมค่าแบบเรียนวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนให้อีกด้วย



เพื่อให้การขับเคลื่อนการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หรือเข้าเรียนให้จบ ม.6 ได้ภายใน 8 เดือน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ 1 คณะ มีนายบุญทัน ดอกไธสง เป็นประธานคณะกรรมการ และมีผู้แทนจากองค์กรหลักและภาคเอกชน เป็นกรรมการ เพื่อร่วมพัฒนารอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถภาพ ความสามารถของผู้ที่ขาดหรือพลาดโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาวิธีเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ทางอาชีพ ซึ่งเริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 นี้ โดยตั้งเป้าไว้ประมาณ 1 ล้านคนในปีนี้

## ➤ 17 เมษายน 2555 ครม.เห็นชอบนโยบายดังกล่าว



ต่อมารัฐบาลได้มีมติเห็นชอบกับนโยบายดังกล่าว ซึ่งที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2555 ได้อนุมัติหลักการร่างกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและการเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ คือ การยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนให้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ได้ภายใน 8 เดือนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามหลักการของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และแนวทางการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาลอย่างแท้จริง

โดยสาระสำคัญของร่างกฎกระทรวงดังกล่าว คือ ได้กำหนดให้การเทียบระดับการศึกษานอกระบบ สามารถเทียบได้ในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ซึ่งการจัดทำร่างกฎกระทรวงดังกล่าวนี้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคส่วนต่างๆ ของสังคมเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ร่างกฎกระทรวงดังกล่าวเป็นการแก้ไขเพิ่มเติมจากกฎกระทรวงฉบับเดิมที่ประกาศไว้เมื่อปี พ.ศ. 2546

## » คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการจบ ม.6 ได้ภายใน 8 เดือน

สำหรับคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการจบ ม.6 ได้ภายใน 8 เดือนนั้น จะต้องเป็นประชาชน อายุ 18 ปีขึ้นไปที่ยังไม่สำเร็จชั้น ม.6 จำนวนกว่า 10 ล้านคน โดยสามารถเทียบโอนความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์จากการทำงานในสาขาอาชีพของตน เข้าสู่การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสูงสุด (ม.6) ได้ภายในระยะเวลา 8 เดือน และต้องไม่เป็นนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ มีความชำนาญ ในงานอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพและมีหลักฐานการประกอบอาชีพที่ชัดเจน ซึ่งหมายรวมทั้ง พระภิกษุที่สอบผ่านนักธรรมตรี หรือผู้นำทางศาสนาต่างๆ ก็สามารถมาเทียบระดับการศึกษาได้เช่นกัน

นโยบายดังกล่าวจะช่วยให้ผู้ที่ขาดหรือพลาดโอกาสทางการศึกษา สามารถพัฒนาวิธีเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ทางอาชีพ โดยเรียน เป็นเวลา 2 คาบๆ ละ 4 เดือน รวมทั้งสิ้น 8 เดือน ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จะใช้งบประมาณหัวละ 3,000 บาท หรือ งบประมาณดำเนินการ 3,000 ล้านบาท



## ➤ ๓ เส้นทางให้เลือกรเรียน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงเส้นทางการเรียนว่ามี 3 เส้นทางให้เลือกรเรียน คือ

**เส้นทางที่ 1 เทียบ/เรียนจบ ม.6 ภายใน 8 เดือน** โดยเรียนรู้อจาก 4 Module ได้แก่ 1) เครื่องมือสร้างความสำเร็จใน 3 รายวิชา วิชาการใช้คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ธรรมชาติ และการผลิตการตลาด การบริโภคสู่ชุมชน SME 2) พัฒนาองค์กร-ชุมชนเข้มแข็งใน 2 รายวิชา วิชาการบอบประชาธิปไตยและการบริหารจัดการชุมชน 3) การบริหารจัดการชุมชนและพัฒนาสังคมแบบยั่งยืน วิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ 4) ทั่วไปและวิจัยชุมชนใน 2 รายวิชา วิชาการวิจัยชุมชนและการจัดการอาหารเพื่อครอบครัวและชุมชน ซึ่งผู้เข้าเรียนจะต้องมีสัญชาติไทย มีอายุ 18 ปีบริบูรณ์มีอาชีพการทำงานเป็นหลักแหล่ง มีความชำนาญในงานและมีหลักฐานเชิงประจักษ์

**เส้นทางที่ 2 เทียบระดับการศึกษา** สามารถเทียบความรู้และประสบการณ์ให้จบ ป.6 หรือ ม.ต้น หรือ ม.ปลาย โดยการประเมินประสบการณ์ เสนอผลงาน ประเมินจากสภาพจริงและสัมภาษณ์ ด้านการพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน และประเมินด้านความรู้ความคิด ด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจ การแสวงหาความรู้และการใช้เทคโนโลยี การดูแลสุขภาพกายและจิตของตน ความเป็นไทย สากล และพลเมืองดี และความรู้เกี่ยวกับทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและการดำรงชีพ ซึ่งผู้ขอเทียบต้องมีสัญชาติไทย อายุไม่น้อยกว่า 20 ปีบริบูรณ์ ไม่เป็นนักเรียนหรือนักศึกษาที่กำลังอยู่ในระบบ และเป็นผู้มีประสบการณ์ในอาชีพ และประกอบอาชีพอยู่ในเขตบริการเทียบระดับการศึกษาให้สามารถไปเทียบระดับการศึกษาที่ กศน.อำเภอหรือเขต ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ พฤษภาคม สิงหาคม และพฤศจิกายน โดยจะใช้เวลาประมาณ 6 เดือน

**เส้นทางที่ 3 พบกลุ่ม/ทางไกล** โดยการพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง และเรียนทางไกล ศึกษาจากสื่อของสถานศึกษา และมีครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเรียน ซึ่งระดับประถมเรียนภาคเรียนละ 14 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรรวม 48 หน่วยกิต ระดับ ม.ต้น เรียนภาคเรียนละ 17 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรรวม 56 หน่วยกิต และระดับ ม.ปลาย เรียนภาคเรียนละ 23 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรรวม 76 หน่วยกิต โดยจะใช้เวลาเรียนปกติ 2 ปี แต่ถ้าเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ และประสบการณ์ใช้เวลา 1-1.5 ปี โดยการเทียบโอนส่วนหนึ่ง แล้วเรียนเพิ่มส่วนที่เหลือ



## ➤ ประกาศยืนยันถึงคุณภาพผู้ที่จบ กศน.

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวแสดงความเชื่อมั่นถึงคุณภาพของผู้จบการศึกษา ในพิธีเปิดโครงการยกระดับการศึกษาประชาชนให้จบ ม.6 ภายใน 8 เดือน เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2555 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี โดยมีผู้บริหาร ครู นักเรียน และนักศึกษา กศน.เข้าร่วมกว่า 4,000 คน โดยกล่าวแสดงความเชื่อมั่นว่า ประชาชนทุกคนสามารถเรียนจบ กศน.ได้อย่างมีคุณภาพ ที่ผ่านมามีศิลปินดารานักแสดงที่มีชื่อเสียงหลายท่านเป็นศิษย์เก่า กศน. เช่น เศรษฐา ศิระฉายา, หม่ำ จ๊กม๊ก, รongนางสาวไทย ฯลฯ



ทั้งนี้ นโยบายดังกล่าว ถือเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา ไปสู่ประชาชน จะช่วยให้ประเทศชาติเข้มแข็ง ประชาชนจะมีความรู้ และเริ่มกันคิดแก้ปัญหาของตนเองได้ก่อนจะพึ่งรัฐบาล ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพิงตนเองได้มากขึ้น

# กองทุนตั้งตัวได้

เงินทุนเริ่มต้น  
สำหรับนักศึกษา พร้อมเป็น  
เจ้าของธุรกิจในอนาคต



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธานีรัตน์  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

“นวัตกรรมสหกิจศึกษา



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

## กองทุนตั้งตัวได้

เงินทุนขั้นต้น สำหรับนักศึกษา พร้อมเป็นเจ้าของธุรกิจในอนาคต

“ รัฐบาลจะจัดสรรงบประมาณให้กองทุนจำนวน 5,000 ล้านบาท เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และ ปวส. ได้มีโอกาสเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ หรือแก้แค้น้อยด้วยตนเอง ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
11 กรกฎาคม 2555

## » แนวทางการบริหารและดำเนินงาน “กองทุนตั้งตัวได้”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวในการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการบริหารและดำเนินงาน “กองทุนตั้งตัวได้” เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2555 ว่า เดิม “กองทุนตั้งตัวได้” จะสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี แต่เนื่องจากผู้ใช้เงินส่วนใหญ่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ จึงโอนย้ายมาอยู่ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งนโยบายดังกล่าวเป็น 1 ในนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล จะจัดตั้งเป็นกองทุนที่มีพระราชบัญญัติเป็นของตนเอง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นอิสระ

โดยปีนี้รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณให้กองทุนจำนวน 5,000 ล้านบาท เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี รวมทั้งประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้มีโอกาสเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ หรือเข้าแก่น้อยด้วยตนเอง ซึ่งนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรีได้ให้ความสนใจในเรื่องนี้มาก ได้มีการประชุมหารือร่วมกันแล้วหลายครั้ง เพื่อร่วมกันยกร่างระเบียบ แนวทางต่างๆ พร้อมทั้งเป็นประธานกรรมการนโยบายกองทุนดังกล่าวด้วย



## ➤ จัดสรรงบกว่า 5,000 ล้านบาท ให้นักศึกษา หรือร่วมลงทุน หรือช่วยเหลือในการทำธุรกิจ

สำหรับงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้ นั้น จะใช้แหล่งเงินทุนหมุนเวียน หรือเป็นเงินที่รัฐบาลร่วมลงทุนกับนักศึกษา ในวงเงินประมาณ 1,000 ล้านบาท ต่อสถาบันอุดมศึกษาที่ร่วมโครงการ สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายย่อย เพื่อให้สามารถกู้ยืมเพื่อการสร้างอาชีพ ผนวกกับกลไกของ “หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ” ในสถานศึกษาโดยมุ่งให้เกิดวิสาหกิจนวัตกรรมใหม่ที่จะเป็นกลไกใหม่ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ นอกจากนี้ จะช่วยสร้างผู้ประกอบการรายเล็กเพิ่มเติมขึ้นสำหรับเศรษฐกิจใหม่ ของประเทศไม่น้อยกว่า 1,500,000 ราย ใน 20 ปี ซึ่งจะเป็นการช่วยสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ของประเทศ รวมทั้งสร้างความเท่าเทียมและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการรายเล็ก ทั่วประเทศ อันจะนำไปสู่ฐานภาษีเงินได้จากผู้ประกอบการใหม่จำนวนมากจะสูงขึ้น พร้อมทั้งช่วยสร้าง มูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาไทยอีกด้วย



นอกจากรัฐบาลได้จัดเตรียมเงินกองทุน เพื่อให้กู้ หรือร่วมลงทุน หรือช่วยเหลือแล้ว จะชักจูงให้ ธนาคารต่างๆ เข้ามาอุมชูช่วยเหลืออีกทางหนึ่งด้วย ซึ่งมหาวิทยาลัยต่างๆ จะต้องเร่งวางแผน ดำเนินการจัดองค์กร ABI : Authorized Business Incubator พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำแผนธุรกิจ (Business Plan) ของ ABI สำหรับนักศึกษา รวมทั้งศิษย์เก่าที่ต้องการทำธุรกิจผ่านธนาคารด้วย คาดว่าเมื่อจัดทำร่างคุณลักษณะของ ABI รวมทั้งรูปแบบ (Model) และแผนธุรกิจเสร็จสิ้นแล้ว จะเปิดตัวและดำเนินการ “กองทุนตั้งตัวได้” ภายในเดือนสิงหาคม 2555

## ➤ กรม.เห็นชอบแนวทางการดำเนินงาน “กองทุนตั้งตัวได้”

ทั้งนี้ กรม.ได้มีมติเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2555 โดยเห็นชอบให้จัดตั้งทุนหมุนเวียนเป็นกองทุนตั้งตัวได้ ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พร้อมทั้งเห็นชอบให้เปลี่ยนแปลงหน่วยงานดำเนินการของกองทุนตั้งตัวได้ ซึ่งขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2556 จากสำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี เป็น สกอ. ส่วนงบประมาณที่ตั้งไว้ที่กองทุนส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม มอบหมายให้ ศธ.และสำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมหรือแนวทางการบริหารจัดการเงินดังกล่าว

หลักการกองทุนตั้งตัวได้ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาที่ศึกษาอยู่ หรือสำเร็จการศึกษาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา และสถาบันการศึกษาที่สนับสนุนการบ่มเพาะวิสาหกิจ หรือการให้การช่วยเหลือด้านการเงิน โดยกำหนดระยะเวลาเบื้องต้นในการดำเนินการ 4 ปี โดยจะเป็นการฝึกอบรม คัดเลือก และการบ่มเพาะในมหาวิทยาลัย ร่วมกับการวิจัยศึกษากรณีความสำเร็จ ร่วมกับการปล่อยสินเชื่อและทุนหมุนเวียน โดยอาจมีระยะเวลาปลอดดอกเบี้ย แหล่งเงินทุนของกองทุนประกอบด้วยเงินทุนประเดิมและเงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี และเงินหรือทรัพย์สินที่ตกเป็นของกองทุนหรือที่กองทุนได้รับตามกฎหมายอื่น เป็นต้น

ทั้งนี้ ราชบัณฑิตยสถานจะจัดทำกองทุนประเดิมจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 จำนวน 5,000 ล้านบาท เป็นอุดหนุนจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557-2559 จำนวน 5,000 ล้านบาท 10,000 ล้านบาท และ 20,000 ล้านบาท ตามลำดับ ส่วนประมาณการรายจ่าย ได้แก่ รายจ่ายสนับสนุนสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถาบันละไม่เกิน 1,000 ล้านบาทในการดำเนินการด้านการบ่มเพาะ การพิจารณาสนับสนุนการลงทุนและสินเชื่อ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและบริหารกองทุน



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



# ๑ อำเภอ ๑ กุณ

ทุนการศึกษาสานฝัน  
ให้เด็กเก่งทุกอำเภอ  
เรียนต่อต่างประเทศ



ศ.ดร.สุชาติ ชาติอำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



รัฐมนตรี  
นักเรียนทุน  
วันอัง



กิจกรรมติดตามประเมินผล  
นักเรียนทุนโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน  
วันที่ 7-9 พฤษภาคม 2552  
ณ โรงแรม รีสอร์ท ภูเก็ต



# ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

# 10



## 1 อำเภอ 1 คุณ

คุณการศึกษาสถานพื้นให้เด็กกับทุกอำเภอ เรียนต่อต่างประเทศ

“ เงินที่เราส่งไปเรียนต่อนั้น เป็นเงินภาษีอากรของประเทศ จึงขอให้ดูแลตนเองให้ดี มีความตั้งใจในการเรียนที่แน่น และกลับมาใช้ความรู้ที่ได้ไปศึกษามาพัฒนาประเทศชาติต่อไป แต่หากเรียนจบแล้วกลับมาวิ่งเต้นใช้เส้นสาย ก็ารู้สึกเสียดายโอกาสและทรัพย์ที่เสียไป จึงหวังว่านักเรียนทุนจะเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีของต่างประเทศที่ไม่คอร์รัปชัน พร้อมทั้งยื่นหยัดตนเองในสิ่งที่ถูกต้องด้วย ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาอำรงค์  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
24 กรกฎาคม 2555

» กรม.อนุเมิตำเนินการโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน รุ่ที่ 3



เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2555 คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบในหลักการการดำเนินโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน รุ่นที่ 3 โดยมีระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555–2562 โดยใช้งบประมาณในปีแรกที่ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 420,036,800 บาท ส่วนงบประมาณในปีต่อไป ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำรายละเอียดตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนการขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และผู้แทนจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นกรรมการ

## กำหนดเกณฑ์คัดเลือกจากทุกอำเภอทั่วประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานในรุ่นที่ 3 ให้มีความเหมาะสมมากกว่ารุ่นที่ผ่านมา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยกำหนดจำนวนทุนในรุ่นที่ 3 รวม 928 คน ประกอบด้วยรอบที่ 1 จำนวน 324 คน จาก 324 เขต/อำเภอ รอบที่ 2 จำนวน 604 คน จากเขต/อำเภอที่ยังไม่มีผู้ผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการฯ ในรอบที่ 1 ซึ่งผู้รับทุนจะต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้มีสัญชาติไทย มีอายุไม่เกิน 25 ปี เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าสายสามัญหรือสายอาชีพ มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 มีความประพฤติดีและสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นคนไร้ความสามารถ หรือมีความผิดปกติทางจิต ผู้สมัครรับทุนของอำเภอ/เขตใดต้องมีภูมิลำเนาตามทะเบียนราษฎรในอำเภอ/เขตนั้นๆ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 เดือน

จากนั้น ได้มีการสอบข้อเขียนพร้อมกันทั่วประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ซึ่งผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้รับทุน จะต้องมีความรู้รวมทุกวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 พร้อมทั้งมีการทดสอบความฉลาดทางอารมณ์มาประกอบการพิจารณา คัดเลือกแทนการสอบสัมภาษณ์ กรณีที่ผู้สอบได้คะแนนรวมทุกวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 แต่มีคะแนนทดสอบความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จะพิจารณาเป็นรายกรณี



## ▶▶ ประเทศที่กำหนดให้เลือกไปศึกษาต่อ

กลุ่มประเทศเดิมที่นักเรียนทุน รุ่นที่ 1 และ 2 ไปศึกษา มี 18 ประเทศ ได้แก่ ฝรั่งเศส เยอรมนี อิตาลี เนเธอร์แลนด์ เดนมาร์ก สวีเดน สเปน ออสเตรีย สวิตเซอร์แลนด์ แคนาดา รัสเซีย ญี่ปุ่น จีน อินเดีย มาเลเซีย สิงคโปร์ อียิปต์ และประเทศไทย

ส่วนรุ่นที่ 3 ได้เพิ่มกลุ่มประเทศใหม่ทั้งที่ใช้ภาษาอังกฤษและไม่ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะพิจารณาประเทศที่มีระบบการศึกษาไม่ซับซ้อน มีมหาวิทยาลัยติดอันดับโลก และมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยใน 4 ทวีป ได้แก่ ทวีปอเมริกา ได้แก่ อาร์เจนตินา ชิลี เม็กซิโก บราซิล ทวีปยุโรป ได้แก่ เบลเยียม ฮังการี โปรตุเกส ฟินแลนด์ นอร์เวย์ ทวีปเอเชีย ได้แก่ ฮองกง เกาหลีใต้ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ อิสราเอล สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ซาอุดีอาระเบีย และทวีปแอฟริกาใต้ ได้แก่ แอฟริกาใต้

ทั้งนี้ ผู้มีสิทธิเข้าร่วมโครงการจะมีการเตรียมความพร้อมผู้เข้าร่วมโครงการด้านภาษา วิชาพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็น โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีกำหนดเดินทางไปต่างประเทศตั้งแต่เดือนกันยายน 2555 เป็นต้นไป



## ➤ ผ่านการคัดเลือก 693 ทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ

การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน รุ่น 3 ครั้งแรก มีผู้สอบผ่านได้รับทุน 644 คน จาก 327 อำเภอ และมีถึง 601 อำเภอที่ไม่มีผู้สมัครรับทุน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ทบทวนหลักเกณฑ์การรับสมัครอีกครั้ง เพื่อไม่ให้นักเรียนถูกจำกัดสิทธิ์เพียงเพราะไม่สามารถหาหลักฐานยืนยันฐานะครอบครัวได้ ซึ่งหลักเกณฑ์ใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงหลักเกณฑ์เดิม แต่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น เช่น ผู้สมัครต้องมีเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป เปิดให้แข่งขันทั้งอำเภอ สัดส่วนการแข่งขันต้องมากพอที่จะคัดนักเรียนที่เก่งจริงๆ ไปเรียนต่างประเทศ โดยไม่ต้องแสดงหลักฐานฐานะครอบครัว ผู้ที่ไม่ผ่านการสอบคัดเลือกตามหลักเกณฑ์เดิม สามารถกลับมาสมัครใหม่ได้ เป็นต้น

นอกจากนี้ ได้พิจารณาปรับเปลี่ยนการตัดคะแนนให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายที่ต้องการให้คนเก่ง คนดี มาบริหารประเทศในอนาคต ซึ่งคนที่เก่งอาจจะเป็นคนชนชั้นกลางลงไป แต่ถ้าจะไปคัดเลือกจากกลุ่มคนที่ยากจนมาก อาจจะได้ตามจำนวนที่ต้องการ



## » ให้อีโวนักเรียนทุนก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศในเดือนกันยายน 2555

ภายหลังได้คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการแล้ว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้อีโวนแก่นักเรียน ที่ผ่านการสอบคัดเลือกให้ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศในเดือนกันยายน 2555 รวมทั้งสิ้น 705 คน แบ่งเป็นทุนรัฐบาล 693 คน และทุนส่วนตัว 12 คน โดยกล่าวว่า การให้การศึกษเป็นส่วนสำคัญในการสร้างรากฐานของประเทศ ซึ่งหวังว่าลูกหลานที่เราได้ส่งไปศึกษาต่อต่างประเทศจะได้เรียนรู้ในวิชาการที่สำคัญ ย้ำว่าที่สำคัญ ก็เพราะในระยะเวลา 1 ปีที่ไปศึกษาต่อ นักเรียน 1 คน จะใช้งบประมาณกว่า 1 ล้านบาท แต่บางประเทศอาจจะต้องเรียนภาษาเพิ่มเติมซึ่งจะมากกว่า 4 ปี ดังนั้นการเรียนวิชาที่สำคัญต่างๆ ก็เพื่อกลับมาช่วยเหลือประเทศในอนาคต

ที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการจะคัดเลือกเด็กที่เก่งและยากจนของทุกอำเภอได้ไปเรียนต่อเพื่อให้ได้กลับมาช่วยเหลือประเทศ แต่กรอบความคิดใหม่คือมองว่า หากพ่อแม่ที่ยากจนมากจนไม่สามารถส่งลูกตนเองทุกคนไปเรียนหนังสือได้ ก็จำเป็นต้องคัดลูกที่เก่งที่สุดในบ้านให้ไปเรียนก่อน ส่วนลูกที่เก๋น้อยก็อาจจะต้องเรียนน้อยกว่า เพื่อให้ครอบครัวไปรอดได้ เช่นเดียวกับในอดีต เมื่อเราคัดเลือกคนให้ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ จะคัดเลือกกระจายทั่วประเทศ โดยเน้นความรู้ความสามารถมากกว่าความยากจน ดังนั้นรุ่นที่ 3 จึงมีการปรับเปลี่ยนเงื่อนไขจากรุ่นที่ผ่านมา คือจะคัดเลือกเด็กที่เก่งที่สุดของอำเภอให้ไปศึกษาต่อต่างประเทศ โดยมีกระบวนการสอบแข่งขันที่เป็นไปด้วยความโปร่งใส ไม่มีเด็กฝากหรือเส้นสายวิ่งเต้น

เป็นที่เราส่งไปเรียนต่อนั้น เป็นเงินภาษีอากรของประเทศ จึงขอให้ดูแลตนเองให้ดี มีความตั้งใจในการเรียนที่แน่นอน หากมีโอกาสได้ทำงานพิเศษก็จะได้นำเงินที่หามาได้ส่งกลับมาให้พ่อแม่ใช้ และกลับมาใช้ความรู้ที่ได้ไปศึกษา มาพัฒนาประเทศชาติต่อไป แต่หากเรียนจบแล้วกลับมาจับเงินใช้สิ้นลายก็จะรู้สึกเสียดายโอกาสและทรัพย์ที่เสียไปเป็นอย่างมาก จึงหวังว่านักเรียนทุนจะเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีของประเทศที่ไม่คอร์รัปชัน พร้อมกับยึดมั่นตนเองในสิ่งที่ถูกต่อบด้วย



# สื่อสารภาษาอังกฤษได้ พร้อมเข้าสู่ประชาคม **ASEAN**

๘๐% ของนักเรียนทั้งประเทศ  
พูดภาษาอังกฤษได้ พร้อมเข้าสู่  
ประชาคมอาเซียน ในปี ๒๕๕๘



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

## สื่อสารภาษาอังกฤษได้ พร้อมเข้าสู่ ประชาคม ASEAN

80% ของนักเรียนทั้งประเทศ พูดภาษาอังกฤษได้  
พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558

“ การสอนภาษาอังกฤษแบบเก่าคงไม่ได้ เพราะเหลือเวลาอีกแค่ 3 ปี  
เด็กไทยเรียนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน แต่พูดภาษาอังกฤษไม่ได้  
เพราะสอนไม่ถูกต้อง จึงคิดว่าให้มี Native Speakers ทางด้านภาษา  
อังกฤษเข้ามาช่วยสอน ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
20 มีนาคม 2555

## » วาจาเป้าหมายร้อยละ 80 ของนักเรียนทั่วประเทศ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า กระทรวงศึกษาธิการได้วางแผนเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ภายใต้โครงการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีเป้าหมายคือ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั่วประเทศ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์การศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยมุ่งเน้นเป้าหมายให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ตามชุดโครงการสำคัญ (Flagship) ที่เกี่ยวข้อง คือ การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และจัดให้มีครูสอนภาษาให้เพียงพอในทุกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ต การปฏิรูปหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนมีคุณภาพใกล้เคียงกัน ทั้งในเมืองและชนบท

แนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มวางแผนดำเนินการเป็นลำดับแรกๆ คือ จัดหาครูหรืออาสาสมัครเจ้าของภาษา (Native Speakers) เพื่อสอนในโรงเรียนทุกระดับทั่วประเทศกว่า 30,000 โรงเรียน เพื่อให้การสอนภาษาอังกฤษมีคุณภาพ มีสำเนียงที่ถูกต้อง เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้จะปรับปรุงหลักเกณฑ์ใบประกอบวิชาชีพชั่วคราวให้ครูต่างชาติที่จบปริญญาตรี 2 ปี ส่วนอาสาสมัครหรือ Backpack จะสนับสนุนให้เดินทางเข้ามาประเทศมากขึ้นเพื่อเป็นผู้ให้ความรู้ชั่วคราว ซึ่งได้มอบให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทหารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขอ VISA และ Work Permit ให้สะดวกรวดเร็วขึ้น

ส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องบริหารงบประมาณมาสนับสนุน Native Speakers บางส่วน โดยโรงเรียนอาจจะต้องหาส่วนที่เหลือ ซึ่งอาจจะขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครองหรือชุมชน เพื่อให้สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจาก Native Speakers

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สพฐ.ได้จัดสรรงบประมาณ 150 ล้านบาท ตามโครงการสนับสนุนการจ้างครูหรือการจ่ายค่าตอบแทนวิทยากรชาวต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2555 เพื่อให้การสนับสนุนโรงเรียนจ้างครูหรือเชิญวิทยากรต่างชาติช่วยสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างชาติอื่น เช่น จีน ญี่ปุ่น และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งสิ้น 4,500 คน โดยสอนภาษาต่างประเทศอื่นๆ 500 คน ซึ่งทำให้ปัจจุบันมีครูต่างชาติเข้ามาสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากเดิม 3,000 คน เป็น 7,000 คน พร้อมทั้งจะจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าตอบแทนครูที่จ้างสอนประมาณรายละ 10,000 บาทต่อเดือน โดยมุ่งหวังที่จะให้มีครูต่างชาติเข้ามาช่วยสอนจำนวน 10,000 คน ภายในปีการศึกษา 2556 อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงต่อไป

## เริ่มต้นนโยบายด้วยการหารือกับบริหารบริติช เคานซิล เพื่อขออาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษ

ภายหลังจากวางเป้าหมายของนโยบายแล้ว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้หารือกับ Mr. Martin Davidson ผู้อำนวยการบริหารบริติช เคานซิล ประเทศไทย เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2555 เกี่ยวกับนโยบายการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีสาระสำคัญ 3 ประเด็นคือ ขอรับครูเจ้าของภาษา 2,000 คน รวมทั้งขอบรรจุโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษไว้ในคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ตลอดจนเตรียมหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น 10 สัปดาห์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) กระทรวงศึกษาธิการขอรับการสนับสนุนครูซึ่งเป็นเจ้าของภาษาจากบริติช เคานซิล (British Council) เข้ามาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย เพราะกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายต้องการส่งเสริมให้ครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็น Native Speaker เข้ามาสอนในสถานศึกษาต่างๆ อย่างเร่งด่วน เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการหาครูเองได้ยากและอาจจะล่าช้า ซึ่งทางบริติช เคานซิลได้เสนอให้กระทรวงศึกษาธิการจ้างนักศึกษาชาวอังกฤษที่กำลังเรียนระดับมหาวิทยาลัย และได้เดินทางมาท่องเที่ยวเมืองไทยในช่วงปิดภาคเรียน (Summer Vacation) จำนวนกว่า 2,000 คน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะได้เตรียมจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างนักศึกษาอังกฤษให้เป็นครูพิเศษ โดยไม่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพครูไว้แล้วประมาณ 10,000 บาทต่อคน และโรงเรียนสามารถจัดหางบประมาณอื่นสนับสนุนเพิ่มเติมได้หากไม่เพียงพอ โดยได้มอบหมายให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประสานงานในเรื่องนี้

2) โปรแกรมคอมพิวเตอร์การเรียนภาษาอังกฤษของบริติช เคานซิล ซึ่งทางบริติช เคานซิลได้บรรจุไว้ในระบบ Microsoft แล้ว โดยอนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการนำมาบรรจุไว้ในแท็บเล็ตได้ แต่จะต้องทำการแปลงไฟล์ให้เข้ากับระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ที่ใช้สำหรับแท็บเล็ตก่อน

3) หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น โดยบริติช เคานซิล ได้เสนอว่า หากมีการเรียนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นในระยะเวลา 10 สัปดาห์ (ประมาณ 2 เดือนครึ่ง) โดยเรียนสัปดาห์ละ 5 วันๆ ละ 4 ชั่วโมง ยืนยันว่าในระยะเวลานี้จะทำให้สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับข้อเสนอ และจะนำมาพัฒนาให้ครูเป็นลำดับแรก เพื่อให้ครูสามารถสนทนาภาษาอังกฤษได้ และนำไปสอนนักเรียนและชุมชนได้ต่อไป



## » ท้าหรือกับผู้นำประเทศต่างๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



ในช่วงเวลาเดียวกัน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้พบปะหารือกับเอกอัครราชทูตประเทศต่างๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เช่น ได้หารือกับ H.E. Mr.Bede Gilbert Corry เอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2555 เกี่ยวกับนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาไทย สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ เพื่อเตรียมรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาอังกฤษ และมีความประสงค์จะรับนักเรียนนักศึกษาจากประเทศที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ซึ่งอยู่ในระหว่างปิดภาคเรียน มาประจำการในโรงเรียนไทยเพื่อทำหน้าที่เป็นอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาอังกฤษ โดยมีค่าตอบแทนให้คนละ 10,000 บาท พร้อมทั้งพักซึ่งเอกอัครราชทูตก็มีความสนใจต่อนโยบายดังกล่าว และให้ข้อมูลว่าช่วงปิดภาคเรียนของนักเรียนนิวซีแลนด์ อยู่ระหว่างช่วงเดือนธันวาคมถึงกุมภาพันธ์ ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่จะเชิญชวนอาสาสมัครเข้าร่วมโครงการได้

นอกจากนี้ ได้หารือกับ Mr. Denis Comeau อุปทูตรักษาการประจำสถานเอกอัครราชทูตแคนาดาประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2555 โดยกล่าวว่า ประเทศไทยกำลังเตรียมความพร้อมในด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนนักศึกษา ตลอดจนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของไทย ให้มีศักยภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันและสามารถแข่งขันกับประเทศสมาชิกอาเซียนได้ และประสงค์ที่จะขอรับการสนับสนุนจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ซึ่งเอกอัครราชทูตแคนาดาได้แสดงความยินดีต่อนโยบายดังกล่าว และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนด้วยการจัดส่งครูหรือนักศึกษาชาวแคนาดามาเป็นผู้ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย

» เริ่มต้นโครงการกับครูอาสาสมัครจากอังกฤษสอน 100 โรงเรียนทั่วประเทศใน 6 สัปดาห์

จนกระทั่งวันที่ 24 กรกฎาคม 2555 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้การต้อนรับ คณะครูอาสาสมัครจากประเทศอังกฤษ 100 คน ที่เดินทางมาประเทศไทยเพื่อสอนในโรงเรียนทุกสังกัด 100 แห่งทั่วประเทศ เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ตามโครงการยกระดับความพร้อมทางภาษาอังกฤษของภาค การศึกษาไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี 2558 (Thailand English Teaching Project 2012) โดยใช้หลักสูตรและสื่อการสอนของบริติช เคานซิล ประเทศไทย





โครงการนี้ถือเป็นจุดเริ่มต้นของนโยบาย “สื่อสารภาษาอังกฤษได้ พร้อมเข้าสู่ประชาคม ASEAN” ซึ่งจะทำให้เด็กไทยมีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา และเรียนในหลักสูตรที่มีคุณภาพมาตรฐาน ส่วนครูอาสาสมัครก็จะได้ประสบการณ์จากการมาสอนในต่างแดน และซึมซับวัฒนธรรมไทยด้วย เมื่อครบกำหนดตามโครงการแล้ว กระทรวงศึกษาธิการจะมอบประกาศนียบัตรเพื่อรับรองการผ่านงานการสอนให้กับครูอาสาสมัครทุกคน เพราะถือเป็นประสบการณ์อันยิ่งใหญ่ที่สามารถนำไปใช้รับรองการทำงานในอนาคตได้

## พร้อมส่งเสริมการสอนภาษาจีนในประเทศ

นอกจากแนวทางการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาดังกล่าวแล้ว กระทรวงศึกษาธิการเห็นว่า เพื่อเป็นการเตรียมบุคลากรของไทยให้รองรับกับการเติบโตทางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนของประเทศ จึงควรส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งเป็นภาษาที่มีผู้ใช้ในภูมิภาคอาเซียนและทั่วโลกจำนวนมาก และจากการเดินทางไปเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีนของ น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ระหว่างวันที่ 17-19

เมษายน 2555 ได้มีการหารือกับนายเหวิน เจีย เป่า นายกรัฐมนตรีแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ในการเสริมสร้างความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์อย่างรอบด้าน ส่งเสริมการค้าการลงทุน และการพัฒนาเครือข่ายคมนาคม รวมทั้งเรื่องที่มีความสำคัญยิ่งคือ ความร่วมมือด้านการศึกษาและวัฒนธรรม โดยประเด็นสำคัญ คือ กระทรวงศึกษาธิการไทยและจีนจะร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ด้วยความร่วมมือของสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ หรือ ฮั่นป๋น และหน่วยงานอื่นๆ อีกมากมายทั้งในประเทศจีนและประเทศไทย รวมทั้งจะจัดทำหนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดทำหลักสูตรภาษาจีนให้ทุนศึกษาภาษาจีนสำหรับครูไทย และการแลกเปลี่ยนเยาวชนไทย-จีน





จากความร่วมมือดังกล่าว ส่งผลให้ทั้งสองประเทศร่วมดำเนินการตามโครงการ “ครูอาสาสมัครสอนภาษาจีน ประจำปี 2555” ที่ได้เริ่มต้นโครงการเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2555 โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานเปิดโครงการ ที่ทำเนียบรัฐบาล ซึ่งโครงการดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ หรือฮั่นปี้บั้น ในการส่งอาสาสมัครจำนวน 1,200 คน มาช่วยสอนภาษาจีนให้นักเรียนไทยทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นเวลา 1 ปี โดยคณะแรกได้เดินทางมาถึงและเข้าพบนายกรัฐมนตรีในวันดังกล่าว

และในอนาคตอันใกล้จะมีอาสาสมัครที่เป็นนักเรียนนักศึกษาประมาณ 4,000 คน เดินทางมาช่วยสอนภาษาจีนให้นักเรียนไทย

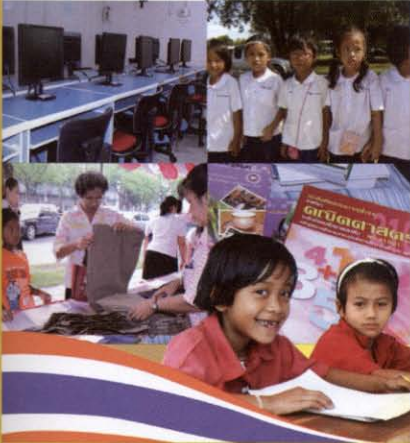
ทั้งนี้ นายกรัฐมนตรีได้แสดงความชื่นชมการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการไทยและจีน ที่ได้สานต่อนโยบายของรัฐบาลทั้งสองประเทศให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย การจัดทำหนังสือและสื่อประกอบการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ การให้ทุนการศึกษา การแลกเปลี่ยนเยาวชนไทย-จีน รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์ศึกษาภาษาไทยในสถานศึกษาต่างๆ ในสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน เข้าใจซึ่งกันและกันมากขึ้น นอกจากนี้จะส่งเสริมในเรื่องการศึกษาแล้ว ยังจะช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และมิตรภาพอันดีของทั้งสองประเทศอีกด้วย

ในอนาคตอันใกล้นี้ ไทยและจีนจะมีความร่วมมือด้านการค้า การลงทุน และการเชื่อมโยงเครือข่ายคมนาคมระหว่างกันอีกมาก จีนมีความจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และสื่อสารติดต่อกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหากนักเรียนนักศึกษา และครู ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เรียนรู้ภาษาจีนจนสามารถใช้ในการเจรจาและสื่อสารกันได้ จะทำให้ความร่วมมือดังกล่าวสัมฤทธิ์ผลได้อย่างดียิ่ง



# เรียนดีอย่างมีคุณภาพ

ตั้งแต่อนุบาลจนจบ ม.๖



- ฟรี ค่าเล่าเรียน
- ฟรี ค่าเครื่องแบบ
- ฟรี ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ฟรี ค่าหนังสือ
- ฟรี ค่ากิจกรรม



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

# 12

## เรียนดีอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่อนุบาล จนจบ ม.6

รัฐบาลจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา  
ฟรี ค่าเล่าเรียน ฟรี ค่าเครื่องแบบ ฟรี ค่าอุปกรณ์การเรียน  
ฟรี ค่าหนังสือเรียน ฟรี ค่ากิจกรรม

“ 5 ฟรี คือ ค่าเล่าเรียน ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน  
ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรม โดยควบคู่กับแจกแท็บเล็ต  
ให้นักเรียนชั้น ป.1 และ ม.1 ด้วย ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
22 พฤษภาคม 2555

➤ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินนโยบายเรียนดีอย่างมีคุณภาพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น



ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงนโยบาย “เรียนดีอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ต้นนุบาลจนจบ ม.6” ในการประชุมสภาผู้แทนราษฎร เพื่อพิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2556 โดยย้ำว่า 5 ฟรี คือ ค่าเล่าเรียน ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรม โดยควบคู่กับแจกแท็บเล็ตให้นักเรียนชั้น ป.1 และ ม.1 ในปีนี้ด้วย เนื่องจากการเรียนของนักเรียนยังมีการเรียนฟรี ตามที่ได้ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า สิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งได้ดำเนินการตามนโยบายเดิมของรัฐบาลที่ผ่านมา แต่จัดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น



## » รายละเอียด “ฟรี ค่าเล่าเรียน”

ระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนปกติ 850 บาท/คน/ภาคเรียน (1,700 บาท /คน/ปี) และจัดโดยครอบครัว 3,596 บาท/คน/ภาคเรียน (7,192 บาท/คน/ปี)

ระดับประถมศึกษา โรงเรียนปกติ 950 บาท/คน/ภาคเรียน (1,900บาท/คน/ปี) ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน (40%) 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) ค่าอาหารนักเรียนพักนอน 2,650 บาท/คน/ภาคเรียน (5,300 บาท/คน/ปี) และจัดโดยครอบครัว 3,681 บาท/คน/ภาคเรียน (7,362 บาท/คน/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปกติ 1,750 บาท /คน / ภาคเรียน (3,500 บาท/คน/ปี) ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน (30%) 1,500 บาท /คน /ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี) และจัดโดยครอบครัว 5,138 บาท / คน /ภาคเรียน (10,276 บาท/คน/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปกติ 1,900 บาท/คน/ภาคเรียน (3,800 บาท/คน/ปี) และจัดโดยครอบครัว 5,303 บาท/คน/ภาคเรียน (10,606 บาท/คน/ปี)

ปวช. 1-3 (จัดโดยสถานประกอบการ) รายหัว 5,868 บาท/คน/ภาคเรียน (11, 736 บาท/คน/ปี)

## » รายละเอียด “ฟรี ค่าเครื่องแบบ”

เครื่องแบบนักเรียน ประกอบด้วยเสื้อ กางเกง กระโปรง คนละ 2 ชุด/ปี ในอัตราก่อนประถมศึกษา 300 บาท/คน/ปี ประถมศึกษา 360 บาท/คน/ปี มัธยมศึกษาตอนต้น 450 บาท/คน/ปี มัธยมศึกษาตอนปลาย 500 บาท/คน/ปี และชั้น ปวช.1-3 (สถานประกอบการ) 900 บาท/คน/ปี ในกรณีนักเรียนมีชุดนักเรียนเพียงพอแล้ว สามารถซื้อเข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือชุดกีฬาได้ กรณีการจัดซื้อชุดนักเรียนที่ต่างไปจากชุดนักเรียนปกติและราคาสูงกว่าที่กำหนดวงเงินดังกล่าวอาจซื้อได้เพียง 1 ชุด โดยผู้ปกครองหรือนักเรียน สามารถถ่วงจ่ายระหว่างเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนได้



## ❖ รายละเอียด “ฟรี ค่าอุปกรณ์การเรียน”

กระทรวงศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนที่จะเป็นและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น สมุด ปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เครื่องมือเรขาคณิต วัสดุฝึกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัสดุฝึกอาชีพ วัสดุ ICT กระดาษ A4 สีเทียน ดินน้ำมัน ไร้สารพิษ กระเป๋านักเรียน ฯลฯ ในอัตรา ก่อนประถมศึกษา 100 บาท/ภาคเรียน (200 บาท/ปี) ประถมศึกษา 195 บาท/ภาคเรียน (390 บาท/ปี) มัธยมศึกษาตอนต้น 210 บาท/ภาคเรียน (420 บาท/ปี) มัธยมศึกษาตอนปลาย 230 บาท/ภาคเรียน (460 บาท/ปี) และชั้น ปวช.1-3 230 บาท/ภาคเรียน (460 บาท/ปี) โดยผู้ปกครอง/นักเรียน สามารถ ถ้าวางระหว่างเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนได้



## » รายละเอียด “ฟรี ค่าหนังสือเรียน”

กระทรวงศึกษาธิการจัดหนังสือเรียนให้นักเรียนใช้ โดยไม่ต้องส่งคืนโรงเรียน ส่วนนักเรียน ป.1 จะได้รับทั้งหนังสือเรียนและแท็บเล็ตใช้ในการเรียนแบบคู่ขนาน โดยกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาจัดซื้อตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษาใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) ใช้หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน/รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คือ ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และใช้แบบฝึกหัดในรายวิชาพื้นฐาน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มี เพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นแก่นักเรียน เฉพาะระดับประถมศึกษาเท่านั้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับระดับมัธยมศึกษา (ม.1-6) ใช้หนังสือเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน/รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นกัน



## ➤ รายละเอียด “พร” ค่ากิจกรรม”



กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ทักษะศึกษา การบริการสารสนเทศ ICT ทั้งนี้ ในการวางแผนกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องให้ภาคี 4 ฝ่าย คือ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน รวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและ



พิจารณา โดยที่ผลการพิจารณาไม่เป็นการรอนสิทธิ์ของเด็กยากจน เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณพัฒนากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อนักเรียน 1 คน ดังนี้ ก่อนประถมศึกษา 215 บาท/ภาคเรียน (430 บาท/ปี) ประถมศึกษา 240 บาท/ภาคเรียน (480 บาท/ปี) มัธยมศึกษาตอนต้น 440 บาท/ภาคเรียน (880 บาท/ปี) มัธยมศึกษาตอนปลาย 475 บาท/ภาคเรียน (950 บาท/ปี) และชั้น ปวช. 1-3 475 บาท/ภาคเรียน (950 บาท/ปี)

# สร้างผู้นำอาเซียน

## ASEAN Leaders Scholarship

เพิ่มทุนการศึกษาแก่นักศึกษาอาเซียน  
เพื่อเตรียมพร้อมเป็นผู้นำในภูมิภาค



กระทรวงศึกษาธิการ

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ชาติอำรงเดช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## สร้างผู้นำอาเซียน ASEAN Leaders Scholarship

เพิ่มทุนการศึกษาแก่นักศึกษาอาเซียน เพื่อเตรียมพร้อม  
เป็นผู้นำในภูมิภาค

“ จะให้ทุนการศึกษาแก่ตัวแทนประเทศอาเซียนละ 5 คน  
เพื่อมาศึกษาต่อร่วมกันในระดับปริญญาโท  
สาขาการบริหารประเทศ จะไม่แยกเรียนแต่ละสาขาหรือ  
ต่างมหาวิทยาลัย เพราะต้องการให้ตัวแทนอาเซียนได้รู้จักกัน  
ใกล้ชิดกัน และจะเป็นผู้นำอาเซียน ที่จะร่วมเดินทาง  
ไปพร้อมกันอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

» เตรียมสร้างผู้นำอาเซียนประเทศละ 5 คน มาศึกษาต่อบริญาโทร่วมกัน



ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงนโยบายการสร้างผู้นำอาเซียน ASEAN Leaders Scholarship ว่า ในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 กระทรวงศึกษาธิการมีแผนที่จะดำเนินโครงการสร้างผู้นำอาเซียน โดยจะให้ทุนการศึกษาแก่ตัวแทนประเทศอาเซียนละ 5 คน เพื่อมาศึกษาต่อร่วมกันในระดับปริญญาโท สาขาการบริหารประเทศ จะไม่แยกเรียนแต่ละสาขาหรือต่างมหาวิทยาลัย เพราะต้องการให้ตัวแทนอาเซียนได้รู้จักกัน ใกล้ชิดกัน สามารถแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ความรู้ ประสบการณ์ร่วมกันได้ ทำให้เกิดความเข้าใจกันมากขึ้นมีความผูกพัน

» พร้อมจะส่งนักศึกษาปริญญาโท-เอก ไปทำวิจัยในประเทศเพื่อนบ้าน



นอกจากนี้ มีความตั้งใจที่จะส่งนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกของไทย ไปอยู่ในประเทศเพื่อนบ้านประเทศละ 5 คน เพื่อไปทำวิจัยในประเทศนั้นๆ เพราะในแต่ละประเทศยังมีผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มประเทศอาเซียนจำนวนไม่มากนัก



ขณะนี้ประเทศไทยกำลังเตรียมการเรื่องภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนและประชาชน เพราะคนไทยส่วนใหญ่ยังไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายนำครูอาสาสมัครเจ้าของภาษา (Native Speakers) มาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากครูเจ้าของภาษา ออกสำเนียงได้ถูกต้อง และมีความกล้ามากขึ้น ซึ่งนโยบายดังกล่าวจะสอดคล้องกับการเตรียมการสร้างผู้นำอาเซียน เพื่อเตรียมพร้อมเป็นผู้นำในภูมิภาคต่อไป

# ทุนการศึกษาเพื่ออนาคต (กรอ.)

Income Contingent Loan

โอกาสเข้าถึงแหล่งทุน  
เรียนก่อน ฟ่อนทีหลัง  
ส่งคืนเมื่อมีรายได้



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธานีรัตน์  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## ทุนการศึกษาเพื่ออนาคต (กรอ.) Income Contingency Loan

โอกาสเข้าถึงแหล่งทุน เรียนก่อน พ่อนทีหลัง ส่งคืนเมื่อมีรายได้

“ เด็กที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา  
ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีจิตสำนึกที่ดี  
มีคุณธรรม จะเป็นกำลังที่สำคัญ  
ของประเทศชาติต่อไป ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
12 มีนาคม 2555

## » ให้ออกาสเด็กเข้าถึงแหล่งทุนการศึกษาเพื่ออนาคต



ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า ได้ประชุมหารือกับนายแพทย์ธาดา มาร์ติน ผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) นายอภิชาติ จีระวุฒิ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และตัวแทนจากกระทรวงการคลัง เกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) แทนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2555 ว่ารัฐบาลมีนโยบายที่จะดูแลนักเรียนนักศึกษาทุกคน เหมือนกับดูแลลูกหลานของตนเอง จึงต้องการจะเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา และวัตถุประสงค์ของกองทุนด้านการศึกษา เพื่อสร้างคนที่จะมาเป็นอนาคตของชาติ และต้องการสนับสนุนให้ทุกคนได้เรียนจบการศึกษา เพื่อมาเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป



## » แนวคิดที่เปลี่ยนจาก กยศ.คือ ให้ใช้เงินกู้คืนเมื่อเงินเดือนถึง และไม่ต้องฟ้องร้องตามกฎหมาย

การปรับเปลี่ยนระบบให้กู้ยืมเงินจาก กยศ. เป็น กรอ. เนื่องจากที่ผ่านมากฎระเบียบของ กยศ. มีลักษณะไม่ยืดหยุ่น มีการทวงถามเด็กทันที หากไม่ชำระเงินคืนตามที่กำหนด จากนั้นก็ตามมาด้วยการฟ้องร้องตามกฎหมาย จึงทำให้ผู้กู้เกิดความเครียดและกดดัน เนื่องจากบางรายไม่มีเงินใช้คืน เพราะไม่มีงานทำ

กระทรวงศึกษาธิการจึงต้องการปรับเปลี่ยนการกู้ยืมเป็น กรอ. ซึ่งเป็นรูปแบบการชำระเงินคืนเมื่อมีงานทำและมีเงินเดือนถึงระดับที่กำหนด ในเบื้องต้นได้ออกระเบียบเงินกู้ยืม กรอ. โดยเน้นที่คุณภาพเป็นสิ่งสำคัญ และจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยเฉพาะผู้ที่เรียนในสาขาที่ขาดแคลนสามารถกู้ได้ทุกคน แต่สำหรับสาขาสังคมศาสตร์จะต้องพิจารณาเป็นรายๆ ไป และจะนำคุณภาพของสถาบันการศึกษามาประกอบการพิจารณาด้วย

อย่างไรก็ตาม ในช่วงที่เปลี่ยนผ่านจากเงินกู้ยืมเป็น กรอ.นั้น นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ยังสามารถกู้ยืมจาก กยศ.ได้ โดยกระทรวงศึกษาธิการจะออกเป็นระเบียบกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาฉบับเดิม ซึ่งยังเปิดโอกาสให้ทั้ง 3 ส่วน รวมทั้งนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่กำลังจะขึ้นชั้นปีที่ 2-4 ก็ยังสามารถกู้ กยศ. ได้ตามปกติจนจบการศึกษาเช่นกัน



» ให้อู๋ 3 ส่วน คือ ค่ำเล่ำเรียน ค่ำครองชีพ แล่ค่ำใช้จ่ำยที่เกี่ยวข้อง



รายการที่เป็ดให้อู๋ม กรอ. ประกอบด่วย 3 ส่วน ได้อ่ ค่ำเล่ำเรียน ค่ำครองชีพ แล่ค่ำใช้จ่ำย ที่เกี่ยวข้อง ในส่วนของค่ำครองชีพ มีข้อก่ำหนดว่ำครอบครัวของผู้อู๋จะต้องมีรายได้อ่ไม่เกิน 300,000 บาทต่อปี แล่จะต้องมีการรับรองรายได้อ่ของครอบครัวด่วย ส่ำหรับค่ำเล่ำเรียนอว่จะต้องตรวจสอบ ก่อนว่ำสถำนศึกษำได้รับเงินค่ำเล่ำเรียนจ่ำงค่อกรงเรียนดวอยมีคุณภำพ ตั้งแต่อนุบำล จนนจบ ม.6 หรือมี่ หำกข่ำซ้อนกันก็มี่สมำรถอู๋มในส่วนนี้ได้อ่ ค่ำดว่ำ กรอ.จะสมำรถให้อู๋ได้ ในวงเงินประมำณ 60,000 บาทต่อปี ส่วนค่ำใช้จ่ำยที่เกี่ยวข้อง เช่น ค่ำปฏิบัติกรห้องแล้บ จะโอนเงิน ให้อ่แต่ละสถำนศึกษำดำเนินกรเอง



## » เริ่มชำระเงินคืนเมื่อมีรายได้ 16,000 บาท



ผู้กู้จะต้องชำระเงินคืนก็ต่อเมื่อมีงานทำและมีรายได้เดือนละ 16,000 บาท โดยในช่วงปีแรกของการทำงาน อาจใช้คืนเพียงร้อยละ 2 ของเงินเดือนเท่านั้น เพื่อให้เงินเดือนพอใช้ แต่เมื่อมีรายได้มากขึ้น อาจทยอยจ่ายเพิ่มขึ้น ส่วนข้อกังวลถึงมาตรการการใช้เงินคืนนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาคั้งนี้ เป็นคนดี เมื่อได้รับโอกาสและได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมเป็นเด็กที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม และเป็นกำลังที่สำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต



อย่างไรก็ตาม จะเร่งดำเนินการผลักดันกฎหมายขึ้นมารองรับ โดยในเบื้องต้นจะร่างระเบียบขึ้นมาเพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะรัฐมนตรี ให้ความเห็นชอบ ก่อนออกระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อดำเนินการ เปิดให้นักเรียน นักศึกษา คุ้มม กรอ.ได้ทันในปีการศึกษา 2555

# ครูมืออาชีพ

ฝันอยากเป็นครูได้เป็นครู  
จบแล้วมีงานทำ มั่นคงในชีวิต  
ร่วมสร้างลูกหลานไทย  
ให้เฉลียวฉลาด



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธานีธรรม  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## ครูมืออาชีพ

ฝันอยากเป็นครูได้เป็นครู จบแล้วมีงานทำ มั่นคงในชีวิต  
ร่วมสร้างลูกหลานไทยให้เฉลียวฉลาด

“ การรับครูมืออาชีพเข้าทำงานนั้น  
จะกำหนดให้คนที่เรียนครุมาทำการสอบแข่งขัน  
เพื่อประกันการมีงานทำให้ทุกคนที่สอบผ่าน  
และผลักดันให้ครูที่สอนอยู่ในปัจจุบันกว่า 500,000 คน  
ให้ได้มีโอกาสเป็นครูมืออาชีพด้วย ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
3 พฤษภาคม 2555

## ➤ กรม.เห็นชอบเปลี่ยนชื่อจากครุภัณฑ์ใหม่ เป็น “ครุมืออาชีพ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยถึงการดำเนินงานโครงการครุภัณฑ์ใหม่ ว่าที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2555 ได้เห็นชอบให้เปลี่ยนชื่อโครงการผลิตครุภัณฑ์ใหม่ เป็น “โครงการผลิตครุมืออาชีพ” และแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่บริหารโครงการครุมืออาชีพ จำนวน 2 ชุด คือ คณะกรรมการบริหารโครงการผลิตครุมืออาชีพ และคณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาทุนโครงการผลิตครุมืออาชีพ

## ➤ องค์ประกอบและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโครงการผลิตครุมืออาชีพ



คณะกรรมการบริหารโครงการผลิตครุมืออาชีพ มีองค์ประกอบได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ กรรมการ 10 คน โดยมีผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ 1) กำหนดนโยบาย กรอบและทิศทางการดำเนินงานของโครงการผลิตครุมืออาชีพ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) กำกับ ดูแล บริหารโครงการ และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้โครงการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 3) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่อกระทรวงศึกษาธิการ คณะรัฐมนตรี และสาธารณชน 4) แต่งตั้งคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม

## องค์ประกอบและหน้าที่ของคณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตฯ

คณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูมืออาชีพ มีองค์ประกอบ ได้แก่ นางสาวศรีญาดา ปาติมาพันธ์ เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ โดยมีนางพรนิภา ลิ้มปวยออม และผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์ เป็นรองประธานกรรมการ รวมทั้งกรรมการ 10 คน โดยมีผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ 1) จัดทำเกณฑ์และคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตเข้าร่วมโครงการ 2) จัดทำเกณฑ์และดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาทุนเข้าร่วมโครงการ 3) จัดทำประชาสัมพันธ์โครงการ 4) รายงาน ผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ คณะรัฐมนตรี และสาธารณชน 5) แต่งตั้งคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม



## » มอนโยบายการดำเนินการโครงการครุมืออาชีพ

เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2555 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการดำเนินการโครงการครุมืออาชีพต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการผลิตครุมืออาชีพ ครั้งที่ 1/2555 พร้อมทั้งหลักเกณฑ์การดำเนินงานในภาพรวม โดยกล่าวว่า การเปลี่ยนชื่อเป็นครุมืออาชีพ ก็เพื่อต้องการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่ต้องการผลิตครุมืออาชีพ ที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครู ด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น ในสาขาและพื้นที่ที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายการผลิตจำนวน 5 รุ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554-2558 รวมจำนวน 30,000 คน ด้วยหลักสูตรครูระดับปริญญาตรี 5 ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

## » หลักเกณฑ์การคัดเลือก



หลักเกณฑ์การดำเนินงาน คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จากทุกคณะ ทุกสถาบันการศึกษา ที่สนใจจะมาเป็นครู และมีผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป สมัครเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อสอบแข่งขันเพื่อเข้ารับบรรจุเป็นข้าราชการครู ในสัดส่วนของสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ ซึ่งคณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาทุนโครงการผลิตครุมืออาชีพจะเป็นผู้ดูแลในการออกข้อสอบ

## » สัดส่วนการรับครู

กระทรวงศึกษาธิการได้ทำความตกลงร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และคุรุสภา เกี่ยวกับจำนวนครูที่จะรับในแต่ละปี โดยมีสัดส่วนในการรับครู ดังนี้ 1) ครูอัตราจ้างที่กำลังสอน 20% ของจำนวนครูที่จะรับทั้งหมด 2) นักศึกษาโครงการครูมืออาชีพ 30% 3) นักเรียนทุนอื่น 5% ของจำนวนครูที่จะรับทั้งหมด และ 4) สอบแข่งขันเพื่อบรรจุเป็นครู 40% ของจำนวนครูที่จะรับทั้งหมด โดยจะประกาศล่วงหน้าทั้งในส่วน ของ สกอ. และ สพฐ.

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวอีกว่า โครงการครูมืออาชีพ ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคล ไม่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาที่ศึกษาอยู่ ซึ่งเดิมหลักเกณฑ์กำหนดให้เลือกสถาบันฝ่ายผลิตและมอบงบประมาณไปยังสถาบัน เพื่อให้สถาบันคัดเลือกนักศึกษาและจัดสรรเป็นทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา แต่กระทรวงศึกษาธิการไม่เห็นด้วยกับหลักเกณฑ์นี้ เพราะไม่ยุติธรรมสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถ แต่ไม่อยู่ในสถาบันที่ได้รับคัดเลือก ทำให้เสียสิทธิ์อันชอบธรรม อีกทั้งยังเป็นการเลือกปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดโควตาของสถาบันฝ่ายผลิตและเฉลี่ยทุนการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่วางไว้

## » สิ่งสำคัญคือประกันการมีงานทำ

การรับครูมืออาชีพเข้าทำงานนั้น จะกำหนดให้คนที่เรียนครูในโครงการครูพันธุ์ใหม่เดิมมาทำการสอบแข่งขัน เพื่อประกันการมีงานทำให้ทุกคนที่สอบผ่าน นอกจากนี้จะผลักดันให้ครูที่สอนอยู่ในปัจจุบันกว่า 500,000 คน ให้ได้มีโอกาสเป็นครูมืออาชีพด้วย โดยมอบหมายให้ สกอ. พิจารณาร่างหลักเกณฑ์ว่าควรจะใช้วิธีใด เช่น การแสดงผลงาน การพิจารณาจากคะแนนสอบ O-Net ของนักเรียนในชั้นเรียน หรือการทดสอบ แต่ขอให้จัดการสัมภาษณ์ เพราะไม่ต้องการให้เกิดการวิ่งเต้นหรือฉ้อฉลในการสอบ ยืนยันว่าต้องการให้ความเป็นธรรมกับครูทุกคน ไม่ว่าจะเป็นครูอัตราจ้างจำนวนหนึ่งที่รอสอบบรรจุมานานแล้วหรือครูทั่วไปที่มีผลการเรียน 2.90 เป็นต้น

สำหรับการให้ทุนโครงการครูมืออาชีพนั้น เชื่อว่าไม่มีความจำเป็น เพราะทุกคนที่เรียนครูสามารถเรียนได้ดี และมี กรอบ.สนับสนุนเรื่องค่าเรียนอยู่แล้ว ดังนั้นการประกันการมีงานทำมีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนครูมากกว่า เพราะขณะนี้ยังมีครูตกงานอยู่มาก และงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการก็มีจำนวนจำกัด

## » ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรับสมัครคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมโครงการผลิตครูมีอาชีพ ในปี 2555 โดยมีอัตราบรรจุสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 1,566 คน ในจำนวนนี้มีนักศึกษาจากโครงการครูพันธุ์ใหม่สมัครเข้าร่วม 737 คน ส่วนที่เหลืออีก 829 อัตราจะเปิดรับสมัครนิสิตนักศึกษาครูที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2555 จากทุกสถาบันที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 3 ปีการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.00 โดยสามารถสมัครได้ 2 ช่องทาง ได้แก่ สมัครผ่านมหาวิทยาลัยที่ศึกษาอยู่ และสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของ สกอ.

โดยมีสาขาที่จะบรรจุตามความต้องการของ สพฐ. ได้แก่ สาขาประถมศึกษา 140 อัตรา ภาษาไทย 94 อัตรา คณิตศาสตร์ 100 อัตรา วิทยาการคอมพิวเตอร์ 3 อัตรา วิทยาศาสตร์ทั่วไป 19 อัตรา เคมี 38 อัตรา ชีววิทยา 23 อัตรา ฟิสิกส์ 27 อัตรา สังคมศึกษา 80 อัตรา สุขศึกษา 19 อัตรา พลศึกษา 4 อัตรา ศิลปศึกษา 18 อัตรา ดนตรี/ดุริยางคศิลป์ 35 อัตรา นาฏศิลป์ 15 อัตรา เกษตรกรรม 16 อัตรา คหกรรมศาสตร์ 22 อัตรา อุตสาหกรรมศิลป์ 21 อัตรา และภาษาต่างประเทศ 76 อัตรา



นอกจากนี้ ยังมีสาขาวิชาตามความต้องการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อีก 79 อัตรา ที่มีทั้งสาขาพื้นฐาน และสาขาวิชาชีพ



ศ.ดร.สุชาติ อดิธา์รงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



# ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix-it Center

ศูนย์บริการซ่อมสร้าง ๒๐,๐๐๐ แห่งทั่วประเทศ  
ฝึกฝนช่างฝีมือ ให้บริการประชาชน



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกิ่งชุมชน



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

# 16



## ขยายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix-it Center

ศูนย์บริการซ่อมสร้าง 20,000 แห่งทั่วประเทศ  
ฝึกฝนช่างฝีมือ ให้บริการประชาชน

“ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลในการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ประชาชนให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## » ปี 2555 เป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลในการขยายบทบาท Fix-it Center



**การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix-it Center** เป็นโครงการที่ใช้งบประมาณต่อเนื่องมาหลายปี เนื่องจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาส่งผลดีต่อประชาชน นักเรียนนักศึกษา และเศรษฐกิจในภาพรวม กล่าวคือ การดูแลรักษาซ่อมบำรุงในเบื้องต้น เพื่อยืดอายุการใช้งานอุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และเครื่องมือประกอบอาชีพของชุมชน ซึ่งนอกจากจะช่วยลดรายจ่ายของประชาชนแล้ว ยังเป็นแหล่งฝึกทักษะวิชาชีพที่นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง และการฝึกอบรมให้ความรู้เป็นการยกระดับช่างฝีมือชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพ

นอกจากนี้ ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลในการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix-it Center เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ประชาชนให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการสร้างเครือข่าย ถ่ายทอดความรู้ พัฒนาสูขอนามัยพื้นฐานและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบ

## » กำหนดเป้าหมายที่มีผลต่อประชาชน

การขยายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix-it Center จะช่วยให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน และช่วยยกระดับฝีมือช่างชุมชน และพัฒนาทักษะอาชีพการ

ซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) และพัฒนา ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน รวมทั้งช่วยเพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน

นอกจากนี้ ช่วยสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถ ประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งจะช่วยให้ประชาชน ได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้นและการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน ตลอดจนช่างชุมชนได้รับการพัฒนาและ ยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

### » ISOพัฒนาบทบาท Fix-it Center ให้มีคุณภาพ

การขยายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix-it Center จะช่วยสร้างประสิทธิภาพของเครื่องมือเครื่องจักร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมือ อุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน ซึ่งจะสนับสนุนและ อำนวยความสะดวกในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของประชาชนผู้ยากจน ซึ่งจะทำให้ประชาชน

มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ การดูแล รักษาเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบ อาชีพ สำหรับช่างชุมชนที่ได้รับการ การยกระดับมีทักษะในการประกอบ อาชีพ และขีดความสามารถในการ บริหารจัดการ สามารถประกอบอาชีพ อิสระ สร้างงานสร้างรายได้ อันจะ ส่งผลให้ประชาชนมีสุขอนามัยที่ดี ลดความเสี่ยงต่อการติดโรคและ ลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล



นอกจากนี้ จะช่วยให้นักศึกษามีทักษะ ประสบการณ์ และ ความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพ และปฏิบัติงานใน ชุมชน ส่วนสถานศึกษาต่างๆ จะมีแหล่งฝึกปฏิบัติงานจริงในการ พัฒนาทักษะแก่นักศึกษา ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์



### ➤ การดำเนินการในปี 2555 ได้รับงบประมาณเพิ่มจากรัฐบาล 510 ล้านบาท



สำหรับการดำเนินการในปีงบประมาณ 2555 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับงบประมาณ เพิ่มจากรัฐบาลเป็นเงิน 510 ล้านบาท เพื่อดำเนินกิจกรรม ของโครงการ และขยายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix-it Center อีกจำนวน 1,700 แห่ง และกำหนดเป้าหมายที่จะ ยกระดับช่างชุมชน 8,500 คน ให้บริการประชาชนอย่างน้อย 170,000 คน หรืออย่างน้อย 5,100 หมู่บ้าน

สรุปการใช้งบประมาณในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix-it Center (ข้อมูลเดือนกรกฎาคม 2555) ในกลุ่มภารกิจที่ 1 ด้านบริการซ่อม ถ่ายทอดความรู้ และยกระดับช่างชุมชน ได้ใช้จ่ายงบประมาณ ไปแล้วรวม 540,000 บาท กลุ่มภารกิจที่ 2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์ชุมชน ได้ใช้จ่ายงบประมาณรวม 750,000 บาท กลุ่มภารกิจที่ 3 ด้านการส่งเสริมสุขอนามัย ใช้งบประมาณ ไปแล้วกว่า 790,000 บาท

ซึ่งได้ซ่อมสร้างไปแล้วรวม 4,886 ชิ้นงาน แยกเป็น เครื่องจักรกลการเกษตร 270 ชิ้นงานยานพาหนะ 1,153 ชิ้นงาน เครื่องใช้ไฟฟ้า/เครื่องใช้ในครัวเรือน 3,458 ชิ้นงาน หมวด เครื่องใช้/อุปกรณ์ อื่นๆ 5 ชิ้น รวมค่าจ้าง/ค่าแรง ไม่รวมอะไหล่ 1,153,610 บาท โดยมีจำนวนผู้ใช้บริการ 16,504 คน จำนวน หมู่บ้านที่ได้รับบริการ 1,764 หมู่บ้าน





# การศึกษา ดับไฟใต้

จัดการศึกษาในจังหวัด  
ชายแดนใต้โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน  
ประชาชน และผู้นำในพื้นที่



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## การศึกษาตำบลไฟใต้

จัดการศึกษาในอับหวัดชายแดนใต้

โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชน และผู้นำในพื้นที่

“ การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
จะจัดให้การศึกษา นำการเมือง  
เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ที่มีความวิกฤต  
ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
คือ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
28 มีนาคม 2555



จากเหตุการณ์ความไม่สงบของจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งเกิดขึ้นอยู่ในปัจจุบัน เป็นผลกระทบ ต่อสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเด็นปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นมั่งงิ่สาเหตุ ส่วนหนึ่งจากระบบการศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ บางส่วนของจังหวัดสงขลา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญของประเด็นปัญหาดังกล่าว โดยมีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว อย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ส่วนหนึ่งพบว่าสาเหตุมาจากการบ่มเพาะแนวคิดความรุนแรง ในเรื่องการแบ่งแยกดินแดนให้กับเยาวชนในสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการกำกับดูแลของหน่วยงาน ภาครัฐไม่ทั่วถึง รวมทั้งการขาดความเข้าใจในหลักศาสนาอิสลามที่ถูกต้องของหน่วยงานต่างๆ

ในช่วงระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธานีธรรม รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการได้พบกับคณะผู้บริหารการศึกษาคู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ ขอรับการสนับสนุนเพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางนโยบายในการจัดการ ศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

## ➤ ให้การต้อนรับพันตำรวจเอกทวี สอดส่อง รองปลัดกระทรวงยุติธรรม และเลขาธิการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)

ได้หารือเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2555 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการทั้งได้รับฟังข้อเสนอต่างๆ หลายประการ เช่น

- **กลุ่มโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม จัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอยู่ระดับท้ายของประเทศ ขอรับการสนับสนุน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ ให้มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการการศึกษาสามัญกับศาสนา, มีการจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษ มลายูกลาง จีน อาหรับ 2) ด้านบริหารจัดการ ให้มีการขยายพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ครอบคลุมทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และสงขลา ขอให้สอบบรรจุข้าราชการครูตั้งแต่ช่วงปิดเทอม และเสนอให้ตั้ง ศธ.ส่วนหน้า และมีผู้บริหารระดับสูง ได้แก่ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้กำกับดูแล 3) งบประมาณ ขอให้จัดงบอุดหนุน, ปรับอัตราวิทยฐานะครู, ปรับวิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนให้รวดเร็ว และให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่มีอยู่ 13 แห่ง 4) ด้านบุคลากร ให้ครูโรงเรียนเอกชนได้รับสิทธิสวัสดิการ วิทยฐานะ เช่นเดียวกับข้าราชการครู ได้รับสิทธิกู้ยืมเรียน และมีใบประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหาร เช่นเดียวกับข้าราชการครู รวมทั้งเพิ่มค่าเสี่ยงภัยครูและผู้บริหารเอกชนให้เท่ากับข้าราชการครู

- **กลุ่มสถาบันศึกษาปอเนาะ** แหล่งเรียนรู้ศาสนาอิสลามตลอดชีวิต ขอให้มีการพัฒนาการเรียนรู้อะการศึกษาในปอเนาะ ให้ปอเนาะเป็นศูนย์การเรียนรู้ และจัดสอนศาสนาควบคู่กับการเรียนสามัญ กศน. รวมทั้งให้มีการสอนวิชาชีพ (กศน./อาชีวศึกษา) ด้วย นอกจากนี้ยังขอให้จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ขอให้มีสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลให้ไต่ะครูและผู้ช่วยไต่ะครู เพิ่มค่าตอบแทน ดังนี้ 1. ไต่ะครู จาก 2,000 บาท เป็น 9,000 บาทต่อเดือน ผู้ช่วยไต่ะครู จาก 2,000 บาท เป็น 5,000 บาทต่อเดือน และค่าบริหารจัดการ จาก 1,000 บาท เป็น 2,000บาทต่อเดือน

- **กลุ่มตาดีกา** ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด เป็นการสอนหลักศาสนาให้อ่านออกเขียนได้ ซึ่งมีอยู่จำนวน 2,198 แห่ง ได้เสนอให้เพิ่มค่าตอบแทนครู จาก 2,000 บาท เป็น 3,000 บาทต่อเดือน และขอเพิ่มจำนวนครู จาก 4 คน เป็น 6 คน ขอเพิ่มค่าบริหารจัดการ จาก 1,000 บาท เป็น 2,000 บาทต่อเดือน ขอให้สนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการ การปรับปรุงด้านกายภาพ และการพัฒนาสื่อ

การเรียนการสอน ขอให้มีมูลนิธิ สมาคม ชมรม เพื่อการประสานงานกับราชการ และขอให้มีสวัสดิการและ  
ค่ารักษาพยาบาลสำหรับอิหม่าม รวมทั้งได้ขอให้ ศธ.ประสานงานกับกระทรวงมหาดไทย เพื่อให้ห้องค์การ  
บริหารส่วนตำบล (อบต.) สนับสนุนงบประมาณอีกด้วย

• **กลุ่มอุดมศึกษา** ได้เสนอให้ปรับปรุงสถานภาพของพนักงานมหาวิทยาลัยเป็นข้าราชการ  
เพื่อสร้างแรงจูงใจ จัดให้มีทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์โดยปราศจากดอกเบี้ย จัดครูสอนตรงวิชาเพิ่มเติม  
จัดให้มีมหาวิทยาลัยอิสลามของรัฐหรือวิทยาลัยอิหม่าม และขอให้ตั้งงบประมาณสำหรับงานวิจัย  
ท้องถิ่นไว้ที่ ศอ.บต. นอกจากนี้ได้เสนอให้ ศธ.พิจารณาการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็น  
สะพานเชื่อมสู่ประชาคมอาเซียน เพราะมีความได้เปรียบเรื่องภาษาอาหรับและมลายูกลาง ซึ่งควรส่งเสริม  
การใช้ภาษามลายูในโรงเรียนของรัฐด้วย ส่วนมหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะร่วมผลักดันและสนับสนุน  
การสร้างโอกาสในการเรียนภาษา ทั้งอังกฤษ อาหรับ มลายูกลาง และจีน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้  
มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับข้อเสนอไป  
พิจารณา และดำเนินการในส่วนที่เป็น  
ไปได้ ทั้งยังได้กล่าวขอบคุณทุกคนที่  
ได้บอกเล่าปัญหาต่างๆ ของจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้ ซึ่งควรจะต้องได้รับ  
การพัฒนาแก้ไขอย่างเร่งด่วน ทั้งยัง  
ฝากให้ประชาชนในพื้นที่ช่วยทำความเข้าใจ  
และแก้ไขปัญหาด้วย เพราะหาก  
สามารถแก้ไขปัญหามาในภาพรวมได้  
เชื่อว่าปัญหาในระดับพื้นที่ก็จะลดลง



»หารือกับประธานสมาพันธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ  
จังหวัดชายแดนภาคใต้



เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2555 รัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงศึกษาธิการได้ให้การต้อนรับและหารือกับประธาน  
สมาพันธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้ เพื่อแก้ไขปัญหาความไม่มั่นคงของบุคลากรครูใน  
3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะที่สำคัญต่อการ  
แก้ไขปัญหาความไม่มั่นคงของบุคลากรครูในสามจังหวัดชายแดน  
ภาคใต้ โดยต้องการให้ปรับหลักเกณฑ์คัดเลือกบุคลากร 3 กลุ่ม คือ  
พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และวิทยากรอิสลามศึกษา เป็นข้าราชการครูโดยต้องการให้ประเมิน  
จากการทำงานในโรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียน โดยปรับตำแหน่งให้พนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ครบ  
5 ปีเป็นข้าราชการครู, ครูอัตราจ้างที่สอนครบ 3 ปีเป็นพนักงานราชการ และครูสอนศาสนาอิสลามศึกษา  
ที่ปฏิบัติหน้าที่ครบ 3 ปี เป็นพนักงานราชการ และเมื่อครบ 5 ปีแล้วเป็นข้าราชการครูด้วย ทั้งนี้เพื่อ  
สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในพื้นที่เสี่ยงภัย



ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการว่า ขณะนี้สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานจ้างเหมาบริการ ครูอัตราจ้างหรือลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ หรือเงินรายได้ของสถานศึกษา ครูสอนศาสนาอิสลาม หรือวิทยากรอิสลามศึกษา เพื่อบรรจุและแต่งตั้งฯ เป็นข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งแต่วันที่ 23 เมษายน 2555 ตามเกณฑ์ ว13 ซึ่งกำหนดให้ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกจะต้องสอบข้อเขียนแบบปรนัย และผ่านเกณฑ์การตัดสินในแต่ละภาคไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 แต่การสอบคัดเลือกที่ผ่านมา มีผู้สอบผ่านตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวได้น้อยมาก บางวิชาเอกไม่มีผู้สอบผ่าน เนื่องจากได้รับการร้องว่าข้อสอบยากมาก

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนในพื้นที่เสี่ยงภัย มีความหวังและเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร รวมทั้งเป็นการช่วยแก้ปัญหาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ จึงได้ให้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เสนอเรื่องให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาเพื่อขอตัดโอนตำแหน่งจากบุคลากรกลุ่มนี้เป็นข้าราชการครู ในตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 250 อัตรา และหากได้รับการพิจารณาอนุมัติจาก ครม.แล้ว จะต้องสอบข้อเขียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดด้วย เพื่อให้การคัดเลือกบุคลากรทุกระดับของ ศธ.เป็นไปด้วยความโปร่งใส แต่เมื่อได้รับการร้องว่าข้อสอบยาก ก็จะทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งคนไปช่วยติวเข้ม หรือให้การอบรมพัฒนาก่อนการสอบ

- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จะต้องพิจารณาหลักเกณฑ์ฯ การผ่านเกณฑ์ตัดสิน ตาม ว13 ว่าเหมาะสมหรือไม่เพียงใด

## » ให้นโยบาย “การศึกษานำการเมือง” แก่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ

โดยมีผู้แทนโรงเรียนเอกชนจาก 70 จังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ผู้แทนสมาคมทางการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้บริหารและข้าราชการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนกว่า 1,000 คน เข้าร่วม เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2555 ณ โรงแรมอะเดรียติค พาเลซ กรุงเทพฯ

ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะจัดให้ “การศึกษานำการเมือง” เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ที่มีความวิกฤต ตามพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะดูแลในส่วน ของการพัฒนาสังคม โดยจะจัดให้ครูเอกชนได้รับเงินเดือนและค่าใช้จ่ายมากกว่าปกติ รวมทั้งจะลด ค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความไม่เข้าใจในสังคมต่อไปด้วย



## » จัดการศึกษาวิชาชีพ ช่วยดับไฟได้

จากประสบการณ์ในการเข้าถึงทุกกลุ่มชน ทุกกลุ่มอาชีพ ทุกพื้นที่ ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การให้การศึกษาด้านวิชาชีพแก่ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นพื้นที่พิเศษ จะเป็นการช่วยแก้ปัญหาดับไฟได้

ดังนั้นจึงมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษา และฝึกอบรมอาชีพต่างๆ ให้แก่เยาวชนและประชาชนในสถาบันศึกษา พร้อมทั้งจัดตั้งกลุ่มอาชีพต่างๆ เพื่อต่อยอดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน อันจะส่งผลถึงการสร้างงาน สร้างรายได้ ให้แก่ประชาชนในอีกทางหนึ่งด้วย



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



กระทรวงศึกษาธิการ

# ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน OTOP Mini MBA

ฝึกอาชีพ เพิ่มพูนทักษะ คิดเป็น ผลิตเป็น  
ส่งออกต่างประเทศ เพิ่มรายได้แก่ครอบครัว



ศ.ดร.สชาติ ธาดากุลรุ่งเรือง  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน OTOP Mini MBA

ฝึกอาชีพ เพิ่มพูนทักษะ คิดเป็น ผลิตเป็น ส่งออกต่างประเทศ  
เพิ่มรายได้แก่ครอบครัว

“ เป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะยกระดับความรู้ความสามารถ  
ทักษะอาชีพของประชาชน และการเพิ่มขีดความสามารถในการผลิต  
การสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP  
เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งการเรียนรู้ ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
18 พฤษภาคม 2555

## ❖ ยึดหลักนโยบายรัฐบาล : คิดใหม่ ทำใหม่ เพื่อคุณภาพการศึกษาของ คนไทย

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ได้ยึดหลักการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “คิดใหม่ ทำใหม่ เพื่อคุณภาพการศึกษาของคนไทย” ที่กำหนดให้การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิตของสังคมไทย และเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะยกระดับความรู้ความสามารถ ทักษะอาชีพของประชาชน และการเพิ่มขีดความสามารถในการผลิต การสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้ เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งการเรียนรู้

## ❖ เป็นหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น OTOP Mini MBA

จึงได้จัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หรือ OTOP Mini MBA ในพื้นที่จังหวัดต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด ผู้บริหาร กศน.



จังหวัด อำเภอบางบาล นครราชสีมา กศน. ครู ศรช. และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ซึ่งแจ้งการนำแผนนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รวมไปถึงการบูรณาการนโยบายการพัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ของรัฐบาล ภายใต้โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยการจัดหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น OTOP Mini MBA ให้แก่ผู้ลงทะเบียนผลิตภัณฑ์ OTOP และประชาสัมพันธ์ให้สังคมและประชาชนได้รับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ของสำนักงาน กศน. ในการที่จะส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย ได้มีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ อย่างมั่นคง

## » ให้ กศน. จังหวัด ทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ OTOP

การดำเนินการตามโครงการ ได้แต่งตั้ง “คณะกรรมการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชนจังหวัด” โดยมีมอบหมายให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด ทำหน้าที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ซึ่งในเบื้องต้น กศน.ได้พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น OTOP Mini MBA ให้แก่ผู้ลงทะเบียนผลิตภัณฑ์ OTOP เพื่อขยายโอกาสในการพัฒนาสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการ รวมไปถึงการยกระดับคุณภาพ การสร้างมูลค่าเพิ่ม ช่องทางการจำหน่ายและการส่งออก



## น้ำมะม่วงหิมพานต์ อำเภอบ้านขิง



## ❖ จัดหลักสูตรบริหารธุรกิจแก่ประชาชนฟรี หวังสร้างรายได้และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

นอกจากนี้ โครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน ได้กำหนดจัดการศึกษาให้กับประชาชนในหลักสูตรบริหารธุรกิจระยะสั้นโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ประกอบด้วยรายวิชาหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการธุรกิจสินค้า OTOP, ธุรกิจ OTOP ส่งออก, การตลาดและช่องทางการจำหน่าย และภาษาอังกฤษธุรกิจ ซึ่งจะทำให้ประชาชนมีความรู้ด้านการเงิน การบัญชี การขายสินค้าบนอินเทอร์เน็ต การบริหารบุคคล เมื่อจบหลักสูตรประชาชนก็จะสามารถทำธุรกิจได้ด้วยตนเอง บนพื้นฐานความรู้ด้านการขาย การตลาด สามารถคำนวณต้นทุน ค่าแรง ดอกเบี้ย สามารถคิดค้นพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรลุเกณฑ์ได้ด้วยตนเอง ขายสินค้า หาดตลาดทั้งในและต่างประเทศได้เอง และไม่จำเป็นต้องขายสินค้าครั้งละมากๆ ในราคาที่ถูกอีกต่อไป เมื่อผ่านหลักสูตร ศธ.จะสนับสนุน อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการประกอบอาชีพให้ด้วย ประชาชนสามารถประกอบอาชีพได้เลย ทำให้ประชาชนมีรายได้ มีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ส่งผลให้ประเทศได้รับการพัฒนาต่อไป



ทั้งนี้ ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เป็นประธานพิธีเปิดโครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน (OTOP Mini MBA) เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2555 ที่อิมแพคเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี โดยมีคณะกรรมการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชนจังหวัด ผู้บริหารสำนักงาน กศน. จังหวัด ผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษาขึ้นตรง ผู้บริหาร กศน.อำเภอ เขต หัวหน้า กศน.ตำบล ครูอาสาสมัคร กศน. ครู ศรช. และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกว่า 10,000 คน

# กระทรวงศึกษาไทย ปลอดภัย ไร้บุหรี่

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียน  
เขตปลอดบุหรี่  
ตามกฎหมาย  
ห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ห้ามสูบบุหรี่ในสถานศึกษา ผู้บริหารอาสาเป็นแบบอย่าง



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## กระทรวงศึกษาไทย ปลอดภัย ไร้บุหรี่

ห้ามสูบบุหรี่ในสถานศึกษา ผู้บริหารอาลาเป็นแบบอย่าง

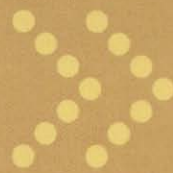
“ ให้บุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี โดยเลิกสูบบุหรี่ แต่หากยังไม่สามารถเลิกสูบบุหรี่ได้ ก็ไม่ควรสูบให้ผู้อื่นเห็น ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
21 มิถุนายน 2555

## » ท้ารื้อกับมูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้หารือกับ นายแพทย์ประกิต วาทีสาธกกิจ เลขาธิการมูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ เกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีฯ เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2555 ณ ศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (MOC)





## ❖ แนวดำเนินการซึ่งสนับสนุนตามมติ กสม.

การหารือร่วมกับผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการในครั้งนั้น ทางมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่ ต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาทุกระดับทั้งรัฐและเอกชน ได้ร่วมกันรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการสนับสนุนการดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี โดยการหารือ ได้ข้อสรุปดังนี้

- **ให้หน่วยงานราชการปฏิบัติตามแนวทางกรอบอนุสัญญาว่าด้วยการควบคุมยาสูบขององค์การอนามัยโลก** โดยเฉพาะมาตรา 5.3 คือ การป้องกันการแทรกแซงนโยบายการควบคุมยาสูบของรัฐ โดยอุตสาหกรรมยาสูบ โดยการกำหนดนโยบายหรือระเบียบภายในหน่วยงานเพื่อป้องกันการแทรกแซงดังกล่าว และในมาตรา 5.3 ตามกรอบอนุสัญญาว่าด้วยการควบคุมยาสูบขององค์การอนามัยโลก ได้ระบุด้วยว่า ห้ามเจ้าหน้าที่รัฐ หน่วยงานราชการ ร่วมกิจกรรม รับการสนับสนุนใดๆ จากธุรกิจยาสูบ ซึ่งรวมถึงรูปแบบ Corporate Social Responsibility : CSR ด้วย เนื่องจากเป็นกรณีของผลประโยชน์ทับซ้อน และส่งผลต่อการแทรกแซงการควบคุมยาสูบโดยธุรกิจยาสูบ
- **ให้กระทรวงศึกษาธิการบรรจุเรื่องโรคที่เกี่ยวกับบุหรี่เข้าไปหลักสูตรการเรียนการสอน** รวมทั้งบรรจุลงในแท็บเล็ต พร้อมทั้งให้หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชน ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาสูบในสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด
- **กำชับให้สถานศึกษาทุกแห่ง** ต้องติดป้ายห้ามสูบบุหรี่ในสถานศึกษา และห้ามสูบบุหรี่ในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ห้ามสูบบุหรี่ในขณะที่อยู่ในชุดของสถาบันหรือชุดนักศึกษา ให้บุคลากรทางการศึกษา คือ ผู้บริหาร ครู นักการภารโรง ผู้นำทางศาสนา ฯลฯ เป็นแบบอย่างที่ดี โดยเลิกสูบบุหรี่ แต่หากยังไม่สามารถเลิกสูบบุหรี่ได้ ก็ไม่ควรสูบให้ผู้อื่นเห็น
- **กระทรวงศึกษาธิการ** พร้อมให้การสนับสนุนงบประมาณ ในการผลิตสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อการเรียนรู้ด้านพิษภัยจากบุหรี่หรืออย่างเป็นรูปธรรม และการวิจัยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

ในขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งรายละเอียดให้ทุกองค์กรหลัก  
ในสังกัดทราบและดำเนินการในเรื่องนี้ต่อไป โดยกำชับให้สถานศึกษาทุกแห่ง  
ทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ติดป้ายรณรงค์ให้ “สถานศึกษาเป็นเขต  
ปลอดบุหรี่ตามกฎหมาย ห้ามสูบบุหรี่ในสถานศึกษา” อย่างเคร่งครัดด้วย

# เป็นศูนย์กลาง การศึกษานานาชาติ

สร้างการศึกษาให้แข็งแกร่ง  
เพื่อแข่งขันในประชาคม  
**ASEAN**

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



THAÏLANDE



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

# 20

## เป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ

สร้างการศึกษาให้แข็งแกร่ง เพื่อแข่งขันในประชาคม ASEAN

“ ภารกิจด้านการศึกษาของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย การยกระดับการศึกษาให้ประชาชนสามารถ เข้าใจ สื่อสาร และแข่งขันในสังคมอาเซียนได้ ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
12 กรกฎาคม 2555

## » เร่งขับเคลื่อนการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียน



จากการที่นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้ให้ทุกส่วนราชการดำเนินการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเร่งขับเคลื่อนการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียน ภายใต้เสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งครอบคลุมสาขาการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ โดยภารกิจด้านการศึกษาของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยการยกระดับการศึกษาให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม จัดทำหลักสูตรมาตรฐานสำหรับประเทศสมาชิกอาเซียน สนับสนุนให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สามารถแลกเปลี่ยนหน่วยกิตในการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้มหาวิทยาลัยทุกแห่งของประเทศสมาชิกอาเซียน มีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน นอกจากนี้ ประชาชนของประชาคมอาเซียนจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของประเทศตนและของประเทศสมาชิกอื่นๆ ในประชาคมเดียวกันอีกด้วย



ขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้เร่งดำเนินการสร้างความตื่นตัว ความเข้าใจในแต่ละระดับการศึกษา โดยในระดับโรงเรียน จะให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศสมาชิกอาเซียน รู้ลักษณะภูมิศาสตร์ ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่ ภาษาท้องถิ่น สกุลเงิน วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ ส่วนในระดับที่สูงขึ้นมา ก็จะต้องพิจารณาข้อดี ข้อด้อยของแต่ละประเทศ มีทรัพยากรอะไรบ้าง เราจะต้องผลิตอะไรไปขาย เครื่องหมายทางการค้าต้องใช้ภาษาอะไร ก็ต้องมีกรอบความคิดและคิดให้กว้างขึ้นกว่าเดิม

## » กำหนดไว้ในแผนพัฒนากำลังคนในระดับประเทศ พ.ศ.2555-2559

ตามแผนพัฒนากำลังคนในระดับประเทศ พ.ศ. 2555-2559 ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติในหลักการ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2555 ได้มอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนากำลังคนตามแนวทางที่กำหนดไว้ในแผนดังกล่าว ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ ตลอดจนสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทางภาวะเศรษฐกิจและสอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อีกทั้งผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดอย่างแท้จริงด้วย

โดยในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ในแนวทางการดำเนินงานในยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสมดุลระหว่างอุปสงค์และอุปทานด้านกำลังคนทุกภาคส่วน คือ กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของตลาด เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษา (Education Hub) ของอาเซียน และกลยุทธ์ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบ Work Integrated Learning (WIL) มากขึ้นในทุกระดับ เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานจริง รวมทั้งกลยุทธ์เพื่อเพิ่มความพร้อมให้กับคนไทยในวัยแรงงานให้มีโอกาสเพิ่มเติมทักษะฝีมือแรงงานได้ตลอดเวลาโดยผ่านระบบ ICT และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพสูงและมีความสามารถในระดับสากล เพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับการขยายตัวของตลาดสินค้าและบริการอันเนื่องมาจากการรวมกลุ่มในภูมิภาคอาเซียน

» ความร่วมมือกับนานาชาติในการสร้างให้ไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษานานาชาติ



สำหรับการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้หารือความร่วมมือและดำเนินการในการผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในระดับนานาชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ดังนี้

- **การเข้าร่วมการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 7 (7th ASEAN EDUCATION MINISTERS MEETING - 7th ASED)** การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนบวกสาม (อาเซียน 10 ประเทศ และจีน เกาหลีใต้ และญี่ปุ่น) ครั้งที่ 1 (1st ASEAN PLUS THREE EDUCATION MINISTERS MEETING - 1st APT EMM) และการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกด้านการศึกษา (อาเซียน 10 ประเทศ และ จีน เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย รัสเซียและสหรัฐอเมริกา) ครั้งที่ 1 (1st EAST ASIA SUMMIT EDUCATION MINISTERS MEETING - 1st EAS EMM) เมื่อวันที่ 4-5 กรกฎาคม 2555 ที่เมืองยอร์กยาคาร์ตา ประเทศอินโดนีเซีย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอต่อที่ประชุมให้ไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook เพื่อจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรในทุกสาขาวิชา และจัดการประชุมระดับภูมิภาคในหัวข้อความสำคัญในการนำ ASCC Scorecard มาใช้สำหรับเป็นเครื่องมือในการชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายทางการศึกษาในภูมิภาค



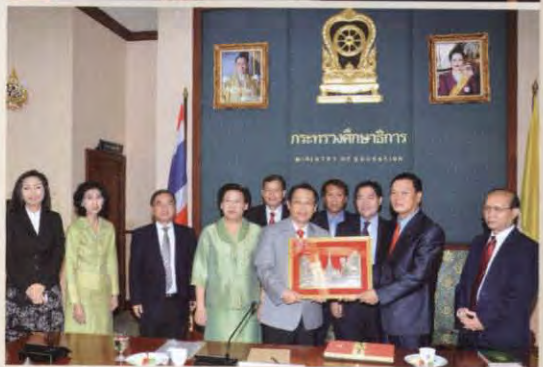
พร้อมทั้งได้มีการผลักดันความร่วมมือด้านการศึกษาในระดับอาเซียน คือ ASEAN Source Book คือ กรอบหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในประเทศอาเซียน ซึ่งจะมีรายละเอียดเป็นรายมหาวิทยาลัยว่า มหาวิทยาลัยใด สอนวิชาอะไรบ้าง โดยมหาวิทยาลัยเหล่านั้น ได้รับการคัดเลือกแล้วว่า มีมาตรฐานตามกรอบของอาเซียน และ ASEAN Standard Simple Window เป็นเกณฑ์มาตรฐานการเรียนการสอน แต่ละหลักสูตร แต่ละวิชา ในมหาวิทยาลัยที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้

• **หารือกับรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง**

**ศึกษาธิการและกีฬาลาว** เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2555 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะร่วมมือด้านการศึกษากับลาวเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาไทย-ลาว เมื่อปี 2547 โดยขอให้ลาวแจ้งความประสงค์ที่จะขอรับการสนับสนุนต่อไป เพื่อที่ไทย-ลาวจะได้เดินทางไป

พร้อมกันในการพัฒนาความร่วมมือในด้านการศึกษามากยิ่งขึ้นไป ขณะนี้ลาวกำลังดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในระยะที่ 2 เป็นการปฏิรูปการศึกษาในส่วนของอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ทั้งสองประเทศต้องการศึกษาดูงานและเรียนรู้ระบบการศึกษาที่เตรียมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงเชื่อมั่นว่าไทยจะช่วยสนับสนุน

และให้ความร่วมมือด้านการศึกษากับลาวในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ซึ่งลาวถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศลาวในอีก 10 ปีข้างหน้า

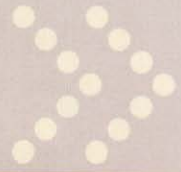


• **ลงนามในบันทึกความเข้าใจด้านความร่วมมือทางการศึกษาและการฝึกอบรมไทย ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการของไทย กับกระทรวงอุตสาหกรรม นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ การวิจัย และ การอุดมศึกษาแห่งออสเตรเลีย** โดยมีนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรีไทย และนางสาวจูเลีย กิลลาร์ด นายกรัฐมนตรีออสเตรเลีย เป็นสักขีพยาน เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2555 ณ Great Hall อาคารรัฐสภา กรุงแคนเบอร์รา ซึ่งได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทั้งการศึกษาและระบบการฝึกอบรมและมาตรฐานของทั้งสองประเทศ อุปกรณ์การเรียนการสอน มาตรฐาน ระบบการรับรองและระบบการเรียกชื่อรางวัล เพื่อรองรับการแปลงและการประเมินผลวิทยฐานะ รวมทั้งการพัฒนาทางนโยบายให้สอดคล้องกับการศึกษาและการฝึกอบรมของทั้งสองประเทศ โอกาสทางการศึกษาต่างๆ ของแต่ละประเทศ และการปฏิรูปทางการศึกษา พร้อมทั้งมีการวางแผนและการดำเนินโครงการความร่วมมือในสาขาต่างๆ ได้แก่ การศึกษา การฝึกอบรม มาตรฐานทางการศึกษาและการประกันคุณภาพ



การถ่ายโอนเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาบุคลากร การอำนวยความสะดวก การประสานงานระหว่างรัฐบาลและสถาบันทางการศึกษาและการฝึกอบรมของทั้งสองประเทศ รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงที่เหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในประเทศหนึ่งในการถ่ายโอนไปยังสถาบันทางการศึกษาของประเทศคู่เจรจาในระดับที่เหมาะสม ตลอดจนการอำนวยความสะดวก ในการปรับปรุงการยอมรับร่วมกันทางวิชาการและคุณสมบัติทางวิชาชีพและการเสริมสร้างการดำเนินการถ่ายโอนหน่วยกิต ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของทั้งสองประเทศ

• **การเข้าร่วมประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาภายใต้กรอบของเอเปค ครั้งที่ 5 (The 5<sup>th</sup> APEC Education Ministerial Meeting : AEMM)** ระหว่างวันที่ 21-23 พฤษภาคม 2555 ณ เมืองเคียงจู (Gyeongju) สาธารณรัฐเกาหลี โดยหัวข้อหลักในการประชุมในครั้งนี้ คือ “ความท้าทายแห่งอนาคตและการตอบรับด้านการศึกษา ที่จะส่งเสริมการศึกษาที่มีความสร้างสรรค์ ร่วมมือร่วมใจและเชื่อมโยงถึงกัน” ซึ่งกล่าวถึง 3 ประเด็น คือ 1) โลกาภิวัตน์ (Globalization) นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะแห่งอนาคต ซึ่งจำเป็นต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งการได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมต่อการทำงานในยุคที่เศรษฐกิจตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรู้และเชื่อมโยงกันทั่วโลก โดยได้หารือกันใน “การจัดการศึกษาสาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และวัฒนธรรมศึกษา” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้นำเสนอข้อคิดเห็นต่อที่ประชุมในหัวข้อนี้ รวมทั้งประเด็นคุณภาพของเทคนิคและการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม รวมทั้งคุณภาพการอุดมศึกษา 2) นวัตกรรม (Innovation) ระบบการถ่ายทอดความรู้ที่ช่วยให้นักเรียนได้รับความท้าทายในแนวทางที่สร้างสรรค์ โดยมีหัวข้อการหารือถึงเรื่องคุณภาพของครูผู้สอน และ “เทคโนโลยีสารสนเทศในแวดวงการศึกษา” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ



ได้นำเสนอข้อคิดเห็นแนวทางดำเนินการ  
ของประเทศไทย ต่อที่ประชุมในครั้งนี้อีกด้วย  
3) ความร่วมมือ (Cooperation) การเปลี่ยนแปลง  
ในธรรมชาติของการทำงานและการสอน ซึ่งมีผล  
ถึงการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา ความพยายาม  
ในการปฏิรูปการศึกษา และการดำเนินการตาม  
โครงการต่างๆ ที่จะต้องมีความร่วมมือและเชื่อมโยง  
กันมากขึ้น โดยมีหัวข้อหารือถึงการสร้างหนทางแห่ง  
ความร่วมมือจากการประชุมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ  
ให้เกิดผล



» นอกจากนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้การต้อนรับและหารือความร่วมมือกับผู้นำและเอกอัครราชทูตจากประเทศต่างๆ ในการยกระดับและพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาในการสร้างการศึกษาให้แข็งแกร่ง เพื่อแข่งขันในประชาคม ASEAN ดังนี้



หารือกับ H.E. Mr. Bede Gilbert Corry (นายเบ็ด กิลเบิร์ต คอร์รี่) เอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2555



หารือกับ H.E. Ms. Amal Mussa Hussain Ali Al-Rubaye (นางสาวอามาล มูซา ฮุซัยน์ อาลีอัลรุษัยอีย) เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐอิรักประจำประเทศไทยถนัดพานัก ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2555



หารือกับ Mr. Denis Comeau อุปทูตรักษาการประจำสถานเอกอัครราชทูตแคนาดาประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2555



ทำรื่อกับ Mr.Zhang Yiming อุปทูตแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำประเทศไทย, Mr.Qiu Ning เลขาธิการเอกฝ่ายการศึกษา, Madam Pang Li ผู้แทนสำนักงานฮั่นปั้นประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2555



ทำรื่อกับนายฮ่าวผิง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสาธารณรัฐประชาชนจีน เกี่ยวกับความตกลงในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ในระหว่างเดินทางไปเข้าร่วมประชุมคณะกรรมาธิการบริหารยูเนสโก ที่สำนักงานใหญ่ยูเนสโก กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส



ทำรื่อกับความร่วมมือด้านการศึกษากับ H.E.Mrs.Cornelia Pieper รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการต่างประเทศแห่งสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2555 ที่สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี และวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2555 ที่ประเทศไทย



→ ทารีอกับ H.E. Mr. Lim Jae-hong เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐเกาหลี เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2555



→ ทารีอกับ H.E.Mr.Jabor Ali H.A. Al-Dosari เอกอัครราชทูตรัฐกาตาร์ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2555



→ ทารีอกับคณะผู้แทน The International Friendship Exchange Council (FEC) ประเทศญี่ปุ่น นำโดยนายนาริโอะ ยามากุมิ ประธานคณะกรรมการบริษัท อาจินโนะโมะโตะ (Ajinomoto) และประธานคณะกรรมการวัฒนธรรมและเศรษฐกิจระหว่างญี่ปุ่นกับอาเซียน พร้อมคณะ 17 คน เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2555

# อัจฉริยะสร้างได้

IEYI THAILAND 2012

The 8<sup>th</sup> International Exhibition for Young Inventors

29-30 June 2012 Bangkok Thailand

จุดไฟคิด กับ สิ่งประดิษฐ์เยาวชนนานาชาติ

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



ส่งเสริมให้เด็กเก่ง เด็กฉลาด  
พร้อมเป็นผู้นำประเทศในทุกสาขา



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



# 21

## อัจฉริยะสร้างได้

ส่งเสริมให้เด็กเก่ง เด็กฉลาด พร้อมเป็นผู้นำประเทศในทุกสาขา

“ โครงการอัจฉริยะสร้างได้ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัด  
ของตนเองในทุกๆ สาขา ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
25 มกราคม 2555

## » โครงการอัจฉริยะสร้างได้ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดสู่ความเป็นเลิศ



เป็นหนึ่งในนโยบายของรัฐบาล ซึ่งศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศในวันแรกที่เข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2555 โดยกำหนดไว้เป็นจุดเน้นนโยบายการพัฒนาการศึกษาอย่างเท่าเทียมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดของตนเองในทุกๆ สาขา โดยสนับสนุนให้เยาวชนได้มีความสามารถในการแข่งขันความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและจีนต้องอยู่ในบรรยากาศของเจ้าของภาษาให้มากที่สุด ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จะต้องสร้างพื้นฐานให้แข็งแรง เพราะกระทรวงศึกษาธิการจะต้องดูแลเด็ก 3 หมื่นกว่าโรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่เด็กด้อยโอกาสไปจนถึงเด็กอัจฉริยะสร้างได้ ซึ่งจะต้องมีทางเลือกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กสามารถจบออกไปประกอบอาชีพได้ด้วย



## » อัจฉริยะสร้างได้ ในระดับนานาชาติ

การดำเนินงานที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้คัดเลือกเด็กและเยาวชนปัญญาเลิศ จำนวน 27 คน ซึ่งเป็นเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอายุตั้งแต่ 9-18 ปี ระดับไอคิว 130 ขึ้นไป จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ โรงเรียนสาธิตในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อไปแข่งขันความสามารถที่ ประเทศสหรัฐอเมริกาที่ออบิเอดส์ ระหว่างวันที่ 14 - 18 กรกฎาคม 2555 ทั้งนี้เด็กกลุ่มดังกล่าวได้ไป เข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กอื่นๆ จากทั่วโลก โดยเด็กทั้งหมดจะต้องเข้าร่วมกลุ่มเพื่อแข่งขันในด้านต่างๆ คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และอื่นๆ ซึ่งจะช่วยสร้างให้เด็กมีความเป็นผู้นำ และ



นักเรียนได้ค้นหาความถนัดของตนเองในทุกๆ สาขา นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ต่างส่งผลงานของนักศึกษาไปประกวดระดับนานาชาติอย่างมากและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีรางวัลที่นำชื่อเสียงกลับมาสู่ประเทศไทยได้เป็นประจำทุกปีเช่นเดียวกัน



กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การพัฒนา และการยกระดับมาตรฐานและคุณภาพกำลังคนในสายอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มศักยภาพการผลิตและการลงทุนของภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และธุรกิจบริการ สร้างเสถียรภาพและความมั่นคงทางเศรษฐกิจในระยะยาว และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ โดยสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาอาชีวศึกษา ได้ทำการวิจัย และลงมือประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม โดยนำความรู้ของศาสตร์ทุกสาขาวิชามาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่น และมีความสามารถที่จะพัฒนาทักษะและศักยภาพในการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคตได้ดีขึ้น

จากการเดินทางไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษาอาชีวศึกษาหลายแห่ง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายศักดิ์ดา คางเพชร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลการอาชีวศึกษา ต่างได้เห็นและชื่นชมความสามารถของนักศึกษาในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์มากมาย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม แต่น่าเสียดายที่นักศึกษาและผู้สอนระดับอาชีวศึกษายังขาดความรู้และทักษะทางการตลาด ทำให้การใช้ประโยชน์ยังไม่แพร่หลายเท่าที่ควร และไม่สามารถต่อยอดเชิงธุรกิจได้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้รวบรวมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำมาจัดระบบใหม่ พร้อมทั้งเชิญนักวิจัยและนักประดิษฐ์มืออาชีพ นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประกอบการชั้นนำของประเทศ มาร่วมระดมความคิดเห็นว่า สิ่งประดิษฐ์เหล่านั้นจะสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อผลิตจำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศได้อย่างไร อันจะเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน และรายได้ส่วนหนึ่งนำเข้าสถานศึกษา เพื่อเป็นกองทุนต่อยอดการวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมให้มากขึ้น ซึ่งจะเป็นการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา ได้คิดค้นสิ่งใหม่ๆ มากขึ้นในอนาคต ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้ประเทศไทยสามารถพึ่งพาตนเองในการสร้างและใช้เทคโนโลยี และยังสามารถลดการนำเข้าเครื่องมือเครื่องจักรจากต่างประเทศอีกด้วย



## » สุดยอดสิ่งประดิษฐ์ระดับนานาชาติและระดับชาติ

หน่วยงานที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาอัจฉริยะสร้างได้ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการให้นักศึกษาอาชีวศึกษาได้คิดค้นสิ่งประดิษฐ์อาชีวะ และสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีผลงานที่ได้รับรางวัลจากต่างประเทศและรางวัลระดับชาติที่น่าสนใจ เช่น “เครื่องกายภาพบำบัดข้อเข่าและสะโพก” ผลงานของนักประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองจาก Seoul International Invention Fair 2010 ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี เป็นเครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้ป่วยระยะฟื้นฟู กล้ามเนื้อข้อเข่าหลังการผ่าตัด โดยประยุกต์จากวัสดุภายในประเทศและมีราคาไม่สูง สามารถช่วยเหลือผู้ป่วยให้ฟื้นตัวได้เร็วขึ้น เป็นอุปกรณ์ช่วยการทำงานของนักกายภาพบำบัด และลดต้นทุนการนำเข้าอุปกรณ์เข้าจากต่างประเทศด้วย



### IEYI THAILAND 2012

The 8<sup>th</sup> International Exhibition for Young Inventors  
28-30 June 2012 Bangkok Thailand

จุดไฟขีด กับ สิ่งประดิษฐ์เยาวชนนานาชาติ



นอกจากนี้ ยังมีสิ่งประดิษฐ์เหรียญทองจากการประกวดในระดับนานาชาติที่น่าสนใจอีกมาก เช่น “เครื่องขจัดสิ่งอุดตันท่อน้ำ” จากวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร และกระเป๋าผ้า เน็คไท จาก วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา เป็นต้น

ส่วนระดับชาติ มีรางวัลชนะเลิศจากแนวความคิดของนักศึกษาผู้เป็นนักประดิษฐ์ที่น่าสนใจ เช่น “ส้วมเคลื่อนที่” ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี ซึ่งสามารถเคลื่อนย้ายได้สะดวก โดย



เฉพาะในสภาวะการณ์อุทกภัยที่ผ่านมาของประเทศ เป็นต้นแบบให้หน่วยงานต่างๆ นำไปพัฒนาและสร้างเพื่อช่วยเหลือประชาชนผู้ประสบอุทกภัยได้เป็นอย่างมาก “เครื่องตัดลวดรัดต้นยางพาราอัตโนมัติ” ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ที่พัฒนาเครื่องตัดลวดต้นยางพาราอัตโนมัติ โดยใช้หลักการทำงานของลูกเบี้ยวทำวงสปริง และตัดลวดเมื่อได้ความยาวที่กำหนดโดยอัตโนมัติ เป็นต้น

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ริเริ่มนโยบายการจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักศึกษาอาชีวศึกษา รมณรงค์จัดหาแหล่งทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนสนับสนุนสถานศึกษาอาชีวศึกษา การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต่อยอดให้เกิดผลผลิตเชิงอุตสาหกรรม และเชิงพาณิชย์ โดยสนับสนุนและพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาได้เรียนรู้ ศึกษาดูงาน ร่วมประกวดแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อสร้างประสบการณ์ด้วย

อีกประการสำคัญ คือ การที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับรางวัล IP Champion ประเภทสิทธิบัตรการประดิษฐ์และอนุสิทธิบัตรในฐานะองค์กรที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในการนำทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กเก่ง เด็กฉลาด พร้อมเป็นผู้นำประเทศในสาขาต่างๆ ต่อไป

## ส่งเสริมสนับสนุนเด็กไทยก้าวไกลในระดับโลก

**ด้านดาราศาสตร์** - รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเห็นว่าประเทศไทยยังขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านดาราศาสตร์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งสร้างบุคลากรด้านดาราศาสตร์ในอนาคต โดยได้มอบให้โรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณฯ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ สอวน.จัดการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 15-20 พฤษภาคม 2555 ณ โรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณฯ เพื่อผลักดันส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ ให้เป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถ และเพื่อยกระดับมาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับนานาชาติ นอกจากนี้จะให้นักเรียนไปเข้าค่าย เพื่อคัดเลือกไปเข้าร่วมการแข่งขันดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ และระดับนานาชาติต่อไป



**ด้านดนตรี** - รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้นำคณะนักเรียนที่ชนะเลิศการประกวดวงโยธวาทิตชิงแชมป์โลก ปี 2555 ที่ประเทศแคนาดา จำนวน 96 คน เข้าเยี่ยมคารวะนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2555 ณ ตึกสันติไมตรี ซึ่งการประกวดดังกล่าวมีวงโยธวาทิตจากทั่วโลกเข้าร่วมประกวดทั้งสิ้น 17 วง จาก 7 ประเทศ ได้แก่ ประเทศแคนาดา เยอรมนี



ได้หวัน สหรัฐอเมริกา เดนมาร์ก สวีเดน และประเทศไทย ซึ่งผลการประกวดวงโยธวาทิตเยาวชนจังหวัดพิษณุโลก ได้รับรางวัลแชมป์โลก รุ่น Junior Band และรางวัลชนะเลิศการแข่งขันประชันกลอง (Drum Battle)

**ด้านวิชาการโอลิมปิก** - รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้นำคณะผู้แทนประเทศไทยที่จะเดินทางไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ จำนวน 50 คน เข้าเยี่ยมคารวะและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจก่อนเดินทางไปแข่งขัน เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2555 ณ ตึกสันติไมตรี สำหรับการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศนั้น ประเทศไทยได้ส่งเข้าร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์เป็นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2532 และส่งผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันเพิ่มอีก 4 วิชา คือ คอมพิวเตอร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 จนถึงปัจจุบัน จากการที่ประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันเป็นเวลา 23 ปี ได้ส่งผู้แทนประเทศไทยไปร่วมแข่งขัน จำนวน 503 คน ผู้แทนประเทศไทยได้รับรางวัลทั้งหมด 406 รางวัล เป็นรางวัลเหรียญทอง 88 เหรียญ โดยได้รับคะแนนเป็นอันดับที่ 1 ของโลกถึง 3 ครั้งในวิชาชีววิทยา รางวัลเหรียญเงิน 147 เหรียญ รางวัลเหรียญทองแดง 128 เหรียญ รางวัลเกียรติคุณประกาศ 41 รางวัล รางวัล The Best Solution 1 รางวัล จากวิชาคณิตศาสตร์ รางวัล The Best Experiment 1 รางวัล จากวิชาฟิสิกส์ และรางวัล The Best Theoretical Exam จากวิชาเคมี



จากแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเด็กและเยาวชนของไทยสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ ชำนาญ ชับถือเป็นก้าวสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการผลักดันเด็กและเยาวชนของไทยให้ก้าวไกลสู่ระดับโลก และสอดคล้องกับนโยบายอัจฉริยะสร้างชาติของรัฐบาล

อินทอร์เน็ต

# ตำบลละหมุ่มบ้าน

ค้นหาความถนัดตนเอง

เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

## อินเทอร์เน็ตตำบลและหมู่บ้าน

ค้นหาความถนัดตนเอง เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

“ มุ่งหวังให้ กศน.ตำบลทั่วประเทศ เป็นกลไกสำคัญ  
ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ให้แก่ประชาชนในระดับตำบลและหมู่บ้าน  
ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง  
และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างแท้จริง ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## ➤ รัฐบาลกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน

นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 โดยหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก คือ การจัดหาเครื่องแท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในแท็บเล็ต รวมทั้งจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย



ในส่วนของนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา นั้น ได้กำหนดไว้เป็นนโยบาย “การเร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติเพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบไซเบอร์โฮม ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุงห้องเรียนนำร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถดำเนินการตามภารกิจได้”



## » ให้ กคน. ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการใช้อินเทอร์เน็ตระดับตำบลและหมู่บ้าน

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ได้จัดตั้ง กศน.ตำบล เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยได้ร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทยและองค์การบริหารส่วนตำบล จัดให้มีศูนย์ ICT เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้สำหรับประชาชนนั้น

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งหวังให้ กศน.ตำบลทั่วประเทศ เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ประชาชนในระดับตำบลและหมู่บ้าน ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างแท้จริง





พร้อมทั้งได้เดินทางไปตรวจเยี่ยมตัวอย่างการดำเนินงานของศูนย์ ICT  
กคน.ตำบล เมื่อวันที่ 8-9 มีนาคม 2555 ที่ศูนย์ ICT กคน.ตำบลบ้านไต่  
อำเภอกะพะงั่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่เดือน  
มกราคม 2555 ต่อจากการพัฒนา กคน.ตำบล และเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน  
ซึ่งได้รับการสนับสนุนให้ใช้สถานที่ของวัดโพธิ์ ต.บ้านไต่ เป็นสำนักงาน ICT  
พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต่างร่วมกันสนับสนุน โดยจัดหา  
งบประมาณเพิ่มเติมถึง 880,000 บาท เพื่อพัฒนาศูนย์ ICT กคน.ตำบล  
ให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการ  
แก่ประชาชนในตำบลและหมู่บ้านมากขึ้น

# บ้านหนังสือ อัจฉริยะ



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



จัดซื้อหนังสือมีคุณภาพ  
ร่วมสร้างระเบียบวินัยในการใช้ห้องสมุด



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

## บ้านหนังสืออัคริยะ

จัดซื้อหนังสือมีคุณภาพ  
ร่วมสร้างระเบียบวินัยในการใช้ห้องสมุด

“ ต้องการให้จัดซื้อหนังสือให้ห้องสมุดต่าง ๆ  
รวมทั้งมีการจัดอบรมให้กับผู้ที่จะมาใช้ห้องสมุด  
ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัย  
และข้อพึงปฏิบัติในการเข้าใช้ห้องสมุด การเคารพสิทธิ์ผู้อื่น  
ตลอดจนการช่วยดูแลรักษาห้องสมุดร่วมกัน ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## » แนวคิดของโครงการ

จากการที่ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นว่าการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ประสบการณ์ ข้อคิดในการดำเนินชีวิต นำไปสู่การพัฒนา ยกระดับคุณภาพชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน จึงมีแนวคิดในการส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนหรือประชาชนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ได้อ่านหนังสือที่ต้องการอ่าน จึงได้มอบหมายให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ดำเนินการส่งเสริมการอ่านแก่เด็กและเยาวชนรวมทั้งประชาชนอย่างจริงจัง

อย่างไรก็ตาม การที่จะให้เด็กและเยาวชนไทยรักการอ่านนั้น จำเป็นจะต้องสนับสนุนให้ห้องสมุดต่างๆ ทั่วประเทศ ได้รับจัดสรรหนังสือที่ดี มีคุณภาพ และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เยาวชน และประชาชนในเรื่องต่างๆ ตามความสนใจอย่างเพียงพอ ซึ่งถือเป็นการดำเนินงานตามพระราชกระแสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงต้องการให้จัดซื้อหนังสือให้ห้องสมุดต่างๆ รวมทั้งมีการจัดอบรมให้กับผู้ที่จะมาใช้ห้องสมุดได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัย และข้อพึงปฏิบัติในการเข้าใช้ห้องสมุด การเคารพสิทธิผู้อื่น ตลอดจนการช่วยเหลือแลร์รักษาห้องสมุดร่วมกัน

ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้ กศน. ดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว ซึ่งนอกจากจะจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติมให้ห้องสมุดประชาชนทั่วประเทศแล้ว ได้เน้นให้มีการอบรมพัฒนาบรรณารักษ์และผู้เข้ามาใช้ห้องสมุด ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัย ข้อพึงปฏิบัติต่างๆ ในการใช้ห้องสมุด รวมทั้งการร่วมกันดูแลรักษาห้องสมุดให้สมกับเป็น “บ้านหนังสืออัจฉริยะ” ซึ่งจะเป็นบ้านที่อบอุ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชน ที่เข้ามาใช้บริการในการค้นคว้าและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของประเทศชาติอย่างแท้จริง



# โรงเรียน ในโรงงาน



เรียนรู้จริงในสถานประกอบการ  
ระหว่างเรียนมีรายได้ จบแล้วได้งานทำ



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



ศ.ดร.สุชาติ ธาคาร์วงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

## โรงเรียนในโรงงาน

เรียนรู้จริงในสถานประกอบการ ระหว่างเรียนมีรายได้  
จบแล้วได้งานทำ

“ การศึกษาแบบทวิภาคี “โรงเรียนในโรงงาน” จึงถือเป็นรูปแบบใหม่  
ของการศึกษา ที่เน้นการปฏิบัติงานจริงในสถานที่จริง ให้นักศึกษาได้  
ประสบการณ์จากการทำงานจริง และมีโอกาสในการเข้าทำงาน  
ในสถานประกอบการมากขึ้น แต่ไม่ได้ทิ้งการเรียนรู้ในภาคทฤษฎี ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## » “โรงเรียนในโรงงาน” : รูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี

เนื่องจากในปี 2558 ประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ จะเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน หรือ ASEAN Community ดังนั้นในระยะนี้ประเทศสมาชิกต่างๆ จึงตื่นตัวที่จะเร่งพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในทุกด้าน ซึ่งในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้มีการเตรียมพร้อมเพื่อเร่งพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาสายอาชีพ



โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเร่งรัดจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี “โรงเรียนในโรงงาน” และ “โรงงานในโรงเรียน” ทั้งนี้ก็เพื่อให้ นักศึกษาอาชีวได้ฝึกทักษะและประสบการณ์วิชาชีพที่นอกเหนือจากตำรา มีรายได้ระหว่างเรียน ด้วยการจัดตั้งบริษัทหรือสถานประกอบการในสถานศึกษา โดย สอศ. ได้ศึกษาและปรับแก้กฎระเบียบต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในรูปโรงเรียนในโรงงาน ในการสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน และสิทธิประโยชน์ต่อผู้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา



## ตัวอย่างรูปแบบ “โรงเรียนในโรงงาน”



ตัวอย่างที่สำคัญ เช่น “ROI-ET Technical College” ซึ่งนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้ร่วมกับภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องปรับอากาศ ถือเป็นผลผลิตจากนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาแบบทวิภาคีที่ได้ยกโรงงานมาไว้ในโรงเรียน ในขณะที่เดียวกันก็ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในโรงงานด้วย เพื่อยกระดับให้ผู้มีประสบการณ์ในสถานประกอบการได้มีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น นับว่าเป็นการสร้าง “โรงเรียนในโรงงาน” และ “โรงงานในโรงเรียน” อย่างแท้จริง ซึ่งถือเป็น 1 ในผลิตภัณฑ์ที่ได้จากโครงการผลิตช่างอุตสาหกรรมรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

รูปแบบการจัดการศึกษาดังกล่าว ได้เริ่มต้นจากการร่วมกันจัดการเรียนการสอน การฝึกงานเต็มรูปแบบครึ่งหลักสูตรเป็นเวลา 7 เดือนถึง 1 ปี โดยจัดส่งนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งครูผู้สอน ไปฝึกประสบการณ์จริงในโรงงาน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะด้านเทคนิคและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในรูปแบบโรงเรียนในโรงงานจากนั้นวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามซึ่งอยู่ใกล้กัน ได้เป็นผู้ผลิตและตรวจเช็คชิ้นส่วนเครื่องปรับอากาศให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงงาน โดยบริษัทที่ร่วมมือกันได้นำเครื่องจักรที่ทันสมัย อาทิ เครื่องกลึงซีเอ็นซี และเครื่องฉีดพลาสติกมาตั้งที่วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม เพื่อให้นักศึกษาใช้ทำการผลิตชิ้นส่วน ก่อนส่งไปประกอบที่วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ซึ่งนักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ช่างกลโรงงาน และช่างโลหะการ ในระดับ ปวช. และ ปวส.ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้มีการแบ่งแผนกเป็นระบบปฏิบัติงาน ตั้งแต่การประกอบเครื่องภายในศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยีเฉพาะทางการประกอบเครื่องปรับอากาศที่วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ซึ่งเครื่องปรับอากาศที่ประกอบสำเร็จแล้วจะต้องผ่านกระบวนการทดสอบมาตรฐานสินค้า จนได้รับฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 จากกระทรวงพลังงาน อันเป็นสิ่งที่ยืนยันถึงคุณภาพของสินค้าที่นักศึกษาผลิตขึ้นได้เป็นอย่างดี

อีกตัวอย่างหนึ่ง เช่น “โครงการอาชีวะเกษตร” และ “อาชีวะระบบทวิภาคี โรงเรียน-โรงงาน โรงงาน-โรงเรียน” ของ สอศ. ซึ่งเป็นโครงการที่ดำเนินการเพื่อต้องการแก้วิกฤติด้านแรงงาน รวมทั้งตั้งรับตลาดเสรีอาเซียน ซึ่งได้ให้สถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 18 แห่ง ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการภาคเอกชน โดยการนำชิ้นส่วนงานและเครื่องจักรกลไปตั้งในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและมีรายได้ ซึ่งเป็นการผลิตทรัพยากรสายอาชีพที่ประสบผลสำเร็จเกินคาด

## เน้นสถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงในสถานที่จริง

การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทั้ง 2 รูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในโรงงาน หรือโรงงานในโรงเรียน หากสถานศึกษาได้ร่วมมือกับสถานประกอบการขนาดใหญ่ จะช่วยให้สามารถปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อเคลื่อนไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นจริงได้ ที่สำคัญยังได้สร้างแรงงานที่มีคุณภาพ รวมทั้งตั้งรับการเปิดตลาดแรงงานเสรีในอาเซียนได้อีกด้วย



การศึกษาแบบทวิภาคี “โรงเรียนในโรงงาน” จึงถือเป็นรูปแบบใหม่ของการศึกษา ที่เน้นการปฏิบัติงานจริงในสถานที่จริง ให้นักศึกษาได้ประสบการณ์จากการทำงานจริง และมีโอกาสในการเข้าทำงานในสถานประกอบการมากขึ้น แต่ไม่ได้ทิ้งการเรียนรู้อันภาคทฤษฎี ซึ่งนักศึกษาอาชีวศึกษาที่เข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการแบบปฏิบัติงานจริง จึงเสมือนเป็นพนักงานของบริษัทนั้นๆ โดยได้รับสิทธิประโยชน์ที่พนักงานมีเช่นเดียวกันด้วย เช่น ค่าตอบแทน คีพัก มีระบบประกันสังคม และมีโอกาสสูงที่สถานประกอบการนั้นๆ จะรับเข้าทำงานในอนาคต

# อาเซียนไทยก้าวไกล ใช้เทคโนโลยี

สุภาพบุรุษอาชีวะ มีวินัย เคารพกติกา รักษาคุณธรรม



ศ.ดร.สุชาติ ธานีดำรงเดช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



30,000 บาท

วิทยาลัยอาชีวศึกษา...

ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

# 25



## อาเซียนไทยก้าวไกล ใช้เทคโนโลยี

สุภาพบุรุษอาเซียน: มีวินัย เคารพกติกา รักษาคุณธรรม

“โครงการสุภาพบุรุษอาเซียน มุ่งหวังให้การเข้าค่ายอบรมร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย จะมีส่วนสำคัญต่อการสร้างความรัก ความมีน้ำใจ และความเข้าใจระหว่างกัน พร้อมทั้งจะนำพระเข้ามาสอนศีลธรรม หรือนำนักเรียนไปฝึกอบรมให้เปลี่ยนจิตใจ พร้อมทั้งนำครูภาษาอังกฤษเก่งๆ เครื่องมืออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาช่างที่ทันสมัย เข้ามาสอนให้มากขึ้น เพื่อให้อาเซียนเปลี่ยนจากหน้ามือเป็นหลังมือ”

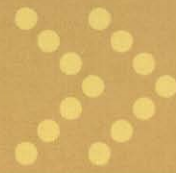
ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
22 มิถุนายน 2555

## มุ่งมั่นสู่การเป็นยุคแห่งการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นหน่วยงานหลักที่กำกับดูแลและจัดการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ ในขณะที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งต่างมีเป้าหมายที่จะเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพของประเทศให้สูงขึ้น พร้อมทั้งได้มียุทธศาสตร์การศึกษาที่จะเร่งพัฒนาการเรียนการสอนสายอาชีพให้เป็น “ยุคแห่งการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา” ซึ่งได้กำหนดให้มีการเร่งรัด จัดการใหม่ ใส่ใจคุณภาพ อาทิ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเทียบโอน ปวช. และ ปวส. ซึ่งมีการพัฒนาชุดการเรียนสำหรับเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ สำหรับผู้ทำงานที่จบการศึกษา ม.3 และ ม.6 เพื่อยกระดับให้ได้วุฒิ ปวช. และ ปวส. หรือโครงการภาษาอังกฤษกินได้สำหรับประชาชน ที่ถือเป็นนโยบายเร่งด่วน

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ชาติดำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มอบให้ นายศักดิ์ คงเพชร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำกับดูแลการอาชีวศึกษา ให้วิทยาลัยในสังกัด สอศ. ทั่วประเทศ จัดอบรมภาษาอังกฤษให้กับประชาชนที่ประกอบอาชีพต่างๆ โดเนนเน้นไปที่การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยจัดหลักสูตรอบรมระยะสั้นที่จำเป็นของแต่ละกลุ่มอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยี ตำรวจ คนขับรถแท็กซี่ นวดแผนไทย พ่อค้าแม่ค้าตามตลาดนัดและแหล่งชุมชน ซึ่งนอกจากจะจัดอบรมในสถานศึกษาแล้ว มีการเผยแพร่ความรู้ผ่านสถานีวิทยุ R-Radio จำนวน 142 แห่งทั่วประเทศ และมีการจัดทำแผ่น CD เพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง





## ➤ อาชีวศึกษาเกษตรทั่วโลก ประเทศไทยก้าวหน้า

อาชีวศึกษาระบบเป็นอาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ สามารถนำรายได้เข้าประเทศในระดับต้นๆ การยกระดับอาชีวศึกษาระบบไทยให้มีคุณภาพจะส่งผลให้ประเทศไทยก้าวหน้า จึงถือเป็นนโยบายสำคัญของการอาชีวศึกษา ซึ่งได้มีนโยบายผลักดันการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรนาร่อง 4 สถาบัน และจัดทำโครงการสำคัญๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพการผลิตกำลังคนด้านเกษตรกรรม เช่น โครงการเพิ่มผลผลิตเกษตรเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนร่วมกับกระทรวงพาณิชย์ (Food Bank) พัฒนางานฟาร์มและห้องปฏิบัติการมีชีวิต (One School One Farm) พัฒนานักศึกษาเกษตรแกนนำระดับประเทศและระดับชาติ ต่อยอดความร่วมมืออาชีวศึกษาเกษตรกับต่างประเทศ และทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ตลอดจนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรและนำเทคโนโลยีขั้นสูงที่สอดคล้องกับภูมิประเทศและภูมิอากาศของประเทศไทย พัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรต้นน้ำแปรรูปสู่ภาคอุตสาหกรรม ปลายน้ำอย่างครบวงจร

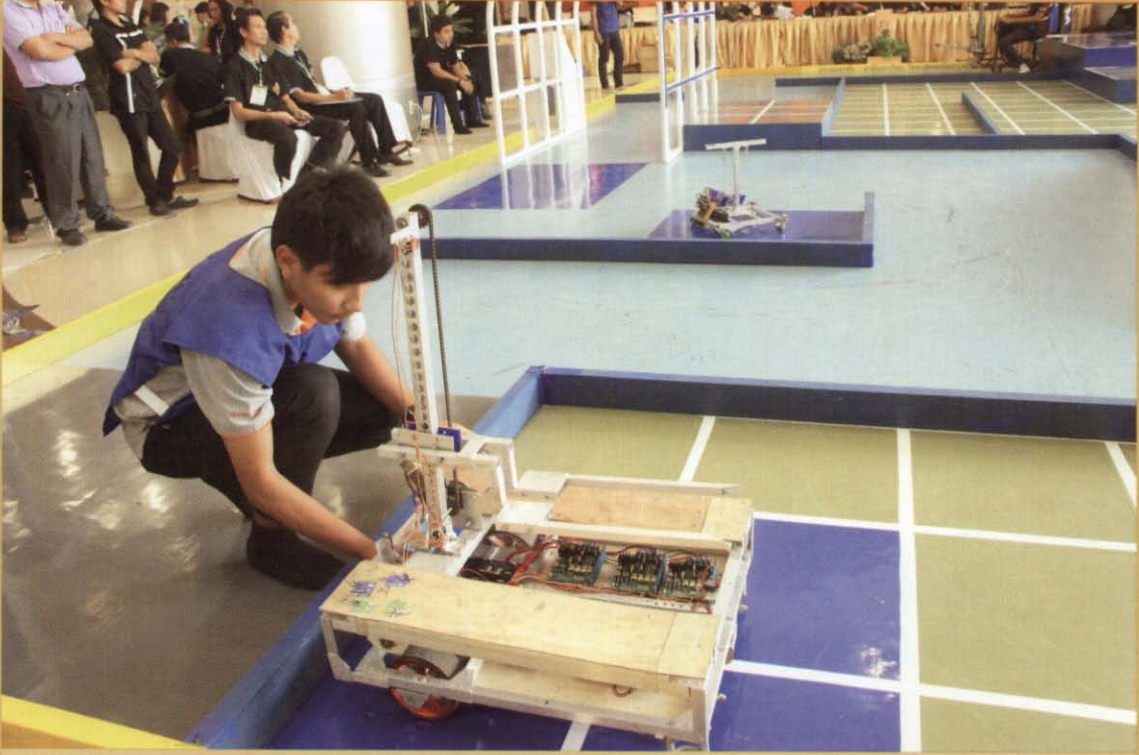
## ➤ เปรียบเทียบคุณภาพ แต่ไม่ละทิ้งปัญหาต่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีว:

แม้จะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ แต่ในความเป็นจริง ยังมีนักศึกษาอาชีวศึกษาส่วนน้อยทั้งรัฐและเอกชน ทะเลาะวิวาทกันบ่อยครั้ง ทำให้ประชาชนได้รับความเดือดร้อน และส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของการเรียนสายอาชีพ



ดังนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีนโยบายที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาทะเลาะวิวาทแบบเบ็ดเสร็จ โดยต้องการแยกคนไม่ดีออกจากคนดี เพื่อให้ส่วนที่เหลือจะจัดการได้ง่ายขึ้น โดยเริ่มจากการหารือกับพลโท สุรศักดิ์ กาญจนรัตน์ รองเสนาธิการทหารบก ซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้บัญชาการทหารบก เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2555 ว่า การแก้ปัญหาควรจะเป็นไปตามหลักอริยสัจ 4 นั่นคือ หาเหตุของปัญหาว่าคืออะไร ซึ่งปัญหาคือ มีเด็กนักเรียนตีกัน มีการฆ่ากันตาย เหตุแห่งปัญหาที่นักเรียนตีกันคืออะไร เหตุคือมีหัวใจ หรืออาจจะจบไปแล้วแต่ยังวนเวียนอยู่หรือพวกที่เรียนไม่จบอยู่ในสถาบัน

เมื่อเหตุเป็นแบบนี้ จึงต้องแก้ไขปัญหาแบบเบ็ดเสร็จ โดยในสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเผ่าระวังจำนวน 36 แห่ง มีนักเรียนรวมกันประมาณ 4 หมื่นกว่าคน แต่มีนักเรียนหัวใจหรือกลุ่มที่เผ่าระวังในสถานศึกษารัฐและเอกชนจำนวน 130 คน โดยจะให้เด็กนักเรียนกลุ่มนี้ไปเข้าโรงเรียนวิวัฒน์พลเมือง เพื่อช่วยฝึกอบรมความเป็นคนดี ความเป็นสุภาพบุรุษ เสียสละ ให้ศาสนาบำรงจิตใจ จนกว่าจะเป็นคนดี เพื่อให้เด็กนักเรียนไม่ได้รับผลกระทบจากนักเรียนหัวใจอีกต่อไป ซึ่งขั้นตอนในการส่งเด็กเข้าไปฝึกอบรมวิวัฒน์พลเมืองนั้นจะเป็นไปตามขั้นตอนของทางอาชีวศึกษา และหากนักเรียนที่ฝึกอบรมวิวัฒน์พลเมืองหากประพฤติตัวดีแล้ว จึงจะนำกลับเข้ามาเรียนหนังสือ



นักเรียนอาชีวะทุกคนจึงควรจะได้รับการฝึกอบรมในด้านต่างๆ จะมีการฝึกอบรมโดยนำทหารเข้ามาสอนวิชาระเบียบวินัยต่างๆ ในลักษณะเป็นครูประจำ คล้ายคลึงกับการเรียนการสอนในประเทศได้วัน ที่ให้ครูทหารเข้ามาช่วยสอนและประจำอยู่ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพื่อเน้นการสอนและส่งเสริมระเบียบวินัย ความรักสามัคคี การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

ในขณะที่ได้มีโครงการอบรมนักศึกษาอาชีวะกลุ่มเสียงตามโครงการสุภาพบุรุษอาชีวะ ซึ่งมุ่งหวังให้การเข้าค่ายอบรมร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย จะมีส่วนสำคัญต่อการสร้างความรัก ความมีน้ำใจ และความเข้าใจระหว่างกัน พร้อมทั้งจะมีการนำพระเข้ามาสอนศีลธรรมในสถานศึกษา หรือนำนักเรียนไปฝึกอบรมให้เปลี่ยนจิตใจ และจะได้รับใบประกาศจากพระหรือผู้ใหญ่ที่เป็นผู้ฝึกอบรมกลับมา นั่นคือการแยกคนไม่ดีออกจากคนดี ส่วนคนที่ดีก็จะไม่ถูกเบียดเบียนอีก พร้อมทั้งนำครูภาษาอังกฤษเก่งๆ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาช่างที่ทันสมัย เข้ามาสอนให้มากขึ้น เพื่อให้อาชีวะเปลี่ยนจากหน้ามือเป็นหลังมือ ให้มีลักษณะคล้ายโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยต่างๆ

## กำหนดแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท



นอกจากนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้หารือกับผู้บัญชาการสำนักงานตำรวจแห่งชาติในเรื่องนี้ โดยได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาสถานศึกษาอาชีวะเอกชนและรัฐบาลของกลุ่มเผ่าะวังในกรุงเทพฯ และปริมณฑล 36 แห่ง แยกเป็นสถานศึกษาเอกชน 17 แห่ง สถานศึกษาของรัฐ 19 แห่ง ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่ต้องเผ่าะวังในสถานศึกษาเหล่านี้ประมาณ 7,000 คน โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเผ่าะวังหรือผู้ที่เป็นหัวโจก 130 โดยสรุปจะมีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา ดังนี้

- 1) ให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง อย่างน้อยสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง
- 2) ให้มีการตรวจค้นอาวุธในสถานศึกษาและบริเวณภายนอก เช่น ร้านค้า แหล่งมั่วสุมที่อยู่บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา



3) จัดเจ้าหน้าที่ตำรวจเป็นผู้แทนร่วมกับ ศธ. ในการจัดทำแผนงาน/โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาทในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทั้งรัฐและเอกชน เช่น กำหนดจุดเฝ้าระวัง การแจ้งเหตุ เป็นต้น

4) ขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจในการตรวจค้นและติดตามความประพฤติของนักเรียน นักศึกษากลุ่มนี้อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะรุ่นพี่หรือศิษย์เก่าที่เป็นแกนนำในการชักนำรุ่นน้องหรือศิษย์ปัจจุบัน ไปก่อเหตุ โดย ศธ. จะเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่าย

5) พิจารณาเรื่องปรับแก้บทลงโทษทางกฎหมายให้เหมาะสมกับสภาวะการกระทำความผิด ในปัจจุบันที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น

6) ขอให้กองทัพบกช่วยดูแลคนที่เป็นแกนนำชักจูงหรือหัวรุนแรง เช่น ให้ได้รับการอบรม ในโรงเรียนวิวัฒน์พลเมือง เป็นต้น

7) ควรให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวะทุกคนได้เข้าไปอบรมศีลธรรมจรรยาในวัดหรือสถาบันศาสนา ซึ่งถือว่ามีค่าสำคัญมาก เพราะเด็กหลายคนที่ไม่เข้ามาเรียนยังไม่รู้ว่าชีวิตคืออะไร บางคนก่อเหตุร้ายแรง โดยไม่ได้คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

8) ให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวะได้เรียนในวิชาลูกเสือ เพื่อให้รู้จักเสียสละ คิดถึงผู้อื่นก่อนคิดถึงตนเอง ให้กลับมาเป็นคนดี เป็นคนที่ชอบช่วยเหลือสังคม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละให้แก่สังคม ซึ่งถือเป็นการปฏิบัติตามแนวทางพระราชดำรัสฯ ที่ทรงกล่าวว่า ทุกสังคมมีทั้งคนที่ดีและคนไม่ดี ดังนั้น เราต้องเราต้องแยกคนไม่ดีออกจากคนดี เพื่อไม่ให้คนที่ไม่ดีมีอำนาจ

9) ให้ สอศ. และ สช. ร่วมกันดำเนินโครงการอบรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาอาชีวะในกลุ่มที่มีปัญหา อบรมหลักสูตรสุภาพบุรุษอาชีวะ โดยประสานกับกองทัพบก ตำรวจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบูรณาการหลักสูตรทั้งวิชาการ ความมีวินัย จิตอาสา และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน

10) ให้ สอศ. และ สช. ร่วมกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จัดทำ Listing ว่าใน 3 ปีย้อนหลัง ที่ผ่านมา ในสถานศึกษากลุ่มเสี่ยงเหล่านั้นมีปัญหาเกิดขึ้นกี่ครั้ง ดังนั้นหากยังพบปัญหาที่เกิดขึ้นมากขึ้น หรือหรือซ้ำซาก อาจจะต้องปิดสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนก็ตาม



แนวทางต่างๆ ดังกล่าว เป็นส่วนหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเร่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษาของประเทศให้ก้าวไกล แต่ในขณะเดียวกัน ก็ไม่ได้ละทิ้งปัญหาที่เกิดขึ้นมาเป็นเวลานาน โดยเฉพาะปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวะ ซึ่งแนวดำเนินการดังกล่าว ก็เพื่อต้องการสร้างให้ผู้เรียนอาชีวะเป็นสุภาพบุรุษอาชีวะ ที่เป็นผู้มีวินัย เคารพกติกา รักสุขภาพธรรม

# สร้างพลังครู

แก้ปัญหาหนี้สิน ลดรายจ่าย  
เพิ่มรายได้ สร้างโอกาส



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ อดิศาร์วงษ์  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

## สร้างพลังครู

แก้ปัญหาหนี้สิน ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ สร้างโอกาส

“ จะต้องดูแลคนที่แจวเรือด้วย โดยผู้ที่แจวเรือเป็นหนี้สินมากมาย จะย้ายกลับภูมิลำเนาก็ต้องไปวิ่งเต้น ไปสัมภาษณ์ไม่มีวัตถุประสงค์ไปให้ ก็อาจจะไม่ผ่าน จะสอบเป็นครูก็ต้องวิ่งเต้น สอบได้แล้ว ขึ้นทะเบียนแล้ว ก็ต้องวิ่งเต้นต่อ หรือจะเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง ก็ต้องวิ่งเต้น จึงทำให้ครูเป็นหนี้สิน ซึ่งการแก้ไขหนี้สินครู ศธ.จะทำในระบบใหญ่ ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
20 มีนาคม 2555

## » “สร้างพลังครู” เพื่อ “สร้างโอกาสให้ครู”



นโยบายการศึกษา คือ ญัตติที่สำคัญและเป็นจุดเริ่มต้นที่จะช่วยขจัดความยากจน โดยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจะยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดูแลครูอาจารย์เสมือนคนในครอบครัว ดูแลนักเรียนเหมือนลูกหลานของเรา จึงต้องให้โอกาสและความเท่าเทียมกัน ส่วนครูเป็นเรื่องจำเป็นที่จะช่วยผลักดันให้นักเรียนเรียนเก่งขึ้น ฉลาดขึ้น แต่ในขณะที่เดียวกันผู้ที่แจวเรือ ก็ไม่ควรจะมีหนี้สินจากระบบที่ไม่เป็นธรรมจากการเสียเงินทองวิ่งเต้นโยกย้าย เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง

เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2555 ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงนโยบาย “สร้างพลังครู” ภายหลังเป็นพิธีเปิดโครงการ “สร้างพลังครู” ว่า นโยบายดังกล่าวเป็นหนึ่งในนโยบายหลักทางการศึกษาของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสร้างโอกาสให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเข้าสู่ตำแหน่งต่างๆ ด้วยกระบวนการที่โปร่งใส เป็นธรรม เน้นความสามารถ ซึ่งในปี 2555 ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้ช่วย เพื่อให้ส่วนราชการต่างๆ ถือปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว

ในการดำเนินโครงการนโยบายครุณัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ทั้งในเขตพื้นที่ปกติและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อเดือนพฤษภาคม 2555 เรียบร้อยแล้ว และผู้ได้รับการสรรหาเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาทั้งสองสังกัด จำนวน 1,076 คน ได้เข้ารับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และตามนโยบายสร้างพลังครูของรัฐบาล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ก่อนปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่งใหม่

ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้แสดงความชื่นชมการทำงานของหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ได้ร่วมกันผลักดันนโยบาย “สร้างพลังครู” โดยสร้างโอกาสสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการโปร่งใส เป็นธรรม เน้นความสามารถ ซึ่งช่วยลดปัญหาหนี้สินครูด้วย ซึ่งจะส่งผลให้ได้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และพร้อมจะออกไปปฏิบัติหน้าที่เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



## » ต้องดูแลเรือจ้าง โดยกำระบบใหญ่ คือ ชัดซึ่งความไม่ชอบมาพากล

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการ “สร้างพลังครู” ในการประชุมมอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558 โดยมีผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มจังหวัดอันดามัน ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดตรัง กระบี่ พังงา ภูเก็ต และภูเก็ต เข้ารับฟังนโยบาย เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2555 ณ โรงเรียนสตรีภูเก็ต โดยย้ำว่า กระทรวงศึกษาธิการมีเป้าหมายให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง เพราะเป็นเหมือนลูกหลานของเรา ส่วนครูก็คือเรือจ้าง ซึ่งเป็นผู้ที่จะช่วยผลักดันให้สังคมในอนาคตดีกว่าสมัยเราที่เป็นอยู่ จึงจะต้องดูแลคนที่แจวเรือด้วย นักเรียนจะเป็นศูนย์กลางอย่างเดียว เรียนเก่งขึ้น ฉลาดขึ้นอย่างเดียว โดยผู้ที่แจวเรือเป็นหนี้สินมากมาย จะย้ายกลับภูมิลำเนาก็ต้องไปวิ่งเต้น ไปสัมภาษณ์ไม่มีวัตถุประสงค์ไปให้ ก็อาจจะไม่ผ่านสัมภาษณ์ จะสอบเป็นครูก็ต้องวิ่งเต้น สอบได้แล้ว ขึ้นทะเบียนแล้ว ก็ต้องวิ่งเต้นต่อ หรือจะเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่งก็ต้องวิ่งเต้น จึงทำให้ครูเป็นหนี้สิน



ซึ่งการแก้ไขหนี้สินครู กระทรวงศึกษาธิการจะทำในระบบใหญ่ คือ ต่อไบบีระบบต่างๆ จะต้องขจัดไปซึ่งความไม่ชอบมาพากล ไม่ต้องนำเงินไปให้ใคร ทำเพียงแค่นี้ครูก็มีเงินเหลืออีกมาก

หลักสูตร

# คิดเป็น ทำเป็น

ลดหลักสูตรท่องจำ

รู้ด้วยความเข้าใจ

ใช้ปัญญา

จินตนาการอย่างไม่มีสิ้นสุด

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



## หลักสูตรคิดเป็น ทำเป็น

ลดหลักสูตรท่องจำ รู้ด้วยความเข้าใจ ไขปัญหา  
จินตนาการอย่างไม่สิ้นสุด

“ ต้องการให้เด็กรุ่นต่อไปได้คิด ได้มีจินตนาการ มีอนาคต  
ไม่ยากจนเหมือนสมัยรุ่นพ่อแม่ และจะต้องมีความคิดที่แตกต่าง  
ให้มันสมองของเด็ก ซึ่งกำลังแตกตัว ได้แบ่งบาน บินได้  
หรือที่เรียกว่า Fly ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
22 กุมภาพันธ์ 2555

## » สมอเด็กกำลังแตกตัว จึงต้องสอนที่สมอง ไม่ใช่สอนที่มือ



**ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ** ได้มีนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น โดยขอให้ลดหลักสูตรที่เน้นการท่องจำลง ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ ใช้ปัญญา และจินตนาการอย่างไม่สิ้นสุด



โดยได้กล่าวในระหว่างการตอบกระทู้เรื่องการรับนักเรียน ของนายตวง อันทะไชย สมาชิกวุฒิสภา เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2555 ว่า จะดูแลเรื่องการทดสอบด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี จินตนาการ ซึ่งส่วนตัวเข้าใจว่าในวัยเด็กมีสมองพร้อมจะแตกตัว มีจินตนาการ จึงต้องสอนศิลปะ ดนตรี หรือสอนวรรณกรรมของโลก เพราะสมองกำลังแตกตัว จึงต้องสอนที่สมอง ไม่ใช่สอนที่มือ เดิมมีการแบ่งอย่างชัดเจน ถนัดด้านใด ก็ฝึกแต่ด้านนั้น เมื่อถึงเวลาที่จะต้องคิดแบบรวบยอด เด็กก็คิดไม่เป็น จะทำให้ประเทศขาดคนที่มีจินตนาการ

## ❖ ต้องให้เด็กได้ใช้แอปพลิเคชันวิทยุ-คณิต-เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและฟรี

อีกประการที่สำคัญ คือ การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นวิชาที่ให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ แก่สถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้คัดค้านสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นจำนวนมาก แต่ยังคงขัดข้อง การเผยแพร่สื่อเหล่านี้ เพราะจะต้องให้ครูสภาเป็นผู้ขาย จึงได้ให้แนวทางว่า ไม่ควรคิดค่าลิขสิทธิ์กับอนาคต ของชาติ ขอให้ทำ Application ขึ้น Server ให้นักเรียนสามารถดาวน์โหลดได้ฟรี เพื่อให้สอดคล้องกับการแจกแท็บเล็ต โดยกระทรวง ICT จะเป็นผู้ดูแลเรื่องการป้องกันสิ่งที่ไม่เหมาะสม ศธ.รับผิดชอบเนื้อหา ในแท็บเล็ต และให้พ่อแม่ รับผิดชอบดูแลการใช้แท็บเล็ต ของลูก ต้องรู้ว่าเด็กได้ ดาวน์โหลดอะไรไปบ้าง เพราะ พ่อแม่เป็นป้อมปราการที่ดีที่สุด ใกล้ตัวเด็กที่สุด จึงต้องดูแลลูก อย่างใกล้ชิด หากออกมาจะเป็นครูที่ดูแล ส่วนรัฐก็จะดูแล ในกรอบกว้างๆ เพื่อให้เด็ก สามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ช่วย ในการเรียนรู้ ทำให้เด็กมี จินตนาการอย่างไม่มีที่ สิ้นสุด สังคมไทยจะได้พัฒนา เด็กรุ่นใหม่ๆ ต้องแตกต่างจาก พ่อแม่หรือคนสมัยเก่า มิฉะนั้น จะตามยุคสมัยและตามโลก ไม่ทัน



## ❖ เป้าหมายพัฒนาคนให้มีศักยภาพ เต็มความสามารถ

ในขณะที่การส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์ : สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2555 ว่าการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้เริ่มมาเป็นเวลานานร้อยปีแล้ว แต่สมัยก่อนไม่ได้เรียกว่าเป็นการศึกษาสิ่งแวดล้อม แต่จะเป็นการศึกษาเฉพาะทาง เช่น การศึกษาทางภูมิศาสตร์ วนศาสตร์ เกษตรศาสตร์ สาธารณสุข เป็นต้น ด้วยเหตุที่มีการเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมและส่งผลกระทบต่อมนุษย์ จึงมีการพัฒนารูปแบบการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมขึ้น ซึ่งแนวทางการศึกษาจะต้องใช้ความรู้หลายด้านผสมผสานกันเพื่อก่อให้เกิดหลักการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อม การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมจึงต้องอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน เพราะวิทยาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เรียนรู้อย่างมีเหตุผล เป็นขั้นตอนและเป็นกระบวนการที่นำไปสรุปอย่างมีกฎเกณฑ์และเป็นระบบ เป็นพื้นฐานในการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นในโลกที่ชัดเจนถูกต้องและเป็นระบบยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาคนให้มีศักยภาพ เต็มความสามารถ โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้

## ❖ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ หัวใจอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน

นอกจากนี้ ในการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ผอ.สพท.) ทั่วประเทศ ครั้งที่ 1/2555 ระหว่างวันที่ 25-27 เมษายน 2555 ณ ศูนย์ปฏิบัติการกรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เพราะถือเป็นความคาดหวังของสังคม รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วย จึงจะต้องซักซ้อมความเข้าใจให้ตรงกัน ในความมุ่งหมายและวิธีการที่จะพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้งชี้ให้เห็นถึงการให้ความสำคัญว่าจะมีจุดเน้นด้านใดบ้าง โดยได้ยกตัวอย่างและซักซ้อมความเข้าใจร่วมกันในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานสากล ที่ควรจะต้องมีองค์ประกอบใน 3 เสาหลัก คือ 1) เสาหลักด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 2) เสาหลักด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 3) สมรรถนะและคุณภาพของผู้เรียน

สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพนั้น หัวใจอยู่ที่ "คุณภาพของผู้เรียน" ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว ที่มีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะการสื่อสาร และมีจิตสาธารณะ โดยได้กำหนดเป็นบันได 5 ขั้นในการพัฒนาผู้เรียน คือ 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถามหรือสมมุติฐานได้ 2) การแสวงหาความรู้ 3) การสรุปองค์ความรู้ด้วยตัวของนักเรียนเอง 4) การสื่อสาร ซึ่งถือเป็นสมรรถนะที่นักเรียนไทยจำเป็นต้องมีในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 5) การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ



✦ ต้องการให้เด็กรุ่นใหม่ไปได้คิด ได้มีจินตนาการ มีอนาคต



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงหลักสูตรคิดเป็น ทำเป็น ในการประชุมมอบนโยบายการศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกส่วนราชการในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2555 ที่หอประชุมโรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา จังหวัดอุดรธานี ถึงการดูแลการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านแท็บเล็ต ด้วยว่า พ่อแม่จะต้องเป็นผู้ดูแลและรับผิดชอบการใช้แท็บเล็ตของลูกที่บ้าน ส่วนครูจะดูแลที่โรงเรียน จึงไม่น่าห่วงเรื่องเด็กจะนำแท็บเล็ตไปเล่นเกม เพราะเชื่อว่าหากเด็กเล่นในเวลาที่เหมาะสม จะเป็นการช่วยฝึกสมอง เช่น เกมหมากรุก ซึ่งประเทศรัสเซียได้สอนให้นักเรียนเล่นตั้งแต่ ป.1 เพื่อช่วยฝึกสมอง ทำให้สมองไว ได้คิด เพราะจะต้องมีกลยุทธ์และวิธีการในการเล่น กระทรวงศึกษาธิการจะนำเกมส์หมากรุกใส่ลงในแท็บเล็ตที่จะแจกด้วย ทั้งนี้ไม่เห็นด้วยที่จะออกกฎหมายห้ามปรามเด็กเล่นเกม เพราะการห้ามปรามก็เท่ากับเป็นระบบควบคุม ทำให้มันสมองไม่เจริญเติบโต และการที่รัฐ (State) สั่งให้ประชาชนทำตามในสิ่งต่างๆ จะทำให้ประชาชนอ่อนแอ

กระทรวงศึกษาธิการต้องการให้เด็กรุ่นใหม่ไปได้คิด ได้มีจินตนาการ มีอนาคต ไม่ยากจนเหมือนสมัยรุ่นพ่อแม่ และจะต้องมีความคิดที่แตกต่าง

» ไขมันสมองของเด็ก ซึ่งกำลังแตกตัว ได้แบ่งบาน บินได้



สำหรับการปรับเวลาของการเรียนการสอน ต้องการให้โรงเรียนสอนเนื้อหาเพียงครึ่งชั่วโมง อีกครึ่งชั่วโมงให้การถกเถียง แลกเปลี่ยน ถ้านักเรียนไม่กล้าถกเถียงแสดงความคิดเห็นกับครู ถือว่าการจัดการเรียนการสอนยังไม่ได้เท่าที่ควร แต่การเรียนการสอนในต่างประเทศ จะให้มีการถกเถียง วิเคราะห์ถึงที่มาที่ไป โดยมีเป้าหมายให้มันสมองของเด็ก ซึ่งกำลังแตกตัว ได้แบ่งบาน บินได้ หรือที่เรียกว่า Fly

## ➤ พร้อมทั้งส่งเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ จีน และภาษาอาเซียน

ส่วนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอาเซียน ในปีการศึกษา 2555 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดหาครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 10,000 คน และครูสอนภาษาจีนกว่า 2,000 คน ให้กับโรงเรียนที่ห่างไกล รวมทั้ง Native Speaker และครูที่จบภาษาอังกฤษโดยตรงด้วย ซึ่งเชื่อว่าครูที่จบโดยตรงมีความรู้ความสามารถดีอยู่แล้ว ถ้าครูต้องการพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการก็พร้อมจะเปิดโอกาสให้ได้รับการอบรมและพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ตามความต้องการเป็นรายบุคคล เป็นเวลา 3 หรือ 6 เดือน และสามารถนำไปประกาศนียบัตรมาขอปรับเงินเดือนได้ด้วย





# โรงเรียน ร่วมพัฒนา



ศ.ดร.สุชาติ อดชากรังเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

รวมพลังครู นักเรียน เพื่อความแข็งแกร่ง  
ทางวิชาการ พร้อมสื่อการสอนสมัยใหม่ ยานพาหนะรับส่ง



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

## โรงเรียนร่วมพัฒนา

รวมพลังครู นักเรียน เพื่อความแข็งแกร่งทางวิชาการ  
พร้อมสื่อการสอนสมัยใหม่ ขานพาคณะรับส่ง.

“ ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับจากโรงเรียนร่วมพัฒนาทั้งสองฝ่าย  
พร้อมทั้งมีการสำรวจ ทบทวนว่ามีโรงเรียนที่เป็นคู่พัฒนาอยู่ในท้องถิ่น  
พื้นที่ใกล้เคียงอยู่เดิมแล้ว หรือโรงเรียนที่จะสามารถ  
เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาได้ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้หรือไม่  
หรืออาจแสวงหาในลักษณะกลุ่มร่วมกับโรงเรียนในท้องถิ่น  
หรือภูมิภาคอื่นเพิ่มเติม ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## ➤ โรงเรียนร่วมพัฒนา : เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพมาตรฐาน

การสร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนา เป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการระดมสรรพกำลัง เพื่อสร้างความร่วมมือกับองค์กรและเครือข่ายให้ร่วมกันขับเคลื่อนมุ่งไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนร่วมพัฒนาอาจเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับสากลระหว่างประเทศ โดยมีข้อตกลงในการดำเนินการร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับที่สูงกว่าชุมชนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แต่โรงเรียนทุกโรงเรียนควรจะต้องมีการวางแผนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง



ประการสำคัญ คือ โรงเรียนจะต้องมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนที่ร่วมพัฒนาได้เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมพัฒนาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพ สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ ครู บุคลากร และนักเรียนทุกโรงเรียนได้ขยายโลกทัศน์สู่การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในขอบข่ายของสังคมและชุมชนที่หลากหลายกว้างขวางขึ้น นักเรียนในโรงเรียนได้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เคารพความคิดเห็น ความเชื่อ และวิถีชีวิตที่แตกต่างหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสำนึกร่วมในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโลก

## » “แก่งจันทร์โมเดล” อีกรูปแบบหนึ่งของโรงเรียนร่วมพัฒนา

จากการที่ สพฐ. ได้มีแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก 5 รูปแบบ คือ 1) สอนแบบคละชั้น 2) สอนแบบบูรณาการ 3) ยุบรวมทั้งโรงเรียน 4) จัดครูเวียนสอนระหว่างโรงเรียนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลน 5) รวมกันเป็นศูนย์เครือข่ายประมาณ 3-5 โรงเรียน

การดำเนินงานของ “แก่งจันทร์โมเดล” ได้เลือกรูปแบบที่ 5 ในการแก้ปัญหา ซึ่งได้ผลดี มาตามลำดับ จนได้รับความสนใจเผยแพร่ผ่านสื่อทีวี หนังสือพิมพ์ วิทยุ อินเทอร์เน็ตจำนวนมากในรอบปี ที่ผ่านมา เพราะเป็นการร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กใกล้เคียงกัน 4 โรงเรียน มีนักเรียนรวมกันทั้งสิ้น 250 คน ครู 16 คน แต่ละโรงเรียนห่างกันประมาณ 3-5 กม. ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งได้เริ่มวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่ปี 2553 โดยผู้บริหารและรองผู้บริหารสถานศึกษาได้หารือร่วมกัน จากนั้นได้มีการประชุมครู และประชุมสร้างความเข้าใจและการสนับสนุนทรัพยากรแก่กรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ทั้ง 4 หมู่บ้าน รวมทั้งเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแก่งจันทร์โมเดล ได้ร่วมจัดการเรียนการสอน โดยให้ รร. บ้านคกแก้ว สอนชั้น ป.3-4 รร.บ้านหาดคัมภีร์ สอนชั้น ป.5-6 รร.บ้านปากมั่งฯ สอนชั้น อ.2, ป.2 และ รร.บ้านนาไม้ สอนชั้น อ.1, ป.1 ทำให้อัตราส่วนครูผู้สอนต่อนักเรียนเพิ่มขึ้น ไม่ขาดแคลนครู และสามารถจัดการสอนดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการรับส่งนักเรียน ได้ดำเนินการจัดรถรับส่งนักเรียนเดินทางเข้าไปเย็นกลับทุกวัน พร้อมทั้งจัดให้ครู 4 โรงเรียนเดินทางไปสอนตามความถนัด/ความสามารถ โดยขอให้ อบต.หาดคัมภีร์ อุดหนุนค่าน้ำมันรถทั้งระบบไปก่อน

หลังจากร่วมกันจัดการศึกษา พบว่าคุณภาพจัดการศึกษาสูงขึ้น โดยได้เปรียบเทียบผลสอบ O-NET ป.6 ในรายวิชาต่างๆ พบว่าในปี 2554 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาทุกรายวิชา ปัจจุบันเครือข่ายแก่งจันทร์ ถือเป็นรูปแบบของการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพและโอกาสการศึกษาแก่นักเรียนในพื้นที่ห่างไกล

## » แนวดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนร่วมพัฒนา

แนวดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนร่วมพัฒนา คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรจะต้องประชุมชี้แจง อภิปราย รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการสร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากลให้กับบุคลากรหลักของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องหลักเพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน จากนั้นจึงมีการแต่งตั้งคณะทำงานโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงานด้านเครือข่าย (Partnership Committee) ประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรหลักของโรงเรียน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ อาจจะเป็นศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์หรือผู้นำองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา เพื่อกำหนดแผน เป้าหมาย และแหล่งร่วมพัฒนา ตลอดจนแนวทางการสนับสนุนจากชุมชน สถานศึกษา และองค์กรต่างๆ โดยคำนึงถึงความต้องการและโอกาสของนักเรียนว่าจะมีส่วนเข้าถึงกิจกรรมและบริการร่วมพัฒนาได้ทั่วถึงทุกคน หรือเฉพาะกลุ่ม

นอกจากนี้ จะต้องทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทั้งสองฝ่ายที่อาจได้รับหรือเรียนรู้จากโรงเรียนร่วมพัฒนาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว พร้อมทั้งมีการสำรวจ ทบทวน ว่ามีโรงเรียนที่เป็นคู่พัฒนาอยู่ในท้องถิ่น พื้นที่ใกล้เคียง อยู่เดิมแล้ว หรือโรงเรียนที่จะสามารถเข้าร่วม แลกเปลี่ยน เรียนรู้พัฒนาได้ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้หรือไม่ หรืออาจแสวงหาแนวทางสร้างคู่พัฒนาในลักษณะกลุ่มร่วมพัฒนา (Cluster Partnerships) กับโรงเรียนในท้องถิ่นหรือภูมิภาคอื่นเพิ่มเติม จากนั้นควรมีการจัดทำคู่มือการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน รวมทั้งประสานงานขอความร่วมมือจากครู บุคลากร หรือผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อใช้สัมพันธภาพส่วนตัวในการแสวงหาคู่ร่วมพัฒนาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ซึ่งเป็นทางเลือกที่ดีประการหนึ่งในการได้มาซึ่งคู่ร่วมพัฒนาที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการเฉพาะด้านของโรงเรียน

เมื่อผู้บริหารของเครือข่ายได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ร่วมกัน และตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (Partnership Agreement & Action Planning) เพื่อให้เกิดแนวทางความร่วมมือที่ชัดเจน ก็จะมีการสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนต่อไป



» รวมพลังครู นักเรียน เพื่อเลือกเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาที่เหมาะสม



การวางแผนสร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้คณะทำงานศึกษาสำรวจข้อมูลพื้นฐาน จัดทำทะเบียนองค์กรเครือข่าย จำแนกประเภทเครือข่ายทั้งประเภทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ กำหนดผู้รับผิดชอบวัตถุประสงค์ งบประมาณ วิธีการดำเนินการ กิจกรรม และการประเมินผลให้มองเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ความต่อเนื่องของเครือข่าย มุ่งเน้นการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียน คณะทำงานศึกษา ต้องให้ความสนใจและสืบค้นเสาะแสวงหาข้อมูลที่เหมาะสมเพียงพอให้มากที่สุด เมื่อได้ประชุมปรึกษาหารือ พิจารณาศึกษาความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม แล้วจึงตัดสินใจเลือก และมอบหมาย ให้มีผู้รับผิดชอบดำเนินการประสานงาน สร้างความเข้าใจระหว่างผู้นำและผู้บริหาร ให้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ร่วมกันเป็นการเบื้องต้นในการที่จะร่วมมือเป็นเครือข่ายอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ

## ❖ สิ่งสำคัญต้องเน้นให้นักเรียนในเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สำหรับข้อมูล แนวคิด เพื่อประกอบการจัดทำแผนงานโครงการในการสร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนา จะต้องเริ่มด้วยการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จักและร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการร่วมเป็นคู่พัฒนา โดยมีการศึกษาหลักสูตรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างเครือข่ายและโรงเรียนร่วมพัฒนา พร้อมทั้งจัดให้นักเรียนแต่ละโรงเรียนได้จัดทำโครงงานเล็กๆ ระยะเวลาสั้น เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างกระแสความสนใจของนักเรียนในวงกว้าง โดยอาจจัดให้ผู้แทนของโรงเรียนได้พบปะเยี่ยมเยียนโรงเรียนร่วมพัฒนา เพื่อร่วมปรึกษาหารือในรายละเอียดการร่วมดำเนินการ หรืออาจจัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างโรงเรียน เพื่อร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างโรงเรียนทั้งในระยะสั้น และระยะยาว



## » หลากหลายรูปแบบในการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา



สำหรับการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน อาจสร้างจากเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ เช่น

- **เครือข่ายร่วมพัฒนาตามพื้นที่ (Area-Based Partnerships)** เป็นการจำแนกโรงเรียนร่วมพัฒนาตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ ได้แก่ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ท้องถิ่นเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน ในเขตพื้นที่หรือจังหวัดเดียวกันเป็นสำคัญ หรืออาจตั้งอยู่ในกลุ่มจังหวัดเดียวกัน หรือจัดแบ่งเป็นเครือข่ายตามกลุ่มจังหวัดเขตตรวจราชการเพื่อสะดวกในการประสานงาน และวางแผนการให้ความร่วมมือพัฒนา
- **เครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา (Cluster Partnerships)** ประกอบด้วยโรงเรียน 2 โรงเรียนหรือมากกว่านั้นในท้องถิ่นเดียวกันดำเนินการร่วมพัฒนากับโรงเรียนจำนวนใกล้เคียงกันในอีกท้องถิ่นหนึ่ง ซึ่งโดยปกติแล้วควรคำนึงถึงระยะทางหรือความสะดวกในการเดินทางระหว่างกลุ่มเพื่อให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมประชุมปรึกษาหารือกันได้ทางตรงอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง ลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งของกลุ่มร่วมพัฒนานี้คือแต่ละโรงเรียนในกลุ่มมักจะมีโรงเรียนที่เป็นคู่ร่วมพัฒนาในกลุ่มโรงเรียนของต่างประเทศ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเชื่อมประสานการร่วมพัฒนาระหว่างกลุ่มโรงเรียนภายในประเทศและต่างประเทศ
- **เครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ (Agenda-Based Partnerships)** เป็นการร่วมพัฒนาระหว่างโรงเรียนที่มีวาระการพัฒนาหรือวัตถุประสงค์เฉพาะร่วมกัน เช่น กลุ่มโรงเรียนเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย กลุ่ม Education Hub เป็นต้น
- **เครือข่ายที่มีอัตลักษณ์เฉพาะ (Identity-Based Partnerships)** เป็นการรวมกลุ่มเพื่อให้ความช่วยเหลือร่วมมือกันตามอัตลักษณ์ร่วมของโรงเรียน เช่น กลุ่มโรงเรียนเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น ในรัชกาลที่ 5 รัชกาลที่ 6 รัชกาลที่ 9 กลุ่มเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กลุ่มโรงเรียนอนุบาลจังหวัด เป็นต้น

» การร่วมพัฒนาโรงเรียนในเครือข่าย ต้องเข้มแข็งและมีประโยชน์ทั้งสองฝ่าย



อย่างไรก็ตาม ในการสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนในการสร้างเครือข่ายและพัฒนาในเครือข่ายให้เกิดความเข้มแข็ง ต้องสอดคล้องกับคุณประโยชน์ของทั้งสองฝ่ายที่อาจได้รับ มีผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์งบประมาณ วิธีการดำเนินการ กิจกรรม และการประเมินผล มองเห็นภาพการปฏิบัติการ

ที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ความต่อเนื่องของเครือข่าย มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านช่องทางในหลายช่องทาง เช่น ผ่านกระบวนการของระบบ ICT เป็นการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้บริหารและครูต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและการใช้ ICT หรือมีการนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาร่วมกัน และการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียนในเครือข่ายร่วมพัฒนา ซึ่งอาจจะต้องจัดหายานพาหนะรับส่งร่วมกันด้วย

# ศูนย์อบรม อาชีพศึกษา

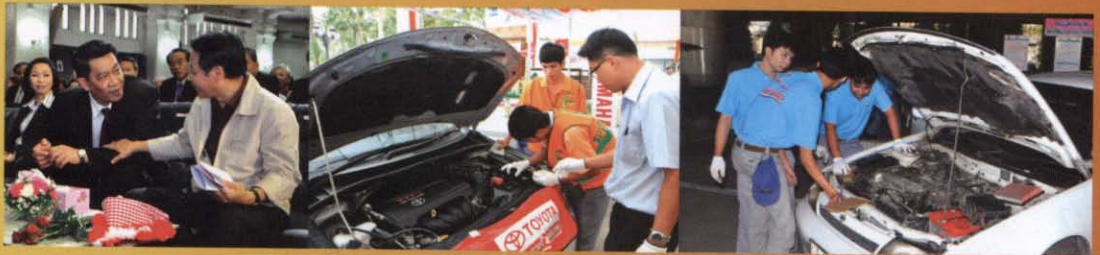
พัฒนาอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน  
เรียนรู้ประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพ



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



ศ.ดร.สุชาติ อดิศาร์งเจษ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

## ศูนย์อบรมอาชีวศึกษา

พัฒนาอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน  
เรียนรู้ประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพ

“จุดเน้นของอาชีวศึกษาในมิติใหม่ คือ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ให้แก่  
ประชาชน จึงเป็นที่มาของศูนย์ฝึกอบรมอาชีวศึกษาในสถานศึกษา”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## » คุนยอบรมอาชีวศึกษา : หนึ่งในนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำได้ทันทีโดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้คุนยอบรมอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเรียนรู้หาประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพ โดยให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ รวมทั้งจัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชน เพื่อฝึกฝนช่างฝีมือและการสร้างทักษะในการให้บริการแก่ประชาชน



ทั้งนี้ จะดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสามารถมีรายได้สูงตามความสามารถ

## » จุดเน้นเพื่อสร้างอาชีพ-เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน

จุดเน้นของอาชีวศึกษาในมิติใหม่ คือ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน จึงเป็นที่มาของ “ศูนย์ฝึกอบรบอาชีวศึกษาในสถานศึกษา” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ พร้อมให้บริการเพื่อการเรียนรู้และหาประสบการณ์เบื้องต้นก่อนไปประกอบอาชีพ เพื่อส่งเสริมการฝึกอาชีพตามปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงให้กับประชาชนที่ไม่มีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้างงาน ผู้กำลังอยู่ในข่ายเลิกจ้าง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ และประชาชนที่สนใจทั่วไป จะเปิดฝึกสอนอาชีพ 75 ชั่วโมง และความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน





# ตั้งสถาบัน การอาชีวศึกษา



น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี



เพื่อความเป็นเลิศในการเรียนสายอาชีพ

ปริญญตรีสายปฏิบัติการ เต็มเต็มความรู้ คู่ความเชี่ยวชาญในอาชีพ



ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



# 30

## ตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

## เพื่อความเป็นเลิศในการเรียนสายอาชีพ

ปรัชญาตรีลักษณ์ปฏิบัติการ เต็มเต็มความรู้  
คู่ความเชี่ยวชาญในอาชีพ

“ให้รวมอาชีวศึกษา 161 แห่ง จัดตั้งเป็น  
สถาบันการอาชีวศึกษาแบบกลุ่มจังหวัด 19 แห่ง  
ครอบคลุมพื้นที่ 5 ภูมิภาค เพื่อส่งเสริมนโยบายของ  
รัฐบาลในการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการเกษตร  
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และบริการ ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ชาติดำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## ➤ ภาคภายใน 2 ปี สามารถผลิตกำลังคนตามความต้องการเร่งด่วนใน 5 กลุ่มอาชีพ

ทั้งนี้ คาดว่าภายในระยะเวลา 2 ปี สถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง 19 แห่ง จะสามารถผลิตกำลังคนรองรับความต้องการของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด รวมทั้งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการเร่งด่วนใน 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และกลุ่มอำนวยการ และวิชาชีพเฉพาะทาง

ส่วนความก้าวหน้าในการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดให้มีการประชุมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 11 หน่วยงาน ประกอบด้วยสำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กรมบัญชีกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม ตามมติคณะรัฐมนตรีซึ่งได้พิจารณาแล้วเสร็จ มีการแก้ไขเพิ่มเติมเล็กน้อย และได้มีหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษายืนยันให้ความเห็นชอบกับการแก้ไขเพิ่มเติมโดยให้จัดส่งไปยังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรีโดยตรงต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เร่งผลักดันให้ร่างกฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา เข้าสู่การพิจารณาจากคณะรัฐมนตรีในรอบที่ 2 และผ่านความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2555 ซึ่งจะเร่งผลักดันให้สามารถจัดการเรียนการสอนภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาแบบกลุ่มจังหวัดทั้ง 19 แห่ง ได้ทันในปีการศึกษานี้

## พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปริญญาตรี รองรับสถาบันการอาชีวศึกษา



ในขณะเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการเห็นว่าเพื่อเป็นการรองรับสถาบันการอาชีวศึกษา และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาแต่ละระดับมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและกรอบมาตรฐานหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำรอบคอบุคลากรศึกษาวิชาชีพระดับสาขาวิชา เพื่อพัฒนาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ทั้งนี้สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

หลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชนต่อไป ซึ่งในปี 2555 มีเป้าหมายดำเนินการจัดทำหลักสูตรในประเภทวิชาต่างๆ จำนวน 28 สาขาวิชา เพื่อสร้างผู้เรียนสายอาชีพให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพดังกล่าว โดยได้มีการเตรียมการตามลำดับดังนี้

17-19 มกราคม 2555 เตรียมการและดำเนินการจัดทำต้นแบบเอกสารการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท จ.ปทุมธานี

20-22 กุมภาพันธ์ 2555 จัดทำต้นแบบกรอบคณาธิการศึกษาวิชาชีพระดับสาขาวิชา เพื่อพัฒนาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ณ โรงแรมตักศิลา จ.มหาสารคาม

12-16 มีนาคม 2555 จัดทำรอบคอบุคลากรศึกษาวิชาชีพระดับสาขาวิชา (คอศ.1) เพื่อพัฒนาสู่หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ณ โรงแรมเวล จ.นครปฐม

เทียบโอนประสบการณ์สายอาชีพ

จบ **ปวช.** ได้ใน **๘** เดือน



ศ.ดร.สุชาติ ชาคดิอารงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร  
นายกรัฐมนตรี

หลักสูตรเทียบโอนเรียนเข้มข้นระยะสั้น  
เทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์สายอาชีพ



ต้นฉบับไม่มีหน้านี้

เทียบโอนประสบการณ์สายอาชีพ

จบ ปวช. ได้ใน 8 เดือน

หลักสูตรเทียบโอนเรียนเข้มข้น

เทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์สายอาชีพ

“พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานรายวิชา  
ของหลักสูตร ปวช. เป็น Module สมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับงานที่ทำ  
ทำให้จัดการเรียนการสอนได้สมรรถนะอาชีพอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน  
โดยใช้เวลาไม่ต่ำกว่า 8 เดือน ”

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

» ยกเครื่องพัฒนาพู่จบ ม.6 ให้มีสมรรถนะเทียบเท่า ปวช. และ ปวส.



ปัจจุบันกลุ่มประชาชนที่ทำงานอยู่ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ เป็นผู้ที่จบ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4,034,481 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน  
1,296,732 คน ผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เหล่านี้มีความต้องการที่จะยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเป็น ปวช.  
เป็นการรับรองสมรรถนะวิชาชีพเพื่อใช้ในการเลื่อนตำแหน่งสำหรับการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อตอบสนอง  
การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการผลิตที่ได้มาตรฐานสากล และค่าตอบแทนที่สูงขึ้น

ดังนั้น การจัดการศึกษาให้ตอบสนองกับกลุ่มผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทำงานอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในทางปฏิบัติ มีสมรรถนะ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ สามารถนำไปประกอบอาชีพและหรือพัฒนางานอาชีพ ส่งผลต่อการสร้างผลผลิต รายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



» เทียบโอนสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับงานที่ทำ จบได้ภายใน 8 เดือน



แนวดำเนินการที่สำคัญ คือ การเทียบโอนผลการเรียนและความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ ในรายที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว 3-5 ปี จะสามารถจัดทำหลักสูตรเฉพาะ โดยพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นชุดการเรียนรู้วิชาชีพหรือ Module สมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับงานที่ทำ ซึ่งสามารถจัดการเรียน การสอนให้ได้สมรรถนะอาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยใช้เวลาไม่ต่ำกว่า 8 เดือน

ซึ่งจะทำให้สามารถประเมินเทียบโอนผลการเรียน และความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ เป็นผลการเรียน ในรายวิชาตามหลักสูตรได้ โดยในระยะเริ่มแรกจะใช้การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่หลักสูตร ปวช. ก่อน เมื่อได้พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้วิชาชีพแล้ว จะจัดทำเป็นหลักสูตร ปวส. และมีมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป



เป้าหมายในระยะเริ่มต้น ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดทำชุด การเรียนวิชาชีพ Module สมรรถนะอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยชุดการเรียน มาตรฐานคุณวุฒิ และข้อทดสอบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 24 สาขาวิชา มีเอกสาร คู่มือแนวปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า พ.ศ. 2555 จำนวน 1,000 เล่ม และมีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบความรู้และประสบการณ์งานอาชีพด้วย

6 เดือน 31 นโยบายหลักด้านการศึกษา  
ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ดร.ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ทันตแพทย์หญิงศรียุฑา ปาลิมาพันธ์ เลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์

กันยายน 2555

เรียบเรียง

บัลลังก์ โรหิตเสถียร  
นวรรตน์ รามสูต

บรรณาธิการ

บัลลังก์ โรหิตเสถียร

ภาพถ่าย

สถาพร ถาวรสุข  
กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรี

ศิลปกรรม

กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรี

พื้ดพิมพ์

กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.

# อนาคตประเทศไทยที่ใฝ่ฝัน

ผมมีความใฝ่ฝันเสมอที่ต้องการให้สังคมไทยได้ให้โอกาสคนยากคนจนชนส่วนใหญ่ของชาติ มีงานที่สุจริตทำทุกๆ คน มีรายได้ตามกำลังสติปัญญาและความรู้ มีโอกาสพัฒนาอาชีพการงานได้ตามความฝัน สามารถเข้าถึงแหล่งทรัพยากร ที่ดิน เงินทุน การศึกษา เทคโนโลยี ได้มากเพียงพอ สามารถขายสินค้าที่ผลิตได้ในตลาดที่แข่งขันเท่าเทียมกัน โดยปราศจากอิทธิพลและการผูกขาด

คนไทย  
ให้ลูกหลาน  
ของเรามีคว  
มในอนาคตมีค

ผมต้อง  
ได้ป่วยโดย  
มีศักดิ์ศรีเก็

คนไทย  
ในการรับรู้  
การปกครอง  
บ้านเมือง  
กรอบเดิมๆ

ผมอย  
ไม่หาเรื่อง  
ในประเทศ

การป  
กลุ่มฉวยใ  
การอุปถัม

ผมตั  
โดยประช  
จะทำให้ค  
ประเทศไทย

พอ ที่จะสามารถส่งเสริม  
ๆ ทำให้เด็กๆ และเยาวชน  
สำหรับชนชาติที่ต้องการ

บรักษาพยาบาลผู้เจ็บไข้  
สุขภาพได้รับการดูแล  
ป

เพ สามารถใช้วิจารณ์ญาณ  
กิจ สังคม และการเมือง  
มคิดเห็นในการพัฒนาชาติ  
มาบังคับให้คนไทยอยู่ใน  
มาอารยประเทศ

ยุติธรรม เอื้ออาทรต่อกัน  
องไร้สาระ เพื่อให้ประชาชน  
ศเจริญแล้ว

ผลของแนวคิดแบบศักดินา  
อยู่ในระบบเก่าๆ เต็มไปด้วย

ประชาธิปไตย ของประชาชน  
นั้นมีหนึ่งเสียงเท่าเทียมกัน  
ตลาดหลักแหลมมีสติปัญญา

ส 05168

ศธ  
-  
1.2  
2555  
กระทรวงศึกษาธิการ.  
6 เดือน 31 นโยบายหลัก  
ด้านการศึกษา.

ศ.ดร.สุชาติ ชาติดำรงเวช  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
๒๕ มกราคม ๒๕๕๕



เด็กชายสุชาติ ธาดาร่างเวช

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดทองศาลางาม พ.ศ. 2504

มารับทุนการศึกษาเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พ.ศ. 2513

ณ กองคลัง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันนี้ >> เป็น >>

**ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาร่างเวช**

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**“อนาคตสร้างได้”**