



รายงาน

ของ

คณะกรรมการวิสามัญพิจารณา
ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้อ

พ.ศ.

รัฐสภา

สำนักกรรมการ ๑
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ด่วนที่สุด

(สำเนา)

ที่ สผ ๐๐๑๗.๑๓/ ๗/๖๖๕

รัฐสภา

ถนนสามเสน เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

กราบเรียน ประธานรัฐสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยรายงานของคณะกรรมการวิสามัญ
จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภา ได้ลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการ
เรียนรู้ พ.ศ. (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) และตั้งกรรมาธิการวิสามัญขึ้นคณะหนึ่งเพื่อพิจารณา
ซึ่งกรรมาธิการคณะนี้ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางกนกวรรณ วิชาวัลย์ | ๒. นางกรณิศ งามสุคนธ์รัตนา |
| ๓. นางกรวิภา ขวัญเพชร | ๔. นายกรวีร์ ปริศนานันทกุล |
| ๕. นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา | ๖. นายเกษม ศุภรานนท์ |
| ๗. ศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม | ๘. นายจักรพันธ์ พรนิมิตร |
| ๙. นายจรัสพัฒน์ สัจยากร | ๑๐. นายจิรายุ ห่วงทรัพย์ |
| ๑๑. นายเฉลา พวงมาลัย | ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ |
| ๑๓. นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน | ๑๔. นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ |
| ๑๕. นางสาวณพทัย ทิวไผ่งาม | ๑๖. พลตำรวจเอก เดชณรงค์ สุทธิชาญบัญชา |
| ๑๗. นายตวง อันทะไชย | ๑๘. รองศาสตราจารย์ พลเอก ไตรโรจน์ ครุฑเวช |
| ๑๙. นายถาวร เทพวิมลเพชรกุล | ๒๐. นางสาวทรงศรี วีระรังษิยากรณ์ |
| ๒๑. นายธนกร ไชยกุล | ๒๒. นางสาวธำรงค์ลักษณ์ ลาพินี |
| ๒๓. นายธีระศักดิ์ สุวรรณปัญญา | ๒๔. นายนภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม |
| ๒๕. นายนิติ ถิ่นสาคร | ๒๖. นายนิยม เวชกามา |
| ๒๗. นายบัญญัติ เจตนจันทร์ | ๒๘. นางบุญญาพร นาคะธนภัทร |
| ๒๙. นางเบญจรัตน์ จริยธาราสีทธิ์ | ๓๐. นายปดิพัทธ์ สันติภาดา |
| ๓๑. นายประกอบ รัตนพันธ์ | ๓๒. พลเอก ประสาท สุขเกษตร |
| ๓๓. นายพงศ์ทัศ วนิชานันท์ | ๓๔. นายพะโยม ชิณวงศ์ |
| ๓๕. นายพิรุฬห์ พิทเคนทร์ | ๓๖. นางสาวพิมพ์กาญจน์ กิริติวิธาปกรณ์ |

/๓๗. นายวัชรพล ...

๓๗. นายวัชรพล โตมรศักดิ์

๓๙. นายวิทยา ศรีชมภู

๔๑. นายสมชาย เสียงหลาย

๔๓. ว่าที่พันตรี สรชาติ วิชย สุวรรณพรหม

๔๕. นางสุทธศรี วงษ์สมาน

๔๗. นายออน กาจกระโทก

๔๙. พลตรี ไอสถ ภาวิไล

๓๘. นายวันนิวัติ สมบูรณ์

๔๐. นางสาววิสาระตี เตชะธีราวัฒน์

๔๒. นายสมศักดิ์ พันธุ์เกษม

๔๔. นายสวัสดิ์ ภูทอง

๔๖. นางอนรรักษ์ บุญศล

๔๘. นายอำพล จินดาวัฒนะ

อนึ่ง มีกรรมาธิการลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. และที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภาได้มีการตั้งกรรมาธิการวิสามัญแทนตำแหน่งที่ว่างลง ดังต่อไปนี้

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง นางสาวธีรรัตน์ สำเร็จวานิชย์ และนายชดะรี บินเซ็น เป็นกรรมาธิการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. แทน นายจิรายุ ห่วงทรัพย์ ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ และแทน นายพิรุฬห์ พิหเคนทร์ ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ตามลำดับ

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๕ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง นางพรรณสิริ กุลนาถศิริ เป็นกรรมาธิการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. แทน นางกรณิศ งามสุคนธ์รัตนา ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันพฤหัสบดีที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง รองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร เป็นกรรมาธิการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. แทน นายถาวร เทพวิมลเพชรกุล ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๑ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพฤหัสบดีที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง นางสาวณัททัย ทิวไผ่งาม เป็นกรรมาธิการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. อีกครั้งภายหลังจากที่ได้ลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕

/บัดนี้ ...

บัดนี้ คณะกรรมการวิสามัญได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวเสร็จแล้ว จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภาพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) กนกวรรณ วิชาวัลย์

(นางกนกวรรณ วิชาวัลย์)

ประธานคณะกรรมการวิสามัญ

พิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สำนักกรรมการ ๑

กลุ่มงานคณะกรรมการวิสามัญพิจารณา

ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี

โทร. ๐ ๒๒๔๒ ๕๙๐๐ ต่อ ๖๒๓๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ budget2683@gmail.com

สำเนาถูกต้อง

๑.๓๓/๓

(นางสาวปรียาภรณ์ แก้วโยน)

ผู้อำนวยการสำนักกรรมการ ๑

นางสาวนภาพร ก่อแก้ว/ร่าง
นางลักษณิน สุดสโมสร/พิมพ์
นายสุขประกิจ ชื้อสตัยไพบุลย์/ตรวจ

ตรวจทาน

ครั้งที่ ๑ นางสาวนภาพร ก่อแก้ว

ครั้งที่ ๒ นายสุขประกิจ ชื้อสตัยไพบุลย์

ครั้งที่ ๓ คณะทำงานของสำนักกรรมการ ๑

ครั้งที่ ๔ นางสาวปรียาภรณ์ แก้วโยน

รายงานคณะกรรมการวิสามัญ

ตามที่ที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๑ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ที่ประชุมได้พิจารณาและลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) และตั้งกรรมาธิการวิสามัญขึ้นคณะหนึ่งเพื่อพิจารณา กำหนดการแปรญัตติภายใน ๑๕ วัน นั้น

บัดนี้ คณะกรรมาธิการวิสามัญได้ดำเนินการแล้ว ปรากฏผลดังนี้

๑. คณะกรรมาธิการวิสามัญได้มีมติเลือกตั้ง

(๑) นางกนกวรรณ วิชาวัลย์	เป็นประธานคณะกรรมการ
(๒) นายอนันต์ กาจกระโทก	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง
(๓) นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง
(๔) นายนิยม เวชกามา	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม
(๕) นายสมศักดิ์ พันธุ์เกษม	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่
(๖) นายเฉลา พวงมาลัย	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่ห้า
(๗) นายพะโยม ชิณวงศ์	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่หก
(๘) นายปดิพัทธ์ สันติภาดา	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่เจ็ด
(๙) นายประกอบ รัตนพันธ์	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่แปด
(๑๐) นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา	เป็นกรรมาธิการและที่ปรึกษา
(๑๑) นายเกษม ศุภรานนท์	เป็นกรรมาธิการและที่ปรึกษา
(๑๒) ศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม	เป็นกรรมาธิการและที่ปรึกษา
(๑๓) นายจิรายุ ห่วงทรัพย์	เป็นกรรมาธิการและที่ปรึกษา
(๑๔) รองศาสตราจารย์ พลเอก ไตรโรจน์ ครุฑเวช	เป็นกรรมาธิการและที่ปรึกษา
(๑๕) นายบัญญัติ เจตนจันทร์	เป็นกรรมาธิการและที่ปรึกษา
(๑๖) นายพงศ์ศักดิ์ วนิชานนท์	เป็นกรรมาธิการและที่ปรึกษา
(๑๗) นางสุทธศรี วงษ์สมาน	เป็นกรรมาธิการและที่ปรึกษา
(๑๘) นางกรณิศ งามสุคนธ์รัตนา	เป็นโฆษกคณะกรรมการ
(๑๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	เป็นโฆษกคณะกรรมการ
(๒๐) นายธีระศักดิ์ สุวรรณปัญญา	เป็นโฆษกคณะกรรมการ
(๒๑) นางสาวพิมพ์กาญจน์ กิริติวิธาปกรณ	เป็นโฆษกคณะกรรมการ
(๒๒) นางสาววิสาระดี เตชะธีราวัฒน์	เป็นโฆษกคณะกรรมการ
(๒๓) ว่าที่พันตรี สรชาติ วิชย สุวรรณพรหม	เป็นเลขานุการคณะกรรมการ
(๒๔) นางสาวอรรณภรณ์ ลาพินี	เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
(๒๕) นายณภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม	เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

ทั้งนี้ มีกรรมวิธีการลาออกจากการเป็นกรรมวิธีการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. และที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภาได้มีการตั้งกรรมวิธีการวิสามัญแทนตำแหน่ง ที่ว่างลง ดังต่อไปนี้

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง นางสาวธีรรัตน์ สำเร็จวานิชย์ และนายชดตะรี บินเซ็น เป็นกรรมวิธีการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. แทน นายจิรายุ ห่วงทรัพย์ ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมวิธีการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ และ แทน นายพิรุฬห์ พิทเคนทร์ ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมวิธีการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ตามลำดับ

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๕ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง นางพรรณสิริ กุลนาถศิริ เป็นกรรมวิธีการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. แทน นางกรณิศ งามสุคนธ์รัตนา ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมวิธีการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันพฤหัสบดีที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง รองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร เป็นกรรมวิธีการใน คณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. แทน นายถาวร เทพวิมลเพชรกุล ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมวิธีการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๑ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพฤหัสบดีที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง นางสาวณัททัย ทิวไผ่งาม เป็นกรรมวิธีการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. อีกครั้งภายหลังจากที่ได้ลาออกจากการเป็นกรรมวิธีการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕

๒. คณะกรรมการวิสามัญได้มีมติตั้งที่ปรึกษาประจำคณะกรรมการ ดังนี้

- (๑) นายกมล รอดคล้าย
- (๒) นายกล้า สมตระกูล
- (๓) นายเกษิเดช แดงเดช
- (๔) นายชดตะรี บินเซ็น
- (๕) นายชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์
- (๖) นายชินวัฒน์ สกุดตั้งไพศาล
- (๗) นางสาวญาณิศา ไทยสมิง
- (๘) นางสาวญาณิษฐ์ เขาวรรณกิจ
- (๙) นายณรงค์ฤทธิ์ บุญโสม
- (๑๐) นางดารารัศมี ศรีวิลัย
- (๑๑) นางสาวดาริน พันธุ์ศักดิ์
- (๑๒) นายดิเรก แสสนธิ์
- (๑๓) นายทวีศักดิ์ คิ้วทอง

- (๑๔) นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม
- (๑๕) นายทวีศักดิ์ วิศิษฎ์วงกูร
- (๑๖) นายนิยม ไผ่โสภิต
- (๑๗) นายบัวแวว โคตรนรินทร์
- (๑๘) นายปฏิญญา ภูพุ่ม
- (๑๙) นายประทุม เรืองฤทธิ์
- (๒๐) นางสาวผ่องศรี ธาราภูมิ
- (๒๑) นายพิเชฐ เหลืองอมรศักดิ์
- (๒๒) นายไพบุลย์ เสียงก้อง
- (๒๓) นายรังสีมันต์ ยาละ
- (๒๔) นางสาวดาสิริ พิษยพานิชย์
- (๒๕) นางสาวรุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์
- (๒๖) นายเลิศชาย ปานมูข
- (๒๗) นายวรภาพงษ์ วรพันธ์พิทักษ์
- (๒๘) นายวัยพจน์ ปัญญา
- (๒๙) นายวิทวัช กุญแก้ว
- (๓๐) นายวีระชัย ไชยรัตน์
- (๓๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพร ช่วยอารีย์
- (๓๒) รองศาสตราจารย์สุรวาท ทองบุ
- (๓๓) นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร
- (๓๔) นายสุทธิพงษ์ ชาญชฎานนท์
- (๓๕) นางอรทัย เกิดภิบาล
- (๓๖) นายอภิรัฐ มุกชะกัง
- (๓๗) นายอัฐผล ธีรพรพงษ์ศิริ

ทั้งนี้ นายชดะรี บินเซ็นและนายกล้า สมตระกูล ได้ขอลาออกจากที่ปรึกษาประจำ คณะกรรมการ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ และวันอังคารที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ตามลำดับ

๓. คณะกรรมการวิสามัญได้มีมติตั้ง นางสาวนภาพร ก่อแก้ว นิติกรชำนาญการ กลุ่มงานคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี สำนักกรรมการ ๑ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร เป็นผู้ช่วยเลขานุการในคณะกรรมการ ตามข้อบังคับการประชุมรัฐสภา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๗๐

๔. ผู้ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มอบหมายให้มาชี้แจงแสดงความคิดเห็น คือ

๔.๑ กระทรวงวัฒนธรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม

นางพนารัตน์ คนขยัน

ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และแผนงาน

๔.๒ สำนักนายกรัฐมนตรี

สำนักงบประมาณ

(๑) นางสาววัชรภรณ์ หาสะศรี

นักวิเคราะห์งบประมาณชำนาญการพิเศษ

(๒) นายพิชญ์ เกษหอม

นักวิเคราะห์งบประมาณชำนาญการ

๔.๓ กระทรวงสาธารณสุข

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

นางลำพูน อิงคภากร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

๔.๔ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

สำนักงานปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

นายศรัลภ์ โคตะสินธ์

นิติกรชำนาญการ

๔.๕ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

นางสาวชญาภรณ์ ปินตาเขียว

นิติกร

๕. ผู้เข้าร่วมประชุม คือ

๕.๑ สำนักนายกรัฐมนตรี

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

(๑) นายสุรพล ทิพย์เสนา

ผู้อำนวยการกองกฎหมายการศึกษา
และวัฒนธรรม

(๒) นางสาวชिरาภรณ์ โฆษิตวุฒิปันธุ์

นักกฎหมายกฤษฎีกาชำนาญการพิเศษ

(๓) นางสาวรัญญา งามศิริอุดม

นักกฎหมายกฤษฎีกาชำนาญการพิเศษ

(๔) นางสาวมุกิตา สารพัฒน์

นักกฎหมายกฤษฎีกาชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

นางสาวอรทัย ยศอินตะ

นักพัฒนาระบบราชการชำนาญการ

๕.๒ กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานรัฐมนตรี

(๑) นางสาวสุชาดา แทนทรัพย์

ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ประจำรัฐมนตรี
ช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(นางกนกวรรณ วิลาวัลย์))

(๒) นางสาวศุภลักษณ์ แจ่มใจ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ

(๓) นางสาววรรณธิรา น้อยศิริ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(๔) นางสาวนวรรตน์ รามสุต

นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ

(๕) นางสาวประภัสสร ราชมี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
(๖) นายกิตติพงษ์ ศรีอาคาร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
(๗) นายมนัสนันท์ มานพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
(๘) นายสถาพร ถาวรสุข	นักประชาสัมพันธ์
(๙) นางสาวจันทนา เชียงทอง	นักประชาสัมพันธ์
(๑๐) นายสุรัตน์ ภูสุวรรณ	นักจัดการงานทั่วไป

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) นางสาวกษรา ตั้งใจ	นิติกรชำนาญการ
(๒) นางสาวนิศารัตน์ โภคินเดชสกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
(๓) นางสาวกัญญาณัฐ กุลเลิศพิทยา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
(๔) นางสาวศุทธิณี โล่ห์ชัยยะกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
(๕) นางสาวนิภาพร เพ็งสา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
(๖) นางสาวสวรรค์ พลฉกรรณ	นักวิชาการศึกษา
(๗) นายพีรตลย์ อ่อนช้อย	นักทรัพยากรบุคคล
(๘) นางสาวธัญญา ไหมเพชร	นักจัดการงานทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

(๑) นางสาวมุกกรินทร์ สุมาริธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเจ้าหน้าที่ งานสารบัญทุกฝ่ายผู้บริหารชำนาญการ
(๒) นางสาววิลาวรรณ เพชรสุทธิ	ผู้ช่วยหัวหน้างาน งานการเงิน
(๓) นางสาวจงกลพรรณ จันจิระ	เจ้าหน้าที่วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๖. ผู้ซึ่งคณะกรรมการวิสามัญได้เชิญมาชี้แจงแสดงความคิดเห็น คือ

๖.๑ กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นายสุภัทร จำปาทอง	ปลัดกระทรวง
(๒) นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้ตรวจราชการกระทรวง
(๓) นายโกวิท คูพะเนียด	นิติกรชำนาญการพิเศษ รักษาการนิติกรเชี่ยวชาญ
(๔) นางสาวภัทราวรรณ แท้เที่ยง	นิติกรชำนาญการพิเศษ
(๕) นายสมลชัย สุขชี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) นายวัลลพ สงวนนาม	เลขาธิการ
(๒) นายคมกฤช จันทร์ขจร	รองเลขาธิการ

(๓) นายอนันต์ คงชุม

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

นายบุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

รองเลขาธิการ

๖.๒ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑) นายวันนี นนทศิริ

ผู้ช่วยปลัดกระทรวง

(๒) นายสุภัทร บุญส่ง

ผู้อำนวยการกองกฎหมาย

(๓) นายธีระ ละมุลตรี

นิติกรชำนาญการ

(๔) นายธนดล โพธาราเจริญ

นิติกรปฏิบัติการ

๖.๓ กระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

(๑) นายทวี เสริมภักดีกุล

รองอธิบดี

(๒) นายสุพจน์ จิตรพันธ์

ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนา
การจัดการศึกษาท้องถิ่น

(๓) นายธนภุต วิเศษฤทธิ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๖.๔ สมาคมผู้ประกอบการบุคคลออทิสซึม (ไทย)

(๑) นายชูศักดิ์ จันทยานนท์

นายกสมาคม

(๒) นายปราโมทย์ ธรรมสโรช

อุปนายกสมาคม

๗. การตั้งคณะอนุกรรมการคณะกรรมการวิสามัญได้มีมติตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาทบทวนร่างพระราชบัญญัติ
ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ประกอบด้วย

(๑) นางกนกวรรณ วิชาวัลย์

ประธานคณะอนุกรรมการ

(๒) นายกมล รอดคล้าย

อนุกรรมการ

(๓) นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา

อนุกรรมการ

(๔) นายเกษม ศุภรานนท์

อนุกรรมการ

(๕) นายเฉลา พวงมาลัย

อนุกรรมการ

(๖) นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน

อนุกรรมการ

(๗) นางสาวอัมรินทร์ ลาพินี

อนุกรรมการ

(๘) นายนภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม

อนุกรรมการ

(๙) นายนิยม เวชกามา

อนุกรรมการ

(๑๐) นายประกอบ รัตนพันธ์

อนุกรรมการ

(๑๑) พลเอก ประสาท สุขเกษตร

อนุกรรมการ

(๓) การสัมมนา เรื่อง “รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.” วันจันทร์ที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเดอะมาเจสติก สกลนคร จังหวัดสกลนคร

๘.๓ การศึกษาดูงาน

คณะกรรมการวิสามัญได้มีการเดินทางไปศึกษาดูงานในพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลข้อเท็จจริงที่ได้รับมาประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ จำนวน ๓ ครั้ง ดังนี้

(๑) การศึกษาดูงานเพื่อศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัยและห้องสมุดประชาชนในจังหวัดกระบี่และจังหวัดพังงา และรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ระหว่างวันเสาร์ที่ ๙ - วันอาทิตย์ที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕ ณ จังหวัดกระบี่ และจังหวัดพังงา

(๒) การศึกษาดูงานเพื่อศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง และรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ระหว่างวันเสาร์ที่ ๓๐ เมษายน - วันอาทิตย์ที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง

(๓) การศึกษาดูงานเพื่อศึกษาการบริหารจัดการของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน กิจกรรมห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี โครงการปักหมุดคนพิการ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และหลักสูตรกาย จิต สมอของผู้สูงอายุ และรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ระหว่างวันเสาร์ที่ ๑๔ พฤษภาคม - วันอาทิตย์ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดนครพนม และจังหวัดสกลนคร

๘.๔ การนำข้อมูลการรับฟังความคิดเห็นและข้อมูลของหน่วยงานที่ได้มีการรับฟังความคิดเห็นจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการวิสามัญ ดังนี้

(๑) สรุปผลการลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

(๒) ผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) อำเภอภินทรบุรี กศน.อำเภอนาดูน กศน.อำเภอบ้านสร้าง กศน.อำเภอประจันตคาม กศน.อำเภอศรีมหาโพธิ กศน.อำเภอศรีมโหสถ และกศน.อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี

(๓) ผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน จำนวน ๗ แห่ง ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ” ศูนย์วังเตื่อน อาคมสุรทัณฑ์ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก (วิทยาลัยในวัง)

(๔) ความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ของกลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.

(๕) ข้อเสนอร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ที่เสนอโดยสมาคมผู้ปกครองบุคคลออทิสซึม (ไทย) มูลนิธิออทิสติกไทย สมาคมสภาผู้ปกครองบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๘.๕ การนำร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ซึ่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เสนอต่อมสภาผู้แทนราษฎร มาประกอบการพิจารณาของ คณะกรรมาธิการวิสามัญ ดังนี้

(๑) ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นางบุญรัตน์ ศรีเรศ กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

(๒) ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ..) พ.ศ. (นายอนุทิน ชาญวีรกูล กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

๙. ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีผู้เสนอคำแปรญัตติ จำนวน ๖ คน คือ

(๑) พลตำรวจตรี สุพิศาล ภักดีสินธุนาถ

(๒) นายธัญวัจน์ กมลวงศ์วัฒน์

(๓) นายวิโรจน์ ลักขณาอดิศร

(๔) นายพิจารณ์ เขาวพัฒน์วงศ์

(๕) นายขจิตร์ ชัยนิคม

(๖) พันตำรวจเอก ทวี สอดส่อง

อนึ่ง คำแปรญัตติของ นายวิโรจน์ ลักขณาอดิศร ถือว่าตกไปตามข้อบังคับการประชุม รัฐสภา พ.ศ. ๒๕๖๓ เนื่องจากบุคคลดังกล่าวได้พ้นจากการเป็นสมาชิกรัฐสภาเพราะเหตุลาออก

๑๐. ผลการพิจารณา

ชื่อร่างพระราชบัญญัติ ไม่มีการแก้ไข

คำปรารภ ไม่มีการแก้ไข

มาตรา ๑ ไม่มีการแก้ไข

มาตรา ๒ ไม่มีการแก้ไข

มาตรา ๓ ไม่มีการแก้ไข

มาตรา ๔ มีการแก้ไข

มีกรรมาธิการขอสงวนความเห็น และผู้แปรญัตติขอสงวนคำแปรญัตติ นายอนันต์ กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสี่ยงหลาย และนายปดิพัทธ์ สันติภาดา ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๔ เป็นดังนี้

“มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้าน

หรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัด ท.ร.พ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของ ท.ร.พ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ท.ร.พสำนักงาน” หมายความว่า ท.ร.พสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“สิทธิพิเศษข้าราชการ” หมายความว่า สิทธิพิเศษข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การเรียนรู้แห่งชาติ

“จังหวัด” หมายความว่ารวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่ารวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่ารวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้”

ศาสตราจารย์โกวิททย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๔
เป็นดังนี้

“มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยส่งเสริมที่ร.พ.ระดับจังหวัด

ศูนย์ที่ร.พ.ระดับจังหวัด ศูนย์ที่ร.พ.ระดับพื้นที่ ศูนย์หรือบุคคล กลุ่มบุคคล สถาบันการเรียนรู้
เขตพื้นที่หรือเขตพื้นที่ร.พ. ภาคีเครือข่าย หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้
แห่งชาติ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัด ท.ร.พสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน เอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือ สนับสนุนการดำเนินงานของ ท.ร.พสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติหรือหน่วยจัดการ เรียนรู้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ท.ร.พสำนักงาน” หมายความว่า ท.ร.พสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“อธิบดีเลขาธิการ” หมายความว่า อธิบดีที่ทรงเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“จังหวัด” หมายความว่ารวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่ารวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่ารวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้”

นายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๔ เป็นดังนี้

“มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การเรียนรู้” หมายความว่า กระบวนการเปลี่ยนแปลงของบุคคลอันมีผลเนื่องมาจากได้รับประสบการณ์ โดยการเปลี่ยนแปลงจากพฤติกรรมเดิมไปเป็นพฤติกรรมใหม่อย่างถาวร ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านความรู้สึนึกคิด และด้านทักษะ ซึ่งเกิดจากการฝึกฝน การได้รับประสบการณ์ และการได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำให้มีปริมาณของความรู้เพิ่มขึ้น แต่มิใช่เกิดจากสัญชาตญาณ วุฒิภาวะ หรือจากการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย การเรียนรู้ทำให้บุคคลสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ดียิ่งขึ้น การเรียนรู้มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต การศึกษา การประกอบอาชีพของบุคคล และต่อการพัฒนาของประเทศชาติ

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยฯ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดทรงสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของทรงสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ทรงสำนักงาน” หมายความว่า ทรงสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“อธิบดีเลขาธิการ” หมายความว่า อธิบดีที่ทรงเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“จังหวัด” หมายความว่ารวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่ารวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่ารวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้”

นายอำพล จินดาวัฒนะ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๔ เป็นดังนี้
“มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นเฉพาะ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะ
ด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัด กรม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด
ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตร
และการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“จังหวัด” หมายความว่ารวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่ารวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่ารวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้”

นายธัญวัจน์ กมลวงศ์วัฒน์ ขอแปรญัตติแก้ไขบทนิยามคำว่า “ภาคีเครือข่าย” ในมาตรา ๔
เป็นดังนี้

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว
สหพันธ์ทางสหสห และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงาน
ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้”

คณะกรรมการธิการไม่เห็นด้วย

ผู้แปรญัตติขอสงวน

พันตำรวจเอก ทวี สอดส่อง ขอแปรญัตติเพิ่มบทนิยามคำว่า “การเรียนรู้ตลอดชีวิต”
และแก้ไขเพิ่มเติมบทนิยามคำว่า “ภาคีเครือข่าย” ในมาตรา ๔ เป็นดังนี้

“การเรียนรู้ตลอดชีวิต” หมายความว่า กระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัว
บุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิต
ที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ตั้งแต่เกิดจนตาย ประชากรในประเทศซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ
ชาติพันธุ์มีสิทธิได้รับการเรียนรู้และศึกษาตลอดชีวิตอย่างเสมอกัน เป็นการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างการศึกษา
ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยทุกรูปแบบเพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยที่ไม่สามารถ
เข้ารับ มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต ให้มีความรู้ ทักษะ และ
ประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ และสามารถรู้เท่าทัน ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
สังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของประชาชน บุคคล ชุมชน ครอบครัว สถาบันทาง ศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนทางทรัพย์สินหรือทรัพย์สินขององค์กร ชุมชน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดหรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้หรือหนังสือดีที่ควรอ่านให้คนทุกคน ชีวิต”

คณะกรรมการไม่เห็นด้วย

ผู้แปรญัตติขอสงวน

มาตรา ๕

มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น และผู้แปรญัตติขอสงวนคำแปรญัตติ

ศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๕

เป็นดังนี้

“มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา บุคคลให้มีความ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัยเป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิของตน ที่หน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ภูมิใจและตระหนักใน ความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศไทย รู้จักตนเองพอเพียง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์ สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในตนรวมทั้งจิตอาสาของตน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนเองให้สูงขึ้น หรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนเองหรือพึ่งตนเองได้”

นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และนางสาวพิมพ์กาญจน์ กิริติวิธาปกรณ์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๕ เป็นดังนี้

“มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา บุคคลให้มีความ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิของตนที่หน้าที่ และตนรวมทั้งจิตอาสา ภูมิใจและตระหนักในตนรวมทั้งจิตอาสา ศาสนา พระมหากษัตริย์ และทราบ หน้าที่ของตนอย่างชัดแจ้งอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักตนพอเพียง มีเหตุผล และ ของประเทศไทย รู้จักตนเองพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสา มี จิตอาสา มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในตนรวมทั้งจิตอาสาของตน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก ที่เพื่อให้บุคคล เป็นพลเมือง มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนเองให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนเองตามความถนัด หรือความจำเป็น”

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็นเพิ่มเติมความเป็นมาตรา ๕/๑

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และศาสตราจารย์โกวิทย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้เพิ่มความเป็นมาตรา ๕/๑ ดังนี้

“มาตรา ๕/๑ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ” ประกอบด้วย

(๑) นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการคนหนึ่ง

(๓) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นรองประธานกรรมการคนที่สอง

(๔) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านกฎหมาย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการศึกษาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาเพื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้านคนพิการ ด้านบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ และด้านการเงิน การคลัง หรือเศรษฐศาสตร์ ด้านละหนึ่งคน

ให้เลขาธิการเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยให้เลขาธิการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเป็นผู้ช่วยเลขานุการได้ไม่เกินสองคน

คุณสมบัติ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามมาตรา ๕/๑ (๕) และการประชุมของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

นายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้เพิ่มความเป็นมาตรา ๕/๑ ดังนี้

“มาตรา ๕/๑ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ” ประกอบด้วย

(๑) นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการคนหนึ่ง

(๓) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นรองประธานกรรมการคนที่สอง

(๔) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวง

แรงงาน ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข เลขาธิการ
สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และผู้อำนวยการสำนักงาน

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ด้านกฎหมาย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ด้านการศึกษาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาเพื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้านคนพิการ ด้านบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ
และด้านการเงิน การคลัง หรือเศรษฐศาสตร์ ด้านละหนึ่งคน

ให้เลขาธิการเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยให้เลขาธิการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของสำนักงาน
เป็นผู้ช่วยเลขานุการได้ไม่เกินสองคน

คุณสมบัติ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามมาตรา ๕/๑ (๕)
และการประชุมของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง”

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็นเพิ่มเติมความเป็นมาตรา ๕/๒

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย
นายบดีพัทธ์ สันติภาดา ศาสตราจารย์โกวิทย์ พวงงาม และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น
โดยขอให้เพิ่มเติมความเป็นมาตรา ๕/๒ ดังนี้

“มาตรา ๕/๒ ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ เป็นส่วนราชการ
ในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน มีหน้าที่รับผิดชอบ
งานธุรการและดำเนินการเพื่อให้คณะกรรมการบรรลุภารกิจ และหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้
รวมตลอดทั้งอำนวยความสะดวก ประสานให้ความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของ
คณะกรรมการ และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ด้วย

(๑) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย รวบรวม และจัดทำข้อมูล เพื่อสนับสนุน
การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้ง

(๒) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
จัดเก็บไว้ เพื่อไปวิเคราะห์ วิจัย หรือใช้ประโยชน์ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัตินี้
โดยจะใช้วิธีการเชื่อมโยงกับระบบของหน่วยงานดังกล่าวก็ได้

(๓) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ และอุปสรรคของการส่งเสริมการเรียนรู้
ของประเทศ รายงานดังกล่าวเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการแล้ว ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี
และเปิดเผยให้ประชาชนทราบ

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือตามที่คณะกรรมการ
มอบหมาย

ให้สำนักงานมีเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติเป็นหัวหน้า
ส่วนราชการ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และอำนาจของสำนักงาน รับผิดชอบขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน”

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็นเพิ่มเติมความเป็นมาตรา ๕/๓

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา ศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้เพิ่มเติมความเป็นมาตรา ๕/๓ ดังนี้

“มาตรา ๕/๓ ในวาระเริ่มแรก ให้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๕/๑ (๕) ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการ ประกอบด้วยกรรมการตามมาตรา ๕/๑ (๑) (๒) (๓) (๔) และมาตรา ๕/๑ วรรคสอง”

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็นเพิ่มเติมความเป็นมาตรา ๕/๔

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา ศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้เพิ่มเติมความเป็นมาตรา ๕/๔ ดังนี้

“มาตรา ๕/๔ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของคณะกรรมการตามมาตรา ๕/๑ และคณะอนุกรรมการตามมาตรา ๑๖ (๗/๑) ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุม กรรมการและการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็นให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการโดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงาน”

มาตรา ๖

มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น และผู้แปรญัตติขอสงวนคำแปรญัตติ

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความใน มาตรา ๖ เป็นดังนี้

“มาตรา ๖ ให้**ทรง**คณะกรรมการมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง **ทรง**คณะกรรมการ อาจจัด **ให้มี** **ทรง**ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการ **ส่งเสริมทรง เรียบรู้ไว้ด้วย**”

ศาสตราจารย์โกวิทย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๖
เป็นดังนี้

“มาตรา ๖ ให้ทรงสำนักงานมีหน้าที่จัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และประสาน
ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ทรงสำนักงานอาจจัด
ให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศ
ที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ไว้ด้วย”

พลตำรวจตรี สุพิศาล ภักดีนฤนาถ ขอแปรญัตติแก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๖ เป็นดังนี้
“มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่กำหนดนโยบาย การติดตามประเมินผลและส่งเสริมการเรียนรู้
ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการส่งเสริมการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้
ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ และคำนึงถึงการกระจายอำนาจอย่างเป็นรูปธรรม
ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการส่งเสริม
การเรียนรู้ไว้ด้วย”

คณะกรรมการได้ชี้แจงแล้ว

ผู้แปรญัตติพอใจ

พันตำรวจเอก ทวี สอดส่อง ขอแปรญัตติแก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๖ เป็นดังนี้
“มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่ส่งเสริมทวงเรียนรู้การจัดการ จัด การส่งเสริม และการสนับสนุน
การเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ดำเนินการโดยไม่จำกัดเพศ อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ และความสนใจ
ของบุคคล โดยยึดหลักการ ดังต่อไปนี้

- (๑) ทวงเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน
- (๒) ทวงเรียนรู้เพื่อทวงพัฒนาตนเองสนองความจำเป็นและความต้องการในการเรียนรู้

ของบุคคลและชุมชน

- (๓) ทวงเรียนรู้เพื่อทวงพัฒนาระดับพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อย่างต่อเนื่อง

- (๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรา ๑๐

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๐ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้ที่รณรงค์คณะกรรมการดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้ หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนา ชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)”

นายอน กาจกระโทก ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๐ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้ที่รณรงค์คณะกรรมการดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้ หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน ตลอดถึงการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุขหรือที่รณรงค์พัฒนาชุมชนของตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)”

นายเฉลา พวงมาลัย และว่าที่พันตรี สรชาติ วิชย สุวรรณพรหม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๐ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้ หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน ตลอดถึงการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุขหรือที่รณรงค์พัฒนาชุมชนของตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)”

ศาสตราจารย์โกวิท ฝวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๐ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้ที่รณรงค์คณะกรรมการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ในการดำเนินการโดยตัวนี้ซึ่งแนวทาง ดังต่อไปนี้วิธีการใด ๆ

เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกเพศทุกช่วงวัย ทุกอาชีพ ไม่เรียนรู้ หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพไม่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความรู้เชิงวิชาชีพเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

นายสมชาย เสี่ยงหลาย ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๐ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นสนับสนุนให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพไม่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)”

มาตรา ๑๑

มีการแก้ไข

มีกรรมาธิการขอสงวนความเห็น และผู้แปรญัตติขอสงวนคำแปรญัตติ

นายเจลา พวงมาลัย ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๑ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียนสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียนสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรืออยู่ในต่างประเทศ หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความในมาตรา ๙ วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม”

นายพิจารณ์ เขาวพัฒนางค์ ขอแปรญัตติแก้ไขความในมาตรา ๑๑ วรรคหนึ่ง เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียน หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีแหล่งเรียนรู้อื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

มาตรา ๑๒

มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความใน มาตรา ๑๒ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้ที่รพคคณะกรรมการดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในโรงเรียน สถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้อง กับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่ที่รพค คณะกรรมการและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(๔) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าว ได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กดังกล่าว ที่รพคคณะกรรมการต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียน ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้ที่รพคคณะกรรมการและสถาบันพัฒนา หลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ”

ศาสตราจารย์โกวิททย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๒ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้ที่รพคคณะกรรมการดำเนินการและร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในโรงเรียน สถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้อง กับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้

ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่ ทรม คณะกรรมการและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(๔) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าว ได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กดังกล่าว ทรม คณะกรรมการต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียน ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้ ทรม คณะกรรมการและสถาบันพัฒนา หลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ”

มาตรา ๑๓

ไม่มีการแก้ไข

มาตรา ๑๔

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมาธิการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความใน มาตรา ๑๔ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้ มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่ สชช ตีคณะกรรมการกำหนด”

ศาสตราจารย์โกวิทย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๔ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้ หรือภาคีเครือข่ายที่เป็นหน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่ สชช ตีคณะกรรมการกำหนด”

มาตรา ๑๕

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา ศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๕ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ทบวงคณะกรรมการจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่ง ไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา ๖ หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(๒) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (๑) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้”

มาตรา ๑๖

มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น และผู้แปรญัตติขอสงวนคำแปรญัตติ

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๖ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๖ ให้ทบวงคณะกรรมการมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรม การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของทบวงคณะกรรมการ รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(๑/๑) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๒) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(๒/๑) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคล ซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท ได้อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๓) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งที่ว่างเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา ๑๔

(๕) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ตามมาตรา ๑๕

(๖) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(๗/๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ ตาม (๖) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของ กรมคณะกรรมการไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือ ตัดสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น”

ศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๖ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๖ ให้ กรมคณะกรรมการมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้สำนักงานมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรม การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของ กรมคณะกรรมการ รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(๑/๑) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๒) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมา ใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(๒/๑) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคล

ซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท ได้อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๓) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งทเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือ รับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา ๑๔

(๕) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ตามมาตรา ๑๕

(๖) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(๗/๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ ตาม (๖) ให้หรือที่ขสทชขัฒพมีคณะกรรมการหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ฮนที่มีภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมดำเนินการ

หน้าที่และอำนาจของทขคคณะกรรมการไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือ ตัดสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น”

นายขจิตร์ ชัยนิคม ขอแปรญัตติเพิ่มความเป็น (๒/๑) ของมาตรา ๑๖ ดังนี้

“(๒/๑) จัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้น”

คณะกรรมการฯไม่เห็นด้วย

ผู้แปรญัตติขอสงวน

มาตรา ๑๖/๑

คณะกรรมการฯเพิ่มขึ้นใหม่

มีกรรมการฯขอสงวนความเห็น

นายปดิพัทธ์ สันติภาดา ขอสงวนความเห็น โดยขอให้เพิ่มความเป็นมาตรา ๑๖/๑ ดังนี้

“มาตรา ๑๖/๑ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนากำลังคนและความมั่นคง ของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้แทนภาคีเครือข่ายซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง

จำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้ชำนาญการสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๒) ในจังหวัดอื่น ประกอบด้วย นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัดศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด และผู้แทนภาคีเครือข่ายซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง จำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งในจำนวนนี้ต้อง แต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้ชำนาญการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

คุณสมบัติอื่น การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของผู้แทนภาคีเครือข่าย และการประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด”

มาตรา ๑๖/๒

คณะกรรมการเพิ่มขึ้นใหม่

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา ศาสตราจารย์โกวิททย์ พวงงาม และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้เพิ่มความเป็นมาตรา ๑๖/๒ ดังนี้

“มาตรา ๑๖/๒ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริม การเรียนรู้ของจังหวัด

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำให้มี และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๔) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๕) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๘ วรรคสอง

(๖) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ

ตามมาตรา ๒๑

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการและเลขาธิการมอบหมาย”

มาตรา ๑๗

มีการแก้ไข

มีกรรมาธิการขอสงวนความเห็น และผู้แปรญัตติขอสงวนคำแปรญัตติ

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความใน มาตรา ๑๗ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๗ ในทุกจังหวัดขอสงวนคำแปรญัตติ ให้มีสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของ เจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมสำนักงาน บริบทของท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สชชเลขาธิการมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามา มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟัง ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำ ร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาค และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สัตให้มีที่ประชุมของผู้แทนภาคีเครือข่ายและบุคคลอื่นที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นสมควรร่วม คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณาข้อที่ประชุมให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริม การเรียนรู้ของจังหวัดแล้ว ให้มีขึ้นและใช้บังคับได้ต่อไป

ในทุกจังหวัดขอสงวนคำแปรญัตติ ให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ส่วที่ ผู้เกี่ยวข้องหรือที่เกี่ยวข้องที่เป็นส่วนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ส่วที่ ผู้เกี่ยวข้องหรือที่เกี่ยวข้องให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ที่ดำเนินการที่ได้ที่ ผู้เกี่ยวข้องและ ผู้สนับสนุนของ ที่ได้”

ศาสตราจารย์โกวิททย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๗ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๗ ในทุกจังหวัดขอสงวนคำแปรญัตติ ให้มีสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของ เจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้

นายขจิตร์ ชัยนิคม ขอแปรญัตติแก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๗ วรรคสาม เป็นดังนี้

“ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องได้รับความรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ว่าราชการจังหวัดและภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วให้เสนอผู้ว่าราชการจังหวัด และให้ผู้ว่าราชการจังหวัดจัดให้มีการประชุมผู้แทนภาคีเครือข่ายและบุคคลอื่นที่ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้บริหารสถานศึกษาภายในจังหวัดเห็นสมควรมาร่วมพิจารณาเมื่อที่ประชุมให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดดังกล่าวแล้ว ให้เป็นอันใช้บังคับได้”

คณะกรรมการได้ชี้แจงแล้ว

ผู้แปรญัตติพอใจ

มาตรา ๑๘

มีการแก้ไข

มีกรรมาธิการขอสงวนความเห็น และผู้แปรญัตติขอสงวนคำแปรญัตติ

นายออน กาจระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายปดิพัทธ์ สันติภาดา นายสมชาย เสียงหลาย และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๘ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๘ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้ที่ประชุมจัดให้มีที่ประชุมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของที่ประชุมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีคณะกรรมการกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีคณะกรรมการมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ประชุมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๗ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของที่ประชุมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม”

ศาสตราจารย์โกวิททย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๘ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๘ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้ที่ประชุมคณะกรรมการจัดให้มีที่ประชุมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เพื่อที่ที่ที่ประชุม ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ ศูนย์ และ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ระดับตำบล และ ศูนย์ โดย ให้ ภาคีเครือข่ายระดับอำเภอและระดับตำบลมีส่วนร่วมเพื่อประสานความร่วมมือ

การจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ และระดับพื้นที่ รวมทั้งสนับสนุน แนะนำทั้งในด้าน วิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตมแผนการส่งเสริมการศึกษาระดับจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และพื้นที่ ที่เป็นศูนย์การศึกษาระดับตำบลอันเป็นที่ตั้งของหน่วยส่งเสริมการศึกษาระดับอำเภอหรือตำบล ใกล้เคียงรวมทั้งวิทยากรที่อาสาสมัคร และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามข้อบัญญัติของขบขช

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ หน่วยส่งเสริมในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงหรือพื้นที่ที่มีความยากลำบากในการปฏิบัติงาน คณะกรรมการจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ ระดับอำเภอหรือระดับตำบลและหรือศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรในพื้นที่ตามความเหมาะสม ของแต่ละพื้นที่นั้นก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๗ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ของหน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม”

นายอำพล จินดาวัฒนะ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๘ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๘ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้ที่ราชภัฏให้

หน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริม การเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และพื้นที่ ที่เป็นศูนย์การศึกษาระดับตำบลอันเป็นที่ตั้งของหน่วยส่งเสริมการศึกษาระดับอำเภอ หรือตำบลใกล้เคียงรวมทั้งวิทยากรที่อาสาสมัคร และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ หน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๗ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ของหน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม”

นายพิจารณ์ เขาวพัฒนาวงศ์ ขอแปรญัตติมาตรา ๑๘ ออกทั้งมาตรา

คณะกรรมการไม่เห็นด้วย

ผู้แปรญัตติขอสงวน

มาตรา ๑๙

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น และผู้แปรญัตติขอสงวนคำแปรญัตติ

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๙ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๙ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ทบวงคณะกรรมการอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้ ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน ทบวงคณะกรรมการจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้”

ศาสตราจารย์โกวิทย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขความในมาตรา ๑๙ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๙ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ทบวงอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้ ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้”

นายพิจารณ์ เขาวพัฒนาวงศ์ ขอแปรญัตติตัดมาตรา ๑๙ ออกทั้งมาตรา

คณะกรรมการไม่เห็นด้วย

ผู้แปรญัตติขอสงวน

พันตำรวจเอก ทวี สอดส่อง ขอแปรญัตติแก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๑๙ เป็นดังนี้

“มาตรา ๑๙ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ กรมอาจจัด ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ได้ และการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึง การเรียนรู้อย่างสะดวกและทั่วถึง

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของภาคีเครือข่าย ให้เกิดความร่วมมือและ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายได้รับโอกาสในการจัดสรรทรัพยากร และเข้าถึง แหล่งเงินทุนอย่างทั่วถึง

ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้ หรือให้จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อให้ ภาคีเครือข่ายสามารถดำเนินการตามที่ได้รับารร้องขอ”

คณะกรรมการไม่เห็นด้วย

ผู้แปรญัตติขอสงวน

มาตรา ๒๐

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

ศาสตราจารย์โกวิทย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๐ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๐ ให้หน่วยวัดในการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพหรือสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ และสังคม รวมทั้งร่วมมีอัตรากำลังบุคลากรในภูมิภาคหรือพื้นที่ กว้างไกลหรือชาย และสหกรณ์วิชาชีพ ในทวิศรส่งเสริมการวิจัย การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนด้วย ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ระดับตำบล ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม ภาคีเครือข่ายและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

มาตรา ๒๑

มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายอน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๑ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อาชีพดีเลิศโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตามที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้”

ศาสตราจารย์โกวิทย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๑ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อาชีพดีเลิศโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งหรือยุบศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตามที่เห็นสมควรก็ได้

นอกจากนี้ อาจจะส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตามที่เห็นสมควรก็ได้”

นายฉลา พวงมาลัย ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๑ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อาชีพดีเลิศโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งสถาบันศูนย์ส่งเสริมวิทยาศาสตร์การเรียนรู้เพื่อการศึกษาหรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตามที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้”

นายสมชาย เสี่ยงหลาย ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๑ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อาชีพดีเลิศโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือ

เฉพาะกิจการขึ้นตามที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องไม่ซ้ำกับหลักสูตรหรือการจัดการศึกษาเฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการของพื้นที่นั้น”

มาตรา ๒๑/๑

คณะกรรมการฯ เพิ่มขึ้นใหม่

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายอำพล จินดาวัฒนะ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้ตัดมาตรา ๒๑/๑ ออกทั้งมาตรา

มาตรา ๒๒

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา ศาสตราจารย์โกวิททย์ พวงงาม และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๒ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๒ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ทรพสำนักงานมีอำนาจเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดของตนหรือในการประกอบอาชีพที่หลากหลายซึ่งไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อำนาจของทรพสำนักงานตามวรรคหนึ่ง ทรพสำนักงานจะมอบอำนาจให้หน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้

ความในวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ใช้บังคับแก่การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ (๑) หรือ (๒) ที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการด้วยโดยอนุโลม ในกรณีเช่นนั้นอำนาจของทรพสำนักงานตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นอำนาจของหน่วยงานของรัฐนั้น”

มาตรา ๒๓

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา ศาสตราจารย์โกวิททย์ พวงงาม และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๓ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๓ บุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในทรพสำนักงานและในหน่วยจัดการเรียนรู้จะเป็นข้าราชการประเภทใดให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น”

มาตรา ๒๔

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย ศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และนายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้ตัดมาตรา ๒๔ ออกทั้งมาตรา

มาตรา ๒๕

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความ ในมาตรา ๒๕ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๕ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพันทั้งปวง รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเป็นของ กรมสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นข้าราชการ พลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง อยู่ในวัน ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง แล้วแต่กรณี ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายตามมาตรา ๒๓ กำหนดเป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ ตอบแทนอื่นไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม”

นายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๕ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๕ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพันทั้งปวง รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเป็นของ กรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นข้าราชการ พลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง อยู่ในวัน ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง แล้วแต่กรณี ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายตามมาตรา ๒๓ กำหนดเป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ ตอบแทนอื่นไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม”

มาตรา ๒๖

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และศาสตราจารย์โกวิทย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๖ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๖ บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่ากรมสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากกรมสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้”

นายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๖ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๖ บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่ากรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากกรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้”

มาตรา ๒๗

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมวิธีการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และศาสตราจารย์โกวิทย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๗ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๗ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอธิบดีกรมเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ”

นายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๗ เป็นดังนี้
“มาตรา ๒๗ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็น อธิบดีกรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบ”

มาตรา ๒๗/๑

คณะกรรมการการเพิ่มขึ้นใหม่

มาตรา ๒๗/๒

คณะกรรมการการเพิ่มขึ้นใหม่

มาตรา ๒๘

ไม่มีการแก้ไข

มาตรา ๒๙

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย
นายปดิพัทธ์ สันติภาดา และศาสตราจารย์โกวิททย์ พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความ
ในมาตรา ๒๙ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๙ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่
การบริหารราชการของ กรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติโดยอนุโลมไปพลางก่อน
จนกว่าจะมีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัด กรม สำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ แล้วแต่กรณี”

นายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๒๙ เป็นดังนี้

“มาตรา ๒๙ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่
การบริหารราชการของ กรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบ สำนักงานโดยอนุโลมไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแก้ไข
เพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัด กรมส่งเสริมการ
ศึกษานอกระบบ แล้วแต่กรณี”

มาตรา ๓๐

ไม่มีการแก้ไข

มีกรรมาธิการขอสงวนความเห็น

นายออน กาจกระโทก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ นายสมชาย เสียงหลาย นายบดีพัทธ์ สันติภาดา และศาสตราจารย์โกวิท พวงงาม ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๓๐ เป็นดังนี้

“มาตรา ๓๐ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ให้ถือว่าอ้างถึง “กรมสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ” หรือ “อธิบดีกรมเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ” แล้วแต่กรณี”

นายบัญญัติ เจตนจันทร์ ขอสงวนความเห็น โดยขอให้แก้ไขเพิ่มเติมความในมาตรา ๓๐ เป็นดังนี้

“มาตรา ๓๐ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ให้ถือว่าอ้างถึง “กรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “อธิบดีกรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” แล้วแต่กรณี”

มาตรา ๓๑

ไม่มีการแก้ไข

๑๑. ข้อสังเกตของคณะกรรมการวิสามัญ

๑๑.๑ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ นอกจากเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาแล้ว กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้บุคคลมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อให้ประชาชนชาวไทยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างเป็นสุข

๑๑.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบันซึ่งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงควรเน้นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่าการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามที่ตั้งอยู่ ในปัจจุบัน โดยควรพัฒนาระบบการเรียนออนไลน์ หรือสร้างระบบแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ตามหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนโดยเฉพาะผู้ซึ่งไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกที่ทุกเวลา และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสม

๑๑.๓ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรมีการกระจายอำนาจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยจัดการเรียนรู้ในส่วนภูมิภาคตลอดจนสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้

๑๑.๔ โดยที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนเพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งจะต้องมีบทบาทและรับผิดชอบ การส่งเสริมการเรียนรู้กว้างกว่าการจัดการเรียนรู้ที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัยดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการควรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนบทบาทหน้าที่และอำนาจของหน่วยจัดการเรียนรู้ ซึ่งหากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ไม่สามารถจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามแนวทางและเป้าหมายที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่จะรับผิดชอบ โดยพิจารณาจัดตั้งเป็นสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้มีการบูรณาการในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายได้อย่างเป็นระบบ และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมประชาชนทุกเพศทุกวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุแนวทางและเป้าหมายของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้

๑๑.๕ ในการจัดทำระบบหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับและการจัดให้มีระบบเทียบระดับการศึกษา หรือเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือนำผลการเทียบเคียงผลการเรียนเพื่อไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ ซึ่งพระราชบัญญัตินี้กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำระบบร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ซึ่งในระยะเริ่มแรกได้กำหนดให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้นั้น โดยที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีบุคลากรส่วนมากมีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้น ควรจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาด้านอื่นตลอดจนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านสังคมศาสตร์ ด้านสาธารณสุข และด้านอื่น ๆ เพิ่มเติมด้วย เพื่อให้สามารถจัดทำระบบหรือพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา เป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันพัฒนาการของโลกตามวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้

๑๑.๖ ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เอกมัย (ท้องฟ้าจำลอง) มีสถานะเป็นหน่วยงานการศึกษา ซึ่งบุคลากรภายในองค์กรมีสถานภาพเป็นข้าราชการพลเรือน และมีบุคลากรที่เป็นพนักงานราชการ และจ้างเหมาบริการ ด้วยเงินงบประมาณและเงินรายได้ และมีศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาในภูมิภาค ๑๙ แห่ง มีสถานะเป็นสถานศึกษา บุคลากรภายในองค์กรมีสถานะเป็นข้าราชการครู และมีบุคลากรที่เป็นพนักงานราชการและจ้างเหมาบริการด้วยเงินงบประมาณและเงินรายได้ โดยที่ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาดังกล่าวทำหน้าที่หลักในการให้บริการเผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งแวดล้อมแก่หน่วยงาน องค์กร ชุมชน และผู้รับบริการทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาทั้งในและนอกระบบ แต่ที่ผ่านมามีข้อจำกัดทั้งทางด้านงบประมาณและบุคลากร โดยเฉพาะศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาในบางภูมิภาคมีพื้นที่รับผิดชอบในการให้บริการครอบคลุมพื้นที่หลายจังหวัด ทำให้ไม่สามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งแวดล้อม ในการปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยจัดการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรกำหนดให้ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทั้ง ๒๐ แห่ง มีสถานะเป็นหน่วยงานการศึกษาเพื่อลดข้อจำกัดด้านงบประมาณ บุคลากร และมีความคล่องตัวในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งแวดล้อม และสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาในกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และควรกำหนดให้มีศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาครอบคลุมทุกจังหวัด

(๔๑)

๑๒. ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม และข้อสังเกตของ
คณะกรรมการวิสามัญมาพร้อมกับรายงานนี้ด้วยแล้ว

ว่าที่พันตรี



(สรชาติ วิชย สุวรรณพรหม)

เลขานุการคณะกรรมการวิสามัญ

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้
พ.ศ.

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

เหตุผล

โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคสาม ประกอบกับมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียน หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด สมควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“จังหวัด” หมายความว่า รวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่า รวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่า รวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และมีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัด

ให้มีที่ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้

ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการส่งเสริม

การเรียนรู้ไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความ

หลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้

และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำหรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวก โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา ๘ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเอง ในทุกเวลา อย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่ยังสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๒) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชน มีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียนสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียนสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความในมาตรา ๙ วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(๔) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๑๓ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นสิทธิของบุคคลและคณะบุคคลที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้ มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา ๑๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่ง ไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา ๖ หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(๒) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (๑) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรม การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(๑/๑) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๒) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(๒/๑) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท ได้อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๓) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา ๑๔

(๕) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ตามมาตรา ๑๕

(๖) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ ตาม (๖) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือ ตัดสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๑๖/๑ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้แทนภาคีเครือข่ายซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง จำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้ชำนาญการสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๒) ในจังหวัดอื่น ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และผู้แทน ภาคีเครือข่ายซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่าย ในพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการ ในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้ชำนาญการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

คุณสมบัติอื่น การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง ของผู้แทนภาคีเครือข่าย และการประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๑๖/๒ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๔) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๕) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๘ วรรคสอง

(๖) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการตามมาตรา ๒๑

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

มาตรา ๑๗ ในทุกจังหวัด หอการค้าจังหวัด เทศบาลนคร ให้ตั้งวงษ์จัด ให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของ ผู้ว่าราชการจังหวัดและภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอ ผู้ว่าราชการจังหวัด และให้ผู้ว่าราชการจังหวัดจัดให้สีตารประชุมผู้แทนภาคีเครือข่ายและบุคคลอื่นที่ผู้ว่าราชการจังหวัดเห็นสมควรร่วมร่วมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา เมื่อที่ประชุมให้ความเห็นชอบแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตั้งสวสแล้ว ให้เขียนขึ้นและใช้บังคับได้ต่อไป

ในกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร ให้มีสวสส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสำหรับกรุงเทพมหานครหรือกรุงเทพมหานครที่เขียนสวสส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำหรับครูรพทพทททท หรือสขมขขททททให้ครูรพทพททททเป็นผู้นำทีมทททททได้ททททททททททดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนของททททที่

มาตรา ๑๘ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้ททททให้มี ททททศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริม การเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือ และแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบล อันเป็นที่ตั้งของททททศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ททททศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๗ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ของททททศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๙ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ กรมอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้

ในกรณีที่พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

มาตรา ๒๐ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา ในการส่งเสริม การเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนด้วย

มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อธิบัติโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือ เฉพาะกิจการขึ้นตามที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

มาตรา ๒๑/๑ หน่วยจัดการเรียนรู้ใดนอกจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จะมีสถานะเป็นสถานศึกษา ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๒๒ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ กรมมีอำนาจเชิญ บุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดของตนหรือในการประกอบอาชีพ

ที่หลากหลายซึ่งไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง กรมจะมอบอำนาจให้หน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้ ความในวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ใช้บังคับแก่การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ (๑) หรือ (๒) ที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการด้วยโดยอนุโลม ในกรณีเช่นนั้นอำนาจของกรม ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นอำนาจของหน่วยงานของรัฐนั้น

มาตรา ๒๓ บุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในกรมและในหน่วยจัดการเรียนรู้จะเป็น ข้าราชการประเภทใดให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๒๔ ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรีและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๒๕ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพันทั้งปวง รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเป็นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นข้าราชการ พลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง อยู่ในวัน ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง แล้วแต่กรณี ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายตามมาตรา ๒๓ กำหนดเป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ ตอบแทนอื่นไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม

มาตรา ๒๖ บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้ฟ้อง หรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่ากรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่า ผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วน ที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบ อำนาจจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๒๗ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรา ๒๗/๑ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังไม่มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติไว้

มาตรา ๒๗/๒ ในวาระเริ่มแรกให้แต่งตั้งผู้แทนภาคีเครือข่ายในคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตามมาตรา ๑๖/๑ ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๒๘ ให้สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามที่ประกาศกำหนดตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการจัดตั้งหน่วยจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๒๙ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่การบริหารราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยอนุโลมไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๐ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ให้ถือว่าอ้างถึง “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” หรือ “อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้” แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๑ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....
นายกรัฐมนตรี

ด่วนที่สุด

ที่ สผ ๐๐๑๗.๑๓/ ๗๐๖๕



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
เลขที่รับ ๑๕๑๓/๒๕๖๕
วันที่ ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๓.๒๐ น.

รัฐสภา

ถนนสามเสน เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้อื่นๆ พ.ศ.

กราบเรียน ประธานรัฐสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยรายงานของคณะกรรมการการศึกษาวิสามัญ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภา ได้ลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้อื่นๆ พ.ศ. (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) และตั้งกรรมาธิการวิสามัญขึ้นคณะหนึ่งเพื่อพิจารณา ซึ่งกรรมาธิการคณะนี้ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นางกนกวรรณ วิชาวัลย์ | ๒. นางกรณิศ งามสุคนธ์รัตนา |
| ๓. นางกรวิภา ขวัญเพชร | ๔. นายกรวีร์ ปริศนานันทกุล |
| ๕. นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา | ๖. นายเกษม ศุภรานนท์ |
| ๗. ศาสตราจารย์โกวิททย์ พวงงาม | ๘. นายจักรพันธ์ พรนิมิตร |
| ๙. นายจิรพัฒน์ สัจยาวร | ๑๐. นายจิรายุ ห่วงทรัพย์ |
| ๑๑. นายเฉลา พวงมาลัย | ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ |
| ๑๓. นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน | ๑๔. นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ |
| ๑๕. นางสาวณททัย ทิวไผ่งาม | ๑๖. พลตำรวจเอก เดชณรงค์ สุทธิชาญบัญชา |
| ๑๗. นายตวง อันทะไชย | ๑๘. รองศาสตราจารย์ พลเอก ไตรโรจน์ ครุฑเวช |
| ๑๙. นายถาวร เทพวิมลเพชรกุล | ๒๐. นางสาวทรงศรี วีระรังษิยากรณ์ |
| ๒๑. นายธนกร ไชยกุล | ๒๒. นางสาวอรรณพลักษณ์ ลาพินี |
| ๒๓. นายธีระศักดิ์ สุวรรณปัญญา | ๒๔. นายนภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม |
| ๒๕. นายนทีธิ์ ถิ่นสาคร | ๒๖. นายนิยม เวชกามา |
| ๒๗. นายบัญญัติ เจตนจันทร์ | ๒๘. นางบุญญาพร นาคะธนภัทร |
| ๒๙. นางเบญจรัตน์ จริยธาราสีทธิ | ๓๐. นายปดิพัทธ์ สันติภาดา |
| ๓๑. นายประกอบ รัตนพันธ์ | ๓๒. พลเอก ประสาท สุขเกษตร |
| ๓๓. นายพงศ์ทัศ วนิชานันท์ | ๓๔. นายพะโยม ชิณวงศ์ |
| ๓๕. นายพิรุฬห์ พิทเคนทร์ | ๓๖. นางสาวพิมพ์กาญจน์ กิริติวิราภรณ์ |

/๓๗. นายวัชรพล ...

๓๗. นายวัชรพล โตมรศักดิ์

๓๘. นายวิทยา ศรีชมภู

๔๑. นายสมชาย เสียงหลาย

๔๓. ว่าที่พันตรี สรชาติ วิชย สุวรรณพรหม

๔๕. นางสุทธศรี วงษ์สมาน

๔๗. นายออน กาจกระโทก

๔๙. พลตรี ไอสถ ภาวิไล

๓๘. นายวันนิวัติ สมบูรณ์

๔๐. นางสาววิสาระดี เตชะธีราวัฒน์

๔๒. นายสมศักดิ์ พันธุ์เกษม

๔๔. นายสวัสดิ์ ภู่ทอง

๔๖. นางอนรรักษ์ บุญศล

๔๘. นายอำพล จินดาวัฒนะ

อนึ่ง มีกรรมาธิการลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. และที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภาได้มีการตั้งกรรมาธิการวิสามัญแทนตำแหน่งที่ว่างลง ดังต่อไปนี้

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๔ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง นางสาวธีรรัตน์ สำเร็จวานิชย์ และนายชดะรี บินเซ็น เป็นกรรมาธิการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. แทน นายจิรายุ ห่วงทรัพย์ ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ และแทน นายพิรุฬห์ พิหเคนทร์ ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ตามลำดับ

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๕ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันอังคารที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง นางพรรณสิริ กุลนาถศิริ เป็นกรรมาธิการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. แทน นางกรณิศ งามสุคนธ์รัตนา ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๖ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่สอง) วันพฤหัสบดีที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง รองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร เป็นกรรมาธิการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. แทน นายถาวร เทพวิมลเพชรกุล ซึ่งได้ลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ในคราวประชุมร่วมกันของรัฐสภา ครั้งที่ ๑ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันพฤหัสบดีที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบให้ตั้ง นางสาวณพทัย ทิวไผ่งาม เป็นกรรมาธิการในคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. อีกครั้งภายหลังจากที่ได้ลาออกจากการเป็นกรรมาธิการวิสามัญ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕

/บัดนี้ ...

บัดนี้ คณะกรรมาธิการวิสามัญได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวเสร็จแล้ว จึงกราบเรียนมาเพื่อให้โปรดนำเสนอที่ประชุมร่วมกันของรัฐสภาพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

ก.ว.พ.

(นางกนกวรรณ วิชาวัลย์)

ประธานคณะกรรมการวิสามัญ

พิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
สำนักกรรมาธิการ ๑
กลุ่มงานคณะกรรมการวิสามัญพิจารณา
ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี
โทร. ๐ ๒๒๔๒ ๕๙๐๐ ต่อ ๖๒๓๑
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ budget2683@gmail.com

กลุ่มงานบริหารทั่วไป สำนักงานประชุม
รับที่ ๑๒๗๑ / ๒๕๖๕
วันที่ ๓๑ / ๓๑ / ๖๕ เวลา ๑๔.๑๕ น.
ส่งกลุ่มงาน..... พ.๖.๒.๑ ดำเนินการ

กลุ่มงานพระราชบัญญัติและญัตติ ๑
สำนักงานการประชุม
เลขที่รับ ๒๖๗ / ๒๕๖๕
วันที่ ๓๑ / ๓๑ / ๖๕ เวลา ๑๔.๑๐ น.

กลุ่มงานระเบียบวาระ
รับที่ ๔๙๒ / ๒๕๖๕
วันที่ ๓๑ / ๓๑ / ๖๕ เวลา ๑๔.๒๐ น.