



สรุปและประเมินผล

การประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็ก

ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2

ประจำปี 2555



วันที่ 12 สิงหาคม 2555
ณ อาคารจันทนยิ่งยง

สำนักการกีฬา กรมพลศึกษา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

www.dpe.go.th

คำนำ

หนังสือประเมินผลโครงการส่งเสริมกีฬาเด็กเล็ก ครั้งที่ 2 ประจำปี 2555 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อต้องการประเมินผลการจัดกิจกรรมการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดเห็นอย่างไรหลังจากที่คณะครู อาจารย์ ในสถานศึกษาต่างๆ ที่เข้าร่วมรับการอบรมหลักสูตรวิชาการกิจกรรมกรมพลศึกษา เสริมสร้างประสบการณ์ ความรู้ให้กับครูอนุบาล และผู้ฝึกสอนเด็กปฐมวัย ได้นำความรู้ที่ได้รับกลับไปสอนเด็กนักเรียนภายในสถานศึกษา และนำเด็กนักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนนั้นมาเข้าร่วมประกวดการออกกำลังกายดังกล่าว

กลุ่มวิจัยและพัฒนา สำนักการกีฬา ได้รับมอบหมายหน้าที่ให้ทำการประเมินผลครั้งนี้ เพื่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจจะได้นำผลการประเมินกลับไปปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในครั้งต่อไป

กลุ่มวิจัยและพัฒนา

สำนักการกีฬา กรมพลศึกษา

สารบัญ

		หน้า
บทที่ 1	บทนำ	1
บทที่ 2	การทบทวนเอกสารและวรรณกรรม	3
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	7
บทที่ 4	การวิเคราะห์ผล	13
บทที่ 5	สรุปและข้อเสนอแนะ	29
	เอกสารอ้างอิง	32
	บรรณานุกรม	33
	ภาคผนวก	
	คณะผู้จัดทำ	

บทที่ 1

บทนำ

ด้วยสำนักการศึกษา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้พิจารณาแนวทางและนโยบายการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนและยกระดับมาตรฐานกีฬานักเรียนของประเทศให้ก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติในภูมิภาคอื่น การดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาเด็กเล็กเป็นแนวทางหนึ่งที่กรมพลศึกษา กำหนดเป็นนโยบายให้สำนักการศึกษาส่งเสริมและพัฒนากีฬาสำหรับเด็กเล็ก โดยดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับเด็กเล็ก และนำหลักสูตรวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก เยาวชนสนใจกีฬาที่เข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมการแข่งขัน สามารถยกระดับมาตรฐานกีฬาเด็กเล็ก และวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานสูงขึ้น สำนักการศึกษา กรมพลศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาจึงได้จัดการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย จัดการอบรมครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และเพื่อเป็นการส่งเสริมกีฬานักเรียนและเยาวชนของประเทศไทย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมกีฬาเด็กเล็ก รุ่นอายุ 3 – 5 ปี รุ่นอายุ 6 – 10 ปี และการจัดทำหลักสูตรวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กในทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ ได้มีโอกาสออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา
- เพื่อยกระดับและปรับปรุงมาตรฐานกิจกรรมทางกีฬาของประเทศไทยในระดับเด็กเล็กของประเทศให้สูงขึ้น
- เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการแข่งขันให้กับเด็กเล็กที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติต่อไป
- เพื่อยกระดับมาตรฐานหลักสูตรวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้ในวิชากิจกรรมพลศึกษาให้กับครูอนุบาลและผู้สอนเด็กปฐมวัยของประเทศไทยให้มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น

การจัดกิจกรรมการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11(พ.ศ.2555 – 2559) ที่กำหนดวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึก วัฒนธรรมที่ดีงามและรู้คุณค่าความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยมีแนวทางสำคัญ คือ ส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างเสริมสุขภาพคนไทยให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ โดยการพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน

และลดปัจจัยเสี่ยงจากสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ และสอดคล้องกับ(ร่าง)แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555 - 2559) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน 1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติและทักษะในการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้อย่างเหมาะสมสำหรับสร้างเสริมสุขภาวะและสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และน้ำใจผู้เข้าร่วมโครงการด้วยกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีทักษะความสามารถทางการกีฬาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ตามความถนัดและศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาเพื่อมวลชน 1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่ม มีโอกาสเข้าถึงการบริการด้านการออกกำลังกายและกีฬาอย่างทั่วถึง 3. เพื่อส่งเสริมสุขภาพสมรรถภาพ จริยธรรม ความสามัคคีและความมีวินัยของคนในชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารการกีฬาและการออกกำลังกาย 1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารองค์กร บุคลากรและสถานกีฬาทุกระดับของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคธุรกิจ ตลอดจนปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและการกีฬาให้ทันสมัย 2. เพื่อเชื่อมโยงบูรณาการและประสานความร่วมมือขององค์กรกีฬาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา

นอกจากนี้กิจกรรมการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยยังสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ข้อ 3 นโยบายเศรษฐกิจ 3.3.3 ภาคการท่องเที่ยว การบริการ และการกีฬา กับแผนยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2555-2559 ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการพลศึกษา กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้เยาวชนและประชาชนมีสุขภาพและพละกำลังที่แข็งแรง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 กรมพลศึกษา มีวิสัยทัศน์ เป็นองค์กรนำด้านการพลศึกษา สร้างความสุขเพื่อมวลชน ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพ กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพลศึกษา กีฬา นันทนาการ

จากนโยบายที่กล่าวมานั้น กรมพลศึกษา จึงจัดทำหลักสูตรวิชาการกิจกรรมกรมพลศึกษาเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้ให้กับครูอนุบาล และผู้สอนเด็กประถมวัยของประเทศ ให้มีความรู้ความสามารถนำไปสอนเด็กเล็กได้อย่างถูกต้องและ เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดการอบรมครูอนุบาล หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยขึ้นเป็นครั้งแรก และจัดกิจกรรมการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ในปี 2554 ได้รับการตอบรับจากประชาชน องค์กรต่างๆ อย่างดีมาก สำหรับในปีนี้เป็นการจัดโครงการส่งเสริมกีฬาเด็กเล็ก เป็นครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 12 สิงหาคม 2555 ณ อาคารจันทน์ยิ่งยง สนามกีฬาแห่งชาติ

บทที่ 2

การทบทวนเอกสารและวรรณกรรม

ความสำคัญของการกีฬา

การกีฬา หมายถึง “กิจกรรมทางกายภาพทุกรูปแบบ ที่มุ่งหวังสนับสนุน หรือเพิ่มพูนสุขภาพพลานามัยของร่างกาย และจิตใจ ก่อให้เกิดการรวมตัวกันทางสังคม หรือก่อให้เกิดผลลัพธ์จากการแข่งขันในทุกระดับ” (Fred Coalter, 2005)

การเล่นกีฬานั้นถือเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมคนทุกคนให้ห่างจากสิ่งไม่ดีต่างๆ ทำให้ใช้เวลาว่างหลังจากเรียน ทำงาน หรือทำสิ่งต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ ทั้งยังทำให้มีเพื่อนมากมาย จากการเล่นกีฬาด้วยกัน ช่วยให้คนในครอบครัว มีความสัมพันธ์ที่ดียิ่งขึ้น การเล่นกีฬานั้นยังช่วยให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศในตอนนี้ กีฬาช่วยให้มีสุขภาพที่ดีเนื่องจากการออกกำลังกายจึงเปรียบเสมือนสิ่งที่ขาดไม่ได้ และยังให้ประโยชน์อีกมากมาย เช่น คำกล่าวที่ว่า “การมีส่วนร่วมในการกีฬาช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิตทั้งส่วนบุคคล และทางสังคม สนับสนุนการรวมตัวกันทางสังคม เพิ่มสุขภาพพลานามัย ลดพฤติกรรมก้าวร้าวต่อต้านสังคม เพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง และการเห็นคุณค่าในตนเอง” (sportscotland, 2003, อ้างใน Fred Coalter, 2005)

รัฐบาลไทยได้เล็งเห็นประโยชน์ของการกีฬา และตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเล่นกีฬา จึงได้ทำการส่งเสริมทางด้านกีฬาไทยด้วยดีเสมอมา เพราะ นอกจากจะเป็นการออกกำลังกายแล้ว ยังทำให้ร่างกายสดชื่นแข็งแรง การกีฬายังเป็นเครื่องช่วยผ่อนคลายความเครียด ช่วยปรับปรุงในด้านความคิดและอุปนิสัยให้ประชาชนในชาติ เป็นผู้มีความเสียสละ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีความสามัคคีต่อกัน

การประเมินโครงการ

สำนักพัฒนาการศึกษา (2552) กล่าวว่า การประเมินโครงการ คือ การประเมินเพื่อการปรับปรุง (งาน) ไม่ใช่การประเมินเพื่อพิสูจน์จับผิด ดังเช่น Anderson and Ball (1978, อ้างใน สำนักพัฒนาการศึกษา, 2552) ระบุว่าวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการมี 6 ประการ คือ 1) เพื่อช่วยในการตัดสินใจนำโครงการไปใช้ 2) เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง 3) เพื่อช่วยในการตัดสินใจปรับปรุงโครงการ 4) เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนโครงการแหล่งต่างๆ 5) เพื่อได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการขัดขวางต่อต้านโครงการจากแหล่งต่างๆ และ 6) เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการพื้นฐานด้านต่างๆ ที่มีผลต่อโครงการ

สถิติในงานวิจัย

กัลยา วานิชย์บัญชา (2550) กล่าวว่า สถิติเป็นเครื่องมือในการหาสิ่งที่เป็นความจริง และหาสาเหตุที่ทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่องานวิจัยดังนี้ 1)ช่วยการวางแผนงานวิจัย 2)เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เห็นเหตุการณ์หรือความเป็นจริงที่เกิดขึ้น 3)หาสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ต่างๆ และ 4)การประเมินผลงาน

การใช้สถิติที่ไม่ถูกต้อง ทำให้การสรุปผลการวิจัยผิดพลาดได้ และเป็นผลให้การนำผลการวิจัยไปใช้ผิด ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่องานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นการทำงานวิจัยโดยใช้สถิติเข้ามาช่วย ควรมีขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรเป้าหมาย
2. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลที่เก็บรวบรวม
4. การสรุปลักษณะที่สำคัญของงานวิจัย
5. การสรุปลักษณะประชากร
6. การหาสาเหตุหรือปัจจัย
7. สรุปผลงานวิจัย

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่ง ใช้ในการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลประเภท ข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนครั้งในการใช้สินค้าต่อวัน รายได้ต่อเดือน ฯลฯ หรือ ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น วุฒิการศึกษา เพศ ความคิดเห็น ฯลฯ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ไม่สามารถวัดออกมาเป็นตัวเลขได้ แต่อย่างไรก็ตาม เราสามารถกำหนดค่าที่เป็นตัวเลขให้กับข้อมูลเชิงคุณภาพได้ เช่น เพศชาย เท่ากับ 1 และเพศหญิง เท่ากับ 2

แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือวิจัยชนิดหนึ่งที่นิยมใช้กันมาก เพราะการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะดวก และสามารถใช้วัดได้อย่างกว้างขวาง การเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินสามารถทำได้ด้วยการสัมภาษณ์หรือให้ผู้ตอบด้วยตนเอง ความหมายของแบบประเมิน ได้มีผู้ให้ความหมายของแบบสอบถามไว้หลายความหมายดังนี้

แบบสอบถาม คือ แบบที่ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลโดยที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่ไม่ได้ทำการสัมภาษณ์ หรือเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากผู้ให้ข้อมูล (สมชัย พิศาลบุตร, 2552)

แบบสอบถาม คือ ชุดของคำถามทั้งหมดที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความเชื่อ ทศนคติ ซึ่งรวบรวมไว้อย่างมีหลักเกณฑ์ และเป็นระบบเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (วัลลภ ลำพวย, 2547)

แบบสอบถาม คือ รายการคำถามเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ โดยจัดเรียงไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ แล้วส่งไปยังผู้ที่จะตอบให้เขียนตอบ โดยเขียนเป็นตัวเลข สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย เขียนคำตอบแบบสั้น ๆ หรือเขียนคำตอบแบบยาวก็ได้ (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2545)

สรุป แบบสอบถาม รูปแบบของคำถามเป็นชุดๆ ที่ได้ถูกรวบรวมไว้อย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นระบบ เพื่อใช้วัดสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการจะวัดจากกลุ่มตัวอย่างหรือประชากรเป้าหมายให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริงทั้งในอดีต ปัจจุบัน และการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต แบบสอบถามประกอบด้วยรายการคำถามที่สร้างอย่างประณีต เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง โดยส่งให้กลุ่มตัวอย่างตามความสมัครใจ การใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น การสร้างคำถามเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้วิจัย เพราะถ้าผู้วิจัยอาจไม่มีโอกาสได้พบปะกับผู้ตอบแบบสอบถามเพื่ออธิบายความหมายต่าง ๆ ของข้อคำถามที่ต้องการเก็บรวบรวม

โครงสร้างของแบบสอบถาม ประกอบไปด้วย 3 ส่วนสำคัญ (บุญร่วม ศรีสะอาด, 2540) ดังนี้

1. หนังสือนำหรือคำชี้แจง - โดยมากมักจะอยู่ส่วนแรกของแบบประเมิน อาจมีจดหมายนำอยู่ด้านหน้าพร้อมคำขอบคุณ โดยคำชี้แจงมักจะระบุถึงจุดประสงค์ที่ให้ตอบแบบสอบถาม การนำคำตอบที่ได้ไปใช้ประโยชน์ คำอธิบายลักษณะของแบบสอบถาม วิธีการตอบแบบสอบถามพร้อมตัวอย่าง ชื่อ และที่อยู่ของผู้วิจัย ประเด็นที่สำคัญคือการแสดงข้อความที่ทำให้ผู้ตอบมีความมั่นใจว่า ข้อมูลที่จะตอบไปจะไม่ถูกเปิดเผยเป็นรายบุคคล จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบ และมีการพิทักษ์สิทธิของผู้ตอบด้วย
2. คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว - เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ เป็นต้น การที่จะถามข้อมูลส่วนตัวอะไรบางอย่างนั้นขึ้นอยู่กับกรอบแนวความคิดในการวิจัย โดยดูว่าตัวแปรที่สนใจจะศึกษานั้นมีอะไรบางอย่างที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และควรถามเฉพาะข้อมูลที่จำเป็นในการวิจัยเท่านั้น
3. คำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือตัวแปรที่จะวัด - เป็นความคิดเห็นของผู้ตอบในเรื่องของคุณลักษณะ หรือตัวแปรนั้น

ตามหลักการสร้างและการใช้ แบบสอบถาม (อุทุมพร จามรมาน, 2544) ข้อคำถามในแบบสอบถาม อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. คำถามปลายเปิด (Open Ended Question) เป็นคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบสามารถตอบได้อย่างเต็มที่ ซึ่งคาดว่าน่าจะได้คำตอบที่แน่นอน สมบูรณ์ ตรงกับสภาพความเป็นจริงได้มากกว่า คำตอบที่จำกัดวงให้ตอบ คำถามปลายเปิดจะนิยมใช้กันมากในกรณีที่ผู้วิจัยไม่สามารถคาดเดาได้ล่วงหน้าว่าคำตอบจะเป็นอย่างไร หรือใช้คำถามปลายเปิดในกรณีที่ต้องการได้คำตอบเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างคำถามปลายปิด แบบสอบถามแบบนี้มีข้อเสียคือ มักจะถามได้ไม่มากนัก การรวบรวมความคิดเห็นและการแปลผลมักจะมีความยุ่งยาก
2. คำถามปลายปิด (Close Ended Question) เป็นคำถามที่ผู้วิจัยมีแนวคำตอบไว้ให้ผู้ตอบเลือกตอบจากคำตอบที่กำหนดไว้เท่านั้น คำตอบที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ล่วงหน้ามักได้มาจากการทดลองใช้คำถามในลักษณะที่เป็นคำถามปลายเปิด หรือการศึกษากรอบแนวความคิด สมมติฐาน การวิจัย และนิยามเชิงปฏิบัติการ คำถามปลายเปิดมีวิธีการเขียนได้หลาย ๆ แบบ เช่น แบบให้

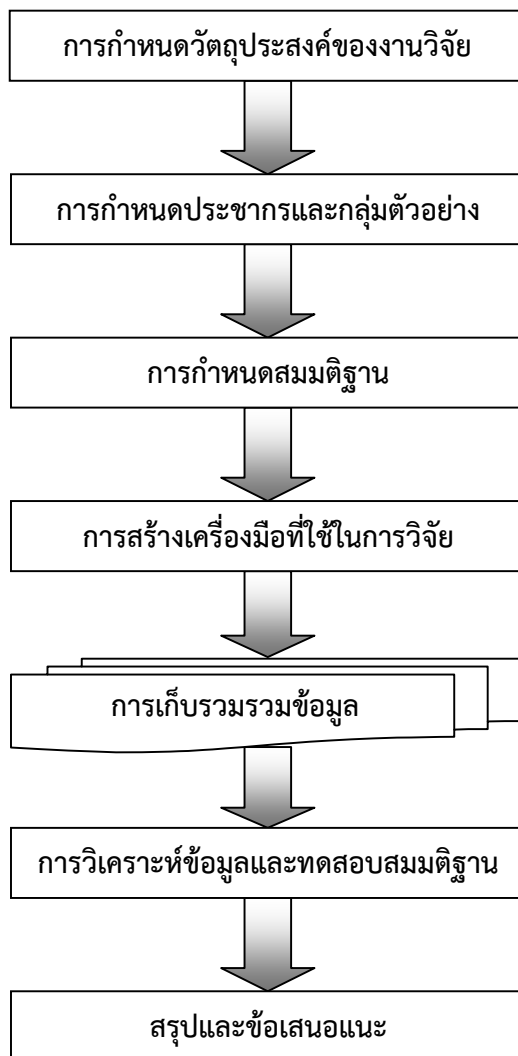
เลือกตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง แบบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แบบผู้ตอบจัดลำดับความสำคัญ หรือแบบให้เลือกคำตอบหลายคำตอบ

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2542) อธิบายว่า การเขียนคำถามต้องเขียนให้ชัดเจน ไม่กำกวม ได้เนื้อหาสาระสมบูรณ์ อ่านเข้าใจง่าย ทั้งตัวคำถาม และคำตอบ มีหลักดังนี้

- 1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 2 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้ตอบ
- 3 ใช้ข้อความที่สั้น กระชับ ใต้ใจความ
- 4 แต่ละคำถามควรมี้นัย เพียงประเด็นเดียว
- 5 หลีกเลี่ยงการใช้ประโยคปฏิเสธซ้อน
- 6 ไม่ควรใช้คำย่อ
- 7 หลีกเลี่ยงการใช้คำที่เป็นนามธรรมมาก
- 8 ไม่ชี้นำการตอบให้เป็นไปแนวทางใดแนวทางหนึ่ง
- 9 หลีกเลี่ยงคำถามที่ทำให้ผู้ตอบเกิดความลำบากใจในการตอบ
- 10 คำตอบที่มีให้เลือกต้องชัดเจนและครอบคลุมคำตอบที่เป็นไปได้
- 11 หลีกเลี่ยงคำที่สื่อความหมายหลายอย่าง
- 12 ไม่ควรเป็นแบบประเมินที่มีจำนวนมากเกินไป ไม่ควรให้ผู้ตอบใช้เวลาในการตอบแบบประเมินนานเกินไป
- 13 ข้อคำถามควรถามประเด็นที่เฉพาะเจาะจงตามเป้าหมายของการวิจัย
- 14 คำถามต้องน่าสนใจสามารถกระตุ้นให้เกิดความอยากรตอบ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การประกวดการออกกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2 ประจำปี 2555 จะใช้วิธีการสำรวจแบบสอบถามจากผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2 ซึ่งขั้นตอนต่างๆ จะเป็นไปตามแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1: ขั้นตอนการทำวิจัย

การกำหนดวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

การประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2 ประจำปี 2555 เป็นการจัดการแข่งขันกีฬาระดับเยาวชนที่มีเป้าหมายเพื่อ 1) ส่งเสริมให้เด็กเล็กในทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ ได้มีโอกาสออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา 2) ยกกระดับและปรับปรุงมาตรฐานกิจกรรม ทางกีฬาของประเทศไทยในระดับเด็กเล็กของประเทศไทยให้สูงขึ้น 3) เสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการแข่งขันให้กับเด็กเล็กที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติต่อไป 4) ยกกระดับมาตรฐานหลักสูตรวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ 5) เสริมสร้างประสบการณ์และความรู้ในวิชากิจกรรมพลศึกษาให้กับครูอนุบาลและผู้สอนเด็กปฐมวัยของประเทศไทยให้มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น

ดังนั้น งานวิจัย และประเมินผลโครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ในครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และเพิ่มระดับการแข่งขันให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยและประเมินผลโครงการในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2 ประจำปี 2555

กลุ่มตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยและประเมินผลโครงการครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2 โดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane T., 1967) ในการคำนวณเพื่อกำหนดขนาดตัวอย่างของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้คลาดเคลื่อน ร้อยละ 5 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1. สุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
2. เลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ให้กระจายตัวตามเขตการแข่งขันต่างๆ

จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของยามาเน่ (Taro Yamane's Table) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้คลาดเคลื่อนร้อยละ 5 พบว่าจะต้องใช้กลุ่มตัวอย่างสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 150 คน

การกำหนดสมมติฐาน

สมมติฐานเชิงสถิติ คือ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับการแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม 1 ตัว หรือมากกว่า 1 ตัว หรือ เป็นข้อความที่เกี่ยวข้องกับรูปของฟังก์ชันการแจกแจงความน่าจะเป็น หรือ เป็นข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบรูปแบบการแจกแจงหรือเปรียบเทียบตัวแปรที่เกี่ยวข้องทั้งหมดหรือบางส่วนก็ได้ (สายชล สตินสมบูรณ์ทอง, 2549)

การทดสอบสมมติฐานในงานวิจัยประเภทแบบประเมินความคิดเห็น โดยส่วนใหญ่จะมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผู้ตอบแบบประเมินมีความคิดเห็นต่างกัน หรือเพื่อสรุปลักษณะประชากร โดยการทดสอบสมมติฐานทางสถิติจะต้องตั้งสมมติฐาน 2 ชนิด คู่กันเสมอ คือ

1. สมมติฐานว่าง หรือ สมมติฐานหลัก (Null Hypothesis) ใช้สัญลักษณ์ H_0
2. สมมติฐานแย้ง หรือ สมมติฐานรอง (Alternative Hypothesis) ใช้สัญลักษณ์ H_1

โดยหลักเกณฑ์การตั้งสมมติฐานมีอยู่ว่า ถ้าสิ่งที่คาดไว้หรือสิ่งที่เชื่อว่าเป็นจริงรวมเครื่องหมายเท่ากับ อยู่ด้วย ให้ตั้งที่ที่คาดไว้เป็น สมมติฐานหลัก (H_0) แต่ถ้าสิ่งที่คาดไว้หรือสิ่งที่เชื่อว่าเป็นจริงไม่รวมเครื่องหมายเท่ากับอยู่ด้วย (เช่น เป็นเครื่องหมาย “ \neq ” หรือ “ $>$ ” หรือ “ $<$ ”) ให้ตั้งที่ที่คาดไว้เป็น สมมติฐานรอง (H_1) (กัลยา วานิชปัญญา, 2550)

สมมติฐานสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่ทางคณะกรรมการจัดการแข่งขันตั้งไว้ดังนี้

1. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ต่อการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับ “พึงพอใจปกติ” ถึง “พึงพอใจมาก”
- นอกจากสมมติฐานดังกล่าวแล้ว ทางคณะกรรมการจัดการแข่งขันมีข้อสงสัยเพิ่มเติมดังต่อไปนี้
2. เพศของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่
3. อายุของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่
4. ระดับการศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่
5. อาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และประเมินผลโครงการดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ได้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยในครั้งต่อไป การสำรวจในครั้งนี้ใช้การประเมินแบบการให้กรอกแบบประเมิน และนำมาประมวลผล ซึ่งแบบประเมินในครั้งนี้จะ เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ ณ ส่วนกลางทั้งหมด ข้อมูลที่ต้องการสำหรับงานวิจัยและประเมินผลงานครั้งนี้ คือ ระดับความพึงพอใจ และความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยในครั้ง นี้ ดังนั้นเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัย และประเมินผลงาน ได้แก่ แบบประเมิน โดยที่แบบประเมินสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ จะประกอบด้วยเนื้อหา 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบประเมินผลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน
- ตอนที่ 2 แบบประเมินผลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
- ตอนที่ 3 แบบประเมินผลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการของผู้ตอบแบบประเมิน
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

แบบประเมินตอนที่ 1 จะมีลักษณะการสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ ของผู้เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้

แบบประเมินตอนที่ 2 จะมีลักษณะการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ การทราบข่าวการจัดกิจกรรมการประกวดในครั้งนี้ และเหตุจูงใจที่ทำนมาชมการแข่งขันประกวดในครั้งนี้

แบบประเมินตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามประเภทมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ด้านความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการแข่งขัน โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|------------|----------------------------|
| ระดับที่ 1 | ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด |
| ระดับที่ 2 | ระดับความพึงพอใจน้อย |
| ระดับที่ 3 | ระดับความพึงพอใจปานกลาง |
| ระดับที่ 4 | ระดับความพึงพอใจมาก |
| ระดับที่ 5 | ระดับความพึงพอใจมากที่สุด |

แบบประเมินตอนที่ 4 เป็นแบบประเมินปลายเปิด เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการประกวดในครั้งนี้ได้แสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการปรับปรุงคุณภาพการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ในครั้งต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

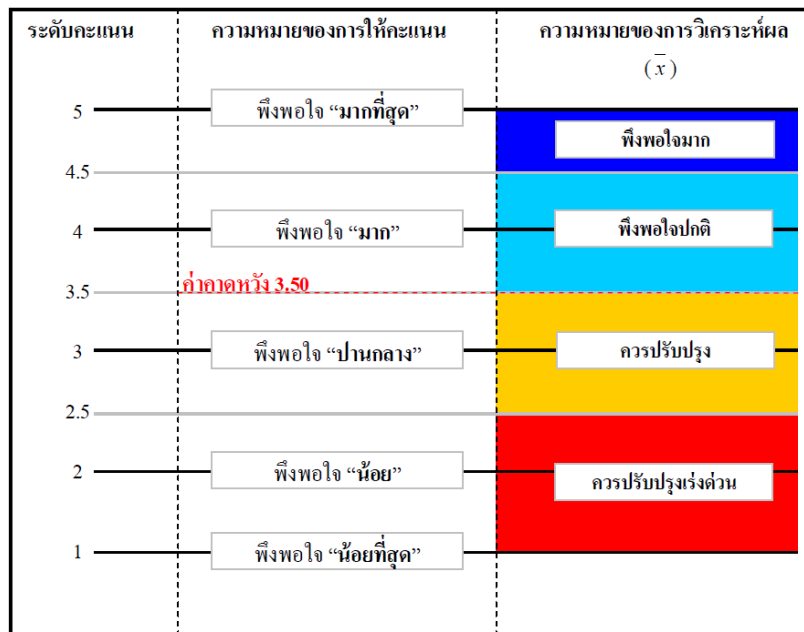
คณะกรรมการจัดการแข่งขันได้แจกแบบประเมินให้ผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 120 ชุด และใช้วิธีการสัมภาษณ์สังเกตการณ์ จำนวน 30 ชุด รวมเป็น 150 ชุด โดยแบ่งกลุ่มกระจายกันไปเก็บรวบรวมแบบประเมินตามสถานที่จัดการแข่งขันต่างๆ มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวน 101 ชุด และวิธีการสัมภาษณ์สังเกตการณ์ จากเจ้าหน้าที่ จำนวน 30 ชุด โดยจะนำมาสรุปในส่วนของข้อเสนอแนะ ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 87.33 จากแบบประเมินทั้งหมดที่แจกไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

ในการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ผู้วิจัยใช้เทคนิคทางสถิติดังนี้:

1. ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลทั่วไป ใช้ค่าสถิติ ร้อยละ
2. การประเมินความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ ใช้ค่าสถิติ ร้อยละ
3. การประเมินระดับความพึงพอใจต่อการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ในด้านต่างๆ ใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, s.d.) ซึ่งจะนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้นเพื่อการประเมินผลในครั้งนี้ โดยที่เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้นในครั้งนี้ เพื่อแสดงถึงจุดที่ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นสำหรับการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ในครั้งต่อไป โดยได้ปรับปรุงระดับของเกณฑ์ต่างๆ เพิ่มขึ้นจากครั้งก่อน เนื่องจากการจัดการแข่งขันในครั้งนี้มีการปรับปรุง และพัฒนาขึ้นกว่าครั้งก่อนมาก ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับของความพึงพอใจ
4.50 ขึ้นไป	ระดับความพึงพอใจ “มาก”
3.50 – 4.49	ระดับความพึงพอใจ “ปกติ”
2.50 – 3.49	ระดับความพึงพอใจ “ควรปรับปรุง”
2.49 ลงมา	ระดับความพึงพอใจ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”



แผนภาพที่ 2: เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ และ เกณฑ์การวิเคราะห์ผล

4. การเลือกเทคนิคทางสถิติในการทดสอบสมมติฐานในครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่าตัวแปรอิสระของสมมติฐานสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการจะเป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ ส่วนตัวแปรตามของสมมติฐานจะเป็นตัวแปรเชิงปริมาณ คือ ระดับความพึงพอใจ

สำหรับสมมติฐานในข้อ 1 ทางผู้วิจัยจะใช้การทดสอบแบบ t (t-test) ในการทดสอบ ส่วนข้อสงสัยในข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4 และข้อ 5 ทางผู้วิจัยจะใช้การทดสอบแบบ f (f-test) ในการทดสอบ

สรุปและข้อเสนอแนะ

ตามที่ได้กล่าวไว้ในหัวข้อการกำหนดวัตถุประสงค์ของงานวิจัยในครั้งนี้ วัตถุประสงค์สำหรับงานวิจัยและประเมินผลโครงการครั้งนี้เพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ในครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และเพิ่มระดับการแข่งขันให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น การประเมินผลและการสรุปผล จึงไม่มุ่งเน้นการหาข้อบกพร่องของการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งนี้ แต่จะมุ่งเน้นการนำเสนอว่า การจัดการแข่งขันด้านใดบ้างที่ควรจะได้รับการปรับปรุงสำหรับ การจัดการแข่งขันในครั้งต่อไป และมุ่งเน้นการหาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย เพื่อจะให้การปรับปรุงการจัดการแข่งขันในครั้งต่อไป มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 4 การวิเคราะห์ผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 1 จะเป็นการสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย เพื่อศึกษาถึงตัวแปรที่อาจจะมีผลต่อการประเมินระดับความพึงพอใจการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ ผลการสอบถามจะแสดงดังตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 4

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1	ชาย	29	28.7
2	หญิง	72	71.3
	รวม	101	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้เข้าร่วมโครงการที่ตอบแบบประเมินจะเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมีเพศหญิงที่เข้าร่วมโครงการจำนวนร้อยละ 71.3 ในขณะที่มีเพศชายเพียงร้อยละ 28.7 เท่านั้น ซึ่งเมื่อนำมาแบ่งตามช่วงอายุของผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาครั้งนี้ จะได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามช่วงอายุ

ลำดับที่	อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1	≤ 25 ปี	12	11.9
2	26 - 35	40	39.6
3	36 - 45	30	29.7
4	46 - 55	12	11.9
5	≥ 56	7	6.9
	รวม	101	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มอายุของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็ก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ในครั้งนี้ จะอยู่ในช่วงอายุ 26-35 ปี มากเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 39.6 ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ส่วนผู้เข้าร่วมโครงการที่มีอายุ 36-45 ปี จะมีจำนวนมากเป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 29.7 ในขณะที่ช่วงอายุอื่นๆ ในแต่ละช่วงอายุมีจำนวนร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด โดยประมาณ

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับที่	ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	ประถมศึกษา	7	6.9
2	มัธยมศึกษาต้น	13	12.9
3	มัธยมศึกษาปลาย	11	10.9
4	อนุปริญญา	10	9.9
5	ปริญญาตรี	50	49.5
6	ปริญญาโท	8	7.9
7	อื่นๆ	2	2.0
	รวม	101	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มของผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ จะอยู่ในช่วงการศึกษาระดับ ปริญญาตรี มากเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 49.5 ในขณะที่ช่วงการศึกษาอื่นๆ มีจำนวนเพียงร้อยละ 10 โดยประมาณ

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามอาชีพ

ลำดับที่	อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียน/นักศึกษา	7	6.9
2	รับราชการ	19	18.8
3	ครู/อาจารย์	14	13.9
4	บริษัท/เอกชน	21	20.8
5	รับจ้างทั่วไป	9	8.9
6	ธุรกิจส่วนตัว	22	21.8

ลำดับที่	อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
7	เกษตรกร	1	1.0
8	แม่บ้าน	6	5.9
9	อื่นๆ	2	2.0
	รวม	101	100.0

ในขณะที่ตารางที่ 4 จะจำแนกกลุ่มของผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ตามอาชีพ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งนี้จะมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัทเอกชน และรับราชการ มาเป็นอันดับที่1, อันดับที่2 และอันดับที่3 คิดเป็นร้อยละ 21.8, ร้อยละ 20.8 และร้อยละ 18.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ที่เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย เพื่อสอบถามถึงการรับรู้ข่าวโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยในครั้งนี้ และวัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการจัดการแข่งขันในครั้งต่อไป ผลการสอบถามแสดงดังตารางที่ 5 และตารางที่ 6

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการทราบข่าวการจัดกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ

ลำดับที่	ประเภทกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
1	วิฑู	5	5.0
2	โทรทัศน์	5	5.0
3	แผ่นป้ายโฆษณา	4	4.0
4	หนังสือพิมพ์	0	0.0
5	เพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิด	19	18.8
6	โรงเรียน	74	73.3
7	อื่นๆ	10	9.9

หมายเหตุ - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการในครั้งนี้ รับรู้ข่าวสารการจัดกิจกรรมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งนี้จากทางโรงเรียนมากเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 73.3 ส่วนอันดับที่ 2 คือ ได้รับข่าวสารจากเพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิด โดยคิดเป็นร้อยละ 18.8 ในขณะที่ช่องทางการรับรู้ข่าวสารอื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และแผ่นป้ายโฆษณา มีเพียงร้อยละ 5.0 โดยประมาณ ในขณะที่ไม่มีผู้เข้าร่วมโครงการคนใดเลยที่รับรู้ข่าวสารการจัดการแข่งขันในครั้งนี้จากช่องทางหนังสือพิมพ์

จากผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่าการประชาสัมพันธ์การแข่งขันจะมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางกระจายข้อมูล เพื่อมุ่งเน้นให้บุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ อย่างไรก็ตามหากต้องการให้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการจำนวนมากขึ้น จะต้องเพิ่มความเข้มข้นในการกระจายข้อมูลข่าวสารในช่องทางอื่นๆ ด้วย

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเหตุจูงใจที่มาชมการแข่งขันของผู้เข้าร่วมโครงการ

ลำดับที่	ประเภทกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
1	นำบุตรหลานมาเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด	59	58.4
2	เจ้าหน้าที่มาร่วมการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่แล้ว	7	6.9
3	สนใจกีฬาที่มีการจัดการแข่งขัน	11	10.9
4	หน่วยงาน/โรงเรียน/สถาบัน จัดให้มาชม	26	25.7
5	บังเอิญผ่านมาจึงแวะชม	3	3.0
6	อื่นๆ	5	5.0

หมายเหตุ - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 6 พบว่า เหตุจูงใจที่ผู้เข้าร่วมโครงการตัดสินใจมาชมการแข่งขันคือ “นำบุตรหลานมาเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด”, “หน่วยงาน/โรงเรียน/สถาบัน จัดให้มาชม” และ “สนใจกีฬาที่มีการจัดการแข่งขัน” มากเป็นอันดับที่ 1, อันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 58.4, 25.7 และ 10.9 ตามลำดับ

ซึ่งจากเหตุจูงใจในการเข้าชมการแข่งขันในครั้งนี้ที่ได้จากตารางที่ 6 สอดคล้องกับผลที่ได้จากตารางที่ 5 ถึงช่องทางการรับรู้ข่าวสารการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่วนใหญ่จะเป็นผู้ปกครองของเด็กเล็กที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย โดยรับรู้ข่าวสารจากทางโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมโครงการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน ณ ส่วนกลาง สนามกีฬาสุภาวลาศัย กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งทดสอบสมมติฐานที่ทางคณะกรรมการจัดการแข่งขันได้ตั้งเป้าหมายไว้ โดยการวิเคราะห์ความคิดเห็นในครั้งนี้ ทางคณะกรรมการจัดการแข่งขันต้องการมองถึงภาพรวมในการจัดการแข่งขัน อาทิเช่น ความพร้อมในการจัดกิจกรรมการประกวดฯ การประสานงานระหว่างกิจกรรมการประกวดฯ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการประกวดฯ อุปกรณ์ที่ใช้ เจ้าหน้าที่ ผลลัพธ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดฯ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ และ เกณฑ์การวิเคราะห์ผล เป็นไปตามแผนภาพที่ 2 ซึ่งค่าคาดหวังหรือเป้าหมายของคณะกรรมการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย คือ “ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดการแข่งขันในด้านต่างๆ มากกว่า 3.50” ซึ่งผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ในครั้งนี้ แสดงดังตารางที่ 7 ถึง ตารางที่ 11

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ “โดยรวม” ต่อการจัดการแข่งขัน

ลำดับที่	รายการ	N	X	S.D.
1	ความพร้อมในการจัดเตรียมงานการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	101	3.69	0.67
2	การประสานงานดำเนินการระหว่างการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	100*	3.60	0.78
3	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ	100*	3.40	0.84
4	มาตรฐานของสนามการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	101	3.96	0.72
5	มาตรฐานของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการประกวด	101	3.89	0.73
6	ความประทับใจในอธยาศัยของข้าราชการกรมพลศึกษา	101	4.05	0.61
7	เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	101	4.55	0.57
8	เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย	101	4.59	0.55

หมายเหตุ - ช่องที่แรเงา หมายถึง รายการที่ควรปรับปรุง หรือ ควรปรับปรุงเร่งด่วน
- * มีข้อมูลไม่สมบูรณ์

จากตารางที่ 7 ที่แสดงผลสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 101 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ที่มีต่อการจัดการแข่งขัน ณ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ จะพบว่ามียุทธศาสตร์เดียว คือ “การประชาสัมพันธ์การจัดการประกวด” ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเห็นว่าควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นสำหรับการจัดการประกวดในครั้งต่อไป ในขณะที่หัวข้อการประเมินอื่นๆ ผู้เข้าร่วมโครงการต่างพึงพอใจ อยู่ในระดับความพึงพอใจปกติ ถึงระดับพึงพอใจมาก โดยมี 3 รายการด้านการดำเนินงานโครงการ ที่มีระดับพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ “เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย”, “เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม” ที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก และ “ความประทับใจในบรรยากาศของข้าราชการกรมพลศึกษา” ที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจปกติ

ผลสำรวจความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้ค่อนข้างไปในทิศทางเดียวกัน ดังจะเห็นว่าค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้ในทุกๆ รายการสำรวจมีค่าต่ำกว่า 1.00 ทั้งสิ้น

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ “จำแนกตามเพศ” ต่อการจัดการแข่งขัน

ลำดับ ที่	รายการ	เพศชาย			เพศหญิง		
		N	X	S.D.	N	X	S.D.
1	ความพร้อมในการจัดเตรียมงานการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	29	3.69	0.66	72	3.69	0.68
2	การประสานงานดำเนินการระหว่างการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	29	3.55	0.74	71*	3.62	0.80
3	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ	29	3.24	0.74	71*	3.46	0.88
4	มาตรฐานของสนามการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	29	4.03	0.87	72	3.93	0.66
5	มาตรฐานของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการประกวด	29	3.90	0.86	72	3.89	0.68
6	ความประทับใจในบรรยากาศของข้าราชการกรมพลศึกษา	29	4.28	0.53	72	3.96	0.62
7	เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	29	4.79	0.41	72	4.46	0.60
8	เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย	29	4.76	0.44	72	4.53	0.58

หมายเหตุ - ช่องที่แรเงา หมายถึง รายการที่ควรปรับปรุง หรือ ควรปรับปรุงเร่งด่วน

- * มีข้อมูลไม่สมบูรณ์

จากตารางที่ 8 พบว่า เมื่อทำการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโดยแยกเป็น ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการชาย และผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการหญิง พบว่า ทั้งผู้เข้าร่วมโครงการชาย และผู้เข้าร่วมโครงการหญิง ต่างให้ระดับความพึงพอใจในเกือบทุกๆ ด้านของการจัดการแข่งขันที่ทำการสำรวจ อยู่ใน ระดับความพึงพอใจปกติ ถึงระดับพึงพอใจมาก มีเพียงหัวข้อสำรวจเดียวคือ “การประชาสัมพันธ์การจัด กิจกรรมการประกวดฯ” ที่ทั้งผู้เข้าร่วมโครงการชาย และผู้เข้าร่วมโครงการหญิงต่างเห็นว่าควรปรับปรุง เช่นเดียวกับการวิเคราะห์ความพึงพอใจโดยรวม

โดยหัวข้อ “เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย”, “เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม” และ “ความประทับใจในอรรถาศัยของข้าราชการกรมพลศึกษา” เป็นหัวข้อที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการหญิง ให้ความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก เช่นเดียวกัน และ สอดคล้องกับผลสำรวจโดยรวม

ในขณะที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการชายเห็นว่าหัวข้อ “เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม”, “เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย” และ “ความประทับใจในอรรถาศัยของข้าราชการกรมพลศึกษา” เป็นหัวข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก

เมื่อแยกพิจารณาระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยจำแนกตามช่วงอายุ จะได้ผลตาม ตารางที่ 9 ซึ่งพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการในแต่ละช่วงอายุต่างมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการประกวดการ ออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับความพึงพอใจปกติ ถึงระดับพึงพอใจมาก ในทุกหัวข้อสำรวจ ยกเว้นหัวข้อ “การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ” ที่ผู้เข้าร่วมโครงการที่มี ช่วงอายุ ≤ 25 ปี, ช่วงอายุ 26 – 35 ปี และ ช่วงอายุ 36 – 45 ปี เห็นว่าควรได้รับการปรับปรุง

และเมื่อแยกพิจารณาระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยจำแนกตามระดับการศึกษาดัง ตารางที่ 10 พบว่า หัวข้อ “การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ” มีผู้เข้าร่วมโครงการที่มีระดับ การศึกษาในระดับมัธยมปลาย, ระดับอนุปริญญา, ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท ที่เห็นว่าควรได้รับการปรับปรุง ในขณะที่ผู้เข้าร่วมโครงการที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ยังเห็นว่า “ความพร้อมในการ จัดเตรียมงานการจัดกิจกรรมการประกวดฯ” และ “การประสานงานดำเนินการระหว่างการจัดกิจกรรมการ ประกวดฯ” ก็ควรได้รับการปรับปรุงสำหรับการจัดโครงการในครั้งต่อไป

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ “จำแนกตามอายุ” ต่อการจัดการแข่งขัน

ลำดับที่	รายการ	≤ 25 ปี		26 – 35 ปี		36 – 45 ปี		46 – 55 ปี		≥ 56 ปี	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1	ความพร้อมในการจัดเตรียมงานการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	4.00	0.74	3.63	0.59	3.60	0.62	3.58	0.90	4.14	0.69
2	การประสานงานดำเนินการระหว่างการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	3.58	0.79	3.60	0.93	3.53	0.68	3.55*	0.52	4.00	0.58
3	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ	3.25	0.97	3.48	0.88	3.17*	0.71	3.58	0.90	3.86	0.69
4	มาตรฐานของสนามการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	3.75	0.87	4.03	0.70	3.80	0.76	4.17	0.58	4.29	0.49
5	มาตรฐานของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการประกวด	3.75	0.97	3.95	0.75	3.80	0.66	3.83	0.72	4.29	0.49
6	ความประทับใจในอรรถาธิบายของข้าราชการกรมพลศึกษา	4.00	0.60	4.03	0.62	3.93	0.64	4.33	0.49	4.29	0.49
7	เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	4.58	0.51	4.60	0.55	4.40	0.67	4.58	0.51	4.86	0.38
8	เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย	4.67	0.49	4.70	0.52	4.43	0.63	4.50	0.52	4.71	0.49

หมายเหตุ - ช่องที่แรเงา หมายถึง รายการที่ควรปรับปรุง หรือ ควรปรับปรุงเร่งด่วน

- * มีข้อมูลไม่สมบูรณ์

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ “จำแนกตามระดับการศึกษา” ต่อการจัดการแข่งขัน

ลำดับที่	รายการ	ประถม		มัธยมต้น		มัธยมปลาย		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		อื่นๆ	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1	ความพร้อมในการจัดเตรียมงานการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	4.14	0.38	3.85	0.55	3.82	0.60	4.00	0.67	3.56	0.64	3.25	0.89	4.00	1.41
2	การประสานงานดำเนินการระหว่างการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	4.14	0.69	4.08	0.76	3.64	0.50	3.70	0.67	3.43*	0.79	3.25	0.89	3.50	0.71
3	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ	4.00	0.58	3.67*	0.78	3.36	1.03	3.40	0.84	3.30	0.84	3.00	0.76	4.00	0.00
4	มาตรฐานของสนามการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	4.14	0.69	4.15	0.69	4.00	0.63	4.10	0.74	3.82	0.75	4.13	0.83	4.00	0.00
5	มาตรฐานของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการประกวด	4.00	0.58	4.15	0.55	3.91	0.70	4.10	0.74	3.74	0.78	4.00	0.93	4.00	0.00
6	ความประทับใจในอัยาศัยของข้าราชการกรมพลศึกษา	4.14	0.38	4.00	0.71	4.27	0.47	4.20	0.79	4.00	0.61	3.88	0.64	4.00	0.00
7	เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	4.43	0.53	4.38	0.65	4.36	0.67	4.70	0.48	4.62	0.53	4.63	0.74	4.50	0.71
8	เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย	4.43	0.53	4.54	0.52	4.55	0.52	4.70	0.48	4.66	0.56	4.50	0.76	4.00	0.00

หมายเหตุ - ช่องที่แรเงา หมายถึง รายการที่ควรปรับปรุง หรือ ควรปรับปรุงเร่งด่วน

- * มีข้อมูลไม่สมบูรณ์

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ “จำแนกตามอาชีพ” ต่อการจัดการแข่งขัน

ลำดับ ที่	รายการ	นักเรียน / นักศึกษา		รับราชการ		ครู / อาจารย์		บริษัท / เอกชน		รับจ้างทั่วไป		ธุรกิจส่วนตัว		เกษตรกร		แม่บ้าน		อื่นๆ	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1	ความพร้อมในการจัดเตรียม งานการจัดกิจกรรมการ ประกวดฯ	3.86	0.69	3.63	0.50	3.64	0.74	3.57	0.60	3.78	0.44	3.64	0.85	4.00	-	4.17	0.75	4.00	1.41
2	การประสานงานดำเนินการ ระหว่างการจัดกิจกรรมการ ประกวดฯ	3.14	1.07	3.67*	0.69	3.57	0.85	3.52	0.60	3.67	0.87	3.64	0.90	5.00	-	3.83	0.41	3.50	0.71
3	การประชาสัมพันธ์การจัด กิจกรรมการประกวดฯ	3.00	0.82	3.37	0.76	3.50	0.76	3.00	0.77	3.56	1.13	3.77	0.81	4.00	-	3.60*	0.55	3.00	1.41
4	มาตรฐานของสนามการจัด กิจกรรมการประกวดฯ	3.57	0.98	4.05	0.71	4.07	0.62	3.86	0.73	3.89	0.78	4.00	0.76	5.00	-	4.00	0.63	4.00	0.00
5	มาตรฐานของอุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดกิจกรรมการประกวด	3.57	1.13	4.00	0.75	3.93	0.47	3.86	0.73	3.78	0.67	4.00	0.76	4.00	-	4.00	0.63	3.00	1.41
6	ความประทับใจในอรรถยัย ของข้าราชการกรมพลศึกษา	4.00	0.58	3.95	0.62	4.14	0.36	4.00	0.63	3.78	0.67	4.27	0.70	4.00	-	4.00	0.63	4.00	0.00
7	เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	4.57	0.53	4.42	0.69	4.50	0.52	4.76	0.44	4.22	0.67	4.59	0.59	4.00	-	4.67	0.52	5.00	0.00
8	เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รัก การออกกำลังกายจนเป็นนิสัย	4.71	0.49	4.53	0.61	4.43	0.51	4.71	0.56	4.44	0.53	4.68	0.57	4.00	-	4.67	0.52	4.50	0.71

หมายเหตุ - ช่องที่แรเงา หมายถึง รายการที่ควรปรับปรุง หรือ ควรปรับปรุงเร่งด่วน - * มีข้อมูลไม่สมบูรณ์

จากตารางที่ 11 พบว่า เมื่อแยกพิจารณาระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยจำแนกตามอาชีพหัวข้อ “การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ” ก็ยังเป็นหัวข้อที่ผู้เข้าร่วมโครงการในหลายๆ อาชีพเห็นว่าควรได้รับการปรับปรุงสำหรับการจัดโครงการในครั้งต่อไป เช่นเดียวกับผลการประเมินโดยจำแนกตามตัวแปรอื่นๆ

การทดสอบสมมติฐาน

ซึ่งจากผลการสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ต่อการจัดการแข่งขัน ตามตารางที่ 7 ทำให้คณะกรรมการจัดการแข่งขันมีความเชื่อมั่นดังนี้

สมมติฐานสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่ทางคณะกรรมการจัดการแข่งขันตั้งไว้ดังนี้

- ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ต่อการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับ “พึงพอใจปกติ” ถึง “พึงพอใจมาก”

นอกจากสมมติฐานดังกล่าวแล้ว ทางคณะกรรมการจัดการแข่งขันมีข้อสงสัยเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

- เพศของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่
- อายุของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่
- ระดับการศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่
- อาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่

วัตถุประสงค์หลักของการจัดทำงานวิจัย และประเมินโครงการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย จะมุ่งเน้นการส่งเสริมกิจกรรมสำหรับเด็กเล็กเป็นหลัก และเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดการแข่งขันในครั้งต่อไป มากกว่าการจับผิดการดำเนินการจัดการแข่งขัน ดังนั้นคณะกรรมการจัดการแข่งขันจึงมีเป้าประสงค์ว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนแห่งชาติ ต่อการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับ “พึงพอใจปกติ” ถึง “พึงพอใจมาก” ซึ่งสามารถนำมาตั้งสมมติฐานหลัก และสมมติฐานรอง ได้ดังต่อไปนี้

H_0 : ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดการแข่งขัน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.50

H_1 : ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดการแข่งขัน มากกว่า 3.50

เมื่อทำการทดสอบ แบบ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของข้อมูล 2 ชุด ที่ค่าความแปรปรวนของประชากรไม่เท่ากัน ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$) โดยใช้ MS Excel เป็นเครื่องมือช่วยในการวิเคราะห์ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การทดสอบสมมติฐานสำหรับข้อสงสัยว่า “ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ มีค่ามากกว่า 3.50” ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05

ลำดับที่	รายการ	<i>n</i>	\bar{x}	<i>S.D.</i>	<i>df.</i>	<i>t-critical</i> (by table)	<i>t-stat</i>	การยอมรับ สมมติฐาน
1	ความพร้อมในการจัดเตรียมงานการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	101	3.69	0.67	100	1.66	2.88	H_1
2	การประสานงานดำเนินการระหว่างการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	100	3.60	0.78	99	1.66	1.28	H_0
3	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ	100	3.40	0.84	99	1.66	-1.19	H_0
4	มาตรฐานของสนามการจัดกิจกรรมการประกวดฯ	101	3.96	0.72	100	1.66	6.43	H_1
5	มาตรฐานของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการประกวด	101	3.89	0.73	100	1.66	5.36	H_1
6	ความประทับใจในอัตราค่าของข้าราชการกรมพลศึกษา	101	4.05	0.61	100	1.66	9.11	H_1
7	เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	101	4.55	0.57	100	1.66	18.46	H_1
8	เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย	101	4.59	0.55	100	1.66	19.96	H_1

จากตารางที่ 12 จะพบว่า หัวข้อ “การประสานงานดำเนินการระหว่างการจัดกิจกรรมการประกวดฯ” และ หัวข้อ “การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ” มีค่า *t-stat* ที่ได้จากการคำนวณ น้อยกว่าค่า *t-critical* ที่ได้จากการเปิดตารางการแจกแจงแบบ *t* (*t-distribution*) จึงต้องยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) และปฏิเสธสมมติฐานรอง (H_1) นั่นคือ “ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ มีค่าน้อยกว่า 3.50 ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05” ในหัวข้อ “การประสานงานดำเนินการระหว่างการจัดกิจกรรมการประกวดฯ” และ หัวข้อ “การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ”

สำหรับรายการสำรวจอื่นๆ จะมีค่า t-stat ที่ได้จากการคำนวณ มากกว่าค่า t-critical ที่ได้จากการเปิดตารางการแจกแจงแบบ t (t-distribution) ทั้งสิ้น จึงสรุปได้ว่า สามารถปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) นั่นคือ “ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ มีค่ามากกว่า 3.50 ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05” ในหัวข้อการสำรวจดังต่อไปนี้

- ความพร้อมในการจัดเตรียมงานการจัดกิจกรรมการประกวดฯ
- มาตรฐานของสนามการจัดกิจกรรมการประกวดฯ
- มาตรฐานของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการประกวด
- ความประทับใจในอรรถยาศัยของข้าราชการกรมพลศึกษา
- เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
- เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย

สำหรับข้อสงสัยที่ว่า “เพศของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่” สามารถตั้งเป็นสมมติฐานเบื้องต้นได้ดังนี้

H_0 : เพศของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน

H_1 : เพศของผู้เข้าร่วมโครงการมีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน

การทดสอบข้อสงสัยนี้ ผู้วิจัยจะใช้การทดสอบแบบ f-test ซึ่งได้ผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การทดสอบสมมติฐานสำหรับข้อสงสัยว่า “เพศของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่” ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05

Source of Variation	SS	df	MS	F_{stat}	P-value	F_{crit}
ระหว่างกลุ่ม	0.14	1	0.14	0.77	0.38	3.94
ภายในกลุ่ม	18.64	99	0.19			
รวม	18.78	100				

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่า f-stat (0.77) ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าน้อยกว่าค่า f-critical (3.94) ที่ได้จากการเปิดตารางการแจกแจงแบบ f (f-distribution) หรือ ค่า P-value (0.38) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ

(α) 0.05 สรุปได้ว่า ยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) และปฏิเสธสมมติฐานรอง (H_1) นั่นคือ “เพศของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05”

ในทำนองเดียวกัน สำหรับข้อสงสัยที่ว่า “อายุของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดการแข่งขันจริงหรือไม่” สามารถตั้งเป็นสมมติฐานเบื้องต้นได้ดังนี้

H_0 : อายุของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน

H_1 : อายุของผู้เข้าร่วมโครงการมีผลต่อระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน

ผลการทดสอบสมมติฐานนี้ โดยใช้การทดสอบแบบ f-test ได้ผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การทดสอบสมมติฐานสำหรับข้อสงสัยว่า “อายุของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่” ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05

Source of Variation	SS	df	MS	F_{stat}	P-value	F_{crit}
ระหว่างกลุ่ม	1.37	4	0.34	1.89	0.12	2.47
ภายในกลุ่ม	17.41	96	0.18			
รวม	18.78	100				

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่า f-stat (1.89) ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าน้อยกว่าค่า f-critical (2.47) ที่ได้จากการเปิดตารางการแจกแจงแบบ f (f-distribution) หรือ ค่า P-value (0.12) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ (α) 0.05 สรุปได้ว่า ยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) และปฏิเสธสมมติฐานรอง (H_1) นั่นคือ “อายุของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05”

สำหรับข้อสงสัยที่ว่า “ระดับการศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่” สามารถตั้งเป็นสมมติฐานเบื้องต้นได้ดังนี้

H_0 : ระดับการศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน

H_1 : ระดับการศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการมีผลต่อระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน

ตารางที่ 15 การทดสอบสมมติฐานสำหรับข้อสงสัยว่า “ระดับการศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่” ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05

Source of Variation	SS	df	MS	F_{stat}	P-value	F_{crit}
ระหว่างกลุ่ม	1.22	6	0.20	1.09	0.37	2.20
ภายในกลุ่ม	17.56	94	0.19			
รวม	18.78	100				

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่า f-stat (1.09) ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าน้อยกว่าค่า f-critical (2.20) ที่ได้จากการเปิดตารางการแจกแจงแบบ f (f-distribution) หรือ ค่า P-value (0.37) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ (α) 0.05 สรุปได้ว่า ยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) และปฏิเสธสมมติฐานรอง (H_1) นั่นคือ “ระดับการศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05”

สำหรับข้อสงสัยที่ว่า “อาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่” สามารถตั้งเป็นสมมติฐานเบื้องต้นได้ดังนี้

H_0 : อาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน

H_1 : อาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการมีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน

ตารางที่ 16 การทดสอบสมมติฐานสำหรับข้อสงสัยว่า “อาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน จริงหรือไม่” ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05

Source of Variation	SS	df	MS	F_{stat}	P-value	F_{crit}
ระหว่างกลุ่ม	0.83	8	0.10	0.53	0.83	2.04
ภายในกลุ่ม	17.95	92	0.20			
รวม	18.78	100				

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่า f-stat (0.53) ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าน้อยกว่าค่า f-critical (2.04) ที่ได้จากการเปิดตารางการแจกแจงแบบ f (f-distribution) หรือ ค่า P-value (0.83) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ (α) 0.05 สรุปได้ว่า ยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) และปฏิเสธสมมติฐานรอง (H_1) นั่นคือ “อาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05”

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่นๆ

สำหรับคำถามในตอนที่ 4 จะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้เข้าร่วมโครงการว่า สิ่งใดควรปรับปรุงสำหรับการจัดการแข่งขันในครั้งต่อไป จากผลสำรวจพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการจัดการแข่งขันดังนี้:

- การประสานงานการจัดการแข่งขัน (4) - ควรปรับปรุงการประสานงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงขั้นตอนการจัดการแข่งขัน เช่น การจับฉลาก การเรียงลำดับ และการแนะนำระหว่างการแข่งขัน
- ตารางการแข่งขัน (2) - ควรจัดการแข่งขันให้ตรงกับวันหยุด และเพื่อตารางเวลาเพื่อให้เด็กๆ ได้มีเวลาฝึกซ้อม
- ประเภทการแข่งขัน/การคัดเลือก (2) - ควรมีการแบ่งระดับการแข่งขันตามช่วงอายุที่เหมาะสมมากกว่านี้
- สนามแข่งขัน / สนามซ้อม / สถานที่ (7) - ควรจัดสนามซ้อมเพื่อให้เด็กๆ ได้มีสถานที่เตรียมตัวก่อนการแข่งขัน และควรมีการตรวจสอบสภาพสนามแข่งขันให้พร้อมสำหรับการแข่งขัน รวมถึงการจัดสถานที่แข่งขันให้เหมาะสม อาทิเช่น บริเวณพักผ่อนของเด็กๆ ที่เข้าร่วมการแข่งขัน เครื่องปรับอากาศ สถานที่สำหรับผู้ชม
- การประชาสัมพันธ์ (6) - ควรมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า เพื่อให้เด็กๆ และผู้ปกครองมีเวลาเตรียมตัวมากกว่านี้ รวมถึงควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงไปยังโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ
- การบริการระหว่างการแข่งขัน (3) - ควรจัดการบริการทั้งต่อเด็กๆ ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ผู้ปกครอง ผู้ชมการแข่งขัน เช่น อาหารและเครื่องดื่ม หนังสือเสริมทักษะ กิจกรรมค้นรายการ เป็นต้น

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การประเมินผลโครงการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2 ประจำปี 2555 นั้น ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ ผลจากการวิเคราะห์แบบประเมินที่เก็บรวบรวมได้ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 101 คน ที่เข้าร่วมโครงการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ที่มีต่อการจัดการแข่งขันครั้งนี้ พบว่าการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ในครั้งนี้ ถือว่าประสบความสำเร็จอย่างมาก โดยที่ผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการแข่งขันต่างพึงพอใจในเกือบด้านของการจัดการแข่งขัน อยู่ในระดับความพึงพอใจปกติ ถึงระดับพึงพอใจมาก (เกณฑ์การวัดตั้งแผนภาพที่ 2) โดยมี 3 หัวข้อการสำรวจที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่

1. เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย (4.59)
2. เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม (4.55)
3. ความประทับใจในบรรยากาศของข้าราชการกรมพลศึกษา (4.05)

ในขณะที่มีรายการสำรวจเพียงรายการเดียวที่ผู้เข้าร่วมโครงการเห็นว่าควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่ “การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ”

ซึ่งผลสำรวจความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้นี้อ่อนข้างไปในทิศทางเดียวกัน ดังจะเห็นว่าค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้ในทุกรายการสำรวจมีค่าต่ำกว่า 1.00 ทั้งสิ้น

จากการทดสอบสมมติฐานสามารถสรุปสมมติฐาน และข้อสงสัยได้ดังต่อไปนี้

1. สำหรับหัวข้อการสำรวจที่ “ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการแข่งขันในครั้ง นี้ มีค่ามากกว่า 3.50 ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05” ได้แก่
 - ความพร้อมในการจัดเตรียมงานการจัดกิจกรรมการประกวดฯ
 - มาตรฐานของสนามการจัดกิจกรรมการประกวดฯ

- มาตรฐานของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการประกวด
 - ความประทับใจในอรรถาัยของข้าราชการกรมพลศึกษา
 - เป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
 - เป็นการกระตุ้นเด็กเล็กให้รักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัย
2. สำหรับหัวข้อการสำรวจที่ไม่สามารถยอมรับได้ว่า “ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ มีค่ามากกว่า 3.50 ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05” ได้แก่
 - การประสานงานดำเนินการระหว่างการจัดกิจกรรมการประกวดฯ
 - การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการประกวดฯ
 3. เพศของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขันที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05
 4. อายุของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขันที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05
 5. ระดับการศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05
 6. อาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการไม่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ที่ระดับนัยสำคัญ (α) 0.05

อย่างไรก็ตามจากผลสำรวจความคิดเห็นเพิ่มเติมพบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการหลายท่านต่างเห็นว่าการจัดการประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ในครั้งต่อไป จะสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นถ้าหัวข้อต่อไปนี้ได้รับการปรับปรุง

1. การประสานงานการจัดการแข่งขัน
2. ตารางการแข่งขัน
3. ประเภทการแข่งขัน/การคัดเลือก
4. สนามแข่งขัน / สนามซ้อม / สถานที่
5. การประชาสัมพันธ์
6. การบริการระหว่างการแข่งขัน

ข้อสรุปและข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการแข่งขันครั้งต่อไป

การประสานงานการจัดการแข่งขัน - ควรมีการจัดการอบรม และประชุมทำความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่ทุกท่าน เพื่อเตรียมความพร้อม และทำความเข้าใจขั้นตอนการจัดการแข่งขันอย่างทั่วถึง และเป็นไปตามนโยบายที่วางเอาไว้ตามปฏิทินและการดำเนินงาน

ตารางการแข่งขัน - ควรมีการจัดการแข่งขันให้ตรงกับวันหยุด และเพื่อตารางเวลาเพื่อให้เด็กๆ ได้มีเวลาฝึกซ้อม หรือการจัดการแข่งขัน ณ ส่วนกลาง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อให้กระทบต่อการเรียนของเด็กน้อยที่สุด

ประเภทการแข่งขัน/การคัดเลือก - ควรมีการแบ่งระดับการแข่งขันตามช่วงอายุที่เหมาะสม เพื่อให้การแข่งขันมีความยุติธรรม และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

สนามแข่งขัน / สนามซ้อม / สถานที่ - ควรมีจัดสนามซ้อมเพื่อให้เด็กๆ ได้มีสถานที่เตรียมตัวก่อนการแข่งขัน และควรมีการตรวจสอบสภาพสนามแข่งขันให้พร้อมสำหรับการแข่งขัน รวมถึงการจัดสนามที่แข่งขันให้เหมาะสม อาทิเช่น บริเวณผักผ่อนของเด็กๆ ที่เข้าร่วมการแข่งขัน เครื่องปรับอากาศ สถานที่สำหรับผู้ชม

การประชาสัมพันธ์ - ควรมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า เพื่อให้เด็กๆ และผู้ปกครองมีเวลาเตรียมตัวมากกว่านี้ รวมถึงควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงไปยังโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ป้ายโฆษณา ฯลฯ

การบริการระหว่างการแข่งขัน - ควรมีจัดการบริการทั้งต่อเด็กๆ ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ผู้ปกครอง ผู้ชมการแข่งขัน เช่น อาหารและเครื่องดื่ม หนังสือเสริมทักษะ กิจกรรมคั่นรายการ เป็นต้น

ข้อสรุปและข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินผลโครงการ

เป้าหมายโครงการ - จากผลการประเมินที่ได้รับจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้ พบว่า การจัดการแข่งขันในครั้งนี้ต่างประสพผลสำเร็จเป็นอย่างสูง ดังนั้นการตั้งเป้าหมายโครงการสำหรับการจัดการแข่งขันในครั้งต่อไป ควรยึดค่าคาดหวังสำหรับการประเมินระดับความพึงพอใจที่ 3.50 ต่อไป เนื่องจากเป็นระดับพึงพอใจที่สูงเพียงพอแล้ว อีกทั้งควรมีการจัดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันในครั้งนี้ และนำประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้จากการประชุมไปถ่ายทอดต่อให้กับเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

Fred Coalter, 2005. The Social Benefits of Sport: An Overview to Inform the Community Planning Process. Scotland: sportscotland.

Yamane, T. 1967. Statistics, An Introductory Analysis, 2nd Ed. New York: Harper and Row.

กัลยา วานิชย์บัญชา, 2550. สถิติสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญร่วม ศรีสะอาด, 2540. การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวีริยาสาสน์.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2542. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ BB Publishing.

วัลลภ ลำพาย, 2547. เทคนิควิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย-เกษตรศาสตร์.

สายชล สีนสมบูรณ์ทอง, 2549. สถิติคณิตศาสตร์ 2. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักพัฒนาการศึกษา, 2552. ประเมินและสรุปผลโครงการ การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาการศึกษาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

อุทุมพร จามรมาน, 2544. แบบประเมิน: การสร้างและการใช้, พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับบิชซึ่งจำกัด.

บรรณานุกรม

Cochran, W. G. 1963. Sampling Techniques, 2nd Ed. New York: John Wiley and Sons, Inc.

Neil J. Salkind, 2006. Exploring Research, 6th Ed. New jersey: Pearson Prentice Hall.

เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552. ระเบียบวิธีวิจัย. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ครองช่าง

พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือราชภัฏพระนคร

สุรชัย พิศาลบุตร, 2552. การสร้างและประมวลผลข้อมูลจากแบบประเมิน. กรุงเทพฯ: บริษัทวิทยพัฒน์ จำกัด



ภาคผนวก



การประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็ก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๕๕



สรุปผลการประกวด

การออกกำลังกายเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2 ประจำปี 2555

ลำดับ	ชื่อทีม	จังหวัด	ทำบั้งคับ (3.00 คะแนน)	การประกอบท่า (7.00 คะแนน)	ความสมบูรณ์ 10.00 คะแนน	รวม 20 คะแนน	การตัดคะแนน รวมทีมนอกเหนือ	ลำดับที่
1	โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร	กรุงเทพมหานคร	2.930	6.100	8.600	17.330	ถูกตัดคะแนน 0.3	1
2	โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี	ศรีสะเกษ	2.600	5.300	8.160	15.760	ถูกตัดคะแนน 0.3	2
3	โรงเรียนอนุบาลประชาราษฎร์	พิษณุโลก	2.860	5.800	7.160	15.620	ถูกตัดคะแนน 0.2	3
4	โรงเรียนเคียวน้ำ	ศรีสะเกษ	2.200	5.400	7.500	15.100		4
5	โรงเรียนเปรมฤทัย	อยุธยา	2.930	5.200	6.800	14.930		5
6	โรงเรียนละอองทิพย์	ลำพูน	2.330	5.000	7.560	14.890		6
7	โรงเรียนบ้านโคกทุ่งน้อย	หนองบัวลำภู	2.660	5.000	7.160	14.820		7
8	โรงเรียนชาติศึกษา	กรุงเทพมหานคร	2.460	4.800	7.430	14.690		8
9	โรงเรียนเทศบาลวัดบางนมโค	อยุธยา	2.660	4.600	7.200	14.460		9
10	โรงเรียนวัดกิตติสังฆราม	ภูเก็ต	2.400	5.000	7.030	14.430		10
11	โรงเรียนวัดทองย้อย (วุฒิกงประชานุกุล)	นครนายก	2.730	4.200	7.330	14.260		11
12	โรงเรียนราชินีบน	กรุงเทพมหานคร	2.060	5.300	7.160	14.220	ถูกตัดคะแนน 0.3	12
13	โรงเรียนวัดแก้วตา อำเภอบางปะหัน	อยุธยา	2.730	4.500	6.800	14.030		13

ลำดับ	ชื่อทีม	จังหวัด	ทำบั้งคับ (3.00 คะแนน)	การประกอบทำ (7.00 คะแนน)	ความสมบูรณ์ 10.00 คะแนน	รวม 20 คะแนน	การตัดคะแนน รวมทีมนอกเหนือ	ลำดับที่
14	โรงเรียนบ้านนาดีค่ายสว่างวิทยา	หนองบัวลำภู	2.400	4.700	6.930	14.030		14
15	โรงเรียนอนุบาลชลบุรี	นครนายก	2.260	4.800	7.260	14.020	ถูกตัดคะแนน 0.3	15
16	โรงเรียนบ้านโนนเมือง	หนองบัวลำภู	2.260	4.600	7.100	13.960		16
17	โรงเรียนวัดลานบุญ	กรุงเทพมหานคร	2.600	4.600	6.900	13.900	ถูกตัดคะแนน 0.2	17
18	โรงเรียนอนุบาลสตูล	สตูล	2.660	4.400	6.800	13.860		18
19	โรงเรียนผดุงวิทย	พิษณุโลก	2.460	4.200	7.130	13.790		19
20	โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเจียงอี)	ศรีสะเกษ	1.730	5.500	6.630	13.660	ถูกตัดคะแนน 0.2	20
21	โรงเรียนวัดคิ่งวาริ	พิษณุโลก	2.400	4.200	7.030	13.630		21
22	โรงเรียนทัศนีย์นาฏลีลา	กรุงเทพมหานคร	2.530	4.900	6.330	13.560	ถูกตัดคะแนน 0.2	22
23	โรงเรียนวัดโตนดเตี้ย อำเภออุทัย	อยุธยา	3.000	4.600	5.860	13.460		23
24	โรงเรียนชุมชนวัดระโสม อำเภอภาชี	อยุธยา	2.800	4.100	6.760	13.460	ถูกตัดคะแนน 0.2	23
25	โรงเรียนเจริญศิลป์	เพชรบุรี	2.530	4.300	6.630	13.460		23
26	โรงเรียนอนุบาลองคเวท	นครนายก	2.330	4.900	6.530	13.460	ถูกตัดคะแนน 0.3	23
27	โรงเรียนเพชรอุษานาฏลีลา	กรุงเทพมหานคร	2.530	4.400	7.100	13.230	ถูกตัดคะแนน 0.8	27
28	โรงเรียนเรวัตพิพัทลุง	สตูล	2.400	4.500	6.100	12.800	ถูกตัดคะแนน 0.2	28

ลำดับ	ชื่อทีม	จังหวัด	ทำบั้งคืบ (3.00 คะแนน)	การประกอบทำ (7.00 คะแนน)	ความสมบูรณ์ 10.00 คะแนน	รวม 20 คะแนน	การตัดคะแนน รวมทีมนอกเหนือ	ลำดับที่
29	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน	กรุงเทพมหานคร	2.800	4.200	6.360	12.760	ถูกตัดคะแนน 0.6	29
30	โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตดาราม	นครนายก	2.400	4.300	6.060	12.760		30
31	โรงเรียนเลิศพัฒนาศึกษา	กรุงเทพมหานคร	2.330	4.000	6.360	12.690		31
32	โรงเรียนเทศบาลตำบลสามเงา	พิษณุโลก	2.130	3.500	6.760	12.390		32
33	โรงเรียนลำพะอง	กรุงเทพมหานคร	2.400	3.600	6.300	12.300		33
34	โรงเรียนมาลาสวรรค์	นครนายก	2.400	3.900	5.630	11.930		34
35	โรงเรียนอนุบาลบ้านทา	ลำพูน	2.200	4.000	6.300	11.800	ถูกตัดคะแนน 0.7	35
36	โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์	กรุงเทพมหานคร	1.260	3.300	5.330	9.590	ถูกตัดคะแนน 0.3	36
37	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองชุมแสง	เพชรบุรี	1.060	2.900	5.100	8.860	ถูกตัดคะแนน 0.2	37
38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ตำบลท่าช้าง	เพชรบุรี	0.400	2.400	4.600	7.400		38
39	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ตำบลหนองกะปุ	เพชรบุรี	0.600	2.300	4.300	6.500	ถูกตัดคะแนน 0.7	39

โครงการส่งเสริมกีฬาเด็กเล็ก
สำนักการศึกษา กรมพลศึกษา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

.....

เลขที่โครงการ : /2555

1. ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมกีฬาเด็กเล็ก

ผลผลิต : เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มกีฬาขั้นพื้นฐาน สำนักการศึกษา กรมพลศึกษา โทร 0-2214-2256

3. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักการศึกษา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้พิจารณาแนวทางและนโยบายการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนและยกระดับมาตรฐานกีฬานักเรียนของประเทศให้ก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติ อารยะประเทศในภูมิภาคอื่น การดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาเด็กเล็กเป็นแนวทางหนึ่งที่กรมพลศึกษา กำหนดเป็นนโยบายให้สำนักการศึกษาส่งเสริมและพัฒนากีฬาสำหรับเด็กเล็ก โดยดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับเด็กเล็ก และนำหลักสูตรวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก เยาวชน สนใจกีฬาที่เข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมการแข่งขัน สามารถยกระดับมาตรฐานกีฬาเด็กเล็ก และวิชา กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานสูงขึ้น สำนักการศึกษา กรมพลศึกษาในฐานะหน่วยงานที่ รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาจึงได้จัดการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสำหรับเด็กปฐมวัยจัดการอบรม ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และเพื่อเป็นการส่งเสริมกีฬานักเรียนและเยาวชนของประเทศไทย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมกีฬาเด็กเล็ก รุ่นอายุ 3 – 5 ปี รุ่นอายุ 6 – 10 ปี และการจัดนำหลักสูตรวิชา กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กในทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ ได้มีโอกาสออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬา

4.2 เพื่อยกระดับและปรับปรุงมาตรฐานกิจกรรม ทางกีฬาของประเทศไทยในระดับเด็กเล็กของ ประเทศให้สูงขึ้น

4.3 เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการแข่งขันให้กับเด็กเล็กที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติต่อไป

4.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานหลักสูตรวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.5 เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้ในวิชากิจกรรมพลศึกษาให้กับครูอนุบาลและผู้สอนเด็ก ปฐมวัยของประเทศไทยให้มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น

5. แนวทางบูรณาการ

5.1 ด้านบุคลากร

- ขอความร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานครและในสังกัดกระทรวงมหาดไทย
- ขอความร่วมมือสมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทยและสโมสรต่าง ๆ
- ขอความร่วมมือบุคลากรทางการแพทย์เพื่อปฏิบัติหน้าที่ประจำสนามแข่งขันในเรื่องของแพทย์ และพยาบาลจากสำนักงานสาธารณสุขในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

5.2 ด้านสถานที่และอุปกรณ์

- ขอใช้สนามที่แข่งขันและฝึกซ้อม ของกรมพลศึกษา และสนามของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการองค์การบริหารส่วนจังหวัดรพพยาบาลฉุกเฉิน, เปลสนามเพื่อประจำสนามแข่งขัน จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

5.3 ด้านการบริหารจัดการ

- ดำเนินการจัดการแข่งขันโดยความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กรุงเทพมหานคร, องค์การบริหารส่วนจังหวัด, อบต, และกระทรวงมหาดไทย

6. เป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 มีนักกีฬาที่เป็นเด็กเล็กและเจ้าหน้าที่สนใจเข้าร่วมการแข่งขันตามโครงการฯ ประมาณ 200,000 คน
- 6.1.2 ได้ใช้หลักสูตรวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นคู่มืออบรมครูอนุบาล และผู้สอนเด็กปฐมวัย
- 6.1.3 มีครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลและสถานที่สอนเด็กก่อนวัยเรียนของสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานครและกระทรวงมหาดไทยใน 77 จังหวัด จำนวน 500 คน เข้าร่วมฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6.1.4 มีเด็กก่อนวัยเรียนและผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมมหกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กทั่วประเทศ จำนวน 25,000 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

- 6.2.1 การเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กไทยให้ถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

6.2.2 ป้องกันและลดปัญหาการบาดเจ็บจากการประกอบกิจกรรมทางกายของเด็กไทย

6.2.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลและผู้สอนเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมวิชาชีพกิจกรรมพลศึกษาที่มีมาตรฐานสูงขึ้น

6.2.4 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

7. ความสอดคล้องกับนโยบาย

7.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11(พ.ศ.2555 – 2559) ที่กำหนดวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงามและรู้คุณค่าความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยมีแนวทางสำคัญคือ ส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างเสริมสุขภาพคนไทยให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ โดยการพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และลดปัจจัยเสี่ยงจากสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

7.2 สอดคล้องกับ(ร่าง)แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555 – 2559) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน 1.เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติและทักษะในการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้อย่างเหมาะสมสำหรับสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง 2.เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬาด้วยกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีทักษะความสามารถทางการกีฬาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ตามความถนัดและศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์ที่2 การพัฒนาออกกำลังกายและการกีฬาเพื่อมวลชน 1.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ 2.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่ม มีโอกาสเข้าถึงการบริการด้านการออกกำลังกายและกีฬาอย่างทั่วถึง 3.เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ จริยธรรม ความสามัคคีและความมีวินัยของคนในชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารการกีฬาและการออกกำลังกาย 1.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารองค์กร บุคลากรและสถานกีฬาทุกระดับของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคธุรกิจ ตลอดจนปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและการกีฬาให้ทันสมัย 2.เพื่อเชื่อมโยงบูรณาการและประสานความร่วมมือขององค์กรกีฬาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการการออกกำลังกายและการกีฬา

7.3 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ข้อ 3 นโยบายเศรษฐกิจ 3.3.3 ภาคการท่องเที่ยว การบริการ และการกีฬา 3) การพัฒนากีฬา 3.1) ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกีฬาของภูมิภาคและของโลก จัดให้มีการแข่งขันกีฬาและกีฬาคนพิการระดับโลกที่สำคัญๆ ตลอดจนการประชุมการกีฬาระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อเชื่อมโยงกับการท่องเที่ยว โดยความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเป็น “ทีมไทยแลนด์” และนโยบายรัฐบาลข้อ 4. นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต 4.3 นโยบายการพัฒนาสุขภาพของประชาชน 4.3.6 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับมีโอกาสออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและพลานามัยที่ดี สร้างนิสัยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับอบายมุขและยาเสพติด

7.4 สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2555-2559 ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนากีฬา กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้เยาวชนและประชาชนมีสุขภาพและพลานามัยที่แข็งแรง

7.5 สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี พ.ศ. 2555-2558 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 กรมพลศึกษา มีวิสัยทัศน์ เป็นองค์กรนำด้านการพลศึกษา สร้างความสุขเพื่อมวลชน ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนากีฬา สุขภาพ กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพลศึกษา กีฬา นันทนาการ

8. สถานที่ดำเนินการ

8.1 ส่วนภูมิภาค สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด 76 จังหวัด โดยมีจังหวัดที่เป็นหัวหน้าเขตต่าง ๆ รับผิดชอบส่งนักกีฬาเข้าร่วมในมหกรรมกีฬาเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ดังนี้

- 8.1.1 เขต 1 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 8.1.2 เขต 2 จังหวัดนครนายก
- 8.1.3 เขต 3 จังหวัดศรีสะเกษ
- 8.1.4 เขต 4 จังหวัดหนองบัวลำภู
- 8.1.5 เขต 5 จังหวัดลำพูน
- 8.1.6 เขต 6 จังหวัดพิษณุโลก
- 8.1.7 เขต 7 จังหวัดเพชรบุรี
- 8.1.8 เขต 8 จังหวัดภูเก็ต
- 8.1.9 เขต 9 จังหวัดสตูล

8.2 ส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) สมัครงานที่สำนักงานกีฬา กรมพลศึกษา สนามกีฬาแห่งชาติ

9. งบประมาณ

งบประมาณหมวดเงินอุดหนุนทั่วไปประจำปีงบประมาณ 2555 กรมพลศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาเด็กเล็ก งบประมาณ 8,000,000 บาท (แปดล้านบาทถ้วน)

10. แผนการจัดสรรงบประมาณ (รายละเอียดท้ายโครงการ)

10.1	ส่วนกลาง	จำนวน	5,200,000.-บาท
10.2	ส่วนภูมิภาค	จำนวน	2,800,000.-บาท

11. ระยะเวลาดำเนินการ

- 11.1 ดำเนินการปีตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2554 – 30 กันยายน 2555
- 11.2 ดำเนินการอบรมครูผู้เด็กปฐมวัยทั้ง 10 เขต ระหว่างเดือนมกราคม – มิถุนายน 2555
- 11.3 จัดการประกวดคัดเลือกระดับเขต ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2555
- 11.4 จัดการจัดการแข่งขันมหกรรมกีฬาเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยในเดือนสิงหาคม 2555
- 11.5 จัดส่งนักกีฬาเด็กเล็กเข้าร่วมการแข่งขันระหว่างประเทศ เดือน มิถุนายน-กันยายน 2555

12. สถานภาพโครงการ

เป็นโครงการที่ดำเนินการมาแล้วในปี 2554 งบประมาณ 10,000,000 บาท (สิบล้านบาทถ้วน)

13. แผนขั้นตอนการดำเนินงาน

13.1 ดำเนินการจัดการแข่งขันประกวดการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็ก

ภารกิจ	2554			2555									
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
1. เขียนโครงการและการขออนุมัติโครงการ	←	→											
2. การจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดที่รับเป็นเจ้าภาพจัดดำเนินโครงการ				←	→								
3. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	←									→			
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัด			←	→									
5. ประชุมคณะกรรมการส่วนกลางและระดับจังหวัด				←	→								
6. ดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง		←				→							
7. . ประสานงานกับจังหวัดและศูนย์การท่องเที่ยว กีฬาและนันทนาการจังหวัดที่รับเป็นเจ้าภาพจัดดำเนินโครงการ และเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง		←				→							
8. การประชาสัมพันธ์ทางสื่อทุกประเภท									←	→			
9. รับสมัครผู้เข้ารับการอบรมและปิดการรับสมัคร				←	→								
10. การประชาสัมพันธ์และการแถลงข่าว										←	→		
11. การสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผล					←	→							
12. ดำเนินการแข่งขันตามลำดับ										←	→		
13. ติดตามประเมินผล							←					→	
14. การประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล												←	→
15. การสรุปผลและการจัดพิมพ์เผยแพร่												←	→

13.2 ดำเนินการจัดการแข่งขันมหกรรมกีฬาลูกเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย

ภารกิจ	2554			2555								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
1. เขียนโครงการและการขออนุมัติโครงการ	←→											
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน								←→				
3. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม								←→				
4. ประกาศรับสมัคร								←→				
5. จัดฝึกอบรม 9 เขต และ กรุงเทพมหานคร				←→								
6. จัดการประกวด 9 เขต และ กรุงเทพมหานคร								←→				
7. จัดการประกวดมหกรรมกีฬาลูกเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย											←→	
8. สรุปและประเมินผล											←→	

14. ความพร้อมของโครงการ

เป็นโครงการที่สามารถดำเนินการได้ทันที ที่ได้รับการอนุมัติโครงการฯ

15. ผลสำเร็จของโครงการ

15.1 เชิงปริมาณ

15.1.1 มีนักกีฬาที่เป็นเด็กเล็กและเจ้าหน้าที่สนใจเข้าร่วมการแข่งขันตามโครงการฯ

ประมาณ 100,000 คน

15.1.2 ได้นำหลักสูตรกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กเล็กปฐมวัย เป็นคู่มืออบรมครูอนุบาล

และผู้สอนเด็กปฐมวัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด

15.1.3 มีครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลและสถานที่สอนเด็กก่อนวัยเรียน

ของกระทรวงมหาดไทย 76 จังหวัด

15.1.4 มีเด็กก่อนวัยเรียนและผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมมหกรรมการแข่งขันกีฬาลูกเล็ก

ทั่วประเทศ จำนวน 25,000 คน

15.2 เชิงคุณภาพ

- 15.2.1 การเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กไทยให้ถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ
- 15.2.2 ป้องกันและลดปัญหาการบาดเจ็บจากการประกอบกิจกรรมทางกายของเด็กไทย
- 15.2.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลและผู้สอนเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับการอบรมวิชากิจกรรมพลศึกษาที่มีมาตรฐานสูงขึ้น
- 15.2.4 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ร้อยละ 85

16. การบริหารจัดการและติดตามประเมินผล

- 16.1 จัดทำแบบสอบถาม
- 16.2 สังเคราะห์รวบรวม และสรุปผลการดำเนินงาน
- 16.3 จัดทำรายงานประเมินผลการดำเนินงาน

17. ผลกระทบ

นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันจะเป็นนักกีฬาในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ซึ่งการกำกับ ดูแล จะยากลำบากพร้อมเป็นกิจกรรมใหม่ที่มีกีฬาในการแข่งขันมากขึ้น และเกรงว่าจะมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมน้อย

18. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 18.1 เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ถูกต้อง และปลอดภัย
- 18.2 ยกระดับและพัฒนามาตรฐานกีฬาเด็กและเยาวชนของประเทศให้สูงขึ้น
- 18.3 เสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการแข่งขันให้กับเด็กเล็กที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติต่อไป
- 18.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กในทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ ได้นำหลักสูตรวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 18.5 ครูโรงเรียนอนุบาลและผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน ทั้ง 77 จังหวัด ได้รับการอบรมวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

19. อื่นๆ

- 19.1 ประสานงานกับภาคเอกชนเข้าร่วมจัดการแข่งขันเพื่อหาผู้สนับสนุนเป็นการร่วมบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน
- 19.2 ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา และคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. นางแสงจันทร์ วรสุมันต์ | อธิบดีกรมพลศึกษา |
| 2. นายชลิต เขียวพุ่มพวง | รองอธิบดีกรมพลศึกษา |
| 3. นายนิวัฒน์ ลิ้มสุขนรินทร์ | ผู้อำนวยการสำนักการกีฬา |

คณะจัดเก็บข้อมูล

1. นางอารยา ถาวรสวัสดิ์
2. นายชัชชัย วงศ์บางโพ
3. นางสาวพุทธรักษา สถาวรสมิต

ผู้รวบรวมเรียบเรียงและเขียนรายงาน

1. นางอารยา ถาวรสวัสดิ์
2. นายชัชชัย วงศ์บางโพ

ศิลปกรรม

นายเสกสิทธิ์ สิงห์อุไร

ผู้จัดพิมพ์

นางสาวพุทธรักษา สถาวรสมิต



154 สนามกีฬาแห่งชาติ ถนนพระราม 1 แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทร 0-2214-0120 ต่อ 3609 โทรสาร 0-2214-1808