

กระทู้ถามที่ ๐๑๗

สภาผู้แทนราษฎร

๒๒ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยชุมพรเขตอุดมศักดิ์

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

ข้าพเจ้าขอตั้งกระทู้ถาม ตามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

เพื่อให้มีการรวมสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชุมพรให้มีความเป็นเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานเดียวกัน จึงขอเรียนถามว่า

๑. ขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ไปแล้วเพียงใด

๒. ขอทราบรายละเอียดของนโยบายการบริหารจัดการการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของไทย ขอให้ตอบในที่ประชุมสภา

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

สุวโรช พะลัง

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

คำตอบกระทู้ถามที่ ๐๑๗

ของ นายสุวโรช พะลัง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดชุมพร

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติชุมพรเขตอุดมศักดิ์

ข้าพเจ้า นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอตอบกระทู้ถามเรื่อง ร่างพระราชบัญญัติชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ของท่านสมาชิกผู้มีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

คำถามที่ ๑ ขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ไปแล้วเพียงใด

คำตอบที่ ๑ แนวคิดการจัดตั้งมหาวิทยาลัยชุมพรเขตอุดมศักดิ์เป็นผลจากการที่อดีต นายกรัฐมนตรี (พ.ต.ท. ทักษิณ ชินวัตร) ได้เห็นชอบในหลักการข้อเสนอของจังหวัดชุมพรในการ จัดตั้งมหาวิทยาลัยชุมพรเขตอุดมศักดิ์ โดยการหลอมรวมสถาบันการศึกษาในจังหวัดชุมพร ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยพลศึกษาชุมพร ในสังกัดกระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา และสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัด ชุมพร จำนวน ๖ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างชุมพร วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน วิทยาลัย การอาชีพท่าแซะ วิทยาลัยประมงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร และ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

การดำเนินการ

ที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้มีการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ดังนี้

๑. มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตั้งคณะทำงาน โดยเชิญผู้แทน สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาความเหมาะสม ซึ่งคณะทำงานในขณะนั้นได้มีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้ที่จะจัดตั้งมหาวิทยาลัยชุมพรเขตอุดมศักดิ์

การดำเนินการในเบื้องต้นมีข้อจำกัดทั้งด้านงบประมาณ ซึ่งต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติม และต้องเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรให้มีความเหมาะสม ในการดำเนินการจัดการศึกษาในระดับ อุดมศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ ขณะเดียวกันได้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่มีความพร้อมขึ้นอีกหลายแห่ง เพื่อรองรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการสนับสนุนให้มหาวิทยาลัย

ของรัฐที่มีความพร้อมได้ปรับเปลี่ยนไปเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และความเป็นอิสระทางด้านวิชาการให้กับมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง

๒. กระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอให้มีพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการขยาย โอกาสในการศึกษา ให้ผู้เรียนในสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรี ในสายเทคโนโลยีและสายปฏิบัติการ ซึ่งจะส่งผลให้สถาบัน อาชีวศึกษาในจังหวัดชุมพร ทั้ง ๖ แห่ง สามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติดังกล่าว

จากแนวคิดในการหลอมรวมสถาบันการศึกษาในจังหวัดชุมพรเป็นมหาวิทยาลัยชุมพร เขตอุตสาหกรรม นั้น เมื่อสถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะมาหลอม รวมด้วยได้มีกฎหมายรองรับการขยายการศึกษาในสังกัดของตนเอง ประกอบกับสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้ปรับฐานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้เห็นชอบให้ประกาศเป็นกฎหมายแล้ว เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ จึงเหลือสถาบันการศึกษา เพียง ๒ แห่ง ที่จะนำมาหลอมรวมกันตามกรอบข้อเสนอในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยชุมพรเขตอุตสาหกรรม คือ โครงการมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และวิทยาลัยพลศึกษาชุมพร

ดังนั้น แนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการสนับสนุนการจัดการอุดมศึกษา ในจังหวัดชุมพร ให้มีความเป็นเอกภาพ มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกันนั้น จึงได้ดำเนินการ โดยการขยายโอกาสในการจัดการศึกษาทั้งในสายวิชาสามัญและวิชาชีพ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถจัดการศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรีได้ ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชุมพร และ จังหวัดใกล้เคียงสามารถเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้อย่างหลากหลาย สะดวก และมี ประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

คำถามที่ ๒ ขอทราบรายละเอียดของนโยบายการบริหารจัดการการศึกษาในระดับ อุดมศึกษาของไทย

คำตอบที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาในระดับ อุดมศึกษา เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ โดยในด้านการ อุดมศึกษา ได้ดำเนินการหลายประการ ดังนี้

ประการที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาอย่างมีบูรณาการ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับพื้นฐาน และสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประการที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและคุณธรรมอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

ประการที่ ๓ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง จัดให้มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างกว้างขวาง

ประการที่ ๔ สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างภาคการผลิตและบริการ

ประการที่ ๕ ขยายบทบาทของระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ผ่านองค์กรต่าง ๆ เช่น สำนักงานบริหารจัดการองค์ความรู้ ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ ศูนย์พัฒนาด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ศูนย์บำบัดและพัฒนาศักยภาพ

๒. ดำเนินการตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี โดยแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๔๗) ได้วางหลักพื้นฐานที่สำคัญต่อนโยบายด้านการอุดมศึกษา ไว้ ๔ ประการ ดังนี้

ประการที่ ๑ ภารกิจอุดมศึกษาเพื่อการกระจายโอกาสและความเสมอภาค

ประการที่ ๒ ภารกิจเพื่อประสิทธิภาพของอุดมศึกษา

ประการที่ ๓ ภารกิจเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศของอุดมศึกษา

ประการที่ ๔ ความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย

ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕ ขึ้น และได้เสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบ ในหลักการแล้ว เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๑

แผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) มุ่งหวังให้สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีความเข้าใจและตระหนักในสภาพปัญหาอุดมศึกษาของประเทศ และความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ โดยมีกรอบทิศทางและแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนร่วมกัน เพื่อให้เกิดเอกภาพในระบบอุดมศึกษา และให้อุดมศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญ และสนับสนุนการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ต่อไป ซึ่งได้กำหนดสาระสำคัญ ๒ ส่วน กล่าวคือ

ส่วนที่ ๑ ภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และอุดมศึกษา มี ๗ ประเด็น ประกอบด้วย (๑) ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร (๒) พลังงานและสิ่งแวดล้อม (๓) การมีงานทำ และตลาดแรงงานในอนาคต (๔) การกระจายอำนาจการปกครอง (๕) การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง (๖) เยาวชน นักศึกษา และบัณฑิตในอนาคต และ (๗) เศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒ ประเด็น ทิศทาง และนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว มี ๕ ประเด็น ประกอบด้วย (๑) รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น ๆ (๒) การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน (๓) ธรรมเนียมปฏิบัติ และการบริหารจัดการอุดมศึกษา (๔) บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (๕) การเงินอุดมศึกษา (๖) การพัฒนาบุคลากร ในอุดมศึกษา (๗) เครือข่ายอุดมศึกษา (๘) การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (๙) โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

การดำเนินการตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ นี้ ได้กำหนดเป้าหมายสำคัญ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ การ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมเนียมปฏิบัติ การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ”

ดังนั้น นโยบายการบริหารจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จึงใช้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวเป็นกรอบในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ในการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ได้ถือปฏิบัติตามพระราชบัญญัติแห่งมหาวิทยาลัยนั้น ๆ โดยมีหลักการให้สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารจัดการได้อย่างอิสระ มีความคล่องตัว เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ กำหนดให้การดำเนินงานสิ้นสุดที่สภาสถาบันอุดมศึกษา และอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสภาสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้มีการกำกับดูแลให้การจัดการอุดมศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากลมากยิ่งขึ้น