

กระทู้ถามที่ ๓๐๖ ร.

สภาผู้แทนราษฎร

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง การจัดให้มีหน่วยงานกลางประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในแต่ละสถานศึกษา

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

ข้าพเจ้าขอตั้งกระทู้ถาม ถาพนายกรัฐมนตรี ดังต่อไปนี้

การศึกษาไทยในปัจจุบันเป็นการศึกษาในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา แต่ปัจจุบันการศึกษาไทยประสบปัญหาหลายด้าน โดยพบว่าปัญหาที่สำคัญประการหนึ่ง คือ เรื่องคุณภาพการศึกษาที่ปัจจุบันการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนเป็นการจัดการศึกษาและทำงานร่วมกันระหว่างหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีโรงเรียนหลายประเภททั้งโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ทำให้ถูกมองในเรื่องของความแตกต่างในเรื่องของประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่อาจจะต่างกัน คุณภาพที่ไม่เท่ากันของแต่ละโรงเรียน ความไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษา จำนวนครูผู้สอนสื่อการเรียนการสอน จึงถูกเปรียบเทียบในเรื่องมาตรฐานของคุณภาพการศึกษาหลาย ๆ ด้าน ทั้งในเรื่องความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์ การคำนวณ การสื่อสาร จึงก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำ และความล้มเหลวทางการศึกษาที่อาจจะทำให้นักเรียนต้องออกจากพื้นที่เพียงเพราะต้องการเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพมากกว่าโรงเรียนในเขตที่ตนอาศัยอยู่ ผู้ปกครองยอมจ่ายให้การศึกษาในระดับสูงในจังหวัดที่มีการศึกษาที่มีคุณภาพดี ซึ่งคุณภาพการศึกษาต้องเป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาที่ภาครัฐกำหนดและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ฉะนั้น จึงควรที่จะต้องมีการจัดให้มีหน่วยงานกลางที่มีการกำหนดตัวชี้วัดการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจทางการศึกษาทั้งแก่ตัวผู้เรียน ผู้ปกครองว่าสถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนด จึงขอเรียนถามว่า

๑. เรื่องมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะสามารถจัดให้มีหน่วยงานกลางที่มีการกำหนดตัวชี้วัดการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในแต่ละสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ขอทราบรายละเอียด

๒. ปัจจุบันสถานศึกษาแต่ละแห่งใช้หลักเกณฑ์หรือแนวทางใดในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ขอทราบรายละเอียด
ขอให้ตอบในราชกิจจานุเบกษา

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง
สฤษฎ์พงษ์ เกี่ยวข้อง
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย
จังหวัดกระบี่

คำตอบกระทู้ถามที่ ๓๐๖ ร.

ของ นายสฤกษ์พงษ์ เกี่ยวข้อง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย จังหวัดกระบี่
เรื่อง การจัดให้มีหน่วยงานกลางประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
ในแต่ละสถานศึกษา

ข้าพเจ้า นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ขอตอบกระทู้ถาม เรื่อง การจัดให้มีหน่วยงานกลาง
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในแต่ละสถานศึกษา ของท่านสมาชิกผู้มีความเกียรติ
ตามที่ได้รับรายงานจากกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

คำตอบข้อที่ ๑

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ รายงานว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๙ ได้กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมิน
คุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจ
หน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการ
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการและแนวทางการจัดการศึกษา
ในแต่ละระดับ และให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี
นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงเป็นหน่วยงาน
ที่รับผิดชอบในการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ โดยกำหนดกรอบ
แนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำหนดกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก
๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
และมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรฐานด้านคุณภาพ
ผู้เรียน จะเป็นการตรวจสอบและยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามหลักสูตร
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ทราบจุดเด่น หรือจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
ซึ่งจะสามารถนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

หลักเกณฑ์และกรอบแนวคิดการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ในแต่ละระดับ/ด้าน/ประเภท โดยคำนึงถึงเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นหลัก

๒. ลดภาระของสถานศึกษาด้วยการประกันคุณภาพภายนอกด้วยจำนวนวันที่แตกต่างกัน (ตั้งแต่ ๑ - ๓ วัน) ตามบริบทของสถานศึกษา และมีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาทั้งแบบ Onsite Visit, Virtual Visit และ Hybrid

๓. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการกำหนดกรอบแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งการส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้ในการพัฒนา

๔. ประหยัดงบประมาณที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายนอกโดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการสนับสนุนการประกันคุณภาพภายนอกตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (ไม่ใช่กระดาษและ เพื่อเป็นการรักษาสิ่งแวดล้อม)

๕. ลดภาระของสถานศึกษาตลอดจนการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ

๖. ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ (Quality Improvement) โดยไม่มีการตัดสินผล “ได้ - ตก”

อย่างไรก็ดี สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ยังได้พัฒนากรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) โดยนำผลการศึกษาวิจัยจากสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) มาใช้เป็นข้อมูลตั้งต้นในการพัฒนากรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก และมีการพัฒนากรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๘ ที่กำหนดให้ประกาศเป็นการล่วงหน้าไม่น้อยกว่า หนึ่งปีการศึกษา ซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จะเริ่มดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ทั้งนี้ ก่อนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษานั้นได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยแล้ว

อีกทั้ง มีสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ทำหน้าที่ เป็นหน่วยงานกลางในการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางฯ ด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) ซึ่งเป็นการวัดมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา ว่าสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐาน และตามกรอบการจัดการศึกษา ที่กำหนดหรือไม่ โดยผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติจะเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวมของประเทศสามารถจำแนกรายภูมิภาค รายสถานศึกษา และผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการศึกษา และพัฒนาการจัดการศึกษา ของประเทศให้อยู่ในมาตรฐานเดียวกัน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาใช้เป็นข้อมูลเทียบเคียง

ในการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมถึงนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ โดยมีการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้กับทุกหน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

(๑) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(๒) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test : I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย

(๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๔) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๕) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓)

นอกจากนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่แสดงถึงเป้าหมายผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งประเทศ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายหลักสำหรับให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษานำไปกำหนดเป็นมาตรฐานเฉพาะ อาทิ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งในมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยในมาตรฐานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนจะมีการกำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดในการประเมินผู้เรียนในลักษณะของผลสัมฤทธิ์จากการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการศึกษาตามความแตกต่างในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา

พร้อมทั้งได้นำผลการประเมิน Programme for International Student Assessment (PISA) มาดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล รวมถึงลงพื้นที่เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและประเด็นทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ การประเมิน Programme for International Student Assessment ทั่วทุกภูมิภาค เพื่อนำมาวิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนานโยบายทางการศึกษาที่สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดเป้าหมาย คือประเทศไทยมีความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาเทียบเท่ามาตรฐานสากล และนักเรียนไทยมีทักษะและสมรรถนะเทียบเท่ามาตรฐานสากล รวมถึงกำหนดค่าตัวชี้วัด จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ได้แก่ ๑) ผลการจัดอันดับ IMD ด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ภายในปี ๒๕๗๐ และ ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมิน Programme for International Student Assessment ไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ ภายในปี ๒๕๗๐

คำตอบข้อที่ ๒

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการรายงานว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีการประเมินคุณภาพนักเรียนของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งในด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งในด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยจะจัดส่งไฟล์ต้นฉบับของแบบประเมินไปยังศูนย์สอบทั่วประเทศ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคของโรงเรียนทุกสังกัด และกระจายอำนาจให้ศูนย์สอบบริหารจัดการสอบ ตั้งแต่การจัดพิมพ์ข้อสอบ การจัดส่ง การตรวจให้คะแนน และสรุปผลสอบของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งได้กำชับเรื่องชั้นความลับกับศูนย์สอบทุกแห่งเพื่อความโปร่งใส สุจริต และให้เป็นไปตามมาตรฐานของการดำเนินการจัดสอบสำหรับการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งถือเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาจะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานดังกล่าว โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในส่วน of โรงเรียนเอกชน ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดให้มีระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เพื่อให้โรงเรียนเอกชนจัดทำและส่งรายงานดังกล่าวให้ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี