

กระทู้ถามที่ ๐๕๐ ร.

สภาผู้แทนราษฎร

๕ เมษายน ๒๕๔๑

เรื่อง ปัญหาการซื้อขายวุฒิการศึกษาปลอม

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

ข้าพเจ้าขอตั้งกระทู้ถาม ตามรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

ด้วยปรากฏว่าในขณะนี้ได้มีปัญหาการซื้อขายวุฒิการศึกษาปลอมของสถานศึกษาบางแห่ง ทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด ที่ผ่านมามีข่าวสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใช้วุฒิการศึกษาปลอมในการลงสมัครรับเลือกตั้ง และนอกจากนี้ยังมีการนำวุฒิการศึกษาปลอมไปสมัครเข้าศึกษาต่อและสมัครงาน ปัญหาวุฒิการศึกษาปลอมเป็นมหันตภัยทางการศึกษาที่ควรได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน เพื่อป้องกันขบวนการซื้อขายวุฒิบัตรปลอมไม่ให้แพร่ระบาดไปมากกว่านี้ จึงขอเรียนถามว่า

๑. กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการที่จะป้องกันและปราบปรามการซื้อขายวุฒิการศึกษาปลอมอย่างไร ขอทราบรายละเอียด
๒. กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการในการตรวจสอบ และติดตามผลดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชนที่มีพฤติกรรมในการซื้อขายวุฒิการศึกษาอย่างไร ขอทราบรายละเอียด
๓. ปัจจุบันได้มีการขยายโอกาสทางการศึกษาโดยองค์กรต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ให้โอกาสกับนักศึกษาจำนวนมากน้อยเพียงใด ขอทราบรายละเอียด

ขอให้ตอบในราชกิจจานุเบกษา

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

เปรมศักดิ์ เพียยุระ

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดขอนแก่น

พรรคความหวังใหม่

คำตอบกระทู้ถามที่ ๐๕๐ ร.

ของ นายเปรมศักดิ์ เพียยุระ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดขอนแก่น
เรื่อง ปัญหาการซื้อขายวุฒิการศึกษาปลอม

ข้าพเจ้า นายปัญญา เกสรทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอตอบกระทู้ถามของท่านสมาชิกผู้มีเกียรติ ดังนี้

๑. กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการที่จะป้องกันและปราบปรามการซื้อขายวุฒิการศึกษาปลอมอย่างไร ขอทราบรายละเอียด

คำตอบ

คณะรัฐมนตรีได้มีมติไว้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๕ และยังคงเป็นหลักปฏิบัติถึงปัจจุบัน โดยกำชับให้กระทรวง ทบวง กรมต่างๆ สอบสวนคุณสมบัติและพินัยกรรมของผู้สมัครเข้ารับราชการเสียให้แน่ชัดก่อนที่จะเข้ารับราชการ และหากปรากฏว่ามีบุคคลใดแจ้งคุณสมบัติหรือพินัยกรรมเป็นเท็จ ให้ดำเนินการแจ้งความดำเนินคดีอาญาแก่บุคคลนั้นๆ ซึ่งในภาคเอกชนก็ถือแนวปฏิบัติเช่นเดียวกับทางราชการ กล่าวคือ จะตรวจสอบหลักฐานย้อนกลับไปยังสถานศึกษาผู้ออกหลักฐาน เพื่อขอให้ยืนยันว่าจบการศึกษาระดับนั้นๆ จริง หากไม่เป็นความจริง เอกชนจะให้ออกจากงาน และสถานศึกษานั้นๆ จะต้องไปแจ้งความดำเนินคดีอาญาฐานปลอมแปลงเอกสารต่อไปด้วย

ต่อมาได้เกิดกรณีการปลอมแปลงเอกสารใบสุทธิ ใบระเบียบแสดงผลการเรียน และประกาศนียบัตรเป็นจำนวนมาก กระทรวงศึกษาธิการจึงสั่งการให้องค์การค้ำของคุรุสภาเป็นผู้จัดพิมพ์แบบใบสุทธิ ใบระเบียบแสดงผลการเรียน และประกาศนียบัตร ด้วยกระดาษชนิดพิเศษ และต้องมีหนังสือขออนุญาตจัดซื้อและมอบหมายให้ข้าราชการผู้หนึ่งผู้ใดมาซื้อองค์การค้ำของคุรุสภาจึงจะจำหน่ายให้

กระทรวงศึกษาธิการได้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปทราบถึงโทษที่จะได้รับจากการปลอมแปลงเอกสารการศึกษาหรือใช้เอกสารการศึกษาปลอมและสำนักงานทดสอบการศึกษา กรมวิชาการ ยังบริการตรวจสอบหลักฐานการศึกษาที่ออกโดยสถานศึกษาที่สังกัดหรืออยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ แก่ส่วนราชการนิติบุคคลหรือบุคคลต่างๆ อีกด้วย

๒. กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการในการตรวจสอบและติดตามผลดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชนที่มีพฤติกรรมในการซื้อขายวุฒิการศึกษาอย่างไร ขอทราบรายละเอียด

คำตอบ

กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการตรวจสอบสถานศึกษาเอกชน โดยสั่งการให้สถานศึกษาเอกชนจัดส่งแบบรายงานผลการเรียนของผู้ที่จบหลักสูตรไปเก็บรักษาที่กรมวิชาการ, สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาเอกชน และจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ อย่างละ ๑ ชุด และมีมาตรการกำกับดูแลการขอซื้อ ใบระเบียบแสดงผลการเรียนของนักเรียน (ใบ ร.บ. ๑) ของสถานศึกษาเอกชน โดยต้องขออนุญาตซื้อ จากจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แล้วมีทะเบียนคุมว่าใบระเบียบแสดงผลการเรียน ของนักเรียนเป็นของสถานศึกษาใด

กระทรวงศึกษาธิการได้ติดตามผลการดำเนินการออกหลักฐานแสดงวุฒิการศึกษาของนักเรียน โดยดำเนินการตรวจสอบหลักฐานแสดงผลการเรียนของสถานศึกษาเอกชน ดังนี้

๑. การตรวจสอบกรณีปกติ เจ้าหน้าที่จะตรวจสอบเบื้องต้นจากรายงานผลการเรียนของผู้ที่จบ หลักสูตรที่โรงเรียนได้ส่งมาว่ามีข้อพิรุณหรือไม่ เช่น มีจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรเพิ่มขึ้นผิดปกติหรือ นักเรียนที่จบหลักสูตรมีอายุมากผิดปกติ เป็นต้น หากพบข้อพิรุณเจ้าหน้าที่จะเข้าตรวจสอบและกำกับ ดูแลการดำเนินการเรียน การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียน และหลักฐานการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปโดยถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย หากพบว่ามีกรกระทำที่บกพร่องหรือผิดพลาดก็จะ พิจารณาลงโทษตามกฎหมายตามควรแก่กรณี ถึงขั้นดำเนินคดีอาญาตามประมวลกฎหมายอาญาในข้อหา ปลอมแปลงเอกสารแก่ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบ

๒. การตรวจสอบกรณีหน่วยงานต่างๆ ได้ขอตรวจสอบวุฒิการศึกษา เจ้าหน้าที่ก็จะดำเนินการ ตรวจสอบจากหลักฐานการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาเอกชนนั้น เมื่อตรวจสอบแล้วพบว่าเป็ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจริง ก็จะมีหนังสือรับรองวุฒิการศึกษาของบุคคลนั้น หากปรากฏว่า บุคคลนั้นไม่ได้จบการศึกษาตามหลักสูตรจริง ก็จะดำเนินการร้องทุกข์และหรือกล่าวโทษเพื่อดำเนินคดีอาญา ในข้อหาใช้เอกสารปลอมตามประมวลกฎหมายอาญาแก่บุคคลที่นำวุฒิศึกษานั้นไปแสดง และถ้า ปรากฏว่าสถานศึกษาเอกชนมีส่วนร่วมในการปลอมเอกสารที่จะดำเนินคดีอาญาตามประมวลกฎหมายอาญา ในข้อหาปลอมแปลงเอกสารแก่ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบ

๓. ปัจจุบันได้มีการขยายโอกาสทางการศึกษาโดยองค์กรต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ให้โอกาสกับนักศึกษาไม่น้อยเพียงใ ขอทราบรายละเอียด

คำตอบ

กรมการศึกษานอกโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่กลุ่ม เป้าหมายที่อยู่นอกระบบโรงเรียนและผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมให้บุคคลได้รับการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัยและส่งเสริมการศึกษ ในระบบโรงเรียน จากภารกิจดังกล่าว กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นอย่าง

ดังจะเห็นได้จากการจัดการศึกษาที่หลากหลาย การขยายจุดบริการการศึกษาอย่างกว้างขวาง ตลอดจนสามารถเทียบโอนผลการเรียนและการยอมรับความรู้ ประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ ซึ่งกรม ฯ ได้ดำเนินการแล้ว ดังต่อไปนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่จัดบริการเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่

๑.๑ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) ปีการศึกษา ๒๕๓๕-๒๕๓๕ เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาในระยะยาว เพื่อเตรียมการขยาย การศึกษาภาคบังคับ ๕ ปี ตามนโยบายรัฐบาลให้กับกลุ่มเป้าหมายประชาชนผู้ยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ทหารกองประจำการ (ทหารเกณฑ์) โดยมีแนวทางดำเนินการที่สำคัญ คือ

(๑) ให้มีการขยายการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กว้างขวางและครบในเขตชนบทยากจน

(๒) ให้ยกเว้นเงินบำรุงการศึกษาและค่าใช้จ่ายทั้งในและนอกระบบโรงเรียนแก่ ผู้ด้อยโอกาส โดยรัฐจัดเงินอุดหนุน

(๓) การผสมผสาน การถ่ายโอนหน่วยกิตหรือวิชาที่เรียนระหว่างในระบบและ นอกระบบ ให้เป็นไปเพื่อสนับสนุนซึ่งกันและกัน และเป็นไปเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนที่ต้องการ ประกอบอาชีพระหว่างเรียนอย่างกว้างขวาง

(๔) พัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนให้กว้างขวาง มีความหลากหลาย สามารถถ่ายโอน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนทุกระบบรู้จักปรับตัวให้เหมาะสม กับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีได้

๑.๒ ขยายการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทการศึกษานอกโรงเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๘-๒๕๔๒ โดยใช้มาตรการให้บัตรส่งเสริม การศึกษานอกโรงเรียนแก่กลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนด้อยโอกาส ช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี แรงงาน ในสถานประกอบการสตรีอาชีพพิเศษ สตรีกลุ่มเสี่ยง และคนพิการ

นอกจากนั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียนเปิดโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้ผู้อยู่ นอกระบบโรงเรียน ผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รู้หนังสือและได้รับการศึกษาสายสามัญทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย แก่ประชาชนทั่วไปทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจำแนกตามหลักสูตรและ ระดับการศึกษาดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาเพื่อชุมชนในเขต ภูเขา

๒. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. การเทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพและการยอมรับความรู้ประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

ปัจจุบันการจัดการศึกษานอกโรงเรียน นอกจากเปิดบริการเป็นรายโครงการ/กิจกรรมแลหลักสูตรของกรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้โอกาสกับนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และประชาชนทั่วไปแล้ว กรม ฯ ยังเปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพ และการยอมรับความรู้ ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญโดยมีหลักการและแนวทางที่สำคัญ คือ

๒.๑ การเทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษาตามที่หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๓๑ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๓๐ และหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๓๐ ได้กำหนดหลักการให้นักศึกษามองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถและความสนใจ รู้จักหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการตัดสินใจเพื่องานอาชีพมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็น และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่แล้วให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเลือกศึกษาหรือเทียบโอนวิชาอาชีพเลือก ๓๐ หรือ ๖๐ สภาฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกศึกษาและหรือเทียบโอนวิชาอาชีพเป็นหมวดวิชาเลือกได้อีกไม่เกิน ๓ หมวดวิชา ในระดับ การเทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพสามารถกระทำได้ ๕ วิธี คือ

- (๑) เทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพจากแหล่งวิทยาการ
- (๒) เทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพจากสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

- (๓) เทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพจากประสบการณ์ทางอาชีพ
- (๔) เทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพจากการประกอบอาชีพ และ
- (๕) เทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพจากการทำโครงการประกอบอาชีพ

๒.๒ การยอมรับความรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนดำเนินการตามหลักการที่ต้องการให้ผู้เรี

มีประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญ ที่สามารถจะนำไปใช้ปฏิบัติและประกอบอาชีพได้จริง หรือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม หรือเป็นพื้นฐานสำหรับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสภาพ การดำเนินชีวิตของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่มีประสบการณ์อยู่แล้ว จึงกำหนดให้ผู้เรียนหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาขอรับการประเมิน เพื่อเป็น ส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตรดังกล่าวได้ตามหลักเกณฑ์การยอมรับความรู้และประสบการณ์เข้าสู่ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

๓. ขยายจุดบริการทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง ในปัจจุบันกรมการศึกษานอกโรงเรียนมีจุด บริการทางการศึกษา เพื่อให้โอกาสกับนักศึกษาและกลุ่มเป้าหมายต่างๆ อย่างทั่วถึง ครอบคลุมในทุก พื้นที่ โดยมีจุดบริการที่ขยายออกไปแต่ละชุมชน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนี้

๓.๑ ส่วนภูมิภาค

- จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เพื่อจัดบริการและให้โอกาสกับ ผู้เรียนถึงอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ทั่วประเทศ จำนวน ๘๕๕ แห่ง

- จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) ภายใต้หลักการให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นศูนย์กลางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในชุมชน ตั้งอยู่ในชุมชนกำกับดูแล โดยชุมชน และจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อทุกคนในชุมชน โดยได้เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ซึ่งกำหนดเป้าหมายในปีแรกไว้ว่า ให้ทุก อบต. ทั่วประเทศ มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๑ แห่ง ประมาณการ เป้าหมายรวมในปีนี้และปี ๒๕๕๒ จะสามารถขยายได้จำนวนประมาณ ๖ พันกว่าแห่ง

๓.๒ ส่วนกลาง ได้จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตครบทุกเขต จำนวน ๔๐ แห่ง เพื่อให้สามารถบริการ ได้อย่างทั่วถึงทุกชุมชนเมือง

กล่าวโดยสรุปแล้ว กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้พยายามแสวงหามาตรการทั้งด้านบริหารและ การจัดกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาและกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ได้สามารถ เข้ารับบริการอย่างหลากหลายรูปแบบ และเร่งขยายจุดบริการออกไปอย่างกว้างขวางทุกพื้นที่ทั่วประเทศ เพื่อให้ทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน