

รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์

เรื่อง

พฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ
ของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ
และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

(Behavior, Needs and Expectations of Participants Recreation
Activities at the Learning Center of Sport, Recreation and Sport
Science Underlying Supervision of Department of Physical Education)

โดย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เสนอ

กรมพลศึกษา

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

มกราคม ๒๕๖๐

รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์

เรื่อง

พฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ
ของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ
และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

(Behavior, Needs and Expectations of Participants Recreation Activities
at the Learning Center of Sport, Recreation and Sport Science
Underlying Supervision of Department of Physical Education)

โดย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เสนอ

กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

มกราคม ๒๕๖๐

ที่ปรึกษาของโครงการ

รศ.ดร.ฤาเดช เกิดวิชัย
ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะผู้วิจัย

๑. ดร.รัตนา ปานเรียนแสน
๒. ดร.กึ่งกนก เสาวภาวงศ์
๓. รศ.ดร.รชดา เครือทิศา
๔. ผศ.ดร.วีระ บางแสง
๕. อ.กัณฑ์พงษ์ ปราบสงบ
๖. นางสาวโชติกา ศัลยพงษ์
๗. นางสาวธัญญาลักษณ์ สาระจันทร์

อาจารย์ประจำวิทยาลัยสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
(หัวหน้าโครงการ)
อาจารย์ประจำคณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม
และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ประจำสาขานันทนาการ
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี
อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
อาจารย์ประจำวิทยาลัยสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
บุคลากรสนับสนุน
เจ้าหน้าที่ประสานงาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วัตถุประสงค์หลักของแผนงานวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา มีวัตถุประสงค์ ๓ ข้อ ได้แก่ ๑) ศึกษาพฤติกรรมการความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ๒) ประเมินศักยภาพและความพร้อมของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา และ ๓) จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา ดังต่อไปนี้

๑.๑ วิจัยเรื่องพฤติกรรมการความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา มีขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

๑) พฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๒) วิเคราะห์หาค่าประกอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการตามความต้องการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๓) กรอบแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๑.๒ วิจัยเรื่องประเมินศักยภาพและความพร้อมของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา มีขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

๑) สภาพทั่วไปในการจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา ๓ ด้าน ได้แก่

(๑) ข้อมูลพื้นฐานและบริบทของศูนย์การเรียนรู้ฯ ได้แก่ ที่ตั้ง และบริบทใกล้เคียง

(๒) สภาพแวดล้อม ได้แก่ อาคารที่ทำการ การจัดป้ายประชาสัมพันธ์

(๓) ข้อมูลด้านกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ฯ ได้แก่ กิจกรรมที่ดำเนินการประเภท จำนวน และผลการจัดกิจกรรม

๒) ศักยภาพและความพร้อมในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา ๑๐ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดการตัวบุคคลในองค์การ การอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน และการงบประมาณ

๑.๓ การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา มีขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

๑) การวิเคราะห์กรอบแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๒) ระดับศักยภาพและความพร้อมในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

๓) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๒. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

๒.๑ เพื่อวิจัยเรื่อง พฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ประจำจังหวัด จำนวน ๗๖ แห่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การเก็บข้อมูลจากประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ประจำจังหวัด จำนวน ๖๔ แห่ง คำนวณจำนวนจังหวัดจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, ๑๙๗๐) อ่างใน อีรูตตี เอกะกุล, ๒๕๔๓) แบ่งตามภูมิภาค ๔ ภูมิภาค กระจายเก็บข้อมูลในแต่ละภูมิภาคให้ได้ภูมิภาคละ ๔๐๐ คน ได้แก่

๑) ภาคเหนือ มีทั้งหมด ๑๗ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๑๔ จังหวัด

๒) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทั้งหมด ๒๐ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๑๗ จังหวัด

๓) ภาคกลาง มีทั้งหมด ๒๕ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๒๑ จังหวัด

๔) ภาคใต้ มีทั้งหมด ๑๔ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๑๒ จังหวัด

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑,๖๐๐ คน

๒.๒ เพื่อวิจัยเรื่อง ประเมินศักยภาพและความพร้อมของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด/ อำเภอ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕๔ คน คำนวณกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตรของยามาเนะ (Yamane, ๑๙๗๓)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน ๓๑๐ คน

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเจ้าหน้าที่หน้าที่พลศึกษาประจำสำนักงาน การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน ๑๐ คน

๒.๓ เพื่อวิจัยและจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน ๑๐ คน

๓. พื้นที่วิจัย

ในเขตพื้นที่ที่มีศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ประจำอำเภอ และประจำจังหวัด จำนวน ๙๕๔ แห่ง ทั่วประเทศ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรม นันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัด กรมพลศึกษา เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของประชาชนที่เคยมาใช้บริการของศูนย์ฯ จำนวน ๑,๖๐๐ คน โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบคำถามในแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ ๒ การประเมินศักยภาพและความพร้อมของการบริหารจัดการศูนย์ฯ เก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำศูนย์การเรียนรู้ฯ ของอำเภอหรือจังหวัด จำนวน ๓๑๐ คน โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบคำถามในแบบสอบถาม และ คัดเลือกเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำศูนย์ฯ ของ อำเภอหรือจังหวัด จำนวน ๑๐ คน มาสัมภาษณ์เชิงลึก

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑๐ ท่าน เข้ามาร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ กีฬานันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ที่คณะผู้วิจัยได้สังเคราะห์ออกมา จากข้อมูลต่างๆ และนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมิน ความเหมาะสมต่อไป

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ได้ ๒ รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ การเรียนรู้ฯ เขตเมือง และรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ เขตชนบท โดยมี ๕ องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ๑) การบูรณาการระหว่างกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและ กีฬา กับส่วนราชการและส่วนงานปกครองในท้องถิ่น ๒) รูปแบบของศูนย์ฯ ที่ประกอบด้วย ศูนย์การ เรียนรู้ฯ แบบถาวร กับศูนย์การเรียนรู้ฯ แบบเคลื่อนที่ ๓) องค์ประกอบที่สำคัญของการบริหาร จัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดการตัวบุคคลในองค์กร และ

การงบประมาณ ๔) การเสริมสร้างเครือข่าย โดยเน้นการทำงานแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ และ ๕) การรายงานผล โดยเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างฐานข้อมูลพฤติกรรมสุขของประชาชน

การดำเนินการวิจัย ได้ผลการวิจัยที่ตอบต่อวัตถุประสงค์ของการวิจัยอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งได้ผลลัพธ์การวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ในอนาคต

ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย และได้ผลลัพธ์การวิจัยที่มีความคุ้มค่า ทั้งในด้านวิชาการ และการนำผลลัพธ์การวิจัยไปใช้ประโยชน์ ซึ่งเป็นการใช้ประโยชน์ได้อย่างทันที่และทันกับสถานการณ์การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมสุขภาพของคนในประเทศ

การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

๑.๑ กรมพลศึกษาสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๑.๒ กรมพลศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการทำงานศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

บทคัดย่อ

ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา มีบทบาทที่สำคัญในการเป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน และเป็นเครือข่ายทางการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาของกรมพลศึกษา การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ๒) ประเมินศักยภาพและความพร้อมของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ๓) จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ๑,๖๐๐ คน โดยใช้แบบสอบถาม ขั้นตอนที่ ๒ การประเมินศักยภาพและความพร้อมของการบริหารจัดการศูนย์ฯ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ๓๑๐ คนโดยใช้แบบสอบถาม และ ๑๐ คน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก และขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ฯ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑๐ ท่านเพื่อตรวจสอบรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ฯ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมินความเหมาะสมต่อไป

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ได้ ๒ รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ฯ เขตเมือง และ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ฯ เขตชนบท โดยมี ๕ องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ๑) การบูรณาการระหว่างกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กับส่วนราชการและส่วนงานปกครองในท้องถิ่น ๒) รูปแบบของศูนย์ฯ ที่ประกอบด้วย ศูนย์ฯ แบบถาวร กับ ศูนย์ฯ แบบเคลื่อนที่ ๓) องค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารจัดการศูนย์ฯ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดการตัวบุคคลในองค์กร และการงบประมาณ ๔) การเสริมสร้างเครือข่าย โดยเน้นการทำงานแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ และ ๕) การรายงานผล โดยเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างฐานข้อมูลพฤติกรรมสุขของประชาชน

คำสำคัญ: ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา, รูปแบบการจัดการ, กรมพลศึกษา

Abstract

The learning center of sports, recreation and sport science underlying supervision of department of physical education play an important role on being people's learning center and networks of the department in sports, recreation and sport science. This research was to develop administration models for the learning center of sports, recreation and sport science underlying supervision of department of physical education. The purposes were to 1) study behaviors, needs, and expectations regarding recreation activities of customers at the learning center of sports, recreation and sport science underlying supervision of department of physical education, 2) assess potential and preparedness of administration organization in management of the learning center, and 3) develop administration models for the learning center.

This was a mixed method between quantitative research and qualitative research. There were three phases in this study. The first phase was a study of behaviors, needs, and expectations regarding recreation activities of customers at the learning center. Data were collected from 600 people who used services of the learning center by using questionnaires. The second phase was an assessment of potential and preparedness of administration organization in management of the learning center. Data were collected from 100 physical education officers by using questionnaires and 10 physical education officers by interview. The third phase was development of administration models for the learning center by focus group discussion. There were 10 qualified people in order to verify and propose the model for the learning center by letting related agencies to evaluate the suitability.

Regarding this research result, there were two developed administration models including the administration model for the learning center in urban areas and the administration model for the learning center in rural areas. There were five important elements in both models as the following: 1) Integration of the Physical Education department, Ministry of Tourism and Sports, the local government and the local administration, 2) the types of the learning center including permanent and mobile learning centers, 3) the important elements of the learning center administration including planning, organizing, staffing, and budgeting, 4) promoting networks by focusing on the participation of community and organizations, and 5) making reports by focusing on collecting data for the development of people's health behavior database.

Keyword: The learning center of sports, recreation and sport science, administration model, department of physical education

คำนำ

ตามที่กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้ลงนามสัญญาจ้างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาเป็นที่ปรึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๙ ให้ดำเนินการแผนงานรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา นั้น คณะผู้วิจัยจึงได้จัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง พฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในโครงการดังกล่าว เพื่อนำเสนอต่อกรมพลศึกษา ได้พิจารณาอันจะไปสู่ผลการวิจัยที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเงื่อนไขของสัญญาต่อไป

คณะผู้วิจัย

มกราคม ๒๕๖๐

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ซ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฏ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์การวิจัย	๔
ขอบเขตของการวิจัย	๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๕
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	๖
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ	๖
นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนานันทนาการของประเทศไทย	๘
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม ความต้องการ ความพึงพอใจ และการบริหารจัดการ	๑๐
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา	
ในสังกัดกรมพลศึกษา	๑๓
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๑
กรอบแนวคิดของการวิจัย	๓๖
บทที่ ๓ วิธีการ	๓๘
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	๓๘
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	๓๙
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๒
การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๔
ผลการวิเคราะห์	๔๕
บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๖๐
สรุปผลการวิจัย	๖๐
อภิปรายผล	๖๑
ข้อเสนอแนะ	๖๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารอ้างอิง	๖๓
ภาคผนวก	๖๕
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	๖๖

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๒.๑	ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา รายจังหวัด ภาคเหนือ	๑๕
๒.๒	ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา รายจังหวัด ภาคกลาง	๑๗
๒.๓	ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา รายจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๑
๒.๔	ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา รายจังหวัด ภาคตะวันตก	๒๖
๒.๕	ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา รายจังหวัด ภาคใต้	๒๘
๔.๑	จำนวนและร้อยละลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา	๔๕
๔.๒	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมด้านนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา	๔๗
๔.๓	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา (n=๑,๖๐๐)	๔๘
๔.๔	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาในภาพรวม	๔๙
๔.๕	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านสรีระพื้นฐาน	๕๐
๔.๖	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านความปลอดภัยและมั่นคง	๕๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๔.๗	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านความรักและเป็นเจ้าของ	๕๒
๔.๘	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านการยกย่องจากผู้อื่น	๕๓
๔.๙	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านการบรรลุถึงความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง	๕๔
๔.๑๐	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาในภาพรวม	๕๕
๔.๑๑	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	๕๖
๔.๑๒	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านการจัดและการดำเนินการ	๕๗
๔.๑๓	ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	๕๘

สารบัญภาพ

ภาพที่

๒.๑ กรอบแนวคิดการวิจัย

หน้า

๓๗

บทที่ ๑ บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

แนวคิดสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) คือยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการและเป็นองค์รวม ทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง โดยมีเป้าหมายหลักให้คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะดีขึ้นและสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น เนื่องจากสถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ อาทิเช่น โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญาคุณภาพการศึกษาและมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ แม้จะมีอายุยืนยาวขึ้นแต่ประสบปัญหาการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มขึ้น โดยพบว่าร้อยละ ๓๑.๗ ป่วยเป็นโรคความดันโลหิตสูง รองลงมาคือเบาหวาน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓ และหัวใจ คิดเป็นร้อยละ ๗.๐ ส่งผลต่อภาระค่าใช้จ่าย ดังนั้น เพื่อลดรายจ่ายด้านสุขภาพในระยะยาว การส่งเสริมให้คนไทย หันมาเล่นกีฬาและออกกำลังกายให้มากขึ้นและถูกต้องตามหลักการ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย เนื่องจากโรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดสมองและโรคมะเร็งเป็นโรคที่ป้องกันได้ด้วยการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน (อมรา ทองหงส์ และคณะ, ๒๕๕๕)

จากแผนพัฒนาข้างต้นนำมาสู่แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ซึ่งมีสาระสำคัญโดยสรุปในการพัฒนากีฬาและการออกกำลังกายขึ้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เล่นกีฬาและการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตอย่างเหมาะสม และสม่ำเสมอ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการและกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกายและประชาชนอย่างทั่วถึงและเพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพจริยธรรม ความสามัคคีและความมีวินัยของคนในชาติ (กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา, ๒๕๕๔) ส่งต่อไปยังแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ที่มุ่งให้นันทนาการเป็นเครื่องมือสร้างความสุขให้แก่คนไทย มีโอกาสเข้าถึงกิจกรรมและกำหนดเป้าหมายให้ประชาชนทุกเพศทุกวัย รวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการและผู้สูงอายุมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่างที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ เพื่อการนันทนาการและประกอบกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต (กรมพลศึกษา, ๒๕๕๕)

อาจกล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างเหมาะสม สามารถใช้เป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้ นันทนาการมีคุณค่าต่อบุคคล ครอบครัว หมู่คณะ ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติ นันทนาการยังมีประโยชน์มากมายในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ไม่ว่าจะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การพัฒนาความคิด และสติปัญญา การพักผ่อนหย่อนใจ การช่วยให้เกิดความสุขและความพึงพอใจ การสร้างเสริม

มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างบุคคล การสร้างความรู้สึกร่วมกันให้เกิดการยอมรับตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคคลในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การส่งเสริมให้ประชาชนเป็นพลเมืองที่ดี ช่วยแก้ปัญหาสุขภาพจิต ช่วยลดปัญหาอาชญากรรมและพฤติกรรมไม่เหมาะสม การสร้างความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจอันดีแก่สมาชิกในครอบครัว การช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้สงวนทรัพยากรธรรมชาติเป็นสื่อกลางความสัมพันธ์ระหว่างชาติและช่วยถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมและอารยธรรมของมนุษยชาติ

จากความสำเร็จข้างต้น กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งมีภารกิจหลักในการรับผิดชอบในการพัฒนาและส่งเสริมการกีฬาขั้นพื้นฐานและกีฬามวลชน ด้านนันทนาการ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการพัฒนาบุคลากรด้านการพลศึกษา สุขภาพ การกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในด้านนันทนาการไว้ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการนันทนาการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชน ๒) ขับเคลื่อนแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ ๓) จัดกิจกรรมนันทนาการให้เด็ก เยาวชน ประชาชน ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ และ ๔) จัดกิจกรรมและสร้างแรงจูงใจแก่หน่วยงาน องค์กรและบุคลากรด้านนันทนาการ (สถาบันพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษาและการกีฬา , ๒๕๕๗)

ในการผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติเห็นผลได้ชัดเจนในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ โดยสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ (กรมพลศึกษา) ได้กำหนดแผนการดำเนินงานโครงการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายทางด้านการกีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาขึ้น ซึ่งมอบหมายให้สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพิจารณาอำเภอที่เหมาะสม ๑ อำเภอ ให้เจ้าหน้าที่กีฬาและนันทนาการอำเภอ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาของอำเภอ และมีเป้าหมายให้ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา จัดตั้งอยู่ทั่วประเทศ จำนวน ๙๕๔ แห่ง ประกอบด้วย สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด จำนวน ๗๖ แห่ง และแต่ละอำเภอ จำนวน ๘๗๘ แห่ง โดยมีเจ้าหน้าที่พลศึกษาเป็นผู้ดูแลประจำศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา และปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

จากสำรวจการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผ่านมามีแผนการดำเนินงานโครงการประจำปี ได้แก่ การดำเนินงานโครงการที่กรมพลศึกษาจัดสรรงบประมาณให้ เช่น โครงการมหกรรมกีฬาเพื่อมวลชน “ชาเลนจ์เดย์” โครงการร่อนนี้มีนันทนาการเพื่อลูกกรัก โครงการรวมพลคนรักแอโรบิค ๑๒ สิงหา มหาราชินี เป็นต้น การเผยแพร่ความรู้ทางด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนเล่นกีฬา ออกกำลังกายและร่วมกิจกรรมนันทนาการ การประสานงานกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับอำเภอหรือจังหวัด การจัดทำทะเบียนประวัติผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ และผู้บริหารกีฬา/นันทนาการ การจัดทำทะเบียนข้อมูลสถานการกีฬาและสนามกีฬา การจัดเก็บและทำทะเบียนสถิติ จำนวนเด็ก เยาวชนที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ แยกตามเพศ กลุ่มอายุ และชนิดกีฬาหรือกิจกรรมกีฬาในพื้นที่ และการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ตัวอย่างผลสำเร็จของการดำเนินงานดังที่ปรากฏให้เห็นในอำเภอต่างๆ ๘ อำเภอในจังหวัดระยอง จากการดำเนินงานโครงการนันทนาการสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต พบว่าสามารถทำให้นักเรียน นักศึกษา เยาวชน ประชาชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง ๘ อำเภอ รวมเป็นจำนวน ๙,๙๙๓ คน ถึงแม้ว่าศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาจะสามารถดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ แต่เมื่อพิจารณาถึงรูปแบบกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นยังเป็นไปในลักษณะที่รับนโยบายมาจากส่วนกลาง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการยังเป็นไปในลักษณะกว้างๆ กิจกรรมที่จัดขึ้นอาจจะไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกันไป จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตัวด้านสุขภาพ ซึ่งรวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่างๆ นั้น ซึ่งมีหลายปัจจัย อาทิเช่น พฤติกรรมส่วนบุคคล ความต้องการ และความคาดหวังของแต่ละบุคคลต่อกิจกรรมกีฬาและนันทนาการที่เข้าร่วม

อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังของผู้ใช้บริการเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการต่อศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬามีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการให้มีขึ้น ข้อมูลที่ได้รับจะสามารถนำมาใช้วางแผนในการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการได้เป็นแนวทางในการวางแผนนโยบายการบริหารงานด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอีกด้วย นอกจากนี้ ยังนำไปสู่การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและส่งผลให้คนไทยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความสุขสนุกสนานเมื่อได้ประกอบกิจกรรมนันทนาการ อันจะก่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีในหมู่ชุมชนและสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสำรวจพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา
๒. เพื่อวิเคราะห์หาองค์ประกอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการตามความต้องการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา
๓. เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาประจำจังหวัด จำนวนทั้งหมด ๗๖ แห่ง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การเก็บข้อมูลจากประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาประจำจังหวัด จำนวนที่เก็บทั้งสิ้น ๖๔ แห่ง ซึ่งคำนวณจำนวนจังหวัดจากรายชื่อของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, ๑๙๗๐ อ้างถึงในธีรภูมิ เอกะกุล, ๒๕๔๓) โดยแบ่งตามภูมิภาค ๔ ภูมิภาค ได้แก่

- ๑) ภาคเหนือ จำนวนทั้งหมด ๑๗ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๑๔ จังหวัด
 - ๒) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนทั้งหมด ๒๐ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๑๗ จังหวัด
 - ๓) ภาคกลาง จำนวนทั้งหมด ๒๕ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๒๑ จังหวัด
 - ๔) ภาคใต้ จำนวนทั้งหมด ๑๔ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๑๒ จังหวัด
- กระจายเก็บข้อมูลในแต่ละภูมิภาคให้ได้ภูมิภาคละ ๔๐๐ คน รวมทั้งหมด ๑,๖๐๐ คน

๒. ขอบเขตด้านสถานที่

ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาประจำจังหวัด จำนวน ๖๔ แห่ง

๓. ขอบเขตของเนื้อหา

๑) พฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๒) วิเคราะห์หาค่าประกอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการตามความต้องการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๓) กรอบแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๔. ขอบเขตของเวลา

ระยะเวลาการวิจัย ๒๔๐ วัน (กรกฎาคม ๒๕๕๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งในประเด็นต่อไปนี้

๑. ได้ข้อมูลพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๒. ได้ข้อมูลองค์ประกอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการตามความต้องการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๓. ได้แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๔. ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

โครงการวิจัยเรื่อง พฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ ของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัด กรมพลศึกษา มีการทบทวนวรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งได้เป็นหัวข้อ ดังต่อไปนี้

๑. แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ
๒. นโยบายแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติฉบับที่ ๒
๓. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙)
๔. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความต้องการ และความพึงพอใจ
๕. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
๕. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัด กรมพลศึกษา
๖. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการ

ความหมายของนันทนาการ

นันทนาการ (Recreation) มาจากภาษาลาตินว่า Recretio หมายถึง การทำให้สดชื่น และจากพจนานุกรมทางสังคมวิทยา (Directory of Sociology) ให้ความหมายว่าเป็นกิจกรรม ยามว่าง ทั้งส่วนบุคคลและกลุ่ม โดยเป็นอิสระและสร้างความสุขเป็นลักษณะเฉพาะแต่ละคน (สมบัติ กาญจนกิจ, ๒๕๕๗)

กรมพลศึกษา (๒๕๕๗) ได้ให้คำนิยามของนันทนาการไว้ว่า นันทนาการหมายถึงกิจกรรม ที่กระทำในยามว่างจากภารกิจงานประจำ ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมกระทำด้วยความสมัครใจ และมีความ พึงพอใจ โดยกิจกรรมนั้นไม่ขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและกฎหมายบ้านเมือง ทำให้ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

นวลลักษณ์ บุรณะกิติ (๒๕๔๙) ได้ให้ความหมายของคำว่านันทนาการไว้ว่า นันทนาการ คือกิจกรรม โดยผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจะต้องเกิดการพัฒนาด้านอารมณ์ ความสุข หรือเกิด ความเพลิดเพลิน ซึ่งกิจกรรมนันทนาการดังกล่าวนี้อาจเกิดขึ้นได้ในหลายรูปแบบ

สมบัติ กาญจนกิจ (๒๕๕๗) ได้ให้ความหมายของคำว่านันทนาการไว้ว่า นันทนาการ คือสวัสดิการสังคม เนื่องจากกิจกรรมนันทนาการนั้นมีอยู่อย่างหลากหลายรูปแบบ จึงจำเป็นต้องมี พื้นที่ในการทำกิจกรรมนันทนาการต่างๆ พอสมควร เพราะกิจกรรมบางกิจกรรมไม่ได้มีผู้เล่น เพียงคนเดียว ส่วนใหญ่จะมีเพื่อนๆ หรือกลุ่มบุคคลที่มีความสนใจในแบบเดียวกันเข้าร่วมทำกิจกรรม นันทนาการด้วย ดังนั้น พื้นที่สาธารณะจึงมีความสำคัญที่รัฐบาลหรือผู้บริหารส่วนชุมชน จะต้อง

หน้าที่จัดทำเพื่อชุมชน เช่น สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น ลานกีฬาทั้งกลางแจ้งและในร่ม หรือจะเป็นแหล่งนันทนาการขนาดใหญ่ เช่น สวนสัตว์ อุทยานแห่งชาติ ฯลฯ

นันทนาการเป็นรูปแบบของกิจกรรมมนุษย์ที่กระทำอย่างอิสระในเวลาว่าง เป็นกิจกรรมที่เลือกด้วยความสมัครใจและตั้งใจที่จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมฟื้นฟูจากความเครียดในการทำงานฟื้นฟูซ่อมแซมตัวเองในการเริ่มทำงานใหม่ ซึ่งมนุษย์ทุกคนล้วนต้องการนันทนาการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติที่จัดทำโดยกรมพลศึกษาที่มุ่งเน้นให้ประชาชนได้ใช้นันทนาการในชีวิตประจำวัน

ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

จากนิยามของนันทนาการที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้น สำนักนันทนาการ กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้จำแนกประเภทของกิจกรรมนันทนาการตามสำนักนันทนาการไว้ ๑๑ ประเภทดังนี้

๑) ประเภทศิลปหัตถกรรม (Arts and Crafts) กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรมเป็นกิจกรรมที่ใช้มือประดิษฐ์สิ่งของขึ้นมา อันทำให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ ส่งเสริมความสามารถ ทักษะ สมาธิ เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่า ให้ความสุขแก่ผู้ปฏิบัติและผู้มีส่วนร่วม ได้ผลงานที่เป็นรูปธรรมในสิ่งที่ประดิษฐ์หรือสร้างสรรค์ขึ้นมา ทำให้เกิดความภูมิใจและเป็นประโยชน์ในการฝึกสภาพจิตใจของบุคคลในด้านต่างๆ ได้ดีกิจกรรมหนึ่ง ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมๆ กัน

๒) ประเภทเกม และกีฬา (Game and Sport) กิจกรรมนันทนาการประเภทเกม กีฬา กรีฑา เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายส่งเสริมสุขภาพ ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำลายความสามารถของผู้เล่นใช้ร่างกายเป็นสื่อในการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรม แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท คือ (๑) กีฬากลางแจ้ง ได้แก่ เกมกีฬาที่ใช้ในสนามกลางแจ้ง และเล่นกลางแจ้ง เช่น ฟุตบอล รักบี้ ฯลฯ และ (๒) กีฬาในร่ม มักเล่นในห้องนันทนาการ โรงยิมเนเซียม หรือในร่ม เช่น เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน เป็นต้น

๓) ประเภทการเต้นรำ (Dance and Rhythmics) กิจกรรมนันทนาการประเภทเต้นรำและกิจกรรมเข้าจังหวะเป็นกิจกรรมทางสังคมที่ให้คุณค่า พัฒนาการทางด้านความเจริญเติบโตทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ฝึกการควบคุมระบบสั่งการของกล้ามเนื้อที่ทำให้เกิดการเคลื่อนไหว

๔) ประเภทการละคร (Drama Activities) การแสดงต่างๆ ที่เป็นไป ในรูปแบบของการละคร จะบนเวทีหรือไม่ก็ตาม ผู้เล่นและผู้ดูได้รับความเพลิดเพลินก็จัดว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครภาพยนตร์โทรทัศน์ ละครกรรมศิลป์ โขน หนังตะลุง มโนราห์ลิเก หุ่นกระบอก การแต่งตัวแฟนซี ฯลฯ

๕) ประเภทงานอดิเรก (Hobbies) กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรกเป็นกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณค่าชีวิตมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็ก ถึงผู้สูงอายุ เป็นการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ชีวิตให้บุคคลได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ แบ่งได้ ๓ แบบ คือ (๑) งานเก็บสะสมคือ ใช้เวลาว่างในการเก็บสะสมของต่างๆ เช่น สะสมแสตมป์ ไปรษณีย์ รูปภาพ ภาพวิว ภาพโบราณวัตถุ เหรียญระลึก ธนบัตรเก่าๆ เครื่องลายคราม ฯลฯ (๒) งานทำประดิษฐ์ คือ ใช้เวลา

ว่างในการสร้างสรรค์ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เช่น ที่รองจาน ดอกไม้ไฟ โป๊ะตะเกียง และ (๓) งานกิจกรรมในครัวเรือน คือ ใช้เวลาว่างในการปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงกล้วยไม้ เลี้ยงสัตว์ งานอดิเรก ถือเป็นเครื่องกลมเกลอนิสัย ให้บุคคลเป็นคนมีความละเอียดอ่อน สุขุมเยือกเย็น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมอีกด้วย

๖) ประเภทดนตรีและร้องเพลง (Music and Singing) กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลงเป็นกิจกรรมบันเทิงใจที่สามารถเข้าร่วมได้ง่าย สะดวก เป็นได้ทั้งผู้ร้องและผู้ฟัง ซึ่งต่างก็มีความสุข เป็นกิจกรรมที่จัดง่ายจนถึงมีความยิ่งใหญ่ ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงพื้นฐานของบุคคลและเชื้อชาติ ความมีอารยธรรม ความแตกต่างของชนชาติต่างๆ

๗) ประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง/นอกเมือง (Outdoor Recreation) เนื่องจากในเมืองมีคนอยู่อย่างหนาแน่น ที่พักผ่อนหย่อนใจไม่เพียงพอ ฉะนั้น กิจกรรมกลางแจ้งนอกสถานที่ ชมภูมิประเทศศึกษาธรรมชาติ ทำให้มีชีวิตชีวายิ่งขึ้นและเป็นการเพิ่มความรู้ให้แก่กิจกรรมนี้ ได้แก่ ยิงนก ตกปลา ล่าสัตว์ ว่ายน้ำ เทียวชมป่าไม้ สัตว์ป่า เทียววนอุทยาน เดินเล่น เดินทางไกล ฯลฯ

๘) ประเภทวรรณกรรม (Reading, Writing, and Speaking) กิจกรรมนันทนาการนี้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถปฏิบัติ ได้ทุกเพศทุกวัย ส่งเสริมปัญญา ความคิด ความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติแต่ละภาษา โดยเฉพาะของไทยมีกิจกรรมด้านนี้มาช้านานแล้ว เช่น กิจกรรมการพูดคุย กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมทางการฟัง กิจกรรมทางการเขียน

๙) ประเภทกิจกรรมทางสังคม (Social Recreation) กิจกรรมนันทนาการทางสังคมได้แก่ กิจกรรมนันทนาการหลายประเภทที่กลุ่มคนได้ร่วมกันประกอบขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างเดียวกัน จึงได้ร่วมประกอบกิจกรรมนันทนาการชนิดนั้นเพื่อสังคม เช่น การประชุม พบปะสังสรรค์ การสมาคมสโมสร การรับประทานเลี้ยงในโอกาสต่างๆ ฯลฯ

๑๐) ประเภทกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ (Special Recreation) เป็นกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่นที่ประชาชนทั่วไปไปปฏิบัติกร เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันตรุษจีน สงกรานต์ งานเทศกาลประจำปีท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนา เช่น ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า กิจกรรมพิเศษจัดให้มีขึ้นเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้พักผ่อนหย่อนใจ สนุกสนานและทำบุญด้วย

๑๑) ประเภทบริการอาสาสมัคร (Voluntary Recreation) ได้แก่ กิจกรรมที่บุคคลสมัครใจเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ เป็นกิจกรรมที่บริการอาสาสมัครแก่กลุ่มคนหรือชุมชนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเช่น กิจกรรมค่ายอาสาสมัคร การบำเพ็ญประโยชน์สาธารณสถานการพัฒนาชุดลอกคลอง การปลูกป่า ฯลฯ (กรมพลศึกษา, ๒๕๕๗; ธงชัย พงศาวลีรัตน์, ๒๕๕๔)

๒. นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนานันทนาการของประเทศไทย

นโยบายแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙)

แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) เริ่มใช้ในปี ๒๕๕๕ ต่อจากแผนพัฒนานันทนาการ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) โดยในแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ นี้ได้มีการกำหนดนโยบายหลักไว้ทั้งสิ้น ๘ นโยบายดังนี้

๑. นันทนาการเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน โดยพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและจิตวิญญาณ ทำให้เป็นคนที่มีบุคลิกนอกจากนี้นันทนาการยังสร้างสัมพันธภาพของคนในชุมชน ทำให้เกิดความสมานฉันท์ที่มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และเครือข่ายชุมชน ให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาชนบท และเมืองให้เกิดความน่าอยู่ มีความสงบ สะดวกสะอาด ปลอดภัยมีระเบียบวินัย

๒. นันทนาการเป็นเครื่องมือในการสร้างฐานรากของสังคม สร้างความปรองดองในชาติ เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคน ครอบครัว ชุมชน และสังคมรวมไปถึงกลุ่มพิเศษต่างๆ เช่น กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ต้องขัง กลุ่มคนอาศัยตามเขตชายแดน กลุ่มชาวเขา กลุ่มเด็กเร่ร่อน กลุ่มชุมชนแออัด กลุ่มคนต่างด้าว เป็นต้น ให้เป็นแกนหลัก ของสังคมไทยและทำให้ประชาชนเกิดความตระหนักในการใช้กิจกรรมนันทนาการอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นกลไกการพัฒนาสังคมและพัฒนาชาติ

๓. ผลพลอยได้จากการดำเนินการนันทนาการอย่างมีประสิทธิภาพจะเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานราก โดยการสร้างผลิตภัณฑ์และบริการทางด้านนันทนาการที่มีการพัฒนารูปแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของคนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นปัจจัยสำคัญในด้านการบริหารจัดการเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการและผู้รับจ้างในสถานประกอบการ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารหน่วยงานนันทนาการทุกระดับ สร้างเครือข่ายนันทนาการ พร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถ โดยปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพคน อุปกรณ์ สถานที่ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการที่ดี เพื่อยกระดับนันทนาการให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการนันทนาการเพื่อการพาณิชย์ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

๕. สร้างนักนันทนาการอาชีพ ให้แพร่หลายรวมถึงการสนับสนุนให้เกิดการเรียนในสถานศึกษาจนสามารถผลิตนักนันทนาการรุ่นใหม่ที่มีพื้นฐานความรู้และมีขีดความสามารถในการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากสังคมนันทนาการจนเป็นพลังในการขับเคลื่อนสังคมของประเทศที่กลมกลืนกับกระแสันทนาการยุคใหม่

๖. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านนันทนาการ ได้แก่ อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีคุณภาพและมาตรฐานความปลอดภัย เพื่อรองรับการร่วมมือของประชาคมอาเซียน ด้านประชาสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน

๗. ส่งเสริมประชาชนให้ประกอบกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติตลอดจนส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

๘. สร้างและพัฒนามาตรฐานนันทนาการแห่งชาติได้แก่มาตรฐานด้านบุคลากรด้านการบริหาร ด้านอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น (กรมพลศึกษา, ๒๕๕๕)

จากนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อให้ประชาชนทุกระดับสามารถเข้าถึงนันทนาการได้ โดยส่งเสริมการทำกิจกรรมนันทนาการ รวมถึงเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านนันทนาการด้วย ซึ่งศูนย์การเรียนรู้กีฬา

นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา เป็นศูนย์เรียนรู้ฯ ที่สามารถตอบสนอง และสะท้อนถึงนโยบายในการส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงนันทนาการได้เป็นอย่างดี

๓. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙)

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้มีการวางแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติขึ้น โดยในปัจจุบัน ประเทศไทยใช้แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ โดยแผนพัฒนาการกีฬา ฉบับที่ ๕ มีเป้าประสงค์หลักคือ มุ่งหวังให้คนไทยได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างถูกต้องจนเป็นวิถีชีวิต มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา เพื่อหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวสู่ความสามัคคีและสมานฉันท์ มีการบริหารจัดการกีฬาทุกมิติอย่างเป็นระบบโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีมาตรฐานระดับสากล รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญจากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อมวลชน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่ออาชีพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการกีฬา

ซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ได้มุ่งเน้นให้บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มทุกเพศทุกวัย ได้รับประโยชน์สูงสุดจากกีฬา (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, ๒๕๕๕) ซึ่งศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาของประเทศไทยให้ประสบความสำเร็จเนื่องจาก เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีอยู่ประจำอำเภอและจังหวัด ซึ่งสามารถส่งเสริมให้ประชาชนสามารถเรียนรู้การออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง ซึ่งศูนย์ดังกล่าวยังสามารถตอบสนองต่อแผนการพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

๔. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม ความต้องการ ความพึงพอใจ และการบริหารจัดการ

แนวความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ (๒๕๓๘) ได้กล่าวว่า หมายถึงกิจกรรมต่างๆ ของร่างกายที่แสดงออกมา ซึ่งสามารถสังเกตได้ด้วยบุคคลอื่น หรือปฏิกิริยาภายในที่มีต่อสถานการณ์ หรือเหตุการณ์ซึ่งรวม เจตคติ ค่านิยม ความรู้ หรือแม้แต่บางครั้งก็ไม่สามารถแสดงออกมาให้เห็นได้

เฉลิมพล ตันสกุล (๒๕๔๑) ได้ให้ความหมายของคำว่าพฤติกรรมไว้ว่า หมายถึงกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจเป็นการกระทำที่บุคคลนั้นแสดงออกมา รวมทั้งกิจกรรมที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล และกิจกรรมนี้อาจสังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัส หรือไม่สามารถสังเกตได้ ซึ่งสามารถแบ่งพฤติกรรมออกได้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑. พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) เป็นการกระทำที่เกิดขึ้น จะสามารถสังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัส หรืออาจใช้เครื่องมือช่วย

๒. พฤติกรรมภายใน (Concert) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของบุคคล ไม่สามารถสังเกตได้

ความหมายของพฤติกรรมกำกวม

สรัลรัตน์ พลอินทร์ (๒๕๔๓) ได้ให้ความหมายของคำว่าพฤติกรรมกำกวมไว้ว่าเป็นการแสดงออกของการออกกำกวม หรือการเล่นกีฬา ที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเนื่อง โดยมีความถี่ในการออกกำกวมเฉลี่ยต่อสัปดาห์ และระยะเวลาที่ปฏิบัติติดต่อกันต่อเนื่องในแต่ละครั้ง ไม่มีการหยุดพักหรือคำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อสุขภาพ

วีระชาติ สมใจ (๒๕๕๐) ได้ให้ความหมายของคำว่าพฤติกรรมกำกวมไว้ว่า หมายถึงกิริยาอาการแสดงออกทุกรูปแบบของสิ่งที่สนองต่อสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอก เป็นการแสดงออกที่เห็นได้จากภายนอกโดยพฤติกรรมต่างๆ นั้นเป็นผลมาจากการทำงานร่วมกันของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม

ไชยา อังศุสุนทร (๒๕๔๓) ได้ให้ความหมายของคำว่าพฤติกรรมกำกวมไว้ว่า หมายถึงพฤติกรรมโดยรวมของการออกกำกวมที่แสดงถึงความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ จะแสดงออกมาในรูปแบบของการออกกำกวม หรือการฝึกซ้อมในส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ทำงานเป็นประจำ เพื่อหวังให้ดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข และมีคุณภาพ ได้แก่ การเดิน การวิ่ง การว่ายน้ำ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

ความต้องการ เป็นสภาวะของความรู้สึกขาด อยากรู้หรืออยากกระทำในบางสิ่งบางอย่าง หรือความรู้สึกในการขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิต (Drever, ๑๙๕๒) ซึ่งความต้องการจะเป็นมูลเหตุจูงใจให้มนุษย์ดิ้นรนต่อสู้โดยมีความทะเยอทะยาน อารมณ์ ความนึกคิด ความหวัง และความภูมิใจเป็นแรงผลักดันให้เกิดความต้องการ ซึ่งขนาดความต้องการของมนุษย์แต่ละคนจะมีไม่เท่ากัน เพราะความต้องการของแต่ละคนแตกต่างกัน โดยความแตกต่างกันของบุคคลสามารถจำแนกได้ตามลักษณะต่างๆ ดังนี้ (กานดา จันทร์แย้ม, ๒๕๕๖)

๑. ความแตกต่างกันในสรีระทางร่างกาย เป็นสิ่งที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน เช่น สีผิว อ้วน ผอม สูง ฯลฯ

๒. ความแตกต่างกันในด้านสติปัญญาและความสามารถพิเศษ ความแตกต่างในด้านนี้ส่วนใหญ่มาจากลักษณะทางพันธุกรรม และจะมีปัจจัยเสริมทางด้านสิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดูที่คนเราจะได้รับการส่งเสริมแตกต่างกัน

๓. ความแตกต่างกันในเรื่องของอารมณ์ ความมั่นคงทางอารมณ์ของบุคคลจะอยู่ในระดับที่แตกต่างกันตามการอบรมเลี้ยงดูที่แต่ละคนได้รับมา

๔. ความแตกต่างกันทางสังคม รวมถึงความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และภาษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้บุคคลมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน มีการรับรู้ และมีการมองโลกที่ต่างกันออกไปตามเชื้อชาติ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และภาษาของตน

๕. ความแตกต่างกันในด้านเพศ ชายและหญิงมีความแตกต่างกันในหลายด้าน ตั้งแต่โครงสร้าง สรีระ ความต้องการ ความคิดเห็น ทศนคติ ความเชื่อ ฯลฯ

๖. ความแตกต่างกันในด้านประสบการณ์ ความแตกต่างกันในด้านนี้จะขึ้นอยู่กับโอกาสของแต่ละบุคคลที่ได้รับการศึกษา การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์ ว่ามีความมากน้อยเพียงใด

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

วรูม (Vroom, ๑๙๖๔) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ส่งผลให้เกิดทัศนคติด้านบวกที่จะแสดงให้เป็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น กลับกันทัศนคติด้านลบก็จะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พึงพอใจในสิ่งนั้น นั่นเอง

มอส (Morse, ๑๙๕๓) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาวะจิตที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้เป็นเพราะธรรมชาติของมนุษย์ที่มีความต้องการ ถ้าความต้องการได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดก็จะน้อยลงส่งผลให้เกิดความพึงพอใจ และในทางกลับกันหากความต้องการไม่ได้รับการตอบสนอง ความเครียดและความไม่รู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (๒๕๓๔) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกร่วมของบุคคล ที่มีต่อการทำงานในด้านบวก เป็นความสุขที่เกิดจากการปฏิบัติ และได้รับผลตอบแทน ซึ่งเป็นผลที่พึงพอใจ ส่งผลให้บุคคลเกิดความขยัน กระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน และมีขวัญกำลังใจ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิผลของการทำงาน

ตระกูล สุวรรณดี (๒๕๓๘) ได้ประมวลความสำคัญของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยสรุปไว้ดังนี้ ความพึงพอใจก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร เสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจดีต่อกัน มีความซื่อสัตย์ ความจงรักภักดี เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีการรวมพลังเพื่อกำจัดปัญหา เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธา และช่วยเหลือ เกื้อหนุน มีกฎระเบียบ ข้อบังคับ ตลอดจนเกิดความสร้างสรรค์ในกิจการต่างๆ ขององค์กร

มัจฉรี โอสถานนท์ (๒๕๓๙) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกชอบและความรู้สึกเต็มใจที่อยากจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้ ส่งผลให้องค์กรมีความสุขที่ได้ทำงานและไม่อยากจะลาออกจางานนั้น รวมทั้งพอใจในผลประโยชน์ตอบแทนที่ได้จากการปฏิบัติงาน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

นพพงษ์ บุญจิตราตุล (๒๕๓๔) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารไว้ว่า หมายถึงกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป ร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายๆ อย่างที่บุคคลกำหนดร่วมกัน โดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบ และใช้ทรัพยากร ตลอดจนใช้เทคนิคที่เหมาะสม

สมยศ นาวิการ (๒๕๓๖) ได้กล่าวว่ากระบวนการจัดการ เป็นกิจกรรมของการบริหารที่สำคัญ ๔ ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุม รูปแบบของการบริหารนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นเมื่อประมาณศตวรรษที่ ๑๙

สุรัสวดี ราชกุลชัย (๒๕๔๓) ได้กล่าวว่า การบริหาร และการจัดการ มีความหมายแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย โดยการบริหารจะสนใจและสัมพันธ์กับการกำหนดนโยบายเพื่อไปลงมือปฏิบัติ

และนักวิชาการบางท่านได้ให้ความเห็นว่า คำว่าการบริหารนั้นจะใช้กับทางภาครัฐ ส่วนคำว่า การจัดการนั้นจะใช้กับทางเอกชน อย่างไรก็ตามในตำราหรือหนังสือส่วนใหญ่ ๒ คำนี้มักมีความหมาย ไม่แตกต่างกันมากนัก สามารถใช้แทนกันและเป็นที่ยอมรับได้โดยทั่วไป

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (๒๕๔๕) ได้กล่าวว่า การบริหาร มีที่มาจากรากศัพท์ภาษาละตินคำว่า “administatrae” ซึ่งหมายถึง การช่วยเหลือหรืออำนวยการ และคำว่าการบริหารมีความสัมพันธ์ หรือมีความความหมายที่ใกล้เคียงกับคำว่า “minister” ซึ่งหมายถึง การรับรู้หรือผู้รับใช้รัฐ นั่นก็คือ รัฐมนตรี โดยความหมายดั้งเดิมของคำว่า administer หมายถึง การติดตามดูแลสิ่งต่างๆ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (๒๕๔๕) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารจัดการ และการ จัดการ ไว้ว่า การบริหาร มักจะใช้ในระดับสูง โดยเน้นที่การกำหนดนโยบายที่สำคัญและการกำหนด แผนของผู้บริหารระดับสูง เป็นคำที่นิยมใช้ในการบริหารรัฐกิจ หรือใช้ในหน่วยงานราชการ

สร้อยตระกูล อรรถมานะ (๒๕๔๕) ได้ให้ความหมายของคำว่ากระบวนการจัดการไว้ว่า กระบวนการจัดการก็หมายถึงกระบวนการดำเนินงานจะต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน เป็นการ ตัดสินใจล่วงหน้าว่าต้องการจะทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด และโดยใคร นอกจากจะเป็นการลดความ ไม่แน่นอนแล้ว ยังทำให้สมาชิกในองค์กรรู้สึกมั่นใจในการทำงาน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการการทำงานจะต้องเป็นไปด้วยความยืดหยุ่นไม่ควรมีลักษณะแบบตายตัว สามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ อาจมีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนลำดับ หรือแก้ไขงานได้เสมอ ส่งผลให้ การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นด้วย

ชาญชัย อาจินสมมาตร (๒๕๕๐) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึงศิลปะในการทำสิ่งต่างๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ กล่าวคือ ผู้บริหารไม่ใช่เป็นผู้ปฏิบัติแต่เป็นผู้ใช้ศิลปะ ทำให้ผู้ปฏิบัติ ทำงานจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ผู้ให้บริหารตัดสินใจเลือกแล้ว

๕. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรม พลศึกษา

ศูนย์เรียนรู้กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาสังกัดกรมพลศึกษา จัดตั้งขึ้นตาม แผนการดำเนินงานโครงการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายทางด้านการกีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์ การกีฬา ตามโครงการพัฒนาการกีฬาและนันทนาการมวลชน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๘ ซึ่งถือเป็นความสำคัญของชาตินับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ เป็นต้นมา ที่ประเทศไทยมีการส่งเสริม นโยบายเมืองไทยแข็งแรงด้วยการกระตุ้นให้ประชากรของประเทศเล่นกีฬา และออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ (กรมพลศึกษา, ๒๕๕๓) โดยมอบหมายให้สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด พิจารณาอำเภอที่เหมาะสม ๑ อำเภอ ให้เจ้าหน้าที่กีฬาและนันทนาการอำเภอ จัดตั้งเป็นศูนย์เรียนรู้ ชุมชนซึ่งเป็นเครือข่ายทางการกีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาของกรมพลศึกษาโดยมี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาของอำเภอ เพื่อพัฒนา นักกีฬาและบุคลากรกีฬาให้มีความสามารถโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬามาประยุกต์ใช้ ทุกกระดับ เพื่อพัฒนากีฬาที่ได้รับความนิยมให้เป็นกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐาน มีบริหารจัดการองค์กร เครือข่ายกีฬาอย่างเป็นระบบและมีธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมให้เด็กเยาวชน และประชาชน

ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องพัฒนาองค์กรเครือข่ายกีฬาทุกระดับให้มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายหลักของศูนย์การเรียนรู้ฯ คือ มุ่งให้บุคลากรมีความสามัคคี มีจริยธรรมและสร้างเครือข่ายพันธมิตร มีศูนย์อุปกรณ์กีฬาระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาพร้อม เครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากรของจังหวัด มีองค์กรกีฬาและองค์กรเครือข่ายกีฬาครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีเอกภาพประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการกีฬา และการประชาสัมพันธ์ทางการกีฬาของท้องถิ่น มีบุคลากรทางการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีคุณภาพและเพียงพอ และยังได้ให้ทุกอำเภอโครงการนันทนาการ สร้างสรรค์คุณภาพชีวิต ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นส่วนงานหนึ่งของกรมพลศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงที่ ๓ การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน และเพื่อมวลชนและยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาจังหวัดที่ ๒ การพัฒนากีฬาเพื่อมวลชน

ปัจจุบันมีศูนย์เรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา จัดตั้งอยู่ทั่วประเทศ จำนวน ๙๕๔ แห่ง ประกอบด้วยสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด จำนวน ๗๖ แห่ง และแต่ละอำเภอ จำนวน ๘๗๘ แห่ง ดังตารางที่ ๒.๑-๒.๕

ตารางที่ ๒.๑ ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา
รายจังหวัด ภาคเหนือ

จังหวัดกำแพงเพชร	จังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงใหม่
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอไทรงาม	อำเภอเวียงชัย	อำเภอกัลยาณิวัฒนา
อำเภอคลองลาน	อำเภอเชียงของ	อำเภอจอมทอง
อำเภอชาณุวรลักษบุรี	อำเภอเทิง	อำเภอเชียงดาว
อำเภอคลองขลุง	อำเภอพาน	อำเภอไชยปราการ
อำเภอพรานกระต่าย	อำเภอป่าแดด	อำเภอดอยเต่า
อำเภอลานกระบือ	อำเภอแม่จัน	อำเภอดอยสะเก็ด
อำเภอทรายทองวัฒนา	อำเภอเชียงแสน	อำเภอดอยหล่อ
อำเภอปางศิลา	อำเภอแม่สาย	อำเภอฝาง
อำเภอบึงสามัคคี	อำเภอแม่สรวย	อำเภอพร้าว
อำเภอโกสัมพีนคร	อำเภอเวียงป่าเป้า	อำเภอแม่แจ่ม
	อำเภอพญาเม็งราย	อำเภอแม่แตง
	อำเภอเวียงแก่น	อำเภอแม่ริม
	อำเภอขุนตาล	อำเภอแม่ว้าง
	อำเภอแม่ฟ้าหลวง	อำเภอแม่อน
	อำเภอแม่ลาว	อำเภอแม่อาว
	อำเภอเวียงเชียงรุ้ง	อำเภอสะเมิง
	อำเภอดอยหลวง	อำเภอสันกำแพง
		อำเภอสันทราย
		อำเภอสันป่าตอง
		อำเภอสารภี
		อำเภอหางดง
		อำเภออมก๋อย
		อำเภอฮอด

ตารางที่ ๒.๑ (ต่อ)

จังหวัดตาก	จังหวัดนครสวรรค์	จังหวัดน่าน
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอท่าสองยาง	อำเภอโกรกพระ	อำเภอแม่จริม
อำเภอบ้านตาก	อำเภอชุมแสง	อำเภอบ้านหลวง
อำเภอพบพระ	อำเภอหนองบัว	อำเภอนาน้อย
อำเภอแม่ระมาด	อำเภอบรรพตพิสัย	อำเภอปัว
อำเภอแม่สอด	อำเภอเก้าเลี้ยว	อำเภอท่าวังผา
อำเภอวังเจ้า	อำเภอตากาลี	อำเภอเวียงสา
อำเภอสามเงา	อำเภอท่าตะโก	อำเภอทุ่งช้าง
อำเภออุ้มผาง	อำเภอไพศาลี	อำเภอเชียงกลาง
	อำเภอพยุหะคีรี	อำเภอนาหมื่น
	อำเภอลาดยาว	อำเภอสันติสุข
	อำเภอตากฟ้า	อำเภอบ่อเกลือ
	อำเภอแม่वंค	อำเภอสองแคว
	อำเภอแม่เปิน	อำเภอภูเพียง
	อำเภอชุมตาบง	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
จังหวัดพะเยา	จังหวัดพิจิตร	จังหวัดเพชรบูรณ์
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอจุน	อำเภอวังทรายพูน	อำเภอชนแดน
อำเภอเชียงคำ	อำเภอโพธิ์ประทับช้าง	อำเภอหล่มสัก
อำเภอเชียงม่วน	อำเภอตะพานหิน	อำเภอหล่มเก่า
อำเภอดอกคำใต้	อำเภอบางมูลนาก	อำเภอวิเชียรบุรี
อำเภอปง	อำเภอโพทะเล	อำเภอศรีเทพ
อำเภอแม่ใจ	อำเภอสามง่าม	อำเภอหนองไผ่
อำเภอภูซาง	อำเภอทับคล้อ	อำเภอบึงสามพัน
อำเภอภูกามยาว	อำเภอสามโก้	อำเภอน้ำหนาว
	อำเภอบึงนาราง	อำเภอวังโป่ง
	อำเภอดงเจริญ	อำเภอเขาค้อ
	อำเภอวชิรบารมี	

ตารางที่ ๒.๑ (ต่อ)

จังหวัดแพร่	จังหวัดแม่ฮ่องสอน	จังหวัดลำปาง
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอร้องกวาง	อำเภอขุนยวม	อำเภอแม่เมาะ
อำเภอลอง	อำเภอป่าเย็บ	อำเภอเกาะคา
อำเภอสูงเม่น	อำเภอแม่สะเรียง	อำเภอเสริมงาม
อำเภอเด่นชัย	อำเภอแม่ลาน้อย	อำเภองาว
อำเภอสอง	อำเภอสบเมย	อำเภอแจ้ห่ม
อำเภอวังชิ้น	อำเภอปางมะผ้า	อำเภอวังเหนือ
อำเภอหนองม่วงไข่		อำเภอเถิน
		อำเภอแม่พริก
		อำเภอแม่ทะ
		อำเภอสบปราบ
		อำเภอห้างฉัตร
		อำเภอเมืองปาน
จังหวัดลำพูน	จังหวัดสุโขทัย	จังหวัดอุตรดิตถ์
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอแม่ทา	อำเภอบ้านด่านลานหอย	อำเภอตรอน
อำเภอบ้านโฮ่ง	อำเภอศรีมาศ	อำเภอท่าปลา
อำเภอลี้	อำเภอกงไกรลาศ	อำเภอน้ำปาด
อำเภอทุ่งหัวช้าง	อำเภอศรีสัชชนาลัย	อำเภอปากท่า
อำเภอป่าซาง	อำเภอศรีสำโรง	อำเภอบ้านโคก
อำเภอบ้านธิ	อำเภอสวรรคโลก	อำเภอพิชัย
อำเภอเวียงหนองล่อง	อำเภอศรีนคร	อำเภอลับแล
	อำเภอทุ่งเสลี่ยม	อำเภอทองแสนขัน
จังหวัดอุทัยธานี		
อำเภอเมือง	อำเภอบ้านไร่	
อำเภอทัพทัน	อำเภอลานสัก	
อำเภอสว่างอารมณ์	อำเภอห้วยคต	
อำเภอหนองฉาง		
อำเภอหนองขาหย่าง		

ตารางที่ ๒.๒ ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา
รายจังหวัด ภาคกลาง

จังหวัดจันทบุรี	จังหวัดฉะเชิงเทรา	จังหวัดชลบุรี
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอขลุง	อำเภอบางคล้า	อำเภอบ้านบึง
อำเภอท่าใหม่	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว	อำเภอหนองใหญ่
อำเภอโป่งน้ำร้อน	อำเภอบางปะกง	อำเภอบางละมุง
อำเภอมะขาม	อำเภอบ้านโพธิ์	อำเภอพานทอง
อำเภอแหลมสิงห์	อำเภอพนมสารคาม	อำเภอพนัสนิคม
อำเภอสอยดาว	อำเภอราชสาส์น	อำเภอศรีราชา
อำเภอแก่งหางแมว	อำเภอสนามชัยเขต	อำเภอเกาะสีชัง
อำเภอนายายอาม	อำเภอแปลงยาว	อำเภอสัตหีบ
อำเภอเขาฉิมชุก	อำเภอท่าตะเกียบ	อำเภอบ่อทอง
	อำเภอคลองเขื่อน	อำเภอเกาะจันทร์
จังหวัดชัยนาท	จังหวัดตราด	จังหวัดนครนายก
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอมโนรมย์	อำเภอคลองใหญ่	อำเภอปากพลี
อำเภอวัดสิงห์	อำเภอเขาสมิง	อำเภอบ้านนา
อำเภอสรรพยา	อำเภอบ่อไร่	อำเภอองครักษ์
อำเภอสรรคบุรี	อำเภอแหลมงอบ	
อำเภอหันคา	อำเภอเกาะกูด	
อำเภอหนองมะโมง	อำเภอเกาะช้าง	
อำเภอเนินขาม		
จังหวัดนนทบุรี	จังหวัดปทุมธานี	จังหวัดปราจีนบุรี
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอบางกรวย	อำเภอคลองหลวง	อำเภอกบินทร์บุรี
อำเภอบางใหญ่	อำเภอธัญบุรี	อำเภอนาดี
อำเภอบางบัวทอง	อำเภอหนองเสือ	อำเภอบ้านสร้าง
อำเภอไทรน้อย	อำเภอลาดหลุมแก้ว	อำเภอประจันตคาม
อำเภอปากเกร็ด	อำเภอลำลูกกา	อำเภอศรีมหาโพธิ์
	อำเภอสามโคก	อำเภอศรีมโหสถ
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอบางกรวย	อำเภอคลองหลวง	อำเภอกบินทร์บุรี

ตารางที่ ๒.๒ (ต่อ)

จังหวัดสระบุรี	จังหวัดสิงห์บุรี	จังหวัดอ่างทอง
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอแก่งคอย	อำเภอบางระจัน	อำเภอไชโย
อำเภอหนองแค	อำเภอค่ายบางระจัน	อำเภอป่าโมก
อำเภอวิหารแดง	อำเภอพรหมบุรี	อำเภอโพธิ์ทอง
อำเภอหนองแซง	อำเภอท่าช้าง	อำเภอแสวงหา
อำเภอบ้านหมอ	อำเภออินทร์บุรี	อำเภอวิเศษชัยชาญ
อำเภอดอนพุด		อำเภอสามโก้
อำเภอหนองโดน		
อำเภอพระพุทธบาท		
อำเภอเสาไห้		
อำเภอมวกเหล็ก		
อำเภอวังม่วง		
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ		

ตารางที่ ๒.๓ ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา
รายจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จังหวัดกาฬสินธุ์	จังหวัดขอนแก่น	จังหวัดชัยภูมิ
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอกมลาไสย	อำเภอกระนวน	อำเภอเกษตรสมบูรณ์
อำเภอกุฉินารายณ์	อำเภอเขาสมบวง	อำเภอแก่งคร้อ
อำเภอฆาง	อำเภอโคกโพธิ์ชัย	อำเภอคอนสาร
อำเภอคำม่วง	อำเภอชนบท	อำเภอจัตุรัส
อำเภอฆ้องชัย	อำเภอชุมแพ	อำเภอฆบใหญ่
อำเภอดอนจาน	อำเภอฆ่าสูง	อำเภอคอนสวรรค์
อำเภอท่าคันโท	อำเภอหน้าพอง	อำเภอบ้านเขว้า
อำเภอนาคู	อำเภอโนนศิลา	อำเภอเทพสถิต
อำเภอนามน	อำเภอบ้านไผ่	อำเภอเนินสง่า
อำเภอยางตลาด	อำเภอบ้านฝาง	อำเภอบ้านแท่น
อำเภอร่องคำ	อำเภอบ้านแฮด	อำเภอบำเหน็จณรงค์
อำเภอสมเด็จ	อำเภอเปือยน้อย	อำเภอภักดีชุมพล
อำเภอสหัสขันธ์	อำเภอพระยีน	อำเภอภูเขียว
อำเภอสามชัย	อำเภอพล	อำเภอหนองบัวแดง
อำเภอหนองกุงศรี	อำเภอภูพาน	อำเภอหนองบัวระเหว
อำเภอห้วยผึ้ง	อำเภอฆัญจาคีรี	

ตารางที่ ๒.๓ (ต่อ)

จังหวัดกาฬสินธุ์	จังหวัดขอนแก่น	จังหวัดชัยภูมิ
อำเภอห้วยเม็ก	อำเภอเวียงเก่า อำเภอแวงน้อย อำเภอแวงใหญ่ อำเภอสีชมภู อำเภอหนองนาคำ อำเภอหนองเรือ อำเภอหนองสองห้อง อำเภออุบลรัตน์	
จังหวัดนครพนม	จังหวัดนครราชสีมา	
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอปากช่อง
อำเภอท่าอุเทน	อำเภอแก้งสนามนาง	อำเภอพระทองคำ
อำเภอธาตุพนม	อำเภอขามทะเลสอ	อำเภอพิมาย
อำเภอนาแก	อำเภอขามสะแกแสง	อำเภอเมืองยาง
อำเภอนาทม	อำเภอดง	อำเภอสีดา
อำเภอนาหว้า	อำเภอครบุรี	อำเภอสูงเนิน
อำเภอบ้านแพง	อำเภอจักราช	อำเภอเสิงสาง
อำเภอปลาปาก	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	อำเภอหนองบุญมาก
อำเภอโพนสวรรค์	อำเภอชุมพวง	อำเภอห้วยแถลง
อำเภอเรณูนคร	อำเภอโชคชัย	จังหวัดนครราชสีมา
อำเภอวังยาง	อำเภอด่านขุนทด	อำเภอลำทะเมนชัย
อำเภอศรีสงคราม	อำเภอเทพารักษ์	อำเภอวังน้ำเขียว
	อำเภอโนนแดง	อำเภอสีคิ้ว
	อำเภอโนนไทย	
	อำเภอโนนสูง	
	อำเภอบัวลาย	
	อำเภอบัวใหญ่	
	อำเภอบ้านเหลื่อม	
	อำเภอประทาย	
	อำเภอปักธงชัย	

ตารางที่ ๒.๓ (ต่อ)

จังหวัดบึงกาฬ	จังหวัดบุรีรัมย์	จังหวัดมหาสารคาม
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอเซกา	อำเภอกระสัง	อำเภอกันทรวิชัย
อำเภอโซ่พิสัย	อำเภอกุฉีเมือง	อำเภอกุดรัง
อำเภอบึงโขงหลง	อำเภอแคนดง	อำเภอแกดำ
อำเภอนุ่งคล้า	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	อำเภอโกสุมพิสัย
อำเภอปากคาด	อำเภอชำนิ	อำเภอชื่นชม
อำเภอพรเจริญ	อำเภอนางรอง	อำเภอเขียงยืน
จังหวัดบึงกาฬ	จังหวัดบุรีรัมย์	จังหวัดมหาสารคาม
อำเภอศรีวิไล	อำเภอนาโพธิ์	อำเภอนาเชือก
	อำเภอโนนดินแดง	อำเภอนาดูน
	อำเภอโนนสุวรรณ	อำเภอบรบือ
	อำเภอบ้านกรวด	อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย
	อำเภอบ้านด่าน	อำเภอยางสีสุราช
	อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์	อำเภอวาปีปทุม
	อำเภอประโคนชัย	
	อำเภอปะคำ	
	อำเภอพลับพลาชัย	
	อำเภอพุทไธสง	
	อำเภอละหารทราย	
	อำเภอลำปลายมาศ	
	อำเภอสตึก	
	อำเภอหนองกี่	
	อำเภอหนองหงส์	
	อำเภอห้วยราช	

ตารางที่ ๒.๓ (ต่อ)

จังหวัดมุกดาหาร	จังหวัดยโสธร	จังหวัดร้อยเอ็ด
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอดงหลวง	อำเภอกุดชุม	เกษตรวิสัย
อำเภอนิคมน้ำอ้อย	อำเภอค้อวัง	อำเภอจตุรพักตรพิมาน
อำเภอหนองสูง	อำเภอคำเขื่อนแก้ว	อำเภอจังหาร
อำเภอหว้านใหญ่	อำเภอทรายมูล	อำเภอเชียงขวัญ
	อำเภอไทยเจริญ	อำเภอทุ่งเขาหลวง
	อำเภอป่าดัว	อำเภอวัชรบุรี
	อำเภอมหาชนะชัย	อำเภอปทุมรัตต์
	อำเภอเลิงนกทา	อำเภอพนมไพร
		อำเภอโพธิ์ชัย
		อำเภอพนทราย
		อำเภอพนทอง
		อำเภอเมยวดี
		อำเภอเมืองสรวง
		อำเภอศรีสมเด็จ
		อำเภอสุวรรณภูมิ
		อำเภอหนองพอก
		อำเภอหนองฮี
		อำเภอหนองสามรถ

ตารางที่ ๒.๓ (ต่อ)

จังหวัดอำนาจเจริญ	จังหวัดอุตรธานี	จังหวัดอุบลราชธานี
	อำเภอน้ำโสม	อำเภอตระการพืชผล
	อำเภอโนนสะอาด	อำเภอตาลสุม
	อำเภอบ้านดิ่ง	อำเภอทุ่งศรีอุดม
	อำเภอบ้านผือ	อำเภอนาจะหลวย
	อำเภอประจักษ์ศิลปาคม	อำเภอนาตาล
	อำเภอพิบูลย์รักษ์	อำเภอนาเยีย
	อำเภอเพ็ญ	อำเภอน้ำขุ่น
	อำเภอวังสามหมอ	อำเภอน้ำยืน
	อำเภอศรีธาตุ	อำเภอบุญศรี
	อำเภอสร้างคอม	อำเภอพิบูลมังสาหาร
	อำเภอหนองวัวซอ	อำเภอโพธิ์ไทร
	อำเภอหนองแสง	อำเภอม่วงสามสิบ
	อำเภอหนองหาน	อำเภวารินชำราบ
		อำเภอศรีเมืองใหม่
		อำเภอสว่างวีรวงศ์
		อำเภอสิรินทร
		อำเภอเหล่าเสือโก้ก

ตารางที่ ๒.๔ ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา
รายจังหวัด ภาคตะวันตก

จังหวัดกาญจนบุรี	จังหวัดนครปฐม	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอไทรโยค	อำเภอกำแพงแสน	อำเภอทับสะแก
อำเภอบ่อพลอย	อำเภอนครชัยศรี	อำเภอบางสะพาน
อำเภอศรีสวัสดิ์	อำเภอดอนตูม	อำเภอบางสะพานน้อย
อำเภอท่ามะกา	อำเภอบางเลน	อำเภอปราณบุรี
อำเภอท่าม่วง	อำเภอสามพราน	อำเภอหัวหิน
อำเภอทองผาภูมิ	อำเภอพุทธมณฑล	อำเภอสามร้อยยอด
อำเภอสังขละบุรี		
อำเภอพนมทวน		
อำเภอเลาขวัญ		
อำเภอด่านมะขามเตี้ย		
อำเภอหนองปรือ		
อำเภอห้วยกระเจา		

ตารางที่ ๒.๔ (ต่อ)

จังหวัดเพชรบุรี	จังหวัดราชบุรี	จังหวัดสมุทรสงคราม
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอเขาย้อย	อำเภอจอมบึง	อำเภอบางคนที
อำเภอหนองหญ้าปล้อง	อำเภอสวนผึ้ง	อำเภออัมพวา
อำเภอชะอำ	อำเภอดำเนินสะดวก	
อำเภอท่ายาง	อำเภอบ้านโป่ง	
อำเภอบ้านลาด	อำเภอบางแพ	
อำเภอบ้านแหลม	อำเภอโพธาราม	
อำเภอแก่งกระจาน	อำเภอวัดเพลง	
	อำเภอบ้านคา	
จังหวัดสมุทรสาคร	จังหวัดสุพรรณบุรี	
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	
อำเภอกระทุ่มแบน	อำเภอเดิมบางนางบวช	
อำเภอบ้านแพ้ว	อำเภอด่านช้าง	
	อำเภอบางปลาม้า	
	อำเภอศรีประจันต์	
	อำเภอดอนเจดีย์	
	อำเภอสองพี่น้อง	
	อำเภอสามชูก	
	อำเภออู่ทอง	
	อำเภอหนองหญ้าไซ	

ตารางที่ ๒.๕ ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาราย
จังหวัด ภาคใต้

จังหวัดกระบี่	จังหวัดชุมพร	จังหวัดตรัง
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอเขาพนม	อำเภอท่าแซะ	อำเภอกันตัง
อำเภอเกาะลันตา	อำเภอประทิว	อำเภอนาโยง
อำเภอคลองท่อม	อำเภอหลังสวน	อำเภอปะเหลียน
อำเภออ่าวลึก	อำเภอละแม	อำเภอย่านตาขาว
อำเภอปลายพระยา	อำเภอพะโต๊ะ	อำเภอรัษฎา
อำเภอลำทับ	อำเภอละวี	อำเภอวังวิเศษ
อำเภอเหนือคลอง	อำเภอทุ่งตะโก	อำเภอสิเกา
		อำเภอห้วยยอด
		อำเภอหาดสำราญ

ตารางที่ ๒.๕ (ต่อ)

จังหวัดนครศรีธรรมราช	จังหวัดนราธิวาส	จังหวัดปัตตานี
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอขนอม	อำเภอจะแนะ	อำเภอกะพ้อ
อำเภอจุฬาภรณ์	อำเภอเจาะไอร้อง	อำเภอโคกโพธิ์
อำเภอฉวาง	อำเภอตากใบ	อำเภอทุ่งยางแดง
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	อำเภอบาเจาะ	อำเภอปานาเระ
อำเภอชะอวด	อำเภอยี่งอ	อำเภอมายอ
อำเภอช้างกลาง	อำเภอระแงะ	อำเภอแม่ลาน
อำเภอเชียรใหญ่	อำเภอรือเสาะ	อำเภอไม้แก่น
อำเภอถ้ำพรณรา	อำเภอแว้ง	อำเภอยะรัง
อำเภอท่าศาลา	อำเภอศรีสาคร	อำเภอยะหริ่ง
อำเภอทุ่งสง	อำเภอสุคีริน	อำเภอสายบุรี
อำเภอทุ่งใหญ่	อำเภอสุโหงโกลก	อำเภอหนองจิก
อำเภอนบพิตำ	อำเภอสุโหงปาดี	
อำเภอนาบอน		
อำเภอบางขัน		
อำเภอปากพนัง		
อำเภอพรหมคีรี		
อำเภอพระพรหม		
อำเภอพิปูน		
อำเภอร่อนพิบูลย์		
อำเภอลานสกา		
อำเภอสิชล		
อำเภอหัวไทร		
จังหวัดพังงา	จังหวัดพัทลุง	จังหวัดภูเก็ต
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอกะปง	อำเภอกงหรา	อำเภอกะทู้
อำเภอกะยาว	อำเภอเขาชัยสน	อำเภอถลาง
อำเภอกระบุรี	อำเภอควนขนุน	
อำเภอตะกั่วทุ่ง	อำเภอตะโหมด	
อำเภอตะกั่วป่า	อำเภอบางแก้ว	
อำเภอทับปุด	อำเภอปากพะยูน	
อำเภอท้ายเหมือง	อำเภอป่าบอน	
	อำเภอป่าพะยอม	
	อำเภอศรีนครินทร์	
	อำเภอศรีบรรพต	

ตารางที่ ๒.๕ (ต่อ)

จังหวัดยะลา	จังหวัดระนอง	จังหวัดสงขลา
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	อำเภอเมือง
อำเภอกรงปินัง	อำเภอกระบุรี	อำเภอกระแสสินธุ์
อำเภอกาบัง	อำเภอเกาะเปอร์	อำเภอคลองหอยโข่ง
อำเภอธารโต	อำเภอละอุ่น	อำเภอจะนะ
อำเภอบันนังสตา	อำเภอสุขสำราญ	อำเภอเทพา
อำเภอเบตง		อำเภอนาทวี
อำเภอยะหา		อำเภอนาหม่อม
อำเภอรามัง		อำเภอบางกล่ำ
		อำเภอระโนด
		อำเภอรัตภูมิ
		อำเภอสติงพระ
		อำเภอสะเตา
		อำเภอสะบ้าย้อย
		อำเภอสิงหนคร
		อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสตูล	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	
อำเภอเมือง	อำเภอเมือง	
อำเภอควนกาหลง	อำเภอกาญจนดิษฐ์	
อำเภอควยโดน	อำเภอเกาะพะงัน	
อำเภอท่าแพ	อำเภอเกาะสมุย	
อำเภอทุ่งหว้า	อำเภอคีรีรัฐนิคม	
อำเภอมะนัง	อำเภอเคียนซา	
อำเภอละงู	อำเภอชัยบุรี	
	อำเภอไชยา	
	อำเภอดอนสัก	
	อำเภอท่าฉาง	
	อำเภอท่าชนะ	
	อำเภอบ้านตาขุน	
	อำเภอนาเดิม	
	อำเภอนาสาร	
	อำเภอพนม	
	อำเภอพระแสง	
	อำเภอพุนพิน	
	อำเภอวิภาวดี	
	อำเภอเวียงสระ	

จากตารางที่ ๒.๑- ๒.๕ แสดงให้เห็นว่าศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์ การกีฬา มีทั้งสิ้น ๙๕๔ ศูนย์โดยกระจายในพื้นที่แต่ละอำเภอทุกจังหวัดของประเทศไทย ศูนย์การเรียนรู้เหล่านั้นจะมีเจ้าหน้าที่พลศึกษาเป็นผู้ดูแลประจำศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ การดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าศูนย์การเรียนรู้ฯ มีแผนการดำเนินงานโครงการประจำปี ได้แก่ การดำเนินงานโครงการที่กรมพลศึกษาจัดสรรงบประมาณให้ เช่น โครงการมหกรรมกีฬาเพื่อมวลชน “ชาเลนจ์เดย์” โครงการร่อนนี้มีนันทนาการเพื่อลูกกรัก โครงการรวมพลคนรักแอโรบิค ๑๒ สิงหา มหาราชนิ เป็นต้น การเผยแพร่ความรู้ทางด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน เล่นกีฬาออกกำลังกาย และร่วมกิจกรรมนันทนาการ การประสานงานกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับอำเภอหรือจังหวัด การจัดทำทะเบียนประวัติผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬาผู้นำกิจกรรมนันทนาการ และผู้บริหารกีฬา/นันทนาการ การจัดทำทะเบียน ข้อมูลสถานการกีฬาและสนามกีฬา การจัดเก็บ และทำทะเบียนสถิติ จำนวนเด็ก เยาวชนที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ แยกตามเพศ กลุ่มอายุ และชนิดกีฬาหรือกิจกรรมกีฬาในพื้นที่ และการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

จากการรายงานผลการวิจัยและประเมินผล เรื่อง บทบาทของเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำ อำเภอและเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกับประสิทธิภาพ การส่งเสริมกีฬาและนันทนาการชุมชน สามารถสรุปได้ว่าศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในระดับจังหวัด และในระดับอำเภอ เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ ประชาชนได้เข้าถึงการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ตลอดจนแก้ไขปัญหาเสพติดในท้องถิ่นนอกจากนี้ ผลการวิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายว่า ควรมีการจัดอบรมฟื้นฟูทักษะการปฏิบัติงานให้แก่ เจ้าหน้าที่พลศึกษา และยังคงควรให้มีการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่พลศึกษาได้มีการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับ ประชาชนมากขึ้น จึงจะทำให้ศูนย์ฯสามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ

๖. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปรีชา พงษ์เพ็ง (๒๕๕๘) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การ กีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุพรรณบุรี โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการ จัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดสุพรรณบุรี และเพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของประชาชนที่ใช้บริการต่อรูปแบบการจัดการศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทยที่พัฒนาขึ้น ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ และ เชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการกีฬา จำนวน ๕ คน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์การกีฬาจำนวน ๖ คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง ใช้วิธีการสัมภาษณ์เจาะลึกและสนทนากลุ่ม ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ประชาชนที่มาใช้บริการ ณ ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งไม่ทราบจำนวนที่แน่ชัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัยเชิงปริมาณ คือ ประชาชนที่มาใช้บริการ ณ ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน ๕๖๐ คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จากผู้ใช้บริการ เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บข้อมูลคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

พหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การจัดการบุคลากร การจัดการการเงิน และเศรษฐกิจ การจัดการเทคโนโลยี การจัดการการตลาด และการจัดการชุมชน โดยต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนกับภาคการเมืองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการและต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อม และบริบทของจังหวัดสุพรรณบุรีด้วย ผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่า รูปแบบการจัดการ ที่พัฒนาขึ้นมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อยู่ในเกณฑ์ที่ดี นอกจากนี้จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อรูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ประชาชนที่ใช้บริการ ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพแตกต่างกันมีความเห็นด้วยต่อรูปแบบการจัดการที่พัฒนาขึ้นว่ามีประสิทธิภาพไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

อังศุมพร เทียมเพ็ชร (๒๕๕๖) ศึกษาเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในสนามกีฬาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสนามกีฬาแห่งชาติ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสถานที่และด้านการบริการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามชายและหญิงมีระดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสนามกีฬาแห่งชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอายุที่แตกต่างกัน มีระดับความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสนามกีฬาแห่งชาติในด้านบุคลากรและด้านการบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

วิมลทิพย์ สมัญญามาตุเรศ (๒๕๕๖) ศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการตามความต้องการของบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับความต้องการกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก กิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา กิจกรรมนันทนาการประเภทกลุ่มสัมพันธ์ มนุษย์สัมพันธ์ กิจกรรมนันทนาการประเภทจิตใจและความสุขสงบ กิจกรรมนันทนาการประเภทพัฒนาสุขภาพ และสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างเพศ พบว่า ความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬาและกีฬาเพื่อการแข่งขัน และด้านกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งนอกเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างอายุ พบว่า ความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬาและกีฬาเพื่อการแข่งขันกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการทางสังคมกิจกรรมนันทนาการพิเศษ กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) และกิจกรรมนันทนาการบริการอาสาสมัคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ การเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างตำแหน่ง พบว่า ความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬาและกีฬาเพื่อการแข่งขัน กิจกรรมนันทนาการละคร กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งนอกเมือง กิจกรรมนันทนาการทางสังคม กิจกรรม

นันทนาการบริการอาสาสมัคร กิจกรรมนันทนาการพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ สรุปผลการวิจัย แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการตามความต้องการของบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการแบ่งเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านบุคลากร ผู้ให้บริการ ด้านการจัดและการดำเนินการ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการเงินและงบประมาณ (สมัญญา มาตุเรศ, ๒๕๕๔)

ณัฐพร แก้วชื่น และ มนตรี กรรพุมมาลย์ (๒๕๕๓) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจผู้ใช้บริการ สโมสรกีฬาจังหวัดพิษณุโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ สโมสรกีฬา โดยวิเคราะห์จากลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคมของผู้ใช้บริการสโมสรกีฬา ซึ่งผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นต่อความพึงพอใจการใช้บริการสโมสรกีฬาจังหวัดพิษณุโลก แบ่งออกเป็น ๓ ด้านคือ ด้านการบริการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านความปลอดภัย ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

นุชรา แสงสุข (๒๕๕๒) พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์ปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ ๓.๕๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองเมื่อจำแนกตามเพศ และอายุ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ทุกด้าน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ในเรื่องการจัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านร่างกาย แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในศูนย์ พัฒนาการเด็กเล็กขององค์ปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเล็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์ปกครองส่วนท้องถิ่น การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในลักษณะ ของอาคารสถานที่ และการจัดกิจกรรมนันทนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์ปกครองส่วน ท้องถิ่นในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น ด้านเวลาในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านผู้นำ กิจกรรมในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการจัดกิจกรรมนันทนาการ และด้านความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และมี ผลการ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้ใช้บริการได้รับจากการมาใช้บริการที่สโมสรกีฬาจังหวัดพิษณุโลก โดยปัญหาและอุปสรรคที่ผู้ใช้บริการได้รับโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยสิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สโมสรกีหายังล่าช้า ไม่ได้มีการพัฒนา อีกทั้งยังไม่มีครู หรือผู้รู้คอยให้คำแนะนำถึงวิธีเล่นกีฬา ที่ถูกต้องและยังขาดแคลนอุปกรณ์กีฬา สำหรับบริการประชาชน/ชุมชน

อังศุมพร เทียมเพ็ชร์ (๒๕๕๖) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของประชาชนในสโมสรกีฬาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบ ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในสโมสรกีฬาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชาชนที่มาเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในบริเวณสนามกีฬาแห่งชาติ ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญจำนวน ๔๐๐ คน และเจ้าหน้าที่ ข้าราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการกิจกรรมนันทนาการอีกจำนวน ๔ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า “ที” วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จากผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสนามกีฬาแห่งชาติอยู่ในระดับมาก โดยรวม ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ต้องสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้บริการได้และต้องมีจำนวนเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่มีจำนวนเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ ได้มาตรฐาน ทันสมัย และมีความปลอดภัย ด้านสถานที่ โดยผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้สถานที่บริการกิจกรรมนันทนาการมีความแข็งแรง ปลอดภัย สะอาด มีเวลาเปิดและปิดที่ชัดเจนพร้อมทั้งสามารถรองรับจำนวนผู้ใช้บริการได้อย่างเพียงพอ และด้านการบริการโดยผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้มีกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับทุกเพศ ทุกวัย และทุกอาชีพอย่างทั่วถึง อีกทั้งผู้ตอบแบบสอบถามชายและหญิงมีระดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอายุที่แตกต่างกัน มีระดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในสนามกีฬาแห่งชาติ ในด้านบุคลากรและด้านการบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

กฤตยา ช่างประดับ (๒๕๕๕) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศูนย์กีฬาของกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศูนย์กีฬาของกรุงเทพมหานคร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้บริการจำนวน ๔๕ คน และผู้ใช้บริการจำนวน ๔๐๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยการสรุป แจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า “ที” นำผลการวิเคราะห์เสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง และรายชื่อพร้อมความถี่ หลังจากนั้นนำมาพัฒนาเป็นแนวทางการจัดการศูนย์กีฬากรุงเทพมหานคร แนวทางการพัฒนาการจัดการศูนย์กีฬากรุงเทพมหานครมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมทั้ง ๕ ด้านมีแนวทางที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ ด้านการให้บริการ ควรมีการประกาศกฎระเบียบ วิธีการใช้บริการในส่วนต่างๆ ของศูนย์กีฬาให้ชัดเจน ด้านบุคลากรควรเพิ่มเงินเดือนหรือปรับตำแหน่งพนักงานอย่างยุติธรรม ด้านการเงิน ควรมีการระบุอัตราค่าเข้าใช้บริการในส่วนที่ต้องเสียค่าใช้บริการอย่างชัดเจน ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกควรปรับปรุงและซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมถึงความสะอาดของห้องน้ำ และห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า

ด้านการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ ควรปรับปรุงบอร์ดประชาสัมพันธ์ภายในศูนย์กีฬาให้เป็นปัจจุบัน และปรับปรุงเนื้อหาของสื่อต่างๆ ให้ชัดเจน

ภควัฒน์ เชิดพุทธ (๒๕๕๒) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศูนย์บริการการกีฬาธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศูนย์บริการการกีฬาธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ได้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการการกีฬาธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จำนวน ๓๔ คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นสมาชิกศูนย์บริการการกีฬาธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จำนวน ๔๐๐ คน และการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร หัวหน้าแผนก จำนวน ๖ คน และสมาชิกศูนย์บริการการกีฬาธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จำนวน ๒๘ คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลที่เป็นการสัมภาษณ์ได้นำมาสรุปเป็นความเรียง และจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารศูนย์บริการการกีฬาธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มีการใช้ทรัพยากรการบริหารอยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการตรวจการบริการศูนย์บริการการกีฬาธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต และด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านปัญหาการบริหารพบข้อมูลจากการสัมภาษณ์ด้านทรัพยากรการบริหาร พบว่ามีปัญหาในด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ด้านบุคลากรและสนามไม่เพียงพอในการบริการในบางช่วงเวลา และกระบวนการตรวจการบริการศูนย์บริการการกีฬาธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มีข้อจำกัดตามระเบียบราชการ จึงปฏิบัติงานได้ไม่คล่องตัว โดยเน้นให้บริการกับนักศึกษาและบุคลากรของธรรมศาสตร์ก่อนเป็นหลัก จึงทำให้เป็นอุปสรรคในการวางแผนการให้บริการทั่วไปเพื่อหารายได้สุดท้ายในด้านความพึงพอใจในการบริการของสมาชิกศูนย์บริการการกีฬาธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ในส่วนประสมทางการตลาดอยู่ในระดับพอใช้

ปาริชาติ ประกอบมาศ (๒๕๕๑) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการสนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการสนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ และศึกษาความคิดเห็นในการรับบริการเกี่ยวกับส่วนประสมทางการตลาดของผู้ใช้บริการสนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน ๔๕๕ คน แบ่งเป็นบุคลากรศูนย์กีฬาแห่งประเทศไทยภาค ๓ จำนวน ๕๕ คน และผู้ใช้บริการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อีกจำนวน ๔๐๐ คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าความแตกต่างด้วย “ที” (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ และจากผลการวิจัยพบว่า ในด้านทรัพยากร

ในการจัดการและกระบวนการจัดการ และผู้ใช้บริการ มีความคิดเห็นในการรับบริการเกี่ยวกับ ส่วนประสมทางการตลาดโดยรวมอยู่ในระดับดี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

วาสิเลนโก และ คณะ (Wasilenko and others, ๒๐๐๗) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเปรียบเทียบทางสังคมของความพึงพอใจในร่างกายจากการออกกำลังกาย ของเพศหญิง จากการวิจัยพบว่าเพศหญิงมีการเปรียบเทียบร่างกายของตนกับคนอื่น ๆ ยิ่งผู้ที่ออกกำลังกายมาก ก็จะมี ความพึงพอใจในร่างกายของตน และ เปรียบเทียบกับผู้อื่นมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีแรงจูงใจ ในการออกกำลังกายมากขึ้น

เมย์จู หวง (Mei-Ju Huang, ๒๐๐๖) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพร้อมของอุปกรณ์ พนักงาน และ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ณ สนามกีฬา ฮซินชวง, ไทเป โดยในการทำการวิจัยนี้เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยใช้การสังเกต แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ โดยผลการวิจัย พบว่าที่สนามกีฬา ฮซินชวง มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ และ พนักงานมีความรู้ในการใช้อุปกรณ์ เป็นอย่างดี จากการ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสนามกีฬา ฮซินชวงอยู่ในเกณฑ์ดี ในการทดสอบ สมมติฐานพบว่า ผู้ใช้บริการสนามกีฬามีความพึงพอใจแตกต่างกันตาม เพศ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และสถานภาพการสมรส ผู้วิจัยได้ทำการเสนอให้สนามกีฬา ฮซินชวงทำการปรับปรุงนโยบาย การจัดการ โดยการให้คำแนะนำกับผู้ใช้บริการที่มาใช้บริการครั้งแรกถึงการใช้อุปกรณ์ให้มากขึ้น และเน้นความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นหลัก

ไพโปรี และ คณะ (Piepoli and others, ๒๐๐๕) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ การออกกำลังกายในกลุ่มทดลองที่เป็นคนไข้โรคหัวใจ โดยการวิจัยเพื่อศึกษาผลกระทบ ของการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคหัวใจ โดยผลการวิจัยพบว่า การออกกำลังกายไม่ถูกต้อง มีผลกระทบต่อผู้ป่วยโรคหัวใจเป็นอย่างมาก ซึ่งก่อให้เกิดอันตราย ดังนั้นการที่จะทำให้ผู้ป่วยไม่ว่าโรคใด ก็ตามออกกำลังกายควรมีการจัดการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับผู้ป่วยคนนั้นๆ จึงทำให้ การออกกำลังกายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ ช่วยให้ผู้ป่วยแข็งแรงขึ้น

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรม คณะวิจัยได้นำมากำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยจำแนกรายประเด็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้บริการในศูนย์การศึกษารัฐศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลเป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน วุฒิการศึกษาสูงสุด อาชีพ มีจำนวน ๖ ข้อ

๒. พฤติกรรมด้านนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา จำนวน ๓ ข้อ ได้แก่ ทัศนคติในการเข้าใช้บริการ ระยะเวลาในการเข้าใช้บริการ และชนิดของบริการเข้าใช้

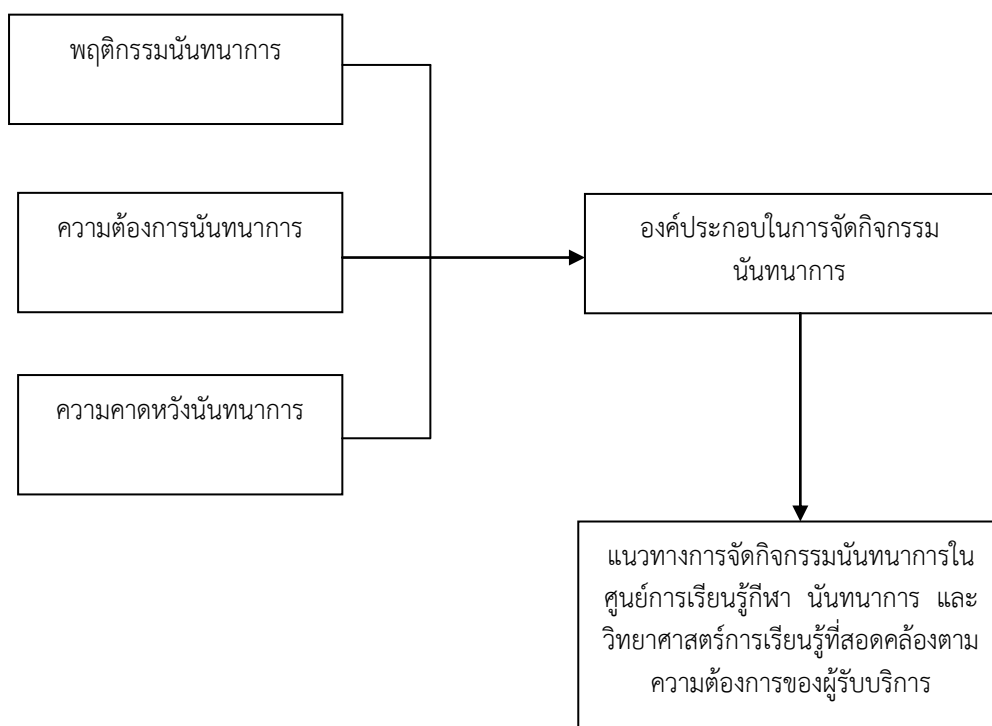
๓. ความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

๔. ความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ได้แก่ ด้านสรีระพื้นฐาน ด้านความปลอดภัย และมั่นคง ด้านความรักและเป็นเจ้าของ ด้านการยกย่องจากผู้อื่น และด้านการบรรลุถึงความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง

๕. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ได้แก่ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านการจัดและการดำเนินการ และด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

๖. ความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการให้บริการ ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านอื่นๆ

ซึ่งมีกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ ๒.๑ กรอบแนวคิดของการวิจัย

บทที่ ๓ วิธีการวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ ๓ ข้อ ได้แก่ ๑) เพื่อสำรวจพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ๒) เพื่อวิเคราะห์หาค่าประกอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการตามความต้องการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา และ ๓) เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา เพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ข้างต้น คณะวิจัยจึงได้กำหนดวิธีการ ขั้นตอน และแผนการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
 - การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - การวิเคราะห์ข้อมูล
- รายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินงานโครงการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการสำรวจข้อมูลเพื่อให้ได้ค่าสถิติ และตัวเลข ซึ่งเป็นข้อมูลปฐมภูมิ หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ (Primary & Empirical Data) เพื่อให้มีความเป็นปรนัย (Objectivity) ขั้นตอนการวิจัยจำแนกตามวัตถุประสงค์มีดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ประจำจังหวัด จำนวน ๗๖ แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การเก็บข้อมูลจากประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาประจำจังหวัด จำนวน ๖๔ แห่ง คำนวณจำนวนจังหวัดจากรางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, ๑๙๗๐) อางใน ธีรภูมิ เอกะกุล, ๒๕๕๓) แบ่งตามภูมิภาค ๔ ภูมิภาค กระจายเก็บข้อมูลในแต่ละภูมิภาคให้ได้ภูมิภาคละ ๔๐๐ คน จำนวนรวมทั้งสิ้น ๑,๖๐๐ คน ได้แก่

- ภาคเหนือ จำนวนทั้งหมด ๑๗ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๑๔ จังหวัด
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนทั้งหมด ๒๐ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๑๗ จังหวัด

๓. ภาคกลาง จำนวนทั้งหมด ๒๕ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๒๑ จังหวัด

๔. ภาคใต้ จำนวนทั้งหมด ๑๔ จังหวัด เก็บข้อมูลจาก ๑๒ จังหวัด

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีส่วนประกอบของแบบสอบถามมีทั้งหมด ๖ ตอน รายละเอียดดังนี้

๑. ตอนที่ ๑ เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน วุฒิการศึกษาสูงสุด อาชีพ มีจำนวน ๖ ข้อ

๒. ตอนที่ ๒ พฤติกรรมด้านนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ จำนวน ๓ ข้อ ได้แก่ ความถี่ในการเข้าใช้บริการ ระยะเวลาในการเข้าใช้บริการ และชนิดของบริการที่ใช้

๓. ตอนที่ ๓ ความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ จำนวน ๑๑ ข้อ

โดยคำถามในส่วนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (likert's scale) ที่มี ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดน้ำหนักหรือคะแนนในการตอบแบบสอบถาม ๕ ระดับดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	๕
ระดับมาก	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	๔
ระดับปานกลาง	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	๓
ระดับน้อย	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	๒
ระดับน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	๑

การแปลผลคะแนนจากคะแนนเฉลี่ยรายด้านเกี่ยวกับการสนับสนุนองค์การมีการแปลผลเป็น ๕ ระดับใช้หลักสถิติคือค่าพิสัย = (คะแนนสูงสุด-คะแนนต่ำสุด)หารด้วยจำนวนระดับที่ต้องการ (ธีระดา ภิฎโญและอดิศักดิ์ โทวิชา, ๒๕๕๒, หน้า ๑๑๖) ซึ่งคะแนนสูงสุดคือ ๕ และคะแนนต่ำสุดคือ ๑ หารด้วย ๕ ได้ช่วงอันตรภาคชั้นคือ ๐.๘ ดังนี้

ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย
ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด	๔.๒๑ - ๕.๐๐
ความต้องการอยู่ในระดับมาก	๓.๔๑ - ๔.๒๐
ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง	๒.๖๑ - ๓.๔๐
ความต้องการอยู่ในระดับน้อย	๑.๘๑ - ๒.๖๐
ความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด	๑.๐๐ - ๑.๘๐

๔. ตอนที่ ๔ ความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ จำนวน ๑๕ ข้อ ดังรายการต่อไปนี้

- | | |
|---|-------------|
| ๑) ด้านสรีระพื้นฐาน | จำนวน ๓ ข้อ |
| ๒) ด้านความปลอดภัย และมั่นคง | จำนวน ๓ ข้อ |
| ๓) ด้านความรักและเป็นเจ้าของ | จำนวน ๓ ข้อ |
| ๔) ด้านการยกย่องจากผู้อื่น | จำนวน ๓ ข้อ |
| ๕) ด้านการบรรลุถึงความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง | จำนวน ๓ ข้อ |

การแปลผลคะแนนจากคะแนนเฉลี่ยรายด้านเกี่ยวกับการสนับสนุนองค์การมีการแปลผลเป็น ๕ ระดับใช้หลักสถิติคือค่าพิสัย =(คะแนนสูงสุด-คะแนนต่ำสุด)หารด้วยจำนวนระดับที่ต้องการ (ธีระดา ภิฎโญและอดิศักดิ์ โทวิชา, ๒๕๕๒, หน้า ๑๑๖) ซึ่งคะแนนสูงสุดคือ ๕ และคะแนนต่ำสุดคือ ๑ หารด้วย ๕ ได้ช่วงอันตรภาคชั้นคือ ๐.๘ ดังนี้

ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย
ความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด	๔.๒๑ - ๕.๐๐
ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก	๓.๔๑ - ๔.๒๐
ความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง	๒.๖๑ - ๓.๔๐
ความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย	๑.๘๑ - ๒.๖๐
ความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด	๑.๐๐ - ๑.๘๐

๕. ตอนที่ ๕ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ จำนวน ๑๕ ข้อ ดังรายการต่อไปนี้

- | | |
|---|-------------|
| ๑) ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ | จำนวน ๕ ข้อ |
| ๒) ด้านการจัดและการดำเนินการ | จำนวน ๕ ข้อ |
| ๓) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก | จำนวน ๕ ข้อ |

การแปลผลคะแนนจากคะแนนเฉลี่ยรายด้านเกี่ยวกับการสนับสนุนองค์การมีการแปลผลเป็น ๕ ระดับใช้หลักสถิติคือค่าพิสัย =(คะแนนสูงสุด-คะแนนต่ำสุด)หารด้วยจำนวนระดับที่ต้องการ (ธีระดา ภิฎโญและอดิศักดิ์ โทวิชา, ๒๕๕๒, หน้า ๑๑๖) ซึ่งคะแนนสูงสุดคือ ๕ และคะแนนต่ำสุดคือ ๑ หารด้วย ๕ ได้ช่วงอันตรภาคชั้นคือ ๐.๘ ดังนี้

ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	๔.๒๑ - ๕.๐๐
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	๓.๔๑ - ๔.๒๐
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	๒.๖๑ - ๓.๔๐
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	๑.๘๑ - ๒.๖๐
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	๑.๐๐ - ๑.๘๐

๖. ตอนที่ ๖ ความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ซึ่งเป็นคำถามแบบ

ปลายเปิดให้เติมข้อความโดยความสมัครใจ จำแนก ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการให้บริการ ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านอื่นๆ

วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ จะใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินการสร้างตามกรอบความคิดในการวิจัยให้มีลักษณะตามที่กำหนดไว้ข้างต้น

๒. สร้างแบบสอบถามขึ้น ประกอบด้วยข้อคำถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ ตอน ดังนี้

๑) ตอนที่ ๑ เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน วุฒิการศึกษาสูงสุด อาชีพ มีจำนวน ๖ ข้อ

๒) ตอนที่ ๒ พฤติกรรมด้านนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) จำนวน ๓ ข้อ ได้แก่ ความถี่ในการเข้าใช้บริการ ระยะเวลาในการเข้าใช้บริการ และชนิดของบริการเข้าใช้

๓) ตอนที่ ๓ ความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ จำนวน ๑๑ ข้อ

๔) ตอนที่ ๔ ความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ จำนวน ๑๕ ข้อ

๕) ตอนที่ ๕ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ จำนวน ๑๕ ข้อ

๖) ตอนที่ ๖ ความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ซึ่งเป็นคำถามแบบ ปลายเปิดให้เติมข้อความโดยความสมัครใจ จำแนกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการให้บริการ ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านอื่นๆ

๓. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นประชุมร่วมระหว่างคณะนักวิจัย และนำไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

๔. ปรับปรุงแบบสอบถามและจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

๑. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสำหรับการศึกษาวิจัย ไปทำการทดสอบหาความเที่ยงตรง (validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๓ ท่าน หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร (ชินวัฒน์ ศิริสมพันธ์, ๒๕๕๒ อ้างถึงใน
ธีรดา ภิญโญ และอดิศัย โทวิชา, ๒๕๕๒)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence)
	R	หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
โดยที่	ค่า + ๑	หมายถึง ข้อคำถามสามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน
	ค่า ๐	หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจะวัดได้
	ค่า - ๑	หมายถึง ข้อคำถามไม่สามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน
	N	หมายถึงจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ ๐.๖๖ - ๑ มาใช้เป็นข้อคำถาม

๒. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบ (try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาจำนวน ๓๐ คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค Cronbach's alpha coefficient) ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค Cronbrach's Alpha Coefficient) ตามแบบของครอนบาค (Cronbrach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ ๐.๙๑

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างเดือนสิงหาคม - ตุลาคม ๒๕๕๙ ดำเนินการ ดังนี้

๑. ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอในกลุ่มเป้าหมาย

๒. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอ เพื่อเป็นผู้ประสานงานเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอ เข้าร่วมประชุม

๓. ผู้วิจัยดำเนินการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ให้กับเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอ และมอบแบบสอบถามให้ทีมดำเนินการให้ข้อมูล รับแบบสอบถามที่ได้รับการบันทึกข้อมูลแล้วกลับคืน

๔. หากทีมไม่สามารถเข้าประชุมชี้แจงได้ ผู้วิจัยจะมอบแบบสอบถามให้กับผู้ประสานระดับอำเภอนำไปมอบให้เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม ทั้งนี้แบบสอบถามแต่ละชุดจะมีซองจดหมายเปล่าติดอากรแสตมป์ให้เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอ ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองทางไปรษณีย์

๕. ถ้าแบบสอบถามไม่ได้รับการตอบกลับภายใน ๑๕ วัน ผู้วิจัยจะดำเนินการประสานติดตามทางโทรศัพท์กับผู้ประสานงานเพื่อช่วยติดตาม แบบสอบถามจนได้แบบสอบถามครบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลและการประมวลผลข้อมูลจากแบบสอบถามใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยสถิติที่ใช้ คือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๒. นำข้อมูลในข้อที่ ๑ วิเคราะห์หาค่าองค์ประกอบองค์ประกอบการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการและยกเว้นแนวทางจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ซึ่งเป็นส่วนวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดหมวดหมู่ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงและการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องด้วยแบบสอบถามยังส่งกลับมายังไม่ครบตามที่กำหนดไว้ เพราะยังอยู่ในระหว่างการดำเนินการ อย่างไรก็ตาม คณะวิจัยได้ยกร่างบทที่ ๔ ไว้ เมื่อแบบสอบถามครบและประมวลผลแล้วเสร็จจะมีกรอบของเขียนรายงาน ดังนี้

การศึกษาเรื่องพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา มีวัตถุประสงค์ ๓ ข้อ ได้แก่ ๑) เพื่อสำรวจพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ๒) เพื่อวิเคราะห์หาค่าประกอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการตามความต้องการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา และ ๓) เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกได้ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ตอนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ตอนที่ ๖ ความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน วุฒิการศึกษาสูงสุด อาชีพ ปรากฏผลวิเคราะห์ในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และร้อยละ ลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (n = ๕๘๔)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๒๗๗	๔๗.๔
หญิง	๓๐๗	๕๒.๖
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๗ ปี	๓	๐.๕
๗-๑๒ ปี	๔	๐.๗
๑๓-๑๙ ปี	๓๖	๖.๒
๒๐-๓๙ ปี	๓๑๕	๕๓.๙
๔๐-๕๙ ปี	๑๙๘	๓๓.๙
๖๐-๖๙ ปี	๒๗	๔.๖
๗๐ ปีขึ้นไป	๑	๒
๓. สถานภาพการสมรส		
โสด	๒๕๓	๔๓.๓
สมรส/ อยู่ด้วยกัน	๒๗๘	๔๗.๖
หม้าย/ หย่า/ แยก	๕๑	๘.๗
อื่นๆ	๒	๐.๓

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (n = ๕๘๔)	ร้อยละ
๔. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๖๑	๑๐.๔
๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ บาท	๑๓๔	๒๒.๙
๑๐,๐๐๑-๑๕,๐๐๐ บาท	๑๙๐	๓๒.๕
๑๕,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท	๙๑	๑๕.๖
๒๐,๐๐๑-๒๕,๐๐๐ บาท	๕๗	๙.๘
๒๕,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท	๒๔	๔.๑
๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป	๒๗	๔.๖
๕. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	๒๗	๔.๖
มัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า	๑๕๑	๒๕.๙
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	๓๔๘	๕๙.๖
สูงกว่าปริญญาตรี	๕๖	๙.๖
อื่นๆ	๒	๐.๓

จากตารางที่ ๔.๑ ลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา จำนวน ๕๘๔ คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๓๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖ มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๙ ปี จำนวน ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๙ สถานภาพสมรส/อยู่ด้วยกัน จำนวน ๒๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ๑๐,๐๐๐-๑๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕ และมีระดับการศึกษา ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จำนวน ๓๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

จากผลการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ๓ ข้อ ได้แก่ ความถี่ในการเข้าใช้บริการ ระยะเวลาในการเข้าใช้บริการ และชนิดของบริการเข้าใช้ แสดงดังตารางที่ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๒ จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมด้านนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

พฤติกรรมด้านนันทนาการ	จำนวน (n = ๕๘๔ คน)	ร้อยละ
1. ความถี่ในการเข้าใช้บริการ		
สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๑๕๕	๒๖.๕
เดือนละครั้ง	๒๕๐	๔๒.๘
ปีละ ๑ ครั้ง	๗๓	๑๒.๕
น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อปี	๕๑	๘.๗
อื่นๆ	๕๕	๙.๔
2. ระยะเวลาในการเข้าใช้บริการ		
น้อยกว่า ๓๐ นาที	๑๗๓	๒๙.๖
๓๐-๖๐ นาที	๒๔๙	๔๒.๖
๑-๒ ชั่วโมง	๘๑	๑๓.๙
๒-๓ ชั่วโมง	๒๑	๓.๖
๓-๔ ชั่วโมง	๑๔	๒.๔
อื่น ๆ	๔๖	๗.๙

จากตารางที่ ๔.๒ พฤติกรรมด้านนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา จำนวน ๕๘๔ คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความถี่ในการเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา เดือนละครั้ง จำนวน ๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘ และมีระยะเวลาในการเข้าใช้บริการ ๓๐-๖๐ นาที จำนวน ๒๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ระดับความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ประกอบด้วย ๑๑ ข้อ ในภาพรวมนำเสนอโดยการแจกแจงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ดังตารางที่ ๔.๓

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา (n=๕๘๔)

ปัจจัยการสนับสนุนองค์การ	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
๑. ศิลปหัตถกรรม เช่น วาดภาพ งานปั้น จักสาน ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ	๓.๕๖	๐.๙๒	มาก
๒. เกมและกีฬา เช่น ฟุตบอล ตระกร้อ โยคะ ซี่จักรยาน วิ่งเพื่อสุขภาพ	๔.๒๐	๐.๘๑	มาก
๓. การเดินร่ำ เช่น ร่ำวง ลีลาศ รำกลองยาว เดินรองเง็ง เขียร์ลีดดิ้งฯ	๓.๕๕	๑.๐๐	มาก
๔. การละคร เช่น ลิเก มโนราห์ การชมการแสดงต่างๆ	๓.๒๘	๐.๙๒	มาก
๕. งานอดิเรก ได้แก่ จัดสวน ประกอบอาหาร สะสมแสตมป์/สะสมพระเครื่อง	๓.๕๐	๐.๙๖	มาก
๖. ดนตรีและการร้องเพลง ได้แก่ ดนตรีพื้นเมือง การร้องเพลงไทยและสากล	๓.๖๗	๐.๙๒	มาก
๗. กิจกรรมกลางแจ้ง/นอกระยะ ได้แก่ การศึกษาธรรมชาติ การอยู่ค่ายพักแรม ดูนก	๓.๗๑	๐.๙๙	มาก
๘. วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) ได้แก่ การเขียนบทความการโต้วาที การพูดในที่ชุมชน	๓.๔๖	๐.๙๗	มาก
๙. กิจกรรมทางสังคม ได้แก่ กีฬาเชื่อมสัมพันธ์ การสมาคม เข้าชมรมต่างๆ	๔.๐๒	๐.๘๙	มาก
๑๐. กิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ เช่น กิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่	๔.๐๒	๐.๘๓	มาก
๑๑. การบริการอาสาสมัคร ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การปลูกป่า การช่วยเหลือสังคม	๓.๙๗	๐.๘๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภท เกม กีฬา และนันทนาการมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๑) รองลงมา คือกิจกรรมทางสังคม (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๙) และกิจกรรมพิเศษ ตามเทศกาลต่างๆ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๓)

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาในภาพรวม

ระดับความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
๑. ด้านสรีระพื้นฐาน	๔.๓๓	๐.๖๗	มากที่สุด
๒. ด้านความปลอดภัย และมั่นคง	๔.๒๑	๐.๗๑	
๓. ด้านความรักและเป็นเจ้าของ	๔.๐๙	๐.๖๙	มาก
๔. ด้านการยกย่องของผู้อื่น	๓.๖๕	๐.๘๖	มาก
๕. ด้านการบรรลุถึงความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง	๓.๙๖	๐.๗๓	มาก
ภาพรวม	๔.๐๕	๐.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ ตารางแสดงความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา พบว่าระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๘) โดยด้านที่มีระดับความคาดหวังมากที่สุดได้แก่ด้านสรีระพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย ๔.๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๘)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านสรีระพื้นฐาน

ระดับความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
ต้องการออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง	๔.๔๗	๐.๗๔	มากที่สุด
ต้องการมีอารมณ์แจ่มใส จิตใจเบิกบาน	๔.๓๔	๐.๗๒	มากที่สุด
ต้องการมีรูปร่างที่สมส่วน	๔.๑๘	๐.๘๑	มาก
ภาพรวม	๔.๓๓	๐.๖๗	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๕ ตารางแสดงผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านสรีระพื้นฐาน พบว่าในภาพรวมประชาชนมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๗)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านความปลอดภัยและมั่นคง

ระดับความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
ต้องการเตรียมสภาพร่างกายให้พร้อมกับการดำเนินชีวิตหรือเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น	๔.๑๕	๐.๘๑	มาก
ต้องการพัฒนาสุขภาพจิต	๔.๑๗	๐.๘๐	มาก
ต้องการฟื้นฟูสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง	๔.๓๒	๐.๘๓	มากที่สุด
ภาพรวม	๔.๒๑	๐.๗๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๖ ตารางแสดงระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านความปลอดภัยและมั่นคง พบว่า ความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการด้านความปลอดภัยและมั่นคงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๑) และมีความคาดหวังมากที่สุดในด้านต้องการฟื้นฟูสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๑)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านความรักและเป็นเจ้าของ

ระดับความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	แปลผล
ต้องการรู้จักเพื่อนใหม่	๔.๐๓	๐.๘๑	มาก
ต้องการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครอบครัว	๔.๑๗	๐.๗๘	มาก
ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน	๔.๐๘	๐.๗๘	มาก
ภาพรวม	๔.๐๙	๐.๖๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ ตารางแสดงระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านความรักและเป็นเจ้าของ พบว่า ระดับความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๙) โดยมีระดับความคาดหวังมากที่สุดในด้านต้องการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และครอบครัว (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๘)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านการยกย่องจากผู้อื่น

ระดับความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถของตน	๓.๗๕	๐.๘๙	มาก
ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อต้องการเป็นที่รู้จักของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๓.๗๙	๐.๙๐	มาก
ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อต้องการคำยกย่องชมเชย	๓.๔๑	๑.๑๔	ปานกลาง
ภาพรวม	๓.๖๕	๐.๘๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ ตารางแสดงระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านการยกย่องจากผู้อื่น พบว่า มีระดับความคาดหวังในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๖) โดยมีระดับความคาดหวังมากที่สุดในด้าน การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นที่รู้จักของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๙๐)

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านการบรรลุถึงความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง

ระดับความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	แปลผล
ต้องการรู้จักและเข้าใจตนเอง	๓.๙๖	๐.๘๑	มาก
ต้องการพัฒนาชีวิตที่สมบูรณ์แบบของตนเอง	๔.๐๔	๐.๘๑	มาก
ต้องการสะท้อนความเป็นตัวตนและอุดมการณ์	๓.๘๘	๐.๘๔	มาก
ภาพรวม	๓.๙๖	๐.๗๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ ตารางแสดงระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านการบรรลุถึงความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๓) โดยด้านที่มีระดับความคาดหวังมากที่สุดในด้านต้องการพัฒนาชีวิตที่สมบูรณ์แบบของตนเอง (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๑)

ตอนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาในภาพรวม

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	แปลผล
๑. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	๓.๘๖	๐.๗๗	มาก
๒. ด้านการจัดและการดำเนินการ	๓.๘๐	๐.๗๑	มาก
๓. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	๓.๕๙	๐.๘๔	มาก
ภาพรวม	๓.๗๕	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ ตารางแสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๘) โดยมีระดับความพึงพอใจสูงสุดในด้านบุคลากรผู้ให้บริการ (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๗)

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความพึงพอใจ
ต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ
และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	แปลผล
ผู้นำกิจกรรมนันทนาการเพียงพอ ต่อผู้ใช้บริการ	๓.๔๒	๑.๐๕	มาก
ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีบุคลิกภาพดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ใช้บริการ	๔.๐๑	๐.๘๗	มาก
ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้ ความสามารถ และสามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๓	๐.๘๒	มาก
ผู้นำกิจกรรมนันทนาการสามารถดูแล ความปลอดภัยเพียงพอ	๓.๘๕	๐.๘๒	มาก
ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความคิด สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม	๓.๙๘	๑.๘๐	มาก
ภาพรวม	๓.๘๖	๐.๗๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ ตารางแสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชน
ที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา
ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ พบว่าระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
(ค่าเฉลี่ย ๓.๘๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๗) โดยด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด
คือด้านผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้ ความสามารถ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๒)

ตารางที่ ๔.๑๒ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านการจัดและการดำเนินการ

ระดับความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	แปลผล
ระยะเวลาที่เปิดให้บริการมีความเหมาะสม	๓.๘๑	๐.๘๐	มาก
การประชาสัมพันธ์ในการให้บริการอย่างเหมาะสม	๓.๗๙	๐.๘๒	มาก
การจัดกิจกรรมนันทนาการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ	๓.๗๘	๐.๘๒	มาก
การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับฤดูกาล โอกาส เวลา และวัฒนธรรมประเพณี และ มีความต่อเนื่อง และสัมพันธ์กัน	๓.๘๘	๐.๘๖	มาก
การสำรวจ ติดตาม ประเมินผล และ รับฟังข้อเสนอแนะและข้อร้องเรียนของการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๓	๐.๘๙	มาก
ภาพรวม	๓.๘๐	๐.๗๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๒ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านการจัดและการดำเนินการ พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๑) โดยด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับฤดูกาล โอกาส เวลา และวัฒนธรรมประเพณี และมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๖)

ตารางที่ ๔.๑๓ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความหลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ	๓.๓๗	๑.๑๓	ปานกลาง
สถานที่จัดมีความสามารถจัดกิจกรรมได้หลายประเภท และเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น	๓.๖๘	๐.๘๘	มาก
สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและปลอดภัย	๓.๗๕	๐.๘๔	มาก
วัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ไม่ชำรุดเสียหาย และมีความปลอดภัย	๓.๕๒	๑.๐๘	มาก
ป้าย คําแนะนําการใช้สถานที่ และอุปกรณ์ที่เข้าใจง่าย	๓.๖๓	๐.๙๑	มาก
ภาพรวม	๓.๕๙	๐.๘๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๓ ตารางแสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ความพึงพอใจด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๔) โดยมีความพึงพอใจที่สุดในด้านสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและปลอดภัย (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๔)

ตอนที่ ๖ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรม
นันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัด
กรมพลศึกษา

๖.๑ ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร พบว่า เจ้าหน้าที่พลศึกษาในหลายพื้นที่มีความรู้ ความสามารถ กระจ่หรือรั้น
ที่จะให้บริการประชาชนเป็นอย่างดี ในด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา แต่ทว่า
ในบางพื้นที่ไม่มีเจ้าหน้าที่พลศึกษามากเพียงพอ ทำให้ประชาชนยากที่จะเข้าถึงศูนย์ การเรียนรู้กีฬา
นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา โดยมีข้อเสนอให้มีการจัดหาเครื่องช่าย
ด้านกีฬา และนันทนาการเพิ่มเติม

๖.๒ ด้านการให้บริการ

เนื่องจากจำนวนเจ้าหน้าที่ที่น้อย จึงทำให้การให้บริการไม่ทั่วถึง แต่ทว่าในบางพื้นที่แม้ว่า
เจ้าหน้าที่พลศึกษาจะมีน้อย แต่สามารถเข้าถึงและให้บริการประชาชนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็่น
เรื่องเกี่ยวกับกีฬา หรือนันทนาการ

๖.๓ ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะในด้าน สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์
และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ในศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสังกัดกรมพลศึกษาในหลายพื้นที่ยังขาดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นจำนวนมาก
ทำให้ประชาชนในพื้นที่ไม่สามารถใช้บริการศูนย์ฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็่นทั้งในด้าน
อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์ที่ต้องใช้เกี่ยวกับนันทนาการ
ซึ่งหากมีการปรับปรุงด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จะส่งผลให้การเข้าถึง
ผู้ใช้บริการในศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา
เป็นไปได้มากขึ้น และก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการออกกำลังกาย
ของประชาชนในพื้นที่

๖.๔ ด้านอื่นๆ

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติม หรือข้อเสนอแนะในด้าน อื่นๆ พบว่า ประชาชน
บางส่วนต้องการให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้มึรูปแบบหลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเต้นรำ
นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอให้มีการขยายศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา
ในสังกัดกรมพลศึกษา ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ ของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัด กรมพลศึกษา มีวัตถุประสงค์ ๓ ข้อ ได้แก่ ๑) เพื่อสำรวจพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวัง เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา ๒) เพื่อวิเคราะห์หาองค์ประกอบในการจัดกิจกรรม นันทนาการตามความต้องการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา และ ๓) เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรม นันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้วยค่าสถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ลักษณะส่วนบุคคลของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา จำนวน ๕๘๔ คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๓๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖ มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๙ ปี จำนวน ๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๙ สถานภาพสมรส/อยู่ด้วยกัน จำนวน ๒๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ๑๐,๐๐๐-๑๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕ และมีระดับ การศึกษา ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จำนวน ๓๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖

พฤติกรรมด้านนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา จำนวน ๕๘๔ คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความถี่ในการเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา ในสังกัดกรมพลศึกษา เดือนละครั้ง จำนวน ๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘ และมีระยะเวลาในการ เข้าใช้บริการ ๓๐-๖๐ นาที จำนวน ๒๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖

ประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัด กรมพลศึกษา มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภท เกม กีฬา และนันทนาการมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๑) รองลงมาคือ กิจกรรมทางสังคม (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๙) และกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ๐.๘๓)

ความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา ประชาชนที่ใช้บริการมีระดับความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๘) โดยด้านที่มีระดับ ความคาดหวังมากที่สุดได้แก่ด้านสรีระพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย ๔.๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๘)

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๘) โดยมีระดับความพึงพอใจสูงสุดในด้านบุคลากรผู้ให้บริการ (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๗)

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้จะทำการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

จากวัตถุประสงค์ที่ ๑) เพื่อสำรวจพฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา จากผลการวิจัยที่ได้ทำการศึกษา พบว่า พฤติกรรมในการใช้บริการประชาชนส่วนใหญ่ใช้บริการ เดือนละ ๑ ครั้ง ครั้งละ ๓๐-๖๐ นาที ซึ่งถือว่าประชาชนมีพฤติกรรมการใช้บริการที่ค่อนข้างน้อย และไม่สอดคล้องกับหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แม้ว่าประชาชนจะคาดหวังในการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้เพื่อสุขภาพ แต่ทว่าจากพฤติกรรมในการใช้บริการศูนย์เรียนรู้กลับน้อยมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะวัสดุ อุปกรณ์ หรือสถานที่ในบางศูนย์เรียนรู้ที่ค่อนข้างมีปัญหา จึงอาจเป็นปัญหาหลักที่ทำให้ประชาชนไม่ค่อยไปใช้บริการศูนย์เรียนรู้ฯ ซึ่งศูนย์เรียนรู้บางแห่งไม่มีความเป็นรูปธรรมดังนั้นหากจะทำการส่งเสริมพฤติกรรมการออกกำลังกายของประชาชนมีความจำเป็นจะต้องดำเนินการจัดการเรื่องสถานที่โดยเร่งด่วน

จากวัตถุประสงค์ที่ ๒) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการตามความต้องการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ประชาชนมีความต้องการในกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เนื่องจากในปัจจุบัน ประชาชนบางส่วนยังมีความเข้าใจว่าศูนย์เรียนรู้ฯ นี้มีความสามารถในการจัดการเรื่องกีฬาแต่อย่างเดียว

และ จากวัตถุประสงค์ที่ ๓) เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา จากผลการวิจัยสามารถนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เรียนรู้ฯ ได้ดังนี้

- ๑) ควรให้มีการอบรมเจ้าหน้าที่พลศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ควรมีการสร้างเครือข่ายกีฬาในหลายระดับเพื่อส่งเสริมกีฬาให้เข้าถึงประชาชนมากขึ้น
- ๓) ควรมีการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ และอุปกรณ์อย่างเร่งด่วน นอกจากนี้ควรรักษาให้มีสภาพที่ดีอยู่เสมอ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก
- ๔) ควรมีการจัดให้ความรู้ด้านการออกกำลังกายกับประชาชนในพื้นที่อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และสามารถส่งเสริมสุขภาพของตนได้

- ๕) ควรมีการจัดกิจกรรมนันทนาการที่มีรูปแบบหลากหลาย ตามความสนใจ และให้เจ้าหน้าที่พลศึกษาดำเนินการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้นันทนาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

สามารถนำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา สังกัดกรมพลศึกษา เพื่อให้มีการจัดการบริการกับประชาชนให้ตรงกับพฤติกรรม ความคาดหวัง และ ความพึงพอใจของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์เรียนรู้ฯ ได้

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- ควรพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา สังกัดกรมพลศึกษา
- ควรพัฒนาหลักสูตรการอบรมเจ้าหน้าที่พลศึกษา และ สร้างเครือข่ายในการพัฒนากีฬาในพื้นที่เพื่อพัฒนาการบริการประชาชนต่อไป

รายการอ้างอิง

- กรมพลศึกษา. (๒๕๕๕). แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙). กรุงเทพฯ: โอเดียน สแควร์.
- กรมพลศึกษา. (๒๕๕๗). รายงานการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์ การกีฬา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗. เอกสารอัดสำเนา.
- _____ (๒๕๕๗). **คู่มือผู้นำนันทนาการ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก ในพระบรมราชูปถัมภ์
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (๒๕๕๔). **แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙)**. กรุงเทพฯ: สำนักแผนงาน การกีฬาแห่งประเทศไทย
- กฤตยา ช่างประดับ .(๒๕๕๕). **การพัฒนาแนวทางการจัดการศูนย์กีฬา ของกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์การกีฬา, สำนักวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- กานดา จันทร์แย้ม (๒๕๕๖). **จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, สนพ. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.(๒๕๕๘). **พฤติกรรมศาสตร์ (ครั้งที่พิมพ์ ๔)**.ขอนแก่น: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เฉลิมพล ต้นสกุล. (๒๕๔๑). **พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสุขศึกษา และ พฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร .(๒๕๕๐). **ภาวะผู้นำในองค์การ**. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน
- ชิษณุกร พรภาณูวิญญ์. (๒๕๔๐). **ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของสมาชิกองค์การบริหารการบริการส่วนตำบล : กรณีศึกษาจังหวัดแพร่**. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสิ่งแวดล้อม, บัณฑิต วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล
- ไชยา อังศุสฤกษ์กุล. (๒๕๔๓). **พฤติกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัย ชุมชน ใน วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ**. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพร แก้วชื่น. (๒๕๕๓). **ความพึงพอใจของประชาชนผู้ใช้บริการสนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก**. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขานโยบายสาธารณะ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ตระกูล สุวรรณดี. (๒๕๓๘). **ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารกับความพึงพอใจของ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๙.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ**
- ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ. (๒๕๔๘). **การศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุใน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธงชัย พงศาวลีรัตน์. (๒๕๕๔). **คู่มือปฏิบัติการการดำเนินงานเครือข่ายนันทนาการต้นแบบ กรมพลศึกษา (ว่าด้วยการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนันทนาการ)**. กรุงเทพฯ : กลุ่มนันทนาการสัมพันธ์ สำนักนันทนาการ กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (๒๕๔๓). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (๒๕๓๔). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- นวลจันทร์ เพิ่มพูนรัตน์กุล. (๒๕๔๐). **ความคาดหวังของผู้เรียนต่อโครงการยกระดับความรู้ พื้นฐานสำหรับคนผู้ใหญ่อำเภอและผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาการศึกษาผู้ใหญ่, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นวลลักษณ์ บุรณะกิติ. (๒๕๔๙). **ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎี REBT และการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎี REBT ร่วมกับดนตรีบำบัด ที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของเยาวชนในศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นุชรา แสงสุข. (๒๕๕๒). **แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการกีฬา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์การกีฬา, สำนักวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา พงษ์เพ็ง .(๒๕๕๘). **รูปแบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุพรรณบุรี**. วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ. ๖(๑): ๙๓ – ๑๐๒.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (๒๕๓๔). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปาริชาติ ประกอบมาศ .(๒๕๕๑). **การศึกษาการจัดกาสนามกีฬาเฉลิม พระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการกีฬา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์การกีฬา, สำนักวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พัชรี มหาลาภ. (๒๕๕๙). **ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง.วันที่ค้นข้อมูล ๑๐ มกราคม ๒๕๕๙, เข้าถึงได้จาก**
http://www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/Expectancy_Theory.htm#ixzz1cLMKBx79
- นพมาศ อึ้งพระ. (๒๕๕๓). **จิตวิทยาสังคม**.กรุงเทพมหานคร: ธรรมศาสตร์, สนพ.ม.
- ไพบุลย์ เทวรักษ์ และ สิริวรรณ อัครกุล. (๒๕๓๗). **จิตวิทยา: ศึกษาพฤติกรรมภายนอกและภายใน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ เอส.ดี.เพรส.
- พิบูล ทีปะปาล. (๒๕๓๔). **หลักการตลาด (ปรับปรุงใหม่)**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ สถาบันศึกษาบามสมเด็จพระเจาพระยา.
- ภควัฒน์ เชิดพุทธ .(๒๕๕๒). **การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศูนย์บริการการกีฬา ธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการกีฬา.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์ การกีฬา, สำนักวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- มธุรส สว่างบำรุง (๒๕๕๒). **จิตวิทยากับพฤติกรรมมนุษย์**. เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- มัจฉรี โอสถานนท์. (๒๕๓๙). **การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของครูใน โรงเรียน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา**. ปริญญาโท(กศม.) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสามิตร กรุงเทพฯ.
- รัชนก โสภากิจ. (๒๕๔๒). **การมีส่วนร่วมและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการ อาชีวศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน.(๒๕๔๒). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานปี ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ.
- วิมลทิพย์ สมัญญามาตุเรศ และ สุชาติ ทวีพรปฐมกุล. (๒๕๕๖). **แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการ ตามความต้องการ ของบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**. วารสารวิชาการ สถาบันกรมพลศึกษา. ๕(๓) : ๑๑๗ – ๓๗.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ . (๒๕๔๕). **การบริหารเมืองหลวงและการบริหารท้องถิ่น : สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น และไทย**. กรุงเทพฯ: โพรเพซ.
- วีระชาติ สมใจ. (๒๕๕๐). **พฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๕๐**. ปริญญาโท กศ.ม. (พล ศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริ ฮามสุโพธิ์. (๒๕๔๓). **สังคมวิทยาการท่องเที่ยว**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮาส์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (๒๕๔๕). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (๒๕๓๘). **เอกสารการสอนวิชาสุขศึกษา หน่วยที่ ๑ – ๗**. มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์.
- สมยศ นาวิการ (๒๕๓๖). **ความรูเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร**.กรุงเทพฯ: ดวงกลม
- สมลักษณ์ เพชรช่วย. (๒๕๔๐). **ความคาดหวังในการเรียนการศึกษาสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ของ ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยอง**. ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาผู้ใหญ่, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สร้อยรัตน์ พลอินทร์. (๒๕๔๓). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้ความสามารถของ ตนเองในการออกกำลังกาย การรับรู้ประโยชน์ของการออกกำลังกาย และสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัย กับพฤติกรรมการออกกำลังกาย**. วารสารเพื่อนสุขภาพ. ๑๒(๒): ๔๔ – ๔๕.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (๒๕๕๗). **นันทนาการและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ .(๒๕๔๕).**พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักการศึกษาทั่วไปและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์. (๒๕๕๘). **นันทนาการเพื่อคุณภาพ ชีวิต**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (๒๕๕๔). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี สุปรียา ต้นสกุล. (๒๕๔๘). **ทฤษฎีและโมเดลการประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ ๒)**. กรุงเทพฯ: ยุทธธินทรการพิมพ์.
- สุรัสวดี ราชกุลชัย. (๒๕๔๓). **การวางแผนและการควบคุมทางการบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จามจุรี.
- สิริวรรณอัครกุล. (๒๕๕๕). **ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง**. วันที่สืบค้นข้อมูล ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๕, เข้าถึงได้
จาก http://www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/Expectancy_Theory.htm
- อมรา ทองหงษ์, กมลชนก เทพสิทธิธา, และ ภาคภูมิ จงพิริยะอนันต์. (๒๕๕๕). **รายงานการเฝ้าระวังโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง พ.ศ. ๒๕๕๕**. กรุงเทพฯ: สำนักกระบาวิทยา กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
- อังศุมาร เทียมเพ็ชร. (๒๕๕๖). **ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในสนามกีฬาแห่งชาติ**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์การกีฬา, สำนักวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- อภิรักษ์ จันตะนี และคณะ(๒๕๔๓). **เศรษฐศาสตร์ทั่วไป**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- Clay, K. (๑๙๘๘). Fungal endophytes of grasses: A defensive mutualism between plants and fungi. **Ecology**, ๖๙, ๑๐ - ๑๖.
- Holdbrook, J.E. (๑๙๙๒). Current Problem and Trend in Facility Planning for Health, Physical Education, Reaction and Athletics at Colleges and Universities. **Dissertation Abstracts international**.
- Krajcie, R.V. and Morgan, D.W.(๑๙๗๐).Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, ๓๐, ๖๐๗-๖๑๐.
- Maslow, A. (๑๙๗๐). **Motivation and Personality**. New York: Harper and Row Publishers.
- Meyer, L. (๑๙๗๙). A Study of Sports and Leading Activities Program in the Secondary School of Minnesota.**Dissertation Abstracts International**.
- Morse, N. C. (๑๙๕๓). **Satisfactions in the white - collar Job**. New York: Arnopresa.
- Nash, J. (๑๙๖๐). **Philosophy of Recreation and Leisure**. Dubuque, I.A.: W.C. Brown Co.
- Rayburn, J.D., & Palmgreen, P. (๑๙๘๔).Merging uses and gratifications and expectancy-value theory.**Communication Research**, ๑๑, ๕๓๗-๕๖๒.
- Raymore, L.A. (๑๙๙๔) The Tradition from Adolescence to Young Adulthood: Predictors of Leisure Behavior. **Dissertation Abstracts International**.
- Vroom, V. H. (๑๙๖๔). **Work and motivation**. New York: John Wiley & Sons.

Watson, J. F. (၁၉၉၈). The Impact of Leisure Attitude and Motivation on the Physical Recreation/Leisure Participation Time of College Students. **Dissertation Abstracts International**.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดที่ ๑

เรื่อง

พฤติกรรม ความต้องการ และความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการ
ศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

คำชี้แจง:

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริงของ
ท่าน

๑. เพศ

 ชาย หญิง

๒. อายุ

 ต่ำกว่า ๗ ปี ๗ - ๑๒ ปี ๑๓ - ๑๙ ปี ๒๐ - ๓๙ ปี ๔๐ - ๕๙ ปี ๖๐ - ๖๙ ปี ๗๐ ปีขึ้นไป

๓. สถานภาพ

 โสด สมรส/ อยู่ด้วยกัน หม้าย/หย่าร้าง/แยกกันอยู่ อื่น ๆ.....

๔. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

 ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท ๕,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาท ๑๐,๐๐๑ - ๑๕,๐๐๐ บาท ๑๕,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐ บาท ๒๐,๐๐๑ - ๒๕,๐๐๐ บาท ๒๕,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท ๓๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป

๖. วุฒิกการศึกษาสูงสุด

 ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สูงกว่าปริญญาตรี อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้อ	ประเภทกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๘.	วรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ได้แก่ การเขียนบทความ การโต้วาทิ การพูดในที่ชุมชน					
๙.	กิจกรรมทางสังคม ได้แก่ กีฬาเชื่อมสัมพันธ์ การสมาคม เข้าชมรมต่างๆ					
๑๐.	กิจกรรมพิเศษตามเทศกาลต่างๆ เช่น กิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่					
๑๑.	การบริการอาสาสมัคร ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การปลูกป่า การช่วยเหลือสังคม					

ตอนที่ ๔ ความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของประชาชนที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้กีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาในสังกัดกรมพลศึกษา

ข้อ	ความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความคาดหวัง				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	<u>ด้านสรีระพื้นฐาน</u> ท่านต้องการออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง					
๒.	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อต้องการมีอารมณ์แจ่มใส จิตใจเบิกบาน					
๓.	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อต้องการมีรูปร่างที่สมส่วน					
๔.	<u>ด้านความปลอดภัย และมั่นคง</u> ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเตรียมสภาพร่างกายให้พร้อมกับการดำเนินชีวิตหรือเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น					
๕.	ท่านต้องการพัฒนาสุขภาพจิต					
๖.	ท่านต้องการฟื้นฟูสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง					
๗.	<u>ด้านความรักและเป็นเจ้าของ</u> ท่านต้องการรู้จักเพื่อนใหม่					
๘.	ท่านต้องการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และครอบครัว					
๙.	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน					
๑๐.	<u>ด้านการยกย่องจากผู้อื่น</u> ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถของตน					
๑๑.	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อต้องการเป็นที่รู้จักของผู้เข้าร่วมกิจกรรม					
๑๒.	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย					
๑๓.	<u>ด้านการบรรลุถึงความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง</u> ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง					

ข้อ	ความคาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความคาดหวัง				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๔.	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชีวิตที่สมบูรณ์แบบของตนเอง					
๑๕.	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสะท้อนความเป็นตัวตนและอุดมการณ์					

ตอนที่ ๕ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เรียนรู้กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา สังกัดกรมพลศึกษา

ข้อ	การจัดการกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
	<u>ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ</u>					
๑.	มีผู้นำกิจกรรมนันทนาการเพียงพอต่อผู้ให้บริการ					
๒.	ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีบุคลิกภาพดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ให้บริการ					
๓.	ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้ความสามารถ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๔.	ผู้นำกิจกรรมนันทนาการสามารถดูแลความปลอดภัยเพียงพอ					
๕.	ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม					
	<u>ด้านการจัดและการดำเนินการ</u>					
๖.	ระยะเวลาที่เปิดให้บริการมีความเหมาะสม					
๗.	มีการประชาสัมพันธ์ในการให้บริการอย่างเหมาะสม					
๘.	มีการจัดกิจกรรมนันทนาการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ					
๙.	มีการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับฤดูกาล โอกาส เวลา และวัฒนธรรม ประเพณี และ มีการอย่างต่อเนื่อง และสัมพันธ์กัน					
๑๐.	มีการสำรวจ ติดตาม ประเมินผล และรับฟังข้อเสนอแนะและข้อร้องเรียนของการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
	<u>ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</u>					
๑๑.	มีวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความหลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ					
๑๒.	สถานที่จัดมีความสามารถจัดกิจกรรมได้หลายประเภท และเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น					
๑๓.	สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและปลอดภัย					
๑๔.	วัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ไม่ชำรุดเสียหาย และมีความปลอดภัย					
๑๕.	มีป้ายคำแนะนำการใช้สถานที่ และอุปกรณ์ที่เข้าใจง่าย					

ตอนที่ ๖ ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านบุคคลากร

.....
.....

๒. ด้านการให้บริการ

.....
.....

๓. ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....
.....

๔. ด้านอื่นๆ

.....
.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม