

## กระทู้ถามที่ ๑๘๓ ร.

สภาผู้แทนราษฎร

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

ข้าพเจ้าขอตั้งกระทู้ถาม ตามรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีเอกลักษณ์ประจำชาติมาช้านาน และเป็นภาษาไทยที่คนไทยภูมิใจ  
ที่มีภาษาเป็นของตนเอง แต่เนื่องจากสภาพสังคมเปลี่ยนไป การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน  
จึงแปรเปลี่ยนไปโดยไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กนักเรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติมีปัญหาในการใช้  
ภาษาไทยไม่ถูกต้องทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ดังจะเห็นได้จากการพูดไม่ถูกหลักอักขระภาษาไทย  
และการเขียนตามหลักภาษาไทย จะพบว่า เด็กนักเรียนจำนวนมากไม่น้อยที่มีปัญหาในการคัดลายมือ  
ไม่ถูกต้อง ซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นเรื่องพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน หากใช้ไม่ถูกต้อง  
แต่แรกเริ่มในชั้นเรียนแล้วก็จะเกิดปัญหาการใช้ภาษาไทยในอนาคตต่อไป จึงขอเรียนถามว่า รัฐบาล  
มีมาตรการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนทั้งในด้านการพูดและการเขียนให้ถูกต้องหรือไม่  
อย่างไร ขอทราบรายละเอียด

ขอให้ตอบในราชกิจจานุเบกษา

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

วัชร เพชรทอง

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

กรุงเทพมหานคร

## คำตอบกระทู้ถามที่ ๑๘๓ ร.

ของ นายวัชร เพชรทอง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กรุงเทพมหานคร  
เรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน

ข้าพเจ้า นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอตอบกระทู้ถาม  
เรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน ของท่านสมาชิกผู้ที่มีเกียรติ ดังนี้

คำถาม รัฐบาลมีมาตรการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนทั้งในด้านการพูดและ  
การเขียนให้ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร ขอทราบรายละเอียด

คำตอบ รัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย และมุ่ง  
ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทยใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง อนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ  
เป็นเอกลักษณ์ของชาติไว้ให้ยั่งยืน และได้ให้ความสำคัญกับ “วันภาษาไทยแห่งชาติ” วันที่ ๒๕  
กรกฎาคม ของทุกปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒  
เป็นต้นมา แต่ด้วยสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี  
ที่เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย มีการรับวัฒนธรรมของต่างประเทศอย่างหลากหลาย  
ส่งผลให้เกิดปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาด้านการใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมียุทธศาสตร์ มาตรการในการดำเนินการ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอนภาษาไทย ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแผนยุทธศาสตร์การเรียนการสอนภาษาไทยปี ๒๕๕๒ -  
๒๕๕๕ ต่อคณะรัฐมนตรีและคณะรัฐมนตรีได้อนุมัติแผนยุทธศาสตร์ เมื่อ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๑  
เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย พัฒนา  
จิตความสามารถด้านการพูดและการเขียน ให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการคิดวิเคราะห์ และยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการศึกษาเรียนรู้ในระดับ  
ที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปฏิรูปการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นการฝึกทักษะที่สัมฤทธิ์ผล  
ทั้งทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการแสวงหาความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพของครูผู้สอนภาษาไทยและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

ทั้งนี้ ได้กำหนดเป้าหมายในปี ๒๕๕๕ ไว้ ๓ ประการ ดังนี้

๑) นักเรียนทั่วไปจบการศึกษา ชั้น ป.๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ และชั้น ป.๔ เป็นต้นไป ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๕๕

๒) พัฒนาครูให้สามารถฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย เช่น การอ่าน การเขียน และทักษะอื่นๆ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด สามารถวิเคราะห์ และมีวิจรรณญาณ ไม่มองายหลงเชื่อการชักจูงโฆษณาชวนเชื่อ เป็นต้น

๓) กำหนดตัวชี้วัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนถึงความรู้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทย และผลก้าวหน้าของการเรียนของนักเรียนแต่ละชั้น

๒. โครงการยกระดับการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา “อ่าน เขียน คิดเลขเป็น”

กระทรวงศึกษาธิการได้เป็นเจ้าภาพหลักร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงวิทยาศาสตร์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา กำหนดระยะเวลาดำเนินงาน ๓ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔) โดยกำหนดวัตถุประสงค์หลักของโครงการ ๓ ประการ ดังนี้

๑) สร้างความเชื่อมโยงทางความคิดและการดำเนินงานยกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และการแสวงหาความรู้ความเป็นวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผ่านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒) พัฒนาความสามารถและทักษะวิชาชีพของแรงงานไทยด้านการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเตรียมความพร้อมของครอบครัวเพื่อเป็นฐานในการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และจำนวนของเด็กและเยาวชน

๓) ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับแนวนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ที่มีคุณภาพและการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ จำแนกเป็น ๒ กลุ่มหลัก คือ

๑) นักเรียนในระดับประถมศึกษา (๖ - ๑๑ ปี) ที่เรียนในโรงเรียนของรัฐและเอกชน ในทุกสังกัด โดยคัดเลือกจากค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๕๐ เป็นรายโรงเรียน จำแนกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มต่ำ เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ย กลุ่มกลาง เป็นกลุ่มโรงเรียนที่มีผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และได้รับการคัดเลือกว่าเป็นโรงเรียนที่สมัครใจและมีความพร้อมในการ เป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนในกลุ่มต่ำ กลุ่มเลิศ เป็นนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒) ผู้เรียนในกลุ่มนอกระบบโรงเรียน จำแนกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ (๑) นักเรียน ที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๑ ในหมวดวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๒) ผู้ไม่รู้หนังสือที่มีความหลากหลายทาง ชาติพันธุ์ และ/หรืออาศัยในพื้นที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา เช่น ประชาชนใน ๓ จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ประชาชนในเขตภูเขา ฯ เป็นต้น

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ได้แก่ การส่งเสริมการบริหารจัดการความรู้ การร่วมงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ การสร้างความชัดเจนเชิงนโยบาย แนวทางการพัฒนา แนวทางการระดมทรัพยากร และกระจายทรัพยากร การสร้างและพัฒนาภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๒) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และประเมินผู้เรียนที่เชื่อมโยง ความสามารถในการคิด คำนวณ วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและแสวงหาความรู้อย่างเป็นวิทยาศาสตร์

๓) การผลิตและพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการปรับปรุง คุณภาพและยกระดับการผลิตและพัฒนาครูใน ๓ วิชาหลัก ทั้งระบบ การบรรจุครูที่ตรงวุฒิการศึกษา ให้แก่โรงเรียนเป้าหมาย การเพิ่มแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและการเปิดโอกาสให้กับบุคคล ที่มีอาชีพอื่นมาเป็นครู

๔) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยเน้นการเชื่อมโยงห้องสมุด ประชาชน อำเภอ จังหวัด โทรทัศน์เพื่อการศึกษาและศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กับ โรงเรียน รวมทั้ง การเสริมสร้างสมรรถนะของโครงสร้างพื้นฐานและสื่อดิจิทัล

๕) การตรวจ ติดตาม และประเมินโครงการ โดยเน้นประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายรายโรงเรียนและจังหวัด ในแต่ละช่วงการดำเนินงานควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพครู และสมรรถนะของสถานศึกษา

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน รักการอ่าน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อดำเนินการกำหนดนโยบายและจัดทำยุทธศาสตร์การส่งเสริมการอ่าน และดำเนินการให้การส่งเสริม การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ ให้เกิดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งเตรียมกำหนดให้วันที่ ๒ เมษายน ของทุกปี เป็น “วันรักการอ่าน” ซึ่งการส่งเสริมให้เด็ก รักการอ่านจะช่วยกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้การใช้ภาษาไทยได้อีกทางหนึ่ง อันจะส่งผลในการพัฒนา ทักษะทางความคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ก่อให้เกิดการพัฒนาขีดความสามารถ ในการทำงานต่อไปในอนาคต