

HOT ISSUE



ตุลาคม 2561

เด็กเล็กกับการยกเลิกสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักวิชาการ
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
ดาวนโหลดเอกสารได้ที่
<http://www.parliament.go.th/library>

เด็กเล็กกับการยกเลิกละสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1

นายสุรียา ช้องเสนาะ

วิทยากรชำนาญการพิเศษ

กลุ่มงานบริการวิชาการ 3 สำนักวิชาการ

การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาการทุกด้านของ “เด็กเล็ก” ตั้งแต่อายุแรกเกิดจนถึงห้าขวบ หรือวัยก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือเรียกกันว่า “เด็กปฐมวัย” ให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการแล้วจะทำให้เด็กสามารถเติบโตเป็นคนที่ มีคุณภาพ ส่งผลดีต่ออนาคตของสังคมและประเทศชาติ จากผลการศึกษาทางการแพทย์และผลการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลสอดคล้องกันว่าเด็กปฐมวัย เป็นช่วงเวลาที่จะพัฒนามากที่สุด ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็น ลักษณะนิสัย และทักษะในด้านต่าง ๆ ของแต่ละคน และจากข้อมูลของ ศ.ดร.เจมส์ เจ เฮกแมน (Prof. James J. Hackman) มหาวิทยาลัยชิคาโก ประเทศสหรัฐอเมริกา นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล สาขาเศรษฐศาสตร์ ได้กล่าวว่า “การลงทุน พัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมดีที่สุดในระยะยาว” โดยคืนผลตอบแทนกลับคืนมาในอนาคตมากถึง 7 เท่าของต้นทุน

สำหรับประเทศไทยแม้ว่ารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาของเด็กเล็ก โดยกำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการ ศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

แต่ปัจจุบันการดูแลเด็กเล็กยังไม่สามารถพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยได้ เนื่องจากได้ละเลยปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาเด็กเล็ก คือการสอบคัดเลือก เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กถูกเร่งเรียน เร่งติวอย่างเคร่งเครียดเตรียม ตัวสอบ ทำให้เด็กถูกกลืนตรอนสิทธิที่จะได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้านและเหมาะสมกับวัย (หยุดยึดเยียดความเครียดให้เด็ก โดยออกกฎหมายควบคุมไม่ให้มีการจัดสอบเด็กเพื่อคัดเลือก เข้าเรียน ชั้น ป.1, ม.ป.ป.) นอกจากนี้การสอบเข้าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ มีการแข่งขันกันแทบ ไม่แตกต่างจากเด็กโต และโรงเรียนที่จัดสอบก็รับนักเรียนได้จำนวนจำกัด ดังนั้นจะต้องมีเด็กที่ผิดหวัง ไม่สามารถ เข้าไปเรียนได้ ซึ่งเด็กเหล่านี้มีจำนวนไม่น้อยที่รู้สึกได้ถึงความเป็น “ผู้แพ้” ถึงแม้พ่อแม่จะพยายามคิดว่าแค่ลองสอบ ซึ่งผลสอบจะสอบได้หรือไม่ได้ก็ไม่เป็นไร แต่ประสบการณ์นี้น่าจะติดตัวเด็กไปอีกร้าน (ยกเลิกละสอบเข้า ป.1 เรื่องจริงหรือแค่ข่าวลือ!! , 2561)

ปัญหาของเด็กเล็กกับการสอบเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสำคัญที่ทำให้คณะกรรมการอิสระ เพื่อการปฏิรูปการศึกษา เสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย คือ “ร่างพ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.” ซึ่งร่างกฎหมายดังกล่าวได้มีการวางหลักประกันว่า จะไม่อนุญาตให้มีการสอบคัดเลือกเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งปัจจุบันมีโรงเรียนยอดนิยมประมาณ 400 แห่งที่ได้มีการจัดสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 และเน้นการสอบ เนื้อหาสาระ ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลเหล่านี้ ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และการพัฒนาสมองของเด็กตามวัย นอกจากนี้การสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้เกิดการติว ซึ่งทำให้เด็กไม่มี

เวลาเล่นและมีความสุขสนุกสนานตามวัยที่ควรจะเป็น ทำให้เด็กมีความเครียด ดังนั้นร่างพ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. มาตรา 10 จึงห้ามไม่ให้มีการสอบคัดเลือกเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ยกเว้นเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด เช่น การสอบคัดเลือกนำไปสอบพ่อหรือแม่แทน โดยสอบเกี่ยวกับเนื้อหาการเลี้ยงดูลูกเพื่อให้ลูกได้มีการพัฒนาสมรรถนะและสมองได้อย่างสมวัย หรือการร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาบุตรหลานของตน หากจะมีการทดสอบเด็กควรเป็นการทดสอบสมรรถนะที่ไม่ทำให้เด็กเครียด โรงเรียนต่าง ๆ สามารถเสนอวิธีทดสอบมาให้คณะกรรมการกำหนดเป็นข้อยกเว้นได้ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะกำหนดให้เป็นข้อยกเว้นต่อเมื่อการทดสอบนั้นต้องไม่ทำให้เด็กเครียด

นอกจากนี้รายงานเรื่อง “การปฏิรูปการจัดการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานและเอกภาพ” ของคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ได้มีข้อเสนอเร่งด่วนในการปฏิรูปการจัดการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน และเอกภาพประการหนึ่งคือ ให้ออกเลิกการสอบเข้าระดับปฐมวัย และสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกรูปแบบ และไม่ส่งเสริมการประกวดหรือการแข่งขันใด ๆ ในช่วงปฐมวัย เพราะจะทำให้เด็กเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน ทำให้เด็กเครียด และเด็กที่สอบไม่ได้จะขาดความเชื่อมั่นในตนเองในระยะยาว

เหตุผลของพ่อแม่ของเด็กที่ต้องการให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนที่ได้รับความนิยม มีดังนี้ (ยกเลิกสอบเข้า ป.1 เรื่องจริงหรือแค่ข่าวลือ!!, 2561)

1. มาตรฐานของโรงเรียนในประเทศไทยแต่ละโรงเรียนไม่เท่ากัน ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบการสอนของครู ความกว้างแคบของสถานที่ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และจำนวนของครูในอัตราส่วนที่ต้องดูแลนักเรียน
2. สังคมและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนต่างกัน บางโรงเรียนสังคมเพื่อนไม่น่าไว้วางใจ ทำให้พ่อแม่ไม่มั่นใจในความปลอดภัยของตัวเด็ก
3. สำหรับโรงเรียนทางเลือกของเอกชนที่มีการเรียนการสอนที่พร้อม ก็ต้องประสบปัญหากับค่าเทอมที่เริ่มต้นไม่ต่ำกว่าหนึ่งแสนบาท
4. บางโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนสาธิตได้เรียนในระยะยาว ตั้งแต่เข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ไปจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งไม่ต้องเครียดกับการสอบแข่งขันที่จะมีในช่วงสอบเข้ามัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือสอบเข้ามัธยมศึกษาปีที่ 3
5. บางโรงเรียนแม้จะอยู่ไกลจากบ้าน แต่ถ้าเทียบกันกับการได้สังคมกลุ่มเพื่อนที่ดีกว่า ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย และค่าเทอมไม่แพงก็นับว่าคุ้มค่ากับการลงทุน

ข้อเสนอแนะและมุมมองของนักวิชาการเด็กเล็กกับการสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กเล็กหลายท่านได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับการสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

ศ.ดร. สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กล่าวว่า การสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ถือว่าเป็นต้นทางของการทำร้ายเด็ก จะเห็นได้ว่า ระยะเวลาหลัง ๆ เด็กไทยมีความเป็นธรรมชาติและความซุกซนลดลงไปมาก นอกจากนี้ระบบการสอบปัจจุบันกลายเป็นตัวครอบงำที่มีอำนาจ และมีบทบาทที่ให้ความสำคัญกับค่านิยมและความต้องการของสังคมมากกว่าคุณภาพชีวิตของเด็ก เราผลิตตลาดและซ้ำเติมเด็กมาตลอด ซึ่งที่ผ่านมามีการพูดถึงเรื่องนี้ แต่ไม่มีใครกล้าออกมาเปลี่ยนแปลง แม้จะมีการออกแบบให้สอบคัดเลือกรูปแบบอื่น เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครองก็สามารถทำได้ แต่แบบทดสอบก็มีปัญหาหากพอสมควร อาจเกิดกรณีฟ้องร้องกันซึ่งวิธีการที่ดีที่สุด คือ ให้เด็กเก่ง เด็กกลาง ๆ เด็กอ่อน อยู่ในสังคมเดียวกัน เล่น ทำกิจกรรมด้วยกัน ไม่ใช่แค่การคัดเลือกแต่เด็กเก่ง ดังนั้น เราอย่ามั่งงายกับชีวิตเด็ก หรือตัดสินเด็กด้วยคะแนนและการสอบ แต่จะต้องหาวิธีการอย่างไร ใช้เครื่องมือแบบไหน และทำอย่างไรให้โรงเรียนมีคุณภาพใกล้เคียงกันด้วยวิธีการปฏิรูประบบไหน ซึ่งควรแก้ไขปัญหานี้ให้ได้ก่อนยกเลิกและที่สำคัญต้องทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นและไว้วางใจ (2 มุมมองนักการศึกษา ต่อกรณียกเลิกสอบเข้าอนุบาล-ป.1., 2561)

ศ.ดร.ปingsอนต์ รักอำนวยกิจ รองคณบดี วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้วิจัยเรื่อง “โครงการศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นคนดีคนเก่งของนักเรียนไทย” พบว่า นักการศึกษารุ่นใหม่ พยายามผลักดันเรื่องนี้ หลังพบว่า เด็กไทยมีการคิดวิเคราะห์ต่ำมากซึ่งหนึ่งในข้อเสนอต่อการปฏิรูปการศึกษานั้น เราเคยมีข้อเสนอว่าไม่ควรมีการสอบตั้งแต่ระดับประถมวัย เพราะเมื่อมีการสอบ ก็จะมีการติว ติวแล้วก็จะมีการเปรียบเทียบ ดังนั้นการห้ามสอบเข้าอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 1 ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี เพราะเด็กปฐมวัยไม่ควรมีการวัดผล เนื่องจากทำให้เด็กทุกคนมุ่งสู่การเอาชนะ เอาคะแนนเป็นหลัก นอกจากนี้การคิดวิเคราะห์ของเด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน การใช้ข้อสอบมาตรฐานเดียวไปทดสอบเด็ก ถือว่าไม่เป็นธรรมสำหรับการศึกษายุคใหม่ ดังนั้นหากเราไม่มีการสอบ เด็กไทยจะมีความสุขมาก สิ่งสำคัญคือการให้เด็กมีการเรียนรู้ที่โรงเรียนมากกว่าการสอบ โดยใช้เวลาที่หมดไปกับการสอบมาเรียนรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่จำเป็นต่อวัยจะเหมาะสมกว่า (2 มุมมองนักการศึกษา ต่อกรณียกเลิกสอบเข้าอนุบาล-ป.1., 2561)

ธิดา พิทักษ์สินสุข ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย อนุกรรมการเด็กเล็กในกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เสนอว่า เด็กที่มาสอบมีทั้งสอบได้และสอบไม่ได้ ซึ่งเด็กกลุ่มนี้น่าสงสาร เพราะจะต้องเผชิญกับความเครียดต่อเนื่องในระยะยาว ทั้ง ๆ ที่คุณภาพของเด็กในช่วงชีวิตนี้ดีที่สุด แต่เวลาพัฒนาสมอง ความคิดสร้างสรรค์ หมดไปกับระบบการติวต่าง ๆ และการเร่งเรียน เร่งรัดนั้นทำให้เกิดความเครียดระยะยาว ส่งผลไม่ดีต่อเด็กโดยเฉพาะการพัฒนาสมอง นอกจากนี้ การเร่งรัดเรียนเขียนอ่านได้ทำลายชีวิตในวัยเยาว์ของเด็กที่ควรจะเป็นกันและมีความสุข ทำลายทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในอนาคต ทำลายสัมพันธ์ภาพที่ดีของเด็กแทนที่พ่อแม่จะชวนลูกเล่น ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สุดของเด็ก (ยกเลิกสอบเข้า ป.1 เพื่ออะไร และสอบเข้า ป.1 กันไปทำไม, 2561)

นพ.สุริยเดว ทรีปาตี กุมารแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและวัยรุ่น และอดีตผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวว่า ปัจจุบันพบว่า การสอบส่งผลต่อความรู้สึกของเด็กอย่างมาก ยิ่งครอบครัวไหนมีลูก 2 คน แล้วคนหนึ่งสอบเข้าโรงเรียนที่ดีมีชื่อเสียงได้ กับอีกคนสอบเข้าไม่ได้ เมื่อมีคนชื่นชมหรือสอบถามเฉพาะเรื่องของลูกคนที่สอบเข้าโรงเรียนดี ๆ ได้ ย่อมส่งผลต่อความรู้สึกติดลบเด็กที่สอบเข้าไม่ได้แน่นอน อีกทั้ง ปัญหาขณะนี้คือ เด็กเล่นไม่เป็น เนื่องจากพ่อแม่ไม่ได้เล่นกับลูก แต่ใช้เวลาไปกับการพาลูกไปเรียนตัว เมื่อเขาเล่นกับเพื่อน เด็กก็เล่นเต็มที่จนทำให้เกิดปัญหาการเล่นกันแรง ๆ ในเด็ก รวมถึงพ่อแม่ส่วนใหญ่พูดคุยกับลูกไม่เป็น ไม่เคยสอบถามความรู้สึกของลูก แต่เป็นการพูดคุยในสิ่งที่พ่อแม่ต้องการ ในส่วนของโรงเรียนนั้นหากมีมีศักยภาพจริง ๆ จะต้องสามารถปั้นดินให้เป็นดาวได้ จึงไม่จำเป็นต้องมีการคัดเลือกว่าเด็กคนนั้นเป็นดิน หรือเป็นดาวมาแล้ว แต่ต้องสามารถปั้นดินให้เป็นดาวได้ทุกคน และการจะพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ อยากรู้คนดี คนเก่ง ต้องวางรากฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ต้องสร้างเด็กดีมาก่อนเด็กเรียนเก่ง เพราะถ้ายังมีระบบการคัดเลือก การพัฒนาเพื่อให้เด็กเป็นคนเก่งก่อนคนดี ความเอื้ออาทรของบ้านเมืองจะหายไปอย่างแน่นอน (สอบเข้า ป.1 จ่าย 1 แสนต่อปี ส่งผลเชิงลบต่อเด็กทุกด้าน, 2561)

ผลสำรวจความคิดเห็นของระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การศึกษาวิจัยเรื่อง "ผลจากระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งเป็นการศึกษาผลกระทบที่มีต่อตัวเด็ก ครอบครัว และโรงเรียน รวมถึงหาแนวทางในการคัดเลือกเด็ก ศึกษาโดยสถาบันการวิจัยและพัฒนา สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ และสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิตพบข้อมูลสอดคล้องกันดังนี้

1. การสอบส่งผลในเชิงลบต่อตัวเด็กในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น ยกเลิกการนอนกลางวัน ซึ่งการนอนกลางวันเป็นการพักผ่อนที่สำคัญต่อเด็ก เด็กเกิดความกดดัน เกิดภาวะเครียด ความสุขเด็กลดลง เด็กขาดโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน เน้นให้เด็กเรียนรู้จากการท่องจำและฝึกทักษะทางวิชาการ สมองของเด็กไม่ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัยของเด็ก นอกจากนั้นยังส่งผลต่อครอบครัว การใช้เวลาร่วมกันของครอบครัวหายไป ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวลดลง ผู้ปกครองเกิดความเครียดและแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับลูก ส่วนผลต่อโรงเรียน ทำให้โรงเรียนต้องปรับรูปแบบการสอนโดยเพิ่มเนื้อหาวิชาการสำหรับเด็กอนุบาลมากเกินไป โรงเรียนไม่สามารถจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามแนวคิดหรือปรัชญาของการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเต็มที่ ขณะที่ระดับโรงเรียนประถมศึกษา เด็กมีพฤติกรรมต่อต้านการเรียน เด็กขาดความพร้อมในการเรียนระยะยาว การเรียนรู้เกิดขึ้นในระยะสั้นเป็นการเรียนรู้เพื่อทำข้อสอบ ไม่สามารถปรับประยุกต์ความรู้ที่เรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. สำหรับ “ความคิดเห็นต่อการสอบ” พบว่า ผู้ปกครองเห็นด้วยกับการสอบ ร้อยละ 51.77 ไม่เห็นด้วยร้อยละ 48.23 ครูอนุบาลเห็นด้วยกับการสอบ ร้อยละ 42 ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 58 ผู้บริหารเห็นด้วยกับการสอบ ร้อยละ 25 ไม่เห็นด้วยร้อยละ 75 และนักวิชาการไม่เห็นด้วยกับการสอบ ร้อยละ 100 โดยเหตุผลที่เห็นด้วยกับการสอบ ส่วนใหญ่ต้องการให้เด็กได้ฝึกทักษะทางวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบทำให้โรงเรียนจัดเด็กที่มีความสามารถใกล้เคียงไว้ในห้องเดียวกัน

เด็กมีโอกาสเท่าเทียมกัน ส่วนเหตุผลที่ไม่เห็นด้วย เนื่องจากมองว่าการสอบไม่สามารถประเมินความสามารถของเด็กได้ครบทุกด้านไม่สอดคล้องกับหลักการศึกษาระดับปฐมวัย และการพัฒนาเด็ก เด็กเกิดความกดดันและเครียด เด็กไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ต้องการให้ประเมินพัฒนาการและสมรรถนะของเด็กตามวัย ร้อยละ 22.70 รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ/ใกล้บ้าน ร้อยละ 22.27 จับสลาก ร้อยละ 17.50 สัมภาษณ์เด็ก ร้อยละ 16.39 ทดสอบ ร้อยละ 10.90 สัมภาษณ์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ร้อยละ 5.97 และใช้หลายวิธีประกอบกัน ร้อยละ 4.27

3. พ่อแม่ผู้ปกครองสนใจส่งลูกเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ ดังนี้ โรงเรียนเอกชน ร้อยละ 56 โรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย ร้อยละ 19 โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 13 และ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) ร้อยละ 12 โดยเหตุผลของการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลานในการสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ ระบบการเรียนการสอน ร้อยละ 37 ความสะดวกในการเดินทาง ร้อยละ 24 ชื่อเสียงของโรงเรียน ร้อยละ 18 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ร้อยละ 7 ค่าเทอมมีความเหมาะสม ร้อยละ 7 มีระดับการศึกษาสูงสุดถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 6 และอื่น ๆ ร้อยละ 1 เช่น มีบุตรศึกษาอยู่ก่อนแล้ว แสดงให้เห็นว่าเงินไม่ใช่ปัจจัยสำคัญของผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองยอมทุ่มเงินให้ลูกเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดี

4. จำนวนชั่วโมงเพื่อเตรียมบุตรหลานเพื่อสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อสัปดาห์ พบว่า 2 ชม.ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 25 มากกว่า 4 ชม.ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 22 3 ชม.ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 20 4 ชม.ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 19 1 ชม. ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 14

บทสรุปและข้อเสนอแนะจากผู้ศึกษา

จากผลการศึกษาทางการแพทย์และงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กเล็ก มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเด็กปฐมวัย เป็นวัยที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะเป็นวัยที่พัฒนาการด้านสมองมากที่สุด อีกทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างมาก เป็นรัฐธรรมนูญที่บัญญัติชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาและการดูแลเด็กเล็ก ดังนั้นการดูแลเด็กเล็กเป็นเรื่องสำคัญมาก

การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากเวลาในการพัฒนาสมองจากที่ถูกใช้ไปกับการเรียน การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบมากกว่าที่จะได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้านและเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ การสอบเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ มีการแข่งขันกันสูงเนื่องจากโรงเรียนที่จัดสอบรับนักเรียนได้จำนวนจำกัด ดังนั้นก็ต้องมีเด็กที่ผิดหวัง ไม่สามารถเข้าไปเรียนได้ ซึ่งเด็กเหล่านี้จะขาดความเชื่อมั่นและความรู้สึกนี้จะติดตัวเด็กไปอีกนาน

นอกจากนี้ควรปรับทัศนคติของผู้ปกครองในด้าน “ความคิดเห็นต่อการสอบ” เนื่องจากมีผู้ปกครอง เห็นด้วยกับการสอบร้อยละ 51.77 แสดงว่าผู้ปกครองเป็นผู้ปลูกฝังการแข่งขันด้านวิชาการแก่เด็กเล็ก โดยลืมไปว่าการเร่งเรียนทำให้เกิดความเครียดระยะยาว ส่งผลไม่ดีต่อเด็กโดยเฉพาะการพัฒนาสมอง

ดังนั้นการยกเลิกเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นสิ่งสำคัญทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กเล็กได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักวิชาการ ครูอาจารย์ และพ่อแม่ผู้ปกครอง ต้องเร่งดำเนินการให้เร็วที่สุด และร่วมกันพิจารณาหารูปแบบ วิธีการคัดเลือก การดูแล และพัฒนาเด็กเล็กอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยและความหลากหลายของเด็ก ในช่วงของเวลาทองของชีวิต เพื่อจะได้เติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในอนาคต

นอกจากนี้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพทางการศึกษาให้มีมาตรฐานเท่าเทียมกัน เป็นหัวใจสำคัญของการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา ซึ่งหากคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กดีมีคุณภาพ การคัดเลือกเด็กเข้าเรียนโดยการสอบก็ไม่มี ความสำคัญ

บรรณานุกรม

- ยกเลิกสอบเข้า ป.1 เพื่ออะไร และ สอบเข้า ป.1 กันไปทำไม. (24 สิงหาคม 2561). สืบค้น 10 กันยายน 2561 จาก <https://thepotential.org/2018/09/24/thida-pitaksinsook/>
- ยกเลิกสอบเข้าป.1 เรื่องจริงหรือแค่ข่าวลือ!! (14 มิถุนายน 2561). สืบค้น 10 กันยายน 2561 จาก <http://raksatit.com/entersatit/noexam1/>
- หยุดยึดเยียดความเครียดให้เด็ก โดยออกกฎหมายควบคุมไม่ให้มีการจัดสอบเด็กเพื่อคัดเลือก เข้าเรียน ชั้น ป.1. (ม.ป.ป.). สืบค้น 10 กันยายน 2561 จาก www.change.org/p/หยุดยึดเยียดความเครียดให้เด็ก-ออกกฎหมายควบคุมไม่ให้มีการจัดสอบเด็กเพื่อเลือกเข้าเรียน-ชั้น-ป-1
- สาระสำคัญของร่างพ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. (30 เมษายน 2561). สืบค้น 10 กันยายน 2561 จาก <https://www.thaiedreform.org/knowledge/1099/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). สรุปผลการดำเนินงาน คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ในคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ. สืบค้น 10 กันยายน 2561 จาก https://www.parliament.go.th/ewtcommittee/ewt/drive_education/download/article/article_20170824093525.pdf
- สอบเข้า ป.1 จ่าย 1 แสนต่อปี ส่งผลเชิงลบต่อเด็กทุกด้าน. (7 กันยายน 2561). สืบค้น 10 กันยายน 2561 จาก <http://www.nationtv.tv/main/content/378654617/>
- 2 มุมมองนักการศึกษา ต่อกรณียกเลิกสอบเข้าอนุบาล-ป.1. (10 พฤษภาคม 2561). สืบค้น 10 กันยายน 2561 จาก <https://www.isranews.org/thaireform/thaireform-talk-interview/65823-reform-65823.html>