

# อรุณรุ่งแห่งการศึกษา สิทธิและโอกาสของคนไทย



คณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

ตุลาคม 2541 - มีนาคม 2542



อรุณรุ่งแห่งการศึกษา  
สิทธิและโอกาสของคนไทย





สาร  
ฯพณฯ วันมูหะมัดนอร์ มะทา  
ประธานรัฐสภา

การศึกษาเป็นกระบวนการแห่งการดำเนินชีวิตในสังคมทุก ๆ ด้าน การศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยสร้างเสริมให้มนุษย์สามารถอยู่ได้อย่างมีความสุขในสังคม การที่จะสอนให้มนุษย์รู้จักการปรับตัวให้เหมาะสมกับโอกาสและสภาพแวดล้อมที่เขาอยู่ เป็นกระบวนการที่จะหล่อหลอมนิสัยของมนุษย์ซึ่งมีมานานแล้วตั้งแต่มนุษย์คนแรกของโลก

ดังนั้นการสร้างคนจึงมีความหมายและมีความสำคัญมาก เพราะคนคือศูนย์กลางของการพัฒนา โดยเฉพาะในสังคมยุคปัจจุบันแล้ว เราต้องหันกลับมาพัฒนาคนก่อน ๆ ที่เราจะพัฒนาอย่างอื่น จึงพอจะกล่าวได้ว่าเราต้องพัฒนาคนเพื่อให้คนพัฒนาชาติ

ผมเล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่ง จึงให้การสนับสนุนร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... ฉบับนี้อย่างจริงจังเพื่อให้เป็นที่หวังในการพัฒนาประเทศชาติของเราให้เจริญก้าวหน้าสืบไป



(นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา)

ประธานรัฐสภา



**นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ**

ประธานคณะกรรมการการวิสามัญ  
พิจารณาร่างพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

"พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติฉบับนี้ จะเป็นกฎหมายที่  
สำคัญยิ่งต่อการปฏิรูปการศึกษาของ  
ไทย ที่จะปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา  
ให้สามารถตอบสนองความต้องการ  
ของสังคมและประชาชนให้ได้มาก  
ที่สุด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
เจตนารมณ์และบทบัญญัติใน  
กฎหมายแม่บทนี้ จะได้รับการสานต่อ  
และนำไปสู่การปฏิบัติด้วยความ  
ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ จากทุกฝ่าย  
เพื่อประโยชน์ของประเทศสืบไป"



**ดร.วิชัย ตันศิริ**

ประธานคณะอนุกรรมการ  
ปรับปรุงแก้ไขร่างพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

"ผมรู้สึกเป็นเกียรติและ  
ภูมิใจที่ได้เป็นส่วนร่วมของ  
ขบวนการปฏิรูปการศึกษาไทย  
ครั้งที่สำคัญที่สุด ครั้งหนึ่งใน  
ประวัติศาสตร์การศึกษาไทย

แนวคิดและหลักการที่ได้  
พิถีพิถันมาจากประสบการณ์ในฐานะ  
ผู้บริหารการศึกษาไทย ในช่วง  
ระยะ 30 ปีที่แล้ว และตกผลึก  
เป็นลายลักษณ์อักษรของกฎหมาย  
แม่บททางการศึกษานี้ น่าจะ  
ยังประโยชน์ให้แก่อนุชนรุ่นหลัง  
ที่จะเป็นกำลังของชาติไทยสืบไป  
อีกนานแสนนาน"



**ศาสตราจารย์ ดร. ลิปปนันท์ เกตุทัต**

ประธานคณะอนุกรรมการรับฟังความคิดเห็น  
ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

- "พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฉบับนี้  
- เป็น พ.ร.บ. แม่บทหลักด้านการศึกษา  
ฉบับแรกของประเทศไทย
- เป็นพ.ร.บ. ที่ระดมความคิดเห็นจาก  
ประชาชนอย่างกว้างขวางที่สุด จากทุกจังหวัด  
ทั่วประเทศ รวมกว่า ๒๐๐,๐๐๐ คน
- ได้มีการรับฟังความคิดเห็น การประชา  
พิจารณา การสำรวจข้อมูล (POLL) ต่างๆ กว่า  
๑๐๐ ครั้ง
- เฉพาะช่วงการพิจารณาโดยคณะ  
กรรมการวิสามัญของสภาผู้แทนราษฎร  
คณะอนุกรรมการฯ ได้จัดทำประชาพิจารณ์  
๘ ครั้ง ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ
- สรุปได้ว่า ทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกัน และ  
ตรงกับร่าง พ.ร.บ. ที่เข้าสู่สภาผู้แทนฯ ใน  
วาระ ๒ และ ๓ กรรมการทุกคนไม่ว่าจะมา  
จากพรรคการเมืองใด หรือจากนักวิชาการ  
และผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติมีความเห็น  
สอดคล้องกัน

พ.ร.บ. ฉบับนี้เป็นพ.ร.บ. ที่สำคัญที่สุด  
ด้านการศึกษาของประเทศที่จะทำให้คนไทย  
คิดเป็น คิดชอบ ทำเป็น ทำชอบ แก้ปัญหา  
เป็น แก้ปัญหาชอบ สังคมไทยจะปรับตัวเอง  
จากสังคมไหลตามกระแสและหลงไสยศาสตร์  
เป็นสังคมแห่งปัญญา และการเรียนรู้ จะทำ  
ให้ คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีสันติกับ  
ตัวเอง และเพื่อนร่วมโลกและกับธรรมชาติ

การนำ พ.ร.บ. สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลนั้น  
จะต้องมีนักกำลังกันมาช่วยตั้งแต่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา  
ยาย ครอบครัว ชุมชน วัด โบสถ์ มัสยิด สถานี  
อนามัย องค์กรปกครองท้องถิ่น ผู้ประกอบการ  
องค์กรเอกชนสาธารณประโยชน์และรัฐบาล ผลจึง  
จะบังเกิดแก่ประชาชนทุกๆ คน อย่างถ้วนทั่ว  
เสมอภาคกัน"

# สารบัญ

## บทที่ ๑

บทนำ : ก่อนจะมาถึงพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ

## บทที่ ๒

พระราชบัญญัติการศึกษาของประชาชน

## บทที่ ๓

สรุปสาระสำคัญโดยย่อ  
ในร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....  
(ฉบับคณะกรรมการวิสามัญพิจารณา  
ร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....  
เสนอต่อสภาผู้แทนราษฎร)

## บทที่ ๔

พระราชบัญญัติการศึกษากับการ  
ปฏิรูปการศึกษา

## บทที่ ๕

นันททัศนะ  
ของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณา  
ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

## ภาคผนวก

การดำเนินงานของคณะกรรมการวิสามัญ  
พิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. ....  
ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....  
คณะผู้จัดทำ



### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ ได้บัญญัติสาระที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตราต่าง ๆ หลายมาตรา โดยเฉพาะมาตรา ๘๑ ซึ่งบัญญัติว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ”

กระบวนการทางนิติบัญญัติในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ ต้องให้คณะรัฐมนตรีหรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นผู้เสนอ หรือให้สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเสนอได้ก็ต่อเมื่อพรรคการเมืองที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรนั้นสังกัดมีมติให้เสนอได้ และมีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรไม่น้อยกว่า ๒๐ คนรับรองสมาชิกวุฒิสภาไม่มีอำนาจหน้าที่ในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ ผู้เสนอดังกล่าวนำเสนอต่อรัฐสภาเป็นผู้พิจารณา รัฐสภาซึ่งประกอบด้วยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกวุฒิสภา โดยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นผู้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติก่อน จากนั้นจึงส่งไปให้สมาชิกวุฒิสภาเป็นผู้พิจารณา ร่างพระราชบัญญัติที่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐสภาแล้ว ให้นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายภายใน ๒๐ วัน เพื่อให้พระมหากษัตริย์ทรงลงพระปรมาภิไธย และเมื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับเป็นกฎหมายได้ (มาตรา ๑๔)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าคณะรัฐมนตรีจะเป็นผู้เสนอร่างพระราชบัญญัติ แต่การริเริ่มร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อาจจะมาจากหน่วยงานราชการที่มีอำนาจหน้าที่ หรือได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรีในการดำเนินการจัดร่างขึ้นก่อนก็ได้ ดังนั้นคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ องค์คณะบุคคลที่มีหน้าที่ในการพิจารณา ข้อเสนอนโยบายต่อคณะรัฐมนตรี โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในฐานะสำนักงานเลขานุการ คณะกรรมการฯ ชุดนี้ ถือเป็นภารกิจและริเริ่มยกร่างขึ้นในขณะเดียวกันกรมการศึกษานอกโรงเรียน สมาชิกรัฐสภาผู้แทนราษฎรและพรรคการเมืองอีก ๓ พรรคก็ได้ริเริ่มยกร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กันไปด้วย

การร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ได้รับความสนใจจากประชาชนอย่างกว้างขวาง โดยการทำประชาพิจารณ์ รับฟังความคิดเห็นจากประชาชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยระดมความคิดเห็นของทุกพรรคการเมือง เพื่อให้เกิดแนวร่วมทางความคิดให้สอดคล้องกัน

และเมื่อมาถึงการพิจารณาร่วมกันของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สิ่งที่เกิดขึ้นคือการพยายามหาแนวทางเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของประชาชนทุกวัย ทุกอาชีพ เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคน เพิ่มประสิทธิภาพ และเมื่อผ่านความเห็นชอบของสภาผู้แทนราษฎร ก็จะนำมาสู่การปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง ยังให้เกิดเอกภาพทางการศึกษาต่อไป



# พ.ร.บ.การศึกษา ของประชาชน





**พ**อกจากกฎหมายรัฐธรรมนูญแล้ว คงไม่มีกฎหมายฉบับอันใดที่เกิดจากเสียงเรียกร้องและความต้องการของประชาชนมากเท่ากับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ สถานศึกษา ชมรม สมาคมของครูและผู้บริหารการศึกษาของอำเภอจังหวัด ต่าง ๆ ทั่วประเทศ ได้สำรวจและรับฟังความคิดเห็นจากประชาชนเกี่ยวกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติทั้งในช่วงเวลาก่อนสภาผู้แทนราษฎรรับหลักการและภายหลังจากสภาผู้แทนรับหลักการแล้ว การสำรวจและรับฟังความคิดเห็นจัดเป็น ๒ ลักษณะคือ การสำรวจความคิดเห็น (Poll) และการทำประชาพิจารณ์

นอกจากหน่วยงานและคณะบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว กรมการศึกษานโยบายพิจารณาร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติของสภาผู้แทนราษฎรได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... โดยจัดแบ่งเป็น ๓ ฝ่าย คือ ฝ่ายรวบรวมความคิดเห็น ฝ่ายสำรวจความคิดเห็น และฝ่ายจัดสัมมนาและอภิปราย ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ ดังกล่าวก็ได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็น โดยทำการสำรวจและจัดประชุมสัมมนาทำประชาพิจารณ์และรับข้อคิดเห็นที่มีผู้จัดส่งเข้ามาถึงฝ่ายเลขานุการอย่างต่อเนื่อง

ตลอดเวลาตั้งแต่เดือนมกราคม ๒๕๔๑ ถึงกุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นหรือทำโพลรวม ๕๑ ครั้ง (ก่อนสภาฯรับหลักการ ๔๑ ครั้ง หลังรับหลักการ ๑๐ ครั้ง) มีผู้ตอบแบบสอบถามในทุกจังหวัดทั่วประเทศรวม ๔๘,๐๒๔ คน (ก่อนรับหลักการ ๗๔,๕๓๗ คน และหลังรับหลักการ ๒๖,๔๘๗ คน) ทั้งนี้เป็นการทำการสำรวจความคิดเห็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร่วมกับสวนดุสิตโพลและเอแบคโพล ๖ ครั้ง



นอกนั้นเป็นการสำรวจความคิดเห็นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำหรับการจัดประชุมสัมมนาทำประชาพิจารณ์ได้ดำเนินการโดยหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งก่อนและภายหลังสภารับหลักการรวม ๕๒ ครั้ง มีผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ๓๖,๔๒๙ คน

นอกจากนี้ยังมีความเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคคล กลุ่มคน สมาคม ชมรม องค์กร หน่วยงาน ฯลฯ จำนวน ๓๐ คณะ เช่น สมาพันธ์ศึกษานิเทศก์แห่งประเทศไทย สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย สมาพันธ์ครูประถมศึกษาแห่งประเทศไทย มูลนิธิเผยแพร่ชีวิตประเสริฐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนราษฎร์ คณะกรรมการกลาโหมแห่งประเทศไทย สภากรุงเทพมหานคร ฯลฯ และความ



คิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคคล ต่าง ๆ ที่เสนอมายังคงขณะอนุกรรมการฯ เป็นลายลักษณ์อักษร จำนวน ๓,๒๔๐ คน

เนื้อหาสาระของความคิดเห็นที่ได้จากการสำรวจ การทำประชาพิจารณ์ การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ก่อนสภารับหลักการจัดได้เป็น ๔ เรื่องใหญ่ๆ แยกเป็น ๒๒ ประเด็น เช่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ให้หมายถึงการศึกษาชั้น ป.๑-ม.๖ สายสามัญและสายอาชีพ ให้ขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น ๙ ปี ให้แยกบัญชีเงินเดือน ครูต่างหาก ให้มีกระทรวงการศึกษากระทรวงเดียว ให้มีการกระจายอำนาจจัดการศึกษาไปยังท้องถิ่นและชุมชนและให้ครูมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ฯลฯ ซึ่งเรื่องเหล่านี้ได้รับการพิจารณา บรรจุเข้าไว้ในร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติแล้ว

หลังจากสภาผู้แทนราษฎรรับหลักการร่าง พ.ร.บ. ฉบับของรัฐบาลแล้ว ได้มีข้อเสนอแนะเข้ามาอีกโดยวิธีการเดียวกัน โดยมีเรื่องสำคัญ ๑๐ เรื่องแยกเป็น ๓๘ ประเด็น เกือบทั้งหมดซ้ำกันกับที่ได้จากการสำรวจในช่วงแรก และใน ๓๘ ประเด็นนี้กรรมาธิการวิสามัญ ได้พิจารณาจัดเข้าไว้ในมาตราต่าง ๆ เกือบทั้งหมด กล่าวโดยประมาณแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๘ มีเพียงบางประเด็น ที่ปรับปรุงใจความให้เกิดความยืดหยุ่นคล่องตัวและเหมาะสมในทางปฏิบัติ เช่น ข้อเสนอให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นนิติบุคคล การแบ่งสัดส่วน

ตายตัว ๕๐ : ๕๐ ระหว่างหลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรท้องถิ่น การให้ครูอาจารย์ทุกคนมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เป็นต้น

จึงกล่าวได้อย่างภาคภูมิใจว่าการยกร่าง พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติครั้งนี้ได้รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอจากประชาชนในวงกว้างเป็นจำนวนมาก อาจกล่าวได้ว่า พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ฉบับนี้คือการแสดงออกซึ่งความต้องการของประชาชนทั้งในและนอวงการศึกษาที่มีความหวังโยต่อการศึกษาของชาติอย่างไม่เคยมีมาก่อน โดยอาจกล่าวสรุปได้ดังนี้

๑. เมื่อเริ่มการยกร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาตินั้น ได้มีการเสนอแนวทางที่จะรวบรวมความคิดเห็นจากประชาชนให้มากที่สุด ซึ่งหมายความว่าคณะทำงานจำเป็นต้องหาตัวแทนทางความคิดจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ความคิดเห็น ให้เป็นตัวแทนความคิดให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ซึ่งมีผู้แสดงความคิดเห็นต่อร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งสิ้น ๔๐,๖๒๒ คน กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้กระจายอยู่ในทุกภาคของประเทศ จำนวนร้อยละของผู้แสดงความคิดเห็นมากที่สุดคือภาคกลาง และภาคใต้ซึ่งมีจำนวนถึงร้อยละ ๒๓.๖ และ ร้อยละ ๒๒.๖ ตามลำดับจากระดับการศึกษาของผู้แสดงความคิดเห็นกลุ่มประถมศึกษามีจำนวนร้อยละ ๑๔.๒ กลุ่ม ปริญญาตรีมีสูงถึงร้อยละ ๔๔.๘ ส่วนอาชีพนั้นความสนใจจะเกาะกลุ่มอยู่ ผู้ที่อยู่ในวงการศึกษามากที่สุด

ถึงร้อยละ ๓๑.๐ และลูกจ้าง พนักงาน สถานประกอบ การถึงร้อยละ ๑๕.๔ แสดงถึงความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทำให้เกิดความเข้าใจได้ว่าการร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ เป็นที่จับตาของสังคมอยู่ในระดับหนึ่งทีเดียว

๒. การสำรวจความคิดเห็น ก่อนสถาปนาผู้แทนราษฎรรับหลักการ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นจากประชาชนอีกครั้งหนึ่ง ภายใต้หัวข้อ "ประชาชนคิดอย่างไรกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ" และ "ประชาชนคิดอย่างไรกับการศึกษาไทย" ซึ่งการสำรวจความคิดเห็นเหล่านี้ เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และให้ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ผลการสำรวจครั้งนี้ผลตอบรับกลับมทำให้เราได้เห็นภาพความคิด ของประชาชนชัดเจนขึ้น ในสภาพปัจจุบันประเทศไทยมีปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทั้งนี้สาเหตุของปัญหานั้นมาจากปัญหาการจัดการศึกษาของไทย เพราะคนไทยส่วนใหญ่ยังต้องการศึกษา ประชาชนส่วนใหญ่เห็นว่า พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ มีความจำเป็นและจะช่วยแก้ปัญหาได้ มีกฎเกณฑ์บังคับให้ทุกคนต้องเรียน แม้ขาดโอกาสในระบบโรงเรียนก็สามารถเรียนนอกระบบ และตามอัธยาศัยได้ นอกจากนี้ประชาชนกลุ่มแสดงความความคิดเห็นยังเสนอให้มีการปฏิรูปการศึกษา

อีกด้วยโดยเห็นว่าการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ควรทำไปทุกทุกด้านที่เกี่ยวข้อง เช่น บุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรการเรียน การสอน อุปกรณ์สื่อการสอน การกระจายโอกาส และการเพิ่มสถานศึกษา การเรียนฟรีเป็นสิ่งที่รัฐควรรับผิดชอบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ นั้นแม้จะเป็นสิ่งดี แต่เชื่อว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่ มีจรรยาบรรณ และความรับผิดชอบสูงอยู่แล้ว หากมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ก็เป็นที่เชื่อได้ว่าจะทำให้ได้บุคคลที่มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพอย่างแท้จริงได้

๓. การรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติระหว่างคณะกรรมการพิจารณา นั้น ได้มีการดำเนินการจัดการประชุมรับฟังความคิดเห็นจากส่วนต่าง ๆ ของประเทศทุกภูมิภาค เช่น ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๔๑ จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๔๑ จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๑ ณ อาคารรัฐสภา ๒ กรุงเทพฯ ครั้งที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๔๒ จังหวัด ลำปาง ครั้งที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๔๒ จังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๔๒ ณ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ครั้งที่ ๗ ระหว่างวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๔๒

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การสำรวจความเห็นในครั้งนี้ ประชาชนเห็นด้วยที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่จัดการศึกษาที่เหมาะสมให้บุตรหลานตนเองได้ โดยมีหน่วยงานการศึกษาของรัฐกำกับดูแล รวมทั้งเปิดโอกาสเรียนฟรีในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ส่วนครูและผู้บริหารการศึกษานั้นควรให้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และให้มีการจัดการศึกษาโดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ส่วนในเรื่องของแนวการจัดการศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษาไม่ควรกำหนดเวลาเพียง ๕ ปี แต่ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไปโดยตลอด ส่วนในเรื่องของการดำเนินงานของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาในส่วนที่กระทบต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ควรให้มีการทำประชาพิจารณ์ เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วม เช่นเดียวกับการทำประชาพิจารณ์สำหรับการร่างรัฐธรรมนูญ เป็นต้น



## สรุปสาระสำคัญโดยย่อ

ในร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

(ฉบับคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

เสนอต่อสภาผู้แทนราษฎร)



ส ภาผู้แทนราษฎรรับหลักการ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่คณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ พร้อมร่างฉบับพรรคประชาธิปัตย์ พรรคความหวังใหม่ พรรคชาติพัฒนา และพรรคชาติไทย เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... จำนวน ๔๕ คน โดยมี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นประธานการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข คณะกรรมการฯ ได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๑๘ ครั้ง และพิจารณาแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ได้ปรับปรุงแก้ไขใหม่ มีเนื้อหาสาระโดยย่อ ดังนี้

## หมวด ๑ บททั่วไป

การศึกษา มีบทบาทสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ประชาชนทุกคนต้องได้รับการศึกษาตลอดชีวิต และให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องการจัดการศึกษายึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบาย ความหลากหลายในการปฏิบัติ การกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

## หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย บุคคลผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งผู้มีความต้องการเป็นพิเศษ มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ บิดามารดา บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาแบบศูนย์การเรียนได้รับสิทธิประโยชน์เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอบรมให้กับผู้เรียนด้วย

## หมวด ๓ ระบบการศึกษา

การศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ผลการเรียนรู้ ทั้งสามรูปแบบสามารถเทียบโอนกันได้ไม่ว่าจะเป็นผลจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ สถานศึกษาจัดการศึกษาได้รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้งสามรูปแบบ

การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ให้มีการศึกษาภาคบังคับเก้าปี นับจากอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนย่างเข้าปีที่สิบหกการจัดการศึกษาจัดได้หลากหลายตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้มีกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

## หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา ยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ ความสนใจ และเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการความรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม เพื่อการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็น สำหรับการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลาง และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการประเมินผลผู้เรียน และการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ

## หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา

ให้มีกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีหน้าที่กำกับดูแลการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร โดยบริหารงานในรูปคณะบุคคล มีสื่อองค์กรหลัก คือ สภาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาได้ตามความพร้อม สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและประเภท โดยรัฐส่งเสริม สนับสนุน และสิทธิประโยชน์อื่น

## หมวด 5

### มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และจัดให้สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการประเมินภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี

#### หมวด 5 ทวิ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีงบประมาณและกองทุนสำหรับพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการฯ มีองค์กรอิสระกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหารการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู

สำหรับสถานศึกษาระดับปริญญา ให้เป็นไปตามกฎหมายเฉพาะของแต่ละแห่ง

## หมวด 6

### ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน จากรัฐและทุกส่วนของสังคม รวมทั้งต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษา สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจ

ปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของตน

รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้กับการศึกษาในฐานะมีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศในรูปกองทุน เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล และทุนการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ

#### หมวด 6 ทวิ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รัฐจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการโทรคมนาคมและการสื่อสาร เพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา ส่งเสริมการผลิตแบบเรียนและสื่อต่าง ๆ อย่างเสรี พัฒนาคู่มือทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการผลิตเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## บทเฉพาะกาล

บรรดากฎหมาย และข้อบังคับ เกี่ยวกับการศึกษา ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม เดิมยังคงใช้บังคับได้ ซึ่งต้องไม่เกินห้าปี นับแต่วันที่กฎหมายนี้ใช้บังคับ และกระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษา ยังคงมีฐานะและอำนาจหน้าที่เช่นเดิมจนกว่าจะได้มีการดำเนินการตามกฎหมายนี้ ภายในเวลาไม่เกินสามปี

ให้จัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา เป็นองค์กรมหาชน เฉพาะกิจทำหน้าที่เสนอ การจัดโครงสร้างองค์กร การแบ่งส่วนงาน เรื่องการบริหารและการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา รวมทั้งเสนอร่างกฎหมาย และปรับปรุงกฎหมายและข้อบังคับต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกฎหมายนี้ ให้แล้วเสร็จภายในสามปี

## สรุป

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... นั้น ช่วยให้พระราชบัญญัติมีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีส่วนที่ปรับปรุงเพิ่มเติมที่สำคัญ เช่น

## หลักการของการศึกษาไทย

ให้มีเอกภาพด้านนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันสังคม สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และประชาชน (มาตรา ๕ จัตวา)

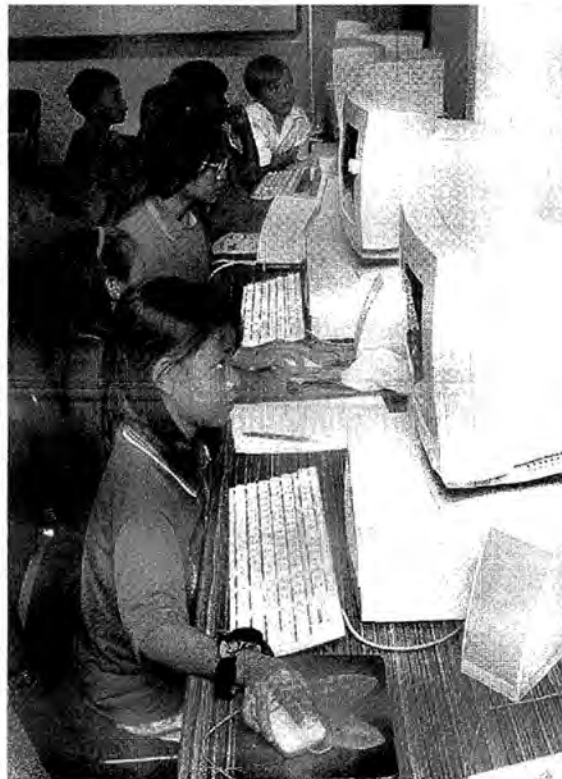
ได้ปรับปรุงแก้ไขหมวดการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ชัดเจน สมบูรณ์ โดยได้บัญญัติการบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน เพิ่มหมวดครูและบุคลากรทางการศึกษา หมวดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นกฎหมาย ที่สมบูรณ์ และเป็นกฎหมายแม่บทของประเทศไทย

นอกจากนั้น ยังได้ปรับปรุงสาระสำคัญในร่างพระราชบัญญัติอีกหลายประเด็นให้มีความชัดเจน โดยปรับและเพิ่มรายละเอียดเพื่อเป็นแนวทางในการนำพระราชบัญญัติสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปรับในส่วนของคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นองค์การมหาชนเฉพาะกิจ ทำหน้าที่สำคัญอย่างน้อย ๓ ประการ คือ เสนอการจัดโครงสร้างองค์กร การแบ่งส่วนงาน เสนอการจัดระบบครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

จากความมุ่งมั่นในการทำงานของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. .... ได้ปรับปรุงร่างพระราชบัญญัตินี้ ให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนเป็นอย่างมาก เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทหรือธรรมนูญทางการศึกษา



# พระราชบัญญัติการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา





## ๑. สิทธิของประชาชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ถูกร่างขึ้นผ่านสภาผู้แทนราษฎรจนประกาศ ออกใช้ให้นั้นให้อะไรกับประชาชนชาวไทยบ้าง เป็นคำถามที่หลายหลายคนอยากรู้คำตอบ และแม้ว่านักการศึกษา สมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร จะให้คำตอบอย่างมากมาย อย่างไรก็ตามคงไม่สามารถตอบได้ครอบคลุมทุก ประเด็นข้อสงสัย

แต่คำตอบหนึ่งที่ทุกคนรับรู้และเข้าใจ คือ สิทธิและโอกาสของคนไทย ต่อการมีส่วนร่วมในการร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ซึ่งไม่เคยมีกฎหมายการศึกษาฉบับใดในอดีต ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปมีโอกาสเช่นนี้

และโอกาสที่เหนือโอกาสกว่าก็คือ โอกาสที่คนไทยจะได้สิทธิทางการศึกษา ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ

การปฏิรูปการศึกษาที่กำลังจะเกิดขึ้นหลังการผ่านกฎหมายสำคัญที่มีชื่อว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของสภาผู้แทนราษฎรในครั้งนี้ เป็นโอกาสครั้งสำคัญที่จะต้องถูกจารึกไว้ในประวัติศาสตร์การศึกษาไทย ว่าช่วงหนึ่งของเวลา การศึกษาของไทยได้เดินมาถึงจุดเปลี่ยนแปลงสำคัญ ซึ่งจะส่งผลต่อไปในอนาคตสำหรับคุณภาพ

ของพลเมืองไทย นับแต่คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐๐๐ เริ่มต้น เพื่อการแข่งขันในสนาม การแข่งขันทุกด้านของการยืนหยัดใน ฐานะพลเมืองโลกยุคใหม่

**การปฏิรูปการศึกษาที่จะเกิดขึ้น ยึดหลักอะไรบ้าง**

ประการแรก คือ การศึกษาตลอด ชีวิตสำหรับทุกคน การเปิดโอกาสให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของตนเอง ตลอดจนการพัฒนาสาระและกระบวนการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ประการต่อมา คือการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แทนที่จะใช้โรงเรียนหรือครูเป็น ศูนย์กลางอย่างที่เคยเกิดขึ้นมาในอดีต

และประการสุดท้าย คือ การปฏิรูป โครงสร้าง และการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักเอกภาพด้านนโยบายแต่มีความ หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจาย อำนาจ การมีส่วนร่วมของประชาชนและ องค์กรต่าง ๆ และมีบทบาทยุติการปรับปรุง การบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง ของรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ เอกชน

เมื่อกระบวนการต่างได้เริ่มเคลื่อนไหว สิ่งที่ประชาชนจะได้รับตามมา ก็คือ การรับการศึกษาที่ส่งเสริมให้ประชาชน

คนไทยทุกคนสามารถพัฒนาตามธรรม ชาติ เต็มตามศักยภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริย ธรรม และวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**การแข่งขันกับต่างประเทศจะเป็น อย่างไร**

ต้องยอมรับกันอย่างหนึ่งว่าใน ปัจจุบันศักยภาพของพลเมืองไทยเมื่อ เทียบกับเพื่อนบ้าน คุณภาพของประชาชน ที่ได้รับการศึกษา ยิ่งต่ำกว่ามาก พระราช บัญญัติฉบับนี้ ได้สร้างโอกาสให้คนไทยได้ รับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี รวมทั้ง คุณภาพทางการศึกษาที่สูงขึ้น โดยการนำ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตลอดจนสื่อสาร มวลชน เข้ามาในกระบวนการจัดการศึกษา และเมื่อถึงเวลานั้น ศักยภาพ ของพลเมือง ของเราย่อมสูงขึ้น พร้อมจะแข่งขันกับ เพื่อนบ้านได้

**ผลกระทบอันอาจเกิดขึ้นและ ตามมา**

ซึ่งแน่นอนว่าต้องมีการปรับปรุง ตัวบทกฎหมาย ข้อบังคับระเบียบคำสั่งที่ เป็นอุปสรรคในการบริหารและจัดการ ศึกษาของชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับพระ ราชบัญญัติฉบับนี้อย่างเร่งด่วน เพื่อ ประโยชน์ของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะมี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ และเมื่อโอกาสเปิดให้เช่นนี้ บุคคลากรทางการศึกษาย่อมได้รับการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งทั้งหมดนี้ หมายความว่าประเทศไทย จะมีการบริหารจัดการเรื่องทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทุกคนในครอบครัวจะมีบทบาทใหม่เพิ่มขึ้น บทบาทใหม่ของพ่อแม่ ประการสำคัญคือ การมีสิทธิในการจัดการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เอง ในลักษณะศูนย์การเรียนรู้ ในกรณีการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้รับสิทธิประโยชน์ในด้านความรู้ เงินอุดหนุนและการลดหย่อนภาษี นอกจากสิทธิดังกล่าว ยังได้รับหน้าที่ตามมา คือ การมีหน้าที่จัดให้บุคคลในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี

ในส่วนของชุมชน ผู้ปกครองจะมีบทบาทร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สามารถสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น รวมทั้งหน้าที่ด้านภาษีเพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นกระทำได้โดยการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนมี

ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผล

สำหรับผู้เรียน ซึ่งกฎหมายฉบับนี้ค่อนข้างให้ความสำคัญมาก จะมีโอกาสศึกษาหาความรู้ตลอดชีวิต มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี สามารถเลือกวิธีการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษา ตามระบบสากลทำให้ผู้เรียนมีสิทธิในการเรียนและโอนผลการเรียนได้ การศึกษาสำหรับผู้เรียนจะมาจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ความรู้ที่จัดขึ้นนี้จะควบคู่ไปกับการอบรมด้านคุณธรรม เพื่อความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ การประเมินผลการเรียนเองก็จะแตกต่างกันไป จากเดิม ซึ่งพิจารณาจากพฤติกรรม ความประพฤติ และพฤติกรรมกรเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ โอกาสทางการศึกษาต่อจะเป็นธรรมยิ่งขึ้น โดยนำผลการเรียนมาประกอบการพิจารณา นอกจากนี้ ผู้เรียนที่มีร่างกายปกติแล้ว ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส จะมีสิทธิและโอกาสเช่นเดียวกับบุคคลทั่วไป ส่วนผู้ที่มีความสามารถพิเศษจะมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรูปแบบที่เหมาะสม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นผู้ที่ได้รับผลประโยชน์โดยตรง ปัญหาต่าง ๆ ในอดีต เช่น งบประมาณ ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์อื่น ๆ รางวัลเชิดชูเกียรติผลงานดีเด่น ที่

เคยเป็นปัญหาจะได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็ว และมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์การพิจารณาอย่างเป็นธรรม มีองค์กรวิชาชีพครู ช่วยดูแลกำกับพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สอนสามารถทำการวิจัย มีส่วนร่วมจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนกับท้องถิ่น และมีส่วนร่วมกับสถาบันต่าง ๆ ในชุมชนจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนอีกด้วย

## **๒. มิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษาที่จะเกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติฉบับใหม่**

การปฏิรูปการศึกษาที่จะตามมาหลังจากพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับนี้มีผลบังคับใช้แล้ว

สาระสำคัญจากร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ฉบับนี้ได้บ่งบอกถึงเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาไทยที่จะเกิดขึ้น ซึ่งอาจสรุปได้ว่ามีอย่างน้อย ๗ ประการสำคัญ

**ประการแรก** รัฐจะต้องขยายการศึกษาภาคบังคับจาก ๖ ปี เป็น ๙ ปี และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนอย่างน้อย ๑๒ ปี โดยรัฐไม่เก็บค่าใช้จ่าย พุดได้โดยสรุปก็คือ หากกำหนดว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นปีแรกของการศึกษาภาคบังคับ เยาวชนของเราต้องศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และยังมีสิทธิจะเรียนต่อไปถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ถือว่า

เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่บังคับ

ประชาชนจะได้ประโยชน์โดยตรงในเรื่องนี้ เพราะพ่อแม่ผู้ปกครองสามารถส่งลูกหลานเข้าเรียนได้จนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงสายอาชีวศึกษาด้วย โดยไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียน

**ประการที่สอง** รัฐบาลจะจัดระบบประกันคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาต่างๆ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกันเยาวชนของเราไม่ว่าจะเข้าเรียนที่ไหนคุณภาพของการเรียนการสอนจะไม่แตกต่างกันมากนัก โดยวิธีประกันคุณภาพซึ่งเป็นเรื่องของรายละเอียดอาจใช้เวลาจัดระบบอย่างน้อย ๕ ปีขึ้นไป

**ประการที่สาม** ได้มีการรวมกระทรวงศึกษาธิการและทบวงมหาวิทยาลัย ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เข้าไว้เป็นกระทรวงเดียวกัน เรียกว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประโยชน์จะเกิดจากการรวมพลังของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งขณะนี้ต่างคนต่างจัด แต่ในอนาคต คณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานอุดมศึกษา ซึ่งสังกัดกระทรวงใหม่ จะดูแลทั้งสถาบันราชภัฏ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา และมหาวิทยาลัยทั้งหมด ซึ่งจะมีโอกาสวางแผนการขยายการรับนักเรียนระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีระบบ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนหลายแสนคนที่จะจบมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ประการที่สี่** จะมีการจัดระบบการบริหารจัดการแบบใหม่ โดยกำหนดให้กระทรวงทำหน้าที่หลักด้านการกำหนดนโยบาย กำหนดมาตรฐานการศึกษา แต่กระจายอำนาจหน้าที่บริหารสถานศึกษาไปให้สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนสถาบันระดับอุดมศึกษาจะเป็นนิติบุคคล สามารถจัดระบบการบริหารจัดการภายในของตนเองภายใต้การกำกับของสภาแต่ละสถาบัน

ในการปรับระบบการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานนั้น จะต้องทำควบคู่ไปกับระบบการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ระบบจัดสรรงบประมาณแบบใหม่ และระบบประกันคุณภาพ จึงจะบรรลุผลสำเร็จ

**ประการที่ห้า** ในระยะยาว ผลของการปฏิรูปโครงสร้างตามข้อ ๓ และ ข้อ ๔ จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จะทำให้คุณภาพของเยาวชนไทยในอนาคตมีความเป็นเลิศไม่แพ้ประเทศต่างๆ ทั่วโลก คุณภาพที่ดีของประชากรนี้ก็จะส่งผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในที่สุด

**ประการที่หก** เกิดระบบใหม่ที่จะเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน เอกชน สถาบันทางสังคม สถาบันทางศาสนา ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยรัฐจะจัดระบบแรงจูงใจให้เหมาะสม และยังเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองท้องถิ่นได้รับผิดชอบงานการศึกษามากขึ้นตาม



ลำดับ

**ประการสุดท้าย** ปรับระบบการศึกษาให้เห็นคุณค่าของการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งจะทำให้การศึกษาผู้ใหญ่ขยายตัวมากยิ่งขึ้น ประกอบกับนโยบายด้านการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาจะทำให้ระบบการศึกษาตลอดชีวิตเป็นความจริงมากยิ่งขึ้น ตลอดจนจะส่งผลให้เกิดสังคมการเรียนรู้

การปรับให้เกิดระบบสังคมเรียนรู้ สังคมสารนิเทศได้ จะเป็นกุญแจดอกสำคัญในการปรับวัฒนธรรมทางความคิด วัฒนธรรมในการทำงานของสังคมไทยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการพัฒนาการเมือง และการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

จึงกล่าวได้ว่าร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับนี้เป็นการปฏิวัติระบบการศึกษาไทยโดยสิ้นเชิง

ดร.วิชัย ดันศิริ

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ  
วิสามัญพิจารณา ร่าง พ.ร.บ.  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....



## นานาชาติคณะ

ของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณา

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

คณะกรรมการวิสามัญ พิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

๑. นายอภิสิทธิ์	เวชชาชีวะ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์	ปรีชานันท์กุล	รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง
๓. นายบุญชู	วิสมหมาย	รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง
๔. นายวุฒิชัย	สงวนวงศ์ชัย	รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม
๕. นายไชยา	สะสมทรัพย์	รองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่
๖. นายวิชัย	ตันศิริ	เลขาธิการคณะกรรมการ
๗. นายรุ่ง	แก้วแดง	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง
๘. นางจรรยาพร	ชรณินทร์	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ คนที่สอง
๙. นายคำพันธ์	ป้อมปาน	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ คนที่สาม
๑๐. นางสาวธารทอง	ทองสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ คนที่สี่
๑๑. นายกฤษฎา	แถวโสภาก	โฆษกคณะกรรมการ
๑๒. นางสาวกัญจนา	คิลปอาษา	โฆษกคณะกรรมการ
๑๓. นางลลิตา	ฤกษ์สำราญ	โฆษกคณะกรรมการ
๑๔. นายสนั่น	สุธากุล	โฆษกคณะกรรมการ
๑๕. นายอรรถสิทธิ์	ทรัพย์สิทธิ์	โฆษกคณะกรรมการ
๑๖. นายชจิตร	ชัยนิคม	กรรมการ
๑๗. นายจรรยา	ถาวรจักร์	กรรมการ
๑๘. นายชาญชัย	สรรพโส	กรรมการ
๑๙. นายชินวรณ์	บุญเกียรติ	กรรมการ
๒๐. นายณรงค์เลิศ	สุรพล	กรรมการ
๒๑. นายณัฐวุฒิ	ประเสริฐสุวรรณ	กรรมการ
๒๒. รองศาสตราจารย์ประภักษ์ทร นียม		กรรมการ
๒๓. นายปราโมทย์	โชติมงคล	กรรมการ
๒๔. นายปัญญา	จินาคำ	กรรมการ
๒๕. นายพงศ์ศาสตร์	กิจนุการ	กรรมการ
๒๖. นายพนม	พงษ์ไพบูลย์	กรรมการ
๒๗. นางพร้อมพราย	สุพโปฏก	กรรมการ
๒๘. นางสาวพวงเพชร	สารคุณ	กรรมการ
๒๙. นายพา	อักษรเสื่อ	กรรมการ

๓๐. นายมนตรี	दानไพบูลย์	กรรมาธิการ
๓๑. นายวราเทพ	รัตน์นกร	กรรมาธิการ
๓๒. นายวัลลภ	สุวรรณดี	กรรมาธิการ
๓๓. นายวิจิตร	แจ่มใส	กรรมาธิการ
๓๔. ศาสตราจารย์วิจิตร	ศรีสอาน	กรรมาธิการ
๓๕. นายวิศิษฐ์	ศรีวิชัยรัตน์	กรรมาธิการ
๓๖. นายวินัย	เสนเนียม	กรรมาธิการ
๓๗. นายสังข์ทอง	ศรีเรศ	กรรมาธิการ
๓๘. นายสัมพันธ์	ทองสมัคร	กรรมาธิการ
๓๙. นายอาทิตย์	วงศ์หนองเตย	กรรมาธิการ
๔๐. ศาสตราจารย์ลีปนนท์	เกตุทัต	กรรมาธิการ
๔๑. นายสีปแสง	พรหมบุญ	กรรมาธิการ
๔๒. นายสุขวิช	รังสิตพล	กรรมาธิการ
๔๓. นายสุพัฒน์	ธรรมเพชร	กรรมาธิการ
๔๔. นายสุรชาติ	ชำนาญศิลป์	กรรมาธิการ
๔๕. นายอาร์เพ็ญ	อุตรสินธุ์	กรรมาธิการ

**คณะอนุกรรมการปรับปรุงแก้ไขร่างพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ....**

๑. นายวิชัย	ตันศิริ	ประธานคณะอนุกรรมการ
๒. นางสิริพร	บุญญานันต์	เลขานุการคณะอนุกรรมการ
๓. นางศิริพร	กิจเกื้อกุล	ผู้ช่วยเลขานุการคณะอนุกรรมการ
๔. นางสมหมาย	วัฒนะศิริ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะอนุกรรมการ
๕. นางสาวศศิธร	เล็กสุขศรี	ผู้ช่วยเลขานุการคณะอนุกรรมการ
๖. นายสมพงษ์	ผุยสาธรรม	ผู้ช่วยเลขานุการคณะอนุกรรมการ
๗. นายกฤษฎา	แถวโสภา	อนุกรรมการ
๘. นางสาวกัญจนา	ศิลป์อาษา	อนุกรรมการ
๙. นายขจิต	ชัยนิคม	อนุกรรมการ
๑๐. นายณัฐวุฒิ	ประเสริฐสุวรรณ	อนุกรรมการ
๑๑. นางลลิตา	ฤกษ์สำราญ	อนุกรรมการ
๑๒. นายสัมพันธ์	ทองสมัคร	อนุกรรมการ
๑๓. นายสีปแสง	พรหมบุญ	อนุกรรมการ
๑๔. ศาสตราจารย์วิจิตร	ศรีสอาน	อนุกรรมการ
๑๕. ศาสตราจารย์ลีปนนท์	เกตุทัต	อนุกรรมการ
๑๖. นายคำพันธ์	ป๋องปาน	อนุกรรมการ
๑๗. นางจรรยาพร	ธรณินทร์	อนุกรรมการ
๑๘. รองศาสตราจารย์ประภาภัทร	นิยม	อนุกรรมการ
๑๙. นางสาวธีรนาถ	กาญจนอักษร	อนุกรรมการ
๒๐. นางสาวพวงเพชร	สารคุณ	อนุกรรมการ
๒๑. นายรุ่ง	แก้วแดง	อนุกรรมการ

**คณะอนุกรรมการ รับผิดชอบความคิดเห็นเห็นร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....**

๑. ศาสตราจารย์ลีปพนนท์ เกตุทัต	ประธานคณะอนุกรรมการ
๒. นายรุ่ง แก้วแดง	เลขาธิการคณะอนุกรรมการ
๓. นายกฤษฎา แก้วโสภา	อนุกรรมการ
๔. นายเจริญ การุญ	อนุกรรมการ
๕. นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ	อนุกรรมการ
๖. นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ	อนุกรรมการ
๗. นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก	อนุกรรมการ
๘. นายสืบแสง พรหมบุญ	อนุกรรมการ
๙. นายพา อักษรเลื้อ	อนุกรรมการ
๑๐. นายเชิดศิริ เขียวเข้	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์	อนุกรรมการ



**นายกฤษฎา แก้วโสภา**

ชาติพัฒนา นครราชสีมา เขต ๒

**การศึกษา**

การศึกษามหาบัณฑิต (บริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

**ที่อยู่**

๑๓๖ ซ.๓ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา

โทร. (๐๔๔) ๒๕๓๖๖๕

**ประสบการณ์**

- ส.ส. ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๙
- ผช.เลขาธิการ รมว.กระทรวงการคลัง

“ปัจจุบันรัฐไม่สามารถสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาได้ ตลอดจนความเสมอภาคด้านงบประมาณ ทั้งนี้เพราะรัฐไม่เห็นว่าการศึกษามีความสำคัญสูงสุด และมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งยังขาดความต่อเนื่องทางด้านนโยบาย การปฏิรูปทางการศึกษา ควรปรับทางด้านนโยบาย กระบวนการเรียนการสอน และโครงสร้างทางการศึกษา”



**นางสาวกัญญา ศิลปาษา**

ชาติไทย สุพรรณบุรี เขต ๒

**การศึกษา**

- พาณิชยศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) เกียรตินิยมอันดับ ๑ เหรียญทอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยวิสคอนซิล สหรัฐอเมริกา

**ที่อยู่**

๗๒๙/๔๘-๕๐ ถ.จรัลสนิทวงศ์ บางพลัด บางกอกน้อย กทม. โทร. ๔๒๔-๖๗๗๗ แฟกซ์ ๔๓๓-๕๗๙๙

**ประสบการณ์**

- ส.ส. ๒๕๓๘, ๒๕๓๙  
 “การศึกษาไทยขณะนี้ ยังไม่คำนึงถึงผู้เรียนอย่างแท้จริง ทำให้เด็กไทยส่วนใหญ่ไม่ได้รับการปลูกฝังกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ขาดทักษะ ระบบการเรียนการสอนไม่เอื้อประโยชน์อย่างแท้จริงแก่ผู้เรียน

การปฏิรูปทางการศึกษา ควรเน้นที่คุณภาพของบุคลากร การจัดการทางด้านบริหาร และมาตรฐานการศึกษา”



**นายชิตริต ชัยนิคม**

ความหวังใหม่ อุดรธานี เขต ๒

**การศึกษา**

- การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
- ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ที่อยู่**

ดุสิตคอนโดมิเนียม ราชวัตร ดุสิต กทม. โทร. ๒๔๑-๔๘๗๑ ๒๓ ถ.นิตโย ต.หนองหาน

อ.หนองหาน จ.อุดรธานี  
โทร. (๐๔๒) ๒๖๑๔๑๑  
แฟกซ์ (๐๔๒) ๒๔๒๐๗๐

### ประสบการณ์

- ส.ส. ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙
  - ประจำสำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี ๒๕๓๕
  - ที่ปรึกษา รมว.กระทรวงมหาดไทย ๒๕๓๕
  - ที่ปรึกษา รมว.กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ๒๕๓๕
- "การศึกษาไทยในปัจจุบันมีความหลากหลายมากขึ้นและขอบเขตการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับทฤษฎีรวมถึงครูผู้สอนขาดจิตวิทยาและใช้ทักษะในระดับต่ำกว่าระดับชั้นการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารระดับสูงยังมีศักยภาพไม่เพียงพอ ทำให้การศึกษาขาดประสิทธิภาพในการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาทางสังคม ส่วนทางด้าน การปฏิรูปการศึกษา ควรปฏิรูปบุคลากรตั้งแต่ผู้บริหารระดับสูง จนถึงเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ รวมถึงนักการเมืองให้มีความรู้ความเข้าใจการศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาสังคมและบุคคล ควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพด้วย"



### นายคำพันธ์ ป้องปาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี  
การศึกษา  
ครุศาสตร์บัณฑิตอุตสาหกรรมศิลป์  
วิทยาลัยครูอุดรธานี

### ที่อยู่

๒๑๑ หมู่ ๓ บ้านแซ ต.หนองรอนแก้ว  
อ.เมือง จ.อุดรธานี ๔๑๐๐๐

โทร. (๐๔๒) ๒๔๗๗๕๒

### ประสบการณ์

- ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๐
- ผู้บริหารดีเด่นของ สปจ.อุดรธานี ๒๕๔๑
- ผู้บริหารดีเด่นระดับเขตการศึกษา ๙ ๒๕๔๑
- คณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- รองผลคัดเลือกโรงเรียนพระราชทานระดับประเทศ

"การศึกษาไทยในปัจจุบันกระบวนการบริหาร ในทุกระดับยังเจริญไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งการศึกษาในปัจจุบัน ไม่สามารถแก้ไขปัญหาลังคมได้ และหลักสูตรการศึกษาที่ล้าหลัง ควรให้มีการปฏิรูปด้านระบบการศึกษา และด้านพัฒนาบุคลากร และจัดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทันต่อยุคสมัย"



### ดร.จรรยาพร ธรณินทร์

### การศึกษา

- ครุศาสตร์บัณฑิต เกียรตินิยมและรางวัลเหรียญทอง สาขาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- บริญาโท สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งรัฐโคโลราโด
- วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพบัณฑิต สาขาบริหารวิทยากรกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งรัฐฟลอริดา สหรัฐอเมริกา

### ที่อยู่

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
วังจันทร์เกษม ถ.ราชดำเนินนอก เขตดุสิต  
กทม. ๑๐๓๐๐  
โทร. ๒๘๑-๘๗๗๕

### ประสบการณ์

- อาจารย์วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- หัวหน้าฝ่ายทดสอบสมรรถภาพทางการกรมพลศึกษา
- หัวหน้ากองยูวกาชาด
- ผู้อำนวยการกองส่งเสริมสุขภาพและพลศึกษา
- รองอธิบดีกรมพลศึกษา
- รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- ที่ปรึกษาระดับ ๑๐ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

"คุณภาพการศึกษาของไทยมีจุดอ่อนหลายด้าน ตั้งแต่เป้าหมายหรือปรัชญามองไม่ชัดเจนร่วมกับผู้เรียน ยังขาดการคิดวิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ และด้านคุณธรรมหย่อนยาน ส่วนผู้สอนไม่พัฒนากระบวนการเรียนการสอน และผู้บริหารก็ยังขาดทักษะการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ คุณภาพการศึกษาเมื่อวัดจากผู้สำเร็จการศึกษายังไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ขาดการปลูกจิตสำนึกด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ในด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน และผู้สอน และพัฒนาอาชีพครูให้มีมาตรฐานและมีจรรยาบรรณ และควรเป็นการกระจายอำนาจ และมีการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดระบบการจัดการศึกษาด้วย"



**ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ จาวรจักร  
การศึกษา**

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยครูจันทระเกษม
- การศึกษาระดับบัณฑิต (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน
- ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ที่อยู่**

๑/๓๙ หมู่ ๒๐ ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

**ประสบการณ์**

- สอนสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕ ปี
- หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าโครงการต่าง ๆ หัวหน้าคณะวิชา รองอธิการบดี วิทยาลัยอุดรธานี
- วิทยาการประจำศูนย์การศึกษา ๙ สถาบันพัฒนาผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ
- เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการพัฒนา การบริหาร และบริหารทั้งหน่วยงานของ รัฐและเอกชน
- เป็นที่ปรึกษางานแก่องค์กรธุรกิจ เอกชนในจังหวัดอุดรธานี/ปทุมธานี
- อธิการวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
- อธิการบดีสถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

"การศึกษาของไทยเป็นระบบการศึกษาที่ แบ่งซอยเป็นหลายระดับ ต่างดำเนินการเป็น เอกเทศ ขาดความสัมพันธ์เชื่อมโยงที่ดีทั้ง ด้านวัตถุประสงค์และกระบวนการ ตลอดจน กระบวนการเรียนการสอนที่ไม่สนองตอบต่อ พัฒนาการของมนุษย์ ทำให้ไม่เกิดประสิทธิ

ภาพ ในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่าง แท้จริง ผลที่เกิดขึ้นคือ ปัญหาที่ประเทศกำลัง ประสบอยู่ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ดังนั้น จึงควรมีการปฏิรูป การศึกษาทางด้านโครงสร้างการบริหาร เพื่อให้ เป็นเอกภาพ และมีการกระจายอำนาจ อย่างแท้จริง ส่วนทางด้าน การเรียนการสอน ควรมุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บูรณาการสิ่งแวดล้อมเป็นกระบวนการเรียนรู้ และควรพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านสมรรถภาพ และการตอบแทน"



**นายชาญชัย สรรพโส**

**การศึกษา**

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยครูอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี
- ปริญญาตรีวิทยาลัยครูสกลนคร จ.สกลนคร

**ที่อยู่**

๑๖๐/๔ หมู่ที่ ๑ ต.พังโคน อ.พังโคน จ.สกลนคร

**ประสบการณ์**

- ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านพังโคน (จำปาสามัคคีวิทยา) ๒๕๒๖-ปัจจุบัน
- คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดสกลนคร ๒๕๒๔-ปัจจุบัน
- ประธานสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สกลนคร ๒๕๓๕-ปัจจุบัน
- คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ส่วนกลาง ๒๕๓๗-ปัจจุบัน
- ประธานสภามนตรี สมาพันธ์ สมาคม ครูประถมศึกษาแห่งประเทศไทย
- กรรมการวิสามัญพิจารณาร่าง พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติของ

**สภาผู้แทนราษฎร**

"การศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นการ รวมอำนาจไว้ส่วนกลาง ไม่มีการกระจาย อำนาจสู่ท้องถิ่น ด้านการบริหารและการจัด การศึกษา นั้นไม่มีเอกภาพ และขาดประสิทธิ ภาพในมาตรฐานการศึกษา และขาดการมี ส่วนร่วมกับประชาชน ดังนั้นการปฏิรูปการ ศึกษาควรจัดให้มีการปฏิรูประบบการบริหาร การศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงสร้างในการบริหารให้มีการกระจายอำนาจสู่ ท้องถิ่น และมีเอกภาพรวมกับประสิทธิภาพ และควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการ ศึกษา เช่นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถาน ศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ให้มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ปฏิบัติ"



**นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ**

ประชาธิปัตย์ นครศรีธรรมราช เขต ๔

**การศึกษา**

- ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัย ครินครินทรวิโรฒสงขลา

**ที่อยู่**

๕ ถ.เศรษฐศิริ สามเสนใน พญาไท กทม. โทร. ๒๗๐-๑๗๑๓, ๒๗๐-๐๐๓๖ ๓/๑ หมู่ ๘ ถ.บ้านคลองกุ่ม ต.ช้างกลาง อ.ฉวาง จ.นครศรีธรรมราช โทร. (๐๗๕) ๔๘๑๑๔๒ แฟกซ์ (๐๗๕) ๓๕๑๒๕๘

**ประสบการณ์**

ส.ส.๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙ "การศึกษาไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ ถ้า มองโดยภาพรวมจะเห็นว่ามีปัญหาทั้งระบบ

ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยนำเข้าคือ ปรัชญาการจัดการศึกษาไม่ชัดเจน กฎหมายที่เกี่ยวข้องล้าสมัย การรวมอำนาจขาดผลบังคับใช้ งบประมาณที่จำกัด กระบวนการจัดการศึกษา คือหลักสูตรในการเรียนการสอน ไม่เอื้อต่อการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ขาดการค้นคว้าวิจัย ซึ่งมีผลโดยตรงต่อผลผลิตหรือปัจจัยนำออก ที่ทำให้การศึกษาขาดคุณธรรม ยาวชนขาดความรู้ความเข้าใจ และการพัฒนาองค์ความรู้และภูมิปัญญาไทยยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจส่วนทางด้านกฎปฏิรูปการศึกษา ควรปฏิรูปด้านหลักสูตรและแนวทางด้าน การศึกษาควรมุ่งเน้นประสิทธิภาพและความหลากหลายในการปฏิบัติ รวมถึงการจับ ุคกลาง ควรเน้นการผลิตครูที่มีคุณภาพ และเพิ่มเติมด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่อีกทั้ง ควรมีการกระจายการศึกษาสู่ท้องถิ่นด้วย"



**นายไชยา สะสมทรัพย์**

เอกภาพ นครปฐม เขต ๑

**การศึกษา**

มัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนหอแซฟฟูปทุมธานี

**ที่อยู่**

๑๒๗ ถ.เพชรเกษม ต.ธรรมศาลา  
อ.เมือง จ.นครปฐม  
โทร.(๐๓๔) ๓๔๕๐๑๘-๒๓  
แฟกซ์ (๐๓๔) ๓๔๕๐๑๗

**ประสบการณ์**

ส.ส.๒๕๓๘, ๒๕๓๙

"การศึกษาคือความเจริญงอกงาม มีความสำคัญสูงสุด มีบทบาทต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย ให้สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อัน

จะส่งผลถึงการพัฒนายั่งยืนของประเทศ การศึกษาในปัจจุบันประสบปัญหาในเรื่อง การบริหารจัดการ เรื่องคุณภาพของการ ศึกษาและผลผลิตของการศึกษาจึงมีความ จำเป็นต้องรีบแก้ปัญหาและแสวงหาแนวทาง พัฒนาาร่วมกันทุกฝ่าย การที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 81 กำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ จึงเป็นเรื่องที่เหมาะสมอย่างยิ่ง

การปฏิรูปการศึกษาควรปฏิรูปทางด้าน ให้ความรู้แก่ประชาชนทั้งประเทศ ให้เห็น ความสำคัญของการศึกษา และเข้ามามี ส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาของชาติ ปรับปรุงการบริหารและการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง กระบวนการสอนของครูและการเรียนของ นักเรียน ให้มีการลงทุนเพื่อการศึกษา มาก ขึ้นในด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา จัดสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาให้ เหมาะสมรวมถึงจัดให้มีการประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างมีมาตรฐาน"



**นายณรงค์เลิศ สุรพล**

กิจลึงคม ขอนแก่น เขต ๓

**การศึกษา**

นิติศาสตร์บัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ที่อยู่**

๑๕๒ ซ.ปะขาม ถ.ศรีจันทร์  
ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น  
โทร. (๐๔๓) ๒๓๘๘๖๓, ๒๔๒๗๖๙

**ประสบการณ์**

ส.ส.๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๙

"การศึกษาของไทยมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ โดยมิได้เน้นทางด้านจริยธรรม คุณธรรม อันเป็นหลักสำคัญ ในการพัฒนาบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพอย่างสมบูรณ์ ฉะนั้นควรมี การปฏิรูปทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม เป็นหลัก พร้อมทั้งทำการประเมินผลควบคู่ กันไป"



**นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ**

**การศึกษา**

- การศึกษามัธยมศึกษา (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน
- รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ) สหรัฐอเมริกา

**ที่อยู่**

๔/๔๔ หมู่บ้านสันติสุข ถ.อินทาบัจ  
หลักสอง หนองแขม กทม.  
โทร.๔๒๑-๑๙๒๑ แฟกซ์ ๔๒๑-๑๙๒๒

**ประสบการณ์**

- เลขานุการประจำสำนักนายกรัฐมนตรี ๒๕๓๓
  - ที่ปรึกษาองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่ ๑
  - ที่ปรึกษาประธานรัฐสภา ส.ส.๒๕๓๙
- "ปัจจุบันวิชาชีพครูได้ตกต่ำลงทุกด้าน

ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา ระบบการ บริหาร ไม่เอื้อต่อการเรียน การสอน การศึกษา ยังไม่ได้เกณฑ์มาตรฐานการปฏิรูปการศึกษา ควรเริ่มจากการบริหารการจัดการ การพัฒนา บุคลากรครู ปรับหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้"



### นางสาวธารทอง ทองสวัสดิ์

ชาติพัฒนา ลำปาง เขต ๒

#### การศึกษา

- รัฐศาสตร์บัณฑิต (การต่างประเทศและการทูต) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- M.P.A (Public Admis) สหรัฐอเมริกา
- M.A. (Economic) สหรัฐอเมริกา
- Ph.D.(International Relations) สหรัฐอเมริกา

#### ที่อยู่

๖/๑๒ ซ.อุทัยรัตน์ ถ.ประดิพัทธ์  
สามเสนใน พญาไท กทม.  
โทร.๒๗๙-๔๔๗๕ แฟกซ์ ๒๗๙-๔๔๗๕  
๑๓๒ ถ.พหลโยธิน ต.สปตุย อ.เมือง  
จ.ลำปาง โทร. (๐๕๕) ๒๑๗๑๖๐  
แฟกซ์ (๐๕๕) ๒๑๗๑๖๐

#### ประสบการณ์

ส.ส.๒๕๓๘, ๒๕๓๙

“ปัจจุบันการศึกษาคำนี้ถึงรูปแบบมาก  
เกินไป และพยายามให้การศึกษากับมวลชน  
ในวงกว้าง โดยไม่คำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่  
อย่างจำกัด ควรมีการสอดแทรกเรื่องของ  
ศีลธรรม จริยธรรมไว้ด้วย ควรปฏิรูปการ  
ศึกษาทางด้านการเรียน การสอน การจัด  
หลักสูตร การปรับโครงสร้างการบริหาร และ  
ด้านเนื้อหาทางวิชาการควรต้องมุ่งเน้นทาง  
ด้านจริยธรรม ศีลธรรม ควบคู่กันไป”



### นายบุญชง วิสมหมาย

ความหวังใหม่ ศรีสะเกษ เขต ๑

#### การศึกษา

ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)  
วิทยาลัยครูสุรินทร์

#### ที่อยู่

๒๐๗ ซ.นครไทย ถ.มหาพฤฒาราม  
บางรัก กทม. โทร.๒๓๖-๕๑๙๓  
๙๙๙/๗ ถ.สุขุมวิท ต.เมืองใต้ อ.เมือง  
จ.ศรีสะเกษ โทร. (๐๔๕) ๖๑๒๙๙๓,  
๖๑๒๕๕๗

#### ประสบการณ์

- ส.ส.๒๕๑๙, ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒,  
๒๕๓๘, ๒๕๓๙ ส.ว.๒๕๓๒
- รองเลขาธิการนายกรัฐมนตรี

“การศึกษาของไทยในปัจจุบัน ยังไม่มี  
ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ควรมีการปรับปรุง  
ให้ดีขึ้นมากกว่านี้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการ  
สอน บุคลากร วิชาการ และข้อบังคับทางด้าน  
การศึกษาของไทย การปฏิรูปการศึกษานั้น  
เป็นการสมควรอย่างยิ่ง ที่จะมีการพัฒนาใน  
ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านวิชา  
การและด้านอื่นที่จะทำให้การศึกษาของไทย  
ดีขึ้น มีการส่งเสริมให้ประชาชนมีการศึกษา  
ที่ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน และกำหนด  
พื้นฐานของการเรียนให้อยู่ในระดับที่ได้  
มาตรฐาน เพื่อที่จะให้มีการพัฒนาในทุก  
ระดับชั้นและจะเป็นการพัฒนาการศึกษาของ  
ชาติไทยให้ดีขึ้นอย่างมีคุณภาพ”



### รองศาสตราจารย์ประกายภัทร นิยม การศึกษา

- สถาปัตยกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต  
๒๕๑๙ UNIVERSITY OF  
PENNSYLVANIA U.S.A
- POST GRAD DIP.INST.FOR  
HOUSING STUDY  
BOUCENTRUM  
THE NETHERLAND

#### ที่อยู่

๖๘/๔ ซ.ต้นสน ถ.เพลินจิต เขตปทุมวัน  
กทม.

#### ประสบการณ์

- อาจารย์ประจำ ระดับ ๙ ที่คณะ  
สถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะ  
สถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- ที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี ด้านผู้มี  
รายได้น้อย ชุมชนเมือง ๒๕๓๔-๒๕๓๕
- ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งอรุณ  
“การศึกษาในปัจจุบันสะท้อนให้เห็น  
สภาพที่เบียดเบียนออกจาก ความหมายของ  
“การศึกษา” ที่แท้จริงไปมาก แทนจะไป  
ทางตรงกันข้าม กล่าวคือ เด็กนักเรียน หรือ  
แม้แต่เด็กมัธยมจะมีทัศนคติ และแนวคิด  
ซึ่งพึ่งพาตนเองได้น้อย โดยเฉพาะการมี  
ทักษะชีวิต ความคิดเชิงการแก้ปัญหา เผชิญ  
ความจริง และการยอมรับรู้เรื่องที่ซับซ้อนได้  
น้อยลง ผลการเรียนของหลักสูตรในปัจจุบัน  
ทำให้พ่อ แม่และเด็กเข้าใจผิดคิดว่าเป้าหมาย  
สูงสุด แห่งการศึกษาจนกระทั่งลืมไปว่ามนุษย์  
เราเรียนไปเพื่อจะสร้างวิถีชีวิตและจิตใจที่  
เจริญขึ้นรู้เท่าทันตนเองและรู้เท่าทันผู้อื่น

ส่วนการปฏิรูปการศึกษาควรปรับเปลี่ยนระบบโรงเรียนทั้งหลักสูตร การเรียนการสอน และเนื้อหาและให้มีการยกเลิก การสอบเข้าทุกชนิด โดยเฉพาะการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปัจจุบัน แต่ทดแทนด้วยระบบการเลือกด้วยตนเอง การใช้ความสามารถของตนเองเพื่อผ่านการทดสอบอย่างรอบด้าน ซึ่งเปิดโอกาสแก่ทุกคนตามระดับความสามารถ”



**นายปราโมทย์ โชติมงคล**

**การศึกษา**

- เนติบัณฑิตไทย สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา
- นิติศาสตร์ บัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**ที่อยู่**

๗๓/๒๕ ซ.พงษ์ดำริ ถ.งามวงศ์วาน เขตดอนเมือง กทม.

**ประสบการณ์**

- ๒๕๒๘ ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ผู้ช่วยปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
- ๒๕๓๓ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่ปรึกษาด้านระบบบริหาร ระดับ ๑๐ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
- ๒๕๓๘ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย



**นายปัญญา จินาคำ**

ประชาธิบดีย์ แม่ฮ่องสอน

**การศึกษา**

- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหิดล
- นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ที่อยู่**

๘ ถ.สิงหนาทบำรุง ต.จองคำ อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน โทร. (๐๕๓) ๖๑๒๑๒๗, ๖๑๑๕๓๖ แฟกซ์ ๖๑๑๗๘๔

**ประสบการณ์**

- ส.ส.๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๙
- ที่ปรึกษา รมช.กระทรวงการคลัง ๒๕๓๘

“การศึกษาในปัจจุบันนี้ยังล่าช้า ไม่ทันต่อสภาพสังคมควรจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทางด้านโครงสร้างการบริหารการศึกษาให้มีระบบ และพัฒนาครูและบุคลากร ที่ให้ความรู้ให้มีทักษะและให้ได้มาตรฐาน รวมถึงจัดสถานที่การเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมให้เหมาะแก่การศึกษามากขึ้น”



**นายพงศาสตร์ กิจนุกร**

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนตาลดงบังวิทยา

**การศึกษา**

ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยครูอุดรธานี

**ที่อยู่**

153 หมู่ 1 ต.คำวงษ์ อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี

**ประสบการณ์**

- ผู้แทนข้าราชการครูใน กบจ.อุดรธานี 2527-2531
- ผู้แทนข้าราชการครูใน อภค. อุดรธานี 2536-2540
- ผู้แทนข้าราชการครูใน กบจ. อุดรธานี 2541-ปัจจุบัน
- ที่ปรึกษาองประธานสภาผู้แทนสภาผู้แทนราษฎร คนที่2 (ฯพณฯ สมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์)
- ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงคมนาคม (ฯพณฯ โชติสมาน สีลาวงษ์ )

“การศึกษาไทยในสมัยก่อนเป็นการศึกษาที่สอนให้คนท่องจำ เรียนเพื่อเป็นหนังสือ และมีการแข่งขันสูง ทำให้คนอวดรีอเอาเปรียบสังคม ขาดคุณธรรม ซึ่งการศึกษาที่ดีต้องส่งเสริมให้คนขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อุตหนม มีวินัย และมีคุณธรรม การศึกษาต้องทำให้คนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การปฏิรูปการศึกษาต้องพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ในด้านหลักสูตรการสอน และกระบวนการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การบริหารควรให้มีการกระจายอำนาจสู่หน่วยงานปฏิบัติคือโรงเรียนมากกว่านี้ และควรพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาต่าง ๆ และจัดให้มีการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง”



**ดร.พนม พงษ์โพมูลย์**

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**การศึกษา**

ปริญญาตรี วิทยาลัยครู  
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ปริญญาตรี, ปริญญาโท มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
ปริญญาโท, ปริญญาเอกทาง HIGHER  
EDUCATION, MICHIGAN STATE  
UNIVERSITY U.S.A.  
วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (รุ่น ๓๒)

**ที่อยู่**

กระทรวงศึกษาธิการ วังจันทร์เกษม  
ถ. ราชดำเนินนอก เขตดุสิต กทม.  
๑๐๓๐๐ โทร. ๒๘๑-๖๓๖๐  
แฟกซ์ . ๒๘๒๐๐๖๘

**ประสบการณ์**

- เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษา  
แห่งชาติ ๒๕๓๐
- เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู  
๒๕๓๕
- อธิบดีกรมวิชาการ ๒๕๓๕
- อธิบดีกรมการศาสนา ๒๕๓๗
- อธิบดีกรมสามัญศึกษา ๒๕๓๘
- รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๓๙



**นางพริ้มพราย สุปโปฏก**

**การศึกษา**

- พาณิชยศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์
- วุฒิบัตรผ่านการอบรมหลักการจัดการ  
ศึกษาระดับอนุบาล ตามระเบียบ  
กระทรวงศึกษาธิการ
- วุฒิบัตรผ่านการอบรมหลักสูตรผู้  
บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ  
ศึกษา จากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการ  
ศึกษา
- วุฒิบัตรผ่านการอบรมการบริหาร  
โรงเรียนเอกชนเพื่อความเป็นเลิศของ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร
- วุฒิบัตรการอบรมจิตวิทยาการบริหาร  
โรงเรียน ของสำนักงาน  
Friendship Learning Center &  
Consultant

**ที่อยู่**

๔๙/๔ ซ.แจ้งวัฒนะ ๑ ถ.แจ้งวัฒนะ  
แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กทม.  
โทร.๕๒๑-๑๗๔๓ แฟกซ์ ๕๕๑-๒๒๓๓

**ประสบการณ์**

- ผู้อำนวยการ โรงเรียนไพฑูริคดีศึกษา
- เลขาธิการสมาคมสมาพันธ์การศึกษา  
เอกชนแห่งประเทศไทย
- อุปนายกสมาคมประถมศึกษาเอกชน  
แห่งประเทศไทย

"ก้าวอย่างของการศึกษาไทยไม่ได้ไปไกล  
อย่างที่ควรจะเป็น เนื่องจากขาดความจริงใจ  
ในส่วนของรัฐบาลที่จะพัฒนาการศึกษาอย่าง  
จริงจัง เพราะผลต่างตอบแทนดูจะไม่คุ้มค้ำ  
กับการลงทุน เมื่อเปรียบเทียบกับการลงทุน  
อื่น ๆ ที่เป็นรูปธรรมมากกว่า นอกจากนั้นยัง

ขาดความร่วมมือร่วมใจจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย  
โดยเฉพาะประชาชนที่ยังมองว่า การพัฒนา  
การศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐ

การคืนอำนาจให้ประชาชนได้เข้ามามี  
สิทธิมีเสียงในการจัดการศึกษา ซึ่งไม่ได้มี  
ความหมายเฉพาะการเรียนการสอนในห้อง  
เรียนเท่านั้น หากแต่หมายถึงกระบวนการ  
เรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกคน จึงมี  
ความจำเป็นอย่างยิ่ง ประชาชนในฐานะผู้มี  
ส่วนได้เสียโดยตรง ควรผนึกกำลังกันผลัก  
ดันให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาให้มีระบบ  
การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ  
ที่จะผลักดันให้ผลผลิตมีวิสัยทัศน์ มอง  
การณ์ไกล และทรงภูมิปัญญากว่าที่เป็นอยู่  
ในปัจจุบัน

ส่วนการปฏิรูปการศึกษาควรปฏิรูปหลัก  
สูตรให้ได้คุณภาพ และด้านกระบวนการ  
เรียนรู้จัดให้มีความหลากหลายและเป็นสากล  
เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนา  
ด้านบุคลากร เพื่อสร้างความศรัทธาในอาชีพ  
อย่างจริงจัง"



**นางสาวพงเพชร สารคุณ**

**การศึกษา**

นิติศาสตร์บัณฑิต  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**ที่อยู่**

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา  
ท่าช้างวังหน้า ก.ท.ม. ๑๐๒๐๐  
โทร. ๒๒๔-๐๒๐๖-๕ ต่อ ๒๒๐ ,  
๒๒๔-๖๒๐๒

**ประสบการณ์**

- ผู้อำนวยการกองยก่างกฎหมาย  
( นิติกร ๘ ) ๒๕๓๕
- ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ

กฤษฎีกา ( นักบริหาร ๙ )

๒๕๓๕-๒๕๓๘

- กรรมการร่างกฎหมายประจำ ( นิตกร ๙ ชช. ) ๒๕๓๘-๒๕๔๐
- กรรมการร่างกฎหมายประจำ ( นิตกร ๑๐ ชช. ) ๒๕๔๐-ปัจจุบัน

"การศึกษาไทยในปัจจุบันมีแนวทางการจัดการศึกษาอย่างไม่ชัดเจนพอ ขาดเอกภาพในการบริหารการจัดการ เพราะไม่มีการกระจายอำนาจเท่าที่ควร และประชาชนยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยมาก ทำให้การศึกษาของไทยเปลี่ยนแปลงไม่ทันกับความเจริญของโลก ดังนั้นในการปฏิรูปการศึกษาควรจัดระบบการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาให้ชัดเจน มีการจัดมาตรฐานการศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ และมีความทัดเทียมกับมาตรฐานของชาติอื่นๆ และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณด้วย"



ดร.พา อักษรเสื่อ

ที่ปรึกษาคณะกรรมการการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

**การศึกษา**

- ประกาศนียบัตรการศึกษาวิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพฯ
- การศึกษามัธยมศึกษา (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (เกียรตินิยม)
- ปริญญาโท การนิเทศศึกษา OHIO STATE UNIVERSITY U.S.A (M.A.)
- ปริญญาเอก บริหารการศึกษา SOUTHERN ILLINOIS UNIVERSITY U.S.A. (Ph.D.)

**ที่อยู่**

๓๐๑/๑๐๖ หมู่บ้านเคหะท่าทราย แขวงทุ่งสองห้อง เขตดอนเมือง กทม. โทร.๕๙๑-๐๑๕๒

**ประสบการณ์**

- อนุกรรมการวิสามัญการพัฒนาการเมือง
- กรรมการศึกษาการก่อตั้งสถาบันพระปกเกล้า
- ที่ปรึกษาคณะกรรมการการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม สภาผู้แทนราษฎร
- อนุกรรมการวิสามัญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

"การศึกษาของไทยปัจจุบันยังขาดหลัก การทางการศึกษาอย่างชัดเจน คือเรื่องความสามารถ เพราะถ้าสมบูรณ์จริงต้องได้ทั้งความรู้คู่คุณธรรม และความสามารถ แต่รัฐธรรมนูญนั้นระบุไว้เฉพาะเรื่องความรู้ คู่คุณธรรมเท่านั้น ส่วนทางด้านการศึกษา การศึกษานั้นควรจะเน้นในเรื่องเอกภาพ และคุณภาพทางการศึกษา และควรมีกระทรวงเดียวแต่ควรเพิ่มเติมหลักสูตรในเรื่องศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และเน้นถึงภูมิปัญญาของคนเป็นสำคัญ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นส่วนส่งเสริม ความรู้คู่คุณธรรม และเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติได้จริง ซึ่งสิ่งต่าง ๆ นี้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาผู้คนและประเทศให้มั่นคง ยั่งยืนโดยแท้จริง"



นายมนตรี ด่านไพบูลย์  
ความหวังใหม่ ลำพูน

**การศึกษา**

- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พืชสวน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**ที่อยู่**

๓๔/๔๗ หมู่บ้านราชวิมลล่า ๓ ซอย ๖๐ ถ.วิภาวดีรังสิต บางเขน ดอนเมือง กทม. โทร ๕๖๑-๔๑๖๒ แฟกซ์ ๕๗๙-๑๘๘๑ ๑๒๒/๓ ถ.ลำพูน-เชียงใหม่ ต.อุโมงค์ อ.เมือง จ.ลำพูน โทร.(๐๕๓) ๕๔๑๒๘๔, ๕๔๑๑๘๒ แฟกซ์ (๗๕๓) ๕๔๑๒๒๐

**ประสบการณ์**

ส.ส.๒๕๒๒, ๒๕๒๖, ๒๕๒๙, ๒๕๓๑, ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙

"การศึกษาในปัจจุบัน เป็นแบบการแยก ออกเป็นส่วน ๆ ทำให้แต่ละส่วนมองภาพ ของตัวเองเท่านั้น ไม่ได้มองภาพรวมทางการ ศึกษา การกำหนดให้มีกฎหมายฉบับนี้ เป็นการเหมาะสมอย่างยิ่ง เพื่อจะได้มี เอกภาพในการบริหารการศึกษาอย่างแท้จริง สำหรับการปฏิรูปการศึกษานั้นควรจะได้มี การกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นให้มากที่สุด รวมทั้งงบประมาณด้วย การปฏิรูปการศึกษา ควรกระทำทั้งในเรื่องของหลักสูตร ซึ่งเน้น จริยธรรมเป็นหลัก และการพัฒนาบุคลากร ครูให้มีศักยภาพสูง"



ดร. รุ่ง แก้วแดง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

**การศึกษา**

- รัฐประศาสนศาสตร์ มหบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- ระดับปริญญาเอก สาขาบริหารการ ศึกษา จากมหาวิทยาลัย State University of New York ประเทศ สหรัฐอเมริกา
- วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.)

วันที่ ๓๓

**ที่อยู่**

๖๘/๔๔ ซ.นครการศึกษา ถ.ติวานนท์  
ต.บางกระสอ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
ชาติ ถ.สุขุทัย เขตดุสิต กทม.  
โทร.๖๖๘-๗๑๑๐-๒๔ ต่อ ๒๓๒๑/  
๒๓๒๒  
โทร.๒๕๓-๗๕๑๑ แฟกซ์ ๒๕๓-๗๕๑๐

**ประสบการณ์**

- เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาระหว่างชาติ
- อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน
- เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- กรรมการในคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และอนุกรรมการ (อ.ก.พ.)
- กรรมการในคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา
- ประธานคณะกรรมการมูลนิธิรางวัลคุรุสภา
- รองประธานกรรมการมูลนิธิสมานคุณหญิงเบญจา แสงมลิ

"ต้องยอมรับกันอย่างหนึ่งว่าการศึกษาในบ้านเราแม้จะได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยาวนาน แต่ก็ไม่ได้ขาด สิ่งเกิดจากมาตรฐานการศึกษาอายุเฉลี่ยการศึกษาของเราประมาณ ๕ ปีเศษ ระหว่างเพื่อนบ้านอย่างเวียดนาม อายุเฉลี่ยการศึกษาในโรงเรียนประมาณ ๗ ปี ความพยายามในการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของคนในชาติให้สูงเท่าเทียมกับประเทศอื่น ๆ มีมานาน แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง โดยเฉพาะแรงงานไทยซึ่งเป็นกำลังสำคัญสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศให้สามารถแข่งขันในสังคมโลกได้นั้น ยังได้รับการศึกษาเฉลี่ยเพียงห้าปีเท่านั้น เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศไทยยังต้องยกย่องว่ามากเพราะแรงงานเรามีการ

ศึกษาน้อยเกินไป เราเรียนแบบท่องจำ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล คนของเราไม่รู้เรื่องเทคโนโลยียังต่ำอยู่ การแบ่งปันแรงงานการเข้าสู่การแบ่งปันทางการตลาดจึงสู้ประเทศอื่นไม่ได้

ด้วยเหตุนี้เองหากเราไม่หันมาปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพ จะทำให้เรารู้ประเทศเพื่อนบ้านอื่นไม่ได้

การเริ่มแนวคิดในการปฏิรูปนั้น สสร. มีบทบาทมากในการนำเสนอแนวคิดเรื่องการศึกษา ปฏิรูปการศึกษา เข้าสู่รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ มีการกำหนดสิทธิทางการศึกษาไว้ในมาตรา ๔๓ "บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาอบรมขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึง การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ..."

มาตรา ๔๐ ในรัฐธรรมนูญยังกำหนดคลื่นความถี่ที่ใช้ในการส่งวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์ และวิทยุโทรคมนาคม เป็นทรัพย์สินของชาติ เพื่อประโยชน์สาธารณะ ให้มีองค์กรของรัฐที่เป็นอิสระทำหน้าที่จัดสรรคลื่นความถี่ตามวรรคหนึ่ง และกำกับดูแลการประกอบกิจการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ นอกจากนี้ "มาตรา ๘๑ รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชน จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ" จะเห็นว่าในมาตรานี้ระบุเจตนารมณ์ของแนวนโยบาย

แห่งรัฐ ที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้อย่างชัดเจนหลายประการ การทำการวิจัยเพื่อหาข้อมูลมาดำเนินการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินี้เป็นอีกปัจจัยหนึ่งซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญ และต้องพูดถึงนักวิชาการ นักการเมืองหลายท่านที่มีส่วนในการร่วมเสนอแนวคิด เช่น นพ.ประเวศ วะสี ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต ศ.เกษม สุวรรณกุล นายปัญญา เกสรทอง นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นต้น

เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติผ่านสภาเรียบร้อยแล้ว การปฏิรูปการศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงการศึกษาครั้งใหญ่ จะเรียกว่า การปฏิวัติการศึกษาครั้งใหม่ต้องไม่ผิด จะมีการคืนอำนาจการบริหารการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการที่เคยเป็นภาระอันยิ่งใหญ่ไปสู่ ผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนาและสถาบันสังคมอื่น ๆ ซึ่งการคืนอำนาจจัดการศึกษาไปสู่ประชาชนนั้น รัฐต้องจัดงบประมาณให้ด้วย จึงทำให้การเปลี่ยนแปลงครั้งนี้มีความเป็นไปได้ง่ายขึ้น

ส่วนผลกระทบต่อครุ เป็นไปในทางที่เป็นประโยชน์ต่อครุ เป็นการยกระดับมาตรฐานของครูให้สูงขึ้น

ในส่วนของผู้เรียนเราต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพทางสมองของคนได้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ศักยภาพทางสมองจะเพิ่มประสิทธิภาพได้ก็เริ่มจากการให้การศึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจของแต่ละคน และมีผลต่อการพัฒนาคน พัฒนาประเทศเป็นส่วนส่วนไป

การปฏิรูปการศึกษาจะต้องกระทำไปทั้งหมด เริ่มจากการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้หรือโรงเรียนนอกจากนั้นวัฒนธรรมการเรียนรู้ของคนไทยต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วยการเปลี่ยนแปลงด้านบริหาร กรรมการการศึกษา โรงเรียนจะมีบทบาทมากขึ้นหากการเปลี่ยนแปลงเป็นไปในลักษณะผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแล้ว ผู้เรียนจะได้ประโยชน์สูงสุด อันจะนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพทางสมองของผู้เรียน

เราจะมีคนซึ่งมีความสามารถในการผลิต  
ทัดเทียมกับเพื่อนบ้านได้"



**ดร.ลลิตา สุกษ์สำราญ**

ประชากรไทย กรุงเทพมหานคร เขต ๑  
**การศึกษา**

- การศึกษามัธยมศึกษาเตรียม  
(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก
- ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ที่อยู่**

๑๕/๑๘๘ ซ.สุวรรณนิเวศน์ ถ.นวมินทร์  
บึงกุ่ม บางกะปิ กทม. โทร.๓๗๘-๑๑๓๘  
แฟกซ์ ๕๘๗-๖๔๑๖

**ประสบการณ์**

- ส.ส.๒๕๒๙, ๒๕๓๕, ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๖  
(ซ่อม), ๒๕๓๘, ๒๕๓๙
- เลขานุการ รวม.ทบวงมหาวิทยาลัย  
๒๕๓๓

"พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้  
เป็นการปฏิรูปการศึกษาของไทยทั้งระบบ นับ  
เป็นความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา  
ของเรา ซึ่งหากเรากระทำเพียงบางส่วน จะทำ  
ให้ไม่สามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้  
เพราะประเทศเพื่อนบ้านเราได้พัฒนาการ  
ศึกษาไปไกลมากแล้ว การปฏิรูปควรทำทั้ง  
กระบวนการ นับแต่การจัดการบริหารการ  
ศึกษา ระบบการเรียนการสอน การพัฒนา  
ตัวครู รวมทั้งการจัดงบประมาณ ซึ่งเป็นเรื่อง  
ค่อนข้างสำคัญ เพราะหากขาดในสิ่งนี้การ  
ปฏิรูปไม่มีทางประสบความสำเร็จได้ รัฐบาล  
เองต้องกล้าลงทุน ที่ผ่านมานั้นไม่มีกฎหมาย

บังคับให้รัฐต้องจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุน  
การศึกษาอย่างเต็มที่ ประชาชนจึงไม่ได้รับ  
ประโยชน์จากการจัดการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสในสังคม คนพิการ เป็นต้น  
โอกาสทางการศึกษาควรได้รับอย่างเท่าเทียม  
กันไม่ว่าคนรวย คนจน ซึ่งกฎหมายรัฐธรรมนูญ  
ได้กำหนดให้ประชาชนทุกคน มีสิทธิได้รับ  
การศึกษาจากรัฐถึง ๑๒ ปี เรื่องนี้เป็นสิ่งที่  
รัฐต้องจัดทำให้ให้ทุกคนมีโอกาสเท่ากัน คน  
พิการจำนวนมากที่ไม่เคยได้รับการดูแลจาก  
รัฐในอดีต ต่อไปนี้จะได้รับทัดเทียมกัน ซึ่ง  
เชื่อว่าในปี ค.ศ. ๒๐๐๐ เราจะเข้าสู่โฉมหน้า  
ใหม่ของการจัดการศึกษาไทย ซึ่งถือว่าเป็น  
ประวัติศาสตร์ของการจัดการศึกษาด้วยความ  
ตั้งใจของกรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
ไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากหลายสาขา รวมทั้ง  
การสะท้อนความคิดเห็นจากองค์กรต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้องและประชาชนที่สนใจโดยทั่วไป  
ทำให้เกิดผลอย่างแท้จริงในเชิงปฏิบัติ มิใช่  
เป็นความสวยงามทางตัวหนังสือเท่านั้น  
ข้อคิดเห็นของกรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
รวมทั้งส่วนที่ไม่เห็นด้วยในเรื่องใดเรื่องหนึ่งใน  
พ.ร.บ.ฉบับนี้จะได้รับการปฏิบัติ โดยเฉพาะ  
รัฐบาลในขณะนั้นที่พ.ร.บ.มีผลบังคับใช้จะ  
ได้สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ได้แสดงไว้  
เช่น ระยะเวลาที่จะปฏิบัติให้กฎหมายมีผล  
บังคับใช้ การปฏิรูปรวมทั้งงบประมาณ ซึ่ง  
จำเป็นต้องใช้มากเพื่อให้เกิดผลต่อประชาชน  
เป็นการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เป็นไปตาม  
วัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติฉบับนี้

สิ่งที่เป็นห่วงอันเกิดจากการปฏิรูปการ  
ศึกษาครั้งนี้ อันจะมีผลต่อการปรับปรุง  
กระทรวงทบวงกรมครั้งใหญ่ ให้เกิดความ  
เป็นเอกภาพ มีนโยบายเป้าหมายชัดเจน  
กระทรวงใหม่ที่มีชื่อเรียกว่ากระทรวงศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรมนี้ หวังว่าการปรับปรุง  
กฎหมายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจ  
ลงในส่วนท้องถิ่น อยากให้ข้าราชการส่วนนี้  
เกี่ยวข้องกับการแก้ไขกฎหมายต่าง ๆ อยาก  
ให้เร่งรีบดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามเป้า  
หมาย ถ้าสามารถทำได้ภายใน ๓ ปี ที่บทบาท  
เฉพาะการเขียนไว้ก็ดีใจ แต่จะดีใจมากขึ้น

กว่านี้ถ้าสามารถดำเนินการได้เร็วกว่า เพราะ  
การปฏิรูปการศึกษาทั่วโลกเขาไปไกลแล้ว  
หากเรายังช้าอยู่จะแข่งขันไม่ทันเพื่อนบ้าน  
เด็กไทย ประชาชนคนไทยจะเสียโอกาสนี้ไป  
หากทุกฝ่ายตั้งใจร่วมกันทำให้เป็นไปตาม  
โครงสร้างใหม่ ประโยชน์จะเกิดกับวงการการ  
ศึกษาไทยอย่างมาก

สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องที่อาจต้องกระทบต่อ  
การเปลี่ยนแปลงตำแหน่ง อยากให้รัฐบาลได้  
ทำหน้าที่สื่อเผยแพร่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจไป  
ในทางเดียวกัน ให้ครูอาจารย์ทั้งหลายได้เข้าใจ  
ว่ากฎหมายฉบับนี้ไม่ได้รื้อถอนอำนาจที่  
เขาเคยมีอยู่เดิม แต่กฎหมายฉบับนี้จะทำให้  
สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากไม่  
ทำความเข้าใจข้าราชการที่ยึดติดรูปแบบอาจ  
ทำให้เกิดแรงต่อต้านได้ ทำให้การปรับปรุง  
โครงสร้างตามพระราชบัญญัตินี้ล่าช้าควร  
ทำการประชาสัมพันธ์อย่างจริงจัง เพื่อเกิด  
ความเข้าใจ และได้รับความร่วมมือจาก  
ข้าราชการ ซึ่งมีส่วนสำคัญมาก"



**นายวราเทพ รัตนากร**

**การศึกษา**

นิติศาสตร์บัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง  
M.B.A.(การจัดการ) สหรัฐอเมริกา

**ที่อยู่**

๑๓๓ หมู่ ๔ กิ่งอำเภอบึงสามัคคี  
จ.กำแพงเพชร โทร.(๐๕๕)๗๘๑๔๘๗

**ประสบการณ์**

ส.ส.๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙  
"การศึกษาในปัจจุบันขาดความต่อเนื่อง  
ทางด้านนโยบาย ด้านงบประมาณบุคลากร  
รวมทั้งขาดการปลูกฝังจิตสำนึกของคนใน  
ประเทศให้รับผิดชอบร่วมกัน สำหรับการ  
ปฏิรูปการศึกษาควรปรับโครงสร้างทางการ

ศึกษา(รูปแบบ)พัฒนาบุคลากร และโครงสร้างด้านองค์กรทางการศึกษา”



**ดร.วิลลภ สุวรรณดี**

อธิการบดีมหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต

**การศึกษา**

- B.S.in Ed (HONS) Nortnern Illinois University ๒๕๑๒
- M.S. in Ed Northern Illinois University ๒๕๔๑
- นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๒๕๒๒
- Ph.D. Illinois State University ๒๕๓๘
- สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐร่วมเอกชน รุ่นที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๓๘-๒๕๓๙ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

**ที่อยู่**

๑๗๐๑ ถ.พัฒนาการ สวนหลวง ประเวศ กทม. ๑๐๑๕๐ โทร. ๓๙๒-๗๐๕๐ แฟกซ์ ๓๙๒-๗๐๒๑

**ประสบการณ์**

- อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 2530-ปัจจุบัน
- อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค ๒๕๑๔-ปัจจุบัน
- ผู้จัดการโรงเรียนเกษมพิทยา ๒๕๑๔-ปัจจุบัน

“การจัดการด้าน การศึกษาของไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังขาดเอกภาพในด้านนโยบาย และการจัดการด้านการศึกษา อีกทั้งเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานของหลายประเทศแล้ว มีสภาพที่น่าเป็นห่วงในเชิงความสามารถของผู้เรียนหากต้องไปแข่งขันกับชาติอื่น โดย

เฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในเชิงคิดวิเคราะห์ ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ส่วนการปฏิรูป การศึกษาควรกำหนดนโยบายที่มีเอกภาพ และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียน และความสามารถในเชิงวิเคราะห์ และควรเร่งดำเนินการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์”



**นายวิจิตร แจ่มใส**

ความหวังใหม่ นครสวรรค์ เขต ๓

**การศึกษา**

ประกาศนียบัตรครุพิเศษมัธยม กระทรวงศึกษาธิการ

**ที่อยู่**

๑๔ ซ.๑๐๑ (ปทุมณีวิท) ถ.สุขุมวิท บางจาก พระโขนง กทม. โทร.๓๑๑-๓๖๕๙, ๓๑๑-๗๕๓๓ แฟกซ์ ๓๙๓-๓๖๖๗ ๙๖/๙ ถ.วงศ์สวรรค์ ต.นครสวรรค์ตก อ.เมือง จ.นครสวรรค์ โทร.(๐๕๖) ๒๒๔๗๖๑ แฟกซ์ ๒๒๕๙๓๙

**ประสบการณ์**

- ส.ส.๒๕๒๙, ๒๕๓๕, ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๙
- เลขาธิการ รมต.ประจำสำนักนายกรัฐมนตรี,
- ที่ปรึกษารองนายกรัฐมนตรี
- กรรมการประสานงานสภาผู้แทนราษฎร “การศึกษาในปัจจุบันควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพื่อยกมาตรฐานการศึกษาสำหรับการปฏิรูปควรเน้นที่บุคลากรวิธีการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง”



**ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน**

**การศึกษา**

- อักษรศาสตรบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- M.A.,และ Ph.D., (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัย Minnesota สหรัฐฯ
- ว.ป.อ. รุ่นที่ ๑๙ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร
- **ปริญญาคุณวุฒิปณัติกิตติมศักดิ์** จาก
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
- The Open University ประเทศอังกฤษ
- มหาวิทยาลัย Andhra Pradesh Open University ประเทศอินเดีย และมหาวิทยาลัยเกริก
- รางวัลเกียรติคุณผลงานดีเด่น จาก มหาวิทยาลัยมินเนโซต้า สหรัฐอเมริกา
- สภาการศึกษาเพื่อการสอนระหว่างประเทศ (ICET) เม็กซิโคงุญญ์
- นวัตกรรมทางการศึกษา องค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO)

**ที่อยู่**

๕๕/๑๖๓ เมืองทองธานี ถ.แจ้งวัฒนะ ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี โทร.๕๐๓-๓๑๔๐ แฟกซ์๕๐๓-๓๑๔๓

**ประสบการณ์**

- ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
- รักษาการในตำแหน่งเลขาธิการก.พ.
- รักษาการอธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- รักษาการอธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- รักษาการอธิการบดีและผู้อุปถัมภ์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- อธิการบดีผู้อุปถัมภ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- เลขาธิการและรองอธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ก.พ., ก.ค., ก.ม., และ ก.ก.
- นายคณบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่นมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- ประธานสภาที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาแรงงานแห่งชาติ
- นายคณาธิการศึกษาวาดด้วยการสอน (International Council on Education for Teaching)
- นายกผู้ก่อตั้งสมาคมมหาวิทยาลัยเปิดแห่งเอเชีย (Association of Asian Open University)
- ประธานกรรมการสถาบันการบิณฑลเรือน
- ประธานคณะกรรมการบริหารสถาบันภูมิภาคว่าด้วยการอุดมศึกษากับการพัฒนา (Regional Institute of Higher Education and Development)
- นายกผู้ก่อตั้งสมาคมมหาวิทยาลัยในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก (Association of Universities in Asia and the Pacific)

#### ตำแหน่งปัจจุบัน

- สมาชิกวุฒิสภา
- อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- รองประธานสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
- นายคณบดีประจำสถาบันราชภัฏราชชนนครินทร์
- กรรมการร่างกฎหมาย คณะกรรมการกฤษฎีกา
- กรรมการบริหารสภาวิจัยแห่งชาติ
- กรรมการนโยบายเงินเดือนแห่งชาติ

- กรรมการบริหารสภาการแลกเปลี่ยนการศึกษานานาชาติ (Council for International Educational Exchange)
- กรรมการบริหารสมาคมมหาวิทยาลัยภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก (Association of Universities in Asia and Pacific)
- กรรมการบริหารสมาคมสหกิจศึกษาแห่งโลก (World Association of Co-Operative Education)
- กรรมการสภามหาวิทยาลัยสหประชาชาติ (United Nation University)



ดร. วิชัย ดันศิริ

#### การศึกษา

ปริญญาตรีทางประวัติศาสตร์ อังกฤษ  
ปริญญาโททางประวัติศาสตร์ อังกฤษ  
ปริญญาเอกทางรัฐศาสตร์ สหรัฐอเมริกา

#### ที่อยู่

๕๐๔ ซ. ศูนย์วิจัย ๔ ถ. พระราม ๙ บางกะปิ  
ห้วยขวาง กทม. โทร. ๓๑๔-๔๖๓๗,  
๓๑๘-๑๒๗๐ แฟกซ์ ๓๑๗-๑๒๗๐

#### ประสบการณ์

ส.ส. 2539

“การศึกษาของไทย ควรมีการปฏิรูปอย่าง ต่อเนื่องจริงจัง ทั้งทางด้านการบริหาร การจัดการ และการเรียนการสอน การจัดสรรงบประมาณ รวมทั้งการประเมินผลการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาให้มีคุณภาพ”



นายวินัย เสนเนียม

ประชาธิปไตย สงขลา เขต ๑

#### การศึกษา

นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

#### ที่อยู่

๑๗๔๗/๘๘ บุษราคัมวิลเลจ  
ช. จรัสสินทวงศ์ ๔๕ ถ. จรัสสินทวงศ์  
อรุณอมรินทร์ บางกอกน้อย  
กทม. โทร. ๔๓๕-๘๘๑๐  
๒๓๙ ถ. กาญจนวนิช ต. เขารูปช้าง อ. เมือง  
จ. สงขลา โทร. (๐๗๔) ๓๓๓๔๐๔  
แฟกซ์ ๓๓๓๔๐๔

#### ประสบการณ์

ประธานสภาเขตพญาไท ๒๕๒๘-๒๕๓๒  
ส.ส. ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙

“การศึกษาของไทยในปัจจุบันมีปัญหา อยู่ที่ระบบการศึกษา ในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพสังคม ซึ่งทำให้กระบวนการในการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมทางด้านจริยธรรมเพื่อเพิ่มคุณธรรมให้แก่ผู้รับการศึกษา และควรจัดให้มีการจัดกระบวนการที่เป็นระบบยิ่งขึ้น ส่วนทางด้าน การปฏิรูปการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และควรกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่น ส่วนทางด้านบุคลากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรจัดให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอ ต่อการเรียนการสอน”



การดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์

**การศึกษา**

- การศึกษาบัณฑิต (English) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ
- M.Ed. (Education) จาก St.Michaels College ประเทศสหรัฐอเมริกา
- D.M. (Educational Management) จาก De La Salle University ประเทศฟิลิปปินส์

**ที่อยู่**

โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ถ.สามเสน เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐ โทร. ๒๕๓๓-๒๗๕๐ แฟกซ์ ๒๕๓๓-๐๐๖๕

**ประสบการณ์**

- ครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ๒๕๐๔-๒๕๐๙
- ครูใหญ่โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ๒๕๐๙-๒๕๑๑
- อธิการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ๒๕๑๑-๒๕๑๗
- รองอธิการบดีฝ่ายการคลัง มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ๒๕๑๘-๒๕๒๐
- อธิการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ๒๕๒๐-๒๕๒๖
- รองอธิการบดีฝ่ายการคลัง มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ๒๕๒๖-๒๕๓๐
- อธิการและผู้ดำเนินการ โรงเรียนมงฟอร์ต ๒๕๓๐-๒๕๓๗
- รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ๒๕๓๗-ปัจจุบัน
- อธิการและผู้ดำเนินการ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ๒๕๔๐-ปัจจุบัน

- เลขาธิการสมาคมสภาการศึกษา  
คาทอลิกแห่งประเทศไทย  
- อุปนายกสมาคมสมาพันธ์การศึกษา  
เอกชนแห่งประเทศไทย  
- กรรมการ(วิสามัญ) พิจารณาร่าง  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
"ปัจจุบันระบบการศึกษาไทยยังไม่สามารถ  
แสดงบทบาทหน้าที่ให้เกิดคุณภาพที่ดีของ  
สังคมไทยเท่าที่ควร และการศึกษาเชิงเจริญ  
ไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งในด้าน  
แนวคิด การปฏิบัติค่านิยม ที่สำคัญอันจะ  
ขาดเสียไม่ได้ก็คือ การศึกษาไทยจะต้องตั้ง  
อยู่บนพื้นฐานของวัฒนธรรมและประเพณี  
ปฏิบัติที่ดีในสังคม ภูมิปัญญาไทยจะต้องได้  
รับการส่งเสริมเท่า ๆ กับภูมิปัญญาสากล  
อาทิเช่นเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย  
ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาไทยจึงเป็นสิ่งที่มีความ  
จำเป็น และจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง  
อย่างเป็นระบบ

ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ให้สามารถ  
เป็นเครื่องชี้แนะแนวทางปฏิบัติในการจัดการ  
เรียนการสอนอย่างชัดเจน สามารถเห็นเป็น  
รูปธรรมอันหมายถึงสามารถนำไปปฏิบัติได้  
จริง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดย  
ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางจะต้องทำการฝึก  
อบรมครูประจำการให้ความเข้าใจที่ตรงกัน  
เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการ  
สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น โดยผู้  
สอนสวมบทบาทเป็นผู้คอยแนะนำวิธีแสวงหา  
ความรู้ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา ครูผู้สอน  
มาตรฐานในการรับประกันคุณภาพ ของครูผู้  
สอนด้วยกระบวนการต่าง ๆ และให้ความสำคัญ  
สำคัญต่ออาชีพครูในเรื่องเกียรติ เงินเดือน  
สวัสดิการ และส่งเสริมให้มีคุณธรรม  
จริยธรรม *ควบคู่ไปกับคุณภาพด้วย"*



นายวิชัย สวงนวงศ์ชัย  
ชาติพัฒนา ชัยภูมิ เขต ๓

**การศึกษา**

บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด)  
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

**ที่อยู่**

33/1264 ซ.โชคชัย 4 ถ.ลาดพร้าว  
ลาดพร้าว กทม. โทร. 539-3208  
499/1-3 ถ.รุ่งเรืองศรี ต.บ้านเพชร  
อ.บ้านเนินจันทรค์ จ.ชัยภูมิ  
โทร. (044) 859135

**ประสบการณ์**

- ส.ส. ๒๕๓๑, ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒,  
๒๕๓๘, ๒๕๓๙
- พช. เลขานุการ รมว.กระทรวงการต่าง-  
ประเทศ ๒๕๓๓
- เลขานุการคณะกรรมการประสานงาน  
สภาผู้แทนราษฎร ๒๕๓๕
- รองโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี  
๒๕๓๘



นายสนั่น สุทธกุล  
ประชาธิปไตย สุทูล

**การศึกษา**

- การศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
- การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการ  
ศึกษา) ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

**ที่อยู่**

๖๖ ถ.ท่ามะหงอูทิศ ต.พิมาน อ.เมือง  
จ.สุทูล โทร. (๐๗๔) ๗๓๒๑๗๖  
แฟกซ์ (๐๗๔) ๗๓๒๑๗๖

**ประสบการณ์**

ส.ส. ๒๕๓๘, ๒๕๓๙



**นายสมศักดิ์ ปริศนานันท์กุล**  
ชาติไทย อ่างทอง

**การศึกษา**

ศิลปศาสตร์บัณฑิต(รัฐศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต (บริหารรัฐกิจ)  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**ที่อยู่**

๒๕๕-๒๕๗ ต.ศาลเจ้าโรงทอง  
อ.วิเศษชัยชาญ จ.อ่างทอง  
โทร.(๐๓๕)๖๓๑๓๓๓๓  
แฟกซ์ (๐๓๕) ๖๓๑๕๙๙

**ประสบการณ์**

- ส.ส.๒๕๒๙, ๒๕๓๑, ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙
- ผช.เลขาธิการ รมว.กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๓๑
- โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี ๒๕๓๘-๒๕๓๙

“ปัจจุบันการกระบวนการศึกษาของไทยยังเป็นไปในรูปแบบของการสอนหรือการหล่อหลอม เพื่อผลิตคนออกมาตามที่รัฐต้องการ ทำให้เกิดการจำกัดขอบเขตทางความคิดสำหรับเด็ก และเยาวชน การตีกรอบก็คล้ายกับการวางเป้าหมายที่บีบบังคับผู้เรียน การศึกษาไทยจึงขาดความเป็นอิสระ ที่เป็นหลักการสำคัญของการพัฒนาทางการศึกษา ควรมีการปฏิรูปทางการบริหารการจัดการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ และมีสาขาวิชาให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ หรือตามความถนัดของแต่ละบุคคล ควรมีการกระจายอำนาจการบริหารไปสู่ส่วนท้องถิ่นให้มากขึ้น”



**นายสังข์ทอง ศรีเรศ**  
ความหวังใหม่ กาฬสินธุ์ เขต ๑

**การศึกษา**

นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**ที่อยู่**

๓๑๗/๓๕๓ ซ.แหลมทองนิเวศน์  
ถ.สรงประชา สีกัน ดอนเมือง กทม.  
โทร.๕๖๖-๓๑๑๐  
๖๙๙/๒ ถ.อนรรฆนาค ต.เทศบาล อ.เมือง  
จ.กาฬสินธุ์ โทร.(๐๔๓) ๘๑๒๐๔๐  
แฟกซ์.(๐๔๓) ๘๑๒๐๔๐

**ประสบการณ์**

- ส.ส.๒๕๒๖, ๒๕๒๙, ๒๕๓๑, ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙
- เลขานุการประจำสำนักนายกรัฐมนตรี ๒๕๒๙-๒๕๓๑
- ผช.เลขาธิการรมว.กระทรวงมหาดไทย - ๒๕๓๑-๒๕๓๔
- รมช.กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๓๕-๒๕๓๗
- ที่ปรึกษารองนายกรัฐมนตรี ๒๕๓๘-๒๕๓๙

“การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศปัจจุบันประเทศไทยมีปัญหามากมาย เพราะไม่ได้มีการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก การกำหนดนโยบายทางการศึกษาของประเทศขาดความเป็นเอกภาพ แต่ละหน่วยงานดำเนินไปตามเป้าหมายของตน ขาดการเชื่อมโยงอย่างเหมาะสม อำนาจทางการเมืองเข้ามาเปลี่ยนแปลงแก้ไขจนผิดไปจากวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

การจัดการศึกษาไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น การไม่มีโอกาสในการร่วมพิจารณาหลักสูตร การประเมินผล

การขาดรางวัลกำลังใจในการทำงาน และค่าตอบแทนที่เหมาะสมทำให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง การดูแลและพัฒนาโรงเรียนในชนบทขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดสื่อการศึกษา และขาดการสนับสนุนงบประมาณที่เหมาะสม การแก้ไขปัญหที่สำคัญ คือ การเร่งให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีผลบังคับใช้โดยเร็วโดยให้มีการปฏิรูปการศึกษาในส่วนโครงสร้าง บุคลากรทางการศึกษา เงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการอย่างเหมาะสม การที่ได้มีส่วนร่วมในการเป็น กรรมการวิชาการวิสามัญพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติครั้งนี้ ทำให้มีโอกาสได้นำข้อมูลต่าง ๆ ไปเผยแพร่แก่ชุมชน และมีโอกาสได้รับฟังความคิดเห็นจากชุมชนมาเสนอต่อคณะกรรมการฯ ด้วย”



**นายสัมพันธ์ ทองสมัคร**

**การศึกษา**

- การศึกษามหาบัณฑิต (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พัฒนบริหารศาสตร์มหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

**ที่อยู่**

๕๐/๑ ซ.พร้อมพันธ์ ถ.นครา-นพพิทา ต.โพธิ์เสด็จ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช โทร.(๐๗๕)๓๕๖๕๕๕, ๓๕๖๒๕๕๙ แฟกซ์ (๐๗๕) ๓๕๖๕๕๕

**ประสบการณ์**

- ส.ส.๒๕๑๘, ๒๕๑๙, ๒๕๒๒, ๒๕๒๖, ๒๕๒๙, ๒๕๓๑, ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙
- รมช.กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๒๖,

๒๕๒๙

- รมว.กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๓๕

"การศึกษาของไทยในปัจจุบันนี้ได้พัฒนาไปในระดับหนึ่งเท่านั้น แต่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจว่าจะเป็นกฎระเบียบต่างๆ นุคกลางในการเรียนการสอนขาดศักยภาพ รวมถึงสื่อการเรียนการสอนไม่พอเพียงและไม่ทันต่อยุคสมัยทำให้การศึกษาไม่ก้าวหน้าไปเท่าที่ควร ส่วนทางด้านการศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้การศึกษามีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอนต้องพอเพียงในการรองรับผู้ศึกษา และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในการเรียนให้ดีให้สนใจในการศึกษา จัดการประสานงานกับผู้ปกครองของผู้รับการศึกษาให้การศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุด"



นายสาทิตย์ วงศ์หนองเตย  
ประชาธิปัตย์ ตรีง เขต ๒

**การศึกษา**

- ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

**ที่อยู่**

๖๗ ถ.เศรษฐศิริ สามเสนใน พญาไท กทม.  
โทร. ๒๗๑๐๐๓๖, ๒๗๐-๑๗๑๓  
๒๕๗ ถ.เพชรเกษม ต.ห้วยยอด  
อ.ห้วยยอด จ.ตรัง โทร. (๐๗๕) ๒๗๑๐๓๖  
แฟกซ์ (๐๗๕) ๒๓๕๑๐๘

**ประสบการณ์**

ส.ส.๒๕๓๘, ๒๕๓๙

"ความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางการศึกษาในปัจจุบันนี้รวดเร็วมาก ซึ่งการปรับตัวของโครงสร้าง ระบบการศึกษาของรัฐ

นั้น ยังตามไม่ทัน จึงต้องมีการปฏิรูปต่อโครงสร้าง ระบบกฎเกณฑ์และผ่อนคลายความเข้มงวดของฝ่ายรัฐ ที่มีต่อภาคเอกชน ส่วนการปฏิรูปการศึกษานั้นควรปรับปรุงด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงกฎหมายที่กำหนดระเบียบกฎเกณฑ์กำกับการศึกษา และพัฒนา หลักสูตรรวมทั้งการประเมินผลการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น"



ศาสตราจารย์ ดร.ลิปพนธ์ เกตุทัต  
การศึกษา

- B.S. ฟิสิกส์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ณ ลอสแอนเจลิส
- M.A. ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด
- Ph.D. ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด
- ปริญญาบัตร ว.ป.อ. รุ่นที่ ๑๘
- ปริญญาบัตรกิตติมศักดิ์
- วิทยาลัยการทัพอากาศ
- การศึกษาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- การศึกษาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี
- ทษ.ด.กิตติมศักดิ์สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
- วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ท.ด.กิตติมศักดิ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- การศึกษาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พัฒนบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สถาบันบัณฑิต

พัฒนบริหารศาสตร์

**ที่อยู่**

๕๑/๑ ถ. เศรษฐศิริ เขตพญาไท  
ก.ท.ม. ๑๐๔๐๐  
โทร. ๒๘๐-๔๐๘๕ , ๒๘๑-๒๓๖๕

แฟกซ์. ๒๘๑-๑๑๓๗

**ประสบการณ์**

- สมาชิกวุฒิสภา
- ประธานกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- ประธานกรรมการนโยบายกองทุนสนับสนุนการวิจัย
- นายกสภามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- กรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- กรรมการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
- กรรมการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ
- กรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

"การศึกษาไทยในปัจจุบันไม่ได้ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อวิวัฒนาการของสังคมไทยและประชาคมโลก และระบบการศึกษาไทยไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้ได้เท่าเทียมกันทุกคนคุณภาพการศึกษาต่ำ การเรียนการสอนมุ่งท่องจำ ข้อสอบมุ่งปรนัย ครูไม่มีโอกาสได้พัฒนาวิชาชีพเพิ่มเติม ดังนั้นควรมีการปฏิรูปการศึกษาไทย ในเรื่องการให้โอกาสทุกคนให้ได้เรียนโดยทัดเทียมกันโดยไม่แบ่งการยากดีมีจน และควรมีการจัดการและพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน และจัดสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมแก่ผู้เรียนรู้ด้วย"



ดร.สีบแสง พรหมบุญ  
ประชาธิปัตย์ กรุงเทพมหานคร เขต ๗  
การศึกษา

- อักษรศาสตร์บัณฑิต (ประวัติศาสตร์)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปริญญาโททางประวัติศาสตร์  
สหรัฐอเมริกา
- ปริญญาเอกทางประวัติศาสตร์  
สหรัฐอเมริกา

### ที่อยู่

๔๑๐ ซ.๕ มิตรภาพ ๒ ถ.สุขุมวิท ๗๗  
หนองบอน ประเวศ กทม.

โทร.๓๒๑-๐๔๕๑ แฟกซ์ ๗๒๑-๔๖๕๑

### ประสบการณ์

- ประจำสำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี
- ที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี
- ส.ส.๒๕๓๙

"การศึกษาไทยในปัจจุบันมีลักษณะรวมอำนาจที่ศูนย์กลางมากเกินไป และไม่ให้ความสำคัญสำคัญแก่อำชีพครูเท่าที่ควรและหลักสูตรมีความล้าช้า ไม่ทันต่อยุคสมัย และไม่เน้นการสนับสนุนในการให้การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างจริงจังส่วนทางด้านปฏิบัติการศึกษาคควรปรับปรุงด้านโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาและบุคลากรครู ผู้บริหารรวมถึงบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพและเน้นหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย ปรับปรุงให้มีเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ และเพิ่มศูนย์การเรียนรู้ให้เพียงพอต่อผู้รับการศึกษา"



**นายสุวิทย์ รังสิตพล**

ความหวังใหม่ กรุงเทพมหานคร เขต ๑๓

### การศึกษา

- รัฐศาสตร์บัณฑิต (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

### ฟิลิปปินส์

### ที่อยู่

๑๓๒/๑๙ บ้านมิตรภาพ ซ.พระรามหก ๓๕  
ถ.พระรามหก สามเสนใน พญาไท กทม.  
โทร.๒๗๙-๙๓๓๔, ๒๗๙-๕๐๗๖

### ประสบการณ์

- ส.ว.๒๕๓๐, ๒๕๓๕,
- สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ๒๕๓๔
- รองนายกรัฐมนตรี ๒๕๓๗,
- รมว.กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๓๘-๒๕๓๙
- ส.ส. ๒๕๓๙

"การศึกษาไทยมีความล้มเหลวในการดำเนินงานมาตลอดจากการที่พบว่าปัจจุบันคนไทยที่อายุเกิน ๑๘ ปี ได้รับการศึกษาเพียงชั้นประถมปีที่ ๕ เท่านั้น ต้องให้โอกาสแก่คนไทยทุกคนให้ได้เรียนพื้นฐาน ๑๒ ปี แม้แต่คนยากจนก็ต้องให้มีโอกาสได้เรียน ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงส่วนการปฏิรูปการศึกษาต้องปฏิรูป ๔ แนวทางคือปฏิรูปสถานศึกษา ปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะการบริหารการศึกษาต้องการกระจายอำนาจให้โรงเรียน บริหารอย่างอิสระโดยวิธีการกระจายงบประมาณ เช่น จัดเงินอุดหนุนอื่น ให้โรงเรียนและชุมชนได้บริหารเอง"



**นายสุพัฒน์ ธรรมเพชร**

ประชาธิปไตย พัทลุง

### การศึกษา

- ครุศาสตร์บัณฑิต(พลศึกษา) วิทยาลัยครูสงขลา
- พัฒนบริหารศาสตรบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

### ที่อยู่

๖๘๙/๘ ตึกงามวงศ์วานเพลส

### ถ.งามวงศ์วาน จ.นนทบุรี

โทร.๕๕๒-๗๒๐๐-๑๑ ต่อ ๕๑๐

๖๑๐ ถ.รามณรงค์ ต.คูหาสวรรค์ อ.เมือง

จ.พัทลุง โทร.(๐๗๔) ๖๑๑๑๕๒

แฟกซ์ (๐๗๔) ๖๑๑๑๕๒

### ประสบการณ์

ส.ส.๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙  
"ปัจจุบันการจัดการการศึกษาทุกระดับขาดเอกภาพ ไม่สอดคล้องกัน ควรมีการวางแผนการศึกษาในระยะยาวในการปฏิรูปการศึกษา ควรมีการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นให้มากที่สุดรวมทั้งประมาณทางการศึกษาด้วย"



**นายสุรชาติ ชำนาญศิลป์**

เสรีธรรม อุดรธานี เขต ๓

### การศึกษา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการเกษตร) วิทยาลัยบัณฑิตสกลนคร

### ที่อยู่

๘๔๙ ชั้น 11 เตาปูนแมนชั่น ตึกบี  
ถ.เตชะวานิชย์ บางซื่อ ดุสิต กทม.

โทร.๕๑๐-๒๔๔๗

๓๒๙/๑ หมู่ ๑ ถ.อุดร-หนองคาย

ต.หนองบัว อ.เมือง จ.อุดรธานี

โทร.(๐๔๒) ๒๔๗๒๕๓, ๒๕๙๑๕๘

แฟกซ์ (๐๔๒) ๒๔๒๐๓๖

### ประสบการณ์

- ส.ส.๒๕๒๖, ๒๕๓๑, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙
- ประจำสำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี ๒๕๒๖, ๒๕๒๙, ๒๕๓๑
- ที่ปรึกษา รมว.กระทรวงมหาดไทย ๒๕๓๕-๒๕๓๗

"ในภาพรวมทางการศึกษา การกำหนดให้มีกฎหมายฉบับนี้เป็นการเหมาะสมอย่าง

ยิ่งสำหรับการปฏิรูปการศึกษา ควรกระจาย  
อำนาจสู่ท้องถิ่นให้มากที่สุด”



**นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ**

ประชาติปัตย์ กรุงเทพมหานคร เขต ๕  
การศึกษา

- รัฐศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยม)  
มหาวิทยาลัยอ็อกฟอร์ด อังกฤษ
- นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง
- รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยอ็อกฟอร์ด อังกฤษ

**ที่อยู่**

๓๒ ซ.๓๑ ๓ สุขุมวิท คลองตัน คลองเตย  
กทม. โทร. ๑๕๒-๑๕๓๓๓๐

**ประสบการณ์**

- ส.ส.๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘,  
๒๕๓๙
- โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี  
๒๕๓๕-๒๕๓๗
- รองเลขาธิการนายกรัฐมนตรี ๒๕๓๘
- ประธานคณะกรรมการการศึกษา  
๒๕๓๘-๒๕๓๙

“พระราชบัญญัติฉบับนี้ได้ผ่านการขอ  
ความคิดจากประชาชน ได้มีการร่างโดยนัก  
การศึกษาและผู้มีประสบการณ์อย่างมาก  
หลายสาขาอาชีพ อาจมีการโต้แย้งกันบ้างแต่  
เป็นไปตามเหตุผล ใช้เสียงส่วนใหญ่เป็นไป  
ตามระบอบประชาธิปไตย

การพิจารณาจะพิจารณาเรื่องไปที่ละมาตรา  
โดยต้องดูทุกถ้อยคำแล้วได้ข้อยุติ

รัฐบาลเองอยากเห็นระบบการศึกษาหรือ  
การพัฒนาคนไปในแนวทางที่ให้ทุกฝ่ายเข้ามา  
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การศึกษาต้อง  
เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม เนื้อหาสาระ  
หรือกระบวนการเรียนรู้มุ่งที่จะให้คนไทย

รู้จักโลกรู้จักตนเอง มีทักษะความสามารถใน  
การคิดวิเคราะห์และมีคุณธรรม

คนไทยในอีก 10 ปีข้างหน้าต้องมีคุณภาพ  
กล่าวคือ ต้องรู้จักโลกเป็นส่วนหนึ่งของ  
ประชาคมโลก เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทุก  
อย่างจะเปิดมากขึ้น เพราะฉะนั้นถ้าคนเรา  
ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกจะอยู่ได้  
ยาก

ต้องรู้จักตนเอง ในที่นี้หมายถึง ตนเองที่  
เป็นบุคคลในแง่ที่ต้องรู้ว่าตนเองมีความฝัน  
ความชอบ และพรสวรรค์ในเรื่องใดจะได้  
พัฒนาเต็มศักยภาพของตนเองได้ ขณะเดียวกัน  
ตนเองในบริบทของสังคมคือรู้จัก  
วัฒนธรรม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม และ  
ประเทศ ไม่ให้ การรู้จักโลกมาทำให้สูญเสีย  
เอกลักษณ์ของชาติไป

วันนี้โลกเปลี่ยนแปลงไปมาก วันนี้ พรุ่ง  
นี้อาจล้าสมัยแล้วเพราะฉะนั้นสิ่งสำคัญคือ  
สามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้

ดังนั้นการที่จะเปลี่ยนแปลงจากระบบ  
ปัจจุบันไปสู่เป้าหมายนั้นต้องทำหลายอย่าง  
เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ  
ศึกษานอก จากรัฐบาลจะต้องได้รับการ  
สนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
จะอย่างไรให้ เอกชนหรือประชาชนมีแรง  
จูงใจที่จะมาช่วยลงทุนหรือสนับสนุนการ  
ศึกษา เรื่องระบบบริหารจัดการเราจะจัด  
กฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคปิดกั้น ที่ไปรุด  
รอนเสรีภาพดังนั้นเรื่องของการจัดการจึงต้องมี  
ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องแก้ไขข้อ  
ก้ำกึ่งใจของครู การสร้างคุณภาพมาตรฐาน  
การดูแลเรื่องการเรียนของประชาชน การ  
ศึกษาตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
ว่าจะให้คนเรียนรู้ได้อย่างไร

สำหรับการขัดแย้งกับกฎหมายฉบับเดิม  
เมื่อพระราชบัญญัตินี้ออกมาใช้นั้นหลักการ  
ทางกฎหมายจะมีทางออกเช่นถ้าไม่เขียน  
อะไรเลยกฎหมายที่มาก็หลีกเลี่ยงจะมีผลบังคับ  
ใช้ ถ้าไม่พร้อมใช้บังคับเราก็สามารถเขียน  
ได้ว่าจะให้ผ่านบัญญัติเขียนมาตรงนั้นมา  
ใช้บังคับเมื่อเวลาผ่านไปแล้วก็ก็เตือนหลัง  
จากที่กฎหมายใช้บังคับหรือบอกว่าให้

บทบัญญัติเดิมของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง  
อาทิ พระราชบัญญัติการประถมศึกษา  
แห่งชาติ พระราชบัญญัติครู ใช้บังคับ  
ไปก่อนจนกว่าจะมีการปรับปรุงแก้ไข  
ให้สอดคล้อง คล้อง ตามกฎหมายฉบับนี้  
เป็นต้นเพราะ ฉะนั้นจึงไม่น่ากังวลใน  
ทางปฏิบัติ มี นักกฎหมายเก่ง ๆ  
จำนวนมากที่สามารถเขียนได้ ผมจะ  
กังวลมากกว่าถ้ากฎหมายฉบับนี้เขียน  
ออกมาแล้วไม่ไปกระทบกับของเดิม  
เพราะแสดงว่าไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง  
ไม่มีการปฏิรูประลอกเลย

ทุกคนจะได้ประโยชน์จากพระราช  
บัญญัติ ฉบับนี้ คือเราจะได้สังคมที่ดี  
ไม่ใช่สังคมของข้อมูลข่าวสาร แต่เป็น  
สังคมแห่งการสร้าง สรรค์และการ  
เรียนรู้ซึ่งจะทำให้ตนเองสามารถ ที่จะ  
พัฒนาอย่างต่อเนื่องไปได้ นอกเหนือ  
จากเด็กและผู้เรียนที่ได้ประโยชน์  
ผู้ใหญ่ก็ต้องได้ คือมีการเรียนรู้ตลอด  
ชีวิต ผู้ปกครอง จะได้จากการมีทาง  
เลือกมากขึ้น สำหรับลูกหลานมีความ  
อุ่นใจว่าลูกหลานจะได้รับการศึกษาที่ดี  
ครูจะได้จากการมีระบบบริหารมีขวัญ  
และกำลังใจดีมีหลักประกันมีความภาค  
ภูมิใจในวิชาชีพของตนเองมากขึ้นผู้  
บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาก็  
จะได้จากการที่มีการจัดหาที่คล่องตัว  
สามารถใช้ความรู้ ความสามารถของ  
ตนเองเพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพใน  
การจัดระบบมากยิ่งขึ้นเพราะ ไม่มีข้อ  
จำกัดในเรื่องของกฎระเบียบต่าง ๆ ซึ่ง  
เป็นอุปสรรคในปัจจุบัน ชุมชน ท้องถิ่น  
จะได้จากการเปิดให้มีความเสรีและ  
หลากหลาย เพื่อ ให้การศึกษาตอบ  
สนองความต้องการของชุมชนและ  
ท้องถิ่น

เพราะฉะนั้นถ้าเราทำสิ่งเหล่านี้ได้  
ทุกฝ่าย จะได้ใช้เป็นการอบกตึกการศึกษาและการเรียนรู้ของสังคมที่  
เอื้ออำนวยให้ทุกฝ่ายสามารถที่จะใช้ขีด  
ความสามารถตนเองให้เป็นประโยชน์  
ต่อตนเองและสังคม”



**นายอรรถสิทธิ์ หรพยสิทธิ์**

ความหวังใหม่ นครพนม เขต ๒

**การศึกษา**

- การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
- นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**ที่อยู่**

๔๔๔ ซ.ทิววัฒน์ ๑ ถ.สรณคมน์ สีกัน  
ดอนเมือง กทม. โทร.๕๖๖-๓๕๒๐  
๒๑/๒ ถ.สมุทรบรรหาร ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.นครพนม  
โทร.(๐๔๒)๕๑๓๗๕๗,  
แฟกซ์ (๐๔๒) ๕๑๓๗๕๘

**ประสบการณ์**

- ส.ส.๒๕๓๕/๑,๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘,๒๕๓๙
- รองโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี ๒๕๓๘-๒๕๓๙
- ที่ปรึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวง แรงงานและสวัสดิการสังคม ๒๕๓๙

"การศึกษาของไทยในปัจจุบัน ยังมีจุดที่ต้องแก้ไขอีกหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษา ยังขาดความเป็นเอกภาพอยู่ การติดต่อสื่อสารและการเชื่อมโยงกันอย่างไม่เป็นระบบ การกระจายความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่นไม่มากเท่าที่ควร การจัดหลักสูตรก็ไม่ตรงจุดประสงค์การจัดการด้านงบประมาณในการจัดการศึกษายังขาดประสิทธิภาพและใช้งบประมาณไม่ตรงวัตถุประสงค์ การปฏิรูปการศึกษาที่เน้นก็จะมีในเรื่องของบุคลากร โดยจะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ จะใช้จ่ายอย่างไรให้

ได้ประโยชน์สูงสุดและอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ด้านหลักสูตร จะต้องมีการวัดผลและประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาว่ามีจุดใดควรมีการปรับปรุงต่อไป"



**นายอารีเพ็ญ อุดรสินธุ์**

ความหวังใหม่ นราธิวาส เขต ๑

**การศึกษา**

- นิติศาสตร์บัณฑิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**ที่อยู่**

๑๐๘/๑๐ ซ.ประดิพันธ์ ๑๙ ถ.ประดิพันธ์  
สามเสนใน พญาไท กทม.  
๒๖ ถ.พนาสนธ์ ต.บางนา  
อ.เมือง จ.นราธิวาส  
โทร.(๐๗๓) ๕๑๓๕๐๐  
แฟกซ์ (๐๗๓) ๕๑๓๕๐๐

**ประสบการณ์**

- ส.ส.๒๕๒๙, ๒๕๓๑, ๒๕๓๕/๑, ๒๕๓๕/๒, ๒๕๓๘, ๒๕๓๙
- ผช.เลขาธิการ รมว.กระทรวงมหาดไทย ๒๕๓๕
- รองเลขาธิการนายกรัฐมนตรี ๒๕๓๗,
- เลขาธิการ รมว.กระทรวงคมนาคม ๒๕๓๘

"การศึกษาของไทย ในปัจจุบันขาดการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่น การกำหนดให้มีกฎหมายฉบับนี้เป็นการเหมาะสมยิ่ง ควรมีการปฏิรูปทางด้านบุคลากร และกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งสถานที่ในการศึกษา"

หมายเหตุ :

๑. นายชาญชัย สรรพโสเป็น กรรมการการวิสามัญแทนนายเจริญ การุณ ซึ่งพ้นจากตำแหน่ง เพราะถึงแก่อนิจกรรม
๒. นายพา อักษรเสื่อ เป็น กรรมการการวิสามัญแทน นางสาวธีรนาถ กาญจนอักษร ซึ่งพ้นจากตำแหน่งเพราะถึงแก่กรรม





## **ภาคผนวก :**

- การดำเนินงานของคณะกรรมการวิสามัญ  
พิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
- ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
- คณะผู้จัดทำ

**การดำเนินงานของคณะกรรมการวิสามัญ**  
**พิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....**  
**(คัดมาจากเอกสารของคณะกรรมการวิสามัญ)**  
**(สำเนา)**

ที่ สพ ๐๐๑๗.๑๓/๓๕๐

สภาผู้แทนราษฎร

ถนนอุทองใน กท ๑๐๓๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๕๒

**เรื่อง** ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.  
**กราบเรียน** ประธานสภาผู้แทนราษฎร  
**สิ่งที่ส่งมาด้วย** ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยรายงานของคณะกรรมการวิสามัญ  
 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร ได้ลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... (นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... (นายวิชัย ตันศิริ กับคณะเป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... (นายเจริญ การุญ กับคณะเป็นผู้เสนอ) และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... (นางสาวกัญญา ศิลปอาชา และนายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ เป็นผู้เสนอ) และตั้งกรรมาธิการวิสามัญขึ้นคณะหนึ่งเพื่อพิจารณา ประกอบด้วย

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายกฤษฏาง แก้วโสภา            | ๒. นางสาวกัญญา ศิลปอาชา        |
| ๓. นายชจิตร ชัยนิคม              | ๔. นายคำพันธ์ ป็องปาน          |
| ๕. นางจรรยาพร ธรณินทร์           | ๖. นายจรูญ ถาวรจักร์           |
| ๗. นายเจริญ การุญ                | ๘. นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ      |
| ๙. นายไชยา สะสมทรัพย์            | ๑๐. นายณรงค์เลิศ สุรพล         |
| ๑๑. นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ    | ๑๒. นางสาวธารทอง ทองสวัสดิ์    |
| ๑๓. นางสาวธีรนาถ กาญจนอักษร      | ๑๔. นายบุญชง วิสมหมาย          |
| ๑๕. รองศาสตราจารย์ประภาภัทร นิยม | ๑๖. นายปราโมทย์ โชติมงคล       |
| ๑๗. นายปัญญา จีนาคำ              | ๑๘. นายพงศาสตร์ กิจนุกร        |
| ๑๙. นายพนม พงษ์ไพบูลย์           | ๒๐. นางพริ้มพราย สุโพธิ์       |
| ๒๑. นางสาวพวงเพชร สารคุณ         | ๒๑. นายมนตรี ด่านไพบูลย์       |
| ๒๓. นายรุ่ง แก้วแดง              | ๒๒. นางลลิตา ฤกษ์สำราญ         |
| ๒๕. นายวราเทพ รัตนากร            | ๒๖. นายวัลลภ สุวรรณดี          |
| ๒๗. นายวิจิตร แจ่มใส             | ๒๘. ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน |
| ๒๙. นายวิชัย ตันศิริ             | ๓๐. นายวินัย เสนเนียม          |

๓๑. นายวิศิษฐ์ ศรีวัชรรัตน์

๓๓. นายสนั่น สุธากุล

๓๕. นายสังข์ทอง ศรีธเรศ

๓๗. นายสาทิพย์ วงศ์หนองเตย

๓๙. นายสืบแสง พรหมบุญ

๔๑. นายสุพัฒน์ ธรรมเพชร

๔๓. นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

๔๕. นายอารีเพ็ญ อุตรสินธุ์

๓๒. นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย

๓๔. นายสมศักดิ์ ปริศนานันทกุล

๓๖. นายสัมพันธ์ ทองสมัคร

๓๘. ศาสตราจารย์ลีปพนธ์ เกตุทัต

๔๐. นายสุวิชัย รั้งสีตพล

๔๒. นายสุรชาติ ชำนาญศิลป์

๔๔. นายอรรถสิทธิ์ ทรัพย์สิทธิ์

ต่อมาที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๐ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๙ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๒ ได้ลงมติเลือกตั้ง นายชาญชัย สรรพโส เป็นกรรมาธิการวิสามัญแทนนายเจริญ การุญ ซึ่งพ้นจากตำแหน่งเพราะถึงแก่อนิจกรรม และเลือกตั้งนายพา อักษรเลื้อ เป็นกรรมาธิการวิสามัญแทน นางสาวธีรนาถ กาญจนอักษร ซึ่งพ้นจากตำแหน่งเพราะถึงแก่กรรม ตามข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ.๒๕๔๐ ข้อ ๙๐ และข้อ ๙๑ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมาธิการวิสามัญได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวเสร็จแล้ว จึงกราบเรียนมาเพื่อให้โปรดนำเสนอที่ประชุมสภาพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ)

ประธานคณะกรรมาธิการวิสามัญ

## รายงานคณะกรรมการวิสามัญ

ตามที่ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๐ ปีที่ ๒ ครั้งที่ ๓๔ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ) วันพุธที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้ลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... (นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... (นายวิชัย ตันศิริ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... (นายเจริญ การุญ กับคณะ เป็นผู้เสนอ) และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... (นางสาวกัญญา ศิลปอาชา และนายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ เป็นผู้เสนอ) และตั้งกรรมาธิการวิสามัญขึ้นคณะหนึ่งเพื่อพิจารณา กำหนดการแปรญัตติภายใน ๓๐ วัน โดยให้ถือเอาร่างพระราชบัญญัติของคณะรัฐมนตรีเป็นหลักในการพิจารณา และต่อมาที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรชุดที่ ๒๐ ปีที่ ๓ ครั้งที่ ๔ (สมัยสามัญทั่วไป) วันพุธที่ ๖ มกราคม ๒๕๔๒ ได้ลงมติเลือกตั้งนายชาญชัย สรรพโส เป็นกรรมาธิการวิสามัญแทนนายเจริญ การุญ ซึ่งพ้นจากตำแหน่งเพราะถึงแก่อนิจกรรม และเลือกตั้ง นายพา อักษรเสือ เป็นกรรมาธิการวิสามัญแทนนางสาวธีรนาถ กาญจนอักษร ซึ่งพ้นจากตำแหน่งเพราะถึงแก่กรรม ตามข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ.๒๕๔๐ ข้อ ๕๐ และ ข้อ ๕๑ นั้น

### ๑. ที่ประชุมคณะกรรมการวิสามัญ ได้มีมติเลือกตั้ง

๑.๑ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ	เป็นประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายสมศักดิ์ ปรีคนานันทกุล	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง
๑.๓ นายบุญซง วิสมหมาย	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง
๑.๔ นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม
๑.๕ นายไชยา สะสมทรัพย์	เป็นรองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่
๑.๖ นายวิชัย ตันศิริ	เป็นเลขานุการคณะกรรมการ
๑.๗ นายรุ่ง แก้วแดง	เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง
๑.๘ นางจรรยาพร ธรณินทร์	เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ คนที่สอง
๑.๙ นายขจิตร์ ชัยนิคม	เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ คนที่สาม
๑.๑๐ นางสาวธารทอง ทองสวัสดิ์	เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ คนที่สี่
๑.๑๑ นายกฤษฏา แก้วโสภา	เป็นโฆษกคณะกรรมการ
๑.๑๒ นางสาวกัญญา ศิลปอาชา	เป็นโฆษกคณะกรรมการ
๑.๑๓ นางลลิตา ฤกษ์สำราญ	เป็นโฆษกคณะกรรมการ
๑.๑๔ นายสนั่น สุชากุล	เป็นโฆษกคณะกรรมการ
๑.๑๕ นายอรรถสิทธิ์ ทรัพย์สิทธิ์	เป็นโฆษกคณะกรรมการ

ต่อมา นายขจิตร์ ชัยนิคม ได้ขอลาออกจากตำแหน่งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการคนที่สาม ที่ประชุมคณะกรรมการจึงได้มีมติเลือกนายคำพันธ์ ป็องปาน เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการคนที่สามแทน

### ๒. ในการดำเนินการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ ฉบับนี้ คณะกรรมการได้ตั้งคณะอนุกรรมการขึ้น ๒ คณะ คือ

๒.๑ คณะอนุกรรมการปรับปรุงแก้ไขร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... เพื่อดำเนินการปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ในรายละเอียดให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและมติของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการคณะนี้ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายวิชัย ตันศิริ	เป็นประธานคณะอนุกรรมการ
๒.๑.๒ นางสิริพร บุญญานันต์	เป็นเลขานุการคณะอนุกรรมการ
๒.๑.๓ นางศิริพร กิจเกื้อกุล	เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะอนุกรรมการ
๒.๑.๔ นางสมหมาย วัฒนะศิริ	เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะอนุกรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวศศิธร เล็กสุขศิริ	เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะอนุกรรมการ

๒.๑.๖ นายสมพงษ์ หุยสาธรรม	เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะอนุกรรมการ
๒.๑.๗ นายกฤษฏา แก้วโสภาก	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวกัญญา ศิลปอาชา	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๙ นายชจิตร์ ชัยนิคม	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๑๐ นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๑๑ นางลลิตา ฤกษ์สำราญ	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๑๒ นายสัมพันธ์ ทองสมัคร	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๑๓ นายสืบแสง พรหมบุญ	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๑๔ ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอาน	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๑๕ ศาสตราจารย์ลีปนันท์ เกตุทัต	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๑๖ นายคำพันธ์ ป็องปาน	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๑๗ นางจรวพร ธรณินทร์	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๑๘ รองศาสตราจารย์ประกายภัทร นิยม	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๑๙ นางสาวธีรนาถ กาญจนอักษร	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๒๐ นางสาวพวงเพชร สารคุณ	เป็นอนุกรรมการ
๒.๑.๒๑ นายรุ่ง แก้วแดง	เป็นอนุกรรมการ

๒.๒ คณะอนุกรรมการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... เพื่อทำหน้าที่ดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ คือ

- (๑) รวบรวมความคิดเห็น ความเห็น และสำรวจความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของชาติที่องค์กรต่าง ๆ ได้จัดทำไว้แล้ว
- (๒) รวบรวมความคิดเห็น ความเห็น ที่ประชาชน คณะบุคคล และองค์กรต่าง ๆ ส่งเข้ามาเป็นรายสัปดาห์
- (๓) สำรวจความคิดเห็นโดยจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นในประเด็นที่สำคัญและยังหาข้อยุติไม่ได้ โดยจัดทำเป็นระยะ ๆ

และจัดสัมมนาประชาพิจารณ์ โดยจัดสัมมนาใหญ่ จัดประชุมร่วมระหว่างคณะกรรมการกับกลุ่มบุคคลต่างๆ และจัดประชุมย่อยเป็นระยะ ๆ ตามความจำเป็น คณะอนุกรรมการคณะนี้ประกอบด้วย

๒.๒.๑ ศาสตราจารย์ลีปนันท์ เกตุทัต	เป็นประธานคณะอนุกรรมการ
๒.๒.๒ นายรุ่ง แก้วแดง	เป็นเลขานุการคณะอนุกรรมการ
๒.๒.๓ นายกฤษฏา แก้วโสภาก	เป็นอนุกรรมการ
๒.๒.๔ นายเจริญ การุญ	เป็นอนุกรรมการ
๒.๒.๕ นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ	เป็นอนุกรรมการ
๒.๒.๖ นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ	เป็นอนุกรรมการ
๒.๒.๗ นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก	เป็นอนุกรรมการ
๒.๒.๘ นายสืบแสง พรหมบุญ	เป็นอนุกรรมการ
๒.๒.๙ นายพา อักษรเลื้อ	เป็นอนุกรรมการ
๒.๒.๑๐ นายเชิดศิริ เขียวเขว่า	เป็นอนุกรรมการ
๒.๒.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชม เผลยทรัพย์	เป็นอนุกรรมการ

## ๓. ชื่อคณะรัฐมนตรีมอบหมายให้ชี้แจงแสดงความคิดเห็น คือ

### ๓.๑ สำนักนายกรัฐมนตรี

#### ๓.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

- (๑) นายสุพจน์ สาทริกจ
  - (๒) นายบุญรอด สิงห์วัฒนาศิริ
- ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาโครงสร้างส่วนราชการและอัตรากำลัง  
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งานบุคคล ๙

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| (๓) นายย่นยงค์ คำบรรลือ   | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งานบุคคล ๘ |
| (๔) นายสุนทร อนันตวิรุฬห์ | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งานบุคคล ๗ |
| (๕) นายอดิศักดิ์ หยงสตาร์ | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งานบุคคล ๕ |

**๓.๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| (๑) นางสิริพร บุญญานันต์    | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบการศึกษาและวางแผนมหภาค |
| (๒) นายไพบยม วรรณศิริ       | นักวิชาการศึกษา ๘                               |
| (๓) นางผกาทิพย์ ศิริรัตนชัย | นักวิชาการศึกษา ๘                               |
| (๔) นางสาวศศิธร เล็กสุขศรี  | นักวิชาการศึกษา ๗                               |
| (๕) นายสมพงษ์ ผุยสาธรรม     | นักวิชาการศึกษา ๕                               |

**๓.๑.๓ สำนักงานประมาณ**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| (๑) นายพูลทรัพย์ ปิยะอนันต์    | รองผู้อำนวยการสำนักงานประมาณ                  |
| (๒) นายสมนึก พิมลเสถียร        | ผู้อำนวยการสำนักวิเคราะห์งบประมาณด้านการศึกษา |
| (๓) นางสาวสิรินธร พวงกนก       | ผู้อำนวยการส่วนงบประมาณการศึกษา ๑             |
|                                | สำนักวิเคราะห์งบประมาณด้านการศึกษา            |
| (๔) นางสาวนวลจันทร์ ปัตตพงษ์   | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งบประมาณ ๗                |
| (๕) นายเสกสรร วาณิชยานุเคราะห์ | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งบประมาณ ๗                |

**๓.๒ กระทรวงกลาโหม**

**๓.๒.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| (๑) พันเอก เอก บุญมาก               | ประจํากรมพระธรรมนูญ   |
| (๒) พันเอก รัตน์พันธุ์ ไรจนะภิมรมย์ | ช่วยราชการกองบัญชาการทหารและการต่างประเทศกรมพระธรรมนูญ                    |
| (๓) พันโท ศุภชัย อนิทรารุณ          | หัวหน้าแผนกตรวจและร่างกฎหมาย กองบัญชาการทหารและการต่างประเทศกรมพระธรรมนูญ |

**๓.๒.๒ กองบัญชาการทหารสูงสุด**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| พันเอก จิระ เกษเกษม | ผู้อำนวยการกองการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหาร |
|---------------------|---|

**๓.๒.๓ กองทัพบก**

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| พันโท จักรกฤษณ์ ตั้งจิตตากรณี | หัวหน้ากรมยุทธการทหารบก |
|-------------------------------|-------------------------|

**๓.๒.๔ กองทัพอากาศ**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| (๑) นาวาเอก พัลลภ ทองระอา      | รองผู้อำนวยการกองการศึกษา กรมกำลังพลทหารเรือ                     |
| (๒) นาวาเอก ชวาล เวียงวิเศษ    | ประจําฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือ                                   |
| (๓) นาวาเอกหญิงอภิรดี จันทวงศ์ | หัวหน้าแผนกวิเคราะห์และประเมินผล กองการศึกษากรมยุทธศึกษาทหารเรือ |

**๓.๒.๕ กองทัพอากาศ**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| (๑) พลอากาศตรี สุรพิทย์ ศรีสุนาครวั | เสนาธิการกองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ                  |
| (๒) นาวาอากาศเอก ชวลิต มามิมต์      | ผู้อำนวยการกองฝึกและศึกษา กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ |

**๓.๓ กระทรวงการคลัง**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| (๑) นายมนัส แจ่มเวหา         | ผู้อำนวยการส่วนกฎหมายและระเบียบการคลังกรมบัญชีกลาง |
| (๒) นายโสภณ รุ่งเรืองผล      | ผู้อำนวยการกองนิติการกรมบัญชีกลาง                  |
| (๓) นายยุพา วิเศษฐ์พันธุ์    | เศรษฐกร ๘ ๖ สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง                |
| (๔) นางสาวพยอม ทองสุริยาพงศ์ | เศรษฐกร ๖ สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง                  |
| (๕) นางสิริพร อาจหาญ         | นักวิชาการคลัง ๖                                   |

(๖) นางสาวเทพอารีย์ โพธิ์ชา

นิติกร ๔ กรมบัญชีกลาง

### ๓.๔ กระทรวงมหาดไทย

#### ๓.๔.๑ กรมการปกครอง

(๑) นายณรงค์ ทิพกนก

หัวหน้าฝ่ายแผนงานสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น

(๒) นายอาทิตย์ มั่นตาภรณ์

นักวิชาการศึกษานักบริหารการศึกษาท้องถิ่น

#### ๓.๔.๒ กรุงเทพมหานคร

(๑) นางทิพวรรณ ตีรมาศ

นักวิชาการศึกษา สำนักงานการศึกษา

(๒) นางสาวสมศรี จัตุรวัฒนา

นักวิชาการศึกษา สำนักงานการศึกษา

### ๓.๕ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม

#### ๓.๕.๑ สำนักงานปลัดกระทรวง

(๑) นางมัลลิกา คุณนวัฒน์

ที่ปรึกษาวิชาการแรงงาน ๑๐

(๒) นางสัททยา นากชื่น

นิติกร ๗

(๓) นายสุทธิพงษ์ โกศลวิรัตน์กิจ

นิติกร ๗

(๔) นางนิภา รัตนนุวัติ

นิติกร ๗

#### ๓.๕.๒ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

นางสาวอารียา ไรจน์วิถิ

ผู้อำนวยการกองวิชาการและแผนงาน

### ๓.๖ กระทรวงศึกษาธิการ

#### ๓.๖.๑ สำนักงานปลัดกระทรวง

(๑) นางศิริวรรณ จุลโพธิ์

ผู้อำนวยการกองนิติการ

(๒) นายกิตติรัตน์ มิ่งคละคีรี

นิติกร ๘ ๖ กองนิติการ

(๓) นางสาวสุนันทา แสงทอง

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ๘ ๖

#### ๓.๖.๒ ศุภสภา

(๑) นางเกศธิดา เขียวสอาด

รักษาการหัวหน้าฝ่ายพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณครู

(๒) นายเทพฤทธิ์ ไชยแสน

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

(๓) นายประเสริฐ คงแก้ว

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

(๔) นางสาวยุพิน แจ่มมี

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

### ๓.๗ กระทรวงสาธารณสุข

(๑) นายแพทย์อำพล จินดาวัฒนะ

ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

(๒) นายมานิช เกษมกล

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ๘

### ๓.๘ กบววมหาวิทยาลัย

นายอาจินต์ พักทองพรรณ

นิติกร ๘ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

### ๔. ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้มีผู้แปรญัตติ จำนวน ๓ คน คือ

๑. นายประกอบ จิรกิติ

๒. นางสาวรัตน์ เกษราพันธุ์

๓. นายอำนวยการ สุวรรณคีรี

.....

# ร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ  
พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล  
ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยบัญญัติให้กระทำได้  
โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา  
เป็นต้นไป

มาตรา ๒ ทวิ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศและคำสั่งอื่นในส่วนที่ได้  
บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราช  
บัญญัตินี้แทน

มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้ของบุคคลและสังคม การถ่ายทอดความรู้  
การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การ  
สร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล  
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษา  
ในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้  
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย  
สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่  
หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์  
ทางการศึกษา เป็นมาตรฐานขั้นต่ำที่ตรงการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักใน  
การเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกัน

คุณภาพทางการศึกษา

**“การประกันคุณภาพภายใน”** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

**“การประกันคุณภาพภายนอก”** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**“ผู้สอน”** หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

**“ครู”** หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนในสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน

**“ผู้บริหารสถานศึกษา”** หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา แต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน

**“ผู้บริหารการศึกษา”** หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

**“บุคลากรทางการศึกษา”** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

**“กระทรวง”** หมายความว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

**“รัฐมนตรี”** หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

**มาตรา ๔** ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบและประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

## หมวด ๑

### บททั่วไป

#### ความมุ่งหมายและหลักการ

**มาตรา ๕** การศึกษามีความสำคัญสูงสุดและมีบทบาทต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ฉะนั้นต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**มาตรา ๕** ทวิ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไทย การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล

ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักพึ่งตนเอง ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง

**มาตรา ๔ ตี** การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาไทยให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนโดยทั่วไป
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

**มาตรา ๔ จัตวา** การจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- (๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
- (๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
- (๖) การมีส่วนร่วมขององค์กรเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันสังคม สถาบันศาสนา สถานประกอบการและประชาชน

## หมวด ๒

### สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

**มาตรา ๗** การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาอบรมสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดตามรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

**มาตรา ๘** บิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๑ ทวิ และตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนให้ได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

**มาตรา ๘ ทวิ** ให้บุคคล ชุมชน สถาบันสังคม สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน และสถานประกอบการ มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

**มาตรา ๙** บิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

- (๑) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษา

แก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวยังขาดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

**มาตรา ๙ ทวิ** บุคคล ชุมชน สถาบันสังคม สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณีดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูแก่บุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

.....

## **หมวด ๓**

### **ระบบการศึกษา**

**มาตรา ๑๐** การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ คักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์การทำงาน

**มาตรา ๑๑** การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

**มาตรา ๑๑ ทวิ** ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหกวันแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

**มาตรา ๑๒** การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

(๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(๒) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น

(๓) ศูนย์การเรียน ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน ครอบครัวยุวมชน สถาบันศาสนา โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ สถานประกอบการหรือองค์กรเอกชนเป็นผู้จัด

**มาตรา ๑๕** การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**มาตรา ๑๖** การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**มาตรา ๑๗** กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจและหน่วยงานอื่นของรัฐอาจจัดการศึกษา เฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

## หมวด ๔

### แนวการจัดการศึกษา

**มาตรา ๑๙** การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

**มาตรา ๒๐** การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้ง ความรู้ ความเข้าใจและ ประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา

(๔) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

**มาตรา ๒๑** การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ทำเป็น รัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

**มาตรา ๒๒** ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบลู่ไปใน กระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการ ประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่ง มาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

**มาตรา ๒๓** ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาใน ชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

**มาตรา ๒๓ ทวิ** หลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคล ตามมาตรา ๗ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความ

เหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพ  
สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้าน  
ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่งและวรรคสอง  
แล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนา  
องค์ความรู้และพัฒนาสังคม

**มาตรา ๒๔** ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน สถาบันสังคม สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ส่งเสริมความเข้มแข็งของ  
ชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหา  
ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้อง  
กับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์  
การพัฒนาระหว่างชุมชน

**มาตรา ๒๕** ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยการ  
ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

## หมวด ๕

### การบริหารและการจัดการศึกษา

#### ส่วนที่ ๑

##### การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ

**มาตรา ๒๗** ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท การ  
ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร  
เพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ  
จัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

**มาตรา ๒๗ ทวิ** ให้กระทรวงมีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะ  
กรรมการจำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อ  
พิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่  
กฎหมายกำหนด

**มาตรา ๒๗ ตริ** สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีหน้าที่พิจารณา กำหนด  
นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและแผนด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม  
การสนับสนุนทรัพยากร การประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม  
รวมทั้งการพิจารณากลับกรอกกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี  
หรือรองนายกรัฐมนตรีที่นายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธาน รัฐมนตรีเป็นรองประธานกรรมการ

โดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติเป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและเลขาธิการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

**มาตรา ๒๗ จัตวา** คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณากำหนดนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณากำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่พิจารณากำหนดนโยบาย แผนพัฒนาด้าน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

**มาตรา ๒๗ เบญจ** องค์ประกอบของคณะกรรมการตามมาตรา ๒๗ จัตวา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการแต่ละคณะ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ให้สำนักงานคณะกรรมการตามมาตรา ๒๗ จัตวา เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการของแต่ละสำนักงานเป็นกรรมการและเลขาธิการของคณะกรรมการ

**มาตรา ๒๗ ฉ** ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๑๗

ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ

**มาตรา ๒๘** การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร เป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีอำนาจประกาศ ในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

**มาตรา ๓๐** ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถานประกอบการที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามกำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้ช่วยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

**มาตรา ๓๓ ทวิ** ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

**มาตรา ๓๔** ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา ๑๒ (๑) และ (๓)

## ส่วนที่ ๒

### การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**มาตรา ๓๕ ทวิ** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

**มาตรา ๓๕ ตรี** ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## ส่วนที่ ๓

### การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

**มาตรา ๓๖** การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

**มาตรา ๓๖ ทวิ** ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา ๑๒ (๒) เป็นนิติบุคคลและมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

**มาตรา ๓๖ ตริ** ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา

การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ ของเขตพื้นที่การศึกษา หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

**มาตรา ๓๖ จัตวา** รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

## หมวด ๕

### มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

**มาตรา ๓๘ ทวิ** ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

**มาตรา ๓๘** ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

**มาตรา ๔๑** ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การ

มหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาไทยตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

**มาตรา ๔๑ ทวิ** ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

**มาตรา ๔๒** ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

## หมวด ๖ ทวิ

### ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**มาตรา ๔๓ ทวิ** ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

**มาตรา ๔๓ ตริ** ให้มีองค์กรวิชาชีพครูและผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูและผู้บริหารการศึกษา

ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครูและผู้บริหารการศึกษา คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ความในวรรคสองไม่ใช้บังคับแก่บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถาน

ศึกษาตามมาตรา ๑๒ (๓) และวิทยาการพิเศษทางการศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

**มาตรา ๔๓ จัดว่า** ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

**มาตรา ๔๓ เบื้อง** ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ

ให้มีกองทุนส่งเสริมและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่นและเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

**มาตรา ๔๓ ฉ** การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนามาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**มาตรา ๔๓ สัตต** ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าว เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

## **หมวด ๗**

### **ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา**

**มาตรา ๔๔** ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ ครอบครั้ว ชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันสังคมอื่น สถานประกอบการ และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาดังนี้

(๑) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ให้ครอบครัว ชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันสังคมอื่น และสถานประกอบการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากร ดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

**มาตรา ๔๔ ทวิ** ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริหารของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ ภารกิจหลักของสถานศึกษา

บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณ ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณ ให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

**มาตรา ๔๖** ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุด ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้

(๑) จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

(๒) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

(๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา ๗ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

(๔) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

(๕) จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน

(๖) จัดสรรกองทุนกู้ยืมดอกเบี่ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้

(๗) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐ

**มาตรา ๔๗** ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถาบันสังคมอื่น และสถานประกอบการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

**มาตรา ๔๘** ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและ  
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก  
หลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบและการประเมินให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

## หมวด ๗ ทวิ

### เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

**มาตรา ๔๓ ทวิ** รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการ  
ส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์  
สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา  
ศิลปะและวัฒนธรรมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

**มาตรา ๔๓ ตริ** รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา  
หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนา  
ขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และ  
พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

**มาตรา ๔๓ จัตวา** ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  
เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ  
และประสิทธิภาพ

**มาตรา ๔๓ เบญจ** เด็กไทยมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ  
การศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการ  
แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**มาตรา ๔๓ ฉ** รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อ  
ให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

**มาตรา ๔๓ สัตต** ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจาก  
เงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน  
เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร  
ประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนา  
คนและสังคม

หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

**มาตรา ๔๓ อัฐ** รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลาง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนส่งเสริมและ  
ประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิต  
และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

# บทเฉพาะกาล

**มาตรา ๖๒ ทวิ** บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศและคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่ใช้บังคับอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงใช้บังคับได้ต่อไปจนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามกฎหมายบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ซึ่งต้องไม่เกินห้าปี นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

**มาตรา ๖๒ ตริ** ให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่มีอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับยังคงมีฐานะและอำนาจหน้าที่เช่นเดิม จนกว่าจะได้มีการจัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

**มาตรา ๖๒ จัตวา** ในวาระเริ่มแรก มีให้นำบทบัญญัติ มาตรา ๗ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๑ ทวิ มาใช้บังคับ จนกว่าจะมีการดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติดังกล่าว ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยใช้บังคับ

ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวง ตามมาตรา ๑๑ วรรคสอง และวรรคสี่ ให้แล้วเสร็จ

ภายในเจ็ดปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้กระทรวงจัดให้มีการประเมินผล ภายนอกครั้งแรกของสถานศึกษาทุกแห่ง

**มาตรา ๖๒ เบญจ** ในวาระเริ่มแรก มีให้นำบทบัญญัติในหมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา และหมวด ๖ ทวิ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มาใช้บังคับ จนกว่าจะได้มีการดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในหมวดดังกล่าวรวมทั้งการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติครูพุทธศักราช ๒๕๔๘ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.๒๕๒๓ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

**มาตรา ๖๒ ฉ** ในวาระเริ่มแรกที่การจัดตั้งกระทรวงยังไม่แล้วเสร็จ ให้นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของตน

เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบบริหาร การศึกษาตามหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวง มหาวิทยาลัยและคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี

**มาตรา ๖๒ สัตต** ให้จัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นองค์การมหาชนเฉพาะกิจที่ จัดตั้งขึ้นโดยพระราชกฤษฎีกาที่ออกตามความในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชนเพื่อทำหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอการจัดโครงสร้าง องค์การ การแบ่งส่วนงานตามบทบัญญัติไว้ในหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้

(๒) เสนอการจัดระบบครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๖ ทวิ ของพระราชบัญญัตินี้

(๓) เสนอการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗ ของพระราชบัญญัตินี้

(๔) เสนอร่างกฎหมายเพื่อรองรับการดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓)

(๕) เสนอการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ และคำสั่งที่บังคับใช้อยู่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตาม (๑)(๒) และ (๓) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้

(๖) อำนาจหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน

**มาตรา ๖๒ วรรค ๑** ให้มีคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา จำนวนเก้าคน ประกอบด้วย ประธานกรรมการและกรรมการ ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การบริหารรัฐกิจ การบริหารงานบุคคล การงบประมาณการเงินและการคลัง กฎหมายมหาชน และกฎหมายการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีใบข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐรวมอยู่ด้วย ไม่น้อยกว่าสามคน

ให้คณะกรรมการบริหารมีอำนาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมายได้

ให้เลขาธิการสำนักงานปฏิรูปการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการบริหาร และบริหารกิจการของสำนักงานปฏิรูปการศึกษากายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหาร

คณะกรรมการบริหารและเลขาธิการมีวาระการดำรงตำแหน่งวาระเดียว เป็นเวลาสามปี เมื่อครบวาระแล้วให้ยุบเลิกตำแหน่งและสำนักงานปฏิรูปการศึกษา

**มาตรา ๖๒ วรรค ๒** ให้มีคณะกรรมการสรรหาคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา คณะหนึ่งจำนวนสิบห้าคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการบริหารจำนวนสองเท่าของจำนวนประธานและกรรมการบริหาร เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้งประกอบด้วย

(๑) ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวนห้าคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ

(๒) อธิการบดีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนสองคน และคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่มีการสอนระดับปริญญาในสาขาวิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษา ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนสามคน ในจำนวนนี้จะต้องเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของรัฐไม่น้อยกว่าหนึ่งคน

(๓) ผู้แทนสมาคมวิชาการ หรือวิชาชีพด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนห้าคน

ให้คณะกรรมการสรรหาเลือกกรรมการสรรหาคนหนึ่ง เป็นประธานกรรมการ และเลือกกรรมการสรรหาอีกคนหนึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการสรรหา

**มาตรา ๖๒ ทศ** ให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา และมีอำนาจกำกับดูแลกิจการของสำนักงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน



# คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

ดร.รุ่ง

แก้วแดง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

กรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ราชบัณฑิตยสถานการศึกษาแห่งชาติ

การการศึกษาแห่งชาติ

การการศึกษาแห่งชาติ

การการศึกษาแห่งชาติ

19980 ฉ.2

การการศึกษาแห่งชาติ

สพ

01

7.334407

2542

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

อรุณรุ่งแห่งการศึกษา สิทธิและ

โอกาสของคนไทย

การการศึกษาแห่งชาติ

การการศึกษาแห่งชาติ

การการศึกษาแห่งชาติ

การการศึกษาแห่งชาติ

