



รายงาน
คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร
ชุดที่ ๒๓

เรื่อง

สรุปผลการเดินทางไปศึกษาดูงาน เจริญธุรกิจ
และหาความร่วมมือด้านการศึกษา
ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์

ระหว่างวันที่ ๑๘ - วันอังคารที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๒



กลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา
สำนักกรรมการ ๓
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร



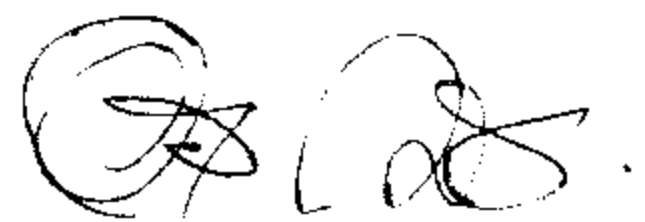
LIIRT

คำนำ

คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร เป็นหนึ่งในคณะกรรมการสามัญประจำสภาผู้แทนราษฎร โดยมีอำนาจหน้าที่กระทำการ ทิฆารณาสอบสวน หรือศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษาของชาติ และการส่งเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตย รวมทั้งแนวทางการปรับฐานการเรียนรู้ของประชาชนสู่โลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๘๒ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

ในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ดังกล่าว คณะกรรมการได้มีมติเห็นชอบที่จะเดินทางไปศึกษาดูงาน เจริญธุรกิจและหาหรือความร่วมมือด้านการศึกษา โดยเน้นศึกษาถึงแนวทางการปฏิรูปและการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์ ระหว่างวันศุกร์ที่ ๑๘ วันอังคารที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๒ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาดูงานในครั้งนี้มาจัดทำเป็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับใช้กับการพัฒนาการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย

รายงานสรุปผลการเดินทางไปศึกษาดูงาน เจริญธุรกิจและหาหรือความร่วมมือด้านการศึกษา ฉบับนี้ คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ได้รวบรวมขึ้นเพื่อเผยแพร่ไปยังหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนผู้สนใจทั่วไป ซึ่งคณะกรรมการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะกระเ็นประโยชน์ตามสมควรแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาต่อไป



นายอภิชาติ การิกาญจน์

ประธานคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร

พฤศจิกายน ๒๕๕๒



สารบัญ

หน้า

กาน้ำ

รายนามคณะกรรมการการศึกษา

๑

บทสรุปผู้บริหาร

๓

ภาพการเดินทางไปศึกษาดูงาน

๖

สรุปบันทึกการศึกษาดูงาน เจริญธุรกิจและหาหรือความร่วมมือด้านการศึกษา

๗

ภาคผนวก

ก. โครงการและกำหนดการ

๑๖

ข. รายนามคณะที่ปรึกษาในคณะกรรมการการศึกษา

๒๑

ค. ข้อมูลทั่วไป

๒๔

ง. รายนามคณะผู้จัดทำรายงาน

๓๔



รายนาม

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชุดที่ ๒๓



นายอภิชาติ การ์ิกาญจน์
ประธานคณะกรรมการ



นายสุนัย จงพงษธร
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่หนึ่ง



นายชินวรณ์ บุญเกียรติ
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่สอง



นางทัศนียา รัตนเศรษฐ์
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่สาม



นายภิรมย์ พลวิเศษ
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่สี่



นายอนุดมน์ วิเศษจินดาวัฒน์
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่ห้า



นางชนากานต์ ยืนยง
รองประธานคณะกรรมการ
คนที่หก



LIIRT

Legislative Institutional Repository of Thailand



นายนิยม วรปัญญา
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



นายสัมพันธ์ ทองสมัคร
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



นายสมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



นายไพจิต ศรีวรขาน
โฆษกคณะกรรมการ



นายประกอบ รัตนพันธ์
โฆษกคณะกรรมการ



นายพีรพันธุ์ พาลุสุข
โฆษกคณะกรรมการ



นายเกรียงศักดิ์ ฝ้ายสีงาม
เลขานุการคณะกรรมการ



นายสุรสิทธิ์ วงศ์วิทยานันท์
เลขานุการคณะกรรมการ



LI RT



บทสรุปผู้บริหาร

จากการเดินทางไปศึกษาดูงาน เจริญธุรกิจและหาเรือความร่วมมือด้านการศึกษา
ระหว่างวันนั้น คณะกรรมการมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อประกอบกา
พิจารณาของหน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญห และเป็นแนวทาง ในการพัฒนา การจั
การศึกษาของประเทศ รวมทั้งมีประเด็นที่น่าสนใจในด้านนิติบัญญัติ โดยสรุปดังนี้

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๑. โครงสร้างเกี่ยวกับการจัดการบริหารระดับกระทรวงสาธารณสุขฟินแลนด์ได้รวมม
ด้านการศึกษาและวิทยาศาสตร์ไว้ในกระทรวงเดียวกัน โดยงานทั้งสองด้านประสบความสำเร็จอย่างสูง
อยู่ในกลุ่มระดับชั้นนำของโลก

๒. ผล ทุนการศึกษาทุกระดับตั้งแต่โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันโปลีเทคนิค
และมหาวิทยาลัย จัดการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในระบบและการศึกษาต่อเนื่องทำให้ประชาชน ครู
และข้าราชการได้รับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพโดยทั่วถึง

๓. การจัดส่วนการศึกษาต่อระหว่างสายสามัญและสายวิชาชีพทำได้ ๕๐ต่อ๕๐ โดย
ผู้สนใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม (การศึกษาภาคบังคับตั้งแต่อายุ ๗ถึง๑๖ ปี) จะเลือกเรียนส ทยเซ็พ และ
สายสามัญศึกษา (Gymnasium) เท่า ๆ กัน หลังจากนั้นผู้เรียนสายอาชีพจะทำงานหรือศึกษาต่อในสถาบัน
โปลีเทคนิคส่วนสายสามัญจะศึกษาต่อในระดับมห วิทยาลัยซึ่งมีการสอบและการแข่งขันกันสูงมาก

๔. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในความรับผิดชอบของเทศบาล โดยออกค่าใช้จ่าย
๕๕% รัฐอุดหนุนให้ ๔๕%

การจัดการการศึกษาของสาธารณสุขฟินแลนด์เป็นตัวอย่างการจัดการการศึกษาที่มี
คุณภาพมาตรฐานสูงสู่นานท้องถิ่น ซึ่งเป็นหัวใจของคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง



ศึกษาดูงานที่กระทรวงศึกษาธิการ



LI RT

Legislative Institutional Repository of Thailand

๕. สาธารณฟินแลนด์ถือว่าการศึกษาเป็นความรับผิดชอบของรัฐจึงใช้งบประมาณเท่ากับ ๖.๔๐% ของ GDP โดยเอกชนจัดการศึกษาน้อยคิดแล้วเพียง ๓% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๖. ระบบการฝึกหัดครูและพัฒนาครู

๖.๑ ครูของสาธารณรัฐฟินแลนด์มี ๒ ประเภท คือครูประจำชั้นและครูประจำวิชา โดยทั้งสองประเภทต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ครูประจำชั้น หลังจากสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย (Gymnasium) ศึกษาต่อในคณะศึกษาศาสตร์ (College of Pedagogij) โดยไม่กำหนดวิชาเอก สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วจึงเป็นครูประจำชั้น โดยมีนักเรียนชั้นหนึ่ง ๒๕ ถึง ๓๐ คน

ครูประจำวิชา หลังจากสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วเข้าศึกษาต่อในคณะวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยตามวิชาเอกที่ตนถนัดจนสำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าเรียนวิชาครูจนถึงระดับปริญญาโทจึงสำเร็จเป็นครูในโรงเรียน ส่วนครูอาชีพศึกษาต้องเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาโทและต้องฝึกวิชาชีพในสถาบันอาชีพศึกษาจนสำเร็จจึงเป็นครู

ครูสังกัดเทศบาล โดยมีสัญญาครั้งละ ๓ถึง๕ ปี ปัจจุบันได้รับเงินเดือนโดยเฉลี่ย ๓,๐๐๐ ยูโร (๑๕๐,๐๐๐ บาทโดยประมาณ) ส่วนผู้บริหารได้รับประมาณ ๔,๐๐๐ ยูโร (ประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท) จากข้อมูลที่ได้ถือว่าเป็นรายได้สูงเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น

๖.๒ การพัฒนาครู

ครูของสาธารณรัฐฟินแลนด์ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจนเป็นงานปกติ ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาครูคือเทศบาลและรัฐบาลกลาง

รัฐบาลกลางจัดตั้ง คณะกรรมการพัฒนาครู ในกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการกำหนดทิศทาง ความมุ่งหมาย กำหนดเนื้อหาและวิธีการพัฒนาโดยทำงานร่วมกับเทศบาล

เทศบาลจัดการพัฒนาครูร่วมกับมหาวิทยาลัยและสถาบันอื่น ๆ โดยรัฐบาลกลางรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในเรื่องพัฒนาระดับชาติทั้งหมด และในส่วนท้องถิ่นโดยเทศบาลรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น



คณะกรรมการและคณะพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนไทย



LIRT

กล่าวโดยสรุปหัวใจสำคัญของการจัดคุณภาพการจัดการการศึกษาของ
สาธารณรัฐฟินแลนด์ มีดังนี้

๑. การกระจายอำนาจ และการบริหารการศึกษา
๒. สัดส่วนของงบประมาณที่อุดหนุนทางการศึกษาอยู่ในระดับสูง
๓. ภาวะเศรษฐกิจของประเทศ

จะเห็นว่าการฝึกหัดครูและพัฒนาครูของสาธารณรัฐฟินแลนด์มีระบบชัดเจนมี
เอกภาพทั้งในเรื่องบริหารจัดการและทิศทาง จึงเป็นข้อคิดว่าการผลิตและการพัฒนาครูของประเทศไทย
ควรได้รับการศึกษาทบทวนเพื่อให้เป็นระบบและมีเอกภาพ

๑. การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัย

เป็นที่น่าสนใจที่มหาวิทยาลัยของสาธารณรัฐฟินแลนด์ซึ่งมีอยู่ ๒๐ แห่ง มีองค์กรที่
รับผิดชอบทั้งการสร้างบัณฑิต และการพัฒนาศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ โดยองค์กรที่รับผิดชอบในการผลิต
บัณฑิตคือคณะวิชาต่าง ๆ ส่วนองค์กรที่รับผิดชอบในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง
ๆ ก็คือสถาบันวิจัย ยกตัวอย่างมหาวิทยาลัยมี ๑๑ คณะวิชาและ ๑๑ สถาบันวิจัย สาธารณรัฐฟินแลนด์ผลิต
บัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นผู้นำทางการวิจัยในสาขาต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลผลิตของมหาวิทยาลัย

หากประเทศไทยมุ่งมั่นสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และสร้างองค์ความรู้
สิ่งประจักษ์และงานสร้างสรรค์ศาสตร์สาขาต่าง ๆ น่าจะนำรูปแบบของมหาวิทยาลัยเฮลซิงกิมาพิจารณา

ประเด็นที่น่าสนใจในด้านนิติบัญญัติ

๑. ระบบการเลือกตั้งที่ใช้วิธีแบบสัดส่วน (Proportional election) ภายในเขตเลือกตั้ง
ไทย ๑๕ เขต พรรคการเมืองได้รับจำนวนผู้แทนตามเปอร์เซ็นต์ที่ได้รับคะแนนเสียงเลือกตั้ง

๒. ในจำนวนสมาชิกสภา ๒๐๐ คน เป็นสุภาพสตรีถึง ๗๕ คน คิดเป็น ๓๗.๕% น่าจะได้
มีบทศึกษาจากผู้มีสิทธิเลือกตั้งว่าเขาคิดอย่างไร



เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน ณ รัฐสภาของสาธารณรัฐฟินแลนด์



LIIRT

ภาพการเดินทางไปศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์



ศึกษาดูงาน ณ กระทรวงศึกษาธิการ



เข้าพบประธานคณะกรรมการการศึกษา



เข้าเยี่ยมคารวะอุปทูตไทย ประจำสาธารณรัฐฟินแลนด์



ศึกษาดูงาน ณ
รัฐสภาฟินแลนด์



ศึกษาดูงาน ณ เกาะซัวเมนลันนา



LI RT



สรุบบันทึกการศึกษางาน เจริญธุรกิจและหาวิธีความร่วมมือด้านการศึกษา
ของคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร
ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์
ระหว่างวันศุกร์ที่ ๑๘ - วันอังคารที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๒

รายนามคณะเดินทาง

๑. นายอภิชาติ การิกาญจน์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสุนัย จุลพงศธร	รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง
๓. นายภิรมย์ พลวิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่
๔. นางชนากานต์ ยืนยง	รองประธานคณะกรรมการ คนที่หก
๕. นายประกอบ รัตนพันธ์	โฆษกคณะกรรมการ
๖. นายพีรพันธ์ พาลุสุข	โฆษกคณะกรรมการ
๗. นายเกรียงศักดิ์ ฝ้ายสีงาม	เลขานุการคณะกรรมการ
๘. นายสุรสิทธิ์ วงศ์วิทยานันท์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๙. นายถนอม อินทรกำเนิด	ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมการ
๑๐. นางสาวนันทนา รณเกียรติ	เลขานุการประจำคณะกรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาพร อาจเดช	วิทยากร ๕ กลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักกรรมการ ๑ เลขานุการคณะเดินทาง
๑๒. นางสาวสิรินทรา ขวัญสง่า	นักิกร ๓ กลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักกรรมการ ๑ ผู้ช่วยเลขานุการคณะเดินทาง
๑๓. นางอรทัย พลวิเศษ	ผู้ติดตามนายภิรมย์ พลวิเศษ รองประธานคณะกรรมการ คนที่สี่ (บุคคลหมายเลข ๕)
๑๔. นางจิราภรณ์ ชันทอง	ผู้ติดตามนางชนากานต์ ยืนยง รองประธานคณะกรรมการ คนที่หก (บุคคลหมายเลข ๖)
๑๕. นายธีรพงษ์ ศรีประเสริฐพงษ์	ผู้ติดตามนายสุรสิทธิ์ วงศ์วิทยานันท์ ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ (บุคคลหมายเลข ๑๑)



LI RT

สรุปการศึกษาคูงาน เจริญธุรกิจและหาหรือความร่วมมือด้านการศึกษา ณ สาธารณรัฐ
ฟินแลนด์ มีดังต่อไปนี้

วันศุกร์ที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๒ (เมืองปอร์โว : Porvoo)

คณะกรรมการเยี่ยมชม และศึกษาคูงาน ณ เมืองปอร์โว (Porvoo) เพื่อศึกษา
ประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรม และวัฒนธรรม

เมืองปอร์โว สร้างขึ้นเมื่อปี ค.ศ.๑๓๔๖ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางทางการค้าเมื่อศตวรรษที่
๑๓ เมื่อสมัยยังอยู่ภายใต้การปกครองของสวีเดน ซึ่งถือว่าเป็นเมืองเก่า (The Old Town) ที่ได้รับการ
อนุรักษ์เป็นอย่างดี ยังมีกลิ่นอายของชุมชนแบบพื้นบ้าน และ โบสถ์ใหญ่ของเมือง
(Porvoontuomiokirkko) ซึ่งเป็นลูเทอร์นที่เก่าแก่ที่สุด

นอกจากนี้ คณะกรรมการเยี่ยมชมและศึกษาคูงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อ
พัฒนาองค์กรและการออกแบบผลิตภัณฑ์ ของบริษัทเอกชน ณ บริษัท อีเกียร์ (IKEA) ฟินแลนด์

วันเสาร์ที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๒

เกาะซัวเมนลิน่า (SUOMENLINNA)

คณะกรรมการเข้าเยี่ยมชม และศึกษาคูงาน ณ เกาะซัวเมนลิน่า ซึ่งเป็นป้อมปราการ
ที่สร้างในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ และปัจจุบันได้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก โดยองค์การยูเนสโกปัจจุบันใช้
เป็นพิพิธภัณฑ์และอนุรักษ์สถานที่พักป้อมปราการของเหล่าทหารในอดีตรวมทั้งจู่โจมและซ่อมแซมเรือสมัย
โบราณ และศึกษาคูงาน ณ สนามกีฬาโอลิมปิก สร้างขึ้นเมื่อ ค.ศ.๑๙๓๔ ชมอนุสรณ์สถานนักวิ่งทน
PAVON NUROMI เหรียญทองโอลิมปิก ๘ เหรียญ และอนุสาวรีย์ของซองส์ เซบิรุส นักประพันธ์
เพลงที่ยิ่งใหญ่ ชมโบสถ์หิน THE ROCE CHURCH ชาวฟินน์ มีความเชื่อทำให้คู่รักมาอธิษฐานเพื่อ
ขอให้มามีรักแท้ หรือขอให้ชีวิตรักมีความสุข จากเทพเจ้าแห่งความรัก St. Varentines

สถานเอกอัครราชทูตไทย ประจำสาธารณรัฐฟินแลนด์

คณะกรรมการเข้าเยี่ยมชมการระอุประทศ (นางสาวเบญจมาศ เงินวิณะ) พร้อมสนทนา
ร่วมกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเรื่องการจัดการการศึกษาโดยทั่วไปของสาธารณรัฐฟินแลนด์ และ
พบปะพูดคุยกับผู้แทนนักเรียนไทย โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางด้านการศึกษาเปรียบเทียบ
ทั้งในส่วนของการศึกษาของไทยและการศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์ ตลอดจนการดำเนินชีวิต
ในต่างแดน



LIART

วันอาทิตย์ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๒ (พิพิธภัณฑ์ทางประวัติศาสตร์ สาธารณรัฐฟินแลนด์)

คณะกรรมการเยี่ยมชม และศึกษาคูงาน ณ พิพิธภัณฑ์ทางประวัติศาสตร์ สาธารณรัฐฟินแลนด์ (Finland national museum) เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ของชาวฟินแลนด์ซึ่งสืบเชื้อสายมาจากชาวยุโรป บรรพบุรุษดั้งเดิมอพยพมาจากรัสเซียตอนกลาง แม้จะหนีจากการปกครองที่โหดร้ายของรัสเซียมาแล้ว ชาวฟินน์ก็ยังไม่สงบสุข เพราะต้องตกเป็นเมืองขึ้นของสวีเดน และถูกปกครองโดยกษัตริย์สวีเดนมายาวนานกว่า ๖๐๐ ปี (ค.ศ.๑๑๕๕- ค.ศ.๑๘๐๘) ต่อมาภายหลังเมื่อเกิดสงครามนโปเลียนขึ้น เป็นผลทำให้พระเจ้าซาร์อเล็กซานเดอร์ที่หนึ่ง ของรัสเซียได้เข้ามาครอบครองฟินแลนด์ จึงได้กลายมาเป็นส่วนหนึ่งของอารাজกรรัสเซีย เป็นเวลากว่า ๑๐๐ ปี จนกระทั่งปี ค.ศ. ๑๘๑๗ ฟินแลนด์ได้อิสระภาพ เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม และในปี ค.ศ.๑๘๑๘ ฟินแลนด์ได้มีรัฐธรรมนูญเป็นของตนเองและสถาปนาประเทศเป็นสาธารณรัฐฟินแลนด์จวบจนปัจจุบัน คณะกรรมการได้เยี่ยมชม และศึกษาคูงาน ณ มาร์เก็ตสแควร์ (Market Square) ซึ่งเป็นสถานที่ประวัติศาสตร์อันยาวนาน และเป็นสถานที่ตั้งของจตุรัสรัฐสภา (Senate Square) เค้นตระหง่านด้วยอาคารนีโอคลาสสิกประดับยอดโดมสีเขียวได้รับการยกย่องว่างงามที่สุดแห่งหนึ่งในยุโรป ตรงกลางลานจตุรัสเป็นที่ตั้งอนุสาวรีย์ของซาร์อเล็กซานเดอร์ที่สอง แห่งรัสเซีย และชมวิหารอูสเพนสกี ที่ได้รับอิทธิพลมาจากนิกายออร์ทอดอกซ์

วันจันทร์ที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๒

กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐฟินแลนด์

คณะกรรมการศึกษาคูงานด้านการศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์ ณ กระทรวงศึกษาธิการ บรรยายสรุปโดย Dr.Sakarjalanen อธิบดีกระทรวงศึกษาธิการ (Department for Education and Sciences Policy) และฟังบรรยายสรุปจาก Mr.Kimmon Hamalainen,(Secretary General,Advisory Board for Professional Development of Personnel University of Helsinki) โดยสรุปมีดังนี้

การศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์ รับผิดชอบโดยกระทรวงศึกษาธิการ มีคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานนโยบาย และสนับสนุนการจัดทำระบบสารสนเทศทางการศึกษา โดยนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญได้แก่ การให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนทุกคนเท่าเทียมกัน



LIART

โครงสร้างและระบบการบริหารการศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยงานบริหารระดับท้องถิ่นเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบจัดการศึกษา โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณร้อยละ ๘๕ เป้าหมายของการจัดการศึกษาในระดับนี้มุ่งพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และเริ่มรับเด็กเข้าศึกษาตั้งแต่อายุ ๑ ขวบเน้นการเรียนการสอนผ่านการเล่นด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ สำหรับการประเมินผลเน้นการประเมินพัฒนาการทางสังคมและการเรียนรู้มากกว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งกฎหมายกำหนดให้เด็กทุกคนเรียนการศึกษาภาคบังคับถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้น การศึกษาภาคบังคับจึงถือเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเทศบาลเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มุ่งส่งเสริมและพัฒนามนุษยธรรม คุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต หลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดโดยคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยเทศบาลและโรงเรียนร่วมกันจัดทำหลักสูตร โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว แต่วิธีการเรียนการสอนนั้น ครูเป็นผู้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา โดยมีการประเมินผลเพื่อเป้าหมาย ๓ ประการ คือ การแนะแนว การส่งเสริมการเรียน และพัฒนาทักษะของเด็ก

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็นสองประเภท ได้แก่ ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา โดยรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณให้ผู้เรียนเกือบทั้งหมด ยกเว้นค่าใช้จ่ายในเรื่องอุปกรณ์การเรียนที่ผู้เรียนต้องรับผิดชอบเอง

การจัดการศึกษาประเภทสามัญศึกษา ท้องถิ่นหรือเทศบาลเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก โดยภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดเพียงร้อยละ ๑ และรัฐบาลส่วนกลางรับผิดชอบเพียงร้อยละ ๒ เท่านั้น สำหรับเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือมุ่งอบรมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อ การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะ สำหรับหลักสูตร ใช้หลักสูตรแกนกลางซึ่งกำหนดโดย The Finnish Board of Education

การจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา มีหน่วยงานบริหารส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบหลัก และรัฐบาลส่วนกลางรับผิดชอบจัดให้เฉพาะในเขตที่มีความต้องการพิเศษเพียง ๕ โรงเรียน เป้าหมายของการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ และการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ และเป็นพลเมืองดี การเรียนการสอนจึงเน้นที่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและงานเป็นสำคัญ สำหรับการประเมินผลแบ่งเป็น ๒ แบบ คือ การประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากการฝึกงาน



ระดับอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคู่ขนานกัน ได้แก่ สถาบันโปลีเทคนิคซึ่งมุ่งเน้นมาตรฐานด้านอาชีพ และมหาวิทยาลัยซึ่งมุ่งเน้นด้านวิชาการ การวิจัยและการศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยทั้งหมดเป็นของรัฐ แต่สถาบันโปลีเทคนิคดำเนินการทั้งโดยรัฐ เทศบาล และเอกชน

สถาบันโปลีเทคนิค มีเป้าหมายเพื่อให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ปัจจุบันมีสถาบันโปลีเทคนิคสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒๘ แห่ง นอกจากนี้ ยังมีสถาบันโปลีเทคนิคพิเศษในเขตปกครองตนเอง Aland และวิทยาลัยการตำรวจซึ่งสังกัดกระทรวงมหาดไทยด้วย การเข้าศึกษาในสถาบันโปลีเทคนิคจะรับบุคคลที่สอบผ่าน Matriculation Examination ทั้งประเภทสามัญและอาชีวศึกษาหรือผู้ที่มีคุณสมบัติเทียบเท่าต่างประเทศ

มหาวิทยาลัย เป้าหมายเพื่อส่งเสริมการวิจัยและความรู้เพื่อให้บริการทั้งภายในประเทศและทั่วโลก ปัจจุบันสาธารณรัฐฟินแลนด์มีมหาวิทยาลัย ๒๐ แห่ง จำแนกเป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนแบบหลายสาขา ๑๐ แห่ง และมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนเฉพาะสาขาวิชา จำนวน ๑๐ แห่ง ทั้งนี้ คุณวุฒิเมื่อจบการศึกษาจำแนกเป็นระดับปริญญาตรีขั้นต้น (Lower Degree) ระดับปริญญาตรีขั้นสูง (Higher Degree) ระดับ Licentiate และระดับปริญญาเอก การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจะรับผู้ที่สอบผ่านและผู้ที่ยังจบจากสถาบันโปลีเทคนิค สำหรับการเรียนการสอนนั้น มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดวิธีการและเนื้อหาวิชาเอง นอกจากนี้ ในมหาวิทยาลัยทุกแห่งมีศูนย์การศึกษาต่อเนื่องเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดรับบุคคลเข้าศึกษาแบบการศึกษาผู้ใหญ่และมหาวิทยาลัยเปิด โดยไม่มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต่อ จากการที่รัฐให้ความสำคัญกับการวิจัย โดยมีหน่วยงาน Academy of Finland ซึ่งสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบและพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยให้กับมหาวิทยาลัย โดยมีข้อกำหนดให้ทุกมหาวิทยาลัยต้องทำการวิจัยด้านการศึกษา ซึ่งคณะวิทยาศาสตร์ในทุกมหาวิทยาลัยได้รวมตัวกันจัดตั้งสถาบันวิจัยเพื่อดำเนินการด้วย

ระดับบัณฑิตศึกษา เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ระดับ Licentiate ขึ้นไป ทั้งนี้ จัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่างๆ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะให้ทุนสนับสนุนตามคำแนะนำของ The Academy of Finland

การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาผู้ใหญ่ รัฐให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาผู้ใหญ่เพื่อเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของประชาชน โดยนอกเหนือจากศูนย์การศึกษาต่อเนื่องในมหาวิทยาลัยแล้ว ยังมีสถานที่จัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องประเภทอื่นๆ อีก ได้แก่ ๑) โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา ๒) โรงเรียนประชาบาล ๓) ศูนย์การศึกษาผู้ใหญ่ ๔) ศูนย์การศึกษาและองค์กรการศึกษา



๕) ศูนย์พลศึกษา ๖) สถาบันศิลปศึกษา ๗) มหาวิทยาลัยดุร็อน ซึ่งดำเนินงานโดยเอกชน ๘) สถาบันอาชีวศึกษาและฝึกอบรม ๙) สถาบันอาชีวศึกษาเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ซึ่งดำเนินการโดยภาครัฐกิจด้วยความสนับสนุนจากรัฐ ๑๐) สถาบันโปลีเทคนิค ซึ่งจัดการสอนด้วยแผนการสอนรายบุคคล และ ๑๑) องค์กรการแนะแนวด้านศิลปะของกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษาพิเศษ รัฐให้ความสำคัญโดยกำหนดให้สถาบันการศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาสถาบัน โดยครอบคลุมเรื่องการศึกษาพิเศษ เพื่อรับประกันความมั่นคงทางการศึกษา โดยเด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องได้รับแผนการเรียนการสอนรายบุคคล ตามหลักสูตรและความสามารถของเด็ก รวมทั้งมีครูที่เชี่ยวชาญเฉพาะเป็นผู้สอน ทั้งนี้ รัฐสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาพิเศษให้กับหน่วยงานบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิเท่าเทียมกับเด็กปกติและได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์ให้ความสำคัญกับคุณภาพและความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาและฝึกอบรมแบ่งเป็นกลุ่มตามภาระและความรับผิดชอบที่ต้องสอน ได้แก่

ครูประจำชั้น ซึ่งต้องเข้ารับการศึกษานอกระบบศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ โดยกำหนดให้เรียนระดับปริญญาโท และต้องมีการฝึกสอน ทดลอง และวิจัยในโรงเรียนสาธิต แต่สำหรับครูอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กกำหนดให้ครูประจำชั้นมีคุณวุฒิปริญญาตรี แต่ครูเชี่ยวชาญด้านสุขภาพต้องมีคุณวุฒิปริญญาโท

ครูประจำวิชา ซึ่งมีข้อกำหนดให้เรียนในคณะวิชาที่ต้องสอนก่อนแล้วจึงศึกษาต่อในคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ คั้งนี้ จึงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ครูในสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันโปลีเทคนิค ซึ่งต้องศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ และมีการฝึกหัดด้านการอาชีวศึกษาและฝึกสอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาที่จัด ทั้งนี้ ครูมีฐานะเป็นพนักงานเทศบาล ข้าราชการหรือลูกจ้างของรัฐ แล้วแต่หน่วยงานที่จ้างครู ซึ่งการจ้างกระทำโดยสัญญาจ้างคราวละ ๓-๕ ปี โดยอัตราจ้างเดือนเป็นตามข้อตกลงร่วมระหว่างสหภาพครู รัฐ และหน่วยงานจ้าง ซึ่งพิจารณาจากคุณวุฒิ และระยะเวลาการทำงาน นอกจากนี้ รัฐมีข้อกำหนดให้ครูสามารถร้องขอผู้ช่วยด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรด้านสุขภาพ และครูแนะแนวเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานได้ และแม้ว่าจะไม่มีการกำหนดระบบการประเมินการสอนของครูอย่างเป็นทางการ แต่ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องรับผิดชอบให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในแผนงานแต่ละปี



การประเมินผลสถาบันการศึกษาและระบบการศึกษา สถาบันการศึกษาต้องรับการประเมินผลการศึกษาก่อนโดยคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อช่วยสถาบันการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงระดับคุณภาพของตนเอง สำหรับการประเมินผลของระบบการศึกษามีเป้าหมายเพื่อประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และความคุ้มค่า โดยการประเมินแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) การประเมินระดับประเทศซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดรูปแบบและเป้าหมายการประเมินผล ๒) ระดับภูมิภาค ซึ่งดำเนินการโดย The Province State Offices เมื่อประเมินผลแล้วต้องส่งผลให้หน่วยงานระดับชาติต่อไป และ ๓) ระดับท้องถิ่นและเทศบาล ซึ่งเน้นเป้าหมายในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน

ฟินแลนด์เป็นผู้นำทางการวิจัยด้านป่าไม้ สิ่งแวดล้อม ภูมิอากาศเขตหนาว เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีพันธุกรรม

มหาวิทยาลัยเฮลซิงกิ

เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่เก่าแก่และใหญ่ที่สุดของประเทศฟินแลนด์ ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑๖๔๐ ปัจจุบันมี ๑๑ คณะวิชา ได้แก่

๑. คณะเทววิทยา
๒. คณะนิติศาสตร์
๓. คณะแพทยศาสตร์
๔. คณะศิลปกรรมศาสตร์
๕. คณะพฤติกรรมศาสตร์
๖. คณะสังคมศาสตร์
๗. คณะวิทยาศาสตร์
๘. คณะเกษตรศาสตร์และวนศาสตร์
๙. คณะวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
๑๐. คณะสัตวแพทยศาสตร์
๑๑. คณะเภสัชศาสตร์

และมีสถาบันวิจัยด้านต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ๑๑ สถาบัน ได้แก่

๑. สถาบันวิจัยเกี่ยวกับรัสเซียและยุโรปตะวันออก
๒. สถาบันวิจัยด้านเศรษฐกิจ
๓. สถาบันวิจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. สถาบันวิจัยฟิสิกส์



๕. สถาบันวิจัยการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม
๖. สถาบันวิจัยเทคโนโลยีชีวภาพ
๗. สถาบันวิจัยประสาท
๘. สถาบันวิจัยคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และสถิติ
๙. สถาบันวิจัยกฎหมายระหว่างประเทศและสิทธิมนุษยชน
๑๐. สถาบันวิจัยทางการศึกษาของสตรี
๑๑. สถาบัน Renvall

มีนักศึกษา ๓๘,๒๐๐ คน ปริญาตรี ๓๑,๕๐๐ คน บัณฑิตศึกษา ๕,๕๐๐ คน มีอาจารย์ ๗,๕๐๐ คน ระดับปริญญาตรีเข้าเรียนโดยการสอบคัดเลือกซึ่งมีการแข่งขันสูงมากแต่รับเข้าได้เพียง ๑๕% ของผู้สมัครสอบคัดเลือก และในการเรียนการสอน ใช้ภาษาฟินแลนด์และภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษาใช้ผลการศึกษาของระดับปริญญาตรีเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา และนับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๐๐๕ มหาวิทยาลัยใช้ระบบ โบโลญญา (Bologna Process) ซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งยุโรป

รัฐสภาของสาธารณรัฐฟินแลนด์

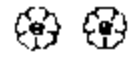
คณะกรรมการได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับ Miss Raija Vahasalo ประธานคณะกรรมการการศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์ ในส่วนของฝ่ายนิติบัญญัติ และการปฏิบัติงานในคณะกรรมการ รวมทั้งระบอบการเมืองการปกครอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ฝ่ายนิติบัญญัติของฟินแลนด์ เป็นระบบสภาเดี่ยว มีสมาชิก ๒๐๐ คน ภายใต้รัฐธรรมนูญของฟินแลนด์ รัฐสภามีอำนาจนิติบัญญัติสูงสุด รัฐสภาทำหน้าที่ผ่านกฎหมาย กำหนดงบประมาณรัฐ ขอมรับสนธิสัญญาระหว่างประเทศ และดูแลการดำเนินงานของรัฐบาล รัฐสภาสามารถแก้ไขรัฐธรรมนูญ ถกถอนคณะรัฐมนตรี และดำเนินการหลังการใช้สิทธิยับยั้ง (วีโต้) ของประธานาธิบดีได้ การตรากฎหมายสามารถเริ่ม โดยคณะรัฐมนตรี หรือสมาชิกของรัฐสภา การแก้ไขรัฐธรรมนูญจะต้องผ่านความเห็นชอบของรัฐสภาสองครั้ง โดยสภาสองสมัยติดต่อกัน (หมายความว่า เห็นชอบโดยรัฐสภาชุดปัจจุบัน และชุดหลังการเลือกตั้งครั้งหน้า) สาธารณรัฐฟินแลนด์มีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุขของประเทศ โดยมาจากการเลือกตั้งของประชาชนและอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๖ ปี ส่วนนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาลทำหน้าที่บริหารประเทศ อยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี มาจากการที่สมาชิกรัฐสภาจำนวน ๒๐๐ คน ออกเสียงเลือกตั้ง รัฐสภาประกอบด้วยจำนวนผู้แทนราษฎรทั้งหมด ๒๐๐ คน ที่มาจากการเลือกตั้งทั่วประเทศอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี คณะรัฐมนตรีมีจำนวน ๑๘ คน ในจำนวนนี้มีรัฐมนตรีที่เป็นหญิงจำนวน ๗ คน และผู้แทนราษฎรที่เป็นหญิงจำนวน ๗๔ คน



หน้าที่หลักของคณะกรรมการนั้นเป็นการรับร่างกฎหมายจากองค์กรหรือผู้แทนต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาด้วยหลักการและเหตุผล และทำรายงานนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่รัฐสภา หน้าที่รับผิดชอบลำดับต่อไปคือการประชุมคณะกรรมการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เพื่อสรุปประเด็นปัญหา รวมทั้งข้อเสนอนะในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาทำเป็นรายงานเพื่อเสนอต่อรัฐบาล

นอกจากนี้ คณะกรรมการได้เข้าเยี่ยมชมรัฐสภาของสาธารณรัฐฟินแลนด์



ภาคผนวก ก

โครงการและกำหนดการ

โครงการการศึกษาดูงาน เจริญธุรกิจและหาวิธีความร่วมมือด้านการศึกษา

เรื่อง“การปฏิรูปและการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์”

ของคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร

ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์

ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๒ กันยายน ๒๕๕๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีเจตนารมณ์สำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งหวังให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การปฏิรูปการศึกษาจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา ทั้งด้านปรัชญา แนวคิด ระบบ และกระบวนการ โดยมีการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญหรือเป็นปัจจัยหลัก การปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารการศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และการปฏิรูปเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยสนับสนุน นับตั้งแต่วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๒ ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีผลบังคับใช้จนถึงปัจจุบันเป็นเวลาเกือบ ๑๐ ปีเต็ม การปฏิรูปการศึกษาในมิติต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น บางด้านมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ในขณะที่บางด้านยังต้องอาศัยระยะเวลาในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนภายใต้ความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนจากทุกฝ่าย เพื่อให้เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามที่กำหนดไว้

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังกล่าวข้างต้น คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และตามข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษา เป็นกลไกในการช่วยเหลือกิจการของสภาผู้แทนราษฎรในการทำงานด้านการตรวจสอบและควบคุมการบริหารราชการของฝ่ายบริหารด้านการศึกษา โดยกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่กระทำกิจการ พิจารณาสอบสวน หรือศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษาของชาติ และการส่งเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตย รวมทั้งแนวทางการปรับฐานการเรียนรู้ของประชาชนสู่โลกโลกาภิวัตน์



LIERT

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการเกิดประโยชน์ต่อการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รวมทั้งเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ จึงเห็นสมควรจัดโครงการศึกษาดูงาน เจริญธุรกิจ และหาหรือความร่วมมือด้านการศึกษาในต่างประเทศเพื่อศึกษาถึงแนวทางการปฏิรูปและการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาดูงานในครั้งนี้มาจัดทำเป็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับใช้กับการพัฒนาการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ในภาพรวม ของสาธารณรัฐฟินแลนด์

โดยครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ในเรื่อง

- ๑) นโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในภาพรวมและการพัฒนาการศึกษาที่สำคัญ
- ๒) การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์
- ๓) แนวทางการผลิตและพัฒนาครู
- ๔) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาองค์กรของบริษัทเอกชน

๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาหรือความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษา กับสาธารณรัฐฟินแลนด์

๓. เป้าหมาย

เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาการศึกษา และศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสาธารณรัฐฟินแลนด์ โดยเน้นเรื่องแนวทางการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาการศึกษา และการผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาองค์กรของบริษัทเอกชน พร้อมทั้งเยี่ยมชม คนไทย นักเรียนไทย ในสาธารณรัฐฟินแลนด์ รวมทั้งสถานที่สำคัญ ศิลปวัฒนธรรม และวิถีชีวิตชุมชน

๔. กลุ่มเป้าหมาย

ในการเดินทางศึกษาดูงานครั้งนี้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม คือ คณะกรรมการการศึกษา ผู้ชำนาญการและเลขานุการประจำคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง



LI RT

๕. วันเวลาและสถานที่เดินทางไปศึกษาดูงาน

กำหนดการศึกษาดูงานระหว่าง วันที่ ๑๘ - ๒๒ กันยายน ๒๕๕๒ ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์

๖. วิธีดำเนินการ

เป็นการเดินทางไปศึกษาดูงานโดยเน้นการเข้าเยี่ยมชมการระบุงบคตสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวางนโยบายทางด้านการศึกษา รวมทั้งการศึกษาดูงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ สาธารณรัฐฟินแลนด์

๗. บุคคลที่เข้าพบปะหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและประธานคณะกรรมการการศึกษาของ สาธารณรัฐฟินแลนด์

๘. งบประมาณ

งบประมาณของคณะกรรมการการศึกษาในส่วนงบรายจ่ายอื่น ๆ ที่เป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปศึกษาดูงานและเจรจาธุรกิจในด้านประเทศของคณะกรรมการสามัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒

๙. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ได้ข้อมูลที่เป็นแนวคิดและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาและผลิตครู รวมทั้งการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาไทย

๑๐.๒ มีแนวทางความร่วมมือด้านการศึกษาของฝ่ายนิติบัญญัติระหว่างราชอาณาจักรไทยกับ สาธารณรัฐฟินแลนด์

๑๐.๓ นำเสนอข้อมูล ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะด้านการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาการผลิตครู รวมทั้งการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาองค์กรของบริษัทเอกชน ของสาธารณรัฐฟินแลนด์ที่เป็นประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ในการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของราชอาณาจักรไทย



LI RT

กำหนดการ

การศึกษาคุณงาม เจริญธุรกิจและหาวิธีความร่วมมือด้านการศึกษา
ของคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร
ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์
ระหว่างวันศุกร์ที่ ๑๘ – วันอังคารที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๒

- วันศุกร์ที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๒ (กรุงเทพฯ - สาธารณรัฐฟินแลนด์)
- ๐๐.๑๐ น. เดินทางจากท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ สู่สนามบินเฮลซิงกิ สาธารณรัฐฟินแลนด์ โดยสายการบินฟินแอร์ เที่ยวบิน AY ๐๘๖
- ๐๖.๓๐ น. เดินทางถึงสนามบินเมืองเฮลซิงกิ สาธารณรัฐฟินแลนด์ และผ่านพิธีการตรวจคนเข้าเมือง และเดินทางเข้าโรงแรมที่พัก
- ๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. คณะออกเดินทางโดยรถบัสปรับอากาศ เยี่ยมชมและศึกษาคุณงามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาองค์กรของบริษัทเอกชนของสาธารณรัฐฟินแลนด์ (บริษัท IKEA)
- ๑๘.๐๐ น. รับประทานอาหารค่ำ เลี้ยงรับรองผู้บริหารและเจ้าหน้าที่สถานประกอบการเอกชนของ สาธารณรัฐฟินแลนด์ รวมทั้งผู้แทนสถานทูตไทยจากนั้นนำคณะเดินทางกลับสู่โรงแรมที่พัก
- วันเสาร์ที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๒ (เฮลซิงกิ : สาธารณรัฐฟินแลนด์)
- ๐๘.๐๐ น. รับประทานอาหารเช้า
- ๐๙.๐๐ น. คณะออกเดินทางโดยรถบัสปรับอากาศ เยี่ยมชมศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของ สาธารณรัฐฟินแลนด์
- ๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. คณะออกเดินทางโดยรถบัสปรับอากาศ เยี่ยมชมศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของ สาธารณรัฐฟินแลนด์
- ๑๖.๐๐ น. - เข้าเยี่ยมชมการระงับข้อพิพาท (นางสาวเบญจมาศ เงินวัฒนะ) เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและพบ ผู้แทนนักเรียนไทย ในสาธารณรัฐฟินแลนด์
- รับประทานอาหารค่ำ และเลี้ยงรับรองอุปทูตไทย ประจำสาธารณรัฐฟินแลนด์ และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง นักเรียนไทยและคนไทยในสาธารณรัฐฟินแลนด์ ร่วมกัน หลังจากนั้นเดินทางเข้าที่พัก โรงแรมที่พัก



LIART

วันอาทิตย์ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๒ (เฮลซิงกิ : สาธารณรัฐฟินแลนด์)

- ๐๘.๐๐ น. รับประทานอาหารเช้า
- ๐๘.๐๐ น. คณะออกเดินทางโดยรถบัสปรับอากาศ เยี่ยมเยือนชุมชนคนไทยและนักเรียนไทยพร้อมเยี่ยมชมศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของสาธารณรัฐฟินแลนด์
- ๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. คณะออกเดินทางโดยรถบัสปรับอากาศ เยี่ยมชมศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของสาธารณรัฐฟินแลนด์ (ต่อ)
- ๑๘.๐๐ น. รับประทานอาหารค่ำ จากนั้นนำคณะเดินทางกลับสู่โรงแรมที่พัก

วันจันทร์ที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๒ (เฮลซิงกิ : สาธารณรัฐฟินแลนด์)

- ๐๗.๐๐ น. รับประทานอาหารเช้า
- ๐๘.๐๐ น. ออกจากโรงแรมที่พัก
- ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. - ศึกษาความรู้ด้านการศึกษามหาวิทยาลัยฟินแลนด์ บรรยายสรุปโดย Dr. Sakari Jalkanen อธิบดี (Department for Education and Sciences Policy กระทรวงศึกษาธิการ
- ฟังบรรยายสรุป จาก Mr. Kimmo Hamalainen, Secretary General, Advisory Board for Professional Development of Education Personnel University of Helsinki
- ๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับประธานคณะกรรมการการศึกษา Miss Raija Vahasalo
- ๑๕.๐๐ - ๑๕.๔๕ น. เข้าเยี่ยมชมรัฐสภาของสาธารณรัฐฟินแลนด์
- ๑๘.๐๐ น. รับประทานอาหารเช้าและลิ้มรับรองรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสาธารณรัฐฟินแลนด์ผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการผู้บริหาร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่สถานศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์ และประธานและคณะกรรมการการศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์
- เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้แทนสถานทูตไทยจากนั้นนำคณะเดินทางสู่สนามบินเฮลซิงกิ
- ๒๓.๔๐ น. เดินทางกลับกรุงเทพฯ โดยสายการบินฟินแอร์ เที่ยวบิน AY ๖๕๕

วันอังคารที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๒ (กรุงเทพฯ)

- ๑๓.๓๐ น. เดินทางถึงท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ โดยสวัสดิภาพ



LIIRT

ภาคผนวก ข

รายนามคณะที่ปรึกษา
 ในคณะกรรมการการศึกษา สถาบันผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๓
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๒

ที่ปรึกษาประจำคณะกรรมการ นายสุภกิต เจียรวนนท์

ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมการ นายประแสง มงคลศิริ

นักวิชาการประจำคณะกรรมการ

รองศาสตราจารย์พุทธศรี ศิริบรรณพิทักษ์
 รองศาสตราจารย์ศักดา ไตรศักดิ์

นายรุ่งโรจน์ ตรงสกุล
 นายอุทัยรัตน์ ชัยประเสริฐ

เลขานุการประจำคณะกรรมการ

นายโกสินทร์ รัตนวิบูลย์
 นายทวีศักดิ์ วิเศษฐานกูร
 นายประกฤษ มนาปี
 นายประไพ ชนะราวี
 นายภูษงค์ เลาศิริวงศ์
 นายมงคล ทรัพย์อนันต์กุล
 นายสุรวินัย แสงวงศ์
 นายสายฝน กล้ายโชติ

นางสาวจรรยา พุคยากรณ์
 นางสาวนันทนา รณเกียรติ
 นายประจักษ์ พลรัตน์
 นายพฤษณ์ ปานจีน
 นายมิตร แก้วประดิษฐ์
 นางสุพิศรา เพชรล้ำ
 นายสำเนียง กุญชรินทร์

ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์

นายกมล ศิริบรรณ
 นายเฉลิมยศ พุทธา
 นายชนกร จุลโสภณ
 รองศาสตราจารย์นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์

นายกิตินันท์ โนสุ
 นายชัยรัตน์ สุริยะธาดา
 นายธีระศักดิ์ มุสิกะ
 นายประยงค์ กุศลปกรณ



LIART

ที่ปรึกษาภาคีสถิตินศักดิ์ (ต่อ)

นายพนม พงษ์ไพบูลย์
 นายศุภย์ สิทธิสมวงศ์
 รองศาสตราจารย์เมธาวิ บุคมธรรมมานุภาพ
 นายวัชรพงศ์ ระคมสิทธิพัฒน์
 นายศิริชัย มาโนช
 นางสุภาทิพย์ วาทิทิพย์
 นายเสถียร เกตุเล็ก

นายพีระ พนาสุภน
 นายมังกร กุลวานิช
 นายยอดชาย จุฬาริ
 นายวิรัช บุญนำ
 นางสาวสุกญา สาระนันท์
 นายสุรศักดิ์ เกตุสุภะ

ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการ

นายกมล นามบุญมี
 นายกิตติศักดิ์ สิงหะแสนยาพงษ์
 นายคำรณ ทศศิริวัฒน์
 นายจารึก ประจันพล
 นายเจริญ สังสีเพชร
 นายชยุต อธิภูม
 นางสาวชุตติกาญจน์ พลพันธ์
 นายฐากร ชัยสถาพร
 นายทวี ศิลปะ
 นายธนิศ คัมภีรานนท์
 นายประพร เอกอรุ
 นายพศินพจน์ นวลปานวรชาติ
 นายพิศณุ ศรีพล
 นายพีระพงษ์ เวชชาภินันท์
 นายมณี มวมขุนทด
 นายวิทยา พันธุ์แก้ว
 นายวิมล วัฒนา
 นายวีระพงศ์ จันทร์ธู
 นายศักดิ์ชัย พรหมกระโทก
 ร้อยตำรวจตรีหญิง ศิรพร เลิศนุวัฒน์

นายกิตติธร วงศ์ไทรรัตน์
 นางเกื้อกุล เตือนกุล
 นายจันทา ไกรโสคา
 ศาสตราจารย์จงจิตร หิรัญลาภ
 นายจำลอง ชองหม
 นายชาญ จันทรเรือง
 นายเชิรทอง ทองนุ่น
 นายทะโนมาตร สุดวิสัย
 นายทวีศักดิ์ แสงเงิน
 นายประโชติ ศิริวัฒน์
 นายประวิทย์ บึงไสย์
 นางสาวพัชรี ศิริโชติ
 นายพิษณุ ตุลสุข
 นายภูมินทร์ วรรณปัญญา
 นายโยธิน เจริญไพฑูรย์
 นายวิทยา วิรารัตน์
 นายวีระ โรจน์หิรัญ
 นายศราวุธ ภักดีโชติ
 นายศักดิ์นา ทองวงศ์
 นายสว่าง ทิพย์ขวัญ



LIART

ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการ (ต่อ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สามารถ จัปใจ

นายสิริพงษ์ วงษ์ชัยวิทย์

นายเสรี พงษ์ไพบูลย์

นายสุเทพ สุวรรณเขต

นายสมคิด ยิ่งยอด

นายสมพงษ์ กัมภีรานนท์

นายสำคัญ จงโกเย็น

นายอภิรมย์ ชีระเดช

นายอาคม ศรีเหนียง

นายอุดร งามสว่าง

นายเอื้อม จันทร์สุขไช

นายสาธิต รุ่งป่าสัก

นายสิทธิศักดิ์ พรหมสุข

นายสุชุม กั่นกา

นายสุวรรณผล ภูวบัณฑิตสิน

นายสมเจต ไตรวัชรนนท์

นายสรวิศ ชุนจันทร์

นายอภิชาติ ทองอยู่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ บุญสนอง

นายอาทิตย์ จุติบุตร

นายอนน กางกระโทก



ภาคผนวก ก.

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง	ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของทวีปยุโรป ทิศเหนือติดนอร์เวย์ ทิศตะวันตกติดสวีเดน ทิศตะวันออกติดรัสเซีย ทิศใต้ ติดกับเอสโตเนีย โดยมีทะเลบอลติกกั้นอยู่
พื้นที่	๓๓๘,๑๔๕ ตารางกิโลเมตร
ประชากร	๕.๒๘ ล้านคน
เชื้อชาติ	Finnish ๙๑.๐% Swedish ๕.๗% Russian ๐.๔%
ภาษา	ใช้ภาษาราชการ ๒ ภาษา คือ ภาษา Finnish และ ภาษา Swedish
ศาสนา	ส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ (นิกาย Lutheran ๘๔.๒% นิกาย Orthodox ๑%)
เมืองหลวง	กรุงเฮลซิงกิ (Helsinki)
สกุลเงิน	ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๔๕ ฟินแลนด์ได้เปลี่ยนจากการใช้เงินสกุลฟินมาร์ก หรือ Markka-FIM มาเป็นเงินยูโร (euro)
วันชาติ	๖ ธันวาคม
ระบบการเมือง	ระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา (Constitutional Republic)
ประมุข	ประธานาธิบดี นาง Tarja Halonen (ดำรงตำแหน่งมาแล้ว ๒ สมัย ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๓)
นายกรัฐมนตรี	นาย Matti Vanhanen (ดำรงตำแหน่งมาแล้ว ๒ สมัย ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๔๖)
รัฐมนตรีต่างประเทศ	นาย Ilkka Kanerva (๑๕ เมษายน ๒๕๕๐)

สถาบันทางการเมือง

ประธานาธิบดีมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๖ ปี อยู่ในตำแหน่งได้ไม่เกิน ๒ สมัย (๑๒ ปี) โดยการ
เลือกตั้งจากประชาชน ประธานาธิบดีจะมีอำนาจในการแต่งตั้งนายกรัฐมนตรีและสภาแห่งชาติ
(Council of State) ซึ่งได้รับเลือกตั้งจากรัฐสภาของฟินแลนด์ (Eduskunta) ซึ่งเป็นระบบสภาเดียว
มีจำนวนสมาชิก ๒๐๐ คน โดยจะมีเลือกตั้งทุก ๆ ๔ ปี

สหภาพยุโรป ฟินแลนด์ได้เข้าเป็นสมาชิกของสหภาพยุโรป (EU) ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๓๘ (ค.ศ. ๑๙๙๕) และ
รับหน้าที่เป็นประธานสหภาพยุโรปครั้งแรกระหว่างเดือนกรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๔๒ (ค.ศ. ๑๙๙๙)
และครั้งที่ ๒ ระหว่างเดือนกรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๔๘ (ค.ศ. ๒๐๐๖) โดยในช่วงเป็นประธานสหภาพ
ยุโรป ฟินแลนด์ได้เป็นเจ้าภาพจัดประชุมเอเชีย-ยุโรป ระดับผู้นำครั้งที่ ๖ (ASEM ๖) ที่กรุงเฮลซิงกิ
เมื่อวันที่ กันยายน ๒๕๔๕



ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP)

๒๔๑.๕ พันล้านดอลลาร์สหรัฐ GDP ต่อหัว ๓๕,๒๐๗ ดอลลาร์สหรัฐ

อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ

(Real Growth Rate) ร้อยละ ๓.๕

ขีดความสามารถด้านการแข่งขัน(Global Competitiveness Index) ในปี ๒๕๔๕-๒๕๕๐ อยู่ในลำดับที่ ๒
รองจากสวีตเซอร์แลนด์**อัตราเงินเฟ้อ**

ร้อยละ ๒.๖

ตลาดนำเข้าสำคัญ

เยอรมนี รัสเซีย สวีเดน เนเธอร์แลนด์ จีน สหราชอาณาจักร และเดนมาร์ก

ตลาดส่งออกสำคัญ

เยอรมนี สวีเดน รัสเซีย อังกฤษ สหรัฐฯ และเนเธอร์แลนด์

สินค้าเข้าสำคัญอาหาร ผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียม เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์คมนาคม เหล็ก เครื่องจักร และ
สิ่งทอ**สินค้าออกสำคัญ**

เครื่องจักร เคมีภัณฑ์ อุตสาหกรรมโลหะ ผลิตภัณฑ์ไม้สน กระดาษ

การเมืองการปกครอง**รัฐบาลกลาง**

ระบบการเมืองการปกครองและการเลือกตั้งของฟินแลนด์นั้นใช้มาตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๕๐๖ สถาบันนิติบัญญัติแห่งชาติ คือ รัฐสภา เรียกว่า Eduskunta เป็นระบบสภาเดียว มีสมาชิกจำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการเลือกตั้งโดยตรงให้ดำรงตำแหน่งวาระ ๔ ปี ภายใต้ระบบอัตราส่วน โดยแบ่งเขตเลือกตั้งทั่วประเทศเป็น ๑๕ เขต รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันประกาศใช้ในปี ค.ศ. ๑๙๑๙ และแก้ไขครั้งล่าสุดเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๙๕ ประธานาธิบดีได้รับการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชนให้ดำรงตำแหน่งได้วาระ ๖ ปี และจะดำรงตำแหน่งติดต่อกันได้ไม่เกิน ๒ วาระ ประธานาธิบดีฟินแลนด์นอกจากเป็นประมุขของประเทศ (Head of State) ซึ่งได้รับการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชนแล้ว ยังมีอำนาจบริหารร่วมกับคณะรัฐมนตรีด้วย โดยแต่งตั้ง นรม.และ ครม. ตามที่รัฐสภาให้ความเห็นชอบ รับรองกฎหมาย มีอำนาจในการยับยั้ง (veto) ร่างกฎหมายต่างๆ ดำเนินงานและหารือร่วมกันกับรัฐบาลโดยเฉพาะกับ นรม.และ รมว.กต. ในการกำหนดนโยบายต่างประเทศรวมทั้งดำรงตำแหน่งเป็นผู้บัญชาการทหารสูงสุดของกองทัพฟินแลนด์ด้วย

พัฒนาการทางการเมือง

พรรคการเมืองที่สำคัญของฟินแลนด์ เช่น พรรค Social Democratic Party (SDP) พรรค National Coalition Party (NCP) พรรค Centre Party (CP) พรรค Left Alliance (LA) พรรค Green League (GL) พรรค Swedish People's Party (SPP)



LIART

การเลือกตั้งประธานาธิบดีฟินแลนด์ปีค.ศ.๒๐๐๖

ด้วยวาระการดำรงตำแหน่งประธานาธิบดีของนาง Tarja Halonen ครอบรอบในเดือนมกราคม ๒๕๔๖ จึงกำหนดให้มีการจัดการเลือกตั้งประธานาธิบดีขึ้นในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๔๖ โดยหากไม่มีผู้ใดได้รับคะแนนเสียงเกินครึ่งหนึ่ง จะมีการเลือกตั้งครั้งที่ ๒ ขึ้นระหว่างผู้ที่ได้คะแนนเสียงมากที่สุดจำนวน ๒ คน ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๔๖ ในการเลือกตั้งครั้งนี้มีผู้ลงสมัคร ดังนี้

นาย Johan Bjarne Kallis (พรรค Christian Democrats) นาย Sauli Niinistö (พรรค National Coalition Party)

นาย Timo Soini (พรรค True Finns) นาง Heidi Hautala (พรรค Green League) นาย Henrik Lax (พรรค Swedish People's Party) นาย Matti Vanhanen (พรรค Centre Party) นายกรัฐมนตรีฟินแลนด์คนปัจจุบัน นาย Antti Lahti (ผู้สมัครอิสระ) นาง Tarja Halonen (พรรค Social Democratic Party) ประธานาธิบดีฟินแลนด์ คนปัจจุบัน ผลการเลือกตั้งครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ ม.ค. ๔๖ ปรากฏว่า ไม่มีผู้สมัครรายใดได้รับคะแนนเสียงเกินครึ่งหนึ่ง ผู้สมัครที่ได้รับคะแนนเสียงสูงสุด ๒ ราย คือ ๑) นาง Tarja Halonen ประธานาธิบดีฟินแลนด์คนปัจจุบัน ได้รับคะแนนเสียง ๔๖.๑ % ๒) นาย Sauli Niinistö ได้รับคะแนนเสียง ๒๔.๑ % การเลือกตั้งครั้งที่ ๒ ซึ่งจะเป็นการแข่งขันระหว่างนาง Halonen และ นาย Niinistö ได้มีขึ้นในวันที่ ๒๕ ม.ค. ๔๖ ผลปรากฏว่า นาง Tarja Halonen ประสบชัยชนะด้วยคะแนนเสียง ๕๑.๘ % ส่งผลให้นาง Tarja Halonen กลับเข้าดำรงตำแหน่งประธานาธิบดีฟินแลนด์เป็นสมัยที่ ๒ โดยพิธีการเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการได้จัดให้มีขึ้นในวันที่ ๑ มี.ค. ๔๖

การเลือกตั้งทั่วไปเมื่อเดือนมีนาคม ค.ศ.๒๐๐๗

ในการเลือกตั้งทั่วไปเมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ค.ศ.๒๐๐๗ ปรากฏว่า พรรค CP ภายใต้การนำของนายกรัฐมนตรี Matti Vanhanen ได้รับคะแนนเสียงมากที่สุด ๕๑ ที่นั่ง และเป็นแกนหลักในการจัดตั้งรัฐบาลผสมร่วมกับพรรค NCP (ซึ่งเป็นอันดับที่สอง ๕๐ ที่นั่ง) พรรค GL และพรรค SPP โดยพรรค SDP ซึ่งเป็นพรรคร่วมรัฐบาลชุดที่แล้ว เป็นพรรคแกนนำฝ่ายค้านในสภาชุดใหม่ การเลือกตั้งทั่วไปครั้งนี้เป็นโอกาสครบรอบวาระ ๑๐๐ ปีของการมีระบบสภาเดี่ยว โดยมีความแตกต่างจากการเลือกตั้งครั้งแรกประการหนึ่งคือ จำนวนสมาชิกที่เป็นสตรีเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยมีสตรีได้รับเลือกตั้งถึง ๘๔ คน ซึ่งมีจำนวนมากที่สุดในประวัติศาสตร์การเมืองฟินแลนด์ แต่ผู้ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งเพียงร้อยละ ๖๗.๕ ซึ่งน้อยที่สุดตั้งแต่มีการเลือกตั้งทั่วไปเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๔๕

การปกครองท้องถิ่น

ภายหลังการปฏิรูปเมื่อต้นปี ค.ศ.๑๙๙๗ จังหวัดของฟินแลนด์ได้ลดลงจาก ๑๑ จังหวัด เหลือ ๕ จังหวัด และมีเทศบาล ๔๕๐ แห่ง นอกจากนั้น เกาะ Alands ยังมีสถานภาพพิเศษเป็นดินแดนกึ่งปกครองตนเอง (semi-autonomous) เนื่องจากได้รับการประกาศให้เป็นบริเวณปลอดทหาร



ภายใต้กฎหมายระหว่างประเทศ รัฐธรรมนูญได้ให้อำนาจรัฐบาลท้องถิ่นอย่างมาก เทศบาลมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานของท้องถิ่นโดยอิสระจากรัฐบาลกลาง และรับผิดชอบดำเนินการตามหน้าที่ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้โดยกฎหมาย และมีสิทธิเรียกเก็บภาษีจากประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล อย่างไรก็ตาม รัฐบาลกลางก็ยังมีอำนาจในการควบคุมการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นโดยการส่งข้าหลวง (Governor) เป็นผู้แทนของรัฐบาลกลางไปบริหารงานตามจังหวัดทั้ง ๕ จังหวัด สถาบันสูงสุดทางด้านการปกครองท้องถิ่นคือสภาเทศบาล ซึ่งได้รับเลือกตั้งทั้งโดยตรงและในแบบอัตราร่วม โดยมีจำนวนสมาชิกระหว่าง ๑๗-๘๕ คน ตามจำนวนของประชากรในแต่ละเทศบาล สภาเทศบาลจะเลือกตั้งประธานของตนเอง และแต่งตั้งคณะผู้บริหารของตนเอง ตลอดจนจะแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นทำหน้าที่รับผิดชอบทางด้านบริหาร ผู้ที่มีอำนาจสูงสุดในรัฐบาลท้องถิ่นคือผู้จัดการ (manager) ของเทศบาลหรือเมือง ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภาเทศบาลและรับผิดชอบต่อคณะผู้บริหารเทศบาล

นโยบายต่างประเทศของฟินแลนด์

นับตั้งแต่ฟินแลนด์ได้รับเอกราชจนถึงก่อนสิ้นสุดยุคสงครามเย็น การดำเนินนโยบายต่างประเทศของฟินแลนด์จะดำเนินการอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลทางด้านที่ตั้งและภูมิรัฐศาสตร์ (geopolitics) ของประเทศเป็นสำคัญ เนื่องจากฟินแลนด์ตั้งอยู่ระหว่างกลุ่มประเทศยุโรปตะวันตกและรัสเซีย ซึ่งฟินแลนด์มีพรมแดนติดต่อกับรัสเซียเป็ระยะทางยาวถึง ๑,๒๗๐ กิโลเมตร (๘๐๐ ไมล์) สถานะทางภูมิศาสตร์ดังกล่าวมีผลให้ฟินแลนด์จำเป็นต้องดำเนินนโยบายต่างประเทศเป็นกลางอย่างเคร่งครัด (neutrality) เนื่องจาก ฟินแลนด์ในฐานะที่เป็นประเทศที่มีขนาดเล็กและมีขีดความสามารถป้องกันตนเองจำกัด ฟินแลนด์จึงไม่ต้องการเป็นยุทธภูมิของการสู้รบระหว่างฝ่ายตะวันตกกับฝ่ายตะวันออก และไม่ต้องการให้มีการตัดสินใจต่าง ๆ ของโลกโดยวิธีทางการทหารและไม่ประสงค์นำประเทศเข้าไปพัวพันกับความขัดแย้งระหว่างประเทศ ดังนั้น นโยบายความเป็นกลางจึงเป็นแนวทางในการปกป้องเอกราชของฟินแลนด์ในช่วงเวลาดังกล่าว บทบาทของฟินแลนด์ในเวทีการเมืองระหว่างประเทศเริ่มเด่นชัดขึ้นภายหลังการสิ้นสุดยุคสงครามเย็น โดยนโยบายความเป็นกลางของฟินแลนด์ได้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น เป็นการรับนโยบายให้เข้ากับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลง คือ ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และระบบเศรษฐกิจเสรี ฟินแลนด์ได้พยายามเสริมสร้างบทบาทของตนเองให้มีความสำคัญมากขึ้นในเวทีระหว่างประเทศ โดยเฉพาะภูมิภาคยุโรป ซึ่งฟินแลนด์ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบความมั่นคงในรูปแบบใหม่ของยุโรปที่พยายามรวมตัวกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม เชื้อชาติ และภัยคุกคามต่าง ๆ ร่วมกัน โดยไม่ใช้ความรุนแรงซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับผลประโยชน์ระยะยาวในด้านความมั่นคงของฟินแลนด์เองที่จะทำให้ภูมิภาคยุโรปไม่กลับไปสู่สถานะแห่งการแบ่งแยกออกเป็นเขตผลประ โยชน์ และเขตอำนาจต่าง ๆ ดังเช่นในอดีตที่ผ่านมา



เศรษฐกิจการค้า ภาคเศรษฐกิจดั้งเดิมที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมของฟินแลนด์คือ อุตสาหกรรมป่าไม้และกระดาษ โดยรายได้ที่ได้จากการจำหน่ายผลผลิตในอุตสาหกรรมดังกล่าวได้มีบทบาททางสำคัญต่อการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมอื่น ๆ เช่น อุตสาหกรรมสิ่งทอ โลหะ และวิศวกรรม รัฐบาลในช่วงปี ค.ศ. ๑๙๕๐-๑๙๕๔ ได้ดำเนินมาตรการอย่างเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจด้วยการลดค่าเงิน และตัดทอนรายจ่ายที่ไม่สำคัญลง การดำเนินมาตรการดังกล่าวประสบผลสำเร็จ โดยเศรษฐกิจเริ่มขยายตัวในปี ค.ศ. ๑๙๕๑ จนถึงปัจจุบัน หลังจากที่เกิดคลบในช่วงปี ค.ศ. ๑๙๕๐-๑๙๕๒ ถึงแม้ว่าสภาวะเศรษฐกิจของฟินแลนด์จะเริ่มฟื้นตัวโดยมีการส่งออกเป็นปัจจัยหลักก็ตาม แต่ก็ยังมีปัญหาสำคัญที่ยังไม่สามารถแก้ไขได้ คือ การว่างงาน ของประชากรในวัยทำงาน อย่างไรก็ตาม ตั้งแต่ช่วงทศวรรษ ๑๙๕๐ เป็นต้นมา การผลิตสินค้าที่ใช้เทคโนโลยีสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ ได้มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจฟินแลนด์ ตัวอย่างบริษัทของฟินแลนด์ที่ประสบความสำเร็จ คือ บริษัทโนเกีย (Nokia) ซึ่งเป็นบริษัทที่ได้ปรับตัวจากการผลิตกระดาษเป็นสินค้าหลัก มาเป็นบริษัทที่ผลิตสินค้าที่ใช้เทคโนโลยีสูง คือ โทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์โทรคมนาคมอื่น ๆ ในด้านความร่วมมือทางการค้าระหว่างประเทศซึ่งมีความสำคัญมากตั้งแต่ช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่สอง ฟินแลนด์มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับกลุ่มประเทศนอร์ดิก และต่อมาเมื่อมีการจัดตั้ง EFTA (European Free Trade Association) ซึ่งเป็นกลุ่มการค้าเสรี ฟินแลนด์ได้เข้าเป็นสมาชิกในปี ค.ศ. ๑๙๖๑ ทั้งนี้ เหตุผลสำคัญประการหนึ่งน่าจะมาจากการที่สมาชิกสำคัญของกลุ่ม คือ อังกฤษเป็นคู่ค้าสำคัญของฟินแลนด์ การเข้าร่วม EFTA ช่วยให้อุตสาหกรรมของฟินแลนด์ปรับตัวเข้าสู่ระบบการแข่งขันระหว่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น เมื่อบทบาทของ EFTA เริ่มลดลง เพราะสมาชิกของกลุ่มเห็นประโยชน์จากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกสหภาพยุโรป (European Union - EU) ที่จะเปิดโอกาสในการขยายตลาดการลงทุน และเคลื่อนย้ายแรงงาน ฟินแลนด์จึงได้สมัครเข้าเป็นสมาชิก EU เมื่อวันที่ ๑ มกราคม ค.ศ. ๑๙๙๕ แม้ว่า จะเป็นสมาชิกใหม่ แต่ฟินแลนด์ก็มีบทบาทสำคัญใน EU และเป็นประเทศในกลุ่มแรกๆ ที่ดำเนินมาตรการเข้มงวดทางการคลัง เพื่อให้มีคุณสมบัติที่จะเข้าร่วมสหภาพเศรษฐกิจและการเงิน (Economic and Monetary Union - EMU) ของสหภาพยุโรป การเข้าร่วมใน EMU มีทั้งผลดีและผลเสียต่อฟินแลนด์ ผลดีก็คือ เศรษฐกิจฟินแลนด์จะประสบกับความผันผวนอันเกิดจากอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศน้อยลง เพราะคู่ค้าสำคัญของฟินแลนด์ คือ ประเทศสมาชิก EU ที่จะใช้เงินตราสกุลเดียวกันตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๙๙ แต่ผลเสียก็คือฟินแลนด์ จะไม่สามารถใช้การลดค่าเงินเป็นการกระตุ้นภาคการส่งออกเช่นที่เคยปฏิบัติ และการแข่งขันของบริษัทต่างประเทศในตลาดฟินแลนด์จะมีมากขึ้น เพราะบริษัทต่างประเทศไม่มีต้นทุนเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตรา

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับสาธารณรัฐฟินแลนด์

ความสัมพันธ์ทางการทูต ประเทศไทยเป็นประเทศแรกในเอเชีย (ประเทศภายนอกยุโรปประเทศที่สองหลังจากสหรัฐอเมริกา) ที่ได้รับรองรัฐฟินแลนด์ซึ่งได้ประกาศอิสรภาพเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม

๒๕๕๐ (ค.ศ.๑๙๑๗) โดยได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างกันเมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๒ (ค.ศ.๑๙๑๙) ต่อมาในปี ๒๕๕๕ (ค.ศ.๑๙๑๖) ได้ยกระดับขึ้นเป็นความสัมพันธ์ในระดับเอกอัครราชทูต โดยเมื่อปี ๒๕๒๓ (ค.ศ.๑๙๘๐) ฟินแลนด์ได้เปิดสถานเอกอัครราชทูตในไทยระดับอุปทูตฯ และในปี ๒๕๒๕ (ค.ศ.๑๙๘๖) ได้ยกระดับเป็นเอกอัครราชทูต (สถานเอกอัครราชทูตฟินแลนด์ประจำประเทศไทย มีเขตอาณาครอบคลุมประเทศพม่า กัมพูชา และลาว สำหรับประเทศไทยได้เปิดสถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงเฮลซิงกิ ระดับอุปทูต ในปี ๒๕๔๘ (ค.ศ.๒๐๐๕) เอกอัครราชทูตไทยประจำฟินแลนด์ นายอภิชาติ ชินวรรณ อินท้านัก ณ กรุงสตอกโฮล์ม - นางสาวเบญจมาศ เงินวัฒนะ อัครราชทูตที่ปรึกษา คำนวณตำแหน่งอุปทูต สถานเอกอัครราชทูตไทย ณ กรุงเฮลซิงกิ - นาย ลาร์ส เरिक บักสเตริม (Mr. Lars Erik Backström) เอกอัครราชทูตฟินแลนด์ประจำประเทศไทย นอกจากนี้ ฟินแลนด์ ได้จัดตั้งสถานกงสุลใหญ่ประจำจังหวัดภูเก็ต โดยแต่งตั้งนายปมุข อัจฉริยะฉาย คำนวณตำแหน่งกงสุลใหญ่ กิตติมศักดิ์ประจำภูเก็ตฟินแลนด์ มีเขตอาณาครอบคลุมจังหวัดระนอง พังงา ภูเก็ต และตรัง และจัดตั้งสถานกงสุลประจำจังหวัดเชียงใหม่ โดยแต่งตั้งนายสุภวัตร ภูวกุล ให้คำนวณตำแหน่งกงสุลกิตติมศักดิ์ฯ มีเขตอาณาครอบคลุมถึงจังหวัดเชียงราย แม่ฮ่องสอน พะเยา ลำปาง ลำพูน แพร่ และน่าน

ความสัมพันธ์ด้านการเมือง ฟินแลนด์ประสงค์ที่จะกระชับความสัมพันธ์ทวิภาคีและส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ในแถบเอเชียตะวันออก และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งประเทศไทยให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น เนื่องจากฟินแลนด์มีแนวนโยบายต่างประเทศที่ต้องการแสวงหาตลาดเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ในภูมิภาคยุโรป ภายหลังจากที่ฟินแลนด์ได้เข้าเป็นสมาชิกของสหภาพยุโรป (EU) โดยสมบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๓๘ (ค.ศ. ๑๙๙๕) และฟินแลนด์ได้ให้ความสำคัญต่อศักยภาพและความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ล่าสุด ความสัมพันธ์ทางการเมืองระหว่างไทยกับฟินแลนด์ได้มีความแน่นแฟ้นมากขึ้นจากการเยือนฟินแลนด์อย่างเป็นทางการของนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔-๑๕ ตุลาคม ๒๕๔๘ ซึ่งส่งผลประโยชน์แก่การกระชับความร่วมมือด้านต่างๆ ระหว่างกันทั้งในกรอบทวิภาคี และพหุภาคี เช่น การค้า/การลงทุน/การท่องเที่ยว ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาในกรอบไตรภาคี ความร่วมมือในกรอบการประชุมเอเชีย-ยุโรป (ASEM) และการปฏิรูปองค์การสหประชาชาติ เป็นต้น

ความสัมพันธ์ด้านการค้า ในปี ๒๕๕๐ ไทยและฟินแลนด์มีมูลค่าการค้ารวม ๘๐๔.๔ ล้านดอลลาร์สหรัฐ (ไทยส่งออก ๔๘๗.๑ ล้านดอลลาร์สหรัฐ ไทยนำเข้า ๓๑๗.๓ ล้านดอลลาร์สหรัฐ ไทยได้ดุลการค้า ๑๖๙.๘ ล้านดอลลาร์สหรัฐ สินค้าส่งออกที่สำคัญของไทย ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ เครื่องรับวิทยุโทรทัศน์และส่วนประกอบ เครื่องใช้ไฟฟ้าและส่วนประกอบอื่นๆ เตาอบไมโครเวฟและเครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ ตู้เย็น ตู้แช่แข็งและส่วนประกอบ สินค้านำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ เครื่องจักร ไฟฟ้าและส่วนประกอบ เครื่องจักรกลและส่วนประกอบ สื่อบันทึกข้อมูล ภาพ เสียง เคมีภัณฑ์ กระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ ปุ๋ยและยากำจัดศัตรูพืชและสัตว์



ปัญหาและอุปสรรคทางการค้า ๑) ฟินแลนด์ได้เป็นหนึ่งในสมาชิก EU ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๑๙๕๕ ทำให้ปัญหาหลักที่ไทยมีกับฟินแลนด์ จึงเป็นปัญหาที่อยู่ในกรอบของ EU โดยปริยาย ๒) ฟินแลนด์เป็นประเทศที่ร่ำรวยและมีประชากรน้อย ตลาดฟินแลนด์เป็นตลาดที่ผู้ส่งออกต้องให้ความสำคัญในด้านองค์ประกอบของตัวผลิตภัณฑ์ (Product Component) อาทิ ทุนประโยชน์หลักของผลิตภัณฑ์ การบรรจุหีบห่อ การประกันคุณภาพสินค้า ฯลฯ ๓) ฟินแลนด์เป็นตลาดที่ผู้ส่งออกไทยไม่ได้ให้ความสำคัญมากนัก เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในยุโรปอื่นๆ เนื่องจากเห็นว่าฟินแลนด์เป็นตลาดขนาดเล็กและอยู่ห่างไกล (ที่มา : กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ)

ความทันสมัยด้านการลงทุน ประเทศฟินแลนด์มีความชำนาญในอุตสาหกรรมการผลิตกระดาษและเยื่อกระดาษ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม อุตสาหกรรมโลหะและวิศวกรรมอุตสาหกรรมเครื่องจักร อุตสาหกรรมยาและเคมี การผลิตลิฟต์ และรถบรรทุกที่ใช้ในท่าเรือ ซึ่งเป็นสาขาที่ประเทศไทยขาดแคลน แม้ว่าไทยและฟินแลนด์ได้มีการลงนามความตกลงเพื่อการส่งเสริมและคุ้มครองการลงทุนแล้ว เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ค.ศ.๑๙๕๕ ซึ่งความตกลงมีผลบังคับใช้แล้วเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ค.ศ. ๑๙๕๖ อย่างไรก็ตาม การลงทุนของฟินแลนด์ในประเทศไทยมีปริมาณน้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับมูลค่าการลงทุนของฟินแลนด์ในต่างประเทศ คือ การลงทุนส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๗๐ ลงทุนที่ยุโรป (สวีเดน เยอรมัน เบลเยียม อังกฤษ และฝรั่งเศส) ร้อยละ ๒๐ ลงทุนในสหรัฐฯ และร้อยละ ๑๐ ลงทุนในประเทศอื่น ๆ รวมทั้งกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้งนี้ สำหรับการลงทุน ตั้งแต่ระหว่างปี ๑๙๗๐ - ๒๐๐๘ (มกราคม) มูลค่าการลงทุนทั้งหมดของฟินแลนด์ในไทย เท่ากับ ๕๑,๒๘๕ ล้านบาท อาทิ บริษัทแอ็ดวานซ์ อะโกร จำกัด (มหาชน) ผลิตเยื่อกระดาษและไฟฟ้า บริษัท เอ.ที. ไบโอบาวเวอร์ จำกัด ผลิตไฟฟ้าจากชีวมวล และบริษัท โนเกีย (ประเทศไทย) จำกัด เป็นต้น

การท่องเที่ยว ชาวฟินแลนด์เดินทางมาท่องเที่ยวในไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี ๒๐๐๕ จำนวน ๘๕,๖๓๒ คน ปี ๒๐๐๖ จำนวน ๑๑๐,๕๐๒ คน ปี ๒๐๐๗ จำนวน ๑๓๘,๒๕๘ คน ซึ่งมีสัดส่วนสูงเมื่อเทียบกับจำนวนประชากรฟินแลนด์ซึ่งมี จำนวน ๕.๒ ล้านคน (ที่มา : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย)

การประชุมคณะกรรมการร่วมทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม และเทคโนโลยีไทย-ฟินแลนด์

ภายใต้ความตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม เทคโนโลยีและการค้าระหว่างไทยกับฟินแลนด์ ซึ่งลงนามเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๓๑ นั้น ทั้งสองฝ่ายกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการร่วม (Joint Commission for Industrial, Economic and Technological Cooperation) ในประเทศไทยและฟินแลนด์ ตามเวลาที่ทั้งสองฝ่ายจะเห็นสมควร โดยสลับกันเป็นเจ้าภาพ ซึ่งได้มีการประชุมคณะกรรมการร่วมฯ รวมแล้ว ๕ ครั้ง - ครั้งที่ ๑ ณ กรุงเทพฯ วันที่ ๑๔-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ (ค.ศ.๑๙๘๒) - ครั้งที่ ๒ ณ กรุงเฮลซิงกิ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๓๔ (ค.ศ. ๑๙๙๑) - ครั้งที่ ๓ ณ กรุงเทพฯ วันที่ ๒๒-๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๖ (ค.ศ.๑๙๙๓) - ครั้งที่ ๔ ณ

กรมเสตชิ่งกิ วันที่ ๒๘-๒๙ สิงหาคม ๒๕๓๕ (ค.ศ.๑๙๙๒) - ครั้งที่ ๕ ณ กรุงเทพฯ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ (ค.ศ.๒๐๐๒)

การแลกเปลี่ยนการเยือน

การเยือนพินแลนด์ของฝ่ายไทย

๑. การเยือนในระดับราชวงศ์ - สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เสด็จเยือนพินแลนด์ เดือนมิถุนายน ๒๕๓๑ (ค.ศ.๑๙๘๘) สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เสด็จเยือนพินแลนด์ ในฐานะ guest lecturer ของมหาวิทยาลัยเสตชิ่งกิ ระหว่างวันที่ ๘-๑๕ มิถุนายน ๒๕๓๓ (ค.ศ. ๑๙๙๐) - สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จฯ เยือนพินแลนด์ (ร่วมกับคณะนักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรของสหราชอาณาจักร) ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๗ กันยายน ๒๕๓๓ (ค.ศ.๑๙๙๐) - สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เสด็จเยือนพินแลนด์ในฐานะ guest lecturer ของมหาวิทยาลัยเสตชิ่งกิ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๖ มีนาคม ๒๕๓๔ (ค.ศ. ๑๙๙๑) - สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา เสด็จเยือนพินแลนด์ (พร้อมกับการเสด็จเยือนสวีเดน เคนมาร์ก และนอร์เวย์) ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๙ กรกฎาคม ๒๕๓๖ (ค.ศ. ๑๙๙๓) - สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จฯ เยือนพินแลนด์อย่างเป็นทางการ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ (ค.ศ.๑๙๙๗) - ศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เสด็จเยือนสวีเดนและพินแลนด์ ระหว่างวันที่ ๕-๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๗ (ค.ศ.๒๐๐๔) (เสด็จเยือนพินแลนด์ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๔๗ เพื่อทรงเข้าร่วมประชุม IUTOX และทรงบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Human Resource Development in Toxicology for Developing Countries : Asian Perspective” ที่เมือง Tempere)

๒. การเยือนในระดับรัฐบาล - พลเอกพรหมดิณสุตถานนท์ นายกรัฐมนตรี เยือนพินแลนด์ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๕ พฤษภาคม ๒๕๓๑ (ค.ศ.๑๙๘๘) - นายสุรินทร์ พิศสุวรรณ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการต่างประเทศ พร้อมนักธุรกิจ เยือนพินแลนด์ ระหว่างวันที่ ๕-๑๑ ตุลาคม ๒๕๓๗ (ค.ศ. ๑๙๙๔) - ม.ร.ว. สุขุมพันธุ์ บริพัตร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการต่างประเทศเยือนพินแลนด์ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ มิถุนายน ๒๕๔๑ (ค.ศ.๑๙๙๘) - นายจาตุรนต์ ฉายแสง รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เยือนพินแลนด์ระหว่าง วันที่ ๔-๘ ตุลาคม ๒๕๔๔ (ค.ศ.๒๐๐๑) ตามคำเชิญของนาง Simikka Monkare รัฐมนตรีการค้าและอุตสาหกรรมพินแลนด์ - นายกันตธีร์ สุขมงคล ผู้แทนการค้าไทย เยือนสวีเดน พินแลนด์และเอสโตเนีย ระหว่างวันที่ ๗-๒๒ พฤษภาคม ๒๕๔๕ (ค.ศ.๒๐๐๒)

- นายสุวิทย์ คุณกิตติ รองนายกรัฐมนตรี เยือนพินแลนด์ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๖ (ค.ศ.๒๐๐๓)
- นายสุรพงษ์ สืบวงศ์ลี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เยือนพินแลนด์ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๔๖ (ค.ศ.๒๐๐๓) และสวีเดน (วันที่ ๑๖-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๖)
- นายพรหมินทร์ เลิศสุริย์เดช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพลังงาน เยือนเคนมาร์ก พินแลนด์ และ



เนเธอร์แลนด์ ระหว่างวันที่ ๒๖ กรกฎาคม - ๓ สิงหาคม ๒๕๔๖ (ค.ศ.๒๐๐๓) - คณะผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) เดินทางไปศึกษา/ดูงานที่ฟินแลนด์ ระหว่างวันที่ ๓๐ สิงหาคม - ๓ กันยายน ๒๕๔๖ (ค.ศ.๒๐๐๓) ในด้าน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาเทคโนโลยี และพบปะกับ FINPRO หน่วยงานส่งเสริมการค้าและการลงทุนของฟินแลนด์ - นายกร ทัพพะรังสี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เยือนฟินแลนด์ เมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ เมษายน ๒๕๔๘ - พ.ศ.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี เยือนฟินแลนด์เมื่อวันที่ ๑๔ - ๑๕ ตุลาคม ๒๕๔๘ ตามคำเชิญของนาย Matti Vanhanen นายกรัฐมนตรีฟินแลนด์ ในระหว่างการเยือน นายกรัฐมนตรีได้เข้าเยี่ยมชมการะนาง Tarja Halonen ประธานาธิบดีฟินแลนด์ และหารือข้อราชการกับนายกรัฐมนตรีฟินแลนด์ - พ.ศ.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี พร้อมด้วยนายกันตธีร์ ศุภมงคล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศเยือนฟินแลนด์เพื่อเข้าร่วมประชุมเอเชีย-ยุโรป ระดับผู้นำ ครั้งที่ ๖ (ASEM ๖) เมื่อวันที่ ๑๐- กันยายน ๒๕๔๘

การเยือนไทยของฝ่ายฟินแลนด์ - นาย Paavo Vayrynen รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศฟินแลนด์เยือนไทย เดือนมีนาคม ๒๕๒๗ (ค.ศ. ๑๙๘๔) - นาย Taisto Kalevi Sorsa รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศฟินแลนด์เยือนไทย ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ ธันวาคม ๒๕๓๐ (ค.ศ. ๑๙๘๗) - นาย Pentti Passio รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศฟินแลนด์เยือนไทยอย่างเป็นทางการ ระหว่าง วันที่ ๗-๘ มกราคม ๒๕๓๔ (ค.ศ. ๑๙๙๑) - นาย Martti Ahtisaari ประธานาธิบดีฟินแลนด์ พร้อมนักธุรกิจเยือนไทยอย่างเป็นทางการ ในฐานะแขกรัฐบาล (Official Visit) ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๔ มกราคม ๒๕๓๘ (ค.ศ. ๑๙๙๕) - นาย Paavo Lipponen นายกรัฐมนตรีฟินแลนด์ เยือนไทย เพื่อเข้าร่วมประชุมเอเชีย-ยุโรป (ASEM) ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑-๒ มีนาคม ๒๕๓๘ (ค.ศ. ๑๙๙๖) พร้อมด้วยนาง Tarja Kaarina Halonen รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ - นาย Ole Norrback รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการค้าต่างประเทศฟินแลนด์เยือนไทย ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๖ มกราคม ๒๕๔๑ (ค.ศ.๑๙๙๘) เพื่อร่วมพิธีเปิดศูนย์เทคโนโลยีประจำภูมิภาคของบริษัท Valmet Corporation ที่แหลมฉบัง และหารือกับฯพณฯ นายสุรินทร์ พิศสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ - นาย Kimmo Sasi รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการค้าต่างประเทศฟินแลนด์เยือนไทย เมื่อวันที่ ๑๕-๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๓ (ค.ศ.๒๐๐๐) ในฐานะหัวหน้าคณะผู้แทนฟินแลนด์เพื่อเข้าร่วมประชุม UNCTAD ครั้งที่ ๑๐ ที่กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๓ - นาย Jari Vilen รัฐมนตรีดูแลด้านการค้าต่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศฟินแลนด์ พร้อมคณะภาคเอกชนฟินแลนด์ เยือนไทยระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ (ค.ศ. ๒๐๐๒) เพื่อเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการร่วมทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม และเทคโนโลยี ไทย-ฟินแลนด์ (JC) ครั้งที่ ๕ ในฐานะหัวหน้าคณะผู้แทนฟินแลนด์ ร่วมกับ คร.ประชา คณะเกษม ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ ในฐานะหัวหน้าคณะผู้แทนไทย - นาง Tarja Halonen ประธานาธิบดีฟินแลนด์ เยือนไทยใน



ฐานะแขกของรัฐบาล (guest of the government) ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๕ (ค.ศ.๒๐๐๒) และเข้าพบหารือกับฯพณฯ พ.ต.ท. ดร. ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี และนายรัฐมนตรีเป็นเจ้าภาพเลี้ยงอาหารค่ำเพื่อเป็นเกียรติแก่ประธานาธิบดีฟินแลนด์ ณ กระทรวงการต่างประเทศ - นางสาว Paula Lethomaki รัฐมนตรีดูแลด้านการค้าต่างประเทศและการพัฒนา กระทรวงการต่างประเทศฟินแลนด์ พร้อมคณะภาคเอกชนฟินแลนด์ เยือนไทยระหว่างวันที่ ๘-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๔๗ (ค.ศ.๒๐๐๔) และเข้าเยี่ยมชมการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงคมนาคม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพลังงาน และผู้แทนการค้าไทย - นาย Matti Vanhanen นายกรัฐมนตรีฟินแลนด์ และเยือนไทย เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๔๗ (ค.ศ.๒๐๐๔) ก่อนเดินทางไปร่วมการประชุมเอเชีย-ยุโรปครั้งที่ ๕ (ASEM ๕) ที่เวียดนาม และในระหว่างแวะเยือนไทย ได้เข้าพบหารือกับ พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี และนายสุรเกียรติ์ เสถียรไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ - นาย Matti Vanhanen นายกรัฐมนตรีฟินแลนด์ พร้อมด้วยนายกรัฐมนตรีกลุ่มประเทศนอร์ดิก (สวีเดน และนอร์เวย์) เยือนไทยในฐานะแขกของรัฐบาล (Working Visit) เมื่อวันที่ ๑๖-๑๗ มกราคม ๒๕๔๘ (ค.ศ.๒๐๐๕) เพื่อประเมินสถานการณ์เหตุการณ์จากภัยพิบัติธรรมชาติคลื่นยักษ์ที่บริเวณจังหวัดภาคใต้ของไทย และในระหว่างการเยือนไทย นายกรัฐมนตรีกลุ่มประเทศนอร์ดิกทั้งสามประเทศได้รับพระราชทานพระบรมราชวโรกาสให้เข้าเฝ้าฯ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ณ วังไกลกังวล และได้เข้าพบนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ เพื่อหารือข้อราชการ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๔๘ และยังได้เดินทางไปเยี่ยมชมพื้นที่ประสบภัยที่จ.ภูเก็ต ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๔๘ - นางสาว Paula Lethomaki รัฐมนตรีดูแลด้านการค้าต่างประเทศและการพัฒนา กระทรวงการต่างประเทศฟินแลนด์ เยือนไทยเพื่อเข้าร่วมประชุมระดับรัฐมนตรีว่าด้วย ความร่วมมือในภูมิภาคเกี่ยวกับระบบเตือนภัยล่วงหน้าที่จ.ภูเก็ต เมื่อวันที่ ๒๘-๒๙ มกราคม ๒๕๔๘ (ค.ศ.๒๐๐๕) - นาย Martti Ahtisaari ประธานคณะกรรมการตรวจสอบกรณีเหตุการณ์คลื่นยักษ์ของฟินแลนด์ และอดีตประธานาธิบดีฟินแลนด์ เยือนไทย ระหว่างวันที่ ๒-๘ เมษายน ๒๕๔๘ (ค.ศ.๒๐๐๕) เพื่อประเมินสถานการณ์และรวบรวมข้อมูล/ข้อเท็จจริงเหตุการณ์คลื่นยักษ์ - นาย Johannes Koskinen รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรมฟินแลนด์ เยือนไทย ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๕ เมษายน ๒๕๔๘ (ค.ศ.๒๐๐๕) เพื่อเข้าร่วม UN Congress on Crime Prevention and Criminal Justice ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๖-๒๕ เมษายน ๒๕๔๘ (ค.ศ.๒๐๐๕)



ภาคผนวก ง.

รายนามคณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษาคณะทำงานจัดทำรายงาน

๑. นายอภิชาติ การิกาญจน์
๒. นายถนอม อินทรกำเนิด

ประธานคณะกรรมการการศึกษา
ผู้ชำนาญการประจำคณะกรรมการ

การศึกษา

ผู้จัดทำฐานข้อมูล

นางสาวสิรินทรา ขวัญสง่า

นิติกร ๓

กลุ่มงานคณะกรรมการการศึกษา

