

สรุปผลการพิจารณา เรื่อง การจัดการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน  
(Work Integrated Learning : WIL) สำหรับอาชีวศึกษา โดยเน้นรูปแบบทวิภาคี

ตามที่รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) สั่งและปฏิบัติราชการแทนนายกรัฐมนตรี มีคำสั่งให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักรับรายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา เรื่อง การจัดการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) สำหรับอาชีวศึกษา โดยเน้นรูปแบบทวิภาคี ไปพิจารณาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสรุปผลการพิจารณาหรือผลการดำเนินการในภาพรวมแล้วส่งให้สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการพิจารณาศึกษาแนวทางและความเหมาะสมของรายงาน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดประชุมรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงแรงงาน สำนักงานงบประมาณ สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามประเด็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะตามรายงานการศึกษา ของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จำนวน ๙ ประเด็น ปรากฏผลดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p><u>ประเด็นที่ ๑</u></p> <p>การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ถูกกำหนดไว้ใน “ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๙)” คือ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานเพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุก ได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล แต่จากสรุปรายงานจำนวนผู้เรียนระบบปกติและทวิภาคี จำแนกตามระดับ พบว่า มีจำนวนผู้เรียนในระบบปกติกับระบบทวิภาคี ในระดับ ปวช. ๓ ที่ร้อยละ ๘๘.๕๗/๑๑.๔๓ และระดับ ปวส. ๒ ที่ร้อยละ ๖๓.๕/๓๖.๕ แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในทั้งสองระดับการศึกษามีสัดส่วนไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p>	<p>หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุม มีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว โดยแต่ละหน่วยงานที่เข้าร่วมประชุมยินดีส่งเสริมสนับสนุนในทุกๆ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะทำให้จำนวนผู้เรียนสายอาชีพมีปริมาณและคุณภาพสูงขึ้น</p>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p>ต้องกำหนดนโยบายให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และต้องมีแผนการในการเร่งรัดติดตาม การดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาต่อไป</p>	
	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดเป็นนโยบายให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นเรื่องคุณภาพเป็นสำคัญ สำหรับเชิงปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี ยังมีจำนวนต่ำกว่าเป้าหมายนั้น มีปัจจัยของความสำเร็จหลายด้าน อย่างไรก็ตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังได้กำหนดแผนและแนวทางการพัฒนาระบบทวิภาคีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น ด้านสิทธิประโยชน์ทางภาษีที่สถานประกอบการควรได้รับเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิมตามรายการค่าใช้จ่ายที่สถานประกอบการจ่ายด้านบุคลากรครูฝึก สวัสดิการผู้เรียน ตลอดจนการดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัยระหว่างการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เป็นต้น โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยินดีให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเพื่อเพิ่มจำนวนสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้น</p>
<p><u>ประเด็นที่ ๒</u></p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมให้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี ให้สอดคล้องกับขนาดและความสามารถของสถานประกอบการ โดยเฉพาะกลุ่มธุรกิจ SME ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ แต่พบว่าหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีจำนวนไม่มากที่สอดคล้องกับขนาดและความสามารถของสถานประกอบการรองรับส่วนใหญ่เป็นการนำหลักสูตรปกติมาปรับ ในส่วนของวิชาชีพเลือก ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาทวิภาคีเป็นการเฉพาะ บางหลักสูตรที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควรมีการยกเลิกและจัดทำหลักสูตรใหม่ ๆ ที่เป็นไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- โดยเฉพาะบางหลักสูตรที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควรมีการยกเลิกและจัดทำหลักสูตรใหม่ ๆ ที่เป็นไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน</li> </ul>
	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหลักสูตร ๓ ระดับ คือ ๑) หลักสูตรระดับ</p>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๓) หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ) ซึ่งปัจจุบันพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยความร่วมมือกับคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ตลอดจนพัฒนาตามมาตรฐานอาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพได้มีการให้การรับรองแล้ว รวมถึงสาขาวิชาชีพที่กรมพัฒนาฝีมือแรงงานมีการเทียบมาตรฐานฝีมือแรงงานด้วย สำหรับการจัดระบบทวิภาคี จะใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรปกติ เพิ่มเติมโดยการมีแผนการฝึกอาชีพที่จะจัดทำร่วมกันระหว่างครูผู้สอนของสถานศึกษากับครูฝึกในสถานประกอบการ พร้อมทั้งมีแผนการนิเทศให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกาศใช้เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๓ โดยพัฒนาจากมาตรฐานเดิมในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน</p>	
<p><u>ประเด็นที่ ๓</u></p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีโครงการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระดับจังหวัด และโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่จากการศึกษาพบว่าสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคียังมีจำนวนน้อยมาก เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาแต่ละหลักสูตร อีกทั้งบางสาขาสถานประกอบการที่ตรงกับลักษณะวิชาชีพในหลักสูตร มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การแก้ปัญหาโดยการหาสถานที่ปฏิบัติงานที่ไม่ตรงกับวิชาชีพเพื่อให้นักศึกษาเข้าทำงานแทน ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- โดยเน้นย้ำในการกำกับดูแลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาวิชาชีพของผู้เรียน</li> <li>- หน่วยงานที่ร่วมประชุมยินดีที่จะช่วยแสวงหาความร่วมมือจากเครือข่ายสถานประกอบการให้รับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพมากขึ้น</li> </ul>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดเป็นนโยบายเชิงคุณภาพให้ผู้เรียนทุกคนต้องฝึกอาชีพตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียน โดยได้กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาระบบที่สถานประกอบการมีข้อจำกัดไม่สามารถฝึกปฏิบัติตามสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนจะต้องฝึกเพิ่มเติมในสถานศึกษา ซึ่งมีห้องปฏิบัติการรองรับไว้อยู่แล้วในทุกสาขาวิชาชีพ</p>	
<p><u>ประเด็นที่ ๔</u></p> <p>สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคียังดำเนินการได้ไม่ครบทุกหลักสูตร สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจาก ผู้ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ยังมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาในระบบนี้แตกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบกับนักศึกษาที่ศึกษาในระบบนี้ไม่ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- ให้สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการ ผ่านสื่อที่หลากหลายช่องทาง</li> </ul>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p>รับการยอมรับ ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาที่มีจำนวนน้อยกว่านักศึกษาระบบปกติ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกันทุกแห่ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านสิทธิประโยชน์ทางภาษี และการยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>- ให้จัดทำคู่มือการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</li> </ul>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเร่งสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ให้ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนระบบทวิภาคี กล่าวคือ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติกับเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้จริงในสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา และจะมีรายได้ระหว่างเรียนสามารถสะสมเงินไว้เป็นทุนหากต้องการเป็นเจ้าของกิจการ ในด้านของผู้ประกอบการเป็นการเตรียมกำลังคนเพื่อการขยายกิจการในอนาคต และยังสามารถนำค่าใช้จ่ายตามรายการที่กำหนดไปยกเว้นภาษีได้ด้วย ในด้านของคุณภาพของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ได้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๙๑ ง หน้าที่ ๒๙-๓๓ ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓</p>	
<p><u>ประเด็นที่ ๕</u></p> <p>พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้คำจำกัดความของการศึกษาระบบทวิภาคี ไว้ว่า “เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล...” สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีแนวทางให้สถานศึกษา ในการให้ความช่วยเหลือสถานประกอบการเกี่ยวกับข้อกำหนดทางกฎหมาย ตลอดจนกฎ ระเบียบ ของหน่วยงานภาครัฐ เอกสารข้อมูลที่ใช้ประกอบในการยื่นขอลดหย่อนภาษี โดยจัดให้มีการประชุมกลุ่มสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการเพื่อชี้แจงข้อมูลและรายละเอียดด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำปัญหาจากการประชุมมาแก้ไขและพัฒนาปรับปรุงระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- ให้จัดทำแนวทางการจัดทำเอกสารเพื่อการขอยกเว้นภาษีให้กับสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมสรรพากร กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน</li> <li>- ลดขั้นตอนของเอกสารโดยพัฒนาให้เป็นการยื่นขอยกเว้นภาษีผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอรับข้อเสนอของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา เพื่อศึกษาแนวทางให้สถานศึกษาได้ช่วยเหลือสถานประกอบการเกี่ยวกับเอกสารที่ใช้ประกอบในการยื่นขอ</p>	

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p>ยกเว้นภาษี โดยจัดทำเป็นคู่มือแนวทางการดำเนินงานและจัดประชุมกลุ่มผู้ประกอบการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ตามกลุ่มอาชีพต่าง ๆ จำนวน ๒๘ กลุ่มอาชีพ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมสรรพากร กระทรวงการคลัง กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ประชุมร่วมกันเพื่อสร้างแรงจูงใจด้วยสิทธิประโยชน์ทางภาษี อำนวยความสะดวกในการยื่นเอกสารผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ลดขั้นตอนด้านเอกสาร ตลอดจนการคุ้มครองผู้เรียนที่ไปฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว - ให้เร่งทำกฎหมายเป็นการเฉพาะเพื่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับหน่วยงานในทุกรูปแบบ - ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมจัดทำกฎหมายดังกล่าวด้วย อาทิเช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมสรรพากร และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p><u>ประเด็นที่ ๖</u> สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรเร่งจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานทุกรูปแบบที่อาชีวศึกษาดำเนินการอยู่ออกมาเป็นการเฉพาะเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมสรรพากรกระทรวงการคลัง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ลดความซ้ำซ้อนการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และป้องกันปัญหาไม่ให้เกิดขึ้นเหมือนการดำเนินการที่ผ่านมา</p>	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำลังเร่งเสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยเฉพาะเรื่องหลักเกณฑ์และมาตรการคุ้มครองผู้เรียนที่เข้าฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพต่าง ๆ กรมสรรพากรกระทรวงการคลัง กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน เป็นต้น</p>
<p><u>ประเด็นที่ ๗</u> สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรส่งเสริมให้มีคณะกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชน (กรอ.อศ.) ของสถาบันการอาชีวศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นกลไกให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา โดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เช่น การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นไปตามความต้องการกำลังคนในแต่ละสาขาอาชีพของแต่ละ</p>	<p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็นสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว - ให้บูรณาการการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสถานประกอบการในแต่ละพื้นที่ - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.) ช่วยขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษามาระยะหนึ่งควรให้มีการบูรณาการเข้ากับการจัดการอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่นั้นๆ</p>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p>จังหวัด การกำหนดค่าตอบแทนของนักศึกษา ในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละจังหวัด และภูมิภาคนั้น ๆ ที่สำคัญต้องสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้วย</p>	
	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ตามกลุ่มอาชีพ ตามกลุ่มอุตสาหกรรมในแต่ละพื้นที่ และตามกลุ่ม หอการค้าในทุกภูมิภาค ซึ่งสามารถบูรณาการให้เข้ากับสถาบันการอาชีวศึกษา ตลอดจนการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตามข้อเสนอของรายงานการศึกษาของ คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติอีกด้วย</p>
<p><u>ประเด็นที่ ๘</u></p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับมาตรฐานอาชีพ ที่สถาบัน คุณวุฒิวินิจฉัย (องค์การมหาชน) มีการรับรองแล้ว ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาควรต้องนำ สมรรถนะในแต่ละอาชีพมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามที่กลุ่ม อาชีพต้องการ และในบางหลักสูตรควรต้องพิจารณา ให้สอดคล้องกับวิถีของชุมชนและความต้องการของ ท้องถิ่นนั้น ๆ โดยหลักสูตรดังกล่าวจะต้องช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถปรับและ ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ รายย่อย (SME) ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็น สนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- ต้องให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในสาขาอาชีพ ที่เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิ วินิจฉัย</li> <li>- การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเป็น ผู้ประกอบการได้ด้วย เป็นอีกเส้นทางอาชีพที่ควรให้ การสนับสนุน</li> </ul>
	<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้หลักสูตร ปวช. ๒๕๖๒ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ใช้หลักสูตร ปวส. ๒๕๖๓ โดยคำนึงถึงมาตรฐานอาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวินิจฉัย (องค์การมหาชน) มีการรับรองแล้ว นอกจากนั้นยังพัฒนาเพิ่มเติมเป็นการเฉพาะในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวินิจฉัย เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสอบ เพื่อขอหนังสือรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวินิจฉัย (องค์การมหาชน) อีกทางหนึ่ง</p>
<p><u>ประเด็นที่ ๙</u></p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานของ ศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) เพื่อเก็บ ข้อมูลความต้องการแรงงาน ทั้งในระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งเข้าร่วมการประชุมมีความเห็น สนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอดังกล่าว</li> <li>- ให้มีการหาวิธีการนำข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) และ กำลังคนในระบบการศึกษาที่จะ สำเร็จการศึกษา (Supply) มาเชื่อมโยงกัน</li> </ul>

ข้อสังเกตและข้อเสนอ	ผลการพิจารณา
<p>ในการวิเคราะห์เพื่อวางแผน ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อการผลิตกำลังคนทางด้านอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานที่รับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาโดยบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน ทั้งในระดับสำนักงาน และในทุกสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงานในทุกด้าน</p>	<p>ลักษณะของฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันตลอดเวลา (Real Time)</p>
<p>สรุปผลการพิจารณา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนข้อสังเกตและข้อเสนอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน เพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในภาพรวม โดยร่วมกับคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการ โดยเฉพาะในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม เป้าหมายของประเทศ</p>	



เลขที่รับ	9846
วันที่	8 พ.ค. 2564
เวลา	11.11 น.

ที่ นร ๐๕๐๓/๓๗๕๕๘

สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี  
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จำนวน ๓ เรื่อง

เรียน เลขาธิการวุฒิสภา

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ที่ สว ๐๐๐๗/๓๓๔๖ ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๔ และเอกสารประกอบ

ตามที่ได้ส่งรายงานการพิจารณาศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จำนวน ๓ เรื่อง ไปเพื่อดำเนินการ นั้น

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอผลการพิจารณารายงานจำนวน ๓ เรื่องดังกล่าว มาเพื่อดำเนินการ ความละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ รับทราบผลการพิจารณารายงาน การพิจารณาศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา รวม ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) สำหรับอาชีวศึกษา โดยเน้นรูปแบบทวิภาคี
๒. รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง การวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาและกฎหมาย ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๓. รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเร่งด่วนว่าด้วยการบริหาร การจัดการศึกษาเอกชน ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และแจ้งให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ ได้แจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการส่งผลการพิจารณาในเรื่องนี้ ให้สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาโดยตรงต่อไปแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

๒๕๖๔ (๘) ๘๕๖๘  
๑๓.๑๒.๖๔  
๑๓.๑๒.๖๔

(นางณัฐฎาจารี อนันตศิลป์)  
เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

กองนิติธรรม  
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๔๑  
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘ (D/Jldapa/ส.แจ้งมติรายงาน/03)  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@soc.go.th

๗๑๗ ๖๔ ๙ ๖.๓.๖๔  
๑๒.๐๒ ๑๒.๐๒ ๑๒.๐๒

ที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๕๖๗



กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ผลการพิจารณารายงานการพิจารณาศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จำนวน ๓ เรื่อง  
เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร.๐๕๐๓/๒๕๐๓๓ ลงวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะรัฐมนตรี
  ๒. สรุปผลการพิจารณาเรื่อง การจัดการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) สำหรับอาชีวศึกษา โดยเน้นรูปแบบทวิภาคี
  ๓. สรุปผลการพิจารณาเรื่อง รายงานการพิจารณาศึกษา การวิเคราะห์ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา
  ๔. สรุปผลการพิจารณาเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเร่งด่วนว่าด้วยการบริหารการจัดการศึกษา เอกชนในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)
  ๕. รายการ QRCode

ตามหนังสือที่อ้างถึงแจ้งว่า รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) สั่งและปฏิบัติราชการแทน นายกรัฐมนตรี มีคำสั่งให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักรับรายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จำนวน ๓ เรื่อง ไปพิจารณาร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงแรงงาน สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาศึกษาแนวทางและความเหมาะสมของรายงาน พร้อมทั้งข้อสังเกตและสรุปผลการพิจารณาหรือผลการดำเนินการแล้วเสนอไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดให้มีการประชุมหารือร่วมกับกระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงแรงงาน สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ. สำนักงาน ก.พ.ร. เพื่อพิจารณา รายงานพร้อมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ทั้ง ๓ เรื่อง พร้อมทั้งจัดทำผลการพิจารณา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ - ๔ โดยในภาพรวมทุกหน่วยงานเห็นด้วยกับข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ทั้งนี้รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวจิตาภา พงศ์)

นิติกร

สำนักงานปลัดกระทรวง

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๓