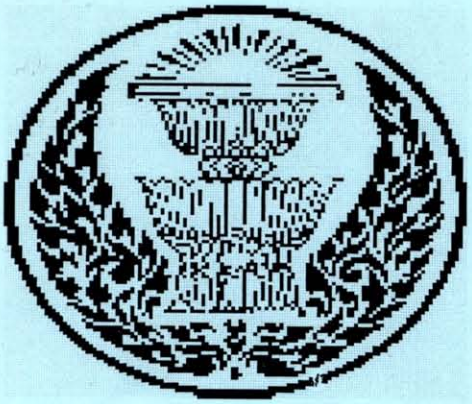
ต้นฉบับ



รายงานการประชุม
สภาผู้แทนราษฎร

ชุดที่ ๒๑ ปีที่ ๒
ครั้งที่ ๓
(สมัยสามัญนิติบัญญัติ)
วันพุธที่ ๑๔ เดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๕

สำนักรายงานการประชุมและชวเลข
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร



ชุดที่ ๒๑ ปีที่ ๒

ครั้งที่ ๓

(สมัยสามัญนิติบัญญัติ)

วันพุธที่ ๑๔ เดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๕

ศูนย์ชวเลขและพิมพ์ดีด

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

คณะกรรมาธิการตรวจแล้ว วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๖

สภารับรองในคราวประชุม ครั้งที่...../..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

สารบัญ

รายงานการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๑ ปีที่ ๒
ครั้งที่ ๓ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ)
วันพุธที่ ๑๔ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๕
ณ ตึกรัฐสภา

		หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ กระทู้ถาม	ไม่มี	๑
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องที่ประธานจะแจ้งต่อที่ประชุม	ไม่มี	๑
ระเบียบวาระที่ ๓ รับรองรายงานการประชุม		
๓.๑ รับรองรายงานการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ชุดที่ ๒๑ ปีที่ ๑ ครั้งที่ ๒๕ - ครั้งที่ ๓๔ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ) ๒๔ ตุลาคม ๒๕๔๔ - ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ จำนวน ๑๐ ครั้ง		๑
เรื่องที่เลื่อนขึ้นมาพิจารณาก่อน		
ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่..) พ.ศ. .... (คณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ)		๒
เรื่องด่วนที่ ๕ ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่..) พ.ศ. .... (นายอำนวย คลังผา เป็นผู้เสนอ)		๒
เรื่องด่วนที่ ๗ ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่..) พ.ศ. .... (นางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์ และนางผ่องศรี แซ่จึง เป็นผู้เสนอ)		๒
ผู้อภิปราย		
- ร้อยตำรวจเอก ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์		๓, ๔๐, ๔๓, ๔๖

หน้า

- นายอำนวย คลังผา ๓
- นางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์ ๔
- นายบุญจง วงศ์ไตรรัตน์ ๖
- นายจุติ ไกรฤกษ์ ๑๒
- นายพินิจ จันทรสุรินทร์ ๑๓
- นายสุทัศน์ เงินหมื่น ๑๗
- นายศักดิ์สยาม ชิดชอบ ๒๐
- นายสุวโรช พะลัง ๒๒
- พันเอก ดอกเตอร์อภิวันท์ วิริยะชัย ๒๕
- นายอลงกรณ์ พลบุตร ๒๖
- นายชูวงศ์ ฉายะบุตร ๓๒
- นายวิทยา แก้วภราดัย ๓๖
- นายสงวน พงษ์มณี ๓๙
- นายประแสง มงคลศิริ ๔๓
- นางสาวรังสิมา รอดรัศมี ๔๔
- นายศรคม ฦาชา ๔๕

เรื่องด่วนที่ ๘ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....(คณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ) ๕๐

ผู้อภิปราย

- นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ ๕๑, ๖๐
- นายวิเชษฐ เกษมทองศรี ๕๑
- นายสุวิทย์ คุณกิตติ ๕๓, ๙๖, ๑๐๕, ๑๐๙

หน้า

- นายวิจิตร ศรีสอ้าน ๕๕, ๗๒
- นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย ๕๗
- นายนิสิต สินธุไพร ๕๗
- นายชินวรณ์ บุณยเกียรติ ๖๑
- นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก ๖๕
- นายพินิจ จันทร์สมบูรณ์ ๖๙
- นายวิชัย ชัยจิตวณิชกุล ๗๖
- นายเจริญ คันธวงศ์ ๗๙
- นายโสภณ ซารัมย์ ๘๓, ๘๔, ๘๕
- นายสนั่น สุธากุล ๘๖, ๙๓, ๙๔, ๙๕
- นางมยุรา มนะสิการ ๑๐๗
- นายทรงชัย วงศ์สวัสดิ์ ๑๐๗
- นายอิทธิพล คุณปลื้ม ๑๐๘
- นายประทีป กรีฑาเวช ๑๐๘

เรื่องด่วนที่ ๙ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... (คณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ) ๑๑๐

เรื่องด่วนที่ ๑๒ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... (ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้านกับคณะ เป็นผู้เสนอ) ๑๑๐

หน้า

เรื่องด่วนที่ ๑๘ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....
(นายนิสิต สินธุไพรกับคณะเป็นผู้เสนอ) ๑๑๐

ผู้อภิปราย

- นายสุวิทย์ คุณกิตติ ๑๑๑, ๑๕๑, ๑๕๔, ๑๕๗, ๑๕๘
- นายวิจิตร ศรีสอ้าน ๑๑๓, ๑๒๕
- นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก ๑๑๖, ๑๑๙
- นายนิสิต สินธุไพร ๑๒๐, ๑๒๒
- นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ ๑๒๓
- นายวิทยา ทรงคำ ๑๒๔
- นายสุวโรช พะลัง ๑๓๐
- นายสุพัฒน์ ธรรมเพชร ๑๓๕
- นายสนั่น สุธากุล ๑๓๗
- นายประกอบ รัตนพันธ์ ๑๔๑
- นายอรรถสิทธิ์ (คันคาย) ทรัพยสิทธิ์ ๑๔๕
- นางพิชญ์สินี กิตติรักษกุล ๑๔๘
- นายประแสง มงคลศิริ ๑๕๔
- นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล ๑๕๖
- นายสุรสิทธิ์ นิติวุฒิวรรักษ์ ๑๕๖
- นายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์ ๑๕๖
- นายอำนวย คลังผา ๑๕๘

รายชื่อสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มาประชุม ลาประชุม และขาดการประชุม
ในการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ครั้งที่ 3 สมัยสามัญนิติบัญญัติ
วันพุธที่ 14 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2545

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
1	นายกมล จิระพันธุ์วาณิช	✓			
2	นายสุภาพ คลี่ขจาย	✓			
3	นายกรพจน์ อัศวินวิจิตร	✓			
4	นายพุทธิพงษ์ ปุณณกันต์	✓			
5	นายกริช กงเพชร	✓			
6	นางกรุณา ชิดชอบ	✓			
7	นายกฤษฎา สัจจกุล	✓			
8	นางสาวกฤษณา สีหลักษณ์		✓		
9	นางกอบกุล นพอมรบดี	✓			
10	นายกอบศักดิ์ ชุติกุล	✓			
11	นายกอร์ปศักดิ์ สภาวสุ		✓		
12	นางสาวกัญจนา ศิลปอาชา	✓			
13	นางกันตวรรณ กุลจรรยาวิวัฒน์	✓			
14	คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช	✓			
15	นายก่ำชุง ประภากรแก้วรัตน์	✓			
16	นายกิตติ สมทรัพย์	✓			
17	พันจ่าอากาศโท กิตติคุณ นาคะบุตร	✓			
18	นายกิตติศักดิ์ หัตถสงเคราะห์	✓			
19	ร้อยโท กุเทพ ใสกระจ่าง	✓			
20	นางกุสุมาลาวตี ศิริโกมุท	✓			
21	นายเกรียง กัลป์ตินันท์	✓			
22	นายเกรียงไกร ไชยมงคล	✓			
23	นายเกษม ปานอุดมลักษณ์		✓		
24	นายเกษม อุประ	✓			
25	หม่อมราชวงศ์เกษมสโมสร เกษมศรี	✓			
26	นายเกื้อกูล ด่านชัยวิจิตร	✓			
27	นายแก้ว บัวสุวรรณ	✓			
28	นายโกเมศ ขวัญเมือง	✓			
29	นายขจรธน จุดโต	✓			
30	นายคงกฤช หงษ์วิไล	✓			
31	นางสาวคนึง ไทยประสิทธิ์	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
32	นางคมคาย พลบุตร	✓			
33	นายคำรณ ณ ลำพูน	✓			
34	นายเงิน บุญสุภา	✓			
35	นางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์	✓			
36	นายจองชัย เที่ยงธรรม	✓			
37	นายจักริน พัฒน์ดำรงจิตร	✓			
38	นายจาตุรงค์ เพ็งนรพัฒน์	✓			
39	นายสุพจน์ ฤชุพันธุ์	✓			
40	นายพงษ์ศักดิ์ รักตพงศ์ไพศาล	✓			
41	นายจินดา วงศ์สวัสดิ์	✓			
42	นายจิรพันธ์ ลิ้มสกุลศิริรัตน์	✓			
43	นายจุรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์	✓			
44	นายจุฤทธิ์ ลักษณวิศิษฏ์	✓			
45	นายเจริญ คันธวงศ์	✓			
46	นายเจริญ จรรย์โกมล	✓			
47	พันตำรวจโท เจ๊ะอิสมาแอ เจ๊ะโมง	✓			
48	นายเจือ ราชสีห์	✓			
49	นายฉลาด ขามช่วง	✓			
50	ร้อยตำรวจเอก เฉลิม อยู่บำรุง	✓			
51	นายเฉลิมชัย จีนะวิจารณะ	✓			
52	นายเฉลิมชัย ศรีอ่อน	✓			
53	นายเฉลิมชัย อุฬารกุล	✓			
54	นางสาวเฉลิมลักษณ์ เก็บทรัพย์	✓			
55	นางสาวชรินรัตน์ พุทธปวน	✓			
56	นายชลน่าน ศรีแก้ว	✓			
57	นายชวน หลีกภัย	✓			
58	นายชวลิต มหาจันทร์	✓			
59	นายสมศักดิ์ วรคามิน	✓			
60	นายชวลิต วิชยสุทธิ์	✓			
61	นายชัยวัฒน์ กุลศักดิ์วิมล	✓			
62	นายชัยวุฒิ ธนาคมานุสรณ์	✓			
63	นายชัยวุฒิ บรรณวัฒน์	✓			
64	นายชาญชัย ชัยรุ่งเรือง	✓			
65	นายชาญชัย ปทุมารักษ์	✓			
66	นายชาญศักดิ์ ชวลิตนิติธรรม	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
67	นายชาตรี พิริยะกิจไพบูลย์	✓			
68	นายชำนิ ศักดิเศรษฐ์	✓			
69	นายชิงชัย มงคลธรรม	✓			
70	นายชินวรณ์ บุณยเกียรติ	✓			
71	นายชุมพล กาญจนะ	✓			
72	นายชูชัย มุ่งเจริญพร	✓			
73	นายชูวิทย์ กุ่ย พิทักษ์พรพัลลภ	✓			
74	นายชูศักดิ์ แอกทอง	✓			
75	นายเชน เทือกสุบรรณ	✓			
76	พลเอก เชษฐา ฐานะจาโร	✓			
77	นายไชยยศ จิรเมธากร	✓			
78	นายไชยยศ สะสมทรัพย์	✓			
79	นายสุชาติ ศรีสังข์	✓			
80	นายไชยา พรหมา	✓			
81	นายไชยา สะสมทรัพย์	✓			
82	นายฐานิสร์ เทียนทอง	✓			
83	นายจรัส พั้วช่วย		✓		
84	นายณรงค์เลิศ สุรพล	✓			
85	นายณัฐพล เกียรติวินัยสกุล	✓			
86	นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ	✓			
87	นายอมรเทพ สมหมาย		✓		
88	หม่อมราชวงศ์ดำรงดิศ ดิศกุล	✓			
89	นายชูวงศ์ ฉายะบุตร	✓			
90	นาวาโท เดชา สุขารมณ์	✓			
91	นางสาวตรีนุช เทียนทอง	✓			
92	นายตรีพล เจาะจิตต์	✓			
93	นายต่อพงษ์ ไชยสาส์น	✓			
94	นายตี๋ใหญ่ พูนศรีธนากูล	✓			
95	นายไตรรงค์ สุวรรณคีรี	✓			
96	นายถวิล ฤกษ์หร่าย	✓			
97	นายถาวร ตรีรัตน์ณรงค์	✓			
98	นายถาวร เสนเนียม	✓			
99	นายทนุศักดิ์ เล็กอุทัย	✓			
100	นายทรงชัย วงศ์สวัสดิ์	✓			
101	นายทรงศักดิ์ ทองศรี	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
102	นายทวี สุระบาล	✓			
103	นายทวีศักดิ์ อนรรฆพันธ์	✓			
104	นายทศพร เสรีรักษ์	✓			
105	นายทศพล สังขทรัพย์	✓			
106	นายทองดี มนิสสาร	✓			
107	นายทองหล่อ พลโคตร	✓			
108	นายระวัง เนตรโพธิ์แก้ว	✓			
109	พันตำรวจเอก ทิน วงศ์ปลั่ง	✓			
110	นายเทวฤทธิ์ นิกรเทศ		✓		
111	นายเทวัญ ลิปตพัลลภ	✓			
112	นายเทอดพงษ์ ไชยนันทน์	✓			
113	นายธนญ ตันติสุนทร	✓			
114	นายธนเทพ ทิมสุวรรณ		✓		
115	นายธนิตพล ไชยนันทน์	✓			
116	นายจตุพร เจริญเชื้อ	✓			
117	นายธราพงษ์ สีลาวงษ์	✓			
118	นายธวัชชัย สัจจกุล	✓			
119	นายธวัชชัย อนามพงษ์	✓			
120	นายธานินทร์ ใจสมุทร	✓			
121	นายธานี ยี่สาร	✓			
122	นายธารินทร์ นิมมานเหมินท์	✓			
123	นายธีรโชต กองทอง		✓		
124	นายประแสง มงคลศิริ	✓			
125	นายธีระ สลักเพชร	✓			
126	นายธีระชัย ศิริขันธ์	✓			
127	นายธีระชัย แสนแก้ว	✓			
128	นายธีระยุทธ วานิชชัง	✓			
129	นายนคร มาฉิม	✓			
130	นายนพคุณ รัฐผไท	✓			
131	นายนพดล พลเสน	✓			
132	นายนราพัฒน์ แก้วทอง	✓			
133	นายนริศ ขำนุรักษ์	✓			
134	นายนริศร ทองธิราช	✓			
135	นางสาวนริศา อดิเทพวรพันธุ์	✓			
136	นายนัจมุดดีน อูมา	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
137	นายนิทัศน์ ศรีนนท์	✓			
138	นายนิพนธ์ คนขยัน	✓			
139	นายนิพนธ์ บุญญามณี	✓			
140	นายนิพนธ์ พร้อมพันธุ์	✓			
141	นายนิพิฏฐ์ อินทรสมบัติ	✓			
142	นางนิภา พริ้งศุลกะ	✓			
143	นายนิมิตร นนทพันธาวาทย์	✓			
144	นายนิยมชัย วรปัญญา	✓			
145	นายนิรันดร์ นาเมืองรักษ์	✓			
146	นายนิโรธ สุนทรเลขา	✓			
147	นายนิสิต สินธุไพร	✓			
148	พันตำรวจโท บรรยิน ตั้งภากรณ์	✓			
149	นายบรรหาร ศิลปอาชา	✓			
150	นายบัญญัติ บรรทัดฐาน	✓			
151	นายบัวสอน ประชามอญ	✓			
152	นายบุญจง วงศ์ไตรรัตน์	✓			
153	นายบุญชง วีสมหมาย	✓			
154	นายบุญชู ตรีทอง		✓		
155	นายบุญเติม จันทะวัฒน์	✓			
156	นายบุญทรง เตริยาภิรมย์	✓			
157	นายบุญพันธ์ แขวัฒนะ	✓			
158	นางบุญรื่น ศรีธเรศ	✓			
159	นายบุญลือ ประเสริฐโสภา	✓			
160	นายบุญส่ง ไข่เกษ	✓			
161	นายบูราฮานูดิน อุเซ็ง	✓			
162	นายปกรณ์ บูรณุปกรณ์	✓			
163	นายพีระพงษ์ เฮงสวัสดิ์	✓			
164	นายประกอบ รัตนพันธ์	✓			
165	นายประกิจ พลเดช	✓			
166	นายประจวบ อึ้งภากรณ์	✓			
167	นายประจักษ์ แกล้วกล้าหาญ	✓			
168	นายประชา ประสพดี	✓			
169	พลตำรวจเอก ประชา พรหมนอก	✓			
170	พลตรี ศรชัย มนตริวัต	✓			
171	จ่าสิบเอก อนันต์ สุขสันต์	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
172	นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก	✓			
173	นายประดิษฐ์ ภัทรประสิทธิ์	✓			
174	นายประดุจ มั่นหมาย	✓			
175	นายประทวน เขียวฤทธิ์	✓			
176	นายประทีป กรีฑาเวช	✓			
177	ร้อยตรี ประพาส ลิมปะพันธุ์	✓			
178	นางประไพพรรณ เส็งประเสริฐ	✓			
179	นายประภัตร โพธสุธน	✓			
180	นางนัฐมล สมบูรณ์เทอดธนา	✓			
181	นายประมณฑ์ คุณะเกษม	✓			
182	นายประมวล รุจนเสรี	✓			
183	นายประมวลศิลป์ โภคสวัสดิ์	✓			
184	นายวิชิต ปลั่งศรีสกุล	✓			
185	นายประวิช นิลวัชรมณี	✓			
186	นายประวิช รัตนเพียร	✓			
187	นายประศาสตร์ ทองปากน้ำ	✓			
188	นายประสานต์ บุญมี	✓			
189	นายประสิทธิ์ จันทาทอง	✓			
190	นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตนะ	✓			
191	นายประสิทธิ์ ตั้งศรีเกียรติกุล		✓		
192	นายประเสริฐ จันทรรวงทอง	✓			
193	นายประเสริฐ เด่นนภาลัย	✓			
194	นายประเสริฐ บุญเรือง	✓			
195	นายประเสริฐ พงษ์สุวรรณศิริ		✓		
196	นายปราโมทย์ สุขุม	✓			
197	นายปรีชา มุสิกุล	✓			
198	นายปรีชา เร่งสมบูรณ์สุข	✓			
199	นายปรีชา เลาหพงศ์ชนะ	✓			
200	นางปวีณา หงสกุล	✓			
201	นายบุญถึง ผลพานิชย์	✓			
202	นายปัญญา จีนาคำ	✓			
203	นายปิติพงศ์ เต็มเจริญ	✓			
204	นายปิยะ ปิตุเตชะ	✓			
205	นายปิยะณัฐ วัชราภรณ์	✓			
206	นายญาณเดช ทองสิมา	✓			

๑๗๕

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
207	นายเปรมศักดิ์ เพียยุระ		✓		
208	นางผณินทรา ภัคเกษม	✓			
209	นางผ่องศรี แซ่จึง		✓		
210	นายเผดิมชัย สะสมทรัพย์	✓			
211	นายอริสมันต์ พงศ์เรืองรอง	✓			
212	ว่าที่ร้อยตรี พงศ์พันธ์ สุนทรชัย	✓			
213	นายพงศ์เวช เวชชาชีวะ	✓			
214	นายพงษ์พิช รุ่งเป้า	✓			
215	นายพงษ์ศักดิ์ บุญศล	✓			
216	นายพงษ์ศักดิ์ วรปัญญา	✓			
217	ร้อยตำรวจเอก พเยาว์ พูลธรัตน์		✓		
218	นายพรชัย อรรถปรียางกูร	✓			
219	นางพรพิชญ์ พัฒนกุลเลิศ	✓			
220	นายพรวุฒิ สารสิน	✓			
221	นายพรศักดิ์ เจริญประเสริฐ	✓			
222	นายพรศักดิ์ เปี่ยมคล้า	✓			
223	นายพรเสก กาญจนจารี	✓			
224	นายพฤฒิชัย ดำรงรัตน์	✓			
225	นายพลกฤษณ์ หงษ์ทอง	✓			
226	นายพ้อง ชีวานันท์	✓			
227	นายพายัพ ปั้นเกตุ	✓			
228	นางพิชญ์สินี กิตติรักษกุล	✓			
229	นายพิชาญ พิบูลย์วัฒนวงษ์	✓			
230	นายพิเชษฐ พันธุ์วิชาติกุล	✓			
231	พันโทหญิงฐิติยา รังสิตพล	✓			
232	นายพิทยา บุญเฉลียว	✓			
233	นายพิทักษ์ สันติวงศ์เดชา	✓			
234	นายสุรนันทน์ เวชชาชีวะ	✓			
235	นายพินิจ จันทรสุรินทร์	✓			
236	นายสำเร็จ อัจฉริยะประสิทธิ์	✓			
237	นายพิมล ศรีวิกรม์		✓		
238	นายพิษณุ พลไวย์	✓			
239	นายพีระพันธุ์ สาลีรัฐวิภาค	✓			
240	นายพีระเพชร ศิริกุล	✓			
241	นายพูลสวัสดิ์ โหตระไวศยะ	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
242	นายโพธิพงษ์ ล่ำซำ	✓			
243	นายไพฑูรย์ แก้วทอง	✓			
244	นายไพบูลย์ พิมพ์พิสิฐถาวร	✓			
245	นายไพร พัฒโน	✓			
246	นายไพโรจน์ โล่ห์สุนทร	✓			
247	ว่าที่ร้อยตรี ไพโรจน์ สุวรรณฉวี	✓			
248	นายไพศาล จันทรภักดี	✓			
249	นายไพศาล จันทวารา	✓			
250	นายไพศาล ยิ่งสมาน	✓			
251	นางฟ่าริดา สุไลมาน	✓			
252	นายภัทรศักดิ์ โอสถานุเคราะห์	✓			
253	นายภิญโญ นิโรจน์	✓			
254	นายภิมุข สิมะโรจน์	✓			
255	นายภูมิ สาระผล	✓			
256	นายภูมินทร์ ลีธีระประเสริฐ	✓			
257	นางสาวภูวนิดา คุนผลิน	✓			
258	นายมงคล กิมสูนจันทร์	✓			
259	นายประสงค์ บูรณ์พงศ์		✓		
260	นายมณเฑียร สงฆ์ประชา	✓			
261	นายมนตรี ปานน้อยนนท์	✓			
262	นางมยุรา มนะสิการ	✓			
263	นายมหิดล จันทรางกูร	✓			
264	นายมานพ จรัสดำรงนิตย์	✓			
265	นายมานิตย์ สังข์พุ่ม	✓			
266	นายมาโนชญ์ วิชัยกุล	✓			
267	นายมารุต บุนนาค	✓			
268	นางมุกดา พงษ์สมบัติ	✓			
269	นายมุข สุไลมาน	✓			
270	นายเมธี ฉัตรจินดารัตน์	✓			
271	นายยงยศ อดิเรกสาร	✓			
272	นายยงยุทธ ติยะไพรัช	✓			
273	นายยงยุทธ สุวภาพ	✓			
274	นายยุทธพงศ์ จรัสเสถียร	✓			
275	พลเอก รัตนะ เฉลิมแสนยากร	✓			
276	นายยุทธศิลป์ ฐาปนะกุล	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
277	นางเยาวภา วงศ์สวัสดิ์	✓			
278	นายรณฤทธิชัย คานเขต	✓			
279	นาวาอากาศโท รวยลาภ เอี่ยมทอง	✓			
280	นายระวี หิรัญโชติ	✓			
281	นางสาวรังสิมา รอดรัศมี	✓			
282	นางสาวเรวดี รัศมิทัต		✓		
283	นายเรวัต สิรินุกูล	✓			
284	พลเรือโท โรช วิภัติภูมิประเทศ	✓			
285	นายนพดล อินนา	✓			
286	นางลลิตา ฤกษ์สำราญ	✓			
287	นายลาภศักดิ์ ลาภาโรจน์กิจ	✓			
288	นางลาวัณย์ ตันติกุลพงศ์	✓			
289	นายลิขิต หมู่ดี	✓			
290	พลตำรวจโท วรรณรัตน์ คชรักษ์	✓			
291	นายวรรณรัตน์ ชาญนุกูล	✓			
292	นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล	✓			
293	นายวรวุฒิ ภูมมะกาญจนะ	✓			
294	นายกันตธีร์ ศุภมงคล		✓		
295	นายวราวุธ ศิลปอาชา	✓			
296	นายวัชรา ณ วังขนาย	✓			
297	นายวัฒนา เซ่งไพเราะ	✓			
298	นายลิขิต ธีรเวคิน	✓			
299	นายวัยโรจน์ พิพิธภักดี	✓			
300	ว่าที่เรือโท วัลลภ ยังตรง	✓			
301	นายวัลลภ สุปริยศิลป์	✓			
302	นายวารุจ ศิริวัฒน์	✓			
303	นายวาสิต พยัคฆบุตร	✓			
304	นายวิจัย วัฒนาประสิทธิ์	✓			
305	นายวิจิตร พรพฤฒิพันธุ์	✓			
306	นายวิจิตร ศรีสอ้าน	✓			
307	พันตำรวจโท วิจิตร สุวิทย์	✓			
308	นายวิชัย ชัยจิตวณิชกุล	✓			
309	นายวิชัย สามิตร	✓			
310	นายวิชาญ มีนชัยนันท์	✓			
311	นายวิเชษฐ์ เกษมทองศรี	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
312	นายวิฑูรย์ นามบุตร	✓			
313	นายวิฑูรย์ วงษ์ไกร	✓			
314	นายวิทยา แก้วภราดัย	✓			
315	นายวิทยา คุณปลื้ม	✓			
316	นายวิทยา ทรงคำ	✓			
317	นายวิทยา เทียนทอง	✓			
318	นายวิทยา บุรณศิริ	✓			
319	นายวิทยา ภูมิเหล่าแจ้ง	✓			
320	พันเอก วินัย สมพงษ์	✓			
321	นายวินัย เสนเนียม	✓			
322	นายวิรัช ร่มเย็น	✓			
323	พลตำรวจโท วิโรจน์ เปาอินทร์	✓			
324	พลเอก วิโรจน์ แสงสนิท	✓			
325	นายวิลาศ จันทร์พิทักษ์	✓			
326	นายวิวรรธนไชย ณ กาฬสินธุ์	✓			
327	นายจำนงค์ โพธิสาโร	✓			
328	นายวิวัฒน์ นิติกาญจนา	✓			
329	นายวิเศษ ใจใหญ่	✓			
330	นายวิสันต์ เดชเสน	✓			
331	นายวิสาร เตชะธีราวัฒน์	✓			
332	นายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์	✓			
333	นายวิสุทธิ์ ไชยณรุณ	✓			
334	นายจุติ ไกรฤกษ์	✓			
335	นายวีระชัย วีระเมธีกุล	✓			
336	นายวีระพล อดิเรกสาร	✓			
337	นายวุฒิชัย กิตติธเนศวร	✓			
338	นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย	✓			
339	นายวุฒิพงศ์ ฉายแสง	✓			
340	นายเวียง วรเชษฐ์	✓			
341	พันตำรวจโท ไวพจน์ อาภรณ์รัตน์	✓			
342	นายศรคม ภาชา	✓			
343	นายศราวุธ เพชรพนมพร	✓			
344	นายศักดา คงเพชร	✓			
345					
346	นายศักดิ์สยาม ชิดชอบ	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
347	นางสาวศันสนีย์ นาคพงศ์	✓			
348	นาวาอากาศตรี ศิธา ทิวารี	✓			
349	นายศิริ หวังบุญเกิด	✓			
350	นายพงศกร อรรณนพพร	✓			
351	นายศิริโชค โสภา	✓			
352	นางศิริวรรณ ปราศจากศัตรู	✓			
353	นายศิริวัฒน์ ขจรประศาสน์	✓			
354	นายศิริศักดิ์ อ่อนละมัย	✓			
355	นายศุภชัย โพธิ์สุ	✓			
356	นางสาวศุภมาส อิศรภักดี	✓			
357	นายศุภรักษ์ ควรหา	✓			
358	นายสงกรานต์ คำพิไสย์	✓			
359	นายสงวน พงษ์มณี	✓			
360	นายสง่า ธนสงวนวงศ์	✓			
361	นายชัย ชิดชอบ	✓			
362	นายสนั่น สบายเมือง	✓			
363	นายสนั่น สุธากุล	✓			
364	นายสมเกียรติ ฉันทวานิช	✓			
365	นายสมควร โอบอ้อม	✓			
366	นายวิรัตน์ ตยางคนนท์		✓		
367	นายสมเจตน์ ลิมปะพันธุ์	✓			
368	นายสมชัย ฉัตรพัฒนศิริ	✓			
369	พันตำรวจโท สมชาย เพศประเสริฐ		✓		
370	นายสมชาย โล่สถาพรพิพิธ	✓			
371	นายสมชาย สหชัยรุ่งเรือง	✓			
372	นายสมชาย สุนทรวัฒน์	✓			
373	นายสมบัติ รัตโน	✓			
374	นายสมบูรณ์ ไพรวัลย์	✓			
375	นายสมบูรณ์ วันไชยธนวงศ์	✓			
376	นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล	✓			
377	นายสมมารถ เจ๊ะนา	✓			
378	นายสมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์	✓			
379	นายสมศักดิ์ คุณเงิน	✓			
380	นายยงยุทธ นพเกตุ	✓			
381	นายสมศักดิ์ ปริศนานันทกุล	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
382	นายสมศักดิ์ พันธ์เกษม	✓			
383	นายสมศักดิ์ โสมกลาง	✓			
384	นายสรรเสริญ สมะลาภา	✓			
385	นายจักรพันธุ์ ยมจินดา	✓			
386	นายสฤษฏ์ อึ้งอภินันท์	✓			
387	นางสลิลทิพย์ ชัยสดมภ์	✓			
388	นายสัญชัย วงษ์สุนทร	✓			
389	นายสันติ ตันสุหัช	✓			
390	นายสันทัด จีนาภักดิ์	✓			
391	นายสัมพันธ์ ทองสมัคร	✓			
392	นายสากล ม่วงศิริ	✓			
393	นายสาคร พรหมภักดี	✓			
394	นายสาทิตย์ วงศ์หนองเตย	✓			
395	นายสาธิต ปิตุเตชะ	✓			
396	นายสานิต ว่องสัธนพงษ์	✓			
397	นายสามารถ แก้วมีชัย	✓			
398	นายสาวิตต์ โพธิวิหค	✓			
399	นายสิทธิชัย กิตติธเนศวร	✓			
400	นายสิทธิชัย โควสุรัตน์	✓			
401	นายสิน กุมภะ	✓			
402	นายสินิตย์ เลิศไกร	✓			
403	นายสุขวิช รังสิตพล	✓			
404	นายสุขุม เลาวัณย์ศิริ	✓			
405	นายสุขุมพงศ์ โง่นคำ	✓			
406	หม่อมราชวงศ์สุขุมพันธุ์ บริพัตร	✓			
407	นายสุชน ชามพูนท	✓			
408	นายสุชาติ แก้วนาโพธิ์	✓			
409	นายการุญ จันทรางศุ	✓			
410	นายสุชาติ ตันเจริญ	✓			
411	นายสุชาติ ตันติวณิชชานนท์	✓			
412	นายสุชาติ บรรดาศักดิ์	✓			
413	นายสุชาย ศรีสุรพล	✓			
414	นายปกิต พัฒนกุล	✓			
415	นายสุทธิชัย จันทร์อารักษ์	✓			
416	นายสุทัศน์ เงินหมื่น	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
417	นายสุทิน คลังแสง	✓			
418	นายสุเทพ เทือกสุบรรณ	✓			
419	นาวาตรี สุธรรม ระหงษ์	✓			
420	นายพินิจ จันทร์สมบูรณ์	✓			
421	นายสุธา ชันแสง	✓			
422	นายสุนทร วิลาวัลย์		✓		
423	นายสุพล ฟองงาม	✓			
424	นายสุพัฒน์ ธรรมเพชร	✓			
425	นายสุภรณ์ อัตถาวงศ์	✓			
426	ว่าที่ร้อยตรี สุเมธ ฤทธาคนี	✓			
427	นายจำรัส เวียงสงค์	✓			
428	นายสุรชัย เบ้าจรรยา	✓			
429	นายสุรชาติ ชำนาญศิลป์	✓			
430	นายสุรเชษฐ์ มาศดิตถ์	✓			
431	นายสุรพงษ์ อึ้งอัมพรวิไล	✓			
432	นายสุรพล เกียรติไชยากร	✓			
433	นายสุรวิทย์ คนสมบูรณ์	✓			
434	นายสุรศักดิ์ นาคดี	✓			
435	นายสุรศักดิ์ อนรรฆพันธ์	✓			
436	นายสุรสิทธิ์ นิติวุฒิวรรักษ์	✓			
437	นายสุรินทร์ พิศสุวรรณ	✓			
438	นายรุ่งเรือง พิทยศิริ	✓			
439	นายสุลัยมาลย์ วงษ์พานิช	✓			
440	นายสุวรรณ กู้สุจริต	✓			
441	นายสุวโรช พะลัง	✓			
442	นายปานปรีย์ พหิทธานุกร	✓			
443	นายสุวัฒน์ ม่วงศิริ	✓			
444	นายสุวัฒน์ วรรณศิริกุล	✓			
445	นายสุวิชญ์ โยทองยศ	✓			
446	นายสฤต สันติเมทนีดล	✓			
447	นายสุวิทย์ เสงี่ยมกุล	✓			
448	นางสาวสุวิมล พันธ์เจริญวรกุล	✓			
449	นายเสกสรรค์ แสนภูมิ	✓			
450	นายเสนาะ เทียนทอง	✓			
451	นายเสริมศักดิ์ การุญ	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
452	นายเสรี สาระนันท์	✓			
453	นายแสวง ฤกษ์จรัล	✓			
454	นายโสภณ ซารัมย์			✓	
455	นายโสภณ เพชรสว่าง	✓			
456	นายองอาจ คล้ามไพบูลย์	✓			
457	นายอดิศร เพียงเกษ	✓			
458	นายอดิศักดิ์ โภคกุลกานนท์	✓			
459	นายบุรินทร์ หิรัญบูรณะ	✓			
460	พันตำรวจโท อดุลย์ บุญเสรฐ	✓			
461	นางอนงค์วรรณ เทพสุทิน	✓			
462	นายอนันต์ ฉายแสง	✓			
463	นายอนันต์ อนันตกูล	✓			
464	นายอนุชา นาคาศัย	✓			
465	นายอนุสรณ์ ปั้นทอง	✓			
466	นายอภิชาต การิกาญจน์	✓			
467	นายอภิชาติ ตีรสวัสดิชัย	✓			
468	นายอภิชาติ สุภาแพ่ง	✓			
469	พันเอก อภิวันท์ วิริยะชัย	✓			
470	นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ	✓			
471	นางสาวอรดี สุทธศรี	✓			
472	นายอรรคพล สรสุชาติ	✓			
473	นายอรรถพล มามะ	✓			
474	นายอรรถพล สนิทวงศ์ชัย	✓			
475	นายอรรถสิทธิ์ กาญจนสินิทธ์	✓			
476	นายอรรถสิทธิ์ (คันคาย) ทรัพยสิทธิ์	✓			
477	นางสาวอรุณี ชำนาญยา	✓			
478	นายอลงกรณ์ พลบุตร	✓			
479	นางอัญชลี วานิช เทพบุตร	✓			
480	นายอาคม เอ่งฉ้วน	✓			
481	นายอาทิตย์ อุไรรัตน์	✓			
482	นางสาวอาภาภรณ์ พุทธปวน	✓			
483	นายอารีเพ็ญ อุตรสินธุ์	✓			
484	นายอำนวย คลังผา	✓			
485	นายอิทธิ ศิริลัทธยากร	✓			
486	นายอิทธิเดช แก้วหลวง	✓			

ลำดับที่	ชื่อ	มา	ลา	ขาด	หมายเหตุ
487	นายอิทธิพล คุณปลื้ม	✓			
488	นายอิทธิรัตน์ จันทรสุรินทร์	✓			
489	นายอิสรา สุนทรวัฒน์	✓			
490	นายอุดม ไกรวัตนุสสรณ์	✓			
491	นายอุดมเดช รัตนเสถียร	✓			
492	นายอุทัย พิมพ์ใจชน	✓			
493	นายเอกกมล คีรีวัฒน์	✓			
494	นายเอกธนัช อินทร์รอด	✓			
495	นายเอกพจน์ ปานแย้ม	✓			
496	นายเอกภาพ พลซื่อ	✓			
497	นายเอนก ทับสุวรรณ	✓			
498	นายเอนก หุตังคบดี	✓			
499	นายเอนก เหล่าธรรมทัศน์	✓			
500	นางฐวัยดีย๊ะ พิศสุวรรณ อุเซ็ง	✓			
	รวม = 499	477	21	1	

จิดาภา วิจารณ์ปรีชา
(นางสาวจิดาภา วิจารณ์ปรีชา)
บุคลากร 5

บุญพา เผ่าสำราญ
(นางบุญพา เผ่าสำราญ)
ผู้อำนวยการกลุ่มงานทะเบียนประวัติและสถิติ

รายงานการประชุมสภาผู้แทนราษฎรชุดที่ ๒๑ ปีที่ ๒
ครั้งที่ ๓ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ)
วันพุธที่ ๑๔ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๕
ณ ตึกรัฐสภา

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๔๕ นาฬิกา
จำนวนสมาชิกที่มาประชุมทั้งหมดที่ลงชื่อไว้เมื่อเลิกประชุม ๔๗๗ คน

(เนื่องจาก นายอุทัย พิมพ์ใจชน ประธานสภาผู้แทนราษฎร ติดราชการ นายสมศักดิ์ ปริศนานันทกุล รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่หนึ่ง จึงปฏิบัติหน้าที่แทน)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่หนึ่ง) : ท่านสมาชิกครับ ขณะนี้สมาชิกมาลงชื่อครบองค์ประชุมแล้ว กระผมขอเข้าสู่ระเบียบวาระครับ

ระเบียบวาระที่ ๑ กระทู้ถาม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องที่ประธานจะแจ้งต่อที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมสภาผู้แทนราษฎรชุดที่ ๒๑ ปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ ครั้ง คือครั้งที่ ๒๕ ถึงครั้งที่ ๓๔ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ) บัดนี้ได้วางให้ท่านสมาชิกได้ตรวจดูแล้ว ก่อนที่ที่ประชุมจะเสนอให้สภารับรอง ท่านสมาชิกถ้าหากท่านใดมีความเห็นเป็นอย่างอื่นหรืออาจจะขอแก้ไข ก็เชิญนะครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่หนึ่ง) : ถ้าหากไม่มีผมจะถือว่าที่ประชุมได้รับรองรายงานการประชุมทั้ง ๑๐ ครั้ง ดังกล่าวแล้วนะครับ

ต่อไปเป็นการพิจารณาเรื่องที่เลื่อนได้ขึ้นมาพิจารณาก่อน ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ซึ่งคณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ แต่เนื่องจากมีร่างพระราชบัญญัติในทำนองเดียวกันอีก ๒ ฉบับ คือ ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ซึ่งคุณอำนวย คลังผา เป็นผู้เสนอ เรื่องนี้บรรจุอยู่ในระเบียบวาระเรื่องด่วนเรื่องที่ ๕ แล้วก็ฉบับที่ ๒ ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ซึ่งคุณจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์ และคุณผ่องศรี แซ่จึง เป็นผู้เสนอ เรื่องนี้บรรจุอยู่ในระเบียบวาระเรื่องด่วนเรื่องที่ ๗ กระผมเห็นว่าเป็นเรื่องทำนองเดียวกันน่าที่จะนำมาพิจารณารวมกันได้ จะมีท่านสมาชิกเห็นเป็นอย่างอื่นไหมครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ถ้าไม่มีผมจะถือว่าที่ประชุมเห็นชอบในการที่จะให้ดำเนินการตามนี้นะครับ ขอเชิญท่านรัฐมนตรีผู้เสนอแถลงหลักการและเหตุผลครับ

(สำเนา)

เลขรับ ๑๕/๒๕๔๕ วันที่ ๑๗ เม.ย. ๒๕๔๕

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ที่ นร ๐๒๐๔/๔๕๕๖

สำนักนายกรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องนี้

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ต่อรัฐสภาเป็นเรื่องด่วน เพื่อปรับปรุงบทบัญญัติให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจและการเงินของประเทศ เพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนทางการเงิน จึงสมควรดำเนินการเพื่อประกาศใช้บังคับเป็นกฎหมายโดยด่วน

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผลมาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาเป็นเรื่องด่วน หากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบด้วยแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) พลเอก ชวลิต ยงใจยุทธ

(ชวลิต ยงใจยุทธ)

รองนายกรัฐมนตรี รักษาราชการแทน

นายกรัฐมนตรี

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๓๐๘-๙

๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๗

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘

สำเนาถูกต้อง

(นายประยุทธ อักษรมัต)

หัวหน้าฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม

มาดี พิมพ์

ตรวจ

ร่างฯที่ สคก.ตรวจพิจารณาแล้ว
เรื่องเสร็จที่ ๑๓๙/๒๕๔๕

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. ....

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดอายุใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำให้มีอายุห้าปีนับแต่วันออกใบอนุญาต (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๑)

(๒) ปรับปรุงอัตราดอกเบี้ย วิธีการคิดดอกเบี้ย และการออกหลักฐานการรับเงินค่าดอกเบี้ย (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๗)

(๓) ยกเลิกการจดแจ้งรายการตามมาตรา ๑๘ ทวิ เฉพาะกรณีที่ผู้จำนำขอไถ่ทรัพย์ แต่หากผู้มาขอไถ่ทรัพย์เป็นผู้ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้จำนำก็ยังต้องจดแจ้งรายการดังกล่าว (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๒)

(๔) ปรับปรุงอัตราโทษกรณีผู้รับจำนำฝ่าฝืนบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ให้เหมาะสมขึ้น (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๐ และมาตรา ๔๑)

(๕) ปรับปรุงอัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัติ

เหตุผล

เนื่องจากบทบัญญัติบางมาตราของกฎหมายว่าด้วยโรงรับจำนำยังไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและการเงินของประเทศในปัจจุบัน ดังนั้น เพื่อให้ประชาชนผู้ได้รับความเดือดร้อนด้านการเงินได้รับการช่วยเหลือตามวัตถุประสงค์ของการตั้งโรงรับจำนำอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง

พระราชบัญญัติ

โรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..)

พ.ศ. ....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยโรงรับจำนำ

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

.....

.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๑๑ ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำให้มีอายุห้าปีนับแต่วันออกใบอนุญาต”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๑๗ ห้ามมิให้ผู้รับจำนำเรียกหรือรับดอกเบี้ยเกินอัตราร้อยละสิบแปดต่อปี

ในกรณีผู้รับจำนำได้รับเงินหรือทรัพย์สินอื่นใดเนื่องจากการรับจำนำนอกจากดอกเบี้ย ให้ถือว่าเงินหรือทรัพย์สินนั้นเป็นดอกเบี้ยด้วย

การคิดดอกเบี้ยให้ดำเนินการดังนี้

(๑) เงินต้นเกิน ๒,๐๐๐ บาท ให้คิดดอกเบี้ยเป็นวัน

(๒) เงินต้นไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาท ให้คิดดอกเบี้ยเป็นเดือน กรณีที่ไม่ครบเดือน ถ้าไม่เกินสิบห้าวันให้คิดเป็นครึ่งเดือน ถ้าเกินสิบห้าวันให้คิดเป็นหนึ่งเดือน

การคิดดอกเบี้ย กรณีที่มีเศษของยี่สิบห้าสตางค์ให้ปัดทิ้ง

เมื่อได้รับชำระเงินค่าดอกเบี้ยแล้วให้ผู้รับจำนำออกหลักฐานการรับดอกเบี้ยแก่ผู้จำนำ โดยอย่างน้อยต้องมีชื่อของโรงรับจำนำ เลขที่ตั๋วรับจำนำ เดือนที่รับจำนำ จำนวนเงินที่รับจำนำ อัตราและจำนวนดอกเบี้ยที่เรียกเก็บ และลายมือชื่อผู้รับเงินหรือตราประทับของโรงรับจำนำ

เพื่อประโยชน์ในการคุ้มครองผู้มีรายได้น้อยในภาวะที่ประเทศประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ รัฐมนตรีมีอำนาจออกกฎกระทรวงกำหนดอัตราดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าอัตราที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งได้"

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๑๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๒๒ ภายใต้บังคับมาตรา ๒๓ ผู้รับจำนำต้องให้ไถ่ทรัพย์จำนำเมื่อผู้จำนำนำตั๋วรับจำนำมาขอไถ่ และเมื่อให้ไถ่แล้วให้นำตั๋วรับจำนำติดไว้ที่ต้นขั้วตั๋วรับจำนำ และบันทึกวันเดือนปีที่ไถ่ไว้ในต้นขั้วตั๋วรับจำนำนั้น และจัดให้ผู้ไถ่ทรัพย์คืนลงลายมือชื่อในต้นขั้วตั๋วรับจำนำด้วย

ในกรณีที่ผู้มาไถ่ทรัพย์คืนเป็นผู้ที่ได้รับมอบอำนาจ ให้ผู้รับจำนำจดแจ้งรายการตามมาตรา ๑๘ ทวิ ด้วย"

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๐ และมาตรา ๔๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๔๐ ผู้รับจำนำผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๑๗ หรือฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๑๗ ต้องระวางโทษปรับตั้งแต่หนึ่งพันบาทถึงสองหมื่นบาท หรือจำคุกไม่เกินสามเดือน หรือทั้งปรับทั้งจำ

มาตรา ๔๑ ผู้รับจำนำผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๑๒ มาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ มาตรา ๑๖ มาตรา ๑๘ มาตรา ๑๙ มาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง มาตรา ๒๑ มาตรา ๒๒ มาตรา ๒๓ มาตรา ๒๖ มาตรา ๒๗ หรือฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๒๐ ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท"

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกอัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้อัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๘ บรรดาการรับจำนำซึ่งได้กระทำก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้คงอัตราดอกเบี้ยและวิธีการคิดในอัตราเดิมต่อไป

มาตรา ๙ บรรดาใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำที่ออกให้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ใช้ได้ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ของปีที่ออกใบอนุญาต

มาตรา ๑๐ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....

นายกรัฐมนตรี

15

อัตราค่าธรรมเนียม

(๑) ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำในกรุงเทพมหานคร ฉบับละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
(๒) ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำในจังหวัดอื่น ฉบับละ ๕๐,๐๐๐ บาท
(๓) ใบแทนใบอนุญาต ฉบับละ ๑๐๐ บาท

ตารางเรียนการสอน

พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. ๒๕๕๕ กับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราษฎร์ (สามัญ ..) พ.ศ. ....

ที่ตั้งโรงเรียนราษฎร์ (สามัญ ..) พ.ศ. ....

ชื่อการเรียนการสอน	วิชาพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ (สามัญ ..) พ.ศ.	พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. ๒๕๕๕
	วัน พระราชบัญญัติ โรงเรียนราษฎร์ (สามัญ ..) พ.ศ.	พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. ๒๕๕๕ ..... มาตรา ๓๓ ให้ผู้รับใบอนุญาตจัดการศึกษาอบรมเด็กในวัยเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ต้องจัดการเรียนการสอนวิชาพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ (สามัญ ..) พ.ศ. .... ให้นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ (สามัญ ..) ทุกคนได้เรียนรู้ไม่น้อยกว่าสองร้อยชั่วโมงต่อปีการศึกษา มาตรา ๓๔ ให้ผู้รับใบอนุญาตจัดการศึกษาอบรมเด็กในวัยเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ต้องจัดการเรียนการสอนวิชาพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ (สามัญ ..) พ.ศ. .... ให้นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ (สามัญ ..) ทุกคนได้เรียนรู้ไม่น้อยกว่าสองร้อยชั่วโมงต่อปีการศึกษา มาตรา ๓๕ ให้ผู้รับใบอนุญาตจัดการศึกษาอบรมเด็กในวัยเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ต้องจัดการเรียนการสอนวิชาพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ (สามัญ ..) พ.ศ. .... ให้นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ (สามัญ ..) ทุกคนได้เรียนรู้ไม่น้อยกว่าสองร้อยชั่วโมงต่อปีการศึกษา
หมายเหตุ/หมายเหตุ		

พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕	ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไข
	บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย .... มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....” มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน	กำหนดระยะเวลาในการใช้บังคับของกฎหมายเพื่อให้ผู้ประกอบการสามารถเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด
มาตรา ๑๑ ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำให้ใช้ได้ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ของปีที่ออกใบอนุญาต	“มาตรา ๑๑ ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำให้มีอายุห้าปีนับแต่วันออกใบอนุญาต”	แก้ไขอายุใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำให้มีอายุห้าปีนับตั้งแต่วันออกใบอนุญาต ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและลดภาระในการปฏิบัติงานของพนักงานเจ้าหน้าที่

15

พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕	ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไข
มาตรา ๑๗ ห้ามมิให้ผู้รับจำนำเรียกหรือรับดอกเบี้ยเกินอัตรา ดังต่อไปนี้ (๑) เงินต้นไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๒ ต่อเดือน (๒) เงินต้นส่วนที่เกิน ๒,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๑.๒๕ ต่อเดือน การคิดดอกเบี้ยสำหรับกรณีที่ไม่ครบเดือน ถ้าไม่เกินสิบห้าวันให้คิดเป็นครึ่งเดือน ถ้าเกินสิบห้าวันให้คิดเป็นหนึ่งเดือน เศษของหนึ่งสตางค์ให้ปัดทิ้ง ในกรณีผู้รับจำนำได้รับเงินหรือทรัพย์สินอื่นใดเนื่องจากการรับจำนำนอกจากดอกเบี้ย ให้ถือว่าเงินหรือทรัพย์สินนั้นเป็นดอกเบี้ยด้วย	มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๑๗ ห้ามมิให้ผู้รับจำนำเรียกหรือรับดอกเบี้ยเกินอัตราร้อยละสิบแปดต่อปี ในกรณีผู้รับจำนำได้รับเงินหรือทรัพย์สินอื่นใดเนื่องจากการรับจำนำนอกจากดอกเบี้ย ให้ถือว่าเงินหรือทรัพย์สินนั้นเป็นดอกเบี้ยด้วย การคิดดอกเบี้ยให้ดำเนินการดังนี้ (๑) เงินต้นเกิน ๒,๐๐๐ บาท ให้คิดดอกเบี้ยเป็นวัน (๒) เงินต้นไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาท ให้คิดดอกเบี้ยเป็นเดือน กรณีที่ไม่ครบเดือน ถ้าไม่เกินสิบห้าวันให้คิดเป็นครึ่งเดือน ถ้าเกินสิบห้าวันให้คิดเป็นหนึ่งเดือน การคิดดอกเบี้ย กรณีที่มีเศษของยี่สิบห้าสตางค์ให้ปัดทิ้ง เมื่อได้รับชำระเงินค่าดอกเบี้ยแล้วให้ผู้รับจำนำออกหลักฐานการรับดอกเบี้ยแก่ผู้จำนำ โดยอย่างน้อยต้องมีชื่อของโรงรับจำนำ เลขที่ตั๋วรับจำนำ เดือนที่รับจำนำ จำนวนเงินที่รับจำนำ อัตราและจำนวนดอกเบี้ยที่เรียกเก็บ และลายมือชื่อผู้รับเงินหรือตราประทับของโรงรับจำนำ	ปรับปรุงอัตราดอกเบี้ย และวิธีการคิดดอกเบี้ยเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ประชาชนผู้มีรายได้น้อยและโรงรับจำนำ และกำหนดให้โรงรับจำนำออกหลักฐานการรับเงินค่าดอกเบี้ยแก่ผู้จำนำ เพื่อเป็นการป้องกันมิให้มีการคิดดอกเบี้ยเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งกำหนดให้อำนาจรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยออกกฎกระทรวงกำหนดอัตราดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าที่กฎหมายกำหนดได้ ในกรณีที่ประเทศประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ของประชาชนผู้มีรายได้น้อย

พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕	ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไข
มาตรา ๒๒ ภายใต้บังคับมาตรา ๒๓ ผู้รับจำนำต้องให้ไถ่ทรัพย์จำนำเมื่อมีผู้จำนำนำตั๋วรับจำนำมาขอไถ่ ให้ผู้รับจำนำจดแจ้งรายการตามมาตรา ๑๘ ทวิ และเมื่อให้ไถ่แล้ว ให้นำตั๋วรับจำนำติดไว้ที่ต้นขั้วตั๋วรับจำนำและบันทึกวันเดือนปีที่ไถ่ไว้ในต้นขั้วตั๋วรับจำนำนั้น และจัดให้ผู้ไถ่ทรัพย์คืนลงลายมือชื่อในต้นขั้วตั๋วรับจำนำด้วย	เพื่อประโยชน์ในการคุ้มครองผู้มีรายได้น้อยในภาวะที่ประเทศประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ รัฐมนตรีมีอำนาจออกกฎกระทรวงกำหนดอัตราดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าอัตราที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งได้” มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๑๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๒๒ ภายใต้บังคับมาตรา ๒๓ ผู้รับจำนำต้องให้ไถ่ทรัพย์จำนำ เมื่อผู้จำนำนำตั๋วรับจำนำมาขอไถ่ และเมื่อให้ไถ่แล้วให้นำตั๋วรับจำนำติดไว้ที่ต้นขั้วตั๋วรับจำนำ และบันทึกวันเดือนปีที่ไถ่ไว้ในต้นขั้วตั๋วรับจำนำนั้น และจัดให้ผู้ไถ่ทรัพย์คืนลงลายมือชื่อในต้นขั้วตั๋วรับจำนำด้วย ในกรณีที่ผู้มาไถ่ทรัพย์คืนเป็นผู้ที่ได้รับมอบอำนาจให้ผู้รับจำนำจดแจ้งรายการตามมาตรา ๑๘ ทวิ ด้วย” มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๐ และมาตรา ๔๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน	ยกเลิกการจดแจ้งรายการเกี่ยวกับชื่อ ที่อยู่ และบัตรประจำตัวประชาชนของผู้จำนำซึ่งนำตั๋วมาขอไถ่ทรัพย์คืน เว้นแต่ในกรณีที่ผู้มาไถ่ทรัพย์คืนเป็นผู้ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้จำนำมาไถ่ทรัพย์แทน ให้จดแจ้งรายการดังกล่าวด้วย ทั้งนี้ เพื่อลดขั้นตอนในการรับจำนำที่ไม่จำเป็น และทำให้การให้บริการแก่ประชาชนมีความรวดเร็วยิ่งขึ้น

15

พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕	ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไข
มาตรา ๔๐ ผู้รับจำนำผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๑๗ ต้องระวางโทษปรับตั้งแต่หนึ่งพันบาทถึงสองหมื่นบาท หรือจำคุกไม่เกินสามเดือน หรือทั้งปรับทั้งจำ	"มาตรา ๔๐ ผู้รับจำนำผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๑๗ หรือฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๑๗ ต้องระวางโทษปรับตั้งแต่หนึ่งพันบาทถึงสองหมื่นบาท หรือจำคุกไม่เกินสามเดือน หรือทั้งปรับทั้งจำ	กำหนดโทษสำหรับกรณีที่มีการฝ่าฝืนกฎกระทรวงตามมาตรา ๑๗ เพื่อให้สอดคล้องกับการแก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๗ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยออกกฎกระทรวงกำหนดอัตราดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดไว้
มาตรา ๔๑ ผู้รับจำนำผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๑๒ มาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ มาตรา ๑๖ มาตรา ๑๘ มาตรา ๑๙ มาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง มาตรา ๒๑ มาตรา ๒๒ มาตรา ๒๓ มาตรา ๒๖ มาตรา ๒๗ หรือฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๒๐ ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองพันบาท	มาตรา ๔๑ ผู้รับจำนำผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๑๒ มาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ มาตรา ๑๖ มาตรา ๑๘ มาตรา ๑๙ มาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง มาตรา ๒๑ มาตรา ๒๒ มาตรา ๒๓ มาตรา ๒๖ มาตรา ๒๗ หรือฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๒๐ ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท"	ปรับปรุงอัตราโทษให้สูงขึ้น เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อให้เจ้าพนักงานสามารถเปรียบเทียบปรับได้ตามพระราชบัญญัติการเปรียบเทียบคดีอาญา พุทธศักราช ๒๔๘๑ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการเปรียบเทียบคดีอาญา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๒๙
	มาตรา ๗ ให้ยกเลิกอัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้อัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัตินี้แทน	ปรับปรุงอัตราค่าธรรมเนียมให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการขยายอายุใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำ
	มาตรา ๘ บรรดาการรับจำนำซึ่งได้กระทำก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้คงอัตราดอกเบี้ยและวิธีการคิดในอัตราเดิมต่อไป	เพิ่มบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการรับจำนำซึ่งได้กระทำก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕	ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการแก้ไข
	มาตรา ๙ บรรดาใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำที่ออกให้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ใช้ได้ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ของปีที่ออกใบอนุญาต	เพิ่มบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำที่ได้ออกให้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ
	มาตรา ๑๐ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้	เพิ่มมาตรารักษาการเพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยรักษาการและดำเนินการใด ๆ ตามพระราชบัญญัตินี้
	ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ ..... นายกรัฐมนตรี	

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งศาลปกครองชั้นต้น พ.ศ. ๒๕๕๕	ร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งศาลปกครองชั้นต้น (ฉบับที่ ..) พ.ศ.	เหตุผลในการเสนอ
อัตราค่าธรรมเนียม (๑) ในชั้นศาลปกครองชั้นต้น ทุนทรัพย์ไม่เกินหนึ่งล้านบาท ในอัตราร้อยละสิบของทุนทรัพย์ ทุนทรัพย์เกินหนึ่งล้านบาท ในอัตราร้อยละห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองล้านบาท ในอัตราร้อยละสามของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสามล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสามล้านบาท ในอัตราร้อยละสองของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสี่ล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสี่ล้านบาท ในอัตราร้อยละหนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสิบล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสิบล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดสองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินยี่สิบล้านบาท ทุนทรัพย์เกินยี่สิบล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดหนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าสิบล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าสิบล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งร้อยล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งร้อยล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองร้อยล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองร้อยล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าร้อยล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าร้อยล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งพันล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งพันล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองพันล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองพันล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าพันล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าพันล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งหมื่นล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งหมื่นล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองหมื่นล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองหมื่นล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าหมื่นล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าหมื่นล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งแสนล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งแสนล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองแสนล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองแสนล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าแสนล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าแสนล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสิบล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสิบล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินยี่สิบล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินยี่สิบล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าสิบล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าสิบล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งร้อยล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งร้อยล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองร้อยล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองร้อยล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าร้อยล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าร้อยล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งพันล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งพันล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองพันล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองพันล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าพันล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าพันล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองหมื่นล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองหมื่นล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าหมื่นล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าหมื่นล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งแสนล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งแสนล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองแสนล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองแสนล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าแสนล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าแสนล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสิบล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสิบล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินยี่สิบล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินยี่สิบล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าสิบล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าสิบล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งร้อยล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งร้อยล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองร้อยล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองร้อยล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าร้อยล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าร้อยล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งพันล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งพันล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองพันล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองพันล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าพันล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าพันล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองหมื่นล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองหมื่นล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าหมื่นล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าหมื่นล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งแสนล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งแสนล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองแสนล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองแสนล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าแสนล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าแสนล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสิบล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสิบล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินยี่สิบล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินยี่สิบล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าสิบล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าสิบล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งร้อยล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งร้อยล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองร้อยล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองร้อยล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าร้อยล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าร้อยล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งพันล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งพันล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองพันล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองพันล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าพันล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าพันล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองหมื่นล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองหมื่นล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าหมื่นล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าหมื่นล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งแสนล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งแสนล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองแสนล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองแสนล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าแสนล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าแสนล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสิบล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสิบล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินยี่สิบล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินยี่สิบล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าสิบล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าสิบล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งร้อยล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งร้อยล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองร้อยล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองร้อยล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าร้อยล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าร้อยล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งพันล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งพันล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองพันล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองพันล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าพันล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าพันล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งแสนล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งแสนล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองแสนล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองแสนล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าแสนล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าแสนล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินยี่สิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินยี่สิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าสิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าสิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินยี่สิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินยี่สิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าสิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าสิบล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าร้อยล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าพันล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าหมื่นล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าแสนล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินหนึ่งล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินหนึ่งล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์สองห้าของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินสองล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินสองล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์หนึ่งของทุนทรัพย์ แต่ไม่เกินห้าล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ทุนทรัพย์เกินห้าล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านล้านบาท ในอัตราร้อยละศูนย์จุดศูนย์ศูนย์ศูนย์ห้าของทุนทรัพย์

27

(สำเนา)

เลขรับ ๒๗/๒๕๔๕ วันที่ ๔ เม.ย. ๒๕๔๕

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สภาผู้แทนราษฎร

ถนนอู่ทองใน ดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๔ เมษายน ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล

ข้าพเจ้าขอเสนอร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผลประกอบ มาเพื่อได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา และหากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) อำนวย คลังผา ผู้เสนอ

(นายอำนวย คลังผา)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

พรรคไทยรักไทยได้พิจารณาแล้ว **มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวได้**

(ลงชื่อ) เสนาะ เทียนทอง

(นายเสนาะ เทียนทอง)

รองหัวหน้าพรรค หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน

(โปรดพลิก)

<u>สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรรับรอง</u> (ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....)

๑. นายพายัพ ปั้นเกตุ
๒. นายนิทัศน์ ศรีนนท์
๓. นายอุดมเดช รัตนเสถียร
๔. นายเงิน บุญสุภา
๕. นายประสิทธิ์ จันทาทอง
๖. นายการุญ จันทรางศุ
๗. นายบุรินทร์ หิรัญบูรณะ
๘. นายระวัง เนตรโพธิ์แก้ว
๙. นายนพดล อินนา
๑๐. นายภูมินทร์ ลีธีระประเสริฐ
๑๑. นางบุญรื่น ศรีธเรศ
๑๒. นายพินิจ จันทรสุรินทร์
๑๓. นายยงยศ อดิเรกสาร
๑๔. พลเรือโท โรช วิภัติภูมิประเทศ
๑๕. นางอนงค์วรรณ เทพสุทิน
๑๖. นางสาวคนึง ไทยประสิทธิ์
๑๗. นายธราพงษ์ สีลาวงษ์
๑๘. นายทองดี มนิสสาร
๑๙. นายปิติพงศ์ เต็มเจริญ
๒๐. พันตำรวจโท สมชาย เพศประเสริฐ

สำเนาถูกต้อง

(นายประยุทธ อักษรมัต)
หัวหน้าฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม

ประทีป พิมพ์
ตรวจ

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. ....

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดอายุใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำให้มีอายุห้าปีนับแต่วันออกใบอนุญาต (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๑)

(๒) ปรับปรุงอัตราดอกเบี้ย วิธีการคิดดอกเบี้ย และการออกหลักฐานการรับเงินค่าดอกเบี้ย (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๗)

(๓) ยกเลิกการจดแจ้งรายการตามมาตรา ๑๘ ทวิ เฉพาะกรณีที่ผู้จำนำขอไถ่ทรัพย์ แต่หากผู้มาขอไถ่ทรัพย์เป็นผู้ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้จำนำก็ยังต้องจดแจ้งรายการดังกล่าว (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๒)

(๔) ปรับปรุงอัตราโทษกรณีผู้รับจำนำฝ่าฝืนบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ให้เหมาะสมขึ้น (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๐ และมาตรา ๔๑)

(๕) ปรับปรุงอัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัติ

เหตุผล

เนื่องจากบทบัญญัติบางมาตราของกฎหมายว่าด้วยโรงรับจำนำยังไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและการเงินของประเทศในปัจจุบัน ดังนั้น เพื่อให้ประชาชนผู้ได้รับความเดือดร้อนด้านการเงินได้รับการช่วยเหลือตามวัตถุประสงค์ของการตั้งโรงรับจำนำอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

รับรอง
พันตำรวจโท
(ทักษิณ ชินวัตร)
นายกรัฐมนตรี
๒๙ เมษายน ๒๕๔๕

ร่าง
พระราชบัญญัติ
โรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. ....

.....
.....
.....

.....
.....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยโรงรับจำนำ พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

.....
.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...."

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๑๑ ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำให้มีอายุห้าปีนับแต่วันออกใบอนุญาต"

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๑๗ ห้ามมิให้ผู้รับจำนำเรียกหรือรับดอกเบี้ยเกินอัตราร้อยละสิบแปดต่อปี

ในกรณีผู้รับจำนำได้รับเงินหรือทรัพย์สินอื่นใดเนื่องจากการรับจำนำนอกจากดอกเบี้ย ให้ถือว่าเงินหรือทรัพย์สินนั้นเป็นดอกเบี้ยด้วย

การคิดดอกเบี้ยให้ดำเนินการดังนี้

(๑) เงินต้นเกิน ๒,๐๐๐ บาท ให้คิดดอกเบี้ยเป็นวัน

(๒) เงินต้นไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาท ให้คิดดอกเบี้ยเป็นเดือน กรณีที่ไม่ครบเดือนถ้าไม่เกินสิบห้าวันให้คิดเป็นครึ่งเดือน ถ้าเกินสิบห้าวันให้คิดเป็นหนึ่งเดือน

การคิดดอกเบี้ย กรณีที่มีเศษของยี่สิบห้าสตางค์ให้ปัดทิ้ง

เมื่อได้รับชำระเงินค่าดอกเบี้ยแล้วให้ผู้รับจำนำออกหลักฐานการรับดอกเบี้ยแก่ผู้จำนำ โดยอย่างน้อยต้องมีชื่อของโรงรับจำนำ เลขที่ตั๋วรับจำนำ เดือนที่รับจำนำ จำนวนเงินที่รับจำนำ อัตราและจำนวนดอกเบี้ยที่เรียกเก็บ และลายมือชื่อผู้รับเงินหรือตราประทับของโรงรับจำนำ

เพื่อประโยชน์ในการคุ้มครองผู้มีรายได้น้อยในภาวะที่ประเทศประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ รัฐมนตรีมีอำนาจออกกฎกระทรวงกำหนดอัตราดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าอัตราที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งได้"

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๑๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๒๒ ภายใต้บังคับมาตรา ๒๓ ผู้รับจำนำต้องให้ไถ่ทรัพย์จำนำเมื่อผู้จำนำนำตั๋วรับจำนำมาขอไถ่ และเมื่อให้ไถ่แล้วให้นำตั๋วรับจำนำติดไว้ที่ต้นขั้วตั๋วรับจำนำและบันทึกวันเดือนปีที่ไถ่ไว้ในต้นขั้วตั๋วรับจำนำนั้น และจัดให้ผู้ไถ่ทรัพย์คืนลงลายมือชื่อในต้นขั้วตั๋วรับจำนำด้วย

ในกรณีที่ผู้มาไถ่ทรัพย์คืนเป็นผู้ที่ได้รับมอบอำนาจ ให้ผู้รับจำนำจดแจ้งรายการตามมาตรา ๑๘ ทวิ ด้วย"

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๐ และมาตรา ๔๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๔๐ ผู้รับจำนำผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๑๗ หรือฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๑๗ ต้องระวางโทษปรับตั้งแต่หนึ่งพันบาทถึงสองหมื่นบาท หรือจำคุกไม่เกินสามเดือน หรือทั้งปรับทั้งจำ

มาตรา ๔๑ ผู้รับจำนำผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๑๒ มาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ มาตรา ๑๖ มาตรา ๑๘ มาตรา ๑๙ มาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง มาตรา ๒๑ มาตรา ๒๒ มาตรา ๒๓ มาตรา ๒๖ มาตรา ๒๗ หรือฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๒๐ ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท"

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกอัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้อัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๘ บรรดาการรับจำนำซึ่งได้กระทำก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้คงอัตราดอกเบี้ยและวิธีการคิดในอัตราเดิมต่อไป

มาตรา ๙ บรรดาใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำที่ออกให้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ใช้ได้ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ของปีที่ออกใบอนุญาต

มาตรา ๑๐ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....

นายกรัฐมนตรี

อัตราค่าธรรมเนียม

(๑) ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำในกรุงเทพมหานคร	ฉบับละ	๑๐๐,๐๐๐ บาท
(๒) ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำในจังหวัดอื่น	ฉบับละ	๕๐,๐๐๐ บาท
(๓) ใบแทนใบอนุญาต	ฉบับละ	๑๐๐ บาท

(สำเนา)

เลขรับ ๓๓/๒๕๔๕ วันที่ ๒๔ เม.ย. ๒๕๔๕

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สภาผู้แทนราษฎร

๒๓ เมษายน ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล

ข้าพเจ้าขอเสนอร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผลประกอบ มาเพื่อได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา และหากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอต่อวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) จณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์ ผู้เสนอ

(นางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคชาติไทย

(ลงชื่อ) ผ่องศรี แซ่จึง ผู้เสนอ

(นางผ่องศรี แซ่จึง)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคชาติไทย

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

พรรคชาติไทยได้พิจารณาแล้ว มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวได้

(ลงชื่อ) บรรหาร ศิลปอาชา

(นายบรรหาร ศิลปอาชา)

หัวหน้าพรรคชาติไทย

(โปรดพลิก)

<u>สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรรับรอง</u> (ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....)

๑. พลตำรวจโท วิโรจน์ เปาอินทร์
๒. นายสุรสิทธิ์ นิติวุฒิวรรักษ์
๓. นางสาวอรดี สุทธศรี
๔. นางนัฐมล สมบูรณ์เทอดธนา
๕. นายโสภณ ซารัมย์
๖. นายชูวงศ์ ฉายะบุตร
๗. นายมณเฑียร สงฆ์ประชา
๘. นายศักดิ์สยาม ชิดชอบ
๙. นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ
๑๐. นายสง่า ธนสงวนวงศ์
๑๑. นายชัย ชิดชอบ
๑๒. พันตำรวจเอก ทิน วงศ์ปลั่ง
๑๓. นายนพดล พลเสน
๑๔. พลเอก วิโรจน์ แสงสนิท
๑๕. นายอิทธิพล คุณปลื้ม
๑๖. นายสมควร โอบอ้อม
๑๗. นายชาญศักดิ์ ชวลิตนิติธรรม
๑๘. นายสมชาย สหชัยรุ่งเรือง
๑๙. นายกอบศักดิ์ ชุติกุล
๒๐. นายประภัตร โพธสุธน

สำเนาถูกต้อง

(นายประยุทธ อักษรมัต)
หัวหน้าฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม

ลาวัณย์ พิมพ์
ตรวจ

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. ....

หลักการ

แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ

เหตุผล

เนื่องจากบทบัญญัติของกฎหมายว่าด้วยโรงรับจำนำบางมาตรายังไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเงินของประเทศในปัจจุบัน ดังนั้น เพื่อให้ประชาชนผู้ได้รับความเดือดร้อนและมีความจำเป็นด้านการเงินได้รับการช่วยเหลือตามวัตถุประสงค์ของการตั้งโรงรับจำนำอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

53

รับรอง

ร่าง
พระราชบัญญัติ
โรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..)
พ.ศ. ....

พันตำรวจโท
(ทักษิณ ชินวัตร)
นายกรัฐมนตรี
๓๐ เมษายน ๒๕๔๕

.....
.....
.....

.....
.....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยโรงรับจำนำ

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

.....
.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...."

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสามของมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕

"กรณีไม่อนุญาตให้ผู้ขออนุญาตตั้งโรงรับจำนำตามวรรคสอง คณะกรรมการควบคุมโรงรับจำนำจะอ้างเหตุไม่อนุญาตเพราะเป็นนโยบายของฝ่ายบริหารมิได้"

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๑๑ ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำให้มีอายุห้าปีนับแต่วันออกใบอนุญาต"

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๑๗ ห้ามมิให้ผู้รับจำนำเรียกหรือรับดอกเบี้ยเกินอัตราร้อยละห้าต่อปี

ในกรณีผู้รับจำนำได้รับเงินหรือทรัพย์สินอื่นใดเนื่องจากการรับจำนำนอกจากดอกเบี้ย ให้ถือว่าเงินหรือทรัพย์สินนั้นเป็นดอกเบี้ยด้วย

การคิดดอกเบี้ยให้ดำเนินการดังนี้

(๑) เงินต้นเกิน ๒,๐๐๐ บาท ให้คิดดอกเบี้ยเป็นวัน

(๒) เงินต้นไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาท ให้คิดดอกเบี้ยเป็นเดือน กรณีที่ไม่ครบเดือน ถ้าไม่เกินสิบห้าวันให้คิดเป็นครึ่งเดือน ถ้าเกินสิบห้าวันให้คิดเป็นหนึ่งเดือน

การคิดดอกเบี้ย กรณีที่มีเศษของยี่สิบห้าสตางค์ให้ปัดทิ้ง

เมื่อได้รับชำระเงินค่าดอกเบี้ยแล้วให้ผู้รับจำนำออกหลักฐานการรับดอกเบี้ยแก่ผู้จำนำ โดยอย่างน้อยต้องมีชื่อของโรงรับจำนำ เลขที่ตั๋วรับจำนำ เดือนที่รับจำนำ จำนวนเงินที่รับจำนำ อัตรา และจำนวนดอกเบี้ยที่เรียกเก็บ และลายมือชื่อผู้รับเงินหรือตราประทับของโรงรับจำนำ

ในภาวะที่ประเทศประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ และประชาชนได้รับความเดือดร้อนจากค่าครองชีพ เพื่อประโยชน์ในการคุ้มครองผู้มีรายได้น้อย รัฐมนตรีมีอำนาจออกกฎกระทรวงกำหนดอัตราดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าอัตราที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งได้"

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๑๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๒๒ ภายใต้บังคับมาตรา ๒๓ ผู้รับจำนำต้องให้ไถ่ทรัพย์จำนำ เมื่อผู้จำนำนำตั๋วรับจำนำมาขอไถ่ และเมื่อให้ไถ่แล้วให้นำตั๋วรับจำนำติดไว้ที่ต้นขั้วตั๋วรับจำนำและบันทึกวันเดือนปีที่ไถ่ไว้ในต้นขั้วตั๋วรับจำนำนั้น และจัดให้ผู้ไถ่ทรัพย์คืนลงลายมือชื่อในต้นขั้วตั๋วรับจำนำด้วย

ในกรณีที่ผู้มาไถ่ทรัพย์คืนเป็นผู้รับมอบอำนาจจากผู้จำนำ ให้ผู้รับจำนำจดแจ้งรายการตามมาตรา ๑๘ ทวิ ด้วย"

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๐ และมาตรา ๔๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรา ๔๐ ผู้รับจำนำผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๑๗ หรือฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๑๗ ต้องระวางโทษปรับตั้งแต่หนึ่งพันบาทถึงสองหมื่นบาท หรือจำคุกไม่เกินสามเดือน หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา ๔๑ ผู้รับจำนำผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา ๑๒ มาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ มาตรา ๑๖ มาตรา ๑๘ มาตรา ๑๙ มาตรา ๒๐ วรรคหนึ่ง มาตรา ๒๑ มาตรา ๒๒ มาตรา ๒๓ มาตรา ๒๖ มาตรา ๒๗ หรือฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา ๒๐ ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท"

มาตรา ๘ ให้ยกเลิกอัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ และให้ใช้อัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๙ บรรดาการรับจำนำซึ่งได้กระทำก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับให้คงอัตราดอกเบี้ยและวิธีการคิดในอัตราเดิมต่อไป

มาตรา ๑๐ บรรดาใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำที่ออกให้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้มีอายุถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ของปีที่ออกใบอนุญาต

มาตรา ๑๑ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

.....

.....

อัตราค่าธรรมเนียม

(๑) ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำในกรุงเทพมหานคร	ฉบับละ	๑๐๐,๐๐๐ บาท
(๒) ใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำในจังหวัดอื่น	ฉบับละ	๕๐,๐๐๐ บาท
(๓) ใบแทนใบอนุญาต	ฉบับละ	๑๐๐ บาท

ร้อยตำรวจเอก ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลให้เสนอร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... โดยมีหลักการและเหตุผลดังนี้

หลักการ แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดอายุใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำให้มีอายุ ๕ ปีนับแต่วันที่ออกใบอนุญาต

(๒) ปรับปรุงอัตราดอกเบี้ย วิธีการคิดดอกเบี้ย และการออกหลักฐานการรับเงินค่าดอกเบี้ย

(๓) ยกเลิกการจดแจ้งรายการตามมาตรา ๑๘ ทวิ เฉพาะกรณีที่ผู้จำนำขอไถ่ทรัพย์ แต่หากผู้มาขอไถ่ทรัพย์เป็นผู้ได้รับมอบอำนาจจากผู้จำนำก็ยังต้องจดแจ้งรายการดังกล่าว

(๔) ปรับปรุงอัตราโทษกรณีผู้รับจำนำฝ่าฝืนบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

(๕) ปรับปรุงอัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัติ

เหตุผล เนื่องจากบทบัญญัติบางมาตราของพระราชบัญญัติว่าด้วยโรงรับจำนำยังไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและการเงินของประเทศในปัจจุบัน ดังนั้น เพื่อให้ประชาชนผู้ได้รับความเดือดร้อนด้านการเงินได้รับความช่วยเหลือตามวัตถุประสงค์ของการตั้งโรงรับจำนำอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ต่อไป ขอเชิญท่านผู้เสนอลำดับต่อไป ท่านอำนวย คลังผา เชิญครับ

นายอำนวย คลังผา (ลพบุรี) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม นายอำนวย คลังผา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดลพบุรี พรรคไทยรักไทย ขอเสนอร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

หลักการ แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๕ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดอายุใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำให้มีอายุ ๕ ปีนับแต่วันออกใบอนุญาต (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๑)

(๒) ปรับปรุงอัตราดอกเบี้ย วิธีคิดดอกเบี้ย และการออกหลักฐานการรับเงินค่าดอกเบี้ย (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๗)

(๓) ยกเลิกการจดแจ้งรายการตามมาตรา ๑๘ ทวิ เฉพาะกรณีที่ผู้รับจำนำขอไถ่ทรัพย์ แต่หากผู้มาขอไถ่ทรัพย์เป็นผู้ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้รับจำนำก็ยังต้องจดแจ้งรายการดังกล่าว (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๒๒)

(๔) ปรับปรุงอัตราโทษกรณีผู้รับจำนำ ฝ่าฝืนบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ให้เหมาะสมขึ้น (แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๑๐ และมาตรา ๔๑)

(๕) ปรับปรุงอัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัติ

เหตุผล เนื่องจากบทบัญญัติบางมาตราของกฎหมายว่าด้วยโรงรับจำนำยังไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและการเงินของประเทศในปัจจุบัน ดังนั้น เพื่อให้ประชาชนผู้ได้รับความเดือดร้อนด้านการเงินได้รับการช่วยเหลือตามวัตถุประสงค์ของการตั้งโรงรับจำนำอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงต้องตราพระราชบัญญัตินี้ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ต่อไปขอเชิญคุณจณิสตา เชิญครับ

นางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์ (บัญชีรายชื่อ) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ ดิฉัน นางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคชาติไทย ตามที่ดิฉันและนางผ่องศรี แซ่จึง ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ไว้นั้น มีหลักการและเหตุผลดังต่อไปนี้

หลักการ แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ โดยมีสาระสำคัญหลักดังต่อไปนี้

๑. กำหนดใบอนุญาตตั้งโรงรับจำนำ จาก ๑ ปี โดยให้มีอายุ ๕ ปีนับตั้งแต่วันที่ออกใบอนุญาต และปรับปรุงค่าธรรมเนียมท้าย พ.ร.บ. ให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการลดภาระของเจ้าหน้าที่และผู้ปฏิบัติในแต่ละปีด้วย

๒. ปรับปรุงอัตราดอกเบี้ย วิธีการคิดดอกเบี้ย และการออกใบเสร็จรับเงินค่าดอกเบี้ยให้เหมาะสมกับสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันและให้เกิดความเป็นธรรมต่อผู้บริโภค

๓. ยกเลิกการจดแจ้งรายการตามมาตรา ๑๘ ทวิกรณีผู้จำนำขอไถ่ทรัพย์เว้นแต่กรณีผู้มาขอไถ่ทรัพย์เป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้จำนำมาไถ่ทรัพย์แทน รวมทั้งปรับปรุงอัตราโทษกรณีผู้รับจำนำฝ่าฝืนบทบัญญัติให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เหตุผล เนื่องจากบทบัญญัติของกฎหมายว่าด้วยโรงรับจำนำ ซึ่งบังคับใช้ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๐๕ นั้น บางมาตรายังไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและการเงินของประเทศไทยในปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันนั้น ภาวะการขาดทุนและการขาดสภาพคล่องเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นแก่ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชนผู้มีรายได้น้อยค่ะ ไม่ว่าจะเป็นภาวะการขาดทุนอันเนื่องมาจากการลงทุนแล้วจะต้องประสบกับปัญหาซึ่งทำให้ธุรกิจหรือการลงทุนนั้นไม่มีกำไรหรือภาวะการขาดของเงินทุนซึ่งจะนำไปใช้ในการเริ่มต้นธุรกิจหรือกระทำการค้าขาย ----------

- ๒/๑

ตลอดจนภาระค่าใช้จ่ายและค่าครองชีพที่สูงขึ้น ซึ่งทำให้ประชาชนต้องมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น และส่งผลต่อการขาดสภาพคล่องทางการเงิน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ประชาชนผู้มีรายได้น้อยจะต้องประสบกับปัญหา พบกับความเดือดร้อนและจำเป็นต้องหาแหล่งที่พึ่งพิงทางการเงินซึ่งจะทำให้ได้ทุน โรงรับจำนำนั้นพวกเราก็คงจะทราบกันดีค่ะว่าเป็นแหล่งที่พึ่งพิงอันสำคัญของประชาชนผู้ที่เดือดร้อน ประชาชนเหล่านี้ต้องนำทรัพย์สินไปจำนำไว้ชั่วขณะหนึ่งเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินทุนไปใช้ในการหมุนเวียนทางธุรกิจหรือไปใช้จ่ายส่วนตน ดิฉันจึงคิดว่าด้วยเหตุผลต่าง ๆ เหล่านี้และจากที่ได้รับฟังจากท่านสมาชิกหลาย ๆ ท่านได้รับคำร้องจากประชาชนในพื้นที่ ประเด็นอื่น ๆ นอกจากที่ดิฉันได้กล่าวมานี้ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการให้โรงรับจำนำมีการเปิดเสรีหรือมีการแก้ไขในเรื่องของการที่รองรับสินค้าทรัพย์สินหลุดจำนำและนำไปขายมีมูลค่าที่สูงกว่าประชาชนที่ได้ไปจำนำนั้นเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมต่อผู้บริโภคก็เป็นประเด็นที่ล้วนแล้วแต่ควรจะมีการหยิบยกมาพิจารณาทั้งสิ้น ดังนั้นเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือให้ประชาชนผู้มีรายได้น้อย ผู้ที่เดือดร้อนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตั้งโรงรับจำนำ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและเป็นธรรม ดิฉันจึงเห็นควรให้มีการแก้ไขพระราชบัญญัติโรงรับจำนำดังที่ได้เสนอมาต่อไปนี้ค่ะ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอเชิญท่านบุญจงครับ

นายบุญจง วงศ์ไตรรัตน์ (นครราชสีมา) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม บุญจง วงศ์ไตรรัตน์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนครราชสีมา พรรคไทยรักไทย ในการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ในวันนี้ กระผมเห็นว่ากฎหมายฉบับนี้มีความสำคัญและเป็นกฎหมายที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อพี่น้องประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศโดยเฉพาะพี่น้องประชาชนที่มีรายได้น้อยหรือจะเรียกง่าย ๆ ก็คือคนยากคนจน เจตนาของการมีโรงรับจำนำนั้นก็เป็นที่พึ่งที่หวังของพี่น้องประชาชน เป็นแหล่งเงินให้กับชาวบ้านในกรณีมีความจำเป็นอย่างฉุกเฉินหรือรีบด่วน ตามที่ทางรัฐบาลพร้อมด้วยเพื่อนสมาชิกได้เสนอปรับปรุงแก้ไขกฎหมายฉบับนี้กระผมเห็นด้วยและสนับสนุน เพราะตามกฎหมายฉบับนี้นั้นได้บัญญัติไว้เมื่อปี ๒๕๐๕ ไม่เคยมีการแก้ไขปรับปรุงเลยและก็เป็นกฎหมายที่ใช้มานาน และในขณะนี้สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมไทยนั้น

มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากมาย ตามหลักการที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขนั้น กระผมต้องขออนุญาตท่านประธานใช้เวลาสภาแห่งนี้เพื่อที่จะกราบเรียนใน ๓ ประเด็นหลัก ๆ ประเด็นที่ ๑ นั้นเกี่ยวกับการกำหนดอายุการอนุญาตตั้งโรงรับจำนำ ประเด็นที่ ๒ เกี่ยวกับเรื่องการปรับปรุงอัตราดอกเบี้ย และประเด็นสุดท้ายเป็นการปรับปรุงเกี่ยวกับอัตราโทษของผู้รับจำนำที่ฝ่าฝืนต่อกฎหมายฉบับนี้ ท่านประธานที่เคารพครับ กระผมต้องกราบเรียนว่าตามที่ได้มีการเสนอที่จะแก้ไขเกี่ยวกับอายุในการอนุญาตโรงรับจำนำซึ่งได้มีการแก้ไขอยู่ในมาตรา ๓ โดยให้ยกเลิกความในมาตรา ๑๑ เกี่ยวกับการอนุญาตตั้งโรงรับจำนำ ซึ่งตามเดิมนั้นการอนุญาตโรงรับจำนำนั้นกำหนดอนุญาตได้เพียงถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคมของปีที่ออกใบอนุญาต นั่นก็หมายความว่าถ้าโรงรับจำนำใดได้มีการออกใบอนุญาตในเดือนใดไม่ว่าจะเป็นต้นเดือนไม่ว่าจะเป็นต้นปีกลางปี แต่สิ้นสุดก็คือ ๓๑ ธันวาคมของทุก ๆ ปี นั่นก็หมายความว่าใบอนุญาตไม่เกิน ๑ ปี จากการนำปรับปรุงแก้ไขนั้นจะเห็นได้ว่าเป็นประโยชน์ครับ โดยในมาตรา ๑๑ นั้นได้กำหนดให้มีการแก้ไขเป็นการให้ใบอนุญาตโรงรับจำนำมีอายุถึง ๕ ปี นับแต่วันออกใบอนุญาต ซึ่งจะเป็นการสร้างความสะดวกให้เกิดขึ้นกับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน และสร้างความสะดวกให้เกิดขึ้นกับผู้ประกอบการโรงรับจำนำ ----------

แต่สิ่งหนึ่งซึ่งผมอยากจะกราบเรียนท่านประธานที่เคารพผ่านไปยังรัฐบาลและบุคคลที่จะได้เป็นกรรมาธิการ ฝากข้อสังเกตท่านครับว่าวันนี้ท่านกำหนดให้มีการตั้งใบอนุญาตโรงรับจำนำได้มีอายุ ๕ ปี ผมเห็นด้วยและสนับสนุน แต่สิ่งสำคัญที่สุดผมอยากจะให้ท่านคิดคำนึงถึงประเด็นการอนุญาตตั้งโรงรับจำนำ เพราะวันนี้เท่าที่ผมทราบ การที่มีบุคคลใดหรือผู้ประกอบการรายใดไปขออนุญาตโรงรับจำนำนั้นจะต้องใช้เวลานานพอสมควรครับ วันนี้เมื่อใช้เวลานานมันก็เป็นเงื่อนไขในการเรียกการรับผลประโยชน์ของเจ้าหน้าที่ ผมอยากจะฝากข้อเสนอแนะเป็นข้อสังเกตผ่านไปยังกรรมาธิการว่า ควรที่จะกำหนดเงื่อนเวลาให้ชัดเจนครับว่าผู้ประกอบการหรือผู้ยื่นคำขอตั้งโรงรับจำนำนั้น เมื่อยื่นแล้วเจ้าหน้าที่จะต้องอนุญาตอนุมัติภายในกี่วัน ตรงนี้จะเป็นเงื่อนไขที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ประกอบอาชีพโรงรับจำนำครับ ขอฝากประเด็นที่ ๑ ครับ

สำหรับประเด็นที่ ๒ นั้นเป็นประเด็นเรื่องของดอกเบี้ย วันนี้ผมต้องกราบเรียนว่าโรงรับจำนำนั้นเป็นที่พึ่งของคนยากไร้ เป็นที่พึ่งของชาวบ้าน ท่านประธานจะแลเห็นได้ครับในกรณีที่มีการเปิดโรงเรียนแต่ละครั้ง หนังสือพิมพ์จะพาดหัวข่าวครับว่าวันนี้รัฐบาลต้องหาเงินอีกจำนวนมาก หลายร้อยล้านเอามาให้โรงรับจำนำต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองนั้นเอาทีวี เอาตู้เย็น เอาหม้อหุงข้าว เอาไปจำนำส่งลูกเรียนหนังสือ นี่คือความเป็นจริงในสังคมไทยครับ แต่วันนี้ตามที่รัฐบาลพร้อมด้วยเพื่อนสมาชิกได้เสนอปรับปรุงแก้ไขกฎหมายฉบับนี้ กระผมเห็นดีด้วยครับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นของเรื่องอัตราดอกเบี้ย ในมาตราที่ ๔ มีการให้ยกเลิกความในมาตราที่ ๑๗ ของ พ.ร.บ. โรงรับจำนำ ๒๕๐๕ ซึ่งเดิมนั้นได้กำหนดให้มีการคิดดอกเบี้ยกันอยู่ในมาตราที่ ๑๗ ครับ โดยกำหนดไว้ในมาตราที่ ๑๗ (๑) บอกว่า ถ้ามีการจำนำเงินต้นไม่เกิน ๒,๐๐๐ ดอกเบี้ยร้อยละ ๒ ต่อเดือน นั่นหมายความว่าร้อยละ ๒๔ บาทต่อปีครับ ส่วนในวรรคที่สองนั้นถ้าเกิน ๒,๐๐๐ ร้อยละ ๑.๒๕ ต่อเดือน คือ ๑๕ บาทต่อปี นี่คืออัตราดอกเบี้ยของโรงรับจำนำตามกฎหมายเก่า โหดครับท่านประธานที่เคารพครับ แพงมากเหลือเกินครับ ถ้าเรามาเปรียบเทียบกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเราจะแลเห็นได้ครับ รัฐบาลตระหนักดีถึงเรื่องของปัญหาความยากจน จึงมีนโยบายกองทุนหมู่บ้านทั่วประเทศไทย ๗๐,๐๐๐ กว่าหมู่บ้าน วันนี้ท่านประธานครับ กองทุนหมู่บ้านซึ่งประชาชนบริหารกันเอง ดอกเบี้ยอย่างสูงก็คือ ๖ บาทต่อปี นี่คือข้อเท็จจริง หันกลับไปมองดูสถาบันการเงินวันนี้

กู้เงินกันดอกเบี้ยก็ไม่แพงครับ ๓.๗๕ ถึง ๔ เปอร์เซ็นต์ไปซื้อบ้าน พอหันกลับไปมองดูพวกการกู้เงินธนาคารที่เรียกว่า โอดี (OD) น่าจะแพงหน่อย ก็อยู่ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๑๑ อย่างนี้เป็นต้นครับ แต่ในขณะเดียวกันพอเวลาคนจนไปจำนองไปจำนำทรัพย์สินทีวี ตู้เย็นนั้น เจอไปดอกเบี้ยร้อยละ ๒๔ บาทต่อเดือน นี่คือคนจนได้รับ ฉะนั้นวันนี้ที่รัฐบาลมาเสนอปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกฎหมายเกี่ยวกับดอกเบี้ย ผมเห็นด้วยครับ โดยท่านได้มีการเปลี่ยนแปลงว่าต่อไปนี้ห้ามมิให้ผู้รับจำนำเรียกหรือรับดอกเบี้ยเกินอัตราร้อยละ ๑๘ ต่อปีครับ เขียนชัดเจนว่าร้อยละ ๑๘ ต่อปี ยังต่ำกว่ากฎหมายเดิมครับ แต่นั่นแหละครับผมยังเห็นว่าไม่เหมาะสมครับยังสูงเกินไป กราบเรียนท่านประธานฝากไปยังรัฐบาลและคณะกรรมาธิการครับ ขอให้ท่านได้พิจารณาให้เกิดประโยชน์ต่อพี่น้องคนยากจนบ้างครับ เพราะผู้ใช้บริการโรงรับจำนำนั้นไม่ใช่คนรวยหรอกครับ คนรวยต้องใช้บริการสถาบันการเงิน ใช้บริการผ่านทางธนาคาร คนยากคนจน คนยากไร้เท่านั้นครับที่เข้าโรงรับจำนำ เราจะเห็นทรัพย์สินที่หลุดจากโรงรับจำนำหม้อหุงข้าวเก่า ๆ พัดลมเก่า ๆ ตู้เย็นเก่า ๆ นั่นคือของคนจนครับ แต่วันนี้คนจนไปใช้บริการเจอดอกเบี้ยบอกว่าห้ามเรียกเกินร้อยละ ๑๘ บาทต่อปี ผมยังเห็นว่าสูงไป ----------

- ๔/๑

ท่านควรจะปรับลดลงมาครับ ไม่น่าจะเกินร้อยละ ๑๐ ต่อปี ท่านอาจจะตอบว่าในมาตรา ๑๗ วรรคท้ายได้เขียนไว้แล้ว โดยมาตรา ๑๗ วรรคท้ายนั้นได้กำหนดให้รัฐมนตรีที่รักษาการสามารถออกกฎกระทรวงให้กำหนดอัตราดอกเบี้ยต่ำลงได้ ท่านอาจจะเขียนตรงนั้น แต่อย่างไรก็ตามครับวันนี้ท่านควรจะเขียนกฎหมายเข้าไปเถอะครับให้มันเกิดความชัดเจน แต่ถ้าถามกลับว่าถ้าเขียนไม่เกินร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๑๑ แล้วนี่ผู้ประกอบการเขาจะอยู่ได้อย่างไรล่ะ ในเมื่อผู้ประกอบการนั้นจะต้องมีค่าน้ำ ค่าไฟ จ้างคนงานบริหาร ท่านประธานที่เคารพ วันนี้โรงรับจำนำที่เอาทรัพย์สินไปจำนำ โรงรับจำนำไม่ให้ราคาเต็มหรอกครับ ทรัพย์สินอย่างมากก็ตีราคา ๔๐ เปอร์เซ็นต์ ๕๐ เปอร์เซ็นต์ เมื่อเวลาหลุดเขาก็ขายมีกำไรอีก ฉะนั้นตรงนี้อยากจะให้เขียนกฎหมายเพื่อประโยชน์ของคนยากจนครับ กระผมจึงกราบเรียนมายังท่านประธานว่าในประเด็นของดอกเบี้ยนั้นเห็นด้วยที่ปรับลดลงมา แต่ยังมากอยู่ครับ ในส่วนประการที่ ๒ ของดอกเบี้ยที่ผมไม่เห็นพ้องด้วยครับอยากจะขอเสนอแนะไป นั่นก็คือ กรณีการคิดดอกเบี้ยให้ดำเนินการมีอยู่ในลักษณะ ๒ อัตราครับ ซึ่งอยู่ในมาตรา ๑๗ (๑) ในกรณีเงินต้นเกิน ๒,๐๐๐ บาทให้คิดดอกเบี้ยเป็นรายวัน นั่นก็หมายความว่าถ้ามีการจำนำเกิน ๒,๐๐๐ บาท ดอกเบี้ยต้องคิดเป็นรายวัน เอาไป ๔๐ วัน ๕๐ วันคิดดอกเบี้ยกันเป็นรายวัน แต่ถ้าเงินต้นไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาทให้คิดดอกเบี้ยเป็นเดือนครับ กรณีที่ไม่ครบเดือน ถ้าไม่เกิน ๑๕ วันให้คิดเป็นครึ่งเดือน ถ้าเกิน ๑๕ วันให้คิดเป็น ๑ เดือน ตรงนี้ละครับผมไม่เห็นพ้องด้วย ท่านประธานที่เคารพ กระผมอยากกราบเรียนท่านประธานว่าในกรณีไม่ครบ ๑๕ วัน ให้คิด ๑๕ วัน ในกรณีเกิน ๑๕ วันให้คิด ๑ เดือน มันไม่เป็นธรรมครับ ควรจะมีการคิดอัตราดอกเบี้ยจำนวนวันเท่านั้น เขายืมไป ๒๐ วัน จำนำ ๒๐ วันก็คิดเพียง ๒๐ วัน ไม่ควรจะกำหนดอย่างนี้ เพราะกำหนดอย่างนี้คนจนจะเสียเปรียบและคนจนจะไม่ได้รับความเป็นธรรม ขอฝากท่านประธานผ่านไปยังรัฐบาลและกรรมาธิการครับ

ส่วนประเด็นสุดท้าย ท่านประธานที่เคารพ เป็นประเด็นของอัตราโทษในกรณีที่ผู้รับจำนำฝ่าฝืนกฎหมายฉบับนี้ที่จะมีการแก้ไขใหม่ ซึ่งตามกฎหมายฉบับนี้นั้นได้กำหนดอัตราโทษไว้เดิมอยู่ในมาตรา ๔๐ กำหนดให้ผู้รับจำนำที่ฝ่าฝืนนั้นมีโทษปรับตั้งแต่

๑,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท หรือจำคุกไม่เกิน ๓ เดือน หรือทั้งจำทั้งปรับ นี่คือโทษเดิมแล้วก็มีการขอปรับปรุงแก้ไขใหม่ในอัตราโทษที่เขียนไว้ในมาตรา ๔๐ โทษเหมือนเดิมทุกอย่างครับ ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลงเพียงแต่มีข้อเพิ่มเติมว่าการกระทำผิดของผู้รับจำนำนั้นนอกจากผิดตามมาตรา ๑๗ ที่เรียกดอกเบี้ยเกินแล้ว ก็ยังผิดในกรณีฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกให้ตามความในมาตรา ๑๗ นี่คือข้อเพิ่มเติมครับ กระผมกราบเรียนท่านประธานอย่างนี้ครับ ผู้ประกอบการโรงรับจำนำนั้นถ้าทำผิดมีโทษปรับตั้งแต่ ๑,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท วันนี้ถ้าผู้ประกอบการเรียกดอกเบี้ยเกินกว่ากฎหมายกำหนด ถ้าทางราชการจับไม่ได้ผู้ประกอบการก็ไปเอาเปรียบคนยากคนจนทั่วบ้านทั่วเมืองไปหมดแล้ว วันนี้เฉพาะกรุงเทพมหานครมีอยู่ ๒๐ - ๓๐ แห่ง โรงรับจำนำ ต่างจังหวัดองค์กรปกครองท้องถิ่นมีเต็มไปหมดถ้าเรียกดอกเบี้ยเกินส่วนราชการไม่ทราบ นั่นคือคนจนถูกเอาเปรียบไปหมดแล้ว แต่เวลาถูกจับได้ปรับตั้งแต่ ๑,๐๐๐ บาท ไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท ผมเห็นว่ามันยังไม่พอครับ สิ่งสำคัญที่สุดผมอยากกราบเรียนท่านประธานก็คือว่าฝากไปยังรัฐบาลและกรรมาธิการครับ ท่านควรจะเพิ่มโทษไปนิดหนึ่งแต่ไม่ต้องเพิ่มโทษปรับ ไม่ต้องเพิ่มโทษจำคุก ขอให้ท่านเพิ่มโทษในการเพิกถอนใบอนุญาตครับ เพราะวันนี้เรื่องใบอนุญาตน่าจะมีบทบาทสำคัญครับว่าถ้าคุณทำผิดเงื่อนไข คุณทำผิดกฎหมายกำหนดไว้ เพียงแต่ปรับ ๑,๐๐๐ บาท ๒,๐๐๐ บาทไม่พอหรอกครับ คนจนถูกเอารัดเอาเปรียบมากมายควรจะเพิกถอนใบอนุญาตที่ทางราชการออกให้ ผมจึงเสนอประเด็นนี้เข้าไปครับเพื่อประกอบการพิจารณา ----------

ท่านประธานที่เคารพครับ กระผมอยากกราบเรียนว่ากฎหมายฉบับนี้เป็นกฎหมายสำคัญครับ กฎหมายฉบับนี้เมื่อนำมาใช้ ผู้ได้ประโยชน์คือคนยากไร้คนยากคนจน วันนี้เมื่อจะเขียนกฎหมายเพื่อคนจนทั้งที เขียนให้เหมาะสมเถอะครับ อย่าให้คนจนนั้นถูกเอารัดเอาเปรียบหรือเสียเปรียบมากจนเกินไป สังคมจะอยู่ได้ก็ต้องทำให้คนส่วนใหญ่ของประเทศมีความสุข กระผมจึงกราบเรียนฝาก ๓ ประเด็นหลัก ๆ ไปยังท่านประธานผ่านรัฐบาล กรรมาธิการเพื่อประกอบการพิจารณาต่อไปครับ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอเชิญคุณจุติครับ แล้วพี่พินิจต่อไปนะครับ ผมจะให้อภิปรายสลับกัน

นายจุติ ไกรฤกษ์ (พิษณุโลก) : ท่านประธานครับ ผม จุติ ไกรฤกษ์ พรรคประชาธิปัตย์จากจังหวัดพิษณุโลก

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ผมขอโทษคุณจุตินิดหนึ่งนะครับ ทางสภาผู้แทนราษฎรขอต้อนรับคณะโรงเรียนกิจการพลเรือนทหารบกที่เข้ามาเยี่ยมชมกิจการสภาครับ ขอเชิญครับคุณจุติ

นายจุติ ไกรฤกษ์ (พิษณุโลก) : ท่านประธานครับ กระผม จุติ ไกรฤกษ์ พรรคประชาธิปัตย์จากจังหวัดพิษณุโลก กระผมขออภิปรายเหตุผลของพระราชบัญญัติฉบับนี้จริง ๆ แล้วก็จะใช้เวลาน้อยลงนะครับ เพราะว่าประเด็นได้ไปซ้ำกับท่านผู้อภิปรายมาก่อนหน้าผม ประเด็นที่ผมอยากจะฝากท่านประธานผ่านไปยังคณะกรรมาธิการวิสามัญที่จะตั้งขึ้นนี่นะครับ ก็คือว่าในเรื่องของการคิดอัตราดอกเบี้ยครับท่านประธาน เราก็รู้ว่านี่คือธนาคารคนจนของจริงนะครับ คนทำมาหาเช้ากินค่ำต้องพึ่งตรงนี้ แล้วเวลาเปิดเทอมทีไรก็ต้องไปรบกวนบากหน้าไปหานับตั้งแต่ครก ยันของที่แพงที่สุด ผมเห็นว่าในมาตราที่แก้ไขว่า ห้ามเรียกรับดอกเบี้ยเกินอัตราร้อยละ ๑๘ ต่อปี ผมคิดว่ายังสูงไปครับท่านประธาน ผมคิดว่ายังสามารถคำนวณต่ำกว่านั้นได้ และรัฐบาลนั้นสามารถกำหนดไว้ในมาตราเดียวกันว่า ในขณะที่ประเทศประสบปัญหานี้ให้รัฐมนตรีมีอำนาจออกกฎกระทรวงกำหนดอัตราดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าอัตราที่กำหนด ในเมื่อในธุรกิจปกติท่านประธานดูในขณะนี้ท่านจะเห็นได้ว่าอัตราเงินกู้จากธนาคารนั้นก็ยังต่ำกว่านี้มาก ฉะนั้นตรงนี้ยังมีช่องว่างซึ่งจะสามารถลดอัตราดอกเบี้ยได้ลงมากกว่านี้ ถ้าเราตั้งใจจริงว่านี่

จะเป็นแหล่งที่พึ่งสุดท้ายของคนจนในยามคับขัน อันนี้เป็นประเด็นข้อแรกที่ผมอยากจะฝากท่านประธานผ่านไปยังคณะกรรมาธิการวิสามัญ

ประเด็นข้อที่ ๒ ก็คือว่าในกรณีที่คิดอัตราดอกเบี้ยเงินต้นเกิน ๒,๐๐๐ บาท กับเงินต้นไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาท ผมอยากจะกราบเรียนอย่างนี้ว่าเมื่อเงินต้นเกิน ๒,๐๐๐ บาท ให้คิดดอกเบี้ยเป็นวัน เงินต้นไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาทให้คิดเป็นเดือน จริง ๆ แล้วผมก็เห็นกับท่านสมาชิกที่อภิปรายก่อนหน้านี้ คิดเหมือนกันก็คือว่าควรจะคำนวณเป็นวันเพื่อความเป็นธรรมของผู้ที่ไปกู้ ถ้าเราคำนึงถึงว่าเขาเป็นคนจนจริง ๆ อัตราดอกเบี้ยเป็นวันนั้นน่าจะยุติธรรมที่สุด เหมือนกับโทรศัพท์นะครับท่านประธาน ถ้าเราโทรศัพท์โทร ๓๐ วินาที ๓๑ วินาที แล้วคิดตามโทรจริงก็จะเป็นธรรมกับผู้บริโภคเหมือนกัน ไม่ใช่ว่าโทร ๑๕ วินาที ๗ วินาทีแล้วคิด ๑ นาที หรือคิดครึ่งนาทีไม่เป็นธรรม ฉะนั้นตรงนี้ผมคิดว่าคิดเป็นวันนั้นเป็นธรรมที่สุดสำหรับผู้ที่มากู้

ประเด็นสุดท้ายครับท่านประธานไม่ใช้เวลามากก็คือว่า ในมาตราที่ให้มีผู้ใดฝ่าฝืนกฎกระทรวงที่ออกตามมาตรา ๑๗ ก็คือขูดรีดในเรื่องอัตราดอกเบี้ย บอกมีโทษปรับหรือจำคุก ผมอยากจะขอร้องว่าถ้าจะจัดระเบียบกันจริง ๆ โทษปรับมันตั้งแต่ ๑,๐๐๐ บาทครับ จริง ๆ บางทีมันคุ้มที่จะโกงเขา และเสียค่าปรับแค่พันบาท ฉะนั้นเป็นไปได้ไหมว่าโทษปรับไม่ต้องมี มีแต่โทษจำคุกอย่างเดียว ผมเชื่อว่าตรงนี้จะเป็นการเตือนสติผู้ที่คิดจะหากำไรจากคนหาเช้ากินค่ำได้เป็นอย่างดี ผมมีเรื่องที่จะฝากคณะกรรมาธิการเพียงแค่นี้ นอกจากมาตรา ๔๑ นั้นบอกว่าระวางโทษปรับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท ก็น่าจะเป็นการปรับที่สูงกว่านั้นนะครับ เพื่อให้โทษนั้นหนักขึ้น เพื่อที่ว่าคุ้มครองผู้บริโภคและคุ้มครองคนจน ผมขอขอบพระคุณท่านประธานครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอเชิญท่านพินิจครับ แล้วต่อด้วยท่านสุทัศน์

นายพินิจ จันทรสุรินทร์ (ลำปาง) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม นายพินิจ จันทรสุรินทร์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดลำปาง ท่านประธานครับผมเห็นด้วยทุกประการ และก็ดีใจที่รัฐบาลได้เสนอพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมโรงรับจำนำ และเพื่อนสมาชิกได้นำเสนอในวันนี้ เพราะเป็นเวลา ๔๐ ปีแล้วนะครับ ผมอยากจะเรียนว่าในร่างพระราชบัญญัตินี้ที่จะต้องพูดถึงก็คือเรื่องระยะเวลา สำหรับโรงรับจำนำนี่มันไม่ควรถึง ๕ ปี ถ้าหากว่า ๓ ปีได้มันก็จะเกิดประโยชน์ เพราะว่าต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเสมอ ----------

และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพอมาเห็นพระราชบัญญัติก็คิดว่าจะขยายให้มีโรงรับจำนำเพิ่มขึ้น หรือเปล่า อันนี้เป็นประเด็นที่สำคัญถ้าหากว่าทางกระทรวงมหาดไทยจะกรุณาขยายโรงรับจำนำเพิ่มเติมก็จะเป็นการดีเป็นอย่างยิ่ง ผมอยากจะกราบเรียนว่าตามที่ดูพระราชบัญญัตินี้ และก็เฝ้าดูการดำเนินการของโรงรับจำนำ ไม่ว่าของเทศบาลก็ดี ของเอกชนก็ตาม ที่ได้รับอนุญาต ส่วนใหญ่จะคิดอัตราดอกเบี้ยดังที่ท่านผู้มีเกียรติได้อภิปรายไปแล้ว เรื่องที่สำคัญที่กระผมอยากจะกราบเรียนก็คืออัตราดอกเบี้ยที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่กระผมเรียนว่าเพิ่มขึ้น คือจำนวนเงินที่รัฐบาลหรือท่านผู้มีเกียรติที่ได้นำเสนอ จำนวนเงินที่กู้หรือจำนวนเงินที่จำนำเอาไว้ยังใช้ตัวเลขเดิมคือ ๒,๐๐๐ บาท ณ เวลานี้เงิน ๒,๐๐๐ บาท ทำอะไรกันไม่ได้แล้ว ท่านประธาน จะเพิ่มเติมได้ไหม แต่ในอัตราส่วนลดลง กล่าวคือก็หมายความว่าถ้า ๕,๐๐๐ บาท ส่วนใหญ่แล้วค่าเทอมเดี๋ยวนี้ไม่ได้แล้ว ๒,๐๐๐ บาท จะต้องจำนำไว้เยอะ ที่ผมต้องมาพูดถึงเงินจำนำที่ตัวเลข ๒,๐๐๐ บาทก็เนื่องจากว่าเป็นตัวเลขที่มาคิดในมาตรา ๑๗ ว่าถ้าหากจำนวนเท่านี้จะต้องเสียดอกเบี้ยเป็นรายวันไหม หรือดอกเบี้ยเป็นรายเดือน แล้วปัดเศษด้วยอย่างนี้เป็นต้น เพราะฉะนั้นผมอยากจะกราบเรียนว่าถ้าเราได้อัตราเพิ่มขึ้นไปแล้วมันก็จะให้ประโยชน์แก่ผู้จำนำ ถ้าอย่างนี้ก็เกิดประโยชน์แก่โรงรับจำนำอยู่ดี ยังไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง มีแต่มองให้เห็นชัดที่ปรับอัตราดอกเบี้ย แต่ที่ให้ประโยชน์แก่โรงรับจำนำคือ ๕ ปี ท่านประธาน อันแรกเราให้ประโยชน์เขา เมื่อให้ประโยชน์เขาและประโยชน์ที่เขาจะได้รับ เพราะมีความผิดหลายเรื่องที่เขาจะต้องระมัดระวัง จะเป็นรับซื้อของโจรก็ดี หรือสำคัญผิดในบางเรื่องก็ตามที่มีกรณีปัญหาอยู่ เพราะฉะนั้นผมอยากจะกราบเรียนว่าเรื่องตรงนี้ก็อยากจะขอท่านประธาน หรือฝ่ากรัฐบาลช่วยกรุณาดูถ้าหากสามารถดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมได้ก็จะเป็นประโยชน์แก่ผู้มีรายได้น้อย ผมอยากจะกราบเรียนต่อไปอีกนิดหนึ่งเกี่ยวกับดอกเบี้ย เรื่องที่ ๒ เมื่อพูดถึงจำนวนเงินต้นที่ขอจำนำแล้ว ขออนุญาตมาพูดถึงเรื่องดอกเบี้ย ดอกเบี้ยปกติแล้ว ณ เวลานี้ธนาคารก็ดีได้ให้กู้ไม่เกินร้อยละ ๑๑ แต่โรงรับจำนำเป็นเรื่องร้อน เป็นเรื่องของคนจน แต่ว่าเราเอาดอกเบี้ยตั้งร้อยละ ๑๘ ท่านประธาน อันนี้ผมคิดว่าผู้เสนอขึ้นมานี่ผมเข้าใจว่าคงจะยึดอัตราเก่าเป็นหลัก กล่าวคือร้อยละ ๑.๒๕ อันหนึ่ง และอีกอันหนึ่งก็คือจากเดิมร้อยละ ๒ เพราะฉะนั้นถ้าดูตัวเลขตรงนี้แล้วไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลงเลย เพราะฉะนั้นผมอยากจะกราบเรียนว่าถ้าสามารถลดลงไปได้ และเพิ่มยอดเงินต้นขึ้น โดยมีเงินต้นเกิน ๕,๐๐๐ บาท จะคิดไป

อย่างไรก็ตาม แต่อัตราดอกเบี้ยขอไม่เกินร้อยละ ๑๕ จริงอยู่ท่านประธานที่เคารพ ถึงแม้ว่าท่านจะเขียนไว้ท้ายของพระราชบัญญัติในมาตรา ๑๗ ว่า ถ้าหากเห็นความจำเป็น เพื่อประโยชน์ในการคุ้มครองผู้มีรายได้น้อย ในภาวะประเทศประสบปัญหาเศรษฐกิจ และไม่อาจออกกฎกระทรวงกำหนดอัตราดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าอัตราที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งได้ ไม่ค่อยได้ทำ ท่านประธาน ผมอยากจะกราบเรียนว่าเรานี่ประสบภาวะวิกฤติอะไรต่าง ๆ มา ก็มีรัฐบาลนี้ที่จะมาแก้ไขให้ต่ำลง แต่ว่าถ้าหากว่าสามารถฟิกซ์ (Fix) ไปเสียเลย สามารถทำได้สักร้อยละ ๑๕ ผมฟังสมาชิกท่านผู้มีเกียรติได้อภิปรายลงไปนี่มีความเห็นสอดคล้องต้องกัน ท่านประธาน ว่าถ้าร้อยละ ๑๘ นี่ก็ยังสูงไป และก็ไปฟังแล้ว ไปดูประเทศอื่นเขาไม่ถึงเรา ท่านประธาน ต้องดูประเทศอื่นด้วย นี่อัตราร้อยละ ๑๘ มันสูงไป เพราะฉะนั้นอยากจะกราบเรียนว่าถ้าหากว่าร้อยละ ๑๕ ได้ก็จะเป็นประโยชน์กับผู้มีรายได้น้อย ----------

ผมอยากจะกราบเรียนอีกเรื่องหนึ่งก็คือเรื่องประกาศในราชกิจจา ประกาศในราชกิจจานี่ขอหลัง ๖๐ วันถึงจะมีผลนะครับ นับตั้งแต่หลัง ๖๐ วันแล้วถึงจะมีผลบังคับ และในวรรคหนึ่งผลการคิดอัตราดอกเบี้ย การคิดอัตราดอกเบี้ยบอกว่าที่ทำก่อนพระราชบัญญัตินี้ใช้นี่ให้ถือเหมือนเดิม ก็ไม่ได้ประโยชน์อะไรอีกละครับท่านประธาน เพราะว่าผมอยากจะกราบเรียนท่านประธานว่าคนที่ไปจำนำนี่ไม่สามารถที่จะเอาเงินต้นไปถอนออกมาได้ ก็ส่งดอก แต่ท่านบอกว่าต่อไปนี้อ้ายนี่ก็ยังไม่มีความสามารถในการที่จะไปถอนของของตัวเองออก เพราะรายได้ตัวเองน้อยอยู่แล้ว ก็พยายามเอา ถ้ามีดอกก็ไปใช้ดอกเสีย แต่ถ้าเราไม่ช่วยเราตรงนี้ท่านประธานครับขอความกรุณาดูครับ ถ้าหากว่าเราไม่ช่วยเขาตรงนี้ก็เหมือนเดิมครับ ก็ไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงอะไรเลย เพราะฉะนั้นผมจึงกราบเรียนว่าที่กระผมต้องมาอภิปรายนี่ หลายพระราชบัญญัติผมก็ไม่ค่อยจะได้อภิปราย แต่เห็นว่าพระราชบัญญัติโรงรับจำนำนี่มันเกี่ยวข้องกับคนส่วนใหญ่เลยทีเดียว เพราะฉะนั้นอยากจะกราบเรียนว่าถ้าเราสามารถช่วยเขาตรงนี้ได้มันก็จะเกิดประโยชน์ต่อชาติต่อแผ่นดิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะนี้เราต้องการให้คนมีความรู้ เราส่งเสริมให้มีการเรียนมากขึ้น แต่มันก็ใช้จ่ายเงิน คนจึงหันไปโรงรับจำนำ เพราะฉะนั้นก็อยากจะกราบเรียนว่า ณ เวลานี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผมก็เห็นด้วยกับมาตรา ๒๒ ที่จะป้องกันการทุจริตซึ่งบังคับไว้จะต้องมีคนมาแสดงตนมารับของมาลงนามเอง อะไรเกิดปัญหาตรงนี้ เพราะว่าการสำคัญผิดของผู้จำนำนี่มีอยู่เสมอ บางทีจำวันผิดบ้างอะไรต่าง ๆ เหล่านี้ พอไปดำเนินการแล้วจำหน่ายไปแล้วท่านประธานครับโรงรับจำนำจำหน่ายไปแล้ว บอกพ้นเวลาบ้าง อะไรต่าง ๆ บ้าง แต่ในฉบับแก้ไขนี่ในการยืดระยะเวลานี่กี่วัน น่าจะให้ประโยชน์แก่ผู้จำนำด้วย เมื่อเขาขาดไม่เกิน ๑๕ วัน หรืออย่างไรก็ตามนี่ ถ้าสามารถนำเอาดอกเบี้ยมาชำระได้ตามนั้นก็ไม่ต้องริบ แต่ปรากฏว่าพอพ้นมาต้องการจ้องแล้ว ฉันต้องการอยากจะได้ตรงนี้ โรงรับจำนำจะคัดประเภทแล้วท่านประธานครับ เขาจะเอาประเภทที่ต้องการสูงสุดของเขาจัดลำดับความสำคัญขึ้นมาพอถึง ณ เวลานั้นพอถึงผ่านไปแล้วปั๊บเซ็นเลย เซ็นบอกว่าจำหน่าย ๆ ซึ่งคนสำคัญผิด หรือนับวันผิดอะไรต่าง ๆ เหล่านี้ ภายใน ๓ เดือนบ้าง

อะไรต่าง ๆ มันก็ทำให้คลาดเคลื่อน ก็ไม่สามารถที่จะมาถอนหรือมาชำระดอกเบี้ยได้ เรื่องนี้ไม่ได้เขียนเอาไว้ท่านประธานครับ อันนี้ผมก็อยากจะชี้ถ้าหากว่าท่านประธานจะกรุณาเรื่องนี้ต่อไป เพื่อจะมีข้อสังเกตเพื่อให้คณะกรรมาธิการได้พิจารณาต่อไป ก็ขอฝากไว้ด้วยครับ ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ต่อจากพี่สุทัศน์จะเป็นท่านศักดิ์สยามนะครับ พี่ทัศน์ผมขออนุญาตนิดหนึ่งนะครับ สภาผู้แทนราษฎรขอต้อนรับคณะเยาวชนโครงการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมาเยี่ยมชมกิจกรรมของสภาผู้แทนราษฎรในวันนี้ครับ เชิญครับ

นายสุทัศน์ เงินหมื่น (บัญชีรายชื่อ) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม สุทัศน์ เงินหมื่น พรรคประชาธิปัตย์ ท่านประธานครับกฎหมายฉบับนี้นั้นโดยหลักการกระผมเห็นด้วยที่มีการแก้ไข เพราะได้มีการออกพระราชบัญญัติโรงรับจำนำครั้งแรกเมื่อปี ๒๕๐๕ และแทบจะไม่ได้มีการแก้ไขเลย จนกระทั่งได้มีการขอปรับปรุงในฉบับนี้

แต่กระผมมีประเด็นที่จะต้องซักถามและท้วงติงหลายประการด้วยกัน ทั้งนี้เพราะร่างที่รัฐบาลเสนอมานั้นยังไม่ชัดเจนในกรณีที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน และยังไม่ชัดเจนในกรณีที่รัฐบาลจะได้ค่าธรรมเนียมจากกฎหมายฉบับนี้เพิ่มขึ้น รวมทั้งยังไม่ชัดเจนในรูปแบบของการเขียนกฎหมาย กล่าวคือในรายละเอียดบางประการซึ่งจะขออนุญาตซักถามท่านประธานไปถึงท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยผู้กำกับดูแลกฎหมายฉบับนี้ เช่นในมาตรา ๑๑ เดิมนั้นอายุใบอนุญาตของการตั้งโรงรับจำนำจะมีอายุเพียงวันที่ ๓๑ ธันวาคมของปีที่ออกใบอนุญาต แต่กฎหมายฉบับนี้ได้มาเขียนเพิ่มระยะเวลาเป็น ๕ ปีของใบอนุญาต เจตนารมณ์เดิมที่ให้ออกเพียงสิ้นปีของแต่ละปีนั้นก็เพื่อที่จะให้มีการตรวจสอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้าไปตรวจสอบการบริหารงานของโรงรับจำนำในแต่ละปี รวมทั้งรัฐก็มีโอกาสที่จะได้ค่าธรรมเนียมจากการขอต่อใบอนุญาต การขยายมาเป็น ๕ ปีนั้นจะทำให้เสียประโยชน์จากการได้รับค่าธรรมเนียมปกติ รวมทั้งการตรวจสอบ ๕ ปีต่อ ๑ ครั้งล่อแหลมมากที่จะเกิดปัญหา เพราะเอกชนก็สามารถที่จะมาดำเนินงานธุรกิจโรงรับจำนำได้ และทำไมจึงต้องเป็น ๕ ปี ถ้าต้องการที่จะขยาย ทำไมจึงไม่เป็น ๒ ปี ทำไมจึงไม่เป็น ๔ ปี หรือทำไมจึงไม่เป็น ๖ ปี คงจะต้องเป็นคำถามที่ท่านประธานขอผ่านไปยังท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยต้องตอบเพื่อความกระจ่างในเรื่องนี้ด้วย ประการที่ ๒ ครับ ผมไม่แน่ใจว่าจะได้มีการดูกันอย่างละเอียดหรือไม่ กล่าวคือในมาตรา ๔๐ กฎหมายฉบับนี้เขียนเมื่อปี ๒๕๐๕ ในมาตรา ๔๐ ได้เขียนบรรทัดสุดท้ายว่าต้องระวางโทษปรับตั้งแต่ ๑,๐๐๐ บาท ถึง ๒๐,๐๐๐ บาท หรือจำคุกไม่เกิน ๓ เดือน หรือทั้งปรับทั้งจำ ฉบับที่เสนอมาแก้ไขใหม่ก็ยังใช้คำว่า หรือทั้งปรับทั้งจำ กระผมคิดว่าถ้าจะให้เป็นการสอดคล้องกับแนวทางการเขียนกฎหมายช่วงหลังมาจะใช้คำว่า หรือทั้งจำทั้งปรับ ซึ่งคงฝากประเด็นนี้ไปยังกรรมาธิการที่จะพิจารณาอีกครั้งหนึ่งถึงความเหมาะสมในรูปแบบของการเขียนกฎหมาย อีกประการหนึ่งครับท่านประธานครับ ในมาตรา ๔๑ เองได้พูดถึงการปรับไม่เกิน ๒,๐๐๐ บาท ในฉบับใหม่ที่ขอแก้นี้ได้แก้เป็น ๒,๐๐๐ บาท แก้เป็นปรับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท ถูกต้องครับในเรื่องการปรับนั้น กฎหมายพระราชบัญญัติการเปรียบเทียบคดีอาญา พ.ศ. ๒๔๘๑ ซึ่งได้แก้ไขเพิ่มเติมโดย พ.ร.บ. การเปรียบเทียบคดีอาญา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้ให้อำนาจเจ้าหน้าที่ปรับเมื่อมีการกระทำความผิดทางอาญา เมื่อปี ๒๕๐๕ ปรับ ๒,๐๐๐ บาท แต่ขณะนี้ปี ๒๕๔๕ ปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท หมายความว่าค่าของเงิน

๔๐ ปีที่ผ่านมาเพิ่มขึ้นเพียง ๕ เท่าหรือประการใดครับ หรือไม่เช่นนั้นแล้วจะเอามาตรการใด หรือมาตรฐานใดจึงเพิ่มขึ้นมาเป็น ๑๐,๐๐๐ บาท ผมขออนุญาตขอคำตอบจากท่านประธานผ่านไปยังท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ในเรื่องอัตราค่าธรรมเนียมเช่นเดียวกันครับ อัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้พูดไว้ชัดเจนในเรื่องอนุญาตตั้งโรงรับจำนำในจังหวัดพระนครและจังหวัดธนบุรี เป็นฉบับละ ๒๐,๐๐๐ บาท เมื่อปี ๒๕๐๕ ----------

- ๙/๑

ปัจจุบัน ๒๕๔๕ เป็นฉบับละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท นี่คือการขออนุญาตตั้งโรงรับจำนำ ขณะเดียวกันเมื่อปี ๒๕๐๕ นั้น คิดปีหนึ่ง ๒๐,๐๐๐ บาท แต่ปี ๒๕๔๕ คิด ๕ ปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท ถ้าดูเผิน ๆ ก็จะเหมือนกับว่า เพิ่มค่าขอใบอนุญาตเพิ่มขึ้น แต่ความจริงค่าขอใบอนุญาตเท่าเดิมครับ คือ ๒๐,๐๐๐ บาท ถ้าหากเทียบอัตราค่าของเงินสูงขึ้น ๕ เท่า เหมือนค่าปรับ ๒,๐๐๐ บาท เป็น ๑๐,๐๐๐ บาท เมื่อสักครู่นี้ ทำไมจึงไม่คิดค่าอนุญาตตั้งโรงรับจำนำ เดิม ๒๐,๐๐๐ บาท เพิ่มเป็น ๑๐๐,๐๐๐ บาท แล้วคูณด้วยค่าของเงินที่เพิ่มขึ้น ๕ เท่า เป็นขออนุญาตตั้งโรงรับจำนำในกรุงเทพมหานครเป็นฉบับละ ๕๐๐,๐๐๐ บาท ผมคิดว่าน่าจะเป็นเช่นนั้นครับ ถ้าคำนวณถึงมูลค่าของเงินที่เพิ่มขึ้นและจำนวนระยะเวลาของใบอนุญาต ส่วนจังหวัดอื่นก็เช่นเดียวกันครับ ควรจะต้องคำนึงถึง ๒ ประการ ที่กระผมกราบเรียนเหมือนกับการขออนุญาตตั้งในกรุงเทพมหานคร สำหรับใบแทนใบอนุญาตเช่นเดียวกันครับ ในกฎหมายปี ๒๕๐๕ เขียนไว้ ๕๐ บาท แต่ในกฎหมายปี ๒๕๔๕ เขียนไว้ ๑๐๐ บาท ถ้าท่านคิดอัตราค่าของเงินเพิ่มขึ้น ๕ เท่า ก็น่าจะเป็นใบแทนใบอนุญาตเป็น ๒๕๐ บาท ไม่ใช่ ๑๐๐ บาท ทั้งหมดที่กระผมกราบเรียนนี้คือข้อสังเกตและคำถามที่น่าจะได้รับการชี้แจงให้กระจ่าง เพื่อประโยชน์สูงสุดของประชาชน เพื่อประโยชน์สูงสุดของรัฐบาลและเพื่อเป็นการให้สอดคล้องกับรูปแบบของการเขียนกฎหมาย ท่านประธาน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : คุณศักดิ์สยามแล้วต่อด้วยคุณสุวโรชนะครับ

นายศักดิ์สยาม ชิดชอบ (บุรีรัมย์) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กระผมนายศักดิ์สยาม ชิดชอบ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคชาติไทย จากจังหวัดบุรีรัมย์ ผมขออนุญาตที่จะร่วมแสดงความคิดเห็นในร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ก่อนอื่นผมก็ต้องกราบขอบพระคุณทางรัฐบาลที่เห็นถึงความสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว เนื่องจากเรื่องของโรงรับจำนำนั้นได้มีการออกเป็นร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมมาตั้งแต่ปี ๒๕๐๕ ซึ่งผมคิดว่าเวลานี้นั้นผ่านเวลามาถึง ๔๐ ปี สิ่งต่าง ๆ นั้นก็คงจะไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม สิ่งที่ทางรัฐบาลได้เสนอหลักการและเหตุผล แล้วในร่างของอีก ๒ ท่าน ที่ได้นำเสนอนั้น ผมเห็นว่าเป็นเรื่องที่ดีครับที่จะต้องมาคิดในเรื่องของการปรับปรุงอัตราดอกเบี้ย วิธีการการคิดดอกเบี้ย ซึ่งท่านสมาชิกหลายท่านได้พูดชี้ให้เห็นถึงประเด็นว่า มีความเป็นธรรมหรือไม่เป็นธรรมอย่างไร แต่ในขณะเดียวกันนั้นผมเห็นว่า

มีเรื่องหนึ่ง ถ้าคิดว่าเราอยากจะให้ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำฉบับนี้นั้น สามารถที่จะเป็นทางออกให้กับประชาชนในการที่จะได้รับความช่วยเหลือในเรื่องของการเงินจริง ๆ สิ่งที่จำเป็นจริง ๆ ผมคิดว่าคงจะต้องไปคิดกันครับว่า โรงรับจำนำที่ประกอบกิจการอยู่ในปัจจุบันนี้ สถานที่ตั้งต่าง ๆ นั้น ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือในเขตของชุมชน ผมคิดว่าประชาชนที่เดือดร้อนนั้นไม่ได้มีอยู่เฉพาะในเขตเทศบาล แต่จะเดือดร้อนอยู่ทั่วไปทั้งประเทศนะครับ สิ่งเหล่านี้เราเป็นที่รับทราบกันดีครับว่า ทางออกของประชาชนนั้น ในเวลาที่เดือดร้อนในเรื่องการเงินเขาก็ต้องไปกู้เงินนอกระบบครับ ซึ่งนั่นทำให้เกิดภาระหนี้สินนะครับ ที่ทางรัฐบาลเองไม่สามารถที่จะเข้าไปควบคุมได้อย่างชัดเจน วันนี้ผมคิดว่าร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ฉบับนี้นะครับจะเป็นทางออก ถ้าเกิดเราได้มาคิดว่า ทำอย่างไรนะครับ เราจะอนุญาตให้มีการเปิดโรงรับจำนำอย่างเสรี ไม่ใช่ให้มีแค่ทุกจังหวัด ผมคิดว่าถ้าสามารถที่จะดำเนินการไปได้ถึงในเขตทุกอำเภอก็จะเป็นประโยชน์นะครับ ที่จะทำให้ประชาชนนี้สามารถที่จะใช้บริการของโรงรับจำนำเพื่อที่จะเป็นแหล่งในการที่จะหาทางออกในการที่เวลาที่ไม่มีเงิน แล้วนอกจากนั้นผมคิดว่าประชาชนเองก็ไม่ต้องเดินทางจากหมู่บ้านมาสู่จังหวัด ซึ่งจะทำให้เขามีภาระในค่าใช้จ่าย แต่สิ่งที่สำคัญนอกจากนั้นผมคิดว่าเรื่องนี้นั้นจะเป็นการทำให้รัฐบาลเองสามารถที่จะมีรายได้จากการที่รับในการจดค่าทำเนียมก็ดี ในการเปิดขออนุญาตโรงรับจำนำ หรือมีรายได้จากการที่เก็บจากผู้ที่ประกอบกิจการนะครับในโรงรับจำนำแห่งนี้ ----------

ผมคิดว่าในเรื่องอย่างนี้ถ้าเป็นไปได้ในเหตุผลและหลักการนั้น อยากจะให้พิจารณาในเรื่องของการเปิดให้มีเสรี ซึ่งวันนี้เราต้องเสียเงินในเรื่องของอัตราดอกเบี้ยต่าง ๆ นั้นไปอยู่ในเรื่องของนอกระบบมาก ผมคิดว่าตรงนี้ถ้าเกิดสามารถที่จะนำกลับเข้ามาสู่ระบบ แล้วรัฐควบคุมให้ได้ก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อทั้งประชาชน และต่อทั้งในการที่จะมีรายได้ให้กับรัฐบาล ซึ่งวันนี้ผมคิดว่าจะเป็นการช่วยเหลือรัฐบาลในการที่จะหารายได้มาเพื่อทำโครงการต่าง ๆ ซึ่งเป็นนโยบายรัฐบาลให้ประสบความสำเร็จ ก็ขออนุญาตกราบเรียนผ่านท่านประธานที่เคารพไปสู่ท่านกรรมาธิการเพื่อจะได้พิจารณาในประเด็นนี้ด้วยครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เชิญท่านสุวโรชครับ

นายสุวโรช พะลัง (ชุมพร) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม สุวโรช พะลัง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดชุมพร พรรคประชาธิปัตย์ ผมขออภิปรายร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ที่รัฐบาลและท่านสมาชิกได้เสนอเข้าสู่การพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรก่อนที่จะมีการพิจารณารับหลักการหรือไม่ในวันนี้ ซึ่งแท้ที่จริงแล้วผมมีประเด็นที่อยากจะกราบเรียนอยู่หลายประเด็น แต่ท่านสมาชิกหลายท่านก็ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นประเด็นที่ตรงกับที่ผมคิดว่าจะอภิปราย เพราะฉะนั้นขออนุญาตท่านประธานที่จะอภิปรายเฉพาะประเด็นที่ยังไม่มีการแสดงความคิดเห็นเท่านั้น ท่านประธานที่เคารพครับ ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ถ้าพูดกันแท้จริงแล้วก็คือธนาคารคนจนนั่นเองละครับ ตรงนี้ครับถ้าหากมาดูแล้วรัฐบาลก็พูดอยู่เสมอว่า รัฐบาลชุดนี้เป็นรัฐบาลที่จะเข้ามาดูแลแก้ไขปัญหาความยากจน ดูแลปลดเปลื้องหนี้สินของพี่น้องภาคการเกษตร หรือพี่น้องที่อยู่ในชนบทวันนี้อย่างน้อย ๆ ในกฎหมายฉบับนี้ก็พอจะบ่งบอกให้เห็นถึงความตั้งใจ หรือความจริงใจที่รัฐบาลชุดนี้มีว่าเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ได้แถลง หรือได้หาเสียงไว้หรือไม่ ในแง่ของดอกเบี้ยไม่ต้องพูดครับ พูดกันไปแล้ว ความชัดเจนก็เห็นได้เป็นที่ประจักษ์ว่าอย่างน้อย ๆ วันนี้ธนาคารต่าง ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับดอกเบี้ยเงินกู้ก็ไม่เกินร้อยละ ๑๑ แต่ในฐานะที่รัฐบาลชุดนี้เป็นรัฐบาลที่ดูแลคนยากจน คิดดอกเบี้ยร้อยละ ๑๘ ตรงนี้มันก็บอกให้เห็นแล้วครับว่าช่วยคนจน ช่วยพี่น้องคนยากจนจริงหรือไม่

ในเรื่องที่ ๒ ที่อยากจะกราบเรียนเพื่อแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจและความจริงใจของรัฐบาลชุดนี้ต่อคนยากคนจนเช่นเดียวกัน เห็นคุยนักคุยหนาว่าเป็นรัฐบาลที่จะดูแลเพื่อสร้างความเป็นธรรมให้กับพี่น้องผู้ด้อยโอกาส พี่น้องคนยากคนจน พี่น้องที่มีรายได้ไม่มากเท่าไร ผมถามหน่อยเถอะครับในยุคคิดใหม่ทำใหม่ในกรณีที่ทรัพย์ที่จำนำหลุดไป เราต้องยอมรับความจริงครับท่านประธาน ไม่ว่าจะเป็นโรงรับจำนำที่ไหน ทรัพย์ที่เอามาใช้จำนำเพื่อประกันการกู้เงินจากโรงรับจำนำ โรงรับจำนำแต่ละแห่งจะตีมูลค่าของทรัพย์สินไม่เกิน ๕๐ เปอร์เซ็นต์ ซื้อนาฬิกามา ๑๐๐ บาท ก็ตีราคาเต็มที่ ๓๐ บาท ๔๐ บาท เต็มที่ไม่เกิน ๕๐ บาท จำนำ ๓ เดือน ครบ ๓ เดือนไม่มาไถ่ถอนนาฬิกาเรือนนั้นหลุดไปเลย เมื่อหลุดไปเสร็จแล้วก็จะมีการขายทอดตลาด ท่านประธานลองเปรียบเทียบกับการจำนองครับ กรณีจำนองเป็นประกันเงินกู้ก็เช่นเดียวกันเห็นไหมครับ ถ้าหากบังคับจำนองแล้วเหลือเงินสุทธิหลังจากชำระหนี้ต้นเงินดอกเบี้ยไปแล้วเหลือเท่าไร ยังต้องคืนให้กับเจ้าของทรัพย์เลย วันนี้ในเรื่องที่เกี่ยวกับจำนำซึ่งส่วนใหญ่ก็จะเป็นสังหาริมทรัพย์ ผมถามผ่านท่านประธานไปหน่อยเถอะครับ ท่านไม่สงสารคนยากคนจนที่มีนาฬิกาสัก ๑ เรือน มีกระถางลายครามเก่า ๆ ที่ได้มาตั้งแต่ปู่ ย่า ตา ทวด สัก ๑ กระถาง ไม่มีเงินที่จะเอาไปให้ลูกเรียนหนังสือ ไม่มีค่าเทอมไปให้ลูกเรียนหนังสือ ไม่มีเงินให้ลูกไปโรงเรียน ก็เอาของเหล่านี้ไปจำนำเขาตีราคากึ่งหนึ่ง ไม่มีค่าดอกเบี้ยไปชำระ ไม่ได้ไถ่ถอนของตกหลุดไป เอาไปขายทอดตลาด จาก ๑๐๐ บาท อาจจะได้ ๗๐ บาท ๘๐ บาท ทั้ง ๆ ที่มีหนี้ทั้งต้นเงินดอกเบี้ยไม่เกิน ๕๐ บาทเท่านั้นเอง ส่วนที่เป็นส่วนห่าง ๒๐ บาท หรือ ๑๐ บาท ตรงนี้ทำไมไม่คืนให้กับเจ้าของทรัพย์เขา ทำไมไม่หาวิธีการในการที่จะคิดแก้ไขกฎหมายฉบับนี้เพื่อจะรองรับ หรือสร้างความเป็นธรรมให้กับพี่น้องประชาชนผู้ยากไร้เหล่านั้นให้สมกับยุคคิดใหม่ทำใหม่ที่แท้จริง ผมกราบเรียนตรงนี้เพื่อจะบอกว่า ถ้าดูไปแล้วก็พอจะเทียบเคียงใน มาตรา ๑๗ วรรคที่สอง แต่ถ้าดูอย่างไรผมเชื่อว่าคงไม่ใช่เป็นกรณีที่ผมได้กราบเรียนถามในเรื่องนี้ผ่านท่านประธานไปยังท่านรัฐมนตรีครับ ----------

เพราะในมาตรา ๑๗ วรรคสอง เป็นกรณีที่ผู้รับจำนำได้รับเงินหรือทรัพย์สินอื่นใดเนื่องจากการรับจำนำนอกจากดอกเบี้ยให้ถือว่าเงินหรือดอกเบี้ยนั้นเป็นดอกเบี้ยด้วย ให้ถือว่าเงินหรือทรัพย์สินนั้นเป็นดอกเบี้ยด้วย คงไม่ใช่กรณีตุ๊กตาที่ผมได้กราบเรียนผ่านท่านประธานไปเมื่อสักครู่นี้ เพราะฉะนั้นคำถามที่ผมจะถามตรงนี้นะครับว่าถ้าเป็นกรณีที่ทรัพย์จำนำหลุดไม่ได้มาไถ่ถอนภายในอายุของการจำนำ เวลาขายทอดตลาดไปแล้วถ้าหากว่ามีเงินเหลือ เงินสุทธิที่เหลือจากหนี้ที่มีทั้งต้นและดอกแล้วนะครับ เงินส่วนที่เหลือนะครับท่านไม่คิดถึงคนยากคนจนเหล่านั้นบ้างหรือครับ

ประการที่ ๓ ท่านประธานครับ เกี่ยวกับค่าธรรมเนียม ซึ่งมีท่านสมาชิกหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นไปมากแล้ว ผมคงมีประเด็นที่จะถามผ่านท่านประธานไปยังรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยเพิ่มเติมนิดเดียวครับ ผมถามว่าในขณะนี้มีผู้ขออนุญาตที่จะตั้งโรงรับจำนำตามค่าธรรมเนียมในใบอนุญาตเก่านี้ครับตามกฎหมายเก่าปี ๒๕๐๕ นี้ค้างอยู่ที่กระทรวงมหาดไทยประมาณสักกี่มากน้อยประมาณเท่าไร ผมทราบจากผู้ประกอบการโรงรับจำนำ จะจริงหรือเท็จผมไม่ทราบ ก็คงเป็นเรื่องที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยคงจะให้คำตอบได้อย่างชัดเจนในที่ประชุมสภาแห่งนี้ เพราะเรื่องนี้ไม่ใช่เป็นเรื่องที่ปกปิดความจริงไปได้ ก็คือมีใบอนุญาตเรียกเก็บกันเพียงแค่ ๑๐,๐๐๐ บาท ก็จริง แต่แท้ที่จริงแล้วนี้ ๑. ก็ขอยากขอเย็นเหลือเกิน ๒. ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการเปิดโรงรับจำนำมีการเรียกกันถึง ๗ หลัก บางครั้งความสลับซับซ้อนขององค์กรในระบบราชการที่มีอยู่ก็ส่อไปในทางการแสวงหาผลประโยชน์ในเรื่องตรงนี้ก็อยากจะกราบเรียนผ่านท่านประธานไปยังรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยนะครับว่า ท่านทราบบ้างไหมว่าความสลับซับซ้อนของระบบราชการที่มีอยู่ตรงนั้นพร้อมกับในเรื่องของการเรียกเงินเรียกทองกันนอกระบบนอกเหนือจากที่กฎหมายเขาได้บัญญัติเอาไว้ และที่สำคัญครับ มีการขออนุญาตค้างอยู่ที่กระทรวงมหาดไทยจำนวนกี่มากน้อยเพื่อผมจะได้ใช้ประกอบการพิจารณาในการรับหลักการหรือไม่รับหลักการครับ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอเชิญท่านอภิวันท์ครับ

พันเอก ดอกเตอร์อภิวันท์ วิริยะชัย (นนทบุรี) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม พันเอก ดอกเตอร์อภิวันท์ วิริยะชัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนนทบุรี พรรคไทยรักไทย ท่านประธานครับ ความจริงการประกอบธุรกิจของโรงรับจำนำนั้นก็เปรียบเสมือนฝ่ายสินเชื่อของธนาคารพาณิชย์หรือสถาบันการเงินทั่วไป แต่ข้อแตกต่างก็คือว่า โรงรับจำนำนั้นผู้ที่ได้ประโยชน์ส่วนใหญ่ก็คือประชาชนผู้ยากไร้หรือคนยากคนจน และในขณะเดียวกันโรงรับจำนำมีข้อได้เปรียบและมีอัตราเสี่ยงต่อการขาดทุนน้อยกว่าธนาคารพาณิชย์ทั่วไปอย่างไรบ้างครับ อย่างแรกโรงรับจำนำไม่ต้องรับภาระอัตราดอกเบี้ยเงินฝากเหมือนกับสถาบันการเงินทั่วไป อย่างที่ ๒ การที่ประชาชนเอาของมาเข้าโรงรับจำนำนั้น ส่วนใหญ่โรงรับจำนำจะให้อัตราเงินต่อประชาชนในอัตราค่อนข้างต่ำ ๓. ประชาชนส่วนใหญ่ที่ยากจนเมื่อเอาของมาเข้าโรงรับจำนำแล้ว ความหวังของเขาส่วนใหญ่หวังว่าจะไถ่ถอนของที่เอามาเข้าจำนำนั้น ๆ ให้ได้ ประการต่อไปเมื่อโรงรับจำนำ พี่น้องประชาชนไม่สามารถไถ่ถอนได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด โรงรับจำนำยังได้ประโยชน์จากการนำของที่หลุดจากการจำนำนั้นไปขายทอดตลาดได้ ได้กำไรอีกทอดหนึ่ง เพราะฉะนั้นก็จะเห็นได้ว่าโรงรับจำนำนั้นทำหน้าที่เสมือนสถาบันการเงินก็จริง แต่มีความได้เปรียบในการประกอบการมากกว่าสถาบันการเงินหลายสถาบันการเงินทีเดียว มาพูดถึงคนยากคนจน อัตราดอกเบี้ย บรรดาเพื่อนสมาชิกก็ได้กล่าวไปแล้วหลายท่าน ผมเองอยากจะเรียนเสนอแนะต่อท่านประธานผ่านไปยังรัฐบาลดังนี้ครับว่าการคิดอัตราดอกเบี้ยนั้น ในเมื่อโรงรับจำนำประกอบธุรกิจเสมือนธนาคารพาณิชย์หรือสถาบันการเงิน อัตราดอกเบี้ยน่าจะมีการอิงกับอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ของธนาคารพาณิชย์หรือสถาบันการเงินในระยะเวลานั้น ๆ ----------

มาตรา ๑๗ วรรคสุดท้ายได้เปิดโอกาสให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยออกกฎกระทรวงเพื่อกำหนดอัตราดอกเบี้ยต่ำกว่าที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑๘ ต่อปี แต่อย่างไรก็ตามเราให้อำนาจท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยเป็นการเฉพาะ โดยไม่ได้มีการยึดโยงกับสถาบันการเงินหรือธนาคารพาณิชย์เลย ผมเสนอตรงนี้ว่าน่าจะมีการยึดโยงกับอัตราดอกเบี้ยของธนาคารพาณิชย์ในระยะเวลานั้น ๆ ซึ่งธนาคารแห่งประเทศไทยเป็นผู้กำกับดูแลอยู่ อีกประเด็นหนึ่งที่สำคัญ เมื่อโรงรับจำนำทำหน้าที่เสมือนธนาคารพาณิชย์ ผมเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งครับที่การออกใบอนุญาตจากเดิม ๑ ปี เปลี่ยนมาเป็น ๕ ปี เพราะว่าสถาบันการเงินทุกแห่งต้องการความมั่นคง ถ้าหากว่าเรามีโรงรับจำนำที่วันนี้เปิด ปีหน้ายุบ อะไรจะเกิดขึ้นครับ พี่น้องประชาชนที่เอาของไปฝากไว้ที่โรงรับจำนำจะประสบภาวะอย่างไร เพราะฉะนั้นผมเห็นเป็นอย่างยิ่งครับกับรัฐบาลที่กำหนดให้ใบอนุญาตเพิ่มจาก ๑ ปี เป็น ๕ ปี ส่วนอัตราค่าธรรมเนียมก็เห็นด้วยกับเพื่อนสมาชิก ขออนุญาตเอ่ยนาม ท่านสุทัศน์ เงินหมื่น ครับว่าอัตราค่าธรรมเนียมถ้าหากว่าเรารวมเงินเฟ้อควรจะต้องมีการปรับปรุงใหม่ให้สูงกว่านี้ ข้อเสนอข้อสุดท้ายที่อยากเรียนท่านประธานผ่านไปยังคณะกรรมาธิการและรัฐบาล ในปัจจุบันมีผู้ที่เอาของไปเข้าโรงรับจำนำแล้วไม่สามารถไถ่ถอนคืนได้เป็นจำนวนมาก ในอนาคตผมเห็นว่าการดำเนินการของโรงรับจำนำก็จะต้องดำเนินการเหมือนฝ่ายสินเชื่อของธนาคารพาณิชย์เช่นเดียวกัน คือเปิดโอกาสให้พี่น้องประชาชนผ่อนชำระได้เป็นรายเดือน ซึ่งประเด็นนี้ละครับจะเป็นเรื่องที่สำคัญในการช่วยเหลือพี่น้องประชาชนที่ยากจนอย่างแท้จริงให้สามารถผ่อนชำระได้ แล้วก็นำของใช้ที่จำเป็นกลับไปใช้ใหม่ได้ตามความต้องการของตัวเอง ขอเรียนเท่านี้ครับ ขอบพระคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอท่านอลงกรณ์ แล้วก็ต่อด้วยท่านชูวงศ์ แล้วผมคิดว่าคงจะพอแล้ว เพราะว่าส่วนใหญ่เห็นด้วยกับร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้

นายอลงกรณ์ พลบุตร (เพชรบุรี) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม อลงกรณ์ พลบุตร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเพชรบุรี พรรคประชาธิปัตย์

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้นำเสนอร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำซึ่งถือได้ว่าเป็นการปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติโรงรับจำนำเป็นฉบับที่ ๕ ซึ่งความจริงก็มีสาระสำคัญที่เป็นหลักการขอแก้ไขเพิ่มเติมอยู่ ๕ ประการด้วยกัน ความจริงก็เป็นเรื่องของชั้นการรับหลักการ แล้วเมื่อทางคณะรัฐมนตรีได้เห็นว่ากฎหมายฉบับนี้ได้ใช้มาแก้ไขหลังสุดเมื่อปี ๒๕๓๔ ก็เป็นเวลา ๑๒ ปีแล้ว สมควรที่จะต้องมีการปรับปรุงโดยเหตุผลดังกล่าวนั้นกระผมก็เห็นด้วยว่ากฎหมายที่ใช้มาและต้องปรับให้ทันสมัย โดยเฉพาะเป็นกฎหมายกึ่งสวัสดิการกึ่งเศรษฐกิจจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในชั้นหลักการก็เห็นว่าความตั้งใจของทางรัฐบาลในการนำเสนอร่างกฎหมายดังกล่าวนั้นยังไม่ได้มีการปรับปรุงปฏิรูประบบโรงรับจำนำอย่างที่ควรจะเป็น เราหวังว่าในชั้นคณะกรรมาธิการวิสามัญถ้าจะได้มีการแปรญัตติปรับปรุงแก้ไขอยู่ในกรอบของหลักการนั้นก็พึงที่จะกระทำได้ กระผมจึงมีความเห็นและข้อสังเกตเพื่อที่จะให้สภาได้พิจารณารวมไปถึงคณะกรรมาธิการที่จะมีการตั้งขึ้นต่อไป

ประการแรกนั้นกระผมเข้าใจว่า สภาคงต้องพิจารณาถึงหลักการว่าตัวร่างกฎหมายโรงรับจำนำนั้นมีสถานภาพทางกฎหมายเป็นอย่างไร แล้วก็มีประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศชาติอย่างไร กฎหมายดังกล่าวนั้นความจริงก็อายุพอกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ละครับ คือเกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน ตั้งแต่ ร.ศ. ๑๑๔ เทียบเป็นพุทธศักราชก็ ๒๔๓๕ ก็ ๑๑๐ ปี เพราะฉะนั้นจะเห็นว่าการก่อกำเนิดโรงรับจำนำนั้นก็เป็นอย่างที่เพื่อนสมาชิกได้พูดถึง เรามักจะพูดว่าเป็นธนาคารคนจนเพราะไม่แตกต่างกันเท่าใดนั้น มีทรัพย์เอามาวางไว้แล้วก็ได้สินเชื่อออกไปโดยจ่ายดอกเบี้ย แต่ความต่างอยู่ตรงที่ว่ากฎหมายดังกล่าวนั้นยังมีความเหมือนกับกฎหมายอีกลักษณะหนึ่งก็คือกฎหมายขายฝาก ----------

พูดง่าย ๆ ก็เหมือนเป็น พ.ร.บ. ธนาคารผสมด้วย พ.ร.บ. ขายฝาก ซึ่งทุกคนก็ทราบดีว่า กฎหมายขายฝากนั้นเป็นกฎหมายซึ่งเราออกมา ๖๐ กว่าปีมีความไม่เป็นธรรมอย่างยิ่ง แล้วเราก็แก้ไขปรับปรุงในรัฐบาลที่ผ่านมาจนกระทั่งปัจจุบันกฎหมายขายฝากนั้นก็ให้ความเป็นธรรมโดยเฉพาะในเรื่องของการไถ่ถอนมากขึ้น ที่ผมเรียนว่ามีลักษณะที่เหมือนในส่วนนี้ ท่านประธานอาจจะไม่เข้าใจจึงขออธิบายเป็นหลักการเพิ่มเติมเพื่อจะได้เกิดความเข้าใจว่าทำไมกระผมจึงเน้นในหลักการและประเด็นเป็นข้อสังเกตในเรื่องนี้ เพราะเหตุที่ว่าเมื่อเราไปจำนำ นำทรัพย์นั้นไปจำนำแล้ว แล้วก็เมื่อถึงกำหนดไถ่ถอนพ้นกำหนดทรัพย์นั้นกรรมสิทธิ์ตกเป็นของผู้รับจำนำทันที อันนี้ก็เหมือนหลักการของกฎหมายขายฝาก แล้วเราพูดเสมอว่าในเรื่องของโรงรับจำนำซึ่งเหมือนธนาคารคนจนนั้น โดยพื้นฐานแห่งรัฐในการจัดตั้งมาตั้งแต่เบื้องต้นไม่ใช่ประสงค์จะให้เป็นเหมือนสถาบันการเงิน แต่ประสงค์จะให้เป็นสถานธนานุบาล ประสงค์จะให้เป็นสถานธนานุเคราะห์ นั่นก็คือเป็นสวัสดิการสงเคราะห์ทางการเงินให้กับประชาชนผู้มีรายได้น้อย หรือประชาชนที่เดือดร้อนเฉพาะหน้าไม่สามารถไขว่คว้าหาเงินได้จากที่ใด และไม่ต้องการให้ราษฎรนั้นต้องไปกู้หนี้ยืมสินกับเงินนอกระบบซึ่งมีอัตราดอกเบี้ยที่สูง ดังนั้นจึงได้จัดตั้งโรงรับจำนำขึ้นมาเพื่อให้เป็นสวัสดิการสงเคราะห์ ท่านประธานจะได้เห็นว่าทางรัฐบาลจึงได้ให้หน่วยงานของรัฐไม่ว่าจะเป็นกรมประชาสงเคราะห์ก็ดี กระทรวงมหาดไทยและก็องค์กรปกครองท้องถิ่นไม่ว่ากรุงเทพมหานครหรือว่าเทศบาลในการที่จะเปิดบริการทางด้านนี้ และเขียนไว้ชัดเจนครับ กระผมจำได้ว่ากฎหมายในลักษณะเช่นนี้นั้นมุ่งเน้นในเรื่องของสวัสดิการสงเคราะห์เป็นสำคัญ เพราะฉะนั้นจึงไม่มุ่งเน้นต่อผลกำไรของการประกอบการ จัดได้ว่าอยู่ในประเภทการประกอบการเพื่อพยุงฐานะเท่านั้น คือประกอบการไปแต่ว่าเพื่อพยุงฐานะไม่หวังประสงค์ในเรื่องของกำไร แม้ว่าจะก่อเกิดรายได้ส่วนหนึ่งต้องส่งเข้ารัฐร้อยละ ๓๕ ร้อยละ ๕๐ ก็สุดแล้วแต่ประเภทที่สังกัด แต่ส่วนนี้เมื่อเรามีการปรับปรุงในเรื่องของ พ.ร.บ. โรงจำนำเกิดขึ้น ผมคิดว่านี่เป็นหลักการที่ใหญ่และสำคัญมาก เพราะเหตุว่าในส่วนของรัฐบาลเองยังไม่ได้แสดงเจตจำนงเปลี่ยนแปลงไปจากเจตนารมณ์เดิมของกฎหมายดังกล่าว เพราะฉะนั้นก็ต้องอนุมานว่ารัฐบาลมีนโยบายที่ต้องการให้โรงรับจำนำของรัฐนั้นยังเป็นสถานสงเคราะห์ทางด้านการเงินแก่ราษฎรที่ยากไร้หรือเดือดร้อนเฉพาะหน้า ประเด็นนี้จึงมากำหนดในส่วนของ

อัตราดอกเบี้ยและเงื่อนไขการคิดอัตราดอกเบี้ย ซึ่งยังมีลักษณะที่สมาชิกหลายท่านเห็นสอดคล้องต้องกันว่ายังเป็นอัตราที่สูงเกินไปยังปรับลดลงมาได้ เพราะไม่ใช่สถานประกอบการที่แสวงหากำไร นอกจากการพยุงฐานะการประกอบการเท่านั้น นี่เป็นประเด็นแรกและเป็นเหตุผลประกอบของการที่ประสงค์จะให้มีการทบทวนในเรื่องของอัตราดอกเบี้ย ท่านประธานคงทราบ ท่านประธานสมัยเป็นนักศึกษาก็คงเคยใช้บริการ ผมเองก็เคยใช้บริการแถวท่าพระอาทิตย์เหมือนกันเพราะเรียนอยู่ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สิ่งที่เรารู้กันอยู่ก็คือว่าการประกอบการโรงรับจำนำนั้นมีรายได้อยู่ ๒ ส่วนหลัก ๑. ก็คืออัตราดอกเบี้ยที่เป็นกำไรส่วนต่าง ๒. ก็คือการขายของหลุดจำนำ สิ่งนี้เป็นความเจ็บปวดของคนยากคนจนมานาน แต่ผมไม่เห็นว่าร่างกฎหมายที่ทางคณะรัฐมนตรีได้นำเสนอเข้ามานั้นได้พูดถึงประเด็นนี้เลย นั่นก็คือในเรื่องของการตีราคาทรัพย์ การตีราคาทรัพย์นั้นจะเห็นว่าการตีราคาทรัพย์ของโรงรับจำนำนั้นไม่ค่อยต่างจากกฎหมายขายฝากเท่าใดนัก คือสุดแล้วแต่ผู้ที่จะรับจำนำก็ตีราคากัน ----------

แล้วทุกคนทราบดีครับว่าส่วนใหญ่ก็ ๕๐ - ๖๐ เปอร์เซ็นต์เท่านั้น ทั้งที่ถ้าจะดูการสำรวจวิจัยอย่างเป็นทางการนั้นจะเห็นว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐ - ๗๐ ของทรัพย์ที่ไปจำนำนั้นจะเป็นทองรูปพรรณ ซึ่งมีราคามาตรฐาน ด้วยเหตุนี้เองกระผมคิดว่าการตีราคาทรัพย์นั้น ไม่ว่าจะเป็นทรัพย์อะไรก็ตามจะต้องสร้างมาตรฐานขึ้น อันนี้เป็นเรื่องของความเป็นธรรม เพราะเมื่อไม่มีเงินไปไถ่ถอนก็จะหลุดจำนำเหมือนกฎหมายขายฝาก ความเป็นธรรมจะอยู่ที่ตรงนี้ว่ารัฐจะกำหนดกำหนดกฎเกณฑ์กฎหมายในลักษณะนี้เป็นอย่างไร และที่สำคัญก็คือว่าโรงจำนำนั้นจะมี ๒ ส่วน ส่วนที่เป็นของรัฐและเอกชน แน่นอนที่สุดว่าในแง่ของรัฐนั้นมีกำไรเพิ่มขึ้น ไม่ใช่เฉพาะในส่วนของดอกเบี้ยหรือว่าการขายของที่หลุดจำนำ ไม่ว่าจะเป็นในส่วนขององค์กรปกครองท้องถิ่น กทม. เทศบาล หรือว่าในส่วนของกระทรวงมหาดไทย แต่กำไรที่ได้อีกส่วนหนึ่งที่เราประเมินไม่ได้ก็คือกำไรจากการสวัสดิการสงเคราะห์ราษฎรทางด้านการเงินนั่นเอง เราได้จัดระบบไมโคร เครดิต (Micro Credit) ระบบหนึ่งให้ แต่ว่ารัฐไม่ควรจะคิดอัตราเดียวกับภาคเอกชน เพราะวัตถุประสงค์ของรัฐนั้นไม่เหมือนกับภาคเอกชน

ประการที่ ๒ ที่ผมอยากฝากเป็นข้อสังเกตก็คือว่าในเรื่องของการกระจายตัวก็คือการอนุญาตให้มีการประกอบการโรงรับจำนำ ท่านประธานจะเห็นตามข้อเท็จจริงว่าในปัจจุบันในประเทศไทยเรานั้นมีโรงรับจำนำในภูมิภาค ๑๙๓ แห่ง ๑๙๓ แห่ง ๑๙๒ แห่งนั้นเป็นของรัฐ ๑ แห่งเป็นของเอกชน แต่ตัวเลขสัดส่วนนี้กลับกันโดยสิ้นเชิงเมื่อหันมามองดูในเขตกรุงเทพมหานคร ปรากฏว่าเรามีอยู่ถึง ๒๕๗ แห่ง ๒๕๗ แห่งของโรงรับจำนำนั้นปรากฏว่าเป็นของเอกชนถึง ๒๐๘ แห่ง เป็นของรัฐ ๔๙ แห่ง หมายความว่าอย่างไร หมายความว่าคนในต่างจังหวัดซึ่งความจริงเราก็ทราบกันดีอยู่นะครับว่าคนยากคนจน คนด้อยโอกาสนั้นก็อยู่กันในต่างจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ อยู่ในชนบท ใน ๗๕ จังหวัด นอกจากกรุงเทพมหานครหรือปริมณฑล แต่การกระจายตัวของโรงรับจำนำนั้นน้อยมาก กระผมเห็นด้วยในหลักการว่าความจริงคณะรัฐมนตรีน่าจะเสนอในเรื่องของการแปรรูปกิจการโรงรับจำนำเสียใหม่ การคิดถึงการเปิดเสรี การคิดถึงการที่แบ่งโรงจำนำเป็น ๒ ส่วน ส่วนของภาคเอกชน ส่วนของภาครัฐไม่ใช่อยู่ในกฎเกณฑ์เดียวกัน เพราะผมได้เรียนแล้วว่าถ้าเราจะกระจายตัวโรงรับจำนำออกไปเราใช้กฎเกณฑ์เดียวกันไม่ได้ รัฐคิดในเรื่องสวัสดิการสงเคราะห์เป็นหลัก เอกชนคิดในแง่กำไรเป็นหลัก แต่ถามบอกว่าสถาบันการเงินที่ให้สินเชื่อในลักษณะที่เอาสังหาริมทรัพย์มาจำนำนั้น

ความคล่องตัว ความง่ายในการได้มาซึ่งเงินจากการได้สินเชื่อดังกล่าวนั้นก็มีแต่รูปแบบนี้แหละครับ นอกนั้นก็เป็นเงินนอกระบบ ด้วยเหตุนี้เองผมคิดว่าในเรื่องการออกใบอนุญาตเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ ถ้าหากว่าจะได้มีการปฏิรูปในเรื่องนี้ก็จะเกิดประโยชน์ และก็สัดส่วนท่านคงเห็นว่ามันได้สะท้อนอย่างชัดเจนนะครับ เราไปจำกัดตัวของจำนวนของโรงรับจำนำไม่ให้เกิดการกระจายตัว โดยเฉพาะในส่วนของชนบท ในต่างจังหวัด

สุดท้ายก็คือในเรื่องของค่าธรรมเนียมใบอนุญาต ซึ่งแน่นอนปรากฏอยู่ในการปรับปรุงอัตราค่าธรรมเนียมท้ายพระราชบัญญัติ ท่านประธานจะเห็นว่าเหตุผลในการนำเสนอกฎหมายของทางรัฐบาลนั้นก็เพราะว่าสภาพการทางเศรษฐกิจการเงินของประเทศได้เปลี่ยนแปลงไป เราแก้ไขกฎหมายดังกล่าวมา ๑๒ ปีแล้ว ปัจจุบันก็จำเป็นจะต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไป แต่น่าแปลกใจครับ น่าแปลกใจ คงต้องขอคำตอบจากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย เพราะอัตราใบอนุญาตนั้นทำไมถึงไม่มีการเปลี่ยนแปลงเลย ----------

ไม่สมกับเหตุผล ไม่สมกับหลักการที่นำเสนอเพื่อขอการอนุมัติจากสภาแห่งนี้ เพียงแต่เปลี่ยนจาก ๑ ปีเป็น ๕ ปีแต่อัตราคูณนั้นเหมือนเดิม ถ้าเป็นในส่วนของใบอนุญาตถ้าจำไม่ผิดในกรุงเทพมหานคร ๒๐,๐๐๐ ต่อปี ถ้าเป็นต่างจังหวัด ๑๐,๐๐๐ ต่อปี เพราะฉะนั้นเมื่อท่านเปลี่ยนแปลงอัตราแนบท้ายพระราชบัญญัติท่านก็คูณ ๕ ปีเข้าไปเอาตัวปีเข้าคูณเท่านั้นเอง แต่อัตราฐานนั้นไม่ได้เปลี่ยนแปลงไปจากสิบกว่าปีที่ผ่านมา ในส่วนนี้กระผมเข้าใจว่าเมื่อท่านนำเสนอเป็นหลักการ ๑ ใน ๕ ประการดังกล่าว ท่านต้องมีเหตุผลและอ้างถึงเหตุผลการเปลี่ยนแปลงด้วยว่ามันผ่านมาหลายปีแล้ว แต่ว่าพอมาดูข้อเท็จจริงในตัวกฎหมายปรากฏว่ามันไม่เป็นไปอย่างเหตุผลและหลักการที่ท่านนำเสนอ ในส่วนนี้ก็เลยคิดว่าเป็นข้อสังเกตและก็เป็นคำถามด้วยเพื่อที่จะให้ทางรัฐบาลได้ตอบผ่านท่านประธานสภาสู่สภาผู้แทนราษฎรแห่งนี้ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่หนึ่ง) : ขอเชิญท่านชูวงศ์ครับ

นายชูวงศ์ ฉายะบุตร (บัญชีรายชื่อ) : ท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม นายชูวงศ์ ฉายะบุตร กระผมเห็นด้วยว่าควรจะมีการปรับปรุงกฎหมายที่ใช้มาเป็นเวลานาน อย่างไรก็ดีกระผมขออนุญาตให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับเรื่องโรงรับจำนำ ความจริงนั้นโรงรับจำนำเป็นที่พึ่งของคนยากจน แล้วคนที่สังคมคิดว่ารวยแต่ความจริงจน แอบเข้าโรงจำนำจำนวนมากด้วยกัน ถ้า ฯพณฯ รัฐมนตรีได้ลองไปตรวจโรงรับจำนำบ้างจะเห็นว่าที่ผมพูดจริงหรือไม่ ความจริงคนที่สังคมนับหน้าถือตาแอบไปเข้าโรงจำนำ ให้ลูกน้องไปเข้าโรงจำนำเยอะแยะ เอาทรัพย์สินไปไว้ กระผมอยากจะกราบเรียนขอประทานโทษท่านผู้ฟัง ท่านประธานที่เคารพครับ ในหลักการของกฎหมายฉบับนี้เรื่องอายุใบอนุญาต ประการที่ ๑ เรื่องอายุใบอนุญาต อายุใบอนุญาตนั้นเปลี่ยนจาก ๑ ปีเป็น ๕ ปีด้วยกัน แต่ว่าตัวคูณคิดไปแล้วเป็นแสนบาทด้วยกัน ความจริงแล้วกระผมก็ไม่แน่ใจว่าการที่เปลี่ยนจาก ๑ ปีเป็น ๕ ปีมันสมควรมากน้อยแค่ไหนเพียงไร พระราชบัญญัติโรงแรมที่เราได้พิจารณารับหลักการไปแล้วมันเพิ่งเปลี่ยน ๑ ปีเป็น ๒ ปีหรืออะไรทำนองนั้นเท่านั้นเอง

โรงรับจำนำเปลี่ยนไปตั้ง ๕ ปี เพราะฉะนั้นเนื่องจากโรงรับจำนำมี ๒ ประเภท คือประเภทที่ ๑ ที่ท้องถิ่นดำเนินการ หรือประเภทที่ ๒ ที่เอกชนดำเนินการ ที่ท่านสมาชิกได้พูดแล้วว่าในกรุงเทพฯ มีจำนวนมากมายด้วยกัน แต่ว่าโรงจำนำในต่างจังหวัดนั้นมีน้อยเป็นของเทศบาลเป็นส่วนใหญ่ด้วยกัน ความสำคัญมันแตกต่างกันครับ ความจริงนั้นกระทรวงมหาดไทยตามกฎหมายเป็นผู้อนุญาต กระผมอยากจะเรียนข้อเท็จจริงตรงนี้ว่า กระทรวงมหาดไทยเป็นผู้อนุญาตแต่ในนามเท่านั้น ผู้ที่อนุญาตที่แท้จริงคือกองทะเบียนกรมตำรวจ ความจริงควรจะเขียนกรมตำรวจให้หมดเรื่องหมดราว เพราะว่าในการประชุมแต่ละครั้ง แต่ละปี ปีหนึ่งการประชุมเพื่อพิจารณาอนุญาตโรงรับจำนำปีหนึ่งจะมีสักกี่ครั้ง ถ้าลงไปดูรายงานของกระทรวงมหาดไทยปีหนึ่งมีกี่ครั้งครับ การขออนุญาตโรงรับจำนำ การต่อใบอนุญาตโรงรับจำนำมีไม่กี่หน เพราะฉะนั้นความมั่นคง ๕ ปีกระผมก็มีความเป็นห่วงสำหรับโรงรับจำนำของเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผมกลัวมันจะไม่ใช่แสนผมกลัวว่าจะไม่ใช่แสนเท่านั้นเอง มันจะเท่าไรผมไม่ทราบ เพราะฉะนั้นอันนี้คือสิ่งที่จำเป็นจะต้องพิจารณาให้รอบคอบในประเด็นนี้ ประการที่ ๒ ที่กระผมอยากกราบเรียนก็คือว่าอัตราดอกเบี้ย ๑๘ เปอร์เซ็นต์มันใช้มาเป็นเวลานานนักหนา ตั้งแต่ค่าเงินบาทยัง ๒๕ บาท แล้วก็อัตราดอกเบี้ยเราก็สูงขนาดนี้มาเรื่อย ปัจจุบันมันเปลี่ยนไปมากแล้ว ----------

เพราะฉะนั้นการกำหนดอัตราดอกเบี้ยสำหรับโรงรับจำนำน่าจะลด ผมว่าอาจจะลดได้สักครึ่งด้วยซ้ำ มันมีอยู่ ๒ ประเด็นด้วยกัน โรงรับจำนำเอกชนเขาอาจจะตั้งโรงรับจำนำโดยทุนของเขาเอง เขาจะต้องหาทุนมา แต่โรงรับจำนำที่เทศบาลนี้ ประการที่ ๑ นั้นท่านจะต้องขอกู้เงินมาเพื่อสร้างโรงรับจำนำ เพราะฉะนั้นโรงรับจำนำใหม่ ๆ ของเทศบาลทั้งหลายนี่กู้เงินมาสร้าง กู้เงิน กสท. เขาเรียกว่ากองทุนส่งเสริมเทศบาลมาสร้าง กู้มาแล้วเงินที่จะให้ผู้มารับจำนำก็ไม่มี ก็ต้องกู้อีก เพราะฉะนั้นอันนี้ก็จะมีความสัมพันธ์ในเรื่องดอกเบี้ย สำหรับทั้งการสร้างโรงรับจำนำทั้งการที่จะกู้ให้ผู้กู้ไป ช่วงระยะนี้ของปีก็คือช่วงระหว่างเดือนพฤษภาคม ช่วงเดือนพฤษภาคมเดือนนักขัตฤกษ์ทั้งหลายนี่คนนิยมเข้าโรงจำนำ โดยเฉพาะเดือนที่เปิดการศึกษานี่โรงจำนำมีภารกิจที่ยุ่งยากมากด้วยกัน เพราะฉะนั้นวิธีที่จะช่วยคนยากคนจนก็คือการถ้าจะลดดอกเบี้ยในช่วงนี้ได้ แต่อย่างไรก็ตามทีกระผมคิดว่าน่าจะช่วยได้เป็นอย่างมากด้วยกัน ในประการที่ ๓ ที่กระผมอยากกราบเรียนก็คือว่าการดำเนินงานของโรงรับจำนำ ความจริงในกฎหมายที่แก้ไขเพิ่มเติมนี้ไม่ได้พูดถึงเรื่องการดำเนินงานของโรงรับจำนำไปขนาดนั้น โรงรับจำนำนี่อยู่ที่หลงจู๊ หลงจู๊โรงรับจำนำนี่ท่านจะเล่นแร่แปรธาตุอย่างไร ทองจะขายวันไหนท่านเลือกได้ ของส่งมาประมูล ประมูลหลุด ทรัพย์สินที่หลุดประมูลท่านจะขายเท่าไร ท่านจะเอาไปให้ใคร ท่านไปให้ท่านประธานก็ยังได้ อันนี้คือสิ่งที่เขาทำกัน เพราะฉะนั้นหลงจู๊โรงรับจำนำนี่เป็นสิ่งที่ไม่ค่อยจะมีใครแตะต้องกฎหมายก็ไม่แตะต้อง ผู้เสนอกฎหมายฉบับนี้ที่เป็นเจ้าหน้าที่ก็คงไม่อยากแตะต้องเช่นเดียวกัน ผมไม่หมายถึง ฯพณฯ รัฐมนตรี เขาคงไม่อยากจะแตะต้องกับพวกหลงจู๊เพราะเขาคุมติดต่อกันอยู่อย่างนี้เป็นต้น แต่ผมคิดว่าตรงนี้เป็นสิ่งที่รั่วไหลที่สุดอย่างหนึ่งในกระบวนการของการรับจำนำในโรงรับจำนำถ้าไปเห็นในโรงรับจำนำสมัย ๒ - ๓ ปีก่อนนี่โรงรับจำนำจะเต็มไปด้วยวิทยุ โทรทัศน์ นาฬิกา โรงเก็บใหญ่ ๆ อย่างนี้ไม่พอหรอกครับ วิทยุ โทรทัศน์ นาฬิกานี่ทองนี่มันเล็ก ๆ พอมีช่องใส่ แต่วิทยุ โทรทัศน์ นาฬิกานี่ต้องขยายห้องแล้วขยายห้องเล่า คุณวินิจฝากผมถามเรื่องหนึ่งคือเรื่องจำนำทะเบียนรถยนต์ รถจักรยานยนต์เวลานี้มีกันมาก ไม่ต้องเอารถจักรยานยนต์ไปที่โรงจำนำ เอาแต่ทะเบียนไปก็จำนำได้ อย่างนี้มันไม่เคยมีเอาเฉพาะป้ายไปเฉย ๆ เอาไปจำนำ เพราะฉะนั้นน่าจะได้มีการกวดขัน ขอทราบข้อเท็จจริง

เรื่องนี้นี่สามารถทำได้อย่างไร มันน่าจะไม่ใช่เรื่องของโรงรับจำนำ อีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญก็คือการดำเนินการเกี่ยวกับการตีราคาทรัพย์ที่กระผมได้พูดไว้แล้วว่าเป็นเรื่องสำคัญมาก ในแต่ละครั้ง ๆ ความรั่วไหลของโรงรับจำนำอยู่ตรงนี้ สำหรับเรื่องใบอนุญาตนี่ที่อัตราค่าธรรมเนียมเพิ่มขึ้นก็เป็นการเพิ่มขึ้นตามอัตราจำนวนปีเป็นหลักด้วยกันก็คงจะไม่น่ามีปัญหาอะไร กระผมอยากจะให้ข้อกราบเรียนเป็นข้อสังเกตแต่เพียงสั้น ๆ แค่นี้ครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ท่านสมาชิกครับ ผมขออนุญาตหารือ เนื่องจากท่านสมาชิกได้อภิปรายในประเด็นที่ทางผู้เสนอได้เสนอขอแก้ไขมา ๕ ประเด็นนี่ ก็ได้อภิปรายกันอย่างกว้างขวางแล้วก็ครอบคลุมแล้ว ผมขอหารือว่าควรจะปิดการอภิปรายได้ มีท่านสมาชิกเห็นเป็นอย่างอื่นไหมครับ ท่านวิทยาอยากจะอภิปรายต่อใช่ไหมครับ

นายวิทยา แก้วภราดัย (นครศรีธรรมราช) : ผมยกมือขออภิปรายครับท่าน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เชิญครับ

นายวิทยา แก้วภราดัย (นครศรีธรรมราช) : ขอบคุณครับ ท่านประธานที่เคารพ กระผม วิทยา แก้วภราดัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนครศรีธรรมราช พรรคประชาธิปัตย์ ผมได้เห็นว่ามีการยกร่างเพื่อแก้ไขพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ แล้วก็นั่งดูเหตุผลของการแก้ไข ก็ดีใจครับท่าน เหตุผลของการแก้ไขเพื่อที่จะช่วยเหลือประชาชนในภาวะที่เดือดร้อนด้านการเงินให้ได้รับการบริการจากโรงรับจำนำอย่างเหมาะสม เพราะผมคิดว่าปัญหาโรงรับจำนำนี่เป็นข้อวิพากษ์วิจารณ์ในหมู่คนจนมานานครับ เราเคยเรียกว่าธนาคารคนจนครับโรงรับจำนำ แล้วคนที่ใช้บริการกับโรงรับจำนำนี่ผมเชื่อมั่นว่าท่านประธานหรือท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ท่านเองก็ทราบดีครับ อย่างเพื่อนสมาชิกเมื่อสักครู่ที่ท่านเป็นอดีตปลัดกระทรวงมหาดไทยได้อภิปรายไว้ โรงรับจำนำหรือธนาคารคนจน เป็นที่ที่เอาเปรียบคนจนมาโดยตลอดครับ มาวันนี้ก็ตั้งใจครับว่าดูกฎหมายฉบับนี้ว่ารัฐบาลตั้งใจจะแก้เพื่อช่วยเหลือคนจนจริงหรือเปล่า ก็เห็นอย่างที่ท่านประธานว่าครับเราแก้กันมา ๕ ข้อ ใน ๕ ข้อผมเจอข้อเดียวครับที่คิดว่าพอจะไปช่วยคนจน ก็คือข้อที่ไปแก้ไขเรื่องอัตราดอกเบี้ย ซึ่งแต่เดิม ๑ เดือนเกินไป ๑ วันก็คิดเป็น ๒ เดือน ท่านก็ลดลงมา ให้คิดเป็นรายวันกรณีที่วงเงินที่จำนำเกินกว่า ๒,๐๐๐ บาท แต่ผมก็ยังติดใจครับว่าวันนี้รัฐบาลเองก็มีโครงการธนาคารคนจนคิดดอกเบี้ยอัตราถูก แต่พอถึงเวลาแก้ พ.ร.บ. โรงรับจำนำครับท่านยังเอาเฉพาะให้คิดตามอัตราที่ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์คิด รัฐบาลยังไม่กล้าแก้ เราแก้กฎหมายโรงรับจำนำวันนี้ โรงรับจำนำยังคิดอัตราดอกเบี้ยร้อยละ ๑๘ ครับ

ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ร้อยละ ๑๕ อัตราดอกเบี้ยเงินฝากวันนี้ร้อยละ ๒ ถ้าเข้าโครงการธนาคารคนจนร้อยละ ๑๒ อัตราดอกเบี้ยเดี๋ยวนี้ถูกกันหมดแล้วครับ พอแก้ พ.ร.บ. โรงรับจำนำที่ไปขยักกันไว้อีกครับว่า ให้เป็นอำนาจท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยที่จะกำหนดอัตราดอกเบี้ยที่ต่ำกว่าที่กฎหมายฉบับนี้กำหนด คือต่ำกว่า ๑๘ เปอร์เซ็นต์ก็ได้ ถ้าท่านได้คำนึงถึงภาวะเศรษฐกิจว่าอยู่ในภาวะเศรษฐกิจที่บีบคั้นประชาชนหรือไม่ เพราะฉะนั้นผมเรียนถามผ่านท่านประธานสภาไปยังท่านรัฐมนตรีครับว่า ในภาวะที่เกิดขึ้นในปัจจุบันในความเห็นของท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยนี่ ดอกเบี้ยควรจะต่ำกว่าร้อยละ ๑๘ หรือไม่ อย่างน้อยท่านให้ความมั่นใจกับพวกผมในสภาครับว่า เราให้อำนาจรัฐมนตรีไปคิดดอกเบี้ยต่ำกว่าร้อยละ ๑๘ ถึงเวลาจริง ๆ วันนี้เศรษฐกิจเป็นอย่างไร คนรู้กันทั้งประเทศครับ คนที่เป็นคนยากคนจนรู้ทั้งประเทศครับ เศรษฐกิจไม่ดี แม้รัฐบาลส่งเงินกู้เข้าไปอย่างไรก็ตามครับ เกษตรกรยังเดือดร้อนอยู่ทั่วประเทศ ถามว่าเรากล้าที่จะคิดดอกเบี้ยต่ำกว่าร้อยละ ๑๘ ไหมครับ ถ้ากล้าต่ำกว่าท่านช่วยบอกกับสภา

ประเด็นที่ ๒ ครับ ที่ผมคิดว่าผมได้ดูกฎหมายฉบับนี้แล้วยังคิดว่าเรายังไม่ได้ตั้งใจแก้เพื่อคนจนจริง ๆ ๑. อัตราดอกเบี้ยไม่กล้าให้ถูกกว่าอัตราดอกเบี้ยที่เรียกกัน ๒. กรณีที่คนจนเอาทรัพย์สินไปจำนำ สมมุติทรัพย์สินราคา ๒,๐๐๐ บาท ทุกโรงรับจำนำครับยกเว้นทองอาจจะตีราคาให้ถึง ๑,๓๐๐ บาท ๑,๔๐๐ บาท แต่ถ้าทรัพย์สินอย่างอื่น ๒,๐๐๐ บาท ตีราคาไม่เกิน ๑,๐๐๐ บาทครับ พอถึงเวลาที่จะต้องไถ่ถอนจำนำ ปรากฏว่าชาวบ้านหาเงินไม่ทัน ไถ่ถอนจำนำไม่ได้ ยืดระยะเวลาแล้ว ครบแล้วก็ยังไถ่ถอนไม่ได้ ถึงตอนขายทอดตลาดครับ ท่านประธานจำนำไว้ ๑,๐๐๐ บาท คิดดอกเบี้ยรวม ๔ เดือน เบ็ดเสร็จแล้วดอกเบี้ยเข้าไปอีกร้อยกว่าบาท เวลาเขาขายทอดตลาดครับ เขาขายได้ ๑,๖๐๐ บาท ต้น ๑,๐๐๐ บาท ดอกเบี้ย ๑๕๐ บาท ขายได้ ๑,๖๐๐ บาท ส่วนที่เกินมาอีก ๓๕๐ บาท ถามว่าควรจะเป็นของใคร ----------

ตลอดมาครับ คนที่จำนำของกับโรงรับจำนำรู้ตัวดีครับของหลุดก็คือหลุดเลย อย่างที่เพื่อนสมาชิกที่กล่าวอ้างที่อภิปรายไปเมื่อสักครู่ครับ ท่านบอกว่าครับราคาอยู่ที่หลงจู๊ตีราคาเท่าไรก็ได้ คนจนหน้ามืดเดินเข้าใส่ก็เท่าไรก็รับครับ แต่เวลาเขาขายทอดตลาดครับ ขายได้เกินราคาที่เขากู้ยืม ขายได้เกินอัตราดอกเบี้ย ขายได้เกินค่าใช้จ่ายทั้งหมด ถามว่าเงินส่วนที่เหลือทำไมไม่คืนให้กับเจ้าของทรัพย์ครับ เรากล้าแก้กฎหมายอย่างนั้นหรือเปล่าครับ หรือแก้กฎหมายเพื่อเอาค่าธรรมเนียมเพิ่มอย่างเดียว หรือแก้กฎหมายเพื่อโรงรับจำนำต่อใบอนุญาตครั้งละ ๕ ปี ไม่ต้องมาทุกปี กลายเป็นกฎหมายฉบับนี้เราแก้กันเพื่อใครครับ ถ้าแก้จริง ๆ ครับล้วงไปให้ถึงคนจนตามเหตุผลของกฎหมายสิครับ ไม่เช่นนั้นแล้วกลายเป็นเราแก้เพื่อบอกว่ากฎหมายเก่าแล้วก็แก้ ประเด็นที่สำคัญครับคนเขาพูดกันตลอดครับ ผมไม่แน่ใจท่านประธานจะเคยจำนำหรือเปล่า แต่ถ้าท่านไปจำนำทองคำครับ เป็นนักศึกษาถ้าท่านจำนำแหวนหรือจำนำสร้อยในใบจำนำทุกใบของท่านเขาจะเขียนครับว่าสร้อยชำรุด แหวนชำรุด แล้วถ้าท่านจำนำเกิน ๔ ครั้งครับ แหวนท่านน้ำหนัก ๒ สลึงจะเหลือเพียง ๑ สลึงครับ เพราะมันเป็นแหวนชำรุด ถึงเวลาไปไถ่ถอนคืนครับแหวนท่านจะบางลงเรื่อย ๆ อย่างนี้เกิดขึ้นไปทั่วครับ มีมาตรการในกฎหมายตรงไหนบ้างครับที่จะไปช่วยคุ้มครอง จำนำ ๒ สลึง ๕ ครั้ง แหวนเหลือสลึงเดียวครับ แล้วก็เขียนชำรุดอย่างนี้ เวลาเขียนกฎหมายทีทำไมไม่ช่วยดูเขาหน่อยครับ ถ้าเขียนกฎหมายกันสักทีแล้วอ้างคนจน สุดท้ายคนจนได้ข้อเดียวครับ จำนำเกิน ๒,๐๐๐ บาท ถ้าดอกเบี้ยเกินไป ๑ วันก็ไม่ต้องคิดเต็มเดือน คิดเป็นรายวัน อย่าไปขยักตรง ๒,๐๐๐ บาทสิครับ จำนำ ๕๐๐ บาทก็คิดดอกเบี้ยตามความเป็นจริงกันเสียที จำนำกัน ๔๑ วันก็คิด ๔๑ วัน ไม่ใช่จำนำ ๔๑ วันคิดเป็น ๒ เดือน ผมก็ค่อนข้างจะไม่เห็นด้วยครับ ตั้งใจดีเขียนเหตุผลมาดี พอถึงเวลาเนื้อหากฎหมายไม่ได้ลงจริง ๆ ครับท่าน ผมเรียนกับท่านประธานเลยครับ ผมเห็นเพียงแค่ว่าจะแก้กฎหมายให้ผ่าน ๆ ไปแล้วก็มาอ้างคนจน สุดท้ายไม่ได้แก้อะไรเลย ผมไม่เห็นด้วยกับกฎหมายฉบับนี้ แล้วอย่างไรผมอยากฟังสักนิดครับว่าอำนาจอยู่ในมือ รัฐมนตรีมหาดไทยนี้กล้าที่จะประกาศดอกเบี้ยให้กับโรงรับจำนำทั่วประเทศวันนี้หลังจากกฎหมายผ่านไหมครับว่าห้ามคิดเกินอัตราร้อยละ ๑๘ ลดมาเหลือร้อยละ ๑๒ ได้ไหม ถ้าท่านทำได้ครับ ท่านก็จะเดินตามนโยบายรัฐบาลจริง ๆ ที่สร้างธนาคารคนจนเพิ่มขึ้นมา แต่ถ้าเป็นอย่างนี้ผมไม่เห็นด้วยครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ท่านสมาชิกครับ ผมคิดว่าเราได้อภิปรายกันมาพอสมควร แล้วก็ครอบคลุมในประเด็นที่ทางผู้เสนอร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้ขอแก้ไขไว้แล้ว ผมคิดว่าเราควรปิดการอภิปรายได้นะครับ ไม่มีสมาชิกเห็นเป็นอย่างอื่น เชิญท่านรัฐมนตรีชี้แจงแล้วก็สรุปเลย

นายสงวน พงษ์มณี (ลำพูน) : ท่านครับ ขอประเด็นเดียวท่านครับ นิดเดียวครับ เพราะว่ามันเกี่ยวกับหลักการแล้วครับ นิดเดียวเท่านั้นเอง เพราะไม่มีใครพูดถึง จะอนุญาตไหมครับนิดเดียวครับ ท่านประธานครับ ผม สงวน พงษ์มณี พรรคไทยรักไทย จังหวัดลำพูนครับ คือที่ผมลุกขึ้นมาต้องการอภิปรายร่วมนี่ไม่ใช่ว่าอยากจะพูดเท่านั้น ไม่ใช่นะครับ เหตุผลเพราะว่ามาตรา ๑๑ ครับ รักษาการ กฎหมายฉบับนี้รักษาการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยนะครับ แต่นายทะเบียนของงานนี้นะครับเป็นของกรมตำรวจ ผมจะเรียนท่านประธานผ่านไปยังท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยว่า มันจะขัดเจตนารมณ์ของการปฏิรูประบบราชการไหมครับ เพราะวันนี้กรมตำรวจไม่ได้อยู่ในกระทรวงมหาดไทยแล้วนะครับ นายทะเบียนของกรมตำรวจนี่ทำตั้งหลายเรื่อง ทั้ง ๆ ที่เป็นงานของกรมการปกครองครับท่านครับ แต่ว่าวันนี้ถ้าสมมุติว่าผมเองหรือเอกชนไปขอจดทะเบียนเกิดกรมตำรวจไม่เรียกประชุมนี่ผมถามว่ากรมการปกครองจะทำอย่างไร กระทรวงมหาดไทยจะทำอย่างไร เพราะว่าวันนี้ยังขึ้นอยู่กับตรงนั้นอยู่ หลักการเดิมนั้นที่ผมทราบมาก็คือว่า ทางตำรวจเขาอ้างว่าอย่างนี้ครับ ท่านประธานครับ อ้างว่าโรงรับจำนำอาจจะรับของโจร เพราะฉะนั้นก็ต้องให้ตำรวจดูแลเป็นเบื้องต้น และมีส่วนในการบริหารจัดการในการเข้าไปตรวจสอบอย่างง่าย ผมคิดว่าแม้ไม่เข้าไปเป็นนายทะเบียนในเรื่องนี้ก็สามารถเข้าไปตรวจสอบได้อยู่แล้ว ดูแต่ ปปง. สิครับไม่ได้เกี่ยวข้องกับธนาคารไหนเลย สถาบันการเงินไหนเลยก็ยังสามารถอาศัยอำนาจที่มีอยู่ตามกฎหมายเข้าไปตรวจสอบได้ ในหลักการนี้ผมอยากจะเรียนถามท่านรัฐมนตรีมหาดไทยผ่านไปถึงกรรมาธิการด้วยนะครับว่า ในจุดนี้เห็นควรที่จะดึงกลับมาที่กระทรวงมหาดไทยได้ไหม

อีกประเด็นหนึ่งครับท่านประธานครับ โดยหลักการเหมือนกัน อ่านดูตั้งแต่ต้นครับ ผมอ่านอย่างไร ๆ ก็เห็นว่ากำลังจะให้ความสะดวกสบายกับผู้ประกอบการด้านโรงจำนำเท่านั้นเอง ผมมองไม่เห็นว่าจะช่วยคนจนได้ตรงไหน เพราะได้เขียนไว้ชัดเจน ผมจนที่สุด จำนำได้น้อยที่สุดกลับต้องเสียค่าบริการมากที่สุด ฝากกรรมาธิการดูตรงนี้ด้วยว่าเป็นไปได้ไหมครับ ดอกเบี้ยอัตราเดียวแล้วก็ใครจำนำน้อยก็ต้องเสียน้อย ใครจำนำมากก็ต้องเสียมาก ไม่ใช่ว่าผมจำนำน้อยแล้วผมจะต้องเสียค่าบริการแพงครับ ท่านประธานครับ ผมขอ ๒ จุดเท่านี้ครับ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เป็นอันปิดการอภิปรายนะครับ ขอเชิญรัฐมนตรีชี้แจงและสรุปครับ

ร้อยตำรวจเอก ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ ผม ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ก่อนอื่นต้องขอบพระคุณสภาที่ทรงเกียรติแห่งนี้นะครับ ที่ได้กรุณาให้ความสนใจอภิปรายแนะนำเรื่องของการแก้ไขร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ในวันนี้ แล้วก็อำนาจในการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงก็คงอยู่ที่กรรมาธิการวิสามัญล่ะครับ เพียงแต่ว่าในบางท่านได้กรุณาถาม ในบางประการที่ผมขออนุญาตเรียนชี้แจงโดยย่อนะครับ เพื่อไม่รบกวนเวลาของสภามากเกินไป

ในส่วนที่ ๑ นั้น ที่ท่านถามว่าเปลี่ยนเป็น ๕ ปีนี่นะครับ ตรงนี้เหตุผลหลักก็คือเพื่อลดการทำงานของเจ้าหน้าที่ลง อำนวยความสะดวกให้กับผู้ประกอบการ และขณะเดียวกันก็คงต้องคำนึงถึงว่าผู้ประกอบการนั้นมีทั้งรัฐ ทั้งเทศบาล แล้วก็ทั้งเอกชนนะครับ จุดนี้ก็คงต้องคำนึงถึงจุดคุ้มทุนของเขาด้วย เพราะการต่ออายุใบอนุญาตเป็นปี ๆ นั้น โดยเฉพาะสิ้นสุดเมื่อวันที่ ๓๑ ธันวาคม ก็อาจจะทำให้ผู้ที่ขออนุญาตในปลายนั้นเกิดความได้เปรียบเสียเปรียบ ในขณะเดียวกันผู้อนุญาตนั้นก็คือ คณะกรรมการควบคุมโรงรับจำนำนะครับเป็นผู้พิจารณา

ในประการที่ ๒ ของมาตรา ๑๗ ที่ท่านถามเรื่องอัตราดอกเบี้ย กฎหมายระบุไว้ที่เป็นร่างพระราชบัญญัตินี่ครับ ระบุไว้ว่า ห้ามรับดอกเบี้ยเกินอัตรา ๑๘ เปอร์เซ็นต์ต่อปี ซึ่งตรงนี้ความหมายในทางถ้อยคำก็คงชัดเจนนะครับ ว่าต่ำกว่า ๑๘ เปอร์เซ็นต์ นั้นไม่น่ามี

ปัญหาอะไร และนอกจากนั้นในมาตรา ๑๗ วรรคท้าย ก็ให้อำนาจรัฐมนตรีที่รักษาการสามารถจะกำหนดหรือออกเป็นกฎหมายกระทรวงให้กำหนดอัตราดอกเบี้ยต่ำกว่าในวรรคหนึ่งได้ ซึ่งตรงนี้ก็คงสามารถกำหนดได้ตามภาวการณ์ของเศรษฐกิจนะครับ

ในประการที่ ๓ ที่อาจจะทำให้เกิดความสับสนได้ก็คือ เรื่องค่าธรรมเนียมในการขอใบอนุญาต ซึ่งในร่างพระราชบัญญัติอาจจะไม่ระบุไว้ชัดเจนนะครับ ที่จริงแล้วตรงนี้มีกฎกระทรวง ฉบับที่ ๕ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ระบุแยกออกเป็นระหว่างโรงรับจำนำของเอกชนนะครับ และก็โรงรับจำนำของรัฐ ของเอกชนนั้นใน กทม. ระบุว่าเรื่องค่าธรรมเนียมใบอนุญาตนั้น ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี ในต่างจังหวัดนั้นคือ ๑๐,๐๐๐ บาทต่อปี ตรงนี้ไม่ได้เพิ่ม แต่สำหรับของรัฐนั้นเดิมทีเดียวในกรุงเทพมหานครระบุไว้เพียงแค่ ๒,๐๐๐ บาทต่อปี ซึ่งตัวนี้เพิ่มขึ้น ๑๐ เท่า เป็น ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี แล้วก็ในส่วนของต่างจังหวัดนั้นระบุไว้ ๑,๐๐๐ บาท ก็เพิ่มเป็น ๑๐,๐๐๐ บาทนะครับ เมื่อคิดคำนวณเป็นเวลาขอใบอนุญาต ๕ ปีนั้น กรณีของกรุงเทพมหานครจึงเป็น ๑๐๐,๐๐๐ บาท และกรณีของต่างจังหวัดนั้นก็เป็น ๕๐,๐๐๐ บาทครับ

สำหรับที่ท่านสมาชิกผู้ทรงเกียรติได้ถามในประเด็นสุดท้ายว่า ขณะนี้มีการขออนุญาตจัดตั้งโรงรับจำนำกี่แห่ง ขณะนี้ในกรุงเทพมหานครไม่มีนะครับ แต่สำหรับในต่างจังหวัดนั้นมี ๒ แห่งครับ ระหว่างนี้อยู่ในระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการโรงรับจำนำก็คือที่อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และอำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานีครับ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ต่อไปผมจะขอมติจากที่ประชุมว่าจะรับหลักการหรือไม่นะครับ

(ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) มีสัญญาณให้สมาชิกที่มาประชุมทราบก่อนลงมติ)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ผมจะขอมติจากที่ประชุมว่าจะรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติทั้ง ๓ ฉบับหรือไม่ ขอเชิญท่านสมาชิกใช้สิทธิลงคะแนนเสียงนะครับ ท่านสมาชิกท่านใดเห็นควรที่จะรับหลักการ โปรดกดปุ่ม เห็นด้วย ท่านสมาชิกท่านใดเห็นว่าไม่ควรรับหลักการ โปรดกดปุ่ม ไม่เห็นด้วย เชิญใช้สิทธิครับ

(สมาชิกทำการเสียบบัตรแสดงตนและกดปุ่มลงคะแนน)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ผมขอปิดการลงคะแนนเสียงนะครับ เชิญเจ้าหน้าที่รวมคะแนนด้วยครับ ผลการลงคะแนนเสียง เห็นด้วย ๒๔๒ ท่าน ไม่เห็นด้วย ๖๕ ท่าน งดออกเสียง ๕ ท่าน ไม่ลงคะแนนเสียง ๔ ท่าน เพราะฉะนั้นจะถือว่าที่ประชุมแห่งนี้มีมติรับหลักการร่างพระราชบัญญัติทั้ง ๓ ฉบับนะครับ

- ๒๐/๑

ร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ที่ 14 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2545 เวลา 15:21

นวนผู้เข้าประชุม	316
ห็นด้วย	242
ม่เห็นด้วย	65
ดออกเสียง	5
ม่ลงคะแนนเสียง	4

ดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
1	002	นายสุภาพ คลี่ขจาย	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
2	004	นายพุทธิพงษ์ ปุณณกันต์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
3	009	นางกอบกุล นพอมรบดี	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
4	012	นางสาวกัญจนา ศิลปอาชา	ชาติไทย	เห็นด้วย
5	013	นางกันตวรรณ กุลจรรยาวิวัฒน์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
6	014	คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
7	016	นายกิตติ สมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
8	017	พันจ่าอากาศโท กิตติคุณ นาคะบุตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
9	019	ร้อยโท กุเทพ ใสกระจ่าง	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
10	021	นายเกรียง กัลป์ตินันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
11	022	นายเกรียงไกร ไชยมงคล	ไทยรักไทย	ไม่ลงคะแนนเสียง
12	024	นายเกษม อุประ	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
13	028	นายโกเมศ ขวัญเมือง	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
14	031	นางสาวคนึง ไทยประสิทธิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
15	032	นางคมคาย พลบุตร	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
16	033	นายคำรณ ณ ลำพูน	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
17	034	นายเงิน บุญสุภา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
18	035	นางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์	ชาติไทย	เห็นด้วย
19	037	นายจักริน พัฒน์ดำรงจิตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
20	038	นายจาตุรงค์ เพ็งนรพัฒน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
21	039	นายสุพจน์ ฤชุพันธุ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
22	040	นายพงษ์ศักดิ์ รักตพงศ์ไพศาล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
23	042	นายจิรพันธ์ ลิ้มสกุลศิริรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
24	045	นายเจริญ คันธวงศ์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
25	046	นายเจริญ จรรย์โกมล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
26	047	พันตำรวจโท เจ๊ะอิสมาแอ เจ๊ะโมง	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
27	048	นายเจือ ราชสีห์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
28	050	ร้อยตำรวจเอก เฉลิม อยู่บำรุง	มวลชน	ไม่เห็นด้วย
29	051	นายเฉลิมชัย จีนะวิจารณะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
30	052	นายเฉลิมชัย ศรีอ่อน	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
31	055	นางสาวชรินรัตน์ พุทธปวน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
32	056	นายชลน่าน ศรีแก้ว	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
33	058	นายชวลิต มหาจันทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
34	059	นายสมศักดิ์ วรคามิน	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
35	062	นายชัยวุฒิ ธนาคมานุสรณ์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
36	063	นายชัยวุฒิ บรรณวัฒน์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
37	066	นายชาญศักดิ์ ชวลิตนิติธรรม	ชาติไทย	เห็นด้วย
38	067	นายชาตรี พิริยะกิจไพบูลย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
39	072	นายชูชัย มุ่งเจริญพร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
40	073	นายชูวิทย์ กุ่ย พิทักษ์พรพัลลภ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
41	075	นายเชน เทือกสุบรรณ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
42	076	พลเอก เชษฐา ฐานะจาโร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
43	078	นายไชยยศ สะสมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
44	080	นายไชยา พรหมา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
45	082	นายฐานิสร์ เทียนทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
46	085	นายณัฐพล เกียรติวินัยสกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
47	086	นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ	ชาติไทย	เห็นด้วย
48	089	นายชูวงศ์ ฉายะบุตร	ชาติไทย	เห็นด้วย
49	091	นางสาวตรีนุช เทียนทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
50	092	นายตรีพล เจาะจิตต์	ประชาธิปัตย์	งดออกเสียง
51	093	นายต่อพงษ์ ไชยสาส์น	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
52	094	นายตี๋ใหญ่ พูนศรีธนากูล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
53	095	นายไตรรงค์ สุวรรณคีรี	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
54	096	นายถวิล ฤกษ์หร่าย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
55	097	นายถาวร ตรีรัตน์ณรงค์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
56	100	นายทรงชัย วงศ์สวัสดิ์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย

ดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
57	101	นายทรงศักดิ์ ทองศรี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
58	102	นายทวี สุระบาล	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
59	103	นายทวีศักดิ์ อนรรฆพันธ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
60	105	นายทศพล สังขทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
61	106	นายทองดี มนิสสาร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
62	108	นายระวัง เนตรโพธิ์แก้ว	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
63	109	พันตำรวจเอก ทิน วงศ์ปลั่ง	ชาติไทย	เห็นด้วย
64	111	นายเทวัญ ลิปตพัลลภ	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
65	112	นายเทอดพงษ์ ไชยนันทน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
66	116	นายจตุพร เจริญเชื้อ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
67	118	นายธวัชชัย สัจจกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
68	119	นายธวัชชัย อนามพงษ์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
69	121	นายธานี ยี่สาร	ไทยรักไทย	ไม่ลงคะแนนเสียง
70	122	นายธารินทร์ นิมมานเหมินท์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
71	124	นายประแสง มงคลศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
72	125	นายธีระ สลักเพชร	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
73	127	นายธีระชัย แสนแก้ว	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
74	129	นายนคร มาฉิม	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
75	130	นายนพคุณ รัฐผไท	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
76	132	นายนราพัฒน์ แก้วทอง	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
77	135	นางสาวนริศา อดิเทพวรพันธ์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
78	136	นายนัจมุดดีน อูมา	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
79	137	นายนิทัศน์ ศรีนนท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
80	138	นายนิพนธ์ คนขยัน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
81	139	นายนิพนธ์ บุญญามณี	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
82	142	นางนิภา พริ้งศุลกะ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
83	144	นายนิยม วรปัญญา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
84	145	นายนิรันดร์ นาเมืองรักษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
85	147	นายนิสิต สินธุไพร	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
86	148	พันตำรวจโท บรรยิน ตั้งภากรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
87	149	นายบรรหาร ศิลปอาชา	ชาติไทย	เห็นด้วย
88	150	นายบัญญัติ บรรทัดฐาน	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
89	151	นายบัวสอน ประชามอญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
90	152	นายบุญจง วงศ์ไตรรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
91	155	นายบุญเติม จันทะวัฒน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
92	156	นายบุญทรง เตริยาภิรมย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
93	157	นายบุญพันธ์ แขวัฒนะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
94	158	นางบุญรื่น ศรีธเรศ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
95	159	นายบุญลือ ประเสริฐโสภา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
96	160	นายบุญส่ง ไข่เกษ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
97	162	นายปกรณ์ บูรณุปกรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
98	163	นายพีระพงษ์ เฮงสวัสดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
99	164	นายประกอบ รัตนพันธ์	ประชาธิปัตย์	งดออกเสียง
100	166	นายประจวบ อึ้งภากรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
101	167	นายประจักษ์ แกล้วกล้าหาญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
102	169	พลตำรวจเอก ประชา พรหมนอก	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
103	171	จ่าสิบเอก อนันต์ สุขสันต์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
104	174	นายประดุจ มั่นหมาย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
105	175	นายประทวน เขียวฤทธิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
106	176	นายประทีป กรีฑาเวช	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
107	177	ร้อยตรี ประพาส ลิมปะพันธุ์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
108	178	นางประไพพรรณ เส็งประเสริฐ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
109	180	นางนัฐมล สมบูรณ์เทอดชนา	ชาติไทย	เห็นด้วย
110	181	นายประมณฑ์ คุณะเกษม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
111	182	นายประมวล รุจนเสรี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
112	184	นายวิชิต ปลั่งศรีสกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
113	185	นายประวิช นิลวัชรมณี	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
114	188	นายประสานต์ บุญมี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
115	190	นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตนะ	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
116	192	นายประเสริฐ จันทรรวงทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
117	194	นายประเสริฐ บุญเรือง	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
118	197	นายปรีชา มุสิกุล	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
119	199	นายปรีชา เลาหพงศ์ชนะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
120	200	นางปวีณา หงสกุล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
121	201	นายบุญถึง ผลพานิชย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
122	202	นายปัญญา จีนาคำ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
123	203	นายปิติพงศ์ เต็มเจริญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
124	204	นายปิยะ ปิตุเตชะ	ชาติไทย	เห็นด้วย
125	208	นางผณินทรา ภัคเกษม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
126	210	นายเผดิมชัย สะสมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
127	214	นายพงษ์พิช รุ่งเป้า	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
128	215	นายพงษ์ศักดิ์ บุญศล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
129	218	นายพรชัย อรรถปรียางกูร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
130	219	นางพรพิชญ์ พัฒนกุลเลิศ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
131	221	นายพรศักดิ์ เจริญประเสริฐ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
132	222	นายพรศักดิ์ เปี่ยมคล้า	ไทยรักไทย	ไม่ลงคะแนนเสียง
133	224	นายพฤฒิชัย ดำรงรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
134	225	นายพลกฤษณ์ หงษ์ทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
135	226	นายพ้อง ชีวานันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
136	227	นายพายัพ ปั้นเกตุ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
137	228	นางพิชญ์สินี มุ่งฝากกลาง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
138	229	นายพิชาญ พิบูลย์วัฒนวงษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
139	231	พันโทหญิง ฐิติยา รังสิตพล	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
140	232	นายพิทยา บุญเฉลียว	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
141	235	นายพินิจ จันทรสุรินทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
142	236	นายสำเร็จ อัจฉริยะประสิทธิ์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
143	238	นายพิษณุ พลไวย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
144	239	นายพีระพันธุ์ สาลีรัฐวิภาค	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
145	240	นายพีระเพชร ศิริกุล	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
146	241	นายพูลสวัสดิ์ โหตระไวศยะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
147	242	นายโพธิพงษ์ ล่ำซำ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
148	246	นายไพโรจน์ โล่ห์สุนทร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
149	247	ว่าที่ร้อยตรี ไพโรจน์ สุวรรณฉวี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
150	251	นางฟาริดา สุไลมาน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
151	252	นายภัทรศักดิ์ โอสถานุเคราะห์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
152	253	นายภิญโญ นิโรจน์	ชาติไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
153	254	นายภิมุข สิมะโรจน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
154	255	นายภูมิ สาระผล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
155	257	นางสาวภูวนิดา คุนผลิน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
156	258	นายมงคล กิมสูนจันทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
157	261	นายมนตรี ปาน้อยนนท์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
158	262	นางมยุรา มนะสิการ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
159	263	นายมหิดล จันทรางกูร	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
160	264	นายมานพ จรัสดำรงนิตย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
161	265	นายมานิตย์ สังข์พุ่ม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
162	266	นายมาโนชญ์ วิชัยกุล	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
163	267	นายมารุต บุนนาค	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
164	268	นางมุกดา พงษ์สมบัติ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
165	270	นายเมธี ฉัตรจินดารัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
166	271	นายยงยศ อดิเรกสาร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
167	275	พลเอก รัตนะ เฉลิมแสนยากร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
168	276	นายยุทธศิลป์ ฐาปนะกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
169	279	นาวาอากาศโท รวยลาภ เอี่ยมทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
170	280	นายระวี หิรัญโชติ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
171	281	นางสาวรังสิมา รอดรัศมี	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
172	283	นายเรวัต สิรินุกุล	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
173	284	พลเรือโท โรช วิภัติภูมิประเทศ	ไทยรักไทย	ไม่ลงคะแนนเสียง
174	285	นายนพดล อินนา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
175	288	นางลาวัณย์ ตันติกุลพงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
176	289	นายลิขิต หมู่ดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
177	290	พลตำรวจโท วรรณรัตน์ คชรักษ์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
178	291	นายวรรณรัตน์ ชาญนุกูล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
179	292	นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
180	293	นายวรวุฒิ ภุมมะกาญจนะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
181	300	ว่าที่เรือโท วัลลภ ยังตรง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
182	301	นายวัลลภ สุปริยศิลป์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
183	305	นายวิจิตร พรพฤฒิพันธุ์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
184	306	นายวิจิตร ศรีสอ้าน	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย

ที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
185	309	นายวิชัย สามิตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
186	310	นายวิชาญ มีนชัยนันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
187	311	นายวิเชษฐ์ เกษมทองศรี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
188	313	นายวิทูรย์ วงษ์ไกร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
189	314	นายวิทยา แก้วภราดัย	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
190	316	นายวิทยา ทรงคำ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
191	317	นายวิทยา เทียนทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
192	318	นายวิทยา บุรณศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
193	319	นายวิทยา ภูมิเหล่าแจ้ง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
194	323	พลตำรวจโท วิโรจน์ เปาอินทร์	ชาติไทย	เห็นด้วย
195	324	พลตำรวจเอก วิโรจน์ แสงสนิท	ชาติไทย	เห็นด้วย
196	327	นายจำนงค์ โพธิสาโร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
197	328	นายวิวัฒน์ นิติกาญจนา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
198	329	นายวิเศษ ใจใหญ่	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
199	333	นายวิสุทธิ์ ไชยณรุณ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
200	334	นายจุติ ไกรฤกษ์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
201	335	นายวีระชัย วีระเมธีกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
202	337	นายวุฒิชัย กิตติธเนศวร	ชาติไทย	เห็นด้วย
203	339	นายวุฒิพงศ์ ฉายแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
204	342	นายศรคม ภาชา	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
205	343	นายศราวุธ เพชรพนมพร	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
206	346	นายศักดิ์สยาม ชิดชอบ	ชาติไทย	เห็นด้วย
207	347	นางสาวศันสนีย์ นาคพงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
208	348	นาวาอากาศตรี ศิธา ทิวารี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
209	349	นายศิริ หวังบุญเกิด	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
210	351	นายศิริโชค โสภา	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
211	352	นางศิริวรรณ ปราศจากศัตรู	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
212	356	นางสาวศุภมาส อิศรภักดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
213	357	นายศุภรักษ์ ควรหา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
214	358	นายสงกรานต์ คำพิไสย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
215	359	นายสงวน พงษ์มณี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
216	360	นายสง่า ธนสงวนวงศ์	ชาติไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
217	361	นายชัย ชิดชอบ	ชาติไทย	เห็นด้วย
218	362	นายสนั่น สบายเมือง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
219	364	นายสมเกียรติ ฉันทวานิช	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
220	365	นายสมควร โอบอ้อม	ชาติไทย	เห็นด้วย
221	368	นายสมชัย ฉัตรพัฒนศิริ	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
222	370	นายสมชาย โล่สถาพรพิพิธ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
223	371	นายสมชาย สหชัยรุ่งเรือง	ชาติไทย	เห็นด้วย
224	372	นายสมชาย สุนทรวัฒน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
225	373	นายสมบัติ รัตโน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
226	374	นายสมบูรณ์ ไพรวัลย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
227	375	นายสมบูรณ์ วันไชยธนวงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
228	379	นายสมศักดิ์ คุณเงิน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
229	380	นายยงยุทธ นพเกตุ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
230	383	นายสมศักดิ์ โสมกลาง	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
231	384	นายสรรเสริญ สมะลาภา	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
232	385	นายจักรพันธุ์ ยมจินดา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
233	386	นายสฤษฏ์ อึ้งอภินันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
234	387	นางสลิลทิพย์ ชัยสดมภ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
235	388	นายสัญชัย วงษ์สุนทร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
236	390	นายสันทัด จีนาภักดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
237	391	นายสัมพันธ์ ทองสมัคร	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
238	392	นายสากล ม่วงศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
239	393	นายสาคร พรหมภักดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
240	395	นายสาธิต ปิตุเตชะ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
241	396	นายสานิต ว่องสัธนพงษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
242	397	นายสามารถ แก้วมีชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
243	398	นายสาวิตต์ โพธิวิหค	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
244	399	นายสิทธิชัย กิตติธเนศวร	ชาติไทย	เห็นด้วย
245	400	นายสิทธิชัย โควสุรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
246	401	นายสิน กุมภะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
247	403	นายสุขวิช รังสิตพล	ความหวังใหม่	งดออกเสียง
248	406	หม่อมราชวงศ์สุขุมพันธุ์ บริพัตร	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
249	407	นายสุชน ชามพูนท	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
250	408	นายสุชาติ แก้วนาโพธิ์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
251	411	นายสุชาติ ตันติวณิชชานนท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
252	412	นายสุชาติ บรรดาศักดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
253	413	นายสุชาย ศรีสุรพล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
254	414	นายปกิต พัฒนกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
255	416	นายสุทัศน์ เงินหมื่น	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
256	417	นายสุทิน คลังแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
257	418	นายสุเทพ เทือกสุบรรณ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
258	420	นายพินิจ จันทร์สมบูรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
259	421	นายสุธา ชันแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
260	423	นายสุพล ฟองงาม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
261	424	นายสุพัฒน์ ธรรมเพชร	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
262	426	ว่าที่ร้อยตรี สุเมธ ฤทธาคนี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
263	427	นายจำรัส เวียงสงค์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
264	428	นายสุรชัย เบ้าจรรยา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
265	429	นายสุรชาติ ชำนาญศิลป์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
266	430	นายสุรเชษฐ์ มาศดิตถ์	ประชาธิปัตย์	งดออกเสียง
267	431	นายสุรพงษ์ อึ้งอัมพรวิไล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
268	432	นายสุรพล เกียรติไชยากร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
269	433	นายสุรวิทย์ คนสมบูรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
270	434	นายสุรศักดิ์ นาคดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
271	435	นายสุรศักดิ์ อนรรฆพันธ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
272	437	นายสุรินทร์ พิศสุวรรณ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
273	438	นายรุ่งเรือง พิทยศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
274	440	นายสุวรรณ กู้สุจริต	ประชาธิปัตย์	งดออกเสียง
275	443	นายสุวัฒน์ ม่วงศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
276	444	นายสุวัฒน์ วรรณศิริกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
277	445	นายสุวิชญ์ โยทองยศ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
278	446	นายสฤต สันติเมทนีดล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
279	447	นายสุวิทย์ เสงี่ยมกุล	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
280	448	นางสาวสุวิมล พันธ์เจริญวรกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
281	452	นายเสรี สาระนันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
282	453	นายแสวง ฤกษ์จรัล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
283	454	นายโสภณ ซารัมย์	ชาติไทย	เห็นด้วย
284	456	นายองอาจ คล้ามไพบูลย์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
285	457	นายอดิศร เพียงเกษ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
286	458	นายอดิศักดิ์ โภคกุลกานนท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
287	459	นายบุรินทร์ หิรัญบูรณะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
288	460	พันตำรวจโท อดุลย์ บุญเสรฐ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
289	461	นางอนงค์วรรณ เทพสุทิน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
290	462	นายอนันต์ ฉายแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
291	464	นายอนุชา นาคาศัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
292	465	นายอนุสรณ์ ปั้นทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
293	468	นายอภิชาติ สุภาแพ่ง	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
294	469	พันเอก อภิวันท์ วิริยะชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
295	471	นางสาวอรดี สุทธศรี	ชาติไทย	เห็นด้วย
296	472	นายอรรคพล สรสุชาติ	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
297	473	นายอรรถพล มามะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
298	474	นายอรรถพล สนิทวงศ์ชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
299	475	นายอรรถสิทธิ์ กาญจนสินิทธ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
300	476	นายอรรถสิทธิ์ (คันคาย) ทรัพยสิทธิ	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
301	477	นางสาวอรุณี ชำนาญยา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
302	478	นายอลงกรณ์ พลบุตร	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
303	481	นายอาทิตย์ อุไรรัตน์	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
304	482	นางสาวอาภาภรณ์ พุทธปวน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
305	483	นายอารีเพ็ญ อุตรสินธุ์	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
306	484	นายอำนวย คลังผา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
307	486	นายอิทธิเดช แก้วหลวง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
308	487	นายอิทธิพล คุณปลื้ม	ชาติไทย	เห็นด้วย
309	488	นายอิทธิรัตน์ จันทรสุรินทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
310	490	นายอุดม ไกรวัตนุสสรณ์	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
311	491	นายอุดมเดช รัตนเสถียร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
312	494	นายเอกธนัช อินทร์รอด	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
313	495	นายเอกพจน์ ปานแย้ม	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย
314	497	นายเอนก ทับสุวรรณ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
315	498	นายเอนก หุตังคบดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
316	500	นางฮูวัยดียะ พิศสุวรรณ อุเซ็ง	ประชาธิปัตย์	ไม่เห็นด้วย

ต่อไปขอเชิญท่านสมาชิกหรือท่านรัฐมนตรีเสนอคณะกรรมาธิการครับ เชิญครับ ท่านรัฐมนตรีครับ

ร้อยตำรวจเอก ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพครับ ทางรัฐบาลเสนอตั้งกรรมาธิการวิสามัญ ๓๕ ท่านครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ท่านรัฐมนตรีเสนอตั้งกรรมาธิการวิสามัญ ๓๕ ท่าน มีท่านสมาชิกเห็นเป็นอย่างอื่นไหมครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น) .

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ถ้าไม่มี ผมจะถือว่าที่ประชุมแห่งนี้มีมติให้ตั้งคณะกรรมาธิการวิสามัญ จำนวน ๓๕ ท่านครับ ขอเชิญท่านรัฐมนตรีเสนอชื่อ

ร้อยตำรวจเอก ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพครับ คณะกรรมาธิการวิสามัญ สัดส่วนของรัฐบาล ๕ ท่าน ๑. นางสาวรสสุคนธ์ แสงอ่อน ๒. นายชัยยงค์ วุฒิมานานนท์ ๓. นายนิพนธ์ ฮะกีมี ๔. นายพินิจ เนตรพุกกณะ ๕. พลตำรวจตรี พนมศักดิ์ ทั่งทอง ครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : คณะรัฐมนตรีเสนอสัดส่วนกรรมาธิการ ๕ ท่านนะครับ เพราะฉะนั้นจะเหลือสัดส่วนกรรมาธิการ ๓๐ ท่าน ซึ่งจะแบ่งเป็นสัดส่วนของพรรคการเมืองดังนี้ พรรคไทยรักไทย ๑๘ ท่าน พรรคประชาธิปัตย์ ๘ ท่าน พรรคชาติไทย ๒ ท่าน และพรรคชาติพัฒนา ๒ ท่านครับ ขอเชิญตัวแทนพรรคไทยรักไทยเสนอ

นายประแสง มงคลศิริ (อุทัยธานี) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพครับ ผม นายประแสง มงคลศิริ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดอุทัยธานี พรรคไทยรักไทยครับ ขอเสนอรายชื่อคณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ในสัดส่วนของพรรคไทยรักไทย จำนวน ๑๘ ท่าน ดังต่อไปนี้ครับ ๑. นายปิติพงศ์ เต็มเจริญ ๒. นางสาวสุพัตรา เกียรติมหาคุณ

๓. นายนิทัศน์ ศรีนนท์ ๔. นายลิขิต หมู่ดี ๕. นายสิน กุมภะ ๖. นายพรชัย อรรถปรียางกูร ๗. นายอิทธิเดช แก้วหลวง ๘. นางสาวคนึง ไทยประสิทธิ์ ๙. นายประจักษ์ แกล้วกล้าหาญ ๑๐. นายประสพ บุษราคัม ๑๑. นายไชยวัฒน์ ติณรัตน์ ๑๒. นายสุทธิชัย ลาภยิ่งยง ๑๓. นายพูลศักดิ์ อยู่ประเสริฐ ๑๔. นายสุวิชญ์ โยทองยศ ๑๕. นายอรรถพล มามะ ๑๖. นายสุลัยมาลย์ วงษ์พานิช ๑๗. นายรุ่งเรือง พิทยศิริ ๑๘. นายจำรัส เวียงสงค์ ขอผู้รับรองด้วยครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ผู้รับรองถูกต้องครับ ต่อไปสัดส่วนของพรรคประชาธิปัตย์ ขอเชิญครับ

นางสาวรังสิมา รอดรัศมี (สมุทรสงคราม) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ ดิฉัน นางสาวรังสิมา รอดรัศมี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดสมุทรสงคราม พรรคประชาธิปัตย์ ขอเสนอรายชื่อกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ในสัดส่วนของพรรคประชาธิปัตย์ ดังนี้ ๑. นายจุติ ไกรฤกษ์ ๒. นายสุวิทย์ เสงี่ยมกุล ๓. นายพุทธิพงษ์ ปุณณกันต์ ๔. นายพีระพันธุ์ สาลีรัฐวิภาค ๕. นายพิทักษ์ สันติวงศ์เดชา ๖. ดอกเตอร์สืบแสง พรหมบุญ ๗. นายทศพล เพ็งส้ม ๘. นายวิทยา แก้วภราดัย ขอผู้รับรองด้วยค่ะ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ผู้รับรองถูกต้องครับ ต่อไปเป็นสัดส่วนของพรรคชาติไทย ๒ ท่าน ขอเชิญครับ

นางณัฐมล สมบูรณ์เทอดธนา (สุรินทร์) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ ดิฉัน นางณัฐมล สมบูรณ์เทอดธนา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดสุรินทร์ พรรคชาติไทย ขอเสนอรายชื่อกรรมาธิการวิสามัญร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ในสัดส่วนของพรรคชาติไทย ๒ ท่าน ดังนี้ ๑. นายศักดิ์สยาม ชิดชอบ ๒. นางฝ่องศรี แซ่จึง ขอผู้รับรองด้วยค่ะ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ผู้รับรองถูกต้องนะครับ เชิญพรรคชาติพัฒนา ๒ ท่านครับ

นายศรคม ภาชา (ชัยภูมิ) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม นายศรคม ภาชา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดชัยภูมิ ขอเสนอรายชื่อกรรมาธิการวิสามัญในสัดส่วนของพรรคชาติพัฒนา ๒ ท่าน ดังนี้ ๑. นายสุชาติ ศรีสังข์ ๒. นายประมาณ เลืองวัฒนะวณิช ขอผู้รับรองครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ผู้รับรองถูกต้องครับ เชิญท่านเลขาธิการอ่านรายชื่อทบทวนครับ

นายพิทูร พุ่มหิรัญ (รองเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ปฏิบัติหน้าที่แทนเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร) : รายนามคณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ๑. นางสาวรสสุคนธ์ แสงอ่อน ๒. นายชัยยงค์ วุฒิมานานนท์ ๓. นายนิพนธ์ ยะกีมี ๔. นายพินิจ เนตรพุกกณะ ๕. พลตำรวจตรี พนมศักดิ์ ทั่งทอง ๖. นายปิติพงศ์ เต็มเจริญ ๗. นางสาวสุพัตรา เกียรติมหาคุณ ๘. นายนิทัศน์ ศรีนนท์ ๙. นายลิขิต หมู่ดี ๑๐. นายสิน กุมภะ ๑๑. นายพรชัย อรรถปรียางกูร ๑๒. นายอิทธิเดช แก้วหลวง ๑๓. นางสาวคนึง ไทยประสิทธิ์ ๑๔. นายประจักษ์ แกล้วกล้าหาญ ๑๕. นายประสพ บุษราคัม ๑๖. นายไชยวัฒน์ ติณรัตน์ ๑๗. นายสุทธิชัย ลาภยิ่งยง ๑๘. นายพูลศักดิ์ อยู่ประเสริฐ ๑๙. นายสุวิชญ์ โยทองยศ ๒๐. นายอรรถพล มามะ ๒๑. นายสุลัยมาลย์ วงษ์พานิช ๒๒. นายรุ่งเรือง พิทยศิริ ๒๓. นายจำรัส เวียงสงค์ ๒๔. นายจุติ ไกรฤกษ์ ----------

๒๕. นายสุวิทย์ เสงี่ยมกุล ๒๖. นายพุทธิพงษ์ ปุณณะกัณฑ์ ๒๗. นายพีระพันธุ์ สาลีรัฐวิภาค ๒๘. นายพิทักษ์ สันติวงศ์เดชา ๒๙. นายสืบแสง พรหมบุญ ๓๐. นายทศพล เพ็งส้ม ๓๑. นายวิทยา แก้วภราดัย ๓๒. นายศักดิ์สยาม ชิดชอบ ๓๓. นางผ่องศรี แซ่จึง ๓๔. นายสุชาติ ศรีสังข์ และ ๓๕. นายประมาณ เลืองวัฒนะวณิช

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอเชิญกำหนดระยะเวลาแปรญัตติครับ เชิญท่านรัฐมนตรีครับ

ร้อยตำรวจเอก ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพครับ กำหนดระยะเวลาแปรญัตติ ๗ วันตามข้อบังคับครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ท่านรัฐมนตรีขอเสนอแปรญัตติ ๗ วันตามข้อบังคับ มีท่านสมาชิกเห็นเป็นอย่างอื่นไหมครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ถ้าไม่มี ถือว่าที่ประชุมแห่งนี้มีมติกำหนดการแปรญัตติ ๗ วันตามข้อบังคับนะครับ เนื่องจากมีร่างพระราชบัญญัติในทำนองเดียวกันทั้งหมด ๓ ฉบับนะครับ ผมจะขอถามว่าจะใช้ร่างฉบับใดเป็นหลักในการพิจารณาวาระที่ ๒ ครับ เชิญท่านรัฐมนตรีครับ

ร้อยตำรวจเอก ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพครับ ผมขอเสนอร่างรัฐบาลเป็นหลักครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ท่านรัฐมนตรีขอใช้ร่างของรัฐบาลเป็นหลัก ท่านสมาชิกเห็นเป็นอย่างอื่นไหมครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ถ้าไม่มีใครเห็นเป็นอย่างอื่นจะถือว่าที่ประชุมมีมติให้ใช้ร่างของรัฐบาลเป็นหลักในการพิจารณาวาระที่ ๒ นะครับ เป็นอันจบระเบียบวาระร่างพระราชบัญญัติโรงรับจำนำนะครับ

ต่อไปเป็นการพิจารณาระเบียบวาระที่ ๔

นายวิชิต ปลั่งศรีสกุล (บัญชีรายชื่อ) : ท่านประธานครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : คุณวิชิต เชิญครับ

นายวิชิต ปลั่งศรีสกุล (บัญชีรายชื่อ) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม นายวิชิต ปลั่งศรีสกุล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ระบบบัญชีรายชื่อ พรรคไทยรักไทย ในเรื่องด่วนมีการบรรจุระเบียบวาระเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติในด้านการศึกษาที่สำคัญอยู่ ๓ ฉบับ กระผมคิดว่าน่าจะนำมาพิจารณาก่อน จึงขอเสนอเลื่อนเรื่องด่วนที่ ๘ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... เรื่องด่วนที่ ๙ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... เรื่องด่วนที่ ๑๐ ร่างพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... รวม ๓ ฉบับขึ้นพิจารณาก่อนครับ ขอผู้รับรองครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : มีผู้รับรองถูกต้องนะครับ เชิญครับท่านตรีพล

นายตรีพล เจาะจิตต์ (นครศรีธรรมราช) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ ผม ตรีพล เจาะจิตต์ จากจังหวัดนครศรีธรรมราช พรรคประชาธิปัตย์ ผมอยากจะเรียนปรึกษาหารือเกี่ยวกับระบบสารบัญของสภาผู้แทนราษฎร เพราะผมติดตามเรื่องนี้มานานแล้ว นั่นคือ ร่างพระราชบัญญัติสภาการเกษตรแห่งชาติ ซึ่งทุกพรรคเสนอมา และที่สำคัญการเสนอครั้งนี้ ประชาชนเสนอมา ๖๐,๐๐๐ กว่าคน แล้วก็อยู่ในเรื่องด่วนตลอด เรื่องด่วนอันดับ ๑ นะครับ ผมเข้าใจว่ามันน่าจะได้พิจารณาเรื่องนี้ก่อน จริง ๆ แล้วเดี๋ยวนี้ทางการเกษตรมีปัญหามาก ไม่ว่าเรื่องเงาะ มังคุด ทุเรียน ลำไย กุ้งกุลาดำ ไก่แซ่แข็ง นี้มีมาก และผมเชื่อว่าร่างพระราชบัญญัติสภาการเกษตรแห่งชาตินี่สามารถแก้ไขได้ ผมก็ไม่เข้าใจว่าระบบสารบัญของสภาผู้แทนราษฎรนี่มันจะเป็นประการใด เอาอันดับหลัง ๆ มาข้ามอยู่อย่างสม่ำเสมอ ผมใช้คำอย่างนั้นนะครับ ผมว่าน่าจะเสนอ ผมเสนอนะครับว่าน่าจะมีรูปแบบใหม่ เช่น ด่วนที่สุด ด่วนมาก ด่วนธรรมดา ด่วนน้อย ถ้าต้องการเลื่อนอันใดขึ้นมาก็ปั๊มด่วนที่สุด

ขึ้นมาเลย ผมคิดว่าน่าจะเป็นอย่างนั้นนะครับ นี่ผมขอปรึกษากับท่านประธานครับ ขอบคุณครับ

- ๒๒/๑

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เชิญท่านสุทัศน์ครับ

นายสุทัศน์ เงินหมื่น (บัญชีรายชื่อ) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม สุทัศน์ เงินหมื่น พรรคประชาธิปัตย์ กระผมก็เห็นความจำเป็นของรัฐบาลที่จะนำเรื่องนี้เข้ามา เพราะเดี๋ยวจะไม่ทันเวลาซึ่งจะไปกันใหญ่ แต่เป็นการกระทำที่แทนที่จะดำเนินงานในเรื่องนี้มาก่อน เพราะเป็นกฎหมายสำคัญ แต่กลับมาเร่งรีบเมื่อจะพ้นเวลาอยู่แล้ว แต่ถึงอย่างไรก็ตามครับท่านประธานครับ กระผมก็ข้องใจวิธีการทำงานของสภาในชีกของรัฐบาลเหมือนกัน กล่าวคือการเสนอเลื่อนนั้น เลื่อนทุกครั้ง แต่ละครั้งก็อ้างความจำเป็น แต่พอมาอีกครั้งวันถัดมาก็กลับเอาเรื่องอื่นขึ้นมาแล้วก็บอกมีความจำเป็น ก็เปลี่ยนไปอย่างนี้ครับ ในการพิจารณาของสภานั้นบางครั้งแทบจะหาเอกสารหรือหาหลักฐานไม่ได้เลย เพราะเป็นการเลื่อนขึ้นมาฉุกละหุกไม่ให้เกียรติ ไม่ให้เวลาแก่สมาชิกในการพิจารณา ขณะเดียวกันครับท่านประธานที่เคารพ ได้มีกฎหมายบางฉบับซึ่งรัฐบาลน่าจะให้ความสำคัญตามที่ได้แถลงนโยบายไว้ต่อสภา และเป็นกฎหมายที่มีความสำคัญต่อการแก้ปัญหาของประชาชนและประเทศชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายที่ประชาชนเสนอเอง เป็นกฎหมายฉบับแรกที่ประชาชน ๕๐,๐๐๐ เข้าชื่อเสนอแต่ไม่ได้รับการพิจารณาทั้ง ๆ ที่ผ่านการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภาแล้ว คือกฎหมาย พ.ร.บ. ป่าชุมชน ซึ่งผ่านสภาผู้แทนราษฎรไปแล้ว ผ่านวุฒิสภาแก้ไขแล้ว บรรจุระเบียบวาระหลายครั้งแล้ว เพียงแต่สภาถ้าไม่เอาเรื่องอื่นขึ้นมาข้ามก็จะสามารถพิจารณาได้ พิจารณาในที่นี้คือสภาผู้แทนราษฎรจะเห็นด้วยหรือไม่กับการแก้ไขของวุฒิสภา ซึ่งวุฒิสภาแก้ในสาระสำคัญของมาตรา ๑๙ มาตรา ๓๑ มาตรา ๒๙ ขอประทานโทษ มาตรา ๑๘ มาตรา ๒๙ และมาตรา ๓๑ ซึ่งหากสภาผู้แทนราษฎรเห็นชอบด้วยก็ประกาศใช้เป็นกฎหมายได้เลย หรือถ้าสภาผู้แทนราษฎรไม่เห็นชอบด้วยก็ตั้งกรรมาธิการร่วมออกไปเป็นกฎหมายบังคับใช้ ตรงนี้ครับเป็นสิ่งเรียกร้องที่ประชาชนได้เสนอมาเป็นเวลานานและน่าจะตอบสนองกับความต้องการซึ่งเป็นการแก้ปัญหาของประชาชนคนยากจนครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ไม่มีท่านสมาชิกเสนอเป็นอย่างอื่นนะครับ เพียงแต่ท่านสมาชิก ๒ ท่านได้ปรึกษาถึงเรื่องการดำเนินงานของสภานะครับ ซึ่งผมกราบเรียนจริง ๆ ว่าตามระเบียบแล้วก็ตามสารบบก็ได้จัดไว้ แต่ในข้อบังคับการประชุมสภา ข้อ ๑๙ ได้เขียนไว้ว่า แล้วแต่ที่ประชุมจะมีความเห็นเป็นอย่างอื่น ซึ่งเมื่อที่ประชุมมีความเห็นเป็นอย่างอื่นเราก็คงต้องดำเนินการไปตามข้อบังคับ เมื่อไม่มีท่านสมาชิกท่านใดเห็นเป็นอย่างอื่นก็จะมีการเลื่อนระเบียบวาระตามที่ท่านวิชิตได้เสนอนะครับ

ต่อไปเป็นการพิจารณาเรื่องที่ท่านสมาชิกได้ขอเลื่อนขึ้นมา เป็นร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งคณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ แต่เนื่องจากมีร่างพระราชบัญญัติทำนองเดียวกันนะครับ ในขณะนี้ถูกต้องตามกระบวนการสารบบทั้งหมด ๓ ฉบับนะครับ ของท่านกัญจนากับของท่านณัฐวุฒิได้ทราบว่าท่านนายกได้ลงนามแล้ว แต่หนังสือยังมาไม่ถึงนะครับ แต่ไม่เป็นไรครับผมจะเอา ๓ ฉบับนี้ก่อนตามรัฐธรรมนูญ ในระหว่างที่มีการอภิปราย ถ้าร่างของคุณกัญจนากับของคุณณัฐวุฒิมาเดี๋ยวก็สามารถดำเนินการได้ เพราะยังอยู่ในขั้นตอน เพราะฉะนั้นตรงนี้ผมจะขอหารือว่ามีเรื่องในทำนองเดียวกันอีก ๓ ฉบับ คือ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พ.ศ. .... ซึ่งศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน กับคณะ เป็นผู้เสนอ เรื่องนี้ได้บรรจุอยู่ในระเบียบวาระเรื่องด่วนเรื่องที่ ๑๑ นะครับ

๒. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พ.ศ. .... ซึ่งคุณวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย และคุณสมชัย ฉัตรพัฒนศิริ เป็นผู้เสนอ เรื่องนี้อยู่ในระเบียบวาระเรื่องด่วนเรื่องที่ ๑๗ และ

๓. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งคุณนิสิต สินธุไพร กับคณะ เป็นผู้เสนอ เรื่องนี้ยังไม่ได้บรรจุในระเบียบวาระ ผมจะขอนำ ๓ เรื่องนี้มารวมกันก่อน ที่ประชุมไม่ขัดข้องนะครับ คุณณัฐวุฒิ เชิญครับ

นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ (สุพรรณบุรี) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพครับ กระผม ณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ สุพรรณบุรี พรรคชาติไทย ท่านประธานได้กรุณาแจ้งต่อที่ประชุมว่าร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... ของพรรคชาติไทยนั้นได้รับรองจาก ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีเรียบร้อยแล้วนี่นะครับก็คงจะได้อภิปรายเช่นเดียวกันใช่ไหมครับท่านประธานที่เคารพครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ครับ เพียงแต่เจ้าหน้าที่ได้รายงานเข้ามา แต่เอกสารที่เป็นทางราชการยังไม่ได้ถึงมือ

นายวิเชษฐ์ เกษมทองศรี (บัญชีรายชื่อ) : ท่านประธานครับ ขออนุญาตครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เชิญครับ

นายวิเชษฐ์ เกษมทองศรี (บัญชีรายชื่อ) : ท่านประธานครับ กระผม วิเชษฐ์ เกษมทองศรี ไทยรักไทย ร่างพระราชบัญญัติ ๓ ฉบับที่เสนอโดยท่านกัญจนา ศิลปอาชา และท่านณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ ท่านนายกได้ลงนามรับรองและอยู่ที่มือผม เดี๋ยวผมส่งให้ท่านประธานครับ ก็พิจารณาไปพร้อมกันได้ครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : คืออย่างนี้ครับ หนังสือยังมาไม่ถึงที่นี่ ประเดี๋ยวผมจะรอสักครู่นะครับ ในระหว่างการอภิปรายก็สามารถดำเนินการไปได้ พอหนังสือมาถึง สารบบลงเลขที่รับเสร็จสรรพเรียบร้อยแล้ว ก็สามารถหยิบขึ้นมารวมเป็นฉบับที่ ๔ ได้ เพราะฉะนั้นตรงนี้ผมจะอนุญาตให้คณะรัฐมนตรีเสนอก่อน และก็ตามด้วยท่านวิจิตร ศรีสอ้าน ตามด้วยท่านวุฒิชัย และก็ต่อด้วยคุณนิสิต สินธุไพร และในขณะอภิปรายถ้าหากว่าร่างของคุณกัญจนากับของคุณณัฐวุฒิมาก็จะอนุญาตเป็น

ฉบับที่ ๔ ที่ประชุมไม่ขัดข้อง ตอนนี้ผมขออนุญาตแจกเอกสารร่างของคุณนิสิต สินธุไพร ให้กับที่ประชุมได้รับไว้พิจารณาด้วยนะครับ เชิญเจ้าหน้าที่แจกได้ครับ มาถึงแล้วนะครับ ก็ของพรรคชาติไทย ซึ่งเสนอโดยคุณกัญจนาและคุณณัฐวุฒิได้เดินทางมาถึงแล้วนะครับ ก็รวมเป็น ๔ ฉบับ นอกเหนือจากคณะรัฐมนตรีแล้ว เพราะฉะนั้นผมขออนุญาตที่ประชุมดำเนินการตามระเบียบวาระเลยนะครับ เชิญท่านรัฐมนตรีครับ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม สุวิทย์ คุณกิตติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในนามคณะรัฐมนตรีขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....

หลักการ ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

เหตุผล โดยที่เป็นการจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อมิให้การปฏิบัติงานซึ่งซ้อนทับกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวง และจำเป็นต้องจัดระบบบริหารราชการในระดับต่าง ๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนดได้ ประกอบกับสมควรมีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจหน้าที่และการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทนให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในกำกับควบคุมดูแลการปฏิบัติราชการของราชการ ซึ่งปฏิบัติในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงาน ตลอดทั้งระบบบริหารงานบุคคล ที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่น ๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติฉบับนี้

ท่านประธานครับ ก่อนผมจะลงในรายละเอียดนิดหนึ่ง ผมอยากจะขอความกรุณาปรับแก้ในส่วนของบรรทัดที่ ๓ จากข้างล่าง ขอตัดคำว่า ศาสนาและวัฒนธรรมออก เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อของกระทรวงใหม่นะครับ ท่านประธานครับ เรื่องของระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการที่รัฐบาลนำเสนอนี้นี่ เป็นการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งมีการจัดระเบียบแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนด้วยกัน คือราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นได้มีการปรับเปลี่ยนโดยจัดระเบียบบริหารราชการกระทรวงนั้นออกเป็น ๓ ส่วนด้วยกันนะครับ คือระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่

การศึกษา และระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญา ที่เป็นนิติบุคคล ตรงนี้ก็เป็นการปรับเปลี่ยนในเรื่องของหลักการ ในเรื่องของการบริหารราชการแผ่นดิน

- ๒๔/๑

(สำเนา)

เลขรับ ๒๐/๒๕๔๕ วันที่ ๖ ส.ค. ๒๕๔๕

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ที่ นร ๐๒๐๔/๙๗๔๓

สำนักนายกรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องนี้

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... ต่อรัฐสภาเป็นเรื่องด่วน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล โดยคณะรัฐมนตรีเห็นว่าร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวจำเป็นต่อการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๗๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาเป็นเรื่องด่วน หากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร

(ทักษิณ ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๓๐๘ - ๙

๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๗

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘

สำเนาถูกต้อง

(นายประยุทธ อักษรมัต)

หัวหน้าฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม

มนชัย พิมพ์

ตรวจ

ร่างฯ ที่ สคก. ตรวจพิจารณาแล้ว
เรื่องเสร็จที่ ๓๘๓/๒๕๔๕

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

เหตุผล

โดยที่เป็นการจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อมิให้การปฏิบัติงานซึ่งซ้อนทับกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวง และจำเป็นที่จะต้องจัดระบบบริหารราชการในระดับต่าง ๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนดได้ ประกอบกับสมควรมีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจหน้าที่และการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทนให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในกำกับควบคุมดูแลการปฏิบัติราชการของราชการ ซึ่งปฏิบัติในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงาน ตลอดทั้งระบบบริหารงานบุคคลที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่น ๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง

พระราชบัญญัติ

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

พ.ศ. ....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

.....

.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิก

(๑) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๐

(๒) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๐ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๗

(๓) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓

(๔) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๕

(๕) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕

บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาใช้บังคับแก่กระทรวงการศึกษาโดยอนุโลม เว้นแต่ในพระราชบัญญัตินี้จะได้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น

มาตรา ๕ กระทรวงการศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๖ ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงการศึกษาดังนี้

(๑) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง

(๒) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา ๗ การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของข้าราชการในกระทรวงการศึกษาให้คำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ของข้าราชการ หรือคุณภาพและปริมาณงานของส่วนราชการนั้นแล้วแต่กรณี

การบรรจุและการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ราชการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๘ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษารักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติการ อำนาจหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งหรือหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในบทเฉพาะกาลของพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑
การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง
ส่วนที่ ๑
บททั่วไป

มาตรา ๙ ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลางดังนี้

(๑) สำนักงานปลัดกระทรวง

(๒) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา

มาตรา ๑๐ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ดังนี้

(๑) สำนักงานรัฐมนตรี

(๒) สำนักงานปลัดกระทรวง

(๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนราชการตาม (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

มาตรา ๑๑ การแบ่งส่วนราชการภายในส่วนราชการตามมาตรา ๑๐ ให้ออกเป็นกฎกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการดังกล่าว

มาตรา ๑๒ กระทรวงการศึกษามีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานในกระทรวงการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีแถลงไว้ต่อรัฐสภา หรือที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ โดยจะให้มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการก็ได้

ในกรณีที่มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา การสั่งหรือการปฏิบัติราชการของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

มาตรา ๑๓ ในกรณีที่สภาการศึกษาตามมาตรา ๑๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๕ คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๖ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๗ เสนอความเห็นหรือคำแนะนำต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแล้ว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษานำความเห็นหรือคำแนะนำมาประกอบการพิจารณาเพื่อให้เหมาะสมกับการศึกษาของชาติ

มาตรา ๑๔ ให้มีสภาการศึกษา มีหน้าที่

(๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ

(๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาให้ดำเนินการเป็นไปตามแผนตาม (๑)

(๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สภาการศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือคำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา หรือคณะรัฐมนตรีและมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษาประกอบด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของสภาการศึกษา

มาตรา ๑๕ ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาหรือคณะรัฐมนตรีและมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๑๖ ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย ตลอดทั้งให้มีอำนาจเสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับปริญญา ทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาในกำกับแก่คณะรัฐมนตรี

ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

เพื่อประโยชน์ในการพิจารณานโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาหรือคณะรัฐมนตรีและมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรา ๑๘ สภาการศึกษาตามมาตรา ๑๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๕ คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๖ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๗ อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใดหรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการก็ได้

มาตรา ๑๙ สำนักงานรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานรัฐมนตรีซึ่งหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา และจะให้มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทนเลขานุการรัฐมนตรีก็ได้

มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงการศึกษามีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคสองและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงการศึกษาและคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงการศึกษาหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

มาตรา ๒๑ ให้กระทรวงการศึกษากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๒
การจัดระเบียบราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง

มาตรา ๒๒ กระทรวงการศึกษาให้มีปลัดกระทรวงคนหนึ่งมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในกระทรวง แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ กำกับการทำงานของส่วนราชการในกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และประสานการปฏิบัติงานของส่วนราชการในกระทรวงให้มีเอกภาพสอดคล้องกัน รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามแผนงานของกระทรวง

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการของส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง

ในการปฏิบัติราชการของปลัดกระทรวงตามวรรคหนึ่ง ให้มีรองปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้ ในกรณีที่มีรองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวง หรือมีทั้งรองปลัดกระทรวงและผู้ช่วยปลัดกระทรวง ให้รองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากปลัดกระทรวง

ให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวง และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานปลัดกระทรวง มีอำนาจหน้าที่ตามที่ปลัดกระทรวงกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๒๓ สำนักงานปลัดกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ

(๒) ประสานงานต่าง ๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงานการบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกำหนดในกฎหมายอื่น

(๓) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

(๔) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มิได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการอื่น

(๕) ดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ

มาตรา ๒๔ สำนักงานปลัดกระทรวง อาจแบ่งส่วนราชการดังนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

ในกรณีที่มีความจำเป็น สำนักงานปลัดกระทรวงอาจแบ่งส่วนราชการโดยให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (๑) หรือ (๒) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา ๒๕ สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง ซึ่งทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวง กำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของปลัดกระทรวง

มาตรา ๒๖ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๓
การจัดระเบียบราชการในสำนักงาน

มาตรา ๒๗ ให้สำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และอาจแบ่งส่วนราชการดังนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

สำนักงานใดมีความจำเป็น อาจแบ่งส่วนราชการให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (๑) หรือ (๒) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา ๒๘ ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๒๙ เลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา ๒๗ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงาน แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติการ กำกับการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้ง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงาน ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน

ให้เลขาธิการสภาการศึกษารับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓)

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๑๐ (๔) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๕) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดที่เป็นนิติบุคคลที่จัดการศึกษาระดับปริญญาด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๖) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย

ในการปฏิบัติราชการของเลขาธิการตามมาตรานี้ให้มีรองเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้

ในกรณีที่มีรองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการ หรือมีทั้งรองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการให้รองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานเลขาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่เลขาธิการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๓๐ สำนักอำนวยการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงาน และราชการที่มิได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ โดยมีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ

สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวงกำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของเลขาธิการที่เป็นผู้บังคับบัญชาของสำนักบริหารงานนั้น

มาตรา ๓๑ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวงหรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๒
การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๒ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากรเป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ในกรณีเขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงการศึกษาอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้ เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาโดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถขยายการบริการออกไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นก็ได้

มาตรา ๓๓ ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๑) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๒) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสองและวรรคสามให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๓๔ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๕ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๔ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานการเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ แนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๓๖ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาบางประเภทที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างไปจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป อาจกำหนดให้แตกต่างไปตามสภาพและลักษณะการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งความจำเป็นเฉพาะของสถานศึกษาประเภทนั้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและศูนย์การเรียน

มาตรา ๓๗ สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๓ (๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

(๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(๔) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๓ (๒) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๓ (๒) ใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในกฎหมายหรือที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการนั้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้ปฏิบัติแทนได้ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๓๘ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งอาจกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเขตเดียวหรือหลายเขตตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงตามมาตรา ๓๓ ให้นำอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ทั้งนี้ โดยอาจกำหนดให้ภารกิจในการบริหารงานการศึกษาบางประการในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครสามารถดำเนินการหรือขออนุญาต ขออนุมัติโดยตรงต่อปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๓
การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญา ที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา ๓๙ ระเบียบปฏิบัติราชการหรือระเบียบปฏิบัติงานของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและที่เป็นสถานศึกษาในกำกับให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นส่วนราชการและเป็นนิติบุคคลในสายการบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

มาตรา ๔๐ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา ๓๙ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาในกำกับต่อคณะรัฐมนตรี

(๒) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ และสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญา

(๓) พิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและเลิกสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ

(๔) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดอันมิใช่กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ

มาตรา ๔๑ ให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยเรียกโดยย่อว่า ก.ม. ทำหน้าที่เป็นองค์กรบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการพลเรือนในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

มาตรา ๔๒ กระทรวงการศึกษาอาจขอให้กระทรวง ทบวง กรมอื่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาระดับปริญญาในสังกัดเสนอโครงการและแผนงานเกี่ยวกับการศึกษาของสถานศึกษานั้น ตลอดจนรายละเอียดทางวิชาการ การเงิน สถิติ และเรื่องที่จำเป็นแก่การปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่ได้

หมวด ๔
การปฏิบัติราชการแทน

มาตรา ๔๓ อำนาจหน้าที่ที่เป็นภารกิจที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และพัสดุที่ยังคงเป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนดในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น ถ้าผู้ทรงอำนาจพิจารณาแล้วเห็นว่า มีเหตุผลความจำเป็นและเพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้ทรงอำนาจดังกล่าวมอบอำนาจไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมตลอดถึงหลักการการให้สถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว

(๒) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับแนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักเลขาธิการสภาหรือสำนักงานต่าง ๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหรือสำนักงานต้นสังกัด ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อนโยบายหรือการสั่งการของกระทรวง หรือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือสำนักงานต้นสังกัด

มาตรา ๔๔ อำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการอื่นที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดในพระราชบัญญัตินี้จะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งใด หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องใด ถ้ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งนั้น หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้น มิได้กำหนดเรื่องการมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น หรือมิได้ห้ามเรื่องการมอบอำนาจไว้ ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นอาจมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนได้ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ การบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติในมาตรา ๔๓ (๑) และ (๒) ดังต่อไปนี้

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาอาจมอบอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา ปลัดกระทรวง เลขาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๒) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

20

(๓) เลขาธิการอาจมอบอำนาจให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๔) ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า

(๕) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาที่ตนรับผิดชอบได้ตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสถานศึกษาหรือในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(๗) ผู้ดำรงตำแหน่ง (๑) ถึง (๖) อาจมอบอำนาจให้บุคคลอื่นได้ตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

การมอบอำนาจตามมาตรานี้ให้ทำเป็นหนังสือ

คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดให้มีการมอบอำนาจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ตลอดจนการมอบอำนาจให้ทำนิติกรรม ฟ้องคดี หรือดำเนินคดีแทนกระทรวงหรือส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ หรือกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไขในการมอบอำนาจให้ผู้มอบอำนาจหรือผู้รับมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งต้องปฏิบัติก็ได้

มาตรา ๔๕ เมื่อมีการมอบอำนาจตามมาตรา ๔๔ โดยชอบแล้ว ผู้รับมอบอำนาจมีหน้าที่ต้องรับมอบอำนาจนั้น และจะมอบอำนาจนั้นให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นต่อไปไม่ได้ เว้นแต่กรณีการมอบอำนาจให้แก่ผู้ว่าราชการจังหวัดตามมาตรา ๔๔ (๑) (๒) หรือ (๓) ผู้ว่าราชการจังหวัดจะมอบอำนาจนั้นต่อไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินก็ได้

ในการมอบอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดตามวรรคหนึ่งให้แก่รองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแจ้งให้ผู้มอบอำนาจชั้นต้นทราบ ส่วนการมอบอำนาจให้แก่บุคคลอื่น นอกจากรองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดจะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากผู้มอบอำนาจชั้นต้นแล้ว

มาตรา ๔๖ ในการมอบอำนาจตามมาตรา ๔๔ (๑) ถึง (๖) ให้ผู้มอบอำนาจพิจารณาถึงการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ความรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ การกระจายความรับผิดชอบตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับมอบอำนาจและผู้รับมอบอำนาจต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว

เมื่อได้มอบอำนาจแล้ว ผู้มอบอำนาจมีหน้าที่กำกับติดตามผลการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจและให้มีอำนาจแนะนำและแก้ไขการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจได้

หมวด ๕
การรักษาราชการแทน

มาตรา ๔๗ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาหลายคน ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๔๘ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขานุการรัฐมนตรี หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมายให้ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรี ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๔๙ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองปลัดกระทรวงเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองปลัดกระทรวงหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองปลัดกระทรวงหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเลขาธิการหรือเทียบเท่าเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๕๐ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองเลขาธิการเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองเลขาธิการหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งรองเลขาธิการคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองเลขาธิการ หรือข้าราชการตำแหน่งเลขาธิการสำนักหรือผู้อำนวยการสำนักหรือเทียบเท่าขึ้นไปคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน แต่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาอาจแต่งตั้งข้าราชการคนหนึ่งซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองเลขาธิการหรือเทียบเท่ามาเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสำนักหลายคน ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ แล้วแต่กรณี แต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการแต่งตั้งข้าราชการในสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการแล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการในสำนักบริหารงานหรือสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

มาตรา ๕๒ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหลายคน ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือตำแหน่งเทียบเท่าขึ้นไปคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

มาตรา ๕๓ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหลายคน ให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

ให้นำความในวรรคหนึ่งมาใช้บังคับกับส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๕๔ ให้ผู้รักษาราชการแทนตามความในพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดหรือผู้รักษาราชการแทนผู้ดำรงตำแหน่งนั้นมอบหมาย หรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทน ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งใดเป็นกรรมการหรือให้มีอำนาจหน้าที่อย่างใด ให้ผู้รักษาราชการแทนหรือผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เป็นกรรมการหรือมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในการรักษาราชการแทนหรือปฏิบัติราชการแทนด้วย แล้วแต่กรณี

มาตรา ๕๕ การเป็นผู้รักษาราชการแทนตามพระราชบัญญัตินี้ไม่กระทบกระเทือนอำนาจของนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ปลัดกระทรวง หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าปลัดกระทรวง เลขาธิการหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าเลขาธิการ ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาที่จะแต่งตั้งข้าราชการอื่น เป็นผู้รักษาราชการแทนตามอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ตามกฎหมาย

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยพ้นจากความเป็นผู้รักษาราชการแทนนับแต่เวลาที่ผู้ได้รับแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเข้ารับหน้าที่

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๕๖ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ หนี้ สิทธิและภาระผูกพันทั้งปวงของกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งส่วนราชการในสังกัดของส่วนราชการนั้น ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของกระทรวงการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ โดยกิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ หนี้ สิทธิ และภาระผูกพันของส่วนราชการเดิม จะโอนไปเป็นของส่วนราชการใดของกระทรวงการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวจะกำหนดให้การกำหนดรายละเอียดบางกรณีเป็นไปตามมติของคณะรัฐมนตรีหรือประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาก็ได้

มาตรา ๕๗ ให้โอนบรรดาข้าราชการ ลูกจ้างและอัตรากำลังของกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งส่วนราชการในสังกัดของส่วนราชการนั้น ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นข้าราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของกระทรวงการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวจะกำหนดให้การกำหนดรายละเอียดบางกรณีเป็นไปตามมติของคณะรัฐมนตรีหรือประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาก็ได้

มาตรา ๕๘ บรรดาอำนาจหน้าที่ที่มีบทกฎหมายกำหนดให้เป็นของส่วนราชการที่มีการโอนตามมาตรา ๕๖ หรือของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในส่วนราชการนั้น ให้โอนไปเป็นของส่วนราชการ หรือของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในส่วนราชการอื่นตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

ในการโอนอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ถ้าจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของคณะกรรมการตามกฎหมายใด หรือแก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติของกฎหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการโอนอำนาจหน้าที่และเจตนารมณ์ของกฎหมายดังกล่าว ให้กระทำได้โดยการตราเป็นพระราชกฤษฎีกา โดยในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวจะกำหนดเงื่อนไขหรือเงื่อนเวลาให้ส่วนราชการมีการโอนตามมาตรา ๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในส่วนราชการนั้น ยังคงมีอำนาจหน้าที่เดิมต่อไป เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการให้มีความต่อเนื่องกันก็ได้

ให้ถือว่าพระราชกฤษฎีกาตามมาตรานี้มีผลเป็นการแก้ไขเพิ่มเติมบรรดาบทกฎหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องด้วย

มาตรา ๕๙ ในระหว่างที่พระราชกฤษฎีกาตามมาตรา ๕๖ มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ ยังไม่มีผลใช้บังคับ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และส่วนราชการในสังกัดยังคงมีอำนาจหน้าที่และการจัดระเบียบราชการเช่นเดิมต่อไป

มาตรา ๖๐ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา ให้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตามกฎหมายว่าด้วยคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับปฏิบัติหน้าที่สภาการศึกษาไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ในการนี้ ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา เพื่อกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาได้

ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ถ้ามีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการใด ๆ ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เป็นผู้ใช้อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการนั้นไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวตามพระราชบัญญัตินี้

เพื่อประโยชน์ให้การปฏิบัติราชการเป็นไปโดยต่อเนื่อง คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของคณะกรรมการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาตามมาตรานี้ได้ตามที่เห็นสมควร

มาตรา ๖๑ ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่มีฐานะเป็นกรมในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและมีกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นโดยเฉพาะ อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มีฐานะเป็นสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยให้สถานศึกษาดังกล่าวยังคงมีอำนาจในการบริหารบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณ ตลอดจนบังคับบัญชา ข้าราชการและลูกจ้างของสถานศึกษานั้น ๆ ตามพระราชบัญญัตินี้และตามกฎหมายจัดตั้งสถานศึกษานั้น รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

ให้สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งมีฐานะเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ เพื่อประโยชน์ในการจัดตั้งงบประมาณ ตลอดจนการบริหารและดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวกับงบประมาณแผ่นดินด้วย

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....

นายกรัฐมนตรี

๐๒

(สำเนา)

เลขรับ ๘๑๕๗/๒๕๔๕ วันที่ ๘ ส.ค. ๒๕๔๕

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๑๑๓/๒๓๗๕

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวด้วยการเงิน

เรียน เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ที่ สผ ๐๐๐๘/๗๑๐๗ ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๔๕

๒. หนังสือสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ที่ สผ ๐๐๐๘/๓๐๕๓ ลงวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๔๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บัญชีรายชื่อร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวด้วยการเงิน

๒. สำเนาร่างพระราชบัญญัติที่นายกรัฐมนตรีลงนามรับรองแล้ว จำนวน ๖ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรได้ส่งสำเนาร่างพระราชบัญญัติ จำนวน ๖ ฉบับ ตามบัญชีรายชื่อร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวด้วยการเงิน ที่ส่งมาพร้อมนี้ ไปเพื่อนายกรัฐมนตรีพิจารณาและลงนามรับรอง เนื่องจากเป็นร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวด้วยการเงิน ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรีได้นำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีพิจารณาลงนามรับรองร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวแล้ว ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วีระ มุสิกพงศ์

(นายวีระ มุสิกพงศ์)

รองเลขาธิการนายกรัฐมนตรีฝ่ายการเมือง

ปฏิบัติราชการแทน เลขาธิการนายกรัฐมนตรี

สำนักประสานงานการเมือง

โทร ๐ ๒๒๘๑ ๑๘๓๔, ๐ ๒๒๘๒ ๓๖๗๒

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๔๓๒๓, ๐ ๒๒๘๐ ๒๐๙๐

สำเนาถูกต้อง

(นายประยุทธ อักษรมัต)

หัวหน้าฝ่ายระเบียบ กองการประชุม

พรประภา พิมพ์

ตรวจ

บัญชีรายชื่อร่างพระราชบัญญัติเกี่ยวด้วยการเงิน

1. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พ.ศ. .... (ศ.ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

2. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พ.ศ. .... (ศ.ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

3. ร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... (ศ.ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน กับคณะ เป็นผู้เสนอ)

4. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... (นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย และนายสมชัย ฉัตรพัฒนศิริ เป็นผู้เสนอ)

5. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... (นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก และนายประทีป กรีฑาเวช เป็นผู้เสนอ)

6. ร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... (นายพงษ์พิช รุ่งเป้า และนายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์ เป็นผู้เสนอ)

.....

2

(สำเนา)

เลขรับ ๑๐๒/๒๕๔๔ วันที่ ๑๕ ส.ค. ๒๕๔๔

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สภาผู้แทนราษฎร

๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๔

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล

ข้าพเจ้าขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผลประกอบมาเพื่อได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา และหากสภาผู้แทนราษฎร ลงมติเห็นชอบแล้วก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) ศาสตราจารย์ วิจิตร ศรีสอ้าน ผู้เสนอ

(วิจิตร ศรีสอ้าน)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

(ลงชื่อ) อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ผู้เสนอ

(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

(ลงชื่อ) เจริญ คันธวงศ์ ผู้เสนอ

(นายเจริญ คันธวงศ์)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

(ลงชื่อ) ประกอบ รัตนพันธ์ ผู้เสนอ

(นายประกอบ รัตนพันธ์)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

(ลงชื่อ) ธนญ ตันติสุนทร ผู้เสนอ

(นายธนญ ตันติสุนทร)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

พรรคประชาธิปัตย์ได้พิจารณาแล้วมีมติให้เสนอร่างกฎหมายดังกล่าวได้

(ลงชื่อ) ชวน หลีกภัย

(นายชวน หลีกภัย)

หัวหน้าพรรคประชาธิปัตย์

(โปรดพลิก)

<u>สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรรับรอง</u> (ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....)

๑. ศาสตราจารย์ มารุต บุนนาค
๒. นายโพธิพงษ์ ล่ำซำ
๓. นายไตรรงค์ สุวรรณคีรี
๔. นายปรีชา มุสิกุล
๕. นายสุเทพ เทือกสุบรรณ
๖. นายอาทิตย์ อุไรรัตน์
๗. นางคมคาย พลบุตร
๘. นายอลงกรณ์ พลบุตร
๙. นายสาทิตย์ วงศ์หนองเตย
๑๐. นางประไพพรรณ เส็งประเสริฐ
๑๑. นายศิริวัฒน์ ขจรประศาสน์
๑๒. นางสาวนริศา อดิเทพวรพันธุ์
๑๓. นายสาธิต ปิตุเตชะ
๑๔. นายสุวิทย์ เสงี่ยมกุล
๑๕. นายสินิตย์ เลิศไกร
๑๖. นางสาวรังสิมา รอดรัศมี
๑๗. นายวิจัย วัฒนาประสิทธิ์
๑๘. นายเจือ ราชสีห์
๑๙. นายเชน เทือกสุบรรณ
๒๐. นายจุติ ไกรฤกษ์

สำเนาถูกต้อง

(นายประยุทธ อักษรมัต)
หัวหน้าฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม

พรประภา พิมพ์
ตรวจ

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

.....

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เหตุผล

โดยที่ระบบบริหารและการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยึดหลักเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายการกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของประชาชน ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษามีลักษณะและวิธีการปฏิบัติงานที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่นในระบบราชการปัจจุบัน เพื่อให้สามารถดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

102

รับรอง

- ร่าง -

พันตำรวจโท

พระราชบัญญัติ

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

(ทักษิณ ชินวัตร)
นายกรัฐมนตรี
๘ สิงหาคม ๒๕๔๕

.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

.....

.....

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ..."

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2545 เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิก

(1) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520

(2) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการทบวงมหาวิทยาลัย ~~พ.ศ. 2520~~ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2537

(3) พระราชบัญญัติสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2522

(4) พระราชบัญญัติสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ~~พ.ศ. 2522~~ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535

(5) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535

มาตรา 4 บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นในส่วนที่บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน ยกเว้นกฎหมายว่าด้วยคณะสงฆ์

มาตรา 5 ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยอนุโลม เว้นแต่ในพระราชบัญญัตินี้จะได้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น

มาตรา 6 กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม

มาตรา 7 ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้

(1) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง

(2) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา 8 การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของข้าราชการในกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้คำนึงถึงคุณภาพและปริมาณงานของส่วนราชการนั้นๆ

การบรรจุและการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ราชการต่างๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา 9 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติการ อำนาจหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งหรือส่วนราชการต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในบทเฉพาะกาลของพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวงเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

ส่วนที่ 1
การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง
หมวด 1
บททั่วไป

มาตรา 10 ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลางดังนี้

(ก) สำนักงานปลัดกระทรวง

(ข) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง

มาตรา 11 การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ดังนี้

(ก) สำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี

(ข) สำนักงานปลัดกระทรวง

(ค) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

(ง) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(ฉ) สำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

ส่วนราชการตาม (ข) (ค) (ง) (จ) และ (ฉ) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

มาตรา 12 การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเป็นกรม ให้ออกเป็นกฎกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการดังกล่าว

มาตรา 13 กระทรวงการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและกำหนดนโยบายของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด รวมทั้งอนุมัติและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และจะให้มีรัฐมนตรีช่วยว่าการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการแทนก็ได้

ในกรณีที่มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง การสั่งหรือการปฏิบัติราชการของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบหมาย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานตามมติของสภาหรือคณะกรรมการซึ่งทำหน้าที่บริหารหน่วยงานตามมาตรา 11 (ค) (ง) (จ) (ฉ) เว้นแต่กฎหมายจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

มาตรา 14 ให้มีสภาการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมแห่งชาติ มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและแผนด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม การสนับสนุนทรัพยากร การประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินการด้านศิลปะ และวัฒนธรรม รวมทั้งการส่งเสริมศาสนาและการพิจารณากลั่นกรองกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีอำนาจในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติมีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความเห็นแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงในเรื่องตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 13 และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบหมาย

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติทำหน้าที่รับผิดชอบงานบริหารและธุรการของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา 12 โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

มาตรา 15 ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความเห็นแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงในเรื่องตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 13 และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบหมาย

ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานบริหารและธุรการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา 12 โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 16 ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีอำนาจในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความเห็นแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงในเรื่องตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 13 และมาตรา 39 และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบหมาย ตลอดทั้งให้มีอำนาจเสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาในกำกับแก่คณะรัฐมนตรี

ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานบริหารและธุรการของคณะกรรมการอุดมศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา 12 โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา 17 ให้มีคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่พิจารณานโยบาย แผนพัฒนาด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการด้านศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการส่งเสริมศาสนา และมีอำนาจในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรมมีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความเห็นแก่รัฐมนตรีในเรื่องตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 13 และตามที่รัฐมนตรีมอบหมาย

ให้คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม ทำหน้าที่รับผิดชอบงานบริหารและธุรการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา 12 โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรมทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม และสำนักงานคณะกรรมการศาสนาและวัฒนธรรมตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ ไม่กระทบกระเทือนถึงอำนาจหน้าที่ของมหาเถระสมาคมตามกฎหมายว่าด้วยคณะสงฆ์หรือที่กำหนดไว้ในกฎหมายอื่น

มาตรา 18 สภาและคณะกรรมการตามมาตรา 14 มาตรา 15 มาตรา 16 และมาตรา 17 อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการก็ได้

มาตรา 19 สำนักงานเลขานุการรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี ซึ่งหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง และจะให้มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทนเลขานุการรัฐมนตรีก็ได้

มาตรา 20 ให้กระทรวงมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงและการพัฒนา

ในระดับกรมหรือระดับสำนักงานคณะกรรมการ ให้มีผู้ตรวจราชการเพื่อทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงและการพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และวัฒนธรรมของกระทรวง และคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินการสำหรับกระทรวงหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่างๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

มาตรา 21 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ 2

หมวด 2

การจัดระเบียบราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรา 22 กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นอกจากมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ให้มีปลัดกระทรวงคนหนึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในกระทรวง เสนอแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง และลำดับความสำคัญของแผนการปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนด รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในกระทรวง

(2) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการของส่วนราชการในกระทรวงรองจากรัฐมนตรี ยกเว้นข้าราชการของส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง

(3) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง

ในการปฏิบัติราชการของปลัดกระทรวงตามวรรคหนึ่ง ให้มีรองปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการแทน และจะให้มีผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการแทนด้วยก็ได้ ในกรณีที่มีรองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวง หรือมีทั้งรองปลัดกระทรวงและผู้ช่วยปลัดกระทรวง ให้รองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกะรทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากปลัดกระทรวง

ให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวง และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานปลัดกระทรวง มีอำนาจหน้าที่ตามที่ปลัดกระทรวงกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา 23 สำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(ก) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ รวมทั้งกำกับ และเร่งรัดการปฏิบัติราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ยกเว้นข้าราชการของส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง

(ข) ประสานงานต่างๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่างๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงานการบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกำหนดในกฎหมายอื่น

(ค) กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ศิลปะ วัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และวัฒนธรรม รวมทั้งติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และวัฒนธรรม ทั้งนี้ โดยไม่กระทบกระเทือนถึงอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการอื่นที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 24 สำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อาจแบ่งส่วนราชการดังนี้

(1) สำนักอำนวยการ

(2) สำนัก สำนักบริหารงานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

ในกรณีที่มีความจำเป็น สำนักงานปลัดกระทรวงอาจแบ่งส่วนราชการ โดยให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (1) หรือ (2) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงานหรือหัวหน้าส่วนราชการตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา 25 สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคล ซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสถานภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้นๆ

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการและเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรา 26 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานการอาชีวศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานพลศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด 3

การจัดระเบียบราชการในสำนักงาน

มาตรา 27 ให้สำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงตามมาตรา 11 (ค) (ง) (จ) และ (ฉ) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และอาจแบ่งส่วนราชการดังนี้

(1) สำนักอำนวยการ

(2) สำนัก สำนักบริหาร หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

สำนักงานใดมีความจำเป็น อาจแบ่งส่วนราชการให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (1) หรือ (2) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา 28 ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงตามมาตรา 10 (ข) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 29 เลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา 27 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงาน กำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และลำดับความสำคัญของแผนการปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการในสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนด รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน

(2) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวง

(3) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงาน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 11 (ง) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา 11 (จ) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปริญญาด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรมตามมาตรา 11 (ฉ) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในหน่วยงานอื่นในสังกัดด้วย

ในการปฏิบัติราชการของเลขาธิการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสาม ให้มีรองเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการแทน และจะให้มีผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการแทนด้วยก็ได้

ในกรณีที่มีรองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการ หรือมีทั้งรองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานเลขาธิการมีอำนาจหน้าที่ตามที่เลขาธิการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา 30 สำนัก และสำนักอำนวยการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงาน และราชการที่มิได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ โดยมีผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักดังกล่าว

สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้นๆ

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการและเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของเลขาธิการที่เป็นผู้บังคับบัญชาของสำนักบริหารงานนั้น

หมวด 2

ส่วนที่ 2
การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 31 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษาและจำนวนประชากรเป็นหลัก และคำนึงถึงความเหมาะสมด้านอื่นประกอบด้วย

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานบางประเภทของเขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถขยายการบริการออกไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นก็ได้

มาตรา 32 ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(1) สำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายใน ตาม (1) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยให้คำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายใน ตาม (2) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสองและวรรคสามให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 33 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การ

ศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดโดยกฎกระทรวง

คณะกรรมการการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 34 ให้มีสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 33 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา และวัฒนธรรม ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะ การใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ แนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการ หรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานมีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา 35 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาบางประเภทที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างไปจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป อาจกำหนดให้แตกต่างไปตามสภาพและลักษณะการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งความจำเป็นเฉพาะของสถานศึกษาประเภทนั้นๆ ได้ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและศูนย์การเรียน

มาตรา 36 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 32 (2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือหน่วยงานให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือหน่วยงาน รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงาน

(2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือหน่วยงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

(3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือหน่วยงานได้รับมอบหมายอำนาจตามมาตรา 42

(4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือหน่วยงาน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

(5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 32 (2) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 32 (2) ใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในกฎหมายหรือที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การ

ศึกษาที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการนั้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้ปฏิบัติแทนที่ได้กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 37 สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งอาจกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเขตเดียวหรือหลายเขตตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงตามมาตรา 31 ให้นำอำนาจหน้าที่ของสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 33 มาใช้บังคับโดยอนุโลม ทั้งนี้ โดยอาจกำหนดให้ภารกิจในการบริหารงานการศึกษาบางประการในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครสามารถดำเนินการหรือขออนุญาต ขออนุมัติโดยตรงต่อเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการศาสนาและวัฒนธรรมก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด 3

ส่วนที่ 3

การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา 38 ระเบียบปฏิบัติราชการหรือระเบียบปฏิบัติงานของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและที่เป็นสถานศึกษาในกำกับให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นส่วนราชการและเป็นนิติบุคคลในสายการบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ

มาตรา 39 เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา 38 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาระดับอุมดศึกษาในกำกับต่อคณะรัฐมนตรี

(2) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(3) พิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและเลิกสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในกำกับ

(4) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่างๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัด อันมิใช่กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ

มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยเรียกโดยย่อว่า ก.ม. ทำหน้าที่

เป็นองค์กรบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการพลเรือนในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

มาตรา 41 กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อาจขอให้กระทรวง ทบวง กรมอื่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาระดับปริญญาในสังกัดเสนอโครงการและแผนงานเกี่ยวกับการศึกษาของสถานศึกษานั้น ตลอดจนรายละเอียดทางวิชาการ การเงิน สถิติ และเรื่องที่จำเป็นแก่การปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่ได้

หมวด 4

ส่วนที่ 4
การปฏิบัติราชการแทน

มาตรา 42 ให้ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม มอบอำนาจที่เป็นภารกิจที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา และวัฒนธรรมทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการพัสดุ ที่มิใช่อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการหรือของสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่นให้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา แล้วแต่กรณี โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ การบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ ภายใต้หลักการในการบริหารงานการศึกษา และวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา รวมตลอดถึงหลักการการให้สถานศึกษาหรือสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว

(2) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับแนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภา การศึกษาและวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม อาจกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังผู้

อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานในสังกัดอื่นโดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักเลขาธิการสภาหรือสำนักงานต่างๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่างๆ จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ หรือสำนักงานต้นสังกัด ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อนโยบายหรือการสั่งการของกระทรวงหรือสำนักงานเลขาธิการในสังกัด

มาตรา 43 อำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการอื่นที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดในพระราชบัญญัตินี้จะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งใด หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องใด ถ้ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งนั้น หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้น มิได้กำหนดเรื่องการมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น หรือมิได้ห้ามเรื่องการมอบอำนาจไว้ ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นอาจมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนได้ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติในมาตรา 44 (1) และ (2) ดังต่อไปนี้

(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ปลัดกระทรวงเลขาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(2) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้อำนวยการสำนักงาน การศึกษาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(3) เลขาธิการอาจมอบอำนาจให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อนวยการสำนักบริหารงานหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(4) ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอาจมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า

(5) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบ

เท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสำนักงาน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษา และวัฒนธรรมที่ตนรับผิดชอบได้ตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(6) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสถานศึกษาหรือในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(7) ผู้ดำรงตำแหน่ง (1) ถึง (6) อาจมอบอำนาจให้บุคคลอื่นได้ตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

การมอบอำนาจตามมาตรานี้ให้ทำเป็นหนังสือ

คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดให้มีการมอบอำนาจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการหรือเงื่อนไขในการมอบอำนาจให้ผู้มอบอำนาจหรือผู้รับมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งต้องปฏิบัติก็ได้

มาตรา 44 เมื่อมีการมอบอำนาจตามมาตรา 43 โดยชอบแล้ว ผู้รับมอบอำนาจมีหน้าที่ต้องรับมอบอำนาจนั้น และจะมอบอำนาจนั้นให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นต่อไปไม่ได้ เว้นแต่กรณีการมอบอำนาจให้แก่ผู้ว่าราชการจังหวัดตามมาตรา 45 (1) (2) หรือ (3) ผู้ว่าราชการจังหวัดจะมอบอำนาจนั้นต่อไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินก็ได้

ในการมอบอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดตามวรรคหนึ่งให้แก่รองผู้ว่าราชการจังหวัด หรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแจ้งให้ผู้มอบอำนาจชั้นต้นทราบ ส่วนการมอบอำนาจให้แก่บุคคลอื่น นอกจากรองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าการราชการจังหวัดจะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากผู้มอบอำนาจชั้นต้นแล้ว

มาตรา 45 ในการมอบอำนาจตามมาตรา 45 (1) ถึง (6) ให้ผู้มอบอำนาจพิจารณาถึงการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ความรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ การกระจายความรับผิดชอบตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับมอบอำนาจและผู้รับมอบอำนาจต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว

เมื่อได้มอบอำนาจแล้ว ผู้มอบอำนาจมีหน้าที่กำกับติดตามผลการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจและให้มีอำนาจแนะนำและแก้ไขการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจได้

หมวด 5

ส่วนที่ 5

การรักษาราชการแทน

มาตรา 46 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงหลายคน ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา 47 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหนงเลขานุการรัฐมนตรี หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบหมายให้ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรี ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา 48 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองปลัดกระทรวงเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองปลัดกระทรวงหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองปลัดกระทรวงหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้ง ข้าราชการในกระทรวง ซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเลขาธิการหรือเทียบเท่าเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา 49 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองเลขาธิการเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองเลขาธิการหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้งรองเลขาธิการคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองเลขาธิการ หรือข้าราชการตำแหน่งเลขาธิการสำนักหรือผู้อำนวยการสำนักหรือเทียบเท่าขึ้นไปคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน แต่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอาจแต่งตั้งข้าราชการคนหนึ่งซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองเลขาธิการหรือเทียบเท่ามาเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

มาตรา 50 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสำนักหลายคน ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ แล้วแต่กรณี แต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการแต่งตั้งข้าราชการในสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

102

ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการแล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการในสำนักบริหารงานหรือสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

มาตรา 51 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหลายคน ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือตำแหน่งเทียบเท่าขึ้นไปคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

มาตรา 52 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหลายคน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

ให้นำความในวรรคหนึ่งมาใช้บังคับกับส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาด้วยโดยอนุโลม

ความในวรรคแรก โดยใช้บังคับแก่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

มาตรา 53 ให้ผู้รักษาราชการแทนตามความในพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดหรือผู้รักษาราชการแทนผู้ดำรงตำแหน่งนั้นมอบหมาย หรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทน ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งใดเป็นกรรมการหรือให้มีอำนาจหน้าที่อย่างใด ให้ผู้รักษาราชการแทน หรือผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เป็นกรรมการหรือมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในการรักษาราชการแทนหรือปฏิบัติราชการแทนด้วย แล้วแต่กรณี

มาตรา 54 การเป็นผู้รักษาราชการแทนตามพระราชบัญญัตินี้ไม่กระทบกระเทือนอำนาจของนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีเจ้าสังกัด ปลัดกระทรวง หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าปลัดกระทรวง เลขาธิการหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าเลขาธิการ ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาที่จะแต่งตั้งข้าราชการอื่น เป็นผู้รักษาราชการแทนตามอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ตามกฎหมาย

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยพ้นจากความเป็นผู้รักษาราชการแทนนับแต่เวลาที่ผู้ได้รับแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเข้ารับหน้าที่

บทเฉพาะกาล

มาตรา 55 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี ทบวงมหาวิทยาลัย ไปเป็นของสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรา 56 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการและกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แล้วแต่กรณี

การโอนตามวรรคหนึ่งไม่รวมถึงอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาของหน่วยงานดังกล่าวที่จะต้องโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาตามระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติไว้ในส่วนที่ 2 ของพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งได้รวมถึงอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาที่จะต้องโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามระเบียบบริหารราชการส่วนกลางที่บัญญัติไว้ในส่วนที่ 2 ของพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 57 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวกับราชการของส่วนราชการดังต่อไปนี้ ไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(ก) สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

(1) กองกลาง

(2) กองคลัง

(3) กองการเจ้าหน้าที่

(4) กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ

(5) กองตรวจและรายงาน

(6) กองนิติการ

(7) สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตการศึกษา 1-12

(ข) กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

(1) สำนักงานเลขานุการกรม

(2) กองคลัง

(3) กองการเจ้าหน้าที่

(4) กองแผนงาน

(ค) กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

(1) สำนักงานเลขานุการกรม

(2) กองการเจ้าหน้าที่

(3) กองคลัง

(4) กองแผนงาน

(5) กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน

(6) กองส่งเสริมปฏิบัติการ

(ง) กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

(1) สำนักงานเลขานุการกรม

(2) กองคลัง

(3) กองการลูกเสือ

(4) กองแผนงาน

(5) กองยุวกาชาด

(6) กองสารวัตรนักเรียน

(7) สำนักการกีฬา

(8) สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ

การโอนตามวรรคหนึ่งไม่รวมถึงสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาของหน่วยงานดังกล่าวที่จะต้องโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาตามระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติไว้ในส่วนที่ 2 ของพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 58 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกองวิจัยทางการศึกษา ในสังกัดกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

มาตรา 59 ให้โอนบรรดากิจการและทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

มาตรา 60 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กองออกแบบและก่อสร้างและหน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กองออกแบบและก่อสร้างและหน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

บรรดาอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการและกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการและกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มิได้ระบุไว้ในมาตรา 56 วรรคหนึ่ง ให้โอนไปเป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 61 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรมการการประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กองออกแบบและก่อสร้างและหน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการและกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มิได้ระบุไว้ในมาตรา 57 ให้โอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 62 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของทบวงมหาวิทยาลัย และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ทบวงมหาวิทยาลัยไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา 63 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ยกเว้นส่วนที่เป็นสถานศึกษาของสถาบันราชภัฏ กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา 64 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และกรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และกรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

การโอนตามวรรคหนึ่งไม่รวมถึงอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาของหน่วยงานดังกล่าวที่จะต้องโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 65 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ และกรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศิลปะและวัฒนธรรม

การโอนตามวรรคหนึ่งไม่รวมถึงสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาของหน่วยงานดังกล่าวที่จะต้องโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 66 ให้กรมศาสนา กระทรวงศึกษา ธิการ เป็นกรมการศาสนาในสังกัดกระทรวงศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมต่อไป จนกว่าจะมีกฎหมายว่าด้วยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติตามแนวทางที่มหาเถรสมาคมมีมติ และได้มีการดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว

ให้อธิบดีกรมการศาสนาซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ดำรงตำแหน่งเป็นอธิบดีกรมการศาสนาตามวรรคหนึ่ง โดยให้ปฏิบัติราชการภายใต้การบังคับบัญชาของปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไปจนกว่าจะมีการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง

102

มาตรา 67 ให้หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาในลักษณะโรงเรียน วิทยาลัย หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการศึกษาอยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นสถานศึกษาในสังกัดแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษานั้นตั้งอยู่

การกำหนดรายชื่อสถานศึกษาและการแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามวรรคหนึ่งในวาระเริ่มแรกให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้กำหนด

การจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา หรือการดำเนินการอื่นใดเกี่ยวกับสถานศึกษาตามมาตรานี้ให้เป็นไปตามประกาศของเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

มาตรา 68 ให้หน่วยงานจัดการศึกษานอกระบบในลักษณะของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หรือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ตามบัญชีรายชื่อหน่วยงาน บัญชีทรัพย์สิน และบัญชีรายชื่อบุคลากรที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์หลักในการจัดการศึกษานอกระบบในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาละหนึ่งสถานศึกษา เว้นแต่จะมีเหตุผลความจำเป็นพิเศษเฉพาะสถานศึกษาที่จะต้องให้มีสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์หลักในการจัดการศึกษานอกระบบมากกว่าหนึ่งสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการดังกล่าวซึ่งจะต้องกำหนดขึ้นในโอกาสแรกของการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้

หน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เคยเป็นหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียนให้มีฐานะเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้

การกำหนดรายชื่อสถานศึกษาและการแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามวรรคหนึ่งในวาระแรก ให้คณะกรรมการการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้กำหนด

การจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาหรือศูนย์การเรียนรู้ หรือการดำเนินการอื่นใดเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรานี้ให้เป็นไปตามประกาศของเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

มาตรา 69 ให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย และอำนาจหน้าที่ของนายกรัฐมนตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตามที่มีกฎหมายกำหนดไว้ เป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 70 ให้ปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรืออธิบดีกรมอาชีวศึกษา หรืออธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน หรืออธิบดีกรมพลศึกษา

ให้เลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรืออธิบดีกรมสามัญศึกษา หรืออธิบดีกรมวิชาการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หรือเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู

ให้เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดทบวงมหาวิทยาลัย หรือเลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดให้เป็นผู้มีอำนาจหน้าที่ของเลขาธิการคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ หรืออธิบดีกรมศิลปากร

มาตรา 71 บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับและไม่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติของพระราชบัญญัตินี้ยังคงใช้บังคับได้ต่อไปจนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัตินี้ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ใช้บังคับ

มาตรา 72 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับรักษาราชการแทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศาสนา และวัฒนธรรม ให้ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ รักษาราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับรักษาราชการแทนเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งดำรงตำแหน่งระดับ 10 ขึ้นไป ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ รักษาราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

การรักษาการตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้รักษาการไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่เกินร้อยแปดสิบวันตั้งแต่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา 73 ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติตามมาตรา 14 เพื่อที่จะให้คำแนะนำในการกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 31 วรรคสอง ให้รัฐมนตรีมีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี ทั้งนี้ จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรมการสภาการศึกษา และวัฒนธรรมแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้

ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการศิลปะและวัฒน

ธรรมขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้ ในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการใดๆ ที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการดังกล่าว ให้รัฐมนตรีเป็นผู้ใช้อำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการดังกล่าวโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีได้จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งสภาหรือคณะกรรมการตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 74 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ.สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ.กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ.กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และ อ.ก.พ.กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.พ. ของสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ไปเป็นของ อ.ก.พ.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ.กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ.กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ.ทบวงมหาวิทยาลัย ไปเป็นของ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และอ.ก.พ.กรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรา 75 ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มี อ.ก.พ.ของสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อ.ก.พ.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแห่งชาติ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และอ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรมที่ทำหน้าที่ อ.ก.พ.กระทรวงในแต่ละส่วนราชการให้องค์กรต่อไปนี้ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานบุคคลเป็นการชั่วคราวสำหรับข้าราชการแต่ละสังกัด

(1) ให้ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.พ.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

(2) ให้ อ.ก.พ.ทบวงมหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(3) ให้ อ.ก.พ.กระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.พ.สำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ในฐานะ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในฐานะ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

ในกรณีที่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้เพราะผู้ดำรงตำแหน่งกรรมการว่างลงหรือไม่ครบจำนวนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน ให้รัฐมนตรีมีอำนาจแต่งตั้งบุคคลที่เห็นสมควรทำหน้าที่เป็นกรรมการเพิ่มเติมให้ครบจำนวนตามที่กฎหมายกำหนดได้เป็นการชั่วคราว และให้บุคคลที่แต่งตั้งเพิ่มเติมดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อยู่ตามวาระการดำรงตำแหน่งเดิมของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการนั้นๆ

มาตรา 76 ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวงตามมาตรา 12 วรรคหนึ่ง มาตรา 14 วรรคสี่ มาตรา 15 วรรคสี่ มาตรา 16 วรรคสี่ มาตรา 17 วรรคสี่ มาตรา 33 วรรคหนึ่งและวรรคสาม มาตรา 35 วรรคสองและวรรคสาม ให้แล้วเสร็จ

มาตรา 77 ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นโดยเฉพาะและมีฐานะเป็นกรมตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดินอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มีฐานะเป็นสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยให้สถานศึกษาดังกล่าวยังคงมีอำนาจในการบริหารบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณ ตลอดจนบังคับบัญชา ข้าราชการและลูกจ้างของสถานศึกษานั้นๆ ตามพระราชบัญญัตินี้และตามกฎหมายจัดตั้งสถานศึกษานั้นตลอดทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

ให้สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งมีฐานะเป็นส่วนราชการตามมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2502 เพื่อประโยชน์ในการจัดตั้งงบประมาณ ตลอดจนการบริหารและดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวกับงบประมาณแผ่นดินด้วย

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....

นายกรัฐมนตรี

(สำเนา)

เลขรับ ๑๒/๒๕๔๕ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สภาผู้แทนราษฎร

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล

ข้าพเจ้าและคณะขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผลประกอบมาเพื่อโปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา และหากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) วุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย ผู้เสนอ

(นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคชาติพัฒนา

(ลงชื่อ) สมชัย ฉัตรพัฒนศิริ ผู้เสนอ

(นายสมชัย ฉัตรพัฒนศิริ)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคชาติพัฒนา

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

พรรคชาติพัฒนา ได้พิจารณาแล้วมีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวต่อสภาผู้แทนราษฎรได้

(ลงชื่อ) กร ทัพพะรังสี

(นายกร ทัพพะรังสี)

หัวหน้าพรรคชาติพัฒนา

(โปรดพลิก)

ผู้รับรอง (ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....)

๑. นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตนะ
๒. นายวรรณรัตน์ ชาญนุกูล
๓. นายอิทธิ ศิริลัทธยากร
๔. นายสมศักดิ์ โสมกลาง
๕. นายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์
๖. นายสมเจตน์ ลิมปะพันธุ์
๗. นายวารุจ ศิริวัฒน์
๘. นายวิชัย ชัยจิตวณิชกุล
๙. ร้อยตรี ประพาส ลิมปะพันธุ์
๑๐. นายเทวัญ ลิปตพัลลภ
๑๑. นายสุรพงษ์ อึ้งอัมพรวิไล
๑๒. นางกอบกุล นพอมรบดี
๑๓. นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก
๑๔. พันเอก วินัย สมพงษ์
๑๕. นายพงษ์พิช รุ่งเป้า
๑๖. นายศรคม ภาชา
๑๗. นายประทีป กรีฑาเวช
๑๘. พลตำรวจเอก ประชา พรหมนอก
๑๙. นางปวีณา หงสกุล
๒๐. นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ

สำเนาถูกต้อง

(นายประยุทธ อักษรมัต)
หัวหน้าฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม

ประทีป พิมพ์
ตรวจ

12

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
พ.ศ.....

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เหตุผล

โดยที่เป็นการจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่างๆของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้ชัดเจน เพื่อมิให้การปฏิบัติงานซึ่งซ้อนทับกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวง และจำเป็นที่จะต้องจัดระบบบริหารราชการในระดับต่างๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนดได้ ประกอบกับสมควรมีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจหน้าที่และการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทนให้ชัดเจนเพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในกำกับควบคุมดูแลการปฏิบัติราชการของราชการ ซึ่งปฏิบัติในแต่ละระดับให้เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงาน ตลอดทั้งระบบบริหารบุคคลที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่นๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

212

รับรอง

พันตำรวจโท

(ทักษิณ ชินวัตร)
นายกรัฐมนตรี
๘ สิงหาคม ๒๕๔๕

ร่าง

พระราชบัญญัติ

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

พ.ศ. ....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

.....

.....

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ...."

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2545 เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิก

(1) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520

(2) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2537

(3) พระราชบัญญัติสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2522

(4) พระราชบัญญัติสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2522 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535

(5) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535

มาตรา 4 บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นในส่วนที่บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

บทบัญญัติในวรรคหนึ่งไม่กระทบกระเทือนถึงบทบัญญัติต่างๆ เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการคณะสงฆ์ตามกฎหมายว่าด้วยคณะสงฆ์

มาตรา 5 ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยอนุโลม เว้นแต่ในพระราชบัญญัตินี้จะได้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น

มาตรา 6 กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม

มาตรา 7 ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดังนี้

(1) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง

(2) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา 8 การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของข้าราชการในกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้คำนึงถึงคุณภาพและปริมาณงานของส่วนราชการนั้น ๆ

การบรรจุและการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ราชการต่างๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา 9 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบและประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติการ อำนาจหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งหรือส่วนราชการต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในบทเฉพาะกาลของพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวงเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

ส่วนที่ 1
การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง
หมวด 1
บททั่วไป

มาตรา 10 ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลางดังนี้

(ก) สำนักงานปลัดกระทรวง

(ข) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง

12

มาตรา 11 การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ดังนี้

(ก) สำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี

(ข) สำนักงานปลัดกระทรวง

(ค) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

(ง) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(ฉ) สำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

ส่วนราชการตาม (ข) (ค) (ง) (จ) และ (ฉ) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

มาตรา 12 การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเป็นกรม ให้ออกเป็นกฎกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการดังกล่าว

มาตรา 13 กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและกำหนดนโยบายของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และจะให้มีรัฐมนตรีช่วยว่าการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการก็ได้

ในกรณีที่มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง การสั่งหรือการปฏิบัติราชการของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบหมาย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานตามมติของสภาหรือคณะกรรมการซึ่งทำหน้าที่บริหารหน่วยงานตามมาตรา 11 (ค) (ง) (จ) (ฉ) เว้นแต่กฎหมายจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

มาตรา 14 ให้มีสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและแผนด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การสนับสนุนทรัพยากร การประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการพิจารณากลั่นกรองกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีอำนาจในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติมีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความเห็นแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงในเรื่องตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 13 และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบหมาย

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา 12 โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

มาตรา 15 ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความเห็นแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงในเรื่องตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 13 และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบหมาย

ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา 12 โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12

มาตรา 16 ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีอำนาจในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความเห็นแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงในเรื่องตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 13 และมาตรา 39 และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบหมาย ตลอดทั้งให้มีอำนาจเสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับปริญญา ทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาในกำกับแก่คณะรัฐมนตรีและคณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปีได้ด้วย

ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา 12 โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา 17 ให้มีคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่พิจารณานโยบาย แผนพัฒนาด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และมีอำนาจในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรมมีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความเห็นแก่รัฐมนตรีในเรื่องตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 13 และตามที่รัฐมนตรีมอบหมาย

ให้คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ

และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา 12 โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรมทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศาสนา และวัฒนธรรม และสำนักงานคณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรมตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ ไม่กระทบกระเทือนถึงอำนาจหน้าที่ของมหาเถรสมาคมตามกฎหมายว่าด้วยคณะสงฆ์หรือที่กำหนดไว้ในกฎหมายอื่น

การดำเนินการที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาและการจัดการศาสนสมบัติกลาง ตลอดทั้งการดำเนินการที่เกี่ยวกับศาสนสมบัติของวัด ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือวิธีการที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาเถรสมาคมตามกฎหมายว่าด้วยคณะสงฆ์

มาตรา 18 สภาและคณะกรรมการตามมาตรา 14 มาตรา 15 มาตรา 16 และมาตรา 17 อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการก็ได้

มาตรา 19 สำนักงานเลขานุการรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง และจะให้มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทนเลขานุการรัฐมนตรีก็ได้

มาตรา 20 ให้กระทรวงมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับกรมหรือระดับสำนักงานคณะกรรมการ ให้เป็นการติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของกระทรวง และคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรับผิดชอบผู้ดำเนิน

การสำหรับกระทรวงหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่างๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

มาตรา 21 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด 2
การจัดระเบียบราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรา 22 กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นอกจากมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ให้มีปลัดกระทรวงคนหนึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในกระทรวง เสนอแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง และลำดับความสำคัญของแผนการปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนด รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในกระทรวง

(2) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการของส่วนราชการในกระทรวงรองจากรัฐมนตรี ยกเว้นข้าราชการของส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง

(3) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง

ในการปฏิบัติราชการของปลัดกระทรวงตามวรรคหนึ่ง ให้มีรองปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้ ในกรณีที่มีรองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวง หรือมีทั้งรองปลัดกระทรวงและผู้ช่วยปลัดกระทรวง ให้รองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากปลัดกระทรวง

ให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวง และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานปลัดกระทรวง มีอำนาจหน้าที่ตามที่ปลัดกระทรวงกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา 23 สำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(ก) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ รวมทั้งกำกับ และเร่งรัดการปฏิบัติราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ยกเว้นข้าราชการของส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง

(ข) ประสานงานต่างๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่างๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงานการบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกำหนดในกฎหมายอื่น

(ค) กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งนี้ โดยไม่กระทบกระเทือนถึงอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการอื่นที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 24 สำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อาจแบ่งส่วนราชการดังนี้

(1) สำนักอำนวยการ

(2) สำนัก สำนักบริหารงานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

ในกรณีที่มีความจำเป็น สำนักงานปลัดกระทรวงอาจแบ่งส่วนราชการโดยให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (1) หรือ (2) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงานหรือหัวหน้าส่วนราชการตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา 25 สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมซึ่งทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น ๆ

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรา 26 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานการอาชีวศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานพลศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด 3
การจัดระเบียบราชการในสำนักงาน

มาตรา 27 ให้สำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงตามมาตรา 11 (ค) (ง) (จ) และ (ฉ) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และอาจแบ่งส่วนราชการดังนี้

(1) สำนักอำนวยการ

(2) สำนัก สำนักบริหารงานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

สำนักงานใดมีความจำเป็น อาจแบ่งส่วนราชการให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (1) หรือ (2) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา 28 ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงตามมาตรา 10 (ข) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 29 เลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา 27 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

12

(1) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงาน กำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และลำดับความสำคัญของแผนการปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการในสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนด รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน

(2) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวง

(3) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงาน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 11 (ง) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา 11 (จ) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดที่เป็นนิติบุคคลที่จัดการศึกษาระดับปริญญาด้วย

ในการปฏิบัติราชการของเลขาธิการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสามให้มีรองเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้

ในกรณีที่มีรองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการ หรือมีทั้งรองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการให้รองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานเลขาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่เลขาธิการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา 30 สำนัก และสำนักอำนวยการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงาน และราชการที่มิได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ โดยมีผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักดังกล่าว

สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น ๆ

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของเลขาธิการที่เป็นผู้บังคับบัญชาของสำนักบริหารงานนั้น

ส่วนที่ 2
การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 31 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษาและจำนวนประชากรเป็นหลัก และคำนึงความเหมาะสมด้านอื่นประกอบด้วย

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษาเพื่อกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาบางประเภทของเขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถขยายการบริการออกไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นก็ได้

มาตรา 32 ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(1) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายใน ตาม (1) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายใน ตาม (2) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสองและวรรคสามให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 33 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ

และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งนี้ ผู้แทนขององค์กรหรือผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งจะต้องมีผู้แทนหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากผู้ที่เป็นหรือเคยเป็นครูหรือผู้บริหารการศึกษาในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญารวมอยู่ด้วย

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 34 ให้มีสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 33 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ แนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

12

รองผู้อำนวยการ หรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานมีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา 35 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาบางประเภทที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างไปจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป อาจกำหนดให้แตกต่างไปตามสภาพและลักษณะการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งความจำเป็นเฉพาะของสถานศึกษาประเภทนั้นๆ ได้ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและศูนย์การเรียน

มาตรา 36 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 32 (2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือหน่วยงานให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือหน่วยงาน รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงาน

(2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือหน่วยงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

(3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือหน่วยงานตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจตามมาตรา 42

(4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือหน่วยงานเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

(5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวง เลขาธิการ

สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 32 (2) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 32 (2) ใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในกฎหมายหรือที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการนั้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้ปฏิบัติแทนได้ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 37 สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งอาจกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเขตเดียวหรือหลายเขตตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงตามมาตรา 31 ให้นำอำนาจหน้าที่ของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน มาตรา 33 มาใช้บังคับโดยอนุโลม ทั้งนี้ โดยอาจกำหนดให้ภารกิจในการบริหารงานการศึกษาบางประการในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครสามารถดำเนินการหรือขออนุญาต ขออนุมัติโดยตรงต่อเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรมก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ 3
การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา 38 ระเบียบปฏิบัติราชการหรือระเบียบปฏิบัติงานของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและที่เป็นสถานศึกษาในกำกับให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นส่วนราชการและเป็นนิติบุคคลในสายการบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ

มาตรา 39 เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา 38 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาในกำกับต่อคณะรัฐมนตรี

(2) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ และสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญา

(3) พิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและเลิกสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ

(4) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่างๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดอันมิใช่กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ

มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยเรียกโดยย่อว่า ก.ม. ทำหน้าที่เป็นองค์กรบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการพลเรือนในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

มาตรา 41 กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอาจขอให้กระทรวง ทบวง กรมอื่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาระดับปริญญาในสังกัดเสนอโครงการและแผนงานเกี่ยวกับการศึกษาของสถานศึกษานั้น ตลอดจนรายละเอียดทางวิชาการ การเงิน สถิติ และเรื่องที่จำเป็นแก่การปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่ได้

ส่วนที่ 4
การปฏิบัติราชการแทน

มาตรา 42 ให้ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม มอบอำนาจที่เป็นภารกิจที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการพัสดุ ที่มิใช่อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการหรือของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่นให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ การบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการ

ศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ ภายใต้หลักการในการบริหารงาน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา รวมตลอดถึงหลักการการให้สถานศึกษาหรือสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว

(2) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับแนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภา การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม อาจกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักเลขาธิการสภาหรือสำนักงานต่างๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่างๆ จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแห่งชาติหรือสำนักงานต้นสังกัด ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อนโยบายหรือการ สั่งการของกระทรวงหรือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแห่งชาติหรือสำนักงานต้นสังกัด

มาตรา 43 อำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการอื่นที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดในพระราชบัญญัตินี้จะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งใด หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องใด ถ้ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งนั้น หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้น มิได้กำหนดเรื่องการมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น หรือมิได้ห้ามเรื่องการมอบอำนาจไว้ ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นอาจมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนได้ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติในมาตรา 42 (1) และ (2) ดังต่อไปนี้

12

(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ปลัดกระทรวง เลขาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(2) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้อำนวยการสำนักงาน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(3) เลขาธิการอาจมอบอำนาจให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(4) ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอาจมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า

(5) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสำนักงาน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่ตนรับผิดชอบได้ตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(6) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสถานศึกษาหรือในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(7) ผู้ดำรงตำแหน่ง (1) ถึง (6) อาจมอบอำนาจให้บุคคลอื่นได้ตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

การมอบอำนาจตามมาตรานี้ให้ทำเป็นหนังสือ

คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดให้มีการมอบอำนาจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการหรือเงื่อนไขในการมอบอำนาจให้ผู้มอบอำนาจหรือผู้รับมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งต้องปฏิบัติก็ได้

มาตรา 44 เมื่อมีการมอบอำนาจตามมาตรา 43 โดยชอบแล้ว ผู้รับมอบอำนาจมีหน้าที่ต้องรับมอบอำนาจนั้น และจะมอบอำนาจนั้นให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นต่อไปไม่ได้ เว้นแต่กรณีการมอบอำนาจให้แก่ผู้ว่าราชการจังหวัดตามมาตรา 43 (1) (2) หรือ (3) ผู้ว่าราชการจังหวัดจะมอบอำนาจนั้นต่อไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินก็ได้

ในการมอบอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดตามวรรคหนึ่งให้แก่รองผู้ว่าราชการจังหวัด หรือผู้ช่วย ผู้ว่าราชการจังหวัด ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแจ้งให้ผู้มอบอำนาจชั้นต้นทราบ ส่วนการมอบอำนาจให้แก่บุคคลอื่น นอกจากรองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดจะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากผู้มอบอำนาจชั้นต้นแล้ว

มาตรา 45 ในการมอบอำนาจตามมาตรา 43 (1) ถึง (6) ให้ผู้มอบอำนาจพิจารณาถึงการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ความรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ การกระจายความรับผิดชอบตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับมอบอำนาจและผู้รับมอบอำนาจต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว

เมื่อได้มอบอำนาจแล้ว ผู้มอบอำนาจมีหน้าที่กำกับติดตามผลการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจและให้มีอำนาจแนะนำและแก้ไขการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจได้

ส่วนที่ 5
การรักษาราชการแทน

มาตรา 46 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงหลายคน ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา 47 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขานุการรัฐมนตรี หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมอบหมายให้ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรี ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา 48 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองปลัดกระทรวงเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองปลัดกระทรวงหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองปลัดกระทรวงหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้ง ข้าราชการในกระทรวง ซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเลขาธิการหรือเทียบเท่าเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา 49 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้

12

ให้รองเลขาธิการเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองเลขาธิการหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้งรองเลขาธิการคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองเลขาธิการ หรือข้าราชการตำแหน่งเลขาธิการสำนักหรือผู้อำนวยการสำนักหรือเทียบเท่าขึ้นไปคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน แต่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอาจแต่งตั้งข้าราชการคนหนึ่งซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองเลขาธิการหรือเทียบเท่ามาเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

มาตรา 50 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสำนักหลายคน ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ แล้วแต่กรณี แต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการแต่งตั้งข้าราชการในสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการแล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการในสำนักบริหารงานหรือสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

มาตรา 51 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหลายคน ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาหรือ ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือตำแหน่งเทียบเท่าขึ้นไปคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

มาตรา 52 ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหลายคน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

ให้นำความในวรรคหนึ่งมาใช้บังคับกับส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบ

เท่าสถานศึกษาด้วยโดยอนุโลม

มาตรา 53 ให้ผู้รักษาราชการแทนตามความในพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดหรือผู้รักษาราชการแทนผู้ดำรงตำแหน่งนั้นมอบหมาย หรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทน ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งใดเป็นกรรมการหรือให้มีอำนาจหน้าที่อย่างใด ให้ผู้รักษาราชการแทนหรือผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เป็นกรรมการหรือมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในการรักษาราชการแทนหรือปฏิบัติราชการแทนด้วย แล้วแต่กรณี

มาตรา 54 การเป็นผู้รักษาราชการแทนตามพระราชบัญญัตินี้ไม่กระทบกระเทือนอำนาจของนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีเจ้าสังกัด ปลัดกระทรวง หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าปลัดกระทรวง เลขาธิการหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าเลขาธิการ ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาที่จะแต่งตั้งข้าราชการอื่น เป็นผู้รักษาราชการแทนตามอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ตามกฎหมาย

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยพ้นจากความเป็นผู้รักษาราชการแทนนับแต่เวลาที่ผู้ได้รับแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเข้ารับหน้าที่

บทเฉพาะกาล

มาตรา 55 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี ทบวงมหาวิทยาลัย ไปเป็นของสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรา 56 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แล้วแต่กรณี

การโอนตามวรรคหนึ่งไม่รวมถึงอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา และหน่วยงานทางการศึกษาของหน่วยงานดังกล่าวที่จะต้องโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ

2

บริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาตามระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติไว้ในส่วนที่2 ของพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 57 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวกับราชการของส่วนราชการ ดังต่อไปนี้ ไปเป็นของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(ก) สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

(1) กองกลาง

(2) กองคลัง

(3) กองการเจ้าหน้าที่

(4) กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ

(5) กองตรวจและรายงาน

(6) กองนิติการ

(7) สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตการศึกษา 1 – 12

(ข) กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

(1) สำนักงานเลขานุการกรม

(2) กองคลัง

(3) กองการเจ้าหน้าที่

(4) กองแผนงาน

(ค) กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

(1) สำนักงานเลขานุการกรม

(2) กองการเจ้าหน้าที่

(3) กองคลัง

(4) กองแผนงาน

(5) กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน

(6) กองส่งเสริมปฏิบัติการ

(ง) กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

(1) สำนักงานเลขานุการกรม

(2) กองคลัง

(3) กองการลูกเสือ

(4) กองแผนงาน

(5) กองยุวกาชาด

(6) กองสารวัตรนักเรียน

(7) สำนักการกีฬา

(8) สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ

การโอนตามวรรคหนึ่งไม่รวมถึงสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และหน่วยงานทางการศึกษาของหน่วยงานดังกล่าวที่จะต้องโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาตามระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติไว้ในส่วนที่ 2 ของพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 58 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกองวิจัยทางการศึกษา ในสังกัดกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

มาตรา 59 ให้โอนบรรดากิจการและทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

มาตรา 60 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา กองออกแบบและก่อสร้างและหน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการ

12

อำเภอในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา กองออกแบบและก่อสร้างและหน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาอุดมระดับศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

บรรดาอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มิได้ระบุไว้ในมาตรา 55 วรรคหนึ่ง ให้โอนไปเป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 61 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองออกแบบและก่อสร้างและหน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาในการบริหารไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มิได้ระบุไว้ในมาตรา 58 ให้โอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 62 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของทบวงมหาวิทยาลัย และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ทบวงมหาวิทยาลัยไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา 63 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ยกเว้นส่วนที่เป็นสถานศึกษาของสถาบันราชภัฏไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา 64 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ และกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ และบรรดาอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ และกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

การโอนตามวรรคหนึ่งไม่รวมถึงอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และหน่วยงานทางการศึกษาของหน่วยงานดังกล่าวที่จะต้องโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 65 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ และกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

การโอนตามวรรคหนึ่งไม่รวมถึงสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และหน่วยงานทางการศึกษาของหน่วยงานดังกล่าวที่จะต้องโอนไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 66 ให้หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาในลักษณะโรงเรียน วิทยาลัย หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการศึกษาอยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมอาชีวศึกษา กรมพลศึกษา กรมศิลปากร เป็นสถานศึกษาในสังกัดแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษานั้นตั้งอยู่

การกำหนดรายชื่อสถานศึกษาและการแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามวรรคหนึ่งในวาระเริ่มแรกให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้กำหนด

การจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา หรือการดำเนินการอื่นใดเกี่ยวกับสถานศึกษาตามมาตรานี้ให้เป็นไปตามประกาศของเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

มาตรา 67 ให้หน่วยงานจัดการศึกษานอกระบบในลักษณะของศูนย์บริการการศึกษา

12

นอกโรงเรียนอำเภอ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หรือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ตามบัญชีรายชื่อหน่วยงาน บัญชีทรัพย์สิน และบัญชีรายชื่อบุคลากรที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์หลักในการจัดการศึกษานอกระบบในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาละหนึ่งสถานศึกษา เว้นแต่ละจะมีเหตุผลความจำเป็นพิเศษเฉพาะสถานศึกษาที่จะต้องให้มีสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์หลักในการจัดการศึกษานอกระบบมากกว่าหนึ่งสถานศึกษาในเขตพื้นที่ ทั้งนี้ ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการดังกล่าวซึ่งจะต้องกำหนดขึ้นในโอกาสแรกของการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้

หน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เคยเป็นหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียนให้มีฐานะเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้

การกำหนดรายชื่อสถานศึกษาและการแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามวรรคหนึ่งในวาระแรก ให้คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้กำหนด

การจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาหรือศูนย์การเรียนรู้ หรือการดำเนินการอื่นใดเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรานี้ให้เป็นไปตามประกาศของเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

มาตรา 68 ให้บรรดาอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย และอำนาจหน้าที่ของนายกรัฐมนตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตามที่มีกฎหมายกำหนดไว้ เป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 69 ให้ปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรืออธิบดีกรมอาชีวศึกษา หรืออธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน หรืออธิบดีกรมพลศึกษา

ให้เลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรืออธิบดีกรมสามัญศึกษา หรืออธิบดีกรมวิชาการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หรือเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดทบวงมหาวิทยาลัยและเลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของเลขาธิการคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ หรืออธิบดีกรมศิลปากร หรืออธิบดีกรมการศาสนา

มาตรา 70 บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับและไม่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติของพระราชบัญญัตินี้ยังคงใช้บังคับได้ต่อไปจนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัตินี้ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ใช้บังคับ

มาตรา 71 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ รักษาราชการแทนปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ รักษาราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ รักษาราชการแทนเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งดำรงตำแหน่งระดับ 10 ขึ้นไป ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ รักษาราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม

การรักษาการตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้รักษาการไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่เกินร้อยแปดสิบวันตั้งแต่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา 72 ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติตามมาตรา 14 เพื่อที่จะให้คำแนะนำในการกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 31 วรรคสอง ให้รัฐมนตรีมีอำนาจประกาศในราชกิจการนุเบกษาเพื่อกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี ทั้งนี้ จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้

ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรมขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้ ในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการใดๆ ที่พระราชบัญญัตินี้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการดังกล่าว ให้รัฐมนตรีเป็นผู้ใช้อำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการดังกล่าวโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีได้จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งสภาหรือคณะกรรมการตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 73 ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ. กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และ อ.ก.พ. กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.พ.ของสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีไปเป็นของ อ.ก.พ.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ.กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ. ทบวงมหาวิทยาลัย ไปเป็นของ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ อ.ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ อ.ก.พ. กรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ และ อ.ก.พ. กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรา 74 ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มี อ.ก.พ.ของสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อ.ก.พ.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และอ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรมที่ทำหน้าที่ อ.ก.พ.กระทรวงในแต่ละส่วนราชการให้องค์กรต่อไปนี้ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานบุคคลเป็นการชั่วคราวสำหรับข้าราชการแต่ละสังกัด

(1) ให้ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.พ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ

(2) ให้ อ.ก.พ.ทบวงมหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(3) ให้ อ.ก.พ.กระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.พ.สำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในฐานะ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในฐานะ อ.ก.พ.สำนักงานคณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรม

ในกรณีที่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้เพราะผู้ดำรงตำแหน่งกรรมการว่างลงหรือไม่ครบจำนวนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน ให้รัฐมนตรีมีอำนาจแต่งตั้งบุคคลที่เห็นสมควรทำหน้าที่เป็นกรรมการเพิ่มเติมให้ครบจำนวนตามที่กฎหมายกำหนดได้เป็นการชั่วคราว และให้บุคคลที่แต่งตั้งเพิ่มเติมดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อยู่ตามวาระการดำรงตำแหน่งเดิมของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการนั้นๆ

มาตรา 75 ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวงตามมาตรา 12 วรรคหนึ่ง มาตรา 14 วรรคสี่ มาตรา 15 วรรคสี่ มาตรา 16 วรรคสี่ มาตรา 17 วรรคสี่ มาตรา 32 วรรคสี่ มาตรา 33 วรรคหนึ่งและวรรคสาม มาตรา 35 วรรคสองและวรรคสาม ให้แล้วเสร็จ

มาตรา 76 ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยซึ่งมีกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นโดยเฉพาะและมีฐานะเป็นกรมตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดินอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มีฐานะเป็นสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยให้สถานศึกษาดังกล่าวยังคงมีอำนาจในการบริหารบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณ ตลอดจนบังคับบัญชา ข้าราชการและลูกจ้างของสถานศึกษานั้นๆ ตามพระราชบัญญัตินี้และตามกฎหมายจัดตั้งสถานศึกษานั้นตลอดทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

ให้สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งมีฐานะเป็นส่วนราชการตามมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2502 เพื่อประโยชน์ในการจัดตั้งงบประมาณ ตลอดจนการบริหารและดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวกับงบประมาณแผ่นดินด้วย

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....

นายกรัฐมนตรี

สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ
เลขรับ ๔๕/๒๕๔๕
วันที่ ๘ ส.ค. ๒๕๔๕
เวลา ๑๕.๓๐

สภาผู้แทนราษฎร
ถนนอู่ทองใน กท ๑๐๓๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....

ฝ่ายญัตติ
รับที่ ๗๒/๒๕๔๕
วันที่ ๙/ส.ค./๔๕ เวลา ๙.๕๐ น

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล

ข้าพเจ้าขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผลประกอบมาเพื่อได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาและหากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) ผู้เสนอ
(นายนิสิต สินธุไพร)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอ
(นายศุภชัย โพธิ์สุ)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย ๑๕๕

(ลงชื่อ) ผู้เสนอ
(นายประเสริฐ บุญเรือง)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอ
(นายเกษม อุประ)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอ
(นายพิทยา บุญเฉลียว)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป กองการประชุม
รับที่ ๑๓๓/๒๕๔๕
วันที่ ๙/ส.ค./๔๕ เวลา ๑๖.๓๐ น.
ส่งฝ่าย ญัตติ คำเนินการ

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

พรรคไทยรักไทย ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวได้

(ลงชื่อ).....

(พายุเสนาะ เทียมทอง)

หัวหน้าพรรคหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

เหตุผล

โดยที่เป็นการจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อมิให้การปฏิบัติงานซึ่งซ้อนทับกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวง และจำเป็นที่จะต้องจัดระบบบริหารราชการในระดับต่าง ๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนดได้ ประกอบกับสมควรมีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจหน้าที่และการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทนให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในกำกับควบคุมดูแลการปฏิบัติราชการของราชการ ซึ่งปฏิบัติในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงาน ตลอดทั้งระบบบริหารงานบุคคลที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่น ๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับรอง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....

๑. 340
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๒. 053
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๓. 330
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๔. 278
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๕. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๖. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค..... 251

๗. ..... (262)
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๘. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค..... 286

๙. 347
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๐. 030
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

ผู้รับรอง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....

๑๑. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๒. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๓. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๔. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๕. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๖. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๗. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๘. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๙. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๒๐. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

รับรอง

พันตำรวจโท

(ทักษิณ ชินวัตร)
นายกรัฐมนตรี
๑๓ สิงหาคม ๒๕๔๕

ร่าง
พระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา
พ.ศ. ....

.....
.....
.....

.....
.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

.....
.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ...."

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิก

(๑) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๐

(๒) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๐ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๗

(๓) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓

(๔) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๕

(๕) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕

บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาใช้บังคับแก่กระทรวงการศึกษาโดยอนุโลม เว้นแต่ในพระราชบัญญัตินี้จะได้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น

มาตรา ๕ กระทรวงการศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๖ ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงการศึกษาดังนี้

(๑) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง

(๒) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา ๗ การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของข้าราชการในกระทรวงการศึกษาให้คำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ของข้าราชการ หรือคุณภาพและปริมาณงานของส่วนราชการนั้นแล้วแต่กรณี

การบรรจุและการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ราชการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๘ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษารักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติการ อำนาจหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งหรือหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในบทเฉพาะกาลของพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑
การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง
ส่วนที่ ๑
บททั่วไป

มาตรา ๙ ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลางดังนี้

(๑) สำนักงานปลัดกระทรวง

(๒) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา

มาตรา ๑๐ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ดังนี้

(๑) สำนักงานรัฐมนตรี

(๒) สำนักงานปลัดกระทรวง

(๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนราชการตาม (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

มาตรา ๑๑ การแบ่งส่วนราชการภายในส่วนราชการตามมาตรา ๑๐ ให้ออกเป็นกฎกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการดังกล่าว

มาตรา ๑๒ กระทรวงการศึกษามีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานในกระทรวงการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีแถลงไว้ต่อรัฐสภา หรือที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ โดยจะให้มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการก็ได้

ในกรณีที่มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา การสั่งหรือการปฏิบัติราชการของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

มาตรา ๑๓ ในกรณีที่สภาการศึกษาตามมาตรา ๑๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๕ คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๖ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๗ เสนอความเห็นหรือคำแนะนำต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแล้ว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษานำความเห็นหรือคำแนะนำมาประกอบการพิจารณาเพื่อให้เหมาะสมกับการศึกษาของชาติ

มาตรา ๑๔ ให้มีสภาการศึกษา มีหน้าที่

(๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ

(๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาให้ดำเนินการเป็นไปตามแผนตาม (๑)

(๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สภาการศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือคำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา หรือคณะรัฐมนตรีและมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษาประกอบด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของสภาการศึกษา

มาตรา ๑๕ ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาหรือคณะรัฐมนตรีและมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๑๖ ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย ตลอดทั้งให้มีอำนาจเสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับปริญญา ทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาในกำกับแก่คณะรัฐมนตรี

ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

เพื่อประโยชน์ในการพิจารณานโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาหรือคณะรัฐมนตรีและมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรา ๑๘ สภาการศึกษาตามมาตรา ๑๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๕ คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๖ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๗ อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใดหรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการก็ได้

มาตรา ๑๙ สำนักงานรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานรัฐมนตรีซึ่งหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา และจะให้มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทนเลขานุการรัฐมนตรีก็ได้

มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงการศึกษามีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคสองและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงการศึกษาและคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงการศึกษา หรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

มาตรา ๒๑ ให้กระทรวงการศึกษากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๒
การจัดระเบียบราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง

มาตรา ๒๒ กระทรวงการศึกษาให้มีปลัดกระทรวงคนหนึ่งมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในกระทรวง แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ กำกับการทำงานของส่วนราชการในกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และประสานการปฏิบัติงานของส่วนราชการในกระทรวงให้มีเอกภาพสอดคล้องกัน รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามแผนงานของกระทรวง

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการของส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง

ในการปฏิบัติราชการของปลัดกระทรวงตามวรรคหนึ่ง ให้มีรองปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้ ในกรณีที่มีรองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวง หรือมีทั้งรองปลัดกระทรวงและผู้ช่วยปลัดกระทรวง ให้รองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากปลัดกระทรวง

ให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวง และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานปลัดกระทรวง มีอำนาจหน้าที่ตามที่ปลัดกระทรวงกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๒๓ สำนักงานปลัดกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ

(๒) ประสานงานต่าง ๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงานการบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกำหนดในกฎหมายอื่น

(๓) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

(๔) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มิได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการอื่น

(๕) ดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ

มาตรา ๒๔ สำนักงานปลัดกระทรวง อาจแบ่งส่วนราชการดังนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

ในกรณีที่มีความจำเป็น สำนักงานปลัดกระทรวงอาจแบ่งส่วนราชการโดยให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (๑) หรือ (๒) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา ๒๕ สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง ซึ่งทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวง กำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของปลัดกระทรวง

มาตรา ๒๖ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๓
การจัดระเบียบราชการในสำนักงาน

มาตรา ๒๗ ให้สำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และอาจแบ่งส่วนราชการดังนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

สำนักงานใดมีความจำเป็น อาจแบ่งส่วนราชการให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (๑) หรือ (๒) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา ๒๘ ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๒๙ เลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา ๒๗ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงาน แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติการ กำกับการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้ง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงาน ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน

ให้เลขาธิการสภาการศึกษารับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓)

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๑๐ (๔) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๕) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดที่เป็นนิติบุคคลที่จัดการศึกษาระดับปริญญาด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๖) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย

ในการปฏิบัติราชการของเลขาธิการตามมาตรานี้ให้มีรองเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้

ในกรณีที่มีรองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการ หรือมีทั้งรองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการให้รองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานเลขาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่เลขาธิการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๓๐ สำนักอำนวยการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงาน และราชการที่มิได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ โดยมีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ

สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวงกำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของเลขาธิการที่เป็นผู้บังคับบัญชาของสำนักบริหารงานนั้น

มาตรา ๓๑ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวงหรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๒
การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๒ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากรเป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ในกรณีเขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงการศึกษาอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้ เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาโดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถขยายการบริการออกไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นก็ได้

มาตรา ๓๓ ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๑) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๒) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสองและวรรคสามให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๓๔ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๕ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๔ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานการเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ แนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๓๖ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาบางประเภทที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างไปจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป อาจกำหนดให้แตกต่างไปตามสภาพและลักษณะการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งความจำเป็นเฉพาะของสถานศึกษาประเภทนั้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและศูนย์การเรียน

มาตรา ๓๗ สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๓ (๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

(๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(๔) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๓ (๒) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๓ (๒) ใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในกฎหมายหรือที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการนั้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้ปฏิบัติแทนได้ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๓๘ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งอาจกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเขตเดียวหรือหลายเขตตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงตามมาตรา ๓๓ ให้นำอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ทั้งนี้ โดยอาจกำหนดให้ภารกิจในการบริหารงานการศึกษาบางประการในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครสามารถดำเนินการหรือขออนุญาต ขออนุมัติโดยตรงต่อปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๓
การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา ๓๙ ระเบียบปฏิบัติราชการหรือระเบียบปฏิบัติงานของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและที่เป็นสถานศึกษาในกำกับให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นส่วนราชการและเป็นนิติบุคคลในสายการบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

มาตรา ๔๐ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา ๓๙ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาในกำกับต่อคณะรัฐมนตรี

(๒) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ และสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญา

(๓) พิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและเลิกสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ

(๔) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดอันมิใช่กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ

มาตรา ๔๑ ให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยเรียกโดยย่อว่า ก.ม. ทำหน้าที่เป็นองค์กรบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการพลเรือนในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

มาตรา ๔๒ กระทรวงการศึกษาอาจขอให้กระทรวง ทบวง กรมอื่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาระดับปริญญาในสังกัดเสนอโครงการและแผนงานเกี่ยวกับการศึกษาของสถานศึกษานั้น ตลอดจนรายละเอียดทางวิชาการ การเงิน สถิติ และเรื่องที่จำเป็นแก่การปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่ได้

หมวด ๔
การปฏิบัติราชการแทน

มาตรา ๔๓ อำนาจหน้าที่ที่เป็นภารกิจที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และพัสดุที่ยังคงเป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนดในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น ถ้าผู้ทรงอำนาจพิจารณาแล้วเห็นว่า มีเหตุผลความจำเป็นและเพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้ทรงอำนาจดังกล่าวมอบอำนาจไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมตลอดถึงหลักการการให้สถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว

(๒) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับแนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักเลขาธิการสภาหรือสำนักงานต่าง ๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหรือสำนักงานต้นสังกัด ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อนโยบายหรือการสั่งการของกระทรวง หรือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือสำนักงานต้นสังกัด

มาตรา ๔๔ อำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการอื่นที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดในพระราชบัญญัตินี้จะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งใด หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องใด ถ้ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งนั้น หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้น มิได้กำหนดเรื่องการมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น หรือมิได้ห้ามเรื่องการมอบอำนาจไว้ ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นอาจมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนได้ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ การบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติในมาตรา ๔๓ (๑) และ (๒) ดังต่อไปนี้

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาอาจมอบอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา ปลัดกระทรวง เลขาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๒) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๓) เลขาธิการอาจมอบอำนาจให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๔) ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า

(๕) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาที่ตนรับผิดชอบได้ตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสถานศึกษาหรือในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(๗) ผู้ดำรงตำแหน่ง (๑) ถึง (๖) อาจมอบอำนาจให้บุคคลอื่นได้ตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

การมอบอำนาจตามมาตรานี้ให้ทำเป็นหนังสือ

คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดให้มีการมอบอำนาจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ตลอดจนการมอบอำนาจให้ทำนิติกรรม ฟ้องคดี หรือดำเนินคดีแทนกระทรวงหรือส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ หรือกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ หรือเงื่อนไขในการมอบอำนาจให้ผู้มอบอำนาจหรือผู้รับมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งต้องปฏิบัติก็ได้

มาตรา ๔๕ เมื่อมีการมอบอำนาจตามมาตรา ๔๔ โดยชอบแล้ว ผู้รับมอบอำนาจมีหน้าที่ต้องรับมอบอำนาจนั้น และจะมอบอำนาจนั้นให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นต่อไปไม่ได้ เว้นแต่กรณีการมอบอำนาจให้แก่ผู้ว่าราชการจังหวัดตามมาตรา ๔๔ (๑) (๒) หรือ (๓) ผู้ว่าราชการจังหวัดจะมอบอำนาจนั้นต่อไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินก็ได้

ในการมอบอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดตามวรรคหนึ่งให้แก่รองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแจ้งให้ผู้มอบอำนาจชั้นต้นทราบ ส่วนการมอบอำนาจให้แก่บุคคลอื่น นอกจากรองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดจะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากผู้มอบอำนาจชั้นต้นแล้ว

มาตรา ๔๖ ในการมอบอำนาจตามมาตรา ๔๔ (๑) ถึง (๖) ให้ผู้มอบอำนาจพิจารณาถึงการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ความรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ การกระจายความรับผิดชอบตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับมอบอำนาจและผู้รับมอบอำนาจต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว

เมื่อได้มอบอำนาจแล้ว ผู้มอบอำนาจมีหน้าที่กำกับติดตามผลการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจและให้มีอำนาจแนะนำและแก้ไขการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจได้

หมวด ๕
การรักษาราชการแทน

มาตรา ๔๗ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาหลายคน ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๔๘ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขานุการรัฐมนตรี หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมายให้ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรี ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๔๙ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองปลัดกระทรวงเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองปลัดกระทรวงหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองปลัดกระทรวงหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเลขาธิการหรือเทียบเท่าเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๕๐ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองเลขาธิการเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองเลขาธิการหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งรองเลขาธิการคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองเลขาธิการ หรือข้าราชการตำแหน่งเลขาธิการสำนักหรือผู้อำนวยการสำนักหรือเทียบเท่าขึ้นไปคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน แต่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาอาจแต่งตั้งข้าราชการคนหนึ่งซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองเลขาธิการหรือเทียบเท่ามาเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสำนักหลายคน ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ แล้วแต่กรณี แต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการแต่งตั้งข้าราชการในสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการแล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการในสำนักบริหารงานหรือสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

มาตรา ๕๒ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหลายคน ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือตำแหน่งเทียบเท่าขึ้นไปคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

มาตรา ๕๓ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหลายคน ให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

ให้นำความในวรรคหนึ่งมาใช้บังคับกับส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๕๔ ให้ผู้รักษาราชการแทนตามความในพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดหรือผู้รักษาราชการแทนผู้ดำรงตำแหน่งนั้นมอบหมาย หรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทน ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งใดเป็นกรรมการหรือให้มีอำนาจหน้าที่อย่างใด ให้ผู้รักษาราชการแทนหรือผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เป็นกรรมการหรือมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในการรักษาราชการแทนหรือปฏิบัติราชการแทนด้วย แล้วแต่กรณี

มาตรา ๕๕ การเป็นผู้รักษาราชการแทนตามพระราชบัญญัตินี้ไม่กระทบกระเทือนอำนาจของนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ปลัดกระทรวง หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าปลัดกระทรวง เลขาธิการหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าเลขาธิการ ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาที่จะแต่งตั้งข้าราชการอื่น เป็นผู้รักษาราชการแทนตามอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ตามกฎหมาย

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยพ้นจากความเป็นผู้รักษาราชการแทนนับแต่เวลาที่ผู้ได้รับแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเข้ารับหน้าที่

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๕๖ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ หนี้ สิทธิและภาระผูกพันทั้งปวงของกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งส่วนราชการในสังกัดของส่วนราชการนั้น ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของกระทรวงการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ โดยกิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ หนี้ สิทธิ และภาระผูกพันของส่วนราชการเดิม จะโอนไปเป็นของส่วนราชการใดของกระทรวงการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวจะกำหนดให้การกำหนดรายละเอียดบางกรณีเป็นไปตามมติของคณะรัฐมนตรีหรือประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาก็ได้

มาตรา ๕๗ ให้โอนบรรดาข้าราชการ ลูกจ้างและอัตรากำลังของกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งส่วนราชการในสังกัดของส่วนราชการนั้น ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นข้าราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของกระทรวงการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวจะกำหนดให้การกำหนดรายละเอียดบางกรณีเป็นไปตามมติของคณะรัฐมนตรีหรือประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาก็ได้

มาตรา ๕๘ บรรดาอำนาจหน้าที่ที่มีบทกฎหมายกำหนดให้เป็นของส่วนราชการที่มีการโอนตามมาตรา ๕๖ หรือของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในส่วนราชการนั้น ให้โอนไปเป็นของส่วนราชการ หรือของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในส่วนราชการอื่นตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

ในการโอนอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ถ้าจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของคณะกรรมการตามกฎหมายใด หรือแก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติของกฎหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการโอนอำนาจหน้าที่และเจตนารมณ์ของกฎหมายดังกล่าว ให้กระทำได้ โดยการตราเป็นพระราชกฤษฎีกา โดยในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวจะกำหนดเงื่อนไขหรือเงื่อนเวลาให้ส่วนราชการมีการโอนตามมาตรา ๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในส่วนราชการนั้น ยังคงมีอำนาจหน้าที่เดิมต่อไป เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการให้มีความต่อเนื่องกันก็ได้

ให้ถือว่าพระราชกฤษฎีกาตามมาตรานี้มีผลเป็นการแก้ไขเพิ่มเติมบรรดาบทกฎหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องด้วย

มาตรา ๕๙ ในระหว่างที่พระราชกฤษฎีกาตามมาตรา ๕๖ มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ ยังไม่มีผลใช้บังคับ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และส่วนราชการในสังกัดยังคงมีอำนาจหน้าที่และการจัดระเบียบราชการเช่นเดิมต่อไป

มาตรา ๖๐ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา ให้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตามกฎหมายว่าด้วยคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับปฏิบัติหน้าที่สภาการศึกษาไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ในการนี้ ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา เพื่อกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาได้

ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ถ้ามีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการใด ๆ ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เป็นผู้ใช้อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการนั้นไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวตามพระราชบัญญัตินี้

เพื่อประโยชน์ให้การปฏิบัติราชการเป็นไปโดยต่อเนื่อง คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของคณะกรรมการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาตามมาตรานี้ได้ตามที่เห็นสมควร

มาตรา ๖๑ ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่มีฐานะเป็นกรมในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและมีกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นโดยเฉพาะ อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มีฐานะเป็นสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยให้สถานศึกษาดังกล่าวยังคงมีอำนาจในการบริหารบรรดากิจการทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณ ตลอดจนบังคับบัญชา ข้าราชการและลูกจ้างของสถานศึกษานั้น ๆ ตามพระราชบัญญัตินี้และตามกฎหมายจัดตั้งสถานศึกษานั้น รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

ให้สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งมีฐานะเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ เพื่อประโยชน์ในการจัดตั้งงบประมาณ ตลอดจนการบริหารและดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวกับงบประมาณแผ่นดินด้วย

.....

พรรคชาติไทย
สามัคคีก้าวหน้ามั่นคง

เราต้องช่วยกัน เพราะชาติมิใช่ของใครคนเดียว

๑๓ สิงหาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงทางการศึกษา พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล

ข้าพเจ้าขอเสนอร่างพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงทางการศึกษา พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผลประกอบ มาเพื่อโปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา และหากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอต่อวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

ผู้เสนอ ✓

(นางสาวกัญจนา ศิลปอาชา)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้เสนอ ✓

(นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุพรรณบุรี

ฝ่ายญัตติ
รับที่ ๗๕ / ๒๕๔๕
วันที่ ๑๔ / ส.ค. / ๔๕ เวลา ๑๖.๕๕ น.

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

พรรคชาติไทย ได้พิจารณาแล้วมีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวได้

ลงชื่อ พล.ต.ท. ✓

(วิโรจน์ เปาอินทร์)
รองหัวหน้าพรรคชาติไทย
ทำการแทนหัวหน้าพรรคชาติไทย

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป กองการประชุม
รับที่ ๑๓๙ / ๒๕๔๕
วันที่ ๑๔ / ส.ค. / ๔๕ เวลา ๑๖.๕๐ น.
ส่งฝ่าย นิติ ดำเนินการ

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....

1. ..... 454 ✓
( )

2. .....
( )

3. ..... (371) ✓
( )

4. ..... (337)
( )

5. ..... 109 ✓
( )

6. .....
( )

7. ..... 315 ✓
( )

8. ..... ✓
( )

9. ..... 134 ✓
( )

10. .....
( )

11. ..... 436 ✓
( )

12. .....
( )

13. ..... 035 ✓
( )

14. .....
( )

15. ..... 361 ✓
( )

16. ..... #346
( )

17. ..... ✓
( )

18. .....
( )

19. ..... ✓
( )

20. ..... (453)
( )

รับรองลายมือชื่อถูกต้อง

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

เหตุผล

โดยที่เป็นการจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อมิให้การปฏิบัติงานซึ่งซ้อนทับกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวง และจำเป็นที่จะต้องจัดระบบบริหารราชการในระดับต่าง ๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนดได้ ประกอบกับสมควรมีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจหน้าที่และการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทนให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในกำกับควบคุมดูแลการปฏิบัติราชการของราชการ ซึ่งปฏิบัติในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงาน ตลอดทั้งระบบบริหารงานบุคคลที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่น ๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

รับรอง

พันตำรวจโท

(ทักษิณ ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี

14 สิงหาคม ๒๕๔๕

ร่าง

พระราชบัญญัติ

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

พ.ศ. ....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

.....

.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ...."

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิก

(๑) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๐

(๒) พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๐ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๗

(๓) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓

(๔) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๕

(๕) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕

บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาใช้บังคับแก่กระทรวงการศึกษาโดยอนุโลม เว้นแต่ในพระราชบัญญัตินี้จะได้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น

มาตรา ๕ กระทรวงการศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๖ ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงการศึกษาดังนี้

(๑) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง

(๒) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา ๗ การกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือนของข้าราชการในกระทรวงการศึกษาให้คำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ของข้าราชการ หรือคุณภาพและปริมาณงานของส่วนราชการนั้นแล้วแต่กรณี

การบรรจุและการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ราชการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๘ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษารักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติการ อำนาจหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งหรือหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในบทเฉพาะกาลของพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑
การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง
ส่วนที่ ๑
บททั่วไป

มาตรา ๙ ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลางดังนี้

(๑) สำนักงานปลัดกระทรวง

(๒) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา

มาตรา ๑๐ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ดังนี้

(๑) สำนักงานรัฐมนตรี

(๒) สำนักงานปลัดกระทรวง

(๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนราชการตาม (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

มาตรา ๑๑ การแบ่งส่วนราชการภายในส่วนราชการตามมาตรา ๑๐ ให้ออกเป็นกฎกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการดังกล่าว

มาตรา ๑๒ กระทรวงการศึกษามีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานในกระทรวงการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีแถลงไว้ต่อรัฐสภา หรือที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ โดยจะให้มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการก็ได้

ในกรณีที่มีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา การสั่งหรือการปฏิบัติราชการของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

มาตรา ๑๓ ในกรณีที่สภาการศึกษาตามมาตรา ๑๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๕ คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๖ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๗ เสนอความเห็นหรือคำแนะนำต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแล้ว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษานำความเห็นหรือคำแนะนำมาประกอบการพิจารณาเพื่อให้เหมาะสมกับการศึกษาของชาติ

มาตรา ๑๔ ให้มีสภาการศึกษา มีหน้าที่

(๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ

(๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาให้ดำเนินการเป็นไปตามแผนตาม (๑)

(๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สภาการศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือคำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา หรือคณะรัฐมนตรีและมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษาประกอบด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของสภาการศึกษา

มาตรา ๑๕ ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาหรือคณะรัฐมนตรีและมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๑๖ ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย ตลอดทั้งให้มีอำนาจเสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับปริญญา ทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาในกำกับแก่คณะรัฐมนตรี

ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

เพื่อประโยชน์ในการพิจารณานโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาหรือคณะรัฐมนตรีและมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมาย

ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรา ๑๘ สภาการศึกษาตามมาตรา ๑๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๕ คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๖ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๗ อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใดหรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสภาหรือคณะกรรมการก็ได้

มาตรา ๑๙ สำนักงานรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานรัฐมนตรีซึ่งหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา และจะให้มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทนเลขานุการรัฐมนตรีก็ได้

มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงการศึกษามีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคสองและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงการศึกษาและคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงการศึกษาหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

มาตรา ๒๑ ให้กระทรวงการศึกษากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๒
การจัดระเบียบราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง

มาตรา ๒๒ กระทรวงการศึกษาให้มีปลัดกระทรวงคนหนึ่งมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในกระทรวง แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ กำกับการทำงานของส่วนราชการในกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และประสานการปฏิบัติงานของส่วนราชการในกระทรวงให้มีเอกภาพสอดคล้องกัน รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามแผนงานของกระทรวง

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการของส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง

ในการปฏิบัติราชการของปลัดกระทรวงตามวรรคหนึ่ง ให้มีรองปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้ ในกรณีที่มีรองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวง หรือมีทั้งรองปลัดกระทรวงและผู้ช่วยปลัดกระทรวง ให้รองปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากปลัดกระทรวง

ให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวง และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานปลัดกระทรวง มีอำนาจหน้าที่ตามที่ปลัดกระทรวงกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๒๓ สำนักงานปลัดกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ

(๒) ประสานงานต่าง ๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงานการบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกำหนดในกฎหมายอื่น

(๓) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

(๔) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มิได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการอื่น

(๕) ดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ

มาตรา ๒๔ สำนักงานปลัดกระทรวง อาจแบ่งส่วนราชการดังนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

ในกรณีที่มีความจำเป็น สำนักงานปลัดกระทรวงอาจแบ่งส่วนราชการโดยให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (๑) หรือ (๒) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา ๒๕ สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง ซึ่งทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวง กำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของปลัดกระทรวง

มาตรา ๒๖ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๓
การจัดระเบียบราชการในสำนักงาน

มาตรา ๒๗ ให้สำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และอาจแบ่งส่วนราชการดังนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

สำนักงานใดมีความจำเป็น อาจแบ่งส่วนราชการให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (๑) หรือ (๒) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา ๒๘ ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๒๙ เลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา ๒๗ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงาน แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติการ กำกับการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้ง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงาน ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน

ให้เลขาธิการสภาการศึกษารับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๓)

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๑๐ (๔) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๕) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดที่เป็นนิติบุคคลที่จัดการศึกษาระดับปริญญาด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๖) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย

ในการปฏิบัติราชการของเลขาธิการตามมาตรานี้ให้มีรองเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้

ในกรณีที่มีรองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการ หรือมีทั้งรองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการให้รองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานเลขาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่เลขาธิการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๓๐ สำนักอำนวยการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงาน และราชการที่มิได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ โดยมีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ

สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวงกำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของเลขาธิการที่เป็นผู้บังคับบัญชาของสำนักบริหารงานนั้น

มาตรา ๓๑ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวงหรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๒
การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๒ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากรเป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ในกรณีเขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงการศึกษาอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้ เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาโดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถขยายการบริการออกไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นก็ได้

มาตรา ๓๓ ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๑) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๒) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสองและวรรคสามให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๓๔ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๕ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๔ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานการเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ แนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๓๖ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาบางประเภทที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างไปจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป อาจกำหนดให้แตกต่างไปตามสภาพและลักษณะการปฏิบัติงาน ตลอดทั้งความจำเป็นเฉพาะของสถานศึกษาประเภทนั้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและศูนย์การเรียน

มาตรา ๓๗ สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๓ (๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

(๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(๔) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๓ (๒) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๓ (๒) ใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในกฎหมายหรือที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการนั้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้ปฏิบัติแทนได้ที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๓๘ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งอาจกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเขตเดียวหรือหลายเขตตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงตามมาตรา ๓๓ ให้นำอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ทั้งนี้ โดยอาจกำหนดให้ภารกิจในการบริหารงานการศึกษาบางประการในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครสามารถดำเนินการหรือขออนุญาต ขออนุมัติโดยตรงต่อปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๓
การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญา ที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา ๓๙ ระเบียบปฏิบัติราชการหรือระเบียบปฏิบัติงานของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดและที่เป็นสถานศึกษาในกำกับให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นส่วนราชการและเป็นนิติบุคคลในสายการบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

มาตรา ๔๐ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา ๓๙ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาในกำกับต่อคณะรัฐมนตรี

(๒) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ และสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญา

(๓) พิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและเลิกสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ

(๔) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดอันมิใช่กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ

มาตรา ๔๑ ให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยเรียกโดยย่อว่า ก.ม. ทำหน้าที่เป็นองค์กรบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการพลเรือนในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการดังกล่าว

มาตรา ๔๒ กระทรวงการศึกษาอาจขอให้กระทรวง ทบวง กรมอื่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาระดับปริญญาในสังกัดเสนอโครงการและแผนงานเกี่ยวกับการศึกษาของสถานศึกษานั้น ตลอดจนรายละเอียดทางวิชาการ การเงิน สถิติ และเรื่องที่จำเป็นแก่การปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่ได้

หมวด ๔
การปฏิบัติราชการแทน

มาตรา ๔๓ อำนาจหน้าที่ที่เป็นภารกิจที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และพัสดุที่ยังคงเป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนดในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น ถ้าผู้ทรงอำนาจพิจารณาแล้วเห็นว่า มีเหตุผลความจำเป็นและเพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้ทรงอำนาจดังกล่าวมอบอำนาจไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมตลอดถึงหลักการการให้สถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว

(๒) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับแนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักเลขาธิการสภาหรือสำนักงานต่าง ๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหรือสำนักงานต้นสังกัด ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อนโยบายหรือการสั่งการของกระทรวง หรือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือสำนักงานต้นสังกัด

มาตรา ๔๔ อำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการอื่นที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดในพระราชบัญญัตินี้จะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งใด หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องใด ถ้ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งนั้น หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้น มิได้กำหนดเรื่องการมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น หรือมิได้ห้ามเรื่องการมอบอำนาจไว้ ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นอาจมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนได้ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ การบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บัญญัติในมาตรา ๔๓ (๑) และ (๒) ดังต่อไปนี้

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาอาจมอบอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา ปลัดกระทรวง เลขาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๒) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๓) เลขาธิการอาจมอบอำนาจให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๔) ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า

(๕) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาที่ตนรับผิดชอบได้ตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสถานศึกษาหรือในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(๗) ผู้ดำรงตำแหน่ง (๑) ถึง (๖) อาจมอบอำนาจให้บุคคลอื่นได้ตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

การมอบอำนาจตามมาตรานี้ให้ทำเป็นหนังสือ

คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดให้มีการมอบอำนาจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ตลอดจนการมอบอำนาจให้ทำนิติกรรม ฟ้องคดี หรือดำเนินคดีแทนกระทรวงหรือส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ หรือกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไขในการมอบอำนาจให้ผู้มอบอำนาจหรือผู้รับมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งต้องปฏิบัติก็ได้

มาตรา ๔๕ เมื่อมีการมอบอำนาจตามมาตรา ๔๔ โดยชอบแล้ว ผู้รับมอบอำนาจมีหน้าที่ต้องรับมอบอำนาจนั้น และจะมอบอำนาจนั้นให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นต่อไปไม่ได้ เว้นแต่กรณีการมอบอำนาจให้แก่ผู้ว่าราชการจังหวัดตามมาตรา ๔๔ (๑) (๒) หรือ (๓) ผู้ว่าราชการจังหวัดจะมอบอำนาจนั้นต่อไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินก็ได้

ในการมอบอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดตามวรรคหนึ่งให้แก่รองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัด ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแจ้งให้ผู้มอบอำนาจชั้นต้นทราบ ส่วนการมอบอำนาจให้แก่บุคคลอื่น นอกจากรองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดจะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากผู้มอบอำนาจชั้นต้นแล้ว

มาตรา ๔๖ ในการมอบอำนาจตามมาตรา ๔๔ (๑) ถึง (๖) ให้ผู้มอบอำนาจพิจารณาถึงการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ความรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ การกระจายความรับผิดชอบตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับมอบอำนาจและผู้รับมอบอำนาจต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว

เมื่อได้มอบอำนาจแล้ว ผู้มอบอำนาจมีหน้าที่กำกับติดตามผลการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจและให้มีอำนาจแนะนำและแก้ไขการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจได้

หมวด ๕
การรักษาราชการแทน

มาตรา ๔๗ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาหลายคน ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๔๘ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขานุการรัฐมนตรี หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษามอบหมายให้ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรี ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๔๙ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองปลัดกระทรวงเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองปลัดกระทรวงหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองปลัดกระทรวงหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเลขาธิการหรือเทียบเท่าเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๕๐ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองเลขาธิการเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองเลขาธิการหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งรองเลขาธิการคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองเลขาธิการ หรือข้าราชการตำแหน่งเลขาธิการสำนักหรือผู้อำนวยการสำนักหรือเทียบเท่าขึ้นไปคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน แต่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาอาจแต่งตั้งข้าราชการคนหนึ่งซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองเลขาธิการหรือเทียบเท่ามาเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสำนักหลายคน ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ แล้วแต่กรณี แต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการแต่งตั้งข้าราชการในสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการแล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการในสำนักบริหารงานหรือสำนักซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

มาตรา ๕๒ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหลายคน ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือตำแหน่งเทียบเท่าขึ้นไปคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

มาตรา ๕๓ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหลายคน ให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนได้

ให้นำความในวรรคหนึ่งมาใช้บังคับกับส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๕๔ ให้ผู้รักษาราชการแทนตามความในพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดหรือผู้รักษาราชการแทนผู้ดำรงตำแหน่งนั้นมอบหมาย หรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทน ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งใดเป็นกรรมการหรือให้มีอำนาจหน้าที่อย่างใด ให้ผู้รักษาราชการแทนหรือผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เป็นกรรมการหรือมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในการรักษาราชการแทนหรือปฏิบัติราชการแทนด้วย แล้วแต่กรณี

มาตรา ๕๕ การเป็นผู้รักษาราชการแทนตามพระราชบัญญัตินี้ไม่กระทบกระเทือนอำนาจของนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ปลัดกระทรวง หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าปลัดกระทรวง เลขาธิการหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าเลขาธิการ ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาที่จะแต่งตั้งข้าราชการอื่น เป็นผู้รักษาราชการแทนตามอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ตามกฎหมาย

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยพ้นจากความเป็นผู้รักษาราชการแทนนับแต่เวลาที่ผู้ได้รับแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเข้ารับหน้าที่

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๕๖ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ หนี้ สิทธิและภาระผูกพันทั้งปวงของกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งส่วนราชการในสังกัดของส่วนราชการนั้น ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของกระทรวงการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ โดยกิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ หนี้ สิทธิ และภาระผูกพันของส่วนราชการเดิม จะโอนไปเป็นของส่วนราชการใดของกระทรวงการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวจะกำหนดให้การกำหนดรายละเอียดบางกรณีเป็นไปตามมติของคณะรัฐมนตรีหรือประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาก็ได้

มาตรา ๕๗ ให้โอนบรรดาข้าราชการ ลูกจ้างและอัตรากำลังของกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งส่วนราชการในสังกัดของส่วนราชการนั้น ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นข้าราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของกระทรวงการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวจะกำหนดให้การกำหนดรายละเอียดบางกรณีเป็นไปตามมติของคณะรัฐมนตรีหรือประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาก็ได้

มาตรา ๕๘ บรรดาอำนาจหน้าที่ที่มีบทกฎหมายกำหนดให้เป็นของส่วนราชการที่มีการโอนตามมาตรา ๕๖ หรือของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในส่วนราชการนั้น ให้โอนไปเป็นของส่วนราชการ หรือของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในส่วนราชการอื่นตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

ในการโอนอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ถ้าจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของคณะกรรมการตามกฎหมายใด หรือแก้ไขเพิ่มเติมบทบัญญัติของกฎหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับการโอนอำนาจหน้าที่และเจตนารมณ์ของกฎหมายดังกล่าว ให้กระทำได้โดยการตราเป็นพระราชกฤษฎีกา โดยในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวจะกำหนดเงื่อนไขหรือเงื่อนเวลาให้ส่วนราชการมีการโอนตามมาตรา ๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในส่วนราชการนั้น ยังคงมีอำนาจหน้าที่เดิมต่อไป เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการให้มีความต่อเนื่องกันก็ได้

ให้ถือว่าพระราชกฤษฎีกาตามมาตรานี้มีผลเป็นการแก้ไขเพิ่มเติมบรรดาบทกฎหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องด้วย

มาตรา ๕๙ ในระหว่างที่พระราชกฤษฎีกาตามมาตรา ๕๖ มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ ยังไม่มีผลใช้บังคับ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และส่วนราชการในสังกัดยังคงมีอำนาจหน้าที่และการจัดระเบียบราชการเช่นเดิมต่อไป

มาตรา ๖๐ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา ให้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตามกฎหมายว่าด้วยคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับปฏิบัติหน้าที่สภาการศึกษาไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ในการนี้ ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา เพื่อกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาได้

ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ถ้ามีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการใด ๆ ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เป็นผู้ใช้อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการนั้นไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวตามพระราชบัญญัตินี้

เพื่อประโยชน์ให้การปฏิบัติราชการเป็นไปโดยต่อเนื่อง คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของคณะกรรมการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาตามมาตรานี้ได้ตามที่เห็นสมควร

มาตรา ๖๑ ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่มีฐานะเป็นกรมในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและมีกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นโดยเฉพาะ อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มีฐานะเป็นสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยให้สถานศึกษาดังกล่าวยังคงมีอำนาจในการบริหารบรรดากิจการทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณ ตลอดจนบังคับบัญชา ข้าราชการและลูกจ้างของสถานศึกษานั้น ๆ ตามพระราชบัญญัตินี้และตามกฎหมายจัดตั้งสถานศึกษานั้น รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

ให้สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งมีฐานะเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ เพื่อประโยชน์ในการจัดตั้งงบประมาณ ตลอดจนการบริหารและดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวกับงบประมาณแผ่นดินด้วย

.....

.....

ประการที่ ๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลางนั้นได้มีการปรับเปลี่ยนเช่นเดียวกันนะครับ โดยได้มีการแบ่งส่วนราชการส่วนกลางออกเป็น ๖ ส่วนด้วยกัน คือ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งส่วนราชการที่ได้กล่าวมาแล้ว ยกเว้นในส่วนของสำนักงานรัฐมนตรีนั้น มีฐานะเป็นกรมและเป็นนิติบุคคล มีการแบ่งส่วนราชการภายในโดยในส่วนกลางซึ่งจะออกเป็นกฎกระทรวงในภายหลัง ในรายละเอียดทั้งหมดที่ได้มีการเสนอมานี้ รูปแบบของการบริหารจัดการการศึกษาก็จะเปลี่ยนแปลงไปนะครับ มีการบริหารในลักษณะของรูปแบบองค์คณะบุคคล ในรูปแบบของคณะกรรมการ แล้วก็มีการกระจายอำนาจ.มอบอำนาจไปในเขตพื้นที่การศึกษานะครับ แล้วก็เน้นการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบองค์คณะ ซึ่งจะมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคนดูแลสนับสนุนกระบวนการในการปฏิรูปการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้เสนอร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้เพื่อให้ที่ประชุมได้พิจารณาต่อไป

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอเชิญท่านอาจารย์วิจิตรครับ เชิญครับ

ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน (บัญชีรายชื่อ) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม วิจิตร ศรีสอ้าน สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ กระผมขอหารือท่านประธานก่อนที่จะเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พ.ศ. .... ว่าในรอบนี้นี่จะเพียงแต่เสนอร่าง แล้วกระผมจะขอสิทธิอภิปรายในรอบหลัง เพื่อจะไม่ให้เยิ่นเย้อ แล้วก็เพื่อให้เพื่อนสมาชิกได้มีโอกาสเสนอกฎหมายได้ครบถ้วนก่อน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ได้ครับ อนุญาตครับ

ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน (บัญชีรายชื่อ) : ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้กระผมและคณะซึ่งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ โดยความเห็นชอบของพรรคประชาธิปัตย์ ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรมตั้งแต่ปีที่แล้วครับ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ครบปีพอดีครับ ๒๕๔๔ แต่เนื่องจากเป็นกฎหมายการเงิน ก็ต้องรอความเห็นชอบจากท่านนายกรัฐมนตรี ซึ่งก็ทำให้ได้รับความเห็นชอบในวันนี้ นำเข้าสู่การพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร การเสนอร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีหลักการและเหตุผล ดังต่อไปนี้

หลักการ ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เหตุผล โดยที่ระบบบริหารและการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ยึดหลักเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบาย การกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของประชาชน ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษามีลักษณะและวิธีการปฏิบัติงานที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่น ในระบบราชการปัจจุบันเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

และการเสนอให้ตราพระราชบัญญัตินี้ก็เป็นไปตามกรอบแนวทางและหลักการ และเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งตอนนั้นยังไม่ได้มีการแก้ไข และตอนนี้ฉบับแก้ไขก็ยังไม่เป็นกฎหมาย กระผมจึงจำเป็นต้องยึด พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นหลักในการเสนอกฎหมายครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอเชิญคุณวุฒิชัยครับ

นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย (ชัยภูมิ) : ท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม วุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดชัยภูมิ พรรคชาติพัฒนา ขออนุญาตได้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พ.ศ. .... แต่ก่อนที่จะเสนอนั้นอยากขออนุญาตท่านประธานครับว่า เนื่องจากว่าได้มีการเปลี่ยนแปลงชื่อของกระทรวง ฉะนั้นในรายละเอียดของร่างพระราชบัญญัติที่นำเสนอนั้นจะขออนุญาตท่านประธานได้ตัดคำว่า ศาสนาและวัฒนธรรม ออก เพื่อให้เป็นไปตามชื่อใหม่ แล้วก็ชื่อที่ได้มีการแก้ไขตามนั้นนะครับ ท่านประธานที่เคารพครับ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

หลักการ ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา

เหตุผล โดยที่เป็นการจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อมิให้การปฏิบัติงานซึ่งซ้อนทับกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวง และจำเป็นที่จะต้องจัดระบบบริหารราชการในระดับต่าง ๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนดได้ ประกอบกับสมควรมีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจหน้าที่และการมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนให้ชัดเจนเพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการของราชการซึ่งปฏิบัติในแต่ละระดับให้เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงาน ตลอดจนทั้งระบบบริหารบุคคลที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่น ๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ ขอบคุณครับ ท่านประธานครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ต่อไปขอเชิญเจ้าของร่างฉบับที่ ๓ คุณนิสิต สินธุไพร ครับ

นายนิสิต สินธุไพร (ร้อยเอ็ด) : ท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม นิสิต สินธุไพร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดร้อยเอ็ด พรรคไทยรักไทย ขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. ....

หลักการ ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

เหตุผล โดยที่เป็นการจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อมิให้การปฏิบัติงานซึ่งทับซ้อนกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวง และจำเป็นที่จะต้องจัดระบบบริหารราชการในระดับต่าง ๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนดได้ ประกอบกับสมควรที่มีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจหน้าที่และการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทนได้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในการกำกับควบคุมดูแลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ซึ่งปฏิบัติในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงาน ตลอดทั้งระบบบริหารงานบุคคลที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่น ๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ท่านประธานที่เคารพครับ กระผมเองอยากกราบเรียนว่า ในส่วนของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... นั้นนะครับ เป็นการปฏิรูปส่วนราชการของกระทรวงการศึกษาใหม่จาก ๑๔ กรม ยุบรวมเหลือ ๕ กรม ในส่วนของส่วนราชการตามมาตรา ๑๐ และนอกจากนั้นก็ยังยุบรวมทบวงมหาวิทยาลัย ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเข้ามาอยู่ในกระทรวงเดียวกัน จึงถือว่าการจัดยุบรวม ๓ ส่วนเข้าด้วยกันนี้เป็นกระทรวงการศึกษาจะมีความเป็นเอกภาพในการจัดการศึกษาในการกำหนดนโยบายของรัฐบาลและของส่วนปฏิบัติ โดยเฉพาะในสถานศึกษามีความชัดเจน แล้วก็เป็นเอกภาพมากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๒ ในส่วนของพระราชบัญญัตินี้ได้จัดส่วนราชการชัดเจนจากส่วนกลาง ส่วนเขตพื้นที่และโรงเรียนและสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารการศึกษามีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาแล้วก็สถานศึกษา ซึ่งจุดเด่นที่พระราชบัญญัติฉบับนี้นะครับก็คือ ในอนาคตกระทรวงการศึกษาจะมีส่วนเล็กลง มีบุคลากรที่ไม่มากนัก ในส่วนเขตพื้นที่ก็มีบุคลากรไม่มาก บุคลากรส่วนกลาง ส่วนเขตพื้นที่จะไหลไปสู่โรงเรียนและสถานศึกษา ในขณะนี้บุคลากรซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในส่วนของทบวงมีราว ๆ ประมาณ ๓๐,๐๐๐ คน เมื่อมีการปฏิรูปส่วนราชการเหล่านี้เกิดขึ้น ข้าราชการเหล่านี้ก็จะถูกปรับเปลี่ยนแล้วก็มีการถ่ายโอนลงไปโรงเรียนสถานศึกษา นั่นก็เป็นการช่วยให้มีการแก้ปัญหาขาดแคลนครูอาจารย์ที่จะสอนในสถานศึกษาต่อไปในอนาคต ซึ่งผมเชื่อมั่นว่าการกระจายอำนาจในส่วนของบุคลากรก็ดี งบประมาณก็ดี แล้วการจัดการก็ดีนะครับ บทบาทในส่วนของจัดระเบียบใหม่นี้จะเน้นที่สถานศึกษา และเน้นที่เขตพื้นที่ โดยสัดส่วนแล้วผมกราบเรียนว่าในอนาคต ข้าราชการในส่วนกลางจะมีน้อยลง ส่วนเขตพื้นที่ก็น้อยลงและไปรวมอยู่ที่โรงเรียน ซึ่งสัดส่วนในอนาคต กระผมเองก็ดูร่างแล้วนะครับ ที่ร่างขึ้นนี้เมื่อมีบทบาท ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ในส่วนกระทรวงน่าจะ ๑๐ เปอร์เซ็นต์ เขตพื้นที่ ๒๐ เปอร์เซ็นต์ โรงเรียน ๗๐ เปอร์เซ็นต์ นี่คืออนาคตของกระทรวงใหม่ที่เราเองมีความคาดหวังที่จะเป็นกลไกในการปฏิรูปการศึกษาและเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาต่อไปในอนาคต

ประเด็นที่กระผมเองได้รับความห่วงใยจากหลายส่วนซึ่งฝากมาบอกว่าในอนาคตการจัดส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงการศึกษา ในการจัดกรอบเจ้าหน้าที่ก็ดีนะครับ ก็คงจะจัดตามกรอบภารกิจของการปฏิรูปในส่วนนี้ โดยเฉพาะในส่วนของกระทรวงการศึกษานะครับ ท่านประธานที่เคารพครับ ผมกราบเรียนว่าเมื่อจัดระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาใหม่นะครับ ก็น่าจะเป็นความหวังสำคัญในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ในกลไกปฏิรูประบบราชการในการที่จะบริหารกระทรวงการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งประมาณ ๑๔ ล้านคน จะได้รับประโยชน์จากการจัดระเบียบกระทรวงการศึกษานี้ใหม่ และกระผมมีความเชื่อมั่นว่าข้าราชการส่วนกลางซึ่งจะมีไม่เกิน ๕๐๐ คน โดยเฉพาะ

กระทรวงการศึกษา เขตพื้นที่ก็จะมีไม่มากนัก และในส่วนโรงเรียนก็จะมีมากเพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนของครูในอนาคตต่อไปครับ จึงกราบเรียนว่ากระผมเองก็เสนอร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้เพื่อให้เป็นกลไกสำคัญ เป็นเครื่องมือในการปฏิรูปการศึกษาอีกส่วนหนึ่ง ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ก่อนที่เจ้าของร่างฉบับสุดท้าย คุณกัญจนา หรือคุณณัฐวุฒิจะเสนอนะครับ สภาผู้แทนราษฎรขอต้อนรับคณะครูและนักเรียน โรงเรียนธนบุรี วรเทพีพลาลักษณ์ ที่มาเยี่ยมชมสภาผู้แทนราษฎรในวันนี้ครับ เชิญครับ คุณณัฐวุฒิ ผมขออนุญาตเจ้าหน้าที่แจกเอกสารประกอบร่างของคุณณัฐวุฒิแล้วก็ของคุณกัญจนาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยนะครับ

นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ (สุพรรณบุรี) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม ณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ สุพรรณบุรี พรรคชาติไทย พรรคชาติไทยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตลอดมา วันนี้จึงได้มอบหมายให้คุณกัญจนา ศิลปอาชา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดสุพรรณบุรี และกระผม เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... โดยมีหลักการและเหตุผล ดังต่อไปนี้ครับ

หลักการ ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา

เหตุผล โดยที่เป็นความจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงการศึกษาให้ชัดเจน อำนาจหน้าที่ดังกล่าวนั้นก็คือการจัดระเบียบบริหารงานส่วนกลาง การแบ่งส่วนราชการส่วนกลางที่มีทั้งหมด ๖ สำนัก ประกอบไปด้วย สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ----------

รวมทั้งการจัดระเบียบราชการในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวง การจัดระเบียบราชการของในสำนักงานต่าง ๆ การจัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่การศึกษา การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล การปฏิบัติราชการแทน และการรักษาราชการแทน ซึ่งจะสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติฉบับนี้

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรผู้ทรงเกียรติคงจะได้ร่วมกันพิจารณาให้การสนับสนุนพระราชบัญญัตินี้ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาสำเร็จสมบูรณ์ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริงครับ ขอบคุณท่านประธานครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอเชิญคุณชินวรณ์ครับ

นายชินวรณ์ บุณยเกียรติ (นครศรีธรรมราช) : ท่านประธานที่เคารพ กระผมชินวรณ์ บุณยเกียรติ พรรคประชาธิปัตย์จากจังหวัดนครศรีธรรมราช วันนี้ถือว่าเป็นวันที่พวกเราจะได้พิจารณาร่างพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งจริง ๆ แล้วนะครับ พระราชบัญญัติดังกล่าวนี้ถือว่าเป็นกฎหมายที่ได้ประกาศไว้ตามนโยบายของรัฐบาลในการแถลงนโยบาย ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายที่จำเป็นต่อการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๗๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยครับ และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดกฎหมายที่มีความสำคัญที่จะต้องให้สำนักงานปฏิรูปการศึกษานั้นไปทำการศึกษาและเสนอต่อสภาให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๒ ปี จำนวนทั้งหมด ๒๓ ฉบับ แล้วให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ปี ๒๕๔๕ วันนี้ทางคณะรัฐมนตรีได้เสนอมาเพียง ๓ ฉบับ ก็ถือว่าเป็นกฎหมายที่มีความสำคัญในการที่จะนำไปสู่การปฏิรูปทางการศึกษา แต่สิ่งที่ผมจะกราบเรียนกับท่านประธานก่อนที่จะลงไปในหลักการและเหตุผลของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... ผมอยากกราบเรียนเป็นเบื้องต้นว่า ผมได้พยายามติดตามการทำงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะต้องรับผิดชอบโดยตรงต่อกฎหมายฉบับนี้ครับท่านประธานครับ เพราะว่าท่านจะต้องดำเนินการในการที่จะต้องเร่งรัดกฎหมายฉบับนี้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แน่นอน

ที่สุดครับ เมื่อวันนี้ได้มีการนำร่างดังกล่าวนี้เข้ามาสู่สภา เพราะฉะนั้นจะให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ที่จะถึงนี้ย่อมที่จะเป็นไปไม่ได้แน่นอน นี่คือประการแรก

ประการที่ ๒ ผมก็พยายามที่จะไปดูในรายละเอียด เพราะหวังว่าการที่รัฐบาลได้เก็บหรือได้ดอง พูดอย่างนี้ก็ได้ครับ พระราชบัญญัติดังกล่าวนี้เอาไว้เกินกว่ากำหนดเวลาที่กำหนดเอาไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ น่าจะมีสาระที่ได้มีการปรับปรุงที่แตกต่างไปจากร่างที่สำนักงานปฏิรูปทางการศึกษาได้กำหนดเอาไว้ แต่ผมไปดูแล้วก็ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอะไรครับที่เป็นสาระสำคัญ นอกจากจะเปลี่ยนแปลงชื่อกระทรวงศึกษาเท่านั้นเอง เพราะตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเดิมนั้นได้กำหนดชื่อกระทรวงเอาไว้ว่าเป็นกระทรวงศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เมื่อมีการปฏิรูประบบราชการ และมีการเสนอพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดินเข้ามา ก็ได้มีการเปลี่ยนโดยกำหนดแยกกระทรวงศาสนา และวัฒนธรรมออกไป ----------

คณะกรรมาธิการในชั้นของการพิจารณาตอนร่างแก้ไขพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายที่รัฐบาลได้กำหนดไว้ในการปฏิรูประบบราชการ ก็ได้ให้มีการแก้ไขเป็นกระทรวงศึกษา เพราะฉะนั้นวันนี้เราจึงได้มีการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ขึ้นมา โดยหลักการแล้วท่านประธานที่เคารพครับ ผมคิดว่าก็คงเป็นไปตามเหตุและผล ตามที่ผู้ได้เสนอร่างได้กราบเรียนกับท่านประธานไปแล้ว แต่ผมมีประเด็นที่อยากจะกราบเรียนเพื่อจะได้บันทึกเอาไว้ในสภาแห่งนี้อยู่ทั้งหมด ๓ ประเด็นสำคัญครับ

ประเด็นแรกก็คือว่า การที่เรามีความจำเป็นต้องแก้ไขร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่ผ่านมานั้นก็เพราะต้องการที่จะปฏิรูปทางการศึกษา โดยเฉพาะในการปฏิรูปโครงสร้าง กฎหมายฉบับนี้จึงถือว่าเป็นกฎหมายแรกที่เสนอเข้ามาเพื่อที่จะได้กำหนดขอบเขตอำนาจ หรือกำหนดโครงสร้างของกระทรวงศึกษาเสียใหม่นะครับ โดยกำหนดไว้ชัดเจนก็คือว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการนั้นได้มีระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง และมีระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ผมจึงกราบเรียนกับท่านประธานว่านี่คือหลักการใหญ่ แต่ว่าโดยเนื้อหาสาระหรือเจตนาของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น เราต้องการที่จะกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการนั้นมีเอกภาพ เพราะที่ผ่านมานั้นเราก็มีกระทรวงศึกษาธิการ มีทบวงมหาวิทยาลัย มีสภาการศึกษาแห่งชาติ การเสนอเพื่อที่จะให้กระทรวงศึกษาธิการมีเอกภาพนั้น เพราะหวังว่าในการปฏิรูปโครงสร้างนั้นจะนำไปสู่การปฏิรูปครู จะนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งหมายถึงคุณภาพทางการศึกษาที่เราต้องการที่จะให้เด็กของเรานั้นมีความรู้คู่คุณธรรม เพราะฉะนั้นในมาตรา ๑๐ ที่เพื่อนสมาชิกในสภานี้ได้กราบเรียนไปแล้วก็เห็นได้อย่างชัดเจนครับว่า การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางนั้นก็ได้กำหนดให้แตกต่างไปจากเดิม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ คือมีเพียงสำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งตรงนี้ก็สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ได้มีการแก้ไขใหม่ ที่เพิ่มสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษาขึ้นมา เพื่อที่จะให้การศึกษาในระดับอาชีวศึกษานั้นได้มีคณะกรรมการที่จะดูแลโดยตรง

ประเด็นที่ ๒ ที่ผมอยากจะกราบเรียนกับท่านประธานก็คือว่า ในร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดินของกระทรวงศึกษาธิการนั้นแตกต่างจากกระทรวงอื่นที่เราได้พิจารณาในสภาแห่งนี้ไปแล้วในการปฏิรูประบบราชการ นั่นก็คือว่า ในการจัดการศึกษาในอนาคตนั้นจะมุ่งเน้นไปสู่การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งตรงนี้ผมถือว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก และในขณะนี้ผมคิดว่าผู้ที่ติดตามในเรื่องของการศึกษาอย่างแท้จริงหรือเป็นห่วงเป็นใยในการศึกษาอย่างแท้จริงนั้นก็อยากจะทราบความชัดเจนเช่นเดียวกันครับว่าโดยเจตนารมณ์ของกฎหมายที่เขียนเอาไว้ว่าการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาว่ารัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการจะเอาอย่างไรครับในขณะนี้ เขตพื้นที่การศึกษา ท่านจะยึดปริมาณสถานศึกษาอย่างไร จำนวนประชากรเป็นหลัก หรือความเหมาะสมด้านอื่นอย่างไร ซึ่งจากการศึกษาของ สปศ. นั้นก็ได้กำหนดไว้เดิมว่าเขตพื้นที่การศึกษานั้นมีจำนวน ๒๙๕ เขตพื้นที่การศึกษา แต่เมื่อมาดูรายละเอียดที่เขียนเอาไว้ในสาระของกฎหมายนั้นมีความกว้างมากนะครับ เพราะฉะนั้นผมก็เป็นห่วงว่าถ้าหากว่าไม่เตรียมการไว้ก่อนหลังจากกฎหมายฉบับนี้มีผลบังคับใช้แล้ว ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาโดยคำแนะนำของสภาการศึกษามีอำนาจประกาศในพระราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ตรงนี้จะเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากครับ เพราะว่าเขตพื้นที่การศึกษานั้นหมายถึงการกระจายอำนาจการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาลงไปสู่เขตพื้นที่ ซึ่งมีไตรภาคีมีส่วนร่วมของพี่น้องประชาชนที่จะต้องเข้ามาร่วมกันในการบริหารการศึกษา

ประการสุดท้าย ท่านประธานครับ ก็คือว่าการมุ่งเน้นที่กำหนดไว้ชัดเจนที่ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ผมคิดว่าเป็นครั้งแรกของการจัดการศึกษาไทยที่เราให้มีกรรมการสถานศึกษาที่ได้บัญญัติเอาไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา ที่ผ่านมานั้นคณะกรรมการสถานศึกษานั้นจะเป็นระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้นเอง แต่ว่าต่อไปนี้การบริหารสถานศึกษานั้นถือว่าเป็นการกระจายอำนาจลงไปสู่โรงเรียน ตรงนี้ละครับที่ผมอยากจะให้ได้บันทึกไว้ในสภาแห่งนี้ว่า ต้องเป็นเจตนาที่สำคัญในการบริหารกิจการสถานศึกษานั้นต้องกระจายอำนาจลงไปสู่สถานศึกษาอย่างแท้จริง ท่านประธานครับ อย่างไรก็ตามผมอยากย้ำอีกครั้งหนึ่งครับว่าเพียงแต่กฎหมาย ๓ ฉบับที่เสนอเข้ามาวันนี้ ถึงแม้ว่าจะเป็นกฎหมายหลัก แต่ว่าโดยหลักการแล้วผมคิดว่าทุกคนก็เห็นด้วย ผมอยากฝากให้ทางรัฐบาลได้เร่งรัดกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งหมด เพื่อที่จะนำกลไกของการปฏิรูปทางการศึกษานั้นให้เป็นไปตามการคาดหวังของพี่น้องประชาชน ผมแน่ใจว่าวันที่ ๒๕ สิงหาคมที่จะถึงนี้ไม่ทันครับ ผมไม่อยากจะถามว่าเป็นความรับผิดชอบของผู้ใด แต่คิดว่าเป็นส่วนที่อยากจะให้เร่งรัด เพื่อที่จะให้กฎหมายได้เข้ามาสู่สภา และได้มีผลบังคับใช้ต่อไป ขอบคุณครับ

(การประชุมดำเนินมาถึงตอนนี้ นายอุทัย พิมพ์ใจชน ประธานสภาผู้แทนราษฎรได้ขึ้นบัลลังก์เพื่อดำเนินการประชุมต่อไป)

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : ต่อไปเชิญคุณประชาธิปไตย คำสิงห์นอก ครับ

นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก (นครราชสีมา) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม ประชาธิปไตย คำสิงห์นอก โคราช ชาติพัฒนา ก่อนอื่นกระผมต้องขอแสดงความชื่นชมให้กำลังใจ ฯพณฯ ท่านประธานซึ่งเป็นประมุขฝ่ายนิติบัญญัติ ในฐานะที่ผมเป็นสมาชิก ที่ท่านมีอายุครบ ๖๔ ปี ท่านก็คือขุนพลของชาติบ้านเมือง

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : คุณประชาธิปไตยครับ ขออนุญาตนะครับ เอาเรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาเลยนะครับ

นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก (นครราชสีมา) : ไม่เป็นไรครับ ท่านประธานครับก็ถือโอกาสนี้ละครับ ก็ผมเป็นคนกตัญญูครับท่าน ท่านเป็นแก่นเหล็กครับ ไม่ใช่แก่นไม้ธรรมดา

ก็ขอให้กำลังใจในโอกาสนี้ด้วยครับ ท่านประธานที่เคารพครับ กระผมเป็นผู้หนึ่งที่เป็นวิชาชีพครูบาอาจารย์มาตลอดนะครับ แล้วก็เป็นคนที่จด ๆ จ้อง ๆ เกี่ยวกับเรื่องโครงสร้างการศึกษา ดังนั้น การที่รัฐบาลชุดนี้ได้พยายามผลักดันการปฏิรูปการศึกษา แล้วมีกฎหมายแม่ ซึ่งเป็นกฎหมายแม่ของการศึกษาของคนทั้งชาติตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญ ตามที่ สสร. หรือรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนได้ให้เข็มทิศเอาไว้ กระผมทราบดีครับว่าในวงการศึกษานั้นมีผู้รู้มาก เป็นคนที่มีสติปัญญาอย่างกว้างขวาง เป็นคนที่เก่ง ซึ่งจะต้องถกเถียงกันยาวนานในแต่ละเรื่องกว่าจะสรุปผลออกมา กระผมก็พยายามติดตามพฤติกรรมของ ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมาตลอด ในฐานะท่านก็เป็นคนอีสาน ท่านก็พยายามครับไปจังหวัดโน้น จังหวัดนี้ ไปพบองค์กรครู หรือให้องค์กรครูเข้ามาหา ตรงนี้เพื่อที่จะแสวงหาแนวทางที่จะเป็นจุดแข็งที่สุดในการจัดการศึกษา เพราะเรารู้ว่าการจัดการศึกษาที่ผ่านมานั้นมันล้มเหลวครับ การล้มเหลวของการปฏิรูปการศึกษาหรือการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ไทยยังล้าหลัง การศึกษาที่ผ่านมานะครับ องค์กรโครงสร้างเป็นเรื่องใหญ่ ถ้าองค์กรดี องค์กรมีความเข้มแข็ง ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตรงนั้นคือความสำเร็จในการจัดการศึกษา แต่ที่ผ่านมาครับ ท่านประธานครับ ต้องยอมรับ ท่านรัฐมนตรีก็รู้ ท่านนายกรัฐมนตรีก็ทราบ ท่านประธานก็ทราบ ผมก็รู้ดีครับว่า ๑. โครงสร้างของเก่าที่มันผ่านมานั้นมันล้มเหลวอย่างไร โครงสร้างหลายองค์กรเป็นโครงสร้างที่สุมอำนาจของผู้คนที่พยายามทำให้ยิ่งใหญ่ แต่ว่างานเล็กครับ เอาตำแหน่งหน้าที่มารวมกลุ่มกันทำให้หัวโต ก้นลีบครับท่านประธานครับ การศึกษาจึงอ่อน ปัญญาก็เริ่มจะทึบขึ้นสำหรับพี่น้องประชาชนหรือเยาวชนทั้งหลาย องค์กรบางองค์กรนั้นไปทำธุรกิจการศึกษา เมื่อทำธุรกิจการศึกษาเกิดการด้อยโอกาสขึ้นอย่างมากมาย ไม่เว้นแต่รายหัวเด็กนักศึกษาครับ เด็กนักเรียนครับ พยายามที่จะไปมีส่วนแบ่งเข้าไปมีผลประโยชน์จำนวนมาก ทำให้ร้อยละของการศึกษานั้นไม่ถึง ๕๐ เปอร์เซ็นต์ ----------

ตรงนี้เป็นความเศร้าสลดใจสำหรับพี่น้องประชาชนที่เห็นการศึกษาต้วมเตี้ยมล่าช้ามานาน เพราะฉะนั้นก็ยังไม่สายเกินแก้ที่รัฐบาลชุดนี้ โดยเฉพาะ ฯพณฯ สุวิทย์ คุณกิตติ ท่านก็พยายามที่จะหาแนวร่วม ผมเองก็ติดตามครับ ติดเรดาร์ ความคิดของท่านไปทางไหน อย่างไร ท่านก็ไม่ได้เอาความคิดของตนเองเป็นหลัก ตรงนี้ก็เป็นเรื่องที่น่าชื่นชม ท่านก็ฟังครูบาอาจารย์ทั้งประเทศหลากหลายเยอะแยะ เพราะว่าครูเจ็บปวดมามากครับ เป็นหนี้เป็นสินล้นพ้นตัวก็เพราะโครงสร้างในอดีตที่ไม่ได้รับการปฏิรูป นอกจากนั้นความประพฤติของนักเรียน ลูกหลานของคนทั้งชาติไปยึดมั่นตะวันตกก็เพราะการศึกษาที่ล้าหลัง ตรงนี้แหละครับเป็นจุดที่ทำให้พวกเรานั้นทนไม่ได้ จึงมีการรุกการปฏิรูป พระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงการศึกษากระผมได้ดูทุกมาตรา อันดับแรกที่ผมชื่นชมก็คือในเรื่องของการยึดหลักการบริหารระบอบประชาธิปไตย ๔ แห่ง ๕ แห่งที่ท่านสุวิทย์ทำมาท่านก็ยึดหลักประชาธิปไตย ตรงนี้ครูบาอาจารย์พึงพอใจครับ ถ้าหากว่าท่านไม่ประสานกับองค์กรครู ซึ่งท่านทั้งหลายก็คงทราบว่าองค์กรครูนั้นไม่ใช่ธรรมดา ได้มีการเดินขบวนชุมนุมกันมากมาย แต่การปฏิรูปครั้งนี้ยอมรับว่าเกิดความสงบเรียบร้อย นั่นเป็นประสิทธิภาพของการประสานงาน เพราะผู้บริหารการศึกษาเขาเข้าใจถึงรูปแบบโครงสร้างว่าโครงสร้างที่เกิดขึ้นไม่ว่าแห่งไหนก็แล้วแต่ยึดหลักของคณะกรรมการ เมื่อยึดหลักของคณะกรรมการนั้น ครูบาอาจารย์ก็ถือว่ามีที่พึ่ง ไม่ใช่เผด็จการ หากมีปัญหา ครูที่อยู่ข้างล่าง ๗ - ๘ แสนคน เขาสามารถแสดงความคิดเห็นได้ เขาสามารถที่จะเสนอแนะผ่านคณะกรรมการในรูปแบบขององค์กร แม้ว่าคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะต้องมาจากครูทุกสาขาอาชีพสายประถม มัธยมเราก็รวมกันเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรงนี้มีคณะกรรมการ มีตัวแทนเข้ามาบริหาร ซึ่งเราต้องยอมรับในจุดนี้ว่าเป็นประชาธิปไตย คณะกรรมการอุดมศึกษาตรงนี้ก็เช่นเดียวกัน ทุกอย่างมีความสมดุลเพราะได้แสวงหาแนวร่วมในเรื่องของโครงสร้างในการบริหารงานแบบคณะกรรมการ ตรงนี้ผ่านไปครับท่านประธาน

อีกเรื่องหนึ่งก็คือเรื่องการกระจายอำนาจ ผมต่อสู้มาตลอด เพราะว่าศูนย์รวมอำนาจอยู่ที่ส่วนกลาง ทำให้โอกาสของผู้ที่อยู่ข้างล่างด้อย ทำให้เกิดความทุกข์ เกิดปัญหาหมักหมม เกิดปัญหาสะสมมากมาย เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ต้องเดินทางเข้ามากรุงเทพมหานคร เรื่องครูซี ๓ ซี ๔ ซี ๕ จะต้องมาถึงชั้นอธิบดี จะต้องมาถึงปลัด นั่นคือความล่าช้าในการตัดสินใจ ในการแก้ไขปัญหา ท่านประธานที่เคารพ พระราชบัญญัติฉบับนี้ก็บอกว่าจะต้อง

กระจายอำนาจ ตอนแรกใช้คำว่า มอบอำนาจ ท่านสุวิทย์ท่านก็ต่อสู้ ผมก็ผลักดันช่วยท่าน แล้วครูบาอาจารย์ก็สนับสนุน จะต้องเปลี่ยนแปลงจากการมอบอำนาจไปเป็นกระจายอำนาจ ซึ่งแตกต่างกัน หลายคนก็บอกว่าขอเป็นมอบอำนาจเหมือนเดิม ผมก็ตอบโต้ว่า การมอบอำนาจนั้นก็ยังแฝงเอาไว้ซึ่งความโลภหรือกิเลสของผู้เป็นใหญ่เหมือนเดิม อารมณ์ดีก็บอกว่ามอบ อารมณ์ไม่ดีก็ขอยึดคืน อย่างนี้แหละครับ แต่ถ้าเขียนเอาไว้คำว่า กระจายอำนาจลงไปนี้ ความชัดเจน ระบบขั้นตอนระหว่างองค์กรข้างบน ข้างล่าง ทุกอย่างจะมีอิสระและเป็นเอกภาพในการบริหารงานของแต่ละองค์กร อย่างเช่นโรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียนไม่มีอำนาจในการที่จะเสนอเงินเดือน ไม่มีอำนาจในการที่จะสั่งพักราชการภารโรง ไม่มีอำนาจบรรจุภารโรง จะต้องให้ สปอ. ให้ สปจ. หรือแม้แต่ สปช. เป็นผู้แต่งตั้ง ผมถามหน่อยว่าบารมีหรือบุญคุณหรือความดีความชอบระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับภารโรงจะเป็นอย่างไร ไม่ได้ครับ ภารโรงไปเมาเหล้าไม่มาเปิดประตู หน้าต่าง ผู้บริหารต้องเปิดเองแล้วก็โทรศัพท์ตามลูกน้องมาเปิด ก็ไม่มีบทบาท ไม่มีอำนาจในการที่จะสั่งตัดเงินเดือนหรือลงโทษหรืออะไรทั้งสิ้น ----------

นั่นคือระบบการมอบอำนาจหรือระบบโยงใยของเส้นทีบแบบเก่า ๆ เพราะฉะนั้นข้อดีกฎหมายฉบับนี้ได้เขียนเอาไว้คำว่า มอบอำนาจ ไม่มีครับ เป็น กระจายอำนาจ ตรงนี้ถือว่าเป็นการเปิดกว้างของท้องถิ่นในการที่จะเข้าไปมีบทบาทในการชี้นำด้านการศึกษาได้ ดังนั้นกระผมเห็นว่า ร่างพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงการศึกษานั้นจะต้องช่วยกันสนับสนุน เพราะขณะนี้ครูบาอาจารย์ครับ กำลังไม่รู้ว่าตนเองจะไปทางไหน กำลังจับกลุ่มคุยกันก่อนเข้าเสาธงตอนเช้า บอกว่าเราจะไปอยู่ทางไหนครับท่านผู้บริหาร ท่านอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการบัดนี้เขาจะได้โล่งอก จะได้ว่าสักทีครับว่าเขานั้นจะไปอยู่ที่ไหน อย่างไร บ้านเขาจะเป็นทรงไทยทรงสเปนอะไรจะได้ทราบไปแล้วครับ ก็ขอชื่นชมครับที่เราช่วยกัน ผมก็ให้กำลังใจท่านรัฐมนตรีว่าการครับ วันนี้ท่านก็ยิ้มออกแล้วครับ เพราะว่ากฎหมายได้เข้าสภา ก็ถือว่าภารกิจของท่านในการเหนื่อยแสนเหนื่อยไปจังหวัดต่าง ๆ ไปพบสมาคม ชมรม องค์กรครูต่าง ๆ มา ก็จะได้ไปบอกสักทีว่า กฎหมายเราเข้าแล้ว บ้านเราเป็นรูปเป็นร่างแล้ว หน้าตาเป็นอย่างไร ผมก็จะได้ช่วยประชาสัมพันธ์ ผมขอสนับสนุนร่างพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงการศึกษาของรัฐบาลชุดนี้ด้วยความยินดีและขอฝากพี่น้องเพื่อนครูครับว่า ดีขึ้นกว่าเก่าแน่นอนครับ ขอบพระคุณครับ

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : ผมจะอนุญาตให้คุณพินิจ แล้วต่อไปจะเป็นท่านอาจารย์วิจิตรนะครับ และนายแพทย์วิชัย เชิญตามลำดับเลยครับ

นายพินิจ จันทร์สมบูรณ์ (บัญชีรายชื่อ) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพครับ ผมเป็นผู้หนึ่งที่ ผม พินิจ จันทร์สมบูรณ์ พรรคไทยรักไทย ขอสนับสนุนร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา แต่สิ่งหนึ่งที่สนับสนุนนี้อยากจะฝากเป็นข้อสังเกตและฝากไปถึงท่านประธานและก็ยังท่านคณะกรรมาธิการวิสามัญด้วยความเคารพว่า ผมแอบอ่านหรือว่าอ่านดูร่างพระราชบัญญัตินี้ คิดในใจอยู่เสมอว่า กฎหมายที่เรากำลังร่างฉบับนี้ มองดูเรากำลังจะลิดรอนอำนาจสภาของเราส่วนหนึ่ง แล้วก็กำลังลิดรอนอำนาจของรัฐมนตรีไปส่วนหนึ่ง อย่างที่ท่านสมาชิกพูดไปว่า กระจายอำนาจนั้น จริงดีอยู่ แต่ทิศทางความเป็นจริงในปัจจุบันผมกำลังมองว่าเรากำลังเดินผิดทางหรือเปล่า ซึ่งเป็นข้อตระหนกและก็สงสัยอยู่ในใจ เพราะจากข้อบังคับของกฎหมายเก่า กฎหมายหลักที่บังคับว่าจะต้องเสร็จ ๒๐ สิงหาคมนี้

แต่ตอนนั้นกับเวลานี้ไม่เหมือนกัน ทำไมที่ต้องพูดอย่างนี้ เพราะว่าการยึดโยงของรัฐมนตรี ถ้าดูให้ลึก ๆ แล้ว คณะกรรมการส่วนใหญ่แล้วจะต้องเป็นคณะกรรมการทั้งสิ้น กฎหมายใด ๆ ก็จะมีแต่คณะกรรมการ ผมก็ข้องใจว่าต่อไปหากรัฐมนตรีมีเรื่องเร่งด่วนที่จะเป็นนโยบายชาติ นโยบายสำคัญที่จะรวมชาติ รวมพลังของชาติ สร้างความเป็นนิยมของชาติขึ้นมาก็จะไม่ง่าย อย่างที่หลักการและเหตุผลบอกว่า กระทรวงใหม่นี้จะมีความเป็นเอกภาพ สามารถดำเนินการได้ ให้เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ผมเรียนท่านประธานตรง ๆ ว่า ผมไม่มั่นใจ ไม่มั่นใจด้วยวิธีการคิดเมื่อ ๒ ปีที่แล้วกับวันนี้แตกต่างกันมาก ที่บอกว่าแตกต่างกันมาก เพราะตอนนี้ยุคโลกาภิวัตน์ เรากำลังเดินผิดทางหรือเปล่า ผมไม่ทราบ ในข้อที่ ๑ ที่อยากจะฝากไว้ แล้วความรับผิดชอบของเจ้ากระทรวง ในฐานะที่เป็นตัวแทนของประชาชนจะมีขนาดไหนที่จะรับผิดชอบต่อลูกหลานไทย จำนวน ๑๐ กว่าล้านคน ที่จะอยู่วัยเรียน วัยศึกษาที่พร้อมจะเป็นกำลังของชาติ เรียกว่า เป็น ฮิวแมน แคพปิตอล (Human capital) หรือว่าบุคลากร ทรัพยากรสำคัญของประเทศชาติของเรา ผมไม่มั่นใจ ด้วยความเคารพอย่างยิ่งว่า และเมื่อไปดูในมาตราต่อไป มาตรา ๕ อำนาจของกระทรวงศึกษา อำนาจเหล่านี้เราบอกให้แก่คณะกรรมการต่าง ๆ แต่ใครละครับที่จะเป็นผู้รับผิดชอบออกมายืนอย่างสง่าผ่าเผยว่า ผมนะ คณะกรรมการของผมนั้นตัดสินใจผิดพลาดไปทำให้ประเทศชาติเสียหาย ผมอยากจะรู้จริง ๆ ว่า คณะกรรมการเหล่านี้รับผิดชอบออกมายืนแถวหน้าหรือไม่ หากว่าถ้ามีรัฐมนตรีเข้าไปยึดโยงหรือบุคคลที่เข้าไปยึดโยงยืนอย่างสง่าผ่าเผย เราก็จะไม่ไว้วางใจหรือมีญัตติไม่ไว้วางใจอภิปรายได้ แต่ต่อไปนี้หากว่าทำงานผิดพลาดไป หลังจากที่พระราชบัญญัติฉบับนี้ผ่านสภาไปแล้ว ผมจะไม่ไว้วางใจใคร รัฐมนตรีแทบจะไม่มีความหมาย รัฐมนตรีแทบจะไม่มีความจำเป็นสำหรับกระทรวงการศึกษานี้ เพราะฉะนั้นอยากจะฝากท่านคณะกรรมาธิการไปด้วยความเคารพว่า ทำอย่างไรเข้าไปแก้หรือเข้าไปปรับปรุงหรือจะไปเสริม หรืออำนาจของคณะรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีที่จะไปเขียนกฎกระทรวงต่าง ๆ ขอความกรุณาเถอะครับให้ผู้แทนราษฎร หรือตัวแทนของประชาชนที่อยู่ในสภาแห่งนี้เข้าไปมีส่วนที่จะสอดส่องดูแลหรือยึดโยงกับกฎหมายฉบับนี้บ้าง มิฉะนั้นแล้วกฎหมายฉบับนี้จะยึดโยงไม่ได้เลย ประชาชนหรือว่านักเรียนนักศึกษานั้นเป็นกำลังสำคัญ ผมเคยพูดในสภาแห่งนี้ว่า นักเรียน นักศึกษานั้นเป็นทัพหรือกองทัพจิ๋วที่สำคัญต่อประเทศชาติบ้านเมือง เป็น ฮิวแมน แคพปิตอล เป็นทรัพยากร

สำคัญของประเทศชาติ ระหว่างนี้ปัญหาสังคมเกิดขึ้นมา การศึกษาช่วยแก้ได้ และนำพาประเทศชาติให้พ้นภาวะวิกฤติไอเอ็มเอฟได้ ขอบพระคุณครับ

- ๓๒/๑

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : ท่านอาจารย์วิจิตรครับ

ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน (บัญชีรายชื่อ) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม วิจิตร ศรีสอ้าน สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ กระผมขออนุญาตที่จะเข้าสู่หลักการและสาระบางประการที่คิดว่าน่าจะต้องพิจารณากันด้วยความรอบคอบในขั้นของกรรมาธิการ คราวที่แล้วกระผมได้ทักมาหนหนึ่งว่ารัฐบาลเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับร่างนั้นยังใช้ พ.ร.บ. การศึกษาแแห่งชาติ ๒๕๔๒ เป็นหลักโดยไม่ได้มีการปรับแก้เสียก่อนที่จะเข้าสู่สภา ทันทีที่เสนอไปแล้วมีกรรมาธิการ ผมก็เชื่อว่ามี ๙ แห่งใน พ.ร.บ. นั้นที่จะต้องแก้ไขทันที ถ้ายึดตามวันนี้ ซึ่งเป็นการเสนอร่างพระราชบัญญัติตามร่างพระราชบัญญัติที่ยังไม่เป็นกฎหมาย เพราะขณะนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับแก้ไขยังอยู่ในขั้นการพิจารณาของวุฒิสภา แต่ร่างฉบับนี้ก็ได้ใช้สาระของร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฉบับนั้นเป็นหลัก เช่นเรียกไปเลยว่ากระทรวงการศึกษา ทั้ง ๆ ที่ พ.ร.บ. ที่มีผลบังคับใช้อยู่ขณะนี้คือ พ.ร.บ. การศึกษาชาติ ๒๕๔๒ ก็ยังเรียกว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระผมไม่ติดใจหรอกครับ ว่าการเสนอ ๒ มาตรฐานในระยะเวลาใกล้เคียงกันในเรื่องเดียวกันนี้จะเป็นปัญหาในขั้นแปรญัตติหรือไม่ ถ้าโชคดี พ.ร.บ. ฉบับแก้ไขออกมาเร็ว เราก็จะมีกฎหมายยึดแล้วก็ถือว่าไม่ต้องมายึดกฎหมายเก่าซึ่งยังมีผลบังคับใช้อยู่ อันนี้ก็เป็นประเด็นที่กระผมขอย้ำอีกครั้งหนึ่ง เพราะ พ.ร.บ. ที่เสนอเข้ามาวันนี้จะใช้แนวของ พ.ร.บ. แก้ไขเป็นหลัก ทั้ง ๆ ที่ยังไม่เป็นกฎหมาย ประเด็นที่ ๒ ใน พ.ร.บ. ฉบับนี้เป็นเรื่องระเบียบบริหารราชการของกระทรวงการศึกษา ซึ่งจากการแก้ไข พ.ร.บ. มีโครงสร้างใหม่เกิดขึ้นก็คือโครงสร้างของการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งแต่เดิมอาชีวศึกษานั้นถ้าเป็นระดับพื้นฐานก็จะอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่ ถ้าเป็นอุดมศึกษาก็จะไปอยู่กับอุดมศึกษามาบัดนี้เราเห็นความสำคัญแก้ไขไปแล้วก็ให้มีแท่งอาชีวศึกษาขึ้นเป็นโครงสร้างเฉพาะ ซึ่งกระผมก็เห็นด้วยแล้วก็เป็นกรรมาธิการในการพิจารณาร่างฉบับนั้น แล้วก็ผ่านไปด้วยดี ปัญหาที่เกิดขึ้นในฉบับนี้ก็คือว่าท่านใส่โครงสร้างอาชีวะไว้เป็นสำนักงานคณะกรรมการและก็มีคณะกรรมการระดับชาติ แต่พอไปถึงระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษาไม่ได้พูดอะไรไว้เลยครับเรื่องอาชีวะ ในขณะที่ถ้าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นจะพูดไว้ครับ โดยอาศัย มาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติว่าจะกระจายอำนาจ

ไม่ว่าจะเป็นเรื่องบริหารบุคคล วิชาการ การเงิน งบประมาณและการจัดการทั่วไป ไปยังเขตพื้นที่และสถานศึกษาโดยตรง โครงสร้างอันนี้ก็มีการกำหนดเขตพื้นที่มีการกำหนดคณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่มีสำนักงาน แต่ตรงนี้ก็ไปจำกัดไว้ว่าเป็นเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งไม่รวมอาชีวะ ----------

เพราะอาชีวะจะเป็นไปตามพระราชบัญญัติอาชีวศึกษาซึ่งยังไม่เกิด ยังไม่เสร็จด้วยครับ ซึ่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตรา ๒๐ นี้ ให้การจัดการอาชีวศึกษา การอบรมฝึกวิชาชีพนี้เป็นไปตามพระราชบัญญัติอาชีวศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยการนั้น แต่ขณะนี้ พ.ร.บ. ฉบับนั้นยังไม่เสร็จ ผมก็เห็นว่าจริง ๆ แล้วเมื่อวางโครงสร้างการบริหารในกระทรวงใหม่ซึ่งเหลือกระทรวงเดียวดูอาชีวะด้วยนี้ ต้องยึดโยงหลักการบางประการร่วมกัน เช่น หลักของการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา อาชีวะก็ต้องอยู่ในหลักนี้ ส่วนอาชีวะจะไปกำหนดเขตพื้นที่ต่างหากออกมาไม่เหมือนกับสายสามัญในขั้นพื้นฐานก็ทำได้ถ้ามีความเหมาะสม แต่ต้องวางหลักไว้ในโครงสร้างของกระทรวงเพื่อให้หลักไว้ว่าอาชีวะไปร่าง พ.ร.บ นี้อย่างน้อยส่วนยึดโยงที่เป็นหลักกลางของการบริหารแบบกระจายอำนาจนี้ต้องยึดด้วยกัน มิฉะนั้นจะเกิดการลักลั่นแล้วก็จะทำให้การบริหารนี้อาจจะสับสนในเมื่ออยู่กระทรวงเดียวกัน แล้วการที่จะทำให้การศึกษามาอยู่กระทรวงเดียวกันนี้ยากเย็นเข็ญใจนะครับ บัดนี้ทำได้แล้วก็น่าจะคำนึงถึงเอกภาพด้านนี้เอาไว้ด้วย ไม่เป็นไรครับ ถ้าเห็นพ้องกันในขั้นแปรญัตติก็อาจจะไปดูแลตรงนี้โดยที่ทำให้อาชีวะนี้เขายังเป็นแท่งของเขาได้ เขามีโครงสร้างที่เหมาะสมแต่ยึดโยงกันไม่ใช่เป็นคนละโครงสร้างไปเลย

อีกประการหนึ่งที่ปรากฏในมาตรา ๓๘ ตรงนี้เป็นเรื่องที่ต้องคิดให้หนัก เพราะเมื่อเราจัดระบบกระจายอำนาจกระทรวงไปในเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ทำไมมาตรา ๓๘ จึงไปยกเว้นไว้สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาในกรุงเทพมหานคร ว่าอาจจะกำหนดให้มีเขตพื้นที่เขตเดียวหรือหลายเขตตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงก็ได้ อันนี้ไม่ติดใจ ให้อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ก็เป็นไปตามมาตรา ๓๕ โดยอนุโลมก็เหมือนกับเขตพื้นที่อื่น ๆ ทั้งนี้โดยอาจกำหนดให้ภารกิจในการบริหารงานการศึกษาบางประการในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครสามารถดำเนินการหรือขออนุญาตหรือขออนุมัติโดยตรงต่อปลัดกระทรวง ต่อเลขาธิการสภาการศึกษา ต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง ผมว่าต้องเข้าใจเบื้องต้นนะครับ กรุงเทพมหานครนี้เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขนาดใหญ่ ซึ่งเราก็จะกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อม มีศักยภาพจะจัดกรุงเทพมหานครเป็นองค์กรขนาดใหญ่จัดการศึกษาได้มากกว่าเทศบาลมากมาย ขณะนี้พูดได้เลยว่าการศึกษาภาคบังคับยกเว้นโรงเรียนที่กระทรวงเก็บไว้ ไม่รู้เก็บไว้เพื่อประโยชน์อะไร ๓๐ กว่าโรงนี้ ก็ กทม. เขาจัดได้ทั้งหมดอยู่แล้ว ขณะนี้เขากำลังเขยิบจะเปิดสอนระดับมัธยมและถ้าเขาจะทำจริง ๆ นี้ก็เชื่อว่า กทม. จะทำได้ ซึ่งก็สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจไปให้ท้องถิ่นกฎหมายกำหนดแล้วนะครับ อำนาจหน้าที่ของกระทรวงการศึกษาที่มีต่อการศึกษาในท้องถิ่นนี้มี ๓ เรื่องเท่านั้น คือเรื่องที่ ๑ ท่านจะต้องไปประเมินความพร้อมถ้าองค์กรท้องถิ่นนั้นเขายังไม่เคยจัดการศึกษา หรือเขาต้องการจะถ่ายโอนสถานศึกษาถ้าเขามีความพร้อมตามเกณฑ์ก็จะถ่ายโอนได้ ซึ่งในกรณีนี้ถ้าเกิดขึ้นกับ กทม. ก็เพียงแต่ไปประเมินความพร้อม ประการที่ ๒ ท่านมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้การศึกษาในท้องถิ่นไม่ว่าใครจัด จะเป็น กทม. จัด พัทยาจัด เทศบาลจัด อบต. ยังไม่ได้จัด ให้สามารถดำเนินการได้ตามนโยบายและตามมาตรฐาน ซึ่งตอนนี้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมดที่พอจะจัดการศึกษาได้อยู่ก็จัดในระดับภาคบังคับได้ประมาณ ๕ เปอร์เซ็นต์เท่านั้น ๙๕ เปอร์เซ็นต์ก็จะเป็นเรื่องของส่วนกลางจัด โดยผ่านกรมที่เกี่ยวข้อง----------

เมื่อเป็นเช่นนี้มันจะมีอะไรที่ต้องไปถึงปลัดกระทรวง ที่ต้องไปถึงหน่วยงานอื่นให้อนุมัติโดยตรง ทำไมทำผ่านเขตพื้นที่ไม่ได้หรือ เมื่อ กทม. ก็เป็นเสมือนจังหวัดหนึ่ง ส่วนที่เหลืออยู่ก็คือว่าส่วนที่ท่านต้องจัดเอง คือ กทม. เขาไม่ได้จัด กระทรวงการศึกษาต้องเข้าไปจัดเอง เช่น ระดับมัธยมส่วนใหญ่ขณะนี้กระทรวงการศึกษาเข้าไปจัด อาชีวะเข้าไปจัด อุดมศึกษาจัด แต่อุดมศึกษาเขาใช้เขตประเทศอยู่แล้ว เพราะอุดมศึกษาระดับปริญญาไม่ได้เป็นสังกัดเขตพื้นที่เพียงแต่เขามาอาศัยที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร เมื่อเป็นเช่นนี้ถ้ามันเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานก็มีสำนักงานเขตพื้นที่ซึ่งก็ดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ถ้าไม่ใช่พื้นฐานเขาก็สามารถที่จะไปขึ้นตรงและสั่งการโดยหน่วยของเขาอยู่แล้ว เจ้าสังกัด เช่น อุดมศึกษาระดับปริญญาก็เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา มันหน้าที่อะไรของปลัดกระทรวง มันหน้าที่อะไรของทางด้านอาชีวศึกษา เพราะฉะนั้นผมยังนึกว่ามาตรานี้น่าจะต้องเขียนให้ดีนะครับ ถ้าเขียนไม่ดีมันจะกลายเป็นว่าเพราะความใกล้ชิด กรุงเทพกับกระทรวง กระทรวงตั้งอยู่ในกรุงเทพ เพราะฉะนั้นอะไร ๆ กระทรวงทำเสียเอง มันก็จะไม่ใช่หลักการกระจายอำนาจ แล้วก็ถ้าอย่างนั้นก็ไม่ต้องมีเขตพื้นที่ ท่านจะมี ๑ เขต กี่เขตผมไม่ได้ติดใจ แต่เมื่อมีเขตพื้นที่และเขตพื้นที่นั้นสำนักงานเขารับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อะไรที่เกี่ยวกับพื้นฐานก็ต้องผ่านเขตพื้นที่ อะไรที่เกี่ยวกับอุดมเขาก็ไปอุดม อะไรที่เกี่ยวกันกับอาชีวะเขาก็ไปอาชีวะ แต่ที่เขียนนี่เขียนครอบจักรวาลเลยครับ เกือบจะเรียกว่าเอากระทรวงทั้งกระทรวงไปบริหารการศึกษาบางประการในเขตกรุงเทพมหานคร ผมอยากจะยึดหลักความสัมพันธ์ระหว่างส่วนกลางกับท้องถิ่น กทม. ต้องถือว่าเขาเป็นท้องถิ่นขนาดใหญ่ หลักของความอิสระ หลักของการกระจายอำนาจต้องยึด เพราะฉะนั้นตรงนี้ผมตั้งเป็นข้อสังเกตไว้นะครับ เพราะผมเองก็เห็นด้วยในหลักการของ พ.ร.บ. ฉบับนี้ ไม่ได้มีข้อกังขาในเรื่องจะไม่รับหลักการหรืออะไรทั้งสิ้น แต่ขอชี้ประเด็นไว้เพื่อว่าเวลาเราเข้าไปสู่การพิจารณาในขั้นกรรมาธิการจะได้มีจุดสนใจบางประเด็นที่น่าจะต้องช่วยดูแล แล้วก็ถ้าเห็นว่าจำเป็นต้องแก้ไขก็แก้ ถ้าคิดว่าดีแล้วก็ไปว่ากันในขั้นกรรมาธิการ กระผมก็มีประเด็นเพียงเท่านี้ครับ

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : ผมจะอนุญาตให้นายแพทย์วิชัย และต่อด้วยอาจารย์เจริญนะครับ

นายวิชัย ชัยจิตวณิชกุล (อุดรธานี) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพครับ

ท่านสมาชิกผู้ทรงเกียรติ ผม วิชัย ชัยจิตวณิชกุล พรรคชาติพัฒนา จังหวัดอุดรธานี ท่านประธานที่เคารพครับ ก่อนอื่นกระผมจะอภิปรายและจะรับในหลักการ ขออนุญาตที่จะขอชมเชยท่านรัฐมนตรีจากใจจริง ๆ ผมมีโอกาสได้พาคณะกรรมาธิการการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม สภาผู้แทนราษฎร ไปเยี่ยมและขอคำแนะนำ รวมไปถึงแนวคิดต่างของท่านรัฐมนตรีรวมถึงท่านรัฐมนตรีช่วยที่กระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๗ ที่ผ่านมา ท่านครับในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา แนวทางความคิดท่านนั้น ผมคิดว่าท่านคิดในระบอบประชาธิปไตยแล้วก็เปิดโอกาสให้กับกลุ่มพลังทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มครู พี่น้องที่เป็นสมาชิกทางการเมือง รวมไปถึงพี่น้องประชาชนได้มีโอกาสออกความคิดเห็นหลากรูปแบบและนำมาประมวลเพื่อจัดเป็นกฎหมายที่จะตอบสนองตามรัฐธรรมนูญอย่างสมบูรณ์แบบทีเดียว กระผมเองเพิ่งได้ยินแนวคิดท่านเป็นทางการในวันนั้น เพราะที่ผ่านมาเจอกันในสภาก็เป็นเพียงชั่วครั้งชั่วคราว และท่านก็มีโอกาสตอบกระทู้บ้าง ตอบญัตติบ้างก็เป็นเพียงส่วนเล็กน้อย แต่เรียนได้ว่าการปฏิบัติงานที่หนักอย่างต่อเนื่องหลายเดือนที่ผ่านมานั้น ขณะนี้ได้ตกผลึกกลายเป็นกฎหมายซึ่งเป็นการเปลี่ยนรูปแบบใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการก็ว่าได้

แต่กระผมเองก็มีคำถามก่อนที่จะรับหลักการสัก ๔ - ๕ ข้อ อยากให้ท่านรัฐมนตรีได้มีโอกาสตอบต่อสภาและตอบพี่น้องประชาชนไว้

เรื่องแรกท่านครับ เรื่องชื่อกระทรวง ขออนุญาตที่ต้องเอ่ยนามท่านศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน ท่านบอกว่าท่านไม่ติดใจ จะเป็นชื่อกระทรวงการศึกษาอย่างเดียวก็ได้ แต่กระผมเรียนได้ว่าผมยังติดใจชื่อเดิม ถ้าเป็นกระทรวงศึกษาธิการนั้น ที่เราได้เคยอภิปรายตอนที่พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรมเข้ามา ผมคิดว่าจะเหมาะสมและครอบคลุมได้เท่าเทียมกัน ถ้าเกิดว่าไปเปลี่ยนเป็นกระทรวงการศึกษา แน่นอนครับจะต้องไปเปลี่ยนป้ายชื่ออีกมากมาย บางแห่งไปทำเสียใหญ่โตครับ ทำอย่างดี ทำด้วยหินแกรนิตอย่างดี เจาะลงไปลงลึก หมายความว่าใช้งบประมาณมากทีเดียวขอให้ท่านได้โปรดรับไว้พิจารณาด้วย ส่วนจะเติมคำว่า แห่งชาติ หรือไม่นั้นก็เป็นอีกเรื่องหนึ่ง แต่ว่ากระผมคิดว่าในส่วนชื่อกระทรวงนั้นยังติดใจครับ

ประเด็นที่ ๒ คือประเด็นที่มีการตั้งสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เมื่อเราไปที่จังหวัดในเขตพื้นที่ก็ตาม เรามักจะได้รับคำขอร้องจากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้าง วิทยาลัยอาชีวะบ้างต้องมีสำนักงานนี้ขึ้นมาให้ได้ ผมอยากให้ท่านได้อธิบายแจ้งต่อสมาชิกเราสักนิดหนึ่งครับ ความจำเป็นมากน้อยแค่ไหนที่ต้องมีสำนักงานนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างไร เพราะว่าจะไปคาบเกี่ยวเรื่องเขตการศึกษา คาบเกี่ยวกับของเรื่องความต่อเนื่องในหลาย ๆ ประเด็นด้วยกัน

ข้อที่ ๓ เรื่องจำนวนเขตการศึกษา ซึ่งท่านจะกำหนดขึ้น ขณะนี้มีข้อสรุปหรือยังครับจะใช้จำนวนเท่าไรแน่ ถ้ามี ขอท่านได้แจ้งต่อที่ประชุมด้วย

ข้อที่ ๔ ครับ ผมได้ทราบจากการประชุมพรรคเมื่อวานนี้ว่าทางกระทรวงเองขอแปรญัตติงบประมาณเพื่อที่จะเรื่องการศึกษา ๑๒ ปี ผมได้ยินแล้วดีใจ เพราะในเรื่องของงบประมาณในปี ๒๕๔๖ นี้ไม่ได้ตั้งไว้ กระทรวงขอแปรมาประมาณ ๑๐,๐๐๐ ล้านบาท ผมคิดว่าเป็นเรื่องที่รัฐบาลจะต้องจัดหาและต้องทำให้ได้ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๔๖ ที่กำลังจะถึงนี้ แต่สิ่งที่คาบเกี่ยวกันอยากเรียนถาม ท่านประธานผ่านไปถึงท่านรัฐมนตรีครับ คือเรื่องอนุบาลกับเรื่องเด็กก่อนวัยเรียน ผมเป็นห่วงเหลือเกินครับท่านประธานครับ เพราะว่าเราไปพูดกันเรื่องของ ป. ๑ ถึง ป. ๖ จาก ป. ๖ จนถึง ม. ๖ แล้วก็ทิ้งความ ไม่ใช่ทิ้งครับขอโทษครับ อาจจะใช้

คำพูดที่มากเกินไปนิดหนึ่ง เอาว่าสรุปว่าเราให้ได้ละเลยในเรื่องอนุบาลกับเด็กก่อนวัยเรียนนี้มาก ท่านประธานที่เคารพครับ กระผมเป็นแพทย์ครับ แล้วสิ่งหนึ่งที่มีการยอมรับในวงกว้างทั่วโลกแล้ว ว่าเด็กจะเก่งจะฉลาดและมีคุณธรรมในใจนั้นต้องอบรมมาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนให้ได้ กระผมอยากฝากถามประเด็นนี้ว่าในเรื่องของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานท่านได้รวมเรื่องนี้เข้าไปหรือไม่อย่างไร รวมแล้วไปจัดให้ อบต. ทำหรือจัดให้โรงเรียนเด็กเล็กในวัดทำหรืออย่างไร กรุณาได้ตอบต่อสภาด้วยนะครับ

ข้อสุดท้าย ท่านประธานที่เคารพครับ ในมาตรา ๑๔ ให้สภาการศึกษามีหน้า (๑) ครับ ขออนุญาตอ่านนิดเดียวครับ พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ ซึ่งถ้าเราพูดถึงสภาการศึกษาเพราะว่าในนี้ ใน ๖ หน่วยงานของส่วนราชการส่วนกลางนี้นะครับ คือข้อที่ ๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งขณะนี้ถ้าท่านไปกำหนดไว้ในตรงนี้ แสดงว่าไปครอบคลุมถึงกระทรวงอื่นด้วยใช่หรือไม่ครับ ไปครอบคลุมถึงกระทรวงวัฒนธรรม ไปครอบคลุมถึงกระทรวงกีฬา ซึ่งกำลังเกิดขึ้น แต่ผมไม่ได้ติดใจนะครับ แต่อยากให้ท่านอธิบายนิดหนึ่งว่าตกลงแผนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะต้องไปครอบคลุมและก็ไปดูแลกระทรวงอีก ๒ กระทรวงใช่หรือไม่ ฝากท่านประธานเป็นคำถามไปถึงท่านรัฐมนตรีกรุณาได้ตอบต่อสภาด้วยครับ ขอบพระคุณครับ

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : เชิญอาจารย์เจริญครับ

นายเจริญ คันธวงศ์ (กรุงเทพมหานคร) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม นายเจริญ คันธวงศ์ ส.ส. กรุงเทพมหานคร พรรคประชาธิปัตย์ กระผมคงจะพูดสัก ๒ - ๓ ประเด็น ซึ่งจะได้ไม่ซ้ำกับผู้อภิปรายท่านอื่น ๆ มาแล้ว สิ่งแรกก็คืออยากจะต่อว่ารัฐบาลว่าตั้งแต่ท่านเป็นรัฐบาลมาตั้งแต่ประมาณเดือนกุมภาพันธ์จนถึงบัดนี้ ท่านแถลงนโยบายต่อสภานี้ว่าจะเป็นผู้ผลักดันการปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจัง แล้วอีกครั้งหนึ่งก็มาพูดเมื่อตอนที่เสนองบประมาณต่อสภาก็พูดในทำนองเดียวกัน แล้วครั้งที่ ๓ ตอนที่ท่านนายกรัฐมนตรีมาดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการท่านก็ให้สัมภาษณ์ว่าจะผลักดันการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่บัดนั้นจนถึงบัดนี้เป็นเวลา ๑๘ เดือน ท่านไปทำอะไรอยู่ครับ ไม่ได้ปฏิรูปการศึกษาเลย ----------

แต่แน่นอนงานบางอย่างท่านก็ทำไป แต่ว่าอย่าลืมนะครับว่า การปฏิรูปการศึกษานี้จำเป็นจะต้องอาศัยกฎหมายอีกหลายฉบับ ซึ่งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาได้เตรียมไว้ให้ท่านแล้วเป็นเวลา ๒ ปีแล้ว ก่อนที่คณะรัฐบาลชุดนี้จะเข้ามาเป็นรัฐบาลเสียอีก เตรียมไว้ทั้งหมด ๒๓ ฉบับด้วยกัน แล้วก็บัดนี้เพิ่งมีฉบับแรกโผล่เข้ามา ผมก็มานั่งพิจารณาดูว่า ท่านคงจะไปแก้ไขอะไรมากมาย จากคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษาได้เตรียมมาให้ท่าน ปรากฏว่าแก้ ๒ อย่าง อย่างที่ ๑ ก็คือ แก้ชื่อกฎหมาย จากเดิมเป็น ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็น ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตัดคำว่า ศาสนาและวัฒนธรรม ออกไป อย่างที่ ๑ อย่างที่ ๒ ก็ไปเพิ่มสำนักงานอีกสำนักงานหนึ่ง ขึ้นกับรัฐมนตรีก็คือ คณะกรรมการอาชีวศึกษามีอยู่เท่านั้น ผมไม่น่าเชื่อเลยครับว่า ใช้เวลา ๑๘ เดือน ทำงาน ๒ อย่าง ผมก็คิดว่ารัฐบาลนี้ก็คงจะไม่ค่อยจริงใจต่อการปฏิรูปการศึกษาอย่างที่พูด ที่จริงแล้วไปเพิ่ม สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นมา จาก ๕ หน่วย เป็น ๖ หน่วย ในสำนักงานของกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้นเอง ผมคิดว่าท่านคงจะเห็นว่าการศึกษานี้เป็นสิ่งที่หาเสียงแล้วใช้เวลานานเกินไป จึงไม่จริงจัง สู้ทำอย่างอื่นดีกว่า เร็วดี เห็นผลดี ท่านประธานที่เคารพครับ ผมก็ขออนุญาตฝากท่านประธานไปต่อว่ารัฐบาลว่า การศึกษานี้มันเป็นปัญหาของประเทศชาติเราไม่ใช่ของพรรคการเมืองใด พรรคการเมืองหนึ่ง เราจำเป็นจะต้องช่วยกัน เพราะว่าเป็นที่ประจักษ์กันทั่วไปแล้วว่า การแข่งขันการศึกษาทั่วไปนั้น ประเทศไทยอยู่รั้งท้ายเพื่อนทุกที ต่างคนต่างโทษกันไปโทษกันมา กระทรวงศึกษาธิการก็มีคนเก่งอยู่เยอะ แต่มาโครงสร้างในการบริหารงานของมันนั้นมันเทอะทะ ผมจำได้เมื่อก่อนนี้ตอนที่ผมอายุประมาณ ๒๐ กว่า ๆ ตอนที่ก่อตั้งวิทยาลัยกรุงเทพขึ้นมาก็ไปติดต่องานที่กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ใหญ่คนหนึ่งบอกให้ผมว่าไปติดต่องานกระทรวงศึกษาธิการนี้ เหมือนกับบ้านเก่าที่ผุพังไม่รู้จะซ่อมตรงไหนดีจะซ่อมตรงไหนก็จะผุพังไปหมด เพราะฉะนั้นมีความจำเป็นว่าจะต้องมีการปฏิรูป เขาพูดมา ๔๐ ปีแล้วครับ แล้วในที่สุดมีพลังผลักดันจากการร่างรัฐธรรมนูญขึ้นมาว่า ให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยผลักดันให้มีการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติขึ้นมาเพื่อจะผลักดันให้มีการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์อย่างไรบ้างก็คือว่าประการแรกที่สุดนั้น มันจะต้องจัดการปัญหาเรื่องวิธีการสอนให้ทันสมัย ให้ได้คิด ให้ได้แก้ปัญหา ไม่ใช่ว่าให้เด็กจำ แต่ว่าการจะทำให้เด็กคิด เด็กแก้ปัญหานั้น ครูจะต้องมีวิธีการ

สอนพิเศษ วิธีการสอนเป็นพิเศษของครูนั้น ครูจะต้องได้รับการฝึกอบรมมาให้สอนเด็กอย่างไรที่เด็ก ๆ คิดเป็นแต่ว่าใช้ครูแบบเก่านั้น ผมว่าเราก็คงจะเดินย่ำเท้าอยู่อย่างนี้ตลอดไป ทีนี้การที่จะให้ครูเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนนั้น นอกจากจะมีการฝึกอบรมแล้วจำเป็นจะต้องให้เงินเขาเป็นพิเศษ เพื่อว่าเขาจะได้มีแรงที่จะสละเวลาไปฝึกฝนแล้วก็มาสอนหนังสือให้ดีขึ้น แล้วนอกจากนี้การจัดการอุดมการณ์ต่าง ๆ นั้น ต้องมอบให้กับโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นคนจัด เพื่อว่าเราจะได้ผลักดันกันเดินนำหน้าแข่งกับนานาชาติในด้านการศึกษาต่อไป พอมาถึงวันนี้ทราบว่าการพิจารณางบประมาณในขณะนี้ ซึ่งในรัฐธรรมนูญนั้นบอกว่าจะต้องให้การศึกษาฟรี โดยไม่คิดมูลค่า ๑๒ ปี ปรากฏว่าการจัดสรรงบประมาณนั้นไม่ได้เตรียมไว้เลย ---

และทราบว่าเพิ่งเข้าประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวานนี้เอง ก็คือว่าสำนักงานนั้นเสนอมาทั้งหมด ๑๑,๕๐๐ ล้านบาท แต่ว่าท่านนายกรัฐมนตรีบอกว่าคงจะแพงไป ท่านประธานที่เคารพครับ อันนี้ผมเห็นใจโรงเรียนต่าง ๆ ของรัฐบาลที่การจัดการศึกษาในขณะนี้ปรากฏว่าไม่มีเงินพอ จะต้องประหยัดอย่างมาก ฉะนั้นถ้าจะจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพแล้วจะต้องให้เงินเพียงพอ เท่านั้นยังไม่พอครับ เงินนั้นต้องไปสู่สถานศึกษาโดยตรงให้เขามีโอกาสจัดของเขาเองขึ้นมา แต่ถ้าเปิดโอกาสให้ส่วนกลางมีหน้าที่จัดให้โรงเรียนมาวิ่งเต้นติดต่อที่กระทรวง ทบวง กรม อยู่ ผมว่าการปฏิรูปการศึกษานั้นเป็นสิ่งที่สิ้นหวัง อันนี้ผมก็อยากจะฝากรัฐบาลว่าปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาของพวกเราทุกคน แต่ว่าในขณะนี้ท่านเป็นผู้บริหารในกระทรวงศึกษาธิการท่านจะต้องรับผิดชอบส่วนนี้จะรีรอไม่ได้ ชักช้าไม่ได้ และอีกประการหนึ่งที่ผมกำลังเกรงกลัวที่สุดก็คือว่ากลัวว่าการรวบอำนาจของท่านนั้นยังจะรวบไว้ส่วนกลางอยู่ ผมเห็นใจครับคนที่มีอำนาจอยู่แล้วในกระทรวงนั้นโดยธรรมชาติของมนุษย์อยากจะเก็บอำนาจไว้ ไม่อยากจะให้อำนาจกับคนอื่นไป เป็นธรรมชาติของมนุษย์ ฉะนั้นเรื่องนี้ท่านเจ้ากระทรวงรัฐบาลชุดนี้จะต้องทำความเข้าใจกับข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ของกระทรวงศึกษาธิการว่าถ้าเราจะให้ประเทศชาติของเราเจริญตามเจตนารมณ์ของพวกเรานักการศึกษาทั้งหลายนั้นจำเป็นจะต้องสละอำนาจส่วนกลางไปให้กับท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาได้จัดการเองให้มากที่สุด มิฉะนั้นแล้วการปฏิรูปการศึกษาจะเดินหน้าไม่ได้ อีกประการหนึ่งก็คือว่าเรื่องพื้นที่การศึกษา เมื่อกี้นี้ก็มีท่าน ส.ส. หลายท่านได้พิจารณาไปแล้ว ผมเองฟังแล้วก็ไม่สบายใจว่าเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นจะเอากี่เขตกันแน่ เดิมนั้นคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษานั้นได้จัดไว้ให้ ๒๙๕ เขต และท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบอกว่าอยากจะให้มี ๔๐๐ เขต และเจ้าหน้าที่ชั้นผู้ใหญ่ในกระทรวงศึกษาธิการเล่าให้ฟังว่าอยากจะใช้ ๙๖ เขตตามเขตของจังหวัด จะเป็นกี่เขตอยู่ที่ว่าเราจะแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเพื่ออะไร ในความเห็นของตัวกระผมนะครับ

ท่านประธานครับ พื้นที่การศึกษานี้จะต้องให้มีหลาย ๆ โรงเรียนรวมอยู่ด้วยกันเพื่อว่าเขาจะแบ่งสรรปันส่วนทรัพยากรแชร์ (Share) ปัญหาทรัพยากรซึ่งกันและกันได้สะดวกง่ายดายขึ้นไม่ต้องไปขออนุญาตหน่วยนั้น ไม่ต้องขออนุญาตหน่วยนี้ การแบ่งเขตพื้นที่

การศึกษานั้น ก็เพราะว่าเราจะมีโอกาสที่เฉลี่ยปัญหาทรัพยากร แก้ไขปัญหาด้วยกันด้วยความเห็นอกเห็นใจกัน โดยที่ว่ามีท้องถิ่นเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ผมก็อยากจะฝากรัฐบาลไว้ในฐานะที่รัฐบาลชุดนี้กำลังดูแลการศึกษาอยู่ ผมก็อยากจะขอให้ท่านตั้งใจทำ เพราะว่าทางฝ่ายค้านพรรคประชาธิปัตย์นั้นก็คอยวิงวอนเอาใจช่วยอยากจะให้ท่านผลักดันการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ไม่ใช่เพราะเพื่อรัฐบาลหรือเพื่อพรรคประชาธิปัตย์ แต่เพื่ออนุชนรุ่นหลังของคนไทย และยังมีกฎหมายกำลังคอยอยู่นะครับอีก ๒๐ ฉบับ วันนี้วันที่ ๑๔ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้นจะต้องเสร็จวันที่ ๒๐ สิงหาคมนี้ครับ เหลือเวลาอีก ๖ วัน ผมไม่ทราบว่ารัฐบาลนี้ทำไมคิดนาน ผมก็ขอฝากด้วยครับไหน ๆ ท่านนานแล้ว ขอให้ท่านตื่นเถอะครับ แต่ดีใจที่ท่านตื่นแล้ว แล้วผมก็เอาใจช่วย และผมก็จะคงเข้าไปช่วยร่วมในการแปรญัตติในคณะกรรมาธิการต่อไป ขอฝากไว้ด้วยครับ ขอขอบพระคุณครับ

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : เชิญคุณโสภณ ซารัมย์ และผมคิดว่าจากนั้นอยากจะให้ท่านรัฐมนตรีได้ชี้แจงเกี่ยวกับข้อสงสัยบางอย่าง เพื่อจะได้พิจารณาในการรับหลักการได้ เชิญครับ คุณโสภณ ซารัมย์

นายโสภณ ซารัมย์ (บุรีรัมย์) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กระผม โสภณ ซารัมย์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร บุรีรัมย์ พรรคชาติไทย กระผมใคร่จะตั้งข้อสังเกตก่อนที่จะรับหลักการกฎหมายฉบับนี้ ซึ่งจะไม่ซ้ำประเด็นกับหลายท่านที่ได้อภิปรายไปแล้ว โดยส่วนตัวแล้วเห็นว่าเป็นกฎหมายที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะได้กำหนดรูปแบบการบริหารการศึกษาไว้ที่เป็นรูปธรรมที่สามารถที่จะนำไปสู่การปฏิบัติและเป็นมิติใหม่ที่การศึกษาครั้งนี้ที่จะกระจายอำนาจ ----------

ผมอยากจะเรียนท่านประธานไว้ในเรื่องการจัดระเบียบบริหารราชการของกระทรวงการศึกษาใหม่นี้ในมาตรา ๑๐ ผมไปดูแล้วมีอยู่ ๖ สำนักงาน ส่วนใหญ่ก็จะเป็นในรูปคณะกรรมการ หลายท่านก็พูดไปแล้วว่าในการบริหารในรูปคณะกรรมการนี้เป็นเรื่องดี แต่อยากจะฝากท่านรัฐมนตรีหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าในการจัด ในการที่จะประกาศเป็นกฎกระทรวงที่จะใช้ในอนาคต การได้มาแห่งคณะกรรมการนี้จะต้องมีวิธีการที่จะให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเข้าเป็นคณะกรรมการหรือได้รับการเลือกตั้งนั้นอยู่ในรูปของความโปร่งใส แต่ที่สำคัญประเด็นที่ผมอยากจะเรียนที่ประชุมแห่งนี้ก็คือมาดูในเรื่องคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อไปเปิดดูในอำนาจหน้าที่ในมาตรา ๓๒ มีข้อหนึ่งในมาตรา ๓๒ ได้ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาที่เขตพื้นที่ไม่สามารถที่จะกระทำได้ อาจจะให้ส่วนกลางเป็นผู้จัด

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : ขออนุญาตครับคุณโสภณครับ คือผมเข้าใจว่าคุณโสภณอาจจะเข้าไปรายละเอียดนะครับ

นายโสภณ ซารัมย์ (บุรีรัมย์) : คือผมยกว่าอนาคต ผมขอเรียนท่านประธานนิดหนึ่งนะครับว่าในการจัดระเบียบที่ผมยกให้เห็นนี้หมายความว่าเป็นการจัดระเบียบทั้งส่วนกระทรวง และไปถึงโรงเรียน เมื่อผมยกประเด็นนี้เข้ามาเพื่อจะชี้แจงให้เห็นว่าในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะให้ข้อ ๑ คือการจัดการศึกษาของการศึกษาพิเศษกับการจัดการศึกษานอกระบบที่จะฝากไว้ว่าต่อคณะกรรมาธิการที่จะไปพิจารณา อยากฝากไว้ว่าวันนี้เรื่องโครงสร้างการจัดการศึกษาพิเศษ เราต้องมองนะครับว่าเมื่อกฎหมายกำหนดให้ส่วนกลางเป็นผู้จัด ในส่วนตัวผมนี้ผมเห็นว่าในอนาคตข้างหน้าเมื่อไปดูแล้ว การศึกษาพิเศษถ้าดูตามที่ผมไปได้ข้อมูลจากจังหวัดบุรีรัมย์ ขออนุญาตนิดหนึ่งท่านประธาน เพื่อชี้ให้เห็นว่าในอนาคตต่อไป

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : คุณโสภณครับ คืออย่างนี้ ผมจะอนุญาตนะครับ แต่ผมจะให้ข้อสังเกตเหมือนกันในฐานะที่ผมดูแลการประชุมอยู่ เนื่องจากในขั้นรับหลักการเราก็ดูภาพรวม แต่ถ้าท่านไปจี้มาตรานั้นมาตรานี้สมาชิกบางท่านก็หวังดีนะครับว่านี่ที่ผมยกไว้เพื่อประโยชน์ของคนที่จะเข้าไปเป็นกรรมาธิการแต่จริง ๆ แล้วตามหลักการพิจารณาในหลักการเบื้องต้นถ้าเราไปยกอย่างนั้น จี้อย่างนี้

เพื่อหวังประโยชน์กรรมาธิการ ความจริงไม่ใช่เจตนาของการพิจารณาในวาระแรก แต่ว่าถ้าท่านเห็นว่ามาตราใดที่ท่านเป็นห่วง เช่นท่านเป็นห่วงมาตรา ๓๒ ปรากฏว่ามาตรา ๓๒ นี้มีข้อความบางอย่างที่คิดว่าจะทำให้แปรผันไปได้ แล้วจะทำให้ไม่ตรงกับเจตนา ตอนนั้นครับท่านเข้าไปแปรญัตติ แล้วท่านก็ไปชี้แจงในกรรมาธิการนะครับ แล้วรายละเอียดต่าง ๆ ก็จะได้รับการพิจารณาในคณะกรรมาธิการ แล้วก็ออกมาสู่การพิจารณาในวาระสอง ถ้าเราไปอนุญาตให้เพื่อนสมาชิกยกมาตรานั้นเป็นอุทาหรณ์ ยกมาตรานี้เป็นอุทาหรณ์ อันนี้เขาเรียกว่าล้วงเข้าไปในรายละเอียด นี่ผมขออนุญาตชี้แจงเท่านั้นเอง แต่อนุญาตให้คุณพูดอีกจนจบนะครับ แล้วต่อไปคิดว่าน่าจะเป็นรัฐมนตรีแล้วนะครับ เชิญครับ

นายโสภณ ซารัมย์ (บุรีรัมย์) : ขอบคุณท่านประธานที่เคารพครับ คือที่ผมยกอย่างนี้เพื่อในขั้นกรรมาธิการที่จะไปพิจารณา อยากจะมองเห็นว่าการจัดการศึกษาในต่อไปนี้รัฐเองจะต้องมองว่าในโรงเรียนหนึ่งจะต้องมองเป็น ๒ ระบบ หรือ ๓ ระบบ อย่างเช่นว่าในชนบท เดี๋ยวนี้เด็กการศึกษาพิเศษที่จะได้รับไปเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษจริง ๆ มีน้อยนะครับ ฉะนั้นวันนี้การศึกษาพิเศษจะต้องให้เขตพื้นที่ ผมจึงอยากเรียนถามท่านรัฐมนตรีไปว่าในกรณีที่เขตการศึกษาไม่พร้อม เราจะใช้มาตรการใดไปวัดว่าคำว่าไม่พร้อมคือมาตรการใดที่ส่วนกลางจะต้องไปจัด ฉะนั้นจึงอยากเห็นว่าคำว่าไม่พร้อม รัฐจะต้องสนับสนุน เพราะไม่อยากมองเห็นว่าอนาคตข้างหน้าการศึกษาพิเศษของคนที่อยู่ในชนบทไม่ว่าจะเด็กพิการออทีสติก (Autistic) เด็กพิการทางร่างกาย ทางหู ทางตานี่ครับ เป็นไปได้ไหมที่จะส่งเสริมให้โรงเรียนในชนบท โรงเรียนหนึ่งอาจจะเป็น ๒ ระบบ โรงเรียนไหนที่เห็นว่าจะรับผิดชอบเรื่องตา เด็กตาบอดก็เอาตาบอดไปทำ เด็กหูหนวกก็เอาเด็กหูหนวกไปทำ ----------

ที่ผมเห็นอย่างนี้เพราะมองเห็นปัญหาว่าในเขตการศึกษาของผมมีโรงเรียนพิเศษอยู่ที่สุรินทร์ โรงเรียนคนหูหนวก ท่านเชื่อไหมครับว่าในจังหวัดบุรีรัมย์ประชากรเด็กศึกษาพิเศษที่อยู่ในวัยเรียน ๑,๙๐๐ คน แต่ไปเรียนจริง ๆ ในนี้ ๙๐ กว่าคน ที่เหลือนอกนั้นก็อยู่ตามทุ่งไร่ทุ่งนา จึงอยากให้เห็นว่ารัฐเองจะต้องส่งเสริมให้เขตพื้นที่คือโรงเรียนไปจัดการศึกษาพิเศษ ถ้าท่านรวบที่จะไว้สวนกลาง ผมจึงมองเห็นปัญหาว่าคนที่ผู้ปกครองที่ฐานะยากจนไม่มีโอกาสที่จะให้เด็กไปเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ แล้วผมก็ยังมองรวมไปอีกว่าการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบของคนไม่รู้หนังสือต้องให้โรงเรียนประถมหรือให้เขตพื้นที่เป็นผู้จัดการ เพราะว่าเขารู้ว่าในหมู่บ้านนั้นมีคนที่อ่านหนังสือไม่ออกกี่คน ๆ เขารู้ ฉะนั้นผมจึงอยากฝาก ฯพณฯ รัฐมนตรีและคณะกรรมาธิการ โดยเฉพาะท่านรัฐมนตรีที่จะไปจัดระเบียบการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษให้มองถึงว่าเป็นไปได้ไหมที่จะให้จัดโรงเรียน ๑ โรงเรียน ๒ ระบบ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาตามอัธยาศัยหรือไม่ว่าจะเป็นการศึกษาของคนพิการ ที่เรามองว่าปรัชญาวันนี้เราอยากเห็นคนพิการให้ช่วยเหลือตนเองได้ ฉะนั้นต้องให้โรงเรียนเป็นผู้จัด คือโรงเรียนประถมในชนบท เพราะฉะนั้นโอกาสที่กระผมเองอาจจะไม่ได้เป็นกรรมาธิการหรือเป็นก็แล้วแต่ แต่อยากฝาก ฯพณฯ รัฐมนตรีไปให้มองเห็นว่าการศึกษาพิเศษในปัจจุบันนี้ผมไปเยี่ยมโรงเรียนนะครับถึงเห็นว่ามีปัญหาจริง ๆ ที่เอาครูอัตราจ้างไปสอนโรงเรียนคนหูหนวก ผมจึงมองเห็นว่าถ้าโรงเรียนใดที่มีความตั้งใจที่จะจัดการศึกษาพิเศษส่งเสริมให้เขาไป โอกาสนี้ผมเห็นว่ากฎหมายฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่การปฏิรูปการศึกษา เราก็มองเห็นว่าความตั้งใจของการปฏิรูปการศึกษาคราวนี้ถ้าจะเกิดประโยชน์จะต้องให้ความร่วมมือทุกฝ่ายและก็ต้องรู้ทัน และคิดว่าประโยชน์ที่จะได้ก็คือรับฟังจากหลายฝ่ายที่ได้แสดงเหตุผลเอาไว้ กระผมเองก็ขอบพระคุณท่านประธานที่กรุณาให้โอกาสครับ

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : ท่านสมาชิกครับ ผมจะเปิดโอกาสให้ท่านรัฐมนตรีได้ชี้แจงข้อสงสัยบางประการแล้วก็น่าจะขอมติเรื่องหลักการได้แล้วนะครับ คุณสนั่นผมว่าน่าจะพอสมควรแล้วกระมัง ถ้าประเด็นเดียวเอาเลยนะครับ แล้วผมให้ท่านรัฐมนตรีแล้วก็ขอมติเลยนะครับ เชิญเลยครับคุณสนั่น

นายสนั่น สุธากุล (สตูล) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กระผม

สนั่น สุธากุล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดสตูล พรรคประชาธิปัตย์ เกี่ยวกับการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... ที่เข้าสู่การพิจารณาของสภาอยู่ในขณะนี้นั้นผมคิดว่าเป็นกฎหมายฉบับที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ก็เพราะว่าเป็นกฎหมายฉบับหลักฉบับหนึ่งที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาตินั้นให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ก็เพราะว่าในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นกฎหมายแม่บทว่าด้วยการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ และเป็นกฎหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าการปฏิรูปการศึกษาหรือการจัดการศึกษาของชาตินั้นจะต้องมีการปรับเปลี่ยนในทุกส่วน ไม่ว่าจะเป็นในแง่ของโครงสร้าง ในแง่ของหลักสูตร ในแง่ของการเรียนการสอน ในแง่ของบุคลากร การจัดสรรทรัพยากรและเรื่องอื่น ๆ ----------

- ๔๐/๑

การปรับเปลี่ยนทุกส่วนเพื่อที่จะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งผล ทำให้ผู้เรียน ทำให้เยาวชนของชาติ ทำให้กลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับผลจากการจัดการศึกษานั้น มีทั้งความรู้คู่คุณธรรม มีความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น เพื่อที่จะสร้างสรรทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณค่ามากที่สุด การปรับเปลี่ยนในทุกส่วนนั้นเป็นสิ่งที่มีความคาดหวังกันว่าจะต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นเป็นตอน เป็นระบบและเป็นไปตามกำหนดเวลาที่เหมาะสม การปรับเปลี่ยนในส่วนที่เกี่ยวกับโครงสร้าง ในส่วนที่เกี่ยวกับบุคลากร ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรนั้นเป็นเรื่องที่ได้มีการวางหลักไว้อย่างชัดเจนว่าจะต้องให้หน่วยงานที่ประกอบด้วยบุคคล ซึ่งไม่มีส่วนได้เสียเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้เข้ามาจัดทำร่างของกฎหมายเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนหรือการปฏิรูปดังกล่าวนั้น ซึ่งเป็นที่รู้กันอยู่โดยทั่วไปว่า สำนักงานปฏิรูปการศึกษานั้นเป็นหน่วยงานเฉพาะกิจที่ตั้งขึ้นมา เพื่อทำหน้าที่ดังกล่าว และการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องนำมาสู่การออกกฎหมายโดยสภาแห่งนี้นั้น มีการจัดเตรียมกฎหมายไว้อย่างน้อย ๒๓ ฉบับ และใน ๒๓ ฉบับ ที่ สปศ. หรือสำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้จัดเตรียมไว้นั้น ก็มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาฉบับนี้อยู่ด้วยฉบับหนึ่ง และในช่วงที่ผ่านมารัฐบาลชุดนี้ภายใต้การนำของท่านนายกรัฐมนตรี ทักษิณ ชินวัตร และรัฐมนตรีที่รับผิดชอบในขณะนั้นก็ได้มีการพิจารณา และกำหนดร่างกฎหมายฉบับนี้ว่าเป็นกฎหมายสำคัญประกอบนโยบายอยู่ในภาคผนวกของนโยบายที่รัฐบาลแถลงต่อสภา การผลักดันเพื่อให้เกิดกฎหมายฉบับนี้มีมาอย่างต่อเนื่อง และก็มีความคาดหวังว่าท้ายที่สุดก็จะสำเร็จลงทันตามกฎหมายเงื่อนเวลาในกฎหมาย นั่นก็คือภายในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๕ ซึ่งเหลือเวลาอีกไม่กี่วัน ความคาดหวังในเบื้องต้นหลังจากที่รัฐบาลได้แถลงนโยบายต่อสภานั้น ทุกฝ่ายก็มีความคาดหวังเต็มเปี่ยมว่ากฎหมายฉบับนี้และกฎหมายฉบับอื่น ๆ ที่นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบครบกระบวนการนั้นจะต้องเสร็จทันตามกำหนดอย่างแน่นอน แต่เมื่อเวลาล่วงเลยมาระยะหนึ่งมีความหวั่นวิตกของผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งนักวิชาการ นักการศึกษา และในส่วนของสมาชิกรัฐสภา ทั้งสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกวุฒิสภา โดยเฉพาะกรรมาธิการการศึกษาของทั้ง ๒ สภานั้น ได้มีการติดตามความคืบหน้าในการตัดสินใจของรัฐบาลเกี่ยวกับเรื่องนี้มาโดยตลอด จนกระทั่งมีข้อเสนอไปในช่วงเวลาหนึ่ง

ประมาณ ๖ - ๗ เดือน หลังจากที่รัฐบาลนี้บริหารงานผ่านไป ว่าขณะนี้มีความกังวลแล้วว่า กฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปการศึกษานั้นน่าจะไม่เสร็จทันตามกำหนด ----------

- ๔๑/๑

เพราะเมื่อ สปศ. เสนอร่างกฎหมายให้รัฐบาลแล้ว ก็ไม่มีความเคลื่อนไหวใด ๆ ที่บอกให้รู้ว่ารัฐบาลจะเอาตาม สปศ. หรือรัฐบาลจะปรับเปลี่ยนจากสาระสำคัญที่ สปศ. เสนอร่างไว้อย่างไร โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับกฎหมายฉบับนี้ คือระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ผมในฐานะที่เป็นกรรมาธิการการศึกษาอยู่ด้วยผู้หนึ่งและได้มีโอกาสร่วมประชุมกับสมาชิก กรรมาธิการทั้ง ๒ สภา เราได้มีมติร่วมกันว่าเราอยากจะเห็นการตัดสินใจของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำกฎหมายหรือการเสนอกฎหมาย ๒๓ ฉบับต่อสภา ให้เป็นรูปธรรมและในจังหวะเวลาที่เหมาะสม เราเห็นว่า ๒๓ ฉบับนั้นอาจจะไม่จำเป็นต้องนำเสนอต่อสภาพร้อมกันทีเดียวก็ได้ แต่กฎหมายฉบับหนึ่งที่เราเห็นว่าน่าจะต้องเสนอก่อนเป็นเบื้องแรก นำหน้ากฎหมายฉบับอื่น ๆ ก็คือกฎหมายฉบับนี้ คือร่าง พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ซึ่งในขณะนั้นเราเรียกกันว่าร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แต่อย่างไรก็ตามไม่มีความคืบหน้าใด ๆ ทั้งสิ้น จนมาถึงขณะนี้มีการเสนอกฎหมายดังกล่าวเข้ามา ในจังหวะที่เหลือเวลาอีกไม่กี่วันก็จะถึงเงื่อนเวลาที่กฎหมายการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ คือวันที่ ๒๐ สิงหาคม ท่านประธานที่เคารพครับ นั่นคือสิ่งที่อยากจะเรียนต่อท่านประธานว่าข้อท้วงติง ข้อวิพากษ์วิจารณ์ ข้อเสนอของกรรมาธิการการศึกษาของทั้ง ๒ สภาที่ผ่านมาว่าการออกกฎหมายที่เป็นหลักในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างของกระทรวงการศึกษานั้นจะไม่ทันตามกำหนดนั้นเป็นข้อห่วงใยที่ไม่ได้อยู่นอกเหนือจากความเป็นจริงเลย เป็นสิ่งที่อยากจะเรียนย้ำต่อท่านประธาน ประเด็นที่ผมอยากจะเรียนกับท่านประธานต่อไปครับ ประเด็นที่อยากจะเรียนต่อไปก็คือว่าในการปรับเปลี่ยนสาระสำคัญของร่างกฎหมายฉบับนี้ให้เป็นไปตามร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ซึ่งเป็นกฎหมายสำคัญในการปฏิรูประบบราชการตามนโยบายของรัฐบาลที่กำลังดำเนินการอยู่ในขณะนี้ ที่ได้ผ่านความเห็นชอบของสภาผู้แทนราษฎรไปแล้ว และอยู่ในระหว่างการพิจารณาของวุฒิสภานั้น เป็นสิ่งที่สร้างผลกระทบอย่างสำคัญต่อเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องการจะเห็นกฎหมายฉบับนี้ออกมา

ในลักษณะที่วางกรอบโครงสร้างของกระทรวงใหม่ที่จะเกิดขึ้นหลังจากการยุบทบวงมหาวิทยาลัย ยุบกระทรวงศึกษาธิการเดิม และยุบหน่วยงานทางการศึกษาหลัก ๆ เช่น สำนักงานการศึกษาแห่งชาตินั้นจะเป็นกระทรวงซึ่งมีความกะทัดรัด มีความกระชับในสายบังคับบัญชาและเปิดช่องให้มีการมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง และที่สำคัญก็คือจะต้องนำไปสู่ความเป็นเอกภาพด้านนโยบายนำไปสู่การบูรณาการในเรื่องสำคัญที่เป็นเครื่องมือของสังคมในการพัฒนาคนก็คือทั้งการศึกษา ทั้งศาสนาและวัฒนธรรม นั่นก็คือมีเจตนารมณ์ที่บ่งบอกในกฎหมายการศึกษาแห่งชาติชัดเจนว่า ต้องการจะเห็นกระทรวงใหม่นั้นเป็นกระทรวงที่ทำหน้าที่บูรณาการทั้ง ๓ เรื่องเข้าด้วยกัน แต่น่าเสียดายครับ ที่ท้ายที่สุดแล้วรัฐบาลก็ได้มีการตัดสินใจใช้การปฏิรูประบบราชการนั้นมาตัดมาเฉือนเอาเรื่องของศาสนาและวัฒนธรรมออกไปจากร่างกฎหมายฉบับนี้ ทำให้กฎหมายฉบับนี้เป็นกฎหมายที่เหลือเฉพาะเรื่องของการศึกษาเท่านั้น เรื่องของศาสนากับเรื่องของวัฒนธรรมถูกตัดถูกเฉือนไปตั้งเป็นกระทรวงใหม่ที่เรียกว่ากระทรวงวัฒนธรรม ตรงนี้เป็นสิ่งที่ผมอยากจะตั้งข้อสังเกตว่าน่าเสียดายและทำให้การสนองตอบเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษานั้นลดความสมบูรณ์ลงไปมากมายทีเดียว ----------

ประการต่อไปที่ผมอยากจะกราบเรียนต่อท่านประธานก็คือว่า ในโครงสร้างของกระทรวงใหม่ที่รัฐบาลได้นำเสนอในวันนี้นั้น เป็นร่างที่ขาดความสมบูรณ์แน่นอนในการที่จะสนองตอบเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และการขาดความสมบูรณ์ตรงนั้นผมอยากจะชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญประเด็นหนึ่งก็คือว่า เจตนารมณ์ที่อยากจะเห็นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับที่ใกล้ชิดกับประชาชนในระดับท้องถิ่น ระดับชุมชนนั้นขาดหายไปมากมาย บทบาทหรือช่องทางที่ประชาชนจะเข้ามามีส่วนร่วมนั้นขาดหายไปอย่างมากมาย ส่วนไหนครับ ส่วนที่สำคัญก็คือว่า คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการศึกษาเขตพื้นที่ในส่วนของการจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่ ซึ่งแต่เดิมนั้นเป็นส่วนที่จะต้องประกอบไปด้วยการบริหารที่มีผู้บังคับบัญชาและมีองค์คณะบุคคล และองค์คณะบุคคลนั้นก็จะต้องมีผู้แทนของฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมและผู้แทนของประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นก็จะมีบทบาทหน้าที่ครอบคลุมทั้งเรื่องของการศึกษา ทั้งเรื่องของศาสนา ทั้งเรื่องของวัฒนธรรม ปรากฏว่าก็จะคงเหลือเฉพาะเรื่องการศึกษาเท่านั้น เรื่องของศาสนาและวัฒนธรรมนั้นขาดหายไป แต่จะต้องเป็นไปตามโครงสร้างของการบริหารกระทรวงวัฒนธรรม ซึ่งแน่นอนก็จะต้องมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม เกี่ยวข้องกับศาสนาลงไปอยู่ในพื้นที่เช่นกัน แต่ ๒ หน่วยงานนี้จะมีลักษณะที่แตกต่างตรงที่ว่า หน่วยงานทางด้านศาสนาและวัฒนธรรมนั้น ก็แยกเอกเทศออกไป ในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษานั้นก็จะดูแลรับผิดชอบเฉพาะในส่วนของการศึกษาเท่านั้น เพราะฉะนั้นเมื่อมองในแง่ของโอกาสที่ประชาชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนั้นตรงนี้ขาดหายไปค่อนข้างมาก ประการต่อไปที่ผมอยากจะชี้ให้เห็นก็คือว่า บทบาทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานก็จริง มีความขาดหาย มีความไม่สมบูรณ์ที่เกิดขึ้นอีกส่วนหนึ่งก็ตรงที่ว่า

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : คุณสนั่นครับ ขออนุญาตนะครับ ไม่ใช่ไปขัดจังหวะหรือว่าไปอะไรหรอก คือในหลักการนี่เท่าที่ได้อภิปรายผมคิดว่าน่าจะเป็นการเข้าไปในรายละเอียดมากนะครับ เพราะว่าในหลักการนี่เราก็น่าจะพูดรวม ๆ ผมจะยกตัวอย่างสักนิดเพื่อเป็นประโยชน์นะครับ อย่างเช่น ท่านบอกว่า มันขาดอะไรไปอย่างนี้นะครับ ตรงนี้ท่านก็สามารถที่จะไปแปรญัตติได้นะครับ เพราะว่าถ้าเราไปบอกในรายละเอียด

ขาดโน่นขาดนี่ในรายละเอียด เราก็สามารถไปแปรญัตติได้ นี่ผมเรียนให้ทราบเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเท่านั้นเอง เป็นข้อสังเกตนะครับ

นายสนั่น สุธากุล (สตูล) : ผมเพียงที่จะเสนอบางประเด็นเพิ่มเติมเพื่อชี้ให้เห็นว่าในแง่ของหลักการสำคัญนั้นผมรับได้ แต่สิ่งที่ผมมีความรู้สึกว่ามันขาดหายไปโดยที่ไม่ควรจะขาดหายไปก็คือในจุดที่ผมได้นำเสนอนะครับ ซึ่งผมคิดว่าประเด็นเหล่านี้ถ้าได้อภิปรายแสดงเหตุผลไว้ต่อสภาก็จะเป็นประโยชน์ในการที่จะสร้างความเข้าใจกับพี่น้องประชาชนและเป็นประโยชน์ต่อพวกเราที่จะได้เข้าไปทำหน้าที่ในคณะกรรมาธิการด้วย ผมอยากจะชี้ประเด็นเพิ่มเติม

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : ขออนุญาตนิดนะครับ คือผมสังเกตอย่างนี้ครับว่า ในที่แล้ว ๆ มานี่การอภิปรายในรายละเอียดเรามักใช้เหตุผลว่า ที่อภิปรายเพื่อที่จะเป็นประโยชน์ต่อคนที่จะไปเป็นคณะกรรมาธิการ แล้วก็อภิปรายเจาะรายละเอียดลงไปซึ่งจริง ๆ แล้วก็คือการเจาะรายละเอียดซึ่งในหลักการควรอภิปรายรวม ๆ ส่วนที่เราบอกว่า เพื่อประโยชน์น่าจะเอาตรงนั้นใส่ เอาตรงนี้ใส่ เป็นหน้าที่ของเราที่จะเข้าไปแปรญัตติ เพราะฉะนั้นการรับหลักการจึงจะได้ง่ายขึ้น แล้วเวลาความเห็นของเราแทนที่จะมาเกิดความขัดแย้งกันในสภาเป็นจำนวนมาก ก็อาจจะแค่ไปอภิปรายกับกรรมาธิการไม่กี่ท่าน ซึ่งบางทีนี่พอเขาอภิปรายอีกแง่มุมหนึ่งเราเห็นด้วยก็จบไป อย่างนี้เป็นต้นนะครับ นี่ผมเรียนให้ทราบว่าที่แล้วมาเราก็ปล่อยกัน เพียงแต่ว่าฝากไปถึงคนที่เป็นกรรมาธิการ จริง ๆ ไม่ต้องฝากหรอก ถ้าเราเห็นว่าตรงไหนขาด ตรงไหนเกิน เราก็แปรญัตติตัดแล้วก็ไปชี้แจงกันเองระหว่างผู้ที่เห็นไม่ตรงกับตรงนั้น หรือเห็นว่าขาดตรงนี้ นี่ผมเรียนในหลักการเท่านั้นเองนะครับ เชิญต่อเลยครับ แล้วพยายามสรุปเลยครับ

นายสนั่น สุธากุล (สตูล) : ขอบคุณท่านประธานมากครับที่กรุณาให้ข้อสังเกต ผมอยากจะกราบเรียนกับท่านประธานว่าผมจะพยายามแสดงเหตุผลเพื่อที่จะสนับสนุนความเห็นของผมที่ว่า ผมเห็นด้วยในหลักการต่อการที่จะออกกฎหมายฉบับนี้ เพียงแต่ผมมีข้อสังเกตบางประการที่เห็นว่าน่าจะได้พิจารณาถึงในขั้นตอนที่เราจะพิจารณากันในรายละเอียดต่อไปนะครับ เพื่อที่จะประหยัดเวลาผมขออนุญาตอย่างนี้ก็แล้วกันครับท่านประธานว่า ในหลักการของกฎหมายฉบับนี้ผมเห็นด้วยว่าเราจะต้องรีบดำเนินการเพื่อให้มีผลบังคับใช้โดยเร็ว เพียงแต่ผมอยากจะตั้งข้อสังเกตไว้ในตอนท้ายเท่านั้นเอง อีกประเด็นหนึ่งก็คือว่า แต่เดิมนั้นกฎหมายฉบับนี้ตามบทบัญญัติของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติได้บัญญัติไว้อย่างชัดเจนว่า จะต้องมีผลบังคับใช้ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๕ นี้พร้อม ๆ กับกฎหมายฉบับอื่นอีกอย่างน้อยก็ ๒๐ กว่าฉบับ ความจริงมากกว่านั้น แต่ที่เป็นกฎหมายฉบับหลัก ๆ นั้น ๒๐ กว่าฉบับ มันควรจะเสร็จในวันที่ ๒๐ สิงหาคมนี้ แต่ขณะนี้ได้มีการยกเอาเรื่องของการปฏิรูประบบราชการ เรื่องของการแก้ไข พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและการแก้ไข พ.ร.บ. การปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ว่ามีผลกระทบต่อการบริหารภายในกระทรวงการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมแห่งชาติตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ จึงต้องมีการปรับกันและต้องทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนเพื่อที่จะให้เกิดความสมบูรณ์มากขึ้นก็เลยทำให้ชะลอมา จริง ๆ แล้วนี่ผมคิดว่าตรงนี้เป็นเรื่องที่เราได้ติดตามกันมาโดยตลอดว่า หากจะดูกันตามเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติจริง ๆ แล้วนี่มันไม่น่าจะไปผูกโยงกับเรื่องดังกล่าว เราสามารถที่จะดำเนินการไปได้โดยอิสระไม่ต้องผูกโยงกันก็ได้ แต่เมื่อผูกโยงกันแล้วก็เป็นเรื่องที่เราก็จะต้องพิจารณากันไปตามที่รัฐบาลเสนอ แต่อย่างไรก็ตามครับมาถึงขณะนี้เราก็ได้ข้อสรุปชัดเจนแล้วว่ารัฐบาลไม่สามารถที่จะผลักดันกฎหมายฉบับนี้ออกไปใช้บังคับได้ทันภายใน ๒๐ สิงหาคมอย่างแน่นอน และได้มีการให้ความหวังต่อสังคมว่าอย่างไรเสียภายใน ๑ ตุลาคมนี้ก็คงจะมีผลบังคับใช้ได้ก็เป็นการให้ความหวังเพิ่มเติมขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง ผมอยากจะกราบเรียนว่ามาถึงขณะนี้ผมเองยังไม่มั่นใจนะครับว่า สิ่งที่ท่านได้ให้ความหวังไว้กับสังคมว่าการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะในแง่ของโครงสร้างนั้นจะมีผลในวันที่

๑ ตุลาคมจริง ผมจึงอยากจะฝากท่านว่าขอให้ท่านพยายามพูดความจริงในทุกโอกาสครับ อะไรก็ตามที่ท่านพูดเพื่อให้ความหวังกับประชาชน อย่าให้เป็นการพูดแบบขอไปที แต่ขอให้เป็นการพูดข้อเท็จจริงกับประชาชนอย่างตรงไปตรงมา ถ้าท่านมีวัตถุประสงค์ที่แท้จริงอย่างไรก็ขอให้บอกกับสาธารณชนอย่างตรงไปตรงมา และก็ขอให้ท่านได้เข้าใจว่าเราทุกคนที่อยู่ในสภาแห่งนี้โดยเฉพาะที่เป็นสมาชิกฝ่ายค้านเราไม่ได้คิดที่จะค้านทุกเรื่อง โดยเฉพาะในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษานั้น สิ่งใดที่รัฐบาลทำดีเราจะสนับสนุนอย่างเต็มที่ เพราะเราถือว่าเรื่องการศึกษาเป็นเรื่องของชาติบ้านเมือง เป็นเรื่องของพวกเราทุกคน เพราะฉะนั้นถ้าท่านไม่มั่นใจว่าจะเสร็จทันวันที่ ๑ ตุลาคม ก็อย่าไปพูดให้ความหวังกับประชาชน เพราะเมื่อให้ความหวังแล้วท่านทำไม่ได้ เราไม่อยากจะกล่าวหาท่านว่าท่านนั้นกลับกลอกหรือไม่รักษาคำพูด เราอยากจะเห็นรัฐบาลที่พูดแล้วมีความรับผิดชอบต่อคำพูดนะครับ เรื่องของการปฏิรูปการศึกษาผมจึงอยากจะกราบเรียนท่านประธานไว้เพียงแค่นี้ อยากจะขอฝากไปถึงท่านรัฐมนตรีอีกนิดหนึ่งครับว่า

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : พอแล้วกระมังครับ หลายนิดแล้วครับ

นายสนั่น สุธากุล (สตูล) : นิดเดียวครับ

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : คืออย่างนี้นะครับ ผมให้ข้อสังเกตนิดนะครับ บางทีพอเราไปพูดอย่างนี้มันออกนอกไปนี่นะครับ ผมดูแลการประชุมอยู่ พอไปติงเข้าก็เหมือนว่าเหมือนปกป้องรัฐบาล พอไม่ติง เราก็ออกนอกประเด็นไป อันนี้ขอความเห็นใจท่านสมาชิกด้วยนะครับ ผมเรียนด้วยความเคารพจริง ๆ ครับ

นายสนั่น สุธากุล (สตูล) : ครับ ก็กราบเรียนกับท่านประธานว่าโดยหลักการของกฎหมายฉบับนี้ผมเห็นชอบครับ แต่ว่าในประเด็นที่ได้ฝากเป็นข้อสังเกตไว้ก็อยากจะให้พวกเราทุกคนได้ช่วยกันหาข้อยุติที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปโครงสร้างของกระทรวงการศึกษาเพื่อประโยชน์ของการศึกษาชาติตามเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติให้มากที่สุดครับ ขอบคุณครับ

ประธานสภาผู้แทนราษฎร : ขอบคุณครับ คืออย่างนี้นะครับคุณวรวัจน์ ผมยังไม่อนุญาตนะครับเพียงแต่จะบอกให้ฟังว่าเมื่อกี้นี้ผมได้บอกกับเพื่อนสมาชิกไปแล้วว่าการอภิปรายนี่บอกว่าน่าจะพอสมควรแล้ว ผมอนุญาตให้คุณสนั่นแล้วผมก็บอกว่าต่อไปน่าจะขอมติได้แล้วคือเท่ากับว่าปิดการอภิปราย ก่อนจะลงมติอยากให้ท่านรัฐมนตรีได้ชี้แจงข้อสงสัยบางประการที่ท่านสมาชิกได้ตั้งไว้หลายประเด็นเพื่อความสบายใจในการลงมติเท่านั้นเองนะครับ ผมคิดว่าน่าจะพอสมควรแล้วนะครับคุณวรวัจน์ครับ เพราะผมพูดไปแล้วนะครับ เชิญท่านรัฐมนตรีครับ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม สุวิทย์ คุณกิตติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ก่อนอื่นต้องขอขอบคุณเพื่อนสมาชิกทุกท่านนะครับที่เห็นด้วยในหลักการกับร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ อย่างน้อยที่สุดในหลักการใหญ่พวกเราเห็นพ้องต้องกัน แต่ว่าในรายละเอียดนั้นก็ยังมีประเด็นที่เพื่อนสมาชิกสามารถปรับปรุงแก้ไขได้นะครับ ขึ้นอยู่กับที่ประชุมคณะกรรมาธิการจะพิจารณาร่วมกันว่าอะไรเหมาะอะไรควรที่ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้นี่จริง ๆ แล้วมีการปรับปรุงแก้ไขกันมาหลายยกนะครับ หลายยกตั้งแต่ที่คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาได้ดำเนินการยกร่างขึ้นมา มีการประชุมกัน มีการปรับแก้ กระทรวงได้มีการพิจารณามีการปรับแก้เสนอไปที่คณะกรรมการกลั่นกรองชุดที่ ๔ ก็มีการส่งไปที่คณะอนุกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าไปร่วมกันพิจารณาก็มีการปรับแก้กลับมาที่คณะกรรมการกลั่นกรองชุดที่ ๔ ก็มีการปรับแก้นะครับ จนในที่สุดผ่านคณะรัฐมนตรีไปแล้วเมื่อไปถึงคณะกรรมการกฤษฎีกาก็มีการปรับแก้อีกเหมือนกันนะครับ เพราะฉะนั้นกระบวนการทั้งหมดของการพิจารณากฎหมายนะครับคงไม่ได้หมายความว่าเมื่อพิจารณาแล้วทุกอย่างจะเพอร์เฟ็คท์ (Perfect) สมบูรณ์แบบไม่จำเป็นต้องมีการแตะต้องมีการแก้ไขอีกแต่ประการใด เราจะเห็นได้ว่าเมื่อดูไปแล้วอะไรที่ขาดตกบกพร่องก็มีการปรับปรุงแก้ไขอะไรที่ทำได้หรือไม่ได้ก็ต้องมีการพิจารณาโดยรอบคอบเมื่อพิจารณาเห็นว่าอะไรควรแก้ก็แก้นะครับ แต่ในที่สุดแล้วร่างกฎหมายฉบับนี้ผ่านกระบวนการกลั่นกรองของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ใช่เป็นร่างกฎหมายที่ผมเสนอหรือกระทรวงศึกษาธิการเสนอ แต่เป็นร่างกฎหมายที่ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขร่างกฎหมายฉบับนี้เรียบร้อย

ประการต่อมาผมอยากจะชี้แจงท่านสนั่น สุธากุล ที่บอกว่ากลับกลอกหรือมาพูดให้ความหวังกับพี่น้องประชาชนนั้นนี่ ไม่เคยพูดกลับกลอกนะครับ ไม่เคยพูดกลับกลอก แต่ว่าการจับประเด็นเอาไปตีความนั้นนี่ผมคิดว่าต้องพูดด้วยความเป็นธรรมนะครับ อย่ามากล่าวหากันในเรื่องที่ไม่เป็นจริง ถ้าท่านไปเปิดดูเทปที่ผมพูดในสภาแห่งนี้ได้ตลอดเวลาว่าผมจะพยายามทำให้นะครับ ทำให้ทัน จะพยายามทำให้ทันนะครับ เพราะฉะนั้นผมเรียนว่าในส่วนของผมเองนี่ที่ต้องดูแลรับผิดชอบนี่ไม่ใช่มีแต่ผมคนเดียวนะครับไปเกี่ยวข้องกับองค์กรองค์คณะบุคคล ผู้ที่เกี่ยวข้องหลายคนหลายฝ่ายที่ต้องมาช่วยกันทำ เพราะเราก็ย้ำอยู่เสมอว่าการปฏิรูปการศึกษาต้องเกิดจากการมีส่วนร่วม เมื่อมีส่วนร่วมมีหลายคนก็มีหลายความคิด เมื่อมีหลายความคิดก็ต้องใช้เวลาแต่ละคนก็อาจจะคิดไม่เหมือนกันมองไม่เหมือนกัน เพราะฉะนั้นก็อยากจะเรียนว่าข้อเท็จจริงที่ได้ให้ไม่เคยพูดกลับกลอกนะครับ แล้วการที่บอกว่าวันที่ ๑ ตุลาคมก็อยากจะเรียนยืนยันอีกครั้งว่าท่านนายกรัฐมนตรีกำหนดไว้บอกว่าให้เราไปเตรียมการ เตรียมกระบวนการ เตรียมการให้เรียบร้อย ถ้ากฎหมายผ่านก็สามารถดำเนินการได้เลย แต่ถ้ากฎหมายไม่ผ่านก็ต้องมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับกระบวนการที่ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมายใหม่นะครับ เพราะฉะนั้นก็เรียนข้อเท็จจริงให้ทราบนะครับ เพราะฉะนั้นตรงนี้ก็คือข้อเท็จจริงที่ผมอยากจะเรียนให้เพื่อนสมาชิกได้รับทราบนะครับว่าไม่มีการกลับกลอกหรือหลอกลวงแต่ประการใดทั้งสิ้นนะครับ

ประการที่ ๒ ที่เพื่อนสมาชิกหลายท่านได้เป็นห่วงหรือมีข้อสังเกตเรื่องว่าได้มีการเก็บดองหรือว่าใช้เวลานานนะครับไม่ได้ทำอะไรเลยเรื่องการปฏิรูปการศึกษา ขอเรียนอีกครั้งหนึ่งว่าจริง ๆ แล้วการปฏิรูปการศึกษาไม่ได้อยู่ที่กฎหมายเท่านั้นนะครับ การปฏิรูปการศึกษานั้นหัวใจที่สำคัญที่สุดของการปฏิรูปการศึกษานั้นก็คือเรื่องของคุณภาพการศึกษาที่ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาก็เพราะคุณภาพการศึกษามันตกต่ำ คุณภาพการศึกษามันด้อยลงมันด้อยลงมันมีหลายสาเหตุด้วยกัน สาเหตุจากเรื่องของหลักสูตร เรื่องของการเรียน การสอน เรื่องของบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปจนถึงเรื่องของการบริหารราชการแผ่นดิน เพราะฉะนั้นเมื่อมองหลายส่วนประกอบเข้าด้วยกันแล้วนี่การดำเนินการทั้งหมดนี่เราก็มาดูว่าอะไรที่เราทำได้ก่อนโดยไม่ต้องรอกฎหมายเราก็ดำเนินการไป การปฏิรูปเรื่องของหลักสูตรหลักสูตรใหม่ที่ออกนำ

ไปใช้ตามกระบวนการที่ได้กำหนดไว้ในกฎหมาย ตามแนวคิดที่ได้มีการคิดกันไว้แล้ว ก็ได้นำไปใช้ ประกาศใช้ นำไปใช้แล้วจะหมดสิ้นเทอมภาคการศึกษาที่ ๑ นี่ในอีกไม่กี่วันข้างหน้า

- ๔๕/๑

และจะเข้าสู่ภาคการศึกษาที่ ๒ ในเดือนพฤศจิกายนนี้ แต่ว่าเราจะเปลี่ยนแปลงพร้อมกัน ทั้งหมดทุกโรงเรียน ๓๐,๐๐๐ กว่า ๔๐,๐๐๐ กว่าโรงเรียนทั่วประเทศ เราจะเปลี่ยนแปลง เราจะพัฒนาบุคลากรของเรา ๕๐๐,๐๐๐ - ๖๐๐,๐๐๐ คนนี่นะครับ ในการที่จะมารองรับกระบวนการในเรื่องการปฏิรูปการศึกษามันต้องใช้เวลาแน่นอน ปัญหาที่ทำให้การปฏิรูปการศึกษาหรือการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาของเรานี้ในช่วงที่ผ่านมามันมีปัญหาก็เพราะว่าความพร้อม ผมเป็นกรรมการประถมศึกษาจังหวัด ผู้ทรงคุณวุฒิรุ่นแรกที่มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษา ผมนั่งอยู่ในคณะกรรมการ ผมเห็นปัญหา เห็นปัญหาที่เกิดจากการเตรียมความพร้อม การพัฒนาบุคลากร การทดลองการใช้หลักสูตรใหม่ กระบวนการที่จะนำเอาวิธีการเรียนการสอนใหม่เข้าไปใช้ มันทำให้เกิดปัญหาที่เรื้อรังมาจนทุกวันนี้จนต้องมีการปฏิรูปการศึกษาอีกครั้งหนึ่ง เพราะฉะนั้นสิ่งใดที่มันเคยเกิดมาแล้วในอดีตนี่มันควรจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขอย่าให้มันเกิดซ้ำขึ้นมาอีก ผมเองเรียนตามตรงว่าผมไม่อยากให้เราเสียเวลาไปอีก ๑ เจนเนอเรชั่น (Generation) คนอีก ๑ รุ่น วันนี้เวลาไปประเมินทีไร เวลาไปจัดลำดับประเทศไทยความสามารถในการแข่งขันทีไรเราอยู่ลำดับรั้งท้ายทุกที เพราะฉะนั้นถ้าจะปฏิรูปทั้งทีนี่ ผมคิดว่าเราต้องทำให้คุณภาพการศึกษา เพื่อที่จะไปสร้างคุณภาพของคนของเราให้มันดีขึ้น ได้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของคนไทยนี่ให้มันดีขึ้น จากลำดับที่ ๔๙ ที่ ๔๗ ขึ้นมาเป็น ๓๕ ขึ้นมาเรื่อย ๆ ได้ไหม เราไม่ได้อยู่ประเทศเดียวในโลกนะครับ เราต้องแข่งขันกับนานาอารยประเทศเขาให้ได้ คนไทยต้องมีคุณภาพไม่ด้อยกว่าประเทศที่พัฒนาแล้วเราถึงจะสู้เขาได้ ถ้าไม่อย่างนั้นเราไม่มีทางสู้เขาได้หรอกครับ เพราะฉะนั้นกระบวนการในการดำเนินการที่ได้ดำเนินการมาในการนำร่องหลักสูตรการศึกษา ๒,๐๐๐ กว่าโรงเรียนนี่ผมเองเรียนตามตรงว่าผมเองก็ยังเป็นห่วง ผมต้องมีการติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด วันนี้ก็เชิญผู้เชี่ยวชาญเรื่องการวัดประเมินผลของประเทศไทยนี่นะครับ ที่เรียนจบมาทางด้านนี้ผู้เชี่ยวชาญเรียกว่าบรมครูทางนี้มานั่งคุยกัน ขอท่านมาช่วยกันว่าให้ดูสิว่าเมื่อปฏิรูปหลักสูตรแล้ว ปฏิรูประบบการเรียนรู้ ปฏิรูปครูแล้วนำเอากระบวนการใหม่มาใช้นี่จะวัดผลได้อย่างไรว่าเด็กของเรานี่จะมีคุณภาพดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา ถ้ามันมีปัญหาก็ต้องปรับปรุงแก้ไข ไม่ใช่รอให้มันผ่านไปแล้วค่อยมาดูกัน มาประเมินผลกัน ก็ต้องประเมินผลติดตามติดต่อกันเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่องอย่างนี้นะครับ ก็ไม่ได้นิ่งนอนใจเลย แล้วก็จะเชิญผู้ชำนาญการทางด้านภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านนี้มานั่งคุยกัน มาให้ท่านมาช่วยว่าภาษาไทยที่มันตกต่ำนี่ คะแนนที่มันตกต่ำที่สอบไม่ผ่านทั้งประเทศนี่ถ้าคะแนนเฉลี่ยออกมาแล้วนี่ทำอย่างไรถึงจะทำให้เด็กไทยมีความรู้ความสามารถ สามารถสอบผ่านมาตรฐานการศึกษาทางด้านภาษาไทยได้ไหม ภาษาอังกฤษเป็นอย่างไร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เป็นอย่างไร กระบวนการวัดประเมินผลนี่ก็ต้องมาดูกันเหมือนกันว่าจะทำอย่างไรถึงจะให้สอดคล้องกับกระบวนการการปฏิรูปการศึกษา เพราะฉะนั้นกระบวนการต่าง ๆ เหล่านี้นี่ผมอยากจะเรียนว่ากระทรวงศึกษาธิการไม่ได้นิ่งนอนใจเลยครับ การเตรียมการในการพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูซึ่งเป็นหัวใจที่สำคัญนี่ก็มีการเตรียมการมีการเตรียมความพร้อม มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง วันนี้ครูแกนนำเรามีเป็นแสน แต่ว่าสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งคือจำนวนนั้นไม่ได้นับเลยครับ ต้องนับที่คุณภาพ จะมีเท่าไรก็ช่างถามว่าต้องมีคุณภาพ ถ้ามีแสนคน แสนคนต้องมีคุณภาพด้วยถึงจะทำให้การปฏิรูปการศึกษามันเดินไปข้างหน้าแล้วประสบความสำเร็จได้ เราจะเอาคุณภาพไม่ใช่เอาปริมาณ ถ้าปริมาณมันไม่ยากหรอกครับ ทำเลยทันทีทั้งประเทศ ๓๐,๐๐๐ - ๔๐,๐๐๐ โรงเรียน บอกครูว่าคุณต้องปรับทัศนคติวันนี้พรุ่งนี้ ท่านสอนมา ๒๐ - ๓๐ ปีไม่เป็นไร แต่ท่านต้องปรับเดี๋ยวนี้พรุ่งนี้แล้วก็ไปทำการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ใหม่หลักสูตรใหม่ได้ไหม มันก็ต้องคำนึงถึงสภาพความเป็นจริงนะครับ ความเป็นจริงในเรื่องของบุคลากร ความเป็นจริงในเรื่องของวัฒนธรรม สังคม ขนบธรรมเนียมประเพณีไปจนถึงกระบวนการที่ต้องมีการปรับปรุงและกระบวนการต่าง ๆ อยากจะเรียนเพื่อนสมาชิกผู้ทรงเกียรติที่กรุณาเป็นห่วงนั้น ผมก็เป็นห่วงเช่นเดียวกับท่านทั้งหลาย ผมก็ตั้งใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาก็เช่นเดียวกับท่านทั้งหลายไม่ได้น้อยไปกว่าความตั้งใจของท่านเลย แล้วก็มีความพยายามมีความจริงใจ แม้กระทั่งท่านนายกรัฐมนตรีเองท่านก็มีความจริงใจมีความพยายาม เราติดตามดูแลให้การสนับสนุนอย่างใกล้ชิดตลอดมา ----------

แม้กระทั่งประเด็นเรื่องของค่าใช้จ่ายรายหัว ๑๒ ปีซึ่งรัฐบาลจัดให้จะเริ่มใช้ในเดือนพฤศจิกายนนี้ภาคเรียนที่ ๒ นี้แล้ว งบประมาณรัฐบาลอย่างไรก็ต้องจัดให้อยู่แล้ว แล้วท่านนายกรัฐมนตรีไม่ได้บอกว่าแพงเกินไปท่านบอกไปดูสิว่าเงินใช้จำนวนนี้มากไปน้อยไปอย่างไรหรือเปล่า ถ้ามากไปก็ปรับลดลงมา ถ้าน้อยไปก็ขอเพิ่มได้ ทำอย่างไรก็ได้อย่าให้มันกระทบกับคุณภาพการศึกษา เพราะฉะนั้นเจตนาของท่านชัดเจนในการที่จะสนับสนุนกระบวนการการปฏิรูปการศึกษานะครับ ผมอยากจะกราบเรียนเพื่อนสมาชิกผู้ทรงเกียรติไว้ ในส่วนของความแตกต่างร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ท่านทั้งหลายก็ได้พูดกันไปมากพอสมควรนะครับว่า ก็มีความแตกต่างอยู่ในเรื่องที่เราต้องมีการปฏิรูประบบราชการ มีการแยกออกไปตั้งกระทรวงวัฒนธรรม มีการเพิ่มแท่งการอาชีวศึกษาขึ้นมา เพราะรัฐบาลให้ความสำคัญเรื่องการอาชีวศึกษาซึ่งพวกเราก็เห็นด้วยนะครับ แล้วก็ในส่วนการดำเนินการทั้งหมดที่เราปรับรูปแบบทั้งหมดเราก็ยังยึดถือเรื่องของหลักการการปฏิรูปการศึกษา เรื่องของการกระจายอำนาจอยู่นะครับตามมาตรา ๙ มาตรา ๓๙ ซึ่งผมก็ไม่จำเป็นที่จะต้องไปอ่านอีกก็ได้แต่ก็เรียนให้ทราบว่าจริง ๆ แล้วกระทรวงการศึกษาก็ต้องปฏิบัติตามกฎหมายในเรื่องของการกระจายอำนาจด้านการบริหารการจัดการศึกษาในเรื่องของวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล บริหารทั่วไป แล้วก็ให้การกระจายอำนาจนี้ไปยังหน่วยงานและคณะกรรมการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จริง ๆ แล้วประเด็นที่ผมเป็นห่วงที่ท่านประชาธิปไตย คำสิงห์นอก พูดถึงเรื่องของการมอบอำนาจและการกระจายอำนาจนั้นผมเรียนตามตรงนะครับว่าเรากระจายอำนาจกับการมอบอำนาจ การกระจายอำนาจแตกต่างกัน แต่กระบวนการในการพิจารณากฎหมายเราดูกันในรูปแบบคณะกรรมการเมื่อรูปแบบคณะกรรมการเราก็ต้องฟังเสียงส่วนใหญ่ว่าจะเอาอย่างไร แต่ในที่สุดแล้วคนตัดสินก็คือท่านกรรมาธิการและสภาแห่งนี้จะเป็นผู้ตัดสินในเรื่องของรายละเอียดที่ท่านทั้งหลายได้กรุณาตั้งข้อสังเกตไว้นะครับ

ประเด็นต่อมาที่ท่านเป็นห่วงในเรื่องของเขตพื้นที่นั้น ก็อยากจะเรียนว่าในขณะนี้ก็เป็นที่ชัดเจนนะครับว่า กระบวนการในการพิจารณาในการแบ่งเขตพื้นที่นั้นจะต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ท่านนายกกำหนดมาชัดเจนแล้วครับ แต่การดำเนินการที่ผ่านมา

ได้มีการนำร่องและมีการประเมินผลโดยสถาบันราชภัฏซึ่งจะส่งผลให้ภายในกลางเดือนนี้ ไม่กี่วันนี้ก็คงจะส่งผลการศึกษามาให้เราแล้ว ก็จะเอากระบวนการที่ทาง สปส. ได้ทำการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ไว้ผลจากการนำร่องแล้วก็ผลจากการศึกษาของสถาบันราชภัฏมาประกอบการพิจารณาว่าขนาดไหนถึงจะมีความเหมาะสมอย่างไรนะครับ เพราะวันนี้ในเมื่อโครงสร้างรูปแบบความรับผิดชอบเปลี่ยนแปลงไปก็ต้องมีการพิจารณากันอีกครั้งหนึ่งว่า ขนาดไหนถึงจะเหมาะสมเราก็ต้องคำนวณถึงประชากร สถานศึกษา ความเหมาะสมอื่น ๆ เช่น สภาพภูมิศาสตร์ เขตการปกครอง การคมนาคม การสื่อสาร เชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ ก็ต้องมองในภาพรวมด้วยนะครับ สวนกระบวนการในการดำเนินการในส่วนของสภาการศึกษาที่ท่านสมาชิกท่านได้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่า สภาการศึกษานั้นไปเกี่ยวข้องอะไรกับด้านศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาจะไปแทรกแซงหน่วยงานอื่นหรือไม่ ก็อยากจะเรียนว่าตรงนี้ประเด็นที่ท่านสมาชิกเป็นห่วงว่าเมื่อเราแยกกระทรวงวัฒนธรรมออกไปแล้ว มันจะมีผลกระทบกับเรื่องการศึกษาหรือไม่อย่างไร ก็เรียนว่าเราก็ดูว่า กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมและศาสนานั้นจะต้องไม่มีผลกระทบ เพราะฉะนั้นเมื่อสภาการศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬากับการศึกษาทุกระดับนั้นเป็นการจัดทำแผนด้านการศึกษาเท่านั้นนะครับ ไม่ได้ก้าวล่วงเข้าไปพิจารณาแผนด้านอื่น ๆ ที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงวัฒนธรรรมหรือกระทรวงการกีฬาหรือกิจการเยาวชนแต่อย่างใด แต่เพื่อจัดให้การศึกษานั้นเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีความสุขนะครับจึงต้องกำหนดให้มีการบูรณาการด้านการศึกษา ศิลปะ ศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยนะครับ ตรงนี้ก็คงจะผ่อนคลายความเป็นห่วงของท่านไปได้ในระดับหนึ่งนะครับ ----------

ในประเด็นสุดท้ายในเรื่องข้อสังเกตของท่านโสภณ ซารัมย์ เรื่องการศึกษาพิเศษ จริง ๆ แล้ว ปัจจุบันนี้โรงเรียนปกติก็สามารถจัดการศึกษา ๒ ระบบ คือเรียนร่วมถึง ๓ ระบบ คือ เรียนร่วม ระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อยู่แล้ว ซึ่งขณะนี้เด็กพิการ ๙๐ เปอร์เซ็นต์ กระทรวงศึกษาธิการให้เข้าเรียนร่วมกับโรงเรียนปกติซึ่งจัดโดยเขตพื้นที่การศึกษาอยู่แล้ว อีก ๑๐ เปอร์เซ็นต์นั้นเป็นการศึกษาทางเลือกซึ่งเด็กพิการสามารถเลือกเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษได้ และต่อไปในอนาคตอย่างที่ท่านสมาชิกตั้งข้อสังเกตไว้ว่าควรที่จะกระจายลงไปให้กับเด็กเขตพื้นที่การศึกษาให้เขาสามารถดำเนินการได้ ก็เป็นแนวทางซึ่งได้มีการพูดกันแล้วทางกระทรวงศึกษาธิการก็เห็นด้วยในประเด็นนี้อยู่แล้ว ผมเข้าใจว่าผมน่าจะชี้แจงประเด็นต่าง ๆ ที่ท่านสมาชิกได้ให้ความเป็นห่วงแล้วก็ขอกราบขอบพระคุณเพื่อนสมาชิกทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนและเห็นด้วยในหลักการกับร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ครับ ขอบคุณครับท่านประธาน

(การประชุมดำเนินมาถึงตอนนี้ นายอุทัย พิมพ์ใจชน ประธานสภาผู้แทนราษฎร ได้ลงจากบัลลังก์ โดยมอบให้ นายสุชาติ ตันเจริญ รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่สอง ปฏิบัติหน้าที่แทน)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่สอง) : ต่อไปผมคงจะขอมติจากที่ประชุมว่าจะรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติทั้ง ๕ ฉบับหรือไม่นะครับ

(ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่สอง) มีสัญญาณให้สมาชิกที่มาประชุมทราบก่อนลงมติ)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่สอง) : เชิญท่านสมาชิกที่อยู่ข้างนอกเข้ามาลงมติครับ ผมจะถามมตินะครับ เชิญท่านสมาชิกกดบัตรแสดงตนครับ ท่านสมาชิกท่านใดเห็นควรรับหลักการโปรดกดปุ่มเห็นด้วย ท่านสมาชิกท่านใดเห็นว่าไม่ควรรับหลักการโปรดกดปุ่ม ไม่เห็นด้วยครับ เชิญลงคะแนนครับ

(สมาชิกทำการเสียบบัตรแสดงตนและกดปุ่มลงคะแนน)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : ปิดการลงคะแนนนะครับ ขอทราบผลการลงคะแนนครับ ผลการลงคะแนนเสียงมีท่านสมาชิกที่เห็นด้วย ๓๗๘ ท่าน ไม่เห็นด้วย ไม่มี งดออกเสียง ไม่มีนะครับ ที่ประชุมมีมติรับหลักการร่างพระราชบัญญัติทั้ง ๕ ฉบับ

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... (ฉบับที่ ๑)

เรื่อง

วันที่ 14 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2545 เวลา 17:40

จำนวนผู้เข้าประชุม 378

เห็นด้วย 378

ไม่เห็นด้วย 0

งดออกเสียง 0

ไม่ลงคะแนนเสียง 0

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
1	002	นายสุภาพ คลี่ขจาย	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
2	004	นายพุทธิพงษ์ ปุณณกันต์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
3	005	นายกริช กงเพชร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
4	007	นายกฤษฎา สัจจกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
5	009	นางกอบกุล นพอมรบดี	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
6	010	นายกอบศักดิ์ ชุติกุล	ชาติไทย	เห็นด้วย
7	012	นางสาวกัญจนา ศิลปอาชา	ชาติไทย	เห็นด้วย
8	013	นางกันตวรรณ กุลจรรยาวิวัฒน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
9	014	คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
10	015	นายก่ำชุง ประภากรแก้วรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
11	016	นายกิตติ สมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
12	017	พันจ่าอากาศโท กิตติคุณ นาคะบุตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
13	021	นายเกรียง กัลป์ตินันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
14	022	นายเกรียงไกร ไชยมงคล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
15	024	นายเกษม อุประ	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
16	026	นายเกื้อกูล ด่านชัยวิจิตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
17	027	นายแก้ว บัวสุวรรณ	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
18	028	นายโกเมศ ขวัญเมือง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
19	030	นายคงกฤช หงษ์วิไล	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
20	031	นางสาวคนึง ไทยประสิทธิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
21	032	นางคมคาย พลบุตร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
22	033	นายคำรณ ณ ลำพูน	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
23	035	นางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์	ชาติไทย	เห็นด้วย
24	037	นายจักริน พัฒน์ดำรงจิตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
25	038	นายจาตุรงค์ เพ็งนรพัฒน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
26	039	นายสุพจน์ ฤชุพันธุ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
27	040	นายพงษ์ศักดิ์ รักตพงศ์ไพศาล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
28	041	นายจินดา วงศ์สวัสดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
29	044	นายจุฤทธิ์ ลักษณวิศิษฏ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
30	045	นายเจริญ คันธวงศ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
31	046	นายเจริญ จรรย์โกมล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
32	047	พันตำรวจโท เจ๊ะอิสมาแอ เจ๊ะโมง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
33	048	นายเจือ ราชสีห์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
34	050	ร้อยตำรวจเอก เฉลิม อยู่บำรุง	มวลชน	เห็นด้วย
35	051	นายเฉลิมชัย จีนะวิจารณะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
36	052	นายเฉลิมชัย ศรีอ่อน	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
37	053	นายเฉลิมชัย อุฬารกุล	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
38	054	นางสาวเฉลิมลักษณ์ เก็บทรัพย์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
39	055	นางสาวชรินรัตน์ พุทธปวน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
40	056	นายชลน่าน ศรีแก้ว	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
41	058	นายชวลิต มหาจันทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
42	059	นายสมศักดิ์ วรคามิน	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
43	062	นายชัยวุฒิ ธนาคมานุสรณ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
44	063	นายชัยวุฒิ บรรณวัฒน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
45	065	นายชาญชัย ปทุมารักษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
46	066	นายชาญศักดิ์ ชวลิตนิติธรรม	ชาติไทย	เห็นด้วย
47	067	นายชาตรี พิริยะกิจไพบูลย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
48	070	นายชินวรณ์ บุณยเกียรติ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
49	071	นายชุมพล กาญจนะ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
50	072	นายชูชัย มุ่งเจริญพร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
51	073	นายชูวิทย์ กุ่ย พิทักษ์พรพัลลภ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
52	074	นายชูศักดิ์ แอกทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
53	075	นายเชน เทือกสุบรรณ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
54	076	พลเอก เชษฐา ฐานะจาโร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
55	077	นายไชยยศ จิรเมธากร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
56	078	นายไชยยศ สะสมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
57	079	นายสุชาติ ศรีสังข์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
58	080	นายไชยา พรหมา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
59	081	นายไชยา สะสมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
60	082	นายฐานิสร์ เทียนทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
61	085	นายณัฐพล เกียรติวินัยสกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
62	086	นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ	ชาติไทย	เห็นด้วย
63	088	หม่อมราชวงศ์ตำรงดิศ ดิศกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
64	091	นางสาวตรีนุช เทียนทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
65	092	นายตรีพล เจาะจิตต์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
66	093	นายต่อพงษ์ ไชยสาส์น	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
67	094	นายตี๋ใหญ่ พูนศรีธนากูล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
68	095	นายไตรรงค์ สุวรรณศีรี	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
69	096	นายถวิล ฤกษ์หร่าย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
70	097	นายถาวร ตรีรัตน์ณรงค์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
71	100	นายทรงชัย วงศ์สวัสดิ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
72	101	นายทรงศักดิ์ ทองศรี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
73	102	นายทวี สุระบาล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
74	103	นายทวีศักดิ์ อนรรฆพันธ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
75	104	นายทศพร เสรีรักษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
76	105	นายทศพล สังขทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
77	106	นายทองดี มนิสสาร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
78	108	นายระวัง เนตรโพธิ์แก้ว	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
79	109	พันตำรวจเอก ทิน วงศ์ปลั่ง	ชาติไทย	เห็นด้วย
80	111	นายเทวัญ ลิปตพัลลภ	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
81	112	นายเทอดพงษ์ ไชยนันทน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
82	115	นายธนิตพล ไชยนันทน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
83	116	นายจตุพร เจริญเชื้อ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
84	117	นายธราพงษ์ สีลาวงษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
85	118	นายธวัชชัย สัจจกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
86	119	นายธวัชชัย อนามพงษ์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
87	121	นายธานี ยี่สาร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
88	124	นายประแสง มงคลศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
89	125	นายธีระ สลักเพชร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
90	127	นายธีระชัย แสนแก้ว	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
91	128	นายธีระยุทธ วานิชชัง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
92	129	นายนคร มาฉิม	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
93	130	นายนพคุณ รัฐผไท	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
94	132	นายนราพัฒน์ แก้วทอง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
95	133	นายนริศ ขำนุรักษ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
96	134	นายนริศร ทองธิราช	ชาติไทย	เห็นด้วย
97	135	นางสาวนริศา อดิเทพวรพันธ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
98	136	นายนัจมุดดีน อูมา	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
99	137	นายนิทัศน์ ศรีนนท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
100	138	นายนิพนธ์ คนขยัน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
101	139	นายนิพนธ์ บุญญามณี	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
102	141	นายนิพิฏฐ์ อินทรสมบัติ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
103	142	นางนิภา พริ้งศุลกะ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
104	144	นายนิยม วรปัญญา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
105	145	นายนิรันดร์ นาเมืองรักษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
106	146	นายนิโรธ สุนทรเลขา	ชาติไทย	เห็นด้วย
107	147	นายนิสิต สินธุไพร	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
108	148	พันตำรวจโท บรรยิน ตั้งภากรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
109	150	นายบัญญัติ บรรทัดฐาน	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
110	151	นายบัวสอน ประชามอญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
111	152	นายบุญจง วงศ์ไตรรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
112	153	นายบุญชง วีสมหมาย	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
113	155	นายบุญเติม จันทะวัฒน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
114	156	นายบุญทรง เตริยาภิรมย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
115	157	นายบุญพันธ์ แขวัฒนะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
116	158	นางบุญรื่น ศรีธเรศ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
117	159	นายบุญลือ ประเสริฐโสภา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
118	160	นายบุญส่ง ไข่เกษ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
119	162	นายปกรณ์ บูรณุปกรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
120	163	นายพีระพงษ์ เฮงสวัสดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
121	164	นายประกอบ รัตนพันธ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
122	166	นายประจวบ อึ้งภากรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
123	167	นายประจักษ์ แกล้วกล้าหาญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
124	168	นายประชา ประสพดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
125	169	พลตำรวจเอก ประชา พรหมนอก	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
126	170	พลตรี ศรชัย มนตริวัต	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
127	171	จ่าสิบเอก อนันต์ สุขสันต์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
128	172	นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
129	174	นายประดุจ มั่นหมาย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
130	175	นายประทวน เขียวฤทธิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
131	176	นายประทีป กรีฑาเวช	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
132	177	ร้อยตรี ประพาส ลิมปะพันธุ์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
133	178	นางประไพพรรณ เส็งประเสริฐ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
134	180	นางนัฐมล สมบูรณ์เทอดธนา	ชาติไทย	เห็นด้วย
135	181	นายประมณฑ์ คุณะเกษม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
136	182	นายประมวล รุจนเสรี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
137	183	นายประมวลศิลป์ โภคสวัสดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
138	184	นายวิชิต ปลั่งศรีสกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
139	185	นายประวิช นิลวัชรมณี	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
140	188	นายประสานต์ บุญมี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
141	189	นายประสิทธิ์ จันทาทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
142	190	นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตนะ	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
143	192	นายประเสริฐ จันทรรวงทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
144	194	นายประเสริฐ บุญเรือง	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
145	197	นายปรีชา มุสิกุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
146	199	นายปรีชา เลาหพงศ์ชนะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
147	200	นางปวีณา หงสกุล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
148	201	นายบุญถึง ผลพานิชย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
149	202	นายปัญญา จีนาคำ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
150	203	นายปิติพงศ์ เต็มเจริญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
151	204	นายปิยะ ปิตุเตชะ	ชาติไทย	เห็นด้วย
152	208	นางผณินทรา ภัคเกษม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
153	210	นายเผดิมชัย สะสมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
154	212	ว่าที่ร้อยตรี พงศ์พันธ์ สุนทรชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
155	213	นายพงศ์เวช เวชชาชีวะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
156	214	นายพงษ์พิช รุ่งเป้า	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
157	215	นายพงษ์ศักดิ์ บุญศล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
158	216	นายพงษ์ศักดิ์ วรปัญญา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
159	218	นายพรชัย อรรถปรียางกูร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
160	219	นางพรพิชญ์ พัฒนกุลเลิศ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
161	221	นายพรศักดิ์ เจริญประเสริฐ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
162	222	นายพรศักดิ์ เปี่ยมคล้า	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
163	224	นายพฤฒิชัย ดำรงรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
164	225	นายพลกฤษณ์ หงษ์ทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
165	226	นายพ้อง ชีวานันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
166	227	นายพายัพ ปั้นเกตุ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
167	228	นางพิชญ์สินี มุ่งฝากกลาง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
168	229	นายพิชาญ พิบูลย์วัฒนวงษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
169	231	พันโทหญิง ฐิติยา รังสิตพล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
170	232	นายพิทยา บุญเฉลียว	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
171	234	นายสุรนันทน์ เวชชาชีวะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
172	235	นายพินิจ จันทรสุรินทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
173	236	นายสำเร็จ อัจฉริยะประสิทธิ์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
174	238	นายพิษณุ พลไวย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
175	239	นายพีระพันธุ์ สาลีรัฐวิภาค	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
176	240	นายพีระเพชร ศิริกุล	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
177	242	นายโพธิพงษ์ ล่ำซำ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
178	243	นายไพฑูรย์ แก้วทอง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
179	245	นายไพร พัฒโน	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
180	246	นายไพโรจน์ โล่ห์สุนทร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
181	247	ว่าที่ร้อยตรี ไพโรจน์ สุวรรณฉวี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
182	248	นายไพศาล จันทรภักดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
183	250	นายไพศาล ยิ่งสมาน	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
184	251	นางฟาริดา สุไลมาน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
185	252	นายภัทรศักดิ์ โอสถานุเคราะห์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
186	253	นายภิญโญ นิโรจน์	ชาติไทย	เห็นด้วย
187	254	นายภิมุข สิมะโรจน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
188	255	นายภูมิ สาระผล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
189	256	นายภูมินทร์ ลีธีระประเสริฐ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
190	257	นางสาวภูวนิดา คุนผลิน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
191	258	นายมงคล กิมสูนจันทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
192	261	นายมนตรี ปาน้อยนนท์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
193	262	นางมยุรา มนะสิการ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
194	264	นายมานพ จรัสดำรงนิตย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
195	265	นายมานิตย์ สังข์พุ่ม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
196	266	นายมาโนชญ์ วิชัยกุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
197	267	นายมารุต บุนนาค	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
198	268	นางมุกดา พงษ์สมบัติ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
199	270	นายเมธี ฉัตรจินดารัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
200	271	นายยงยศ อดิเรกสาร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
201	273	นายยงยุทธ สุวภาพ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
202	275	พลเอก รัตนะ เฉลิมแสนยากร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
203	276	นายยุทธศิลป์ ฐาปนะกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
204	277	นางเยาวภา วงศ์สวัสดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
205	278	นายรณฤทธิชัย คานเขต	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
206	279	นาวาอากาศโท รวยลาภ เอี่ยมทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
207	280	นายระวี หิรัญโชติ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
208	281	นางสาวรังสิมา รอดรัศมี	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
209	283	นายเรวัต สิรินุกุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
210	284	พลเรือโท โรช วิภัติภูมิประเทศ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
211	285	นายนพดล อินนา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
212	286	นางลลิตา ฤกษ์สำราญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
213	287	นายลาภศักดิ์ ลาภาโรจน์กิจ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
214	288	นางลาวัณย์ ตันติกุลพงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
215	289	นายลิขิต หมู่ดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
216	290	พลตำรวจโท วรรณรัตน์ คชรักษ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
217	291	นายวรรณรัตน์ ชาญนุกูล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
218	292	นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
219	293	นายวรวุฒิ ภุมมะกาญจนะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
220	295	นายวราวุธ ศิลปอาชา	ชาติไทย	เห็นด้วย
221	296	นายวัชรา ณ วังขนาย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
222	297	นายวัฒนา เซ่งไพเราะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
223	299	นายวัยโรจน์ พิพิธภักดี	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
224	300	ว่าที่เรือโท วัลลภ ยังตรง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
225	301	นายวัลลภ สุปริยศิลป์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
226	304	นายวิจัย วัฒนาประสิทธิ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
227	305	นายวิจิตร พรพฤฒิพันธุ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
228	306	นายวิจิตร ศรีสอ้าน	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
229	308	นายวิชัย ชัยจิตวณิชกุล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
230	309	นายวิชัย สามิตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
231	310	นายวิชาญ มีนชัยนันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
232	311	นายวิเชษฐ์ เกษมทองศรี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
233	313	นายวิชูรย์ วงษ์ไกร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
234	314	นายวิทยา แก้วภราดัย	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
235	316	นายวิทยา ทรงคำ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
236	317	นายวิทยา เทียนทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
237	318	นายวิทยา บุรณศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
238	319	นายวิทยา ภูมิเหล่าแจ้ง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
239	323	พลตำรวจโท วิโรจน์ เปาอินทร์	ชาติไทย	เห็นด้วย
240	324	พลตำรวจเอก วิโรจน์ แสงสนิท	ชาติไทย	เห็นด้วย
241	326	นายวิวรรธนไชย ณ กาฬสินธุ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
242	327	นายจำนงค์ โพธิสาโร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
243	328	นายวิวัฒน์ นิติกาญจนา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
244	329	นายวิเศษ ใจใหญ่	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
245	330	นายวิสันต์ เดชเสน	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
246	332	นายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
247	333	นายวิสุทธิ์ ไชยณรุณ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
248	334	นายจุติ ไกรฤกษ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย

ที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
249	335	นายวีระชัย วีระเมธีกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
250	337	นายวุฒิชัย กิตติธเนศวร	ชาติไทย	เห็นด้วย
251	338	นายวุฒิชัย สงวนวงค์ชัย	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
252	339	นายวุฒิพงศ์ ฉายแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
253	342	นายศรคม ภาชา	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
254	343	นายศราวุธ เพชรพนมพร	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
255	344	นายศักดา คงเพชร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
256	346	นายศักดิ์สยาม ชิดชอบ	ชาติไทย	เห็นด้วย
257	347	นางสาวศันสนีย์ นาคพงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
258	348	นาวาอากาศตรี ศิธา ทิวารี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
259	349	นายศิริ หวังบุญเกิด	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
260	351	นายศิริโชค โสภา	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
261	352	นางศิริวรรณ ปราศจากศัตรู	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
262	354	นายศิริศักดิ์ อ่อนละมัย	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
263	355	นายศุภชัย โพธิ์สุ	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
264	356	นางสาวศุภมาส อิศรภักดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
265	357	นายศุภรักษ์ ควรหา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
266	358	นายสงกรานต์ คำพิไสย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
267	359	นายสงวน พงษ์มณี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
268	360	นายสง่า ธนสงวนวงศ์	ชาติไทย	เห็นด้วย
269	361	นายชัย ชิดชอบ	ชาติไทย	เห็นด้วย
270	362	นายสนั่น สบายเมือง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
271	363	นายสนั่น สุธากุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
272	364	นายสมเกียรติ ฉันทวานิช	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
273	368	นายสมชัย ฉัตรพัฒนศิริ	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
274	370	นายสมชาย โล่สถาพรพิพิธ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
275	371	นายสมชาย สหชัยรุ่งเรือง	ชาติไทย	เห็นด้วย
276	372	นายสมชาย สุนทรวัฒน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
277	373	นายสมบัติ รัตโน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
278	374	นายสมบูรณ์ ไพรวัลย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
279	375	นายสมบูรณ์ วันไชยธนวงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
280	376	นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
281	377	นายสมมารถ เจ๊ะนา	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
282	378	นายสมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
283	379	นายสมศักดิ์ คุณเงิน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
284	380	นายยงยุทธ นพเกตุ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
285	383	นายสมศักดิ์ โสมกลาง	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
286	385	นายจักรพันธุ์ ยมจินดา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
287	386	นายสฤษฏ์ อึ้งอภินันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
288	387	นางสลิลทิพย์ ชัยสดมภ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
289	388	นายสัญชัย วงษ์สุนทร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
290	389	นายสันติ ตันสุหัช	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
291	390	นายสันทัด จีนาภักดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
292	391	นายสัมพันธ์ ทองสมัคร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
293	392	นายสากล ม่วงศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
294	393	นายสาคร พรหมภักดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
295	395	นายสาธิต ปิตุเตชะ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
296	396	นายสานิต ว่องสัธนพงษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
297	397	นายสามารถ แก้วมีชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
298	398	นายสาวิตต์ โพธิวิหค	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
299	399	นายสิทธิชัย กิตติธเนศวร	ชาติไทย	เห็นด้วย
300	400	นายสิทธิชัย โควสุรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
301	401	นายสิน กุมภะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
302	403	นายสุชวิช รังสิตพล	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
303	404	นายสุขุม เลาวัณย์ศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
304	406	หม่อมราชวงศ์สุขุมพันธุ์ บริพัตร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
305	407	นายสุชน ชามพูนท	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
306	408	นายสุชาติ แก้วนาโพธิ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
307	409	นายการุญ จันทรางศุ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
308	411	นายสุชาติ ตันติวณิชชานนท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
309	412	นายสุชาติ บรรดาศักดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
310	413	นายสุชาย ศรีสุรพล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
311	414	นายปกิต พัฒนกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
312	417	นายสุทิน คลังแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
313	418	นายสุเทพ เทือกสุบรรณ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
314	420	นายพินิจ จันทร์สมบูรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
315	421	นายสุธา ชันแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
316	423	นายสุพล ฟองงาม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
317	424	นายสุพัฒน์ ธรรมเพชร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
318	425	นายสุภรณ์ อัตถาวงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
319	426	ว่าที่ร้อยตรี สุเมธ ฤทธาคนี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
320	427	นายจำรัส เวียงสงค์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
321	428	นายสุรชัย เบ้าจรรยา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
322	429	นายสุรชาติ ชำนาญศิลป์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
323	430	นายสุรเชษฐ์ มาศดิตถ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
324	431	นายสุรพงษ์ อึ้งอัมพรวิไล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
325	432	นายสุรพล เกียรติไชยากร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
326	433	นายสุรวิทย์ คนสมบูรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
327	434	นายสุรศักดิ์ นาคดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
328	435	นายสุรศักดิ์ อนรรฆพันธ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
329	436	นายสุรสิทธิ์ นิติวุฒิวรรักษ์	ชาติไทย	เห็นด้วย
330	438	นายรุ่งเรือง พิทยศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
331	439	นายสุลัยมาลย์ วงษ์พานิช	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
332	440	นายสุวรรณ กู้สุจริต	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
333	441	นายสุวโรช พะลัง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
334	442	นายปานปรีย์ พหิทธานุกร	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
335	443	นายสุวัฒน์ ม่วงศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
336	444	นายสุวัฒน์ วรรณศิริกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
337	445	นายสุวิชญ์ โยทองยศ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
338	446	นายสฤต สันติเมทนีดล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
339	447	นายสุวิทย์ เสงี่ยมกุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
340	448	นางสาวสุวิมล พันธ์เจริญวรกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
341	451	นายเสริมศักดิ์ การุญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
342	452	นายเสรี สาระนันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
343	453	นายแสวง ฤกษ์จรัล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
344	454	นายโสภณ ซารัมย์	ชาติไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
345	455	นายโสภณ เพชรสว่าง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
346	456	นายองอาจ คล้ามไพบูลย์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
347	458	นายอดิศักดิ์ โภคกุลกานนท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
348	459	นายบุรินทร์ หิรัญบูรณะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
349	460	พันตำรวจโท อดุลย์ บุญเสรฐ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
350	461	นางอนงค์วรรณ เทพสุทิน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
351	462	นายอนันต์ ฉายแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
352	464	นายอนุชา นาคาศัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
353	465	นายอนุสรณ์ ปั้นทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
354	469	พันเอก อภิวันท์ วิริยะชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
355	471	นางสาวอรดี สุทธศรี	ชาติไทย	เห็นด้วย
356	472	นายอรรคพล สรสุชาติ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
357	473	นายอรรถพล มามะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
358	474	นายอรรถพล สนิทวงศ์ชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
359	475	นายอรรถสิทธิ์ กาญจนสินิทธ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
360	476	นายอรรถสิทธิ์ (คันคาย) ทรัพยสิทธิ	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
361	477	นางสาวอรุณี ชำนาญยา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
362	478	นายอลงกรณ์ พลบุตร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
363	480	นายอาคม เอ่งฉ้วน	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
364	481	นายอาทิตย์ อุไรรัตน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
365	482	นางสาวอาภาภรณ์ พุทธปวน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
366	483	นายอารีเพ็ญ อุตรสินธุ์	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
367	484	นายอำนวย คลังผา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
368	486	นายอิทธิเดช แก้วหลวง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
369	487	นายอิทธิพล คุณปลื้ม	ชาติไทย	เห็นด้วย
370	488	นายอิทธิรัตน์ จันทรสุรินทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
371	490	นายอุดม ไกรวัตนุสสรณ์	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
372	491	นายอุดมเดช รัตนเสถียร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
373	494	นายเอกธนัช อินทร์รอด	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
374	495	นายเอกพจน์ ปานแย้ม	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
375	497	นายเอนก ทับสุวรรณ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
376	498	นายเอนก หุตังคบดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
377	499	นายเอนก เหล่าธรรมทัศน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
378	500	นางสุวัยดียะ พิศสุวรรณ อุเซ็ง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย

ต่อไปขอเสนอคณะกรรมาธิการครับ จะตั้งกรรมาธิการวิสามัญหรือส่งสามัญ เชิญท่านรัฐมนตรีครับ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ท่านประธานที่เคารพครับ ขอกรรมาธิการวิสามัญ ๓๕ ท่าน รัฐบาล ๕ ท่าน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : รัฐบาลขอเสนอตั้งคณะกรรมาธิการวิสามัญมีท่านสมาชิกท่านใดเห็นเป็นอย่างอื่นไหมครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น) .

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : ถ้าไม่มี ที่ประชุมมีมติให้ตั้งคณะกรรมาธิการวิสามัญครับ จำนวนครับ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : จำนวน ๓๕ ท่าน รัฐบาล ๕ ท่าน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : จำนวน ๓๕ ท่าน มีท่านสมาชิกท่านใดเห็นแตกต่างไหมครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : ถ้าไม่มี กรรมาธิการวิสามัญ ๓๕ ท่าน รัฐบาลขอ ๕ ท่านใช่ไหมครับ กี่ท่านนะครับที่ท่านว่า ๕ ท่านนะครับ เพราะฉะนั้นจะเหลือสัดส่วนของพรรคการเมือง ๓๐ ท่าน ซึ่งมีสัดส่วนดังนี้ พรรคไทยรักไทย ๑๘ ท่าน พรรคประชาธิปัตย์ ๘ ท่าน พรรคชาติไทย ๒ ท่าน พรรคชาติพัฒนา ๒ ท่าน เชิญรัฐบาลเสนอครับ จำนวน ๕ ท่าน

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ท่านประธานผม สุวิทย์ คุณกิตติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในนามรัฐบาลขอเสนอรายชื่อกรรมาธิการดังนี้ครับ ๑. นายจำลอง ครุฑขุนทด ๒. นายรุ่ง แก้วแดง ๓. นายสุเมธ แย้มนุ่น ๔. นายไพบูลย์ เสียงก้อง ๕. นายวิริยะ นามศิริพงษ์พันธุ์

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : รัฐบาล ๕ ท่าน ต่อไปพรรคไทยรักไทย สัดส่วนพรรคไทยรักไทยเชิญเสนอครับท่านสมาชิกครับ

- ๔๘/๑

นางมยุรา มนะสิการ (พิษณุโลก) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ ดิฉัน นางมยุรา มนะสิการ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดพิษณุโลก เขต ๓ ขอเสนอรายชื่อกรรมาธิการวิสามัญในสัดส่วนของพรรคไทยรักไทย กรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... มีรายนามดังนี้ ๑. นางลลิตา ฤกษ์สำราญ ๒. นายพินิจ จันทร์สมบูรณ์ ๓. นายนพดล อินนา ๔. นายอุดม ไกรวัตนุสสรณ์ ๕. นายสามารถ แก้วมีชัย ๖. นายสุรพล เกียรติไชยากร ๗. นายวิทยา ทรงคำ ๘. นายจตุพร เจริญเชื้อ ๙. นายเกษม อุประ ๑๐. นายสานิต ว่องสัธนพงษ์ ๑๑. นายยุทธศิลป์ ฐาปนะกุล ๑๒. นายพีระเพชร ศิริกุล ๑๓. นายสงกรานต์ คำพิไสย์ ๑๔. นายสัญญา วัชรพันธุ์ ๑๕. นายพิษณุ ตุลสุข ๑๖. นายทวีศักดิ์ วิศิษฏางกูร ๑๗. นายธวัชชัย พิกุลแก้ว ๑๘. นายธวัชชัย สุทธิบงกช ขอผู้รับรองด้วยค่ะ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : ผู้รับรองถูกต้องครับ ต่อไปสัดส่วนของพรรคประชาธิปัตย์ ๘ ท่านครับ เชิญเสนอครับ

นายทรงชัย วงศ์สวัสดิ์ (ลำพูน) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม นายทรงชัย วงศ์สวัสดิ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดลำพูน พรรคประชาธิปัตย์ ขอเสนอรายชื่อคณะกรรมาธิการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... ในสัดส่วนของพรรคประชาธิปัตย์ จำนวน ๘ ท่าน ดังนี้ ๑. ศาสตราจารย์ดอกเตอร์วิจิตร ศรีสอ้าน ๒. นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ๓. ศาสตราจารย์ดอกเตอร์สุรพล นิติไกรพจน์ ๔. ดอกเตอร์เจริญ คันธวงศ์ ๕. ดอกเตอร์สืบแสง พรหมบุญ ๖. ดอกเตอร์อภิชาต การิกาญจน์ ๗. นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล ๘. นายสุวรรณ กู้สุจริต ขอผู้รับรองด้วยครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : มีผู้รับรองถูกต้องครับ ต่อไปสัดส่วนของพรรคชาติไทย ๒ ท่าน เชิญครับ

นายอิทธิพล คุณปลื้ม (ชลบุรี) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กระผม นายอิทธิพล คุณปลื้ม สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดชลบุรี พรรคชาติไทย ขอเสนอรายชื่อกรรมาธิการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาในสัดส่วนของพรรคชาติไทย ๒ ท่าน คือ ๑. นางผ่องศรี แซ่จึง และ ๒. นายโสภณ ซารัมย์ ขอผู้รับรองด้วยครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : มีผู้รับรองถูกต้องครับ ในสัดส่วนของพรรคชาติพัฒนา ๒ ท่าน เชิญครับ

นายประทีป กรีฑาเวช (นครราชสีมา) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม ประทีป กรีฑาเวช โคราช ชาติพัฒนา พรรคชาติพัฒนาได้สรรหาบุคคลที่มีความสามารถไว้ ๒ คน ๑. นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก ๒. นายพงษ์พิช รุ่งเป้า ขอผู้รับรองด้วยครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : มีผู้รับรองถูกต้องครับ ครบ ๓๕ ท่าน ขอเชิญท่านเลขาธิการทบทวนรายชื่อความถูกต้องอีกครั้งครับ

นายวัชรินทร์ จอมพลาพล (ผู้ช่วยเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ปฏิบัติหน้าที่แทนเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร) : รายนามคณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... ๑. นายจำลอง ครุฑขุนทด ๒. นายรุ่ง แก้วแดง ๓. นายสุเมธ แย้มนุ่น ๔. นายไพบูลย์ เสียงก้อง ๕. นายวีรียะ นามศิริพงษ์พันธุ์ ๖. นางลลิตา ฤกษ์สำราญ ๗. นายพินิจ จันทร์สมบูรณ์ ๘. นายนพดล อินนา ๙. นายอุดม ไกรวัตนุสสรณ์ ๑๐. นายสามารถ แก้วมีชัย ๑๑. นายสุรพล เกียรติไชยากร ๑๒. นายวิทยา ทรงคำ ๑๓. นายจตุพร เจริญเชื้อ ๑๔. นายเกษม อุประ ๑๕. นายสานิต ว่องสัธนพงษ์ ----------

๑๖. นายยุทธศิลป์ ฐาปนะกุล ๑๗. นายพีระเพชร ศิริกุล ๑๘. นายสงกรานต์ คำพิไสย์
๑๙. นายสัญญา วัชรพันธุ์ ๒๐. นายพิษณุ ตุลสุข ๒๑. นายทวีศักดิ์ วิศิษฏางกูร
๒๒. นายธวัชชัย พิกุลแก้ว ๒๓. นายธวัชชัย สุทธิบงกช ๒๔. ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน
๒๕. นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ๒๖. ศาสตราจารย์สุรพล นิติไกรพจน์ ๒๗. นายเจริญ คันธวงศ์
๒๘. นายสืบแสง พรหมบุญ ๒๙. นายอภิชาต การิกาญจน์ ๓๐. นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล
๓๑. นายสุวรรณ กู้สุจริต ๓๒. นางผ่องศรี แซ่จึง ๓๓. นายโสภณ ซารัมย์
๓๔. นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก และ ๓๕. นายพงษ์พิช รุ่งเป้า

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : กรรมาธิการวิสามัญ ๓๕ ท่าน ถูกต้องนะครับ กำหนดระยะเวลาแปรญัตติ เชิญท่านสมาชิกเสนอ เชิญท่านครับ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ท่านประธานที่เคารพ ขอเป็น ๑๕ วัน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : ท่านคณะรัฐมนตรีเสนอ ๑๕ วัน มีท่านสมาชิกท่านใดเห็นเป็นอย่างอื่นไหมครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : ถ้าไม่มีถือว่าที่ประชุมมีมติกำหนดระยะเวลาแปรญัตติ ๑๕ วัน ในกรณีนี้มีการรับหลักการร่างพระราชบัญญัติทั้งหมด ๕ ฉบับ คงจะต้องถามว่าจะใช้ร่างฉบับใดเป็นหลักในการพิจารณาในวาระที่ ๒ เชิญเสนอครับ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ขอใช้ร่างรัฐบาลเป็นหลักครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : มีท่านสมาชิกท่านใดเห็นเป็นอย่างอื่นไหม

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : ถ้าไม่มี ให้ใช้ร่างของรัฐบาลเป็นหลักในการพิจารณา เป็นอันว่าจบเรื่องด่วนที่ ๘

ต่อไปเป็นการพิจารณาเรื่องด่วนที่ ๙ ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งคณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ แต่เนื่องจากมีร่างพระราชบัญญัติทำนองเดียวกันนี้อีก ๔ ฉบับ คือร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งท่านศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน กับคณะเป็นผู้เสนออยู่ในเรื่องด่วนที่ ๑๒ และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งท่านประชาธิปไตย คำสิงห์นอก และท่านประทีป กรีฑาเวช เป็นผู้เสนออยู่ในเรื่องด่วนที่ ๑๘ กับร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งท่านนิสิต สินธุไพร กับคณะเป็นผู้เสนอ เรื่องนี้ยังไม่ได้บรรจุในระเบียบวาระ และอีกฉบับหนึ่งคือร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งท่านกัญจนา ศิลปอาชา และท่านณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ เป็นผู้เสนอยังไม่ได้บรรจุในระเบียบวาระเหมือนกัน ซึ่งผมเห็นว่าทั้งหมดเป็นเรื่องทำนองเดียวกันควรน่าจะนำมาพิจารณารวมกัน มีท่านสมาชิกท่านใดเห็นเป็นอย่างอื่นหรือไม่

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : ถ้าไม่มี ถือว่าที่ประชุมเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ผมเสนอนี้ ขอเชิญท่านรัฐมนตรีสุวิทย์แถลงหลักการและเหตุผล

(สำเนา)

เลขรับ ๒๑/๒๕๔๕ วันที่ ๖ ส.ค. ๒๕๔๕

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ที่ นร ๐๒๐๔/๙๗๔๔ สำนักนายกรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติในเรื่องนี้

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ต่อรัฐสภาเป็นเรื่องด่วน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักการปฏิรูประบบราชการ โดยคณะรัฐมนตรีเห็นว่าร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวจำเป็นต่อการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๗๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาเป็นเรื่องด่วน หากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร

(ทักษิณ ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๓๐๘ - ๙

๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๗

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘

สำเนาถูกต้อง

(นายประยุทธ อักษรมัต)

หัวหน้าฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม

มนชัย พิมพ์

ตรวจ

ร่างฯที่ สคก.ตรวจพิจารณาแล้ว
เรื่องเสร็จที่ ๓๘๔/๒๕๔๕

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ....

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีการจัดระบบข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรของการศึกษาขึ้นใหม่ ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติ โดยเฉพาะในมาตรา ๕๔ ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคล โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงเห็นควรกำหนดให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านบริหารจัดการศึกษาสังกัดอยู่ในองค์กรกลางบริหารงานบุคคลเดียวกัน และโดยที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน มีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อีกทั้งไม่สอดคล้องกับหลักการปฏิรูประบบราชการ จึงจำเป็นต้องยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ขึ้นใหม่แทนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ รวมทั้งให้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้อำนาจและหน้าที่ในส่วนของการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไว้ และเพื่อให้เป็นเอกภาพทางการงานนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง

พระราชบัญญัติ

ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พ.ศ. ....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.....”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิก

(๑) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓

(๒) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๕

(๓) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๓๘

บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

"ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดเงินเดือน หรือได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามสัญญาจ้างโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทน หรือหมวดค่าจ้างชั่วคราวในกระทรวงการศึกษา

"ข้าราชการครู" หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

"คณาจารย์" หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และระดับปริญญาของรัฐ

"บุคลากรทางการศึกษา" หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานทางการศึกษา

"วิชาชีพทางการศึกษา" หมายความว่า วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาอื่น

"เขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า เขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวง

"หน่วยงานการศึกษา" หมายความว่า

(๑) วิทยาลัย

(๒) วิทยาลัยชุมชน

(๓) สถานศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

(๖) แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) หน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา หรือตามประกาศกระทรวง และกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา

"วิทยาลัย" หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐที่จัดการอาชีวศึกษาให้รวมถึงศูนย์สำนัก หรือหน่วยงานในลักษณะเดียวกัน

"วิทยาลัยชุมชน" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาสองปีแรกของระดับอุดมศึกษา รวมทั้งจัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

"สถานศึกษา" หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน สถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษากฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง

"กระทรวง" หมายความว่า กระทรวงการศึกษา

"รัฐมนตรี" หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ บรรดาคำว่า "ข้าราชการพลเรือน" ที่มีอยู่ในกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับอื่นใด ให้หมายความรวมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย เว้นแต่จะได้มีกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับอื่นใดที่บัญญัติไว้สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะ

มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษารักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ในกรณีที่มีปัญหาขัดแย้งหรือการที่จะต้องตีความในปัญหาเกี่ยวกับข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตามพระราชบัญญัตินี้กำหนดให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกเว้นข้าราชการครูและข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเป็นกรณีที่พระราชบัญญัตินี้มิได้กำหนดให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือองค์กรใดเป็นผู้กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีเป็นผู้กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑
คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๗ ให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะหนึ่ง เรียกว่า "คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา" เรียกโดยย่อว่า "ก.ค.ศ." ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการโดยตำแหน่งจำนวนห้าคน ได้แก่ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และปลัดกระทรวงการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้รับราชการหรือเคยรับราชการในตำแหน่ง ไม่ต่ำกว่าอธิบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่ามาแล้วจากบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงทางด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกฎหมาย ด้านการบริหารการจัดการภาครัฐหรือการบริหารธุรกิจ ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการบริหารองค์การ ด้านเศรษฐศาสตร์ หรือด้านการเงินหรือการคลัง และด้านการศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรม จำนวนเจ็ดคน

(๔) กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนหกคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.

กำหนดจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนสามคน และผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนหนึ่งคน

หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) และกรรมการ ซึ่งผู้แทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ให้ปลัดกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงการศึกษาเป็นผู้ช่วยเลขานุการไม่เกินสองคน

มาตรา ๘ กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีสัญชาติไทย

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปีบริบูรณ์ และไม่เกินเจ็ดสิบปีบริบูรณ์

(๓) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

(๔) ไม่เป็นสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น

(๕) ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือผู้มีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมือง

(๖) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๙ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อน

(๒) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๐ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการบริหารในตำแหน่งผู้บริหารหน่วยงานที่ได้รับเลือกเป็นผู้แทนเป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี

(๓) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๑ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อน

(๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนในวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบปี

(๓) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๒ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

(๒) มีประสบการณ์ด้านสนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบปี

(๓) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๓ กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสามปี และอาจได้รับเลือกใหม่ได้อีก แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินกว่าสองวาระมิได้

ถ้ากรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาว่างลง ให้ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างภายในหกสิบวัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในมาตรา ๗ วรรคสอง เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการ ผู้นั้นเหลือไม่ถึงเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกกรรมการแทนก็ได้ และให้กรรมการซึ่งแทนกรรมการในตำแหน่งที่ว่างลง มีวาระอยู่ในตำแหน่งเท่ากับระยะเวลาที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างลงตามวรรคสอง และยังมีกรรมการที่เหลืออยู่เกินกึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมด ให้กรรมการที่เหลืออยู่ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้ เมื่อครบกำหนดตามวาระในวรรคหนึ่ง หากยังไม่มีการแต่งตั้งกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเลือกกรรมการ ซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้น อยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๑๔ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออกโดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ

(๓) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๔) เป็นคนไร้ความสามารถ หรือเสมือนไร้ความสามารถ

(๕) ขาดคุณสมบัติ หรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๘

(๖) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก หรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) คณะรัฐมนตรีมีมติให้ออก

มาตรา ๑๕ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออกโดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ

(๓) พ้นจากการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๔) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๙ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ หรือมาตรา ๑๒

(๕) ถูกถอดถอนโดยรัฐมนตรีตามมติของ ก.ค.ศ.ด้วยคะแนนเสียงสองในสามของคณะกรรมการที่เข้าประชุม เมื่อปรากฏว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ส่อไปในทางทุจริตต่อหน้าที่ หรือมีเจตนากระทำการโดยไม่ถูกต้องหรือยุติธรรม หรือใช้อำนาจหน้าที่ที่ขัดต่อกฎหมาย ทั้งนี้ ก่อนมีการถอดถอน ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวนตามกระบวนการยุติธรรม

มาตรา ๑๖ การประชุม ก.ค.ศ.ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุม ถ้าประธานไม่อยู่ในที่ประชุมหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุม

ในการประชุมถ้ามีการพิจารณาเรื่องเกี่ยวกับตัวกรรมการผู้ใดโดยเฉพาะ หรือเมื่อมีกรณีเข้าข่ายที่กฎหมายกำหนดว่ากรรมการผู้นั้นมีส่วนได้เสีย กรรมการผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

มาตรา ๑๗ ก.ค.ศ. มีอำนาจแต่งตั้งอนุกรรมการวิสามัญ เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำการใด ๆ แทน ก.ค.ศ. หรือทำหน้าที่เช่นเดียวกับอนุกรรมการวิสามัญอื่นที่กำหนดตามพระราชบัญญัตินี้ได้

ในกรณีที่ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ให้ตั้งจากกรรมการ ก.ค.ศ. ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งอย่างน้อยสองคน และกรรมการ ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของจำนวนอนุกรรมการทั้งหมด และให้นำมาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ และมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๘ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นผู้แทนใน ก.ค.ศ. และผู้แทนใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาในขณะเดียวกันได้เพียงไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรา ๑๙ ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

(๒) กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งให้ความเห็นชอบจำนวนและอัตราตำแหน่งของส่วนราชการและเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในกรณีที่ค่าครองชีพเปลี่ยนแปลงไปมาก หรือการจัดสวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เหมาะสม เพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาในอันที่จะปรับปรุงเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่มค่าครองชีพ สวัสดิการ หรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม

(๔) ออกกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎ ก.ค.ศ. เมื่อได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

(๕) พิจารณาวินิจฉัยตีความปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้วให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติตามนั้น

(๖) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานการบริหารงานบุคคล รวมทั้งการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กำหนดวิธีการและเงื่อนไขการจ้างเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนราชการและในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งกำหนดอัตราค่าตอบแทนการจ้าง

(๘) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑๐) พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ให้คำปรึกษา แนะนำชี้แจงด้านการบริหารงานบุคคลแก่ส่วนราชการและเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๒) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(๑๓) กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรักษาความเป็นธรรมและมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล ตรวจสอบ แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการ และปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ในการนี้ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจากหน่วยงานการศึกษา ให้ผู้แทนของหน่วยงานการศึกษา ข้าราชการ หรือบุคคลใด มาชี้แจงข้อเท็จจริง และให้มีอำนาจออกระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้ง ให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการ หรือบุคคลใดรายงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ไปยัง ก.ค.ศ.

(๑๔) รายงานและเสนอแนะต่อรัฐมนตรีในกรณีที่ปรากฏว่าส่วนราชการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ หรือปฏิบัติการโดยขัดแย้งกับแนวทางตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

เมื่อรัฐมนตรีได้รับรายงานและเสนอแนะจาก ก.ค.ศ. แล้ว ให้รัฐมนตรีพิจารณาสั่งการให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ปฏิบัติไปตามนั้น

(๑๕) พิจารณารับรองคุณวุฒิของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือคุณวุฒิอย่างอื่น เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการกำหนดอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ควรได้รับ

(๑๖) กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมในเรื่องการปฏิบัติการต่าง ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

(๑๗) พิจารณาจัดระบบทะเบียนประวัติและแก้ไขทะเบียนประวัติเกี่ยวกับวัน เดือน ปีเกิด และควบคุมการเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑๘) ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นแห่งพระราชบัญญัตินี้หรือตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๒๐ ให้มีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน ก.ค.ศ.” โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “เลขาธิการ ก.ค.ศ.” เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่ของ ก.ค.ศ.

(๒) วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดระบบราชการในหน่วยงานทางการศึกษา

(๓) ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับมาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๔) พัฒนาระบบข้อมูล และจัดทำแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบาย ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบาย ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และบริหารกองทุนและเงินทุน ตลอดจนสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ของหน่วยงานการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอ ก.ค.ศ.

(๙) ปฏิบัติการอื่นตามที่บัญญัติในพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องและตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย

มาตรา ๒๑ ให้มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา” โดยออกนามเขตพื้นที่นั้น ๆ ประกอบด้วย

(๑) ให้กรรมการทั้งเก้าคน เลือกกันเองเพื่อเป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) อนุกรรมการโดยตำแหน่งจำนวนสามคน ได้แก่ ผู้แทนคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

(๓) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสามคน ซึ่งคัดเลือกจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านอื่นที่เป็นประโยชน์แก่การบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

การคัดเลือกอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ให้อนุกรรมการโดยตำแหน่งตาม (๒) และอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ร่วมประชุมคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสมตามจำนวนที่กำหนด

(๔) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวนหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนหนึ่งคน และผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนหนึ่งคน

คุณสมบัติของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ให้นำมาตรา ๘ มาใช้บังคับโดยอนุโลม คุณสมบัติของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ให้นำมาตรา ๘ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ และมาตรา ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) และอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการจัดให้มีการประชุมเพื่อคัดเลือกอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) และดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔)

มาตรา ๒๒ วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของคณะอนุกรรมการตามมาตรา ๒๑ ให้นำความในมาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ และมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๒๓ ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

(๙) พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษา

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา ๒๔ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

(๒) เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา ๒๕ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(๒) เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(๓) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

ให้นำความในมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับแก่คณะกรรมการสถานศึกษา โดยอนุโลม

มาตรา ๒๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(๒) พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

(๕) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

มาตรา ๒๗ ให้หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นผู้บังคับบัญชาและบริหารหน่วยงาน และให้นำมาตรา ๒๖ มาใช้บังคับแก่ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวโดยอนุโลม

หมวด ๒
บททั่วไป

มาตรา ๒๘ การดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ จะต้องยึดถือหลักการในเรื่องความเสมอภาคระหว่างบุคคล และหลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยมีอคติสำเอียง เพราะมีความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ เพศ อายุ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะ ของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในเรื่องอื่น ๆ จะกระทำมิได้

มาตรา ๒๙ ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ซึ่งจะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปดังต่อไปนี้

(๑) มีสัญชาติไทย

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปี

(๓) เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(๔) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือสมาชิกสภาท้องถิ่น

(๕) ไม่เป็นผู้มีกายทุพพลภาพจนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถ หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

(๖) ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักราชการ ถูกสั่งให้ออกราชการไว้ก่อนตามพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่น หรือถูกสั่งพัก หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายองค์กรวิชาชีพนั้น ๆ

(๗) ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีสำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๘) ไม่เป็นกรรมการบริหารพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง

(๙) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

(๑๐) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดหรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เพราะกระทำผิดทางอาญา เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๑๑) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือองค์การระหว่างประเทศ

(๑๒) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกเพราะกระทำผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่น

(๑๓) ไม่เป็นผู้เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการหรือเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ ผู้ซึ่งขาดคุณสมบัติตาม (๑๐) (๑๑) หรือ (๑๒) ก.ค.ศ. อาจพิจารณายกเว้นให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ถ้าผู้นั้นได้ออกจากงานหรือออกจากราชการไปเกินสามปีแล้ว และมิใช่เป็นกรณีออกจากงาน หรือออกจากราชการเพราะกระทำผิดในกรณีทุจริตต่อหน้าที่ การลงมติของ ก.ค.ศ.ตามความในวรรคนี้ ให้กระทำโดยลับ และมติของ ก.ค.ศ.ในการยกเว้นนี้ต้องได้คะแนนเสียงสี่ในห้าของกรรมการที่เข้าประชุม

มาตรา ๓๐ อัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ให้เป็นไปตามบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งท้ายกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่ง

เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งไม่ถือเป็นเงินเดือน

มาตรา ๓๑ เพื่อประโยชน์ในการออมทรัพย์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะรัฐมนตรีอาจวางระเบียบและวิธีการให้กระทรวงการคลังหักเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเงินสะสมก็ได้ โดยคิดดอกเบี้ยเงินสะสมนั้นให้ในอัตราไม่ต่ำกว่าดอกเบี้ยเงินฝากประจำของธนาคารพาณิชย์

เงินสะสมและดอกเบี้ยนี้จะจ่ายคืนหรือให้กู้ยืม เพื่อดำเนินการตามโครงการสวัสดิการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามระเบียบที่กระทรวงการศึกษากำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๓๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๓๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจได้รับเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวตามภาวะเศรษฐกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

มาตรา ๓๔ วันเวลาทำงาน วันหยุดราชการตามประเพณี วันหยุดราชการประจำปี และการลาหยุดราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในกรณี ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนด ให้นำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวที่ใช้กับข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๓๕ เครื่องแบบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระเบียบการแต่งเครื่องแบบให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๓๖ บำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

หมวด ๓
การกำหนดตำแหน่ง
วิทยฐานะ และการให้ได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง

มาตรา ๓๗ ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ๒ ประเภทดังนี้

(๑) ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ตำแหน่งดังต่อไปนี้

(ก) ครูผู้ช่วย

(ข) ครู

(ค) อาจารย์

(ง) ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(จ) รองศาสตราจารย์

(ฉ) ศาสตราจารย์

ตำแหน่งใน (ก) และ (ข) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้ ส่วนตำแหน่งใน (ค) ถึง (ฉ) ให้มีในหน่วยงานทางการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

(๒) ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

ก. ตำแหน่งผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่บริหารในหน่วยงานการศึกษา มีดังนี้

(๑) รองผู้อำนวยการ

(๒) ผู้อำนวยการ

(๓) ผู้อำนวยการชำนาญการ

(๔) ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

(๕) รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

(๖) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

(๗) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชี่ยวชาญ

(๘) รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

(๑๑) รองอธิการบดี

(๑๒) อธิการบดี

(๑๓) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ตำแหน่งผู้บริหารใน (๑) ถึง (๔) ให้มีในสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารใน (๕) ถึง (๗) ให้มีในหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียน ตำแหน่งผู้บริหารใน (๘) ถึง (๑๐) ให้มีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และหน่วยงานการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาหรือตามประกาศกระทรวงและกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารใน (๑๑) ถึง (๑๒) ให้มีในหน่วยงานทางการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

ข. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีดังนี้

(๑) ศึกษานิเทศก์

(๒) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนสามัญที่ ก.ค.ศ.นำมาใช้กำหนดให้เป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

การกำหนดระดับตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาตาม ข. (๒) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. โดยให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดตำแหน่ง การรับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนสามัญมาใช้บังคับโดยอนุโลม โดยให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่เฉพาะในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนตามกฎหมายดังกล่าว

มาตรา ๓๘ ให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปนี้ เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ ได้แก่

(๑) ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะดังนี้

(ก) ครูปฏิบัติการ

(ข) ครูชำนาญการ

(ค) ครูเชี่ยวชาญ

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

(๒) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะดังนี้

(ก) ศึกษานิเทศก์

(ข) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ค) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

(ง) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

มาตรา ๓๙ ให้ตำแหน่งของคณาจารย์ประจำสถาบันที่สอนในระดับปริญญาต่อไปนี้ เป็นตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่

(ก) อาจารย์

(ข) ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(ค) รองศาสตราจารย์

(ง) ศาสตราจารย์

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ตามวรรคหนึ่งเป็นให้ไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๐ ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะมีในหน่วยงานการศึกษาใด จำนวนเท่าใด และต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งอย่างใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๑ ให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่งทุกวิทยฐานะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิการศึกษา การอบรม ระยะเวลาการปฏิบัติงาน คุณภาพการปฏิบัติงาน หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

ในการจัดทำมาตรฐานตำแหน่งทุกตำแหน่ง ให้จำแนกตำแหน่งเป็นประเภท และสายงานตามลักษณะงาน และจัดตำแหน่งในประเภท และสายงานที่มีลักษณะงานอย่างเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันให้อยู่ในตำแหน่งประเภทหรือสายงานเดียวกัน หรือโดยประมาณเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยแสดงชื่อตำแหน่ง หน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่ง ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของผู้ที่ดำรงตำแหน่งนั้น

มาตรา ๔๒ ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายตรวจสอบการกำหนดตำแหน่งและการใช้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม ในกรณีที่ลักษณะหน้าที่และความรับผิดชอบ ปริมาณงาน คุณภาพงานของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามมาตรา ๔๑ เปลี่ยนแปลงไป ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายพิจารณาปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งนั้นใหม่ให้เหมาะสม

ในการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายมีอำนาจยุบ เลิกตำแหน่ง หรือตัดโอนตำแหน่ง หรือตัดโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือตัดโอนตำแหน่งและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกินอยู่ในหน่วยงานการศึกษาใดไปไว้ในหน่วยงานการศึกษาอื่นได้ตามความจำเป็น โดย ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายอาจสับเปลี่ยนตำแหน่ง เปลี่ยนชื่อตำแหน่ง สายงาน หรือระดับตำแหน่งเป็นอย่างอื่นได้ตามความเหมาะสม

เมื่อ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายมีมติหรือสั่งตามวรรคสองให้หน่วยงานการศึกษา ฝ่ายรับตัดโอน และหน่วยงานการศึกษาเดิมดำเนินการให้เป็นไปตามมติหรือคำสั่งนั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

การดำเนินการตามวรรคสาม หากจะต้องตัดโอนอัตราเงินเดือนของตำแหน่งไปด้วย ให้หน่วยงานการศึกษาฝ่ายรับตัดโอนและหน่วยงานการศึกษาเดิมดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณกำหนด และให้ถือว่า การตัดโอนอัตราเงินเดือนดังกล่าวเป็นการโอนงบประมาณรายจ่ายตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

มาตรา ๔๓ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนตามตำแหน่งและวิทยฐานะตามบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งท้ายกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดจะได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด วิทยฐานะใด จะได้รับเงินเดือนอย่างใดตามมาตรา ๓๐ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยให้ได้รับเงินเดือนในขั้นต่ำของอันดับหรือวิทยฐานะ ในกรณีที่จะให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำหรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ หรือวิทยฐานะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด ๔
การบรรจุและการแต่งตั้ง

มาตรา ๔๔ การบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด ให้บรรจุและแต่งตั้งจากผู้สอบแข่งขันได้สำหรับตำแหน่งนั้น โดยบรรจุตามลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้

ความในวรรคหนึ่งมิให้นำมาใช้บังคับสำหรับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการตามมาตรา ๔๙ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๑ มาตรา ๕๗ มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖

มาตรา ๔๕ ผู้สมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใด ต้องมีคุณสมบัติทั่วไป หรือได้รับการยกเว้นในกรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ วรรคสอง และต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตามมาตรฐานตำแหน่งนั้นตามมาตรา ๔๑ และมีคุณสมบัติพิเศษตามมาตรา ๔๗ ด้วย

สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา ๒๙ (๔) ให้มีสิทธิสมัครสอบแข่งขันได้ แต่จะมีสิทธิได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตามที่สอบแข่งขันได้ก็ต่อเมื่อพ้นจากตำแหน่งทางการเมืองแล้ว

มาตรา ๔๖ ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอาจมอบให้หน่วยงานการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หลักสูตร วิธีการสอบแข่งขัน และวิธีดำเนินการที่เกี่ยวกับการสอบแข่งขัน ตลอดจนเกณฑ์ตัดสิน การขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ การนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีที่หนึ่งไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น และการยกเลิกบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๗ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานการศึกษาอาจรับสมัครสอบแข่งขันเฉพาะบุคคลที่มีคุณสมบัติพิเศษในสาขาวิชาใดได้ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบแข่งขันต้องมีคุณสมบัติพิเศษในสาขาวิชานั้น ๆ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๘ ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๔๔ วรรคหนึ่ง มาตรา ๔๙ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๗ มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ หากภายหลังปรากฏว่าผู้นั้นขาดคุณสมบัติทั่วไปโดยไม่ได้รับการยกเว้นในกรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรฐานตำแหน่งตามมาตรา ๔๑ หรือขาดคุณสมบัติพิเศษตามมาตรา ๔๗ อยู่ก่อนก็ดี หรือมีกรณีต้องห้ามอยู่ก่อนและภายหลังเป็นผู้ขาดคุณสมบัติเนื่องจากกรณีต้องห้ามนั้นก็ดี ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยพลันแต่ทั้งนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดที่ผู้นั้นได้ปฏิบัติไปตามอำนาจและหน้าที่และการรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับหรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการก่อนมีคำสั่งให้ออกจากราชการนั้น และถ้าการเข้ารับราชการเป็นไปโดยสุจริตแล้ว ให้ถือว่าเป็นการสั่งให้ออกจากราชการ เพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา ๔๙ ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอบแข่งขันได้ หรือการสอบแข่งขันอาจทำให้ไม่ได้บุคคลตามประสงค์ของทางราชการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอาจคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยวิธีอื่นได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๐ หน่วยงานการศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อประโยชน์แก่ราชการที่จะต้องบรรจุและแต่งตั้งบุคคลซึ่งมีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญระดับสูงเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้หน่วยงานการศึกษาดำเนินการขอความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาก่อนขออนุมัติจาก ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. ได้พิจารณาอนุมัติให้บรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และกำหนดเงินเดือนที่จะให้ได้รับแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๑ นอกจากการบรรจุและแต่งตั้งเพื่อให้บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้ว ก.ค.ศ. อาจกำหนดให้ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาบางตำแหน่งเป็นสัญญาจ้างปฏิบัติงานรายปี หรือโดยมีกำหนดเวลาโดยไม่ต้องเป็นข้าราชการก็ได้ ทั้งนี้ ตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

ในกรณีที่ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และ ก.ค.ศ. กำหนดให้มีสถานภาพเป็นข้าราชการ ให้ผู้นั้นมีสิทธิหน้าที่และได้รับสิทธิประโยชน์อื่น ๆ เช่นเดียวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ในระหว่างสัญญาจ้าง เว้นแต่สัญญาจ้างนั้นจะได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น หรือกำหนดยกเว้นเป็นกรณีเฉพาะไว้

ให้นำบทบัญญัติในเรื่องคุณสมบัติทั่วไป คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุและแต่งตั้งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้บังคับกับผู้ดำรงตำแหน่งตามเงื่อนไขในวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองโดยอนุโลม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในระเบียบ ก.ค.ศ.

มาตรา ๕๒ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๔๔ วรรคหนึ่ง มาตรา ๔๙ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๗ มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาต่อไปนี้เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๑) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

ให้มีคณะกรรมการสรรหาตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงการศึกษา เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษตามมาตรา ๓๘ (๑) (ง) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษตามมาตรา ๓๘ (๒) (ง) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๓) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๘) ตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะครูชำนาญการและครูเชี่ยวชาญตามมาตรา ๓๘ (๑) (ข) และ (ค) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ซึ่งมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญตามมาตรา ๓๘ (๒) (ก) (ข) และ (ค) ตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการชำนาญการ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญในสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชี่ยวชาญ และตำแหน่งผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๑) (๒) (๓) (๔) (๖) (๗) (๙) และ (๑๐) และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๗ (๒) ข. (๒) ใน

ส่วนราชการนั้น ๆ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๔) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการในสถานศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วยตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะปฏิบัติการตามมาตรา ๓๘ (๑) (ก) และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๕) (๒) (ข) (๒) ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาอื่น ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แล้วแต่กรณี โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๕) การแต่งตั้งรองอธิการบดี และอธิการบดี ตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๑๑) และ (๑๒) ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

มาตรา ๕๓ การให้ข้าราชการครูมีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ตามมาตรา ๔๑ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๔ ให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว ให้ดำเนินการตามความเหมาะสม ดังนี้

(๑) ให้มีการพัฒนาข้าราชการผู้นั้นให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อให้สามารถผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานได้

(๒) ให้ดำเนินการในมาตรการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๗๒ หรืองดเงินประจำตำแหน่ง แล้วแต่กรณี

(๓) ในกรณีที่ผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับที่กำหนด ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการตามมาตรา ๑๐๘ (๖)

การดำเนินการตามวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๕ ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา ๔๔ วรรคหนึ่ง หรือมาตรา ๔๙ และมิใช่ข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการอื่นที่อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ซึ่งโอนมาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา ๕๗ ให้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่งนั้นเป็นเวลาตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. เว้นแต่ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครู ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ถ้าในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณี ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ พิจารณาเห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความประพฤติไม่ดีหรือไม่มีความรู้ หรือไม่มีความเหมาะสม หรือมีผลการประเมินทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยไม่ควรให้รับราชการต่อไปก็ให้สั่งให้ ผู้นั้นออกจากราชการได้ ไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ถ้าพ้นกำหนดเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มดังกล่าวแล้ว และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ พิจารณาเห็นว่า ควรให้ผู้นั้นรับราชการต่อไป ก็สั่งให้ผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่จะได้รับแต่งตั้งต่อไป และให้รายงานหัวหน้าส่วนราชการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดซึ่งอยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณี ถูกสั่งให้ออกจากราชการเพื่อไปรับราชการทหารตามมาตรา ๖๕ และต่อมาปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีจะต้องถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือตามมาตราอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ หรือผู้มีอำนาจตามมาตราอื่นนั้น แล้วแต่กรณี มีอำนาจเปลี่ยนแปลงคำสั่งให้ออกตามมาตรา ๖๕ เป็นให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือมาตราอื่นนั้นได้

ผู้อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่หรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งใด ถ้าได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นให้เริ่มทดลองปฏิบัติหน้าที่หรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มใหม่

ผู้อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ผู้ใดถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดอาญาหรือกระทำผิดวินัยโดยมีมูลตามที่กล่าวหาว่าได้กระทำผิดดังกล่าว

ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยได้ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือเมื่อมีกรณีที่บุคคลดังกล่าวจะต้องออกจากราชการตามวรรคสองหรือตามวรรคสาม หรือตามมาตราอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ หรือผู้มีอำนาจตามมาตราอื่นนั้น สั่งลงโทษหรือสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ แล้วแต่กรณี

ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือวรรคสาม หรือสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่น ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ที่มิใช่เป็นการถูกลงโทษ ปลดออก หรือไล่ออก ให้ถือเสมือนว่าผู้นั้นไม่เคยเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ทั้งนี้ ไม่กระทบกระเทือนถึงการปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม หรือการรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับ หรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการในระหว่างที่ผู้นั้นอยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

มาตรา ๕๖ การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้ายสับเปลี่ยนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา ๕๗ การโอนหรือเปลี่ยนสถานะของข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นที่มิใช่พนักงานวิสามัญ และการโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของข้าราชการอื่นที่มิใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และมิใช่ข้าราชการการเมือง มาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจทำได้หากบุคคลนั้นสมัครใจ โดยให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ของหน่วยงานการศึกษาที่ประสงค์จะรับโอนหรือเปลี่ยนสถานะทำความตกลง กับผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของส่วนราชการหรือหน่วยงานสังกัดเดิมแล้วเสนอเรื่องให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี อนุมัติ โดยให้คำนึงถึงประโยชน์ที่หน่วยงานการศึกษานั้นจะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ จะบรรจุให้มีตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และให้ได้รับเงินเดือนเท่าใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แต่เงินเดือนที่จะให้ได้รับต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เว้นแต่จะเป็นการโอนตามวรรคสอง

การโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นและข้าราชการตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับคัดเลือกมาให้บรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำได้ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

เพื่อประโยชน์ในการนับเวลาราชการ ให้ถือเวลาราชการหรือเวลาทำงานของผู้ที่โอนหรือเปลี่ยนสถานะตามมาตรานี้ในขณะที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นนั้น เป็นเวลาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ให้ ก.ค.ศ.จัดทำมาตรฐานการเปรียบเทียบตำแหน่งระหว่างประเภทข้าราชการต่างสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคล เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และจะให้รับเงินเดือนเท่าใด ทั้งนี้ เงินเดือนที่จะได้รับ จะต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เว้นแต่เป็นการโอนตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๕๘ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปดำรงตำแหน่งในหน่วยงานการศึกษาอื่นหรือภายในเขตพื้นที่การศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ประสงค์ขอย้ายไปปฏิบัติงาน โดยขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ประสงค์ย้ายและผู้รับย้าย แล้วแต่กรณี เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาทั้งสองพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการผู้นั้นต่อไป

การย้ายผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาในระหว่างส่วนราชการหรือเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการประสานงานระหว่าง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาที่จะรับย้ายพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุและแต่งตั้งตามนั้น สำหรับการย้ายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้สั่งย้าย โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

การย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญเพื่อไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือตำแหน่งซึ่ง ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตามมาตรา ๔๑ จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ.แล้ว

หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๙ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๕๖ และมาตรา ๕๘ ให้ ก.ค.ศ. ดำเนินการให้มีการสับเปลี่ยนหน้าที่หรือย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือตำแหน่งที่มีลักษณะบริหารตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยยึดหลักการให้อยู่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งดังกล่าวได้ไม่เกินกว่าสี่ปี เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการจะให้ปฏิบัติหน้าที่ติดต่อกันในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในคราวเดียวกันได้แต่ต้องไม่เกินกว่าแปดปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๐ การเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นตำแหน่งที่มิได้กำหนดให้มีวิทยฐานะเพื่อให้ได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น ให้กระทำได้โดยการสอบแข่งขัน สอบคัดเลือก คัดเลือก หรือประเมินด้วยวิธีการอื่น แล้วแต่กรณี

กรณีใดจะเลื่อนและแต่งตั้งจากผู้สอบแข่งขันได้ ผู้สอบคัดเลือกได้ ผู้ได้รับคัดเลือก หรือผู้ผ่านการประเมินด้วยวิธีการอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

การสอบแข่งขันให้เป็นไปตามมาตรา ๔๔ ส่วนการสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ หลักสูตรและวิธีดำเนินการเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกหรือผู้ซึ่งจะได้รับการคัดเลือก

เกณฑ์การตัดสิน การขึ้นบัญชี การยกเลิกบัญชีผู้สอบได้ วิธีดำเนินการเกี่ยวกับการคัดเลือก หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือผลงานทางวิชาการ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๑ การแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๖๐ สำหรับผู้สอบแข่งขันได้ ให้แต่งตั้งตามลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ สำหรับผู้สอบคัดเลือกได้หรือผู้ได้รับคัดเลือก

ให้แต่งตั้งได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ คุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติและประวัติการรับราชการ

มาตรา ๖๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยไม่เข้าเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะก็ดี หรือไม่ผ่านกระบวนการเลื่อนตำแหน่งหรือกระบวนการเลื่อนวิทยฐานะตามกฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดก็ดี ผู้สั่งสั่งไม่ถูกต้องหรือไม่มีอำนาจสั่งก็ดี ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นกลับไปดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิมโดยพลัน ในกรณีเช่นนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดที่ผู้นั้นได้ปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่และรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นที่ได้รับไปแล้วหรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการในระหว่างที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะนั้น เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะอนุมัติให้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะในกรณีนั้นเป็นพิเศษเฉพาะราย

ผู้ที่ถูกสั่งให้กลับไปดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิมตามวรรคหนึ่ง ให้ได้รับเงินเดือนที่พึงจะได้รับตามสถานะเดิม ถ้าหากว่าผู้นั้นไม่ได้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งให้มีสิทธิได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีสำหรับตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิม และให้ถือว่าผู้นั้นไม่มีและไม่เคยมีสถานภาพอย่างใดที่ได้รับเลื่อนตำแหน่ง หรือเลื่อนตามวิทยฐานะนั้น

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ระดับเหนือขึ้นไปมีอำนาจดำเนินการแทนได้

มาตรา ๖๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดออกจากราชการไปแล้ว และมิใช่เป็นการออกจากราชการในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ถ้าสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและทางราชการประสงค์จะรับผู้นั้นเข้ารับราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และให้มีตำแหน่ง วิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีให้ออกจากราชการไปปฏิบัติงานใดและให้นับเวลาระหว่างนั้นสำหรับคำนวณบำเหน็จบำนาญเหมือนเป็นเวลาราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ ถ้าผู้นั้นกลับเข้ารับราชการภายในกำหนดเวลาที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติแต่ไม่เกินสี่ปีนับแต่วันไปปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตำแหน่งวิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการเพื่อไปรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร เมื่อผู้นั้นพ้นจากราชการทหารโดยมิได้กระทำการใด ๆ ในระหว่างรับราชการทหารอันเสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรงหรือได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง และผู้นั้นไม่เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ และไม่ได้ถูกสั่งเปลี่ยนแปลงคำสั่งตามมาตรา ๑๑๒ วรรคสอง เป็นให้ออกจากราชการตามมาตราอื่น หากประสงค์จะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเดิมภายในกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันพ้นจากราชการทหาร ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตำแหน่ง วิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับบรรจุเข้ารับราชการตามวรรคหนึ่งให้มีสิทธิได้นับวันรับราชการก่อนถูกสั่งให้ออกจากราชการ รวมกับวันรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร และวันรับราชการเมื่อได้รับบรรจุกลับเข้ารับราชการเป็นเวลาราชการติดต่อกันเพื่อประโยชน์ตามพระราชบัญญัตินี้ และตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการเสมือนว่าผู้นั้นมิได้เคยถูกสั่งให้ออกจากราชการ

มาตรา ๖๖ พนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น ซึ่งระเบียบพนักงานนั้นบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติหรือพระราชกฤษฎีกา ที่ไม่ใช่พนักงานวิสามัญหรือข้าราชการหรือพนักงานซึ่งออกจากงานในระหว่างทดลองปฏิบัติงาน หรือข้าราชการที่ไม่ใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ใช่ข้าราชการการเมือง ข้าราชการวิสามัญ หรือข้าราชการซึ่งออกจากราชการในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ผู้ใดออกจากงานหรือออกจากราชการไปแล้ว ถ้าสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและทางราชการต้องการรับผู้นั้นเข้ารับราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ที่ต้องการจะรับเข้ารับราชการเสนอเรื่องไปให้ ก.ค.ศ. พิจารณาอนุมัติหรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย ในการนี้ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย พิจารณาโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ ทั้งนี้ จะบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และจะให้ได้รับเงินเดือนเท่าใด ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้พิจารณากำหนด แต่จะต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการนับเวลาราชการให้ถือเวลาราชการหรือเวลาทำงานของผู้เข้ารับราชการตามวรรคหนึ่ง

ในขณะที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นนั้น เป็นเวลาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ด้วย

มาตรา ๖๗ ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ถ้าตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดว่างลง หรือผู้ดำรงตำแหน่งไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการที่เห็นสมควรไปรักษาการในตำแหน่งได้

ผู้รักษาการในตำแหน่งตามวรรคหนึ่งให้มีอำนาจและหน้าที่ตามตำแหน่งที่รักษาการนั้น ในกรณีที่มีกฎหมายอื่น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี มติคณะกรรมการตามกฎหมาย หรือมีคำสั่งของผู้บังคับบัญชา แต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ เป็นกรรมการ หรือให้มีอำนาจและหน้าที่อย่างใดก็ให้ผู้รักษาการในตำแหน่งทำหน้าที่กรรมการ หรือมีอำนาจหน้าที่อย่างนั้นในระหว่างรักษาการในตำแหน่ง แล้วแต่กรณี

มาตรา ๖๘ ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ก.ค.ศ. อาจเสนอแนะต่อหัวหน้าส่วนราชการ ให้สั่งให้ข้าราชการผู้ใดไปปฏิบัติราชการในหน่วยงานการศึกษาใด เป็นการชั่วคราวได้

สำหรับการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปปฏิบัติราชการในหน่วยงานการศึกษาใดเป็นการชั่วคราวในเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๖๙ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำส่วนราชการ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณีเป็นการชั่วคราว โดยให้พ้นจากตำแหน่งหน้าที่เดิมได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

การให้ได้รับเงินเดือน การแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการทางวินัย และการให้ออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๗๐ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งหน้าที่และขาดจากอัตราเงินเดือนในตำแหน่งเดิม โดยให้ได้รับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทนที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

การให้พ้นจากตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน การแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการวินัย และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด ๕
การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

มาตรา ๗๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่พอใจของทางราชการถือว่าผู้นั้นมีความชอบ สมควรได้รับบำเหน็จความชอบ ซึ่งอาจเป็นคำชมเชย รางวัล เครื่องเชิดชูเกียรติ หรือการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามควรแก่กรณี

มาตรา ๗๒ การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณา โดยการพิจารณาให้ยึดหลักคุณธรรม มีความเที่ยงธรรม เปิดเผย โปร่งใส และพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก และความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้ ภายใต้บังคับมาตรา ๗๓

การเลื่อนขั้นเงินเดือนตามวรรคหนึ่ง ถ้าผู้นั้นเป็นครูซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน ให้พิจารณาผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลักตามแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาไม่สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ผู้นั้นทราบพร้อมเหตุผลที่ไม่เลื่อนขั้นเงินเดือน

การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามวรรคสามแล้ว ให้ผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เป็นผู้สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือน

มาตรา ๗๓ ให้ ก.ค.ศ. กำหนดขั้นเงินเดือนประสิทธิภาพของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ เพื่อให้ปฏิบัติงานบังเกิดผลดีและมีความก้าวหน้าและได้มาตรฐานงานของทางราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๗๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ก.ค.ศ. อาจกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีผลงานหรือผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือผู้ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ได้ ตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๗๕ ให้หน่วยงานการศึกษามีหน้าที่จัดสวัสดิการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๗๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้จัดสวัสดิการแก่ครอบครัวตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

คณะรัฐมนตรีอาจพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ผู้นั้นเป็นกรณีพิเศษ เพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญก็ได้

มาตรา ๗๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๔๔ มาตรา ๔๙ ก่อนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงาน ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๗๘ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๗๙ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๘๐ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาโดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หมวด ๖
วินัยและการรักษาวินัย

มาตรา ๘๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรักษาวินัยที่บัญญัติเป็นข้อห้าม และข้อปฏิบัติไว้ในหมวดนี้โดยเคร่งครัดอยู่เสมอ

มาตรา ๘๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ด้วยความบริสุทธิ์ใจ และมีหน้าที่วางรากฐานให้เกิดระบอบการปกครองเช่นว่านั้น

มาตรา ๘๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของทางราชการ และต้องปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ห้ามมิให้อาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตน ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อมหาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

การปฏิบัติหรือการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ เป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา มติคณะรัฐมนตรีหรือนโยบายของรัฐบาลโดยถือประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน และไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

การปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยจงใจไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา มติคณะรัฐมนตรีหรือนโยบายของรัฐบาล ประมาทเลินเล่อหรือขาดการเอาใจใส่ระมัดระวังรักษาประโยชน์ของทางราชการ อันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ โดยไม่ชักช้าหรือหลีกเลี่ยง แต่ถ้าเห็นว่าการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นจะทำให้เสียหายแก่ราชการ หรือจะเป็นการไม่รักษาประโยชน์ของทางราชการจะเสนอความเห็นเป็นหนังสือทันที เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาทบทวนคำสั่งนั้นก็ได้ และเมื่อเสนอความเห็นแล้ว ถ้าผู้บังคับบัญชายืนยันให้ปฏิบัติตามคำสั่งเดิม ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจะต้องปฏิบัติตาม

การขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ อันเป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตรงต่อเวลา อุทิศเวลาของตนให้แก่ทางราชการและผู้เรียนจะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรมิได้

การละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง หรือการละทิ้งหน้าที่ราชการติดต่อในคราวเดียวกันเป็นเวลาเกินกว่าสิบห้าวัน โดยไม่มีเหตุผลอันสมควรหรือโดยมีพฤติการณ์อันแสดงถึงความจงใจไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม มีความสุภาพเรียบร้อย รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้เรียนและในการปฏิบัติหน้าที่ราชการระหว่างข้าราชการด้วยกันหรือผู้ร่วมปฏิบัติราชการ ต้อนรับ ให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้เรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

การกลั่นแกล้ง การดูหมิ่น เหยียดหยาม กดขี่ หรือข่มเหงผู้เรียน หรือประชาชนผู้มาติดต่ออย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๘ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่กลั่นแกล้ง ใส่ร้าย ให้ความเป็นเท็จ กล่าวหาหรือร้องเรียนผู้อื่นโดยปราศจากความเป็นจริง

การกระทำตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นเหตุให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๙ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียความเที่ยงธรรมหรือเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ในตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน

การกระทำตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นการกระทำโดยมีความมุ่งหมายจะให้เป็นการซื้อขาย หรือให้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะใดโดยไม่ชอบด้วยกฎหมาย หรือเป็นการกระทำอันมีลักษณะเป็นการให้ หรือได้มาซึ่งทรัพย์สินหรือสิทธิประโยชน์อื่น เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับการบรรจุและแต่งตั้งโดยมิชอบหรือเสื่อมเสียความเที่ยงธรรม เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๙๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่เป็นกรรมการผู้จัดการหรือผู้จัดการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นใดที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกันนั้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท

มาตรา ๙๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องวางตนเป็นกลางทางการเมืองในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือในการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับประชาชน โดยต้องไม่อาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตนแสดงการฝักใฝ่ ส่งเสริม เกื้อกูล สนับสนุนบุคคล กลุ่มบุคคล หรือพรรคการเมืองใด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับการดำเนินการใด ๆ อันมีลักษณะเป็นการทุจริตโดยการซื้อสิทธิหรือขายเสียงในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือการเลือกตั้งอื่นที่มีลักษณะเป็นการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งจะต้องไม่ให้การส่งเสริม สนับสนุน หรือชักจูงให้ผู้อื่นกระทำการในลักษณะเดียวกัน การดำเนินการที่ฝ่าฝืนหลักการดังกล่าวนี้ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๙๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรักษาชื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนมิให้เสื่อมเสีย โดยไม่กระทำการใด ๆ อันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว

การกระทำความผิดอาญาจนได้รับโทษจำคุก หรือโทษที่หนักกว่าจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกหรือให้รับโทษที่หนักกว่าจำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ หรือกระทำการอื่นใดอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๙๓ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย

การเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย

การป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยให้กระทำโดยการเอาใจใส่สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

เมื่อปรากฏกรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัย โดยมีพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้วให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยทันที

เมื่อมีการกล่าวหาโดยปรากฏตัวผู้กล่าวหาหรือกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยโดยยังไม่มีพยานหลักฐาน ให้ผู้บังคับบัญชารีบดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาในเบื้องต้นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัยหรือไม่ ถ้าเห็นว่ากรณีไม่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยจึงจะยุติเรื่องได้ ถ้าเห็นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหากระทำผิดวินัยก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

การดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ให้ดำเนินการตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗

ผู้บังคับบัญชาผู้ใดละเลยไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรานี้ และตามหมวด ๗ หรือมีพฤติกรรมปกป้อง ช่วยเหลือเพื่อมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาถูกลงโทษทางวินัย หรือปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวโดยไม่สุจริต ให้ถือว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัย

มาตรา ๙๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดฝ่าฝืนข้อห้ามหรือไม่ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติทางวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ ผู้นั้นเป็นผู้กระทำผิดวินัย จักต้องได้รับโทษทางวินัย เว้นแต่มีเหตุอันควรงดโทษตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗

โทษทางวินัยมี ๕ สถาน คือ

(๑) ภาคทัณฑ์

(๒) ตัดเงินเดือน

(๓) ลดขั้นเงินเดือน

(๔) ปลดออก

(๕) ไล่ออก

ผู้ใดถูกลงโทษปลดออก ให้ผู้นั้นมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเสมือนว่าเป็นผู้ลาออกจากราชการ

มาตรา ๙๕ การลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำเป็นคำสั่ง วิธีการออกคำสั่งเกี่ยวกับการลงโทษ ให้เป็นไปตามระเบียบของ ก.ค.ศ. ผู้สั่งลงโทษต้องสั่งลงโทษให้เหมาะสมกับความผิดและมิให้เป็นไปโดยพยาบาท โดยอคติหรือโดยโทสะจริต หรือลงโทษผู้ที่ไม่มีความผิดในคำสั่งลงโทษ ให้แสดงว่าผู้ถูกลงโทษกระทำผิดวินัยในกรณีใด ตามมาตราใด และมีเหตุผลอย่างใดในการกำหนดสถานโทษเช่นนั้น

หมวด ๗
การดำเนินการทางวินัย

มาตรา ๙๖ การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนเพื่อดำเนินการสอบสวนให้ได้ความจริงและความยุติธรรมโดยมิชักช้า และในการสอบสวนจะต้องแจ้งข้อกล่าวหา และสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบ โดยระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ เพื่อให้ผู้ถูกกล่าวหามีโอกาสชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหา

การสอบสวนกรณีที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน และต้องมีกรณีอันมีมูลว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงเท่านั้น เว้นแต่กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลาการทางการศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน และในจำนวนผู้ถูกกล่าวหาดังกล่าว ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของผู้ถูกกล่าวหาผู้หนึ่งผู้ใดเป็นผู้บังคับบัญชาที่มีลำดับชั้นสูงกว่าผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของ ผู้ถูกกล่าวหารายอื่น ก็ให้ผู้บังคับบัญชาในลำดับชั้นสูงกว่าดังกล่าว เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาทั้งหมด

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา กระทำผิดวินัยร่วมกัน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายมีการประสานการดำเนินการร่วมกันในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน

ในกรณีที่มีปัญหาหรือความเห็นขัดแย้งในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสาม ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจสั่งบรรจุในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจสั่งบรรจุต่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด หรือต่างส่วนราชการ ให้รัฐมนตรีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด รวมทั้งในกรณีที่มีเหตุความจำเป็นเพื่อรักษาประโยชน์ของทางราชการ หรือจะทำให้การสอบสวนนั้นเสร็จไปโดยรวดเร็วและยุติธรรม ก็ให้ผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดดังกล่าวมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวนแทนได้

นายกรัฐมนตรีในฐานะหัวหน้ารัฐบาลและรัฐมนตรี มีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสองได้

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่เป็นกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. จะดำเนินการทางวินัยโดยไม่สอบสวนก็ได้ แต่ทั้งนี้จะต้องให้โอกาสแก่ผู้ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหานั้นด้วย

มาตรา ๙๗ เมื่อได้ดำเนินการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา ๙๖ แล้ว ถ้าฟังได้ว่าผู้ถูกกล่าวหามิได้กระทำผิดวินัย ให้สั่งยุติเรื่อง ถ้าฟังได้ว่ากระทำผิดวินัยให้ดำเนินการตามมาตรา ๙๘ และในกรณีที่กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงต้องลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ถ้ามีเหตุอันควรลดหย่อนผ่อนโทษห้ามมิให้ลดโทษต่ำกว่าปลดออก

มาตรา ๙๘ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือนหรือลดขั้นเงินเดือนตามควรแก่กรณีให้เหมาะสมกับความผิด ถ้ามีเหตุอันควรลดหย่อนจะนำมาประกอบการพิจารณาลดโทษก็ได้ แต่สำหรับการลงโทษภาคทัณฑ์ให้ใช้เฉพาะกรณีกระทำผิดวินัยเล็กน้อย หรือมีเหตุอันควรลดหย่อนซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษตัดเงินเดือน ทั้งนี้ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๒๖ (๕)

ในกรณีกระทำผิดวินัยเล็กน้อยและมีเหตุอันควรงดโทษ จะงดโทษให้โดยให้ทำทัณฑ์บนเป็นหนังสือหรือว่ากล่าวตักเตือนก็ได้

การสั่งลงโทษตามวรรคหนึ่ง ผู้บังคับบัญชาใดจะมีอำนาจสั่งลงโทษผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาในสถานโทษใด ได้เพียงใด ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนหรือผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนแล้วแต่กรณี เห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง สมควรลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) สำหรับตำแหน่งอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะ เชี่ยวชาญพิเศษ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ และตำแหน่งศาสตราจารย์ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

(๒) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจาก (๑) ให้เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ถูกกล่าวหาพิจารณา

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสี่ ถ้าเป็นกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน และถ้าผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายที่สังกัด แล้วแต่กรณี มีความเห็นขัดแย้งกัน ถ้าเป็นความเห็นขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ให้นำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี พิจารณา ถ้าเป็นความเห็นขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือ อ.ก.ค.ศ. ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้นำเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา และเมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ หรือผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนสั่งหรือปฏิบัติไปตามมตินั้น

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ปฏิบัติตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ระดับเหนือขึ้นไปมีอำนาจดำเนินการตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือมาตรานี้ได้

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นทำการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย อย่างร้ายแรงในเรื่องที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ และคณะกรรมการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวได้สอบสวนไว้แล้ว คณะกรรมการสอบสวนจะนำสำนวนการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวมาใช้เป็นสำนวนการสอบสวนและทำความเห็นเสนอผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยถือว่าได้มีการสอบสวนตามหมวดนี้แล้วก็ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบโดยจะระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ และต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหาได้ด้วย

มาตรา ๙๙ ให้คณะกรรมการสอบสวนเป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา และให้มีอำนาจเช่นเดียวกับพนักงานสอบสวนตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา เพียงเท่าที่เกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่ของกรรมการสอบสวน และโดยเฉพาะให้มีอำนาจดังต่อไปนี้ด้วย คือ

(๑) เรียกให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือห้างหุ้นส่วนบริษัท ชี้แจงข้อเท็จจริง ส่งเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งผู้แทนหรือบุคคลในสังกัดมาชี้แจง หรือให้ถ้อยคำเกี่ยวกับเรื่องที่สอบสวน

(๒) เรียกผู้ถูกกล่าวหาหรือบุคคลใด ๆ มาชี้แจง หรือให้ถ้อยคำ หรือให้ส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องที่สอบสวน

มาตรา ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำหรือละเว้นกระทำการใด ที่พึงเห็นได้ว่าเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง และเป็นการกล่าวหาเป็นหนังสือต่อผู้บังคับบัญชาของผู้นั้น หรือต่อผู้มีหน้าที่สืบสวนสอบสวน หรือตรวจสอบตามกฎหมายหรือระเบียบของทางราชการ หรือเป็นการกล่าวหาเป็นหนังสือโดยผู้บังคับบัญชาของผู้นั้น หรือมีกรณีถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทที่ไม่เกี่ยวกับราชการหรือความผิดลหุโทษ แม้ภายหลังผู้นั้นจะออกจากราชการไปแล้ว เว้นแต่ออกจากราชการเพราะตาย ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ มีอำนาจดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาตามมาตรา ๖๓ และดำเนินการทางวินัยตามที่บัญญัติในหมวดนี้ต่อไปได้ เสมือนว่าผู้นั้นยังมิได้ออกจากราชการ แต่ในกรณีที่กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง และผลการสอบสวนพิจารณาปรากฏว่า ผู้นั้นกระทำผิดวินัยที่จะต้องลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือน หรือลดขั้นเงินเดือน ให้สั่งงดโทษ

มาตรา ๑๐๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงจนถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวน หรือถูกฟ้องคดีอาญา หรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญา เว้นแต่เป็นความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือวรรคห้า แล้วแต่กรณี มีอำนาจสั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนเพื่อรอฟังผลการสอบสวนพิจารณาได้ แต่ถ้าภายหลังปรากฏผลการสอบสวนพิจารณาว่าผู้นั้นมิได้กระทำผิดหรือกระทำผิดไม่ถึงกับจะถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ และไม่มีกรณีที่จะต้องออกจากราชการด้วยเหตุอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นกลับเข้ารับราชการในตำแหน่งและวิทยฐานะเดิม หรือตำแหน่งเดียวกับที่ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะนั้น ทั้งนี้ ให้นำมาตรา ๙๘ วรรคหก มาใช้บังคับโดยอนุโลม

เมื่อได้มีการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดพักราชการหรือออกจากราชการไว้ก่อนตามวรรคหนึ่งแล้ว ภายหลังปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงในกรณีอื่นอีก ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือวรรคห้า หรือมาตรา ๑๐๓

แล้วแต่กรณี มีอำนาจดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาตามมาตรา ๙๓ และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง ตลอดจนดำเนินการทางวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ต่อไปได้

ในกรณีที่สั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนกลับเข้ารับราชการ หรือสั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนออกจากราชการด้วยเหตุอื่น ที่มิใช่เป็นการลงโทษเพราะกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงก็ให้ผู้นั้นมีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดระยะเวลาระหว่างที่ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน เสมือนว่าผู้นั้นเป็นผู้ถูกสั่งพักราชการ

เงินเดือน เงินอื่นที่จ่ายเป็นรายเดือน และเงินช่วยเหลืออย่างอื่น และการจ่ายเงินดังกล่าวของผู้ถูกสั่งพักราชการและผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบว่าด้วยการนั้น สำหรับผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ถ้าไม่มีกฎหมายหรือระเบียบดังกล่าว ให้ถือเสมือนว่าผู้นั้นเป็นผู้ถูกสั่งพักราชการ

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ระยะเวลาให้พักราชการและให้ออกจากราชการไว้ก่อน และการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามผลการสอบสวนพิจารณา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๐๒ เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือดำเนินการสอบสวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการไปแล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การรายงานการดำเนินงานทางวินัยไม่ร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงานไปยังหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรายงานแล้วเห็นว่าการยุติเรื่อง การงดโทษ หรือการสั่งลงโทษเป็นการไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ก็ให้มีอำนาจสั่งงดโทษ ลดสถานโทษ เพิ่มสถานโทษ เปลี่ยนแปลงและแก้ไขข้อความในคำสั่งเดิม หรือดำเนินการอย่างใดเพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาให้ได้ความจริงและความยุติธรรม ก็ให้มีอำนาจดำเนินการได้ตามความสมควรแก่กรณี รวมทั้งเห็นว่ากรณีเป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ก็ให้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบได้ หรือเห็นว่าเป็นกรณีที่ไม่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของตน ก็ให้แจ้งหรือรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจหน้าที่เพื่อดำเนินการตามควรแก่กรณีต่อไป

เมื่อหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พิจารณาตามอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่งแล้วให้เสนอหรือรายงาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(๒) การรายงานการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา และมิใช่เป็นการดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงานไปยังหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่แล้ว ให้รายงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ค.ศ. พิจารณาตามลำดับ

สำหรับการดำเนินการทางวินัยของผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งเหนือหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และมิใช่เป็นการดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้รายงาน ก.ค.ศ. พิจารณา

ในการดำเนินการตามมาตรานี้ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. พิจารณาและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี สั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การรายงานตามมาตรานี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๐๓ เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัย หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในเรื่องใดไปแล้ว ถ้า ก.ค.ศ. พิจารณาเห็นเป็นการสมควรที่จะต้องสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์แห่งความเป็นธรรม หรือเพื่อประโยชน์ในการควบคุมดูแลให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติการตามหมวด ๖ และหมวดนี้โดยถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นธรรม ก็ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมในเรื่องนั้นได้ตามความจำเป็น โดยจะสอบสวนเอง หรือให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ หรือคณะกรรมการสอบสวนสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมแทนก็ได้ หรือกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญที่ต้องการทราบส่งไป เพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติมได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัยหรือการออกจากราชการแทน ก.ค.ศ. ก็ให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญนั้นมีอำนาจสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม โดยจะสอบสวนเอง หรือแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนไปสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมแทน ก็ได้ และมีอำนาจกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญที่ต้องการทราบส่งไปให้เพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติมได้

ในการสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติม ถ้า ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญพิจารณาเห็นเป็นการสมควรส่งประเด็นหรือข้อสำคัญใดที่ต้องการทราบไปสอบสวนพยานหลักฐานซึ่งอยู่ต่างท้องที่หรือเขตพื้นที่การศึกษาก็ให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ แล้วแต่กรณี มีอำนาจกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญนั้นส่งไปเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานั้นทำการสอบสวนแทนได้ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนให้สอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม หรือส่งประเด็นหรือข้อสำคัญไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนหรือหัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้างานหน่วยงานการศึกษาดำเนินการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสาม ในเรื่องเกี่ยวกับกรณีกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับสอบสวนพิจารณาตามมาตรา ๙๖ วรรคหกมาใช้บังคับ โดยอนุโลม

ในการดำเนินการตามมาตรานี้ ให้นำมาตรา ๙๙ มาใช้บังคับ โดยอนุโลม

มาตรา ๑๐๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการตามมาตรา ๕๗ ผู้ใดมีกรณีกระทำผิดวินัยอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุ ให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นั้นดำเนินการทางวินัยตามหมวดนี้โดยอนุโลม แต่ถ้าเป็นเรื่องที่อยู่ระหว่างการสืบสวนหรือสอบสวนของทางผู้บังคับบัญชาเดิมก่อนวันโอน ก็ให้สืบสวนสอบสวนต่อไปจนเสร็จแล้วส่งเรื่องไปให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้น พิจารณาดำเนินการต่อไปตามหมวดนี้โดยอนุโลม และในกรณีที่จะต้องสั่งลงโทษทางวินัยให้ปรับบทความผิดและลงโทษตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นโดยอนุโลม

หมวด ๘
การออกจากราชการ

มาตรา ๑๐๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) พ้นจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

(๓) ลาออกจากราชการและได้รับอนุญาตให้ลาออกหรือการลาออกมีผลตามมาตรา ๑๐๖

(๔) ถูกสั่งให้ออกตามมาตรา ๔๘ มาตรา ๕๕ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคห้า มาตรา ๑๐๑ มาตรา ๑๐๘ มาตรา ๑๐๙ มาตรา ๑๑๐ มาตรา ๑๑๑ มาตรา ๑๑๒ หรือมาตรา ๑๑๖

(๕) ถูกสั่งลงโทษปลดออกหรือไล่ออก

(๖) ถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

วันออกจากราชการตาม (๔) (๕) และ (๖) ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.วางไว้ การต่อเวลาราชการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องออกจากราชการตาม (๒) รับราชการต่อไป จะกระทำมิได้

มาตรา ๑๐๖ นอกจากกรณีตามวรรคสี่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากราชการให้ยื่นหนังสือขอลาออกต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เป็นผู้พิจารณาอนุญาต

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ พิจารณาเห็นว่าจำเป็นเพื่อประโยชน์แก่ราชการ จะยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกไว้เป็นเวลาไม่เกินเก้าสิบวันนับตั้งแต่วันขอลาออกก็ได้ แต่ต้องแจ้งการยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกพร้อมทั้งเหตุผลให้ผู้ขอลาออกทราบ และเมื่อครบกำหนดเวลาที่ยับยั้งแล้ว ให้การลาออกมีผลตั้งแต่วันถัดจากวันครบกำหนดเวลาที่ยับยั้ง

ถ้าผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ได้อนุญาตให้ลาออกตามวรรคหนึ่ง และไม่ได้ยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกตามวรรคสอง ให้การลาออกนั้นมีผลตั้งแต่วันขอลาออก

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากราชการเพื่อดำรงตำแหน่งทางการเมืองหรือเพื่อสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกรัฐสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น ให้ยื่นหนังสือขอลาออกต่อผู้บังคับบัญชา และให้การลาออกมีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้นั้นขอลาออก

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการลาออก การพิจารณาอนุญาตให้ลาออก และการยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสี่ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๐๗ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๑๑๗ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่มีกรณีเป็นผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นตามพระราชบัญญัตินี้ ถ้าภายในสามสิบวันนับแต่วันที่หน่วยงานการศึกษาของผู้ถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพปฏิบัติงานอยู่ได้รับหนังสือแจ้งการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษานั้นพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว และไม่เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ และมาตรา ๔๑ ให้ผู้บังคับบัญชาซึ่งเป็นผู้บริหารหน่วยงานการศึกษานั้น สงเรื่องเสนอให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้นำมาตรา ๕๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่หน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งไม่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในหน่วยงานการศึกษาอื่น ถ้าภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเรื่องจากหน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งมีหน่วยงานการศึกษาอื่นที่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้นำมาตรา ๕๘ ใช้บังคับ โดยอนุโลม

ภายในกำหนดเวลาสามสิบวันตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ถ้าหน่วยงานการศึกษาใดไม่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไม่พิจารณาอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยพลัน ทั้งนี้ตามระเบียบว่าด้วยวันออกจากราชการตามที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๐๘ ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการได้ในกรณีที่กฎหมายดังกล่าวบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ แต่ในการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุรับราชการนานจะต้องมีกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ด้วย และการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทน นอกจากทำได้

ในกรณีที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นแห่งพระราชบัญญัตินี้และกรณีที่กฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนแล้ว ให้ทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย คือ

(๑) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเจ็บป่วยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการของตนได้โดยสม่ำเสมอ ถ้าผู้มีอำนาจดังกล่าวเห็นสมควรให้ออกจากราชการแล้ว ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้

(๒) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดสมัครไปปฏิบัติงานใด ๆ ตามความประสงค์ของทางราชการ ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(๓) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ (๑) (๔) (๕) (๗) (๘) หรือ (๙) ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(๔) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา ๒๙ (๓) และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เห็นว่ากรณีมีมูลก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า และนำมาตรา ๑๐๙ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา ๒๙ (๓) ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(๕) เมื่อทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่งใด ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดำรงตำแหน่งนั้นออกจากราชการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๖) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจของทางราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๐๙ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าหย่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ บกพร่องในหน้าที่ราชการหรือประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ราชการ และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เห็นว่ากรณีมีมูล ถ้าให้ผู้นั้นรับราชการต่อไปจะเป็นการเสียหายแก่ราชการ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า ในการสอบสวนนี้จะต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบ โดยจะระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้และต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหาได้ด้วย ทั้งนี้ ให้นำมาตรา ๙๖ วรรคสอง วรรคห้า และวรรคเจ็ด มาตรา ๙๘ วรรคสี่ และมาตรา ๙๙ ใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ผู้นั้นออกจากราชการ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นทำการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา ๙๖ ในเรื่องที่จะต้องสอบสวนตามวรรคหนึ่ง และคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ๙๕ ได้สอบสวนไว้แล้ว ผู้มีอำนาจตามวรรคหนึ่งจะใช้สำนวนการสอบสวนนั้นพิจารณาดำเนินการโดยไม่ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคหนึ่งได้

มาตรา ๑๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง และคณะกรรมการสอบสวนหรือผู้มีอำนาจตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือวรรคห้า หรือมาตรา ๑๐๒ (๑) แล้วแต่กรณี เห็นว่ากรณีมีเหตุอันควรสงสัยอย่างยิ่งว่าผู้นั้นได้กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง แต่การสอบสวนไม่ได้ความแน่ชัดพอที่จะสั่งให้ลงโทษวินัยอย่างร้ายแรง ถ้าให้รับราชการต่อไปจะเป็นการเสียหายแก่ราชการ ก็ให้ส่งเรื่องให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ออกจากราชการ ทั้งนี้ให้นำมาตรา ๙๘ วรรคสี่ ใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ผู้นั้นออกจากราชการเพราะมีมลทินหรือมัวหมองในกรณีที่ถูกสอบสวน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ เพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา ๑๑๑ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดต้องรับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาลหรือต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ จะสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการก็ได้

มาตรา ๑๑๒ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง และต่อมาปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีที่จะต้องถูกสั่ง ให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นอยู่ก่อนไปรับราชการทหาร ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ มีอำนาจเปลี่ยนแปลงคำสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง เป็นให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นนั้นได้

มาตรา ๑๑๓ ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ หรือมาตรา ๕๕ วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า ให้ผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งเหนือขึ้นไปของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุดังกล่าว มีอำนาจดำเนินการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ หรือมาตรา ๕๕ วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า แล้วแต่กรณีได้

มาตรา ๑๑๔ ในกรณีที่หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรายงานตามมาตรา ๑๐๒ (๑) (๒) แล้ว เห็นสมควรให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดออกจากราชการตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ ก็ให้หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ แต่ถ้าเป็นกรณีที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตาม มาตราดังกล่าวหรือมาตรา ๙๖ วรรคสอง กรณีความผิดวินัยอย่างร้ายแรงไว้แล้ว ให้ส่งเรื่องให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณีพิจารณา

ในกรณีที่จะต้องสั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการกลับเข้ารับราชการให้นำมาตรา ๑๐๑ ใช้บังคับโดยอนุโลม

เมื่อผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการหรือดำเนินการตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ ให้รายงานไปยัง ก.ค.ศ. ตามระเบียบว่าด้วยการรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการให้ออกจากราชการที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๑๕ เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในเรื่องใดไปแล้ว ถ้า ก.ค.ศ. พิจารณาเห็นเป็นการสมควรที่จะต้องสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์แห่งความเป็นธรรม หรือเพื่อประโยชน์ในการควบคุมดูแล ให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ หรือตามมาตรา ๕๕ วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า โดยถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นธรรม ก็ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมในเรื่องนั้น ได้ตามความจำเป็นและให้นำมาตรา ๑๐๓ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญแต่งตั้งคณะกรรมการให้สอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม หรือส่งประเด็นหรือข้อสำคัญไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติม หรือเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาทำการสอบสวนแทนในเรื่องเกี่ยวกับกรณีตามมาตรา ๑๐๘ (๔) และมาตรา ๑๐๙ ให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนตามมาตรา ๙๖ วรรคหก มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๑๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการตามมาตรา ๔๗ ผู้ใดมีกรณีที่สมควรให้ออกจากงานหรือออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุ ให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นมีอำนาจพิจารณาดำเนินการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ ได้โดยอนุโลม แต่ถ้าเป็นเรื่องที่อยู่ในระหว่างการสืบสวนหรือสอบสวนของทางผู้บังคับบัญชาเดิมก่อนวันโอนก็ให้สืบสวนหรือสอบสวนต่อไปจนเสร็จ แล้วส่งเรื่องให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นพิจารณาดำเนินการต่อไปตามหมวดนี้หรือมาตรา ๔๘ แล้วแต่กรณี

โดยอนุโลมและในกรณีที่จะต้องสั่งให้ออกจากราชการ ให้ปรับบทกรณีให้ออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการนั้นโดยอนุโลม

มาตรา ๑๑๗ ภายใต้บังคับหมวด ๗ หมวด ๙ และหมวด ๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจถูกสั่งพักราชการและถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนในกรณีอื่นตามที่กำหนดใน กฎ ก.ค.ศ. ได้

หมวด ๙
การอุทธรณ์

มาตรา ๑๑๘ ผู้ใดถูกสั่งลงโทษตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้

มาตรา ๑๑๙ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือนหรือลดขั้นเงินเดือน ให้อุทธรณ์ได้ภายในสามสิบวันนับแต่วันรับทราบคำสั่งหรือถือว่าทราบคำสั่ง โดยให้อุทธรณ์ดังนี้

(๑) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาในระดับหัวหน้าหน่วยงานการศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาในระดับต่ำกว่าผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้อุทธรณ์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

ในกรณีที่หน่วยงานการศึกษาใดมีคณะกรรมการตามมาตรา ๒๕ ให้ผู้อุทธรณ์ยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการตามมาตราดังกล่าว เพื่อให้คณะกรรมการเสนอความเห็นไปประกอบการพิจารณาอุทธรณ์ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

(๓) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการขึ้นไป ซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว หรือของผู้บังคับบัญชาที่สั่งตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ

มาตรา ๑๒๐ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. ภายในสามสิบวันนับแต่วันรับทราบคำสั่งหรือถือว่าได้รับทราบคำสั่ง เมื่อ ก.ค.ศ.ได้มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติให้ผู้อุทธรณ์กลับเข้ารับราชการหรือเปลี่ยนแปลงคำสั่งของผู้บังคับบัญชาหรือให้ดำเนินการประการใดตามวรรคหนึ่งแล้ว จะอุทธรณ์ต่อไปอีกไม่ได้

ในกรณีที่สั่งให้ผู้อุทธรณ์กลับเข้ารับราชการ ให้นำมาตรา ๑๐๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒๑ ในการพิจารณาอุทธรณ์ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๑๐๓ และมาตรา ๑๑๕ และในกรณีที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการอุทธรณ์แทน ก.ค.ศ. ก็ให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญนั้นมีอำนาจตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๑๐๓ วรรคสอง และมาตรา ๑๑๕ และให้นำมาตรา ๙๙ มาตรา ๑๐๓ วรรคสี่ และมาตรา ๑๑๕ วรรคสอง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการตามมาตรา ๕๗ ผู้ใดถูกสั่งลงโทษทางวินัยอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุและผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือระเบียบของข้าราชการที่โอนมา แต่ยังมิได้ใช้สิทธิอุทธรณ์ตามกฎหมายดังกล่าว ก็ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ตามมาตรา ๑๑๙ ได้ แต่ถ้าผู้นั้นได้ใช้สิทธิอุทธรณ์ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือระเบียบของข้าราชการที่โอนมาไว้แล้ว และในวันที่ผู้นั้นได้โอนมาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์ยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้ส่งเรื่องให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๑๑๙ เป็นผู้พิจารณาอุทธรณ์

มาตรา ๑๒๓ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ได้วินิจฉัยอุทธรณ์ตามความในมาตรา ๑๑๙ หรือมาตรา ๑๒๐ แล้ว ผู้ถูกสั่งลงโทษเห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือกรณีที่มิได้บัญญัติให้มีสิทธิอุทธรณ์ตามหมวดนี้ ผู้นั้นย่อมมีสิทธิที่จะฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ภายในกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

หมวด ๑๐
การร้องทุกข์

มาตรา ๑๒๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยเหตุใด ๆ ให้ผู้นั้นมีสิทธิร้องทุกข์ได้

การร้องทุกข์ตามวรรคหนึ่งให้ร้องทุกข์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในสามสิบวัน นับแต่วันทราบคำสั่ง และให้นำมาตรา ๑๒๐ ตลอดจนหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. และมาตรา ๑๒๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒๕ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๑๒๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเห็นว่า ผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ใช้อำนาจหน้าที่ปฏิบัติต่อตนโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ปฏิบัติต่อตนให้ถูกต้องตามกฎหมายหรือกลั่นแกล้ง หรือไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือมีความคับข้องใจอันเกิดจากการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาต่อตนในกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ผู้นั้นอาจร้องทุกข์ต่อผู้บังคับบัญชา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ตามที่กำหนดไว้ใน กฎ ก.ค.ศ. เพื่อขอให้แก้ไขหรือแก้ความคับข้องใจได้ ทั้งนี้ เว้นแต่กรณีที่มีสิทธิอุทธรณ์ตามหมวด ๙ ซึ่งต้องใช้สิทธิอุทธรณ์ตามที่กำหนดไว้ในหมวดนั้น

การร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องร้องทุกข์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๒๖ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ.แล้วแต่กรณี ได้วินิจฉัยคำร้องทุกข์ตามความในมาตรา ๑๒๔ หรือมาตรา ๑๒๕ แล้ว ผู้ร้องทุกข์เห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม ย่อมมีสิทธิที่จะฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๑๒๗ ให้ ก.ค. อ.ก.ค. วิสามัญ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจ อ.ก.ค.กรมทุกกรม เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ อ.ก.ค. กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ อ.ก.ค. จังหวัดทุกจังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานคร ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ทุกอำเภอ ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ และปฏิบัติหน้าที่อยู่ตามพระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับให้โอนอำนาจและหน้าที่เป็นขององค์กร ต่อไปนี้

(๑) ให้อำนาจและหน้าที่ของ ก.ค. อ.ก.ค. วิสามัญ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นอำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจ แล้วแต่กรณี

(๒) ให้อำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค. กรมทุกกรม เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค.สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ อ.ก.ค.กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับ ข้าราชการครู ในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ อ.ก.ค.จังหวัดทุกจังหวัด อ.ก.ค. กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอทุกอำเภอ เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๑๒๘ ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการของ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดหรือบางส่วน ให้เป็นอำนาจและหน้าที่ขององค์กร ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ ก.ค. และ อ.ก.ค. กรม ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ อ.ก.ค. กรมศิลปากร เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๓ เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้ ก.ค. หรือ ก.ค. ในฐานะ อ.ก.ค. แล้วแต่กรณี ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ก.ค.ศ.

(๒) ให้ อ.ก.ค. จังหวัดทุกจังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานครที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ซึ่งมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองและกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ปฏิบัติหน้าที่ต่อไป และปฏิบัติหน้าที่แทนคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๓ เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้ อ.ก.ค. จังหวัด หรือ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานครปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาในทุกเขตพื้นที่การศึกษาที่เขตพื้นที่การศึกษานั้นตั้งอยู่ในเขตจังหวัด หรือกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ไม่ว่า อ.ก.ค. ดังกล่าว จะมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษานั้นหรือไม่ก็ตาม

(๓) ในกรณีที่ ก.ค. แต่งตั้ง อ.ก.ค. วิสามัญ และ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจขึ้นปฏิบัติหน้าที่ใด ๆ แทน ก.ค. ให้ อ.ก.ค. วิสามัญหรือ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจนั้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ก.ค. มอบหมายต่อไป ทั้งนี้ จนกว่า ก.ค. จะกำหนดเป็นอย่างอื่น หรืออำนาจและหน้าที่ของ ก.ค. จะสิ้นสุดลงตามพระราชบัญญัตินี้

ในการปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ที่เป็นคณะกรรมการใน ก.ค. และคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค. วิสามัญ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจ อ.ก.ค. จังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานครปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการใน ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ.

เขตพื้นที่การศึกษาต่อไป จนครบวาระการเป็นคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะกำหนดเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ โดยให้นำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่และกระบวนการตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติฉบับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการตามวรรคสอง ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ เพราะผู้ดำรงตำแหน่งกรรมการว่างลงหรือไม่ครบจำนวนตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ให้รัฐมนตรีมีอำนาจแต่งตั้งบุคคลที่เห็นสมควรทำหน้าที่เป็นกรรมการเพิ่มเติมให้ครบจำนวนตามที่กฎหมายกำหนดได้เป็นการชั่วคราว และให้บุคคลที่แต่งตั้งเพิ่มเติมดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อยู่จนครบวาระของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการนั้น ๆ เว้นแต่จะได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๒๙ หน่วยงานทางการศึกษาใดที่ได้มีการกำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ให้ถือว่าเป็นหน่วยงานการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นหรือตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๓๐ ผู้ใดเป็นข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยกเว้นข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ข้าราชการครูที่สังกัด สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และมีตำแหน่งวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ในระหว่างที่ ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตำแหน่ง วิทยฐานะตามวรรคหนึ่ง ให้ข้าราชการครู ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่เดิมมีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง ตลอดจนมีสิทธิอื่น ๆ ตามที่เคยมีสิทธิอยู่ตามกฎหมายเดิมหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปพลางก่อน

มาตรา ๑๓๑ ผู้ใดเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในราชการบริหารส่วนกลางก็ดี และราชการบริหารส่วนภูมิภาคก็ดีในสังกัดส่วนราชการของกระทรวงการศึกษาพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยกเว้นข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และข้าราชการ พลเรือนสามัญที่สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเมื่อพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาใช้บังคับแล้ว และได้กำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ข้าราชการพลเรือนสามัญ ปฏิบัติงานนั้นเป็นหน่วยงานการศึกษาหรือเป็นส่วนราชการหรือหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ในระหว่างที่ ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตำแหน่ง ตามวรรคหนึ่ง ให้นำมาตรา ๑๓๐ วรรคสอง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๓๒ ในระหว่างที่ยังมิได้ตราพระราชกฤษฎีกา หรือ ก.ค.ศ. ยังมิได้ออกกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ หรือจัดทำมาตรฐานตำแหน่ง วิทยฐานะ หรือกำหนดกรณีใด เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำพระราชกฤษฎีกา กฎ ก.พ. กฎ ก.ค. มติ ก.พ. มติ ก.ค. มติคณะรัฐมนตรี ระเบียบ มาตรฐานตำแหน่ง หรือกรณีที่ ก.ค. หรือ ก.พ. กำหนดไว้แล้ว ซึ่งใช้บังคับอยู่เดิมมาใช้บังคับโดยอนุโลม

กรณีใดที่มีความขัดแย้งกันในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือวินิจฉัยชี้ขาด

มาตรา ๑๓๓ ในวาระแรกที่ยังไม่มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. ตามมาตรา ๗ (๓) และ (๔) ให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในหลักราชการหรือการบริหารงานบุคคลจากผู้ซึ่งรับราชการหรือเคยรับราชการในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าอธิบดีและไม่ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกรัฐสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือมีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมืองจำนวนเจ็ดคน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหกคน

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาคณะหนึ่งจำนวนสิบเอ็ดคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการจำนวนสองเท่าของจำนวนคณะกรรมการที่กำหนด เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงการศึกษา เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสมาคมวิชาชีพหรือวิชาการด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนห้าคน และเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งเป็นเวลาสองปีนับแต่วันได้รับแต่งตั้ง

มาตรา ๑๓๔ ข้าราชการครูหรือข้าราชการพลเรือนสามัญผู้ใดมีกรณีกระทำผิดวินัยหรือกรณีที่สมควรให้ออกจากราชการอยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัตินี้ มีอำนาจสั่งลงโทษผู้นั้นหรือสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน แล้วแต่กรณีที่ใช้อยู่ขณะนั้น ส่วนการสอบสวนพิจารณาและการดำเนินการเพื่อลงโทษหรือให้ออกจากราชการให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่

(๑) กรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้สอบสวนโดยถูกต้องตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นไปแล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และยังสอบสวนไม่แล้วเสร็จ ก็ให้สอบสวนตามกฎหมายนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

(๒) ในกรณีที่ได้รับการสอบสวนหรือพิจารณาโดยถูกต้องตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นเสร็จไปแล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าการสอบสวนหรือการพิจารณานั้นแล้วแต่กรณี เป็นอันใช้ได้

(๓) กรณีที่ได้มีการรายงานหรือส่งเรื่องหรือส่งสำนวนเสนอให้ อ.ก.ค. กรม ซึ่งทำหน้าที่ อ.ก.พ. กระทรวง หรือ อ.ก.พ. กระทรวง แล้วแต่กรณี พิจารณาดำเนินการตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้น และ อ.ก.ค. กรม ซึ่งทำหน้าที่แทน อ.ก.พ. กระทรวง หรือ อ.ก.พ. กระทรวง พิจารณาเรื่องนั้นยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้ อ.ก.ค. กรม ซึ่งทำหน้าที่ อ.ก.พ. กระทรวง หรือ อ.ก.พ. กระทรวงพิจารณาดำเนินการตามกฎหมายนั้นต่อไปจนกว่ากรณีจะแล้วเสร็จ

(๔) การดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓) เมื่อเสร็จสิ้นขั้นตอนตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นแล้ว การดำเนินการขั้นตอนต่อไปนอกเหนือจากกรณีตาม (๑) (๒) และ (๓) ให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๓๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการประเภทอื่นก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ผู้ใดกระทำผิดวินัยหรือมีกรณีที่สมควรให้ออกจากราชการหรือออกจากงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนหรือตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลของพนักงานประเภทนั้น อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจดำเนินการทางวินัยแก่ผู้นั้นหรือดำเนินการให้ผู้นั้นออกจากราชการได้ ทั้งนี้ให้นำมาตรา ๑๐๔ และมาตรา ๑๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๓๖ ผู้ใดถูกลงโทษตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ หรือพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ หรือตามมาตรา ๑๓๔ แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามมาตรา ๑๑๙ หรือมาตรา ๑๒๐ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๑๓๗ ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตรา ๔๖ มาตรา ๕๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และมาตรา ๑๑๐ มาตรา ๑๑๗ มาตรา ๑๑๘ มาตรา ๑๑๙ มาตรา ๑๒๐ มาตรา ๑๒๑ และมาตรา ๑๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ ซึ่งนำมาใช้บังคับแก่ข้าราชการครูโดยอนุโลม หรือผู้ซึ่งถูกสั่งให้ออกจากราชการตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ หรือตามมาตรา ๑๓๔ แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้มีสิทธิร้องทุกข์ได้ตามมาตรา ๑๒๔

มาตรา ๑๓๘ การใดอยู่ระหว่างดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ การดำเนินการต่อไปสำหรับการนั้น ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๑๓๙ การใดที่เคยดำเนินการได้ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้อยู่ก่อนวันใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ และมิได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้จะดำเนินการต่อไปได้ประการใดให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....

นายกรัฐมนตรี

(สำเนา)

เลขรับ ๙๙/๒๕๔๔ วันที่ ๑๕ ส.ค. ๒๕๔๔

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สภาผู้แทนราษฎร

๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๔

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล

ข้าพเจ้าขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผลประกอบมาเพื่อได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา และหากสภาผู้แทนราษฎร ลงมติเห็นชอบแล้วก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) ศาสตราจารย์ วิจิตร ศรีสอ้าน ผู้เสนอ

(วิจิตร ศรีสอ้าน)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

(ลงชื่อ) อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ผู้เสนอ

(นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

(ลงชื่อ) เจริญ คันธวงศ์ ผู้เสนอ

(นายเจริญ คันธวงศ์)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

(ลงชื่อ) ประกอบ รัตนพันธ์ ผู้เสนอ

(นายประกอบ รัตนพันธ์)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

(ลงชื่อ) ธนญ ตันติสุนทร ผู้เสนอ

(นายธนญ ตันติสุนทร)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

พรรคประชาธิปัตย์ได้พิจารณาแล้วมีมติให้เสนอร่างกฎหมายดังกล่าวได้

(ลงชื่อ) ชวน หลีกภัย

(นายชวน หลีกภัย)

หัวหน้าพรรคประชาธิปัตย์

(โปรดพลิก)

<u>สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรรับรอง</u> (ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....)

๑. ศาสตราจารย์ มารุต บุนนาค
๒. นายโพธิพงษ์ ล่ำซำ
๓. นายไตรรงค์ สุวรรณคีรี
๔. นายปรีชา มุสิกุล
๕. นายสุเทพ เทือกสุบรรณ
๖. นายอาทิตย์ อุไรรัตน์
๗. นางคมคาย พลบุตร
๘. นายอลงกรณ์ พลบุตร
๙. นายสาทิตย์ วงศ์หนองเตย
๑๐. นางประไพพรรณ เส็งประเสริฐ
๑๑. นายศิริวัฒน์ ขจรประศาสน์
๑๒. นางสาวนริศา อดิเทพวรพันธุ์
๑๓. นายสาธิต ปิตุเตชะ
๑๔. นายสุวิทย์ เสงี่ยมกุล
๑๕. นายสินิตย์ เลิศไกร
๑๖. นางสาวรังสิมา รอดรัศมี
๑๗. นายวิจัย วัฒนาประสิทธิ์
๑๘. นายเจือ ราชสีห์
๑๙. นายเชน เทือกสุบรรณ
๒๐. นายจุติ ไกรฤกษ์
๒๑. นายนิพนธ์ บุญญามณี

สำเนาถูกต้อง

(นายประยุทธ อักษรมัต)
หัวหน้าฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม

พรประภา พิมพ์
ตรวจ

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. .....

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้มีการจัดระบบครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 7 แห่งพระราชบัญญัตินี้ โดยเฉพาะใน มาตรา 54 ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคล โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวได้ กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศิลปะ และวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา จึงเห็นควรกำหนดให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านศิลปะ และวัฒนธรรม สังกัดอยู่ในองค์กรกลางบริหารงานบุคคลเดียวกันกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโดยที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันมีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ... ขึ้นใหม่แทนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 รวมทั้งให้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 ที่ให้อำนาจและหน้าที่ในส่วนของการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไว้ และเพื่อให้เป็นเอกภาพทางด้านนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๑๑

รับรอง

-ร่าง-

พันตำรวจโท

พระราชบัญญัติ

ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พ.ศ. .....

(ทักษิณ ชินวัตร)
นายกรัฐมนตรี
๗ สิงหาคม ๒๕๔๕

.....

.....

.....

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....."

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2545 เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิก

(1) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523

(2) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2535

(3) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2538

(4) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523

บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

"ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา" ได้แก่ บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดเงินเดือน หรือได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามสัญญาจ้างโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทน หรือหมวดค่าจ้างชั่วคราวในกระทรวงการศึกษา การศึกษาและวัฒนธรรม

"ครู" หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

"บุคลากรทางการศึกษา" หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา

"ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาทุกตำแหน่ง

"ผู้บริหารสถานศึกษา" หมายความว่า ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการชำนาญการ หรือผู้อำนวยการเชี่ยวชาญแต่ไม่หมายความรวมถึงรองผู้อำนวยการ

"ผู้บริหารการศึกษา" หมายความว่า ผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมิใช่ผู้บริหารสถานศึกษา

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า สำนักงานการศึกษา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

"เขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า เขตพื้นที่การศึกษา และวัฒนธรรมตามประกาศของกระทรวง

"หน่วยงานการศึกษา" หมายความว่า

(1) สถานศึกษา

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) หน่วยงานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือตามประกาศกระทรวง และกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา

"สถานศึกษา" หมายความว่า โรงเรียน วิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่นที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

"กระทรวง" หมายความว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

"รัฐมนตรี" หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 บรรดาคำว่า "ข้าราชการพลเรือน" ที่มีอยู่ในกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับอื่นใด ให้หมายความรวมถึงข้าราชการการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย เว้นแต่จะได้มีกฎหมาย ประกาศระเบียบ หรือข้อบังคับอื่นใดที่บัญญัติไว้สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะ

มาตรา 6 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ในกรณีที่มีปัญหาขัดแย้งหรือการที่จะต้องตีความในปัญหาเกี่ยวกับข้าราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 และข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตามพระราชบัญญัตินี้กำหนดให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกเว้นข้าราชการครูและข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันและสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเป็นกรณีที่พระราชบัญญัตินี้มิได้กำหนดให้ คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือองค์กรใดเป็นผู้กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีเป็นผู้กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1
คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 7 ให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะหนึ่ง เรียกว่า คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า "ก.ค.ศ." ประกอบด้วย

(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาและวัฒนธรรม เป็นประธานกรรมการ

(2) กรรมการ โดยตำแหน่งจำนวนห้าคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการศึกษาและวัฒนธรรม เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการ ก.พ.และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ

(3) กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนหกคน ซึ่งที่ประชุมของกรรมการโดยตำแหน่งตาม (2)และกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4) เป็นผู้เสนอชื่อฝ่ายละสามคน จากบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงทางด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกฎหมาย ด้านการบริหารการจัดการภาครัฐหรือการบริหารธุรกิจ ด้านการบริหารองค์การ ด้านเศรษฐศาสตร์หรือด้านการเงินหรือการคลัง และด้านการศึกษา ศิลป และวัฒนธรรม

(4) กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนหกคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า หน่วยงานด้านศิลปะ และวัฒนธรรม และผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ส.กำหนด จำนวนหนึ่งคน ผู้แทนครูจำนวนสองคน และผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนสองคน และในจำนวนนี้ต้องมีผู้แทนของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญารวมอยู่ด้วยไม่น้อยกว่าหนึ่งคน

หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) และกรรมการซึ่งผู้แทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎก.ค.ส.

มาตรา 8 กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) มีสัญชาติไทย

(2) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปีบริบูรณ์ และไม่เกินเจ็ดสิบปีบริบูรณ์

(3) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

(4) ไม่เป็นสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น

(5) ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือผู้มีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมือง

(6) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา 9 กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษามาก่อน

(2) มีประสบการณ์ด้านการบริหารในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับในตำแหน่งที่ได้รับเลือกเป็นผู้แทน แล้วแต่กรณี เป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี

(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา 10 กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนหัวหน้าหน่วยงานด้านศิลปะ และวัฒนธรรม ผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) มีประสบการณ์ด้านการบริหารในตำแหน่งผู้บริหารหน่วยงานในตำแหน่งที่ได้รับเลือกเป็นผู้แทน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี

(2) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับเป็นเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสีย ทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา 11 กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนครูต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมาก่อน

(2) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนในวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการ เป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี

(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา 12 กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

(2) มีประสบการณ์ด้านสนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบปี

(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา 13 กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสามปี และอาจได้รับเลือกใหม่ได้อีก แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินกว่าสองวาระมิได้

ถ้ากรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาว่างลง ให้ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างภายในหกสิบวัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในมาตรา 7 วรรคสอง เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการผู้นั้นเหลือไม่ถึงเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกกรรมการแทนก็ได้ และให้กรรมการซึ่งแทนกรรมการในตำแหน่งที่ว่างลง มีวาระอยู่ในตำแหน่งเท่ากับระยะเวลาที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างลงตามวรรคสอง และยังมีกรรมการที่เหลืออยู่เกินกึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมด ให้กรรมการที่เหลืออยู่ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวรรคหนึ่ง หากยังไม่มีการแต่งตั้งกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเลือกกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้น อยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา 14 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(1) ตาย

(2) ลาออก โดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ

(3) เป็นบุคคลล้มละลาย

(4) เป็นคนไร้ความสามารถ หรือเสมือนไร้ความสามารถ

(5) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 8

(6) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก หรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(7) คณะรัฐมนตรีมีมติให้ออก

มาตรา 15 นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(1) ตาย

(2) ลาออก โดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ

(3) พ้นจากการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 9 มาตรา 10 มาตรา 11หรือมาตรา 12

(5) ถูกถอดถอนโดยรัฐมนตรีตามมติของ ก.ค.ศ.ด้วยคะแนนเสียงสองในสามของคณะกรรมการที่เข้าประชุม เมื่อปรากฏว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ล่อไปทางทุจริตต่อหน้าที่ หรือมีเจตนากระทำการโดยไม่ถูกต้องหรือยุติธรรม หรือใช้อำนาจหน้าที่ที่ขัดต่อกฎหมาย ทั้งนี้ ก่อนมีการถอดถอนให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวนตามกระบวนยุติธรรม

มาตรา 16 การประชุม ก.ค.ศ.ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุม ถ้าประธานไม่อยู่ในที่ประชุมหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุม

ในการประชุม ถ้ามีการพิจารณาเรื่องเกี่ยวกับตัวกรรมการผู้ใดโดยเฉพาะ หรือเมื่อมีกรณีเข้าข่ายที่กฎหมายกำหนดว่ากรรมการผู้นั้นมีส่วนได้เสีย กรรมการผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากัน ให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

มาตรา 17 ก.ค.ศ.มีอำนาจแต่งตั้งอนุกรรมการวิสามัญ เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ เพื่อทำการใด ๆ แทนได้

ในกรณีที่ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การร้องทุกข์หรือการอุทธรณ์ ให้ตั้งจากกรรมการ ก.ค.ศ. ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งอย่างน้อยสองคนและกรรมการ ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของจำนวนอนุกรรมการทั้งหมด และให้นำมาตรา 13 มาตรา 14 มาตรา 15 มาตรา 16 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 18 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นผู้แทนใน ก.ค.ศ. และ/หรือผู้แทนใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาในขณะเดียวกันได้เพียงไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรา 19 ให้ ก.ค.ศ.มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

(2) กำหนดนโยบาย วางแผนและกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งให้ความเห็นชอบจำนวนและอัตราตำแหน่งของเขตพื้นที่การศึกษาตามเกณฑ์ ที่กำหนด

(3) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในกรณีที่ค่าครองชีพเปลี่ยนแปลงไปมาก หรือการจัดสวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เหมาะสม เพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาในอันที่จะปรับปรุงเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่ม ค่าครองชีพ สวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม เพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาในอันที่จะปรับปรุงเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่ม ค่าครองชีพ สวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม

(4) ออกกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎ ก.ค.ศ. เมื่อได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

(5) พิจารณาวินิจฉัยตีความปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ เมื่อ ก.ค.ศ.มีมติเป็นประการใดแล้วให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติตามนั้น

(6) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานการบริหารงานบุคคล รวมทั้งการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) กำหนดวิธีการและเงื่อนไขการจ้างเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งกำหนดอัตราค่าตอบแทนการจ้าง

(8) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(10) พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา

(11) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ให้คำปรึกษา แนะนำชี้แจงด้านการบริหารงานบุคคลแก่เขตพื้นที่การศึกษา

(12) กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรักษาความเป็นธรรมและมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคลและปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ในการนี้ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจากหน่วยงานการศึกษา ให้ผู้แทนของหน่วยงานการศึกษา ข้าราชการหรือบุคคลใดมาชี้แจงข้อเท็จจริง และให้มีอำนาจออกระเบียบ ข้อบังคับรวมทั้งให้หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการหรือบุคคลใดรายงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ไปยัง ก.ค.ศ.

(13) รายงานและเสนอแนะต่อรัฐมนตรีในกรณีที่ปรากฏว่าหน่วยงานการศึกษา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ หรือปฏิบัติการโดยขัดแย้งกับแนวทางตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ เมื่อรัฐมนตรีได้รับรายงานและเสนอแนะจาก ก.ค.ศ.แล้ว ให้รัฐมนตรีพิจารณาสั่งการให้หน่วยงานการศึกษา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาคณะกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ปฏิบัติไปตามนั้น

(14) พิจารณารับรองคุณวุฒิของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือคุณวุฒิอย่างอื่นเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ควรได้รับ

(15) กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมในเรื่องการปฏิบัติการต่าง ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

(16) พิจารณาจัดระบบทะเบียนประวัติและแก้ไขทะเบียนประวัติเกี่ยวกับวัน เดือน ปีเกิด และควบคุมการเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(17) ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่บัญญัติไว้ในมาตรอื่นแห่งพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่น

มาตรา 20 ให้มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาเรียกโดยย่อว่า "อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา" โดยออกนามเขตพื้นที่นั้น ๆ ประกอบด้วย

(1) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับเลือกตาม (3) วรรคสองคนหนึ่งที่ที่ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาลงมติเลือก เป็นประธานอนุกรรมการ

(2) อนุกรรมการโดยตำแหน่งจำนวนสามคน ได้แก่ ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนเลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอนุกรรมและเลขานุการ

(3) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสามคน ซึ่งคัดเลือกจากบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านอื่นที่เป็นประโยชน์แก่การบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

การคัดเลือกอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) ให้อนุกรรมการโดยตำแหน่งตาม (2) และอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4) ร่วมประชุมคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสมตามจำนวนที่กำหนด

(4) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนสามคน ประกอบด้วยผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานด้านศิลปะ และวัฒนธรรม และผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวนหนึ่งคน ผู้แทนครูจำนวนหนึ่งคนและผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนหนึ่งคน

คุณสมบัติของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4) ให้นำมาตรา 8 มาตรา 9 มาตรา 10 มาตรา 11 และมาตรา 12 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) และอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการจัดให้มีการประชุมเพื่อคัดเลือกอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) และดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4)

มาตรา 21 วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของคณะอนุกรรมการตามมาตรา 20 ให้นำความในมาตรา 13 มาตรา 14 มาตรา 15 และมาตรา 16 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 22 ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) พิจารณานโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(2) พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(6) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาอนุมัติ

(9) พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษา

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา 23 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาและตาม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

(2) เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

(3) พิจารณาความดีความชอบประจำปีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(7) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.ต่อไป

(8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย

มาตรา 24 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(2) เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(3) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของผู้บริหารสถานศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(5) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการร้องเรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(6) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ.เขต พื้นที่การศึกษามอบหมาย

ให้นำความในมาตรา 16 มาใช้บังคับแก่คณะกรรมการสถานศึกษา โดยอนุโลม

มาตรา 25 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(2) พิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(4) จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

(5) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

(6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรา 26 ให้หัวหน้าหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นผู้บังคับบัญชาและบริหารหน่วยงาน และให้นำมาตรา 25 มาใช้บังคับกับผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวโดยอนุโลม

หมวด 2
บททั่วไป

มาตรา 27 ในการดำเนินการต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัตินี้ จะต้องยึดถือหลักการในเรื่องความเสมอภาคระหว่างบุคคล และหลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยมีอคติลำเอียง เพราะมีความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ เพศ อายุ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรมหรือความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในเรื่องอื่น ๆ จะกระทำมิได้

มาตรา 28 ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ซึ่งจะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปดังต่อไปนี้

(1) มีสัญชาติไทย

(2) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปี

(3) เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(4) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

(5) ไม่เป็นผู้มีกายทุพพลภาพจนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถ หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

(6) ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักราชการ ถูกสั่งให้ออกราชการไว้ก่อนตามพระราชบัญญัตินี้หรือตามกฎหมายอื่น หรือถูกสั่งพัก หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายองค์กรวิชาชีพนั้น ๆ

(7) ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีสำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(8) ไม่เป็นกรรมการบริหารพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง

(9) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

(10) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดหรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เพราะกระทำผิดทางอาญา เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(11) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชนหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด บริษัทจัด หรือองค์การระหว่างประเทศ

(12) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกเพราะกระทำผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่น

(13) ไม่เป็นผู้เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการหรือปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ

ผู้ซึ่งขาดคุณสมบัติตาม (10) (11) หรือ (12) ก.ค.ศ. อาจพิจารณายกเว้นให้เป็นราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ถ้าผู้นั้นได้ออกจากงานหรือออกจากราชการไปเกินสามปีแล้ว และมิใช่เป็นกรณีออกจากงานหรือออกจากราชการเพราะกระทำผิดในกรณีทุจริตต่อหน้าที่ การลงมติของ ก.ค.ศ.ตามความในวรรคนี้ให้กระทำโดยลับ และมติของ ก.ค.ศ.ในการยกเว้นนี้ต้องได้คะแนนเสียงสี่ในห้าของกรรมการที่เข้าประชุม

มาตรา 29 อัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ให้เป็นไปตามบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งท้ายพระราชบัญญัตินี้

เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งไม่ถือเป็นเงินเดือน

มาตรา 30 เพื่อประโยชน์ในการออมทรัพย์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะรัฐมนตรีอาจวางระเบียบและวิธีการให้กระทรวงการคลังหักเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเงินสะสมก็ได้ โดยคิดดอกเบี้ยเงินสะสมนั้นให้ในอัตราไม่ต่ำกว่าดอกเบี้ยเงินฝากประจำของธนาคารพาณิชย์

เงินสะสมและดอกเบี้ยนี้จะจ่ายคืนหรือให้กู้ยืมเพื่อดำเนินการตามโครงการสวัสดิการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามระเบียบที่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา 31 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา 32 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจได้รับเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวตามภาวะเศรษฐกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

มาตรา 33 วันเวลาทำงาน วันหยุดราชการตามประเพณี วันหยุดราชการประจำปี และการลาหยุดราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในกรณี ก.ค..ศ. ยังมิได้กำหนดให้นำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวที่ใช้กับข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 34 เครื่องแบบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระเบียบการแต่งเครื่องแบบให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบว่าด้วยการนั้น

มาตรา 35 บำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

หมวด 3
การกำหนดตำแหน่ง
วิทยฐานะ และการให้ได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง

มาตรา 36 ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี 2 ประเภทดังนี้

(1) ตำแหน่งครู ซึ่งมีหน้าที่สอนในสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้ช่วย และครู

(2) ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

ก. ตำแหน่งผู้บริหาร ซึ่งมีหน้าที่บริหารในหน่วยงานการศึกษา มีดังนี้

(1) รองผู้อำนวยการ

(2) ผู้อำนวยการ

(3) ผู้อำนวยการชำนาญการ

(4) ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

(5) รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

(7) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

(8) หัวหน้าหน่วยงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม

(9) ตำแหน่งที่เรียกชื่อย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ตำแหน่งผู้บริหารใน (1) ถึง (4) ให้มีในสถานศึกษา ส่วนตำแหน่งผู้บริหารใน (5) ถึง (9) ให้มีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และหน่วยงานการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมหรือตามประกาศกระทรวงและกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา

ข.ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีดังนี้

(1) ศึกษานิเทศก์

(2) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนสามัญที่ก.ค.ศ.นำมาใช้กำหนดให้เป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราบัญญัตินี้

การกำหนดระดับตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาตาม ข (2) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.โดยให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนสามัญมาใช้บังคับโดยอนุโลม โดยให้ ก.ค.ศ.มีอำนาจหน้าที่เฉพาะในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนตามกฎหมายดังกล่าว

มาตรา 37 ให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปนี้เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะได้แก่

(1) ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะดังนี้

ก. ครู

ข. ครูชำนาญการ

ค. ครูเชี่ยวชาญ

ง. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

(2) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะดังนี้

ก. ศึกษานิเทศก์

ข. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ค. ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ง. ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

มาตรา 38 ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะมีในหน่วยงานการศึกษาใด จำนวนเท่าใด และต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งอย่างใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 39 ให้ ก.ค.ศ.จัดทำ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่ง ทุกวิทยฐานะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิการศึกษา การอบรม ระยะเวลาการปฏิบัติงาน คุณภาพการปฏิบัติงาน หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

ในการจัดทำมาตรฐานตำแหน่งทุกตำแหน่ง ให้จำแนกตำแหน่งเป็นประเภท และสายงานตามลักษณะงาน และจัดตำแหน่งในประเภท และสายงานที่มีลักษณะงานอย่างเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันให้อยู่ในตำแหน่งประเภทหรือสายงานเดียวกัน หรือโดยประมาณเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยแสดงชื่อตำแหน่ง หน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่ง ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งนั้น

มาตรา 40 ให้ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมายตรวจสอบการกำหนดตำแหน่งและการใช้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม ในกรณีที่ลักษณะหน้าที่และความรับผิดชอบ ปริมาณงานคุณภาพงานของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดที่ ก.ค.ศ.กำหนดตามมาตรา 39 เปลี่ยนแปลงไปให้ ก.ค.ศ.มอบหมายพิจารณาปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งนั้นใหม่ให้เหมาะสม

ในการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมายมีอำนาจยุบเลิกตำแหน่ง หรือตัดโอนตำแหน่ง หรือตัดโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือตัดโอนตำแหน่งและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกินอยู่ในหน่วยงานการศึกษาใดไปไว้ในหน่วยงานการศึกษาอื่นได้ตามความจำเป็น โดย ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมายอาจสับเปลี่ยนตำแหน่ง เปลี่ยนชื่อ ตำแหน่ง สายงาน หรือระดับตำแหน่งเป็นอย่างอื่นได้ตามความเหมาะสม

เมื่อ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมายมีมติหรือสั่งตามวรรคสองให้หน่วยงานการศึกษาฝ่ายรับตัดโอน และหน่วยงานการศึกษาเดิมดำเนินการให้เป็นไปตามมติหรือคำสั่งนั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

การดำเนินการตามวรรคสาม หากจะต้องตัดโอนอัตราเงินเดือนของตำแหน่งไปด้วย ให้หน่วยงานการศึกษาฝ่ายรับตัดโอนและหน่วยงานการศึกษาเดิมดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณกำหนด และให้ถือว่า การตัดโอนอัตราเงินเดือนดังกล่าวเป็นการโอนงบประมาณรายจ่ายตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

มาตรา 41 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนตามตำแหน่งและวิทยฐานะตามบัญชีเงินเดือนที่กำหนดไว้ในบัญชีท้ายพระราชบัญญัตินี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดจะได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด วิทยฐานะใด จะได้รับเงินเดือนอย่างใดตามมาตรา 29 ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยให้ได้รับเงินเดือนในขั้นต่ำของอันดับหรือวิทยฐานะ ในกรณีที่จะให้ได้รับ เงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำหรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ หรือวิทยฐานะ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด 4
การบรรจุและการแต่งตั้ง

มาตรา 42 การบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด ให้บรรจุผู้สอบแข่งขันได้สำหรับตำแหน่งนั้น โดยบรรจุลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้

ความในวรรคหนึ่งมิให้นำมาใช้บังคับสำหรับการบรรจุบุคคลเข้ารับราชการตามมาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 55 มาตรา 61 มาตรา 62 มาตรา 63 และมาตรา 64

มาตรา 43 ผู้สมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดต้องมีคุณสมบัติทั่วไป หรือได้รับการยกเว้นในกรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรา 28 วรรคสอง และต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตามมาตรฐานตำแหน่งนั้นตามมาตรา 39 และมีคุณสมบัติพิเศษตามมาตรา 45 ด้วย

สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา 28 (4) ให้มีสิทธิสมัครสอบแข่งขันได้ แต่จะมีสิทธิได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการตามที่สอบแข่งขันได้ก็ต่อเมื่อพ้นจากตำแหน่งทางการเมืองแล้ว

มาตรา 44 ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาอาจมอบให้หน่วยงานการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

หลักสูตร วิธีการสอบแข่งขันและวิธีดำเนินการที่เกี่ยวกับการแข่งขัน ตลอดจนเกณฑ์ตัดสินการขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ การนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีที่หนึ่งไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น และการยกเลิกบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ให้เป็นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 45 อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานการศึกษาอาจรับสมัครสอบแข่งขันเฉพาะบุคคลที่มีคุณสมบัติพิเศษในสาขาวิชาใดได้ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบแข่งขันต้องมีคุณสมบัติพิเศษในสาขาวิชานั้น ๆ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 46 ผู้ได้รับบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 42 วรรคหนึ่ง มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 55 มาตรา 61 มาตรา 62 มาตรา 63 และมาตรา 64 หากภายหลังปรากฏว่าผู้นั้นขาดคุณสมบัติทั่วไปโดยไม่ได้รับการยกเว้นในกรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรฐานตำแหน่งตามมาตรา 39 หรือขาดคุณสมบัติพิเศษตามมาตรา 45 อยู่ก่อนก็ดี หรือมีกรณีต้องห้ามอยู่ก่อนและภายหลังเป็นผู้ขาดคุณสมบัติเนื่องจากกรณีต้องห้ามนั้นก็ดี ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งให้ผู้นั้นออกจากข้าราชการโดยพลัน แต่ทั้งนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดที่ผู้นั้นได้ปฏิบัติไปตามอำนาจและหน้าที่และการรับเงินเดือน หรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับหรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการก่อนมี คำสั่งให้ออกจากราชการนั้น

และถ้าการเข้ารับราชการเป็นไปโดยสุจริตแล้ว ให้ถือว่าเป็นการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอบแข่งขันได้ หรือการสอบแข่งขันอาจทำให้ไม่ได้บุคคลตามประสงค์ของทางราชการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาอาจต้องคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยวิธีอื่นได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 48 หน่วยงานการศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อประโยชน์แก่ราชการที่จะต้องบรรจุบุคคลซึ่งมีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญระดับสูงเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้หน่วยงานการศึกษาดำเนินการขอความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาก่อนขออนุมัติจาก ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ.ได้พิจารณาอนุมัติให้บรรจุในตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และกำหนดเงินเดือนที่จะให้ได้รับแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 50 สั่งบรรจุได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 49 นอกจากการบรรจุและแต่งตั้งเพื่อให้บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้ว ก.ค.ศ.อาจกำหนดให้ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาบางตำแหน่งเป็นสัญญาจ้างปฏิบัติงานรายปี หรือโดยมีกำหนดเวลาโดยไม่ต้องเป็นข้าราชการก็ได้ ทั้งนี้ ตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.กำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

ในกรณีที่ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และ ก.ค.ศ.กำหนดให้มีสถานภาพเป็นข้าราชการ ให้ผู้นั้นมีสิทธิหน้าที่และได้รับสิทธิประโยชน์อื่น ๆ เช่นเดียวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ในระหว่างสัญญาจ้าง เว้นแต่สัญญาจ้างนั้นจะได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น หรือกำหนดยกเว้นเป็นกรณีเฉพาะไว้

ให้นำบทบัญญัติในเรื่องคุณสมบัติทั่วไป คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง การสรรหา และการบรรจุและแต่งตั้งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้บังคับกับผู้ดำรงตำแหน่งตามเงื่อนไขในวรรคหนึ่ง หรือวรรคสอง โดยอนุโลม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในระเบียบ ก.ค.ศ.

มาตรา 50 ภายใต้บังคับตามมาตรา 42 วรรคหนึ่ง มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 55 มาตรา 61 มาตรา 62 มาตรา 63 และมาตรา 64 การบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาต่อไปนี้เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(1) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

ให้มีคณะกรรมการสรรหาตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาและวัฒนธรรม เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษาและวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศิลปะ

และวัฒนธรรม เป็นกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและเลขานุการทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา

(2) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษตามมาตรา 37 (1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษตามมาตรา 37 (2) ง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยอนุมัติ ก.ค.ศ.เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(3) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 36(2) ก (5) ตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะครูชำนาญการและครูเชี่ยวชาญตามมาตรา 37 (1) ข และ ค ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ซึ่งมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญตามมาตรา 37 (2) ก ข และ ค ตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการชำนาญการ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญในสถานศึกษา ตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานด้านศิลปะ และวัฒนธรรม และตำแหน่งผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามมาตรา 36 (2) ก (1)(2)(3)(4)(8) และ (9) และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 36 (2) ข (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(4) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการในสถานศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะปฏิบัติการตามมาตรา 37 (1) ก และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 36 (2) ข (2) ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาอื่น ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าหน่วยงานด้านศิลปะ และวัฒนธรรม หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้วแต่กรณี โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

มาตรา 51 การให้ครูมีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 39 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 52 ให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ในกรณีที่ผู้ได้รับการประเมินตามวรรคหนึ่งมีผลการประเมินอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดผู้มีอำนาจสั่งบรรจุอาจสั่งให้ผู้นั้นลดตำแหน่งหรือวิทยฐานะลงมาระดับหนึ่ง หรือสั่งย้ายหรือสับเปลี่ยนตำแหน่งผู้นั้นไปดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 53 ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา 42 วรรคหนึ่ง หรือมาตรา 47 และมิใช่ข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการอื่นที่อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ซึ่งโอนมาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา 55 ให้ทดลองปฏิบัติ หน้าที่ราชการในตำแหน่งนั้นเป็นเวลาตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. เว้นแต่ผู้ใดได้รับการบรรจุในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ถ้าในระหว่างเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณีผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 พิจารณาเห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความประพฤติไม่ดีหรือไม่มีความรู้ หรือไม่มีความเหมาะสม หรือมีผลการประเมินทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยไม่ควรให้รับ ราชการต่อไปก็ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้ ไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ถ้าพ้นกำหนดเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มดังกล่าวแล้ว และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 พิจารณาเห็นว่า ควรให้ผู้นั้นรับราชการต่อไปก็สั่งให้ผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่จะไรับแต่งตั้งต่อไป และให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดซึ่งอยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณี ถูกสั่งให้ออกจากราชการเพื่อไปรับราชการทหารตามมาตรา 63 และต่อมาปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีจะต้องถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือตามมาตราอื่นก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 หรือผู้มีอำนาจตามมาตราอื่นนั้น แล้วแต่กรณี มีอำนาจเปลี่ยนแปลงคำสั่งให้ออกตามมาตรา 63 เป็นให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือมาตราอื่นนั้นได้

ผู้อื่นในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่หรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งใด ถ้าได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นให้เริ่มทดลองปฏิบัติหน้าที่หรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มใหม่

ผู้อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ผู้ใดถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดอาญาหรือกระทำผิดวินัยโดยมีมูลตามที่กล่าวหาว่าได้กระทำผิดดังกล่าว ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยได้ตามที่บัญญัติได้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือเมื่อมีกรณีที่บุคคลดังกล่าวจะต้องออกจากราชการตามวรรคสองหรือตามวรรคสาม หรือตามมาตราอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 หรือผู้มีอำนาจตามมาตราอื่นนั้น สั่งลงโทษหรือสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ แล้วแต่กรณี

ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือวรรคสาม หรือสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่าง

เข้ม ที่มิใช่เป็นการถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้ถือเสมือนว่าผู้นั้นไม่เคยเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ ทั้งนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม หรือการรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับ หรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการในระหว่างที่ผู้นั้นอยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

มาตรา 54 ภายใต้บังคับตามมาตรา 52 วรรคสอง การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้ายสับเปลี่ยนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 55 การโอนหรือเปลี่ยนสถานะของข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นที่มิใช่พนักงานวิสามัญ และการโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของข้าราชการอื่นที่มิใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และมิใช่ข้าราชการการเมือง มาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจทำได้ถ้าเจ้าตัวสมัครใจ โดยให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ของหน่วยงานการศึกษาที่ประสงค์จะรับโอนหรือเปลี่ยนสถานะทำความตกลงกับผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของส่วนราชการหรือหน่วยงานสังกัดเดิมแล้วเสนอเรื่องให้ ก.ค.ศ. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณีอนุมัติ โดยให้คำนึงถึงประโยชน์ที่หน่วยงานการศึกษานั้นจะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้จะบรรจุให้มีตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และให้ได้รับเงินเดือนเท่าใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด แต่เงินเดือนที่จะให้ได้รับต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญ ในระดับเดียวกัน เว้นแต่จะเป็นการโอนตามวรรคสอง

การโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นและข้าราชการตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับ คัดเลือกมาให้บรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

เพื่อประโยชน์ในการนับเวลาราชการ ให้ถือเวลาราชการหรือเวลาทำงานของผู้ที่โอนหรือเปลี่ยนสถานะตามมาตรานี้ในขณะที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นนั้นเป็นเวลาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ให้ ก.ค.ศ.จัดทำมาตรฐานการเปรียบเทียบตำแหน่งระหว่างประเภทข้าราชการต่างสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคล เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และจะให้รับเงินเดือนเท่าใด ทั้งนี้ เงินเดือนที่จะได้รับจะต้องไม่สูงกว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เว้นแต่เป็นการโอนตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 56 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปดำรงตำแหน่งในหน่วยงานการศึกษาอื่นภายในเขตพื้นที่การศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาต้องได้รับความ

เห็นชอบจากผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ประสงค์ขอย้ายไปปฏิบัติงาน โดยขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ประสงค์ย้ายและผู้รับย้าย เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาทั้งสองพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 50 สั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการผู้นั้นต่อไป

การย้ายผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาในระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการประสานงานระหว่างอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาที่จะรับย้ายพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งบรรจุและแต่งตั้งตามนั้น สำหรับการย้ายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้สั่งย้าย โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

การย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญเพื่อไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือตำแหน่งซึ่ง ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตามมาตรา 39 จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ.แล้ว

หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 57 ภายใต้บังคับตามมาตรา 54 และมาตรา 56 ให้ ก.ค.ศ. ดำเนินการให้มีการสับเปลี่ยนหน้าที่หรือย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือตำแหน่งที่มีลักษณะบริหารตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการให้อยู่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งดังกล่าวได้ไม่เกินกว่าสี่ปี เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการจะให้ปฏิบัติหน้าที่ติดต่อกันในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในคราวเดียวกันได้แต่ต้องไม่เกินกว่าแปดปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 58 การเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นตำแหน่งที่มิได้กำหนดให้มีวิทยฐานะเพื่อให้ได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น ให้กระทำได้โดยการสอบแข่งขัน สอบคัดเลือก หรือประเมินด้วยวิธีการอื่น แล้วแต่กรณี

กรณีใดจะเป็นการเลื่อนและแต่งตั้งจากผู้สอบแข่งขันได้ ผู้สอบคัดเลือกได้ ผู้ได้รับคัดเลือก หรือผู้ผ่านการประเมินด้วยวิธีการอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

การสอบแข่งขันให้เป็นไปตามมาตรา 42 ส่วนการสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา แล้วแต่กรณีเป็นผู้ดำเนินการ หลักสูตรและวิธีดำเนินการเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกหรือผู้ซึ่งจะได้รับการคัดเลือก เกณฑ์การตัดสินการขึ้นบัญชี การยกเลิกบัญชีผู้สอบได้ วิธีดำเนินการเกี่ยวกับการคัดเลือก หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินการประเมินผลการปฏิบัติงานหรือผลงานทางวิชาการ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 59 การแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 58 สำหรับผู้สอบแข่งขันได้ให้แต่งตั้งตามลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ สำหรับผู้สอบคัดเลือกได้หรือผู้ได้รับคัดเลือก ให้แต่งตั้งได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยา

บรรณวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ คุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติและประวัติการรับราชการ

มาตรา 60 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนตำแหน่งหรือกระบวนการเลื่อนวิทยฐานะตามกฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดก็ดี ผู้สั่งสั่งไม่ถูกต้องหรือไม่มีอำนาจสั่ง ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นกลับไปดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิมโดยพลัน ในกรณีเช่นนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดที่ผู้นั้นได้ปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่และรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นที่ได้รับไปแล้วหรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการในระหว่างที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะนั้น เว้นแต่ ก.ค.ศ.จะอนุมัติให้เลื่อนตำแหน่งหรือเคลื่อนวิทยฐานะในกรณีนั้นเป็นพิเศษเฉพาะราย

ผู้ที่ถูกสั่งให้กลับไปดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิมตามวรรคหนึ่ง ให้ได้รับเงินเดือนที่พึงจะได้รับตามสถานะเดิม ถ้าหากว่าผู้นั้นไม่ได้เลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิม และให้ถือว่าผู้นั้นไม่มีและไม่เคยมีสถานภาพอย่างใดที่ได้รับเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนตามวิทยาฐานะนั้น

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ระดับเหนือขึ้นไปมีอำนาจดำเนินการแทนได้

มาตรา 61 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดออกจากราชการไปแล้วและมิใช่เป็นการออกจากราชการในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ถ้าสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและทางราชการประสงค์จะรับผู้นั้นเข้ารับราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา และให้มีตำแหน่ง วิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 62 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีให้ออกจากราชการไปปฏิบัติงานใดและให้นับเวลาระหว่างนั้นสำหรับคำนวณบำเหน็จเหมือนเป็นเวลาราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ ถ้าผู้นั้นกลับเข้ารับราชการภายในกำหนดเวลาที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติแต่ไม่เกินสี่ปีนับแต่วันไปปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตำแหน่ง วิทยาฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 63 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการเพื่อไปรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร เมื่อผู้นั้นพ้นจากราชการทหารโดยมิได้กระทำการใด ๆ ในระหว่างรับราชการทหารอันเสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรงหรือได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรงและผู้นั้นไม่เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา 28 และไม่ได้ถูกสั่งเปลี่ยนแปลงคำสั่งตามมาตรา 11 วรรคสอง เป็นให้ออกจากราชการตามมาตราอื่น หากประสงค์จะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเดิม ๆ ภายในกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันพ้นจากราชการทหาร ให้ผู้มี

อำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตำแหน่งวิทยฐานะและรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับบรรจุเข้ารับราชการตามวรรคหนึ่ง ให้มีสิทธิได้นับวันรับราชการก่อนถูกสั่งให้ออกจากราชการ รวมกับวันรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร และวันรับราชการเมื่อได้รับบรรจุกลับเข้ารับราชการเป็นเวลาราชการติดต่อกันเพื่อประโยชน์ตามพระราชบัญญัตินี้ และตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ เสมือนว่าผู้นั้นมิได้เคยถูกสั่งให้ออกจากราชการ

มาตรา 64 พนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นซึ่งระเบียบพนักงานนั้นบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติหรือพระราชกฤษฎีกา ที่ไม่ใช่พนักงานวิสามัญหรือข้าราชการหรือพนักงานซึ่งออกจากงานในระหว่างทดลองปฏิบัติงาน หรือข้าราชการที่ไม่ใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ใช่ข้าราชการการเมือง ข้าราชการวิสามัญ หรือข้าราชการซึ่งออกจากราชการในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ผู้ใดออกจากงานหรือออกจากราชการไปแล้ว ถ้าสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและทางราชการต้องการรับผู้นั้นเข้ารับราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ที่ต้องการจะรับเข้ารับราชการเสนอเรื่องไปให้ ก.ค.ศ.พิจารณาอนุมัติหรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย ในการนี้ให้ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย พิจารณาโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ ทั้งนี้ จะบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีตำแหน่งใด วิทยฐานะใดและจะให้ได้รับเงินเดือนเท่าใด ให้ ก.ค.ศ.เป็นผู้พิจารณากำหนด แต่จะต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน

เพื่อประโยชน์ในการนับเวลาราชการให้ถือเวลาราชการหรือเวลาทำงานของผู้เข้ารับราชการตามวรรคหนึ่งในขณะที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นนั้นเป็นเวลาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ด้วย

มาตรา 65 ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาและวัฒนธรรม ถ้าตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดว่างลง หรือผู้ดำรงตำแหน่งไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการที่เห็นสมควรไปรักษาการในตำแหน่งได้

ผู้รักษาการในตำแหน่งตามวรรคหนึ่งให้มีอำนาจและหน้าที่ตามตำแหน่งที่รักษาการนั้น ในกรณีที่มีกฎหมายอื่น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี มติคณะกรรมการตามกฎหมาย หรือมีคำสั่งของผู้บังคับบัญชา แต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ เป็นกรรมการ หรือให้มีอำนาจและหน้าที่อย่างใดก็ให้ผู้รักษาการในตำแหน่งทำหน้าที่กรรมการ หรือมีอำนาจหน้าที่อย่างนั้นในระหว่างรักษาการในตำแหน่งแล้วแต่กรณี

มาตรา 66 ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ก.ค.ศ.อาจเสนอแนะต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สั่งให้ข้าราชการผู้ใดไปปฏิบัติราชการในหน่วยงานการศึกษาใดเป็นการชั่วคราวได้

สำหรับการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปปฏิบัติราชการในหน่วยงานการศึกษาใดเป็นการชั่วคราวในเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 67 ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณีเป็นการ ชั่วคราว โดยให้พ้นจากตำแหน่งหน้าที่เดิมได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

การให้พ้นจากตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน การแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการวินัยและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด 5
การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

มาตรา 69 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่พอใจของทางราชการถือว่าผู้นั้นมีความชอบ สมควรได้รับบำเหน็จความชอบ ซึ่งอาจเป็นคำชมเชย รางวัล เครื่องเชิดชูเกียรติ หรือการเลื่อนขั้นเงินเดือน ตามควรแก่กรณี

มาตรา 70 การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณา โดยการพิจารณาให้ยึดหลักคุณธรรม มีความเที่ยงธรรม เปิดเผยโปร่งใส และพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก และความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้ ภายใต้บังคับมาตรา 71

การเลื่อนขั้นเงินเดือนตามวรรคหนึ่ง ถ้าผู้นั้นเป็นครูซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนให้พิจารณาผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลักตามแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาไม่สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปีให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ผู้นั้นทราบพร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนให้

การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดตามวรรคสามแล้ว ให้ผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 เป็นผู้สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือน

มาตรา 70 ให้ ก.ค.ศ.กำหนดขั้นเงินเดือนประสิทธิภาพของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ เพื่อให้ปฏิบัติงานบังเกิดผลดีและมีความก้าวหน้า และได้มาตรฐานงานของทางราชการ ทั้งนี้ ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 71 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ก.ค.ศ. อาจกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีผลงานหรือผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือผู้ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ได้ ตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา 72 ให้หน่วยงานการศึกษามีหน้าที่จัดสวัสดิการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรา 73 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้จัดสวัสดิการแก่ครอบครัวตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีอาจพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ผู้นั้นเป็นกรณีพิเศษ เพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญก็ได้

มาตรา 74 ข้าราชการครูและบุคลากรการทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 42 มาตรา 47 ก่อนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงาน ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงานมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักและวิธีปฏิบัติราชการบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 75 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา ๗๖ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๗๗ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.กำหนด

หมวดที่ 6
วินัยและการรักษาวินัย

มาตรา ๗๘ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องยึดมั่น มีความแน่วแน่ที่จะรักษาวินัยซึ่งเป็นข้อห้ามและข้อปฏิบัติ โดยจักต้องแสดงให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนด้วยว่าตนจะปฏิบัติเช่นนี้อย่างเคร่งครัด ครบถ้วนอยู่เสมอ

มาตรา ๗๙ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้วยความบริสุทธิ์ใจ และมีหน้าที่วางรากฐานให้เกิดระบอบการปกครองเช่นว่านั้น

มาตรา ๘๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของทางราชการ และต้องปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

ห้ามมิให้อาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการตน ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม หาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

การปฏิบัติหรือการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ เป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา มติคณะรัฐมนตรี หรือนโยบายของรัฐบาลโดยถือประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน และไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

การปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยจงใจไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา มติคณะรัฐมนตรีหรือนโยบายของรัฐบาล ประมาทเลินเล่อ หรือขาดการเอาใจใส่ระมัดระวังรักษาประโยชน์ของทางราชการ อันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 82 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ โดยไม่ขัดขืนหรือหลีกเลี่ยง แต่ถ้าเห็นว่าการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นจะทำให้เสียหายแก่ราชการ หรือจะเป็นการไม่รักษาประโยชน์ของทางราชการจะเสนอความเห็นเป็นหนังสือทันที เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาทบทวนคำสั่งนั้นก็ได้ และเมื่อเสนอความเห็นแล้ว ถ้าผู้บังคับบัญชายืนยันให้ปฏิบัติตามคำสั่งเดิม ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจะต้องปฏิบัติตาม

การขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ อันเป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 83 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตรงต่อเวลา อุทิศเวลาของตนให้แก่ทางราชการและผู้เรียน จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควรมิได้

การละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง หรือการละทิ้งหน้าที่ราชการติดต่อในคราวเดียวกันเป็นเวลาเกินกว่าสิบห้าวัน โดยไม่มีเหตุผลอันสมควรหรือโดยมีพฤติการณ์อันแสดงถึงความจงใจไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 84 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชนสังกัด มีความสุภาพเรียบร้อย รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้เรียนและในการปฏิบัติหน้าที่ราชการระหว่างข้าราชการด้วยกันหรือผู้ร่วมปฏิบัติราชการ ต้อนรับให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้เรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

การกลั่นแกล้ง การดูหมิ่น เหยียดหยาม กดขี่ หรือข่มเหงผู้เรียน หรือประชาชนผู้มาติดต่ออย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 85 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่กลั่นแกล้ง ใส่ร้าย ให้ความเป็นเท็จกล่าวหาหรือร้องเรียนผู้อื่นโดยปราศจากความเป็นจริง

การกระทำตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นเหตุให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 86 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียความเที่ยงธรรมหรือเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ในตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน

การกระทำตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นการกระทำโดยมีความมุ่งหมายจะให้เป็นการซื้อ ขาย หรือให้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะใดโดยไม่ชอบด้วยกฎหมาย หรือเป็นการกระทำอันมีลักษณะเป็นการให้ หรือได้มาซึ่งทรัพย์สินหรือสิทธิประโยชน์อื่น เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับการบรรจุและแต่งตั้งโดยมิชอบหรือเสื่อมเสียความเที่ยงธรรม เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ~~88~~ 87 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่เป็นกรรมการผู้จัดการหรือผู้จัดการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นใดที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกันนั้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท

มาตรา ~~89~~ 88 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องวางตนเป็นกลางทางการเมืองในการปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือในการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับประชาชน โดยต้องไม่อาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตนแสดงการฝักใฝ่ ส่งเสริม เกื้อกูล สนับสนุนบุคคล หรือพรรคการเมืองใด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับการดำเนินการใด ๆ อันมีลักษณะเป็นการทุจริตโดยการซื้อสิทธิหรือขายเสียงในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิก วุฒิสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือการเลือกตั้งอื่นที่มีลักษณะเป็นการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งจะต้องไม่ให้การส่งเสริม สนับสนุน หรือชักจูงให้ผู้อื่นกระทำการในลักษณะเดียวกัน การดำเนินการที่ฝ่าฝืนหลักการดังกล่าวนี้ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ~~90~~ 89 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่นโดยมิชอบ หรือนำเอาผลงานทางวิชาการของผู้อื่น หรือจ้าง วาน ใช้ผู้อื่นทำผลงานทางวิชาการเพื่อไปใช้ในการเสนอขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ หรือการให้ได้รับเงินเดือนในระดับที่สูงขึ้น การฝ่าฝืนหลักการดังกล่าวนี้ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ~~91~~ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรักษาชื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนมิให้เสื่อมเสีย โดยไม่กระทำการใด ๆ อันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว

การเสพยาเสพย์ติด การหมกมุ่นในการพนัน การล่วงละเมิดทางเพศต่อนักเรียนนักศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของตนหรือไม่ก็ตาม การกระทำความผิดอาญาจนได้รับโทษจำคุก หรือโทษที่หนักกว่าจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ หรือกระทำการอื่นใดอันถือได้ว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ~~92~~ 91 ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย

การเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัยให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย

การป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยให้กระทำโดยการเอาใจใส่ สังเกตอารมณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัยในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

เมื่อปรากฏกรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัย โดยมีพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้วให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยทันที

เมื่อมีการกล่าวหาโดยปรากฏตัวผู้กล่าวหา หรือกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยโดยยังไม่มีพยานหลักฐาน ให้ผู้บังคับบัญชารีบดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาในเบื้องต้นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัยหรือไม่ ถ้าเห็นว่ากรณีไม่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยจึงจะยุติเรื่องได้ ถ้าเห็นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหากระทำผิดวินัยก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

การดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยให้ดำเนินการตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 7

ผู้บังคับบัญชาผู้ใดละเลยไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรานี้ และตามหมวด 7 หรือมีพฤติกรรม ปกป้องช่วยเหลือเพื่อมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาถูกลงโทษทางวินัย หรือปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวโดยไม่สุจริต ให้ถือว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัย

มาตรา 93 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดฝ่าฝืนข้อห้ามหรือไม่ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติทางวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ ผู้นั้นเป็นผู้กระทำผิดวินัย จักต้องได้รับโทษทางวินัย เว้นแต่มีเหตุอันควรงดโทษตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 7

โทษทางวินัยมี 4 สถาน คือ

(1) ภาคทัณฑ์

(2) งดการเลื่อนขั้นเงินเดือน

(3) ปลดออก

(4) ไล่ออก

ผู้ใดถูกลงโทษไล่ออก ผู้นั้นไม่มีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา 94 การลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำเป็นคำสั่ง วิธีการออกคำสั่งเกี่ยวกับการลงโทษ ให้เป็นไปตามระเบียบของ ก.ค.ศ. ผู้สั่งลงโทษต้องสั่งลงโทษให้เหมาะสมกับความผิดและมิให้เป็นไปโดยพยาบาท โดยอคติหรือโดยโทสะจริต หรือลงโทษผู้ที่ไม่มีความผิด ในคำสั่งลงโทษให้แสดงว่าผู้ถูกลงโทษกระทำผิดวินัยในกรณีใด ตามมาตราใด และมีเหตุผลอย่างใดในการกำหนดสถานโทษเช่นนั้น

หมวด 7
การดำเนินการทางวินัย

มาตรา ~~95~~ 94 การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนเพื่อดำเนินการสอบสวนให้ได้ความจริงและความยุติธรรมโดยมิชักช้า และในการสอบสวนจะต้องแจ้งข้อกล่าวหา และสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบโดยระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ เพื่อให้ผู้ถูกกล่าวหามีโอกาสชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหา

การสอบสวนกรณีที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน และต้องมีกรณีอันมีมูลว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงเท่านั้น เว้นแต่กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน และในจำนวนผู้ถูกกล่าวหาดังกล่าวมีผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของผู้ถูกกล่าวหาผู้หนึ่งผู้ใดเป็นผู้บังคับบัญชาที่มีลำดับขั้นสูงกว่าผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของผู้ถูกกล่าวหารายอื่น ก็ให้ผู้บังคับบัญชาในลำดับชั้นสูงกว่าดังกล่าว เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาทั้งหมด

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายมีการประสานการดำเนินการร่วมกัน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายมีการประสานการดำเนินการร่วมกันในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน

ในกรณีที่มีปัญหาหรือความเห็นขัดแย้งในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสาม ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจสั่งบรรจุในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจสั่งบรรจุต่างเขตพื้นที่การศึกษา ในเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด รวมทั้งในกรณีที่มีเหตุความจำเป็นเพื่อรักาประโยชน์ของทางราชการหรือจะทำให้การสอบสวนนั้นเสร็จไปโดยรวดเร็วและยุติธรรม ก็ให้ผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดดังกล่าวมีอำนาจ แต่ตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวนแทนได้

นายกรัฐมนตรีในฐานะหัวหน้ารัฐบาล และรัฐมนตรี มีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสองได้

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่เป็นกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. จะดำเนินการทางวินัยโดยไม่สอบสวนก็ได้

มาตรา 96 เมื่อได้ดำเนินการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา 95 แล้ว ถ้าฟังได้ว่าผู้ถูกกล่าวหามิได้กระทำผิดวินัย ให้สั่งยุติเรื่อง ถ้าฟังได้ว่ากระทำผิดวินัยให้ดำเนินการตามมาตรา 97 และในกรณีที่กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงต้องลงโทษปลดออก หรือไล่ออก

มาตรา 97 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดอย่างไม่ร้ายแรง ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ หรืองดการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามควรแก่กรณีให้เหมาะสมกับความผิด ถ้ามีเหตุอันควรลดหย่อนจะนำมาประกอบการพิจารณาลดโทษก็ได้แต่สำหรับการลงโทษภาคทัณฑ์ให้ใช้เฉพาะกรณีกระทำผิดวินัยเล็กน้อย หรือมีเหตุอันควรลดหย่อนซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษงดการเลื่อนขั้นเงินเดือนทั้งนี้ ภายใต้บังคับตามมาตรา 24 (5)

ในกรณีกระทำผิดวินัยเล็กน้อยและมีเหตุอันควรงดโทษ จะงดโทษให้โดยให้ทำทัณฑ์บนเป็นหนังสือหรือว่ากล่าวตักเตือนก็ได้

การสั่งลงโทษ ผู้บังคับบัญชาใดจะมีอำนาจสั่งการลงโทษผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาในสถานโทษใด ได้เพียงใด ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนหรือผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน แล้วแต่กรณีเห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง สมควรลงโทษปลดออกหรือไล่ออก ให้ดำเนินการดังนี้

(1) สำหรับตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษและตำแหน่งศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ให้เสนอ ก.ค.ศ.พิจารณา

(2) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจาก (1) ให้เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ถูกกล่าวหาพิจารณา

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสี่ ถ้าเป็นกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน และถ้าผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายที่สังกัด แล้วแต่กรณี มีความเห็นขัดแย้งกัน ถ้าเป็นความเห็นขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันให้นำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา ถ้าเป็นความเห็นขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาต่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้นำเสนอ ก.ค.ศ.พิจารณา และเมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาหรือ ก.ค.ศ.มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 หรือผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนสั่งหรือปฏิบัติไปตามมตินั้น

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ไม่ปฏิบัติตามมาตรา 95 วรรคสอง ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ระดับเหนือขึ้นไปมีอำนาจดำเนินการตามมาตรา 95 วรรคสอง หรือมาตรานี้ได้

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นทำการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้อยแรงในเรื่องที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา 107 (4) หรือมาตรา 108 และคณะกรรมการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวได้สอบสวนไว้

แล้ว คณะกรรมการสอบสวนจะนำสำนวนการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวมาใช้เป็นสำนวนการสอบสวนและทำความเห็นเสนอผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยถือว่าได้มีการสอบสวนตามหมวดนี้แล้วก็ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบโดยจะระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ และต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหาได้ด้วย

มาตรา 98 ให้คณะกรรมการสอบสวนเป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา และให้มีอำนาจเช่นเดียวกับพนักงานสอบสวนตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาเพียงเท่าที่เกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่ของกรรมการสอบสวนและโดยเฉพาะให้มีอำนาจดังต่อไปนี้ด้วย คือ

(1).เรียกให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือห้างหุ้นส่วน บริษัท ชี้แจงข้อเท็จจริง ส่งเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งผู้แทนหรือบุคคลในสังกัดมาชี้แจง หรือให้ถ้อยคำเกี่ยวกับเรื่องที่สอบสวน

(2) เรียกผู้ถูกกล่าวหาหรือบุคคลใด ๆ มาชี้แจงหรือให้ถ้อยคำ หรือให้ส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องที่สอบสวน

มาตรา 99 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำหรือละเว้นกระทำการใดที่พึงเห็นได้ว่าเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง และเป็นการกล่าวหาเป็นหนังสือต่อผู้บังคับบัญชาของผู้นั้น หรือต่อผู้มีหน้าที่สืบสวนสอบสวน หรือตรวจสอบตามกฎหมายหรือระเบียบของทางราชการ หรือเป็นการกล่าวหาเป็นหนังสือโดยผู้บังคับบัญชาของผู้นั้น หรือมีกรณีถูกฟ้องคดีอาญาของผู้นั้น หรือมีกรณีถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทที่ไม่เกี่ยวกับราชการหรือ ความผิดลหุโทษ แม้ภายหลังผู้นั้นจะออกจากราชการไปแล้ว เว้นแต่ออกจากราชการเพราะตาย ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 มีอำนาจดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาตามมาตรา 92 และดำเนินการทางวินัยตามที่บัญญัติในหมวดนี้ต่อไปได้เสมือนว่าผู้นั้นยังมิได้ออกจากราชการ แต่ในกรณีที่กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง และผลการสอบสวนพิจารณาปรากฏว่า ผู้นั้นกระทำผิดวินัยที่จะต้องลงโทษภาคทัณฑ์ หรืองดการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้สั่งงดโทษ

มาตรา 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงจนถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวน หรือถูกฟ้องคดีอาญา หรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญาเว้นแต่เป็นความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ ผู้มีอำนาจตามมาตรา 95 วรรคสอง หรือวรรคห้า แล้วแต่กรณี มีอำนาจสั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนเพื่อรอฟังผลการสอบสวนพิจารณาได้ แต่ถ้าภายหลังปรากฏผลการสอบสวนพิจารณาว่าผู้นั้นมิได้กระทำผิด หรือกระทำผิดไม่ถึงกับจะถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ และไม่มีกรณีที่จะต้องออกจากราชการด้วยเหตุอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นกลับเข้ารับราชการในตำแหน่งและวิทยฐานะเดิม หรือตำแหน่งเดียวกับที่ผู้นั้นมีคุณสมบัติ

ตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้งนี้ ให้นำมาตรา 96 วรรคหก มาใช้บังคับโดยอนุโลม

เมื่อได้มีการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดพักราชการหรือออกจากราชการไว้ก่อนตามวรรคหนึ่งแล้ว ภายหลังปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงในกรณีอื่นอีก ผู้มีอำนาจตามมาตรา 94 วรรคสอง หรือวรรคห้า หรือมาตรา 111 แล้วแต่กรณี มีอำนาจดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาตามมาตรา 91 และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา 94 วรรคสอง ตลอดจนดำเนินการทางวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ต่อไปได้

ในกรณีที่สั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนกลับเข้ารับราชการ หรือสั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนออกจากราชการด้วยเหตุอื่นที่มิใช่เป็นการลงโทษเพราะกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงก็ให้ผู้นั้นมีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดระยะเวลาระหว่างที่ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน เสมือว่าผู้นั้นเป็นผู้ถูกสั่งพักราชการ

เงินเดือน เงินอื่นที่จ่ายเป็นรายเดือน และเงินช่วยเหลืออย่างอื่น และการจ่ายเงินดังกล่าวของผู้ถูกสั่งพักราชการและผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบว่าด้วยการนั้นสำหรับผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ถ้าไม่มีกฎหมายหรือระเบียบดังกล่าว ให้ถือเสมือนว่าผู้นั้นเป็นผู้ถูกพักราชการ

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ระยะเวลาให้พักราชการและให้ออกจากราชการไว้ก่อน และการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามผลการสอบสวนพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 101 เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือดำเนินการสอบสวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการไปแล้วให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การรายงานการดำเนินงานทางวินัยไม่ร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้วให้รายงานไปยังผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเมื่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรายงานแล้วเห็นว่าการยุติเรื่อง การงดโทษหรือการสั่งลงโทษเป็นการไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ก็ให้มีอำนาจสั่งงดโทษ ลดสถานโทษ เพิ่มสถานโทษ เปลี่ยนแปลงและแก้ไขข้อความในคำสั่งเดิม หรือดำเนินการอย่างใดเพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาให้ได้ความจริงและความยุติธรรม ก็ให้มีอำนาจดำเนินการได้ตามความสมควรแก่กรณี รวมทั้งเห็นว่ากรณีเป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ก็ให้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบได้ หรือเห็นว่าเป็นกรณีที่ไม่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของตนก็ให้แจ้งหรือรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจหน้าที่เพื่อดำเนินการตามควรแก่กรณีต่อไป

เมื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พิจารณาตามอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่งแล้วให้เสนอหรือรายงาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(2) การรายงานการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา และมิใช่เป็นการดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงานไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเมื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่แล้ว ให้รายงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และก.ค.ศ.พิจารณา ตามลำดับ

สำหรับการดำเนินการทางวินัยของผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งเหนือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และมิใช่เป็นการดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ให้รายงาน ก.ค.ศ.พิจารณา

ในการดำเนินการตามมาตรานี้ เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ.พิจารณาและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี สั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การรายงานตามมาตรานี้ให้เป็นตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ~~102~~ 101 เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัย หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในเรื่องใดไปแล้ว ถ้า ก.ค.ศ.พิจารณาเห็นเป็นการสมควรที่จะต้องสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์แห่งความเป็นธรรม หรือเพื่อประโยชน์ในการควบคุมดูแลให้ หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติการตามหมวด 6 และหมวดนี้โดยถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นธรรม ก็ให้ ก.ค.ศ.มีอำนาจสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมในเรื่องนั้นได้ตามความจำเป็น โดยจะสอบสวนเอง หรือให้ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ หรือคณะกรรมการสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมแทนก็ได้ หรือกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญที่ต้องการทราบส่งไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติมได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัยหรือการออกจากราชการแทน ก.ค.ศ. ก็ให้ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญนั้นมีอำนาจสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม โดยจะสอบสวนเอง หรือแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนไปสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมแทนก็ได้ และมีอำนาจกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญที่ต้องการทราบส่งไปให้เพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติมได้

ในการสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติม ถ้า ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญพิจาณาเห็นเป็นการสมควรส่งประเด็นหรือข้อสำคัญใดที่ต้องการทราบไปสอบสวนพยานหลักฐานซึ่งอยู่ต่างท้องที่หรือเขตพื้นที่การศึกษาก็ให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ แล้วแต่กรณี มีอำนาจกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญนั้นส่งไปเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานั้นทำการสอบสวนแทนได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ.หรือ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนให้สอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติม หรือส่งประเด็นหรือข้อสำคัญไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนหรือหัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้างานหน่วยงานการศึกษาดำเนินการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และ

วรรคสาม ในเรื่องเกี่ยวกับกรณีกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับสอบสวนพิจารณาตามมาตรา 95 วรรคหกมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการดำเนินการตามมาตรานี้ ให้มาตรา 98 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 102 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการตามมาตรา 55 ผู้ใดมีกรณีกระทำผิดวินัยอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุ ให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นดำเนินการทางวินัยตามหมวดนี้โดยอนุโลม แต่ถ้าเป็นเรื่องที่อยู่ระหว่างการสืบสวนหรือสอบสวนของทางผู้บังคับบัญชาเดิมก่อนวันโอน ก็ให้สืบสวนต่อไปจนเสร็จ แล้วส่งเรื่องไปให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นพิจารณาดำเนินการต่อไปตามหมวดนี้โดยอนุโลม และในกรณีที่จะต้องสั่งลงโทษทางวินัยให้ปรับบทความผิดและลงโทษตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคล ส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นโดยอนุโลม

หมวด 8
การออกจากราชการ

มาตรา 103 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเมื่อ

(1) ตาย

(2) พ้นจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

(3) ลาออกจากราชการและได้รับอนุญาตให้ลาออกหรือการลาออกมีผลตามมาตรา 104 หรือมาตรา 105

(4) ถูกสั่งให้ออกตามมาตรา 46 มาตรา 53 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคห้า มาตรา 99 มาตรา 100 มาตรา 106 มาตรา 107 มาตรา 108 มาตรา 109 มาตรา 110 มาตรา 111 หรือมาตรา 115

(5) ถูกสั่งลงโทษปลดออก หรือไล่ออกหรือ

(6) ถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

วันออกจากราชการตาม (4) (5) และ (6) ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.วางไว้

การต่อเวลาราชการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องออกจากราชการตาม (2) รับราชการต่อไป จะกระทำมิได้

มาตรา 104 นอกจากกรณีตามวรรคสี่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากราชการให้ยื่นหนังสือขอลาออกต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 เป็นผู้พิจารณาอนุญาต

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 พิจารณาเห็นว่าจำเป็นเพื่อประโยชน์แก่ราชการจะยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกไว้เป็นเวลาไม่เกินเก้าสิบวันนับตั้งแต่วันขอลาออกก็ได้ แต่

ต้องแจ้งการยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกพร้อมทั้งเหตุผลให้ผู้ขอลาออกทราบ และเมื่อครบกำหนดเวลาที่ยับยั้งแล้วให้การ ลาออกมีผลตั้งแต่วันถัดจากวันครบกำหนดเวลาที่ยับยั้ง

ถ้าผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ไม่ได้อนุญาตให้ลาออกตามวรรคหนึ่งและไม่ได้ยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกตามวรรคสอง ให้การลาออกนั้นมีผลตั้งแต่วันขอลาออก

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากราชการเพื่อดำรงตำแหน่งทางการเมืองหรือเพื่อสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกรัฐสภา สมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่นให้ยื่นหนังสือขอลาออกต่อผู้บังคับบัญชา และให้การลาออกมีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้นั้นขอลาออก

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการลาออก การพิจารณาอนุญาตให้ลาออก และการยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสี่ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.วางไว้

มาตรา 106 (105) ภายใต้บังคับมาตรา 116 (115) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่มีกรณีเป็นผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นตามพระราชบัญญัตินี้ ถ้าภายในสามสิบวันนับแต่วันที่หน่วยงานการศึกษาของผู้ถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพปฏิบัติงานอยู่ได้รับหนังสือแจ้งการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษานั้นพิจารณาเห็นว่าผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว และไม่เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา 28 และมาตรา 39 ให้ผู้บังคับบัญชาซึ่งเป็นผู้บริหารหน่วยงานการศึกษานั้น ส่งเรื่องเสนอให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้นำมาตรา 54 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่หน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งไม่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้อยหรือสับเปลี่ยนกันได้ และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งพิจารณาเห็นว่าผู้นั้นมีความเหมาะที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในหน่วยงานการศึกษาอื่น ถ้าภายในสามสิบวันนับแต่วันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเรื่องจากหน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่ง มีหน่วยงานการศึกษาอื่นที่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้นำมาตรา 56 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ภายในกำหนดเวลาสามสิบวันตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ถ้าหน่วยงานการศึกษาใดไม่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ หรือ อ.ก.ค.ส.เขตพื้นที่การศึกษาไม่พิจารณาอนุมัติให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยพลัน ทั้งนี้ ตามระเบียบวันออกจากราชการตามที่ ก.ค.ศ.วางไว้

มาตรา 107 (106) ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้า

ราชการได้ในกรณีที่กฎหมายดังกล่าวบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ แต่ในการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุรับราชการนานจะต้องมีกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.ด้วย และการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนนอกจากทำได้ในกรณีที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นแห่งพระราชบัญญัตินี้และกรณีที่กฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนแล้วให้ทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย คือ

(1) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเจ็บป่วยอาจปฏิบัติหน้าที่ราชการของคนได้โดยสม่ำเสมอ ถ้าผู้มีอำนาจดังกล่าวเห็นสมควรให้ออกจากราชการแล้ว ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้

(2) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดสมัครไปปฏิบัติงานใด ๆ ตามความประสงค์ของทางราชการ ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(3) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดขาดคุณสมบัติตามมาตรา 28 (1) (4) (5) (7) (8) หรือ (9) ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(4) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 28 (3) และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 เห็นว่ากรณีมีมูลก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า และนำมาตรา 108 มาใช้บังคับโดยอนุโลมในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 28 (3) ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(5) เมื่อทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่งใด ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ขข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดำรงตำแหน่งนั้นออกจากราชการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(6) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจในทางราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 108 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าหย่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ บกพร่องในหน้าที่ราชการ หรือประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ราชการ และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 เห็นว่ากรณีมีมูล ถ้าให้ผู้นั้นรับราชการต่อไป จะเป็นการเสียหายแก่ราชการ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้าในการสอบสวนนี้จะต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบ โดยจะระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้และต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหาได้ด้วย ทั้งนี้ ให้นำมาตรา 95 วรรคสอง วรรคห้า และวรรคเจ็ด มาตรา 97 วรรคสี่ และมาตรา 98 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ผู้นั้นออกจากราชการ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นทำการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา ~~95~~ 94 ในเรื่องที่จะต้องสอบสวนตามวรรคหนึ่ง และคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ~~95~~ 94 ได้สอบสวนไว้แล้ว ผู้มีอำนาจตามวรรคหนึ่งจะใช้สำนวนการสอบสวนนั้นพิจารณาดำเนินการโดยไม่ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคหนึ่งได้

มาตรา ~~109~~ 108 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ~~95~~ 94 วรรคสอง และคณะกรรมการสอบสวนหรือผู้มีอำนาจตามมาตรา ~~95~~ 94 วรรคสอง หรือวรรคห้า หรือมาตรา ~~101~~ 100 (1) แล้วแต่กรณี เห็นว่ากรณีมีเหตุอันควรสงสัยอย่างยิ่งว่าผู้นั้นได้กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ถ้าให้รับราชการต่อไปจะเป็นการเสียหายแก่ราชการ ก็ให้ส่งเรื่องให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ออกจากราชการ ทั้งนี้ ให้นำมาตรา ~~97~~ 96 วรรคสี่ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ผู้นั้นออกจากราชการเพราะมีมลทินหรือหมัวหมองในกรณีที่ถูกสอบสวน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุมาตรา 50 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา ~~110~~ 109 เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดต้องรับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาลต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 จะสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการก็ได้

มาตรา ~~111~~ 110 เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง และต่อมาปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีที่จะต้องถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นอยู่ก่อนไปรับราชการทหาร ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 มีอำนาจเปลี่ยนแปลงคำสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง เป็นให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นนั้นได้

มาตรา ~~112~~ 111 ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามหมวดนี้หรือตามมาตรา 46 หรือมาตรา 53 วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า ให้ผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งขึ้นไปของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุดังกล่าว มีอำนาจดำเนินการตามหมวดนี้หรือตามมาตรา 46 หรือมาตรา 53 วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคหน้า แล้วแต่กรณีได้

มาตรา ~~113~~ 112 ในกรณีที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรายงานตามมาตรา ~~101~~ 100 (1) (2) แล้ว เห็นสมควรให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดออกจาก

ราชการตามมาตรา 107 (4) หรือมาตรา 108 ก็ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามมาตรา 107 (4) หรือมาตรา 108 แต่ถ้าเป็นกรณีที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวหรือมาตรา 95 วรรคสอง กรณีความผิดวินัยอย่างร้ายแรงไว้แล้ว ให้ส่งเรื่องให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณีพิจารณา

ในกรณีที่จะต้องสั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการกลับเข้ารับราชการให้นำมาตรา 100 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

เมื่อผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการหรือดำเนินการตามมาตรา 107 (4) หรือมาตรา 108 ให้รายงานไปยัง ก.ค.ศ.ตามระเบียบว่าด้วยการรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการให้ออกจากราชการที่ ก.ค.ศ.วางไว้

มาตรา 114 เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในเรื่องใดไปแล้ว ถ้า ก.ค.ศ.พิจารณาเห็นเป็นการสมควรที่จะต้องสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์แห่งความเป็นธรรม หรือเพื่อประโยชน์ในการควบคุมดูแลให้ หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา 46 หรือตามมาตรา 53 วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า โดยถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นธรรม ก็ให้ ก.ค.ศ.มีอำนาจสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม หรือส่งประเด็นหรือข้อสำคัญไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติม หรือเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาทำการสอบสวนแทนในเรื่องเกี่ยวกับกรณีตามมาตรา 107 (4) และมาตรา 108 ให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนตามมาตรา 95 วรรคหก มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 115 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการตามมาตรา 55 ผู้ใดมีกรณีที่สมควรได้ออกจากงานหรือออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุ ให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นมีอำนาจพิจารณาดำเนินการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา 46 ได้โดยอนุโลม แต่ถ้าเป็นเรื่องที่อยู่ในระหว่างการสืบสวนหรือสอบสวนของทางผู้บังคับบัญชาเดิมก่อนวันโอนก็ให้สืบสวนหรือสอบสวนต่อไปจนเสร็จแล้วส่งเรื่องให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นพิจารณาดำเนินการต่อไปตามหมวดนี้ หรือมาตรา 46 แล้วแต่กรณีโดยอนุโลมและในกรณีที่จะต้องสั่งให้ออกจากราชการ ให้ปรับบทกรณีให้ออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการนั้นโดยอนุโลม

มาตรา 116 ภายใต้บังคับหมวด 7 หมวด 9 และหมวด 10 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจถูกสั่งพักราชการและถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน เนื่องจากเป็นผู้ถูกสั่งพักหรือเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพหรือกรณีอื่นตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด 9
การอุทธรณ์

มาตรา 116 ผู้ใดถูกสั่งลงโทษตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้

มาตรา 117 การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ หรืองดการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้อุทธรณ์ได้ภายในสามสิบวันนับแต่วันทราบคำสั่ง โดยให้อุทธรณ์ดังนี้

(1) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาในระดับต่ำกว่าผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้อุทธรณ์ต่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

ในกรณีที่หน่วยงานการศึกษาใดมีคณะกรรมการตามมาตรา 24 ให้ผู้อุทธรณ์ยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการตามมาตราดังกล่าว เพื่อให้คณะกรรมการเสนอความเห็นไปประกอบการพิจารณาอุทธรณ์ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

(2) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประกรใดแล้ว ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

(3) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นไปซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว หรือของผู้บังคับบัญชาที่สั่งตามมติของ อ.ก.ค.ศ.เมื่อ ก.ค.ศ.มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 118 การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ.ภายในสามสิบวันนับแต่วันรับทราบคำสั่ง เมื่อ ก.ค.ศ.ได้มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติให้ผู้อุทธรณ์กลับเข้ารับราชการหรือเปลี่ยนแปลงคำสั่งของผู้บังคับบัญชาหรือให้ดำเนินการประการใดตามวรรคหนึ่งแล้ว จะอุทธรณ์ต่อไปอีกไม่ได้

ในกรณีที่สั่งให้ผู้อุทธรณ์กลับเข้ารับราชการ ให้นำมาตรา 111 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 119 ในการพิจารณาอุทธรณ์ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 101 และมาตรา 113 และในกรณีที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการอุทธรณ์แทน ก.ค.ศ. ก็ให้มาตรา 101 วรรคสี่ และมาตรา 113 วรรคสอง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 121 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการตามมาตรา 55 ผู้ใดถูกสั่งลงโทษทางวินัยอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุและผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือระเบียบของข้าราชการที่โอนมา แต่ยังมิได้ใช้สิทธิอุทธรณ์ตามกฎหมายดังกล่าว ก็ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ตามมาตรา 118 ได้ แต่ถ้าผู้นั้นได้ใช้สิทธิอุทธรณ์ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือระเบียบของข้าราชการที่โอนมาไว้แล้ว และในวันที่ผู้นั้นได้โอนมาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์ยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้ส่งเรื่องให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 118 เป็นผู้พิจารณาอุทธรณ์

มาตรา 122 เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ.แล้วแต่กรณี ได้วินิจฉัยอุทธรณ์ตามความในมาตรา 118 หรือมาตรา 119 แล้ว ผู้ถูกสั่งลงโทษเห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือกรณีที่มิได้บัญญัติให้มีสิทธิอุทธรณ์ตามหมวดนี้ ผู้นั้นย่อมมีสิทธิที่จะฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ภายในกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

หมวด 10
การร้องทุกข์

มาตรา 123 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยเหตุใด ๆ ให้ผู้นั้นมีสิทธิร้องทุกข์ได้

การร้องทุกข์ตามวรรคหนึ่งให้ร้องทุกข์ต่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณีภายในสามสิบวัน นับแต่วันทราบคำสั่ง และให้นำมาตรา 119 ตลอดจนหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. และมาตรา 120 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 124 ภายใต้บังคับตามมาตรา 123 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเห็นว่าผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ใช้อำนาจหน้าที่ปฏิบัติต่อตนโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ปฏิบัติต่อตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย หรือกลั่นแกล้ง หรือไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือมีความคับข้องใจอันเกิดจากการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาต่อตนในกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ผู้นั้นอาจร้องทุกข์ต่อผู้บังคับบัญชา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาหรือ ก.ค.ศ.แล้วแต่กรณีตามที่กำหนดไว้ใน กฎ ก.ค.ศ.เพื่อขอให้แก้ไขหรือความคับข้องใจได้ ทั้งนี้ เว้นแต่กรณีที่มีสิทธิอุทธรณ์ตามหมวด 9 ซึ่งต้องใช้สิทธิอุทธรณ์ตามที่กำหนดไว้ในหมวดนั้น

การร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องร้องทุกข์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 124 เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ.แล้วแต่กรณี ได้วินิจฉัยคำร้องทุกข์ตามความในมาตรา 122 หรือมาตรา 123 แล้ว ผู้ร้องทุกข์เห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม ย่อมมีสิทธิที่จะฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

บทเฉพาะกาล

มาตรา 125 ให้ ก.ค. อ.ก.ค.วิสามัญ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจ อ.ก.ค.กรมทุกกรม เว้นแต่ อ.ก.ค.สำนักงานสภาสภาบันราชภัฏ อ.ก.ค.สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อ.ก.ค.กรมอาชีวศึกษาเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และ อ.ก.ค. กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ อ.ก.ค.จังหวัดทุกจังหวัด และ อ.ก.ค.กรุงเทพมหานคร ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอทุกอำเภอ ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 และปฏิบัติหน้าที่อยู่ตามพระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้โอนอำนาจและหน้าที่เป็นขององค์กรต่อไปนี้

(1) ให้อำนาจและหน้าที่ของ ก.ค. อ.ก.ค.วิสามัญ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นอำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ และ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเฉพาะกิจ แล้วแต่กรณี

(2) ให้อำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.กรมทุกกรม เว้นแต่ อ.ก.ค.สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค.สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อ.ก.ค.กรมอาชีวศึกษาเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และ อ.ก.ค. กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ อ.ก.ค.กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอทุกอำเภอ เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 126 ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการของ ก.ค.ศ. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดหรือบางส่วน ให้เป็นอำนาจและหน้าที่ขององค์กรดังต่อไปนี้

(1) ให้ ก.ค.ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปและปฏิบัติหน้าที่แทน อ.ก.ค.กรมทุกกรมที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 เว้นแต่ อ.ก.ค.สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค.สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อ.ก.ค.กรมอาชีวศึกษาเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และ อ.ก.ค.กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2523 เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้ ก.ค.หรือ ก.ค.ในฐานะ อ.ก.ค.แล้วแต่กรณี ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ก.ค.ศ.

(2) ให้ อ.ก.ค.จังหวัดทุกจังหวัดและ อ.ก.ค.กรุงเทพมหานครที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 ซึ่งมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง และกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปและปฏิบัติหน้าที่แทนคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 เฉพาะการบริหารบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้ อ.ก.ค.จังหวัด หรือ อ.ก.ค.กรุงเทพมหานครปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาในทุกเขตพื้นที่การศึกษาที่เขตพื้นที่การศึกษานั้นตั้งอยู่ในเขตจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณีไม่ว่า อ.ก.ค.ดังกล่าว จะมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษานั้นหรือไม่ก็ตาม

(3) ในกรณีที่ ก.ค.แต่งตั้ง อ.ก.ค.วิสามัญ และ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจขึ้นปฏิบัติหน้าที่ใด ๆ แทน ก.ค.ให้ อ.ก.ค.วิสามัญหรือ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจนั้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ก.ค.มอบหมายต่อไป ทั้งนี้จนกว่า ก.ค.จะกำหนดเป็นอย่างอื่น หรืออำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.จะสิ้นสุดลงตามพระราชบัญญัตินี้

ในการปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ที่เป็นคณะกรรมการใน ก.ค.และคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.วิสามัญ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจ อ.ก.ค.จังหวัด และ อ.ก.ค.กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการ และอนุกรรมการใน ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาต่อไปจนครบวาระการเป็นคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ เว้นแต่ ก.ค.ศ.จะกำหนดเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้โดยให้นำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่และกระบวนการตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติฉบับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการตามวรรคสอง ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้เพราะผู้ดำรงตำแหน่งกรรมการว่างลงหรือไม่ครบจำนวนตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 ให้รัฐมนตรีมีอำนาจแต่งตั้งบุคคลที่สมควรทำหน้าที่เป็นกรรมการเพิ่มเติมให้ครบจำนวนตามที่กฎหมายกำหนดได้เป็นการชั่วคราว และให้บุคคลที่แต่งตั้งเพิ่มเติมดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่จนครบวาระของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการนั้น ๆ เว้นแต่จะได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 128 หน่วยงานทางการศึกษาใดที่ได้มีการกำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติข้าราชการครู พ.ศ.2523 ให้ถือว่าเป็นหน่วยงานการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นหรือตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 129 ผู้ใดเป็นข้าราชครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยกเว้น ข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ข้าราชการครูที่สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ข้าราชการครูสังกัดสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้และมีตำแหน่ง วิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ในระหว่างที่ ก.ค.ศ.ยังมิได้กำหนดตำแหน่ง วิทยฐานะตามวรรคหนึ่งให้ข้าราชการครูซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่เดิมมีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง ตลอดจนมีสิทธิอื่น ๆ ตามที่เคยมีสิทธิอยู่ตามกฎหมายเดิมหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปพลางก่อน

มาตรา 130 ผู้ใดเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2535 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในราชการบริหารส่วนกลางก็ดี และราชการบริหารส่วนภูมิภาคก็ดีในสังกัดส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.2534 อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยกเว้นข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ข้าราชการพลเรือสามัญที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และข้าราชการพลเรือนที่สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเมื่อพระราชบัญญัตินี้และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมใช้บังคับแล้ว และได้กำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ข้าราชการพลเรือนสามัญปฏิบัติงานนั้นเป็นหน่วยงานการศึกษาหรือเป็นส่วนราชการหรือหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีตำแหน่ง ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ในระหว่างที่ ก.ค.ศ.ยังมิได้กำหนดตำแหน่ง ตามวรรคหนึ่ง ให้นำมาตรา 129 วรรคสองมาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 131 ในระหว่างที่ยังมิได้ตราพระราชกฤษฎีกา หรือ ก.ค.ศ.ยังมิได้ออกกฎ ข้อบังคับ ระเบียบหรือจัดทำมาตรฐานตำแหน่ง วิทยฐานะ หรือกำหนดกรณีใดเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำพระราชกฤษฎีกา กฎ ก.พ. กฎ ก.ค. มติ ก.พ. มติ ก.ค. มติคณะรัฐมนตรี ระเบียบ มาตรฐานตำแหน่ง หรือกรณี ก.ค.หรือ ก.พ.กำหนดไว้แล้ว ซึ่งใช้บังคับอยู่เดิมมาใช้บังคับโดยอนุโลม

กรณีใดที่มีความขัดแย้งกันในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนดหรือวินิจฉัยชี้แจง

มาตรา 132 ในวาระแรกที่ยังไม่มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. ตามมาตรา 7 (3) และ (4) ให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบ

ของคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในหลักราชการหรือการบริหารงานบุคคลจากผู้ซึ่งรับราชการหรือเคยรับ ราชการในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าอธิบดีและไม่ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกรัฐสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือมีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมืองจำนวนหกคน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหกคน

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาคณะหนึ่งจำนวนสิบเอ็ดคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรรับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการจำนวนสองเท่าของจำนวนคณะกรรมการที่กำหนด เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงการศึกษา และวัฒนธรรม เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษาและวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศิลปะและวัฒนธรรม เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสมาคมวิชาชีพหรือวิชาการด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคลซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนห้าคน และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งเป็นเวลาสองปีนับแต่วันได้รับแต่งตั้ง

มาตรา 133 ข้าราชการครูหรือข้าราชการพลเรือสามัญผู้ใดมีกรณีกระทำผิดวินัย หรือกรณีที่สมควรให้ออกราชการอยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจสั่งลงโทษผู้นั้นหรือสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน แล้วแต่กรณีที่ใช้อยู่ขณะนั้น ส่วนการสอบสวนพิจารณาและการดำเนินการเพื่อลงโทษหรือให้ออกจากราชการให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่

(1) กรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้สอบสวนโดยถูกต้องตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นไปแล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และยังสอบสวนไม่แล้วเสร็จ ก็ให้สอบสวนตามกฎหมายนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

(2) ในกรณีที่ได้รับการสอบสวนหรือพิจารณาโดยถูกต้องตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นเสร็จไปแล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าการสอบสวนหรือการพิจารณานั้นแล้วแต่กรณีเป็นอันใช้ได้

(3) กรณีที่ได้มีการรายงานหรือส่งเรื่องหรือส่งสำนวนเสนอให้ อ.ก.ค.กรม ซึ่งทำหน้าที่ อ.ก.พ.กระทรวง หรือ อ.ก.พ.กระทรวง แล้วแต่กรณี พิจารณาดำเนินการตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้น และอ.ก.ค.กรมซึ่งทำหน้าที่แทน อ.ก.พ.กระทรวง หรือ อ.ก.พ.กระทรวง พิจารณาเรื่องนั้นยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้ อ.ก.ค.กรม ซึ่งทำหน้าที่ อ.ก.พ.กระทรวง หรือ อ.ก.พ.กระทรวง พิจารณาดำเนินการตามกฎหมายนั้นต่อไปจนกว่ากรณีจะแล้วเสร็จ

(4) การดำเนินการตาม (1) (2) และ (3) เมื่อเสร็จสิ้นขั้นตอนตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นแล้วการดำเนินการขั้นตอนต่อไปนอกเหนือจากกรณีตาม (1) (2) และ (3) ให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 134 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการประเภทอื่นก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ผู้ใดกระทำผิดวินัยหรือมีกรณีที่สมควรให้ออกจากราชการหรือออกจากงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการของข้าราชการหรือตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลของพนักงานประเภทนั้นอยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจดำเนินการทางวินัยแก่ผู้นั้นหรือดำเนินการให้ผู้นั้นออกจากราชการได้ ทั้งนี้ ให้นำมาตรา 103 และมาตรา 115 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 135 ผู้ใดถูกลงโทษตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 หรือพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2535 หรือตามมาตรา 133 แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามมาตรา 118 หรือมาตรา 119 แล้วแต่กรณี

มาตรา 136 ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตรา 41 มาตรา 52 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 และมาตรา 107 มาตรา 114 มาตรา 115 มาตรา 116 มาตรา 117 มาตรา 118 และมาตรา 138 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2535 ซึ่งนำมาใช้บังคับแก่ข้าราชการครูโดยอนุโลม หรือผู้ซึ่งถูกสั่งให้ออกจากราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2535 หรือตามมาตรา 133 แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้มีสิทธิร้องทุกข์ได้ตามมาตรา 123

มาตรา 137 การใดอยู่ระหว่างดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 และพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับการดำเนินการต่อไปสำหรับการนั้น ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 138 การใดที่เคยดำเนินการได้ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 และตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการประถมศึกษา พ.ศ.2523 ที่ใช้อยู่ก่อนวันใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ และมิได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้จะดำเนินการต่อไปได้ประการใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ทั้งนี้โดยไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

บัญชีอัตราเงินเดือนราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
สำหรับผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ชั้น	อันดับ ผช.	อันดับ คศ.1	อันดับ คศ.2	อันดับ คศ.3	อันดับ คศ.4
29		33,170			
28.5		32,590			
28		32,010			
27.5		31,430			
27		30,850			
26.5		30,270			
26		29,810			
25.5		29,340			
25		28,870			
24.5		28,400			
24		27,930	42,170		
23.5		27,460	41,480		
23		26,990	40,790		
22.5		26,520	40,100		
22		26,050	39,410	48,210	
21.5		25,580	38,720	47,390	
21		25,110	38,030	46,570	
20.5		24,640	37,340	45,750	
20		24,170	36,650	44,930	
19.5		23,710	36,070	44,240	
19		23,260	35,490	43,550	
18.5		22,830	34,910	42,860	
18		22,390	34,330	42,170	
17.5		21,970	33,750	41,480	
17		21,550	33,170	40,790	59,090
16.5		21,130	32,590	40,100	58,140
16		20,720	32,010	39,410	57,190
15.5		20,320	31,430	38,720	56,240
15		19,920	30,850	38,030	55,290

บัญชีอัตราเงินเดือนราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
สำหรับผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

14.5		19,530	30,270	37,340	54,340
14		19,140	29,690	36,660	53,390
13.5		18,750	29,130	35,960	52,440
13		18,360	28,580	35,270	51,500
12.5		17,970	28,040	34,610	50,540
12		17,590	27,510	33,950	49,600
11.5		17,190	27,000	33,310	48,660
11	13,680	16,800	26,480	32,680	47,720
10.5	13,360	16,410	25,970	32,050	46,780
10	13,040	16,020	25,460	31,420	45,850
9.5	12,720	15,630	24,970	30,810	44,910
9	12,400	15,240	24,480	30,210	43,980
8.5	12,080	14,850	24,000	29,600	43,050
8	11,760	14,460	23,520	29,000	42,120
7.5	11,440	14,070	23,040	28,390	41,190
7	11,120	13,680	22,560	27,790	40,270
6.5	10,860	13,360	22,080	27,180	39,350
6	10,600	13,040	21,600	26,580	38,430
5.5	10,340	12,720	21,120	25,370	36,610
5	10,080	12,400	20,640	25,370	36,610
4.5	9,820	12,080	20,160	24,770	35,710
4	9,560	11,760	19,680	24,170	34,820
3.5	9,300	11,440	19,200	23,570	33,940
3	9,040	11,120	18,720	22,980	33,070
2.5	8,820	10,860	18,240	22,390	32,210
2	8,610	10,600	17,760	21,800	31,360
1.5	8,410	10,340	17,280	21,220	30,520
1	8,190	10,080	16,800	20,640	29,690
ขั้น	อันดับ ผช.	อันดับ คศ.1	อันดับ คศ.2	อันดับ คศ.3	อันดับ คศ.4

บัญชีอัตรเงินวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งครูและศึกษานิเทศก์มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

วิทยฐานะ	อัตรา (บาท/เดือน)
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ	13,000
ครูเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	9,900
ครูชำนาญการ และศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	5,600

บัญชีอัตรเงินประจำตำแหน่งสำหรับผู้บริหารที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ตำแหน่ง	อัตรา (บาท/เดือน)
ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ	13,000
ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา	10,000
รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา	5,600
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ	9,900
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ	5,600
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	3,500

10

(สำเนา)

เลขรับ ๑๐/๒๕๔๕ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สภาผู้แทนราษฎร

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล

ข้าพเจ้า และคณะขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล ประกอบมาเพื่อได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา และหากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) ประชาธิปไตย คำสิงห์นอก ผู้เสนอ

(นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคชาติพัฒนา

(ลงชื่อ) ประทีป กรีฑาเวช ผู้เสนอ

(นายประทีป กรีฑาเวช)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคชาติพัฒนา

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

พรรคชาติพัฒนา ได้พิจารณาแล้วมีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวต่อสภาผู้แทนราษฎรได้

(ลงชื่อ) กร ทัพพะรังสี

(นายกร ทัพพะรังสี)

หัวหน้าพรรคชาติพัฒนา

(โปรดพลิก)

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรรับรอง (ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....)

๑. นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตนะ
๒ นายวรรณรัตน์ ชาญนุกูล
๓. นายอิทธิ ศิริลัทธยากร
๔ นายสมศักดิ์ โสมกลาง
๕. นายสมชัย ฉัตรพัฒนศิริ
๖. นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย
๗. นายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์
๘ นายสมเจตน์ ลิมปะพันธุ์
๙. นายวารุจ ศิริวัฒน์
๑๐. นายวิชัย ชัยจิตวณิชกุล
๑๑. ร้อยตรี ประพาส ลิมปะพันธุ์
๑๒. นายเทวัญ ลิปตพัลลภ
๑๓. นายสุรพงษ์ อึ้งอัมพรไล
๑๔ นางกอบกุล นพอมรบดี
๑๕. พันเอก วินัย สมพงษ์
๑๖. นายพงษ์พิช รุ่งเป้า
๑๗. นายศรคม ภาชา
๑๘ พลตำรวจเอก ประชา พรหมนอก
๑๙. นางปวีณา หงสกุล
๒๐. นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ

สำเนาถูกต้อง

(นายประยุทธ อักษรมัต)
หัวหน้าฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม

มณี พิมพ์
ตรวจ

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ.....

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้มีการจัดระบบครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 7 แห่งพระราชบัญญัตินี้ โดยเฉพาะใน มาตรา 54 ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคล โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวได้กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา จึงเห็นควรกำหนดให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม สังกัด อยู่ในองค์กรกลางบริหารงานบุคคลเดียวกันกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโดยที่องค์กร กลางบริหารงานบุคคลและระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันมีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ..... ขึ้นใหม่แทนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 รวมทั้งให้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 ที่ให้อำนาจและหน้าที่ในส่วนของการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไว้ และเพื่อให้เป็นเอกภาพทางด้านนโยบายการ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

10

ร่าง

รับรอง

พันตำรวจโท

(ทักษิณ ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี

๗ สิงหาคม ๒๕๔๕

พระราชบัญญัติ

ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พ.ศ. ....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ....."

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2545 เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิก

(1) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523

(2) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2535

(3) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2538

(4) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523

บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

"ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา" ได้แก่ บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดเงินเดือน หรือได้รับการบรรจุ

และแต่งตั้งตามสัญญาจ้างโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทน หรือหมวดค่าจ้างชั่วคราวในกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

"ครู" หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

"บุคลากรทางการศึกษา" หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา

"ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาทุกตำแหน่ง

"ผู้บริหารสถานศึกษา" หมายความว่า ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการชำนาญการ หรือผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ แต่ไม่หมายความรวมถึงรองผู้อำนวยการ

"ผู้บริหารการศึกษา" หมายความว่า ผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมิใช่ผู้บริหารสถานศึกษา

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา

"เขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า เขตพื้นที่การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามประกาศของกระทรวง

"หน่วยงานการศึกษา" หมายความว่า

(1) สถานศึกษา

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) หน่วยงานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือตามประกาศกระทรวง และกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา

"สถานศึกษา" หมายความว่า โรงเรียน วิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่นที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

"กระทรวง" หมายความว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

"รัฐมนตรี" หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 บรรดาคำว่า "ข้าราชการพลเรือน" ที่มีอยู่ในกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับอื่นใด ให้หมายความรวมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย เว้นแต่จะได้มีกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับอื่นใดที่บัญญัติไว้สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะ

มาตรา 6 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ในกรณีที่มีปัญหาขัดแย้งหรือการที่จะต้องตีความในปัญหาเกี่ยวกับข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 และข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตามพระราชบัญญัตินี้กำหนดให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกเว้นข้าราชการครูและข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเป็นกรณีที่พระราชบัญญัตินี้มิได้กำหนดให้ คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือองค์กรใดเป็นผู้กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีเป็นผู้กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1
คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 7 ให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะหนึ่ง เรียกว่า คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า "ก.ค.ศ." ประกอบด้วย

(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นประธานกรรมการ

(2) กรรมการโดยตำแหน่งจำนวนห้าคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการ ก.พ. และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ

(3) กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนหกคน ซึ่งที่ประชุมของกรรมการโดยตำแหน่งตาม (2) และกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4) เป็นผู้เสนอชื่อฝ่ายละสามคน จากบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงทางด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกฎหมาย ด้านการบริหารการจัดการภาครัฐหรือการบริหารธุรกิจ ด้านการบริหารองค์การ ด้านเศรษฐศาสตร์หรือด้านการเงินหรือการคลัง และด้านการศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรม

(4) กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนหกคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวนหนึ่งคน ผู้แทนครูจำนวนสองคน และผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนสองคน และในจำนวนนี้ต้องมีผู้แทนของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญารวมอยู่ด้วยไม่น้อยกว่าหนึ่งคน

หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) และกรรมการซึ่งผู้แทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 8 กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) มีสัญชาติไทย

(2) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปีบริบูรณ์ และไม่เกินเจ็ดสิบปีบริบูรณ์

(3) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

(4) ไม่เป็นสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น

(5) ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือผู้มีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมือง

(6) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา 9 กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษามาก่อน

(2) มีประสบการณ์ด้านการบริหารในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับในตำแหน่งที่ได้รับเลือกเป็นผู้แทน แล้วแต่กรณี เป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี

(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา 10 กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนหัวหน้าหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) มีประสบการณ์ด้านการบริหารในตำแหน่งผู้บริหารหน่วยงานในตำแหน่งที่ได้รับเลือกเป็นผู้แทน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี

(2) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา 11 กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนครูต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมาก่อน

(2) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนในวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการ เป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี

(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา 12 กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

(2) มีประสบการณ์ด้านสนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบปี

(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา 13 กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสามปี และอาจได้รับเลือกใหม่ได้อีก แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินกว่าสองวาระมิได้

ถ้ากรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาว่างลง ให้ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างภายในหกสิบวัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในมาตรา 7 วรรคสอง เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการผู้นั้นเหลือไม่ถึงเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกกรรมการแทนก็ได้ และให้กรรมการซึ่งแทนกรรมการในตำแหน่งที่ว่างลง มีวาระอยู่ในตำแหน่งเท่ากับระยะเวลาที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างลงตามวรรคสอง และยังมีกรรมการที่เหลืออยู่เกินกึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมด ให้กรรมการที่เหลืออยู่ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวรรคหนึ่ง หากยังไม่มีการแต่งตั้งกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเลือกกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้น อยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา 14 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(1) ตาย

(2) ลาออก โดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ

(3) เป็นบุคคลล้มละลาย

(4) เป็นคนไร้ความสามารถ หรือเสมือนไร้ความสามารถ

(5) ขาดคุณสมบัติ หรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 8

(6) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก หรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(7) คณะรัฐมนตรีมีมติให้ออก

มาตรา 15 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(1) ตาย

(2) ลาออกโดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ

(3) พ้นจากการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 9 มาตรา 10 มาตรา 11 หรือมาตรา 12

(5) ถูกถอดถอนโดยรัฐมนตรีตามมติของ ก.ค.ศ.ด้วยคะแนนเสียงสองในสามของคณะกรรมการที่เข้าประชุม เมื่อปรากฏว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ สอไปทางทุจริตต่อหน้าที่ หรือมีเจตนากระทำการโดยไม่ถูกต้องหรือยุติธรรม หรือใช้อำนาจหน้าที่ที่ขัดต่อกฎหมาย ทั้งนี้ ก่อนมีการถอดถอนให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวนตามกระบวนยุติธรรม

มาตรา 16 การประชุม ก.ค.ศ.ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุม ถ้าประธานไม่อยู่ในที่ประชุมหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุม

ในการประชุม ถ้ามีการพิจารณาเรื่องเกี่ยวกับตัวกรรมการผู้ใดโดยเฉพาะ หรือเมื่อมีกรณีเข้าข่ายที่กฎหมายกำหนดว่ากรรมการผู้นั้นมีส่วนได้เสีย กรรมการผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากัน ให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

มาตรา 17 ก.ค.ศ. มีอำนาจแต่งตั้งอนุกรรมการวิสามัญ เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำการใด ๆ แทนได้

ในกรณีที่ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัย การ

ออกจากราชการ การร้องทุกข์หรือการอุทธรณ์ ให้ตั้งจากกรรมการ ก.ค.ศ. ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งอย่างน้อยสองคน และกรรมการ ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของจำนวนอนุกรรมการทั้งหมด และให้นำมาตรา 13 มาตรา 14 มาตรา 15 มาตรา 16 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 18 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นผู้แทนใน ก.ค.ศ. และ/หรือผู้แทนใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาในขณะเดียวกันได้เพียงไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรา 19 ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

(2) กำหนดนโยบาย วางแผนและกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งให้ความเห็นชอบจำนวนและอัตราตำแหน่งของเขตพื้นที่การศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(3) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในกรณีที่ค่าครองชีพเปลี่ยนแปลงไปมากหรือการจัดสวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เหมาะสม เพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาในอันที่จะปรับปรุงเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่มค่าครองชีพ สวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม

(4) ออกกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎ ก.ค.ศ. เมื่อได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

(5) พิจารณาวินิจฉัยตีความปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้วให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติตามนั้น

(6) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานการบริหารงานบุคคล รวมทั้งการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) กำหนดวิธีการและเงื่อนไขการจ้างเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งกำหนดอัตราค่าตอบแทนการจ้าง

(8) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(10) พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา

(11) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ให้คำปรึกษา แนะนำชี้แจงด้านการบริหารงานบุคคลแก่เขตพื้นที่การศึกษา

(12) กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรักษาความเป็นธรรมและมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคลและปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ในการนี้ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจากหน่วยงานการศึกษา ให้ผู้แทนของ หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการหรือบุคคลใดมาชี้แจงข้อเท็จจริง และให้มีอำนาจออกระเบียบ ข้อบังคับรวมทั้งให้หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการหรือบุคคลใดรายงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ไปยัง ก.ค.ศ.

(13) รายงานและเสนอแนะต่อรัฐมนตรีในกรณีที่ปรากฏว่าหน่วยงานการศึกษา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ หรือปฏิบัติการโดยขัดแย้งกับแนวทางตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ เมื่อรัฐมนตรีได้รับรายงานและเสนอแนะจาก ก.ค.ศ. แล้ว ให้รัฐมนตรีพิจารณาสั่งการให้หน่วยงานการศึกษา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ปฏิบัติไปตามนั้น

(14) พิจารณารับรองคุณวุฒิของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือคุณวุฒิอย่างอื่นเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ควรได้รับ

(15) กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมในเรื่องการปฏิบัติการต่าง ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

(16) พิจารณาจัดระบบทะเบียนประวัติและแก้ไขทะเบียนประวัติเกี่ยวกับวัน เดือน ปีเกิด และควบคุมการเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(17) ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นแห่งพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่น

มาตรา 20 ให้มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา เรียกโดยย่อว่า "อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา" โดยออกนามเขตพื้นที่นั้น ๆ ประกอบด้วย

(1) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับเลือกตาม (3) วรรคสองคนหนึ่งที่ที่ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ลงมติเลือก เป็นประธานอนุกรรมการ

(2) อนุกรรมการโดยตำแหน่งจำนวนสามคน ได้แก่ ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนเลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

(3) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสามคน ซึ่งคัดเลือกจากบุคคลที่มีความรู้ ความ

สามารถ หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านอื่นที่เป็นประโยชน์แก่การบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

การคัดเลือกอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) ให้อนุกรรมการโดยตำแหน่งตาม (2) และอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4) ร่วมประชุมคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสมตามจำนวนที่กำหนด

(4) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวนหนึ่งคน ผู้แทนครูจำนวนหนึ่งคน และผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนหนึ่งคน

คุณสมบัติของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4) ให้นำมาตรา 8 มาตรา 9 มาตรา 10 มาตรา 11 และมาตรา 12 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) และอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม(4) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการจัดให้มีการประชุมเพื่อคัดเลือกอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) และดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (4)

มาตรา 21 วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของคณะอนุกรรมการตามมาตรา 20 ให้นำความในมาตรา 13 มาตรา 14 มาตรา 15 และมาตรา 16 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 22 ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(2) พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(6) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาอนุมัติ

(9) พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษา

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา 23 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา และตามที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

(2) เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

(3) พิจารณาความดีความชอบประจำปีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(7) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.ต่อไป

(8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา 24 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(2) เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(3) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของผู้บริหารสถานศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(5) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการร้องเรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(6) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

ให้นำความในมาตรา 16 มาใช้บังคับแก่คณะกรรมการสถานศึกษาโดยอนุโลม

มาตรา 25 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(2) พิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(4) จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

(5) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

(6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรา 26 ให้หัวหน้าหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นผู้บังคับบัญชาและบริหารหน่วยงาน และให้นำมาตรา 25 มาใช้บังคับกับผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวโดยอนุโลม

หมวด 2
บททั่วไป

มาตรา 27 ในการดำเนินการต่างๆ ตามพระราชบัญญัตินี้ จะต้องยึดถือหลักการในเรื่องความเสมอภาคระหว่างบุคคล และหลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยมีอคติลำเอียง เพราะมีความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ เพศ อายุ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในเรื่องอื่นๆ จะกระทำมิได้

มาตรา 28 ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ซึ่งจะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปดังต่อไปนี้

(1) มีสัญชาติไทย

(2) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปี

(3) เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(4) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

(5) ไม่เป็นผู้มีกายทุพพลภาพจนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถ หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

(6) ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักราชการ ถูกสั่งให้ออกราชการไว้ก่อนตามพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่น หรือถูกสั่งพัก หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายองค์กรวิชาชีพนั้นๆ

(7) ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีสำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(8) ไม่เป็นกรรมการบริหารพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง

(9) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

10

(10) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดหรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เพราะกระทำผิดทางอาญา เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(11) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด บริษัทจำกัด หรือองค์การระหว่างประเทศ

(12) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกเพราะกระทำผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่น

(13) ไม่เป็นผู้เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการหรือเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ

ผู้ซึ่งขาดคุณสมบัติตาม (10) (11) หรือ (12) ก.ค.ศ. อาจพิจารณายกเว้นให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ถ้าผู้นั้นได้ออกจากงานหรือออกจากราชการไปเกินสามปีแล้ว และมิใช่เป็นกรณีออกจากงานหรือออกจากราชการเพราะกระทำผิดในกรณีทุจริตต่อหน้าที่การลงมติของ ก.ค.ศ. ตามความในวรรคนี้ให้กระทำโดยลับ และมติของ ก.ค.ศ.ในการยกเว้นนี้ต้องได้คะแนนเสียงสี่ในห้าของกรรมการที่เข้าประชุม

มาตรา 29 อัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ให้เป็นไปตามบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งท้ายพระราชบัญญัตินี้

เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งไม่ถือเป็นเงินเดือน

มาตรา 30 เพื่อประโยชน์ในการออมทรัพย์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะรัฐมนตรีอาจวางระเบียบและวิธีการให้กระทรวงการคลังหักเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเงินสะสมก็ได้ โดยคิดดอกเบี้ยเงินสะสมนั้นให้ในอัตราไม่ต่ำกว่าดอกเบี้ยเงินฝากประจำของธนาคารพาณิชย์

เงินสะสมและดอกเบี้ยนี้จะจ่ายคืนหรือให้กู้ยืมเพื่อดำเนินการตามโครงการสวัสดิการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามระเบียบที่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา 31 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา 32 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจได้รับเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวตามภาวะเศรษฐกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

มาตรา 33 วันเวลาทำงาน วันหยุดราชการตามประเพณี วันหยุดราชการประจำปี และการลาหยุดราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในกรณี ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดให้นำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวที่ใช้กับข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 34 เครื่องแบบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระเบียบการแต่งเครื่องแบบ ให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบว่าด้วยการนั้น

มาตรา 35 บำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

หมวด 3
การกำหนดตำแหน่ง
วิทยฐานะ และการให้ได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง

มาตรา 36 ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี 2 ประเภทดังนี้

(1) ตำแหน่งครู ซึ่งมีหน้าที่สอนในสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้ช่วย และครู

(2) ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

ก. ตำแหน่งผู้บริหาร ซึ่งมีหน้าที่บริหารในหน่วยงานการศึกษา มีดังนี้

(1) รองผู้อำนวยการ

(2) ผู้อำนวยการ

(3) ผู้อำนวยการชำนาญการ

(4) ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

(5) รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

(7) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

(8) หัวหน้าหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

(9) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ตำแหน่งผู้บริหารใน (1) ถึง (4) ให้มีในสถานศึกษา ส่วนตำแหน่งผู้บริหารใน (5) ถึง (9) ให้มีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และหน่วยงานการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมหรือตามประกาศกระทรวงและกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา

ข. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีดังนี้

(1) ศึกษานิเทศก์

(2) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนสามัญที่ก.ค.ศ.นำมาใช้กำหนดให้เป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

การกำหนดระดับตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาตาม ข (2) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. โดยให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดตำแหน่ง การรับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนสามัญมาใช้บังคับโดยอนุโลม โดยให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่เฉพาะในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนตามกฎหมายดังกล่าว

มาตรา 37 ให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปนี้เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะได้แก่

(1) ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะดังนี้

ก. ครูปฏิบัติการ

ข. ครูชำนาญการ

ค. ครูเชี่ยวชาญ

ง. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

(2) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะดังนี้

ก. ศึกษานิเทศก์

ข. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ค. ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ง. ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

มาตรา 38 ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะมีในหน่วยงานการศึกษาใด จำนวนเท่าใด และต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งอย่างใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 39 ให้ ก.ค.ศ.จัดทำ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่ง ทุกวิทยฐานะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิการศึกษา การอบรม ระยะเวลาการปฏิบัติงาน คุณภาพการปฏิบัติงาน หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

ในการจัดทำมาตรฐานตำแหน่งทุกตำแหน่ง ให้จำแนกตำแหน่งเป็นประเภท และสายงานตามลักษณะงาน และจัดตำแหน่งในประเภท และสายงานที่มีลักษณะงานอย่างเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันให้อยู่ในตำแหน่งประเภทหรือสายงานเดียวกัน หรือโดยประมาณเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยแสดงชื่อตำแหน่งหน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่ง ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของผู้ที่ดำรงตำแหน่งนั้น

มาตรา 40 ให้ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมายตรวจสอบการกำหนดตำแหน่งและการใช้ตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม ในกรณีที่ลักษณะหน้าที่และความรับผิดชอบปริมาณงานคุณภาพงานของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามมาตรา 39 เปลี่ยนแปลงไป ให้ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมายพิจารณาปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งนั้นใหม่ให้เหมาะสม

ในการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมายมีอำนาจ ยุบเลิกตำแหน่ง หรือตัดโอนตำแหน่ง หรือตัดโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือตัดโอนตำแหน่งและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกินอยู่ในหน่วยงานการศึกษาใดไปไว้ในหน่วยงานการศึกษาอื่นได้ตามความจำเป็น โดย ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมายอาจสับเปลี่ยนตำแหน่ง เปลี่ยนชื่อตำแหน่ง สายงาน หรือระดับตำแหน่งเป็นอย่างอื่นได้ตามความเหมาะสม

เมื่อ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมายมีมติหรือสั่งตามวรรคสองให้หน่วยงานการศึกษาฝ่ายรับตัดโอน และหน่วยงานการศึกษาเดิมดำเนินการให้เป็นไปตามมติหรือคำสั่งนั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

การดำเนินการตามวรรคสาม หากจะต้องตัดโอนอัตราเงินเดือนของตำแหน่งไปด้วย ให้หน่วยงานการศึกษาฝ่ายรับตัดโอนและหน่วยงานการศึกษาเดิมดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณกำหนด และให้ถือว่า การตัดโอนอัตราเงินเดือนดังกล่าวเป็นการโอนงบประมาณรายจ่ายตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

มาตรา 41 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนตามตำแหน่ง และวิทยฐานะตามบัญชีเงินเดือนที่กำหนดไว้ในบัญชีท้ายพระราชบัญญัตินี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดจะได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด วิทยฐานะใด จะได้รับเงินเดือนอย่างใดตามมาตรา 29 ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยให้ได้รับเงินเดือนในขั้นต่ำของอันดับ หรือวิทยฐานะ ในกรณีที่จะให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำหรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ หรือวิทยฐานะ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด 4
การบรรจุและการแต่งตั้ง

มาตรา 42 การบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด ให้บรรจุและแต่งตั้งจากผู้สอบแข่งขันได้สำหรับตำแหน่งนั้น โดยบรรจุตามลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้

ความในวรรคหนึ่งมิให้นำมาใช้บังคับสำหรับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการตาม มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 49 มาตรา 55 มาตรา 61 มาตรา 62 มาตรา 63 และมาตรา 64

มาตรา 43 ผู้สมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใด ต้องมีคุณสมบัติทั่วไป หรือได้รับการยกเว้นในกรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรา 28 วรรคสอง และต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตามมาตรฐานตำแหน่งนั้นตามมาตรา 39 และมีคุณสมบัติพิเศษตามมาตรา 45 ด้วย

สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา 28 (4) ให้มีสิทธิสมัครสอบแข่งขันได้ แต่จะมีสิทธิได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตามที่สอบแข่งขันได้ก็ต่อเมื่อพ้นจากตำแหน่งทางการเมืองแล้ว

มาตรา 44 ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาอาจมอบให้หน่วยงานการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

หลักสูตร วิธีการสอบแข่งขันและวิธีดำเนินการที่เกี่ยวกับการสอบแข่งขัน ตลอดจนเกณฑ์ตัดสิน การขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ การนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีที่หนึ่งไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น และการยกเลิกบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ให้เป็นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 45 อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานการศึกษาอาจรับสมัครสอบแข่งขันเฉพาะบุคคลที่มีคุณสมบัติพิเศษในสาขาวิชาใดได้ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบแข่งขันต้องมีคุณสมบัติพิเศษในสาขาวิชานั้นๆ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 46 ผู้ได้รับบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 42 วรรคหนึ่ง มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 55 มาตรา 61 มาตรา 62 มาตรา 63 และมาตรา 64 หากภายหลังปรากฏว่าผู้นั้นขาดคุณสมบัติทั่วไปโดยไม่ได้รับการยกเว้นในกรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรฐานตำแหน่งตามมาตรา 39 หรือขาดคุณสมบัติพิเศษตามมาตรา 45 อยู่ก่อนก็ดี หรือมีกรณีต้องห้ามอยู่ก่อนและภายหลังเป็นผู้ขาดคุณสมบัติเนื่องจากกรณีต้องห้ามนั้นก็ดี ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยพลัน แต่ทั้งนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดที่ผู้นั้นได้ปฏิบัติไปตามอำนาจและหน้าที่และการรับเงินเดือน หรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับหรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการก่อนมีคำสั่งให้ออกจากราชการนั้น และถ้าการเข้ารับราชการเป็นไปโดยสุจริตแล้ว ให้ถือว่าเป็นการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอบแข่งขันได้ หรือการสอบแข่งขันอาจทำให้ไม่ได้บุคคลตามประสงค์ของทางราชการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาอาจคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยวิธีอื่นได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 48 หน่วยงานการศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อประโยชน์แก่ราชการที่จะต้องบรรจุและแต่งตั้งบุคคลซึ่งมีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญระดับสูงเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้หน่วยงานการศึกษาดำเนินการขอความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาก่อนขออนุมัติจาก ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ.ได้พิจารณาอนุมัติให้บรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และกำหนดเงินเดือนที่จะให้ได้รับแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 50 สั่งบรรจุได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 49 นอกจากการบรรจุและแต่งตั้งเพื่อให้บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้ว ก.ค.ศ.อาจกำหนดให้ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาบางตำแหน่งเป็นสัญญาจ้างปฏิบัติงานรายปี หรือโดยมีกำหนดเวลาโดยไม่ต้องเป็นข้าราชการก็ได้ ทั้งนี้ ตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

ในกรณีที่ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และ ก.ค.ศ. กำหนดให้มีสถานภาพเป็นข้าราชการ ให้ผู้นั้นมีสิทธิหน้าที่และได้รับสิทธิประโยชน์อื่น ๆ เช่นเดียวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ในระหว่างสัญญาจ้าง เว้นแต่สัญญาจ้างนั้นจะได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น หรือกำหนดยกเว้นเป็นกรณีเฉพาะไว้

ให้นำบทบัญญัติในเรื่องคุณสมบัติทั่วไป คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง การสรรหา และการบรรจุและแต่งตั้งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้บังคับกับผู้ดำรงตำแหน่งตามเงื่อนไขในวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองโดยอนุโลม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในระเบียบ ก.ค.ศ.

มาตรา 50 ภายใต้บังคับตามมาตรา 42 วรรคหนึ่ง มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 55 มาตรา 61 มาตรา 62 มาตรา 63 และมาตรา 64 การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาต่อไปนี้เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(1) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

ให้มีคณะกรรมการสรรหาตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา

(2) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษตามมาตรา 37 (1) ง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษตามมาตรา 37 (2) ง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยอนุมัติ ก.ค.ศ. เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(3) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 36(2) ก (5) ตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะครูชำนาญการและครูเชี่ยวชาญตามมาตรา 37 (1) ข และ ค ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ซึ่งมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการและศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญตามมาตรา 37 (2) ก ข และ ค ตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการชำนาญการ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญในสถานศึกษา ตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และตำแหน่งผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดตามมาตรา 36 (2) ก (1)(2)(3)(4)(8) และ(9) และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 36 (2) ข (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(4) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการในสถานศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะปฏิบัติการตามมาตรา 37 (1) ก และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 36 (2) ข (2) ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาอื่น ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แล้วแต่กรณี โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

มาตรา 51 การให้ครูมีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐาน วิทยฐานะตามมาตรา 39 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 52 ให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ในกรณีที่ผู้ได้รับการประเมินตามวรรคหนึ่งมีผลการประเมินอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งอาจสั่งให้ผู้นั้นลดตำแหน่งหรือวิทยฐานะลงมาระดับหนึ่ง หรือสั่งย้ายหรือสับเปลี่ยนตำแหน่งผู้นั้นไปดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 53 ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา 42 วรรคหนึ่ง หรือมาตรา 47 และมิใช่ข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการอื่นที่อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ซึ่งโอนมาบรรจุเป็น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา 55 ให้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่งนั้นเป็นเวลาตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. เว้นแต่ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครู ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ถ้าในระหว่างเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณี ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 พิจารณาเห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความประพฤติไม่ดีหรือไม่มีความรู้ หรือไม่มีความเหมาะสม หรือมีผลการประเมินทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยไม่ควรให้รับ ราชการต่อไปก็ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้ ไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ถ้าพ้นกำหนดเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มดังกล่าวแล้ว และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 พิจารณาเห็นว่า ควรให้ผู้นั้นรับราชการต่อไปก็สั่งให้ผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่จะได้รับแต่งตั้งต่อไป และให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดซึ่งอยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณี ถูกสั่งให้ออกจากราชการเพื่อไปรับราชการทหารตามมาตรา 63 และต่อมาปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีจะต้องถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือตามมาตราอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 หรือผู้มีอำนาจตามมาตราอื่นนั้น แล้วแต่กรณี มีอำนาจเปลี่ยนแปลง คำสั่งให้ออกตามมาตรา 63 เป็นให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือมาตราอื่นนั้นได้

ผู้อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่หรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งใด ถ้าได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นให้เริ่มทดลองปฏิบัติหน้าที่หรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มใหม่

ผู้อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ผู้ใดถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดอาญาหรือกระทำผิดวินัยโดยมีมูลตามที่กล่าวหาว่าได้กระทำผิดดังกล่าว ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยได้ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือเมื่อมีกรณีที่บุคคลดังกล่าวจะต้องออกจากราชการตามวรรคสองหรือตามวรรคสาม หรือตามมาตราอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตาม มาตรา 50 หรือผู้มีอำนาจตามมาตราอื่นนั้น สั่งลงโทษ หรือสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ แล้วแต่กรณี

ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือวรรคสาม หรือสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ที่มิใช่เป็นการถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้ถือเสมือนว่าผู้นั้นไม่เคยเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ ทั้งนี้ ไม่กระทบกระเทือนถึงการปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม หรือ

การรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับ หรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการในระหว่างที่ผู้นั้นอยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

มาตรา 54 ภายใต้บังคับตามมาตรา 52 วรรคสอง การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้ายสับเปลี่ยนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 55 การโอนหรือเปลี่ยนสถานะของข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นที่มิใช่พนักงานวิสามัญ และการโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของข้าราชการอื่นที่มิใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และมิใช่ข้าราชการการเมือง มาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจทำได้ถ้าเจ้าตัวสมัครใจ โดยให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ของหน่วยงานการศึกษาที่ประสงค์จะรับโอนหรือเปลี่ยนสถานะทำความตกลงกับผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของส่วนราชการหรือหน่วยงานสังกัดเดิมแล้วเสนอเรื่องให้ ก.ค.ศ. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา แล้วแต่กรณีอนุมัติ โดยให้คำนึงถึงประโยชน์ที่หน่วยงานการศึกษานั้นจะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ จะบรรจุให้มีตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และให้ได้รับเงินเดือนเท่าใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แต่เงินเดือนที่จะให้ได้รับต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญ ในระดับเดียวกัน เว้นแต่จะเป็นการโอนตามวรรคสอง

การโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นและข้าราชการตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับคัดเลือกมาให้บรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำได้ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

เพื่อประโยชน์ในการนับเวลาราชการ ให้ถือเวลาราชการหรือเวลาทำงานของผู้ที่โอนหรือเปลี่ยนสถานะตามมาตรานี้ในขณะที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นนั้นเป็นเวลาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ให้ ก.ค.ศ.จัดทำมาตรฐานการเปรียบเทียบตำแหน่งระหว่างประเภทข้าราชการต่างสังกัดองค์กร กลางบริหารงานบุคคล เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และจะให้รับเงินเดือนเท่าใด ทั้งนี้ เงินเดือนที่จะได้รับจะต้องไม่สูงกว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เว้นแต่เป็นการโอนตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 56 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปดำรงตำแหน่งในหน่วยงานการศึกษาอื่นภายในเขตพื้นที่การศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ประสงค์ขอย้ายไปปฏิบัติงานโดยขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ประสงค์ย้ายและผู้รับย้าย เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งสองพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 50 สั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการผู้นั้นต่อไป

การย้ายผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาในระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการประสานงานระหว่าง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาที่จะรับย้ายพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งบรรจุและแต่งตั้งตามนั้น สำหรับการย้ายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้สั่งย้าย โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

การย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญเพื่อไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือตำแหน่งซึ่ง ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตามมาตรา 39 จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ.แล้ว

หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 57 ภายใต้บังคับตามมาตรา 54 และมาตรา 56 ให้ ก.ค.ศ. ดำเนินการให้มีการสับเปลี่ยนหน้าที่หรือย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือตำแหน่งที่มีลักษณะบริหารตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการให้อยู่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งดังกล่าวได้ไม่เกินกว่าสี่ปี เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการจะให้ปฏิบัติหน้าที่ติดต่อกันในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในคราวเดียวกันได้แต่ต้องไม่เกินกว่าแปดปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 58 การเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นตำแหน่งที่มิได้กำหนดให้มีวิทยฐานะเพื่อให้ได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น ให้กระทำได้โดยการสอบแข่งขัน สอบคัดเลือก คัดเลือก หรือประเมินด้วยวิธีการอื่น แล้วแต่กรณี

กรณีใดจะเป็นการเลื่อนและแต่งตั้งจากผู้สอบแข่งขันได้ ผู้สอบคัดเลือกได้ ผู้ได้รับคัดเลือกหรือผู้ผ่านการประเมินด้วยวิธีการอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

การสอบแข่งขันให้เป็นไปตามมาตรา 42 ส่วนการสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา แล้วแต่กรณีเป็นผู้ดำเนินการ หลักสูตรและวิธีดำเนินการเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกหรือผู้ซึ่งจะได้รับการคัดเลือกเกณฑ์การตัดสิน การขึ้นบัญชี การยกเลิกบัญชีผู้สอบได้ วิธีดำเนินการเกี่ยวกับการคัดเลือก หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือผลงานทางวิชาการ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 59 การแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 58 สำหรับผู้สอบแข่งขันได้ ให้แต่งตั้งตามลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ สำหรับผู้สอบคัดเลือกได้หรือผู้ได้รับคัดเลือก ให้แต่งตั้งได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ คุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติและประวัติการรับราชการ

มาตรา 60 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยไม่เข้าเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะก็ดี หรือไม่ผ่านกระบวนการเลื่อนตำแหน่งหรือกระบวนการเลื่อนวิทยฐานะตามกฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดก็ดี ผู้สั่ง สั่งไม่ถูกต้องหรือไม่มีอำนาจสั่ง ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นกลับไปดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิมโดยพลัน ในกรณีเช่นนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดที่ผู้นั้นได้ปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่และรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นที่ได้รับไปแล้วหรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการในระหว่างที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะนั้น เว้นแต่ ก.ค.ศ.จะอนุมัติให้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะในกรณีนั้นเป็นพิเศษเฉพาะราย

ผู้ที่ถูกสั่งให้กลับไปดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิมตามวรรคหนึ่ง ให้ได้รับเงินเดือนที่พึงจะได้รับตามสถานะเดิม ถ้าหากว่าผู้นั้นไม่ได้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะรวมทั้งให้มีสิทธิได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีสำหรับตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิม และให้ถือว่าผู้นั้นไม่มีและไม่เคยมีสถานภาพอย่างใดที่ได้รับเลื่อนตำแหน่ง หรือเลื่อนตามวิทยฐานะนั้น

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ระดับเหนือขึ้นไปมีอำนาจดำเนินการแทนได้

มาตรา 61 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดออกจากราชการไปแล้วและมิใช่เป็นการออกจากราชการในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ถ้าสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและทางราชการประสงค์จะรับผู้นั้นเข้ารับราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา และให้มีตำแหน่ง วิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 62 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีให้ออกจากราชการไปปฏิบัติงานใดและให้นับเวลาระหว่างนั้นสำหรับคำนวณบำเหน็จบำนาญเหมือนเป็นเวลาราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ ถ้าผู้นั้นกลับเข้ารับราชการภายในกำหนดเวลาที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติแต่ไม่เกินสี่ปีนับแต่วันไปปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งบรรจุผู้นั้นเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตำแหน่ง วิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 63 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการเพื่อไปรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร เมื่อผู้นั้นพ้นจากราชการทหารโดยมิได้กระทำการใด ๆ ในระหว่างรับราชการทหารอันเสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรงหรือได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง และผู้นั้นไม่เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา 28 และไม่ได้ถูกสั่งเปลี่ยนแปลงคำสั่งตามมาตรา 111 วรรคสอง เป็นให้ออกจากราชการตามมาตราอื่น หากประสงค์จะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเดิมๆภายในกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันพ้นจากราช

การทหาร ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตำแหน่ง วิทยฐานะและรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับบรรจุเข้ารับราชการตามวรรคหนึ่ง ให้มีสิทธิได้นับวันรับราชการก่อนถูกสั่งให้ออกจากราชการ รวมกับวันรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับ ราชการทหาร และวันรับราชการเมื่อได้รับบรรจุกลับเข้ารับราชการเป็นเวลาราชการติดต่อกันเพื่อประโยชน์ตามพระราชบัญญัตินี้ และตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ เสมือนว่าผู้นั้นมิได้เคยถูกสั่งให้ออกจากราชการ

มาตรา 64 พนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น ซึ่งระเบียบพนักงานนั้นบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติหรือพระราชกฤษฎีกา ที่ไม่ใช่พนักงานวิสามัญหรือ ข้าราชการหรือพนักงานซึ่งออกจากงานในระหว่างทดลองปฏิบัติงาน หรือข้าราชการที่ไม่ใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ใช่ข้าราชการการเมือง ข้าราชการวิสามัญ หรือข้าราชการซึ่งออกจาก ราชการในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ผู้ใดออกจากงานหรือออกจากราชการไปแล้ว ถ้าสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและทางราชการต้องการรับผู้นั้นเข้ารับราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ที่ต้องการจะรับเข้ารับราชการเสนอเรื่องไปให้ ก.ค.ศ.พิจารณาอนุมัติหรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย ในการนี้ให้ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย พิจารณาโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ ทั้งนี้ จะบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และจะให้ได้รับเงินเดือนเท่าใด ให้ ก.ค.ศ.เป็นผู้พิจารณากำหนด แต่จะต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน

เพื่อประโยชน์ในการนับเวลาราชการให้ถือเวลาราชการหรือเวลาทำงานของผู้เข้ารับราชการตามวรรคหนึ่งในขณะที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นนั้นเป็นเวลาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ด้วย

มาตรา 65 ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ถ้าตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดว่างลง หรือผู้ดำรงตำแหน่งไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการที่เห็นสมควรไปรักษาการในตำแหน่งได้

ผู้รักษาการในตำแหน่งตามวรรคหนึ่งให้มีอำนาจและหน้าที่ตามตำแหน่งที่รักษาการนั้น ในกรณีที่มีกฎหมายอื่น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี มติคณะกรรมการตามกฎหมาย หรือมีคำสั่งของ ผู้บังคับบัญชา แต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นๆเป็นกรรมการ หรือให้มีอำนาจและหน้าที่อย่าง

ใดก็ให้ ผู้รักษาการในตำแหน่งทำหน้าที่กรรมการ หรือมีอำนาจหน้าที่อย่างนั้นในระหว่างรักษาการในตำแหน่งแล้วแต่กรณี

มาตรา 66 ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ก.ค.ศ. อาจเสนอแนะต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สั่งให้ข้าราชการผู้ใดไปปฏิบัติราชการในหน่วยงานการศึกษาใด เป็นการชั่วคราวได้

สำหรับการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปปฏิบัติราชการในหน่วยงาน การศึกษาใดเป็นการชั่วคราวในเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 67 ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี เป็นการ ชั่วคราว โดยให้พ้นจากตำแหน่งหน้าที่เดิมได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

การให้ได้รับเงินเดือน การแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการทางวินัย และการให้ออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 68 ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งหน้าที่และขาดจากอัตราเงินเดือนในตำแหน่งเดิม โดยให้ได้รับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทนที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

การให้พ้นจากตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน การแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการวินัย และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด 5
การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

มาตรา 69 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่พอใจของทางราชการถือว่าผู้นั้นมีความชอบ สมควรได้รับบำเหน็จความชอบ ซึ่งอาจเป็นคำชมเชย รางวัล เครื่องเชิดชูเกียรติ หรือการเลื่อนขั้นเงินเดือน ตามควรแก่กรณี

มาตรา 70 การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณา โดยการพิจารณาให้ยึดหลักคุณธรรม มีความเที่ยงธรรม เปิดเผย โปร่งใส และพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก และความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้ ภายใต้บังคับมาตรา 71

การเลื่อนขั้นเงินเดือนตามวรรคหนึ่ง ถ้าผู้นั้นเป็นครูซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน ให้พิจารณาผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลักตามแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาไม่สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปีให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ผู้นั้นทราบพร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนให้

การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามวรรคสามแล้ว ให้ผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 เป็นผู้สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือน

มาตรา 71 ให้ ก.ค.ศ. กำหนดขั้นเงินเดือนประสิทธิภาพของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ เพื่อให้ปฏิบัติงานบังเกิดผลดีและมีความก้าวหน้า และได้มาตรฐานงานของทางราชการ ทั้งนี้ ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 72 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ก.ค.ศ. อาจกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีผลงานหรือผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือผู้ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ได้ ตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา 73 ให้หน่วยงานการศึกษามีหน้าที่จัดสวัสดิการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรา 74 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้จัดสวัสดิการแก่ครอบครัวตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีอาจพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ผู้นั้นเป็นกรณีพิเศษ เพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญก็ได้

มาตรา 75 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 42 มาตรา 47 ก่อนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงาน ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักและวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 76 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนา ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 77 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง บางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 78 ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หมวด 6
วินัยและการรักษาวินัย

มาตรา 79 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องยึดมั่น มีความแน่วแน่ที่จะรักษาวินัย ซึ่งเป็นข้อห้ามและข้อปฏิบัติ โดยจักต้องแสดงให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนด้วยว่า ตนจะปฏิบัติเช่นนี้อย่างเคร่งครัด ครบถ้วนอยู่เสมอ

มาตรา 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้วยความบริสุทธิ์ใจ และมีหน้าที่วางรากฐานให้เกิดระบอบการปกครองเช่นว่านั้น

มาตรา 81 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของทางราชการ และต้องปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

ห้ามมิให้อาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตน ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม หาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

การปฏิบัติหรือการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ เป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 82 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา มติคณะรัฐมนตรีหรือนโยบายของรัฐบาล โดยถือประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน และไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

การปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยจงใจไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา มติคณะรัฐมนตรีหรือนโยบายของรัฐบาล ประมาทเลินเล่อ หรือขาดการเอาใจใส่ระมัดระวังรักษาประโยชน์ของทางราชการ อันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 83 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ โดยไม่ขัดขืนหรือหลีกเลี่ยง แต่ถ้าเห็นว่าการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นจะทำให้เสียหายแก่ราชการ หรือจะเป็นการไม่รักษาประโยชน์ของทางราชการจะเสนอความเห็นเป็นหนังสือทันที เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาทบทวนคำสั่งนั้นก็ได้ และเมื่อเสนอความเห็นแล้ว ถ้าผู้บังคับบัญชายืนยันให้ปฏิบัติตามคำสั่งเดิม ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจะต้องปฏิบัติตาม

การขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ อันเป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 84 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตรงต่อเวลา อุทิศเวลาของตนให้แก่ทางราชการและผู้เรียน จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควรมิได้

การละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง หรือการละทิ้งหน้าที่ราชการติดต่อในคราวเดียวกันเป็นเวลาเกินกว่าสิบห้าวัน โดยไม่มีเหตุผลอันสมควรหรือโดยมีพฤติการณ์อันแสดงถึงความจงใจไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 85 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม มีความสุภาพเรียบร้อย รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้เรียนและในการปฏิบัติหน้าที่ราชการระหว่างข้าราชการด้วยกันหรือผู้ร่วมปฏิบัติราชการ ต้อนรับให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้เรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

การกลั่นแกล้ง การดูหมิ่น เหยียดหยาม กดขี่ หรือข่มเหงผู้เรียน หรือประชาชนผู้มาติดต่ออย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 86 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่กลั่นแกล้ง ใส่ร้าย ให้ความเป็นเท็จ กล่าวหาหรือร้องเรียนผู้อื่นโดยปราศจากความเป็นจริง

10

การกระทำตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นเหตุให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 87 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียความเที่ยงธรรมหรือเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ในตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน

การกระทำตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นการกระทำโดยมีความมุ่งหมายจะให้เป็นการซื้อ ขาย หรือให้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะใดโดยไม่ชอบด้วยกฎหมาย หรือเป็นการกระทำอันมีลักษณะเป็นการให้ หรือได้มาซึ่งทรัพย์สินหรือสิทธิประโยชน์อื่น เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับการบรรจุและแต่งตั้งโดยมิชอบหรือเสื่อมเสียความเที่ยงธรรม เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 88 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่เป็นกรรมการผู้จัดการหรือผู้จัดการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นใดที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกันนั้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท

มาตรา 89 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องวางตนเป็นกลางทางการเมืองในการปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือในการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับประชาชน โดยต้องไม่อาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตนแสดงการฝักใฝ่ ส่งเสริม เกื้อกูล สนับสนุนบุคคล กลุ่มบุคคล หรือพรรคการเมืองใด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับการดำเนินการใดๆ อันมีลักษณะเป็นการทุจริตโดยการซื้อสิทธิหรือขายเสียงในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือการเลือกตั้งอื่นที่มีลักษณะเป็นการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งจะต้องไม่ให้การส่งเสริม สนับสนุน หรือชักจูงให้ผู้อื่นกระทำการในลักษณะเดียวกัน การดำเนินการที่ฝ่าฝืน หลักการดังกล่าวนี้ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่นโดยมิชอบ หรือนำเอาผลงานทางวิชาการของผู้อื่น หรือจ้าง วาน ใช้ผู้อื่นทำผลงานทางวิชาการเพื่อไปใช้ในการเสนอขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ หรือการให้ได้รับเงินเดือนในระดับที่สูงขึ้น การฝ่าฝืนหลักการดังกล่าวนี้ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 91 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรักษาชื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนมิให้เสื่อมเสีย โดยไม่กระทำการใด ๆ อันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว

การเสพยาเสพย์ติด การหมกมุ่นในการพนัน การล่วงละเมิดทางเพศต่อนักเรียนนักศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของตนหรือไม่ก็ตาม การกระทำความผิดอาญาจนได้รับโทษจำคุก หรือโทษที่หนักกว่าจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ หรือกระทำการอื่นใดอันถือได้ว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา 92 ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย

การเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัยให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย

การป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยให้กระทำโดยการเอาใจใส่สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัยในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

เมื่อปรากฏกรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัย โดยมีพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้วให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยทันที

เมื่อมีการกล่าวหาโดยปรากฏตัวผู้กล่าวหา หรือกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยโดยยังไม่มีพยานหลักฐาน ให้ผู้บังคับบัญชารีบดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาในเบื้องต้นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัยหรือไม่ ถ้าเห็นว่ากรณีไม่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยจึงจะยุติเรื่องได้ ถ้าเห็นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหากระทำผิดวินัยก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

การดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ให้ดำเนินการตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 7

ผู้บังคับบัญชาผู้ใดละเลยไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรานี้ และตามหมวด 7 หรือมีพฤติกรรมปกป้อง ช่วยเหลือเพื่อมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาถูกลงโทษทางวินัย หรือปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวโดยไม่สุจริต ให้ถือว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัย

มาตรา 93 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดฝ่าฝืนข้อห้ามหรือไม่ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติทางวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ ผู้นั้นเป็นผู้กระทำผิดวินัย จักต้องได้รับโทษทางวินัย เว้นแต่มีเหตุอันควรงดโทษตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 7

โทษทางวินัยมี 4 สถาน คือ

(1) ภาคทัณฑ์

(2) งดการเลื่อนขั้นเงินเดือน

(3) ปลดออก

(4) ไล่ออก

ผู้ใดถูกลงโทษไล่ออก ผู้นั้นไม่มีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา 94 การลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำเป็นคำสั่ง วิธีการออกคำสั่ง เกี่ยวกับการลงโทษ ให้เป็นไปตามระเบียบของ ก.ค.ศ. ผู้สั่งลงโทษต้องสั่งลงโทษให้เหมาะสมกับความผิดและ มิให้เป็นไปโดยพยาบาท โดยอคติหรือโดยโทสะจริต หรือลงโทษผู้ที่ไม่มีความผิด ในคำสั่งลงโทษ ให้แสดงว่าผู้ถูกลงโทษกระทำผิดวินัยในกรณีใด ตามมาตราใด และมีเหตุผลอย่างใดในการกำหนดสถานโทษเช่นนั้น

หมวด 7
การดำเนินการทางวินัย

มาตรา 95 การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนเพื่อดำเนินการสอบสวนให้ได้ความจริงและความยุติธรรมโดยมิชักช้า และในการสอบสวนจะต้องแจ้งข้อกล่าวหา และสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบ โดยระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ เพื่อให้ผู้ถูกกล่าวหามีโอกาสชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหา

การสอบสวนกรณีที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน และต้องมีกรณีอันมีมูลว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงเท่านั้น เว้นแต่กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน และในจำนวนผู้ถูกกล่าวหาดังกล่าวมีผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของผู้ถูกกล่าวหาผู้หนึ่งผู้ใดเป็นผู้บังคับบัญชาที่มีลำดับชั้นสูงกว่าผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของผู้ถูกกล่าวหารายอื่น ก็ให้ผู้บังคับบัญชาในลำดับชั้นสูงกว่าดังกล่าว เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาทั้งหมด

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายมีการประสานการดำเนินการร่วมกันในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน

ในกรณีที่มีปัญหาหรือความเห็นขัดแย้งในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสาม ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจสั่งบรรจุในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจสั่งบรรจุต่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด รวมทั้งในกรณีที่มีเหตุความจำเป็นเพื่อรักษาประโยชน์ของทางราชการ หรือจะทำให้การสอบสวนนั้นเสร็จไปโดยรวดเร็วและยุติธรรม ก็ให้ผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดดังกล่าวมีอำนาจ แต่งตั้ง คณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวนแทนได้

นายกรัฐมนตรีในฐานะหัวหน้ารัฐบาล และรัฐมนตรี มีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสองได้

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่เป็นกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. จะดำเนินการทางวินัยโดยไม่สอบสวนก็ได้

มาตรา 96 เมื่อได้ดำเนินการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา 95 แล้ว ถ้าฟังได้ว่าผู้ถูกกล่าวหา มิได้กระทำผิดวินัย ให้สั่งยุติเรื่อง ถ้าฟังได้ว่ากระทำผิดวินัยให้ดำเนินการตามมาตรา 97 และในกรณีที่กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงต้องลงโทษปลดออก หรือไล่ออก

มาตรา 97 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดอย่างไม่ร้ายแรง ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ หรืองดการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามควรแก่กรณีให้เหมาะสมกับความผิด ถ้ามีเหตุอันควรลดหย่อนจะนำมาประกอบการพิจารณาลดโทษก็ได้ แต่สำหรับการลงโทษภาคทัณฑ์ให้ใช้เฉพาะกรณีกระทำผิดวินัยเล็กน้อย หรือมีเหตุอันควรลดหย่อนซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษงดการเลื่อนขั้นเงินเดือนทั้งนี้ ภายใต้บังคับตามมาตรา 24 (5)

ในกรณีกระทำผิดวินัยเล็กน้อยและมีเหตุอันควรงดโทษ จะงดโทษให้โดยให้ทำทัณฑ์บนเป็นหนังสือหรือว่ากล่าวตักเตือนก็ได้

การสั่งลงโทษตามวรรคหนึ่ง ผู้บังคับบัญชาใดจะมีอำนาจสั่งลงโทษผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาในสถานโทษใด ได้เพียงใด ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนหรือผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน แล้วแต่กรณี เห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง สมควรลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้ดำเนินการดังนี้

(1) สำหรับตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษและตำแหน่งศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

(2) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจาก (1) ให้เสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ถูกกล่าวหาพิจารณา

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสี่ ถ้าเป็นกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน และถ้าผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายที่สังกัด แล้วแต่กรณี มีความเห็นขัดแย้งกัน ถ้าเป็นความเห็นขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนในเขตพื้นที่การศึกษา เดียวกันให้นำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา ถ้าเป็นความเห็นขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาต่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้นำเสนอ ก.ค.ศ.พิจารณา และเมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาหรือ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 หรือผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนสั่งหรือปฏิบัติไปตามมตินั้น

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ไม่ปฏิบัติตามมาตรา 95 วรรคสอง ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ระดับเหนือขึ้นไปมีอำนาจดำเนินการตามมาตรา 95 วรรคสอง หรือมาตรานี้ได้

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นทำการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงในเรื่องที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา 107 (4) หรือมาตรา 108 และคณะกรรมการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวได้สอบสวนไว้แล้ว คณะกรรมการสอบสวนจะนำสำนวนการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวมาใช้เป็นสำนวนการสอบสวนและทำความเห็นเสนอผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยถือว่าได้มีการสอบสวนตามหมวดนี้แล้วก็ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบโดยจะระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ และต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหาได้ด้วย

มาตรา 98 ให้คณะกรรมการสอบสวนเป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา และให้มีอำนาจเช่นเดียวกับพนักงานสอบสวนตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาเพียงเท่าที่เกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่ของกรรมการสอบสวน และโดยเฉพาะให้มีอำนาจดังต่อไปนี้ด้วย คือ

(1) เรียกให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือ ห้างหุ้นส่วนบริษัท ชี้แจงข้อเท็จจริง ส่งเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งผู้แทนหรือบุคคลในสังกัดมาชี้แจงหรือให้ถ้อยคำเกี่ยวกับเรื่องที่สอบสวน

(2) เรียกผู้ถูกกล่าวหาหรือบุคคลใดๆ มาชี้แจงหรือให้ถ้อยคำ หรือให้ส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องที่สอบสวน

มาตรา 99 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำหรือละเว้นกระทำการใดที่พึงเห็นได้ว่าเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง และเป็นการกล่าวหาเป็นหนังสือต่อผู้บังคับบัญชาของผู้นั้น หรือต่อผู้มีหน้าที่สืบสวนสอบสวน หรือตรวจสอบตามกฎหมายหรือระเบียบของทางราชการ หรือเป็นการกล่าวหาเป็นหนังสือโดยผู้บังคับบัญชาของผู้นั้น หรือมีกรณีถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทที่ไม่เกี่ยวกับราชการหรือ ความผิดลหุโทษ แม้ภายหลังผู้นั้นจะออกจากราชการไปแล้ว เว้นแต่ออกจากราชการเพราะตาย ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 มีอำนาจดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาตามมาตรา 92 และดำเนินการทางวินัยตามที่บัญญัติในหมวดนี้ต่อไปได้เสมือนว่าผู้นั้นยังมิได้ออกจากราชการ แต่ในกรณีที่กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง และผลการสอบสวนพิจารณาปรากฏว่า ผู้นั้นกระทำผิดวินัยที่จะต้องลงโทษภาคทัณฑ์ หรืองดการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้สั่งงดโทษ

มาตรา 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงจนถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวน หรือถูกฟ้องคดีอาญา หรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญา เว้นแต่เป็นความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ ผู้มีอำนาจตามมาตรา 95 วรรคสอง

หรือวรรคห้า แล้วแต่กรณี มีอำนาจสั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนเพื่อรอฟังผลการสอบสวนพิจารณาได้ แต่ถ้าภายหลังปรากฏผลการสอบสวนพิจารณาว่าผู้นั้นมิได้กระทำผิด หรือกระทำผิดไม่ถึงกับจะถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ และไม่มีกรณีที่จะต้องออกจากราชการด้วยเหตุอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นกลับเข้ารับราชการในตำแหน่งและวิทยฐานะเดิม หรือตำแหน่งเดียวกับที่ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะนั้น ทั้งนี้ ให้นำมาตรา 97 วรรคหก มาใช้บังคับโดยอนุโลม

เมื่อได้มีการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดพักราชการหรือออกจากราชการไว้ก่อนตามวรรคหนึ่งแล้ว ภายหลังปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงในกรณีอื่นอีก ผู้มีอำนาจตามมาตรา 95 วรรคสอง หรือวรรคห้า หรือมาตรา 112 แล้วแต่กรณี มีอำนาจดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาตามมาตรา 92 และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา 95 วรรคสอง ตลอดจนดำเนินการทางวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ต่อไปได้

ในกรณีที่สั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนกลับเข้ารับราชการ หรือสั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนออกจากราชการด้วยเหตุอื่นที่มิใช่เป็นการลงโทษเพราะกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ก็ให้ผู้นั้นมีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดระยะเวลาระหว่างที่ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน เสมือนว่าผู้นั้นเป็นผู้ถูกสั่งพักราชการ

เงินเดือน เงินอื่นที่จ่ายเป็นรายเดือน และเงินช่วยเหลืออย่างอื่น และการจ่ายเงินดังกล่าวของผู้ถูก สั่งพักราชการและผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบว่าด้วยการนั้น สำหรับผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ถ้าไม่มีกฎหมายหรือระเบียบดังกล่าว ให้ถือเสมือนว่าผู้นั้นเป็นผู้ถูกสั่งพักราชการ

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ระยะเวลาให้พักราชการและให้ออกจากราชการไว้ก่อน และการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามผลการสอบสวนพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 101 เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือดำเนินการสอบสวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการไปแล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การรายงานการดำเนินงานทางวินัยไม่ร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้วให้รายงานไปยังผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเมื่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรายงานแล้วเห็นว่าการยุติเรื่อง การงดโทษ หรือการสั่งลงโทษเป็นการไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ก็ให้มีอำนาจสั่งงดโทษ ลดสถานโทษ เพิ่มสถานโทษ เปลี่ยนแปลงและแก้ไขข้อความในคำสั่งเดิม หรือดำเนินการอย่างใดเพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาให้ได้ความจริงและความยุติธรรม ก็ให้มีอำนาจดำเนินการได้ตามความสมควรแก่

10

กรณี รวมทั้งเห็นว่ากรณีเป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ก็ให้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบได้ หรือเห็นว่าเป็นกรณีที่ไม่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของตนก็ให้แจ้งหรือรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจหน้าที่เพื่อดำเนินการตามควรแก่กรณีต่อไป

เมื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พิจารณาตามอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้เสนอหรือรายงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(2) การรายงานการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา และมิใช่เป็นการดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อผู้บังคับบัญชา ได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงานไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเมื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่แล้ว ให้รายงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ค.ศ.พิจารณา ตามลำดับ

สำหรับการดำเนินการทางวินัยของผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งเหนือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และมิใช่เป็นการดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้รายงาน ก.ค.ศ. พิจารณา

ในการดำเนินการตามมาตรานี้ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. พิจารณาและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี สั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การรายงานตามมาตรานี้ให้เป็นตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา 102 เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัย หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในเรื่องใดไปแล้ว ถ้า ก.ค.ศ. พิจารณาเห็นเป็นการสมควรที่จะต้องสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์แห่งความเป็นธรรม หรือเพื่อประโยชน์ในการควบคุมดูแลให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติการตามหมวด 6 และหมวดนี้โดยถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นธรรม ก็ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมในเรื่องนั้นได้ตามความจำเป็น โดยจะสอบสวนเองหรือให้ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ หรือคณะกรรมการสอบสวนสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมแทนก็ได้ หรือกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญที่ต้องการทราบส่งไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติมได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัยหรือการออกจากราชการแทน ก.ค.ศ. ก็ให้ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญนั้นมีอำนาจสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม โดยจะสอบสวนเอง หรือแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนไปสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมแทนก็ได้ และมีอำนาจกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญที่ต้องการทราบส่งไปให้เพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติมได้

ในการสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติม ถ้า ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญพิจารณาเห็นเป็นการสมควรส่งประเด็นหรือข้อสำคัญใดที่ต้องการทราบไปสอบสวนพยานหลักฐานซึ่งอยู่ต่างท้องที่หรือเขตพื้นที่การศึกษาก็ให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ แล้วแต่กรณี มีอำนาจกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญนั้นส่งไปเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานั้นทำการสอบสวนแทนได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนให้สอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติม หรือส่งประเด็นหรือข้อสำคัญไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนหรือหัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้างานหน่วยงานการศึกษาดำเนินการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสาม ในเรื่องเกี่ยวกับกรณีกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับสอบสวนพิจารณาตามมาตรา 95 วรรคหกมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการดำเนินการตามมาตรานี้ ให้มาตรา 98 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 103 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการตามมาตรา 55 ผู้ใดมีกรณีกระทำผิดวินัยอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุ ให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นดำเนินการทางวินัยตามหมวดนี้โดยอนุโลม แต่ถ้าเป็นเรื่องที่อยู่ระหว่างการสืบสวนหรือสอบสวนของทางผู้บังคับบัญชาเดิมก่อนวันโอน ก็ให้สืบสวนสอบสวนต่อไปจนเสร็จ แล้วส่งเรื่องไปให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นพิจารณาดำเนินการต่อไปตามหมวดนี้โดยอนุโลม และในกรณีที่จะต้องสั่งลงโทษทางวินัยให้ปรับบทความผิดและลงโทษตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นโดยอนุโลม

หมวด 8
การออกจากราชการ

มาตรา 104 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเมื่อ

(1) ตาย

(2) พ้นจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

(3) ลาออกจากราชการและได้รับอนุญาตให้ลาออกหรือการลาออกมีผลตามมาตรา 105

(4) ถูกสั่งให้ออกตามมาตรา 46 มาตรา 53 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคห้า มาตรา 100 มาตรา 107 มาตรา 108 มาตรา 109 มาตรา 110 มาตรา 111 หรือมาตรา 115

(5) ถูกสั่งลงโทษปลดออก หรือไล่ออก หรือ

(6) ถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

วันออกจากราชการตาม (4) (5) และ(6) ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.วางไว้

การต่อเวลาราชการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องออกจากราชการตาม (2) รับราชการต่อไป จะกระทำมิได้

มาตรา 105 นอกจากกรณีตามวรรคสี่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากราชการให้ยื่นหนังสือขอลาออกต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 เป็นผู้พิจารณาอนุญาต

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 พิจารณาเห็นว่าจำเป็นเพื่อประโยชน์แก่ราชการจะยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกไว้เป็นเวลาไม่เกินเก้าสิบวันนับตั้งแต่วันขอลาออกก็ได้ แต่ต้องแจ้งการยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกพร้อมทั้งเหตุผลให้ผู้ขอลาออกทราบ และเมื่อครบกำหนดเวลาที่ยับยั้งแล้วให้การ ลาออกมีผลตั้งแต่วันถัดจากวันครบกำหนดเวลาที่ยับยั้ง

ถ้าผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ไม่ได้อนุญาตให้ลาออกตามวรรคหนึ่งและไม่ได้ยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกตามวรรคสอง ให้การลาออกนั้นมีผลตั้งแต่วันขอลาออก

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากราชการเพื่อดำรงตำแหน่งทางการเมืองหรือเพื่อสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกรัฐสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น ให้ยื่นหนังสือขอลาออกต่อผู้บังคับบัญชา และให้การลาออกมีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้นั้นขอลาออก

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการลาออก การพิจารณาอนุญาตให้ลาออก และการยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสี่ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.วางไว้

มาตรา 106 ภายใต้บังคับตามมาตรา 116 เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่ง เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่มีกรณีเป็นผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นตามพระราชบัญญัตินี้ ถ้าภายในสามสิบวันนับแต่วันที่หน่วยงานการศึกษาของผู้ถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพปฏิบัติงานอยู่ได้รับหนังสือแจ้งการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษานั้นพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว และไม่เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา 28 และมาตรา 39 ให้ผู้บังคับบัญชาซึ่งเป็นผู้บริหารหน่วยงานการศึกษานั้น ส่งเรื่องเสนอให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้นำมาตรา 54 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่หน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งไม่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในดำรงตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในหน่วยงานการศึกษาอื่น ถ้าภายในสามสิบวันนับแต่วันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเรื่องจากหน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่ง มีหน่วยงานการศึกษาอื่นที่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับ

เปลี่ยนกันได้ และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้นำมาตรา 56 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ภายในกำหนดเวลาสามสิบวันตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ถ้าหน่วยงานการศึกษาใดไม่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาไม่พิจารณาอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยพลัน ทั้งนี้ ตามระเบียบวันออกจากราชการตามที่ ก.ค.ศ.วางไว้

มาตรา 107 ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการได้ ในกรณีที่กฎหมายดังกล่าวบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ แต่ในการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุรับราชการนานจะต้องมีกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.ด้วย และการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทน นอกจากทำได้ในกรณีที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นแห่งพระราชบัญญัตินี้และกรณีที่กฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนแล้ว ให้ทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย คือ

(1) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเจ็บป่วยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการของตนได้โดยสม่ำเสมอ ถ้าผู้มีอำนาจดังกล่าวเห็นสมควรให้ออกจากราชการแล้ว ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้

(2) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดสมัครไปปฏิบัติงานใดๆ ตามความประสงค์ของทางราชการ ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(3) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดขาดคุณสมบัติตามมาตรา 28 (1) (4) (5) (7) (8) หรือ (9) ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(4) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 28 (3) และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 เห็นว่ากรณีมีมูลก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า และนำมาตรา 108 มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา 28 (3) ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(5) เมื่อทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่งใด ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดำรงตำแหน่งนั้นออกจากราชการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(6) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจของทางราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 108 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าหย่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ บกพร่องในหน้าที่ราชการหรือประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ราชการ และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 เห็นว่ากรณีมีมูล ถ้าให้ผู้นั้นรับราชการต่อไป จะเป็นการเสียหายแก่ราชการ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า ในการสอบสวนนี้จะต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูก กล่าวหาทราบ โดยจะระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้และต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหาได้ด้วย ทั้งนี้ ให้นำมาตรา 95 วรรคสอง วรรคห้า และวรรคเจ็ด มาตรา 97 วรรคสี่ และมาตรา 98 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ผู้นั้นออกจากราชการ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นทำการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา 95 ในเรื่องที่จะต้องสอบสวนตามวรรคหนึ่ง และคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา 95 ได้สอบสวนไว้แล้ว ผู้มีอำนาจตามวรรคหนึ่งจะใช้สำนวนการสอบสวนนั้นพิจารณาดำเนินการโดยไม่ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคหนึ่งได้

มาตรา 109 ข้าราชการ์ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา 95 วรรคสอง และคณะกรรมการสอบสวนหรือผู้มีอำนาจตามมาตรา 95 วรรคสอง หรือวรรคห้า หรือมาตรา 101 (1) แล้วแต่กรณี เห็นว่ากรณีมีเหตุอันควรสงสัยอย่างยิ่งว่าผู้นั้นได้กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง แต่การสอบสวนไม่ได้ความแน่ชัดพอที่จะฟังให้ลงโทษวินัยอย่างร้ายแรง ถ้าให้รับราชการต่อไปจะเป็นการเสียหายแก่ราชการ ก็ให้ส่งเรื่องให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณีพิจารณาให้ออกจากราชการ ทั้งนี้ ให้นำมาตรา 97 วรรคสี่ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ผู้นั้นออกจากราชการเพราะมีมลทินหรือมัวหมองในกรณีที่ถูกสอบสวนให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา 110 เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดต้องรับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาลหรือต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 จะสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการก็ได้

มาตรา 111 เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง และต่อมาปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีที่จะต้องถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นอยู่ก่อนไปรับราชการทหาร ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 มีอำนาจเปลี่ยนแปลงคำสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง เป็นให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นนั้นได้

มาตรา 112 ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา 50 ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา 46 หรือมาตรา 53 วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า ให้ผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งเหนือขึ้นไปของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุดังกล่าว มีอำนาจดำเนินการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา 46 หรือมาตรา 53 วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคหน้า แล้วแต่กรณีได้

มาตรา 113 ในกรณีที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรายงานตามมาตรา 101 (1) (2) แล้ว เห็นสมควรให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดออกจากราชการตามมาตรา 107 (4) หรือมาตรา 108 ก็ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามมาตรา 107 (4) หรือมาตรา 108 แต่ถ้าเป็นกรณีที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวหรือมาตรา 95 วรรคสอง กรณีความผิดวินัยอย่างร้ายแรงไว้แล้ว ให้ส่งเรื่องให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณีพิจารณา

ในกรณีที่จะต้องสั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการกลับเข้ารับราชการให้นำมาตรา 100 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

เมื่อผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการหรือดำเนินการตามมาตรา 107 (4) หรือมาตรา 108 ให้รายงานไปยัง ก.ค.ศ. ตามระเบียบว่าด้วยการรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการให้ออกจากราชการที่ ก.ค.ศ.วางไว้

มาตรา 114 เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในเรื่องใดไปแล้ว ถ้า ก.ค.ศ.พิจารณาเห็นเป็นการสมควรที่จะต้องสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์แห่งความเป็นธรรม หรือเพื่อประโยชน์ในการควบคุมดูแลให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา 46 หรือตามมาตรา 53 วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า โดยถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นธรรม ก็ให้ ก.ค.ศ.มีอำนาจสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมในเรื่องนั้นได้ตามความจำเป็นและให้นำมาตรา 102 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญแต่งตั้งคณะกรรมการให้สอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม หรือส่งประเด็นหรือข้อสำคัญไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติม หรือเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาทำการสอบสวนแทนในเรื่องเกี่ยวกับกรณีตามมาตรา 107 (4) และมาตรา 108 ให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนตามมาตรา 95 วรรคหก มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 115 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการตามมาตรา 55 ผู้ใดมีกรณีที่สมควรให้ออกจากงานหรือออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุ ให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นมีอำนาจพิจารณาดำเนินการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา 46 ได้โดยอนุโลม แต่ถ้าเป็นเรื่องที่อยู่ในระหว่างการสืบสวนหรือสอบสวนของทางผู้บังคับบัญชาเดิมก่อนวันโอนก็ให้สืบสวนหรือสอบสวนต่อไปจนเสร็จ แล้วส่งเรื่องให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นพิจารณาดำเนินการต่อไปตามหมวดนี้ หรือมาตรา 46 แล้วแต่กรณีโดยอนุโลมและในกรณีที่จะต้องสั่งให้ออกจากราชการให้ปรับบทกรณีให้ออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นโดยอนุโลม

มาตรา 116 ภายใต้บังคับหมวด 7 หมวด 9 และหมวด 10 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจถูกสั่งพักราชการและถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน เนื่องจากเป็นผู้ถูกสั่งพักหรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หรือกรณีอื่นตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด 9
การอุทธรณ์

มาตรา 117 ผู้ใดถูกสั่งลงโทษตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้

มาตรา 118 การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ หรืองดการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้อุทธรณ์ได้ภายในสามสิบวันนับแต่วันทราบคำสั่ง โดยให้อุทธรณ์ดังนี้

(1) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาในระดับต่ำกว่าผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้อุทธรณ์ต่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

ในกรณีที่หน่วยงานการศึกษาใดมีคณะกรรมการตามมาตรา 24 ให้ผู้อุทธรณ์ยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการตามมาตราดังกล่าว เพื่อให้คณะกรรมการเสนอความเห็นไปประกอบการพิจารณาอุทธรณ์ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

(2) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

(3) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นไป ซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว หรือของผู้บังคับบัญชาที่สั่งตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ.มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ

มาตรา 119 การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ.ภายในสามสิบวันนับแต่วันรับทราบคำสั่ง เมื่อ ก.ค.ศ. ได้มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น·

การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติให้ผู้อุทธรณ์กลับเข้ารับราชการหรือเปลี่ยนแปลงคำสั่งของผู้บังคับบัญชาหรือให้ดำเนินการประการใดตามวรรคหนึ่งแล้ว จะอุทธรณ์ต่อไปอีกไม่ได้

ในกรณีที่สั่งให้ผู้อุทธรณ์กลับเข้ารับราชการ ให้นำมาตรา 100 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 120 ในการพิจารณาอุทธรณ์ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 102 และมาตรา 114 และในกรณีที่ ก.ค.ศ.ตั้ง อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการอุทธรณ์แทน ก.ค.ศ. ก็ให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญนั้นมีอำนาจตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 102 วรรคสอง และมาตรา 114 และให้นำมาตรา 98 มาตรา 102 วรรคสี่ และมาตรา 114 วรรคสอง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 121 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการตามมาตรา 55 ผู้ใดถูกสั่งลงโทษทางวินัยอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุและผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือระเบียบของข้าราชการที่โอนมา แต่ยังมิได้ใช้สิทธิอุทธรณ์ตามกฎหมายดังกล่าว ก็ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ตามมาตรา 118 ได้ แต่ถ้าผู้นั้นได้ใช้สิทธิอุทธรณ์ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือระเบียบของข้าราชการที่โอนมาไว้แล้ว และในวันที่ผู้นั้นได้โอนมาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์ยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้ส่งเรื่องให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 118 เป็นผู้พิจารณาอุทธรณ์

มาตรา 122 เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ.แล้วแต่กรณี ได้วินิจฉัยอุทธรณ์ตามความในมาตรา 118 หรือมาตรา 119 แล้ว ผู้ถูกสั่งลงโทษเห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือกรณีที่มิได้บัญญัติให้มีสิทธิอุทธรณ์ตามหมวดนี้ ผู้นั้นย่อมมีสิทธิที่จะฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ภายในกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

10

หมวด 10
การร้องทุกข์

มาตรา 123 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยเหตุใด ๆ ให้ผู้นั้นมีสิทธิร้องทุกข์ได้

การร้องทุกข์ตามวรรคหนึ่งให้ร้องทุกข์ต่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในสามสิบวัน นับแต่วันทราบคำสั่ง และให้นำมาตรา 119 ตลอดจนหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. และมาตรา 120 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 124 ภายใต้บังคับตามมาตรา 123 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเห็นว่า ผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ใช้อำนาจหน้าที่ปฏิบัติต่อตนโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ปฏิบัติต่อตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย หรือกลั่นแกล้ง หรือไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือมีความคับข้องใจอันเกิดจากการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาต่อตนในกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ผู้นั้นอาจร้องทุกข์ต่อผู้บังคับบัญชา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณีตามที่กำหนดไว้ใน กฎ ก.ค.ศ.เพื่อขอให้แก้ไขหรือแก้ความคับข้องใจได้ ทั้งนี้ เว้นแต่กรณีที่มีสิทธิอุทธรณ์ตามหมวด 9 ซึ่งต้องใช้สิทธิอุทธรณ์ตามที่กำหนดไว้ในหมวดนั้น

การร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องร้องทุกข์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 125 เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ.แล้วแต่กรณี ได้วินิจฉัยคำร้องทุกข์ตามความในมาตรา 123 หรือมาตรา 124 แล้ว ผู้ร้องทุกข์เห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม ย่อมมีสิทธิที่จะฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

บทเฉพาะกาล

มาตรา 126 ให้ ก.ค. อ.ก.ค.วิสามัญ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจ อ.ก.ค.กรมทุกกรม เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค.สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อ.ก.ค.กรมอาชีวศึกษาเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และ อ.ก.ค. กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ อ.ก.ค.จังหวัดทุกจังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานคร ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอทุกอำเภอ ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ

คณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 และปฏิบัติหน้าที่อยู่ตามพระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้โอนอำนาจและหน้าที่เป็นขององค์กรต่อไปนี้

(1) ให้อำนาจและหน้าที่ของ ก.ค. อ.ก.ค.วิสามัญ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นอำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ และ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเฉพาะกิจแล้วแต่กรณี

(2) ให้อำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.กรมทุกกรม เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อ.ก.ค.กรมอาชีวศึกษาเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และ อ.ก.ค. กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ อ.ก.ค.จังหวัดทุกจังหวัด อ.ก.ค.กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คณะกรรมการ การประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอทุกอำเภอ เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 127 ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการของ ก.ค.ศ. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดหรือบางส่วน ให้เป็นอำนาจและหน้าที่ขององค์กรดังต่อไปนี้

(1) ให้ ก.ค.ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปและปฏิบัติหน้าที่แทน อ.ก.ค.กรมทุกกรมที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 เว้นแต่ อ.ก.ค.สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อ.ก.ค.กรมอาชีวศึกษาเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และอ.ก.ค.กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2523 เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้ ก.ค.หรือ ก.ค.ในฐานะ อ.ก.ค. แล้วแต่กรณี ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ก.ค.ศ.

(2) ให้ อ.ก.ค.จังหวัดทุกจังหวัดและ อ.ก.ค.กรุงเทพมหานครที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 ซึ่งมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง และกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปและปฏิบัติหน้าที่แทนคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 เฉพาะการบริหารบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้ อ.ก.ค.จังหวัด หรือ อ.ก.ค.กรุงเทพมหานครปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาในทุกเขตพื้นที่การศึกษาที่เขตพื้นที่การศึกษานั้นตั้งอยู่ในเขตจังหวัด หรือกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ไม่ว่า อ.ก.ค.ดังกล่าว จะมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษานั้นหรือไม่ก็ตาม

(3) ในกรณีที่ ก.ค.แต่งตั้ง อ.ก.ค.วิสามัญ และ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจขึ้นปฏิบัติหน้าที่ใดๆ แทน ก.ค.ให้ อ.ก.ค.วิสามัญหรือ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจนั้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ก.ค.มอบหมายต่อไป ทั้งนี้ จนกว่า ก.ค.จะกำหนดเป็นอย่างอื่น หรืออำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.จะสิ้นสุดลงตามพระราชบัญญัตินี้

ในการปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ที่เป็นคณะกรรมการใน ก.ค. และคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.วิสามัญ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจ อ.ก.ค.จังหวัด และ อ.ก.ค.กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการใน ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาต่อไปจนครบวาระการเป็นคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ เว้นแต่ ก.ค.ศ.จะกำหนดเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ โดยให้นำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่และกระบวนการตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติฉบับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการตามวรรคสอง ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ เพราะผู้ดำรงตำแหน่งกรรมการว่างลงหรือไม่ครบจำนวนตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 ให้รัฐมนตรีมีอำนาจแต่งตั้งบุคคลที่เห็นสมควรทำหน้าที่เป็นกรรมการเพิ่มเติมให้ครบจำนวนตามที่กฎหมายกำหนดได้เป็นการชั่วคราว และให้บุคคลที่แต่งตั้งเพิ่มเติมดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อยู่จนครบวาระของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการนั้นๆ เว้นแต่จะได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 128 หน่วยงานทางการศึกษาใดที่ได้มีการกำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 ให้ถือว่าเป็นหน่วยงานการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นหรือตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา 129 ผู้ใดเป็นข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยกเว้น ข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ข้าราชการครูที่สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และมีตำแหน่ง วิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ในระหว่างที่ ก.ค.ศ.ยังมิได้กำหนดตำแหน่ง วิทยฐานะตามวรรคหนึ่ง ให้ข้าราชการครูซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่เดิมมีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง ตลอดจนมีสิทธิอื่นๆ ตามที่เคยมีสิทธิอยู่ตามกฎหมายเดิมหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปพลางก่อน

มาตรา 130 ผู้ใดเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2535 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในราชการบริหารส่วนกลางก็ดี และราชการบริหารส่วนภูมิภาคก็ดีในสังกัดส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.2534 อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยกเว้นข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเมื่อพระราชบัญญัตินี้และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมใช้บังคับแล้ว และได้กำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ข้าราชการพลเรือนสามัญปฏิบัติงานนั้นเป็นหน่วยงานการศึกษาหรือเป็นส่วนราชการหรือหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ในระหว่างที่ ก.ค.ศ.ยังมิได้กำหนดตำแหน่ง ตามวรรคหนึ่ง ให้นำมาตรา 129 วรรคสองมาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 131 ในระหว่างที่ยังมิได้ตราพระราชกฤษฎีกา หรือ ก.ค.ศ.ยังมิได้ออกกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ หรือจัดทำมาตรฐานตำแหน่ง วิทยฐานะ หรือกำหนดกรณีใดเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำพระราชกฤษฎีกา กฎ ก.พ. กฎ ก.ค. มติ ก.พ. มติ ก.ค. มติคณะรัฐมนตรี ระเบียบ มาตรฐานตำแหน่ง หรือกรณี ก.ค.หรือ ก.พ.กำหนดไว้แล้ว ซึ่งใช้บังคับอยู่เดิมมาใช้บังคับโดยอนุโลม

กรณีใดที่มีความขัดแย้งกันในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาด

มาตรา 132 ในวาระแรกที่ยังไม่มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. ตามมาตรา 7 (3) และ (4) ให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิในหลักราชการหรือการบริหารงานบุคคลจากผู้ซึ่งรับราชการหรือเคยรับ ราชการในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าอธิบดีและไม่ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกรัฐสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือมีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมืองจำนวนหกคน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหกคน

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาคณะหนึ่งจำนวนสิบเอ็ดคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการจำนวนสองเท่าของจำนวนคณะกรรมการที่กำหนด เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรม เลขาธิการ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสมาคมวิชาชีพหรือวิชาการด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนห้าคน และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งเป็นเวลาสองปีนับแต่วันได้รับแต่งตั้ง

มาตรา 133 ข้าราชการครูหรือข้าราชการพลเรือนสามัญผู้ใดมีกรณีกระทำผิดวินัย หรือกรณีที่สมควรให้ออกราชการอยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจสั่งลงโทษผู้นั้นหรือสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน แล้วแต่กรณีที่ใช้อยู่ขณะนั้น ส่วนการสอบสวนพิจารณาและการดำเนินการเพื่อลงโทษหรือให้ออกจากราชการให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่

(1) กรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้สอบสวนโดยถูกต้องตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นไปแล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และยังสอบสวนไม่แล้วเสร็จ ก็ให้สอบสวนตามกฎหมายนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

(2) ในกรณีที่ได้รับการสอบสวนหรือพิจารณาโดยถูกต้องตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นเสร็จไปแล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าการสอบสวนหรือการพิจารณานั้น แล้วแต่กรณี เป็นอันใช้ได้

(3) กรณีที่ได้มีการรายงานหรือส่งเรื่องหรือส่งสำนวนเสนอให้ อ.ก.ค.กรม ซึ่งทำหน้าที่ อ.ก.พ.กระทรวง หรือ อ.ก.พ.กระทรวง แล้วแต่กรณี พิจารณาดำเนินการตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้น และ อ.ก.ค.กรมซึ่งทำหน้าที่แทน อ.ก.พ.กระทรวง หรือ อ.ก.พ.กระทรวง พิจารณาเรื่องนั้นยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้ อ.ก.ค.กรม ซึ่งทำหน้าที่ อ.ก.พ.กระทรวง หรือ อ.ก.พ.กระทรวงพิจารณาดำเนินการตามกฎหมายนั้นต่อไปจนกว่ากรณีจะแล้วเสร็จ

(4) การดำเนินการตาม (1) (2) และ (3) เมื่อเสร็จสิ้นขั้นตอนตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นแล้ว การดำเนินการขั้นตอนต่อไปนอกเหนือจากกรณีตาม (1) (2) และ (3) ให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 134 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการประเภทอื่นก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ผู้ใดกระทำผิดวินัยหรือมีกรณีที่สมควรให้ออกจากราชการหรือออกจากงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการของข้าราชการหรือตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลของพนักงานประเภทนั้น อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจดำเนินการทางวินัยแก่ผู้นั้นหรือดำเนินการให้ผู้นั้นออกจากราชการได้ ทั้งนี้ ให้นำมาตรา 103 และมาตรา 115 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 135 ผู้ใดถูกลงโทษตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 หรือพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2535 หรือตามมาตรา 133 แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามมาตรา 118 หรือมาตรา 119 แล้วแต่กรณี

มาตรา 136 ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตรา 41 มาตรา 52 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 และมาตรา 107 มาตรา 114 มาตรา 115 มาตรา 116 มาตรา 117

มาตรา 118 และมาตรา 138 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2535 ซึ่งนำมาใช้บังคับแก่ข้าราชการครูโดยอนุโลม หรือผู้ซึ่งถูกสั่งให้ออกจากราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2535 หรือตามมาตรา 133 แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้มีสิทธิร้องทุกข์ได้ตามมาตรา 123

มาตรา 137 การใดอยู่ระหว่างดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 และพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ การดำเนินการต่อไปสำหรับการนั้น ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 138 การใดที่เคยดำเนินการได้ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 และตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 ที่ใช้อยู่ก่อนวันใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ และมิได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้จะดำเนินการต่อไปได้ประการใดให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

.....

นายกรัฐมนตรี

บัญชีอัตราเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
สำหรับผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

14.5		19,530	30,270	37,340	54,340
14		19,140	29,690	36,660	53,390
13.5		18,750	29,130	35,960	52,440
13		18,360	28,580	35,270	51,500
12.5		17,970	28,040	34,610	50,540
12		17,590	27,510	33,950	49,600
11.5		17,190	27,000	33,310	48,660
11	13,680	16,800	26,480	32,680	47,720
10.5	13,360	16,410	25,970	32,050	46,780
10	13,040	16,020	25,460	31,420	45,850
9.5	12,720	15,630	24,970	30,810	44,910
9	12,400	15,240	24,480	30,210	43,980
8.5	12,080	14,850	24,000	29,600	43,050
8	11,760	14,460	23,520	29,000	42,120
7.5	11,440	14,070	23,040	28,390	41,190
7	11,120	13,680	22,560	27,790	40,270
6.5	10,860	13,360	22,080	27,180	39,350
6	10,600	13,040	21,600	26,580	38,430
5.5	10,340	12,720	21,120	25,980	37,520
5	10,080	12,400	20,640	25,370	36,610
4.5	9,820	12,080	20,160	24,770	35,710
4	9,560	11,760	19,680	24,170	34,820
3.5	9,300	11,440	19,200	23,570	33,940
3	9,040	11,120	18,720	22,980	33,070
2.5	8,820	10,860	18,240	22,390	32,210
2	8,610	10,600	17,760	21,800	31,360
1.5	8,410	10,340	17,280	21,220	30,520
1	8,190	10,080	16,800	20,640	29,690
ขั้น	**อันดับ ผช.**	**อันดับ คศ.1**	**อันดับ คศ.2**	**อันดับ คศ.3**	**อันดับ คศ.4**

10

บัญชีอัตราเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
สำหรับผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ชั้น	อันดับ ผช.	อันดับ คศ.1	อันดับ คศ.2	อันดับ คศ.3	อันดับ คศ.4
29		33,170			
28.5		32,590			
28		32,010			
27.5		31,430			
27		30,850			
26.5		30,270			
26		29,810			
25.5		29,340			
25		28,870			
24.5		28,400			
24		27,930	42,170		
23.5		27,460	41,480		
23		26,990	40,790		
22.5		26,520	40,100		
22		26,050	39,410	48,210	
21.5		25,580	38,720	47,390	
21		25,110	38,030	46,570	
20.5		24,640	37,340	45,750	
20		24,170	36,650	44,930	
19.5		23,710	36,070	44,240	
19		23,260	35,490	43,550	
18.5		22,830	34,910	42,860	
18		22,390	34,330	42,170	
17.5		21,970	33,750	41,480	
17		21,550	33,170	40,790	59,090
16.5		21,130	32,590	40,100	58,140
16		20,720	32,010	39,410	57,190
15.5		20,320	31,430	38,720	56,240
15		19,920	30,850	38,030	55,290

บัญชีอัตราเงินวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งครูและศึกษานิเทศก์มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

วิทยฐานะ	อัตรา (บาท/เดือน)
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ	13,000
ครูเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	9,900
ครูชำนาญการ และศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	5,600

บัญชีอัตราเงินประจำตำแหน่งสำหรับผู้บริหารที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ตำแหน่ง	อัตรา (บาท/เดือน)
ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ	12,000
ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา	10,000
รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา	5,600
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ	9,900
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ	5,600
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	3,500

47

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
เลขรับ ๔๗/๒๕๔๕
วันที่ ๘ ส.ค. ๒๕๔๕
เวลา ๑๕.๒๐

สภาผู้แทนราษฎร
ถนนอู่ทองใน กท ๑๐๓๐๐

สารพิจารณาร่วมประชุม

๘ สิงหาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ฝ่ายบัญญัติ
รับที่ ๗๑ / ๒๕๔๕
วันที่ ๘ / ส.ค. / ๔๕ เวลา ๑๕.๒๐ น.

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล

ข้าพเจ้าขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผลประกอบมาเพื่อได้โปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณาและหากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้วก็ขอได้โปรดนำเสนอวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

(ลงชื่อ) ผู้เสนอ

(นายนิสิต สินธุไพร)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอ
(นายศุภชัย โพธิ์สุ) ๕๕๕
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอ
(นายประเสริฐ บุญเรือง)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอ
(นายเกษม อุประ)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

(ลงชื่อ) ๒๓๒ ผู้เสนอ
(นายพิทยา บุญเฉลียว)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

ฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม
รับที่ ๕๙ / ๒๕๔๕
วันที่ ๑๓ / ส.ค. / ๔๕
เวลา ๑๓.๐๐ น.

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป กองการประชุม
รับที่ ๓๒ / ๒๕๔๕
วันที่ ๙ / ส.ค. / ๔๕ เวลา ๑๐.๓๐ น.
ส่งฝ่าย สัญญา ดำเนินการ

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

พรรคไทยรักไทย ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวได้

(ลงชื่อ).....

(นายเกษา เกียนทอง)

หัวหน้าพรรคหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน

ผู้รับรอง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

๑. 340
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๒. 053
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๓. 330
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๔. 278
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๕. 340
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๖. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๗. ..... (262)
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๘. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๙. 347
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๐. 030
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

ผู้รับรอง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

๑๑. 265
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๒. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๓. 038
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๔. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๕. 216
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๖. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๗. 396
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๘. .....
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๑๙. 155
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

๒๐. ..... (423)
(.....)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรค.....

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ....

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีการจัดระบบข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรของการศึกษาขึ้นใหม่ ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติ โดยเฉพาะในมาตรา ๕๔ ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคล โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงเห็นควรกำหนดให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านบริหารจัดการศึกษาสังกัดอยู่ในองค์กรกลางบริหารงานบุคคลเดียวกัน และโดยที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน มีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อีกทั้งไม่สอดคล้องกับหลักการปฏิรูประบบราชการ จึงจำเป็นต้องยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ขึ้นใหม่แทนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ รวมทั้งให้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้อำนาจและหน้าที่ในส่วนของการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไว้ และเพื่อให้เป็นเอกภาพทางการงานนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

รับรอง

ร่าง
พระราชบัญญัติ
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ....

พันตำรวจโท
(ทักษิณ ชินวัตร)
นายกรัฐมนตรี
๓ สิงหาคม ๒๕๔๕

.....
.....
.....

.....
.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....
.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ....."

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิก

(๑) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓

(๒) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๕

(๓) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๓๘

บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

"ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดเงินเดือน หรือได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามสัญญาจ้างโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทน หรือหมวดค่าจ้างชั่วคราวในกระทรวงการศึกษา

"ข้าราชการครู" หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

"คณาจารย์" หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และระดับปริญญาของรัฐ

"บุคลากรทางการศึกษา" หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานทางการศึกษา

"วิชาชีพทางการศึกษา" หมายความว่า วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาอื่น

"เขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า เขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวง

"หน่วยงานการศึกษา" หมายความว่า

(๑) วิทยาลัย

(๒) วิทยาลัยชุมชน

(๓) สถานศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

(๖) แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) หน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา หรือตามประกาศกระทรวง และกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา

"วิทยาลัย" หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐที่จัดการอาชีวศึกษาให้รวมถึงศูนย์ สำนัก หรือหน่วยงานในลักษณะเดียวกัน

"วิทยาลัยชุมชน" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาสองปีแรกของระดับอุดมศึกษา รวมทั้งจัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

"สถานศึกษา" หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน สถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษากฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง

"กระทรวง" หมายความว่า กระทรวงการศึกษา

"รัฐมนตรี" หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

47

มาตรา ๕ บรรดาคำว่า "ข้าราชการพลเรือน" ที่มีอยู่ในกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับอื่นใด ให้หมายความรวมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย เว้นแต่จะได้มีกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับอื่นใดที่บัญญัติไว้สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะ

มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษารักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ในกรณีที่มีปัญหาขัดแย้งหรือการที่จะต้องตีความในปัญหาเกี่ยวกับข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตามพระราชบัญญัตินี้กำหนดให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกเว้นข้าราชการครูและข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเป็นกรณีที่พระราชบัญญัตินี้มิได้กำหนดให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือองค์กรใดเป็นผู้กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีเป็นผู้กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑
คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๗ ให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะหนึ่ง เรียกว่า "คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา" เรียกโดยย่อว่า "ก.ค.ศ." ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการโดยตำแหน่งจำนวนห้าคน ได้แก่ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และปลัดกระทรวงการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้รับราชการหรือเคยรับราชการในตำแหน่ง ไม่ต่ำกว่าอธิบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่ามาแล้วจากบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงทางด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกฎหมาย ด้านการบริหารการจัดการภาครัฐหรือการบริหารธุรกิจ ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการบริหารองค์การ ด้านเศรษฐศาสตร์ หรือด้านการเงินหรือการคลัง และด้านการศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรม จำนวนเจ็ดคน

(๔) กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนหกคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.

กำหนดจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนสามคน และผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวนหนึ่งคน

หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) และกรรมการ ซึ่งผู้แทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ให้ปลัดกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงการศึกษาเป็นผู้ช่วยเลขานุการไม่เกินสองคน

มาตรา ๘ กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีสัญชาติไทย

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปีบริบูรณ์ และไม่เกินเจ็ดสิบปีบริบูรณ์

(๓) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

(๔) ไม่เป็นสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น

(๕) ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือผู้มีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมือง

(๖) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๙ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อน

(๒) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๐ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการบริหารในตำแหน่งผู้บริหารหน่วยงานที่ได้รับเลือกเป็นผู้แทนเป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี

(๓) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

47

มาตรา ๑๑ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อน

(๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนในวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบปี

(๓) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๒ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

(๒) มีประสบการณ์ด้านสนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบปี

(๓) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๓ กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสามปี และอาจได้รับเลือกใหม่ได้อีก แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินกว่าสองวาระมิได้

ถ้ากรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาว่างลง ให้ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างภายในหกสิบวัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในมาตรา ๗ วรรคสอง เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการ ผู้นั้นเหลือไม่ถึงเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกกรรมการแทนก็ได้ และให้กรรมการซึ่งแทนกรรมการในตำแหน่งที่ว่างลง มีวาระอยู่ในตำแหน่งเท่ากับระยะเวลาที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างลงตามวรรคสอง และยังมีกรรมการที่เหลืออยู่เกินกึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมด ให้กรรมการที่เหลืออยู่ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้ เมื่อครบกำหนดตามวาระในวรรคหนึ่ง หากยังไม่มีการแต่งตั้งกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเลือกกรรมการ ซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้น อยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๑๔ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออกโดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ

(๓) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๔) เป็นคนไร้ความสามารถ หรือเสมือนไร้ความสามารถ

(๕) ขาดคุณสมบัติ หรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๘

(๖) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก หรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) คณะรัฐมนตรีมีมติให้ออก

มาตรา ๑๕ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออกโดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ

(๓) พ้นจากการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๔) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๙ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ หรือมาตรา ๑๒

(๕) ถูกถอดถอนโดยรัฐมนตรีตามมติของ ก.ค.ศ.ด้วยคะแนนเสียงสองในสามของคณะกรรมการที่เข้าประชุม เมื่อปรากฏว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ส่อไปในทางทุจริตต่อหน้าที่ หรือมีเจตนากระทำการโดยไม่ถูกต้องหรือยุติธรรม หรือใช้อำนาจหน้าที่ที่ขัดต่อกฎหมาย ทั้งนี้ ก่อนมีการถอดถอน ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนชี้นสอบสวนตามกระบวนการยุติธรรม

มาตรา ๑๖ การประชุม ก.ค.ศ.ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุม ถ้าประธานไม่อยู่ในที่ประชุมหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุม

ในการประชุมถ้ามีการพิจารณาเรื่องเกี่ยวกับตัวกรรมการผู้ใดโดยเฉพาะ หรือเมื่อมีกรณีเข้าข่ายที่กฎหมายกำหนดว่ากรรมการผู้นั้นมีส่วนได้เสีย กรรมการผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

47

มาตรา ๑๗ ก.ค.ศ. มีอำนาจแต่งตั้งอนุกรรมการวิสามัญ เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำการใด ๆ แทน ก.ค.ศ. หรือทำหน้าที่เช่นเดียวกับอนุกรรมการวิสามัญอื่นที่กำหนดตามพระราชบัญญัตินี้ได้

ในกรณีที่ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ให้ตั้งจากกรรมการ ก.ค.ศ. ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งอย่างน้อยสองคน และกรรมการ ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของจำนวนอนุกรรมการทั้งหมด และให้นำมาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ และมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๘ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นผู้แทนใน ก.ค.ศ. และผู้แทนใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาในขณะเดียวกันได้เพียงไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรา ๑๙ ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

(๒) กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งให้ความเห็นชอบจำนวนและอัตราตำแหน่งของส่วนราชการและเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในกรณีที่ค่าครองชีพเปลี่ยนแปลงไปมาก หรือการจัดสวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เหมาะสม เพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาในอันที่จะปรับปรุงเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่มค่าครองชีพ สวัสดิการ หรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม

(๔) ออกกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎ ก.ค.ศ. เมื่อได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

(๕) พิจารณาวินิจฉัยตีความปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้วให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติตามนั้น

(๖) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานการบริหารงานบุคคล รวมทั้งการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กำหนดวิธีการและเงื่อนไขการจ้างเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนราชการและในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งกำหนดอัตราค่าตอบแทนการจ้าง

(๘) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑๐) พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ให้คำปรึกษา แนะนำชี้แจงด้านการบริหารงานบุคคลแก่ส่วนราชการและเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๒) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(๑๓) กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรักษาความเป็นธรรมและมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล ตรวจสอบ แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการ และปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ในการนี้ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจากหน่วยงานการศึกษา ให้ผู้แทนของหน่วยงานการศึกษา ข้าราชการ หรือบุคคลใด มาชี้แจงข้อเท็จจริง และให้มีอำนาจออกระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้ง ให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการ หรือบุคคลใดรายงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ไปยัง ก.ค.ศ.

(๑๔) รายงานและเสนอแนะต่อรัฐมนตรีในกรณีที่ปรากฏว่าส่วนราชการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ หรือปฏิบัติการโดยขัดแย้งกับแนวทางตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

เมื่อรัฐมนตรีได้รับรายงานและเสนอแนะจาก ก.ค.ศ. แล้ว ให้รัฐมนตรีพิจารณาสั่งการให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ปฏิบัติไปตามนั้น

(๑๕) พิจารณารับรองคุณวุฒิของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือคุณวุฒิอย่างอื่น เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการกำหนดอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ควรได้รับ

(๑๖) กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมในเรื่องการปฏิบัติการต่าง ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

(๑๗) พิจารณาจัดระบบทะเบียนประวัติและแก้ไขทะเบียนประวัติเกี่ยวกับวัน เดือน ปีเกิด และควบคุมการเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑๘) ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นแห่งพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๒๐ ให้มีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า "สำนักงาน ก.ค.ศ." โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า "เลขาธิการ ก.ค.ศ." เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่ของ ก.ค.ศ.

(๒) วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดระบบราชการในหน่วยงานทางการศึกษา

(๓) ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับมาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๔) พัฒนาระบบข้อมูล และจัดทำแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบาย ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบาย ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และบริหารกองทุนและเงินทุน ตลอดจนสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ของหน่วยงานการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอ ก.ค.ศ.

(๙) ปฏิบัติการอื่นตามที่บัญญัติในพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องและตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย

มาตรา ๒๑ ให้มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา เรียกโดยย่อว่า "อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา" โดยออกนามเขตพื้นที่นั้น ๆ ประกอบด้วย

(๑) ให้กรรมการทั้งเก้าคน เลือกกันเองเพื่อเป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) อนุกรรมการโดยตำแหน่งจำนวนสามคน ได้แก่ ผู้แทนคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

(๓) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสามคน ซึ่งคัดเลือกจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านอื่นที่เป็นประโยชน์แก่การบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

การคัดเลือกอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ให้อนุกรรมการโดยตำแหน่งตาม (๒) และอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ร่วมประชุมคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสมตามจำนวนที่กำหนด

(๔) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวนหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนหนึ่งคน และผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนหนึ่งคน

คุณสมบัติของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ให้นำมาตรา ๘ มาใช้บังคับโดยอนุโลม คุณสมบัติของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ให้นำมาตรา ๘ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ และมาตรา ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) และอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการจัดให้มีการประชุมเพื่อคัดเลือกอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) และดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔)

มาตรา ๒๒ วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของคณะอนุกรรมการตามมาตรา ๒๑ ให้นำความในมาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ และมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๒๓ ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

(๙) พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษา

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา ๒๔ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

(๒) เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา ๒๕ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(๒) เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(๓) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

ให้นำความในมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับแก่คณะกรรมการสถานศึกษา โดยอนุโลม

มาตรา ๒๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(๒) พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

(๕) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

มาตรา ๒๗ ให้หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นผู้บังคับบัญชาและบริหารหน่วยงาน และให้นำมาตรา ๒๖ มาใช้บังคับแก่ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวโดยอนุโลม

หมวด ๒
บททั่วไป

มาตรา ๒๘ การดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ จะต้องยึดถือหลักการในเรื่องความเสมอภาคระหว่างบุคคล และหลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยมีอคติสำเอียง เพราะมีความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ เพศ อายุ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะ ของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในเรื่องอื่น ๆ จะกระทำมิได้

มาตรา ๒๙ ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ซึ่งจะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปดังต่อไปนี้

(๑) มีสัญชาติไทย

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปี

(๓) เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(๔) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือสมาชิกสภาท้องถิ่น

(๕) ไม่เป็นผู้มีกายทุพพลภาพจนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถ หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

(๖) ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักราชการ ถูกสั่งให้ออกราชการไว้ก่อนตามพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่น หรือถูกสั่งพัก หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายองค์กรวิชาชีพนั้น ๆ

(๗) ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีสำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๘) ไม่เป็นกรรมการบริหารพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง

(๙) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

(๑๐) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดหรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เพราะกระทำผิดทางอาญา เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๑๑) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือองค์การระหว่างประเทศ

(๑๒) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกเพราะกระทำผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่น

(๑๓) ไม่เป็นผู้เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการหรือเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ ผู้ซึ่งขาดคุณสมบัติตาม (๑๐) (๑๑) หรือ (๑๒) ก.ค.ศ. อาจพิจารณายกเว้นให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ถ้าผู้นั้นได้ออกจากงานหรือออกจากราชการไปเกินสามปีแล้ว และมิใช่เป็นกรณีออกจากงาน หรือออกจากราชการเพราะกระทำผิดในกรณีทุจริตต่อหน้าที่ การลงมติของ ก.ค.ศ.ตามความในวรรคนี้ ให้กระทำโดยลับ และมติของ ก.ค.ศ.ในการยกเว้นนี้ต้องได้คะแนนเสียงสี่ในห้าของกรรมการที่เข้าประชุม

มาตรา ๓๐ อัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ให้เป็นไปตามบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งท้ายกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่ง

เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งไม่ถือเป็นเงินเดือน

มาตรา ๓๑ เพื่อประโยชน์ในการออมทรัพย์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะรัฐมนตรีอาจวางระเบียบและวิธีการให้กระทรวงการคลังหักเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเงินสะสมก็ได้ โดยคิดดอกเบี้ยเงินสะสมนั้นให้ในอัตราไม่ต่ำกว่าดอกเบี้ยเงินฝากประจำของธนาคารพาณิชย์

เงินสะสมและดอกเบี้ยนี้จะจ่ายคืนหรือให้กู้ยืม เพื่อดำเนินการตามโครงการสวัสดิการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามระเบียบที่กระทรวงการศึกษากำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๓๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๓๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจได้รับเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวตามภาวะเศรษฐกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

มาตรา ๓๔ วันเวลาทำงาน วันหยุดราชการตามประเพณี วันหยุดราชการประจำปี และการลาหยุดราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในกรณี ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนด ให้นำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวที่ใช้กับข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๓๕ เครื่องแบบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระเบียบการแต่งเครื่องแบบให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๓๖ บำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

หมวด ๓
การกำหนดตำแหน่ง วิทยฐานะ และการให้ได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง

มาตรา ๓๗ ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ๒ ประเภทดังนี้

(๑) ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ตำแหน่งดังต่อไปนี้

(ก) ครูผู้ช่วย

(ข) ครู

(ค) อาจารย์

(ง) ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(จ) รองศาสตราจารย์

(ฉ) ศาสตราจารย์

ตำแหน่งใน (ก) และ (ข) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้ ส่วนตำแหน่งใน (ค) ถึง (ฉ) ให้มีในหน่วยงานทางการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

(๒) ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

ก. ตำแหน่งผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่บริหารในหน่วยงานการศึกษา มีดังนี้

(๑) รองผู้อำนวยการ

(๒) ผู้อำนวยการ

(๓) ผู้อำนวยการชำนาญการ

(๔) ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

(๕) รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

(๖) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

(๗) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชี่ยวชาญ

(๘) รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

(๑๑) รองอธิการบดี

(๑๒) อธิการบดี

(๑๓) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ตำแหน่งผู้บริหารใน (๑) ถึง (๔) ให้มีในสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารใน (๕) ถึง (๗) ให้มีในหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียน ตำแหน่งผู้บริหารใน (๘) ถึง (๑๐) ให้มีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และหน่วยงานการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาหรือตามประกาศกระทรวงและกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารใน (๑๑) ถึง (๑๒) ให้มีในหน่วยงานทางการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

ข. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีดังนี้

(๑) ศึกษานิเทศก์

(๒) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนสามัญที่ ก.ค.ศ.นำมาใช้กำหนดให้เป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

การกำหนดระดับตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาตาม ข. (๒) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. โดยให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดตำแหน่ง การรับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนสามัญมาใช้บังคับโดยอนุโลม โดยให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่เฉพาะในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนตามกฎหมายดังกล่าว

มาตรา ๓๘ ให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปนี้ เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ ได้แก่

(๑) ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะดังนี้

(ก) ครูปฏิบัติการ

(ข) ครูชำนาญการ

(ค) ครูเชี่ยวชาญ

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

(๒) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะดังนี้

(ก) ศึกษานิเทศก์

(ข) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ค) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

(ง) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

มาตรา ๓๙ ให้ตำแหน่งของคณาจารย์ประจำสถาบันที่สอนในระดับปริญญาต่อไปนี้ เป็นตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่

(ก) อาจารย์

(ข) ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(ค) รองศาสตราจารย์

(ง) ศาสตราจารย์

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ตามวรรคหนึ่งเป็นให้ไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๐ ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะมีในหน่วยงานการศึกษาใด จำนวนเท่าใด และต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งอย่างใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๑ ให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่งทุกวิทยฐานะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิการศึกษา การอบรม ระยะเวลาการปฏิบัติงาน คุณภาพการปฏิบัติงาน หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

ในการจัดทำมาตรฐานตำแหน่งทุกตำแหน่ง ให้จำแนกตำแหน่งเป็นประเภท และสายงานตามลักษณะงาน และจัดตำแหน่งในประเภท และสายงานที่มีลักษณะงานอย่างเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันให้อยู่ในตำแหน่งประเภทหรือสายงานเดียวกัน หรือโดยประมาณเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยแสดงชื่อตำแหน่ง หน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่ง ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของผู้ที่ดำรงตำแหน่งนั้น

มาตรา ๔๒ ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายตรวจสอบการกำหนดตำแหน่งและการใช้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม ในกรณีที่ลักษณะหน้าที่และความรับผิดชอบ ปริมาณงาน คุณภาพงานของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามมาตรา ๔๑ เปลี่ยนแปลงไป ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายพิจารณาปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งนั้นใหม่ให้เหมาะสม

ในการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายมีอำนาจยุบ เลิกตำแหน่ง หรือตัดโอนตำแหน่ง หรือตัดโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือตัดโอนตำแหน่งและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกินอยู่ในหน่วยงานการศึกษาใดไปไว้ในหน่วยงานการศึกษาอื่นได้ตามความจำเป็น โดย ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายอาจสับเปลี่ยนตำแหน่ง เปลี่ยนชื่อตำแหน่ง สายงาน หรือระดับตำแหน่งเป็นอย่างอื่นได้ตามความเหมาะสม

เมื่อ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายมีมติหรือสั่งตามวรรคสองให้หน่วยงานการศึกษา ฝ่ายรับตัดโอน และหน่วยงานการศึกษาเดิมดำเนินการให้เป็นไปตามมติหรือคำสั่งนั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

การดำเนินการตามวรรคสาม หากจะต้องตัดโอนอัตราเงินเดือนของตำแหน่งไปด้วย ให้หน่วยงานการศึกษาฝ่ายรับตัดโอนและหน่วยงานการศึกษาเดิมดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณกำหนด และให้ถือว่า การตัดโอนอัตราเงินเดือนดังกล่าวเป็นการโอนงบประมาณรายจ่ายตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

มาตรา ๔๓ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนตามตำแหน่งและวิทยฐานะตามบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งท้ายกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดจะได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด วิทยฐานะใด จะได้รับเงินเดือนอย่างใดตามมาตรา ๓๐ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยให้ได้รับเงินเดือนในขั้นต่ำของอันดับหรือวิทยฐานะ ในกรณีที่จะให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำหรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ หรือวิทยฐานะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด ๔
การบรรจุและการแต่งตั้ง

มาตรา ๔๔ การบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด ให้บรรจุและแต่งตั้งจากผู้สอบแข่งขันได้สำหรับตำแหน่งนั้น โดยบรรจุตามลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้

ความในวรรคหนึ่งมิให้นำมาใช้บังคับสำหรับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการตามมาตรา ๔๙ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๑ มาตรา ๕๗ มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖

มาตรา ๔๕ ผู้สมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใด ต้องมีคุณสมบัติทั่วไป หรือได้รับการยกเว้นในกรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ วรรคสอง และต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตามมาตรฐานตำแหน่งนั้นตามมาตรา ๔๑ และมีคุณสมบัติพิเศษตามมาตรา ๔๗ ด้วย

สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา ๒๙ (๔) ให้มีสิทธิสมัครสอบแข่งขันได้ แต่จะมีสิทธิได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตามที่สอบแข่งขันได้ก็ต่อเมื่อพ้นจากตำแหน่งทางการเมืองแล้ว

มาตรา ๔๖ ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอาจมอบให้หน่วยงานการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หลักสูตร วิธีการสอบแข่งขัน และวิธีดำเนินการที่เกี่ยวกับการสอบแข่งขัน ตลอดจนเกณฑ์ตัดสิน การขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ การนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีที่หนึ่งไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น และการยกเลิกบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๗ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานการศึกษาอาจรับสมัครสอบแข่งขันเฉพาะบุคคลที่มีคุณสมบัติพิเศษในสาขาวิชาใดได้ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบแข่งขันต้องมีคุณสมบัติพิเศษในสาขาวิชานั้น ๆ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๘ ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๔๔ วรรคหนึ่ง มาตรา ๔๙ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๗ มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ หากภายหลังปรากฏว่าผู้นั้นขาดคุณสมบัติทั่วไปโดยไม่ได้รับการยกเว้นในกรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรฐานตำแหน่งตามมาตรา ๔๑ หรือขาดคุณสมบัติพิเศษตามมาตรา ๔๗ อยู่ก่อนก็ดี หรือมีกรณีต้องห้ามอยู่ก่อนและภายหลังเป็นผู้ขาดคุณสมบัติเนื่องจากกรณีต้องห้ามนั้นก็ดี ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยพลัน แต่ทั้งนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดที่ผู้นั้นได้ปฏิบัติไปตามอำนาจและหน้าที่และการรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับหรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการก่อนมีคำสั่งให้ออกจากราชการนั้น และถ้าการเข้ารับราชการเป็นไปโดยสุจริตแล้ว ให้ถือว่าเป็นการสั่งให้ออกจากราชการ เพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา ๔๙ ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอบแข่งขันได้ หรือการสอบแข่งขันอาจทำให้ไม่ได้บุคคลตามประสงค์ของทางราชการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอาจคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยวิธีอื่นได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๐ หน่วยงานการศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อประโยชน์แก่ราชการที่จะต้องบรรจุและแต่งตั้งบุคคลซึ่งมีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญระดับสูงเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้หน่วยงานการศึกษาดำเนินการขอความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาก่อนขออนุมัติจาก ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. ได้พิจารณาอนุมัติให้บรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และกำหนดเงินเดือนที่จะให้ได้รับแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๑ นอกจากการบรรจุและแต่งตั้งเพื่อให้บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้ว ก.ค.ศ. อาจกำหนดให้ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาบางตำแหน่งเป็นสัญญาจ้างปฏิบัติงานรายปี หรือโดยมีกำหนดเวลาโดยไม่ต้องเป็นข้าราชการก็ได้ ทั้งนี้ ตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

ในกรณีที่ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และ ก.ค.ศ. กำหนดให้มีสถานภาพเป็นข้าราชการ ให้ผู้นั้นมีสิทธิหน้าที่และได้รับสิทธิประโยชน์อื่น ๆ เช่นเดียวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ในระหว่างสัญญาจ้าง เว้นแต่สัญญาจ้างนั้นจะได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น หรือกำหนดยกเว้นเป็นกรณีเฉพาะไว้

ให้นำบทบัญญัติในเรื่องคุณสมบัติทั่วไป คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุและแต่งตั้งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้บังคับกับผู้ดำรงตำแหน่งตามเงื่อนไขในวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองโดยอนุโลม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในระเบียบ ก.ค.ศ.

มาตรา ๕๒ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๔๔ วรรคหนึ่ง มาตรา ๔๙ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๗ มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาต่อไปนี้เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๑) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

ให้มีคณะกรรมการสรรหาตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงการศึกษา เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษตามมาตรา ๓๘ (๑) (ง) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษตามมาตรา ๓๘ (๒) (ง) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๓) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๘) ตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะครูชำนาญการและครูเชี่ยวชาญตามมาตรา ๓๘ (๑) (ข) และ (ค) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ซึ่งมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญตามมาตรา ๓๘ (๒) (ก) (ข) และ (ค) ตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการชำนาญการ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญในสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชี่ยวชาญ และตำแหน่งผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๑) (๒) (๓) (๔) (๖) (๗) (๙) และ (๑๐) และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๗ (๒) ข. (๒) ใน

ส่วนราชการนั้น ๆ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๔) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการในสถานศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วยตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะปฏิบัติการตามมาตรา ๓๘ (๑) (ก) และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๕) (๒) (ข) (๒) ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาอื่น ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แล้วแต่กรณี โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๕) การแต่งตั้งรองอธิการบดี และอธิการบดี ตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๑๑) และ (๑๒) ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

มาตรา ๕๓ การให้ข้าราชการครูมีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ตามมาตรา ๔๑ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๔ ให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว ให้ดำเนินการตามความเหมาะสม ดังนี้

(๑) ให้มีการพัฒนาข้าราชการผู้นั้นให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อให้สามารถผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานได้

(๒) ให้ดำเนินการในมาตรการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๗๒ หรืองดเงินประจำตำแหน่ง แล้วแต่กรณี

(๓) ในกรณีที่ผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับที่กำหนด ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการตามมาตรา ๑๐๘ (๖)

การดำเนินการตามวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

47

มาตรา ๔๔ ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา ๔๔ วรรคหนึ่ง หรือมาตรา ๔๙ และมิใช่ข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการอื่นที่อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ซึ่งโอนมาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา ๕๗ ให้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่งนั้นเป็นเวลาตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. เว้นแต่ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครู ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ถ้าในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแล้วแต่กรณี ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๔๒ พิจารณาเห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความประพฤติไม่ดีหรือไม่มีความรู้ หรือไม่มีความเหมาะสม หรือมีผลการประเมินทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยไม่ควรให้รับราชการต่อไปก็ให้สั่งให้ ผู้นั้นออกจากราชการได้ ไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ถ้าพ้นกำหนดเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มดังกล่าวแล้ว และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๔๒ พิจารณาเห็นว่า ควรให้ผู้นั้นรับราชการต่อไป ก็สั่งให้ผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่จะได้รับแต่งตั้งต่อไป และให้รายงานหัวหน้าส่วนราชการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดซึ่งอยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณี ถูกสั่งให้ออกจากราชการเพื่อไปรับราชการทหารตามมาตรา ๖๕ และต่อมาปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีจะต้องถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือตามมาตราอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๔๒ หรือผู้มีอำนาจตามมาตราอื่นนั้น แล้วแต่กรณี มีอำนาจเปลี่ยนแปลงคำสั่งให้ออกตามมาตรา ๖๕ เป็นให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือมาตราอื่นนั้นได้

ผู้อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่หรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งใด ถ้าได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นให้เริ่มทดลองปฏิบัติหน้าที่หรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มใหม่

ผู้อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ผู้ใดถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดอาญาหรือกระทำผิดวินัยโดยมีมูลตามที่กล่าวหาว่าได้กระทำผิดดังกล่าว

ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยได้ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือเมื่อมีกรณีที่บุคคลดังกล่าวจะต้องออกจากราชการตามวรรคสองหรือตามวรรคสาม หรือตามมาตราอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๔๒ หรือผู้มีอำนาจตามมาตราอื่นนั้น สั่งลงโทษหรือสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ แล้วแต่กรณี

ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือวรรคสาม หรือสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่น ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มที่มิใช่เป็นการถูกลงโทษ ปลดออก หรือไล่ออก ให้ถือเสมือนว่าผู้นั้นไม่เคยเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ทั้งนี้ ไม่กระทบกระเทือนถึงการปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม หรือการรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับ หรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการในระหว่างที่ผู้นั้นอยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

มาตรา ๕๖ การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้ายสับเปลี่ยนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา ๕๗ การโอนหรือเปลี่ยนสถานะของข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นที่มิใช่พนักงานวิสามัญ และการโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของข้าราชการอื่นที่มิใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และมิใช่ข้าราชการการเมือง มาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจทำได้หากบุคคลนั้นสมัครใจ โดยให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ของหน่วยงานการศึกษาที่ประสงค์จะรับโอนหรือเปลี่ยนสถานะทำความตกลง กับผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของส่วนราชการหรือหน่วยงานสังกัดเดิมแล้วเสนอเรื่องให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี อนุมัติโดยให้คำนึงถึงประโยชน์ที่หน่วยงานการศึกษานั้นจะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ จะบรรจุให้มีตำแหน่งใดวิทยฐานะใด และให้ได้รับเงินเดือนเท่าใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แต่เงินเดือนที่จะให้ได้รับต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เว้นแต่จะเป็นการโอนตามวรรคสอง

การโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นและข้าราชการตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับคัดเลือกมาให้บรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำได้ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

เพื่อประโยชน์ในการนับเวลาราชการ ให้ถือเวลาราชการหรือเวลาทำงานของผู้ที่โอนหรือเปลี่ยนสถานะตามมาตรานี้ในขณะที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นนั้น เป็นเวลาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ให้ ก.ค.ศ.จัดทำมาตรฐานการเปรียบเทียบตำแหน่งระหว่างประเภทข้าราชการต่างสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคล เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และจะให้รับเงินเดือนเท่าใด ทั้งนี้เงินเดือนที่จะได้รับ จะต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เว้นแต่เป็นการโอนตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๕๘ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปดำรงตำแหน่งในหน่วยงานการศึกษาอื่นหรือภายในเขตพื้นที่การศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ประสงค์ขอย้ายไปปฏิบัติงาน โดยขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ประสงค์ย้ายและผู้รับย้าย แล้วแต่กรณี เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาทั้งสองพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการผู้นั้นต่อไป

การย้ายผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาในระหว่างส่วนราชการหรือเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการประสานงานระหว่าง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาที่จะรับย้ายพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุและแต่งตั้งตามนั้น สำหรับการย้ายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้สั่งย้าย โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

การย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญเพื่อไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือตำแหน่งซึ่ง ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตามมาตรา ๔๑ จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ.แล้ว

หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๙ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๕๖ และมาตรา ๕๘ ให้ ก.ค.ศ. ดำเนินการให้มีการสับเปลี่ยนหน้าที่หรือย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือตำแหน่งที่มีลักษณะบริหารตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยยึดหลักการให้อยู่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งดังกล่าวได้ไม่เกินกว่าสี่ปี เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการจะให้ปฏิบัติหน้าที่ติดต่อกันในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในคราวเดียวกันได้แต่ต้องไม่เกินกว่าแปดปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๐ การเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นตำแหน่งที่มิได้กำหนดให้มีวิทยฐานะเพื่อให้ได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น ให้กระทำได้โดยการสอบแข่งขัน สอบคัดเลือก คัดเลือก หรือประเมินด้วยวิธีการอื่น แล้วแต่กรณี

กรณีใดจะเลื่อนและแต่งตั้งจากผู้สอบแข่งขันได้ ผู้สอบคัดเลือกได้ ผู้ได้รับคัดเลือก หรือผู้ผ่านการประเมินด้วยวิธีการอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

การสอบแข่งขันให้เป็นไปตามมาตรา ๔๔ ส่วนการสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ หลักสูตรและวิธีดำเนินการเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกหรือผู้ซึ่งจะได้รับการคัดเลือก

47

เกณฑ์การตัดสิน การขึ้นบัญชี การยกเลิกบัญชีผู้สอบได้ วิธีดำเนินการเกี่ยวกับการคัดเลือก หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือผลงานทางวิชาการ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๑ การแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๖๐ สำหรับผู้สอบแข่งขันได้ ให้แต่งตั้งตามลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ สำหรับผู้สอบคัดเลือกได้หรือผู้ได้รับคัดเลือก

ให้แต่งตั้งได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ คุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติและประวัติการรับราชการ

มาตรา ๖๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยไม่เข้าเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะก็ดี หรือไม่ผ่านกระบวนการเลื่อนตำแหน่งหรือกระบวนการเลื่อนวิทยฐานะตามกฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดก็ดี ผู้สั่งสั่งไม่ถูกต้องหรือไม่มีอำนาจสั่งก็ดี ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นกลับไปดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิมโดยพลัน ในกรณีเช่นนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดที่ผู้นั้นได้ปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่และรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นที่ได้รับไปแล้วหรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการในระหว่างที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะนั้น เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะอนุมัติให้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะในกรณีนั้นเป็นพิเศษเฉพาะราย

ผู้ที่ถูกสั่งให้กลับไปดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิมตามวรรคหนึ่ง ให้ได้รับเงินเดือนที่พึงจะได้รับตามสถานะเดิม ถ้าหากว่าผู้นั้นไม่ได้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งให้มีสิทธิได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีสำหรับตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิม และให้ถือว่าผู้นั้นไม่มีและไม่เคยมีสถานภาพอย่างใดที่ได้รับเลื่อนตำแหน่ง หรือเลื่อนตามวิทยฐานะนั้น

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ระดับเหนือขึ้นไปมีอำนาจดำเนินการแทนได้

มาตรา ๖๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดออกจากราชการไปแล้ว และมิใช่เป็นการออกจากราชการในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ถ้าสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและทางราชการประสงค์จะรับผู้นั้นเข้ารับราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และให้มีตำแหน่ง วิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีให้ออกจากราชการไปปฏิบัติงานใดและให้นับเวลาระหว่างนั้นสำหรับคำนวณบำเหน็จบำนาญเหมือนเป็นเวลาราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ ถ้าผู้นั้นกลับเข้ารับราชการภายในกำหนดเวลาที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติแต่ไม่เกินสี่ปีนับแต่วันไปปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตำแหน่งวิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการเพื่อไปรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร เมื่อผู้นั้นพ้นจากราชการทหารโดยมิได้กระทำการใด ๆ ในระหว่างรับราชการทหารอันเสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรงหรือได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง และผู้นั้นไม่เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ และไม่ได้ถูกสั่งเปลี่ยนแปลงคำสั่งตามมาตรา ๑๑๒ วรรคสอง เป็นให้ออกจากราชการตามมาตราอื่น หากประสงค์จะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเดิมภายในกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันพ้นจากราชการทหาร ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตำแหน่ง วิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับบรรจุเข้ารับราชการตามวรรคหนึ่งให้มีสิทธิได้นับวันรับราชการก่อนถูกสั่งให้ออกจากราชการ รวมกับวันรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร และวันรับราชการเมื่อได้รับบรรจุกลับเข้ารับราชการเป็นเวลาราชการติดต่อกันเพื่อประโยชน์ตามพระราชบัญญัตินี้ และตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการเสมือนว่าผู้นั้นมิได้เคยถูกสั่งให้ออกจากราชการ

มาตรา ๖๖ พนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น ซึ่งระเบียบพนักงานนั้นบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติหรือพระราชกฤษฎีกา ที่ไม่ใช่พนักงานวิสามัญหรือข้าราชการหรือพนักงานซึ่งออกจากงานในระหว่างทดลองปฏิบัติงาน หรือข้าราชการที่ไม่ใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ใช่ข้าราชการการเมือง ข้าราชการวิสามัญ หรือข้าราชการซึ่งออกจากราชการในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ผู้ใดออกจากงานหรือออกจากราชการไปแล้ว ถ้าสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและทางราชการต้องการรับผู้นั้นเข้ารับราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ที่ต้องการจะรับเข้ารับราชการเสนอเรื่องไปให้ ก.ค.ศ. พิจารณาอนุมัติหรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย ในการนี้ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย พิจารณาโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ ทั้งนี้ จะบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และจะให้ได้รับเงินเดือนเท่าใด ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้พิจารณากำหนด แต่จะต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการนับเวลาราชการให้ถือเวลาราชการหรือเวลาทำงานของผู้เข้ารับราชการตามวรรคหนึ่ง

ในขณะที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นนั้น เป็นเวลาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ด้วย

มาตรา ๖๗ ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ถ้าตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดว่างลง หรือผู้ดำรงตำแหน่งไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการที่เห็นสมควรไปรักษาการในตำแหน่งได้

ผู้รักษาการในตำแหน่งตามวรรคหนึ่งให้มีอำนาจและหน้าที่ตามตำแหน่งที่รักษาการนั้น ในกรณีที่มีกฎหมายอื่น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี มติคณะกรรมการตามกฎหมาย หรือมีคำสั่งของผู้บังคับบัญชา แต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ เป็นกรรมการ หรือให้มีอำนาจและหน้าที่อย่างใดก็ให้ผู้รักษาการในตำแหน่งทำหน้าที่กรรมการ หรือมีอำนาจหน้าที่อย่างนั้นในระหว่างรักษาการในตำแหน่ง แล้วแต่กรณี

มาตรา ๖๘ ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ก.ค.ศ. อาจเสนอแนะต่อหัวหน้าส่วนราชการ ให้สั่งให้ข้าราชการผู้ใดไปปฏิบัติราชการในหน่วยงานการศึกษาใด เป็นการชั่วคราวได้

สำหรับการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปปฏิบัติราชการในหน่วยงานการศึกษาใดเป็นการชั่วคราวในเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๖๙ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำส่วนราชการ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณีเป็นการชั่วคราว โดยให้พ้นจากตำแหน่งหน้าที่เดิมได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

การให้ได้รับเงินเดือน การแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการทางวินัย และการให้ออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๗๐ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งหน้าที่และขาดจากอัตราเงินเดือนในตำแหน่งเดิม โดยให้ได้รับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทนที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

การให้พ้นจากตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน การแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการวินัย และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด ๕
การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

มาตรา ๗๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่พอใจของทางราชการถือว่าผู้นั้นมีความชอบ สมควรได้รับบำเหน็จความชอบ ซึ่งอาจเป็นคำชมเชย รางวัล เครื่องเชิดชูเกียรติ หรือการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามควรแก่กรณี

มาตรา ๗๒ การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณา โดยการพิจารณาให้ยึดหลักคุณธรรม มีความเที่ยงธรรม เปิดเผย โปร่งใส และพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก และความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้ ภายใต้บังคับมาตรา ๗๓

การเลื่อนขั้นเงินเดือนตามวรรคหนึ่ง ถ้าผู้นั้นเป็นครูซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน ให้พิจารณาผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลักตามแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาไม่สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ผู้นั้นทราบพร้อมเหตุผลที่ไม่เลื่อนขั้นเงินเดือน

การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามวรรคสามแล้ว ให้ผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เป็นผู้สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือน

มาตรา ๗๓ ให้ ก.ค.ศ. กำหนดขั้นเงินเดือนประสิทธิภาพของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ เพื่อให้ปฏิบัติงานบังเกิดผลดีและมีความก้าวหน้าและได้มาตรฐานงานของทางราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๗๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

47

เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ก.ค.ศ. อาจกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีผลงานหรือผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือผู้ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ได้ ตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๗๕ ให้หน่วยงานการศึกษามีหน้าที่จัดสวัสดิการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๗๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้จัดสวัสดิการแก่ครอบครัวตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

คณะรัฐมนตรีอาจพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ผู้นั้นเป็นกรณีพิเศษ เพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญก็ได้

มาตรา ๗๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๔๔ มาตรา ๔๙ ก่อนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงาน ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๗๘ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๗๙ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๘๐ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาโดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หมวด ๖
วินัยและการรักษาวินัย

มาตรา ๘๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรักษาวินัยที่บัญญัติเป็นข้อห้าม และข้อปฏิบัติไว้ในหมวดนี้โดยเคร่งครัดอยู่เสมอ

มาตรา ๘๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้วยความบริสุทธิ์ใจ และมีหน้าที่วางรากฐานให้เกิดระบอบการปกครองเช่นว่านั้น

มาตรา ๘๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของทางราชการ และต้องปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ห้ามมิให้อาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตน ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อมหาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

การปฏิบัติหรือการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ เป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา มติคณะรัฐมนตรีหรือนโยบายของรัฐบาลโดยถือประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน และไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

การปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยจงใจไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา มติคณะรัฐมนตรีหรือนโยบายของรัฐบาล ประมาทเลินเล่อหรือขาดการเอาใจใส่ระมัดระวังรักษาประโยชน์ของทางราชการ อันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ โดยไม่ขัดขืนหรือหลีกเลี่ยง แต่ถ้าเห็นว่าการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นจะทำให้เสียหายแก่ราชการ หรือจะเป็นการไม่รักษาประโยชน์ของทางราชการจะเสนอความเห็นเป็นหนังสือทันที เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาทบทวนคำสั่งนั้นก็ได้ และเมื่อเสนอความเห็นแล้ว ถ้าผู้บังคับบัญชายืนยันให้ปฏิบัติตามคำสั่งเดิม ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจะต้องปฏิบัติตาม

การขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ อันเป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตรงต่อเวลา อุทิศเวลาของตนให้แก่ทางราชการและผู้เรียนจะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรมิได้

การละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง หรือการละทิ้งหน้าที่ราชการติดต่อในคราวเดียวกันเป็นเวลาเกินกว่าสิบห้าวัน โดยไม่มีเหตุผลอันสมควรหรือโดยมีพฤติการณ์อันแสดงถึงความจงใจไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม มีความสุภาพเรียบร้อย รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้เรียนและในการปฏิบัติหน้าที่ราชการระหว่างข้าราชการด้วยกันหรือผู้ร่วมปฏิบัติราชการ ต้อนรับ ให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้เรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

การกลั่นแกล้ง การดูหมิ่น เหยียดหยาม กดขี่ หรือข่มเหงผู้เรียน หรือประชาชนผู้มาติดต่ออย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๘ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่กลั่นแกล้ง ใส่ร้าย ให้ความเป็นเท็จ กล่าวหาหรือร้องเรียนผู้อื่นโดยปราศจากความเป็นจริง

การกระทำตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นเหตุให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๙ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียความเที่ยงธรรมหรือเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ในตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน

การกระทำตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นการกระทำโดยมีความมุ่งหมายจะให้เป็นการซื้อขาย หรือให้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะใดโดยไม่ชอบด้วยกฎหมาย หรือเป็นการกระทำอันมีลักษณะเป็นการให้ หรือได้มาซึ่งทรัพย์สินหรือสิทธิประโยชน์อื่น เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับการบรรจุและแต่งตั้งโดยมิชอบหรือเสื่อมเสียความเที่ยงธรรม เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๙๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่เป็นกรรมการผู้จัดการหรือผู้จัดการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นใดที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกันนั้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท

มาตรา ๙๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องวางตนเป็นกลางทางการเมืองในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือในการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับประชาชน โดยต้องไม่อาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตนแสดงการฝักใฝ่ ส่งเสริม เกื้อกูล สนับสนุนบุคคล กลุ่มบุคคล หรือพรรคการเมืองใด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับการดำเนินการใด ๆ อันมีลักษณะเป็นการทุจริตโดยการซื้อสิทธิหรือขายเสียงในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือการเลือกตั้งอื่นที่มีลักษณะเป็นการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งจะต้องไม่ให้การส่งเสริม สนับสนุน หรือชักจูงให้ผู้อื่นกระทำการในลักษณะเดียวกัน การดำเนินการที่ฝ่าฝืนหลักการดังกล่าวนี้ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๙๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรักษาชื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนมิให้เสื่อมเสีย โดยไม่กระทำการใด ๆ อันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว

การกระทำความผิดอาญาจนได้รับโทษจำคุก หรือโทษที่หนักกว่าจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกหรือให้รับโทษที่หนักกว่าจำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ หรือกระทำการอื่นใดอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๙๓ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย

การเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย

การป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยให้กระทำโดยการเอาใจใส่สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

เมื่อปรากฏกรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัย โดยมีพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้วให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยทันที

เมื่อมีการกล่าวหาโดยปรากฏตัวผู้กล่าวหาหรือกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยโดยยังไม่มีพยานหลักฐาน ให้ผู้บังคับบัญชารีบดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาในเบื้องต้นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัยหรือไม่ ถ้าเห็นว่ากรณีไม่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยจึงจะยุติเรื่องได้ ถ้าเห็นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหากระทำผิดวินัยก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

การดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ให้ดำเนินการตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗

ผู้บังคับบัญชาผู้ใดละเลยไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรานี้ และตามหมวด ๗ หรือมีพฤติกรรมปกป้อง ช่วยเหลือเพื่อมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาถูกลงโทษทางวินัย หรือปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวโดยไม่สุจริต ให้ถือว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัย

มาตรา ๙๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดฝ่าฝืนข้อห้ามหรือไม่ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติทางวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ ผู้นั้นเป็นผู้กระทำผิดวินัย จักต้องได้รับโทษทางวินัย เว้นแต่มีเหตุอันควรงดโทษตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗

โทษทางวินัยมี ๕ สถาน คือ

(๑) ภาคทัณฑ์

(๒) ตัดเงินเดือน

(๓) ลดขั้นเงินเดือน

(๔) ปลดออก

(๕) ไล่ออก

ผู้ใดถูกลงโทษปลดออก ให้ผู้นั้นมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเสมือนว่าเป็นผู้ลาออกจากราชการ

มาตรา ๙๕ การลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำเป็นคำสั่ง วิธีการออกคำสั่งเกี่ยวกับการลงโทษ ให้เป็นไปตามระเบียบของ ก.ค.ศ. ผู้สั่งลงโทษต้องสั่งลงโทษให้เหมาะสมกับความผิดและมิให้เป็นไปโดยพยาบาท โดยอคติหรือโดยโทสะจริต หรือลงโทษผู้ที่ไม่มีความผิดในคำสั่งลงโทษ ให้แสดงว่าผู้ถูกลงโทษกระทำผิดวินัยในกรณีใด ตามมาตราใด และมีเหตุผลอย่างใดในการกำหนดสถานโทษเช่นนั้น

หมวด ๗
การดำเนินการทางวินัย

มาตรา ๙๖ การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนเพื่อดำเนินการสอบสวนให้ได้ความจริงและความยุติธรรมโดยมิชักช้า และในการสอบสวนจะต้องแจ้งข้อกล่าวหา และสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบ โดยระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ เพื่อให้ผู้ถูกกล่าวหามีโอกาสชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหา

การสอบสวนกรณีที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน และต้องมีกรณีอันมีมูลว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงเท่านั้น เว้นแต่กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน และในจำนวนผู้ถูกกล่าวหาดังกล่าว ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของผู้ถูกกล่าวหาผู้หนึ่งผู้ใดเป็นผู้บังคับบัญชาที่มีลำดับชั้นสูงกว่าผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของ ผู้ถูกกล่าวหารายอื่น ก็ให้ผู้บังคับบัญชาในลำดับชั้นสูงกว่าดังกล่าว เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาทั้งหมด

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา กระทำผิดวินัยร่วมกัน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายมีการประสานการดำเนินการร่วมกันในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน

ในกรณีที่มีปัญหาหรือความเห็นขัดแย้งในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสาม ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจสั่งบรรจุในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจสั่งบรรจุต่างเขตพื้นที่การศึกษาให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด หรือต่างส่วนราชการ ให้รัฐมนตรีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด รวมทั้งในกรณีที่มีเหตุความจำเป็นเพื่อรักษาประโยชน์ของทางราชการ หรือจะทำให้การสอบสวนนั้นเสร็จไปโดยรวดเร็วและยุติธรรม ก็ให้ผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดดังกล่าวมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวนแทนได้

นายกรัฐมนตรีในฐานะหัวหน้ารัฐบาลและรัฐมนตรี มีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสองได้

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่เป็นกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. จะดำเนินการทางวินัยโดยไม่สอบสวนก็ได้ แต่ทั้งนี้จะต้องให้โอกาสแก่ผู้ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหานั้นด้วย

มาตรา ๙๗ เมื่อได้ดำเนินการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา ๙๖ แล้ว ถ้าฟังได้ว่าผู้ถูกกล่าวหามิได้กระทำผิดวินัย ให้สั่งยุติเรื่อง ถ้าฟังได้ว่ากระทำผิดวินัยให้ดำเนินการตามมาตรา ๙๘ และในกรณีที่กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงต้องลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ถ้ามีเหตุอันควรลดหย่อนผ่อนโทษห้ามมิให้ลดโทษต่ำกว่าปลดออก

มาตรา ๙๘ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือนหรือลดขั้นเงินเดือนตามควรแก่กรณีให้เหมาะสมกับความผิด ถ้ามีเหตุอันควรลดหย่อนจะนำมาประกอบการพิจารณาลดโทษก็ได้ แต่สำหรับการลงโทษภาคทัณฑ์ให้ใช้เฉพาะกรณีกระทำผิดวินัยเล็กน้อย หรือมีเหตุอันควรลดหย่อนซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษตัดเงินเดือน ทั้งนี้ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๒๖ (๕)

ในกรณีกระทำผิดวินัยเล็กน้อยและมีเหตุอันควรงดโทษ จะงดโทษให้โดยให้ทำทัณฑ์บนเป็นหนังสือหรือว่ากล่าวตักเตือนก็ได้

การสั่งลงโทษตามวรรคหนึ่ง ผู้บังคับบัญชาใดจะมีอำนาจสั่งลงโทษผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาในสถานโทษใด ได้เพียงใด ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนหรือผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนแล้วแต่กรณี เห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง สมควรลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) สำหรับตำแหน่งอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะ เชี่ยวชาญพิเศษ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ และตำแหน่งศาสตราจารย์ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

(๒) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจาก (๑) ให้เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ถูกกล่าวหาพิจารณา

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสี่ ถ้าเป็นกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน และถ้าผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายที่สังกัด แล้วแต่กรณี มีความเห็นขัดแย้งกัน ถ้าเป็นความเห็นขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ให้นำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี พิจารณา ถ้าเป็นความเห็นขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือ อ.ก.ค.ศ. ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้นำเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา และเมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ หรือผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนสั่งหรือปฏิบัติไปตามมตินั้น

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ปฏิบัติตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ระดับเหนือขึ้นไปมีอำนาจดำเนินการตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือมาตรานี้ได้

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นทำการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย อย่างร้ายแรงในเรื่องที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ และคณะกรรมการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวได้สอบสวนไว้แล้ว คณะกรรมการสอบสวนจะนำสำนวนการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวมาใช้เป็นสำนวนการสอบสวนและทำความเห็นเสนอผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยถือว่าได้มีการสอบสวนตามหมวดนี้แล้วก็ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบโดยจะระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ และต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหาได้ด้วย

มาตรา ๙๙ ให้คณะกรรมการสอบสวนเป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา และให้มีอำนาจเช่นเดียวกับพนักงานสอบสวนตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา เพียงเท่าที่เกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่ของกรรมการสอบสวน และโดยเฉพาะให้มีอำนาจดังต่อไปนี้ด้วย คือ

(๑) เรียกให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือห้างหุ้นส่วนบริษัท ชี้แจงข้อเท็จจริง ส่งเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งผู้แทนหรือบุคคลในสังกัดมาชี้แจง หรือให้ถ้อยคำเกี่ยวกับเรื่องที่สอบสวน

(๒) เรียกผู้ถูกกล่าวหาหรือบุคคลใด ๆ มาชี้แจง หรือให้ถ้อยคำ หรือให้ส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องที่สอบสวน

มาตรา ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำหรือละเว้นกระทำการใด ที่พึงเห็นได้ว่าเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง และเป็นการกล่าวหาเป็นหนังสือต่อผู้บังคับบัญชาของผู้นั้น หรือต่อผู้มีหน้าที่สืบสวนสอบสวน หรือตรวจสอบตามกฎหมายหรือระเบียบของทางราชการ หรือเป็นการกล่าวหาเป็นหนังสือโดยผู้บังคับบัญชาของผู้นั้น หรือมีกรณีถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทที่ไม่เกี่ยวกับราชการหรือความผิดลหุโทษ แม้ภายหลังผู้นั้นจะออกจากราชการไปแล้ว เว้นแต่ออกจากราชการเพราะตาย ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ มีอำนาจดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาตามมาตรา ๖๓ และดำเนินการทางวินัยตามที่บัญญัติในหมวดนี้ต่อไปได้ เสมือนว่าผู้นั้นยังมิได้ออกจากราชการ แต่ในกรณีที่กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง และผลการสอบสวนพิจารณาปรากฏว่า ผู้นั้นกระทำผิดวินัยที่จะต้องลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือน หรือลดขั้นเงินเดือน ให้สั่งงดโทษ

มาตรา ๑๐๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงจนถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวน หรือถูกฟ้องคดีอาญา หรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญา เว้นแต่เป็นความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือวรรคห้า แล้วแต่กรณี มีอำนาจสั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนเพื่อรอฟังผลการสอบสวนพิจารณาได้ แต่ถ้าภายหลังปรากฏผลการสอบสวนพิจารณาว่าผู้นั้นมิได้กระทำผิดหรือกระทำผิดไม่ถึงกับจะถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ และไม่มีกรณีที่จะต้องออกจากราชการด้วยเหตุอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นกลับเข้ารับราชการในตำแหน่งและวิทยฐานะเดิม หรือตำแหน่งเดียวกับที่ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะนั้น ทั้งนี้ ให้นำมาตรา ๙๘ วรรคหก มาใช้บังคับโดยอนุโลม

เมื่อได้มีการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดพักราชการหรือออกจากราชการไว้ก่อนตามวรรคหนึ่งแล้ว ภายหลังปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงในกรณีอื่นอีก ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือวรรคห้า หรือมาตรา ๑๑๓

47

แล้วแต่กรณี มีอำนาจดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาตามมาตรา ๙๓ และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง ตลอดจนดำเนินการทางวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ต่อไปได้

ในกรณีที่สั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนกลับเข้ารับราชการ หรือสั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนออกจากราชการด้วยเหตุอื่น ที่มิใช่เป็นการลงโทษเพราะกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงก็ให้ผู้นั้นมีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดระยะเวลาระหว่างที่ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน เสมือนว่าผู้นั้นเป็นผู้ถูกสั่งพักราชการ

เงินเดือน เงินอื่นที่จ่ายเป็นรายเดือน และเงินช่วยเหลืออย่างอื่น และการจ่ายเงินดังกล่าวของผู้ถูกสั่งพักราชการและผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบว่าด้วยการนั้น สำหรับผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ถ้าไม่มีกฎหมายหรือระเบียบดังกล่าว ให้ถือเสมือนว่าผู้นั้นเป็นผู้ถูกสั่งพักราชการ

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ระยะเวลาให้พักราชการและให้ออกจากราชการไว้ก่อน และการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามผลการสอบสวนพิจารณา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๐๒ เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือดำเนินการสอบสวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการไปแล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การรายงานการดำเนินงานทางวินัยไม่ร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงานไปยังหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรายงานแล้วเห็นว่าการยุติเรื่อง การงดโทษ หรือการสั่งลงโทษเป็นการไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ก็ให้มีอำนาจสั่งงดโทษ ลดสถานโทษ เพิ่มสถานโทษ เปลี่ยนแปลงและแก้ไขข้อความในคำสั่งเดิม หรือดำเนินการอย่างใดเพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาให้ได้ความจริงและความยุติธรรม ก็ให้มีอำนาจดำเนินการได้ตามความสมควรแก่กรณี รวมทั้งเห็นว่ากรณีเป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ก็ให้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบได้ หรือเห็นว่าเป็นกรณีที่ไม่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของตน ก็ให้แจ้งหรือรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจหน้าที่เพื่อดำเนินการตามควรแก่กรณีต่อไป

เมื่อหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พิจารณาตามอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่งแล้วให้เสนอหรือรายงาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(๒) การรายงานการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา และมิใช่เป็นการดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงานไปยังหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่แล้ว ให้รายงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ค.ศ. พิจารณาตามลำดับ

สำหรับการดำเนินการทางวินัยของผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งเหนือหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และมิใช่เป็นการดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้รายงาน ก.ค.ศ. พิจารณา

ในการดำเนินการตามมาตรานี้ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. พิจารณาและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี สั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การรายงานตามมาตรานี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๐๓ เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัย หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในเรื่องใดไปแล้ว ถ้า ก.ค.ศ. พิจารณาเห็นเป็นการสมควรที่จะต้องสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์แห่งความเป็นธรรม หรือเพื่อประโยชน์ในการควบคุมดูแลให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติการตามหมวด ๖ และหมวดนี้โดยถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นธรรม ก็ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมในเรื่องนั้นได้ตามความจำเป็น โดยจะสอบสวนเอง หรือให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ หรือคณะกรรมการสอบสวนสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมแทนก็ได้ หรือกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญที่ต้องการทราบส่งไป เพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติมได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัยหรือการออกจากราชการแทน ก.ค.ศ. ก็ให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญนั้นมีอำนาจสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม โดยจะสอบสวนเอง หรือแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนไปสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมแทน ก็ได้ และมีอำนาจกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญที่ต้องการทราบส่งไปให้เพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติมได้

ในการสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติม ถ้า ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญพิจารณาเห็นเป็นการสมควรส่งประเด็นหรือข้อสำคัญใดที่ต้องการทราบไปสอบสวนพยานหลักฐานซึ่งอยู่ต่างท้องที่หรือเขตพื้นที่การศึกษาก็ให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ แล้วแต่กรณี มีอำนาจกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญนั้นส่งไปเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานั้นทำการสอบสวนแทนได้ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนให้สอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม หรือส่งประเด็นหรือข้อสำคัญไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนหรือหัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้างานหน่วยงานการศึกษาดำเนินการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสาม ในเรื่องเกี่ยวกับกรณีกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับสอบสวนพิจารณาตามมาตรา ๙๖ วรรคหกมาใช้บังคับ โดยอนุโลม

ในการดำเนินการตามมาตรานี้ ให้นำมาตรา ๙๙ มาใช้บังคับ โดยอนุโลม

มาตรา ๑๐๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการตามมาตรา ๕๗ ผู้ใดมีกรณีกระทำผิดวินัยอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุ ให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นั้นดำเนินการทางวินัยตามหมวดนี้โดยอนุโลม แต่ถ้าเป็นเรื่องที่อยู่ระหว่างการสืบสวนหรือสอบสวนของทางผู้บังคับบัญชาเดิมก่อนวันโอน ก็ให้สืบสวนสอบสวนต่อไปจนเสร็จแล้วส่งเรื่องไปให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้น พิจารณาดำเนินการต่อไปตามหมวดนี้โดยอนุโลม และในกรณีที่จะต้องสั่งลงโทษทางวินัยให้ปรับบทความผิดและลงโทษตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นโดยอนุโลม

หมวด ๘
การออกจากราชการ

มาตรา ๑๐๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) พ้นจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

(๓) ลาออกจากราชการและได้รับอนุญาตให้ลาออกหรือการลาออกมีผลตามมาตรา ๑๐๖

(๔) ถูกสั่งให้ออกตามมาตรา ๔๘ มาตรา ๕๕ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคห้า มาตรา ๑๐๑ มาตรา ๑๐๘ มาตรา ๑๐๙ มาตรา ๑๑๐ มาตรา ๑๑๑ มาตรา ๑๑๒ หรือมาตรา ๑๑๖

(๕) ถูกสั่งลงโทษปลดออกหรือไล่ออก

(๖) ถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

วันออกจากราชการตาม (๔) (๕) และ (๖) ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.วางไว้ การต่อเวลาราชการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องออกจากราชการตาม (๒) รับราชการต่อไป จะกระทำมิได้

มาตรา ๑๐๖ นอกจากกรณีตามวรรคสี่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากราชการให้ยื่นหนังสือขอลาออกต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เป็นผู้พิจารณาอนุญาต

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ พิจารณาเห็นว่าจำเป็นเพื่อประโยชน์แก่ราชการ จะยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกไว้เป็นเวลาไม่เกินเก้าสิบวันนับตั้งแต่วันขอลาออกก็ได้ แต่ต้องแจ้งการยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกพร้อมทั้งเหตุผลให้ผู้ขอลาออกทราบ และเมื่อครบกำหนดเวลาที่ยับยั้งแล้ว ให้การลาออกมีผลตั้งแต่วันถัดจากวันครบกำหนดเวลาที่ยับยั้ง

ถ้าผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ได้อนุญาตให้ลาออกตามวรรคหนึ่ง และไม่ได้ยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกตามวรรคสอง ให้การลาออกนั้นมีผลตั้งแต่วันขอลาออก

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากราชการเพื่อดำรงตำแหน่งทางการเมืองหรือเพื่อสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกรัฐสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น ให้ยื่นหนังสือขอลาออกต่อผู้บังคับบัญชา และให้การลาออกมีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้นั้นขอลาออก

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการลาออก การพิจารณาอนุญาตให้ลาออก และการยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสี่ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๐๗ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๑๑๗ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่มีกรณีเป็นผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นตามพระราชบัญญัตินี้ ถ้าภายในสามสิบวันนับแต่วันที่หน่วยงานการศึกษาของผู้ถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพปฏิบัติงานอยู่ได้รับหนังสือแจ้งการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษานั้นพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว และไม่เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ และมาตรา ๔๑ ให้ผู้บังคับบัญชาซึ่งเป็นผู้บริหารหน่วยงานการศึกษานั้น สงเรื่องเสนอให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้นำมาตรา ๕๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่หน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งไม่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในหน่วยงานการศึกษาอื่น ถ้าภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเรื่องจากหน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งมีหน่วยงานการศึกษาอื่นที่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้นำมาตรา ๕๘ ใช้บังคับ โดยอนุโลม

ภายในกำหนดเวลาสามสิบวันตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ถ้าหน่วยงานการศึกษาใดไม่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไม่พิจารณาอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยพลัน ทั้งนี้ตามระเบียบว่าด้วยวันออกจากราชการตามที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๐๘ ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการได้ในกรณีที่กฎหมายดังกล่าวบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ แต่ในการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุรับราชการนานจะต้องมีกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ด้วย และการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทน นอกจากทำได้

ในกรณีที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นแห่งพระราชบัญญัตินี้และกรณีที่กฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนแล้ว ให้ทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย คือ

(๑) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเจ็บป่วยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการของตนได้โดยสม่ำเสมอ ถ้าผู้มีอำนาจดังกล่าวเห็นสมควรให้ออกจากราชการแล้ว ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้

(๒) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดสมัครไปปฏิบัติงานใด ๆ ตามความประสงค์ของทางราชการ ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(๓) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ (๑) (๔) (๕) (๗) (๘) หรือ (๙) ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(๔) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา ๒๙ (๓) และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เห็นว่ากรณีมีมูลก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า และนำมาตรา ๑๐๙ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา ๒๙ (๓) ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(๕) เมื่อทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่งใด ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดำรงตำแหน่งนั้นออกจากราชการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๖) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจของทางราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๐๙ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าหย่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ บกพร่องในหน้าที่ราชการหรือประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ราชการ และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เห็นว่ากรณีมีมูล ถ้าให้ผู้นั้นรับราชการต่อไปจะเป็นการเสียหายแก่ราชการ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า ในการสอบสวนนี้จะต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบ โดยจะระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้และต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหาได้ด้วย ทั้งนี้ ให้นำมาตรา ๙๖ วรรคสอง วรรคห้า และวรรคเจ็ด มาตรา ๙๘ วรรคสี่ และมาตรา ๙๙ ใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ผู้นั้นออกจากราชการ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นทำการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา ๙๖ ในเรื่องที่จะต้องสอบสวนตามวรรคหนึ่ง และคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ๙๕ ได้สอบสวนไว้แล้ว ผู้มีอำนาจตามวรรคหนึ่งจะใช้สำนวนการสอบสวนนั้นพิจารณาดำเนินการโดยไม่ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคหนึ่งได้

มาตรา ๑๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง และคณะกรรมการสอบสวนหรือผู้มีอำนาจตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือวรรคห้า หรือมาตรา ๑๐๒ (๑) แล้วแต่กรณี เห็นว่ากรณีมีเหตุอันควรสงสัยอย่างยิ่งว่าผู้นั้นได้กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง แต่การสอบสวนไม่ได้ความแน่ชัดพอที่จะสั่งให้ลงโทษวินัยอย่างร้ายแรง ถ้าให้รับราชการต่อไปจะเป็นการเสียหายแก่ราชการ ก็ให้ส่งเรื่องให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ออกจากราชการ ทั้งนี้ให้นำมาตรา ๙๘ วรรคสี่ ใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ผู้นั้นออกจากราชการเพราะมีมลทินหรือมัวหมองในกรณีที่ถูกสอบสวน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ เพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา ๑๑๑ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดต้องรับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาลหรือต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ จะสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการก็ได้

มาตรา ๑๑๒ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง และต่อมาปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีที่จะต้องถูกสั่ง ให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นอยู่ก่อนไปรับราชการทหาร ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ มีอำนาจเปลี่ยนแปลงคำสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง เป็นให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นนั้นได้

มาตรา ๑๑๓ ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ หรือมาตรา ๕๕ วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า ให้ผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งเหนือขึ้นไปของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุดังกล่าว มีอำนาจดำเนินการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ หรือมาตรา ๕๕ วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า แล้วแต่กรณีได้

มาตรา ๑๑๔ ในกรณีที่หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรายงานตามมาตรา ๑๐๒ (๑) (๒) แล้ว เห็นสมควรให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดออกจากราชการตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ ก็ให้หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ แต่ถ้าเป็นกรณีที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตาม มาตราดังกล่าวหรือมาตรา ๙๖ วรรคสอง กรณีความผิดวินัยอย่างร้ายแรงไว้แล้ว ให้ส่งเรื่องให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณีพิจารณา

ในกรณีที่จะต้องสั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการกลับเข้ารับราชการให้นำมาตรา ๑๐๑ ใช้บังคับโดยอนุโลม

เมื่อผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการหรือดำเนินการตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ ให้รายงานไปยัง ก.ค.ศ. ตามระเบียบว่าด้วยการรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการให้ออกจากราชการที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๑๕ เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในเรื่องใดไปแล้ว ถ้า ก.ค.ศ. พิจารณาเห็นเป็นการสมควรที่จะต้องสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์แห่งความเป็นธรรม หรือเพื่อประโยชน์ในการควบคุมดูแล ให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ หรือตามมาตรา ๕๕ วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า โดยถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นธรรม ก็ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมในเรื่องนั้น ได้ตามความจำเป็นและให้นำมาตรา ๑๐๓ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญแต่งตั้งคณะกรรมการให้สอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม หรือส่งประเด็นหรือข้อสำคัญไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติม หรือเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาทำการสอบสวนแทนในเรื่องเกี่ยวกับกรณีตามมาตรา ๑๐๘ (๔) และมาตรา ๑๐๙ ให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนตามมาตรา ๙๖ วรรคหก มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๑๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการตามมาตรา ๕๗ ผู้ใดมีกรณีที่สมควรให้ออกจากงานหรือออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุ ให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นมีอำนาจพิจารณาดำเนินการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ ได้โดยอนุโลม แต่ถ้าเป็นเรื่องที่อยู่ในระหว่างการสืบสวนหรือสอบสวนของทางผู้บังคับบัญชาเดิมก่อนวันโอนก็ให้สืบสวนหรือสอบสวนต่อไปจนเสร็จ แล้วส่งเรื่องให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นพิจารณาดำเนินการต่อไปตามหมวดนี้หรือมาตรา ๕๘ แล้วแต่กรณี

โดยอนุโลมและในกรณีที่จะต้องสั่งให้ออกจากราชการ ให้ปรับบทกรณีให้ออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการนั้นโดยอนุโลม

มาตรา ๑๑๗ ภายใต้บังคับหมวด ๗ หมวด ๙ และหมวด ๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจถูกสั่งพักราชการและถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนในกรณีอื่นตามที่กำหนดใน กฎ ก.ค.ศ. ได้

หมวด ๙
การอุทธรณ์

มาตรา ๑๑๘ ผู้ใดถูกสั่งลงโทษตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้

มาตรา ๑๑๙ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือนหรือลดขั้นเงินเดือน ให้อุทธรณ์ได้ภายในสามสิบวันนับแต่วันรับทราบคำสั่งหรือถือว่าทราบคำสั่ง โดยให้อุทธรณ์ดังนี้

(๑) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาในระดับหัวหน้าหน่วยงานการศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาในระดับต่ำกว่าผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้อุทธรณ์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

ในกรณีที่หน่วยงานการศึกษาใดมีคณะกรรมการตามมาตรา ๒๕ ให้ผู้อุทธรณ์ยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการตามมาตราดังกล่าว เพื่อให้คณะกรรมการเสนอความเห็นไปประกอบการพิจารณาอุทธรณ์ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

(๓) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการขึ้นไป ซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว หรือของผู้บังคับบัญชาที่สั่งตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ

มาตรา ๑๒๐ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. ภายในสามสิบวันนับแต่วันรับทราบคำสั่งหรือถือว่าได้รับทราบคำสั่ง เมื่อ ก.ค.ศ.ได้มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติให้ผู้อุทธรณ์กลับเข้ารับราชการหรือเปลี่ยนแปลงคำสั่งของผู้บังคับบัญชาหรือให้ดำเนินการประการใดตามวรรคหนึ่งแล้ว จะอุทธรณ์ต่อไปอีกไม่ได้

ในกรณีที่สั่งให้ผู้อุทธรณ์กลับเข้ารับราชการ ให้นำมาตรา ๑๐๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒๑ ในการพิจารณาอุทธรณ์ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๑๐๓ และมาตรา ๑๑๕ และในกรณีที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการอุทธรณ์แทน ก.ค.ศ. ก็ให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญนั้นมีอำนาจตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๑๐๓ วรรคสอง และมาตรา ๑๑๕ และให้นำมาตรา ๙๙ มาตรา ๑๐๓ วรรคสี่ และมาตรา ๑๑๕ วรรคสอง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการตามมาตรา ๕๗ ผู้ใดถูกสั่งลงโทษทางวินัยอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุและผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือระเบียบของข้าราชการที่โอนมา แต่ยังมิได้ใช้สิทธิอุทธรณ์ตามกฎหมายดังกล่าว ก็ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ตามมาตรา ๑๑๙ ได้ แต่ถ้าผู้นั้นได้ใช้สิทธิอุทธรณ์ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือระเบียบของข้าราชการที่โอนมาไว้แล้ว และในวันที่ผู้นั้นได้โอนมาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์ยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้ส่งเรื่องให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๑๑๙ เป็นผู้พิจารณาอุทธรณ์

มาตรา ๑๒๓ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ได้วินิจฉัยอุทธรณ์ตามความในมาตรา ๑๑๙ หรือมาตรา ๑๒๐ แล้ว ผู้ถูกสั่งลงโทษเห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือกรณีที่มิได้บัญญัติให้มีสิทธิอุทธรณ์ตามหมวดนี้ ผู้นั้นย่อมมีสิทธิที่จะฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ภายในกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

หมวด ๑๐
การร้องทุกข์

มาตรา ๑๒๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยเหตุใด ๆ ให้ผู้นั้นมีสิทธิร้องทุกข์ได้

การร้องทุกข์ตามวรรคหนึ่งให้ร้องทุกข์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในสามสิบวัน นับแต่วันทราบคำสั่ง และให้นำมาตรา ๑๒๐ ตลอดจนหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. และมาตรา ๑๒๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒๕ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๑๒๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเห็นว่า ผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ใช้อำนาจหน้าที่ปฏิบัติต่อตนโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ปฏิบัติต่อตนให้ถูกต้องตามกฎหมายหรือกลั่นแกล้ง หรือไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือมีความคับข้องใจอันเกิดจากการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาต่อตนในกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ผู้นั้นอาจร้องทุกข์ต่อผู้บังคับบัญชา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ตามที่กำหนดไว้ใน กฎ ก.ค.ศ. เพื่อขอให้แก้ไขหรือแก้ความคับข้องใจได้ ทั้งนี้ เว้นแต่กรณีที่มีสิทธิอุทธรณ์ตามหมวด ๙ ซึ่งต้องใช้สิทธิอุทธรณ์ตามที่กำหนดไว้ในหมวดนั้น

การร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องร้องทุกข์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๒๖ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ.แล้วแต่กรณี ได้วินิจฉัยคำร้องทุกข์ตามความในมาตรา ๑๒๔ หรือมาตรา ๑๒๕ แล้ว ผู้ร้องทุกข์เห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม ย่อมมีสิทธิที่จะฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๑๒๗ ให้ ก.ค. อ.ก.ค. วิสามัญ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจ อ.ก.ค.กรมทุกกรม เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ อ.ก.ค. กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ อ.ก.ค. จังหวัดทุกจังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานคร ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ทุกอำเภอ ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ และปฏิบัติหน้าที่อยู่ตามพระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับให้โอนอำนาจและหน้าที่เป็นขององค์กร ต่อไปนี้

(๑) ให้อำนาจและหน้าที่ของ ก.ค. อ.ก.ค. วิสามัญ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นอำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจ แล้วแต่กรณี

(๒) ให้อำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค. กรมทุกกรม เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค.สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ อ.ก.ค.กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับ ข้าราชการครู ในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ อ.ก.ค.จังหวัดทุกจังหวัด อ.ก.ค. กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอทุกอำเภอ เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๑๒๘ ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการของ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดหรือบางส่วน ให้เป็นอำนาจและหน้าที่ขององค์กร ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ ก.ค. และ อ.ก.ค. กรม ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ อ.ก.ค. กรมศิลปากร เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๓ เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้ ก.ค. หรือ ก.ค. ในฐานะ อ.ก.ค. แล้วแต่กรณี ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ก.ค.ศ.

(๒) ให้ อ.ก.ค. จังหวัดทุกจังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานครที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ซึ่งมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองและกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ปฏิบัติหน้าที่ต่อไป และปฏิบัติหน้าที่แทนคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๓ เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้ อ.ก.ค. จังหวัด หรือ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานครปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาในทุกเขตพื้นที่การศึกษาที่เขตพื้นที่การศึกษานั้นตั้งอยู่ในเขตจังหวัด หรือกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ไม่ว่า อ.ก.ค. ดังกล่าว จะมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษานั้นหรือไม่ก็ตาม

(๓) ในกรณีที่ ก.ค. แต่งตั้ง อ.ก.ค. วิสามัญ และ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจขึ้นปฏิบัติหน้าที่ใด ๆ แทน ก.ค. ให้ อ.ก.ค. วิสามัญหรือ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจนั้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ก.ค. มอบหมายต่อไป ทั้งนี้ จนกว่า ก.ค. จะกำหนดเป็นอย่างอื่น หรืออำนาจและหน้าที่ของ ก.ค. จะสิ้นสุดลงตามพระราชบัญญัตินี้

ในการปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ที่เป็นคณะกรรมการใน ก.ค. และคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค. วิสามัญ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจ อ.ก.ค. จังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานครปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการใน ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ.

เขตพื้นที่การศึกษาต่อไป จนครบวาระการเป็นคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะกำหนดเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ โดยให้นำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่และกระบวนการตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติฉบับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการตามวรรคสอง ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ เพราะผู้ดำรงตำแหน่งกรรมการว่างลงหรือไม่ครบจำนวนตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ให้รัฐมนตรีมีอำนาจแต่งตั้งบุคคลที่เห็นสมควรทำหน้าที่เป็นกรรมการเพิ่มเติมให้ครบจำนวนตามที่กฎหมายกำหนดได้เป็นการชั่วคราว และให้บุคคลที่แต่งตั้งเพิ่มเติมดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อยู่จนครบวาระของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการนั้น ๆ เว้นแต่จะได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๒๙ หน่วยงานทางการศึกษาใดที่ได้มีการกำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ให้ถือว่าเป็นหน่วยงานการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นหรือตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๓๐ ผู้ใดเป็นข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยกเว้นข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ข้าราชการครูที่สังกัด สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และมีตำแหน่งวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ในระหว่างที่ ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตำแหน่ง วิทยฐานะตามวรรคหนึ่ง ให้ข้าราชการครู ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่เดิมมีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง ตลอดจนมีสิทธิอื่น ๆ ตามที่เคยมีสิทธิอยู่ตามกฎหมายเดิมหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปพลางก่อน

มาตรา ๑๓๑ ผู้ใดเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในราชการบริหารส่วนกลางก็ดี และราชการบริหารส่วนภูมิภาคก็ดีในสังกัดส่วนราชการของกระทรวงการศึกษาพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยกเว้นข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และข้าราชการ พลเรือนสามัญที่สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเมื่อพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาใช้บังคับแล้ว และได้กำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ข้าราชการพลเรือนสามัญ ปฏิบัติงานนั้นเป็นหน่วยงานการศึกษาหรือเป็นส่วนราชการหรือหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

47

ในระหว่างที่ ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตำแหน่ง ตามวรรคหนึ่ง ให้นำมาตรา ๑๓๐ วรรคสอง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๓๒ ในระหว่างที่ยังมิได้ตราพระราชกฤษฎีกา หรือ ก.ค.ศ. ยังมิได้ออกกฎข้อบังคับ ระเบียบ หรือจัดทำมาตรฐานตำแหน่ง วิทยฐานะ หรือกำหนดกรณีใด เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำพระราชกฤษฎีกา กฎ ก.พ. กฎ ก.ค. มติ ก.พ. มติ ก.ค. มติคณะรัฐมนตรี ระเบียบ มาตรฐานตำแหน่ง หรือกรณีที่ ก.ค. หรือ ก.พ. กำหนดไว้แล้ว ซึ่งใช้บังคับอยู่เดิมมาใช้บังคับโดยอนุโลม

กรณีใดที่มีความขัดแย้งกันในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือวินิจฉัยชี้ขาด

มาตรา ๑๓๓ ในวาระแรกที่ยังไม่มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. ตามมาตรา ๗ (๓) และ (๔) ให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในหลักราชการหรือการบริหารงานบุคคลจากผู้ซึ่งรับราชการหรือเคยรับราชการในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าอธิบดีและไม่ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกรัฐสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือมีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมืองจำนวนเจ็ดคน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหกคน

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาคณะหนึ่งจำนวนสิบเอ็ดคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการจำนวนสองเท่าของจำนวนคณะกรรมการที่กำหนด เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงการศึกษา เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสมาคมวิชาชีพหรือวิชาการด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนห้าคน และเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งเป็นเวลาสองปีนับแต่วันได้รับแต่งตั้ง

มาตรา ๑๓๔ ข้าราชการครูหรือข้าราชการพลเรือนสามัญผู้ใดมีกรณีกระทำผิดวินัยหรือกรณีที่สมควรให้ออกจากราชการอยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัตินี้ มีอำนาจสั่งลงโทษผู้นั้นหรือสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน แล้วแต่กรณีที่ใช้อยู่ขณะนั้น ส่วนการสอบสวนพิจารณาและการดำเนินการเพื่อลงโทษหรือให้ออกจากราชการให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่

(๑) กรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้สอบสวนโดยถูกต้องตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นไปแล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และยังสอบสวนไม่แล้วเสร็จ ก็ให้สอบสวนตามกฎหมายนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

(๒) ในกรณีที่ได้รับการสอบสวนหรือพิจารณาโดยถูกต้องตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นเสร็จไปแล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าการสอบสวนหรือการพิจารณานั้นแล้วแต่กรณี เป็นอันใช้ได้

(๓) กรณีที่ได้มีการรายงานหรือส่งเรื่องหรือส่งสำนวนเสนอให้ อ.ก.ค. กรม ซึ่งทำหน้าที่ อ.ก.พ. กระทรวง หรือ อ.ก.พ. กระทรวง แล้วแต่กรณี พิจารณาดำเนินการตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้น และ อ.ก.ค. กรม ซึ่งทำหน้าที่แทน อ.ก.พ. กระทรวง หรือ อ.ก.พ. กระทรวง พิจารณาเรื่องนั้นยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้ อ.ก.ค. กรม ซึ่งทำหน้าที่ อ.ก.พ. กระทรวง หรือ อ.ก.พ. กระทรวงพิจารณาดำเนินการตามกฎหมายนั้นต่อไปจนกว่ากรณีจะแล้วเสร็จ

(๔) การดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓) เมื่อเสร็จสิ้นขั้นตอนตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นแล้ว การดำเนินการขั้นตอนต่อไปนอกเหนือจากกรณีตาม (๑) (๒) และ (๓) ให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๓๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการประเภทอื่นก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ผู้ใดกระทำผิดวินัยหรือมีกรณีที่สมควรให้ออกจากราชการหรือออกจากงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนหรือตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลของพนักงานประเภทนั้น อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจดำเนินการทางวินัยแก่ผู้นั้นหรือดำเนินการให้ผู้นั้นออกจากราชการได้ ทั้งนี้ให้นำมาตรา ๑๐๔ และมาตรา ๑๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๓๖ ผู้ใดถูกลงโทษตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ หรือพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ หรือตามมาตรา ๑๓๔ แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามมาตรา ๑๑๙ หรือมาตรา ๑๒๐ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๑๓๗ ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตรา ๔๖ มาตรา ๕๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และมาตรา ๑๑๐ มาตรา ๑๑๗ มาตรา ๑๑๘ มาตรา ๑๑๙ มาตรา ๑๒๐ มาตรา ๑๒๑ และมาตรา ๑๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ ซึ่งนำมาใช้บังคับแก่ข้าราชการครูโดยอนุโลม หรือผู้ซึ่งถูกสั่งให้ออกจากราชการตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ หรือตามมาตรา ๑๓๔ แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้มีสิทธิร้องทุกข์ได้ตามมาตรา ๑๒๔

มาตรา ๑๓๘ การใดอยู่ระหว่างดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ การดำเนินการต่อไปสำหรับการนั้น ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๑๓๙ การใดที่เคยดำเนินการได้ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้อยู่ก่อนวันใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ และมิได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้จะดำเนินการต่อไปได้ประการใดให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

๕๐



สบ ๑๒๕๔
๒๕ ส.ค. ๒๕๔๕
เวลา ๑๒.๕๐

เราต้องช่วยกัน เพราะชาติมิใช่ของใครคนเดียว

๑๓ สิงหาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวข้างต้น พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล

ข้าพเจ้าขอเสนอร่างพระราชบัญญัติบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผลประกอบ มาเพื่อโปรดนำเสนอสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา และหากสภาผู้แทนราษฎรลงมติเห็นชอบแล้ว ก็ขอได้โปรดนำเสนอต่อวุฒิสภาพิจารณาตามรัฐธรรมนูญต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

ผู้เสนอ

(นางสาวกัญจนา ศิลปอาชา)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้เสนอ

(นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ)
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุพรรณบุรี

ฝ่ายนิติฯ
รับที่ ๗๕๙/๒๕๔๕
๒๕/ส.ค./๔๕ เวลา ๑๖.๕๕ น

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร
พรรคชาติไทย ได้พิจารณาแล้วมีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวได้

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป กองการประชุม
รับที่ ๗๗๔/๒๕๔๕
วันที่ ๒๕/ส.ค./๔๕ เวลา ๑๖.๕๐ น

ลงชื่อ พล.ต.ท. (วิโรจน์ เปาอินทร์)
รองหัวหน้าพรรคชาติไทย ฝ่าย นิติ ดำเนินการ
ทำการแทนหัวหน้าพรรคชาติไทย

ฝ่ายระเบียบวาระ กองการประชุม
รับที่ ๒๓/๒๕๔๕
วันที่ ๑๔/ส.ค./๔๕
เวลา ๒๓.๕๐ น.

เลขที่ 1 ถนนพิชัย แขวงดุสิต เขตดุสิต กทม. 10300 โทร. (02) 243-8070-3 แฟกซ์ : 243-8074

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

1. 454
( )

2. .....
( )

3. ..... (371)
( )

4. ..... (337)
( )

5. .....
( )

6. 315
( )

7. ..... (095)
( )

8. .....
( )

9. ..... (134)
( )

10. .....
( )

11. 010
( )

12. .....
( )

13. 035
( )

14. .....
( )

15. 361
( )

16. .....
( )

17. .....
( )

18. .....
( )

19. .....
( )

20. ..... (253)
( )

รับรองลายมือชื่อถูกต้อง

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ....

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีการจัดระบบข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรของการศึกษาขึ้นใหม่ ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติ โดยเฉพาะในมาตรา ๕๔ ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคล โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงเห็นควรกำหนดให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านบริหารจัดการศึกษาสังกัดอยู่ในองค์กรกลางบริหารงานบุคคลเดียวกัน และโดยที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน มีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อีกทั้งไม่สอดคล้องกับหลักการปฏิรูประบบราชการ จึงจำเป็นต้องยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ขึ้นใหม่แทนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ รวมทั้งให้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้อำนาจและหน้าที่ในส่วนของการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไว้ และเพื่อให้เป็นเอกภาพทางด้านการบริหารงานนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

50

รับรอง

ร่าง พันตำรวจโท
พระราชบัญญัติ (ทักษิณ ชินวัตร)
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นายกรัฐมนตรี
พ.ศ. .... ๑๔ สิงหาคม ๒๕๔๕

.....
.....
.....

.....

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ...."

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิก
(๑) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓
(๒) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๕
(๓) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๓๘
บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

"ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดเงินเดือน หรือได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามสัญญาจ้างโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทน หรือหมวดค่าจ้างชั่วคราวในกระทรวงการศึกษา

"ข้าราชการครู" หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

"คณาจารย์" หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และระดับปริญญาของรัฐ

"บุคลากรทางการศึกษา" หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานทางการศึกษา

"วิชาชีพทางการศึกษา" หมายความว่า วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาอื่น

"เขตพื้นที่การศึกษา" หมายความว่า เขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวง

"หน่วยงานการศึกษา" หมายความว่า

(๑) วิทยาลัย

(๒) วิทยาลัยชุมชน

(๓) สถานศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

(๖) แหล่งการเรียนรู้ตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) หน่วยงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา หรือตามประกาศกระทรวง และกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา

"วิทยาลัย" หมายความว่า สถานศึกษาของรัฐที่จัดการอาชีวศึกษาให้รวมถึงศูนย์สำนัก หรือหน่วยงานในลักษณะเดียวกัน

"วิทยาลัยชุมชน" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาสองปีแรกของระดับอุดมศึกษา รวมทั้งจัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

"สถานศึกษา" หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน สถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษากฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง

"กระทรวง" หมายความว่า กระทรวงการศึกษา

"รัฐมนตรี" หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ บรรดาคำว่า "ข้าราชการพลเรือน" ที่มีอยู่ในกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับอื่นใด ให้หมายความรวมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย เว้นแต่จะได้มีกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับอื่นใดที่บัญญัติไว้สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะ

มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษารักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ในกรณีที่มีปัญหาขัดแย้งหรือการที่จะต้องตีความในปัญหาเกี่ยวกับข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตามพระราชบัญญัตินี้กำหนดให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกเว้นข้าราชการครูและข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเป็นกรณีที่พระราชบัญญัตินี้มิได้กำหนดให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือองค์กรใดเป็นผู้กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของรัฐมนตรีเป็นผู้กำหนดหรือวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑
คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๗ ให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะหนึ่ง เรียกว่า "คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา" เรียกโดยย่อว่า "ก.ค.ศ." ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการโดยตำแหน่งจำนวนห้าคน ได้แก่ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และปลัดกระทรวงการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้รับราชการหรือเคยรับราชการในตำแหน่ง ไม่ต่ำกว่าอธิบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่ามาแล้วจากบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงทางด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกฎหมาย ด้านการบริหารการจัดการภาครัฐหรือการบริหารธุรกิจ ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการบริหารองค์การ ด้านเศรษฐศาสตร์ หรือด้านการเงินหรือการคลัง และด้านการศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรม จำนวนเจ็ดคน

(๔) กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนหกคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.

กำหนดจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนสามคน และผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวนหนึ่งคน

หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) และกรรมการ ซึ่งผู้แทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ให้ปลัดกระทรวงการศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงการศึกษาเป็นผู้ช่วยเลขานุการไม่เกินสองคน

มาตรา ๘ กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีสัญชาติไทย

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปีบริบูรณ์ และไม่เกินเจ็ดสิบปีบริบูรณ์

(๓) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

(๔) ไม่เป็นสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น

(๕) ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือผู้มีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมือง

(๖) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๙ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อน

(๒) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๐ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการบริหารในตำแหน่งผู้บริหารหน่วยงานที่ได้รับเลือกเป็นผู้แทนเป็นเวลาไม่น้อยกว่าห้าปี

(๓) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๑ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และไม่เคยถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อน

(๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนในวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบปี

(๓) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๒ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(๑) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

(๒) มีประสบการณ์ด้านสนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าสิบปี

(๓) เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรม จรรยาบรรณ และการประกอบอาชีพ

มาตรา ๑๓ กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสามปี และอาจได้รับเลือกใหม่ได้อีก แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินกว่าสองวาระมิได้

ถ้ากรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาว่างลง ให้ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างภายในหกสิบวัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในมาตรา ๗ วรรคสอง เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการ ผู้นั้นเหลือไม่ถึงเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกกรรมการแทนก็ได้ และให้กรรมการซึ่งแทนกรรมการในตำแหน่งที่ว่างลง มีวาระอยู่ในตำแหน่งเท่ากับระยะเวลาที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างลงตามวรรคสอง และยังมีกรรมการที่เหลืออยู่เกินกึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมด ให้กรรมการที่เหลืออยู่ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้ เมื่อครบกำหนดตามวาระในวรรคหนึ่ง หากยังไม่มีการแต่งตั้งกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเลือกกรรมการ ซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้น อยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๑๔ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออกโดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ

(๓) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๔) เป็นคนไร้ความสามารถ หรือเสมือนไร้ความสามารถ

(๕) ขาดคุณสมบัติ หรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๘

(๖) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก หรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) คณะรัฐมนตรีมีมติให้ออก

มาตรา ๑๕ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออกโดยยื่นหนังสือลาออกต่อประธานกรรมการ

(๓) พ้นจากการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๔) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๙ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ หรือมาตรา ๑๒

(๕) ถูกถอดถอนโดยรัฐมนตรีตามมติของ ก.ค.ศ.ด้วยคะแนนเสียงสองในสามของคณะกรรมการที่เข้าประชุม เมื่อปรากฏว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ส่อไปในทางทุจริตต่อหน้าที่ หรือมีเจตนากระทำการโดยไม่ถูกต้องหรือยุติธรรม หรือใช้อำนาจหน้าที่ที่ขัดต่อกฎหมาย ทั้งนี้ ก่อนมีการถอดถอน ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวนตามกระบวนการยุติธรรม

มาตรา ๑๖ การประชุม ก.ค.ศ.ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุม ถ้าประธานไม่อยู่ในที่ประชุมหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุม

ในการประชุมถ้ามีการพิจารณาเรื่องเกี่ยวกับตัวกรรมการผู้ใดโดยเฉพาะ หรือเมื่อมีกรณีเข้าข่ายที่กฎหมายกำหนดว่ากรรมการผู้นั้นมีส่วนได้เสีย กรรมการผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

มาตรา ๑๗ ก.ค.ศ. มีอำนาจแต่งตั้งอนุกรรมการวิสามัญ เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำการใด ๆ แทน ก.ค.ศ. หรือทำหน้าที่เช่นเดียวกับอนุกรรมการวิสามัญอื่นที่กำหนดตามพระราชบัญญัตินี้ได้

ในกรณีที่ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ให้ตั้งจากกรรมการ ก.ค.ศ. ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งอย่างน้อยสองคน และกรรมการ ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของจำนวนอนุกรรมการทั้งหมด และให้นำมาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ และมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๘ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นผู้แทนใน ก.ค.ศ. และผู้แทนใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาในขณะเดียวกันได้เพียงไม่เกินสองตำแหน่ง

มาตรา ๑๙ ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

(๒) กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งให้ความเห็นชอบจำนวนและอัตราตำแหน่งของส่วนราชการและเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในกรณีที่ค่าครองชีพเปลี่ยนแปลงไปมาก หรือการจัดสวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เหมาะสม เพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาในอันที่จะปรับปรุงเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่มค่าครองชีพ สวัสดิการ หรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม

(๔) ออกกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎ ก.ค.ศ. เมื่อได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

(๕) พิจารณาวินิจฉัยตีความปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้วให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติตามนั้น

(๖) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานการบริหารงานบุคคล รวมทั้งการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กำหนดวิธีการและเงื่อนไขการจ้างเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนราชการและในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งกำหนดอัตราค่าตอบแทนการจ้าง

(๘) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑๐) พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ให้คำปรึกษา แนะนำชี้แจงด้านการบริหารงานบุคคลแก่ส่วนราชการและเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๒) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(๑๓) กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรักษาความเป็นธรรมและมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล ตรวจสอบ แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการ และปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ในการนี้ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจากหน่วยงานการศึกษา ให้ผู้แทนของหน่วยงานการศึกษา ข้าราชการ หรือบุคคลใด มาชี้แจงข้อเท็จจริง และให้มีอำนาจออกระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้ง ให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการ หรือบุคคลใดรายงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ไปยัง ก.ค.ศ.

(๑๔) รายงานและเสนอแนะต่อรัฐมนตรีในกรณีที่ปรากฏว่าส่วนราชการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ หรือปฏิบัติการโดยขัดแย้งกับแนวทางตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

เมื่อรัฐมนตรีได้รับรายงานและเสนอแนะจาก ก.ค.ศ. แล้ว ให้รัฐมนตรีพิจารณาสั่งการให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ปฏิบัติไปตามนั้น

(๑๕) พิจารณารับรองคุณวุฒิของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือคุณวุฒิอย่างอื่น เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการกำหนดอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ควรได้รับ

(๑๖) กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมในเรื่องการปฏิบัติการต่าง ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

(๑๗) พิจารณาจัดระบบทะเบียนประวัติและแก้ไขทะเบียนประวัติเกี่ยวกับวัน เดือน ปีเกิด และควบคุมการเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑๘) ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นแห่งพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๒๐ ให้มีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า "สำนักงาน ก.ค.ศ." โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า "เลขาธิการ ก.ค.ศ." เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่ของ ก.ค.ศ.

(๒) วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดระบบราชการในหน่วยงานทางการศึกษา

(๓) ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับมาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๔) พัฒนาระบบข้อมูล และจัดทำแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบาย ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบาย ประสานงานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๖) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และบริหารกองทุนและเงินทุน ตลอดจนสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ของหน่วยงานการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอ ก.ค.ศ.

(๙) ปฏิบัติการอื่นตามที่บัญญัติในพระราชบัญญัตินี้ รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องและตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย

มาตรา ๒๑ ให้มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา เรียกโดยย่อว่า "อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา" โดยออกนามเขตพื้นที่นั้น ๆ ประกอบด้วย

(๑) ให้กรรมการทั้งเก้าคน เลือกกันเองเพื่อเป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) อนุกรรมการโดยตำแหน่งจำนวนสามคน ได้แก่ ผู้แทนคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

(๓) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสามคน ซึ่งคัดเลือกจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านอื่นที่เป็นประโยชน์แก่การบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

การคัดเลือกอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ให้อนุกรรมการโดยตำแหน่งตาม (๒) และอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ร่วมประชุมคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสมตามจำนวนที่กำหนด

(๔) อนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวนหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนหนึ่งคน และผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนหนึ่งคน

คุณสมบัติของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ให้นำมาตรา ๘ มาใช้บังคับโดยอนุโลม คุณสมบัติของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ให้นำมาตรา ๘ มาตรา ๑๐ มาตรา ๑๑ และมาตรา ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) และอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการจัดให้มีการประชุมเพื่อคัดเลือกอนุกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) และดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม (๔)

มาตรา ๒๒ วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของคณะอนุกรรมการตามมาตรา ๒๑ ให้นำความในมาตรา ๑๓ มาตรา ๑๔ มาตรา ๑๕ และมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๒๓ ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

(๙) พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษา

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา ๒๔ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

(๒) เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา ๒๕ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(๒) เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(๓) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

ให้นำความในมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับแก่คณะกรรมการสถานศึกษา โดยอนุโลม

มาตรา ๒๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(๒) พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

(๕) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

มาตรา ๒๗ ให้หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นผู้บังคับบัญชาและบริหารหน่วยงาน และให้นำมาตรา ๒๖ มาใช้บังคับแก่ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวโดยอนุโลม

หมวด ๒
บททั่วไป

มาตรา ๒๘ การดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ จะต้องยึดถือหลักการในเรื่องความเสมอภาคระหว่างบุคคล และหลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยมีอคติสำเอียง เพราะมีความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ เพศ อายุ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะ ของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในเรื่องอื่น ๆ จะกระทำมิได้

มาตรา ๒๙ ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ซึ่งจะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปดังต่อไปนี้

(๑) มีสัญชาติไทย

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปี

(๓) เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(๔) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือสมาชิกสภาท้องถิ่น

(๕) ไม่เป็นผู้มีกายทุพพลภาพจนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถ หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

(๖) ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักราชการ ถูกสั่งให้ออกราชการไว้ก่อนตามพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่น หรือถูกสั่งพัก หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายองค์กรวิชาชีพนั้น ๆ

(๗) ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีสำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๘) ไม่เป็นกรรมการบริหารพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง

(๙) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

(๑๐) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดหรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เพราะกระทำผิดทางอาญา เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๑๑) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือองค์การระหว่างประเทศ

(๑๒) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกเพราะกระทำผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่น

(๑๓) ไม่เป็นผู้เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการหรือเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ ผู้ซึ่งขาดคุณสมบัติตาม (๑๐) (๑๑) หรือ (๑๒) ก.ค.ศ. อาจพิจารณายกเว้นให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ถ้าผู้นั้นได้ออกจากงานหรือออกจากราชการไปเกินสามปีแล้ว และมิใช่เป็นกรณีออกจากงาน หรือออกจากราชการเพราะกระทำผิดในกรณีทุจริตต่อหน้าที่ การลงมติของ ก.ค.ศ.ตามความในวรรคนี้ ให้กระทำโดยลับ และมติของ ก.ค.ศ.ในการยกเว้นนี้ต้องได้คะแนนเสียงสี่ในห้าของกรรมการที่เข้าประชุม

มาตรา ๓๐ อัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ให้เป็นไปตามบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งท้ายกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่ง

เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งไม่ถือเป็นเงินเดือน

มาตรา ๓๑ เพื่อประโยชน์ในการออมทรัพย์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะรัฐมนตรีอาจวางระเบียบและวิธีการให้กระทรวงการคลังหักเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเงินสะสมก็ได้ โดยคิดดอกเบี้ยเงินสะสมนั้นให้ในอัตราไม่ต่ำกว่าดอกเบี้ยเงินฝากประจำของธนาคารพาณิชย์

เงินสะสมและดอกเบี้ยนี้จะจ่ายคืนหรือให้กู้ยืม เพื่อดำเนินการตามโครงการสวัสดิการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามระเบียบที่กระทรวงการศึกษากำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๓๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๓๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจได้รับเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราวตามภาวะเศรษฐกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

มาตรา ๓๔ วันเวลาทำงาน วันหยุดราชการตามประเพณี วันหยุดราชการประจำปี และการลาหยุดราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในกรณี ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนด ให้นำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวที่ใช้กับข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๓๕ เครื่องแบบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระเบียบการแต่งเครื่องแบบให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๓๖ บำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

หมวด ๓
การกำหนดตำแหน่ง
วิทยฐานะ และการให้ได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง

มาตรา ๓๗ ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ๒ ประเภทดังนี้

(๑) ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ตำแหน่งดังต่อไปนี้

(ก) ครูผู้ช่วย

(ข) ครู

(ค) อาจารย์

(ง) ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(จ) รองศาสตราจารย์

(ฉ) ศาสตราจารย์

ตำแหน่งใน (ก) และ (ข) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้ ส่วนตำแหน่งใน (ค) ถึง (ฉ) ให้มีในหน่วยงานทางการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

(๒) ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

ก. ตำแหน่งผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่บริหารในหน่วยงานการศึกษา มีดังนี้

(๑) รองผู้อำนวยการ

(๒) ผู้อำนวยการ

(๓) ผู้อำนวยการชำนาญการ

(๔) ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

(๕) รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

(๖) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

(๗) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชี่ยวชาญ

(๘) รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

(๑๑) รองอธิการบดี

(๑๒) อธิการบดี

(๑๓) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ตำแหน่งผู้บริหารใน (๑) ถึง (๔) ให้มีในสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารใน (๕) ถึง (๗) ให้มีในหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียน ตำแหน่งผู้บริหารใน (๘) ถึง (๑๐) ให้มีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และหน่วยงานการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาหรือตามประกาศกระทรวงและกำหนดให้อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารใน (๑๑) ถึง (๑๒) ให้มีในหน่วยงานทางการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

ข. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีดังนี้

(๑) ศึกษานิเทศก์

(๒) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนสามัญที่ ก.ค.ศ.นำมาใช้กำหนดให้เป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

การกำหนดระดับตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาตาม ข. (๒) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. โดยให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดตำแหน่ง การรับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนสามัญมาใช้บังคับโดยอนุโลม โดยให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่เฉพาะในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนตามกฎหมายดังกล่าว

มาตรา ๓๘ ให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปนี้ เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ ได้แก่

(๑) ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะดังนี้

(ก) ครูปฏิบัติการ

(ข) ครูชำนาญการ

(ค) ครูเชี่ยวชาญ

(ง) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

(๒) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะดังนี้

(ก) ศึกษานิเทศก์

(ข) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

(ค) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

(ง) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

มาตรา ๓๙ ให้ตำแหน่งของคณาจารย์ประจำสถาบันที่สอนในระดับปริญญาต่อไปนี้ เป็นตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่

(ก) อาจารย์

(ข) ผู้ช่วยศาสตราจารย์

(ค) รองศาสตราจารย์

(ง) ศาสตราจารย์

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ตามวรรคหนึ่งเป็นให้ไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๐ ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะมีในหน่วยงานการศึกษาใด จำนวนเท่าใด และต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งอย่างใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๑ ให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่งทุกวิทยฐานะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิการศึกษา การอบรม ระยะเวลาการปฏิบัติงาน คุณภาพการปฏิบัติงาน หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

ในการจัดทำมาตรฐานตำแหน่งทุกตำแหน่ง ให้จำแนกตำแหน่งเป็นประเภท และสายงานตามลักษณะงาน และจัดตำแหน่งในประเภท และสายงานที่มีลักษณะงานอย่างเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันให้อยู่ในตำแหน่งประเภทหรือสายงานเดียวกัน หรือโดยประมาณเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยแสดงชื่อตำแหน่ง หน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่ง ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของผู้ที่ดำรงตำแหน่งนั้น

มาตรา ๔๒ ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายตรวจสอบการกำหนดตำแหน่งและการใช้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม ในกรณีที่ลักษณะหน้าที่และความรับผิดชอบ ปริมาณงาน คุณภาพงานของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามมาตรา ๔๑ เปลี่ยนแปลงไป ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายพิจารณาปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งนั้นใหม่ให้เหมาะสม

ในการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้ ก.ค.ศ.หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายมีอำนาจยุบ เลิกตำแหน่ง หรือตัดโอนตำแหน่ง หรือตัดโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือตัดโอนตำแหน่งและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกินอยู่ในหน่วยงานการศึกษาใดไปไว้ในหน่วยงานการศึกษาอื่นได้ตามความจำเป็น โดย ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายอาจสับเปลี่ยนตำแหน่ง เปลี่ยนชื่อตำแหน่ง สายงาน หรือระดับตำแหน่งเป็นอย่างอื่นได้ตามความเหมาะสม

เมื่อ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายมีมติหรือสั่งตามวรรคสองให้หน่วยงานการศึกษา ฝ่ายรับตัดโอน และหน่วยงานการศึกษาเดิมดำเนินการให้เป็นไปตามมติหรือคำสั่งนั้น ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

การดำเนินการตามวรรคสาม หากจะต้องตัดโอนอัตราเงินเดือนของตำแหน่งไปด้วย ให้หน่วยงานการศึกษาฝ่ายรับตัดโอนและหน่วยงานการศึกษาเดิมดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณกำหนด และให้ถือว่า การตัดโอนอัตราเงินเดือนดังกล่าวเป็นการโอนงบประมาณรายจ่ายตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

มาตรา ๔๓ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนตามตำแหน่งและวิทยฐานะตามบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งท้ายกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดจะได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด วิทยฐานะใด จะได้รับเงินเดือนอย่างใดตามมาตรา ๓๐ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยให้ได้รับเงินเดือนในขั้นต่ำของอันดับหรือวิทยฐานะ ในกรณีที่จะให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำหรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ หรือวิทยฐานะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด ๔
การบรรจุและการแต่งตั้ง

มาตรา ๔๔ การบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด ให้บรรจุและแต่งตั้งจากผู้สอบแข่งขันได้สำหรับตำแหน่งนั้น โดยบรรจุตามลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้

ความในวรรคหนึ่งมิให้นำมาใช้บังคับสำหรับการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการตามมาตรา ๔๙ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๑ มาตรา ๕๗ มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖

มาตรา ๔๕ ผู้สมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใด ต้องมีคุณสมบัติทั่วไป หรือได้รับการยกเว้นในกรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ วรรคสอง และต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตามมาตรฐานตำแหน่งนั้นตามมาตรา ๔๑ และมีคุณสมบัติพิเศษตามมาตรา ๔๗ ด้วย

สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา ๒๙ (๔) ให้มีสิทธิสมัครสอบแข่งขันได้ แต่จะมีสิทธิได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตามที่สอบแข่งขันได้ก็ต่อเมื่อพ้นจากตำแหน่งทางการเมืองแล้ว

มาตรา ๔๖ ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอาจมอบให้หน่วยงานการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หลักสูตร วิธีการสอบแข่งขัน และวิธีดำเนินการที่เกี่ยวกับการสอบแข่งขัน ตลอดจนเกณฑ์ตัดสิน การขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ การนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีที่หนึ่งไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีอื่น และการยกเลิกบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๗ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานการศึกษาอาจรับสมัครสอบแข่งขันเฉพาะบุคคลที่มีคุณสมบัติพิเศษในสาขาวิชาใดได้ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบแข่งขันต้องมีคุณสมบัติพิเศษในสาขาวิชานั้น ๆ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๔๘ ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๔๔ วรรคหนึ่ง มาตรา ๔๙ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๗ มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ หากภายหลังปรากฏว่าผู้นั้นขาดคุณสมบัติทั่วไปโดยไม่ได้รับการยกเว้นในกรณีขาดคุณสมบัติตามมาตรฐานตำแหน่งตามมาตรา ๔๑ หรือขาดคุณสมบัติพิเศษตามมาตรา ๔๗ อยู่ก่อนก็ดี หรือมีกรณีต้องห้ามอยู่ก่อนและภายหลังเป็นผู้ขาดคุณสมบัติเนื่องจากกรณีต้องห้ามนั้นก็ดี ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยพลัน แต่ทั้งนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดที่ผู้นั้นได้ปฏิบัติไปตามอำนาจและหน้าที่และการรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับหรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการก่อนมีคำสั่งให้ออกจากราชการนั้น และถ้าการเข้ารับราชการเป็นไปโดยสุจริตแล้ว ให้ถือว่าเป็นการสั่งให้ออกจากราชการ เพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา ๔๙ ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอบแข่งขันได้ หรือการสอบแข่งขันอาจทำให้ไม่ได้บุคคลตามประสงค์ของทางราชการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาอาจคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยวิธีอื่นได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๐ หน่วยงานการศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อประโยชน์แก่ราชการที่จะต้องบรรจุและแต่งตั้งบุคคลซึ่งมีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญระดับสูงเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้หน่วยงานการศึกษาดำเนินการขอความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาก่อนขออนุมัติจาก ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. ได้พิจารณาอนุมัติให้บรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และกำหนดเงินเดือนที่จะให้ได้รับแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๑ นอกจากการบรรจุและแต่งตั้งเพื่อให้บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้ว ก.ค.ศ. อาจกำหนดให้ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาบางตำแหน่งเป็นสัญญาจ้างปฏิบัติงานรายปี หรือโดยมีกำหนดเวลาโดยไม่ต้องเป็นข้าราชการก็ได้ ทั้งนี้ ตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

ในกรณีที่ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเป็นบุคคลภายนอก และ ก.ค.ศ. กำหนดให้มีสถานภาพเป็นข้าราชการ ให้ผู้นั้นมีสิทธิหน้าที่และได้รับสิทธิประโยชน์อื่น ๆ เช่นเดียวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ในระหว่างสัญญาจ้าง เว้นแต่สัญญาจ้างนั้นจะได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น หรือกำหนดยกเว้นเป็นกรณีเฉพาะไว้

ให้นำบทบัญญัติในเรื่องคุณสมบัติทั่วไป คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุและแต่งตั้งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้บังคับกับผู้ดำรงตำแหน่งตามเงื่อนไขในวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองโดยอนุโลม ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในระเบียบ ก.ค.ศ.

มาตรา ๕๒ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๔๔ วรรคหนึ่ง มาตรา ๔๙ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๗ มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ และมาตรา ๖๖ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาต่อไปนี้เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๑) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

ให้มีคณะกรรมการสรรหาตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงการศึกษา เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษตามมาตรา ๓๘ (๑) (ง) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษตามมาตรา ๓๘ (๒) (ง) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๓) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๘) ตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะครูชำนาญการและครูเชี่ยวชาญตามมาตรา ๓๘ (๑) (ข) และ (ค) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ซึ่งมีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญตามมาตรา ๓๘ (๒) (ก) (ข) และ (ค) ตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการชำนาญการ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญในสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชี่ยวชาญ และตำแหน่งผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๑) (๒) (๓) (๔) (๖) (๗) (๙) และ (๑๐) และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๗ (๒) ข. (๒) ใน

ส่วนราชการนั้น ๆ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๔) การบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการในสถานศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วยตำแหน่งครูซึ่งมีวิทยฐานะปฏิบัติการตามมาตรา ๓๘ (๑) (ก) และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๕) (๒) (ข) (๒) ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาอื่น ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แล้วแต่กรณี โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

(๕) การแต่งตั้งรองอธิการบดี และอธิการบดี ตามมาตรา ๓๗ (๒) ก. (๑๑) และ (๑๒) ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.

มาตรา ๕๓ การให้ข้าราชการครูมีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ตามมาตรา ๔๑ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๔ ให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว ให้ดำเนินการตามความเหมาะสม ดังนี้

(๑) ให้มีการพัฒนาข้าราชการผู้นั้นให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อให้สามารถผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานได้

(๒) ให้ดำเนินการในมาตรการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๗๒ หรืองดเงินประจำตำแหน่ง แล้วแต่กรณี

(๓) ในกรณีที่ผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับที่กำหนด ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการตามมาตรา ๑๐๘ (๖)

การดำเนินการตามวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๕ ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา ๔๔ วรรคหนึ่ง หรือมาตรา ๔๙ และมิใช่ข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการอื่นที่อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ซึ่งโอนมาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา ๕๗ ให้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่งนั้นเป็นเวลาตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. เว้นแต่ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครู ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ถ้าในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณี ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ พิจารณาเห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความประพฤติไม่ดีหรือไม่มีความรู้ หรือไม่มีความเหมาะสม หรือมีผลการประเมินทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยไม่ควรให้รับราชการต่อไปก็ให้สั่งให้ ผู้นั้นออกจากราชการได้ ไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ถ้าพ้นกำหนดเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มดังกล่าวแล้ว และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ พิจารณาเห็นว่า ควรให้ผู้นั้นรับราชการต่อไป ก็สั่งให้ผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่จะได้รับแต่งตั้งต่อไป และให้รายงานหัวหน้าส่วนราชการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดซึ่งอยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแต่กรณี ถูกสั่งให้ออกจากราชการเพื่อไปรับราชการทหารตามมาตรา ๖๕ และต่อมาปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีจะต้องถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือตามมาตราอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ หรือผู้มีอำนาจตามมาตราอื่นนั้น แล้วแต่กรณี มีอำนาจเปลี่ยนแปลงคำสั่งให้ออกตามมาตรา ๖๕ เป็นให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือมาตราอื่นนั้นได้

ผู้อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่หรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งใด ถ้าได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นให้เริ่มทดลองปฏิบัติหน้าที่หรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มใหม่

ผู้อยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ผู้ใดถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดอาญาหรือกระทำผิดวินัยโดยมีมูลตามที่กล่าวหาว่าได้กระทำผิดดังกล่าว

ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยได้ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือเมื่อมีกรณีที่บุคคลดังกล่าวจะต้องออกจากราชการตามวรรคสองหรือตามวรรคสาม หรือตามมาตราอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ หรือผู้มีอำนาจตามมาตราอื่นนั้น สั่งลงโทษหรือสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ แล้วแต่กรณี

ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคสองหรือวรรคสาม หรือสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่น ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ที่มิใช่เป็นการถูกลงโทษ ปลดออก หรือไล่ออก ให้ถือเสมือนว่าผู้นั้นไม่เคยเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ทั้งนี้ ไม่กระทบกระเทือนถึงการปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม หรือการรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับ หรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการในระหว่างที่ผู้นั้นอยู่ในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

มาตรา ๕๖ การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้ายสับเปลี่ยนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา ๕๗ การโอนหรือเปลี่ยนสถานะของข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นที่มิใช่พนักงานวิสามัญ และการโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของข้าราชการอื่นที่มิใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และมิใช่ข้าราชการการเมือง มาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจทำได้หากบุคคลนั้นสมัครใจ โดยให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ของหน่วยงานการศึกษาที่ประสงค์จะรับโอนหรือเปลี่ยนสถานะทำความตกลง กับผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของส่วนราชการหรือหน่วยงานสังกัดเดิมแล้วเสนอเรื่องให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี อนุมัติ โดยให้คำนึงถึงประโยชน์ที่หน่วยงานการศึกษานั้นจะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ จะบรรจุให้มีตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และให้ได้รับเงินเดือนเท่าใด ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แต่เงินเดือนที่จะให้ได้รับต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เว้นแต่จะเป็นการโอนตามวรรคสอง

การโอนหรือการเปลี่ยนสถานะของข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นและข้าราชการตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับคัดเลือกมาให้บรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำได้ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

เพื่อประโยชน์ในการนับเวลาราชการ ให้ถือเวลาราชการหรือเวลาทำงานของผู้ที่โอนหรือเปลี่ยนสถานะตามมาตรานี้ในขณะที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นนั้น เป็นเวลาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ให้ ก.ค.ศ.จัดทำมาตรฐานการเปรียบเทียบตำแหน่งระหว่างประเภทข้าราชการต่างสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคล เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และจะให้รับเงินเดือนเท่าใด ทั้งนี้ เงินเดือนที่จะได้รับ จะต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เว้นแต่เป็นการโอนตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๕๘ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปดำรงตำแหน่งในหน่วยงานการศึกษาอื่นหรือภายในเขตพื้นที่การศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ประสงค์ขอย้ายไปปฏิบัติงาน โดยขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ประสงค์ย้ายและผู้รับย้าย แล้วแต่กรณี เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาทั้งสองพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการผู้นั้นต่อไป

การย้ายผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาในระหว่างส่วนราชการหรือเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการประสานงานระหว่าง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาที่จะรับย้ายพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุและแต่งตั้งตามนั้น สำหรับการย้ายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้สั่งย้าย โดยขอนุมัติ ก.ค.ศ.

การย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญเพื่อไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือตำแหน่งซึ่ง ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตามมาตรา ๔๑ จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ.แล้ว

หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๕๙ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๕๖ และมาตรา ๕๘ ให้ ก.ค.ศ. ดำเนินการให้มีการสับเปลี่ยนหน้าที่หรือย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือตำแหน่งที่มีลักษณะบริหารตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยยึดหลักการให้อยู่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งดังกล่าวได้ไม่เกินกว่าสี่ปี เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการจะให้ปฏิบัติหน้าที่ติดต่อกันในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในคราวเดียวกันได้แต่ต้องไม่เกินกว่าแปดปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๐ การเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นตำแหน่งที่มิได้กำหนดให้มีวิทยฐานะเพื่อให้ได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น ให้กระทำได้โดยการสอบแข่งขัน สอบคัดเลือก คัดเลือกหรือประเมินด้วยวิธีการอื่น แล้วแต่กรณี

กรณีใดจะเลื่อนและแต่งตั้งจากผู้สอบแข่งขันได้ ผู้สอบคัดเลือกได้ ผู้ได้รับคัดเลือกหรือผู้ผ่านการประเมินด้วยวิธีการอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

การสอบแข่งขันให้เป็นไปตามมาตรา ๔๔ ส่วนการสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ หลักสูตรและวิธีดำเนินการเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกหรือผู้ซึ่งจะได้รับการคัดเลือก

เกณฑ์การตัดสิน การขึ้นบัญชี การยกเลิกบัญชีผู้สอบได้ วิธีดำเนินการเกี่ยวกับการคัดเลือก หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือผลงานทางวิชาการ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๑ การแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๖๐ สำหรับผู้สอบแข่งขันได้ ให้แต่งตั้งตามลำดับที่ในบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ สำหรับผู้สอบคัดเลือกได้หรือผู้ได้รับคัดเลือก

ให้แต่งตั้งได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ คุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติและประวัติการรับราชการ

มาตรา ๖๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยไม่เข้าเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะก็ดี หรือไม่ผ่านกระบวนการเลื่อนตำแหน่งหรือกระบวนการเลื่อนวิทยฐานะตามกฎหมาย หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดก็ดี ผู้สั่งสั่งไม่ถูกต้องหรือไม่มีอำนาจสั่งก็ดี ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นกลับไปดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิมโดยพลัน ในกรณีเช่นนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดที่ผู้นั้นได้ปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่และรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นที่ได้รับไปแล้วหรือมีสิทธิจะได้รับจากทางราชการในระหว่างที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะนั้น เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะอนุมัติให้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะในกรณีนั้นเป็นพิเศษเฉพาะราย

ผู้ที่ถูกสั่งให้กลับไปดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิมตามวรรคหนึ่ง ให้ได้รับเงินเดือนที่พึงจะได้รับตามสถานะเดิม ถ้าหากว่าผู้นั้นไม่ได้เลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งให้มีสิทธิได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีสำหรับตำแหน่งหรือวิทยฐานะเดิม และให้ถือว่าผู้นั้นไม่มีและไม่เคยมีสถานภาพอย่างใดที่ได้รับเลื่อนตำแหน่ง หรือเลื่อนตามวิทยฐานะนั้น

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ระดับเหนือขึ้นไปมีอำนาจดำเนินการแทนได้

มาตรา ๖๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดออกจากราชการไปแล้วและมิใช่เป็นการออกจากราชการในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ถ้าสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและทางราชการประสงค์จะรับผู้นั้นเข้ารับราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และให้มีตำแหน่ง วิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีให้ออกจากราชการไปปฏิบัติงานใดและให้นับเวลาระหว่างนั้นสำหรับคำนวณบำเหน็จบำนาญเหมือนเป็นเวลาราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ ถ้าผู้นั้นกลับเข้ารับราชการภายในกำหนดเวลาที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติแต่ไม่เกินสี่ปีนับแต่วันไปปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตำแหน่งวิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๖๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการเพื่อไปรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร เมื่อผู้นั้นพ้นจากราชการทหาร โดยมิได้กระทำการใด ๆ ในระหว่างรับราชการทหารอันเสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรงหรือได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง และผู้นั้นไม่เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ และไม่ได้ถูกสั่งเปลี่ยนแปลงคำสั่งตามมาตรา ๑๑๒ วรรคสอง เป็นให้ออกจากราชการตามมาตราอื่น หากประสงค์จะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเดิมภายในกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันพ้นจากราชการทหาร ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งบรรจุผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตำแหน่ง วิทยฐานะ และรับเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับบรรจุเข้ารับราชการตามวรรคหนึ่ง ให้มีสิทธิได้นับวันรับราชการก่อนถูกสั่งให้ออกจากราชการ รวมกับวันรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร และวันรับราชการเมื่อได้รับบรรจุกลับเข้ารับราชการเป็นเวลาราชการติดต่อกันเพื่อประโยชน์ตามพระราชบัญญัตินี้ และตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการเสมือนว่าผู้นั้นมิได้เคยถูกสั่งให้ออกจากราชการ

มาตรา ๖๖ พนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น ซึ่งระเบียบพนักงานนั้นบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติหรือพระราชกฤษฎีกา ที่ไม่ใช่พนักงานวิสามัญหรือข้าราชการหรือพนักงานซึ่งออกจากงานในระหว่างทดลองปฏิบัติงาน หรือข้าราชการที่ไม่ใช่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ใช่ข้าราชการการเมือง ข้าราชการวิสามัญ หรือข้าราชการซึ่งออกจากราชการในระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ผู้ใดออกจากงานหรือออกจากราชการไปแล้ว ถ้าสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและทางราชการต้องการรับผู้นั้นเข้ารับราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ที่ต้องการจะรับเข้ารับราชการเสนอเรื่องไปให้ ก.ค.ศ. พิจารณาอนุมัติหรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย ในการนี้ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย พิจารณาโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ ทั้งนี้ จะบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีตำแหน่งใด วิทยฐานะใด และจะให้ได้รับเงินเดือนเท่าใด ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้พิจารณากำหนด แต่จะต้องไม่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในระดับเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการนับเวลาราชการให้ถือเวลาราชการหรือเวลาทำงานของผู้เข้ารับราชการตามวรรคหนึ่ง

ในขณะที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นนั้น เป็นเวลาราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ด้วย

มาตรา ๖๗ ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ถ้าตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งใดว่างลง หรือผู้ดำรงตำแหน่งไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการที่เห็นสมควรไปรักษาการในตำแหน่งได้

ผู้รักษาการในตำแหน่งตามวรรคหนึ่งให้มีอำนาจและหน้าที่ตามตำแหน่งที่รักษาการนั้น ในกรณีที่มีกฎหมายอื่น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี มติคณะกรรมการตามกฎหมาย หรือมีคำสั่งของผู้บังคับบัญชา แต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ เป็นกรรมการ หรือให้มีอำนาจและหน้าที่อย่างใดก็ให้ผู้รักษาการในตำแหน่งทำหน้าที่กรรมการ หรือมีอำนาจหน้าที่อย่างนั้นในระหว่างรักษาการในตำแหน่ง แล้วแต่กรณี

มาตรา ๖๘ ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ก.ค.ศ. อาจเสนอแนะต่อหัวหน้าส่วนราชการ ให้สั่งให้ข้าราชการผู้ใดไปปฏิบัติราชการในหน่วยงานการศึกษาใด เป็นการชั่วคราวได้

สำหรับการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปปฏิบัติราชการในหน่วยงานการศึกษาใดเป็นการชั่วคราวในเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๖๙ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำส่วนราชการ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณีเป็นการชั่วคราว โดยให้พ้นจากตำแหน่งหน้าที่เดิมได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

การให้ได้รับเงินเดือน การแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการทางวินัย และการให้ออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๗๐ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งหน้าที่และขาดจากอัตราเงินเดือนในตำแหน่งเดิม โดยให้ได้รับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทนที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

การให้พ้นจากตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน การแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินการวินัย และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

หมวด ๕
การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

มาตรา ๗๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่พอใจของทางราชการถือว่าผู้นั้นมีความชอบ สมควรได้รับบำเหน็จความชอบ ซึ่งอาจเป็นคำชมเชย รางวัล เครื่องเชิดชูเกียรติ หรือการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามควรแก่กรณี

มาตรา ๗๒ การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณา โดยการพิจารณาให้ยึดหลักคุณธรรม มีความเที่ยงธรรม เปิดเผย โปร่งใส และพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก และความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้ ภายใต้บังคับมาตรา ๗๓

การเลื่อนขั้นเงินเดือนตามวรรคหนึ่ง ถ้าผู้นั้นเป็นครูซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน ให้พิจารณาผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลักตามแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาไม่สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้ผู้นั้นทราบพร้อมเหตุผลที่ไม่เลื่อนขั้นเงินเดือน

การเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามวรรคสามแล้ว ให้ผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เป็นผู้สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือน

มาตรา ๗๓ ให้ ก.ค.ศ. กำหนดชั้นเงินเดือนประสิทธิภาพของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ เพื่อให้ปฏิบัติงานบังเกิดผลดีและมีความก้าวหน้าและได้มาตรฐานงานของทางราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๗๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ก.ค.ศ. อาจกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีผลงานหรือผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือผู้ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ได้ ตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๗๕ ให้หน่วยงานการศึกษามีหน้าที่จัดสวัสดิการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๗๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้จัดสวัสดิการแก่ครอบครัวตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

คณะรัฐมนตรีอาจพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ผู้นั้นเป็นกรณีพิเศษ เพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญก็ได้

มาตรา ๗๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๔๔ มาตรา ๔๙ ก่อนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงาน ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๗๘ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๗๙ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๘๐ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาโดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หมวด ๖
วินัยและการรักษาวินัย

มาตรา ๘๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรักษาวินัยที่บัญญัติเป็นข้อห้าม และข้อปฏิบัติไว้ในหมวดนี้โดยเคร่งครัดอยู่เสมอ

มาตรา ๘๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ด้วยความบริสุทธิ์ใจ และมีหน้าที่วางรากฐานให้เกิดระบอบการปกครองเช่นว่านั้น

มาตรา ๘๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของทางราชการ และต้องปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ห้ามมิให้อาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตน ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อมหาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

การปฏิบัติหรือการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ เป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา มติคณะรัฐมนตรีหรือนโยบายของรัฐบาลโดยถือประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน และไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

การปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยจงใจไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานการศึกษา มติคณะรัฐมนตรีหรือนโยบายของรัฐบาล ประมาทเลินเล่อหรือขาดการเอาใจใส่ระมัดระวังรักษาประโยชน์ของทางราชการ อันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ โดยไม่ชักช้าหรือหลีกเลี่ยง แต่ถ้าเห็นว่าการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นจะทำให้เสียหายแก่ราชการ หรือจะเป็นการไม่รักษาประโยชน์ของทางราชการจะเสนอความเห็นเป็นหนังสือทันที เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาทบทวนคำสั่งนั้นก็ได้ และเมื่อเสนอความเห็นแล้ว ถ้าผู้บังคับบัญชายืนยันให้ปฏิบัติตามคำสั่งเดิม ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาจะต้องปฏิบัติตาม

การขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ อันเป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตรงต่อเวลา อุทิศเวลาของตนให้แก่ทางราชการและผู้เรียนจะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรมิได้

การละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรง หรือการละทิ้งหน้าที่ราชการติดต่อในคราวเดียวกันเป็นเวลาเกินกว่าสิบห้าวัน โดยไม่มีเหตุผลอันสมควรหรือโดยมีพฤติการณ์อันแสดงถึงความจงใจไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม มีความสุภาพเรียบร้อย รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้เรียนและในการปฏิบัติหน้าที่ราชการระหว่างข้าราชการด้วยกันหรือผู้ร่วมปฏิบัติราชการ ต้อนรับ ให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้เรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

การกลั่นแกล้ง การดูหมิ่น เหยียดหยาม กดขี่ หรือข่มเหงผู้เรียน หรือประชาชนผู้มาติดต่ออย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๘ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่กลั่นแกล้ง ใส่ร้าย ให้ความเป็นเท็จ กล่าวหาหรือร้องเรียนผู้อื่นโดยปราศจากความเป็นจริง

การกระทำตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นเหตุให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๙ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียความเที่ยงธรรมหรือเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ในตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน

การกระทำตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นการกระทำโดยมีความมุ่งหมายจะให้เป็นการซื้อขาย หรือให้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะใดโดยไม่ชอบด้วยกฎหมาย หรือเป็นการกระทำอันมีลักษณะเป็นการให้ หรือได้มาซึ่งทรัพย์สินหรือสิทธิประโยชน์อื่น เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับการบรรจุและแต่งตั้งโดยมิชอบหรือเสื่อมเสียความเที่ยงธรรม เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๙๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่เป็นกรรมการผู้จัดการหรือผู้จัดการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นใดที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกันนั้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท

มาตรา ๙๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องวางตนเป็นกลางทางการเมืองในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือในการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับประชาชน โดยต้องไม่อาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตนแสดงการฝักใฝ่ ส่งเสริม เกื้อกูล สนับสนุนบุคคล กลุ่มบุคคล หรือพรรคการเมืองใด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับการดำเนินการใด ๆ อันมีลักษณะเป็นการทุจริตโดยการซื้อสิทธิหรือขายเสียงในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือการเลือกตั้งอื่นที่มีลักษณะเป็นการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งจะต้องไม่ให้การส่งเสริม สนับสนุน หรือชักจูงให้ผู้อื่นกระทำการในลักษณะเดียวกัน การดำเนินการที่ฝ่าฝืนหลักการดังกล่าวนี้ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๙๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรักษาชื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนมิให้เสื่อมเสีย โดยไม่กระทำการใด ๆ อันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว

การกระทำความผิดอาญาจนได้รับโทษจำคุก หรือโทษที่หนักกว่าจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกหรือให้รับโทษที่หนักกว่าจำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ หรือกระทำการอื่นใดอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๙๓ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย

การเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย

การป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยให้กระทำโดยการเอาใจใส่สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

เมื่อปรากฏกรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัย โดยมีพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้วให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยทันที

เมื่อมีการกล่าวหาโดยปรากฏตัวผู้กล่าวหาหรือกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยโดยยังไม่มีพยานหลักฐาน ให้ผู้บังคับบัญชารีบดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาในเบื้องต้นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัยหรือไม่ ถ้าเห็นว่ากรณีไม่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยจึงจะยุติเรื่องได้ ถ้าเห็นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหากระทำผิดวินัยก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

การดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ให้ดำเนินการตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗

ผู้บังคับบัญชาผู้ใดละเลยไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรานี้ และตามหมวด ๗ หรือมีพฤติกรรมปกป้อง ช่วยเหลือเพื่อมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาถูกลงโทษทางวินัย หรือปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวโดยไม่สุจริต ให้ถือว่าผู้นั้นกระทำผิดวินัย

มาตรา ๙๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดฝ่าฝืนข้อห้ามหรือไม่ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติทางวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ ผู้นั้นเป็นผู้กระทำผิดวินัย จักต้องได้รับโทษทางวินัย เว้นแต่มีเหตุอันควรงดโทษตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗

โทษทางวินัยมี ๕ สถาน คือ

(๑) ภาคทัณฑ์

(๒) ตัดเงินเดือน

(๓) ลดขั้นเงินเดือน

(๔) ปลดออก

(๕) ไล่ออก

ผู้ใดถูกลงโทษปลดออก ให้ผู้นั้นมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเสมือนว่าเป็นผู้ลาออกจากราชการ

มาตรา ๙๕ การลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำเป็นคำสั่ง วิธีการออกคำสั่งเกี่ยวกับการลงโทษ ให้เป็นไปตามระเบียบของ ก.ค.ศ. ผู้สั่งลงโทษต้องสั่งลงโทษให้เหมาะสมกับความผิดและมิให้เป็นไปโดยพยาบาท โดยอคติหรือโดยโทสะจริต หรือลงโทษผู้ที่ไม่มีความผิดในคำสั่งลงโทษ ให้แสดงว่าผู้ถูกลงโทษกระทำผิดวินัยในกรณีใด ตามมาตราใด และมีเหตุผลอย่างใดในการกำหนดสถานโทษเช่นนั้น

หมวด ๗
การดำเนินการทางวินัย

มาตรา ๙๖ การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนเพื่อดำเนินการสอบสวนให้ได้ความจริงและความยุติธรรมโดยมิชักช้า และในการสอบสวนจะต้องแจ้งข้อกล่าวหา และสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบ โดยระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ เพื่อให้ผู้ถูกกล่าวหามีโอกาสชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหา

การสอบสวนกรณีที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน และต้องมีกรณีอันมีมูลว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงเท่านั้น เว้นแต่กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน และในจำนวนผู้ถูกกล่าวหาดังกล่าว ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของผู้ถูกกล่าวหาผู้หนึ่งผู้ใดเป็นผู้บังคับบัญชาที่มีลำดับชั้นสูงกว่าผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของ ผู้ถูกกล่าวหารายอื่น ก็ให้ผู้บังคับบัญชาในลำดับชั้นสูงกว่าดังกล่าว เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาทั้งหมด

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา กระทำผิดวินัยร่วมกัน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายมีการประสานการดำเนินการร่วมกันในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน

ในกรณีที่มีปัญหาหรือความเห็นขัดแย้งในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสาม ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจสั่งบรรจุในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจสั่งบรรจุต่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด หรือต่างส่วนราชการ ให้รัฐมนตรีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด รวมทั้งในกรณีที่มีเหตุความจำเป็นเพื่อรักษาประโยชน์ของทางราชการ หรือจะทำให้การสอบสวนนั้นเสร็จไปโดยรวดเร็วและยุติธรรม ก็ให้ผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดดังกล่าวมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวนแทนได้

นายกรัฐมนตรีในฐานะหัวหน้ารัฐบาลและรัฐมนตรี มีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสองได้

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่เป็นกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. จะดำเนินการทางวินัยโดยไม่สอบสวนก็ได้ แต่ทั้งนี้จะต้องให้โอกาสแก่ผู้ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหานั้นด้วย

มาตรา ๙๗ เมื่อได้ดำเนินการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา ๙๖ แล้ว ถ้าฟังได้ว่าผู้ถูกกล่าวหามิได้กระทำผิดวินัย ให้สั่งยุติเรื่อง ถ้าฟังได้ว่ากระทำผิดวินัยให้ดำเนินการตามมาตรา ๙๘ และในกรณีที่กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงต้องลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ถ้ามีเหตุอันควรลดหย่อนผ่อนโทษห้ามมิให้ลดโทษต่ำกว่าปลดออก

มาตรา ๙๘ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือนหรือลดขั้นเงินเดือนตามควรแก่กรณีให้เหมาะสมกับความผิด ถ้ามีเหตุอันควรลดหย่อนจะนำมาประกอบการพิจารณาลดโทษก็ได้ แต่สำหรับการลงโทษภาคทัณฑ์ให้ใช้เฉพาะกรณีกระทำผิดวินัยเล็กน้อย หรือมีเหตุอันควรลดหย่อนซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษตัดเงินเดือน ทั้งนี้ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๒๖ (๕)

ในกรณีกระทำผิดวินัยเล็กน้อยและมีเหตุอันควรงดโทษ จะงดโทษให้โดยให้ทำทัณฑ์บนเป็นหนังสือหรือว่ากล่าวตักเตือนก็ได้

การสั่งลงโทษตามวรรคหนึ่ง ผู้บังคับบัญชาใดจะมีอำนาจสั่งลงโทษผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาในสถานโทษใด ได้เพียงใด ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนหรือผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนแล้วแต่กรณี เห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง สมควรลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) สำหรับตำแหน่งอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะ เชี่ยวชาญพิเศษ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ และตำแหน่งศาสตราจารย์ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

(๒) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจาก (๑) ให้เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ถูกกล่าวหาพิจารณา

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสี่ ถ้าเป็นกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากระทำผิดวินัยร่วมกัน และถ้าผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายที่สังกัด แล้วแต่กรณี มีความเห็นขัดแย้งกัน ถ้าเป็นความเห็นขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ให้นำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี พิจารณา ถ้าเป็นความเห็นขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนหรือ อ.ก.ค.ศ. ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้นำเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา และเมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ หรือผู้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนสั่งหรือปฏิบัติไปตามมตินั้น

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ปฏิบัติตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง ให้ผู้บังคับบัญชาของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ระดับเหนือขึ้นไปมีอำนาจดำเนินการตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือมาตรานี้ได้

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นทำการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย อย่างร้ายแรงในเรื่องที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา ๑๐๘ (๕) หรือมาตรา ๑๐๙ และคณะกรรมการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวได้สอบสวนไว้แล้ว คณะกรรมการสอบสวนจะนำสำนวนการสอบสวนตามมาตราดังกล่าวมาใช้เป็นสำนวนการสอบสวนและทำความเห็นเสนอผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยถือว่าได้มีการสอบสวนตามหมวดนี้แล้วก็ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบโดยจะระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ และต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหาได้ด้วย

มาตรา ๙๙ ให้คณะกรรมการสอบสวนเป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา และให้มีอำนาจเช่นเดียวกับพนักงานสอบสวนตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาเพียงเท่าที่เกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่ของกรรมการสอบสวน และโดยเฉพาะให้มีอำนาจดังต่อไปนี้ด้วย คือ

(๑) เรียกให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือห้างหุ้นส่วนบริษัท ชี้แจงข้อเท็จจริง ส่งเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งผู้แทนหรือบุคคลในสังกัดมาชี้แจง หรือให้ถ้อยคำเกี่ยวกับเรื่องที่สอบสวน

(๒) เรียกผู้ถูกกล่าวหาหรือบุคคลใด ๆ มาชี้แจง หรือให้ถ้อยคำ หรือให้ส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องที่สอบสวน

มาตรา ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำหรือละเว้นกระทำการใด ที่พึงเห็นได้ว่าเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง และเป็นการกล่าวหาเป็นหนังสือต่อผู้บังคับบัญชาของผู้นั้น หรือต่อผู้มีหน้าที่สืบสวนสอบสวน หรือตรวจสอบตามกฎหมายหรือระเบียบของทางราชการ หรือเป็นการกล่าวหาเป็นหนังสือโดยผู้บังคับบัญชาของผู้นั้น หรือมีกรณีถูกฟ้องคดีอาญาหรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทที่ไม่เกี่ยวกับราชการหรือความผิดลหุโทษ แม้ภายหลังผู้นั้นจะออกจากราชการไปแล้ว เว้นแต่ออกจากราชการเพราะตาย ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ มีอำนาจดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาตามมาตรา ๖๓ และดำเนินการทางวินัยตามที่บัญญัติในหมวดนี้ต่อไปได้ เสมือนว่าผู้นั้นยังมิได้ออกจากราชการ แต่ในกรณีที่กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง และผลการสอบสวนพิจารณาปรากฏว่า ผู้นั้นกระทำผิดวินัยที่จะต้องลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือน หรือลดขั้นเงินเดือน ให้สั่งงดโทษ

มาตรา ๑๐๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงจนถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวน หรือถูกฟ้องคดีอาญา หรือต้องหาว่ากระทำความผิดอาญา เว้นแต่เป็นความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือวรรคห้า แล้วแต่กรณี มีอำนาจสั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนเพื่อรอฟังผลการสอบสวนพิจารณาได้ แต่ถ้าภายหลังปรากฏผลการสอบสวนพิจารณาว่าผู้นั้นมิได้กระทำผิดหรือกระทำผิดไม่ถึงกับจะถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ และไม่มีกรณีที่จะต้องออกจากราชการด้วยเหตุอื่น ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นกลับเข้ารับราชการในตำแหน่งและวิทยฐานะเดิม หรือตำแหน่งเดียวกับที่ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะนั้น ทั้งนี้ ให้นำมาตรา ๙๘ วรรคหก มาใช้บังคับโดยอนุโลม

เมื่อได้มีการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดพักราชการหรือออกจากราชการไว้ก่อนตามวรรคหนึ่งแล้ว ภายหลังปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงในกรณีอื่นอีก ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือวรรคห้า หรือมาตรา ๑๐๓

แล้วแต่กรณี มีอำนาจดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาตามมาตรา ๙๓ และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง ตลอดจนดำเนินการทางวินัยตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ต่อไปได้

ในกรณีที่สั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนกลับเข้ารับราชการ หรือสั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนออกจากราชการด้วยเหตุอื่น ที่มิใช่เป็นการลงโทษเพราะกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงก็ให้ผู้นั้นมีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดระยะเวลาระหว่างที่ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน เสมือนว่าผู้นั้นเป็นผู้ถูกสั่งพักราชการ

เงินเดือน เงินอื่นที่จ่ายเป็นรายเดือน และเงินช่วยเหลืออย่างอื่น และการจ่ายเงินดังกล่าวของผู้ถูกสั่งพักราชการและผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบว่าด้วยการนั้น สำหรับผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ถ้าไม่มีกฎหมายหรือระเบียบดังกล่าว ให้ถือเสมือนว่าผู้นั้นเป็นผู้ถูกสั่งพักราชการ

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนระยะเวลาให้พักราชการและให้ออกจากราชการไว้ก่อน และการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามผลการสอบสวนพิจารณา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๐๒ เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือดำเนินการสอบสวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการไปแล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การรายงานการดำเนินงานทางวินัยไม่ร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงานไปยังหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรายงานแล้วเห็นว่าการยุติเรื่อง การงดโทษ หรือการสั่งลงโทษเป็นการไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ก็ให้มีอำนาจสั่งงดโทษ ลดสถานโทษ เพิ่มสถานโทษ เปลี่ยนแปลงและแก้ไขข้อความในคำสั่งเดิม หรือดำเนินการอย่างใดเพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาให้ได้ความจริงและความยุติธรรม ก็ให้มีอำนาจดำเนินการได้ตามความสมควรแก่กรณี รวมทั้งเห็นว่ากรณีเป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ก็ให้มีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบได้ หรือเห็นว่าเป็นกรณีที่ไม่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของตน ก็ให้แจ้งหรือรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจหน้าที่เพื่อดำเนินการตามควรแก่กรณีต่อไป

เมื่อหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พิจารณาตามอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่งแล้วให้เสนอหรือรายงาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(๒) การรายงานการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา และมิใช่เป็นการดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงานไปยังหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่แล้ว ให้รายงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ค.ศ. พิจารณาตามลำดับ

สำหรับการดำเนินการทางวินัยของผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งเหนือหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และมิใช่เป็นกรณีดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้รายงาน ก.ค.ศ. พิจารณา

ในการดำเนินการตามมาตรานี้ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. พิจารณาและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี สั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การรายงานตามมาตรานี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๐๓ เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัย หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในเรื่องใดไปแล้ว ถ้า ก.ค.ศ. พิจารณาเห็นเป็นการสมควรที่จะต้องสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์แห่งความเป็นธรรม หรือเพื่อประโยชน์ในการควบคุมดูแลให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติการตามหมวด ๖ และหมวดนี้โดยถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นธรรม ก็ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมในเรื่องนั้นได้ตามความจำเป็น โดยจะสอบสวนเอง หรือให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ หรือคณะกรรมการสอบสวนสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมแทนก็ได้ หรือกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญที่ต้องการทราบส่งไป เพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติมได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการดำเนินการทางวินัยหรือการออกจากราชการแทน ก.ค.ศ. ก็ให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญนั้นมีอำนาจสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม โดยจะสอบสวนเอง หรือแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนไปสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมแทน ก็ได้ และมีอำนาจกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญที่ต้องการทราบส่งไปให้เพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติมได้

ในการสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติม ถ้า ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญพิจารณาเห็นเป็นการสมควรส่งประเด็นหรือข้อสำคัญใดที่ต้องการทราบไปสอบสวนพยานหลักฐานซึ่งอยู่ต่างท้องที่หรือเขตพื้นที่การศึกษาก็ให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ แล้วแต่กรณี มีอำนาจกำหนดประเด็นหรือข้อสำคัญนั้นส่งไปเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานั้นทำการสอบสวนแทนได้ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนให้สอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม หรือส่งประเด็นหรือข้อสำคัญไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนหรือหัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้างานหน่วยงานการศึกษาดำเนินการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสาม ในเรื่องเกี่ยวกับกรณีกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง ให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับสอบสวนพิจารณาตามมาตรา ๙๖ วรรคหกมาใช้บังคับ โดยอนุโลม

ในการดำเนินการตามมาตรานี้ ให้นำมาตรา ๙๙ มาใช้บังคับ โดยอนุโลม

มาตรา ๑๐๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการตามมาตรา ๕๗ ผู้ใดมีกรณีกระทำผิดวินัยอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุ ให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นั้นดำเนินการทางวินัยตามหมวดนี้โดยอนุโลม แต่ถ้าเป็นเรื่องที่อยู่ระหว่างการสืบสวนหรือสอบสวนของทางผู้บังคับบัญชาเดิมก่อนวันโอน ก็ให้สืบสวนสอบสวนต่อไปจนเสร็จแล้วส่งเรื่องไปให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้น พิจารณาดำเนินการต่อไปตามหมวดนี้โดยอนุโลม และในกรณีที่จะต้องสั่งลงโทษทางวินัยให้ปรับบทความผิดและลงโทษตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นโดยอนุโลม

หมวด ๘
การออกจากราชการ

มาตรา ๑๐๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) พ้นจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

(๓) ลาออกจากราชการและได้รับอนุญาตให้ลาออกหรือการลาออกมีผลตามมาตรา ๑๐๖

(๔) ถูกสั่งให้ออกตามมาตรา ๔๘ มาตรา ๕๕ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคห้า มาตรา ๑๐๑ มาตรา ๑๐๘ มาตรา ๑๐๙ มาตรา ๑๑๐ มาตรา ๑๑๑ มาตรา ๑๑๒ หรือมาตรา ๑๑๖

(๕) ถูกสั่งลงโทษปลดออกหรือไล่ออก

(๖) ถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

วันออกจากราชการตาม (๔) (๕) และ (๖) ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.วางไว้ การต่อเวลาราชการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องออกจากราชการตาม (๒) รับราชการต่อไป จะกระทำมิได้

มาตรา ๑๐๖ นอกจากกรณีตามวรรคสี่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากราชการให้ยื่นหนังสือขอลาออกต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เป็นผู้พิจารณาอนุญาต

ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ พิจารณาเห็นว่าจำเป็นเพื่อประโยชน์แก่ราชการ จะยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกไว้เป็นเวลาไม่เกินเก้าสิบวันนับตั้งแต่วันขอลาออกก็ได้ แต่ต้องแจ้งการยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกพร้อมทั้งเหตุผลให้ผู้ขอลาออกทราบ และเมื่อครบกำหนดเวลาที่ยับยั้งแล้ว ให้การลาออกมีผลตั้งแต่วันถัดจากวันครบกำหนดเวลาที่ยับยั้ง

ถ้าผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ได้อนุญาตให้ลาออกตามวรรคหนึ่ง และไม่ได้ยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกตามวรรคสอง ให้การลาออกนั้นมีผลตั้งแต่วันขอลาออก

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากราชการเพื่อดำรงตำแหน่งทางการเมืองหรือเพื่อสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกรัฐสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น ให้ยื่นหนังสือขอลาออกต่อผู้บังคับบัญชา และให้การลาออกมีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้นั้นขอลาออก

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการลาออก การพิจารณาอนุญาตให้ลาออก และการยับยั้งการอนุญาตให้ลาออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง และวรรคสี่ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๐๗ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๑๑๗ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่มีกรณีเป็นผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นตามพระราชบัญญัตินี้ ถ้าภายในสามสิบวันนับแต่วันที่หน่วยงานการศึกษาของผู้ถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพปฏิบัติงานอยู่ได้รับหนังสือแจ้งการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษานั้นพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว และไม่เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ และมาตรา ๔๑ ให้ผู้บังคับบัญชาซึ่งเป็นผู้บริหารหน่วยงานการศึกษานั้น สงเรื่องเสนอให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้นำมาตรา ๕๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่หน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งไม่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในหน่วยงานการศึกษาอื่น ถ้าภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเรื่องจากหน่วยงานการศึกษาตามวรรคหนึ่งมีหน่วยงานการศึกษาอื่นที่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเห็นว่า ผู้นั้นมีความเหมาะสมที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้นำมาตรา ๕๘ ใช้บังคับ โดยอนุโลม

ภายในกำหนดเวลาสามสิบวันตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ถ้าหน่วยงานการศึกษาใดไม่มีตำแหน่งว่างหรือตำแหน่งที่สามารถย้ายหรือสับเปลี่ยนกันได้ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไม่พิจารณาอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยพลัน ทั้งนี้ตามระเบียบว่าด้วยวันออกจากราชการตามที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๐๘ ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการได้ในกรณีที่กฎหมายดังกล่าวบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ แต่ในการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุรับราชการนานจะต้องมีกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ด้วย และการสั่งให้ออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทน นอกจากทำได้

ในกรณีที่บัญญัติไว้ในมาตราอื่นแห่งพระราชบัญญัตินี้และกรณีที่กฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการบัญญัติให้ผู้ถูกสั่งให้ออกมีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนแล้ว ให้ทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย คือ

(๑) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเจ็บป่วยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการของตนได้โดยสม่ำเสมอ ถ้าผู้มีอำนาจดังกล่าวเห็นสมควรให้ออกจากราชการแล้ว ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการได้

(๒) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดสมัครไปปฏิบัติงานใด ๆ ตามความประสงค์ของทางราชการ ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(๓) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๒๙ (๑) (๔) (๕) (๗) (๘) หรือ (๙) ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(๔) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา ๒๙ (๓) และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เห็นว่ากรณีมีมูลก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า และนำมาตรา ๑๐๙ มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าผู้นั้นเป็นผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตามมาตรา ๒๙ (๓) ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

(๕) เมื่อทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่งใด ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดำรงตำแหน่งนั้นออกจากราชการได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๖) เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในระดับอันเป็นที่พอใจของทางราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๐๙ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าหย่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ บกพร่องในหน้าที่ราชการ หรือประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ราชการ และผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ เห็นว่ากรณีมีมูล ถ้าให้ผู้นั้นรับราชการต่อไปจะเป็นการเสียหายแก่ราชการ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนโดยไม่ชักช้า ในการสอบสวนนี้จะต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐานที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบ โดยจะระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้และต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหาได้ด้วย ทั้งนี้ ให้นำมาตรา ๙๖ วรรคสอง วรรคห้า และวรรคเจ็ด มาตรา ๙๘ วรรคสี่ และมาตรา ๙๙ ใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ผู้นั้นออกจากราชการ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นทำการสอบสวนผู้ถูกกล่าวหาตามมาตรา ๙๖ ในเรื่องที่จะต้องสอบสวนตามวรรคหนึ่ง และคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ๙๕ ได้สอบสวนไว้แล้ว ผู้มีอำนาจตามวรรคหนึ่งจะใช้สำนวนการสอบสวนนั้นพิจารณาดำเนินการโดยไม่ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคหนึ่งได้

มาตรา ๑๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีกรณีถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง และคณะกรรมการสอบสวนหรือผู้มีอำนาจตามมาตรา ๙๖ วรรคสอง หรือวรรคห้า หรือมาตรา ๑๐๒ (๑) แล้วแต่กรณี เห็นว่ากรณีมีเหตุอันควรสงสัยอย่างยิ่งว่าผู้นั้นได้กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง แต่การสอบสวนไม่ได้ความแน่ชัดพอที่จะสั่งให้ลงโทษวินัยอย่างร้ายแรง ถ้าให้รับราชการต่อไปจะเป็นการเสียหายแก่ราชการ ก็ให้ส่งเรื่องให้ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี พิจารณาให้ออกจากราชการ ทั้งนี้ให้นำมาตรา ๙๘ วรรคสี่ ใช้บังคับโดยอนุโลม ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามีมติให้ผู้นั้นออกจากราชการเพราะมีมลทินหรือมัวหมองในกรณีที่ถูกสอบสวน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ เพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

มาตรา ๑๑๑ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดต้องรับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาลหรือต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ จะสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการเพื่อรับบำเหน็จบำนาญเหตุทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการก็ได้

มาตรา ๑๑๒ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปรับราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการ

ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง และต่อมาปรากฏว่าผู้นั้นมีกรณีที่จะต้องถูกสั่ง ให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นอยู่ก่อนไปรับราชการทหาร ก็ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ มีอำนาจเปลี่ยนแปลงคำสั่งให้ออกจากราชการตามวรรคหนึ่ง เป็นให้ออกจากราชการตามมาตราอื่นนั้นได้

มาตรา ๑๑๓ ในกรณีที่ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๒ ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ หรือมาตรา ๕๕ วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า ให้ผู้บังคับบัญชาที่มีตำแหน่งเหนือขึ้นไปของผู้มีอำนาจสั่งบรรจุดังกล่าว มีอำนาจดำเนินการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ หรือมาตรา ๕๕ วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า แล้วแต่กรณีได้

มาตรา ๑๑๔ ในกรณีที่หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรายงานตามมาตรา ๑๐๒ (๑) (๒) แล้ว เห็นสมควรให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดออกจากราชการตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ ก็ให้หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ แต่ถ้าเป็นกรณีที่ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตาม มาตราดังกล่าวหรือมาตรา ๙๖ วรรคสอง กรณีความผิดวินัยอย่างร้ายแรงไว้แล้ว ให้ส่งเรื่องให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค ศ. แล้วแต่กรณีพิจารณา

ในกรณีที่จะต้องสั่งให้ผู้ถูกสั่งให้ออกจากราชการกลับเข้ารับราชการให้นำมาตรา ๑๐๑ ใช้บังคับโดยอนุโลม

เมื่อผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการหรือดำเนินการตามมาตรา ๑๐๘ (๔) หรือมาตรา ๑๐๙ ให้รายงานไปยัง ก.ค.ศ. ตามระเบียบว่าด้วยการรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการให้ออกจากราชการที่ ก.ค.ศ. วางไว้

มาตรา ๑๑๕ เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในเรื่องใดไปแล้ว ถ้า ก.ค.ศ. พิจารณาเห็นเป็นการสมควรที่จะต้องสอบสวนใหม่หรือสอบสวนเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์แห่งความเป็นธรรม หรือเพื่อประโยชน์ในการควบคุมดูแล ให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ หรือตามมาตรา ๕๕ วรรคสอง หรือวรรคสาม หรือวรรคห้า โดยถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นธรรม ก็ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจสอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติมในเรื่องนั้น ได้ตามความจำเป็นและให้นำมาตรา ๑๐๓ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญแต่งตั้งคณะกรรมการให้สอบสวนใหม่ หรือสอบสวนเพิ่มเติม หรือส่งประเด็นหรือข้อสำคัญไปเพื่อให้คณะกรรมการสอบสวนที่ผู้บังคับบัญชาได้แต่งตั้งไว้เดิมทำการสอบสวนเพิ่มเติม หรือเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาทำการสอบสวนแทนในเรื่องเกี่ยวกับกรณีตามมาตรา ๑๐๘ (๔) และมาตรา ๑๐๙ ให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนตามมาตรา ๙๖ วรรคหก มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๑๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการตามมาตรา ๕๗ ผู้ใดมีกรณีที่สมควรให้ออกจากงานหรือออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการนั้นอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุ ให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นมีอำนาจพิจารณาดำเนินการตามหมวดนี้ หรือตามมาตรา ๔๘ ได้โดยอนุโลม แต่ถ้าเป็นเรื่องที่อยู่ในระหว่างการสืบสวนหรือสอบสวนของทางผู้บังคับบัญชาเดิมก่อนวันโอนก็ให้สืบสวนหรือสอบสวนต่อไปจนเสร็จ แล้วส่งเรื่องให้ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นพิจารณาดำเนินการต่อไปตามหมวดนี้หรือมาตรา ๔๘ แล้วแต่กรณี

โดยอนุโลมและในกรณีที่จะต้องสั่งให้ออกจากราชการ ให้ปรับบทกรณีให้ออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการนั้นโดยอนุโลม

มาตรา ๑๑๗ ภายใต้บังคับหมวด ๗ หมวด ๙ และหมวด ๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจถูกสั่งพักราชการและถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนในกรณีอื่นตามที่กำหนดใน กฎ ก.ค.ศ. ได้

หมวด ๙
การอุทธรณ์

มาตรา ๑๑๘ ผู้ใดถูกสั่งลงโทษตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้

มาตรา ๑๑๙ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือนหรือลดขั้นเงินเดือน ให้อุทธรณ์ได้ภายในสามสิบวันนับแต่วันรับทราบคำสั่งหรือถือว่าทราบคำสั่ง โดยให้อุทธรณ์ดังนี้

(๑) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาในระดับหัวหน้าหน่วยงานการศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาในระดับต่ำกว่าผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้อุทธรณ์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

ในกรณีที่หน่วยงานการศึกษาใดมีคณะกรรมการตามมาตรา ๒๕ ให้ผู้อุทธรณ์ยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการตามมาตราดังกล่าว เพื่อให้คณะกรรมการเสนอความเห็นไปประกอบการพิจารณาอุทธรณ์ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

(๓) การอุทธรณ์คำสั่งของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการขึ้นไป ซึ่งสั่งการในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว หรือของผู้บังคับบัญชาที่สั่งตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ

มาตรา ๑๒๐ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษปลดออก หรือไล่ออก ให้อุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. ภายในสามสิบวันนับแต่วันรับทราบคำสั่งหรือถือว่าได้รับทราบคำสั่ง เมื่อ ก.ค.ศ.ได้มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. มีมติให้ผู้อุทธรณ์กลับเข้ารับราชการหรือเปลี่ยนแปลงคำสั่งของผู้บังคับบัญชาหรือให้ดำเนินการประการใดตามวรรคหนึ่งแล้ว จะอุทธรณ์ต่อไปอีกไม่ได้

ในกรณีที่สั่งให้ผู้อุทธรณ์กลับเข้ารับราชการ ให้นำมาตรา ๑๐๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒๑ ในการพิจารณาอุทธรณ์ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๑๐๓ และมาตรา ๑๑๕ และในกรณีที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องการอุทธรณ์แทน ก.ค.ศ. ก็ให้ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญนั้นมีอำนาจตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๑๐๓ วรรคสอง และมาตรา ๑๑๕ และให้นำมาตรา ๙๙ มาตรา ๑๐๓ วรรคสี่ และมาตรา ๑๑๕ วรรคสอง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือข้าราชการตามมาตรา ๕๗ ผู้ใดถูกสั่งลงโทษทางวินัยอยู่ก่อนวันโอนมาบรรจุและผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น หรือระเบียบของข้าราชการที่โอนมา แต่ยังมิได้ใช้สิทธิอุทธรณ์ตามกฎหมายดังกล่าว ก็ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ตามมาตรา ๑๑๙ ได้ แต่ถ้าผู้นั้นได้ใช้สิทธิอุทธรณ์ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือระเบียบของข้าราชการที่โอนมาไว้แล้ว และในวันที่ผู้นั้นได้โอนมาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์ยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้ส่งเรื่องให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๑๑๙ เป็นผู้พิจารณาอุทธรณ์

มาตรา ๑๒๓ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ได้วินิจฉัยอุทธรณ์ตามความในมาตรา ๑๑๙ หรือมาตรา ๑๒๐ แล้ว ผู้ถูกสั่งลงโทษเห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือกรณีที่มิได้บัญญัติให้มีสิทธิอุทธรณ์ตามหมวดนี้ ผู้นั้นย่อมมีสิทธิที่จะฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ภายในกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

หมวด ๑๐
การร้องทุกข์

มาตรา ๑๒๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามพระราชบัญญัตินี้ด้วยเหตุใด ๆ ให้ผู้นั้นมีสิทธิร้องทุกข์ได้

การร้องทุกข์ตามวรรคหนึ่งให้ร้องทุกข์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในสามสิบวัน นับแต่วันทราบคำสั่ง และให้นำมาตรา ๑๒๐ ตลอดจนหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. และมาตรา ๑๒๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒๕ ภายใต้บังคับตามมาตรา ๑๒๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดเห็นว่า ผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ใช้อำนาจหน้าที่ปฏิบัติต่อตนโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ปฏิบัติต่อตนให้ถูกต้องตามกฎหมายหรือกลั่นแกล้ง หรือไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือมีความคับข้องใจอันเกิดจากการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาต่อตนในกรณีตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ผู้นั้นอาจร้องทุกข์ต่อผู้บังคับบัญชา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ตามที่กำหนดไว้ใน กฎ ก.ค.ศ. เพื่อขอให้แก้ไขหรือแก้ความคับข้องใจได้ ทั้งนี้ เว้นแต่กรณีที่มีสิทธิอุทธรณ์ตามหมวด ๙ ซึ่งต้องใช้สิทธิอุทธรณ์ตามที่กำหนดไว้ในหมวดนั้น

การร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องร้องทุกข์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๒๖ เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ.แล้วแต่กรณี ได้วินิจฉัยคำร้องทุกข์ตามความในมาตรา ๑๒๔ หรือมาตรา ๑๒๕ แล้ว ผู้ร้องทุกข์เห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรม ย่อมมีสิทธิที่จะฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๑๒๗ ให้ ก.ค. อ.ก.ค. วิสามัญ อ.ก.ค.วิสามัญเฉพาะกิจ อ.ก.ค.กรมทุกกรม เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ อ.ก.ค. กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ อ.ก.ค. จังหวัดทุกจังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานคร ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ทุกอำเภอ ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ และปฏิบัติหน้าที่อยู่ตามพระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับให้โอนอำนาจและหน้าที่เป็นขององค์กร ต่อไปนี้

(๑) ให้อำนาจและหน้าที่ของ ก.ค. อ.ก.ค. วิสามัญ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นอำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจ แล้วแต่กรณี

(๒) ให้อำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค. กรมทุกกรม เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค.สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ อ.ก.ค.กรมศิลปากรเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับ ข้าราชการครู ในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ อ.ก.ค.จังหวัดทุกจังหวัด อ.ก.ค. กรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอทุกอำเภอ เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๑๒๘ ในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการให้มีคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการของ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดหรือบางส่วน ให้เป็นอำนาจและหน้าที่ขององค์กร ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ ก.ค. และ อ.ก.ค. กรม ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ เว้นแต่ อ.ก.ค. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ อ.ก.ค. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ อ.ก.ค. กรมศิลปากร เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๓ เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้ ก.ค. หรือ ก.ค. ในฐานะ อ.ก.ค. แล้วแต่กรณี ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ก.ค.ศ.

(๒) ให้ อ.ก.ค. จังหวัดทุกจังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานครที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ซึ่งมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองและกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ปฏิบัติหน้าที่ต่อไป และปฏิบัติหน้าที่แทนคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๓ เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้ อ.ก.ค. จังหวัด หรือ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานครปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาในทุกเขตพื้นที่การศึกษาที่เขตพื้นที่การศึกษานั้นตั้งอยู่ในเขตจังหวัด หรือกรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ไม่ว่า อ.ก.ค. ดังกล่าว จะมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษานั้นหรือไม่ก็ตาม

(๓) ในกรณีที่ ก.ค. แต่งตั้ง อ.ก.ค. วิสามัญ และ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจขึ้นปฏิบัติหน้าที่ใด ๆ แทน ก.ค. ให้ อ.ก.ค. วิสามัญหรือ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจนั้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ก.ค. มอบหมายต่อไป ทั้งนี้ จนกว่า ก.ค. จะกำหนดเป็นอย่างอื่น หรืออำนาจและหน้าที่ของ ก.ค. จะสิ้นสุดลงตามพระราชบัญญัตินี้

ในการปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ที่เป็นคณะกรรมการใน ก.ค. และคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค. วิสามัญ อ.ก.ค. วิสามัญเฉพาะกิจ อ.ก.ค. จังหวัด และ อ.ก.ค. กรุงเทพมหานครปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการใน ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ.

เขตพื้นที่การศึกษาต่อไป จนครบวาระการเป็นคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะกำหนดเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ โดยให้นำหลักเกณฑ์เกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่และกระบวนการตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติฉบับนี้ใช้บังคับโดยอนุโลม

ในกรณีที่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการตามวรรคสอง ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ เพราะผู้ดำรงตำแหน่งกรรมการว่างลงหรือไม่ครบจำนวนตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ให้รัฐมนตรีมีอำนาจแต่งตั้งบุคคลที่เห็นสมควรทำหน้าที่เป็นกรรมการเพิ่มเติมให้ครบจำนวนตามที่กฎหมายกำหนดได้เป็นการชั่วคราว และให้บุคคลที่แต่งตั้งเพิ่มเติมดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อยู่จนครบวาระของผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการนั้น ๆ เว้นแต่จะได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๒๙ หน่วยงานทางการศึกษาใดที่ได้มีการกำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ให้ถือว่าเป็นหน่วยงานการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นหรือตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรา ๑๓๐ ผู้ใดเป็นข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยกเว้นข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ข้าราชการครูที่สังกัด สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และข้าราชการครูที่สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และมีตำแหน่งวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ในระหว่างที่ ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตำแหน่ง วิทยฐานะตามวรรคหนึ่ง ให้ข้าราชการครู ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่เดิมมีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง ตลอดจนมีสิทธิอื่น ๆ ตามที่เคยมีสิทธิอยู่ตามกฎหมายเดิมหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปพลางก่อน

มาตรา ๑๓๑ ผู้ใดเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในราชการบริหารส่วนกลางก็ดี และราชการบริหารส่วนภูมิภาคก็ดีในสังกัดส่วนราชการของกระทรวงการศึกษาพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยกเว้นข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และข้าราชการ พลเรือนสามัญที่สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเมื่อพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษาใช้บังคับแล้ว และได้กำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ข้าราชการพลเรือนสามัญ ปฏิบัติงานนั้นเป็นหน่วยงานการศึกษาหรือเป็นส่วนราชการหรือหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ในระหว่างที่ ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดตำแหน่ง ตามวรรคหนึ่ง ให้นำมาตรา ๑๓๐ วรรคสอง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๓๒ ในระหว่างที่ยังมิได้ตราพระราชกฤษฎีกา หรือ ก.ค.ศ. ยังมิได้ออกกฎข้อบังคับ ระเบียบ หรือจัดทำมาตรฐานตำแหน่ง วิทยฐานะ หรือกำหนดกรณีใด เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำพระราชกฤษฎีกา กฎ ก.พ. กฎ ก.ค. มติ ก.พ. มติ ก.ค. มติคณะรัฐมนตรี ระเบียบ มาตรฐานตำแหน่ง หรือกรณีที่ ก.ค. หรือ ก.พ. กำหนดไว้แล้ว ซึ่งใช้บังคับอยู่เดิมมาใช้บังคับโดยอนุโลม

กรณีใดที่มีความขัดแย้งกันในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือวินิจฉัยชี้ขาด

มาตรา ๑๓๓ ในวาระแรกที่ยังไม่มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. ตามมาตรา ๗ (๓) และ (๔) ให้รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในหลักราชการหรือการบริหารงานบุคคลจากผู้ซึ่งรับราชการหรือเคยรับราชการในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าอธิบดีและไม่ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกรัฐสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น ไม่เป็นเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษา หรือมีตำแหน่งบริหารในพรรคการเมืองจำนวนเจ็ดคน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหกคน

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้รัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาคณะหนึ่งจำนวนสิบเอ็ดคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการจำนวนสองเท่าของจำนวนคณะกรรมการที่กำหนด เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงการศึกษา เป็นประธานกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสมาคมวิชาชีพหรือวิชาการด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนห้าคน และเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งเป็นเวลาสองปีนับแต่วันได้รับแต่งตั้ง

มาตรา ๑๓๔ ข้าราชการครูหรือข้าราชการพลเรือนสามัญผู้ใดมีกรณีกระทำผิดวินัยหรือกรณีที่สมควรให้ออกจากราชการอยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัตินี้ มีอำนาจสั่งลงโทษผู้นั้นหรือสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน แล้วแต่กรณีที่ใช้อยู่ขณะนั้น ส่วนการสอบสวนพิจารณาและการดำเนินการเพื่อลงโทษหรือให้ออกจากราชการให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่

(๑) กรณีที่ผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้สอบสวนโดยถูกต้องตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นไปแล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และยังสอบสวนไม่แล้วเสร็จ ก็ให้สอบสวนตามกฎหมายนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

(๒) ในกรณีที่ได้รับการสอบสวนหรือพิจารณาโดยถูกต้องตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นเสร็จไปแล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าการสอบสวนหรือการพิจารณานั้นแล้วแต่กรณี เป็นอันใช้ได้

(๓) กรณีที่ได้มีการรายงานหรือส่งเรื่องหรือส่งสำนวนเสนอให้ อ.ก.ค. กรม ซึ่งทำหน้าที่ อ.ก.พ. กระทรวง หรือ อ.ก.พ. กระทรวง แล้วแต่กรณี พิจารณาดำเนินการตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้น และ อ.ก.ค. กรม ซึ่งทำหน้าที่แทน อ.ก.พ. กระทรวง หรือ อ.ก.พ. กระทรวง พิจารณาเรื่องนั้นยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้ อ.ก.ค. กรม ซึ่งทำหน้าที่ อ.ก.พ. กระทรวง หรือ อ.ก.พ. กระทรวงพิจารณาดำเนินการตามกฎหมายนั้นต่อไปจนกว่ากรณีจะแล้วเสร็จ

(๔) การดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓) เมื่อเสร็จสิ้นขั้นตอนตามกฎหมายที่ใช้อยู่ในขณะนั้นแล้ว การดำเนินการขั้นตอนต่อไปนอกเหนือจากกรณีตาม (๑) (๒) และ (๓) ให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๓๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งโอนมาจากพนักงานส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่นหรือข้าราชการประเภทอื่นก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ผู้ใดกระทำผิดวินัยหรือมีกรณีที่สมควรให้ออกจากราชการหรือออกจากงานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนหรือตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารงานบุคคลของพนักงานประเภทนั้น อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชาตามพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจดำเนินการทางวินัยแก่ผู้นั้นหรือดำเนินการให้ผู้นั้นออกจากราชการได้ ทั้งนี้ให้นำมาตรา ๑๐๔ และมาตรา ๑๑๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๑๓๖ ผู้ใดถูกลงโทษตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ หรือพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ หรือตามมาตรา ๑๓๔ แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามมาตรา ๑๑๙ หรือมาตรา ๑๒๐ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๑๓๗ ผู้ใดถูกสั่งให้ออกจากราชการตามมาตรา ๔๖ มาตรา ๕๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และมาตรา ๑๑๐ มาตรา ๑๑๗ มาตรา ๑๑๘ มาตรา ๑๑๙ มาตรา ๑๒๐ มาตรา ๑๒๑ และมาตรา ๑๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ ซึ่งนำมาใช้บังคับแก่ข้าราชการครูโดยอนุโลม หรือผู้ซึ่งถูกสั่งให้ออกจากราชการตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ หรือตามมาตรา ๑๓๔ แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้มีสิทธิร้องทุกข์ได้ตามมาตรา ๑๒๔

มาตรา ๑๓๘ การใดอยู่ระหว่างดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ การดำเนินการต่อไปสำหรับการนั้น ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา ๑๓๙ การใดที่เคยดำเนินการได้ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้อยู่ก่อนวันใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ และมิได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้จะดำเนินการต่อไปได้ประการใดให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

.....

.....

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ท่านประธานที่เคารพ ผม สุวิทย์ คุณกิตติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในนามของรัฐบาลและคณะรัฐมนตรีขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... หลักการ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : ขออภัยนิดหนึ่งครับท่านรัฐมนตรี แจกร่างพระราชบัญญัติที่ยังไม่ได้บรรจุในระเบียบวาระให้ท่านสมาชิกด้วยครับ เชิญต่อครับ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : หลักการให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เหตุผล เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีการจัดระบบข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติ โดยเฉพาะในมาตรา ๕๔ ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคล โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

จึงเห็นควรกำหนดให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านบริหารจัดการศึกษาสังกัดอยู่ในองค์กรกลางบริหารงานบุคคลเดียวกัน และโดยที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันมีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อีกทั้งไม่สอดคล้องกับหลักการปฏิรูประบบราชการ จึงจำเป็นต้องยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ขึ้นใหม่ แทนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ รวมทั้งให้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ให้อำนาจและหน้าที่ในส่วนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไว้ และเพื่อให้เป็นเอกภาพทางการงานนโยบายและการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติฉบับนี้

ท่านประธานครับ เมื่อปัจจุบันการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีคณะกรรมการข้าราชการครูหรือ ก.ค. เป็นองค์กรกลางในการบริหารงานภายใต้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ และเมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกาศใช้บังคับได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดองค์กรกลาง ซึ่งเรียกว่าคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือ ก.ค.ศ. โดยยึดหลักการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือ ก.ค.ศ. ทั้งหมด ๒๑ คน และมีอำนาจหน้าที่ในการเสนอแนะ กำหนดนโยบาย วางแผนอัตรากำลัง ออกกฎระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการกำกับติดตามตรวจสอบ ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ให้มีสำนักงาน ก.ค.ศ. ทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการ ก.ค.ศ. มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาเรียกว่า อ.ก.ค.ศ. และเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ดำเนินการบริหารงานบุคคลตามอำนาจภายในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลด้วย ตำแหน่งข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษานั้นมี ๒ ประเภทด้วยกัน คือตำแหน่งผู้สอนในหน่วยงานทางการศึกษา และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา สำหรับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นได้กำหนดให้มี ๕ สถาน คือภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือน ลดขั้นเงินเดือน ปลดออก ไล่ออก สรุปแล้วการบริหารงานบุคคลขององค์กรที่อยู่ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการนั้นจะมีอยู่ ๓ องค์กรด้วยกัน คือคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย หรือ ก.ม. ซึ่งขณะนี้ร่างพระราชบัญญัติ ก.ม. นั้น อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการกฤษฎีกา กำลังเร่งรัดดำเนินการคณะกรรมการกฤษฎีกาเพื่อที่จะนำเสนอต่อสภาแห่งนี้ ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย จะมีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนหรือ ก.พ. สำหรับข้าราชการพลเรือนที่ปฏิบัติงานในส่วนกลาง และจะมีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือ ก.ค.ศ. สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานการสอนและสนับสนุนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติฉบับนี้ กราบเรียนที่ประชุมเพื่อทราบและพิจารณาต่อไปครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : เชิญผู้เสนอ ท่านศาสตราจารย์ดอกเตอร์วิจิตร ศรีสอ้าน

นายวิจิตร ศรีสอ้าน (บัญชีรายชื่อ) : ท่านประธานที่เคารพ กระผมวิจิตร ศรีสอ้าน สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ กระผมและคณะด้วยความเห็นชอบของพรรคประชาธิปัตย์ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งตอนที่ร่างนั้นเรายึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นหลัก และได้เสนอเข้าสู่การพิจารณาตั้งแต่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๔ ครบ ๑ ปีวันนี้พอดี เนื่องจากเป็นพระราชบัญญัติการเงินจึงต้องขอความเห็นชอบจากท่านนายกรัฐมนตรี ซึ่งก็ได้รับความเห็นชอบที่เสนอมาในชุดเดียวกันกับร่างพระราชบัญญัติของรัฐบาล ----------

ในส่วนแรกที่จะนำเสนอนั้นกระผมขอถือปฏิบัติอย่างรอบที่แล้วก็คือผมจะขอเสนอหลักการเหตุผลสั้น ๆ ตามรูปแบบของการเสนอกฎหมาย แล้วขออนุญาตท่านประธานที่จะขอใช้สิทธิอภิปรายสาระบางเรื่องที่มีความแตกต่างระหว่างร่างเพื่อประโยชน์ของการพิจารณารับหลักการในรอบต่อไป หลักการและเหตุผลประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

หลักการ ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เหตุผล เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีการจัดระบบครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัตินี้ โดยเฉพาะในมาตรา ๕๔ ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา และโดยที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันมีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ขึ้นใหม่แทนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ รวมทั้งให้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ให้อำนาจและหน้าที่ในส่วนของการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไว้ และเพื่อให้เป็นเอกภาพทางด้านมาตรฐานและนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมดจึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ โดยพวกกระผมและพรรคประชาธิปัตย์ตระหนักดีครับว่าการปฏิรูปการศึกษาจะไม่ประสบความสำเร็จได้เลยถ้าไม่มีการปฏิรูปครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวกับระเบียบข้าราชการครูฉบับนี้จึงเป็นกฎหมายปฏิรูปครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพเพิ่มประสิทธิภาพแล้วพร้อมที่จะเป็นกลไกผลักดันให้การปฏิรูป

บรรลุตามเจตนารมณ์ด้วยการเห็นความสำคัญเช่นนี้ครับ พวกกระผมและพรรคประชาธิปัตย์จึงได้เสนอกฎหมายฉบับนี้เข้าสู่สภาครับ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่สอง) : เชิญผู้เสนอฉบับต่อไปครับ ท่านประชาธิปไตยครับ

- ๕๒/๑

นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก (นครราชสีมา) : กราบเรียนท่านประธาน สภาผู้แทนราษฎรที่เคารพ กระผม นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนครราชสีมา พรรคชาติพัฒนา พร้อมด้วยท่าน ส.ส. ประทีป กรีฑาเวช โคราช พรรคชาติพัฒนา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรสังกัดพรรคชาติพัฒนา ด้วยความเห็นชอบของที่ประชุมพรรคชาติพัฒนาอย่างเป็นเอกฉันท์ ขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีหลักการและเหตุผลดังต่อไปนี้

หลักการ ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เหตุผล เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีการจัดระบบครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติฉบับนี้ โดยเฉพาะในมาตรา ๕๔ ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารบุคคล โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางราชการในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตการศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบกับมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว ได้กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา จึงเห็นควรกำหนดให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม สังกัดอยู่ในองค์กรกลางบริหารบุคคล เช่นเดียวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโดยที่องค์กรกลางบริหารบุคคล และระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พุทธศักราช ๒๕๒๓ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน มีหลักการที่ไม่ค่อยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล สู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ขึ้นใหม่ แทนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พุทธศักราช ๒๕๒๓ รวมทั้งให้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๓ ที่ให้อำนาจและหน้าที่ในส่วนของการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติไว้ และเพื่อให้เป็นเอกภาพทางด้านนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด

จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติฉบับนี้ ท่านประธานที่เคารพครับ กระผมขออนุญาตเวลาสักเล็กน้อยในการที่จะพูดถึงร่างพระราชบัญญัติที่กระผมและคณะได้เสนอต่อที่ประชุมแห่งนี้ว่ามีความเป็นมาและเป็นไปอย่างไร ตามรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับแม่ได้ให้โอกาส ได้บังคับเพื่อให้สภาแห่งนี้ ให้รัฐบาลได้ออกกฎหมายเพื่อที่จะกำหนดให้มีการบริหารงานบุคคล ท่านประธานครับ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูฉบับที่ผ่านมา เป็นระเบียบบริหารที่ล้าหลัง ทำให้การบริหารงานบุคคลนั้นมีช่องว่างเกิดขึ้นมากมาย การกำหนดตำแหน่งที่มีความเหลื่อมล้ำ การกำหนดความก้าวหน้าที่มีความซับซ้อนยุ่งยากยุ่งเหยิง ทำให้มีการทำผลงานกันมากมาย แล้วมีการที่ครูกินครูตามที่เขาพูดกันทั่วบ้านทั่วเมือง นั่นคือความล้าหลัง นั่นคือความไม่ชัดเจนในพระราชบัญญัติที่กำหนดให้มีระเบียบบริหารราชการครูในอดีตที่ผ่านมา แต่ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้ปรับปรุงนะครับความชัดเจนยิ่งขึ้นซึ่งได้กำหนดการบริหารโดยคณะบุคคล กำหนดให้บุคคลที่จะมาบริหารบุคลากรนั้นมีที่มาชัดเจน มีคุณสมบัติที่สูงเป็นที่เชื่อถือของสังคมในวงการครู เพราะเราเชื่อว่ากฎหมายฉบับที่ผ่านมา ที่มาของผู้แทนครู หรือบุคคลที่มาบริหารคณะบุคคลนั้นต่ำกว่าเกณฑ์หรือมีคุณสมบัติที่ด้อย เมื่อมาแล้วความมีกิเลสก็ยังมีมากมาย ไม่สามารถที่จะสละผลประโยชน์ส่วนตัวออกได้ มีความต้องการอย่างล้นพ้น สิ่งเหล่านั้นจึงทำให้วงการครูนั้นเสื่อม ทำให้คนดี ๆ ท้อถอย การพิจารณาขั้นการพิจารณาตำแหน่งต้องซื้อกันเป็นที่ประจักษ์ เป็นการเล่าขานเป็นตำนานทางประวัติศาสตร์ครูในอดีต ----------

สิ่งเหล่านี้มันเป็นบาดแผลเป็นความเลวร้ายที่ทำให้วงการศึกษานั้นเสื่อม ทำให้โอกาสของลูกหลานที่จะก้าวไปข้างหน้านั้นสะดุดเพราะการกำหนดการบริหารบุคคลมีคณะบุคคลมานั้นไม่สง่างาม ไม่มีคุณสมบัติสูงเพียงพอในการที่จะมากำหนดชะตาชีวิตของคนที่จะต้องเป็นครูบาอาจารย์ จึงทำให้ความท้อถอยนั้นสร้างความเป็นปมด้อยตั้งแต่ในอดีตจนถึงก่อนกฎหมายฉบับนี้จะเข้ามาสู่สภา ดังนั้นผมจึงเชื่อมั่นว่าร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้จะแก้ไขความเหลื่อมล้ำการซื้อขายตำแหน่งจากอดีตที่ผ่านมานั้นได้หมดสิ้นไป นอกจากนั้นความก้าวหน้าของครูบาอาจารย์หรือข้าราชการส่วนไหนก็แล้วแต่ทุกคนมีความต้องการ จากครูระดับ ๑ เป็นครูระดับ ๒ ครูระดับ ๓ ครูระดับ ๔ ครูระดับ ๕ ระดับ ๖ ระดับ ๗ ระดับ ๘ ถ้าสายผู้บริหารก็ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ แต่ในอดีตพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูฉบับนั้นทำให้ความก้าวหน้าตรงนั้นมันกีดขวางด้วยผลประโยชน์ของผู้มีอำนาจหรือผู้บังคับบัญชาชั้นต้นขึ้นไป การประเมินก็ดีจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่มีผลงานท่วมท้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงส่ง แต่บังเอิญว่ากระเป๋าสตางค์ในกระเป๋านั้นมันแบนกระเป๋าแบนแฟนทิ้งเหมาะสมครับ ผู้บังคับบัญชาไม่ค่อยสนใจ แต่ถ้าไปประเมินแล้วเสร็จสิ้นการประเมินตอนเย็นต้องตามไปเลี้ยงดูปูเสื่อถึงในเมือง อย่างเช่น อำเภอผมเคยมาแล้วแต่ผมไม่ได้ทำเหมือนเขาร้อยกิโลเมตรก็ต้องตามไป ในที่สุดไม่มีผลงานแต่มีสตางค์ไปเลี้ยงก็ได้เป็นอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการ เพราะเป็นผู้อำนวยการนั้นก็มีเงินประจำตำแหน่ง ๕,๖๐๐ บาททุกคนก็อยากได้ แต่ทั้งนี้และทั้งนั้นการบริหารงานบุคคลตรงนี้ทำให้สถาบันการศึกษานั้นมีช่องว่างขัดแย้งผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำ หรือบางครั้งกฎหมายไม่ทันสมัยจะต้องเขียนผลงานเป็นตำราเป็นวิทยานิพนธ์มากมายมหาศาล เขียนไม่ทันก็ไปจ้างเขียนหอบหิ้วกันมาที่กรุงเทพ เอามาไว้ตามฟุตบาท สปช. เต็มไปท่านประธาน กว่าจะอ่านเสร็จเป็นปีความก้าวหน้าตรงนั้นผมว่ามันก้าวหลังจะมากกว่า เพราะฉะนั้นตรงนี้จึงเป็นประเด็นที่ร่างพระราชบัญญัติระเบียบครูฉบับนี้จะต้องกำหนดให้มีความชัดเจนในเรื่องความก้าวหน้าผู้บริหารการศึกษานั้นจะต้องเสมอภาค พยายามที่จะเรียกชื่อให้เหมือนกันกฎหมายฉบับนี้ก็เรียกชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตรงนี้เป็นประเด็นที่เรียกว่าสร้างความสมดุลในตำแหน่งหน้าที่สถานศึกษา เพราะแต่ก่อนหรือเดี๋ยวนี้ก็เช่นเดียวกันยังมีครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ยังมีผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการยังไม่พอยังมี ผอ. ยุ่งยาก ผอ. ฉุกเฉิน ผอ. ธรรมดา

นั่งห้องประชุมเดียวกัน ถ้าเถียงกันพูดกันอภิปรายกันในสภาในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน คนไหนเถียงสู้ครูใหญ่ไม่ได้ก็บอกว่าครูใหญ่อย่ามาเถียง ผอ. นะ ถ้า ผอ. กันดารบอกว่านี่ผม ผอ. กันดารอภิปรายอย่างนี้ ผอ. โรงเรียนใหญ่ ๆ ผมนี่ ผอ. คุณภาพ ก็เถียงกันอยู่นั่นมันเกิดช่องว่างในการทำงานผู้บังคับบัญชาก็ต้องระมัดระวัง การบริหารบุคคลในอดีตที่ผ่านมาที่เรียกว่าครูกินครูกฎหมายฉบับนี้จะลดน้อยลงไป เพราะที่มาของกรรมการนั้นน้อยลงไม่ได้เลือกกัน เพราะว่าที่ผ่านมาเลือกกันอย่างเช่น สมมุติว่าคณะกรรมการผม ๓ อำเภอ เลือกมากลุ่มละ ๑ คน คนที่ได้เป็นก็คนมีสตางค์อีก พอได้มาแล้วจะขอความดีความชอบจะโยกย้ายแต่งตั้ง

(การประชุมดำเนินมาถึงตอนนี้ นายสมศักดิ์ ปริศนานันทกุล รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่หนึ่ง ได้กลับมาขึ้นบัลลังก์เพื่อดำเนินการประชุมต่อไป)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่หนึ่ง) : ท่านประชาธิปไตยครับ ขอโทษนะครับ ผมอยากจะให้ท่านอภิปรายในกรอบกว้าง ๆ ส่วนในรายละเอียดที่จะต้องลงลงไปและก่อให้เกิดปัญหา ผมคิดว่าท่านเป็นกรรมาธิการวิสามัญท่านไปชี้แจงตรงนั้น วันนี้เรากำลังอภิปรายว่าเราจะรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้หรือไม่ ขอบคุณครับ

นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก (นครราชสีมา) : ท่านประธานครับ ขอบคุณครับ ไม่ต้องขอโทษเอาไปเลยครับท่านประธาน ทีนี้ท่านประธานกฎหมายฉบับนี้จึงจะเป็นเข็มทิศเป็นมณเฑียรบาลของครูก็แล้วกันถึงจะได้เกรงกลัวกันว่า ขณะนี้การพิจารณาความดีความชอบหรือขณะนี้กฎหมายฉบับนี้ที่ออกมาตามร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดกฎเกณฑ์ของที่มาคณะกรรมการบริหารบุคคลนั้นเอาไว้สูงมาก การที่ผู้แทนครูจะมาประพฤติปฏิบัติเหมือนอดีตที่ผ่านมาก็คงจะไม่ได้แล้ว ----------

ในเรื่องของตำแหน่งสายผู้สอนก็ไม่ได้หดหู่ใจครับ พ.ร.บ. ฉบับนี้ยังเปิดโอกาสให้กว้างขึ้น ตามที่ท่านประธานเคยวางแผนเอาไว้ตอนที่ท่านเป็นเสมา ๑ ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ก็สามารถที่จะทำให้เป็นความหวังของครูได้ ครูหลายคนเป็นห่วงว่าสภาแห่งนี้หรือรัฐมนตรีนั้นเอาเฉพาะสายผู้บริหารให้ก้าวหน้า ก็จะกราบเรียนท่านประธานอุดมการณ์ของท่านมีบรรจุเอาไว้ใน พ.ร.บ. ฉบับนี้ว่าทั้งสายผู้สอน สายบริหารนั้นมีความก้าวหน้าเทียบเคียงกันเหมือนเส้นขนานไปได้สูงสุดโดยไม่หยุดยั้งถ้ามีความสามารถ ได้กำหนดตำแหน่งเอาไว้เป็นผู้เชี่ยวชาญ เอาไว้ให้เรียบร้อยในเรื่องของกฎหมาย นอกจากนั้นสำหรับครูที่กินครูหรือครูประพฤติไม่ดีก็มีความก้าวหลังอีก ก้าวหลังอย่างไรครับท่านประธาน พ.ร.บ. ฉบับนี้ก็ได้กำหนดโทษเอาไว้อย่างรุนแรง ก็คงจะเป็นมาตรการที่จะทำให้คุณภาพการศึกษาภายใต้การบริหารบุคคลของ พ.ร.บ. ฉบับนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผล ผมจึงขอสนับสนุนร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ตามอุดมการณ์ของ ฯพณฯ สมศักดิ์ ปริศนานันทกุล สมัยที่เป็นเสมา ๑ และ ฯพณฯ สุวิทย์ คุณกิตติ และพรรคประชาธิปัตย์ พรรคชาติไทย พรรคชาติพัฒนา ทุกพรรคในสภา ขอขอบพระคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอบคุณครับ เชิญท่านผู้เสนอ ท่านนิสิตและคณะครับ

นายนิสิต สินธุไพร (ร้อยเอ็ด) : ท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม นิสิต สินธุไพร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดร้อยเอ็ด พรรคไทยรักไทย ขอเสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หลักการ ให้มีกฎหมายว่าด้วยระเบียบว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เหตุผล เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีการจัดระบบข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรของการศึกษาขึ้นใหม่ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติ โดยเฉพาะในมาตรา ๕๔ ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคล โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตหรือที่การศึกษาเป็นข้าราชการที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารจัดการศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา จึงเห็นควรกำหนดให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านบริหารจัดการศึกษาสังกัดอยู่ในองค์กรกลางบริหารงานบุคคลเดียวกัน และโดยที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันมีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ได้ยึดหลักการกระจายอำนาจบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อีกทั้งไม่สอดคล้องกับหลักการปฏิรูประบบราชการ จึงจำเป็นต้องยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ขึ้นใหม่ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ รวมทั้งให้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ใช้อำนาจและหน้าที่ในส่วนของงานบริหารบุคคลของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไว้ และเพื่อให้เป็นเอกภาพทางการบริหารนโยบายงานบริหารบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

- ๕๕/๑

ท่านประธานที่เคารพครับ ในร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งมีประเด็นที่สมควรสนับสนุน ประเด็นที่ ๑ ในร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้เป็นร่างพระราชบัญญัติที่เป็นองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด นั่นก็หมายความว่า ครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษา ป. ๑ - ม. ๖ เป็นเขตพื้นที่ก็คือเป็นส่วนองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของครู ส่วนสูงกว่า ม. ๖ ขึ้นไปไม่ใช่เขตพื้นที่ไม่ใช่การศึกษาขั้นพื้นฐานนะครับก็ไม่มีอยู่ใน พ.ร.บ. นี้นะครับ ประเด็นที่ ๒ คณะกรรมการองค์กรกลางบริหารงานบุคคลที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจากพระราชบัญญัติ ก.ค. เดิมก็มีส่วนในการบริหารงานกระจายอำนาจสั้นเข้า ในอดีตเรามีองค์กรกลางคือ ก.ค. เป็น อ.ก.ค. กลาง มี อ.ก.พ. กระทรวง มี อ.ก.พ. กรม มี อ.ก.พ. จังหวัด ๔ - ๕ ขั้นตอนครับ เมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนเป็นองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูใหม่ในพระราชบัญญัติฉบับนี้มีสั้นครับ และสั้นเข้าก็คือ ก.ค.ศ. ส่วนกลาง ก.ค.ศ. ส่วนเขตพื้นที่ ซึ่งสั้นมากนะครับ มี ๒ - ๓ ขั้น เพราะฉะนั้นจึงทำให้ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลในส่วนข้าราชการครูรองรับในการปฏิรูปการศึกษาใหม่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประเด็นที่ ๓ ครับ ในพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้กล่าวถึงความก้าวหน้าของครูอยู่หลายประเด็น ความก้าวหน้าที่เห็นชัดเจนก็คือ มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งใหม่ ในอดีตสายผู้สอนจะเริ่มที่ครู อาจารย์ อาจารย์ ๒ อาจารย์ ๓

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ท่านนิสิตครับผมคงขอความกรุณาเหมือนกับที่ขอความกรุณาท่านประชาธิปไตย

นายสินิต สินธุไพร (ร้อยเอ็ด) : ผมเปรียบเทียบท่านประธาน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เข้าใจครับ ตรงรายละเอียดตรงนี้ท่านนิสิตเป็นกรรมาธิการวิสามัญอยู่แล้วนะครับไปว่ากันในรายละเอียดตรงนั้น ตรงนี้ผมอยากให้กรอกที่เสนอหลักการ เหตุผลเท่านั้นจะได้ไม่ใช้เวลาของสภานานนักเพราะเรายังมีกฎหมายอีก ๒ - ๓ ฉบับรออยู่นะครับ ขอโทษครับ

ใหม่และโดยเฉพาะในส่วนนี้เป็นการแยกบัญชีเงินเดือนออกจากส่วนข้าราชการอื่น ซึ่งถือว่ามีความก้าวหน้าในข้อเรียกร้องของครูมากว่า ๓๐ ปีนะครับ และประเด็นที่ ๕ ก็คือเรื่องวินัยของครูในกฎหมายฉบับนี้ได้มีการกล่าวถึงการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินการทางวินัยของครูเพื่อให้ได้มาตรฐานและเพื่อควบคุมครูให้อยู่ในจรรยาบรรณและให้ครูเองนั้นมีคุณภาพประสิทธิภาพในการสอนเด็ก และประเด็นสุดท้ายครับก็คือ ประเด็นในเรื่องของความสำคัญอย่างยิ่งนั่นก็คือส่วนของตำแหน่ง ซึ่งกระผมได้กล่าวไปแล้วนะครับว่า อย่างไรก็ตามเรื่องของตำแหน่งในส่วนผู้บริหารนี้ก็มีตำแหน่งเดียว อันนั้นก็คือส่วนที่สำคัญก็คือตำแหน่งผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการมีแค่นี้ ในอดีตก็มีครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผอ. โรงเรียนนะครับ เพราะฉะนั้นโดยภาพรวมของพระราชบัญญัตินี้นะครับมีการระบุชัดเจนในความคืบหน้าของตำแหน่งทั้งเงินเดือนและความก้าวหน้า ความเข้มงวดกวดขันในเรื่องของครูนะครับ จึงสมควรให้มีการสนับสนุนร่างพระราชบัญญัตินี้ต่อไปครับ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอเชิญท่านณัฐวุฒิท่านผู้เสนอ เชิญครับ

นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ (สุพรรณบุรี) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพครับ กระผม ณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ สุพรรณบุรี พรรคชาติไทย พรรคชาติไทยได้ให้ความสำคัญและตระหนักถึงการปฏิรูปการศึกษาตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา วันนี้จึงได้มอบหมายให้คุณกัญจนา ศิลปอาชา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดสุพรรณบุรีและกระผม เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... โดยมีหลักการและเหตุผลดังต่อไปนี้

หลักการ ให้มีการกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เหตุผล โดยที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พุทธศักราช ๒๕๒๓ และพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๓ ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน มีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่กำหนดให้ต้องมีการจัดระบบข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ ที่ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในขณะเดียวกันยังมีความจำเป็นต้องปรับปรุงระบบข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ในเรื่องดังต่อไปนี้คือ ในเรื่องของการกำหนดตำแหน่ง การกำหนดวิทยฐานะ การได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่ง การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ กระบวนการลงโทษทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ เป็นต้น ให้เหมาะสมกับสภาพของสังคมปัจจุบัน ดังที่ท่านสมาชิกได้กราบเรียนปัญหาอุปสรรคให้ทราบมาทุกพรรคการเมืองแล้วนี่นะครับ จึงจำเป็นต้องยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ....ขึ้นใหม่ ผมหวังว่าท่านสมาชิกสภาผู้ทรงเกียรติ ซึ่งเห็นความจำเป็นในการที่จะต้องปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูประบบข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จให้ได้ ผมจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสมาชิกสภาผู้ทรงเกียรติคงจะได้สนับสนุนร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ต่อไปครับ ขอบพระคุณท่านประธานครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เชิญท่านวิทยาก่อนครับ ต่อด้วยท่านอาจารย์วิจิตร

นายวิทยา ทรงคำ (เชียงใหม่) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กระผม นายวิทยา ทรงคำ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเชียงใหม่ พรรคไทยรักไทย กระผมเห็นด้วยกับร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยเหตุผลที่ว่าข้าราชการครูที่ใช้ปัจจุบันนี้ ในองค์รวมจะขึ้นกับ ก.ค. เหมือนกัน แต่ในส่วนย่อยก็ไม่เหมือนกัน

เช่น สปช. จะมีคณะกรรมการที่ละเอียดไปจนถึงระดับอำเภอ ระดับจังหวัด แต่กรมอื่นไม่มี ทำให้เกิดมาตรฐานอาจจะแตกต่างกันไปบ้าง เพราะฉะนั้นเมื่อมีพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฉบับนี้ จะทำให้มาตรฐานของบุคลากรและครูจะได้มาตรฐานเดียวกัน อยู่ในภายใต้องค์กรเดียวกัน แต่ผมมีข้อสังเกต ๒ ประเด็นท่านประธานครับ ประเด็นที่ ๑ ในเรื่องของอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถ้ามาดูจากร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ถ้าไปดูมาตรา ๓๐ ดูแล้วเสมือนหนึ่งว่าจะต้องออกกฎหมายเกี่ยวกับเงินเดือนอีกฉบับหนึ่ง ซึ่งผมไม่เห็นด้วย ถ้าเราไปดูพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน เรื่องบัญชีเงินเดือนของข้าราชการพลเรือนเหล่านั้นจะแนบท้ายพระราชบัญญัติ เพราะฉะนั้นผมให้ข้อสังเกตว่า เผื่อกรรมาธิการกรุณาช่วยเอาบัญชีเงินเดือนของข้าราชการครูแนบท้ายพระราชบัญญัตินี้ด้วย อันนี้ประเด็นที่ ๑ ส่วนประเด็นที่ ๒ ในกฎหมายฉบับนี้มีโครงสร้างอาชีวศึกษา ไปดูเขตพื้นที่มีคณะอนุกรรมการเรื่องของการบริหารงานบุคคล มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลระดับชาติเรียกชื่อย่อว่า ก.ค.ศ. ในเขตพื้นที่มีคณะอนุกรรมการ แต่ในอาชีวะไม่เห็นปรากฏในร่างตัวนี้ เพราะฉะนั้นก็ฝากข้อสังเกตไว้ ๒ ประเด็นครับ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เชิญท่านอาจารย์วิจิตรครับ และต่อด้วยคุณสุวโรช

นายวิจิตร ศรีสอ้าน (บัญชีรายชื่อ) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม วิจิตร ศรีสอ้าน สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์ กระผมได้ศึกษาวิเคราะห์พระราชบัญญัติที่รับหลักการร่วมกันในวันนี้ พบว่ามีทั้งส่วนที่เหมือนกันและมีทั้งส่วนที่แตกต่าง ผมจะขออภิปรายในข้อที่แตกต่าง เพราะว่าเราจะรับหลักการ พ.ร.บ. ควรจะทราบข้อแตกต่างไว้บ้าง เพราะเมื่อเอาฉบับใดเป็นหลักแล้วนี่ อาจจะต้องยกเอาข้อแตกต่างที่เกิดขึ้นในบางฉบับไปใช้ถึงจะทำให้สมบูรณ์ครับ----------

ข้อแตกต่างในประเด็นแรก ท่านผู้อภิปรายคนที่แล้วได้พูดไปบ้างแล้ว ผมขอขยายความก็คือ ใน พ.ร.บ. ที่เรารับหลักการไปเมื่อสักครู่นี้ ได้เพิ่มโครงสร้างทางด้านอาชีวศึกษา ก็เท่ากับดึงเรื่องการอาชีวศึกษาออกนอกเขตพื้นที่ แล้วก็ไปมีโครงสร้างของตนเอง เมื่อมาวิเคราะห์ พ.ร.บ. ฉบับนี้ ซึ่งว่าด้วยเรื่องการบริหารงานบุคคล จะพบว่าได้เอาส่วนของอาชีวะไว้เฉพาะในส่วนที่เป็นองค์กรกลางบริหารงานบุคคล ก็คือจะมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวะอยู่ในคณะกรรมการ ที่เรียกว่า ก.ค.ศ. ด้วย ในขณะที่การศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญ เขาจะกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลไป ๒ จุด จุด ๑ คือไปที่เขตพื้นที่แล้วไปมี อ.ก.ค.ศ. คืออนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ แล้วกระจายไปอีกจุดหนึ่งก็คือที่สถานศึกษา ทีนี้พอมาดูโครงสร้างอาชีวะใน พ.ร.บ. ที่เกี่ยวกับระเบียบบริหารงานบุคคล ปรากฏว่ามีแต่โครงสร้างไว้ตรงกลาง แต่โครงสร้างที่จะรับในระดับเขตพื้นที่ไม่มี โครงสร้างในส่วนสถานศึกษาไม่ชัด ซึ่งผมได้ชี้แล้วเมื่อกี้ว่า แม้แต่ฉบับเมื่อสักครู่ที่ผ่านไปก็มีปัญหาตรงนี้อยู่เหมือนกัน เราจะไปรอพระราชบัญญัติอาชีวศึกษาตามมาตรา ๒๐ ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติไม่ได้ เพราะเหตุว่ากฎหมายที่กำลังจะออกนี้เป็นกฎหมายหลัก เป็นกฎหมายจัดระบบที่เป็นมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประเภท จะต้องอยู่ในกรอบของระบบนี้ เพราะฉะนั้นเราไม่ได้ลิดรอนอิสระของการที่อาชีวะจะไปร่างกฎหมายอย่างไร แต่กฎหมายฉบับนั้นไม่ใช่กฎหมายบริหารงานบุคคล แต่เป็นกฎหมายการจัดการศึกษา ก็จะต้องมาบัญญัติในส่วนที่เป็นกฎหมายบริหารงานบุคคลรองรับไว้อย่างน้อยที่สุด เชื่อมโยงกันได้ และไม่ตกหล่นหายไป

ประเด็นที่ ๒ ก็คือร่างของรัฐบาลไม่ได้มีการแนบบัญชีเงินเดือนท้ายพระราชบัญญัติ เมื่อไม่มีการแนบ เวลาที่จะใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ ก็จะใช้ไม่ได้ต้องไปรอพระราชบัญญัติอีกฉบับหนึ่ง ซึ่งไม่ใช่หน้าที่ของทางกระทรวงศึกษาจะเป็นคนออก พ.ร.บ. ฉบับนั้นเป็นหน้าที่ของ ก.ง.ช. ซึ่งผมเข้าใจว่าเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติชัดมาตรา ๕๕ ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนค่าตอบแทนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ ถึงแม้ว่ามาตรา ๔๓ ของร่างรัฐบาลจะกำหนดไว้ว่าให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนตามตำแหน่งวิทยฐานะตามบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่ง ท้ายกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนและ

เงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอันนี้ก็คือ ก.ง.ช. ที่นี้สมมุติ ก.ง.ช. ไม่ออกบัญชีมาก็ต้องไปใช้บัญชีเดิม ใช้บัญชีเดิมซึ่งมีอยู่แล้ว ก็ไม่ช่วยให้ครูได้อะไรเลย และมิหนำซ้ำบัญชีเดิมนี่เป็นบัญชีที่เขาทำจากโครงสร้างของการจำแนกตำแหน่งที่เรียกว่าพีซี (PC) แต่ว่าระบบใหม่นี่ เราใช้การจำแนกวิทยฐานะ โดยให้ครูมีวิทยฐานะ ๔ วิทยฐานะ คือปฏิบัติการ ชำนาญการ เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ----------

การกำหนดเงินเดือนตามวิทยฐานะจะคล้าย ๆ กับพวกมหาวิทยาลัย ซึ่งก็ใช้วิทยฐานะเช่นเดียวกัน ทีนี้ถ้าไม่เอาเงินเดือนมาแนบ การใช้กฎหมายฉบับนี้จะใช้ได้บางส่วน แต่ส่วนไหนที่ไปผูกโยงกับเงินเดือนก็ต้องไปรออีกฉบับหนึ่ง และผมเชื่อได้เลยครับว่า คงไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการจะให้มีเงินเดือนสำหรับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นเป็นการเฉพาะ แล้วดีที่สุดก็คือแนบพระราชบัญญัตินี้เสียเลย และอาศัย พ.ร.บ. ฉบับนี้ก็เขียนอะไรในฉบับนี้ไปยกเลิก พ.ร.บ. ที่มีเงินเดือนครูแนบอยู่ปัจจุบันซึ่งเป็นส่วนของข้าราชการพลเรือน ซึ่งตรงนี้ผมถือว่าเป็นเรื่องสำคัญมาก แล้วถ้าทำเสียในตอนนี้ก็น่าจะเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ที่จริงร่างของพรรคประชาธิปัตย์มีเงินเดือนแนบครับ แล้วก็เป็นเงินเดือนเดียวกันแหละครับ ที่ สปศ. ได้มีการเสนอรัฐบาล ทีนี้เมื่อรัฐบาลไปตัดสินใจแยกบัญชี ก็ส่งบัญชีนั้นให้ ก.พ. ในฐานะเลขานุการของ ก.ง.ช. ก็เอาไปดูกันทางโน้น และข่าวก็ออกมาว่าดูแล้วเขาก็ไม่ค่อยเห็นด้วย เขาก็อยากจะให้อยู่อย่างเดิม เพราะฉะนั้นถ้าเป็นอย่างนี้เมื่อมีกฎหมายที่รับหลักการวันนี้ บางฉบับถ้าเรารับหลักการแล้วมีบัญชีเงินเดือนอยู่ครับ มาตรา ๔๓ จะสมบูรณ์ ถ้าเราเอาบัญชีเงินเดือนมาแนบโดยถือว่าเมื่อรับหลักการไป ๓ - ๔ ฉบับ ฉบับไหนที่มีบัญชีเงินเดือนก็เอาส่วนนั้นมาประกอบพิจารณาได้ ซึ่งกระผมคิดว่าประเด็นนี้เป็นประเด็นที่สำคัญมาก

ประเด็นสุดท้ายครับ ร่างที่แตกต่างของรัฐบาลผมก็ไม่เข้าใจเหตุผล ว่าเมื่อทราบดีอยู่แล้วนะครับ ว่ากฎหมายระเบียบบริหารข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นราชการจะมี ๒ ฉบับ ฉบับนี้คือระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก็คือปรับ ก.ค. เดิม แต่ว่าจะใช้เฉพาะบุคลากรครู อาจารย์หรือคณาจารย์ที่ไม่ใช่ระดับอุดมศึกษาในระดับปริญญา เพราะอุดมศึกษาระดับปริญญานั้นจะอยู่กับ ก.ม. ซึ่งรัฐบาลก็ได้ชี้แจงแล้วว่า ก.ม. นั้นขณะนี้กฎหมายอยู่ที่กฤษฎีกา ถ้ามาก็จะสมบูรณ์ครับ ก็หมายความว่า หมวด ๗ ที่ว่าด้วยเรื่องครู คณาจารย์บุคลากรทางการศึกษาจะมีกฎหมายบริหารงานบุคคล ๒ ฉบับ ฉบับนี้และกำลังจะตามมา ทีนี้เมื่อรวมงานการศึกษามาอยู่กระทรวงเดียวกันแล้ว ก็หมายความว่าอุดมศึกษาระดับปริญญาก็จะไปอยู่ภายใต้คณะกรรมการการอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นราชภัฏ ราชมงคลและมหาวิทยาลัยของรัฐอื่น เมื่อยังไม่ออกนอกระบบก็ยังจะเป็นข้าราชการอยู่ ก็ต้องมีองค์กรกลางดูแล ซึ่งองค์กรกลางอันนี้ก็คือ

การปรับแต่งมาจาก ก.ม. เดิม แต่ให้ครอบคลุมคณาจารย์และบุคลากรในระดับอุดมศึกษาที่สอนระดับปริญญาทั้งหมดอยู่ภายใต้กฎหมายเดียวกัน แต่ว่ากฎหมายฉบับนี้ก็ยังไปบัญญัติตำแหน่งทางวิชาการ ก็คือรวมคณาจารย์ไว้ในฉบับนี้ด้วย จำแนกเป็นศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยและอาจารย์ และก็ไปเขียนอำนาจไว้ด้วย ว่า ก.ค.ศ. มีอำนาจกำหนดเรื่องมาตรฐานเรื่องการให้ได้รับเงินเดือน อันนี้ซ้อนกับ ก.ม. แน่นอนครับ ปัจจุบันนี้ก็แยกกันอยู่แล้ว ทีนี้เผอิญตอนที่กระทรวงศึกษาธิการดูแลอุดมศึกษาอยู่ ๒ กลุ่มหลัก คือราชภัฏกับราชมงคล มันต้องใช้ตำแหน่งทางวิชาการเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย ผมเข้าใจว่าไปลอกกฎหมายเก่า เหมือนกับว่ายังไม่รวมเป็นกระทรวงเดียวกันอย่างนั้นแหละครับ ----------

แต่ถ้ายังไม่รวมกระทรวงเดียวกันใช่ถูก แต่ถ้ารวมกระทรวงเดียวกันแล้ว ส่วนที่เป็นอุดมศึกษาระดับปริญญาต้องไปอยู่กับ ก.ม. ครับ ตรงนี้เขียนบัญญัติไว้ว่าอยู่ส่วนนี้ด้วยเหมือนกับกฎหมายเดิม ประเด็นนี้ผมคิดว่าสำคัญครับ เพราะถ้าเมื่อไรองค์กรกลางบริหารงานบุคคลมีอำนาจซ้อนกัน อยู่กระทรวงเดียวกันแล้วกำหนดคนละอย่าง แล้วจริง ๆ มันก็กำหนดไม่ได้ด้วย เพราะองค์ประกอบขอบ ก.ค.ศ นี่ไม่มีคนอุดมศึกษาเลยแม้แต่ ๑ คนครับ เพราะจะมีตัวแทนครูก็เป็นตัวแทนระดับพื้นฐาน เพราะฉะนั้นตรงนี้ก็อยากจะตั้งเป็นข้อสังเกตไว้ว่านี่คือส่วนแตกต่างที่มีนัยสำคัญ แล้วเมื่อรับหลักการกันไปแล้วจะทำให้สมบูรณ์ถูกต้องก็คงต้องเป็นหน้าที่ของกรรมาธิการ ผมเพียงแต่เป็นผู้ชี้ประเด็นเท่านั้นครับ ขอบพระคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอบคุณครับ เชิญคุณสุวโรชครับ

นายสุวโรช พะลัง (ชุมพร) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กระผมสุวโรช พะลัง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดชุมพร พรรคประชาธิปัตย์ ผมขออภิปรายเพื่อประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งทุกพรรคการเมืองได้นำเสนอร่างพระราชบัญญัติ ซึ่งมีหลักการและเหตุผลคล้ายคลึงกัน ที่ผมกราบเรียนตรงนี้ก็เพื่อจะบอกกับท่านประธานครับว่า ก่อนที่จะลงไปในเนื้องานนั้นก็ต้องกราบเรียนถามท่านประธานเฉพาะเลยนะครับว่าวันนี้สภาภาษามือของผมไปไหนครับ เพราะสมัยประชุมที่ผ่านมาเรามีสภาภาษามือถ่ายทอดระหว่างที่มีการประชุมสภาตลอด

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : คุณสุวโรชครับ สภาภาษามือทางสภาจะจัดเพื่อตอนมีการถ่ายทอดโทรทัศน์ เมื่อถ้าหากว่าเราถ่ายทอดวิทยุกระจายเสียงไม่มีใครมองเห็น มันก็ได้ยินแต่เสียง

นายสุวโรช พะลัง (ชุมพร) : ท่านประธานครับ คืออย่างนี้ที่ท่านประธานพูดก็ถูกครับ แต่อย่างน้อย ๆ เวลาเขาถ่ายทอดเป็นข่าวก็เห็นใจน้อง ๆ เหล่านั้นบ้างเถอะครับ เพราะว่าที่ผมกราบเรียนต่อท่านประธานนี่ เมื่อเช้ากรรมาธิการการยุติธรรมและสิทธิมนุษยชนก็ได้มีการปรารภในเรื่องนี้ว่าเราดีใจ และเรากราบขอบพระคุณท่านประธานทั้ง ๓ ที่ได้กรุณาเห็นถึงความสำคัญของผู้ด้อยโอกาส ให้เขาได้มีโอกาสรับรู้ข้อมูลข่าวสารในสิ่งเหล่านี้ แล้วก็

เป็นประวัติศาสตร์ของสภาไทยก็ว่าได้ วันนี้ผมก็เป็นตัวแทนของเขาในฐานะที่เป็นประธานสิทธิมนุษยชนของคณะกรรมาธิการชุดดังกล่าว เป็นตัวแทนเพื่อที่จะมาบอกกับประธานว่าถ้าหากเป็นไปได้ก็อยากจะขอความอนุเคราะห์ อย่างน้อย ๆ นะครับ น้อง ๆ ที่มาเป็นล่ามภาษามือเหล่านั้นเขาก็ได้มีการฝึกทักษะมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น เพราะระหว่างที่มาเป็นล่ามก็จะมีการหมุนสลับสับเปลี่ยนกัน ซึ่งตรงนั้นเป็นความภาคภูมิใจของผู้ด้อยโอกาสเหล่านั้น ผมยกตรงนี้ขึ้นมาก็เพื่อจะเรียนในประเด็นนี้นะครับท่านประธานว่าร่างพระราชบัญญัติฉบับที่แล้วก็ตาม ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ก็ดี หรือฉบับต่อไปก็ตามจะทำให้ตุ๊กตาซึ่งเป็นปมประเด็นปัญหาที่ได้มาจากการสัมมนาของคณะกรรมาธิการการยุติธรรมและสิทธิมนุษยชนของคนพิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ผ่านมาก็คือคนหูหนวกแล้วเราก็กำลังจะจัดการสัมมนาของกลุ่มคนพิการกลุ่มอื่นอีก ซึ่งในครั้งนั้นเราได้มีการจัดสัมมนากันที่สภานี้โดยใช้งบของสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๔๕ มีองค์กรเข้าร่วมทั้งหมด ๒๓ องค์กร เฉพาะคนหูหนวกอย่างเดียวนะครับท่านประธานมีอยู่ประมาณไม่น้อยกว่า ๒ ล้านคน นี่ยังไม่ได้รวมถึงคนผู้ด้อยโอกาสคนพิการอย่างอื่นอีกนะครับ ซึ่งเมื่อสักครู่นี้กฎหมายฉบับที่ผ่านมานั้นก็ได้มีการพูดถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้และมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ ซึ่งถ้ารวมคนเหล่านี้ไว้ทั้งหมดแล้วผมคิดว่าเป็นจำนวนนับ ๑๐ ล้านคนล่ะครับ ซึ่งถ้าเทียบจากจำนวนประชากรที่มีอยู่ทั้งหมดประมาณ ๖๐ กว่าล้านคนนี่ผมก็คิดว่าอย่างน้อย ๆ ก็ไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๖ ของประชากรที่มีอยู่ทั้งหมด เพราะฉะนั้นสิ่งที่ผมจะกราบเรียนต่อไปนี้ ผมก็ตั้งคำถามไปยังประธานไปยังท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการว่า สิ่งที่เราได้และเป็นภาพสะท้อนผ่านทีวีในวันนั้น ซึ่งขออนุญาตท่านประธานที่จะอ่านให้เป็นตุ๊กตาในวันนี้ เพื่อที่จะให้พวกเราได้ช่วยกันคิด คือนางสาวศิรินภา อัศวศิริเลิศ ซึ่งเป็นตัวแทนของคนหูหนวกได้พูดได้แสดงความคิดเห็นในวันนั้น เพราะเขาเป็นคนใบ้ แต่เวลาพูดเขาจะใช้ภาษามือ ซึ่งจากการแปลนี่ผลของการแปลได้ความว่า อยากจะให้ครูที่สอนนักเรียนคนหูหนวกมีความสำเร็จเชี่ยวชาญทั้งความรู้ที่สอน และสื่อภาษามือ อีกทั้งควรฝึกให้นักเรียนพูดได้ด้วย ซึ่งจะช่วยให้สื่อความหมายแก่ผู้ปกครองได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ไม่ใช่สอนเพียงแค่บนกระดาษ และเห็นว่าการสอนของครูควรเป็นแนวทางเดียวกันอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาทักษะตามลำดับมากขึ้น ----------

- ๖๐/๑

ท่านประธานครับ นี่คือโจทย์ที่ผมฝากท่านประธาน ฝากผ่านท่านประธานไปยังท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ว่าคำถามที่น้องศิรินภา อัศวศิริเลิศ ได้พูดในวันนั้น ได้แสดงออกในวันนั้นแล้วก็มีการแปลตามที่ผมได้กราบเรียนว่าบุคลากรที่จะได้ตามกฎหมายฉบับนี้สามารถที่จะแก้ปัญหาของน้องศิรินภาเขาได้แค่ไหนเพียงไร ผมกราบเรียนตรงนี้เพื่อจะบอกว่า ผลจากการที่ครูที่สอนน้องศิรินภาซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับล่ามภาษามือ แล้วก็แปลอย่างตรงไปตรงมาในวันที่มีการสัมมนาเมื่อวันที่ ๒๓ เมษายนนี้ เขาแปลจนที่สุด คณะครูอาจารย์ผู้รับผิดชอบอยู่ที่โรงเรียนสอนในโรงเรียนลักษณะพิเศษ ไม่ว่าจะเป็นวิทยาลัยราชสุดาก็ดี หรือวิทยาลัยแห่งอื่นที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ก็ตามต่างต่อว่าต่อขานว่า ภารที่ครูแปลอย่างนั้นทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายถึงขนาดที่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการต่อว่าต่อขาน อาจารย์ที่เป็นผู้แปลล่ามภาษามือ คืออาจารย์นันทนา ลำเทียน ผมเอ่ยชื่อทั้งหมดเพื่อจะบอกกับท่านประธานว่า สิ่งเหล่านี้เป็นความจริงที่ปรากฏขึ้น เพราะเขาเหล่านี้ต้องการให้สังคมได้รับรู้ถึงความเป็นจริงที่เกิดขึ้นกับผู้ด้อยโอกาสเหล่านี้ และต่อไปเราจะมีการจัดสัมมนาของผู้ด้อยโอกาสคนอื่นอีก สิ่งหนึ่งที่เราได้รับก็คงจะไม่พ้นเรื่องการศึกษา ไม่พ้นเรื่องคุณภาพของครูที่จะอบรมประสิทธิ์ประสาทวิชากับผู้ด้อยโอกาสเหล่านี้ วันนี้ครูที่สอนล่ามภาษามือต่าง ๆ ฟังจากน้องที่เขาเป็นผู้พิการคือเป็นใบ้รู้ได้อย่างเดียวคือภาษามือที่ออก ปรากฏว่าครู ๑๐ คนแปลไป ๑๐ อย่าง เพราะอะไรครับ ก็เพราะว่าครูขาดความรู้ที่แท้จริง ขาดจิต ขาดวิญญาณที่จะรับผิดชอบ มีการตำหนิติฉิน มีการรังเกียจรังงอน มีการข่มเหงในวงการครูซึ่งกันและกัน เมื่อครูอยู่ในสภาพดังกล่าว ท่านประธานลองหลับตานึกภาพดูอะไรจะเกิดขึ้น ความกดดันในกำลังในลำพังของสถานภาพของคนเหล่านี้ที่มีอยู่แล้วก็คืออาการก็ไม่ครบ ๓๒ เหมือนพวกเรา เขาพิกล เขาพิการ แล้วยังถูกกดดันจากครูที่อบรมสั่งสอนเขาอีก เพราะฉะนั้นความกดดันเหล่านี้มันก็จะทำให้เขาเกิดความด้อยโอกาสต่าง ๆ เกิดความเกรงกลัวในทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้น ในวันพุธสัปดาห์ต่อไปท่านประธานถาวร เสนเนียม ซึ่งเป็นประธานคณะกรรมาธิการการยุติธรรม จะเชิญน้องศิรินภามา และเชิญท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เราหวังว่าท่านคงจะได้มาเห็นภาพสะท้อนเหล่านี้พร้อมกับอาจารย์นันทนา ลำเทียน และคนที่ว่าอาจารย์นันทนา ลำเทียน ผมกราบเรียนตรงนี้เพื่อยกเป็นตุ๊กตาให้ท่านรัฐมนตรีได้เห็นว่า

สิ่งที่เกิดขึ้นทั้งหมดผลจากการสรุป เขาสรุปอย่างนี้เกี่ยวกับครูผู้ฝึกสอน ๑. ครูยังไม่มีความรู้ภาษามือที่ดีพอ ทั้งทิศทางของมือ ความเร็วในการหมุนมือ สีหน้าท่าทางรวมทั้งการใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสาร ๒. ครูมีทัศนคติในเชิงลบต่อนักเรียนหูหนวกหูตึง โดยบางครั้งขาดความอดทนในการสอนนักเรียน ซึ่งมีการสื่อการสอนรับรู้ได้ใช้ช้ากว่าคนปกติ ๓. ครูขาดจิตสำนึกในการสอนไม่ตรงต่อเวลา ปล่อยให้เด็กลอกตามกระดานดำโดยไม่มีการอธิบายรายละเอียดเพียงพอ ปริมาณครูในปัจจุบันมีไม่เพียงพอ มีการสอนการสอน ไม่มีมาตรฐานที่เข้มข้น สอนแต่คำง่าย ๆ เนื้อหาเหมือนเดิม ไม่มีการสอนเนื้อหาให้ยากขึ้นตามลำดับ แม้ว่าจะเลื่อนชั้นศึกษาแล้ว แม้กระทั่งเรียนร่วมกันกับบุคคลที่มีครบ ๓๒ บางครั้งครูมักจะบังคับให้คนหูตึงพูดอย่างเดียวโดยไม่เน้นภาษามือ ซึ่งเด็กอาจจะไม่สามารถสื่อสารได้เหมือนเด็กปกติ ทำให้เกิดการท้อแท้ในการเรียน กล่าวโดยสรุปก็คือ โรงเรียนร่วมที่ท่านรัฐมนตรีศึกษาธิการได้กราบเรียนต่อที่ประชุมไปเมื่อสักครู่นี้ ท่านมีความภูมิใจดูประหนึ่งคล้าย ๆ ว่า เด็กด้อยโอกาสเหล่านี้สามารถได้เรียนร่วมกับคนที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกายทุกประการ แต่แท้ที่จริงแล้วผมฟังจากเด็กเหล่านี้เขาบอกว่า เขาเรียนไม่ทันกับคนที่มีสภาพปกติเหมือนพวกเรา เขาอยากจะให้ครูบาอาจารย์ที่รับผิดชอบเขามีความรู้ความชำนาญเป็นพิเศษ เพราะฉะนั้นที่ผมกราบเรียนมาทั้งหมดตรงนี้เป็นประเด็นที่ผมอยากจะฝากผ่านท่านประธานไปยังท่านรัฐมนตรีศึกษาธิการว่า ถ้ากฎหมายฉบับนี้ผ่านไปแล้ว สิ่งที่เป็นปัญหาที่ผมกราบเรียนทั้งหมดสามารถที่จะสร้างความเป็นธรรม สามารถที่จะดูแลคนพิการเหล่านี้ได้อย่างทั่วถึงเพียงพอ และคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่เขาควรจะได้รับเหมือนกับพวกเราแค่ไหนเพียงไร กราบขอบคุณครับท่านประธาน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เชิญท่านสุพัฒน์ครับ

นายสุพัฒน์ ธรรมเพชร (พัทลุง) : ท่านประธานที่เคารพ ผม สุพัฒน์ ธรรมเพชร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดพัทลุง พรรคประชาธิปัตย์ ก็ดีใจวันนี้เรามาพูดเรื่องการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการรับหลักการพระราชบัญญัติฉบับแรก ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา พ.ศ. .... ซึ่งถ้าพูดเรื่องของการแบ่งส่วนราชการ การจัดระเบียบราชการของกระทรวงการศึกษาผ่านพ้นไป ซึ่งสภาก็ได้รับหลักการไป การที่พูดเรื่องของครู ท่านประธานครับ ผมเชื่อว่าท่านประธานก็มีครู ผมก็มีครู แต่ว่าผมก็เป็นข้าราชการครูมาก่อน ก่อนที่มาเป็นผู้แทนราษฎรนั้น ผมคิดว่าก็เป็นความสุขส่วนหนึ่งที่ครูวันนี้ได้มีโอกาสพูดเรื่องของครู โดยเฉพาะร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเราได้พิจารณาอยู่ในขณะนี้ ด้วยเหตุผลนั้นผมคิดว่าเป็นประโยชน์มาก เพราะเป็นการกำหนดให้มีการจัดระบบข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นมาใหม่ อย่างน้อยที่สุดเชื่อเหลือเกินว่า การมีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลโดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของทั้งหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงนี้เองท่านประธานครับที่รู้สึกว่าดีใจและภูมิใจที่มีโอกาสได้พูดเรื่องของเพื่อนข้าราชการครูและคนในวงการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องของการศึกษา เราต้องยอมรับอย่างหนึ่งครับว่าปัญหาของเพื่อนข้าราชการครูนั้นมีมากมาย เราพูดเรื่องปัญหาครูกันมามากในสภาผู้แทนราษฎรแห่งนี้ ผมเชื่อว่า ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ท่านรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการนั้นท่านก็ทราบดีครับ เพราะท่านรับทราบปัญหาของครูมาแต่เบื้องต้นเช่นเดียวกันท่านประธานครับ วันนี้เราอาจจะสามารถแก้ปัญหาความเป็นหนี้สินของเพื่อนข้าราชการครูได้ทั่วประเทศ เมื่อเราได้พิจารณาในเรื่องของกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เราต้องการที่จะแก้ปัญหาเหล่านี้ครับ วันนี้ถ้าเราดูสหกรณ์ออมทรัพย์ครูทั่วประเทศครูเป็นหนี้ทั้งนั้น เราไม่อยากให้ครูนั้นเอาวิชาชีพครูนั้นเป็นงานอดิเรก อยากให้ครูนั้นเชื่อเหลือเกินว่าวิชาชีพครูนั้นเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เรามีเพื่อนข้าราชการครูหลายท่านวันนี้ที่ถือว่าวิชาชีพครู

เป็นงานอดิเรก งานพาณิชย์ ครูขายของเกิดขึ้นมามาก ๆ ทั่วประเทศ ปัจจุบันก็มีอยู่ทั่วไป ทุกวงการการศึกษา ทั้งกรมสามัญศึกษา ทั้งระดับมหาวิทยาลัย ที่เขาเรียกว่าครูขายของก็มีมากครับ เรามีเพื่อนครูอีกส่วนหนึ่งที่เรียกว่าครูเขียนตามคำบอก ก็คือว่าเวลาสอนเด็กก็ชอบบอกให้เด็กเขียนตามที่ครูบอก ครูอีกส่วนหนึ่งก็คือว่าครูอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ลักษณะอย่างนี้เชื่อเหลือเกินว่าเมื่อมีกฎหมายฉบับนี้ออกไปนั้นจะทำให้เพื่อนข้าราชการครูนั้นสามารถที่จะพัฒนาตัวเองขึ้นมาได้ มีเพื่อนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรบางท่านได้อภิปรายไปในเรื่องของบัญชีเงินเดือนแนบท้ายพระราชบัญญัติซึ่งมีความจำเป็น ผมขออนุญาตท่านประธาน เพื่อนสมาชิกผู้ทรงเกียรติท่านดอกเตอร์วิจิตรก็ดีได้พูดเรื่องบัญชีแนบท้ายเงินเดือน อย่างน้อยที่สุดได้เห็นว่าเมื่อเรามีการพิจารณากฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วนั้น เขาได้เห็นขั้นเงินเดือนของเขาว่าเป็นอย่างไร ----------

ผมมีโอกาสเดินทางไปประเทศเพื่อนบ้านประเทศมาเลเซีย วันที่ผมเป็นผู้นำนักศึกษา เป็นประธานสหพันธ์นักศึกษาภาคใต้ ผมได้เห็นหลาย ๆ เรื่อง ผมไม่เห็นว่านักศึกษาที่เรียนครูนั้น รัฐบาลจัดสวัสดิการเรื่องของนักศึกษาที่เรียนครูนั้นดีมากครับ เขาคัดคนที่เก่งเข้าไปเรียนครู เขามีบ้านพักให้ เขามีค่าตอบแทนระหว่างการเรียนให้ ผู้นำนักศึกษานั้นไม่ต้องพูดถึงครับ เขามีสวัสดิการให้มากกว่านักศึกษาทั่ว ๆ ไป นี่ขนาดไม่เป็นข้าราชการครู เพียงแต่เขาเดินย่างเท้าเข้าสู่สถาบันที่เรียกว่า วิทยาลัยครู ของเขา ท่านประธานครับ วันนี้จึงมีความจำเป็นว่าเราจะทำอย่างไรเมื่อมีพ่อพิมพ์ของชาติกำลังสำคัญของชาติเป็นผู้ผลิตคนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม คนเหล่านี้ที่เรียกว่าข้าราชการครูนั้นควรจะมีสวัสดิการอะไรบ้างให้เขา สิ่งต้องนำเรียนท่านประธานว่า วันนี้ถ้าเราแก้ปัญหาเรื่องรายได้ของข้าราชการครูได้ เชื่อว่าครูไม่เป็นหนี้สิน ถ้าเราดูแลเรื่องสวัสดิการของเพื่อนครูได้มากกว่าข้าราชการอื่น ๆ นั้น เชื่อว่าคนจะมีความศรัทธาในวิชาชีพครูมากขึ้น ผลที่ตามมาท่านประธานคืออะไรครับ คุณภาพทางการศึกษามาตรฐานทางการศึกษาของเด็กก็จะสูงขึ้น เพราะครูมีกำลังใจที่จะทำงานเพื่อชาติ ดูแลลูกหลานของพี่น้องประชาชนทั่วประเทศ ผมจึงฝากประธานไว้สั้น ๆ ว่าขอให้ท่านประธานได้กรุณาผ่านไปถึง ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่มีการตั้งกรรมาธิการวิสามัญขึ้นมานั้น ขอให้ดูเรื่องบัญชีแนบท้ายของบัญชีข้าราชการครูด้วยก็จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพการศึกษาของพี่น้องประชาชนคนทั้งประเทศ ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เชิญครับท่านสนั่น

นายสนั่น สุธากุล (สตูล) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กระผม สนั่น สุธากุล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดสตูล พรรคประชาธิปัตย์ ร่างกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ฉบับนี้ ก็ถือว่าเป็นร่างกฎหมายที่มีความสำคัญอีกฉบับหนึ่งที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในมาตรา ๕๔ นั้นได้บัญญัติไว้อย่างชัดเจนว่า ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลาง

บริหารบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ผมคิดว่าในบทบัญญัติมาตรา ๕๔ ดังกล่าวนั้นก็เป็นที่มาสำคัญของร่างกฎหมายฉบับนี้ ในส่วนของการบริหารงานบุคคล บุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครูนั้น เราจำเป็นที่จะต้องมาดูถึงสถานภาพของวิชาชีพครูในปัจจุบันว่าเป็นอยู่อย่างไร เมื่อเราพูดถึงสถานภาพของวิชาชีพครูในปัจจุบันนั้น สังคมก็ยอมรับกันเป็นอย่างดีว่าคนที่ทำหน้าที่เป็นครูนั้นเป็นบุคคลที่ได้รับความคาดหวังจากสังคมสูงมาก เป็นบุคคลที่สังคมคาดหวังจะให้เป็นปูชนียบุคคล เป็นพ่อพิมพ์เป็นแม่พิมพ์ในการที่จะสร้างกำลังคนให้กับประเทศที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะให้สงผลโดยรวมต่อการสร้างสังคมที่มีคุณภาพให้กับประเทศชาติ การยกฐานะของวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานสูงขึ้นนั้นเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ก็เพราะว่าสังคมคาดหวังต่อคนเป็นครูสูงก็จริง แต่ว่าสถานะความเป็นอยู่ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในปัจจุบันนั้นอยู่ในภาวะที่น่าเห็นใจเป็นอย่างยิ่ง ----------

ทั้งนี้ก็เพราะสิ่งที่คาดหวังกับการอุดหนุนจุนเจือจากรัฐ จากสังคมต่อผู้ประกอบวิชาชีพครูนั้น ไม่สอดคล้องกับความคาดหวังดังกล่าวเลย เพราะฉะนั้นการที่กฎหมายการศึกษาแห่งชาติมุ่งหวังที่จะให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงและต้องการที่จะให้บุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครูนั้นได้มีส่วนร่วมในการที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นก็จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหลายประการที่เกี่ยวกับการยกฐานะของวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงได้การพูดถึงในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายฉบับนี้นั้น ผมคิดว่าสาระสำคัญส่วนใหญ่เป็นที่ยอมรับของพวกเรากับที่อยู่ในสภาแห่งนี้เป็นส่วนใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นร่างของรัฐบาลก็ดีหรือร่างของสมาชิกจากพรรคฝ่ายค้านหรือจากฝ่ายรัฐบาลก็ดีจะมีสาระสำคัญที่เราส่วนใหญ่ก็เห็นว่าน่าจะนำไปสู่การปฏิรูปหรือการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการบริหารบุคคลในวิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตาม ผมคิดว่าประเด็นสำคัญที่เรามีความห่วงใยค่อนข้างมากก็คือว่าความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาครับ ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับเรื่องของเงินเดือน ผลประโยชน์ตอบแทนของวิชาชีพครูที่จะทำให้ครูสามารถดำรงฐานะของปูชนียบุคคลหรือผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงให้ได้นั้นเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และในส่วนของการบริหารบุคคลที่เน้นการบริหารในรูปของคณะบุคคลและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูนั้นก็เป็นส่วนที่มีความสำคัญก็จริง แต่ถ้าเปรียบเทียบกับเรื่องของเงินเดือน สวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทนแล้ว ผมคิดว่าในประเด็นที่จะส่งผลต่อการขับเคลื่อนให้มีการยกฐานะของวิชาชีพครูให้สูงขึ้นอย่างแท้จริงนั้นน่าจะอยู่ที่ประเด็นของเงินเดือน สวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทนมากกว่า ซึ่งรายละเอียดผมจะไม่พูดถึง เพราะได้มีท่านสมาชิกหลายท่านได้พูดถึงประเด็นนี้แล้ว เพียงแต่ผมอยากจะชี้ประเด็นประกอบเพิ่มเติมเพียงประเด็นเดียวเท่านั้นว่า การที่ในร่างกฎหมายของรัฐบาลได้พูดถึงในเรื่องของเงินเดือน ผลประโยชน์ตอบแทนและสวัสดิการว่าให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้นเป็นการเฉพาะอีกฉบับหนึ่งต่างหาก โดยไม่ได้พูดถึงบัญชีเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแนบท้ายกฎหมายฉบับนี้เหมือนกับร่างของสมาชิกฝ่ายค้านนั้น ผมคิดว่าตรงนี้เป็นประเด็นสำคัญครับ ถ้าหากให้เป็นไปตามร่างของรัฐบาลนั้นก็แสดงว่ากฎหมายฉบับนี้มีผลบังคับใช้แล้วก็จะต้องไปขับเคลื่อนให้ ผลักดันให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนและสวัสดิการขึ้นมาอีกฉบับหนึ่งต่างหาก ถึงจะทำให้การพัฒนา

วิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงนั้นบังเกิดผลตามที่คาดหวังกันไว้ได้ แต่ถ้าหากว่าเรานำเอาเรื่องของบัญชีเงินเดือนมาผนวกไว้ท้ายกฎหมายฉบับนี้เหมือนกับร่างของสมาชิกฝ่ายค้าน ก็จะทำให้การยกฐานะวิชาชีพครูนั้นให้เกิดผลเปลี่ยนแปลงในทางที่จะพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างรวดเร็ว นั่นก็หมายความว่าเมื่อกฎหมายฉบับนี้มีผลบังคับใช้แล้วก็จะทำให้การปฏิรูปในส่วนของบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครูในเรื่องของขวัญกำลังใจ ในเรื่องของการดำรงฐานะวิชาชีพชั้นสูง ดำรงฐานะของความเป็นปูชนียบุคคลนั้นก็สามารถจะขับเคลื่อนได้ทันทีด้วยผลของกฎหมายฉบับนี้ ผมจึงอยากจะตั้งข้อสังเกตไว้เพียงประเด็นเดียวก็คือในเรื่องนี้ว่าอยากจะขอให้รัฐบาลนั้นเปิดใจกว้าง แล้วก็นำเอาประเด็นนี้มาพิจารณากันแล้วหาข้อยุติที่คิดว่าจะนำไปสู่การปฏิรูปบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครูได้ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติอย่างแท้จริงโดยเร็วที่สุดครับ ขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เชิญอาจารย์ประกอบครับ

นายประกอบ รัตนพันธ์ (นครศรีธรรมราช) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพครับ กระผม ประกอบ รัตนพันธ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนครศรีธรรมราช พรรคประชาธิปัตย์ ต่อร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ที่เข้าสู่สภาในวันนี้นั้น กระผมขอกราบเรียนว่าเป็นร่างพระราชบัญญัติที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะว่ากระบวนในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานั้นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ผมกราบเรียนว่าเรื่องของตัวผู้สอนคือครูบาอาจารย์เป็นปัจจัยแรก ไม่ว่าเครื่องไม้เครื่องมือ ความพร้อมขนาดไหนก็ตาม แต่ถ้าเกิดว่าครูไม่พร้อมแล้วก็จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ไม่ได้ หลายคนก็บอกว่าครูสร้างคนเพื่อที่จะเอาคนไปสร้างชาติ ประเด็นตรงนี้ล่ะครับ ท่านประธานครับ เราต้องยอมรับว่าครูนั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมาก แต่เท่าที่เป็นมานั้นก็ปรากฏว่ากระบวนการในการเสริมสร้างครูให้เป็นบุคคลที่มีความสำคัญและรับผิดชอบต่อประเทศชาตินั้นมันค่อนข้างจะไม่ดีเท่าที่ควร ผมขออนุญาตเริ่มให้ท่านประธานได้เห็นเป็นตามลำดับนะครับ เริ่มตั้งแต่กระบวนการการคัดเลือกครู จะเห็นว่ากระบวนการการคัดเลือกหรือการสรรหาครูบาอาจารย์นั้น ขณะนี้ค่อนข้างที่จะไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สิ่งที่มองเห็นได้ชัด ท่านประธานครับ ก็คือครูในขณะนี้มีปัญหามากมาย ท่านประธานจะเห็นได้จากสื่อ จากข่าวต่าง ๆ ที่ว่าครูนั้นไม่ทำตัวเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ขณะนี้ครูหลายคนไม่ใช่ปูชนียบุคคล ท่านเคยสังเกตไหมครับว่า ทำไมสมัยก่อนนั้นครูเฆี่ยนเด็ก ผู้ปกครองไม่ว่าอะไรเลย เพราะว่าเขาเฆี่ยนด้วยจิตที่มีความเมตตาเฆี่ยนด้วยเหตุและผล แต่ขณะนี้ครูบาอาจารย์ไม่สามารถที่จะไปแตะต้องเด็กได้เลยนะครับ ถ้าไปแตะต้องแล้วจะมีเรื่องมีราวขึ้นมาทันที เพราะว่าอะไรครับ ท่านประธานครับ เพราะว่ากระบวนการคัดเลือกครูนั้นไม่ดีเท่าที่ควร เราได้ครูที่ไม่ใช่ครูที่เก่งและไม่ใช่ครูที่ดีนะครับ แต่ที่ผมพูดตรงนี้ไม่ได้หมายความว่าส่วนใหญ่นะครับ แต่ว่าก็มีส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาในสังคมของครู ซึ่งเราจะต้องเปลี่ยนแปลงปรับปรุง ผมกราบเรียนว่าในพระราชบัญญัติข้าราชการครูที่เรากำลังจะพิจารณาใหม่นั้นจะต้องมองดูถึงกระบวนการการคัดเลือกของครูบาอาจารย์ไว้เป็นสำคัญด้วยนะครับว่า ทำอย่างไรเราถึงได้ครูที่เป็นคนเก่ง เป็นคนดี

ทั้ง ๒ เรื่องนี้ ท่านประธานครับ จะต้องควบคู่กัน อีกเรื่องหนึ่ง บุคลิกภาพของครูบาอาจารย์ต้องคำนึงถึงนะครับ ผมจำได้ว่าสมัยก่อนนั้นคนที่จะมาเป็นครูได้นั้นเขากำหนด แม้แต่ความสูงก็ยังกำหนด ความสูง รูปร่างหน้าตา เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์หรือไม่ เพราะว่าเกี่ยวข้องในเรื่องการเรียนการสอนแทบทั้งสิ้นเลยนะครับ นอกจากกระบวนการคัดเลือกที่ผมกราบเรียนว่าค่อนข้างจะไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรแล้ว

เรื่องที่ ๒ ที่ต่อมาคือภาระของครู ต้องยอมรับนะครับว่า ขณะนี้ถึงแม้ว่ากระบวนการคัดเลือกที่เราได้ครูดี ๆ มาบางส่วนแล้ว แต่เมื่อมาเข้าสู่วิชาชีพครู เมื่อรับภาระในการเรียนการสอนแล้วพบว่าครูส่วนหนึ่งแทนที่จะทุ่มเทการสอนอย่างเต็มความสามารถต้องไปรับภาระในเรื่องของงานธุรการ ไปรับภาระของงานธุรการ ครูภาษาอังกฤษซึ่งเขาเก่งในการสอนภาษาอังกฤษ แต่โรงเรียนขาดเจ้าหน้าที่การเงิน ครูภาษาอังกฤษต้องมาทำหน้าที่การเงิน ในที่สุดภาษาอังกฤษกลับต่างประเทศหมดเลย ครูก็ไม่สามารถที่จะสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงนี้เราพูดกันมานานครับ ท่านประธานครับ ว่าทำอย่างไรให้ครูทำหน้าที่เรื่องเกี่ยวเนื่องการเรียนการสอนอย่างเต็มที่----------

ไม่ว่าเรื่องการสอน เรื่องการวิเคราะห์ วิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน โดยเฉพาะทำอย่างไรให้แยกจากงานธุรการให้ได้ ตราบใดถ้าเกิดว่าครูยังรับผิดชอบงานอย่างกว้างขวาง ทั้งการเรียนการสอน ทั้งงานธุรการแล้ว ผมเชื่อเหลือเกินว่าการพัฒนาอาชีพครูไปสู่ครูอาชีพจริง ๆ นั้นทำได้ยาก อีกส่วนหนึ่งเท่าที่หลายฝ่ายได้พูดคุยกันในส่วนของครูว่าขณะนี้มีครูส่วนหนึ่งที่ต้องรับภาระเกินตัว นั่นผมหมายความว่าต้องสอนจำนวนคาบมากมาย ในที่สุดถ้าเกิดว่าภาระในการสอนมาก ก็แน่นอนที่สุด ประสิทธิภาพในการสอนย่อมไม่มี ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ไม่มีเวลาที่จะไปศึกษาค้นคว้า หลายคนบอกว่าตอนจบมาสอนปริญญาตรี พออยู่ ๔ ปี เหลือประถม นั่นหมายความว่าอย่างไรครับ หมายความว่าครูสอนมากจนกระทั่งว่าไม่มีเวลาศึกษาเพิ่มเติม ก็เป็นสิ่งที่น่าคิดมาก

ในส่วนที่ ๓ นอกจากครูได้รับภาระที่ไม่เหมาะสมกับวิชาชีพครูแล้ว ผมกราบเรียนว่าปัญหาอันหนึ่งในขณะนี้เรื่องของการพัฒนาครูบาอาจารย์ ครูที่เข้ามาสู่วงการครูแล้วถ้าเกิดไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนที่ทันสมัยนั้น ผมเรียนว่าเกิดโทษกับการศึกษาของชาติอย่างมากมาย เพราะฉะนั้นในร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูที่เรากำลังจะพิจารณาในครั้งนี้ ผมเรียนว่าต้องดูในเรื่องของการส่งเสริมเรื่องการศึกษาฝึกอบรมครูให้เป็นคนทันสมัยทันโลก ทันเหตุการณ์ด้วย ซึ่งกราบเรียนว่าเรื่องนี้ก็เป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก

นอกจากนี้แล้วท่านประธานครับ อีกเรื่องหนึ่งก็คือเรื่องของการเลื่อนวิทยฐานะของครู หรือการเลื่อนตำแหน่งของครู ท่านประธานคงได้ยินว่าในระเบียบการปฏิบัติของเดิมนั้นหลายคนบอกว่าคนที่รับผิดชอบในการสอน ครูที่ดีนั้นมักจะไม่ได้เลื่อนระดับ แต่คนที่ได้เลื่อนระดับจากอาจารย์ ๒ เป็นอาจารย์ ๓ มีเงินประจำตำแหน่งนั้นส่วนใหญ่เป็นคนที่ค่อนข้างจะไม่รับผิดชอบต่อสังคม ไม่รับผิดชอบต่อการเรียนการสอน แต่มาทำเพื่อส่วนตัว ก็เป็นที่แคลงใจเป็นข้อกังขาของสังคมในวงการสังคมครูว่ากระบวนในการเลื่อนวิทยฐานะ กระบวนในการประเมินผลของครูนั้นมันค่อนข้างจะไม่สอดรับกับคุณภาพของครู ซึ่งผมเชื่อว่าท่านประธานเองคงได้รับทราบมาเป็นลำดับ ท่านประธานครับ เมื่อสัปดาห์ที่แล้วมีครูบาอาจารย์ที่เขาทำผลงานทางวิชาการมาบ่น ผมกราบเรียนว่ามาบ่นกับผมว่า เขาต้องเสียเงินเพื่อที่จะทำผลงานวิชาการ

จากตำแหน่งอาจารย์ ๒ เป็นอาจารย์ ๓ นั้น ขณะนี้ใช้เงินไปแล้วแสนกว่าบาท แต่ก็ยังไม่สามารถที่จะเลื่อนตำแหน่งได้ ตรงนี้ผมไม่ได้หมายความว่าการเลื่อนตำแหน่งจากอาจารย์ ๒ ไปอาจารย์ ๓ นั้นใครก็ได้ เลื่อนได้ง่าย ๆ ผมไม่ได้หมายความว่าอย่างนั้น แต่ผมหมายถึงว่ากระบวนการในการประเมินตำแหน่งของครูบาอาจารย์นั้นน่าจะมองจากสภาพจริงมากกว่าการที่ไปดูเอกสาร ซึ่งสร้างภาระให้กับครูบาอาจารย์อย่างมากมาย ก็เป็นเรื่องที่พวกเรารับทราบมาเป็นลำดับ แล้วก็กราบเรียนว่า พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูฉบับที่กำลังพิจารณาอยู่ขณะนี้นั้น ผมอยากให้ได้คำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ด้วย ถือว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก

เรื่องสุดท้ายท่านประธานครับ หลายท่านก็พูดถึงอยู่แล้วนะครับว่า ขณะนี้ครูของเรานั้นน่าสงสารมากครับ ไปศึกษาต่อต้องกู้สหกรณ์ครู ลูกเรียนหนังสือกู้สหกรณ์ครู จากผลการวิเคราะห์วิจัยพบว่าครูเกือบ ๙๐ เปอร์เซ็นต์เป็นหนี้สหกรณ์ เป็นหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบ ก็ทำให้หลายครั้งครูต้องกั๊กวิชาสอนเหมือนที่เคยมีข่าวลือกัน ให้ ม.ส. นักเรียนเพื่อที่จะไปเรียนพิเศษ ก็มีอยู่มากมายลักษณะเหล่านี้ นั่นเป็นเพราะอะไร ท่านประธานครับ เป็นเพราะว่าครูบาอาจารย์ของเรานั้นมีเงินเดือนไม่พอกับที่จะใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ก็เป็นที่พูดกันมากมายว่า ถ้าเป็นอย่างนี้แล้ว ถ้าเราเห็นว่าครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญของชาติ ถ้าเราบอกว่าครูสร้างคนเพื่อที่จะให้คนไปสร้างชาติ ถ้าเราบอกว่าครูคือปูชนียบุคคล ถ้าเราบอกว่าครูคือแม่พิมพ์ของชาติแล้ว ทำไมเราไม่ดูแลครูให้สมกับที่เขาเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ให้เขาเป็นปูชนียบุคคล นั่นหมายความว่าเงินเดือนของครูนั้นจะต้องได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษเหมือนกับวิชาชีพอื่น ๆ เราเคยขึ้นเงินเดือนให้กับอัยการ เคยขึ้นเงินเดือนให้กับผู้พิพากษา และเคยขึ้นเงินเดือนให้กับข้าราชการประเภทอื่นมามากมาย แต่ครูบาอาจารย์นั้นซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งของประเทศชาติเราไม่ได้ดูแล เพราะฉะนั้นผมมีความรู้สึกตรงกับเพื่อนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหลายท่านนะครับ ที่เรียกร้องให้จัดบัญชีเงินเดือนของข้าราชการครูนั้นเป็นกรณีพิเศษนะครับ ต่างจากบัญชีเงินเดือนของข้าราชการทั่วไป และบัญชีเงินเดือนนั้นจะต้องแนบกับร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ครั้งนี้ด้วย เพื่อที่จะให้กรรมาธิการวิสามัญพิจารณาได้ดูควบคู่กันไป ผมกราบเรียนว่าถ้าเป็นอย่างนี้แล้วพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น จะเป็นพระราชบัญญัติที่ตรงกับความต้องการของพวกเราและของคนในชาติครับ ผมขอกราบเรียนท่านประธานด้วยความเคารพครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ท่านอรรถสิทธิ์ขอสั้น ๆ นะครับ เพราะท่านจะเป็นกรรมาธิการอยู่แล้ว ท่านสามารถที่จะอภิปรายได้อย่างกว้างขวางในกรรมาธิการเลย ท่านเกรียงไกรเช่นกันจะเป็นกรรมาธิการแล้วทั้งนั้นเลย

นายอรรถสิทธิ์ (คันคาย) ทรัพยสิทธิ์ (นครพนม) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม อรรถสิทธิ์ (คันคาย) ทรัพยสิทธิ์ ขออนุญาตท่านประธานใช้เวลาสั้น ๆ อย่างที่ท่านประธาน

ได้กรุณาแนะนำเมื่อสักครู่นะครับ ท่านประธานครับ ผมดีใจครับที่ได้ยิน ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้พูดถึงหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาที่ท่านย้ำว่าคือคุณภาพนั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่คุณภาพตรงนี้คงจะต้องไม่เน้นเฉพาะฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งจะต้องเป็นทั้งผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งในเรื่องคุณภาพนั้นเป็นหัวใจจริง ๆ ของการปฏิรูปการศึกษา ถ้าหากว่าผู้สอนไม่มีคุณภาพ ผู้เรียนก็คงจะมีคุณภาพไปไม่ได้เช่นเดียวกัน เมื่อสักครู่ท่านสมาชิกหลายท่านได้กรุณาอภิปรายไป ถึงปัญหาหลัก ๆ ในเรื่องการบริหารบุคลากร การที่จะทำให้บุคลากรในวงการศึกษาของชาติมีคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งปัจจุบันนี้คงจะเป็นที่ยอมรับว่า สถาบันที่จะเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครูโดยตรงนั้นแทบจะไม่เหลืออยู่เลย สมัยก่อนโรงเรียนฝึกหัดครูหรือวิทยาลัยครู ซึ่งแปลงมาเป็นสถาบันราชภัฏ ซึ่งสอนหลากหลายมากยิ่งขึ้น แต่ว่าในการที่จะเน้นในเรื่องการผลิตครูนั้น ก็แทบจะไม่เหลือ แทบจะไม่มีอยู่ในขณะนี้ ฉะนั้นในเรื่องการเรียนการสอนก็แน่นอนครับย่อมที่จะด้อยตามไป ปัญหาหลักในเรื่องการพัฒนาครูก็เช่นเดียวกันนะครับที่ทำให้มีปัญหาในเรื่องคุณภาพ เรื่องค่าตอบแทนก็ทำให้คุณภาพด้อยลงเช่นเดียวกัน เพราะว่าครูส่วนหนึ่งต้องยอมรับกันนะครับว่าไม่ได้มีอาชีพเดียวเท่านั้นในขณะนี้ ต้องหาอาชีพเสริม เป็นผู้ขายเครื่องสำอางก็ดี ขายประกันชีวิตอะไรต่าง ๆ สารพัด ----------

แต่ที่ผมอยากจะกราบเรียนท่านประธานไปยัง ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เสนอกฎหมายแล้วก็เป็นผู้รับผิดชอบ นั่นก็คือเรื่องวินัยและการรักษาวินัย ซึ่งใน พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีหมวดที่ว่าด้วยวินัยและการรักษาวินัยค่อนข้างที่จะละเอียดมาก ซึ่งผมเห็นด้วยครับ ผมเคยเป็นนิติกรอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการมาก่อน ทำหน้าที่ดำเนินการทางวินัยให้กับครูอาจารย์ทั้งหลาย เห็นปัญหาในเรื่องนี้ที่เกิดขึ้นมากมายเหลือเกินนะครับว่า ส่วนหนึ่งนั้นนะครับเนื่องจากว่าครูบาอาจารย์หรือบุคลากรทางการศึกษานี้ที่ทำให้คุณภาพทางการศึกษาด้อยลงไปและทำให้ศรัทธาของประชาชนลดลงไป ในผู้ที่ประกอบวิชาชีพครู ก็เนื่องจากว่าการฝ่าฝืนหรือการปฏิบัติที่ทำให้วินัยต้องเสียไป ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ท่านได้แสดงวิสัยทัศน์ในเรื่องนี้ ผมได้ฟัง เห็นด้วยหลาย ๆ ประการ โดยเฉพาะการที่จะพัฒนาคุณภาพ ท่านประธานเองก็เคยเป็นเสมา ๑ เคยเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมาก่อนหลายปีพอสมควร ท่านก็ได้พยายามทำในเรื่องนี้ ผมติดตามมาโดยตลอด ซึ่งผมเองนั้นผมเน้นว่าถ้าหากว่าบุคลากรทางการศึกษาหรืออาชีพอื่นใดก็แล้วแต่ หรือแม้กระทั่งบุคคลในสังคมของเรา ปราศจากสิ่งนี้หรือละเลยในเรื่องวินัย ปัญหาต่าง ๆ จะตามมาอย่างมากมาย ปัญหาการจราจรในขณะนี้เกิดขึ้นเพราะเรื่องวินัยเช่นเดียวกัน เพราะคนขาดวินัย ถ้าหากว่าคนที่เป็นครูคน คนที่เป็นผู้สอนคน ไม่มีวินัย ก็คงจะทำให้คุณภาพของการศึกษาด้อยลงไปเช่นเดียวกัน ข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์ ข่าวทางสื่อต่าง ๆ ที่ปรากฏก็คงจะเป็นที่ยอมรับนะครับว่า เรื่องวินัยนั้นเป็นเรื่องที่จะต้องดำเนินการกันอย่างจริงจังที่ผมอภิปรายในประเด็นนี้เพื่อที่จะกราบเรียนท่านประธานไปยังท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการว่า ในเรื่องการปลูกจิตสำนึกตรงนี้นะครับ ผมพยายามหาว่าในกฎหมายฉบับนี้นั้นได้เขียนไว้ที่ใด แต่ผมก็ไปเจอไปพบใน พ.ร.บ. สภาครู ซึ่งตรงนั้นก็เป็นเรื่องที่มีอยู่บ้าง แต่อย่างไรก็ตามนะครับว่าในเรื่องนี้นั้นอย่างที่ผมเรียนว่าเป็นประเด็นสำคัญที่จะสร้างคนที่ไปสอนคนอื่นให้เป็นที่ยอมรับนับถือในสังคม เพราะฉะนั้นตรงนี้การปลูกจิตสำนึกให้เกิดขึ้น คงจะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ครูมีการอบรมมากมายครับ แต่ส่วนใหญ่เป็นการอบรมเพื่อที่จะหาความก้าวหน้ามาใส่ตัวเอง เอาซีสูงขึ้น เอาตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น แต่ในด้านการที่จะปลูกจิตสำนึกตรงนี้เหมือนกับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องประชาธิปไตย กระผมก็ฝากกราบเรียน

ท่านประธานไปยัง ฯพณฯ ท่านรัฐมนตรีว่ากรุณานะครับ ถ้าหากว่ามีการปรับปรุงแก้ไขตรงจุดนี้หรือว่ามีการเพิ่มเติมในจุดนี้ด้วยก็จะเป็นสิ่งที่ทำให้คุณภาพการศึกษาที่ท่านได้ย้ำแล้วย้ำอีกได้มีมากขึ้นกว่าที่เราคาดหวังกัน ขอบพระคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : คุณพิชญ์สินีครับ

นางพิชญ์สินี กิตติรักษกุล (นครราชสีมา) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ ดิฉัน นางพิชญ์สินี กิตติรักษกุล ขอโอกาสที่จะได้แสดงความคิดเห็นเพื่อผ่านไปยังฝ่ายบริหารต่อพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรด้านการศึกษา ดิฉันเองอดีตมีตำแหน่งเป็นวิทยจารย์ก็ถือว่าได้มีประสบการณ์ของการเป็นครูมา ๑๖ ปี ก็ได้อยู่ใกล้ชิดของคุณครูจริง ๆ ที่เป็นผู้ป่วยมาก็มากมายนะคะ เขาถึงบอกว่าปัญหาของบุคลากรทางด้านการศึกษานั้นนี้ ก่อนที่เขาจะไปใช้วิชาความรู้ความสามารถของเขาในการที่จะทำนุบำรุงนักเรียนหรือลูกศิษย์ของเขานี้ เขาต้องมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองด้วยการพัฒนาความมั่นคงของสถาบันครอบครัวของเขาเสียก่อน ----------

ในยุคนี้เป็นยุคที่มีการปฏิรูประบบราชการ เพราะฉะนั้นดิฉันอยากจะกราบเรียนฝาก ท่านประธานไปยังท่านรัฐมนตรีในเรื่องของการดูแลให้ครอบครัวของครูนั้นเป็นครอบครัวตัวอย่าง ได้มีโอกาสได้อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน เพราะว่าเมื่อครอบครัวเขามีความมั่นคงแล้ว เขาจะมีขวัญกำลังใจในการที่จะถ่ายทอดความรู้อีกทั้งเขายังมีโอกาสได้ใช้เวลาที่จะสร้างบุคลากรที่ดีให้กับสังคม นั่นก็คือดูแลลูกของตนเองไปด้วย ดิฉันเห็นบทเรียนของการลงโทษของครูที่เป็นตัวอย่างที่ทำให้คนที่อยากจะทำดีแล้ว ไม่อยากจะทำดีต่อไปหลายอย่าง ยกตัวอย่างเช่น การที่ครูผิดวินัยในเรื่องของการมีปัญหากับเด็กนักเรียน แต่สิ่งที่ปรากฏเขามักจะได้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ถ้าหากว่าเขามีเงินมีทองในการที่จะวิ่งเต้นเพื่อที่จะรักษาสถานภาพของตนเองหรือบางคนทำผ้าป่าการศึกษา แต่ผลที่ปรากฏออกมาถูกย้ายแต่กลับได้ย้ายไปสู่โรงเรียนที่ดี นี่คือตัวอย่างนะคะ เมื่อสักครู่มีสมาชิกผู้ทรงเกียรติในสภาได้พูดถึงการมีความเป็นอยู่ของครูในรูปแบบของการกู้ยืมเงินสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ตรงนี้ที่ดิฉันเห็นว่าบางครั้งการที่วิชาชีพครูเองเข้ามาเกี่ยวข้องกับการบริหารการเงินการทองมาก ๆ อาจจะทำให้มีกรณีผิดพลาดเหมือนอย่างเช่นกับวิชาชีพอื่น ๆ เช่นเดียวกันวงการสาธารณสุข ดิฉันเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่มีบุคลากรน้อยแต่ถ้าเข้ามาเกี่ยวข้องกับเรื่องของการบริหาร เรื่องเงิน ๆ ทอง ๆ ก็มักจะมีปัญหาเรื่องของการคอรัปชั่น ดิฉันอยากเห็นภาพของการลงโทษอย่างเด็ดขาดกับบุคลากรครูที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการบริหารทางการเงินแล้วคอรัปชั่น การที่จะต่อสู้กับเรื่องนี้คนที่เข้าไปเกี่ยวข้องก็มักจะมีอันตรายเพราะพลังเงินที่ไปรวมกันอยู่ที่สหกรณ์นั้นมีจำนวนมาก สามารถสร้างอิทธิพลได้ไปทั่ว ดิฉันอยากให้ภาพของการมีอิทธิพลในวงการครูนั้นหมดไป ความเป็นใหญ่หรือการสร้างฐานอำนาจหลายชั้น นี่เป็นความเป็นห่วงในครูที่อยู่ในระดับจังหวัดว่าถ้าผู้นำสามารถสร้างเครือข่ายหรือลูกน้องระดับชั้นต่อ ๆ กันมาเพื่อที่จะได้เข้ามามีโอกาสเป็นบุคลากรที่จะมีอำนาจในการแต่งตั้งโยกย้ายหรือพิจารณาโทษทางวินัยอะไรก็ตามนั้น พลังตรงนี้ในแต่ละจังหวัดเป็นความกลัวลึก ๆ ของวงการครูที่เขาเป็นคนดี ดิฉันอยากจะกราบเรียนฝากท่านประธานไปยังท่านรัฐมนตรีว่า ท่านได้วางแนวทางตรงนี้พร้อม ๆ ไปกับกฎหมายอีกหลาย ๆ ฉบับของการศึกษาหรือไม่ เพราะถ้าไม่คิดถึงความเป็นจริงข้อนี้ในทางสังคม ณ ปัจจุบัน ท่านจะไม่สามารถทำให้เกิดขวัญกำลังใจในวงการครูที่จะเกิดขึ้น

ในประเทศไทยได้เลย ดิฉันมีความชื่นชมยินดีกับนักบริหารการศึกษาหลาย ๆ ท่านที่มีความพยายามมาอย่างยาวนานที่จะทำให้สภาพของสังคมของประเทศไทยเราดีขึ้น ดิฉันชื่นชมชีวิตค่ำมเป็นครู ในชีวิตของครูนั้นคือผู้สร้าง เขามีความสุขค่ะ คนที่เป็นครูจริง ๆ มีความสุขที่จะถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับนักศึกษา แต่ถ้าเกิดเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดข้อเปรียบเทียบเช่นนี้จะทำให้คุณครูทั้งหลายที่ทำดีนั้นหมดกำลังใจ ดิฉันจึงกราบเรียนย้ำนะคะว่า ผู้บริหารหรือท่านผู้นำวงการครูนั้นควรจะได้มีการวางแนวทางค้นพบความเป็นจริงว่าบุคลากรที่เป็นผู้นำของวิชาชีพครูในจังหวัดต่าง ๆ ณ บัดนี้เขามีความเป็นอยู่ยังรากลึก แล้วมีผลประโยชน์ร่วมกันอย่างไร แล้วจะทำให้คนที่ดี ๆ มีโอกาสขึ้นมาเป็นผู้นำได้อย่างไร ท่านจะสามารถแก้กฎหมายที่สลายอิทธิพล วงการเงินในวงการครูที่รวมตัวกันได้ผลประโยชน์ในวงการสหกรณ์หรือแม้แต่เรื่องของคุรุสภาอย่างไร ดิฉันอยากจะเห็นการพัฒนาวงการครูครั้งนี้มีความหมายต่อการพัฒนาทางสังคมเพราะว่าคุณครูนั้นสามารถมีส่วนร่วมในการที่จะพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน เพราะมีบุคลากรมากและมีความรู้ใกล้ชิดประชาชน แล้วก็มีแหล่งข้อมูลในเรื่องความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างแท้จริง โดยเฉพาะได้จากเด็กซึ่งเป็นลูกศิษย์ของตนเอง เพราะฉะนั้นนโยบายของรัฐบาลไม่ว่าจะเรื่องของปัญหาความยากจน คุณครูก็สามารถที่จะสนับสนุนความเป็นอยู่ของผู้ปกครองให้สามารถที่จะมีความเป็นอยู่ทางด้านกลุ่มอาชีพให้สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาลได้นะคะ การปราบคอรัปชั่น การที่งบประมาณถ่ายทอดลงสู่องค์การบริหารส่วนตำบล ครูเองมีไหมกฎระเบียบที่จะให้เขามีส่วนร่วมในการที่จะเป็นหูเป็นตาในการใช้งบประมาณใหม่ที่จะกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่นให้สามารถใช้ประโยชน์ให้กับประชาชนได้อย่างจริงจัง ครูกับจริยธรรมและความประพฤติที่ไม่ถูกต้อง ที่ไม่ยึดหลักปฏิบัติทางด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมอันดีนั้น ท่านรัฐมนตรีจะมีกฎระเบียบทางด้านกระทรวงอย่างไรที่จะกำกับตรงนี้ด้วย

ประการสุดท้ายบทลงโทษของคุณครูที่ไม่ทำหน้าที่ของคุณครูไม่เป็นกลางทางการเมืองท่านมีแนวทางเช่นไร ดิฉันจึงขอกราบเรียนฝากท่านประธานเพื่อที่จะให้มีการพัฒนาวงการครูไปพร้อม ๆ กับการพัฒนากฎหมาย เพราะสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ยุคนี้ควรจะกระทำก็คือใครจะเป็นผู้บังคับใช้กฎหมายนี้ให้เป็นที่ประจักษ์และครบถ้วน เพื่อที่จะรักษาคำว่าคุณธรรมให้กับสังคมไทยค่ะ ขอบคุณค่ะ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ไม่มีผู้อภิปรายถือว่าการอภิปรายจบลง ขอเชิญท่านรัฐมนตรีชี้แจง

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ท่านประธานที่เคารพ ผม สุวิทย์ คุณกิตติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผมขอขอบคุณเพื่อนสมาชิกทุกท่านที่ได้ให้ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นและให้การสนับสนุนร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ผมต้องขอโทษเพื่อนสมาชิกด้วยว่าจริง ๆ แล้วบัญชีเงินเดือนแนบท้ายพระราชบัญญัติทางคณะรัฐมนตรีมีมติให้นำมาประกอบกับร่างพระราชบัญญัติที่รัฐบาลเสนอมา เพราะว่าเมื่อตอนกฤษฎีกาพิจารณาแล้วได้ตัดออกไป แต่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบให้นำมาประกอบการพิจารณาให้เป็นบัญชีท้ายพระราชบัญญัติฉบับนี้ เพราะฉะนั้นประเด็นนั้นก็คงจะหมดห่วงไปนะครับ

ประเด็นที่ ๒ เรื่องของที่ท่านประกอบพูดถึงว่าครูวันนี้ไม่ใช่ปูชนียบุคคล อันนี้ผมเองเห็นด้วยว่าจะต้องพัฒนาครูของเรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งจิตสำนึกของความเป็นครูให้กลับคืนมาให้ได้ ไม่ใช่ครูนั้นมองตัวเองว่าเป็นอาชีพอย่างหนึ่งเหมือนกับอาชีพอื่น แต่ครูนั้นต้องเป็นพ่อพิมพ์แม่พิมพ์ เป็นพ่อแม่คนที่ ๒ ของลูก เป็นปูชนียบุคคลที่เราต้องเคารพและก็ที่สำคัญก็คือว่ากระบวนการในการคัดเลือกครูนั้นก็เป็นประเด็นที่ผมทางกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในเรื่องนี้อยู่เช่นเดียวกัน ในส่วนของสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูนั้นทางกระทรวงไม่ได้นิ่งนอนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการพัฒนาบุคลากรนั้นจะต้องทำอย่างต่อเนื่อง ต่อไปครูของเราเมื่อได้รับใบประกอบวิชาชีพแล้วก็จะต้องมีการพัฒนาตัวเองในแต่ละปีอาจจะต้องกำหนดว่าต้องมีการเข้าร่วมการประชุมสัมมนากี่ครั้งหรือไม่น้อยกว่ากี่ชั่วโมงในการอบรมต่าง ๆ หรือแม้กระทั่งส่งเขาไปอบรมทางด้านวิชาการในส่วนที่ครูคนนั้นจะต้องพัฒนาตัวเอง ถ้าเผื่อว่ามีปัญหาในเรื่องของคุณภาพ ในเรื่องของกระบวนการเรียนรู้

ความรู้สาระที่ครูจะต้องมีการพัฒนาตัวเองก็ต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของการประเมินนั้นก็อยากจะเรียนว่าปัญหานั้นเป็นที่ทราบดี ที่พูดถึงว่าครูประเมินอาจารย์ ๒ ไปส่งเรื่องไปประเมินขึ้นอาจารย์ ๓ ระดับ ๗ ใช้เงินมากเลย ผมเองยังแปลกใจบางคนใช้เป็นแสน บางคน ๒ รอบ ๒ แสน แล้วก็ผลงานนั้นจริง ๆ ก็เป็นที่ทราบกันดีอยู่ว่าบางทีมีการรับจ้างทำ บางทีมีการแก้ใบประกาศ บางทีมีการลอกผลงานกันแล้วก็ไปส่ง แล้วผลงานนั้นไม่รู้ได้ใช้หรือเปล่ามีประโยชน์หรือไม่อย่างไร แต่ที่สำคัญคือครูเหล่านี้จะต้องเสียเวลาไปกับการทำผลงานกระดาษ ซึ่งทำให้เวลาที่ครูจะอยู่กับเด็กนั้นลดน้อยถอยลงไป เพราะฉะนั้นการประเมินซึ่งทางผมเองได้ให้นโยบายทาง ก.ค. ไปว่าต้องปรับปรุงรูปแบบการประเมินใหม่โดยประเมินที่ผลงานนะครับ ที่ผลของงานที่แท้จริงของครูก็คือเรื่องของเด็ก คุณภาพของเด็กจะสะท้อนให้เห็นคุณภาพของครู คุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของกระบวนการเรียนรู้ด้วยนะครับ ตรงนี้จะทำให้ครูทุกคนต้องตั้งใจในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีความรู้ความสามารถและเป็นเด็กที่มีคุณภาพ เป็นเด็กที่มีลักษณะที่พึงประสงค์อย่างที่เราต้องการ แต่ส่วนสำคัญที่สุดในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม หรือวินัยของครูที่ทางท่านอรรถสิทธิ์ได้ฝากไว้ผมเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งนะครับ และที่สำคัญวันนี้การพิจารณาลงโทษของกระทรวงศึกษาธิการได้ใช้กระบวนการลงโทษนั้นเด็กขาดแล้วก็โทษรุนแรงกว่าข้าราชการปกติทั่วไปเพราะถือว่าครูนั้นต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ ของสังคมด้วย ดังนั้นการพัฒนาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและเรื่องของวินัยของครูนั้นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ก็ขอขอบคุณสมาชิกที่มีความเป็นห่วงในเรื่องนี้นะครับ

สำหรับการวิ่งเต้นเสียเงินเพื่อตำแหน่งนั้นจริง ๆ ในขณะนี้มีตัวอย่างที่ทางผมเองได้รับทราบปัญหาในเรื่องของการสอบเพื่อเลื่อนตำแหน่งในเรื่องของผู้บริหาร มีการวิ่งเต้นเสียเงินเสียทอง วันนี้ก็มีการตั้งกรรมการสอบ ในการตั้งกรรมการสอบสวนนั้นบางทีก็ช้ามาก ช้ามากจนกระทั่งน่าแปลกใจว่าทำไมถึงช้า สอบไปสอบมาปรากฏว่ามีการพยายามที่จะช่วยเหลือกัน ซึ่งอันนี้ก็คาดโทษไปแล้วนะครับว่าถ้าพยายามที่จะช่วยเหลือกันนั้นคนที่ช่วยเหลือผู้กระทำความผิดต้องถูกลงโทษด้วย ----------

ฉะนั้นเรื่องบางเรื่องที่ค้างอยู่เรื่องของการสอบวินัย บางเรื่องค้างอยู่ ๕ ปียังไม่พิจารณาตัดสินเลยก็มี ตอนนี้ก็กำลังเร่งรัดล้าง พยายามที่จะเร่งรัดดำเนินการในส่วนของการดำเนินการทางด้านวินัยกับครูต่าง ๆ ให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว บางเรื่องถึง ๗ ปีก็ยังไม่มีการตัดสิน ซึ่งผมคิดว่าไม่น่าจะเกิดขึ้น ดังนั้นก็ได้พยายามดำเนินการและป้องกันแก้ไขปัญหา และพยายามที่จะให้ความสำคัญกับงานทางด้านนี้อยู่แล้วครับ ก็ต้องขอบคุณเพื่อนสมาชิกอีกครั้งหนึ่งนะครับที่สนับสนุนร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ผมจะขอมติจากที่ประชุมนะครับว่าจะรับหลักการแห่งราชพระราชบัญญัติทั้ง ๕ ฉบับนี้หรือไม่ครับ

(ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) มีสัญญาณให้สมาชิกที่มาประชุมทราบก่อนลงมติ)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ขอเชิญท่านสมาชิกใช้สิทธิออกเสียงลงคะแนนครับ ท่านสมาชิกท่านใดเห็นควรที่จะรับหลักการโปรดกดปุ่ม เห็นด้วย ท่านสมาชิกท่านใดเห็นว่าไม่สมควรที่จะรับหลักการโปรดกดปุ่ม ไม่เห็นด้วย เชิญใช้สิทธิครับ

(สมาชิกทำการเสียบบัตรแสดงตนและกดปุ่มลงคะแนน)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ปิดการลงคะแนนเสียงครับ ขอเชิญเจ้าหน้าที่รวมคะแนนครับ ผลการลงคะแนนเสียง เห็นด้วย ๓๕๕ ท่าน ไม่เห็นด้วย ไม่มี และงดออกเสียง ไม่มี ไม่ลงคะแนนเสียง ๑ ท่าน เพราะฉะนั้นจะถือว่าที่ประชุมแห่งนี้มีมติเห็นด้วยกับร่างพระราชบัญญัติทั้ง ๕ ฉบับ

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. .... (ฉบับที่ ๑)

ที่ 14 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2545 เวลา 19:34

วนผู้เข้าประชุม	356
ด้วย	355
เห็นด้วย	0
ออกเสียง	0
ลงคะแนนเสียง	1

ดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
1	002	นายสุภาพ คลี่ขจาย	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
2	004	นายพุทธิพงษ์ ปุณณกันต์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
3	005	นายกริช กงเพชร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
4	007	นายกฤษฎา สัจจกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
5	009	นางกอบกุล นพอมรบดี	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
6	013	นางกันตวรรณ กุลจรรยาวิวัฒน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
7	014	คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
8	015	นายก่ำชุง ประภากรแก้วรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
9	016	นายกิตติ สมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
10	017	พันจ่าอากาศโท กิตติคุณ นาคะบุตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
11	021	นายเกรียง กัลป์ตินันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
12	022	นายเกรียงไกร ไชยมงคล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
13	026	นายเกื้อกูล ด่านชัยวิจิตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
14	027	นายแก้ว บัวสุวรรณ	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
15	028	นายโกเมศ ขวัญเมือง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
16	031	นางสาวคนึง ไทยประสิทธิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
17	032	นางคมคาย พลบุตร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
18	033	นายคำรณ ณ ลำพูน	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
19	035	นางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์	ชาติไทย	เห็นด้วย
20	037	นายจักริน พัฒน์ดำรงจิตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
21	038	นายจาตุรงค์ เพ็งนรพัฒน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
22	039	นายสุพจน์ ฤชุพันธุ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
23	040	นายพงษ์ศักดิ์ รักตพงศ์ไพศาล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
24	041	นายจินดา วงศ์สวัสดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
25	044	นายจุฤทธิ์ ลักษณวิศิษฏ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
26	045	นายเจริญ คันธวงศ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
27	046	นายเจริญ จรรย์โกมล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
28	047	พันตำรวจโท เจ๊ะอิสมาแอ เจ๊ะโมง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
29	048	นายเจือ ราชสีห์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
30	050	ร้อยตำรวจเอก เฉลิม อยู่บำรุง	มวลชน	เห็นด้วย
31	051	นายเฉลิมชัย จีนะวิจารณะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
32	052	นายเฉลิมชัย ศรีอ่อน	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
33	053	นายเฉลิมชัย อุฬารกุล	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
34	055	นางสาวชรินรัตน์ พุทธปวน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
35	056	นายชลน่าน ศรีแก้ว	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
36	059	นายสมศักดิ์ วรคามิน	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
37	062	นายชัยวุฒิ ธนาคมานุสรณ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
38	063	นายชัยวุฒิ บรรณวัฒน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
39	065	นายชาญชัย ปทุมารักษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
40	066	นายชาญศักดิ์ ชวลิตนิติธรรม	ชาติไทย	เห็นด้วย
41	068	นายชำนิ ศักดิเศรษฐ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
42	070	นายชินวรณ์ บุณยเกียรติ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
43	071	นายชุมพล กาญจนะ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
44	072	นายชูชัย มุ่งเจริญพร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
45	073	นายชูวิทย์ กุ่ย พิทักษ์พรพัลลภ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
46	074	นายชูศักดิ์ แอกทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
47	075	นายเชน เทือกสุบรรณ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
48	076	พลเอก เชษฐา ฐานะจาโร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
49	078	นายไชยยศ สะสมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
50	079	นายสุชาติ ศรีสังข์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
51	080	นายไชยา พรหมา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
52	081	นายไชยา สะสมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
53	082	นายฐานิสร์ เทียนทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
54	084	นายณรงค์เลิศ สุรพล	กิจสังคม	เห็นด้วย
55	085	นายณัฐพล เกียรติวินัยสกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
56	086	นายณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ	ชาติไทย	เห็นด้วย

ับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
57	088	หม่อมราชวงศ์ดำรงดิศ ดิศกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
58	090	นาวาโท เดชา สุขารมณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
59	091	นางสาวตรีนุช เทียนทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
60	092	นายตรีพล เจาะจิตต์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
61	093	นายต่อพงษ์ ไชยสาส์น	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
62	094	นายตี๋ใหญ่ พูนศรีธนากูล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
63	095	นายไตรรงค์ สุวรรณคีรี	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
64	096	นายถวิล ฤกษ์หร่าย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
65	097	นายถาวร ตรีรัตน์ณรงค์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
66	100	นายทรงชัย วงศ์สวัสดิ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
67	101	นายทรงศักดิ์ ทองศรี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
68	102	นายทวี สุระบาล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
69	103	นายทวีศักดิ์ อนรรฆพันธ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
70	104	นายทศพร เสรีรักษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
71	105	นายทศพล สังขทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
72	106	นายทองดี มนิสสาร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
73	108	นายระวัง เนตรโพธิ์แก้ว	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
74	109	พันตำรวจเอก ทิน วงศ์ปลั่ง	ชาติไทย	เห็นด้วย
75	111	นายเทวัญ ลิปตพัลลภ	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
76	112	นายเทอดพงษ์ ไชยนันทน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
77	115	นายธนิตพล ไชยนันทน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
78	116	นายจตุพร เจริญเชื้อ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
79	117	นายธราพงษ์ สีลาวงษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
80	118	นายธวัชชัย สัจจกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
81	121	นายธานี ยี่สาร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
82	124	นายประแสง มงคลศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
83	125	นายธีระ สลักเพชร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
84	127	นายธีระชัย แสนแก้ว	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
85	128	นายธีระยุทธ วานิชชัง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
86	129	นายนคร มาฉิม	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
87	130	นายนพคุณ รัฐผไท	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
88	132	นายนราพัฒน์ แก้วทอง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
89	133	นายนริศ ขำนุรักษ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
90	135	นางสาวนริศา อดิเทพวรพันธ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
91	136	นายนัจมุดดีน อูมา	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
92	137	นายนิทัศน์ ศรีนนท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
93	138	นายนิพนธ์ คนขยัน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
94	139	นายนิพนธ์ บุญญามณี	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
95	141	นายนิพิฏฐ์ อินทรสมบัติ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
96	144	นายนิยม วรปัญญา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
97	145	นายนิรันดร์ นาเมืองรักษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
98	147	นายนิสิต สินธุไพร	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
99	148	พันตำรวจโท บรรยิน ตั้งภากรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
100	150	นายบัญญัติ บรรทัดฐาน	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
101	151	นายบัวสอน ประชามอญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
102	152	นายบุญจง วงค์ไตรรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
103	155	นายบุญเติม จันทะวัฒน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
104	156	นายบุญทรง เตริยาภิรมย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
105	157	นายบุญพันธ์ แขวัฒนะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
106	158	นางบุญรื่น ศรีธเรศ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
107	159	นายบุญลือ ประเสริฐโสภา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
108	160	นายบุญส่ง ไข่เกษ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
109	162	นายปกรณ์ บูรณุปกรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
110	163	นายพีระพงษ์ เฮงสวัสดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
111	164	นายประกอบ รัตนพันธ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
112	166	นายประจวบ อึ้งภากรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
113	167	นายประจักษ์ แกล้วกล้าหาญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
114	168	นายประชา ประสพดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
115	169	พลตำรวจเอก ประชา พรหมนอก	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
116	170	พลตรี ศรชัย มนตริวัต	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
117	171	จ่าสิบเอก อนันต์ สุขสันต์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
118	174	นายประดุจ มั่นหมาย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
119	175	นายประทวน เขียวฤทธิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
120	177	ร้อยตรี ประพาส ลิมปะพันธุ์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
121	178	นางประไพพรรรณ เส็งประเสริฐ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
122	181	นายประมณฑ์ คุณะเกษม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
123	182	นายประมวล รุจนเสรี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
124	183	นายประมวลศิลป์ โภคสวัสดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
125	184	นายวิชิต ปลั่งศรีสกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
126	185	นายประวิช นิลวัชรมณี	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
127	188	นายประสานต์ บุญมี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
128	189	นายประสิทธิ์ จันทาทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
129	190	นายประสิทธิ์ ชัยวิรัตนะ	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
130	192	นายประเสริฐ จันทรรวงทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
131	194	นายประเสริฐ บุญเรือง	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
132	197	นายปรีชา มุสิกุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
133	199	นายปรีชา เลาหพงศ์ชนะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
134	200	นางปวีณา หงสกุล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
135	201	นายบุญถึง ผลพานิชย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
136	202	นายปัญญา จีนาคำ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
137	203	นายปิติพงศ์ เต็มเจริญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
138	204	นายปิยะ ปิตุเตชะ	ชาติไทย	เห็นด้วย
139	208	นางผณินทรา ภัคเกษม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
140	210	นายเผดิมชัย สะสมทรัพย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
141	212	ว่าที่ร้อยตรี พงศ์พันธ์ สุนทรชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
142	213	นายพงศ์เวช เวชชาชีวะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
143	214	นายพงษ์พิช รุ่งเป้า	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
144	215	นายพงษ์ศักดิ์ บุญศล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
145	216	นายพงษ์ศักดิ์ วรปัญญา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
146	218	นายพรชัย อรรถปรียางกูร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
147	219	นางพรพิชญ์ พัฒนกุลเลิศ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
148	222	นายพรศักดิ์ เปี่ยมคล้า	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
149	224	นายพฤฒิชัย ดำรงรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
150	225	นายพลกฤษณ์ หงษ์ทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
151	226	นายพ้อง ชีวานันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
152	227	นายพายัพ ปั้นเกตุ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
153	228	นางพิชญ์สินี มุ่งฝากกลาง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
154	229	นายพิชาญ พิบูลย์วัฒนวงษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
155	231	พันโทหญิง ฐิติยา รังสิตพล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
156	232	นายพิทยา บุญเฉลียว	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
157	234	นายสุรนันทน์ เวชชาชีวะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
158	235	นายพินิจ จันทรสุรินทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
159	236	นายสำเร็จ อัจฉริยะประสิทธิ์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
160	238	นายพิษณุ พลไวย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
161	239	นายพีระพันธุ์ สาลีรัฐวิภาค	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
162	240	นายพีระเพชร ศิริกุล	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
163	242	นายโพธิพงษ์ ล่ำซำ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
164	243	นายไพฑูรย์ แก้วทอง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
165	246	นายไพโรจน์ โล่ห์สุนทร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
166	247	ว่าที่ร้อยตรี ไพโรจน์ สุวรรณฉวี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
167	248	นายไพศาล จันทรภักดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
168	250	นายไพศาล ยิ่งสมาน	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
169	251	นางฟาริดา สุไลมาน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
170	252	นายภัทรศักดิ์ โอสถานุเคราะห์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
171	253	นายภิญโญ นิโรจน์	ชาติไทย	เห็นด้วย
172	254	นายภิมุข สิมะโรจน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
173	255	นายภูมิ สาระผล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
174	256	นายภูมินทร์ ลิธีระประเสริฐ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
175	257	นางสาวภูวนิดา คุนผลิน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
176	258	นายมงคล กิมสูนจันทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
177	261	นายมนตรี ปาน้อยนนท์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
178	262	นางมยุรา มนะสิการ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
179	263	นายมหิดล จันทรางกูร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
180	264	นายมานพ จรัสดำรงนิตย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
181	265	นายมานิตย์ สังข์พุ่ม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
182	266	นายมาโนชญ์ วิชัยกุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
183	267	นายมารุต บุนนาค	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
184	268	นางมุกดา พงษ์สมบัติ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
185	270	นายเมธี ฉัตรจินดารัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
186	271	นายยงยศ อดิเรกสาร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
187	275	พลเอก รัตนะ เฉลิมแสนยากร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
188	276	นายยุทธศิลป์ ฐาปนะกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
189	277	นางเยาวภา วงศ์สวัสดิ์	ไทยรักไทย	ไม่ลงคะแนนเสียง
190	279	นาวาอากาศโท รวยลาภ เอี่ยมทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
191	280	นายระวี หิรัญโชติ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
192	281	นางสาวรังสิมา รอดรัศมี	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
193	283	นายเรวัต สิรินุกุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
194	284	พลเรือโท โรช วิภัติภูมิประเทศ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
195	285	นายนพดล อินนา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
196	286	นางลลิตา ฤกษ์สำราญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
197	287	นายลาภศักดิ์ ลาภาโรจน์กิจ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
198	288	นางลาวัณย์ ตันติกุลพงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
199	289	นายลิขิต หมู่ดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
200	290	พลตำรวจโท วรรณรัตน์ คชรักษ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
201	291	นายวรรณรัตน์ ชาญนุกูล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
202	292	นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
203	293	นายวรวุฒิ ภุมมะกาญจนะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
204	295	นายวราวุธ ศิลปอาชา	ชาติไทย	เห็นด้วย
205	296	นายวัชรา ณ วังขนาย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
206	297	นายวัฒนา เซ่งไพเราะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
207	301	นายวัลลภ สุปริยศิลป์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
208	303	นายวาสิต พยัคฆบุตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
209	304	นายวิจัย วัฒนาประสิทธิ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
210	305	นายวิจิตร พรพฤฒิพันธุ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
211	306	นายวิจิตร ศรีสอ้าน	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
212	308	นายวิชัย ชัยจิตวณิชกุล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
213	309	นายวิชัย สามิตร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
214	310	นายวิชาญ มีนชัยนันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
215	311	นายวิเชษฐ์ เกษมทองศรี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
216	313	นายวิฑูรย์ วงษ์ไกร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
217	314	นายวิทยา แก้วภราดัย	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
218	316	นายวิทยา ทรงคำ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
219	317	นายวิทยา เทียนทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
220	318	นายวิทยา บุรณศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
221	319	นายวิทยา ภูมิเหล่าแจ้ง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
222	322	นายวิรัช ร่มเย็น	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
223	323	พลตำรวจโท วิโรจน์ เปาอินทร์	ชาติไทย	เห็นด้วย
224	326	นายวิวรรธนไชย ณ กาฬสินธุ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
225	327	นายจำนงค์ โพธิสาโร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
226	328	นายวิวัฒน์ นิติกาญจนา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
227	329	นายวิเศษ ใจใหญ่	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
228	330	นายวิสันต์ เดชเสน	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
229	332	นายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
230	333	นายวิสุทธิ์ ไชยณรุณ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
231	334	นายจุติ ไกรฤกษ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
232	335	นายวีระชัย วีระเมธีกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
233	337	นายวุฒิชัย กิตติธเนศวร	ชาติไทย	เห็นด้วย
234	338	นายวุฒิชัย สงวนวงศ์ชัย	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
235	339	นายวุฒิพงศ์ ฉายแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
236	342	นายศรคม ภาชา	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
237	343	นายศราวุธ เพชรพนมพร	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
238	344	นายศักดา คงเพชร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
239	346	นายศักดิ์สยาม ชิดชอบ	ชาติไทย	เห็นด้วย
240	347	นางสาวศันสนีย์ นาคพงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
241	348	นาวาอากาศตรี ศิธา ทิวารี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
242	349	นายศิริ หวังบุญเกิด	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
243	351	นายศิริโชค โสภา	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
244	355	นายศุภชัย โพธิ์สุ	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
245	356	นางสาวศุภมาส อิศรภักดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
246	357	นายศุภรักษ์ ควรหา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
247	358	นายสงกรานต์ คำพิไสย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
248	359	นายสงวน พงษ์มณี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
249	361	นายชัย ชิดชอบ	ชาติไทย	เห็นด้วย
250	362	นายสนั่น สบายเมือง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
251	363	นายสนั่น สุธากุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
252	364	นายสมเกียรติ ฉันทวานิช	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
253	368	นายสมชัย ฉัตรพัฒนศิริ	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
254	370	นายสมชาย โล่สถาพรพิพิธ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
255	371	นายสมชาย สหชัยรุ่งเรือง	ชาติไทย	เห็นด้วย
256	372	นายสมชาย สุนทรวัฒน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
257	373	นายสมบัติ รัตโน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
258	374	นายสมบูรณ์ ไพรวัลย์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
259	375	นายสมบูรณ์ วันไชยธนวงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
260	376	นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
261	377	นายสมมารถ เจ๊ะนา	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
262	379	นายสมศักดิ์ คุณเงิน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
263	380	นายยงยุทธ นพเกตุ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
264	383	นายสมศักดิ์ โสมกลาง	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
265	385	นายจักรพันธุ์ ยมจินดา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
266	386	นายสฤษฏ์ อึ้งอภินันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
267	387	นางสลิลทิพย์ ชัยสดมภ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
268	388	นายสัญชัย วงษ์สุนทร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
269	389	นายสันติ ตันสุหัช	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
270	390	นายสันทัด จีนาภักดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
271	391	นายสัมพันธ์ ทองสมัคร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
272	392	นายสากล ม่วงศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
273	393	นายสาคร พรหมภักดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
274	396	นายสานิต ว่องสัธนพงษ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
275	397	นายสามารถ แก้วมีชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
276	398	นายสาวิตต์ โพธิวิหค	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
277	399	นายสิทธิชัย กิตติธเนศวร	ชาติไทย	เห็นด้วย
278	400	นายสิทธิชัย โควสุรัตน์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
279	401	นายสิน กุมภะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
280	403	นายสุชวิช รังสิตพล	ความหวังใหม่	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
281	404	นายสุขุม เลาวัณย์ศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
282	405	นายสุขุมพงศ์ โง่นคำ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
283	407	นายสุชน ชามพูนท	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
284	408	นายสุชาติ แก้วนาโพธิ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
285	409	นายการุญ จันทรางศุ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
286	411	นายสุชาติ ตันติวณิชชานนท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
287	412	นายสุชาติ บรรดาศักดิ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
288	413	นายสุชาย ศรีสุรพล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
289	414	นายปกิต พัฒนกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
290	417	นายสุทิน คลังแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
291	418	นายสุเทพ เทือกสุบรรณ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
292	420	นายพินิจ จันทร์สมบูรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
293	421	นายสุธา ชันแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
294	423	นายสุพล ฟองงาม	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
295	424	นายสุพัฒน์ ธรรมเพชร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
296	425	นายสุภรณ์ อัตถาวงศ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
297	426	ว่าที่ร้อยตรี สุเมธ ฤทธาคนี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
298	427	นายจำรัส เวียงสงค์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
299	428	นายสุรชัย เบ้าจรรยา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
300	429	นายสุรชาติ ชำนาญศิลป์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
301	430	นายสุรเชษฐ์ มาศดิตถ์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
302	431	นายสุรพงษ์ อึ้งอัมพรวิไล	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย
303	432	นายสุรพล เกียรติไชยากร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
304	433	นายสุรวิทย์ คนสมบูรณ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
305	434	นายสุรศักดิ์ นาคดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
306	435	นายสุรศักดิ์ อนรรฆพันธ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
307	436	นายสุรสิทธิ์ นิติวุฒิวรรักษ์	ชาติไทย	เห็นด้วย
308	437	นายสุรินทร์ พิศสุวรรณ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
309	438	นายรุ่งเรือง พิทยศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
310	439	นายสุลัยมาลย์ วงษ์พานิช	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
311	440	นายสุวรรณ กู้สุจริต	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
312	442	นายปานปรีย์ พหิทธานุกร	ชาติพัฒนา	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
313	443	นายสุวัฒน์ ม่วงศิริ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
314	444	นายสุวัฒน์ วรรณศิริกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
315	445	นายสุวิชญ์ โยทองยศ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
316	446	นายสฤต สันติเมทนีดล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
317	447	นายสุวิทย์ เสงี่ยมกุล	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
318	448	นางสาวสุวิมล พันธ์เจริญวรกุล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
319	451	นายเสริมศักดิ์ การุญ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
320	452	นายเสรี สาระนันท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
321	453	นายแสวง ฤกษ์จรัล	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
322	454	นายโสภณ ซารัมย์	ชาติไทย	เห็นด้วย
323	455	นายโสภณ เพชรสว่าง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
324	456	นายองอาจ คล้ามไพบูลย์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
325	458	นายอดิศักดิ์ โภคกุลกานนท์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
326	459	นายบุรินทร์ หิรัญบูรณะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
327	460	พันตำรวจโท อดุลย์ บุญเสรฐ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
328	461	นางอนงค์วรรณ เทพสุทิน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
329	462	นายอนันต์ ฉายแสง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
330	464	นายอนุชา นาคาศัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
331	465	นายอนุสรณ์ ปั้นทอง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
332	469	พันเอก อภิวันท์ วิริยะชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
333	471	นางสาวอรดี สุทธศรี	ชาติไทย	เห็นด้วย
334	472	นายอรรคพล สรสุชาติ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
335	473	นายอรรถพล มามะ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
336	474	นายอรรถพล สนิทวงศ์ชัย	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
337	475	นายอรรถสิทธิ์ กาญจนสินิทธ์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
338	476	นายอรรถสิทธิ์ (คันคาย) ทรัพยสิทธิ	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
339	477	นางสาวอรุณี ชำนาญยา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
340	479	นางอัญชลี วานิช เทพบุตร	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
341	481	นายอาทิตย์ อุไรรัตน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
342	482	นางสาวอาภาภรณ์ พุทธปวน	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
343	483	นายอารีเพ็ญ อุตรสินธุ์	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
344	484	นายอำนวย คลังผา	ไทยรักไทย	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อพรรค	ผลการลงคะแนน
345	486	นายอิทธิเดช แก้วหล้วง	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
346	487	นายอิทธิพล คุณปลื้ม	ชาติไทย	เห็นด้วย
347	488	นายอิทธิรัตน์ จันทรสุรินทร์	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
348	490	นายอุดม ไกรวัตนุสสรณ์	ความหวังใหม่	เห็นด้วย
349	491	นายอุดมเดช รัตนเสถียร	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
350	494	นายเอกธนัช อินทร์รอด	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
351	495	นายเอกพจน์ ปานแย้ม	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
352	496	นายเอกภาพ พลซื่อ	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
353	497	นายเอนก ทับสุวรรณ	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
354	498	นายเอนก หุตังคบดี	ไทยรักไทย	เห็นด้วย
355	499	นายเอนก เหล่าธรรมทัศน์	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย
356	500	นางฮูวัยดียะ พิศสุวรรณ อุเซ็ง	ประชาธิปัตย์	เห็นด้วย

ต่อไปผมจะขอถามที่ประชุมครับว่าคณะกรรมาธิการ เชิญครับท่านรัฐมนตรี

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ท่านประธานที่เคารพครับ รัฐบาลขอเสนอกรรมาธิการวิสามัญจำนวน ๓๕ ท่าน ของรัฐบาลขอ ๕ ท่านครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : คณะรัฐมนตรีขอเสนอจำนวนกรรมาธิการ ๓๕ ท่าน เป็นกรรมาธิการวิสามัญ มีท่านสมาชิกเห็นเป็นอย่างอื่นไหมครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ถ้าไม่มี จะถือว่าที่ประชุมแห่งนี้มีมติเห็นชอบที่จะให้ตั้งคณะกรรมาธิการวิสามัญจำนวน ๓๕ ท่าน และท่านรัฐมนตรีได้ขอสัดส่วนของรัฐบาล ๕ ท่าน เชิญท่านรัฐมนตรีครับ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : รายชื่อกรรมาธิการของรัฐบาล ๑. นายจำลอง ครุฑขุนทด ๒. นายสมยศ หมีเทศ ๓. นายยรรยง คำบรรลือ ๔. นายอัชพร จารุจินดา ๕. นายเกรียงไกร ไชยมงคล

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : เมื่อคณะรัฐมนตรีได้ใช้สัดส่วนของคณะรัฐมนตรี ๕ ท่าน เพราะฉะนั้นจะเหลือจำนวนกรรมาธิการอีก ๓๐ ท่าน ซึ่งแบ่งสัดส่วนดังนี้นะครับ พรรคไทยรักไทยได้ ๑๘ ท่าน พรรคประชาธิปัตย์ ๘ ท่าน พรรคชาติไทย ๒ ท่าน และพรรคชาติพัฒนา ๒ ท่าน ขอเชิญพรรคไทยรักไทยเสนอกรรมาธิการ เชิญครับ

นายประแสง มงคลศิริ (อุทัยธานี) : ท่านประธานสภาที่เคารพครับ ผม นายประแสง มงคลศิริ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดอุทัยธานี พรรคไทยรักไทย ขอเสนอรายนามกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ในสัดส่วนของพรรคไทยรักไทย ๑๘ ท่าน ๑. นายวัฒนา เซ่งไพเราะ ๒. พันเอก ดอกเตอร์อภิวันท์ วิริยะชัย ๓. นายประแสง มงคลศิริ ๔. นายแพทย์วัลลภ ยังตรง ๕. นายสุชน ชามพูนท ๖. นายวิพล นาคพันธ์ ๗. นายจินดา วงศ์สวัสดิ์ ๘. นายสุชาติ ตันติวณิชชานนท์ ๙. นายประดุจ มั่นหมาย ๑๐. นายพงษ์ศักดิ์ บุญศล ๑๑. นายเอกธนัช อินทร์รอด ๑๒. นายขจิตร ชัยนิคม ๑๓. นายไชยา พรหมมา

๑๔. นายอรรถสิทธิ์ (คันคาย) ทรัพยสิทธิ์ ๑๕. ดอกเตอร์ระวัง เนตรโพธิ์แก้ว
๑๖. นางมัณฑริกา วิฑูรชาติ ๑๗. นางอัจฉรา เธียรประสิทธิ์ ๑๘. นายเพิ่ม หลวงแก้ว
ขอผู้รับรองด้วยครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

- ๗๑/๑

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่หนึ่ง) : ผู้รับรองถูกต้องนะครับ ต่อไปขอเชิญพรรคประชาธิปัตย์เสนอสัดส่วนครับ

นายสมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล (ตรัง) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม สมบูรณ์ อุทัยเวียนกุล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดตรัง พรรคประชาธิปัตย์ ขอเสนอรายชื่อกรรมาธิการวิสามัญร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... พรรคประชาธิปัตย์ ๘ ท่านดังนี้ ๑. ศาสตราจารย์ดอกเตอร์วิจิตร ศรีสอ้าน ๒. ศาสตราจารย์ดอกเตอร์ปรัชญา เวศารัตน์ ๓. นายชินวรณ์ บุณยเกียรติ ๔. นายสนั่น สุธากุล ๕. นายประกอบ รัตนพันธุ์ ๖. ดอกเตอร์บุญส่ง ไข่เกษ ๗. นางนิภา พริ้งศุลกะ และ ๘. นายธนิตพล ไชยนันทน์ ขอผู้รับรองด้วยครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่หนึ่ง) : ผู้รับรองถูกต้องนะครับ ต่อไปเชิญพรรคชาติไทยครับ

นายสุรสิทธิ์ นิติวุฒิวรรักษ์ (ชลบุรี) : ท่านประธานที่เคารพ กระผม นายสุรสิทธิ์ นิติวุฒิวรรักษ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดชลบุรี พรรคชาติไทย ขอเสนอรายชื่อกรรมาธิการ ๒ ท่าน นายอิทธิพล คุณปลื้ม และนางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์ ขอผู้รับรองด้วยครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎร คนที่หนึ่ง) : ผู้รับรองถูกต้องครับ เชิญพรรคชาติพัฒนาครับ

นายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์ (นครราชสีมา) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม นายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนครราชสีมา พรรคชาติพัฒนา ขอเสนอกรรมาธิการในสัดส่วนของพรรคชาติพัฒนา ๒ ท่านครับ ๑. นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก ๒. นายพงษ์พิช รุ่งเป้า ขอผู้รับรองด้วยครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

สผ ๓/๒๕๔๕ (ส. นิติบัญญัติ) นนท์สภรณ์ ๗๑/๒

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ผู้รับรองถูกต้องครับ ขอเชิญท่านเลขาธิการอ่านรายชื่อทบทวนครับ

นายวัชรินทร์ จอมพลาพล (ผู้ช่วยเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ปฏิบัติหน้าที่แทนเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร) : รายนามคณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....
๑. นายจำลอง ครุฑขุนทด ๒. นายสมยศ หมีเทศน์ ๓. นายยรรยง คำบรรลือ ๔. นายอัชพร จารุจินดา ๕. นายเกรียงไกร ไชยมงคล ๖. นายวัฒนา เซ่งไพเราะ ๗. พันเอก อภิวันท์ วิริยะชัย ๘. นายประแสง มงคลศิริ ๙. ว่าที่เรือโท วัลลภ ยังตรง ๑๐. นายสุชน ชามพูนท ๑๑. นายวิมล นาคพันธุ์ ๑๒. นายจินดา วงศ์สวัสดิ์ ๑๓. นายสุชาติ ตันติวณิชชานนท์ ๑๔. นายประดุจ มั่นหมาย ๑๕. นายพงษ์ศักดิ์ บุญศล ๑๖. นายเอกธนัช อินทร์รอด ๑๗. นายขจิต ชัยนิคม ๑๘. นายไชยา พรหมา ๑๙. นายอรรถสิทธิ์ คันคาย ทรัพยสิทธิ ๒๐. นายระวัง เนตรโพธิ์แก้ว ๒๑. นางมัลธลิกา วิทูรย์ชาติ ๒๒. นางอัจฉรา เธียรประสิทธิ์ ๒๓. นายเพิ่ม หลวงแก้ว ๒๔. ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน ๒๕. ศาสตราจารย์ปรัชญา เวศารัตน์ ๒๖. นายชินวรณ์ บุณยเกียรติ ๒๗. นายสนั่น สุธากุล ๒๘. นายประกอบ รัตนพันธุ์ ๒๙. นายบุญส่ง ไข่เกษ ๓๐. นางนิภา พริ้งศุลกะ ๓๑. นายธนิตพล ไชยนันทน์ ๓๒. นายอิทธิพล คุณปลื้ม ๓๓. นางสาวจณิสตา ลิ่วเฉลิมวงศ์ ๓๔. นายประชาธิปไตย คำสิงห์นอก และ ๓๕. นายพงษ์พิช รุ่งเป้า

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : กำหนดระยะเวลาแปรญัตติครับ ขอเชิญท่านรัฐมนตรีครับ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ท่านประธานครับ ขอ ๑๕ วันครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ท่านรัฐมนตรีขอเสนอระยะเวลาในการแปรญัตติ ๑๕ วันครับ มีท่านสมาชิกเห็นเป็นอย่างอื่นนะครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ถ้าไม่มีจะถือว่าที่ประชุมมีมติในการกำหนดระยะเวลาแปรญัตติ ๑๕ วันนะครับท่านสมาชิกครับ เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี่มีเสนอเข้ามาถึง ๕ ฉบับ ผมจะถามที่ประชุมครับว่าจะใช้ร่างฉบับใดเป็นหลักครับ ขอเชิญครับ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) : ขอใช้ร่างของรัฐบาลเป็นหลักครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : รัฐบาลเสนอร่างรัฐบาลเป็นหลักครับ ท่านสมาชิกเห็นเป็นอย่างอื่นไหมครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : ถ้าไม่มี จะถือว่าที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ใช้ร่างของรัฐบาลเป็นหลัก เป็นอันจบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ก่อนที่จะไประเบียบวาระต่อไป ผมได้รับการประสานงานจากวิป (Whip) ว่าอยากจะขอเปลี่ยนรายชื่อกรรมาธิการวิสามัญร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาในสัดส่วนของพรรคไทยรักไทย ขอเชิญเสนอครับ

นายอำนวย คลังผา (ลพบุรี) : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพ กระผม นายอำนวย คลังผา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดลพบุรี พรรคไทยรักไทย ขอเสนอรายชื่อ วุฒิพงศ์ ฉายแสง แทนนายพงษ์เวช เวชชาชีวะ ที่เป็นกรรมาธิการวิสามัญ พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ขอผู้รับรองครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภาผู้แทนราษฎร (รองประธานสภาผู้แทนราษฎรคนที่หนึ่ง) : มีผู้รับรองถูกต้องนะครับ ท่านสมาชิกครับ วันนี้เราได้ใช้เวลาในการประชุมมาพอสมควรแล้ว ผมขอปิดการประชุมครับ

เลิกประชุมเวลา ๑๙.๔๕ นาฬิกา

สภาผู้แทนราษฎร ครั้งที่ ๓ ชุดที่ ๒๑ ปีที่ ๒ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ)
วันพุธที่ ๑๔ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๕

<u>รายชื่อผู้จดรายงานการประชุม</u>

ศิริรัตน์ สมัครเขตรการ
สมร เกตุศรี
ดวงใจ นาซาว
รัศมี บานเย็น
ปทิตตา ธีรนนท์
กุลนที หวังประเสริฐ
วีรุทัย ผาสุขเวชพร
รัตนา ภู่ระหงษ์
พัชรี ไชคำพา
กรรวี พจน์วิชัย
เบ็ญจวรรณ พัฒนประเสริฐ
รสรินทร์ กนกอุดม
ณัฐวัฒน์ อนันต์สิทธิพงศ์
สุภปภา หน่องพงษ์
วันทนา วงษ์ชมภู
ปวีญา กองสงฆ์
สุทธิกานต์ มั่นนุช
สติมา จันทร์ไพจิตร
เพทาย เรือนเรือง
วชิราภรณ์ นันลังค์
ชนิกา ศรีสมวงษ์
เยาวเรศ เจริญเฉลิมศักดิ์
จินตนา โชติกะนาวิน

บังอร วิบูลโกศล
นนท์สภรณ์ ขุนทองจันทร์
อุทัยวรรณ์ จำนงค์ศาสตร์
อุษารัตน์ เกิดโสดศรี
พรเทพ ไชยสงวนสุข
สุพิชชาย์ เนื่องพิมพ์
ประไพพิศ ดีสุน
ฐานิสา แก้วสถิตย์
พรรษวรรณ แก้วนิล
กมลมาศ ทังสุภูติ
วัฒนี อุดมภักดี
นิวรา คำงาม
สุทธาทิพย์ ศรีทองอินทร์
ศันสนีย์ ฤทธิ์ประเสริฐศรี
นัยนา เปรมประพันธ์
สาริศา สิงหเมธา
สุณิสา กุหลาบ
ศิริลักษณ์ ธีรนนท์
นภัสสร สุขเสริม
นภา วีรยุทธ์โกศล
ชัญญาภัค ทองมา
ประภาลักษณ์ ปุนบุดดา
อัมพา กันทโกวิทย์

นำพร ไวยพัฒน์
ศิริพร ดีภาพ
เบญจกุล ธนะนิรันดร์
อารีรัตน์ พัฒนโสภณพงศ์
จงถนอม พลัดเสนา
วีรพร กิจกนกศร
เสาวลักษณ์ เพชรา
ภาวดี ทองรักษ์
สะแกวัลย์ คุ้มกิจ
สายชล ไทยรวมมิตร
รพีพร ดียามา
ดรุณี อ่ำเมือง
พุทธชาติ พรรณพราว
จีรภา เตี่ยวสกุล
วีณา เหล็กเพชร
หทัยกาญจน์ คงแก้ว
สันทนา ทรัพย์พูนผล
พัชรี (๒) จันทร์ส่อง
กนกวรรณ แสงมณี
ประทีป รักเมือง
วิภาวรรณ นิลบรรจง
ศิริวรรณ สากลวารี
วาสนา อินตรา

ศูนย์ชวเลขและพิมพ์ดีด

ประชุมครั้งที่ ๒๗๑
ตรวจวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๔๖ เวลา ๐๙.๓๐ นาฬิกา ถึง ๑๒.๐๐ นาฬิกา
เริ่มตรวจหน้า ๑ - ๑๕๙ ตรวจรายงานครั้งที่ ๓ (สมัยสามัญนิติบัญญัติ)
วันพุธที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๔๕

หน้า	บรรทัด	ข้อความเดิม	ข้อความที่แก้ไข
๑๗	๔	ขอฝากไว	ขอฝากไว้
๒๑	๑๕	ค่าทำเนียม	ค่าธรรมเนียม
๓๓	๓	กรุงเทพฯ	กรุงเทพ
๑๑๘	๒๐	กรุงเทพฯ	กรุงเทพ
๑๓๐	๑๖	ล่าภาษามือ	ล่ามภาษามือ
๑๓๐	๑๗	ล่าภาษามือ	ล่ามภาษามือ
๑๓๐	๑๘	ล่าภาษามือ	ล่ามภาษามือ
๑๓๔	๖	การเรียก	การเรียน

สภาผู้แทนราษฎร (สมัยสามัญนิติบัญญัติ) ครั้งที่ ๓/๒๕๔๕

คณะกรรมาธิการตรวจรายงานการประชุม

ลำดับ	รายชื่อคณะกรรมาธิการ		ลายมือชื่อ
๑	นายมงคล กิมสูนจันทร์	ประธานคณะกรรมาธิการ	
๒	นายนิยม วรปัญญา	รองประธานฯ คนที่หนึ่ง	
๓	นายถวิล ฤกษ์หร่าย	รองประธานฯ คนที่สอง	
๔	นายประทวน เขียวฤทธิ์	รองประธานฯ คนที่สาม	
๕	นายเวียง วรเชษฐ์	รองประธานฯ คนที่สี่	
๖	นายฉลาด ขามช่วง	รองประธานฯ คนที่ห้า	
๗	นายสุชาติ แก้วนาโพธิ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมาธิการ	
๘	นายสุรสิทธิ์ นิติวุฒิวรรักษ์	โฆษกคณะกรรมาธิการ คนที่หนึ่ง	
๙	นายพงษ์พิช รุ่งเป้า	โฆษกคณะกรรมาธิการ คนที่สอง	
๑๐	นายแสวง ฤกษ์จรัล	โฆษกคณะกรรมาธิการ คนที่สาม	
๑๑	นายนริศ ขำนุรักษ์	กรรมาธิการ	
๑๒	นายมานพ จรัสดำรงนิตย์	กรรมาธิการ	
๑๓	นายยุทธพงศ์ จรัสเสถียร	กรรมาธิการ	
๑๔	นายวิทยา ภูมิเหล่าแจ้ง	กรรมาธิการ	
๑๕	นายภูมิ สาระผล	เลขานุการคณะฯ	
๑๖	น.ท.รวยลาภ เอี่ยมทอง	ผู้ช่วยเลขานุการฯ คนที่หนึ่ง	
๑๗	นายอิสรา สุนทรวัฒน์	ผู้ช่วยเลขานุการฯ คนที่สอง	

ตรวจแล้ว วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๖

สภารับรองในคราวประชุม

ครั้งที่ ๕๖ / ชุดที่ ๒๑ ปี ๗ (สมัยสามัญทั่วไป)

วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๔๖

.....

ประธานสภาผู้แทนราษฎร