

กระทู้ถามที่ ๗๐๖ ร.

สภาผู้แทนราษฎร

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง การลงทุนทางการศึกษาและคุณภาพของนักเรียนประเทศไทย

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

ข้าพเจ้าขอตั้งกระทู้ถาม ตามรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

ด้วยปรากฏข้อเท็จจริงทางสังคมและการรายงานของสื่อสารมวลชนอย่างต่อเนื่องว่านับตั้งแต่มีการปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ในประเทศไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายอื่น ระบบการศึกษาไทยมีการลงทุนทางงบประมาณมากขึ้น คุณวุฒิกูได้รับการพัฒนาสูงขึ้น มีการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณาจารย์ทั้งในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาจำนวนมาก และใช้งบประมาณกว่าสามหมื่นล้านบาทต่อปีเพื่อจ่ายค่าวิทยฐานะ แต่ปรากฏว่าคุณภาพการศึกษากลับมิได้สะท้อนถึงการลงทุนและการเพิ่มขึ้นของวิทยฐานะของบุคลากรผู้จัดการศึกษา ทำให้เกิดการสูญเปล่าทางการศึกษาอย่างรุนแรง สมควรได้รับการพิจารณาแก้ไขอย่างจริงจัง จึงขอเรียนถามว่า

๑. การลงทุนทางการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓ คิดเป็นสัดส่วนเท่าใดของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ (GNP) และเมื่อเทียบกับประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ประเทศไทยจัดอยู่ในอันดับเท่าใด ขอทราบรายละเอียดเป็นตัวเลขและตารางเปรียบเทียบ

๒. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ และปีงบประมาณ ๒๕๕๒ มีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อวิทยฐานะหรือเงินประจำตำแหน่งในสถานศึกษาของรัฐสองระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ราย เป็นจำนวนเงินเท่าใด และระดับอุดมศึกษาที่ราย เป็นจำนวนเงินเท่าใด ขอทราบรายละเอียดเฉพาะสองปีงบประมาณดังกล่าว

๓. ก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๐ หน่วยงานของรัฐเดิม คือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เคยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับชาติของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกี่ครั้ง ผลการประเมินเป็นเช่นใด และจากปี ๒๕๕๐ - ๒๕๕๒ หน่วยงานของรัฐ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ทดสอบ

หรือประเมินผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - net) และการศึกษาในระดับชาติขั้นสูง (A - net) การทำสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และการทดสอบความถนัดทางวิชาชีพ/วิชาการ (PAT) ที่ครั้ง ผลการประเมินเป็นเช่นใด ขอทราบรายละเอียดและเปรียบเทียบเป็นตาราง

ขอให้ตอบในราชกิจจานุเบกษา

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคประชาธิปัตย์

คำตอบกระทู้ถามที่ ๗๐๖ ร.

ของ นายสมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

เรื่อง การลงทุนทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียนประเทศไทย

ข้าพเจ้า นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอตอบกระทู้ถามของท่านสมาชิกผู้มีเกียรติ ดังนี้

คำถามที่ ๑ การลงทุนทางการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓ คิดเป็นสัดส่วนเท่าใดของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ (GNP) และเมื่อเทียบกับประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ประเทศไทยจัดอยู่ในอันดับเท่าใด ขอทราบรายละเอียดเป็นตัวเลข และตารางเปรียบเทียบ

คำตอบที่ ๑ กระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนชี้แจง ว่า การลงทุนทางการศึกษาของประเทศไทยในช่วงปี ๒๕๕๑ - ๒๕๕๑ เมื่อเทียบกับ GNP พบว่า สัดส่วนดังกล่าวมีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ ๔.๕๒ ในปี ๒๕๔๑ เหลือร้อยละ ๔.๑๘ ในปี ๒๕๕๑ ดังนี้

งบประมาณด้านการศึกษาเปรียบเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ (GNP) (หน่วย : ล้านบาท)

ปีงบประมาณ	งบประมาณด้านการศึกษา	GNP	งบ กศ./GNP
๒๕๔๑	๒๐๑,๗๐๗.๖	๔,๔๖๖,๔๐๓.๐	๔.๕๒
๒๕๔๒	๒๐๗,๓๑๖.๕	๔,๕๐๑,๖๔๓.๐	๔.๖๐
๒๕๔๓	๒๒๐,๖๒๐.๘	๔,๘๔๕,๘๕๗.๐	๔.๕๕
๒๕๔๔	๒๒๑,๕๕๑.๕	๔,๕๕๕,๕๖๓.๐	๔.๔๓
๒๕๔๕	๒๒๒,๕๘๕.๘	๕,๒๖๒,๒๐๖.๐	๔.๒๔
๒๕๔๖	๒๓๕,๔๔๔.๔	๕,๖๗๔,๔๓๖.๐	๔.๑๕
๒๕๔๗	๒๕๑,๑๕๔.๐	๖,๑๕๘,๔๔๔.๐	๔.๐๕
๒๕๔๘	๒๖๒,๗๒๑.๘	๖,๗๔๘,๘๗๕.๐	๓.๘๕
๒๕๔๙	๒๕๕,๖๒๒.๘	๗,๕๓๓,๓๘๓.๐	๓.๕๒
๒๕๕๐	๓๕๕,๒๔๑.๑	๘,๒๑๘,๖๓๒.๐	๔.๓๒
๒๕๕๑	๓๖๔,๖๓๔.๒	๘,๗๑๘,๔๗๘.๐	๔.๑๘
๒๕๕๒	๔๑๕,๒๓๓.๒	n/a	
๒๕๕๓	๔๐๒,๘๕๑.๕	n/a	

การลงทุนทางการศึกษาต่อ GDP ของประเทศในเอเชีย ปี ๒๕๔๓ - ๒๕๕๑ (หน่วย : ร้อยละ)

ปีงบประมาณ	๒๕๔๓	๒๕๔๔	๒๕๔๕	๒๕๕๐	๒๕๕๑
ประเทศ					
ไทย	๔.๒ (๔)	๔.๐ (๕)	๓.๕ (๖)	๔.๑ (๓)	๔.๐ (๓)
สิงคโปร์	๔.๒	๓.๘	๓.๔	๓.๑	๓.๒
ฮ่องกง	๔.๓	๔.๖	๔.๒	๓.๕	๓.๕
ไต้หวัน	๔.๕	๔.๓	๔.๕	๔.๔	๔.๒
จีน	๓.๑	๓.๓	๓.๑	๓.๑	๒.๔
มาเลเซีย	๘.๐	๖.๖	๕.๓	๓.๔	๓.๕
ญี่ปุ่น	๓.๖	๓.๖	๔.๑	๓.๕	๓.๕
อินเดีย	๔.๐	๓.๒	๓.๐	๓.๒	๒.๕
เกาหลี	๓.๖	๔.๐	๔.๐	๔.๖	๔.๔
ฟิลิปปินส์	๒.๖	๓.๐	๒.๘	๒.๕	๒.๔
อินโดนีเซีย	๐.๕	๐.๓	๐.๘	๐.๕	๑.๔

เมื่อเปรียบเทียบการลงทุนทางการศึกษาของประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๕๑ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๓ มีอัตราส่วนร้อยละ ๔.๒ จัดอยู่ในอันดับที่ ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ มีอัตราส่วนร้อยละ ๔.๑ จัดอยู่ในอันดับที่ ๓

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑ มีอัตราส่วนร้อยละ ๔.๐ จัดอยู่ในอันดับที่ ๓ รองจาก ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี และประเทศสาธารณรัฐจีน : เกาไต้หวัน

คำถามที่ ๒ ในปีงบประมาณ ๒๕๔๑ และปีงบประมาณ ๒๕๕๒ มีการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อวิทยฐานะหรือเงินประจำตำแหน่งในสถานศึกษาของรัฐสองระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ราย เป็นจำนวนเงินเท่าใด และระดับอุดมศึกษาที่ราย เป็นจำนวนเงินเท่าใด ขอทราบรายละเอียดเฉพาะ สองปีงบประมาณดังกล่าว

คำตอบที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนชี้แจง เรื่องการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อวิทยฐานะ หรือเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรในสถานศึกษาของรัฐ โดยจำแนกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ไม่สามารถจัดหาข้อมูลได้ เนื่องจากมีการยุบรวมหน่วยงานจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมสามัญศึกษา เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ มีการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อวิทยฐานะ จำนวน ๓๕๗,๖๕๕ รายรวมเป็นเงิน ๒๓,๒๐๑,๔๑๕,๓๐๐ บาท

ระดับอุดมศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๑ ยังไม่มีการรวบรวมข้อมูล เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีสถานภาพเป็นทบวงมหาวิทยาลัย

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ มีผู้ได้รับเงินวิทยฐานะ ตำแหน่งประเภทบริหาร และประเภทวิชาการ รวม ๑๘,๘๖๘ ราย รวมเป็นเงิน ๓,๔๒๕,๒๑๕,๔๗๔ บาท

คำถามที่ ๓ ก่อนปีการศึกษา ๒๕๔๐ หน่วยงานของรัฐเดิม คือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เคยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับชาติของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกี่ครั้ง ผลการประเมินเป็นเช่นใด และจากปี ๒๕๔๐ - ๒๕๕๒ หน่วยงานของรัฐ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ทดสอบหรือประเมินผลการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) และการศึกษาระดับชาติขั้นสูง (A - NET) การทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และการทดสอบความถนัดทางวิชาชีพ/วิชาการ (PAT) กี่ครั้ง ผลการประเมินเป็นเช่นใด ขอทราบรายละเอียด และเปรียบเทียบเป็นตาราง

คำตอบที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนชี้แจง ว่า การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แต่เนื่องจากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) จำนวน ๓ ครั้ง ในปี ๒๕๔๒, ๒๕๔๖ และ ๒๕๔๗ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เกือบทุกวิชา และมีแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยที่ลดลง ยกเว้นวิชาสังคมศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อย หลังจากที่มีการจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ O - NET และ A - NET เป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ รวม ๔ ครั้ง

ผลการประเมิน พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ โดยคะแนนเฉลี่ย O - NET มีแนวโน้มลดลงในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ สำหรับคะแนน A - NET พบว่า ผลการประเมินมีแนวโน้มลดลงในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น รายละเอียดผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ม. ๖ จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๔๒ - ๒๕๔๓
(คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)

ปีการศึกษา	๒๕๔๒	๒๕๔๖	๒๕๔๓
วิชา			
ภาษาไทย	๕๕.๕๒	๔๔.๔๕	๔๕.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๓๖	๓๕.๑๔	๓๒.๔๕
สังคมศึกษา	๔๑.๕๘	๔๑.๘๕	๔๒.๐๕
วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	-	๔๘.๘๒	๔๔.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๕.๑๒	๓๓.๕๕	๓๕.๐๘
เคมี	๓๘.๖๑	๓๘.๖๕	๓๕.๕๖
ชีววิทยา	๔๓.๔๐	๓๖.๓๖	๔๒.๐๒
ฟิสิกส์	๓๘.๕๖	๓๒.๕๕	๓๕.๒๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) และขั้นสูง (A - NET) ชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)

ปีการศึกษา	๒๕๔๘ (ก.พ.๔๕)	๒๕๔๙ (ก.พ.๕๐)	๒๕๕๐ (ก.พ. ๕๑)	๒๕๕๑ (ก.พ.๕๒)
O - NET				
ภาษาไทย	๔๘.๖๒	๕๐.๓๓	๕๐.๓๐	๔๖.๔๒
สังคมศึกษา	๔๒.๖๔	๓๗.๕๔	๓๗.๓๖	๓๔.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๑	๓๒.๓๓	๓๐.๕๓	๓๕.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๔๖	๒๕.๕๖	๓๒.๔๕	๓๐.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๑	๓๔.๘๘	๓๔.๖๒	๓๓.๖๕

A - NET

ภาษาไทย ๒	๔๕.๕๓	๓๕.๕๒	๕๐.๒๖	๔๐.๗๗
สังคมศึกษา ๒	๔๑.๘๖	๓๗.๓๕	๓๕.๔๘	๓๘.๗๕
ภาษาอังกฤษ ๒	๒๘.๕๘	๓๐.๕๖	๓๒.๕๒	๓๐.๗๕
คณิตศาสตร์ ๒	๒๓.๗๕	๒๗.๐๕	๒๑.๕๖	๒๒.๖๔
วิทยาศาสตร์ ๒	๒๕.๘๓	๒๘.๘๖	๓๓.๕๔	๒๕.๓๘

ค่าสถิติพื้นฐานผลการสอบ GAT/PAT ครั้งที่ ๑/๒๕๕๒ (มีนาคม ๒๕๕๒) คะแนนเต็มวิชาละ ๓๐๐ คะแนน

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
GAT ทั่วไป	๒๑๔,๖๑๒	๐.๐๐	๒๕๐.๐๐	๗๘.๐๕	๔๔.๓๒
PAT1 คณิตศาสตร์	๑๓๕,๕๑๓	๐.๐๐	๓๐๐.๐๐	๘๘.๓๔	๓๐.๖๓
PAT2 วิทยาศาสตร์	๑๒๓,๒๖๓	๐.๐๐	๒๕๔.๐๐	๕๐.๔๗	๑๘.๐๓
PAT3 วิศวกรรมศาสตร์	๔๐,๔๘๐	๕.๐๐	๒๔๐.๐๐	๑๘๐.๖๖	๒๖.๑๘
PAT4 สถาปัตยกรรมศาสตร์	๒๑,๓๔๓	๐.๐๐	๒๒๕.๐๐	๘๕.๓๐	๓๔.๕๔
PAT5 วิชาชีพครู	๗๐,๕๒๕	๓๘.๐๐	๒๐๒.๐๐	๑๒๕.๘๓	๑๘.๗๓
PAT6 ศิลปกรรมศาสตร์	๒๑,๒๕๓	๑๘.๐๐	๑๖๕.๐๐	๕๘.๒๕	๑๖.๐๐
PAT7.1 ภาษาฝรั่งเศส	๕,๖๗๔	๓๐.๐๐	๒๗๐.๐๐	๘๑.๕๕	๒๖.๐๖
PAT7.2 ภาษาเยอรมัน	๗๖๒	๓๕.๐๐	๒๘๘.๐๐	๕๓.๖๕	๓๗.๕๖
PAT7.3 ภาษาญี่ปุ่น	๔,๘๒๗	๐.๐๐	๒๕๔.๐๐	๘๕.๕๑	๓๖.๑๘
PAT7.4 ภาษาจีน	๘,๗๐๘	๒๗.๐๐	๒๕๑.๐๐	๗๕.๑๘	๒๓.๘๒
PAT7.5 ภาษาอาหรับ	๕๓๔	๔๑.๒๕	๒๗๗.๕๐	๑๑๑.๘๕	๔๒.๒๕
PAT7.6 ภาษาบาลี	๔๖๓	๔๕.๐๐	๒๗๕.๐๐	๘๔.๗๗	๑๕.๖๐

ค่าสถิติพื้นฐานผลการสอบ GAT/PAT ครั้งที่ ๒/๒๕๕๒ (กรกฎาคม ๒๕๕๒) คะแนนเต็มวิชาละ ๓๐๐ คะแนน

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
GAT ทั่วไป	๒๕๕,๕๕๒	๐.๐๐	๒๘๗.๕๐	๕๓.๑๐	๕๑.๑๓
PAT1 คณิตศาสตร์	๑๘๕,๐๕๐	๐.๐๐	๓๐๐.๐๐	๘๗.๑๑	๓๑.๑๔
PAT2 วิทยาศาสตร์	๑๗๗,๓๗๒	๐.๐๐	๒๓๕.๐๐	๘๗.๕๓	๑๗.๖๖
PAT3 วิศวกรรมศาสตร์	๕๘,๒๒๘	๕.๐๐	๒๖๐.๐๐	๕๗.๘๖	๒๘.๕๖
PAT4 สถาปัตยกรรมศาสตร์	๓๐,๔๖๖	๓.๐๐	๒๓๗.๐๐	๑๐๓.๔๖	๔๑.๗๕
PAT5 วิชาชีพครู	๕๘,๐๗๘	๒๑.๐๐	๒๔๐.๐๐	๑๕๗.๘๖	๒๖.๕๗
PAT6 ศิลปกรรมศาสตร์	๒๗,๗๕๘	๐.๐๐	๑๖๘.๐๐	๑๐๒.๗๕	๑๖.๑๕
PAT7.1 ภาษาฝรั่งเศส	๗,๖๓๓	๓.๐๐	๒๖๑.๐๐	๘๕.๓๐	๓๐.๕๐
PAT7.2 ภาษาเยอรมัน	๑,๐๕๕	๓๖.๐๐	๒๗๓.๐๐	๕๗.๘๐	๔๓.๖๖
PAT7.3 ภาษาญี่ปุ่น	๖,๖๖๒	๐.๐๐	๒๕๔.๐๐	๕๕.๕๘	๓๕.๓๓
PAT7.4 ภาษาจีน	๑๑,๒๐๖	๓.๐๐	๒๘๘.๐๐	๗๘.๕๗	๒๒.๘๕
PAT7.5 ภาษาอาหรับ	๔๕๓	๔๘.๗๕	๒๕๖.๒๕	๑๓๑.๓๗	๔๖.๗๑
AT7.6 ภาษาบาลี	๔๕๔	๕๑.๐๐	๑๘๖.๐๐	๘๖.๓๖	๑๖.๒๗

ค่าสถิติพื้นฐานผลการสอบ GAT/PAT ครั้งที่ ๓/๒๕๕๒ (ตุลาคม ๒๕๕๒) คะแนนเต็มวิชาละ ๓๐๐ คะแนน

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
GAT ทั่วไป	๓๖๕,๔๕๑	๐.๐๐	๒๕๒.๕๐	๑๐๖.๗๗	๕๕.๕๕
PAT1 คณิตศาสตร์	๒๒๐,๔๕๐	๐.๐๐	๒๗๐.๐๐	๖๓.๕๖	๒๕.๕๑
PAT2 วิทยาศาสตร์	๒๑๕,๒๖๘	๐.๐๐	๒๓๑.๕๐	๘๑.๖๕	๑๖.๕๒
PAT3 วิศวกรรมศาสตร์	๕๕,๕๕๖	๐.๐๐	๒๓๗.๐๐	๘๖.๗๓	๒๔.๖๕
PAT4 สถาปัตยกรรมศาสตร์	๓๕,๘๖๓	๐.๐๐	๒๐๗.๘๐	๘๐.๒๑	๓๐.๓๕

PAT5	วิชาชีพครู	๑๕๓,๓๑๓	๐.๐๐	๒๑๘.๐๐	๓๑.๔๑	๔๓.๐๓
PAT6	ศิลปกรรมศาสตร์	๓๔,๖๒๒	๖.๐๐	๑๓๖.๐๐	๖๓.๑๘	๑๒.๑๓
PAT7.1	ภาษาฝรั่งเศส	๓,๓๔๐	๐.๐๐	๒๘๕.๐๐	๕๐.๓๑	๓๓.๒๘
PAT7.2	ภาษาเยอรมัน	๑,๑๖๒	๓๐.๐๐	๒๘๕.๐๐	๑๐๓.๒๓	๕๑.๕๓
PAT7.3	ภาษาญี่ปุ่น	๖,๓๕๕	๑๒.๐๐	๓๐๐.๐๐	๑๐๑.๑๕	๔๓.๔๕
PAT7.4	ภาษาจีน	๑๑,๖๘๒	๐.๐๐	๒๓๕.๐๐	๘๓.๖๕	๒๖.๓๓
PAT7.5	ภาษาอาหรับ	๑,๐๓๒	๓๐.๐๐	๒๔๓.๕๐	๕๑.๖๒	๓๐.๘๑
PAT7.6	ภาษาบาลี	๖๐๑	๕๑.๐๐	๒๕๘.๐๐	๘๖.๒๔	๑๕.๓๓