



รายงานการประชุม  
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ครั้งที่ ๖๐

วันพฤหัสบดีที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๘

## สารบัญ

รายงานการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
ครั้งที่ ๖๐/๒๕๕๘  
วันพฤหัสบดีที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๘  
ณ ตึกรัฐสภา

5

10

หน้า

### ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจะแจ้งต่อที่ประชุม

๑. รับทราบ เรื่อง ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งสมาชิกสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ประกาศ ณ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๘

๑

15

๒. รับทราบ เรื่อง พลดำรวจเอก วัชรพล ประสารราชกิจ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีหนังสือขอลาออกจากการเป็นสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ โดยมีผลตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

๒

### ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม ไม่มี

๓

20

### ระเบียบวาระที่ ๓ กระทู้ถาม

๑. ขอเลื่อน กระทู้ถาม เรื่อง นโยบายเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ ที่มีภาวะพึ่งพิง นายวัลลภ ตังคณานุรักษ์ เป็นผู้ตั้งถาม ถาปนายนกรัฐมนตรี

๓

25

๒. กระทู้ถาม เรื่อง การดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ อย่างเป็นรูปธรรม คุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี เป็นผู้ตั้งถาม ถาปนายนกรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๓

#### ผู้อภิปราย

- คุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี

๔,๗

- พลดำรวจเอก อุดลย์ แสงสิงแก้ว

30

(รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

๕,๘

### เรื่องด่วน

เรื่องด่วนที่ ๑ ร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัว และวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

35

ซึ่งคณะรัฐมนตรี เป็นผู้เสนอ

๘

สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ครั้งที่ ๖๐

5

หน้า

**ผู้อภิปราย**

- นายวิชณุ เครื่องาม (รองนายกรัฐมนตรี)	๙,๒๘,๓๑,๓๖
- นายเจตน์ ศิรธรานนท์	๑๔
- นายมนตรี ศรีเอี่ยมสะอาด	๑๖
10 - นางสาวรณี สิริเวชชะพันธ์	๑๙
- นายนิพนธ์ นราพิทักษ์กุล	๒๐
- นายธานี อ่อนละเอียด	๒๒
- นายวัลลภ ตังคณานุรักษ์	๒๕
- นายจิรนิติ หะวานนท์ (ผู้ชี้แจง)	๒๘
15 - นายแถมสิน รัตนพันธุ์	๓๖
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	๓๖,๓๗,๓๘

**ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่คณะกรรมการพิจารณาเสร็จแล้ว**

20 ๔.๑ รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบาย การปฏิรูประบบหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา พิจารณาเสร็จแล้ว	๓๙
--	----

**ผู้อภิปราย**

- นายดวง อันทะไชย (ประธานคณะกรรมการ)	๔๐,๕๓
- ศาสตราจารย์สนิท อักษรแก้ว	๔๒
25 - นายมณฑิร บุญตัน	๔๖
- พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล	๔๘
- นายเจตน์ ศิรธรานนท์	๕๐
- รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ (กรรมาธิการ)	๕๕
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	
30 (รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง)	๕๗

๔.๒ รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง “แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” ซึ่งคณะกรรมการการศึกษา และการกีฬา พิจารณาเสร็จแล้ว	๖๐
---	----

35

สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ครั้งที่ ๖๐

5

หน้า

**ผู้อภิปราย**

- นายตวง อันทะไชย (ประธานคณะกรรมการ)

๖๑,๗๖

- ศาสตราจารย์สนิท อักษรแก้ว

๖๔

- พลเอก อภิวัชร์ หมื่นสวัสดิ์

๖๘

10

- พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล

๗๑

- นายนิพนธ์ นราพิทักษ์กุล

๗๓

- รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล (กรรมการ)

๗๙

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่ค้างพิจารณา ไม่มี

๗๙

15

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องที่เสนอใหม่ ไม่มี

๗๙

ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่น ๆ

- ขอยายระยะเวลาการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกำลังพลสำรอง

20

พ.ศ. .... ออกไปอีก ๓๐ วัน

๘๐

25

30

35

รายงานการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
ครั้งที่ ๖๐/๒๕๕๘  
วันพฤหัสบดีที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๘  
ณ ตึกรัฐสภา

---

5

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ นาฬิกา

จำนวนสมาชิกที่มาประชุมทั้งหมด ๑๔๗ คน

10

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ท่านสมาชิกครับ บัดนี้มีสมาชิกมาประชุม  
จำนวน ๑๔๗ ท่าน ครบองค์ประชุมแล้ว ผมขอเปิดการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
ครั้งที่ ๖๐/๒๕๕๘ วันพฤหัสบดีที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๘

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจะแจ้งต่อที่ประชุม

15

ผมมีเรื่องที่จะแจ้งต่อที่ประชุมตามที่ปรากฏในระเบียบวาระ ๒ เรื่อง  
เรื่องที่ ๑ เรื่อง ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งสมาชิก  
สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ประกาศ ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘

20

25

30

# ๒

สนช. ๖๐

ธนาวดี ๑/๒

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่ได้จัดวางให้  
ท่านสมาชิกทุกท่านแล้ว

5 เรื่องที่ ๒ พلتำรวจเอก วัชรพล ประสารราชกิจ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
ได้มีหนังสือขอลาออกจากการเป็นสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม  
๒๕๕๘ เป็นต้นไป

10

15

20

25

30

- ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : จึงขอเรียนแจ้งให้ที่ประชุมทราบ  
(ที่ประชุมรับทราบ)
- 5 ไม่มี ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม  
ระเบียบวาระที่ ๓ กระตุ้นถาม  
๓.๑ กระตุ้นถามสด  
จำนวนตามวาระการประชุมมี ๒ กระตุ้น แต่เนื่องจากกระตุ้นถามที่ ๓.๒.๑
- 10 เรื่อง นโยบายเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงที่ท่านวัลลภ ตั้งคณานุรักษ์ เป็นผู้ตั้งคำถาม  
นั้น ปรากฏว่าท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข ได้รับมอบหมายจากท่านนายกรัฐมนตรี  
ให้ตอบกระตุ้นถามมีหนังสือแจ้งว่าติดภารกิจสำคัญไม่สามารถมาตอบกระตุ้นถามได้ จึงขอเลื่อนไปตอบ  
กระตุ้นถามของท่านวัลลภ ตั้งคณานุรักษ์ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๘ ดังนั้น วันนี้จึงมี  
กระตุ้นถามทั่วไป ๑ กระตุ้น
- 15 ๓.๒.๒ กระตุ้นถาม เรื่อง การดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีคุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี เป็นผู้ตั้งถาม  
ถามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

20

25

30

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ท่านสมาชิกครับ ในวันนี้มีรัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ คือ ท่านพลตำรวจเอก อุดุลย์ แสงสิงแก้ว  
5 มาตอบชี้แจงกระทู้ถาม ขอเรียนเชิญท่านรัฐมนตรี พลตำรวจเอก อุดุลย์ แสงสิงแก้ว เข้าประจำที่  
ครับ เชิญคุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี เป็นผู้ตั้งกระทู้ถามถามได้ครับ

คุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี : กราบเรียนท่านประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
ที่เคารพ ดิฉัน คุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ขอกราบเรียน  
ท่านประธานผ่านไปยังท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์  
10 ว่าดิฉันรู้สึกขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านรัฐมนตรีได้กรุณาตอบกระทู้ถามในวันนี้ ดิฉันขอเรียน  
ถามท่านรัฐมนตรีดังต่อไปนี้

จากที่ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติครั้งแรกในปี  
พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๒๙ โดยกำหนดให้ตรงกับช่วงระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
ต่อมาได้มีแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาเด็ก  
15 และเยาวชนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นับเป็นเรื่องที่ดีที่ภาครัฐ  
ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ แต่ในปัจจุบันปัญหาของเด็กและเยาวชน  
มีความซับซ้อนและทวีความรุนแรงมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเศรษฐกิจที่พ่อแม่ต้องทำงานหาเลี้ยง  
ครอบครัว จนกระทั่งไม่มีเวลาดูแลอบรมหรือให้ความอบอุ่นบุตรหลาน ปัญหายาเสพติด -----

และที่สำคัญด้วยความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารกลายเป็นดาบสองคมที่ทำให้เยาวชนเข้าถึงสื่อต่างๆ ได้โดยง่ายและไร้การควบคุม ด้วยวุฒิภาวะที่ยังน้อยจึงอาจถูกชักจูงไปในทางที่ผิดได้ ซึ่งการแก้ไขปัญหานี้หรือแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติต้องรู้เท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นและจากแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ซึ่งมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ หรือตัวชี้วัดสำคัญ ๑๗ ข้อ ได้กำหนดไว้อย่างครอบคลุมและเหมาะสมแล้ว แต่สิ่งที่น่าสนใจคือเมื่อมีแผนดำเนินการที่ดีแล้ว หน่วยงาน เจ้าหน้าที่ที่มีหน้าที่ดำเนินการได้ปฏิบัติตามแผนดังกล่าว มีการติดตามประเมินผล รวมถึงการประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินการให้ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงหรือไม่ เนื่องจากแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติฉบับปัจจุบันจะสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้ว จึงขอเรียนถามว่า

๑. รัฐบาลได้ดำเนินการตามตัวชี้วัดสำคัญทั้ง ๑๗ ข้อ ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ และมีการติดตามประเมินผล รวมถึงการประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินการหรือไม่ ประการใด

๒. หากระยะเวลาดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ สิ้นสุดลงแล้ว รัฐบาลจะมีนโยบายในการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติต่อไปอย่างไร ขอพระคุณค่ะ

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : เชิญท่านรัฐมนตรีตอบครับ

พลตำรวจเอก อุดุลย์ แสงสิงแก้ว (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์) : กราบเรียนท่านประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ท่านสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติที่เคารพทุกท่าน กระผม พลตำรวจเอก อุดุลย์ แสงสิงแก้ว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ขออนุญาตตอบกระทู้ถามท่านสมาชิกคุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี ที่สอบถามถึงรัฐบาลได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด ๑๗ ข้อ ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ว่ารัฐบาลได้มีการติดตามประเมินผล รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบอย่างไรบ้าง เรื่องนี้กระผมขอเรียนว่ารัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนอย่างมาก โดยเฉพาะในแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ซึ่งมีอยู่ ๔ ยุทธศาสตร์หลักสำคัญ เช่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตของเด็กและเยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การคุ้มครองและพัฒนาเด็กที่ต้องการการคุ้มครองเป็นพิเศษ

และเด็กพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนความเข้มแข็งของภาคเครือข่าย  
ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชน และ

- 5 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการในการคุ้มครองพัฒนาเด็ก  
และเยาวชน

- ซึ่งในการขับเคลื่อนในครั้งนี้เราได้มีกลไกของการขับเคลื่อน โดยมีคณะกรรมการ  
ส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ หรือ กดยช. และคณะอนุกรรมการพัฒนานโยบาย  
เด็กและเยาวชน โดยบูรณาการ ๙ หน่วยงานด้วยกัน ทั้งกระทรวงกลาโหม กระทรวงการท่องเที่ยว  
10 และกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงยุติธรรม กระทรวงแรงงาน  
กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในการปฏิบัติที่ผ่านมาเราได้มีการประเมินผล  
ช่วงกลางแผน ซึ่งพบว่าในการปฏิบัติที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดพบว่าเด็กแรกเกิด ๕ ขวบมีการพัฒนา  
สูงวัยเพิ่มขึ้น การพัฒนาเจริญเติบโตทางสมองดีขึ้น ค่ามัธยฐานไอโอดีนหญิงตั้งครรภ์มีตัวเลขชี้วัด  
ที่ดีขึ้น พบว่าร้อยละ ๘๐ ของศูนย์เด็กเล็กทั้งภาครัฐและเอกชนมีมาตรฐานดีขึ้น อัตราการ  
15 คลอดบุตรเด็กในช่วง ๑๕ - ๒๐ ปีลดลง และพบว่าร้อยละ ๘๐ ของสภาเด็กและเยาวชน  
ได้ดำเนินการตามที่มาตรฐานกำหนด รวมทั้งครอบครัวมีสัมพันธภาพที่ดีทำให้การกระทำรุนแรง  
ซ้ำในครอบครัวลดลง อย่างไรก็ตาม ในการประเมินผลในช่วงที่ผ่านมายังพบว่ายังมีตัวชี้วัดหลายตัว  
ที่มีความเป็นห่วงและยังไม่บรรลุเป้าหมาย ซึ่งต้องมีการขับเคลื่อนต่อไปในเชิงบูรณาการของแผน  
ซึ่งพบว่าการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นยังมีปัญหา เด็กและเยาวชนยังมีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การสูบบุหรี่  
20 การดื่มสุราแอลกอฮอล์และพบเด็กติดเกม ติดสื่อและเล่นการพนัน ซึ่งคนเหล่านี้เราได้มาทำการ  
ประมวล แล้วก็เพื่อจะปรับแผนในการขับเคลื่อนต่อไป อย่างไรก็ตาม ในช่วงที่ผ่านมารัฐบาลได้ให้  
ความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนอย่างมากโดยเฉพาะเด็กแรกเกิด รัฐบาลได้อนุมัติงบประมาณ  
เพื่อเพิ่มเงินอุดหนุนให้กับมารดาของเด็กแรกเกิดในปี นี้ ซึ่งมีเป้าหมายประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ ราย  
ในอัตรา ๔๐๐ บาทต่อคนต่อเดือนเป็นเวลา ๑๒ เดือน ซึ่งเริ่มลงทะเบียนตั้งแต่วันที่ ๑๕ กันยายน  
25 ที่ผ่านมา ตอนนี้มีคามมุ่งหมายว่าเด็กแรกเกิดนั้นจะต้องได้รับการเลี้ยงดูเป็นอย่างดี ทั้งอาหาร  
ที่ครบ ๕ หมู่ และเชื่อมั่นว่าโครงการนี้จะเป็นโครงการที่ทำให้คุณภาพของเด็กที่เกิดขึ้นมีคุณภาพที่ดี  
ทั้งด้านอารมณ์ ความคิด จิตใจและสติปัญญา ซึ่งเป็นโครงการที่รัฐบาลได้ริเริ่มในปี นี้ แล้วก็จะมี  
การประเมินผลต่อไป อย่างไรก็ตามสำหรับเรื่องการประชาสัมพันธ์นั้นเราได้มีการส่งแผนไปยัง  
ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้มีการประชุมปฏิบัติการทั่วประเทศในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้มีการ  
30 ติดตามประเมินผล โดยให้ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดให้ความร่วมมือในการสรุปผลงานรายปี

- แล้วยังมีการลงเว็บไซต์ (Website) เพื่อให้เผยแพร่ทั่วไป ซึ่งอันนี้ก็เป็น การขับเคลื่อนในช่วงที่ผ่านมา  
 5 อย่างไรก็ตามจากข้อมูลที่พบว่าประเด็นที่ยังไม่ได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดชุดนี้ เราจะนำไปสู่  
 การปรับแผนเพิ่มความเข้มในการปฏิบัติเพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่เราตั้งไว้  
 ในรอบแผนปี ๒๕๕๙ ครับ

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : คุณหญิงทรงสุทนต์มีอะไรจะถามเพิ่ม  
 หรือไม่ครับ

- 10 คุณหญิงทรงสุทนต์ ยอตนมณี : กราบเรียนท่านประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
 ดิฉันรู้สึกยินดีที่ได้ฟังจากท่านรัฐมนตรีว่าได้มีการเพิ่มค่าอาหารและการดูแลเด็กแรกเกิดมากขึ้น  
 เพราะว่าเด็กในวัย ๑ - ๖ ปีจะเป็นวัยที่สำคัญมาก เป็นวัยที่เด็กจะมีการพัฒนาไปในทางที่ดีหรือไม่ดี  
 ขึ้นอยู่กับวัยนี้ค่ะ ดิฉันอยากจะขอเรียนถามท่านรัฐมนตรีเกี่ยวกับเรื่องสภาเด็กและเยาวชน  
 ระดับตำบล ซึ่งได้ทราบว่าเคยมีมาครั้งหนึ่ง แล้วก็หยุดชะงักไป ในขณะนี้มียุทธเฉพาะบางแห่ง  
 เฉพาะในพื้นที่ที่ท้องถิ่นมีความกระตือรือร้นที่จะทำเอง ในเรื่องนี้ทางรัฐบาลมีนโยบายอย่างไร  
 15 ขอเรียนถามท่านรัฐมนตรีด้วย ขอบพระคุณค่ะ

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : เรียนเชิญท่านรัฐมนตรีชี้แจงในประเด็นที่ ๒  
 ที่คุณหญิงทรงสุทนต์ถามเพิ่มเติมนะคะ

พลตำรวจเอก อุดลย์ แสงสิงแก้ว (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคม  
และความมั่นคงของมนุษย์) : ขออนุญาตตอบในประเด็นที่ ๒ กรณีสภาเด็กและเยาวชน ตำบล  
5 ตอนนี้เรามีอยู่ประมาณ ๕๕,๘๐๐ ตำบล ได้มีการจัดตั้งขึ้น ซึ่งวันนี้เราจะให้ความสำคัญและจะมีการ  
ขับเคลื่อนขยายผลให้มีความเข้มแข็งต่อไป รับนโยบายมาครับ

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : คุณหญิงก็พอใจนะครับ ตามคำชี้แจง  
ของท่านรัฐมนตรี มีอะไรจะถามอีกหรือไม่ครับ ไม่มีแล้วนะครับ ก็ขอบพระคุณท่านรัฐมนตรีมาก  
และเป็นอันจบการพิจารณากระทู้ถาม ขอขอบคุณครับ

10 ท่านสมาชิกครับ ต่อไปจะเป็นการพิจารณาเรื่องด่วน  
วันนี้มีเรื่องด่วน คือ ร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณา  
คดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... คณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ

15

20

25

30

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ด้วยคณะรัฐมนตรีได้เสนอร่างพระราชบัญญัติ  
ศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

- 5 มายังสภานิติบัญญัติแห่งชาติเพื่อพิจารณาตามมาตรา ๑๔ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญ  
แห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่ได้จัด  
ไว้ให้สมาชิกทุกท่านแล้ว ในวันที่ท่านรองนายกรัฐมนตรี อาจารย์วิชฌู เครื่องาม ได้เป็นผู้แทน  
เข้ามาประชุมเพื่อชี้แจงประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ขอเรียนเชิญ  
ท่านรองนายกรัฐมนตรีเข้าประจำที่ นอกจากนั้น ทางคณะรัฐมนตรีได้ขออนุญาตให้มี  
10 ผู้แทนส่วนราชการเข้าร่วมประชุมด้วย เพื่อชี้แจงข้อมูลประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ  
ฉบับนี้ดังนี้

รายชื่อผู้ชี้แจง ผู้แทนสำนักงานศาลยุติธรรม

- 15 นายจิรนิติ หะวานนท์ ผู้พิพากษาหัวหน้าคณะในศาลฎีกา  
นายชาญณรงค์ ปราณจิตต์ ผู้พิพากษาหัวหน้าคณะในศาลอุทธรณ์  
นายเผ่าพันธ์ ขอบน้ำตาล ผู้พิพากษาศาลชั้นต้นประจำสำนักประธาน  
ศาลฎีกา  
นายพีระพัฒน์ มหาโพธิกุล เลขาธิการศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง  
ส่วนผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้แก่

- 20 นางจุฑารัตน์ แก้วกัญญา นักกฎหมายกฤษฎีกาชำนาญการ  
เพื่อประโยชน์แก่การพิจารณา ผมอนุญาตนะครับ เชิญผู้ชี้แจงเข้าประจำที่นะครับ  
หากท่านรองนายกรัฐมนตรีพร้อมแล้วก็ขอเรียนเชิญท่านรองนายกรัฐมนตรีแถลงถึงหลักการและ  
เหตุผลของร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้นะครับ

- 25 นายวิชฌู เครื่องาม (รองนายกรัฐมนตรี) : ท่านประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
ที่เคารพ คณะรัฐมนตรีขอเสนอร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดี  
เยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... โดยมีหลักการและเหตุผล ซึ่งผมขออนุญาตที่จะ  
กราบเรียนเพิ่มเติมไปจากเอกสารที่นำเรียนท่านประธานและท่านสมาชิกไปแล้วดังนี้ว่า การขอเสนอ  
แก้ไขกฎหมายเกี่ยวกับศาลเยาวชนและครอบครัว หรือที่ภาษาทั่วไปเรียกกันว่าศาลเด็กนั้น  
มีความจำเป็นสำคัญ เนื่องจากว่ากฎหมายฉบับนี้ได้ใช้มานาน แล้วก็ว่ากันอันที่จริงในอดีต  
ก็ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงมาแล้วหลายครั้ง แต่มีประเด็นสำคัญประเด็นหนึ่งซึ่งเมื่อได้ใช้ไป  
30 ครั้งสุดท้ายในปี ๒๕๕๓ คือเมื่อ ๕ ปีที่แล้วก็พบว่ายังมีปัญหาบางอย่างค้างคาอยู่ ไม่สามารถที่จะ

- แก้ไขโดยมาตรการอย่างอื่นได้ จึงจำเป็นต้องขอปรับปรุงแก้ไขเข้ามาใหม่ในครั้งนี้ ท่านประธาน
- ที่เคารพ ศาลยุติธรรมทั้งหลายที่มีอยู่ในประเทศนั้นเราใช้ระบบที่มีผู้พิพากษาอาชีพขึ้นนั่งบัลลังก์
- 5 พิจารณาพิพากษาคดีมาโดยตลอด แม้ว่าในต่างประเทศบางประเทศเขาจะใช้ระบบลูกขุน หรือที่เรียกกันว่าระบบจюри (Jury) ซึ่งหมายความว่าผู้พิพากษาอาชีพนั่งบัลลังก์ แต่ขณะเดียวกันก็จะจัดให้ประชาชนเลือกสรรกันเข้ามาหรือคัดเลือกกันเข้ามาแล้วก็นั่งเป็นเหมือนกับตุลาการคอยฟังข้อเท็จจริงและชี้ถูกชี้ผิด เมื่อถึงเวลาชี้ถูกชี้ผิดประการใด ศาลก็จะเป็นผู้กำหนดโทษว่ากันอีกระบบหนึ่งอย่างนั้น มีเสียงเรียกร้องมาเป็นเวลานานแล้วที่จะให้ประเทศไทยลองใช้ระบบลูกขุน หรือจюри
- 10 เหมือนอย่างในต่างประเทศบ้าง แต่ระบบลูกขุนนั้นก็ไม่ใช่ว่าจะจะเป็นระบบที่นิยมแพร่หลายใช้กันไปทั่วโลก คงมีใช้อยู่ในบางประเทศเท่านั้น เหตุผลหนึ่งที่หลายประเทศไม่ได้ใช้ เป็นเรื่องของประวัติศาสตร์ เป็นเรื่องของระบบ เป็นเรื่องของความเหมาะสม เป็นเรื่องของวัฒนธรรม เป็นเรื่องของความรู้สึกของประชาชนในแง่ของความเชื่อถือต่อกระบวนการยุติธรรม แล้วก็ที่นับว่าสำคัญเหมือนกันก็คือในแง่ของความกล้าหาญ การมีจิตสาธารณะของประชาชนว่าพร้อมที่จะเข้าร่วมทำ
- 15 หน้าที่ในทางตุลาการขนาดไหนเพียงใด นั่นเป็นเรื่องอดีตว่ากันไป ประเทศไทยนั้นถือว่ายุติแล้วที่จะไม่ได้นำระบบลูกขุนมาใช้ ซึ่งก็ไม่ใช่ประเด็นที่ผมควรจะกราบเรียนในวันนี้ แต่สิ่งหนึ่งที่เราได้พยายามทำงานใกล้เคียงกับระบบลูกขุนของต่างประเทศก็คือการจัดให้มีผู้พิพากษาสมทบ ผู้พิพากษาสมทบในที่นี้ไม่ใช่ผู้พิพากษาอาชีพ นั่นแปลว่าไม่จำเป็นต้องจบกฎหมาย ไม่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทางกฎหมาย ไม่จำเป็นต้องไต่เต้าขึ้นมา แล้วก็ไม่ต้องเป็นข้าราชการ ไม่เหมือนกับ
- 20 กรณีของผู้พิพากษาอาชีพ แต่เพื่อให้คดีบางประเภทได้รับการพิจารณาโดยอ้อมแท้จากผู้ที่มีความรู้ในทางปฏิบัติ ไม่ใช่ในทางกฎหมาย เราก็จัดให้บางศาลหรือคดีบางประเภทมีผู้พิพากษาสมทบได้ ซึ่งในปัจจุบันนี้มีอยู่ ๓ ประเภทด้วยกัน คือในศาลเยาวชนและครอบครัวหรือศาลเด็กประเภทหนึ่ง ในศาลทรัพย์สินทางปัญญาและการค้าระหว่างประเทศอีกประเภทหนึ่ง และในศาลแรงงาน
- อีกประเภทหนึ่ง ๓ ศาลนี้มีผู้พิพากษาอาชีพเป็นเจ้าของสำนวน แต่ก็มีประชาชนทั่วไปได้รับการ
- 25 การคัดเลือกเข้ามาทำหน้าที่เป็นผู้พิพากษาสมทบ ประเด็นเดียวกันนี้เป็นเรื่องของศาลประเภทเดียวเท่านั้นใน ๓ ประเภท คือศาลเยาวชนและครอบครัว หรือที่เรียกว่าศาลเด็ก ในกรณีของผู้พิพากษาสมทบในศาลเยาวชนและครอบครัวนั้นหลักเกณฑ์สุดท้ายที่เคยใช้มาก่อนหน้านี้และยังใช้มาจนถึงวันนี้ เว้นแต่จะแก้ไขกันไปในอนาคตอันใกล้ก็คือหลักเกณฑ์ที่ว่าผู้พิพากษาสมทบนั้นจะต้องมีอายุอย่างน้อย ๓๕ ปีโดยไม่มีข้อจำกัดว่าจะอายุสูงสุดเท่าไร จากประสบการณ์ที่ผ่านมา ก็พบว่า
- 30 ผู้พิพากษาสมทบส่วนใหญ่มักจะเป็นคนที่มีอายุหลังวัยเกษียณอายุ คือหลัง ๖๐ ปี ๖๕ ปีบ้าง

# ๑๑

สนช. ๖๐

สมบурณ์ ๓/๔

- ๗๐ ปีบ้าง ๗๕ ปีบ้าง ส่วนที่จะมีปัญหสุขภาพนั้นคงไม่ต้องห่วง เพราะว่าเขาก็มีการตรวจสอบเรื่องสุขภาพก่อนที่จะยอมรับคัดเอาบุคคลใดเข้ามาเป็น แต่ปัญหาก็จะเกิดขึ้นว่าเมื่อสูงอายุ
- 5 ตอนเข้ามาก็อาจจะแข็งแรงอยู่ อยู่ไป ๆ อาจจะอ่อนแอ สภาพสังขารร่างกายทรุดโทรมร่วงโรยลงสุดท้ายก็ต้องลาออกบ้าง เจ็บป่วยบ้าง หรือเสียชีวิตบ้าง ทำให้การสรรหาใหม่เป็นภาระยุ่งยากเสียค่าใช้จ่าย เสียเวลา วันนี้ก็ได้ขอแก้ประเด็นตรงนี้ขึ้นมาว่า อายุสำหรับคนที่จะสมัครเข้ามาเป็นผู้พิพากษาสมทบเพื่อเข้ารับการคัดเลือกนั้น เดิม ๓๕ ปีเป็นอย่างต่ำ วันนี้ก็ยังยืนที่ ๓๕ ปี
- 10 แต่ของเดิมไม่มีจุดจำกัดว่าอายุสูงสุดเท่าไรสำหรับการที่จะมาสมัคร ครั้งนี้ก็กำหนดว่า ๓๕ ปีถึง ๗๕ ปี ซึ่งกะว่าเป็นวัยหรืออายุอันเหมาะสม นั้นเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดคุณสมบัติตอนที่เข้ามา

ประเด็นที่ ๒ ท่านประธานครับ ที่จะขอเสนอแก้ไขในวันนี้ก็คือหลักการเรื่องวาระในการดำรงตำแหน่ง ของเดิมนั้นให้ผู้พิพากษาสมทบที่ผ่านการคัดเลือกแล้วมีวาระ ๓ ปี แล้วก็

5 ให้เป็นได้คนละ ๒ วาระ ก็คือติดต่อกันรวมแล้วเป็น ๖ ปี ก็มาพบปัญหาว่า การกำหนดวาระไว้ ๓ ปี แล้วครบวาระต้องสมัครใหม่ คัดกันใหม่ เลือกกันใหม่ แล้วก็อยู่ได้อีกเพียงแค่ ๑ วาระ รวมกันเป็น ๒ วาระ ๖ ปีนั้นเกิดปัญหาในการที่จะหาตัวผู้พิพากษาสมทบ วันนี้ประเทศไทยมีศาลเยาวชนและ

10 ครอบครัวครบทุกจังหวัดในประเทศไทย นั่นแปลว่าเรามีศาลเยาวชนและครอบครัวเป็นจำนวนมาก แล้วขณะเดียวกันในแต่ละศาลก็จำเป็นต้องมีผู้พิพากษาสมทบ ซึ่งการหาคนมาเป็นผู้พิพากษาสมทบ โดยเฉพาะในต่างจังหวัดนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายเลย เหตุที่ไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะว่ากฎหมายกำหนดว่า

15 คุณสมบัติประการหนึ่งคือต้องจบปริญญาตรี เพราะฉะนั้นในต่างจังหวัดคนที่จบปริญญาตรี แล้วก็มีความสนใจ มีความสนใจ มีความถนัด มีเวลา ไม่ใช่เป็นเรื่องที่หาได้ง่าย แล้วเมื่อได้มาแล้วท่านอยู่ ๓ ปี เป็น ๒ วาระ ๖ ปีออก เป็นอีกไม่ได้ก็ทำให้เกิดปัญหา ในหลายศาล

20 ในประเทศไทยที่มีผู้พิพากษาสมทบไม่ครบจำนวนที่จะพึงมีต้องไปใช้วิธีขอร้องให้ผู้ที่อยู่ต่างจังหวัด หรือจังหวัดอื่น ไกลเคียงบ้าง ห่างไกลบ้าง มาสมัครเป็นผู้พิพากษาสมทบแล้วก็ได้รับการคัดเลือก กรณีเช่น จังหวัดบึงกาฬ คนในจังหวัดบึงกาฬที่สนใจที่จะมาสมัครเป็นผู้พิพากษาสมทบนั้น

25 มีไม่ครบจำนวน ก็ต้องไปขอให้คนที่อยู่จากจังหวัดอื่น จังหวัดหนองคายบ้าง จังหวัดอุดรธานีบ้าง จังหวัดหนองบัวลำภูบ้างที่อยู่ไกลเคียงให้มาสมัคร ซึ่งก็เป็นปัญหาภาระในเรื่องการเดินทาง ในการเชิญตัว ในการนัดคดี เหล่านี้เป็นปัญหา ถ้าหากว่ายังคงกำหนดว่า วาระ ๓ ปี เป็น ๒ วาระ

30 ๖ ปีออกก็จะเกิดปัญหา ครั้งนี้ก็เลยมาขอแก้ไขยาววาระจาก ๓ ปี เป็น ๕ ปี แต่ส่วนที่จะหวังโยกกันว่า ๕ ปี สุขภาพจะไหวหรือ ก็กำหนดไว้ในกฎหมายด้วยว่า เมื่อเป็นครบ ๓ ปีให้ตรวจสุขภาพ ตรวจสมรรถนะ ตรวจประสิทธิภาพ ถ้าตก คือไม่ผ่านก็ต้องออก ถ้าผ่านก็อยู่ไปได้อีก ๒ ปี

รวมแล้วเป็น ๕ ปี ครบวาระ ที่นี้เป็นต่อได้อีกวาระก็ไม่กำหนดไว้ เพราะฉะนั้นจะเป็น ๒ วาระ ๓ วาระ อะไรก็ได้ เพื่อว่าอาจจะมีผู้พิพากษาสมทบอายุ ๔๕ ปีเข้ามา วาระแรกก็เป็นจนถึงอายุ

35 ๕๐ ปี วาระ ๒ เป็นถึงอายุ ๕๕ ปี วาระ ๓ เป็นไปถึงอายุ ๖๐ ปี ๗๐ ปี ก็สุดแท้แต่จะกำหนดกันไป คือไม่กำหนดว่าเป็นได้ที่วาระ เอาเป็นว่าวาระละ ๕ ปี แต่ไม่กำหนดว่าเป็นได้ที่วาระ แต่ที่นี้จะเป็นกันไปจนถึง ๙๐ ปีหรืออย่างไร ตรงนี้ก็มีการขอแก้ไขเพิ่มเข้ามาอีกประเด็นหนึ่ง

40 เป็นประเด็นสุดท้ายว่า ผู้พิพากษาสมทบนั้นเมื่ออายุถึง ๘๐ ปี จะต้องพ้นจากตำแหน่ง เพราะฉะนั้นจะเป็นกันมาครึ่งวาระ เต็มวาระ ๒ วาระ ๓ วาระ ก็วาระก็ช่าง เมื่ออายุครบ ๘๐ ปีก็จะต้องออก

รวมแล้วก็หลักการสำคัญ ๓ หลักการที่เสนอเข้ามาในกฎหมายวันนี้ครับท่านประธาน คือ

# ๑๓

สนช. ๖๐

วาริณี ๔/๒

๑. กำหนดคุณสมบัติ อายุขั้นต่ำ อายุชั้นสูง
๒. กำหนดเรื่องวาระ เปลี่ยนเป็นวาระ ๕ ปี และเป็นได้โดยไม่จำกัดว่ากี่วาระ

5 หรือก็เทอม

๓. กำหนดอายุชั้นสุดท้ายไว้ว่า เมื่ออายุถึง ๘๐ ปี ก็จะต้องพ้นจากตำแหน่งออกไป สำหรับเหตุผลก็เป็นไปดังที่กราบเรียนว่า ต้องการแก้ปัญหาผู้พิพากษาสมทบ

ขาดแคลน ซึ่งดูเหมือนว่าจะไม่ขาดแคลน แต่ขาดแคลนจริง ๆ เพราะว่าผู้พิพากษาสมทบมีทุกศาล แล้วเรามีศาลเยาวชนและครอบครัวทุกจังหวัด ปัจจุบันมีผู้พิพากษาสมทบทั่วประเทศประมาณ

10 ๒,๑๐๐ คน ผู้พิพากษาสมทบแต่ละคนนั้นต้องจบปริญญาตรี ต้องเคยผ่านการมีบุตร หรือเคยเลี้ยงดูเด็กมาระยะหนึ่ง แล้วก็วันไหนขึ้นบัลลังก์ ไม่ใช่ขึ้นบัลลังก์หรือกรับ วันไหนมาทำหน้าที่ที่จะต้องมาทำงานเต็มเวลา ผู้พิพากษาสมทบในศาลเยาวชนและครอบครัวไม่เหมือนผู้พิพากษาสมทบ

ในศาลแรงงาน และไม่เหมือนในศาลทรัพย์สินทางปัญญาและการค้าระหว่างประเทศ เพราะนั่นก็คือ วันไหนเขานัดให้มาก็มาเฉพาะวันนั้น จบแล้วก็จบกัน แต่คนที่เป็นผู้พิพากษาสมทบนั้นวันไหนมา

15 ทำงานก็ได้ค่าตอบแทนเฉพาะวันนั้น ๑,๒๕๐ บาท วันอื่นที่ไม่ได้เรียกมาทำงานคือมานั่งพิจารณาคดี ไม่มีค่าตอบแทน แต่ในทางปฏิบัติผู้พิพากษาสมทบมากันเกือบทุกวันใน ๑ เดือนโดยไม่มี

ค่าตอบแทน เพราะว่าโดยกฎหมาย โดยจิตสาธารณะกำหนดให้ผู้พิพากษาสมทบนอกจากทำหน้าที่นั่งพิจารณาเหมือนอย่างศาลแล้วยังต้องทำกระบวนการพิจารณาก่อนที่จะมีการฟ้อง นั้นใช้เวลา

หลายวัน และยังจะต้องทำกระบวนการหลังฟ้อง เช่น ต้องเข้าไปทำเรื่องไกล่เกลี่ย ต้องไปดูแล

20 เด็ก ต้องไปตามบ้านเพื่อที่จะไปดูแลสามีภรรยาเขาอยู่กันอย่างไร ไปสืบเสาะว่าสมควรที่จะตัดสินให้หย่ากันแล้วหรือยัง รวมทั้งหมดนี้เป็นปัญหาที่ทำ จึงต้องอาศัยคนที่ทำงานได้เต็มเวลาและมีเวลาว่าง

ซึ่งเรื่องนี้เขาก็ได้กำหนดไว้แล้วว่า คนที่เป็นข้าราชการไม่สามารถมาทำหน้าที่ได้ เพราะว่าข้าราชการนั้นต้องอุทิศตนให้กับราชการเต็มเวลาอยู่แล้ว จะมาอุทิศตนเต็มเวลาให้กับศาลเยาวชนและ

ครอบครัวอีกก็ไม่เหมาะ ทั้งหมดนี้คือหลักการและเหตุผลที่นำกราบเรียน ซึ่งในชั้นพิจารณา

25 หากที่ประชุมนี้รับหลักการ หลักการนั้นกำหนดไว้เพียงคร่าว ๆ แม้แต่อายุอานามที่ผมได้นำกราบเรียนท่านประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาตินั้นก็เป็นตัวอย่างที่กำหนดขึ้นมาตามที่อยู่ใน

ร่างพระราชบัญญัติ หากคณะกรรมการจะเห็นสมควรปรับอายุอานาม ปรับวัยอะไรก็ตาม ถ้ายังอยู่ในหลักการเดิมคือเพื่อให้การหาผู้พิพากษาสมทบไม่ยากลำบากมาก รัฐบาลก็ยินดี

และพร้อมที่จะรับข้อเสนอของคณะกรรมการ ขอบพระคุณครับ

30

- ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ขอขอบคุณท่านรองนายกรัฐมนตรีนะคะ  
ท่านสมาชิกที่จะอภิปรายในวาระรับหลักการนี้ขอเชิญแสดงความจำนงเข้าชื่อไว้ มีท่านใดจะ
- 5 อภิปรายบ้างครับ เห็นท่านวัลลภ ๑ ท่านแล้ว ท่านนายแพทย์เจตน ศิริธรรานนท์ ท่านมนตรี ศรีเอี่ยมสะอาด มีอีกหรือไม่ ท่านนิพนธ์ นราพิทักษ์กุล ท่านสุวรรณี สิริเวชชะพันธ์ แล้วก็ท่านธานี อ่อนละเอียด ท่านวัลลภยังไม่เห็นชื่อเลย ท่านวัลลภประสงค์จะอภิปรายด้วยใช่หรือไม่ครับ
- ไว้ข้างหลังก็แล้วกันนะครับท่านวัลลภ ท่านยกมือก่อน แต่ชื่อท่านปรากฏเข้า มีท่านใดอีกหรือไม่ครับ
- ตอนนี้ ๗ ท่านแล้ว โอ.เค. ผมปิดการแสดงความจำนงนะคะ ขอเรียนเชิญท่านแรก
- 10 ท่านนายแพทย์เจตน ศิริธรรานนท์ แล้วตามด้วยท่านมนตรี ศรีเอี่ยมสะอาด นะครับ

- นายเจตน ศิริธรรานนท์ : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ นายแพทย์เจตน ศิริธรรานนท์ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ท่านประธานครับ ผมเองนี้อยู่ในส่วนที่มีส่วน
- ในการพิจารณากฎหมายฉบับนี้ในปี ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงจากกฎหมายในปี ๒๕๓๔
- เพราะฉะนั้นในประเด็นที่ท่านรองนายกรัฐมนตรีได้แถลงมาแล้วนี่ก็เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจาก
- 15 การพิจารณาแก้ไขกฎหมายของสมาชิกวุฒิสภาในสมัยนั้น เพราะฉะนั้นถ้าหากว่าเป็นไปตาม
- หลักการที่เสนอร่างกฎหมายฉบับนี้เข้ามาก็คงหนีไม่พ้นความรับผิดชอบของสมาชิกวุฒิสภาที่เสนอ
- คำแปรญัตติขอแก้ไขเพิ่มเติมร่างกฎหมายในปี ๒๕๕๓ ที่ทำให้เกิดปัญหาขึ้นในศาลเยาวชนและ
- ครอบครัว ในประเด็นที่มีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายในปี ๒๕๕๓ นั้น จากปี ๒๕๓๔ เรากำหนดวาระ
- ไว้แค่ไม่เกิน ๒ วาระ เพราะเราเห็นว่าในกรณีของการทำงานของผู้พิพากษาสมทบ เป็นการทำงาน
- 20 ต่อเนื่อง แล้วก็ไม่มีที่สิ้นสุด ให้อยู่กันไปตลอด ก็เป็นปัญหา จึงมีการแก้ไขในชั้นของคณะกรรมการ
- วิสามัญพิจารณาร่างกฎหมายฉบับนี้ในปี ๒๕๕๓ ดังกล่าว แต่ว่าในอายุการทำงานที่มีวาระครั้งละ
- ๓ ปี มีมาตลอดตั้งแต่กฎหมายปี ๒๕๓๔ -----

เมื่อมีการแก้ไขกฎหมายในปี ๒๕๕๓ ก็ไม่ได้แก้ไขเรื่องของ ๓ ปี เพียงแต่ที่กำหนด ๓ ปี ให้ไม่เกิน ๒ วาระ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาตามที่ทางศาลได้เสนอร่างกฎหมายฉบับนี้เข้ามา ซึ่งผมก็เห็นว่าอันนี้

5 เป็นความจำเป็น เพราะว่ากฎหมายตอนที่เราพิจารณา ก็เห็นว่าก็ควรที่จะกำหนดให้มี ๒ วาระ แต่เมื่อเกิดปัญหาจากการปฏิบัติงาน แล้วเสนอแก้ไขร่างกฎหมายฉบับนี้เข้ามา ผมก็ยอมรับว่า ก็ต้องแก้ไขเป็นว่า ไม่มี คือตัดเรื่องของ ๒ วาระออกไป เป็นไม่มีวาระ อันนี้ผมเห็นด้วย แต่เรื่อง ๓ ปี

ทำไม่ถึงขยายเป็น ๕ ปี คือท่านเอาทั้ง ๒ ทางเลย ก็คือว่าไม่มีวาระแล้วยังมีขยาย ๓ ปี เป็น ๕ ปีอีก

ทำไม่ไม่เป็น ๓ ปี แล้วก็ไม่กำหนดวาระ ทำให้เหมือนตอนกฎหมายฉบับ พ.ศ. ๒๕๓๔ ก็จะได้เป็น

10 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกรณีที่ไม่สามารถหาผู้พิพากษาสมทบในต่างจังหวัดโดยเฉพาะในบาง จังหวัดได้ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาต่อศาลมาจนถึงทุกวันนี้

อีกประการหนึ่งครับท่านประธาน คุณสมบัติและข้อห้าม ทำไม ถ้ามีปัญหา

ว่าเราไม่สามารถหาผู้พิพากษาสมทบได้ ทำไมเราไม่คิดวิธีเรื่องของการที่จะเปิดกว้างเข้าไปหาตัว

ของผู้พิพากษาสมทบ โดยลักษณะที่ว่าอาจจะไม่ได้เปิดรับสมัคร แต่ว่าเป็นการติดต่อทาบทาม

15 แล้วก็แก้ไขคุณสมบัติ เพราะว่าคุณสมบัติที่เป็นปัญหาอยู่ เริ่มตั้งแต่อายุไม่ต่ำกว่า ๓๕ ปี

ในกฎหมายเดิม ปี ๒๕๓๔ มีอายุไม่น้อยกว่า ๓๐ ปี อันนี้ก็ต่างกันไปแล้ว ๓๕ ปีกับ ๓๐ ปีก็ต่างกัน

แล้ว แล้วก็ท่านยังบอกว่าในรายละเอียดของกฎหมาย มีหรือเคยมีบุตร หรือเคยอบรมเลี้ยงดูเด็ก

คุณสมบัตินี้ครับ หรือเคยทำงานเกี่ยวกับการสงเคราะห์ หรือการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เยาวชน

หรือครอบครัว มาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี แต่กฎหมายเดิมปี ๒๕๓๔ ไม่น้อยกว่า ๒ ปี อันนี้

20 ก็เป็นคุณสมบัติที่เป็นข้อจำกัดแล้ว แล้วก็คุณสมบัติอีกข้อหนึ่งก็คือว่า ในเรื่องของวุฒิการศึกษา

ต้องจบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ข้อนี้แหละเป็นการเขียนขึ้นมาในชั้นของวุฒิสภา ซึ่งเป็นการแก้ไข

เพิ่มเติมกฎหมายปี ๒๕๕๓ อันนี้เป็นการแก้ไขในชั้นของคณะกรรมการ แต่เดิมกฎหมายเขียนว่า

พื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทำไมท่านไม่แก้คุณสมบัติ กลับไป

แก้คุณสมบัติกลับไปก็จะทำให้เปิดกว้าง รับคนได้มากขึ้น แทนที่เราจะมากำหนดว่า ๕ ปี

25 แล้วไม่กำหนดวาระแล้วยังขยายออกไปอีกจนถึงอายุ ๘๐ ปี ซึ่งผมจะพูดในประเด็นสุดท้าย

ท่านประธานครับ ในร่างกฎหมายฉบับนี้ ท่านกำหนดไว้ในหลักการข้อที่ ๑ ก็คือว่ามีอายุไม่ต่ำกว่า

๓๕ ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน ๗๕ ปีบริบูรณ์ในวันที่ยื่นใบสมัคร ตรงนี้เป็นที่มาของการแก้ไขเพิ่มเติม

ในมาตรา ๖ แก้ไขมาตรา ๒๗ ว่ามีอายุครบ ๘๐ ปีบริบูรณ์ ก็จะพ้นจากตำแหน่ง อันนี้ก็เนื่องจาก

ท่านเขียนตรงที่ว่าอายุที่สมัครไม่เกิน ๗๕ ปี แล้วก็ต่อ ๕ ปี ก็เพื่อ ๗๕ ปี กลายเป็น ๘๐ ปี อันนี้

30 ก็มีที่มาที่ไป คืออธิบายได้ว่ากำหนดไว้ คุณสมบัติของผู้พิพากษาสมทบ ๓๕ ปี ถึง ๗๕ ปี แล้วก็

- กำหนดเทอม (Term) ไว้ว่า ๕ ปี ก็ ๗๕ ปี ถึง ๘๐ ปี ครบ ๕ ปีก็พ้นไปเลย โดยที่ว่าไม่ได้ต่อวาระ  
 5 อะไรกัน อันนี้คือที่มาที่ไป แต่ผมไม่เข้าใจจริง ๆ ว่าทำไมจะต้องกำหนดอายุที่สมัครที่จะรับเข้ามา  
 ในอายุที่เป็นผู้พิพากษาสมทบ ทำไมสิทธิถึง ๗๕ ปี ก็เลยทำให้ท่านต้องพ้นจากตำแหน่งเมื่ออายุ  
 ๘๐ ปี ปัญหาก็คือว่าผมว่า ถ้าเรากำหนดคุณสมบัติไว้เหมาะสมที่เปิดกว้างขึ้น ไม่แคบอย่าง  
 กฎหมายเดิมที่เป็นอยู่ก็ไม่จำเป็นที่จะต้องขยายอายุเริ่มต้นที่ ๗๕ ปี เพื่อไปให้อายุสิ้นสุดหมดสภาพ  
 ลงเมื่ออายุ ๘๐ ปี คนอายุ ๗๖ ปี ๗๗ ปี ๗๘ ปี ๗๙ ปี ทำงานไหวหรือครับ ท่านคงจะตอบว่า  
 10 ไม่เป็นไรครับ มีการประเมินทุก ๓ ปี อันนี้ก็คงเป็นคำตอบ แต่ว่าผมไม่เข้าใจจริง ๆ ว่าเปิดอายุไปถึง  
 ๗๕ ปี ผู้พิพากษาอาวุโสยังอายุ ๗๐ ปีเลย แต่ท่านกำหนดผู้พิพากษาสมทบอายุไปถึง ๘๐ ปี  
 ผมคิดว่าฟังดูแล้วก็รู้สึกแปลก ๆ เพราะฉะนั้นในท้ายที่สุดนี้ผมก็คิดว่า ก็อยากจะรู้ว่าในปัจจุบัน  
 ศาลเยาวชนและครอบครัวมีผู้พิพากษาสมทบอายุเกิน ๗๐ ปี มีกี่ท่าน แล้วก็อายุเกิน ๗๕ ปี  
 มีกี่ท่าน ซึ่งคำตอบนี้จะเป็นที่มาของการพิจารณาว่าการเสนอขอแก้ไข เราสมควร  
 15 ที่จะเปิดอายุ ๓๕ ปี ถึง ๗๕ ปี แล้วก็กำหนดวาระ ๕ ปี แล้วก็กำหนดพ้นจากการเป็น  
 ผู้พิพากษาสมทบเมื่ออายุ ๘๐ ปี ฟังขึ้นหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับตรงนี้มีจำนวนเท่าไร ขอคุณครับ  
 ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ลำดับถัดไปท่านมนตรี ศรีเอี่ยมสะอาด  
 แล้วตามด้วยท่านสุวรรณ สิริเวชชะพันธ์ ท่านละไม่เกิน ๘ นาทีนะครับ  
 นายมนตรี ศรีเอี่ยมสะอาด : ขอพระคุณครับ กราบเรียนท่านประธาน  
 สภานิติบัญญัติแห่งชาติที่เคารพ กระผม มন্ত্রী ศรีเอี่ยมสะอาด สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
 20 เรื่องผู้พิพากษาสมทบใน พ.ร.บ. ศาลเยาวชนและครอบครัว ความจริงผมเคยได้พยายามศึกษา  
 ดูเรื่องนี้มาตั้งแต่สมัยปี ๒๕๒๕ คือตอนปี ๒๕๒๕ ก็มีปัญหาพอสมควรอยู่ ก่อนที่จะมาแก้ไข  
 ร่าง พ.ร.บ. ในปี ๒๕๓๔ อย่างที่คุณหมอเจตน์ ขออภัยที่ต้องเอ่ยนาม บอกไว้ กระผมมีเรื่อง  
 ใครจะขออภิปรายอยู่ ๒ ประเด็น  
 ประเด็นแรก เรื่องคุณสมบัติของผู้พิพากษาสมทบ ส่วนใหญ่ผมเห็นด้วยกับ  
 25 คุณหมอเจตน์ ขออภัยที่เอ่ยนามอีกครั้งหนึ่ง ว่าเรื่องคุณสมบัติ ผมว่าไม่จำเป็นจะต้องไปสทริกท์  
 (Strict) มากขนาดนั้น ควรจะผ่อนคลายลงมาเพื่อให้มีจำนวนบุคคล ที่สามารถจะมีคุณสมบัติ  
 พอที่จะเป็นผู้พิพากษาสมทบได้ ซึ่งจะทำให้ไม่เป็นการยากลำบากแก่ศาลเยาวชนฯ ที่จะต้องไปหา  
 ผู้พิพากษาสมทบในแต่ละจังหวัด ซึ่งกระผมเอง ด้วยความเข้าใจของกระผมเอง ผู้พิพากษาสมทบ  
 ในแต่ละจังหวัด เท่าที่ผมสตั๊ดรับฟังมาเป็นเวลานานพอสมควร แล้วก็รวมทั้งได้ยินจาก  
 30 ท่านผู้พิพากษาอื่น ๆ ในต่างจังหวัด เขาก็บอกว่าส่วนใหญ่แล้วไม่มีปัญหา แย่งกันเป็น แย่งกันเป็น

- ทั้งนี้ เพราะว่าพอเป็นผู้พิพากษาสมทบ คล้าย ๆ ว่าสวมหมวกอีกใบหนึ่ง คืออย่างน้อย ๆ ก็จากบุคคลธรรมดา มาแต่งเครื่องแบบชุดขาวป่าเต็ม แถมยังได้เครื่องราชอิสริยาภรณ์ต่างหาก
- 5 อีกด้วย ผมยังคิดว่าคุณสมบัติของผู้พิพากษาสมทบน่าจะผ่อนคลายลงมาบ้าง เพื่อที่จะให้มีจำนวนคนที่สามารถที่จะมีคุณสมบัติครบถ้วนได้มากขึ้น แล้วก็อีกประการหนึ่ง ซึ่งเป็นข้อสังเกตของหมู่ผู้พิพากษาหลายท่าน ซึ่งเคยมาปรารภกันนะครับว่า มีบุคคลประเภทหนึ่ง ซึ่งบางท่านเห็นว่าไม่ควรจะเข้ามาเป็นผู้พิพากษาสมทบ เพราะจะทำให้เสียระบบบริหารราชการในศาลนั้น ๆ ระบบบริหารงานบุคคลในศาลนั้น ๆ กระผมยกตัวอย่างเช่น ภรรยาของผู้พิพากษาไม่ควรจะเข้ามาเป็น
- 10 ผู้พิพากษาสมทบในศาลเยาวชนและครอบครัว -----

- เหตุผลเพราะว่าส่วนใหญ่แล้วเท่าที่มีอยู่ในปัจจุบันถ้าท่านลองสังเกตดู ทั่วประเทศไทยจะมี  
 5 ภรรยาผู้พิพากษาเป็นผู้พิพากษาสมทบจำนวนมากพอสมควร ถ้าภรรยาผู้พิพากษาท่านนั้น  
 ไปเป็นผู้พิพากษาสมทบ แล้วต่อไปท่านผู้พิพากษาซึ่งเป็นสามีของผู้พิพากษาสมทบนั้น  
 มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตราชการต่อไป เป็นถึงผู้พิพากษาศาลอุทธรณ์หรือศาลฎีกา สมมติอย่างนี้  
 นะครับ แล้วผู้พิพากษาหัวหน้าศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดส่วนมากจะเป็นลูกศิษย์ของสามี  
 ของตัวเอง ทำให้การบริหารงานบุคคล หรือการบริหารราชการของศาลเยาวชนนั้น ๆ เกิดปัญหา  
 ขึ้นมา อันนี้กระผมขอกราบเรียนไว้ว่าเป็นอย่างนั้นจริง ๆ มาหลายศาลแล้ว ผมก็เลยอยากจะ  
 10 เสนอแนะว่าภรรยาผู้พิพากษาไม่ควรจะเข้ามาเป็นผู้พิพากษาสมทบเลย

- ส่วนประเด็นต่อไปเรื่องวาระการดำรงตำแหน่งผู้พิพากษาสมทบ ประเด็นที่ ๒ คือ  
 วาระการดำรงตำแหน่งผู้พิพากษาสมทบในความเห็นของกระผมเป็นส่วนตัว ควรที่จะมีการกำหนด  
 วาระไว้ ท่านประธานครับ ท่านทราบหรือไม่ว่าเดี๋ยวนี้ผู้พิพากษาสมทบของแต่ละจังหวัดอยู่ยั้งยืน  
 ยาวนาน ขออนุญาตใช้คำพูดชาวบ้านว่ารากงอก ใหญ่กว่าผู้พิพากษาหัวหน้าศาลอีก นี่กราบเรียน  
 15 ท่านตรง ๆ เพราะผู้พิพากษาสมทบบางท่านสมัยก่อนนี้เป็นมา ๒๐ ปี ๓๐ ปี ๔๐ ปี โดยที่อยู่ตรงนั้น  
 ส่วนท่านผู้พิพากษาหัวหน้าศาลมาได้ปี ๒ ปี ไม่เกิน ๒ ปีย้ายแล้ว ไม่มีใครรู้จัก กลับไปรู้จัก  
 ผู้พิพากษาสมทบหมด อันนี้ทำให้ผู้พิพากษาสมทบในความรู้สึกของผมคิดว่าตัวผู้พิพากษาสมทบ  
 มีความใหญ่โตพอสมควร เช่น ในงานรัฐพิธีของจังหวัด ผมเคยอยู่ต่างจังหวัด ผู้พิพากษาสมทบ  
 ต้องเรียกร้องให้ผู้ว่าราชการจังหวัดจัดเต็นท์ให้ต่างหากในงานรัฐพิธี แล้วก็ไปนั่งรวมหมู่อยู่กับ  
 20 ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ของจังหวัด นั่งกับแม่ทัพภาค นั่งกับผู้ว่าราชการจังหวัด แล้วก็ถ่ายรูปกันไป  
 แล้วไปอวดตัวเองว่าตัวเองอย่างนั้น อย่างนี้ นี่ขอกราบเรียนด้วยความสัตย์จริง อันนี้เป็น  
 ประสบการณ์ซึ่งผมเห็นมาด้วยตัวเอง

- อีกประการหนึ่ง ท่านประธานครับ ท่านเคยเห็นหรือไม่ว่าผู้พิพากษาสมทบ  
 พิมพ์นามบัตรกันอย่างไร สมมติว่าชื่อนาย ก นามสกุล ข ข้างล่างเขียนว่า ผู้พิพากษา ส่วนข้างล่าง  
 25 จะเขียนตัวเล็ก ๆ ว่า สมทบศาลเยาวชนจังหวัด ไปไหนแจกแต่นามบัตรใบนั้น เรื่องนี้ผมได้ข่าว  
 มาอีกข่าวหนึ่ง ขออนุญาตกราบเรียนท่านตรง ๆ เมื่อสัก ๒ - ๓ ปีนี้ มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นที่  
 สถานีตำรวจลุมพินี มีผู้พิพากษาสมทบจังหวัดหนึ่งขับรถไปชนคน ปรากฏว่าไปอ้างกับทางเจ้าหน้าที่  
 ตำรวจว่าเป็นผู้พิพากษา เชื่อหรือไม่ ปรากฏว่าเรื่องนั้นเงียบหายไป ไม่มีการลงบันทึกประจำวัน ไม่มี  
 อะไรทั้งนั้น เขาไม่ได้บอกว่าเป็นผู้พิพากษาสมทบ เขาบอกว่าเป็นผู้พิพากษา

ผมถึงคิดว่าถ้าผู้พิพากษาสมทบอยู่นานเกินไปท่านจะคิดว่าท่านไม่ใช่คนธรรมดา ถ้าท่านจะให้ไม่มี  
วาระอย่างที่ตามร่างกฎหมายเสนอขึ้นมาเนี่ย ทางสำนักงานศาลยุติธรรมจำเป็นจะต้องอบรมจริยธรรม  
5 และเข้มงวดในด้านนี้ให้มาก ๆ เพื่อที่จะไม่เกิดปัญหาอีกอย่างที่ผมได้กล่าวมาแล้ว เพราะฉะนั้น  
ผมขออนุญาตสรุปเท่าที่ผมอภิปรายมาเพียงเท่านี้ ขอขอบพระคุณครับ

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ขอบคุณท่านมนตรีเนะครับ ลำดับถัดไป  
ท่านสุวรรณี แล้วตามด้วยท่านนิพนธ์ เชิญท่านสุวรรณีครับ

นางสุวรรณี สิริเวชชะพันธ์ : กราบเรียนท่านประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
10 ที่เคารพ ดิฉัน สุวรรณี สิริเวชชะพันธ์ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ก่อนอื่นดิฉันใคร่ขอเรียน  
ท่านประธานผ่านไปยังท่านรองนายกรัฐมนตรีว่า ในหลักการที่จะต้องแก้ไขวาระการดำรงตำแหน่ง  
จาก ๓ ปี เป็น ๕ ปี เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและไม่มีช่องว่างในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้พิพากษา  
สมทบ ดิฉันเห็นด้วย อย่างไรก็ตามดิฉันอยากจะขอตั้งข้อสังเกต ซึ่งหลายท่านได้พูดไปแล้ว ก็คือ  
ในเรื่องของวาระการดำรงตำแหน่งของผู้พิพากษาสมทบที่เราแก้จาก ๓ ปี เป็น ๕ ปี อันนั้น  
15 พอเข้าใจได้ เพราะเพื่อเพิ่มระยะเวลาจาก ๓ ปี เป็น ๕ ปี แต่การที่เราไม่กำหนดไว้ในกฎหมายให้มี  
วาระในการดำรงตำแหน่งว่าไม่สามารถดำรงตำแหน่งในวาระติดต่อกันได้เกินกี่ปี ดิฉันคิดว่าอาจจะ  
ขัดกับเจตนารมณ์ตั้งแต่ครั้งแรกที่เราต้องการให้มีผู้พิพากษาสมทบ สาเหตุที่เราให้ศาลเยาวชน  
และครอบครัวมีผู้พิพากษาสมทบก็เพราะว่าผู้พิพากษาเองจะเป็นคนพิจารณาในแง่ของข้อกฎหมาย  
แต่ผู้พิพากษาสมทบจะเป็นคนที่เราถ่วงดุลเพื่อให้เป็นคนที่มีความรู้ มีความรู้ในด้านสังคม  
20 และในเรื่องของครอบครัว เพื่อมาให้ข้อคิดเห็นในกรณีที่มีคดีความขึ้นมาสู่กระบวนการของศาล  
การที่เราจะให้ผู้พิพากษาสมทบดำรงตำแหน่งโดยไม่มีผลัดเปลี่ยนผู้พิพากษาสมทบเลย ดิฉัน  
คิดว่าจะทำให้ศาลขาดโอกาสในการที่จะได้รับรู้ประสบการณ์จากกลุ่มผู้ทำงานด้านสังคมอื่น ๆ  
การไม่กำหนดวาระในการดำรงตำแหน่งของผู้พิพากษาสมทบ ดิฉันเกรงว่านอกเหนือจากจะทำให้  
เกิดปัญหาในเชิงของการบริหารและในเชิงอรรถคดี เพราะจะต้องขออนุญาตที่เอื่อยนาม ดิฉันเห็นด้วย  
25 กับที่ท่านมนตรีได้พูดมา ก็คือว่าผู้พิพากษาที่อยู่ในแต่ละศาลจะมีการหมุนเวียน แต่ในกรณี  
ของผู้พิพากษาสมทบ เมื่อเราไม่กำหนดวาระแล้วจะมีผู้พิพากษาสมทบที่เข้ามาเป็นผู้พิพากษา  
สมทบตั้งแต่อายุ ๓๕ ปี จนถึง ๗๕ ปี แล้วอยู่แต่ในศาลจังหวัดนั้น ๆ ดิฉันก็ขอเรียนถาม  
ท่านประธานผ่านไปยังท่านรองนายกรัฐมนตรีว่าถ้าเกิดปัญหาในลักษณะแบบนี้ และมีเรื่องแบบนี้  
เกิดขึ้นตามข้อห่วงใยหลายประการที่หลายท่านได้พูดถึง แม้ว่าจะมีกระบวนการประเมินเมื่อครบ ๓ ปี  
30 เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ก็ตาม ดิฉันคิดว่ามีหลายท่านที่มีข้อห่วงใยในประเด็นนี้

ประเด็นที่ท่านรองนายกรัฐมนตรีได้กล่าวว่ามีหลายจังหวัดที่อาจจะยังขาดแคลนผู้พิพากษาสมทบ ดิฉันคิดว่าในฐานะที่ดิฉันก็มีผู้รู้จักหลายท่านที่ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้พิพากษาสมทบ หลายจังหวัดทำให้ทราบว่าตำแหน่งดังกล่าวมีผู้สนใจจะปฏิบัติหน้าที่จำนวนพอสมควร ดังนั้น เราจะไม่เกิดปัญหาการขาดแคลน แต่อาจจะมียางจังหวัดที่ห่างไกล อย่างบางจังหวัดที่ท่านรองนายกรัฐมนตรีได้กล่าวมานี้มีการขาดแคลนผู้พิพากษาสมทบ ก็เลยมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขกฎหมายแบบนี้มา ดิฉันขอเรียนเสนอว่าไม่ทราบว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่ที่เราจะจัดกลุ่มผู้พิพากษาสมทบลักษณะเป็นพูล (Pool) ในกลุ่มจังหวัด แล้วก็ให้ผู้พิพากษาสมทบที่เป็นผู้พูลในกลุ่มจังหวัดนั้นสามารถปฏิบัติหน้าที่ไปยังในศาลจังหวัดที่ขาดแคลนผู้พิพากษาสมทบ ซึ่งดิฉันคิดว่าเรื่องนี้ถ้าจะต้องทำจริง ๆ อาจจะต้องมีการไปแก้กฎระเบียบหรือกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องซึ่งจะทำให้สามารถแก้ไขปัญหาในการขาดแคลนผู้พิพากษาสมทบในบางจังหวัดได้ เพราะฉะนั้นดิฉันก็ขอใช้เวลาเท่านี้ว่าในหลักการดิฉันไม่เห็นด้วยในการที่จะไม่กำหนดวาระการดำรงตำแหน่งของผู้พิพากษาสมทบ ขอขอบคุณค่ะ

15 ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ลำดับถัดไปท่านนิพนธ์ นราพิทักษ์กุล แล้วตามด้วยท่านธานี อ่อนละเอียด เชิญท่านนิพนธ์ครับ

นายนิพนธ์ นราพิทักษ์กุล : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ ผม นิพนธ์ นราพิทักษ์กุล สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ขอแสดงความคิดเห็นในเรื่องร่าง พ.ร.บ. ศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... -----

20

- ก่อนอื่นผมเห็นด้วยกับร่าง พ.ร.บ. ศาลเยาวชนและครอบครัว และวิธีพิจารณาคดีเยาวชน และครอบครัวฉบับนี้ที่จะแก้ไข โดยเฉพาะที่ทางรัฐบาลได้บอกว่าการรับฟังความคิดเห็นในระบบ
- 5 ลูกขุนไม่มีมาก่อนในศาลประเทศไทย แต่มีใช้กันในศาลของประเทศสหรัฐอเมริกา แล้วก็ยุโรป สำหรับประเทศไทยถ้าหากว่าเป็นเรื่องของร่าง พ.ร.บ. ศาลเยาวชนและครอบครัว และวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัวฉบับเดิม และแก้ไขเป็นฉบับที่นำเสนอสภาในวันนี้ ถ้าหากว่าได้ใช้ในระบบของลูกขุนผมเห็นด้วย ถึงแม้จะไม่เคยมีมาก่อน เพราะว่าในเรื่องของเยาวชน และครอบครัวนั้นเป็นเรื่องสำคัญ หมายถึงอนาคตของประเทศที่เราจะ
- 10 ต้องดูแลในเรื่องของเยาวชนและครอบครัว ยิ่งเยาวชนนี้เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่เขาจะต้องเติบโต เป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าแล้วเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ เพราะฉะนั้นการที่เขียนไว้ว่า ให้มี ระบบคล้าย ๆ ระบบลูกขุนโดยนำผู้พิพากษาสมทบ ซึ่งศาลทุกจังหวัดเขามีอยู่แล้ว แล้วก็ยังมีหลายรุ่น ที่ผ่านมามีมาใช้ เห็นด้วย แต่ว่าในเรื่องรายละเอียดจำเป็นที่จะต้องกำหนดไว้ว่า ผู้ที่จะเป็น ผู้พิพากษาสมทบและไปทำหน้าที่คล้าย ๆ กับที่ปรึกษาของผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัว
- 15 ควรจะเป็นบุคคลลักษณะใด ต้องพิจารณาให้ละเอียด เพราะผมบอกแล้วตั้งแต่ต้นว่าเป็นเรื่อง อนาคตของเด็ก เพราะฉะนั้นคนที่จะเป็นนี้แน่นอนที่สุดต้องคนที่มีความรู้และจะต้องใช้ศิลป์ และศาสตร์ประกอบกัน ความรู้ไม่พอต้องมีประสบการณ์พอสมควร เพราะฉะนั้นที่กำหนดเรื่องอายุ การรับสมัครหรือแสดงความจำนง ๓๕ ปี ก็เห็นด้วย เพราะว่าไม่ได้ติดขัดในเรื่องรายละเอียดอะไร มากนัก ก็พอสมควร ๓๕ ปี แต่ถ้าจะให้ดีต้อง ๔๐ ปี เพราะเป็นผู้ใหญ่ มีความรู้ ประสบการณ์
- 20 และมีผลงานในเรื่องของจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ผ่านการทำงานของมูลนิธิอะไรต่าง ๆ มากมาย เกี่ยวกับเด็กและครอบครัว เคยช่วยเหลือครอบครัวอะไรต่าง ๆ ตกยากทุกข์สุข อะไรต่าง ๆ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีประสบการณ์ เพราะลำพังจะตัดสินคดีด้วยใช้ทฤษฎีอย่างเดียว ความรู้ เรื่องกฎหมายอย่างเดียวไม่พอ จะต้องประกอบด้วยประสบการณ์ที่จะพิพากษา หรือให้ข้อคิดเห็น สำหรับในเรื่องของการกำหนดเกี่ยวกับคุณสมบัติอื่น ๆ ในเรื่องของวาระ ท่านประธานสภาที่เคารพ
- 25 วาระเดิม ๓ ปีแล้วก็มีวาระประเมินแล้วก็ต่ออีก ๓ ปี แล้วก็มาเปลี่ยนแก้ไขใหม่ให้เป็น ๕ ปี ขอเป็น ๕ ปีแล้วก็มีวาระประเมิน แล้วก็ถ้าหากว่าอายุน้อย ๆ เป็นไปถึงโนน ๘๐ ปี อันนี้ตรงนี้ผมเห็นด้วย มีวาระดีแล้ว ถึงจะไม่มีทางเลือกตั้ง แต่มีการประเมินก็ดีแล้ว แต่จะให้ไปตลอดไปถึงอายุ ๘๐ ปี ถ้าเขาปฏิบัติงานดีอย่างไรก็แล้วแต่ ไม่ควร ไม่มีข้อบกพร่อง ดี ประเมินแล้ว ๘๐ เปอร์เซ็นต์ผ่าน ผมไม่เห็นด้วย ผมจะเปรียบเทียบเหมือนกับน้ำในสระ ถ้ามีระบบการถ่ายเทหมุนเวียน น้ำที่อยู่ใน สระนาน ๆ เข้ามันเน่าเหม็น ทั้ง ๆ ที่เป็นน้ำดี น้ำฝนจากฟ้าที่นั่นแหละ แต่ไม่มีท่อระบาย แล้วก็
- 30



# ๒๓

สนช. ๖๐

นนทศักรดี ๗/๓

และวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ฉบับที่กำลังพิจารณาอยู่นี้  
ในประเด็นเรื่องการกำหนดอายุของผู้พิพากษาสมทบกับระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง หรือวาระ  
5 การดำรงตำแหน่ง ผมมีประเด็นอยู่ ๒ ประเด็น ในประเด็นแรกเลยก็คือว่ากฎหมายเดิมกำหนด  
อายุขั้นต่ำไว้ ๓๕ ปี ผู้พิพากษาสมทบที่จะมาสมัครเป็นผู้พิพากษาสมทบ -----

- ๘/๑

- กฎหมายฉบับนี้ก็ยังคงเกณฑ์ ๓๕ ปี คืออายุขั้นต่ำ ซึ่งอายุขั้นต่ำนี้เองจากประสบการณ์ ผมก็เห็นว่า อายุยังน้อยเกินไปคนจบปริญญาตรี อายุ ๒๔ - ๒๕ ปี แต่งงานเร็ว ยังไม่ทันไรจบมาปั๊บแต่งงานปั๊บ
- 5 มีลูกไปถึงอายุ ๓๕ ปี ลูกเพิ่งอยู่ ป. ๔ เอง ป. ๔ อายุ ๑๐ ขวบ จะมีประสบการณ์เกี่ยวกับเยาวชน และครอบครัว ผมก็ยังไม่ค่อยเห็นด้วยในประเด็นที่ว่าอายุต่ำสุดน้อยเกินไป ควรที่จะกำหนดอายุให้ สูงกว่านี้ ให้มีประสบการณ์ในการที่จะเรียนรู้เด็กซึ่งอายุไม่เกิน ๑๕ ปี เยาวชนซึ่งอายุไม่เกิน ๑๘ ปี น่าจะมีประสบการณ์เพียงพอ การกำหนดอายุไว้น้อย ๆ ทางปฏิบัติ ผมเห็นมากเลยในต่างจังหวัด ผู้พิพากษาสมทบเป็นภรรยานักการเมือง อายุยังน้อย ๆ เลย ๓๕ ปีมาเป็นผู้พิพากษาสมทบ แล้วก็
- 10 ไปออกสังคมมาประกาศตัวเป็นผู้พิพากษาสมทบ ความเหมาะสม บทบาทของผู้พิพากษาสมทบ นอกจากต้องเป็นองค์คณะในการพิจารณาอรรถคดีแล้วยังมีบทบาทสำคัญอื่น ๆ อีกหลายประการ ยกตัวอย่างเช่น บทบาทในการสงเคราะห์ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เยียวยาและบำบัดเด็กหรือเยาวชน ให้กลับไปอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข แล้วก็บทบาทในการบำบัดเยียวยา แก้อั้ว ฟันฟู สงเคราะห์ ก่อนมีคำพิพากษา เพื่อหาสาเหตุแห่งการกระทำความผิดหรือจัดทำกรเยียวยา บทบาท
- 15 ในการจัดทำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้พิพากษาหรือผู้บังคับบัญชา แล้วก็ บทบาทในการดำเนินนโยบายเชิงรุกที่มีต่อเด็กในการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ไม่ใช่ว่าจะมี บทบาทเกี่ยวกับเรื่องที่ร่วมพิจารณาพิพากษาอรรถคดีอย่างเดียว คนวัย ๓๕ ปียังอยู่ในวัยทำงานเขา จะมีเวลาทุ่มเท เขาต้องไปใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพส่วนตัว เขาจะทุ่มเทให้กับ การทำงานประการใดนี้บทบาทของอายุขั้นต่ำ แล้วโดยเฉพาะอย่างยิ่งอายุขั้นสูงซึ่งเดิมไม่มีกำหนด
- 20 กฎหมายฉบับนี้ผมดูในเนื้อหาของที่สำนักกฎหมายเขียนมาว่า ในชั้นพิจารณาของทางคณะรัฐมนตรี ขอภัยที่เอียนาม ท่านอาจารย์วิชฌุ เครื่องาม ท่านก็ได้ท้วงติงไปอยู่ ๒ ประเด็น แล้วในที่สุดแล้ว สำนักงานศาลยุติธรรมก็ดี สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาก็ดี ก็วางข้อกำหนดไว้คนที่จะสมัคร อายุสูงสุดก็คือ ๗๕ ปี ดำรงตำแหน่งไว้ไม่เกิน ๘๐ ปี ท่านอาจารย์วิชฌุ เครื่องาม ได้เคยกล่าวไว้ว่า เมืองไทยเราออกกฎหมายใช้ประสบการณ์กับใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะตัว ซึ่งแตกต่างจาก
- 25 ต่างประเทศที่เขาออกกฎหมาย เขาออกกฎหมายโดยอาศัยผลงานวิจัย ผลงานศึกษา แล้วก่อนจะใช้ กฎหมายเขายังทดลองใช้ดูผลกระทบของสังคมว่ามีผลกระทบต่อสเตกโฮลเดอร์ (Stakeholder) ประการใดบ้าง แล้วค่อยออกมาเป็นพระราชบัญญัติ ผมเห็นด้วยกับท่านอาจารย์วิชฌุเป็นอย่างยิ่ง เลย ก็อยากจะเรียนถามว่า ทางสำนักงานศาลยุติธรรมก็ดี สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาก็ดี ท่านวางข้อกำหนดอายุสูงสุด ๗๕ ปีมาสมัคร ซึ่งหลาย ๆ ท่านก็บอกว่าผู้พิพากษายังกำหนดไว้แค่
- 30 ๗๐ ปีเลย ท่านกำหนดไว้ถึง ๗๕ ปี แล้วก็เป็นที่ได้ถึงอายุ ๘๐ ปี ท่านมีเกณฑ์

ในการศึกษาหรือว่าเกณฑ์ในการวิจัยประการใดบ้าง ถึงได้กำหนดอายุ ๗๕ ปีบริบูรณ์ ไว้ในวันสมัคร ผมอยากจะทราบเรียนถาม

- 5 ประการที่ ๒ เกี่ยวกับไม่กำหนดวาระการดำรงตำแหน่ง โดยปกติแล้วตำแหน่งที่สามารถให้คุณให้โทษได้ โดยหลักสากลแล้วเขาจะไม่ให้อยู่นาน แม้กระทั่งผู้พิพากษาในต่างจังหวัด อยู่กันประมาณแค่ไม่เกิน ๔ ปีก็ต้องย้ายเปลี่ยนจังหวัด บางท่านก็ ๒ ปี ผู้พิพากษาหัวหน้าศาล ๑ ปี ๒ ปี ถ้า ๑ ปีก็เข้ามาอยู่ใกล้แล้วก่อนจะเข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ต่างจังหวัดออกรอบแรก อาจจะอยู่ได้ถึง ๒ ปี แต่นี่มากำหนดวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๕ ปี แล้วก็กำหนดวาระ
- 10 การดำรงตำแหน่งว่าเป็นได้ตลอด มาสมัครได้ตลอด แล้วคนที่มาสมัครต่าง ๆ คุณสมบัติอันหนึ่งก็คือว่าเคยเป็นผู้พิพากษาสมทบแล้วย่อมได้เปรียบผู้สมัครรายอื่น ๆ ก็อย่างที่ท่านอาจารย์มนตรี ท่านกล่าวว่า บางท่านมาเป็นผู้พิพากษาสมทบ ๒๐ - ๓๐ ปี มีอิทธิพล สามารถจะสร้างอิทธิพล
- 15 มิบทบาทในจังหวัดต่าง ๆ ซึ่งไม่เป็นผลดีแก่วงการของศาลยุติธรรมเลย อันนี้ผมเองด้วยความเคารพ ผมค่อนข้างจะไม่เห็นด้วยที่จะให้เป็นนาน คนที่จะอยู่ให้คุณให้โทษต่อคนได้ไม่ควรอยู่นาน อาจจะมีความวรรคหรืออะไรก็แล้วแต่ก็ควรจะต้องมี แต่ให้เป็นได้ตลอดเลย ด้วยความเคารพ ผมยังไม่ค่อย
- เห็นด้วย ผมมี ๒ ประการที่จะทราบเรียนถาม เมื่อสักครู่นี้ไปถามทางท่านสุวิมล ท่านก็บอกว่า เป็นกรรมาธิการด้วย ผมจะไปอภิปรายในคณะกรรมาธิการ ขอขอบพระคุณท่านประธานครับ

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ขอบคุณครับ ลำดับสุดท้ายท่านวัลลภ

ตั้งคณานุรักษ์ เชิญครับ

- 20 นายวัลลภ ตั้งคณานุรักษ์ : ท่านประธานที่เคารพ กระผม วัลลภ ตั้งคณานุรักษ์ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ต้องขอบพระคุณท่านประธานครับที่ให้โอกาสได้มาอภิปรายในช่วงนี้ เพราะผมมีงานวิจัยที่ไปค้นพบมาชิ้นหนึ่งเกี่ยวกับผู้พิพากษาสมทบโดยตรง แล้วก็น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาในวันนี้พอสมควร จากเอกสารที่นำเสนอที่ประชุมควบคู่กับกฎหมายฉบับนี้ เรามีเอกสารทางวิชาการที่บอกตัวเลขไว้ว่า เรามีผู้พิพากษาสมทบทั้งสิ้น ๗,๔๗๐ คน
- 25 เป็นชาย ๒,๔๕๐ คน เป็นสตรี ๔,๙๘๐ คน ผมก็มาดูคุณสมบัติของการที่จะนั่งคู่กับผู้พิพากษา ก็พบว่า นอกจากผู้พิพากษาท่านนั่งอยู่แล้วจะมีผู้พิพากษาสมทบ ๒ ท่าน ใน ๒ ท่านนั้นปรากฏว่า ๑ ท่านต้องเป็นสตรี นั่นจึงไม่แปลกที่ตัวเลขสตรีจะมีมากกว่าตัวเลขที่เป็นบุรุษ นี่เป็นประการที่ ๑ ที่ไปค้นพบ

ประการที่ ๒ มองลึกลงไปอีกก็เห็นว่า ผู้พิพากษาที่จะไปว่าความเรื่องคดีเยาวชน

- 30 และครอบครัว สาเหตุที่ต้องเป็นสตรี ถ้าผมเข้าใจไม่ผิด ก็พบว่าปัญหาที่ขึ้นสู่การพิจารณามักจะเป็น

- เรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัวเป็นเรื่องละเอียดอ่อน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเด็กและ  
 5 เยาวชน เพราะฉะนั้นจึงระบุให้มีสตรีเข้าไปด้วย ตรงนี้ที่เชื่อมโยงถึงเรื่องอายุ อายุ ๓๕ ปี จะถามว่า  
 น้อยหรือมาก หรือน้อยเกินไปหรือไม่ ถ้าเราพิจารณาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย คดีที่ขึ้นสู่  
 ศาลเยาวชนและครอบครัวส่วนมากจำนวนหนึ่งเป็นคดีที่เกิดกับเยาวชน เพราะฉะนั้นถ้าเอาคนอายุ  
 มากเกินไปโลกเปลี่ยนเร็ว ผมอยู่กับเยาวชนมา ๔๐ ปี เยาวชนที่มาแต่ละรุ่นความคิดเปลี่ยนเร็วมาก  
 อายุยิ่งมากเรายิ่งตามเขาไม่ทัน ผมยังมองว่า ๓๕ ปี แม้จะรู้สึกว่าอายุไม่มากเกินไปนักแต่ก็ไม่ค่อย  
 10 เกินไป แต่อยู่ที่ตรงนี้ อยู่ที่ว่าช่วงอายุที่ห่างกันระหว่าง ๓๕ - ๘๐ ปี ผมพยายามจินตนาการว่า  
 ผู้พิพากษาท่านนั่งอยู่ ๑ ท่าน ผู้พิพากษาสมทบนั่งอยู่ ๒ ท่าน ท่านจะขยับคนอายุเท่าไรมานั่ง  
 คู่กับท่าน อันนี้น่าสนใจ ถ้า ๓๕ ปี ๖๐ ปี แล้วท่านนั่งอยู่ตรงกลางผมว่าสมดุลมาก เพราะ ๓๕ ปี  
 จะดูเรื่องเยาวชนได้ค่อนข้างดี ส่วนพวกที่อายุมากก็ดูเรื่องครอบครัวได้เป็นความสมดุลในการนั่งอยู่  
 ข้างบน ซึ่งผมคิดว่าการมีอายุ ๓๕ ปี ผมยังไม่ค่อยรังเกียจนัก เพราะจะได้เข้าใจเยาวชนจำนวนมาก  
 15 ที่เริ่มจะไหลบ่าเข้าไปสู่การพิจารณาคดีของศาล แต่การเปิดปลายไปถึง ๘๐ ปี หมายถึงว่ารับสมัคร  
 อายุ ๗๕ ปี แล้ว ๑ เทอมคือ ๕ ปี ผมมีความรู้สึกว่าจะอายุมากไปสักนิดหนึ่ง ซึ่งอันนี้ก็ไปว่ากัน  
 ในขั้นตอนการแปรญัตติ ผมจะไม่อภิปรายมาก ส่วนประเด็นเรื่องวาระว่าท่านอยู่เดิม ๓ ปี ได้แค่  
 ๒ วาระ ขยับใหม่เป็น ๕ ปี ไม่มีวาระ แม้จะมีการประเมินทุก ๓ ปีก็ตาม-----



ถ้าเราประกาศคุณสมบัติไว้กว้าง ๆ และประชาสัมพันธ์มาก ๆ ว่าจะมีการรับหลังจากสิ้นเดือน ตุลาคมผมคิดว่าจะรับผู้พิพากษาสมทบได้มาก มีครูเกษียณปีหนึ่งทุกจังหวัด ปีหนึ่งไม่ต่ำกว่า

- 5 ๓๐๐ - ๔๐๐ คน แล้วครูอยู่กับเด็กกันยาวนานมาก แล้วเอาคุณสมบัติท่านไปจับถေး ไม่อย่างนั้น ท่านจะได้แต่อาซ้อ อาซึ่มในตลาดมาเป็น ซึ่งมีเงินเยอะ ชอบคุณท่านประธานฝากท่านนี้ครับ

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : เชิญท่านรองนายกรัฐมนตรีหรือคณะผู้ชี้แจง ได้ช่วยกรุณาชี้แจงข้อซักถามข้อวิจารณ์ของท่านสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติครับ

นายวิชณุ เครืองาม (รองนายกรัฐมนตรี) : ท่านประธานที่เคารพครับ

- 10 ขออนุญาตให้ผู้แทนสำนักงานศาลยุติธรรมชี้แจง และในส่วนที่เป็นนโยบายผมจะขออนุญาตเสริม ในตอนท้ายอีกเล็กน้อยครับ

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : เชิญผู้แทนสำนักงานศาลยุติธรรมชี้แจงก่อน ในประเด็นที่ท่านสมาชิกได้ตั้งคำถามไว้ อาจจะไม่หมดไม่เป็นไร ก็ไปชี้แจงในชั้นกรรมาธิการได้อีก

นายจรินทร์ ฬะวานนท์ (ผู้ชี้แจง) : กระผม นายจรินทร์ ฬะวานนท์ ครับ

- 15 ผู้พิพากษาหัวหน้าคณะในศาลฎีกา แต่ว่าเคยเป็นอธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง ระหว่างปี ๒๕๕๔ ถึง ๒๕๕๖ นั่นก็คือช่วงที่ต้องใช้กฎหมายใหม่ คือฉบับปี ๒๕๕๓ พอดี อยากจะ กราบเรียนอย่างนี้ว่า ผู้พิพากษาสมทบในศาลเยาวชนและครอบครัวเรามีมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๙๕

ตั้งแต่ยังเป็นศาลคดีเด็กและเยาวชนซึ่งขณะนั้นเราก็ทำแต่เฉพาะคดีเยาวชนอย่างเดียว

ต่อมาเราถึงจะเอาคดีเกี่ยวกับครอบครัวมาทำด้วย หน้าที่ของผู้พิพากษาสมทบที่อยู่บนบัลลังก์

- 20 ก็ส่วนหนึ่ง คือท่านจะมีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการอบรมเด็กและเยาวชน มีความเข้าใจเรื่องปัญหา ครอบครัวเราก็จึงเชิญท่านมาร่วมในการพิจารณาคดี ซึ่งก็เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพิจารณาคดี ซึ่งปัญหาเด็กและเยาวชนบางครั้งเราใช้กฎหมายอย่างเดียวก็อาจจะแข็งกระด้างเกินไป เพราะว่า ปัญหาของเด็กและเยาวชน เยาวชนเป็นอนาคตของชาติ เพราะฉะนั้นถ้าเราประคับประคองให้เขา

- 25 สมทบเข้ามาช่วยเรา แต่ว่าท่านผู้พิพากษาสมทบท่านมีภารกิจที่ไม่ได้อยู่บน

บัลลังก์เพียงอย่างเดียว อย่างเช่น เด็กเมื่อเขาทำผิดแล้วเขามาหาเรา เราก็ต้องแก้ไขฟื้นฟูเขาด้วย

บางคนที่เราไม่ได้ส่งเข้าไปอยู่ในสถานพินิจเราให้ประกันตัวไปอะไรนี้เราก็ต้องแก้ไขฟื้นฟู เพราะฉะนั้น

ท่านผู้พิพากษาสมทบเขามีบทบาทในการจัดกิจกรรมในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน แล้วก็

นอกจากนั้นเมื่อเด็กและเยาวชนได้รับการแก้ไขฟื้นฟู แล้วก็ต้องส่งเด็กพวกนี้กลับไปอยู่บ้าน ไป

- 30 อยู่ชุมชน ท่านผู้พิพากษาสมทบซึ่งเป็นบุคคลในพื้นที่ เราก็อยากได้บุคคลในพื้นที่ซึ่งท่านก็จะ

ประสานกับชุมชนในการที่จะช่วยเป็นหูเป็นตาดูแลเด็กและเยาวชนให้แก่ศาลต่อไป แล้วชุมชนก็จะดูแลแล้วก็ช่วยรายงานให้ศาลทราบว่าเป็นเด็กและเยาวชนคนนั้นมีความประพฤติอย่างไร

- 5 ยังเกรงอยู่หรือเปล่า ซึ่งงานพวกนี้เป็นงานที่นอกเหนือจากที่อยู่บนบัลลังก์ แต่เป็นงานที่สำคัญที่ศาลเยาวชนและครอบครัวทำอยู่ แล้วงานกิจกรรมพวกนี้งานเครือข่ายชุมชนพวกนี้ต้องการความต่อเนื่องที่จะต้องรู้จัก อย่างเช่น การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับจิตวิทยาในการเลี้ยงดูเด็กที่เป็นวัยรุ่นอะไรอย่างนี้ พฤติกรรมเด็กวัยรุ่นที่เขาต้องการคนที่มีความรู้ต่อเนื่อง ไม่ใช่คนเปลี่ยนเข้ามาใหม่บ่อย ๆ ก็จะขาดความต่อเนื่องแต่ละวาระก็จะมีท่านที่เข้ามาใหม่ประมาณสัก ๑ ใน ๓ ท่านก็จะมาได้ค่อย ๆ เรียนรู้ถ่ายทอดไป

แล้วอีกอย่างหนึ่งก็คือ การประสานกับชุมชนก็ต้องการความต่อเนื่องเช่นกัน

ถ้ามีการขาดตอนไปก็จะทำให้งานพวกนี้เสียหายได้ เพราะฉะนั้นการที่กำหนดวาระให้ ๒ วาระแล้วก็ให้ท่านไปทำอย่างอื่นก่อน หลังจากนั้นค่อยกลับมาสมัครใหม่ ถ้าอยากกลับมา ทำให้จะเกิดปัญหาขาดความต่อเนื่อง งานในด้านการแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนของศาลเยาวชนก็คง

- 15 จะเสียหาย

ในการคัดเลือกผู้พิพากษาสมทบก็มีการกลั่นกรองหลายชั้น ในพื้นที่ก็จะมีกรรมการชุดของท่านอธิบดีผู้พิพากษาภาคที่จะเป็นคนดูแลแล้วก็กลั่นกรองคัดเลือกมาชั้นหนึ่ง แล้วก็มาสู่กรรมการชุดที่ ๒ ก็คือกรรมการของส่วนกลางซึ่งมีอธิบดีศาลเยาวชนและครอบครัวกลางเป็นประธานในการคัดเลือก หลังจากนั้นจึงจะให้คณะกรรมการตุลาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

20 แล้วก็เสนอโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งอีกครั้งหนึ่ง เพราะฉะนั้นการเป็นผู้พิพากษาสมทบก็คล้าย ๆ กับเป็นผู้พิพากษาในสถานะก็คือว่าต้องมีการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง แต่งตั้งให้ไปอยู่ศาลไหนก็ต้องทำงานที่ศาลนั้น ทำงานข้ามจังหวัดถ้าข้ามเขตอำนาจศาลก็จะผิดกฎหมาย เพราะฉะนั้นเราก็ต้องการคนที่อยู่ในจังหวัดแล้วก็โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งอยู่ที่จังหวัดนั้น บางจังหวัดอย่างเมื่อสักครู่นี้

ท่านรองนายกรัฐมนตรียกตัวอย่างไป อย่างเช่น จังหวัดบึงกาฬซึ่งเป็นจังหวัดใหม่ เราก็หา

- 25 ผู้พิพากษาสมทบที่อยู่ในจังหวัดบึงกาฬได้เพียงแค่ ๒ ท่านเท่านั้นเอง แล้วมีอีก ๓ ท่านก็มาจากอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร -----

อย่างจังหวัดแม่ฮ่องสอนเราก็มีผู้พิพากษาสมทบเพียง ๑๒ ท่าน แล้วก็มิใช่ว่าท่านจะอยู่กับเราตลอด บางท่านก็รับที่จะไปทำงานสงเคราะห์ด้านอื่น ก็เสียดาย อย่างเช่นของจังหวัดแม่ฮ่องสอน

- 5 ท่านประธานผู้พิพากษาสมทบท่านก็ลาออกไป การคัดเลือกเราก็คัดเลือกดูในทุกมิติรวมทั้งสุขภาพด้วย อย่างเช่น แม้แต่ประธานผู้พิพากษาสมทบของศาลเยาวชนกลางและครอบครัวกลางเองพอสุขภาพท่านไม่ดี ท่านก็ไม่ผ่านการคัดเลือกในเรื่องปัญหาสุขภาพ จำนวนผู้พิพากษาสมทบที่ท่านบอกว่า ๗,๐๐๐ กว่าคน คือกรอบของผู้พิพากษาสมทบที่เราจัดไว้ว่าในแต่ละจังหวัดควรมีเท่าไร แล้วก็ทั้งประเทศเป็นเท่าไร ๗,๐๐๐ กว่าคน ก็คือกรอบ ปัจจุบันมีผู้พิพากษาสมทบทั่วประเทศมี
- 10 จำนวน ๒,๕๒๔ ท่านเท่านั้น คือเราหาได้ไม่เต็มกรอบนั้น ผู้พิพากษาสมทบเมื่อเข้ามาแล้วท่านก็ต้องปฏิบัติเป็นเหมือนกับผู้พิพากษาคนหนึ่งคืออยู่ในกรอบของวินัย เหมือนกับผู้พิพากษาเลย แล้วก็อาจจะเคยมีข่าวบ้างว่าไปพิมพ์นามบัตร ไปเที่ยวแสดงตน ไปเบ่ง ซึ่งอันนี้ในการอบรมผู้พิพากษาสมทบคือคัดเลือกมาแล้วต้องมาอบรมอีกนะครับ ก่อนจะสอบก็ต้องอบรม สอบเสร็จแล้วก็ยังต้อง
- 15 อบรมอีก เพื่อบอกว่าสิ่งที่ต้องห้ามไม่ควรไปทำสำหรับผู้พิพากษาสมทบคืออะไรบ้าง แล้วก็ที่บอกว่าถ้าอยู่นานเกินไปจะรากงอกแล้วบางทีใหญ่กว่าหัวหน้าศาล ก็เคยมีนะครับ แต่ก็ถูก ก.ต. พิจารณาลงโทษทางวินัยให้ออก เพราะว่าอยู่ในกรอบวินัยเดียวกับผู้พิพากษาเลย ในช่วง ๔ - ๕ ปีมานี้ก็มีผู้พิพากษาสมทบถูกให้ออกไป ๗ ท่าน อันที่จริงท่านก็เป็นผู้ใหญ่ บางทีท่านก็มีความรู้สึกว่าเป็นผู้ใหญ่มากแล้วท่านก็จะเห็นผู้พิพากษาเป็นลูกเป็นหลานไปหมด มีอะไรท่านก็ไม่ค่อยจะยอมเลยมีปัญหากันในที่สุดต้องถูก
- 20 ลงโทษทางวินัย ในศาลเยาวชนทั่วประเทศถามว่าครูท่านเกษียณแล้วมาเป็นผู้พิพากษาสมทบ มีบ้างไหมก็มีบ้าง แต่ว่าบางท่านเมื่อมาเป็นแล้ว พอถึงวาระต่อมาท่านไม่สมัครต่อ เพราะว่ากิจกรรมของผู้พิพากษาสมทบอย่างที่กราบเรียนว่ามีทั้งกิจกรรมในการแก้ไขฟื้นฟูจิตกิจกรรมต้องไปจัดทำเครือข่ายชุมชนอะไรอย่างนี้ ซึ่งบางทีท่านก็ต้องใช้ทรัพยากรส่วนตัวของท่านในการจัดกิจกรรมอะไรต่าง ๆ พวกนี้ ซึ่งก็เป็นเรื่องของจิตอาสาจริง ๆ
- 25 ท่านที่รับบำนาญอย่างเดียวบางทีท่านก็ไม่ไหว แล้วก็เพียงแค่ว่าเดินทางมาทำงานอย่างที่มี บางท่านกราบเรียนแล้วว่าจะได้ค่าตอบแทนเฉพาะวันที่มานั่งพิจารณาคดี แต่วันที่มาจัดกิจกรรมอย่างอื่นท่านก็ไม่มีค่าตอบแทนท่านก็ใช้ทรัพยากรส่วนตัวทั้งสิ้น นับว่าท่านทั้งหลายที่มาเป็นผู้พิพากษาสมทบท่านก็เป็นจิตอาสาจริง ๆ สำหรับท่านที่เป็นภรรยาผู้พิพากษาก็มี แต่น้อย มีไม่มาก แล้วก็เท่าที่ประสบการณ์ที่ผมเห็นคือเฉพาะศาลเยาวชนกลางซึ่งมีผู้พิพากษาสมทบก็ค่อนข้างเยอะ
- 30 ประมาณ ๑๓๐ คน ก็จะเป็นภรรยาผู้พิพากษาสัก ๓ - ๔ ท่านเท่านั้นเอง ซึ่งท่านความจริงก็คือเป็นครูที่เกษียณมาแล้วแล้วก็มาเป็นผู้พิพากษาสมทบ แล้วท่านก็เรียบร้อยดี ปัจจุบันมีผู้พิพากษา

# ๓๑

สนช. ๖๐

อารีวรรณ ๑๐/๒

5 สมทบที่อายุเกิน ๗๐ ปี อยู่ ๓๔๕ ท่าน จากทั้งหมดที่เรียนแล้ว ๒,๕๒๔ ท่าน มีที่เกิน ๗๐ ปี อยู่ ๓๔๕ ท่าน ในจำนวนนี้มีที่เกิน ๗๕ ปีอยู่ ๑๒๑ ท่าน แล้วก็เกิน ๘๐ ปี อยู่ ๒๕ ท่าน ซึ่งถามว่าเกิน ๘๐ ปี แล้วทำไหวไหม ท่านที่ทำไม่ไหวท่านก็ไม่สมัครต่อ แต่ท่านที่ยังพอมารได้ ท่านก็มา ผมอยากจะเรียนอย่างนี้นะครับ ผู้พิพากษาสมทบท่านก็เหมือนกับเป็นสถาบันหนึ่ง ที่ท่านได้มาทำกิจกรรมด้วยกันและการที่มีผู้หลักผู้ใหญ่อยู่ในสถาบันมีท่านที่มีอายุมาก ๆ เป็นผู้หลักผู้ใหญ่ท่านเป็นหลักให้ห้อง ๆ ได้ ท่านเป็นหลักทางจิตใจให้กับห้อง ๆ ได้ ที่จะมีปัญหา 10 อย่างมีท่านยกตัวอย่างมาว่ามีปัญหาเรื่องความสามัคคีอะไรพวกนี้ ท่านที่เป็นผู้หลักผู้ใหญ่ท่านก็เป็นหลักให้ห้อง ๆ ได้ ผมคิดว่าตอนนี้ก็เข้าใจว่าจะได้ตอบปัญหาโดยรวมครบถ้วนแล้ว ขอขอบคุณ มากครับ

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ไม่เป็นอะไร อาจจะมีการซักถามท่านเพิ่มเติม ในชั้นกรรมาธิการ ขอเชิญท่านรองนายกรัฐมนตรีครับ

15 นายวิชณุ เครืองาม (รองนายกรัฐมนตรี) : ท่านประธานที่เคารพครับ ขอขอบคุณท่านสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติทั้ง ๖ ท่านที่ได้ตั้งข้อสังเกตหลายอย่างไว้ ซึ่งคงเป็น ประโยชน์ทั้งในส่วนองรัฐบาลและสำนักงานศาลยุติธรรมที่จะนำไปปรับปรุงหรือว่าแก้ไขเพิ่มเติม 20 อย่างอื่นต่อไปในอนาคต เท่าที่ได้ฟังดูเข้าใจว่าประเด็นที่ได้มีการขอแก้ไขเข้ามาในวันนี้ เรื่องขยาย วาระจาก ๓ ปีเป็น ๕ ปีนั้น ผมรู้สึกเอาว่าจะมีความเห็นพ้องต้องกันในส่วนนี้เป็นส่วนใหญ่ อันนี้วัดจาก ๖ คนเท่านั้นนะครับท่านประธาน ไม่ได้วัดจากทั้งสภา ส่วนประเด็นที่ว่าไม่จำกัดวาระ 25 ของเดิมจำกัดเป็นได้ ๒ วาระ คือ ๒ สมัย คราวนี้ก็ขอแก้เป็นว่า ไม่จำกัด จะไป ๒ ๓ ๔ ๕ ก็ได้ ดูจะมีผู้ไม่ค่อยจะเห็นพ้องอยู่เป็นส่วนใหญ่ ก็วัดเอาจาก ๖ เสียงอีกเช่นกัน ซึ่งก็แสดงอะไรบางอย่างได้ เหมือนกัน อีกประเด็นหนึ่งก็คือการกำหนดอายุสูงสุดเอาไว้ว่าขอแก้มาคราวนี้คือ ต้องไม่เกิน ๘๐ ปี 30 ก็มิได้เห็นด้วยอยู่เป็นส่วนใหญ่เหมือนกันว่าอาจจะสูงอายุไปหรือไม่ ลดลงมาเหลือสัก ๗๕ ปี ได้หรือไม่ นั่นก็เป็นตัวอย่างที่ยกขึ้น ผมได้ดูหลักการและเหตุผลที่เสนอประกอบร่างพระราชบัญญัติ แล้ว ไม่ได้มีส่วนใดเป็นอุปสรรคถ้าหากว่าที่ประชุมสภาแห่งนี้จะรับหลักการแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ในชั้นกรรมาธิการ หลักการเขียนไว้ค่อนข้างหลวมมาก คือขอให้แก้ไขในเรื่องคุณสมบัติ ซึ่งก็ไม่ได้ บอกว่าคุณสมบัติอะไร ขอให้แก้ไขในเรื่องวาระก็ไม่ได้บอกว่าจะต้องเป็นกี่ปี ขอให้แก้ไขเรื่อง ของการพ้นจากตำแหน่งก็ไม่ได้บอกว่าจะต้องพ้น ๘๐ ปี ในมาตราบอกว่า ๘๐ ปี แต่ถ้าจะแก้ไข ลงมาเป็น ๗๘ ปี เป็น ๗๕ ปี ก็ยังอยู่ในหลักการ เพราะฉะนั้นก็ขอให้คณะกรรมการได้กรุณา พิจารณาเรื่องนี้โดยรอบคอบถี่ถ้วนต่อไปก็แล้วกัน แต่ขอกราบเรียนท่านประธานว่าหลักการใหญ่

# ๓๒

สนช. ๖๐

อารีวรรณ ๑๐/๓

ที่รัฐบาลได้เสนอแก้ไข้เข้ามาในครั้งนี้อย่างที่สำนักงานศาลยุติธรรมได้ยกร่างและเสนอมานั้น เพราะว่า  
คณะรัฐมนตรีเห็นพ้องด้วยว่าปัญหาของศาลเยาวชนและครอบครัวนั้นมีอยู่จริง ปัญหาใหญ่  
5 ที่เฉพาะหน้าในขณะนี้ก็คือการหาผู้พิพากษาสมทบได้ลำบาก โดยทั่วไปจะมีความรู้สึกที่ไม่อยาก  
คนนั้นก็อยากเป็น คนนี้ก็อยากเป็น แต่พอเอาเข้าจริงแล้วนั้นเป็นเรื่องค่อนข้างยาก  
เพราะความอยากของคนนั้นอย่างหนึ่ง แต่ว่าหน่วยงานคัดเข้ามาเป็นหรือไม่ อีกอย่างหนึ่ง  
และบางคนเมื่อเป็นแล้วอยู่มากก็จำเป็นต้องพ้นจากตำแหน่งไป -----

# ๓๓

สนช. ๖๐

ชรินทร์ทิพย์ ๑๑/๑

- เพราะว่ามีมาตรการหลายอย่างที่ทำให้คนเหล่านั้นไม่อาจจะอยู่ไปจนกระทั่งตลอดรอดฝั่งได้  
อย่างเช่นว่ามีปัญหาเรื่องสุขภาพ มีปัญหาเรื่องงานที่อาจจะหนักขึ้น กฎหมายเองก็กำหนดเอาไว้ว่า  
5 จะต้องมีการประเมิน เพราะฉะนั้นเมื่อไม่ผ่านการประเมินทั้งสุขภาพ ทั้งสมรรถนะ ทั้งอะไร  
ต่อมีอะไรหลายอย่าง รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรม ก็ต้องออกไป ที่สำคัญก็คือได้กำหนดไว้ด้วยว่า  
ขาดจากการปฏิบัติหน้าที่ที่เขาเรียกกันว่า ขาดเวร เพราะว่าผู้พิพากษาสมทบไม่ต้องมาศาลทุกวัน  
มาตามเวรที่นัด วันนี้คดีนี้เป็นเรื่องของคนนั้น คนนั้นก็มา คนอื่นก็ไม่ต้องมา ขาดเวร ๓ ครั้งต้องออก  
แล้วก็มีคนที่ต้องออกเพราะเหตุนี้มาแล้วเหมือนกัน เพราะฉะนั้นมีอะไรหลายอย่างเหมือนกันที่เป็น  
10 ข้อจำกัดทำให้คนไม่สามารถจะอยู่ไปได้มากหรือเป็นที่ปรารถนามากอย่างที่เราารู้สึกกัน ยิ่งกำหนดว่า  
ต้องจบปริญญาตรี แล้วก็ไปกำหนดเอาไว้ดีกว่าต้องไม่เป็นข้าราชการ เหล่านี้มีปัญหาทั้งนั้น ในที่สุด  
ก็ต้องได้คนเกษียณเท่านั้นมา แต่ก็ไม่ได้แปลว่าอายุ ๖๐ ปี เกษียณปุ๊บมาเป็นผู้พิพากษาสมทบปั๊บ  
ไม่ได้ เพราะว่าไปอยู่ในจังหวัดที่ศาลเขาตำแหน่งไม่ว่างก็ต้องรอนครบวงรอบที่คนเก่าเขาครบวาระ  
ออกไป เพราะฉะนั้นเอาเข้าจริงก็มาถึงประมาณ ๖๕ ปี ถึงจะได้เป็น เหล่านี้เป็นตัวอย่าง ซึ่งในที่สุด  
15 ก็เลยทำให้เกิดปัญหาขึ้นมาว่าหาคนที่เป็นผู้พิพากษาสมทบในต่างจังหวัดยาก แล้วจังหวัดที่ว่ายาก  
นั้นก็อย่าไปยกแต่จังหวัดที่อาจจะดูกันดาร จังหวัดที่ดูเจริญเองก็ไม่ใช่ว่าจะหาได้ง่าย เพราะยังมี  
ความเจริญคนเขาก็พร้อมที่จะไปทำงานอื่นที่มีรายได้มากกว่าวันละ ๑,๒๕๐ บาทแน่ แล้วเอาเข้าจริง  
เข้าเวรอยู่เพียง ๑ – ๒ วันก็จริงในแต่ละเดือน แต่วันอื่น ๆ ก็ต้องมาศาลและมาทำหน้าที่อย่าง  
ท่านสมาชิกบางท่านได้ค้นคว้ามาแล้วก็ได้เล่าแล้วว่าต้องฟื้นฟู ต้องมีจิตสาธารณะ ต้องลงไปคลุกคลี  
20 ท่านประธานครับ สมัยเราเด็ก ๆ เราจะได้ยินคำว่า ศาลเด็ก ก็คือศาลเดียวกันนี้แหละครับ  
แต่ที่เรียกว่า ศาลเด็ก เพราะตอนนั้นกฎหมายให้เรียกว่า ศาลคดีเด็กและเยาวชน เรียกกันย่อ ๆ ว่า  
ศาลเด็ก วันนี้เขาเอาคำว่า เด็ก ออก ยังเหลือแต่คำว่า เยาวชน แล้วก็เอางานใหม่เพิ่มเข้าไปในศาลนี้  
นั่นก็คือคดีครอบครัว คดีฟ้องหย่า คดีระหว่างสามีภรรยาที่มีปัญหาทั้งนั้น ซึ่งอาจจะไม่ใช่เด็กแล้วก็  
อาจจะไม่ใช่เยาวชนก็เอามาใส่ลงไปศาลนี้ เพราะฉะนั้นคนที่จะมาทำหน้าที่ผู้พิพากษาสมทบนั้น  
25 จึงมีส่วนที่ต้องทำหน้าที่เรื่องเยาวชนกระทำผิด ซึ่งทางแพ่ง ทางอาญา แล้วก็ยังมีคดีเกี่ยวกับ  
ครอบครัว ซึ่งต้องอาศัยคนที่มีอะไรหลายอย่างที่ศาลอื่นอาจจะไม่จำเป็นต้องมี เช่น ต้องมีวุฒิ  
เขาถึงต้องกำหนดเอาไว้ว่าอย่างน้อย ๓๕ ปี ขณะที่ศาลอื่น เช่น ศาลแรงงาน ศาลทรัพย์สิน  
ทางปัญญาเขากำหนดไว้เพียงขั้นต่ำ ๓๐ ปีเท่านั้น แล้วขณะเดียวกันก็ต้องมีในส่วนของคุณวุฒิ เช่น  
ต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ เพราะว่าต้องอาศัยความเข้าใจอะไรหลายอย่าง โดยเฉพาะศัพท์แสง

30

จะอาศัยประสบการณ์ว่าเคยมีลูก ๗ คน เคยเลี้ยงลูกมาแล้วมานั่งเป็นผู้พิพากษาสมทบนั้นเห็น  
จะไม่พอ แล้วยังจะต้องมีอย่างอื่นนอกจากวัยวุฒิ คุณวุฒิ นั่นก็คือต้องมีภาระวุฒิคือหน้าที่การงาน  
5 ที่หนัก ซึ่งบางครั้งก็อาจจะต้องทิ้งงานทิ้งการอื่นตามปกติเพื่อมาทำ เพราะว่าเขาต้องการให้มา  
ทำงานในวันอื่นที่ไม่มีค่าตอบแทนด้วย เหล่านี้จึงเป็นเรื่องที่ขอให้ถือว่าเป็นหลักใหญ่  
ส่วนรายละเอียดนั้นคณะกรรมการจะปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ปรับปรุงแก้อายุเพิ่มขึ้น  
ลดลงอย่างไร รัฐบาลไม่มีความขัดข้องในส่วนนั้นเลยครับ ขอบพระคุณมาก

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ขอบคุณครับ สำหรับร่างพระราชบัญญัติ

10 ฉบับนี้ผมตรวจดูแล้วก็หลักการเป็นแบบที่ท่านรองนายกรัฐมนตรีว่า คือสามารถที่จะแก้ไข  
เปลี่ยนแปลง ท่านสมาชิกที่สนใจก็สามารถที่จะแปรญัตติ คือหลักการก็หลวมหน่อย ขอบคุณ  
ทางรัฐบาล เป็นประเด็นที่ท่านสมาชิกนอกจาก ๖ ท่านอภิปรายแล้วผมก็เชื่อว่าท่านอื่น ๆ ก็มีปัญหา  
อยู่ในใจ แล้วยังคงจะดำเนินการในเรื่องแปรญัตติต่อไป ท่านสมาชิกครับ ก็ได้รับฟังข้ออภิปรายของ  
ท่านสมาชิกที่แสดงความจำนงไว้ และคำชี้แจงของท่านรองนายกรัฐมนตรีและคณะผู้ชี้แจงแล้ว  
15 ก็ได้ข้อมูลพอสมควรแล้ว ผมขอปิดการอภิปรายนะครับ

ลำดับต่อไปผมก็จะขอมติในวาระที่ ๑ ว่าจะรับหลักการหรือไม่รับหลักการ

แห่งร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว

(ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ก่อนที่จะลงมติ ผมขอตรวจสอบองค์ประชุมก่อนครับ ขอให้ท่านสมาชิก

เสียบัตรลงคะแนนและกดปุ่มแสดงตน ขึ้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบนับองค์ประชุม

20 เชิญท่านสมาชิกเสียบัตรลงคะแนนและกดปุ่มแสดงตน ขอให้ท่านสมาชิกแสดงตน อยู่ในขั้นตอน  
การนับองค์ประชุมครับ ท่านสมาชิกกรุณาแสดงตน เสียบัตรลงคะแนนและกดปุ่มแสดงตน  
อยู่ในขั้นตอนการนับองค์ประชุมครับ มีสมาชิกท่านใดยังไม่ได้แสดงตนหรือไม่ ท่านที่เข้ามากรุณา  
เสียบัตรลงคะแนนและกดปุ่มแสดงตน อยู่ในขั้นตอนการนับองค์ประชุม สมาชิกแสดงตนแล้ว  
ครบถ้วนแล้ว ขอทราบจำนวนองค์ประชุมครับ

25 (มีสมาชิกกดปุ่มแสดงตนเพื่อนับองค์ประชุม จำนวน ๑๘๒ คน)

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : จำนวนผู้เข้าประชุม ๑๘๒ ท่าน

ครบองค์ประชุมนะครับ ต่อไปผมจะขออนุมัติ สมาชิกท่านใดเห็นสมควรรับหลักการ

แห่งร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้กดปุ่ม เห็นด้วย สมาชิกท่านใดไม่เห็นควรรับหลักการ

แห่งร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้กดปุ่ม ไม่เห็นด้วย ท่านใดประสงค์ออกเสียงกดปุ่ม กดออกเสียง

30 ขอเชิญท่านสมาชิกลงคะแนนได้เลย

# ๓๕

สนช. ๖๐

ชรินทร์ทิพย์ ๑๑/๓

มีสมาชิกท่านใดยังไม่ได้ลงคะแนนหรือไม่ มีท่านใดยังไม่ได้กดปุ่มลงคะแนน ตรวจสอบหน้าจอของท่าน  
นิดหนึ่ง ปิดการลงคะแนน ขอทราบผลครับ

5

(มีสมาชิกเห็นด้วย ๑๗๗ คะแนน ไม่เห็นด้วย ๓ คะแนน)

- ๑๒/๑

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ผลการลงคะแนนจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ๑๘๓ ท่าน มีมติเห็นด้วย ๑๗๗ คะแนน ไม่เห็นด้วย ๓ คะแนน งดออกเสียง ๓ คะแนน เป็นอันว่า  
5 ที่ประชุมลงมติรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดี  
เยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

นายแถมสิน รัตนพันธุ์ : ผมไม่ได้กด เห็นด้วยครับ

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ท่านแถมสินอีกท่านหนึ่ง เห็นด้วย ขอขอบคุณ  
ท่านแถมสินครับ ท่านศักดิ์ชัยมีขัดข้องอะไรครับ กดปุ่มไม่ได้ นะครับ รู้สึกกดปุ่มแล้วพูดไม่ได้  
10 ใช้หรือไม่ครับ ท่านศักดิ์ชัยเห็นด้วยผมได้ยินแล้ว เดี่ยวตรวจสอบท่านศักดิ์ชัยยังไม่ได้บันทึกไว้  
บันทึกเพิ่ม ท่านศักดิ์ชัยเห็นด้วย มีท่านใดอีกหรือไม่ ขอขอบคุณนะครับ ผมขอเรียนปรึกษาเรื่อง  
คณะกรรมการฯ เชิญท่านเฉลิมชัยครับ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ  
กระผม นายแพทย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในฐานะรองเลขาธิการ  
15 คณะกรรมการวิสามัญกิจการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่หนึ่ง ขอเสนอตั้งคณะกรรมการ  
วิสามัญเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้จำนวน ๑๕ คน ขอผู้รับรองด้วยครับ

(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ท่านเฉลิมชัยเสนอตั้งคณะกรรมการ  
วิสามัญ จำนวน ๑๕ คน จะมีท่านสมาชิกท่านใดมีความเห็นเป็นอย่างอื่นหรือไม่ครับ

20 (ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ไม่มีนะครับ ถือว่าที่ประชุมเห็นชอบ  
ตามที่ท่านเฉลิมชัยเสนอนะครับ โดยที่ข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติกำหนดว่า  
หากตั้งคณะกรรมการวิสามัญสัดส่วนของคณะรัฐมนตรีจะเท่ากับ ๓ คนครับ เชิญ  
ท่านรองนายกรัฐมนตรีเสนอรายชื่อกรรมการในส่วนของรัฐบาลครับ

25 นายวิชณุ เครืองาม (รองนายกรัฐมนตรี) : รัฐบาลขอเสนอรายชื่อกรรมการ  
ในสัดส่วนของคณะรัฐมนตรี ๓ คน

๑. นายจิรนิติ หะวานนท์

๒. นายอาเล็ก จรรยาทรัพย์กิจ

๓. นายถนัดกิจ นิวัตพงษ์

# ๓๗

สนช. ๖๐

สรยุทธ ๑๒/๒

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ในส่วนของรัฐบาลเสนอชื่อแล้ว ๓ ท่าน  
ในส่วนสมาชิก ๑๒ ท่าน เชิญท่านเฉลิมชัยครับ

5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ : กระผม นายแพทย์เฉลิมชัย  
บุญยะลีพรรณ ในฐานะรองเลขาธิการคณะกรรมการวิสามัญกิจการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
คนที่หนึ่ง ขอเสนอรายชื่อกรรมการวิสามัญในสัดส่วนของสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
จำนวน ๑๒ คน ดังนี้

๑. นางกาญจนารัตน์ ลีวีโรจน์
  - ๑0 ๒. นายฉัตรชัย ปิยะสมบัติกุล
  ๓. นายธานี อ่อนละเอียด
  ๔. นายปรีชา วัชรภักย์
  ๕. นายยุทธนา ทัพเจริญ
  ๖. พลเอก ยุทธศิลป์ โดยขึ้นงาม
  - 15 ๗. พลเอก วรพงษ์ สง่าเนตร
  ๘. พลเอก วิชัญ เทพหัสดิน ณ อยุธยา
  ๙. พลโท สมโภชน์ วั้งแก้ว
  ๑๐. นางสุวิมล ภูมิสิงหราช
  ๑๑. พลเอก อรุณ สมตน
  - 20 ๑๒. นางอุไร คุณมานันท์กุล
- ขอผู้รับรองด้วยครับ  
(มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ท่านสมาชิกครับ ท่านเฉลิมชัยเสนอรายชื่อ  
กรรมการในส่วนของสมาชิกจำนวน ๑๒ ท่าน จะมีท่านใดเสนอเพิ่มเติมหรือไม่ครับ

25 (ไม่มีสมาชิกยกมือ)

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ไม่มีนะครับ ถือว่าที่ประชุมเห็นชอบตามนี้  
เชิญท่านเลขาธิการอ่านรายชื่อกรรมการครับ

นางวรารัตน์ อติแพทย์ (เลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่เลขาธิการสภานิติบัญญัติ  
แห่งชาติ) : รายชื่อกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัว  
30 และวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... จำนวน ๑๕ ท่าน

๑. นายจิรนิติ หะวานนท์
๒. นายอาเล็ก จรรยาทรัพย์กิจ
- 5 ๓. นายถนัดกิจ นิวาทวงษ์
๔. นางกาญจนารัตน์ ลีวีโรจน์
๕. นายฉัตรชัย ปิยะสมบัติกุล
๖. นายธานี อ่อนละเอียด
๗. นายปรีชา วัชรากัย
- 10 ๘. นายยุทธนา ทัพเจริญ
๙. พลเอก ยุทธศิลป์ โดยชื่นงาม
๑๐. พลเอก วรพงษ์ สง่าเนตร
๑๑. พลเอก วิชญ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา
๑๒. พลโท สมโภชน์ วั้งแก้ว
- 15 ๑๓. นางสุวิมล ภูมิสิงหราช
๑๔. พลเอก อรุณ สมตน
๑๕. นางอุไร คุณมานันทกุล
- ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ผมขอเรียนปรึกษาเกี่ยวกับกำหนดการ  
แปรญัตติและกำหนดระยะเวลาทำงาน เชิญท่านเฉลิมชัยครับ
- 20 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ : กระผม นายแพทย์เฉลิมชัย  
บุญยะลีพรรณ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ขอเสนอเวลาแปรญัตติร่างพระราชบัญญัติ  
ฉบับนี้ภายในกำหนด ๗ วันตามข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และระยะเวลา  
ในการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่สภานิติบัญญัติแห่งชาติมีมติแต่งตั้ง ขอผู้รับรอง  
ด้วยครับ
- 25 (มีสมาชิกยกมือขึ้นรับรอง)
- ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ท่านสมาชิกเฉลิมชัยเสนอกำหนดแปรญัตติ  
ตามข้อบังคับการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ๗ วัน และระยะเวลาดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน  
จะมีสมาชิกท่านใดเสนอกำหนดเวลาแปรญัตติและระยะเวลาการดำเนินงานเป็นอย่างอื่นหรือไม่  
ครับ
- 30 (ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ไม่มีนะครับ ถ้าไม่มีถือว่าที่ประชุมเห็นชอบ  
 5 ตามนี้ ขอขอบคุณอย่างสูงท่านรองนายกรัฐมนตรี และท่านผู้ชี้แจงด้วยครับ เป็นอันจบการพิจารณา  
 เรื่องด่วน ต่อไปจะเป็นการพิจารณาระเบียบวาระเรื่องที่คณะกรรมการพิจารณาเสร็จแล้ว  
 ผมขอมอบให้ท่านรองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง พิจารณาต่อหน้าครับ

(การประชุมดำเนินมาถึงตอนนี้ รองศาสตราจารย์พิเศษพรเพชร วิชิตชลชัย  
 ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้ลงจากบัลลังก์ โดยมอบให้นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธาน  
 สภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ)

10 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
 รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ต่อไปเป็นระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่  
 คณะกรรมการพิจารณาเสร็จแล้วนะครับ มีอยู่ ๒ เรื่อง

๔.๑ รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายการปฏิรูประบบ  
 หลักสูตรและการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ซึ่งคณะกรรมการการศึกษา  
 15 และการกีฬาพิจารณาเสร็จแล้ว

20

25

30

5 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ขอเชิญคณะกรรมการเข้าประจำที่ครับ (คณะกรรมการเข้าประจำที่)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ถ้าพร้อมแล้วเชิญเลยนะครับ

นายดวง อันทะไชย (ประธานคณะกรรมการ) : กราบเรียนท่านประธาน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ท่านสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติที่เคารพ ผม ดวง อันทะไชย สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ จะขอประทานอนุญาตได้กราบเรียนรายงานต่อที่ประชุม เรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายการปฏิรูประบบหลักสูตรและการเรียนการสอนของระดับการศึกษา

10 ชั้นพื้นฐาน” ต้องกราบเรียนท่านประธานเบื้องต้นว่า ที่ได้ทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายนี้เนื่องจากว่า ประเทศไทยหลังจากมีการปฏิรูปการศึกษาเมื่อปี ๒๕๔๒ นั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๔๒ ได้ยุบหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอน โดยยุบ

15 กรมวิชาการ จากนั้นเป็นต้นมาการปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอนของประเทศไทย จึงเป็นไปในลักษณะที่ไม่ได้ต่อเนื่อง ความจำเป็นและความสำคัญก็คือว่า จะต้องจัดทำข้อเสนอ

เชิงนโยบายในการปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอนของประเทศ ท่านประธานที่เคารพ ก่อนที่จะมาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายนอกจากได้มีการจัดทำเวทีระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วน

20 เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนมาแล้ว คณะกรรมการก็ได้ไปรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้ที่มีส่วนได้เสียทางการศึกษา ๔ ภูมิภาค อันประกอบไปด้วยภาคเหนือที่จังหวัดเชียงใหม่ ภาคใต้

ที่จังหวัดสงขลา ภาคอีสานที่จังหวัดขอนแก่น และภาคกลางที่สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) ซึ่งกระบวนการรับฟังความคิดเห็นนั้นในรอบที่ ๑ ได้รับความเห็นที่สอดคล้องตรงกันกับ

25 ข้อเสนอของคณะกรรมการว่าจะต้องมีการปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้คณะกรรมการได้นำข้อเสนอและความเห็นเหล่านั้น ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้กลุ่มนักวิชาการที่เกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการเรียน การสอน -----

- ได้กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิรูประบบการเรียนการสอน ได้จัดทำเวทีในการให้ความเห็นเป็น
- ครั้งสุดท้ายก่อนที่จะนำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อเสนอต่อสภา ความจริงอยากจะทราบเรียน
- 5 ท่านประธานว่า ข้อเสนอเชิงนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ท่านประธานคงทราบดีว่าแก่นแท้ของการปฏิรูปการศึกษานั้นก็คือการปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอน ทั้งนี้ เมื่อปี ๒๕๔๒ ที่เราได้มีการปฏิรูปการศึกษานั้น เราไม่ได้ปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างแท้จริง เราปฏิรูปเฉพาะโครงสร้างปฏิรูปเฉพาะตำแหน่ง ปฏิรูปเฉพาะจำนวนคนโดยไม่สามารถเชื่อมโยงไปถึงผู้เรียนได้เลย ข้อเสนอ
- 10 ของคณะกรรมการการศึกษาและการศึกษาครวานี้จึงเป็นข้อเสนอที่สอดคล้องกับทิศทางของการปฏิรูปการศึกษา กล่าวคือ เป็นการปรับเนื้อหา ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน ปรับให้สอดคล้องกับทิศทางของความรู้ที่ไม่ได้อยู่กับครูเพียงอย่างเดียว ไม่ได้อยู่กับห้องสมุดเพียงอย่างเดียว แต่เป็นความรู้ที่อยู่ในโลกของไอที (IT) ความรู้ที่อยู่ในโลกของเฟสบุค (Facebook) ของกูเกิล (Google) ของอินเทอร์เน็ต (Internet) เพราะฉะนั้นหลักสูตรการเรียนการสอนจะต้องปรับ
- 15 ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนนโยบายของรัฐในการเตรียมประชาชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN) ที่ได้ให้ประชาชนคนไทยได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของข้อตกลงของประชาคมอาเซียน ผมขอประธานอนุญาตยกตัวอย่างสัก ๒ ตัวอย่างที่จำเป็นที่จะต้องปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอน กล่าวคือ อาเซียนได้กำหนดไว้ในธรรมนูญของอาเซียน ข้อ ๓๔ ว่า ต่อไปนี้ทุกประเทศจะต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของอาเซียน แต่ประเทศ
- 20 เรายังไม่ได้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข้อตกลงของประชาคมอาเซียน หรือปัญหาที่ประเทศไทย รวมทั้งประเทศในอาเซียนกำลังเผชิญวิกฤติเรื่องของภัยจากมลภาวะเป็นพิษวันที่กำลังจากปัญหาของประเทศอยู่เวลานี้ก็ตาม อาเซียนก็ได้กำหนดไว้ในปฏิญญาชะอำ - หัวหินปี ๒๕๕๒ ว่า ทุกประเทศต้องไปกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน ให้คนในภูมิภาคอาเซียนได้ตระหนักร่วมกันว่า สิ่งแวดล้อมไม่ใช่เรื่องของประเทศ สิ่งแวดล้อมไม่มีประเทศ ภัยจาก
- 25 น้ำท่วม ฝนแล้งหรือภัยพิบัติต่าง ๆ ไม่มีประเทศ แต่เป็นสิ่งที่ผู้คนในประชาคมอาเซียนจะต้องรับผิดชอบร่วมกันและตระหนักร่วมกัน ล้วนแต่จะต้องปรับปรุงและปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอนหรือการจัดการศึกษาที่จะต้องแก้ปัญหาเรื่องคอร์รัปชัน (Corruption) แก้ปัญหาเรื่องการสร้างความปรองดองให้ผู้คนในชาติล้วนแต่จะต้องมีการปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอน
- 30 ท่านประธานที่เคารพ ข้อเสนอของคณะกรรมการการศึกษาและการศึกษาต่อสภาจึงเป็นข้อเสนอเพื่อที่จะปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่จะต้องทำเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้

ประการแรกควรมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการของหลักสูตรการเรียนการสอน

- 5 ประการที่ ๒ ควรจะต้องมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตร วิจัยพัฒนาหนังสือเรียน คู่มือ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนหน่วยงานนี้ควรจะเป็นนิติบุคคลที่สังกัดในกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งข้อเสนอนี้คณะกรรมการได้เสนอไว้ในร่างพระราชบัญญัติในการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ไปอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการแล้ว

- 10 ประการที่ ๓ ควรมีการพัฒนาครูให้เข้าใจระบบหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาครูควรเน้นในห้องเรียน สร้างความสามารถในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในตัวครู มิใช่เป็นการอบรมเพื่อพัฒนา ควรจะใช้รูปแบบการโค้ชชิ่ง (Coaching) ให้เกิดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนอีกแนวทางหนึ่ง

- 15 ประการที่ ๔ จะต้องมีการประเมินในระดับต่าง ๆ ควรจะมีความชัดเจนให้สามารถเก็บข้อมูลแบบย้อนกลับได้

- 20 ท่านประธานที่เคารพ คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬาได้จัดทำรายงานข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ เป็นส่วนหนึ่งและเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการศึกษาแล้วเสร็จ จึงขอเสนอรายงานเรื่องดังกล่าวพร้อมทั้งข้อสังเกต ข้อเสนอแนะตามรายงานข้างท้าย เพื่อให้สภานิติบัญญัติแห่งชาติได้โปรดพิจารณา หากสภานิติบัญญัติแห่งชาติให้ความเห็นชอบในผลการพิจารณาการศึกษาแล้ว ขอได้โปรดแจ้งไปยังรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนสืบไป ขอขอบพระคุณครับ

- 25 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ขอบคุณประธานคณะกรรมการครับ เชิญท่านสมาชิกครับ ท่านอาจารย์สนิท ท่านชาลีด้วยหรือเปล่าครับ ไม่ใช่ครับ ท่านอาจารย์สนิทเชิญครับ

- 30 ศาสตราจารย์สนิท อักษรแก้ว : กราบเรียนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ กระผม ศาสตราจารย์สนิท อักษรแก้ว สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ กระผมได้อ่านรายงานการปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ผมต้องกราบเรียนว่าชื่นชมแล้ว

ทำได้ตรงกับสิ่งที่ผมคิดว่าน่าจะเป็น เพราะว่าเราก็อยู่ในวงการศึกษามานาน ผมเป็นผู้อภิปราย

คนแรก เพราะว่าส่วนมากแล้วท่านกรรมาธิการอยู่ข้างบนทั้งหมดเป็นผู้ที่อยู่ในวงการศึกษา

- 5 ผมกราบเรียนอย่างนี้ว่า ในเรื่องของการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ผมคิดว่ามีความสำคัญอย่างมาก อย่างน้อยที่สุดผมคิดว่าการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กที่จบพื้นฐานคิดดี ทำเป็น ประพฤติดี แล้วก็สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม อยู่กับสังคมได้ไม่ใช่เฉพาะสังคมในประเทศ แต่อยู่กับสังคมของภูมิภาคได้อย่างที่ท่านประธานได้กล่าวเมื่อสักครู่นี้ครับ ผมคิดว่าในเรื่องการศึกษาเรื่องของหลักสูตรพื้นฐานนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง อย่างน้อยที่สุดคนที่จบไปจากหลักสูตรขั้นพื้นฐานมี ๓
- 10 กลุ่มด้วยกัน

กลุ่มที่ ๑ ก็คือกลุ่มที่จบแล้วจะต้องไปต่อยอดในชั้นอุดมศึกษา ซึ่งผมเชื่อว่าไม่มากนัก

กลุ่มที่ ๒ คือกลุ่มที่จบแล้วจะต่อยอดไปสู่อาชีวศึกษา อันนี้ก็เช่นเดียวกันคนจำนวนน้อย กลุ่มที่ ๓ คือกลุ่มที่จบแล้วแต่ไม่มีโอกาสได้ไปเรียนในระดับอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา ซึ่งคน

- 15 กลุ่มนี้มีเป็นจำนวนมาก ถ้าสมมุติว่าไม่พัฒนาเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนแล้ว กลุ่มที่ด้อยโอกาสซึ่งเขาไม่สามารถศึกษาต่อยอดได้นั้นจะมีปัญหาครับ เราจะเห็นว่าในอดีตที่ผ่านมาผมคิดว่าการเรียนศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ว่าจะเป็นครูก็ดี หรือว่านักเรียนก็ดี ผมก็ว่ามีอะไรที่ดิ้นะครับ ในอดีตที่ผ่านมาเราจะเห็นว่าผู้ที่เขาจบแค่ประถมสามารถที่จะเป็นปราชญ์ชาวบ้านได้ แสดงว่าในอดีตที่ผ่านมาการสอนก็ดี หลักสูตรก็ดี การเรียนการสอนต่าง ๆ ผมคิดว่าเข้าถึงในการที่จะให้ผู้ที่เขาไม่มี
- 20 โอกาสได้ศึกษาต่อยอดนี้สามารถไปประกอบอาชีพและสามารถสร้างความเชี่ยวชาญได้ เพราะฉะนั้นผมคิดว่าการที่เราจะสร้างคน ผมไม่ติดใจว่าเมื่อเขาจบจากหลักสูตรพื้นฐานแล้วจะไปต่อยอดอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาหรือไม่ แต่ผมเป็นห่วงผู้ที่ด้อยโอกาสซึ่งมีอยู่จำนวนมากกว่า เพราะฉะนั้นผมเห็นด้วยเลยว่าในเรื่องของระดับศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ในเรื่องของการจัดหลักสูตร หลักสูตรอะไรที่สามารถที่จะไปสร้างอาชีพหรือสร้างให้เขาสามารถคิดได้ ทำได้เป็นหลักสูตรที่ดี การเรียนการสอน
- 25 ก็เช่นเดียวกัน ถ้าเป็นการเรียนการสอนในห้องมากเกินไป ผมคิดว่าอาจจะทำให้การทำงานไม่ประสบความสำเร็จ เว้นแต่ว่าต้องมีหลักสูตรที่เรียกว่าห้องแล็บ (Lab) ธรรมชาติ ลงไปทำเอง โดยเฉพาะในเรื่องการเกษตรอะไรพวกนี้ ผมคิดว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างมาก ที่นี้ผมคิดว่าตามที่ทางคณะกรรมการได้เสนอแนะมา ๔ ประการนั้นผมคิดว่าเป็นสิ่งที่ดี แล้วผมเองก็เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 30 โดยเฉพาะข้อที่ ๑ ที่บอกว่า ต้องเข้าใจกระบวนการหลักสูตรและการเรียนการสอน อันนี้เน้นถ้าเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นในพื้นที่ โดยเฉพาะในเรื่องของโรงเรียนที่เป็นขั้นพื้นฐาน

ที่อยู่ในพื้นที่ อย่างน้อยที่สุดเป็นหลักสูตรหรือว่าการเรียนการสอนที่สอนให้เข้าใจในพื้นที่ที่เขาอยู่ว่า มีลักษณะอย่างไรบ้างนะครับ

- 5 ประการที่ ๒ ที่เสนอแนะว่าการพัฒนาหลักสูตรต้องวิจัยพัฒนาหนังสือเรียน คู่มือ อันนี้จำเป็นมาก ๆ เลยนะครับ ผมคิดว่าหลายเรื่องที่เราทำเรื่องของแบบเรียนก็ดี ไม่ได้อยู่บนฐานของการวิจัยว่าเป็นอย่างไรบ้าง เพราะฉะนั้นข้อเสนอแนะนี้ผมคิดว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องนะครับ พัฒนาครูให้เข้าใจระบบหลักสูตรอันนี้สำคัญ ผมจำได้ที่ สนช. เราลงไปพบประชาชนในพื้นที่ภาคใต้นั้น ทางพื้นที่เรียกร้องอย่างมากว่าทำอย่างไรให้เขาได้มีการพัฒนาครูให้สามารถมีความเข้าใจใน
- 10 หลักสูตรที่ดี -----



ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : เชิญท่านมณเฑียร บุญตัน ครับ

- 5 นายมณเฑียร บุญตัน : กราบเรียนท่านประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ที่เคารพ กระผม นายมณเฑียร บุญตัน สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ก่อนอื่นผมต้องขอขอบพระคุณคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬาแห่งชาติ ที่ได้ทำการศึกษาและจัดทำรายงานฉบับนี้ขึ้น ผมคิดว่าเป็นประโยชน์ แล้วก็น่าที่จะสอดคล้องกับบรรยากาศที่รัฐบาลนั้นพยายามที่จะให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งดำริที่เห็นว่าทางกระทรวงศึกษาธิการมีออกมาในช่วง
- 10 ระยะเวลาเร็ว ๆ นี้ว่าความจำเป็นในการเรียนหนังสือแบบชนิดที่ว่าอัดกันเต็มทีในห้องเรียนจนถึง ๔ โมงครึ่งอาจจะมีความจำเป็นน้อยลง แต่หันมาใช้กิจกรรมเสริมมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ผมคิดว่าสิ่งหนึ่งที่ไม่ว่าเราจะพยายามอภิปรายหรือพยายามนำเสนอแนวคิดหรือผลการศึกษาทางวิชาการ
- 15 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
- อย่างไรก็แล้วแต่ สิ่งหนึ่งที่ผมรู้สึกห่วงใยก็คือพฤติกรรมหรือรสนิยมในการเรียนการสอน ผมอยากจะใช้คำนี้นะครับ พฤติกรรมการเรียนการสอนหรือรสนิยมในการเรียนการสอนแบบที่เราคุ้นเคยไม่เอื้อต่อการที่เราจะใช้หลักการอื่นใดมาขับเคลื่อนเลย เพราะผมเข้าใจว่าพฤติกรรมการเรียนการสอนหรือรสนิยมการเรียนการสอนของเรานั้นยังเป็นการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการให้เนื้อหามากกว่าที่จะแนะนำวิธีการเรียนรู้ ซึ่งได้ฟังท่านประธานคณะกรรมการรายงานเมื่อสักครู่ ผมก็เบาใจมากในระดับหนึ่งว่า จริง ๆ เรามีเทคโนโลยี เรามีโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเองทำได้ง่ายขึ้น เพียงแต่ที่ผู้สอนเองก็ต้องเข้าใจวิธีการที่จะแนะนำให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง อันนี้ก็ยังเป็นสิ่งที่ผมคิดว่าหลักสูตรที่เวลานี้ควรที่จะมุ่งเน้นที่จะเปิดโลกกว้างให้กับผู้เรียนในการที่เขาจะใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุดมากขึ้นแล้วก็จะต้องหลุดออกไปจากกรอบของการที่เป็นการเรียนรู้แบบเอาอย่างคร่ำครึมากเกินไป ซึ่งเป็นความคุ้นเคยในสังคมไทยเรา อันนี้ก็อาจจะเป็นเรื่องยากที่เราจะปฏิรูปพฤติกรรมการเรียนการสอนหรือรสนิยมการเรียนการสอนที่นิยมการอัดเนื้อหาแล้วก็การทำตาม
- 25 ประการที่ ๒ ที่ผมคิดว่าอาจจะเป็นประโยชน์ไม่มากนักน้อยก็คือ ผมเห็นว่าเราไม่คุ้นเคยกับการที่จะฝึกให้นักเรียนของเราแม้จะอยู่ในระดับมัธยมก็ได้เริ่มทำงาน อาจจะเป็นการทำงานพาร์ทไทม์ (Part time) เป็นการทำงานไม่เต็มเวลา วัฒนธรรมที่ให้เด็กทำงานกับการที่เด็กยังต้องอยู่ในความดูแลของคุณพ่อ คุณแม่ ดูเหมือนจะไปกันไม่ค่อยได้ ในสังคมไทยเรานั้นจะเห็นว่าเด็กในชนบทรุ่นก่อน ๆ ที่ได้ดิบดีดีดีในปัจจุบันหรือเป็นผู้หลักผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่
- 30 ก็จะต้องทำงานแบบปากกัดตีนถีบกันทั้งนั้น ขอประทานโทษที่ใช้คำอาจจะไม่สุภาพเท่าไร

- ก็แสดงให้เห็นแล้วว่าคนที่ต้องทำงานไปด้วยเรียนไปด้วยฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ  
 5 ทั้งต่อตนเองและสังคม ได้รับการพิสูจน์ซ้ำแล้วซ้ำอีกในหลาย ๆ ประเทศ วัฒนธรรมการทำงาน  
 ที่ได้ปลูกฝังมาตั้งแต่วัยเรียนจะส่งผลต่อเนืองยาวนานจนถึงขั้นทำให้เมื่อเรียนจบแล้ว ไม่ว่าจะ  
 เรียนจบถึงอุดมศึกษาก็ดี หรือจบแค่ ม. ปลายก็ดี หรือ ม. ต้นก็ดี ถ้าเขาได้เริ่มต้นมีโอกาสทำงาน  
 ตั้งแต่อายุในโรงเรียน เขาก็จะมีความเข้มแข็ง เขาก็จะมีภูมิต้านทาน เขาก็จะมีความไม่อ่อนไหวต่อสิ่งที่  
 เข้ามาระทบเมื่อเขาโตขึ้น ผมเข้าใจว่าโรงเรียนหลายแห่งที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ จริง ๆ เมืองไทย  
 10 เราก็มียุทธศาสตร์ต้นแบบเยอะนะครับ แต่ว่าไม่ถูกนำไปขยายผลในระดับนโยบาย ก็พยายามเน้นให้  
 นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ มีการใช้บทบาทสมมุติ เท่าที่เราทราบนะครับ อย่างโรงเรียนที่ฝึกให้นักเรียน  
 ทำธุรกิจตั้งแต่อายุในวัยเรียนระดับมัธยมต้นเป็นเจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก มีความรับผิดชอบ  
 เมื่อโตไปเขาก็จะรู้เลยว่าคุณค่าของการทำงานเป็นอย่างไร สิ่งเหล่านี้อาจจะขัดหูขัดตา มีความรู้สึก  
 ในฐานะพ่อแม่ก็ไม่อยากให้ลูกจะต้องลำบากในขณะที่อยู่ในวัยเรียน คุณพ่อคุณแม่ก็จะพูด  
 อยู่เสมอว่า ขณะนี้ลูกยังอยู่ในวัยเรียนอย่าเพิ่งไปคิดทำงาน เรื่องทำงาน ทำมาหากิน หาเงิน  
 15 ให้เป็นเรื่องของผู้ใหญ่ อันนี้ต่างหากที่เป็นการแยกกันโดยเด็ดขาด ระหว่างความรู้สึกรับผิดชอบต่อ  
 การทำงาน กับการเรียนรู้ ที่ผมคิดว่าอาจจะยังเป็นอุปสรรค ทำให้การพัฒนาหลักสูตรที่ดีกับโลก  
 ของความเป็นจริงในการเรียนการสอนหรือพฤติกรรม หรือวัฒนธรรมการเรียนการสอนที่ยังคงแยก  
 โลกของความเป็นจริง โลกของการที่เรียนรู้โดยไร้ขอบเขต กับการที่เราอยู่ยังอยู่ในลักษณะของชั้นเรียน  
 แบบเดิมของเราคือแยกออกจากโลกภายนอก เมื่อเข้ามาสู่ห้องเรียนก็คือเรียนเฉพาะเนื้อหา  
 20 ที่ถูกกำหนดขึ้น แล้วพอออกไปสู่โลกภายนอกก็เหมือนกับต้องไปตั้งต้นใหม่ ทำอย่างไรที่เราจะนำ  
 หลักสูตรที่เสนอโดยคณะกรรมการการศึกษาที่ทำให้เรารู้สึก อย่างที่ท่านประธานคณะกรรมการการศึกษาว่า  
 สิ่งแวดล้อมไม่ได้เป็นเรื่องของประเทศใดประเทศหนึ่งนะครับ ทำอย่างไรที่จะทำให้เกิดพฤติกรรม  
 การเรียนการสอนหรือวัฒนธรรมการเรียนการสอนทำให้เกิดการคิดได้ เกิดการรู้จักคิดของนักเรียน  
 อย่างแท้จริง -----

- อันนี้ผมก็ขอชื่นชมและก็หวังว่าสังคมไทยเรานอกจากจะมีการปฏิรูปโครงสร้างซึ่งเราปฏิรูปบ่อย โครงสร้างทางการศึกษา แล้วก็ปฏิรูปหลักสูตรตามข้อเสนอของคณะกรรมการการศึกษา ทำอย่างไรที่เราจะ
- 5 ปฏิรูปวัฒนธรรมการเรียนการสอนด้วย พฤติกรรมการเรียนการสอนด้วย แล้วก็ตลอดจนถึงรสนิยม การเรียนการสอน นักเรียนไทยก็ยังชอบครูที่บรรยายเก่ง ยังชอบครูที่ป้อนเนื้อหาอยู่ดี เพราะฉะนั้น ถ้าครูในชั้นเรียนป้อนเนื้อหาแล้วน่าเบื่อ ทำให้เขาอนหลับ เขาก็จะไปรับเนื้อหาแบบลักษณะที่เขา ฟังแล้วเขาสนุกตื่นเต้นในโรงเรียนกวดวิชา แทนที่เขาจะรู้สึกกระตือรือร้นแล้วไปค้นคว้าด้วยตนเอง ผมทราบจากนักเรียนที่ไปเรียนแลกเปลี่ยนมา บังเอิญมีประสบการณ์ตรง นักเรียนที่ไปแลกเปลี่ยน
- 10 ในต่างประเทศเขาบอกว่าเขารู้สึกว่าการมีการบ้านน้อย แล้วการที่ครูมีเวลาตอบคำถามนักเรียน มาก ๆ แม้ว่าจะปล่อยให้เด็กเรียนแล้วหลังบ่าย ๒ บ่าย ๓ นี้ แต่มีการบ้านน้อย ทำให้นักเรียนมี ความกระตือรือร้นที่จะไปถามครู แต่ในขณะที่เดียวกันการที่มีการบ้านเยอะ แต่พอเลิกเรียนแล้วครู หายหน้าไปเลยไม่มีเวลาที่จะมาตอบคำถาม หรือคำถามของนักเรียนไร้สาระเกินไปที่ครูจะมานั่งฟัง กลับทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ขาดนวัตกรรม ขาดความรู้สึกรู้สึกที่จะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 15 ก็รอที่จะให้ครูกลับมาป้อนเหมือนเดิม หรือต้องไปหาโรงเรียนกวดวิชาเพื่อจะได้ครูดี ๆ มาป้อน สิ่งที่ดีขึ้น วัฒนธรรมการเรียนการสอนแบบนี้ น่าจะมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ขอชื่นชม และผม ก็หวังว่าทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรายงานของคณะกรรมการนั้นไปสู่การปฏิบัติ แล้วก็ น่าจะสอดคล้องกับบรรยากาศที่ท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการท่านใหม่ที่มีดำริเรื่อง ของการเปลี่ยนแปลงเวลาการเรียนการสอน ขอขอบคุณมากครับ
- 20 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ท่านพลอากาศเอก ชนัท ศรีบ
- พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล : กราบเรียนท่านประธานสภานิติบัญญัติ แห่งชาติที่เคารพ กระผม พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ กระผมเคย เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งของกองทัพอากาศ แล้วก็ผมเองในส่วนนั้นผมในฐานะเจ้าของโรงเรียน
- 25 อนุบาลของกองทัพอากาศ ได้มีโอกาสที่จะสัมผัสเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาตั้งแต่ระดับเด็กจนกระทั่ง ถึงระดับผู้ใหญ่ที่จะเป็นนายพล โรงเรียนเตรียมนายพลที่ผมคุมอยู่ ที่ผมสังเกตสำคัญที่สุด ก็คือ ในเรื่องของคุณภาพของครู กราบเรียนเลยว่าครูเป็นแม่แบบ เป็นโมเดลใหญ่ โมเดลใหญ่ที่เป็นตัวโม เดลรูปแบบ ตัวแม่แบบที่จะนำพาสอนเด็ก วัฒนธรรมเด็กที่ออกมา ผลผลิตของเรานั้นออกมา ให้ดีอย่างไรให้ดูที่ครู เพราะฉะนั้นครูควรจะต้องมีคุณภาพ ครูต้องมีมาตรฐาน ครูต้องมีไอคิว (IQ)
- 30 เอคิว (AQ) มากกว่าเด็กด้วยซ้ำ ผมก็ไม่แน่ใจว่าขณะนี้ในทุกโรงเรียน โรงเรียนชั้นประถม

- มัธยมต่าง ๆ ที่เรียน ที่สอบ ครูสอบโอเน็ต (O-NET) เอเน็ต (A-NET) จะผ่านหรือเปล่า
- อันนี้ผมไม่มั่นใจว่าทุกโรงเรียนจะผ่านโอเน็ต เอเน็ตหรือไม่ เพราะว่าครูบางคนผมดูเท่าที่ผมสัมผัสมา
- 5 ครูบางคนยังสะกดภาษาอังกฤษไม่ค่อยถูก หรือว่าคำไทยบางคำท่านก็พูดไม่ได้ควบกล้า อะไรก็ยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะฉะนั้นผมคิดว่าหลักสูตรคืออะไร ถ้าครูยังไม่ดี ครูเป็นผู้บริหาร เป็นผู้สอน เป็นผู้ที่จะดำเนินการที่จะถ่ายทอดความรู้ไปสู่เด็ก เป็นผู้ที่ปั้นเด็กจากดินให้เป็นดาว อันนี้คิดว่าเราต้องเน้นเรื่องมาตรฐานของครูให้มาก อาจจะต้องมี ผมไม่ทราบว่าจะต้องมีไลเซนส์ (License) แบบที่เมืองนอกเขาทำหรือไม่ อันนี้ผมยังไม่ทราบว่าจะจะมีแนวคิดอย่างนั้นหรือไม่ ครูแต่ละท่าน
- 10 ก็มีมาตรฐานอันหนึ่งที่จะต้องถ่ายทอดความรู้ที่ตนมีในระดับที่ตนสอน ที่ได้สอนเด็กนั้น คิดว่าครูจะต้องเป็นบุคลากรที่สำคัญมาก เป็นพ่อแม่คนที่สองของเด็ก เพราะฉะนั้นคิดว่าถ้าเราจะพัฒนาหลักสูตรอย่างเดียว ผมคิดว่าถ้าครูไม่เข้าใจหรือว่ามี การถ่ายทอดที่ไม่ดี หรือครูเองก็ยังไม่รู้เท่า คือมาเรียนรู้ในห้องเรียนพร้อม ๆ กับเด็ก ผมคิดว่าไปไม่ได้ ไปไม่รอด เพราะฉะนั้นคิดว่าสำคัญที่สุดคือต้องเอาครูให้ดี ครูเหมือนการบริหารต่าง ๆ คือ เงิน วัสดุ สิ่งของ คือคนสำคัญสุด เพราะคน
- 15 เป็นผู้บริหารสิ่งอื่น ๆ ต่อไป การจะถ่ายทอดอะไรต่าง ๆ หรือจะทำให้เด็กคนนั้นเป็นคนดีมีคุณธรรมอะไร ครูก็ต้องมีเสียก่อน อันนี้คือสิ่งที่ผมคิดว่าที่ทางคณะกรรมการธิการทำมาผมเห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่อยากขอเพิ่มไปในเรื่องของครูต้องมีมาตรฐาน เราต้องเข้มกับครู เด็กสอบเอเน็ต โอเน็ต ครูก็ต้องสอบอะไรสักอย่างที่เหมาะสมเขา ที่จะให้เขาทราบว่าเขามีความรู้ในเรื่องที่จะถ่ายทอดหรือมีความรู้ในการที่จะทำให้เด็กเรามีแนวคิด มีความคิดเกี่ยวกับสร้างสรรค์หรืออะไรต่าง ๆ หรือว่าครู
- 20 ก็ต้องมีในการถ่ายทอดคุณธรรม คุณธรรมที่อยู่ข้างในที่เป็นหลักแห่งความดีที่จะทำให้เด็กประพฤติดีได้อย่างไร เพราะฉะนั้นก็ฝากกราบเรียนว่า ผมคิดว่าอันนี้สำคัญที่สุดเลย ถ้าได้ครูที่ดีแล้ว หลักสูตรไม่ดี ดีหรือไม่ดีอย่างไรไม่รู้ แต่ครูสามารถที่จะไปทำให้หลักสูตรดีได้ ทำให้เด็กดีได้ แต่ถ้าหลักสูตรดีอย่างไร ครูไม่ดีเสียอย่าง มีเครื่องบินดีสักอย่าง ผมเป็นทหารอากาศแล้วนักบินบินไม่เก่งสักอย่างก็แพ้ อิสราเอล อาหรับ อาหรับมีเครื่องบินมากกว่า ๓ เท่า อิสราเอลชนะตลอดเพราะอะไร
- 25 เพราะเขาฝึกคนของเขา นักบินของเขามีความสามารถสูง เก่ง อันนี้ผมฝากกราบเรียนว่าถ้าเราเพิ่มเติมในเรื่องของมาตรฐานครูเข้าไปตรงนี้ อย่างท่านหมอเฉลิมชัยท่านเป็นอธิการบดีอยู่แล้ว ฝากกราบเรียนว่าผลผลิตของท่านและที่ท่านทำอาจารย์หมออีกพยายามที่จะพัฒนาครูที่จะจบจากสถาบันออกไปให้เป็นครูที่เป็นครูมืออาชีพ ไม่ใช่คนทำอาชีพครู อันนี้ต้องฝากกราบเรียนว่าอยากจะให้เน้นเรื่องนี้ให้มาก ให้มากกว่าหลักสูตรด้วยซ้ำ หลักสูตรนี้ไม่ใช่ว่าอย่างไรยังพอกล่อมกลมไปได้
- 30 แต่ผมอยากฝากกราบเรียนว่าอยากให้เพิ่มเติมตรงนี้เข้าไป กราบขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : เชิญคุณหมอเจตนร์ครับ

- 5 นายเจตนร์ ศิริธรรานนท์ : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ นายแพทย์เจตนร์ ศิริธรรานนท์ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ผมชื่นชมคณะกรรมการวิชาการชุดนี้ แล้วก็รายงานที่ท่านทำมาค่อนข้างมาก แล้วก็จากที่ท่านประธานได้ชี้แจงมาในที่ประชุมนี้ ผมก็คิดว่าเป็นการศึกษาที่กระชับและง่ายต่อการดู แต่มีเนื้อหาสาระอยู่ในตัวของมันเองเพียงเลย แล้วก็ชื่นชมในตัวของคณะกรรมการซึ่งล้วนแต่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งจริง ๆ ผมต้องฝากความหวังไว้ในเรื่องของการปฏิรูป ซึ่งก็อาจจะไม่ใช่ในสิ่งที่ทางคณะกรรมการชุดนี้ทำ เพียงแต่ว่าส่งต่อมาจาก
- 10 คณะกรรมการปฏิรูปของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.)

- ในเรื่องของการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเรื่องใหญ่มาก จนผมไม่รู้ว่าจะ
- 15 ในรายงานการศึกษาของคณะกรรมการจะสามารถผลักดันขึ้นมาให้เป็นผลสำเร็จได้หรือไม่ ตรงนี้เป็นห่วงอยู่เท่านั้นเอง เพราะว่าจากที่ท่านทำรายงานมานี้ผมว่าเป็นอะไรที่ค่อนข้างดี แต่ว่างานเรื่องเกี่ยวข้องกับการศึกษาของเด็กนักเรียนเป็นอะไรที่ใหญ่มาก แล้วก็เราจะปฏิรูปให้เป็นไปในแนวทางที่เราต้องการก็คงไม่ใช่เรื่องง่าย ผมจะย่อลงมาในส่วนของที่ประทับใจ
- 20 ในอีกส่วนหนึ่งก็คือโลกทุกวันนี้เปลี่ยนแปลงไปเร็ว เป็นยุคโลกไร้พรมแดนตามที่ท่านประธานได้พูดมาตั้งแต่ตอนแรกว่าในปัจจุบันนี้โลกไร้พรมแดน เมื่อโลกไร้พรมแดนเราต้องตามให้ทันกระแสโลกาภิวัตน์ กระแสของโลกว่าไปอย่างไร ในปัจจุบันนี้การใช้โซเชียล มีเดีย (Social media) ไปเร็วมาก แล้วก็ราคาก็ลดลงมาเรื่อย ๆ จนเด็กที่อยู่ต่างจังหวัดสามารถมีโทรศัพท์ที่ใช้โซเชียล มีเดียได้
- 25 โดยง่าย การเข้าถึงก็ง่าย เพราะฉะนั้นถ้าหากว่าเราใช้ประโยชน์จากมัน ใช้ประโยชน์ให้เป็นก็เหมือนดาบสองคม ใช้ประโยชน์จากโซเชียล มีเดียมาช่วยเป็นฐานขององค์ความรู้ก็จะเป็นประโยชน์ต่อเด็กเหล่านั้น เราใช้โซเชียล มีเดียช่วยในการสอนก็สามารถที่จะพัฒนาการสอนได้เป็นอย่างดีด้วยไอที (IT) ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ แต่ว่าในทำนองกลับกันมีส่วนที่ไม่ดีซ่อนอยู่ในนั้น ไม่ว่าจะเป็น
- 30 กระแสของโลกนิยม วัตถุนิยมต่าง ๆ การหลอกลวง ข้อมูลเท็จ ล้วนแล้วแต่อยู่ในสิ่งนั้นทั้งสิ้น เพราะฉะนั้นในเรื่องเหล่านี้คงต้องตามให้ทัน ทีนี้ตามให้ทันก็ต้องเป็นเรื่องของหลักสูตรที่จะต้องกำหนด ตามที่ท่านกำหนดเอาไว้ก็คือว่าหลักสูตรระดับชาติ ในเริ่มต้นผมพยายามจะดูในรายงานฉบับนี้ -----

- แล้วก็มาเรื่องของเขตพื้นที่การศึกษาทยอยมาถึงโรงเรียนแล้วก็มาถึงครูผู้สอน แล้วท่านก็ค่อยไปถึงว่าการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อวิจัยและพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรเหล่านี้ต้องพัฒนา ต้องเป็นไดนามิก
- 5 (Dynamic) ต้องไปเร็วด้วย เพราะว่าโลกทุกวันนี้เปลี่ยนแปลงเร็วมาก ในองค์ความรู้ที่มีอยู่ในยุคหนึ่งไม่ทันการณ์ซึ่งตรงนั้นก็ต้องตามให้ทันในเรื่องของการตามให้ทันโลก แต่ว่าในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมยังต้องอยู่ เพราะฉะนั้นการที่จะทำให้เกิดความสมดุลตรงนี้ก็เป็นเรื่องที่จะต้องอยู่ในหลักสูตรซึ่งจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง เพราะฉะนั้นผมชื่นชมที่ท่านเสนอว่าปัญหาและแนวทาง
- 10 แก้ไขในข้อที่ผมประทับใจก็คือว่าเรื่องของการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งตรงนี้เป็นสิ่งที่ขาดหายไปตามที่ท่านประธานได้ชี้แจง ที่นี้ผมก็เชื่อว่าในเรื่องของหลักสูตรตรงนี้คงใช้คนไม่เยอะ ถ้าหากว่าเป็นการตั้งหน่วยงานหรือขยายหน่วยงานในเชิงประมาณไม่มาก ใช้คนไม่เยอะก็สามารถที่จะทำได้ เพราะว่าในปัจจุบันเรามีการตั้งหน่วยงานใหม่ ๆ ในเชิงประมาณมากมาย แล้วก็
- 15 มีลักษณะของการซ้ำซ้อนและซ้ำซาก ซึ่งผมพยายามพูดในสภาแห่งนี้มาโดยตลอด ที่นี้การซ้ำซ้อนและซ้ำซากนี้ ถ้าหากว่าไม่มีการตั้งหน่วยงานอื่น ๆ ใหม่ขึ้นมาเลยก็ย่อมเป็นไปได้ ก็จะต้องมีการตั้งหน่วยงาน ถ้าหากว่าการตั้งหน่วยงานเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง ซึ่งผมก็เชื่อว่าถ้าหากว่ามีการตั้งหน่วยงานเพื่อวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแล้ว ผมเชื่อว่าจะเป็นสิ่งที่ดี ก็สามารถที่จะทำให้หลักสูตรนี้
- 20 มีการปรับแก้ เพียงแต่ว่าตรงนี้จะเกิดขึ้นได้ตามวัตถุประสงค์ที่ทางคณะกรรมการธิการหรือพวกเราทุกคนที่อยู่ในห้องนี้อยากให้เป็นได้อย่างไร ตรงนั้นคือเป็นปัญหามากกว่า เพราะว่าผมเห็นว่าในประเด็นที่ท่านเขียนไว้ว่า สังเคราะห์ทิศทางแนวโน้มพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้จบ
- 25 การศึกษาในทุกระดับและสาขา ผมอยากให้กลับไปเริ่มต้นที่ว่า แนวโน้มของคนเกิดน้อยด้วย เมื่อคนเกิดน้อยขึ้นมาจะยึดโยงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อย่างไร ครู ซึ่งเดิมไม่เคยพอเพียงจะกลับมาเป็นพอเพียงหรือไม่ในสถานการณ์ที่เด็กที่เข้าสู่ระบบการศึกษาลดลง เราคงไม่ต้องการสร้างอาคารตึกเรียนใหม่ ๆ นอกจากจะไปทดแทนอาคารเรียนหลังเก่า แต่ว่าอาคารเรียนซึ่งของงบประมาณมาทุกปีก็เป็นปัญหาว่าขอเป็นขอทดแทนใหม่ ๆ อยู่เรื่อย ในขณะที่
- 30 เด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาลดลง ตรงนี้ครูก็คงจะต้องไปเน้นที่คุณภาพมากขึ้น หลักสูตรการเรียนที่ท่านต้องการก็คงจะต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในลักษณะนี้ เพราะผมก็ไม่ตั้งใจในลักษณะเขาที่ท่านจะพูดว่า ของผู้จบการศึกษาในทุกระดับและสาขา ซึ่งตรงนี้ทางกรมการได้ทำเรื่องที่ดีไว้เรื่องหนึ่ง แต่ว่าไม่ใช่ในรายงานนี้ก็คือเรื่องของดูอัล ซิสเต็ม (Dual system) ในระบบการศึกษาที่ท่านมณฑิเยร ขออภัยที่เอ่ยนาม ท่านได้อภิปรายมาแล้วซึ่งผมเห็นด้วยอย่างยิ่งเลย ผมเห็นว่าเป็นสิ่งที่ถ้าเราสามารถผลักดันได้จะเป็นการทำให้การศึกษาของเราก้าวไปสู่โลกแห่งความเป็นจริงได้

ในอีกระดับหนึ่ง ผมมีความชื่นชม ผมเองผ่านในระบบการเรียนในสมัยก่อนมา ในระบบการเรียนที่เราเป็นระบบที่ผมใช้คำเรียกส่วนตัวว่า ระบบแพ็คต้ออก ผมไม่ชอบ ผมไม่ชอบระบบแพ็คต้ออก

5 ไม่ทำให้คนจำนวนมากได้มีการพัฒนาการศึกษาแล้วไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ควรจะเป็นระบบการศึกษาที่เอื้อต่อคนทุกระดับ ระบบแพ็คต้ออกทำให้คนเห็นแก่ตัว แล้วความเห็นแก่ตัวตรงนั้นจะทำให้เขาโตขึ้นมาเป็นผู้ใหญ่ ทำให้เกิดความเสียหายต่อตัวเอง ต่อสังคมรอบ ๆ ต่อประเทศชาติในที่สุด เพราะฉะนั้นผมเห็นว่าในสิ่งนี้เป็นสิ่งที่จะต้องคิดใหม่ ทำใหม่

ผมก็คิดว่าในท้ายที่สุดแล้วผมชื่นชมว่าในการพัฒนาครูเราจะต้องไปเน้นที่

- 10 การพัฒนาในห้องเรียนตามที่อยู่ในเอกสาร ตามที่ท่านเขียนมา แล้วก็ให้ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู ท่านประธานครับ ผมมีความเชื่อตลอดเวลาว่าเราให้เด็กเล็ก ๆ เรียนหนังสือมากเกินไป แล้วก็ทำการบ้านเยอะเกินไป ในต่างประเทศเขาให้เด็กเล็ก ๆ มาก ๆ อยู่กับพ่อแม่ เมื่อเข้าโรงเรียนเขาก็มีลักษณะเรียนนอกห้องเรียน พาไปทัศนศึกษา แล้วออกกำลังกาย ไม่ใช่เอาแต่เรียนหนังสือ
- 15 แล้วก็มีการสร้างลักษณะที่ว่าไม่ให้เด็กเห็นแก่ตัว ในบางประเทศก็มีว่าเด็กจะเอาเงินมาโรงเรียนได้จำกัด หรือว่าให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ไม่ใช่แบ่งตามเศรษฐกิจฐานะ คนรวยมีอุปกรณ์การเรียนที่สูงกว่าเด็กอื่นก็เกิดลักษณะของการแบ่งแยกชนชั้นตั้งแต่เริ่มเรียนหนังสือแล้ว ต่าง ๆ เหล่านี้ผมเห็นว่าเป็นอะไรที่ดี ที่เราสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนได้ แต่ว่าในขณะนี้ผมเองผมไม่พอใจตั้งแต่รัฐบาลชุดก่อนที่เรื่องของการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้กับเด็กนักเรียนเล็ก ๆ เหล่านี้ ซึ่งผมคิดว่าเด็กเล็ก ๆ เหล่านี้เขาควรใช้เวลาอยู่กับธรรมชาติ อยู่กับสิ่งแวดล้อม
- 20 แล้วค่อยเพิ่มการเรียนการสอนขึ้น แต่ไม่ใช่ว่าลักษณะของการเรียนที่จะสร้างคนไปสอบแข่งขันซึ่งในนี้ก็ยังมีที่ท่านพูดถึงในลักษณะของโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ โรงเรียนลักษณะพิเศษไม่ว่าจะเป็นอีพี (EP) ไอพี (IP) กิฟเต็ด (Gifted) ก็มีบางส่วนซึ่งเราคงจะไปห้ามหรือไปกีดกันเขาก็คงจะลำบาก แต่ว่าในส่วนนั้นก็ไม่น่าจะเป็นการส่งเสริมให้มันมากเกินไป เพราะว่าก็จะปัญหาต่อเด็กโดยทั่ว ๆ ไปในส่วนอื่น ท้ายที่สุดนี้ผมก็คิดว่าผมก็ต้องขอขอบคุณทางกรมการศึกษานานาชาติที่มีส่วน
- 25 ผลักดันในรายงานฉบับนี้ขึ้นมาด้วยความสัตย์จริงนี้ ผมเห็นว่าเป็นรายงานที่ดีแล้วก็มีประโยชน์เพียงแต่ว่าอยากจะให้ท่านหาวิธีการที่ว่าทำให้เป็นจริงขึ้นมาเท่านั้นเอง ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต

รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : มีสมาชิกท่านอื่นอีกหรือไม่ครับ

(ไม่มีสมาชิกยกมือ)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ถ้าไม่มีผมจะเชิญทางกรรมาธิการ

- 5 นายดวง อันทะไชย (ประธานคณะกรรมาธิการ) : กราบเรียนท่านประธาน  
ที่เคารพ ผม ดวง อันทะไชย สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติในฐานะประธานคณะกรรมาธิการ  
เบื้องต้นกราบขอบพระคุณท่านสมาชิกที่ได้ให้ข้อสังเกตและความคิดเห็นที่มีประโยชน์มากต่อวงการ  
ศึกษา ผมเริ่มต้นที่ท่านอาจารย์สนิหนะครับ ขอประทานอนุญาตที่เอ่ยนาม ต้องกราบขอบพระคุณ  
อาจารย์ครับ เป็นที่รับรู้เช่นเดียวกันว่าหัวใจสำคัญของการที่จะทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จ  
10 ได้นั้น ก็คือการบริหารจัดการหลักสูตรที่จะทำให้การเรียนการสอนตามหลักสูตรเกิดประสิทธิภาพ  
ทำให้ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและผู้ใช้หลักสูตรให้ได้เกิดผล อันนี้กรรมาธิการน้อมรับที่จะนำไป  
เป็นส่วนหนึ่งของการทำเป็นข้อเสนอ

- ท่านที่ ๒ ท่านอาจารย์มณฑิธร บุญตัน ขอบพระคุณอาจารย์ครับ ผมคิดว่า  
นักการศึกษาเห็นตรงกันเช่นกันว่า วันนีกรรมาธิการเห็นว่าหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทั้งหมดเลย  
15 หลักสูตรปัจจุบันเป็นตัวกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลทั้งหมดที่อาจารย์  
มณฑิธรห่วงใยว่าทำไมเราต้องมีวัฒนธรรม ต้องมีค่านิยมที่เรียนที่เดียวกัน เพราะหลักสูตรของเรา  
เป็นหลักสูตรในการวัดผล ประเมินผลเพียงมิติเดียว คือมิติของความรู้ความจำทุกระดับ  
แต่โดยข้อเท็จจริงนั้นคุณภาพของคนคือคุณภาพของกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา แต่ช่วงระยะ  
๑๐ ปีที่ผ่านมาเราให้น้ำหนักกับเรื่องของสติปัญญา คือสอบโอเน็ต (O-NET) เอเน็ต (A-NET)  
20 พิช่า (PISA) ไอเอ็มดี (IMD) ตลอดจนลาส (LAS) ก็ตาม เนชั่นแนล เทสต์ (National Test) ก็ตาม  
เพราะฉะนั้นหลักสูตรที่ดี หลักสูตรจะต้องเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันต่อโลก เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง  
ของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนทุกวันทุกวินาที อันนี้เห็นด้วยกับท่านอาจารย์มณฑิธร ซึ่งถ้าหาก  
ว่าปฏิรูปหลักสูตร เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเขาจะนำไปสู่การเปลี่ยนวิธีการวัดผลและประเมินผล  
แม้จะยากก็ต้องทำ

- 25 ท่านที่ ๓ ที่จะต้องขอบพระคุณคือ ท่านพลอากาศเอก ชนัท กรรมาธิการได้เห็นตรงกับ  
กับท่านมาตลอดเวลากว่า นอกจากหลักสูตรจะเป็นหัวใจสำคัญ เราเห็นว่าครูก็คือบุคคลสำคัญที่จะทำ  
ให้เกิดคุณภาพการศึกษา ถ้าผมเปรียบประดุจเหรียญ ๒ ด้าน ครูคืออีกด้านหนึ่ง หลักสูตรก็คือ  
อีกด้านหนึ่ง -----

5 ทางการเมืองเขาบอกว่าคำตอบของการเมืองคือหมู่บ้าน แต่คำตอบของการศึกษาคือผู้เรียน ซึ่งเราคิดว่าหัวใจสำคัญที่จะทำให้คุณภาพเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ก็คือครู ซึ่งความจริงก็เป็นส่วนหนึ่ง ที่เป็นข้อเสนอในคณะกรรมการในข้อที่ ๓ แต่เพื่อให้ชัดเจนมากขึ้นยินดีที่จะปรับปรุง แล้วก็เพิ่มเข้าไปให้เกิดมีน้ำหนักมากขึ้น

ท่านที่ ๔ ท่านอาจารย์หมอเจตน์ ความจริงเป็นสิ่งที่กังวลไม่ต่างจาก อาจารย์หมอเจตน์ก็คือว่า สิ่งที่เราเสนอต่อไปนี้แทบไม่น่าเชื่อ อย่างข้อเสนอเรื่องกรรมาธิการ ถ้าท่านสมาชิกไปดูงานวิจัยของสภาการศึกษาแห่งชาติปีนี้ เราพบว่าประเทศไทยที่ไม่มีกรรมาธิการ 10 เลยกี่คือประเทศไทย ทุกประเทศมีหมด เพียงแต่ชื่อของกรรมาธิการของเขาอาจจะไม่ใช่ชื่อว่ กรรมาธิการ ชื่อของประเทศต่าง ๆ จะเป็นสถาบันวิจัยพัฒนาระบบหลักสูตรการเรียนการสอน สถาบันวิจัยหลักสูตรชื่อไม่ต่างจากกันหรอก เราถูกยุบกรรมาธิการเมื่อเราปฏิรูปการศึกษาปี ๒๕๔๒ พอยุบไปเราก็ไม่ได้มีโอกาสในการปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอนของเราเลย ท่านทั้งหลาย จำได้หรือไม่เมื่อ ๓ ปีที่แล้ว ประเทศไทยเราไปจ้างเอกชนมาปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอน 15 ของเรา เดชะบุญว่าทำไมประสบความสำเร็จ ถ้าหากว่าทำประสบความสำเร็จหน้าตาคนไทย ในอนาคตก็จะเป็นเหมือนบริษัทที่เราจ้างกันมา เข้าใจว่าตอนนั้นประมาณ ๑๗ ล้านที่จะทำให้ หน้าตาคนไทยออกมาไม่ใช่คนไทย เพราะฉะนั้นแนวคิดในการก่อตั้งกรรมาธิการขึ้นมา นี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ไขพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อาจจะชื่อใหม่ก็ได้ เป็นชื่อ สถาบันวิจัยและพัฒนาระบบหลักสูตรการเรียนการสอนก็ได้ หรือเป็นชื่อกรรมาธิการเดิมก็ได้ ความ 20 จริงไม่ได้เพิ่มคนครับ อาจารย์หมอเจตน์ เป็นคนเดิมนั่นแหละครับ ตอนนี้อยู่แยกออกไปหลังจากยุบ ปี ๒๕๔๒ แล้ว ทุกคนก็ไปทำหน้าที่คนละอย่าง บางคนไปทำหน้าที่วัดผลประเมินผล บางคนไปทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ข้อสอบ วิเคราะห์หนังสือ วิเคราะห์แบบเรียน หรือวิจัยพัฒนาระบบ ก็เอาคน เดิมกลับมาทำงานนี้ก็จะเป็นประโยชน์ในการที่จะพัฒนาระบบหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งเป็น หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา

25 สุดท้ายอยากจะกราบเรียนท่านว่า สิ่งที่ท่านสมาชิกได้กรุณาให้ข้อสังเกตมานั้น คณะกรรมาธิการน้อมรับ ผมคิดว่าท่านอาจารย์คุณหญิงในฐานะประธานคณะอนุกรรมาธิการ คงจะมีประเด็นที่จะต่อยอดเพิ่มเติม ขอประทานอนุญาตท่านประธาน ขอบพระคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : เชิญคุณหญิงครับ

- รองศาสตราจารย์คุณหญิงสมณฑา พรหมบุญ (กรรมาธิการ) : กราบเรียน
- ท่านประธาน ดิฉัน คุณหญิงสมณฑา พรหมบุญ ในฐานะคณะกรรมาธิการการศึกษาและกีฬา
- 5 หลายอย่างท่านประธานก็ได้พูดไปแล้ว ดิฉันขอเพิ่มเติมนิดเดียว คือวันนี้ที่ฟังท่านอภิปรายแล้ว ก็เห็นเลยว่าท่านเข้าใจ ทำอย่างไรจะให้คนส่วนใหญ่ของประเทศของเรา รวมทั้งคนที่อยู่ในวงการ การศึกษานี้เข้าใจตรงกันด้วย คำว่า หลักสูตร นี้จะต้องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนเสมอ เพราะว่าถ้าเฉพาะหลักสูตร แล้วก็เหมือนกระดาษ เป็นเหมือนคู่มือ หรือเป็นแผนผัง หรือเป็นเหมือนพิมพ์เขียว ถ้าไม่ไปผนวกกับการเรียนการสอนนั้นก็ถึงผู้เรียน เพราะฉะนั้นขั้นแรก
- 10 ที่เราพยายามทำก็คือว่า จะต้องให้หลักสูตรและการเรียนการสอนควบคู่ไป ตัวหลักสูตรนี้ก็จะ เป็น พิมพ์เขียวที่มีหลายระดับ พิมพ์เขียวระดับประเทศก็คือหลักสูตรที่เรียกว่า แกนกลาง ตรงนี้ ต้องออกแบบให้ดี เพราะว่า จะหมายถึงการสร้างชาติ หมายถึงการที่นำประเทศให้ไปถึงจุดไหนที่เรา ต้องการ อันนี้เป็นเรื่องของหลักสูตรแกนกลาง ต่อมาก็จะมีหลักสูตรในระดับที่จะไปปฏิบัติ อันนี้ ก็จะเป็นหลักสูตรในระดับท้องถิ่น หรือในระดับพื้นที่ไป ตรงนี้ก็ต้องมีหลักการที่จะแจกลูกออกไป
- 15 ตรงนี้เรามีบทเรียน เมื่อตอนปี ๒๕๔๒ ที่ปฏิรูปการศึกษาก็รีบทำหลักสูตรกันใหญ่เลย ทำเสร็จ ภายใน ๒ ปี ปี ๒๕๔๔ ประกาศหลักสูตรออกมา เป็นหลักสูตรที่มีหลักสูตรแกนกลาง แล้วก็ มี หลักสูตรในระดับท้องถิ่น ประกาศตมไปนี่คุณครูทำไม่ได้เลย เพราะว่าไม่ได้เตรียมความพร้อม ของคุณครูในเรื่องของการสร้างหลักสูตรในระดับท้องถิ่น ถ้าท่านจำได้ย้อนกลับไปดูตอนนั้นจะมี ความยุ่งยากมากทีเดียว และผลการประเมินต่าง ๆ ไม่ว่าจะประเมินเองหรือว่าต่างประเทศจะมา
- 20 ประเมินให้ ผลการศึกษาของนักเรียนไทยเราตกหมดทุกคนทั่วทั้งประเทศ ก็จะเป็นตัวอย่างอันหนึ่ง ที่ว่า เรื่องหลักสูตรไม่ใช่เรื่องเล่น ๆ ไม่ใช่พอเปลี่ยนคนบริหาร เปลี่ยนนักการเมืองก็จะปรับ หลักสูตรกันได้ง่าย ๆ โดยที่ไม่มีข้อมูล ไม่มีความรู้ และที่สำคัญไม่มีความพร้อมในระดับการเรียน การสอน อันนี้สำคัญที่สุด เราพยายามจะแสดงอันนี้ในรายงาน ถ้าท่านเห็นจะเห็นว่า หลักสูตรนี้ มีทั้งหมด ๓ ระดับด้วยกัน ระดับที่จะเปลี่ยนได้ยากก็คือระดับแกนกลาง เพราะฉะนั้นต้องคิดให้ดี
- 25 คิดสะระตะเลย เราต้องการคนไทยแบบไหน ออกแบบ ระดับต่อมาเป็นระดับปฏิบัติในระดับ เขตพื้นที่ ในระดับที่ว่าจะต้องไปทำหนังสือ สร้างสื่อสร้างอะไร ระดับที่ ๓ คือระดับการเรียน การสอน อันนี้ก็หมายถึงครูโดยเฉพาะเลย เพราะฉะนั้นที่เราพูดเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอน นี้ อันที่จริงแล้วเป็นหัวใจ เป็นตรงกลาง ทุก ๆ อย่างที่เกี่ยวกับการศึกษาก็จะแตกแขนงออกไปจาก อันนี้ หรือมีฉะนั้นก็เชื่อมโยงเอาลูกศรชี้เข้ามาในที่นี้ทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการบริหารจัดการ
- 30 การผลิต การสร้างผู้บริหาร และก็การเชื่อมโยง อันนี้เป็นอีกประเด็นหนึ่งที่ยังไม่ได้พูดถึง

การเชื่อมการศึกษาทุกระดับอันนี้บ้านเราตอนนี้ยังมีปัญหา หลักสูตรปฐมวัยเป็นก้อนหนึ่ง  
 หลักสูตรการประถมศึกษาเป็นอีกก้อนหนึ่ง หลักสูตรมัธยมศึกษาเป็นอีกก้อนหนึ่ง อาชีวแล้วก็  
 5 อุดมศึกษาก็เป็นอีกก้อนหนึ่ง เลยไม่มีการโยนลูกต่อ ๆ กันไป แล้วก็ทำให้เกิดสภาพที่ท่านอาจารย์  
 อยากจะเห็นก็คือ อยากจะเห็นว่าเด็กที่ไม่ได้ศึกษาในระดับอาชีวศึกษานี้ก็มีศักดิ์ศรี มีงานทำอย่างไร  
 เป็นต้น นี่เป็นเรื่องของการออกแบบและต้องเชื่อมโยงกันทั้งหมด เราจึงจับประเด็นหลักสูตรและ  
 การเรียนการสอน เพราะว่าเป็นหัวใจ และวันนี้ดิฉันขอให้พวกเราพูดกันให้ติดปาก หลักสูตรและ  
 การเรียนการสอน และก็การที่จะปรับปรุงนั้นก็ต้องอาศัยข้อมูลที่จะย้อนรอยกลับมาให้เรา เค้าไม่ได้  
 10 นะคะ เราจะเอาความคิดของเราไปลองผิดลองถูกกับเด็ก ๆ ไม่ได้หรอกค่ะ เราจะต้องทดลอง ต้อง  
 มั่นใจถึงระดับหนึ่งจึงจะประกาศเป็นหลักสูตรได้ เพราะฉะนั้นตรงนี้ก็อยากจะขอเรียนว่า สิ่งที่เรา  
 ขาดหายไปเราก็ต้องเรียกกลับคืนมา ขาดหายไปอีก ๒ เรื่อง เรื่องหนึ่งก็คือเรื่องของการทำข้อมูล  
 ย้อนกลับมา เพื่อที่จะให้รู้ว่าแล้วที่เราทำไปนี่อีก ๑๐ ปีข้างหน้าเราจะได้เด็กตามที่เราวางพิมพ์เขียว  
 15 ไว้หรือเปล่า ไม่มีข้อมูลที่จะย้อนกลับมา เราได้แต่คิดกันซึ่งส่วนหนึ่งก็จะถูก แต่ว่าจะดียิ่งขึ้นถ้าเรามี  
 ข้อมูลเพื่อที่จะได้วิเคราะห์ ติดตามเรื่องต่าง ๆ ได้ เรื่องการตรวจสอบย้อนกลับนี้สถาบันหนึ่งที่  
 หายไปเช่นเดียวกันก็คือการนิเทศโรงเรียน การนิเทศการศึกษา อีกอันหนึ่งก็คือแบบทดสอบ การ  
 ทดสอบต่าง ๆ ความจริงเราน่าจะมีไอเน็ต เอาไว้ใช้สำหรับตรวจสอบย้อนกลับมาได้ สำหรับที่จะให้  
 เราได้รู้ว่าข้อมูลเป็นอย่างไร เด็กมีผลสัมฤทธิ์อย่างไร แต่ว่าวันนี้ประเด็นที่ว่าไอเน็ตจะเป็นเครื่องมือ  
 20 ย้อนกลับอันนี้พียงไปนิดหนึ่งก็คือว่า บางทีเอาไปวัดรายบุคคล พอเอาไปวัดรายบุคคลแล้วมีส่วนได้  
 ส่วนเสีย มีผลดีผลเสียจากผลการสอบนั้น เช่นว่า เอาไปวัดการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอะไร  
 อย่างนี้เป็นต้น เริ่มมีค่าที่เด็กจะต้องไปไขว่คว้ากันมา อันนี้เขาเรียกว่าครูก็จะตามรูปแบบที่เราตั้งไป  
 ครูก็จะสอนเพื่อให้เด็กสอบให้ได้ เกิดการกวัดวิชาเพื่อให้สอบได้ ก็อยากจะขอเรียนว่าเราต้องมีระบบ  
 ข้อมูลที่จะย้อนกลับมา เพื่อที่จะให้รู้ว่าแล้วจริง ๆ แล้วเด็กที่เราสร้างขึ้นนี้เป็นอย่างไรที่เราวาง  
 พิมพ์เขียวกันเอาไว้หรือเปล่า ขอขอบคุณท่านกรรมาธิการที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่ดี ๆ นะคะ

- ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ : ท่านอาจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ ครับ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ (รองประธานคณะกรรมการ  
5 คนที่หนึ่ง) : กราบเรียนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติที่เคารพ กระผม นายแพทย์เฉลิมชัย  
บุญยะลีพรรณ รองประธานคณะกรรมการการศึกษาและกีฬา คนที่หนึ่ง ยินดีที่จะเรียนเสริม  
ในประเด็น ๒ ประเด็นที่เราได้พูดไปแล้ว ก็คือหลักสูตรและครู

- ในประเด็นแรกคือ ในเรื่องหลักสูตรอย่างที่คุณหญิงสุนันทา พรหมบุญ และ  
ท่านประธานตวง อันทะไชย ได้กล่าวไป ผมอยากจะเน้นนิดหนึ่งว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่คิดถึง  
10 หลักสูตรมาโดยตลอด แล้วก็ล้มเหลวเรื่องหลักสูตรมาเกือบจะโดยตลอด เพราะทุกครั้งที่มีคนคิด  
หรือรับผิดชอบเรื่องการศึกษาในแต่ละยุคแต่ละสมัยสิ่งแรกที่คิดจะทำก็คือ ปรับหลักสูตร  
ด้วยความเชื่อว่าถ้าหลักสูตรดีกว่าของเดิมนักเรียนก็จะออกมาดี แต่จริง ๆ เรื่องในอดีตที่ว่าคุณภาพ  
ยังไม่ดี ไม่ได้การันตี (Guarantee) ว่าหลักสูตรไม่ดีขึ้นครับ หลักสูตรที่เคยดีมาก ๆ ในอดีตก็มีผล  
ของการศึกษาที่ไม่ดีได้ด้วยเช่นกัน เพราะฉะนั้นผมเองได้เห็นการร่างหลักสูตรครั้งสุดท้ายซึ่งยัง  
15 ไม่เสร็จ ทุ่มเทพลกำลังมหาศาลในรัฐบาลชุดที่แล้วและผมได้มีโอกาสเข้าไปร่วมตรงนั้น เรื่องอย่างนี้  
เกิดขึ้นทุก ๆ ๓ - ๔ ปี ในการคิดที่จะร่างหลักสูตรใหม่ แต่เป็นความคิดที่ถูกต้องที่เราควรจะต้อง  
ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรนั้นจะต้องประกอบด้วย ๔ ประการ

- ประการแรกคือ ต้องออกแบบให้เข้าใจว่า เราต้องการให้คนในชาติมีบุคลิกเป็น  
อย่างไร เป็นคนอดทนใช้หรือไม่ครับ เป็นคนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนใช้หรือไม่ครับ  
20 เป็นคนที่คำนึงถึงหน้าที่ไม่น้อยกว่าสิทธิและเสรีภาพใช้หรือไม่ เป็นคนที่จะทำงานหนักอย่างมี  
ความสุข เป็นคนที่เคารพในคนดีและไม่เคารพคนชั่วคนไม่ดี ถ้าเนื้ออย่างนี้ชัดเจนการออกแบบ  
หลักสูตรก็จะชัด อันนี้ก็คือในระดับแกนกลางอย่างที่ได้มีผู้กล่าวไปแล้ว แต่การออกแบบหลักสูตรไว้  
เพียงแค่นั้นเป็นสิ่งที่อันตรายเป็นอย่างยิ่งถ้าผู้ที่มาร่วมกันทำหลักสูตรเป็นคนที่อยู่ในวงแคบ ไม่ได้มี  
งานวิจัย งานวิชาการและการรวบรวมประสบการณ์การสอนจริงของครูในทุกระดับเข้ามาร่วมในการ  
25 ออกแบบหลักสูตร หน่วยงานที่จะต้องมาทำวิจัย วิชาการหรือรวบรวมประสบการณ์ของครูก็คือ  
กรมวิชาการหรืออาจจะเรียกว่าสถาบันวิจัยพัฒนาหลักสูตรแห่งชาติหรือชื่ออะไรก็ได้ แต่ตรงนี้ต้อง  
เป็นผู้รวบรวมสรรพกำลัง ไม่มีอัสวินม้าชาวกุ่ม่ใดกลุ่มหนึ่งที่จะสามารถออกแบบหลักสูตรได้มี  
ความสมบูรณ์ครบถ้วน แต่มีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่เป็นผู้รวบรวมทั้งหมดเป็นไปไม่ได้ และในประการ  
สุดท้ายเมื่อเราได้หลักสูตรที่ได้รับการออกแบบมาอย่างดี มีวิชาการ มีประสบการณ์สนับสนุนก็อยู่ที่

- การใช้ให้ครบวงจร ก่อนที่จะประกาศหลักสูตรครั้งใหญ่ออกไปครูปฏิบัติการ ๖ - ๗ แสนคน ต้องเข้าใจในตัวหลักสูตรนั้น ต้องมีคู่มือครู ต้องมีแบบฝึกหัดของเด็กนักเรียน แล้วก็ต้องมีแบบ
- 5 การประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบไว้ แล้วก็มีการประเมินย้อนกลับ หน่วยงานที่ออกแบบหลักสูตร ไม่ใช่พอปรับปรุงหลักสูตรเสร็จก็ไม่ทำอะไรเป็นเวลาอีก ๔ - ๕ ปี จริง ๆ แล้วหน่วยงานนี้ต้องทำงานทุกวันเพื่อที่จะทำการดูหลักสูตรว่าจะต้องปรับเล็กเมื่อไร จะต้องปรับกลางเมื่อไรและปรับใหญ่เมื่อไร หลักสูตรทั้งหมดนี้กินความไม่ใช่เฉพาะการศึกษา ในระบบที่หมายถึงพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเท่านั้น แต่หลักสูตรนี้ควรได้ครอบคลุมไปสู่
- 10 การพัฒนากำลังแรงงานคนที่อยู่ในระบบแรงงาน อาทิเช่น เราก็มีการกำหนดสถาบัน กำหนดคุณวุฒิ วิชาชีพสาขาต่าง ๆ อันนี้อยู่ในเรื่องหลักสูตรทั้งหมด

- ในประการที่ ๒ ที่ผมอยากเพิ่มเติมก็คือในเรื่องของครู ผมขออนุญาตอ่าน ผลงานวิจัยสั้น ๆ นิดเดียว ที่เราคัดเลือกครูยอดเยี่ยมขึ้นมา ๑๓๒ คน ให้เป็นผู้ได้รับรางวัล ๑ คน รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี แล้วก็รางวัลคุณากร ๑ คน รางวัลครูยิ่งคุณอีก ๑ คน และครูขวัญศิษย์
- 15 อีก ๑ คน จริง ๆ แล้วรวมทั้งสิ้นมีครู ๑๖๔ คนที่เป็นครูต้นแบบที่กลั่นกรองมาอย่างดีเยี่ยม เราควร ใช้ความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์จริงของครูเหล่านี้ว่าเราควรออกแบบหลักสูตรอย่างไรแล้วครู ทำอย่างไร มีข้อมูลดังนี้ครับ ปัจจัยที่คนทั้ง ๑๓๒ คน ที่สุดยอดในระดับไม่ใช้บริหารนะครับ ปัจจัยที่ คิดว่าทำให้ศิษย์ประสบความสำเร็จ

- อันดับ ๑ คือความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์ เรื่องนี้เรื่องจริง ถ้าครูห่างเหิน
- 20 ศิษย์เมื่อไรไปจัดซื้อจัดจ้างทำพัสดุ ไปตีวเด็กเก่งเพื่อเข้าแข่งขัน อันนี้ก็หายไปแล้ว

อันดับ ๒ วิธีการสอนต้องให้เข้าใจ ไม่ใช่ท่องจำ

- อันดับ ๓ ต้องสร้างแรงบันดาลใจให้ลูกศิษย์ ปัจจัยที่ทำให้ครูประสบความสำเร็จ
- บ้าง ครูทั้งหมดบอกว่า เขาต้องเตรียมการสอนเป็นอันดับ ๑ อันที่ ๒ ต้องออกแบบ
- การสอนให้เป็นการเรียนรู้ อันที่ ๓ ทำงานร่วมกับลูกศิษย์ถ้าลงรายบุคคลได้ยิ่งดี อันที่น่าสนใจ
- 25 กว่านั้นซึ่งไม่ค่อยมีคนทำเท่าไร ปัจจัยที่ทำให้ครูประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน น้อยที่สุด เรามักทำปัจจัยที่ประสบความสำเร็จเสมอแล้วเราก็พุ่งไปตรงนั้น แต่น้อยที่สุดเราเอาไว้ ป้องกัน ท่านคงเข้าใจตรงกันนะครับ เดาไม่ผิด ครูเหล่านี้ตอบตรงกันว่าทำให้ประสบความสำเร็จ
- ต่ำสุด

๑. การจัดเตรียมเอกสารสำหรับการประเมิน รองรับการประเมิน
๒. จัดเตรียมเอกสารเพื่อจัดทำผลงานวิทยฐานะของครูเอง
- 5 ๓. งานธุรการต่าง ๆ ในโรงเรียน
๔. การนัดประชุมโน่น นี้นั้น ขอประทานโทษนะครับ โน่น นี้นั้นผมเติมเองนะครับ  
เขาเขียนแค่ การประชุม และ
๕. ไม่น่าเชื่อนะครับ การเตรียมเด็กเก่งเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะความรู้และทักษะ  
วิชาการ
- 10 เมื่อข้อมูลจากครูยอดเยี่ยม ๑๓๒ คนบอกอย่างนี้ะครับ ปัจจัยเรื่องครูที่จะเป็น  
กระจกหรือเหรียญสองด้านของนักเรียนหรือของหลักสูตรจึงต้องเริ่มจากต้นน้ำไปถึงปลายน้ำ  
โดยสมบูรณ์ เราต้องเตรียมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่รักจะเป็นครูก่อนที่จะเข้ามาวิทยาลัย  
เป็นครู เหมือนโรงเรียนดนตรีต้องรับตั้งแต่เด็กนักเรียนมัธยมว่าคน ๆ นี้จะเข้าวิทยาลัยดุริยางคศิลป์  
ก็จำเป็นที่จะต้องมีการเรียนที่จะต้องเตรียมนักกีฬาเพื่อเรียนกีฬาในมหาวิทยาลัยก็ต้องมีโรงเรียน  
15 ในชั้นมัธยมศึกษาที่เตรียมครูจำนวนหนึ่งที่รัก คัดเลือกแทนการสอบคัดเลือกให้ได้คนที่มีใจรักเป็นครู  
เพื่อศิษย์ เมื่อได้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เหมาะสมแล้วจึงเตรียมสถาบันผลิตครูซึ่งจะต้องฝึกครู  
ปฐมวัยให้เป็นครูประจำชั้น ครูประถมศึกษา ส่วนครูมัธยมศึกษาจึงเป็นครูเน้นรายวิชา แล้วเราก็จะ  
จัดระบบไปตามอายุ ที่สำคัญคือ อันนี้ที่พูดมาทำไมทันครับ เพราะครูแต่ละปีผลิตได้ไม่เท่าไรที่บรรจุ  
ใหม่ก็ต้องพัฒนาครูประจำการที่มีอยู่แล้ว ความล้มเหลวของการพัฒนาครูประจำการที่มีอยู่แล้ว  
20 คือเราชอบอบรมเราก็เลยเอาครูทั้งหลายออกมาจากห้องเรียน มาอบรมกันว่าจะให้มันเป็นครูที่ดี  
อย่างไร ระบบอันนี้ก็คงมีการเขียนไว้ในรายงานอยู่ตามสมควร โดยภาพรวมแล้วหลักสูตรก็ต้องมี  
การออกแบบ ต้องมีงานวิชาการ วิจัยและประสบการณ์ของคนจริงในพื้นที่สนับสนุน มีการพัฒนา  
หลักสูตรต่อเนื่องแล้วก็มีประเมินย้อนกลับปรับปรุง ส่วนตัวคุณครูเองผมคิดว่าปัจจัยทางบวก  
เราก็เร่งเข้าไป ปัจจัยอันไหนที่เป็นปัจจัยลบเราก็ต้องป้องกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการทำเอกสาร  
25 วิทยฐานะ การประชุม การทำงานธุรการ ผมก็ขออนุญาตกราบเรียนไว้เพียงเท่านี้ครับ
- ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : มีสมาชิกท่านใดจะอภิปรายเพิ่มเติมหรือไม่ครับ  
ถ้าไม่มีก็คงพอสมควรแล้วนะครับ โดยที่ทางคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณา  
ศึกษาบางประการไว้ตามเอกสาร มีสมาชิกท่านใดเห็นเป็นอย่างอื่นอีกหรือไม่ครับ
- 30 (ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ถ้าไม่มี ก็ถือว่าที่ประชุมเห็นด้วยกับ  
5 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และจะได้ส่งข้อเสนอแนะดังกล่าวไปยังคณะรัฐมนตรี  
เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป จบการพิจารณาระเบียบวาระที่ ๔.๑

ระเบียบวาระที่ ๔.๒ รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง “แนวทางการปฏิรูป  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” คณะกรรมการการศึกษาและกีฬา  
ได้พิจารณาเสร็จแล้ว

10

15

20

25

30

# ๖๑

สนช. ๖๐

ศศิมา ๑๘/๕

- ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ขอเชิญทางประธานคณะกรรมการแถลงครับ
- 5 นายตวง อันทะไชย (ประธานคณะกรรมการ) : กราบเรียนท่านประธาน  
ที่เคารพ ผม ตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษาและกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
ขอประทานอนุญาตได้รายงาน เรื่อง “แนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ชายแดน  
ภาคใต้” เพื่อกราบเรียนต่อท่านประธานผ่านไปยังท่านสมาชิกได้โปรดพิจารณา ดังต่อไปนี้ ----

10

- ๑๘/๑

ท่านประธานที่เคารพ ประเทศเราเผชิญกับวิกฤตเรื่องของปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ โดยเฉพาะ  
 ในภาคใต้ ใน ๓ จังหวัดชายแดนนั้น เป็นสิ่งที่เราเผชิญกับวิกฤตเรื่องนี้มาต่อเนื่องยาวนาน ๑๑ ปี  
 5 ถ้าผมนับตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ เป็นต้นมา เราใช้สรรพวิธีหลายอย่างในการที่จะแก้ปัญหาความไม่สงบ  
 ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ดังกล่าว คณะกรรมาธิการการศึกษาและการกีฬาเห็นว่า แนวทางในการที่จะเป็น  
 ส่วนหนึ่งของการแก้ไขปัญหาทั้งหมดก็คือการจัดการศึกษาที่จะต้องผ่านเป็นนโยบาย ที่จะต้องให้มี  
 ความชัดเจนและต่อเนื่อง ที่จะต้องนำไปสู่ภาคปฏิบัติได้ คณะกรรมาธิการเห็นว่าการศึกษาเท่านั้น  
 ที่จะทำให้ผู้คนเกิดปัญญา ปัญญาจะนำไปสู่การแสวงหาทางออกโดยสันติสุขเอง จึงได้กำหนดวิธีการ  
 10 ในการศึกษา เรื่อง “ข้อเสนอแนวทางการปฏิรูปการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จังหวัดชายแดน  
 ภาคใต้” ดังต่อไปนี้

วิธีการศึกษานั้น คณะกรรมาธิการการศึกษาและการกีฬาได้ตั้งคณะทำงานขึ้นมา  
 ชุดหนึ่งเพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เพื่อรวบรวมสิ่งที่อดีตคณะกรรมาธิการหลายคณะได้ศึกษาเอาไว้  
 จากนั้นได้กำหนดเป็นประเด็น แล้วเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาชี้แจงได้ให้ข้อมูล และนำข้อมูลเหล่านั้น  
 15 ไปประกอบกำหนดเป็นประเด็นในการไปศึกษาดูงานในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ สุดท้ายคณะกรรมาธิการ  
 ได้พิจารณาข้อมูลข้อเท็จจริงดังกล่าว ได้สังเคราะห์สรุปทำเป็นประเด็นที่เป็นเอกสารเล่มนี้ที่อยู่ในมือ  
 ของท่านสมาชิก โดยมีข้อเสนอที่ขอประธานอนุญาตได้กราบเรียนสั้น ๆ ดังต่อไปนี้

ประการแรก คณะกรรมาธิการขอเสนอต่อที่ประชุมว่า การบริหารจัดการศึกษา  
 ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นจะต้องมีรูปแบบที่ไม่ได้เหมือนกับภาคอื่น คณะกรรมาธิการ  
 20 ใช้คำว่า เป็นการจัดการศึกษาที่เป็นเขตพิเศษที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
 ให้มีความสำคัญกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ในแต่ละพื้นที่เป็นการเฉพาะ คณะกรรมาธิการการศึกษา  
 และการกีฬาเห็นว่าต้องจัดการศึกษาที่จะต้องสร้างความสำเร็จในพื้นที่ มองเห็นถึงการจัด  
 การเรียนการสอนที่มีการสอนในเรื่องของศาสนาที่ในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่นั้นเป็นวิถีชีวิตของผู้คน  
 ในพื้นที่ อาจจะต้องจัดตั้งศูนย์บริหารจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้นมาเพื่อเป็นกลไก  
 25 ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาก็ได้

ประการต่อมา คณะกรรมาธิการการศึกษาและการกีฬาเห็นว่า การจัดสวัสดิการ  
 สวัสดิภาพ การเยียวยาให้ความช่วยเหลือแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบ  
 จากการปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นจะต้องได้รับการจัดสรรเยียวยาที่ได้  
 30 ทัดเทียมใกล้เคียงกับข้าราชการประเภทอื่น เช่น หากจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้กับ

ข้าราชการประเภทอื่นอย่างไร ก็ควรที่จะต้องให้สิทธิเสมอภาคและเท่าเทียมกันกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน

- 5 ประการที่ ๓ เรื่องการบริหารจัดการเงินอุดหนุนการเรียนของนักเรียน ในสถานศึกษาในพื้นที่ภาคใต้สมควรจะต้องมีหน่วยงานขึ้นมาทำหน้าที่เป็นกลไกในการประสานงาน และบริหารจัดการเงินอุดหนุนนักเรียน ตรวจสอบรายชื่อในการเบิกจ่ายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนโยบายของรัฐ

- 10 ประการที่ ๔ คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬาเห็นว่า วันนี้จากการไปศึกษา ดูงานและการเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาให้ข้อมูลของคณะกรรมการ เราพบว่าการนำกีฬาไปใช้ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นความจำเป็น และเป็น ความจำเป็นที่เร่งด่วนและต่อเนื่อง โดยให้ชุมชนแต่ละพื้นที่นั้นได้มีส่วนร่วมในการจัดการกีฬา ในการจัดการแข่งขัน อันประกอบไปด้วย กีฬาสากล กีฬาอาชีพ และกีฬาพื้นบ้าน คณะกรรมการ เห็นว่ากีฬานั้นจะทำให้ผู้คนได้หันหน้ามาพูดคุยกัน กีฬาทำให้ผู้คนได้มาพบปะแลกเปลี่ยนกัน
- 15 กีฬาทำให้ผู้คนที่แตกต่างทางความคิดสามารถที่จะเล่นกีฬาร่วมกันได้ ทำให้เกิดความรัก ความสามัคคี ท่านประธานก็จะเห็นได้ชัดเจนว่าทุกครั้งที่มีการแข่งขันฟุตบอลก็จะมีผู้คนเข้าไปชม อย่างล้นหลาม เวลาจัดการแข่งขันมวยหรือกีฬาประเภทอื่น ๆ ที่อยู่ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ก็จะมีผู้คนให้ความสนใจทั้งไปเชียร์และไปร่วมการแข่งขันเป็นจำนวนมาก รัฐบาลควรจะต้อง ผลักดันให้เกิดกองทุนเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณในค่าใช้จ่ายกีฬาให้แก่หน่วยงาน
- 20 องค์กรหรือสมาคมกีฬาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

- ข้อเสนอเหล่านี้เป็นข้อเสนอที่คณะกรรมการเห็นว่า หากจะนำไปประกอบ ในการจัดการศึกษาใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ก็จะเป็นประโยชน์ บัดนี้ คณะกรรมการ ได้พิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมทั้งข้อสังเกต ข้อเสนอแนะตามรายงานท้ายฉบับนี้
- 25 เพื่อให้สภานิติบัญญัติแห่งชาติได้โปรดพิจารณา หากสภานิติบัญญัติแห่งชาติให้ความเห็นชอบ ด้วยกับผลการพิจารณาของคณะกรรมการเป็นประการใด รวมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการแล้ว ขอได้โปรดแจ้งไปยังรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณา ตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนสืบไป ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ขอเชิญท่านสมาชิกครับ ท่านใดประสงค์

- 5 อภิปราย มีท่านศาสตราจารย์สนธิ อักษรแก้ว ท่านพลเอก อภิรัชต์ หมั่นสวัสดิ์ พลอากาศเอก ชนิต รัตนอุบล หมดแล่นะครับ เชิญท่านอาจารย์สนธิครับ

ศาสตราจารย์สนธิ อักษรแก้ว : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ

ผม ศาสตราจารย์สนธิ อักษรแก้ว สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ก่อนอื่นผมต้อง

กราบขอบพระคุณท่านกรรมาธิการชุดนี้ที่ให้ความสนใจอย่างจริงจังต่อการศึกษาพื้นฐานของพื้นที่

- 10 ชายแดนภาคใต้ ผมอยากเห็นนารายงานอันนี้ให้ไปสู่รัฐบาลได้ขับเคลื่อนและให้ความสำคัญ

อย่างจริงจัง ผมกราบเรียนอย่างนี้ว่า ในเรื่องของการศึกษาพื้นฐานใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น

ผมเองได้มีโอกาส คือท่านอธิการชูศักดิ์ ท่านให้ผมไปเป็นประธานวิทยาเขตที่มหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ก็เลยได้พูดคุยกับท่านอาจารย์หลาย ๆ ท่าน ทั้งงานวิจัย

หลาย ๆ เรื่องที่ทางมหาวิทยาลัยเขาทำมา ในที่สุดก็สรุปได้ว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๓ จังหวัด

- 15 ภาคใต้ ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพการศึกษาก็ดี คุณภาพครูก็ดี คุณภาพการบริหารจัดการก็ดี อยู่ในระดับ

ที่ค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับพื้นที่อื่น แม้แต่เราเอง ที่ผมขอกราบเรียนซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

ตอนที่ สนช. ไปลงพื้นที่ ๓ จังหวัดภาคใต้ ทางพื้นที่ก็ร้องเรียนอยากจะเรียกร้องให้รัฐบาล

ได้เห็นความสำคัญในเรื่องของการศึกษาในเรื่องของพื้นฐานใน ๓ จังหวัดภาคใต้ เช่น ไม่ว่าจะเป็น

เรื่องของครูก็ดี เรื่องของหลักสูตรการเรียนการสอนก็ดี ผมอยากกราบเรียนอย่างนี้ว่า การบริหาร

- 20 ในเรื่องของ ๓ จังหวัดภาคใต้นั้น การศึกษาเราก็พบว่าที่อาจารย์เขาได้เรียงลำดับ เรื่องของข้อมูล

ต่าง ๆ ที่เราพูดกันเรื่อยมาให้ไปดูข้อมูลย้อนหลัง ผมอยากกราบเรียนว่า ในพื้นฐานของ

๓ จังหวัดภาคใต้นั้นมีระดับประถมศึกษา มีทั้งของรัฐ เอกชน อิสลามประจำมัสยิด หรือเรียกว่า

ตาดีกา อะไรพวกนี้ โรงเรียนปอเนาะ เขามีนักเรียนอยู่ประมาณสักเกือบ ๔ แสนคน เยอะมาก

- 25 ในระดับพื้นฐานอีกอันหนึ่งคือระดับมัธยมศึกษา ก็คืออายุ ๑๒ - ๑๗ ปี ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนของรัฐ

ก็ดี เอกชนก็ดี โรงเรียนสอนศาสนาที่ดี มีนักเรียนอยู่ ณ วันนี้ประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ กว่าคน จำนวน

มาก แต่สิ่งที่น่าสังเกตก็คือว่า นักเรียนที่จบจากมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นั้นปีหนึ่งประมาณสัก

๑๐,๐๐๐ คน แต่ว่าเขาไปสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ประมาณแค่ ๒๕ เปอร์เซ็นต์ ๗๕ เปอร์เซ็นต์

ให้เขาทำอะไร ถ้าเราไม่ทำเรื่องของหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดรายได้ ก่อให้เกิด

มีอาชีพแล้ว คน ๗๕ เปอร์เซ็นต์ที่เป็นเด็กหนุ่ม ๆ เหล่านี้เขาไปทำอะไร เพราะฉะนั้นเป็นสิ่งที่เรา

# ๖๕

สนช. ๖๐

วุฒิสถิตัน ๑๙/๔

จะต้งเก็บมาคิด ผมคิดว่สิ่งทีทงมหวิทยาลัยเขาได้ให้ปัญหามา ผมยงจะกรบเรียนไปทง  
ท่นคณะกรรมาธิการ

- 5                    ประการที่ ๑ ก็คือว่ใน ๓ จ้งหวัดภาคใต้ตอนนี้มีนักเรียนที่อ่านไม่ออก แล้วก็  
เขียนไม่ได้ ซึงเป็นเรื่งของหลักสูตรการเรียนการสอนก็ตาม อ่านไม่ออก ในปี ๒๕๕๘  
ประณศีกษา ๑ - ๖ ประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน ทีเขียนไม่ได้ประมาณ ๓๐,๐๐๐ คน เพราะฉะนั้น  
อันนี้ก็ถึอว่เป็นเรื่งสำคัญทีเราจะต้องจัดเรื่งการเรียนการสอนให้ดี

5 ประการที่ ๒ ความไม่เท่าเทียมของการศึกษา ในปี ๒๕๕๘ ก็ทราบว่า  
ที่จบประถมศึกษาปีที่ ๖ มีโอกาสได้เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก็จำนวนน้อยมาก เพราะฉะนั้น  
สิ่งเหล่านี้ผมคิดว่าจะต้องไปแก้ปัญหาว่าจะทำอย่างไรให้เขาได้มีโอกาสได้ต่อยอดไปอีกระดับหนึ่ง

ประการที่ ๓ เขาบอกว่านักเรียนที่ออกกลางคันก็มีหลายร้อยคนในปีหนึ่ง ๆ  
เนื่องจากว่ามีปัญหาหลายอย่างที่เขาไม่สามารถเรียนจบในชั้นมัธยมศึกษาได้ต้องออกไปกลางคัน  
สิ่งเหล่านี้ก็ต้องช่วยเขาให้มีโอกาสอย่างที่คุณหมอเจตน์ ขอภัยเอ่ยนาม ที่บอกว่าต้องให้โอกาส  
พวกเขาเหล่านี้ได้มีโอกาสได้เรียน

10 ประการที่ ๔ ที่เขาค้นพบจากการวิจัยก็คือการเรียนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้  
โดยคะแนนเฉลี่ยแล้วต่ำกว่าที่อื่นประมาณ ๓๐ กว่าเปอร์เซ็นต์เท่านั้นเอง

ประการที่ ๕ ที่เขาค้นพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดจิตสาธารณะ คือไม่ทราบว่า  
เป็นเพราะปัญหาใด

15 ประการที่ ๖ ที่เขาบอกว่ายังเจอปัญหาอยู่ก็คือเรื่องของปัญหาการเสพติด  
เพราะฉะนั้นผมคิดว่าปัญหาทั้งหลายที่เขาได้วิจัยและค้นพบมานี้ในเรื่องของการจัดหลักสูตร  
การเรียนการสอนที่ท่านคุณหญิงได้พูดถึง ผมคิดว่าเป็นสิ่งหนึ่งน่าจะเป็นตัวขับเคลื่อน  
ทำให้ปัญหาเหล่านี้แก้ไขได้

20 เพราะฉะนั้นผมคิดว่าแนวทางปฏิรูปหลาย ๆ เรื่องไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่ ๑ ที่สำคัญ  
ที่เขาเรียกร้องมากก็คือคุณภาพของครู คุณภาพของครูที่เขาวิจัยพบว่าขาดแคลนครู ๔ วิชา  
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และครูนี้เป็นเรื่องสำคัญ ผมคิดว่า  
คุณครูจริง ๆ ที่จะสอนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ถ้าทำได้ต้องเป็นครูในพื้นที่ มิฉะนั้นแล้ว  
การสื่อสารอะไรลำบากนะครับ ผมมีเรื่องเยอะแยะไปหมดที่คุณครูมาเล่าให้ฟังแล้วเป็นเรื่องจริง  
แต่ดูเหมือนเป็นเรื่องตลก แต่ผมคงไม่เล่าในที่นี้ แต่อย่างไรก็ตาม ผมคิดว่าถ้าสมมุติเราได้ครู  
จากกรุงเทพมหานครหรือภาคอื่นไปสอนจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เดียวก็จะกลายเป็นว่านักเรียนไทย  
25 มีแค่ ๓ เอส (S) คือสอนไปสอนมา เอสที่ ๑ ก็คือพอคุณครูไปถามก็ยิ้ม สไมล์ (Smile) พอถามอีก  
ก็เงียบ มีปัญหาใหม่ ก็เงียบ ซิเลนท์ (Silent) พอสุดท้ายสามารถก็คือ สลึพ (Sleep) นอนเลย  
เพราะฉะนั้นผมว่าครูผู้สอนเป็นเรื่องสำคัญนะครับ และที่สำคัญที่สุดก็คือปัญหา คุณครูที่อยู่ในพื้นที่  
จะย้ายออกจากพื้นที่เป็นส่วนใหญ่ เพราะฉะนั้นผมคิดว่าที่ทางคณะกรรมการธิการได้พูด  
ในเรื่องสวัสดิการอันนี้ผมเห็นด้วยอย่างมาก แล้วก็อาจจะทิ้งห้องเรียนไปเนื่องจากมีปัญหามาก

แล้วที่สำคัญก็คือบางครั้งครูก็ยังมีไม่ทราบบางส่วนน้อยหรือส่วนมาก ยังไม่ได้พูดเป็นเปอร์เซ็นต์ ว่าจิตสาธารณะก็ยังน้อย เพราะฉะนั้นเรื่องของครูเป็นเรื่องสำคัญ

- 5 ประการที่ ๓ ก็คือเรื่องของการบริหารจัดการ เรื่องการประเมินผล เขาก็บอกว่า บางครั้งโรงเรียนที่อยู่ในชนบทมาก ๆ เขาไม่ได้เข้าไปประเมินผลเลยทำให้ไม่สามารถที่จะพัฒนาไปได้ เพราะก็ต้องยอมรับว่าในเรื่องของการเดินทางไปในพื้นที่ค่อนข้างจะลำบาก เพราะฉะนั้นผมคิดว่าถ้าแก้ปัญหา ๓ อย่างนี้ได้ ๑. ในตัวนักเรียน ๒. ในตัวคุณครู ๓. ในเรื่องของการบริหารจัดการและหลักสูตรการเรียนการสอน ผมคิดว่าจะทำให้พื้นที่การเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน
- 10 ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่ว่าจะเป็คุณภาพศึกษาก็ดี คุณภาพครูก็ดี การบริหารจัดการก็ดี คงจะทำให้ระดับขึ้นมาจะครับ

- ประการที่ ๔ ประเด็นที่ทางคณะกรรมการได้เสนอนั้นผมเห็นด้วยทุกอย่าง ถ้าทำได้ผมคิดว่าชาวภาคใต้โดยเฉพาะในพื้นที่ ๓ จังหวัดที่ทางผู้ปกครอง ผู้ใหญ่เขาอยากเห็น ว่าลูกของเขา อยากให้ลูกเขาได้เรียน เมื่อเรียนแล้วอยากให้ลูกเขาได้มีงานทำ เมื่อมีงานทำแล้ว
- 15 อยากให้ได้รับความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมกัน เพราะฉะนั้นผมคิดว่าสิ่งที่ท่านเสนอในเอกสารนี้ ทั้งหมดนี้ผมเห็นด้วยอย่างมาก แต่ขอเอาประเด็นสุดท้ายเท่านั้นเอง คือประเด็นที่ ๔ เท่านั้น ที่อยากจะเพิ่มนิดหนึ่ง ก็คือการนำกีฬาไปใช้ในการเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผมอยากที่จะเพิ่มไปนิดหนึ่ง การนำกีฬาและดนตรีไปใช้ในการเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำไมผมเสนอดนตรี ผมมีเพื่อนอยู่คนหนึ่งเป็นอาจารย์และเป็นนักดนตรี
- 20 เขาบอกว่าเขาทดลอง ๒ หมู่บ้านทะเลาะกันมาก ทะเลาะกันจริง ๆ พ่อ แม่ ลูก ๆ ไม่คุยกัน เขาเลยเสี่ยงไปเอาลูกมาทั้ง ๒ หมู่บ้านมาฝึกดนตรีด้วยกัน ฝึกไปฝึกมามาเล่นด้วยกัน ในที่สุด ๒ หมู่บ้านสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เพราะฉะนั้นผมคิดว่าเท่าที่ท่านดวง
- ขอภัยที่เอ่ยนาม บอกว่าในเรื่องกีฬานี้เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ในเรื่องดนตรีนี้ก็มีความสำคัญ ถ้าสมมุติว่าทางรัฐบาลให้ทุนผมคิดว่าน่าจะเป็นส่วนหนึ่ง ดนตรีอาจจะดีกว่ากีฬา อย่างไรก็ตามดนตรี
- 25 ก็ไม่ค่อยทะเลาะกัน ถ้ากีฬาอาจจะเตะไปเตะมาอาจจะทะเลาะกันได้บ้าง เพราะฉะนั้นผมกราบเรียนว่า ถ้าสมมุติว่าใส่เข้าไปเป็นกีฬาและดนตรีผมคิดว่าจะมีประโยชน์อย่างมาก
- สุดท้ายผมในฐานะเป็นคนปัตตานีแล้วก็อยากเห็นสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้น
- ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งอย่างน้อยที่สุดอาจจะมีหวังอยู่บ้างโดยเฉพาะในการใช้การศึกษาโดยเฉพาะในเรื่องของหลักสูตรพื้นฐานสามารถนำไปสู่ความสงบให้ได้ในอนาคต
- 30 ผมต้องขอกราบขอบพระคุณ ผมมีแค่นี้ ขอบพระคุณครับ

- ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : เชิญท่านพลเอก อภิวัชร์ หมื่นสวัสดิ์ ครับ
- 5 พลเอก อภิวัชร์ หมื่นสวัสดิ์ : กราบเรียนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ที่เคารพ กระผม พลเอก อภิวัชร์ หมื่นสวัสดิ์ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ขอเรียนถาม คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬาของท่านประธานดังต่อไปนี้ครับ ก่อนอื่นผมรู้สึกยินดี ที่คณะกรรมการชุดนี้ได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 10 ผมชื่นชมที่ให้ความสำคัญกับตรงนี้ เพราะว่าทุกคนต้องช่วยกันแก้ปัญหาดังนี้ จากรายงาน การศึกษาผมได้มาศึกษา มีประเด็นที่ผมจะตั้งข้อสังเกตและจะเป็นข้อเสนอแนะด้วยนะครับ คณะกรรมการได้ศึกษาไว้ ๔ ประเด็น ประเด็นที่ผมให้ความสนใจคือประเด็นที่ ๑ กับประเด็นที่ ๓
- 15 ในบทสรุปของผู้บริหารในหน้าที่ ๒ ในประเด็นที่ ๑ มีการใช้คำพูดว่า เอกลักษณ์ นะครับ คือให้ ความสำคัญเอกลักษณ์และบริบทในแต่ละพื้นที่เป็นการเฉพาะ ในบทสรุปของผู้บริหารจะใช้คำว่า เอกลักษณ์ แต่ถ้าไปดูในรายงานในรายละเอียดในประเด็นที่ ๑ จะใช้คำพูดว่า อัตลักษณ์
- 20 ผมก็ไม่แน่ใจว่าเป็นการพิมพ์ผิดหรือว่ามี ความเข้าใจคลาดเคลื่อนไม่ตรงกันถึงใช้คำว่า เอกลักษณ์ ในบทสรุปของผู้บริหาร แต่ในเนื้อหาใช้คำว่า อัตลักษณ์ ๒ คำพูดนี้มีความหมายแตกต่างกันครับ
- ประเด็นที่ ๒ มีการเสนอแนะให้จัดตั้งศูนย์สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถ ให้แก่ครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ แล้วก็มี การเสนอให้มีการควมรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 25 ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เป็นสำนักงานเขตการศึกษาจังหวัด ในขณะที่เดียวกันในเนื้อหา ในรายละเอียดก็มีการพูดถึงว่าควรมีการตั้งกระทรวงศึกษาธิการส่วนหน้า มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนา ศักยภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือโรงเรียนเอกชน มีการเสนอตั้งศูนย์
- ตั้งอะไรเยอะแยะ ผมก็ไม่ทราบว่าแต่ละศูนย์มีความเชื่อมโยง มีความสัมพันธ์กันอย่างไร ปัญหาประการหนึ่งในการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำคัญปัญหาหนึ่งก็คือ
- 30 เรื่องเอกภาพ การแก้ไขปัญหาทางการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ท่านอาจารย์ดวงบอกแล้วว่า ต้องมีเอกภาพและมีความต่อเนื่อง ตรงนี้ผมมองว่าจัดตั้งศูนย์อะไรต่ออะไรเยอะแยะจะเกิดเอกภาพ หรือไม่ -----

และอีกประเด็นหนึ่งก็คือว่า ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดน  
 5 ภายใต้ หรือที่เราเรียกกันว่า ศอ.บต. อยู่ ซึ่งดูแลเรื่องนี้อยู่แล้ว องค์กรต่าง ๆ ที่เสนอแนะให้จัดตั้งขึ้น  
 มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างไร เมื่อศึกษาลงไปในรายละเอียด

ในประเด็นที่ ๑ นี้ อันนี้ไม่ได้อยู่ในบทสรุปของผู้บริหาร แต่ถ้าไปอ่านดูจะเห็น  
 แนวทางการแก้ไขปัญหา ในหน้า ๑๒ ประเด็นที่ ๑ ในหน้า ๑๒ ปัญหาการใช้ความรุนแรงต่อครู  
 และบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการแก้ไข มีการส่งเสริมการสอนภาษาไทย ในประเด็นตรงนี้  
 10 ผมเข้าใจว่าเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ภาษาไทยค่อนข้างน้อย พูดไทยไม่ชัด

อ่านไม่ค่อยออก เขียนไม่ค่อยได้ เพราะฉะนั้นเราก็ควรจะส่งเสริมให้มีการสอนภาษาไทย  
 15 แต่ในปลายปีนี้จะก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนหรือเออีซี การรู้ภาษาไทยเพียงอย่างเดียว  
 ผมคิดว่าไม่น่าจะเป็นการเพียงพอ เราควรจะส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ภาษาอื่นด้วย  
 ควบคู่กันไป เช่น ภาษาอังกฤษ

แนวทางการแก้ไขระยะสั้นอีกอันหนึ่ง พูดถึงเรื่องส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนา  
 20 เราต้องยอมรับว่าในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้พื้นที่นองส่วนใหญ่ มุสลิม ก็คือผู้นับถือศาสนา  
 อิสลาม มีบางส่วนที่นับถือศาสนาพุทธ การสอนศาสนาพุทธ ถามว่าเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ ก็ดี  
 ผมว่าพื้นที่นองมุสลิมถ้าได้มีโอกาสศึกษาศาสนาอื่นด้วย ไม่ว่าจะเป็นพุทธหรือคริสต์ก็ดี เป็นสิ่งที่ดี  
 เพราะทุกศาสนาสอนคนให้เป็นคนดี ผมเคยถามนายทหารรุ่นน้องที่ไปปฏิบัติราชการใน ๓ จังหวัด  
 25 ชายแดนภาคใต้ว่า ทำไมพระ ครู โรงเรียน ถึงเป็นเป้าหมายในการทำร้าย ก็ได้รับคำตอบ  
 ที่หลากหลาย ผมก็บอกว่าปัญหาตรงนั้น พื้นที่นองมุสลิมที่ใช้ความรุนแรงเขามองว่าครูก็ดี  
 ศาสนาพุทธก็ดี เป็นสัญลักษณ์ของสยามที่บุกเข้าไปยึด เพราะฉะนั้นครู พระ การสอนภาษาไทยนี้  
 เป็นเครื่องมือในการรุกรานวัฒนธรรม เพราะฉะนั้นคือเป้าหมายที่จะต้องโจมตี เพราะฉะนั้น  
 การส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนต่าง ๆ ควรจะได้มีกลยุทธ์ วิธีการ ทำความเข้าใจ  
 30 ให้กับเยาวชนได้เข้าใจว่าทำไมถึงต้องศึกษาศาสนาพุทธ แล้วก็ควรศึกษาศาสนาคริสต์ด้วย  
 ถ้ามีเช่นนั้นจะเป็นเครื่องมือที่ให้ผู้ไม่หวังดีไปสร้างเงื่อนไข

ต่อมาแนวทางการแก้ไขปัญหาระยะยาว ในหน้า ๑๓ มีการส่งเสริมให้เรียน  
 ต่อดระดับอุดมศึกษา ผมมองว่าเราควรจะทำให้ความสำคัญเกี่ยวกับสายอาชีพมากกว่าที่จะมุ่งเน้น  
 ไประดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นปริญญา จบมาแล้วไม่มีงานทำ เพราะฉะนั้นการกำหนดหลักสูตร  
 หรือส่งเสริมอะไร ผมคิดว่าควรจะให้เหมาะสมกับพื้นที่ว่าในพื้นที่มีความต้องการแรงงานประเภทใด  
 30 ต้องการบุคลากรประเภทใด แล้วส่งเสริมให้ตอบสนองความต้องการให้ได้ ในรายงานพูดถึง

เรื่องการสร้างจิตสำนึกของความเป็นไทย ปรากฏอยู่ในหน้า ๑๑ และหน้า ๑๓ เรื่องนี้เป็นเรื่อง  
 ที่จะต้องทำความเข้าใจกันให้ชัดเจนว่าสร้างจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นไทยนี้ต้องมี  
 5 ความชัดเจน คือในบริบทว่า ในบริบทของเชื้อชาติหรือสัญชาติ เพราะปัจจุบันนี้เงื่อนไขหนึ่ง  
 ที่ผู้ไม่หวังดีเอาไปเป็นเงื่อนไขในการก่อความไม่สงบก็คือเรื่องความเป็นไทย ถ้าถามพี่น้องมุสลิม  
 ทางนั้นเขาบอกว่าเขาเป็นมลายู นั่นคือเชื้อชาติ แต่เขาไม่ได้พูดถึงเรื่องสัญชาติ ต้องทำความเข้าใจ  
 ให้เขาแยกแยะให้ออกว่าอะไรคือสัญชาติ อะไรคือเชื้อชาติ

ข้อมูลที่ได้ศึกษามาจากการเดินทางไปดูงานของคุณะ มีประเด็นหนึ่งซึ่งรายงานไว้  
 10 ก็คือเรื่องการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างถูกต้อง อันนี้ก็เป็นประเด็น  
 เหมือนกัน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างถูกต้อง เงื่อนไขประการหนึ่ง  
 ที่เขายกเป็นประเด็นในการต่อสู้ก็คือเงื่อนไขทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ของชาติไทย  
 กับประวัติศาสตร์ของคนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกันโดยสิ้นเชิง ผมเคยเสนอแนะว่า  
 ควรจะมีการชำระประวัติศาสตร์ อย่าให้เขานำเอาประวัติศาสตร์ไปบิดเบือนและไปชูประเด็น  
 15 ในการต่อสู้ เราอาจจะต้องยอมรับว่าประวัติศาสตร์ของชาติไทยประกอบด้วยประวัติศาสตร์  
 ของหลายภูมิภาคหรือหลายท้องถิ่น เขาก็มีประวัติศาสตร์ของ ๓ จังหวัด ซึ่งเราจะต้องให้การยอมรับ  
 เพราะฉะนั้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างถูกต้องต้องให้มี  
 ความชัดเจนในตรงนี้ด้วย

ในประเด็นที่ ๓ เรื่องเงินอุดหนุนที่รัฐบาลให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ไม่ว่าจะโรงเรียน  
 20 ของรัฐหรือโรงเรียนของเอกชน ในพื้นที่ก็ดี หรือโรงเรียนปอเนาะอะไรก็ดี หรือโรงเรียนตาดีกา  
 อะไรก็ดี เท่าที่ผมศึกษาติดตามมา คือว่าเงินที่ให้ไปกับยอดนักเรียน ผมว่าไม่ค่อยตรงกันเท่าไร  
 สรุปลง ๆ คือมียอดเด็กแล้วก็เอาเงินไป แล้วการบริหารจัดการเงินส่วนนี้ก็ไม่ค่อยมีความโปร่งใส  
 เงินส่วนหนึ่งก็รั่วไหลไปเป็นเงินสนับสนุนในการก่อความไม่สงบ เพราะฉะนั้นมาตรการ  
 ในการควบคุมตรงนี้ เท่าที่ทราบมาหน่วยงานที่รับผิดชอบก็ไม่ได้ลงไปตรวจตราว่าเงินที่จ่ายไป  
 25 บอกว่า ๑๐๐ คน มีเด็กจริงเท่าไรก็ไม่ได้ลงไปดูกัน จะเป็นไปได้ไหมว่าเราใช้ระบบคูปองจ่ายให้  
 กับเยาวชนไปเลย ผู้ปกครองไป แล้วเอาเงินไป เอาคูปองนี้ไปขึ้นกับโรงเรียน เข้าโรงเรียนไหน  
 ก็จ่ายคูปองนี้ไป อันนี้ผมว่าจะลดการรั่วไหลที่จะไปสู่มือผู้ก่อความไม่สงบซึ่งก่อปัญหาอยู่ใน  
 ปัจจุบันนี้

ประเด็นต่าง ๆ ที่ผมพูดมานี้ก็อยากจะฝากให้คณะกรรมการช่วยพิจารณา  
 30 นิดหนึ่ง ผมขอขอบคุณจริง ๆ แล้วก็ดีใจที่คณะกรรมการชุดนี้ให้ความสำคัญกับตรงนี้

ผมรับราชการไปอยู่จังหวัดยะลาตั้งแต่ปี ๒๕๑๙ รับผิดชอบมา เห็นปัญหาพวกนี้มาเยอะ จนถึงเกษียณก็รับผิดชอบอยู่ แล้วตอนนี้ก็ยังให้ความสนใจอยู่ ผมชื่นชมมาก ขอบคุณมากครับ

- 5 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : เชิญท่านพลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล ครับ
- พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพครับ กระผม พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คือกระผมคงคล้าย ๆ กับ ทั้ง ๒ ท่านที่ได้กล่าวมาแล้ว คือในเรื่องของหลักสูตรในข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
- 10 แต่ก่อนอื่นผมคิดว่าอันนี้เป็นเรื่องที่ดีมาก ซึ่งผมคิดว่าน้อยคนไม่ค่อยได้เห็นเรื่องแบบนี้ที่ได้ไปสรุป ในลักษณะที่เป็นรายละเอียดแบบนี้ แต่ขออนุญาตที่จะเสนอแนะในส่วนที่ผมคิดว่าสำคัญ คือในหน้า ๒ ท่านบอกว่า ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาของรัฐ ในข้อ ๓ รัฐบาลควรให้ความสำคัญ การสอนศาสนาในโรงเรียน เนื่องจากประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งถือได้ว่า ศาสนาอิสลามเป็นวิถีชีวิตของผู้คนในพื้นที่ จริง ๆ แล้วผมคิดว่า การจะพูดถึงศาสนาทุกศาสนา
- 15 อย่างที่หลาย ๆ ท่านพูดแล้วว่าหลักศาสนาทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดี ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อย่างไรก็ตาม ในเรื่องของการสอนศาสนาในภาคใต้นั้น ผมคิดว่าถ้าคนนับถือศาสนาอื่น เข้าใจศาสนาอิสลามก็เป็นเรื่องที่ดี เข้าใจว่าเขาจะอยู่ร่วมกันอย่างไรที่จะไม่มีปัญหากระทบกระทั่งกัน หรืออยู่กันอย่างมีความสุขอย่างไร -----

- อย่างไรก็ตามก็ต้องสอนให้คนศาสนาอิสลามเขาเข้าใจศาสนาอื่นด้วยในหลักนี้ แต่ถ้าเราไปเปิดหลักสูตรว่าวันนี้ชั่วโมงนี้เรียนศาสนาพุทธ ผมคิดว่าคนอิสลามเขาก็มีหลักศาสนาของเขา
- 5 คือเขาไม่ศึกษาศาสนาอื่น เพราะฉะนั้นในหลักพวกนี้เราไม่ควรจะไปใช้คำให้กระทบหรือว่าให้เขาเริ่มมีความรู้สึกว่ามีสิ่งที่ไม่ใช่สิ่งที่เขาขัดต่อศาสนาของเขา ขัดกับความเชื่อของเขา อาจจะต้องเป็นในชื่อของแนวทางของหลักสูตรของจริยธรรมหรือหลักสูตรอะไรก็แล้วแต่ที่เราจะเอาสิ่งดี ๆ ในแต่ละศาสนาทุกศาสนาที่เราคิดว่าเป็นสิ่งดี ๆ นั้นเอามารวมกันไว้ แล้วก็สอนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในหลักสูตรนั้นเข้าใจว่าการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนั้นทุกศาสนาอยู่ร่วมกันได้ แล้วเราก็ไม่ใช่หลัก
- 10 ศาสนาใดศาสนาหนึ่งแล้วแปลกแยกกันไป ไม่ใช่อย่างนั้นนะครับ ความเชื่อแต่ละคนนั้นก็เป็สิ่งที่อยู่ใใจของเราทุกคน ต่างคนต่างก็เชื่อและนับถือ แต่ละคนที่เขาตั้งใจ อย่งไรก็ตาม ก็อย่างทีหลายท่านบอกว่าในเรื่องของภาษาไทยนั้นที่ทางในภาคใต้นั้นก็ยังมีเด็กที่อ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้เยอะ อันนั้นก็เป็เรื่องที่สำคัญ ผมคิดว่าอันนี้ถ้าเรายังมีอย่างหลายท่านพูดถึงเรื่องของปอเนาะ ตาดีกาที่เรียนในเรื่องของหลักศาสนาอย่างเดีย ในประเทศเพื่อนบ้านเราที่เป็นมุสลิมเยอะ ๆ เขาก็เข้าไป
- 15 ในหลักสูตรของสามัญกันไปหมดแล้ว พวกนี้ผมคิดว่าถ้าเราทำให้นักเรียนพวกนี้สามารถมีความรู้พวกนี้เข้าไปด้วยก็จะเกิดประโยชน์กับนักเรียน เขาจะไปสอบเข้าหรือจะไปหางานทำได้มากขึ้น แล้วเราก็เข้าใจหลักศาสนาของศาสนาอื่นและคนศาสนาอื่นเขาเข้าใจศาสนาอิสลามในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนี้ ผมคิดว่าหลักสูตรพวกนี้ต้องเด่น ต้องทำอย่างไรให้เกิดเป็นหลักสูตรอันหนึ่งที่ไม่ใช่หลักสูตรว่าเฉพาะชื่อศาสนาคริสต์ ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม แต่เรียนในหลักสูตร
- 20 ที่เป็นหลักสูตรจริยธรรม เรียนเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของคนในชาติ อันนั้นจะเป็นหลักสูตรที่เราไม่ได้พูดถึงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง แต่พูดถึงหลักการว่าเวลาเราจะไปบ้านคนอิสลามแล้วไม่ควรทำแบบนี้ ไปบ้านคนพุทธไม่ควรทำแบบนี้ ไปบ้านคนคริสต์ไม่ควรทำแบบนี้ ควรทำแบบนี้ อะไรอย่างนี้ หลักการดี ๆ เป็นข้อปฏิบัติและข้อห้ามของแต่ละศาสนามารวมเป็นหลักสูตรอันหนึ่งที่คนเข้าใจแล้ว แล้วก็ปฏิบัติ แล้วก็อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพราะฉะนั้นคิดว่าชื่อจึงมี
- 25 ความสำคัญในการที่จะให้คนที่เขาเข้ารับการศึกษาที่เขาเข้าใจว่าเราเรียนอะไรกัน เราไม่ได้พยายามที่จะไปเปลี่ยนแปลงความเชื่อหรือความนับถือของเขา ไม่ได้คอนเวิร์ท (Convert) เข้าไปเป็นศาสนาโน้น ศาสนานี้ ไม่ได้ไปรุกรานเขา ไม่ได้ไปพยายามดึงเขาเข้ามาให้เปลี่ยนศาสนาหรืออะไรต่าง ๆ เพียงแต่ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างไรอย่างมีความสุข แล้วโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนที่สอนเฉพาะทางไม่ได้สอนไปแบบกระบวนการสายสามัญนั้นก็ควรจะต้องมีหลักสูตร
- 30 พวกสายสามัญหรือเอาโรงเรียนพวกนั้นเข้ามาผนวกรวม มีชั่วโมงที่จะให้ไปเรียน ถึงเวลานี้ชั่วโมงนี้

ก็ไปเรียน แล้วก็ชั่วโมงอื่น ๆ ก็ยังเรียนในสายสามัญอยู่ที่เป็นหลักนะครับ เพราะฉะนั้นก็ฝาก  
กราบเรียนว่าจะได้ช่วยให้เกิดความเข้าใจสำหรับคนที่มีความรู้สึกที่ไม่แปลกแยก เป็นคนที่อยู่ร่วมกัน  
5 อย่างมีความสุขได้ครับ ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : มีท่านอื่นอีกหรือไม่ครับ ท่านนิพนธ์นะครับ  
เชิญครับ

นายนิพนธ์ นราพิทักษ์กุล : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ ผม นิพนธ์

- 10 นราพิทักษ์กุล สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ผมอยากจะเรียนอย่างนี้ว่า ผมเป็นหนึ่งในคณะทำงาน  
ในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาเรื่องหลักสูตรการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แล้วก็ผมเองก็อยู่พื้นที่  
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ้านเกิดอยู่ที่นั่นนะครับ ผมอยากจะเรียนอย่างนี้ท่านประธานที่เคารพว่า  
การศึกษานี้สำคัญ สิ่งที่จะเปลี่ยนชีวิตคนเราก็คือเรื่องการศึกษา ไม่มีสิ่งใดที่จะดีกว่าการศึกษา  
เกิดมานี้ต้องเรียนรู้เรื่องการศึกษา แต่ในอดีตนั้นในสถานศึกษาของรัฐนี้ไม่ได้ดูบริบทของพื้นที่ว่า  
15 พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่พิเศษจริง ๆ ไม่ใช่อยากเป็นพื้นที่พิเศษ อยากจะให้เหมือนกับ  
๗๗ จังหวัดนั้นแหละ แต่เป็นพิเศษจริง ๆ มีความแตกต่างความแตกต่างเหล่านี้ไม่ใช่เป็นการสร้างขึ้น  
แต่เป็นความแตกต่างมาในอดีต เขาก็เป็นคนไทยคนหนึ่งอยู่ในแผ่นดินนั้น อย่างผมนี้เกิดที่นั่นมา  
ตั้งแต่กำเนิด ปู่ ย่า ตา ยาย ก็ถือว่าเป็นคนไทยด้วยกันมาตั้งแต่โบราณ เพราะฉะนั้นการที่หลักสูตร  
การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นครับเราผิดพลาดในอดีตแล้วเราไม่อยากจะผิดพลาด  
20 อีก แล้วจะผิดพลาดตลอดไปคงจะไม่ได้ เราก็ถามตัวเองว่าทำไมมีเยาวชนไปเรียนหนังสือกับ  
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาก ถ้าเทียบจำนวนแล้วมากนะครับ แล้วโรงเรียนรัฐบาลทำไม  
น้อย เพราะอะไร ทีนี้ถ้าเรามาคิดว่าก็เพราะเราจัดหลักสูตรไม่ตรงกับท้องถิ่น เราจัดหลักสูตรไม่  
ตรงกับความต้องการของพี่น้องประชาชนก็เลยเป็นอย่างนี้ จะให้หลักสูตรเหมือนกันหมดทั่วประเทศ  
เป็นไปได้ ในเมื่อคนของเรา ความเป็นไทยของเรามีความหลากหลายในเรื่องวัฒนธรรม  
25 ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา ความเป็นอยู่ วิถีชีวิต ภาษา ภาษาอีสานกับภาษาทางใต้ก็ไม่  
เหมือน ภาษาเหนือกับภาษาทางใต้ก็ไม่เหมือน แตกต่างกันหมด แต่นั่นคือความเป็นไทย  
ความสวยงามความเป็นไทยอยู่ที่ตรงนั้น ไม่ได้อยู่ว่าจะต้องหนึ่งเดียว ไม่ใช่ หนึ่งเดียวก็คือความเป็น  
ประเทศ ความหลากหลายของเรานั้นยังมีอยู่ แต่จะบอกว่าเป็นคนไทย เจาะจงว่าต้องอย่างนี้ ๆ  
เท่านั้นคือความเป็นไทย คงจะไม่ใช่ ถึงแม้มีความแตกต่างเหล่านั้น เขาก็ยังเป็นคนไทย เพราะฉะนั้น  
30 สิ่งเหล่านี้เมื่อเราจัดหลักสูตรการศึกษานี้แล้วคนจะเรียนรู้ว่าชาติตรงนี้

- เพราะฉะนั้นสถานศึกษาของรัฐตั้งแต่อนุบาล ประถมศึกษา ไปจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา  
ควรจะเป็นอย่างใด ซึ่งทั้งหมดนี้ก็เป็นการเสนอแนะให้กับทางฝ่ายบริหารทางรัฐบาลว่าควรจะทำ  
5 อย่างไร ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการที่จะรีฟอร์ม (Reform) ปฏิรูปการศึกษานี้ให้ได้  
สักทีหนึ่ง ให้สำเร็จสักครั้งหนึ่งถึงจะไม่ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ อย่างน้อยก็ได้เกือบ ๆ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์  
อะไรที่ยังขาดอยู่ก็เพิ่มเติมไป เป็นแบบนี้ อย่างเช่น เรื่องการแต่งกาย เมื่อเร็ว ๆ นี้ก็เกิดปัญหาที่  
พังงา อย่างนี้เป็นต้น อะไรกัน ไม่จบสักทีนะครับ แทนที่จะได้ทำงานอย่างอื่นก็ไม่ได้ทำงาน ไม่ไป  
ข้างหน้า มัวแต่ทำงานกับของเก่า ซึ่งจบไปแล้วเรื่องการแต่งกายตามหลักศาสนาอิสลาม อย่างนี้  
10 ยกตัวอย่าง เพราะฉะนั้นต้องเปิดโอกาสเรียนรู้และสร้างความเข้าใจอย่างที่พระราชดำรัสของใน  
หลวงบอกเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาไป เมื่อเข้าใจแล้วต้องเข้าใจตัวเองก่อน แล้วถึงจะเข้าใจอย่างไร  
กับมวลชน กับพี่น้องประชาชน กับชุมชนแต่ละท้องถิ่นอย่างที่ผมบอกเมื่อสักครู่นี้ว่าไม่เหมือนกัน  
เพราะฉะนั้นในเรื่องเหล่านี้เราจะต้องทำอย่างไรให้สถานศึกษาของรัฐสนองตอบความต้องการของ  
ประชาชน ไม่ได้ไปแย้งชิงในเรื่องของสถานศึกษาของเอกชน ไม่ใช่ แต่เพื่อสนองตอบความต้องการ  
15 ของท้องถิ่น อย่าไปคิดอย่างนั้น อย่าไปคิดในเรื่องการแย้งชิง ไม่ใช่สนองตอบ จะเอาแบบนี้  
สนองตอบ แต่ความเป็นไทยต้องมีอยู่ การเรียนรู้ศาสนา การเรียนรู้ภาษาอื่น ๆ เป็นกำไรของชีวิต  
ไม่ใช่จะแจกเอาแค่ศาสนา เรียนหนังสือภาษามลายู ภาษาอาหรับ ไม่ใช่ภาษาไทย ซึ่งเราในฐานะคน  
ไทยเวลาพี่น้องมุสลิม ๓ จังหวัดไปต่างประเทศเขาไม่ได้เรียกว่าคนมลายู เขาเรียกว่าคนไทย นี่คือ  
ความเป็นอยู่ในปัจจุบันเป็นอย่างนั้น เป็นอย่างนั้นจริง ๆ เพราะฉะนั้นความเป็นไทยเหล่านี้อยู่ที่บ้าน  
20 จะพูดภาษาอะไรก็พูดไป ภาษาท้องถิ่น ภาษามลายูพูดไป แต่ภาษากลาง การติดต่อราชการ เวลาไป  
ไหนอย่างไรต้องหลากหลาย แต่ภาษาไทยต้องมาเป็นหนึ่ง เราจะได้อยู่อย่างสันติสุข สิ่งเหล่านี้  
จะต้องเข้าใจนะครับ

- ประการที่ ๒ ในเรื่องของครูบาอาจารย์ที่สอน อย่างไรก็ตามเราจะต้องสร้างความสงบ  
ให้เกิดขึ้นให้ได้ จะเอาครูเก่งมาจากไหนก็แล้วแต่ ถ้าเหตุการณ์ยังเป็นอย่างนี้ไม่มีทาง ชีวิตครูวันนี้ไป  
25 ไม่รู้จะได้กลับหรือเปล่า ผมถามเขาจะครับ แล้วใจจะอยู่ตรงไหน -----

แต่จะต้องรอให้เกิดความสงบขึ้นก่อนแล้วค่อยพัฒนาเรื่องอื่น ๆ คงจะทำได้แล้ว ณ ปัจจุบันนี้  
 จะต้องพัฒนาพร้อม ๆ กัน การศึกษาก็ต้องไป การรักษาความสงบดูแลก็ดูแลรักษาความสงบ  
 5 เรียกวอลชนเข้ามา พื้นที่เข้ามา จะทำอย่างไรให้เกิดความสงบ อันนี้ก็ว่ากันไป เรื่องเศรษฐกิจก็  
 แก้ปัญหาปากท้องไป จะทำอย่างไร จะรอให้สงบก่อนแล้วค่อยแก้พัฒนาอาชีพ พัฒนาเรื่องเศรษฐกิจ  
 อะไร ตั้งโรงงานฮาลาล (Halal) นี่ก็คงจะสายไป อิทธิช โซ เลท (It's so late) คือสายไป ไม่ได้  
 เพราะฉะนั้นต้องพัฒนาพร้อม ๆ กันเลย ให้เขาได้เห็น ให้เห็นการพัฒนาใน ๓ จังหวัดชายแดน  
 10 ภาคใต้ เห็นการเปลี่ยนแปลง เห็นการปฏิรูป ก็อยากจะเรียนอย่างนี้ว่าเราจะทำอย่างไร เราอาจจะ  
 สร้างเป็นโมเดล (Model) ก็ได้ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้แบบนี้  
 มีการเรียนศาสนา มีการเรียนภาษา มีการอะไร คนศาสนาอื่นจะเรียนก็ได้ สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่อง  
 ละเอียดอ่อนจะต้องเข้าใจในเรื่องของบริบท อย่าได้ตัดสินใจผลิผลามเข้าไปแล้วจะเกิดปัญหาที่หลัง  
 และแก้ยาก น้ำผึ้งหยดเดียวจะกลายเป็นเรื่อง เพราะฉะนั้นในเรื่องของครูบาอาจารย์ก็ต้องสร้าง  
 15 กำลังใจและขวัญกำลังใจให้มี พยายามส่งเสริมให้คนในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม  
 เป็นอะไรก็แล้วแต่ คนในพื้นที่ที่พยายามให้เขาได้มีบทบาทในพื้นที่ให้มากที่สุด และก็ทุกสาขาอาชีพ  
 ไม่จำเป็นจะต้องครูอย่างเดียว อาชีพอื่น ราชการอื่น ตำแหน่งอื่นให้เขาได้มีบทบาท ให้เขาได้  
 ภูมิใจ มีส่วนร่วม ไม่ใช่มาจากไหนก็ไม่รู้ อยู่ปี ๒ ปีก็ไป และอะไรที่เกิดขึ้นใน ๓ จังหวัด รับรู้ใหม่  
 เข้าใจใหม่ ปัญหาอะไรต่าง ๆ มากมาย เพราะฉะนั้นจะเป็นใครก็แล้วแต่ เป็นศาสนาพุทธ  
 เป็นศาสนาอิสลาม เราก็คงต้องพยายามส่งเสริมให้เขาได้เรียนรู้ ได้มีการศึกษา แล้วก็ได้มีอาชีพที่มั่นคง  
 20 ราชการก็ดี เอกชน ทำธุรกิจอะไรก็ดีทุกอย่าง แล้วมีการพัฒนาให้คนได้มีอาชีพไม่ต้องออกไป  
 นอกบ้าน ไปเผชิญชีวิตต่างประเทศอย่างนี้ ไม่ใช่ ไม่มีความสุข ทั้งครอบครัว ทั้งลูก ทั้งเมีย แล้วอะไร  
 จะเกิดขึ้น ปัญหาครอบครัว ปัญหาสังคมมากมายเหลือเกิน เพราะฉะนั้นสิ่งเหล่านี้ก็อยากจะฝาก  
 ตรงที่นี้ว่าในฐานะผมเป็นคนหนึ่งเหมือนกันที่เป็นคณะทำงานก็ดูแลในเรื่องสวัสดิการของครูก็ดี  
 จะทำอย่างไรให้ครูภาคเอกชนกับรัฐมีสวัสดิการเท่าเทียมกัน อย่าให้เขาได้เอาสิ่งเหล่านี้มา  
 25 เปรียบเทียบเกิดความเสียเปรียบได้เปรียบ จะทำอย่างไร ไม่ต้องให้เกินหรอกครับ ให้พอดี ๆ  
 เคียงบ่าเคียงไหล่ในสังคม ให้เขาได้เดินด้วยความสง่างามแล้วไม่ใช่เดินด้วยความคิดอ่อน  
 หรือด้อยกว่า ไม่ใช่ อย่าให้เกิน เกินไม่ดี เพราะฉะนั้นอยากจะฝากตรงนี้ในเรื่องสวัสดิการก็ดี  
 คุณภาพก็ดี ทุกครั้งเวลาจะสอบ เดียวนี้เรียกโอเน็ต (O-NET) เอเน็ต (A-NET) เมื่อก่อนนี้เอ็นทรานซ์  
 (Entrance) ทาง ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ก็ต้องเสียเงินเสียทอง ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัด

ชายแดนภาคใต้(ศอ.บต.) เสียเงินเสียทองไปจ้างครูที่เก่ง ๆ มาติวเพื่อจะให้เด็กของเราใน ๓ จังหวัด สอบติตมหาวิทยาลัย ดิอดุดมศึกษาให้มากที่สุดโดยลงทุน ครูบาอาจารย์ที่ไม่อยากจะไปก็ต้องไป

5 เพื่อประเทศชาติ ไปก็ไปหลายวัน เหล่านี้ก็สร้างปัญหา แล้วได้ก็ไม่ได้มาก แต่ดีกว่าที่ไม่ทำเสียเลย ไม่ใช่เพราะคุณภาพของครูใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ด้อย ไม่ใช่ แต่มีปัจจัยอย่างอื่น เงื่อนไข อย่างอื่น แฟคเตอร์ (Factor) อย่างอื่นเข้ามาเลยทำให้เกิดความด้อยขึ้นมา อันนี้ก็มึหลาย ๆ อย่างที่ จะต้องปรับปรุงแก้ไข ผมก็กราบเรียนแค่นี้ครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต

10 รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ยังมีท่านอื่นอีกหรือไม่  
(ไม่มีสมาชิกยกมือ)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต

รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ถ้าไม่มีผมก็จะขอให้ทางคณะกรรมการธิการ ได้ชี้แจงเพิ่มเติม เชิญครับ

15 นายตวง อันทะไชย (ประธานคณะกรรมการธิการ) : ท่านประธานที่เคารพ ผม ตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการธิการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ต้องกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์สนธิ อักษรแก้ว ท่าน พลเอก ออกนิษฐ์ หมิ่นสวัสดิ์ แล้วก็ พลอากาศเอก ชนิต รัตนอุบล ทั้ง ๓ ท่าน คนสุดท้ายคือท่านนิพนธ์ นราพิทักษ์กุล ท่านได้กรุณา

20 ผมเริ่มที่ท่านอาจารย์สนธิก่อนว่า ความจริงเรื่องปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือปัญหาเรื่องภาษาไทยใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการวิจัยที่เราค้นพบก็คือว่าเหมือนกับ เราไปเรียนต่างประเทศ เราต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เราก็ใช้ภาษาเรานี้แหละ ภาษาไทยเพื่อไปเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อไปเรียนความรู้ เดี่ยวอาจารย์ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล น่าจะได้ อธิบายเรื่องนี้ได้ดีพอสมควร ซึ่งคณะกรรมการธิการเองก็เห็นว่าเป็นความจำเป็นและเป็นความสำคัญ

25 สำหรับการเรียนการสอน

เรื่องที่ ๒ ก็คือหลายเรื่องในข้อเสนอของคณะกรรมการนี้ก็ไม่ว่าจะบันทึก เอาไว้ เนื่องจากอย่างที่หลายท่านได้กรุณาพูดถึงก็คือว่าเป็นความละเอียดอ่อนที่ไม่อยากจะชี้ชัด ลงไปว่าเป็นข้างใดข้างหนึ่ง เพียงแต่เราตั้งต้นว่างานศึกษาของคณะกรรมการขึ้นนี้จะเป็นการตั้งต้นเพื่อให้ทุกส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานี้ไปประยุกต์ใช้และปรับใช้ เช่น

30 ค่ารายหัว มีข้อเสนอมากมายเลย ทั้งข้อเสนอที่ใช้ตัวเลข ๑๓ หลัก ข้อเสนอที่เป็นคูปอง

หลายข้อเสนอ ซึ่งคณะกรรมการธิการเห็นว่าแล้วแต่สถานการณ์ แล้วแต่พื้นที่ แล้วแต่ปัจจัยเงื่อนไขที่จะสามารถไปประยุกต์ใช้ แต่ขอให้เริ่มต้นทำก็แล้วกันนะครับ

- 5 เรื่องที่ ๓ ก็คือเรื่องของหน่วยงานองค์กรที่เกิดขึ้นในภาคใต้ ข้อเสนอของคณะกรรมการธิการนี้เราเห็นว่ารูปแบบการจัดการบริหารใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ควรจะต้องเป็นลักษณะเฉพาะตัวของเขาที่ใช้คำว่า เอกลักษณ์ หรือ อัตลักษณ์ ก็แล้วแต่ จะต้องไม่เหมือนกับภาคอีสาน ต้องไม่เหมือนกับภาคกลาง ต้องไม่เหมือนกับภาคเหนือ ผมยกตัวเรื่องเดียวที่ท่านนิพนธ์กรุณาพูดถึงเมื่อสักครู่นี้ก็คือเรื่องประเพณี ท่านทั้งหลายคงเห็นไม่ต่างจากผมก็คือว่าพอเรามี
- 10 การประเพณีทุกปีนี้ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้จะอยู่ในลำดับท้ายสุดของตาราง เพราะใช้วิธีการวัดผลประเพณีผลที่ไม่ได้ยึดกับความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์เฉพาะตัว การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ แต่เรายึดหลักเกณฑ์กลาง พอประเพณีทุกทีนี้ผมเทียบเหมือนกับเสื้อตัวเดียวไปใส่ได้ทุกคน ซึ่งไม่ควรจะเป็นอย่างนั้นในหลักของการวัดผลประเพณีผล การวัดผลประเพณีผลจะมาเทียบระหว่างภาคใต้กับภาคอีสานไม่ได้ ผู้เรียนภาคใต้กับภาคอีสานก็จะมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน แต่คุณลักษณะกลาง
- 15 ที่ท่านทั้งหลายพูดถึงเมื่อสักครู่นี้ก็คือต้องเหมือนกันก็คือความเป็นไทย ความรักประเทศชาติ ความรักต่อสถาบัน นี่ก็คือคุณลักษณะของคนไทยที่จะต้องเหมือนกัน แต่คุณลักษณะที่แตกต่างกันที่ไม่อาจจะเอาเกณฑ์กลางไปวัดเลยก็คือคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ ผู้เรียนที่จังหวัดสตูล จังหวัดปัตตานี ในจังหวัดสตูลนี้เขาจะต้องสามารถหาปลา ออกเรือประมงได้เก่งได้ดี เขาไม่จำเป็นเหมือนภาคอีสานบ้านผมที่จะต้องเข้าป่าหาเห็ด ทำนาได้เหมือนบ้านผม เพราะฉะนั้นผู้เรียน
- 20 จึงแตกต่างกัน จึงไม่มีเหตุผลที่จะต้องใช้การวัดผลประเพณีผลที่เหมือนกันไปวัดคนทั้งประเทศ เพราะคนในแต่ละภูมิภาคเขามีความแตกต่างกัน สิ่งหนึ่งที่คณะกรรมการธิการเห็นว่าความจริงใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้นี้เด็ก ๆ ผู้เรียนเขาไม่ได้ถือว่าเป็นคนที่ไม่มีความรู้ครับ เขาสามารถพูดได้ ๓ - ๔ ภาษา ในทางวิชาการถือว่าเจเนียส (Genius) มาก พูดภาษาท้องถิ่น พูดภาษาไทย พูดภาษายาวี พูดภาษาอังกฤษ บางคนพูดภาษาอื่นได้อีก ๔ ภาษาซึ่งนั่นละคือสิ่งที่พิเศษของเขา
- 25 ซึ่งไม่ได้แปลว่าเขาไม่ได้มีความรู้ครับ เพราะฉะนั้นถ้าหากว่าการวัดผลประเพณีผลรูปแบบองค์กรที่เราเสนอนี้เป็นตัวตั้งต้นให้หน่วยงานกระทรวง ทบวง กรม ไปประยุกต์ใช้นี้คณะกรรมการธิการเห็นว่าก็จะเป็นประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและอัตลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น
- ประการสุดท้าย ต้องกราบขอบพระคุณท่านอีกครั้งหนึ่งคือท่านอาจารย์สนธิ อักษรแก้ว ที่เสนอเรื่องของการเพิ่มดนตรี ความจริงอยากจะต่อยอดอาจารย์สนธิ อักษรแก้ว

ต่อไปว่าเครื่องมือที่ทำให้ผู้คนในทั่วโลกมาคุยกันจากคนละภาษา คนละวิธีคิดเขาก็คุยกันได้

ด้วยกีฬา มีดนตรีแล้วก็ศิลปะและนาฏศิลป์ ศิลปะและนาฏศิลป์นี้เป็นภาษาเดียวที่โลก

5 ไม่ต้องเป็นคนพูดเหมือนกันได้ เขาก็สามารถที่จะเรียนรู้ร่วมกันได้ สามารถแลกเปลี่ยนกันได้

และดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ นี่คือเครื่องมือทำให้ผู้คนสามารถมาทำกิจกรรมร่วมกันได้

โดยไม่ต้องพูดคุยกันก็ได้ ซึ่งคณะกรรมการก็เห็นด้วยนะครับ ต้องกราบขอบพระคุณอีกครั้งหนึ่ง

ก็จะทำให้งานวิจัยที่เป็นข้อเสนอชิ้นนี้จะสมบูรณ์มากขึ้น หลายอย่างข้อเสนอของท่านนี้

เป็นประโยชน์ต่อข้อเสนอชิ้นนี้ที่รัฐบาลจะได้นำกลับไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาใน ๓ จังหวัดชายแดน

10 ภาคใต้ ผมขอประทานอนุญาตท่านประธานได้ให้อาจารย์ชูศักดิ์ในฐานะที่เป็นหัวหน้าคณะได้

เพิ่มเติมในบางประเด็น ขอประทานอนุญาตท่านประธานครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต

รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : เชิญท่านชูศักดิ์ครับ

- รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ่มสกุล (กรรมาธิการ) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กระผม รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ่มสกุล กรรมาธิการและประธานคณะทำงานชุดนี้
- 5 ผมขออนุญาตที่จะเรียนเพิ่มเติมในประเด็นที่ท่านพลเอก อภิสิทธิ์ ได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ในเรื่องของการเรียนภาษาไทย ซึ่งท่านได้เสนอเรื่องของภาษาอังกฤษ ซึ่งคณะทำงานก็ทราบดีว่าภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญ แต่ว่าไม่ได้เสนอไว้ในรายงานชุดนี้ เพราะเห็นว่าปัญหาที่เร่งด่วนของจังหวัดชายแดนภาคใต้ก็คือเรื่องของภาษาไทย อย่างที่ท่านอาจารย์สนิทได้เรียนให้ที่ประชุมได้รับทราบว่า
- 10 ปัญหาของการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของภาษาไทยของนักเรียนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น เป็นปัญหาที่สำคัญและต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน ปกตินักเรียนหรือเยาวชนที่อยู่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้อาจจะใช้ภาษามลายูถิ่น หรือภาษายาวี เป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารกัน ซึ่งเขาก็จะมีปัญหาเรื่องของการเรียนภาษาไทย เพราะฉะนั้นเวลาเขาจะเข้าไปเรียนต่อในชั้นสูงขึ้นไป ไม่ว่าจะเป็นในระดับอาชีวศึกษาหรือระดับอุดมศึกษา ถ้าภาษาไทยเขาไม่เข้มแข็งเขาก็จะเรียนลำบากมาก เพราะฉะนั้น
- 15 ในข้อเสนอแนะเราก็ได้เสนอแนะว่าจะต้องจัดการศึกษาภาษาไทยให้กับนักเรียนให้สามารถที่จะอ่านออกและก็เขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อจะเป็นฐานในการที่จะไปเรียนในระดับสูงขึ้นไป
- อีกประเด็นหนึ่งที่ผมอยากจะเรียนเพิ่มเติมก็คือ เรื่องของศูนย์บริหารที่เราได้เสนอไว้ แล้วก็ได้พูดถึงศูนย์หลาย ๆ ศูนย์ แต่ในภาพนั้นก็หมายความว่า จะต้องมีความที่ดูแลในเฉพาะเรื่อง แต่สุดท้ายเพื่อการบูรณาการก็ควรจะต้องมีศูนย์เดียวแค่นั้นเอง แต่ว่าในศูนย์นั้นก็จะมีฟังก์ชัน (Function) ในการทำงานที่จะไปดูแลในเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของ
- 20 การพัฒนาครู ในเรื่องของการที่จะดูแลเรื่องของการบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารการจัดการการศึกษา แล้วก็เรื่องของการที่จะไปบริหารเงินอุดหนุนที่จะส่งไปยังนักเรียน แล้วก็โรงเรียนเอกชนด้วย สุดท้ายผมในฐานะคณะทำงานชุดนี้ก็ขอขอบคุณท่านสมาชิกทุกท่านที่ได้ให้ข้อคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อรายงานฉบับนี้ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ขอขอบคุณครับ
- 25 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : คงพอสมควรนะครับ ทางท่านกรรมาธิการได้มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาศึกษาฉบับนี้ไว้บางประการตามเอกสารสมาชิกท่านใดจะเห็นเป็นอย่างอื่นหรือไม่ครับ
- (ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ถ้าไม่มี ก็ถือว่าที่ประชุมเห็นด้วยกับข้อสังเกต  
5 และข้อเสนอของคณะกรรมการ และได้ส่งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังกล่าวไปยัง  
คณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไปนะครับ ขอขอบคุณทางคณะกรรมการทุกท่านครับ  
เป็นอันจบการพิจารณาระเบียบที่ ๔

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่ค้างพิจารณา ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องที่เสนอใหม่ ไม่มี

10 ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่น ๆ

ขอขยายเวลาการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกำลังพลสำรอง พ.ศ. ....

15

20

25

30

5 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ซึ่งทางประธานคณะกรรมการวิสามัญ คือ พลเอก สิงห์ศึก สิงห์ไพร ได้ขอขยายระยะเวลาการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว ออกไปอีก ๓๐ วัน เนื่องจากมีเนื้อหาที่มีสาระสำคัญหลายประการ ที่จะต้องพิจารณาด้วยความ ละเอียดยรอบคอบ ซึ่งร่างพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวจะครบกำหนดการพิจารณาในวันพุธที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๘ และเป็นการขอขยายระยะเวลาเป็นครั้งที่ ๒ มีสมาชิกจะเห็นเป็นอย่างอื่นหรือไม่ครับ

(ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

10 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ถ้าไม่มี ก็ถือว่าที่ประชุมเห็นชอบให้ขยาย ระยะเวลาการพิจารณาออกไปอีก ๓๐ วันนะครับ จบการพิจารณาระเบียบวาระที่ ๗ ถ้าผม จะปิดประชุมจะมีท่านสมาชิกเห็นเป็นอย่างอื่นหรือไม่ครับ หมตรระเบียบวาระการประชุมแล้ว นะครับ ขอขอบคุณท่านสมาชิกทุกท่านที่มาประชุม ขอปิดการประชุมครับ

15

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๕๕ นาฬิกา

บันทึกการออกเสียงลงคะแนนของสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
ในการประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
ครั้งที่ ๖๐/๒๕๕๘  
วันพฤหัสบดีที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๘  
ณ ตึกรัฐสภา

การประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติในครั้งนี้ มีสมาชิกฯ ลงชื่อเข้าร่วมประชุม  
จำนวน ๑๙๗ คน และมีการออกเสียงลงคะแนนของสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติในการพิจารณา  
ระเบียบวาระการประชุมเรื่องด่วน คือ ร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดี  
คดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... ซึ่งคณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ

**การลงมติในวาระที่หนึ่ง**

**๑. การตรวจสอบองค์ประชุม (เพื่อลงมติ ในวาระที่หนึ่ง)**

มีสมาชิกฯ แสดงตน จำนวน ๑๘๒ คน

**๒. ที่ประชุมรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติฯ หรือไม่**

ก. สมาชิกฯ แสดงตนเพื่อตรวจสอบองค์ประชุม จำนวน ๑๘๒ คน

ข. สมาชิกฯ แสดงตนเพื่อลงมติ จำนวน ๑๘๓ คน

**ผลการลงมติ**

- เห็นด้วย (รับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติฯ)	๑๗๗	เสียง
- ไม่เห็นด้วย (ไม่รับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติฯ)	๓	เสียง
- งดออกเสียง	๓	เสียง
- ไม่ลงคะแนนเสียง	-	เสียง

โดยมีรายละเอียดปรากฏตามบันทึกการออกเสียงลงคะแนนของสมาชิกสภานิติบัญญัติ  
แห่งชาติตามที่แนบ

เรื่อง

วันที่ 08 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2558 เวลา 11:49

จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 182

การตรวจสอบองค์ประชุมร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณา  
คดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ซึ่งคณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ

การลงมติในวาระที่หนึ่ง

หน้า 1 / 1.833

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
1		นายกรรณภว์ ธนภรรคภวิน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
2		พลเรือเอก กฤษฎา เจริญพานิช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
3		พลตรี กลชัย สุวรรณบุรณ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
4		นายโกศล เพ็ชรสุวรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
5		พลเรือเอก กำธร พุ่มหิรัญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
6		พลเอก กิตติ อินทสร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
7		รองศาสตราจารย์กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
8		พลเอก กิตติพงษ์ เกษโกวิท	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
9		นายกิตติศักดิ์ รัตนวราหะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
10		พลตรี ภูเกียรติ ศรีนาคา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
11		พลเรือเอก ไกรสร จันทร์สุวานิชย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
12		พลเอก คณิต สาทัทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
13		พลอากาศเอก จอม รุ่งสว่าง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
14		พลเรือเอก จักรชัย ภูเจริญยศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
15		พลตำรวจเอก จักรทิพย์ ชัยจินดา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
16		พลตรี จารึก อารีราชการัณย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
17		พลเอก จิรพงศ์ วรรณรัตน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
18		พลเอก จีระศักดิ์ ชมประสพ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
19		พลเอก จีระเดช โมงกะสมิต	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
20		นายเจตน์ ศิรธรานนท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
21		พลเอก ฉัตรเฉลิม เฉลิมสุข	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
22		ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
23		พลเอก เฉลิมชัย สิทธิสาท	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
24		พลอากาศเอก ชนะ อยู่สถาพร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
25		พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
26		พลเอก ชยุติ สุวรรณมาศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
27		พลตำรวจเอก ชัชวาลย์ สุขสมจิตร์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
28		นายชัชวาล อภิบาลศรี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
29		พลโท ชัยยุทธ พรหมสุข	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
30		พลเรือเอก ชัยวัฒน์ เอี่ยมสมุทร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
31		พลโท ชาญชัย ภูทอง	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
32		นายชาญวิทย์ วสียงกูร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
33		พลเอก ชาดอุดม ติตตะสิริ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
34		พลอากาศเอก ชาลี จันทร์เรือง	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
35		พลเรือเอก ชุมนุช อัจฉริยะ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
36		พลเรือเอก ชุมพล วงศ์เวคิน	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
37		นายชูเกียรติ รัตนชัยชาญ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
38		พลอากาศเอก ณรงค์ศักดิ์ สังขพงศ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
39		พลอากาศเอก ตริทศ สนแจ้ง	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
40		นายดวง อันทะไชย	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
41		พลเอก ทรงกิตติ จักกาบาตร์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
42		พลอากาศเอก ทรงธรรม โชคคณาพิทักษ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
43		คุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
44		รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ สูทกวาทิน	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
45		พลอากาศเอก ธงชัย แจ่มเขตร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
46		พลเรือเอก ธีรธร ขจิตสุวรรณ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
47		นางสาวจินตนันท์ ชญาตร์ ศุภมิตร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
48		นายธานี อ่อนละเอียด	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
49		พลโท ธารไชยยันต์ ศรีสุวรรณ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
50		นายธำรง ทศนาญชลี	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
51		พลเอก ธีระวัฒน์ บุญยะประดับ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
52		พลเอก ธีรเดช มีเพียร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
53		พลเอก นพดล อินทปัญญา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
54		พลเรือเอก นพดล โชคระดา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
55		นาย นิพนธ์ นราพิทักษ์กุล	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
56		นางนิพัทธา อมรรัตนเมธา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
57		พลเอก นิพัทธ์ ทองเล็ก	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
58		นายนิรวัชช์ ปุณณกันต์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
59		พลเอก นิวัติ ศรีเพ็ญ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
60		รองศาสตราจารย์นิเวศน์ นันทจิต	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
61		นายบุญชัย โชควัฒนา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
62		นายบุญทักษ์ หวังเจริญ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
63		พลอากาศเอก บุญยฤทธิ์ เกิดสุข	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
64		พลเอก บุญสร้าง เนียมประดิษฐ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
65		พลตำรวจโท บุญเรือง ผลพานิชย์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
66		รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ วรณรัตน์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
67		นายประมุต สุตะบุตร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
68		พลเอก ปรีชา จันทร์โอชา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
69		นายปรีชา วัชรภักย์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
70		พันตำรวจโท พงษ์ชัย วราชาติ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
71		ร้อยตำรวจตรี พงษ์นิวัฒน์ ยุทธภัณฑ์บริภาร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
72		นายพจน์ อร่ามวัฒนานนท์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
73		พลตำรวจเอก พัชรวาท วงษ์สุวรรณ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
74		คุณพรทิพย์ จาละ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
75		นายพรเพชร วิชิตชลชัย	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
76		นายพรศักดิ์ เจียรณัย	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
77		พลเรือเอก พลวัฒน์ สีโรดม	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
78		พลเรือเอก พิจารณ์ ธีรเนตร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
79		พลตำรวจเอก พิเชิด ควรเคชะคุปต์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
80		พลเอก พิรุณ แผ้วพลสง	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
81		นายพีระศักดิ์ พอจิต	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
82		พลอากาศเอก เพิ่มเกียรติ ลวงนะมาลย์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
83		พลเอก ไชยยนต์ คำทันเจริญ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
84		พลอากาศเอก ไพศาล สัตบุตร์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
85		พลเอก ไพโรจน์ พานิชสมัย	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
86		นายภัทรศักดิ์ วรณแสง	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
87		นายภาณุ อุทัยรัตน์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
88		พลเอก ภาณุวัชร นาควงษ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
89		นายมนเชียร บุญตัน	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
90		นายมนตรี ศรีเอี่ยมสะอาด	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
91		นายมนุชญ์ วัฒนโกเมร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
92		พลเอก มารุต ปัสไชตะสิงห์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
93		พลเอก ยอดยุทธ บุญญาธิการ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
94		นายยุทธนา ทัพเจริญ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
95		พลเรือเอก ยุทธนา พักผลงาม	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
96		พลเอก ยวนัญ สุริยกุล ณ อยุธยา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
97		นายฉัตรชัย ปิยะสมบัติกุล	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
98		พลเอก เลิศฤทธิ์ เวชสวรรค์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
99		พลเอก วรพงษ์ สง่าเนตร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
100		พลเอก วลิต โรจนภักดี	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
101		นายวัลลภ ตังคณานุรักษ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
102		พลเรือเอก วัลลภ เกิดผล	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
103		พลเอก วิชัญ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
104		พลเอก วิชิต ศรีประเสริฐ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
105		พลตำรวจโท วิบูลย์ บางท่าไม้	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
106		พลเรือเอก วีระพันธ์ สุขก้อน	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
107		พลเอก วีรณ ฉันทศาสตร์โกศล	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
108		รองศาสตราจารย์วุฒิชัย กปิลาภจวน	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
109		ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลามเจริญทรัพย์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
110		นายศรีศักดิ์ ว่องสงสาร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
111		นายศักดิ์ชัย ธนบุญชัย	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
112		นายศักดิ์ทิพย์ ไกรฤกษ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
113		นายศิระชัย ไชติรัตน์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
114		นายศิริพล ยอดเมืองเจริญ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
115		พลอากาศเอก ศิวเกียรติ ชเยมะ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
116		พลเรือเอก ศิษณุวัชร วงษ์สุวรรณ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
117		พลเอก ศุภกร สงวนชาติศรไกร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
118		พลเอก สกล ชื่นตระกูล	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
119		นายสถิตย์ สวินทร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
120		พลเรือโท สนธยา น้อยฉายา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
121		ศาสตราจารย์สนิท อักษรแก้ว	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
122		ศาสตราจารย์สม จาตุศรีพิทักษ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
123		ศาสตราจารย์สมคิด เลิศไพฑูรย์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
124		นายสมพร เทพสิทธา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
125		นายสมพล เกียรติไพบูลย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
126		นายสมพล พันธุ์มณี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
127		พลตำรวจเอก สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
128		พลเอก สมหมาย เกาฏีระ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
129		พลเอก สมเจตน์ บุญถนอม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
130		พลโท สมโภชน์ วงแก้ว	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
131		รองศาสตราจารย์สรณ บุญใบชัยพฤกษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
132		พลอากาศเอก สุฤษดิ์พงษ์ โกมุทานนท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
133		พลเอก สิงห์ศึก สิงห์ไพร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
134		นายสาธิต ชาญเชาวน์กุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
135		นายสีมา สีมานันท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
136		พลเอก สุชาติ หนองบัว	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
137		นายสุธรรม พันธุ์ศักดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
138		นายสุพันธ์ มงคลสุธี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
139		รองศาสตราจารย์คุณหญิงสมุณทนา พรหมบุญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
140		รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
141		พลเอก สุรพงษ์ สุวรรณอัตถ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
142		พลเอก สุรวัช บุตรวงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
143		พลเรือเอก สุรศักดิ์ หุ่นเรืองรมย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
144		นางสุวรรณี สิริเวชชะพันธ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
145		นางสุวิมล ภูมิสิงหราช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
146		พลเอก ไสภณ ศीलพิพัฒน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
147		พลเอก อภิสิทธิ์ หมื่นสวัสดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
148		พลเอก อองอาจ พงษ์ศักดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
149		พลอากาศเอก อติศักดิ์ กลั่นเสนาะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
150		พลเอก อุดลยเดช อินทะพงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
151		นายอนุวัฒน์ เมธีวิบูลวุฒิ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
152		พลเรือเอก อมรเทพ ณ บางช้าง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
153		นางสาวอรจิต สิงคาลวนิช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
154		พลเอก อักษรา เกิดผล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
155		พลอากาศเอก อาคม กาญจนหิรัญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ



เรื่อง

วันที่ 08 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2558 เวลา 11:51

จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 183

เห็นด้วย 177

ไม่เห็นด้วย 3

งดออกเสียง 3

ไม่ลงคะแนนเสียง 0

ร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ซึ่งคณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ

การลงมติในวาระที่หนึ่ง

(ที่ประชุมรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติฯ หรือไม่)

ผลการลงมติ เห็นด้วย (รับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติฯ)

หน้า 1 / 1.834

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
1	9001	นายกรรณภว์ ธนภรรคมวิน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
2	9002	พลเรือเอก กฤษฎา เจริญพานิช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
3	9003	พลตรี กลชัย สุวรรณบุรณ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
4	9005	นายโกศล เพ็ชรสุวรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
5	9008	พลเรือเอก กำธร พุ่มหิรัญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
6	9010	พลเอก กิตติ อินทสร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
7	9011	รองศาสตราจารย์กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
8	9012	พลเอก กิตติพงษ์ เกษโกวิท	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
9	9013	นายกิตติศักดิ์ รัตนวราหะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
10	9014	พลตรี กุ้เกียรติ ศรีนาคา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
11	9015	พลเรือเอก ไกรสร จันทร์สุวานิชย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
12	9016	พลเอก คณิต สาทัทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
13	9017	พลอากาศเอก จอม รุ่งสว่าง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
14	9018	พลเรือเอก จักรชัย ภูเจริญยศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
15	9019	พลตำรวจเอก จักรทิพย์ ชัยจินดา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
16	9020	พลตรี จารึก อารีราชการัณย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
17	9021	พลเอก จิรพงศ์ วรรณรัตน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
18	9022	พลเอก จีระศักดิ์ ชมประสพ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
19	9023	พลเอก จิระเดช โมกขะสมิต	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
20	9024	นายเจตน์ ศิรธรรานนท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
21	9025	พลเอก ฉัตรเฉลิม เฉลิมสุข	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
22	9026	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
23	9027	พลเอก เฉลิมชัย สิทธิสาท	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
24	9028	พลอากาศเอก ชนะ อยู่สถาพร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	ไม่เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
25	9029	พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
26	9030	พลเอก ชยติ สุวรรณมาศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
27	9031	พลตำรวจเอก ชัชวาลย์ สุขสมจิตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
28	9032	นายชัชวาล อภิบาลศรี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
29	9033	พลโท ชัยยุทธ พร้อมสุข	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
30	9034	พลเรือเอก ชัยวัฒน์ เอี่ยมสมุทร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
31	9035	พลโท ชาญชัย ภูทอง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
32	9036	นายชาญวิทย์ วสยางกูร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
33	9037	พลเอก ชาทอุดม ติตถะสิริ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
34	9038	พลอากาศเอก ชาลี จันทร์เรือง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
35	9039	พลเรือเอก ชุมนุช อาจวงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
36	9040	พลเรือเอก ชุมพล วงศ์เวคิน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
37	9041	นายชูเกียรติ รัตนชัยชาญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
38	9043	พลอากาศเอก ณรงค์ศักดิ์ สังขพงศ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
39	9045	พลอากาศเอก ตรีทศ สนแจ้ง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
40	9046	นายดวง อันทะไชย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
41	9049	พลเอก ทรงกิตติ จักกาบาตร์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
42	9050	พลอากาศเอก ทรงธรรม โชคคณาพิทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
43	9051	คุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
44	9054	รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ สุททวาทีน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
45	9055	พลอากาศเอก ธงชัย แฉล้มเขตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
46	9056	พลเรือเอก ธรรมร ขจิตสุวรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
47	9057	นางสาวจินตนันท์ ชญาตร์ ศุภมิตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
48	9058	นายธานี อ่อนละเอียด	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
49	9059	พลโท ธารไชยยันต์ ศรีสุวรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
50	9060	นายอัมพร ทศนาญชลี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
51	9062	พลเอก วีระวัฒน์ บุญยะประดับ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
52	9063	พลเอก วีระเดช มีเพียร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
53	9064	พลเอก นพดล อินทบัญญัติ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
54	9065	พลเรือเอก นพดล ไชยกระดา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
55	9067	นาย นิพนธ์ นราพิทักษ์กุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
56	9068	นางนิพัทธา อมรรัตนเมธา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
57	9069	พลเอก นิพัทธ์ ทองเล็ก	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	ไม่เห็นด้วย
58	9070	นายนิรวัชช์ ปุณณกันต์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
59	9071	พลเอก นิวัติ ศรีเพ็ญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
60	9073	รองศาสตราจารย์นิเวศน์ นันทจิต	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
61	9074	นายบุญชัย โชควัฒนา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
62	9075	นายบุญทักษ์ หวังเจริญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
63	9076	พลอากาศเอก บุญยฤทธิ์ เกิดสุข	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
64	9077	พลเอก บุญสร้าง เนียมประดิษฐ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
65	9078	พลตำรวจโท บุญเรือง ผลพานิชย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
66	9079	รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ วรรณรัตน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	ไม่เห็นด้วย
67	9080	นายประมุท สุตะบุตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	งดออกเสียง
68	9082	พลเอก ปรีชา จันทร์โอชา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
69	9083	นายปรีชา วัชรากัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
70	9084	พันตำรวจโท พงษ์ชัย วราชาติ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
71	9085	ร้อยตำรวจตรี พงษ์นิวัฒน์ ยุทธภัณฑ์บริหาร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
72	9086	นายพจน์ อร่ามวัฒนานนท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
73	9087	พลตำรวจเอก พัชรวาท วงษ์สุวรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
74	9088	คุณพรทิพย์ จาละ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
75	9089	นายพรเพชร วิชิตชลชัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	งดออกเสียง
76	9090	นายพรศักดิ์ เจียรณัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
77	9091	พลเรือเอก พลวัฒน์ สีโรตม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
78	9092	พลเรือเอก พิจารณ์ ธีรเนตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
79	9093	พลตำรวจเอก พิชิต ควรเดชะคุปต์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
80	9094	พลเอก พิรุณ แผ้วพลสง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
81	9096	นายพีระศักดิ์ พอจิต	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	งดออกเสียง
82	9098	พลอากาศเอก เพิ่มเกียรติ ลวณะมาลัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
83	9099	พลเอก ไชยณรงค์ คำตันเจริญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
84	9100	พลอากาศเอก ไพศาล สิตบุตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
85	9102	พลเอก ไพโรจน์ พานิชสมัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
86	9103	นายภัทรศักดิ์ วรรณแสง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
87	9104	นายภาณุ อุทัยรัตน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
88	9105	พลเอก ภาณุวัชร นาควงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
89	9107	นายมณฑิธร บุญตัน	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
90	9108	นายมนตรี ศรีเอี่ยมสะอาด	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
91	9109	นายมนุชญ์ วัฒนโกเมร	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
92	9110	พลเอก มารุต ปิยะโชติสังข์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
93	9111	พลเอก ยอดยุทธ บุญญาธิการ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
94	9112	นายยุทธนา ทัพเจริญ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
95	9113	พลเรือเอก ยุทธนา พิภพผลงาม	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
96	9114	พลเอก ยวนัญ สุริยกุล ณ อยุธยา	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
97	9115	นายฉัตรชัย ปิยะสมบัติกุล	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
98	9116	พลเอก เลิศฤทธิ์ เวชสวรรค์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
99	9117	พลเอก วรพงษ์ สง่าเนตร	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
100	9118	พลเอก วลิต โรจนภักดี	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
101	9121	นายวัลลภ ตังคณานุกันษ์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
102	9122	พลเรือเอก วัลลภ เกิดผล	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
103	9123	พลเอก วิชญ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
104	9124	พลเอก วิชิต ศรีประเสริฐ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
105	9127	พลตำรวจโท วิบูลย์ บางท่าไม้	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
106	9129	พลเรือเอก วีระพันธ์ สุขก้อน	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
107	9130	นายวีระศักดิ์ พุทธะกุล	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
108	9131	พลเอก วีรณ ฉันทศาสตร์โกศล	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
109	9132	รองศาสตราจารย์วุฒิชัย กปิลาญจน์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
110	9133	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
111	9134	นายศรีศักดิ์ ว่องสงสาร	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
112	9135	นายศักดิ์ชัย ธนบุญชัย	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
113	9136	นายศักดิ์ทิพย์ ไกรฤกษ์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
114	9137	นายศิริชัย ไชติรัตน์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
115	9139	นายศิริพล ยอดเมืองเจริญ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
116	9140	พลอากาศเอก ศิวเกียรติ์ ขยมะ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
117	9141	พลเรือเอก ศิษณุวัชร วงษ์สุวรรณ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
118	9142	พลเอก ศุภกร สงวนชาติศรีไกร	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
119	9144	พลเอก สกล ชื่นตระกูล	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
120	9145	นายสถิตย์ สวินทร	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
121	9146	พลเรือโท สนธยา น้อยฉายา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
122	9147	ศาสตราจารย์สนิท อักษรแก้ว	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
123	9148	ศาสตราจารย์สม จาคุศรีพิทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
124	9149	ศาสตราจารย์สมคิด เลิศไพฑูรย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
125	9152	นายสมพร เทพสิทธา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
126	9153	นายสมพล เกียรติไพบูลย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
127	9154	นายสมพล พันธุ์มณี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
128	9155	พลตำรวจเอก สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
129	9157	พลเอก สมหมาย เกาฏีระ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
130	9158	พลเอก สมเจตน์ บุญถนอม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
131	9159	พลโท สมโภชน์ วังแก้ว	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
132	9160	รองศาสตราจารย์สรณ บุญใบชัยพฤกษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
133	9161	พลอากาศเอก สุฤษดิ์พงษ์ โกมุทานนท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
134	9162	พลเอก สิงห์ศึก สิงห์ไพร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
135	9163	นายสาริต ชาญเชาวน์กุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
136	9164	นายสีมา สีมานันท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
137	9165	พลเอก สุชาติ หนองบัว	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
138	9167	นายสุธรรม พันธุ์ศักดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
139	9168	นายสุพันธุ์ มงคลสุธี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
140	9169	รองศาสตราจารย์คุณหญิงสมณฑา พรหมบุญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
141	9171	รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
142	9172	พลเอก สุรพงษ์ สุวรรณอัตถ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
143	9173	พลเอก สุวัช นุตรวงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
144	9174	พลเรือเอก สุรศักดิ์ ทรุ่นเรืองรมย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
145	9175	นางสุวรรณี สิริเวชชะพันธ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
146	9177	นางสุวิมล ภูมิสิงหาราช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
147	9179	พลเอก ไสภณ ศीलพิพัฒน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
148	9180	พลเอก อภินิษฐ์ หมั่นสวัสดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
149	9181	พลเอก องอาจ พงษ์ศักดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
150	9182	พลอากาศเอก อติศักดิ์ กลั่นเสนาะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
151	9183	พลเอก อุดลยเดช อินทะพงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
152	9185	นายอนุวัฒน์ เมธีวิบูลวุฒิ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
153	9187	พลเรือเอก อมรเทพ ณ บางช้าง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
154	9188	นางสาวอรจิต สิงคาลวณิช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
155	9189	พลเอก อักษรา เกิดผล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
156	9190	พลอากาศเอก อาคม กาญจนหิรัญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
157	9191	พลตรี ันัฐ อินทรเจริญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
158	9192	พลอากาศเอก อานนท์ จารยะพันธุ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
159	9193	พลเอก ดนัย มีชูเวช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
160	9194	นายอำพน กิตติอำพน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
161	9195	พลโท อำพน ชูประทุม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
162	9196	นายแถมสิน รัตนพันธุ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
163	9198	นายอิสระ ว่องกุศลกิจ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
164	9199	พลเอก คู่ด เต็องบง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
165	9201	พลตรี เทพพงศ์ ทิพยจันทร์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
166	9203	นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
167	9204	พลเอก ไปฏก นუნนาค	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
168	9205	พลตรี พงษ์สวัสดิ์ พรรณจิตต์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
169	9206	พลโท พิศณุ พุทธวงศ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
170	9207	นายมรรณพ เดชวิทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
171	9208	พลเอก ยุทธศิลป์ โดยชื่นงาม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
172	9209	พลเอก รัชสาทรย์ แซ่มเชื้อ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
173	9210	พลเอก วินัย สร้างสุขดี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
174	9211	นายวรพล โสคติยานุรักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
175	9212	พลเอก ศุภวุฒิ อุตมะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
176	9213	พลเรือเอก ศักดิ์สิทธิ์ เข็ดบุญเมือง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
177	9214	พลเอก สุนทร ชำคมกุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
178	9215	นางสุรางคณา วายุภาพ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
179	9216	นายอนุมิตี আহมัด	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
180	9217	พลโท อภิรักษ์ คงสมพงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
181	9218	พลเอก อรุณ สมตณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
182	9219	พลเอก อุดมชัย ธรรมสาโรรัชต์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
183	9220	พลเอก อูทิศ สุนทร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย

ลำดับที่ เลขที่บัตร ชื่อ-สกุล

ชื่อสังกัด

ผลการลงคะแนน

เรื่อง

วันที่ 08 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2558 เวลา 11:49

จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 182

การตรวจสอบองค์ประชุมร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณา  
คดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ซึ่งคณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ

การลงมติในวาระที่หนึ่ง

หน้า 1 / 1.833

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
1		นายกรรณภว์ ธนภรรคภวิน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
2		พลเรือเอก กฤษฎา เจริญพานิช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
3		พลตรี กลชัย สุวรรณบุรณ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
4		นายโกศล เพ็ชรสุวรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
5		พลเรือเอก กำธร พุ่มหิรัญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
6		พลเอก กิตติ อินทสร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
7		รองศาสตราจารย์กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
8		พลเอก กิตติพงษ์ เกษโกวิท	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
9		นายกิตติศักดิ์ รัตนวราหะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
10		พลตรี ภูเกียรติ ศรีนาคา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
11		พลเรือเอก ไกรสร จันทร์สุวานิชย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
12		พลเอก คณิต สาทัทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
13		พลอากาศเอก จอม รุ่งสว่าง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
14		พลเรือเอก จักรชัย ภูเจริญยศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
15		พลตำรวจเอก จักรทิพย์ ชัยจินดา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
16		พลตรี จารึก อารีราชการัณย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
17		พลเอก จิรพงศ์ วรรณรัตน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
18		พลเอก จีระศักดิ์ ชมประสพ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
19		พลเอก จีระเดช โหมกชะสมิต	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
20		นายเจตน์ ศิรธรานนท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
21		พลเอก ฉัตรเฉลิม เฉลิมสุข	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
22		ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
23		พลเอก เฉลิมชัย สิทธิสาท	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
24		พลอากาศเอก ชนะ อยู่สถาพร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
25		พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
26		พลเอก ชยุตติ สุวรรณมาศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
27		พลตำรวจเอก ชัชวาลย์ สุขสมจิตร์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
28		นายชัชวาล อภิบาลศรี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
29		พลโท ชัยยุทธ พรหมสุข	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
30		พลเรือเอก ชัยวัฒน์ เอี่ยมสมุทร	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
31		พลโท ชาญชัย ภูทอง	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
32		นายชาญวิทย์ วสยางกูร	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
33		พลเอก ชาดอุดม ติตตะสิริ	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
34		พลอากาศเอก ชาลี จันทร์เรือง	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
35		พลเรือเอก ชุมนุช อัจฉริยะ	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
36		พลเรือเอก ชุมพล วงศ์เวคิน	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
37		นายชูเกียรติ รัตนชัยชาญ	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
38		พลอากาศเอก ณรงค์ศักดิ์ สังขพงศ์	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
39		พลอากาศเอก ตริทศ สนแจ้ง	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
40		นายดวง อันทะไชย	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
41		พลเอก ทรงกิตติ จักกาบาตร์	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
42		พลอากาศเอก ทรงธรรม โชคคณาพิทักษ์	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
43		คุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
44		รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ สูทกวาทิน	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
45		พลอากาศเอก ธงชัย แจ่มเขตร	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
46		พลเรือเอก ธีรธร ขจิตสุวรรณ	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
47		นางสาวจินตนันท์ ชญาตร์ ศุภมิตร	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
48		นายธานี อ่อนละเอียด	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
49		พลโท ธารไชยยันต์ ศรีสุวรรณ	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
50		นายธำรง ทศนาญชลี	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
51		พลเอก ธีระวัฒน์ บุญยะประดับ	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
52		พลเอก ธีรเดช มีเพียร	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
53		พลเอก นพดล อินทปัญญา	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
54		พลเรือเอก นพดล โชคระดา	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
55		นาย นิพนธ์ นราพิทักษ์กุล	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
56		นางนิพัทธา อมรรัตนเมธา	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
57		พลเอก นิพัทธ์ ทองเล็ก	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
58		นายนิรวัชช์ ปุณณกันต์	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
59		พลเอก นิวัติ ศรีเพ็ญ	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ
60		รองศาสตราจารย์นิเวศน์ นันทจิต	สมาชิกสมานิตบัญญัติแห่งชาติ

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
61		นายบุญชัย โชควัฒนา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
62		นายบุญทักษ์ หวังเจริญ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
63		พลอากาศเอก บุญยฤทธิ์ เกิดสุข	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
64		พลเอก บุญสร้าง เนียมประดิษฐ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
65		พลตำรวจโท บุญเรือง ผลพานิชย์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
66		รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ วรณรัตน์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
67		นายประมุต สุตะบุตร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
68		พลเอก ปรีชา จันทร์โอชา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
69		นายปรีชา วัชรภักย์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
70		พันตำรวจโท พงษ์ชัย วราชาติ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
71		ร้อยตำรวจตรี พงษ์นิวัฒน์ ยุทธภัณฑ์บริภาร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
72		นายพจน์ อร่ามวัฒนานนท์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
73		พลตำรวจเอก พัชรวาท วงษ์สุวรรณ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
74		คุณพรทิพย์ จาละ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
75		นายพรเพชร วิชิตชลชัย	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
76		นายพรศักดิ์ เจียรณัย	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
77		พลเรือเอก พลวัฒน์ สีโรดม	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
78		พลเรือเอก พิจารณ์ อธิเนตร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
79		พลตำรวจเอก พิชิต ควรเคชะคุปต์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
80		พลเอก พิรุณ แผ้วพลสง	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
81		นายพีระศักดิ์ พอจิต	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
82		พลอากาศเอก เพิ่มเกียรติ ลวงมะลาลย์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
83		พลเอก ไชยยนต์ คำทันเจริญ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
84		พลอากาศเอก ไพศาล สัตบุตร์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
85		พลเอก ไพโรจน์ พานิชสมัย	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
86		นายภัทรศักดิ์ วรณแสง	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
87		นายภาณุ อุทัยรัตน์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
88		พลเอก ภาณุวัชร นาควงษ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
89		นายมนเชียร บุญตัน	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
90		นายมนตรี ศรีเอี่ยมสะอาด	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
91		นายมนุชญ์ วัฒนโกเมร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
92		พลเอก มารุต ปิยะโชติสังข์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
93		พลเอก ยอดยุทธ บุญญาธิการ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
94		นายยุทธนา ทัพเจริญ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
95		พลเรือเอก ยุทธนา พิภพผลงาม	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
96		พลเอก ยวนัญ สุริยกุล ณ อยุธยา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
97		นายฉัตรชัย ปิยะสมบัติกุล	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
98		พลเอก เลิศฤทธิ์ เวชสวรรค์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
99		พลเอก วรพงษ์ สง่าเนตร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
100		พลเอก วลิต โรจนภักดี	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
101		นายวัลลภ ตังคณานุรักษ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
102		พลเรือเอก วัลลภ เกิดผล	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
103		พลเอก วิชัญ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
104		พลเอก วิชิต ศรีประเสริฐ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
105		พลตำรวจโท วิบูลย์ บางท่าไม้	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
106		พลเรือเอก วีระพันธ์ สุขก้อน	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
107		พลเอก วีรณ ฉันทศาสตร์โกศล	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
108		รองศาสตราจารย์วุฒิชัย กปิลาภจวน์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
109		ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลามเจริญทรัพย์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
110		นายศรีศักดิ์ ว่องสงสาร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
111		นายศักดิ์ชัย ธนบุญชัย	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
112		นายศักดิ์ทิพย์ ไกรฤกษ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
113		นายศิระชัย ไชติรัตน์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
114		นายศิริพล ยอดเมืองเจริญ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
115		พลอากาศเอก ศิวเกียรติ์ ชเยมะ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
116		พลเรือเอก ศิษณุวัชร วงษ์สุวรรณ	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
117		พลเอก ศุภกร สงวนชาติศรไกร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
118		พลเอก สกล ชื่นตระกูล	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
119		นายสถิตย์ สวินทร	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
120		พลเรือโท สนธยา น้อยฉายา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
121		ศาสตราจารย์สนิท อักษรแก้ว	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
122		ศาสตราจารย์สม จาตุศรีพิทักษ์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
123		ศาสตราจารย์สมคิด เลิศไพฑูรย์	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ
124		นายสมพร เทพสิทธา	สมาชิกสมานิติบัญญัติแห่งชาติ

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
125		นายสมพล เกียรติไพบูลย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
126		นายสมพล พันธุ์มณี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
127		พลตำรวจเอก สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
128		พลเอก สมหมาย เกาฏีระ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
129		พลเอก สมเจตน์ บุญถนอม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
130		พลโท สมโภชน์ วงแก้ว	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
131		รองศาสตราจารย์สรณ บุญใบชัยพฤกษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
132		พลอากาศเอก สุฤษดิ์พงษ์ โกมุทานนท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
133		พลเอก สิงห์ศึก สิงห์ไพร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
134		นายสาธิต ชาญเชาวน์กุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
135		นายสีมา สีมานันท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
136		พลเอก สุชาติ หนองบัว	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
137		นายสุธรรม พันธุ์ศักดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
138		นายสุพันธ์ มงคลสุธี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
139		รองศาสตราจารย์คุณหญิงสมุณทนา พรหมบุญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
140		รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
141		พลเอก สุรพงษ์ สุวรรณอัตถ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
142		พลเอก สุรวัช บุตรวงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
143		พลเรือเอก สุรศักดิ์ ทรุ่นเรืองรมย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
144		นางสุวรรณี สิริเวชชะพันธ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
145		นางสุวิมล ภูมิสิงหราช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
146		พลเอก ไสภณ ศीलพิพัฒน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
147		พลเอก อภินิษฐ์ หมั่นสวัสดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
148		พลเอก องอาจ พงษ์ศักดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
149		พลอากาศเอก อติศักดิ์ กลั่นเสนาะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
150		พลเอก อุดลยเดช อินทะพงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
151		นายอนุวัฒน์ เมธีวิบูลวุฒิ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
152		พลเรือเอก อมรเทพ ณ บางช้าง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
153		นางสาวอรจิต สิงคาลวนิช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
154		พลเอก อักษรา เกิดผล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
155		พลอากาศเอก อาคม กาญจนหิรัญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด
156		พลตรี อนุรักษ์ อินทรเจริญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
157		พลอากาศเอก อานนท์ จารยะพันธุ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
158		พลเอก ดนัย มีชูเวช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
159		นายอำพน กิตติอำพน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
160		พลโท อำพน ชูประทุม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
161		นายแถมสิน รัตนพันธุ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
162		นายอิสระ ว่องกุศลกิจ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
163		พลเอก ชูดี เป็องบน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
164		พลตรี เทพพงศ์ ทิพยจันทร์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
165		นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
166		พลเอก ไปฏก บุญนาค	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
167		พลตรี พงษ์สวัสดิ์ พรรณจิตต์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
168		พลโท พิศณุ พุทธวงศ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
169		นายมหารณพ เดชวิทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
170		พลเอก ยุทธศิลป์ โดยชื่นงาม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
171		พลเอก รัชสัทย์ แซ่มเชื้อ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
172		พลเอก วินัย สร้างสุขดี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
173		นายวรพล ไสค์ติยานุรักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
174		พลเอก ศุภวุฒิ อุดมะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
175		พลเรือเอก ศักดิ์สิทธิ์ เชิดบุญเมือง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
176		พลเอก สุนทร ขำคมกุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
177		นางสุรางคณา วายุภาพ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
178		นายอนุวัติ আহมัด	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
179		พลโท อภิรัชต์ คงสมพงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
180		พลเอก อรุณ สมตน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
181		พลเอก อุดมชัย ธรรมสาโรรัชต์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
182		พลเอก อุทิศ สุนทร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

เรื่อง

วันที่ 08 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2558 เวลา 11:51

จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 183

เห็นด้วย 177

ไม่เห็นด้วย 3

งดออกเสียง 3

ไม่ลงคะแนนเสียง 0

ร่างพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

ซึ่งคณะรัฐมนตรีเป็นผู้เสนอ

การลงมติในวาระที่หนึ่ง

(ที่ประชุมรับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติฯ หรือไม่)

ผลการลงมติ เห็นด้วย (รับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติฯ)

หน้า 1 / 1.834

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
1	9001	นายกรรณภว์ ธนภรรคมวิน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
2	9002	พลเรือเอก กฤษฎา เจริญพานิช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
3	9003	พลตรี กลชัย สุวรรณบุรณ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
4	9005	นายโกศล เพ็ชรสุวรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
5	9008	พลเรือเอก กำธร พุ่มหิรัญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
6	9010	พลเอก กิตติ อินทสร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
7	9011	รองศาสตราจารย์กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
8	9012	พลเอก กิตติพงษ์ เกษโกวิท	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
9	9013	นายกิตติศักดิ์ รัตนวราหะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
10	9014	พลตรี กุ้เกียรติ ศรีนาคา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
11	9015	พลเรือเอก ไกรสร จันทร์สุวานิชย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
12	9016	พลเอก คณิต สาทัทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
13	9017	พลอากาศเอก จอม รุ่งสว่าง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
14	9018	พลเรือเอก จักรชัย ภูเจริญยศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
15	9019	พลตำรวจเอก จักรทิพย์ ชัยจินดา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
16	9020	พลตรี จารึก อารีราชการัณย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
17	9021	พลเอก จิรพงศ์ วรรณรัตน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
18	9022	พลเอก จีระศักดิ์ ชมประสพ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
19	9023	พลเอก จิระเดช โมกขะสมิต	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
20	9024	นายเจตน์ ศิรธรานนท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
21	9025	พลเอก ฉัตรเฉลิม เฉลิมสุข	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
22	9026	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
23	9027	พลเอก เฉลิมชัย สิทธิสาท	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
24	9028	พลอากาศเอก ชนะ อยู่สถาพร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	ไม่เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
25	9029	พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
26	9030	พลเอก ชยติ สุวรรณมาศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
27	9031	พลตำรวจเอก ชัชวาลย์ สุขสมจิตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
28	9032	นายชัชวาล อภิบาลศรี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
29	9033	พลโท ชัยยุทธ พร้อมสุข	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
30	9034	พลเรือเอก ชัยวัฒน์ เอี่ยมสมุทร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
31	9035	พลโท ชาญชัย ภูทอง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
32	9036	นายชาญวิทย์ วสยางกูร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
33	9037	พลเอก ชาทอุดม ติตถะสิริ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
34	9038	พลอากาศเอก ชาลี จันทร์เรือง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
35	9039	พลเรือเอก ชุมนุช อาจวงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
36	9040	พลเรือเอก ชุมพล วงศ์เวคิน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
37	9041	นายชูเกียรติ รัตนชัยชาญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
38	9043	พลอากาศเอก ณรงค์ศักดิ์ สังขพงศ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
39	9045	พลอากาศเอก ตรีทศ สนแจ้ง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
40	9046	นายดวง อันทะไชย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
41	9049	พลเอก ทรงกิตติ จักกาบาตร์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
42	9050	พลอากาศเอก ทรงธรรม ไชคคณาพิทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
43	9051	คุณหญิงทรงสุดา ยอดมณี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
44	9054	รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ สุททวาทีน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
45	9055	พลอากาศเอก ธงชัย แฉล้มเขตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
46	9056	พลเรือเอก ธรรมร ขจิตสุวรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
47	9057	นางสาวจินตนันท์ ชญาตร์ ศุภมิตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
48	9058	นายธานี อ่อนละเอียด	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
49	9059	พลโท ธารไชยยันต์ ศรีสุวรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
50	9060	นายอัมร ทศนาญชลี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
51	9062	พลเอก วีระวัฒน์ บุญยะประดับ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
52	9063	พลเอก วีระเดช มีเพียร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
53	9064	พลเอก นพดล อินทบัญญัติ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
54	9065	พลเรือเอก นพดล ไชคระดา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
55	9067	นาย นิพนธ์ นราพิทักษ์กุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
56	9068	นางนิพัทธา อมรรัตนเมธา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
57	9069	พลเอก นิพัทธ์ ทองเล็ก	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	ไม่เห็นด้วย
58	9070	นายนิรวัชช์ ปุณณกันต์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
59	9071	พลเอก นิวัติ ศรีเพ็ญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
60	9073	รองศาสตราจารย์นิเวศน์ นันทจิต	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
61	9074	นายบุญชัย โชควัฒนา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
62	9075	นายบุญทักษ์ หวังเจริญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
63	9076	พลอากาศเอก บุญยฤทธิ์ เกิดสุข	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
64	9077	พลเอก บุญสร้าง เนียมประดิษฐ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
65	9078	พลตำรวจโท บุญเรือง ผลพานิชย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
66	9079	รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ วรรณรัตน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	ไม่เห็นด้วย
67	9080	นายประมุท สุตะบุตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	งดออกเสียง
68	9082	พลเอก ปรีชา จันทร์โอชา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
69	9083	นายปรีชา วัชรากัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
70	9084	พันตำรวจโท พงษ์ชัย วราชาติ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
71	9085	ร้อยตำรวจตรี พงษ์นิวัฒน์ ยุทธภัณฑ์บริหาร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
72	9086	นายพจน์ อร่ามวัฒนานนท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
73	9087	พลตำรวจเอก พัชรวาท วงษ์สุวรรณ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
74	9088	คุณพรทิพย์ จาละ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
75	9089	นายพรเพชร วิชิตชลชัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	งดออกเสียง
76	9090	นายพรศักดิ์ เจียรณัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
77	9091	พลเรือเอก พลวัฒน์ สีโรดม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
78	9092	พลเรือเอก พิจารณ์ ธีรเนตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
79	9093	พลตำรวจเอก พิชิต ควรเดชะคุปต์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
80	9094	พลเอก พิรุณ แผ้วพลสง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
81	9096	นายพีระศักดิ์ พอจิต	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	งดออกเสียง
82	9098	พลอากาศเอก เพิ่มเกียรติ ลวณะมาลัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
83	9099	พลเอก ไชยณรงค์ คำทันเจริญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
84	9100	พลอากาศเอก ไพศาล สิตบุตร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
85	9102	พลเอก ไพโรจน์ พานิชสมัย	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
86	9103	นายภัทรศักดิ์ วรรณแสง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
87	9104	นายภาณุ อุทัยรัตน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
88	9105	พลเอก ภาณุวัชร นาควงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
89	9107	นายมณฑิธร บุญตัน	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
90	9108	นายมนตรี ศรีเอี่ยมสะอาด	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
91	9109	นายมนุชญ์ วัฒนโกเมร	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
92	9110	พลเอก มารุต ปิยะโชติสังข์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
93	9111	พลเอก ยอดยุทธ บุญญาธิการ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
94	9112	นายยุทธนา ทัพเจริญ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
95	9113	พลเรือเอก ยุทธนา พิภพผลงาม	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
96	9114	พลเอก ยวนัญ สุริยกุล ณ อยุธยา	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
97	9115	นายฉัตรชัย ปิยะสมบัติกุล	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
98	9116	พลเอก เลิศฤทธิ์ เวชสวรรค์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
99	9117	พลเอก วรพงษ์ สง่าเนตร	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
100	9118	พลเอก วลิต โรจนภักดี	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
101	9121	นายวัลลภ ตังคณานุก์ษ์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
102	9122	พลเรือเอก วัลลภ เกิดผล	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
103	9123	พลเอก วิชญ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
104	9124	พลเอก วิชิต ศรีประเสริฐ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
105	9127	พลตำรวจโท วิบูลย์ บางท่าไม้	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
106	9129	พลเรือเอก วีระพันธ์ สุขก้อน	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
107	9130	นายวีระศักดิ์ พุทธะกุล	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
108	9131	พลเอก วีรณ ฉันทศาสตร์โกศล	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
109	9132	รองศาสตราจารย์วุฒิชัย กปิลาญจน์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
110	9133	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
111	9134	นายศรีศักดิ์ ว่องสงสาร	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
112	9135	นายศักดิ์ชัย ธนบุญชัย	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
113	9136	นายศักดิ์ทิพย์ ไกรฤกษ์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
114	9137	นายศิริชัย ไชติรัตน์	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
115	9139	นายศิริพล ยอดเมืองเจริญ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
116	9140	พลอากาศเอก ศิวเกียรติ์ ขยมะ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
117	9141	พลเรือเอก ศิษณุวัชร วงษ์สุวรรณ	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
118	9142	พลเอก ศุภกร สงวนชาติศรไกร	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
119	9144	พลเอก สกล ชื่นตระกูล	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย
120	9145	นายสถิตย์ สวินทร	สมาชิกรัฐสภา	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
121	9146	พลเรือโท สนธยา น้อยฉายา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
122	9147	ศาสตราจารย์สนิท อักษรแก้ว	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
123	9148	ศาสตราจารย์สม จาคุศรีพิทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
124	9149	ศาสตราจารย์สมคิด เลิศไพฑูรย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
125	9152	นายสมพร เทพสิทธา	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
126	9153	นายสมพล เกียรติไพบูลย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
127	9154	นายสมพล พันธุ์มณี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
128	9155	พลตำรวจเอก สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
129	9157	พลเอก สมหมาย เกาฏีระ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
130	9158	พลเอก สมเจตน์ บุญถนอม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
131	9159	พลโท สมโภชน์ วังแก้ว	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
132	9160	รองศาสตราจารย์สรณ บุญใบชัยพฤกษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
133	9161	พลอากาศเอก สุฤษดิ์พงษ์ โกมุทานนท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
134	9162	พลเอก สิงห์ศึก สิงห์ไพร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
135	9163	นายสาริต ชาญเชาวน์กุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
136	9164	นายสีมา สีมานันท์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
137	9165	พลเอก สุชาติ หนองบัว	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
138	9167	นายสุธรรม พันธุ์ศักดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
139	9168	นายสุพันธุ์ มงคลสุธี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
140	9169	รองศาสตราจารย์คุณหญิงสมณฑา พรหมบุญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
141	9171	รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
142	9172	พลเอก สุรพงษ์ สุวรรณอัตถ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
143	9173	พลเอก สุวัช นุตรวงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
144	9174	พลเรือเอก สุรศักดิ์ ทรุ่นเรืองรมย์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
145	9175	นางสุวรรณี สิริเวชชะพันธ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
146	9177	นางสุวิมล ภูมิสิงหราช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
147	9179	พลเอก ไสภณ ศीलพิพัฒน์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
148	9180	พลเอก อภินิษฐ์ หมั่นสวัสดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
149	9181	พลเอก องอาจ พงษ์ศักดิ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
150	9182	พลอากาศเอก อติศักดิ์ กลั่นเสนาะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
151	9183	พลเอก อุดลยเดช อินทะพงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย

ลำดับที่	เลขที่บัตร	ชื่อ-สกุล	ชื่อสังกัด	ผลการลงคะแนน
152	9185	นายอนุวัฒน์ เมธีวิบูลวุฒิ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
153	9187	พลเรือเอก อมรเทพ ณ บางช้าง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
154	9188	นางสาวอรจิต สิงคาลวณิช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
155	9189	พลเอก อักษรา เกิดผล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
156	9190	พลอากาศเอก อาคม กาญจนหิรัญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
157	9191	พลตรี ธีรรัฐ อินทรเจริญ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
158	9192	พลอากาศเอก อานนท์ จารยะพันธุ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
159	9193	พลเอก ดนัย มีชูเวช	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
160	9194	นายอำพน กิตติอำพน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
161	9195	พลโท อำพน ชูประทุม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
162	9196	นายแถมสิน รัตนพันธุ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
163	9198	นายอิสระ ว่องกุศลกิจ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
164	9199	พลเอก ชูดี เบื้องบน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
165	9201	พลตรี เทพพงศ์ ทิพยจันทร์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
166	9203	นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
167	9204	พลเอก ไปฏก นუნนาค	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
168	9205	พลตรี พงษ์สวัสดิ์ พรรณจิตต์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
169	9206	พลโท พิศณุ พุทธวงศ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
170	9207	นายมรรณพ เดชวิทักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
171	9208	พลเอก ยุทธศิลป์ โดยชื่นงาม	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
172	9209	พลเอก รังสาทรย์ แซ่มเชื้อ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
173	9210	พลเอก วินัย สร้างสุขดี	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
174	9211	นายวรพล โสคติยานุรักษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
175	9212	พลเอก ศุภวุฒิ อุตมะ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
176	9213	พลเรือเอก ศักดิ์สิทธิ์ เขิตบุญเมือง	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
177	9214	พลเอก สุนทร ชำคมกุล	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
178	9215	นางสุรางคณา วายุภาพ	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
179	9216	นายอนุมิตี আহมัด	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
180	9217	พลโท อภิรักษ์ คงสมพงษ์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
181	9218	พลเอก อรุณ สมตน	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
182	9219	พลเอก อุดมชัย ธรรมสาโรรัชต์	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย
183	9220	พลเอก อุทิศ สุนทร	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เห็นด้วย

ลำดับที่ เลขที่บัตร ชื่อ-สกุล

ชื่อสังกัด

ผลการลงคะแนน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ถ้าไม่มี ก็ถือว่าที่ประชุมเห็นด้วยกับ  
5 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และจะได้ส่งข้อเสนอแนะดังกล่าวไปยังคณะรัฐมนตรี  
เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป จบการพิจารณาระเบียบวาระที่ ๔.๑

ระเบียบวาระที่ ๔.๒ รายงานการพิจารณาศึกษา เรื่อง “แนวทางการปฏิรูป  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” คณะกรรมการการศึกษาและกีฬา  
ได้พิจารณาเสร็จแล้ว

10

15

20

25

30

# ๖๑

สนช. ๖๐

ศศิมา ๑๘/๕

- ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ขอเชิญทางประธานคณะกรรมการแถลงครับ
- 5 นายตวง อันทะไชย (ประธานคณะกรรมการ) : กราบเรียนท่านประธาน  
ที่เคารพ ผม ตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษาและกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
ขอประทานอนุญาตได้รายงาน เรื่อง “แนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ชายแดน  
ภาคใต้” เพื่อกราบเรียนต่อท่านประธานผ่านไปยังท่านสมาชิกได้โปรดพิจารณา ดังต่อไปนี้ ----

10

- ๑๘/๑

ท่านประธานที่เคารพ ประเทศเราเผชิญกับวิกฤตเรื่องของปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ โดยเฉพาะ  
 ในภาคใต้ ใน ๓ จังหวัดชายแดนนั้น เป็นสิ่งที่เราเผชิญกับวิกฤตเรื่องนี้มาต่อเนื่องยาวนาน ๑๑ ปี  
 5 ถ้าผมนับตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ เป็นต้นมา เราใช้สรรพวิธีหลายอย่างในการที่จะแก้ปัญหาความไม่สงบ  
 ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ดังกล่าว คณะกรรมาธิการการศึกษาและการกีฬาเห็นว่า แนวทางในการที่จะเป็น  
 ส่วนหนึ่งของการแก้ไขปัญหาทั้งหมดก็คือการจัดการศึกษาที่จะต้องผ่านเป็นนโยบาย ที่จะต้องให้มี  
 ความชัดเจนและต่อเนื่อง ที่จะต้องนำไปสู่ภาคปฏิบัติได้ คณะกรรมาธิการเห็นว่าการศึกษาเท่านั้น  
 ที่จะทำให้ผู้คนเกิดปัญญา ปัญญาจะนำไปสู่การแสวงหาทางออกโดยสันติสุขเอง จึงได้กำหนดวิธีการ  
 10 ในการศึกษา เรื่อง “ข้อเสนอแนวทางการปฏิรูปการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จังหวัดชายแดน  
 ภาคใต้” ดังต่อไปนี้

วิธีการศึกษานั้น คณะกรรมาธิการการศึกษาและการกีฬาได้ตั้งคณะทำงานขึ้นมา  
 ชุดหนึ่งเพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เพื่อรวบรวมสิ่งที่อดีตคณะกรรมาธิการหลายคณะได้ศึกษาเอาไว้  
 จากนั้นได้กำหนดเป็นประเด็น แล้วเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาชี้แจงได้ให้ข้อมูล และนำข้อมูลเหล่านั้น  
 15 ไปประกอบกำหนดเป็นประเด็นในการไปศึกษาดูงานในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ สุดท้ายคณะกรรมาธิการ  
 ได้พิจารณาข้อมูลข้อเท็จจริงดังกล่าว ได้สังเคราะห์สรุปทำเป็นประเด็นที่เป็นเอกสารเล่มนี้ที่อยู่ในมือ  
 ของท่านสมาชิก โดยมีข้อเสนอที่ขอประธานอนุญาตได้กราบเรียนสั้น ๆ ดังต่อไปนี้

ประการแรก คณะกรรมาธิการขอเสนอต่อที่ประชุมว่า การบริหารจัดการศึกษา  
 ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นจะต้องมีรูปแบบที่ไม่ได้เหมือนกับภาคอื่น คณะกรรมาธิการ  
 20 ใช้คำว่า เป็นการจัดการศึกษาที่เป็นเขตพิเศษที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
 ให้มีความสำคัญกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ในแต่ละพื้นที่เป็นการเฉพาะ คณะกรรมาธิการการศึกษา  
 และการกีฬาเห็นว่าต้องจัดการศึกษาที่จะต้องสร้างความสำเร็จในพื้นที่ มองเห็นถึงการจัด  
 การเรียนการสอนที่มีการสอนในเรื่องของศาสนาที่ในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่นั้นเป็นวิถีชีวิตของผู้คน  
 ในพื้นที่ อาจจะต้องจัดตั้งศูนย์บริหารจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้นมาเพื่อเป็นกลไก  
 25 ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาก็ได้

ประการต่อมา คณะกรรมาธิการการศึกษาและการกีฬาเห็นว่า การจัดสวัสดิการ  
 สวัสดิภาพ การเยียวยาให้ความช่วยเหลือแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบ  
 จากการปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นจะต้องได้รับการจัดสรรเยียวยาที่ได้  
 30 ทัดเทียมใกล้เคียงกับข้าราชการประเภทอื่น เช่น หากจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้กับ

ข้าราชการประเภทอื่นอย่างไร ก็ควรที่จะต้องให้สิทธิเสมอภาคและเท่าเทียมกันกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน

- 5 ประการที่ ๓ เรื่องการบริหารจัดการเงินอุดหนุนการเรียนของนักเรียน ในสถานศึกษาในพื้นที่ภาคใต้สมควรจะต้องมีหน่วยงานขึ้นมาทำหน้าที่เป็นกลไกในการประสานงาน และบริหารจัดการเงินอุดหนุนนักเรียน ตรวจสอบรายชื่อในการเบิกจ่ายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนโยบายของรัฐ

- 10 ประการที่ ๔ คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬาเห็นว่า วันนี้จากการไปศึกษา ดูงานและการเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาให้ข้อมูลของคณะกรรมการ เราพบว่าการนำกีฬาไปใช้ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นความจำเป็น และเป็น ความจำเป็นที่เร่งด่วนและต่อเนื่อง โดยให้ชุมชนแต่ละพื้นที่นั้นได้มีส่วนร่วมในการจัดการกีฬา ในการจัดการแข่งขัน อันประกอบไปด้วย กีฬาสากล กีฬาอาชีพ และกีฬาพื้นบ้าน คณะกรรมการ เห็นว่ากีฬานั้นจะทำให้ผู้คนได้หันหน้ามาพูดคุยกัน กีฬาทำให้ผู้คนได้มาพบปะแลกเปลี่ยนกัน
- 15 กีฬาทำให้ผู้คนที่แตกต่างทางความคิดสามารถที่จะเล่นกีฬาร่วมกันได้ ทำให้เกิดความรัก ความสามัคคี ท่านประธานก็จะเห็นได้ชัดเจนว่าทุกครั้งที่มีการแข่งขันฟุตบอลก็จะมีผู้คนเข้าไปชม อย่างล้นหลาม เวลาจัดการแข่งขันมวยหรือกีฬาประเภทอื่น ๆ ที่อยู่ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ก็จะมีผู้คนให้ความสนใจทั้งไปเชียร์และไปร่วมการแข่งขันเป็นจำนวนมาก รัฐบาลควรจะต้อง ผลักดันให้เกิดกองทุนเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณในค่าใช้จ่ายกีฬาให้แก่หน่วยงาน
- 20 องค์กรหรือสมาคมกีฬาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

- ข้อเสนอเหล่านี้เป็นข้อเสนอที่คณะกรรมการเห็นว่า หากจะนำไปประกอบ ในการจัดการศึกษาใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ก็จะเป็นประโยชน์ บัดนี้ คณะกรรมการ ได้พิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมทั้งข้อสังเกต ข้อเสนอแนะตามรายงานท้ายฉบับนี้
- 25 เพื่อให้สภานิติบัญญัติแห่งชาติได้โปรดพิจารณา หากสภานิติบัญญัติแห่งชาติให้ความเห็นชอบ ด้วยกับผลการพิจารณาของคณะกรรมการเป็นประการใด รวมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการแล้ว ขอได้โปรดแจ้งไปยังรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณา ตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนสืบไป ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ขอเชิญท่านสมาชิกครับ ท่านใดประสงค์

- 5 อภิปราย มีท่านศาสตราจารย์สนธิ อักษรแก้ว ท่านพลเอก อภิรัชต์ หมั่นสวัสดิ์ พลอากาศเอก ชนิต รัตนอุบล หมดแล่นะครับ เชิญท่านอาจารย์สนธิครับ

ศาสตราจารย์สนธิ อักษรแก้ว : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ

ผม ศาสตราจารย์สนธิ อักษรแก้ว สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ก่อนอื่นผมต้อง

กราบขอบพระคุณท่านกรรมาธิการชุดนี้ที่ให้ความสนใจอย่างจริงจังต่อการศึกษาพื้นฐานของพื้นที่

- 10 ชายแดนภาคใต้ ผมอยากเห็นนารายงานอันนี้ให้ไปสู่รัฐบาลได้ขับเคลื่อนและให้ความสำคัญ

อย่างจริงจัง ผมกราบเรียนอย่างนี้ว่า ในเรื่องของการศึกษาพื้นฐานใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น

ผมเองได้มีโอกาส คือท่านอธิการชูศักดิ์ ท่านให้ผมไปเป็นประธานวิทยาเขตที่มหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ก็เลยได้พูดคุยกับท่านอาจารย์หลาย ๆ ท่าน ทั้งงานวิจัย

หลาย ๆ เรื่องที่ทางมหาวิทยาลัยเขาทำมา ในที่สุดก็สรุปได้ว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๓ จังหวัด

- 15 ภาคใต้ ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพการศึกษาก็ดี คุณภาพครูก็ดี คุณภาพการบริหารจัดการก็ดี อยู่ในระดับ

ที่ค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับพื้นที่อื่น แม้แต่เราเอง ที่ผมขอกราบเรียนซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

ตอนที่ สนช. ไปลงพื้นที่ ๓ จังหวัดภาคใต้ ทางพื้นที่ก็ร้องเรียนอยากจะเรียกร้องให้รัฐบาล

ได้เห็นความสำคัญในเรื่องของการศึกษาในเรื่องของพื้นฐานใน ๓ จังหวัดภาคใต้ เช่น ไม่ว่าจะเป็น

เรื่องของครูก็ดี เรื่องของหลักสูตรการเรียนการสอนก็ดี ผมอยากกราบเรียนอย่างนี้ว่า การบริหาร

- 20 ในเรื่องของ ๓ จังหวัดภาคใต้นั้น การศึกษาเราก็พบว่าที่อาจารย์เขาได้เรียงลำดับ เรื่องของข้อมูล

ต่าง ๆ ที่เราพูดกันเรื่อยมาให้ไปดูข้อมูลย้อนหลัง ผมอยากกราบเรียนว่า ในพื้นฐานของ

๓ จังหวัดภาคใต้นั้นมีระดับประถมศึกษา มีทั้งของรัฐ เอกชน อิสลามประจำมัสยิด หรือเรียกว่า

ตาดีกา อะไรพวกนี้ โรงเรียนปอเนาะ เขามีนักเรียนอยู่ประมาณสักเกือบ ๔ แสนคน เยอะมาก

- 25 ในระดับพื้นฐานอีกอันหนึ่งคือระดับมัธยมศึกษา ก็คืออายุ ๑๒ - ๑๗ ปี ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนของรัฐ

ก็ดี เอกชนก็ดี โรงเรียนสอนศาสนาที่ดี มีนักเรียนอยู่ ณ วันนี้ประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ กว่าคน จำนวน

มาก แต่สิ่งที่น่าสังเกตก็คือว่า นักเรียนที่จบจากมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นั้นปีหนึ่งประมาณสัก

๑๐,๐๐๐ คน แต่ว่าเขาไปสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ประมาณแค่ ๒๕ เปอร์เซ็นต์ ๗๕ เปอร์เซ็นต์

ให้เขาทำอะไร ถ้าเราไม่ทำเรื่องของหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดรายได้ ก่อให้เกิด

มีอาชีพแล้ว คน ๗๕ เปอร์เซ็นต์ที่เป็นเด็กหนุ่ม ๆ เหล่านี้เขาไปทำอะไร เพราะฉะนั้นเป็นสิ่งที่เรา

# ๖๕

สนช. ๖๐

วุฒิสถิตัน ๑๙/๔

จะต้งเก็บมาคิด ผมคิดว่สิ่งทีทงมหวิทยาลัยเขาได้ให้ปัญหามา ผมยงจะกรบเรียนไปทง  
ท่นคณะกรรมาธิการ

- 5                    ประการที่ ๑ ก็คือว่ใน ๓ จ้งหวัดภาคใต้ตอนนี้มีนักเรียนที่อ่านไม่ออก แล้วก็  
เขียนไม่ได้ ซึงเป็นเรื่งของหลักสูตรการเรียนการสอนก็ตาม อ่านไม่ออก ในปี ๒๕๕๘  
ประณศีกษา ๑ - ๖ ประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน ทีเขียนไม่ได้ประมาณ ๓๐,๐๐๐ คน เพราะฉะนั้น  
อันนี้ก็ถืว่เป็นเรื่งสำคัญทีเราจะต้องจัดเรื่งการเรียนการสอนให้ดี

5 ประการที่ ๒ ความไม่เท่าเทียมของการศึกษา ในปี ๒๕๕๘ ก็ทราบว่า  
ที่จบประถมศึกษาปีที่ ๖ มีโอกาสได้เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก็จำนวนน้อยมาก เพราะฉะนั้น  
สิ่งเหล่านี้ผมคิดว่าจะต้องไปแก้ปัญหาว่าจะทำอย่างไรให้เขาได้มีโอกาสได้ต่อยอดไปอีกระดับหนึ่ง

ประการที่ ๓ เขาบอกว่านักเรียนที่ออกกลางคันก็มีหลายร้อยคนในปีหนึ่ง ๆ  
เนื่องจากว่ามีปัญหาหลายอย่างที่เขาไม่สามารถเรียนจบในชั้นมัธยมศึกษาได้ต้องออกไปกลางคัน  
สิ่งเหล่านี้ก็ต้องช่วยเขาให้มีโอกาสอย่างที่คุณหมอเจตน์ ขอภัยเอ่ยนาม ที่บอกว่าต้องให้โอกาส  
พวกเขาเหล่านี้ได้มีโอกาสได้เรียน

10 ประการที่ ๔ ที่เขาค้นพบจากการวิจัยก็คือการเรียนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้  
โดยคะแนนเฉลี่ยแล้วต่ำกว่าที่อื่นประมาณ ๓๐ กว่าเปอร์เซ็นต์เท่านั้นเอง

ประการที่ ๕ ที่เขาค้นพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดจิตสาธารณะ คือไม่ทราบว่า  
เป็นเพราะปัญหาใด

15 ประการที่ ๖ ที่เขาบอกว่ายังเจอปัญหาอยู่ก็คือเรื่องของปัญหาการเสพติด  
เพราะฉะนั้นผมคิดว่าปัญหาทั้งหลายที่เขาได้วิจัยและค้นพบมานี้ในเรื่องของการจัดหลักสูตร  
การเรียนการสอนที่ท่านคุณหญิงได้พูดถึง ผมคิดว่าเป็นสิ่งหนึ่งน่าจะเป็นตัวขับเคลื่อน  
ทำให้ปัญหาเหล่านี้แก้ไขได้

20 เพราะฉะนั้นผมคิดว่าแนวทางปฏิรูปหลาย ๆ เรื่องไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่ ๑ ที่สำคัญ  
ที่เขาเรียกร้องมากก็คือคุณภาพของครู คุณภาพของครูที่เขาวิจัยพบว่าขาดแคลนครู ๔ วิชา  
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และครูนี้เป็นเรื่องสำคัญ ผมคิดว่า  
คุณครูจริง ๆ ที่จะสอนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ถ้าทำได้ต้องเป็นครูในพื้นที่ มิฉะนั้นแล้ว  
การสื่อสารอะไรลำบากนะครับ ผมมีเรื่องเยอะแยะไปหมดที่คุณครูมาเล่าให้ฟังแล้วเป็นเรื่องจริง  
แต่ดูเหมือนเป็นเรื่องตลก แต่ผมคงไม่เล่าในที่นี้ แต่อย่างไรก็ตาม ผมคิดว่าถ้าสมมุติเราได้ครู  
จากกรุงเทพมหานครหรือภาคอื่นไปสอนจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เดียวก็จะกลายเป็นว่านักเรียนไทย  
25 มีแค่ ๓ เอส (S) คือสอนไปสอนมา เอสที่ ๑ ก็คือพอคุณครูไปถามก็ยิ้ม สไมล์ (Smile) พอถามอีก  
ก็เงียบ มีปัญหาใหม่ ก็เงียบ ซิเลนท์ (Silent) พอสุดท้ายสามารถก็คือ สลึพ (Sleep) นอนเลย  
เพราะฉะนั้นผมว่าครูผู้สอนเป็นเรื่องสำคัญนะครับ และที่สำคัญที่สุดก็คือปัญหา คุณครูที่อยู่ในพื้นที่  
จะย้ายออกจากพื้นที่เป็นส่วนใหญ่ เพราะฉะนั้นผมคิดว่าที่ทางคณะกรรมการได้พูด  
ในเรื่องสวัสดิการอันนี้ผมเห็นด้วยอย่างมาก แล้วก็อาจจะทิ้งห้องเรียนไปเนื่องจากมีปัญหามาก

แล้วที่สำคัญก็คือบางครั้งครูก็ยังมีไม่ทราบบางส่วนน้อยหรือส่วนมาก ยังไม่ได้พูดเป็นเปอร์เซ็นต์ ว่าจิตสาธารณะก็ยังน้อย เพราะฉะนั้นเรื่องของครูเป็นเรื่องสำคัญ

- 5 ประการที่ ๓ ก็คือเรื่องของการบริหารจัดการ เรื่องการประเมินผล เขาก็บอกว่า บางครั้งโรงเรียนที่อยู่ในชนบทมาก ๆ เขาไม่ได้เข้าไปประเมินผลเลยทำให้ไม่สามารถที่จะพัฒนาไปได้ เพราะก็ต้องยอมรับว่าในเรื่องของการเดินทางไปในพื้นที่ค่อนข้างจะลำบาก เพราะฉะนั้นผมคิดว่าถ้าแก้ปัญหา ๓ อย่างนี้ได้ ๑. ในตัวนักเรียน ๒. ในตัวคุณครู ๓. ในเรื่องของการบริหารจัดการและหลักสูตรการเรียนการสอน ผมคิดว่าจะทำให้พื้นที่การเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน
- 10 ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่ว่าจะเป็คุณภาพศึกษาก็ดี คุณภาพครูก็ดี การบริหารจัดการก็ดี คงจะทำให้ระดับขึ้นมาจะครับ

- ประการที่ ๔ ประเด็นที่ทางคณะกรรมการได้เสนอนั้นผมเห็นด้วยทุกอย่าง ถ้าทำได้ผมคิดว่าชาวภาคใต้โดยเฉพาะในพื้นที่ ๓ จังหวัดที่ทางผู้ปกครอง ผู้ใหญ่เขาอยากเห็น ว่าลูกของเขา อยากให้ลูกเขาได้เรียน เมื่อเรียนแล้วอยากให้ลูกเขาได้มีงานทำ เมื่อมีงานทำแล้ว
- 15 อยากให้ได้รับความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมกัน เพราะฉะนั้นผมคิดว่าสิ่งที่ท่านเสนอในเอกสารนี้ ทั้งหมดนี้ผมเห็นด้วยอย่างมาก แต่ขอเอาประเด็นสุดท้ายเท่านั้นเอง คือประเด็นที่ ๔ เท่านั้น ที่อยากจะเพิ่มนิดหนึ่ง ก็คือการนำกีฬาไปใช้ในการเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผมอยากที่จะเพิ่มไปนิดหนึ่ง การนำกีฬาและดนตรีไปใช้ในการเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำไมผมเสนอดนตรี ผมมีเพื่อนอยู่คนหนึ่งเป็นอาจารย์และเป็นนักดนตรี
- 20 เขาบอกว่าเขาทดลอง ๒ หมู่บ้านทะเลาะกันมาก ทะเลาะกันจริง ๆ พ่อ แม่ ลูก ๆ ไม่คุยกัน เขาเลยเสี่ยงไปเอาลูกมาทั้ง ๒ หมู่บ้านมาฝึกดนตรีด้วยกัน ฝึกไปฝึกมามาเล่นด้วยกัน ในที่สุด ๒ หมู่บ้านสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เพราะฉะนั้นผมคิดว่าเท่าที่ท่านดวง
- ขอภัยที่เอ่ยนาม บอกว่าในเรื่องกีฬานี้เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ในเรื่องดนตรีนี้ก็มีความสำคัญ ถ้าสมมุติว่าทางรัฐบาลให้ทุนผมคิดว่าน่าจะเป็นส่วนหนึ่ง ดนตรีอาจจะดีกว่ากีฬา อย่างไรก็ตามดนตรี
- 25 ก็ไม่ค่อยทะเลาะกัน ถ้ากีฬาอาจจะเตะไปเตะมาอาจจะทะเลาะกันได้บ้าง เพราะฉะนั้นผมกราบเรียนว่า ถ้าสมมุติว่าใส่เข้าไปเป็นกีฬาและดนตรีผมคิดว่าจะมีประโยชน์อย่างมาก
- สุดท้ายผมในฐานะเป็นคนปัตตานีแล้วก็อยากเห็นสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้น
- ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งอย่างน้อยที่สุดอาจจะมี ความหวังอยู่บ้างโดยเฉพาะในการใช้ การศึกษาโดยเฉพาะในเรื่องของหลักสูตรพื้นฐานสามารถนำไปสู่ความสงบให้ได้ในอนาคต
- 30 ผมต้องขอกราบขอบพระคุณ ผมมีแค่นี้ ขอบพระคุณครับ

- ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : เชิญท่านพลเอก อภิวัชร์ หมื่นสวัสดิ์ ครับ
- 5 พลเอก อภิวัชร์ หมื่นสวัสดิ์ : กราบเรียนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ที่เคารพ กระผม พลเอก อภิวัชร์ หมื่นสวัสดิ์ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ขอเรียนถาม คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬาของท่านประธานดังต่อไปนี้ครับ ก่อนอื่นผมรู้สึกยินดี ที่คณะกรรมการชุดนี้ได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 10 ผมชื่นชมที่ให้ความสำคัญกับตรงนี้ เพราะว่าทุกคนต้องช่วยกันแก้ปัญหาดังนี้ จากรายงาน การศึกษาผมได้มาศึกษา มีประเด็นที่ผมจะตั้งข้อสังเกตและจะเป็นข้อเสนอแนะด้วยนะครับ คณะกรรมการได้ศึกษาไว้ ๔ ประเด็น ประเด็นที่ผมให้ความสนใจคือประเด็นที่ ๑ กับประเด็นที่ ๓
- 15 ในบทสรุปของผู้บริหารในหน้าที่ ๒ ในประเด็นที่ ๑ มีการใช้คำพูดว่า เอกลักษณ์ นะครับ คือให้ ความสำคัญเอกลักษณ์และบริบทในแต่ละพื้นที่เป็นการเฉพาะ ในบทสรุปของผู้บริหารจะใช้คำว่า เอกลักษณ์ แต่ถ้าไปดูในรายงานในรายละเอียดในประเด็นที่ ๑ จะใช้คำพูดว่า อัตลักษณ์
- 20 ผมก็ไม่แน่ใจว่าเป็นการพิมพ์ผิดหรือว่ามี ความเข้าใจคลาดเคลื่อนไม่ตรงกันถึงใช้คำว่า เอกลักษณ์ ในบทสรุปของผู้บริหาร แต่ในเนื้อหาใช้คำว่า อัตลักษณ์ ๒ คำพูดนี้มีความหมายแตกต่างกันครับ
- ประเด็นที่ ๒ มีการเสนอแนะให้จัดตั้งศูนย์สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถ ให้แก่ครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ แล้วก็มี การเสนอให้มีการควมรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 25 ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เป็นสำนักงานเขตการศึกษาจังหวัด ในขณะที่เดียวกันในเนื้อหา ในรายละเอียดก็มีการพูดถึงว่าควรมีการตั้งกระทรวงศึกษาธิการส่วนหน้า มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนา ศักยภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือโรงเรียนเอกชน มีการเสนอตั้งศูนย์
- ตั้งอะไรเยอะแยะ ผมก็ไม่ทราบว่าแต่ละศูนย์มีความเชื่อมโยง มีความสัมพันธ์กันอย่างไร ปัญหาประการหนึ่งในการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำคัญปัญหาหนึ่งก็คือ
- 30 เรื่องเอกภาพ การแก้ไขปัญหาทางการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ท่านอาจารย์ดวงบอกแล้วว่า ต้องมีเอกภาพและมีความต่อเนื่อง ตรงนี้ผมมองว่าจัดตั้งศูนย์อะไรต่ออะไรเยอะแยะจะเกิดเอกภาพ หรือไม่ -----

และอีกประเด็นหนึ่งก็คือว่า ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดน  
 5 ภายใต้ หรือที่เราเรียกกันว่า ศอ.บต. อยู่ ซึ่งดูแลเรื่องนี้อยู่แล้ว องค์กรต่าง ๆ ที่เสนอแนะให้จัดตั้งขึ้น  
 มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างไร เมื่อศึกษาลงไปในรายละเอียด

10 ในประเด็นที่ ๑ นี้ อันนี้ไม่ได้อยู่ในบทสรุปของผู้บริหาร แต่ถ้าไปอ่านดูจะเห็น  
 แนวทางการแก้ไขปัญหา ในหน้า ๑๒ ประเด็นที่ ๑ ในหน้า ๑๒ ปัญหาการใช้ความรุนแรงต่อครู  
 และบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการแก้ไข มีการส่งเสริมการสอนภาษาไทย ในประเด็นตรงนี้  
 ผมเข้าใจว่าเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ภาษาไทยค่อนข้างน้อย พูดไทยไม่ชัด  
 15 อ่านไม่ค่อยออก เขียนไม่ค่อยได้ เพราะฉะนั้นเราก็ควรจะส่งเสริมให้มีการสอนภาษาไทย  
 แต่ในปลายปีนี้จะก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนหรือเออีซี การรู้ภาษาไทยเพียงอย่างเดียว  
 ผมคิดว่าไม่น่าจะเป็นการเพียงพอ เราควรจะส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ภาษาอื่นด้วย  
 ควบคู่กันไป เช่น ภาษาอังกฤษ

20 แนวทางการแก้ไขระยะสั้นอีกอันหนึ่ง พูดถึงเรื่องส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนา  
 เราต้องยอมรับว่าในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้พื้นที่นองส่วนใหญ่ มุสลิม ก็คือผู้นับถือศาสนา  
 อิสลาม มีบางส่วนที่นับถือศาสนาพุทธ การสอนศาสนาพุทธ ถามว่าเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ ก็ดี  
 ผมว่าพื้นที่นองมุสลิมถ้าได้มีโอกาสศึกษาศาสนาอื่นด้วย ไม่ว่าจะเป็นพุทธหรือคริสต์ก็ดี เป็นสิ่งที่ดี  
 เพราะทุกศาสนาสอนคนให้เป็นคนดี ผมเคยถามนายทหารรุ่นน้องที่ไปปฏิบัติราชการใน ๓ จังหวัด  
 25 ชายแดนภาคใต้ว่า ทำไมพระ ครู โรงเรียน ถึงเป็นเป้าหมายในการทำร้าย ก็ได้รับคำตอบ  
 ที่หลากหลาย ผมก็บอกว่าปัญหาตรงนั้น พื้นที่นองมุสลิมที่ใช้ความรุนแรงเขามองว่าครูก็ดี  
 ศาสนาพุทธก็ดี เป็นสัญลักษณ์ของสยามที่บุกเข้าไปยึด เพราะฉะนั้นครู พระ การสอนภาษาไทยนี้  
 เป็นเครื่องมือในการรุกรานวัฒนธรรม เพราะฉะนั้นคือเป้าหมายที่จะต้องโจมตี เพราะฉะนั้น  
 การส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนต่าง ๆ ควรจะได้มีกลยุทธ์ วิธีการ ทำความเข้าใจ  
 30 ให้กับเยาวชนได้เข้าใจว่าทำไมถึงต้องศึกษาศาสนาพุทธ แล้วก็ควรศึกษาศาสนาคริสต์ด้วย  
 ถ้ามีเช่นนั้นจะเป็นเครื่องมือที่ให้ผู้ไม่หวังดีไปสร้างเงื่อนไข

ต่อมาแนวทางการแก้ไขปัญหาระยะยาว ในหน้า ๑๓ มีการส่งเสริมให้เรียน  
 ต่อบัณฑิตศึกษา ผมมองว่าเราควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับสายอาชีพมากกว่าที่จะมุ่งเน้น  
 ไประดับบัณฑิตศึกษา มุ่งเน้นปริญญา จบมาแล้วไม่มีงานทำ เพราะฉะนั้นการกำหนดหลักสูตร  
 หรือส่งเสริมอะไร ผมคิดว่าควรจะให้เหมาะสมกับพื้นที่ว่าในพื้นที่มีความต้องการแรงงานประเภทใด  
 30 ต้องการบุคลากรประเภทใด แล้วส่งเสริมให้ตอบสนองความต้องการให้ได้ ในรายงานพูดถึง

เรื่องการสร้างจิตสำนึกของความเป็นไทย ปรากฏอยู่ในหน้า ๑๑ และหน้า ๑๓ เรื่องนี้เป็นเรื่อง  
 ที่จะต้องทำความเข้าใจกันให้ชัดเจนว่าสร้างจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นไทยนี้ต้องมี  
 5 ความชัดเจน คือในบริบทว่า ในบริบทของเชื้อชาติหรือสัญชาติ เพราะปัจจุบันนี้เงื่อนไขหนึ่ง  
 ที่ผู้ไม่หวังดีเอาไปเป็นเงื่อนไขในการก่อความไม่สงบก็คือเรื่องความเป็นไทย ถ้าถามพี่น้องมุสลิม  
 ทางนั้นเขาบอกว่าเขาเป็นมลายู นั่นคือเชื้อชาติ แต่เขาไม่ได้พูดถึงเรื่องสัญชาติ ต้องทำความเข้าใจ  
 ให้เขาแยกแยะให้ออกว่าอะไรคือสัญชาติ อะไรคือเชื้อชาติ

ข้อมูลที่ได้ศึกษามาจากการเดินทางไปดูงานของคุณะ มีประเด็นหนึ่งซึ่งรายงานไว้  
 10 ก็คือเรื่องการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างถูกต้อง อันนี้ก็เป็นประเด็น  
 เหมือนกัน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างถูกต้อง เงื่อนไขประการหนึ่ง  
 ที่เขายกเป็นประเด็นในการต่อสู้ก็คือเงื่อนไขทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ของชาติไทย  
 กับประวัติศาสตร์ของคนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกันโดยสิ้นเชิง ผมเคยเสนอแนะว่า  
 ควรจะมีการชำระประวัติศาสตร์ อย่าให้เขานำเอาประวัติศาสตร์ไปบิดเบือนและไปชูประเด็น  
 15 ในการต่อสู้ เราอาจจะต้องยอมรับว่าประวัติศาสตร์ของชาติไทยประกอบด้วยประวัติศาสตร์  
 ของหลายภูมิภาคหรือหลายท้องถิ่น เขาก็มีประวัติศาสตร์ของ ๓ จังหวัด ซึ่งเราจะต้องให้การยอมรับ  
 เพราะฉะนั้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างถูกต้องต้องให้มี  
 ความชัดเจนในตรงนี้ด้วย

ในประเด็นที่ ๓ เรื่องเงินอุดหนุนที่รัฐบาลให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ไม่ว่าจะโรงเรียน  
 20 ของรัฐหรือโรงเรียนของเอกชน ในพื้นที่ก็ดี หรือโรงเรียนปอเนาะอะไรก็ดี หรือโรงเรียนตาดีกา  
 อะไรก็ดี เท่าที่ผมศึกษาติดตามมา คือว่าเงินที่ให้ไปกับยอดนักเรียน ผมว่าไม่ค่อยตรงกันเท่าไร  
 สรุปลง ๆ คือมียอดเด็กแล้วก็เอาเงินไป แล้วการบริหารจัดการเงินส่วนนี้ก็ไม่ค่อยมีความโปร่งใส  
 เงินส่วนหนึ่งก็รั่วไหลไปเป็นเงินสนับสนุนในการก่อความไม่สงบ เพราะฉะนั้นมาตรการ  
 ในการควบคุมตรงนี้ เท่าที่ทราบมาหน่วยงานที่รับผิดชอบก็ไม่ได้ลงไปตรวจตราว่าเงินที่จ่ายไป  
 25 บอกว่า ๑๐๐ คน มีเด็กจริงเท่าไรก็ไม่ได้ลงไปดูกัน จะเป็นไปได้ไหมที่เราใช้ระบบคูปองจ่ายให้  
 กับเยาวชนไปเลย ผู้ปกครองไป แล้วเอาเงินไป เอาคูปองนี้ไปขึ้นกับโรงเรียน เข้าโรงเรียนไหน  
 ก็จ่ายคูปองนี้ไป อันนี้ผมว่าจะลดการรั่วไหลที่จะไปสู่มือผู้ก่อความไม่สงบซึ่งก่อปัญหาอยู่ใน  
 ปัจจุบันนี้

ประเด็นต่าง ๆ ที่ผมพูดมานี้ก็อยากจะฝากให้คณะกรรมการช่วยพิจารณา  
 30 นิดหนึ่ง ผมขอขอบคุณจริง ๆ แล้วก็ดีใจที่คณะกรรมการชุดนี้ให้ความสำคัญกับตรงนี้

ผมรับราชการไปอยู่จังหวัดยะลาตั้งแต่ปี ๒๕๑๙ รับผิดชอบมา เห็นปัญหาพวกนี้มาเยอะ จนถึงเกษียณก็รับผิดชอบอยู่ แล้วตอนนี้ก็ยังให้ความสนใจอยู่ ผมชื่นชมมาก ขอบคุณมากครับ

- 5 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : เชิญท่านพลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล ครับ
- พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล : กราบเรียนท่านประธานสภาที่เคารพครับ กระผม พลอากาศเอก ชนัท รัตนอุบล สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คือกระผมคงคล้าย ๆ กับ ทั้ง ๒ ท่านที่ได้กล่าวมาแล้ว คือในเรื่องของหลักสูตรในข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
- 10 แต่ก่อนอื่นผมคิดว่าอันนี้เป็นเรื่องที่ดีมาก ซึ่งผมคิดว่าน้อยคนไม่ค่อยได้เห็นเรื่องแบบนี้ที่ได้ไปสรุป ในลักษณะที่เป็นรายละเอียดแบบนี้ แต่ขออนุญาตที่จะเสนอแนะในส่วนที่ผมคิดว่าสำคัญ คือในหน้า ๒ ท่านบอกว่า ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาของรัฐ ในข้อ ๓ รัฐบาลควรให้ความสำคัญ การสอนศาสนาในโรงเรียน เนื่องจากประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งถือได้ว่า ศาสนาอิสลามเป็นวิถีชีวิตของผู้คนในพื้นที่ จริง ๆ แล้วผมคิดว่า การจะพูดถึงศาสนาทุกศาสนา
- 15 อย่างที่หลาย ๆ ท่านพูดแล้วว่าหลักศาสนาทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดี ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อย่างไรก็ตาม ในเรื่องของการสอนศาสนาในภาคใต้นั้น ผมคิดว่าถ้าคนนับถือศาสนาอื่น เข้าใจศาสนาอิสลามก็เป็นเรื่องที่ดี เข้าใจว่าเขาจะอยู่ร่วมกันอย่างไรที่จะไม่มีปัญหากระทบกระทั่งกัน หรืออยู่กันอย่างมีความสุขอย่างไร -----

- อย่างไรก็ตามก็ต้องสอนให้คนศาสนาอิสลามเขาเข้าใจศาสนาอื่นด้วยในหลักนี้ แต่ถ้าเราไปเปิดหลักสูตรว่าวันนี้ชั่วโมงนี้เรียนศาสนาพุทธ ผมคิดว่าคนอิสลามเขาก็มีหลักศาสนาของเขา
- 5 คือเขาไม่ศึกษาศาสนาอื่น เพราะฉะนั้นในหลักพวกนี้เราไม่ควรจะไปใช้คำให้กระทบหรือว่าให้เขาเริ่มมีความรู้สึกว่ามีสิ่งที่ไม่ใช่สิ่งที่เขาขัดต่อศาสนาของเขา ขัดกับความเชื่อของเขา อาจจะต้องเป็นในชื่อของแนวทางของหลักสูตรของจริยธรรมหรือหลักสูตรอะไรก็แล้วแต่ที่เราจะเอาสิ่งดี ๆ ในแต่ละศาสนาทุกศาสนาที่เราคิดว่าเป็นสิ่งดี ๆ นั้นเอามารวมกันไว้ แล้วก็สอนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในหลักสูตรนั้นเข้าใจว่าการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนั้นทุกศาสนาอยู่ร่วมกันได้ แล้วเราก็ไม่ใช่หลัก
- 10 ศาสนาใดศาสนาหนึ่งแล้วแปลกแยกกันไป ไม่ใช่อย่างนั้นนะครับ ความเชื่อแต่ละคนนั้นก็เป็สิ่งที่อยู่ใใจของเราทุกคน ต่างคนต่างก็เชื่อและนับถือ แต่ละคนที่เขาตั้งใจ อย่งไรก็ตาม ก็อย่างทีหลายท่านบอกว่าในเรื่องของภาษาไทยนั้นที่ทางในภาคใต้นั้นก็ยังมีเด็กที่อ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้เยอะ อันนั้นก็เป็เรื่องที่สำคัญ ผมคิดว่าอันนี้ถ้าเรายังมีอย่างหลายท่านพูดถึงเรื่องของปอเนาะ ตาดีกาที่เรียนในเรื่องของหลักศาสนาอย่างเดีย ในประเทศเพื่อนบ้านเราที่เป็นมุสลิมเยอะ ๆ เขาก็เข้าไป
- 15 ในหลักสูตรของสามัญกันไปหมดแล้ว พวกนี้ผมคิดว่าถ้าเราทำให้นักเรียนพวกนี้สามารถมีความรู้พวกนี้เข้าไปด้วยก็จะเกิดประโยชน์กับนักเรียน เขาจะไปสอบเข้าหรือจะไปหางานทำได้มากขึ้น แล้วเราก็เข้าใจหลักศาสนาของศาสนาอื่นและคนศาสนาอื่นเขาเข้าใจศาสนาอิสลามในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนี้ ผมคิดว่าหลักสูตรพวกนี้ต้องเด่น ต้องทำอย่างไรให้เกิดเป็นหลักสูตรอันหนึ่งที่ไม่ใช่หลักสูตรว่าเฉพาะชื่อศาสนาคริสต์ ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม แต่เรียนในหลักสูตร
- 20 ที่เป็นหลักสูตรจริยธรรม เรียนเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของคนในชาติ อันนั้นจะเป็นหลักสูตรที่เราไม่ได้พูดถึงศาสนาใดศาสนาหนึ่ง แต่พูดถึงหลักการว่าเวลาเราจะไปบ้านคนอิสลามแล้วไม่ควรทำแบบนี้ ไปบ้านคนพุทธไม่ควรทำแบบนี้ ไปบ้านคนคริสต์ไม่ควรทำแบบนี้ ควรทำแบบนี้ อะไรอย่างนี้ หลักการดี ๆ เป็นข้อปฏิบัติและข้อห้ามของแต่ละศาสนามารวมเป็นหลักสูตรอันหนึ่งที่คนเข้าใจแล้ว แล้วก็ปฏิบัติ แล้วก็อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพราะฉะนั้นคิดว่าชื่อจึงมี
- 25 ความสำคัญในการที่จะให้คนที่เขาเข้ารับการศึกษาที่เขาเข้าใจว่าเราเรียนอะไรกัน เราไม่ได้พยายามที่จะไปเปลี่ยนแปลงความเชื่อหรือความนับถือของเขา ไม่ได้คอนเวิร์ท (Convert) เข้าไปเป็นศาสนาโน้น ศาสนานี้ ไม่ได้ไปรุกรานเขา ไม่ได้ไปพยายามดึงเขาเข้ามาให้เปลี่ยนศาสนาหรืออะไรต่าง ๆ เพียงแต่ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างไรอย่างมีความสุข แล้วโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนที่สอนเฉพาะทางไม่ได้สอนไปแบบกระบวนการสายสามัญนั้นก็ควรจะต้องมีหลักสูตร
- 30 พวกสายสามัญหรือเอาโรงเรียนพวกนั้นเข้ามาผนวกรวม มีชั่วโมงที่จะให้ไปเรียน ถึงเวลานี้ชั่วโมงนี้

ก็ไปเรียน แล้วก็ชั่วโมงอื่น ๆ ก็ยังเรียนในสายสามัญอยู่ที่เป็นหลักนะครับ เพราะฉะนั้นก็ฝาก  
กราบเรียนว่าจะได้ช่วยให้เกิดความเข้าใจสำหรับคนที่มีความรู้สึกที่ไม่แปลกแยก เป็นคนที่อยู่ร่วมกัน  
5 อย่างมีความสุขได้ครับ ขอขอบคุณครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : มีท่านอื่นอีกหรือไม่ครับ ท่านนิพนธ์นะครับ  
เชิญครับ

นายนิพนธ์ นราพิทักษ์กุล : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ ผม นิพนธ์

- 10 นราพิทักษ์กุล สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ผมอยากจะเรียนอย่างนี้ว่า ผมเป็นหนึ่งในคณะทำงาน  
ในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาเรื่องหลักสูตรการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แล้วก็ผมเองก็อยู่พื้นที่  
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ้านเกิดอยู่ที่นั่นนะครับ ผมอยากจะเรียนอย่างนี้ท่านประธานที่เคารพว่า  
การศึกษานี้สำคัญ สิ่งที่จะเปลี่ยนชีวิตคนเราก็คือเรื่องการศึกษา ไม่มีสิ่งใดที่จะดีว่าการศึกษา  
เกิดมานี้ต้องเรียนรู้เรื่องการศึกษา แต่ในอดีตนั้นในสถานศึกษาของรัฐนี้ไม่ได้ดูบริบทของพื้นที่ว่า  
15 พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่พิเศษจริง ๆ ไม่ใช่อยากเป็นพื้นที่พิเศษ อยากจะให้เหมือนกับ  
๗๗ จังหวัดนั้นแหละ แต่เป็นพิเศษจริง ๆ มีความแตกต่างความแตกต่างเหล่านี้ไม่ใช่เป็นการสร้างขึ้น  
แต่เป็นความแตกต่างมาในอดีต เขาก็เป็นคนไทยคนหนึ่งอยู่ในแผ่นดินนั้น อย่างผมนี้เกิดที่นั่นมา  
ตั้งแต่กำเนิด ปู่ ย่า ตา ยาย ก็ถือว่าเป็นคนไทยด้วยกันมาตั้งแต่โบราณ เพราะฉะนั้นการที่หลักสูตร  
การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นครับเราผิดพลาดในอดีตแล้วเราไม่อยากจะผิดพลาด  
20 อีก แล้วจะผิดพลาดตลอดไปคงจะไม่ได้ เราก็ถามตัวเองว่าทำไมมีเยาวชนไปเรียนหนังสือกับ  
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาก ถ้าเทียบจำนวนแล้วมากนะครับ แล้วโรงเรียนรัฐบาลทำไม  
น้อย เพราะอะไร ทีนี้ถ้าเรามาคิดดูว่าก็เพราะเราจัดหลักสูตรไม่ตรงกับท้องถิ่น เราจัดหลักสูตรไม่  
ตรงกับความต้องการของพี่น้องประชาชนก็เลยเป็นอย่างนี้ จะให้หลักสูตรเหมือนกันหมดทั่วประเทศ  
เป็นไปได้ ในเมื่อคนของเรา ความเป็นไทยของเรามีความหลากหลายในเรื่องวัฒนธรรม  
25 ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา ความเป็นอยู่ วิถีชีวิต ภาษา ภาษาอีสานกับภาษาทางใต้ก็ไม่  
เหมือน ภาษาเหนือกับภาษาทางใต้ก็ไม่เหมือน แตกต่างกันหมด แต่นั่นคือความเป็นไทย  
ความสวยงามความเป็นไทยอยู่ที่ตรงนั้น ไม่ได้อยู่ว่าจะต้องหนึ่งเดียว ไม่ใช่ หนึ่งเดียวก็คือความเป็น  
ประเทศ ความหลากหลายของเรานั้นยังมีอยู่ แต่จะบอกว่าเป็นคนไทย เจาะจงว่าต้องอย่างนี้ ๆ  
เท่านั้นคือความเป็นไทย คงจะไม่ใช่ ถึงแม้มีความแตกต่างเหล่านั้น เขาก็ยังเป็นคนไทย เพราะฉะนั้น  
30 สิ่งเหล่านี้เมื่อเราจัดหลักสูตรการศึกษานี้แล้วคนจะเรียนรู้ว่าชาติตรงนี้

- เพราะฉะนั้นสถานศึกษาของรัฐตั้งแต่อนุบาล ประถมศึกษา ไปจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา  
ควรจะเป็นอย่างใด ซึ่งทั้งหมดนี้ก็เป็นการเสนอแนะให้กับทางฝ่ายบริหารทางรัฐบาลว่าควรจะทำ  
5 อย่างไร ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการที่จะรีฟอร์ม (Reform) ปฏิรูปการศึกษานี้ให้ได้  
สักทีหนึ่ง ให้สำเร็จสักครั้งหนึ่งถึงจะไม่ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ อย่างน้อยก็ได้เกือบ ๆ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์  
อะไรที่ยังขาดอยู่ก็เพิ่มเติมไป เป็นแบบนี้ อย่างเช่น เรื่องการแต่งกาย เมื่อเร็ว ๆ นี้ก็เกิดปัญหาที่  
พังงา อย่างนี้เป็นต้น อะไรกัน ไม่จบสักทีนะครับ แทนที่จะได้ทำงานอย่างอื่นก็ไม่ได้ทำงาน ไม่ไป  
ข้างหน้า มัวแต่ทำงานกับของเก่า ซึ่งจบไปแล้วเรื่องการแต่งกายตามหลักศาสนาอิสลาม อย่างนี้  
10 ยกตัวอย่าง เพราะฉะนั้นต้องเปิดโอกาสเรียนรู้และสร้างความเข้าใจอย่างที่ว่าพระราชดำรัสของใน  
หลวงบอกเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาไป เมื่อเข้าใจแล้วต้องเข้าใจตัวเองก่อน แล้วถึงจะเข้าใจอย่างไร  
กับมวลชน กับพี่น้องประชาชน กับชุมชนแต่ละท้องถิ่นอย่างที่ผมบอกเมื่อสักครู่นี้ว่าไม่เหมือนกัน  
เพราะฉะนั้นในเรื่องเหล่านี้เราจะต้องทำอย่างไรให้สถานศึกษาของรัฐสนองตอบความต้องการของ  
ประชาชน ไม่ได้ไปแย้งชิงในเรื่องของสถานศึกษาของเอกชน ไม่ใช่ แต่เพื่อสนองตอบความต้องการ  
15 ของท้องถิ่น อย่าไปคิดอย่างนั้น อย่าไปคิดในเรื่องการแย้งชิง ไม่ใช่สนองตอบ จะเอาแบบนี้  
สนองตอบ แต่ความเป็นไทยต้องมีอยู่ การเรียนรู้ศาสนา การเรียนรู้ภาษาอื่น ๆ เป็นกำไรของชีวิต  
ไม่ใช่จะแจกเอาแค่ศาสนา เรียนหนังสือภาษามลายู ภาษาอาหรับ ไม่ใช่ภาษาไทย ซึ่งเราในฐานะคน  
ไทยเวลาพี่น้องมุสลิม ๓ จังหวัดไปต่างประเทศเขาไม่ได้เรียกว่าคนมลายู เขาเรียกว่าคนไทย นี่คือ  
ความเป็นอยู่ในปัจจุบันเป็นอย่างนั้น เป็นอย่างนั้นจริง ๆ เพราะฉะนั้นความเป็นไทยเหล่านี้ที่อยู่ที่บ้าน  
20 จะพูดภาษาอะไรก็พูดไป ภาษาท้องถิ่น ภาษามลายูพูดไป แต่ภาษากลาง การติดต่อราชการ เวลาไป  
ไหนอย่างไรต้องหลากหลาย แต่ภาษาไทยต้องมาเป็นหนึ่ง เราจะได้อยู่อย่างสันติสุข สิ่งเหล่านี้  
จะต้องเข้าใจนะครับ

- ประการที่ ๒ ในเรื่องของครูบาอาจารย์ที่สอน อย่างไรก็ตามเราจะต้องสร้างความสงบ  
ให้เกิดขึ้นให้ได้ จะเอาครูเก่งมาจากไหนก็แล้วแต่ ถ้าเหตุการณ์ยังเป็นอย่างนี้ไม่มีทาง ชีวิตครูวันนี้ไป  
25 ไม่รู้จะได้กลับหรือเปล่า ผมถามเขา นะครับ แล้วใจจะอยู่ตรงไหน -----

แต่จะต้องรอให้เกิดความสงบขึ้นก่อนแล้วค่อยพัฒนาเรื่องอื่น ๆ คงจะทำได้แล้ว ณ ปัจจุบันนี้  
 จะต้องพัฒนาพร้อม ๆ กัน การศึกษาก็ต้องไป การรักษาความสงบดูแลก็ต้องดูแลรักษาความสงบ  
 5 เรียกวอลชนเข้ามา พื้นที่เข้ามา จะทำอย่างไรให้เกิดความสงบ อันนี้ก็ว่ากันไป เรื่องเศรษฐกิจก็  
 แก้ปัญหาปากท้องไป จะทำอย่างไร จะรอให้สงบก่อนแล้วค่อยแก้พัฒนาอาชีพ พัฒนาเรื่องเศรษฐกิจ  
 อะไร ตั้งโรงงานฮาลาล (Halal) นี่ก็คงจะสายไป อิทธิ ซอ เลท (It's so late) คือสายไป ไม่ได้  
 เพราะฉะนั้นต้องพัฒนาพร้อม ๆ กันเลย ให้เขาได้เห็น ให้เห็นการพัฒนาใน ๓ จังหวัดชายแดน  
 10 ภาคใต้ เห็นการเปลี่ยนแปลง เห็นการปฏิรูป ก็อยากจะเรียนอย่างนี้ว่าเราจะทำอย่างไร เราอาจจะ  
 สร้างเป็นโมเดล (Model) ก็ได้ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้แบบนี้  
 มีการเรียนศาสนา มีการเรียนภาษา มีการอะไร คนศาสนาอื่นจะเรียนก็ได้ สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่อง  
 ละเอียดอ่อนจะต้องเข้าใจในเรื่องของบริบท อย่าได้ตัดสินใจผลิผลามเข้าไปแล้วจะเกิดปัญหาที่หลัง  
 และแก้ยาก น้ำผึ้งหยดเดียวจะกลายเป็นเรื่อง เพราะฉะนั้นในเรื่องของครูบาอาจารย์ก็ต้องสร้าง  
 15 กำลังใจและขวัญกำลังใจให้มี พยายามส่งเสริมให้คนในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม  
 เป็นอะไรก็แล้วแต่ คนในพื้นที่ที่พยายามให้เขาได้มีบทบาทในพื้นที่ให้มากที่สุด และก็ทุกสาขาอาชีพ  
 ไม่จำเป็นจะต้องครูอย่างเดียว อาชีพอื่น ราชการอื่น ตำแหน่งอื่นให้เขาได้มีบทบาท ให้เขาได้  
 ภูมิใจ มีส่วนร่วม ไม่ใช่มาจากไหนก็ไม่รู้ อยู่ปี ๒ ปีก็ไป และอะไรที่เกิดขึ้นใน ๓ จังหวัด รับรู้ใหม่  
 เข้าใจใหม่ ปัญหาอะไรต่าง ๆ มากมาย เพราะฉะนั้นจะเป็นใครก็แล้วแต่ เป็นศาสนาพุทธ  
 เป็นศาสนาอิสลาม เราก็คงต้องพยายามส่งเสริมให้เขาได้เรียนรู้ ได้มีการศึกษา แล้วก็ให้มีอาชีพที่มั่นคง  
 20 ราชการก็ดี เอกชน ทำธุรกิจอะไรก็ดีทุกอย่าง แล้วมีการพัฒนาให้คนได้มีอาชีพไม่ต้องออกไป  
 นอกบ้าน ไปเผชิญชีวิตต่างประเทศอย่างนี้ ไม่ใช่ ไม่มีความสุข ทั้งครอบครัว ทั้งลูก ทั้งเมีย แล้วอะไร  
 จะเกิดขึ้น ปัญหาครอบครัว ปัญหาสังคมมากมายเหลือเกิน เพราะฉะนั้นสิ่งเหล่านี้ก็อยากจะฝาก  
 ตรงที่นี้ว่าในฐานะผมเป็นคนหนึ่งเหมือนกันที่เป็นคณะทำงานก็ดูแลในเรื่องสวัสดิการของครูก็ดี  
 จะทำอย่างไรให้ครูภาคเอกชนกับรัฐมีสวัสดิการเท่าเทียมกัน อย่าให้เขาได้เอาสิ่งเหล่านี้มา  
 25 เปรียบเทียบเกิดความเสียเปรียบได้เปรียบ จะทำอย่างไร ไม่ต้องให้เกินหรอกครับ ให้พอดี ๆ  
 เคียงบ่าเคียงไหล่ในสังคม ให้เขาได้เดินด้วยความสง่างามแล้วไม่ใช่เดินด้วยความคิดอ่อน  
 หรือด้อยกว่า ไม่ใช่ อย่าให้เกิน เกินไม่ดี เพราะฉะนั้นอยากจะฝากตรงนี้ในเรื่องสวัสดิการที่ดี  
 คุณภาพที่ดี ทุกครั้งเวลาจะสอบ เดียวนี้เรียกโอเน็ต (O-NET) เอเน็ต (A-NET) เมื่อก่อนนี้เอนทรานซ์  
 (Entrance) ทาง ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ก็ต้องเสียเงินเสียทอง ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัด

ชายแดนภาคใต้(ศอ.บต.) เสียเงินเสียทองไปจ้างครูที่เก่ง ๆ มาติวเพื่อจะให้เด็กของเราใน ๓ จังหวัด สอบติตมหาวิทยาลัย ดิอดุดมศึกษาให้มากที่สุดโดยลงทุน ครูบาอาจารย์ที่ไม่อยากจะไปก็ต้องไป

5 เพื่อประเทศชาติ ไปก็ไปหลายวัน เหล่านี้ก็สร้างปัญหา แล้วได้ก็ไม่ได้มาก แต่ดีกว่าที่ไม่ทำเสียเลย ไม่ใช่เพราะคุณภาพของครูใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ด้อย ไม่ใช่ แต่มีปัจจัยอย่างอื่น เงื่อนไข อย่างอื่น แฟคเตอร์ (Factor) อย่างอื่นเข้ามาเลยทำให้เกิดความด้อยขึ้นมา อันนี้ก็มีหลาย ๆ อย่างที่ จะต้องปรับปรุงแก้ไข ผมก็กราบเรียนแค่นี้ครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต

10 รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ยังมีท่านอื่นอีกหรือไม่  
(ไม่มีสมาชิกยกมือ)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต

รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ถ้าไม่มีผมก็จะขอให้ทางคณะกรรมการธิการ ได้ชี้แจงเพิ่มเติม เชิญครับ

15 นายตวง อันทะไชย (ประธานคณะกรรมการธิการ) : ท่านประธานที่เคารพ ผม ตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการธิการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ต้องกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์สนธิ อักษรแก้ว ท่าน พลเอก ออกนิษฐ์ หมิ่นสวัสดิ์ แล้วก็ พลอากาศเอก ชนิต รัตนอุบล ทั้ง ๓ ท่าน คนสุดท้ายคือท่านนิพนธ์ นราพิทักษ์กุล ท่านได้กรุณา

20 ผมเริ่มที่ท่านอาจารย์สนธิก่อนว่า ความจริงเรื่องปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือปัญหาเรื่องภาษาไทยใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการวิจัยที่เราค้นพบก็คือว่าเหมือนกับ เราไปเรียนต่างประเทศ เราต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เราก็ใช้ภาษาเรานี้แหละ ภาษาไทยเพื่อไปเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อไปเรียนความรู้ เดี่ยวอาจารย์ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล น่าจะได้ อธิบายเรื่องนี้ได้ดีพอสมควร ซึ่งคณะกรรมการธิการเองก็เห็นว่าเป็นความจำเป็นและเป็นความสำคัญ

25 สำหรับการเรียนการสอน

เรื่องที่ ๒ ก็คือหลายเรื่องในข้อเสนอของคณะกรรมการธิการนี้ก็ไม่อยากจะบันทึก เอาไว้ เนื่องจากอย่างที่หลายท่านได้กรุณาพูดถึงก็คือว่าเป็นความละเอียดอ่อนที่ไม่อยากจะชี้ชัด ลงไปว่าเป็นข้างใดข้างหนึ่ง เพียงแต่เราตั้งต้นว่างานศึกษาของคณะกรรมการขึ้นนี้จะเป็นการตั้งต้นเพื่อให้ทุกส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานี้ไปประยุกต์ใช้และปรับใช้ เช่น

30 ค่ารายหัว มีข้อเสนอมากมายเลย ทั้งข้อเสนอที่ใช้ตัวเลข ๑๓ หลัก ข้อเสนอที่เป็นคูปอง

หลายข้อเสนอ ซึ่งคณะกรรมการธิการเห็นว่าแล้วแต่สถานการณ์ แล้วแต่พื้นที่ แล้วแต่ปัจจัยเงื่อนไขที่จะสามารถไปประยุกต์ใช้ แต่ขอให้เริ่มต้นทำก็แล้วกันนะครับ

- 5 เรื่องที่ ๓ ก็คือเรื่องของหน่วยงานองค์กรที่เกิดขึ้นในภาคใต้ ข้อเสนอของคณะกรรมการธิการนี้เราเห็นว่ารูปแบบการจัดการบริหารใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ควรจะต้องเป็นลักษณะเฉพาะตัวของเขาที่ใช้คำว่า เอกลักษณ์ หรือ อัตลักษณ์ ก็แล้วแต่ จะต้องไม่เหมือนกับภาคอีสาน ต้องไม่เหมือนกับภาคกลาง ต้องไม่เหมือนกับภาคเหนือ ผมยกตัวเรื่องเดียวที่ท่านนิพนธ์กรุณาพูดถึงเมื่อสักครู่นี้ก็คือเรื่องประเพณี ท่านทั้งหลายคงเห็นไม่ต่างจากผมก็คือว่าพอเรามี
- 10 การประเพณีทุกปีนี้ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้จะอยู่ในลำดับท้ายสุดของตาราง เพราะใช้วิธีการวัดผลประเพณีผลที่ไม่ได้ยึดกับความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์เฉพาะตัว การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ แต่เรายึดหลักเกณฑ์กลาง พอประเพณีทุกทีนี้ผมเทียบเหมือนกับเสื้อตัวเดียวไปใส่ได้ทุกคน ซึ่งไม่ควรจะเป็นอย่างนั้นในหลักของการวัดผลประเพณีผล การวัดผลประเพณีผลจะมาเทียบระหว่างภาคใต้กับภาคอีสานไม่ได้ ผู้เรียนภาคใต้กับภาคอีสานก็จะมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน แต่คุณลักษณะกลาง
- 15 ที่ท่านทั้งหลายพูดถึงเมื่อสักครู่นี้ก็คือต้องเหมือนกันก็คือความเป็นไทย ความรักประเทศชาติ ความรักต่อสถาบัน นี่ก็คือคุณลักษณะของคนไทยที่จะต้องเหมือนกัน แต่คุณลักษณะที่แตกต่างกันที่ไม่อาจเอาเกณฑ์กลางไปวัดเลยก็คือคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ ผู้เรียนที่จังหวัดสตูล จังหวัดปัตตานี ในจังหวัดสตูลนี้เขาจะต้องสามารถหาปลา ออกเรือประมงได้เก่งได้ดี เขาไม่จำเป็นเหมือนภาคอีสานบ้านผมที่จะต้องเข้าป่าหาเห็ด ทำนาได้เหมือนบ้านผม เพราะฉะนั้นผู้เรียน
- 20 จึงแตกต่างกัน จึงไม่มีเหตุผลที่จะต้องใช้การวัดผลประเพณีผลที่เหมือนกันไปวัดคนทั้งประเทศ เพราะคนในแต่ละภูมิภาคเขามีความแตกต่างกัน สิ่งหนึ่งที่คณะกรรมการธิการเห็นว่าความจริงใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้นี้เด็ก ๆ ผู้เรียนเขาไม่ได้ถือว่าเป็นคนที่ไม่มีความรู้ครับ เขาสามารถพูดได้ ๓ - ๔ ภาษา ในทางวิชาการถือว่าเจนิยัส (Genius) มาก พูดภาษาท้องถิ่น พูดภาษาไทย พูดภาษายาวี พูดภาษาอังกฤษ บางคนพูดภาษาอื่นได้อีก ๔ ภาษาซึ่งนั่นละคือสิ่งที่พิเศษของเขา
- 25 ซึ่งไม่ได้แปลว่าเขาไม่ได้มีความรู้ครับ เพราะฉะนั้นถ้าหากว่าการวัดผลประเพณีผลรูปแบบองค์กรที่เราเสนอนี้เป็นตัวตั้งต้นให้หน่วยงานกระทรวง ทบวง กรม ไปประยุกต์ใช้คณะกรรมการธิการเห็นว่า ก็จะเป็นประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและอัตลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น
- ประการสุดท้าย ต้องกราบขอบพระคุณท่านอีกครั้งหนึ่งคือท่านอาจารย์สนธิ อักษรแก้ว ที่เสนอเรื่องของการเพิ่มดนตรี ความจริงอยากจะต่อ ยอดอาจารย์สนธิ อักษรแก้ว

ต่อไปว่าเครื่องมือที่ทำให้ผู้คนในทั่วโลกมาคุยกันจากคนละภาษา คนละวิธีคิดเขาก็คุยกันได้

ด้วยกีฬา มีดนตรีแล้วก็ศิลปะและนาฏศิลป์ ศิลปะและนาฏศิลป์นี้เป็นภาษาเดียวที่โลก

5 ไม่ต้องเป็นคนพูดเหมือนกันได้ เขาก็สามารถที่จะเรียนรู้ร่วมกันได้ สามารถแลกเปลี่ยนกันได้

และดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ นี่คือเครื่องมือทำให้ผู้คนสามารถมาทำกิจกรรมร่วมกันได้

โดยไม่ต้องพูดคุยกันก็ได้ ซึ่งคณะกรรมการก็เห็นด้วยนะครับ ต้องกราบขอบพระคุณอีกครั้งหนึ่ง

ก็จะทำให้งานวิจัยที่เป็นข้อเสนอชิ้นนี้จะสมบูรณ์มากขึ้น หลายอย่างข้อเสนอของท่านนี้

เป็นประโยชน์ต่อข้อเสนอชิ้นนี้ที่รัฐบาลจะได้นำกลับไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาใน ๓ จังหวัดชายแดน

10 ภาคใต้ ผมขอประทานอนุญาตท่านประธานได้ให้อาจารย์ชูศักดิ์ในฐานะที่เป็นหัวหน้าคณะได้

เพิ่มเติมในบางประเด็น ขอประทานอนุญาตท่านประธานครับ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต

รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : เชิญท่านชูศักดิ์ครับ

- รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ่มสกุล (กรรมาธิการ) : กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กระผม รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ ลิ่มสกุล กรรมาธิการและประธานคณะทำงานชุดนี้
- 5 ผมขออนุญาตที่จะเรียนเพิ่มเติมในประเด็นที่ท่านพลเอก อภิรัชต์ ได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ในเรื่องของการเรียนภาษาไทย ซึ่งท่านได้เสนอเรื่องของภาษาอังกฤษ ซึ่งคณะทำงานก็ทราบดีว่าภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญ แต่ว่าไม่ได้เสนอไว้ในรายงานชุดนี้ เพราะเห็นว่าปัญหาที่เร่งด่วนของจังหวัดชายแดนภาคใต้ก็คือเรื่องของภาษาไทย อย่างที่ท่านอาจารย์สนิทได้เรียนให้ที่ประชุมได้รับทราบว่า
- 10 ปัญหาของการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของภาษาไทยของนักเรียนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น เป็นปัญหาที่สำคัญและต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน ปกตินักเรียนหรือเยาวชนที่อยู่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ก็จะใช้ภาษามลายูถิ่น หรือภาษายาวี เป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารกัน ซึ่งเขาก็จะมีปัญหาเรื่องของการเรียนภาษาไทย เพราะฉะนั้นเวลาเขาจะเข้าไปเรียนต่อในชั้นสูงขึ้นไป ไม่ว่าจะเป็นในระดับอาชีวศึกษาหรือระดับอุดมศึกษา ถ้าภาษาไทยเขาไม่เข้มแข็งเขาก็จะเรียนลำบากมาก เพราะฉะนั้น
- 15 ในข้อเสนอแนะเราก็ได้เสนอแนะว่าจะต้องจัดการศึกษาภาษาไทยให้กับนักเรียนให้สามารถที่จะอ่านออกและก็เขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อจะเป็นฐานในการที่จะไปเรียนในระดับสูงขึ้นไป
- อีกประเด็นหนึ่งที่ผมอยากจะเรียนเพิ่มเติมก็คือ เรื่องของศูนย์บริหารที่เราได้เสนอไว้ แล้วก็ได้พูดถึงศูนย์หลาย ๆ ศูนย์ แต่ในภาพนั้นก็หมายความว่า จะต้องมีความที่ดูแล
- 20 ในเฉพาะเรื่อง แต่สุดท้ายเพื่อการบูรณาการก็ควรจะต้องมีศูนย์เดียวแค่นั้นเอง แต่ว่าในศูนย์นั้นก็จะมีฟังก์ชัน (Function) ในการทำงานที่จะไปดูแลในเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของ
- 25 การพัฒนาครู ในเรื่องของการที่จะดูแลเรื่องของการบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารการจัดการการศึกษา แล้วก็เรื่องของการที่จะไปบริหารเงินอุดหนุนที่จะส่งไปยังนักเรียน แล้วก็โรงเรียนเอกชนด้วย สุดท้ายผมในฐานะคณะทำงานชุดนี้ก็ขอขอบคุณท่านสมาชิกทุกท่านที่ได้ให้ข้อคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อรายงานฉบับนี้ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ขอขอบคุณครับ
- 25 ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : คงพอสมควรนะครับ ทางท่านกรรมาธิการ
- ได้มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาศึกษาฉบับนี้ไว้บางประการตามเอกสารสมาชิกท่านใดจะเห็นเป็นอย่างอื่นหรือไม่ครับ
- (ไม่มีสมาชิกมีความเห็นเป็นอย่างอื่น)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (นายพีระศักดิ์ พอจิต  
รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คนที่สอง) : ถ้าไม่มี ก็ถือว่าที่ประชุมเห็นด้วยกับข้อสังเกต  
5 และข้อเสนอของคณะกรรมการ และได้ส่งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังกล่าวไปยัง  
คณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไปนะครับ ขอขอบคุณทางคณะกรรมการทุกท่านครับ  
เป็นอันจบการพิจารณาระเบียบที่ ๔

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่ค้างพิจารณา ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องที่เสนอใหม่ ไม่มี

10 ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่น ๆ

ขอขยายเวลาการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกำลังพลสำรอง พ.ศ. ....

15

20

25

30