



ที่ นร ๐๕๐๓/๒๐๕๕๖

เลขที่ 13484
วันที่ 19 ธ.ค. 2561
เวลา 11.05

สำนักนายกรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.

กราบเรียน ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างพระราชบัญญัติฯ และเอกสารประกอบในเรื่องนี้

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาลงมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังที่ได้ส่งมาพร้อมนี้

จึงขอเสนอร่างพระราชบัญญัติ พร้อมด้วยบันทึกหลักการและเหตุผล บันทึกวิเคราะห์สรุปลงสาระสำคัญ และเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรา ๗๗ วรรคสอง ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาเพื่อขอได้โปรดนำเสนอสภานิติบัญญัติแห่งชาติพิจารณาเป็นเรื่องด่วนต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

พลเอก

(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

กลุ่มงานบริหารทั่วไป
รับที่ ๕๕๓/๖๑ วันที่ ๑๙/๑๒/๖๑
เวลา ๑๓.๒๐ ส่ง พร.ค.
....., ผู้อำนวยการประชุม

กลุ่มงานพระราชบัญญัติ
รับที่ ๕๕๓/๖๑
วันที่ ๑๙/๑๒/๖๑
เวลา ๑๓.๐๑ น.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๔๒

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๕๘

บันทึกหลักการและเหตุผล
ประกอบร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ.

หลักการ

ให้มีกฎหมายว่าด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เหตุผล

โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

“สถานศึกษานำร่อง” หมายความว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่อง

“คณะกรรมการนโยบาย” หมายความว่า คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“คณะกรรมการขับเคลื่อน” หมายความว่า คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ก.ค.ศ.” หมายความว่า คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๑

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

(๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ

(๔) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการตีความหรือการวินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ การตีความจะต้องเอื้ออำนวยให้เกิดการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา และมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นสำคัญ

มาตรา ๖ คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายมีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการนโยบายพิจารณาความเหมาะสมของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนประกอบด้วย โดยอย่างน้อยจะต้องคำนึงถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอื่นที่มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้ว

การพิจารณาว่าจังหวัดใดมีความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด

มาตรา ๗ จังหวัดใดประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะผู้เสนอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายเพื่อดำเนินการ ตามมาตรา ๖ โดยแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง และแสดงให้เห็นว่าจังหวัดนั้นมีความพร้อมที่จะ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด ทั้งนี้ คณะกรรมการนโยบายอาจกำหนด ให้แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาก็ได้

มาตรา ๘ การเสนอให้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๗ วรรคสอง อย่างน้อยต้องมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- (๑) รายชื่อคณะผู้เสนอ
- (๒) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ประสงค์จะเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง
- (๓) องค์กรประกอบของคณะกรรมการขับเคลื่อน
- (๔) แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕
- (๕) แนวทางการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

องค์กรประกอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตาม (๓) ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอาจมีความแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ ความพร้อม และความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๙ ในกรณีที่คณะกรรมการนโยบายเห็นว่าจังหวัดใดมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ คณะกรรมการนโยบายอาจให้คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดสำรวจความพร้อมของภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการขอเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๗ และมาตรา ๘ ในกรณีที่มีความพร้อมตามมาตรา ๖ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อประกาศให้จังหวัดนั้นเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๒

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๑๐ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา” ประกอบด้วย

- (๑) นายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธาน กรรมการ
- (๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนห้าคน ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการเงิน หรือด้านอื่นอันจะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ จำนวน ไม่เกินเจ็ดคน เป็นกรรมการ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

การสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด

มาตรา ๑๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (๑) มีสัญชาติไทย
- (๒) ไม่เป็นหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
- (๓) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๔) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับ ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (๕) ไม่เคยถูกไล่ออก ปลดออก หรือให้ออกจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชน เพราะทุจริตต่อหน้าที่หรือถือว่ากระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ
- (๖) ไม่เคยต้องคำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลอันถึงที่สุดให้ทรัพย์สินตกเป็นของแผ่นดินเพราะร่ำรวยผิดปกติ หรือเคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุกเพราะกระทำ ความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

มาตรา ๑๒ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวาระหนึ่ง หากยังไม่ได้มีการแต่งตั้งกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่ง เพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

มาตรา ๑๓ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามมาตรา ๑๒ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา ๑๑
- (๔) คณะรัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่ มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือหย่อนความสามารถ

มาตรา ๑๔ ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่าง หรือในกรณีที่แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้น ในระหว่างที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่ง ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งแทนตำแหน่งที่ว่างหรือเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้น อยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระ ที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้งไว้แล้ว เว้นแต่วาระของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เหลือไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนหรือเพิ่มขึ้นก็ได้ และให้คณะกรรมการ ประกอบด้วยกรรมการทั้งหมดที่มีอยู่

มาตรา ๑๕ คณะกรรมการนโยบายมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการดำเนินการส่งเสริมให้มีพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

(๒) ให้คำแนะนำแก่คณะรัฐมนตรีในการประกาศกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งประกาศยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๓) กำหนดนโยบาย และกำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๕

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

(๕) กำหนดแนวทางให้คณะกรรมการขับเคลื่อนปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานของ หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๖) เสนอแนะต่อรัฐมนตรีให้มีการนำแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและของเอกชน

(๗) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยนำผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของ พื้นที่นวัตกรรมศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว

(๘) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษานำร่อง

(๙) ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การเงิน สิทธิประโยชน์ และการประเมินผล ภายในสถานศึกษานำร่อง

(๑๐) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการ นโยบายมอบหมาย

(๑๑) ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๑๒) หน้าที่และอำนาจอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนด ให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบาย

หลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตาม (๔) ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕

มาตรา ๑๖ การประชุมคณะกรรมการนโยบายต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุมคณะกรรมการนโยบาย ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองประธานกรรมการเป็นประธานในที่ประชุม ถ้ารองประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด คณะกรรมการนโยบายต้องมีการประชุมอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง

มาตรา ๑๗ ให้ประธานกรรมการนโยบาย รองประธานกรรมการนโยบาย กรรมการนโยบาย และอนุกรรมการที่คณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง ได้รับค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

มาตรา ๑๘ ให้จัดตั้งสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานธุรการของคณะกรรมการนโยบาย รวมทั้งให้มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการนโยบาย

(๒) จัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการดำเนินการส่งเสริมให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๓) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๔) รวบรวมข้อมูล ศึกษา และวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๕) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๖) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่บัญญัติให้เป็นหน้าที่และอำนาจของสำนักงาน หรือตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

หมวด ๓

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๑๙ ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะหนึ่ง จำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบของคณะกรรมการ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการขับเคลื่อน ให้เป็นไปตาม ที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนดตามความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่ในวัตกรรมการศึกษา โดยให้พิจารณาจากคำขอจัดตั้งพื้นที่ในวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๗ และให้คำนึงถึงความหลากหลาย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ

เมื่อคณะรัฐมนตรีประกาศให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่ในวัตกรรมการศึกษาแล้ว ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดของจังหวัดนั้น ดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการขับเคลื่อนตามวรรคหนึ่ง เพื่อเสนอคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง

มาตรา ๒๐ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อน มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่ในวัตกรรมการศึกษา
- (๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่ในวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์ และแผนการดำเนินงานตาม (๑)
- (๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิค ในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่ในวัตกรรมการศึกษา
- (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่ในวัตกรรมการศึกษา
- (๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม กับสภาพในพื้นที่ในวัตกรรมการศึกษา
- (๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา
- (๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
- (๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ในวัตกรรมการ ศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา
- (๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ในวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้
- (๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
- (๑๑) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการ ขับเคลื่อนมอบหมาย
- (๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่ในวัตกรรมการ ศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๑๓) หน้าที่หรืออำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่หรืออำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน

(๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย การดำเนินการตาม (๑) (๒) (๔) (๖) และ (๑๐) ให้คณะกรรมการขับเคลื่อน ปรึกษาหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย การออกแบบทดสอบตาม (๖) และการประเมินผลตาม (๑๐) ต้องสอดคล้องกับ หลักสูตรตามมาตรา ๒๕

ในกรณีที่คณะกรรมการขับเคลื่อนเห็นว่าสถานศึกษานำร่องใดมีความพร้อม อาจมอบหมายหน้าที่และอำนาจใน (๖) ให้แก่สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการในส่วนของตนได้

มาตรา ๒๑ ให้นำความในมาตรา ๑๒ วรรคสอง และมาตรา ๑๔ มาใช้บังคับแก่ การพ้นจากตำแหน่งของกรรมการอื่นนอกจากกรรมการโดยตำแหน่งในคณะกรรมการขับเคลื่อน โดยอนุโลม

มาตรา ๒๒ ให้นำความในมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับแก่การประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนโดยอนุโลม

มาตรา ๒๓ ให้ประธานกรรมการขับเคลื่อน กรรมการขับเคลื่อน และอนุกรรมการ ที่คณะกรรมการขับเคลื่อนแต่งตั้ง ได้รับค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ตามระเบียบที่คณะกรรมการ นโยบายกำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๒๔ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล ศึกษา และวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

(๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาทราบด้วย

(๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อน มอบหมาย

มาตรา ๒๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับหลักสูตรเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อน

ให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรตามวรรคหนึ่งและวรรคสองเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษานำร่องที่ประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) หรือโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศต้องเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบาย

การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่นให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

มาตรา ๒๖ ในการดำเนินการตามมาตรา ๒๕ คณะกรรมการขับเคลื่อนหรือสถานศึกษานำร่อง แล้วแต่กรณี ต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

หมวด ๔

สถานศึกษานำร่อง

มาตรา ๒๗ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแห่งใดประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

(๓) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนด

มาตรา ๒๘ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ การจัดสรรงบประมาณเฉพาะในส่วนของเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าใช้จ่ายดำเนินงานให้แก่สถานศึกษานำร่องตามมาตรา ๒๗ (๑) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ให้จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดสรรให้แก่สถานศึกษานำร่องแต่ละแห่งโดยตรง ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษานำร่อง

การจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินงานตามวรรคหนึ่งให้แก่สถานศึกษานำร่องแต่ละแห่ง ให้คำนวณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด โดยความเห็นชอบของสำนักงบประมาณ

มาตรา ๒๙ เงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษานำร่อง ถ้าเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สถานศึกษานำร่องมีอำนาจนำไปใช้จ่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนด หรือตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาคได้ โดยไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน

มาตรา ๓๐ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของสถานศึกษานำร่องในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คณะกรรมการนโยบายประสานงานกับกระทรวงการคลังเพื่อให้คณะกรรมการนโยบายสามารถดำเนินการจัดให้มีระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษานำร่องทั้งหมดหรือแต่บางส่วนได้เอง ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

มาตรา ๓๑ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. เพื่อให้มีการออกกฎ ก.ค.ศ. หรือหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไข สำหรับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้าย การเลื่อนเงินเดือน และการประเมินวิทยฐานะ ให้เกิดความเหมาะสมกับการบริหารงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสานกับสำนักงาน ก.ค.ศ.

เมื่อได้มีการดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นำกฎ ก.ค.ศ. หรือหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไขดังกล่าวไปใช้กับสถานศึกษานำร่องในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๓๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการนโยบายอาจเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. ให้ตั้ง อ.ก.ค.ศ. ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยเฉพาะก็ได้

มาตรา ๓๓ ในกรณีที่หน่วยงานใดประสงค์จะดำเนินโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจใด ซึ่งให้สถานศึกษานำร่องเป็นผู้ดำเนินการหรือร่วมดำเนินการ ให้หน่วยงานนั้นขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนก่อนดำเนินการ

มาตรา ๓๔ ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษานำร่องอาจดำเนินการร่วมกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ตามที่เห็นสมควร

ในกรณีที่เป็นการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานต่างประเทศจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนก่อน

มาตรา ๓๕ สถานศึกษานำร่องอาจใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในกรณี
ดังต่อไปนี้ได้

(๑) จัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูล
ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษานั้นโดยอิสระ ทั้งนี้ ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร
ตามมาตรา ๒๕

(๒) ร่วมกันจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ร่วมกันในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการขับเคลื่อน

มาตรา ๓๖ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อน
อาจดำเนินการทดสอบทางการศึกษาโดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันอุดมศึกษา หรือสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ก็ได้

มาตรา ๓๗ ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่
คณะกรรมการนโยบายกำหนด

ให้สถานศึกษานำร่องรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้คณะกรรมการขับเคลื่อนให้คำปรึกษา
ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๓๘ สถานศึกษานำร่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนตาม
หลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด ให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติแล้ว

สถานศึกษานำร่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนไม่เป็นไปตามวรรคหนึ่ง
ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนขอให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) หน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันที่มีผลงานด้านการรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษานำร่องและแจ้งให้
คณะกรรมการขับเคลื่อนทราบ

มาตรา ๓๙ สถานศึกษานำร่องจะพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่องในกรณี
ดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษานำร่องร้องขอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน และคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนให้ความเห็นชอบ

(๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนมีมติให้พ้น เพราะสถานศึกษานำร่องแห่งนั้น
ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไข
ในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง

(๓) ครอบคลุมระยะเวลาตามเงื่อนไขในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง และไม่ประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่องต่อไป

(๔) กรณีอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด

ในการพิจารณาตาม (๑) และ (๒) ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษานำร่อง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจะต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อนักเรียนด้วย

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนดเงื่อนไขให้สถานศึกษานำร่องปฏิบัติเพื่อไม่ให้นักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับผลกระทบจากการพ้นจากความเป็นสถานศึกษานำร่อง

หมวด ๕ การประเมินผล

มาตรา ๔๐ ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๑๕ (๔) ทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง และให้จัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการนโยบาย

ในกรณีที่คณะผู้ประเมินอิสระเห็นว่าผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ แต่ยังคงอยู่ในวิสัยที่จะปรับปรุงได้ ก็ให้เสนอรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายพร้อมทั้งข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง และให้คณะกรรมการนโยบายแจ้งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลาที่กำหนด

ในกรณีที่คณะผู้ประเมินอิสระเห็นว่าผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการยังไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ได้ ให้คณะผู้ประเมินอิสระเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายให้มีการยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมศึกษานั้น

มาตรา ๔๑ ในกรณีที่คณะกรรมการนโยบายเห็นว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใดมีเหตุควรยุบเลิกเนื่องจากไม่อาจดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ได้ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมศึกษานั้นตามเงื่อนไขและเงื่อนไขเวลาที่กำหนด ในการนี้ให้กำหนดมาตรการคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไม่ให้ได้รับผลกระทบจากการยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

การยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อมีการยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมศึกษานั้น พ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง และกลับคืนสู่สถานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นอยู่แต่เดิมตามเงื่อนไขและเงื่อนไขเวลาที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

มาตรา ๔๒ ในกรณีที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานของคณะผู้ประเมินอิสระว่าการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการนโยบายดำเนินการตามมาตรา ๑๕ (๖) และ (๗) เพื่อให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๔๓ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย กรรมการตามมาตรา ๑๐ (๑) (๒) และ (๓) ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๑๐ (๔) ซึ่งต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภายในหกสิบวัน นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๔๔ ให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้มีการจัดตั้งโดยประกาศกระทรวง ศึกษาธิการอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้จัดตั้งขึ้น ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔๕ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๔๔ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔๖ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นสถานศึกษานำร่อง ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔๗ ในระหว่างที่ยังไม่มีหลักเกณฑ์ตามมาตรา ๒๘ วรรคสอง ให้สถานศึกษา นำร่องในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเป็นจำนวนไม่น้อยกว่าเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าใช้จ่ายดำเนินงานที่สถานศึกษาแห่งนั้นได้รับก่อนเป็นสถานศึกษานำร่อง

มาตรา ๔๘ ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องต้องดำเนินการหรือร่วมดำเนินการ ในโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจใดที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ หรือส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอน อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษานำร่อง แจ้งต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อขอยกเว้นไม่ดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจนั้น ทั้งนี้ หากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาพิจารณาแล้วเห็นควรให้ยกเว้นก็ให้มีหนังสือแจ้งไปยังหน่วยงานเจ้าของโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจนั้น

มาตรา ๔๙ ภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสั่งให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่เห็นว่าจำเป็นและเหมาะสม มาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

ในระหว่างที่ยังไม่มีการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสั่งให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน

มาตรา ๕๐ ในวาระเริ่มแรก ให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผู้รับสนองพระราชโองการ

.....
นายกรัฐมนตรี

บันทึกวิเคราะห์สรุป
สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ.

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้เสนอร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุป สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ ดังต่อไปนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะ ในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูป การบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่อง ในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ

ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. แบ่งออกเป็น ๕ หมวด และบทเฉพาะกาล รวมจำนวน ๕๐ มาตรา มีสาระสำคัญสรุปได้ ดังต่อไปนี้

๒.๑ ระยะเวลาใช้บังคับร่างพระราชบัญญัตินี้

เนื่องจากร่างพระราชบัญญัตินี้มีขึ้นเพื่อให้เกิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำหรับ ทดลองการบริหารจัดการศึกษาจึงต้องกำหนดระยะเวลาการทดลองให้ชัดเจน โดยให้ ร่างพระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับเป็นระยะเวลาเจ็ดปี และสามารถขยายระยะเวลาออกไปได้อีก หนึ่งครั้งแต่ไม่เกินเจ็ดปีโดยตราเป็นพระราชกฤษฎีกา

๒.๒ หมวด ๑ การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๑) วัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๒) ลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ ๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ร่างมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง)

(๒) การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายเป็นผู้มีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยคณะกรรมการนโยบายจะต้องพิจารณาความเหมาะสมของจังหวัด ความพร้อม การมีส่วนร่วม และโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน และต้องคำนึงถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้วด้วย (ร่างมาตรา ๖)

(๓) การขอเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดใดประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะผู้เสนอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายเพื่อดำเนินการขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งคณะผู้เสนอจะต้องแสดงให้เห็นถึงความมีส่วนร่วมและความพร้อมของจังหวัดในการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด (ร่างมาตรา ๗ และร่างมาตรา ๘)

๒.๓ หมวด ๒ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๑) ให้มีคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นรองประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ (ร่างมาตรา ๑๐) โดยคณะกรรมการนโยบายมีหน้าที่และอำนาจที่สำคัญในการกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์ของประเทศในการดำเนินการส่งเสริมให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คำแนะนำในการกำหนดและยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนกำหนดหลักเกณฑ์และกฎหมายลำดับรองต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๑๕)

(๒) ให้จัดตั้งสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นส่วนราชการภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานธุรการของคณะกรรมการนโยบาย (ร่างมาตรา ๑๘)

๒.๔ หมวด ๓ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอาจแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ แต่อย่างน้อยต้องมีกรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ร่างมาตรา ๑๙) โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจที่สำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (ร่างมาตรา ๒๐)

(๒) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน (ร่างมาตรา ๒๔)

๒.๕ หมวด ๔ สถานศึกษานำร่อง

(๑) การเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่อง ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน แล้วแต่กรณี และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานดังกล่าวแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเป็นสถานศึกษานำร่อง (ร่างมาตรา ๒๗)

(๒) การจัดสรรงบประมาณเฉพาะในส่วนของเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าใช้จ่ายดำเนินงานให้แก่สถานศึกษานำร่องเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ให้จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดสรรให้แก่สถานศึกษานำร่องแต่ละแห่งโดยตรง โดยคำนวณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดโดยความเห็นชอบของสำนักงบประมาณ (ร่างมาตรา ๒๘) ส่วนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุของสถานศึกษานำร่อง ให้คณะกรรมการนโยบายประสานงานกับกระทรวงการคลัง เพื่อออกระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษานำร่องขึ้นใช้เองทั้งหมด หรือแต่บางส่วน ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ (ร่างมาตรา ๓๐)

(๓) การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษานำร่อง ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. เพื่อให้มีการออกกฎ ก.ค.ศ. หรือหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไข สำหรับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการคัดเลือก การบรรจุ แต่งตั้ง การโยกย้าย การเลื่อนเงินเดือน และการประเมินวิทยฐานะ ให้เหมาะสมกับการบริหารงานของสถานศึกษานำร่อง ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการนโยบายอาจเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. ให้ตั้ง อ.ก.ค.ศ. สำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยเฉพาะก็ได้ (ร่างมาตรา ๓๑ และร่างมาตรา ๓๒)

(๔) การจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานำร่อง ให้กระทำได้โดยอิสระ โดยใช้เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร (ร่างมาตรา ๓๕)

(๕) การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด (ร่างมาตรา ๓๗ และร่างมาตรา ๓๘)

(๖) การพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง สถานศึกษานำร่องจะพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง เมื่อ ๑) สถานศึกษานำร่องนั้นร้องขอและคณะกรรมการขับเคลื่อนให้ความเห็นชอบ ๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนมีมติให้พ้น เพราะสถานศึกษานำร่องแห่งนั้นไม่สามารถดำเนินการให้เป็นตามวัตถุประสงค์หรือไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง ๓) ครบกำหนดระยะเวลาตามเงื่อนไขในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องและไม่ประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่องต่อไป หรือ ๔) กรณีอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนดเงื่อนไขให้สถานศึกษานำร่องปฏิบัติเพื่อไม่ให้นักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับผลกระทบจากการพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่องด้วย (ร่างมาตรา ๓๙)

๒.๖ หมวด ๕ การประเมินผล

กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้งเป็นผู้ทำการประเมิน แล้วรายงานผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการนโยบายเพื่อพิจารณา หากปรากฏผลการประเมินว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใดไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้นตามเงื่อนไข และเงื่อนไขที่กำหนด ในการนี้ให้กำหนดมาตรการคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้ได้รับผลกระทบจากการยุบเลิกด้วย (ร่างมาตรา ๔๐ และร่างมาตรา ๔๑) ในกรณีที่ผลการประเมินปรากฏว่า การดำเนินงานและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะกรรมการนโยบายดำเนินการเพื่อให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวไปใช้กับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่นต่อไป (ร่างมาตรา ๔๒)

๒.๗ บทเฉพาะกาล (ร่างมาตรา ๔๓ ถึงร่างมาตรา ๕๐)

กำหนดบทเฉพาะกาลเพื่อรองรับการดำเนินการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ดังนี้

(๑) ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการนโยบาย ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง และให้ทำการประชุมภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ (ร่างมาตรา ๔๓)

(๒) ให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้วตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ต่อไป (ร่างมาตรา ๔๔) โดยให้คณะกรรมการขับเคลื่อนของพื้นที่ดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ต่อไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๔๕) รวมทั้งให้สถานศึกษานำร่องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว เป็นสถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๔๖)

(๓) กำหนดบทเฉพาะกาลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษานำร่องในระหว่างที่ยังไม่มีการออกหลักเกณฑ์การคำนวณงบประมาณตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๔๗)

(๔) กำหนดให้มีผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในวาระเริ่มแรก โดยให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี สั่งให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปฏิบัติหน้าที่ได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม (ร่างมาตรา ๔๘)

๓. ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเป็นการเปิดโอกาสให้สามารถทดลองจัดการศึกษาที่มีอิสระในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความคล่องตัว ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่ และเพื่อให้มีการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งมีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแห่งอื่น ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนมีการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อันจะเกิดผลดี

ที่จะสามารถแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาซึ่งวิธีการจัดการศึกษาในรูปแบบเดิมไม่สามารถแก้ไขปัญหาคือ
เป็นไปได้โดยเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาในแต่ละพื้นที่ และนำไปสู่การยกระดับการ
จัดการศึกษาของประเทศอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต่อไป

แผนการจัดทำกฎหมายลำดับรอง สำคัญ และกรอบระยะเวลาของร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ

...

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้จัดทำแผนกฎหมายลำดับรองจำนวนทั้งสิ้น 20 ฉบับ โดยเป็นกฎหมายลำดับรองที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาออกได้เองจำนวน 10 ฉบับ และเป็นกฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจจากหน่วยงานนอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอีกจำนวน 10 ฉบับ พร้อมทั้งสาระสำคัญ และกรอบระยะเวลาการดำเนินการของร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้และมาตราในร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตาม

1. กฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1.1 กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ/เร่งด่วน ให้แล้วเสร็จภายใน 90 วัน

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	สาระสำคัญที่จะกำหนดไว้ในร่างกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
มาตรา 10	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (วรรค 3)	หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด	
มาตรา 19	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (วรรค 2)	ระบอบองค์ประกอบของ คณะกรรมการ จำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระ การดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการขับเคลื่อน ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของบริบทในแต่ละพื้นที่ และต้องพิจารณาจากคำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม มาตรา 7	

1.2 กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ/เร่งด่วน ให้แล้วเสร็จภายใน 180 วัน

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	สาระสำคัญที่จะกำหนดไว้ในร่างกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
มาตรา 6	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การพิจารณาความพร้อมของ จังหวัดในการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	คำนึงถึงความพร้อม การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ซึ่งอย่างน้อยต้องพิจารณาถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอื่นที่มีการจัด	

	(วรรค 3)	ตั้งอยู่ก่อนแล้ว	
มาตรา 7	ประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอความ ประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา (วรรค 2)	กำหนดคุณสมบัติของผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอความ ประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยคำนึงถึงรายละเอียด ในมาตรา 8 อนึ่ง หลักเกณฑ์และ วิธีการอาจแตกต่างกันได้ในแต่ละ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
มาตรา 15	ประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลการ ดำเนินงานและการบริหารจัดการ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (4)	กรอบการประเมินผลการดำเนินงาน และการบริหารจัดการในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจะต้องพิจารณา ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา 5	
มาตรา 27	ประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการขออนุมัติ และการอนุมัติให้สถานศึกษาขึ้น พื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเป็นสถานศึกษานำร่อง	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาแห่งใด ประสงค์ จะเป็นสถานศึกษานำ ร่อง ให้สถานศึกษาแห่งนั้นโดย ความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้น พื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ขออนุมัติต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อ เป็น สถานศึกษานำร่อง ทั้งนี้ ให้ สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานดังกล่าว แจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขึ้นพื้นฐาน หรือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน แล้วแต่กรณี เพื่อทราบ ● ในกรณีที่สถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นประสงค์จะขอ เป็น สถานศึกษานำร่อง ต้องขอความ เห็นชอบจากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัดด้วย 	
มาตรา 37	ประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง (วรรค 1)	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้จัดตั้งระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา และจัดให้มีการ ประเมินภายในเป็นประจำทุกปี ● สถานศึกษานำร่องต้องรายงาน ผลการประเมินและตรวจสอบ 	

	<p>ประกาศคณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน (วรศ 1)</p>	<p>คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาต่อคณะกรรมการ ขับเคลื่อนเพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษาเพื่อให้การประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ คณะกรรมการนโยบายกำหนดโดย คำนึงถึงเงื่อนไขการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ได้ทุกปี</p>	
--	---	--	--

1.3 กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญอย่างมาก/เร่งด่วนให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	สาระสำคัญที่จะกำหนดไว้ในร่าง กฎกระทรวง	ระยะเวลาในการ ดำเนินการ
มาตรา 15	<p>ระเบียบการปฏิบัติงานทั่วไป เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การ ปฏิบัติงาน การเงิน สิทธิประโยชน์ และการประเมินผล ภายใน สถานศึกษานำร่อง (9)</p>	<p>ระเบียบตามที่ คณะกรรมการนโยบายกำหนด</p>	
มาตรา 39	<p>ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักการปฏิบัติของสถานศึกษานำ ร่องในกรณีที่พ้นจากการเป็น สถานศึกษานำร่อง (วรศ 3)</p>	<p>ระบุเงื่อนไขหรือแนวการปฏิบัติที่ ป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อ นักเรียนจากการพ้นจากการเป็น สถานศึกษานำร่อง</p>	

2. กฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจจากหน่วยงานหรือคณะกรรมการนอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.1 กฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจคณะรัฐมนตรี

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	สาระสำคัญที่จะกำหนดไว้ในร่าง กฎกระทรวง	ระยะเวลาในการ ดำเนินการ
มาตรา 6	ประกาศคณะรัฐมนตรี เรื่อง การ	กำหนดให้จังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดใด	ภายใน 90 วันนับจากวันที่มี

	จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม คำแนะนำของ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	การนำเสนอเรื่องไปยัง คณะรัฐมนตรี
มาตรา 10	ประกาศคณะรัฐมนตรี เรื่อง การ แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน คณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิไม่เกิน เจ็ดคน	ภายใน 180 วันนับแต่วันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ
มาตรา 41	ประกาศคณะรัฐมนตรี เรื่อง การ ยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● ในกรณีที่ คณะกรรมการนโยบายเห็นว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใด มี เหตุควรยุบเลิกเนื่องจากไม่อาจ ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามมาตรา ๕ ได้ ให้ คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อ คณะรัฐมนตรีเพื่อยุบเลิกพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษานั้น ● เงื่อนไขและเงื่อนไขในการ กลับคืนสู่สถานะสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่เป็นอยู่แต่เดิมของ สถานศึกษานำร่อง 	ภายใน 90 วันนับจากวันที่มี การนำเสนอเรื่องไปยัง คณะรัฐมนตรี

2.2 กฎหมายลำดับรองที่จะเกิดขึ้นเนื่องจากการนำเสนอเรื่องจากบุคคลภายนอก

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	สาระสำคัญที่จะกำหนดไว้ในร่าง กฎกระทรวง	ระยะเวลาในการ ดำเนินการ
มาตรา 2	พระราชกฤษฎีกาการขยายการ บังคับใช้พระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ....	การขยายระยะเวลาให้กระทำ หนึ่งครั้งแต่ไม่เกินระยะเวลาเจ็ดปี	หลังจากครบกำหนดเจ็ดปี ของการบังคับใช้ พระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... หากมีหลักฐานเชิงประจักษ์ จากรายงานของคณะผู้ ประเมินอิสระ ว่าการ ดำเนินงานและบริหาร จัดการพื้นที่นวัตกรรม การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดใน มาตรา 5

2.3 กฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจกระทรวงการคลัง

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	สาระสำคัญที่จะกำหนดไว้ในร่าง กฎกระทรวง	ระยะเวลาในการ ดำเนินการ
มาตรา 30	กฎกระทรวงการคลังว่าด้วยการ	มีเนื้อหาที่สนับสนุนให้เกิดความ	

	จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุของสถานศึกษานำร่อง (วรรค 1)	คลังตัวของการบริหารงานของสถานศึกษานำร่อง	
--	--	--	--

2.4 กฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	สาระสำคัญที่จะกำหนดไว้ในร่างกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
มาตรา 31	<p>ประกาศสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ประกาศสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การบรรจุ-แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ประกาศสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ประกาศสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อเสนอของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับการบริหารงานของโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ● ในการดำเนินการออกประกาศให้สำนักงานนวัตกรรมการศึกษาประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <p>หลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนโยบาย</p>	

	<p>ทางการศึกษา เรื่อง การเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ประกาศสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เรื่อง การประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</p>		
--	---	--	--

หลักเกณฑ์ในการตรวจสอบความจำเป็นในการตราพระราชบัญญัติ (Checklist)

ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.

กฎหมายใหม่

แก้ไข/ปรับปรุง

ยกเลิก

ส่วนราชการหรือหน่วยงานผู้เสนอ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจ

๑.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของภารกิจคืออะไร

เพื่อให้มีกฎหมายจัดตั้ง “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” เป็นพื้นที่การปฏิรูปที่สามารถดำเนินนโยบายแก้ไข ปัญหาส่วนใหญ่ได้เสร็จในพื้นที่ และพัฒนานโยบายและแนวปฏิบัติด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการ ขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา จนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีต่อนักเรียน และนำเสนอแนวปฏิบัติ ดังกล่าวสู่นโยบายการศึกษาชาติ

เพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องใด

จากการสรุปบทเรียนการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และ พ.ศ. ๒๕๕๓ พบว่า การปฏิรูปที่ผ่านมามีจุดอ่อนสำคัญอย่างน้อย ๓ ประการ

๑) ยังไม่มีการบูรณาการการทำงานระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบ และการประเมินผล การบริหารบุคลากรครู การเงิน และการบริหารจัดการ เช่น แม้หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ มีเป้าหมายที่จะพัฒนาทักษะและคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ แต่ยังไม่มีการพัฒนาการทดสอบทักษะและ คุณลักษณะดังกล่าว

๒) การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และ พ.ศ. ๒๕๕๓ ยังขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (policy implementation) ให้เป็นไป ตามเจตนารมณ์และเป้าหมายของกฎหมาย เช่น แม้พระราชบัญญัติมีเจตนารมณ์ที่จะกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่ในการ ปฏิบัติจริง กลับปรากฏว่า การบริหารการศึกษาหลายส่วนยังเป็นลักษณะระบบสั่งการจากบนลงล่างและเขต พื้นที่การศึกษาหลายแห่งยังเป็นตัวแทนของฝ่ายดำเนินนโยบายจากส่วนกลาง มิได้ทำหน้าที่สนับสนุนการ ดำเนินการของโรงเรียน ในขณะที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) (สมศ.) ก็ดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกซึ่งไม่ได้สะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียนและสร้างภาระ การทำเอกสารแก่ครู

๓) การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้องค์กรเอกชน และประชาสังคมต่างๆ ร่วมจัดการศึกษาดังจะเห็นได้จากการจัดตั้งโรงเรียนทางเลือกและบ้านเรียน (home

school) ซึ่งมีนวัตกรรมการเรียนรู้ แต่ผลลัพธ์ที่ยังเกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียนบางแห่ง ไม่ได้ขยายผลไปทั่วระบบการศึกษา

๑.๒ ความจำเป็นที่ต้องทำภารกิจ

ประเทศไทยจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้แก่คนรุ่นใหม่มีทัศนคติ (attitude) ทักษะ (skills) และความรู้พื้นฐาน (knowledge) ที่เหมาะสมในการสร้างเศรษฐกิจไทยให้เป็น “ไทยแลนด์ ๔.๐” และอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต (New S-Curve) เช่น การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง (active learning) ซึ่งส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดสร้างสรรค์และการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ตลอดจนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครูเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของครู

ทว่า สถานการณ์ปัญหาการศึกษาไทยยังต้องการการแก้ไขอย่างเร่งด่วนทั่วประเทศ ทั้งปัญหาคุณภาพการศึกษาตกต่ำ เห็นได้จากการทดสอบนานาชาติ PISA ๒๐๑๕ มีนักเรียนไทยที่มีผลการสอบในวิชา การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐานถึงร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๕๓ และร้อยละ ๔๗ ตามลำดับ ซึ่งสะท้อนว่านักเรียนไทยจำนวนมากไม่สามารถอ่านจับใจความและไม่สามารถประยุกต์ความรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้

ปัญหาอีกประการที่กำลังทวีความรุนแรงขึ้นคือ ความเหลื่อมล้ำ ปัจจุบัน นักเรียนที่มาจากครอบครัวฐานะทางสังคมเศรษฐกิจดีสุดร้อยละ ๒๕ แรกมีผลการสอบสูงกว่านักเรียนฐานะแย่สุดร้อยละ ๒๕ ท้ายถึงเกือบ ๖๐ คะแนน ซึ่งหมายความว่านักเรียนกลุ่มฐานะแย่เรียนช้ากว่าถึง ๒ ปีการศึกษา

เมื่อโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ดีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการ ทำให้เกิดการแข่งขันสอบเข้า การกวดวิชา และการฝากลูกเข้าโรงเรียน ต้นทุนของการศึกษาที่พ่อแม่ต้องจ่ายสูงขึ้น เกิดการย้ายถิ่นฐานเพื่อเข้าเรียนต่อ ท้องถิ่นขาดกำลังของเยาวชนที่จะกลับมาพัฒนาบ้านเกิด นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำของเมืองและชนบทที่มากขึ้น

หากไม่ทำภารกิจนั้นจะมีผลประการใด

หากไม่มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปฏิรูปคุณภาพการศึกษาอาจจะไม่ประสบความสำเร็จ เหมือนที่ผ่านมาเพราะขาดการปฏิรูประดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ขาดการบูรณาการระหว่างนโยบายด้านต่างๆ และขาดการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปทั่วประเทศ

๑.๓ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มีกี่ทางเลือก มีทางเลือกอะไรบ้าง

ทางเลือกที่ ๑ ปรับปรุงกฎระเบียบปัจจุบันและจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาปัจจุบัน ซึ่งมีข้อจำกัดอย่างน้อย ๓ ประการคือ

๑) การแก้ไขกฎกระทรวงและระเบียบไม่สามารถอำนวยความสะดวกให้เป็นไปตามภารกิจของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ทั้งหมด เพราะพระราชบัญญัติปัจจุบันมิได้อำนาจไว้ อีกทั้ง มีความยุ่งยากในการแก้ไขกฎกระทรวงและระเบียบจำนวนมากที่จะเอื้อให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว

๒) การดำเนินงานอาจขาดความต่อเนื่อง เมื่อมีการเปลี่ยนรัฐบาลหรือผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมักจะปรับเปลี่ยนนโยบาย

๓) ไม่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ภาคเอกชนและสังคมในการร่วมกันคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาอย่างเต็มที่ เพราะเกรงว่าการดำเนินงานไม่มีความต่อเนื่องจากการปรับเปลี่ยนกฎระเบียบและนโยบาย

ทางเลือกที่ ๒ ให้มีพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งจะกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรมอย่างชัดเจน อันจะเป็นกรอบในการออกกฎกระทรวงและระเบียบต่างๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจ โดยให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนนำร่องมีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารงานวิชาการ การเงิน และบุคลากร

การออกพระราชบัญญัติยังช่วยสร้างความต่อเนื่องในการดำเนินงานและความเชื่อมั่นให้กับองค์กรหน่วยงานภาคประชาสังคมและภาคธุรกิจที่เข้ามาร่วมพัฒนา

๑.๔ มาตรการที่บรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจคืออะไร

๑) ประกาศพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดนำร่อง และจัดตั้งคณะกรรมการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อดำเนินการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์คือ

- เพิ่มคุณภาพทางการศึกษา ยกระดับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน เพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการขยายผลนวัตกรมทางการศึกษา
- ให้ความคล่องตัวแก่เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ บุคลากร และการเงิน โดยไม่เพิ่มการใช้จ่ายงบประมาณโดยไม่จำเป็น ด้วยการปรับกฎระเบียบและขยายผลนวัตกรมการบริหารจัดการ
- พัฒนาและทดสอบหลักสูตร การประเมิน การทดสอบมาตรฐาน เกณฑ์การคัดเลือกครู ฯลฯ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๒) ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการในพื้นที่ และทำการถอดบทเรียนเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยสำเร็จในการปรับปรุงการศึกษาในพื้นที่ และนำเสนอผลการดำเนินการต่อสังคม

๓) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชน โดยการระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณและความเชี่ยวชาญในพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๔) ให้มีคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในระดับชาติ เพื่อกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการดำเนินการส่งเสริมให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คำแนะนำแก่คณะรัฐมนตรีในการประกาศกำหนดให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดนโยบายและกำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๕ รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นอกจากนี้ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษายังมีหน้าที่เสนอแนะต่อรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการให้มีการนำแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน และเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั่วไป และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องโดยนำผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว

๑.๕ ภารกิจนั้นจะแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องนั้นได้เพียงใด

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งมีอิสระในการบริหารอย่างคล่องตัวจะช่วยให้เกิดการบูรณาการนโยบายด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหารบุคลากรครู การเงิน และการบริหารจัดการภายในพื้นที่

อีกทั้ง การจัดตั้งเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นการปฏิรูประดับเขตพื้นที่ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและการสนับสนุนการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการสอนในโรงเรียน ดังตัวอย่างในประเทศสหรัฐฯ ที่มีการพัฒนาการศึกษาในระดับเขตการศึกษาสามารถทำให้เกิดผลลัพธ์ที่จับต้องได้ในระยะเวลาที่สั้น เช่น โครงการ Apollo ๒๐ ของ Houston Independent School District ที่ทำการวิจัยถอดบทเรียน แนวทางการจัดการศึกษาที่ดีจากโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและนำไปขยายผลในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุด โดยระดมทรัพยากรต่างๆ เข้ามาช่วยเหลือ ควบคู่กับการวิจัยเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง พบว่าสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นตั้งแต่นั้น ๑ ปีแรก

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจคืออะไร

การจัดตั้งเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะขยายผลดีสู่ระบบการศึกษาไทย โดย

- สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาที่ใช้ได้จริง
- ขยายผลนวัตกรรมการบริหารระดับเขตหรือจังหวัดสู่พื้นที่อื่น
- ทำให้เกิดข้อเสนอแนะทางนโยบายในการจัดการศึกษาของประเทศ ที่สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหาร
- ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาของประเทศ ซึ่งจะทำให้ความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจโดยรวมลดลง

ตัวชี้วัดความสัมฤทธิ์ของกฎหมายมีอย่างไร

- จำนวนโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่สามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน และมีแนวทางปฏิบัติจำนวนมากที่ถูกถ่ายทอดให้แก่โรงเรียนอื่น
- จำนวนเขตพื้นที่การศึกษาหรือจังหวัดอื่นที่นำนวัตกรรมการบริหารไปใช้ได้อย่างยั่งยืน
- จำนวนข้อเสนอทางนโยบายและกฎระเบียบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและส่งผลดีต่อโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาอื่น
- ระดับผลการเรียนที่ดีขึ้นของนักเรียนกลุ่มเรียนอ่อนและกลุ่มยากจน

- ระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สัมพันธ์กับเศรษฐกิจฐานะของนักเรียนลดลง
- จำนวนนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาชั้นพื้นฐานที่ลดลง
- ความพึงพอใจของนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่นวัตกรรม

๑.๗ การทำภารกิจสอดคล้องกับพันธกรณีและความผูกพันตามหนังสือสัญญาที่ประเทศไทยมีต่อรัฐต่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศใด ในเรื่องใด

การทำภารกิจนี้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ในหัวข้อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

- สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี ๒๕๗๓
- สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ภายในปี ๒๕๗๓
- สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ๒๕๗๓

การดำเนินการดังกล่าวจะเป็นผลดีหรือก่อให้เกิดภาระแก่ประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร

การตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นการแสดงความมุ่งมั่นของรัฐบาลไทยเพื่อสร้างหลักประกันว่าคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และสนับสนุนให้คนไทยทุกคนมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ผู้ทำภารกิจ

๒.๑ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพ ต้นทุน และความคล่องตัวแล้ว เหตุใดจึงไม่ควรให้เอกชนทำภารกิจนี้

มาตรา ๕๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้เป็นหน้าที่ของรัฐในการดำเนินการให้เด็กเยาวชนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ภารกิจนี้ควรทำร่วมกับเอกชนหรือไม่ อย่างไร

มาตรา ๕๔ วรรค ๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาทุกระดับ ภารกิจของเขตพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ร่วมกับภาคเอกชน ไม่ว่าจะเป็น องค์กรธุรกิจ องค์กรสาธารณประโยชน์ องค์กรพัฒนาชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม ทั้งในด้านการดำเนิน การติดตาม และการระดมทรัพยากร เพื่อให้การดำเนินงานของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประสิทธิภาพและ ความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาในพื้นที่

๒.๒ เมื่อคำนึงถึงประสิทธิภาพและประโยชน์ที่จะเกิดแก่การให้บริการประชาชน ควรทำภารกิจนี้ร่วมกับ หน่วยงานอื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด

เพื่อให้แนวทางและเป้าหมายการจัดการศึกษามีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ หน่วยงาน ภาครัฐสมควรทำภารกิจนี้ร่วมกับภาคส่วนต่างๆ ในจังหวัด ดังปรากฏในวัตถุประสงค์การจัดตั้งในในมาตรา ๕ ข้อ (๔) ที่ระบุว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๒.๓ ภารกิจดังกล่าวหากให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำจะได้ประโยชน์แก่ประชาชนมากกว่าหรือไม่

ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบาย การศึกษาและการกำกับการบริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ของประเทศ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่จึงอยู่ใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นก็มีโรงเรียนภายใต้สังกัด แต่มีจำนวนไม่มากเท่า ทั้งยังไม่ได้มีอำนาจและงบประมาณในการทำงาน หากให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำเพียงลำพัง จะมีข้อจำกัด

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้สอดคล้องจุดประสงค์การมีส่วนร่วมในมาตรา ๕ ข้อ (๔) มาตรา ๒๗ วรรค ๒ จึงได้ระบุว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หากได้รับความเห็นชอบจากต้นสังกัด

๓. ความจำเป็นในการตรากฎหมาย

๓.๑ การจัดทำภารกิจนี้มีความสอดคล้องกับเรื่องใด อย่างไร

หน้าที่หลักของหน่วยงานของรัฐ (ตามภารกิจพื้นฐาน (Function)) ในเรื่อง.....

หน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ในเรื่องรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และเปิดโอกาสองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนและหน่วยงานต่างๆ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา ได้ร่วมมือกันพัฒนาและจัดการการศึกษาให้ ได้คุณภาพและมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ชาติ ในเรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ซึ่งได้วางแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้แบบ พลิกโฉมในทุกระดับชั้น ซึ่งมีตั้งแต่การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่โดยปรับบทบาทจาก ‘ครูสอน’ เป็น ‘ผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้’ และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การสนับสนุนการเข้าถึง

การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน และการพัฒนาระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ เรื่องการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ในแผนพัฒนาซึ่งมีตัวชี้วัดสำคัญได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ซึ่งมีเป้าหมายให้ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน และยุทธศาสตร์ที่ ๒ เรื่องการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคมที่มีเป้าหมายหนึ่งที่จะทำให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและมี ตัวชี้วัดสำคัญได้แก่ ตัวชี้วัด ๒.๒ ซึ่งมีเป้าหมายให้สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และมีความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่และ ภูมิภาคลดลง

๓.๒ การทำภารกิจนั้นสามารถใช้มาตรการทางบริหารโดยไม่ต้องออกกฎหมายได้หรือไม่

ไม่อาจใช้มาตรการทางบริหารได้เพียงอย่างเดียว จำเป็นต้องมีกฎหมายด้วยเหตุผลอย่างน้อย ๓ ประการ

๑. สร้างหลักประกันความต่อเนื่องในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนรัฐบาล
๒. ลดข้อกังวลให้แก่โรงเรียน ครูและผู้บริหารในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทั้งในเชิงนโยบาย การบริหารและการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นจะสอดคล้องกับกฎระเบียบต่างๆ
๓. ส่งสัญญาณความตั้งใจในการปฏิรูปของภาครัฐ ซึ่งจะช่วยให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เข้าร่วมสนับสนุนการดำเนินงานในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ถ้าใช้มาตรการทางบริหารจะมีอุปสรรคอย่างไร

๑. ไม่มีหลักประกันความต่อเนื่องเมื่อมีการเปลี่ยนรัฐบาล
๒. โรงเรียน ครูและผู้บริหารมีความกังวลและไม่กล้าปฏิบัติงานเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
๓. ภาคเอกชนและประชาชนไม่มีความเชื่อมั่นว่ารัฐบาลมีความตั้งใจในการปฏิรูปการศึกษา

๓.๓ ในการทำภารกิจนั้น เหตุใดจึงจำเป็นต้องตรากฎหมายในขณะนี้

เนื่องจากสถานการณ์การศึกษาไทยอยู่ในสภาวะวิกฤตซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาของประเทศ ประเทศไทย สูญเสียโอกาสทางเศรษฐกิจรวมสะสมแล้วมากถึง ๑.๕ ล้านล้านบาท (ปรับเป็นมูลค่าปัจจุบันแล้ว) หรือคิดเป็น ร้อยละ ๑๑ ของ GDP หากประเทศไทยสามารถปฏิรูปการศึกษาสำเร็จเช่นเดียวกับโปแลนด์ ซึ่งเพิ่มผลการ สอบ PISA ได้ ๕๐ คะแนนภายใน ๑๐ ปี อัตราการเติบโตของ GDP จะเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๐.๑๔ ต่อปีหรือคิด เป็น ๑.๑ แสนล้านบาทต่อปี

ในอนาคตของการเสียโอกาสนี้จะเพิ่มขึ้นอีกเป็นทวีคูณเพราะประเทศไทยกำลังลงทุนเพื่อสร้างเศรษฐกิจ ตามแนวคิด “ไทยแลนด์ ๔.๐” และจะมีผลเสียที่เกิดขึ้นอีกมาก หากการปฏิรูปการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ

เช่น จำนวนคนงานตงงานจะเพิ่มมากขึ้นเพราะเทคโนโลยีต่างๆ จะเข้ามาทดแทนการทำงานของคนงานที่
ซ้ำซากจำเจ และอุตสาหกรรมสำคัญจะย้ายฐานการผลิตไปประเทศอื่นที่มีแรงงานทักษะสูงกว่า

๓.๔ การใช้บังคับกฎหมายและระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

(ก) การใช้บังคับกฎหมาย

- ต้องใช้บังคับพร้อมกันทุกท้องที่ทั่วประเทศ เนื่องจาก
- ททยอยใช้บังคับเป็นท้องที่ ๆ ไป เนื่องจาก จำเป็นต้องศึกษาพื้นที่ที่เหมาะสมจะจัดตั้งเป็นเขตพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาและต้องมีการรับฟังความเห็นของประชาชนในพื้นที่ก่อนดำเนินการด้วย
- ใช้บังคับเพียงบางท้องที่ เนื่องจาก.....

(ข) ระยะเวลาในการใช้บังคับกฎหมาย

- ใช้บังคับทันทีที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เนื่องจากการปฏิรูปการศึกษาเป็นเรื่องเร่งด่วน
- มีการทอระยะเวลาในการบังคับใช้เป็นเวลาเท่าใด เพราะเหตุใด.....
- ควรกำหนดระยะเวลาการสิ้นสุดไว้ด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

มาตรา ๒ ระบุให้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีผลบังคับใช้เป็นเวลา ๗ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์การขยายผลวิธีปฏิบัติไปยังพื้นที่อื่น

๓.๕ เหตุใดจึงไม่สมควรตราเป็นกฎในลักษณะอื่น เช่น ข้อบัญญัติท้องถิ่น

การจัดตั้งเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรออกพระราชบัญญัติด้วยเหตุผลสำคัญอย่างน้อย ๓ ประการ
ดังที่กล่าวไว้ในข้อ ๑.๓ และ ๓.๒ มากกว่าการปรับกฎกระทรวงและการใช้มาตรการทางบริหาร

ส่วนข้อบัญญัติท้องถิ่นมีข้อจำกัดในการขยายผล เพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำนวนโรงเรียน
ภายใต้สังกัดไม่มาก

๓.๖ ลักษณะการใช้บังคับ

- ควบคุม
- กำกับ/ติดตาม (ข้ามไปข้อ ๓.๘)
- ส่งเสริม
- ระบบผสม

เหตุใดจึงต้องใช้ระบบดังกล่าว

ร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมศึกษานี้มีขึ้นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม
มาตรา ๕๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓.๗ การใช้ระบบอนุญาตในกฎหมาย

๓.๗.๑ เพราะเหตุใดจึงกำหนดให้ใช้ระบบอนุญาต หรือใช้ระบบอื่นที่มีผลเป็นการควบคุม

๓.๗.๒ มีการกำหนดค่าธรรมเนียมการอนุญาตหรือไม่ ถ้ามี มีความจำเป็นอย่างไร คำนึงค่าต่อภาระที่เกิดแก่ประชาชนอย่างไร

๓.๗.๓ มีหลักเกณฑ์การใช้ดุลพินิจในการอนุญาตหรือไม่อย่างไร

๓.๗.๔ มีขั้นตอนและระยะเวลาที่แน่นอนในการอนุญาตหรือไม่

๓.๗.๕ มีการเปิดโอกาสให้อุทธรณ์การปฏิเสธคำขอการให้ยื่นคำขอใหม่ หรือไม่ อย่างไร

๓.๗.๖ มีการต่ออายุการอนุญาตหรือไม่ มีการตรวจสอบก่อนการต่อใบอนุญาตหรือไม่

๓.๘ การใช้ระบบคณะกรรมการในกฎหมาย

๓.๘.๑ กฎหมายที่จะตราขึ้นมีการใช้ระบบคณะกรรมการหรือไม่ มีความจำเป็นอย่างไร

ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระบุให้มีคณะกรรมการ ๒ ชุด ได้แก่

- คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คณะกรรมการทั้งสองชุดประกอบด้วยหัวหน้าส่วนราชการและผู้ทรงคุณวุฒิ อันจะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๘.๒ คณะกรรมการที่กำหนดขึ้นมีอำนาจเข้าซ้อนกับคณะกรรมการอื่นหรือไม่

ไม่มี

หากมีความซ้ำซ้อน จะดำเนินการอย่างไรกับคณะกรรมการอื่นนั้น.....

๓.๘.๓ องค์ประกอบของคณะกรรมการมีผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือ นายกรัฐมนตรี หรือหัวหน้าส่วนราชการหรือไม่

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นรองประธาน มีกรรมการได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินเจ็ดคน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการจัดการศึกษาและผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีจำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอย่างอื่นซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชนและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ

เหตุใดจึงต้องกำหนดให้บุคคลดังกล่าวเป็นองค์ประกอบของคณะกรรมการ

เนื่องจากการดำเนินการของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการกำหนดนโยบายชาติด้านการศึกษาเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากส่วนราชการเหล่านี้ เพื่อให้การดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้

๓.๙ มีกรอบหรือแนวทางการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่หรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๓.๑๐ ประเภทของโทษที่กำหนด

โทษทางอาญา

โทษทางปกครอง

ระบบผสม

๓.๑๑ การกำหนดโทษทางอาญาจะทำให้การบังคับใช้กฎหมายสัมฤทธิ์ผล เพราะเหตุใด.....

๓.๑๒ ความผิดที่กำหนดให้เป็นโทษทางอาญาเป็นความผิดที่มีความร้ายแรงอย่างไร.....

๔. ความซ้ำซ้อนกับกฎหมายอื่น

๔.๑ การดำเนินการตามภารกิจในเรื่องนี้มีกฎหมายอื่นในเรื่องเดียวกันหรือทำนองเดียวกัน หรือไม่
ไม่มี

๔.๒ ในกรณีที่มีกฎหมายขึ้นใหม่ เหตุใดจึงไม่ยกเลิก แก้ไขหรือปรับปรุงกฎหมายในเรื่องเดียวกัน หรือทำนองเดียวกันที่มีอยู่

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องขึ้นแทนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ซึ่งจะให้ความสอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

๕. ผลกระทบและความคุ้มค่า

๕.๑ ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

ผู้ที่อยู่ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. นักเรียนระดับประถมศึกษา

2. ครอบครัวและชุมชน

3. บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่เข้าร่วม
4. องค์กรของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวิสาหกิจเพื่อสังคมที่ทำงานร่วมกับเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผู้ที่จะได้รับผลกระทบจากการขยายผลของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาทั่วประเทศ
2. ครอบครัวและชุมชนทั่วประเทศ
3. บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนทั่วประเทศ
4. เขตพื้นที่การศึกษาทั่วไป และองค์กรของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวิสาหกิจเพื่อสังคมที่ทำงานร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาทั่วไป

ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

1. คณะกรรมการนโยบายเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3. กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๕.๒ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

ด้านการศึกษา

- เชิงบวก

1. ผู้เรียนจะมีพัฒนาการในการเรียนรู้สูง ทั้งในด้านทัศนคติ ทักษะและความรู้ โดยสามารถวัดจากการประเมินสัมฤทธิผลของนักเรียน ทั้งในรูปแบบการสอบมาตรฐาน และรูปแบบอื่นที่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะพัฒนาขึ้นในการวัดพัฒนาการทางทักษะและทัศนคติ
2. พ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนในพื้นที่ จะมีความเชื่อมั่นสูงต่อคุณภาพของโรงเรียนใกล้บ้าน และไม่จำเป็นต้องจ่ายเงินเพิ่มเติมเพื่อให้ลูกหลานได้รับการศึกษาที่ดี เช่น ไม่ต้องจ่ายค่าบำรุงพิเศษในการเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และไม่ต้องจ่ายค่าเรียนกวดวิชา
3. ครูและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีอิสระในการสอนและการบริหารเพิ่มขึ้น จะมีขีดความสามารถเพิ่มขึ้น จากการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการพัฒนาการสอนและการบริหาร และได้รับการสนับสนุนการสร้างขีดความสามารถจากภาคการศึกษาภายนอก โดยสามารถวัดจากเวลาในการทำงานที่ไม่ใช่การสอนลดลง และจำนวนโรงเรียนและครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่สามารถพัฒนานวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง
4. กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทั่วไปได้รับข้อเสนอแนะทางนโยบายและตัวอย่างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่ดีจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนนำร่อง
5. ภาคการศึกษาภายนอกทำงานสนับสนุนการสร้างขีดความสามารถให้โรงเรียนและครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างคล่องตัว

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชน สังคม เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด
กระทรวงศึกษาธิการ และประเทศ

- **เชิงลบ**

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านเศรษฐกิจ

- **เชิงบวก**

1. การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเตรียมความพร้อมให้คนรุ่นใหม่มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการพัฒนาจังหวัด โดยในจังหวัดระยอง จะมีบุคลากรไทยรุ่นใหม่ที่มีความสามารถในการพัฒนาเมืองและเศรษฐกิจในพื้นที่มากขึ้น ซึ่งจะทำให้โครงการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ประสบความสำเร็จได้อย่างยั่งยืน และที่สำคัญ ผลประโยชน์จากการพัฒนาจะตกแก่คนในจังหวัดเพิ่มขึ้น

ส่วนในจังหวัดศรีสะเกษ จะมีบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีความสามารถในการพัฒนาจังหวัดให้หลุดพ้นจากความยากจนอย่างยั่งยืน

2. การขยายผลนวัตกรรมจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปทั่วประเทศจะยกระดับความรู้และทักษะของคนไทยทั้งประเทศ ซึ่งจะเพิ่มความสามารถแข่งขันของประเทศ สนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจไทย ๔.๐ และอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต (New S-Curve) และช่วยให้คนไทยหลุดพ้นจากความยากจนอย่างยั่งยืน
3. คุณภาพที่เพิ่มขึ้นจะเพิ่มอัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชนในชุมชน สังคม จังหวัดและประเทศ

- **เชิงลบ**

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านสังคม

- **เชิงบวก**

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการขยายผลกระจายนวัตกรรมการศึกษาไปทั่วประเทศ ไม่จำกัดอยู่ในเฉพาะโรงเรียนชั้นนำ ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางสังคมและเศรษฐกิจด้วย

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชนในชุมชน สังคม จังหวัดและประเทศ

- เชิงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

๕.๓ สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด

ไม่มี ตามมาตรา ๗ การเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเกิดขึ้นจากการนำเสนอของคณะบุคคลตัวแทนจังหวัดต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งหมายความว่า จะมีการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ทั้งคณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และประชาชนในจังหวัดเพื่อให้เกิดความเห็นพ้องต้องกันในจังหวัดว่า เห็นว่า การเข้าร่วมเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด นอกจากนี้ การเข้าร่วมในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อสถานะและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และสังกัดของสถานศึกษาด้วย

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่.....อย่างไร.....

๕.๔ ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๕.๔.๑ ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวก สะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

คนรุ่นใหม่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้าอันเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเพิ่มโอกาสทางสังคมและเศรษฐกิจของประชาชนในอนาคตด้วย

๕.๔.๒ เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการขยายผลจะช่วยพัฒนาทักษะและความรู้ของคนไทยทั่วประเทศ อันเป็นกำลังสำคัญในการวิจัยและพัฒนาซึ่งเป็นรากฐานการสร้างความสามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ อีกทั้ง การขยายผลจะช่วยแพร่กระจายนวัตกรรมการศึกษาไปทั่วประเทศ ไม่จำกัดเฉพาะโรงเรียนชั้นนำ อันเป็นการลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน

การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากน้อยเพียงใด

ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากน้อยเพียงใด

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะช่วยยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมาก เพราะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของดัชนี

ความสามารถทางการแข่งขันระดับโลก (Global Competitiveness Index: GCI) ซึ่งประเทศไทยมีคะแนนต่ำในด้านนี้ โดยเป็นอันดับที่ ๘๐ จาก ๑๓๗ ประเทศ

และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอย่างน้อยเพียงใด

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาในการปฏิรูปและการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา เพราะพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีจุดประสงค์เพื่อการคิดค้น พัฒนาและขยายผลนวัตกรรมศึกษา โดยจะ ๑.) ใช้วิธีการสอนและการบริหารที่ได้รับการรับรองว่ามีประสิทธิภาพ ๒.) ปรับปรุงวิธีการดังกล่าวให้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาไทยและพื้นที่ และ ๓.) มีการประเมินผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ และมีการถอดบทเรียนก่อนที่จะขยายผลไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทั่วประเทศ

๕.๔.๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไรสามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้มากน้อยเพียงใด

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเพิ่มภาระทางการเงินการคลังของประเทศอย่างจำกัด เพราะสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งจัดตั้งใหม่ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่แตกต่างจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันและโรงเรียนทั่วไป ในขณะที่การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณด้านการศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนนำร่องจะได้รับอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเต็มที่ พัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการสอนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีต่อนักเรียน และขยายผลนวัตกรรมศึกษาดังกล่าวไปทั่วประเทศ

๕.๔.๔ วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ ได้แก่

มาตรา ๔๐ ในร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๑๕ (๔) ทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง และให้จัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการนโยบาย ในกรณีที่คณะผู้ประเมินอิสระเห็นว่าผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ แต่ยังคงอยู่ในวิสัยที่จะปรับปรุงได้ ก็ให้เสนอรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายพร้อมทั้งข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง และให้คณะกรรมการนโยบายแจ้งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลาที่กำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการนโยบายเห็นว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใดมีเหตุควรยุบเลิกตามเงื่อนไขในมาตรา ๔๑ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีได้ และหากมีหลักฐานเชิงประจักษ์ถึงผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ในมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการนโยบายดำเนินการตามมาตรา ๑๕ (๖) และ (๗) เพื่อให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ส่วนมาตรา ๓๗ ระบุให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และ

ติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษารวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ตามอำนาจหน้าที่ในมาตรา ๒๐

**๕.๕ ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย
ไม่มี**

๕.๖ ความคุ้มค่าของภารกิจเมื่อคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความคุ้มค่าอย่างยิ่งเพราะจะใช้งบประมาณเพิ่มขึ้นค่อนข้างจำกัดและไม่ได้มีการจำกัดสิทธิเสรีภาพ ในขณะที่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการขยายผลนวัตกรรมจะช่วยเพิ่มคุณภาพการศึกษาซึ่งจะช่วยให้เศรษฐกิจไทยเติบโตได้เต็มศักยภาพจากเดิมที่ในช่วง ๒๐ ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยสูญเสียโอกาสทางเศรษฐกิจอย่างมาก โดยสถาบันอนาคตไทยศึกษา (๒๕๕๙) พบว่าหากประเทศไทยสามารถปฏิรูปการศึกษาสำเร็จเช่นเดียวกับโปแลนด์ ซึ่งเพิ่มผลการสอบ PISA ได้ ๕๐ คะแนนภายใน ๑๐ ปี อัตราการเติบโตของ GDP จะเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๐.๑๔ ต่อปีหรือคิดเป็น ๑.๑ แสนล้านบาทต่อปี ดังนั้นในช่วง ๒๐ ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยจึงเสียโอกาสรวมสะสมแล้วมากถึง ๑.๕ ล้านล้านบาท (ปรับเป็นมูลค่าปัจจุบันแล้ว) หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๑ ของ GDP ในอนาคตของการเสียโอกาสนี้จะเพิ่มขึ้นอีกเป็นทวีคูณเพราะประเทศไทยกำลังลงทุนเพื่อสร้างเศรษฐกิจตามแนวคิด “ไทยแลนด์ ๔.๐” แต่การพัฒนาดังกล่าวจะไม่ประสบความสำเร็จ หากการศึกษาไทยไม่สามารถเตรียมทักษะสำคัญให้แก่คนรุ่นใหม่ได้

อีกทั้ง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปทั่วประเทศ ซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทางเศรษฐกิจ และมิติอื่นๆ อย่างยั่งยืน

๖. ความพร้อมของรัฐ

๖.๑ ความพร้อมของรัฐ

(ก) กำลังคนที่คาดว่าจะต้องใช้

เจ้าหน้าที่สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนประมาณ ๑๐ - ๒๐ คน

(ข) คุณวุฒิและประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่ที่จำเป็นต้องมี

๑. ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการศึกษา
๒. ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรการศึกษา
๓. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
๔. นักวิจัยระบบการศึกษา
๕. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาองค์กร
๖. ผู้เชี่ยวชาญด้านระบบสารสนเทศ

๗. ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารจัดการองค์กร

๘. นักบัญชีและการเงิน

๙. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี และตำแหน่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน

(ค) งบประมาณที่คาดว่าจะต้องใช้ในระยะห้าปีแรกของการบังคับใช้กฎหมาย

๖.๒ ในกรณีที่เป็นการร่างกฎหมายที่มีผลต่อการจัดตั้งหน่วยงานหรืออัตรากำลัง มีความเห็นของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังและงบประมาณหรือไม่ อย่างไร

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจงรายละเอียด
๑. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.)	เห็นด้วยในหลักการของร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ... ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวควรเป็นไปอย่างโปร่งใส เป็นธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	รับไปพิจารณา
๒. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ก.พ.ร.)	เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีสถานะเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีใช้ส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ และเป็นนิติบุคคล อาจต้องยกเว้นการปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๐ เรื่อง การชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดตั้งหน่วยงานของรัฐในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งหน่วยงานในกำกับของกระทรวงไว้ในร่างกฎหมายด้วย	เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินงาน ได้มีการปรับแก้ร่างฯ และระบุไว้ในมาตรา ๑๘ ให้มีการจัดตั้งสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลให้สำนักงานบริหารฯ มีสถานะเป็นส่วนราชการ
๓. สำนักงานงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none">เห็นสมควรที่คณะรัฐมนตรีจะพิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการของร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ... โดยควรคำนึงถึงกรณีที่ร่างพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าวจะก่อให้เกิดภาระต่องบประมาณหรือภาระการคลังในอนาคต	<ul style="list-style-type: none">เป้าประสงค์ของการการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปตามมาตรา ๒๘ คือการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณและเพิ่มความคล่องตัวในการจัดการในระดับสถานศึกษาโดยไม่เพิ่มภาระการคลังให้แก่ประเทศ และให้มีการสร้างหลักเกณฑ์และสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ที่สะท้อนความ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจงรายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรกำหนดรูปแบบโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีความชัดเจน และไม่ซ้ำซ้อนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ● เห็นสมควรให้พิจารณาปรับปรุงบทบาท ภารกิจ โครงสร้างของหน่วยงานที่มีอยู่เดิมเป็นลำดับแรกก่อน เนื่องจากการกำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอาจทำให้เกิดการซ้ำซ้อนของภารกิจ และภาระงบประมาณในระยะยาว ● หากเงินงบประมาณที่ถูกกล่าวถึงในมาตรา ๒๕ และ ๓๓ ในร่างฯ ที่ใช้แสดงความเห็น (มาตรา ๒๘ และ ๒๕ ในร่างปัจจุบัน) หมายถึงรวมถึงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ก็จะต้องมีความสอดคล้องกับหลักการและวิธีการตรากฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ รวมถึง 	<p>จำเป็นในการจัดการศึกษาปัจจุบันได้ดีมากขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในพื้นที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะประกอบด้วยหัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องของจังหวัด โดยมาตรา ๒๕ ได้ระบุให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อป้องกันการเกิดโครงสร้างซ้ำซ้อนและภาระงบประมาณของจังหวัด ● เพื่อหลีกเลี่ยงการสร้างภาระงบประมาณส่วนบุคลากร ร่าง พ.ร.บ.ปัจจุบันได้ถูกปรับแก้โดยกำหนดให้หน่วยงานภายในโครงสร้างเดิมที่มีอยู่มีบทบาทสนับสนุนภารกิจนี้ ในระดับประเทศ มีการตั้งสำนักบริหารพื้นที่นวัตกรมขึ้นในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ในระดับจังหวัด ให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีอยู่เดิมมีบทบาทสนับสนุนการขับเคลื่อน แทนการสร้างสำนักงานใหม่ นอกจากนี้ ในมาตรา ๔๕ ให้อำนาจรัฐมนตรีโยกย้าย บุคลากรที่จะปฏิบัติใน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจงรายละเอียด
	<p>ต้องรักษาวินัยการเงินการคลังตามกฎหมายว่าด้วยวินัยการเงินการคลังของรัฐอย่างเคร่งครัด</p>	<p>สำนักงานเหล่านี้มาจากหน่วยราชการที่มีอยู่เดิม ตามความเหมาะสมจึงไม่เพิ่มภาระด้านอัตรากำลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลักเกณฑ์และวิธีการคำนวณการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปในมาตรา ๒๘ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด โดยความเห็นชอบของสำนักงบประมาณ ส่วนงบประมาณในมาตรา ๒๙ ไม่จัดเป็นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากเงินงบประมาณแผ่นดิน
<p>๔. กระทรวงการคลัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เห็นชอบในมาตรา ๓๑ ของร่างฯ ที่ใช้แสดงความเห็น (มาตรา ๒๙ ในร่างฯ ปัจจุบัน) เนื่องจากเห็นว่า เป็นกรณีจำเป็นเพื่อนำเงินดังกล่าว มาใช้ในการปฏิรูปการศึกษา ● เห็นควรให้ตัดมาตรา ๑๓ ข้อ (๔) และ (๕) ในร่างฯ ที่ใช้แสดงความเห็น เรื่องอำนาจการออกระเบียบเกี่ยวกับการพัสดุของคณะกรรมการบริหาร เนื่องจากขัดกับหลักการของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ● เนื่องจากการกำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการบริหาร 	<ul style="list-style-type: none"> ● ได้ปรับแก้ร่างพ.ร.บ.ปัจจุบัน โดยมาตรา ๓๐ ให้ระเบียบเกี่ยวกับการพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้างทั้งหมดหรือบางส่วนของสถานศึกษานำร่องมาจากการประสานหารือของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและกระทรวงการคลังเพื่อให้กฎระเบียบที่จะเกิดขึ้น สนับสนุนการจัดการศึกษาและยังเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ● เมื่อพิจารณาจากความเห็นจากหลายภาคส่วน ได้มีการยกเลิกการจัดตั้งสำนักงาน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นหน่วยงาน	คำชี้แจงรายละเอียด
	เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะมีผลผูกพันทรัพย์สินหรือก่อให้เกิดภาระทางการเงินการคลังแก่รัฐ หน่วยงานที่เสนอร่างกฎหมายต้องพิจารณาความคุ้มค่า ต้นทุน และประโยชน์ ตลอดจนความยั่งยืนทางการคลังของรัฐด้วย	คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และจัดตั้งสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแทน โดยอาจจะโยกย้ายเจ้าหน้าที่มาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปฏิบัติงานในสำนักงานนี้เพื่อมิให้เกิดภาระทางการคลัง

๖.๓ วิธีการที่จะให้ผู้อยู่ภายใต้บังคับของกฎหมายมีความเข้าใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตามกฎหมาย

วิธีการสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนผู้อยู่ภายใต้กฎหมาย

๑) สื่อสารและรับฟังความคิดเห็นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ที่จะตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาผ่านการจัดการประชุมและเวทีรับฟังความคิดเห็นในกรุงเทพฯ และในจังหวัดที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากหน่วยราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒) สร้างความรู้และความเข้าใจในวงกว้างผ่านสื่อสังคมออนไลน์และช่องทางสื่อสารมวลชน

การเข้าถึงข้อมูลของประชาชน

๑) ผ่านสื่อประเภทต่างๆ ทั้งสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์และสื่อสังคมออนไลน์

๒) ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งในจังหวัดกรุงเทพฯ ระยอง และศรีสะเกษ

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบและผู้รักษาการตามกฎหมาย

๗.๑ มีหน่วยงานอื่นใดที่ปฏิบัติภารกิจซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกันหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการกับหน่วยงานนั้นอย่างไร

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไม่ได้มีความซ้ำซ้อนกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพราะในปัจจุบันถึงแม้เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทำหน้าที่บริหารและดูแลการศึกษาในพื้นที่ แต่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไม่สามารถแก้ปัญหาการศึกษาได้จบภายในพื้นที่และการบริหารการศึกษาหลายส่วนยังเป็นลักษณะระบบสั่งการจากบนลงล่าง ซึ่งทำให้เขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งยังเป็นตัวแทนของฝ่ายดำเนินนโยบายจากส่วนกลาง มิได้ทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน

ส่วนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเป็นหน่วยงานที่สามารถดำเนินนโยบายแก้ไขปัญหาล้วนใหญ่ได้อย่างเสร็จสิ้นในพื้นที่ พร้อมทั้งสนับสนุนการคิดและพัฒนา นวัตกรรมการสอนและการบริหารในโรงเรียน อีกทั้ง เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะนำเสนอ นวัตกรรมการสอน การบริหาร และนโยบายศึกษาที่ดีแก่โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการศึกษาชาติด้วย ซึ่งถือว่าเป็นการทำงานเชิงนโยบายจากล่างขึ้นบน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรร่วมมือกันบริหารการศึกษาในพื้นที่ โดยช่วยกันขยายผล นวัตกรรมการสอนและการบริหารที่ดีจากโรงเรียนนำร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ไปสู่โรงเรียนทั่วไป และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการบริหารระดับพื้นที่ระหว่างกัน

๗.๒ มีความเกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาน่าจะมีผลกระทบอย่างน้อย ๒ ประการ ประการที่หนึ่ง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะรับผิดชอบในการสนับสนุนและกำกับโรงเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งจะลดจำนวนโรงเรียนในความดูแลของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลง

ประการที่สอง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะสนับสนุนให้โรงเรียนนำร่องมีอิสระการบริหารจัดการมากขึ้นและมีขีดความสามารถในการพัฒนา นวัตกรรมการสอนเพิ่มขึ้น ส่วนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้

๗.๓ มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือไม่ อย่างไร

ตามมาตรา ๓๔ สถานศึกษานำร่องอาจดำเนินการเรื่องการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้ตามที่เห็นสมควร

๗.๔ ผู้รักษาการตามกฎหมาย ได้แก่

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การกำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวเป็นผู้รักษาการตามกฎหมายเนื่องจาก

ภารกิจของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานและส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก อีกทั้งยังมีการจัดตั้งสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๘. วิธีการทำงานและตรวจสอบ

๘.๑ ระบบการทำงานที่กำหนดสอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือไม่

เกิดประโยชน์สุขของประชาชน

เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

- มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

๘.๒ การเปิดเผยการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๘.๒.๑ ในกฎหมายมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ของรัฐในเรื่องใดบ้างแต่ละขั้นตอนใช้เวลาดำเนินการเท่าใด

๘.๒.๒ หากมีการใช้ดุลพินิจ การใช้ดุลพินิจสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรมอย่างไร

๘.๒.๓ ในการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ใช้หลักกระจายอำนาจหรือมอบอำนาจเพื่อให้ ประชาชนได้รับ การบริการที่สะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพอย่างไร

๘.๓ มีระบบการตรวจสอบและคานอำนาจอย่างไรบ้าง

๘.๓.๑ มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติงานภายในหรือไม่ อย่างไร

มาตรา ๔๐ ระบุให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง และให้จัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการนโยบาย

๘.๓.๒ มีกระบวนการร้องเรียนจากบุคคลภายนอกหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี

๙. การจัดทำกฎหมายลำดับรอง

๙.๑ ได้จัดทำแผนในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง กรอบระยะเวลา ตลอดจนกรอบ สาระสำคัญของกฎหมายลำดับรองนั้น หรือไม่

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้จัดทำแผนกฎหมายลำดับรองจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ ฉบับ โดยเป็นกฎหมายลำดับรองที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาออกได้เองจำนวน ๑๐ ฉบับ และเป็นกฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจจากหน่วยงานนอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอีกจำนวน ๑๐ ฉบับ พร้อมทั้งสาระสำคัญ และกรอบระยะเวลาการดำเนินการของร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามาให้และมาตราในร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตาม

๑. กฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๑ กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ/เร่งด่วน ให้แล้วเสร็จภายใน 90 วัน

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
มาตรา ๑๐	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการสรรหากรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (วรรค ๓)	
มาตรา ๑๙	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (วรรค ๒)	

๑.๒ กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ/เร่งด่วน ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
มาตรา ๖	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความ พร้อมของจังหวัดในการเป็นพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา (วรรค ๓)	
มาตรา ๗	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และ วิธีการเสนอความประสงค์จะเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (วรรค ๒)	
มาตรา ๑๕	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การ ประเมินผลการดำเนินงานและการบริหาร จัดการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๔)	
มาตรา ๒๗	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และ	

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
	วิธีการขออนุมัติและการอนุมัติให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเป็นสถานศึกษานำร่อง	
มาตรา ๓๗	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (วรรค ๑) ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของผู้เรียน (วรรค ๑)	

๑.๓ กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญอย่างมาก/เร่งด่วนให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปี

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
มาตรา ๑๕	ระเบียบการปฏิบัติงานทั่วไปเกี่ยวกับการ บริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การเงิน สิทธิ ประโยชน์ และการประเมินผล ภายใน สถานศึกษานำร่อง ข้อ (๙)	
มาตรา ๓๙	ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักการปฏิบัติ ของสถานศึกษานำร่องในกรณีที่พ้นจากการ เป็นสถานศึกษานำร่อง (วรรค ๓)	

๒. กฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจจากหน่วยงานหรือคณะกรรมการนอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒.๑ กฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจจากรัฐมนตรี

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
มาตรา ๖	ประกาศคณะรัฐมนตรี เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ภายใน ๙๐ วันนับจากวันที่มีการนำเสนอเรื่องไปยังคณะรัฐมนตรี
มาตรา ๑๐	ประกาศคณะรัฐมนตรี เรื่อง การแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ภายใน ๑๘๐ วันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ
มาตรา ๔๑	ประกาศคณะรัฐมนตรี เรื่อง การยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ภายใน ๙๐ วันนับจากวันที่มีการนำเสนอเรื่องไปยังคณะรัฐมนตรี

๒.๒ กฎหมายลำดับรองที่จะเกิดขึ้นเนื่องจากการนำเสนอเรื่องจากบุคคลภายนอก

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
มาตรา ๒	พระราชกฤษฎีกาการขยายการบังคับใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. พ.ศ...	หลังจากครบกำหนดเจ็ดปีของการบังคับใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. หากมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานของคณะผู้ประเมินอิสระ ว่าการดำเนินงานและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในมาตรา ๕

๒.๓ กฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจกระทรวงการคลัง

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
มาตรา ๓๐	กฎกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุของสถานศึกษานำร่อง (วรรค ๑)	

๒.๔ กฎหมายลำดับรองที่อาศัยอำนาจสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา	ชื่อกฎกระทรวง	ระยะเวลาในการดำเนินการ
มาตรา ๓๑	ประกาศสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกข้าราชการครูและ	

	<p>บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ประกาศสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ประกาศสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ประกาศสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ประกาศสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>	
--	--	--

๘.๒ ได้ยกร่างกฎหมายลำดับรองในเรื่องใดบ้าง

-
มีกรอบในการตรานโยบายเพื่อป้องกันการขยายอำนาจหน้าที่ของรัฐหรือเพิ่มภาระแก่ บุคคลเกินสมควร
อย่างไร

๑๐. การรับฟังความคิดเห็น

มีการรับฟังความคิดเห็น

ไม่ได้รับฟังความคิดเห็น

๑๐.๑ ผู้ที่เกี่ยวข้องหรืออาจได้รับผลกระทบที่รับฟังความคิดเห็น

หน่วยงานภาครัฐ

สำนักงบประมาณ

สำนักงาน ก.พ.

สำนักงาน ก.พ.ร.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ ได้แก่

- หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๔ และโรงเรียนในจังหวัดระยองและศรีสะเกษ
- หน่วยงานที่เป็นองค์กรมหาชน : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองและองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ภาคประชาชน/องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ประชาชนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ

ประชาชนทั่วไป

องค์กรอื่น ได้แก่ หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษามหาวิทยาลัย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวแทนภาคธุรกิจในพื้นที่ ภาคประชาสังคมในจังหวัด ภาคเอกชนและประชาสังคมต่างๆ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิรูปการศึกษาและมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนนวัตกรรม ได้แก่ มูลนิธิสยามกัมมาจล สถาบันอาศรมศิลป์ มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) องค์กรกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (ไทยพีบีเอส) หอการค้าไทย คณะวิทยาการและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (Institute for Research on Educational System Foundation: IRES) มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ มูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (Thailand Development Research Institute: TDRi) รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการปฏิรูปการศึกษา เช่น ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช ศ. เกียรติคุณ นพ. ประเวศ วะสี

๑๐.๒ มีการเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นต่อประชาชนหรือไม่ อย่างไร

เปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ <https://www.thaiedreform.org/>

๑๐.๓ จัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและเสนอมาประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี

จัดทำ ไม่มีการจัดทำ

ในกรณีจัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น มีสาระสำคัญในเรื่องดังต่อไปนี้หรือไม่

วิธีการในการรับฟังความคิดเห็น

๑. การประชุมรับฟังแนวความคิดเห็น
๒. การลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็นในจังหวัดที่เกี่ยวข้อง

จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นแต่ละครั้ง

๑. จัดกิจกรรมการรับฟังความคิดเห็นทั้งหมด ๒๔ ครั้ง แบ่งเป็นการประชุมรับฟังแนวความคิดเห็น ๒๑ ครั้ง และการลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็นในจังหวัดที่เกี่ยวข้อง ๓ ครั้ง
๒. ระยะเวลาการรับฟังความคิดเห็นแบบประชุมรับฟังแนวความคิดเห็นใช้ครั้งละ ๓ ชั่วโมง
๓. ระยะเวลาการรับฟังความคิดเห็นแบบลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็นในจังหวัดที่เกี่ยวข้องใช้ครั้งละ ๑ วัน

พื้นที่ในการรับฟังความคิดเห็น

๑. จังหวัดระยอง ๑ ครั้ง
๒. จังหวัดศรีสะเกษ ๒ ครั้ง

ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น

๑. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไร
๒. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง
๓. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง
๔. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษานำร่องอย่างไรบ้าง
๕. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง
๖. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อคัดค้านหรือความเห็นของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น

๑. ความเห็นของผู้เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น
๒. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็นและการนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

ขอรับรองว่าการเสนอร่างพระราชบัญญัติได้ดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย การเสนอเรื่อง และการประชุมคณะรัฐมนตรีฯ และระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอเรื่อง ต่อคณะรัฐมนตรีฯ แล้ว

ลงชื่อ.....

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

พฤศจิกายน ๒๕๖๑

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

ภาคีเพื่อการศึกษาไทย

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา (ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา)

ดร. อโณทัย ไทยวรรณศรี (ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา)

ดร. สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (ประธานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย)

นางสาวณัฐนันท์ อมรานันทศักดิ์ (นักวิจัยสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย)

สรุปการรับฟังความคิดเห็นประกอบการยกร่าง
พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.....

หน้าว่าง

สารบัญ

1. บทนำ	1
2. วิธีการรับฟังความคิดเห็น	2
2.1 การประชุมรับฟังแนวคิดเห็น	
2.2 การลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็นในจังหวัดที่เกี่ยวข้อง	
2.3 การรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ... จากหน่วยงานภาครัฐและคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	
2.4 การรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์	
3. จำนวนครั้งและระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็นในแต่ละครั้ง	4
4. พื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายในการรับฟังความคิดเห็น	4
5. ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นและคำชี้แจง	7
5.1 ชุดคำถามสำหรับการรับฟังความคิดเห็นก่อนยกร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ...	
5.2 ชุดคำถามสำหรับการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... (ก่อนได้รับการพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา)	
5.3 ชุดคำถามสำหรับการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... (หลังได้รับการตรวจพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา)	
6. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ....	8
6.1 ผลการรับฟังความคิดเห็นก่อนการยกร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ....	
6.2 ผลการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... (ก่อนได้รับการตรวจพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา)	
6.3 ผลการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ... (หลังได้รับการตรวจพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา)	
7. การนำผลรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย	123
ภาคผนวก 1 บรรยากาศภาพการประชุมรับฟังแนวคิดเห็นและการลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็น	124

ภาคผนวก 2 การรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... ผ่านเว็บไซต์

126

สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ....

1. บทนำ

ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่ภาครัฐต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพถ้วนหน้า คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้ศึกษาปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยและกำลังจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... และกฎหมายการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมุ่งหมายจะแก้ไขปรับปรุงการปฏิรูปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 นอกจากนี้ คณะกรรมการอิสระฯ ยังได้ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการวางแผนและทำโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ ที่น่าจะสามารรถดำเนินการได้ก่อนออก พรบ. การศึกษาแห่งชาติ เช่น การจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการจัดทำหลักสูตรแกนกลางที่มีสมรรถะเป็นฐาน

จากการสรุปบทเรียนการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเห็นว่าการปฏิรูปที่ผ่านมามีจุดอ่อนสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ ประการแรก การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีการบูรณาการการทำงานระหว่างองค์กรที่ทำหน้าที่ในด้านหลักสูตร สื่อการสอน การทดสอบและการประเมินผล การบริหารบุคลากรครู การเงิน และการบริหารจัดการ เช่น แม้หลักสูตรแกนกลาง 2551 มีเป้าหมายที่จะพัฒนาทักษะและคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 แต่ยังไม่มีการพัฒนาการทดสอบทักษะและคุณลักษณะดังกล่าว

ประการที่สอง การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ขาดกลไกและกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy Implementation) ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และเป้าหมายของกฎหมาย เช่น แม้พระราชบัญญัติมีเจตนารมณ์ที่จะกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่ในการปฏิบัติจริง กลับปรากฏว่าการบริหารการศึกษาหลายส่วนยังเป็นลักษณะระบบสั่งการจากบนลงล่างและเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งเป็นฝ่ายดำเนินนโยบายจากส่วนกลาง มิได้ทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินของโรงเรียน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สพค.) ดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกที่ไม่ได้สะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียนและสร้างภาระการทำเอกสารแก่ครู

ประการที่สาม การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้องค์กรเอกชนและประชาสังคมต่างๆ ร่วมจัดการศึกษาดังจะเห็นได้จากการจัดตั้งโรงเรียนทางเลือกและบ้านเรียนซึ่งมีนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างดี แต่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะโรงเรียนบางแห่ง ไม่ได้ขยายผลไปทั่วระบบการศึกษา

นอกจากนี้ ระบบการศึกษาไทยจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่คนรุ่นใหม่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน (Attitude) และทักษะสำคัญ (Skill) ความรู้พื้นฐาน (Knowledge) ในการสร้างเศรษฐกิจไทย 4.0 และอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต (New S-Curve) เช่น การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง (Active learning) ซึ่งส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดสร้างสรรค์และ

การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน การออกแบบซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม (coding) หรือการสร้าง
ชุมชนการเรียนรู้ของครูออนไลน์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของครู และระบบการศึกษาไทยต้องขยายผล
นวัตกรรมดังกล่าวทั่วประเทศด้วยเพื่อให้คนรุ่นใหม่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า ซึ่งจะเป็นการลด
ความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... ไม่ประสบอุปสรรคและ
ก้าวหน้าทันตามความท้าทายที่กล่าวมาข้างต้น คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจึงเห็นว่ามี
จำเป็นต้องจัดตั้ง “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” เป็นพื้นที่การปฏิรูปที่สามารถดำเนินนโยบายแก้ไขปัญหาดังกล่าว
เบ็ดเสร็จในพื้นที่และพัฒนานโยบายและแนวปฏิบัติด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการขยายผล
นวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา จนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีต่อนักเรียน และนำเสนอแนวปฏิบัติดังกล่าวสู่
นโยบายการศึกษาชาติ ตัวอย่างการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งขยายนวัตกรรมการเรียนรู้สู่สถานศึกษา
อื่น

มาตรา 77 ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ได้กำหนดไว้ว่าก่อนการตรากฎหมาย
ทุกฉบับ รัฐพึงจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย
อย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผยผลการรับฟังความคิดเห็น และการวิเคราะห์นั้นต่อประชาชน และ
นำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เมื่อกฎหมายมีผลใช้บังคับแล้ว รัฐพึงจัดให้
มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนดโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง
ประกอบด้วยเพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึง
ดำเนินการจัดทำร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... เพื่อให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของ
รัฐธรรมนูญ โดยกำหนดให้มีการระดมความคิดเห็นโดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่
เกี่ยวข้องกับการศึกษา อาทิ องค์กรราชการ องค์กรเอกชน รัฐวิสาหกิจ ท้องถิ่น ประชาสังคม นักเรียน
นักศึกษา ชุมชน ประชาชนทั่วไป เป็นต้น ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ บัดนี้ได้ครบกำหนดการ
เปิดรับฟังแล้ว จึงสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

หมายเหตุ: ในระหว่างการรับฟังความคิดเห็น แนวคิด “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” เคยได้ถูกนำเสนอ
ภายใต้ชื่อ “พื้นที่การศึกษาพิเศษ” “เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “พื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา” ในที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้สื่อถึงเป้าหมายการจัดตั้งและป้องกันความสับสนกับการจัดการศึกษาพิเศษ
สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเฉพาะและแนวคิดเรื่องพื้นที่พิเศษที่มีอยู่เดิม

2. วิธีการรับฟังความคิดเห็น

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดให้มีการรับฟังความคิดเห็นเรื่อง ข้อเสนอการ
จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและ (ร่าง) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... ร่วมกับหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด 26 ครั้ง แบ่งเป็นการประชุมรับฟังความคิดเห็น 21 ครั้ง การลง
พื้นที่รับฟังความคิดเห็นในจังหวัดที่เกี่ยวข้อง 3 ครั้ง การรับฟังความเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม

การศึกษา พ.ศ... จากหน่วยงานภาครัฐและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง 1 ครั้ง และการรับฟังความเห็นผ่านทางเว็บไซต์ 1 ครั้ง ดังนี้

- 2.1 การประชุมรับฟังแนวคิดเห็นก่อนยกร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ....
- การประชุมระดมสมองเพื่อเชื่อมภาคีปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ (Think Tank) ครั้งที่ 8/2560 ณ มูลนิธิสาธารณสุข เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ.2560
 - การประชุมระดมสมองเพื่อเชื่อมภาคีปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ (Think Tank) ครั้งที่ 9/2560 ณ มูลนิธิสาธารณสุข เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2560
 - การประชุมระดมสมอง เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2560
 - การประชุมระดมสมองเพื่อเชื่อมภาคีปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ (Think Tank) ครั้งที่ 10/2560 ณ มูลนิธิสาธารณสุข เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2560
 - การนำเสนอแนวคิด เรื่อง “พื้นที่การศึกษาพิเศษ” ณ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2560
 - การนำเสนอแนวคิด เรื่อง “พื้นที่การศึกษาพิเศษ” ต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ สภาการศึกษา เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน และ 12 ธันวาคม พ.ศ.2560
 - การประชุมระดมสมองเพื่อเชื่อมภาคีปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ (Think Tank) ครั้งที่ 11/2560 ณ มูลนิธิสาธารณสุข เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2560
 - การประชุมกับนพ.โสภณ นภาธร ณ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561
 - การประชุมระดมสมองเรื่อง “แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินในพื้นที่การศึกษาพิเศษ” ณ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
 - การประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างพระราชบัญญัติพื้นที่การศึกษาพิเศษ พ.ศ.ครั้งที่ 1 - 4 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 5 9 และ 23 มีนาคม พ.ศ.2561
 - การประชุมระดมสมอง ณ โรงแรมเอสซีพาร์ค เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2561
 - การนำเสนอร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ... ต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ 27 มีนาคม และ 3 เมษายน พ.ศ. 2561
 - การประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาเครือข่ายสังคมสุขภาวะและนโยบาย หัวข้อนำเสนอเรื่อง “ปฏิรูปการศึกษา” ณ ห้องประชุมโรสคอร์ทเนอร์ โรงแรมสามพรานริเวอร์ไซด์ เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2561
 - งานเสวนา “Reform Showcase: การศึกษา 0.4 ทำอย่างไรให้เป็น 4.0” ณ LearnHub เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ.2561
 - การนำเสนอแนวคิดเรื่อง เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการประชุมระดมสมองในงาน เวทีภาคีเพื่อการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership: TEP Forum) ณ สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส เมื่อวันที่ 5 และ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2561
- 2.2 การลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็นในจังหวัดที่เกี่ยวข้อง

- การลงพื้นที่เพื่อนำเสนอแนวคิด เรื่อง “พื้นที่การศึกษาพิเศษ” ณ โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง จังหวัดระยอง เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ.2560
- การลงพื้นที่สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนที่จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2561
- การประชุมแกนนำขับเคลื่อน “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” (Sandbox) จังหวัดศรีสะเกษ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ.2561

2.3 การรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ... จากหน่วยงานภาครัฐ และคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการคลัง กระทรวงแรงงาน สำนักงบประมาณ ฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม คณะรักษาความสงบแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี และคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

2.4 การรับฟังความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) www.thaiedreform.org ตั้งแต่วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จนถึงวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งมีระยะการรับฟังความคิดเห็นจำนวน 36 วัน โดยมีผู้เข้ามาชมลิงก์รวมจำนวน 48 ครั้ง มีผู้ดาวน์โหลดเอกสารจำนวน 76 ครั้ง และมีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวน 5 คน

3. จำนวนผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น

ในการรับฟังความคิดเห็น มีจำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด 475 คนซึ่งมีทั้ง ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนระดับประถมศึกษา ภาคราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาชนทั่วไป ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมตามตารางด้านล่าง ในจำนวนนี้มีตัวแทนจากพื้นที่จังหวัดที่เกี่ยวข้องทั้งหมด 80 คน

หน่วยงาน/ภาคส่วน	จำนวนผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น (คน)
1. ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	64
2. นักเรียนระดับประถมศึกษา	6
3. พ่อแม่ผู้ปกครอง	8
4. ภาคราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	183
5. ประชาชนทั่วไป	167
6. ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม	47
รวมทั้งหมด	475

4. พื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายในการรับฟังความคิดเห็น

ผู้ที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นประกอบไปด้วยหน่วยงานและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาโดยตรง ได้แก่ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา และภาคเอกชนและประชาสังคมต่างๆ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิรูปการศึกษาและมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนนวัตกรรม อาทิเช่น ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย เป็นต้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในจังหวัดระยองและศรีสะเกษ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากรครู นักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง ตัวแทนภาคธุรกิจ และภาคประชาสังคมอื่น รวมถึงรับฟังความคิดเห็น หน่วยงานภาครัฐและคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการคลัง กระทรวงแรงงาน สำนักงบประมาณ ฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม คณะรักษาความสงบแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี และคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

5. ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นและคำชี้แจง

5.1 การรับฟังความคิดเห็นก่อนยกร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพ.ศ... ประกอบด้วยชุดคำถามดังต่อไปนี้

- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพอย่างไร
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีแนวทางการบริหารและโครงสร้างการบริหารอย่างไร
 - องค์กรประกอบของคณะกรรมการนโยบายและคณะกรรมการบริหาร
 - อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการนโยบายและคณะกรรมการบริหาร
 - บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่การศึกษาพิเศษ
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีแนวทางการบริหารการศึกษาอย่างไรในแต่ละด้าน
 - หลักสูตร
 - การบริหารบุคลากร
 - ข้อสอบและการประเมินผลการเรียนของนักเรียน
 - การประเมินผลคุณภาพสถานศึกษา
 - สื่อการเรียนการสอน
 - การเงิน
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีการกำกับดูแลและระบบธรรมาภิบาลอย่างไร
 - แนวทางการประเมินผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5.2 การรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... (ก่อนได้รับการพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา) ประกอบด้วยชุดคำถามดังต่อไปนี้

- เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในระดับพื้นที่มากน้อยเพียงใด

- แนวทางและโครงสร้างการบริหารของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานอย่างไร
- แนวทางการบริหารการศึกษาในแต่ละด้านของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามากน้อยเพียงใด
- การประเมินผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามากน้อยเพียงใด
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ แก่คณะกรรมการอิสระฯ เพื่อประกอบการปรับปรุงร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี

5.3 การรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... (หลังได้รับการตรวจพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา) ประกอบด้วยชุดคำถามดังต่อไปนี้

- ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไร
- ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคณะกรรมการนโยบายเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง
- ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง
- ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษานำร่องอย่างไรบ้าง
- ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างไรบ้าง
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

6. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ทั้ง 3 ช่วงเวลา มีดังนี้

6.1 ผลการรับฟังความคิดเห็นก่อนการยกร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ...

กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็น ข้อคัดค้าน หรือ ความเห็นของหน่วยงาน	คำชี้แจงเหตุผลรายประเด็น
หน่วยงานภาครัฐด้านการศึกษา		
1. กระทรวงศึกษาธิการ 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 4. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ที่ประชุมมีมติเห็นชอบในแนวคิดและหลักการ และจะใช้อำนาจบริหารของกระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระหว่างรอการบังคับใช้ของพระราชบัญญัติ ซึ่งจะเริ่มดำเนินงานในเชิงวิชาการก่อน นอกจากนี้ ควรจัดตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาหาข้อมูลเรื่องแนวทางการบริหารบุคลากรและการเงินในปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการร่างพระราชบัญญัติเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... <u>เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ</u>	รับไปพิจารณา

<p>5. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>- เสนอให้พื้นที่การศึกษาพิเศษเป็นพื้นที่ที่ช่วยเชื่อมโยงหลักการเชิงนโยบายกับแนวทางการนำไปปฏิบัติ (implementation) เพื่อให้บุคลากรในสองระดับมีความเข้าใจที่ตรงกัน และเป็นความเข้าใจที่ได้รับการยืนยันไม่ได้เกิดจากเพียงการตีความ ทั้งนี้เพื่อให้แผนนโยบายจากส่วนกลางถูกนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง</p> <p><u>การบริหารการศึกษา</u></p> <p>- มีความเห็นว่่านักเรียนในพื้นที่การศึกษาพิเศษยังต้องเข้าสอบการสอบมาตรฐานโอเน็ตเพราะจำเป็นต้องยื่นผลการสอบสำหรับการสมัครเรียนต่อทั้งในระดับมหาวิทยาลัย หรือในกรณีย้ายไปโรงเรียนนอกพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>- เสนอให้พิจารณาใช้เกณฑ์เรื่องการเลื่อนตำแหน่งและคัดสรรบุคลากรและผู้อำนวยการโรงเรียนของพื้นที่พิเศษอื่น</p> <p>- การกำหนดให้ครูใหม่มีสถานะเป็นพนักงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา อาจเป็นอุปสรรคต่อการรับสมัครครูในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เพราะครูกลุ่มนี้จะไม่ได้รับสวัสดิการและเกณฑ์การเลื่อนขั้นของข้าราชการ ดังนั้น จึงเสนอให้กำหนดกรอบอัตรากำลังพนักงานแล้ว ยื่นเรื่องไปยังคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) เพื่อขอเพิ่มอำนาจการรับสมัครและโยกย้ายครูให้พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>รับไปพิจารณา</p>
<p>คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p><u>เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ</u></p> <p>- เห็นด้วยที่จะใช้จังหวัดในโครงการระเบียงเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เพราะช่วยเสริมการพัฒนา ด้านสังคมและตอบรับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจที่กำลังจะเกิดขึ้นในพื้นที่</p> <p>- แนวปฏิบัติในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาควรคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p> <p><u>แนวทางการบริหารและโครงสร้างการบริหาร</u></p> <p>- โครงสร้างควรส่งเสริมความร่วมมือกับกลไกไม่เป็นทางการ เช่น ภาคประชาสังคม และกำหนดขอบเขตพื้นที่การทดลองให้สอดคล้องกับหน่วยการปกครองที่มีอยู่ เช่น เขต อำเภอ ทั้งนี้ก็เพื่อให้การวิจัยครอบคลุมโรงเรียนหลากหลายสังกัด</p>	<p>รับไปพิจารณา</p> <p>รับไปพิจารณา</p>

	<p>- ควรพิจารณาการออกแบบจุดเชื่อมโยงระหว่างระบบใหม่ที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและระบบที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน</p> <p>- ควรหาแนวทางการทำงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งจะเพิ่มการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นและทำให้การดำเนินงานของพื้นที่ ๆ มีความต่อเนื่อง รวมถึงเปิดช่องทางให้โรงเรียนจากทุกสังกัดสามารถเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียนได้โดยที่สำนักงานต้นสังกัดไม่รู้สึกลดทอนอำนาจ</p> <p><u>การบริหารการศึกษา</u></p> <p>- มีข้อเสนอให้บูรณาการ digital learning platform กับการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารในโรงเรียนและลดภาระงานของบุคลากรครู</p> <p>- ควรให้นักเรียนสอบการทดสอบโอเน็ต เพราะผลการสอบเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดผลการเรียนของนักเรียนและเป็นหนึ่งในเกณฑ์สำหรับการสมัครเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>- แนวทางการประกันคุณภาพควรสอดคล้องกับอิสระที่มอบให้กับโรงเรียน โดยไม่ควรกำกับดูแลมากเกินไปจนทำให้โรงเรียนกังวลกับผลการประเมิน แต่ในขณะเดียวกันก็ไม่ได้ปล่อยปละละเลย กล่าวคือเป็นการประเมินที่มุ่งสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง ตามแนวทางของตนเอง</p> <p>- ผู้อำนวยการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน ดังนั้นควรพิจารณาเรื่องเกณฑ์การคัดสรรและการประเมินผู้อำนวยการด้วย และควรจัดการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการที่ถูกต้องให้กับกลุ่มผู้อำนวยการของโรงเรียนก่อนเริ่มดำเนินโครงการ</p>	รับไปพิจารณา
บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	<p><u>เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ</u></p> <p>- ควรเน้นการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการสร้างคนของตนเอง เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความสอดคล้องและความสมดุลระหว่างหลักสูตร การประเมินผลผู้เรียน การประเมินโรงเรียน การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>	รับไปพิจารณา

	<p><u>การบริหารการศึกษา</u></p> <p>- เสนอให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรก่อนการดำเนินงานจริงของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมให้แก่ครูและผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <p>- เสนอให้การจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาคำนึงถึงจิตวิทยาและการเสริมสร้างคุณลักษณะตัวตนของผู้เรียนให้มากขึ้น</p>	รับไปพิจารณา
<u>ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิรูปการศึกษา</u>		
<p>ภาคเอกชนและประชาสังคมต่างๆ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิรูปการศึกษาและมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนนวัตกรรม</p>	<p><u>เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ</u></p> <p>- เป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของเขตการศึกษาพิเศษไม่ควรจำกัดอยู่แค่พื้นที่ในโรงเรียน แต่ควรครอบคลุมถึงชุมชน ภาคเอกชน ผู้ปกครอง และคำนึงถึงมิติทางเศรษฐกิจและสังคมด้วย ดังนั้น ที่ประชุมจึงมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรให้ความสำคัญกับการเก็บข้อมูลพื้นฐาน (baseline) เพื่อวิเคราะห์จำแนกระดับคุณภาพโรงเรียน ซึ่งจะช่วยชี้แนะแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน 2. ควรแบ่งช่วงพัฒนาโครงการ (Milestone) ให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน ซึ่งก็คือช่วงอายุ 1-3 ปี 4-6 ปี และ 7-9 ปี 3. ควรเชื่อมโยงการขับเคลื่อนดำเนินงานของเขตการศึกษาพิเศษเข้ากับมหาวิทยาลัยในพื้นที่จังหวัด 4. ควรคิดหาช่องทางที่ช่วยสะท้อนผลงานวิจัยในเขตการศึกษาพิเศษให้เป็นข้อเสนอทางนโยบายสำหรับการขยายผล 5. ควรเปิดเผยข้อมูลและงานวิจัยที่เกิดขึ้นในเขตการศึกษาพิเศษแก่สาธารณชน ควบคู่กับการสื่อสารกับสังคม <p>- ควรใช้พื้นที่การศึกษาพิเศษส่งเสริมการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงบริบทพื้นที่ (Area-Based Education) โดยปัจจัยสำคัญในการเลือกพื้นที่จังหวัดคือ ความกระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ความพร้อมของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ประสานงาน ซึ่งจะเน้นหลักความสมัครใจ รวมไปถึงความเข้มแข็งของรัฐ ท้องถิ่น และประชาสังคม โดยกลุ่มจังหวัดตัวเลือก ได้แก่ จังหวัดระยอง เชียงใหม่ ราชบุรี ภูเก็ต อุบลราชธานี ศรีสะเกษ สุราษฎร์ธานี</p>	รับไปพิจารณา

	<p>- ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบทั้งโรงเรียน (Whole-school approach) โดยในปีแรกเริ่มต้นที่ระดับชั้นประถมหนึ่ง ประถมสี่ และมัธยมหนึ่ง และอาจศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนจากโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อเนื่อง (SQIP) ที่สามารถปฏิรูปโรงเรียนได้โดยไม่ต้องแก้ไขข้อกฎหมายหรือกฎระเบียบใด และควรใช้แนวทางที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะเป็นหลัก (competency-based)</p> <p><u>การกำกับดูแลและระบบธรรมาภิบาล</u></p> <p>- เสนอให้กำหนดวงจรการประเมินการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นช่วงระยะเวลา 3 ปีเพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาของแต่ละช่วงชั้น</p>	รับไปพิจารณา
ประชาชนทั่วไป		
	<p><u>เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ</u></p> <p>- การปฏิรูปการศึกษาระดับพื้นที่โดยใช้เขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้อต่อของกระบวนการปฏิรูปจะช่วยเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถการพัฒนาตนเองของโรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยสำคัญในการพัฒนาเยาวชนได้</p> <p><u>แนวทางและโครงสร้างการบริหาร</u></p> <p>- เปลี่ยนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็น one-stop service เพื่อลดภาระงานการจัดการ (administrative tasks) ของครู</p> <p>- เขตพื้นที่ฯ ที่จะส่งเสริมโรงเรียนให้จัดการศึกษาให้ดีขึ้นนั้น จะต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งวัฒนธรรมการทำงานและทั้งบทบาทของตนเอง โดยอาจจะต้องมีโครงสร้างทางกฎหมายรองรับ</p> <p>- เขตพื้นที่การศึกษาควรเปลี่ยนบทบาทของตนจากผู้ถ่ายทอดและติดตามคำสั่งจากส่วนกลาง มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สนับสนุนให้โรงเรียนมีความสามารถและมีอิสระในการจัดการตนเอง และเป็นตัวกลาง (Coordinator) เชื่อมโยงความเข้าใจทั้งในแนวราบและแนวตั้ง กล่าวคือ ช่วยประสานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคธุรกิจ เพื่อให้สามารถระดมความ</p>	<p>รับไปพิจารณา</p> <p>รับไปพิจารณา</p>

	<p>ช่วยเหลือจากภาคส่วนอื่นๆ มาเสริมการทำงานของตน เพื่อให้เขตพื้นที่ฯ มีความสามารถทางวิชาการและในการบริหารจัดการมากขึ้น และดำเนินการสอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาของพื้นที่อย่างแท้จริง</p> <ul style="list-style-type: none"> - พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการทำงาน 	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในจังหวัดระยอง		
<p>1. บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัด</p> <p>2. ภาคเอกชนและประชาสังคมในจังหวัด</p>	<p><u>เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้องการให้พื้นที่นวัตกรรมศึกษามาช่วยส่งเสริมแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ดังนั้น จึงมีความเห็นว่าควรประกาศให้ทั้งจังหวัดเข้าร่วมมากกว่าที่จะให้โรงเรียนสมัครใจ <p><u>การบริหารการศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจำนวนมากในระยองต้องการอิสระในการบริหารและหลักสูตรที่สามารถปรับมาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาได้ง่ายและมีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่เกี่ยวกับประสบการณ์จริงในชีวิต เนื่องจากแนวทางหลักสูตรในปัจจุบันเป็นหลักสูตรขึ้นหิ้งที่มีตัวชี้วัดเยอะ มีข้อกำหนดเรื่องหลักสูตรมาจากส่วนกลาง และตัววัดสร้างมาตรฐานก็ยึดติดกับเนื้อหาเสียเยอะ ไม่มีฐานของสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทจังหวัดระยอง และน้อยโรงเรียนที่จะกล้าคิดหรือทำหลักสูตรของตัวเอง - โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยกล้ากำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของตัวเอง - ปัญหาการย้ายบุคลากรเป็นอุปสรรคสำคัญต่อความต่อเนื่องของโครงการดีๆ หลายโครงการที่ผ่านมา ดังนั้น จึงมีความเห็นว่า ในครั้งนี้ ควรมอบอิสระในการจัดการบุคลากรให้โรงเรียน เพื่อลดปัญหาขาดแคลนบุคลากรระหว่างที่รอการจัดสรรตำแหน่งหลังการโยกย้ายและการเกษียณ โดยอาจกำหนดให้ครูต้องมีภูมิลำเนาในพื้นที่เพื่อลดปัญหาการย้าย - ควรมอบอิสระการจัดการบุคลากรและงบประมาณอย่างแท้จริงให้โรงเรียน <p><u>แนวทางการบริหารและโครงสร้างการบริหาร</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอให้ตัวแทนคนจังหวัดระยองมีตำแหน่งในคณะทำงานหรือคณะกรรมการใดๆ ของพื้นที่นวัตกรรม 	<p>รับไปพิจารณา</p> <p>รับไปพิจารณา</p> <p>รับไปพิจารณา</p>

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้ เรียกว่า “พระราชบัญญัติเขต พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ.”					
มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้ บังคับตั้งแต่วันถัดจาก วันประกาศในราชกิจจานุ เบกษาเป็นต้นไป					
มาตรา ๓ ใน พระราชบัญญัตินี้ “เขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา” หมายความว่า เขต พื้นที่ที่คณะรัฐมนตรี ประกาศกำหนดให้เป็น เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา “สถานศึกษา ” หมายความว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ “สถานศึกษา นำร่อง” หมายความว่า สถานศึกษาที่ คณะกรรมการบริหาร อนุมัติให้เป็น สถานศึกษานำร่องตาม หมวด ๒ ไม่ว่าจะ					คำจำกัด ความกว้าง เกินไป เพราะ “เขต พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา” หมายความว่า เขตพื้นที่ ที่ คณะรัฐมนตรี ประกาศ กำหนดให้ เป็นเขตพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>สถานศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หรือเอกชน “คณะกรรมการก ารนโยบาย” หมายความว่า คณะกรรมการนโยบาย เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา “คณะกรรมการก ารบริหาร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหาร เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา “สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงาน คณะกรรมการบริหาร เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา “ผู้อำนวยการ ” หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงาน คณะกรรมการบริหาร เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา “รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการ ตามพระราชบัญญัตินี้</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
มาตรา ๔ ให้ นายกรัฐมนตรี รักษาการตาม พระราชบัญญัตินี้					
หมวด ๑ การจัดตั้งและการ บริหารเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา					
มาตรา ๕ ให้ มี คณะกรรมการนโยบาย เขตพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา ประกอบด้วย (๑) นายกรัฐมนตรี เป็น ประธาน (๒) รอง นายกรัฐมนตรีซึ่ง นายกรัฐมนตรี มอบหมายคนหนึ่ง เป็นรองประธาน (๓) รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงแรงงาน รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม	๑) คณะกรรมการ นโยบายเขต พื้นที่ นวัตกรรมการ ศึกษาควร มีหน้าที่และ อำนาจในการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้มี การวิจัยด้าน การศึกษาที่มี คุณภาพสูง เพื่อนำไปสู่ นวัตกรรมใน การจัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ (กระทรวงวิทย์ ศาสตร์และ เทคโนโลยี) ๒) ควรเพิ่ม ปลัดกระทรวง ดิจิทัลเพื่อ	๑) ควรระบุให้ เลขาธิการ สพฐ. เป็น กรรมการและ เลขานุการ และสช.และ อธิบดีกรม ส่งเสริมดำรง ตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อให้ หัวหน้าต้น สังกัดทุกสังกัด ในประเทศ ไทยได้รับรู้ และติดตาม การดำเนินงาน ร่วมกัน และ กำหนดให้ ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นกรรมการ เพื่อให้ กระทรวงศึกษ	๑) ในมาตรา ๕ เสนอให้เพิ่ม รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงมหาด ไทยใน คณะกรรมการ นโยบายฯ (องค์กร/ บุคคลผู้มี ประสบการณ์ ด้านการปฏิรูป การศึกษา) ๒) ในมาตรา ๕ ระบุให้ เลขาธิการ สพฐ. เป็น กรรมการและ เลขานุการ และสช.และ อธิบดีกรม ส่งเสริมดำรง ตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการ		

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>และรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็น กรรมการ</p> <p>(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิอันจะ เป็นประโยชน์แก่การ พัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพในการ จัดการศึกษาชั้น พื้นฐานของ สถานศึกษาให้บรรลุ วัตถุประสงค์ในการ จัดตั้งเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๗ จำนวน ไม่เกินห้าคน เป็น กรรมการ</p> <p>(๕) ปลัด กระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และ ผู้อำนวยการสำนัก งบประมาณ เป็น กรรมการ</p> <p>ให้เลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและ เลขานุการ และให้ เลขาธิการ คณะกรรมการส่งเสริม</p>	<p>เศรษฐกิจและ สังคม เป็น องค์ประกอบ คณะกรรมการ นโยบายเขต พื้นที่ นวัตกรรมการ ศึกษา เพื่อ ความเชื่อมโยง ในการ ดำเนินงานกับ คณะกรรมการ ฯ หมวด ๑ (๕) ในร่าง พระราชบัญญัติ เขตพื้นที่ นวัตกรรมการ ศึกษา พ.ศ ... (กระทรวง ดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและ สังคม)</p>	<p>าธิการมีส่วน ร่วมและรับรู้ การดำเนินงาน ของเขตพื้นที่ นวัตกรรมการ ศึกษา</p> <p>๒) เสนอให้ เพิ่ม รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงมหาดไทยใน คณะกรรมการ นโยบายฯ เพื่อให้ ครอบคลุม โรงเรียนสังกัด องค์กรการ ปกครองส่วน ท้องถิ่น</p>	<p>าร เพื่อให้ หัวหน้าต้น สังกัดทุกสังกัด ในประเทศ ไทยได้รับรู้ และติดตาม การดำเนินงาน ร่วมกัน และ กำหนดให้ ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นกรรมการ เพื่อให้ กระทรวงศึกษา ธิการมีส่วน ร่วมและรับรู้ การดำเนินงาน ของเขตพื้นที่ นวัตกรรมการ ศึกษา (องค์กร/ บุคคลผู้มี ประสบการณ์ ด้านการปฏิรูป การศึกษา)</p>		

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
การศึกษาเอกชนและ อธิบดีกรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ					
มาตรา ๖ ให้ คณะกรรมการนโยบาย มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ (๑) ให้ คำแนะนำแก่ คณะรัฐมนตรีในการ กำหนดให้พื้นที่ใดเป็น เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา (๒) กำหนด นโยบาย กำกับดูแล และประเมินผลการ ดำเนินงานและการ บริหารจัดการเขต พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา และการ ดำเนินงานของ คณะกรรมการบริหาร เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ในการ จัดตั้งเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๗ (๓) เสนอแนะต่อ คณะรัฐมนตรีให้มีการ	๑) มาตรา ๖ วรรค ๓ ให้ เขตพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาออนไลน์ ทรัพย์สินไปยัง สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) เนื่องจากกลุ่ม โรงเรียนส่วน ใหญ่ที่มาเข้า ร่วมอยู่ใน สังกัดสพฐ. ๒) เน้นย้ำ เป้าประสงค์ที่ จะเปลี่ยน การศึกษาไทย จากที่เคยยึด ตามเนื้อหา มา ยึดตาม สมรรถนะของ ผู้เรียน (competency) ด้วยการ	มาตรา ๖ วรรค ๓ ให้ เขตพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาออนไลน์ ทรัพย์สินไปยัง สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) (องค์กร/ บุคคลผู้มี ประสบการณ์ ด้านการปฏิรูป การศึกษา)			

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปต.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>นำแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>(๔)</p> <p>เสนอแนะแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของเขตพื้นที่นวัตกรรม</p>		<p>เพิ่มรายละเอียดแนวทางการประเมินในมาตรา ๖ วรรค ๒ ว่า การประเมินควรคำนึงถึงพัฒนาการด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และทัศนคติของผู้เรียน</p>			

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>การศึกษาต่อ คณะรัฐมนตรีเพื่อให้ ความเห็นชอบ และ ดำเนินการประเมินผล สัมฤทธิ์ในการ ดำเนินงานของเขต พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาแต่ละแห่ง ทุกสามปี (๕)</p> <p>เสนอแนะแนวทางใน การปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานหรือยุบเลิก เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาที่ไม่ผ่าน การประเมินตาม (๔) ต่อคณะรัฐมนตรี (๖) หน้าที่ และอำนาจอื่นตามที่ พระราชบัญญัตินี้หรือ กฎหมายอื่นกำหนดให้ เป็นหน้าที่และอำนาจ ของ คณะกรรมการนโยบาย ย หลักเกณฑ์ ตาม (๔) ต้อง สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๗ โดย</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>คำนึงถึงพัฒนาการ ของผู้เรียนทั้งในด้าน ความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และทัศนคติ และการลดความ เหลื่อมล้ำในการศึกษา ในกรณีที่มี การยุบเลิกเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ตาม (๕) ให้โอน กิจการ ทรัพย์สิน สิทธิ หน้าที่ หนี้ ภาระ ผูกพัน พนักงานและ ลูกจ้าง และเงิน งบประมาณของเขต พื้นที่นวัตกรรม การศึกษานั้นไปเป็น ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สถานศึกษานำ ร่องโมเดลพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาที่ ยุบเลิกนั้น ไปอยู่ ภายใต้การกำกับดูแล ของเขตพื้นที่ การศึกษาตาม กฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามที่รัฐมนตรีว่าการ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด					
<p>มาตรา ๗ การจัดการศึกษา ภายในเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ต้องเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) เพิ่ม คุณภาพและ ประสิทธิภาพในการ จัดการศึกษา</p> <p>(๒) ลดความ เหลื่อมล้ำในการศึกษา</p> <p>(๓) รัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน และ ประชาสังคม ร่วมกัน จัดการศึกษา</p> <p>(๔) คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมการ ด้านการศึกษา และ ดำเนินการให้มีการนำ นวัตกรมนั้นไปใช้ใน สถานศึกษาอื่นใน พื้นที่ต่าง ๆ ทั่ว ประเทศ</p>		<p>มาตรา ๗ ควร ระบุเป้าหมาย คุณลักษณะ ผู้เรียนให้ ครบถ้วนและ กระชับ เสนอ ให้ตัด คุณลักษณะ บางประการที่ วัดผลได้ยาก เช่น การศึกษา ที่นับถือจิต วิญญาณ ร่วมกัน</p>			<p>๑) พื้นที่ นวัตกรรมการ การศึกษาจะ ทำให้รัฐ องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม และ ชุมชนเข้า มาร่วมกัน พัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ ในการจัด การศึกษาชั้น พื้นฐาน โดย สถานศึกษา ที่เป็น สถานศึกษา นำร่องจะมี อิสระในการ นำจัดทำ หลักสูตร การจัดการ เรียนการ สอน การ บริหาร จัดการ สถานศึกษา</p>

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
					ที่คล่องตัว เพื่อให้ครู พัฒนาการ สอนนักเรียน ได้อย่างเต็มที่ และทำให้ครู มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม พร้อมกับ สามารถ ขยายผล นวัตกรรม การจัดการ เรียนการ สอนที่ เหมาะสมกับ บริบทการ เปลี่ยนแปลง ๒) สอดคล้องกับ เป้าหมาย การปฏิรูป การศึกษาใน ระดับพื้นที่ มาก
มาตรา ๗/๑ คณะรัฐมนตรีโดย คำแนะนำของ คณะกรรมการนโยบาย จะกำหนดให้พื้นที่ใด					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>เป็นเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาก็ ได้โดยประกาศในราช กิจจานุเบกษา ในกรณีที่เขต พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตามวรรค หนึ่งครอบคลุมเขต พื้นที่การศึกษาตาม กฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้หน้าที่และอำนาจ ของคณะกรรมการ และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาตาม กฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษานั้น เป็น หน้าที่และอำนาจของ คณะกรรมการบริหาร หรือสำนักงาน แล้วแต่ กรณี</p> <p>ในกรณีที่ เห็นสมควร คณะรัฐมนตรีโดย คำแนะนำของ คณะกรรมการนโยบาย</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ยจะประกาศ กำหนดให้เขตพื้นที่ การศึกษาที่มีความ พร้อม¹ตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่ คณะรัฐมนตรีกำหนด ตามคำแนะนำของ คณะกรรมการนโยบาย เป็นเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เป็นรายกรณีตาม วรรคหนึ่งก็ได้</p> <p>ให้นำความ ในวรรคหนึ่งมาใช้ บังคับแก่การยุบเลิก เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาด้วยโดย อนุโลม</p>					
<p>มาตรา ๘ ใน แต่ละเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ให้มีคณะกรรมการ บริหารเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คณะหนึ่ง ประกอบด้วย (๑) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่ง คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง</p>	<p>๑) กระทรวงการ คลังเห็นควร ให้ตัดมาตรา ๑๓ ข้อ (๔) และ (๕) เรื่อง อำนาจการ ออกระเบียบ เกี่ยวกับการ พัสดุของคณะ กรรมการบริหาร</p>	<p>๑) ควรเพิ่ม ตัวแทนจาก องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นใน คณะกรรมการ บริหารฯ เพื่อให้เป็น ช่องทางคอย ติดตามการ ดำเนินงาน</p>	<p>๑) ในมาตรา ๘ วรรค ๒ ควรเพิ่ม ตัวแทนภาค ธุรกิจเป็น ๓ คน (องค์กร/ บุคคลผู้มี ประสบการณ์ ด้านการปฏิรูป การศึกษา)</p>	<p>๑) เสนอให้ ตัวแทนคน จังหวัด ระยองมี ตำแหน่งใน คณะทำงาน หรือ คณะกรรมการ ใดๆ ของ เขตพื้นที่ นวัตกรรม</p>	<p>๑) คำว่า ภาคเอกชน ควร เปลี่ยนเป็น ภาคธุรกิจ (ซึ่งควร รวมถึง ธุรกิจ และบริการ) ๒) มีคณะ กรรมจาก หลายภาค</p>

¹เปิดช่องให้เขตพื้นที่การศึกษาสามารถสมัครเข้ามาเป็นเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ได้ (มาตรการจูงใจ-ไม่ใช้ถ้อยคำ)

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ตามคำแนะนำของ คณะกรรมการนโยบาย ย จำนวนหนึ่งคน เป็น ประธานกรรมการ (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภาค ธุรกิจในพื้นที่ซึ่ง คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ตามคำแนะนำของ คณะกรรมการร่วม สภาหอการค้าแห่ง ประเทศไทย สภา อุตสาหกรรมแห่ง ประเทศไทย สมาคม ธนาคารไทย จำนวน สามคน เป็นกรรมการ โดยในจำนวนนี้ต้อง เป็นผู้แทนสภา หอการค้าแห่ง ประเทศไทยและ ผู้แทนสภา อุตสาหกรรมแห่ง ประเทศไทยแห่งละ หนึ่งคน (๓) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่ง คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ตามคำแนะนำของ คณะกรรมการนโยบาย ยจากภาควิชาการ ภาคเอกชน และภาค</p>	<p>าร เนื่องจาก ขัดกับหลักการ ของ พระราชบัญญัติ กิจการจัดซื้อจัด จ้างและการ บริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒) เสนอให้ พิจารณาใช้ เกณฑ์เรื่อง การเลื่อน ตำแหน่งและ คัดสรร บุคลากรและ ผู้อำนวยการ โรงเรียนของ พื้นที่พิเศษอื่น (หน่วยงาน ภาครัฐด้าน การศึกษา)</p>	<p>๒) ควรเพิ่ม จำนวนตัวแทน ภาคธุรกิจเป็น ๓ คน ๓) เพื่อ หลีกเลี่ยง ความเข้าใจผิด และปัญหา การฟ้องร้อง เสนอให้ลด จำนวนผู้แทน ครูใน คณะกรรมการ บริหารฯ ใน มาตรา ๘ ข้อ (๕) ให้เหลือ ๓ คน และ กำหนดให้ วิธีการสรรหา เป็นไปตาม ระเบียบที่ คณะ กรรมการบริหาร ฯ ออก หลังจากจัดตั้ง เขตพื้นที่ฯ</p>	<p>๒) เพื่อ หลีกเลี่ยง ความเข้าใจผิด และปัญหา การฟ้องร้อง เสนอให้ลด จำนวนผู้แทน ครูใน คณะกรรมการ บริหารฯ ใน มาตรา ๘ ข้อ (๕) ให้เหลือ ๓ คน และ กำหนดให้ วิธีการสรรหา เป็นไปตาม ระเบียบที่ คณะ กรรมการบริหาร ฯ ออก หลังจากจัดตั้ง เขตพื้นที่ฯ (องค์กร/ บุคคลผู้มี ประสบการณ์ ด้านการปฏิรูป การศึกษา) ๓) มาตรา ๘ เพิ่มตัวแทน จากองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นใน</p>	<p>ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย</p>	<p>ส่วนมาเข้า มาทำงาน ร่วมกัน ซึ่ง เมื่อมีคณะ กรรมจาก หลายภาค ส่วนเข้ามา ทำงาน ร่วมกับการ ขับเคลื่อน นโยบายหรือ การทำงานก็ จะรวดเร็ว และได้รับ ข้อคิดเห็นที่ หลากหลาย จาก คณะกรรมการ ร ๓) สอดคล้องกับ เป้าหมาย ดำเนินงาน คือมีความ ครอบคลุม ทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็น การบริหาร จัดการที่ ถูกต้อง ครบถ้วน</p>

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ประชาสังคม จำนวนสี่ คน เป็นกรรมการ (๔) ผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษา นำร่องซึ่งมาจากการ เลือกกันเองของ ผู้บริหารสถานศึกษา นำร่อง จำนวนไม่เกิน สามคน เป็นกรรมการ (๕) ผู้แทนครู และบุคลากร การศึกษาใน สถานศึกษานำร่องซึ่ง มาจากการเลือก กันเองของครูและ บุคลากรการศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จำนวนไม่เกินสามคน เป็นกรรมการ (๖) นายก องค์การบริหารส่วน จังหวัดที่เขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา นั้นตั้งอยู่ (๗) นายกเทศมนตรีหรือ นายกองค์การบริหาร ส่วนตำบลที่ สถานศึกษานำร่อง ตั้งอยู่ ให้ ผู้อำนวยการเป็น</p>			คณะกรรมการ บริหารฯ เพื่อให้เป็น ช่องทางคอย ติดตามการ ดำเนินงาน (องค์กร/ บุคคลผู้มี ประสบการณ์ ด้านการปฏิรูป การศึกษา)	โรงเรียน (ผู้มี ส่วนได้ส่วน เสียในจังหวัด ศรีสะเกษ) ๓) มาตรา ๑๑ ข้อ (๔) แก้เงื่อนไข การถอดถอน เป็น สองใน สาม (องค์กร/ บุคคลผู้มี ประสบการณ์ ด้านการ ปฏิรูป การศึกษา)	และเป็นไป ในทิศทาง เดียวกัน ร่วมกัน พัฒนา คุณภาพ และ ประสิทธิภาพ ในการจัด การศึกษาได้ อย่างแท้จริง (๔) มีความ เหมาะสม มากที่สุด เพื่อให้ ภาคเอกชนมี ส่วนร่วมใน การพัฒนา งานทางด้าน การศึกษา

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>เลขานุการ และให้ ผู้อำนวยการแต่งตั้ง พนักงานของ สำนักงานจำนวนไม่ เกินสองคนเป็น ผู้ช่วยเลขานุการ การเลือก กันเองตาม (๔) และ (๕) ให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่นายกรัฐมนตรี ประกาศกำหนดตาม ข้อเสนอแนะของ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ในระหว่างที่ ไม่มีกรรมการบริหาร เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตาม (๖) หรือ (๗) หรือมีแต่ไม่ อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่ ว่าด้วยเหตุใด ให้ คณะกรรมการบริหาร เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาปฏิบัติ หน้าที่ต่อไปได้ โดยให้ ถือว่าคณะ กรรมการบริหารเขต พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ประกอบด้วย</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
กรรมการเพียงเท่าที่มี อยู่					
มาตรา ๙ ประธานกรรมการและ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ต้องมีความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ด้านการ พัฒนาการศึกษา การ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ การบริหาร การเงิน หรือด้านอื่น อันจะเป็นประโยชน์ แก่การบริหารเขต พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา และไม่มี ลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้ (๑) เป็น บุคคลล้มละลายหรือ เคยเป็นบุคคล ล้มละลายทุจริต (๒) เป็นคนไร้ ความสามารถหรือคน เสมือนไร้ ความสามารถ (๓) เป็นผู้ ดำรงตำแหน่งทาง การเมือง สมาชิกสภา ท้องถิ่น ผู้บริหาร ท้องถิ่น กรรมการหรือ ผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ในพรรคการเมือง ที่ ปรึกษาพรรคการเมือง หรือเจ้าหน้าที่ใน พรรคการเมือง</p> <p>(๔) เคยถูกไล่ ออก ปลดออก หรือ ให้ออกจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือ หน่วยงานเอกชน เพราะทุจริตต่อหน้าที่ หรือถือว่ากระทำการ ทุจริตหรือประพฤติมิ ชอบ</p> <p>(๕) ต้องหรือ เคยต้องคำพิพากษา หรือคำสั่งของศาลอัน ถึงที่สุดให้ทรัพย์สินตก เป็นของแผ่นดินเพราะ ร่ำรวยผิดปกติ หรือ ต้องหรือเคยต้องคำ พิพากษาอันถึงที่สุดให้ ลงโทษจำคุกเพราะ กระทำความผิดตาม กฎหมายว่าด้วยการ ป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต</p> <p>(๖) ต้องหรือ เคยต้องคำพิพากษา อันถึงที่สุดว่ากระทำ ความผิดต่อตำแหน่ง หน้าที่ราชการหรือต่อ ตำแหน่งหน้าที่ในการ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ยุติธรรม หรือกระทำ ความผิดตามกฎหมาย ว่าด้วยความผิดของ พนักงานในองค์การ หรือหน่วยงานของรัฐ หรือความผิดเกี่ยวกับ ทรัพย์สินที่กระทำโดย ทุจริตตามประมวล กฎหมายอาญา ความผิดตามกฎหมาย ว่าด้วยการกู้ยืมเงินที่ เป็นการฉ้อโกง ประชาชน กฎหมาย ว่าด้วยยาเสพติดใน ความผิดฐานเป็น ผู้ผลิต นำเข้า ส่งออก หรือผู้ค้า กฎหมายว่า ด้วยการพนันใน ความผิดฐานเป็น เจ้ามือหรือเจ้าสำนัก กฎหมายว่าด้วยการ ป้องกันและ ปราบปรามการค้า มนุษย์ หรือกฎหมาย ว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการ ฟอกเงินในความผิด ฐานฟอกเงิน (๗) ต้องหรือ เคยต้องคำพิพากษา อันถึงที่สุดว่ากระทำ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
การอันเป็นการทุจริต ในการเลือกตั้ง					
<p>มาตรา ๑๐</p> <p>กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีวาระการดำรง ตำแหน่งคราวละห้าปี ในกรณีที่ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พ้นจากตำแหน่งตาม วาระ ในระหว่างที่ยัง มิได้มีการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ขึ้นใหม่ ให้กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้น จากตำแหน่งตามวาระ นั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อ ดำเนินงานต่อไป จนกว่ากรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับ แต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้า ที่</p> <p>กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้น จากตำแหน่งตามวาระ อาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่ง ติดต่อกันเกินสอง วาระไม่ได้</p>					
มาตรา ๑๑ นอกจากการพ้นจาก ตำแหน่งตามวาระ		มาตรา ๑๑ ข้อ (๔) แก่ เงื่อนไขการ			

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พ้นจากตำแหน่งเมื่อ</p> <p>(๑) ตาย (๒) ลาออก (๓) ขาด คุณสมบัติหรือมี ลักษณะต้องห้ามตาม มาตรา ๙</p> <p>(๔) คณะกรรมการนโยบาย มีมติให้พ้นจาก ตำแหน่งด้วยคะแนน เสียงไม่น้อยกว่าสอง ในสามเพราะเหตุมี ความประพฤติเสื่อม เสีย บกพร่องต่อ หน้าที่หรือไม่สุจริตต่อ หน้าที่ หรือปฏิบัติ หน้าที่โดยไม่ชอบด้วย กฎหมาย</p>		ถอดถอนเป็น ๒ ใน ๓			
<p>มาตรา ๑๒ ในกรณีที่กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจาก ตำแหน่งก่อนวาระ ให้ คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย กรรมการเท่าที่ เหลืออยู่ และให้ ดำเนินการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ แทนตำแหน่งที่ว่าง ภายในหกสิบวันนับ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
แต่วันที่ตำแหน่งว่าง ลง และให้ผู้ที่ได้รับ แต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งแทนอยู่ใน ตำแหน่งเท่ากับวาระที่ เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตน แทน เว้นแต่วาระการ ดำรงตำแหน่งเหลืออยู่ ไม่ถึงหนึ่งร้อยแปดสิบ วัน จะไม่ดำเนินการ แต่งตั้งกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิแทน ตำแหน่งที่ว่างก็ได้					
มาตรา ๑๓ เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ตาม มาตรา ๗ ให้ คณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ (๑) วาง หลักเกณฑ์การกำหนด หลักสูตร และตำรา หรือสื่อการเรียนการ สอนของสถานศึกษา นาร่อง (๒) กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการ รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษานาร่อง	๑) โครงสร้าง ควรส่งเสริม ความร่วมมือ กับกลไกไม่ เป็นทางการ เช่น ภาค ประชาสังคม และกำหนด ขอบเขตพื้นที่ การทดลองให้ สอดคล้องกับ หน่วยการ ปกครองที่มีอยู่ เช่น เขต อำเภอ ทั้งนี้ก็ เพื่อให้การวิจัย ครอบคลุม โรงเรียน หลากหลาย	ในมาตรา ๑๓ ควรระบุให้ ชัดเจนว่า คณะกรรมการ บริหารเขต พื้นที่ฯ มี อำนาจด้าน การบริหาร การศึกษา แตกต่างจาก เขตพื้นที่ การศึกษา ทั่วไปอย่างไร ทั้งนี้เพื่อลดข้อ กังวลให้แก่ โรงเรียน ครู และ ผู้ปฏิบัติงานใน การพัฒนา	๑) ปัญหา การย้าย บุคลากรเป็น อุปสรรค สำคัญต่อ ความ ต่อเนื่องของ โครงการดีๆ หลาย โครงการที่ ผ่านมา ดังนั้นจึงมี ความเห็นที่ ในครั้งนี้นี้ ควร มอบอิสระใน การจัดการ บุคลากรให้ โรงเรียน เพื่อ ลดปัญหา	๑) เป็นการ ปรับที่ดี เพราะ สถานศึกษามี ความอิสระ ในการ ทำงานใน ด้านต่างๆ มากขึ้น ผู้บริหารจะมี คุณภาพ สมรรถนะ และความรู้ ความเข้าใจ การทำงาน มากขึ้น มี ระบบ สารสนเทศ เพื่อเป็นการ	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>(๓) พัฒนา คุณภาพและศักยภาพ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง</p> <p>(๔) ออก ระเบียบเกี่ยวกับการ บริหารจัดการ การ บริหารงานบุคคล การเงิน และการพัสดุ ของสำนักงาน</p> <p>(๕) ออก ระเบียบเกี่ยวกับการ บริหารจัดการ การ บริหารงานบุคคล การ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน การเงิน และการพัสดุของ สถานศึกษานำร่อง และของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาของสถานศึกษา นำร่อง</p> <p>(๖) ออก ระเบียบและประกาศ เพื่อปฏิบัติการให้ เป็นไปตาม พระราชบัญญัตินี้</p> <p>(๗) แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการหรือ คณะทำงานเพื่อ ปฏิบัติงานตามที่คณะ</p>	<p>สังกัด (หน่วยงาน ภาครัฐด้าน การศึกษา) ๒) ควรมีกลไก ความร่วมมือ ระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชา สังคม รวมถึง การนำ นวัตกรรมจาก สถานศึกษา ต้นแบบที่ ประสบ ความสำเร็จไป ขยายผลในวง กว้างทั่ว ประเทศ (กระทรวง ดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและ สังคม) ๓) ควรสร้าง ความร่วมมือ เฉพาะด้าน สำหรับ สถานศึกษานำ ร่อง (กระทรวง ดิจิทัลเพื่อ</p>	<p>นวัตกรรม การศึกษาทั้ง ในเชิงนโยบาย การบริหาร และการ จัดการเรียนรู้</p>		<p>ขาดแคลน บุคลากร ระหว่างที่รอ การจัดสรร ตำแหน่งหลัง การโยกย้าย และการ เกษียณ โดย อาจ กำหนดให้ครู ต้องมี ภูมิลำเนาใน พื้นที่เพื่อลด ปัญหาการ ย้าย (ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียใน จังหวัด ระยอง) ๒) ควรมอบ อิสระการ จัดการ บุคลากรและ งบประมาณ อย่างแท้จริง ให้โรงเรียน (ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียใน จังหวัด ระยอง) ๓) เปลี่ยน เขตพื้นที่ นวัตกรรม</p>	<p>เก็บรวบรวม ข้อมูลขอ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา มี ความเอาใจ ใส่โรงเรียนที่ อยู่ห่างไกล หรือโรงเรียน เฉพาะด้าน ให้ได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพ โดย ใช้ พระราชบัญญัติเขตพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา พร้อมด้วยมา การปรับปรุง โครงสร้าง ของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การ ทำงานใน ด้านต่างๆ มี ประสิทธิภาพ มากขึ้น ๒) เป็นเรื่อง ที่ดี และเห็น</p>

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>กรรมการบริหาร มอบหมาย (๘) ออกแบบ การทดสอบผู้เรียนซึ่ง ต้องสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ตาม มาตรา ๗ (๙) ประเมินผลการจัด การศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง (๑๐) เสนอแนะต่อ คณะกรรมการนโยบาย เพื่อเสนอ คณะรัฐมนตรีเพื่อให้มี การนำวิธีการปฏิบัติที่ ดีและมีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษานำ ร่องไปใช้กับเขตพื้นที่ การศึกษาตาม กฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (๑๑) หน้าที่ หรืออำนาจที่ พระราชบัญญัตินี้หรือ กฎหมายอื่นกำหนดให้ เป็นหน้าที่หรืออำนาจ ของคณะ กรรมการบริหาร</p>	<p>เศรษฐกิจและ สังคม) ๔) แนวปฏิบัติ ในเขตพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาควร คำนึงถึงความ เชื่อมโยงกับ พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ (หน่วยงาน ภาครัฐด้าน การศึกษา)</p>			<p>การศึกษาให้ เป็น one- stop service เพื่อ ลดภาระงาน การจัดการ (administra- tive tasks) ของครู (ประชาชน ทั่วไป) ๔) เขตพื้นที่ ฯ ที่จะ ส่งเสริม โรงเรียนให้ จัดการศึกษา ให้ดีขึ้น จะต้องมีการ ปรับเปลี่ยน ทั้งวัฒนธรรม การทำงาน และทั้ง บทบาทของ ตนเอง โดย อาจจะต้องมี โครงสร้าง ทางกฎหมาย รองรับ (ประชาชน ทั่วไป) ๕) เขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>ด้วยตามการ ปรับ โครงสร้าง ของ หน่วยงานใน ระบบ การศึกษา เพราะทั้ง สถานศึกษา ผู้บริหาร ระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อ การศึกษา รวมถึงเขต พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา เพื่อผู้เรียนใน พื้นที่เฉพาะ และการ ปรับปรุง โครงสร้าง กระทรวงศึก ษาธิการ ล้วนเป็นสิ่ง สำคัญในการ ขับเคลื่อน การศึกษา การปรับ โครงสร้างฯ จึงเป็นการ</p>

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>การกำหนด หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน ตาม (๑) อย่างน้อย ต้องครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนและมาตรฐาน การเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการ เรียนรู้รายวิชาให้ หลากหลายและ สอดคล้องกับบุคลิก ลักษณะ ความถนัด หรือความสนใจของ ผู้เรียน ในกรณีที่ สถานศึกษานำร่อง ต้องการจัดทำ หลักสูตรที่แตกต่าง จากหลักเกณฑ์ตาม (๑) ต้องขออนุมัติจาก คณะกรรมการบริหาร การ ดำเนินการตาม (๑) (๒) (๘) และ (๙) ให้ คณะกรรมการบริหาร ปรึกษาหารือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย</p>				<p>ควรเปลี่ยน บทบาทของ ตนจากผู้ ถ่ายทอดและ ติดตามคำสั่ง จาก ส่วนกลาง มา เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สนับสนุนให้ โรงเรียนมี ความสามาร ถและมีอิสระ ในการ จัดการ ตนเอง และ เป็นตัวกลาง (Coordinat or) เชื่อมโยง ความเข้าใจ ทั้งใน แนวราบและ แนวตั้ง กล่าวคือ ช่วยประสาน ระหว่าง โรงเรียนและ หน่วยงาน ด้าน การศึกษาใน พื้นที่</p>	<p>บริหาร จัดการให้ เหมาะสม เพื่อร่วมกัน พัฒนา การศึกษา ต่อไป ๓) ควรมี โครงสร้าง ระดับท้องถิ่น ให้มากที่สุด</p>

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ระเบียบตาม (๔) (๕) และ (๖) เมื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้</p> <p>การแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการหรือ คณะทำงานตาม (๗) ให้กระทำเพียงเท่าที่จำเป็น โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงานและความคุ้มค่าในการดำเนินงาน และให้กำหนดภารกิจและกรอบเวลาดำเนินงานของคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานให้ชัดเจน</p> <p>การออกแบบ ทดสอบตาม (๘) และการประเมินผลตาม (๙) ต้องสอดคล้องกับสมรรถนะและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ในกรณีที่ คณะกรรมการบริหาร เห็นว่าสถานศึกษานำร่องใดมีความพร้อม อาจมอบหมายอำนาจ</p>				<p>กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคธุรกิจ เพื่อให้สามารถระดมความช่วยเหลือจากภาคส่วนอื่นๆ มาเสริมการทำงานของตน เพื่อให้เขตพื้นที่ฯ มีความสามารถทางวิชาการและในการบริหารจัดการมากขึ้น และดำเนินการสอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาของพื้นที่อย่างแท้จริง</p>	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
หน้าที่ใน (๑) (๓) และ (๘) ตามวรรคหนึ่ง ให้แก่สถานศึกษา ดังกล่าวดำเนินการใน ส่วนของตนได้				(ประชาชน ทั่วไป) ๖) เขตพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษามี การจัดเก็บ ข้อมูลเพื่อใช้ ในการวางแผน การทำงาน (ประชาชน ทั่วไป)	
มาตรา ๑๔ การประชุม คณะกรรมการบริหาร ต้องมีกรรมการมา ประชุมไม่น้อยกว่ากึ่ง หนึ่งของจำนวน กรรมการทั้งหมด จึง จะเป็นองค์ประชุม ในการ ประชุมคณะกรรมการ บริหาร ถ้าประธาน กรรมการไม่มาประชุม หรือไม่อาจปฏิบัติ หน้าที่ได้ ให้ที่ประชุม เลือกกรรมการคน หนึ่งเป็นประธานในที่ ประชุม การวินิจฉัยชี้ ขาดของที่ประชุมให้ถือ					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
เสียงข้างมาก กรรมการ คนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่ง ในการลงคะแนน ถ้า คะแนนเสียงเท่ากันให้ ประธานในที่ประชุม ออกเสียงเพิ่มขึ้นอีก เสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ ขาด					
มาตรา ๑๕ ให้ประธาน กรรมการนโยบาย กรรมการนโยบาย ประธาน กรรมการบริหาร กรรมการบริหาร อนุกรรมการ และ คณะทำงานได้รับ คำตอบแทนและสิทธิ ประโยชน์ตามที่ คณะรัฐมนตรีกำหนด					
มาตรา ๑๖ ในแต่ละเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา แต่ละแห่ง ให้มี สำนักงาน คณะกรรมการบริหาร เขตพื้นที่นวัตกรม การศึกษาแห่งหนึ่ง ทำหน้าที่รับผิดชอบ งานวิชาการและ ธุรการของคณะ กรรมการบริหาร และ	๑) เนื่องจาก การกำหนดให้ มีสำนักงาน คณะกรรมการ บริหารเขต พื้นที่ นวัตกรม การศึกษาจะมี ผลผูกพัน ทรัพย์สินหรือ ก่อให้เกิด ภาระทาง				

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
ปฏิบัติงานอื่นตามที่ คณะกรรมการบริหาร มอบหมาย สำนักงาน เป็นหน่วยงานของรัฐ ที่มีใช้ส่วนราชการและ รัฐวิสาหกิจ และมี ฐานะเป็นนิติบุคคล ให้ ผู้อำนวยการเป็น ผู้บังคับบัญชา พนักงานและลูกจ้าง ของสำนักงาน	การเงินการ คลังแก่รัฐ หน่วยงานที่ เสนอร่าง กฎหมายต้อง พิจารณาความ คุ้มค่า ต้นทุน และประโยชน์ ตลอดจนความ ยั่งยืนทางการ คลังของรัฐ ด้วย (กระทรวงการ คลัง) ๒) เนื่องจาก สำนักงาน คณะกรรมการ เขตพื้นที่และ นวัตกรรม การศึกษามี สถานะเป็น หน่วยงานของ รัฐที่มีใช้ส่วน ราชการและ รัฐวิสาหกิจ และเป็นนิติ บุคคล อาจ ต้องยกเว้นการ ปฏิบัติตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม				

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
	<p>๒๕๕๐ เรื่อง การชักจูงมค ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ขั้นตอนการ จัดตั้ง หน่วยงานของ รัฐในส่วนที่ เกี่ยวกับการ จัดตั้ง หน่วยงานใน กำกับของ กระทรวงไว้ใน ร่างกฎหมาย ด้วย (สำนักงาน ก.พ.ร.) ๓) การ กำหนดให้มี สำนักงาน คณะกรรมการ บริหารเขต พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาตาม มาตรา ๑๖ อาจเป็นภาระ งบประมาณที่ รัฐต้องให้การ สนับสนุนใน อนาคต</p>				

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
	(กระทรวงมหาดไทย)				
<p>มาตรา ๑๗</p> <p>ให้คณะกรรมการ บริหารแต่งตั้ง ผู้อำนวยการจาก บุคคลซึ่งมีอายุไม่เกิน หกสิบห้าปี และไม่มี ลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) ลักษณะ ต้องห้ามตามมาตรา ๙</p> <p>(๒) เป็น พนักงานหรือลูกจ้าง ของบุคคลใด ในกรณีที่ คณะกรรมการนโยบาย เห็นสมควรให้ ข้าราชการ หรือ พนักงานของ หน่วยงานของรัฐผู้ใด มาปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการเต็มเวลา ให้คณะกรรมการ นโยบายเสนอต่อ คณะรัฐมนตรีเพื่อให้ ความเห็นชอบ ใน กรณีเช่นนี้ ให้ผู้ซึ่ง คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ มาปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการได้โดยไม่ ขาดจากต้นสังกัด และ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ให้นับระยะเวลาที่มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการเป็นระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ให้แก่ต้นสังกัดและเมื่อพ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการแล้วให้กลับไปปฏิบัติหน้าที่ที่ต้นสังกัดในระดับไม่ต่ำกว่าเดิม</p>					
<p>มาตรา ๑๘</p> <p>การดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการกำหนดเงื่อนไขในการทดลองปฏิบัติงานหรือการทำงานในหน้าที่</p> <p>ผู้อำนวยการ ให้เป็นไปตามสัญญาจ้างที่คณะกรรมการบริหารกำหนด โดยให้มีอายุการจ้างคราวละไม่เกินห้าปี และเมื่อครบกำหนดอายุสัญญาจ้างแล้ว</p> <p>คณะกรรมการบริหารจะต่ออายุสัญญาจ้างอีกก็ได้</p> <p>การทำสัญญาจ้างผู้อำนวยการ ให้ประธาน</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>กรรมการบริหารเป็นผู้ มีอำนาจทำสัญญาใน นามของคณะ กรรมการบริหาร ผู้อำนวยการ ต้องปฏิบัติงานให้แก่ สำนักงานเต็มเวลา ให้ ผู้อำนวยการได้รับเงิน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ และ สวัสดิการตามที่คณะ กรรมการบริหาร กำหนด</p> <p>ในกรณีผู้ซึ่ง คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ ให้มาปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการได้โดยไม่ ขาดจากต้นสังกัด การ ปฏิบัติหน้าที่และการ พ้นจากการปฏิบัติ หน้าที่ ให้เป็นไปตามที่ คณะรัฐมนตรีกำหนด ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการนโยบาย หากผู้นั้นได้รับ เงินเดือนจากต้นสังกัด ต่ำกว่าเงินค่าจ้างที่ คณะกรรมการบริหาร กำหนดไว้สำหรับ ผู้อำนวยการที่มาจาก การจ้าง ให้ผู้นั้นได้รับ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปต.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
เงินค่าจ้างเพิ่มขึ้นจาก เงินเดือนที่ได้รับจาก ต้นสังกัดแต่ไม่เกินเงิน ค่าจ้างที่กำหนด แต่ หากผู้นั้นได้รับ เงินเดือนจากต้นสังกัด สูงกว่าเงินค่าจ้างที่ คณะกรรมการบริหาร กำหนดไว้สำหรับ ผู้อำนวยการที่มาจาก การจ้าง ให้ได้รับ เงินเดือนจากต้นสังกัด เดิม					
มาตรา ๑๔ นอกจากการพ้นจาก ตำแหน่งตามอายุการ จ้าง ผู้อำนวยการพ้น จากตำแหน่งเมื่อ (๑) ตาย (๒) ลาออก (๓) ขาด คุณสมบัติหรือมี ลักษณะต้องห้ามตาม มาตรา ๑๗ (๔) ไม่ ปฏิบัติงานให้แก่ สำนักงานเต็มเวลา (๕) คณะกรรมการบริหาร มีมติให้เลิกจ้าง ความใน (๓) และ (๕) ไม่ใช่บังคับ					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
แก่ผู้ซึ่งคณะรัฐมนตรี เห็นชอบมาปฏิบัติ หน้าที่ผู้อำนวยการได้ โดยไม่ขาดจากต้น สังกัด					
มาตรา ๒๐ การปฏิบัติงานของ ผู้อำนวยการและการ มอบอำนาจให้ผู้อื่น ปฏิบัติงานแทน ผู้อำนวยการให้เป็นไป ตามระเบียบที่คณะ กรรมการบริหาร กำหนด ในกิจการที่ เกี่ยวกับ บุคคลภายนอก ให้ ผู้อำนวยการเป็น ผู้แทนของสำนักงาน นิติกรรมที่ กระทำโดยฝ่าฝืน ข้อบังคับตามวรรค หนึ่ง ย่อมไม่ผูกพัน สำนักงาน เว้นแต่ คณะกรรมการ บริหารจะให้สัตยาบัน					
มาตรา ๒๑ สำนักงานต้องจัดให้มี ระบบบัญชีที่ เหมาะสมเพื่อบันทึก รายการทางบัญชีและ แสดงผลการ					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
ดำเนินงานและฐานะ การเงินโดยถูกต้อง ตามหลักการบัญชีที่ รับรองโดยทั่วไป					
มาตรา ๒๒ ให้สำนักงานจัดทำ รายงานการเงินเพื่อ แสดงผลการ ดำเนินงานและฐานะ การเงินของสำนักงาน เสนอผู้สอบบัญชี ภายในหกสิบวันนับ แต่วันสิ้นปีบัญชี ปีบัญชีของ กองทุนหมายถึง ปีงบประมาณ					
มาตรา ๒๓ การรับเงิน การ จ่ายเงิน และการเก็บ รักษาเงินของ สำนักงาน ให้เป็นไป ตามระเบียบที่คณะ กรรมการบริหาร กำหนด					
มาตรา ๒๔ ให้สำนักงานการตรวจ เงินแผ่นดินหรือผู้สอบ บัญชีที่สำนักงานการ ตรวจเงินแผ่นดินให้ ความเห็นชอบเป็น ผู้สอบบัญชีของ สำนักงาน					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
ให้ผู้สอบ บัญชีทำรายงานการ สอบบัญชีของ สำนักงานเสนอต่อ คณะกรรมการบริหาร ภายในหนึ่งร้อยห้าสิบ วันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี และให้ประกาศ รายงานการเงินที่ ผู้สอบบัญชีได้ ตรวจสอบแล้วและ รายงานการสอบบัญชี ในราชกิจจานุเบกษา					
มาตรา ๒๕ ให้สำนักงานจัดทำ รายงานประจำปีเสนอ ต่อ คณะกรรมการนโยบาย เพื่อนำเสนอ คณะรัฐมนตรีเพื่อ พิจารณาภายในหนึ่ง ร้อยแปดสิบวันนับแต่ วันสิ้นปีบัญชี					
หมวด ๒ สถานศึกษานำร่อง					
มาตรา ๒๖ สถานศึกษาที่อยู่ใน เขตพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาโดยความ เห็นชอบของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น		มาตรา ๒๖ ควรระบุแนว ทางการเข้า ร่วมของ โรงเรียนใน สังกัดองค์กร ปกครองส่วน		มีความเห็น ว่าควร ประกาศให้ ทั้งจังหวัดเข้า ร่วมมากกว่า ที่จะให้ โรงเรียน	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>พื้นฐานของสถานศึกษานั้น อาจขออนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อเป็นสถานศึกษานำร่อง ถ้าเป็นสถานศึกษาในสังกัดอื่นนอกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต้องได้รับความเห็นชอบจากต้นสังกัดด้วย</p> <p>การขออนุมัติและการอนุมัติตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด</p> <p>การเป็นสถานศึกษานำร่องไม่มีผลกระทบต่อสถานะและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสถานะและสังกัดของสถานศึกษานำร่องไม่ว่าในทางใด ๆ</p>		<p>ท้องถิ่นว่าต้องได้รับการยินยอมจากต้นสังกัด</p>		<p>สมัครใจ (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในจังหวัดระยอง)</p>	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>มาตรา ๒๗</p> <p>เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษานำร่องให้ได้มาตรฐานสากล ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารเห็นว่าการกำหนดให้สถานศึกษานำร่องต้องดำเนินโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจใด อาจทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๗ ให้คณะกรรมการบริหารมีหนังสือแจ้งให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัดเดิมของสถานศึกษาทราบ พร้อมกับขอยกเว้นการดำเนินโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจนั้น หรือให้ดำเนินโครงการ กิจกรรม</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
หรือภารกิจที่ คณะกรรมการบริหาร กำหนดแทน แล้วแต่ กรณี					
มาตรา ๒๘ ให้สถานศึกษานำร่อง แต่ละแห่งจัดหลักสูตร ตามที่ได้รับอนุมัติตาม มาตรา ๑๓ (๑) และ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรนั้น โดย สอดคล้องกับบุคลิก ลักษณะ ความถนัด หรือความสนใจของ ผู้เรียน และสภาพภูมิ สังคม โดยต้องให้ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและชุมชนมี ส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นด้วย					ต้อง สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของการ จัดตั้งเขต พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา ตามมาตรา ๗ โดย คำนึงถึง พัฒนาการ ของผู้เรียน ทั้งในด้าน ความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และ ทัศนคติ และ การลดความ เหลื่อมล้ำใน การศึกษา และให้ สถานศึกษา นำร่องใน เขตพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาที่ ยุบเลิกนั้น

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
					ไปอยู่ภายใต้ การกำกับ ดูแลของเขต พื้นที่ การศึกษา ตาม กฎหมายว่า ด้วยระเบียบ บริหาร ราชการ กระทรวงศึก ษาธิการ ตามที่ รัฐมนตรีว่าก าร กระทรวงศึก ษาธิการ กำหนด
มาตรา ๒๙ การบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล การเงิน และการ ตรวจสอบของ สถานศึกษานำร่อง ให้ เป็นไปตามระเบียบที่ คณะกรรมการบริหาร กำหนด ระเบียบตาม วรรคหนึ่ง ต้องให้ สถานศึกษานำร่อง องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และชุมชนมี					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
มีส่วนร่วมแสดงความ ความคิดเห็น และต้อง ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำร่องสามารถจัดทำ และพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ และ ต้องมีมาตรการ ป้องกันการทุจริตทุก ขั้นตอน					
มาตรา ๓๐ ในการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษา นำร่องอาจดำเนินการ ร่วมกับหน่วยงานของ รัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศได้ตามที่ เห็นสมควร					ควรวีดิ หลักการ competitiv e advantage ที่เสนอให้ ประยุกต์ใช้ กับประเทศ เรา.(โดย ร.ม.ต.ดร.สุ วิทย์) มี landscape design ที่ สอดคล้องกับ จุดแข็งของ ภูมิภาค
มาตรา ๓๑ เงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้ บริจาคเพื่อการศึกษา ให้แก่สถานศึกษานำ ร่อง ถ้าเป็น					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>สถานศึกษาของรัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สถานศึกษานำร่องมีอำนาจนำไปใช้จ่ายเพื่อพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน หรือตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาคได้ตามระเบียบที่คณะกรรมาธิการบริหารกำหนด โดยไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน</p>					
<p>มาตรา ๓๒ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะรัฐมนตรีโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนโยบาย อาจกำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มอบหมายให้หน่วยงาน องค์กร</p>					<p>๑) หลักการประเมินผลทั้งผลลัพธ์และกระบวนการที่เกิดกับตัวผู้เรียน (ควรเป็นทั้ง ๒ อย่าง) ๒) การประเมินผลสัมฤทธิ์อาจจะใช้เวลาที่ยาวเกินไป</p>

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
หรือสถาบันที่มีผลงาน ด้านรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษาในระดับ นานาชาติ เป็นผู้ รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษานำร่องก็ ได้ ในกรณีนี้ ให้ถือว่า การรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ ของหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันดังกล่าว เป็นการรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ					เพราะร่าง พระราชบัญญัติ เขตพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา เป็นสิ่งที่ใหม่ อาจการ ดำเนินการ อาจจะมี ปัญหาหรือมี การไม่เข้าใจ ในการ ทำงานใน บางส่วน ดังนั้น ข้าพเจ้าคิด ว่าน่าจะลด เวลาการ ประเมินผล สัมฤทธิ์ลงมา เป็น ๔ หรือ ๕ ปี เพื่อที่จะได้รู้ ข้อที่อาจจะ พัฒนาให้เขต พื้นที่ นวัตกรรมมี ประสิทธิภาพ มากขึ้น ๓) มีความ เหมาะสม มาก เพราะ

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอบค.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
					การ ประเมินผล การ ดำเนินงาน และ ผลสัมฤทธิ์ จะช่วยให้ ทราบ ข้อบกพร่อง ที่ควร ปรับปรุง แก้ไข หรือ พบข้อดีที่ ควร ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง ก็จะส่งผลให้ ประสบ ผลสำเร็จมาก ยิ่งขึ้น ๔) เห็นสมควร ด้วย มาตรา ๓๗ ให้ นายกรัฐมนตรี จัดให้มีการ ประเมินผล สัมฤทธิ์ของ พระราชบัญญัติ นี้ เมื่อ ครบเจ็ดปีนับ แต่วันที่

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
					พระราชบัญญัติ นี้ใช้ บังคับ โดยให้ รับฟังความ คิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย และให้เสนอ รายงานการ ประเมินผล ดังกล่าว พร้อม รายงานผล การรับฟัง ความคิดเห็น ของ ผู้เกี่ยวข้อง ต่อสภา ผู้แทนราษฎร และวุฒิสภา เพื่อพิจารณา ภายในหนึ่งปี นับแต่วัน ครบกำหนด เจ็ด ปี ดังกล่าว และ ให้เผยแพร่ รายงานการ ประเมินผล นั้นให้ ประชาชน ทราบเป็น

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
					การทั่วไป ด้วย ๕) ลดเวลา การ ประเมินผล สัมฤทธิ์ เพื่อที่จะได้รู้ ข้อที่อาจจะ พัฒนาให้เขต พื้นที่ นวัตกรรมมี ประสิทธิภาพ มากขึ้น
มาตรา ๓๓ เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ตาม มาตรา ๗ คณะรัฐมนตรีโดย ข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการนโยบาย จะมีมติให้จัดสรร เงินอุดหนุนทั่วไปแก่ สถานศึกษานำร่องที่ ประสงค์จะขอรับเงิน อุดหนุนดังกล่าวเพื่อ นำไปใช้จ่ายในการ ดำเนินการ รวมทั้งการ ให้สิทธิประโยชน์อื่น แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตาม ความเหมาะสมและ จำเป็นก็ได้	๑) กระทรวงการ คลังเห็นชอบ ในมาตรา ๓๑ เนื่องจากเห็น ว่าเป็นกรณี จำเป็นเพื่อนำ เงินดังกล่าวมา ใช้ในการ ปฏิรูป การศึกษา ๒) หากเงิน งบประมาณที่ ถูกกล่าวถึงใน มาตรา ๒๙ และ ๓๓ หมายรวมถึง งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	เสนอให้เพิ่ม รายละเอียด การให้เงิน สนับสนุนและ สิทธิ ผลประโยชน์ ในมาตรา ๓๓ เพื่อเป็น ถ้อยคำให้ขวัญ กำลังใจกับ โรงเรียนที่เข้า ร่วมเขตพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา	๑) ควรเพิ่ม รายละเอียด การให้เงิน สนับสนุน และสิทธิ ผลประโยชน์ ในมาตรา ๓๓ เพื่อเป็น ขวัญกำลังใจ กับโรงเรียนที่ เข้าร่วมเขต พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา (องค์กร/ บุคคลผู้มี ประสบการณ์ด้าน		

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ปกครอง/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
เงินอุดหนุนตามวรรคหนึ่งต้องไม่น้อยกว่าเงินอุดหนุนรายหัวและงบประมาณโครงการที่สถานศึกษาและครูได้รับจากต้นสังกัดเดิมก่อนเป็นสถานศึกษานำร่อง ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องนั้นไม่เคยได้รับเงินอุดหนุนรายหัวจากต้นสังกัดเดิมมาก่อน ให้ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวเท่ากับเงินอุดหนุนรายหัวเฉลี่ยที่สถานศึกษาทุกแห่งในเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดอยู่เดิมได้รับในปีงบประมาณเดียวกัน	จากเงินงบประมาณแผ่นดิน ก็จะต้องมีความสอดคล้องกับหลักการและวิธีการตรากฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณรวมถึงต้องรักษาวินัยการเงินการคลังตามกฎหมายว่าด้วยวินัยการเงินการคลังของรัฐอย่างเคร่งครัด (สำนักงบประมาณ)			ปฏิรูปการศึกษา)	
บทเฉพาะกาล					
มาตรา ๓๔ ในวาระเริ่มแรก ซึ่งต้องไม่เกินสามร้อยหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๘ ประกอบด้วย					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน รองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายคนหนึ่ง เป็นรองประธาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปลัดกระทรวงการคลัง และผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ เป็นกรรมการ</p> <p>ให้เลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้เลขาธิการ คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและ อธิบดีกรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>มาตรา ๓๕</p> <p>ให้คณะกรรมการ บริหารเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการตามมาตรา ๑๓ (๑) (๒) (๔) (๕) และ (๖) ให้แล้วเสร็จ ภายในสองร้อยเจ็ดสิบ วันนับแต่วันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้ บังคับ</p>					
<p>มาตรา ๓๖</p> <p>ให้เขตพื้นที่การศึกษา พิเศษตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เขตพื้นที่ การศึกษาพิเศษ ออก ตามความในมาตรา ๓๒ วรรคสองและ วรรคสาม แห่ง พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ชื่อสมมุติ -</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชาชน/ ผู้ประกอบการ/ผู้ มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
ยังไม่มี) เป็นเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้					
มาตรา ๓๗ ให้นายกรัฐมนตรีจัด ให้มีการประเมินผล สัมฤทธิ์ของ พระราชบัญญัตินี้เมื่อ ครบเจ็ดปีนับแต่วันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้ บังคับ โดยให้รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย และให้ เสนอรายงานการ ประเมินผลดังกล่าว พร้อมรายงานผลการ รับฟังความคิดเห็น ของผู้เกี่ยวข้อง ต่อ สภาผู้แทนราษฎรและ วุฒิสภาเพื่อพิจารณา ภายในหนึ่งปีนับแต่วัน ครบกำหนด เจ็ดปีดังกล่าว และให้ เผยแพร่รายงานการ ประเมินผลนั้นให้ ประชาชนทราบเป็น การทั่วไปด้วย		ควรกำหนด อายุการ ดำเนินงานเขต พื้นที่ นวัตกรม การศึกษาไว้ใน พระราชบัญญัติ			

6.3 ผลการรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ... (หลังได้รับการ
ตรวจพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา)

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้ เรียกว่า “พระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.”					
มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้ บังคับตั้งแต่วันถัดจากวัน ประกาศในราชกิจจานุ เบกษาเป็นต้นไป เป็น เวลาเจ็ดปี การ ขยายเวลาใช้บังคับ พระราชบัญญัตินี้ ให้ กระทำได้โดยตราเป็นพระ ราชกฤษฎีกาโดยให้ กระทำได้เพียงหนึ่งครั้งแต่ ไม่เกินเจ็ดปี					
มาตรา ๓ ใน พระราชบัญญัตินี้ “นวัตกรรมการศึกษา” หมายความว่า แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อ การเรียนการสอน หรือ การบริหารจัดการใน รูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการ ทดลองและพัฒนาจนเป็น ที่น่าเชื่อถือที่สามารถ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ผู้เรียนและการจัดการศึกษา และให้ หมายความรวมถึงการนำ สิ่งดังกล่าว มาประยุกต์ใช้ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาด้วย “พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา” หมายความว่า พื้นที่ที่ คณะรัฐมนตรีประกาศ กำหนด ให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการ บริหารและการจัด การศึกษาเพื่อสนับสนุน การสร้างนวัตกรรม การศึกษา “ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา” หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ “สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า โรงเรียน ที่จัดการศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประเภทสามัญ ศึกษา “สถานศึกษานำ ร่อง” หมายความว่า</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอบศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานหรือองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชน ที่อยู่ใน พื้นที่วัดกรรมการศึกษา ที่คณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาอนุมัติให้เป็น สถานศึกษานำร่อง</p> <p>“คณะกรรมการ นโยบาย” หมายความว่า คณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>“คณะกรรมการ ขับเคลื่อน” หมายความว่า คณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา</p> <p>“คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ</p> <p>“ก.ค. ศ.” หมายความว่า</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
คณะกรรมการข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามกฎหมายว่า ด้วยระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา “รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรี ผู้รักษาการตาม พระราชบัญญัตินี้					
มาตรา ๔ ให้ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ รักษาการตาม พระราชบัญญัตินี้					
หมวด ๑ การจัดตั้งพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา					
มาตรา ๕ พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อ วัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ (๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและ การเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อ ดำเนินการให้มีการขยาย ผลไปใช้ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานอื่น					๑) พื้นที่ นวัตกรรมการ ศึกษา จะทำให้ รัฐ องค์กร ปกครอง ส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาค ประชา สังคม

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>(๒) ลด ความเหลื่อมล้ำใน การศึกษา</p> <p>(๓) กระจายอำนาจและให้ อิสระแก่หน่วยงานทาง การศึกษาและ สถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความ คล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ</p> <p>(๔) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ในกรณีที่มีปัญหาเรื่อง การตีความหรือการ วินิจฉัยปัญหาอันเกิด จากการใช้บังคับ พระราชบัญญัตินี้ การ ตีความจะต้อง เอื้ออำนวยให้เกิดการ สร้าง นวัตกรรม</p>					<p>และชุมชน เข้ามาร่วม กันพัฒนา คุณภาพ และ ประสิทธิภ าพในการ จัด การศึกษา ชั้น พื้นฐาน โดย สถานศึก ษาที่เป็น สถานศึก ษานำร่อง จะมีอิสระ ในการนำ จัดทำ หลักสูตร การ จัดการ เรียนการ สอน การ บริหาร จัดการ สถานศึก ษาที่ คล่องตัว เพื่อให้ครู</p>

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
การศึกษา และมุ่งเน้นให้ เกิดสัมฤทธิ์ผลของการ จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเป็นสำคัญ					พัฒนาการ สอน นักเรียน ได้อย่าง เต็มที่ และทำให้ ครูมี ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม พร้อมกับ สามารถ ขยายผล นวัตกรรม การ จัดการ เรียนการ สอนที่ เหมาะสม กับบริบท การ เปลี่ยนแปลง ๒) สอดคล้อง กับ เป้าหมาย การปฏิรูป

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
					การศึกษา ในระดับ พื้นที่มาก
<p>มาตรา ๖ คณะรัฐมนตรีโดย คำแนะนำของ คณะกรรมการนโยบายมี อำนาจกำหนดให้จังหวัด ใดเป็นพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาโดยประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา การดำเนินการตามวรรค หนึ่ง ให้ คณะกรรมการนโยบาย พิจารณาความเหมาะสม ของการเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาโดย คำนึงถึงความพร้อม ตลอดจนการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง และโอกาสที่จะประสบ ความสำเร็จอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย โดยอย่าง น้อยจะต้องคำนึงถึงผล การดำเนินการที่ผ่านมา ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาอื่นที่มีการจัด ตั้งอยู่ก่อนแล้ว</p> <p>การพิจารณาว่า จังหวัดใดมีความพร้อม</p>				มี ความเห็น ว่าควร ประกาศ ให้ทั้ง จังหวัด เข้าร่วม มากกว่า ที่จะให้ โรงเรียน สมัครใจ (ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสียใน จังหวัด ระยอง)	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอบศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
เป็นพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่ คณะกรรมการนโยบาย ประกาศกำหนด					
มาตรา ๗ จังหวัดใด ประสงค์จะเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ให้ คณะผู้เสนอ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเสนอ ต่อ คณะกรรมการนโยบาย เพื่อดำเนินการตาม มาตรา ๖ โดยแสดงให้เห็น ถึงการมีส่วนร่วมของ องค์กรภาครัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง และแสดงให้เห็นว่า จังหวัดนั้นมีความพร้อม ที่จะดำเนินการตาม วัตถุประสงค์ของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จำนวนและคุณสมบัติ ของคณะผู้เสนอ					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
หลักเกณฑ์และวิธีการ เสนอตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการนโยบาย ประกาศกำหนด ทั้งนี้ คณะกรรมการนโยบาย อาจกำหนด ให้แตกต่างกันในแต่ละ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาก็ได้					
มาตรา ๘ การเสนอให้ จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตามมาตรา ๗ วรรคสอง อย่างน้อยต้อง มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ (๑) รายชื่อคณะผู้เสนอ (๒) สถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่ประสงค์จะเข้า ร่วมเป็นสถานศึกษานำ ร่อง (๓) องค์ประกอบของ คณะกรรมการขับเคลื่อน (๔) แนวทางการ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ (๕) แนวทางการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบ ของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนตาม (๓) ในแต่ ละพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาอาจมีความ แตกต่างกันตาม วัตถุประสงค์ ความ พร้อม และความจำเป็น ของแต่ละพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา					
มาตรา ๙ ในกรณีที่ คณะกรรมการนโยบาย เห็นว่าจังหวัดใดมีความ จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะพัฒนานวัตกรรมการ การศึกษาเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำ คณะกรรมการนโยบาย อาจให้คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด สำรวจความพร้อมของ ภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ เกี่ยวข้อง ในการ ดำเนินการขอเป็นพื้นที่					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
นวัตกรรมการศึกษาตาม มาตรา ๗ และมาตรา ๘ ในกรณีที่มี ความพร้อมตามมาตรา ๖ ให้ คณะกรรมการนโยบาย เสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อประกาศให้จังหวัด นั้นเป็นพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาตาม พระราชบัญญัตินี้					
หมวด ๒ คณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา					
มาตรา ๑๐ ให้มี คณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา” ประกอบด้วย (๑) นายกรัฐมนตรี หรือรอง นายกรัฐมนตรีซึ่ง นายกรัฐมนตรี มอบหมาย เป็นประธาน กรรมการ (๒) รัฐมนตรีว่าการ	๑) คณะกรรมการ นโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการ ศึกษาควรมี หน้าที่และ อำนาจในการ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้มี การวิจัยด้าน การศึกษาที่มี คุณภาพสูง เพื่อ นำไปสู่ นวัตกรรมการ การจัด	๑) ควรระบุให้ เลขาธิการสพฐ. เป็นกรรมการ และเลขานุการ และสช.และ อธิบดีกรม ส่งเสริมดำรง ตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อให้หัวหน้า ต้นสังกัดทุก สังกัดในประเทศ ไทยได้รับรู้และ ติดตามการ ดำเนินงาน	๑) ในมาตรา ๕ เสนอให้เพิ่ม รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงมหาดไ ทยใน คณะกรรมการน โยบายฯ (องค์กร/บุคคลผู้ มีประสบการณ์ ด้านการปฏิรูป การศึกษา) ๒) ในมาตรา ๕ ระบุให้ เลขาธิการสพฐ. เป็นกรรมการ		คณะกรรมการ จะต้องนำ สิ่งที่ เกิดขึ้นใน พื้นที่ นวัตกรรมการ มาใช้ใน การ พัฒนา การศึกษา

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				เว็บไซต์
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	
<p>กระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธาน กรรมการ (๓) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนห้าคน ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ปลัด กระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม และผู้อำนวยการสำนัก งบประมาณ เป็น กรรมการ (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่ง คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจาก บุคคลซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ การบริหาร การเงิน หรือด้านอื่นอัน จะเป็นประโยชน์แก่การ พัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพในการ</p>	<p>การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ (กระทรวงวิทยา ศาสตร์และ เทคโนโลยี) ๒) ควรเพิ่ม ปลัดกระทรวง ดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและ สังคม เป็น องค์ประกอบ คณะกรรมการ นโยบายพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา เพื่อ ความเชื่อมโยง ในการ ดำเนินงานกับ คณะกรรมการฯ หมวด ๑ (๕) ใน ร่าง พระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ ... (กระทรวง ดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและ สังคม)</p>	<p>ร่วมกัน และ กำหนดให้ ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการเป็น กรรมการ เพื่อให้ กระทรวงศึกษา ธิการมีส่วนร่วม และรับรู้การ ดำเนินงานของ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ๒) เสนอให้เพิ่ม รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงมหาดไ ทยใน คณะกรรมการ นโยบายฯ เพื่อให้ ครอบคลุม โรงเรียนสังกัด องค์กรการ ปกครองส่วน ท้องถิ่น</p>	<p>และเลขานุการ และสช.และ อธิบดีกรม ส่งเสริมดำรง ตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อให้หัวหน้า ต้นสังกัดทุก สังกัดในประเทศ ไทยได้รับรู้และ ติดตามการ ดำเนินงาน ร่วมกัน และ กำหนดให้ ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการเป็น กรรมการ เพื่อให้ กระทรวงศึกษา ธิการมีส่วนร่วม และรับรู้การ ดำเนินงานของ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา (องค์กร/บุคคลผู้ มีประสบการณ์ ด้านการปฏิรูป การศึกษา)</p>		

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ จำนวน ไม่เกินเจ็ดคน เป็น กรรมการ ให้เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการ และเลขานุการ และให้อำนวยการ สำนักงานบริหารพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและ ผู้แทนกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น เป็น ผู้ช่วยเลขานุการ การสรรหากรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่คณะกรรมการนโยบาย ประกาศกำหนด					
มาตรา ๑๑ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิต้องมี คุณสมบัติและไม่มี ลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้ (๑) มีสัญชาติไทย					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>(๒) ไม่เป็นหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต</p> <p>(๓) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ</p> <p>(๔) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ</p> <p>(๕) ไม่เคยถูกไล่ออก ปลดออก หรือให้ออกจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชน เพราะทุจริตต่อหน้าที่ หรือถือว่ากระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ</p> <p>(๖) ไม่เคยต้องคำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลอันถึงที่สุดให้ทรัพย์สินตกเป็นของแผ่นดินเพราะร่ำรวยผิดปกติ หรือเคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุกเพราะกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
ป้องกันและปราบปราม การทุจริต					
มาตรา ๑๒ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมี วาระการดำรงตำแหน่ง คราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีก ได้ แต่จะดำรงตำแหน่ง ติดต่อกันเกินสองวาระ ไม่ได้ เมื่อครบกำหนดตาม วาระในวาระหนึ่ง หาก ยังไม่ได้มีการแต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ขึ้นใหม่ ให้กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจาก ตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ ในตำแหน่ง เพื่อดำเนินงานต่อไป จนกว่ากรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับ แต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่					
มาตรา ๑๓ นอกจากการพ้นจาก ตำแหน่งตามวาระตาม มาตรา ๑๒ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจาก ตำแหน่ง เมื่อ (๑) ตาย (๒) ลาออก					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอบศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
(๓) ขาดคุณสมบัติหรือมี ลักษณะต้องห้ามตาม มาตรา ๑๑ (๔) คณะรัฐมนตรีให้ออก เพราะบกพร่องต่อหน้าที่ มีความประพฤติเสื่อม เสีย หรือหย่อนความสามารถ					
มาตรา ๑๔ ในกรณีที่กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจาก ตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้แต่งตั้งกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิแทน ตำแหน่งที่ว่าง หรือใน กรณีที่แต่งตั้งกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้นใน ระหว่างที่กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งไว้ แล้วยังมีวาระอยู่ใน ตำแหน่ง ให้ผู้ได้รับ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง แทนตำแหน่งที่ว่างหรือ เป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้น อยู่ ในตำแหน่งเท่ากับวาระ ที่เหลืออยู่ของกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้ง ไว้แล้ว เว้นแต่วาระของ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
เหลือไม่ถึงเก้าสิบวันจะ ไม่แต่งตั้งกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิแทนหรือ เพิ่มขึ้นก็ได้ และให้ คณะกรรมการ ประกอบด้วยกรรมการ ทั้งหมดที่มีอยู่					
มาตรา ๑๕ คณะกรรมการนโยบายมี หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ (๑) กำหนดนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของประเทศ ในการดำเนินการ ส่งเสริมให้มีพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (๒) ให้คำแนะนำแก่ คณะรัฐมนตรีในการ ประกาศกำหนดให้ จังหวัดใดเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งประกาศยุบเลิก พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา (๓) กำหนดนโยบาย และกำกับดูแลการ ดำเนินงานของ คณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อให้บรรลุ					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตามมาตรา ๕ (๔) กำหนดหลักเกณฑ์ การประเมินผลการ ดำเนินงานและการ บริหารจัดการในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (๕) กำหนดแนวทางให้ คณะกรรมการขับเคลื่อน ปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงานของ หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา (๖) เสนอแนะต่อรัฐมนตรีให้ มีการนำแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาไปใช้ในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐและของเอกชน (๗) เสนอแนะต่อ คณะรัฐมนตรีในการ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยนำผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว (๘) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (๙) ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การเงิน สิทธิประโยชน์ และการประเมินผล ภายในสถานศึกษานำร่อง (๑๐) แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการเพื่อทำ					

ปรากฏ

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
การแทนหรือปฏิบัติงาน ตามที่คณะกรรมการ นโยบายมอบหมาย (๑๑) ออกระเบียบหรือ ประกาศเพื่อปฏิบัติการ ให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัตินี้ (๑๒) หน้าที่ และอำนาจอื่นใดตามที่ พระราชบัญญัตินี้หรือ กฎหมายอื่นกำหนด ให้เป็นหน้าที่และอำนาจ ของ คณะกรรมการนโยบาย หลักเกณฑ์การ ประเมินผลการ ดำเนินงานและการ บริหารจัดการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตาม (๔) ต้องสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕					
มาตรา ๑๖ การประชุม คณะกรรมการนโยบาย ต้องมีกรรมการมา ประชุมไม่น้อยกว่ากึ่ง หนึ่งของจำนวน กรรมการทั้งหมด จึงจะ เป็นองค์ประชุม					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ในการประชุม คณะกรรมการนโยบาย ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองประธานกรรมการเป็นประธานในที่ประชุม ถ้ารองประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม</p> <p>การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด</p> <p>คณะกรรมการนโยบายต้องมีการประชุมอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง</p>					
มาตรา ๑๗ ให้ประธานกรรมการนโยบาย รอง					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
ประธาน กรรมการนโยบาย กรรมการนโยบาย และ อนุกรรมการที่ คณะกรรมการนโยบาย แต่งตั้ง ได้รับ คำตอบแทน และสิทธิประโยชน์ตามที่ คณะรัฐมนตรีกำหนด					
มาตรา ๑๘ ให้ จัดตั้งสำนักงานบริหาร พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ในสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ เกี่ยวกับงานวิชาการและ งานธุรการของ คณะกรรมการนโยบาย รวมทั้งให้มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (๑) เป็น หน่วยงานกลางในการ ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน และ ประสานงานของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และรับผิดชอบงาน ธุรการของ คณะกรรมการนโยบาย					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>(๒) จัดทำ นโยบายและยุทธศาสตร์ ของประเทศในการ ดำเนินการส่งเสริมให้มี พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการนโยบาย</p> <p>(๓) จัดให้มีการ วิเคราะห์และวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา</p> <p>(๔) รวบรวม ข้อมูล ศึกษา และ วิเคราะห์แนวทางการจัด การศึกษาของ สถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการนโยบาย</p> <p>(๕) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>(๖) จัดทำ รายงานประจำปีเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่บัญญัติให้เป็นหน้าที่และอำนาจของสำนักงาน หรือตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย					
หมวด ๓ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา					
มาตรา ๑๙ ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะหนึ่งจำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วยกรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบัน					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอบศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>อุดมศึกษาที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการ ผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ ศึกษาธิการจังหวัดเป็น กรรมการและเลขานุการ องค์ประกอบ ของคณะกรรมการ จำนวน คุณสมบัติและ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการ ได้มา วาระการดำรง ตำแหน่งและการพ้นจาก ตำแหน่งของกรรมการ ขับเคลื่อน ให้เป็นไปตาม ที่ คณะกรรมการนโยบาย ประกาศกำหนดตาม ความเหมาะสมในแต่ละ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยให้พิจารณา จากคำขอจัดตั้งพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตาม มาตรา ๗ และให้ คำนึงถึงความ หลากหลายและการมี</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ</p> <p>เมื่อคณะรัฐมนตรีประกาศให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้วให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดของจังหวัดนั้นดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการขับเคลื่อนตามวรรคหนึ่งเพื่อเสนอคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง</p>					
<p>มาตรา ๒๐ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>(๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการ</p>	<p>๑) โครงสร้างควรส่งเสริมความร่วมมือกับกลไกไม่เป็นทางการ เช่น ภาคประชาสังคม และกำหนดขอบเขตพื้นที่การทดลองให้สอดคล้องกับหน่วยการปกครองที่มีอยู่ เช่น เขต อำเภอ ทั้งนี้ก็เพื่อการวิจัยครอบคลุมโรงเรียน</p>			<p>๑) ควรให้อำนาจแก่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการบริหารบุคลากรและการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้</p>	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ร่วมกันเพื่อขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตาม ยุทธศาสตร์ และแผนการ ดำเนินงานตาม (๑) (๓) ประสานให้หน่วยงานที่มี ความเชี่ยวชาญเฉพาะให้ การสนับสนุนทางเทคนิค ในการจัดทำสื่อ การสอน จัดการเรียนรู้ ในรูปแบบใหม่ พัฒนา บุคลากร จัดระบบการ ประเมินและวัดผล และ การอื่นที่จำเป็นสำหรับ พัฒนานวัตกรรม การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (๔) นำ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตาม กฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติไป ปรับใช้กับการจัด การศึกษาในสถานศึกษา นำร่องให้เหมาะสมกับ พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา</p>	<p>หลากหลาย สังกัด (หน่วยงาน ภาครัฐด้าน การศึกษา) ๒) ควรมีกลไก ความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และ ประชาสังคม รวมถึงการนำ นวัตกรรมจาก สถานศึกษา ต้นแบบที่ ประสบ ความสำเร็จไป ขยายผลในวง กว้างทั่วประเทศ (กระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจ และสังคม) ๓) ควรสร้าง ความร่วมมือ เฉพาะด้าน สำหรับ สถานศึกษานำ ร่อง (กระทรวง ดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและ สังคม)</p>			<p>บริหาร โรงเรียน สอดคล้อง องกับ ความ ต้องการ และ วิสัยทัศน์ ของ แต่ละ โรงเรียน (ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสียใน จังหวัด ศรีสะเกษ)</p>	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>(๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>(๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>(๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p> <p>(๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๔) แนวปฏิบัติในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (หน่วยงานภาครัฐด้านการศึกษา)</p>				

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาในการเป็น สถานศึกษานำร่องหรือ ในการนำนวัตกรรม การศึกษาไปใช้ในการจัด การศึกษา</p> <p>(๙)</p> <p>เพิ่มขีดความสามารถ ให้แก่หน่วยงานทาง การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ ทำการพัฒนานวัตกรรมการ ศึกษาหรือนำ นวัตกรรมการศึกษาไป ใช้</p> <p>(๑๐)</p> <p>จัดให้มีการประเมินผล การจัดการศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง</p> <p>(๑๑)</p> <p>แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำการแทนหรือ ปฏิบัติงานตามที่ คณะกรรมการขับเคลื่อน มอบหมาย</p> <p>(๑๒)</p> <p>รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษารวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคใน พื้นที่นวัตกรรม</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอบศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>การศึกษาต่อ คณะกรรมการนโยบาย (๑๓) หน้าที่หรืออำนาจที่ พระราชบัญญัตินี้หรือ กฎหมายอื่นกำหนดให้ เป็นหน้าที่หรืออำนาจ ของคณะกรรมการ ขับเคลื่อน (๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ คณะกรรมการนโยบาย มอบหมาย การ ดำเนินการตาม (๑) (๒) (๔) (๖) และ (๑๐) ให้ คณะกรรมการขับเคลื่อน ปรึกษาหารือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การ ออกแบบทดสอบตาม (๖) และการประเมินผล ตาม (๑๐) ต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร ตามมาตรา ๒๕ ในกรณี ที่คณะกรรมการ ขับเคลื่อนเห็นว่า</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
สถานศึกษานำร่องใดมีความพร้อม อาจมอบหมายหน้าที่ และอำนาจใน (๖) ให้แก่ สถานศึกษาดังกล่าว ดำเนินการในส่วนของ ตนได้					
มาตรา ๒๑ ให้ นำความในมาตรา ๑๒ วรรคสอง และมาตรา ๑๔ มาใช้บังคับแก่ การพ้นจาก ตำแหน่งของกรรมการ อื่นนอกจากกรรมการ โดยตำแหน่งใน คณะกรรมการขับเคลื่อน โดยอนุโลม					
มาตรา ๒๒ ให้ นำความในมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับแก่การ ประชุมของ คณะกรรมการขับเคลื่อน โดยอนุโลม					
มาตรา ๒๓ ให้ ประธานกรรมการ ขับเคลื่อน กรรมการ ขับเคลื่อน และ อนุกรรมการ ที่คณะกรรมการ ขับเคลื่อนแต่งตั้ง ได้รับ					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
คำตอบแทนและสิทธิประโยชน์ตามระเบียบที่คณะกรรมการ นโยบาย กำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง					
<p>มาตรา ๒๔ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>(๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>(๓) จัดทำ รายงานการดำเนินงาน ของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด โดย ให้แจ้งสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ทราบด้วย</p> <p>(๔) ปฏิบัติงาน อื่นตามที่ คณะกรรมการนโยบาย หรือคณะกรรมการ ขับเคลื่อนมอบหมาย</p>					
<p>มาตรา ๒๕ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ได้รับการปรับเพื่อ นำไปใช้ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุม สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p> <p>และมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานตามกฎหมายว่า ด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการ</p>					ต้อง สอดคล้อง กับ วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้ง พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา ตาม มาตรา ๕ โดย คำนึงถึง พัฒนาการของ

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>เรียนรู้รายวิชาให้ หลากหลายและ สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจของ ผู้เรียน และสภาพภูมิ สังคม</p> <p>ในกรณี ที่สถานศึกษานำร่อง ต้องการปรับหลักสูตร เพิ่มเติมจากหลักสูตร ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้อง ขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการ ขับเคลื่อน</p> <p>ให้ถือ ว่าการจัดการเรียนการ สอนในหลักสูตรตาม วรรคหนึ่งและวรรคสอง เป็นการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานตามกฎหมายว่า ด้วยการศึกษา แห่งชาติ</p> <p>สถานศึกษานำ ร่องที่ประสงค์จะจัดการ</p>					<p>ผู้เรียนทั้ง ในด้าน ความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และ ทัศนคติ และการ ลดความ เหลื่อมล้ำ ใน การศึกษา</p>

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
เรียนการสอนโดยไม่ใช้ หลักสูตร ตามมาตรา ๒๐ (๔) หรือโดยใช้หลักสูตร ต่างประเทศต้องเสนอ คณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อขอ ความเห็นชอบ จาก คณะกรรมการนโยบาย การเทียบโอน ผลการเรียนและการ เทียบวุฒิการศึกษาของ ผู้เรียนระหว่าง สถานศึกษานำร่องและ สถานศึกษาอื่นให้เป็นไป ตามที่ คณะกรรมการนโยบาย กำหนด					
มาตรา ๒๖ ใน การดำเนินการตาม มาตรา ๒๕ คณะกรรมการขับเคลื่อน หรือสถานศึกษา นำร่อง แล้วแต่กรณี ต้อง จัดให้มีการรับฟังความ คิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ทางการศึกษา องค์กร					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอบศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และ ผู้แทน ภาคประชา สังคม ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาด้วย					
หมวด ๒ สถานศึกษา นาร่อง					
มาตรา ๒๗ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาแห่งใด ประสงค์ จะเป็น สถานศึกษานาร่อง ให้ ดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (๑) สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ขอความ เห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (๒) สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดองค์กรปกครอง					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด</p> <p>(๓) สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ บริหาร สถานศึกษาและกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดหรือสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัด แล้วแต่กรณี</p> <p>เมื่อได้ ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง แล้ว ให้ขออนุมัติต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อน ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการขับเคลื่อน กำหนด</p>					
<p>มาตรา ๒๘ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ การจัดสรร</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>งบประมาณเฉพาะใน ส่วนของเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ให้แก่สถานศึกษานำร่อง ตามมาตรา ๒๗ (๑) เพื่อ พัฒนานวัตกรรมการ การศึกษา ให้จัดสรรเป็น เงินอุดหนุนทั่วไปให้ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ จัดสรรให้แก่สถานศึกษา นำร่องแต่ละแห่งโดยตรง ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตาม ความจำเป็นและความ ต้องการของสถานศึกษา นำร่อง</p> <p>การจัดสรรเงิน อุดหนุนทั่วไปซึ่งเป็น ค่าใช้จ่ายดำเนินงานตาม วรรคหนึ่งให้แก่ สถานศึกษานำร่องแต่ละ แห่ง ให้คำนวณตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ คณะกรรมการนโยบาย กำหนดโดยความ เห็นชอบของสำนัก งบประมาณ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
มาตรา ๒๙ เงิน หรือทรัพย์สินที่มีผู้ บริจาคเพื่อการศึกษา ให้แก่สถานศึกษานำร่อง ถ้าเป็น สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานหรือองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ สถานศึกษานำร่องมี อำนาจนำไปใช้จ่ายเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาตาม ระเบียบที่คณะกรรมการ ขับเคลื่อนกำหนด หรือ ตามวัตถุประสงค์ของผู้ บริจาคได้ โดยไม่ต้อง นำส่งคลังเป็นรายได้ แผ่นดิน					
มาตรา ๓๐ เพื่อ ประโยชน์ในการ บริหารงานของ สถานศึกษานำร่องใน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานหรือองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ คณะกรรมการนโยบาย ประสานงานกับ	๑) กระทรวงการคลัง เห็นควรให้ตัด มาตรา ๑๓ ข้อ (๔) และ (๕) เรื่องอำนาจการ ออกระเบียบ เกี่ยวกับการ พัสดุของคณะ กรรมการบริหาร			๑) ครร มอบ อิสระ การ จัดการ บุคลากร และ งบประมาณ อย่าง แท้จริง	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
กระทรวงการคลังเพื่อให้ คณะกรรมการนโยบาย สามารถดำเนินการจัดให้ มีระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ของสถานศึกษานำร่อง ทั้งหมดหรือแต่บางส่วน ได้เอง ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ ภาครัฐ	ร เนื่องจากขัด กับหลักการของ พระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัด จ้างและการ บริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐			ให้ โรงเรียน (ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสียใน จังหวัด ระยอง)	
มาตรา ๓๑ ให้ คณะกรรมการนโยบาย เสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. เพื่อให้มีการออก กฎ ก.ค.ศ. หรือ หลักเกณฑ์ วิธีการ หรือ เงื่อนไข สำหรับการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเกี่ยวกับการ คัดเลือก การบรรจุ แต่งตั้ง การโยกย้าย การ เลื่อนเงินเดือน และการ ประเมินวิทยฐานะ ให้ เกิดความเหมาะสมกับ การบริหารงานของ	๑) เสนอให้ พิจารณาใช้ เกณฑ์เรื่องการ เลื่อนตำแหน่ง และคัดสรร บุคลากรและ ผู้อำนวยการ โรงเรียนของ พื้นที่พิเศษอื่น (หน่วยงาน ภาครัฐด้าน การศึกษา)			๑) ปัญหา การย้าย บุคลากร เป็น อุปสรรค สำคัญ ต่อความ ต่อเนื่อง ของ โครงการ ดีๆ หลาย โครงการ ที่ผ่านมา ดังนั้นจึง	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ในการดำเนินการตาม วรรคหนึ่ง ให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานประสานกับ สำนักงาน ก.ค.ศ. เมื่อได้มีการดำเนินการ ตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้ กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น นำกฎ ก.ค.ศ. หรือ หลักเกณฑ์ วิธีการ หรือ เงื่อนไขดังกล่าวไปใช้กับ สถานศึกษานำร่องใน สังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นด้วยโดยอนุโลม</p>				<p>มี ความ เห็น ว่า ใน ครั้งนี้ ควร มอบ อิสระใน การ จัดการ บุคลากร ให้ โรงเรียน เพื่อลด ปัญหา ขาด แคลน บุคลากร ระหว่าง ที่รอการ จัดสรร ตำแหน่ง หลังการ โยกย้าย และการ เกษียณ โดยอาจ กำหนดใ ห้ครูต้อง มี ภูมิลำเนา</p>	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
				ในพื้นที่ เพื่อลด ปัญหา การย้าย (ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสียใน จังหวัด ระยอง)	
มาตรา ๓๒ ใน กรณีที่มีความจำเป็นเพื่อ ประโยชน์ในการ บริหารงานบุคคลในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการนโยบาย อาจเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. ให้ตั้ง อ.ก.ค.ศ. ตาม กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สำหรับพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาโดยเฉพาะก็ได้					
มาตรา ๓๓ ใน กรณีที่หน่วยงานใด ประสงค์จะดำเนิน โครงการ กิจกรรม หรือ ภารกิจใดซึ่งให้					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
สถานศึกษานำร่องเป็นผู้ดำเนินการหรือร่วมดำเนินการให้หน่วยงานนั้นขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนก่อนดำเนินการ					
มาตรา ๓๔ ใน การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษานำร่องอาจ ดำเนินการร่วมกับ หน่วยงานของรัฐ องค์ ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หรือภาค ประชาสังคม ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ได้ตามที่เห็นสมควร ในกรณี ที่เป็นการจัดการเรียน การสอนร่วมกับ หน่วยงานต่างประเทศ จะต้องได้รับความ เห็นชอบจาก คณะกรรมการขับเคลื่อน ก่อน					
มาตรา ๓๕ สถานศึกษานำร่องอาจใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในกรณีดังต่อไปนี้ ได้					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>(๑) จัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้ตำรา สื่อ การเรียนการสอน หรือ ฐานข้อมูล ในระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับ สถานศึกษานั้นโดยอิสระ ทั้งนี้ ต้องสอดคล้องกับ หลักสูตร ตามมาตรา ๒๕</p> <p>(๒) ร่วมกันจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ร่วมกันใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ทั้งนี้ โดย ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการ ขับเคลื่อน</p>					
<p>มาตรา ๓๖ เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อน อาจดำเนินการทดสอบ ทางการศึกษาโดย ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สถาบันอุดมศึกษา หรือ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ก็ได้					
<p>มาตรา ๓๗ ให้ สถานศึกษานำร่องจัดให้ มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และ มีการประเมินเพื่อวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียนและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี ทั้งนี้ ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ คณะกรรมการนโยบาย กำหนด</p> <p>ให้สถานศึกษา นำร่องรายงานผลการ ประเมินและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อน และให้คณะกรรมการ ขับเคลื่อนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การ ประกันคุณภาพ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
การศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง					
<p>มาตรา ๓๘</p> <p>สถานศึกษานำร่องที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียนตาม หลักเกณฑ์ที่ คณะกรรมการนโยบาย ประกาศกำหนด ให้ถือว่าเป็น เป็นการผ่านการประเมิน คุณภาพการศึกษา ภายนอกตามกฎหมายว่า ด้วยการศึกษาแห่งชาติ แล้ว</p> <p>สถานศึกษานำ ร่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของผู้เรียนไม่ เป็นไปตามวรรคหนึ่ง ให้ คณะกรรมการขับเคลื่อน ขอให้สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) หน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันที่มี ผลงานด้านการรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา ให้ คำแนะนำในการ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
ปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาแก่สถานศึกษา นำร่องและแจ้งให้ คณะกรรมการขับเคลื่อน ทราบ					
<p>มาตรา ๓๙</p> <p>สถานศึกษานำร่องจะพ้น จากการเป็นสถานศึกษา นำร่องในกรณีดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) สถานศึกษา นำร่องร้องขอต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อน และคณะกรรมการ ขับเคลื่อนให้ความ เห็นชอบ</p> <p>(๒) คณะกรรมการขับเคลื่อน มีมติให้พ้น เพราะ สถานศึกษานำร่องแห่ง นั้น ไม่สามารถ ดำเนินการให้เป็นตาม วัตถุประสงค์ของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา หรือไม่ปฏิบัติตาม เงื่อนไขในการเข้าร่วม เป็นสถานศึกษานำร่อง</p> <p>(๓) ครบกำหนด ระยะเวลาตามเงื่อนไข</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>การเข้าร่วมเป็น สถานศึกษานำร่อง และไม่ประสงค์ จะเป็นสถานศึกษานำ ร่องต่อไป (๔) กรณีอื่น ตามที่ คณะกรรมการนโยบาย ประกาศกำหนด ในการพิจารณา ตาม (๑) และ (๒) ให้ คณะกรรมการขับเคลื่อน รับฟังความคิดเห็นจาก นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ในสถานศึกษานำ ร่อง และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจะต้องคำนึงถึง ผลกระทบต่อนักเรียน ด้วย</p> <p>ให้ คณะกรรมการขับเคลื่อน กำหนดเงื่อนไขให้ สถานศึกษานำร่อง ปฏิบัติเพื่อไม่ให้นักเรียน และครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ ผลกระทบจากการผัน</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
จากการเป็นสถานศึกษา นำร่อง					
หมวด ๕ การ ประเมินผล					
มาตรา ๔๐ ให้มี การประเมินผลการ ดำเนินงานและการ บริหารจัดการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตาม มาตรา ๑๕ (๔) ทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระ ซึ่งคณะกรรมการ นโยบายแต่งตั้ง และให้จัดทำรายงาน เสนอ คณะกรรมการนโยบาย ในกรณีที่คณะผู้ ประเมินอิสระเห็นว่าผล การดำเนินงานและการ บริหารจัดการ ยังไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ แต่ยังคงอยู่ในวิสัยที่จะ ปรับปรุงได้ ก็ให้เสนอ รายงานต่อ คณะกรรมการนโยบาย พร้อมทั้งข้อเสนอแนะให้ ปรับปรุง และให้ คณะกรรมการนโยบาย แจ้งให้คณะกรรมการ	๑) ให้พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาออน ทรพย์สินไปยัง สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาชั้น พื้นฐาน (สพฐ.) เนื่องจากกลุ่ม โรงเรียนส่วน ใหญ่ที่มาเข้า ร่วมอยู่ในสังกัด สพฐ. ๒) เน้นย้ำ เป้าประสงค์ที่ จะเปลี่ยน การศึกษาไทย จากที่เคยยึด ตามเนื้อหา มา ยึดตาม สมรรถนะของ ผู้เรียน (competency) ด้วยการเพิ่ม รายละเอียดแนว ทางการประเมิน	๑) ให้พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาออน ทรพย์สินไปยัง สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาชั้น พื้นฐาน (สพฐ.) (องค์กร/บุคคลผู้ มีประสบการณ์ ด้านการปฏิรูป การศึกษา)		๑) หลักการ ประเมินผล ทั้ง ผลลัพธ์ และ กระบวนการ ที่เกิด กับตัว ผู้เรียน (ควรเป็น ทั้ง ๒ อย่าง) ๒) มีความ เหมาะสม มาก เพราะการ ประเมินผล การ ดำเนินงาน และ ผลสัมฤทธิ์ จะช่วยให้ ทราบ ข้อบกพร่ อง ที่ควร	

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>ขับเคลื่อนปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะภายในเวลา ที่กำหนด</p> <p>ในกรณีที่คณะผู้ ประเมินอิสระเห็นว่าผล การดำเนินงานและการ บริหารจัดการ ยังไม่สามารถ ดำเนินการให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ได้ ให้คณะผู้ประเมิน อิสระเสนอต่อ คณะกรรมการนโยบาย ให้มีการยุบเลิกพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษานั้น</p>		<p>ในมาตรา ๖ วรรค ๒ ว่า การ ประเมินควร คำนึงถึง พัฒนาการด้าน ความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และ ทัศนคติของ ผู้เรียน</p>			<p>ปรับปรุง แก้ไข หรือพบ ข้อดีที่ควร ดำเนินการกา รอย่าง ต่อเนื่อง ก็ จะส่งผล ให้ประสบ ผลสำเร็จ มากยิ่งขึ้น ๓) ควร ประเมิน เชิงลึกทั้ง ทางด้าน วัฒนธรรม และ ความคิด ของพื้นที่ ด้วย ๔) การ ประเมินผล มาจากผู้ ปฏิบัติมา สะท้อน ความ คิดเห็น และฝ่าย บริหารจับ ประเด็น</p>

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
					เด่น ด้อย ไปพัฒนา และ ปรับปรุง
<p>มาตรา ๔๑ ใน กรณี คณะกรรมการนโยบาย เห็นว่าพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาใด มีเหตุควรยุบ เลิกเนื่องจากไม่อาจ ดำเนินการให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ได้ ให้คณะกรรมการ นโยบายเสนอต่อ คณะรัฐมนตรีเพื่อยุบเลิก พื้นที่นวัตกรรม การศึกษานั้นตาม เงื่อนไขและเงื่อนไข ที่กำหนด ในการ นี้ให้กำหนดมาตรการ คุ้มครองสิทธิของ นักเรียนและครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อไม่ให้ได้รับ ผลกระทบจากการยุบ เลิกพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาด้วย การยุบเลิกพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตาม</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
วรรคหนึ่ง ให้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อมีการยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมศึกษานั้น พ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง และกลับคืนสู่สถานะสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นอยู่แต่เดิมตามเงื่อนไขและเงื่อนไขเวลาที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง					
มาตรา ๔๒ ในกรณีที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานของคณะผู้ประเมินอิสระว่าการดำเนินงานและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการนโยบายดำเนินการตามมาตรา ๑๕ (๖) และ (๗) เพื่อให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวไปใช้ในการจัด					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
การศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อื่น					
บทเฉพาะกาล					
<p>มาตรา ๔๓ ใน วาระเริ่มแรก ให้ คณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ประกอบด้วย กรรมการตามมาตรา ๑๐ (๑) (๒) และ (๓) ปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตาม พระราชบัญญัตินี้ไป พลางก่อนจนกว่าจะมี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๑๐ (๔) ซึ่งต้องไม่เกิน หนึ่งร้อยแปดสิบวันนับ แต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ ใช้บังคับ</p> <p>ให้เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการ และเลขานุการ และให้ ผู้อำนวยการสำนักงาน บริหารพื้นที่นวัตกรรม</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
การศึกษาและผู้แทนกรม ส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น เป็น ผู้ช่วยเหลืองานการ ให้มีการ ประชุม คณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาภายในหกสิบ วันนับแต่วันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้ บังคับ					
มาตรา ๔๔ ให้พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาที่ได้มีการ จัดตั้งโดยประกาศ กระทรวง ศึกษาธิการอยู่ ในวันก่อนวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้ บังคับ เป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาที่ได้ จัดตั้งขึ้นตาม พระราชบัญญัตินี้					
มาตรา ๔๕ ใน วาระเริ่มแรก ให้ คณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดของ พื้นที่นวัตกรรม					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
การศึกษาตามมาตรา ๔๔ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้					
มาตรา ๔๖ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นสถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัตินี้					
มาตรา ๔๗ ในระหว่างที่ยังไม่มีหลักเกณฑ์ตามมาตรา ๒๘ วรรคสอง ให้สถานศึกษานำร่องใน					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
<p>สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับเงิน อุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเป็น จำนวนไม่น้อยกว่าเงิน อุดหนุนรายการ ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานและ ค่าใช้จ่ายดำเนินงานที่ สถานศึกษาแห่งนั้นได้รับ ก่อนเป็นสถานศึกษานำ ร่อง</p>					
<p>มาตรา ๔๘ ใน กรณีที่สถานศึกษานำ ร่องต้องดำเนินการหรือ ร่วมดำเนินการ ในโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจใดที่ ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ หรือส่งผลกระทบต่อ ต่อการเรียนการ สอน อยู่ในวันก่อนวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้ บังคับ ให้ผู้อำนวยการ สถานศึกษานำร่องแจ้ง ต่อคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ</p>					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอบศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
ขอยกเว้นไม่ดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจนั้น ทั้งนี้ หากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นควรให้ยกเว้นก็ให้มีหนังสือแจ้งไปยังหน่วยงานเจ้าของโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจนั้น					
มาตรา ๔๙ ภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสั่งให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความเห็นว่าเป็นและเหมาะสม มาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ในระหว่างที่ยังไม่มีการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เลขาธิการ					

มาตรา	การรับฟังความคิดเห็น				
	หน่วยงาน ภาครัฐ	กอปศ.	ผู้เชี่ยวชาญ	ภาค ประชา ชน/ ผู้ปกครอง/ผู้มี ส่วนได้ ส่วนเสีย	เว็บไซต์
คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานสั่งให้ ข้าราชการ พนักงาน ราชการ หรือลูกจ้างของ สำนักพัฒนานวัตกรรมการ จัดการ ศึกษา ในสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาปฏิบัติ หน้าที่ในสำนักงาน บริหารพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษาตาม พระราชบัญญัตินี้ไป พลางก่อน					
มาตรา ๕๐ ใน วาระเริ่มแรก ให้สำนัก งบประมาณจัดสรร งบประมาณให้แก่ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อ ปฏิบัติการตาม พระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา					

ความคิดเห็นอื่นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ๑) ควรมีการกระจายอำนาจการบริหารพื้นที่สู่ สถานศึกษาให้มากที่สุด

๒) ในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษายังไม่พร้อม ควรเพิ่มเติมองค์คณะ หรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการศึกษาเป็นผู้มีสิทธิเห็นชอบให้สถานศึกษาขออนุมัติเป็นสถานศึกษานำร่อง

๓) เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความเข้าใจในหลักสูตร ควรเพิ่มให้องค์คณะผู้เชี่ยวชาญมีสิทธิในการแสดงความเห็นชอบต่อการปรับหลักสูตรตามมาตรา ๒๕

๔) ควรมีส่วนร่วมหลายฝ่าย ทั้ง โรงเรียน บ้าน วัด หน่วยงานต่างๆ เพื่อบูรณาการความรู้และงบประมาณ

๕) ควรให้องค์กรปกครองท้องถิ่น ชุมชน และเอกชนในพื้นที่ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร

๖) ถ้าบริหารโดยเน้นไปถึงผู้เรียนจริงก็น่าจะดี มีใช้ว่าให้จัดกิจกรรมโดยใช้นวัตกรรม แต่ก็ต้องการได้คะแนน Nt O-net สูงมาก

๗) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการทำงาน (ประชาชนทั่วไป)

๘) ควรมีโครงสร้างระดับท้องถิ่นให้มากที่สุด

๙) ยังไม่ชัดเจนว่าสถานศึกษานำร่องจะนำร่องนวัตกรรมอะไรบ้าง เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษานำร่องเป็นอย่างไร การบริหารสถานศึกษานำร่องนี้แตกต่างจากปกติอย่างไร เช่น งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ การจัดการเรียนการสอน จะเป็นอย่างไรภายใต้ความเป็น "นวัตกรรมการศึกษา"

7. การนำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างกฎหมาย

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้นำผลการรับฟังความคิดเห็นทั้งหมดเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เพื่อประกอบการพิจารณาร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. แล้ว

ภาคผนวก 1 บรรยากาศภาพการประชุมรับฟังแนวคิดเห็นและการลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็น

ภาพที่ 1 การประชุมระดมสมองเรื่อง“เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ณ โรงแรมเอสซีพาร์ค เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2561



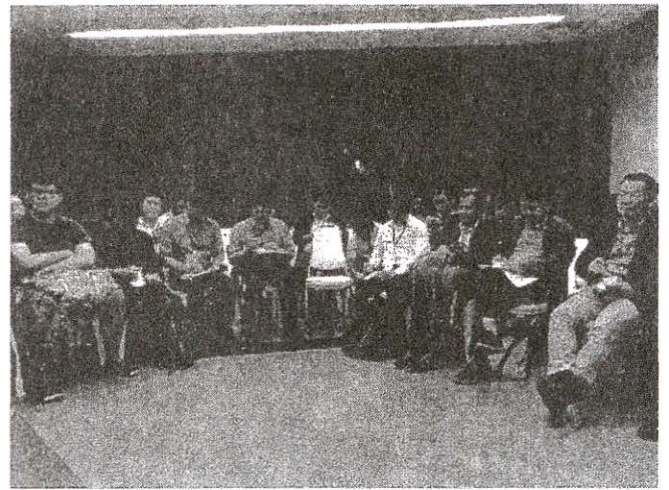
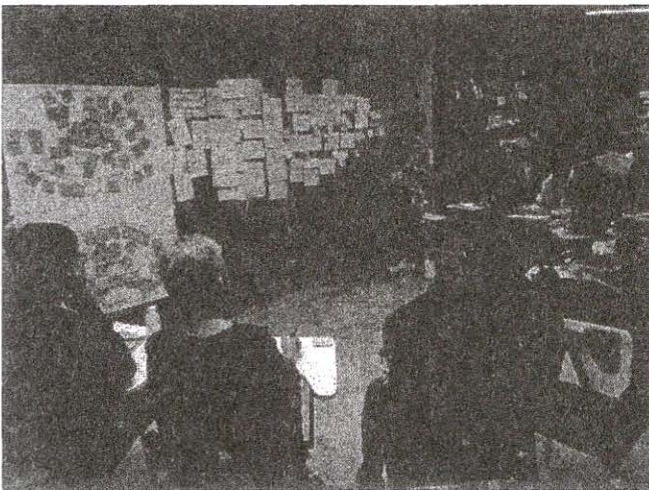
ภาพที่ 2 และ 3 งานเสวนา “Reform Showcase: การศึกษา 0.4 ทำอย่างไรให้เป็น 4.0” ณ LearnHub เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ.2561



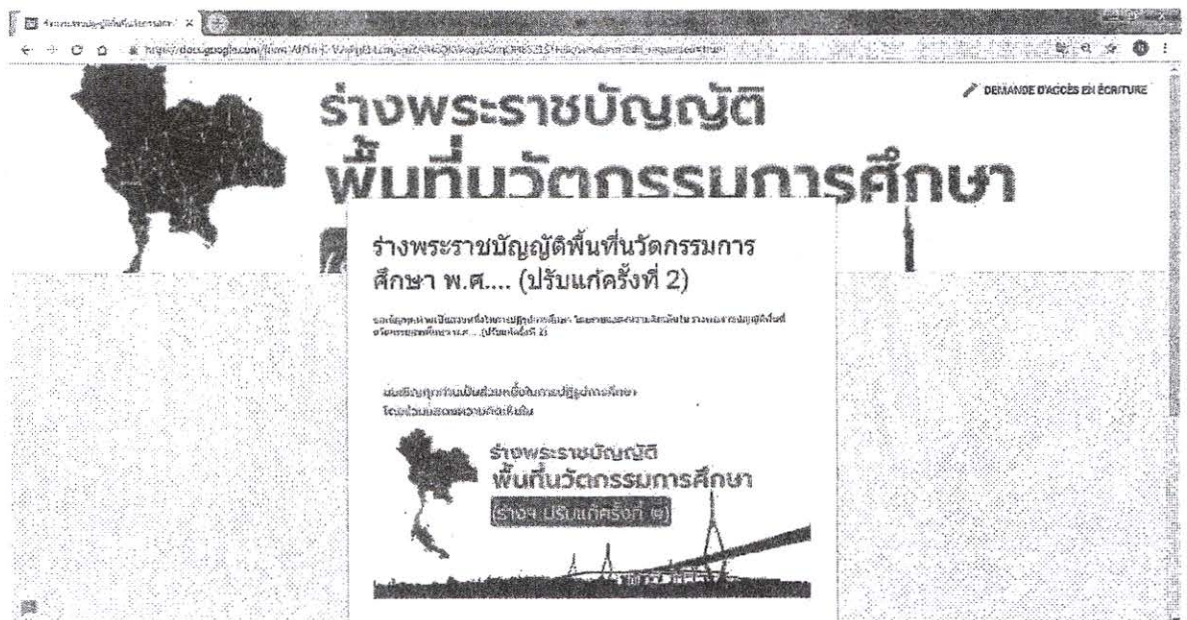
ภาพที่ 4 การนำเสนอและการประชุมระดมสมองเรื่อง “เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ในงานเวทีภาคีเพื่อการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership: TEP Forum) ณ สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2561



ภาพที่ 5 และ 6 การนำเสนอและการประชุมระดมสมองเรื่อง “เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ในงานเวทีภาคีเพื่อการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership: TEP Forum) ณ สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2561



ภาคผนวก 2 การรับฟังความคิดเห็นต่อร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ....
ผ่านเว็บไซต์ของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ...



การวิเคราะห์ผลกระทบทางกฎหมาย

๑. ผู้ซึ่งได้รับผลกระทบจากการบังคับใช้กฎหมาย

ผู้ที่อยู่ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. นักเรียนระดับประถมศึกษา
2. ครอบครัวและชุมชน
3. บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่เข้าร่วม
4. องค์กรของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวิสาหกิจเพื่อสังคมที่ทำงานร่วมกับเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผู้ที่จะได้รับผลกระทบจากการขยายผลของเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาทั่วประเทศ
2. ครอบครัวและชุมชนทั่วประเทศ
3. บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนทั่วประเทศ
4. เขตพื้นที่การศึกษาทั่วไป และองค์กรของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และวิสาหกิจเพื่อสังคมที่ทำงานร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาทั่วไป

ผู้มีหน้าที่ตามร่างกฎหมายหรือที่จะได้รับผลกระทบจากร่างกฎหมายนั้นโดยตรง

1. คณะกรรมการนโยบายเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3. กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒. ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่บุคคลดังกล่าว

ด้านการศึกษา

- เชิงบวก

1. ผู้เรียนจะมีพัฒนาการในการเรียนรู้สูง ทั้งในด้านทัศนคติ ทักษะและความรู้ โดยสามารถวัดจากการประเมินสัมฤทธิผลของนักเรียน ทั้งในรูปแบบการสอบมาตรฐาน และรูปแบบอื่นที่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะพัฒนาขึ้นในการวัดพัฒนาการทางทักษะและทัศนคติ
2. พ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนในพื้นที่ จะมีความเชื่อมั่นสูงต่อคุณภาพของโรงเรียนใกล้บ้าน และไม่จำเป็นต้องจ่ายเงินเพิ่มเติมเพื่อให้ลูกหลานได้รับการศึกษาที่ดี เช่น ไม่ต้องจ่ายค่าบำรุงพิเศษในการเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และไม่ต้องจ่ายค่าเรียนกวดวิชา
3. ครูและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีอิสระในการสอนและการบริหารเพิ่มขึ้น จะมีขีดความสามารถเพิ่มขึ้น จากการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการพัฒนาการสอนและการบริหาร และได้รับการสนับสนุนการสร้างขีดความสามารถจากภาคีการศึกษาภายนอก โดยสามารถวัดจาก

เวลาในการทำงานที่ไม่ใช่การสอนลดลง และจำนวนโรงเรียนและครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่สามารถพัฒนานวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

4. กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทั่วไปได้รับข้อเสนอแนะทางนโยบายและตัวอย่างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการบริหารที่ดีจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนนาร่อง
5. ภาศึการศึกษาภายนอกทำงานสนับสนุนการสร้างขีดความสามารถให้โรงเรียนและครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างคล่องตัว

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชน สังคม เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ และประเทศ

- **เชิงลบ**
ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

□ ด้านเศรษฐกิจ

- **เชิงบวก**

1. การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเตรียมความพร้อมให้คนรุ่นใหม่มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการพัฒนาจังหวัด โดยในจังหวัดระยอง จะมีบุคลากรไทยรุ่นใหม่ที่มีความสามารถในการพัฒนาเมืองและเศรษฐกิจในพื้นที่มากขึ้น ซึ่งจะทำให้โครงการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ประสบความสำเร็จได้อย่างยั่งยืน และที่สำคัญผลประโยชน์จากการพัฒนาจะตกแก่คนในจังหวัดเพิ่มขึ้น ส่วนในจังหวัดศรีสะเกษ จะมีบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีความสามารถในการพัฒนาจังหวัดให้หลุดพ้นจากความยากจนอย่างยั่งยืน
2. การขยายผลนวัตกรรมจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปทั่วประเทศจะยกระดับความรู้และทักษะของคนไทยทั้งประเทศ ซึ่งจะเพิ่มความสามารถแข่งขันของประเทศ สนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจไทย ๔.๐ และอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต (New S-Curve) และช่วยให้คนไทยหลุดพ้นจากความยากจนอย่างยั่งยืน
3. คุณภาพที่เพิ่มขึ้นจะเพิ่มอัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงบวก

เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชนในชุมชน สังคม จังหวัดและประเทศ

- **เชิงลบ**
ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชิงลบ

ไม่มี

ด้านสังคม

- เชียงบวก

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการขยายผลกระจายนวัตกรรมการศึกษาไปทั่วประเทศ ไม่จำกัดอยู่ในเฉพาะโรงเรียนชั้นนำ ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและลดช่องว่างของโอกาสทางสังคมและเศรษฐกิจด้วย

ผู้ได้รับผลกระทบเชียงบวก

เด็กเยาวชน ครอบครัว ครู อาจารย์ สถานศึกษา ประชาชนในชุมชน สังคม จังหวัดและประเทศ

- เชียงลบ

ไม่มี

ผู้ได้รับผลกระทบเชียงลบ

ไม่มี

๓. สิทธิและเสรีภาพของบุคคลในเรื่องใดบ้างที่ต้องถูกจำกัด

ไม่มี ตามมาตรา ๗ การเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเกิดขึ้นจากการนำเสนอของคณะบุคคลตัวแทนจังหวัดต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งหมายความว่า จะมีการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ทั้งคณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และประชาชนในจังหวัดเพื่อให้เกิดความเห็นพ้องต้องกันในจังหวัดว่า เห็นว่า การเข้าร่วมเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด นอกจากนี้ การเข้าร่วมในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อสถานะและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และสังกัดของสถานศึกษาด้วย

การจำกัดนั้นเป็นการจำกัดเท่าที่จำเป็นหรือไม่.....อย่างไร.....

๔. ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

๔.๑ ประชาชนจะมีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นในเรื่องใด อย่างไร และเพียงใด หรือเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมากน้อยเพียงใด

คนรุ่นใหม่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้าอันเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเพิ่มโอกาสทางสังคมและเศรษฐกิจของประชาชนในอนาคตด้วย

๔.๒ เศรษฐกิจหรือสังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เพียงใด

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการขยายผลจะช่วยพัฒนาทักษะและความรู้ของคนไทยทั่วประเทศ อันเป็นกำลังสำคัญในการวิจัยและพัฒนาซึ่งเป็นรากฐานการสร้างความสามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ อีกทั้ง การขยายผลจะช่วยแพร่กระจายนวัตกรรมการศึกษาไปทั่วประเทศ ไม่จำกัดเฉพาะโรงเรียนชั้นนำ อันเป็นการลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน

การประกอบกิจการเป็นไปโดยสะดวกหรือลดต้นทุนของผู้ประกอบการได้มากนักน้อยเพียงใด

ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้มากนักน้อยเพียงใด

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะช่วยยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมาก เพราะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของดัชนีความสามารถทางการแข่งขันระดับโลก (Global Competitiveness Index: GCI) ซึ่งประเทศไทยมีผลคะแนนต่ำในด้านนี้ โดยเป็นอันดับที่ ๘๐ จาก ๑๓๗ ประเทศ

และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนามากนักน้อยเพียงใด

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาในการปฏิรูปและการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา เพราะพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีจุดประสงค์เพื่อการคิดค้น พัฒนาและขยายผลนวัตกรรมศึกษา โดยจะ ๑.) ใช้วิธีการสอนและการบริหารที่ได้รับการรับรองว่ามีประสิทธิภาพ ๒.) ปรับปรุงวิธีการดังกล่าวให้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาไทยและพื้นที่ และ ๓.) มีการประเมินผลลัพท์อย่างเป็นระบบ และมีการถอดบทเรียนก่อนที่จะขยายผลไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทั่วประเทศ

๔.๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพหรือนวัตกรรมในการปฏิบัติราชการอย่างไรสามารถลดงบประมาณแผ่นดินได้มากนักน้อยเพียงใด

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะเพิ่มภาระทางการเงินการคลังของประเทศอย่างจำกัด เพราะสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งจัดตั้งใหม่ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่แตกต่างจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันและโรงเรียนทั่วไป ในขณะที่การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณด้านการศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนนำร่องจะได้รับอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเต็มที่ พัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการสอนที่ทำให้เกิดผลลัพท์การเรียนรู้ที่ดีต่อนักเรียน และขยายผลนวัตกรรมศึกษาดังกล่าวไปทั่วประเทศ

๔.๔ วิธีการและระยะเวลาประเมินผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ ได้แก่

มาตรา ๔๐ ในร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๑๕ (๔) ทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง และให้จัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการนโยบาย ในกรณีที่คณะผู้ประเมินอิสระเห็นว่าผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ แต่ยังคงอยู่ในวิสัยที่จะปรับปรุงได้ ก็ให้เสนอรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายพร้อมทั้งขอเสนอแนะให้ปรับปรุง และให้คณะกรรมการนโยบายแจ้งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลาที่กำหนด ในกรณีที่คณะกรรมการนโยบายเห็นว่าพื้นที่นวัตกรรมศึกษาใดมีเหตุควรยุบเลิกตามเงื่อนไขในมาตรา ๔๑ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีได้ และหากมีหลักฐานเชิงประจักษ์ถึงผลสัมฤทธิ์ตาม

วัตถุประสงค์ในมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการนโยบายดำเนินการตามมาตรา ๑๕ (๖) และ (๗) เพื่อให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ส่วนมาตรา ๓๗ ระบุให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษารวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ตามอำนาจหน้าที่ในมาตรา ๒๐

๕. ความยุ่งยากที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่มี

๖. ความคุ้มค่าของภารกิจเมื่อคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้ ภาระหน้าที่ที่เกิดขึ้นกับประชาชนและการที่ประชาชนจะต้องถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพเทียบกับประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความคุ้มค่าอย่างยิ่งเพราะจะใช้งบประมาณเพิ่มขึ้นค่อนข้างจำกัดและไม่ได้มีการจำกัดสิทธิเสรีภาพ ในขณะที่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการขยายผลนวัตกรรมจะช่วยเพิ่มคุณภาพการศึกษาซึ่งจะช่วยให้เศรษฐกิจไทยเติบโตได้เต็มศักยภาพจากเดิมที่ในช่วง ๒๐ ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยสูญเสียโอกาสทางเศรษฐกิจอย่างมาก โดยสถาบันอนาคตไทยศึกษา (๒๕๕๙) พบว่าหากประเทศไทยสามารถปฏิรูปการศึกษาสำเร็จเช่นเดียวกับโปแลนด์ ซึ่งเพิ่มผลการสอบ PISA ได้ ๕๐ คะแนนภายใน ๑๐ ปี อัตราการเติบโตของ GDP จะเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๐.๑๔ ต่อปีหรือคิดเป็น ๑.๑ แสนล้านบาทต่อปี ดังนั้นในช่วง ๒๐ ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยจึงเสียโอกาสรวมสะสมแล้วมากถึง ๑.๕ ล้านล้านบาท (ปรับเป็นมูลค่าปัจจุบันแล้ว) หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๑ ของ GDP ในอนาคตของการเสียโอกาสนี้จะเพิ่มขึ้นอีกเป็นทวีคูณเพราะประเทศไทยกำลังลงทุนเพื่อสร้างเศรษฐกิจตามแนวคิด “ไทยแลนด์ ๔.๐” แต่การพัฒนาดังกล่าวจะไม่ประสบความสำเร็จ หากการศึกษาไทยไม่สามารถเตรียมทักษะสำคัญให้แก่คนรุ่นใหม่ได้

อีกทั้ง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปทั่วประเทศ ซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทางเศรษฐกิจ และมิติอื่นๆ อย่างยั่งยืน

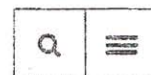
หน้าว่าง

การเผยแพร่ข้อมูลสู่ภาคประชาชน

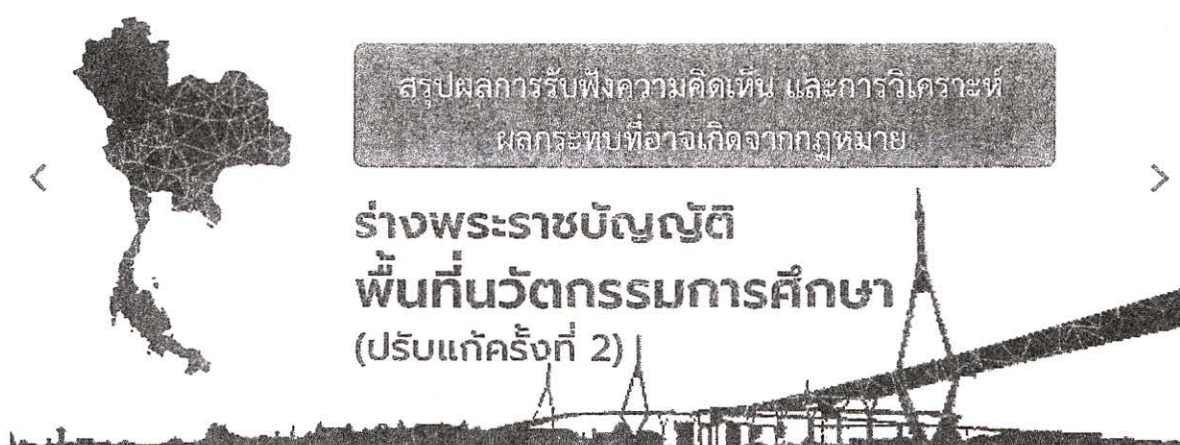
คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้นำข้อมูลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมายเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา www.thaiedreform.org



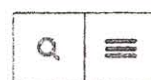
คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.)
Independent Committee for Education Reform (ICER)



ขอเชิญทุกท่าน ดาวนโหลด



คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.)
Independent Committee for Education Reform (ICER)



December 13, 2018



สรุปการรับฟังความคิดเห็นประกอบการยกร่าง ร่าง พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... (ปรับแก้ครั้งที่ 2)



- การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากกฎหมาย -ร่าง- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... (ปรับแก้ครั้งที่ 2)

Download

- สรุปการรับฟังความคิดเห็นประกอบการยก -ร่าง- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.... (ปรับแก้ครั้งที่ 2)

Download