

บทบาทการฝึกหัดครูไทยกับการ รับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี



ลำดับที่ ๖



สหวิทยาลัยศรีอยุธยา

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ วิทยาลัยรำไพพรรณี

THAI NATIONAL ASSEMBLY LIBRARY



3961119396

บทบาทการฝึกหัดครูไทยกับการ
รับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี

โครงการจัดพิมพ์หนังสือชุด
“บทบาทการฝึกหัดครูไทย
กับการรับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี”

สงวนลิขสิทธิ์
ลิขสิทธิ์ของกรรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

จัดพิมพ์โดย
สหวิทยาลัยศรีอยุธยา
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๓๕ จำนวน ๒,๐๐๐ เล่ม
ISBN.... ๙๔๙๗/๔-๙๑๖๕-๒๔-๘

ข้อมูลบัตรรายการ
การฝึกหัดครู, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ
บทบาทการฝึกหัดครูไทย
กับการรับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี
อันดับ ๖
สหวิทยาลัยศรีอยุธยา

พินิจอักษร	สหวิทยาลัยศรีอยุธยา
แบบปก	ภาควิชาศิลปะ
ระบบการพิมพ์	ออฟเซต
กระดาษปก	อาร์ดการ์ด น้ำหนัก ๓๑๐ กรัมต่อตารางเมตร
กระดาษเนื้อใน	ปอนด์ ๗๐ กรัมต่อตารางเมตร
ขนาดรูปเล่ม	๘ หน้ายกธรรมดา ๑๙×๒๖ เซนติเมตร
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์เทียนวัฒนา ๙๓ หมู่ ๖ ถนนโรจนะ ต.ไผ่ลิง อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา โทร. ๒๔๒-๕๒๗, ๒๔๓-๘๗๘

คำนำ

การพัฒนาประเทศจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ “กำลังคนที่มีคุณภาพ” คนในชาติจะมีคุณภาพเพียงใด ขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษา และผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาก็คือ “ครู”

การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาจาก “วัด-บ้าน-วัง” มาสู่ “โรงเรียน” นั้นทำให้มีการจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์แห่งแรกขึ้นที่โรงเรียนเลี้ยงเด็กยศเส เมื่อปี พ.ศ. 2435 มีนักเรียนรุ่นแรกเพียง 3 คน เพื่อผลิตครูให้กับโรงเรียน จากนั้นมาสถาบันการผลิตครูก็ก่อตั้งเพิ่มขึ้นตามลำดับ จนปัจจุบันนี้ มีครูสอนในระดับอนุบาล ประถม และมัธยม เกือบ 6 แสนคน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ครูได้ทำหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น อุตุนและตั้งใจ ครูเป็นผู้ให้ปัญญา ความรัก ความบริสุทธิ์ใจต่อศิษย์ ครูเป็นกัลยาณมิตรที่ศิษย์พึงได้

ในวาระครบรอบ 100 ปี การฝึกหัดครูไทย ใน พ.ศ. 2535 นี้ กรมการฝึกหัดครู โดยวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตครู ฝึกอบรมและพัฒนาครูมาโดยตลอด ได้ถือเป็นวาระอันสำคัญยิ่ง จึงร่วมกันจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองน่านปีการตลอดปี มีการรวบรวมจัดพิมพ์งานวิจัย การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ การจัดประกวดหลากหลายเพื่อเสริมสร้างจินตนาการแก่วงการครู การคัดเลือกผู้มีอุปการะคุณแก่วงการครู และศิษย์เก่าสถาบันฝึกหัดครูที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดงานมหกรรมรวมที่ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย การจัดแข่งขันกีฬา “100 ปี การฝึกหัดครู” ที่วิทยาลัยครู นครราชสีมา การจัดตั้ง “กองทุน 100 ปี การฝึกหัดครูไทย” เพื่อสร้างทุนที่จะสามารถใช้ดอกผลเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของวิชาชีพครูในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดพิมพ์หนังสือ “บทบาทการฝึกหัดครูไทย กับการรับใช้มวลชนในรอบ 100 ปี” ซึ่งเป็นหนังสือที่แสดงถึงวิวัฒนาการของการฝึกหัดครูไทยเล่มนี้

กรมการฝึกหัดครู ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน เป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

กรมการฝึกหัดครู

12 ตุลาคม 2535

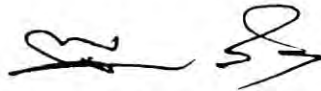
คำนำ

ในรอบศตวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยได้พัฒนาก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทุกด้าน โดยอาศัยปัจจัยหลักของการพัฒนา คือ คนในชาติ คุณภาพของคนไทยคือสิ่งที่ทำให้ประเทศเจริญรุดหน้ามาในระดับที่น่าพึงพอใจ คุณภาพของประชากรนั้นเป็นผลพวงมาจากระบบการศึกษาอบรมเป็นส่วนสำคัญและในระบบของการศึกษาอบรมนั้น “ครู” เป็นปัจจัยหลัก “ครู” จึงเป็นผู้ที่อยู่เบื้องหลังของคุณภาพประชากร และอยู่เบื้องหลังของความเจริญก้าวหน้าของสังคม

ในโอกาสที่การฝึกหัดครูไทยเวียนมาบรรจบครบ 100 ปี เราได้รวบรวมอดีต เพื่อเป็นพยานหลักฐานทางเอกสารให้ประจักษ์แก่สังคมในอนาคต ว่าการฝึกหัดครูไทย ได้รับใช้มวลชนอะไรบ้างในรอบ 100 ปี

หนังสือชุดนี้มีทั้งหมด 9 เล่ม โดยเล่มแรกนั้นเป็นการวาทภาพรวมของการฝึกหัดครูไทย กับการรับใช้มวลชนในรอบ 100 ปี ส่วนเล่มที่ 2-9 นั้น จะแยกรายละเอียดเป็นรายสหวิทยาลัยและวิทยาลัย เพื่อให้สามารถมองเห็นบทบาทของการฝึกหัดครูไทยในแต่ละท้องถิ่นทั่วผืนแผ่นดินไทยได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำต้องขอขอบคุณนักการฝึกหัดครูไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ได้ช่วยกันสร้างสรรค์งานอันยิ่งใหญ่นี้ให้ปรากฏแก่แผ่นดิน จนเราสามารถนำมาเผยแพร่ให้ประจักษ์ไว้เป็นหลักฐานสืบไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคูน หงษ์พันธุ์)

อธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม

ประธานอนุกรรมการจัดพิมพ์หนังสือชุด

“บทบาทการฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้มวลชนในรอบ 100 ปี”

คำสั่งกรรมการฝึกหัดครู

ที่ ๒๐๖/๒๕๓๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดพิมพ์หนังสือชุด “บทบาท การฝึกหัดครูไทย กับการรับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี”

อนุสนธิคำสั่งกรรมการฝึกหัดครู ที่ ๗๓๑/๒๕๓๔ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๓๔ เรื่องแต่งตั้งประธาน
อนุกรรมการดำเนินงาน ๑๐๐ ปีการฝึกหัดครูไทย ให้ประธานอนุกรรมการเสนอชื่อบุคคล แต่งตั้งเป็นอนุกรรมการ
เพื่อดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ นั้น

กรรมการฝึกหัดครู จึงเห็นสมควรแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดพิมพ์หนังสือชุด
“บทบาทการฝึกหัดครูไทย กับการรับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี” คือ

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายทองคุณ หงส์พันธุ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. นายมาณพ ภาษิตวิไลธรรม | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนมหาวิทยาลัยล้านนา | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้แทนมหาวิทยาลัยพุทธชินราช | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้แทนมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้แทนมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้แทนวิทยาลัยศรีอยุธยา | อนุกรรมการ |
| ๘. ผู้แทนวิทยาลัยทวารวดี | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้แทนวิทยาลัยทักษิณ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นายไมตรี เกตุขาว | อนุกรรมการ |
| ๑๒. นายสุชัย ประเสริฐวรรณกิจ | อนุกรรมการ |
| ๑๓. นายนิยม บุญทิดำ | อนุกรรมการ |
| ๑๔. นายสนิท บุญเคลือบ | อนุกรรมการ |
| ๑๕. นางกัลยา บวนมาลัย | อนุกรรมการ |
| ๑๖. นางกานดา บางพาน | อนุกรรมการ |
| ๑๗. นางเกษมศรี อัครศรีพงศ์ธร | อนุกรรมการ |
| ๑๘. นายบุญช่วย ดาศรี | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๙. นางสมศรี ทองชั้น | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นายมงคล แก้วพวงงาม | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินงานและประสานงานในการเรียบเรียงและจัดพิมพ์หนังสือ
๒. เสนอรายชื่ออนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อแต่งตั้งให้ดำเนินงานในฝ่ายต่าง ๆ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๔


(นายนิเชต สุนทรพิทักษ์)
อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

บทนำ

จากความพยายามที่อยากจะเรียนรู้เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งแสดงถึงควมมีปัญญาของมนุษย์ การศึกษาในรูปแบบต่างๆ ก็เริ่มขึ้นในแต่ละสังคม รวมทั้งสังคมไทยของเรา การศึกษาก่อนรัชสมัยรัชกาลที่ 5 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ เป็นการศึกษาที่นิยมเรียกว่า “วัด-บ้าน-วัง” ใครใคร่เรียนถ้ามีคนรับสอนก็ได้เรียน ใครใคร่สอนถ้ามีผู้เรียนก็ได้สอน ทุกอย่างอยู่ในรูปที่ค่อนข้างไปทางสมัครใจ ทั้งผู้เรียน ผู้สอน จึงมีความผูกพันกันทางใจได้ลึกซึ้ง และยิ่งผู้สอนส่วนใหญ่เป็นพระ ความผูกพันก็ยิ่งบริสุทธิ์ เพราะท่านเป็นผู้ให้ได้มากไม่เพียงความรู้ ซึ่งอาจรวมไปถึงการอยู่กินและการฝึกกิริยามารยาทและจิตใจ ครูจึงได้รับการยกย่องเป็นผู้นำทางวิญญาณ เป็นปูชนียบุคคล ค่านิยมในการมองสถาบันครูจึงซ้อนทับกับความรู้สึกนึกคิดของคนทั่วไปที่มีต่อพระภิกษุสงฆ์ ซึ่งเป็นสาวกของพระบรมครูคือสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

ครั้งเราเปิดประเทศ ความรู้ที่ต่างไปจากที่เราเคยมี เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการแต่งกาย กิริยามารยาท เครื่องจักรกล และความเชื่อถือในคุณค่าของชีวิตที่หนักไปทางวัตถุ มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตในสังคมไทยมากขึ้นและได้เริ่มเป็นตัวกำหนดที่ชี้ถึงความเจริญ ความศิวิไลซ์ สังคมที่เคยอยู่ด้วยความผูกพันทางจิตใจและศรัทธา เชื่อถือในความดีงาม ในคุณธรรม เริ่มคลายลง นับวันคุณภาพทางด้านวัตถุและจิตใจเริ่มคลอนแคลน จนปัจจุบันหลายคนต่างกล่าวว่า เราให้ความสำคัญแก่วัตถุมากเกินไปจนเสียคุณค่าอันวัตถุได้มอบหับและได้เป็นแรงใจ ความอยากมี อยากเป็น และความเห็นแก่ตัวให้แรงขึ้น หลายคนเริ่มเรียกร้องหาจริยธรรมมากขึ้น

การจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมอันเกิดจากที่เราต้องเปิดประเทศมากขึ้น ต้องเร่งรัดกระบวนการพัฒนาให้เป็นระบบ ให้ก้าวหน้า เชื่อมต่อ และเป็นที่ยอมรับจากนานาประเทศได้ มีความจำเป็นมากขึ้นเป็นลำดับ การจัดการศึกษาจึงก้าวจากจุดที่เรียนตามอัธยาศัย ดังสมัย “วัด-บ้าน-วัง” มาสู่สภาพที่ทุกคนควรจะได้รับการศึกษาในแนวทางที่รัฐเห็นสมควรและจัดให้โดยได้เริ่มจัดการศึกษาเป็นระบบให้กับผู้ที่ต้องการเรียนให้มากขึ้น เริ่มมีโรงเรียนมีครูที่เป็นฆราวาส มีตารางเรียน มีหลักสูตร มีเงื่อนไขเวลา และอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนต้องมี รวมทั้งการเริ่มยอมรับนับถือว่าครูเป็นอาชีพหนึ่ง จากจุดเริ่มเปิดโรงเรียน ครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2414 การศึกษาเริ่มก่อตัวตามความจำเป็นและความสำคัญ มาถึงการเปิดโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ครั้งแรกเมื่อ 12 ตุลาคม 2435 ที่โรงเรียนเด็กยศเส จากนักเรียนเพียง 3 คน จนลุเข้าปี 100 ปี ของการฝึกหัดครูไทย สถาบันแห่งนี้ได้เติบโตมาเป็นวิทยาลัยครูพระนคร เป็นสถาบันที่มีนักศึกษากว่า 8,000 คน และเป็นนักศึกษาครู 2,000 คน และมีครูในระบบการศึกษาของประเทศ รวม 6 แสนคน และรวม 4 แสนคนจบการศึกษาถึงระดับปริญญาตรี ประเทศของเราได้เติบโตและพัฒนาตนเองอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทั้งหลาย บางครั้งก็เผชิญกับสถานการณ์ที่รุนแรง และบางครั้งก็ราบเรียบ แต่ความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ทุกหนทุกแห่งของโลกก็ได้หยุดนิ่ง นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ ทางการศึกษาก้าวหน้าต่อไปอย่างมีหยุดยั้ง ซัดขึ้นนำได้คิดค้นและผลิตสินค้าด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อยด้วยทุนรอนและแรงขับเคลื่อนมหาศาล ความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยเฉพาะด้านการสื่อสารคมนาคมได้มีผลทำให้โลกเล็กลงอย่างไม่น่าเชื่อ เล็กลงจนสามารถค่อย ๆ สลายเส้นแบ่งเขตระหว่างประเทศทั้งหลายในสังคมโลกได้อย่างน่าอัศจรรย์ ปัญหาต่าง ๆ ของแต่ละประเทศกลายเป็นปัญหาสากล

ที่ทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบมากขึ้น ทั้งเรื่องสิ่งแวดล้อม มลภาวะ ยาเสพติด โรคนิวคลีโอซัยต์ และอื่น ๆ จนมาถึงปัญหาเล็ก ๆ ที่เคยมองว่าเป็นเรื่องส่วนตัว เช่นการสูบบุหรี่... รวมถึงเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ซึ่งกระทบถึงแม้ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และวิถีชีวิต ก็มีโอกาสผสมกลมกลืน เปลี่ยนปรับ เข้าหากันมากยิ่งขึ้น ชาติใดที่ไม่ระมัดระวัง ปล่อยตัวมากเกินไปก็คงจะถูกกระทบจนพื้นฐานวัฒนธรรมดั้งเดิมเลือนหาย จนยากจะรื้อฟื้น ภาวะสังคมโลกที่เปิดมากยิ่งขึ้นนี้ ต้องการการจัดการศึกษาที่เน้นการส่งเสริมให้รู้จักคิด - วิเคราะห์และสังเคราะห์ มากยิ่งขึ้น เพื่อแยกแยะ ถูก - ผิด ดี - ชั่ว จากคลื่นข้อมูลข่าวสารทั้งหลายที่พัดแรงและเร็วขึ้นทุกที

ชาติไทยได้เคลื่อนผ่านยุคสมัยในสังคมเปิดมากกว่า 100 ปี จนเป็นอยู่ ณ จุดนี้ หลายชาติขึ้นมาว่าเรามีอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจสูงชันอย่างไม่น่าเชื่อ หลายคนคงไม่คิดว่าเราจะเป็นอย่างที่เราเป็นได้มากมายเพียงนี้ ทั้งอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว...ธุรกิจโรงแรม สิ่งทอ อัญมณี อาหาร ผลไม้ ไม้ดอก และอื่น ๆ อีกมากมาย มีทั้งฐานเดิม และฐานใหม่ รวมทั้งชิ้นส่วนสำคัญ ๆ ของเครื่องจักรกล อุปกรณ์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์... แต่เราก็มมาถึง และหลายอย่างที่เราได้รับความเจ็บช้ำและปวดร้าว เราก็มมาถึงระดับมาตรฐานโลก เป็นหนึ่งที่จะดูแลไม่ได้ แต่อย่างไรเราก็ยังมีข้อบกพร่องอยู่อีกมากมายที่ควรจะได้รับการแก้ไข ทั้งเรื่องมลภาวะ การเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม โรคนิวคลีโอซัยต์ การกระจายรายได้ การศึกษา คุณภาพของประชากร การก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความมั่นคงทางการเมือง ... แต่เราก็เป็นเราที่มีหลายสิ่งที่เราภูมิใจท่ามกลางความหัวโนหัวสั่นคลอน และทุกซักร้อนของหลายประเทศในโลก เราก็มดำรงอยู่อย่างมั่นคง เป็นสุขและสันติ สู้ปัญหาประจำวัน และปะทะกับลมร้อนที่กระโชก ปลุกจิตสำนึกทางการเมืองเป็นครั้งคราว... เราต้องเดินต่อไปอย่างมั่นคง หนักแน่น และเข้มแข็ง ด้วยพื้นฐานและศักยภาพทั้งปวงที่เรามี ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เราจะเป็นประเทศหนึ่งที่มีพร้อมจะต่อสู้แก้ไขปัญหาที่ท้าทายในโลกกว้าง และพร้อมที่จะพัฒนาประเทศชาติของเราให้เป็นหนึ่งที่มีความหมาย เป็นหนึ่งที่จะขึ้นนำทางเดินที่เหมาะสม มิใช่เพียงเพื่อเราเท่านั้น แต่อาจรวมถึงมนุษยชาติทั้งมวล

บนเส้นทางนั้นเราจะแข็งแกร่งได้เพียงใด ก็อยู่ที่เราจะสามารถระดมทรัพยากรจากทุกส่วนได้เพียงใด โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ให้ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาตนเอง หมู่คณะ และงานที่ตนเองรับผิดชอบอยู่ให้เกิดคุณภาพ ได้มาตรฐานที่ดีพอ และหลอมรวมผลิตผลจากศักยภาพนั้น เข้าสู่สนามแข่งขันของโลกอย่างมีความหมาย

การฝึกหัดครูไทย โดยสถาบันที่สำคัญยังสถาบันหนึ่ง คือ วิทยาลัยครู ได้ทำหน้าที่มาอย่างต่อเนื่อง เหตุเพราะกระจายอยู่ทั่วทั้งประเทศ เหตุเพราะมีปรัชญาพื้นฐานที่จะให้โอกาสแก่คนในภูมิภาคต่าง ๆ ให้ได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นของตนเองหรือใกล้เคียงเพื่อลดค่าใช้จ่าย เพื่อให้อยู่ติดกับพื้นที่เพื่อจะได้เป็นกำลังในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองและเพื่อให้ทุกคนได้เข้าศึกษาเพื่อหาความหมายในชีวิตที่กว้างขวางเชื่อมั่นยิ่งขึ้น 100 ปี การฝึกหัดครูไทยที่ได้สร้างครูที่สอนระดับอนุบาล ประถม มัธยม ให้แก่บ้านเมืองจนมีครูในประเทศรวม 6 แสนคน ครูได้ทำหน้าที่อย่างดีที่สุดท่ามกลางความจำกัดรอบด้าน ไม่เพียงจากระบบการศึกษาที่เบี่ยงเบนไปจนให้ความสำคัญและเน้นการสอบเข้ามหาวิทยาลัยเป็นเรื่องหลักมาถึงงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครู พัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอน...และที่สำคัญสำหรับปัจจุบันและอนาคตของชีวิตของครูเอง...สวัสดิการและเกียรติภูมิของวิชาชีพในสังคม อย่างไรก็ตามประเทศไทยก็มาถึงจุดนี้ อาจจะไม่สมบูรณ์ทุกอย่าง แต่เป็นจุดที่มีเกียรติภูมิที่เราสมควรแก่ความพอใจ...ความสำเร็จ

ของทุกส่วนทุกฝ่ายอาจจะไม่สมบูรณ์ทุกอย่าง ทั้งภาครัฐและเอกชน...และรวมถึงแต่ละบุคคล ใครจะปฏิเสธความจริงได้ว่าครูคือผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จนั้นโดยแท้ ทั้งครูดีมาก-ครูดี-ครูพอใช้ และครูอาจจะไม่มีปัญหาบ้าง อาจจะมีส่วนน้อยที่ใช้ไม่ได้ (ซึ่งที่สุดก็ต้องออกจากสถาบันครูไป) ครูเหล่านี้ล้วนมีบทบาทไม่ใช่น้อยในชีวิตของแต่ละบุคคลในทุกๆ อาชีพ และเพราะทุกคนล้วนมีครู ศิษย์เรียนจากครูได้ในทุกสถานการณ์ ครูจึงอยู่เบื้องหลังความสำเร็จทั้งหลาย และเพราะเสียงครูไม่ดังนัก แท้จริงครูก็ไม่น่าอยากจะมีเสียงดังโดยไม่จำเป็น อาชีพครูผูกอยู่กับการรักความบริสุทธิ์ใจและความตั้งใจต่อศิษย์ ครูเป็น "กัลยาณมิตร" ที่ศิษย์พึ่งพาได้ และครูเป็นอาชีพที่ต้องปิดทองหลังพระ... แม้คนที่ตำหนิตติงครูอยู่เสมอ ก็คือคนที่ต้องมีครู... จะอย่างไรก็ตามประเทศเรามาได้ถึงเพียงนี้ ส่วนหนึ่งก็เพราะครู บทบาทของครูต่อการพัฒนาประเทศนั้น จึงเข้าไปทั่วทุกแห่งทุกหน ทุกหน่วยงาน และทุกชีวิต

ยังมีปัญหาหลายอย่างในชาติที่ต้องแก้ไข และเช่นกัน ก็ยังมีปัญหาหลายอย่างที่ครูต้องได้รับการแก้ไข และถ้าจะแก้ไขปัญหาของชาติเพื่อให้ชาติเจริญก้าวหน้าด้วยความมั่นคงและมั่งคั่ง ก็ต้องแก้ไขสาเหตุสำคัญ คือ "ครู" เพื่อคุณภาพการศึกษา เพื่อผลอันสำคัญคือคุณภาพของประชากรในชาติ 100 ปี การฝึกหัดครูไทย จึงเป็นช่วงเวลาสำคัญที่เราควรจะได้ช่วยกันทบทวนภารกิจทั้งการผลิตหรือสร้างครู ฝึกอบรมและพัฒนาครู ดูแลสวัสดิการ เกียรติภูมิวิชาชีพครู และอื่น ๆ เพื่อให้ครูได้เป็นกำลังสำคัญ มีกำลังใจที่จะทำหน้าที่อย่างดีที่สุด เพื่อแก้ปัญหาทั้งหลายของบ้านเมือง

กรมการฝึกหัดครูใช้ช่วงเวลาสำคัญช่วงนี้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยการจัดกิจกรรมนันทนาการตลอดปี กระจายไปทั่วทุกวิทยาลัยครู จัดพิมพ์หนังสือวิวัฒนาการของการฝึกหัดครูไทย การจัดรวบรวมพิมพ์งานวิจัย การจัดสัมมนาวิชาการทุกระดับ ตั้งแต่ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ การจัดการประกวดหลากหลายเพื่อเสริมสร้างจินตนาการแก่วงการครู การสรรหาคัดเลือกผู้ที่มีอุปการะคุณแก่วงการครู ศิษย์เก่าที่มีความสำเร็จในอาชีพที่หลากหลาย การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดมหกรรมรวมที่ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ในช่วงวันที่ 3-7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535 การจัดกีฬา 100 ปี การฝึกหัดครูที่วิทยาลัยครูนครราชสีมา ตลอดทั้งการจัดตั้ง "กองทุน 100 ปี การฝึกหัดครูไทย" เพื่อสร้างทุนที่จะสามารถใช้ดอกผลเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของวิชาชีพครูในรูปแบบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

เหล่านี้เป็นความพยายามของพวกเราทั้งมวลในกรมการฝึกหัดครู ที่จะใช้เงินอันไข 100 ปี การฝึกหัดครูไทย ให้มีคุณค่าแก่วงการศึกษาคูและการศึกษาของชาติอย่างมีคุณค่าที่สุด ด้วยหวังที่จะเกิดความสืบเนื่องที่ต้งามที่มีคุณภาพ ทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต และสำหรับการเริ่มใช้ชื่อพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว "สถาบันราชภัฏ" แทน "วิทยาลัยครู" เพื่อสื่อความหมายว่า เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความหลากหลายในการจัดการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อปัญหาของท้องถิ่น

แม้ภารกิจของวิทยาลัยครู ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูฉบับ พ.ศ. 2518 และแก้ไขเพิ่มเติมเมื่อ พ.ศ. 2527 ซึ่งได้ขยายฐานการจัดการศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และมีภารกิจในฐานะสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่น ที่ต้องผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการแก่ชุมชน ส่งเสริมอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และการฝึกอบรมบุคลากรประจำการ...มาถึงบัดนี้ แม้ในชื่อพระราชทาน "สถาบันราชภัฏ" ก็ยังมุ่งมั่น ดำเนินภารกิจทั้งปวงอย่างมั่นคง กว้างขวาง ครอบคลุม อย่างดีที่สุดต่อไป ยังมีงาน

และปัญหาที่ท้าทายอีกมาก ที่ต้องการการทำงานอย่างจริงจัง มุ่งมั่นและอดทน บนเส้นทางที่จะต้องเดิน เพื่อการพัฒนาคุณภาพยิ่งขึ้น ต่อเนื่องไม่รู้จักจบ

ปัญหาในการปฏิบัติงานจะยังคงมีอยู่ตลอดไป เพียงแต่เปลี่ยนรูปตามระดับและความละเอียดของปัญหาเท่านั้น ถึงอย่างไรก็ยังคงมุ่งมั่น แน่วแน่ในการผลิต และอบรมครูให้เพียงพอ และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพราะครูนั้นมีความหมายต่อการพัฒนามนุษยชาติ ทุกคนเกิดมามีอ้อมมีครู แม้จะในรูปแบบที่แตกต่างกันไป และ เพราะ “ไม่มีการให้อะไรที่ยิ่งใหญ่ และมีคุณค่ายิ่งกว่าการให้ปัญญา”

ขอขอบคุณทุกท่าน ทุกหน่วยงาน ที่ได้ให้ความสนใจ ติดตาม ให้กำลังใจ และสนับสนุนวิทยาลัยครู ในชื่อพระราชทานใหม่ “สถาบันราชภัฏ”... เราทั้งปวง ทั้งครู - อาจารย์ - คณงาน - ภารโรง - และ นักศึกษา ทั้งศิษย์เก่าและปัจจุบัน...จะเดินหน้าต่อไปอย่างมั่นคงแน่วแน่ เพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่คนส่วนใหญ่ของประเทศอย่างมีคุณภาพ อย่างมีความหมาย มีความหวัง และมีเกียรติภูมิ

ในโอกาส 100 ปี การฝึกหัดครูไทย ในปี 2535 นี้ กรมการฝึกหัดครูถือเป็นโอกาสอันสำคัญยิ่ง จึงได้จัดกิจกรรมหลากหลาย ทั้งการประกวด การแข่งขัน การเผยแพร่ความรู้ การแสดงทั้งนาฏศิลป์ และดนตรีท้องถิ่นของภูมิภาคต่างๆ การจัดนิทรรศการ ที่แสดงวิวัฒนาการของการฝึกหัดครูไทยและ การกิจของสถาบันในปัจจุบันในฐานะสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่น ในบรรดากิจกรรมทั้งหลาย การค้นคว้าเกี่ยวกับวิวัฒนาการของการฝึกหัดครูไทยในยุคสมัยต่างๆ ตลอดทั้งการรวบรวมทัศนะของบุคคล ทั้งหลายทั้งที่อยู่ในวงการศึกษ และวงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้รวบรวมและจัดพิมพ์ไว้เป็นเอกสารทางวิชาการของวงการฝึกหัดครู เพื่อเป็นเอกสารในการศึกษาค้นคว้าต่อไปในหลายมุมมอง...กระจาย การกิจและความรับผิดชอบไปยังวิทยาลัย และสหวิทยาลัยทั้งหลายตามความเหมาะสม และดำเนินงาน ต่อเนื่องมาตลอดปี

สำหรับเอกสารชุด “บทบาทการฝึกหัดครูไทย กับการรับใช้มวลชนในรอบ 100 ปี สหวิทยาลัย ศรีอยุธยา” ซึ่งดำเนินการโดยคณะทำงานที่มีสหวิทยาลัยศรีอยุธยา และวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบ ได้มีวิริยะจัดทำจนสำเร็จดังปรากฏ เชื่อกันว่าจะเกิดประโยชน์แก่ท่านผู้สนใจศึกษาค้นคว้า ทั้งหลายและแก่วงการฝึกหัดครูโดยส่วนรวม

ในนามของกรมการฝึกหัดครู ขอขอบคุณคณะทำงานเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย



ดร.นิเชต สุนทรพิทักษ์
อธิบดีกรมการฝึกหัดครู





สหวิทยาลัยศรีอยุธยา

วิทยาลัยครุณะเชิงเทรา

วิทยาลัยครูเทพสตรี

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณั

วิทยาลัยรำไพพรรณี

สหวิทยาลัยศรีอยุธยา

สหวิทยาลัยศรีอยุธยาเป็นสหวิทยาลัยหนึ่งในแปดแห่งที่จัดตั้งขึ้นตามข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการบริหารของกลุ่มวิทยาลัยครู ประกอบด้วยวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยรำไพพรรณี วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยครูเทพสตรี และวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งได้มีการผนึกกำลังและทำงานร่วมกันเพื่อทำหน้าที่ให้การศึกษาวិชาการสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ทำการวิจัย ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมของชาติได้อย่างดีและสมบูรณ์

สหวิทยาลัยศรีอยุธยามีวัตถุประสงค์สำคัญในการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้ทรัพยากรของสหวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม เพื่อให้การดำเนินการร่วมกันตามภารกิจหลักต่าง ๆ ของวิทยาลัยในสหวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในท้องถิ่น และเพื่อพัฒนาสหวิทยาลัยศรีอยุธยาให้เป็นสถาบัน อุดมศึกษาที่สมบูรณ์ในอนาคต

ยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงานของสหวิทยาลัยศรีอยุธยา

สหวิทยาลัยศรีอยุธยาร่วมมือกันพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อให้วิทยาลัยทั้ง 5 แห่ง เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์และมีเกียรติ และทำให้เกิดประโยชน์ร่วมกันใน วิทยาลัยทั้ง 5 แห่ง โดยถือระเบียบปฏิบัติราชการและการประหยัดเป็นหลัก โดยมี ผศ.ดร.โกสินทร์ รังสยาพันธ์ อธิการวิทยาลัยรำไพพรรณี เป็นประธานสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. จัดให้มีอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในความรับผิดชอบ โดยมีอธิการวิทยาลัยครู เป็นประธาน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------|
| 1.1 อนุกรรมการวิชาการ | อธิการวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา | ประธาน |
| 1.2 อนุกรรมการกิจการนักศึกษา | อธิการวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ | ประธาน |
| 1.3 อนุกรรมการวางแผนและพัฒนา | อธิการวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา | ประธาน |
| 1.4 อนุกรรมการวิจัยและเผยแพร่ | อธิการวิทยาลัยครูเทพสตรี | ประธาน |

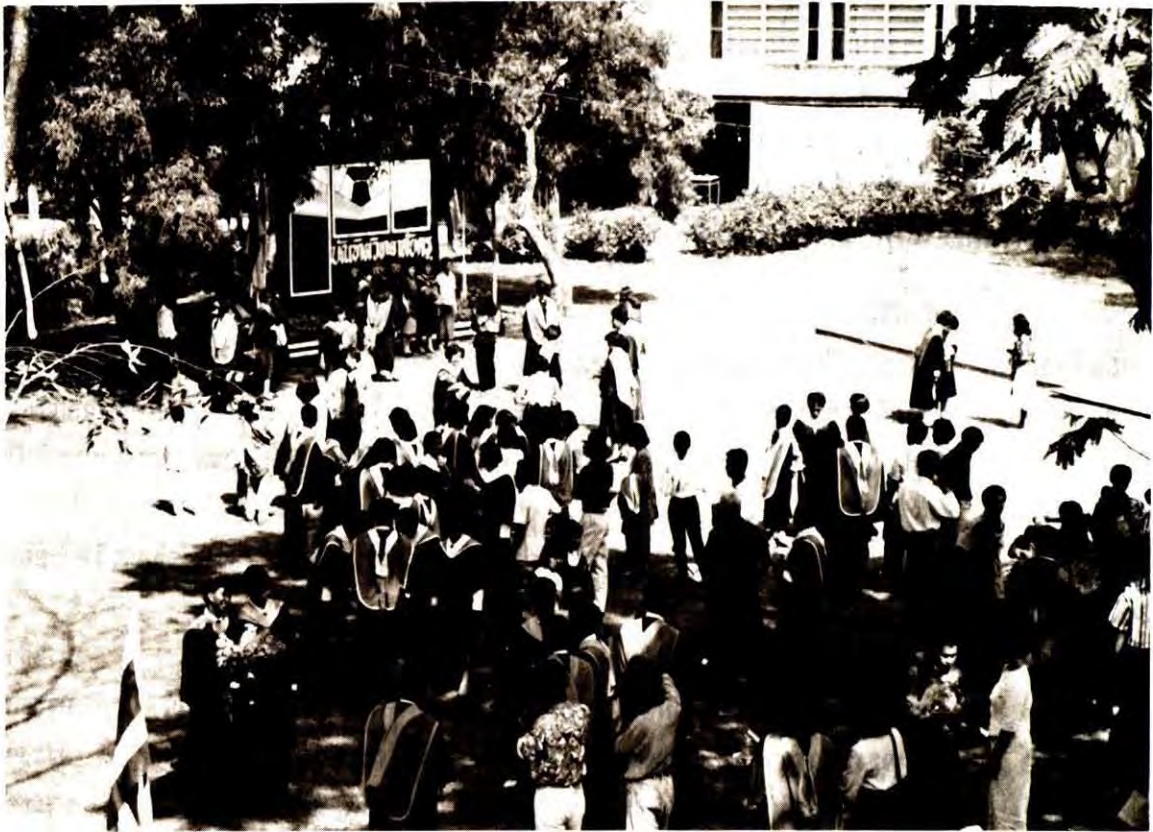
2. แบ่งความรับผิดชอบในการริเริ่มดำเนินการส่งเสริม ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนางานวิชาการในสาย วิชาการต่าง ๆ ทั้ง 5 สายวิชา โดยให้แต่ละวิทยาลัยรับผิดชอบทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานในสายวิชาการ ต่าง ๆ ตามศักยภาพ และความเหมาะสมของแต่ละวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความแข็งแกร่งทางวิชาการ โดยมีหัวหน้าคณะวิชาของแต่ละวิทยาลัยเป็นประธานและกรรมการศูนย์ประสานงาน มีศูนย์ประสานงานดังนี้

- 2.1 ศูนย์ประสานงานวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ รับผิดชอบ
- 2.2 ศูนย์ประสานงานมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา รับผิดชอบ
- 2.3 ศูนย์ประสานงานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา รับผิดชอบ

2.4 ศูนย์ประสานงานบริหารธุรกิจ การจัดการและนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี รับผิดชอบ

2.5 ศูนย์ประสานงานเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยรำไพพรรณี รับผิดชอบ

3. มีการกำหนดกลุ่มโปรแกรมวิชาที่จะสร้างความเป็นเลิศ และความแข็งแกร่งทางวิชาการ โดยกำหนดเป้าหมายให้แต่ละวิทยาลัยเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีในโปรแกรมวิชาต่างๆ เพื่อช่วยให้วิทยาลัยเตรียมกำลังอาจารย์ หลักสูตร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ได้อย่างดี มีแผนล่วงหน้าและหากจะมีการเตรียมการให้สหวิทยาลัยศรีอยุธยา เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาในอนาคตก็อาจให้น้ำหนักแก่ความเด่น ความแข็งแกร่งของโปรแกรมวิชาดังกล่าวนั้น กระจายอยู่ตามวิทยาลัย หรือวิทยาเขตต่างๆ ซึ่งหากมองในภาพรวมที่จะให้การสนับสนุนงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ก็จะต้องมีความสอดคล้อง สมเหตุสมผลที่จะดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว



สารบัญ

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1 | วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา |
| 87 | วิทยาลัยครูเทพสตรี |
| 181 | วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา |
| 335 | วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณ |
| 405 | วิทยาลัยรำไพพรรณณี |















สัมพันธ์บ้านเกิดศึกษาต่อวิทยาลัยศรีอยุธยา

3-6 มี.ค. 35
ณ โรงแรมสุโขทัย

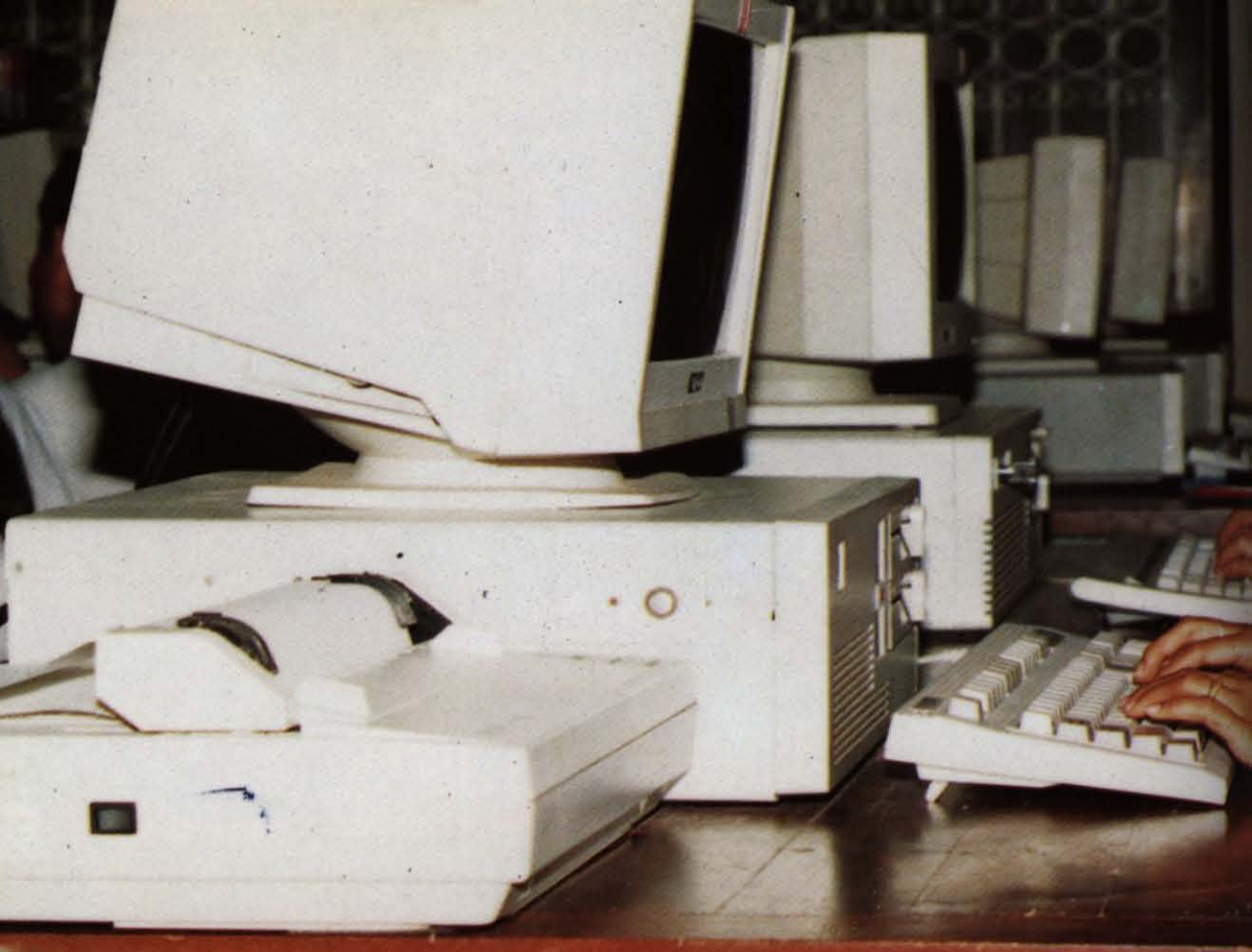






















วิทยาลัยครูพะเยา

จังหวัดพะเยา มีเนื้อที่ทั้งหมด



ประวัติวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราดังอยู่เลขที่ ๔๒๒ ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๔๑ ไร่ ด้านหน้าวิทยาลัยซึ่งเป็นที่ศัศตะวันออกเฉียงใต้ติดกับถนนมรุพงษ์ ที่ศัศตะวันตกติดถนนศรีโสธรตัดใหม่ ที่ศัศเหนือติดบริเวณบ้านพักปลัดจังหวัด และที่ศัศใต้ติดถนนศรีโสธร

วิทยาลัยครูระยองอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับวัดโสธรวรารามวรวิหาร พระอารามหลวงที่ประดิษฐานหลวงพ่อบุญศรีพระอารามหลวง อันเป็นที่เคารพสักการะของชาวไทยทั่วประเทศ

สถานที่ตั้งวิทยาลัยครูระยองในปัจจุบันเดิมเป็นที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูกสิกรรมชาย (ซึ่งย้ายมาจากโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์) ส่วนแผนกฝึกหัดครูที่ทางการเปิดสอนขึ้นเป็นครั้งแรกในจังหวัดระยองในปี ๒๔๘๘ นั้น เรียนรวมอยู่กับโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดระยอง “ดัดดุณี” มีอาจารย์จงบกล ศรีพยัคฆ์ และอาจารย์จริต ทวีวัฒน์ เป็นอาจารย์รุ่นแรกในครั้งนั้น ต่อมาเมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูกสิกรรมชายย้ายไปที่จังหวัดปราจีนบุรี ทางราชการเห็นว่าสถานที่นี้เหมาะจะตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ติดต่อขอที่ดินจากกองพันทหารช่าง เพื่อขยายเนื้อที่ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการในการตั้งโรงเรียน ได้มีการปรับปรุงสถานที่สร้างรั้วโรงเรียน สร้างหอนอน ๑ หลัง เรือนพักครู ๒ หลัง แล้วจึงย้ายนักเรียนฝึกหัดครูสตรีที่เรียนรวมอยู่กับโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดระยอง “ดัดดุณี” มาเรียนแทนในปลายปี ๒๔๘๓ ให้ชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด” มีอาจารย์ชิตพันธุ์ คุณวัฒน์ เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งครูใหญ่ รับเฉพาะนักเรียนหญิง ในภาคเรียนนี้มาเป็นครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.)

พ.ศ. ๒๔๘๕ อาจารย์ทวีสิน ชุตินวงศ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้เปิดสอนชั้นฝึกหัดครูประชาบาล (ป.บ.) ขึ้นตามความต้องการของท้องถิ่น และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนมาเป็น “โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูระยอง”

เมื่อภาวะสงครามสิ้นสุดลง ทางราชการได้ตัดชั้นฝึกหัดครูประชาบาล (ป.บ.) และฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) ออกปีละชั้น ๆ นักเรียนฝึกหัดครูประชาบาล (ป.บ.) หดลงในปี ๒๔๙๑ และนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรหมดลงในปี ๒๔๙๕

พ.ศ. ๒๔๙๓ ทางราชการสั่งให้เปิดชั้นฝึกหัดครูมูลชั้น และให้งบประมาณสร้างหอพักนักเรียนเพิ่มขึ้นอีก ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๔๙๔ อาจารย์จรีสสม ปุณณะหิตตานนท์ ได้ย้ายมาเป็นอาจารย์ใหญ่ ได้มีการเปิดสอนหลักสูตรฝึกหัดครูประถม ป.ป. ซึ่งนับเป็นการเปิดสอนนักเรียนฝึกหัดครู ป.บ. หญิงเป็นแห่งแรกในส่วนภูมิภาค และในปีนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งองค์การปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาขึ้นที่จังหวัดระยอง โรงเรียนฝึกหัดครูแห่งนี้ได้รับการอุปการะให้เข้าอยู่ในข่ายปรับปรุงขององค์การฯ ด้วย จึงได้มีการขยายสถานที่ ปรับปรุงอาคารและสร้างอาคารเพิ่มขึ้น ตลอดจนได้รับจัดสรรในด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนที่เป็นประโยชน์แก่การศึกษาเพิ่มขึ้นด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จังหวัดระยองเป็นสถานที่ทดลองปรับปรุงส่งเสริมการศึกษา เพราะเหตุผลดังนี้

๑. มีลักษณะพื้นที่เป็นแบบอย่างแก่จังหวัดอื่น ๆ ได้ทั่วประเทศ คือมี นา สวน ป่า เขา ทะเล
๒. มีโรงเรียนครบทุกประเภท สำหรับทดลองการศึกษาได้ทุกระดับคือ อนุบาล ประถม มัธยม อาชีวศึกษา และฝึกหัดครู
๓. มีประชากรที่อ่านออกเขียนได้มาก มีครูประกาศนียบัตรมากพอ พลเมืองมีอาชีพและรายได้เหมาะสม
๔. สามารถติดต่อกับกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นศูนย์กลางได้สะดวกเพราะมีการคมนาคมดีทั้งทางแม่น้ำ ลำคลอง ถนน ทางรถไฟ และอยู่ไม่ห่างไกลนัก

โครงการปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาจังหวัดระยอง มีข้อตกลงในหลักการใหญ่ดังนี้

๑. เลือกสถานที่ที่เหมาะสมที่จะขยายงานการศึกษา
๒. ทำการทดลองหาวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำไปเผยแพร่ในส่วนอื่น ๆ ของประเทศ

๓. ใช้ระยะเวลาให้มากที่สุดที่จะเก็บผลของการทดลองไปเป็นตัวอย่างได้ คือ เป็นเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี
๔. จัดให้มีผู้ดำเนินงานที่มีความสามารถเป็นผู้นำ และร่วมมือกันในรูปแบบคณะกรรมการ
๕. มีบริการทางการเงินและอื่น ๆ เพื่อดำเนินงานให้ลุล่วงตามโครงการที่กำหนดให้ (P) หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในโครงการนี้ ได้แก่

องค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO)

องค์การอาหารและเกษตร (FAO)

องค์การกรรมกรสากล (ILO)

องค์การอนามัยโลก (WHO)

องค์การบริหารความร่วมมือระหว่างประเทศแห่งสหรัฐอเมริกา (USOM)

ชาวต่างประเทศที่เข้ามาดำเนินงานร่วมในโครงการนี้มี อังกฤษ อเมริกา เดนมาร์ก สวีเดน นอร์เวย์ นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย แคนาดา อินเดีย ซิลอน และญี่ปุ่น

ประธานกรรมการดำเนินงานคนแรกขององค์การปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาฉะเชิงเทราคือ Mr. Thomas Wilson

ในช่วงที่มีการปรับปรุงส่งเสริมการศึกษานี้ โรงเรียนฝึกหัดครูได้จัดสถานที่ส่วนหนึ่งไว้สำหรับให้โรงเรียนต่าง ๆ ใช้เป็นที่ประชุมนัดหมายกันและได้จัดที่พักให้กับเจ้าหน้าที่สตรีที่กระทรวงศึกษาธิการส่งมาช่วยงานอีกด้วย การส่งเสริมงานวิชาการขององค์การฯ คือ การสาธิตวิธีสอนวิชาต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ มีการสาธิตวิธีสอนแบบหน่วย การสอนวิทยาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ และการแสดงอุปกรณ์การสอน เป็นต้น อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนฝึกหัดครูแห่งนี้ในขณะนั้นคือ อาจารย์จรัสสม ปุณณะหิตตานนท์ ได้รับเชิญให้เป็นกรรมการดำเนินงานขององค์การฯ ด้วย

พ.ศ. ๒๔๙๗ อาจารย์ฉวีวรรณ ดุลยจินดา ย้ายมาเป็นอาจารย์ใหญ่ และต่อมาในปี ๒๔๙๘ มีการเปลี่ยนแปลงเรื่องหลักสูตรคือ ให้หลักสูตร ป.กศ. แทนหลักสูตร ป.ป. และรับนักเรียนชายเข้าเรียนด้วย ชื่อโรงเรียนจึงเปลี่ยนจาก “โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา” มาเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา” ในปีเดียวกันนี้องค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งชาติ (UNESCO) ได้ส่งผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ๒ คน มาร่วมปฏิบัติงานกับอาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา ผู้เชี่ยวชาญทั้งสองคนนี้ได้แก่

Dr. H.H.Ponny จากเมือง Adelaide ประเทศออสเตรเลีย และ

Mr.M.P.Jual จากเมือง Oslo ประเทศสวีเดน

Dr.H.H.Ponny เป็นนักการศึกษาคนสำคัญคนหนึ่งของออสเตรเลีย การปฏิบัติงานของท่านผู้นี้ได้พัฒนาไปพร้อมกันทั้งด้านอาคารสถานที่ แนวการสอนแบบใหม่ ๆ และพัฒนาการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครูให้มีระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วน Mr.M.P.Jual เป็นผู้ที่มีเจตนาแรงกล้าที่จะวางแนวการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครูให้เหมาะสม ทยอยยกปัญหาการฝึกสอนขึ้นมาพิจารณา แนะนำการวางแผนงานฝึกสอน กำหนดหน้าที่ครูที่เลี้ยง ตลอดจนให้นักเรียนกรอกแบบสอบถามหลังจากการฝึกสอนเสร็จแล้ว เพื่อประกอบการพิจารณาการวางแผนงานประจำวัน นอกจากนี้ยังได้เรียกร้องขอความร่วมมือจากโรงเรียนทั่วไปให้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือนักเรียนครูให้มากขึ้น โดยมีเหตุผลว่านักเรียนครูย่อมจะออกไปเป็นครูตามที่โรงเรียนต่าง ๆ ต้องการ

การอบรมสั่งสอนนักเรียนฝึกหัดครูของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้ดีขึ้นทุกวิถีทาง ส่วนด้านอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุงและขยายออก มีอาคารเรียน หอพักสำหรับนักเรียน โรงอาหาร บ้านพักอาจารย์ เรือนรับแขก และครูสัมมนาจารย์ และจัดหาอุปกรณ์การสอนเพิ่มขึ้นอีกมาก

พ.ศ. ๒๕๐๑ อาจารย์สนอง สุขสมาน ย้ายมาเป็นอาจารย์ใหญ่ ได้ติดต่อกับองค์การปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาเช่นเคย ซึ่งก็ได้รับความช่วยเหลือตลอดมา ทำให้มีการก่อสร้างเพิ่มขึ้น หอพักหญิงได้รับการก่อสร้างเพิ่มเติมจากของเดิม และด้านบริการนักเรียนก็ได้รับการเอาใจใส่เป็นที่พอใจของนักเรียนในสมัยนั้นเป็นอันมาก

พ.ศ. ๒๕๐๓ อาจารย์พิชญ ชั่ววาลัยปรีชา ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ก็ได้พัฒนาโรงเรียนโดยเริ่มจากสิ่งที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน มีการปรับปรุงเครื่องใช้ในการกินอยู่ ด้านการอนามัย และสวัสดิภาพของนักเรียน ด้านการศึกษาได้กำหนดให้มีฝ่ายโสตทัศนศึกษา มีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนมีกิจกรรมทุก ๆ ชั่วโมง ในด้านอาคารสถานที่ มีโครงการติดต่อขอที่ดินจากกองพันทหารช่างค่ายศรีโสธร

พ.ศ. ๒๕๐๕ อาจารย์ทวีสิน ชุตินวงศ์ ได้กลับมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่อีกครั้งหนึ่ง ได้ปรับปรุงโรงเรียนให้มีความเจริญยิ่งขึ้น หอพักทั้งชายและหญิง มีเครื่องใช้สะดวกกว่าเดิม ความเป็นอยู่ของนักเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลให้ดียิ่งขึ้น ทางด้านการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุดมากขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการฝึกหัดครูชนบทขึ้น อันเป็นโครงการที่ต้องการให้นักเรียนครูมีประสบการณ์ในการสอนเด็กตามชนบท และช่วยปรับปรุงโรงเรียนที่ออกไปฝึกสอนด้วย ซึ่งได้ผลที่เป็นที่พอใจของโรงเรียนต่าง ๆ

ส่วนสวัสดิการสำหรับครู-อาจารย์ ได้มีการสร้างเรือนพักครูขึ้น ๑ หลังในบริเวณโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู-อาจารย์และให้ครู-อาจารย์ได้ ใกล้ชิดกับนักเรียนที่อยู่ประจำในหอพักของโรงเรียนด้วย

พ.ศ. ๒๕๐๘ กรมการฝึกหัดครูแต่งตั้งให้อาจารย์วัชร พิมพะยะจันทร์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟ ซึ่งช่วยจัดส่งวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนมาได้ ได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนการสอนความเป็นอยู่ของนักเรียน ตลอดจนการปรับปรุงอาคารสถานที่ในด้านโครงการฝึกหัดครูชนบทนั้น อาจารย์นิเทศก็ได้ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ช่วยพัฒนางานเกษตรกรรมของชนบทร่วมมือกับกรมการปกครองในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเกษตรที่อำเภอเมือง ร่วมมือกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมหาวิทยาลัยส่งเจ้าหน้าที่มาทำงานร่วมกับโครงการฝึกหัดครูชนบทของโรงเรียน และเชิญโรงเรียนไปออกร้านจำหน่ายผลผลิตของท้องถิ่นในวันเกษตรแห่งชาติ เพื่อเป็นการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีกับชาวชนบทผู้เป็นเจ้าของท้องถิ่น

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๓ โรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทราได้รับการสถาปนาเป็นวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา เปิดสอนถึงชั้น ป.กศ.สูง ทั้งภาคปกติและภาคค่ำทำให้จำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น วิทยาลัยจึงได้พิจารณาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๓ หลังในปี ๒๕๑๕ วิทยาลัยก็ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนและหอพักเพิ่มเติม

วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๑๕ มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งอาจารย์วัชร พิมพะยะจันทร์ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา นับเป็นผู้อำนวยการคนแรกของวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้รับการยกฐานะตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูให้เปิดสอนได้ถึงระดับปริญญาตรี อาจารย์วัชร พิมพะยะจันทร์ ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งอธิการ และต่อมาได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการ

เมื่ออาจารย์วัชร พิมพะจันทร์ ได้ครบวาระการดำรงตำแหน่งอธิการตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู รศ.ฉลอง ภิรมย์รัตน์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอธิการแทน และในปี ๒๕๓๒ ผศ.ดร.สุพล วุฒิสเน ก็ได้มาดำรงตำแหน่งอธิการจนถึงปัจจุบัน

ในปัจจุบันวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา มีอาจารย์ ๑๗๖ คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นรองศาสตราจารย์ ๔ คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๓๔ คน มีเจ้าหน้าที่ ๘๖ คน จำนวนนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๓๔ มีนักศึกษาภาคปกติ ๑,๔๓๖ คน นักศึกษา กศ.บ.ป. ๖,๓๑๖ คน มีนักเรียนโรงเรียนสาธิตซึ่งเป็นเด็กก่อนวัยเรียนจำนวนประมาณ ๒๐๐ คน สำหรับนักศึกษา กศ.บ.ป. ซึ่งมีเป็นจำนวนมากนั้น วิทยาลัยจำเป็นต้องขยายสถานที่เรียน เนื่องจากบริเวณวิทยาลัยคับแคบ จึงได้เปิดศูนย์ที่ชลบุรี ๒ แห่งคือ โรงเรียนชลบุรีสุขบทและโรงเรียนชลราษฎรอำรุง และที่ฉะเชิงเทราเปิดที่โรงเรียนดัดดรุณีกับโรงเรียนเบญจมาราชรังสฤษฎ์อีกด้วย

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา

พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๘๕	อาจารย์ชิตพันธ์	นคาวัฒน์
พ.ศ. ๒๔๘๕-๒๔๙๔	อาจารย์ทวีสิน	ชุติวงค์
พ.ศ. ๒๔๙๔-๒๔๙๗	อาจารย์จรัสสม	ปุ่นณะหิตตานนท์
พ.ศ. ๒๔๙๗-๒๕๐๑	อาจารย์ฉวีวรรณ	ดุยจินดา
พ.ศ. ๒๕๐๑-๒๕๐๓	อาจารย์สนอง	ศุขสมาน
พ.ศ. ๒๕๐๓-๒๕๐๔	อาจารย์พิเชณ	ชัชวาลย์ปรีชา
พ.ศ. ๒๕๐๔-๒๕๐๘	อาจารย์ทวีสิน	ชุติวงค์
พ.ศ. ๒๕๐๘-๒๕๐๓	อาจารย์วัชร	พิมพะจันทร์

อาจารย์ใหญ่วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

พ.ศ. ๒๕๑๓-๒๕๑๕	อาจารย์วัชร	พิมพะจันทร์
----------------	-------------	-------------

ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๑๘	อาจารย์วัชร	พิมพะจันทร์
----------------	-------------	-------------

อธิการวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๒๘	อาจารย์วัชร	พิมพะจันทร์
พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๒	รศ.ฉลอง	ภิรมย์รัตน์
พ.ศ. ๒๕๓๒-ปัจจุบัน	ผศ.ดร.สุพล	วุฒิสเน



อาจารย์ทวีสิน ชุตินวงศ์
เป็นอาจารย์ใหญ่ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๕-๒๔๙๔
และ พ.ศ. ๒๕๐๔-พ.ศ. ๒๕๐๘



อาจารย์จรัสสม ปุณณะหิตานนท์

(ถือป้จากหนังสืออนุสรณ์ ๒๔๗๗)

เป็นอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๔๗๔-๒๔๗๗



อาจารย์ฉวีวรรณ ดุลยจินดา
เป็นอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๗-๒๕๐๑



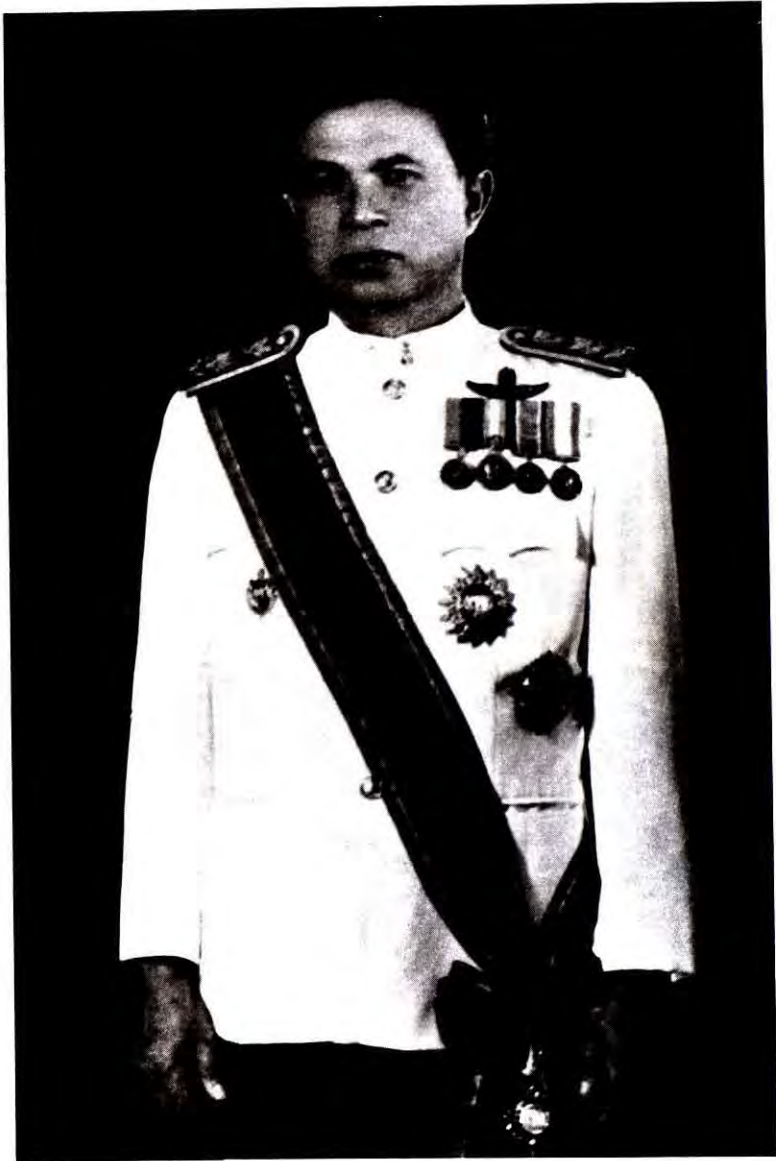
อาจารย์สนอง สุขสมาน
เป็นอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๕๐๑-๒๕๐๓



อาจารย์พิษณุ ชัชวาลย์ปรีชา
เป็นอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๕๐๓-๒๕๐๔



อาจารย์วัชร พิมพะจันทร์
เป็นอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๕๐๘-๒๕๑๓
เป็นอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๑๘
เป็นอธิการ พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๒๘



รศ.ฉลอง ภิรมย์รัตน์

เป็นอธิการ พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๒



ผศ.ดร.สุพล วุฒิเสน
เป็นอธิการ พ.ศ. ๒๕๓๒-ปัจจุบัน

จากวิทยาลัยครู สู่ สถาบันราชภัฏ

วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย ผลิตบัณฑิตในสาขาต่างๆ ได้แก่ ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต และศิลปศาสตร์บัณฑิต แต่ปัจจุบันบุคคลทั่วไปยังเข้าใจผิดว่าผู้ที่จบจากวิทยาลัยครูจะต้องประกอบอาชีพครูเท่านั้น ทำให้ผู้ที่จบการศึกษาในสาขาอื่นขาดโอกาสในการหางานทำ และในบางครั้งเกิดความเข้าใจผิดว่า “วิทยาลัยครู” มิได้เป็นสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและเพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาทั้ง ๓๖ แห่ง ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อสถาบันว่า “สถาบันราชภัฏ”

มีคำอธิบายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ๒๕๒๕ หน้า ๖๘๑ “ราชภัฏ” น.ข้าราชการ



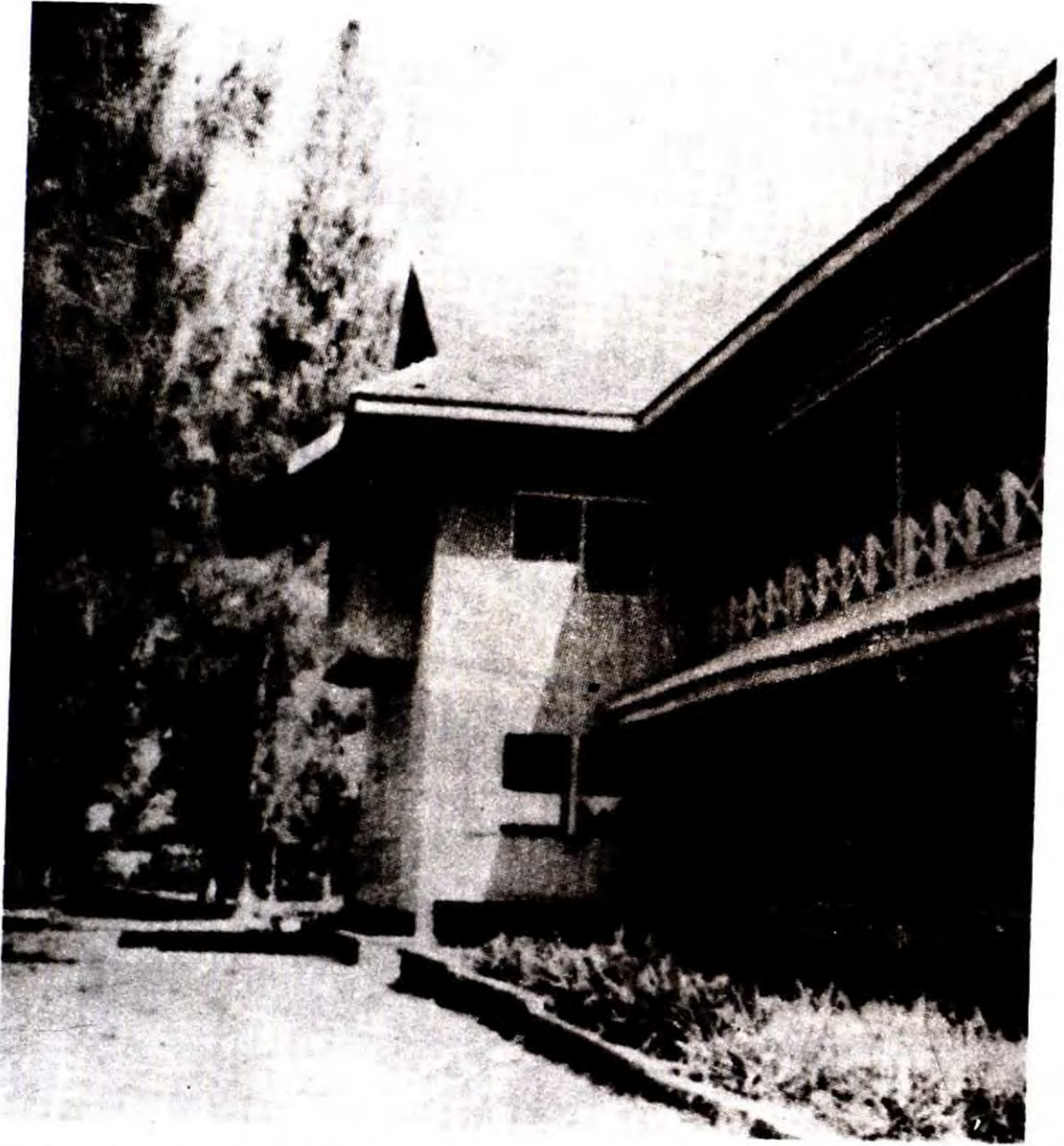
อาจารย์รจิต ทวีวัฒน์

อาจารย์รุ่นแรกของโรงเรียนฝึกหัดครู สมัยที่เรียนรวมอยู่ที่
โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา "ดัดดรุณี"



อาจารย์ประพนธ์ จิตชอบใจ

นักเรียนฝึกหัดครูศึกษาระดับมัธยม ซึ่งเดิมเรียนที่ ร.ร.เบญจมา-
ราชรังสฤษฏ์ แล้วต่อมาย้ายมาเรียนที่ หน้าค่ายศรีโสธร



อาคารเรียน สมัยฝึกหัดครูกสิกรรม และต่อเติมสมัย
ฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา ถ่ายทางตะวันออกไปตะวันตก
สมัยนั้นเรียกเรือน ๑ อาคารเรียน (การปรับปรุงได้
แปลงบางส่วนให้เหมาะสม แล้วทาสีขึ้นใหม่ด้วย)

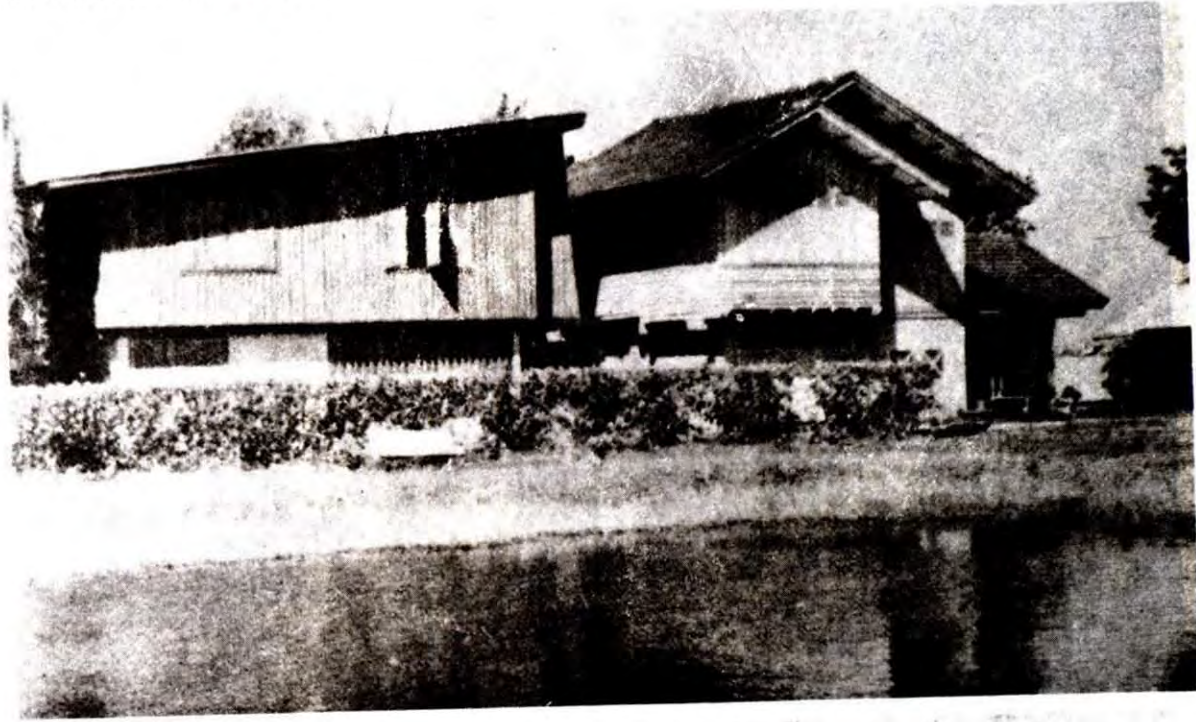


เรือนรับแขก เข้าประตูก็เป็นเรือนรับแขก



๒ หอนอนหญิง

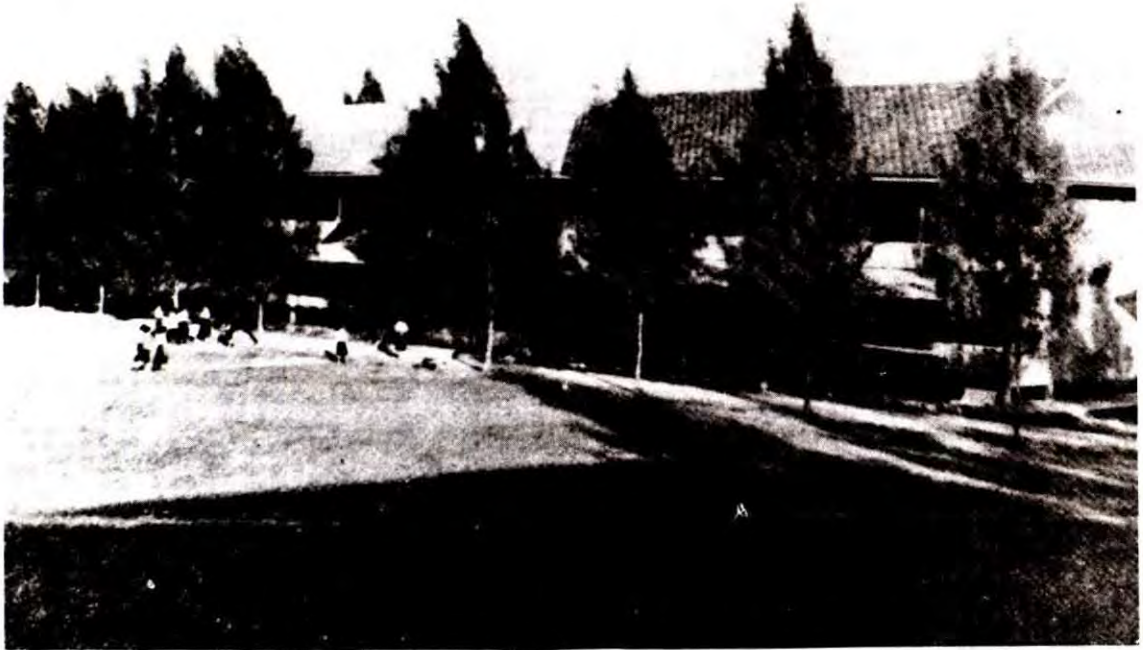
เรือนพยาบาล บ้านพักอาจารย์



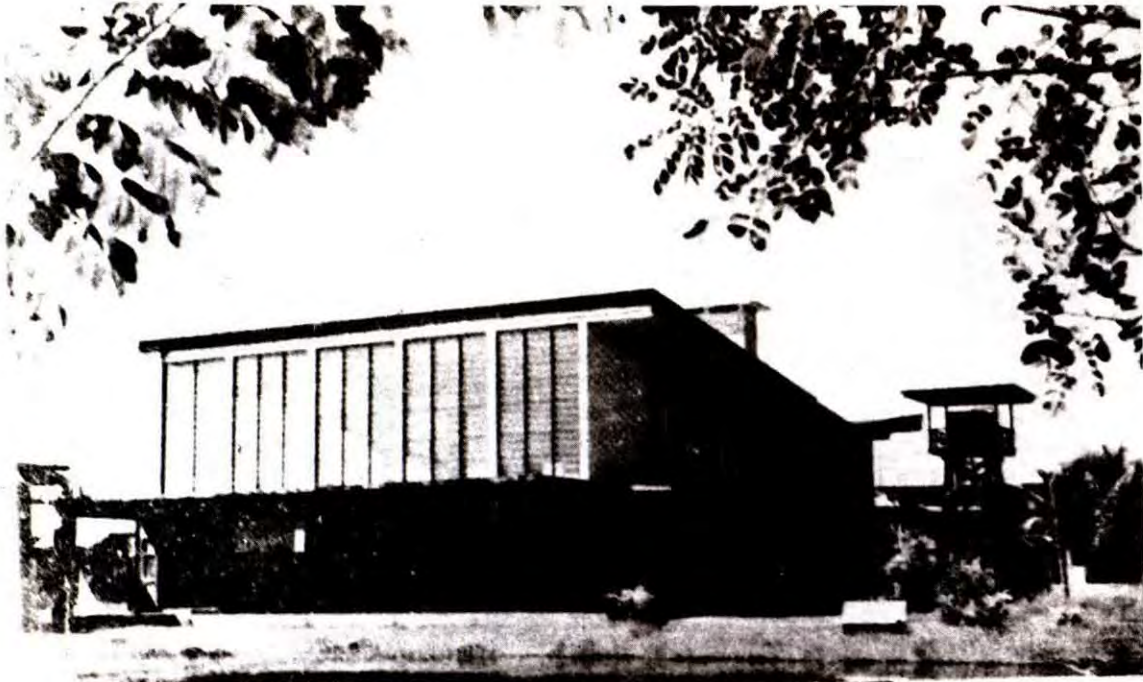
เรือน ๓ หอนอนหญิง



3961119396



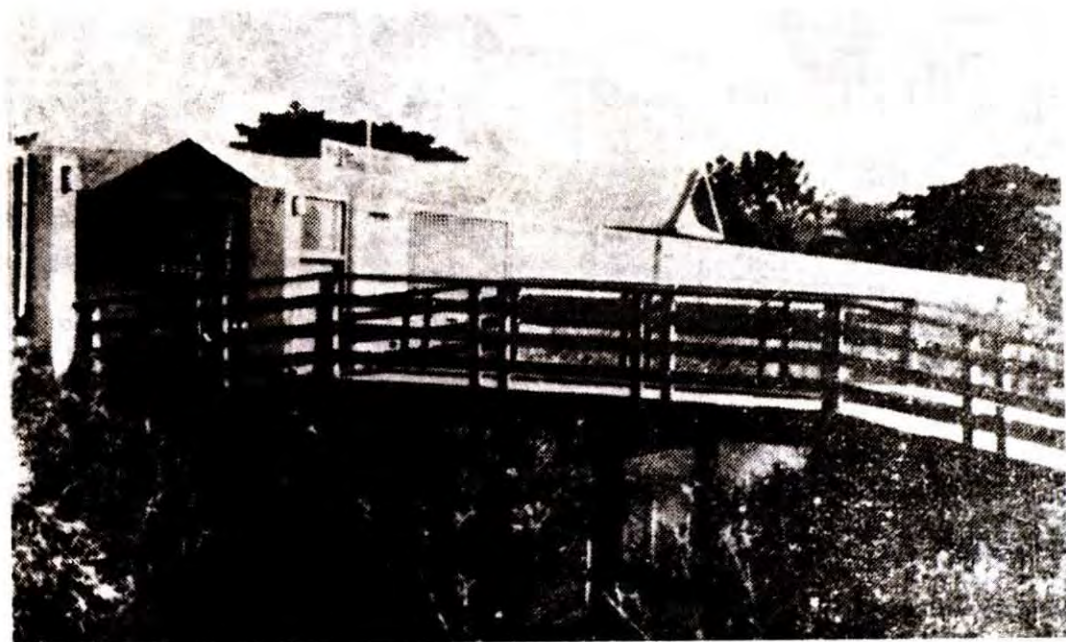
เรือน ๓ ปัจจุบันเป็นอาคาร ๔ ด้านหน้าเป็นอาคาร ๒
ตรงบริเวณสนามเป็นสโมสรอาจารย์ ขวาสุดเป็น อาคารหอสมุด



อาคารโรงอาหาร (สมัยก่อน พ.ศ. ๒๕๐๐ เกิดจากแรงกำรเมือง สร้างไม่เสร็จ
หลังกากรัฐบาลจอมพลแปลก ถูกปฏิวัติ ๒๕๐๐ อาคาร ก็สร้างค้าง และปัจจุบันเป็นอาคารคหกรรม

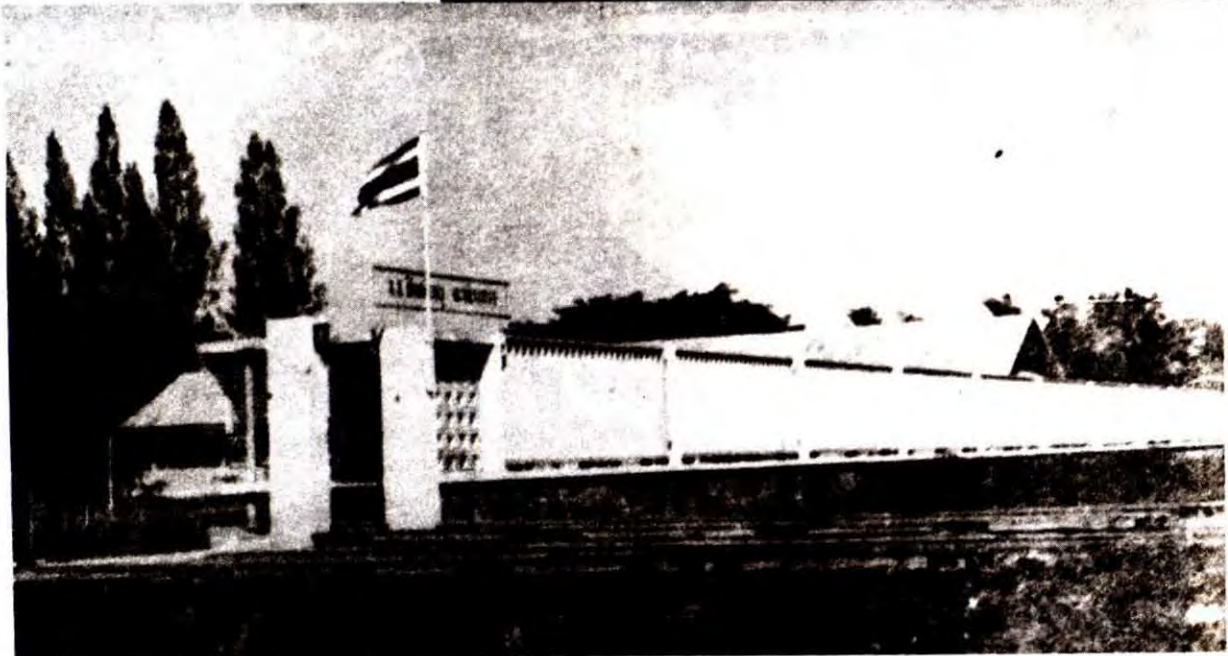
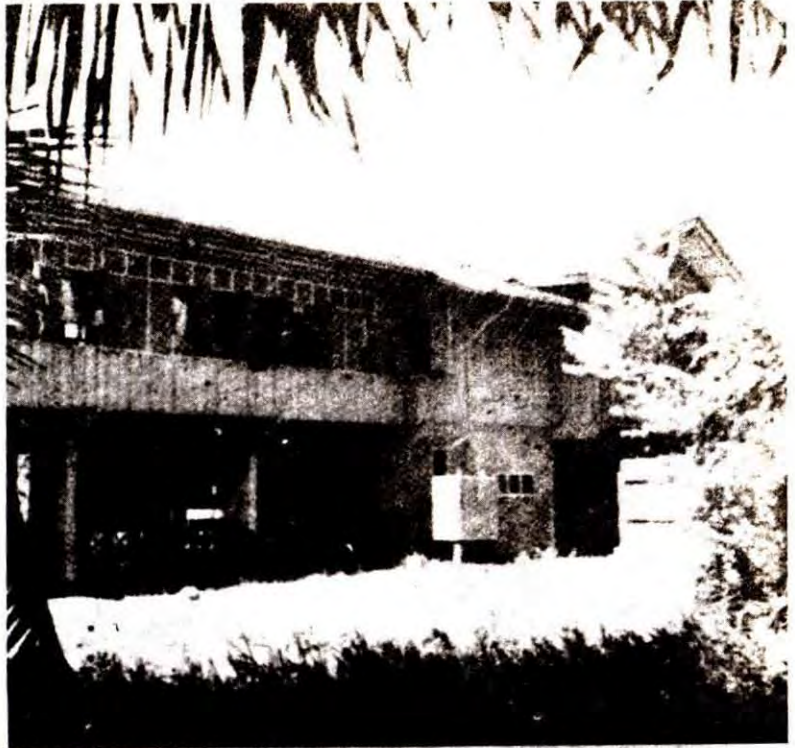


ภาพอาคารเรียนหลังแรกที่ใช้เรียนตั้งแต่สมัยเป็นฝึกหัดครูกสิกรรม
และ พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้ขยับขยายต่อไปทางตะวันออก ตรงมุขจึงอยู่กลางดังในภาพ

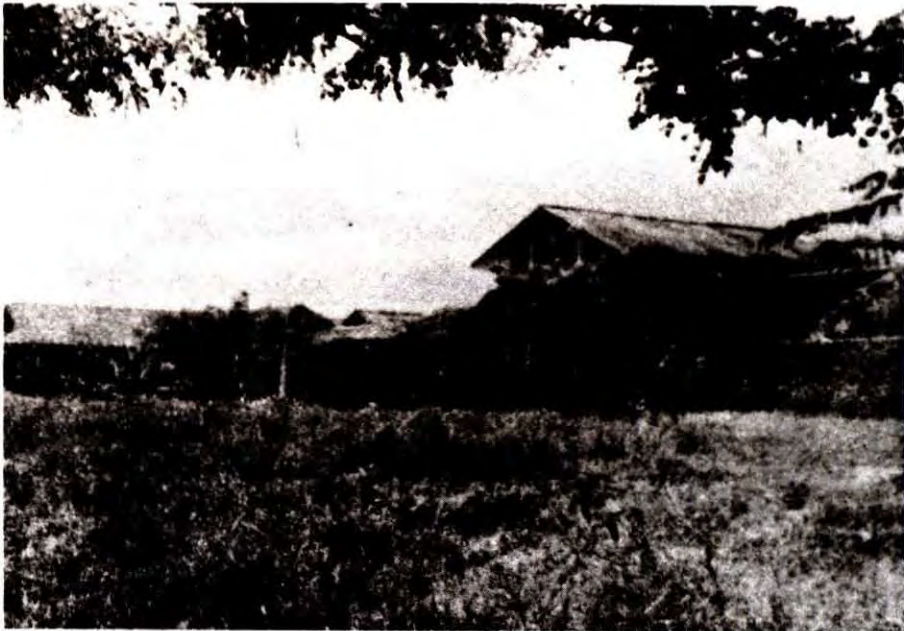
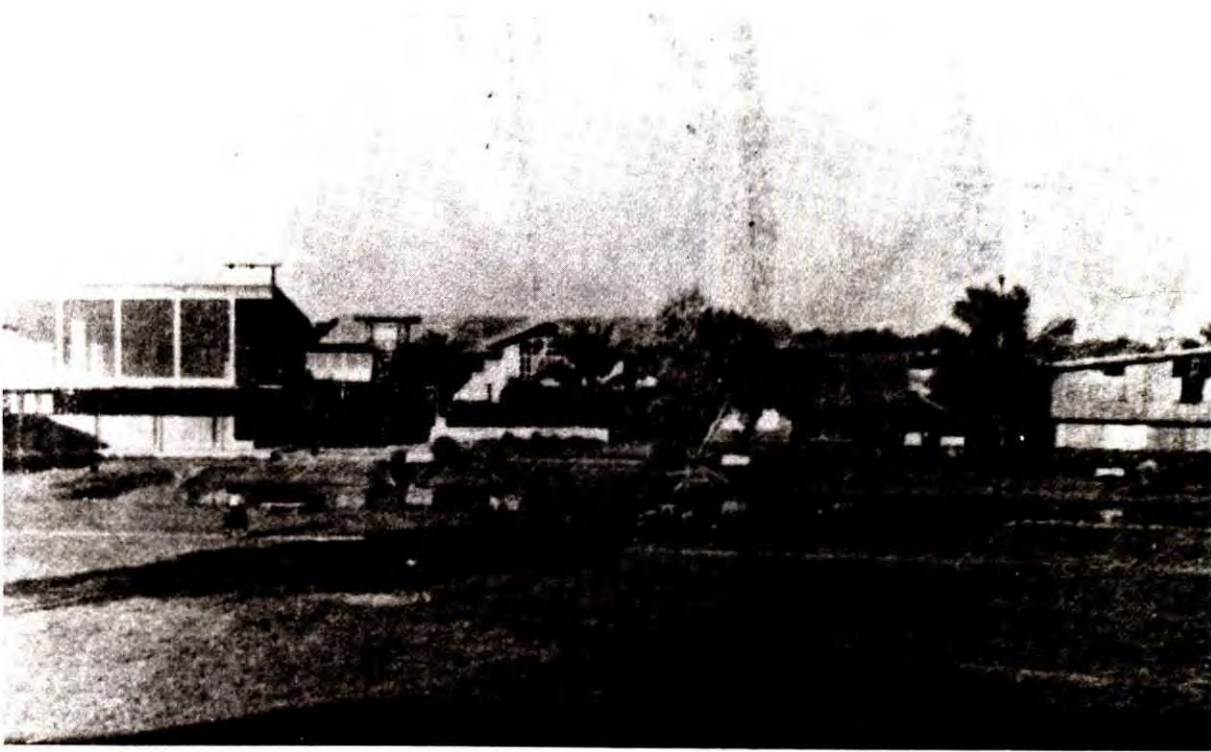


หน้าโรงเรียนฝึกหัดครู (จากหนังสืออนุสรณ์ ๒๕๐๒)

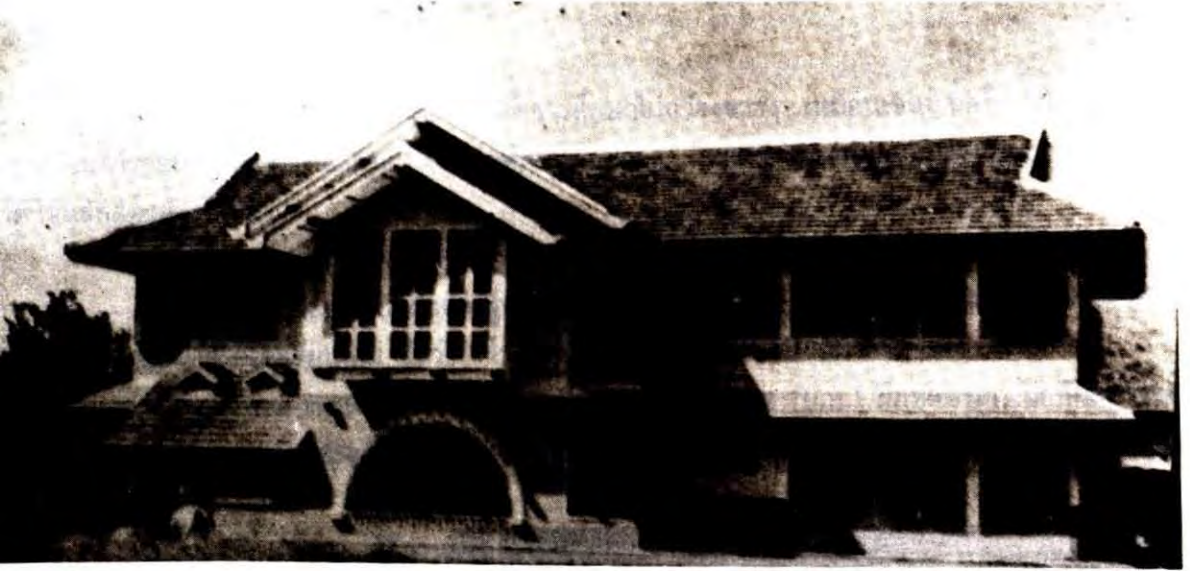
หอพักชาย
ปัจจุบันเป็นอาคารอุตสาหกรรมศิลป์



สมัยเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา เดิมรูปแบบ
มองเห็นหลังคาเรือนสาธิต สมัย พ.ศ. ๒๔๙๖-๒๔๙๗
ภายหลังปรับเป็นห้องสันตนาการและเป็นอาคาร ๓
ในปัจจุบัน



อาคารเรียนเชื่อมต่อกับเรือนวิทยาศาสตร์ ปัจจุบัน
รื้อเหลือเสาธง สร้างเป็นโรงพลศึกษาและหอประชุม



ครูสัมมนาจารย์ฉะเชิงเทรา
สำหรับครูและนักศึกษาปรีชาหาหรือกัน



Mr. Thomas Wilson
ประธานกรรมการดำเนินงานคนแรก



การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา แต่เดิมการจัดการศึกษาไม่กว้างขวาง เหมือนเช่นปัจจุบัน การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่จัดในวิทยาลัยครูแห่งนี้ ได้พัฒนาตลอดมา โดยการจัดการศึกษาตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน ได้ใช้หลักสูตรดังต่อไปนี้

- พ.ศ. ๒๔๘๐ ก่อตั้งขึ้นเป็นครั้งแรก
- พ.ศ. ๒๔๘๓ รับนักเรียนฝึกหัดครูสตรี ทำการสอนรวมอยู่กับ โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา “ดัดดรุณี” ต่อมาย้ายโรงเรียนใหม่ ชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรจังหวัด”
- พ.ศ. ๒๔๘๕-๒๔๙๔ มีการเปิดเรียนฝึกหัดครูประชาบาล (ป.บ.) ฝึกหัดครูมูล ฝึกหัดครูประถม และนักเรียนฝึกหัดครูประถมหญิงเพิ่มสำหรับครูประชาบาล และฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัด (ว.) สิ้นสุดลง ในปี ๒๔๙๑ และ ๒๔๙๕
- ในปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้มีการเปลี่ยนใช้หลักสูตร ป.กศ. แทน ป.บ. และรับนักเรียนชายมารวมอยู่ด้วย ชื่อโรงเรียนเปลี่ยนจาก โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา มาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา
- ในปี พ.ศ. ๒๕๐๘-๒๕๑๓ โรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา ได้รับสถาปนาเป็น วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ทำการสอนชั้น ป.กศ. สูง เปิดสอนภาคค่ำ ป.กศ. และ ป.กศ. สูง
- ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้รับการยกฐานะให้เป็นวิทยาลัยครู ตามพระราชบัญญัติ วิทยาลัยครู สามารถเปิดทำการสอนได้ถึงระดับปริญญาตรี
- ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ หลักสูตรการฝึกหัดครู ของสภาการฝึกหัดครู มีเป้าหมายที่ผลิตนักศึกษาให้เป็น คนดี คนเก่ง และผู้มีควมรู้ดี โดยผลิตครู ๒ สาขาวิชา คือ สาขาประถมศึกษา, มัธยมศึกษา และสาขาปฐมวัย และอนุบาลรวมกัน โดยมีระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และระดับปริญญา
- ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้มีการเพิ่มเติมหลักสูตร สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙ โดยสภาการ ฝึกหัดครู ได้อนุมัติ โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ (อ.ค.ป.) และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งในการอบรม ใช้หลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙ มี ๒๔ โปรแกรม คือ
 ๑. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพผู้บริหารการศึกษา
 ๒. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนอนุบาล
 ๓. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการประถมศึกษา
 ๔. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนเกษตรศาสตร์
 ๕. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนคหกรรมศาสตร์
 ๖. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนบรรณารักษศาสตร์
 ๗. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนอุตสาหกรรมศิลป์
 ๘. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนจริยศึกษา

๙. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนนาฏศิลป์
๑๐. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนดนตรีศึกษา
๑๑. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนพลศึกษา
๑๒. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสุขศึกษา
๑๓. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูศิลปศึกษา
๑๔. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการศึกษาพิเศษ
๑๕. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาไทย
๑๖. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาอังกฤษ
๑๗. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนคณิตศาสตร์
๑๘. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๙. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนฟิสิกส์
๒๐. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนเคมี
๒๑. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนชีววิทยา
๒๒. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสังคมศึกษา
๒๓. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภูมิศาสตร์
๒๔. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนประวัติศาสตร์

สำหรับวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่ได้เปิดให้การศึกษาในโปรแกรมเหล่านี้ ยกเว้นโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพ ครูสอนการศึกษาพิเศษ ไม่ได้เปิดสอน

การอบรมครูประจำการ (อคป.) ได้เปิดในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ นี้ โดยเปิดสอน ระดับ ป.กศ., ป.กศ.สูง และ ค.บ. และได้ปิดการสอน อคป. ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐

สำหรับนักศึกษาภาคปกติ เนื่องจากหลักสูตรการฝึกหัดครู ของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙ ที่ใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ กรมการฝึกหัดครู เห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรเป็น ๒ ช่วง คือระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ช่วงหนึ่ง กับระดับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต อีกช่วงหนึ่ง ให้เป็นหลักสูตรซึ่งเรียนติดต่อกันจบจน ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต

- ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา การจัดการศึกษา ระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง

- ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้มีการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๒๔ ซึ่งหลักสูตรฉบับนี้ยังยึดหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙ อยู่ แต่มีลักษณะเด่น คือ

๑. เป็นหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี เน้นการศึกษา ๔ ปี ต่อเนื่องกัน

๒. แบ่งเป็น ๔ สาย คือ สายก่อนประถมศึกษาศึกษา, สายประถมศึกษา, สายมัธยมศึกษา และสายเทคนิคการศึกษา

สำหรับสายเทคนิคการศึกษา หรือเทคนิคการอาชีพ คงต้องคำนึงถึงความต้องการ ท้องถิ่นและความพร้อมของวิทยาลัย ควบคู่กันไป

- ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้เปิดเทคนิคการอาชีพภาคสมทบขึ้น เพื่อหาแนวทางปรับปรุงงานด้านวิชาเอกเทคนิคการอาชีพ แต่ได้ปิดในปี ๒๕๒๗ เปิดได้เพียง ๑ รุ่น เนื่องจากในขณะนั้น พ.ร.บ. วิทยาลัยครูยังไม่เอื้อให้สอนรายวิชาการอื่น จึงมีหลักสูตรเทคนิคการอาชีพ ซึ่งวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้เปิดสอน มีจำนวน ๘ สาขาวิชา คือ

๑. งานโลหะ
๒. งานไฟฟ้า
๓. งานเสื้อผ้า
๔. งานอาหาร
๕. งานศิลปประดิษฐ์
๖. งานกลีกรรรม
๗. งานสัตวบาล
๘. งานศิลปกรรม

- ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้เปิดรับนักศึกษาภาคปกติ สายเทคนิคการอาชีพ ๔ วิชาเอก คือ

๑. เทคนิคอาชีพสาขาการอาหาร
๒. เทคนิคอาชีพสาขางานโลหะ
๓. เทคนิคอาชีพสาขากลีกรรรม
๔. เทคนิคอาชีพสาขาศิลปกรรม

- ปี พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๒๙ กรมการฝึกหัดครู ได้ให้ใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๒๘ ฉบับปรับปรุง ๒๕๒๙ ทั้งสายศิลปศาสตร์ และสายวิทยาศาสตร์ ซึ่งปี พ.ศ. ๒๕๒๙ นี้ สายศิลปศาสตร์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้เปิดสาขาบริหารธุรกิจและการจัดการ ก็มีวิชาเอกดังต่อไปนี้

๑. วิชาเอกการบริหารธุรกิจ
๒. วิชาเอกการจัดการทั่วไป
๓. วิชาเอกการจัดการสำนักงาน
๔. วิชาเอกเศรษฐศาสตร์สหกรณ์

สำหรับการจัดการศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ นี้วิทยาลัยครูได้เปิดสอน ให้กับนักศึกษาภาคปกติ และครูประจำการ ซึ่งในช่วงนี้เรียกว่า กศ.บป. โดยเปิดสายวิทยาศาสตร์ และศิลปศาสตร์

สำหรับการจัดการศึกษา กศ.บป. นั้นวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรารับนักศึกษาจากบุคลากรประจำการ ๒ ประเภท คือ ประเภทเข้าเรียนตามความต้องการของต้นสังกัด และประเภททั่วไป โดยรับเข้าศึกษา ทั้งในหลักสูตรสายอาชีพครู และสายวิชาการสาขาอื่น ทั้งในระดับปริญญา และ อนุปริญญา

- ใน พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้มีหลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๓๐ มีการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๒๘ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเป็นหลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๓๐ นี้ มีสาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ของนักศึกษาภาคปกติ และหลังอนุปริญญา (๒ ปีหลัง สำหรับ กศ.บป.), สาขาวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญา ๔ ปี ของนักศึกษาภาคปกติ

และระดับปริญญา ๒ ปี หลังและปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับ กศ.บป. และสาขาศิลปศาสตร์ มีโปรแกรมทั้งระดับ
อนุปริญญา และปริญญาตรี ๔ ปี ซึ่งรวมทั้งนักศึกษาภาคปกติ และ กศ.บป.

สำหรับการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๓๐ วิทยาลัยครู
ฉะเชิงเทรา ได้จัดการศึกษา โดยเปิดโปรแกรมวิชา ทั้งภาคปกติ และ กศ.บป. ในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

๑. สาขาวิชาการศึกษา

โปรแกรมวิชาการศึกษาที่เปิดสอนของนักศึกษาภาคปกติ

- โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาการประถมศึกษาระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาสังคมศึกษาระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไประดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาภาษาไทยระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนวระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาธุรกิจศึกษาระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)

โปรแกรมการศึกษาของ กศ.บป. ที่เปิดสอนมีดังนี้

- โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาการศึกษาประถมศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาสังคมศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชานาฏศิลป์ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาภาษาไทยระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาภูมิภาคระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)

๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

โปรแกรมวิชาที่เปิดในภาคปกติ มีดังนี้

- โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไประดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาส่งเสริมและการสื่อสารการเกษตรระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)

โปรแกรมวิชาสำหรับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ที่เปิดสำหรับนักศึกษา กศ.บ.ป. มีดังนี้

- โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไประดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาส่งเสริมและสื่อสารการเกษตรระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาสุขศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)

๓. สาขาศิลปศาสตร์

โปรแกรมวิชาที่เปิดในภาคปกติ มีดังนี้

- โปรแกรมวิชาวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาออกแบบประยุกต์ศิลป์ระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาดนตรีระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาศิลปกรรมระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไประดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)

โปรแกรมวิชาเอกสาขาศิลปศาสตร์ ที่เปิดสอนภาค กศ.บ.ป. มีดังนี้

- โปรแกรมวิชาวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาออกแบบประยุกต์ศิลป์ระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไประดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาดนตรีระดับอนุปริญญา
- โปรแกรมวิชาศิลปกรรมระดับปริญญาตรี ๔ ปี

- โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวระดับปริญญาตรี ๔ ปี
- โปรแกรมวิชาพัฒนาชุมชนระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)
- โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไประดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)

หลังจากที่ใช้หลักสูตรวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๓๐ มาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๓๔ นี้ มีบางโปแกรมวิชาที่วิทยาลัยได้ปิด ทั้งในภาคปกติ และภาค กศ.บป. มีดังนี้

๑. สาขาวิชาการศึกษา

โปแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา (ภาคปกติ)

โปแกรมวิชาพลศึกษา (ภาคปกติ)

๒. สาขาศิลปศาสตร์

โปแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ (ภาคปกติ)

โปแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (ภาคปกติ)

สำหรับในภาค กศ.บป. มีโปแกรมวิชาที่วิทยาลัยได้ปิด คือ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว, โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน, โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์, โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

สำหรับในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้เปิดรับนักศึกษาโครงการครูทายาท ซึ่งมี ๒ โปแกรม คือ โปแกรมวิชาการประถมศึกษา ระดับปริญญาตรี ๔ ปี และโปแกรมการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี ๔ ปี โดยเปิดรับนักเรียนที่จบ ม.๖ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตการศึกษา ๑๒ จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๓๒

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๔ นักศึกษาโครงการครูทายาท ที่รับคัดเลือกเข้ามาจะส่งไปศึกษาที่วิทยาลัยครูกาญจนบุรี ตามนโยบายของกรมการฝึกหัดครู

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้เปิดรับนักศึกษาโครงการครูทายาท ในโปแกรมวิชาเอก คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มาเข้าเรียนที่วิทยาลัยครูจະเซ็งเทธา เพื่อเน้นการผลิตครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ กับความต้องการของสังคม นอกจากนี้ยังรับนักศึกษาสาขาการศึกษา โปแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ซึ่งต้นสังกัดส่งเข้ามาเรียนเป็นกรณีพิเศษด้วย



การฝึกอบรมและส่งเสริมวิทยฐานะบุคลากร

การฝึกอบรมและส่งเสริมวิทยฐานะบุคลากร วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้มีบทบาทในด้านการให้การอบรมศึกษาภาคฤดูร้อน การอบรมเพื่อสอบวิชาชุดครู การอบรมครูประจำการ การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ และหลักสูตรระยะสั้น

การให้การอบรมศึกษาภาคฤดูร้อน (อสร.) และการอบรมเพื่อสอบวิชาชุดครู (อสช.) วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้เปิดให้การอบรมศึกษาภาคฤดูร้อน และครูที่ต้องการจะเพิ่มวิทยฐานะ ในหลักสูตร พ.กศ. และ พ.ม. ส่วนการอบรมเพื่อสอบวิชาชุดครู เป็นการให้การอบรมในวันเสาร์-อาทิตย์ ในแต่ละภาคเรียน ยกเว้นภาคฤดูร้อน ซึ่งมี อสร. อยู่แล้ว ขณะนี้การให้การอบรม อสร. และ อสช. ได้สิ้นสุดลงแล้ว

การให้การศึกษและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคน.) วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้ให้การศึกษและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในวันเสาร์-อาทิตย์โดยใช้หลักสูตร

วิทยาลัยครู เปิดให้การอบรมสำหรับครูประจำการ เพื่อให้ได้คุณวุฒิ ป.กศ.สูง และ ปริญญาตรี เริ่มรับครูประจำการเข้ารับการอบรมรุ่นแรกเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๒ และ ปิด อคป. เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐

การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.)

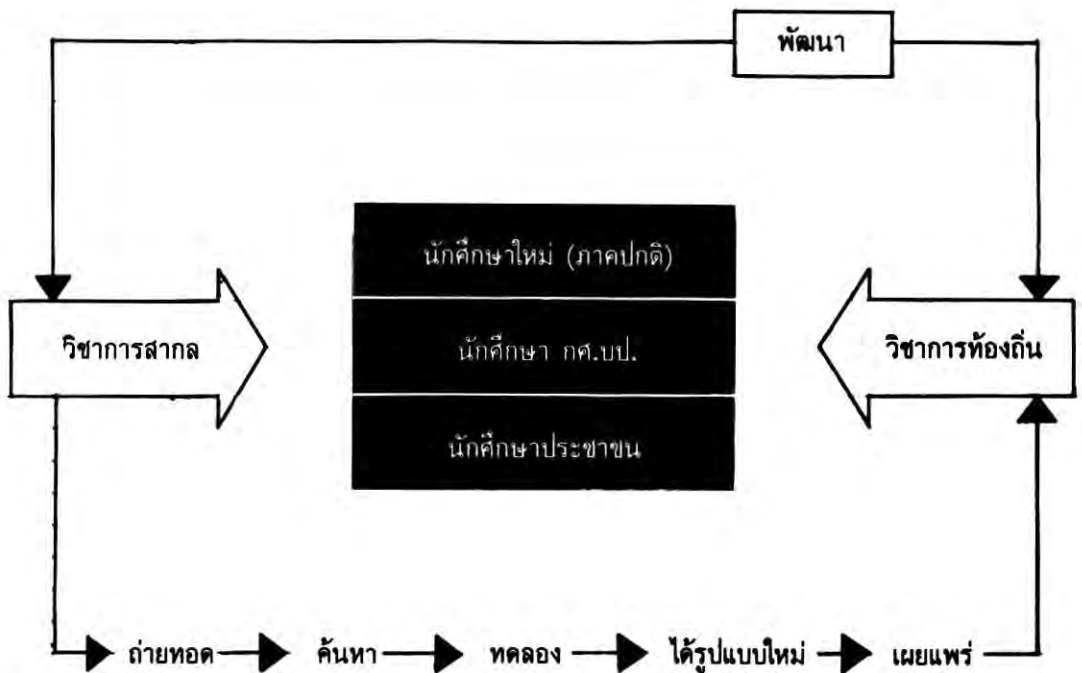
การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการเกิดขึ้นจากการปรับปรุงแก้ไขโครงการให้การศึกษาและฝึกอบรมครูและบุคลากรการศึกษาประจำการ (อคป.) ซึ่งมีอยู่เดิมให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และเพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ ซึ่งระบุให้วิทยาลัยครูทำหน้าที่ให้การศึกษาวิชาการในสาขาต่างๆ แก่บุคคลทั่วไป ทั้งในระดับปริญญา และอนุปริญญา ตามความต้องการของท้องถิ่น

ปัจจุบันวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้เปิดสอน กศ.บป. ๓ สาขา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ นักศึกษาที่เข้าศึกษามาจากจังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปราจีนบุรี สมุทรปราการ และกรุงเทพมหานคร

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราคำนึงถึงคุณภาพของนักศึกษา กศ.บป. จึงได้วางแนวทางการปฏิบัติไว้ดังนี้.

แนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างคุณภาพ กศ.บป. ของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

การจัดโอกาสทางการศึกษาอย่างได้คุณภาพเพื่อพัฒนาสถานภาพและประสิทธิภาพ นักศึกษามูลนิธิประจำการ (นักศึกษาที่มีงานทำแล้ว) ให้สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษาและพัฒนาการทางวิชาการ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น



ตอนที่ ๑ สิ่งกำหนดคุณภาพ และเงื่อนไข

การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เป็นส่วนบูรณาการในระบบการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น ในระดับอุดมศึกษาของวิทยาลัยครู คุณภาพของ กศ.บป.จึงหมายถึง คุณภาพของการศึกษา ทั้งระบบของวิทยาลัยและการดำเนินงานทั้งระบบของวิทยาลัยจึงหมายถึง คุณภาพของ กศ.บป. ด้วยเช่นกัน ดังนั้น ในตอนที่ ๑ จึงเป็นการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นระบบรวมของวิทยาลัยครู จากสิ่งกำหนดและแนวปฏิบัติของวิทยาลัยครูในภาพรวม โครงการ กศ.บป. ในระบบวิทยาลัยครูในส่วนของระเบียบและจุดเด่นสำคัญที่ชี้บ่งคุณภาพ และในตอนท้ายจะกล่าวถึงแผนการดำเนินการสร้างคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา โดยเน้นที่โครงการ กศ.บป.

สิ่งกำหนด-ความเข้าใจ-แนวปฏิบัติ

วิทยาลัยครูเป็นหน่วยงานด้านการศึกษาของทางราชการ ดำเนินการภายใต้พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีการะเบียบ กฎ ประกาศ คำสั่ง และแนวทางที่กำหนดและสั่งการโดยหน่วยงานบังคับบัญชา พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ และระเบียบต่าง ๆ ที่ออกโดยองค์กรที่ระบุในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู ประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๑๖ และฉบับที่ ๒๑๘ พระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๑๘ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ เป็นกฎหมายระเบียบหลักที่กำหนดแนวการดำเนินการของวิทยาลัยครู

สาระสำคัญที่บ่งให้เกิดความชัดเจนใน “สถานภาพ” และ “บทบาท” ของวิทยาลัยครู คือ ความที่ระบุในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูมาตรา ๓ ว่า “ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวិชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น...” ซึ่งทำให้เข้าใจได้อย่างชัดเจนเพื่อนำไปปฏิบัติการว่าวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่น” ทำการศึกษาและวิจัยในทุกสาขาเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยกระทำต่อเป้าหมายประชากรตามความต้องการทั้งทางวิชาการ ทางปริมาณ และทางด้านคุณภาพของท้องถิ่น กล่าวคือ

เป้าหมายของสถาบัน

วิทยาลัยครูมีเป้าหมายปฏิบัติการให้เป็นสถาบันการศึกษาและวิจัยท้องถิ่นตามความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งหมายความถึงหากท้องถิ่นต้องการศึกษาและวิจัยวิชาการโดยการสมัครเข้าศึกษาอย่างไร สถาบันควรที่จะสนองความต้องการด้านปริมาณได้และสามารถสร้างคุณภาพได้ด้วย หรือหากมีการชี้ชัดโดยแผนพัฒนา หรือโดยการศึกษาวิจัยว่าท้องถิ่นนั้นกำลังจะพัฒนาอย่างไร ทิศทางใด ควรจะทำการศึกษาวิจัย หรือต้องการการศึกษาสาขาใด สถาบันต้องพยายามดำเนินการจัดการศึกษาตามความต้องการนั้น ๆ

เอกลักษณ์ของสถาบันการศึกษาและวิจัยท้องถิ่นของวิทยาลัยครู คือ การเชี่ยวชาญวิชาการท้องถิ่น และการที่จะเชี่ยวชาญวิชาการท้องถิ่นจำเป็นต้องมีพื้นฐานทางวิชาการสากลที่ดี มีกระบวนการการศึกษาและวิจัยที่มีความเฉพาะ

เป้าหมายบุคคล

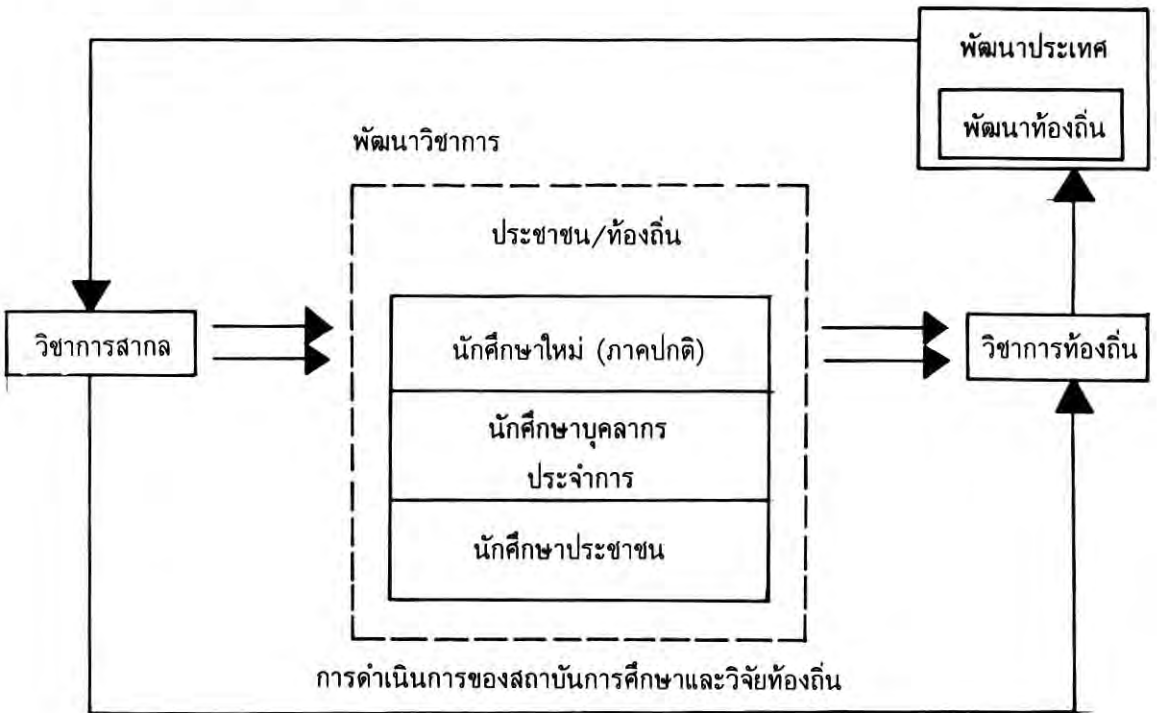
บุคคลเป้าหมายในการปฏิบัติการของวิทยาลัยครูมีสามประเภท ที่สำคัญ คือ นักศึกษาใหม่ก่อนประจำการ หรือนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาบุคลากรประจำการ หรือบุคคลที่ทำงานมาแล้ว มีความต้องการที่จะเพิ่มวิทยฐานะและประสิทธิภาพในทางวิชาการของตนเอง และนักศึกษาประชาชน หมายถึง ประชาชนทั่วไปที่ต้องการศึกษาเฉพาะเรื่องหรือจำเป็นที่จะต้องรับการศึกษาที่วิทยาลัยจัดให้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงประชาชน

นักศึกษาทั้งสามประเภทดังกล่าว มีส่วนที่มีลักษณะร่วมกัน และขณะเดียวกันก็มีลักษณะที่มีความเฉพาะในการดำเนินการ การให้การศึกษา และเป้าหมายเชิงคุณภาพในการศึกษา

วิธีการดำเนินการของวิทยาลัยครู

ด้วยการมีเป้าหมายการดำเนินการ ประชากรเป้าหมายทั้งสามประเภทยังส่งผลให้วิทยาลัยครูมีเอกลักษณ์แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นใด อันก่อให้เกิดภาพที่มีความสมบูรณ์ของ “สถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น”

แผนภูมิ แสดงให้เห็นภาพการดำเนินการของวิทยาลัยครูในฐานะสถาบันการศึกษาและวิจัยท้องถิ่น กล่าวคือการกระทำต่อนักศึกษาในการผสมผสานวิชาการสากล และวิชาการท้องถิ่น จะก่อให้เกิดวิชาการที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น และประเทศเป็นส่วนรวม ผลของการดำเนินการจะกลับสู่การพัฒนาวิชาการทั้งสากล และท้องถิ่นเป็นวัฏจักรต่อเนื่อง



แผนภูมิแสดงความสมบูรณ์ของสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น

วิชาการสากล ในที่นี้หมายถึง วิชาการที่ผ่านการศึกษาวิจัย และเผยแพร่ในสถาบันการศึกษาทั่วไป โดยเฉพาะระดับมหาวิทยาลัย วิชาการสากลดังกล่าวอาจใช้อธิบาย โดยใช้กรณีของสากลหรือในสถานการณ์เฉพาะอื่น ๆ ส่วนวิชาการท้องถิ่น หมายถึง ความรู้ที่ใช้ในท้องถิ่น สามารถอธิบาย ตรวจสอบ หรือใช้ในการดำเนินชีวิตของแต่ละท้องถิ่น ทั้งวิชาการสากลและวิชาการท้องถิ่น ต่างมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน ในด้านวิชาการ แต่วิชาการท้องถิ่นมีความสำคัญต่อความเหมาะสมและเป็นจริงในการพัฒนาท้องถิ่น

ส่วนการนำวิชาการท้องถิ่น ให้ไปสู่การพัฒนาประเทศ หมายความว่า การให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นพื้นที่ขนาดเล็กของชุมชนขนาดเล็ก ซึ่งอาจเป็นหมู่บ้านหรือตำบลที่มีลักษณะทางวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม มีถิ่นฐานคล้ายกัน โดยมีสมมติฐานว่า เมื่อประสบความสำเร็จในการพัฒนาท้องถิ่น อย่างทั่วถึงแล้ว จะประกอบกันเข้าเป็นการพัฒนาประเทศ

ความมีเอกลักษณ์ ความสมบูรณ์ในการดำเนินงานเกิดจากการเปิดทางให้ดำเนินการให้การศึกษาทั้งในระบบเปิดและระบบปิด (ระบบปิดหมายถึง ระบบชั้นเรียน ส่วนระบบเปิด หมายถึง การเรียนการสอนโดยขึ้นอยู่กับสื่อการสอนเป็นสำคัญ) ความสมบูรณ์ในการเชื่อมโดยวิสาสากลสู่ปฏิบัติการในท้องถิ่น และความสมบูรณ์ในการครอบคลุมประชากรทุกประเภทในท้องถิ่น คุณภาพของการดำเนินการจึงมีขอบเขต และวิธีการที่เป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน

การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ

การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เป็นงานสำคัญของวิทยาลัยครู ที่ถือเป็นภารกิจสำคัญ ที่ทำให้วิทยาลัยครูทำหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ตามที่ระบุหน้าที่ในพระราชบัญญัติ ในการปฏิบัติการสภาการฝึกหัดครูได้กำหนดระเบียบปฏิบัติโดยมีการแก้ไขปรับปรุงเรื่อยมา โดยระเบียบฉบับสุดท้ายที่ใช้ในปัจจุบันได้ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๓๒ บุคลากรประจำการให้ความนิยมโดยการสมัครเข้ารับการศึกษาในโครงการนี้มาก สาระที่มีส่วนสำคัญในการปฏิบัติการ และกำหนดคุณภาพของการดำเนินการ เช่น

บุคลากรประจำการ หมายถึง บุคลากร บุคคลที่กำลังปฏิบัติงานทั้งสังกัดภาครัฐ หรือเอกชนโดยไม่จำกัดอาชีพ (ระเบียบข้อ ๒)

สาขาวิชาและวุฒิ การเข้าศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เป็นไปตามหลักสูตรที่สภาการฝึกหัดครูอนุมัติให้วิทยาลัยครูดำเนินการ และเมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับคุณวุฒินุปรียญ หรือปริญญาสาขาวิชาการศึกษา วิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ ที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาแล้วแต่กรณี

การดำเนินการ การรับเข้าศึกษาทุกประเภทอาจจัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อน (ระเบียบข้อ ๓) การจัดการเรียนการสอน อาจกระทำได้ในและ/หรือนอกเวลาราชการก็ได้ (ระเบียบข้อ ๔)

การดำเนินการเพื่อให้ความสะดวกแก่นักศึกษา สามารถจัดให้มีศูนย์ให้การศึกษานอกวิทยาลัยได้ (ระเบียบข้อ ๕-๒๕๒๔)

เกี่ยวกับผู้สอน จำนวนคาบการสอนของอาจารย์แต่ละคนไม่เกิน ๑๒ คาบต่อสัปดาห์ (ระเบียบข้อ ๑๐) และวิทยาลัยสามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสังกัดวิทยาลัยแห่งนั้นมาทำการสอนได้ (ระเบียบข้อ ๔.๑) และในมาตรา ๓๐ พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูได้ระบุไว้ว่า อาจารย์พิเศษนั้น อธิการจะได้แต่งตั้งขึ้นแต่ละปีการศึกษาตามความเห็นชอบของสภาการฝึกหัดครู จากบุคคลซึ่งมีคุณวุฒิเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำ

การลงทะเบียนของนักศึกษาไม่ให้เกิน ๑๒-๑๕ หน่วยกิต และในแต่ละวิชาจะต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าว่า ร้อยละ ๘๐ (ข้อบังคับฯ ในการประเมินผลข้อ ๔)

อาจารย์ที่ปรึกษา หมายความว่า บุคคลที่วิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนด้านวิชาการ วิธีเรียน แต่นักศึกษา (ระเบียบข้อ ๒)

ฯลฯ

คุณภาพ กศ.บป.

การดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติ ข้อบังคับของสภาการฝึกหัดครูที่ออกเพื่อการดำเนินการ การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการอย่างครบถ้วน ถือได้ว่าเป็นการสร้างคุณภาพ

แต่เนื่องจาก การสนองความต้องการของท้องถิ่นซึ่งแตกต่างกันออกไประหว่างวิทยาลัย ความแตกต่างในเรื่องเงื่อนไขชีวิตจำกัดในการดำเนินการ ก่อให้เกิดแนวทางดำเนินการของวิทยาลัยแต่ละแห่งแตกต่างกันออกไปโดยเฉพาะในประเด็นการปฏิบัติการ ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า การดำเนินงานของแต่ละวิทยาลัยให้ได้คุณภาพ นอกเหนือจากการปฏิบัติตามระเบียบโดยเคร่งครัดแล้ว จะต้องมีความปฏิบัติเป็นกระบวนการต่อเนื่องดังต่อไปนี้

๑) ก่อให้เกิดบูรณาการของการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ ไปสู่จุดมุ่งหมายของสถาบัน ขณะเดียวกันสามารถสร้างความชัดเจนในการปฏิบัติการของโครงการ

๒) สามารถตรวจสอบการดำเนินการได้ทั้งระบบตั้งแต่การเข้ามาของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษา

๓) วัดคุณภาพโดยการที่มีผู้นิยมสมัครเข้ารับการศึกษ หรือการมีทัศนคติต่อการดำเนินงาน จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนเป็นสิ่งชี้ชัดคุณภาพของงานเป็นอย่างดี

(ปริมาณมากเพียงพอจะทำให้การดำเนินงานเต็มระบบและก่อให้เกิดความชัดเจนในการสร้างคุณภาพ ตรงกันข้ามปริมาณที่น้อยเกินไปจะทำให้ติดขัดในการดำเนินการ และไม่อาจตอบคำถามเกี่ยวกับคุณภาพได้)

๔. คุณภาพของการดำเนินการ สามารถตรวจสอบได้จากผลผลิตทางวิชาการอันเกิดจากการศึกษาของนักศึกษา เช่น ผลงานเอกสาร งานวิจัย รายงาน ภาคินพนธ์ ผลงานที่เป็นผลผลิตต่าง ๆ รวมถึงผลของการแข่งขันการสอบต่าง ๆ ระหว่างสถาบัน เป็นต้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพ กศ.บป. วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ถือเป็นภารกิจที่ผสมผสานกับงานด้านอื่น ๆ หรืออีกนัยหนึ่งถือว่าเป็นส่วน “บูรณาการ” ในระบบวิทยาลัย ดังนั้นการวิเคราะห์เพื่อสร้างคุณภาพ กศ.บป. จึงไม่อาจที่จะแยกการวิเคราะห์เพื่อสร้างคุณภาพจากงานอื่น ๆ ได้

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โครงการที่กระทำเพื่อพัฒนา กศ.บป. มีผลการปฏิบัติที่โดดเด่นทั้งระบบที่กล่าวถึงกันมากคือ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มาเพื่อการดำเนินการ ไม่ว่าจะเป็นสถานที่และบุคลากรจากภายนอก ทำให้มีผู้นิยมสมัครเข้าศึกษาในโครงการนี้จำนวนมาก และเพื่อเป็นการพัฒนางานให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นในภาคเรียนที่ ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๓๒ วิทยาลัยได้ใช้แผน “พัฒนาคุณภาพบัณฑิต” เป็นแผนนำร่องการพัฒนาวิทยาลัยทั้งระบบ โดยแผนดังกล่าวเน้นการดำเนินการที่มีจุดมุ่งหมายเป็นหลัก และจุดมุ่งหมายดังกล่าว คือ การปฏิบัติการที่จะนำไปสู่การสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การสร้างเงื่อนไขในการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้ “บัณฑิต” มีคุณภาพสูง

เอกสารฉบับนี้มุ่งเน้นที่จะนำเสนอ แผนงาน โครงการต่าง ๆ ดังกล่าว โครงการสรุปภาพรวม และขยายความในแต่ละแผนและโครงการในตอนที่ ๒

ความเฉพาะของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา มีโครงสร้างและระบบบริหารภายใต้กฎเกณฑ์เดียวกันกับวิทยาลัยครูอื่น ๆ อีก ๓๕ แห่งทั่วประเทศ ตลอดทั้งมีส่วนสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ โดยเฉพาะระหว่างวิทยาลัยครูด้วยกัน สิ่งเฉพาะที่แตกต่างออกไปของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา คือ ลักษณะท้องถิ่นที่ตั้งของวิทยาลัยอันเป็นภารกิจสำคัญที่วิทยาลัยต้องตอบสนองทั้งด้านการศึกษาและวิจัยวิทยาลัยครูฉะเชิงเทราตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีการเปลี่ยนแปลงสูง ทั้งทางสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม ซึ่งเกี่ยวข้องถึงการต้องการทางการศึกษาที่เฉพาะออกไป

รัฐบาลได้ลงมือ ลงทุนอย่างมากที่จะพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งตะวันออก ให้เป็นแหล่งอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ทั้งอุตสาหกรรมหนัก อุตสาหกรรมส่งออก ท่าเรือ อุตสาหกรรมเคมี อุตสาหกรรมท่องเที่ยว อุตสาหกรรมเกษตรกรรมเป็นพื้นฐาน ซึ่งการดำเนินการนี้ส่งผลให้มีการสร้างปัจจัยพื้นฐาน ระบบบริการ การสร้างโรงงาน อุตสาหกรรม การอพยพของประชากรทุกระดับทั้งนักเทคนิคและแรงงานไม่น้อยกว่า ๓๐๐,๐๐๐ คน มาสู่พื้นที่นี้ (จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) การพัฒนาดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ในภาวะการณ์ปัจจุบัน

การให้การศึกษแก่ประชากรที่อยู่อาศัยเดิม และที่อพยพเข้าประจำทำงานดังกล่าวก่อให้เกิดความจำเป็นเฉพาะในด้านความต้องการ และก่อให้เกิดการเพิ่มจำนวนความต้องการทางการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาเพื่อปรับสภาพให้ทันเหตุการณ์ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยี

หน้าที่ในการศึกษาวิจัย การทดลองในสถานการณ์จริงของวิชาความรู้ การให้การศึกษ ตามความต้องการของนักศึกษาจึงถือเป็นภาระของวิทยาลัยที่มีจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะที่เปลี่ยนไปของการพัฒนาดังกล่าว

นักศึกษา กศ.บป. และผู้สนใจการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำนวนมาก จึงเป็นประเด็นสำคัญของวิทยาลัยที่ต้องมีแผนรองรับให้สามารถตอบสนองความต้องการทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ระบบที่ตอบสนองดังกล่าว จำเป็นที่จะต้องสร้างทัศนะมวลชนในทางบวกต่อการดำเนินการควบคู่กันไป

การสร้างจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติของสถาบัน

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้เริ่มใช้ชื่อ “สถาบันการศึกษาและวิจัยภาคตะวันออก” ในปลายปีการศึกษา ๒๕๓๒ เพื่อให้มีความเฉพาะ และเป็นการสร้างจุดมุ่งหมายของสถาบัน ทั้งนี้เป็นไปตามภารกิจหน้าที่ที่ระบุในพระราชบัญญัติอยู่แล้วว่า “ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการรักษาระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวិชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น” จากการใช้ชื่อดังกล่าวใช้ภาษาอังกฤษอันถือเป็นภาษาสากล ประกอบชื่อว่า “Eastern Region Institute of Education and Research” สำหรับสื่อความหมายกับหน่วยงานทั้งรัฐและเอกชนโดยเฉพาะที่กำลังปฏิบัติการในพื้นที่ภาคตะวันออก

แนวทางปฏิบัติของสถาบัน คือ ให้การศึกษาวิชาการต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งการจะสนองความต้องการของท้องถิ่นได้ มีความจำเป็นจะต้องมี “สิ่งที่จะให้” “ขบวนการให้” และจะต้องรู้จักท้องถิ่นเป็นอันดี ปฏิบัติการดังกล่าวอาจแบ่งเป็น ๕ ขั้นตอนและทุกขั้นตอนมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องส่งต่อกันเป็นระบบดังต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ การถ่ายทอดความรู้สากลแก่นักศึกษาทุกประเภท อันถือเป็นภารกิจพื้นฐานที่อาจารย์ สถานศึกษากระทำอยู่แล้ว (Transmitting of International Knowledge-T)

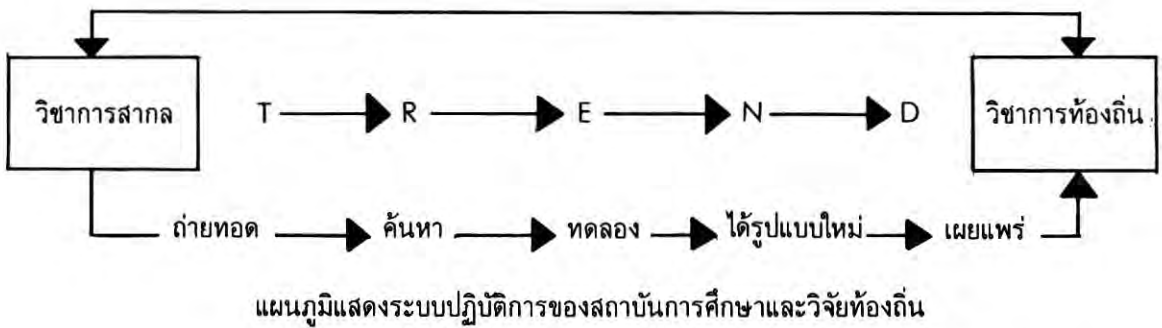
ขั้นที่ ๒ การพยายามเข้าใจท้องถิ่นบนฐานของวิชาการสากล โดยการศึกษาข้อมูล การวิจัย (Research/Recovery of Data-R)

ขั้นที่ ๓ เมื่อได้ข้อสรุปจากข้อมูลและการวิจัย ต้องมีการตรวจสอบในท้องถิ่น หรือในสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดความมั่นใจก่อนเผยแพร่ (Experiment in Local Situation-E)

ขั้นที่ ๔ สรุปจาก ๓ ขั้นตอนแรกให้เหมาะสมสำหรับเผยแพร่ในท้องถิ่น สิ่งที่ได้รับจะเป็นสิ่งใหม่ที่ เหมาะสมกับท้องถิ่น (Newly Appropriate Knowledge-N)

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสอน หรือ การเผยแพร่ให้นักศึกษา (Distribution of Knowledge for Development-D)

เพื่อให้จำง่าย ขบวนการปฏิบัติการดังกล่าวอาจเขียนเป็นแผนภูมิดังต่อไปนี้ ซึ่งทุกขั้นตอนมีส่วน สัมพันธ์กันและนำมาพัฒนาซึ่งกันและกัน



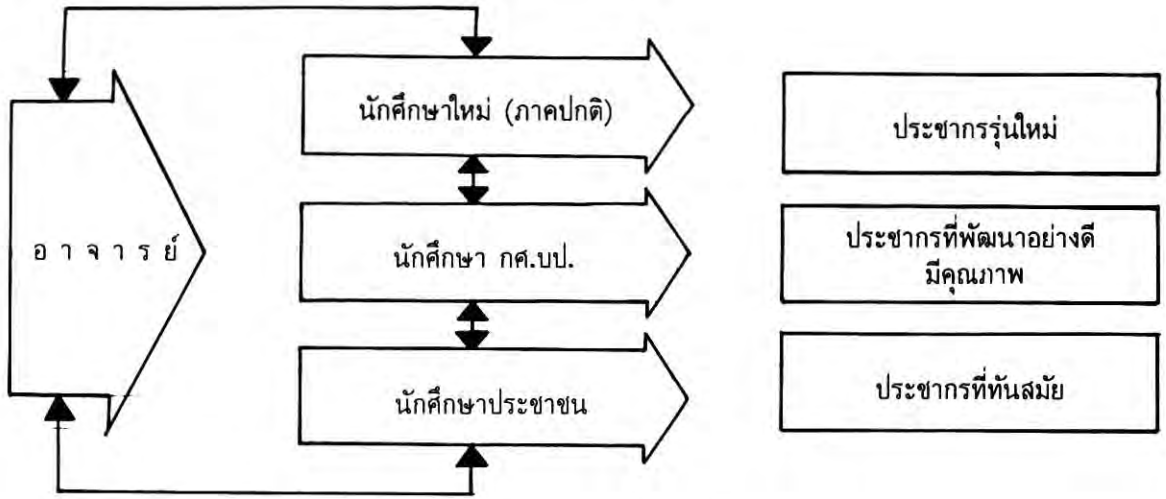
การดำเนินงานในทางปฏิบัติจะมีอาจารย์เป็นหลัก และนักศึกษาทุกประเภท ทั้งนักศึกษาใหม่ ประชากร ประชาชนร่วมในทุกละเอียดของระบบ ดังแผนภูมิ(หน้า 7)

จากแผนภูมิ อาจารย์เป็นผู้กระทำหลักในการก่อให้เกิดกิจกรรมการศึกษาและวิจัยแก่นักศึกษา นักศึกษา ทุกประเภทต่างกระทำตอบสนองแก่กันในระบบการศึกษาและวิจัย รับการถ่ายทอด - ร่วมค้นหา/วิจัย- ร่วมทดลองในสถานการณ์จริง - พัฒนาสิ่งใหม่และรับการศึกษาสิ่งใหม่ การดำเนินการดังกล่าว

นักศึกษาใหม่ (ภาคปกติ) จะมีจำนวนน้อยและได้รับการคัดเลือก การฝึกอบรมจะกระทำโดยวิธีการ ละเอียดใกล้ชิดผู้สอน และอยู่ในสิ่งแวดล้อมภายในสถานการณ์เฉพาะ (เช่น เป็นผู้ช่วยอาจารย์ เข้าค่าย ฯลฯ) เพื่อความเป็นคนรุ่นใหม่

นักศึกษา กศ.บป. จะมีจำนวนมาก โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบเบ็ดเสร็จ เป้าหมายของการศึกษา จะเน้นความเป็นปัจจุบันทางวิชาการเพื่อเลื่อนสถานภาพทางวิชาการแก่ตนเอง โดยมีวุฒิหรือปริญญารับรอง

นักศึกษาประชาชน จะมีจำนวนตามความสนใจและตามรายการที่สถาบันจัดให้ เช่น การฝึกอบรม เฉพาะเรื่องการจัดรายการบรรยายหรือสาธิตทางวิชาการ การรับฟังรายการวิทยุทางวิชาการ การร่วมกิจกรรม ศึกษาวิจัยทดลองในท้องถิ่น ผลการศึกษาจะทำให้มีความทันสมัยในเรื่องที่รับศึกษานั้น ๆ



แผนภูมิแสดงให้เห็นการปฏิบัติงานทั้งระบบ

แผนปฏิบัติที่มุ่งเน้นเพื่อรองรับจุดมุ่งหมายและแนวปฏิบัติ

เพื่อให้สามารถปฏิบัติการไปสู่จุดมุ่งหมายของสถาบัน ดังที่ได้เสนอมาเป็นลำดับ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้วางแผนบนขบวนการของการมีส่วนร่วม โดยการประชุมการทดลองปฏิบัติ และก่อนเปิดเรียนปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้เสนอให้อาจารย์วิทยาลัยทุกคนรับทราบ (ประชุมอาจารย์ ๔ มิถุนายน ๒๕๓๓) และได้จัดการประชุมปฏิบัติการของบุคลากรแต่ละภารกิจสืบเนื่องมา ทั้งนี้เพื่อขยายและปรับแนวทางปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ แผนการพัฒนาต่าง ๆ โดยสรุปดังนี้ คือ

การจัดองค์กรสนับสนุนเป็นระบบ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยแบ่งส่วนราชการ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๓๐ ได้บ่งอย่างชัดเจนถึงสายการบริหารของวิทยาลัย และในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูก็ได้บ่งบอกถึง ตำแหน่งในระดับการบริหาร การได้มาอย่างชัดเจน ดังนั้นประเด็นสำคัญ คือ การสร้างระบบให้ชัดเจน และให้ทุกส่วนที่ประกอบกันเป็นระบบปฏิบัติงานให้สอดคล้องกันซึ่งในการนี้วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้ยึดปรัชญาแนวทางดังกล่าว เพื่อระดมความสามารถของทุกคน ทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบในการดำเนินงานของสถาบัน เช่น มีการประชุมอธิการ และรองอธิการทุกสัปดาห์ ประชุมผู้บังคับบัญชารับผิดชอบประจำหัวหน้าหน่วยงานทุกเดือน ประชุมอื่น ๆ ตามวาระ นอกจากนั้น มีการประมวลผลการประชุมของกรรมการหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเสนอสู่ปฏิบัติการการประชุม มีการบันทึกและรวบรวมเผยแพร่ให้สามารถสื่อความหมายร่วมกัน

จัดงบประมาณรายอาจารย์เพื่อพัฒนาทางวิชาการ

อาจารย์เป็นผู้คงอยู่ในระบบวิทยาลัย นักศึกษาจะผ่านเข้ามาและสำเร็จการศึกษาออกไป ดังนั้น การเพิ่มประสิทธิภาพของอาจารย์จึงเป็นการเพิ่มคุณภาพการศึกษา ในการนี้วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ได้พัฒนาเป็นรายบุคคลตามโครงการที่แต่ละบุคคลเสนอ รายละเอียดพันบาท ซึ่งการเสนอโครงการดังกล่าวจะอยู่ในกรอบวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบและเป็นไปตามแนวปฏิบัติและเป้าหมายของวิทยาลัย

การจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์

นักศึกษาที่มีผลการเรียนเยี่ยมยอดในแต่ละภาคเรียนจะได้รับยกย่อง และให้ทุนการศึกษาเป็นรายภาคเรียน นักศึกษาเหล่านี้ยังมีโอกาสทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยทางการสอน Teaching Assistant-T.A ของอาจารย์ หรือผู้ช่วยด้านการวิจัย Research Assistant-R.A อีกด้วย ในการดำเนินงาน กศ.บป. นักศึกษาจำนวนมาก จะปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยซึ่งเป็นโอกาสได้เรียนรู้การทำงานและเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากนักศึกษา กศ.บป. อีกทางหนึ่ง

การจัดอบรมเฉพาะกิจแก่นักศึกษาประชาชน

วิทยาลัยจัดการอบรมเฉพาะเรื่องให้กับประชาชนทั่วไป เช่น การอบรมภาษา คอมพิวเตอร์ นาฏศิลป์ การโรงแรม อาชีพ การเกษตร (การดำเนินการดังกล่าวกระทำภายใต้ระเบียบของสภาการฝึกหัดครู)

การจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียน

วิทยาลัยมีแผน “พัฒนาคุณภาพบัณฑิต” ซึ่งในแผนดังกล่าวจะพัฒนาห้องเรียนให้มีอุปกรณ์การสอน สมัยใหม่ให้พร้อมสะดวกต่อการใช้ มีคุณค่าทางการศึกษา อาคาร สถานที่บริเวณ ถือเป็นสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่สำคัญที่จะต้องจัดให้มีผลสามารถหล่อหลอม หรือสร้างความรู้สึก หักศนคติที่ดี เกิดกับนักศึกษาทุกประเภท

การสร้างคุณภาพของ กศ.บป.

ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ วิทยาลัยได้พัฒนาต่อเนื่องจาก กศ.บป. เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ เข้าศึกษาปริมาณมากของท้องถิ่น โดยให้ได้คุณภาพดีเยี่ยม ควบคู่กันไป แผนงานต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดใน บทต่อไปมีดังต่อไปนี้ คือ

การรับเข้า การสอบพื้นฐาน การปฐมนิเทศ อาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการลงทะเบียน ระบบข่าวสาร อาจารย์สอนหลักผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร การพัฒนารายอาจารย์ นักศึกษาช่วยการสอน ตำราหลัก การตรวจสอบ เวลาเรียน ข้อสอบกลาง การฝึกงานและนิเทศ ค่าตอบแทน องค์กรรองรับสนับสนุน ฯลฯ

ปฏิบัติการตามแผนดังกล่าวจะมีความเฉพาะ และความเกี่ยวพันกันเป็นระบบ อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพและก่อให้เกิดคุณภาพในการดำเนินการตามที่กล่าวมาแล้ว และเมื่อปฏิบัติไประยะหนึ่งจะสามารถ ได้แนวทางที่ชัดเจนยิ่งขึ้นทำให้พัฒนางานทั้ง กศ.บป. และทั้งระบบของสถาบันได้เป็นอย่างดีตามความคาดหวังของทางราชการและของท้องถิ่น

แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาเพื่อสร้างคุณภาพ กศ.บป. เสนอไว้ในตอนต่อไป

หลักสูตรระยะสั้น

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กับบุคคลทั่วไป ในปัจจุบันได้เปิดอบรม คอมพิวเตอร์ให้แก่บุคคลทั่วไป ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (Introduction to Computer)

หลักสูตรนี้เหมาะสำหรับผู้เริ่มเรียนที่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาก่อน

เวลาเรียน ๓๐ ชั่วโมง ค่าลงทะเบียน ๖๐๐ บาท

หัวข้อการสอน

- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบ และหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์
- ฝึกการเริ่มต้นใช้คอมพิวเตอร์
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ Dos
- ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้คำสั่งต่าง ๆ ใน Dos ที่จำเป็นต่อการศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยการทำงานต่อไป
- การใช้เครื่องพิมพ์

๒. หลักสูตรเวิร์ดโปรเซสเซอร์ (Word Processor)

หลักสูตรนี้เหมาะสำหรับผู้ใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์เอกสารและการงานต่าง ๆ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ งานพิมพ์ตำรา จดหมาย

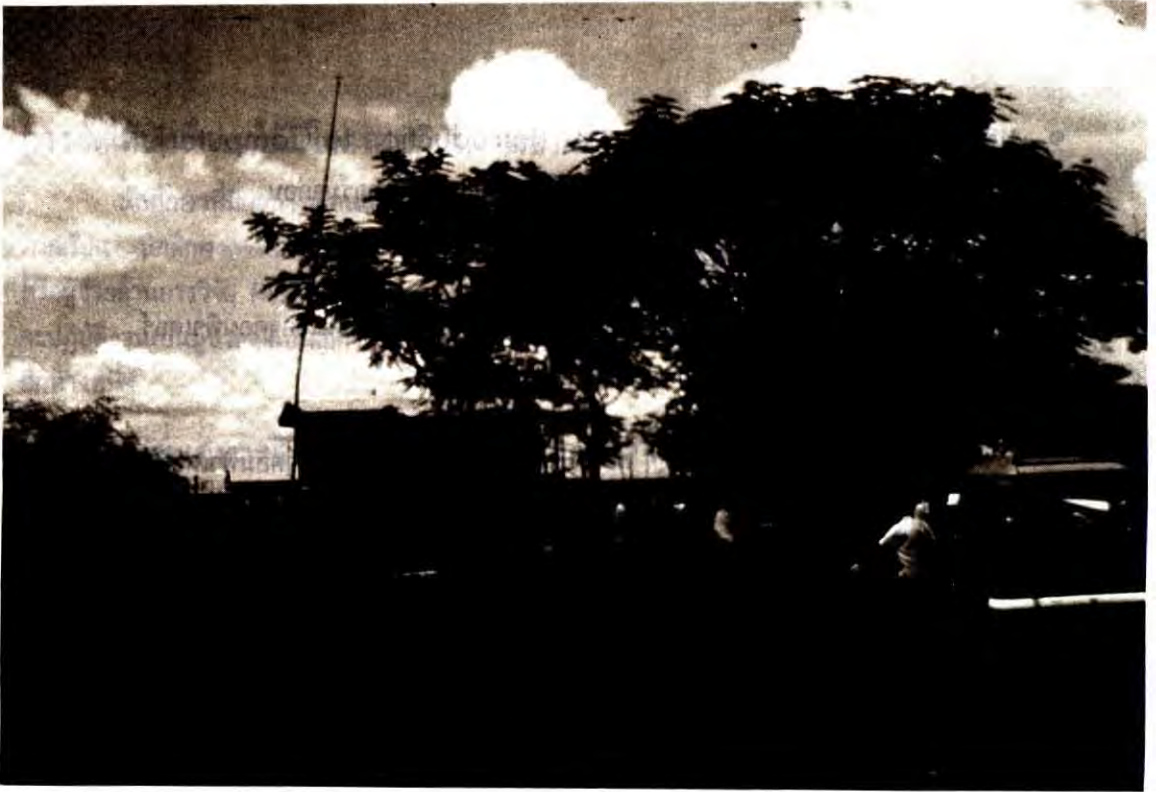
เวลาเรียน ๓๐ ชั่วโมง ค่าลงทะเบียน ๘๐๐ บาท

หัวข้อการสอน

- หลักการทั่วไปและหลักการใช้ Word Processor ภาษาไทย-อังกฤษ ซึ่งเป็นโปรแกรมที่อำนวยความสะดวกในการพิมพ์ การจัดรูปแบบงานเอกสารต่าง ๆ
- การแก้ไข ลบ แทรกคำ การเคลื่อนย้ายและคัดลอกข้อความ
- การพิมพ์อักษรแบบและขนาดต่าง ๆ
- ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้คำสั่งต่าง ๆ
- ฝึกการพิมพ์เอกสารออกจากเครื่องพิมพ์ (Printer)

คุณสมบัติผู้เข้าอบรม ผ่านการเรียนหรือฝึกอบรมวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น หรือการใช้คอมพิวเตอร์

มาแล้ว



ความร่วมมือกับสถาบัน และ องค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน เป็นวิทยาลัยที่จัดการศึกษาให้กับนักศึกษา ทั้งภาคปกติ และ กศ.บป. โดยให้การศึกษาระดับอนุปริญา และระดับปริญญาตรี ขณะเดียวกันก็ให้ความร่วมมือ ในการบริการการศึกษาให้กับชุมชนในท้องถิ่น สถาบัน การศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ตลอดมา ซึ่งงานที่ให้ความร่วมมือ ที่สำคัญ ๆ มีดังนี้

โครงการที่ร่วมมือสถาบันอื่น

๑. โครงการพัฒนาสมรรถภาพบุคลากรประจำการ ทั้งฝ่ายกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และวิทยาลัยครูภาคกลาง ได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีความรู้ความชำนาญ มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน ของ UNESCO ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยครู ๕ แห่ง ซึ่งมีวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณี วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยครูจันทบุรี รวมจำนวนอาจารย์ ๓๐๙ คน แยกเป็น อาจารย์ปริญญาตรี เพิ่มวิทยฐานะเป็นปริญญาโท ๒๑๔ คน อาจารย์ปริญญาโท เพิ่มวิทยฐานะเป็นปริญญาเอก ๖๔ คน โดยเริ่มดำเนินการ ปี พ.ศ. ๒๕๒๔

๒. โครงการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนตัดตรุณี ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาฝรั่งเศส ในระดับมัธยมศึกษา โดยส่งอาจารย์วันเพ็ญ ศรีวัฒนานนท์ ร่วมกับอาจารย์เกื้อกุล สถาพรวังนา ไปช่วยสอน ภาษาฝรั่งเศส ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๒๖

๓. ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะวิชามนุษศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ได้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนพุทธโสธร โดยจัดส่งอาจารย์ไปช่วยสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๔ คน โดยอาจารย์ของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา รับผิดชอบคนละ ๔ ชั่วโมง นอกเหนือจากที่มีสอนประจำอยู่แล้ว เพื่อช่วยพัฒนาชุมชน หรือหน่วยงาน ภายนอก ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๒๗

๔. โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

โครงการนี้วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน ๘ โรงเรียน โดยวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๖ เป็นต้นมา โดยวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้ช่วยด้านพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ดังนี้

๑. การช่วยเหลือด้านสื่อการเรียนการสอน

๑.๑ ภาควิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการสร้างสื่อการสอน เช่น ภาควิชาหลักสูตรและการสอน, ภาควิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ภาควิชาภาษาไทย เป็นต้น

๑.๒ มอบอุปกรณ์การกีฬา

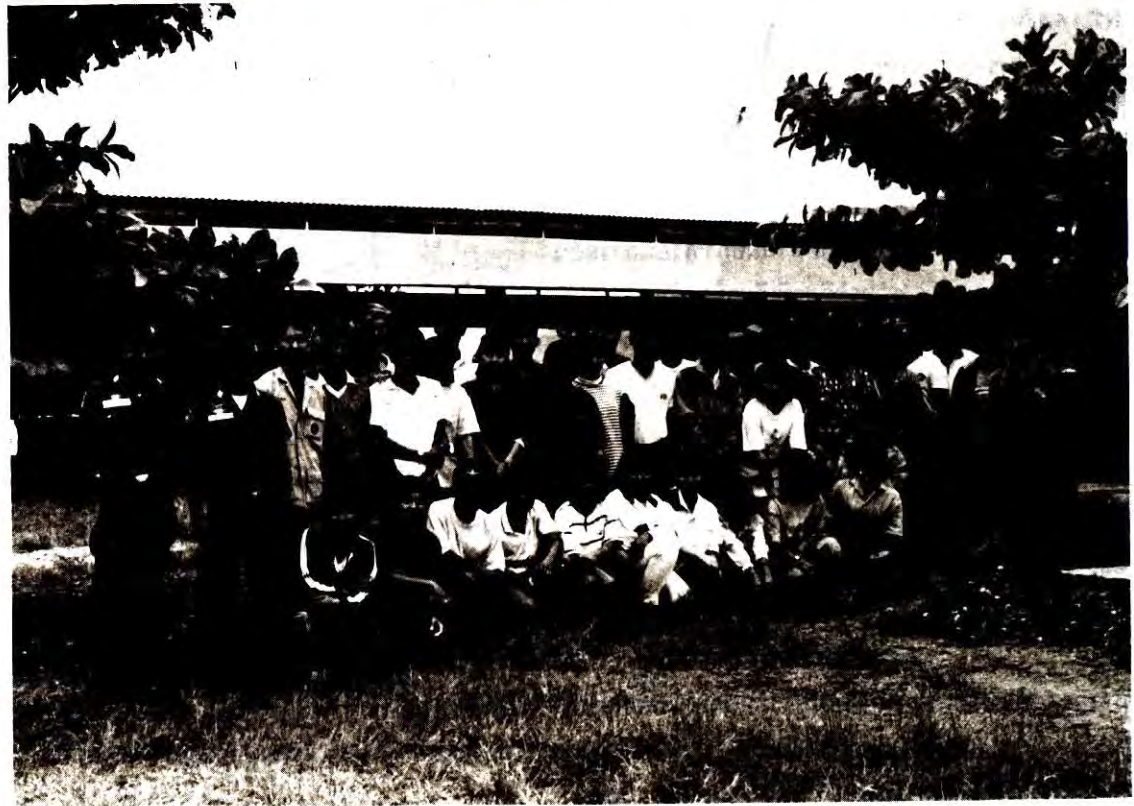
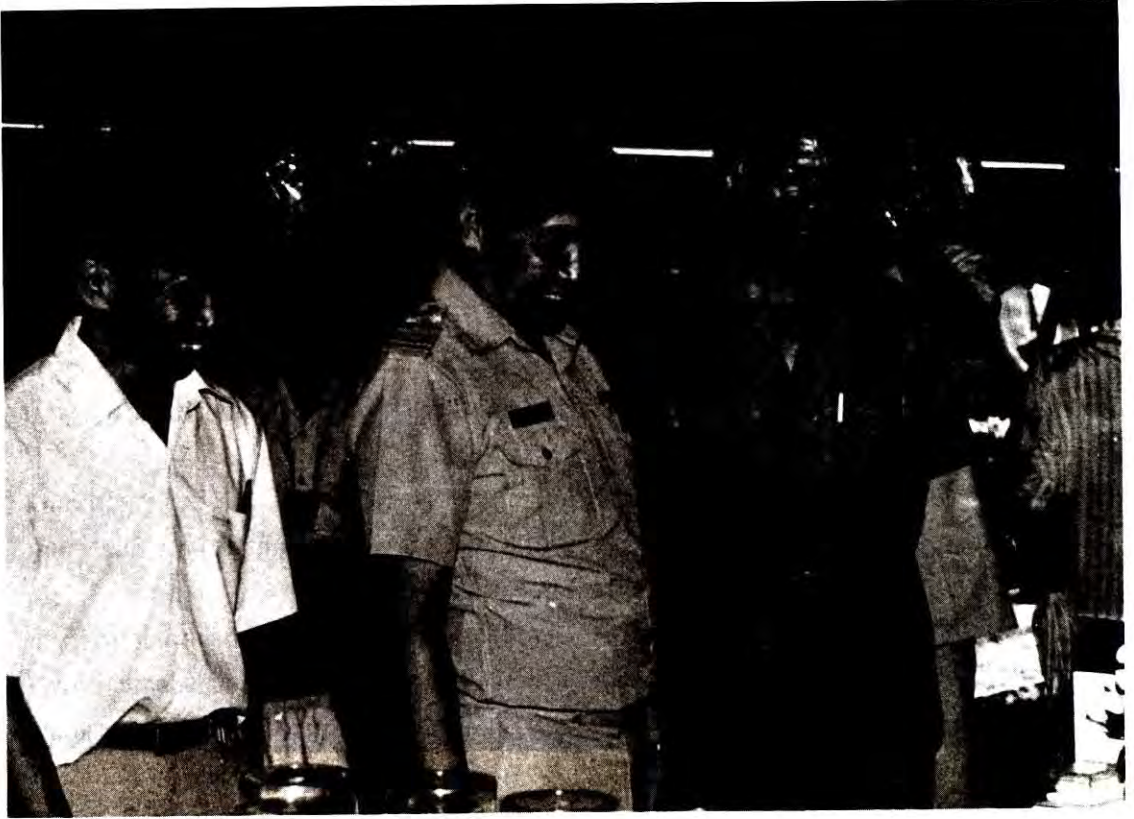
๑.๓ มอบวัสดุ อุปกรณ์ให้ครู และนักศึกษาฝึกสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน

๒. วิทยาลัยได้จัดส่งนักศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติที่โรงเรียน ตชด. บ้านตากฟ้า ซึ่งมีทั้งเอกอุตสาหกรรมศิลป์, พัฒนาชุมชน และการประถมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๖ และ พ.ศ. ๒๕๒๗

๓. ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๒๗-๒๕๒๘ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้จัด

๓.๑ โครงการส่งเสริมการอ่าน ที่ภาควิชาภาษาไทยรับผิดชอบ เพื่อผลิตสื่อการสอนส่งเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียนประถมศึกษา แล้วนำไปใช้ในโรงเรียน ตชด.

๓.๒ ภาควิชาบรรณารักษ์ ได้จัดโครงการห้องสมุดอาสา และห้องสมุดกระเป่า โดยให้วิชาเอกบรรณารักษ์ ได้จัดหนังสือ จัดห้องสมุดในโรงเรียน



๓.๓ ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ได้ให้ความร่วมมือจัดนักศึกษา เอกคหกรรมศาสตร์ จัดอาหารเสริม “น้ำนมถั่วเหลือง” ไปแนะนำ วิธีดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน แก่คณะครูและนักเรียน คชค.

๓.๔ เชิญ ทันตแพทย์ ไปตรวจ และรักษาฟันให้กับนักเรียน เป็นต้น
โรงเรียนที่วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาโรงเรียน มีดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านทุ่งกบินทร์ ต.วังน้ำเย็น อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี
๒. โรงเรียนบ้านคลองเจริญสุข ต.วังสมบูรณ์ อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี
๓. โรงเรียนวังสีทอง ต.วังน้ำเย็น อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี
๔. โรงเรียนบ้านโคกน้อย ต.วังสมบูรณ์ อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี
๕. โรงเรียนบ้านตากฟ้า อ.วัฒนานคร จ.ปราจีนบุรี
๖. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนชัย ต.คาหลังใน อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี
๗. โรงเรียนบ้านใหม่ไทยเจริญ ต.ซ่มมะครูด อ.วัฒนานคร จ.ปราจีนบุรี
๘. โรงเรียนการบินไทย (ในพระบรมราชูปถัมภ์) ต.ไทยเดี่ยว อ.วัฒนานคร จ.ปราจีนบุรี

๕. โครงการร่วมมือระหว่างกรมการฝึกหัดครู กับบริษัทคุลิตธานี จำกัด ในการฝึกอบรมวิชาการโรงแรม
โครงการนี้เป็นการผลิตบุคลากร เข้าสู่ตลาดงานธุรกิจโรงแรม ในเครือบริษัท คุลิตธานี จำกัด ซึ่ง
กรมการฝึกหัดครู ได้ให้ความร่วมมือ ที่จะจัดเปิดการฝึกอบรมวิชาการโรงแรม ในวิทยาลัยครู ๖ แห่ง คือ

๑. วิทยาลัยครูเชียงใหม่
๒. วิทยาลัยครูเชียงราย
๓. วิทยาลัยครูเพชรบุรี
๔. วิทยาลัยครูภูเก็ต
๕. วิทยาลัยครูสวนดุสิต
๖. วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

โดยมีนโยบายรับบุคลากรในท้องถิ่น หรือจังหวัดใกล้เคียงเข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งมี แผนกต่าง ๆ ดังนี้
คือ แผนกบริการส่วนหน้า, แผนกแม่บ้าน, แผนกครัว และแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งเป็นหลักสูตร
ระยะเวลา ๑ ปี

ผู้ที่เข้าอบรม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. ไม่พิการ หรือทุพพลภาพ
๓. มีบุคลิกภาพดี
๔. พูดภาษาไทยชัดเจน และสื่อความหมายได้ดี
๕. มีพื้นฐานความรู้ ภาษาอังกฤษ พอควร
๖. มีส่วนสูง ชายประมาณ ๑๖๐ ซม. หญิงประมาณ ๑๕๕ ซม.
๗. มีอายุระหว่าง ๑๘-๒๘ ปี

๖. การพัฒนาคุณภาพ การผลิตบัณฑิต ตามโครงการสมทบ ระหว่างกรมการฝึกหัดครู และกรมพลศึกษา ตามเป็นมา โครงการนี้เป็นความร่วมมือ ทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา เริ่มมาปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เป็นต้นมา โดยอยู่ในรูปของการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ บุคลากร อาคาร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น และแนวนโยบาย ของกระทรวง-ศึกษาธิการ

การดำเนินงานของโครงการสมทบ วิทยาลัยพลศึกษา กับวิทยาลัยครูนั้น ได้เริ่มดำเนินการอย่างเป็นทางการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๒ เป็นต้นมา โดยสภาการฝึกหัดครู ได้อนุมัติให้เริ่มดำเนินการสมทบใน ๕ คู่มือ

๑. วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา กับวิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี
๒. วิทยาลัยครูมหาสารคาม กับวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
๓. วิทยาลัยครูเชียงใหม่ กับวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
๔. วิทยาลัยครูยะลา กับวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดยะลา
๕. วิทยาลัยครูสุรินทร์ กับวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

วิทยาลัยพลศึกษาที่เปิดสอนทั้ง ๕ แห่ง ได้สมทบกับวิทยาลัยครู ๕ แห่ง เพื่อเปิดสอนตามหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี โดยมีจำนวนนักศึกษา ดังนี้

๑. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สมทบกับวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เพื่อเปิดสอนตามหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬา มีนักศึกษาเข้าศึกษา ๓๑ คน

๒. วิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม สมทบกับวิทยาลัยครูมหาสารคาม เพื่อเปิดสอนตามหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งมีนักศึกษาเข้าศึกษา ๓๕ คน และหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การดูแลเด็กเล็ก และผู้สูงอายุ) มีนักศึกษา จำนวน ๓๓ คน)

๓. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา สมทบกับวิทยาลัยครูยะลา เพื่อเปิดสอน ตามหลักสูตร วิทยาศาสตร์สุขภาพ (การดูแลเด็กเล็กและผู้สูงอายุ) มีนักศึกษาเข้าศึกษา ๒๘ คน

๔. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี สมทบกับวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา เพื่อเปิดสอนตามหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬา มีนักศึกษา ๒๘ คน และหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การดูแลเด็กเล็กและผู้สูงอายุ) ซึ่งมีนักศึกษาเข้าศึกษา ๒๐ คน

๕. วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สมทบกับวิทยาลัยครูสุรินทร์ เพื่อเปิดสอนตามหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา) มีนักศึกษาเข้าศึกษา ๒๒ คน



ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๓๓ สภาการฝึกหัดครูจึงทำให้โครงการสมทบ ครบตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยได้อนุมัติให้มีการดำเนินการเปิดสอน ระดับปริญญาตรี อีก ๑๒ คู่ สมทบซึ่งการดำเนินการได้มีการกระทำอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

- ๖. วิทยาลัยศึกษา จังหวัดลำปาง เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูลำปาง
- ๗. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม
- ๘. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์
- ๙. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูอุดรธานี
- ๑๐. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูนครราชสีมา
- ๑๑. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูเทพสตรี
- ๑๒. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูกาญจนบุรี
- ๑๓. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูนครปฐม
- ๑๔. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
- ๑๕. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูภูเก็ต
- ๑๖. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
- ๑๗. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกรุงเทพฯ เข้าสมทบกับวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยนคร



ในการขออนุมัติเปิดทำการสอน ระดับปริญญาตรีของคณาจารย์ทั้ง ๕ คู่แรก และ ๑๒ คู่สมทบหลังนั้น ได้มีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องการพัฒนาหลักสูตรก่อนที่จะเสนอขออนุมัติต่อสภาการฝึกหัดครู ซึ่งเมื่ออนุมัติแล้ว การดำเนินงานของการเปิดสอนระดับปริญญาตรี ตามโครงการสมทบ นั้นต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับของสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการรับและควบคุมสภาการศึกษาที่เข้าสมทบในวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๑ ซึ่งปัจจุบันได้มีอนุมัติให้ใช้วุฒิปริญญา ดังนี้

ตามหลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การส่งเสริมสุขภาพเด็ก) ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๓๕

ชื่อปริญญา ว่า ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตรสุขภาพ (การส่งเสริมสุขภาพเด็ก))

Bachelor of Science (health Science–Child Health Promotion)

ชื่อย่อ : วท.บ. (วิทยาศาสตรสุขภาพ-การส่งเสริมสุขภาพเด็ก)

B.S. (Health Science–Child Health Promotion)

- หน่วยงานที่รับผิดชอบโปรแกรมนี้ คือ สหวิทยาลัยศรีอยุธยา วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา คณะวิชา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

สำหรับวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ที่ได้รับผิดชอบ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จะเปิดรับนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ เพื่อทำการสอน ได้เตรียมการดังนี้

นักศึกษา	ปีการศึกษา	๒๕๓๕	๒๕๓๖	๒๕๓๗	๒๕๓๘	๒๕๓๙
ชั้นปีที่ ๑		๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๒		-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๓		-	-	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๔		-	-	-	๓๐	๓๐
รวม		๓๐	๓๐	๙๐	๑๒๐	๑๒๐

๗. โครงการอบรมครูประจำการผู้สอนในสังกัด สปช.

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้ให้ความร่วมมือในการอบรมครูประจำการ ที่อยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา และชลบุรี ในสังกัด สปช. ตลอดมา โดยเป็นวิทยากร แกนนำหลักสูตรใหม่ ตั้งแต่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๒๑ ตลอดมา โดยร่วมเป็นวิทยากร แกนนำกับฝ่ายศึกษานิเทศก์จังหวัด และอำเภอต่าง ๆ จนมาถึงปัจจุบันที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทั่วประเทศ ก็ได้ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรมวิทยากรแกนนำ โดยประสานงานกับ สปช. ในช่วงวันที่ ๑๘-๒๑ มีนาคม ๒๕๓๔ ณ โรงแรมมิเกลเด็นดราคอน จังหวัดนนทบุรี และในช่วง ๒๖-๒๘ มีนาคม ๒๕๓๔ ณ โรงแรมเพชร จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อนำกระบวนการอบรมต่าง ๆ มาใช้กับครูประจำการในจังหวัดที่รับผิดชอบ ตามโครงการร่วมมือระหว่างกรมการฝึกหัดครูกับ สปช.



ในโครงการอบรมครูประจำการในสังกัด สปช. เกี่ยวกับการเป็นวิทยากรหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๓๓ นี้ ใช้เวลาในช่วงเดือน เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๓๔ โดยคณะอาจารย์ภาคหลักสูตรทุกคน, คณะวิชาครุศาสตร์ โดยมีตารางการอบรมดังนี้

การอบรมครูประจำการ เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๓๓ ช่วงเวลา ๖-๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

วัน เดือน ปี	จุดอบรม ผู้เข้าอบรม	จำนวน	สถานที่อบรม
๖-๙ พ.ค. ๓๔	๑ สปอ. เมือง ฉะเชิงเทรา เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา	๑๗๗ ๓๐	หอประชุมวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
	๒ สปอ. บางคล้า สปอ. แปลงยาว	๑๐๒ ๖๖	โรงเรียนวัดหัวลำโพง อำเภอปลงยาว
	๓ สปอ. สนามชัยเขต สปก. ท่าตะเกียบ	๒๗๓	หอประชุม สปอ.สนามชัยเขต
๑๓-๑๖ พ.ค. ๓๔	๑ สปอ. บางปะกง สปอ. บ้านโพธิ์	๑๑๕ ๙๗	หอประชุมวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
	๒ สปอ.บางน้ำเปรี้ยว	๑๖๗	หอประชุมอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
	๓ สปอ.พนมสารคาม สปก.ราชสาส์น	๑๓๙ ๓๒	โรงเรียนวัดท่าเกวียน อำเภอพนมสารคาม

การอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๓๓ ในจังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๗ พ.ค. ๒๕๓๔

วัน เดือน ปี	สถานที่อบรม	รายชื่อวิทยากร
๒๒-๒๓ พ.ค. ๓๔	- ร.ร. วัดกลางดอน - ร.ร. บ้านบึงอานาจ	อาจารย์ภาคหลักสูตรทั้งหมด
	๒๔-๒๕ พ.ค. ๓๔	- ร.ร. พันธ์ศึกษาลัย - ร.ร. บางพระ
๒๖-๒๗ พ.ค. ๓๔	- ร.ร. จิตภาวัน อ.บางละมุง	อาจารย์ภาคหลักสูตรทั้งหมด

ในจังหวัดชลบุรี ก็จะมีผู้เข้าอบรมเป็นครู สปช. ที่สอนในระดับ ป.๑-๒ ทั้งหมด



ในการให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรแกนนำของภาคหลักสูตร และการสอน, คณะวิชาครุศาสตร์ กับศึกษานิเทศก์จังหวัด, อำเภอ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา และชลบุรี นั้น มีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๓๓ ให้บรรลุผลตามที่กรมวิชาการได้คาดหวังไว้ แบบรายงานการดำเนินการอบรมครู ๒๕๓๔ ต่อไปนี้

แบบรายงานการดำเนินงานการอบรมครูชั้น ป.๑-๒ ปี ๒๕๓๔
วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

๑. เนื้อหาที่จัดอบรมเพิ่มเติมจากที่ส่วนกลางกำหนด

เนื้อหา เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	หน่วยงานที่สังกัด
๑. คณะผู้บริหาร	๒	วค.ฉะเชิงเทรา, สปจ.ชลบุรี, สปจ.ฉะเชิงเทรา
๒. บริหารจิต	๒	สปจ.ชลบุรี, สปจ.ฉะเชิงเทรา
๓. เพลงประกอบการเรียน	๒	สปจ.ชลบุรี, สปจ.ฉะเชิงเทรา
๔. ฝึกปฏิบัติทำแผนการสอน	๓	วค.ฉะเชิงเทรา, สปจ.

๒. เอกสารประกอบการอบรมหรือสื่อที่จัดทำเพิ่มเติม

เนื้อหาเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	สื่อที่จัดทำเพิ่มเติม		
		เอกสาร		แผ่นใส (แผ่น)
		หน้า	ชุด	
๑. สารหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)	๒	๑๔	๒,๒๐๐	๔๕
๒. การเขียนแนวการสอน	๓	๗	๒,๒๐๐	๒๗
๓. การเขียนแผนการสอน	๓	๓๙	๒,๒๐๐	๕๑
๔. เบื้องหลังแผนการสอน	๑	๑๑	๒,๒๐๐	-
๕. การสอนภาษาไทย	๓	๑๙	๒,๒๐๐	๓๘
๖. การสอนคณิตศาสตร์	๓	-	-	๑๘
๗. กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ	๒	-	-	๑๕
๘. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	๒	-	-	๓๐
๙. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	๓	-	-	๒๑

๓. กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม

สพอ/ก	รุ่นที่	จำนวนครู ป. ๑		จำนวนครู ป. ๒		จำนวนครู ป. ๑-๒	
		เข้าอบรม	ไม่เข้าอบรม	เข้าอบรม	ไม่เข้าอบรม	เข้าอบรม	ไม่เข้าอบรม
๑. สปจ.ชลบุรี เมืองชลบุรี พานทอง บ้านบึง หนองใหญ่	๑	๗๔	-	๗๖	-	๑๕๐	-
		๓๐	-	๓๑	-	๖๑	-
		๔๙	-	๕๔	-	๑๐๓	-
		๙๑	-	๙๗	-	๑๘๘	-
พนัสนิคม บ่อทอง	๒	๔๑	-	๔๐	-	๘๑	-
		๓๖	-	๓๓	-	๖๙	-
ศรีราชา เกาะสีชัง บางละมุง สัตหีบ	๓	๕๗	-	๕๓	-	๑๑๐	-
		๒	-	๒	-	๔	-
		๔๑	-	๓๘	-	๗๙	-
		๓๑	-	๒๘	-	๕๙	-
๒. สปจ.ฉะเชิงเทรา เมืองฉะเชิงเทรา บางน้ำเปรี้ยว สนามชัยเขต เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา	๔	๘๔	-	๘๑	-	๑๖๕	-
		๘๐	-	๗๒	-	๑๕๒	-
		๘๑	-	๘๐	-	๑๖๑	-
		๑๕	-	๑๕	-	๓๐	-
บางปะกง บ้านโพธิ์ บางคล้า แปลงยาว พนมสารคาม ราชสาส์น	๕	๕๖	-	๕๑	-	๑๐๗	-
		๔๓	-	๔๔	-	๘๗	-
		๔๘	-	๔๔	-	๙๒	-
		๓๐	-	๓๐	-	๖๐	-
		๖๖	-	๖๑	-	๑๒๗	-
		๑๕	-	๑๓	-	๒๘	-
รวม		๙๗๐	-	๙๔๓	-	๑,๙๑๓	-

๔. ผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรม

๔.๑ ผลการทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม

	ผลการทดสอบก่อนอบรม		ผลการทดสอบหลังอบรม	
	คะแนนเฉลี่ย	พิลัย	คะแนนเฉลี่ย	พิลัย
๑. สປจ.ชลบุรี				
เมืองชลบุรี	๒๙.๔๓	๑๗	๓๖.๓๑	๑๓
พานทอง	๓๑.๔๗	๑๕	๓๖.๖๔	๑๖
บ้านบึง	๒๘.๘๓	๓๐	๓๕.๔๔	๒๒
หนองใหญ่	๒๔.๔๐	๑๔	๓๓.๐๘	๑๓
พนัสนิคม	๒๙.๑๘	๑๙	๓๗.๗๖	๑๐
บ่อทอง	๓๐.๖๔	๑๓	๔๐.๑๙	๑๐
ศรีราชา	๒๙.๐๐	๒๕	๓๙.๔๒	๒๑
เกาะสีชัง	๓๐.๕๐	๓	๓๔.๐๐	๒
บางละมุง	๒๘.๓๑	๓๑	๓๖.๔๐	๑๗
สัตหีบ	๒๗.๔๔	๑๙	๓๗.๘๖	๒๐
๒. สປจ.ฉะเชิงเทรา				
เมืองฉะเชิงเทรา, เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา	๑๘.๐๐	๑๑	๒๕.๐๐	๑๘
บางคล้า, แปลงยาว	๑๙.๔๔	๒๒	๒๗.๔๑	๒๒
สนามชัยเขต	๑๙.๒๙	๑๙	๒๗.๔๐	๑๕
บางปะกง, บ้านโพธิ์	๑๙.๕๐	๑๙	๒๓.๕๐	๒๓
บางน้ำเปรี้ยว	๒๐.๕๗	๒๑	๒๗.๕๒	๒๗
พนมสารคาม, ราชสาส์น	๑๙.๒๗	๒๒	๒๘.๒๘	๑๙

สรุป ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม

๔.๒ ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ และกระบวนการอบรม

รายการ	ผลการประเมิน	
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
๑. หลังจากการอบรมแล้ว ท่านมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฉบับปรับปรุงเพิ่มขึ้นเพียงใด	๓.๓๔	๐.๔๓
๒. ท่านคิดว่าจะนำความรู้ที่ได้รับนี้ไปจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการสอนได้มากน้อยเพียงใด	๓.๑๑	๐.๔๑
๓. กระบวนการอบรมให้แนวความคิดแก่ท่านในการนำทักษะการไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มากน้อยเพียงใด	๓.๒๗	๐.๔๖
๔. กิจกรรมที่จัดให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาเพียงใด	๓.๐๔	๐.๔๘
๕. กิจกรรมที่จัดให้มีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรมมากน้อยเพียงใด	๓.๐๒	๐.๔๙
๖. เอกสารประกอบการอบรมช่วยให้ท่านเข้าใจหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด	๓.๐๘	๐.๕๓
๗. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีคุณภาพและเหมาะสมเพียงใด	๒.๘๕	๐.๖๖
๘. วิทยากรมีความรู้ ประสบการณ์และวิธีถ่ายทอดเป็นที่น่าพอใจมากน้อยเพียงใด	๓.๓๒	๐.๔๗
๙. เวลาที่ใช้ตลอดหลักสูตรการอบรมมีความเหมาะสมเพียงใด	๒.๙	๐.๕๖
๑๐. บรรยากาศตลอดระยะเวลาการอบรม เอื้อต่อการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด	๓.๐๕	๐.๔๘

สรุปผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ดี

๕. ข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการอบรม

๕.๑ ด้านสถานที่อบรม

๕.๑.๑ สถานที่อบรมไม่เหมาะสม บรรยากาศไม่ดี

๕.๑.๒ สถานที่อบรมอยู่ไกล ไปมาไม่สะดวก

๕.๒ ด้านเนื้อหาและวิธีการจัดอบรม

๕.๒.๑ เวลาที่ใช้ฝึกเขียนแผนการสอนน้อยเกินไป

๕.๒.๒ เอกสารไม่เพียงพอ

๕.๒.๓ ควรแจกเอกสารก่อนการอบรม

- ๕.๒.๔ แผ่นใสมองเห็นไม่ชัดเจน
- ๕.๒.๕ เสียงได้ยินไม่ชัดเจน
- ๕.๒.๖ ควรมีเอกสารแจกให้ไปศึกษาเองหลังการอบรม
- ๕.๒.๗ ไม่ค่อยเข้าใจเรื่องการประชุมผล
- ๕.๓ ด้านช่วงเวลาในการอบรม
 - ๕.๓.๑ ระยะเวลาในการอบรมน้อยเกินไป
 - ๕.๓.๒ ควรจัดการอบรมก่อนเปิดภาคเรียน
 - ๕.๓.๓ ไม่ควรอบรมเกิน ๑๖.๐๐ น.
- ๕.๔ ด้านวิทยากร
 - ๕.๔.๑ วิทยากรบางคนไม่พร้อม
 - ๕.๔.๒ ควรใช้วิทยากรชุดเดียวกันทั้งจังหวัด
- ๕.๕ ด้านอื่น ๆ
 - ๕.๕.๑ ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละรุ่นมีจำนวนมากเกินไป
 - ๕.๕.๒ กรมวิชาการควรจัดทำแผนการสอนให้

๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ				
ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	รวม
๗,๕๒๕	๓๒,๓๐๐	๑๓๓,๘๒๐	๕,๒๕๕	๑๘๘,๙๐๐

งบประมาณที่จ่ายจริง				
ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	รวม
๗๙,๕๙๐	๔๔,๘๘๐	๕๑,๔๓๐	๑๓,๐๐๐	๑๘๘,๙๐๐

๗. ปัญหา-อุปสรรค

- ๗.๑ การอบรมวิทยากรที่กรมฯ ล่าช้า ทำให้วิทยากรระดับจังหวัดมีเวลาเตรียมตัวน้อย

- ๗.๒ ครูชั้น ป.๑-๒ ที่เข้ารับการอบรมไม่ได้รับค่าใช้จ่ายตามสิทธิ ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจในการอบรม
- ๗.๓ คู่มือการอบรมส่งมาไม่ทันการอบรม ทำให้เกิดปัญหาทั้งวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรม
- ๗.๔ การประสานงานของวิทยากรระดับจังหวัดมีปัญหา
- ๗.๕ จัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรมเพิ่มเติมไม่ทัน เนื่องจากมีช่วงเวลาล้นมาก
- ๗.๖ สถานที่อบรมตามอำเภอไม่เหมาะสมสำหรับการอบรมที่มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวนมาก

การแลกเปลี่ยนบุคลากร/ทุน/ความช่วยเหลือ

ในปัจจุบันวิทยาลัยครูระยอง มี ๔ คณะวิชา ในแต่ละคณะวิชาในช่วงที่ผ่านมา ได้มีอาจารย์จำนวนหลายท่าน ได้ศึกษาต่อ และได้ศึกษา-ดูงานในต่างประเทศ เพื่อได้นำประสบการณ์วิชาการต่าง ๆ นั้น นำมาพัฒนาการทำงาน การสอนแก่นักศึกษา ตลอดจนสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับวิทยาลัย ซึ่งทุนที่ได้รับในการศึกษาดูงานมีดังนี้

- ๑. คณะวิชาครุศาสตร์ อาจารย์ศึกษาดูงานต่างประเทศมี ๒ คน
 - ๑.๑ ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ อาจารย์อัญชลี ตันศิริ ได้ศึกษาดูงานและวิจัยทุน J SPS.
 J SPS คือองค์การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศญี่ปุ่น (Japan Society for the Promotion of Science) ได้เริ่มโครงการให้ความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง ไทย-ญี่ปุ่น เพื่อการแลกเปลี่ยนนักวิจัย การส่งเสริมให้นักวิจัยทั้งสองประเทศได้มีโอกาสทำวิจัย แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ร่วมกัน และได้จัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งให้นักวิจัยได้เดินทางไปวิจัยในสถาบัน ต่าง ๆ ของประเทศญี่ปุ่น โดยผ่านทางสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (NRCT)
 สำหรับโครงการนี้ อาจารย์อัญชลี ตันศิริ ได้เดินทางศึกษาดูงาน และทำงานวิจัยระหว่างวันที่ ๒๐ พ.ย. - ๑๖ ธ.ค. ๒๕๒๙
 - ๑.๒ พ.ศ. ๒๕๓๒ อาจารย์พรเลขา ดุลารักษ์ ได้เดินทางศึกษา-ดูงาน ด้านการบริหารวิทยาลัย ณ วิทยาลัยชุมชน รัฐอัลเบอร์ตา ประเทศแคนาดา ระหว่างวันที่ ๒๖ กันยายน-๑๖ ธันวาคม ๒๕๓๒
 การศึกษาดูงานและฝึกอบรมครั้งนี้ได้รับความร่วมมือ จากสมาคมวิทยาลัยชุมชนแห่งประเทศไทย (Association of Canadian Community College, ACC) เกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกอบรมการบริหารวิทยาลัย ซึ่งมีโปรแกรมศึกษา และดูงานดังนี้
 - ๑. วิทยาลัยแมดิซฮิลเฮท (Medicine Hat College)
 - ๒. วิทยาลัยชุมชนเลธ บริดจ์ (Lethbridge Community College)
 - ๓. สถาบันเทคโนโลยีอัลเบอร์ตาได้
 - ๔. มหาวิทยาลัยอัลเบอร์ตา (University of Alberta)
 - ๕. มหาวิทยาลัยเลธบริดจ์ (University of Lethbridge)
 - ๖. มหาวิทยาลัยแคลการี (University of Calgary)
 - ๗. วิทยาลัยชุมชนที่ Great Fall, U.S.A.
 - ๘. โรงเรียนประถมศึกษาบัพฟาโล

๙. โรงเรียนมัธยมเจนเนอร์

๑๐. โรงเรียนของ Huttertite Crolny

๑๑. Satellite Campus ของมหาวิทยาลัยเลสบริดจ์

๑๒. วิทยาลัยเมดิซินแฮท เขตเมือง Brook

การศึกษาดูงานในสถาบันที่กล่าวมานี้ ได้แก่ ไขจุดมุ่งหมายที่เน้นด้วยการบริหารงานทุกด้าน, ทั้งด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ, กิจการนักศึกษา, ตลอดจนการจัดการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

๒. คณะวิชาวิทยาศาสตร์ ได้มีอาจารย์ได้รับทุนศึกษา-อบรมยังต่างประเทศ ดังนี้

๒.๑ นายนคร ทศนประสิทธิ์ผล

ทุนฝึกอบรม ของศูนย์เรคแคม ระยะเวลา ๓ เดือน

SEAMEO – RECSAM

SEAMEO Regional Center of Educational in Science and Mathematics

Couvse DPB-12

Development of Computer-based

Learning (CBL) Materials in Primary Scienc and Mathematics

8 July 1991 – 5 October 1991

Penang, Malaysia

๒.๒ นายเล็ก อิ่มสำราญ

SEAMEO – RECSAM

วิธีสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๑๖

Penang, Malaysia

๒.๓ นายพรชัย รัตนธรรม

หลักสูตร Science Education

ทุน JICA

ระยะเวลาฝึกอบรม ๕ พ.ย. ๒๕๑๘ – ๕ ก.พ. ๒๕๑๙

สถานที่ ประเทศญี่ปุ่น

๒.๔ นายชาญ มงคล

ทุน ทุนรัฐบาลประเทศสาธารณรัฐอาหรับแห่งอียิปต์

(Arab Replubic of Egypt)

สถานที่ฝึกอบรม ศูนย์เกษตรระหว่างประเทศแห่งอียิปต์ (EICA)

(The Egypt International Center for Agriculture)

ระยะเวลา ๑ เมษายน – ๑๕ มิถุนายน ๒๕๓๔
 ชื่อวิชา การป้องกันกำจัดศัตรูพืชโดยวิธีผสมผสาน
 (Integrated Pest Control)

๒.๕ นายสุทธิ ประจักษ์ศักดิ์

๑. การศึกษาฝึกอบรม ระดับประกาศนียบัตร

ชื่อหลักสูตรการฝึกอบรม : Tile Manufacturing Technology

ระยะเวลา : สิงหาคม ๒๕๒๖–มีนาคม ๒๕๒๗

สถานที่ : Nagoya International Training Center NAGOYA, JAPAN

ทุนฝึกอบรม : JICA

๒. การศึกษาดูงานวิจัย

๒.๑ หัวข้อการศึกษาดูงานวิจัย : A Comparative Study of Vocational Education Program
 Between Japan and Thailand.

ระยะเวลา : พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๓๐

สถานที่ : Aichi University of Education Aichi, Japan

ทุนศึกษาดูงานวิจัย : JSPS

๒.๒ หัวข้อการศึกษาดูงานวิจัย : Study of Environment with Relation to
 Industrial Development

ระยะเวลา : พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๓๒

สถานที่ : Aichi University of Education Aichi, Japan.

ทุนศึกษาดูงานวิจัย : JSPS.

๓. คณะวิชามนุษยศาสตร์ อาจารย์ที่ได้รับทุนการศึกษา-อบรมยังต่างประเทศดังนี้

ชื่อ	ทุน	ระดับ	ปีที่ได้รับทุน/ระยะเวลา
นางลัดดา จาบถนอม	SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์ seameo relc ประเทศสิงคโปร์ USIA (USIS) ประเทศสหรัฐอเมริกา	DIPLOMA in TESOL M.A. (Applied Linguistics) Certificate ๖ สัปดาห์	ก.ค. ๒๘-มี.ค. ๒๙ ๙ เดือน ก.ค. ๒๙-มี.ย. ๓๐ ๑ ปี ๒ ก.ค.๓๔-๑๖ ส.ค.๓๕

ชื่อ	ทุน	ระดับ	ปีที่ได้รับทุน/ระยะเวลา
นางผ่องศรี มาสขาว	ลาศึกษาต่อ สหรัฐอเมริกา	M.A. (English) San Francisco state University	๒๕๒๐-๒๕๒๒/๒ ปี
	SEAMEO/RELC สิงคโปร์	Certificate Administration of Organisation of the Language Program	๙ ก.ย. - ๑๙ ต.ค. ๓๔ ๑ ๑/๒ เดือน
นางวัชรีย์ เงินแก้ว	SEAMEO/RELC สิงคโปร์	Cert. Reading in Elementary Ewel	๖ มี.ค. - ๕ มี.ค. ๓๔
นายธานี ปาลสุทธิ	AID สหรัฐอเมริกา	M.A. Linfuistics+Literatme	มิ.ย. ๐๖ - มิ.ย. ๐๗ ๑ปี
นางพรศรี ศรีสุโร	SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์	Dip in TEEL	ปี ๒๕๑๙ ๘ เดือน
	British Council HORNBY AWARD ประเทศอังกฤษ	Techniques for English Teachers	๑๔ ก.ค. - ๒ ส.ค. ๒๓ ๓ สัปดาห์
น.ส.เทพินทร์ สุนทรส	Colombo	Dip in TEFL	๑๙๖๘/๑ ปี
นางนพรัตน์ สรวายสุวรรณ	AIDAB	Dip in TEFL	๙๙๑/๑ ปี



การให้บริการวิชาการและบริการชุมชน

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้ให้บริการแก่ชุมชนในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อพัฒนาชนบท โครงการส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการออกค่ายอาสาพัฒนา การอบรมระยะสั้นในหลายสาขาวิชา ดังมีรายละเอียดของโครงการดังนี้

โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อพัฒนาชนบท

ปีพ.ศ. ๒๕๒๘ วิทยาลัยครูได้พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นในหลายด้าน โดยการเปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลป

ศาสตร์ ทั้งระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จำนวนหลายสาขาวิชาและหลายโปรแกรมวิชา ซึ่งแต่ละโปรแกรมวิชามีการกำหนดในหลักสูตรให้นักศึกษาต้องศึกษากลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างน้อย ๕ หน่วยกิต ใช้จำนวนชั่วโมงมากน้อยต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อให้การศึกษาในกลุ่มวิชาดังกล่าวได้รับประโยชน์ ๒ ประการ คือ ประการที่หนึ่งนักศึกษาได้ศึกษาครบตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาเอก และอีกประการหนึ่งเพื่อให้นักศึกษาที่ต้องศึกษาในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้นำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่ภาคปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาชนบทให้ตรงตามบทบาทของพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ในด้านการบริการวิชาการแก่สังคมและดำเนินการตามกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทของกระทรวงศึกษาธิการอีกส่วนหนึ่งด้วย

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา สหวิทยาลัยศรีอยุธยา เป็นวิทยาลัยที่อยู่ในพื้นที่ชนบท ได้เปิดสอนสาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชนบท ได้แก่โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน โปรแกรมวิชาพืชศาสตร์ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไปและโปรแกรมวิชาสุขศึกษา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในสาขาโปรแกรมวิชาดังกล่าวข้างต้น จะถืออำนาจประโยชน์ต่อการพัฒนาชนบทอย่างยิ่ง ซึ่งทางกรมการฝึกหัดครูพิจารณาให้เป็นโครงการนำร่อง เพื่อจะนำไปดำเนินการในวิทยาลัยครูอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ทราบสภาพปัญหาความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และเกิดเจตนาที่ดีต่อการพัฒนาชนบท โดยการนำข้อมูลมาศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อวางแผนพัฒนาชนบท
๒. เพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้นำความรู้จากภาคทฤษฎี นำไปสู่ภาคปฏิบัติโดยตรง ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบท ได้แก่ การพัฒนาชุมชน เกษตรศาสตร์ พืชสวน คหกรรมศาสตร์ และสุขศึกษา
๓. เพื่อนำการศึกษาวิจัยรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อพัฒนาชนบท ซึ่งจะได้นำมาทำเป็นหลักสูตรการฝึกอบรมนักศึกษา เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อพัฒนาชนบท

เป้าหมาย

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายที่จะส่งนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในพื้นที่หมู่ที่ ๒,๖,๘ และหมู่ ๙ ตำบลหนองไม้แก่น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา สำหรับเป้าหมายทางด้านประชาชนเน้นหัวหน้าครัวเรือน กลุ่มแม่บ้าน และนักเรียน มัธยมที่ใกล้สำเร็จการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยกรรมการอำนวยการซึ่งได้แก่บุคคลระดับบริหารของวิทยาลัยและกรรมการดำเนินงานซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาและหัวหน้าโปรแกรมวิชาที่เกี่ยวข้อง
๒. ประชุมกรรมการเพื่อกำหนดแผนการปฏิบัติและกำหนดพื้นที่เป้าหมาย
๓. ประสานกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ว่าราชการจังหวัด พัฒนาการจังหวัด นายอำเภอเจ้าของพื้นที่
๔. ทำการสำรวจพื้นที่เบื้องต้น เพื่อกำหนดรายละเอียดโครงการ

- ๕. สํารวจชุมชนเพื่อกําหนดแนวทางการดำเนินงาน
- ๖. ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กําหนด
- ๗. สรุปผลการปฏิบัติจัดทำเอกสารส่งกรมเจ้าของงบประมาณ
งบประมาณค่าใช้จ่าย

๑. ค่าตอบแทน	๑,๐๐๐ บาท
๒. ค่าใช้สอย	๑๐,๐๐๐ บาท
๓. ค่าวัสดุ	๓๙,๐๐๐ บาท

รวม ๕๐,๐๐๐ บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑. นักศึกษาได้ประสบการณ์ในการถ่ายทอดทฤษฎีและความรู้สู่ประชาชนในท้องถิ่น
- ๒. ประชาชนในท้องถิ่นได้รับความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความเป็นอยู่ดีขึ้น
- ๓. ทำให้เกิดการประสานงานระหว่างหน่วยงานระดับต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาท้องถิ่นใน

โอกาสต่อไป

การประเมินผล

- ๑. บันทึกจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกลุ่ม
- ๒. สังเกตความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

การเตรียมโครงการ

๑. เนื่องจากมีเวลาในการเตรียมโครงการจำกัด การสำรวจชุมชนเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการ จึงไม่ได้ ใช้นักศึกษาออกสำรวจชุมชนแต่ใช้วิธีการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอแปลงยาว โดยพิจารณาจากแบบสำรวจ กชช.๒ ข และอาจารย์ที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงานได้ออกไปสำรวจพื้นที่ ในพื้นที่เป้าหมายเพื่อหาสู่ทางการดำเนินงานจากผู้นำท้องถิ่น

๒. ได้สำรวจความต้องการของประชาชนเฉพาะในส่วนที่วิทยาลัยสามารถดำเนินการได้โดยใช้แบบ สอบถามแจกให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียนประถมและโรงเรียนมัธยมในพื้นที่ เพื่อนำกลับมาวิเคราะห์ข้อมูล กำหนด แนวทางการพัฒนา

๓. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมประชาชนจำเป็นต้องอาศัยสถานที่ที่มีความพร้อมจึงได้ประสาน กับโรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดี

สภาพทั่วไปของพื้นที่เป้าหมาย

ตำบลหนองไม้แก่น เป็นตำบลที่อยู่ตะวันออกสุดของอำเภอแปลงยาว เลยออกไปจะเป็นพื้นที่ของ อำเภอสนามชัยเขต และกิ่งอำเภอท่าตะเียบซึ่งเพิ่งจัดตั้งขึ้นใหม่ ตำบลหนองไม้แก่น แบ่งการปกครองออกเป็น ๙ หมู่บ้านมีประชากรประมาณ ๖๐๐ หลังคาเรือน ที่ทำการกํานันอยู่ที่หมู่ที่ ๒ บ้านหนองสร้อยตั้งซึ่งเป็นที่ตั้ง ของโรงเรียนมัธยมประจำตำบลด้วย ระยะทางจากบ้านหนองสร้อยตั้ง ถึงที่ว่าการอำเภอแปลงยาว ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร สามารถติดต่อกับอำเภอได้โดยอาศัยถนนลูกรัง

สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มปก ลักษณะดินเป็นดินทรายและดินลูกรัง ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพปลูก

มันสำปะหลัง ข้าว อ้อย ในปัจจุบันได้มีผู้ริเริ่มปลูกพืชอื่น ที่สำคัญได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน มะม่วง ขนุน ซึ่งได้ผลดี

ปัญหาของชุมชนจากการสอบถามจากผู้นำท้องถิ่นพบว่าปัญหาสำคัญได้แก่ การขาดแคลนน้ำ ในช่วงฤดูแล้ง ปัญหาด้านการตลาดของพืชเกษตร และผลิตภัณฑ์ ปัญหาการคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอกับหมู่บ้าน เนื่องจากถนนเป็นเส้นทางลาลองในฤดูฝนสภาพถนนชำรุดทรุดโทรมมาก

ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นใช้วิธีวิเคราะห์จาก กขช. ๒ ข ของสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ แกลงยาว สัมภาษณ์ผู้นำท้องถิ่นและสอบถามจากประชาชน

ความต้องการของประชาชนเฉพาะในส่วนที่วิทยาลัยครูสามารถดำเนินการได้ ซึ่งได้แก่การให้การศึกษากับประชาชน คณะทำงานได้ใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้นำท้องถิ่น กับการใช้แบบสอบถามผลปรากฏดังนี้

ในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้นำท้องถิ่น มองว่าประชาชนควรได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านการประกอบอาชีพเกษตร เช่น การเลี้ยงโค การเลี้ยงปลา การเพาะเห็ด การตัดเย็บเสื้อผ้า การซ่อมเครื่องจักรกลขนาดเล็ก งานโลหะ ฯลฯ

จากการใช้แบบสอบถามความต้องการรับความรู้ด้านวิชาชีพจากประชาชน โดยวิธีฝากไปกับนักเรียน ประถมและนักเรียนมัธยมของโรงเรียนในพื้นที่ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมที่วิทยาลัยจะจัดขึ้น มีผู้ตอบว่าสนใจ ๗๘ ราย เรียงลำดับเรื่องที่สนใจได้ดังนี้

เรื่องที่ต้องการรับการอบรม	ความถี่
การขยายพันธุ์มะม่วง	๔๕
การขยายพันธุ์ขนุน	๓๙
การทำขนมไทย	๒๑
การทำแยมสับปะรด	๑๙
งานประดิษฐ์	๑๖
การจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้า	๑๕
การจัดตั้งสหกรณ์เครดิตยูเนียน	๖
การเย็บผ้า	๕

กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ

การจัดกิจกรรมแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑. การฝึกอบรมประชาชน
๒. การสร้างถาวรวัตถุ

กิจกรรมที่ ๑

ด้านการฝึกอบรมประชาชนวิทยาลัยได้นำนักศึกษาและอาจารย์ออกไปให้ความรู้สาธิตวิธีการตามรายละเอียดดังนี้ คือ

๑. การทำขนมไทย จัด ๑ ครั้งใช้เวลา ๑ วัน โดยสาธิตการทำถั่วอบเนย ถั่วเคลือบช็อกโกแลต ทำ

ขนมดอกจอก ทำขนมลูกชุบ

๒. การมัดย้อม สาคิดการมัดย้อมผ้าเป็นลวดลายต่าง ๆ พร้อมแจกเอกสารให้ผู้เข้ารับการอบรม ใช้เวลาอบรม ๑ วัน

๓. การสานกระดาษและการทำผ้าบาติกดบ ใช้เวลาอบรม ๑ วัน

๔. การตัดโลหะและการเชื่อมโลหะ ใช้เวลาอบรม ๓ วัน มีการสร้างชิ้นงานจำนวนหนึ่ง ซึ่งเมื่อเสร็จการอบรมแล้ว ได้มอบไว้เป็นสมบัติของโรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา

๕. การสาธิตการขยายพันธุ์มะม่วง ขนุน ใช้เวลาอบรม ๑ วัน กิจกรรมนี้ได้นำขนุนพันธุ์ดี ๒ พันธุ์ คือ พันธุ์ทองสุตใจ กับพันธุ์เหรียญทอง ปลูกไว้ในบริเวณโรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา ๒ ไร่ เพื่อให้เกษตรกรที่เข้ารับการอบรมมาทาบกิ่งขยายพันธุ์ในปีต่อไป

กิจกรรมในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อพัฒนาชนบท ที่ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว
ในปีงบประมาณ ๒๕๓๔

สถานที่ดำเนินการ ตำบลหนองไม้แก่น อ.แปลงยาว จ.ฉะเชิงเทรา

กิจกรรม	ระยะเวลา	จำนวนผู้เข้ารับ การอบรม (คน)	จำนวนวิทยากร		สถานที่อบรม	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	พื้นที่ของผู้เข้ารับการ อบรม
			อาจารย์	นักศึกษา			
- อบรมการทำขนมไทย	๙ ส.ค. ๓๔	๓๔	๒	๑๒	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๖	๑,๖๒๖	กลุ่มแม่บ้าน ม.๖ ตำบล หนองไม้แก่น
- การย้อมผ้าและการ มัดย้อม	๑๑ ส.ค. ๓๔	๔๐	๒	๑๒	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๖	๒,๙๔๔	กลุ่มแม่บ้าน ม. ๖ ตำบล หนองไม้แก่น
- การสานกระดาษการ ทำผ้าบาติก	๑๕ ส.ค. ๓๔	๕๓	๑	๑๒	โรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา	๒,๐๑๐	กลุ่มแม่บ้าน ม.๒,๔,๙ และนักเรียนโรงเรียนหนอง ไม้แก่นวิทยา
- งานโลหะ	๓-๙ ก.ย. ๓๔	๕๐	๑	๑๕	โรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา	๓๐,๑๗๗	กลุ่มสนใจหมู่ที่ ๒,๖,๘ และ ๙ ตำบลหนองไม้แก่น
- การสาธิตการขยาย พันธุ์ขนุน มะม่วง	๒ ก.ย. ๓๔	๖๐	๑	๑๐	โรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา	๒,๒๔๓	เกษตรกรในหมู่ที่ ๒,๖ และ ๘ ตำบลหนองไม้แก่น
						๓๙,๐๐๐	

กิจกรรมที่ ๒

การสร้างถาวรวัตถุ เนื่องจากโรงเรียนหนองไม้แก่น ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลตั้งอยู่บนเนินสูง ไม่มีบ่อน้ำธรรมชาติ ถึงเก็บน้ำฝนยังมีไม่เพียงพอ วิทยาลัยได้นำนักศึกษาวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ จำนวนหนึ่ง ไปสร้างถังเก็บน้ำฝนขนาด ๑๐ ลบ.ม. จำนวน ๒ ถัง ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑๑,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. เนื่องจากเป็นปีแรกที่วิทยาลัยครูระยองได้รับงบประมาณและเป็นโครงการที่วิทยาลัยไม่ได้เสนอ แต่กรมการฝึกหัดครูเป็นผู้เสนอโครงการ ซึ่งยังขาดการประสานงานระหว่างกรมกับวิทยาลัยอยู่ จึงทำให้วิทยาลัยเตรียมตัวไม่ทัน ภาควิชาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้จึงไม่กว้างขวางเท่าที่ควร
๒. เงินงบประมาณถึงวิทยาลัยประมาณเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นระยะเวลาที่วิทยาลัยปิดภาคเรียน ทำให้ไม่พร้อมในการออกพื้นที่ต้องรอจนถึงเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๓๔ ทำให้มีเวลาทำงานน้อย
๓. นักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาที่พร้อมที่จะออกปฏิบัติตามโครงการนี้จริง ๆ มีน้อยทำให้วิทยาลัยต้องใช้เวลาเตรียมนักศึกษา ฝึกอบรมเข้มเพื่อเตรียมโครงการมาก
๔. อาจารย์จะต้องเป็นหลักในกิจกรรมต่าง ๆ แต่วิทยาลัยมีภารกิจมาก อาจารย์ไม่สามารถปลีกตัวออกไปร่วมโครงการได้เต็มที่
๕. อาจารย์ผู้บริหารโปรแกรมวิชามองว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาคือการหาประสบการณ์เพิ่มเติม จึงมักนิยมให้นักศึกษาไปฝึกตามสถานประกอบการหรือส่วนราชการที่นักศึกษาจบแล้วมีโอกาสออกไปทำงาน จึงไม่เห็นด้วยกับวิธีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในลักษณะนี้นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมไม่ได้นับว่าเป็นช่วงเวลาฝึกประสบการณ์ แต่ถือว่าเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๖. ประชาชนในท้องถิ่นยังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติได้จริง กิจกรรมบางอย่างที่กลุ่มต้องการแต่เมื่อดำเนินการอบรมให้แล้วยังไม่สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อเป็นอาชีพได้จริง ๆ

โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ความนำ

ในวโรกาสต่าง ๆ ที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้โดยเสด็จพระราชดำเนิตตามพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถไปทรงเยี่ยมราษฎรทั่วทุกภาคของประเทศไทย ทำให้พระองค์ท่านได้ประจักษ์ในความทุกข์ยากของประชาชนที่อยู่ห่างไกลที่กำลังเผชิญปัญหาการมีคุณภาพชีวิตในระดับต่ำ มีความยากจน ป่วยไข้และด้วยการศึกษาสมควรได้รับการช่วยเหลือ

ด้วยพระหทัยที่เปี่ยมไปด้วยพระเมตตา พระองค์จึงได้ประทานความช่วยเหลือราษฎรที่กำลังได้รับความทุกข์นั้นตลอดมา ทั้งเป็นความช่วยเหลือทั่ว ๆ ไป และช่วยเหลือในรูปของโครงการในพระราชดำริ หนึ่งในโครงการนั้นเป็นโครงการช่วยเหลือด้านการศึกษา คือ โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ในโครงการนี้ พระองค์ประจักษ์ในพระหทัยว่า การศึกษานั้นเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการแก้ปัญหาความทุกข์ยากทั้งหมดที่ราษฎรที่อยู่ห่างไกลเผชิญอยู่ได้มาก จึงทรงเน้นหลักในการส่งเสริมการศึกษาเป็นพิเศษ โดยเฉพาะเมื่อพระองค์ตระหนักว่า การจัดการศึกษาของตำรวจตระเวนชายแดนนั้นมีข้อจำกัดมาก สมควรได้รับการส่งเสริมคุณภาพให้สูงขึ้น จึงทรงมีพระราชดำริในการจัดทำโครงการนี้ขึ้น

กรมการฝึกหัดครูได้รับพระราชดำริใส่เกล้าฯ ใส่กระหม่อมด้วยความซาบซึ้งในพระกรุณาธิคุณที่มีต่อ พลกนิกรที่อยู่ห่างไกล จึงพยายามดำเนินงานสนองพระราชดำริอย่างเต็มความสามารถตั้งรายละเอียดโครงการที่จะกล่าวถึงต่อไปนี้

ความเป็นมาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ถือกำเนิดมาจากโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม โดยความริเริ่มของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต ๕ ค่ายดารารัศมี อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๙ เนื่องจากเห็นว่าการศึกษาที่หมู่บ้านตระเวนออกไปปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ได้พบปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนเกี่ยวกับการครองชีพ และโรคภัยไข้เจ็บเป็นจำนวนมาก เด็ก ๆ ในวัยเรียนไม่ได้เรียนหนังสือ เพราะขณะนั้นไม่มีหน่วยงานใดสามารถเข้าไปจัดตั้งโรงเรียนตามหมู่บ้านเหล่านั้นได้ นอกจากนี้ยังมีปัญหาในด้านการสื่อสารกับเจ้าหน้าที่ เพราะไม่สามารถพูดภาษาไทยได้ หากปล่อยไว้จะไม่เกิดผลดีกับประเทศชาติ การสอนหนังสือให้กับเด็กและเยาวชน จะเป็นวิธีการเข้าถึงประชาชนอย่างหนึ่ง และจะนำไปสู่การพัฒนาในอนาคตสืบไป โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแห่งแรกสร้างที่บ้านดอนมทาวัน อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นโรงเรียนไกลคมนาคม เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๔๙๙ ชื่อว่า โรงเรียน ดชด. บำรุง ที่ ๑ ซึ่งปัจจุบันได้มอบโอนไปให้สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงรายดำเนินการแล้ว

โรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมได้ดำเนินรุดหน้ามาโดยตลอด โดยอาศัยการสนับสนุนของ หน่วยงานราชการ องค์กร กลุ่มบุคคล และยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี โดยได้พระราชทานราชทรัพย์ส่วนพระองค์สร้างโรงเรียนให้กับพลกนิกรของพระองค์มาโดยตลอดในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ มีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอยู่ทั่วประเทศ จำนวน ๑๖๘ โรงเรียน

ในปัจจุบันโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้พัฒนาขึ้นในทุก ๆ ด้าน เนื่องจากพระมหากรุณาของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้ทรงให้มีโครงการต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียน ได้แก่ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ โครงการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียน และได้โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นโครงการที่กรมการฝึกหัดครูรับผิดชอบดำเนินการอยู่ในขณะนี้ วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

๑. เพื่อแก้ไขปัญหากับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารของตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ

๒. เพื่อให้ครูที่สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความรู้ในวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาประสิทธิภาพของการเรียนการสอน และมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

๓. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาจิตใจของเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ให้มีความรับผิดชอบ และความสำนึก ในความเป็นไทย ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข

๔. เพื่อให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กับแหล่งวิชาการระดับสูงใน ท้องถิ่นที่ใกล้เคียง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำหรับวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรานั้นได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๒๖ อันเป็นปีเริ่มต้นของโครงการ ในสมัยนั้นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ในเขตจังหวัดจันทบุรี ปราจีนบุรี และฉะเชิงเทรา ขึ้นอยู่กับ

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต ๒ (อ.มะขาม) มีประมาณ ๑๓ โรง กรมการฝึกหัดครูได้มอบหมายให้วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรากับวิทยาลัยครูจันทบุรี (ชื่อในสมัยนั้น) รับผิดชอบวิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้ทดลองดำเนินการเป็นโครงการนำร่องที่โรงเรียนบ้านตากน้ำ อ.วังน้ำเย็น และได้ขยายไปยังโรงเรียนในความรับผิดชอบในปีต่อมา จากงบประมาณที่ได้รับและปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ คณะกรรมการดำเนินงานเห็นว่าคงเกินขีดความสามารถของวิทยาลัย จึงได้นำเรื่องนี้เสนอให้คณะกรรมการการสหวิทยาลัยศรีอยุธยา พิจารณาให้วิทยาลัยอื่น ๆ ในสหวิทยาลัยมาช่วยแบ่งเบาภาระรับผิดชอบจนกระทั่งในที่สุดทุกวิทยาลัยได้เข้ามารับผิดชอบโครงการนี้

ปัจจุบันวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรารับผิดชอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขต ดชด. ที่ ๑๒ ๔ โรงเรียนคือ

๑. โรงเรียน ดชด. บ้านตากน้ำ ต.วังมะกรูด อ.คลองหาด จ.ปราจีนบุรี
๒. โรงเรียน ดชด. บ้านวังสีทอง ต.วังสมบูรณ์ อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี
๓. โรงเรียน ดชด. บ้านคลองตะเคียนชัย ต.ตาหลังใน อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี
๔. โรงเรียน ดชด. บ้านนายาว ต.ท่ากระดาน อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรา

กิจกรรมนี้ดำเนินไปแล้วตั้งแต่เริ่มโครงการ สรุปได้ดังนี้

๑. ส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกสอนในภาคเรียนที่มีนักศึกษาฝึกสอนเต็มภาคเรียน และมีนักศึกษามัคใจเข้าไปฝึกสอนในโรงเรียน ดชด.

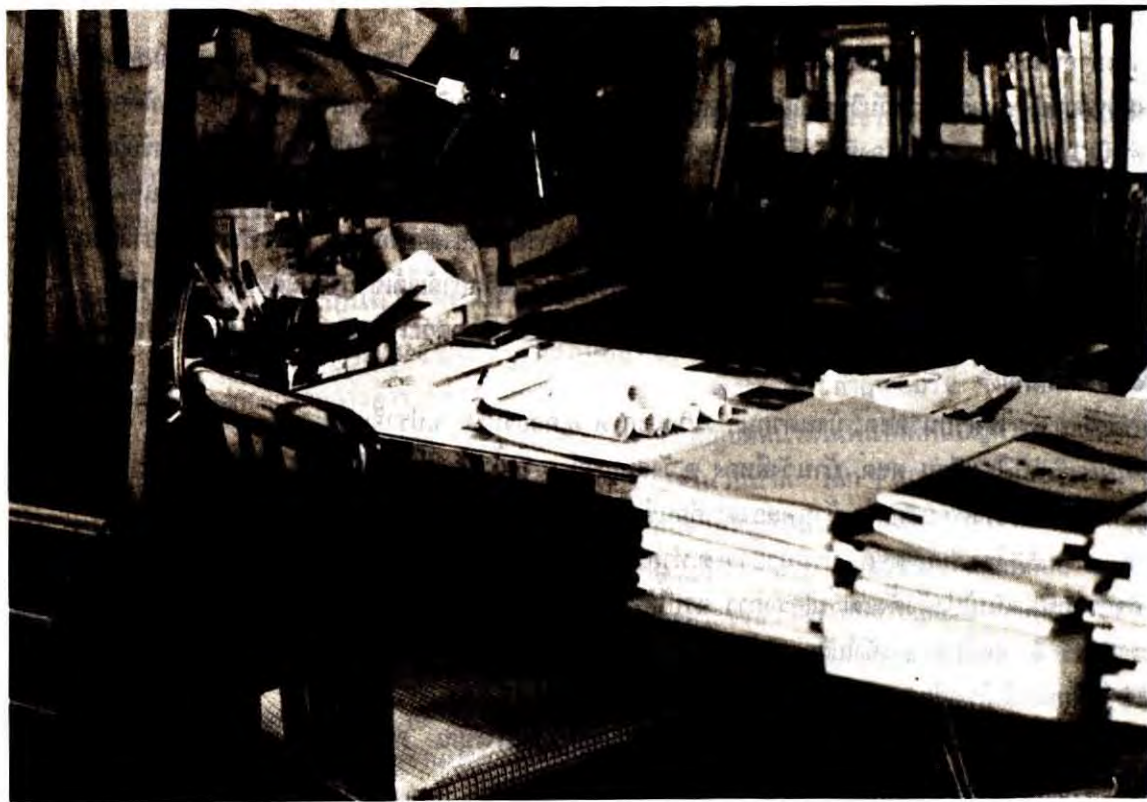
๒. นำนักศึกษาอาสาพัฒนากลุ่มต่าง ๆ ออกค่ายอาสาในโรงเรียน ดชด. โดยพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมและตัวอาคาร

๓. นำสื่อการสอนไปมอบให้โรงเรียน โดยมีอาจารย์และนักศึกษาไปช่วยสาธิตวิธีการสอนและการใช้สื่อ

๔. อาจารย์และนักศึกษาออกไปช่วยจัดกิจกรรมในโรงเรียนเป็นครั้งคราว เช่นกิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก ฯลฯ

๕. จัดอบรมครูเป็นประจำทุกปี ปีละประมาณ ๑๐ วัน โดยสหวิทยาลัยศรีอยุธยาเป็นผู้ดำเนินการหมุนเวียนกันจัดในแต่ละวิทยาลัย

๖. ให้นักศึกษาวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ จัดทำอุปกรณ์สนามเด็กเล่น ไปมอบให้ทุกโรงเรียน



งานวิจัยและผลงานทางวิชาการ

รายชื่อเอกสารตำราที่เขียนโดยบุคลากรของวิทยาลัย

ชื่อผู้แต่ง	ชื่อหนังสือ
อัศวฤทธิ์ อุทัยรัตน์	หลักการโฆษณา
วิรัช จาบถนอม	จิตวิทยาวัยรุ่น
พินิจ รงคะประยูร	กฎหมายการศึกษา
นภคณ เช่นะโยธิน	องค์การและการจัดการ
วิไล เภาวิเศษกุล	การบริหารกิจการนักเรียน
สุทัศน์า मुखประภาด	การศึกษาไทย
วิมล โรจน์วีร์	มนุษยสัมพันธ์
	จิตวิทยาการแนะแนว

ชื่อผู้แต่ง	หนังสือ
<p>ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์ีย์</p> <p>อำนวยการ วิรุฬห์ ธรรมรักษ์ จรัส สุขก่องวารี</p> <p>อารมณ พูลโกศล บุญชอบ เรืองทรัพย์</p> <p>วรรณนา ทิมะภรณ์ ฉลอง มาปรีดา นันทา รัตนกรี จารย์ นิยมประดิษฐ์ พวงผกา ประเสริฐศิลป์ กฤษณ์ ศิริพงษ์ ชนะ เวชกุล วิชัย เทียนน้อย</p> <p>อารมณ พูลโกศล วัลลภา เฉลิม เกื้อกุล สถาพรวचना ประเสริฐ ศิลรัตน์</p>	<p>มนุษยสัมพันธ์ การประถมศึกษา การนิเทศการศึกษา วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต ๓ งานแนะแนว กฎหมายธุรกิจ จิตวิทยาสังคม จริยศาสตร์ ปรัชญาเบื้องต้น ปรัชญาการเมือง ตรรกวิทยา ปรัชญาและศาสนา ยาและสิ่งเสพติด คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร เจริญธรรมกับชีวิต ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ การบริหารกิจการนักเรียน การเขียนรายงานจากการค้นคว้า ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก ภูมิศาสตร์กายภาพ เล่ม ๑, เล่ม ๒ ภูมิอากาศวิทยาประยุกต์ ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิอากาศวิทยา</p> <p>จิตวิทยาทั่วไป</p> <p>ความเข้าใจในศิลปะ การวาดเขียน การออกแบบแมลง</p>

งานวิจัยเด่นที่มีผลต่อมวลชน

ชื่องานวิจัย การผลิตแก๊สชีวภาพจากวัชพืช

ชื่อผู้วิจัย นายมงคล สังขะวดี

หลักการและเหตุผล

น้ำมันดิบที่ขุดได้จากใต้ผิวโลกนับวันจะลดน้อยลง และมีราคาสูงขึ้น มีนักวิชาการหลายท่านได้พยายามคิดค้นหาพลังงานชนิดอื่นมาใช้ทดแทน สำหรับประเทศไทยเรา มีวัชพืชขึ้นตามห้วย หนอง คลอง บึง ส่วนไร่นา บางครั้งต้องใช้วิธีการกำจัดด้วยการเผาทิ้ง ทำให้เสียค่าใช้จ่ายในการกำจัดเป็นจำนวนมาก จึงน่าจะได้ทดลองทำแก๊สชีวภาพจากวัชพืชขึ้น เพื่อใช้ในการหุงต้ม ซึ่งน่าจะได้ประโยชน์มากกว่าการลงทุนกำจัดด้วยวิธีการอื่น ๆ

วิธีการ

เนื่องจากวัชพืชมีอยู่มากมายหลายชนิด และเวลาที่ใช้ในการวิจัยมีจำกัด จึงได้เลือกวัชพืชที่เจริญเติบโตเร็ว มีมากในท้องถิ่นชนบท และเป็นวัชพืชที่ต้องทำลายทิ้ง ซึ่งเลือกได้รวม ๑๐ ชนิด คือ

- | | |
|--------------|----------------------------|
| ๑. ผักบุ้ง | ๒. หญ้า (แห้ว) ทรงกระเทียม |
| ๓. หญ้าขน | ๔. ต้นข้าว |
| ๕. ผักตบชวา | ๖. หญ้าตะกรับ |
| ๗. แพงพวยน้ำ | ๘. ผักเป็ด |
| ๙. บอน | ๑๐. หญ้าขจรจบ |

นำวัชพืชแต่ละชนิดใส่ลงในบ่อแก๊สชีวภาพ โดยครั้งแรกใช้มูลสัตว์ใส่ลงไปก่อน เพื่อเพาะเชื้อแบคทีเรียให้เกิดในบ่อก่อน แล้วจึงเติมวัชพืชทยอยกันลงไป โดยไม่ต้องเติมมูลสัตว์อีก

การศึกษาและวิจัยหาปริมาณแก๊สชีวภาพจากวัชพืชแต่ละชนิดนี้ ได้ออกแบบสร้างอุปกรณ์ขึ้น ๓ ชุด คือ

๑. ถังหมัก ใช้ขวดแล้วขนาดจุ ๑ แกลลอน เป็นถังหมักแบบเดิมครั้งเดียว ถังเก็บแก๊สใช้ถังเหล็กทรงกระบอก ขนาดจุ ๒๐๐ ลิตร เก็บแก๊สโดยวิธีถังลอย คว้าปากถังให้ลอยอยู่ในถังเก็บน้ำทำด้วยซีเมนต์บล็อคเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง ๘๐ ซม. ยาว ๔.๘ ม. สูง ๘๐ ซม. รวม ๖ ใบ

๒. ถังหมักใช้ขวดแก้ว ขนาดจุ ๑ แกลลอน เป็นถังหมักแบบเดิมครั้งเดียว ที่เก็บแก๊สใช้กระบอกดวงแก้ว ขนาด ๑,๐๐๐ ซี.ซี. เก็บแก๊สด้วยวิธีแทนที่น้ำ โดยมีราวยึดแขวนกระบอกดวงให้ห้อยคว่ำ ปากกระบอกดวงจุ่มอยู่ในน้ำ ซึ่งบรรจุเต็มอยู่ในตุ่มปากกว้าง ๒ ใบ และใช้ท่อทองแดงโค้งรูปตัว U สำหรับถ่ายแก๊สออกจากกระบอกดวง

๓. ถังโลหะสเตนเลส ขนาดจุ ๓๐ ลิตร เป็นถังหมักแบบต่อเนื่อง ถ้าเก็บแก๊สเป็นแบบแยกจากถังหมักลอยอยู่ในถังน้ำรวมกัน

ผลที่ได้รับ

ผลจากการวิจัยทำให้ทราบว่า เราสามารถผลิตแก๊สชีวภาพได้จากวัชพืช โดยเติมเชื้อจุลินทรีย์ในบ่อหมักเพียงครั้งเดียว แล้วใส่วัชพืชต่อเนื่องไปอย่างสม่ำเสมอ คอยเติมน้ำให้เต็มบ่อหมักตลอดเวลา ถ้าต้องการได้แก๊สชีวภาพวันละ ๑,๐๐๐ ลิตร (ความดันเท่ากับน้ำสูง ๔ นิ้ว) ซึ่งจะพอใช้ในการหุงต้มสำหรับครอบครัว ๕-๖ คน บ่อหมักสำหรับวัชพืชแต่ละชนิดจะต้องมีขนาดต่าง ๆ กันดังนี้

ผักเปิด	ขนาดของบ่อหมัก	
แพงพวยน้ำ	"	๗.๕ ม ^๓
ผักตบชวา	"	๘.๓ ม ^๓
หญ้า (แห้ว) ทรงกระเทียม	"	๘.๕ ม ^๓
หญ้าขจรจบ	"	๑๑.๒ ม ^๓
ฟางข้าวแห้ง	"	๑๓.๙ ม ^๓
หญ้าตะกรับ	"	๑๗.๒ ม ^๓
ต้นข้าวสาค	"	๑๙.๗ ม ^๓
หญ้าขน	"	๓๒.๑ ม ^๓
ผักบั้ง	"	๓๓.๐ ม ^๓

เชื้อจุลินทรีย์ที่ใช้เป็นเชื้อหมักได้จากมูลสุกร เฉพาะหญ้าทรงกระเทียมต้องใช้น้ำเลนกันบ่อเป็นเชื้อหมัก แก๊สชีวภาพที่ได้จากการหมักวัชพืชที่นำมาทดลองทั้ง ๑๐ ชนิด จุดไปติดและให้ความร้อนสูง มีเพียงชนิดเดียวคือ บอน ได้แก๊สจุดไฟติดไม่ติด

จากการวัดปริมาณแก๊สที่ได้โดยละเอียด ได้ใช้กระบอกตวงเป็นที่เก็บแก๊ส พบว่าแก๊สชีวภาพที่ได้จากวัชพืชบางชนิดได้ปริมาณแก๊สมาก แต่แก๊สที่ได้ละลายน้ำมาก จึงเหลือแก๊สที่จุดไฟติดน้อย เช่นผักบั้ง

อุณหภูมิมีผลต่อการผลิตแก๊สชีวภาพมาก ในเวลากลางคืนหรือเวลาที่มีฝนตกอยู่เป็นเวลานาน อุณหภูมิอากาศต่ำกว่า ๓๐ องศาเซลเซียส การผลิตแก๊สของบ่อหมักช้าลง

ความเห็นกรดต่างของเหลวในบ่อหมักวัชพืชมีผลต่อการผลิตแก๊สชีวภาพ ตรวจพบว่า การเนาเปื่อยของวัชพืชปรับความเป็นกรด-ด่างของของเหลวในขวดหมักได้เองโดยไม่ต้องเติมสาร

กากตะกอนที่ได้จากการหมักวัชพืชเพื่อผลิตแก๊สชีวภาพเป็นปุ๋ยอินทรีย์อย่างดี ซึ่งจะต้อง เอาออกจากบ่อหมักประมาณ ๓-๖ เดือนต่อครั้ง วัชพืชบางชนิดที่เนาเปื่อยได้หมดทุกส่วนของต้นวัชพืช เช่นผักเปิด จะไม่ต้องเอากากตะกอนออกจากบ่อหมักได้นานกว่านั้น



ศิลปวัฒนธรรม

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราได้ปฏิบัติงานศึกษา ค้นคว้า วิจัย ส่งเสริม เผยแพร่ วัฒนธรรมแก่ท้องถิ่น โดยมีโครงการที่ได้ปฏิบัติแล้ว ดังนี้

ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่ : ดนตรีและนาฏศิลป์

๑. จัดการแสดงเพื่อเผยแพร่ดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับประชาชน ณ สวนสาธารณะ ในเขตจังหวัด ฉะเชิงเทรา

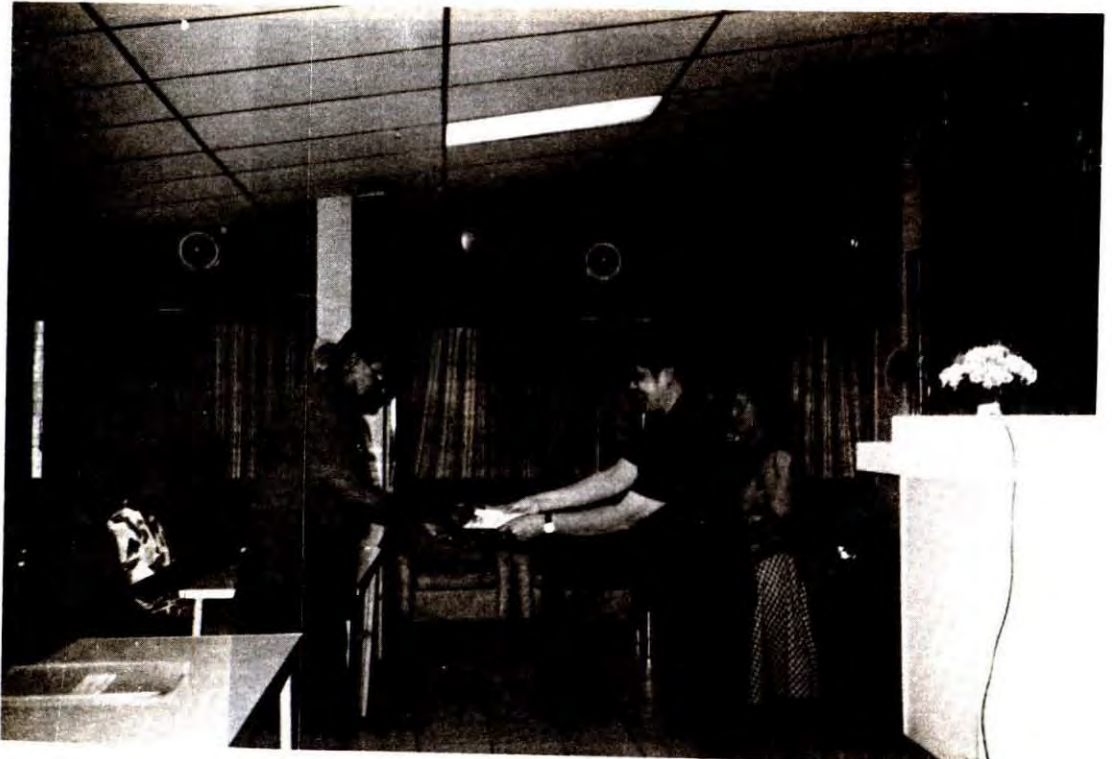
๒. จัดการแสดงเพื่อเผยแพร่ดนตรี นาฏศิลป์ไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทั้งในเขตอำเภอเมืองและอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

๓. จัดสาธิตการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในด้านศิลปการแสดงสำหรับประชาชน ทั่วไป

๔. จัดแสดงดนตรีไทยวงมโหรี สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

๕. แลกเปลี่ยนการแสดงนาฏศิลป์กับวิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และมหาวิทยาลัย รามคำแหง

๖. จัดการแสดงเพื่อเผยแพร่ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ณ ประเทศสเปน



: การฝึกอบรม

๑. ฝึกอบรมกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อให้เป็นแกนนำในการพิทักษ์รักษาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒. ฝึกอบรมอาชีพเสริมแก่แม่บ้านเกษตรกรในชุมชนต่าง ๆ ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. อบรมเรื่องศิลปวัฒนธรรมไทยแก่นักเรียน นักศึกษาโครงการครูทายาทของวิทยาลัยวิชาการศึกษางานแสน (มหาวิทยาลัยบูรพา)
๔. ให้ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยแก่เยาวชนที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลจากตัวเมือง
๕. อบรมมารยาทไทยแก่นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา

: นิทรรศการ

๑. จัดนิทรรศการอาหารและงานฝีมือไทยสำหรับนักศึกษาประชาชนทั่วไป
๒. จัดนิทรรศการวัฒนธรรมร่วมกับงานประจำปีของจังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. จัดนิทรรศการ-การสาธิต งานประดิษฐ์อย่างไทย กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

: กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญประจำปี

๑. ตกแต่งต้นเทียนและรถแห่เทียนจำนำพรรษาประจำปีร่วมกับพุทธสมาคม
๒. จัดทำโคมเพื่อเป็นพุทธบูชาในวันวิสาขบูชา
๓. จัดป้ายแสดงพระราชประวัติเนื่องในวันเฉลิมพระชนม์พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินีนาถ





ฝ่ายศึกษาค้นคว้าและวิจัย : ได้จัดพิมพ์เอกสารเพื่อการเผยแพร่ดังนี้

๑. จัดทำเอกสารแผ่นพับแจกเนื่องในวันสงกรานต์และวันสำคัญทางศาสนา
๒. ประเพณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๓. แหล่งพุทธประวัติ
๔. วารณกรรมพื้นบ้านภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๕. ความเชื่อภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๖. วิเคราะห์เพลงกล่อมเด็กจังหวัดฉะเชิงเทรา
๗. ชุดค้นแหล่งชุมชนโบราณ โศภนมิติ
๘. เครื่องมือจับสัตว์น้ำ
๙. ประเพณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๐. จรรยาวิพากษ์เด็กวัยรุ่น
๑๑. ประวัติศาสตร์ฉะเชิงเทรา
๑๒. ฉะเชิงเทรา
๑๓. เอกสารประกอบการสัมมนาบิดามารดาและการเลี้ยงดูเด็ก

ฝ่ายจริยธรรม :

๑. อบรม-สาธิต เรื่อง การมารยาทไทยแก่เด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒. จัดประกวดมารยาทไทยในสถาบัน วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

โครงการปี ๒๕๓๕

๑. จัดกิจกรรมวันสำคัญประจำปี
๒. จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระบรมราชินีครบรอบ ๖๐ พรรษา







ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าดีเด่นในด้านต่าง ๆ

ศิษย์เก่าดีเด่นในด้านการสอน

นางสุนีย์ วิไลชนม์ (ทองเงินเจริญ)

สำเร็จการศึกษาระดับ ป.กศ. จากโรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทราเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ระดับ ป.กศ. สูง จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ และปริญญาตรีทางการศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๑๐

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๓ ระดับ ๘ โรงเรียนวัดเทพนิมิตร อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา

ผลงานดีเด่นและรางวัลที่ได้รับ

๑. หัวหน้าวิชาการกลุ่มพุทธโสธร (ประกอบด้วยโรงเรียน ๗ แห่ง) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ จนถึงปัจจุบัน
๒. ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๓ เป็นคนแรกของ สปจ.ฉะเชิงเทรา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๑
๓. เป็นวิทยากรในด้านการสอนคณิตศาสตร์ และการเขียนผลงานทางวิชาการ ทั้งภายในจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดใกล้เคียง

๔. ได้รับโล่ห์ “ครูสอนคณิตศาสตร์ดีเด่น” ของสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘

๕. ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์” ของคุรุสภาจังหวัดเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยการส่งสื่อการสอนเข้าประกวด

ศิษย์เก่าดีเด่นในด้านการบริหาร

นายสมบูรณ์ ฐาสินธุ์ จบการศึกษาระดับ ป.กศ. จากโรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๗
ปริญญาตรีทางการศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน เมื่อ ปีพ.ศ. ๒๕๑๑ กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท
มศว. ประสานมิตร

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการระดับ ๘ โรงเรียนดอนฉิมพิทยาคม อ.บางน้ำเปรี้ยว จ.ฉะเชิงเทรา
ผลงานดีเด่นและเกียรติคุณที่ได้รับ

๑. เป็นเลขานุการกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำหนังสือเรียนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย กรม
วิชาการ
๓. ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่นของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เมื่อ
ปี พ.ศ. ๒๕๓๐
๔. ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ร.ร.มัธยมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา เมื่อ ปี ๒๕๓๑

ศิษย์เก่าดีเด่นในด้านการประกอบอาชีพอื่น

นางวรพรรณ น้อยใจบุญ (เหล่าสินชัย)

- สำเร็จการศึกษาระดับ ป.กศ. จากโรงเรียนฝึกหัดครูฉะเชิงเทรา เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ และระดับ ป.กศ.สูง
จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๐๖
- อาชีพ - พ.ศ. ๒๕๐๗-๒๕๑๒ รับราชการครู
- พ.ศ. ๒๕๑๓-ปัจจุบัน เจ้าของกิจการขนมหวาน “ริน”

ผลงานดีเด่นและรางวัลที่ได้รับ

๑. เป็นผู้ประกอบการขนมหวานรวม ๒๐ ชนิด ของร้านริน ได้รับตราเซลล์ชวนชิมของ ม.ร.ว.กนต์ศรี
สวัสดิวัฒน์ จากขนมกระยาสารท ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ขนมชั้น ขนมหม้อแกง และข้าวตังเสวย
๒. ได้รับเกียรติจากองค์การส่งเสริมการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยให้เข้าร่วมเผยแพร่เอกลักษณ์ไทย
ประเภทขนมหวานในสัปดาห์นิยมไทย และปีการท่องเที่ยวไทย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕
๓. ได้รับโล่เกียรติยศสินค้าไทย และโล่เกียรติยศธุรกิจคุณภาพมาตรฐานดีเด่น เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒
และ ๒๕๓๔
๔. จัดทำกระยาสารทแผ่นที่ใหญ่ที่สุดในโลก ขนาด ๑๐x๑๒ เมตร ร่วมฉลองงานวันเด็กแห่งชาติที่
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จ.ฉะเชิงเทรา เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒
๕. ร่วมเผยแพร่เอกลักษณ์ไทยประเภทขนมหวานในงานเลี้ยงรับรองผู้เข้าร่วมประชุมผู้ว่าการธนาคาร
โลก ณ บางปูคันทรี่คลับ จ.สมุทรปราการ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔
๖. เป็นวิทยากรสอนการทำขนมหวาน ให้แก่สถานศึกษา เช่น โรงเรียนดัดดรุณี และโรงเรียน
เบญจมราชรังสฤษฎ์
๗. เป็นวิทยากรสาธิตการทำขนมหวานเผยแพร่ทางสถานีโทรทัศน์ ในรายการ “แม่บ้านที่รัก” จาก
สถานีโทรทัศน์ช่อง ๓ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ และ ๒๕๓๒, ๒๕๓๓ รวม ๔ ครั้ง และรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ประกอบชุดวิชาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชาและมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศิษย์ปัจจุบันดีเด่น

น.ส. สุขฤทัย จันทร์ทรงกลด

นักศึกษาปีที่ ๔ วิชาเอกภาษาไทย คณะศึกษามนุษยศาสตร์ฯ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

ผลงานและรางวัลที่ได้รับ

๑. ได้รับคัดเลือกเป็น “นักศึกษาดีเด่น” โดยได้รับเกียรติบัตรจาก กรมการฝึกหัดครู เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ในฐานะเป็นผู้มีความประพฤติดี พร้อมด้วยคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทำตนเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม

๒. ช่วยเหลืองาน กศ.บป. ของวิทยาลัย

๓. ช่วยงานชมรมอนุรักษ์พัฒนา ในการพัฒนาโรงเรียนจังหวัดปราจีนบุรี

๔. เป็นสาราณียกรขององค์การบริหารนักศึกษา

๕. เป็นหัวหน้ากลุ่มโปรแกรมวิชาภาษาไทย ปี ๓

๖. เป็นตัวแทนนักศึกษาคณะศึกษามนุษยฯ ในการฝึกมารยาท และประกวดมารยาทไทย ได้รับเกียรติบัตร

๗. ได้รับรางวัลที่ ๑ ของการประกวดพูดเรื่อง “พระคุณแม่” เนื่องในโอกาสวันแม่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๔

คำสั่งวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

ที่ 91/2535

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานการจัดพิมพ์หนังสือชุด

“บทบาทการฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้สังคมในรอบ 100 ปี”

ด้วยวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ได้รับมอบหมายจากกรมการฝึกหัดครูให้รับผิดชอบ การจัดพิมพ์หนังสือชุด “บทบาทการฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้สังคมในรอบ 100 ปี” ในหัวข้อและเนื้อหาของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

อธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 แห่ง พ.ร.บ.วิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 จึงแต่งตั้งให้บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งและผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ ปฏิบัติหน้าที่ (ตามเอกสารที่แนบท้ายคำสั่ง) ที่ได้รับมอบหมายดังต่อไปนี้

กรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. อธิการวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา | ประธาน |
| 2. รองอธิการวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา | รองประธาน |
| 3. หัวหน้าคณะวิชาทุกคณะ | กรรมการ |
| 4. หัวหน้าศูนย์/สำนัก | กรรมการ |

1. กรรมการดำเนินงาน

1. กรรมการฝ่ายรวบรวมประวัติความเป็นมา

- | | | |
|-------------|-----------------|---------------------|
| นายสุนทร | คัยนันท์ | ประธาน |
| นายสวัสดิ์ | คำชาย | รองประธาน |
| นางเอี่ยมพร | ทัศนประสิทธิ์ผล | กรรมการ |
| นางละออ | เพชรรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

2. กรรมการฝ่ายรวบรวมหลักสูตรการเรียนการสอน

- | | | |
|------------------------------------|---------------|----------------------------|
| หัวหน้าสำนักส่งเสริมการเรียนการสอน | | ประธาน |
| หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ | | รองประธาน |
| หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์ | | กรรมการ |
| หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ | | กรรมการ |
| หัวหน้าฝ่ายทะเบียนและวัดผล | | กรรมการ |
| นางพรเลขา | ตุลารักษ์ | กรรมการ |
| นายวินัย | บุญไชย | กรรมการ |
| นายบุญส่ง | นิยมสิทธิ์ | กรรมการ |
| น.ส.นภาพร | อมรเลิศสินไทย | กรรมการ |
| นางบังอร | อนุเมธางกูร | กรรมการและเลขานุการ |
| นางวัลลภา | เฉลิม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการให้บริการวิชาการ งานบริการชุมชน งานวิจัย และผลงานทางวิชาการ

หัวหน้าศูนย์วิจัย		ประธาน
นายวิชัย	พงษ์ โหมด	รองประธาน
น.ส.วราภรณ์	จิรวาณิช	กรรมการ
นางอัญชลี	ตันศิริ	กรรมการ
นายชนะ	เวชกุล	กรรมการและเลขานุการ

4. กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลผลงานเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม

หัวหน้าศูนย์ศิลปวัฒนธรรม		ประธาน
นางยาใจ	ริละชาติ	รองประธาน
นางศรีประภา	ปาลสุทธิ	กรรมการ
นายประเสริฐ	ศิลาธนา	กรรมการ
น.ส.พันธ์ทิพา	ณ พัทลุง	กรรมการ
น.ส.สุทธาดา	เลขไวยุฑรย์	กรรมการ
นางวรรณภา	รัตนประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

5. กรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าดีเด่นด้านต่าง ๆ

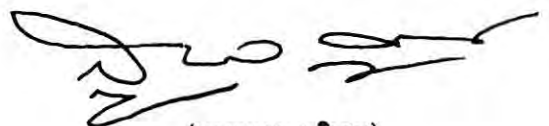
นางสมบูรณ์	ศุภจรียาวัตร	ประธาน
นายจำลอง	ริละชาติ	รองประธาน
นางดลใจ	ขุนวิไชย	กรรมการ
นายอารมณ	พูลโชคผล	กรรมการ
นางนพรัตน์	สรวยสุวรรณ	กรรมการ
นายชอบ	บุญเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

6. กรรมการฝ่ายเอกสาร

1. นายวิรัช	จาบถนอม	ประธาน
2. นายอุทิน	รวยอารี	รองประธาน
3. นายประชุม	จันทนา	กรรมการ

โดยให้ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม 2535 เป็นต้นไป จนกว่างานที่ได้รับมอบหมายจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2535



(นายสุพล วุฒิสาน)
อธิการวิทยาลัยฉะเชิงเทรา



วิทยาลัยครูเทพสตรี



ประวัติความเป็นมา

จากลวะศรีถึงเทพสตรี

วิทยาลัยครูเทพสตรีมีสถานภาพเป็นสถาบันอุดมศึกษาสถาบันเดียวของจังหวัดลพบุรี ซึ่งมีประวัติอันยาวนานถึง ๗๒ ปี จุดเริ่มต้นของวิทยาลัยคือโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดหญิงของลพบุรีชื่อโรงเรียนลวะศรี เริ่มเปิดสอนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ พระที่นั่งจันทรพิศาล ในพระนารายณ์ราชนิเวศน์ ซึ่งเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ขณะเดียวกันพระพิศณุโลกบุรี ผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรีในสมัยนั้นได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ณ ถนน

วิชาเยนทร์ ปัจจุบันเป็นที่ทำการของหน่วย
 สารวัตรทหาร โดยใช้เงินเรียไกรจากราษฎร
 เงินบำรุงการศึกษา และเงินรายได้จาก
 การแสดงละคร ชายของเบ็ดเตล็ดของ
 คณะข้าราชการจังหวัดลพบุรี รวมทั้งครู
 และนักเรียนของโรงเรียนลวะศรี การ
 ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ.
 ๒๔๖๔ สิ้นค่าก่อสร้าง ๔,๐๓๔ บาท
 ๕๖ สตางค์ มีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ
 เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๖๔ ผู้เป็น
 ประธานในพิธีคือ มหาเสวกโท พระยา
 โบราณราชธานีทร และได้ให้นามโรง-
 เรียนว่าโรงเรียนลวะศรี ซึ่งหมายถึง ศรี
 แห่งเมืองลพบุรี นับเป็นโรงเรียนสตรี
 แห่งที่ ๒ ของมณฑลอยุธยา ต่อจากโรง-
 เรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ มีครูใหญ่คน
 แรกคือ นางสาวจาร์ส มัธยมจันทร์

เมื่อเปิดทำการได้ระยะหนึ่ง มหาอำมาตย์เอกพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าธานีนิติ เสนาบดีกระทรวง
 ธรรมการทรงเห็นสมควรปรับปรุงและให้สร้างอาคารเรียนใหม่พร้อม ๆ กับโรงเรียนประจำจังหวัดชาย จึงรื้อ
 อาคารเรียนเดิมและให้สร้างใหม่ในบริเวณเดิม โดยใช้เงินสนับสนุนของทางราชการ เงินเรียไกรและรายได้จาก
 การแสดงละคร ทั้งยังใช้วัสดุก่อสร้างบางส่วนจากของเดิมอีกด้วย ในช่วงก่อสร้างได้ไปอาศัยอาคารของหน่วย
 ราชการทหารปัจจุบันคือโรงเรียนพิบูลวิทยาลัยเป็นที่ทำการ จนอาคารเรียนใหม่แล้วเสร็จจึงย้ายกลับมาเรียน
 ในครั้งนี้พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าธานีนิติ เสด็จเป็นองค์ประธานเปิดอาคารเรียนในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.
 ๒๔๗๓ พร้อม ๆ โรงเรียนประจำจังหวัดชาย โดยประธานนามโรงเรียนนั้นว่า โรงเรียนพระนารายณ์ ส่วน
 โรงเรียนลวะศรียังคงใช้นามเดิม เพราะทรงเห็นว่าชื่อเดิมดีอยู่แล้ว

วิวัฒนาการ

ด้านการเรียนการสอนในระยะแรกมีเฉพาะระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อมาจึงเปิดถึงระดับมัธยม
 ศึกษา คือ ม.๑-ม.๓ ครูและนักเรียนเป็นหญิงล้วน นักเรียนประถมจะมีจำนวนมากกว่านักเรียนมัธยม เพราะ
 ส่วนใหญ่จะเรียนแค่จบประถมศึกษาปีที่ ๓

พ.ศ. ๒๔๗๙ เริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือรับนักเรียนหญิงชั้น ม.๔ ขึ้นเดียวก่อน ปีต่อมา จึงขยายชั้น ม.๕ ม.๖ ตามลำดับ แต่เนื่องจากห้องเรียนมีจำกัด จึงเริ่มงดรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๑ ดังนั้น ในปี พ.ศ. ๒๔๘๔ จึงเลื่อนนักเรียนระดับมัธยม ม.๑-ม.๖ เท่านั้น

ในช่วงเดียวกับที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ โรงเรียนก็เริ่มเปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูเป็น ครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๗๙ ด้วย เรียกว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด โดยรับนักเรียนที่เรียนจบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาเรียนต่อ ๒ ปี เมื่อจบหลักสูตรได้วุฒิครู ว. สำหรับนักเรียนฝึกหัดครูผู้หญิงทางโรงเรียน จัดสถานที่ให้อยู่ประจำ เพราะรับนักเรียนที่มาจากต่างจังหวัดด้วย มีอาจารย์ควบคุมดูแล มีโรงครัวเลี้ยงอาหาร ในระยะเริ่มแรกนี้ไม่มีผู้นิยมเรียนมากนัก นักเรียนรุ่นแรกมีเพียง ๘ คนเท่านั้น และได้ชื่อว่าโรงเรียนฝึกหัดครู สตรีลพบุรี โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรนี้ ๑๕ ปี ก็เลิกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๔

ส่วนการฝึกหัดครูอีกประเภทที่มีผู้นิยมเรียนมากกว่าหลักสูตรแรก คือรับนักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ ๔ เข้ามาเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๑ พิเศษหรือนักเรียนเตรียมประชาบาล เรียนหลักสูตร ๑ ปี และรับเฉพาะนักเรียนหญิง เมื่อสำเร็จแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรเป็นหลักฐานแสดงคุณวุฒิเพื่อสมัครครูได้ โดยออกไปสอนนักเรียน ชั้นประถมตามโรงเรียนประชาบาล หลักสูตรนี้เปิดสอนอยู่ ๔ ปี ก็เลิกไปเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๕

พ.ศ. ๒๔๘๓ เปิดรับนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนหลักสูตร ๓ ปี ได้รับประกาศนียบัตรแสดงคุณวุฒิ ป.บ. สาเหตุที่เปิดหลักสูตรนี้เพราะนักเรียนที่เรียนหลักสูตรปีเดียว ยังด้อยทั้งในด้าน คุณวุฒิและวัยวุฒิ ทางราชการเห็นว่าไม่เหมาะสม จึงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ โรงเรียนเปิดสอนการฝึกหัดครู เตรียมประชาบาลหลักสูตร ๓ ปี นาน ๗ ปี ก็เลิกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๓

วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๘๓ ได้ย้ายโรงเรียนจากถนนวิชาเยนทร์มาอยู่ ณ สถานที่ในปัจจุบันคือ ถนนนารายณ์มหาราช ซึ่งหน่วยราชการทหารยกที่ดินและสร้างอาคารเรียนให้ ส่วนอาคารเรียนเดิมได้ยกให้เป็น ที่ทำการหน่วยสารวัตรทหาร โรงเรียนอยู่ในความอุปถัมภ์ของจอมพล ป. พิบูลสงคราม และท่านผู้หญิงละเอียด พิบูลสงคราม มีอาคารเรียน คือ อาคาร ๑ ในปัจจุบัน และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนสตรีลพบุรี “เทพสตรีวิทยาลัย” เพื่อให้ต้องตามรัฐนิยม สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๔๘๕ เปิดรับสมัครนักเรียนฝึกหัดครูหญิงที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ามาเรียนอีก ๑ ปี ทั้ง ประเภทในบ่ารุงและนอกบ่ารุง เมื่อเรียนจบได้รับประกาศนียบัตรครูมูล (ครู ป.) หลักสูตรนี้เลิกในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ ช่วงระยะเวลาดังกล่าวนี้ โรงเรียนสตรีลพบุรี “เทพสตรีวิทยาลัย” เปิดการศึกษาถึง ๓ แผนก คือ แผนกอนุบาล แผนกมัธยม และแผนกฝึกหัดครู แต่ละฝ่ายมีครูประจำ แต่มีผู้บริหารคนเดียวกันคือ อาจารย์ อรพินทร์ สังฆะฤกษ์ สำหรับแผนกอนุบาลในระยะแรก เปิดเฉพาะชั้นอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ เมื่อมีครูเพิ่มขึ้น ก็ได้เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๔ จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๔๙๗ แผนกอนุบาลได้แยกไป เป็นโรงเรียนอนุบาลลพบุรี

พ.ศ. ๒๔๙๗ โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ได้แก่อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคาร ๒) หอประชุม ๑ โรงอาหาร บ้านพักครู (แฟลต ๑) และห้องน้ำ ทั้งยังปรับปรุงโรงเรียนอีกด้วย จอมพล ป. พิบูลสงคราม ได้มาเป็นประธานเปิดอาคารเรียนใหม่เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๗

พ.ศ. ๒๔๙๘ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) รับทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใช้เวลาเรียน ๒ ปี นักเรียนหญิงอยู่ประจำในหอพักของโรงเรียน ส่วนนักเรียนชาย ต้องไป-กลับ เพราะยังไม่มีหอพักเพียงพอ ทั้งยังรับสมัครนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ใหม่ เพื่อเตรียมไว้ให้นักเรียน

ฝึกหัดครูสอน ดังนั้นโรงเรียนนี้จึงแบ่งเป็น ๒ แผนก คือ แผนกโรงเรียนฝึกหัดครู และแผนกโรงเรียนสาธิต ขึ้นกับกรมการฝึกหัดครูเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย” แผนกสาธิต ชั้น ป.๑-ม.๖ เรียนที่อาคาร ๑ แผนกฝึกหัดครูเรียนที่อาคาร ๒

พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง (ปกศ.ชั้นสูง) นับเป็นโรงเรียนส่วนภูมิภาคแห่งแรกที่เปิดสอนในระดับนี้ นักเรียนระดับนี้จะรับจากนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาทั้งหญิงและชาย เรียนต่ออีก ๒ ปี การรับนักเรียนระดับนี้ ใช้วิธีสอบคัดเลือกทั่วไป และคัดเลือกจากนักเรียนที่มีระดับคะแนนสูงทั้งของโรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย และที่อื่น จึงทำให้มีนักเรียนฝึกหัดครูจากสถาบันอื่นมาเรียนที่นี่เป็นจำนวนมาก

พ.ศ. ๒๕๐๑ โรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัยได้เลื่อนฐานะเป็น “วิทยาลัยครูเทพสตรี” เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๐๑ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานภาพของโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครูลงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๐๑

พ.ศ. ๒๕๐๒ เปิดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๑๐ เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรครูประถม (ป.ป.) โดยรับนักเรียนที่จบชั้น ม.ศ. ๕ เพื่อเรียนวิชาชีพครูต่ออีก ๑ ปี

พ.ศ. ๒๕๑๓ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูงสำหรับบุคคลภายนอก (ภาคค่ำ) และยุบเลิกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๑๖ ขยายสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนชั้น ป.กศ. ปีที่ ๑ ให้ไปเรียน ณ วิทยาลัยครูเทพสตรี ๒ ถนนพหลโยธิน ต.เขาสามยอต อ.เมือง จ.ลพบุรี ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ ๒๓ ไร่ วิทยาลัยจัดซื้อเพื่อสร้างหอพัก สนามกีฬา และบ้านพักอาจารย์ โครงการนี้ดำเนินการอยู่จนถึง พ.ศ. ๒๕๒๐ จึงเลิกไป ปัจจุบันวิทยาลัยครูเทพสตรี ๒ จึงเป็นหอพักนักศึกษาและบ้านพักสำหรับอาจารย์เท่านั้น

พ.ศ. ๒๕๑๗ เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี เริ่มเปิดสอน ๒ สาขาวิชาเอก คือ ภูมิศาสตร์และชีววิทยา ปีต่อ ๆ มาจึงเพิ่มวิชาเอกอื่น ๆ

พ.ศ. ๒๕๑๘ วิทยาลัยครูเทพสตรีได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ มีภารกิจหลัก ๕ ประการคือ ผลิตครูและกำลังคนในสาขาวิชาการอื่น ๆ ที่ไม่ต้องไปประกอบอาชีพครู ทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย อบรมครูและบุคลากรประจำการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดรับนักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.) ส่วนโรงเรียนสาธิต งดรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดรับนักเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มอีก ๑ ห้อง รวมเป็น ๒ ห้องเรียน โรงเรียนสาธิตขณะนั้นจึงมีเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพียงระดับเดียวและเปิดสอนเฉพาะแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๒๔ งดรับนักศึกษาครูระดับ ป.กศ. รับเฉพาะระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ปริญญาตรี ๒ ปี และปริญญาตรี ๔ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนสาธิตฯ เปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอีก ๒ ห้อง คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๑ ห้อง แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ๑ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๒๖ รับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกเทคนิคอาชีพทางด้านภาษาอังกฤษบริการ คหกรรมศาสตร์ และสำนักงาน

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาสายวิชาการอื่นอีก ๔ สาขา คือ วารสารและการประชาสัมพันธ์ คอมพิวเตอร์ ดนตรีศึกษา ศิลปะการสื่อสารและการโฆษณา

พ.ศ. ๒๕๓๐ โรงเรียนสาธิตฯ เปิดรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนเดียวคือ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ระบบบริหาร

วิทยาลัยครูเทพสตรีจัดเป็นสถาบันการศึกษาส่วนภูมิภาคที่มีอายุยาวนานสถาบันหนึ่ง นับตั้งแต่โรงเรียนลวะศรี มาจนถึงวิทยาลัยครูเทพสตรีในปัจจุบัน จึงมีระบบการบริหารที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนารูปแบบมาเป็นลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๔๖๓ - ๒๔๘๓ คือช่วงที่เป็นโรงเรียนลวะศรี การจัดการเป็นรูปแบบง่าย ๆ ไม่สลับซับซ้อนนัก ผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษาคือ ครูใหญ่ ซึ่งทำหน้าที่ทั้งด้านบริหาร ธุรการ และวิชาการ องค์กรระดับรองจากครูใหญ่ ได้แก่ ครูประจำชั้น ชั้นเรียนละ ๑ คน ทำหน้าที่สอนในชั้นนั้น ๆ ทุกวิชา และควบคุมวินัยของนักเรียนตลอดจนทำงานธุรการของชั้นเรียนด้วย

พ.ศ. ๒๔๘๔ - ๒๕๐๐ คือช่วงที่เป็นโรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย มีการปรับเปลี่ยนองค์กรบ้าง คือตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๙ ผู้บริหารสูงสุดมีตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และในระยะหลังมีการแต่งตั้งตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่อย่างเป็นทางการ ซึ่งทำหน้าที่ช่วยเหลืออาจารย์ใหญ่ทั้งด้านบริหาร ธุรการ และวิชาการ ลำดับต่อมาก็คือครูประจำชั้นที่ยังต้องสอนเกือบทุกวิชา ยกเว้น พลศึกษา วาดเขียนที่มีครูพิเศษช่วยสอน นอกจากการเรียนการสอนแล้วครูประจำชั้นยังต้องทำหน้าที่ปกครองนักเรียนและทำงานธุรการของชั้นเรียนอยู่เช่นเดิม สำหรับครูที่สอนแผนกฝึกหัดครูต้องทำหน้าที่ควบคุมดูแลหอพักของนักเรียนฝึกหัดครูอีกด้วย

พ.ศ. ๒๕๐๑ - ๒๕๑๗ คือ ช่วงของวิทยาลัยครูเทพสตรี ก่อนที่จะยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดคือผู้อำนวยการ องค์กรระดับรองลงมาคือหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ๕ ฝ่ายคือ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายสวัสดิการและอาคารสถานที่ และฝ่ายสาธิต ดังแผนภูมิที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๑๘ - ปัจจุบัน เป็นระยะที่วิทยาลัยครูเทพสตรีมีฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหารสูงสุดคืออธิการ ในระยะแรกมีรองอธิการ ๑ คน ทำหน้าที่กำกับดูแลช่วยเหลืออธิการในด้านต่าง ๆ และมีองค์กรอื่น ๆ ตามสายงานลดหลั่นกันลงมาตามลำดับ ต่อมามีการปรับเปลี่ยนจนถึงปัจจุบันมีรองอธิการ ๔ คน คือ รองอธิการฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายวางแผนและพัฒนา การแบ่งส่วนราชการประกอบด้วยสำนักงานอธิการ คณะวิชา ๔ คณะ คือ คณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาวิทยาการจัดการ และหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริมงานฝ่ายต่าง ๆ คือ สำนักวางแผนและพัฒนา สำนักส่งเสริมวิชาการ สำนักกิจการนักศึกษา ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา ส่วนโรงเรียนสาธิต ให้มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชาที่มีผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเป็นหัวหน้าดูแล

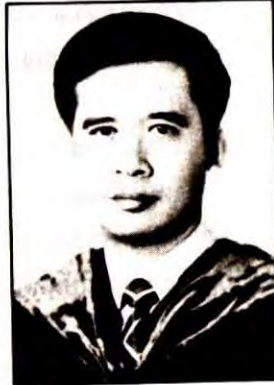
ในด้านการบริหารงานนั้นวิทยาลัยจัดในรูปคณะกรรมการ ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ทำหน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะในการบริหารและดำเนินงานของวิทยาลัย



• 2 • 5 • 6



• 7 • 8 • 9



• 11 • 12 • 13



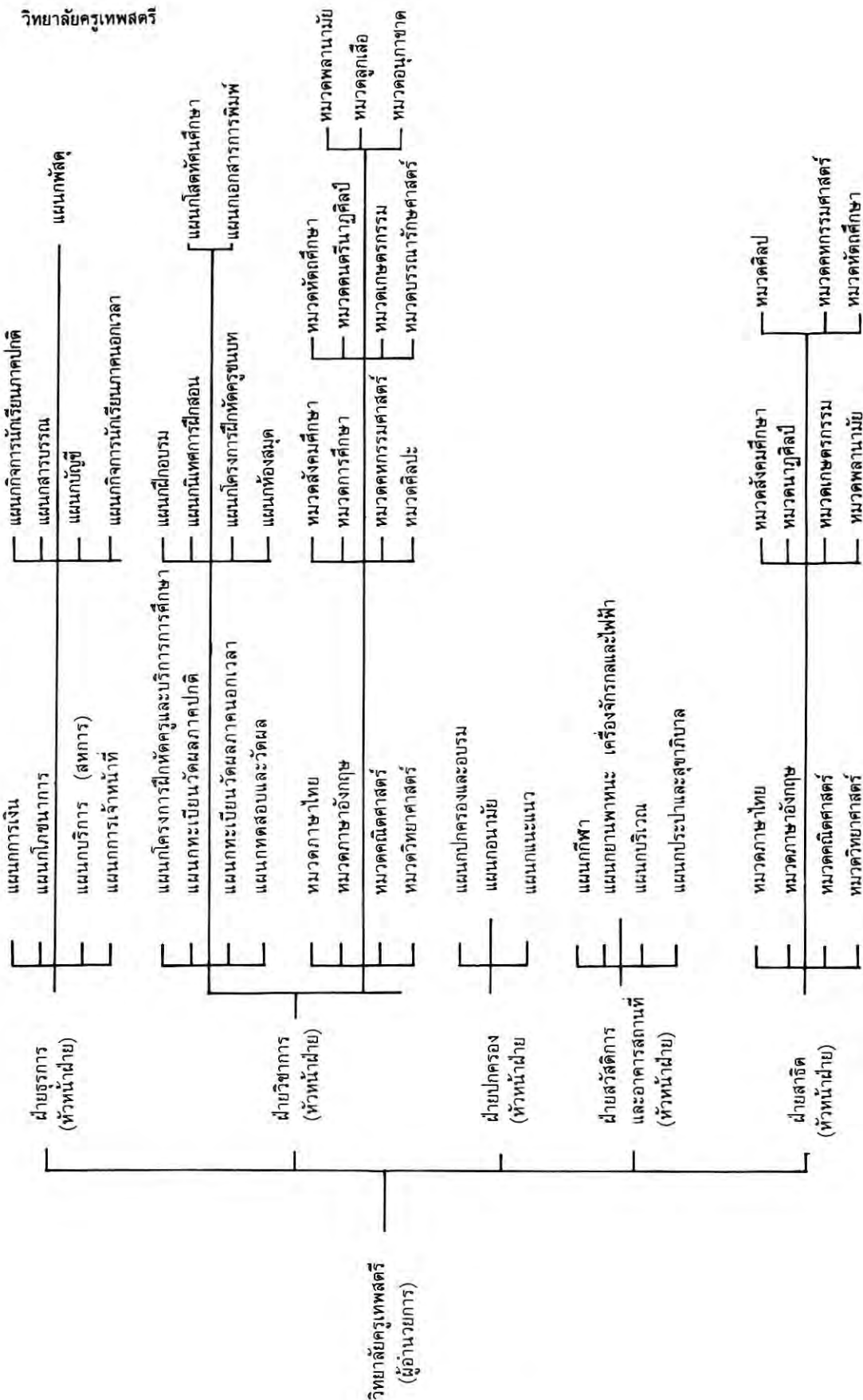
• 14 • 15 • 16

ผู้บริหาร

วิทยาลัยครูเทพสตรีมีผู้บริหารตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันรวม ๑๖ คน ดังนี้

		ระยะเวลา
๑. นางสาวจำรัส	มัธยมจันทร์	๒๔๖๓ - ๒๔๗๑
๒. นางสาวอาด	พานิชวิทย์	๒๔๗๑ - ๒๔๗๘
๓. นางสาวระเบียบ	ธ.เชียงทอง	๒๔๗๘ - ๒๔๘๑
๔. นางอรพินทร์	คังชะฤกษ์	๒๔๘๑ - ๒๔๘๙
๕. นางสาวอนงค์	สังขวาร	๒๔๘๙ - ๒๔๙๙
๖. คุณหญิงกรองแก้ว	ปทุมานนท์	๒๔๙๙ - ๒๕๐๐
๗. นายพร	ทองพูนศักดิ์	๒๕๐๐ - ๒๕๐๕
๘. คุณหญิงบุญฉวี	พรหมไม่ปรกรณ์กิจ	๒๕๐๕ - ๒๕๐๖
๙. นายศิริ	ศุขกิจ	๒๕๐๖ - ๒๕๐๗
๑๐. คุณหญิงบุญฉวี	พรหมไม่ปรกรณ์กิจ	๒๕๐๗ - ๒๕๑๕
๑๑. นายบุญเลิศ	ศรีหงส์	๒๕๑๕ - ๒๕๒๐
๑๒. รศ.ดร.เจริญผล	สุวรรณโชติ	๒๕๒๐ - ๒๕๒๑
๑๓. รศ.สุรพันธ์	ยันต์ทอง	๒๕๒๑ - ๒๕๒๘
๑๔. รศ.ธง	รุญเจริญ	๒๕๒๘ - ๒๕๓๐
๑๕. นายสมชัย	มณีรัตน์	๒๕๓๐ - ๒๕๓๔
๑๖. นายสมบูรณ์	สงวนญาติ	๒๕๓๔

แผนภูมิที่ ๑ องค์กรบริหารของวิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๐๑ - ๒๕๑๗



ทะเบียนอาคารต่าง ๆ

๑. ดึก ๑	๒๔๘๒	๒๗. แฟลต ๓	๒๕๒๐ - ๒๕๒๒
๒. ดึก ๒	๒๔๙๘	๒๘. โรงเรียนพลศึกษา	๒๕๒๑ - ๒๕๒๕
๓. หอประชุม	๒๔๙๘	๒๙. อาคารเกษตร	๒๕๒๓ - ๒๕๒๔
๔. คหกรรม	๒๕๑๖	๓๐. โรงอาหาร	๒๕๒๔ - ๒๕๒๕
๕. หอพัก ๑, ๒, ๓	๒๕๐๑	๓๑. อาคารสิรินธร	๒๕๒๕
ศูนย์วัฒนธรรม, ดนตรีนาฏศิลป์		๓๒. อาคารโสมสวัสดิ์	๒๕๒๖ - ๒๕๒๗
แฟลตอาจารย์			
๖. สโมสรอาจารย์	๒๕๑๒		
๗. หอสังน้ำ วค. ๑	๒๕๑๓		
๘. บ้านพักครู วค. ๒ ๑๓ หลัง	๒๕๑๓		
๙. อาคารเรียน ๓ ดึก ๓	๒๕๑๔		
๑๐. บ้านพักครู วค. ๒ ๑๐ หลัง	๒๕๑๔		
๑๑. หอพัก วค. ๒ (หอ ๑)	๒๕๑๔		
๑๒. หอสังน้ำ วค. ๒	๒๕๑๔		
๑๓. อาคาร ๔	๒๕๑๕		
๑๔. หอพัก ๒, ๓ วค. ๒	๒๕๑๕		
๑๕. บ้านพักครู วค. ๒ ๑๕ หลัง	๒๕๑๕		
๑๖. หอสมุด	๒๕๑๖		
๑๗. บ้านพักครู วค. ๒ ๑๔ หลัง	๒๕๑๖		
๑๘. ดึก ๕	๒๕๑๗		
๑๙. บ้านพักครู ๓ หลัง	๒๕๑๗		
๒๐. บ้านพักครู ๓ หลัง	๒๕๑๘		
๒๑. โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	๒๕๑๙		
๒๒. อาคาร ๖	๒๕๑๙		
๒๓. โรงครัวใหม่	๒๕๒๐ - ๒๕๒๑		
๒๔. แฟลต ๒	๒๕๒๐ - ๒๕๒๑		
๒๕. หอประชุม ๒	๒๕๒๐ - ๒๕๒๑		
๒๖. คหกรรม ๒ ชั้น	๒๕๒๒		

บรรณานุกรม

- ทัศนีย์ กระต่ายอินทร์ "ลวงศรี: ประวัติศาสตร์หน้าหนึ่งของเทพสตรี" สมบัติไทย ๒๔ กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์ ๒๕๒๔
หน้า ๕-๑๔
- เทพสตรี, วิทยาลัยครู ลวงศรี-เทพสตรี กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์ ๒๕๒๘, ๑๑๑ หน้า



2



4



6



1 อาคารนาฏศิลป์ (หอพักหญิง 4)

2 สำนักส่งเสริมวิชาการ

3 ชายอาคารเรียน 1 ศูนย์บริการการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 ชาย อาคารเรียน 4 คณะวิชาครุศาสตร์


4 อาคารเรียน 2 ตึกสำนักงานฯ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

5 ชาย อาคารเรียน 5 อาคารวิทยาศาสตร์

ชาย อาคาร 3 คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6 อาคารเอนกประสงค์ "โสมสวัสดิ์"

7 อาคารหอสมุด



การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยครูเทพสตรีเริ่มแรกได้จัดสอนระดับประถมศึกษาเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๓ ต่อมาได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับ

การสอนระดับฝึกหัดครูเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๗๙ เป็นต้นมา ซึ่งได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาหลายครั้งหลายแบบ ซึ่งจะขอแบ่งเป็นยุคต่าง ๆ ดังนี้

๑. ยุคเริ่มแรก-ก่อน พ.ร.บ.วิทยาลัยครู

วิทยาลัยครูเทพสตรี พัฒนามาจากโรงเรียนลวะศรี โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีลพบุรี โรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย วิทยาลัยครูเทพสตรี ตามลำดับนั้นได้เปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๔๗๙ เปิดสอนนักเรียนฝึกหัดครูเรียกว่า “นักเรียนฝึกหัดประกาศนียบัตรจังหวัด” โดยรับนักเรียนหญิงที่จบชั้นมัธยมปีที่ ๓ มาเรียนต่อ ๒ ปี สำเร็จแล้วได้วุฒิ ว. มีนักเรียนรุ่นแรกเพียง ๘ คน เปิดสอนหลักสูตรนี้ ๑๕ ปี เลิกสอน พ.ศ. ๒๔๙๕

อีกหลักสูตรหนึ่งเรียกว่า “นักเรียนเตรียมครูประชาบาล” หลักสูตร ๑ ปี รับนักเรียนที่จบประถมปีที่ ๔ เมื่อเรียนจบแล้วสามารถออกไปสอนเด็กชั้นประถมศึกษาตามโรงเรียนประชาบาล โดยทางโรงเรียนจะออกประกาศนียบัตรให้เป็นหลักฐานแสดงคุณวุฒินักเรียนฝึกหัดครูประเภทนี้มีผู้นิยมมากกว่านักเรียนประกาศนียบัตรจังหวัดเพราะใช้เวลาการศึกษาน้อย แต่เปิดสอนเพียง ๔ ปี ก็เลิกไป คือ เลิกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๕

พ.ศ. ๒๔๘๓ เปิดรับนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนหลักสูตร ๓ ปี ได้ประกาศนียบัตรแสดงคุณวุฒิ ป.บ. สาเหตุที่เปิดสอนหลักสูตรนี้เพราะนักเรียนที่เรียนหลักสูตรปีเดียว ยังด้อยทั้งในด้านคุณวุฒิและวัยวุฒิ ทางราชการเห็นว่าไม่เหมาะสม จึงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ โรงเรียนเปิดสอนการฝึกหัดครูเตรียมประชาบาลหลักสูตร ๓ ปี นาน ๗ ปี ก็เลิกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๓

พ.ศ. ๒๔๘๕ เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ามาเรียนอีก ๑ ปี ทั้งประเภทในบารุงและนอกบารุง เมื่อเรียนจบได้รับประกาศนียบัตรครุมูล (ครู ป.) หลักสูตรนี้ยุบเลิกในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ ช่วงระยะเวลาดังกล่าวนี้นี้ โรงเรียนสตรีลพบุรี “เทพสตรีลพบุรี” เปิดการศึกษาถึง ๓ แผนก คือ แผนกอนุบาล แผนกมัธยม และแผนกฝึกหัดครู แต่ละฝ่ายมีครูประจำ แต่มีผู้บริหารคนเดียวกัน คือ อาจารย์ อรพินทร์ ศังชะฤกษ์ สำหรับแผนกอนุบาลในระยะแรกเปิดเฉพาะชั้นอนุบาล ๑ และ ๒ เมื่อมีครูเพิ่มขึ้นก็ได้เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๔ จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๔๙๗ แผนกอนุบาลได้แยกเป็นโรงเรียนอนุบาลลพบุรี

พ.ศ. ๒๔๙๘ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) รับทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่จบชั้นมัธยมปีที่ ๖ ใช้เวลาเรียน ๒ ปี ทั้งประเภทในบารุงและนอกบารุง นักเรียนอยู่ประจำในหอพักของโรงเรียนส่วนนักเรียนชายต้องไป-กลับ เพราะยังไม่มีหอพักเพียงพอทั้งยังรับสมัครนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใหม่ เพื่อเตรียมไว้ให้นักเรียนฝึกหัดครูฝึกสอน ดังนั้น โรงเรียนนี้จึงแบ่งเป็น ๒ แผนก คือ แผนกโรงเรียนฝึกหัดครู และแผนกโรงเรียนสาธิต ขึ้นกับกรมการฝึกหัดครูเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย แผนกสาธิตชั้น ป.๑-ม.๖ เรียนที่อาคาร ๑ แผนกฝึกหัดครูเรียนที่อาคาร ๒

พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) นับเป็นโรงเรียนส่วนภูมิภาคแห่งแรกที่เปิดสอนในระดับนี้ นักเรียน ป.กศ.ชั้นสูงรับจากนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาทั้งหญิงและชาย เรียนต่อ ๒ ปี การรับนักเรียนระดับนี้ใช้วิธีสอบคัดเลือกทั่วไป และคัดเลือกจากนักเรียนที่มีระดับคะแนนสูงทั้งของโรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัยและที่อื่นจึงทำให้นักเรียนฝึกหัดครูจากสถาบันอื่นมาเรียนที่นี้เป็นจำนวนมาก

พ.ศ. ๒๕๐๑ โรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย ได้เลื่อนฐานะเป็นวิทยาลัยครูเทพสตรีตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๐๑ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานภาพของโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครู ลงวัน ๘ มีนาคม ๒๕๐๑

พ.ศ. ๒๕๑๐ เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรครุประถม (ป.ป.) โดยรับนักเรียนที่จบชั้น ม.ศ.๕ เพื่อเรียนวิชาชีพครูต่ออีก ๑ ปี

พ.ศ. ๒๕๑๓ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงสำหรับบุคคลภายนอก (ภาคค่ำ) และยุบเลิกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๑๖ ขยายสถานที่เรียน สำหรับนักเรียนชั้น ป.กศ.ปีที่ ๑ ให้ไปเรียน ณ วิทยาลัยครูเทพสตรี ๒ ถนนพหลโยธิน ต.เขาสามยอต อ.เมือง จ.ลพบุรี (บริเวณวิทยาลัยครูเทพสตรี ๒ นี้มีเนื้อที่ ๒๓ ไร่ครึ่ง วิทยาลัยจัดซื้อเพื่อสร้างหอพักสำหรับนักศึกษา สนามกีฬา และบ้านพักอาจารย์) จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๒๐ จึงให้นักเรียนทั้งหมดเรียน ณ วิทยาลัยครูเทพสตรี ถนนนารายณ์มหาราชเพียงแห่งเดียว วิทยาลัยครูเทพสตรี ๒ ในปัจจุบันจึงเป็นหอพักนักศึกษาและบ้านพักสำหรับอาจารย์

ในช่วงเวลาดังกล่าว (พ.ศ. ๒๕๑๔ - ๒๕๑๖) วิทยาลัยครูเทพสตรีต้องรับนักศึกษาจากจังหวัดต่าง ๆ คือ ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี นครนายก ปราจีนบุรี นนทบุรี ชลบุรี ระยอง จันทบุรี สมุทรปราการ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ราชบุรี เพชรบุรี กาญจนบุรี ชัยนาท อุทัยธานี กับรับนักศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูง จากโรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์ พิบูลสงคราม พระนครศรีอยุธยา โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา และผู้สมัครสอบส่วนกลางและจากโรงเรียนฝึกหัดครูมะเข็งเทรา ทำให้ศิษย์เก่าของวิทยาลัยครูเทพสตรีมาจากเกือบทั่วราชอาณาจักร

ส่วนการเปิดสอนภาคค่ำนอกจากผู้ศึกษาต่อตามปกติแล้วยังมีผู้เรียนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ เช่น ทหาร ตำรวจ นักธุรกิจ ผู้ประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานเป็นอย่างดี



๒. ยุคพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้ตรา พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้ให้วิทยาลัยสามารถเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีได้ ตามมาตรา ๕ แห่งราชบัญญัติ

“มาตรา ๕ ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและการวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัย ส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทำนุบำรุงวัฒนธรรมและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

ให้วิทยาลัยครูเป็นส่วนราชการในกรมการฝึกหัดครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ท้าย พ.ร.บ. ดังกล่าวได้ให้เหตุผลในการตรา พ.ร.บ. ไว้ดังนี้

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้คือ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายขยายและปรับปรุง การศึกษาทุกระดับให้กว้างขวางและมีคุณภาพดียิ่งขึ้น ในการนี้จะต้องผลิตครูระดับสูงเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว ประกอบกับในปัจจุบันปรากฏว่าวิทยาลัยครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคได้ เจริญก้าวหน้าขึ้นถึงขั้นที่สามารถดำเนินการเปิดสอนถึงระดับปริญญาได้ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติ

พ.ศ. ๒๕๑๗ ก่อนหน้าที่จะมีการตรา พ.ร.บ. วิทยาลัยครู วิทยาลัยครูเทพสตรีได้เปิดสอนนักศึกษา ถึงระดับปริญญาตรี ๒ สาขา วิชาเอกคือ ภูมิศาสตร์และชีววิทยา โดยรับผู้สำเร็จชั้น ป.ก.สูง หรือเทียบเท่า ซึ่ง เป็นการสอนระดับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. ๒๕๑๘ เลิกรับนักศึกษาฝึกหัดครูหลักสูตร “ประกาศนียบัตรประโยคครูประถม”

พ.ศ. ๒๕๑๙ สภาการฝึกหัดครูได้อนุมัติหลักสูตรใหม่ “หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู” ซึ่งเป็นหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู ที่วิทยาลัยครูทุกแห่งสามารถเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีได้ ซึ่งหลักสูตรนี้มีหลักการและเหตุผลดังนี้

“ในปีพุทธศักราช ๒๕๑๗ วิทยาลัยครูในสังกัดกรมการฝึกหัดครู ซึ่งเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนถึงระดับปริญญา ประกอบกับ เป็นระยะที่มีการปรับปรุงการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งรวมทั้งการฝึกหัดครูด้วย ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๑๗ - ๒๕๑๘ กรมการฝึกหัดครูจึงเห็นสมควรให้ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู โดยมุ่งคำนึงถึงความสอดคล้องกันระหว่าง การพัฒนาการฝึกหัดครู การพัฒนาการศึกษาโดยทั่วไป และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้โดย พิจารณาเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยแห่งรัฐเป็นหลักประกอบด้วย

หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู มุ่งผลิตครูที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและ ทักษะคติ ในอันที่จะเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เข้าใจสภาพสิ่งแวดล้อมและสังคม และสามารถนำความรู้ ความ สามารถ และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูมาพัฒนาการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ โดยให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และภาวะจำกัดของประเทศ”

เมื่อพิจารณาจากความมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วมีเป้าหมายที่จะผลิตนักศึกษาให้เป็นคนดี ครูดีและ ผู้มีความรู้ดี

พ.ศ. ๒๕๒๒ สภาการฝึกหัดครูได้อนุมัติหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙ ทั้งนี้เพื่อ เปิดโอกาสให้บุคคลเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมวิทยฐานะของตนเอง

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดสอนระดับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิตหลักสูตร ๒ ปี เพิ่มอีก ๒ วิชา คือ วิชาเอกภาษา อังกฤษและวิทยาศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อ.ค.ป.)

พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดสอนระดับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิตหลักสูตร ๒ ปี เพิ่มอีก ๔ วิชา คือ วิชาเอก ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้ปรับปรุงหลักสูตรเดิมเป็นหลักสูตรการฝึกหัดครูฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๒๔ หลักสูตรการฝึกหัดครูฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๒๔ มีลักษณะดังต่อไปนี้

๑. เป็นหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี เน้นการศึกษา ๔ ปี ต่อเนื่องกัน

๒. แบ่งเป็น ๔ สาย คือ

- สายการศึกษานูบาล หรือก่อนประถมศึกษา
- สายประถมศึกษา
- สายมัธยมศึกษา
- สายเทคนิคการศึกษา มีวิชา เช่น การศึกษาพิเศษ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ฯลฯ

๓. หลักสูตรนี้เปิดได้ ๔ แบบ วิทยาลัยครูแต่ละแห่งอาจเลือกเปิดแบบใดก็ได้ตามความพร้อมของวิทยาลัย และตามความต้องการของชุมชน หรือท้องถิ่นที่วิทยาลัยตั้งอยู่

นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๔ อันเป็นหลักสูตรของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีหลักการดังนี้

เพื่อให้หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา สามารถผลิตครูที่มีคุณสมบัติเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ๕ ประการ คือ

๑. เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูประถมศึกษาเป็นหลัก
๒. เป็นหลักสูตรที่อาศัยลักษณะงานของครูประถมศึกษาเป็นแนวทาง
๓. เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์วิชาชีพครูโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อเป็นเครื่องนำไปสู่ความเข้าใจในทฤษฎีและการประยุกต์
๔. เป็นหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานครู
๕. เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันเป็นขั้นตอน ในแต่ละงานจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พ.ศ. ๒๕๒๔ งดรับนักศึกษาครูระดับ ป.กศ. รับเฉพาะนักศึกษาครูระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ปริญญาตรี ๒ ปี และปริญญาตรี ๔ ปี

๓. ยุคพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗

พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูได้มีการแก้ไขและตราไว้ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๗ ผลของ พ.ร.บ. ทำให้หลักสูตรของวิทยาลัยครูนั้นสามารถเปิดสอนสาขาวิชาการต่าง ๆ นอกจากผลิตครูมาตั้งแต่เริ่มแรก

ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๘ ปัจจุบันได้มีการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ สาขา ศิลปศาสตร์ ทั้งระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูต่าง ๆ จนเป็นหลักสูตรที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน หลักสูตรดังกล่าวได้สร้างขึ้นโดยยึดหลักเกณฑ์จากข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๒๘ การพัฒนาหลักสูตรสาขาต่าง ๆ มีเหตุผลและความจำเป็นดังนี้

๑. การขยายภารกิจในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครู

พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ มาตรา ๔ ระบุว่า “ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบัน

การศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการในสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น และผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี..." จากข้อความในพระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้กำหนดหน้าที่อย่างชัดเจนว่าวิทยาลัยครูสามารถจัดการศึกษาวิชาการในสาขาวิชาการต่าง ๆ เพื่อสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น นอกเหนือจากการผลิตครู

๒. ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมในด้านวิชาการและการอาชีพ

ผลการศึกษาและวิจัยที่กระทำโดยวิทยาลัยครู และกรรมการฝึกหัดครูพบว่า ในท้องถิ่นต่าง ๆ ที่วิทยาลัยครูตั้งอยู่ทั่วประเทศ ยังขาดกำลังคนในสาขาวิชาการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอีกจำนวนมาก

๓. ความเสมอภาคและการกระจายโอกาสในการได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ในปัจจุบันนี้ผู้ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษานั้นอยู่ในท้องถิ่นชนบทถึงแม้ว่าขณะนี้จะมีมหาวิทยาลัยทั้งระบบปิดและระบบเปิดอยู่แล้วก็ตาม ก็ยังไม่สามารถสนองความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นได้ วิทยาลัยครูซึ่งกระจายอยู่ในท้องถิ่นต่าง ๆ ทั่วประเทศ ถ้าได้จัดการศึกษาสาขาวิชาการต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นแล้วก็จะช่วยสร้างความเสมอภาคและการกระจายโอกาสในการได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้ว วิทยาลัยครูจึงต้องจัดการศึกษาวิชาการในสาขาต่าง ๆ และเพื่อให้จัดการศึกษาดังกล่าวได้ จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาการสาขาต่าง ๆ ขึ้น

วิทยาลัยครูเทพสตรีได้เปิดสอนสาขาวิชาอื่น ๆ นอกจากสาขาวิชาการศึกษาดังนี้ พ.ศ. ๒๕๒๖ รับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกเทคนิคอาชีพทางด้านภาษาอังกฤษบริการ คหกรรมศาสตร์ และการจัดการสำนักงาน

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาอีก ๔ สาขา คือ วารสารและการประชาสัมพันธ์ คอมพิวเตอร์ ดนตรีศึกษา ศิลปะ การสื่อสารและการโฆษณา ในปีเดียวกันได้เริ่มจัดสอนนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ทดแทนโครงการ อคป. จนถึงปัจจุบันได้เปิดสาขาวิชาการต่าง ๆ หลากโปรแกรมทั้งภาคปกติและกศ.บป. มีผู้สนใจเข้าศึกษาเป็นจำนวนมากเช่น เคมีปฏิบัติ คอมพิวเตอร์ สถิติประยุกต์ อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องกล สุขศึกษา ภาษาอังกฤษ วารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ดนตรี ออกแบบประยุกต์ศิลป์ การบริหารธุรกิจ การจัดการทั่วไป ฯลฯ

พ.ศ. ๒๕๓๑ วิทยาลัยเริ่มจัดสอนนักศึกษาโครงการครูทายาท โปรแกรมวิชาประถมศึกษา และโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการสนับสนุนนักศึกษาที่เรียนดีและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นครูและได้ดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งได้เพิ่มการสอนสายมัธยมศึกษาอีกด้วย

การสอนระดับอุดมศึกษาปัจจุบันวิทยาลัยครูเทพสตรีมีเขตความรับผิดชอบนักศึกษาภาคปกติ ๓ จังหวัด คือ ลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี ส่วนการสอนกศ.บป.นั้นนอกจาก ๓ จังหวัดแล้วยังรับนักศึกษาจากจังหวัดอื่น ๆ เท่าที่ผู้เรียนมีความสามารถ และสนใจที่จะศึกษา

นอกจากนี้วิทยาลัยครูเทพสตรี ยังมีโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเทพสตรีซึ่งเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ ๒ ห้องเรียนรวม ๑๒ ห้องเรียนแต่ละปีมีผู้นิยมมาสมัครเข้าศึกษาเป็นจำนวนมากผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับสูงอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ

โครงการฝึกหัดครูชนบท

ความหมายและประวัติความเป็นมา

ความหมาย

โครงการฝึกหัดครูชนบท หมายถึงโครงการเตรียมนักศึกษาครูก่อนที่จะออกไปเป็นครูในโรงเรียนชนบท โรงเรียนชนบท หมายถึง โรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล

ประวัติความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการมีความเห็นว่าโรงเรียนกับชนบทควรจะมีการสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดจึงทดลองให้สถาบันฝึกหัดครูส่งนักศึกษาไปฝึกสอนในโรงเรียนชนบท นักศึกษาครูเหล่านี้จะไปพักในชนบทเป็นเวลา ๑ ภาคการศึกษาในระหว่างฝึกสอน นักศึกษาครูจะมีโอกาสสอนนักเรียนในชนบท ฝึกการเป็นผู้นำ และการให้บริการแก่ชุมชน

พ.ศ. ๒๔๙๔ ผู้แทนไทยได้เสนอโครงการฝึกหัดครูชนบท เข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก ในที่ประชุมใหญ่องค์การยูเนสโก

พ.ศ. ๒๔๙๕ องค์การยูเนสโกได้ส่งผู้แทนออกสำรวจ มีความเห็นว่าประเทศไทยเหมาะที่จะทดลองโครงการฝึกหัดครูชนบท โดยกำหนดให้ทดลองโครงการนี้ ณ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี (เดิมเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูอุบลราชธานี) ในปี พ.ศ. ๒๔๙๕

โครงการฝึกหัดครูชนบทในประเทศไทยมีชื่อเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า Thailand Unesco Rural Teacher Education Project เรียกว่า TURTEP

โครงการนี้ได้รับความช่วยเหลือจากยูเนสโกและยูนิเซฟในด้านต่าง ๆ เช่น รถยนต์ อุปกรณ์เกษตร ฯลฯ

หลังจากทดลองโครงการนี้ที่วิทยาลัยครูอุบลราชธานีได้ ๑ ปีเศษ ปรากฏว่าโครงการฝึกหัดครูชนบทมีประโยชน์แก่การศึกษาและการพัฒนาชนบทมาก ระยะต่อมาวิทยาลัยครูต่าง ๆ รวมทั้งวิทยาลัยครูเทพสตรีด้วยได้นำโครงการฝึกหัดครูชนบทไปดำเนินงานจนครบทุกวิทยาลัยครู

หลักการและเหตุผล

โครงการฝึกหัดครูชนบทยึดหลักการสำคัญ ๔ ประการ คือ

๑. หลักการโรงเรียนชุมชน
๒. หลักการมูลสารศึกษา
๓. หลักการศึกษานอกระบบ
๔. หลักการพัฒนาชุมชน

จุดมุ่งหมาย

โครงการฝึกหัดครูชนบทมีจุดมุ่งหมายใหญ่อยู่ ๒ ประการ คือ

๑. เตรียมและฝึกหัดครูให้มีความสามารถเป็นผู้ให้การศึกษา โดยให้มีความรู้ความสามารถทางด้าน
 - ๑.๑ การสอน
 - ๑.๒ การปกครองนักเรียน
 - ๑.๓ งานธุรการ
 - ๑.๔ การพัฒนาโรงเรียน
 - ๑.๕ การจัดกิจกรรมนักเรียน
 - ๑.๖ มีบุคลิกภาพดี และมีความรับผิดชอบ
๒. เตรียมและฝึกหัดครูให้มีความสามารถเป็นผู้นำและให้บริการชุมชนโดยให้มี
 - ๒.๑ ความสามารถด้านความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์
 - ๒.๒ ความสามารถปรับตัวอยู่ในชุมชนอย่างมีความสุข
 - ๒.๓ ความสามารถเป็นผู้นำและให้บริการชุมชน เช่น
 - ๒.๓.๑ สามารถช่วยเพิ่มรายได้
 - ๒.๓.๒ สามารถส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 - ๒.๓.๓ สามารถส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน
 - ๒.๓.๔ สามารถช่วยส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - ๒.๓.๕ สามารถช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย
 - ๒.๓.๖ สามารถช่วยส่งเสริมการปกครองตนเอง
 - ๒.๓.๗ สามารถช่วยส่งเสริมสาธารณสมบัติ

บุคลากร

บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการฝึกหัดครูชนบทมี ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับผู้บริหาร ประกอบด้วย

ผู้ว่าราชการจังหวัด	ประธาน
หัวหน้าส่วนการศึกษา (ปัจจุบัน คือ ผอ.ปจ.)	รองประธาน
ศึกษาธิการจังหวัด	รองประธาน
นายอำเภอ	กรรมการ
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด	กรรมการ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยครู (ปัจจุบันอธิการ)	กรรมการและเลขานุการ

หัวหน้าหมวด (ฝ่าย) นิเทศฝึกสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. ระดับปฏิบัติการ ประกอบด้วย	
ผู้อำนวยการวิทยาลัยครู	ประธาน
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
หัวหน้าหมวดวิชาการทุกวิชา	กรรมการ
หัวหน้าหมวด (ฝ่าย) ฝึกสอน	กรรมการและเลขานุการ
๓. ระดับหน่วยฝึกสอน ประกอบด้วย	
กำนัน	ที่ปรึกษา
ครูใหญ่	ประธาน
ผู้ใหญ่บ้าน	กรรมการ
ผู้แทนกรรมการศึกษา	กรรมการ
ผู้แทนกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน	กรรมการ
อาจารย์นิเทศก์	กรรมการ
ครูพี่เลี้ยง (๑ คน)	กรรมการและเลขานุการ
นักศึกษาหัวหน้าหน่วยฝึกสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

งานในโครงการฝึกหัดครูชนบท

งานที่นักศึกษาฝึกสอนจะต้องฝึกในโครงการฝึกหัดครูชนบท แบ่งเป็น ๓ ด้านใหญ่ ๆ ได้แก่

๑. งานในโรงเรียน
๒. งานที่เกี่ยวข้องกับชุมชน
๓. งานบ้านพักนักศึกษา

งานในโรงเรียน

๑. ชั้นเรียน

๑.๑ การปรับปรุงการเรียนการสอน

นักศึกษาฝึกสอนจะสังเกตการทำงานการสอนของครูพี่เลี้ยง ช่วยเหลือครูพี่เลี้ยงปฏิบัติงานบางอย่าง เตรียมการสอนอย่างดีใช้วิธีสอนที่เหมาะสม ทำโครงการสอนล่วงหน้า ซ่อมอุปกรณ์การสอน

๑.๒ จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียน

๑.๓ ใช้แหล่งวิชาในชุมชน

๑.๔ ใช้วัสดุในห้องถิ่นที่หาง่าย ราคาถูกมาทำอุปกรณ์การสอน

๒. โรงเรียนและบริเวณโรงเรียน

นักศึกษาฝึกสอนจะทำหรือปรับปรุงสิ่งต่างๆ ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฐมพยาบาล ห้องพักครู ห้องอาหารหรือหอประชุม ล้อม สนามเด็กเล่น ป้ายประกาศ น้ำดื่ม บริเวณโรงเรียน ฯลฯ

๓. การเกษตร

นักศึกษาฝึกสอนจะส่งเสริมงานเกษตรของโรงเรียนฝึกสอน เช่น การปลูกผักสวนครัว เรือนเพาะชำ การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ

งานที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

นักศึกษาฝึกสอนทุกคนจะได้ฝึกในเรื่องต่อไปนี้

๑. ความสามารถในด้านมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ
๒. ความสามารถปรับตัวให้อยู่ในชุมชนได้อย่างมีความสุข
๓. ความสามารถบริการบางประการแก่ชุมชนได้

ความสามารถด้านการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ และชุมชน

นักศึกษาฝึกสอนจะได้ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ติดกับบุคคลต่าง ๆ ได้แก่ เพื่อนนักศึกษาหน่วยฝึกสอนเดียวกัน เพื่อนนักศึกษาฝึกสอนต่างหน่วย ครูพี่เลี้ยง ครูใหญ่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน อาจารย์นิเทศก์ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในชุมชนที่ไปฝึกสอนได้อย่างมีความสุข

การบริการบางประการแก่ชุมชน

นักศึกษาฝึกสอนจะให้บริการบางประการแก่ชุมชน คือ

๑. การเพิ่มพูนรายได้ของประชากรในหมู่บ้าน
๒. การแนะนำให้บริการด้านสุขภาพของประชาชน
๓. การส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
๔. ส่งเสริมให้ชาวบ้านใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น เล่นกีฬา
๕. การรักษาวัดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีในชุมชน
๖. การส่งเสริมด้านการจัดสร้างดูแลรักษาสาธารณสมบัติของหมู่บ้าน
๗. ส่งเสริมการปกครองตนเอง เช่น การตั้งคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ฯลฯ

งานบ้านพักนักศึกษาฝึกสอน

๑. ปรับปรุงตกแต่งบริเวณบ้าน

ได้แก่ รั้วบ้าน สวนครัว สวนไม้ดอก ไม้ประดับ ปลูกไม้ผล ปลูกพืชไร่ เลี้ยงสัตว์ หลุมขยะ ห้องส้วม ห้องน้ำ ฯลฯ

๒. การปรับปรุงภายในบ้านพัก

ได้แก่ การจัดห้องนอน ห้องครัว ห้องรับแขก ห้องศึกษา ห้องพักผ่อน ฯลฯ

๓. การปรับปรุงบ้านพักนักศึกษาฝึกสอนควรมีวัสดุในท้องถิ่นมาใช้

๔. เมื่อจัดบ้านพักอยู่ในขั้นน่าพอใจแล้ว ควรหาวิธีให้ประชาชนได้พบเห็นและหาทางกระตุ้นให้เขานำไปปรับปรุงบ้านของเขา

โครงการฝึกหัดครูชนบทที่วิทยาลัยครูเทพสตรี

ช่วงที่ผู้เขียนมารับราชการในวิทยาลัยครูเทพสตรี เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ สมัยคุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ เป็นผู้อำนวยการ โครงการฝึกหัดครูชนบทได้เกิดขึ้นแล้วในวิทยาลัยครูเทพสตรี

ผู้เขียนเริ่มเข้ามาเป็นอาจารย์นิเทศก์โครงการฝึกหัดครูชนบท ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๑ เป็นเวลา ๗ ปี

อาจารย์นิเทศก์โครงการฝึกหัดครูชนบทวิทยาลัยครูเทพสตรี เท่าที่ผู้เขียนได้สัมผัส ได้แก่ อาจารย์นิกร นนทวงศ์ อาจารย์เฉลียว การะเวก อาจารย์ชูบุญ ใจสุข อาจารย์วรรณวิไล นันทมานพ อาจารย์มุกดา

พิภพลาภอนันต์ อาจารย์สถาพร มาลีเวฬพงษ์ อาจารย์ชัชช ยิ้มพงษ์ ฯลฯ

ในสมัยนั้นกรมการฝึกหัดครูและอธิการสนับสนุนโครงการฝึกหัดครูชนบทมาก ถือเป็นโครงการเด่นของกรมการฝึกหัดครู

โรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกสอนโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูเทพสตรีได้แก่

๑. โรงเรียนวัดศรีธรรมโสภณ
๒. โรงเรียนพิบูลสงเคราะห์
๓. โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย
๔. โรงเรียนบ้านโคกตูม
๕. โรงเรียนวัดใหม่จำปาทอง
๖. โรงเรียนบ้านหนองถ้ำ
๗. โรงเรียนชอย ๕ สาย ๒ ซ้าย

แต่ละหน่วยฝึกสอนจะมีบ้านพักให้ นักศึกษาฝึกสอน มีนักศึกษาฝึกสอนหญิง ๒ หน่วย คือ โรงเรียนบ้านโคกตูม และโรงเรียนบ้านหนองถ้ำ นอกนั้นเป็นโรงเรียนฝึกสอนชาย

วิทยาลัยจะจัดที่นอน เครื่องครัว เครื่องเกษตร ให้ทุกหน่วยและเก็บเงินนักศึกษาฝึกสอนจำนวนหนึ่งสำหรับจ่ายเป็นค่าอาหาร

โรงเรียนฝึกสอนแต่ละแห่งให้ความร่วมมืออย่างดี ทำให้สามารถฝึกนักศึกษาทุกรุ่นบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกหัดครูชนบทที่ตั้งไว้

กิจกรรมของโครงการฝึกหัดครูชนบทวิทยาลัยครูเทพสตรีที่ได้กระทำมีมากมาย เช่น การสัมมนา การศึกษานอกสถานที่ การแข่งกีฬา การประกวดบ้านพัก การสอนอาชีพให้ประชาชน การออกวารสาร โครงการฝึกหัดครูในชนบท การเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ฯลฯ ตามรายละเอียดของ “งานในโครงการฝึกหัดครูชนบท” ที่ได้กล่าวข้างต้น

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

เท่าที่ทราบโครงการฝึกหัดครูชนบทในสภาพปัจจุบัน ชบเซาลง ด้วยเหตุผลบางประการ เช่น ขาดการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องของผู้บริหาร ขาดอาจารย์นิเทศก์ ขาดงบประมาณ ขาดแคลนยานพาหนะ ฯลฯ

ผู้เขียนมีความเห็นว่าโครงการฝึกหัดครูชนบทเป็นโครงการที่ดี กรมการฝึกหัดครูสมควรสนับสนุนต่อไป โดยทำการสำรวจวิจัยปัญหาต่างๆ เพื่อจะได้ดำเนินการแก้ไขและฟื้นฟูโครงการนี้ขึ้นมาใหม่ และปรับปรุงให้ดีขึ้น สิ่งใดที่เป็นของดีไม่ควรทิ้ง เช่น โครงการฝึกหัดครูชนบท ระบบหอพักนักศึกษาครู

หวังว่าผู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้จะได้ทบทวนพิจารณาในโอกาสต่อไป โดยเฉพาะในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี กรมการฝึกหัดครู และกระทรวงศึกษาธิการ



- พิธีเปิดงาน 70 ปี ลวะศรี - เทพสตรี
- เทพสตรีจัดนิทรรศการวาระครบ 70 ปี
บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น







การอบรมและส่งเสริมวิทยฐานะบุคลากร

อศป.

โครงการให้การศึกษาและฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

โครงการให้การศึกษาและฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ได้เกิดขึ้น โดยกรมการฝึกหัดครูได้ตระหนักดีจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ ๔ (เฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาและสังคม) ข้อที่ ๓ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและฐานะของครู (๒) ได้กล่าวไว้ว่า “เร่งอบรมครูประจำการ และบุคลากรหลักให้ทำหน้าที่ใหม่ตามแนวพัฒนาการศึกษา” จากสถิติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ พบว่ามีครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทั่วประเทศจำนวน ๒๘๗,๖๑๓ คน ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี ๑๖๘,๙๑๐ คน (๕๙.๑๖%) และวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจำนวน ๙๖,๗๘๖ คน (๓๓.๖๔%) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ดังกล่าวมีกระจายอยู่ทั่วประเทศ และยังมีจำนวนเพิ่มขึ้นอีก จากการผลิตครูระดับปริญญาตรี นียบัตรของวิทยาลัยครูและการสอบวิชาชุด

เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้มีสมรรถภาพ และวิทยฐานะสูงขึ้นอันจะเป็นประโยชน์ในด้านการศึกษาของชาติ และให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการฝึกหัดครู ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๔ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครูประจำการข้อ ๒ ที่กล่าวว่า “กรมการฝึกหัดครูจะลดปัญหาครูว่างงานโดยเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีงานทางด้านการศึกษาอยู่แล้วเท่านั้น เข้ารับการฝึกอบรมทางการฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมวิทยฐานะของตนเอง”

สภาการฝึกหัดครูจึงได้อนุมัติโปรแกรมการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้วิทยาลัยครูดำเนินการอบรมได้ตั้งแต่ เดือนสิงหาคม ๒๕๒๑ โดยให้ถือว่า เมื่อผู้เข้ารับการอบรมได้อบรมแล้วเสร็จตามจำนวนหน่วยกิตที่หลักสูตรสภาการฝึกหัดครูได้กำหนดไว้ก็จะได้รับประกาศนียบัตร ตามระดับการศึกษานั้น ๆ และในการอบรมให้ใช้หลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙ โปรแกรมทั้ง ๒๔ โปรแกรม คือ

๑. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพผู้บริหารการศึกษา
๒. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการอนุบาล
๓. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการประถมศึกษา
๔. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนเกษตรศาสตร์
๕. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนคหกรรมศาสตร์
๖. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนบรรณารักษศาสตร์
๗. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนอุตสาหกรรมศิลป์
๘. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนจริยศึกษา
๙. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนนาฏศิลป์
๑๐. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนดนตรีศึกษา
๑๑. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนพลศึกษา
๑๒. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสุขศึกษา
๑๓. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนศิลปศึกษา
๑๔. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการศึกษาพิเศษ
๑๕. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาไทย
๑๖. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาอังกฤษ
๑๗. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนคณิตศาสตร์
๑๘. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๙. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนฟิสิกส์
๒๐. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนเคมี
๒๑. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนชีววิทยา
๒๒. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสังคมศึกษา
๒๓. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภูมิศาสตร์
๒๔. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนประวัติศาสตร์

ต่อมาได้จัดโปรแกรมรายวิชาเอกการบริหารการศึกษา การประถมศึกษา จริยศึกษา และการศึกษา

นอกระบบในหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙ เพิ่มเติมพุทธศักราช ๒๕๒๒ เพื่อจะได้นำไปจัดโปรแกรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

วิทยาลัยครูเทพสตรีได้จัดทำแผนปฏิบัติงาน รายละเอียดของโครงการและประสานงานกับจังหวัดในภาคต้นปีการศึกษา ๒๕๒๑

การฝึกอบรมมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ดังนี้

๑. เพื่อสนองนโยบายการศึกษาของชาติ กระทรวงศึกษาธิการและกรมการฝึกหัดครูที่ให้วิทยาลัยครูเป็นศูนย์ฝึกอบรม และบุคลากรทางการศึกษาประจำการในเขตความรับผิดชอบ
๒. เพื่อบริการทางวิชาการแก่สังคม ในด้านที่เกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
๓. เพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการสอนและการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี
๔. เพื่อร่วมมือกับท้องถิ่นในอันที่จะช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่นให้สูงขึ้น
๕. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในอาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

๖. เพื่อกระตุ้นให้ครูอาจารย์ในวิทยาลัยเกิดการตื่นตัวทางด้านวิชาการ เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน ต่อสังคมยิ่งขึ้น ตลอดจนทั้งทำให้เข้าใจบทบาทในการรักษาความมั่นคงของชาติด้วย

ในการดำเนินงานวิทยาลัยได้ดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการจะเริ่มดำเนินการในภาคปลายปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นต้นไป
๒. วิทยาลัยจะเปิดการฝึกอบรมเฉพาะหน่วยวิชาซึ่งมีบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และอื่น ๆ ที่พร้อมก่อนตามความต้องการของท้องถิ่นที่รับผิดชอบ เมื่อได้ผลจะขยายเพิ่มขึ้นตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ของจังหวัดร่วมกับวิทยาลัยครูต่อไปตลอดแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ ๔
๓. การฝึกอบรมมุ่งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ทั้งทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติเพื่อจะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง
๔. เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียแก่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในเวลาราชการปกติ จึงกำหนดเวลาการฝึกอบรมนอกเวลาราชการตามที่วิทยาลัยและจังหวัดพิจารณาตกลงร่วมกัน
๕. หน่วยงานที่มีความประสงค์จะส่งครูหรือบุคลากรทางการศึกษาประจำการในสังกัดของตนเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการนี้ จะต้องติดต่อในรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการ ตลอดจนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ สำหรับการอบรมแต่ละรุ่นเพื่อแจ้งให้ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาประจำการในสังกัดทราบ

ซึ่งในข้อ ๕ นี้วิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อคุณภาพและมาตรฐานของการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการผู้ที่จะเข้ารับการฝึกอบรมจะต้องมีพื้นความรู้ หรือคุณสมบัติที่เหมาะสม และสังกัดอยู่ในหน่วยงานหรือองค์การทางการศึกษาในท้องถิ่น คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด กองการศึกษาเทศบาล โดยคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมเข้ารับ

การฝึกอบรมตามความต้องการของหน่วยงานนั้น ๆ

โครงการ อคป. ได้รับความสนใจจากครูเป็นจำนวนมากแม้กระทั่งครูอาวุโสที่เข้ารับการศึกษาคบแล้วจะรับราชการอีกเพียง ๑-๒ ปี จะเกษียณอายุราชการก็ตาม

จากโครงการ อคป. นั้นวิทยาลัยครูเทพสตรีได้ตระหนักว่าการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการเป็นสิ่งจำเป็น เพราะวิทยาการเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการเปิดโอกาสและช่วยเหลือให้ครูได้ปรับปรุงตนเองในด้านความรู้และการสอน การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการเพื่อความมุ่งหมายในด้านการเรียนการสอนและเพิ่มวิทยฐานะของครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการนั้นมีประโยชน์ไม่เพียงแต่เป็นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนหรือการปฏิบัติงานเท่านั้น แต่เป็นการควบคุมและลดปัญหาครูว่างงานอีกด้วย จากสถิติจำนวนครูจากรายงานการศึกษาส่วนภูมิภาคของจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ปีการศึกษา ๒๕๒๑ จำนวนครูทั้งหมด ๑๑,๘๗๒ คน ในจำนวนนี้ครูที่วุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา (ป.กศ.) หรือเทียบเท่าจำนวน ๔,๒๐๘ คน (๓๕.๔๔%) และวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) หรือเทียบเท่าจำนวน ๖,๒๕๑ คน (๕๒.๖๕%) ย่อมแสดงให้เห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีดังกล่าวยังมีจำนวนสูงถึง ๘๘.๐๙% ของจำนวนครูทั้งหมด และวิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี ได้ศึกษาความต้องการฝึกอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในเขตจังหวัดรับผิดชอบ ๓ จังหวัด คือ ลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี ปรากฏว่าจังหวัดดังกล่าวมีความต้องการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพในการสอนและการปฏิบัติงานเป็นจำนวนมาก จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นผลทำให้วิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี ต้องจัดโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับแผนนโยบายและความต้องการดังกล่าว

กศ.บป.

โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ

จากโครงการให้การศึกษากับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ได้ดำเนินมากระทั่งได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ ซึ่งระบุให้วิทยาลัยครูทำหน้าที่ให้การศึกษาวិชาการในสาขาต่างๆ แก่บุคคลทั่วไป นอกจากผู้ประกอบอาชีพครูอีกด้วย โดยให้มีหลักสูตรรายวิชาการศึกษาสาขาอื่น ๆ ทั้งในระดับปริญญาและอนุปริญญาตามความต้องการของท้องถิ่น กรมการฝึกหัดครูจึงได้จัดโครงการใหม่ขึ้นมาทดแทนเรียกว่า โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ พ.ศ. ๒๕๒๘ (กศ.บป.) ขึ้น

โครงการ กศ.บป. มีข้อกำหนดใหม่หลายข้อแต่มีข้อที่สำคัญคือ

๑. จัดให้มีหลักสูตรรายวิชาการศึกษาสาขาอื่น เพื่อให้บุคลากรในสาขาอาชีพอื่นที่มีวิชาชีพครู ได้ศึกษาเล่าเรียนในหลักสูตรดังกล่าว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพโดยตรงมากขึ้น

๒. เพื่อเป็นการปรับปรุงวิธีการให้การศึกษานี้ให้เหมาะสม จึงจัดให้มีการเรียนในบางรายวิชาโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนได้ ทั้งนี้อาศัยนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้

๓. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน จึงให้มีการกำหนดจำนวนชั่วโมงสอนของแต่ละคนให้อยู่ในพิสัยที่เหมาะสม

๔. เพื่อเป็นการปรับปรุงวิธีการให้การศึกษากิจ จึงจัดให้มีการแยกโปรแกรมการให้การศึกษากิจออกเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทเรียนตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดและประเภททั่วไป ทั้งสองประเภทให้มีทั้งหลักสูตรสายอาชีพครู และสายวิชาการสาขาอื่น ทั้งในระดับปริญญา และอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร

๕. เพื่อเป็นการส่งเสริมวิถึฐานะของบุคลากรประจำการ การรับเข้าเรียนจึงรับเฉพาะบุคคลที่มีงานทำอยู่แล้วเท่านั้น ทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชน โดยให้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียน บุคคลที่หน่วยงานต้นสังกัดส่งเข้าเรียนจะต้องมีการทดสอบความรู้ร่วมกันระหว่างต้นสังกัดกับวิทยาลัยครู

๖. เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้มีการสมัครเข้าเรียนได้อย่างเสรีสำหรับผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น จึงจัดให้มีการยกเว้นการเรียนในรายวิชาที่เทียบเท่า ในเนื้อหาสาระใกล้เคียงกับที่ได้เรียนมาแล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในระดับเดียวกัน

จากโครงการที่กรมการฝึกหัดครูได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะให้โอกาสในการศึกษาและฝึกอบรมแก่บุคลากรประจำการถึงระดับปริญญาโดยเน้นสมรรถภาพเพื่อการปฏิบัติงานและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนในระยะเวลา ๕ ปีแรก (พ.ศ. ๒๕๒๙ - ๒๕๓๔) วิทยาลัยครูทั้ง ๓๖ แห่ง อาจจัดการศึกษาและฝึกอบรมให้แก่บุคลากรประจำการตามโครงการนี้ไม่น้อยกว่า ๙๐,๐๐๐ คน โดยจะเริ่มจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ มีการศึกษา ๒๕๒๔ เป็นต้นไป

วิทยาลัยครูเทพสตรีได้เริ่มรับนักศึกษาโครงการ กศ.บป. ชั้น รุ่นที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๒๙ จำนวน ๒๖ หมู่เรียน จำนวน ๗๓๒ คน ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๒๙ อีก ๖๑๖ คน และเมื่อถึงภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๔ (สำรวจเมื่อ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๓๔) มีนักศึกษาโครงการ กศ.บป. จำนวน ๕๔ หมู่เรียน จำนวน ๑,๘๐๖ คน

โครงการ กศ.บป. เป็นโครงการหนึ่งที่ได้มีผู้นิยมเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะสาขาศิลปศาสตร์ เช่น โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ การบริหารธุรกิจ การจัดการทั่วไป และสาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น



การร่วมมือกับสถาบันและองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยครูเทพสตรี ได้รับความร่วมมือจากสถาบันทั้งรับการช่วยเหลือและส่งบุคลากรไปให้การอบรม อยู่เสมอมา แต่ส่วนที่เป็นรูปร่างชัดเจนคือ โครงการรับวิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง เข้าสมทบกับวิทยาลัยครู เทพสตรี

โครงการนี้จัดตั้งขึ้นภายใต้มาตรา 8 ทวิ แห่ง พ.ร.บ. วิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) 2527 ในวิทยาลัยครู โดยความเห็นชอบของสภากาการฝึกหัดครูอาจรับสถานศึกษาอื่นเข้ามาสมทบในวิทยาลัยครูก็ได้ และมีอำนาจให้ ปริญญาตรี โครงการนี้ได้เริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534 ซึ่งนักศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง ต้องเข้ารับการศึกษิตตามหลักสูตรของสภากาการฝึกหัดครู คือหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (การฝึกและการจัดการกีฬา)

นักศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษาอ่างทองจักต้องเข้ามาเรียนที่วิทยาลัยครูเป็นบางรายวิชา ซึ่งความร่วมมือของทั้งสองสถาบันเป็นไปด้วยดี และมีนักศึกษาสำเร็จเป็นบัณฑิตรุ่นแรกในปีการศึกษา 2535 จำนวน 23 คน และมีนักศึกษารุ่นที่สองกำลังจะสำเร็จอีกประมาณ 36 คน



การให้บริการทางวิชาการและบริการชุมชน

การบริการทางวิชาการของวิทยาลัยครูเทพสตรีเริ่มชัดเจนขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๘ เป็นต้นมา เนื่องจากวิทยาลัยครูเทพสตรีได้เปิดสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี การบริการทางวิชาการ แบ่งออกเป็นหลายลักษณะ ได้แก่ การจัดอบรมบุคลากรประจำการ การบริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ งานบริการแก่ชุมชน และงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม จะได้กล่าวถึงแต่ละลักษณะดังนี้

๑. การจัดอบรมบุคลากรประจำการ เริ่มต้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ในระดับ ปกศ.ชั้นสูง อนุปริญญา และปริญญาตรี ได้ขยายหลักสูตรออกไปหลายสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๒. การบริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ วิทยาลัยครูเทพสตรีเป็นสถาบันการศึกษาที่ต้องรับผิดชอบการบริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ในเขตจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี ภารกิจที่ได้ดำเนินไปแล้วและดำเนินอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๒.๑ อาจารย์ประจำวิทยาลัยครูเทพสตรีไปเป็นวิทยากรและอาจารย์พิเศษให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ดังเช่น ศูนย์ส่งเสริมพิเศษ มณฑลทหารบกที่ ๑๓ ศูนย์การทหารปืนใหญ่ วิทยาลัยพยาบาลพระพุทธบาท วิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี

๒.๒ วิทยาลัยครูเทพสตรีจัดอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ให้แก่ครูและบุคคลทั่วไป เช่น

- อบรมความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์แก่บุคคลทั่วไป
- อบรมการดำเนินการวิจัยแก่บุคลากรจากหน่วยงานอื่น ๆ
- อบรมครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๖
- อบรมผลิตสื่อทดแทนจากวัสดุท้องถิ่นแก่ครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
- อบรมครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ระดับมัธยมศึกษาในโครงการนำร่อง การขยายโอกาสทางการศึกษาทั่วประเทศ
- อบรมครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร สสวท.
- อบรมประชาชนและนักศึกษาเรื่อง การลงทุนในตลาดหุ้น โดยร่วมมือกับวิทยากรจากหอการค้าจังหวัด
- อบรมนักศึกษาเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือจากการเรียนการสอน เช่น ความรู้เรื่องตลาดหุ้น แนวทางในการทำธุรกิจ เทคนิคการขาย ฯลฯ

๒.๓ บริการสื่อการสอนแก่โรงเรียนต่าง ๆ ในรูปจัดทำต้นแบบ การให้ยืมการผลิตหรืออัดสำเนา เช่น ผลิตสื่อต้นแบบวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ชุดโทรเลข ชุดโทรศัพท์ ชุดหม้อแปลงไฟฟ้า ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดปราจีนบุรี ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเขาสารภี และโรงเรียนบ้านใหม่ไทยเจริญ

๓. งานบริการแก่ชุมชน มีหลายรูปแบบ ได้แก่

๓.๑ การจัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ เช่น นิทรรศการทางวิชาการและวัฒนธรรมในงานสมโภชไทย นิทรรศการเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ

๓.๒ การจัดพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ออกเผยแพร่แก่ชุมชน เช่น เอกสารทางวัฒนธรรม

๓.๓ การอบรมหลักสูตรหมู่บ้านแผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง แก่ชุมชนในอำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี

๓.๔ การจัดทำโครงการสหกรณ์เครดิตยูเนียนแก่ชุมชนในอำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี

๓.๕ ผลิตรายการวิทยุ ชื่อรายการวิทยาลัยทางอากาศ ออกอากาศทางสถานีวิทยุ จทล. และสถานีวิทยุ วศป. ทุกวันอาทิตย์ พร้อมทั้งรวบรวมบทความที่ออกอากาศไปแล้วพิมพ์เป็นเอกสารออกเผยแพร่

๓.๖ จัดนิทรรศการและบรรยายเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางสุขภาพอนามัย และการป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ แก่ประชาชนในท้องถิ่นต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อร้ายแรงต่าง ๆ ฯลฯ

๓.๗ จัดทำโครงการพัฒนาชนบทในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- ให้ความรู้ทางการสหกรณ์ต่าง ๆ แก่ประชาชนในชนบท
- ให้ความรู้ด้านการอาชีพในท้องถิ่นแก่ประชาชน

๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม วิทยาลัยได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมหลายด้าน เช่น การเกษตร การเจียรไนพลอย การเลือกตั้ง การสำรวจคุณภาพชีวิต ฯลฯ

งานวิจัยและผลงานทางวิชาการ

ผลงานการวิจัยของอาจารย์และหน่วยงานของวิทยาลัยครูเทพสตรีจัดเรียงหัวข้อเรื่องตามลำดับปีการศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๒๖ ถึงปี ๒๕๓๕ ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่อเรื่อง	ชื่อผู้วิจัย
๒๕๒๖	พัฒนาการของภาษาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี	นางจรรุวรรณ พุ่มพฤษ์
๒๕๒๗	ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นกับอัตราการออกกลางคันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผศ.สุรพงษ์ ปนาทกุล
๒๕๒๘	โครงการสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ปลาและการผลิตอุตสาหกรรมจากปลาการศึกษา Karyotype ของยุงก้นปล่องในประเทศไทย	นางจรรุวรรณ พุ่มพฤษ์ นางนันทนา แจ้สุวรรณ
๒๕๒๙	ชนชาติลาวแจ้ว หนังสือวัดสว่างอารมณ์	นางจรรุวรรณ พุ่มพฤษ์ ผศ.สุกิตร์ อนุศาสน์
๒๕๓๐	สภาพการทำงานและการศึกษาของครูที่เข้าอบรมในโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูเทพสตรี วิเคราะห์วรรณกรรมพื้นบ้านเรื่องปลาบู่ทอง	ผศ.สุรพงษ์ ปนาทกุล นางอรุณ ยันต์ทอง
๒๕๓๑	ทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีต่อการเปิดสอนวิชาซีพีในวิทยาลัยครู ปัญหาการอ่านและเขียนคำภาษาไทยของนักศึกษาวิทยาลัยครูเทพสตรี การสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของชุมชนแออัดสระมโนห์รา การสำรวจความต้องการในการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูเทพสตรีและสหวิทยาลัยศรีอยุธยาของนักเรียนชั้นมัธยมปลายในเขตจังหวัดลพบุรีสระบุรี และสิงห์บุรีในปีการศึกษา ๒๕๓๒ การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยครูเทพสตรี	รศ.สุวิทย์ สังโยคะ และผศ.กวี ศิริโกคาภิรมย์ นางจรรุวรรณ พุ่มพฤษ์ ศูนย์วิจัยฯ ศูนย์วิจัยฯ ศูนย์วิจัยฯ

๒๕๓๒ ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยครู เทพสตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๓๒ การศึกษาการเพิ่มความสว่างในห้องเรียนโดย ใช้แสงแดด การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัด ลพบุรี พ.ศ. ๒๕๓๑ ความต้องการกำลังคนของท้องถิ่นในพื้นที่ รับผิดชอบของวิทยาลัยครูเทพสตรี ปี พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๙	นายสัมฤทธิ์ หลวงวังโพธิ์ และคณะ นายสัมฤทธิ์ หลวงวังโพธิ์ ศูนย์วิจัยฯ ศูนย์วิจัยฯ
๒๕๓๓ ความต้องการความก้าวหน้าและสิ่งแวดล้อม ในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยครูเทพสตรี การหาปริมาณอื้ออนของตะกั่ว พรอท และแคดเมียมในน้ำดื่มในเมืองลพบุรี ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยครู ในทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ การวางผังเมืองลพบุรีของจอมพล ป. พิบูลสงคราม ผลกระทบของการจัดที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน ต่อการพัฒนาประชากร ในจังหวัดลพบุรี	นายพิทักษ์ ทวีสุข นายประชาติ วัชรบัณฑิต นายสมชัย มณีรัตน์ ผศ.บุปผา ทิพย์สภาพกุล รศ.สุวิทย์ สัจโยคะ
๒๕๓๔ เพลงรำไท่น-รำวง สมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม ในเขตจังหวัดลพบุรี-สิงห์บุรี	ผศ.สมทรง กฤตมโนรถ
๒๕๓๕ ภูมิปัญญาชาวบ้านในเรื่องของศาสตร์ ที่ใช้ในการทำนายโชคชะตา	นางจรรววรรณ พุ่มพุกษ์

วิทยาลัยครูเทพสตรีขอเสนอผลงานวิจัยเพื่อเป็นตัวอย่าง ๒ เรื่อง คือ การสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ
 คุณภาพชีวิตของชุมชนแออัดสระมนีห์รา และผลงานวิจัยเรื่องความต้องการกำลังคนของท้องถิ่นในพื้นที่รับ
 รับผิดชอบของวิทยาลัยครูเทพสตรี ปี พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๙ (ลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี)

การสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ คุณภาพชีวิตของชุมชนแออัดมโนห์รา

ชุมชนสระมนีห์ราเป็นชุมชนแออัดแหล่งใหญ่แห่งเดียวที่อยู่ใจกลางเมืองลพบุรีล้อมรอบด้วยศูนย์
 การค้า ภายในชุมชนแห่งนี้มีประชากรปลูกสร้างบ้านเรือนอยู่อาศัยมากกว่า ๑๐๐ ครอบครัว ลักษณะการ
 ก่อสร้างไม่เป็นระเบียบ ประชากรมีอาชีพไม่แน่นอนและมีฐานะยากจน ดังนั้นในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ทางจังหวัด
 ลพบุรีจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนบริเวณชุมชนแออัดขึ้น ซึ่งในเบื้องต้นของการดำเนิน

โครงการนี้ คือ การสำรวจสภาพพื้นฐานของชุมชน ทางจังหวัดลพบุรีจึงได้ขอความร่วมมือมายังวิทยาลัยครูเทพสตรีให้วิจัยเชิงสำรวจ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของชุมชนแออัดระมโนहरา

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อที่จะสำรวจข้อมูลพื้นฐานและประเมินความต้องการของชุมชนในด้านครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา จริยธรรม และสาธารณสุข กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจประกอบด้วยครอบครัวที่อยู่อาศัยในชุมชนจำนวน ๗๗ ครอบครัว เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผลการสำรวจ ปรากฏดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน

ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างมีรายได้ประมาณ ๑,๐๐๐-๒,๐๐๐ บาทต่อเดือน สมาชิกในครอบครัวได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มสังคม เช่น กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน ไทยอาสาป้องกันชาติ และกลุ่มบรรเทาสาธารณภัย เป็นต้น ในด้านการเมือง “พบว่า” ส่วนใหญ่เคยไปเลือกตั้งและเป็นความจำเป็นของการเลือกตั้ง ไม่พอใจต่อการซื้อเสียง แต่ก็รายงานว่าตัวแทนที่ได้รับเลือกตั้งไปแล้ว ไม่กลับมาเอาใจใส่ดูแล ทางด้านการศึกษานั้นเห็นว่าการศึกษามีความจำเป็น และสมาชิกในครอบครัวกำลังศึกษาอยู่ร้อยละ ๘๘.๓๑ แต่ในขณะที่เดียวกันก็มิไม่รู้หนังสืออยู่ในครอบครัวร้อยละ ๕๕.๕๕ ภายในครอบครัวได้นำเอาคำสอนในศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีการอบรมจริยธรรมภายในครอบครัวเป็นบางครั้ง โดยมีพระหรือบุคคลอื่นมาอบรม เมื่อเจ็บป่วยจะไปรับการรักษาจากโรงพยาบาลมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ซื้อยากินเอง ไปคลินิกและไปสาธารณสุขตามลำดับ ปัญหาภายในครอบครัว พบว่ามีปัญหาเรื่อง การสูบบุหรี่ ดื่มสุรา มีหนี้สิน เล่นการพนัน และติดยาเสพติด

๒. ปัญหาของชุมชน ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

๒.๑ ปัญหาความยากจน ครอบครัวในชุมชนโดยเฉลี่ยมีสมาชิกครอบครัวละ ๔-๕ คน รายได้เฉลี่ยต่ำกว่า ๒,๐๐๐ บาท ต่อเดือน และมีสมาชิกที่ว่างงานอยู่มาก

๒.๒ ปัญหาที่อยู่อาศัย ลักษณะที่อยู่อาศัยคับแคบ ไม่มีห้องเนื่องจากประกอบกันขึ้นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ไม่มีระเบียบ ไม่ปลอดภัยและแวดล้อมด้วยมลภาวะ

๒.๓ ปัญหาการว่างงาน แต่ละครอบครัวมีคนว่างงานอาศัยอยู่เกินกว่า ร้อยละ ๖๐ คนเหล่านี้อยู่ในวัยทำงานแต่ขาดความรู้และทักษะในการทำงาน ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม และปัญหาสังคมตามมา

๒.๔ ปัญหาด้านสาธารณสุข ชุมชนมีน้ำเก่าเสียตลอดปีไม่สามารถระบายน้ำออกไปได้ มีการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลไม่ถูกต้อง มีกลิ่นเหม็น และเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรคขนาดใหญ่ ทั้งนี้เพราะคนในชุมชนส่วนใหญ่ค้าขายของเล็ก ๆ น้อย ๆ ประเภทอาหารเร่ขายหรือรับจ้างในตลาดสด นอกไปจากนั้นยังมีครอบครัวที่ไม่มีความรู้เรื่องคุมกำเนิดและไม่คุมกำเนิดถึงร้อยละ ๕๐%

๓. ความต้องการของชุมชน ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนในชุมชนแออัดมีความต้องการดังต่อไปนี้

๓.๑ การฝึกอบรมด้านอาชีพเพื่อมีโอกาสทำงานหรือเปลี่ยนงานที่ดีกว่าเดิม

๓.๒ การพัฒนาที่อยู่อาศัยให้มีบัตรและถูกสุขลักษณะ

๓.๓ การเพิ่มโอกาสของการได้รับการศึกษาของเยาวชนในชุมชน

๓.๔ การกำจัดมลภาวะในชุมชนอย่างถูกสุขลักษณะ

๓.๕ ค่าแนะนำและบริการด้านสาธารณสุขอนามัย

๓.๖ การอบรมจริยธรรมและศีลธรรมจากพระหรือบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ

๓.๗ ผู้แทนที่สนใจปัญหาและการพัฒนาชุมชน

ความต้องการกำลังคนของท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบ ของวิทยาลัยครูเทพสตรี ปีพ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๔ (ลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี)

นโยบายประการหนึ่งของกรมการฝึกหัดครู ได้แก่ การให้จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ขึ้นในวิทยาลัยครู โดยที่สาขาวิชาที่เปิดสอนต้องสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของชุมชน การเตรียมการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าวเริ่มต้นด้วยการศึกษาความต้องการ กำลังคนของชุมชน เพื่อจะได้ข้อมูลสำหรับการบ่งชี้ และเนื่องจากความต้องการของแต่ละพื้นที่ย่อมแตกต่างกันไป จึงจำเป็นต้องมีการแยกศึกษาความต้องการเฉพาะพื้นที่ในเขตที่แต่ละวิทยาลัยรับผิดชอบ โดยที่วิทยาลัยครูเทพสตรีได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบศึกษาความต้องการกำลังคนในจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี ซึ่งเป็นพื้นที่รับผิดชอบของวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรของท้องถิ่นที่เอื้อต่อการพัฒนาอาชีพ ศึกษาความต้องการของกำลังคนในอาชีพต่าง ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของวิทยาลัยครูเทพสตรี ปีพ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๔ และศึกษาคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะบุคคลที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพแต่ละอาชีพ วิธีการศึกษากระทำโดยการวิเคราะห์เอกสารร่วมกับการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากกลุ่มหัวหน้าส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ กลุ่มนักการเมือง หรือกลุ่มผู้นำท้องถิ่นและกลุ่มผู้ประกอบการในท้องถิ่นรวม ๑๒๐ คน หลังจากนั้นจึงเอาผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปให้ผู้ชำนาญการท้องถิ่น จำนวน ๒๒ คน พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

ผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

๑. อาชีพที่ต้องการกำลังคน

อาชีพที่ต้องการกำลังคนสูง ในเขต ๓ จังหวัด มีทั้งหมด ๔๘ อาชีพ โดยอาชีพที่มีความต้องการสูง ๑๐ ลำดับแรก ได้แก่ เลี้ยงโค พืชสวน ฝึกวิชาการเกษตร ฝึกขยายพันธุ์พืช ช่างยนต์ การแปรรูปอาหาร ฝึกขยายพันธุ์สัตว์ ผู้จัดการค้าส่ง-ปลีก เลี้ยงปลา ผู้จัดการ ผู้ควบคุมดูแลฟาร์มและพืชไร่

๒. เหตุผลสำคัญของอาชีพ

สาเหตุที่มีความต้องการอาชีพดังกล่าวในลำดับสูง ได้แก่

๒.๑ ความต้องการของตลาดสูงขึ้นและรายได้ดีขึ้น

๒.๒ ภูมิประเทศเหมาะสมกับการประกอบอาชีพและมีวัตถุดิบอยู่ในชุมชนนั้น

๒.๓ มีโรงงานรับผลผลิต

๒.๔ ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐบาลและภาคเอกชน

๓. สิ่งสนับสนุนอาชีพ

ในส่วนของปัจจัยสนับสนุนอาชีพ ประกอบด้วย

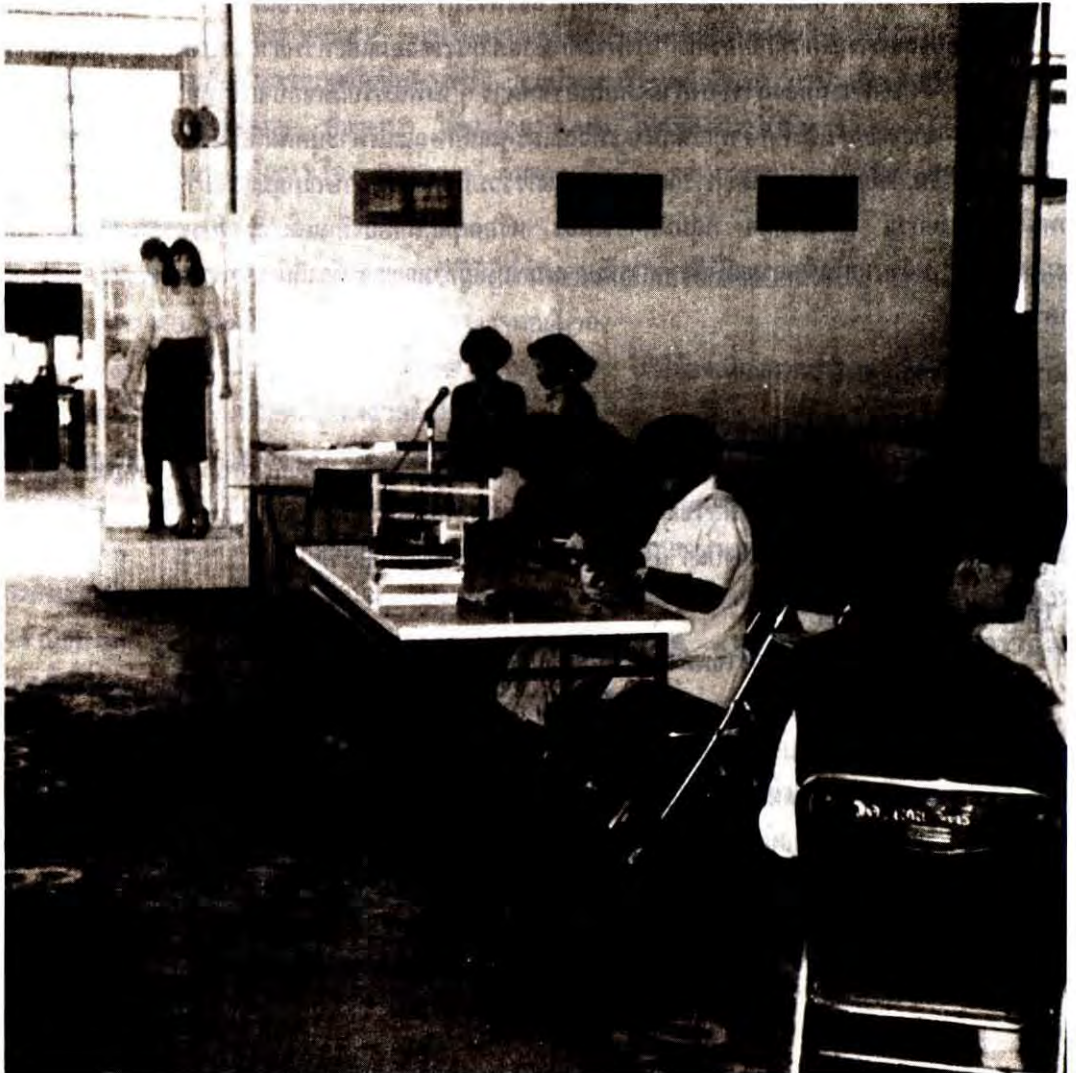
๓.๑ การปรับปรุงพื้นที่และแหล่งน้ำสำหรับการประกอบอาชีพ

- ๓.๒ การพัฒนาความรู้และเทคนิควิธีในการประกอบอาชีพ
- ๓.๓ ข่าวสารเรื่องการจัดการทั้งทางแหล่งทุนและการตลาด
- ๓.๔ การอำนวยความสะดวกด้านการคมนาคมขนส่ง
- ๓.๕ ความร่วมมือทั้งจากภาครัฐบาลและภาคเอกชน

๔. ลักษณะทั่วไปที่คาดว่าจะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

คุณสมบัติที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพนั้นที่ศึกษาพบว่ามีควมสำคัญในลำดับสูง ได้แก่

- ๔.๑ การมีความรู้ในอาชีพที่ประกอบ
- ๔.๒ ขยัน
- ๔.๓ อดทน



ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำวิทยาลัยครูเทพสตรี จัดเรียงหัวข้อเรื่องตามลำดับปีการศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๑๕ ถึง ๒๕๓๕ ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่อเรื่อง	ชื่อผู้เรียบเรียง
๒๕๑๕	ประวัติวรรณคดีไทย วรรณกรรมปัจจุบัน	รศ.สุวิทย์ สัจโยคะ และ ผศ.ประทีป เหมือนนิล รศ.สุวิทย์ สัจโยคะ และ ผศ.ประทีป เหมือนนิล
๒๕๒๐	แนวทางการศึกษาวรรณคดีนิราศ	ผศ.สุกิตร์ อนุศาสน์
๒๕๒๑	ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู ลักษณะภาษาไทย	ผศ. สมทรง กฤตมโนรถ นางสาวมานิตา ศรีสาคร
๒๕๒๒	พื้นฐานการศึกษา การนิเทศการศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน การเขียนสร้างสรรค์ คติชนวิทยา การใช้ภาษาไทย	ผศ.สุนทร ศรีรักษา ผศ.สุนทร ศรีรักษา ผศ.สุนทร ศรีรักษา รศ.สุวิทย์ สัจโยคะ รศ.สุวิทย์ สัจโยคะ รศ.สุวิทย์ สัจโยคะ
๒๕๒๔	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	ผศ.สุนทร ศรีรักษา
๒๕๒๕	การบริหารงานบุคคล แง่คิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่น	ผศ.สุนทร ศรีรักษา รศ.สุวิทย์ สัจโยคะ รศ.สุวิทย์ สัจโยคะ
๒๕๒๖	การวางแผนการศึกษา ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา ธุรกิจศึกษา ปริวรรตนิทานพื้นบ้าน ชูลู - นางอ้ว	ผศ.สุรพงษ์ ปนาทกุล ผศ.สุรพงษ์ ปนาทกุล ผศ.สุนทร ศรีรักษา ผศ. สมทรง กฤตมโนรถ
๒๕๒๗	การศึกษากับสังคม ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู หลักบริหารการศึกษา มนุษยสัมพันธ์สำหรับผู้บริหาร วิเคราะห์นิทานพื้นบ้านพระสุธน- นางมโนห์รา หนังสือประกอบหลักสูตร	ผศ.สนธิ คชสิทธิ์ ผศ.สนธิ คชสิทธิ์ ผศ.วินัย สมมิตร ผศ.วินัย สมมิตร ผศ. สมทรง กฤตมโนรถ นางอรุณ ยันต์ทอง
๒๕๒๘	สัมมนาปัญหาการศึกษาไทย	ผศ.สุรพงษ์ ปนาทกุล

	การศึกษาไทย พฤกษศาสตร์ทั่วไป ภาษาศาสตร์สำหรับครู	ผศ.สุรพงษ์ ปนาทกุล นางวันเพ็ญ ปานเจริญ ผศ.สุกิตร์ อนุศาสน์
๒๕๒๙	วรรณกรรมทั่วไป พุทธศาสตร์	นางอรุณ ยันต์ทอง นายสิริ ภู่อาลี
๒๕๓๐	การบริหารกิจการนักเรียน ประชากรศึกษา พื้นฐานวัฒนธรรมไทย การเล่นและของเล่นสำหรับเด็ก ภาษาไทยธุรกิจ	นายวีรชัย โชคไพบูลย์ นายพิทักษ์ ทวีสุข นายพิทักษ์ ทวีสุข ผศ.โสภา ญาณภักดิ์ ผศ. สมทรง กฤตมโนรถ
๒๕๓๑	แบบฝึกวรรณวิจักณ์ ม.๔ บริการของห้องสมุด ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า การประเมินผลและสร้างแบบทดสอบ จริยศาสตร์	นางสาวมานิตา ศรีสาคร ผศ.ดวงใจ อมิตรพ่าย ผศ.ดวงใจ อมิตรพ่าย นายกำจัด เกตุสุวรรณ นายสิริ ภู่อาลี
๒๕๓๒	วรรณคดีนิราศ แบบฝึกทักษะพัฒนา ม.๔ ลักษณะภาษาไทยและการศึกษา- ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ สถาบันวิชาชีพครูและการพัฒนา- วิชาชีพครู ความเป็นครู	ผศ. สมทรง กฤตมโนรถ นางสาวมานิตา ศรีสาคร ผศ.สุกิตร์ อนุศาสน์ นายวีรชัย โชคไพบูลย์ นายวีรชัย โชคไพบูลย์
๒๕๓๓	มนุษย์กับสังคม พื้นฐานวัฒนธรรมไทย การถนอมและแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร วรรณกรรมวินิจ วาทกรรม	นางวันเพ็ญ พวงพันธุบุตร นางวันเพ็ญ พวงพันธุบุตร นางสาวนวนน้อย บรมรัตน์พงศ์ ผศ. นภาพรณ โอวัฒนากิจ ผศ. นภาพรณ โอวัฒนากิจ
๒๕๓๔	หลักวาทกรรม การเขียนเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย การอ่านทั่วไป วัฒนธรรมไทย ความเป็นครู มนุษย์กับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	นางสาวมานิตา ศรีสาคร นางสาวทัศนีย์ กระจ่างอินทร์ นางสาวสมจิตต์ วัฒนทรัพย์ นางสาววรรณ จันทนาคม นายพิทักษ์ ทวีสุข ผศ.วินัย สมมิตร นางนันทนา แจ่มสุวรรณ
๒๕๓๕	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	นายประทีป พุกษาภิกิจ

ลักษณะคำประพันธ์ไทย

ข้อมูลวัฒนธรรมท้องถิ่น

คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

การใช้คอมพิวเตอร์

สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา

นายประทีป พุกษากิจ

นายพิทักษ์ ทวีสุข

นายพิทักษ์ ทวีสุข

นายพิทักษ์ ทวีสุข

นายพิทักษ์ ทวีสุข

นอกจากนี้ยังมีผลงานพิเศษที่เป็นสิ่งประดิษฐ์คิดค้นและบทประพันธ์จากอาจารย์ในภาควิชาภาษาไทย และภาควิชาศิลปศึกษา คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

๑. หนังสือรวมกลอนชื่อ “หวานความหวัง” ของนายประทีป พุกษากิจ ในปี ๒๕๓๑

๒. ร้อยกรองเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระชนมายุครบ ๓๖ พรรษา (รางวัลชนะเลิศประเภทประชาชนทั่วไป ของมหาวิทยาลัยมหิดลและราชบัณฑิตยสถาน) ของนายประทีป พุกษากิจ ในปี ๒๕๓๔

๓. ผลการจิตรกรรมของนายวิบูล จันทรไฉ่ม ซึ่งแสดงที่กรุงเทพมหานคร

- นิทรรศการกลุ่มธรรม ปี ๒๕๓๒

- นิทรรศการจิตรกรรมบัวหลวง ปี ๒๕๓๓

- นิทรรศการจิตรกรรมบัวหลวง ปี ๒๕๓๔

- นิทรรศการกลุ่มธรรม ปี ๒๕๓๕

ศิลปวัฒนธรรม



ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูเทพสตรี

ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี ตั้งอยู่ภายในบริเวณวิทยาลัยครูเทพสตรี ถนนนารายณ์มหาราช ระหว่างวงเวียนสระแก้วกับวงเวียนศาลพระกาฬ เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้นซึ่งตั้งอยู่ด้านหลังโรงอาหาร ใกล้กับอาคารเรียนของภาควิชาดนตรีศึกษา ตัวอาคารที่เป็นที่ดำเนินการชั้นล่างเป็นสำนักงานเลขานุการศูนย์และหอวัฒนธรรม ชั้นบนแบ่งเป็นห้องแสดงนิทรรศการหมุนเวียน ห้องบรรยาย และห้องสมุดที่เก็บหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม บริเวณโดยรอบปลูกไม้ประดับ ด้านที่ติดกับอาคารภาควิชาดนตรีศึกษาเป็นสนามหญ้ากว้าง ใช้สำหรับจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมกลางแจ้ง ด้านตะวันตกของอาคาร มีอาคารโรงใช้สำหรับจัดแสดงเครื่องมือเครื่องใช้ทางด้านเกษตรกรรมของชาวนาชาวไร่ในย่านลพบุรี

๑. ประวัติความเป็นมา

ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี เป็นหน่วยงานซึ่งตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๓ เพื่อทำหน้าที่ทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อันเป็นหนึ่งในหน้าที่หลัก ๕ ประการของวิทยาลัยครู ซึ่งก่อนหน้านั้นไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านนี้โดยตรง การทำหน้าที่ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมจึงกระจายไปตามหน่วยงานต่าง ๆ ตามโอกาสอันสมควร ซึ่งส่วนใหญ่แล้วเป็นงานด้านส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสาขาต่าง ๆ โดยได้รับความอนุเคราะห์ด้านการเงินจากกรมการศาสนา ในฐานะที่วิทยาลัยครูเป็นหน่วยประจำกระทรวง ซึ่งการจัดงานดังกล่าวก็ไม่ได้จัดบ่อยนัก งานด้านศึกษาค้นคว้าและวิจัยมีทำกันบ้างตามความสนใจของแต่ละบุคคล งานด้านวัฒนธรรมสัมพันธ์มักจะเป็นงานติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลต่อบุคคล และบุคคลต่อวิทยาลัย ส่วนงานด้านหอวัฒนธรรมนั้น ก็มีทำกันบ้างในบางภาควิชาด้วยการเก็บรวบรวมและจัดนิทรรศการวัสดุทางวัฒนธรรม เช่น ภาควิชาภาษาไทย ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ภาควิชาประวัติศาสตร์ ภาควิชาศิลปะ และเมื่อมีการจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมขึ้น จึงได้มอบวัตถุเหล่านั้นให้นำมาจัดแสดงในห้องแสดงนิทรรศการของหอวัฒนธรรม

เพื่อให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมโดยตรงอธิการวิทยาลัยครูเทพสตรี (นายสุรพันธ์ ยันต์ทอง) จึงได้ส่งเสริมให้มีจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมขึ้นโดยแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นชุดหนึ่งเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ และมอบอาคารไม้สองชั้น ซึ่งเป็นหอพักเก่าให้ ๑ หลัง พร้อมทั้งบริเวณเพื่อให้เป็นที่ทำการศูนย์ฯ คณะกรรมการศูนย์วัฒนธรรมจึงได้ดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุงและพัฒนาบริเวณให้เหมาะสมที่จะเป็นศูนย์วัฒนธรรม โดยได้รับความสนับสนุนด้านงบประมาณวัสดุ ครุภัณฑ์และแรงงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนบุคลากร เช่น อาจารย์ นักศึกษาและนักการภารโรง ของวิทยาลัยครูเทพสตรีอย่างยิ่ง ซึ่งหน่วยงานนี้ในขณะนั้นใช้ชื่อว่า “ศูนย์วัฒนธรรมวิทยาลัยครูเทพสตรี”

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องตั้งศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๓ ตั้งศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมวิทยาลัยครูเทพสตรีขึ้น พร้อมกับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมแห่งอื่น ๆ รวม ๕๑ แห่ง เพื่อให้ทำหน้าที่ช่วยบำรุงรักษา ส่งเสริมเผยแพร่และปรับปรุงพัฒนาวัฒนธรรมของชาติ และคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ โดยประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๒๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยศูนย์วัฒนธรรม พ.ศ. ๒๕๒๔ ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ เปลี่ยนชื่อศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมวิทยาลัยครูเทพสตรี เป็นศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๒๔ พร้อมกับทรงเปิดงานสมบัติไทย-ยุงทอง ๒๔ จากนั้นก็มีบุคคลต่าง ๆ ทั้งนักเรียนนักศึกษาคณะบุคคลประชาชนทั่วไปทั้งในจังหวัดลพบุรีและต่างจังหวัดมาเยี่ยมชมศูนย์เป็นประจำ ฯณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกมานะรัตนโกเศศ ซึ่งได้ไปเยี่ยมชมเมื่อวันที่ ๑ ก.พ. ๒๕๓๒

๒. หน้าที่

ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าและวิจัยงานด้านวัฒนธรรม

๒.๒ อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาและเผยแพร่วัฒนธรรม

๒.๓ ส่งเสริมงานประเพณีท้องถิ่น

๒.๔ ฝึกอบรมวิทยากรและบุคลากรด้านวัฒนธรรม

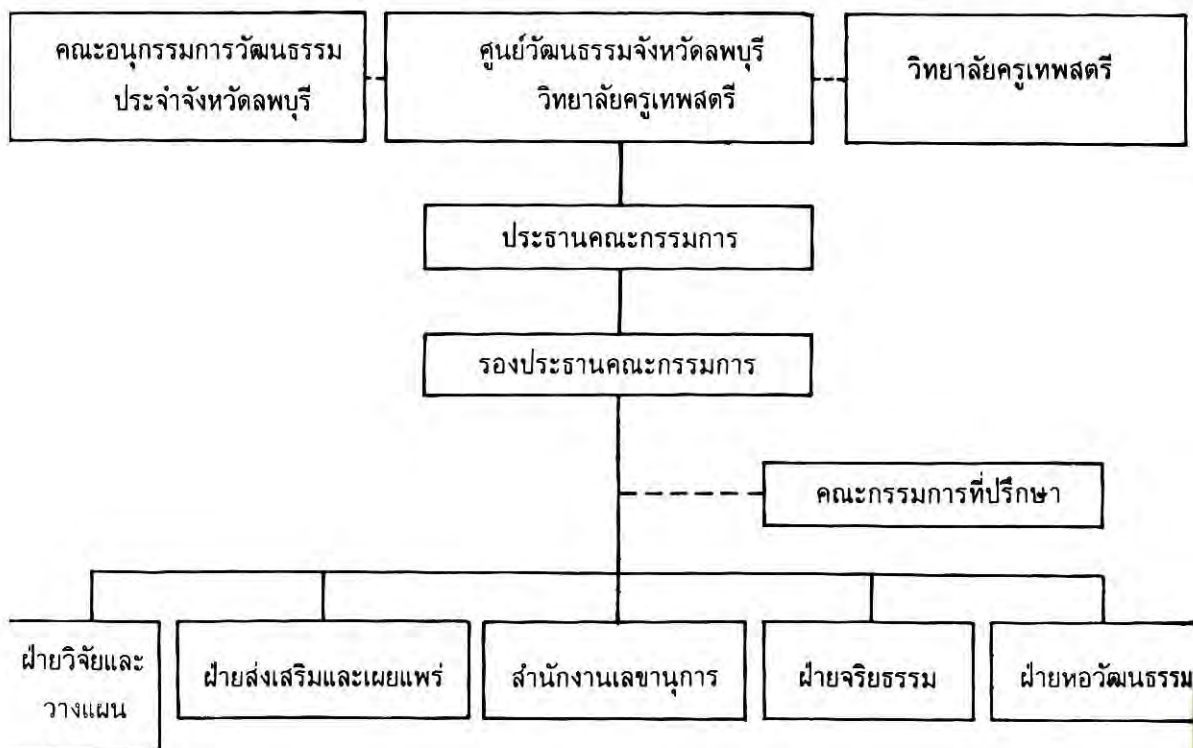
๒.๕ จัดดำเนินการทอวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒.๖ หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติหรือคณะกรรมการวัฒนธรรมประจำจังหวัดลพบุรี, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ และกรมการฝึกหัดครู

๓. การดำเนินงาน

ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี เป็นหน่วยงานที่ดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ โดยคำแนะนำช่วยเหลือจากคณะกรรมการวัฒนธรรมประจำจังหวัดลพบุรี ซึ่งประกอบด้วยผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานอนุกรรมการ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นรองประธานคนที่ ๑ ศึกษาธิการจังหวัดเป็นรองประธานคนที่ ๒ และคณะกรรมการอื่น ๆ คืออธิการวิทยาลัยครูเทพสตรี นายกเทศมนตรี พัฒนาการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด ประธานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ๑ คน นายกสิโมสรวัฒนธรรมหญิง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ๗ คน ประกอบด้วยนายกพุทธสมาคม นายกยุพพุทธิกสมาคม หัวหน้าหน่วยศิลปากร ประธานชมรมมโนห์รา ประธานชมรมพระยากำจัด ประธานชมรมอนุรักษ์โบราณวัตถุสถานและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลพบุรี ประธานชมรมธนาคาร โดยมีประธานคณะกรรมการศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ เลขานุการศูนย์ฯ เป็นอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โครงสร้างการดำเนินงานของศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี



ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ คือ

๓.๑ สำนักงานเลขานุการ รับผิดชอบงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ งานธุรการและงานสารบรรณ ทำหน้าที่รับส่งหนังสือ ได้ตอบจดหมาย เก็บรักษา และจัดระเบียบหนังสือราชการและเอกสารต่าง ๆ

๓.๑.๒ งานพัสดุ ครุภัณฑ์ ทำหน้าที่จัดหา เบิกจ่าย และเก็บรักษาพัสดุครุภัณฑ์ของศูนย์วัฒนธรรม

๓.๑.๓ งานการเงิน ทำหน้าที่เบิกจ่ายและทำบัญชีการเงินของศูนย์วัฒนธรรม

๓.๑.๔ งานอาคารสถานที่ ทำหน้าที่ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่

๓.๑.๕ งานเลขานุการ ทำหน้าที่ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินงานเกี่ยวกับการประชุมคณะกรรมการศูนย์วัฒนธรรม

๓.๒ ฝ่ายวิจัยและวางแผน รับผิดชอบงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ งานสำรวจข้อมูล ทำหน้าที่สำรวจข้อมูลวัฒนธรรมสาขาต่าง ๆ

๓.๒.๒ งานแผนงานและโครงการ ทำหน้าที่จัดทำแผนงานและโครงการต่าง ๆ ของศูนย์ฯ

๓.๒.๓ งานประเมินผล ทำหน้าที่ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของศูนย์ฯ



๓.๒.๔ งานศึกษาค้นคว้าและวิจัย ทำหน้าที่ศึกษา ค้นคว้าและวิจัยทางวัฒนธรรม

๓.๓ ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่ รับผิดชอบงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๓.๓.๑ งานส่งเสริมประเพณีและพิธีกรรม ทำหน้าที่ส่งเสริมประเพณีและพิธีกรรมทั้งของชาติและกลุ่มชนในท้องถิ่น

๓.๓.๒ งานจัดนิทรรศการ ทำหน้าที่จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมในโอกาสต่าง ๆ และจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ตามสถานที่ต่าง ๆ

๓.๓.๓ งานผลิตและรวบรวมวัสดุทัศนูปกรณ์ ทำหน้าที่ผลิตและรวบรวมวัสดุทัศนูปกรณ์ ส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรม จัดหมวดหมู่และนำออกแพร่ในโอกาสต่าง ๆ

๓.๓.๔ งานฝึกอบรมบุคลากร ทำหน้าที่ฝึกอบรมบุคลากรทางวัฒนธรรมประเมินผลและติดตามการฝึกอบรม

๓.๓.๕ งานประกวด แข่งขันและสาธิต ทำหน้าที่จัดประกวด แข่งขันและสาธิตทางวัฒนธรรมสาขาต่าง ๆ ตลอดจนนำผลงานออกเผยแพร่ตามโอกาสที่สมควร

๓.๓.๖ งานส่งเสริมบุคลากรทางวัฒนธรรม ทำหน้าที่สำรวจ สรรหาบุคลากรทางวัฒนธรรมสาขาต่าง ๆ ยกย่อง เชิดชูเกียรติและส่งเสริมสถานภาพบุคลากรทางวัฒนธรรม

๓.๓.๗ การฟื้นฟูและเผยแพร่การแสดง ทำหน้าที่ฟื้นฟูและเผยแพร่การแสดงทางวัฒนธรรม เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่นพื้นเมือง กีฬาและนันทนาการ

๓.๓.๘ งานประสานงานและร่วมงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทำหน้าที่ประสานงานร่วมกับบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน เพื่ออนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่และพัฒนาวัฒนธรรม

๓.๓.๙ งานแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ทำหน้าที่แลกเปลี่ยนข่าวสาร เอกสารวัสดุทัศนูปกรณ์ และการแสดงทางวัฒนธรรมระหว่างหน่วยงานทางวัฒนธรรม

๓.๓.๑๐ งานประชาสัมพันธ์ ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ศูนย์วัฒนธรรมในรูปแบบต่าง ๆ

๓.๔ ฝ่ายหอวัฒนธรรม รับผิดชอบงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๓.๔.๑ งานจัดหาและรวบรวม ทำหน้าที่จัดหารวบรวมวัสดุและข้อมูลทางวัฒนธรรมสาขาต่าง ๆ

๓.๔.๒ งานจัดหมวดหมู่ ทำหน้าที่แยกประเภท จัดหมวดหมู่วัสดุและข้อมูลทางวัฒนธรรม

๓.๔.๓ งานสงวนรักษา ทำหน้าที่สงวนรักษาวัสดุและข้อมูลทางวัฒนธรรมให้คงทนถาวร และบูรณะซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์

๓.๔.๔ งานเผยแพร่วัสดุและข้อมูล ทำหน้าที่แนะนำหอวัฒนธรรมแก่ผู้เข้าชม จัดนิทรรศการวัสดุและข้อมูลทางวัฒนธรรม

๔. งบประมาณ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์วัฒนธรรม พ.ศ. ๒๕๒๔ ข้อ ๑๑ ระบุว่า การเงินของศูนย์วัฒนธรรมได้จากเงินงบประมาณ เงินบริจาคของผู้มีจิตศรัทธา เงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

เงินรายได้จากการจัดกิจกรรมหรือเงินอื่นใดที่คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติอนุมัติ แต่เท่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้งบประมาณของศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรีวิทยาลัยครูเทพสตรี ได้รับเงินสนับสนุนการดำเนินงานจากแหล่งต่าง ๆ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

๔.๒ วิทยาลัยครูเทพสตรี

๔.๓ กรมการฝึกหัดครู

ถึงแม้ว่าศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี จะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี แต่ก็ยังมีปัญหาในการดำเนินงานอยู่บ้าง ปัญหาประการแรก คือปัญหาด้านอาคารสถานที่ ที่ตัวอาคารเป็นอาคารไม้เก่าต้องซ่อมแซมปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นยังคับแคบและอยู่ในที่ลับตาไม่เหมาะแก่การเผยแพร่วัฒนธรรม ปัญหาประการที่สอง คือปัญหาด้านบุคลากรซึ่งศูนย์วัฒนธรรมไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำที่จะให้บริการชุมชนได้อย่างเต็มที่ ปัญหาประการที่สาม คือ ปัญหาด้านงบประมาณ ซึ่งงบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ มักจะเป็นค่าวัสดุ ค่าใช้สอยและค่าตอบแทน ไม่มีงบประมาณค่าครุภัณฑ์ ดังนั้น จึงขาดครุภัณฑ์ที่จำเป็นบางอย่างที่จะทำให้การอนุรักษ์ ส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังมีปัญหาด้านอื่น ๆ อีก ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้คงจะค่อย ๆ คลี่คลายไปเมื่อมีบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ เห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง เพื่อให้ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่อนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่และพัฒนาวัฒนธรรมของจังหวัดลพบุรีและของชาติที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

ในสภาพปัจจุบัน นอกจากจะมีศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรีตั้งอยู่ในวิทยาลัยครูเทพสตรีแล้ว วิทยาลัยยังได้จัดตั้งศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูเทพสตรีขึ้น เพื่อปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมเผยแพร่ ศึกษาค้นคว้า และวิจัยทางวัฒนธรรมอีกทางหนึ่งด้วย โดยวิทยาลัยให้การสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูเทพสตรีปฏิบัติงานสอดคล้องกับศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอโคกสำโรงและอนุกรรมการวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี ทั้งนี้เพื่อการดำเนินงานด้านวัฒนธรรมของชาติเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ศูนย์วัฒนธรรม จ.ลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี ยังเป็นที่ตั้งของหน่วยอนุรักษ์ศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี ในแผนพัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรม เพื่อปฏิบัติหน้าที่ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปกรรมในจังหวัดลพบุรี โดยได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ซึ่งผลการดำเนินงานของหน่วยงานแห่งนี้ ได้ช่วยกระตุ้นให้หน่วยราชการที่เกี่ยวข้องและประชาชนในท้องถิ่น เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์ศิลปกรรมท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

กล่าวโดยสรุปแล้ว หน่วยงานที่รับผิดชอบกิจกรรมทางวัฒนธรรมในวิทยาลัยครูเทพสตรีมีถึง ๓ หน่วยงานด้วยกันคือ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูเทพสตรี และหน่วยอนุรักษ์ศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานชุดเดียวกัน

๕. ผลงานและกิจกรรม

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ จนถึงปัจจุบัน ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี มีผลการดำเนินงานและกิจกรรมในด้านส่งเสริมวัฒนธรรมหลายประการ อาทิ

๕.๑ การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูเทพสตรี ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี และหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจังหวัดลพบุรี ร่วมกันจัดกิจกรรมที่สำคัญดังนี้

๕.๑.๑ จัดนิทรรศการ “ผ้า: แพรพรรณสรศรีจักร” ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๓ ณ ห้องประชุมหอสมุดวิทยาลัยครูเทพสตรี

๕.๑.๒ จัดนิทรรศการ “ในหลวงของเรา” ในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระหว่างวันที่ ๔-๘ ธันวาคม ๒๕๓๓ ณ ห้องประชุมหอสมุดวิทยาลัยครูเทพสตรี

๕.๑.๓ จัดประกวดภาพเก่าเมืองลพบุรี เนื่องในโอกาสที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เจริญพระชนมายุครบ ๓ รอบ มีผู้ส่งภาพเข้าประกวด ๖๑ ภาพ ดังผลการตัดสินคือ

รางวัลยอดเยี่ยม “ภาพสะพานเรือก” ของนางกิมเชียง แซ่อึ้ง

รางวัลที่ ๑ “ภาพโรงพยาบาลนันทหารบก” ของนางกิมเชียง แซ่อึ้ง

รางวัลที่ ๒ “ภาพท่าเรือแดง” ของนายสมพงษ์ นิตกุล

รางวัลที่ ๓ “ภาพศาลลูกศร” ของนางกิมเชียง แซ่อึ้ง

รางวัลชมเชย “ภาพไปรษณีย์” ของที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขลพบุรี

รางวัลชมเชย “ภาพศาลาโคกหมู” ของนางรำพึง ศิริพานิชกร

๕.๑.๔ จัดประกวดดนตรีไทยระดับมัธยมศึกษา ประเภทวงมโหรีเครื่องคู่เนื่องในงาน ๗๐ ปีละครี ในวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๓ ณ หอประชุม ๒ วิทยาลัยครูเทพสตรี ผลการตัดสินมีดังนี้

รางวัลที่ ๑ โรงเรียนโคกตูมวิทยา

รางวัลที่ ๒ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยเทพสตรี

รางวัลที่ ๓ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย

รางวัลชมเชย โรงเรียนบ้านชีวิทยา

๕.๑.๕ จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนิทรรศการลพบุรีในอดีต เนื่องในวันอนุรักษ์มรดกไทยและเนื่องในโอกาสสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๓ รอบ ระหว่างวันที่ ๑-๒ เมษายน ๒๕๓๔ ณ สวนราชานุสรณ์ลพบุรี

๕.๑.๖ จัดทำแผ่นพับแนะนำจังหวัดลพบุรี จำนวน ๒,๐๐๐ แผ่น

๕.๑.๗ จัดทำนิทรรศการสำเร็จรูปชุด “ลพบุรีในอดีต” เพื่อให้ยึดตามโครงการนิทรรศการสัญจร จำนวน ๓๖ ชุด/ภาพ

๕.๑.๘ จัดสัมมนาบุคลากรแกนนำในการพิทักษ์วัฒนธรรมไทย (ในเขตอำเภอท่าม่วง บ้านหมี่ โคกสำโรง และอำเภอเมืองลพบุรี) รวมสื่อมวลชนและนักศึกษารวม ๕๕ คน ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ มีนาคม ๒๕๓๔ ณ ห้องประชุมหอสมุดวิทยาลัยครูเทพสตรี

๕.๑.๙ จัดทำสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องแหล่งศิลปกรรมจังหวัดลพบุรี ๑ ชุด (๘๐ ภาพ ๒๐ นาที)

๕.๑.๑๐ จัดทำหนังสือที่ระลึกงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราชประจำปี พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๕ จำนวนพิมพ์ี่ละ ๒,๐๐๐ เล่ม

๕.๑.๑๑ จัดทำแผ่นพับเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพหุวิทยาตราเพชรพวงเนื่องในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ประจำปี พ.ศ. ๒๕๓๕

๕.๑.๑๒ จัดประชุมวิชาการเนื่องในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราชเรื่องมิติใหม่ทางวรรณกรรมสมัยสมเด็จพระนารายณ์ฯ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ ณ พระนารายณ์ราชนิเวศน์

๕.๑.๑๓ จัดประกวดขนมไทยของขวัญปีใหม่ ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ ธันวาคม ๒๕๓๔ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนหันมานิยมส่งขนมไทยให้เป็นของขวัญปีใหม่ต่อกันมากยิ่งขึ้น มีผู้ส่งขนมเข้าร่วมประกวด ๒๔ ราย ณ หอวัฒนธรรมวิทยาลัยครูเทพสตรี

๕.๑.๑๔ ฝึกอบรมขับร้องเพลงไทยเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เพื่อเตรียมการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษาครบ ๖๐ พรรษา ระหว่างวันที่ ๒-๑๓ มีนาคม ๒๕๓๕ ณ หอประชุมวิทยาลัยครูเทพสตรี

๕.๒ การค้นคว้าวิจัยทางวัฒนธรรม

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูเทพสตรี ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี และหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจังหวัดลพบุรี ทำการค้นคว้าวิจัยและพิมพ์เผยแพร่ผลงานที่สำคัญมี ดังต่อไปนี้

๑. ลพบุรีจากอดีตถึงปัจจุบัน : ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม
๒. หนังสือนิทรรศการ : สุภิตรา อนุศาสน์
๓. ผ้าบ้านหมี่ : บรรจง บุญญารีย์
๔. ธงชาติไทยและวันสำคัญของไทย : ศูนย์วัฒนธรรม จ.ลพบุรี
๕. สถาปัตยกรรมที่ทรงคุณค่าในเขต อ.เมือง จ.ลพบุรี : หน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรม

ท้องถิ่น

๖. บรรณานุกรมงานเขียน ค้นคว้าและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเมืองลพบุรี โดยอาจารย์ละออง แก้วเกาะจาก

๗. รายงานผลการวิจัยเรื่องการวางผังเมืองลพบุรีสมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม โดย ผศ.บุปผา ทิพย์สภาพกุล

๘. สภาพปัญหา คูเมือง กำแพงเมืองลพบุรี โดยอาจารย์ภูธร ภูมะธิน

๙. เรือพื้นบ้านภาคกลาง โดยอาจารย์ภูธร ภูมะธิน

๑๐. รายงานการศึกษาเรื่องเขาสมอคอน โดยหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจังหวัดลพบุรี

๑๑. รายงานการสำรวจสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจังหวัดลพบุรี โดยหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจังหวัดลพบุรี

๑๒. แหล่งศิลปกรรมจังหวัดลพบุรี โดยหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจังหวัดลพบุรี

๑๓. แต่คุณ...ผู้รักและห่วงใยสภาพแวดล้อม โดยหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจังหวัดลพบุรี

๕.๓ กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูเทพสตรี ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี และหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจังหวัดลพบุรี จัดกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมดังนี้

๕.๓.๑ รณรงค์ให้ใช้กระถางด้วยวัสดุธรรมชาติ ในวันลอยกระทง ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๔ โดยติดป้ายรณรงค์หน้าวิทยาลัยครูเทพสตรี ให้ใช้วัสดุธรรมชาติมาประดิษฐ์กระทง ด้วยข้อความที่ว่า

“ลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ

แหล่งน้ำจะสะอาดปราศมลพิษ”

๕.๓.๒ ประกวดกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ โดยร่วมมือกับภาควิชาสังคมวิทยาลัยครูเทพสตรี ในวันลอยกระทง ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๔ ณ บริเวณหน้าหอสมุดวิทยาลัยครูเทพสตรี

๕.๔ กิจกรรมอื่น ๆ

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี ได้เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในโอกาสต่าง ๆ ดังนี้

๕.๔.๑ อ.ภูธร ภูมะธน และ ผศ.ประทีป เหมือนนิล เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “แนวทางการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม” ร่วมกับนายสด แดงเอียด ในการสัมมนาบุคลากรแกนนำทางวัฒนธรรม ณ ห้องประชุมหอสมุด ระหว่างวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๓๔

๕.๔.๒ อ.บุญเรือน จันทศรีคำ อ.ทัศนีย์ กระจ่างอินทร์ และอาจารย์สังกัด สปจ.ลพบุรี ที่ผ่านการอบรมจริยธรรม ร่วมเป็นกรรมการตัดสินการประกวดมารยาทระดับประถมศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๓๓ ณ เทศบาลบ้านหมี่ จ.ลพบุรี

๕.๔.๓ ผศ.สุภิตรา อนุศาสน์ เป็นวิทยากรการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ในการอบรมนักเรียน ระหว่างวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๓๔ ณ วัดนิคมสามัคคีชัย

๕.๔.๔ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม จังหวัดลพบุรี ได้ให้การต้อนรับ รมช.ศธ.นายสกุล ศรีพรหม ซึ่งเข้าเยี่ยมชมศูนย์วัฒนธรรมฯ เมื่อ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๓

๕.๔.๕ อ.ภูธร ภูมะธน และ ผศ.สุภิตรา อนุศาสน์ ร่วมต้อนรับ ฯพณฯ เอกอัครราชทูตอิสราเอล ประจำประเทศไทย ซึ่งเยี่ยมชมศูนย์วัฒนธรรมและนำชม-ศึกษาประวัติศาสตร์ลพบุรี

๕.๔.๖ จัดศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม จ.พระนครศรีอยุธยา เมื่อ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๓ ซึ่งมีคณะอาจารย์วิทยาลัยครูเทพสตรี จำนวน ๓๓ คน ร่วมทัศนศึกษา

๕.๔.๗ ผศ.สุภิตรา อนุศาสน์, อ.ภูธร ภูมะธน, อ.บรรจง บุญกาณี, อ.วิบูล จันท์แย้ม, อ.มานิตา ศรีสาคร, อ.บุญเรือน จันทศรีคำ, อ.ละออง แก้วเกาะจาก, อ.จิตระการ เอกกมลกุล และ อ.ทัศนีย์ กระจ่างอินทร์ ร่วมศึกษาประวัติศาสตร์-วัฒนธรรม จังหวัดเพชรบุรี และจัดทำสไลด์ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔

บรรณานุกรม

สหวิทยาลัยครูอยุธยา วิทยาลัยครูเทพสตรี. *สรุปผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๓๓*. ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ วิทยาลัยครูเทพสตรี, ๒๕๓๔.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. *คู่มือการปฏิบัติงานศูนย์วัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : ศูรสภา, ๒๕๓๓

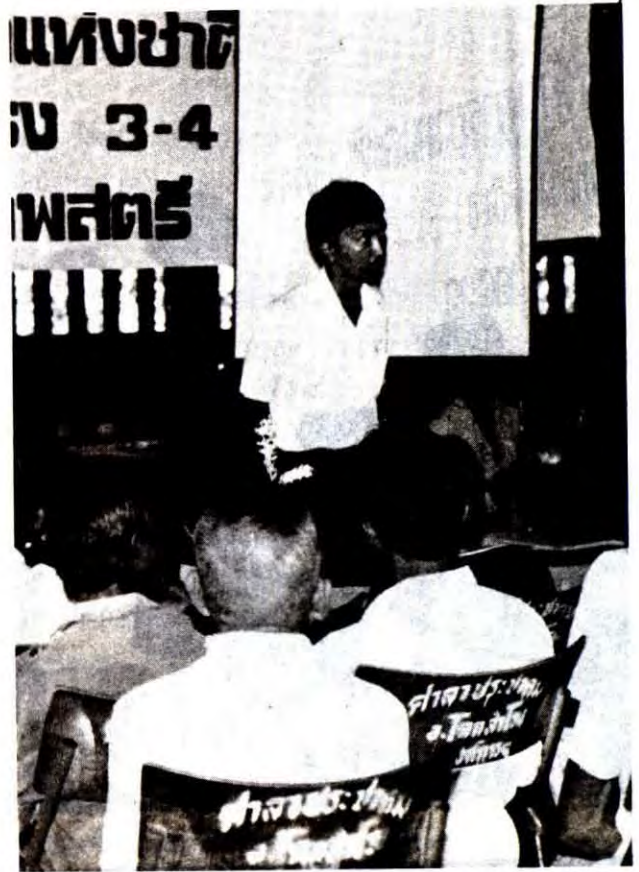
สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ. *คู่มือปฏิบัติการของหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมท้องถิ่น*. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรม กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน, ๒๕๓๕.



๑.
๒.



๑. จัดอบรมวิทยากรมารยาทไทย ณ.ร.บ้านลำน้ำรายณ์ อำเภอกำแพงแสน (๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๓)
๒. จัดแสดงเพลงพื้นบ้านย่านลพบุรี ณ.ว.ค.เทพสตรี (๑๕ ก.ย. ๒๕๒๕)



๓.
๔.



๓. จัดเผยแพร่ (เสริม) ความรู้ด้านอาชีพ และการพัฒนาชนบท (๓-๔ ก.ย. ๒๕๓๐)
๔ จัดประกวดคำประพันธ์ ชาวลพบุรีรักษาความสะอาด มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม (๒ ธ.ค. ๒๕๓๐)



จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัวครบ ๕ รอบ (๔-๕ พ.ย. ๒๕๓๐)



ขนมไทยของชาวจังหวัดใหม่ที่ชนะเลิศ ประเภทประชาชน
ผู้ชนะเลิศและรองชนะเลิศขนมไทย ๙ ประเภท สถาบันการศึกษา
คณะกรรมการกำลังดำเนินการตัดสิน

ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันดีเด่นด้านต่าง ๆ



รายละเอียดทั่วไป

ชื่อ นายวสัน ปุ่นผล อายุ 21 ปี

ตำแหน่งปัจจุบัน นายกองค้การบริหารนักศึกษา ปีการศึกษา 2535

ที่อยู่ปัจจุบัน 116 หมู่ 2 ตำบล บางขันหมาก อำเภอ เมือง จังหวัด ลพบุรี

ประวัติการศึกษา

- ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดอัมพวัน จังหวัดลพบุรี
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียน ภาษา โรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทย์-คณิต โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี
- ระดับอุดมศึกษา เอกภาษาอังกฤษ โทวัดผลการศึกษา ปีที่ 3 วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ประวัติผลงานดีเด่น

พ.ศ.	ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผลงานดีเด่น	เกียรติหรือรางวัลที่ได้รับ
2520- 2526	หัวหน้าชั้นเรียน	เป็นผู้ร่นำนักเรียนดีเด่น	รางวัลชนะเลิศการประกวด มารยาท
2530- 2532	หัวหน้าชั้นเรียน ร.ร.พิบูลฯ คณะกรรมการนักเรียน		เกียรติบัตรผู้นำดีเด่น, รับรางวัลชนะเลิศจัดห้องเรียน เป็นระเบียบเรียบร้อย
2534	ประธานคณะวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ หัวหน้าอาสาสมัครสังเกตการณ์ เลือกตั้ง (องค์กรกลาง)		
2535	นายกองค้การบริหารนักศึกษา		



ประวัติส่วนตัว

- ชื่อ** นายนิคม ขลิบเงิน เกิดวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๔๘๒ ที่บ้านสระตะแวง ต.พุดา อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี
- ปัจจุบัน** อายุ ๕๓ ปี อยู่บ้านเลขที่ ๔ หมู่ ๓ ต.เขาพระงาม อ.เมือง จ.ลพบุรี เป็นบุตร นายทวี ศรีวานิช และ นางเขียน ขลิบเงิน ปัจจุบันใช้นามสกุลมารดา
- การศึกษา** จบประถมศึกษาปีที่ ๔ จาก วัดสระตะแวง อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี
 จบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จาก ร.ร.พิบูลวิทยาลัย อ.เมือง จ.ลพบุรี พ.ศ. ๒๕๐๑
 จบมัธยมศึกษาปีที่ ๘ จาก ร.ร.วัดปทุมคงคา กทม. พ.ศ. ๒๕๐๓
- อาชีพ** เริ่มทำงานครั้งแรกที่โรงงานปูนซิเมนต์ไทย
 ทำรถเมล์ ที่ บ.ศรีนคร
 ทำรับเหมาก่อสร้างส่วนตัว ฯลฯ
- ตำแหน่งทางการเมืองท้องถิ่น**
 ครั้งแรก ได้รับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาจังหวัดลพบุรี เขต อ.ชัยบาดาล ปี ๒๕๒๘
 ครั้งที่ ๒ ได้รับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาจังหวัดลพบุรี เขต อ.ท่าหลวง ปี ๒๕๓๓
 และต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับความไว้วางใจจากสมาชิกสภาจังหวัดลพบุรีให้ดำรงตำแหน่ง “ประธานสภาจังหวัดลพบุรี”
- อาชีพปัจจุบัน** ยังคงรับเหมาก่อสร้างอื่น ๆ ในจังหวัดลพบุรีและเขตใกล้เคียง มีผลงานเป็นอย่างดีแก่ ผู้ที่พบเห็นและเพื่อนฝูง ทำกิจการเดินรถ ห.จ.ก. จำปาทิพย์ทรานสปอร์ต, บริษัท ไทยสแปนทรานสปอร์ต และบริษัทซูเปอร์สตาร์เซคคิวริตี้การ์ด จำกัด ตำแหน่งกรรมการผู้จัดการ
 ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้สมัครเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยครูเทพสตรี (สถาบันราชภัฏ) ในภาคเรียนที่ ๓
 ปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้รับความไว้วางใจจากนักศึกษาเป็นหัวหน้าชั้นเรียน อป.๓๔/๓ และได้รับคัดเลือกเป็น “นายกองค์การนักศึกษา กศ.บป.” ปัจจุบันสมรสแล้วกับนาง เบญจา ภัคดี
- อุคมคติ** “จริงใจและจริงจังกับผลงานที่สร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าทำ”

ประวัติ

ชื่อ	นางนภาพร สกุล กาญจนะวลิต สกุลเดิม ศรีโยธิน
เกิดที่	จังหวัดลพบุรี
ปีที่เกิด	๒ กรกฎาคม ๒๔๙๔ อายุ ๓๗ ปี
การศึกษา	อนุบาลศึกษา ที่ ร.ร.กำจรวิทย์ ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาปีที่ ร.ร.ราชินีบน มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ ร.ร.สามเสนวิทยาลัย อนุปริญญา โปรแกรมบริหารธุรกิจ ที่วิทยาลัยครูเทพสตรี
ปัจจุบันกำลังศึกษา	ระดับปริญญาตรี โปรแกรม การจัดการทั่วไป วม.เทพสตรี
สถานภาพ	สมรส
คู่สมรสชื่อ	พันเอกวัฒน์ กาญจนวลิต ตำแหน่งผู้บังคับการกรม
รับราชการที่	กรมทหารปืนใหญ่ที่ ๗๒ กองพลทหารปืนใหญ่ ถ.พหลโยธิน ต.ท่าแค ๒ อ.เมือง จ.ลพบุรี
มีบุตร	๓ คน ชาย ๒ คน หญิง ๑ คน ๑. นายธีรศักดิ์ กาญจนะวลิต อายุ ๑๖ ปี ศึกษาที่ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ๒. เด็กชายกิตติศักดิ์ กาญจนะวลิต อายุ ๑๔ ปี ศึกษาที่ ร.ร.สวนกุหลาบวิทยาลัย ๓. เด็กหญิงเพ็ญภา กาญจนะวลิต อายุ ๑๐ ปี ศึกษาที่ ร.ร.บรรจงรัตน์
อาชีพ	ประกอบธุรกิจส่วนตัว
ที่ทำงาน	ร้านสมบัติ ถ.บนเมือง อ.เมือง จ.ลพบุรี โทร. ๐๓๖-๔๑๓-๖๙๕
บ้านพัก	กองพลทหารปืนใหญ่ ต.ท่าแค ๒ อ.เมือง จ.ลพบุรี โทร. ๐๓๖-๔๑๓-๗๕๗
กิจกรรมสังคม	สมาชิกเหล่ากาชาดจังหวัดลพบุรี สมาชิกไลออนโคกสำโรงลพบุรี ประธานนักศึกษาคณะวิชาวิทยาการจัดการ วิทยาลัยครูเทพสตรี อุปนายกองค์การนักศึกษา กศ.บป. วิทยาลัยครูเทพสตรี
คติ	“อย่างนอนตื่นสาย อย่าอายทำกิน อย่าหมีเงินน้อย อย่าค้อวาสนา”



ประวัติส่วนตัว

ชื่อ	นายไพจิตร วัฒนกุล
เกิด	๒ พฤษภาคม ๒๔๘๒
ภูมิลำเนาเดิม	อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
ปัจจุบัน	๘๗/๗ ถ.พหลโยธิน อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี
สถานภาพ	สมรสแล้ว ภรรยาชื่อ นางนพวรรณ วัฒนกุล รับราชการเป็น พยาบาลวิชาชีพ ๖ ศูนย์วัดโรคนเขต ๒ อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี
อาชีพ	รับราชการ สำนักงานป่าไม้จังหวัดสระบุรี
ปัจจุบัน	ช่วยราชการสำนักงานป่าไม้เขตสระบุรี อ.เมือง จ.สระบุรี
การศึกษา	อนุปริญญาศิลปศาสตร์ (การบริหารธุรกิจ) วิทยาลัยครูเทพสตรี
ปัจจุบัน	กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ (การจัดการทั่วไป) วิทยาลัยครูเทพสตรี เป็นรองนายกองคํการนักศึกษา กศ.บป. ฝ่ายบริหาร เป็นรองประธานนักศึกษา กศ.บป. คณะวิทยาการจัดการ เป็นหัวหน้าหมู่เรียน ห้อง ๓๔/๕๓๒๖.๖ การจัดการทั่วไป



ประวัติส่วนตัว

- ชื่อ นายวินัย มาอินทร์ เกิดวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๓๒ ที่บ้าน ๑๔ หมู่ ๘ ต.โคกลำพาน อ.เมือง จ.ลพบุรี
- ปัจจุบัน อายุ ๔๓ ปี อาศัยที่บ้านพักสถานีทดลองพืชไร่พระพุทธบาท อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี เป็นบุตรนายสุก มาอินทร์ และ นางระมุล มาอินทร์
- การศึกษา อนุปริญญาศิลปศาสตร์ (การบริหารธุรกิจ) วิทยาลัยครูเทพสตรี
- อาชีพ รับราชการสถานีทดลองพืชไร่พระพุทธบาท ต.โคกตูม อ.เมือง จ.ลพบุรี ปัจจุบันช่วยราชการกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดลพบุรี
- ปัจจุบัน กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศิลปศาสตร์ (การจัดการทั่วไป) วิทยาลัยครูเทพสตรี ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้รับความไว้วางใจจากนักศึกษาเป็นหัวหน้าชั้นเรียน ๓๔/๕๓๒๖.๑ และได้รับแต่งตั้งเป็น “รองประธานสภานักศึกษา กศ.บป”

ประวัติส่วนตัว

- ชื่อ นางสาวเสาวณิต แพโรจน์
- ปัจจุบัน เป็นบุตรของ พล.ต.ประวาท ประดิษฐานนท์ และ นางสุนาถ ประดิษฐานนท์ อายุ ๔๓ ปี อาศัยอยู่บ้านเลขที่ ๑๐๖/๕ ซ.มหาดีไทย ๑ ถ.ลาดพร้าว บางกะปิ กรุงเทพฯ โทร. ๕๓๙-๘๓๒๖, ๕๓๙-๖๐๖๐
- การศึกษา อนุบาล-ม.ศ.๓ โรงเรียนเขมะสิริอนุสรณ์ ม.ศ.๔-ม.ศ.๕ โรงเรียนเซนต์จอร์จัน อุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- อาชีพ ปัจจุบันกำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สหวิทยาลัยศรีอยุธยา วิทยาลัยครูเทพสตรี กองวิเคราะห์โครงการ องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ โทร. ๕๓๙-๘๓๒๖, ๕๓๙-๖๐๖๐

ศิษย์เก่าดีเด่น ที่มีหน้าที่การงานระดับสูง

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน
1	นายวิเชียร รัตนะพีระพงศ์	2502	ป.กศ.	รองอธิบดีกรมที่ดิน
2	ดร.สรารัฐ โพธิ์ชัยพงศ์	2503	ป.กศ.	ผู้เชี่ยวชาญประจำสำนักงานเอสแคป กรุงเทพฯ
3	นายไพบูลย์ เสียงก้อน	2504	ป.กศ.	ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ 9
4	ดร.สุวรรณ นาคพนม	2505	ป.กศ. สูง	ผู้ตรวจราชการ กรมการฝึกหัดครู (อดีตอธิการ วค.ลำปาง และธนบุรี)
5	ดร.ไสว บุญมา	2505 2508	ป.กศ. ป.กศ. สูง	ผู้เชี่ยวชาญธนาคารโลก กรุงวอชิงตัน สหรัฐอเมริกา
6	ดร. สุเมธ แย้มมนุ่	2512	ป.กศ.	เลขาธิการคณะกรรมการก่อตั้งมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี

ศิษย์เก่าดีเด่น ที่เป็นอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน
1	นายวิเชียร นิตยกุล	2502	ป.กศ.	อาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2	นายณรงค์ พ่วงพิศ	2503	ป.กศ. สูง	ผศ.ภาควิชาประวัติศาสตร์ มศว.ประสานมิตร
3	ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	2503	ป.กศ.	อาจารย์ ม.เชียงใหม่
4	นายสมบัติ นพรักษ์	2503	ป.กศ. สูง	ผศ., ผู้ช่วยอธิการบดี ม.นเรศวร
5	นายประยูร ดาศรี	2503	ป.กศ.	รศ., ผู้ช่วยอธิการบดี ม.ศิลปากร
6	นายทวี ทองสว่าง	2504	ป.กศ. สูง	รศ.ภาควิชาภูมิศาสตร์ ม.รามคำแหง

7	นายสำอางค์ งามวิชา	2504	ป.กศ.	อาจารย์ มศว.ประสานมิตร
8	นายพนม ลิ้มอารีย์	2505	ป.กศ. สูง	อาจารย์ มศว.มหาสารคาม
9	ดร.เกษม บุญอ่อน	2505	ป.กศ.	อาจารย์ มศว.มหาสารคาม
10	ดร.สมหมาย แดงสกุล	2506	ป.กศ.	อาจารย์ ม.เกษตรศาสตร์
11	นายสนั่น เมืองวงศ์	2507	ป.กศ. สูง	อาจารย์ มศว.สงขลา
12	นายบุญตา ถาวรยิ่ง	2508	ป.กศ. สูง	อาจารย์ ม.เกษตรศาสตร์
13	ดร.มนัส สุวรรณ	2510	ป.กศ.	รศ.ภาควิชาภูมิศาสตร์ ม.เชียงใหม่
14	ดร.ศิริวิทย์ สุขหลาย	2511	ป.กศ. สูง	ผศ. ม.นเรศวร
15	ดร.ประทุม ม่วงมี	2511	ป.กศ. สูง	ผศ. ม.บูรพา
16	นางสุจินดา ม่วงมี	2511	ป.กศ. สูง	อาจารย์ ม.บูรพา
17	นายวินัย โสมติ	2511	ป.กศ. สูง	ผศ. มศว.ประสานมิตร
18	นายณรงค์ ป้อมบุปผา	2512	ป.กศ.	รศ. มศว. มหาสารคาม
19	ดร.วิชัย ชำนิ	2513	ป.กศ. สูง	อาจารย์ มศว. สงขลา
20	ดร.สุรศักดิ์ อมรัตน์ศักดิ์	2514	ป.กศ. สูง	รศ. ม.รามคำแหง
21	ดร.สมสรร วงศ์อยู่น้อย	2515	ป.กศ.	ผศ. มศว. ประสานมิตร
22	นายธนศักดิ์ บ่ายเที่ยง	2516	ป.กศ. สูง	อาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
23	ดร.โกวิท กระจำง	2517	ป.กศ. สูง	อาจารย์ ม.มหิดล

ศิษย์เก่าดีเด่น ที่ดำรงตำแหน่งรองอธิการวิทยาลัยครู พ.ศ. 2535

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน
1	นายวิรุพท์ ธรรมรักษ์	2504	ป.กศ. สูง	รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา วค.ฉะเชิงเทรา
2	นายจำรัส บุญญานันท์	2503	ป.กศ.	ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการ สทวิทยาลัยพุทธชินราช อดีตรองอธิการ วค.กำแพงเพชร
3	นายอนันต์ ทองทา	2505	ป.กศ.	รองอธิการฝ่ายวิชาการ วค.เทพสตรี
4	นายสนิธ ชุนดี	2506	ป.กศ. สูง	รองอธิการฝ่ายบริหาร วค.นครปฐม
5	นายบุญช่วย ดาศรี	2508	ป.กศ. สูง	รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา วค.จันทระเกษม

ศิษย์เก่าดีเด่น ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำจังหวัด

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน
1	นายสุรศักดิ์ สุภาเพียร	2502	ป.กศ. สูง	ผอ.ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี
2	นายชีวิต อูจวาทิ	2504	ป.กศ.	ผอ.ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชัยภูมิ

ศิษย์เก่า ที่เป็นผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน
1	นายชลอ กองสุทธิใจ	2502	ป.กศ.	ผอ.ปจ. พระนครศรีอยุธยา

2	นายคมสัน คงทน	2503	ป.กศ. สูง	ผอ.ปจ. เชียงราย
3	นายวรศักดิ์ แก่นมีผล	2505	ป.กศ. สูง	ผอ.ปจ. ราชบุรี
4	นายสมยศ มีเทศน์	2506	ป.กศ. สูง	ผอ.กองการเจ้าหน้าที่
5	นายพิสิษฐ์ ศิวาลัย	2506	ป.กศ. สูง	ผอ.ปจ. เพชรบูรณ์
6	นายพิทยา มุสิก	2506	ป.กศ. สูง	ผอ.ปจ. พังงา
7	นายเลี่ยม พูลเยี่ยม	2506 2522	ป.กศ. ค.บ.	ผอ.ปจ. ตาก
8	นายสมบัติ กลิ่นผา	2507	ป.กศ. สูง	ผอ.ปจ. จันทบุรี
9	นายสำรวย เผือกพันธ์	2507	ป.กศ. สูง	ผอ.ปจ. ปทุมธานี
10	นายดิลก พัฒน์วิชัยโชค	2508	ป.กศ. สูง	ผอ.ปจ. ฉะเชิงเทรา
11	นายประเสริฐ งามพันธ์	2511	ป.กศ. สูง	ผอ.ปจ. นครสวรรค์

ศิษย์เก่า ที่เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน
1	นายไพบูลย์ เสียงก้อง	2504	ป.กศ.	ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ 9
2	นายธำรง เฉลียวฉลาด	2505	ป.กศ. สูง	ศร.จ. ชัยภูมิ
3	นายประสาร สารทัน	2505	ป.กศ.	ศร.จ. พิษณุโลก

4	นายวันเต็ม มณีโกคา	2507	ป.กศ. สูง	ศธ.จ. สุรินทร์
5	นายวิเชียร ชุ่มชวย	2507	ป.กศ. สูง	ศธ.จ. อุทัยธานี
6	นายสุรินทร์ จันท์ศรี	2508	ป.กศ. สูง	ศธ.จ. จันทบุรี
7	นายนิพนธ์ แก้วสุทธา	2508	ป.กศ. สูง	ศธ.จ. สุโขทัย
8	นายสุหันธ์ อรุณทอง	2507	ป.กศ. สูง	ศธ.จ.ร้อยเอ็ด

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... กาญจนบุรี..... หน่วยงาน..... สปช.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปีพ.ศ.
1	นางมานิต วรประสิทธิ์ (อุดมสุข)	2504	ป.กศ. สูง	ผอ.ร.ร. วัดท่าเรือ อ.ท่ามะกา	ผู้บริหารดีเด่นของ จังหวัด ปี 2533

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... ฉะเชิงเทรา..... หน่วยงาน..... สปช.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นางศิริพร บินชัย	2526	ค.บ. สังคม	อาจารย์ 2 ระดับ 5 ร.ร.วัดล่าง (บวรวิทยา บน 3) อ.บางปะกง	ครูดีเด่น กลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับจังหวัด ปี 2531

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... ชัยนาท.....หน่วยงาน.....กรมสามัญศึกษา.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายเพิ่มยศ บุญปาน	2505	ป.กศ. สูง	ผอ.ร.ร. ชัยนาท วิทยาคม	<p>ได้รับความดีความชอบ กรณีพิเศษ 2 ชั้น รวม 9 ครั้ง</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารดีเด่น เขตการศึกษา 6 ปี 2532 รับรางวัลพระ ราชทานการบริหาร โรงเรียนดีเด่น ปี 2533 ยูวกาชาดดีเด่น ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา เขตการศึกษา 6 ปี 2533

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... ชัยนาท.....หน่วยงาน.....สพช.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายสมชาย เทศเมือง	2506	ป.กศ. สูง	ผช.ผอ.ปจ.ชัยนาท	

2	นายเอื้อ เปลี่ยนดิษฐ์		ป.ศ. สูง	หัวหน้าการประถมศึกษา อ.สรรพยา	กรรมการชมรมหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอ แห่งประเทศไทย ปี 2534
3	นางวันเพ็ญ ไทยเขียว	2533	ค.บ. ประถม ศึกษา	อาจารย์ 2 ระดับ 5 ร.ร.วัดโบสถ์ อ.สรรคบุรี	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ดีเด่น ปี 2533

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... นครนายก.....หน่วยงาน..... สปช.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายสุรจ ประภาสวัตดี	2510	ป.ศ. สูง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ การประถมศึกษา	1. สื่อการเรียนการสอน โครงการ RIT ดีเด่น (ปี 2532) 2. โครงการอาหาร กลางวัน ตาม โครงการพระราช ดำริ 3. สปจ.นครนายก ชนะเลิศอันดับ 1 จากเขตการศึกษา เขต 12 ได้รับประกาศเกียรติคุณ จากการดำเนินงาน ทั้งข้อ 1-3 ในปี พ.ศ. 2532
2	นายไพบูลย์ เทพด้วง	2506	ป.ศ. สูง	อาจารย์ใหญ่ ร.ร.วัดกระโจม	- ผู้บริหารดีเด่น สปช. 2533 - โล่ และเกียรติบัตร

3	นายพุทธจักร พูนพิมพ์สุขสมภักดิ์	-	ป.กศ. สูง	ผู้ช่วยหัวหน้าการ ประถมศึกษา อ.เมือง นครนายก	-
4	นายอนันต์ รุ่งประพันธ์	-	ป.กศ. สูง	อาจารย์ใหญ่ ร.ร.วัดดอนยอ อ.นครนายก	ผู้บริหารดีเด่น สปจ. นครนายก ปี 2525
5	นายอนันต์ โปะะสุวรรณ	-	ป.กศ. สูง	ครูใหญ่ระดับ 6 ร.ร.วัดมณีวงศ์ อ.เมือง นครนายก	ครูภาษาไทยดีเด่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ได้วุฒิปัตร์
6	นางสมสนธิ ศรีมงคล	-	ป.กศ. สูง	อ. 1 ระดับ 5 ร.ร.ดอนยอ อ.เมือง นครนายก	1. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ระดับ ประเทศ ปี 2532 2. ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการฝึกวินัย น.ร.ประถมศึกษา ระดับอำเภอ ปี 2532
7	นางสาว ทับทิม พินขาว	-	ป.กศ. สูง	อ. 2 ระดับ 6 ร.ร.ชลนครนายก สงครามห้วย อ.เมือง นครนายก	ครูสอนภาษาไทยดีเด่น ที่ 1 ระดับอำเภอ โดย ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น
8	นางสำเริง สุดใจ	-	ป.กศ. สูง	อ. 2 ระดับ 5 ร.ร.วัดดอนยอ อ.เมือง นครนายก	1. ครูผู้สอนทักษะ ภาษาไทยดีเด่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ปี 2533 2. ครูผู้สอนทักษะ ภาษาไทยดีเด่น รางวัลที่ 3 ระดับ จังหวัด ปี 2534
9	นางชฎารัตน์ สุนทรินทร์	-	ป.กศ. สูง	อ. 2 ร.ร.บ้านคลอง 3 วิทยา (ประชาสามัคคี) อ.เมือง นครนายก	เป็นผู้สอนภาษาอังกฤษ ดีเด่น ระดับอำเภอ และได้รับเกียรติบัตร

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... นครสวรรค์.....หน่วยงาน..... กรมสามัญศึกษา.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายเฉลิม หงษ์สัมฤทธิ์	2503	ป.กศ. สูง	ผอ.ร.ร.ลาดยาววิทยาคม	ผู้บริหารดีเด่นของ ครูสภา ระดับจังหวัด ปี 2535

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... นครสวรรค์.....หน่วยงาน..... สปช.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	น.ส.อุษา หน่อทอง	2504	ป.กศ. สูง	อาจารย์ ร.ร.ศรีประชาสรรค์ อ.เมือง นครสวรรค์	ครูสอนวินัยนักเรียน ดีเด่นระดับจังหวัด ปี 2535
2	นายประเสริฐ งามพันธ์	2511	ป.กศ. สูง	ผอ.ปจ. นครสวรรค์	1. สอบครูโทได้ลำดับ ที่ 1 ของจังหวัด สระบุรี 2. สอบ ผช.ผอ.ปจ. ได้ลำดับที่ 1 ของประเทศ 3. สอบ ผอ.ปจ. ได้ลำดับที่ 1 ของประเทศ บรรจุแต่งตั้งเป็น ผอ.ปจ.ลพบุรี เมื่ออายุ ย่างเข้าปีที่ 40

3	นายสนอง กุญแจกุล	2506	ค.บ.	อาจารย์ใหญ่ ร.ร.ท่าตะโก อ.ท่าตะโก	ผู้บริหารดีเด่นของ คุรุสภา ปี 2534
4	นายจ่านอง เรืองฤทธิ์	2528	ค.บ.	อาจารย์ใหญ่ ร.ร.วัดเทพสุทธาวาส อ.หนองบัว	ผู้บริหารดีเด่นของ คุรุสภา ปี 2534

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... นครสวรรค์หน่วยงาน..... เทศบาลเมืองนครสวรรค์.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	น.ส.ราศรี ชื่อดรง	2504	ป.กศ. สูง	ผอ. ร.ร.เทศบาล วัดพรหมจริยาวาส	1. ผู้บริหารโรงเรียน เทศบาลเมืองนคร สวรรค์ ปฏิบัติงาน ดีเด่น ปี 2525 จาก กรมการปกครอง 2. ครูผู้อยู่ในมาตรฐาน แห่งคุณธรรม ของ กองการศึกษาเทศ บาลเมืองนครสวรรค์ ปี 2528 จากคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผู้บริหารดีเด่นระดับ ประถมศึกษา อันดับ 1 ปี 2532 จาก คุรุสภา จังหวัด นครสวรรค์
2	นางจงกลณี ประสารพันธุ์	2504	ป.กศ. สูง	ร.ร.เทศบาลวัดไทรใต้	ได้รับโล่ชนะเลิศการ ประกวดห้องเรียนดีเด่น ปี 2532 ของเทศบาล เมืองนครสวรรค์

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด.....ปราจีนบุรี.....หน่วยงาน.....กรมสามัญศึกษา.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายวันชัย ตั้งตรงจิตร	2510	ป.กศ. สูง	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.กบินทร์บุรี	1. ครูภาษาไทยดีเด่น ปี 2529 2. เป็นกวีกิตติมศักดิ์ จังหวัดปราจีนบุรี เข้าร่วมประชุม กวีโลกครั้งที่ 19 ปี 2531 3. เป็นครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2531 4. เป็นครูดีศรีกบินทร์ ในงานวันครู ปี 2535

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด.....พระนครศรีอยุธยา.....หน่วยงาน.....กรมสามัญศึกษา.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายฉลอง การรื่นศรี	2504	ป.กศ. สูง	ผอ.ร.ร. บางซ้ายวิทยา	1. ได้รับรางวัลพระ ราชทาน ประเภท มัธยมศึกษาขนาด เล็ก ปี 2532 2. ห้องสมุดของโรงเรียน ได้รับคัดเลือกเป็น ห้องสมุดดีเด่น ระดับเขตการศึกษา 6 ปี 2534

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด.....พระนครศรีอยุธยา.....หน่วยงาน.....สพช.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายชลอ กองสุทธิใจ	2502	ป.กศ.	ผอ.ปจ. พระนครศรี อยุธยา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขณะเป็น ผอ.ปจ. ราชบุรี บริหารงาน สำนักงานเป็นผลดี ได้รับการตัดสินเป็น สำนักงานการประม ณฑศึกษาจังหวัด ตีเด่น อันดับ 1 ระดับประเทศ ปี 2532 2. เป็นผู้บริหารสำนัก งานการประม ศึกษายอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับ ประเทศ ปี 2534 3. ได้รับการคัดเลือก จากคณะกรรมการ สหวิทยาลัยศรี อยุธยาให้เป็นศิษย์ เก่าดีเด่น ด้านการ บริหารในวาระ ครบรอบ 100 ปี การฝึกหัดครูไทย ฯลฯ
2	นางอรพรรณ นัคคัม	2504	ป.กศ. สูง	ผอ.ร.ร.วัดบ้านแพน อ.เสนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับโล่โรงเรียน ตีเด่น ของกระทรวง ศึกษาธิการ ปี 2527

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
					2. ได้รับโล่ข้าราชการ ตัวอย่างของกระ ทรวงศึกษาธิการ ปี 2525 3. ได้รับโล่ศิษย์เก่า มศว.ดีเด่น ประเภท ผู้บริหารดีเด่น ปี 2530

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... ลพบุรี.....หน่วยงาน.....กรมสามัญศึกษา.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นางนภาพร จุลกนิษฐ์	2502	ป.กศ. สูง	อ. 2 ระดับ 7 ร.ร.โคกกะเทียม วิทยาลัย อาจารย์สอนวิชา ภาษาไทย ม. 2	ครูภาษาไทยดีเด่น ของกระทรวงศึกษา ธิการ พ.ศ. 2529 - ครูผู้สอนดีเด่นของ กรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2530 - ได้รับแต่งตั้งเป็น อาจารย์ 2 ระดับ 7 คนแรกของ จ.ลพบุรี
2	นางกิติมา แสนทวี	2502	ป.กศ., ค.บ.	อ. 2 ระดับหัวหน้า หมวดภาษาไทย ร.ร.โคกกะเทียม วิทยาลัย	เป็นข้าราชการตัวอย่าง ของจังหวัดลพบุรี ปี 2530
3	นางกองแก้ว แสงอรุณ	2510	ป.กศ. สูง	อ. 2 ระดับ 6 อาจารย์ สอนวิชาภาษาไทย ม. 4 ร.ร.โคกกะเทียม วิทยาลัย	เป็นข้าราชการตัวอย่าง ของกระทรวงศึกษา ธิการ ปี 2530 บริหาร งานห้องสมุดจนได้รับ รางวัลห้องสมุดดีเด่น

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
4	นางพัชรินทร์ เอกจริยวงศ์	2512	ป.กศ. สูง	อ. 2 ระดับ 6 หัวหน้า งานวัดผล ร.ร.โคก กะเทียมวิทยาลัย	ระดับประเทศ ปี 2530 - ริเริ่มงานห้องสมุด โรงเรียนพี่โรงเรียน น้อง ข้าราชการตัวอย่าง ระดับประเทศ ปี 2533 งานสารสนเทศ งาน วัดผล
5	นางสาวจรรยา จุลประยูร	2518	ป.กศ. สูง	อ. 2 ระดับ 6 หัวหน้า หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ร.ร.โคกกะเทียม วิทยาลัย เลขานุการศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ จ.ลพบุรี	- ข้าราชการตัวอย่าง ของกระทรวงศึกษา ธิการ ปี 2532 - บริหารงานหมวด วิชาวิทยาศาสตร์ จนมีชื่อเสียงในเขต การศึกษา
6	นางต้นหยง อิ่มมาก	2520	ป.กศ. สูง	หัวหน้างานสารสนเทศ หัวหน้ากิจกรรมโครง งานวิทยาศาสตร์ ร.ร.โคกกะเทียม วิทยาลัย	ข้าราชการตัวอย่าง ของกระทรวงศึกษา ธิการ ปี 2531 ครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น ของสมาคม ปี 2534 เป็นที่ปรึกษาของ นักเรียนในการประกวด ความสามารถการพูด ทางวิทยาศาสตร์ ชนะเลิศระดับจังหวัด, เขต, และระดับประเทศ
7	นางพัชนี แสงวิทยาประทีป	2521	ป.กศ. สูง	หัวหน้าระดับ ม. 2 วิชาวิทยาศาสตร์	ข้าราชการตัวอย่าง ระดับจังหวัด ปี 2535 เป็นที่ปรึกษากิจกรรม คิวซี ระดับ ม.ต้น และ

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
8	นางกาญจนา แจ่มจันทร์	2522 2528	ป.กศ. สูง ค.บ.	อ. 2 ระดับ 5 บรรณารักษ์ ร.ร.โคกกระทิงวิทยาลัย	ม.ปลาย แข่งขันชนะเลิศระดับจังหวัด ชนะเลิศระดับเขตการศึกษา 6 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ของประเทศ - ห้องสมุดดีเด่น 2530 - บรรณารักษ์ดีเด่น (สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย) 2530
9	นายพงศ์ศักดิ์ สิงหนัด	2519	ป.กศ. ป.กศ. สูง	อาจารย์สอนภาษาไทย โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา	- เกียรติบัตรครูสภา 2533 - ครูภาษาไทยดีเด่น 2532 ได้รับโล่และเข็มเชิดชูเกียรติจากกระทรวงศึกษาธิการ 2533
10	นายทองศักดิ์ มาลีหอม		ป.กศ. สูง	อาจารย์ 2 ระดับ 6 อาจารย์สอนภาษาไทย โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา	- ชนะเลิศการผลิตสื่อของ จ.ลพบุรี 2534

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... ลพบุรี..... หน่วยงาน..... สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	น.ส.พะเยาว์ ปาลวัฒน์	2508	ป.กศ.	อ. 2 ระดับ 6 สปอ.เมือง	บุคคลดีเด่น ปี พ.ศ. 2534

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
2	นายชูชาติ บุญชู	2510	ป.กศ. สูง	ศึกษานิเทศก์ สปจ. ลพบุรี	ศึกษานิเทศก์ดีเด่น ปี 2534
3	นางวันเพ็ญ อ่อนนุช	2510	ป.กศ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.เมือง	ที่ 2 ครูสอนกลุ่ม สสน.ดีเด่น ปี 2534
4	นางเมธินี รยมศิริไทย	2516	ป.กศ. สูง	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.ชัยบาดาล	ครูสอนภาษาไทยดีเด่น ปี 2534
5	นางรัตนาวดี ศรีโสภณ	2517	ป.ป.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.บ้านหมี่	ที่ 3 ครูสอนกลุ่ม สสน.ดีเด่น ปี 2533
6	นางอัญชลี อัมไพ	2519	ป.กศ. สูง	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.เมือง	ครูสอนคณิตศาสตร์ ดีเด่น ปี 2534
7	น.ส.สมศรี กลิ่นกลัด	2520	ป.กศ. สูง	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.ชัยบาดาล	ที่ 3 ครูสอนกลุ่ม สพช.ดีเด่น ปี 2534
8	นายสัมฤทธิ์ วุฒิ	2520	ป.กศ.	อ. 1 ระดับ 3 สพอ.พัฒนานิคม	ที่ 2 ครูสอนระดับก่อน ประถมดีเด่น ปี 2534
9	นางสมปองจิต ภูนคร	2520	ป.กศ.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.โคกสำโรง	ที่ 3 ครูสอนระดับก่อน ประถมดีเด่น ปี 2534
10	นางเพ็ญจมาศ ธีระศิลป์	2521	ป.กศ. สูง	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.ท่าหลวง	ครูสอนระดับก่อน ประถมดีเด่น ปี 2533
11	นางนิตยา เงินสลุ	2522	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.บ้านหมี่	ที่ 2 ครูสอนกลุ่ม สพช.ดีเด่น ปี 2533
12	นางกัลลณีย์ ปะณะมณฑา	2522	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.เมือง	ครูสอนภาษาอังกฤษ ดีเด่น ปี 2533
13	นายชาญชัย พัฒนงาม	2522	ค.บ.	ศึกษานิเทศก์ สพอ.ท่าหลวง	ที่ 3 ศึกษานิเทศก์ดีเด่น ปี 2533
14	นางแสงประทีป ปั้นสะอาด	2523	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.ท่าวัง	ที่ 2 ครูสอนกลุ่ม สพช.ดีเด่น ปี 2534
15	นางสมนึก ชุนทอง	2524	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6	ที่ 3 ครูสอนกลุ่ม

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
16	นางสุภาภรณ์ ประเสริฐสุข	2524	ค.บ.	สพอ.เมือง อาจารย์ใหญ่ สพอ.เมือง	สลด.ดีเด่น ปี 2534 ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น ปี 2533
17	นางสุภาพ ถนอมเงิน	2524	ค.บ.	อาจารย์ใหญ่ สพอ.ท่าวัง	ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น ปี 2534
18	นายวิบูล ศรีโสภณ	2525	ค.บ.	ศึกษานิเทศก์ สพจ.ลพบุรี	ศึกษานิเทศก์ดีเด่น ปี 2533
19	นางนันทิรา คำจัน	2525	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.บ้านหมี่	ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น ปี 2533
20	นางศรีสำอางค์ สมัญญาภรณ์	2525	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.ชัยบาดาล	ที่ 3 ครูคณิตศาสตร์ ดีเด่น ปี 2533
21	น.ส.พิไลลักษณ์ ละม้าย	2525	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.เมือง	ครูสอนภาษาไทยดีเด่น ปี 2533
22	นางสุรีย์ เนตรประเสริฐ	2525	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.เมือง	ครูสอนกลุ่ม สพข.ดีเด่น ปี 2533
23	นางเกื้อกุล โรคาพ่าย	2525	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.โคกสำโรง	ที่ 2 ครูภาษาอังกฤษ ดีเด่น ปี 2533
24	นางสมลักษณ์ ยิ่งสูง	2525	ค.บ.	อ. 1 ระดับ 4 สพอ.พัฒนานาคิม	ที่ 3 ครูภาษาอังกฤษ ดีเด่น ปี 2533
25	นางปราณี นิพัทธ์โยธิน	2525	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.ท่าวัง	ที่ 3 ครูคณิตศาสตร์ ดีเด่น ปี 2534
26	นายบุญญฤทธิ์ บุญเพิ่ม	2525	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.เมือง	ครูสอนกลุ่ม สพข.ดีเด่น ปี 2534
27	นายชำนานวิทย์ จิตตสุขิกุล	2525	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.โคกสำโรง	ที่ 2 ครูสอนกลุ่ม กพอ.ดีเด่น ปี 2534
28	นางสมบุรณ์ ประเสริฐพงษ์	2525		อ. 2 ระดับ 5 สพอ.ลำสนธิ	ที่ 2 ครูสอนกลุ่ม สลด.ดีเด่น ปี 2534

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
29	นายเอนก รัตมี	2525	ค.บ.	ศึกษานิเทศก์ สพอ.เมือง	ที่ 2 ศึกษานิเทศก์ดีเด่น ปี 2534
30	นายเชษฐ อดมพรมนตรี	2526	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.พัฒนานิคม	ที่ 2 ครูคณิตศาสตร์ ดีเด่น ปี 2533
31	นายประดิษฐ์ เล็กคง	2526	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.เมือง	ครูสอนกลุ่ม สอน.ดีเด่น ปี 2533, 2534
32	น.ส.นงลักษณ์ ศุภลักษณ์ศิริยุ	2526	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.บ้านหมี่	ครูสอนกลุ่ม สอน.ดีเด่น ปี 2533
33	นางมยุรี วงษ์วัฒนะ	2526	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.เมือง	ที่ 2 ครูสอนภาษาไทย ดีเด่น ปี 2534
34	นางสมบุญ วงษ์ษา	2526	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.พัฒนานิคม	ที่ 3 ครูสอนกลุ่ม กพอ.ดีเด่น ปี 2534
35	นางสมควร เนตรสุวรรณ	2527	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.เมือง	ที่ 2 ครูสอนกลุ่ม สอน.ดีเด่น ปี 2533
36	น.ส.จงกล อ่อนไสว	2527	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.พัฒนานิคม	ที่ 2 ครูสอนคณิตศาสตร์ ดีเด่น ปี 2534
37	นางวรรติภา กองวารี	2528	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สพอ.เมือง	ที่ 3 ครูสอนระดับก่อน ประถมดีเด่น ปี 2533
38	นางกุหลาบ อินทรวงศ์ศักดิ์	2528	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.พัฒนานิคม	ครูสอนกลุ่ม สอน.ดีเด่น ปี 2533
39	นายวัลลภ รักษาทรัพย์	2528	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.บ้านหมี่	ครูสอนกลุ่ม สอน.ดีเด่น ปี 2534
40	นางจรรยา กาลา	2529	ค.บ.	อ. 1 ระดับ 4 สพอ.โคกเจริญ	ที่ 3 ครูสอนภาษาไทย ดีเด่น ปี 2533
41	นายนิคม คงมี	2529	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 5 สพอ.ท่าม่วง	ครูสอนกลุ่ม สอน.ดีเด่น ปี 2534
42	นายดุสิต จันทร์ศรี	2530	ค.บ.	ศึกษานิเทศก์	ที่ 3 ครูสอนกลุ่ม

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
43	นายบำรุง สุรวุฒ	2531	ค.บ.	สปอ.ท่าหลวง อ. 2 ระดับ 5 สปอ.ท่าเรือ	สสน.ดีเด่น ปี 2533 ที่ 3 ครูสอนกลุ่ม สพช.ดีเด่น ปี 2533
44	น.ส.สัมพันธ์ เหมประยูร	2531	ค.บ.	อ. 1 ระดับ 4 สปอ.หนองม่วง	ที่ 2 ครูสอนกลุ่ม สสน.ดีเด่น ปี 2533
45	นางพรรณราย โตะกลม	2533	ค.บ.	อ. 2 ระดับ 6 สปอ.เมือง	ที่ 3 ครูสอนกลุ่ม สสน.ดีเด่น ปี 2533

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... สระบุรี.....หน่วยงาน..... กรมสามัญศึกษา

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายประสิทธิ์ พ่วงภักดี	2504	ป.กศ. สูง	ผอ.ร.ร.บ้านหมอ พัฒนานุกูล	ได้รับคัดเลือกเป็น ผู้บริหารดีเด่นระดับ จังหวัด

สังกัด จังหวัด..... สระบุรี.....หน่วยงาน..... สพช.

1	นายบุญสม สายหยุด	2522	ค.บ. ภาษา อังก ฤษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดพระพุทธรบาท อ.พระพุทธรบาท	1. ครูดีเด่นของคุรุสภา (ระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2533) 2. ยูวภาษาดีเด่น ประจำเขตการ ศึกษา 6 (ผู้ให้การ สนับสนุนระดับ ผู้บริหาร ปี 2534)
2	นายวิศิษฎ์ อินทรทิต	2522	ค.บ. บริหาร	ผู้อำนวยการ ร.ร.บ้านหมอพัฒน ราษฎร์	ครูดีเด่นของคุรุสภา (ระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2534)

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
3	นายมานิต สุ่มทอง	-	ค.บ. วิทย์ ทั่วไป	หัวหน้าหน่วยศึกษา นิเทศก์ สปอ.แก่งคอย	ศึกษานิเทศก์ดีเด่น (ระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2534)

รายชื่อผู้สอนดีเด่นของ สปจ.สระบุรี ระหว่างปี 2532-2534

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นางปรานอม อ้วนแก้ว	-	ค.บ. ประณ ศึกษา	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดหนองคนที ๓ อ.พระพุทธบาท	ครูสอนระดับก่อน ประถมศึกษาดีเด่น (ปี พ.ศ. 2532)
2	นางสมปอง จุลวรรณ	-	ค.บ. บริหาร	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดชัน 3 อ.เสาไห้	ครูสอนกลุ่มทักษะ ภาษาไทยดีเด่น ปี 2532
3	นางสุนันทา กล้าแข็ง	-	ค.บ. คห กรรม	อ. 2 ระดับ 5 ร.ร.ชุมชน นิคมทับทิวาสงเคราะห์ อ.แก่งคอย	ครูสอนกลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ดีเด่น (ปี 2532)
4	นางนันทนา โนจันติก	-	ค.บ. ภาษา ไทย	อ. 2 ระดับ 6 ร.ร.อนุบาลสระบุรี	ครูภาษาไทยดีเด่น ของกระทรวงศึกษา ธิการ (ปี 2532)
5	นายสนธยา พุ่มสุข	-	ค.บ. คณิต ศาสตร์	อ. 2 ระดับ 5 ร.ร.บ้านโป่งไทร อ.มวกเหล็ก	ครูสอนกลุ่มทักษะ ภาษาไทยดีเด่น (ปี 2533)
6	นายปัญญา บรรทัดเที่ยง	-	ค.บ. ภาษา อังก ฤษ	อ. 2 ระดับ 5 ร.ร.บ้านม่วงสามัคคี อ.แก่งคอย	ครูสอนภาษาอังกฤษ ดีเด่น (ปี 2533)

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
7	นายสมชาย แสงดวงมาศ	-	ค.บ. พล ศึกษา	ครูใหญ่ ร.ร.บ้านซันน้อยใต้ อ.มวกเหล็ก	ครูสอนการบริหาร ทำแม่ไม้มวยไทยดีเด่น (ปี 2533)
8	นางประมวลวรรณ ผาสุขดี	-	ค.บ. ภาษา อัง กฤษ	อ. 2 ระดับ 5 ร.ร.วัดสูงฯ อ.เสาไห้	ครูดีเด่นของคุรุสภา ระดับจังหวัด (ปี 2533)
9	นางสุนีย์ แสงดาว	-	ค.บ. (นาฏ ศิลป์)	อ. 2 ระดับ 6 ร.ร.ท้ายพิบูล อ.พระพุทธบาท	ครูสอนกลุ่มทักษะ ภาษาไทยดีเด่น (ปี 2534)
10	น.ส.อมราพรรณ เพิ่มชาติ	-	ค.บ. (นาฏ ศิลป์)	อ. 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดสูงฯ อ.เสาไห้	ครูสอนระดับก่อน ประถมศึกษาดีเด่น (ปี 2534)
11	นางจรางคณา บุญครอบ	-	ค.บ. สังคม	อ. 2 ระดับ 5 ร.ร.ชุมชนนิคมทับทิม สงครามที่ 1 อ.แก่งคอย	ครูสอนงานบ้านดีเด่น (ปี พ.ศ. 2534)
12	นางสมบัติ ราชีวงษ์	-	ค.บ. อัง กฤษ	อ. 2 ระดับ 6 ร.ร.ศาลาแดง อ.เมือง สระบุรี	ครูสอนกลุ่มประสบ การณ์พิเศษ (ภาษา อังกฤษ) ดีเด่น (ปี 2534)
13	นางบุษบงกช ถาวรเกษตร	-	ค.บ. บรร ณา รักษ์	อ. 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดพระพุทธบาท อ.พระพุทธบาท	ยุวภาษาดีเด่น ระดับ จังหวัด (ประเภทผู้ให้ การสนับสนุนระดับ ผู้ปฏิบัติการ) ปี 2534
14	นายวิรุณ แสงวง	-	ค.บ. พล ศึกษา	อ. 1 ระดับ 4 ร.ร.วัดศรีมิตร อ.แก่งคอย	ครูสังคมศึกษาดีเด่น ของมูลนิธิธรรมา คุณหญิงเบญจมา แสงมณี (ระดับจังหวัด 2534)

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
15	นางชูศรี เกษมเนตร	-	ค.บ. บรร ณา รักษ์	อ. 2 ระดับ 5 ร.ร.หินกอง อ.หนองแค	ครูสอนดนตรี - นาฏศิลป์ดีเด่น (ปี 2534)

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด.....สิงห์บุรี.....หน่วยงาน.....กรมสามัญศึกษา.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นางกานดา ปานพันธ์	-	ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนท่าช้าง วิทยาคาร สิงห์บุรี	ผลงานครูผู้สอนดีเด่น วิชาสังคมศึกษา รางวัล โล่จากเขตการศึกษา 6
2	นายสายพวน คุ่มไพร	-	ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนสิงห์บุรี	ผลงานครูสอนวิชา ภาษาไทยดีเด่น ระดับ ประเทศ ปี พ.ศ. 2534
3	นายชาญ น้ำใจลัดดี	-	ค.บ.	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนท่าช้าง วิทยาคาร สิงห์บุรี	ผลงานผู้สอนดีเด่น วิชาเกษตรกรรม รางวัลโล่จากศูนย์ วัฒนธรรมแห่งชาติ

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด.....สิงห์บุรี.....หน่วยงาน.....สพช.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นางมาลี ม่วงทิม	2503	ป.กศ.	สพจ.สิงห์บุรี	รางวัลชมเชยผู้บริหาร

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
		2524	ค.บ.		ดีเด่น ของสพจ.สิงห์บุรี 2526
2	นายมนู ศรีรักษา	2524	ค.บ.	สพจ.ท่าช้าง	1. ผู้บริหารดีเด่น สพช. 2527 2. ข้าราชการตัวอย่าง ของกระทรวงศึกษา ธิการ 2527
3	นายชำนาญ เจริญสอน	2524	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น อันดับ 2 สพจ.สิงห์บุรี 2530
4	นายสุจิตร์ กลิ่นแจ่ม	2526	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	1. ผู้บริหารดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2527 2. ผู้บริหารดีมีคุณธรรม สพจ.สิงห์บุรี 2528
5	นายบุญจันทร์ ทองคำ	2528	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	1. ผู้บริหารดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2531 2. โรงเรียนดีเด่น สพช. 2531 3. โรงเรียนพระราชทาน เขตการศึกษา 6 2531
6	นายอำนาจ ดิยะวงศ์	2505	ป.กศ. สูง	ศึกษานิเทศก์ 6 หัวหน้าฝ่ายบริหาร การศึกษา สพจ.สิงห์บุรี	ศึกษานิเทศก์ดีเด่น ระดับจังหวัด 2534
7	นายสำเร็จ เทศนา	2512	ป.กศ. สูง	อาจารย์ใหญ่ ระดับ 7 ร.ร.ชุมชนวัดม่วง อ.ค่ายบางระจัน	1. ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น ระดับจังหวัด 2532 2. ข้าราชการตัวอย่าง สพช. 2532

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
8	นายนพกร ทองใส	2513	ป.กศ.	สพจ.สิงห์บุรี	ข้าราชการตัวอย่าง กระทรวงศึกษาธิการ 2529
9	น.ส.พรทิพย์ คงสำราญ	2513 2525	ป.กศ. สูง ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดคลองระมาน อ.ค่ายบางระจัน	ครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น รางวัลชมเชยสมาคม วิทยาศาสตร์ 2533
10	นายเสน่ห์ โกสุมา	2514	ป.กศ. สูง	อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนชุมชนเมือง สิงห์บุรี	1. ครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2528 2. ครูดีเด่น สพจ. สิงห์บุรี 2529 3. ครูดีเด่น ครูสภา 2530 4. ข้าราชการตัวอย่าง กระทรวงศึกษา ธิการ 2531 5. ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น สำนักนายก รัฐมนตรี 6. ศิษย์เก่าดีเด่นของ วค.เทพสตรี เสนอ สหวิทยาลัยศรี อยุธยา 2535
11	นายสุรศักดิ์ วันเพียร	2516 2520	ป.กศ. สูง ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ครูสอนวิทยาศาสตร์ ดีเด่น สมาคมวิทยา ศาสตร์แห่งประเทศไทย 2528
12	นางพรพิมล ศรีไสลภิต	2516 2524	ป.กศ. สูง ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ครูดีเด่น กระทรวง ศึกษาธิการ 2527

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
13	นางทัศนีย์ ปัญญาแหลม	2517	ป.กศ. สูง	สพจ.สิงห์บุรี	ครูสอนคณิตศาสตร์ ดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2531
14	นายอุดร เต่าทอง	2518 2526	ป.กศ. สูง ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ครูสอนกลุ่มวิชา สพช. ดีเด่น อันดับที่ 2 ของ สพจ.สิงห์บุรี 2531
15	นายเบ็ญจะ สอดแนม	2519 2528	ป.กศ. สูง ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	1. ครูผู้สอนดีเด่น ระดับประถมศึกษา กระทรวงศึกษา ธิการ 2525 2. ครูผู้สอนดีเด่น รางวัลชมเชย สพจ.สิงห์บุรี 2529
16	นางยุพดี นฤทุกษ์	2519	ป.กศ. สูง	อาจารย์ 2 ระดับ 6 วัดดีกราราช อ.เมือง สิงห์บุรี	1. ครูสอนวิทยาศาสตร์ ดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2531 2. ครูสอนวิทยาศาสตร์ ดีเด่น สมาคม วิทยาศาสตร์ 2531 3. ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น ระดับประเทศ ปี 2533 4. ข้าราชการประจำ ดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2534
17	นางเทพี ไวประดับ	2519 2525	ป.กศ. สูง ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ครูสอนกลุ่มประสบการณ์ พิเศษดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2531 และ สพช.2531
18	นายทรงวุฒิ นาคประสิทธิ์	2520	ค.บ.	หัวหน้าการประม ศึกษา อำเภอสิงห์บุรี	นักการประถมศึกษา ดีเด่น สพช.2534

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
19	นางสงศรี ดันม่วง	2521 2531	ป.กศ. สูง ค.บ.	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 56 สปจ.ค่ายบางระจัน	1. ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น ระดับจังหวัด ปี 2532 2. ข้าราชการตัวอย่าง สปจ.สิงห์บุรี 2532 3. ข้าราชการตัวอย่าง สปช. ปี 2532
20	น.ส.สุวรรณา พลอยพราว	2522	ป.กศ. สูง	โรงเรียนค่ายบางระจัน สปจ.ค่ายบางระจัน สิงห์บุรี	1. ครูผู้มีผลงานดีเด่น ของคุรุสภา 2533 2. ครูสอนคณิตศาสตร์ ดีเด่น สปจ.สิงห์บุรี 2532
21	นายสวัสดิ์ ม่วงงาม	2524	ค.บ.	อาจารย์ใหญ่ ร.ร.วัดวิหารขาว อ.ท่าช้าง	1. ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เป็นพิเศษ กระทรวง มหาดไทย 2522 2. ข้าราชการตัวอย่าง กระทรวงศึกษาธิการ 2526 3. ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น สำนักนายก รัฐมนตรี 2526
22	นางประยงค์ แสงเดช	2524	ค.บ.	สปจ.สิงห์บุรี	จัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการบริหาร ดีเด่น สปจ.สิงห์บุรี 2528
23	นายวิโรจน์ เอี่ยมสะอาด	2525	ค.บ.	สปจ.สิงห์บุรี	ครูสอนงานกระทรวงใบ ตองชนะเลิศ สปจ. สิงห์บุรี 2531

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
24	นายประเสริฐ บ้ายเที่ยง	2525	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ข้าราชการตัวอย่าง กระทรวงศึกษาธิการ 2531
25	นายประสงค์ สังข์ทอง	2525	ค.บ.	สพจ.อินทร์บุรี สิงห์บุรี	1. ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น จังหวัดสิงห์บุรี 2526 2. ข้าราชการตัวอย่าง กระทรวงศึกษา ธิการ 2527 3. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มวิชา สอน. (พลศึกษา) สพจ. สิงห์บุรี 2528
26	น.ส.เจตนาพร สกลภักดี	2511 2525	ป.ป. ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ครูสอนกลุ่มวิชา กพจ. ดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2531
27	นายณรงค์ ศิลวิบูลย์	2526	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	1. ครูดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2531 2. ครูดีเด่น สพช. 2531
28	นายสมเหมาะ เกตุจันทร์	2526	ค.บ.	สพจ.อินทร์บุรี สิงห์บุรี	รางวัลชมเชย ครูสอน กลุ่มวิชา สอน. สพจ. สิงห์บุรี 2531
29	นายมานิช บุญประเสริฐ	2526	ค.บ.	โรงเรียนวัดโพธิ์หอม สพจ.บางระจัน สิงห์บุรี	1. รางวัลชมเชยครู สอนกลุ่มประสพ การณ์พิเศษ สพจ. สิงห์บุรี 2531 2. ครูผู้กวีนิพนธ์ดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2533

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
30	นายโมสิต เข็มวรรณ	2526	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	กิจกรรมการสอนจริย ดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2528
31	นายอำนาจ พุ่มพวง	2527	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอน สพจ.สิงห์บุรี 2528
32	นายวิชณุ กวีวุฒิพันธ์	2528	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	1. ครูผู้สอนกลุ่มวิชา กพจ.ดีเด่น สพจ. สิงห์บุรี 2525 2. ครูผลิตสื่อ สพช. ดีเด่น สพจ.สิงห์บุรี 2527
33	นายเฉลย บุชบงค์	2528	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ครู สอน.ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ 2531
34	นางสมจริง ยิ้มย่อง	2528	ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดแหลมคาง บางระจัน	1. รางวัลที่ 2 ครูสอน กลุ่ม กพจ. สพจ สิงห์บุรี 2531 2. ครูสอน กพจ.ดีเด่น ที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2533
35	นางสมจิตร ศรีเพ็ชร	2528	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ครูผู้สอนยูวภาษา ดีเด่น กองยูวภาษา กรมพลศึกษา 2525
36	นางรพีพร ขำวิบูลย์	2528 2530	ป.กศ. สูง ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	1. ครูผู้สอนดีเด่นของ คุรุสภา 2527 2. ครูดีเด่น สอน. รางวัลที่ 2 สพจ. สิงห์บุรี 2531

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
37	นายอาณัฐ ทองอยู่	2530	ค.บ.	สพจ.สิงห์บุรี	ครูสอนกลุ่ม กพจ.ดีเด่น อันดับที่ 3 สพจ.สิงห์บุรี 2531
38	น.ส.อัจฉรา คำพันธุ์รัมย์	2533	ค.บ.	อาจารย์ 1 ระดับ 4 ค่ายบางระจัน อ.ค่ายบางระจัน	1. ข้าราชการตัวอย่าง กระทรวงศึกษา ธิการ 2531 2. ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น สำนักนายก รัฐมนตรี ปี 2533
39	นางนันทนา กลีบบัว		ป.กศ.	อาจารย์ 2 ระดับ 5 ร.ร.วัดกระทุ่มปี่ อ.อินทร์บุรี	ครูสอนภาษาไทยดีเด่น ที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2532
40	นายสมบัติ กรัตนุถะ		ป.กศ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.อนุบาลสิงห์บุรี	ครูสอน สปช.ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2532
41	นางสมศรี คำหอม		ป.กศ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดพรหมสาคร อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูสอน กพจ.ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2532
42	นายวัฒน์ชัย มากหมู่		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 5 ร.ร.วัดพรหมสาคร อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูสอนแม่ไม้มวยไทย ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2532
43	นางสมควร สุกปาน		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.สังฆราชาवास อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูสอนดนตรีไทย ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2532
44	น.ส.มยุรี เข็มธรรมโม		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดตึกกราชา อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูสอนระดับก่อน ประถมศึกษาดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2532
45	นางอำนวย ยิ้มย่อง		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดแหลมคาง อ.บางระจัน	ครูฝึกวินัยนักเรียนที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2532

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
46	นางวิไล เขียนบัณฑิตย์		ป.กศ. สูง	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดสังฆราชาวาส อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูสอน สปช.ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2533
47	น.ส.มณี หอมจิตต์		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดดอกไม้ อ.อินทร์บุรี	ครูสอนระดับก่อน ประถมศึกษาดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2533
49	นางผจงจิตร เกษมาภรณ์		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดพรหมสาคร อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูสอนคณิตศาสตร์ ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2533
50	นายสมนึก บุญครอง		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 5 ร.ร.วัดน้อย อ.อินทร์บุรี	ครูสอนดนตรีไทยดีเด่น ที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2533
51	นายสมัคร น้อยประไพ		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.ชุมชนวัดม่วง อ.ค่ายบางระจัน	ครูสอนกิจกรรมกาย บริหารท่าแม่ไม้มวยไทย ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2533
52	นางเรณู หล่มโตประเสริฐ		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดสังฆราชาวาส อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2534
53	นางทวย ไทยรัตน์		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.อนุบาลสิงห์บุรี อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูผู้สอนภาษาไทย ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2534
54	นางประไพ นันทรักษ์		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดสังฆราชาวาส อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูสอน สปช.ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2534
55	นางชูศรี ประภาศิลป์		ค.บ.	อาจารย์ 1 ระดับ 4 ร.ร.วัดโพธิ์ชัย อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูผู้สอนกิจกรรมกาย บริหารท่าแม่ไม้มวยไทย ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2534

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
56	นายสุคนธ์ ศรีรักษา		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดโพธิ์ศรี อ.ค่ายบางระจัน	ครูฝึกวินัยนักเรียน ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2534
57	นางอุบล พิศรูป		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.อนุบาลสิงห์บุรี	ครูผู้สอน กพจ.ดีเด่น ที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2534
58	นางกาญจนา สุบรรณพงษ์		ป.กศ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดสิงห์ อ.ค่ายบางระจัน	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2534
59	นางวิลาวรรณ บุญมาก		ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 5 ร.ร.วัดจักรสีห์ อ.เมือง สิงห์บุรี	ครูสอนระดับก่อน ประถมศึกษาดีเด่นที่ 1 ระดับจังหวัด ปี 2534

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... สุพรรณบุรี.....หน่วยงาน..... สปช.

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายนพพร หอมหวล	2524	ค.บ.	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ร.ร.วัดเดิมบาง อ.เดิมบางนางบวช	อายุ 46 ปี ได้รับความดี ความชอบเป็นกรณี พิเศษ 2 ชั้น 4 ครั้ง
2	นายสวัสดิ์ เอกผักนาก	2524	ค.บ.	อาจารย์สอนวิชา คณิตศาสตร์ ร.ร.วัดหัวเขา อ.เดิมบางนางบวช	ส่งนักเรียนแข่งขัน สู่ออลิมปิกได้ที่ 1 ระดับอำเภอ
3	นายสุภรัตน์ ภัทรโกศล	2525	ค.บ.	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ร.ร.วัดท่าช้าง อ.เดิมบางนางบวช	ครูผู้สอนดีเด่น (คณิตศาสตร์) 2535

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด.....อ่างทอง.....หน่วยงาน.....สพข.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายพิมล ทิรัญชัย	2504	ป.กศ. สูง	อาจารย์ใหญ่ ร.ร.วัดเอกราช อ.ป่าโมก	ผู้บริหารดีเด่นของ จังหวัดอ่างทอง ปี 2533

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด.....อุทัยธานี.....หน่วยงาน.....กรมสามัญศึกษา.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นางพรรัตน์ วงศ์ปิ่น	2521	ป.กศ. สูง	อาจารย์ 2 ระดับ 5 ร.ร.อุทัยวิทยาคม	ครูภาษาไทยดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ปี 2531 ครูผู้สอนดีเด่น ครูสภา ระดับอำเภอ ปี 2535
2	นายอนิรุทธิ์ ศรีโพธิ์	2530	ค.บ.	อาจารย์ 1 ระดับ 4 ร.ร.หนองเต่าวิทยา อ.เมือง อุทัยธานี	เป็นครูผู้ควบคุม นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ในงาน 1. วันวิทยาศาสตร์ 2. นิทรรศการ มัธยมศึกษา 3. สัปดาห์ต่อต้านเอดส์ 4. มรดกเรามรดกโลก

ศิษย์เก่าดีเด่น

สังกัด จังหวัด..... อุทัยธานี.....หน่วยงาน..... สปช.....

ลำดับ ที่	รายชื่อศิษย์เก่าดีเด่น	พ.ศ. ที่จบ	วุฒิ ที่จบ	ตำแหน่งหน้าที่ การงานในปัจจุบัน	ผลงานดีเด่น เกียรติ รางวัลที่ได้รับ/ปี พ.ศ.
1	นายภิรมย์ ศรีเจริญ	2502	ป.กศ.	อาจารย์ใหญ่ ร.ร.วัดหนองตา อ.เมือง	ชนะเลิศการประกวด โรงเรียนดีเด่นระดับ ประถมศึกษา จังหวัด อุทัยธานี ปี 2516 ชนะเลิศกลุ่มโรงเรียน ดีเด่นระดับจังหวัด ปี 2533
2	นางสมบัติ เกรียงไกรเพชร	2529	ค.บ.	อาจารย์ 1 ระดับ 4 ร.ร.บ้านนาไร่เคียง อ.ลานสัก	ครูสอนภาษาไทยดีเด่น ระดับอำเภอ 2533
3	น.ส.กรสกันต์ สวนกระต่าย	2526	ค.บ.	อาจารย์ 1 ระดับ 4 ร.ร.บ้านทุ่งมน อ.สว่างอารมณ์	ครูผู้สอนวิชาวิทยา ศาสตร์ดีเด่น ของครูสภา จ.ศรีสะเกษ ปี 2533 ครูผู้สอน กพจ.ดีเด่น ระดับอำเภอ สปจ. สว่างอารมณ์ ปี 2534
4	น.ส.รัชวงศ์ เมาสูงเนิน	2531	ค.บ.	อาจารย์ 1 ระดับ 3 ร.ร.บ้านสมอทอง กิ่ง อ.ห้วยคต	ครูได้รับรางวัลโครงการ อาหารกลางวันดีเด่น สปจ. กิ่ง อ.ห้วยคต ปี 2533

คำสั่งวิทยาลัยครูเทพสตรี

ที่ ๒๒๖/๒๕๓๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำหนังสือ “บทบาทของการฝึกหัดครูไทย
กับการรับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี”

ด้วย กรมการฝึกหัดครู ได้มอบหมายให้วิทยาลัยครูเทพสตรีร่วมดำเนินการจัดทำหนังสือ ชุด “บทบาทของการฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี” ในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี การฝึกหัดครูไทย เพื่อให้การร่วมดำเนินการจัดทำหนังสือดังกล่าวสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหนังสือ “บทบาทของการฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี” ขึ้น ดังมีรายนามและหน้าที่ดังต่อไปนี้

คณะทำงานประสานงานจัดทำหนังสือ

นายสุวิทย์ สัจโยคะ	ประธานคณะทำงาน
นายตระกูล จันทสุนทร	รองประธาน
นายทวี ศิริโกคาภิรมย์	กรรมการ
นายจารึก บุญไชย	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวดวงใจ อมิตรพ่าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวบุญเรือน จันทศรีคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางอุทัยวรรณ ดันหยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูล จัดทำต้นฉบับให้เสร็จภายในเมษายน ๒๕๓๕

คณะทำงานรวบรวมข้อมูลเรียบเรียงเนื้อหา

ชุดที่ ๑	นางมัทนา สุกนคร	นางสาวทัศนีย์ กระจ่างอินทร์
	นางสาวมานิดา ศรีสาคร	นางสาวละออง แก้วเกาะจาก
	นายเอิกสรวง पालวัฒน์	นายวินัย วงษ์แหวน

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล เรียบเรียงเนื้อหา ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยครูเทพสตรี

ชุดที่ ๒	นายพีระพงษ์ ศรีเหนียง	นางวันทนีย์ ปานเจริญ
	นายอิทธิพล นัยบุตร	นายประสาร พวงพันธ์บุตร
	นางวันเพ็ญ พวงพันธ์บุตร	นางไฉน พงษ์โอกาส
	นางชนิษฐา สมร่าง	นางศรีนทิพย์ ภู่อาลี

หน้าที่รวบรวมข้อมูล เรียบเรียงเนื้อหา ความเป็นมาเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรม และส่งเสริมวิทยฐานะบุคลากร การร่วมมือกับสถาบัน หรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนของวิทยาลัยครูเทพสตรี

ชุดที่ ๓	นายมานะ เอกจริยวงศ์	นายสัมฤทธิ์ หลวงวังโพธิ์
	นางรัชณี ปานแร่	นายสมัย รื่นสุข
	นายประทีป เหมือนนิล	นางกฤษี คำชาย

หน้าที่รวบรวมข้อมูล เรียบเรียงเนื้อหาเกี่ยวกับการให้บริการวิชาการและบริการชุมชน งานวิจัยและผลงานทางวิชาการของวิทยาลัยครูเทพสตรี

ชุดที่ ๔ นายเทอดศักดิ์ มหาเรือนทรง
นางจรรวรณ์ พุ่มพฤษ
นางสาวสุกิตร อนุสาสน์
นายภูธร ภูมะธน

นางบุปผา ทิพย์สภาพกุล
นายสุนทร หิรัญวงษ์
นายประทีป พฤษชาภิจ

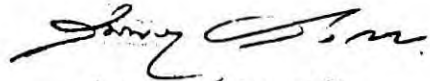
หน้าที่รวบรวมข้อมูล เรียบเรียงเนื้อหา ความเป็นมาของศูนย์ศิลปวัฒนธรรม การศึกษาวิจัยพัฒนาศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่นด้านต่าง ๆ

ชุดที่ ๕ นายพัลลภ วีระบูล
นายตระกูล จันทสุนทร
นายสุรพงษ์ ปนาทกุล

นายบัญชา ทรัพย์ประเสริฐ
นายสุวิทย์ สังโยคะ

หน้าที่รวบรวมข้อมูล เรียบเรียงเนื้อหาเกี่ยวกับศิษย์เก่าดีเด่นด้านต่าง ๆ ศิษย์ปัจจุบัน บัณฑิตกิตติมศักดิ์
สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕

(ลงชื่อ)



(นายสมบูรณ์ สงวนญาติ)

อธิการวิทยาลัยครูเทพสตรี



๑. วิทยาลัยครูพระนครร้อยชุนยา



มรดกทางวิทยาการด้านการฝึกหัดครูสมัยมณฑลกรุงเก่า:

พัฒนาการของการสร้างความเป็นครูจากโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า

๑. บทนำ

คนที่อยู่กรุงเก่าอย่างเจ้าของ

โปรดช่วยมองให้ซึ่งถึงความหลัง

โรงเรียนฝึกหัดครู ที่หลังวังฯ

คือการตั้งต้นชีวิต วิทยาลัย (ครูพระนครศรีอยุธยา)

ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอม

เกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. ๒๔๑๑-๒๔๕๓)

ได้มีการปฏิรูปการศึกษาขึ้น การจัดการ

ศึกษาศาสน์นี้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการ

ศึกษาในระบบโรงเรียนตามแบบตะวันตก

มีโรงเรียน ครู หลักสูตร แบบเรียน อัน

เป็นรากฐานของการศึกษาศึกษาสมัยใหม่ของ ประเทศมาจนถึงปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. ๒๔๓๐ ได้ก่อตั้งกรม
ศึกษาธิการโรงเรียนที่มีอยู่สมัยนั้นก็ขึ้น
กับกรมศึกษาธิการทั้งสิ้นและอีก ๒ ปีต่อ
มา คือ พ.ศ. ๒๔๓๒ ได้ตั้งกระทรวง
ศึกษาธิการขึ้น เพื่อรับผิดชอบในการ
จัดการศึกษาโดยตรง

การฝึกหัดครูของไทย เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๓๕ ซึ่งขณะนั้นการจัดการฝึกหัดครู เป็น
หน้าที่ของกรมศึกษาธิการ โรงเรียนฝึกหัดครูแห่งแรกตั้งขึ้นที่บริเวณโรงเรียนเด็ก สะพานดำพระนคร เรียกว่า
“โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” สอนระดับประโยคประถม กำหนดเวลาเรียน ๒ ปี ในปีแรกมีนักเรียนเพียง ๓ คน
ปีต่อมามีนักเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ จึงย้ายมาอยู่ที่ตึกแมนณมิตร วัดเทพศิรินทราวาส เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๕

เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เทพศิรินทร์” ปี พ.ศ. ๒๔๔๖ ได้ขยายหลักสูตรให้สูงขึ้น ถึงชั้นฝึกหัดครูมัธยม
ในปี พ.ศ. ๒๔๔๖ กระทรวงธรรมการ ได้ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นอีกแห่งหนึ่ง ที่บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูฝั่งตะวันตก” สอนตามหลักสูตรครูมูล รับนักเรียนหัวเมืองเข้าศึกษา เพื่อมุ่งหมาย
ให้ออกไปเป็นครูตามหัวเมือง

เพื่อเป็นการสะดวกแก่การที่จะขยายการศึกษาให้แพร่หลายต่อไป กระทรวงธรรมการจึงได้ดำเนินการ
จัดตั้งการฝึกหัดครูในหัวเมืองขึ้นในบางมณฑลด้วย

การฝึกหัดครูของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้ก่อกำเนิดขึ้นในขณะที่ยังเป็นมณฑลกรุงเก่า ในรัชกาล
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยเริ่มดำเนินการด้วยการตั้งเป็นโรงเรียน ชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัด
ครูเมืองกรุงเก่า” เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๔๘ ตั้งอยู่ที่หลังพระราชวังจันทร์เกษม จัดสอนวิชาสามัญ
อนุโลมตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ๑-๒-๓ แต่เพิ่มวิชาครู คัดเลือกนักเรียนตามหัวเมืองในมณฑลมาฝึกหัดเป็น
ครู เพื่อส่งไปโรงเรียนต่าง ๆ ในมณฑล (หัวเมืองในมณฑลกรุงเก่า คือ กรุงเก่า อ่างทอง สระบุรี ลพบุรี พรหม
บุรี อินทร์บุรี สิงห์บุรี)

จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๕๘ การฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า จึงเปลี่ยนแปลงระเบียบการใหม่ ตามระเบียบการ
ฝึกหัดครูมูลหัวเมือง ของกระทรวงธรรมการ การฝึกหัดครูมูลได้ดำเนินการติดต่อกันมาจนถึงปี พ.ศ. ๒๔๗๕
จึงยุบเลิกไป รวมเวลาที่โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรครูมูล (ครู ป.) อยู่ประมาณ ๒๗-๒๘ ปี

การก่อตั้งการฝึกหัดครูมณฑลกรุงเก่า ได้รับเกียรติประวัติสูง สมฐานะของมณฑล เป็นที่สนใจของ
ผู้ใหญ่ทุกชั้น อาทิ

- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานพระราชทรัพย์จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
ให้กระทรวงธรรมการ ก่อสร้างโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า

- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ เสนาบดีกระทรวงมหาดไทย ทรงให้การ
สนับสนุนการก่อสร้างโรงเรียน ให้เป็นที่เรียบร้อยราบรื่น



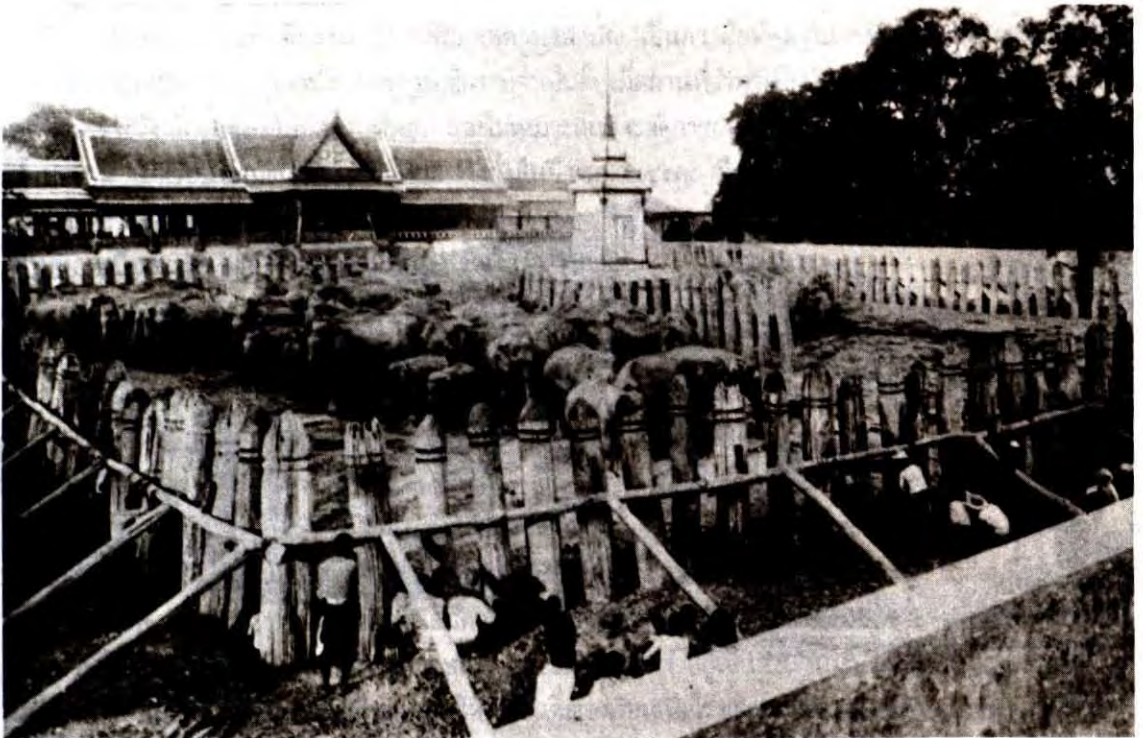
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



สมเด็จพระยาตำราจรรณภาพ

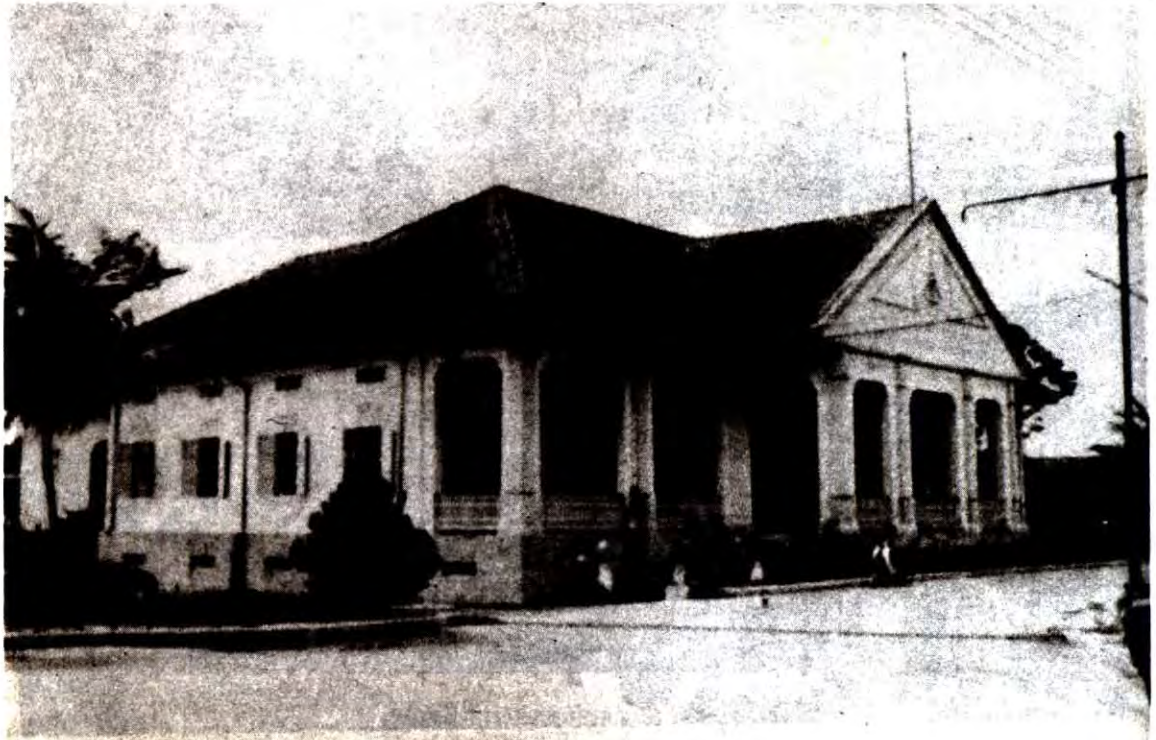


ด้านหลังเพนียดอาคารหลังหนึ่ง ของ โรงเรียนฝึกหัดครูกรรมเพนียด



เพนียดหลวงพระนครศรีอยุธยา สมัยรัชการที่ 5

เจดีย์พระศรีสุริโยทัย บริเวณลานสวนหลวง เขตพระราชฐานกรุงศรีอยุธยา
สถานที่ตั้ง "โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด" พ.ศ.2479-2



อาคารโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ.2479-2484 (กรมทหาร-หัวแหลม)

- เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) เสนาบดีกระทรวงธรรมการ ในครั้งนั้น ยังเป็นพระยาวิสุทธ์สุริยศักดิ์ อธิบดีกรมศึกษาธิการเห็นว่า “การใหญ่สำคัญของกรมศึกษาธิการก็คือ การฝึกหัดครูให้ดีแล้วเป็นทางจริง ๆ ที่จะให้การศึกษาเล่าเรียนในบ้านเมือง ดำเนินสู่ทางเจริญ เพราะฉะนั้นในการที่จะสร้าง และตั้งโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ จึงเป็นการสำคัญของกรมศึกษาธิการที่จะทำ”

ท่านผู้นี้ได้มาตรวจดูสถานที่ ที่จะสร้างโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า

แล้วตัดสินใจว่าจ้าง สถาปนิกชาวอิตาลี ให้สร้างโรงเรียนเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

ก่อนได้รับอนุญาตจากกระทรวงธรรมการและกระทรวงพระคลังมหาสมบัติ

เป็นเหตุให้เกิดการชุนเคืองถึง ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท เพราะทำผิดแบบอย่างราชการ

แต่เนื่องจากเป็นผู้ที่ทรงชอบพอรักใคร่ และทรงเห็นในเจตนาที่ดี

มิใช่ทำเพื่อ “อาณาประโยชน์ของตน” จึงพระราชทานอภัยโทษให้

และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน พระราชทรัพย์ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ให้กระทรวงธรรมการก่อสร้างโรงเรียน

โรงเรียนนี้ ได้ลุล่วงถึงซึ่งความเจริญ เกิดเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติมาจนถึงปัจจุบัน

นอกจากโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า ที่หลังพระราชวังจันทร์เกษมแล้ว ในปี พ.ศ. ๒๔๖๗ มณฑลกรุงเก่า ยังได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรมขึ้น ที่ตำหนักเพนียดอีกแห่งหนึ่ง ทั้งนี้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงธรรมการที่ให้ทุกมณฑลตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม เพื่อฝึกหัดครูมูลสิกกรรม สอนวิชาสามัญ (ให้เรียนวิชาสิกกรรม) ในชั้นประถมปีที่ ๔ และชั้นประถมปีที่ ๕ เพราะถ้าเอาครูมูลสามัญไปสอนก็เท่ากับ เอาเปิดชั้น

การฝึกหัดครูมูลสิกกรรม กับการฝึกหัดครูมูลสามัญ เป็นการฝึกหัดครูในระดับเดียวกัน การแยกกันเรียนคนละแห่งนั้นเนื่องจากการฝึกหัดครูมูลสิกกรรมจำเป็นต้องมีสถานที่สำหรับฝึกหัดทำการสิกกรรม ซึ่งบริเวณหลังพระราชวังจันทร์เกษมไม่มีสถานที่พอ และไม่เหมาะสมที่จะจัดการสิกกรรมอีกทั้งยังจ้องแอดด้วยนักเรียนชั้นประถม นักเรียนชั้นมัธยมที่มากขึ้นด้วย ดังนั้นในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ จึงได้ยุบเลิกแผนกฝึกหัดครูมูลสามัญ ที่โรงเรียนตัวอย่างมณฑลกรุงเก่า (โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า) การฝึกหัดครูจึงรวมอยู่ในโรงเรียนฝึกหัดครูมูลตำหนักเพนียดแห่งเดียว

๒. พัฒนาการของการ “สร้างความเป็นครู” จากโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า

ก. สถานภาพของโรงเรียนฝึกหัดครูมูลตำหนักเพนียด ภายหลังการยุบเลิกมณฑล

พ.ศ. ๒๔๗๖ ทางราชการได้ยุบเลิกมณฑลต่าง ๆ โรงเรียนฝึกหัดครูมูลตำหนักเพนียด จึงมีฐานะเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูลประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนฝึกหัดครูมูล ฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ยังคงสอนตามหลักสูตรครูมูลสิกกรรม พ.ศ. ๒๔๖๘ ตามเดิม

ข. การย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมูล ฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด และการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน

พ.ศ. ๒๔๗๙ ทางราชการเห็นสมควรให้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูมูล ฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด จากตำหนักเพนียด ไปอยู่ในกรมทหารหัวแหลม เพราะมีอาคารว่างอยู่เป็นจำนวนมากและมีบริเวณกว้างขวางเหมาะในการฝึกหัดทำการสิกกรรมด้วย และให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๙ และมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการฝึกหัดครูใหม่ดังนี้

๑. โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรประเภท ข (กินนอนประจำ) แผนกเกษตรกรรม
 ๒. รับนักเรียนที่เรียนจบชั้น ประถมศึกษาบริบูรณ์ เข้าเรียนต่ออีก ๒ ปี เมื่อสอบไล่ได้ชั้นปีที่ ๒ แล้ว จะได้รับประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.)

๓. รับครูประจำบาลที่ยังไม่มีวุฒิครู เข้ารับการอบรมอีก ๑ ปี จบการอบรมแล้ว จะได้รับประกาศนียบัตรครูประจำบาล (ครู ป.บ.)

เมื่อเปิดเรียน วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๙ มีนักเรียนประเภทในบารุง (รัฐบาลอุดหนุน) ๓๐ คน ประเภทนอกบารุง (ทุนส่วนตัว) ๔๐ คน และมีครูประจำบาลที่ยังไม่มีวุฒิครูมาเข้าอบรมเพิ่มเติม ๓๙ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๘ คน

สิ้นปีการศึกษา ๒๔๗๙ ครูประจำบาลที่เข้ามาอบรมจบการอบรมได้วุฒิ ป.บ. ออกไปเป็นครูตามโรงเรียนเดิมที่ตนสังกัดอยู่ ๓๙ คน และสิ้นปีการศึกษา ๒๔๘๐ นักเรียนฝึกหัดครู ๗๙ คน สอบไล่ได้สำเร็จการศึกษาได้วุฒิ ครู ว. ออกไปเป็นครูประจำบาลตามสังกัดภูมิลำเนาเดิมของตน

การผลิตครูทั้ง ๒ ระดับ (ครู ว. และ ครู ป.บ.) มีวุฒิต่ำกว่าครูมูล (ครู ป.) แต่จำเป็นต้องทำ ทั้งนี้เพราะมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งผลิตครูให้ออกไปสอนในโรงเรียนชนบท ซึ่งยังขาดแคลนครูอยู่อย่างมาก (เนื่องจาก พ.ร.บ. ประถมศึกษา ซึ่งประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๔ มีผลบังคับใช้ทุกตำบลในประเทศไทย ในปี พ.ศ. ๒๔๗๘) ปรากฏว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จออกไปเป็นครูตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๔๘๐-๒๔๘๒ มีจำนวนถึง ๓๐๗ คน

ชาวอยุธยาชอบเรียก โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ว่า “โรงเรียนประกาศ” หรือ “โรงเรียนฝึกหัด” เพราะโรงเรียนนี้เป็นการฝึกหัดครู แผนกเกษตรกรรม นักเรียนทุกคนต้องทำแปลงขนาด ๑×๔ เมตร คนละ ๔ แปลง ปลูกผักตลอดทั้งปี

ค. การย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน

พ.ศ. ๒๔๘๔ รัฐบาลมีนโยบาย จะปรับปรุงการทำสุรา และเมรัย จำหน่ายแก่ประชาชน นายปรีดี พนมยงค์ (หลวงประดิษฐมนูธรรม) เป็นรัฐมนตรีกระทรวงการคลังรับผิดชอบในเรื่องนี้ จึงขอเอาโรงงานต้มกลั่นสุราและเมรัย มาตั้งในจังหวัดนี้โรงเรียนหนึ่ง เพื่อความเจริญทางด้านเศรษฐกิจของบ้านเกิดของท่าน โดยเอามาตั้งที่กรมทหารเก่า เพราะเป็นสถานที่ที่มีความเหมาะสมที่สุด ขณะเดียวกันท่านก็คำนึงถึง ความเจริญในด้านการศึกษาของจังหวัดเป็นอย่างยิ่ง กระทรวงการคลังจึงอนุมัติให้จ่ายเงินทุนปรับปรุงสรรพสามิต จำนวน ๒ แสนบาท เป็นค่าชดเชย ให้ไปสร้างโรงเรียน ๕ โรงเรียน ที่ต้องย้ายออกจากกรมทหาร โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงได้ย้ายไปสร้างอยู่ที่ราชพัสดุ ติดกับวัดวรโพธิ์ (ตรงที่เป็นโรงเรียนประดิษฐ์ปัจจุบัน) ในเนื้อที่ประมาณ ๒๑ ไร่

พ.ศ. ๒๔๙๑ โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการผลิตครู ดังนี้

๑. หลักสูตร ครู ว. เปลี่ยนระเบียบใหม่โดยรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่ออีก ๒ ปี ทั้งนี้ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๘๒-๒๔๙๒

๒. หลักสูตร ครู ป.บ. ก็เปลี่ยนแปลงระเบียบใหม่เช่นกัน คือรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนต่ออีก ๓ ปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๖-๒๔๙๐

๓. หลักสูตรครูมูล ครู ป. นั้น โรงเรียนได้กลับมาเปิดสอนหลักสูตรนี้อีกระยะหนึ่ง โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่ออีก ๑ ปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๙๐-๒๔๙๗

เมื่อโรงเรียนตั้งอยู่ตรงที่เป็นโรงเรียนประจวบปัจจุบันได้เป็นปีที่ ๑๓ ก็มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นคือ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๗ ทางราชการได้ยกฐานะกองการฝึกหัดครูขึ้นเป็น กรมการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครูจึงได้ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงกิจการฝึกหัดครู ยกเลิกระบบการฝึกหัดครูเดิม การผลิตครูว. ครู ป.บ. ครู ป. ก็ยกเลิก

โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา จึงเริ่มใช้ระบบการฝึกหัดครูแบบ ๒-๒-๒ ของกรมการฝึกหัดครู ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๙๘ เป็นต้นมา การเรียน การสอน การวัดผล เปลี่ยนแปลงใหม่ใช้ระบบหน่วยกิต

โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา เริ่มต้นผลิตครู ป.กศ. ในปี พ.ศ. ๒๔๙๘ โดยรับนักเรียนที่เรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อ ๒ ปี โรงเรียนยังคงตั้งอยู่ที่เดิมนี่ จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๙ จึงได้ย้ายสถานที่ตั้งใหม่

ง. การย้ายสถานที่ตั้ง และการยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา ได้ย้ายมาตั้งอยู่ ณ ที่ปัจจุบัน เลขที่ ๙๖ ถนนโรจนะ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๕๐ ไร่เศษ (กรมการฝึกหัดครู ได้เจรจาตกลงขอแลกเปลี่ยนสถานที่กับกรมสามัญ จึงให้โรงเรียนประจวบของกรมสามัญซึ่งตั้งอยู่ ณ ที่นี้ ย้ายไปตั้งอยู่ ณ ที่ตั้งของโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา) ในปีนี้โรงเรียนได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาด้วย

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๙-ปัจจุบัน ยังคงใช้ระบบการฝึกหัดครูแบบ ๒-๒-๒ เรื่อยมา (สำหรับการผลิตครู ระดับ ป.กศ. วิทยาลัยเปิดสอนถึงปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นปีสุดท้าย)

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา โชคดีได้รับมรดกทางด้านวิทยาการการฝึกหัดครูมาตั้งแต่สมัยเป็นมณฑลกรุงเก่า นับว่าเป็นมรดกที่มีค่า มีความหมายสำหรับวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ “สร้างความเป็นครู” ให้กับสังคมไทยตลอดมา

๓. สรุปรูป

การฝึกหัดครูมณฑลกรุงเก่า (พ.ศ. ๒๔๔๘-๒๔๗๕) มีการผลิตครูเพียงระดับเดียว คือ การฝึกหัดครูมูล (ครู ป.) ซึ่งมีทั้งการฝึกหัดครูมูลสามัญ ที่โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า หลังพระราชวังจันทร์เกษม (พ.ศ. ๒๔๔๘-๒๔๗๕) และการฝึกหัดครูมูลกสิกรรม ที่โรงเรียนฝึกหัดครูมูลค้ำหนักเพนียด (พ.ศ. ๒๔๖๗-๒๔๗๘)

ภายหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง ในปี พ.ศ. ๒๔๗๖ ทางราชการได้ยุบเลิกมณฑลต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัติ ว่าด้วยระเบียบราชการบริหารส่วนอาณาจักรสยาม พุทธศักราช ๒๔๗๖ โรงเรียนฝึกหัดครูมูลค้ำหนักเพนียด จึงมีฐานะเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูลประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในปี พ.ศ. ๒๔๗๙ โรงเรียนฝึกหัดครูมูลได้ย้ายมาตั้งในบริเวณกรมทหาร (หัวแหลม) โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนฝึกหัดครูมูลฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด แล้วเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๔๗๙-๒๔๙๗ โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้เปลี่ยนชื่อ และย้ายสถานที่ตั้งตามความเหมาะสม ได้ดำเนินการผลิตครูเพิ่มขึ้นอีก ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.)

๒. ระดับประกาศนียบัตรครูประจำบาล (ป.บ.)

ทั้ง ๒ ระดับนี้ มีวุฒิต่ำกว่าครูมูลลงไปอีก ทั้งนี้เพราะต้องการผลิตครูออกไปสอนในชนบท ซึ่งยังขาดครูอยู่อีกมาก วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้มีการยกฐานะกองการฝึกหัดครู ขึ้นเป็นกรมการฝึกหัดครู จึงได้ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงกิจการฝึกหัดครู คือให้ยกเลิกระบบการฝึกหัดครูเดิมมาใช้ในการฝึกหัดครูแบบ ๒-๒-๒ ซึ่งหมายความว่า การฝึกหัดครูแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี

๓. ระดับปริญญา (ค.บ.) ใช้เวลาเรียนต่ออีก ๒ ปี

การผลิตครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.) กับครูมูล (ครู ป.) ก็ยกเลิกไป การเรียน การสอน การวัดผล เปลี่ยนแปลงใหม่ใช้ระบบหน่วยกิตกรมการฝึกหัดครูจึงต้องเรียกครูทั้งหมดในกรมการฝึกหัดครู ไปเข้ารับการอบรมที่โรงเรียนฝึกหัดครูสวนสุนันทา เมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ ทำให้การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ของการฝึกหัดครูดำเนินไปด้วยความราบรื่น

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่าปี พ.ศ. ๒๔๔๘

จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๓๕ เป็นเวลายาวนานถึง ๘๗ ปี

มีการเปลี่ยนแปลง พัฒนา สร้างสรรค์ เพื่อความเจริญ ก้าวหน้า วัฒนาถาวร และเกียรติคุณของสถาบันแห่งนี้เรื่อยมา

จนเป็น “สทวิทยาลัยศรีอยุธยา” เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๙ จึงได้บันทึกไว้ เป็นประวัติศาสตร์นิพนธ์ เพื่อมิให้ การฝึกหัดครูมณฑลกรุงเก่าขาดหายไปจากประวัติของวิทยาลัยฯ

สุดท้ายนี้ผู้เขียนขอเชิญชวน ชาววิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาทุกท่าน โปรดได้น้อมจิตคารวะ รำลึกถึงพระคุณอันยิ่งใหญ่ไพศาลของ เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า และริเริ่มสร้าง “ความเป็นครู” ไว้ ณ ที่นี้...บนแผ่นดินกรุงเก่าที่เรารัก.

บรรณานุกรม

- การฝึกหัดครู, กรม “ประวัติการฝึกหัดครูของประเทศไทยโดยสังเขป” ผลงานครบรอบ ๑๖ ปี ของกรมการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู ๒๔๑๓
- ฉลอง ศรีจันทร์ “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” อยุธยาวิทยานุสรณ์ พระนคร โรงพิมพ์ ไสภณพิพรรฒนาการ ๒๔๘๔
- ระยัศรี กาญจนวงศ์ การฝึกหัดครูมณฑลกรุงเก่า พ.ศ. ๒๔๔๘-๒๔๗๔ การศึกษาเชิงประวัติศาสตร์ (เอกสารโรเนียวประกอบการสอน วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อยุธยา) ๒๕๒๙
- วิักษณ์วิทยาสาน์, พระยา “โชคชะตาของพระนครศรีอยุธยา” อยุธยาวิทยานุสรณ์ พระนคร โรงพิมพ์ไสภณพิพรรฒนาการ ๒๔๘๔
- อนุกิจวิธูร, พระยา “ประวัติสังเขปแห่งการศึกษาของพระนครศรีอยุธยา” อยุธยาวิทยานุสรณ์ พระนคร โรงพิมพ์ไสภณพิพรรฒนาการ ๒๔๘๔

รายงานการตรวจโรงเรียน

เมื่อปี รศ. ๑๒๖ (พ.ศ. ๒๔๕๐) พระยาไพศาลศิลปศาสตร์ (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) เจ้ากรมตรวจกระทรวง (ท่านผู้นี้ต่อมาคือ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี เสนาบดีกระทรวงธรรมการ พ.ศ. ๒๔๕๙-๒๔๖๙) ได้มาตรวจงานการศึกษาที่มณฑลกรุงเก่า ในส่วนที่เกี่ยวกับโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า มีหลักฐานการตรวจโรงเรียนทั้งหมดดังนี้

๑. โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า

๑. ครูและคนใช้

๑. อาจารย์ใหญ่	ขุนประกอบบุณิสารท	เงินเดือน	๑๔๕ บาท
๒. ครูรอง	นายเปี่ยม ป.ป.	เงินเดือน	๘๐ บาท
๓. ครูรอง	นายเฉย ป.ป.	เงินเดือน	๗๐ บาท
๔. ครูรอง	นายเกริ่น ป.ป.	เงินเดือน	๖๕ บาท
๕. ผู้รักษาศาลากับคนงาน ๔ คน		เงินเดือนรวมเดือนละ	๑๐๐ บาท
รวมเงินทั้งสิ้นเดือนละ ๔๖๐ บาท เงินเดือนเหล่านี้อยู่ในกระทรวงธรรมการไม่เกี่ยวในเงินกองมณฑล			

๒. นักเรียน

๑. นักเรียนชั้น ๑	(สำหรับฝึกหัดครูมูล ๑ ปี)	มี ๒๖ คน
๒. นักเรียนชั้น ๒	(สำหรับฝึกหัดครูประเภทปีที่ ๑)	มี ๒๕ คน
๓. นักเรียนชั้น ๓	(สำหรับฝึกหัดครูประเภทปีที่ ๓)	มี ๙ คน

รวม ๓ ชั้น มีนักเรียน ๖๐ คน แยกเป็นพระสงฆ์ ๙ รูป เด็กนักเรียน ๕๑ คน และในจำนวนนี้ พระสงฆ์ได้รับค่าเบี้ยเลี้ยงรูปหนึ่งเดือนละ ๘ บาท ๔ รูป เด็กนักเรียนคนละ ๑๐ บาท ๒ คน เงินเหล่านี้อยู่ในกองมณฑลทั้งสิ้น ไม่เกี่ยวแก่กระทรวงธรรมการ

๒. วิธีจัดการ

๑. รับนักเรียน

ในเรื่องรับนักเรียนเข้าโรงเรียนฝึกหัดครูนี้ แบ่งเป็น ๓ ชนิดคือ นักเรียนซึ่งอยู่วัด หรือบ้านไกลโรงเรียนฝึกหัดครูเองไม่ได้รับค่าเบี้ยเลี้ยงประเภทหนึ่ง นักเรียนเอก ๆ ซึ่งรับมาจากโรงเรียนไกล ๆ หวังว่าเมื่อเล่าเรียนสำเร็จแล้ว จะได้ส่งไปเป็นครูตามถิ่นฐานของตน ได้รับเบี้ยเลี้ยงประเภทหนึ่ง นักเรียนพิเศษ มีความประสงค์จะเข้าเล่าเรียนแต่วิชาความรู้ ไม่ประสงค์จะเป็นครูไม่ได้รับค่าเบี้ยเลี้ยงประเภทหนึ่ง รวม ๓ ประเภทด้วยกัน

๒. สถานที่พักนักเรียนบ้านไกล

วิธีรับนักเรียนบ้านไกล เข้าเล่าเรียนในโรงเรียนฝึกหัดครูนั้น ถ้าเป็นพระสงฆ์ ข้าราชการที่นำตัวไปฝากฝังไว้ ให้อยู่ในวัดใกล้เคียงโรงเรียน มอบเบี้ยเลี้ยงให้กับปีการกไปจัดการถวาย ส่วนนักเรียนคฤหัสถ์มาจากหนทางไกลนั้น พักกินอยู่กับครูใหญ่และครูรองของโรงเรียนฝึกหัดครูทั้งสิ้น การที่จัดนักเรียนคฤหัสถ์ให้กินอยู่หลับนอนกับครูนี้ มีประโยชน์ ๒ อย่าง เพื่อครูจะได้ฝึกหัดระเบียบความประพฤติให้ดีขึ้นอย่างหนึ่ง อีกอย่างหนึ่งเด็กไม่มีโอกาสจะบิดพริ้วต่อการเล่าเรียนได้ด้วย



๓. วิชา

ได้ไต่ถามส่วนจัดการวิชา จากหลวงอนุกิจจิวร คงได้ความว่าที่โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่านี้ ยังไม่ได้ตั้งหลักสูตรวิชาสำหรับโรงเรียนฝึกหัดครูให้แน่นอน เป็นวิชาสามัญอนุโลมตามหลักสูตรมัธยมคือ

๑. นักเรียนฝึกหัดครูมูล ใช้หลักสูตรชั้น ๑ ของมัธยม
๒. นักเรียนฝึกหัดครูประถมปีที่ ๑ ใช้หลักสูตรชั้น ๒ ของมัธยม
๓. นักเรียนฝึกหัดครูประถมปีที่ ๒ ใช้หลักสูตรชั้น ๓ ของมัธยม

นอกจากนี้ก็เรียนวิชาครู ซึ่งเป็นกิจของผู้ที่จะออกไปเป็นครูต่อภายหลัง เช่น

๑. เรียนให้รู้จักหลักสูตรการสอน ทั้งมูลและประถมทุกชั้น
๒. เรียนตำราานิตหลักสูตร
๓. เรียนให้รู้จักทำและใช้ข้อบังคับนักเรียน
๔. เรียนให้รู้จักทำและใช้ตารางสอน
๕. เรียนธรรมดาสั่งของ
๖. เรียนกลวิธีสอน จากเลขเซอร์ของพระไพศาล ล.ปี ๑๑๘
๗. เรียนวิชาครูจากอัยยิตตามวิทยา
๘. เรียนวิชาครูจากเลขเซอร์ของขุนจรัส ชวนะพันธ์
๙. เรียนวิชาครูจากเลขเซอร์ของพระไพศาลที่วิทยาทาน (จากวิทยาจารย์)
๑๐. กับฝึกหัดสอนที่โรงเรียนฝึกหัดมูลตัวอย่าง และประถมตัวอย่างเวรละ ๔ คน เวรเดือนละครั้ง

๔. การสอนและบางูชีเครื่องใช้สอย

การสอนไม่ได้ดูให้ละเอียดละออมากนัก เป็นแต่ดูেলা ๆ พอเป็นระเบียบวิธีการจัดการสอนนั้นคือ

๑. ตารางสอนมีครบทุกชั้น เปิดสอนแต่เวลา ๓ โมงเช้า เลิกสอนเวลา ๓ โมงครึ่ง วันหนึ่งหยุดพักเวลา ๑ ชั่วโมง ๑๕ นาทีคงมีเวลาเรียนวันละ ๔ ชั่วโมง ๑๕ นาที
๒. ข้อบังคับตั้งไว้พอสมควรแก่ยุคเด็ก
๓. เครื่องใช้สอยต่าง ๆ สำหรับโรงเรียน มีพอความต้องการ

๕. การพิเศษ

โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่านี้ได้จัดการพิเศษซึ่งเป็นวิธีที่ดีมี ๒ อย่างเรียกว่า เรียนความรู้ ในเวลากลางคืนอย่างหนึ่ง เรียนให้รู้จักทำการเบื้องต้นอย่างหนึ่ง

๑. เรียนความรู้ในเวลากลางคืนนั้นคือ

นักเรียนฝึกหัดครูทั้งหมดซึ่งมักอยู่ไม่ห่างไกลสมควรมาเรียนได้ ให้มาโรงเรียนพร้อมกันเรียนวิชาครู ตั้งแต่ย่ำค่ำครึ่งกับสามทุ่ม (วันละ ๒ ชั่วโมง ทุ่มครึ่ง) ทุกวันนอกจากวันโกนวันพระมีครูเป็นเวรผลัดเปลี่ยนกันสอนเวรละ ๑ คน ในเขต-สัปดาห์หนึ่ง มีการเรียนคือ

- (ก) มีสักราบทิประวาที ๑ ครั้ง
- (ข) ร้องเพลงต่าง ๆ ๒ ครั้ง
- (ค) ฟังเลขเซอร์เบ็ดเตล็ด ๑ ครั้ง
- (ง) เรียนความรู้ที่อ่อน ๑ ครั้ง

๒. เรียนให้รู้จักทำการเบื้องต้น ประสงค์จะมีให้นักเรียนเป็นผู้ดีเกินไป จนเมื่ออายุออกไปเป็นครูแล้ว ไม่อาจทำการเบื้องต้นได้ เป็นเหตุประทุพผิตจากการงานอันสมควรไป เพราะฉะนั้นเวลาปรกติได้ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนเวรกัน เช็ดกวาดโรงเรียนฝึกหัดครูนั้นเอง วันละ ๖ คน ทุกวัน กับอีกอย่างหนึ่ง นักเรียนครูทุกคนต้องกางหญ้าที่สนามหญ้าบริเวณโรงเรียนสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ๆ ละ ๑ ชั่วโมง คือลงมือทำเวลาบ่าย ๔ โมงถึง ๕ โมงครึ่งจึงเลิกงาน ส่วนพระสงฆ์สามเณรไม่เกี่ยวอยู่ในข้อนี้

รายนามครูโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า

พ.ศ. ๒๔๔๘-๒๔๕๐

๑. ขุนประกอบวุฒิสารท
๒. นายชิต (ขุนบำเหน็จวรสาร)
๓. นายเปี่ยม (พระอนุสิษฐ์วิบูลย์)
๔. นายเฉย (พระข่านาญชบวนสอน)
๕. นายฉาย (หลวงเชิดวิชาครู)
๖. นายบุญหยัด (หลวงพิทักษ์พัศดูการ)
๗. นายรัตน์ (พระวิเศษกลบกิจ)
๘. นายห้วง
๙. นายเกริ่น
๑๐. นายชม

อาจารย์ใหญ่

หมายเหตุ ยังไม่มีนามสกุล



เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล)

เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) : เสนาบดีกระทรวงธรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดครู เมืองกรุงเก่า

เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) มีกำเนิดและเติบโตขึ้นในวังของพระบิดาคือพระวรวงศ์เธอกรมหมื่นปราบปรบปักษ์เมื่อ พ.ศ. ๒๔๑๐ ท่านได้สร้างประวัติการณ์ไว้ที่โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ โดยสอบไล่ได้ประโยค ๑ และประโยค ๒ ในคราวเดียวกัน เป็นที่โปรดปรานของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ เป็นอย่างยิ่ง จึงทรงเรียกตัวท่านไปทำงานที่กรมศึกษาธิการ ในระยะแรกท่านได้ทำงานธุรการ เป็นเสมียน เป็นเลขานุการ ยังไม่ได้เป็นครู เมื่อสมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพย้ายไปทรงงานมหาดไทย ก็ให้ย้ายเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดีตามไปด้วย

ท่านมีความรู้สึกที่ท่านไม่ใช่เจ้านาย จะรับมรดกอยู่ในวังต่อไปไม่เป็นการสมควร เมื่อได้ทำการสมรสกับท่านผู้หญิงเสงี่ยม (วสันตสิงห์) แล้วจึงย้ายออกจากวังไปอยู่บ้านภรรยาที่ถนนอัมฤงคารมุมแพร่งนรา

หลังจากไทยเกิดกรณีพิพาทกับฝรั่งเศสในปี ร.ศ. ๑๑๒ แล้วพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ มีพระราชดำริจะส่งสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธไปทรงศึกษา ณ ประเทศอังกฤษ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้ พระมนตรีพจนกิจ (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) ตามเสด็จไปเป็นพระอภิบาล ขณะนั้นสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธมีพระชนมายุได้ ๑๒ ปีกับ ๗ เดือน พระมนตรีพจนกิจ อายุ ๒๖ ปีกับ ๔ เดือน*

ความในพระราชหฤทัยของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ ที่พระมนตรีพจนกิจสามารถล่วงรู้ได้ว่า พระองค์ท่านพระราชทานความไว้วางพระราชหฤทัย และทรงมีพระมหากุณาธิคุณต่อท่านเป็นล้นพ้น คือทรงมีพระราชปฏิสันถารด้วยว่า

“...มีความยินดีที่ได้รู้ว่า เจ้ามีความเต็มใจที่จะไปกับลูกชายโต...เจ้าต้องเป็นผู้มีส่วนร่วมอันหนึ่ง ในการรักษาชีวิตของข้า ด้วยลูกเป็นที่รัก ซึ่งจะอยู่ในความปกครองของเจ้า...”^๑

“...บ้านอยู่ที่ไหน ลูกมีหรือเปล่า...บอกกะเมียเกิดว่ามีธุระขัดข้องประการใดให้เข้ามาบอก ข้าจะช่วยทุกอย่าง ลูกเมียอยู่ข้างนี้ ถ้าชีวิตของข้ายังอยู่ คงจะอุปการะอุดหนุนให้ตลอด บอกเกิดถ้ามีธุระอะไรให้เข้ามาหาเข้ามาบอกให้รู้เกิด...”^๒

พระมนตรีพจนกิจ (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) ได้จากครอบครัว บุตรภรรยา เดินทางไปปฏิบัติภารกิจเพื่อเป็นราชพลีและชาติพลี ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย เสียสละความสุขส่วนตัวอย่างยากที่จะมีใครเสมอเหมือน เป็นเวลานานถึง ๖ ปี

สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ประทับทรงศึกษาอยู่ที่พระตำหนักนอร์ธลัดจ เมืองแอสค็อท และทรงรับการสถาปนาให้ดำรงพระอิสริยยศเป็น สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร ณ สถานทูตสยาม กรุงลอนดอน เมื่อ ๘ มีนาคม ร.ศ. ๑๑๓^๓ พระมนตรีพจนกิจได้เข้าเฝ้าสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชทุกบ่ายวันพุธเป็นเวลานานนับเป็นปีๆ ย่อมจะต้องถวายอะไรให้หลายอย่างๆ จนกระทั่งสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ ทรงยอมรับนับถือว่าเป็นครูของท่าน การเป็นครูคือเป็นที่ศรัทธาของสมเด็จพระบรม

โอรสาธิดานั้น ท่านย่อมจะได้ปฏิบัติตามหน้าที่ของครูที่อนุเคราะห์แก่ศิษย์อย่างแท้จริง ดังปรากฏในคำกราบบังคมทูลถวายความคิดเห็นของท่านต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ ตอนหนึ่งว่า

“...ธรรมดาสิ่งซึ่งเป็นมาได้รับเป็นผู้แบกถืออยู่
ความรักใคร่ ย่อมเกาะเกิดในสิ่งนั้น เมื่อความรักใคร่บังเกิดขึ้นแล้ว
ความปรารถนาจะให้เกิดความมี ความจำเริญแก่สิ่งนั้น
เพื่อจะให้ดีสมประสงค์ ก็ย่อมติดตามมา...”^๔

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ทรงพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ เลื่อนพระมนตรีพจนกิจขึ้นเป็นพระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ เมื่อ ๓๐ มกราคม ร.ศ. ๑๑๓ (พ.ศ. ๒๔๓๗) และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๔๐ ได้ทรงโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้เป็นราชทูตไทยประจำกรุงลอนดอนด้วย ท่านเป็นทูตไทยที่มีความสามารถ ทำงานรักษาเกียรติภูมิของชาติไทยไว้ได้เป็นอย่างดี แต่ตัวของท่านนั้น “ยับเยินหมดตัว”

เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ เสด็จประพาสยุโรปครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๔๐ ได้ทรงมีพระบรมราชโองการให้ พระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ ศึกษาวิธีการจัดการศึกษาของประเทศอังกฤษและกราบบังคมทูลถวายรายงานให้ทรงทราบ พระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ได้ปฏิบัติตามพระบรมราชโองการ และถวายความคิดเห็นกราบบังคมทูลไป เมื่อเดือนเมษายน ร.ศ. ๑๑๗ (พ.ศ. ๒๔๔๑) ทรงมีพระราชหัตถเลขาตอบไปว่า

“...เห็นชอบในความคิดนั้นทุกอย่าง...”

ต่อมาอีก ๑ ปี ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เรียกพระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ กลับมาจากประเทศอังกฤษเพื่อจัดการศึกษา เพราะว่าพระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์นั้น

“...เป็นผู้มีความสามารถที่จะผ่อนผันวิธีศึกษา
ให้เหมาะกับกาล เทศะ ในที่นี้ได้...”

พระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ ได้กลับมาอยู่กับครอบครัว บุตร ภรรยา ที่บ้านถนนอัษฎางค์อย่างอบอุ่น และต่อมาในวันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๔๖ ท่านผู้หญิงเสงี่ยมภรรยาของท่าน ก็ได้ให้กำเนิดบุตรชาย คือหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในวงการการศึกษาของเมืองไทย หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เล่าเรื่องเกี่ยวกับบิดาของท่านไว้ดังนี้

งานที่พระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ทำเมื่อกลับมาเมืองไทย คือ จัดโรงเรียนมหาดเล็กในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ซึ่งจะเปลี่ยนรูปเป็นโรงเรียนข้าราชการพลเรือน และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามลำดับ หลังจากนั้นได้เป็นอธิบดีกรมศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๔๔๕-๒๔๕๔) เป็นเสนาบดีกระทรวงธรรมการ (พ.ศ. ๒๔๕๔-๒๔๕๘) และได้เลื่อนบรรดาศักดิ์เป็น เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๕ จะเห็นได้ว่าเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดีปฏิบัติงานด้านการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ และท่านก็ได้สอนหลายแห่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ท่านเป็นห่วงคือ โรงเรียนราชแพทยาลัย ท่านคิดว่าการเป็นแพทย์นั้น ควรได้รับการยกย่องเทียบกับครู แพทย์จะต้องมีจรรยาดี ท่านจึงได้พยายามสอนด้วยตนเอง โดยลงเรือสี่แจวข้ามปากไปสอนที่ศิริราชเป็นประจำ และได้เกิดหนังสือจรรยาแพทย์ขึ้น

หนังสือที่ท่านแต่งยังมีอีกหลายเล่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่คนทั่วไปรู้จักคือ พลเมืองดีสำหรับสอนอ่านและสมบัติของผู้ดีสำหรับการอบรมโดยทั่วไป มีคนรังเกียจหนังสือสมบัติของผู้ดี โดยหาว่าท่านแบ่งชั้น วรรณะคือแยกผู้ดีออกจากไพร่ ความจริงนั้นท่านคิดว่า ผู้ที่มีจรรยาสามารถหาอันเหมาะสมย่อมได้รับการยกย่องว่า เป็นผู้ทุกคนโดยไม่คำนึงถึงกำเนิด

ในสมัยนั้นผู้ที่ศึกษาจบหลักสูตรต่าง ๆ มีน้อย ผู้ที่เรียนเพื่อเป็นครูนั้น ท่านจะต้องพบปะสนทนาและศึกษาดูนิสัยใจคอทุกคน ท่านถือหลักว่าครูจะต้องปฏิบัติเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ และตัวท่านเองพยายามปฏิบัติเป็นตัวอย่างสำหรับครูด้วย ท่านยึดหลักว่าครูจะต้องสร้างหลักฐานให้แก่ตนเอง เริ่มด้วยการประหยัด เมื่อประหยัดได้แล้วก็จะได้มีที่ดิน บ้านช่อง และมีครอบครัว ท่านประนามการเสพสุรามีนเมา และการจับจ่ายใช้สอยสุรุษสุร่าย

เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี พยายามส่งเสริมและช่วยเหลือครูโดยทั่วไป ท่านตั้ง “สามัคยาจารย์สมาคม” ขึ้น เพื่อให้ครูได้สมาคมหาความรู้ ออกกำลังกาย และได้รับการบันเทิง ส่งเสริมให้มีปาฐกถา ตอนเย็น ๆ เมื่อพ้นเวลาราชการแล้ว ท่านมักจะไปที่สามัคยาจารย์สมาคม เพื่อพบปะครูและส่งเสริมกิจการของครู ท่านยังได้เขียนหนังสือ “เดือนเพื่อน” เพื่อแจกแก่ครู โดยถือว่าเพื่อนที่รักของท่านก็คือ ครู นั่นเอง

อีกเรื่องหนึ่ง ในสมัยเมื่อเริ่มมีรถยนต์ใช้กันในกรุงเทพฯ ผู้มีหนามี่ตาทุกคนจะต้องมีรถยนต์ใช้ เว้นแต่ท่านเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ท่านประกาศเป็นลายลักษณ์อักษรว่าความจำเป็นนั้นไม่มี กรุงเทพฯ มีถนนหนทางเพียงแค่นั้น ใช้รถม้าก็สะดวกดีแล้ว นอกจากนั้นยังเกี่ยวกับการไม่ประหยัด ถ้าท่านใช้รถยนต์ครูได้บังคับบัญชาของท่านก็คงอยากจะมีรถยนต์บ้าง ไม่ประหยัด และอาจเกิดหนี้สิน เมื่อไรจะเก็บหอมรอมริบมีบ้านมีเรือนเป็นหลักฐานได้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงจะทรงรำคาญ ทว่าท่านเคร่งครัดในอุดมคติมากเกินไป จึงได้พระราชทานรถมา ๑ คัน ยี่ห้อ Palladium ดังนั้นท่านจึงต้องใช้รถยนต์ เพราะถ้าไม่ใช้ก็เข้าข่ายขัดพระบรมราชโองการ

ท่านเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) ได้เขียนไว้ว่า

“...ท่านเจ้าพระยาพระเสด็จฯ หาได้อยู่ดูแลแห่งกิจการสำคัญที่ท่านได้ปลูกเพาะขึ้นไว้ไม่ ท่านเป็นผู้มีความเพียรอันแรงกล้า สู้สละความสุขส่วนตัว เพื่อประกอบการงานให้แก่ชาติ

กำลังแห่งร่างกาย ไม่สามารถที่จะทนทานความอดสาหัสพยายามของท่าน

จึงได้ป่วย ทูพพลภาพลง เมื่อปลายมือ...”

ระหว่างที่เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดีป่วยนั้น หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล บุตรชายของท่าน ไปอยู่ในพระบรมมหาราชวัง ทำหน้าที่เป็นมหาดเล็กรับใช้ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ท่านเล่าเหตุการณ์สะเทือนใจของท่านไว้ดังนี้

“...วันหนึ่งในปี พ.ศ. ๒๔๕๙ ข้าพเจ้ามาบ้านเพื่อเยี่ยมท่าน ท่านป่วยมากเป็นโรคเส้นประสาทพิการ ถึงกับพูดไม่ได้แล้วมีคนนำสำหรับกับข้าวมาให้ท่านรับประทาน

ท่านคงอยากจะบอกกับข้าพเจ้าว่าพ่อกวัดขันระเบียบวินัยก็เพราะว่าพ่อรักลูก

ท่านป่วยมากขนาดที่จะลุกไปหยิบอะไรที่ไหนก็ไม่ได้แล้ว

ท่านไม่มีอะไรที่จะให้ข้าพเจ้า...เพื่อแสดงความรักของพ่อ ท่านจึงชี้ให้ข้าพเจ้ารับประทานข้าว ในสำหรับกับข้าวนั้น ถึงกับคะยั้นคะยอ จะดักข้าวป้อนข้าพเจ้า... ข้าพเจ้าน้ำตาไหล

ทรานหันทีว่า ข้าพเจ้ามีบิดาที่รักลูก...”

เมื่อเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ถึงแก่กรรม พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระราชกระแสโปรดเกล้าฯ ให้หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ซึ่งในขณะนั้นเป็นมหาดเล็กรับใช้ไปแจ้งแก่ท่านผู้หญิงเสียม ดังนี้

“ไปบอกคุณแม่ว่า ฉันจะนุ่งขาวไปเฝ้าศพคุณพ่อแก่

คุณแม่จะได้ดีใจ จะส่งปิ่นไปเรียนอังกฤษ

สังกัดกระทรวงธรรมการ จะได้มารับราชการแทนพ่อ แม่คงจะยินดีมาก...”

พระราชจริยาวัตรที่ได้ทรงปฏิบัติตั้งที่มีในพระราชกระแสนี้ แสดงให้เห็นถึงการที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชหฤทัยซาบซึ้งในพระคุณครู จึงทรงมีพระราชประสงค์ที่จะทรงปฏิบัติบูชาวิญญานของครู... เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ครูผู้เป็นกัลยาณมิตร... ครูผู้มีคุณธรรม... ครูผู้มีความรู้ดี สอนดี และบุคลิกภาพดี

ถึงแม้ท่านได้ถึงแก่อสัญกรรมไปแล้ว เป็นเวลานานถึง ๗๕ ปี แต่คุณงามความดีของท่าน ยังคงอยู่ในดวงใจของเรา ชาววิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ซึ่งชื่นชมท่าน ผู้อุทิศตน อุทิศสมอง อุทิศชีวิตให้กับความคิดในการทำงาน เป็นชาติพลี และราชพลี อันเป็นคติธรรมนำทางให้พวกเรา ที่จะสานต่อในการทำงานให้เกิดเป็นประโยชน์แก่ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาที่รัก ซึ่งท่านเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดีเป็นผู้ก่อตั้งไว้เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๔๘ โดยมีชื่อเมื่อแรกตั้งว่าโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า จนถึงบัดนี้เป็นระยะเวลายาวนานถึง ๘๗ ปีแล้ว

เชิงอรรถ

- * ม.ล.ปิ่น มาลากุล. “เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล).” ครูไทย ๒๐๐ ปี. หน้า ๖๗.
- ๒ พระราชหัตถเลขาและหนังสือกราบบังคมทูลของเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี. เล่ม ๑. หน้า ๑.
- ๓ ด. หน้า ๒.
- ๔ กรมศิลปากร. สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร. หน้า ๒๗, ๘๗, ๙๐.

เนื่องจากสมเด็จพระเจ้าฟ้าชายมหาวชิรุณหิศ พระราชโอรสองค์ที่ ๒๐ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ ในสมเด็จพระศรีสวรินทราบรมราชเทวีซึ่งประสูติเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๒๑ ได้ทรงสถาปนาเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๔๒๙ (นับเป็นพระราชพิธีสถาปนาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร ครั้งแรก) ทรงดำรงพระอิสริยยศอยู่เพียง ๗ ปี ก็ประชวรสวรรคตอย่างกะทันหัน เมื่อวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๔๓๗ ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง ๑๗ พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนาสมเด็จพระเจ้าฟ้าชาย มหาวชิราวุธ ซึ่งเป็นพระราชโอรสองค์ที่ ๒๙ ในสมเด็จพระศรีสวรินทราบรมราชินีนาถ เป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๓๗ ณ พระที่นั่งอมรินทรวินิจฉัย กรุงเทพฯ เสร็จแล้วจึงทรงโปรดเกล้าฯ ให้จัดพิธีสถาปนา ที่สถานทูตสยาม ณ กรุงลอนดอนด้วย เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๓๗

- ๕ พระราชหัตถเลขาและหนังสือกราบบังคมทูลของเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี. เล่ม ๒. หน้า ๑๙๖.
- ๖ อภัย จันทวิมล. “หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล.” ครูไทย ๒๐๐ ปี. หน้า ๗๘.

หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นมหาดเล็กรับใช้อยู่ ๖ ปี (พ.ศ. ๒๔๕๘-๒๔๖๔) แล้วออกเดินทางไปศึกษาที่ประเทศอังกฤษ ณ School of Oriental Study มหาวิทยาลัยลอนดอน และ Brasenose College มหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด กลับมารับราชการในตำแหน่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๔ จนถึง พ.ศ. ๒๕๐๐ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ได้เป็นรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ท่านอยู่ในตำแหน่งนี้ ๑๑ ปี ติดต่อกัน (พ.ศ. ๒๕๐๐-๒๕๑๑) ปัจจุบันนี้ (พ.ศ. ๒๕๓๕) ท่านมีอายุ ๘๙ ปีแล้ว ยังมานั่งปฏิบัติงานอยู่ที่หอวิชาธุวานุสรณ์ ในบริเวณหอสมุดแห่งชาติพระนคร เป็นประจำ (หอวิชาธุวานุสรณ์ ตั้งขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีพิธีเปิดเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๔) สังกัดอยู่ในกรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นประธานของหอวิชาธุวานุสรณ์

๗ อัฐิของท่านบรรจุอยู่ ณ เจดีย์ใหญ่ของวัดบรมวงศักรวาราม พระอารามหลวงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ามหามาลาฯ กรมพระยาบำราบปรปักษ์ ทรงสร้างวัดนี้ไว้ เมื่อครั้งรัชกาลที่ ๕ ๙ เสด็จมาในงานเฉลิมฉลองวัดนี้ด้วย เพราะว่า “สมเด็จพระเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี คือสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ามหามาลาฯ กรมพระยาบำราบปรปักษ์นั้นทรงเป็นพระราชโอรสของรัชกาลที่ ๒ และสมเด็จพระเจ้าฟ้ากุลทลทิพชาติ ทรงเป็นพระบรมวงศานุวงศ์ชั้นผู้ใหญ่ที่เป็นหลักราชการแผ่นดินในสมัยรัชกาลที่ ๔ รัชกาลที่ ๕ หลายด้าน โดยเฉพาะรัชกาลที่ ๕ ทรงโปรดเกล้าฯ ให้บัญชากรมศบบาล “สมเด็จพระเจ้า” จึงต้องเสด็จมาประทับแรมที่ตำหนักเพ็ญยศเสมอ-วัดบรมวงศักรวาราม อยู่ใกล้เคียงกับตำหนักเพ็ญยศ และที่เจดีย์ใหญ่ของวัดนี้บรรจุอัฐิของบุคคลในราชสกุล “มาลากุล ณ อยุธยา”

โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา : โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา (บ้านใต้) พ.ศ. ๒๔๗๙-๒๕๑๑

โรงเรียนนี้เริ่มเปิดการสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๗๙ โดยอาศัยตึกรับรองของนายทหาร และอาคารบางส่วนในบริเวณโรงทหารเก่า ตำบลท่าवासูกรีอำเภอกรุงเก่า เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร ประเภท ข. คือรับเฉพาะกินอยู่ประจำในโรงเรียนตลอดเวลา ๒ ปี เมื่อสำเร็จการเรียนแล้ว ออกไปเป็นครูประจำตำบลตามสังกัดภูมิลำเนาเดิม

ระเบียบการโรงเรียน โรงเรียนนี้รับนักเรียน ๒ ประเภท คือประเภทในบ่ารุงและนอกบ่ารุง ผู้สมัครเป็นนักเรียนจะต้องมีลักษณะดังนี้ คือ

๑. มีพื้นความรู้วิชาสามัญมาแล้วไม่ต่ำกว่าสอบไล่ได้ชั้นมัธยมปีที่ ๓
๒. มีอายุเมื่อแรกสมัครไม่ต่ำกว่า ๑๔ ปีเต็ม และไม่เกิน ๑๘ ปีเต็ม
๓. เป็นโสด
๔. มีความประพฤติเรียบร้อย
๕. มีร่างกายสมบูรณ์ มีแพทย์ประกาศนียบัตรรับรองว่าไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง
๖. มีผู้ปกครองซึ่งทางราชการเชื่อถือรับรอง

กำหนดเวลาเรียน แบ่งการเรียนออกเป็น ๓ ชั้น คือปีที่ ๑-๒ รวมเวลาเรียน ๒ ปีจบ ถ้าผู้ใดสอบไล่ตกในชั้นใด โรงเรียนยอมเปิดโอกาสให้เรียนซ้ำชั้นได้อีก ๑ ปี เมื่อเรียนจบชั้นปีที่ ๒ แล้ว ทางราชการจะรับบรรจุเข้าเป็นครูตามโรงเรียนประจำตำบล ในระหว่างเป็นนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนทุกประการ

หลักสูตรการเรียน วิชาที่สอนดำเนินตามระเบียบ และหลักสูตรของกระทรวงธรรมการ คือสอนวิชาสามัญเทียบชั้นมัธยมปีที่ ๔-๕-๖ แต่เพิ่มวิชาครู วิชาเกษตรกรรม และวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าด้วยอีก ในระหว่างเรียนนักเรียนทุกคนจะต้องออกฝึกหัดสอนประจำชั้นโรงเรียนประจำตำบล และเทศบาล ไม่ต่ำกว่าปีละ ๑ เดือน และก่อนจบการเรียนชั้นปีที่ ๒ ต้องมีการสอนในที่ประชุม และให้มีวิจารณ์การสอนด้วยทุกครั้ง และทุกคน

กิจการที่ได้ดำเนินมาแล้ว จนปี ๒๔๗๙ แรกเปิดเรียนมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๕ คน สิ้นปีครูประจำตำบลที่มาอบรมเพิ่มเติม จบการอบรมและได้ออกไปเป็นครูตามโรงเรียนที่ตนสังกัดอยู่ ๑๘ คน

ในปี ๒๔๘๐ มีจำนวนนักเรียนปีที่ ๒ คงเหลืออยู่ ๕๗ คน กับรับนักเรียนปีที่ ๑ อีก ๔๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน เมื่อสิ้นปีเรียนจบหลักสูตรออกไปเป็นครูรวม ๕๗ คน

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ มีนักเรียนปีที่ ๒ เหลืออยู่ ๔๓ คน และรับนักเรียนปีที่ ๑ อีก ๓๕ คน รวมทั้งสิ้น ๗๘ คน สิ้นปีนี้มีนักเรียนจบหลักสูตรปีที่ ๒ ออกไปเป็นครูประจำตำบลรวม ๔๓ คน

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ มีนักเรียนปีที่ ๒ เหลืออยู่ ๓๕ คน และรับนักเรียนปีที่ ๑ อีก ๕๔ คน รวมทั้งสิ้น ๘๙ คน สิ้นปีนี้มีนักเรียนจบหลักสูตรปีที่ ๒ ออกไปเป็นครูประจำตำบลรวม ๓๕ คน

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๓ มีนักเรียนปีที่ ๒ เหลืออยู่ ๕๒ คน รับนักเรียนปีที่ ๑ อีก ๓๒ คน และรับนักเรียนมัธยมปีที่ ๑ พิเศษมาเข้าอบรมอีก ๒๙ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๓ คน

จำนวนนักเรียนที่ได้ออกไปเป็นครูทั้งสิ้น ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๙ ถึง พ.ศ. ๒๔๘๒ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๒๓๔ คน

กิจประจำวัน ทางโรงเรียนได้กำหนดเวลาเรียนและปฏิบัติงานประจำวันไว้ดังนี้ คือ

เวลา ๕.๓๐ น.	ตื่นนอนทำความสะอาดร่างกายและเครื่องนอน
เวลา ๖.๐๐ น.	เข้าแถวซักธงชาติขึ้นสู่เสา เรียกชื่อและฝึกหัดงานเกษตรกรรม และงานประจำอื่น ๆ
เวลา ๗.๓๐ น.	หยุดพักแล้วอาบน้ำ
เวลา ๘.๐๐ น.	รับประทานอาหารเช้าแล้วพักผ่อน
เวลา ๙.๐๐ น.	เข้าเรียนในชั้น
เวลา ๑๒.๐๐ น.	หยุดพักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐ น.	เข้าเรียนในชั้น
เวลา ๑๕.๐๐ น.	หยุดพักตอนบ่าย
เวลา ๑๕.๓๐ น.	เข้าแถวซักธงชาติลงจากเสา แล้วปฏิบัติงานและทำการฝีมือต่าง ๆ
เวลา ๑๗.๐๐ น.	หยุดพักอาบน้ำ
เวลา ๑๗.๓๐ น.	รับประทานอาหารเช้าแล้วพักผ่อน
เวลา ๑๙.๐๐ น.	เรียนโดยส่วนตัวในห้องเรียน
เวลา ๒๐.๐๐ น.	สวดมนต์แล้วอบรมศีลธรรม
เวลา ๒๑.๐๐ น.	ดับไฟนอน

หัวหน้าสถานศึกษา

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๑. นางสาวสมสวัสดิ์ จามรวรรณ (รักษาการชั่วคราว) | ๑ มิถุนายน ๒๔๗๙ - ๑๐ กันยายน ๒๔๗๙ |
| ๒. ม.ล.หญิง ทินกร | ๑๐ กันยายน ๒๔๗๙ - ๑๑ กันยายน ๒๔๘๑ |
| ๓. นางพิสิฏฐ์ เวชขุมิ (ทองฟู อุลพันธ์) | ๑๒ กันยายน ๒๔๘๑ - ๑๖ กันยายน ๒๔๘๑ |
| ๔. นางสาวจารุณีล์ มฤคหัต | ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๘๗ - ๔ มิถุนายน ๒๔๙๒ |
| ๕. นางสาวเพียว ศรีหงส์ | ๕ มิถุนายน ๒๔๙๒ - ๔ มิถุนายน ๒๕๐๑ |
| ๖. นางสาวอนงค์ สังขवार | ๕ มิถุนายน ๒๕๐๑ - ๔ มิถุนายน ๒๕๐๑ |
| ๗. นายจินต์ รัตนสิน (รักษาการอีกตำแหน่งหนึ่ง) | ๕ สิงหาคม ๒๕๑๑ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๑๑ |

ผลงานของผู้บริหาร

นางสาวสมสวัสดิ์ จามรวรรณ (๑ มิ.ย. ๒๔๗๙-๑๐ ก.ย. ๒๔๗๙)

นางสาวสมสวัสดิ์ จามรวรรณ เป็นผู้รักษาการชั่วคราวในตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อเริ่มเปิดโรงเรียนอยู่ประมาณ ๓ เดือนเศษ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๙ และได้ย้ายไปเมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๙

ม.ล.หญิง ทินกร (พ.ศ. ๒๔๗๙-พ.ศ. ๒๔๘๑)

ม.ล.หญิง ทินกร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๙ เป็นระยะเวลาเริ่มแรกเปิดโรงเรียน จำนวนนักเรียนอย่างน้อยครูมีเพียง ๔ คนเท่านั้น กิจการดำเนินไปโดยเรียบร้อยทั้งการเรียนการสอนและการปกครอง

จัดให้มีการอภิเษกพิธีเพื่อจารึกนามนักเรียนที่มีคุณความดีสมควรแก่การยกย่อง มีการฝึกมารยาทแบบไทย นักเรียนฟังพระธรรมเทศนา ทุกวันเสาร์ต้นเดือน จัดงานรื่นเริง งานแจกประกาศนียบัตร ส่งนักกีฬาไปแข่งขันเนตบอลในกรุงเทพฯ ได้รางวัลชนะเลิศเป็นเกียรติประวัติแก่โรงเรียน ม.ล.หญิง ทินกร ย้ายไปเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๑ รวมเวลาที่อยู่ในโรงเรียนนี้ ๒ ปี

นางพิสิฏฐ์ เวชขุมิ (ทองฟู อุลพันธ์) (พ.ศ. ๒๔๘๑-พ.ศ. ๒๔๘๗)

ในสมัยของนางพิสิฏฐ์ เวชขุมิ โรงเรียนได้ย้ายไปตั้งอยู่ที่ตำบลหอรตันชัย กิจการของโรงเรียน ค่อย ๆ ก้าวหน้าไปสู่ความเจริญขึ้นเป็นลำดับ จำนวนครูและนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ในบางโอกาสทางโรงเรียนได้ จัดให้มีการแสดงละครเพื่อเก็บเงินรายได้บำรุงโรงเรียน

พ.ศ. ๒๔๘๓ หลวงประดิษฐ์มนูธรรม ไคร้จะให้มีการปักमानเนื่องในงานเปิดคุ้มขุนแผน ข้าหลวงประจำจังหวัด จึงสั่งให้โรงเรียนสตรีส่งมาปักมาเข้าประกวด โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูปักเป็นมานวันทองจาก วารณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผน ทั้งใหญ่และมีมือประดิษฐ์งดงามยิ่งนัก ได้รับรางวัลที่ ๑ นับเป็นศิลปหัตถกรรม ชั้นเอก ซึ่งครูและนักเรียนยุค พ.ศ. ๒๔๘๓ ได้ฝึกฝีมือไว้ให้เป็นความภาคภูมิใจของพวกรุ่นหลัง ต่อมาเป็นอันมาก

เมื่อได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งเป็นปักแผ่นอยู่ ณ ตำบลหอรตันชัยแล้ว เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๔ โรงเรียนกำลังอยู่ในระยะปรับตัวและปรับปรุงสถานที่ เกิดน้ำท่วมใหญ่ใน พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนต้องประสบอุทกภัย จำเป็นต้องปิดโรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๔๘๕ ถึงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๔๘๕ น้ำท่วมครั้งนี้ได้ทำความเสียหายให้แก่โรงเรียนโดยเฉพาะหอนอนทั้งสองหลังมาก

นางพิสิฏฐ์ เวชขุมิ ได้ย้ายไปใน พ.ศ. ๒๔๘๗

นางสาวจรรูนีล มฤคหัต (พ.ศ. ๒๔๘๗-พ.ศ. ๒๔๙๒)

นางสาวจรรูนีล มฤคหัต ได้ย้ายมาเป็นครูใหญ่ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๗ ในปีนี้กรมฯ ได้ให้โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ซึ่งอยู่ในกรุงเทพฯ อพยพหลบภัยทางอากาศ อันเกิดจากสงครามโลกครั้งที่ ๒ มาอยู่ในโรงเรียนนี้ด้วย ตลอดเวลาที่ นางสาวจรรูนีล มฤคหัต เป็นครูใหญ่อยู่ประมาณ ๕ ปี ได้นำความเจริญมาสู่โรงเรียนมากขึ้น ได้ปรับปรุงบริเวณเท่าที่กำลังของนักเรียนหญิงจะทำได้ เพราะภายหลังน้ำท่วมใหญ่แล้ว เกิดความเสียหายและชำรุดทรุดโทรมแก่อาคารสถานที่เป็นอันมาก

ด้านการเรียนการสอนนักเรียนสอบไล่ได้มาก มีสอบตกบ้าง บางปีไม่มีเลย

ด้านจริยศึกษา มีการอบรมศีลธรรมทุกวันเสาร์ ในบางโอกาสได้นิมนต์พระสงฆ์มาแสดงพระธรรมเทศนาที่โรงเรียน บางครั้งให้นักเรียนไปวัด ตามควรแก่เหตุการณ์

ด้านพลศึกษา นอกจากการเรียนตามปกติแล้ว นักเรียนไปแสดงกายบริหารให้ประชาชนชมตามคำสั่งของจังหวัด และมีกิจกรรมอื่น ๆ อีก เช่น เนตบอล กรีฑา ฯลฯ ในโอกาสอันสมควร

การบริหารงานในระหว่างนี้เรียกว่า ได้ดำเนินไปตามปกติ เพราะเป็นเวลาประเทศไทย กำลังเผชิญกับสงครามโลกครั้งที่ ๒ ครั้นสงครามโลกสงบลง ก็ต้องประสบกับสงครามเศรษฐกิจ ต่อมาอีกครูใหญ่ ย่อมไม่มีโอกาสที่จะทำความเจริญรุ่งเรือง ให้แก่โรงเรียนได้เท่าที่ควร ครั้นบ้านเมืองกำลังจะคืนเข้าสู่ภาวะปกติ นางสาวจาวูนิล มฤคทัต ได้ย้ายไปจากโรงเรียนนี้ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๒

นางสาวเพยาว์ ศรีหงส์ (พ.ศ. ๒๔๙๒ - พ.ศ. ๒๕๐๑)

นางสาวเพยาว์ ศรีหงส์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๒ การดำเนินงานปรับปรุงโรงเรียน ก็ถือตามหลักที่ว่าพยายามจัดให้นักเรียนได้กินดีอยู่ดีและเรียนดี เพื่อออกไปเป็นครูดี นอกจากงานประจำตามปกติแล้ว โรงเรียนมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

พ.ศ. ๒๔๙๒ ทหาร ร.๒๑ พัน ๓ ที่หัวแหลม มาช่วยถมสนามและที่ ๆ เป็นหลุมบ่อ ทั้งภายในกำแพงและบริเวณนอกกำแพงด้านหน้าโรงเรียน

บ้านพักครูหลังที่ชำรุดมากต้องรื้อลง และขอบ้านพักครูโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มาให้ภารโรงช่วยกันทำใหม่

ส่งการฝีมือประกวดในงาน ส่งปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒๔๙๓ ได้รับรางวัลที่ ๑ ของกระทรวงอุตสาหกรรม

พ.ศ. ๒๔๙๓ จัดเปิดห้องอุปกรณ์การสอนห้องสมุด เปลี่ยนแปลงห้องรับแขก

ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำ สำหรับนักเรียน ๒๐,๐๐๐ บาท

ปรับปรุงหอนอน ห้องอาหาร

ปรับปรุงบริเวณทั่วไป ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และต้นไม้ใหญ่ ได้ทำต่อเนื่องไปทุกปี

นักเรียนไปแข่งขันกีฬาของจังหวัด ชนะเลิศเนตบอลรุ่นกลาง ชนะเลิศกรีฑาหญิงรุ่นใหญ่

แสดงละครเรื่องพระลอ ตามคำสั่งของจังหวัดเนื่องในงานฉลองรัฐธรรมนูญพระราชวังจันทน์เกษม จัดงานแจกประกาศนียบัตรแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

พ.ศ. ๒๔๙๔ นักเรียนไปแสดงละครเรื่องรามเกียรติ์ตอนพระรามตามกวาง ที่หอทะเบียนที่ดินจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เนื่องในงานฉลองครบรอบ ๕๐ ปี

ส่งการฝีมือประเภทปัก เข้าประกวดในงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้รับรางวัลที่ ๑

นักเรียนแสดงกลางแจ้ง เรื่องพระเจ้าอู่ทองสร้างกรุงศรีอยุธยา ในงานส่งปีเก่ารับปีใหม่ ณ พระราชวังจันทน์เกษม

นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ จังหวัดชลบุรี

จัดงานแจกประกาศนียบัตรของนักเรียนฝึกหัดครูชายและหญิง ณ โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๔๙๕ จัดเปิดห้องวิทยาศาสตร์

ได้รับเงินงบประมาณการจัดสร้างหอนอน ๑ หลัง ราคา ๔๐๐,๐๐๐ บาท กับโรงฝึกงาน ๑ หลัง ราคา ๘๐,๐๐๐ บาท

ได้รับมอบหมายจากศึกษาธิการภาค ๑ ให้ไปแสดงกลางแจ้ง เรื่องอิเหนาตอนย่ำหรันตามนกยูง ในงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน พ.ศ. ๒๔๙๕ ณ สนามโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ส่งการฝีมือประเภทเย็บกับประเภทปัก เข้าประกวด ๒ ชั้น ในงานศิลปหัตถกรรม ของนักเรียนได้รับรางวัลที่ ๑ ทั้ง ๒ ประเภท

นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ในกรุงเทพมหานคร

จัดงานแจกประกาศนียบัตรของนักเรียนฝึกหัดครูทั้งสองโรงเรียน ณ โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๔๙๖ จังหวัดทดลองรับนักเรียนซึ่งจบชั้นกลางของโรงเรียนการช่างสตรี มาเข้าเรียนชั้นครูมูล
นักเรียนไปแสดงกลางแจ้งเรื่องพระลอ ตอนพระลอตามไก่ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน

พ.ศ. ๒๔๙๖ ณ สนามโรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย

ส่งการฝีมือ ๒ ประเภทคือ ประเภทดอกไม้แห้ง กับประเภทปัก เข้าประกวดในงานศิลปหัตถกรรม
ของนักเรียนได้รับรางวัลที่ ๑ ทั้ง ๒ ประเภท

นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ในกรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ ชลบุรี อำเภอบางปะอิน และโรงปูน
ซีเมนต์ ท่าลาน

นักเรียนไปแสดงการเล่นเบ็ดเตล็ด เรื่องอิเหนา ตอนชมดงกับพ็อนภูไท ที่โรงงานแอลกอฮอล์ เนื่อง
ในงานวันปิยมหาราชของศิษย์เก่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จัดงานแจกประกาศนียบัตรของนักเรียนฝึกหัดครู ทั้งสองโรงเรียน ณ โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระ
นครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๔๙๗ นักเรียนจัดงานรื่นเริงต้อนรับปีใหม่ในโรงเรียน

ม.ล.ปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น ได้มาทำพิธีเปิดทอนนอน และโรงฝึกงานที่
สร้างใหม่

ได้รับเงินงบประมาณการจัดมถบ่อ หน้าทอนนอนที่สร้างใหม่ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

นักเรียนไปส่งวิทยุศึกษา

นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่อำเภอบางปะอิน และจังหวัดนครราชสีมา

นักเรียนไปแสดงละครเรื่องอิเหนา ตอนตัดดอกไม้ถวายกริชและรำเบิกโรง ณ โรงเรียนจอมสุรางค์
อุปถัมภ์ เนื่องในงานเปิดสมาคมส่งเสริมวัฒนธรรมหญิงพระนครศรีอยุธยา

จัดให้นักเรียนได้มีการปกครองตนเองและจัดชุมนุมกิจกรรมนอกหลักสูตรขึ้น ตามความต้องการของ
นักเรียน

นักเรียนไปแสดงละครที่โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ เพื่อเก็บเงินช่วยงานชุมนุมลูกเสือ ตามคำสั่ง
ของศึกษาธิการ ภาค ๑

นักเรียนไปแสดงการเล่นเบ็ดเตล็ด ณ โรงงานแอลกอฮอล์ เนื่องในงานปิยมหาราช ของศิษย์เก่า
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่งการฝีมือเข้าประกวดในงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน พ.ศ. ๒๔๙๗ จำนวน ๑๑ ประเภท ได้รับ
รางวัลที่หนึ่ง ๓ ประเภท ได้รับรางวัลที่สอง ๔ ประเภท ได้รับรางวัลที่สาม ๒ ประเภท โรงเรียนได้ทำโล่รอง
ชนะเลิศให้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นักเรียนร้อยกรองดอกไม้สด ๘ ชนิด ไปแสดงรำเบิกโรง ๑ ชุด คือ รำดาวดิงส์ ให้แก่สมาคมส่งเสริม
วัฒนธรรมหญิงพระนครศรีอยุธยา เนื่องในงานประจำปีของสมาคม

ปีนี่ยังทดลองรับนักเรียนโรงเรียนการช่างสตรีเข้าเรียนครูมูลอีก ๑ ปี และเป็นปีสุดท้าย

จัดงานแจกประกาศนียบัตรของนักเรียนฝึกหัดครู ทั้งสองโรงเรียน ณ โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร

ศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๔๙๘ นักเรียนจัดงานรื่นเริงต้อนรับปีใหม่ในโรงเรียน แสดงละครเรื่องสุวรรณหงส์ นักเรียนไปส่งวิทยุศึกษา

นักเรียนไปแสดงการเล่นเบ็ดเตล็ดที่โรงเรียนการช่างวาสุกรี เนื่องในงานแจกประกาศนียบัตรของนักศึกษาผู้ใหญ่ตัดเย็บเสื้อผ้า

ครูและนักเรียน ช่วยกันนำเศษวัสดุมาทำของชำร่วยแก่สมาชิกของสมาคมส่งเสริมวัฒนธรรมหญิงพระนครศรีอยุธยา และไปช่วยในการดำเนินงานรื่นเริง การจับฉลากรับของชำร่วยของสมาชิก เนื่องในงานประชุมประจำปีของสมาคม

นักเรียนไปแสดงการเล่นเบ็ดเตล็ดให้สมาคมส่งเสริมวัฒนธรรมหญิงพระนครศรีอยุธยา เนื่องในงานเฉลิมฉลองอนุสัญญา ว่าด้วยสิทธิทางการเมืองของสตรี

ในปีการศึกษานี้ได้เชิญ Mr. Rudolph Rus sels ซึ่งเป็นผู้สอนศาสนาภาษาภาษาอังกฤษนักเรียนสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

นักเรียนไปแสดงละครเรื่องพระลอ ตอนพระลอตามไก่ ที่กองโรงงานวัดกระเปิดบ้านม่วง เนื่องในงานสาบานธง

นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ อำเภอบางไทร อำเภอเสนา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครปฐม จังหวัดราชบุรี จังหวัดเพชรบุรี

นักเรียนไปแสดงกลางแจ้ง เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนพระไวยแตกทัพให้แก่สมาคมส่งเสริมวัฒนธรรมหญิงพระนครศรีอยุธยา เพื่อเก็บเงินบำรุงสนาม

หลังจากนั้น นักเรียนไปแสดงกลางแจ้งเรื่องเดียวกันนี้ ในงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน พ.ศ. ๒๔๙๘ ณ สนามโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ตามคำสั่งของศึกษาธิการภาค ๑

จัดงานแจกประกาศนียบัตรของนักเรียนฝึกหัดครู ทั้งสองโรงเรียน ณ โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๔๙๙ โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณการจร ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงทอนอนหลังเดิมทั้งสองหลัง

นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่จังหวัดเชียงใหม่

นักเรียนแสดงละครเรื่องสังข์ทองตอนเลือกคู่กับอืเหนาตอนย่ำหรีนตามนกยูง ณ โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา เนื่องในงานปิดการอบรมสงครามจิตวิทยาภาค ๑

ปลูกสร้างที่รับแขก อยู่ทางด้านซ้ายของประตูโรงเรียน

นักเรียนไปแสดง การเล่นเบ็ดเตล็ดในงานต้อนรับสมาชิกสหภาพรัฐสภา

นักเรียนไปเฝ้าเรือในงานแข่งเรือประจำปีของจังหวัด

จัดงานแจกประกาศนียบัตรของนักเรียนฝึกหัดครู ทั้งสองโรงเรียน ณ โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๕๐๐ สร้างโรงรีดผ้า ๑ โรง ล้อม ๕ ห้อง ด้วยเงินบำรุงการศึกษา

จังหวัดใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นที่อบรมครู ป. และครู ป.ป. เป็นเวลา ๑ เดือน

นักเรียนแสดงละครเรื่องมัทนพาธา และเรื่องเงาะป่า

นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดเพชรบุรี
นักเรียนไปแข่งขันเนตบอล กับนักเรียนโรงเรียนฝึกหัดครูลพบุรี ในงานศิลปหัตถกรรมของกลุ่มภาค
ศึกษา ๖ ณ จังหวัดลพบุรี ได้ถ้วยชนะเลิศ
นักเรียนไปแสดงการเล่นเบ็ดเตล็ด ในงานวันครูของจังหวัด
จัดงานแจกประกาศนียบัตรนักเรียนฝึกหัดครูทั้งสองโรงเรียน ณ โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนคร
ศรีอยุธยา
นางสาวเพียว ศรีหงส์ ย้ายไปเมื่อ ๒๕๐๑

นางสาวอนงค์ สังขะวร (พ.ศ. ๒๕๐๑-พ.ศ. ๒๕๑๑)

นางสาวอนงค์ สังขะวร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ประมาณ ๑๐ ปี ได้ปรับปรุงโรงเรียนให้ก้าวหน้าไป
อาคารสถานที่ได้ซ่อมแซม ทาสีอาคารเรียน และหอนอนทุกหลังเป็นที่ชื่นชมของครูอาจารย์ และนักเรียน นอก
จากนั้นยังได้ลาดยางถนนในบริเวณโรงเรียน ทำให้มองดู ะอาด สวยงาม ได้สร้างศาลากลางน้ำ

สร้างบ้านทรงไทยให้นักศึกษาพักอาศัย ๑ หลัง ในโครงการฝึกหัดครูชนบท ที่วัดกะสังข์ ด้วยการ
ร่วมมือของท่านเจ้าอาวาสวัดกะสังข์ จัดทอดผ้าป่าสามัคคีรวมรายได้สร้างราคาประมาณ ๓๐,๐๐ บาท (สาม
หมื่นเศษ) ๑ หลัง

วิชาการ กรมได้บรรจุครูใหม่มาให้หลายคน ทำให้ปัญหาทางวิชาการหมดไป ได้ปรับปรุงวิธีสอนให้
ดีขึ้น มีการสอนแบบหน่วยซึ่งเป็นวิธีสอนใหม่ในยุคนั้น มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการ เป็นที่พอใจของผู้เข้าชม
กิจกรรมประจำปีเช่น ไหว้ครู รับน้องใหม่ ลอยกระทง วันเด็ก ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ฯลฯ เหล่านี้
จัดเป็นประจำทุกปี

กิจกรรมพิเศษ มีการแสดงละคร ทั้งที่โรงเรียนจัดและชุมชนจัด บางปีก็มีทอดกฐิน ทอดผ้าป่า แข่ง
กีฬากับโรงเรียนต่างจังหวัด มีการฉายภาพยนตร์ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับวิชาการเป็นประจำ
นอกจากนั้นชุมนุมต่าง ๆ ในโรงเรียนได้จัดกิจกรรมทุกชุมนุม

ศึกษานอกสถานที่ นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ตามจังหวัดและในกรุงเทพมหานคร ปีละหลายครั้ง
โรงเรียนฝึกหัดครูจังหวัดอื่น ๆ ได้เดินทางมาเยี่ยมเยียนอยู่เสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้วยความมีน้ำใจ
ไมตรีต่อกัน

ตลอดเวลา ๑๐ ปี ที่นางสาวอนงค์ได้บริหารโรงเรียนสตรีฝึกหัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏว่าโรงเรียน
ได้ก้าวหน้าไปโดยไม่หยุดยั้ง เป็นที่สรรเสริญของชาวพระนครศรีอยุธยา และผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ นางสาวอนงค์
เป็นคนสุภาพอ่อนโยน มีคุณสมบัติของ “ครู” อย่างครบถ้วน จึงเป็นที่เคารพรักของบรรดาศิษย์และผู้ปกครอง
ตลอดมา

นางสาวอนงค์ สังขะวร ได้ถึงแก่กรรมเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ด้วยความเศร้าโศกอาลัย
อย่างลึกซึ้งของผู้ร่วมงาน ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

กรมการฝึกหัดครู จึงได้แต่งตั้ง นายจินต์ รัตนสิน ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา รักษา
การในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยาอีกตำแหน่งหนึ่งตั้งแต่วันที่ ๕ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๑๑ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๑ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศรวมเข้ากับวิทยาลัยครูพระ
นครศรีอยุธยา

ยุคแห่งการเป็นฝึกหัดครูชนบท (พ.ศ. ๒๔๙๘-๒๕๐๙)

หลังจากที่กองการฝึกหัดครูได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นกรมการฝึกหัดครูเมื่อปี ๒๔๙๗ แล้ว กรมการฝึกหัดครูก็ได้ทำการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกิจการฝึกหัดครูเสียใหม่ โดยยกเบิกระบบการฝึกหัดครูแบบเดิมที่มุ่งผลิตครู ว. ครู ป.บ. และครู ป. แล้วหันมาใช้ระบบการฝึกหัดครูแบบ ๒-๒-๒ ซึ่งหมายความว่าได้มีการแบ่งระบบการฝึกหัดครูออกเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี
๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี
๓. ระดับปริญญา ใช้เวลาเรียนต่ออีก ๒ ปี

โดยที่โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา (ซึ่งในขณะนั้นตั้งอยู่ที่โรงเรียนประจักษ์ปัจจุบัน) ได้เริ่มต้นผลิตครู ป.กศ. ขึ้นในปี ๒๔๙๘ เป็นปีแรก ลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยาในช่วงปี ๒๔๙๘-๒๕๐๙ มีดังนี้

หลักสูตร

ตลอดยุคนี้ โรงเรียนฝึกหัดครูได้เปิดสอนเพียงหลักสูตรเดียว นั่นคือ หลักสูตรการฝึกหัดครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) โดยรับนักเรียนที่เรียนจบชั้น ม.๕ หรือ ม.ศ.๓ เข้าเรียนต่อ ในครั้งนั้น การแบ่งเวลาเรียนในรอบปีการศึกษาเป็นแบบไตรภาค คือปีหนึ่งมี ๓ ภาคเรียน นักเรียนจะต้องใช้เวลาเรียน ๕ ภาคเรียน และทำการฝึกสอนอีก ๑ ภาคเรียน มีการนำเอาการเรียนระบบหน่วยกิตมาใช้เป็นครั้งแรก

นักเรียนจะสำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาได้ ต้องศึกษาวิชาต่าง ๆ ตามที่มีอยู่ในหลักสูตรให้ครบ ๑๓๕ หน่วยกิต จุดมุ่งหมายที่สำคัญข้อหนึ่งของหลักสูตร ป.กศ. ก็คือ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเข้าใจเด็กเล็ก และเด็กวัยรุ่น ทั้งยังมุ่งให้เป็นผู้มีความสามารถในการศึกษาอันถูกต้องสมบูรณ์แก่เด็ก เนื้อหาวิชาการแบ่งออกเป็น ๓ หมวดใหญ่ ๆ คือ

๑. หมวดวิชาความรู้ทั่วไป ได้แก่ วิชาสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ สุขศึกษา ฯลฯ
 ๒. หมวดวิชาทักษะ ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ
 ๓. หมวดวิชาการศึกษา ได้แก่ หลักการศึกษา พัฒนาการเด็ก จิตวิทยาการศึกษา หลักการสอน ฯลฯ
- ด้านการวัดผลการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ก็มีการนำเอาระบบเกรดมาใช้ แต่เรียกว่า ระดับคะแนน ได้แก่ ก, ข, ค, ง, และ จ, โดยเทียบกับร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำได้ดังนี้

ระดับคะแนน ก. เท่ากับ ๙๐-๑๐๐

ระดับคะแนน ข. เท่ากับ ๗๕-๘๙

ระดับคะแนน ค. เท่ากับ ๖๐-๗๔

ระดับคะแนน ง. เท่ากับ ๕๐-๕๙

ระดับคะแนน จ. เท่ากับ ๐-๔๙

ระดับคะแนนต่าง ๆ นี้ก็ให้คิดออกมาเป็นตัวเลขดังนี้

- ทุกหน่วยกิตสำหรับรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน ก. มีค่าเท่ากับ ๔
- ทุกหน่วยกิตสำหรับรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน ข. มีค่าเท่ากับ ๓
- ทุกหน่วยกิตสำหรับรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน ค. มีค่าเท่ากับ ๒
- ทุกหน่วยกิตสำหรับรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน ง. มีค่าเท่ากับ ๑
- ทุกหน่วยกิตสำหรับรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน จ. มีค่าเท่ากับ ๐

มีการพิจารณาผลการเรียนประจำปี โดยถือหลักว่า

๑. ผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป และไม่มีวิชาใดได้ระดับคะแนน จ. ให้ถือว่าสอบได้
๒. ผู้ที่ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๐ ขึ้นไป ให้ปฏิบัติดังนี้
 - ก. ถ้าเป็นนักเรียนชั้นปีที่ ๑ ให้เลื่อนชั้นไปเรียนในชั้นปีที่ ๒ แต่ให้สอบแก้ตัวหรือสอบปรับปรุงแล้วแต่กรณี
 - ข. ถ้าเป็นนักเรียนชั้นปีที่ ๒ ให้สอบแก้ตัวหรือสอบปรับปรุงแล้วแต่กรณี
๓. ผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๐๐ ถึง ๑.๔๙ ให้เรียนซ้ำชั้น

การสอน

ผู้ผ่านโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยาในยุคนั้น จะคุ้นเคยกับเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เช่น แบบมอนเตสซอรี (The Montessori Method) แบบเล่นปนเรียน (Play way Method) แบบแฮร์บาร์ต (The Herbartian Method) แบบวิธีการวิทยาศาสตร์ และแบบหน่วย เพราะไม่ว่าจะเรียนวิชาหลักการสอนหรือวิธีสอนวิชาต่าง ๆ ก็ตาม อาจารย์ผู้สอนจะต้องกล่าวถึงเทคนิคการสอนต่าง ๆ ดังกล่าวอยู่เป็นประจำ จนอาจกล่าวได้ว่าเทคนิคเหล่านั้นเป็นนวัตกรรมทางการสอนของโรงเรียนฝึกหัดครูฯ ในยุคนั้นทีเดียว แต่สภาพความจริงที่เห็นได้ชัดอีกอย่างหนึ่งเกี่ยวกับการสอนในยุคนั้นก็คือ ไม่ว่าอาจารย์จะสอนถึงเทคนิคการสอนแบบใดก็ตาม แต่อาจารย์ส่วนใหญ่ก็ยังคงใช้วิธีสอนแบบบรรยายแก่นักเรียนฝึกหัดครูอยู่นั่นเอง ลักษณะเช่นนี้แม้ในพัฒนาการของโรงเรียนฝึกหัดครูฯ ในยุคต่อ ๆ มากียังคงมีให้เห็นได้อย่างชัดเจนเช่นเดียวกัน

โครงการฝึกหัดครูชนบท

ในยุคนี้องค์การยูเนสโกได้ช่วยเหลือกรมการฝึกหัดครู เริ่มงานโครงการฝึกหัดครูชนบทหรือที่เรียกกันทั่วไปในขณะนั้นว่า TURTEP (Thailand – Unesco Rural Teacher Education Project) ขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายหลักอยู่ที่การเตรียมตัวนักเรียนฝึกหัดครูให้คุ้นเคยกับการดำเนินชีวิตในชนบท ซึ่งขาดแคลนไปเสียแทบทุกอย่างไม่ว่าจะเป็น ไฟฟ้า บริการด้านอนามัย ฯลฯ เมื่อคุ้นเคยกับสภาพเหล่านี้แล้ว ครั้นจบออกไปก็ให้ยินดีที่จะออกไปปฏิบัติงานในท้องถิ่นชนบทจริง ๆ การที่จะให้นักเรียนฝึกหัดครูออกไปฝึกสอนจริง ๆ ปฏิบัติงานจริง ๆ อยู่ในชนบทนั้น นักเรียนฝึกหัดครูจะต้องกินอยู่หลักนอนในชนบทตลอดระยะเวลาที่ออกฝึกสอน การดำเนินงานตามโครงการนี้ในระยะแรก ๆ นับว่าเป็นภาระหนักแก่ทางโรงเรียนมากที่สุด เพราะนักเรียนฝึกสอนซึ่งมีอยู่หลายหน่วย ส่วนใหญ่จะอยู่ในเขตท้องที่ อ.บางบาล เช่น วัดโคก วัดท่าสุทวาราส วัดจุฬามณี ฯลฯ ต้องออกไปกินอยู่หลับนอนในชนบท ผู้บริหารและครูอาจารย์ต้องออกไปหาที่อยู่อาศัยให้ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นวัดที่โรงเรียนฝึกสอนตั้งอยู่นั่นเอง การพักอาศัยที่วัดไม่เป็นปัญหามากนัก เพราะนักเรียนฝึกสอนทุกคนล้วนเป็นชาย นอกจากการสอนแล้วนักเรียนฝึกสอนยังต้องพัฒนาโรงเรียน พัฒนาวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ และพัฒนาชุมชน

อีกด้วย ที่พักอาศัยของนักเรียนเหล่านี้ไม่ว่าจะเป็นวัดหรือบ้านต้องจัดเก็บอย่างสะอาดเรียบร้อย เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนในชนบทได้ อาจารย์ที่ออกนิเทศตามโครงการนี้ก็ต้องออกไปควบคุมดูแลจนกว่านักเรียนจะปรับตัวเข้ากับสังคมได้ อาจารย์บางคนถึงกับลงไปร่วมอยู่ ร่วมกินกับนักเรียนฝึกสอนก็มี สำหรับชุมชนเองนั้นก็ทำให้เกียรติและการยอมรับนักเรียนฝึกสอนอย่างมาก คำว่า “ครู” ที่คนในชุมชนไม่ว่าหนุ่มสาวหรือคนชรา เรียกนักเรียนในวันแรกที่ไปอยู่ในชุมชนนั้น ได้สร้างความภาคภูมิใจ ระคนตื่นเต้นให้แก่นักเรียนฝึกสอนในยุคนั้นมิใช่น้อยทีเดียว

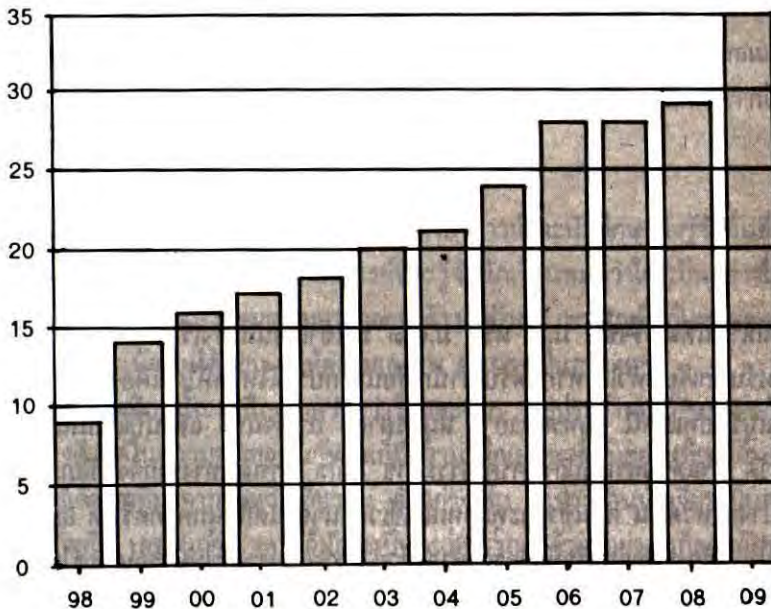
กล่าวได้ว่าโครงการฝึกหัดครูชนบท ของโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยาในยุคนี้ประสบความสำเร็จอย่างดียิ่ง เป็นที่พอใจ ของชุมชนในตำบลที่โรงเรียนไปตั้งโครงการอยู่ บรรดานักเรียนฝึกสอนก็ได้รับความรัก ความร่วมมือจากพระสงฆ์ ครูโรงเรียนที่ไปฝึกสอน และชาวบ้านอย่างดียิ่ง เป็นที่ต้องการของชุมชนอื่น ๆ จนทางโรงเรียนฝึกหัดครูต้องขยายโครงการออกไปทุกปี ส่วนนักเรียนฝึกหัดครูในยุคนั้นที่จบออกไป ก็เป็นครูที่มีลักษณะ “ติดดิน” สามารถออกไปเป็นครูจริง ๆ ในชนบทสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ชุมชนได้ไม่น้อย

อาจารย์

ตามสถิติในปี ๒๔๙๘ ที่เปิดหลักสูตร ป.กศ. รุ่นแรกนั้น โรงเรียนมีครูอยู่ทั้งหมด ๙ คน แล้วค่อย ๆ เพิ่มขึ้นแต่ละปี แต่อัตราการเพิ่มเป็นไปอย่างเชื่องช้า (ดูภาพประกอบ ๑)

ภาพประกอบ ๑ จำนวนครู อาจารย์ในช่วงปี ๒๔๙๘-๒๕๐๙

จำนวน



ปี พ.ศ.

ในช่วงเวลานี้ ครูอาจารย์ส่วนมากมีวุฒิเพียงปริญญาตรี และเป็นผู้ที่สำเร็จมาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ที่มาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็มีอยู่บ้างแต่น้อย ปีแรก ๆ ที่โรงเรียนเปิดหลักสูตร ป.กศ. การเรียน การสอน และการวัดผลของหลักสูตรใหม่ได้เปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตรเดิมอย่างมาก กรมการฝึกหัดครูต้องเรียกครูอาจารย์ทุกคนไปเข้ารับการอบรม เพื่อให้สามารถดำเนินการสอนตามหลักสูตรใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ ถือได้ว่าช่วงนั้นเป็นการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยาครั้งใหญ่ทีเดียว

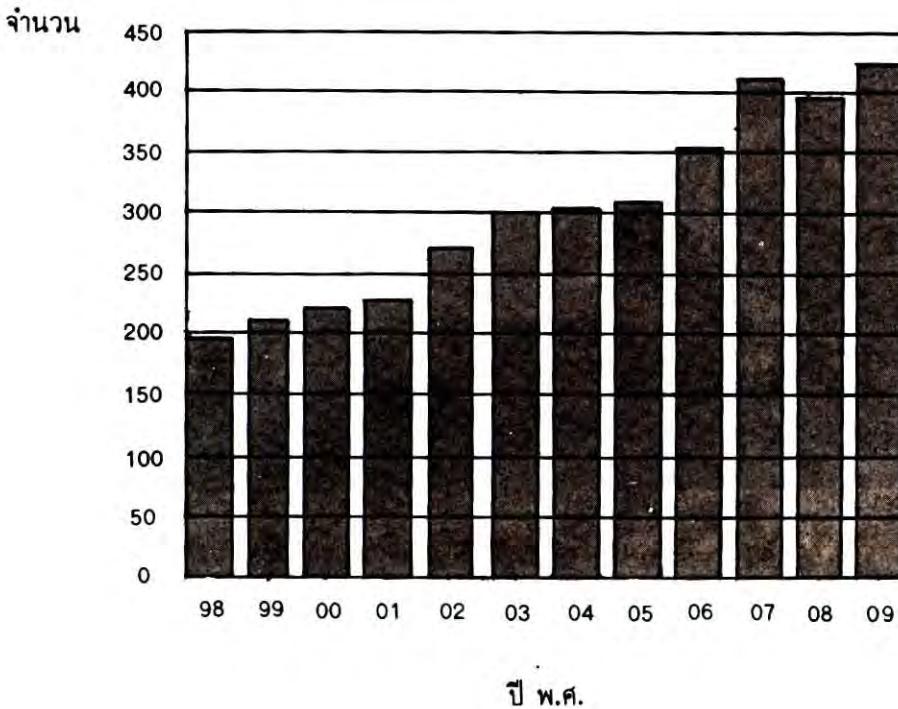
เนื่องจากว่าโรงเรียนรับแต่นักเรียนชายล้วน ๆ เข้าเรียน ในปี ๒๔๙๘-๒๕๐๐ ครูอาจารย์ก็ล้วนเป็นชายทั้งสิ้น เมื่อต้องสอนวิชานาฏศิลป์ ดนตรีขับร้องตามหลักสูตรใหม่จึงเป็นปัญหาอย่างมาก ครูดนตรีซึ่งมีอยู่เพียง ๑ คน ก็สอนได้แต่ตรงทางโรงเรียนต้องหาทางออกด้วยการไปเชิญอาจารย์ (คุณหญิงจวบ จิโรจน์) จากโรงเรียนสตรีฝึกหัดครู หรือที่เรียกกันทั่วไปในยุคนั้นว่า “บ้านใต้” มาช่วยสอนให้ จนกระทั่งปี ๒๕๐๑ โรงเรียนจึงได้ครูสตรีมาบรรจุ ๓ คน (อ.พาณี อาภาลัยย์ อ.อุไรวรรณ สำราญเกษ และ อ.สมบัติ บุญเวทย์) และรุ่งขึ้นอีกหนึ่งปีก็ได้อาจารย์สตรีอีกคนหนึ่ง (อ.สุมาลี สอาดบัว) มาสอนจึงทำให้ปัญหาการสอนวิชานาฏศิลป์ ดนตรี-ขับร้องหมดไป ครูอาจารย์ในยุคนั้นต้องสอนกันคนละ ๓-๔ วิชา เนื่องจากโครงสร้างทางการบริหารเป็นแบบง่าย ๆ ไม่มีการแบ่งเป็นหมวดวิชา เมื่อครูอาจารย์คนหนึ่งคนใดมาทำการสอนไม่ได้ การจัดหาคนเข้าสอนแทนก็ทำได้สะดวกและคล่องตัว อาจารย์ที่สามารถเข้าสอนแทนอาจารย์อื่น ๆ ได้ทุกวิชา ไม่ว่าจะเป็น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ฯลฯ ได้แก่ อ.บุญส่ง ธนาภรณ์ ซึ่งเป็นผู้เดียวในระยะแรก ๆ ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทจากต่างประเทศและทำหน้าที่เป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนด้วย ส่วนในเรื่องการวัดและประเมินผลนั้น ทางโรงเรียนไม่ให้อาจารย์นำข้อสอบไปตรวจที่บ้าน แต่ให้ตรวจที่โรงเรียน จะประเมินผลเพื่อตัดเกรดก็มีการตั้งคณะกรรมการทำกันอย่างจริงจัง

นักเรียน

การรับนักเรียนที่สำเร็จชั้น ม.๖ หรือ ม.ศ.๓ มาเข้าเรียนในโรงเรียนฝึกหัดครูยุคมุ่งพัฒนาชนบทนี้ ไม่ได้เปิดกว้างสำหรับนักเรียนทั่วไป หากแต่รับเอานักเรียนจากบางจังหวัดที่ใกล้เคียง เข้ามาเรียน เช่น อยุธยา อ่างทอง สุพรรณบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร กาญจนบุรี แต่ในปีแรกมีนักเรียนจากภาคใต้มาเรียนกันหลายจังหวัด ตั้งแต่ชุมพรลงไปถึงนครศรีธรรมราช ภูเก็ต การเดินทางจากจังหวัดภูมิลำเนามายังโรงเรียนของนักเรียนจากบางจังหวัดนั้น ค่อนข้างจะทุลักทุเล ใช้เวลานาน แต่ก็สนุกครึกครื้นดี อย่างนักเรียนที่มาจากจังหวัดสุพรรณบุรีนั้น ต้องมีพ่อแม่หรือผู้ปกครองมาส่งด้วย การเดินทางก็ไม่นั่งรถยนต์ไปทางจังหวัดนครปฐม เข้ากรุงเทพฯ และนั่งรถไฟย้อนกลับมาอยุธยาแล้ว ต้องเดินทางโดยทางเรือเท่านั้น และเด็กจากสุพรรณบุรีเกือบทุกคนก็อาศัยเส้นทางหลังนี้เอง พวกเขาจะต้องนั่งเรือเมล์แดงสองชั้นจากตัวเมืองสุพรรณบุรี เวลา ๑๕.๐๐ น. หรือ ๑๗.๐๐ น. แล้วมาเปลี่ยนเรือที่บ้านแพน หรือ อ.เสนา ราว ๆเที่ยงคืน และจะถึงหน้าวังจันทร์เกษม ประมาณ ๕.๐๐ น. ของวันรุ่งขึ้น เรียกว่าใช้เวลาเดินทางกันกว่า ๑๒ ชั่วโมงเสียอีก

จำนวนนักเรียนเมื่อปี ๒๕๔๘ อันเป็นปีแรกที่เปิดหลักสูตร ป.กศ. นั้นมีอยู่ ๑๙๗ คน และค่อย ๆ เพิ่มมากขึ้นทุกปี จนถึงปี ๒๕๐๙ จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นถึง ๔๒๒ คน (ดูภาพประกอบ ๒)

ภาพประกอบ ๒ จำนวนนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ระหว่างปี ๒๕๔๘-๒๕๐๙



ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

เนื่องจากอาจารย์และนักเรียนมีจำนวนไม่มาก ทั้งอาจารย์และนักศึกษาจึงรู้จักกันดี สมัยนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ยังไม่มี หากแต่มีอาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่จรรู้จักนักเรียนหมดว่าใครเป็นอย่างไร มีภูมิลำเนามาจากไหน ข้างฝ่ายนักเรียนนั้น แม้ว่าโดยธรรมชาติออกจะหัวอยู่ข้าง เพราะอยู่ในวัยคนองและเป็นผู้ชายล้วน ๆ แต่กับครูบาอาจารย์แล้วถึงแม้จะไม่ได้สอน ก็ให้ความเคารพ ยำเกรงเป็นอย่างมาก

ส่วนในหมู่ของนักเรียนนั้น เนื่องจากกว่าร้อยละ ๙๐ อยู่ประจำหอพักของโรงเรียน จึงรู้จักและสนิทสนมกันเป็นอย่างดี แต่ในความสนิทสนมกันนั้นก็มีความรู้สึกเล่นพวกกันอยู่ในที่เหมือนกัน จะทำอะไรก็มีแนวโน้มว่า จะคิดถึงแต่พวกที่มาจากจังหวัดเดียวกัน ตัวอย่างเช่น ถ้าประธานนักเรียนเป็นคนสุพรรณฯ รองประธาน ปฏิคม เทร่ญญิก เลขานุการ ฯลฯ ก็มักจะเป็นคนสุพรรณฯ ด้วย อย่างไรก็ตามลักษณะเช่นนี้ก็ไม่ทำให้เกิดปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูยุคนุ่งกางเกงขาสั้นสีดำแต่อย่างใด

ชีวิตและความเป็นอยู่

อาจารย์จะอยู่บ้านพักในบริเวณโรงเรียน และอยู่หอพักในฐานะอาจารย์ปกครองหอพัก ส่วนที่พักรับบ้านของตนเองก็มีอยู่บ้าง



นักเรียนนั้นกว่าร้อยละ ๙๐ ต้องอยู่ประจำหอพักของโรงเรียน ซึ่งตอนนั้นมีอยู่สี่หอด้วยกันคือ หอพักปราสาททอง จักรพรรดิ วิมานทิพย์ และนเรศวร หอพักเป็นอาคารไม้สองชั้น ชั้นล่างใช้เป็นห้องเรียน ชั้นบนเป็นเรือนนอน มีลักษณะเป็นห้องโล่งตลอด เตียงนอนชั้นเดียววางเรียงเป็นตับ นักเรียนประจำต้องตื่นนอนเวลา ๕.๐๐ น. เพื่อฝึกกายบริหาร และพัฒนาบริเวณหอพักและโรงเรียน เวลา ๖.๐๐ น. รับประทานอาหารเช้า ๗.๓๐ น. เข้าเรียนตั้งแต่เวลา ๘.๓๐-๑๕.๓๐ น. ฝึกพลศึกษาและลงงาน ๑๖.๐๐ น. อาบน้ำ ๑๗.๐๐ น. รับประทานอาหารเย็น ๑๗.๐๐ น. เรียนตามลำพัง ๑๙.๐๐ น. และนอนเมื่อเวลา ๒๑.๐๐ น. การต้องทำอะไรตามเวลาที่กำหนดไว้เป็นตารางเช่นนี้ แรก ๆ ก็ทำให้นักเรียนที่คุ้นเคยกับความสะดวกสบายมาก่อน รู้สึกอึดอัดและคับข้องใจอยู่บ้าง แต่พวกเขาปฏิเสธไม่ได้เลยว่าชีวิตในหอพักครั้งนั้น ได้ให้ความหมาย และคุณค่าต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของพวกเขาในเวลาต่อมามิใช่น้อยทีเดียว

กิจกรรมนักเรียน

ตามหลักสูตร ป.กศ. นี้ กิจกรรมนักเรียนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ได้รับการเน้นอย่างมาก ผู้บริหารโรงเรียนในยุคนั้นจึงได้ส่งเสริมอย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นนันทนาการ ดนตรี ละคร กีฬา ฯลฯ จนโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยามีชื่อเสียงทางด้านนี้มาก กิจกรรมสำคัญในช่วงนี้ที่ควรได้รับการบันทึกไว้ก็คือ การร่วมกับทางจังหวัดแสดงตำนานการคล้องช้างในแผ่นดิน ที่เพนียดคล้องช้างถวายพระเจ้าเฟรดเดอริก แห่งกรุงเดนมาร์ก เมื่อปี ๒๕๐๔ และจัดเทวี่พระที่นั่ง ณ วัดเจ้าเจ็ด อ.เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา เมื่อปี ๒๕๐๕ สำหรับกิจกรรมทางด้านกีฬานั้น ก็ได้ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันทั้งในระดับจังหวัดและระดับกรมฯ ในการแข่งขันระดับจังหวัดนั้น โรงเรียนฝึกหัดครูจะครองความเป็นเจ้าเหรียญทองเสียเป็นส่วนใหญ่ เกี่ยวกับเรื่องกีฬานี้ มีเรื่องที่ควรสนใจเป็นอย่างยิ่งว่า นักกีฬายุคนั้นมักจะมีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นสูง การฝึกซ้อมก็ทำกันอย่างจริงจัง อาจารย์

ผู้ฝึกซ้อมนักกีฬาที่ทุ่มเทเวลาให้อย่างเต็มที่ ก่อนจะยกกองทัพนักกีฬาออกจากโรงเรียนเพื่อไปเข้าร่วมแข่งขันนั้น ต้องมีการดูฤกษ์ดูยามว่าจะยাত্রาทัพนักกีฬาออกจากโรงเรียนฯ ทางทิศไหน เวลาใดมีการตัดไม้ข่มนาม เรื่องกองเชียร์นั้นเรียกว่าอาจารย์และนักเรียนทุกคนได้หลอมชีวิตรวมเข้าเป็นหนึ่งเดียวกันทีเดียวในอันที่จะเชียร์ให้กำลังใจแก่นักกีฬา เมื่อเป็นเช่นนี้แล้ว จึงมีพหุต้องกล่าวถึงความพร้อมเพรียงเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสมัครสมานสามัคคี และความรู้สึกผูกพันของทุกชีวิต ภายใต้ร่มธงสีเหลือง-แดง อาจกล่าวได้ว่า ไม่มียุคใดแห่งพัฒนาการของสถาบันการศึกษาแห่งนี้ที่การกีฬาจะรุ่งโรจน์เท่ากับยุคแห่งการเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูชนบท

ในปี ๒๕๐๙ โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยาได้ย้ายจากหัวแหลมมาอยู่ที่ ประดูชัย ถนนโรจนะ อันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยฯ ในปัจจุบัน และรุ่งขึ้นอีกหนึ่งปีก็ได้เลื่อนฐานะขึ้นเป็น วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา มีการเจริญเติบโตในทุก ๆ ด้านซึ่งจะได้กล่าวถึงในยุคต่อไป

ยุคแห่งการขยายตัว (พ.ศ. ๒๕๑๐-๒๕๑๘)

เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชายได้ย้ายมาตั้งอยู่ที่ถนนโรจนะ ต.ประดูชัยในปี ๒๕๐๙ แล้ว ในปีรุ่งขึ้นกระทรวงศึกษาธิการก็ได้ประกาศยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๐ ซึ่งนับแต่นั้นมาเป็นเวลาถึงคอนทศวรรษที่วิทยาลัยฯ ได้มีการขยายตัวทั้งในแนวดิ่ง และแนวนอนอย่างมากไม่ว่าจะมององค์ประกอบในแง่หลักสูตร นักศึกษา หรืออาจารย์ที่สอน ดังนี้

หลักสูตร

ในปีแรกของการเป็นสถาบันการศึกษา ภายใต้ชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา” วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรที่สำคัญ ๆ ถึง ๕ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีมาแต่เดิมครั้งยังเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะรับนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ.๓ มาเข้าเรียนเป็นเวลาสองปี เพื่อฝึกหัดให้ออกไปเป็นครูประถมศึกษาที่ดีในชนบท โดยเฉพาะในจังหวัดที่เป็นภูมิลำเนาของตนเอง

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการขยายตัวในแนวดิ่งของหลักสูตร ได้อย่างดี เพราะแต่เดิมนั้นนักเรียนฝึกหัดครูที่เรียนจบหลักสูตร ป.กศ. ถ้าจะต้องเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในอาชีพการสอน ก็จะต้องไปเข้าเรียนในระดับ ป.กศ.สูง ที่วิทยาลัยครูเทพสตรี จ.ลพบุรี ดังนั้นการที่วิทยาลัยฯ ได้เปิดให้การศึกษาในระดับ ป.กศ.สูงเอง เช่นนี้ นับว่าเอื้อประโยชน์ให้แก่ นักศึกษาที่ต้องการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป ให้ได้เรียนในสถานศึกษาเดิมโดยไม่ต้องไปเรียนที่อื่น และเมื่อพิจารณาถึงประโยชน์ที่จะตกอยู่กับสังคมแล้ว ก็เห็นว่ามียุคตรงที่ท้องถิ่นอันได้แก่ จ.พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สุพรรณบุรี ปทุมธานี ได้ครูที่มีวุฒิสูงขึ้นไปทำการสอนอันส่งผลให้คุณภาพของการประถมศึกษาในจังหวัดดังกล่าวสูงขึ้น เพราะในช่วงเวลานั้นความต้องการครูของจังหวัดมีอยู่มาก นักศึกษาที่เรียนจบไม่ว่าจะเป็นในระดับ ป.กศ. หรือ ป.กศ.สูง ส่วนใหญ่จะได้รับการบรรจุทั้งสิ้น หลักสูตร ป.กศ.สูง รุ่นแรกนี้มีอยู่ห้าวิชาเอก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา มีนักศึกษา ๘๑ คน ซึ่งคัดเลือกมาจากผู้จบ ป.กศ. จากโรงเรียนฝึกหัดครู และโรงเรียนฝึกหัดครูหญิง

๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถมศึกษาศึกษา (ป.ป.) เป็นหลักสูตรที่รับเอาผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ. ๕ หรือ ม.ศ. ๘ จากจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ มาเข้าเรียนวิชาครูเพียงหนึ่งปีก็สามารถออกไปสอบบรรจุเป็นข้าราชการครูได้ หลักสูตรนี้ถ้าพิจารณาแล้วจะเห็นประโยชน์ที่สำคัญอยู่สองประการ คือหนึ่งทำให้วิทยาลัยสามารถผลิตครูประถมศึกษามีคุณภาพสูง ให้แก่สังคมได้ ทั้งนี้เพราะว่า โดยพื้นฐานทางวิชาการแล้ว นักเรียนที่จบ ม.ศ. ๕ ในช่วงเวลานั้น มักจะเป็นพวกที่มีระดับสติปัญญาค่อนข้างดี ผ่านการเรียนวิชาสามัญต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นจึงเชื่อมั่นโดยทั่วไปว่าจะมีพื้นความรู้ในวิชาสามัญต่าง ๆ ที่จะต้องออกไปสอนเด็กแน่นอนกว่าผู้ที่จบ ป.กศ. และสองการที่วิทยาลัยฯ ขยายหลักสูตรฝึกหัดครูระดับประถมศึกษาออกไปในแนวนอนเช่นนี้ ทำให้วิทยาลัยฯ สามารถสนองตอบความต้องการของสังคมโดยทั่วไปได้อย่างดี เพราะในช่วงเวลานั้นจังหวัดต่าง ๆ กำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูระดับประถมศึกษาอยู่อย่างมากในปีแรกมีนักศึกษาเข้าเรียนถึง ๒๐๐ คน

๔. หลักสูตรปริญญาตรี (ป.อ.) เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยครู และสามารถเปิดสอนถึงระดับ ป.กศ. สูงได้แล้ว นักศึกษาที่จบการศึกษาในระดับดังกล่าวจะเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา แต่วิทยาลัย วิชาการศึกษาในขณะนั้นสามารถรับนักศึกษา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้เป็นจำนวนจำกัด นี่นับว่าเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้สู่การยกฐานะของวิทยาลัยครูให้สอนถึงระดับปริญญา โดยมีสาเหตุอื่นประกอบด้วย เช่น การยกฐานะของวิทยาลัยวิชาการศึกษาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยเอกชนสามารถเปิดสอนถึงระดับปริญญา รวมทั้งการศึกษาระดับปริญญาของฝ่ายอาชีวศึกษาด้วย ดังนั้นในช่วงต่อระหว่างปี ๒๕๑๕ และ ๒๕๑๗ ได้มีความเคลื่อนไหวในวิทยาลัยครูทั่วประเทศ เรียกร้องให้วิทยาลัยครูเปิดสอนถึงระดับปริญญาได้ ดังนั้นในปี ๒๕๑๗ นั้นเอง วิทยาลัยฯ ก็ได้เริ่มเปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๒ ปีขึ้นเป็นครั้งแรก โดยรับจากผู้มีวุฒิป.กศ.สูง ป.ม. หรือ พ.ม. เข้าเรียนโดยเปิดสอนในปีแรกมี ๒ สาขา คือ สาขาประถมศึกษา (วิชาเอกภาษาไทย) และสาขามัธยมศึกษา (วิชาเอกฟิสิกส์) ในตอนแรกที่เปิดนั้น กำหนดกันว่าจะให้ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) ซึ่งมีศักดิ์และสิทธิเทียบเท่าปริญญาตรี แต่ภายหลังที่ได้มีพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช ๒๕๑๘ ขึ้น บัณฑิตที่จบการศึกษารุ่นแรกนี้ก็มิได้ใช้ ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) แทน

๕. หลักสูตรพิเศษ เป็นหลักสูตรการอบรมระยะสั้นใช้เวลา สามเดือน จัดขึ้นเพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะพิจารณาคุณภาพทางการศึกษาของเด็กนักเรียนชาวเขาโดยการรับครูที่สอนเด็กชาวเขา ซึ่งเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ทางครูมาก่อน เข้ารับการอบรม ในปี ๒๕๑๐ มีครูที่สอนเด็กชาวเขามาเข้ารับการอบรม ๗๐ คน ส่วนใหญ่มาจาก จ.กำแพงเพชร พิชณุโลก เพชรบูรณ์ และพิจิตร

ตลอดช่วงเวลาของยุคนี้ (พ.ศ. ๒๕๑๐-๒๕๑๘) หลักสูตร ป.กศ. ก็ยังคงมีอยู่เหมือนเดิม เช่นเดียวกับหลักสูตร ป.กศ.สูง แต่ทว่าสำหรับหลักสูตร ป.กศ.สูง นั้นในช่วงหลังได้เปิดวิชาเอกเพิ่มขึ้นมาใหม่ เช่น คหกรรมศาสตร์

อย่างไรก็ตามที่ แม้วิทยาลัยฯ จะผลิตครูมากขึ้นแต่ดูเหมือนจะยังไม่สามารถสนองตอบปัญหาการขาดแคลนครู ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาที่วิกฤติประการหนึ่งของประเทศในขณะนั้นได้ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๑๒ วิทยาลัยฯ จึงได้เปิดหลักสูตร ป.กศ. และ ป.กศ.สูง ภาคค่ำขึ้นเพื่อสนองนโยบายการเร่งผลิตครูของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่จบ ม.ศ.๓ และ ม.ศ.๕ ที่ไม่สามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ตามปกติให้เข้าเรียนได้ นอกจากนั้นบุคคลที่ทำงานอยู่แล้วหากประสงค์จะเข้าเรียนเพื่อ

เพิ่มคุณวุฒิหรือเพื่อเตรียมเปลี่ยนอาชีพใหม่ หากมีคุณสมบัติครบถ้วนก็สามารถเข้าเรียนได้เช่นกัน เพราะวิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการสอนในช่วงเวลาประมาณ ๑๕.๓๐-๑๙.๔๕ น. ตั้งแต่วันจันทร์-วันศุกร์ หนึ่งในช่วงเวลาของการเปิดหลักสูตรภาคค่ำนี้ ได้มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์จากภายนอกอย่างมากว่า หลักสูตรดังกล่าวเป็นตัวทำให้วิทยาลัยฯ กลายสภาพไปเป็นเพียง “ศาลาพักร้อน” ของคนหนุ่มสาวกลุ่มหนึ่งที่ยังหาที่เรียนไม่ได้หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาแล้วเท่านั้น เพราะคนเหล่านี้จำนวนมากหาใช้ผู้ที่เข้ามาสู่ระบบด้วยความมุ่งมั่นที่จะออกไปเป็นครูแต่อย่างใดไม่ ที่หนักกว่านั้นก็คือการมีผู้มองว่าวิทยาลัยครูทั่ว ๆ ไป ในยุคนั้นเป็นเครื่องมือของนักการเมือง ที่จะใช้ลดแรงกดดันเรื่องสถานที่เรียนของผู้ที่จบการศึกษาชั้น ม.ศ.๕ เพราะในขณะนั้นค่านิยมทางการศึกษาของคนไทยไม่ว่าจะมองที่ผู้ปกครอง หรือนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายเองยังอยู่ที่การได้เข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะที่อยู่ในกำกับของรัฐด้วยแล้ว ดูเหมือนจะยังเป็นความต้องการและความใฝ่ฝันของคนหนุ่มสาวโดยทั่วไปอย่างมาก แต่มหาวิทยาลัยของรัฐตอนนั้นก็ยังมีแต่มหาวิทยาลัยที่จำกัดรับหรือมหาวิทยาลัยปิดที่มีที่นั่งจำนวนจำกัด สำหรับคนเหล่านั้นเท่านั้น เมื่อเป็นเช่นนี้แต่ละปีจึงมีคนหนุ่มสาวที่พลาดโอกาสเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก เด็กเหล่านี้ต่างรู้สึกผิดหวังแคว้งคว้าง ผู้ปกครองเองก็ทุกข์กังวลใจ และต่างก็เรียกร้องให้รัฐหาที่เรียนให้ แต่จะอย่างไรก็ตาม การเปิดหลักสูตรฝึกหัดครูภาคค่ำขึ้นนี้ถ้าจะพิจารณาถึงประโยชน์ทางการศึกษาแล้วก็มีให้เห็นได้ตรงที่ นักศึกษาจำนวนมาก แม้จะไม่ได้ตั้งใจที่จะเป็นครูมาก่อน แต่เมื่อเขาได้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เขาพบว่าโอกาส หรือช่องทางที่พวกเขาจะได้งานทำในคราบโคลของครูนั้น ยังเปิดกว้างสำหรับเขา เขาก็ทำ เพราะมีความจริงที่ปรากฏอยู่ว่าแม้ว่านักศึกษาที่เคยถูกตราหน้าว่าด้อยสติปัญญา ความประพฤติก็ไม่เรียบร้อย สร้างความหนักใจแก่คณาจารย์โดยทั่วไปก็ยังสามารถสอบบรรจุ เข้ารับราชการเป็นครูสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่เด็กเล็ก ๆ ในโรงเรียน มีอาชีพที่เป็นหลักประกันเรื่องความมั่นคงให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ ก็มีอยู่เป็นจำนวนมากมีใช้น้อย ส่วนผู้ที่มิอาชีพอยู่แล้วไม่ว่าจะเป็นทหาร ตำรวจ เสมียน หรือพนักงานในหน่วยราชการต่าง ๆ นั้นแล้ว แม้ส่วนหนึ่งจะไม่ได้เปลี่ยนมาสู่อาชีพทางการสอน แต่คนเหล่านั้นก็ได้ใช้วุฒิทางการศึกษาที่เขาได้รับไปจากวิทยาลัยฯ เป็นปัจจัยสำคัญที่จะเลื่อนตนเองไปสู่ตำแหน่งทางการงานที่สูงขึ้น แต่การเร่งผลิตรู้อย่างขนานใหญ่ในยุคนี้นี้เอง ที่เป็นปัจจัยสำคัญอันส่งผลกระทบถึงการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในยุคต่อมา

สำหรับหลักสูตร ป.ป. นั้น หลังจากที่ได้เริ่มเปิดในปี ๒๕๑๐ แล้วก็เปิดเป็นประจำทุกปีตลอดมา แม้ในบางปีเมื่อมีความจำเป็นเร่งด่วนเป็นพิเศษ วิทยาลัยฯ ก็เปิดรับในตอนกลางปีอีกรุ่นหนึ่ง ดังเช่นปรากฏว่าเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๒ วิทยาลัยฯ ก็เปิดรับนักศึกษาหลักสูตร ป.ป. รุ่นพิเศษขึ้นอีก และมีนักศึกษาจำนวนถึง ๒๒๒ คน มาเข้าเรียนหลักสูตร ป.ป. นี้เปิดมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๑๕ ก็เลิก

ส่วนหลักสูตรพิเศษ ที่เป็นหลักสูตรระยะสามเดือนสำหรับอบรม ครูผู้สอนในโรงเรียนชาวเขาในวิทยาลัยฯ ก็ได้เปิดต่อมาอีกหลายรุ่น จนครูในโรงเรียนดังกล่าวได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูหมดแล้วจึงได้เลิกหลักสูตรนี้ไป นับว่าในแง่ของการศึกษานั้นวิทยาลัยฯ ไม่ได้อำนวยความสะดวกให้แก่ท้องถิ่นที่อยู่ในละแวกใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ เท่านั้น แม้ในโรงเรียนชาวเขาที่อยู่ห่างไกลความเจริญและอยู่ในจังหวัดไกล ๆ ก็ยังได้รับประโยชน์จากหลักสูตรดังกล่าวของวิทยาลัยฯ ด้วยเช่นกัน

ในยุคของการขยายตัวนี้ ไซ้ว่าวิทยาลัยฯ จะมีภารกิจที่จะให้การศึกษาแก่ผู้ที่ออกไปเป็นครูในท้องถิ่นเท่านั้นก็หาไม่ หากแต่ผู้ที่เป็นครูอยู่แล้วในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา หรือจังหวัดใกล้เคียง ก็ยังมาเข้ารับการศึกษาอบรมในภาคฤดูร้อน เพื่อการสอบวิชาชุดครูพิเศษการศึกษา (พ.กศ. เทียบเท่า ป.กศ.) และชุดครูพิเศษ

มัธยม (พ.ม.เทียบเท่าระดับอนุปริญญาหรือ ป.กศ.สูง) อันเป็นการสละเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าของตัวครูเองอีกด้วย หลักสูตรการอบรมครูภาคฤดูร้อนได้มีมาทุกปีตลอดยุคนี้

อาจารย์

ในปี ๒๕๑๐ ที่ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูและเปิดสอนระดับ ป.กศ.สูง เป็นปีแรกนั้นจำนวนอาจารย์เพิ่มจากปี ๒๕๐๙ ไม่มากนัก แต่อัตราการเพิ่มจำนวนอาจารย์เป็นไปอย่างรวดเร็วในปี ๒๕๑๒ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากว่า แต่เดิมที่โรงเรียนฝึกหัดครู (ชาย) ได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครู แล้วช่างฝ่ายโรงเรียนสตรีฝึกหัดครูก็ยังเปิดทำการสอนตามหลักสูตร ป.กศ.ของตนเองต่อไปตามปกติ จนเมื่อกลางปี ๒๕๑๑ ที่อาจารย์อนงค์ สังข์ชวร อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนสตรีฝึกหัดครู ได้ถึงแก่กรรม กรมการฝึกหัดครูก็ได้มีคำสั่งให้อาจารย์จินต์ รัตนสิน ซึ่งเป็นอาจารย์ใหญ่ของวิทยาลัยครูฯ ในขณะนั้น รักษาการในตำแหน่งเพิ่มขึ้นอีกตำแหน่งหนึ่ง แต่อาจารย์และนักศึกษาของทั้งสองสถาบันก็ยังไม่ได้รวมกัน เพราะเห็นว่ายังอยู่ในระหว่างกลางปีการศึกษาจนเริ่มปีการศึกษา ๒๕๑๒ จึงได้รวมเอาทรัพยากรด้านต่าง ๆ ของทั้งสองสถาบันเข้าด้วยกัน ด้วยเหตุนี้จำนวนอาจารย์จึงเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๑๑ อย่างมาก

อย่างไรก็ตาม มีข้อที่น่าสังเกตว่าการรวมสถาบันฝึกหัดครูชาย-หญิง เข้าด้วยกัน ในครั้งนั้น แม้จะมีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้างในระยะต้น ๆ ซึ่งก็ถือว่าเป็นเรื่องเล็กน้อยตามธรรมดา แต่เมื่อทุกคนไม่ว่าจะเป็นครูอาจารย์ คนงานภารโรงหรือแม้แต่นักศึกษาเองได้มองเห็นอนาคตอันแจ่มใสแน่ชัดร่วมกันแล้ว การรวมตัวกันของสองสถาบันจึงทำได้อย่างแนบสนิธิในเวลาอันรวดเร็ว

หลังจากรวมตัวเป็นสถาบันเดียวกันแล้ว จำนวนอาจารย์ก็เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตามจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนหลักสูตรต่าง ๆ ในระยะนั้น แม่วิทยาลัยฯ จะรับบรรจุอาจารย์ในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก แต่กระบวนการที่จะให้ได้มาซึ่งอาจารย์นั้น ก็ต้องสอบแข่งขันกันอย่างหนักด้วย เหตุที่มีผู้สมัครสอบบรรจุในแต่ละวิชาเอกเป็นจำนวนมาก ก็กล่าวกันว่าในยุคนั้นปัจจัยสำคัญตัวหนึ่งที่เป็นแรงกระตุ้นให้ บัณฑิตหนุ่มสาวจากสถาบันการศึกษาชั้นสูงต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา (ม.ศว. ในปัจจุบัน) ก็ดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็ดี ต่างมุ่งหน้ามาเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยครู ก็คือรายได้พิเศษ (ที่นอกเหนือเงินเดือนประจำ) จากการสอนตามหลักสูตร ป.กศ. และ ป.กศ.สูง ภาคค่ำ ซึ่งแต่ละเดือนนั้นมีจำนวนเท่า ๆ กัน หรือมากกว่าเงินเดือนที่ได้รับตามปกติด้วยซ้ำ ในเมื่อวิทยาลัยครูเป็นสถาบันที่ปัญญาชนทั้งหญิง-ชายต่างตั้งเข็ม และมุ่งหน้าเข้ามาทำงานกันเป็นจำนวนมากมายเช่นนี้ ผู้ที่ผ่านการสอบแข่งขันเข้ามาทำงานได้จึงรู้สึกภาคภูมิใจและรู้สึกว่าศักดิ์ศรีที่ได้เป็นอาจารย์ของวิทยาลัยครู

การขยายตัวของอาจารย์ในยุคนี้ ใช่ว่าจะจำกัดแต่เพียงด้านปริมาณก็หาไม่ หากแต่ได้มีการขยายตัวทางด้านคุณภาพของอาจารย์ควบคู่ไปด้วยอย่างมากเช่นกัน ดังจะเห็นว่าเมื่อเป็นวิทยาลัยครูใหม่ ๆ นั้น อาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีวุฒิสองกว่านั้นเช่น ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะชั้นสูง และปริญญาโท มีอยู่เพียงไม่กี่คน แต่หลังจากปีการศึกษา ๒๕๑๔ เป็นต้นมา จำนวนอาจารย์ที่ได้ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ก็มีมากเป็นประจำทุกปี จนกล่าวได้ว่าไม่เคยมียุคใดสมัยใดของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ที่ในแต่ละปีจะมีอาจารย์เข้ามาใหม่และอาจารย์ลาไปศึกษาต่อมากเท่ากับในช่วงปี ๒๕๑๔-๒๕๒๐

นักศึกษา

การขยายตัวด้านจำนวนนักศึกษาในยุคนี้ มีลักษณะคล้าย ๆ กับการขยายตัวด้านจำนวนอาจารย์

กล่าวคือ เมื่อเริ่มเปิด ป.กศ.สูง เป็นปีแรก จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นไม่มากนัก แต่เมื่อได้รวมเอานักศึกษาจากโรงเรียนสตรีฝึกหัดครูเข้าด้วยในปีการศึกษา ๒๕๑๒ ก็ทำให้จำนวนนักศึกษามีอัตราการเพิ่มค่อนข้างสูง และหลังจากที่วิทยาลัยครูฯ ได้เปิดหลักสูตร ป.กศ. และ ป.กศ.สูง ภาคค่ำแล้ว อัตราการขยายตัวก็ยังคงอยู่ในระดับสูงและต่อเนื่องไปจนตลอดยุคนี้

กิจกรรมที่สำคัญ ๆ ของนักศึกษาในยุคนี้ก็คือ กิจกรรมชุมนุม ซึ่งมีการกำหนดไว้ว่า นักศึกษาทุกระดับชั้นต้องสมัครเข้าเป็นสมาชิกของชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่มักจะได้แก่ชุมนุมทางวิชาการ แต่ละชุมนุมจะมีประธาน นอกจากนั้นยังมีการตั้งนักศึกษาให้เป็นที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นอีกด้วย เช่น ที่ปรึกษา ป.กศ.สูง มีสามคน ที่ปรึกษา ป.ป. มีสามคน เรื่องที่ให้คำปรึกษาส่วนใหญ่ก็จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา แต่ละหลักสูตรนั่นเอง กิจกรรมเช่นนี้นับว่ามีส่วนช่วยเสริมการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาเป็นอย่างมาก กิจกรรมอื่น ๆ ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาก็ได้แก่ การแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย การแข่งขันกีฬากรมการฝึกหัดครู

การพัฒนาวิทยาลัยโดยมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนเลยว่าในวันใด นักศึกษาชั้นใดจะพัฒนาอะไรภายในวิทยาลัยฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนภายนอกนั้นก็เคยปรากฏว่า ในปี ๒๕๑๓ นักศึกษาได้ร่วมแรงร่วมใจกันไปพัฒนาวัดประดู่ทรงธรรม จนแลดูสะอาดเรียบร้อยสวยงาม

ด้านความเป็นอยู่ของนักศึกษาในยุคนี้ ปรากฏว่า นักศึกษาภาคปกติจำนวนมากพักประจำที่หอพักของวิทยาลัยฯ ทั้งฝั่งหอโรจนะ และหออุทอง (ในบริเวณโรงเรียนสตรีฝึกหัดครูเดิม) และก็มีอีกจำนวนไม่น้อยที่เช่าหอพักของเอกชนอยู่รอบ ๆ วิทยาลัยฯ เนื่องจากนักศึกษาในยุคที่เปิดหลักสูตรการฝึกหัดครูภาคค่ำ มีเป็นจำนวนมากที่มาจากจังหวัดไกล ๆ แต่วิทยาลัยฯ ก็มีหอพักจำนวนจำกัดและให้อยู่เฉพาะผู้ที่เป็นักศึกษาภาคปกติเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ในภาคเอกชนจึงมีผู้ลงทุนทำธุรกิจหอพักให้นักศึกษาเช่าอยู่อาศัยกันเป็นจำนวนมาก และแม้แต่อาจารย์ของวิทยาลัยฯ เอง บางคนก็ยังพลอยทำธุรกิจด้านนี้ไปกับเขาด้วย เมื่อแต่ละปีมีคนจำนวนมากหมุนเวียนกันมาเช่าเรียนและก็จบออกไป เช่นนี้จึงทำให้เกิดผลดีไม่ใช่แต่เพียงเจ้าของหอพักเท่านั้น หากแต่ผู้ประกอบการขาย ร้านอาหารของอุปโภคและบริโภคอื่น ๆ ก็พลอยมีเงินทุนหมุนเวียนกันค่อนข้างจะคล่องตัวไปด้วย กล่าวกันว่า ในแต่ละเดือน เงินตราสะพัดอย่างมากในเกาะเมือง ซึ่งปรากฏการณ์นี้นับว่า เป็นผลกระทบอย่างหนึ่งเ็นทางที่ดี ที่วิทยาลัยฯ มีให้ต่อชุมชนอันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยฯ อย่างไรก็ตาม ถ้าพิจารณาถึงตัวนักศึกษาที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัยฯ แล้ว ดูเหมือนพวกเขาไม่ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับจากการเป็นนักศึกษาหอพักเหมือนกับรุ่นพี่ ๆ ของพวกเขาครั้งที่ยังเรียนอยู่โรงเรียนฝึกหัดครู กล่าวคือ ภาพของนักศึกษาที่ลุกแต่เข้ามาฝึกกายบริหาร หลังจากนั้นก็คว้ามัดดาบดาบหญ้าหักร้างถางพง เพื่อพัฒนาที่อยู่อาศัยให้เจริญตามีให้เห็นได้อย่างเลือนลาง หรือไม่มีให้เห็นเลยกับบางหอพักในยุคของการขยายตัวนี้

โครงสร้างการบริหาร

แม้จำนวนอาจารย์ และนักศึกษาจะเพิ่มขึ้นอย่างมาก และรวดเร็วในยุคนี้ แต่ภารกิจหลักของวิทยาลัยฯ ยังจำกัดอยู่แต่เพียงด้านการเรียนการสอน ขอบข่ายหน้าที่และบทบาทของวิทยาลัยฯ ยังไม่ได้มีการกำหนดให้มีลักษณะเหมือนกับสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป นั่นคือ เรื่องการวิจัยกิติ การบริการชุมชนกิติ และแม้แต่เรื่องการรักษาและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมกิติ ยังไม่มีการพูดกันอย่างจริงจัง ว่าเป็นสิ่งที่วิทยาลัยฯ จะต้องทำ หากแต่กิจกรรมบางอย่างที่วิทยาลัยฯ ทำไปในยุคนี้ นั้น บางอย่างอาจถือว่าเป็นเรื่องช่วยเหลือ ชุมชนหรือเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมอยู่บ้าง เช่น ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ ก็มักจะเป็นการกระทำที่เกิดจากความรู้สึก

ผูกพันทางด้านจิตใจที่มีต่อสังคมหาใช่การกระทำที่เกิดจากภารกิจ หรือหน้าที่ที่ได้ตราไว้เป็นลายลักษณ์อักษร แต่อย่างใดไม่ ลักษณะเช่นนี้ หากพิเคราะห์ให้ถี่ถ้วนแล้ว ก็เป็นเรื่องที่น่ายินดี เพราะการกระทำใด ๆ ก็ตามที่เกิดจากความผูกพันและห่วงหาอาทร แล้วก่อให้เกิดผลดีต่อส่วนรวม ย่อมมีคุณค่ามากกว่าการกระทำที่ทำตามหน้าที่ แต่ขาดความสำนึก หรือความผูกพันทางจิตใจ ภารกิจที่ไม่ซับซ้อนของวิทยาลัยฯ ในยุคนี้สะท้อนออกมาให้เห็นในรูปของการจัดโครงสร้าง การบริหารงานภายใน ซึ่งเป็นแบบง่าย ๆ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ เป็นหัวหน้าสถาบันศึกษา ต่อจากนั้นก็ลงมาเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการแล้วก็หัวหน้าหมวดวิชาต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ หัวหน้าหมวดการเงิน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าฝ่ายปกครอง

ในช่วงปี ๒๕๑๗ ได้มีการตั้งสภาอาจารย์ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักที่จะให้เป็นองค์การทำหน้าที่ต่อรองหรือคานอำนาจ (power bargaining) กับทางฝ่ายบริหาร ควบคุมระบบการทำงานด้านต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษาสภาอาจารย์ในยุคแรกนี้มีบทบาทมากเพราะได้อาจารย์วัยหนุ่มสาวที่มีอุดมการณ์เข้ามาาร่วมกันดำเนินงาน

หันมาดูข้างฝ่ายนักศึกษาบ้าง ก็พบว่าในกลุ่มนักศึกษาเองก็มีองค์การของตนเองอยู่ที่เรียกว่าคณะกรรมการกลางสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ประธานสภา รองประธานสภา เลขานุการ เภรวิทยุภิก ฎีกุมประชาสัมพันธ์ และสาราณียกร โดยมีอาจารย์จำนวนหนึ่งเป็นที่ปรึกษาสภา ต้องมีการตั้งพรรคและแถลงนโยบายของพรรค เลือกตั้งโดยใช้คะแนนเสียงของนักศึกษาเอง เมื่อได้คณะกรรมการกลางสถานศึกษาแล้ว คณะกรรมการฯ ชุดนี้ก็จะต้องกล่าวคำปฏิญาณตนต่อคณะอาจารย์และคณะนักศึกษา เพื่อเข้ารับการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อไป คณะกรรมการชุดนี้จะมีการประชุมตามวาระต่างๆ ที่แน่นอนชัดเจน การมีคณะกรรมการกลางสถานศึกษา นับว่าเป็นการแปลงเอาหลักการหรืออุดมคติในเรื่องประชาธิปไตย ลงมาสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้อย่างดีรูปแบบหนึ่ง

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ในยุคแห่งการขยายตัว และโดยเฉพาะในช่วงหลังปี ๒๕๑๖ นับว่าเป็นปรากฏการณ์ที่ควรจะได้นำมากล่าวไว้เป็นอย่างยิ่ง อาจารย์กับนักศึกษาจะรู้จักกันน้อยลง ซึ่งเรื่องนี้ก็ยิ่งถือว่าเป็นธรรมดาที่ทั้งอาจารย์และนักศึกษาต่างก็มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น การที่จะให้แต่ละฝ่ายรู้จักอีกฝ่ายหนึ่งเป็นอย่างดีจนเกิดเป็นความรู้สึกผูกพันฉันท์ครูกับลูกศิษย์ เหมือนกับเมื่อครั้งยังเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูนั้นย่อมเป็นไปได้ แต่จุดสำคัญอยู่ที่วิธีการปฏิบัติของนักศึกษาต่ออาจารย์นั้นต่างหาก เพราะเป็นเรื่องที่อาจารย์ส่วนใหญ่และโดยเฉพาะอาจารย์ที่คุ้นเคย กับภาพลักษณ์เก่า ๆ ของความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามาก่อนแล้วยอมรับไม่ได้เอาเสียเลย

พฤติกรรมของนักศึกษาในช่วงนี้ ได้รับอิทธิพลจากความเคลื่อนไหวจากภายนอกอย่างมาก โดยในช่วงปี ๒๕๑๕ ได้มีนิสิต นักศึกษากลุ่มหนึ่งเรียกร้องให้รัฐบาลภายใต้การนำของจอมพลถนอม กิตติขจร ซึ่งเป็นนายกรัฐมนตรี และจอมพลประภาส จารุเสถียร แก่ไขรัฐธรรมนูญเพื่อให้เป็นประชาธิปไตยยิ่งขึ้น แต่รัฐบาลกลับแก้ปัญหาด้วยการจับนิสิตนักศึกษาในกลุ่มนั้นเข้าห้องขัง ภายหลังจึงได้เกิดการรวมตัวครั้งใหญ่ของนิสิตนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ และลุกฮือขึ้นโค่นล้มรัฐบาล มีการฆ่าฟันนิสิตนักศึกษาล้มตายเป็นจำนวนมาก ในวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๖ ซึ่งเรียกกันทั่วไปว่าวันมหาวิปโยค ผลสุดท้ายนิสิตนักศึกษาเป็นฝ่ายชนะ ผู้นำรัฐบาลในตอนนั้นต้องหนีออกนอกประเทศ นิสิตนักศึกษา ได้รับการเช่ช่ร่องสรรเสรีญในควมกล้าหาญ เด็ดเดี่ยว และความจริงใจที่มีให้ต่อประชาชน หลังจากนั้นสภาพความแบ่งบานของประชาธิปไตยมีให้เห็นทั่วไปในทุก

วงการ ไม่เว้นแม้แต่ในวงการศึกษาก็มีการวิพากษ์วิจารณ์ถึงความล้มเหลวของระบบการศึกษา และบทบาทของครูอย่างรุนแรง และอิสระ เดิมทีมีหนังสือจากต่างประเทศอย่างน้อยสามเล่มที่เข้ามามีอิทธิพลต่อแนวความคิดทางการศึกษาของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ในยุคนั้นคือ คัมภีร์ของผู้ถูกกดขี่ (Pedagogy of the Oppressed) ของเปาล์ แฟร์ โรงเรียนตายแล้ว (School is Dead) ของเอเวอร์เรตต์ ไรเมอร์ และการล้มเลิกระบบโรงเรียน (Deschooling) ของไอแวน อิลลิช นอกจากนี้ก็มีบทความจากนักวิพากษ์สังคม และการศึกษาของไทยเองอีกมาก หนังสือและบทความเหล่านี้มีอ่านกันทั่วไปในหมู่ของพวกหัวก้าวหน้า ในสถาบันศึกษาต่างๆ ซึ่งรวมทั้งในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาด้วย ไม่มีใครปฏิเสธได้เลยว่าหนังสือและบทความเหล่านี้ไม่มีอิทธิพลต่อแนวความคิด และพฤติกรรมของนักศึกษาจำนวนหนึ่งในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา การใช้ถ้อยคำวิพากษ์วิจารณ์อย่างรุนแรงต่อหน้าคนจำนวนมากกว่า เป็น “ทรรราชทางความคิด” บ้าง เป็น “สุนัชรบใช้จักรวรรดินิยมอเมริกา” บ้าง และเรียกผู้บริหารของสถาบันในขณะนั้นว่าเป็น “กระบือในห้องยีน” ล้วนแต่เป็นถ้อยคำหรือวลีที่พบเห็นได้บ่อยครั้งในหนังสือและบทความที่วิพากษ์สังคมและการศึกษาในสมัยนั้น พฤติกรรมที่แสดงการต่อต้าน ลักษณะการสอนของอาจารย์และเนื้อหาสาระที่ใช้สอนก็คือ การเผด็จการทั้งโดยอ้างว่าเป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง และสภาพของสังคม และที่รุนแรงที่สุดก็เห็นจะได้แก่การมองว่า การศึกษาในวิทยาลัยฯ นั้นไม่ได้ทำอะไรเป็นแก่นสารแก่ชีวิต พวกเขาห่มเทก้าร่างกาย กำลังทรัพย์ ในการเรียนอย่างเต็มที่ แต่ผลสุดท้ายที่พวกเขาได้รับตอบแทนกลับเป็นประกาศนียบัตร ที่พวกเขาเรียกว่าเป็นเพียง “กระดาษ” หรือ “หนังสือเดินทาง” ที่จะใช้เพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปเท่านั้น ดังนั้นนักศึกษาจำนวนหนึ่งจึงได้พร้อมใจกัน เผาใบประกาศนียบัตร ทั้ง ณ บริเวณสี่แยกใหญ่ ในวิทยาลัยครูฯ จนเป็นข่าวครึกโครม ในหน้าหนังสือพิมพ์สมัยนั้น อย่างไรก็ตามพฤติกรรมเช่นนี้ของนักศึกษาหาได้เป็นปทัสถานทางพฤติกรรมของนักศึกษาทั่วไป เพราะนักศึกษาอีกจำนวนมากที่เหลือก็ไม่ได้เห็นด้วยกับพฤติกรรมต่างๆ ดังกล่าว แม้ นักศึกษากลุ่มหลังนี้จะมีความสัมพันธ์ที่ดีฉันท์ครู-ศิษย์ กับอาจารย์ผู้รุ่นพี่ๆ ของเขาไม่ได้ก็ตาม แต่ก็นั่นแหละแม้จะเป็นเพียงพฤติกรรมของคนเพียงกลุ่มหนึ่ง แต่หาได้เบี่ยงเบนไปจากวิถีชีวิตและค่านิยมเก่าๆ ที่เคยปฏิบัติมาอย่างชนิดเป็นตรงกันข้าม ความรุนแรง (impetus) ในผลของมันที่มีต่อความรู้สึกและจิตใจ ของผู้ที่เป็นครูบาอาจารย์ จึงมีมากอย่างที่ให้อาจจะจำไว้เล่าขานกันต่อไปอีกนาน บนเส้นทางพัฒนาของสถาบันการศึกษาแห่งนี้

ยุคแห่งการเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นแรก

(พ.ศ. ๒๕๑๙-๒๕๒๗)

ตามที่ได้อ้างมาแล้วว่าในปีการศึกษา ๒๕๑๗ นั้น วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้รับอนุมัติให้เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๒ ปี โดยในปีแรกได้เปิดสอนสองสาขา คือ สาขาประถมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย และสาขามัธยมศึกษา วิชาเอกฟิสิกส์ ในช่วงนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้ทำการปรับปรุงการศึกษาทุกระดับซึ่งรวมถึงการฝึกหัดครูด้วย กรมการฝึกหัดครูจึงเห็นสมควรให้ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูเสียใหม่โดยมุ่งคำนึงถึงความสอดคล้องกันระหว่างการบริหารการฝึกหัดครูการพัฒนาการศึกษาโดยทั่วไปและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทั้งนี้โดยพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยแห่งรัฐเป็นหลัก

ประกอบด้วยผลของการปรับปรุงครั้งนี้ ทำให้เกิดหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครูขึ้น และวิทยาลัยฯ ก็ได้เริ่มใช้หลักสูตรของสภาการฝึกหัดครูพุทธศักราช ๒๕๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๑๙ เป็นปีแรก ในช่วงเวลาของยุคนี้ วิทยาลัยฯ ได้เปิดหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

๑. หลักสูตร ป.กศ.สูง ซึ่งเป็นหลักสูตร ๒ ปี รับจากผู้มีวุฒิม. ป.กศ., ป.ม., และ ม.ศ.๕ หลักสูตรนี้ถ้าจะว่าไปแล้ว ก็คือหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ ได้เปิดมาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๐ อันเป็นปีแรกที่ได้ออกมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูมาเป็นวิทยาลัยครู หากแต่หลักสูตร ป.กศ.สูง ของสภาการฝึกหัดครูนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงในส่วนที่เป็นโครงสร้างและเนื้อหาสาระให้แตกต่างไปจากเดิมบ้างในช่วงเวลาที่มีการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ นั้น ได้มีการกล่าวขานกันถึงคุณภาพของครู ในโรงเรียนประถมศึกษากันมากกว่า ด้วยพื้นฐานทางวิชาชีพครูเพียงระดับ ป.กศ. นั้นไม่จะทำให้เขามีความพร้อมทางด้านอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด และความรู้เพียงพอที่จะสอนเด็กระดับประถมศึกษาได้ดี อาชีพทางการสอนควรจะถูกมองและยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง (professional) ได้แล้วโดยนัยนี้หมายความว่า ผู้ได้รับการศึกษาในวิชาชีพดังกล่าวจะต้องมีพื้นฐานการศึกษาถึงระดับปริญญาตรี และความคิดนี้ดูเหมือน จะเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป ผลการวิจัยจำนวนมากมายทั้งในและต่างประเทศก็ยืนยันตรงกันว่า คุณภาพของครูนั้นเป็นตัวกำหนดที่สำคัญในผลของการเรียนของนักเรียนแต่การที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้เปิดสอนในระดับ ป.กศ.สูง ด้วยเช่นนี้ ถ้าได้พิจารณาถึงสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจของประเทศในขณะนั้นแล้วจะเห็นว่าเป็นเรื่องที่สมควรอย่างยิ่ง เพราะในช่วงเวลานั้นภาวะเศรษฐกิจและการใช้ครูโดยทั่วไปไม่เอื้ออำนวยที่จะมีครูระดับปริญญาตรีสอนในทุกระดับชั้นของโรงเรียนประถมศึกษา การที่วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตร ป.กศ.สูง จึงช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และทำให้ได้จำนวนครูมากขึ้นอีกทั้งยังลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปริญญาอีกด้วย วิชาเอกที่เปิดสอนตามหลักสูตรระดับ ป.กศ.สูงนี้มีอยู่หลายวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ ฯลฯ การศึกษาก็เป็นแบบเบ็ดเสร็จ ผู้เรียนจบสามารถออกไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้

๒. หลักสูตรปริญญาตรี (ค.บ.) ๒ ปี วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนตามหลักสูตรนี้ในปีการศึกษา ๒๕๑๙ หลักสูตรดังกล่าวมุ่งที่จะตอบสนองความมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อความต่อเนื่องโดยการให้ครูออกไปมีประสบการณ์ และกลับมาเพิ่มพูนความรู้ในภายหลัง และได้มุ่งเน้นในสองสาขาด้วยกันคือ สาขาแรกก็ให้เรียนออกไปเป็นครูระดับประถมศึกษาที่มีความรู้ และความสามารถ สาขาที่สองก็ให้ออกไปเป็นครูสอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายได้อย่างดีในวิชาเอกที่ได้เรียนมาเป็นการเฉพาะ ดังนั้นผู้ที่เข้ามาสู่ระบบการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระดับนี้จึงต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิม. ป.กศ.สูง, ป.วส., ป.ม. หรือ พ.ม. เมื่อเปิดหลักสูตรนี้ในปีแรก ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นพวกที่จบ ป.กศ.สูง มาเรียนต่อโดยทันที ที่เป็นครูสอนในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่แล้ว และได้รับอนุมัติให้ลาศึกษาต่อมีอยู่บ้างแต่เป็นจำนวนน้อย และถ้าพิจารณาในแง่ภูมิฐานะของนักศึกษาแล้วจะพบว่ากว่าร้อยละ ๙๐ ของนักศึกษาเป็นผู้ที่มาจากจังหวัดใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ

๓. หลักสูตรปริญญาตรี (ค.บ.) ๔ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๒๓ วิทยาลัยฯ ได้ขยายโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีแก่ผู้ที่มีวุฒิม.ต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ซึ่งทำให้ผู้ที่มีวุฒิม.ศ.๕, ป.กศ. และ ป.ป. มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยฯ ได้

ต่อมาอีก ๑ ปี วิทยาลัยฯ ก็เริ่มใช้หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๒๔ ด้วยการเปิดสอนระดับ

ปริญญาตรี (ค.บ.) ๔ ปี โดยรับจากผู้มีวุฒิเดิม ม.ศ.๕, ป.กศ., หรือ ป.ป. เข้าเรียน จุดเด่นของหลักสูตรนี้ก็คือ เป็นหลักสูตรที่ทำให้วิทยาลัยฯ ผลิตครูสายเทคนิคการศึกษาขึ้นเป็นครั้งแรก นอกเหนือจากการผลิตครูสาย ประถมศึกษา และสายมัธยมศึกษา โดยในสายเทคนิคศึกษานั้นก็ได้เปิดสอนวิชาเอก เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา

๔. หลักสูตรการฝึกอบรมครูและบุคลากรประจำการ (อ.ค.ป.) เป็นหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ๒ ปีหลัง มีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การให้โอกาสแก่ครูในโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา และบุคลากรใน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้พัฒนาความรู้ เจตคติ และทักษะในวิชาชีพทางการสอนให้สูงขึ้น ซึ่งมี เพียงแต่จะเป็นประโยชน์ด้านความก้าวหน้าส่วนตัวของผู้เรียนเท่านั้น หากยังส่งผลถึงคุณภาพของการจัด การศึกษาในท้องถิ่นที่ครูเหล่านั้นทำงานอยู่อีกด้วย วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนหลักสูตรนี้ครั้งแรกในปี ๒๕๒๑ โดย เปิดหลายวิชาเอก เช่น บริหารการศึกษา ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ฯลฯ

เนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวเปิดขึ้นมาภายหลังจากที่วิทยาลัยฯ ได้เลิกหลักสูตร ป.กศ. และ ป.กศ.สูง ภาคค่ำไปแล้ว จึงได้มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์กันว่า การเปิดหลักสูตร อ.ค.ป. เพื่อให้ครูในท้องถิ่นใกล้เคียงสามารถ เรียนได้ในวันสุดสัปดาห์นั้น เป็นการดีเพื่อความอยู่รอดของวิทยาลัยฯ โดยทัศนะดังกล่าวมีอยู่ว่า เมื่อความ ต้องการครูในตลาดลดน้อยลง จนเป็นเหตุให้นักศึกษาที่จบไปจากวิทยาลัยฯ วางงานกันเป็นจำนวนมาก และมี แนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ อันเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ต้องเลิกหลักสูตรภาคค่ำไปในที่สุดนั้น ก็ได้ทำให้ รายได้พิเศษทั้งของอาจารย์ และส่วนที่เป็นของวิทยาลัยฯ ตามระเบียบการเงินได้ลดลงด้วย การเปิดสอนหลักสูตร อ.ค.ป. จึงเป็นเพียงสิ่งที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นมาเพื่อหารายได้ทดแทนในส่วนที่เสียไปจากการเลิกหลักสูตรภาคค่ำ การเปิดหลักสูตรดังกล่าวแม้จะมีส่วนเป็นจริงตามข้อวิพากษ์อยู่บ้าง ก็ต้องถือว่าเป็นเรื่องที่สมควร เพราะการ เป็นสถาบันอุดมศึกษานั้น ถ้าจะพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศในทางวิชาการแล้ว ก็จำต้องพึ่งตนเองได้บ้างในทาง เศรษฐกิจ สถาบันอุดมศึกษาใดที่ต้องพึ่งพาอาศัยงบประมาณแผ่นดินในการพัฒนาไปเสียทุกเรื่อง ย่อมพัฒนา ไปสู่ความเป็นเลิศในทางวิชาการได้ยาก ทั้งนี้เพราะงบประมาณแผ่นดินที่สถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะวิทยาลัย ครูได้รับในแต่ละปีนั้นจำนวนจำกัด และงบประมาณที่ได้รับนี้ก็ใช้จ่ายเป็นเงินเดือนของอาจารย์ถึงประมาณ ร้อยละ ๘๐ เข้าไปแล้ว ที่เหลือเป็นงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาวิชาการจริงๆ ก็เป็นเพียงส่วนน้อย ดังนั้น การหารายได้พิเศษด้วยการ “ขายความรู้” แก่ผู้ที่มีความต้องการ และความจำเป็นที่จะต้องบริโภคจึงนับเป็น เรื่องที่สมควร และวิทยาลัยฯ ก็ได้อาศัยรายได้พิเศษเช่นนี้ สร้างสรรค์สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้เอื้อ ต่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา โรงยิมหลังเก่า่นั้นเป็นตัวอย่างหนึ่งที่ยืนยันคำกล่าวข้างต้น เพราะสร้างขึ้นด้วยเงินรายได้จากการเปิดสอนภาคค่ำ อย่างไรก็ตาม จริงๆ แล้วจุดประสงค์หลักของการเปิด หลักสูตร อ.ค.ป. นั้นหาได้อยู่ที่ความจำเป็นทางเศรษฐกิจของวิทยาลัยฯ ตามที่มีผู้วิพากษ์ไว้ไม่ หากแต่อยู่ที่ สำคัญในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของท้องถิ่น ว่าจะต้องเป็นศูนย์กลางรับผิดชอบในการฝึกอบรมครู ประจำการ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนางานที่ปฏิบัติอยู่ให้มีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผลมากขึ้น ซึ่ง จุดเน้นนี้มีกล่าวไว้ชัดเจนในแผนพัฒนา ทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สี่ (พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๔) หลักสูตร อ.ค.ป. นี้เปิดสอนมาจนถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ก็เลิกไป เพราะสามารถยกระดับการศึกษาของครูใน ท้องถิ่นให้มาถึงปริญญาตรีได้เป็นส่วนใหญ่แล้ว

๕. หลักสูตร ป.กศ.สูง เทคนิคการอาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ วิทยาลัยฯ ได้เปิดรับนักศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง เทคนิคการอาชีพ เพิ่มเติมขึ้น ๕ วิชาเอก เช่น เทคนิคการอาชีพเสื้อผ้า เทคนิคการอาชีพงานไฟฟ้า เทคนิคการอาชีพการอาหาร หลักสูตรวิชาเอกเทคนิคการอาชีพนี้ เป็นหลักสูตรที่ยังคงโครงสร้างเดิมไว้ แต่มีการจัดรายวิชาให้แตกต่างไปจากวิชาเอกอื่น ๆ กล่าวคือ ยังคงยึดวิชาเอกต่าง ๆ ของหลักสูตรสภากาการฝึกหัดครูทั้งฉบับ พุทธศักราช ๒๕๑๙ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๒๔ ซึ่งมีลักษณะรายวิชาเอกเป็นลักษณะเฉพาะของหลักสูตรสภากาการฝึกหัดครู ที่ทบวงมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ความเห็นชอบแล้ว มาจัดปรับปรุงให้สอดคล้องในการที่จะใช้สอน วิชาทางด้านการทำงาน และพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนหนึ่ง และได้ผนวกเอาวิชาทางเทคนิควิธีเข้าไปด้วยอีกส่วนหนึ่ง การที่วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรนี้นับว่าเป็นการสนองแนวโน้มขยาย และเป้าหมายด้านประชากร กำลังคน และสิ่งแวดล้อมตามแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๙) ในเรื่องการเตรียมอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้เหมาะสมกับความต้องการกำลังคนได้อย่างดี เพราะนั่นเท่ากับเป็นการหาอาชีพสำรองไว้ให้ผู้ที่จบการศึกษาได้มีโอกาสออกไปประกอบอาชีพในสถานประกอบอาชีพของเอกชน หรือประกอบอาชีพในท้องถิ่นของตนเป็นอิสระส่วนตัวนอกเหนือจากการเป็นครูได้ เป็นการขจัดปัญหาการว่างงานของผู้จบทางสายอาชีพครู ซึ่งมีแนวโน้มว่าได้ทวีมากขึ้น หลักสูตรนี้เปิดสอนถึงปีการศึกษา ๒๕๒๗ เป็นปีสุดท้าย

อาจารย์

ในระหว่างปี ๒๕๑๙-๒๕๒๗ นั้น จำนวนอาจารย์ผู้จะมีการเปลี่ยนแปลงไม่มากนัก ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่า เมื่อความจำเป็นที่จะต้องเร่งผลิตครูออกมาสนองความต้องการของสังคมหมดไป ความจำเป็นที่จะต้องบรรจุอาจารย์ใหม่เข้ามาสอนก็ได้ลดน้อยลงด้วยเช่นกัน แต่อย่างไรก็ตาม ยังคงมีอาจารย์ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาโทกันปีละหลาย ๆ คน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการไปศึกษาในสาขาการศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยศิลปากร แต่ในยุคนี้นเองที่มีอาจารย์จำนวนหนึ่งได้เริ่มศึกษาต่อในสาขาวิชาการอื่น ที่นอกเหนือจากการศึกษาขึ้นมาบ้าง เช่น สาขาสังคมศาสตร์การแพทย์ สุขศึกษา ภาษาศาสตร์ โภชนาวิทยา กีฏวิทยา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ณ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งนับเป็นการเตรียมความพร้อม ในส่วนของอาจารย์ไว้ก่อนที่วิทยาลัยฯ จะได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาอื่นในเวลาต่อมา เมื่อสิ้นปี ๒๕๒๘ ปรากฏว่าวิทยาลัยฯ มีอาจารย์วุฒิปริญญาโทร้อยละ....ปริญญาตรีร้อยละ.... และต่ำกว่าปริญญาตรีเพียงร้อยละ....

ทางด้านความเป็นอยู่ของอาจารย์นั้น ก็ปรากฏว่าวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักให้แก่อาจารย์เพิ่มขึ้นอีกหลายแห่ง ทั้งในบริเวณวิทยาลัยฯ และบริเวณหอพักอยู่ทอง (โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูฯ เดิม) ซึ่งนับเป็นการให้สวัสดิการที่สำคัญ แก่อาจารย์ที่มีครอบครัวแล้ว ส่วนอาจารย์ที่ยังไม่ได้ครองเรือนวิทยาลัยฯ ก็มีแฟลต และหอพักให้อยู่อาศัย สำหรับแฟลตนั้นแม้จะมีสภาพที่ค่อนข้างทรุดโทรม เพราะได้สร้างมานานตั้งแต่ได้ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยครูใหม่ ๆ ก็ยังพอใช้เป็นที่พักอาศัย บรรเทาความเดือดร้อนของอาจารย์ลงได้บ้างระดับหนึ่ง

สวัสดิการที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง ที่วิทยาลัยฯ ได้ริเริ่มให้มีขึ้นเพื่อประโยชน์ของบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ นั่นก็คือ สหกรณ์ร้านค้า ซึ่งมีเพียงแต่จะให้ผลประโยชน์ตอบแทนในรูปเงินปันผลแก่สมาชิก เมื่อตอนสิ้นปีเท่านั้น หากแต่ยังอำนวยความสะดวกให้แก่ทั้งอาจารย์ นักศึกษา ตลอดจนคนงานอีกด้วย

เมื่อจำนวนอาจารย์มีมาก การกระทบกระทั่งหรือการขัดแย้งทางความคิดระหว่างอาจารย์จึงมีอยู่บ้าง ซึ่งนั่นถือว่าเป็นปรากฏการณ์ปกติในหน่วยงานที่มีขนาดใหญ่โดยทั่วไป อย่างไรก็ตามที่วิทยาลัยฯ ก็มีองค์กรหนึ่ง ที่เรียกว่า สโมสรอาจารย์ ทำหน้าที่หลักในการสร้างความสมัคครสมานสามัคคีในหมู่อาจารย์ กิจกรรมต่างๆ ของสโมสร ไม่ว่าจะเป็นงานเลี้ยงต้อนรับอาจารย์ใหม่ และส่งอาจารย์เก่า งานปีใหม่ การพาอาจารย์และครอบครัวไปพักผ่อน และทัศนศึกษาต่างจังหวัดในระหว่างหยุดภาคเรียน ล้วนเป็นไปเพื่อจุดมุ่งหมายดังกล่าวทั้งสิ้น

นักศึกษา

หลังจากที่วิทยาลัยฯ เลิกหลักสูตรภาคค่ำไปแล้ว จำนวนนักศึกษาก็ลดน้อยลงมาก ในช่วงเวลาหลังปี ๒๕๒๐ มานั้น สภาวะการว่างงานของผู้ที่เรียนจบทางสายครู ไม่ว่าจะจากสถาบันใดก็ตามได้ทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ค่านิยมของผู้ปกครองและของนักเรียนที่จะมาเข้าสู่ระบบของการฝึกหัดครูเริ่มเปลี่ยนไป แม้แต่พวกที่ได้เข้าเรียนแล้วก็ยังมีความไม่แน่ใจในชีวิตการงานหลังจากที่เขาจบการศึกษาออกไป เมื่อเป็นเช่นนี้ถึงแม้ว่าแต่ละปีวิทยาลัยฯ ได้ยอดรวมของนักศึกษาแต่ละวิชาเอกในหลักสูตรแต่ละระดับตามที่กำหนดเอาไว้ก็จริง แต่ก็กลับปรากฏว่าจำนวนผู้ที่มาสมัครสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในวิทยาลัยฯ นั้นได้ลดลงอย่างมาก จนกล่าวกันโดยทั่วไปว่า คนที่มาเข้าเรียนสายครูในวิทยาลัยฯ นั้นคือคนที่ไม่สามารถจะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยได้แล้ว คุณภาพของนักศึกษาเมื่อตอนแรกเข้าสู่ระบบจึงค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ แต่กระนั้นอาจารย์ก็มีได้ถือเป็นเรื่องพึงรังเกียจ ยังคงมุ่งมั่นที่จะอบรมสั่งสอนและพัฒนา นักศึกษาเหล่านี้ให้จบออกไปอย่างคนที่มีความรู้ ในประเด็นนี้หากพิจารณาให้ถี่ถ้วนแล้วจะเห็นว่าวิทยาลัยฯ ได้ทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นได้อย่างดีในระดับหนึ่ง เพราะในขณะที่รัฐไม่สามารถจัดที่นั่งในมหาวิทยาลัยให้คนหนุ่มสาวที่ด้อยสติปัญญาได้เข้าเรียน ซึ่งหากปล่อยเอาไว้เยาวชนเหล่านี้ก็จะไม่ได้รับการพัฒนา และก็จะกลายเป็นทรัพยากรที่ด้อยคุณภาพ เป็นภาระให้แก่ครอบครัวและสังคมต่อไป นอกจากนั้นยังมีคนหนุ่มสาวอีกจำนวนหนึ่งที่แม้จะมีสติปัญญาดีพอที่จะสอบแข่งขันเพื่อชิงที่นั่งในมหาวิทยาลัยกับเขาได้ ก็มักจะเรียนไม่ได้ด้วยข้อจำกัดในเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจ เพราะความเป็นจริงมีอยู่ว่าการเรียนในมหาวิทยาลัยนั้นจะต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง กว่าในวิทยาลัยครูมากมายหลายเท่าตัว ดังนั้นการที่วิทยาลัยฯ เปิดรับนักศึกษา และส่วนใหญ่ได้แก่นักศึกษาที่ไปไหนไม่ได้ เพราะข้อจำกัดในเรื่องสติปัญญา และฐานะทางการเงินมาเข้าเรียนจึงนับเป็นประโยชน์เกื้อกูล ที่วิทยาลัยฯ มีให้ต่อท้องถิ่น เพราะถ้าพิจารณาถึงผลของการศึกษาแล้ว แม้ผู้สำเร็จการศึกษาสายครูจำนวนมากไม่สามารถสอบบรรจุเข้าทำงานได้ เพราะอัตราครูที่รับมีจำนวนจำกัด แต่คนเหล่านี้ก็ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ ความคิด คุณลักษณะที่ดีบางอย่างให้ แม้จะยังไม่ได้เป็นครูตามที่ได้เรียนไป แต่เขาก็อยู่ในฐานะทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพสูงขึ้นของท้องถิ่น

ส่วนนักศึกษาหลักสูตร อ.ค.ป.นั้น เนื่องจากกว่าร้อยละ ๙๕ เป็นครูประจำการอยู่แล้วหลายคนเป็นผู้บริหาร และหลายคนก็มีประสบการณ์ในการเป็นครูมานานนับสิบปี ดังนั้นการเรียนการสอนในรายวิชาที่ใช้การอภิปราย จึงค่อนข้างจะมีชีวิตชีวา ตรงที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยใช้ประสบการณ์จริงของตนเองเป็นพื้นฐานหรือกรอบความคิด ประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่ผู้เรียนยกมาอภิปรายนั้นเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในท้องถิ่น เช่น ปัญหาเรื่องการใช้หลักสูตรใหม่การปรับหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น การเรียน

การสอน ฯลฯ จึงนับเป็นโอกาสที่อาจารย์ผู้สอนได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงทางการศึกษาจากนักศึกษาเหล่านี้ด้วย แทนที่จะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักศึกษาฝ่ายเดียว กระบวนการเรียนรู้เชิงร่วมมือ (cooperative learning) กันเช่นนี้นับว่ามีคุณค่าอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา แต่เป็นที่น่าเสียดายที่บรรยากาศการเรียนเช่นนี้มีอยู่เฉพาะกับนักศึกษา อ.ค.ป. รุ่นแรกๆ ที่ค่อนข้างจะสูงอายุเท่านั้น เพราะในระยะเวลาต่อมานักศึกษา อ.ค.ป. ที่มาเรียนวิชาเอกต่าง ๆ มักจะเป็นครูที่อายุน้อย และมีประสบการณ์ในอาชีพทางการสอนมาไม่มากนัก ความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นก็ลดน้อยลง ส่วนใหญ่มีแต่จะคอยรับเอาเนื้อหาสาระที่อาจารย์ถ่ายทอดให้เท่านั้น บรรยากาศการเรียนรู้อันร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาก็หมดไป

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

แม้ว่าในยุคนี้ นักศึกษาจะไม่วิพากษ์วิจารณ์อาจารย์ต่อหน้า เหมือนในยุคที่ประชาธิปไตยเริ่มเบ่งบานก็ตาม แต่ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาก็ไม่ได้แนบแน่นฉับครุกับศิษย์เหมือนในอดีตที่ผ่านมา แต่ครั้งยังเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู ลักษณะที่แปลกก็คือ การวางตัวของอาจารย์ทั้งทางด้านวาจาและท่าที ดูเหมือนจะมีความเป็นกันเองกับนักศึกษามากขึ้นกว่าสมัยก่อน แต่กลับรู้จักนักศึกษาน้อยลงในความสนิทสนมมันนั้นมีความห่างเหินแฝงอยู่ลึก ๆ คล้าย ๆ กับว่า จริง ๆ แล้วถ้าไม่มีหน้าที่อะไรที่จะต้องมาปฏิบัติสัมพันธ์ร่วมกันโดยตรงก็จะต่างคนต่างอยู่ ข้างฝ่ายนักศึกษานั้นแล้ว ก็ดูเหมือนจะรู้จักเฉพาะอาจารย์ที่สอนตนเองเท่านั้น

โครงสร้างการบริหาร

ในยุคของการก้าวเข้าสู่ความเป็นสถาบันอุดมศึกษาขั้นแรกนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหาร และชื่อเรียกตำแหน่งต่าง ๆ ใหม่ เช่น ผู้บริหารสูงสุดของวิทยาลัยฯ เรียกว่า อธิการ รองลงมาก็เป็นรองอธิการฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักศึกษา จากนั้นก็ลงมาเป็นหัวหน้าคณะต่าง ๆ ซึ่งครั้งนั้นมีอยู่ ๓ คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ จากคณะก็ลงไปยังภาควิชาต่าง ๆ นอกจากคณะแล้วก็ยังมีหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะนั้นคือ สำนักงาน อธิการ ฯลฯ แม้จะมีการเปลี่ยนชื่อเรียกหน่วยงานและหัวหน้าหน่วยงานไปบ้าง แต่โครงสร้างทางการบริหารก็ยังไม่ซับซ้อนเท่าใดนัก อันสะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยฯ ยังไม่ได้มุ่งปฏิบัติการกิจของความเป็นสถาบันอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนและจริงจัง อาทิเช่น งานวิจัย ก็ยังไม่มีความหมายที่รับผิดชอบโดยตรง หากแต่ให้ขึ้นอยู่กับอาจารย์แต่ละคนที่จะสนใจทำ นี่ว่าเฉพาะการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ ซึ่งก็มีการทำกันน้อยมาก ส่วนการทำวิจัยสถาบัน (institutional research) นั้น ถ้าจำเป็นต้องทำก็มักจะให้ทำในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งก็มีลักษณะเป็นกรรมการเฉพาะกิจ (ad hoc committee) เสียมากกว่า

สรุป

เป็นเวลาเกือบหนึ่งศตวรรษเต็ม ที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้พัฒนาตัวเองขึ้นมาเป็นสถาบันอุดมศึกษา มีความเจริญก้าวหน้าทั้งในองค์ประกอบด้านหลักสูตร คุณภาพของอาจารย์ อาคารเรียน และเทคโนโลยีทางการศึกษา แต่ก็เป็นที่น่าสังเกตว่า การเป็นสถาบันอุดมศึกษาของวิทยาลัยครูในยุคนี้ยังไม่สมบูรณ์แบบ เดกเช่นสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป หากแต่มีลักษณะเป็นสถาบันเฉพาะทางเสียมากกว่า เพราะหลักสูตรที่เปิดสอนนั้นยังจำกัดอยู่แต่เรื่องการผลิตครูเพียงอย่างเดียว

ผู้บริหารโรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา

นางสาวสมสวัสดิ์	จามรารรณ	๒๔๗๙-๒๔๗๙
ม.ล.หญิง	ทินกร	๒๔๗๙-๒๔๘๗
นางพิสิฐ์	เวชภูมิ	
(ทองฟู	อุบลพันธ์)	๒๔๘๑-๒๔๘๗
นางสาวจารุณี	มฤคทัต	๒๔๘๗-๒๔๙๒
นางสาวเพียว	ศรีหงส์	๒๔๙๒-๒๕๐๑
นางสาวอนงค์	สังขวาร	๒๕๐๑-๒๕๑๑
นายจินต์	รัตนสิน (รักษาการฯ)	๒๕๑๑-๒๕๑๑

ผู้บริหารโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา

นายเต็ม	ทับทิมทอง	๒๔๗๙-๒๔๘๐
นายฉลอง	ศรีจันทร์	๒๔๘๐-๒๔๘๗
นายชัยวัฒน์	ยุกติรัตน์	๒๔๘๗-๒๔๙๗
นายประยุทธ์	สวัสดิ์สิงห์	๒๔๙๗-๒๕๐๑
นายทวี	โพรานานนท์	๒๕๐๑-๒๕๐๘
นางสาวฉวีวรรณ	ดุยจินดา	๒๕๐๘-๒๕๐๘
นายจินต์	รัตนสิน	๒๕๐๘-๒๕๐๙

ผู้บริหารวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

นายจินต์	รัตนสิน	๒๕๐๙-๒๕๑๗
ดร.นิเชต	สุนทรพิทักษ์	๒๕๑๗-๒๕๑๙
รศ.สุรพันธ์	ยันต์ทอง	๒๕๑๙-๒๕๒๑
รศ.ดร.เจริญผล	สุวรรณโชติ	๒๕๒๑-๒๕๒๓
นายจำเริญ	เสกธีระ	๒๕๒๓-๒๕๒๔
นายโสภณ	สุวรรณโรจน์	๒๕๒๔-๒๕๓๑
รศ.ธง	บุญเจริญ	๒๕๓๑-๒๕๓๒
ดร.จรินทร์	ชาติรุ่ง	๒๕๓๒-ปัจจุบัน



ยุคแห่งการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๒๘-ปัจจุบัน) จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา สู่สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

นับจากปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ซึ่งมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ ตาม พ.ร.บ. ฉบับนี้วิทยาลัยครูสามารถเปิดสอนวิชาชีพครูได้ถึงระดับปริญญาตรี ประกอบกับประเทศยังขาดครูระดับปริญญาตรีอยู่จำนวนมาก รัฐบาลในขณะนั้นจึงได้มอบหมายให้วิทยาลัยครูทั้ง ๓๖ แห่งทั่วประเทศทำการผลิตครูระดับปริญญาตรีให้เพียงพอับความต้องการของประเทศ นอกจากการผลิตครูวิชาเอกต่าง ๆ ในภาคปกติแล้ว ยังทำการผลิตครูภาคนอกเวลา และผลิตครูตามโครงการอบรมครูประจำการ (อ.ค.ป.) จากการระดมการผลิตทั้งภาคปกติและ อ.ค.ป. ของวิทยาลัยครูทั้ง ๓๖ แห่งทั่วประเทศทำให้ประเทศไทยมีครูที่ได้รับการศึกษาถึงระดับปริญญาตรีเพียงพอับความต้องการของประเทศได้เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์การศึกษาของชาติไทย และยิ่งกว่านั้นครูที่ผลิตออกมายังล้นตลาดอีกด้วย เมื่อมีการสอบบรรจุเมื่อใดหน่วยราชการใดก็มีผู้สมัครสอบจำนวนเป็นหมื่น ๆ คนต่ออัตราบรรจุเป็นร้อย เพราะครูที่ผลิตออกมานั้นไม่ได้มาจากวิทยาลัยครูแห่งเดียว มหาวิทยาลัยของรัฐทุกแห่งมีคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ผลิตครูแทบทั้งสิ้น จำนวนบัณฑิตครูที่ล้นงานเหล่านี้มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของกรมการฝึกหัดครูอย่างยิ่ง มีเสียงเรียกร้องให้วิทยาลัยครูทำการ

ผลิตครูให้น้อยลง ผู้รับผิดชอบในระดับกรมการฝึกหัดครูและสภากาการฝึกหัดครูจึงได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมนี้ จึงมีความพยายามที่จะลดการผลิตครูลงนำทรัพยากรส่วนที่เหลือของแต่ละวิทยาลัยไปผลิตบัณฑิตสาขาอื่นนอกจากสาขาการศึกษา จากความพยายามอย่างสูงยิ่งของอธิบดีกรมการฝึกหัดครูในขณะนั้น คือ นายพนะนอม แก้วกำเนิด และด้วยการสนับสนุนของพรรคการเมืองต่าง ๆ โดยเฉพาะประธานสภาผู้แทนราษฎรในขณะนั้น คือ ฯพณฯ อุทัย พิมพ์ใจชน รัฐสภาก็ได้ผ่านการแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๒๗) โดยมีสาระสำคัญดังนี้

ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕ ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวិชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น และผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัยส่งเสริมวิยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม”

จากข้อความในพระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้กำหนดหน้าที่อย่างชัดเจนว่า วิทยาลัยครูสามารถจัดการศึกษาในสาขาวิชาการต่าง ๆ เพื่อสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น นอกเหนือจากการผลิตครู

ผลจากการแก้ไข พระราชบัญญัติดังกล่าวทำให้กรมการฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูทั่วประเทศได้ผนึกกำลังกันพัฒนาหลักสูตร สาขาวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร์ขึ้น และนำเสนอสภากาการฝึกหัดครูในปี พ.ศ. ๒๕๒๘

และในปีการศึกษา ๒๕๒๘ นี้เอง วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ได้เปิดสอนนักศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็นครั้งแรกจำนวน ๓ วิชาเอก คือ วิชาเอกภาษาอังกฤษ, วิชาเอกวัฒนธรรมศึกษา, วิชาเอกภาพพิมพ์ หลักสูตร ๔ ปี สำเร็จการศึกษา จะได้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศ.บ.) และสาขาวิทยาศาสตร์ ๑ วิชาเอก คือ คหกรรมศาสตร์ สำเร็จการศึกษาจะได้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษารุ่นนี้ ได้ทำงานทั้งหมดและไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทอีกหลายคน สำหรับสาขาวิชาการศึกษาซึ่งวิทยาลัยมีความพร้อมมากที่สุด ก็ยังเปิดสอนต่อไป

จนถึงปัจจุบันนี้ หลักสูตรได้พัฒนาตลอดเวลา มีโปรแกรมวิชาต่าง ๆ มากมาย สำหรับวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ได้เปิดสอนโปรแกรมวิชาต่าง ๆ ดังนี้

หลักสูตร สำหรับนักศึกษา ภาคปกติ

๑. สาขาวิชาการการศึกษา (สำเร็จการศึกษาได้รับวุฒิ คบ.)

๑.๑ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ได้แก่ โปรแกรมต่าง ๆ ดังนี้

โปรแกรมการประถมศึกษา, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป, ดนตรีศึกษา, นาฏศิลป์, คณิตศาสตร์

๑.๒ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ประกอบด้วย โปรแกรมนาฏศิลป์, พลศึกษา, ดนตรีศึกษา

๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (สำเร็จการศึกษาได้รับวุฒิ อ.วท. และ วท.บ.)

๒.๑ หลักสูตร ระดับอนุปริญญา ๒ ปี (อ.วท.) ประกอบด้วย ไฟฟ้า, อิเล็กทรอนิกส์, สุขศึกษา, ฝ้าและเครื่องแต่งกาย, การอาหาร, เคมีปฏิบัติ

๒.๒ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๔ ปี (วท.บ.) ได้แก่ สถิติประยุกต์, คหกรรมศาสตร์, สุขศึกษา, เกษตรศาสตร์

๒.๓ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา (ว.ท.บ.) ได้แก่ โปรแกรมการส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร

๓. สาขาวิชาศิลปศาสตร์ (สำเร็จการศึกษา ได้รับวุฒิ อ.ศศ. และ ศศ.บ.)

๓.๑ หลักสูตร ระดับอนุปริญญา ๒ ปี (อ.ศศ.) ได้แก่ ธุรกิจการท่องเที่ยว, วารสารและการประชาสัมพันธ์

๓.๒ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๔ ปี (ศศ.บ.) โปรแกรม วิชาภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษโทภาษาญี่ปุ่น, วัฒนธรรมศึกษา, ภาพพิมพ์, การพัฒนาชุมชน, นิเทศศาสตร์, อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๓.๓ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา (ศศ.บ.) ได้แก่ เศรษฐศาสตร์สหกรณ์, การจัดการทั่วไป

การเปิดสอนโปรแกรมเหล่านี้ บางโปรแกรมเหล่านี้ก็เปิดติดต่อกันมาทุกปี บางปีก็หยุดไปบ้าง เช่น วัฒนธรรมศึกษา, เศรษฐศาสตร์สหกรณ์, ทั้งนี้ได้คำนึงถึง ความต้องการของตลาด

หลักสูตรสำหรับโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.)

วิทยาลัยครูได้ปฏิบัติตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ เกี่ยวกับการส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครูบาอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ผู้บริหารการศึกษาตลอดมา เมื่อมาถึงยุคนี้ก็ปรากฏว่าสภาพการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้เปลี่ยนแปลงไป ครูส่วนใหญ่ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีวุฒิระดับปริญญาเกือบทั้งสิ้น แต่ขณะเดียวกันบุคลากรประจำการในหน่วยงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากหน่วยงานทางการศึกษายังมีอยู่อีกจำนวนมากที่ต้องการ และมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการศึกษาอบรมเพิ่มเติม เพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน จึงได้กำหนดโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ พ.ศ. ๒๕๒๘ ขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ แก้ไขเพิ่มเติมตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ ซึ่งระบุให้วิทยาลัยครูทำหน้าที่ ให้การศึกษาวิชาการในสาขาต่าง ๆ แก่บุคคลทั่วไป โดยมีหลักสูตรรายวิชาการสาขาอื่น ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับวุฒิ คบ., อ.ศศ., ศศ.บ., อ.วท., หรือ ว.ท.บ. ตามโปรแกรมที่เข้าการอบรม ทั้งในระดับปริญญาและอนุปริญญา ตามความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๒๙ เป็นต้นมา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จึงได้เปิดสอนตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการทั้งสาขาวิชาการศึกษาและสาขาอื่น ดังนี้

๑. สาขาวิชาการศึกษา

๑.๑ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา ได้แก่ โปรแกรมวิชา ภาษาไทย, สังคมศึกษา, พลศึกษา, เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา, การบริหารการศึกษา, นาฏศิลป์, ดนตรี

๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๒.๑ หลักสูตร ระดับอนุปริญญา ๒ ปี ได้แก่ โปรแกรมวิชา ไฟฟ้า, อิเล็กทรอนิกส์, สุขศึกษา ผ่าและเครื่องแต่งกาย, การอาหาร, เคมีปฏิบัติ

๒.๒ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ได้แก่ เกษตรศาสตร์

๒.๓ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา ได้แก่ โปรแกรมวิชาการส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร, สุขศึกษา

๓. สาขาวิชาศิลปศาสตร์

๓.๑ หลักสูตร ระดับอนุปริญญา ๒ ปี ได้แก่ โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ, วารสารและการประชาสัมพันธ์, ธุรกิจท่องเที่ยว, ออกแบบประยุกต์ศิลป์

๓.๒ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ได้แก่ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ, การพัฒนาชุมชน, นิเทศศาสตร์

๓.๓ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี ๔ ปีหลังอนุปริญญา ได้แก่ โปรแกรมวิชา การจัดการทั่วไป การพัฒนาชุมชน, เศรษฐศาสตร์สหกรณ์

นอกจากการอบรมบุคลากรประจำการ ตามหลักสูตรต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว วิทยาลัยยังมีการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ตามความต้องการของท้องถิ่นอีกด้วย

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค (Semester) กล่าวคือ หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ ไม่นต่ำกว่า ๑๖ สัปดาห์

สำหรับนักศึกษา กศ.บป. จัดให้เรียนภาคฤดูร้อนอีกหนึ่งภาคเรียน การจัดการศึกษาในปัจจุบันแบ่งออกเป็น ๓ หลักสูตร

๑. หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา
๒. หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร์
๓. หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี

ผู้จบการศึกษาระดับนี้จะได้วุฒิศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขานี้มีทั้งหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๒ ปี

หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับปริญญาตรี

ผู้จบระดับนี้จะได้วุฒิปริญญาตรีบัณฑิต (วท.บ.) หรือศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) แล้วแต่สาขาวิชาที่เลือกเรียน สาขานี้มีทั้งหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๒ ปี

๒. ระดับอนุปริญญา

ผู้จบระดับนี้จะได้วุฒินอนุปริญญาวิทยาศาสตร (อ.วท.) หรืออนุปริญญาศิลปศาสตร (อ.ศศ.) แล้วแต่สาขาวิชาที่เลือกเรียน ระดับนี้เป็นหลักสูตร ๒ ปี

ภารกิจของวิทยาลัย

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยามีภาระหน้าที่ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ ตามความในมาตรา ๕ ดังนี้

“ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น และผลิตครูถึงระดับปริญญาตรีทำการวิจัย ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม...”

จากความในมาตรา ๕ ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติดังกล่าว วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จึงมีฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาการต่าง ๆ ได้นอกเหนือจากการผลิตครูขณะเดียวกัน ก็จะต้องทำการค้นคว้าวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เจกเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยทั่วไป และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ตลอดจนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติด้วย

หน้าที่หรือภารกิจของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา อาจแบ่งออกเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

๑. การผลิตครู
๒. การฝึกอบรมบุคลากรประจำการ
๓. การผลิตกำลังคนในสาขาวิชาการต่าง ๆ
๔. การวิจัย
๕. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๖. การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

การผลิตครู

การผลิตครู นับว่าเป็นภารกิจที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๔๘ นับมาถึงขณะนี้เกือบศตวรรษแล้ว จึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นภารกิจที่วิทยาลัยมีความถนัดที่สุด แม้ว่าในปัจจุบันนี้วิทยาลัยสามารถจะเปิดสอนวิชาการในสาขาอื่น ๆ ได้ก็ตาม วิทยาลัยก็ยังถือว่าการผลิตครูมีความสำคัญและจะต้องดำเนินการต่อไป โดยการลดปริมาณการผลิตครูลงขณะเดียวกันก็มุ่งเน้นคุณภาพของการผลิตครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น วิธีการสรรหาผู้ที่จะมาเรียนครูแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ทำการคัดเลือกส่วนหนึ่ง และทำการสอบคัดเลือกอีกส่วนหนึ่ง เพื่อจะเลือกสรรคนดีมีคุณธรรมและบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครูที่ดีในอนาคตมาเข้าเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของสังคมไทยในภายภาคหน้า ในการมุ่งที่จะผลิตครูดีมีคุณภาพดังกล่าว วิทยาลัยได้กำหนดเป็นนโยบายที่จะพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งคุณภาพทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนา ด้านคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาครูอย่างจริงจัง

การฝึกอบรมบุคลากรประจำการ

นอกเหนือจากการผลิตครูตามปกติดังกล่าวมาแล้ว วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยายังปฏิบัติการที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง นั่นคือการทำฝึกอบรมบุคลากรประจำการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และวิทยฐานะของบุคลากรประจำการให้มีความรู้และคุณวุฒิสูงขึ้น ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับวุฒิ ค.บ., อ.ศศ., อ.วท. หรือ ว.บ. ตามโปรแกรมที่เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งในขณะนี้ วิทยาลัยได้เปิดดำเนินการในรูปของ อ.คป. ตั้งแต่ภาค



เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๒๑ และได้ดำเนินการให้การฝึกอบรมติดต่อกันมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๒๙ จึงได้พัฒนาในรูปแบบของ กศ.บป. โครงการนี้คงจะดำเนินการไปจนกว่าบุคลากรประจำการสามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้คุณวุฒิถึงระดับปริญญาตรีกันทั่วทุกคน ซึ่งจะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้บุคลากรประจำการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และนอกเหนือจากการให้การฝึกอบรมบุคลากรประจำการในโครงการดังกล่าวนี้แล้ว วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยายังมุ่งที่จะให้การฝึกอบรมบุคลากรประจำการ ในโครงการระยะสั้นตามความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ด้วย โดยวิทยาลัยมีนโยบายที่จะพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการศึกษาหรือฝึกอบรมที่จะส่งผลต่อการพัฒนาชีวิต และสังคมในชนบทเป็นประการสำคัญ

การผลิตกำลังคนในสาขาวิชาต่าง ๆ

การผลิตกำลังคนในสาขาวิชาการต่าง ๆ นับว่าเป็นภารกิจใหม่ที่เปลี่ยนโฉมหน้าของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาครั้งสำคัญยิ่งทีเดียว เพราะพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับการปรับปรุงแก้ไข และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๒๗ เป็นต้นมา พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ จึงได้เปิดโอกาสให้วิทยาลัยสามารถผลิตบุคลากรสาขาวิชาการต่าง ๆ ได้ นอกเหนือจากการผลิตครู ดังนั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๘ เป็นต้นไป วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาจึงได้เริ่มเปิดสอนสาขาวิชาการอื่นทั้งในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี โดยมุ่งที่จะผลิตกำลังคนสาขาวิชาการต่าง ๆ ออกไปประกอบอาชีพอื่น ๆ นอกจากอาชีพครูจึงอาจกล่าวได้ว่า ในขณะนี้ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยามีโอกาสรับใช้สังคมในด้านการศึกษาวิชาการขั้นสูงได้กว้างขวางกว่ายุคที่ผ่านมา สถานภาพของวิทยาลัยในปัจจุบัน จึงเท่ากับเป็นมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งของประเทศ ที่ตั้งอยู่ใกล้ขีดท้องถิ่นชนบทมากที่สุด

การวิจัย

การวิจัย ถือได้ว่าเป็นภารกิจที่สำคัญ ซึ่งได้ระบุไว้ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูที่ว่า “ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย...” การระบุเรื่องการวิจัยไว้ชัดเจนในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูเช่นนี้ให้เห็นว่าวิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีภารกิจหลักเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยทั่วไป เพราะฉะนั้นวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จึงได้ให้ความสำคัญต่อการผลิตผลงานวิจัยเป็นอย่างมาก เพื่อเป็นการบุกเบิกความรู้ใหม่ ๆ ในทางวิชาการ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและนำความรู้ใหม่ ๆ ไปปรับปรุงประสิทธิภาพของการบริหารงานและการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา มีนโยบายในการส่งเสริมให้ครูบาอาจารย์ทำงานวิจัย โดยการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อกระตุ้นให้มีการวิจัยในทุกสาขาวิชาอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้วิทยาลัยยังได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกทุกปี และปรากฏว่ามีผลงานวิจัยของครูอาจารย์ทยอยมาเป็นลำดับ ซึ่งนับว่าอาจารย์ได้ทำหน้าที่ในฐานะผู้สอนในระดับอุดมศึกษาได้เป็นที่น่ายินดียิ่ง งานวิจัยของคณาจารย์วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาพอที่จะรวบรวมได้ที่สำคัญมีดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ โครงการวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

ที่	ปี พ.ศ.	ผู้วิจัย	โครงการวิจัย	แหล่งทุน	จำนวนเงิน
๑.	๒๕๒๕	สมบุญ ภูนวล	การศึกษาการทำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ไปใช้	สภาวิจัยแห่งชาติ	๑๕,๐๐๐
๒.	๒๕๒๕	ลาโรช ธีรศิลป์	การศึกษาการเจริญเติบโตของเห็ดโคนเพื่อ การเพาะเลี้ยง	มูลนิธิ วค.อย.	
๓.	๒๕๒๖	ผศ.เจริญ แสนภักดี	ทักษะที่ผู้เล่นนำไปใช้และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในการแข่งขันบาสเกตบอล		
๔.	๒๕๒๗	เกื้อกุล ยืนยงอนันต์	ความเปลี่ยนแปลงภายในเกาะ เกาะเมือง พระนครศรีอยุธยา ระหว่าง พ.ศ. ๒๔๓๔-๒๕๐๐	กรมการฝึกหัดครู	๑๐,๐๐๐
๕.	ก.ค. ๒๗- ธ.ค. ๒๗	ผศ.เจริญ แสนภักดี	แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลทางทักษะ บาสเกตบอล		๑๕,๐๐๐
๖.	ก.ค. ๒๗- ม.ค. ๒๘	จินตนา เวชมี	ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอน วิชาเทคนิคการอาชีพ (หลักสูตรของสภา การฝึกหัดครู)	งบแผ่นดิน	
๗.	ก.ค. ๒๗- มิ.ย. ๒๘	सानนท์ ฉายศรีศิริ	ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพ การสอนวิชาชีพ	สภาวิจัยแห่งชาติ	๒๐,๐๐๐
๘.	๒๕๒๘	สุดาวดี ธีรศิลป์	การเปลี่ยนอนิทธิวัสดุที่ไร้ประโยชน์หรือเหลือใช้ บางชนิด ให้เป็นวัสดุหรือสารที่เป็น ประโยชน์ด้วย	สภาวิจัยแห่งชาติ	๒๐,๐๐๐
๙.	๒๕๒๙	อมรา กล้าเจริญ	การศึกษาเพลงเรือ	ศูนย์วัฒนธรรม แห่งชาติ	
๑๐.	ก.ค. ๒๙- ก.ย. ๓๐	สมบุญ ภูนวล	การทดลองฝึกทักษะบางประการเกี่ยวกับ การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	กรมการฝึกหัดครู	๒๗,๘๐๐

ที่	ปี พ.ศ.	ผู้วิจัย	โครงการวิจัย	แหล่งทุน	จำนวนเงิน
๑๑.	พ.ย. ๒๙- มี.ค. ๓๐	ผศ.ล้าง พรศรี	ลายลักษณ์ คำนิยมและความเชื่อ	มูลนิธิเจมส์ ทอมสัน	๒๐,๐๐๐
๑๒.	๒๕๓๐	จินตนา เวชมี	การวิจัยและประเมินผลการจัดการศึกษาสาย วิชาการอื่น	กรมการฝึกหัดครู	๕๐,๐๐๐
๑๓.	๒๕๓๐	ผศ.สุวิทย์ เทียรทอง	การทดลองสร้างเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม นักศึกษาครู โดยใช้กิจกรรมหอพัก	กรมการฝึกหัดครู	๒๐,๐๐๐
๑๔.	๒๕๓๑	ผศ.เกรียงศักดิ์ ไทยคุรุพันธ์	การศึกษาปัญหาการสอนภาษาบาลี-สันสกฤต ระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครู	กรมการฝึกหัดครู	๒๐,๐๐๐
๑๕.	๒๕๓๑	ผศ.เกรียงศักดิ์ ไทยคุรุพันธ์	รายงานผลการวิจัยสภาพสาเหตุการถูกทอดทิ้ง และปัญหาของเด็กกำพร้าและยากจน วัดสระแก้ว อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง	สภาวิจัยแห่งชาติ	๒๔,๐๐๐
๑๖.	๒๕๓๑- ๒๕๓๓	อุบล พุ่มสะอาด	การศึกษาเส้นใยซาเพื่ออุตสาหกรรมสิ่งทอ	ป.ก.ศ. วค.อย.	๑๑,๗๗๒
๑๗.	มี.ย. ๓๑- พ.ค. ๓๓	सानนท์ ฉายศรีศิริ	องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	กรมการฝึกหัดครู	๑๕,๐๐๐
๑๘.	๒๕๓๑- ๒๕๓๔	ศิริพรรณ ภู่นวล	การศึกษาเส้นใยสับปะรดเพื่ออุตสาหกรรม	สภาวิจัยแห่งชาติ	๒๕,๐๐๐
๑๙.	๒๕๓๒	ผศ.ณรงค์ฤทธิ์ ศิลาหรินทร์	โครงการวิจัยเพื่อหาความเป็นไปได้ในการนำ เครื่องทำน้ำเย็น เครื่องทำน้ำร้อนและเครื่อง ทำน้ำแข็งอยู่ในเครื่องเดียวกัน	วค.อย. (สมทบ)	๔,๘๐๐
๒๐.	๒๕๓๒	ประชา จำปาศักดิ์	การสุกแก่ของเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดเทียน	วค.อย.	๓,๕๐๐
๒๑.	๒๕๓๒	มาโนช นิยมสุข	การใช้แรงงานของคนวัยหนุ่มสาวใน โรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	สถาบันวิจัยสังคมจุฬา	๒๕,๐๐๐
๒๒.	๒๕๓๒	ยุทธนา พุนทอง	การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษาในระดับ อุดมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	กรมการฝึกหัดครู	๑๒,๐๐๐
๒๓.	๒๕๓๒	วารณี จำปาสัก	การศึกษาเนื้อเยื่อของรอยต่อแดงกวางพันธุ์ ลูกผสมบนต้นต่อ-พักทองพันธุ์พื้นเมืองไทย	วค.อย.	๔,๔๒๕
๒๔.	๒๕๓๒	วิชา ทรวงแสง	นิทานพื้นเมือง จ.พระนครศรีอยุธยา : การศึกษาเรื่องคำนิยม	สภาวิจัยแห่งชาติ	๓๓,๐๐๐
๒๕.	๒๕๓๒	โอภาส ศรีสะอาด	การศึกษาและปรับปรุงคุณภาพ การชุปคมมีดอร์ญิก	วค.อย.	๕,๐๐๐
๒๖.	๒๕๓๓	ผศ.ยงยศ เล็กกลาง	การเมืองท้องถิ่นอยุธยา	วค.อย.	๑๕,๐๐๐
๒๗.	๒๕๓๓	ผศ.ราศรี ธรรมนิยม	ความต้องการของเด็ก ป.๖ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	วค.อย.	๑๕,๐๐๐
๒๘.	มี.ย. ๓๓- พ.ค. ๓๔	วิชา ทรวงแสง	เพลงเรือ อ.บางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	กรมการฝึกหัดครู	๒๘,๐๐๐

ที่	ปี.พ.ศ.	ผู้วิจัย	โครงการวิจัย	แหล่งทุน	จำนวนเงิน
๒๙.	ม.ป.พ.	จินตนา เวชมี	การประเมินผลประสิทธิภาพการสอนของ อาจารย์วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๒๔	สภาวิจัยแห่งชาติ	๑๕,๐๐๐
๓๐.	ม.ป.พ.	จินตนา เวชมี	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบ คัดเลือกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๒๓	วค.อย.	๕๐๐+ สนับสนุน การจัดทำ รูปเล่ม
๓๑.	ม.ป.พ.	ณรงค์ฤทธิ์ ศิลาทรินทร์	รายงานผลการวิจัยการสร้างบทเรียนโมดูล วิชางานออกแบบศิลปหัตถกรรม	กรมการฝึกหัดครู	๑๐,๐๐๐
๓๒.	ม.ป.พ.	นิยม ฉิมตระกูล	การสำรวจอาชีพในท้องถิ่นบางอาชีพ เพื่อการแนะแนว		
๓๓.	ม.ป.พ.	เมธี พงศ์โสภา	คุณลักษณะพึงประสงค์ของอาจารย์วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา ตามความต้องการของ นักศึกษาและครูประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๒๔	ทุนส่วนตัว	๒,๐๐๐
๓๔.	ม.ป.พ.	ผศ.ยงยศ เล็กกลาง	การศึกษาการตั้งถิ่นฐานและการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมของชุมชนลาวในอยุธยา	สภาวิจัยแห่งชาติ	๑๕,๐๐๐
๓๕.	ม.ป.พ.	ผศ.ราศรี ธรรมนิยม	การสำรวจปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา		
๓๖.	ม.ป.พ.	สำโรช ธีรศิลป์	การรวบรวมเส้นใยเห็ดในประเทศไทย	วค.อย.	๙,๘๐๐
๓๗.		สำโรช ธีรศิลป์	ความสัมพันธ์พื้นฐานของการอยู่ร่วมกัน ระหว่างปลวกและเห็ดโคน	วค.อย.	๑๑,๘๐๐
๓๘.	ม.ป.พ.	สำโรช ธีรศิลป์	Serum Transport and Liver Storage of 5-6- Epoxyretinol in the Vitamin Reficient Rat	สภาวิจัยแห่งชาติ	
๓๙.	๒๕๒๒	ศูนย์วิจัยวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของ นักศึกษาฝึกสอนก่อนและหลังได้รับการนิเทศ การสอนจากการฝึกสอนแบบฝึกหัดครูกลุ่ม (CTEP) และแบบอาจารย์วิทยาลัยครูทำการนิเทศ การสอน (NON CTEP)	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ จัดทำรูปเล่ม
๔๐.	๒๕๒๓	สุดาวดี ธีรศิลป์ และสำโรช ธีรศิลป์	การผลิตแอลกอฮอล์จากมันเทศ	สภาวิจัยแห่งชาติ	๑๒,๐๐๐
๔๑.	๒๕๒๔	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษาวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มี ต่อการจัดชั่วโมงพบที่ปรึกษา	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๔๒.	๒๕๒๗	วิทยาลัยครูพระนคร ศรีอยุธยา ร่วมกับ วิทยาลัยครู ทั่วประเทศ	ความต้องการเทคนิคอาชีพในท้องถิ่นของ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง และนครนายก		

ที่	ปี พ.ศ.	ผู้วิจัย	โครงการวิจัย	แหล่งทุน	จำนวนเงิน
๔๓.	ก.ค. ๒๗- ธ.ค. ๒๗	กัลยา ชำนาญหอม จินตนา เวชมีและ	การสำรวจปัญหาและความต้องการของแผนก หอพักของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา		
๔๔.	มิ.ย. ๒๗- เม.ย. ๒๘	จินตนา เวชมี และคณะ	การศึกษา "วิธีการประเมินผล" ของอาจารย์ คณะวิชาครุศาสตร์		
๔๕.	มิ.ย. ๒๗- พ.ค. ๒๘	สำโรช อีรศิลป์ และคณะ	การกำจัดสารเคมีที่เป็นพิษในน้ำทิ้งจากห้อง ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์โดยวิธี Activated Sludge		
๔๖.	มิ.ย. ๒๗- พ.ค. ๒๘	สำโรช อีรศิลป์ และ โอภาส ศรีสะอาด	การเพาะเลี้ยงเห็ดโคน	วค.อย.	๑๕,๐๐๐
๔๗.	ก.ค. ๒๗- มี.ค. ๒๘	จินตนา เวชมี ผศ.เจริญ แส่นภักดี และมาลา วิจารณ์านนท์	การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการ อบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา		
๔๘.	๒๕๓๐	คณาจารย์วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	การประยุกต์ความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการพัฒนานักเรียนในชนบท	สภาวิจัยแห่งชาติ	๖๐,๐๐๐
๔๙.	๒๕๓๐	ระยัยศรี กาญจนวงศ์ และคณะ	อิทธิพลของพระพุทธศาสนาการพัฒนาชุมชนใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	กรมการฝึกหัดครู	๑๐,๐๐๐
๕๐.	๒๕๓๐	ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูพระนคร ศรีอยุธยา	มุขปาฐะในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	สภาวิจัยแห่งชาติ	๑๖,๖๙๐
๕๑.	๒๕๓๐- ๒๕๓๔	จินตนา เวชมี และคณะ	การวิจัยและประเมินผลการจัดการศึกษาสาย วิชาการอื่น	งบแผ่นดินสทวิทยาลัย ศรีอยุธยา	๕๐,๐๐๐
๕๒.	๒๕๓๑	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	การสำรวจทัศนคติของประชาชนในการใช้สิทธิ เลือกตั้งผู้แทนราษฎร ประชาชนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ จัดทำรูปเล่ม
๕๓.	๒๕๓๑	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	ความคิดเห็นของกรรมการบริหารวิทยาลัยที่มี ต่อปัญหาในด้านการบริหารวิชาการและ นักศึกษาของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๕๔.	๒๕๓๑	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	ผลสำรวจพฤติกรรมที่ควรแก้ไข ของอาจารย์และ ผู้บริหารวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๕๕.	๒๕๓๑	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	รายงานการประเมินผลการอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติ การ (๒๕ เมษายน-๖ พฤษภาคม ๒๕๓๑)	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๕๖.	๒๕๓๑	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	สรุปผลการประชุมอาจารย์ที่สนใจในปัญหาการ พิจารณาคำติความชอบของวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม

ที่	ปี พ.ศ.	ผู้วิจัย	โครงการวิจัย	แหล่งทุน	จำนวนเงิน
๕๗.	๒๕๓๑	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	สรุปผลการศึกษาการใช้ไฟของวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๕๘.	๒๕๓๑	ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูพระ นครศรีอยุธยา	การศึกษาวัฒนธรรมพื้นบ้าน : กลองยาว	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๕๙.	ม.ค. ๓๑- ม.ค. ๓๓	กิ่งแก้ว อัดถาวร และ กรีสุดา เทียรทอง	แนวการสอนพระกรรมฐานของพระพุทธรองค์ กับการปฏิบัติพระกรรมฐานในประเทศไทย	กรมการฝึกหัดครู	๑๑๖,๐๐๐
๖๐.	๒๕๓๒	คณาจารย์วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา (๑๕ คน)	รายงานการวิจัยเรื่อง ความต้องการกำลังคน ของท้องถิ่นในปี พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๙ ของ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง และนครนายก	กรมการฝึกหัดครู	๑๐,๐๐๐
๖๑.	๒๕๓๒	ดร.ณี เชียงเกียรติ และคณะ	ภาวะโภชนาการของเด็กวัยก่อนเรียนใน อำเภอพระนครศรีอยุธยา	สถาบันวิจัยสังคมจุฬา	๒๑,๐๐๐
๖๒.	๒๕๓๒	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	ผลการประเมินการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง “มิติใหม่ของการใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อการ ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมไทย”	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๖๓.	๒๕๓๒	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	ผลการสำรวจและความคิดเห็นของนักเรียน ต่องานวันเด็กปี ๒๕๓๒	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๖๔.	๒๕๓๒	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	สรุปผลการสำรวจปัญหาและความต้องการของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในความ รับผิดชอบของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๖๕.	๒๕๓๒	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	สรุปผลการสำรวจสภาพปัจจุบัน และความ คิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๖๖.	๒๕๓๒- ๒๕๓๕	สุธรรม ขาดะสิงห์ และมงคล ชาวเรือ	การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาในเขต หมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	สถาบันวิจัยสังคมจุฬา	๒๕,๕๐๐
๖๗.	๒๕๓๓	ผศ.ดร.บุหงา วัฒนะ และคณะ	การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดฝึกอบรมครู ประจำการผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาในท้องถิ่น	วค.อย., สปช	๙,๘๐๐ ๕๐,๐๐๐
๖๘.	๒๕๓๓	เรียมจันทร์ โกมลวนิช และดร.ณี เชียงเกียรติ	การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิตสาขาวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ๔ ปี ของกรมการฝึกหัดครู	กรมการฝึกหัดครู	๑๗,๕๐๐
๖๙.	๒๕๓๓	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	รายงานผลการประเมินโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการของอาจารย์วิทยาลัยครูพระนคร	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ

ที่	ปี พ.ศ.	ผู้วิจัย	โครงการวิจัย	แหล่งทุน	จำนวนเงิน
๗๐.	๒๕๓๔	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	ศรีอยุธยา เรื่อง “แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ ๗ : จากแนวคิดสู่แนวทางปฏิบัติ” การประเมินผลจัดการแข่งขันกีฬา หน่วยราชการและรัฐวิสาหกิจ	วค.อย.	รูปเล่ม งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๗๑.	๒๕๓๔	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	การประเมินผลการอบรมหลักสูตรหัวหน้า หน่วยประชาสัมพันธ์ ระดับสารวัตรของ กองบังคับการตำรวจภูธร ๑ (๑-๕ เมษายน ๒๕๓๔)	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๗๒.	๒๕๓๔	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	รายงานการวิจัยการประเมินผลการจัดงาน วันเด็ก ๑๒ มกราคม ๒๕๓๔ ในโครงการฉลอง ครบรอบ ๘๕ ปี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๗๓.	๒๕๓๔	ศูนย์วิจัยและบริการ การศึกษา	รายงานการวิจัยการประเมินผลโครงการ นักรบขะในงานกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๔ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๗-๒๓ มีนาคม ๒๕๓๔	วค.อย.	งบศูนย์วิจัยฯ ในการจัดทำ รูปเล่ม
๗๔.	ม.ป.พ.	ผศ.ดร.กิ่งแก้ว อัครถาวร และ กฤษีดา เทียรทอง	บทบาทของวัดในอำเภอบางบาล จังหวัด พระนครศรีอยุธยา	กรมการฝึกหัดครู	๑๐,๐๐๐
๗๕.	ม.ป.พ.	จินตนา เวชมี และ सानนท์ ฉายศิริ	การศึกษาความตรงเชิงทำนาย (Predictive Validity) และความตรงตาม สภาพความเป็นจริง (Concurrent Validity) ของแบบวัดบุคลิกภาพพื้นฐาน ของผู้ที่จะเป็นครู ของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๒๔	กรมการฝึกหัดครู	๑๐,๐๐๐
๗๖.	ม.ป.พ.	จินตนา เวชมี และคณะ (เอกสารโรเนียว)	การวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis) ข้อสอบ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๒๕		
๗๗.	ม.ป.พ.	จินตนา เวชมี และคณะ (เอกสารโรเนียว)	ความคิดเห็นของครูประจำการที่มีต่อการ บริการต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา		
๗๘.	ม.ป.พ.	จินตนา เวชมี และคณะ (เอกสารโรเนียว)	นิสัยการรับข่าวสารของครูประจำการ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๒๕		
๗๙.	ม.ป.พ.	คณาจารย์วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	รายงาน การสำรวจวิชาชีพของชาวบ้านใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำรวจปี ๒๕๒๖-๒๕๒๗		

ที่	ปี พ.ศ.	ผู้วิจัย	โครงการวิจัย	แหล่งทุน	จำนวนเงิน
๘๐.	ม.ป.พ.	บุบผา คุมมานนท์ และคณะ	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเรื่อง “ลานเท”		๑๕,๐๐๐
๘๑.	ม.ป.พ.	มงคล ชาวเรือ ลักขณา จรรยา และ สุธรรม ชาตะสิงค์ (เอกสารโรเนียว)	ทัศนคติของประชาชนในจังหวัดพระ นครศรีอยุธยาต่อการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง		
๘๒.	ม.ป.พ.	วิทยาลัยครูพระนคร ศรีอยุธยา ร่วมกับ สหวิทยาลัยศรีอยุธยา	การศึกษาแนวทางเพื่อพัฒนาวิทยาลัยครู		
๘๓.	ม.ป.พ.	ศูนย์วิจัย วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	การกำหนดรูปแบบเพื่อพัฒนาชนบท : ศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านโพธิ์ประสิทธิ์ อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา		
๘๔.	ม.ป.พ.	ศูนย์วิจัย วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	การศึกษาปัญหาและข้อจำกัดในการปฏิบัติ ภารกิจตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๑๘		
๘๕.	ม.ป.พ.	ศูนย์วิจัย วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของ นักศึกษาฝึกสอนก่อนและหลังได้รับการนิเทศ การสอนจากการฝึกสอน		
๘๖.	ม.ป.พ.	ศูนย์วิจัย วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	ความต้องการเทคนิคอาชีพในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง และนครนายก		
๘๗.	ม.ป.พ.	สโรช อีร์ศิลป์ และคณะ	รายงานการวิจัย “การวิจัยเพื่อการเพาะเลี้ยง เห็ดโคน และเห็ดโคนคุณภาพดีบางชนิด ของประเทศไทย		
๘๘.	ม.ป.พ.	โอภาส ศรีสะอาด และคณะ	การศึกษาการเจริญเติบโตของเห็ดโคน เพื่อการเพาะเลี้ยง	มูลนิธิ วค.อย.	๑๐,๐๐๐
๘๙.	๒๕๓๔	นายวิชา ทรวงแสง	เพลงเรือบ้านสายทอง อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง และบ้านปลายน้ำ อ.บางปะหัน จ.พระนครศรีอยุธยา : การศึกษาเชิงวรรณกรรม	กรมฝึกหัดครู	
๙๐.	๒๕๓๔	นายยงยศ เล็กกลาง และคณะ	รายงานผลการวิจัยเรื่อง “ศักยภาพของ หมู่บ้านภาคกลาง”		
๙๑.	๒๕๓๓	นายสมบุญ ภู่นวล	การศึกษารูปแบบของผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	สภาวิจัยฯ	
๙๒.	๒๕๓๔	นายสานนท์ ฉายศรีศิริ	รายงานการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพล ต่อผลสัมฤทธิ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา	กรมฝึกหัดครู	๑๕,๐๐๐

ที่	ปี พ.ศ.	ผู้วิจัย	โครงการวิจัย	แหล่งทุน	จำนวนเงิน
๙๓.	๒๕๒๑	นายยุทธนา พูนทอง	ทัศนคติของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครู ต่อระบบอาวุโส	วค.อย.	
๙๔.	๒๕๑๙	แผนกแผนงานและ ประเมินผล วค.อย.	การศึกษาเฉพาะกรณีทัศนคติของนักศึกษาที่มี ต่อการบริหารงานของวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา ปี ๒๕๑๙		
๙๕.	๒๕๓๔	นางอมรา กล้าเจริญ	การศึกษารวบรวม-เพลงพื้นบ้าน เพลงเรืออยุธยา	สถาบันวิจัยสังคม จุฬาฯ สภาวิจัยฯ	๒๕,๐๐๐
๙๖.	๒๕๓๔	นายมานิช นิยมสุข	การใช้แรงงานคนวัยหนุ่มสาวในโรงงาน อุตสาหกรรม ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา		
๙๗.	๒๕๓๔	นายสมบุญ ภู่นวล	การทดลองฝึกทักษะบางประการเกี่ยวกับการ สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ส.ป.ช. วค.อย.	๕๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
๙๘.	๒๕๓๕	นางสาวบุหงา วัฒนะ นายอุทิศ นวลเจริญ นางบุญพา สิทธิบุตร นางลักขณา จรรยา นางวารากรณ์ สุขสุขะโน นายอนันต์ รัตนกานูศร	การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดฝึกอบรมครู ประจำการผู้สอนทักษะคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาในห้องกิน		

นอกจากงานวิจัยแล้วงานเขียนเอกสารตำราก็เป็นงานวิชาการที่อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา งานเขียนเอกสารตำรามีนานมายังตัวอย่างต่อไปนี้

ชื่อผู้แต่ง

๑. นายสมาน วีระกำแหง
๒. นายสมาน วีระกำแหง
๓. นายสมาน วีระกำแหง
๔. นายสมาน วีระกำแหง
๕. นายอุดม ดั่งเดช
๖. นายอุดม ดั่งเดช
๗. นายอุดม ดั่งเดช
๘. อ.สุคนธ์ สุกุณา
๙. นายเจริญ แสนภักดี
๑๐. ผศ.พิทยา รุ่งราตรี
๑๑. ผศ.พิทยา รุ่งราตรี
๑๒. ดร.กิริติ ศรีวิเชียร
๑๓. ดร.กิริติ ศรีวิเชียร
๑๔. ดร.กิริติ ศรีวิเชียร

ชื่อเอกสารและตำรา
ภาวะผู้นำ
ภาวะผู้นำและการจูงใจ
การบริหารงานบุคคล
แปลตำราบางส่วนที่จะใช้ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
ความเป็นครู
กฎหมายการศึกษา
การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
การจัดและบริหารทางพลศึกษา
การเป็นเจ้าของที่และผู้ฝึกสอนกรีฑา
การสอนกลุ่มการงานและการสอน
ทักษะและเทคนิคการสอน
พฤตินกรรมองค์การ
การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
ครูนาทีเดียว

- ชื่อผู้แต่ง
๑๕. ดร.กীরติ ศรีวิเชียร
๑๖. ดร.กীরติ ศรีวิเชียร
๑๗. ผศ.ราศรี ธรรมนิยม
๑๘. ผศ.ราศรี ธรรมนิยม
๑๙. อ.คັນสนีย์ อีระเจียรประภา
๒๐. อ.คັນสนีย์ อีระเจียรประภา
๒๑. อ.คັນสนีย์ อีระเจียรประภา
๒๒. ผศ.มธุรส วีระกำแหง
๒๓. ผศ.มธุรส วีระกำแหง
๒๔. ผศ.सानนท์ ฉายศรีศิริ
๒๕. ผศ.सानนท์ ฉายศรีศิริ
๒๖. อ.สมพร แมลงงู
๒๗. อ.จารุวรรณ หงษ์วีจิตร
๒๘. อ.จารุวรรณ หงษ์วีจิตร
๒๙. อ.สายชล พงศ์กระวี
๓๐. อ.บุบผา คุมมานนท์
๓๑. อ.บุบผา คุมมานนท์
๓๑. อ.บุบผา คุมมานนท์
๓๓. ผศ.ระยับศรี กาญจนวงศ์
๓๔. ผศ.ระยับศรี กาญจนวงศ์
๓๕. นายบุญสืบ บุญเกิด
๓๖. นายพลกุล หอมยก
๓๗. นายสุธรรม ชาติะสิงห์
๓๘. นายสุธรรม ชาติะสิงห์
๓๙. นายสุธรรม ชาติะสิงห์
๔๐. นายมงคล ชาวเรือ
๔๑. นายมงคล ชาวเรือ
๔๒. ผศ.อดุลย์ ตันประยูร
๔๓. ผศ.อดุลย์ ตันประยูร
๔๔. นายดิเรก กฤษสินชัย
๔๕. นายดิเรก กฤษสินชัย
๔๖. ผศ.ยุทธนา พูนทอง
๔๗. ผศ.สมบัติ ศรีวิเชียร
๔๘. ผศ.สมบัติ ศรีวิเชียร
๔๙. ผศ.สมบัติ ศรีวิเชียร
๕๐. ผศ.พงศ์จันทร์ คล้ายสุบรรณ
๕๑. อ.พนอ เพชรสม

- ชื่อเอกสารและตำรา
- การวางแผนและควบคุมโครงการ
- การวิจัยเชิงคุณภาพ
- จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น
- การพัฒนาศิลปะภาพ
- มนุษย์สัมพันธ์
- จิตวิทยาธุรกิจ
- เทคนิคการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล
- จิตวิทยาวัยรุ่น
- จิตวิทยาวัยเด็ก
- การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- การวิจัยเบื้องต้น
- เอกสารวิชาชีพสถิติธุรกิจ
- แผนที่และการแปลความหมายแผนที่
- เอกสารคำสอนมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
- ภูมิศาสตร์ท่องเที่ยวไทย
- ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย
- เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๑
- เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๒
- ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง
- สังคีตนิยม
- การบันทึกโน้ตเพลงไทย
- เอกสารประกอบการสอนวาทศิลป์การละคร
- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
- มานุษยวิทยาเบื้องต้น
- สังคมศาสตร์กับการพัฒนา
- สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน
- การปฏิรูปที่ดินกับการพัฒนาชุมชน
- แรงงานสัมพันธ์
- สังคมวิทยาการศึกษา
- ชุมชนศึกษาและการวางแผนพัฒนาชุมชน
- ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- กฎหมายกับชีวิต
- ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย
- เอกสารประกอบการสอนวิชาจดหมายธุรกิจ
- ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ชื่อผู้แต่ง

๕๒. อ.วิชา ทรวงแสงวง
 ๕๓. ผศ.อดุลย์ ดันประยูร
 ๕๔. นายไพโรจน์ อุลิต
 ๕๕. นายสุชิน หงษ์วิจิตร
 ๕๖. นายสุชิน หงษ์วิจิตร
 ๕๗. นางมานิดา กุลวรวีวัฒน์
 ๕๘. นางพรทิพย์ วีระสวัสดิ์
 ๕๙. นางแสนสุข คล้ายมุข
 ๖๐. นางแสนสุข คล้ายมุข
 ๖๑. นางดวงจิตต์ กล้าพากร
 ๖๒. นางสมพร เล็กกลาง
 ๖๓. นางปราณี ดันประยูร
 ๖๔. นางวันทนี แสนักกิตติ
 ๖๕. นางประทุม จันพินิจ
 ๖๖. นางประไพ อัครวราชันย์
 ๖๗. น.ส.นงลักษณ์ แซ่มโซติ
 ๖๘. น.ส.นงลักษณ์ แซ่มโซติ
 ๖๙. น.ส.นงลักษณ์ แซ่มโซติ
 ๗๐. นางสมศรี แก้วขมภู
 ๗๑. นายมงคล พูนเพิ่มสุขสมบัติ
 ๗๒. นายมงคล ขาวเรือ
 ๗๓. ผศ.ล้ำ พรศรี
 ๗๔. นางหทัยรัตน์ ทรพาสุ
 ๗๕. อ.บุปผา คุมมานนท์
 ๗๖. ผศ.จารุวรรณ หงษ์วิจิตร
 ๗๗. อ.พนอ เพชรสม
 ๗๘. อ.ประทุม จันพินิจ
 ๗๙. อ.ประไพ อัครวราชันย์
 ๘๐. อ.สมศรี แสงขมภู
 ๘๑. อ.วิชา ทรวงแสงวง
 ๘๒. ผศ.อดุลย์ ดันประยูร
 ๘๓. อ.สมพร แมลงภู
 ๘๔. ผศ.ยุทธนา พูนทอง
 ๘๕. อ.จันทร์เพ็ญ คล้ายมุข
 ๘๖. อ.ยุทธนา พูนทอง
 ๘๗. ผศ.สมบัติ ศรีวิเชียร
 ๘๘. ผศ.เกรียงศักดิ์ ไทยคุรุพันธ์
 ๘๙. ผศ.เกรียงศักดิ์ ไทยคุรุพันธ์

ชื่อเอกสารและตำรา

- เอกสารประกอบการสอนวิชา ๒๖๑๑๒๒๑
 เอกสารภาควิชาสังคม
 การสรรหาและบรรจุพนักงาน
 การบริหารอาคารสถานที่
 แนวการสอนการบริหารอาคารสถานที่
 ธุรกิจระหว่างประเทศ
 ธุรกิจเบื้องต้น
 องค์การและการจัดการ
 การบริหารงานบุคคล
 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน
 เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารการตลาด
 เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารการผลิต
 เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารงานขาย
 เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
 เอกสารประกอบการสอนวิชาการระบบเศรษฐกิจไทยและสหกรณ์
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์
 เอกสารประกอบการสอนวิชาการบรรณานุกรม
 เอกสารประกอบการสอนวิชาการสื่อข่าว ๑
 เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการบัญชี
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อมวลชน
 พัฒนาชุมชน
 ศิลปกรรมพื้นบ้าน
 สันทนาการภาษาญี่ปุ่น
 ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมไทย
 แผนที่และการแปลความหมายแผนที่
 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
 ระบบเศรษฐกิจไทยและการสหกรณ์
 หลักการบัญชี
 เอกสารประกอบการสอนวิชา ๒๖๑๑๒๒๑
 เอกสารภาควิชาสังคม
 วิชาสถิติธุรกิจ
 วิชากฎหมายกับชีวิต
 วิชาภาษาฝรั่งเศส ๑
 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย
 วิชาภาษาเขมรในภาษาไทย
 ลักษณะมีามงคล
 การอ่านทั่วไป

ชื่อผู้แต่ง

- ๙๐. อ.บังอร วิรียนนท์
- ๙๑. อ.บังอร วิรียนนท์
- ๙๒. ผศ.แสนสุข คล้ายมุข
- ๙๓. นายสมาน วีระกำแหง
- ๙๔. ดร.กิริติ ศรีวิเชียร
- ๙๕. ดร.บุหงา วัฒนะ
- ๙๖. นายอุดม ต้วงเดช
- ๙๗. ผศ.ประสิทธิ์ มณีไสย
- ๙๘. นางสาวดาวดี ธีรศิลป์

- ๙๙. นางสาวศิริพัฒน์ จันทรศิริ
- ๑๐๐. นางสาวสมพร แมลงภู
- ๑๐๑. นางสาวศิวพร เชษฐธง
- ๑๐๒. นางสาวปรียาพันธุ์ แสงพานิช
- ๑๐๓. นางพธนา ฉายศรีศิริ

- ๑๐๔. ผศ.ยุทธนา พูนทอง

- ๑๐๕. ผศ.อมรา กล้าเจริญ
- ๑๐๖. นายสุมิตร เทพวงษ์

- ๑๐๗. นายมงคล ชาวเรือ
- ๑๐๘. นายช่อมุ่ ทศลิน
- ๑๐๙. ผศ.มานิดา กุลวรวิวัฒน์
- ๑๑๐. ผศ.ฉลอง สุนทรนนท์
- ๑๑๑. ผศ. วิสุทธิ์ ภิญญาวานิชกะ
- ๑๑๒. ผศ.นิพนธ์ ทวีกาญจน์
- ๑๑๓. ผศ. นิพนธ์ ทวีกาญจน์
- ๑๑๔. ผศ. นิพนธ์ ทวีกาญจน์
- ๑๑๕. ผศ.นิพนธ์ ทวีกาญจน์
- ๑๑๖. ผศ.นิพนธ์ ทวีกาญจน์

ชื่อเอกสารและตำรา

- พิธีไหว้ครู
- วิชาหน้าพาทย์
- วิชาการเมืองการปกครอง
- เรื่อง การบริหารงานบุคคล ๓ มี.ค. ๓๕
- เรื่อง การวางแผนและการควบคุมโครงการด้วย Pert/CPM.
- เรื่อง การสอนแบบมอนเตสซอรี
- เรื่อง ความเป็นครู
- เรื่อง ความรู้เสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- เรื่อง การผลิตแอลกอฮอล์จากวัสดุการเกษตรและวัสดุไร้ประโยชน์ (งานวิจัย)
- เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการอุตสาหกรรมเคมี
- เรื่อง คณิตศาสตร์ข้างอิเล็กทรอนิกส์ ๑ ๒๔ มี.ค. ๓๕
- เรื่อง หลักการคณิตศาสตร์
- เรื่อง ชีวิตยาทั่วไป
- เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพชุดการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๑ (งานวิจัย)
- เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- เรื่อง การละเล่นพื้นเมือง
- เรื่อง กิจกรรมการแต่งกายแต่งหน้า
- และอุปกรณ์ประกอบการแสดง ๓ มี.ค. ๓๕
- เรื่อง การปฏิรูปที่ดินกับการพัฒนาชุมชน
- เรื่อง พุทธศาสน์
- เรื่อง ธุรกิจระหว่างประเทศ
- เรื่อง สุนทรียภาพทัศนศิลป์
- เรื่อง วัตรบมพุทธธรรม
- เรื่อง การเขียนตัวอักษรและภาพประกอบตัวอักษร
- เรื่อง ตะกรงไหม
- เรื่อง ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตกสมัยโบราณ
- เรื่อง ๓ มิติ : ทัศนศึกษาและศิลปศึกษา
- เรื่อง วัสดุศิลป์ (คณะ ๔ คน)

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู นอกจากระบุให้วิทยาลัยทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตและทำการวิจัยแล้ว ยังกำหนดให้วิทยาลัยทำหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้วย ซึ่งวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ นอกจากนี้จะสนับสนุนให้ภาควิชาและคณะวิชาของวิทยาลัยได้ทำหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแล้ว วิทยาลัยยังได้จัดตั้งศูนย์ศิลปวัฒนธรรมขึ้น



เพื่อให้ทำหน้าที่ประสานงานและดำเนินงานเกี่ยวกับการทำนุบำรุงส่งเสริม และเผยแพร่วัฒนธรรมกับหน่วยงาน ทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัยและที่สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนในการดำเนินงานด้าน ศิลปวัฒนธรรมก็คือวิทยาลัยได้ดำเนินงานหอวัฒนธรรมเพื่อเก็บรวบรวมศิลปพื้นบ้านไว้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า และอนุรักษ์ไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมแก่ชนรุ่นปัจจุบันและรุ่นหลังต่อไป นอกจากนี้ยังมีการศึกษาค้นคว้าและ วิจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นมากขึ้นเรื่อย ๆ ยิ่งกว่านี้ นับว่า โชคดีที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ได้เป็น ที่ตั้งของศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดด้วย จึงช่วยให้วิทยาลัยมีบทบาทต่อการส่งเสริมและเผยแพร่ศิลป วัฒนธรรม กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการแสดงทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ของศูนย์ วัฒนธรรม ได้ปรากฏต่อสายตา ของผู้ชมเป็นจำนวนมากทั้งบนเวที กลางแจ้ง หอประชุม และทางโทรทัศน์ นอกจากนี้วิทยาลัยยังได้ให้ความ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เช่นการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย กรมประชาสัมพันธ์ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ใน การส่งเสริมและเผยแพร่ทางด้านวัฒนธรรม และวิทยาลัยยังได้เข้าร่วมกับจังหวัดจัดงานสำคัญตามเทศกาล และงานประจำปีของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเสมอมา

การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมนับว่าเป็นภารกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจะมีส่วนเสริม สร้างให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่น อันเป็นเป้าหมายที่สำคัญของประเทศชาติ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ในฐานะ สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตระหนักถึงภารกิจสำคัญดังกล่าว จึงมุ่งให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมิหนว่รงงานหลักที่ทำหน้าที่ดำเนินการและประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการบริการทางสังคม อย่างแท้จริงได้แก่ ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา และในระยะหลังตั้งแต่ปี 2534 ก็ได้จัดตั้งศูนย์ศึกษาปฏิบัติการ อุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (ศ.ป.อ.) ขึ้นเพื่อให้คณาจารย์ และหน่วยงานต่าง ๆ เกิดความตระหนักและ สำคัญกว่าจะต้องร่วมมือสนับสนุนในการให้บริการแก่สังคมมากยิ่งขึ้น

กล่าวได้ว่าภารกิจในการให้บริการแก่สังคม เป็นภารกิจที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้ปฏิบัติ ต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานานแล้ว โดยพยายามสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย ตลอดจนคณาจารย์ ทั้งหลายเกิดการกระตือรือร้นที่จะให้บริการทางวิชาการแก่กลุ่มบุคคลหลายฝ่ายในสังคม ตลอดจนหน่วยงาน องค์กรหรือสถาบันต่าง ๆ ที่ต้องการรับบริการจากวิทยาลัย ตามโอกาสและความเหมาะสม ทั้งนี้รูปแบบของ

การให้บริการแก่สังคมก็มีความหลากหลายแตกต่างกันไปตามความต้องการของผู้รับบริการ และตามความพร้อมของวิทยาลัยด้วย โดยเน้นการเพิ่มพูนความรู้ เพิ่มพูนทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพ การมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพต่าง ๆ

กิจกรรมสำคัญที่วิทยาลัยจัดบริการวิชาการแก่สังคม ได้แก่ การจัดประชุมสัมมนา การฝึกอบรม การจัดบรรยายให้ความรู้ การจัดนิทรรศการ การรับเชิญเป็นวิทยากร การสาธิตการแสดง การเผยแพร่เอกสารวิชาการ เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานในวิชาชีพต่าง ๆ และการปรับปรุงคุณภาพชีวิตสังคมของประชาชนในชนบทด้วย

นอกจากนี้วิทยาลัยได้ประสานแผนกับจังหวัดและดำเนินการพัฒนาชนบท ตามนโยบายของรัฐบาล โดยผ่านกระบวนการให้การศึกษา และการฝึกอบรม และการให้บริการทางวิชาการต่าง ๆ โดยตรงแก่ประชาชน

ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในช่วงปี 2535-2539 วิทยาลัยฯ จะเน้นการให้บริการแก่สังคมด้วยการนำเอาผลการศึกษาวิจัยด้านความต้องการรับบริการทางวิชาการของท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนาศักยภาพ ความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการดำเนินงานให้บริการวิชาการแก่สังคมให้เป็นกระบวนการเชิงรุก ด้วยการประสานทั้งภาคปฏิบัติและเอกชนในท้องถิ่น เพื่อกำหนดทิศทาง รูปแบบ เนื้อหา ร่วมกันในการดำเนินการให้บริการทางวิชาการ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการระดมทุนจากองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้มีงบประมาณสำหรับการบริการวิชาการแก่สังคม นอกเหนือจากงบประมาณปกติของรัฐ และให้สามารถจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต การจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการเชิงธุรกิจแบบพึ่งตนเองหรืออื่น ๆ ด้วยการจัดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น การสนับสนุนหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ หรืออื่น ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนบริการทางวิชาการเมื่อได้รับการร้องขอหรือความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการเผยแพร่เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและการให้บริการทางวิชาแก่สังคมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

สรุปวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยได้ 2 ประการ คือ

1. เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพในระยะสั้นที่มีความต่อเนื่องตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการและตอบสนองต่อสภาพปัญหาของท้องถิ่นอย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้การสนับสนุนและร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและตอบสนองนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของรัฐบาล

การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมที่สำคัญสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การอบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของ สปช.
2. การอบรมศึกษานิเทศน์วิชาวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
3. การอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นสูง แก่ผู้บริหารและครูผู้สอน สปช.
4. การอบรมครูประจำการผู้สอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- การอบรมหัวหน้าหน่วยประชาสัมพันธ์ระดับสารวัตรของกองบังคับการตำรวจภูธรเขต 1
- การอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวแก่ตำรวจท่องเที่ยวอยุธยา
- การอบรมเสริมความรู้เพื่อเตรียมสอบบรรจุตำแหน่งนักพัฒนาชุมชน 3
- การอบรมเสริมวิชาการชั้น ป. 6
- การอบรมอาสาพิทักษ์วัฒนธรรมไทย
- การสัมมนาวิทยากรพื้นบ้าน (ภูมิปัญญาชาวบ้าน)
- การประชุมสัมมนาส่งเสริมการอนุรักษ์โบราณวัตถุ โบราณสถาน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- การอบรมภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร
- การอบรมภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- การอบรมภาษาอังกฤษธุรกิจ
- การอบรมประเมินผลโครงการแก่ตำรวจกองบังคับการตำรวจภูธร 1
- การอบรมวิทยากรท้องถิ่นและเผยแพร่ความรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัดอยุธยา
- การอบรมความรู้ 60 ปี ประชาธิปไตยไทย
- การประชุมสัมมนาบทบาทของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- การสัมมนา “อยุธยา : มิติใหม่ทางการศึกษา”
- การอบรมปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบและประเมินผลการเรียน
- การอบรมการสอนเสริมประสบการณ์นาฏศิลป์ไทย
- การฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหมู่บ้านอาสาและพัฒนาป้องกันตนเอง อ.บ้านนา จ.นครนายก
- การฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหมู่บ้านแผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง อำเภอบางปะหัน จ.อยุธยา
- การฝึกอบรมครูประจำการเพื่อพัฒนาคุณภาพของประชาชนในชนบท
- การฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องสหกรณ์ในชนบท
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคมในชนบท
- การฝึกอบรมครูประจำการเพื่อพัฒนาคุณภาพของประชาชนในชนบท
- การฝึกอบรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในชนบท
- การฝึกอบรมส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ในส่วนของการดำเนินงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสามารถสรุปสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ได้เข้าไปปรับงานโครงการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อปี 2529 อาจารย์โสภณ สุวรรณโรจน์ อธิการในขณะนั้นได้เดินทางไปดูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองเจริญสุข ต.วังสมบูรณ์ อ.วังน้ำเย็น เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2529 และจะเข้าไปที่โรงเรียนบ้านโคกน้อย ต.วังสมบูรณ์ อ.วังน้ำเย็น แต่เข้าไปไม่ได้เพราะรถไม่สามารถข้ามคลองวังทองได้ในภาคเรียนที่ 1/2529 วิทยาลัยได้จัดส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกสอนที่โรงเรียนบ้านคลองเจริญสุข 6 คน และบ้านโคกน้อย 6 คน และในภาคเรียนที่ 2/2529 ได้จัดส่งไปที่โรงเรียนบ้านคลองเจริญสุข 5 คน แต่ไม่ได้ส่งไปที่โรงเรียนบ้านโคกน้อย เพราะมีปัญหาเรื่องที่พักและไม่มีนักศึกษาชาย

ต่อมาในภาคเรียนที่ 2/2529 วิทยาลัยได้อนุมัติให้คนงานแผนกซ่อมของวิทยาลัย และอาจารย์ไปก่อสร้างอาคารเด็กเล็ก ขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 9 เมตร พื้นเทคอนกรีต หลังคาสังกะสี ให้กับโรงเรียนบ้านคลองเจริญสุข 1 หลัง โดยได้รับความช่วยเหลือจาก ส.ส.จังหวัดปราจีนบุรี (คุณวิทยา เทียนทอง) มอบสิ่งของอุปกรณ์ก่อสร้างเป็นเงิน 35,000 บาท และในภาคเรียนที่ 1/2530 ได้ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนอีกจำนวน 5 คน ต่อมาศูนย์วิจัยและบริการการศึกษาได้แจ้งให้ทราบว่าทางสทวิทยาลัยรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเข้าไว้ในโครงการอีก 2 โรง คือ โรงเรียนประชารัฐบำรุง ต.ป่าไร่ อ.อรัญประเทศ และโรงเรียนบ้านอาจารย์จูง ต.ท่าข้าม อ.อรัญประเทศ วิทยาลัยจึงได้ส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกสอนที่โรงเรียนประชารัฐบำรุง จำนวน 4 คน แต่หลังจากนั้นเป็นต้นมาทางวิทยาลัยไม่สามารถส่งนักศึกษาไปฝึกสอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้อีกจนปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะจำนวนนักศึกษามีลดลง แต่ต่อมาก็ได้จัดส่งนักศึกษาไปฝึกสอนอีกตามโอกาสอันควร ขณะนี้วิทยาลัยมีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอยู่ในโครงการจำนวน 4 โรงคือ

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองเจริญสุข ต.วังสมบูรณ์ อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี มีนักเรียนประมาณ 325 คน
 2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโคกน้อย ต.วังสมบูรณ์ อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี มีนักเรียนประมาณ 220 คน
 3. โรงเรียนประชารัฐบำรุง ต.ป่าไร่ อ.อรัญประเทศ จ.ปราจีนบุรี มีนักเรียนประมาณ 150 คน
 4. โรงเรียนบ้านอาจารย์จูง ต.ท่าข้าม อ.อรัญประเทศ จ.ปราจีนบุรี มีนักเรียน 18 คน
- อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าวิทยาลัยจะได้ส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ในโครงการแล้วก็ตาม วิทยาลัยก็ยังได้ให้การช่วยเหลือและสนับสนุนต่าง ๆ เช่น
1. จัดอบรมครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเกี่ยวกับการสอนและการทำอุปกรณ์การสอน รวม 13 โรงเรียน โดยจัดอบรมที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เมื่อ 17-26 สิงหาคม 2530 และกำลังจะจัดอีกในเดือนตุลาคม 2535 นี้
 2. จัดอบรมครูสอนนาฏศิลป์โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโรงละ 2 คน จำนวน 13 โรง เมื่อ 5-9 กันยายน 2531
 3. จัดหาอุปกรณ์การสอน การกีฬา หนังสือคู่มือครูและตู้เก็บของให้กับโรงเรียนที่อยู่ในโครงการ
 4. การจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องอุปโภคบริโภคต่าง ๆ บริการให้แก่เด็ก
 5. การส่งเสริมสนับสนุนห้องสมุดโรงเรียนให้มีมาตรฐานและใช้ประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา

ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา เป็นส่วนราชการในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชา ขึ้นต่อรองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา มีหัวหน้าศูนย์วิจัยและบริการการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ศูนย์วิจัยทำหน้าที่หลักในการพัฒนาส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ ด้านการวิจัยและการให้บริการวิชาการแก่สังคม

บทบาทและหน้าที่ของศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา มี 5 ประการคือ

1. จัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยและการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน
2. เผยแพร่ความรู้ด้านการวิจัยด้านวิชาการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานจากภายนอก
4. บริการทางด้านวิชาการแก่สังคมในรูปแบบต่าง ๆ และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการ พัฒนาสถาบันและพัฒนาสังคม
5. ประสานงาน ดำเนินงาน-ประเมินผลในโครงการต่าง ๆ

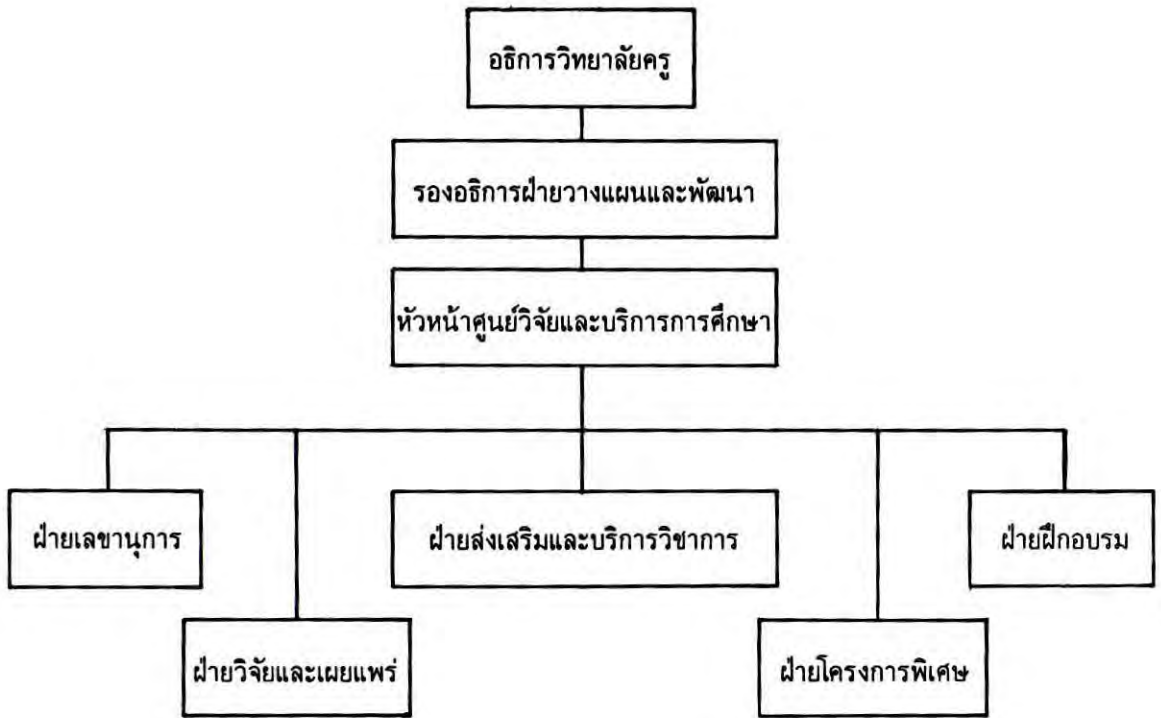
การดำเนินงาน

ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษาได้แบ่งสายการดำเนินการดังนี้

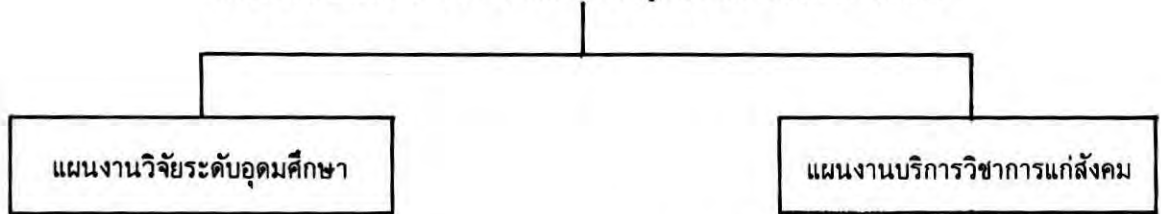
1. ฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้
 - 1.1 ดำเนินงานสารบรรณ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และการจ้างต่าง ๆ
 - 1.2 การจัดประชุม บันทึกและจัดทำรายงานผลการประชุม ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในศูนย์วิจัยฯ และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
 - 1.3 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่งานของศูนย์วิจัยฯ
 - 1.4 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ประสานการรายงานผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของศูนย์วิจัยฯ
 - 1.5 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ศูนย์วิจัยฯ หรือวิทยาลัยมอบหมาย
2. ฝ่ายวิจัยและเผยแพร่ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้
 - 2.1 จัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยและการเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา พร้อมทั้งจัดพิมพ์ผลงานวิจัยเผยแพร่
 - 2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของวิทยาลัยได้ทำวิจัย
 - 2.3 จัดหาทุนและแสวงหาแหล่งทุนอุดหนุนการทำวิจัย
 - 2.4 ให้บริการด้านวิจัย โดยจัดทำห้องปฏิบัติการวิจัย และให้พิมพ์เอกสารงานวิจัย
 - 2.5 การให้คำปรึกษาในด้านวิจัย
 - 2.6 เผยแพร่งานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ
 - 2.7 จัดรวบรวมเอกสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและรวบรวมผลการวิจัยของบุคลากรหน่วยงานในวิทยาลัยฯ

- 2.8 ประสานการทำวิจัยและร่วมทำวิจัยกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 2.9 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ศูนย์วิจัยฯ หรือวิทยาลัยมอบหมาย
3. ฝ่ายส่งเสริมและบริการวิชาการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้
 - 3.1 จัดทำเอกสาร จัดบรรยาย และอภิปรายเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน
 - 3.2 จัดบริการทางวิชาการแก่ชุมชน
 - 3.3 ประสานงานการจัดวิทยากร เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน
 - 3.4 ให้คำแนะนำและบริการข่าวสารข้อมูลในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยฯ
 - 3.5 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ศูนย์วิจัยฯ หรือวิทยาลัยมอบหมาย
4. ฝ่ายโครงการพิเศษ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้
 - 4.1 จัดทำและประสานแผนงานโครงการพิเศษต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
 - 4.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพิเศษต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
 - 4.3 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ศูนย์วิจัยฯ หรือวิทยาลัยมอบหมาย
5. ฝ่ายฝึกอบรม มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้
 - 5.1 จัดฝึกอบรมระยะสั้นตามความต้องการของวิทยาลัยชุมชนและสังคม
 - 5.2 ประสานงานเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมและวิทยากร
 - 5.3 รายงานผลการดำเนินการฝึกอบรมและบริการวิชาการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว
 - 5.4 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ศูนย์วิจัยฯ หรือวิทยาลัยมอบหมาย

แผนผังการบริหารงานของศูนย์วิจัยและบริการทางการศึกษา



แผนงาน/โครงการในความรับผิดชอบของศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา



- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสถาบัน
- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม
- โครงการสนับสนุนงานวิจัย

- โครงการเตรียมการเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม
- โครงการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาวิชาการ (สวท.)
- โครงการประสานงานและการบริหารเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม
- โครงการบริการทางวิชาการแก่สังคมโดยให้การสนับสนุนหน่วยงานอื่น (คชค.)

นโยบายและแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา ในปีการศึกษา 2535

ในปีการศึกษา 2535 นี้ ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษาขอแจ้งกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติภาระหน้าที่ของศูนย์วิจัยฯ ดังนี้

1. ภาระหน้าที่ด้านการวิจัย

ก. นโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาแบบครบวงจร

แนวทางปฏิบัติ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยโดยจะอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยตามความเหมาะสม

1.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่จะขอทุนอุดหนุนการวิจัย

1.2 จัดทำห้องปฏิบัติการวิจัย ให้บริการด้านเอกสารรายงานการวิจัย หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

1.3 จัดพิมพ์รายชื่อเอกสาร รายงานการวิจัย ที่มีในห้องศูนย์วิจัย เผยแพร่แก่อาจารย์เพื่อสะดวกในการค้นคว้า

1.4 จัดพิมพ์แบบฟอร์มการเขียนโครงการวิจัย เพื่อขอทุนอุดหนุนการทำวิจัย

1.5 แจ้งข่าวการขอทุนอุดหนุนการวิจัยโดยจะแจ้งผ่านสื่อต่าง ๆ

1.6 ประสานงานการจัดส่งโครงการวิจัยที่เสนอขอทุนอุดหนุนการวิจัยไปยังแหล่งทุนต่าง ๆ

1.7 จัดหาแหล่งทุนอุดหนุนการทำวิจัยให้แก่อาจารย์เท่าที่จะสามารถทำได้

1.8 ดำเนินการร่วมกับศูนย์วิจัยและบริการการศึกษาของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ เพื่อให้มีการตราระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยเสนอต่อสภาการฝึกหัดครูให้เป็นระเบียบที่ใช้สำหรับการทำวิจัยของอาจารย์ในวิทยาลัยครู เพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำวิจัยต่อไป

19. จัดตั้ง “คลินิกวิจัย” เพื่อให้คำปรึกษาด้านการทำวิจัย

2. เผยแพร่ผลงานวิจัย ของอาจารย์ในวิทยาลัยหรือผลงานวิจัยจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่จะประโยชน์ต่ออาจารย์ สถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ

2.1 จัดทำรายการ “ห้องแฉกวิจัยและวิชาการ” เพื่อให้อาจารย์ได้เสนอผลงานแก่สาธารณชน

2.2 จัดส่งผลงานวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครู ไปลงในวารสาร จดหมายข่าวของวิทยาลัยและอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

2.3 จัดให้มีการเตรียมการเพื่อประชุมทางวิชาการเพื่อเสนอผลงานในปี 2535

2.4 จัดพิมพ์ผลงานวิจัย เผยแพร่ในวารสารของศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา

3. ส่งเสริมให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1 เสนอรายการ “เกิดตจจากรายงานการวิจัย” ลงในจดหมายข่าวของวิทยาลัยทุกสัปดาห์

3.2 จัดส่งผลงานวิจัยของอาจารย์ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข. นโยบาย ทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยาลัยฯ

แนวทางปฏิบัติ

1. ทำวิจัยตามความต้องการของวิทยาลัย
2. ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามที่วิทยาลัยมอบหมาย
3. ทำวิจัยเพื่อทำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผน แก้ปัญหา และพัฒนาวิทยาลัยฯ

ค. นโยบาย ส่งเสริมให้มีการระดมทุนจากองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุน

การวิจัย

แนวทางปฏิบัติ

1. จัดประชุมโดยเชิญชวนให้องค์กรเอกชนต่าง ๆ ได้นำเสนอข้อมูลและแนวทางสนับสนุนด้าน
เงินทุน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยสอดคล้องกับงานของวิทยาลัย

2. จัดให้มีกองทุนเพื่ออุดหนุนการวิจัย โดยขอความร่วมมือสนับสนุนจากองค์กรเอกชน องค์กร
ท้องถิ่นและองค์กรการกุศลต่าง ๆ

2. ภาระหน้าที่ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ก. นโยบาย ปรับปรุงกลไกและปัจจัยสำหรับการให้บริการวิชาการ ให้มีศักยภาพและความพร้อม
ที่จะสนองความต้องการของท้องถิ่น

แนวทางปฏิบัติ

1. สนับสนุนจัดตั้งศูนย์ศึกษาและปฏิบัติการอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามนโยบายของ
กรมการฝึกหัดครูและวิทยาลัยฯ ตลอดจนสรรหาบุคลากรประจำศูนย์ปฏิบัติการฯ

2. ประชุมสัมมนาผู้รับผิดชอบงานบริการวิชาการของวิทยาลัย เพื่อกำหนดแนวนโยบายและ
กรอบแนวทางให้บริการวิชาการแก่สังคม

3. สำรวจและพัฒนาความพร้อมของบุคลากรในวิทยาลัยเพื่อการเป็นวิทยากร และการบริการ
ทางวิชาการแก่สังคมโดยการจัดประชุมฝึกอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานหน่วยงานที่ทำหน้าที่ด้านบริการวิชา
การแก่สังคม เพื่อดำเนินการให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นหลาย ๆ ด้าน

ข. นโยบาย ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและ
เอกชนในท้องถิ่น ในการให้บริการวิชาการแก่สังคม

แนวทางปฏิบัติ

1. จัดประชุมปรึกษาหารือและประสานงานร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนเพื่อกำหนด
นโยบาย ทิศทาง รูปแบบและเนื้อหาในการให้บริการวิชาการบนพื้นฐานของสภาพปัญหาและความต้องการ
ของท้องถิ่น

2. จัดประชุมวิชาการประเพณีระหว่างวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยากับสถาบันเทคโนโลยี-
ราชมนักล วิทยาเขตเกษตรพระนครศรีอยุธยาหันตรา และวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาवासกรี เพื่อให้บริการ
วิชาการแก่ท้องถิ่น

ค. นโยบาย ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อสภาพปัญหา และ
ความต้องการของท้องถิ่น

แนวทางปฏิบัติ

1. จัดทำโครงการอบรมวิชาชีพครูแก่ผู้ไม่มีวุฒิทางครู
 2. จัดทำโครงการอบรมเตรียมสอบบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งต่าง ๆ
 3. จัดทำโครงการอบรมคอมพิวเตอร์แก่ผู้สนใจ
 4. จัดทำโครงการอบรมครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
 5. จัดทำโครงการอบรมครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา
 6. จัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นแก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสในท้องถิ่น ฯลฯ
- ง. นโยบาย ส่งเสริมให้มีการระดมทุนจากองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการบริการ

วิชาการแก่ท้องถิ่น

แนวทางปฏิบัติ

1. จัดประชุมโดยเชิญชนในองค์กรเอกชนต่างๆ ได้นำเสนอข้อมูลและแนวทางการสนับสนุนด้านเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ โดยสอดคล้องกับงานของวิทยาลัย เพื่อการให้บริการแก่ท้องถิ่น
2. จัดให้มีกองทุนเพื่อบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น โดยขอความร่วมมือสนับสนุนจากองค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่นและองค์กรการกุศลต่างๆ



การแบ่งส่วนราชการ ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเป็นส่วนราชการในกรมการฝึกหัดครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มี
การแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

๑. คณะวิชาครุศาสตร์
๒. คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๓. คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. คณะวิชาวิทยาการจัดการ
๕. สำนักงานอธิการ
๖. สำนักส่งเสริมวิชาการ
๗. สำนักกิจการนักศึกษา
๘. สำนักวางแผนและพัฒนา
๙. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม
๑๐. ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา

อธิการ รองอธิการ และหัวหน้าหน่วยงาน

อธิการ	นางสาวจรินทร์ ชาติรุ่ง
รองอธิการฝ่ายบริหาร	นายประเทือง คล้ายสุบรรณ
รองอธิการฝ่ายวิชาการ	นายสะอาด งามมานะ
รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	นายบุญเชิด รัตนานันท์
รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	นายยงยศ เล็กกลาง
รองอธิการฝ่ายกิจการพิเศษ	นางสาวสุภา ศาตวรณ
หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์	นายเจริญ แสนภักดี
หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	นางสาวบุบผา คุ้มมานนท์
หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นายสารโรช อีร์ศิลป์
หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ	นางวันทนี แสนภักดี
หัวหน้าสำนักงานอธิการ	นายบุญชู แก้วชมพู
หัวหน้าสำนักส่งเสริมวิชาการ	นางบุบผา แสงผล
หัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษา	นายนิยม ฉิมตระกูล
หัวหน้าสำนักวางแผนและพัฒนา	นางสายชล พงษ์กระวี
หัวหน้าศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	นายสุธรรม ชาตะสิงห์
หัวหน้าศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา	นายมงคล ชาวเรือ

คณะวิชาครุศาสตร์

ประกอบด้วยภาควิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

๒. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
๓. ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
๕. ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
๖. ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
๗. โรงเรียนสาธิต

คณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ประกอบด้วยภาควิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ภาควิชาภาษาไทย
๒. ภาควิชาดนตรี
๓. ภาควิชาภูมิศาสตร์
๔. ภาควิชาภาษาต่างประเทศ
๕. ภาควิชานาฏศิลป์
๖. ภาควิชาประวัติศาสตร์
๗. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
๘. ภาควิชาปรัชญาและศาสนา
๙. ภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
๑๐. ภาควิชาศิลปะ
๑๑. ภาควิชาสังคมวิทยา

คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วยภาควิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ
๒. ภาควิชาคหกรรมศาสตร์
๓. ภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔. ภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์
๕. ภาควิชาเคมี
๖. ภาควิชาคอมพิวเตอร์
๗. ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
๘. ภาควิชาชีววิทยา
๙. ภาควิชาเกษตรศาสตร์

คณะวิชาวิทยาการจัดการ

ประกอบด้วยภาควิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์
๒. ภาควิชาการเงินและการบัญชี

- ๓. ภาควิชาบริหารธุรกิจและสหกรณ์
- ๔. ภาควิชาการตลาด
- ๕. ภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

สำนักงานอธิการ

ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑. ฝ่ายเลขานุการ
- ๒. ฝ่ายยานพาหนะ
- ๓. ฝ่ายการเจ้าหน้าที่
- ๔. ฝ่ายธุรการ
- ๕. ฝ่ายอาคารสถานที่
- ๖. ฝ่ายการเงิน
- ๗. ฝ่ายสวัสดิการ
- ๘. ฝ่ายประชาสัมพันธ์
- ๙. ฝ่ายพัสดุ
- ๑๐. ฝ่ายอนามัยและสุขภาพ
- ๑๑. ฝ่ายเอกสารการพิมพ์

สำนักส่งเสริมวิชาการ

ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑. ฝ่ายเลขานุการ
- ๒. ฝ่ายทะเบียนและวัดผล
- ๓. ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๔. ฝ่ายหอสมุด
- ๕. ฝ่ายหลักสูตรและแผนการเรียน
- ๖. ฝ่ายเอกสารตำรา

สำนักกิจการนักศึกษา

ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑. ฝ่ายเลขานุการ
- ๒. ฝ่ายพัฒนาบุคลิกภาพและกิจกรรมนักศึกษา
- ๓. ฝ่ายแนะแนว สนเทศและบริการอาชีพ

สำนักวางแผนและพัฒนา

ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑. ฝ่ายเลขานุการ
- ๒. ฝ่ายแผนงานและประเมินผล
- ๓. ฝ่ายสถิติ ข้อมูลและประมวลผล

ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา

ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

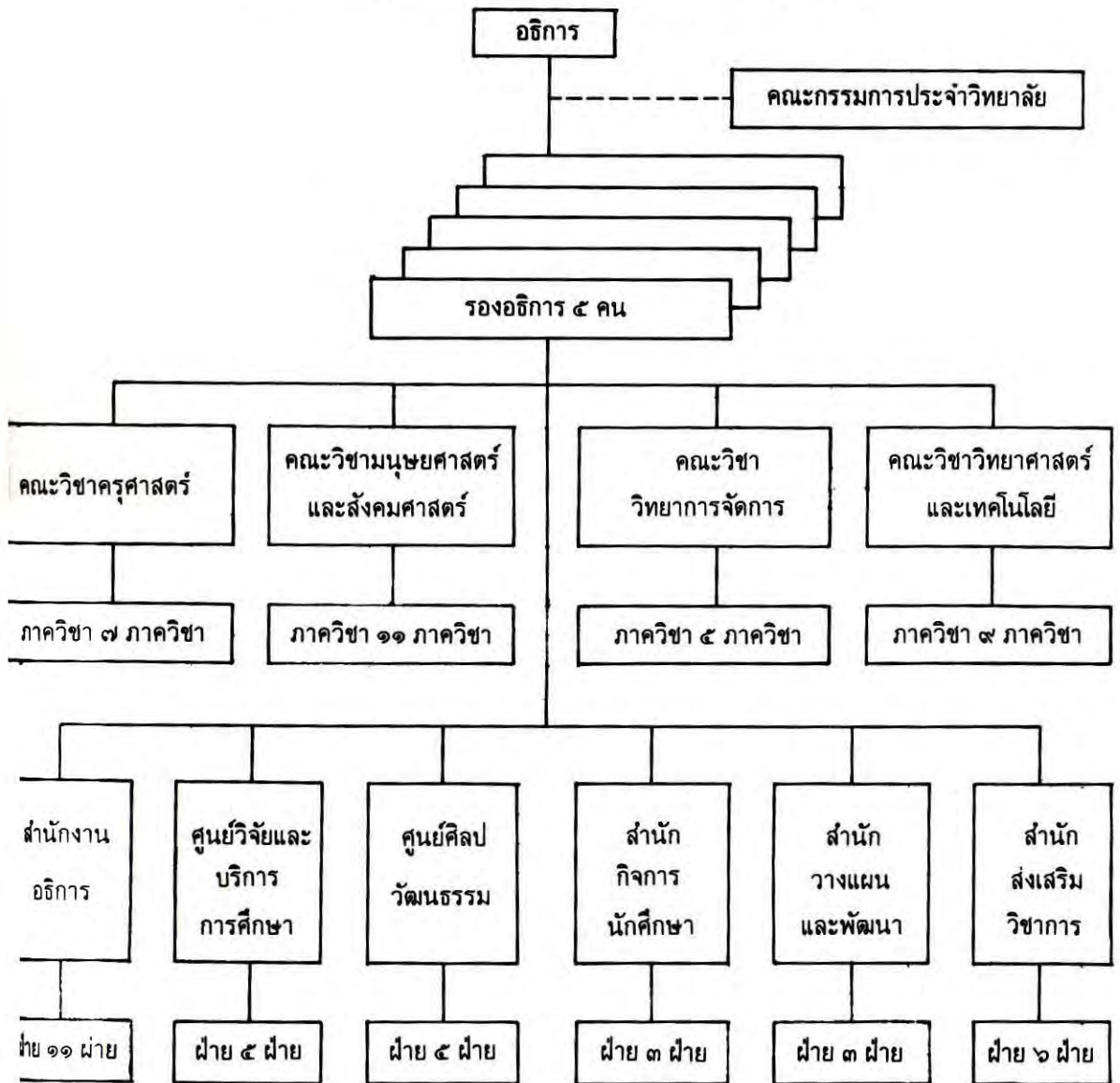
- ๑. ฝ่ายเลขานุการ
- ๒. ฝ่ายวิจัยและเผยแพร่
- ๓. ฝ่ายส่งเสริมและบริการวิชาการ
- ๔. ฝ่ายฝึกอบรม
- ๕. ฝ่ายโครงการพิเศษ

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายเลขานุการ
๒. ฝ่ายจริยธรรม
๓. ฝ่ายหอวัฒนธรรม
๔. ฝ่ายส่งเสริมเผยแพร่และวัฒนธรรมสัมพันธ์
๕. ฝ่ายศึกษาค้นคว้าและวิจัยวัฒนธรรม

แผนผังการบริหารงานวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา



ดร. จรินทร์ ชาติรุ่ง

อธิการวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา



คณะกรรมการประจำวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

๑. ดร.จรินทร์	ชาติรุ่ง	อธิการ	ประธาน
๒. นายสะอาด	งามมานะ	รองอธิการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
๓. นางสาวสุภา	ศาดารรณ	รองอธิการฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๔. ผศ.ประเทือง	คล้ายสุบรรณ	รองอธิการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๕. ผศ.ยงยศ	เล็กกลาง	รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
๖. ผศ.บุญเชิด	รัตนานันท์	รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๗. ผศ.เจริญ	แสนภักดี	หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์	กรรมการ
๘. นางสาวบุษมา	คุมมานนท์	หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๙. ผศ.ดร.สาโรช	ธีรศิลป์	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๐. นางวันทนี	แสนภักดี	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑๑. ผศ.บุปผา	แสวงผล	หัวหน้าสำนักส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๑๒. ผศ.อมรา	กล้าเจริญ	หัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางลักขณา	จรรยา	หัวหน้าศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวชล	พงศ์กระวี	หัวหน้าสำนักวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
๑๕. นายสุธรรม	ชาติสิงห์	หัวหน้าศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๖. นายวรพจน์	दानชัยวิจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗. นายสละ	การประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘. พ.ต.ท.สุชาติ	วิเชียรศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

๑๙. นายบุญพันธ์	แซ่วัดนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๐. นายสุรพล	วิเศษสุจริต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๑. นายประมวล	สภาวาสู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๒. นายวุฒิชัย	อุดมกาญจนานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๓. นายมนตรี	รักษาดิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๔. นายทวี	คุปต์กาญจนากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๕. นายวิเชียร	กลั่นสุคนธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๖. ผศ.กาญจนา	รุ่งราตรี	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๒๗. ผศ.บุษยามา	พูนทอง	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๒๘. นายอุทัย	ภูเจริญ	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๒๙. ผศ.กิตติพงษ์	งามฉวี	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๓๐. นางเรียมจันทร์	โกมลวานิช	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๓๑. นายอิสระ	โกวิทวิบูล	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๓๒. นายประสงค์	รักษาทิน	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๓๓. ผศ.อศุลย์	ตันประยูร	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๓๔. ผศ.ประสิทธิ์	มณีไสย	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๓๕. นายชรรค์ชัย	แจ่มฤกษ์แจ้ง	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๓๖. ผศ.บุญชู	แก้วชมพู	หัวหน้าสำนักงานอธิการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

๑. ดร.จรินทร์	ชาติรุ่ง	อธิการ	ประธาน
๒. นายสะอาด	งามมานะ	รองอธิการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
๓. นางสาวสุภา	ศาควรรณ	รองอธิการฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๔. ผศ.ประเทือง	คล้ายสุบรรณ	รองอธิการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๕. ผศ.ยงยศ	เล็กกลาง	รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
๖. ผศ.บุญเชิด	รัตนานันท์	รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๗. ผศ.เจริญ	แสนภักดี	หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์	กรรมการ
๘. นางสาวบุษมา	คุมมานนท์	หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๙. ผศ.ดร.สาโรช	ธีรศิลป์	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๐. นางวันทนี	แสนภักดี	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑๑. ผศ.บุปผา	แสวงผล	หัวหน้าสำนักส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๑๒. นายนิยม	ฉิมตระกูล	หัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายมงคล	ชาวเรือ	หัวหน้าศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวชล	พงศ์กระวี	หัวหน้าสำนักวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
๑๕. นายสุธรรม	ชาตะสิงห์	หัวหน้าศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๖. นางอรธิรา	บัวพิมพ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต	กรรมการ
๑๗. นายสุเทพ	ปรีเปรมใจ	หัวหน้าศูนย์เวชศึกษาป้องกัน	กรรมการ
๑๘. ผศ.บุญชู	แก้วชมพู	หัวหน้าสำนักงานอธิการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. ผศ.กาญจนา	รุ่งราตรี	รองหัวหน้าสำนักงานอธิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เมื่อมีการประกาศใช้ พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘

คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงเริ่มก่อตั้งขึ้นโดยรวมหมวดวิชา๑๑หมวดวิชาเข้าด้วยกัน ผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชาและรองหัวหน้าคณะวิชามีลำดับมาดังนี้

ผศ.สิทธิชัย	ธาดานิติ	หัวหน้าคณะวิชา	พศ. ๒๕๑๙-๒๕๒๓
ผศ.ยงยศ	เล็กกลาง	รองหัวหน้าคณะวิชา	
ผศ.จากรุวรรณ	หงษ์วิจิตร	หัวหน้าคณะวิชา	พศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๗
ผศ.สมบัติ	ศรีวิเชียร	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นายสุธรรม	ชาตะสิงห์	หัวหน้าคณะวิชา	พศ. ๒๕๒๗-๒๕๒๘
นายดิเรก	กฤษสินชัย	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นางอรธิรา	บัวพิมพ์	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นายสุธรรม	ชาตะสิงห์	หัวหน้าคณะวิชา	พศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๐
รศ.เกรียงศักดิ์	ไทยคุรุพันธ์	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นายช่อม	ทศลิน	รองหัวหน้าคณะวิชา	
น.ส.สุภา	ศาควรรณ	หัวหน้าคณะวิชา	พศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๒
น.ส.รัตนี	ชาญเสนะ	รองหัวหน้าคณะวิชา	
ผศ.อดุลย์	ตันประยูร	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นายอุทัย	ภูเจริญ	รองหัวหน้าคณะวิชา	
ผศ.ยงยศ	เล็กกลาง	หัวหน้าคณะวิชา	พศ.๒๕๓๒-๒๕๓๓
ผศ.ณรงค์	ศรีสนิท	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นายประเมิน	เชียงเถียร	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นางเยาวเรศ	บุญยเกียรติ	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นายอุทัย	ภูเจริญ	รองหัวหน้าคณะวิชา	
น.ส.บุบผา	คุมมานนท์	หัวหน้าคณะวิชา	พศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๔
ผศ.สมบัติ	ศรีวิเชียร	รองหัวหน้าคณะวิชา	
น.ส.รัตนี	ชาญเสนะ	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นายสุมิตร	เทพวงษ์	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นายมงคล	ชาวเรือ	รองหัวหน้าคณะวิชา	
น.ส.บุบผา	คุมมานนท์	หัวหน้าคณะวิชา	พศ. ๒๕๓๔-ปัจจุบัน
ผศ.สมบัติ	ศรีวิเชียร	รองหัวหน้าคณะวิชา	
น.ส.รัตนี	ชาญเสนะ	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นายช่อม	ทศลิน	รองหัวหน้าคณะวิชา	
นายมงคล	ชาวเรือ	รองหัวหน้าคณะวิชา	

โครงสร้างและการบริหารงานของคณะวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีอาจารย์รวม ๘๓ คน

กรรมการคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย

หัวหน้าคณะวิชา	น.ส.บุบผา	คุมาภรณ์	ประธาน
รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่ายบริหาร	ผศ.สมบัติ	ศรีวิเชียร	รองประธาน
รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่ายวิชาการ	น.ส.รัตนี	ชาญเสนาะ	รองประธาน
รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่ายกิจการนักศึกษา	นายช่อม	ทศสิน	รองประธาน
รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่ายกิจการพิเศษ	นายมงคล	ชาวเรือ	รองประธาน
หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย	นางเยาวเรศ	บุญเกียรติ	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาภาษาต่างประเทศ	นางวิไล	โบว์เสวีวงศ์	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาดนตรี	นายจรัญ	ยินยอม	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชานาฏศิลป์	นางพันทิพา	มาลา	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาศิลปะ	ผศ.ฉลอง	สุนทรนนท์	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาบรรณรักษ์ศาสตร์	นางจวงจันทร์	เปลี่ยนคง	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาปรัชญาและศาสนา	นายช่อม	ทศสิน	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาภูมิศาสตร์	ผศ.วิรัช	สิทธิบุตร	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาประวัติศาสตร์	นายธงชัย	รักซ้อน	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา	นายอุทัย	ภูเจริญ	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ผศ.ยุทธนา	พูนทอง	กรรมการ
หัวหน้าโปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา	ผศ.เกื้อกุล	ยืนยงอนันต์	กรรมการ
หัวหน้าโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน	นายวิวัฒน์	หามนตรี	กรรมการ
หัวหน้าโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	น.ส.รัตนี	ชาญเสนาะ	กรรมการ
	น.ส.จันทร์เพ็ญ	คล้ายมุข	เลขานุการ

จำนวนอาจารย์ สังกัดวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 จำแนกตามภาควิชา ตำแหน่งทางวิชาการและระดับ

ภาควิชา	ตำแหน่ง														รวม
	อาจารย์ ๒				อาจารย์ ๓				ผู้ช่วยศาสตราจารย์				รองศาสตราจารย์		
	๓	๔	รวม	๓	๔	รวม	๓	๔	รวม	๓	๔	รวม	๓	รวม	
	๓	๔	รวม	๓	๔	รวม	๓	๔	รวม	๓	๔	รวม	๓	รวม	
ปรัชญา	-	-	๒	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๓
ภูมิศาสตร์	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๔
ประวัติศาสตร์	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑	-	-	-	-	-	๔
สังคมวิทยา	-	-	๕	-	-	๕	-	-	๑	-	-	-	-	-	๖
รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๓
บรรณารักษศาสตร์	-	-	๓	-	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๓
ศิลปะ	๑	-	๔	-	-	๔	-	-	๑	-	-	-	-	-	๕
ดนตรี	๑	๒	๓	-	-	๒	-	-	๑	-	-	-	-	-	๕
นาฏศิลป์	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ภาษาไทย	-	-	๑๔	-	-	๑๔	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๒	-	๑๓	-	-	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕
รวม	๔	๓	๕๑	-	๒	๕๑	-	๒	๒	๔	๑๐	๒๐	๑	๑	๘๓

ภารกิจและบทบาทของคณะวิชา

คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติงานตามนโยบายที่ระบุเป็นพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๒๗) ดังนี้

๑. ผลิตภัณฑ์ (ภาคปกติ) ระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี ในสาขาวิชาศิลปศาสตร์โดยเปิดสอนโปรแกรมวิชาต่างๆ ในแต่ละปีการศึกษาดังนี้

โปรแกรมวิชา	ระดับ	๒๕๒๔	๒๕๒๕	๒๕๒๖	๒๕๒๗	๒๕๒๘	๒๕๒๙	๒๕๓๐	๒๕๓๑	๒๕๓๒	๒๕๓๓	๒๕๓๔	๒๕๓๕
๑. ภาพพิมพ์	ปริญญาตรี	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
๒. ภาษาอังกฤษ	"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. วัฒนธรรมศึกษา	"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕. การพัฒนาชุมชน	"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖. การพัฒนาชุมชน	"๒ ปีหลัง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	"	-	-	-	-	-	-	-	(✓)	(✓)	✓	✓	✓
๘. ธุรกิจการท่องเที่ยว	อนุปริญญา	-	(✓)	-	-	-	-	(✓)	-	-	-	-	-

หมายเหตุ (✓) หมายถึงเปิดสอนแต่สังกัดคณะวิชาวิทยาการจัดการ

๒. อบรมบุคลากรประจำการ (ภาค ก.ค.บ.) ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ในสาขาวิชาศิลปศาสตร์โดยเปิดสอนโปรแกรมวิชาต่างๆ ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

โปรแกรมวิชา	ระดับ	๒๕๒๔	๒๕๒๕	๒๕๒๖	๒๕๒๗	๒๕๒๘	๒๕๒๙	๒๕๓๐	๒๕๓๑	๒๕๓๒	๒๕๓๓	๒๕๓๔	๒๕๓๕
๑. ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓
๒. การพัฒนาชุมชน	"๒ ปีหลัง	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓
๓. การพัฒนาชุมชน	อนุปริญญา	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔. ออกแบบประยุกต์ศิลป์	"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-
๕. ธุรกิจการท่องเที่ยว	"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	✓
๖. นาฏศิลป์และการละคร	"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓

คณะวิชาวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาการจัดการ เป็นคณะวิชาที่จัดตั้งขึ้นใหม่ในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๗ วิทยาลัยได้จัดหาบุคลากรมาสังกัดในคณะวิชาใหม่โดยสรรหาอาจารย์จากคณะวิชาต่าง ๆ ในระยะแรกมีอาจารย์มาสังกัดคณะวิชาใหม่เพียง ๘ คน โดยมีรองอธิการฝ่ายวิชาการซึ่งในสมัยนั้นคืออาจารย์พิสุจน์ สมบูรณ์ รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชา สำนักงานคณะวิชาตั้งอยู่ที่อาคาร ๒ ห้อง ๒๑๕ เนื่องจากเป็นคณะเล็ก ๆ อาจารย์ยังมีจำนวนจำกัดห้องพักอาจารย์จึงรวมอยู่กับห้องสำนักงานคณะวิชามาจนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๓๕ จึงย้ายไปอยู่อาคาร ๗

ในระยะแรกคณะวิชาวิทยาการจัดการ ได้เปิดสอนนักศึกษาภาคปกติใน โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์ สหกรณ์ ทั้งในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี นอกจากนี้ยังสอนวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาการจัดการให้กับนักศึกษา สายศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศ.บป.เปิดสอนนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิชาเอก บริหารธุรกิจ วิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกการจัดการทั่วไป และ เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ตามลำดับ

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้มีประกาศแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยครูตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ แก้ไขเพิ่มเติมปี พ.ศ. ๒๕๒๗ มีผลทำให้คณะวิชาวิทยาการจัดการเป็นส่วนราชการที่ถูกต้องตามกฎหมายโดยมีโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

๑. หัวหน้าคณะวิชา
๒. รองหัวหน้าคณะวิชา
๓. เลขานุการคณะวิชา
๔. ภาควิชาบริหารธุรกิจและสหกรณ์
๕. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์
๖. ภาควิชาการตลาด
๗. ภาควิชาการเงินและการบัญชี
๘. ภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๐ จนถึงปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารคณะวิชา มีดังนี้

๑. ผศ.ดวงจิต กล้าพากร
๒. นางประกายศรี ศรีรุ่งเรือง
๓. นางสมพร เล็กกลาง
๔. นางประทุม จันพินิจ
๕. นางวันทนี แสนภักดี

จำนวนอาจารย์ ปฏิบัติงานจริง วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา คณะวิชาวิทยาการจัดการ จำแนกตามภาควิชา และวุฒิการศึกษาสูงสุด

ภาควิชา	วุฒิการศึกษา																	
	ปริญญาเอก			ป.เฉพาะสูงกวีโท			ปริญญาโท			ป.เฉพาะสูงกว่าตรี			ปริญญาตรี			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	
การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ บริหารธุรกิจและสหกรณ์ เศรษฐศาสตร์ การตลาด การเงินและการบัญชี	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓
	๑	-	๑	-	-	-	๑	๒	๓	-	-	-	-	๒	๔	๒	๖	๒
	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑	-	๒	๔
	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	๑	๑	-	๔	๑
รวม	๑	-	๑	-	-	๑	๒	๑๐	-	-	-	-	-	๕	๓	๑๖	๑๖	

สถานภาพของคณะวิชาวิทยาการจัดการ

๑. งานบริหาร ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เป็นต้นมา การบริหารงานในคณะวิชา แบ่งการบริหารงานออกเป็นภาควิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานและมีอาจารย์สังกัดอยู่ในภาควิชาการต่าง ๆ ทั้ง ๕ ภาควิชา และบริหารงานด้วยตนเองโดยมีคณะวิชาเป็นผู้ดูแลประสานงาน

๒. งานวิชาการ

๒.๑ บุคลากร จากอาจารย์ที่มีอยู่เพียง ๘ คน ที่กล่าวข้างต้นถือว่าเป็นการไม่เพียงพอต่อปริมาณที่เพิ่มขึ้น คณะวิชา ได้รับการบรรจุแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตงตรงสาขา ทำให้เกิดความแข็งแกร่งทางด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังได้โอนอาจารย์จากคณะวิชาอื่น ๆ ที่ได้ศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่คณะวิชาวิทยาการจัดการขาดแคลน จนทำให้ปัจจุบันมีอาจารย์ทั้งหมด ๑๗ คนโดยสังกัดในภาควิชาต่าง ๆ ดังนี้

๑. ภาควิชาบริหารธุรกิจและสหกรณ์	๗ คน
๒. ภาควิชาการเงินและการบัญชี	๒ คน
๓. ภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	๓ คน
๔. ภาควิชาการตลาด	๓ คน
๕. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์	๒ คน

นอกจากนี้คณาจารย์ที่สังกัดในคณะวิชา ก็ได้พยายามศึกษาเพิ่มเติมบางท่านได้ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางด้านบริหารธุรกิจ และบางท่านได้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองและสร้างความแข็งแกร่งทางด้านวิชาการให้กับคณะวิชาอีกด้วย

๒.๒ สาขาวิชาที่เปิดสอน คณะวิชาวิทยาการจัดการเปิดสอนทั้งภาคปกติและ กศ.บป.มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๗ โดยมีโปรแกรมวิชาต่าง ๆ ดังนี้

ภาคปกติ

ระดับอนุปริญญา

๑. วิชาเอกเศรษฐศาสตร์สหกรณ์
๒. วิชาเอกวารสารและการประชาสัมพันธ์

ระดับปริญญาตรี (๒ ปีหลัง)

๑. วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

ระดับปริญญาตรี (๔ ปี)

๑. วิชาเอกอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

กศ.บป.

ระดับอนุปริญญา

๑. วิชาเอกบริหารธุรกิจ
๒. วิชาเอกวารสารและการประชาสัมพันธ์

ระดับปริญญาตรี

๑. วิชาเอกการจัดการทั่วไป
๒. วิชาเอกเศรษฐศาสตร์สหกรณ์

ในปีการศึกษา ๒๕๓๒ ได้มีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการเปิดสอนโปรแกรม ๒ วิชา คือ วิชาเอกอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ และวารสารศาสตร์

- วิชาเอกอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว โอนไปสังกัดคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนสังกัดคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- วิชาเอกเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ต้องปิดไปเนื่องจากไม่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นทำให้มีผู้เรียนน้อย

- วิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ เปลี่ยนเป็นวิชาเอกนิเทศศาสตร์ตามนโยบายของกรมการฝึกหัดครูที่สนับสนุนให้วิทยาลัยครูต่าง ๆ ผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี ๔ ปี มากกว่าผลิตนักศึกษาระดับอนุปริญญา

ในปัจจุบันคณะวิชาวิทยาการจัดการมีนักศึกษาภาคปกติ และกศ.บป. ดังนี้.

สาขาวิชา	นักศึกษาภาคปกติ	กศ.บป.
บริหารธุรกิจ	-	๑,๐๔๐
วารสารและการประชาสัมพันธ์	-	๘๔
การจัดการทั่วไป	๓๖๙	๑,๓๒๖
นิเทศศาสตร์	๑๒๙	-
รวม	๕๙๘	๒,๔๕๐

๒.๓ ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ คณะวิชาวิทยาการจัดการ มีห้องปฏิบัติการฯ ดังนี้

๑. ห้องพิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ
๒. ห้องบันทึกเสียงนิเทศศาสตร์
๓. ห้องปฏิบัติการนิเทศศาสตร์

ห้องปฏิบัติการของคณะวิชาฯ ตั้งอยู่ที่อาคาร ๗ รวมถึงห้องสำนักงานคณะวิชาและห้องพักอาจารย์ ซึ่งย้ายจากอาคาร ๒ ไปอยู่อาคาร ๗ ในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

๒.๔ ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ คณะวิชาฯ กำลังดำเนินการจัดตั้งซึ่งวิทยาลัยอนุญาตให้ใช้ห้อง ๗๑๔ และขณะนี้ คณะวิชาฯ มีเครื่องคอมพิวเตอร์แล้ว ๗ เครื่อง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญเพิ่มมากขึ้น และในโอกาสต่อไปในอนาคต คณะวิชาฯ จะเร่งรัดจัดทำให้มีจำนวนมากขึ้น

คณะวิชาวิทยาการจัดการในอนาคต มุ่งผลิตบุคลากรสาขาวิชาทางด้านบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์สนองความต้องการของท้องถิ่นให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งมีแนวโน้มผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ ดังนี้

๑. บริหารธุรกิจ
๒. การจัดการทั่วไป
๓. วารสารและการประชาสัมพันธ์
๔. นิเทศศาสตร์

เมื่อคณะวิชาวิทยาการจัดการ ต้องผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาเอกดังกล่าวคณะวิชาต้องพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้

๑. บุคลากร จะต้องมีความรู้มากขั้นและมีคุณวุฒิตรงสาขามากขั้น

๒. การจัดหาสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพในสาขาของตนได้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

๓. การค้นคว้าวิจัย การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาให้มีคุณสมบัติตามที่หน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนต้องการ จำเป็นต้องมีการพัฒนาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย แล้วอาจารย์ผู้สอนจะต้องทำการค้นคว้า วิจัยลงลึกในสาขาวิชาที่ตนสอนเพื่อนำประสบการณ์จากการค้นคว้าวิจัยมาปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทางคณะวิชาวิทยาการจึงมุ่งส่งเสริมให้คณาจารย์ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัย ปัญหาและสร้างความรู้ใหม่ ๆ มากขึ้น

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากคณะวิชาวิทยาการจัดการไปแล้วสามารถหางานทำได้ตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา เช่น ผู้ที่สำเร็จการศึกษาด้านเทคนิคศาสตร์ ก็สามารถสมัครเข้าทำงานในบริษัทโฆษณา หรือนักพิมพ์ต่าง ๆ ได้ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการทั่วไป ก็สามารถเข้าทำงานในบริษัทต่าง ๆ หรือผู้ที่ยังไม่ประสงค์จะทำงานก็สามารถสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทได้ ทั้งในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน นับว่าเป็นความสำเร็จของคณะวิชาวิทยาการจัดการ.

คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เมื่อมีการประกาศใช้ พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงได้จัดตั้งขึ้นโดยยกฐานะหมวดวิชาวิทยาศาสตร์เดิมขึ้นเป็นคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเรื่อยมาอย่างต่อเนื่องและทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นเมื่อระบบการผลิต ระบบเศรษฐกิจของไทยก้าวเข้าสู่ยุคการเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ (Newly-Industrialized Countries : NICs) ในปัจจุบันนี้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคณาจารย์จำนวน ๖๐ คน ดังตารางที่.....

กรรมการคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผศ.ดร.สาโรช อีรศิลป์	: หัวหน้าคณะวิชา
นายอนันต์ รัตนภานุศร	: รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่ายวิชาการ
นางเรณู สุวรรณภาค	: รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่ายบริหาร
นายพิชิต รงค์วารโรจน์	: รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
นางสาวยุพิน พวงยะ	: เลขานุการคณะวิชา
นายอำนาจ ชัยวัฒน์ชัย	: หัวหน้าภาควิชาเกษตรศาสตร์
นางกรรณณา ทองอาญา	: หัวหน้าภาควิชาคอมพิวเตอร์
นางสาวอุบล พุ่มสะอาด	: หัวหน้าภาควิชาเคมี
นางวลัย แก้วมณี	: หัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์
นางสาวสาส์ ดั่งคจิตวางกูร	: หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา
นายประดิษฐ์ วินโทย	: หัวหน้าภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป
นายอิสระ โกวิทวิบูล	: หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ
นางสาวสมพร แมลงภู	: หัวหน้าภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ
นายไพฑูรย์ สมัครกิจ	: หัวหน้าภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์

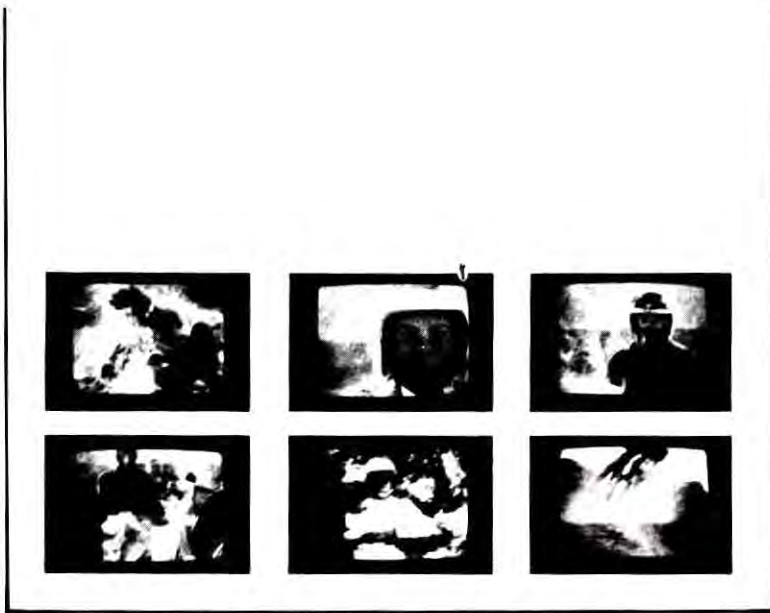
จำนวนอาจารย์ สังกัดวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำแนกตามภาควิชา ตำแหน่งทางวิชาการและระดับ

ภาควิชา	ตำแหน่งทางวิชาการและระดับ															
	อาจารย์ ๑			อาจารย์ ๒			อาจารย์ ๓			ผู้ช่วยศาสตราจารย์			รองศาสตราจารย์			
	๓	๔	รวม	๕	๖	รวม	๗	๘	รวม	๙	๑๐	รวม	๑๑	๑๒	รวม	
คอมพิวเตอร์	๑	-	๑	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔
คณิตศาสตร์และสถิติ	-	-	๑	-	๔	๔	-	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	๑๑
ฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	-	๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔
เคมี	-	-	-	-	๕	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖
ชีววิทยา	-	-	-	-	๖	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕
คหกรรมศาสตร์	-	-	๑	-	๕	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๗
เกษตรศาสตร์	-	-	๑	-	๔	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕
หัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์	-	-	๑	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-	-	-	๖	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖
รวม	๑	-	๕	๓	๔๒	๔๕	-	๓	-	๓	-	๔	๑	๗	-	๖๐

จำนวนนักศึกษาภาคปกติ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
จำแนกตามสาขาวิชา หลักสูตร และชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๓๖

สาขาวิชา/หลักสูตร	ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		ปีที่ ๔		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	
๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์											
๒.๑ ปริญญาตรี ๔ ปี											
เกษตรศาสตร์	๙	๑๕	๓	๑๐	๒	๔	-	-	๑๔	๔๓	
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	-	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	
สุขศึกษา	๓	๒๒	๒	๙	๑	๒๐	๓	๑๖	๙	๗๖	
เคมี	๑๑	๑๔	๔	๑๑	-	-	-	-	๑๕	๔๐	
สถิติประยุกต์	๙	๓๑	๕	๒๓	๑	๒๐	๖	๒๑	๒๑	๙๕	
รวม	๓๒	๙๔	๑๔	๕๓	๔	๔๔	๙	๔๖	๕๙	๒๒๗	
๒.๒ ปริญญาตรี ๒ ปี											
เคมี	-	-	-	-	-	-	๔	๑๒	๔	๑๖	
รวม	-	-	-	-	-	-	๔	๑๒	๔	๑๖	
๒.๓ อนุปริญญา											
คอมพิวเตอร์	๑๙	๒๒	๑๕	๑๔	-	-	-	-	๓๔	๗๐	
อิเล็กทรอนิกส์	๓๘	๔๔	๓๒	๔	-	-	-	-	๗๐	๘๐	
ไฟฟ้า	-	-	๔๘	๑	-	-	-	-	๔๘	๑	
รวม	๕๗	๖๖	๑๐๕	๑๙	-	-	-	-	๑๖๒	๒๐๙	
รวมสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	๘๙	๑๒๒	๑๑๙	๗๒	๑๙๑	๔๔	๑๓	๕๙	๒๒๕	๔๑๒	



โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ในวิทยาลัยครู : การเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญของคณะวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ความเป็นมาของโครงการ

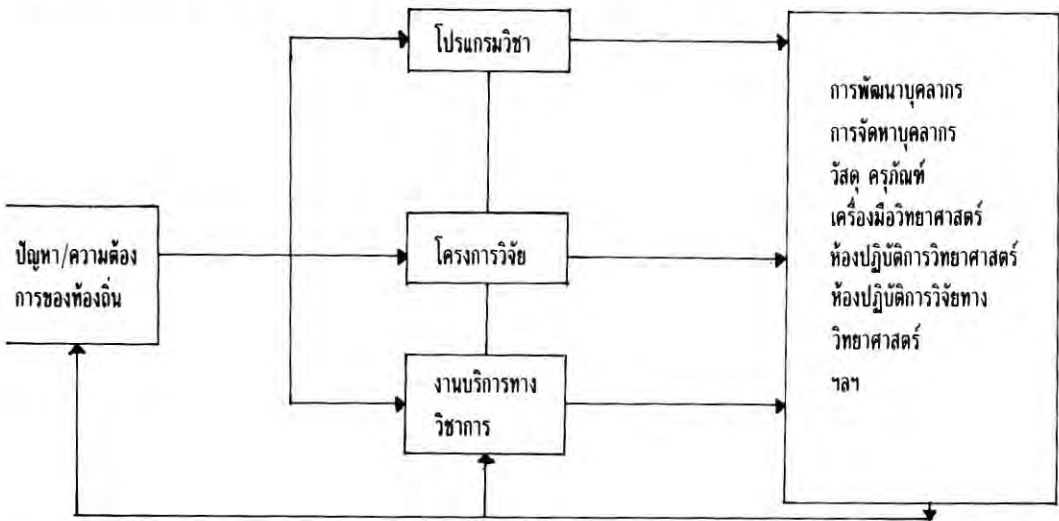
ปัจจุบันประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงพัฒนาจากประเทศเกษตรกรรมไปสู่ประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ในอัตราเร่งที่สูงมาก โดยเฉพาะการขยายด้านอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออก ทำให้มีการนำเอาวิทยาการสมัยใหม่ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผลผลิตทางอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมมีคุณภาพสูงขึ้นสามารถแข่งขันในตลาดโลกได้ การเปลี่ยนแปลงนี้ก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบหลายประการด้วยกันคือ การขาดแคลนกำลังคนทั้งระดับกลางและระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต้องพึ่งพาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากต่างชาติเป็นอย่างมาก ขาดการวิจัยและพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การพึ่งตนเองทางเทคโนโลยี ประชาชนส่วนใหญ่โดยเฉพาะในชนบทยังมีความล้าหลังทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่สามารถที่จะนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และนอกจากนี้ยังก่อให้เกิดปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยและการทำลายสิ่งแวดล้อมทำให้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ร่อยหรอและทรุดโทรมอย่างรวดเร็ว กรมฝึกหัดครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาเหล่านี้ จึงจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในวิทยาลัยครูขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ให้วิทยาลัยครูในส่วนภูมิภาคสามารถดำเนินการเร่งรัดพัฒนากำลังด้านวิทยาศาสตร์



และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ให้สอดคล้องต่อความต้องการของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่นที่สามารถแก้ได้ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ของราษฎรในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังต้องการให้วิทยาลัยครูเป็นแหล่งวิชาการ เป็นศูนย์สารสนเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของท้องถิ่นอีกด้วย การที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ได้ วิทยาลัยครูจะต้องได้รับการพัฒนาบุคลากรสาขาวิทยาศาสตร์ที่มีอยู่ ได้บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการค้นคว้าทดลอง วิจัยที่เหมาะสม มีคุณภาพ และปริมาณเพียงพอ และจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง กรมการฝึกหัดครูประสงค์ให้วิทยาลัยครูสามารถดำเนินการตามโครงการได้ครอบคลุมพื้นที่ทุกจังหวัดของประเทศ จึงดำเนินการคัดเลือกวิทยาลัยครูที่จะได้รับการปรับปรุงพัฒนาตามโครงการสหวิทยาลัยจะไม่เกิน 2 แห่ง ให้ดำเนินการครอบคลุมพื้นที่ที่สหวิทยาลัยรับผิดชอบ วิทยาลัยครูที่ได้รับการพิจารณาตามโครงการมี 13 แห่ง คือ วิทยาลัยครูเชิงราช วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูอุตรธานี วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยรำไพพรรณี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช และวิทยาลัยครูยะลา งบประมาณที่จะต้องใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยครูทั้ง 13 แห่งนี้เป็นเงินทั้งสิ้น 1,933.048 ล้านบาท สิ่งที่น่ายินดีอย่างยิ่งก็คือหลังจากความพยายามของกรมการฝึกหัดครูที่จะผลักดันโครงการนี้ให้ได้รับความเห็นชอบจากรัฐบาลมาตั้งแต่พ.ศ. 2532 ในที่สุดก็ได้รับอนุมัติจากรัฐบาลให้ดำเนินโครงการนี้ ได้ตามงบประมาณที่ตั้งไว้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2535-2539 ต้องขอขอบพระคุณกองแผนงานกรมการฝึกหัดครูซึ่งเป็นผู้จัดทำและเสนอโครงการด้วยความมานะพยายามและมุ่งมั่นตลอดเวลา จนทำให้การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ของวิทยาลัยครูก้าวมาสู่การเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญยิ่ง เป็นการวางรากฐานที่มั่นคงและมีทิศทางที่ชัดเจนยิ่งในการที่จะพัฒนาไปสู่สถาบันที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่รอบรู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัญหาของท้องถิ่น และเป็นที่ยังพาวของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

หลักการดำเนินงานของโครงการ

ในการดำเนินงานของโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในวิทยาลัยครูอาศัยปรัชญาในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเป็นกรอบกำหนดวิธีปฏิบัติ ดังนั้น การจัดหาและการพัฒนาบุคลากรที่ดี การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ ก็ดี จะต้องสัมพันธ์กับโปรแกรมวิชาที่เปิดสอน งานวิจัยที่จะทำ และงานบริการทางวิชาการที่จะดำเนินการแก่ท้องถิ่น และการกิจหลักของโครงการทั้ง 3 ประการนี้จะต้องมุ่งไปสู่การแก้ปัญหาของท้องถิ่นหรือสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับรายได้ของประชากรในท้องถิ่น รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม นั่นคือ การดำเนินงานของโครงการนี้อาจจะกล่าวได้ว่า เป็นการดำเนินการโดยยึดกลยุทธ์ปัญหาท้องถิ่น (Community problem approach) เป็นหลัก ซึ่งอาจเขียนเป็นแผนภูมิแสดงได้ดังนี้



จากหลักการดำเนินงานดังกล่าวนี้จะเห็นได้ว่า ผลของการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ตามโครงการจะส่งผลให้วิทยาลัยครูในโครงการทั้ง 13 แห่งในสหวิทยาลัยต่าง ๆ ที่กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศสามารถปฏิบัติการกิจตามโครงการในการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าแก้ปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ชนบทของประเทศ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนา ลดช่องว่างระหว่างสังคมเมืองและชนบทให้มากยิ่งขึ้น การกิจหลักของโครงการในการผลิตกำลังคน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการให้สอดคล้องต่อปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นของวิทยาลัยครูในโครงการแต่ละแห่งจะมีความหลากหลายแตกต่างกันไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละท้องถิ่นที่วิทยาลัยครูนั้นรับผิดชอบ ผลของการศึกษาค้นคว้าวิจัยในทิศทางที่แตกต่างกันนี้จะเป็นผลให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งมีความเป็นเลิศทางวิชาการรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของตนเอง ฉะนั้นในภาพรวมแล้ววิทยาลัยครูจะพัฒนาไปสู่สถาบันหลักของประเทศที่รอบรู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของท้องถิ่นทั่วภูมิภาคของประเทศ เป็นสถาบันอุดมศึกษาคุณภาพสูงที่เท่าเทียมกันทำงาน ให้ความร่วมมือและประสานงานกับท้องถิ่นให้มีผลทางปฏิบัติในการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

งานสำคัญที่ต้องดำเนินการ

ในงบประมาณของโครงการทั้งสิ้น 1,933.048 ล้านบาทนั้นแบ่งแยกเป็นค่าใช้จ่าย สำหรับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังแสดงไว้ในตาราง จากตารางจะเห็นได้ว่างบประมาณสำหรับจัดซื้อ เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์มีมากที่สุด คือ 818.099 ล้านบาท ทั้งนี้เพราะอุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการเรียนการสอนและการวิจัย ประกอบกับ อุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยครูที่มีอยู่ในปัจจุบันยังอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม ทั้งคุณภาพและปริมาณ ทั้งนี้เพราะอุปกรณ์และเครื่องมือเหล่านี้ ได้จัดหามาเพื่อผลิตครูสาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งเป็นงานหลักในอดีต ปัจจุบันนับแต่ประกาศใช้ พ.ร.บ.วิทยาลัยครูฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2527 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เพิ่มภารกิจหลักในการผลิตนักวิทยาศาสตร์ และนักเทคโนโลยี ทั้งสาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยของอาจารย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ งบประมาณอีกส่วนหนึ่งจำนวน 597.620 ล้านบาทจะใช้ในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับภารกิจใหม่ที่จะต้องดำเนินการ และจัดสร้างอาคารปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ชั้นใหม่เพื่อให้มีจำนวนห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างพอเพียงและมีคุณภาพเหมาะสมยิ่งขึ้น สำหรับการพัฒนาและจัดหาบุคลากรเพิ่มเติมจำเป็นต้องใช้งบประมาณถึง 361.78 ล้านบาท ซึ่งนับเป็นส่วนสำคัญยิ่งของโครงการเพราะคุณภาพและความพร้อมของบุคลากร เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งของความสำเร็จของโครงการ วิทยาลัยครูมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถดำเนินการได้ทั้งระยะสั้น คือการฝึกอบรม และระยะยาว คือการศึกษาต่อทั้งระดับปริญญาโท และเอก



ตารางแสดงรายละเอียดการใช้งบประมาณของโครงการฯ ตลอดระยะเวลาดำเนินการ 2535-2539

รายการ	งบประมาณ (ล้านบาท)	งานที่จะดำเนินการ
1. เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	818.099	จัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ระดับพื้นฐาน ระดับสูง และระดับการวิจัย 300 รายการ จำนวน 12,000 ชิ้นเพื่อผลิตบุคลากรสาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ระดับอนุปริญญา 8,117 คน ปริญญาตรี 6,748 คน และครุวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 1,300 คน
2. วิจัย	59.60	ดำเนินงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่น 165 โครงการ แยกเป็นงานวิจัยด้านการเกษตร 88 โครงการ อุตสาหกรรม 31 โครงการ สุขภาพอนามัย 22 โครงการ และสิ่งแวดล้อม 24 โครงการ
3. บริการทางวิชาการ	17.97	ให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น 171 โครงการ แยกเป็นด้านการเกษตร 79 โครงการ อุตสาหกรรม 44 โครงการ สุขภาพอนามัย 32 โครงการ และสิ่งแวดล้อม 16 โครงการ
4. วัสดุ	75.979	จัดซื้อวัสดุสำหรับดำเนินงานวิจัย และการเรียนการสอน
5. อาคารสถานที่	597.620	ซ่อมแซมอาคารปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการที่มีอยู่เดิมให้สภาพเหมาะสมยิ่งขึ้น และจัดสร้างอาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยละ 1 หลัง รวม 13 หลัง
6. ศึกษาคู่ และฝึกอบรม	361.780	ฝึกอบรมตามความต้องการพัฒนาบุคลากร 609 คน ศึกษาคู่ปริญญาโท 155 คน ปริญญาเอก 141 คน
7. ประเมินผล	2.00	ติดตามประเมินผลตลอดโครงการตั้งแต่ 2535-2539
รวม	1,933.048	

เมื่อพิจารณาผลที่ได้รับจากโครงการแล้วจะเห็นว่าวิทยาลัยครูในโครงการสามารถผลิตบุคลากรทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครุวิทยาศาสตร์ตามความต้องการของท้องถิ่นได้ถึง 16,165 คน สามารถดำเนินงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่น 165 โครงการ ให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น 171 โครงการ และพัฒนาบุคลากรส่งไปฝึกอบรม 609 คน ศึกษาคู่ปริญญาโท 155 คน และปริญญาเอก 141 คน ซึ่งจะเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาวิทยาลัยครูให้ก้าวหน้าตามทิศทางที่ประสงค์อย่างต่อเนื่องตลอดไป จึงนับได้ว่าเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญยิ่งของการพัฒนาการเรียนการสอนสาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในวิทยาลัยครู



บทสรุป

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่าโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในวิทยาลัยครู มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาและจัดทาสู่ ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ บุคลากร และอาคารสถานที่ ตลอดจนความพร้อมด้านอื่น ๆ เพื่อให้คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของวิทยาลัยครู สามารถแสดงบทบาทการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สมดังเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.วิทยาลัยครูด้วย การผลิตบุคลากรสาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ รวมทั้งครูวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอและตรงต่อความต้องการของท้องถิ่น สามารถดำเนินการวิจัย และให้บริการทางวิชาการเพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่นให้เกิดผลในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับรายได้ของประชากรในท้องถิ่น อย่างไรก็ตามไม่ว่าโครงการจะมีหลักการที่ดีเพียงใด? มีปัจจัยสนับสนุนสักเท่าใด? ก็ตาม ถ้าปราศจากความชัดเจน ความตั้งใจ มุ่งมั่นและอุดมการณ์ของบุคลากรที่จะดำเนินงานแล้ว ไม่ว่าจะมิชชั่นวิธิตีเพื่อไปสู่เป้าหมายสักกี่วิธิตีก็ตาม ย่อมไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้เลย วิทยาลัยครูในโครงการควรได้ตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องนี้ให้มาก ผู้บริหารควรได้ทำความเข้าใจในโครงการให้ชัดเจน ให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านเพื่อให้วิทยาลัยครูก้าวไปสู่เป้าหมายในอุดมการณ์คือสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้จงได้

“การศึกษาคือการลงทุน ผลกำไรคือคุณภาพของนักศึกษา ซึ่งไม่อาจประเมินค่าเป็นเงินได้”

— สาโรช อีร์คอป —

คณะวิชาครุศาสตร์

เมื่อประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ หมวดวิชาการศึกษาเดิม ได้รับการยกระดับขึ้นเป็นคณะวิชาครุศาสตร์ มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาชีพครู อบรมครูประจำการในสำนักงานประถมศึกษา และสำนักงานสามัญจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทองและนครนายก ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาซึ่งมีความพร้อมทางด้านหอพักและคณาจารย์ วัสดุอุปกรณ์ในการสอนอย่างพร้อมมูล กรมการฝึกหัดครูได้มอบหมายให้วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเปิดสอนโครงการครูทายาทในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นแห่งแรกในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา และยังคงเปิดสอนอยู่จนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้คณะวิชาครุศาสตร์ยังรับผิดชอบเป็นพิเศษต่อโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี โดยยึดหลักการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้านซึ่งประกอบด้วยงานพัฒนาการเรียนการสอน งานพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม งานพัฒนาสุขภาพและอนามัยนักเรียน และงานพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชุมชน

ในปัจจุบันคณะวิชาครุศาสตร์มีคณาจารย์จำนวน ๔๘ คน ดังตารางที่ หน้า 270
มีนักศึกษาภาคปกติกำลังศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาทุกระดับชั้นจำนวน ๖๖๒ คน ดังตารางที่ หน้า 271

ในปัจจุบันคณะวิชาครุศาสตร์มีคณะกรรมการการบริหารคณะวิชาดังนี้

ผศ.เจริญ แสนภักดี	: หัวหน้าคณะวิชา
นายณรงค์ สกฤณา	: รองหัวหน้าคณะวิชา
นายนิยม ฉิมตระกูล	: รองหัวหน้าคณะวิชา
นายอุทิศ นวลเจริญ	: รองหัวหน้าคณะวิชา
นางกัลยา อรรถวิเวก	: เลขานุการคณะวิชา
ผศ.มธุรส วีระกำแหง	: หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา
ผศ.บุปผา แสงผล	: หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
ผศ.सानนท์ ฉายศรีศิริ	: หัวหน้าภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา
นายสมชาติ จารุมณี	: หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
ว่าที่ รต.ดาวเรือง เรืองมณี	: หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
นายโกศล อูยวรรณัง	: หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

จำนวนอาจารย์ สังกัดวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามภาควิชา ตำแหน่งทางวิชาการและระดับ

ภาควิชา	ตำแหน่งทางวิชาการและระดับ																	
	อาจารย์ ๑			อาจารย์ ๒			อาจารย์ ๓			ผู้ช่วยศาสตราจารย์				รองศาสตราจารย์			รวม	
	๓	๔	รวม	๔	๕	รวม	๗	๘	๙	รวม	๖	๗	๘	รวม	๗	๘		รวม
พื้นฐานการศึกษา	-	-	-	๔	๔	๘	-	๒	-	๒	-	๑	๔	๕	-	-	-	๑๑
จิตวิทยาและการแนะแนว	-	-	-	๖	๖	๑๒	-	-	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	๘
ทดสอบวิจัยทางการศึกษา	-	-	-	๓	๓	๖	-	-	-	-	-	๑	๑	๒	-	-	-	๕
หลักสูตรและแผนการสอน	-	-	-	๖	๖	๑๒	-	๒	-	-	-	๔	๖	๖	-	-	-	๑๕
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	-	๒	๒	๔	-	-	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	๕
พลศึกษา	-	-	-	๔	๔	๘	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	-	-	-	๕
รวม	-	๑	๑	๒๕	๒๕	๕๐	๔	๔	๘	๑๖	๔	๗	๑๑	๑๘	-	-	-	๕๘

จำแนกตามสาขาวิชา หลักสูตร และชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๓๕

สาขาวิชา/หลักสูตร	ปีที่ ๑			ปีที่ ๒			ปีที่ ๓			ปีที่ ๔			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	๑. สาขาวิชาการศึกษา														
๑.๑ ปริญญาตรี ๔ ปี															
การประถมศึกษา	๑๒	๔๙	๖๑	๕	๔๐	๔๕	๓๔	๒	๓๖	๒	๒๕	๒๗	๒๗	๑๕๒	๑๗๙
ภาษาไทย	๒	๓๐	๓๒	-	-	-	๒๐	๒๐	๔๐	-	-	-	๕๐	๕๒	๑๐๒
คณิตศาสตร์	๖	๓๖	๔๒	๗	๒๐	๒๗	-	-	-	-	-	-	๑๐	๖๖	๗๖
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๑	๒๙	๔๐	๘	๓๙	๔๗	๓	๒๓	๒๖	-	-	-	๒๒	๙๑	๑๑๓
สังคมศึกษา	๑๒	๓๒	๔๔	๑๖	๑๔	๓๐	-	-	-	-	-	-	๒๘	๕๐	๗๘
นาฏศิลป์	-	๓๔	๓๔	๑	๘	๙	๒	๗	๙	๙	๑๑	๒๐	๓	๖๐	๖๓
ดนตรีศึกษา	๑๐	๘	๑๘	-	-	-	๑๓	๑	๑๔	๑	๑๒	๑๓	๓๕	๙	๔๔
วัดผลการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๗	๑๕	๑๙
รวม	๕๓	๒๑๘	๒๗๑	๓๗	๑๒๕	๑๖๒	๒๖	๘๙	๑๑๕	๑๙	๖๐	๗๙	๑๓๕	๔๙๒	๖๒๗
๑.๒ ปริญญาตรี ๒ ปี															
นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	๑๑	๗	๑๘	๑๑	๒	๑๓	๒๒	๙	๓๑
รวม-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๒๒	๑๑	๑๓	๒๔	๓๕	-	๓๕
รวมสาขาวิชาศึกษา	๕๓	๒๑๘	๒๗๑	๓๗	๑๒๕	๑๖๒	๓๗	๙๖	๑๓๓	๓๐	๖๖	๙๖	๑๕๗	๕๐๕	๖๖๒



๑. บทนำ

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ตั้งขึ้นตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๒๗ ที่กำหนดให้วิทยาลัยครูทำหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูจึงได้จัดตั้งศูนย์ศิลปวัฒนธรรมขึ้น เพื่อทำหน้าที่ประสานงาน และดำเนินงานเกี่ยวกับการทำนุบำรุงส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรม กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย และสามารถมองเห็นได้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ในการดำเนินงานด้านวัฒนธรรม คือ การจัดตั้งหอวัฒนธรรมเพื่อเก็บรวบรวมศิลปะพื้นบ้านไว้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ยังทำหน้าที่เป็นศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สวช.) อีกด้วย

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

๑. เพื่อให้เป็นศูนย์กลางในการศึกษาค้นคว้าวิจัย ทำนุบำรุง ส่งเสริม เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น

๒. เพื่อศึกษาค้นคว้าวิจัยองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านเชิงวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคมในท้องถิ่น

๓. เป็นศูนย์ประสานงานและดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๔. เป็นศูนย์ข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้แบ่งหน่วยงานของศูนย์ศิลปวัฒนธรรมออกเป็น ๕ ฝ่าย ดังนี้

๑. ฝ่ายเลขานุการ

๒. ฝ่ายจริยธรรม

๓. ฝ่ายหอวัฒนธรรม

๔. ฝ่ายส่งเสริมเผยแพร่และวัฒนธรรมสัมพันธ์

๕. ฝ่ายศึกษาค้นคว้าและวิจัยวัฒนธรรม

๒. ภาระหน้าที่ของศูนย์ศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

๒.๑ หัวหน้าศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

๑.๑ ดำเนินการและปฏิบัติตามนโยบายที่วิทยาลัยมอบหมาย

๑.๒ มอบหมาย ส่งเสริม ควบคุมและติดตามผลงานในหน่วยงานต่าง ๆ ของศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

๑.๓ ประสานงานและสร้างความเข้าใจอันดีกับหน่วยงาน และองค์กรอื่น ๆ

๒.๒ รองหัวหน้าศูนย์ศิลปวัฒนธรรมทุกฝ่าย

๒.๑ ดำเนินการ และปฏิบัติตามนโยบายที่หัวหน้าศูนย์ฯ มอบหมาย

๒.๒ มอบหมาย ส่งเสริม ควบคุม และติดตามผลงานในหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่หัวหน้าศูนย์ฯ

มอบหมาย

๒.๓ ประสานงานและสร้างความเข้าใจอันดีกับหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ

๒.๓ ฝ่ายเลขานุการ

๓.๑ ประสานงานติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานหรือโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ในศูนย์ฯ

๓.๒ จัดระบบงานสารบรรณและงานธุรการต่าง ๆ ตามระเบียบราชการ

๓.๓ จัดการประชุมบันทึกการประชุม รายงานการประชุม และแจ้งมติที่ประชุมของศูนย์ฯ และ

หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

๓.๔ จัดการและให้บริการด้านการพิมพ์ ถ่ายเอกสาร อัดสำเนา รวมถึงการจัดทำเอกสารของศูนย์ฯ

๓.๕ จัดซื้อ-จ้าง และเป็นเจ้าหน้าที่พัสดุครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ฯ

๓.๖ รวบรวมและจัดเสนอโครงการงบประมาณ, ที่หน่วยงานต่าง ๆ ของศูนย์ฯ ได้จัดทำ

๓.๗ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับงาน, โครงการพิเศษและโครงการประจำตลอดปีให้

เด่นชัด

- ๓.๘ ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานและผลงานของฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์
- ๓.๙ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๔ ฝ่ายศึกษาค้นคว้าและวิจัยวัฒนธรรม
 - ๔.๑ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อศาสนา ดนตรี การละเล่น มหรสพพื้นเมืองและวิถีชีวิต ฯลฯ ให้เป็นระบบเพื่อการสืบค้น
 - ๔.๒ จัดทำรวบรวมและบันทึกงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปวัฒนธรรมที่มีอยู่ในหน่วยงานและจากหน่วยงานอื่น ๆ
 - ๔.๓ จัดหาทุนสนับสนุนและติดตามผลงานวิจัย
 - ๔.๔ ดำเนินการเผยแพร่ผลงานอย่างกว้างขวาง
 - ๔.๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๕ ฝ่ายส่งเสริมเผยแพร่และวัฒนธรรมสัมพันธ์
 - ๕.๑ สนับสนุน ส่งเสริมรวมทั้งปฏิบัติงานที่เป็นกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมอันเป็นงานประเพณี งานเทศกาล หรืองานอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปวัฒนธรรมทั้งในและนอกสถานที่
 - ๕.๒ ประสานงานกับฝ่ายเลขานุการเพื่อบันทึกรวบรวมผลงานเก็บไว้ในหอศิลปวัฒนธรรมและนำออกเผยแพร่แลกเปลี่ยนกับหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ
 - ๕.๓ จัดอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมแก่ผู้สนใจทั่วไป
 - ๕.๔ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๖ ฝ่ายหอศิลปวัฒนธรรม
 - ๖.๑ จัดหา รวบรวม แยกประเภทหมวดหมู่ และจัดทำระบบข้อมูลศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับมาใหม่ และที่มีอยู่เดิม รวมทั้งจัดทำคำบรรยายในรูปแบบของนิทรรศการ
 - ๖.๒ บำรุงรักษาทั้งศิลปวัตถุ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมอื่น ๆ ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์
 - ๖.๓ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นในรูปแบบการจัดนิทรรศการ เฉพาะศิลปวัตถุทางวัฒนธรรมเท่านั้น
 - ๖.๔ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้มอบหมาย
- ๒.๗ ฝ่ายจริยธรรม
 - ๗.๑ ส่งเสริมหรือประสานงานรวมทั้งปฏิบัติการเพื่อให้เกิดกิจกรรมทางด้านจริยธรรมทั้งในและนอกสถานที่
 - ๗.๒ จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ สนับสนุนเพื่อพิทักษ์พฤติกรรมทางด้านจริยธรรมและความเป็นเอกลักษณะของชาติ
 - ๗.๓ ปฏิบัติอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๘ งานนิเทศสัมพันธ์
 - ๘.๑ ติดต่อประสานงานศูนย์วัฒนธรรมต่างประเทศ

๔. ผลการดำเนินงานของศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

การดำเนินงานของศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ได้รับงบประมาณจากกรมการฝึกหัดครู งบประมาณบำรุงการศึกษาจากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา งบประมาณจากสำนักงานคณะ

กรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ และจากหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปกรรมท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ภายใต้แผนงานอนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่และพัฒนาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม งานส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณจากหน่วยงานเอกชน และประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ ชมรม สมาคม มูลนิธิ วัด บริษัท ห้างร้าน และประชาชนในท้องถิ่น ทำให้ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเป็นศูนย์กลางการดำเนินงานทางด้าน ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมในท้องถิ่น ทำหน้าที่ตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้อย่างสมบูรณ์ ผลการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ที่สำคัญ ๆ มีดังนี้

ฝ่ายเลขานุการ

ฝ่ายเลขานุการ เป็นฝ่ายที่ทำหน้าที่เป็นแม่บ้านของศูนย์ฯ โดยทำหน้าที่งานธุรการทั้งหมดของศูนย์ฯ และงานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับฝ่ายต่าง ๆ เช่น งานสารบรรณ งานการพิมพ์การถ่ายเอกสาร จัดทำเอกสาร จัดทำบันทึกการประชุม ทำรายงานการประชุม งานจัดซื้อจัดจ้างและเป็นเจ้าหน้าที่พัสดุของศูนย์ฯ งานรวบรวม จัดเสนอโครงการรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ และงานติดต่อประสานงานโครงการและกิจกรรมที่เด่น ๆ ของฝ่ายเลขานุการ มีดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์ฯ ได้แก่ งานเพิ่มพูนความรู้ให้แก่บุคลากรในศูนย์ฯ ทางด้านการปฏิบัติงานทางวัฒนธรรม โดยวิธีการไปศึกษา ดูงาน และฝึกอบรม เพื่อนำความรู้มาพัฒนางานที่ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

๒. โครงการบริหารศูนย์ฯ เป็นโครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้สำนักงาน เป็นการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้บุคลากรในศูนย์ฯ

๓. โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์ฯ จัดพิมพ์จดหมาย ข่าย แผ่นพับ สรุปรายงานของศูนย์ฯ และการจัดทำเอกสารทางวัฒนธรรมเผยแพร่ไปยังหน่วยงานต่าง ๆ

๔. โครงการดนตรี นาฏศิลป์เพื่อประชาชน เป็นส่วนหนึ่งของงานประชาสัมพันธ์ศูนย์ฯ ที่ได้จัดร่วมกับเทศบาลเมืองพระนครศรีอยุธยา และฝ่ายส่งเสริมเผยแพร่วัฒนธรรม โดยจัดแสดงดนตรี นาฏศิลป์ที่หน้าวังจันทร์เกษมทุกวันพุธต้นเดือน เวลา ๑๘.๐๐ เพื่อให้ประชาชนได้ฟังเพลง พักผ่อนหย่อนใจ

ฝ่ายศึกษาค้นคว้าวิจัยวัฒนธรรม

ฝ่ายศึกษาค้นคว้าวิจัยวัฒนธรรม ทำหน้าที่วางแผนพัฒนาและประเมินผลงานทางด้านวัฒนธรรม เก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นระบบเพื่อการสืบค้นทำการวิจัย และรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมในหน่วยงาน และจากหน่วยงานอื่น ๆ จัดวางทุนสนับสนุนและติดตามผลงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย งาน โครงการ และกิจกรรมที่เด่น ๆ ของฝ่ายศึกษาค้นคว้าวิจัยวัฒนธรรมมีดังนี้

๑. งานวางแผนทางวัฒนธรรม เป็นการดำเนินงานทางวัฒนธรรมให้มีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวบรวมแผนงานและโครงการต่าง ๆ ทางด้านวัฒนธรรมของศูนย์ศิลปวัฒนธรรม และศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด

๒. งานสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรม เป็นงานสำรวจจัดเก็บรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรมพื้นฐาน เพื่อประโยชน์ในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ส่งเสริม เผยแพร่และพัฒนาวัฒนธรรม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานการศึกษาค้นคว้าวัฒนธรรมท้องถิ่นในระดับลึกต่อไป โครงการที่เด่น ๆ ในงานสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรม ได้แก่

๒.๑ โครงการอบรมจัดทำระบบข้อมูลวัฒนธรรมพื้นบ้าน เป็นโครงการฝึกอบรมผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานทางวัฒนธรรม ให้มีความรู้เรื่องการสำรวจ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูลทางวัฒนธรรม ให้เป็นระบบเดียวกันทั่วประเทศ

๒.๒ โครงการจัดทำระบบข้อมูลสนเทศวัฒนธรรมพื้นบ้าน เป็นโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรม ได้แก่ การทำบัญชีเดินห้าง การทำบัตรเชื่อมโยงราคา การจัดเก็บข้อมูลเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย

๒.๓ โครงการจัดทำสารานุกรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นโครงการที่เก็บรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ สารานุกรมอาชีพท้องถิ่น สารานุกรมประวัติหมู่บ้าน ประวัติวัด ประวัติวัตถุ คติชนวิทยา ฯลฯ

๒.๔ โครงการจัดเก็บข้อมูลทางวัฒนธรรมอื่น ๆ ได้แก่

- โครงการสำรวจรวบรวมหนังสือโบราณ
- โครงการศึกษารวบรวมภูมิปัญญาชาวบ้าน
- โครงการจัดทำทำเนียบบุคลากรทางวัฒนธรรม

ฯลฯ

๓. งานค้นคว้าวิจัยวัฒนธรรมพื้นบ้าน เป็นงานวิจัยที่นำเอาผลการวิจัยหรือข้อค้นพบ ไปใช้แก้ปัญหา หรือเพื่อประกอบการตัดสินใจ หรือเพื่อนำไปพัฒนากระบวนการวิธีดำเนินงานหรือเพื่อประเมินผลโดยการทางด้านวัฒนธรรม งานวิจัยส่วนมากเป็นงานค้นคว้าวิจัยอาชีพท้องถิ่น และงานวิจัยเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น โครงการวิจัยที่สำคัญได้แก่

- โครงการวิจัยการศึกษารวบรวม วิเคราะห์หัวข้อที่ใช้ในพิธีไหว้ครู โขนและละครของไทย
- โครงการวิจัยประเพณีทำขวัญนาคในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- โครงการวิจัย การศึกษารูปแบบละครแก่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ฯลฯ

ฝ่ายจริยธรรม

ฝ่ายจริยธรรม ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ประสานงาน และจัดกิจกรรมทางด้านจริยธรรม ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเผยแพร่และสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไป มีพฤติกรรมทางจริยธรรมที่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย และความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ โครงการและกิจกรรมที่เด่น ๆ ของฝ่ายจริยธรรม มีดังนี้

๑. โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เสริมสร้างวินัยการรักษาความสะอาดแก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชน

๒. โครงการส่งเสริมศาสนาแก่เยาวชนไทย เพื่อให้เยาวชนไทย มีความสนใจในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ช่วยให้เยาวชนเป็นคนดี มีคุณภาพของสังคม โดยมีกิจกรรม เช่น แข่งขันการตอบปัญหาธรรมะ

๓. โครงการธรรมทัศน์ มุ่งให้เยาวชนได้สัมผัสกับบรรยากาศที่สะอาด สงบร่มเย็นของวัดวาอารามต่าง ๆ ตลอดจนฟังธรรมบรรยาย จากภิกษุผู้ทรงภูมิธรรม

๔. โครงการพัฒนาจิต มุ่งให้เยาวชนมีความรู้การปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง สามารถฝึกจิตให้เกิดความสุข สงบ เกิดปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมได้

๕. โครงการนักศึกษาดีเด่น มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย เป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาทั่วไป

๖. โครงการประกวดมารยาท มุ่งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาในระดับต่าง ๆ มีจรรยาบรรณมารยาทประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ กิจกรรมหลักคือ การประกวดมารยาท

๗. โครงการรณรงค์เสริมสร้างค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งให้นักศึกษามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา ฯลฯ กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประกวดภาพวาด คำขวัญ การประกวดนักศึกษาดีเด่น ฯลฯ

๘. โครงการอุปสมบทหมู่ เพื่อเป็นการถวายความจงรักภักดีเนื่องในมหาวิโรกาสที่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา อบรมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มุ่งให้เยาวชนได้ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา

ฝ่ายส่งเสริมเผยแพร่และวัฒนธรรมสัมพันธ์

ทำหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมและปฏิบัติงานที่เป็นกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมอันเป็นงานประเพณี งานเทศกาลหรืองานอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปวัฒนธรรมทั้งในและนอกสถานที่ ประสานกับฝ่ายเลขานุการ เพื่อบันทึกรายงานผลงานเก็บไว้ในหอศิลปวัฒนธรรม และนำออกเผยแพร่และแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งจัดอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมให้แก่ผู้สนใจทั่วไป

โครงการและกิจกรรมที่สำคัญมีดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมเผยแพร่หัตถกรรมพื้นบ้าน เป็นโครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย และผู้ผลิตได้ปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพสินค้าให้สูงขึ้น วิธีการคือ จัดสาธิตและจำหน่ายสินค้าศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน ในงานเทศกาล โดยการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ประกอบ

๒. โครงการจัดแสดงดนตรีนาฏศิลป์เผยแพร่ชนบท เป็นโครงการอนุรักษ์และเผยแพร่การแสดงดนตรี นาฏศิลป์ โดยการนำดนตรีนาฏศิลป์ไปแสดงในชนบท เช่นดนตรีไทย การฟ้อนรำ เพลงลูกทุ่ง การละเล่นพื้นเมือง และอื่น ๆ ในลักษณะของวัฒนธรรมสัญจร

๓. โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมกับสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ เป็นโครงการอนุรักษ์และเผยแพร่คล้ายกับในข้อ ๒ โครงการนำดนตรี และนาฏศิลป์ไปแสดงในงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น งานมหกรรมศิลปวัฒนธรรมในแต่ละภาค งานประจำปีของหน่วยงานต่าง ๆ และสถาบันต่าง ๆ เช่น งานศูนย์ศิลปาชีพบางไทร เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้นำดนตรี นาฏศิลป์ไปเผยแพร่ยังต่างประเทศ เช่น อิสราเอล ฟินแลนด์ เป็นต้น

๔. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เป็นโครงการการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในวันสำคัญตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เช่น วันลอยกระทง วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันเด็ก วันครู วันสงกรานต์ วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ (วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ) วัน ๒๐๐ ปี สมเด็จพระปฐมยุธิชิตชินโรส และวันครบรอบ ๑๐๐ ปี การฝึกหัดครูไทย เป็นต้น ส่วนกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา เป็นต้น

กิจกรรมวันสำคัญที่นับว่าประสบความสำเร็จอย่างสูง โดยที่ท่าชื่อเสียงให้ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม และวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา คือ การประกวดกระทง ในวันลอยกระทง การประกวดเทียนพรรษาและการประกวดชบวนแห่ในวันสงกรานต์

ฝ่ายหอศิลปวัฒนธรรม

ประวัติการก่อตั้งหอศิลปวัฒนธรรมวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

หอศิลปวัฒนธรรมเริ่มแรกด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ล้าง พรศรี และอาจารย์พระศักดิ์ เทพไตรรัตน์ ได้เริ่มสะสมสิ่งของเพื่อเป็นอุปกรณ์การสอนวิชา “ศิลปะพื้นบ้าน” โดยจัดเป็นมุมศิลปะพื้นบ้านเล็ก ๆ ที่ห้อง ๑๒๔ อาคาร ๑ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เมื่อจำนวนของศิลปวัตถุมากขึ้น จึงได้นำออกจัดนิทรรศการชั่วคราวครั้งแรกเป็นเวลา ๔ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๖-๒๙ ณ ศูนย์นิทรรศการ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

ต่อมาประมาณกลางปี ๒๕๒๓ ได้เสนอโครงการเพื่อจัดนิทรรศการถาวรพร้อมกับของประมาณจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดตั้งแสดงและได้รับอนุมัติโครงการให้จัดแสดงที่อาคาร ๙ ห้อง ๙๑๑, ๙๑๒ และ ๙๑๓ พร้อมกับได้รับเงินงบประมาณครั้งแรกเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท โดย รศ.ดร.เจริญผล สุวรรณมิติ อธิการวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เป็นผู้สนับสนุนอนุมัติโครงการ

การจัดนิทรรศการถาวรที่อาคาร ๙ นี้ ได้รับความสนใจจากนักศึกษาและประชาชนมากขึ้นในปีต่อมา จึงได้งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท โดยอาจารย์จำเริญ เสกธีระ อธิการฯ เป็นผู้อนุมัติงบประมาณตามที่เสนอ

ครั้งถึงต้นปี พ.ศ. ๒๕๒๕ การจัดนิทรรศการถาวรที่อาคาร ๙ ดังกล่าวข้างต้น ศิลปวัตถุได้รับความเสียหายเนื่องจากอาคารชำรุด จึงได้เสนอโครงการใหม่และเป็นโครงการระยะยาว ตั้งแต่ปี ๒๕๒๕-๒๕๒๙ โดยขออาคาร ๓ ทุกห้อง จัดเป็นหอศิลปวัฒนธรรมถาวร ขอเงินงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการนี้ได้รับความเห็นชอบ อนุมัติโครงการและสนับสนุนโดย อาจารย์โสภณ สุวรรณโรจน์ อธิการวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จึงได้ดำเนินงานหอศิลปวัฒนธรรมเป็นรูปคณะกรรมการเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๒๕ เวลา ๙.๐๐ น. หอศิลปวัฒนธรรมได้ย้ายมาอยู่ ณ อาคารในปัจจุบัน

เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๒๔ เวลา ๙.๔๐-๑๐.๒๐ น. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงทอดพระเนตรหอศิลปวัฒนธรรมแห่งนี้ และได้ทรงลงพระนามาภิไธยไว้เป็นสิริมงคลแก่หอศิลปวัฒนธรรมสืบไป

การดำเนินงานฝ่ายหอศิลปวัฒนธรรม

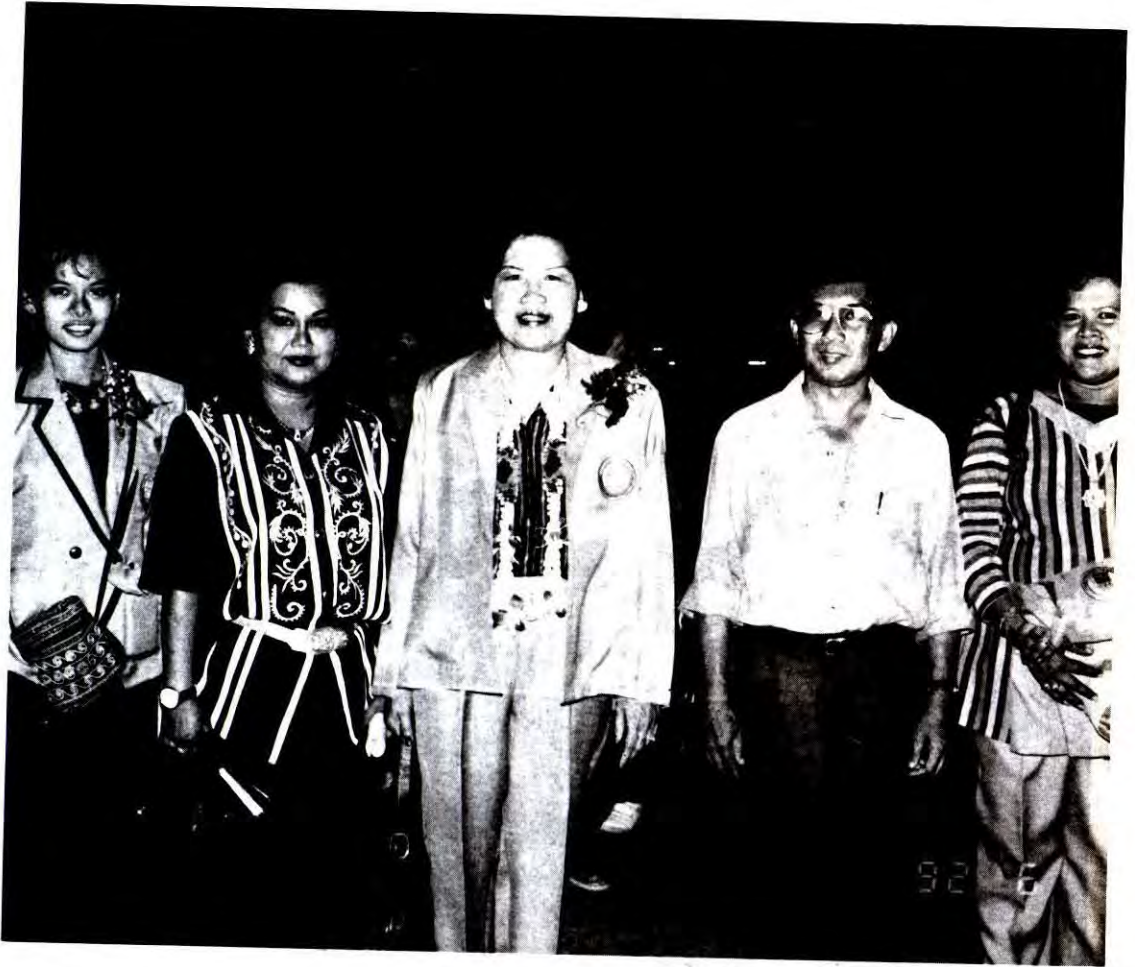
หอศิลปวัฒนธรรมได้ดำเนินการอนุรักษ์การส่งเสริม และเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติในส่วนที่เป็นรูปธรรมมองเห็นได้เด่นชัด งานของฝ่ายหอคือ การเก็บอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนไทยพื้นบ้านภาคกลาง และเก็บข้อมูลทางวัฒนธรรมทางด้านบุคลากร ทางวัฒนธรรม-วัตถุทางวัฒนธรรม และแนววิถีชีวิตของไทยภาคกลาง

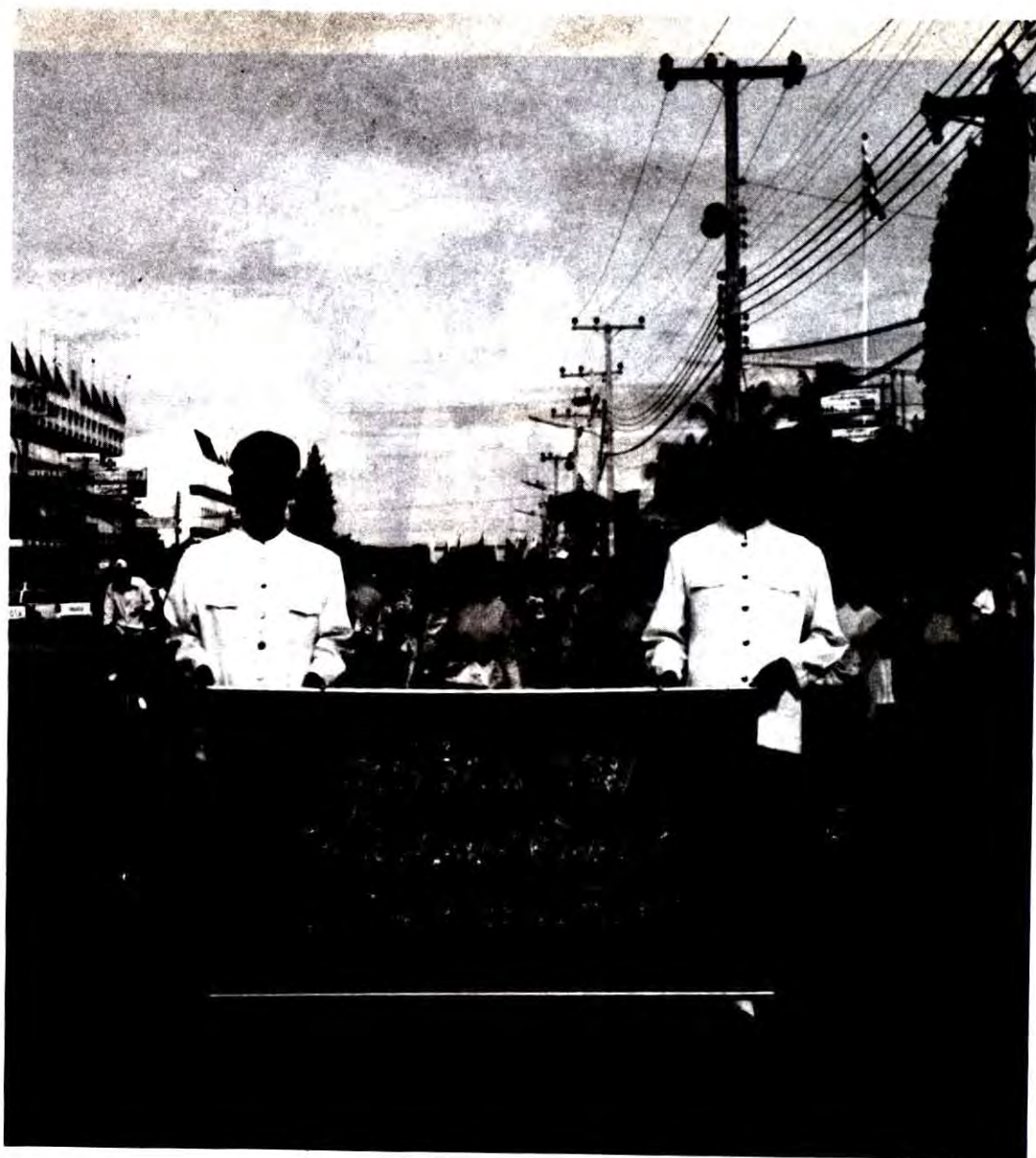
งานในหอศิลปวัฒนธรรมได้แบ่งออกเป็น ๓ ส่วนใหญ่ ๆ คือ

๑. การอนุรักษ์วัตถุทางวัฒนธรรม
๒. การเก็บรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรม
๓. งานเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม

๑. การอนุรักษ์วัตถุทางวัฒนธรรม คือการเก็บรวบรวมศิลปวัตถุต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิถีชีวิตคนไทยพื้นบ้านภาคกลาง คือเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำรงชีวิตและสิ่งยึดถือเป็นขนบธรรมเนียมประเพณี เช่น โถ คราด มีด พร้า เครื่องมือจับสัตว์น้ำสัตว์บก เครื่องสีข้าวโบราณ เป็นต้น ปัจจุบันมีศิลปวัตถุดังกล่าวอยู่ ๔,๐๐๐ กว่าชิ้น จัดอยู่ในห้องต่าง ๆ รวม ๑๔ ห้องของอาคาร ๓ ทั้ง ๓ ชั้น จัดแสดงในลักษณะกึ่งพิพิธภัณฑ์และกึ่งวิถีชีวิตมีบัญชีเต็มมุ่งควบคุมศิลปวัตถุ เช่นเดียวกับระบบของพิพิธภัณฑ์

หอศิลปวัฒนธรรมส่วนนี้ได้รับความสนใจจากนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป





มีผู้มาชมทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ทั้งนักเรียน นักศึกษาและประชาชนอย่างสม่ำเสมอ ปรากฏหลักฐานอยู่ในสมุดเซ็นเยี่ยมของหอฯ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๗-สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้เสด็จเยี่ยมชมและทรงซักถามอย่างสนพระทัย

ในปี ๒๕๒๗ หอศิลปวัฒนธรรมได้รับโลรางวัล “การดำเนินงานโครงการหอวัฒนธรรมได้อย่างดีเยี่ยม” ของสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ (สวช.)

ปี ๒๕๒๘ หอศิลปวัฒนธรรมได้จัดทำปฏิทินทางวัฒนธรรมประเภทตั้งโต๊ะขึ้น ๓ แบบ ได้ส่งเข้าประกวดปฏิทินระดับชาติ ได้รับโลรางวัลดีเด่นทั้ง ๓ ประเภท คือ

ชนะเลิศ ประเภทส่งเสริมวัฒนธรรมยอดเยี่ยมทั่วไป

ชนะเลิศ ประเภทส่งเสริมวัฒนธรรมพื้นบ้าน

ชนะเลิศ ประเภทศิลป์ไทย

๒. งานด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรม หอศิลป์วัฒนธรรมได้จัดทำระบบข้อมูลขึ้นตั้งแต่ปี ๒๕๒๔ เป็นต้นมา โดยได้จัดทำจัดแบ่งแยกข้อมูลออกเป็นส่วนใหญ่ ๆ คือ

๑. ข้อมูลด้านโบราณสถาน
๒. ข้อมูลด้านศิลปาชีพพื้นบ้านปัจจุบัน
๓. ข้อมูลด้านบุคลากรทางวัฒนธรรม
๔. ข้อมูลด้านศิลปวัตถุทางวัฒนธรรม
๕. ข้อมูลด้านภาษา วรรณคดีและการละเล่นของไทย

ทั้งนี้ทางหอฯ ได้คิดระบบตัวเลขและระเบียบบันทึกข้อมูลขึ้นใช้ และดำเนินการเก็บข้อมูล ทั้งนี้ด้วยเหตุผลประการสำคัญคือ โบราณสถาน โบราณวัตถุบางประการนั้น หอฯ ไม่สามารถเก็บรักษาได้ด้วยอยู่ในครอบครองของฝ่ายอื่น ๆ และมีเจ้าของครอบครอง การบันทึกข้อมูลไว้ว่าศิลปวัตถุชิ้นนั้น ๆ ใครเป็นเจ้าของอยู่ที่ใด จะช่วยให้ศิลปวัตถุหรือโบราณสถาน โบราณวัตถุชิ้นนั้นยังคงสภาพอยู่ได้ และผู้สนใจศึกษาสามารถติดตามไปศึกษาตามสถานที่ที่ปรากฏในบัตรข้อมูล

ในด้านข้อมูลบุคลากรทางวัฒนธรรมนั้นจะช่วยอนุรักษ์บุคคลที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรม เช่น แม่เพลง พ่อเพลงเรือ เป็นต้น ตลอดไปถึงผู้ชำนาญต่าง ๆ เช่น ช่างทำหัวโขน ช่างแทงหยวก ช่างทำเปี๊ยะ ช่างทำกลอง เป็นต้น หอฯ ได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลไว้เท่าที่เวลาโอกาสและการเงินของศูนย์จะอำนวยได้

๓. งานเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม หอฯ ได้ดำเนินงานเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมโบราณ

๑. จัดแสดงในรูปแบบนิทรรศการภายในศูนย์
๒. นำออกเผยแพร่ภายนอกโดยร่วมมือกับสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ จัดแสดงในงานวัฒนธรรมพื้นบ้านเกือบทุกครั้ง และจัดแสดงตามมหาวิทยาลัยศรีปทุม ที่สถาบันต่าง ๆ เชิญมา เช่น สถาบันเกริก มหาวิทยาลัยศรีปทุม เป็นต้น

๓. ให้ยืมศิลปวัตถุของหอฯ นำออกไปจัดแสดงภายนอก เช่น สถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดยืมไปแสดง ศูนย์บริการเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น โดยหอฯ บริการไปจัดให้หรือจัดทำข้อมูลวัสดุ โดยเฉพาะให้ตามแต่ละแห่งจะขอความร่วมมือ

๔. หอฯ จัดบุคลากรในฝ่ายหอฯ ร่วมจัดศูนย์ศิลปวัฒนธรรมให้กับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เช่น ศูนย์วัฒนธรรมมหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เป็นต้น และให้ความร่วมมือกับบางวิทยาลัยและบางมหาวิทยาลัยที่ประสงค์จะได้ข้อมูลจัดดำเนินงานหอวัฒนธรรมโดยให้คำปรึกษาและจัดวิทยากรไปบรรยายให้ตลอดหลายปีที่ผ่านมา

หอศิลป์วัฒนธรรมได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี ๒๕๑๙ จนถึงปัจจุบัน นอกจากได้ดำเนินงานตามหลักการใหญ่ ๆ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังดำเนินงานต่าง ๆ ตามโครงการแต่ละปี เท่าที่งบประมาณจะอำนวยให้ เพื่อเป็นการปรับปรุงงานฝ่ายหอฯ ให้ดีขึ้นโดยลำดับ เพราะหอศิลป์วัฒนธรรมที่สมบูรณ์จะต้องมีรูปร่าง และการดำเนินงานที่สมบูรณ์กว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ ซึ่งการจะไปสู่จุดหมายปลายทางนั้น ขึ้นอยู่กับกำลังเงิน กำลังคน และการจัดการ



“ศูนย์เวชศึกษาศึกษาป้องกันกับ ๑๐๐ ปีการฝึกหัดครูไทย”

กระทรวงศึกษาธิการและการฝึกหัดครูไทยนั้นมีอดีตที่เท่าเทียมกัน ถ้านับเอา พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นตัวตั้งย้อนกลับสู่อดีต กระทรวงศึกษาธิการตั้งมาครบ ๑๐๐ ปีพอดี และก็เป็น ๑๐๐ ปีของการฝึกหัดครูไทยเช่นเดียวกัน การฝึกหัดครูไทยเริ่มตั้งครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูอาจารย์ครั้งแรกที่บริเวณโรงเรียนเด็ก สะพานดำ กรุงเทพฯ โดยเปิดสอนประโยคครูประถม^๑

การฝึกหัดครูได้พัฒนาต่อเนื่องมาเป็นลำดับโดยสมัยที่ พลเอกมังกร พรหมโยธี เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญต่อการให้การศึกษแก่คนในท้องถิ่นชนบทที่ห่างไกลจากเมืองใหญ่ โดยเฉพาะจากกรุงเทพมหานครอย่างจริงจังเป็นพิเศษ โดยเฉพาะกรมการฝึกหัดครูซึ่งมีนายบุญถิ่น อัตถากร เป็นอธิบดี ได้บุกเบิกจัดตั้งสถาบันฝึกหัดครูขึ้นในต่างจังหวัดกระจายไปทุกภูมิภาคของประเทศอันเป็นลักษณะของการกระจายโอกาสการจัดการศึกษาในท้องถิ่น^๒

การเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในวงการฝึกหัดครูก็คือการยกมาตรฐานคุณภาพในการผลิตคือ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ก็ได้ออกพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูที่ให้ขยายการผลิตจากระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงไปเป็นระดับปริญญาตรี มีวุฒิ ค.บ. จนกระทั่งถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ เป็นพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยกำหนดไว้ในมาตรา ๕ ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจดังนี้ “ให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวិชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น และผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัย ส่งเสริมวิพฒฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม...”^๓ จากความในมาตรา ๕ นี้ก็พอจะสรุปภารกิจของวิทยาลัยครูได้ดังนี้คือ

๑. การผลิตครู

๒. การฝึกอบรมบุคลากรประจำการ

๓. การผลิตกำลังคนในสาขาวิชาการต่าง ๆ
๔. การวิจัย
๕. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๖. การบริการทางวิชาการแก่สังคม

การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมจึงนับว่าเป็นภารกิจอันสำคัญยิ่งของวิทยาลัยครูในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นในอันที่จะสามารถปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้นได้ โดยจัดในรูปแบบต่าง ๆ ตามลักษณะของงาน เช่น การจัดการอบรม ประชุม สัมมนา การเป็นวิทยากร การจัดนิทรรศการ การร่วมรณรงค์ในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น โดยได้อาศัยหน่วยงานทั้งหลายในวิทยาลัยครู เช่น คณะวิชา ศูนย์และสำนักต่าง ๆ ร่วมกันรับผิดชอบ

ศูนย์เวชศึกษาป้องกันจึงเป็นหน่วยงานหนึ่งที่เกิดขึ้นเพื่อรองรับภารกิจของวิทยาลัยครูในแง่ของการให้บริการวิชาการแก่สังคมโดยมุ่งศึกษาปัญหาสาเหตุ ค้นคว้า วิจัย กำหนดแนวทางในการป้องกันยาเสพติด รณรงค์ป้องกันตลอดจนมีการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการป้องกันยาเสพติด โดยกรมการฝึกหัดครูได้จัดตั้งศูนย์เวชศึกษาป้องกันนี้ ขึ้นในวิทยาลัยครูทั้ง ๓๖ แห่ง เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๑ กับได้ประกาศจัดตั้งเต็มรูปแบบ เพื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ เขตความรับผิดชอบศูนย์ละ ๒-๓ จังหวัด^๔ ตามเขตรับผิดชอบของแต่ละวิทยาลัยครู ทั้งนี้ก็มีความสอดคล้องกับการจัดโครงสร้างในการบริหารงานตามแนวดำเนินงานป้องกันและการแก้ไขปัญหาสาเหตุของกระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๑๙ ซึ่งได้แต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเรียกชื่อย่อว่า “ปปส.ศธ.” และด้วยความเห็นชอบของ ปปส.ศธ. จึงได้มอบหมายให้กรมการฝึกหัดครูซึ่งควบคุมดูแลการดำเนินงานของวิทยาลัยครู ๓๖ แห่ง เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์วิชาการ ข้อมูลและบริการ รวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชนและประชาชนในพื้นที่โดยความเห็นชอบของ ปปส.ศธ.^๕

อย่างไรก็ตาม กระทรวงศึกษาธิการในสมัยที่ นายมารุต บุนนาค เป็นรัฐมนตรีว่าการก็ได้มีการออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เวชศึกษาป้องกัน อย่างเป็นทางการระดับกระทรวง เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๑^๖ ให้ศูนย์เวชศึกษาป้องกันเป็นหน่วยงานทางการศึกษาในวิทยาลัยครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ศึกษา วิจัย และรวบรวมข้อมูลด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่จังหวัดที่วิทยาลัยครูนั้น ๆ รับผิดชอบ

๒. แพร่ขยายแนวความคิดพื้นฐานและแนวทางป้องกันการศึกษและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง ชุมชน และครูทุกระดับของการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ประสานงานและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา รวมทั้งสมาคมผู้ปกครอง ชุมชน และครูทุกระดับของการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นำรูปแบบและมาตรการในการดำเนินการ ที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาเห็นชอบแล้วไปปฏิบัติโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุดของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเกี่ยวกับสารเสพติด

๔. ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามข้อ ๒ และ ๓ แล้วรายงานให้คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการทราบเพื่อพิจารณาปรับปรุงแนวการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผู้อำนวยการศูนย์เป็นหัวหน้ารับผิดชอบ ภายใต้การปกครองบังคับบัญชาของอธิการวิทยาลัยครู ศูนย์เวชศึกษาป้องกันทั้ง ๓๖ แห่งในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ทั่วประเทศก็ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่องเสมอมาอันเป็นผลให้เยาวชนมีความปลอดภัยจากยาเสพติดมากขึ้น และด้วยการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพศูนย์เวชศึกษาป้องกันจึงได้รับมอบหมายงานให้รณรงค์ป้องกันโรคเอดส์^๗ และป้องกันอุบัติเหตุอีกด้วย

สำหรับกิจกรรมหลัก ศูนย์เวชศึกษาป้องกันได้ดำเนินการเป็น ๒ รูปแบบ^๘ คือ

๑. กิจกรรมที่กระทำแก่กลุ่มเยาวชนโดยตรง ซึ่งหมายถึงกิจกรรมที่ช่วยให้เยาวชนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่ใช้ยาเสพติด

๒. กิจกรรมที่กระทำต่อกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเยาวชน ซึ่งหมายถึงบุคคลที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการทำนุบำรุงเยาวชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนในการปรุงแต่งสภาพสังคมแวดล้อมสำหรับเยาวชน ได้แก่ บิดา-มารดา ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ พระภิกษุ ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อมวลชน ผู้นำชุมชนและกลุ่มชุมชนอื่น ๆ

ลักษณะของกิจกรรมที่ดำเนินการ คือ

๑) กิจกรรมฝึกอบรมและเผยแพร่ความรู้ เป็นการดำเนินการฝึกอบรมสัมมนาด้านการป้องกันยาเสพติดทุกระดับให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เช่น การอบรมนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้นำชุมชน กลุ่มแม่บ้าน ตลอดจนการสนับสนุนวิทยากรแก่ชุมชนและสถานศึกษา

๒) กิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดสัปดาห์รณรงค์ป้องกันยาเสพติด การรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ การจัดการแข่งขันกีฬา, ดนตรีเพื่อนันทนาการ การประกวดคำขวัญ ประกวดภาพเขียน ประกวดเรียงความ เป็นต้น

๓) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ เช่น การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ผ่านทางสื่อมวลชน ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หอกระจายข่าว และเสียงตามสาย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น ป้ายรณรงค์ แผ่นพับ โปสเตอร์ สติกเกอร์ เป็นอาทิ

๔) กิจกรรมผลิตสื่อ เช่นการผลิตสื่อพื้นบ้าน การผลิตสื่อสำเร็จรูป การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนศึกษา

๕) กิจกรรมวิจัยและประเมินผล

ในกรณีของศูนย์เวชศึกษาป้องกัน วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ก็ได้มีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและโรคเอดส์เสมอมา โดยได้ดำเนินการทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ในส่วนที่เป็นภายในวิทยาลัยนั้น ก็ได้มีการรณรงค์ตลอดปีแก่นักศึกษาของวิทยาลัยและบุคคลภายนอกที่ได้เข้ามาใช้บริการของวิทยาลัยเช่น การประชุมของส่วนราชการหรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งนี้โดยสถานที่ตั้งของวิทยาลัยก็ตั้งอยู่ในตัวเมือง การคมนาคมสะดวกและเป็นศูนย์รวมของการจัดกิจกรรมของส่วนรวมอยู่เสมอ ศูนย์เวชศึกษาป้องกันจึงได้ถือโอกาสจัดกิจกรรมร่วมด้วย อาทิเช่น ทุก ๆ ปีโดยการสนับสนุนของกระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ ได้กำหนดให้ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเป็นแม่งานและใช้เป็นสถานที่จัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เขตการศึกษา ๖ ศูนย์เวชศึกษาป้องกันก็ได้จัดนิทรรศการในงานนี้ หรือในงานวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาก็เป็นสถานที่จัดงาน ในการนี้ศูนย์เวชศึกษาป้องกันก็ได้จัดการแข่งขันฟุตบอลเด็ก ๕ คน เรียกว่า “ฟุตบอลอยุธยาเวชศึกษาคัพ” มาตั้งแต่วันเด็กปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ปรากฏว่าเป็นที่นิยมของเยาวชนเป็น

อย่างมาก มีทีมเข้าแข่งขันมากขึ้นตามลำดับจนถึงวันเด็กปี พ.ศ. ๒๕๓๕ มีแข่งขันถึง ๑๓๙ ทีม

ในส่วนที่เป็นกิจกรรมรณรงค์นอกวิทยาลัยนั้น ศูนย์เวชศึกษาป้องกันก็ได้ทำงานประสานกับส่วนราชการอื่น ๆ อาทิเช่น ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานจังหวัด เทศบาลเมือง กองกำกับการตำรวจภูธรจังหวัด ฯลฯ จัดนิทรรศการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ซึ่งเป็นวันต่อต้านยาเสพติดโลกที่ตลาดเจ้าพรหม, จัดขบวนเดินรณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์เนื่องในวันต่อต้านโรคเอดส์แห่งโลกร่วมกับหน่วยงานและสถาบันอื่น หรือการจัดนิทรรศการ “อยุธยาร่วมมือ ด้านภัยเอดส์” ที่สถานีรถไฟอยุธยา เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ ซึ่งท่านผู้ว่าราชการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาก็ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิด นอกจากนี้ที่กล่าวนี้ก็เป็นภารกิจปกติ อาทิเช่น การผลิตการรวบรวมสื่อเพื่อใช้หรือให้หน่วยงานทั้งในและนอกวิทยาลัยืมไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ, การส่งวิทยากรไปบรรยาย เป็นต้น

ด้วยการที่ศูนย์เวชศึกษาป้องกันได้มีกิจกรรมในการป้องกันยาเสพติดและโรคเอดส์มาอย่างต่อเนื่อง จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจึงได้แต่งตั้งผู้อำนวยการศูนย์เวชศึกษาป้องกัน เป็นคณะทำงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดของจังหวัด^๙ กับแต่งตั้งอธิการวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเป็นคณะกรรมการผู้อำนวยการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ และแต่งตั้งผู้อำนวยการศูนย์เวชศึกษาป้องกันเป็นคณะกรรมการดำเนินการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา^{๑๐}

นับจนถึงวันนี้การฝึกหัดครูไทยก็มีอายุได้ถึง ๑๐๐ ปี สถานภาพ, บทบาทและหน้าที่ก็ได้มีการปรับเปลี่ยนไปไม่น้อย วิทยาลัยครูเองซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นก็จำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพอย่างเพียงพอในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากการสอนแล้ววิทยาลัยครูยังมีภารกิจอื่น ๆ อีกมากดังที่ได้กล่าวแล้วแต่ต้น การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ควรจะได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษเพราะเป็นงานที่ให้ประโยชน์ต่อสังคมโดยตรงอันจะส่งผลให้วิทยาลัยครูเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่นมากขึ้น

ศูนย์เวชศึกษาป้องกันในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในวิทยาลัยครูซึ่งมีหน้าที่ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด, โรคเอดส์และอุบัติเหตุ ก็จำเป็นที่จะต้องได้รับการสนับสนุนทั้งจากวิทยาลัยครูและจากส่วนกลางอย่างเพียงพอ เพราะเป็นที่ประจักษ์แล้วว่ากิจกรรมด้านการป้องกันอย่างที่ศูนย์เวชศึกษาป้องกัน ได้กระทำอยู่นั้นเป็นงานที่ลงทุนน้อยแต่ก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารในแต่ละวิทยาลัยครูก็ต้องดูแลเอาใจใส่ให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญเช่นเดียวกับหน่วยงานตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ในส่วนกลางคือ กรมการฝึกหัดครูและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นอาทิก็จำเป็นที่จะต้องมีการมีบรรทัดฐานในการให้การสนับสนุนที่ชัดเจนทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ศูนย์เวชศึกษาป้องกันก็เหมือนไม้พุ่มหนึ่ง จำนวน ๓๖ ต้นที่กรมการฝึกหัดครูได้ปลูกไว้ตามภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ต้นใดที่ได้รับปุ๋ยรับอาหารอย่างสม่ำเสมอ ก็ย่อมจะเจริญเติบโตเป็นไม้ใหญ่ที่แข็งแรงในขณะที่บางต้นก็เหี่ยวเฉาแห้งแคระแกรนเพราะได้รับอาหารไม่เพียงพอ

ขอให้ศูนย์เวชศึกษาป้องกันจงก้าวไกลไปพร้อมกับ ๑๐๐ ปีการฝึกหัดครูไทยของเรา.

เชิงอรรด

๑. ไพโรถ เลิศพริยกุลมล "๑๐๐ ปีการฝึกหัดครูไทย อดีต ปัจจุบัน อนาคต" ครูปริทัศน์ ปีที่ ๑๗ มกราคม-มีนาคม ๒๕๓๕ หน้า ๒๕.
๒. นิเชต สุนทรพิทักษ์ "ความจำเป็นที่ต้องปรับปรุง พ.ร.บ." เล่มเดียวกัน หน้า ๑๓.
๓. นิเชต สุนทรพิทักษ์ อ่างแล้ว หน้า ๑๔-๑๕.
๔. ไพโรถ เลิศพริยกุลมล อ่างแล้ว หน้า ๓๔.
๕. สำนักงานโครงการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แนวดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ หน้า ๔๓-๔๔.
๖. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เวชศึกษาป้องกัน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๑
๗. หนังสือที่ ศธ ๐๓๐๔/ว.๕๒๓๔ ของกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ๑๗ มีนาคม ๒๕๓๔.
๘. การประชุมสัมมนาผู้บริหารศูนย์เวชศึกษาป้องกันประจำปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ สิงหาคม ๒๕๓๒ ณ โรงแรม แก่นจันทร์ จังหวัดเพชรบุรี และการประชุมสัมมนาศูนย์เวชศึกษาป้องกันระหว่างวันที่ ๖-๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ ณ วิทยาลัยครูอุตรธานี.
๙. คำสั่งจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ ๗๗๔/๒๕๓๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
๑๐. คำสั่งจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ ๔๐๔/๒๕๓๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและดำเนินการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์.







อริการเป็นประธานฟุตบอล "อยุธยาเวชศึกษาคัพ" พ.ศ. 2535



รายการ "จากใจฝ้ายสู่ใจเรา" โดยคุณฝ้าย
หอประชุม วค.พระนครศรีอยุธยา มกราคม 2535



งานกิจการนักศึกษาในสถาบันราชภัฏศรีอยุธยา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

งานกิจการนักศึกษา เป็นงานที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพราะ เป็นงานที่จะสร้างเสริมและเติมเต็มงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมาย และภารกิจของวิทยาลัยครูมีอยู่หลายด้าน เรามีคณะทำงานอยู่หลายคณะ หลายชุดที่จะช่วยค้นหาทางพัฒนางานของวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น งานกิจการนักศึกษาเป็นหัวใจสำคัญ งานหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยครู

จากการบรรยายพิเศษของท่านอธิบดีกรมการฝึกหัดครู ดร.นิเชต สุนทรพิทักษ์ ในการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนางานกิจการนักศึกษาและกีฬาในวิทยาลัยครู” ๒-๓ พฤษภาคม ๒๕๓๔ ณ วิทยาลัยครู จันทระเกษม เป็นข้อคิดที่้าเตือนให้ตระหนักถึงบทบาท ภาระหน้าที่ของเรา คือ “ครู” ได้ร่วมมือกันสร้างเสริมกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเติมเต็มให้แก่นักศึกษา นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ชื่อว่า เป็นชุมชนทางวิชาการของท้องถิ่น ผลิตบัณฑิตหลายสาขาวิชา ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต และศิลปศาสตร์บัณฑิต การจัดรูปแบบกิจกรรมให้แก่ศึกษามีการพัฒนาไปหลายรูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบัณฑิตในแต่ละสาขา การจัดกิจกรรมให้แก่นักศึกษาวิทยาลัยจึงเป็นความร่วมมือกันระหว่างคณะวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์ และองค์การนักศึกษาโดยมีสำนักกิจการนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ประสานงานในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

สำนักกิจการนักศึกษา เป็นหน่วยงานของวิทยาลัย ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์อันดีโดยมุ่งจัดบริการและสวัสดิการให้คำปรึกษา ช่วยลดปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ตนเองในการพัฒนาความสามารถในการทำงาน ทั้งได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม มีระเบียบวินัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำนักกิจการนักศึกษา นอกจากจะต้องสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับคณะต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดแล้ว สำนักกิจการศึกษายังต้องปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

หน้าที่และความรับผิดชอบ ที่สำนักกิจการนักศึกษาปฏิบัติอยู่มีดังนี้ คือ

- ฝ่ายเลขานุการ
- ฝ่ายพัฒนาบุคลิกภาพและกิจกรรมนักศึกษา
- ฝ่ายแนะแนวสนเทศและบริการอาชีพ
- งานสวัสดิการนักศึกษา

ฝ่ายเลขานุการ งานในฝ่ายนี้จะเป็นงานที่เกี่ยวกับธุรการ - งานการเงิน เก็บรักษาเงินกิจกรรมของนักศึกษา ควบคุมทำบัญชีเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบ ทำหน้าที่เบิกจ่าย จัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายเงินค่ากิจกรรม - งานควบคุมพัสดุของสำนักกิจการนักศึกษา - งานแผนงาน รวมงานโครงการ และทำแผนปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษาประสานงานกับคณะวิชาเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดปี และ งานประชาสัมพันธ์ จัดทำและรวบรวมข่าวสารเพื่อเผยแพร่กิจการต่าง ๆ ของสำนักกิจการนักศึกษา ประสานงานกับฝ่ายประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย คณะวิชา องค์กรนักศึกษา คณาจารย์ และนักศึกษา

งานในฝ่ายนี้จะประสานสัมพันธ์ กับนักศึกษาในการจัดทำโครงการ และใช้เงินกิจกรรม เท่ากับว่าจะต้องฝึกสอนงานแก่นักศึกษาในการเขียนโครงการและวิธีการเบิกเงินและส่งหลักฐานการใช้เงินให้เป็นไปตามขั้นตอนและถูกระเบียบการใช้เงินตามระบบของราชการ

ฝ่ายพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมนักศึกษา งานในฝ่ายนี้จะแบ่งสายงานออกเป็น

- งานพัฒนาบุคลากรและวินัยนักศึกษา
- งานกิจกรรมนักศึกษา
- งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

งานพัฒนาบุคลากรและวินัยนักศึกษา งานฝ่ายนี้จะรับผิดชอบด้านการพัฒนาบุคลากรนักศึกษา จัดอบรมจริยธรรมแก่นักศึกษา ประสานงานกับคณะวิชาในการควบคุมดูแลให้นักศึกษาอยู่ในระเบียบวินัย เสนอความเห็นต่อวิทยาลัยในการพิจารณา แต่งตั้งกรรมการสอบหาข้อเท็จจริง และการพิจารณาโทษเมื่อนักศึกษากระทำความผิด ประสานงานติดต่อกับผู้ปกครองให้ทราบความประพฤติของนักศึกษา

งานกิจกรรมนักศึกษา รับผิดชอบดูแลงานขององค์กรนักศึกษา ดำเนินการเลือกตั้งให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะนักศึกษา ผู้ดำเนินงานบริหารขององค์กรนักศึกษา ประสานงานกับคณะวิชาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาในแต่ละคณะ ประสานการจัดช่วงเวลาในการทำกิจกรรม ซึ่งจะจัดในทุกวันพุธช่วงบ่าย หลังจากที่นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว โดยจัดแบ่งทางกิจกรรมออกได้ดังนี้

พุธที่ ๑ และพุธที่ ๕ ของเดือน จะเป็นกิจกรรมของนักศึกษาที่มีความสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบของชมรม และชุมนุม โดยมีเงินกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมในชมรม และชุมนุม ประมาณ ๑๕% ของเงินกิจกรรมนักศึกษา ชมรมและชุมนุมของนักศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ มีทั้งหมด ๑๗ ชมรม และ ๕ ชุมชมรม กิจกรรมที่ปรากฏนั้นจะมีทั้งกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ, กีฬาและนันทนาการ, ส่งเสริมศาสนา ศิลปและวัฒนธรรม และกิจกรรมส่งเสริมบำเพ็ญประโยชน์

พุธที่ ๒ และพุธที่ ๔ ของเดือน จะเป็นกิจกรรมของคณะวิชาต่าง ๆ ช่วงเวลาของกิจกรรมให้แก่ทางคณะวิชาได้ถึงสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้เพราะคณะวิชาเป็นหลักสำคัญที่มีบทบาทและความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักศึกษาโดยตรง ที่จะสามารถจัดกิจกรรมต่าง ที่พึงประโยชน์เพิ่มเติมให้แก่แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยมีหัวหน้าคณะวิชา รองหัวหน้าคณะวิชาฝ่ายกิจการนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความร่วมมือประสานในการวางแผน พิจารณาเรื่องงบประมาณ รูปแบบในการจัดกิจกรรม การให้บริการและสวัสดิการต่าง ๆ แก่นักศึกษาในคณะวิชา สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง และพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา

กิจกรรมของนักศึกษาในคณะวิชาต่าง ๆ ที่ผ่านมา ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ทุกคณะวิชาที่มีกิจกรรมมากมาย

แต่ละกิจกรรมจะมีการวางแผนจัดทำโครงการอย่างชัดเจน โดยใช้งบประมาณ ๓๕% ของเงินกิจกรรมนักศึกษา ดำเนินการงานกิจกรรมในแต่ละคณะวิชา ในขณะที่เดียวกันจะมีการประสานแผนในการทำกิจกรรมกลาง ร่วมกับองค์การนักศึกษาและสำนักกิจการนักศึกษาอีกด้วย

พุธที่ ๓ ของเดือนจะเป็นกิจกรรมกลางซึ่งองค์การนักศึกษาจะเป็นกลุ่มดำเนินการโดยประสานกับสำนักกิจการนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยใช้งบประมาณ ๕๐% ของเงินกิจกรรมนักศึกษาดำเนินงาน

การบริหารกิจกรรมขององค์การนักศึกษาวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ไว้วางรูปแบบกิจกรรมไว้ ๔ ประเภทใหญ่ ๆ คือ

๑. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติ-ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ด้านกีฬาและนันทนาการ เน้นการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพสนับสนุนการเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขัน และความเป็นเลิศในเรื่องของกีฬา

๓. กิจกรรมด้านวิชาการ

๔. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และอาสาพัฒนา

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ทั้งของวิทยาลัยของจังหวัด ซึ่งจะต้องให้ความร่วมมือ เช่นการวิ่งเทอดพระเกียรติ และโครงการพัฒนาประชาธิปไตย กิจกรรมพิเศษที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น กิจกรรมเด่นในรอบปี ๒๕๓๔ และได้รับรางวัล คือ

๑. ได้รับโล่ จากสภาสังคมสงเคราะห์: รางวัลจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ปี ๒๕๓๔ ในระดับปริญญาตรี ได้ประทับใจที่สุด

๒. นักศึกษาดีเด่นของสถานศึกษาสังกัดกรมการฝึกหัดครูประจำปีการศึกษา ๒๕๓๔ : นายเข้มชาติ ใช้ฮวดเจริญ

งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมในฝ่ายนี้จะรับผิดชอบในการประสานงานกับองค์การนักศึกษา และคณะวิชาต่าง ๆ สนับสนุนให้มีการจัดแข่งขันกีฬานันทนาการของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอก ในของวิทยาลัย ให้คำปรึกษา เสนอแนะและให้การช่วยเหลือนักศึกษาในการจัดกิจกรรมกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนจัดบริการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอย่างทั่วถึง

ฝ่ายแนะแนวสนเทศและบริการอาชีพ งานในฝ่ายนี้จะเป็นงานที่ให้การบริการสนเทศ คือ การจัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศให้แก่นักศึกษา ทางวิทยาลัยได้จัดห้องสมุดอาชีพขึ้น เพื่อเป็นการบริการข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ จัดป้ายนิเทศ และมีหน้าที่ประสานงานจัดหาทุนให้กับนักศึกษา ในปีที่ผ่านมานี้มีถึง ๘๐ ทุน ซึ่งผู้ให้ทุน ก็ได้แก่ทุนของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ทุนจากคณะจารย์ จากมูลนิธิ จากธนาคาร บริษัท ทั้งที่เป็นของเอกชน และรัฐบาลสนับสนุนให้ทุนการศึกษาต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการจัดวันนัดพบแรงงาน ตลาดนัดแรงงานและประการสุดท้ายคือ หน้าที่ที่จะต้องติดตามประเมินผลนักศึกษา ทั้งที่ระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังจบการศึกษาแล้ว เสนอต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

งานด้านสวัสดิการนักศึกษา งานด้านสวัสดิการนักศึกษานี้ ถือเป็นหัวใจสำคัญอีกงานหนึ่งที่ทางวิทยาลัยได้จัดให้มีขึ้นโดยมีสำนักกิจการนักศึกษาเป็นตัวกลางในการประสานงาน ซึ่งได้แก่

- งานบริการในด้านหอพัก มีการควบคุมดูแลหอพักและนักศึกษาประจำหอพัก หอพักในวิทยาลัยทั้งหมด ๕ หอ หอหญิง ๔ หอ หอชาย ๑ หอ นักศึกษาครูของเราทุกคนจะต้องอยู่หอพัก

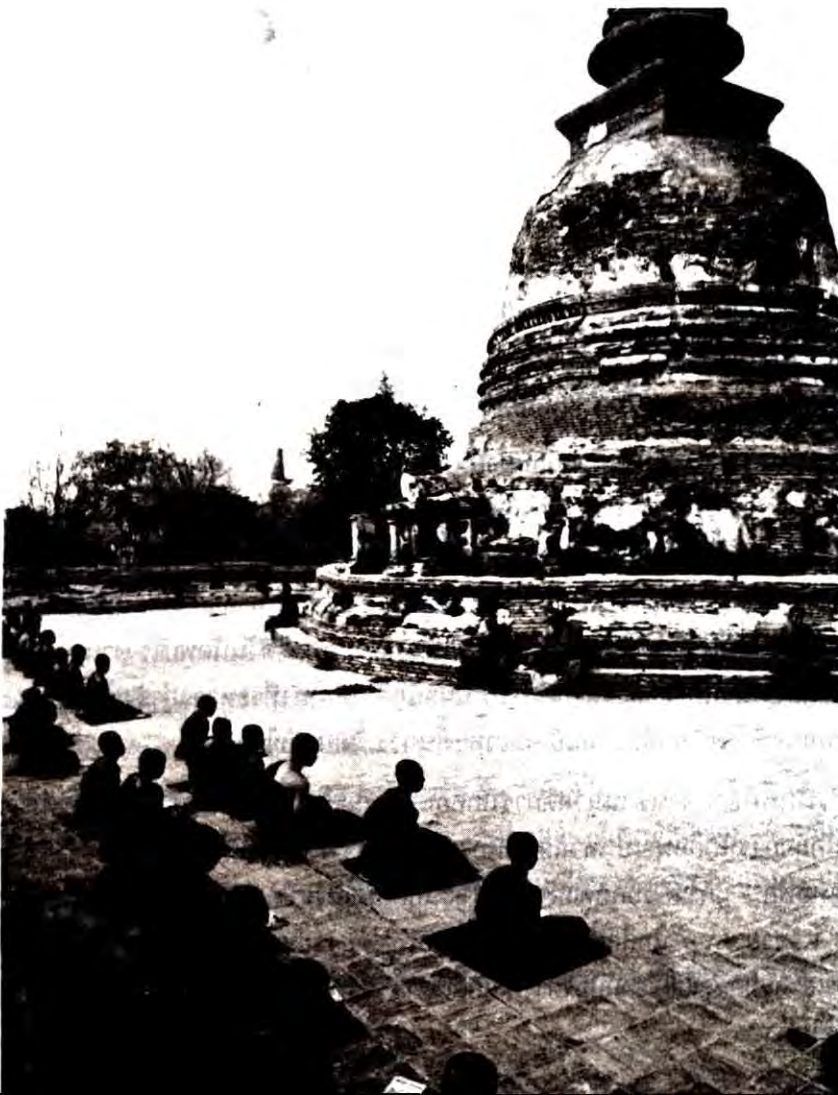
- ให้ความร่วมมือจัดและควบคุมดูแลเกี่ยวกับอาหารให้นักศึกษา ประสานงานเป็นศูนย์กลาง ระหว่างผู้ที่มีหน้าที่ควบคุมโดยตรงกับร้านค้า

- ประสานงานกับฝ่ายอนามัย และสุขภาพของวิทยาลัยเกี่ยวกับการให้บริการด้านสุขภาพและอนามัย รวมทั้งการให้การรักษาพยาบาลแก่นักศึกษา

- ประสานงานกับฝ่ายสวัสดิการของสำนักงานอธิการ เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สิน และตัวนักศึกษาในระหว่างศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย

กิจกรรมอันเป็นที่และรับผิดชอบของสำนักกิจการนักศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นนี้เป็นกิจกรรมที่ทางสำนักกิจการศึกษา คณะวิชา และองค์การนักศึกษา ได้ร่วมมือกันดำเนินการมาแต่ละช่วงปีการศึกษา มีลักษณะเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มปฐมนิเทศ จนกระทั่งถึงปัจฉิมนิเทศ รับปริญญา และแล้วก็เริ่มต้นใหม่ มิได้มีวันสิ้นสุด เป็นงานที่ต้องมีการประสานในการดำเนินงาน และการติดตามงาน ถือว่างานกิจกรรมเป็นเรื่องสำคัญ เป็นงานเสริมเพิ่มทักษะนอกเหนือจากงานวิชาการ งานกิจกรรมเป็นงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่าย เพื่อสรรสร้างงานกิจกรรมอันมีคุณค่าให้แก่นักศึกษา

กระบวนการในการทำกิจกรรม หากได้มีความร่วมมือประสานงาน กับกระบวนการเรียนการสอน และการวิจัยแล้ว จะช่วยให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ก่อให้เกิดความชำนาญเชื่อมั่นขึ้นในตัวนักศึกษา ตลอดจนสามารถสร้างจิตสำนึกในการที่จะรับใช้สังคมได้อีกด้วย





ชีวประวัติและผลงานของ ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์

ประวัติ

ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ เป็นบุตรคนโตของ หม่อมเจ้ากิตติเดชขจร สุขสวัสดิ์ กับหม่อมจอน สุขสวัสดิ์ เกิดเมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๖๑ ณ วังพลโทพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงอดิศรอุดมเดช (พระองค์เจ้าสุขสวัสดิ์ ต้นสกุล สุขสวัสดิ์ ซึ่งเป็นพระอัยกา) อำเภอพระนคร กรุงเทพมหานคร ปัจจุบัน อายุ ๗๔ ปี

ประวัติการศึกษา

ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ เรียนระดับประถมศึกษา ที่โรงเรียนประจำจังหวัดนครราชสีมา เรียนระดับมัธยมศึกษาที่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก ต่อมาได้ตามเสด็จหม่อมเจ้าสืบสุข สุขสวัสดิ์ ซึ่งเป็นพระปิตุลาไปอยู่ที่จังหวัดลำปาง เมื่อครั้งไปดำรงตำแหน่งป่าไม้จังหวัด จึงศึกษาต่อที่โรงเรียนบุญวาทวิทยาลัย จังหวัดลำปาง จนจบชั้นมัธยมปีที่ ๓

จุดเริ่มต้นงานศิลป์

เมื่ออายุ ๑๓ ปี มีความสนใจในงานศิลปกรรมด้วยการหัดเขียนภาพไทยจากภาพผนังตะลุง โดยหัดเขียนจากภาพเล็กขยายให้ใหญ่ขึ้นจนมีความชำนาญแล้ว จึงได้ใช้เวลาว่างจากการเรียนเขียนภาพไทยขายในราคาภาพเดี่ยวภาพละ ๕ สตางค์ ภาพจับภาพละ ๘ สตางค์ ตลอดจนแกะตัวหนังสือตะลุงไว้แสดง

ศึกษาวิชาช่าง

เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้ว ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ มีความตั้งใจว่าศึกษาต่อทางด้านศิลปะเพิ่มเติมที่โรงเรียนเพาะช่าง แต่พระปิตุลาองค์หนึ่งคัดค้านโดยทรงให้เหตุผลว่า การเป็นช่างเขียนนั้น “ข้าวสารไม่พอกรอกหม้อ”

พ.ศ. ๒๔๗๕ ได้กลับมาอยู่ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับหม่อมแม่ ซึ่งสมรสใหม่กับพระยาสำราญฤทธิกิจ (เชื้อ โจรนวิภาค) โดยพำนักอยู่ข้างวัดเชิงท่า ต.ท่าवासกรี ด้วยเหตุที่ท่านมีความสนใจในงานศิลปะอย่าง



แท้จริง จึงศึกษาวิชาพื้นฐานความรู้ทางศิลปะของไทยด้วยตนเอง เช่นฝึกการเขียนภาพไทยจากต้นแบบในโบสถ์ ศาลาการเปรียญของวัดต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และฝากตัวเป็นศิษย์ของครูผู้มีความสามารถด้านศิลปะ ทำให้มีความรู้หลายแขนงวิชา เช่นการแทงหยวก เขียนฉลาก ทำป้ายไม้ปิดทอง แกะสลักโต๊ะหมู่บูชา ฯลฯ

ศึกษานาฏศิลป์ไทย

ในปี พ.ศ. ๒๔๗๖ ครูปุ่น เวชาคม เดิมเป็นมหาดเล็กและตัวละครของกรมหมื่นอัษฎางค์ เดชะวรุฑ ได้มาตั้งคณะโขนที่หน้าวัดญาณเสน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ปัจจุบันคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตवासกรี พระนครศรีอยุธยา) ครูปุ่น ได้ชักชวนให้ ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ ฝึกหัดเล่นโขนเป็นตัวพระลักษณะ ต่อมาจึงได้แสดงเป็นทั้งตัวพระลักษณะ พระราม นนทก และรามปรศุ ในคณะโขนของครูปุ่น ดังกล่าว ในขณะที่เดียวกันได้แสดงลิเกอยู่กับคณะลิเกของนายเฉลียว ยังประดิษฐ์ ด้วย ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ แสดงโขนและลิเกอยู่ประมาณ ๑๐ ปี ก็เลิกไปเมื่อเกิดสงครามโลกครั้งที่สอง เนื่องจากทางราชการให้พรางไฟ และครูผู้ฝึกหัดเสียชีวิตไป

ศึกษาการทำหัวโขน

ผลงานศิลปะที่ทำให้ชื่อเสียงให้ ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ เป็นอย่างมากคือการทำหัวโขนซึ่งมีจุดเริ่มมาจากความคิดของท่านที่ว่า กรรมวิธีการทำหัวโขนนั้นต้องอาศัยผู้ชำนาญงานศิลปะหลายสาขา อาทิ ช่างเขียนภาพไทย ช่างปั้น ช่างแกะสลัก ช่างรัก ช่างปิดทอง ช่างกระจก ตลอดไปถึงความละเอียดประณีตเป็นองค์ประกอบ

ความบังดาลใจจากการได้ไปเที่ยวงานภูเขาทองและซื้อหัวโขน “หัวยักษ์กำมะลอ” มาหัวหนึ่งด้วยเงิน ๓๕ สตางค์ กับปณิธานที่ตั้งใจว่าจะเป็นผู้ประดิษฐ์หัวโขน เนื่องจากใกล้ชิดกับงานการแสดงโขนและได้รับมอบหมายจากครูปุ่น เวชาคม ให้ซ่อมแซมหัวโขนที่ชำรุด ท่านจึงได้ศึกษาและหัดประดิษฐ์ขึ้นด้วยตนเอง ด้วยเหตุที่ท่านมีความสามารถและมีพรสวรรค์ในงานศิลปะ ท่านจึงสามารถผลิตงานได้อย่างดี มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและยกย่องของคนโดยทั่วไปในเวลาต่อมา

ครูครอบโขนละคร

ครูปุ่น เวชาคม ซึ่งเป็นครูหัดโขนให้ ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ เป็นผู้มอบตำราให้ครูครอบ ซึ่งเป็นตำรานำมาจากต้นฉบับของ เจ้าคุณสุนทรเทพระบำ เพราะเป็นศิษย์ที่ครูปุ่นโปรดปรานมาก ต่อมาครูทองเริ่มมงคลัญ ซึ่งเป็นครุณาฏศิลป์ของวิทยาลัยนาฏศิลป์ กรุงเทพฯ ได้แนะนำให้หลวงวิลาศวงงาม (หรั่ง อินทรนัญ) ผู้เป็นพ่อนำหน้าโขนมาให้ ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ ซ่อม ท่านก็ซ่อมให้โดยไม่คิดมูลค่าแต่อย่างใด จึงเป็นที่ถูกอธยาศัยกัน และต่อมาเมื่อ ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ ต้องการให้คุณหลวงวิลาศวงงาม เป็นผู้ “ครอบครู” ให้ หลวงวิลาศฯ ก็ไม่ได้ขัดความประสงค์แต่ประการใดเช่นกัน

แม้จะได้ผ่านพิธีจนได้เป็น “ครูครอบ” แล้วก็ตาม ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ ก็มีได้รับทำพิธีไหว้ครู-ครอบให้ผู้ใดทั้งสิ้น ครอบจนหลวงวิลาศวงงาม ถึงแก่กรรมไป จึงได้รับทำพิธีให้กับผู้มาเชิญไปด้วยถือคติโบราณว่า ถ้าครูยังอยู่จะไม่ทำพิธีให้ผู้อื่น ปัจจุบัน ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ เป็นผู้ทำพิธีไหว้ครู-ครอบครูให้กับนักศึกษานักเรียน การศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน และที่ท่านภาคภูมิใจมากคือได้รับเชิญไปทำพิธีไหว้ครู-ครอบให้กับนักเรียนนาฏศิลป์ ที่วัดไทยในสหรัฐอเมริกา

ชีวิตครอบครัว

ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ ได้สมรสกับคุณบรรจง สุขเวทย์ เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๑ มีบุตร ธิดา ๔ คน คือ

๑. ม.ล.พิมพ์สวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ (ถึงแก่กรรม)
๒. ม.ล.พงษ์ศักดิ์ สุขสวัสดิ์
๓. ม.ล.พูลสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ (ถึงแก่กรรม)
๔. ม.ล.พันธ์สวัสดิ์ สุขสวัสดิ์

ผลงานของ ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์

ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ เริ่มต้นผลงานช่างฝีมือเมื่อได้มาอยู่ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมารับจ้างทำป้ายชื่อร้านค้าต่าง ๆ ด้วยวิธีฉลุไม้ ลงรักปิดทอง ต่อมาได้เริ่มงานเขียนฉากให้กับคณะโขนละคร และลิเก ใช้ชื่อเป็นที่รู้จักกันทั่วไปว่า “จรรยาศิลป์” จากนั้นได้หันมายึดอาชีพ แกะสลัก ลงรักปิดทอง สร้างผลงานไว้เป็นอันมาก ปัจจุบันยึดอาชีพการทำหัวโขนเป็นหลัก ส่วนงานด้านศิลปะอื่น ๆ ก็ทำบ้างเมื่อมีผู้มาขอร้องให้ช่วยทำ

ผลงานที่มีชื่อเสียงมีอยู่ ๒ ประเภท คือผลงานช่างฝีมือ และผลงานด้านการแสดงนาฏศิลป์

ผลงานช่างฝีมือ

ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ มีความชำนาญในฝีมือช่างที่เป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับว่ามีพรสวรรค์ และมีอัจฉริยภาพทางช่างโดยเฉพาะ “ช่างสิบหมู่” งานฝีมือแต่ละชิ้นมีความประณีต ละเอียดอ่อนและพิถีพิถัน ทั้งนี้เกิดขึ้นจากความช่างสังเกตและการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ งานประเภทช่างฝีมือ “สิบหมู่” ที่ ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ มีความชำนาญ และฝากผลงานไว้มีดังนี้

๑. การทำหัวโขน การทำหัวโขนถือเป็นงานช่างฝีมือที่สร้างชื่อเสียงให้กับท่านเป็นอย่างมาก ทำให้เป็นที่รู้จักดีทั้งในและต่างประเทศ การทำหัวโขนเป็นอุตสาหกรรมภายในครอบครัวเป็นอาชีพประจำ แม้ว่า จะมีความสามารถหลายด้าน แต่เนื่องจากมีอายุมากขึ้น จึงยึดอาชีพการทำหัวโขนเป็นหลักอย่างจริงจังเพียงอย่างเดียว ทั้งนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๐๐ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ท.ท.ท.) เมื่อครั้งยังเป็นองค์การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สนับสนุนให้ ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ ผลิตหัวโขนออกจำหน่าย มี ๒ ขนาด คือ ขนาดปกติ ที่สามารถใช้สวมแสดงโขนได้ กับขนาดเล็กสำหรับเป็นที่ระลึก

๒. งานช่างเขียน ได้แก่ การเขียนภาพบนผาผนังพระอุโบสถ การเขียนป้ายชื่อร้านค้า ตัวเขียนตัวไม้สักปิดทอง เขียนฉากลิเก เขียนหน้าโขน เขียนลายไทยตามสถานที่ต่าง ๆ ตัวอย่างที่ปรากฏจนทุกวันนี้ เช่น งานเขียน และซ่อมแซมภาพผาผนังพระอุโบสถวัดเสนาสนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓. งานปูนปั้น ได้แก่ ปูนปั้นลวดลายไทย เมรุเผาศพ ศาลารายหลายแห่ง ลวดลายปูนปั้น ณ ศาลา สลากกินแบ่ง กรุงเทพมหานคร ชุมระฆังวิหารพระมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๔. งานแกะสลัก ได้แก่ การแกะสลักไม้สักเป็นโต๊ะหมู่บูชา หีบทอง แกะสลักไม้ปิดทองหน้าบัน เพดาน วิหารพระมงคลบพิตร แกะสลักหยวกกล้วย (แหงหยวก) และเครื่องสด รถล้อเลื่อนเวียนรอบเมรุเผาศพวัดเสนาสนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร แกะสลักลกรักปิดทองเครื่องปีพาทย์มอญ ให้กับวงปีพาทย์คณะนายสังเวียน เกิดผล ตำบลบ้านใหม่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และที่สำคัญคือ การแกะสลักคันทันไถแรกนาขวัญ ของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ซึ่งใช้ในพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ทุกปี

๕. งานลงรักปิดทอง ผังกระจกและผังมุก ได้แก่ ป้ายวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ป้ายชื่อวัด กษัตราธิราช และที่สำคัญคือ การฝังมุกพระเนตรพระมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และปิดทองบัว

หัวเสาพระวิหารพระมงคลบพิตร ตามแบบแปลนของกรมศิลปากร ในสมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม

๖. งานปักและฉลุวอลลาย ได้แก่ การฉลุหนังใหญ่ชุดเบิกหน้าพระและจับลิงหัวค่ำ และการแกะตัวหนังตะลุง นอกจากนี้ยังมีการปักเครื่องแต่งกายโขนละครอีกด้วย

ผลงานด้านการแสดงนาฏศิลป์โดยเฉพาะการแสดงโขน

ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ ศุขสวัสดิ์ หัดโขนและร่วมแสดงกับคณะของครูปุ่น เวชาคม โดยแสดงเป็นตัวพระลักษณะขณะเดียวกันก็ได้หัดลิเก และออกแสดงตามที่ต่าง ๆ กับคณะลิเกนายเฉลียว ยังประดิษฐ์

เมื่อครูปุ่นเสียชีวิต ม.ร.ว.จรรยาสวัสดิ์ จึงได้ตั้งคณะโขนของตนเองขึ้น เริ่มแสดงเป็นตัวยักษ์ เมื่ออาจารย์ทวี ไร่ราชนานนท์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา ได้คิดแสดงตำนานการคล้องช้างขึ้น และปิดท้ายงานฉลองการคล้องช้าง ด้วยการแสดงโขนตอนนารายณ์ปราบหนุมาน โดยตัวท่านรับแสดงเป็นตัวหนุมาน ทำให้มีชื่อเสียงมาก เคยได้รับเชิญไปแสดงร่วมกับข้าราชการของกรมศิลปากร ที่โรงละครแห่งชาติ

ปัจจุบัน ท่านได้เลิกอาชีพการแสดงแล้ว แต่ยังได้รับเชิญให้แสดงเป็นครั้งคราว ในฐานะนักแสดงกิตติมศักดิ์ และในฐานะครูผู้ฝึกสอน

ผลงานที่ได้รับการยกย่อง

พ.ศ. ๒๔๑๑ และ พ.ศ. ๒๔๑๓ ได้รับโล่เกียรติยศรางวัลประเภทสินค้าหัตถกรรมในงานแสดงสินค้าไทยของหอการค้าไทย

พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง ในฐานะผู้ผลิตขงาพระและนาง ซึ่งเป็นสินค้าดีและมีคุณภาพขั้นมาตรฐาน ในงานแสดงสินค้าไทยครั้งที่ ๔ ของหอการค้าไทย เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๑

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับประกาศนียบัตรโล่ทองลงยาในฐานะผลิตหัตถภัณฑ์ หน้าทองหัวหนุมาน ขงาพระขงานาง เป็นสินค้าดีมีคุณภาพเข้าขั้นมาตรฐานในงานแสดงสินค้าไทยครั้งที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๑๓

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับโล่ที่ระลึกในการส่งผลงานเข้าร่วมแสดงในงานนิทรรศการสมบัติกรุงศรี

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับรางวัลที่สอง จากการประกวดผลิตภัณฑ์หัตถกรรมไทยประจำปี จากกรมส่งเสริมอุตสาหกรรม

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับโล่เกียรติคุณ จากกระทรวงอุตสาหกรรมเนื่องในงานสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี สาขาหัตถกรรมประเภทช่างฝีมือ

เกียรติคุณที่ได้รับ

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย (บ.ม.)

วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ สภาการฝึกหัดครูอนุมัติการให้ปริญญาครุศาสตรกิตติมศักดิ์ สาขาวิชานาฏศิลป์ และเข้ารับพระราชทานปริญญากิตติมศักดิ์ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๒๘

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับการยกย่องจากสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติให้เป็นผู้มีผลงานดีเด่น ของภาคกลาง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับยกย่องเป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาช่างศิลป์-หัตถศิลป์ และเข้ารับพระราชทานรางวัลในวันอาทิตย์ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘



ชีวประวัติและผลงานของ ครูสำราญ เกิดผล

ประวัติชีวิต

ครูสำราญ เกิดผล เกิดเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๗๐ ที่ตำบลบ้านใหม่ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นบุตรของนายหงส์ และนางสังวาลย์ บิดามารดาของครูสำราญ มีอาชีพค้าขายและเป็นนักดนตรีไทย โดยเฉพาะมารดาเป็นแม่เพลงเรื่อที่มีชื่อ ครูสำราญมีพี่น้องรวม ๖ คน ทุกคนมีความสามารถในการดนตรีและขับร้องเพลงไทย

ครูสำราญ ทำหน้าที่เป็นแพทย์ประจำตำบล เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ใหญ่บ้านตำบลบางชะนี เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖ และต่อมาได้เป็นกำนันตำบลบางชะนีตั้งแต่ ปี ๒๕๑๘-๒๕๓๐ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ จนถึงปัจจุบัน รัับหน้าที่เป็นอาจารย์พิเศษประจำภาควิชาดนตรีวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

ประวัติการศึกษา

ครูสำราญ เกิดผล สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จากโรงเรียนวัดจันทร์ประเทศ แล้วออกมาช่วยงานบ้าน อันได้แก่ งานดนตรี และงานกลสิกรรม เริ่มเรียนดนตรีไทยครั้งแรก เมื่ออายุ ๑๑ ปี กับครูจำรัส เกิดผล ผู้เป็นอา โดยเรียนฆ้องวงใหญ่กับขนาดเอก

พออายุได้ ๑๒ ปี จึงเข้าไปเรียนต่อที่กรุงเทพฯ พักที่บ้านอาจารย์เทียบ คงลายทอง เรียนดนตรีเพิ่มเติมที่บ้านท่านครูจางวางทั่ว พาทยโกศล กับครูดนตรีที่มีชื่อเสียงหลายท่าน อาทิครูเพชร จรรย์นาฏ ครูซ้อสุนทรวาทีน ครูฉัตร สุนทรวาทีน ครูอาจ สุนทรวาทีน ซึ่งสามท่านหลังเป็นนักดนตรีศิษย์ท่านครูทั่ว พาทยโกศล และท่านครูทองดี ชูศักดิ์ ผู้สืบทอดวิชาดนตรีไทยจากหลวงกลัทยานมิตดาวาส (เจ้ากรมทัพบกพาทยโกศล) ต่อมาได้เรียนกับครูพุ่ม มาปยุวาท ครูเอื้อน กรเกษม จนมีความรู้ความสามารถแตกฉานในกระบวนเพลงปี่พาทย์ทุกประเภท นับแต่เพลงเดี่ยว เพลงเรื่อง เพลงหน้าพาทย์ต่าง ๆ รวมทั้งหน้าพาทย์องค์พระพิราพ ซึ่งเป็นหน้าพาทย์สูงสุด

พ.ศ. ๒๔๙๐ ได้อุปสมบท ที่วัดบำรุงธรรม ตำบลบ้านใหม่ พระครูศิริ ปุญญาทร เป็นพระอุปัชฌาย์ หลังจากลาสิกขาบทแล้ว ก็ยังคงเรียนดนตรีต่อกับครูศิลป์ และครูไส (จำนามสกุลไม่ได้)

เมื่อว่างจากงานประจำ ครูสำราญได้ศึกษาหาความรู้ทางด้านโน้ตสากล จนสามารถอ่านเขียนได้ คล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดเพลงไทยออกเป็นโน้ตสากลสำหรับเครื่องดนตรีไทยได้ครบวงปีพาทย์ ตลอดจนประดิษฐ์ทางซ็บร้อง และสอนร้องให้แก่ผู้เป็นศิษย์ได้ครบวง เคยได้ไปบรรเลงในสำนักพระราชวัง ณ พระที่นั่งที่ตั้งพระบรมโกศ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล และเคยบรรเลงระนาดเอกถวาย สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (เจริญ) วัดเทพศิรินทราวาส ได้รับประทานของที่ระลึกเป็นไฟฉายกระบอกหนึ่ง และรับสั่งว่าต่อไปจะได้เป็นหัวหน้าวง

ชีวิตสมรสและครอบครัว

ครูสำราญเกิดผล ได้สมรสกับนางสาวทองอาบ ดนตรี เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๒ มีบุตร ธิดารวม ๗ คน คือ

๑. จ.ส.อ.สุนทร เกิดผล
๒. นางอุบล รักเสนาะ
๓. นางเพียงจันทร์ ศรีโยธา
๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ เกิดผล
๕. นางสุทธิลักษณ์ เกิดผล
๖. นางสาวอุษา เกิดผล
๗. พลฯ คงเดช เกิดผล

ผลงานทางวิชาการ

ครูสำราญเกิดผล เป็นนักดนตรีไทยที่มีชื่อเสียง มีความรู้ความสามารถทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ผลงานทางด้านวิชาการของครูสำราญ มีดังต่อไปนี้

ผลการศึกษาและค้นคว้า

๑. พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับความไว้วางพระราชหฤทัย จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ค้นคว้าเพลงไทยเดิม พระนิพนธ์ในสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระนครสวรรค์วรพินิต (ซึ่งทรงพระนิพนธ์ไว้ทั้งหมดประมาณ ๗๐ เพลง) โดยค้นคว้าและบันทึกเสียง รวบรวมไว้ที่หอพระสมุดวชิราวุฒิมหามกุฏราชวิทยาลัย พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ประมาณ ๒๐ เพลง

๒. เป็นผู้ค้นคว้าและควบคุมการบรรเลงเพลงที่ได้รับมอบหมาย ให้วงดนตรีไทยแห่งราชนาวิ และวงปีพาทย์ของตระกูลเกิดผล แบ่งกันบรรเลง เพลงทั้งหมดมี ๑๖ เพลง ในการบันทึกเสียงเพลงพระนิพนธ์ในสมเด็จพระเจ้าบรมเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต เนื่องในโอกาสครบรอบร้อยปี แห่งวันประสูติ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๔

๓. ได้ถวายคำปรึกษาในรายละเอียดทางวิชาการดนตรีไทย แต่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องจากทรงมีพระราชดำริ ที่จะจัดทำหนังสือเกี่ยวกับเรื่องเครื่องดนตรี และการประสมวงดนตรีไทยขึ้น เนื่องในศุภมหามงคลสมัยที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๖๐ พรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา ในวันเสาร์ที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๙

๔. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เป็นผู้ร่วมงานจัดทำหนังสือเกี่ยวกับดนตรีไทย ทั้งที่เป็นประวัติศาสตร์และทฤษฎีทางดนตรีไทยอย่างสมบูรณ์ ในศุภมหามงคล

สมัยที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมายุครบ ๖๐ พรรษา โดยครูสำราญเกิดผล เป็นผู้ค้นคว้า และเรียบเรียงวิชาดนตรีไทยเกี่ยวกับระนาด

ด้านการแต่งเพลง

ครูสำราญ เกิดผล แต่งเพลงเป็นครั้งคราวมิได้ทำเป็นกิจวัตร เพราะเห็นว่ายังมีเพลงที่ครูเก่า ๆ ให้อีกเป็นอันมาก ซึ่งยังเล่นไม่หมด ผลงานที่ครูสำราญแต่งไว้มีหลายเพลงดังต่อไปนี้

๑. เพลงใหม่โรงอุทอง ๓ ชั้น เพลงนี้ได้รับรางวัลที่ ๑ ในการประชันวง “ดนตรีพรรณา” ของกรมศิลปากร ณ โรงละครแห่งชาติ

๒. เพลงพิศวง เกา เพลงนี้ได้รับรางวัลในการประกวดแต่งเพลงไทย ในงานไหว้ครูดนตรีที่สมาคมสหทัยศิลป์ วัดพระพิเรนทร์ กรุงเทพมหานคร

๓. เพลงสำราญภิรมย์ เกา

๔. เพลงทองกวาว เกา

๕. เพลงสามไม้ใน เกา

๖. เพลงลอยประทีป เกา เพลงนี้ดัดแปลงมาจากเพลงลอยกระทง ของคณะสุนทราภรณ์ ทำนองเพลง โดยครูเอื้อ สุนทรสนาน เดิมเนื้อร้องแต่งโดย พระพรภิรมย์ (บุญญวโธ ภิภขุ) เมื่อแต่งแล้วได้ทูลเกล้าฯ ถวาย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อขอพระราชทานชื่อ เมื่อทรงรับเพลงแล้วก็ทรงพระกรุณาแก้ไขบทหรือให้เป็นที่เรียบร้อย และโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อใหม่ว่าเพลงลอยประทีปเกา

๗. เป็นผู้วางทำนองเพลงดับ ชมสวนขวัญ พระราชนิพนธ์เนื้อร้องโดย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๘. เป็นผู้เขียนโน้ตสากล ทางระนาด เพลงต่าง ๆ หลายเพลง อาทิ

๘.๑ เพลงเรื่องทะเลสามชั้น ทูลเกล้าฯ ถวายสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อทรงใช้บรรเลงไล่พระหัตถ์ เวลาเช้า

๘.๒ เพลงลอยประทีป เกา

๘.๓ เพลงพิศวง เกา

๙. บันทึกเพลงเป็นโน้ตสากลไว้เป็นหลักฐาน ประเภทเพลง ๒ ชั้น จำนวน ๒๓๓ เพลง

๑๐. เป็นผู้รวบรวมเพลงไทยเดิม ประเภทเพลงเกา เพลงเรื่อง เพลงพิธิต่าง ๆ เพลงหน้าพาทย์ ประเภทตระ

ด้านการเรียนการสอน

ครูสำราญ เกิดผล มีความรู้ความสามารถทางดนตรีไทย สามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้ทุกชนิด ท่านจึงมีศิษยานุศิษย์มาเรียนดนตรีด้วยมากมาย ประกอบกับครูสำราญต้องการถ่ายทอดวิชาไว้เป็นมรดกของชาติ สืบไป ครูสำราญจึงอุทิศตนเป็นผู้สอนวิชาดนตรีไทยให้กับหมู่คณะ โรงเรียน และสถาบันการศึกษาชั้นสูงหลายแห่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังนี้

๑. เป็นผู้สอนดนตรีให้กับศิษย์ของวงปี่พาทย์บ้านใหม่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา นับแต่ตั้งวงบ้านใหม่ มาจนถึงปัจจุบัน

๒. เป็นครูสอนดนตรีไทยขั้นพื้นฐาน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดโคก (ภูพิพัฒน์บำเพ็ญ) ตำบลบางชนะ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๕ จนถึงปัจจุบันโดยมิได้รับค่าตอบแทน

๓. เป็นครูสอนดนตรีไทย แก่เด็กยากจน ไม่มีอาชีพ จำนวน ๒๐ คน ที่วัดพรหมนิวาสารวิหาร อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ จนถึงปัจจุบัน

๔. เป็นวิทยากรให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับดนตรีไทยแก่ภาควิชาดนตรีศึกษาและภาควิชานาฏศิลป์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ตั้งแต่ปี ๒๕๒๗ จนถึงปัจจุบัน

๕. เป็นผู้สอนวิชาดนตรีไทย ประจำภาควิชาดนตรีศึกษา คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

๖. เป็นวิทยากรผู้บรรยายเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับ เพลงไทย ของศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

๗. ได้รับพระมหากรุณาธิคุณ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นผู้ฝึกสอนดนตรีไทยกับเยาวชนไทย โดยให้กินอยู่และอาศัยที่บ้านพักตำบลชะนี อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในการนี้รวมถึงการศึกษาวิชาสามัญ จากโรงเรียนในอาณาบริเวณ

เกียรติคุณที่ได้รับ

วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ สภาการฝึกหัดครู อนุมัติการให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา ดนตรีไทยและศิลปะการแสดง และเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรกิตติมศักดิ์ ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๐





ชีวประวัติและผลงานของนายวรพจน์ ด้านชัยวิจิตร

ประวัติชีวิต

นายวรพจน์ ด้านชัยวิจิตร เป็นบุตรของนายทรง กับนางชีวา ด้านชัยวิจิตร เกิดเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ ที่ตำบลหัวเวียง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นายวรพจน์ ด้านชัยวิจิตร สมรสกับนางสมพิศ ด้านชัยวิจิตร (สกุลเดิม สุทธิประเสริฐ) มีบุตร ธิดา รวม ๔ คน ดังนี้

๑. นายวรวิทย์ ด้านชัยวิจิตร
๒. นายขจรศักดิ์ ด้านชัยวิจิตร
๓. นายวุฒิ ด้านชัยวิจิตร
๔. นางสาวมิ่งขวัญ ด้านชัยวิจิตร

ประวัติการศึกษา

นายวรพจน์ ด้านชัยวิจิตร จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จากโรงเรียนกัจจเนตรประดิษฐ์ วัดหัวเวียง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จากโรงเรียนประสาทวิทย อำเภอเสนา และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่อยุธยาสุรณ

นอกจากนี้นายวรพจน์ ยังได้ศึกษาภาษาจีนเพิ่มเติม สามารถพูดภาษาจีนได้หลายสาขา

ตำแหน่งอาชีพการงานปัจจุบัน

๑. ผู้จัดการห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงเลื่อยจักร หยวนเฮงลี
๒. รองประธานกรรมการ บริษัท สยามภัณฑ์ไม้ จำกัด
๓. รองประธานกรรมการ บริษัท หยวนเฮงลีอุตสาหกรรมไม้ จำกัด
๔. รองประธานกรรมการ บริษัท สวนป่าไม้สยาม จำกัด
๕. รองประธานกรรมการ บริษัท คลองสวนพลู จำกัด

๖. รองประธานกรรมการ บริษัท ฟาร์มกึ่งหยวนเฮงลี จำกัด
 ๗. กรรมการบริษัท ฟาร์มกึ่งห้าดาว จำกัด
 ๘. กรรมการบริษัท ฟาร์มกึ่งก้าวหน้า จำกัด

ตำแหน่งหน้าที่ทางสังคม

หอการค้า

- พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๔ ประธานหอการค้าจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวม ๕ สมัย
 พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๑ ประธานหอการค้าจังหวัด เขต ๓
 พ.ศ. ๒๕๓๑-ปัจจุบัน ประธานหอการค้า ภาคกลางตอนบน
 พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๓ กรรมการหอการค้าไทย รวม ๓ สมัย

สโมสรไลออนส์

- พ.ศ. ๒๕๑๐ เป็นกรรมการก่อตั้งสโมสรไลออนส์อยุธยา
 พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๒๔ เป็นนายกสโมสรไลออนส์อยุธยา รวม ๒ สมัย
 พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๕ เป็นประธานเขต ๕ ภูมิภาคที่ ๑ สโมสรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐ เอ.

สมาคมพ่อค้าจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๒๔ เป็นนายกสมาคมพ่อค้าจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวม ๓ สมัย
 พ.ศ. ๒๕๒๕-ปัจจุบัน เป็นที่ปรึกษา สมาคมพ่อค้าจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การศาสนา

- พ.ศ. ๒๕๒๘-ปัจจุบัน เป็นกรรมการมูลนิธิพระมงกุฎเกล้า

สาธารณสุข

- พ.ศ. ๒๕๒๔-ปัจจุบัน เป็นประธานกรรมการอุปถัมภ์ กิจการของโรงพยาบาลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สมาคมกีฬากรุงเก่า

- พ.ศ. ๒๕๑๖ กรรมการก่อตั้งชมรมแบดมินตัน
 พ.ศ. ๒๕๑๖-๒๕๑๗ เป็นประธานชมรมแบดมินตัน
 พ.ศ. ๒๕๑๗-๒๕๓๐ เป็นนายกสมาคมกีฬากรุงเก่า
 พ.ศ. ๒๕๓๐ เป็นผู้ดำเนินการปรับปรุงอาคารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้วย
 ทุนทรัพย์ส่วนตัว จำนวนเงิน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท จัดให้เป็นอาคารที่ทำการของสมาคมกีฬากรุงเก่า
 พ.ศ. ๒๕๓๐-ปัจจุบัน เป็นกรรมการที่ปรึกษาของสมาคมกีฬากรุงเก่า

สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

- พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๒๘ เป็นอุปนายกสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
 พ.ศ. ๒๕๒๘-ปัจจุบัน เป็นกรรมการบริหารสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
 พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับแต่งตั้งจากสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทยฯ ให้เป็นผู้จัดการทีม นำนักกีฬา
 แบดมินตันไปแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ณ ประเทศอินเดีย
 พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับการแต่งตั้งจากสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทยฯ ให้เป็นหัวหน้าคณะ นำนักกีฬา
 แบดมินตัน ไปแข่งขัน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

กรรมการกีฬาจังหวัด

พ.ศ. ๒๕๒๙-ปัจจุบัน เป็นคณะกรรมการกีฬาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตาม พ.ร.บ. การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๒๔

กรรมการมูลนิธิส่งเสริมการกีฬาจังหวัด

พ.ศ. ๒๕๓๔-ปัจจุบัน เป็นกรรมการมูลนิธิส่งเสริมการกีฬาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตำแหน่งหน้าที่ที่เกี่ยวกับทางราชการ

พ.ศ. ๒๕๒๐ สมัครเข้ารับการฝึกอบรมสมาชิกกองอาสารักษาดินแดน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับการเลื่อนยศ เป็น นายหมู่ตรี

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับการเลื่อนยศ เป็น นายหมู่โท

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับการเลื่อนยศ เป็น นายหมู่เอก

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับการเลื่อนยศ เป็น นายหมู่ใหญ่

ด้านการศึกษา

การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด

พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๕ เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สมัยที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๓๒ เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สมัยที่ ๒

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๑ เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา สมัยที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๒๓ เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา สมัยที่ ๒

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๑๙ เป็นนายกสมาคมผู้ปกครองและครู (นายกก่อตั้ง)

พ.ศ. ๒๕๒๐-ปัจจุบัน เป็นที่ปรึกษาสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นผู้มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ เป็นประจำทุกปี ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท

โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

พ.ศ. ๒๕๒๔-ปัจจุบัน เป็นกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งสมาคม และเป็นผู้มอบทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๗-ปัจจุบัน

สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตवासูกกรี พระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๕๑๖-๒๕๒๒ เป็นกรรมการการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๒๒ เป็นประธานก่อตั้งสมาคมครูผู้ปกครอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๕๒๘-ปัจจุบัน เป็นคณะกรรมการบริหารขององค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๑ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

มูลนิธินักเรียนยากจน

พ.ศ. ๒๕๑๖-ปัจจุบัน เป็นกรรมการมูลนิธิเด็กนักเรียนยากจน อำเภอพระนครศรีอยุธยา

นอกจากนี้กิจการต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วข้างต้น นายวรพจน์ ด่านชัยวิจิตร ยังได้ทำหน้าที่บำเพ็ญสาธารณประโยชน์แก่ชาวจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และประชาชนชาวไทยอีกหลายประการ เช่น เป็นผู้ริเริ่มจัดโครงการรณรงค์ให้ชาวอยุธยาผู้ชายชายแดนและได้สละเงินส่วนตัวพร้อมกับดำเนินการมาโดยตลอด รวม ๑๑ ครั้ง คิดเป็นเงินทั้งสิ้นประมาณ ๑๐,๗๔๖,๒๗๒.๘๔ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้จัดตั้งมูลนิธิรณรงค์ให้ชาวอยุธยาผู้ชายชายแดน

นายวรพจน์ ด่านชัยวิจิตร ได้บริจาคทรัพย์สินส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและสาธารณกุศล อาทิ การบริจาคเงินส่วนตัวช่วยเหลือส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา วัดและสมาคม ตลอดจนสโมสรต่าง ๆ เป็นเงิน จำนวนมาก และที่สำคัญ คือการบริจาคที่ดินส่วนตัว และรวมกับพี่น้อง เพื่อใช้เป็นสถานที่ตั้งของศูนย์ราชการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เนื้อที่ ๗๐ ไร่เศษ คิดเป็นเงินทั้งสิ้นประมาณ ๗๐ ล้านบาทเศษ

เกียรติคุณที่ได้รับ

การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับพระราชทานบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ปริญญาบริหารธุรกิจ (การจัดการ) (บธ.บ.) สถาบันเทคโนโลยี ราชมนักล

เข้ารับพระราชทานปริญญาเมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับพระราชทานปริญญากิตติมศักดิ์ สาขาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.) สายบริหารธุรกิจ โปแกรมวิชา การจัดการทั่วไป จากสภาการฝึกหัดครู เข้ารับพระราชทานปริญญาเมื่อวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๔

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อัมมเกียรติยিং ประถมาภรณ์มงกุฎไทย (ป.ม.)



ประวัติและประสบการณ์

ของ

นายถวัลย์ ทองมี

๑. ชื่อ นายถวัลย์ ทองมี

๒. ตำแหน่งปัจจุบัน

- รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ระดับ ๙) สำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ

- อัตราเงินเดือน ๓๐,๗๖๐ บาท (ปีงบประมาณ ๒๕๓๕)

๓. เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเกียรติยศ

- ปดมาภรณ์มงกุฎไทย

- ทูตยาภรณ์ช้างเผือก

- ทูตยาภรณ์มงกุฎไทย

- เหรียญพิทักษ์เสรีชน ชั้น ๒

- เหรียญจักรพรรดิมาลา

- เหรียญลูกเสือสดุดี

- เหรียญสุภากาชาดสมนาคุณ

๔. ประวัติส่วนตัว

- เกิดเมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๔๘๐ ที่อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

- ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ ๑๙๐๙/๕๐๑ ซอยร่วมพัฒนา ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางพลัด เขตบาง
กอกน้อย กรุงเทพมหานคร โทร ๔๒๓๐๓๖๔

- สถานที่ทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๒๘๒-๓๑๐

๕. ประวัติการศึกษา

- จบการศึกษาระดับปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา) (ค.ม.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ทำวิทยานิพนธ์เรื่องการบริหารบุคคล)

- จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (กศ.บ.) สาขาประถมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร

- จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงจากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

- จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนไพศาลศิลป์ กรุงเทพมหานคร

- จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จากโรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

- จบการศึกษาประดับประถมศึกษา จากโรงเรียนวัดกลางบางแก้ว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

๖. ประวัติการทำงาน

๑ ต.ค. ๒๕๓๓ รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ระดับ ๙)
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๖ พ.ค. ๒๕๒๘ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน (นักวิชาการศึกษา ๘)
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๓๐ พ.ค. ๒๕๒๖ เจ้าหน้าที่บริหารการประถมศึกษา ๘ ผู้อำนวยการการประถมศึกษา
จังหวัดนนทบุรี

๒๓ พ.ย. ๒๕๒๖ เจ้าหน้าที่บริหารการประถมศึกษา ๗ ผู้อำนวยการการประถมศึกษา
จังหวัดนนทบุรี

๑๘ ธ.ค. ๒๕๒๔ เจ้าหน้าที่บริหารการประถมศึกษา ๗ ผู้อำนวยการการประถมศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี

๑ ต.ค. ๒๕๒๓ เจ้าหน้าที่บริหารการประถมศึกษา ๗ ผู้อำนวยการการประถมศึกษา
จังหวัดนครปฐม

๗ ธ.ค. ๒๕๒๒ เจ้าหน้าที่การศึกษาประชาชน ๗ หัวหน้าส่วนการศึกษา
จังหวัดนครปฐม

๑ พ.ค. ๒๕๑๗ หัวหน้าส่วนการศึกษา (ชั้นเอก)
จังหวัดนครปฐม

๑๙ พ.ค. ๒๕๑๖ ศึกษานิเทศก์ในตำแหน่งหัวหน้าส่วนการศึกษา (ชั้นโท)
จังหวัดนครปฐม

๑ พ.ค. ๒๕๑๔ โอนไปรับราชการในตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าส่วนการศึกษา
จังหวัดนครปฐม

๑ ก.ย. ๒๕๐๗ ศึกษานิเทศก์ ฝ่ายสามัญศึกษา ประจำจังหวัดนครปฐม

- ๑ เม.ย. ๒๕๐๗ ครูตรีโรงเรียนวัดคอนยายหอม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม
- ๑ มิ.ย. ๒๕๐๔ ครูตรีโรงเรียนวัดบ้านเลือก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
- ๒๕ พ.ค. ๒๕๐๘ ครูตรีประจำกรม

๗. การฝึกอบรมภายในประเทศ

- ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง จากสำนักงาน ก.พ. (ตามคุณสมบัติของนักบริหารระดับสูง ที่จะดำรงตำแหน่งนักบริหาร ระดับ ๙) ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๒ ถึง ๓๑ สิงหาคม ๒๕๓๒
- ได้ผ่านการอบรมตามหลักสูตร “ผู้บริหารการศึกษาระดับสูง” รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ถึงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๓๔ จากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาระดับสูง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับการฝึกอบรมในวิชาการนิเทศการศึกษา ตามหลักสูตรของกรมสามัญศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๑ มิถุนายน ถึง ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๐๘
- ได้ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารการประถมศึกษา ระดับจังหวัด ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระหว่างวันที่ ๑ มีนาคม ถึง ๑๐ มีนาคม ๒๕๒๗ (MARCH 1984)
- ได้รับการอบรมระดับผู้ช่วยหัวหน้าส่วนการศึกษา รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ถึง ๕ สิงหาคม ๒๕๑๔ ตามหลักสูตรของกระทรวงมหาดไทย
- ได้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรเทคนิคการตรวจสอบและควบคุมการปฏิบัติงานโครงการของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระหว่างวันที่ ๗ มิถุนายน ถึง ๑๓ มิถุนายน ๒๕๑๕
- สำเร็จการอบรมและสอบไล่ได้ลักษณะวิชาสถิติประยุกต์ ตามหลักสูตรการอบรม วิชาคณิตศาสตร์ และสถิติภาคฤดูร้อน ปี ๒๕๑๐ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระหว่างเดือนเมษายน-พฤษภาคม ๒๕๑๐
- สำเร็จการอบรมและสอบไล่ได้ ลักษณะวิชาว่าด้วยระเบียบการวิจัยตามหลักสูตรการอบรมวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ ภาคฤดูร้อน ปี ๒๕๑๐ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระหว่างเดือนเมษายน-พฤษภาคม ๒๕๑๐
- เป็นผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิทยาการความมั่นคงของชาติ รุ่นที่ ๖ ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒
- ได้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรรักษาความมั่นคงภายใน รุ่นที่ ๒๙ ของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๐

๘. การศึกษาอบรมและดูงานต่างประเทศ

- Has successfully completed the 13th INNOTECH TRAINING PROGRAM ON “Educational Project program Evaluation” 7 July to 18 July 1986 INNOTECH PHILIPPINES.
- ศึกษาและดูงานด้านการศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น จีน เกาหลีใต้ ระหว่างวันที่ ๒๔ มีนาคม - ๖ เมษายน ๒๕๓๑
- ศึกษาและดูงานด้านการศึกษา ณ ประเทศสิงคโปร์ และมาเลเซีย ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๗ พฤษภาคม ๒๕๓๒
- ศึกษาดูงานการศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น ด้วยทุนมูลนิธิญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ ๕-๒๐ กันยายน ๒๕๒๖

- ศึกษาดูงานประเทศในทวีปยุโรป เพื่อการเยือนและเจรจาธุรกิจกับประเทศสหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส เบลเยียม สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันและสวิสเซอร์แลนด์ ระหว่างวันที่ ๑-๑๔ มิถุนายน ๒๕๓๒

- เดินทางไปเยือนและเจรจาธุรกิจประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา และเม็กซิโก ระหว่างวันที่ ๑๔-๒๖ มีนาคม ๒๕๓๓

๙. ผลงานที่ปฏิบัตินอกประเทศ

๙.๑ งานขอความช่วยเหลือจากต่างประเทศ

- ขอทุนฝึกอบรมและดูงานด้านการประถมศึกษาและก่อนประถมศึกษาจากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ฝรั่งเศส และออสเตรเลีย โดยผ่านกรมวิเทศสหการ (ได้รับอนุมัติจากประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีนแล้ว จำนวน ๖ ทุน)

- ขอความช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก สภาก่อการค้าอเมริกา จีน อิตาลี บริษัท ห้างร้าน สมาคม มูลนิธิและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านเงินทุนวัสดุอุปกรณ์การศึกษา แก่โรงเรียนประถมศึกษา ทั้งในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉิน เช่น เหตุการณ์น้ำท่วมภาคใต้ รวมเป็นเงินประมาณ ๑๒๐ ล้านบาท

- ขอความช่วยเหลือโครงการ

- Project on the Development of Modules for the Teaching-Learning of Nature and Environment จากกรมวิเทศสหการ

- Project on the Prevision of Supplementary Readers for Pupils in Remete Primary Schools จากองค์การยูเนสโก

- Project on the Internal Supervision for Primary Schools จากรัฐบาลญี่ปุ่น โดยผ่านกรมวิเทศสหการ

- ขอความช่วยเหลือจากยูเนสโกภายใต้ Participation Programme เพื่อส่งเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ระดับสูงด้านการวางแผนและการบริหารการศึกษา ณ สถาบันนานาชาติด้านการวางแผนการศึกษาประเทศฝรั่งเศส จำนวน ๑ ทุน

- ขอความช่วยเหลืออาสาสมัครอเมริกันเพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสุขภาพอนามัยนักเรียน ไปปฏิบัติงานในจังหวัดสุรินทร์ ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ มหาสารคาม และสงขลา ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยสันติภาพอเมริกัน จำนวน ๑๐ คน จะเริ่มปฏิบัติงานระหว่างปี ๒๕๓๒-๒๕๓๔

๙.๒ งานวิชาการและเผยแพร่

จัดทำเอกสารทางการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ข้อมูลที่ต้องการกับการประถมศึกษา และงานของสำนักงาน ต่อหน่วยงาน และผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศในการพิจารณาให้ความช่วยเหลือ และขอเยี่ยมชมและดูงาน ดังรายการต่อไปนี้

- Administrative Structure and Some Information on Primary Education in Thailand

- Future Direction in the Management of Small Primary Schools

- Primary Education in Thailand : Problems and UNICEY's Rold

- Primary Education in Thailand in Brief

- Aspects of Primary Education in Thailand : an Introduction
- Education in Thailand
- Summary of A Self-Learning Training Package of Improving the Teaching-Learning Efficiency at the Primary Level in Thailand
- Report on the Monitoring and Evaluation of the Pilot Project of Promote Work-Oriented Skills for Grades V-VI Primary School-Children with Assistance from UNICEF 1982-1983 fiscal year
- Organizational Directory of the Offices of the National Primary Education Commission
- A Quality of Life for Thai Children
- โครงการการศึกษาเพื่อปวงชนในเอเชียและแปซิฟิก
- Country report on the Application of Micro-Computers for Decentralized Development
- Summary Report of the National Seminar on Enhancing Relevance and Efficiency of Primary Schooling 1987
- จัดประชุมสัมมนาเรื่องการจัดการประถมศึกษาเพื่อปวงชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียน เพื่อให้คนไทยทุกคนรู้หนังสือ โดยได้รับความสนับสนุนด้านการเงินจากยูเนสโก
- วิเคราะห์และสรุปเอกสารและรายงานต่าง ๆ จากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รวมประมาณ ๑๐๐ ครั้ง
- จัดทำเอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระหว่างประเทศ สำหรับผู้บริหารระดับสูงที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีส่วนเกี่ยวข้อง ๒๕ ครั้ง
- จัดแปลและให้บริการด้านภาษาต่างประเทศแก่หน่วยงานอื่น ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามที่ได้รับมอบหมาย ๒๐๐ ครั้ง
- ๙.๓ งานด้านการประสานงานกับต่างประเทศ
- จัดรายการดูงานแก่ชาวต่างประเทศที่มาขอดูงานด้านประถมศึกษาและก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑๒๕ ครั้ง (ประมาณ ๑,๐๐๐ คน)
- ประกาศเรื่องทุนต่างประเทศ จำนวน ๑๐๐ ทุน
- ขออนุมัติให้บุคลากรในสังกัดไปดูงาน ฝึกอบรม และศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน ๓๐๙ ราย
- จัดประกวดภาพเขียนในระดับชาติและระดับนานาชาติ จำนวน ๔๐ ครั้ง มีนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน ๒๖๑ คน
- ประสานงานโครงการขอความช่วยเหลือต่าง ๆ และเข้าร่วมประชุมในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
- ได้ตอบจดหมายและประสานงานกับหน่วยงานต่างประเทศในเรื่องอื่น ๆ จำนวน ๑๔๐ ครั้ง
- ๙.๔ งานโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ (พัฒนาบุคลากรของ สปช. ๑๑๔ คน)
- จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับมหาวิทยาลัยมิสซูรี-โคลัมเบีย ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติส่งผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ ไปดูงานที่มลรัฐมิสซูรี จำนวน ๒ รุ่น (พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๑) รวม ๒๒ คน และมหาวิทยาลัยมิสซูรี ก็ส่งบุคลากรในจำนวนที่เท่ากันมาดูงานที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- โครงการส่งข้าราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๕ คน ไปศึกษาต่อระดับ Specialist และปริญญาเอก ที่มหาวิทยาลัยมิสซูรี-โคลัมเบีย และมหาวิทยาลัยมิสซูรีส่ง Professor Craigmile มาทำวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย

- โครงการความร่วมมือกับองค์การ AFS

- ส่งข้าราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๔๐ คน ดูงาน ด้านการศึกษา ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา (พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๐)

- ส่งข้าราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๑๖ คน ดูงาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ณ ประเทศนิวซีแลนด์ (พ.ศ. ๒๕๓๑)

- ส่งข้าราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๑๖ คน ดูงาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ณ ประเทศออสเตรเลีย (พ.ศ. ๒๕๓๑)

- ส่งข้าราชการครูซึ่งสอนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนวิชาชีพครูในโรงเรียนประเทศ สหรัฐอเมริกา ระหว่างปี ๒๕๓๐-๒๕๓๒ จำนวน ๓ รุ่น ๆ ละ ๕ คน รวม ๑๕ คน

๑๐. ประธาน รองประธาน กรรมการ และคณะทำงาน นายถวัลย์ ทงมี รับผิดชอบโดยปฏิบัติ หน้าที่ราชการ เป็นประธาน รองประธาน กรรมการ และคณะทำงานดังนี้

๑๐.๑ ประธานคณะทำงานวางแผนพัฒนาการศึกษา ระดับประถมศึกษาและก่อนประถมศึกษา ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๔) และฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๙)

๑๐.๒ ประธานคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และคำขอตั้งงบประมาณประจำปี ระดับประถมศึกษาและก่อนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๔

๑๐.๓ ประธานคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับประถมศึกษาและก่อนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๔

๑๐.๔ ประธานคณะทำงานวิเคราะห์แผนพัฒนาประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๔

๑๐.๕ ประธานคณะทำงานจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๔

๑๐.๖ ประธานคณะทำงานจัดเตรียมเอกสารชี้แจงต่อคณะกรรมการพิจารณางบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๔

๑๐.๗ ประธานคณะทำงานจัดทำเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๑๐.๘ ประธานคณะทำงานปรับปรุงระบบข้อมูล และสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๑๐.๙ ประธานคณะทำงานอบรมคอมพิวเตอร์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๒๔

๑๐.๑๐ รองประธานคณะทำงานประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ระดับประถมศึกษาและก่อนประถมศึกษา ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๔)

๑๐.๑๑ กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการประสานงานกิจกรรมโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน ในเอเชียและแปซิฟิก

๑๐.๑๒ กรรมการในคณะกรรมการประสานงานระดับชาติ เกี่ยวกับศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาของซีมีไอ(อินโนเทค)

๑๐.๑๓: กรรมการในคณะกรรมการประสานงานระดับชาติ เกี่ยวกับศูนย์การศึกษาวิทยาศาสตร์ และ
คณิตศาสตร์ของซีมีโอ (เรคแคม)

ภารกิจการบรรยายของ นายถวัลย์ ทองมี ดังนี้

ลำดับที่	หัวข้อการบรรยาย	วัน เดือน ปี	สถานที่	หมายเหตุ
๑	การบริหารงานสวัสดิการ	๙ สิงหาคม ๒๕๓๔	สถาบันพัฒนาผู้บริหารการ ศึกษา จังหวัดนครปฐม	
๒	ประสบการณ์ในการบริหาร การศึกษา	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๓๔	สถาบันพัฒนาผู้บริหารการ ศึกษา จังหวัดนครปฐม	
๓	การปฏิบัติงานในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๓๔	สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย	
๔	แนวทางในการสร้างเกณฑ์ จัดสรรงบประมาณประจำปี	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๓๔	โรงแรมโกลเด้นดราگون จังหวัดนนทบุรี	
๕	การบริหารงานสวัสดิการ	๒๖ มิถุนายน ๒๕๓๔	สถาบันพัฒนาผู้บริหารสถาน ศึกษา จังหวัดนครปฐม	
๖	การบริหารกลุ่มโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	๒๖ มิถุนายน ๒๕๓๔	โรงแรมเวียงใต้	
๗	นโยบายการประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ	๒๑ มิถุนายน ๒๕๓๔	โรงแรมเวียงใต้	
๘	การบริหารงานสวัสดิการ	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๓๔	สถาบันพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา	
๙	ผู้นำยุคอาชชาติ	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๓๔	ค่ายเพชรรัตน์ จังหวัดสระบุรี	
๑๐	นโยบายในการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ	๘ พฤษภาคม ๒๕๓๔	สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม	
๑๑	การพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม	๒ เมษายน ๒๕๓๔	สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก	

ลำดับที่	หัวข้อการบรรยาย	วัน เดือน ปี	สถานที่	หมายเหตุ
๑๒	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการบริหาร	๑๙ เมษายน ๒๕๓๔	โรงแรมเซ็นทรัลพลาซ่า ลาดพร้าว	
๑๓	อนุบาลสอนสนุก	๑๗ เมษายน ๒๕๓๔	โรงเรียนอนุบาลชลบุรี จังหวัดชลบุรี	
๑๔	การบริหารงานสวัสดิการ	๑๕ เมษายน ๒๕๓๔	สถาบันพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา	
๑๕	การบริหารงานสวัสดิการ	๑๕ เมษายน ๒๕๓๔	สถาบันพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา	
๑๖	การบริหารงานสวัสดิการ	๓๑ มกราคม ๒๕๓๔	สถาบันพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา	
๑๗	การบริหารงานสวัสดิการ	๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๓	สถาบันพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา	
๑๘	สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมชุมชน	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๔	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี	
๑๙	การบริหารงานสวัสดิการ	๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๔	สถาบันพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา	
๒๐	การประสานงานการขยาย โอกาสทางการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔ กันยายน ๒๕๓๓	โรงแรมไพลิน จังหวัดพิษณุโลก	
๒๑	การบริหารงบประมาณ	๔ พฤษภาคม ๒๕๓๒	สถาบันพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา	
๒๒	การบริหารงบประมาณ	๑ มีนาคม ๒๕๓๓	สถาบันพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา	
๒๓	แผนพัฒนาการศึกษา ประถมศึกษา ฉบับที่ ๗	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๒	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

๑๔. ผลงานทางเอกสารมีดังนี้

๑๔.๑ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๔) ระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

๑๔.๒ แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๙) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

๑๔.๓ แผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาตั้งแต่ปี ๒๕๒๙-๒๕๓๙ ทุกปี รวม ๗ ฉบับ

๑๔.๔ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๒๙-๒๕๓๔ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดทำทุกปี รวม ๖ ฉบับ

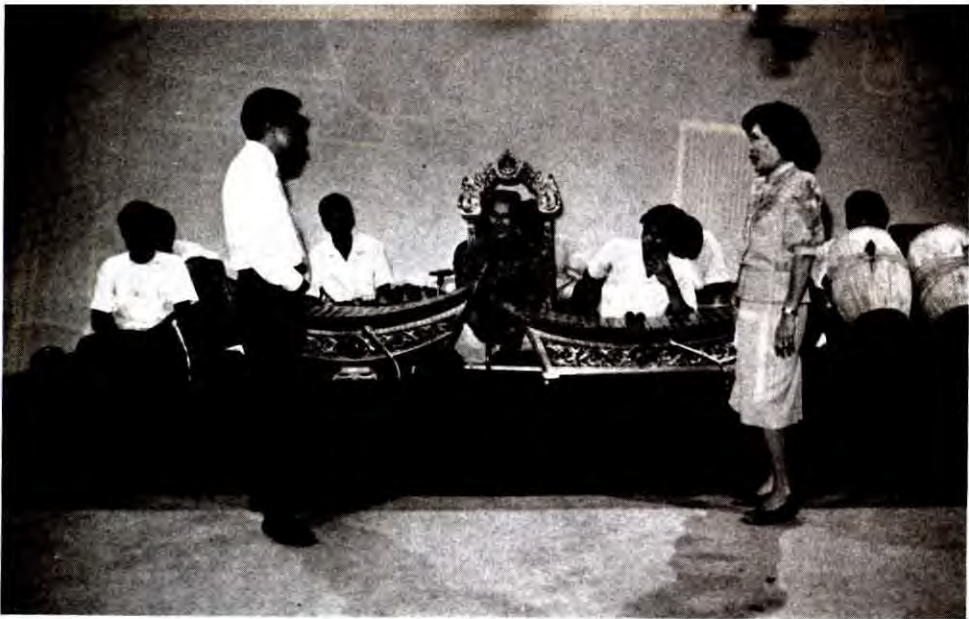
๑๔.๕ คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและคำขอตั้งงบประมาณประจำปี กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๑๔.๖ คู่มือการติดตามประเมินผลแผนและโครงการกองนโยบายและแผนสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๑๔.๗ คู่มือการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๑๔.๘ ตัวชี้นำสภาพโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๑๔.๙ คู่มือการจัดทำระบบข้อมูลโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ประสบการณ์จาก ร.ร.ฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา ของดำรง พุฒตาล

ประสบการณ์ที่ตีงมาจากกาที่ได้อิโอกาสเรียนนอยใน ร.ร.ฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยาคือ

ได้ประสบการณ์ในแง่สังคม คือ การรู้จักการอยู่ร่วมกับคนหมู่มาก ทั้งครูและศิษย์ (ประมาณ ๒๐๐ คน) กินด้วยกัน นอนหอดเดียวกัน มีสันทนาการร่วมกัน เย็นคู้ทิวด้วยกัน เล่นกีฬาด้วยกัน ได้กินเป็นเวลา นอนเป็นเวลา ผักผ่อนเป็นเวลา

ได้ฝึกการทำงาน ด้วยการเป็นเจ้าหน้าที่ของห้องสมุด รู้จักรับผิดชอบการเก็บการซ่อมและการจัดเก็บหนังสือในห้องสมุดอย่างมีระบบ และที่มีประโยชน์ต่อตัวเองอย่างมหาศาลคือได้อิโอกาสอ่านหนังสือเป็นจำนวนมากในห้องสมุด

ได้รับการฝึกให้รู้จักทำงานเพื่อส่วนรวม เพราะเป็นนักดนตรี (ตีกลอง) ของ ร.ร. ซึ่งต้องมีการเดินทางไปแสดงในสถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งในชนบทที่ ร.ร.มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ อาจจะทำให้เหนื่อยและลำบากบ้าง เสียผลการเรียนบ้าง แต่ก็รู้สึกภูมิใจและมีความสุขที่ได้เสียสละเพื่อชื่อเสียงของสถาบันที่เรียนอยู่

การออกฝึกสอนในแบบฝึกสอนในชนบท ซึ่งได้ออกไปฝึกสอนและอาศัยอยู่ที่อำเภอท่าเรือ จ.พระนครศรีอยุธยา ประมาณ ๓ เดือน ทำให้ได้สัมผัสชีวิตของชาวบ้าน เด็กนักเรียนในชนบท และได้รู้จักการอยู่ร่วมกับชุมชนในชนบท

ยอมรับว่า ช่วงชีวิต ๒ ปีที่ได้เรียนและอยู่ประจำที่ ร.ร.ฝึกหัดครูแห่งนี้ เป็นช่วงชีวิตที่ดีที่สุดช่วงหนึ่งของตัวเองซึ่งปัจจุบันอายุ ๔๘ ปีแล้ว สิ่งหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนคือ ความผูกพันที่ยังมีต่อกันกับเพื่อนร่วมรุ่นและคณาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ซึ่งปัจจุบันยังได้พบปะชุมนุมสนมสังสรรค์กันเป็นประจำทุกปีติดต่อกันเป็นเวลานานแล้ว

ถึงแม้ว่าตนเองจะมีได้ประกอบอาชีพครูก็ตาม แต่ก็ได้นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้จากการเรียนครูมาประยุกต์ใช้ในการผลิตรายการโทรทัศน์ วิทยุ หรือผลิตนิตยสาร ซึ่งทุกสื่อที่ตนเองเป็นผู้ผลิตมักจะมุ่งให้ความรู้ ความคิด โดยใช้ทักษะการถ่ายทอด หรือวิธีสอนในแบบต่าง ๆ ไปประยุกต์ในการนำเสนอ

จึงนับได้ว่า การมีพื้นฐานความรู้ในวิชาครูนั้น สามารถนำไปประกอบอาชีพต่าง ๆ และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างดีมีความสุข





chemชาติ ไข่หวาดเจริญ

“นักศึกษาดีเด่น” ปี ๒๕๓๔

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

เกิดเมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๑๓ เป็นบุตรคนที่ ๒ ในจำนวน ๓ คน ของ นายมคิด และนางนันทา ไข่หวาดเจริญ เป็นคนชลบุรีโดยกำเนิด

เป็นศิษย์เก่าของ ร.ร.อนุบาลชลบุรี และ ร.ร.ชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี ต่อมาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในคณะวิชาวิทยาการจัดการ สาขานิเทศศาสตร์ และเป็นนิเทศศาสตร์รุ่น ๑ ของสถาบัน

ในขณะที่ศึกษาอยู่ในสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ทำประโยชน์ให้กับสถาบันมากมายและดำรงตำแหน่งต่างๆ ในสถาบันมากด้วยเช่นกัน อาทิ ตำแหน่งอุปนายก ฝ่ายวิชาการ ขององค์การนักศึกษา ตำแหน่งรองประธานนักศึกษา ของคณะวิชาวิทยาการจัดการ ตำแหน่งผู้ช่วยประชาสัมพันธ์ ตำแหน่งพิธีกร ตำแหน่งประธานชมรมพุทธศาสน์ ตำแหน่งประธานชมรมถ่ายภาพ ตำแหน่งบรรณาธิการ นสพ. “อยุธยานิวส์” และ นิตยสาร “ตรีมุข” ฯลฯ

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับคัดเลือกจากสถาบันเป็น “นักศึกษาผู้นำกิจกรรมดีเด่นของคณะวิชาวิทยาการจัดการ” ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับการคัดเลือกจากสถาบันเป็น “นักศึกษาดีเด่น” และในปีเดียวกันนี้ ได้รับการคัดเลือกจาก กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการให้เป็น “นักศึกษาดีเด่น ในฐานะผู้มีความประพฤติดี พร้อมด้วยคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทำตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สมควรได้รับการยกย่องเป็นนักศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๓๔”

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ประชาสัมพันธ์ บริษัท ดอนเมืองพัฒนา จำกัด ๓๕๕/๑๑๕-๑๑๖ ถนนพหลโยธิน ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี (๑๒๑๓๐) โทร. ๕๓๑๒๙๖๔-๕

ประวัติ

ชื่อ นายเชมชาติ ไข่หวาดเจริญ

เกิดเมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๑๓ ศาสนา พุทธ

ภูมิลำเนา ชลบุรี ตำบลมะขามหย่ง ถนน วชิรปราการ

ซอย ไกรเกรียงยุค อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โทร.(๐๓๘) ๒๗๑๓๑๗

จบการศึกษาชั้นปริญญาจาก สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา)

จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาจาก โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี

ชื่อบิดา นายสมคิด ไข่หวาดเจริญ อาชีพ ประมง

ชื่อมารดา นางนันทา ไข่หวาดเจริญ อาชีพ แม่บ้าน

ที่อยู่ปัจจุบัน ๕๔๘/๑ รุ ซอยไกรเกรียงยุค ตำบลมะขามหย่ง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี (๒๐๐๐๐)

โทร. (๐๓๘) ๒๗๑๓๑๗

ตำแหน่งงานปัจจุบัน

ประชาสัมพันธ์ ของบริษัท คอนเมืองพัฒนา จำกัด

๓๕๕/๑๑๕-๑๑๖ ถนนพหลโยธิน ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา

จังหวัดปทุมธานี (๑๒๑๓๐) โทร.(๐๒) ๕๓๑๒๙๖๔-๕

ตำแหน่งงานในอดีต

- อุปนายกฝ่ายวิชาการ องค์การนักศึกษา
- บรรณาธิการ นสพ.“อยุธยาเนิวส์” และนิตยสาร “ตรีมุข” วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- รองประธานนักศึกษา คณะวิชาวิทยาการจัดการ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- ประธานชมรม ถ่ายภาพ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- ประธานชมรม พุทธศาสน์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- ประธานชมรม ลีลาศ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- ประธานชมรม สายสัมพันธ์วรรณศิลป์ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง ชลบุรี
- ประธานชมรม ภาษาและวรรณศิลป์ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง ชลบุรี
- ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดนอก ชลบุรี
- คณะกรรมการองค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี
- ที่ปรึกษา หนังสือพิมพ์ “พิราบ” วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- ที่ปรึกษา วารสารสัมพันธ์-ฟ้า โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
- ที่ปรึกษาคณะกรรมการนักศึกษา คณะวิชาวิทยาการจัดการ
- วิทยากรพิเศษ ฝ่ายนันทนาการ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง ชลบุรี
- วิทยากรพิเศษ ในการจัดทำวารสารสัมพันธ์-ฟ้า
- พิธีกร วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- ครูประจำกลุ่ม ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลงานด้านต่าง ๆ

- ด้านจริยธรรม และศาสนา

- ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนประจำจังหวัด ชลบุรี เข้าปฏิญาณตนเป็นพลเมืองดี ณ ศาลาศาลา ดุสิตาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน (๒๔ พ.ย. ๒๕)

- ได้รับทุนการศึกษา จากยุวพุทธิกสมาคม ชลบุรี ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จากการที่เป็นผู้มีจริยธรรม ดีเด่น

- ได้รับคัดเลือกจาก กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีความประพฤติดีพร้อมด้วย คุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทำตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สมควรได้รับการยกย่องเป็นนักศึกษา ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๓๔

- ด้านกีฬา

- เป็นตัวแทนของนักกีฬา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ไปแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๓๑ ประเภทกีฬาออลเลย์บอล (ชาย) ได้รางวัลชนะเลิศ

- เป็นตัวแทนของคณะวิชาวิทยาการจัดการ ในการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ประเภทออลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส

- ด้านสังคม และมนุษยสัมพันธ์

- ปี ๒๕๓๑ ได้รับคัดเลือกจาก คณาจารย์โรงเรียนชลราษฎรอำรุง ให้เป็นนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นเลิศ ในงานดี สีลม-ฟ้า

- ปี ๒๕๓๒ ได้รับเกียรติบัตร จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เป็นผู้ประพฤติตนเป็นประโยชน์ ต่อสังคม

- ปี ๒๕๓๓ ได้รับคัดเลือก จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ให้เป็นผู้นำกิจกรรมดีเด่น ของคณะ วิชาวิทยาการจัดการ

- ปี ๒๕๓๔ ได้รับเกียรติบัตร จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เป็นนักศึกษาดีเด่นในด้านกิจกรรม และบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม

- ด้านวรรณกรรม

- ปี ๒๕๒๗ ได้รางวัลที่ ๓ ประเภทคำขวัญ เนื่องในโอกาสวันแม่ จากโรงเรียนชลราษฎรอำรุง ชลบุรี

- ปี ๒๕๒๙ ได้รับรางวัลที่ ๒ ประเภทความเรียง เรื่อง “พระยาสุรศักดิ์มนตรีกับความเจริญของ บ้านเมือง” จากเทศบาลตำบลศรีราชา ชลบุรี

- ปี ๒๕๒๙ ได้รับรางวัลชมเชย กลอนสดวงนักเรียน จากชมรมวรรณศิลป์ ช่อทองหลวง

- ปี ๒๕๒๙ ได้รับรางวัลที่ ๒ ระดับ ม.ปลาย ในการประกวดกลอนบรรยายภาพ จากมศว.บางแสน

- ปี ๒๕๒๙ ได้รับรางวัลที่ ๓ ระดับ ม.ปลาย ในการแข่งขันแต่งบทร้อยกรองเทิดพระเกียรติรัชกาลที่ ๙ ณ โรงเรียนศรีราชา ชลบุรี

- ปี ๒๕๒๙ ได้รับรางวัลที่ ๒ กลอนประเภทนักเรียน เนื่องในโอกาส ๒๐๐ ปีสุนทรภู่ และเทศกาล ผลไม้เมืองระยอง จังหวัดระยอง

- ปี ๒๕๓๐ ได้รับรางวัลที่ ๓ การประกวดแข่งขันทายใจัก ชลบุรี

- ปี ๒๕๓๑ ได้รับรางวัลที่ ๑ การประกวดบทประพันธ์ “วันแม่” ที่ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

- ด้านการอบรม และสัมมนา

- ปี ๒๕๓๐ ได้รับการคัดเลือกจาก จังหวัดชลบุรี ให้เป็นตัวแทนเยาวชนของจังหวัดไปสัมมนาเยาวชนที่กรุงเทพมหานคร ในหัวข้อ “อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อเยาวชน”

- ปี ๒๕๓๒ ผ่านการอบรมจาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช “หลักสูตรผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์”

- ผ่านการอบรมยุวมัคคุเทศก์ ที่จังหวัดชลบุรี

- ผ่านการอบรมหลักสูตร นักลงทุนรุ่นใหม่ จากสหวิทยาลัยศรีอยุธยา

- ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำองค์กร จากสหวิทยาลัยศรีอยุธยา

- ผ่านการอบรมหลักสูตร ครูการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา สถาบันที่ฉันภูมิใจ

“เธอเรียนที่ไหน” เสียงถามด้วยความอยากรู้

“วิทยาลัยครู” เสียงตอบอย่างหนักแน่น

“ว่า เรียนวิทยาลัยครู จบไปก็เป็นครูนะซี” เสียงตอบสวนอย่างทันควัน

ทุกครั้งผมจะโดนถามคำถามนี้ และทุกครั้งอีกเช่นกันที่ผู้ถามจะต้องตอบว่าจบไปก็เป็นครู ซึ่งคำถามดังกล่าวและความเข้าใจดังกล่าวของคนภายนอกเป็นเช่นนั้นตลอดมาแต่แท้ที่จริงแล้วถ้าใครได้มาสัมผัสกับสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อว่า “วิทยาลัยครูฯ” จะเข้าใจได้กระจ่างขึ้นว่าสถาบันนี้มีได้ผลผลิตครูแต่เพียงอย่างเดียว

ผมเป็นผู้หนึ่งที่เคยเกิดอย่างนั้นในตอนที่ยังไม่ได้เข้ามาสัมผัสในสถานศึกษาดังกล่าว ผมมีความคิดอย่างที่คนอื่น ๆ เขาคิดกันว่าเรียนจบแล้วต้องเป็นครู

เมื่อผมจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ผมก็เริ่มเข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา คณะวิชาวิทยาการจัดการ วิชาเอกนิเทศศาสตร์ ปีแรกที่ผมเข้าไปศึกษาที่นี่ ยังไม่มีใครรู้จักพูดง่าย ๆ ก็คือยัง “โนเนม” อยู่ต่อมาจนกระทั่งผมขึ้นปีที่ ๒ ผมมีความคิดว่า ถ้าเรามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้แล้ว เพื่อเรียนให้จบจบไปนั้น มันคงไม่มีประโยชน์อันใดเป็นแน่ ผมจึงหันมาร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยฯ โดยเริ่มจาก การเข้ามาช่วยงานด้านประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ ในขณะนั้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดวงจิตต์ กล่าวภากรเป็นผู้รับผิดชอบงานด้านประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯและเป็นพี่ปรึกษาของผมด้วย อาจารย์จะคอยแนะนำด้านเทคนิคการประชาสัมพันธ์และการพูด และท่านคอยติชมในเรื่องที่บกพร่อง นับได้ว่าเป็นก้าวแรกของผมในการเข้าสู่กิจกรรมของผมทีเดียว ต่อมาผมก็สมัครเป็นคณะกรรมการองค์การนักศึกษา โดยการแนะนำของผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรา กล่าวเจริญ ท่านอาจารย์ได้แนะนำผมเข้าสู่งานด้านเวที คือให้เป็นพิธีกรของวิทยาลัย ทุกครั้งที่วิทยาลัยมีงาน ด้วยเหตุนี้เอง ผมจึงเป็นที่รู้จักของคณาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยเป็นต้นมา

ระยะเวลาต่อมาในปี ๓ และปี ๔ ผมก็ได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยมาโดยตลอด อาทิเช่น เป็นประธานชมรมลีลาศ ประธานชมรมพุทธศาสตร์ ประธานชมรมถ่ายภาพ เป็นอุปนายกฝ่ายวิชาการรองคณบดี นักศึกษา เป็นบรรณาธิการหนังสือพิมพ์อยุธยานิวส์ (หนังสือพิมพ์ของภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์) เป็นบรรณาธิการนิตยสารตรีมุข (นิตยสารของภาควิชาวิทยาการการจัดการ) ฯลฯ

ด้วยเหตุที่ผมทำกิจกรรมมาก จึงมีอาจารย์บางท่านเป็นห่วงในเรื่องการเรียน กลัวว่าจะสนใจกิจกรรมเพียงอย่างเดียว จะทำให้เรื่องการเรียนเสีย ในคำเตือนดังกล่าวที่อาจารย์ได้ตักเตือนมา ทำให้ผมต้องแบ่งเวลา กิจกรรมและเวลาเรียนให้เหมาะสม มิให้กิจกรรมมีผลกระทบต่อการเรียนแม้แต่น้อย ผมจบจากสถาบันวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาแห่งนี้ ด้วยเกรดเฉลี่ย ๓.๖๘

ในระยะเวลาที่ผมได้ศึกษาในสถาบันแห่งนี้ ผมได้อะไรต่าง ๆ มากมาย มันเปรียบเหมือนประสบการณ์ชีวิตที่หาได้ยากยิ่ง หลังจากนั้นที่ผมจบออกจากสถาบันนี้ ผมก็เข้าทำงานที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยเป็นครูประจำกลุ่มของศูนย์ฯ อยู่ที่นั่นได้ ๔ เดือน ผมก็ย้ายไปทำงานที่บริษัท ดอนเมืองพัฒนา จำกัด ในขณะนั้นทางบริษัทฯ ประกาศรับ เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ๑ ตำแหน่ง ผมก็ลองไปสมัครดู ในวันที่ผมสมัครผมถามเขาว่า มีผู้สมัครกี่คนแล้ว เขาตอบว่าประมาณ ๓๐ กว่าคน และในวันที่ผมสมัคร ก็มีคนมาสมัครเพิ่มอีก ๒๐ คน ผมคิดอยู่ในใจว่าเราคงไม่ได้ทำงานที่นั่นแน่ เพราะคนที่มาสมัครนั้นจบจาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยลัยรังสิต มหาวิทยลัยหอการค้าสถาบันมีชื่อทั้งนั้น

ต่อมาอีก ๒ สัปดาห์ก็มีโทรศัพท์เรียกให้ผมไปสัมภาษณ์ ผมก็ไป ผู้ที่สัมภาษณ์ผมก็บอกว่าให้เริ่มทำงานได้ ผมดีใจมาก และผมได้ถามว่าสาเหตุที่เลือกผมเข้าทำงานเป็นเพราะเหตุใดในเมื่อผู้ที่มาสมัครนั้นจบจากสถาบันมีชื่อทั้งนั้น ผมได้รับคำตอบว่า ทางบริษัทฯ มิได้คัดเลือกคนเข้าทำงานโดยดูจากสถาบัน แต่ทางบริษัทฯ พิจารณาจากความสามารถของตัวบุคคล และพิจารณาจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น ๆ มากกว่า สถานศึกษามีส่วนน้อยมาก

ด้วยเหตุการณณ์นี้จึงทำให้ผมสรุปได้ว่า ถึงแม้จะศึกษาอยู่ในสถาบันที่มีชื่อเสียงดีสักเท่าไรแต่ถ้าไม่ได้ไขว่คว้าในสิ่งที่ตนเองควรจะทำแล้วละก็ สถาบันก็ไม่สามารถช่วยท่านได้ เพราะมันขึ้นอยู่กับตัวบุคคลมากกว่า ถ้าตัวบุคคลได้ศึกษาในสถานที่ดีแล้ว แต่ทำตัวไม่เป็นประโยชน์ต่อสถาบันเลยในขณะที่เรียนก็ป่วยการ

และสิ่งที่ทำให้ผมมายืนอยู่ ณ ที่จุดนี้ได้ นั้น ผมต้องขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ขอคุณวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาสถาบันอันทรงเกียรติ ที่ทำให้ผมมีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตขั้นหนึ่ง สิ่งนี้เองที่ทำให้ผมกล่าวได้อย่างภูมิใจว่า “วิทยาลัยครูฯ มิได้ด้อยกว่า มหาวิทยลัยหรือวิทยาลัยอื่น ๆ เลยแม้แต่น้อย และภูมิใจด้วยว่ามีเสียงแรงที่ได้ศึกษาอยู่ในรั้ววิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา สถาบันอันทรงเกียรติของจังหวัด พระนครศรีอยุธยา”

จาก

ลูกแดง-เหลือง



คำสั่งวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

ที่ ๓๖/๒๕๓๕

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการจัดพิมพ์หนังสือชุด “บทบาทการฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้มวลชน
ในรอบ ๑๐๐ ปี

ด้วยกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการจะจัดพิมพ์หนังสือชุด “บทบาทการฝึกหัดครูไทยกับการ
รับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี” เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองวาระครบ ๑๐๐ ปีของการก่อตั้งการฝึกหัดครูไทย โดย
มอบหมายให้สหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูแต่ละแห่งเป็นผู้ดำเนินการ เพื่อให้การจัดพิมพ์หนังสือ “บทบาทการ
ฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี” ในส่วนของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางสาวจรินทร์ ชาตรุ่ง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสะอาด งามมานะ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายประเทือง คล้ายสุบรรณ	กรรมการ
๑.๔ นายบุญเชิด รัตนานันท์	กรรมการ
๑.๕ น.ส.สุภา ศาตววรรณ	กรรมการ

หน้าที่ อำนาจความสะดวก แก้ปัญหาให้คำปรึกษาให้การจัดพิมพ์หนังสือเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายยงยศ เล็กกลาง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายบุญชู แก้วขมภู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ น.ส.บุบผา คุ้มมานนท์	กรรมการ
๒.๔ นายสาโรช ธีรศิลป์	กรรมการ
๒.๕ นายเจริญ แสนภักดี	กรรมการ
๒.๖ นางวันทนี แสนภักดี	กรรมการ
๒.๗ นางบุปผา แสงผล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชล พงศ์กระวี	กรรมการ
๒.๙ นางลักขณา จรรยา	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุเทพ ปรีเปรมใจ	กรรมการ
๒.๑๑ นางอรธิรา บัวพิมพ์	กรรมการ
๒.๑๒ นางอมรา กล้าเจริญ	กรรมการ
๒.๑๓ นายสุธรรม ชาติสิงห์	กรรมการ
๒.๑๔ นายมงคล พูนเพิ่มสุขสมบัติ	กรรมการ
๒.๑๕ นายสุนทรศักดิ์ สุขสุชนะโน	กรรมการ
๒.๑๖ นางระยับศรี กาญจนวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นายมงคล ชาวเรือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาค้นคว้า จัดทำต้นฉบับให้เรียบร้อย

๓. คณะกรรมการบรรณาธิการ

๓.๑ นางระยับศรี กาญจนวงศ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวิณา เอี่ยมประไพ	กรรมการ
๓.๓ น.ส.ยุทธวีวัลย์ วณิชจินดา	กรรมการ
๓.๔ นายเกรียงศักดิ์ ไทยคุรุพันธ์	กรรมการ
๓.๕ น.ส.เกื้อกุล ยืนยงอนันต์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ตรวจสอบ ปรับปรุงต้นฉบับเพื่อเตรียมจัดพิมพ์

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์

๔.๑ นายนิพนธ์ ทวีกาญจน์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสมนึก ศรีโชติ	กรรมการ
๔.๓ นายฉลอง สุนทรนนท์	กรรมการ
๔.๔ นายพีระศักดิ์ เทพไตรรัตน์	กรรมการ
๔.๕ นายวิสุทธิ์ ภิญญวานิชกะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรูปเล่ม ART WORK ดำเนินการจัดพิมพ์โดยประสานกับวิทยาลัยครูอื่นๆ ในสภวิทยาลัยศรีอยุธยา ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาใดๆ ที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ให้รายงานให้วิทยาลัยทราบโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๕

(นางสาวจรินทร์ ชาติรุ้ง)

อธิบการวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา



วิทยาลัยครู
เพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ประวัติความเป็นมาของ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นวิทยาลัยครูแห่งแรก และแห่งเดียวของประเทศ ที่อยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่ที่เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร แต่เดิมเป็นที่ของ พระยาแพทย์พงศา (สุนทรเวช) ภายหลังตกเป็นของสมเด็จพระราชปิตุฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร พระองค์ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาฝ่ายหญิง จึงได้พระราชทานสถานที่นี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียน

เมื่อแรก ยังไม่ประทานโดยสิทธิขาด แต่ให้เป็นทำนองจำนองไว้ก่อน ปีละ ๑ บาท จนกระทั่งทรงพอพระทัยว่าโรงเรียนได้จัดการศึกษา โดยเฉพาะแผนกฝึกหัดครูหญิง ตามพระราชประสงค์เรียบร้อยแล้ว จึงประทานให้โดยเด็ดขาด เนื้อที่ประมาณ ๔ ไร่เศษ

ขณะนั้น กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ ทรงดำรงตำแหน่งเสนาบดีกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้โปรดให้จัดสร้างเป็นโรงเรียนขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕

ประกอบกับในขณะนั้น สถานที่ฝึกหัดครูหญิง ซึ่งตั้งอยู่ ณ โรงเรียนเบญจมราชาลัย มีจำนวนนักเรียนมาก เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ที่ดินอันห่างจากชุมชน มีความเหมาะสมสำหรับจัดตั้งเป็นโรงเรียนประจำ จึงสร้างอาคารหลังใหม่ เรียกว่าเรือนเขียวสองชั้นได้ทุนสูงเพิ่มเติมหนึ่งหลัง แล้วย้ายนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนชั้นมัธยมตอนปลาย (ม.๗-๘) จากโรงเรียนเบญจมราชาลัย มาเรียนที่โรงเรียนนี้ และได้เปิดรับนักเรียนสามัญในปีต้นขึ้น เพื่อเป็นอนุสรณ์ในพระเมตตาของท่านเจ้าของที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์” มีอาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรสาส์น เป็นอาจารย์ใหญ่ มีอักษรย่อว่า “พ” สีประจำคือสีเขียว ซึ่งเป็นสีที่ตรงกับวันประสูติของสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์

พ.ศ. ๒๔๗๖ ได้สร้างอาคารและเปิดชั้นเรียนเพิ่ม ตั้งแต่ ม.๒ ถึง ม.๘ และแผนกฝึกหัดครู ซึ่งต่อมาได้ออกไปประกอบอาชีพเป็นทั้งแพทย์ วิศวกร นักวิทยาศาสตร์และนักอักษรศาสตร์ ฯลฯ

ปี พ.ศ. ๒๔๘๐ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบวังสวนสุนันทา และจัดเป็นโรงเรียน จึงย้ายนักเรียนที่นี้ไปอยู่ที่ใหม่ มีอาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรสาส์น เป็นอาจารย์ใหญ่ที่นั่นด้วย

โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสตรีเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์” คงมีนักเรียนสูงสุด เพียง ม.๖ และอาจารย์สุนทรี นิลกำแพง เป็นอาจารย์ใหญ่

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนเพชรบุรีฯ ได้เติบโตขึ้นมาพร้อมกับชุมชนรอบข้าง นำความเจริญมาสู่ท้องถิ่นอย่างมาก ต่อมาโรงเรียนกลับมามีฐานะเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูอีกครั้งหนึ่ง และตัดคำว่า “สตรี” ออกไป

พ.ศ. ๒๔๘๕ กรุงเทพฯ ถูกโจมตีทางอากาศ เนื่องจากสงครามโลกครั้งที่ ๒ โรงเรียนเพชรบุรีฯ ถูกญี่ปุ่นยึดเป็นที่บัญชาการ จึงย้ายนักเรียนไปอยู่กับฝึกหัดครูละเซิงเทรา นักเรียนเลื่อนชั้นโดยไม่ต้องสอบไล่ เรียกว่ารุ่นประกาศนียบัตร “โตโจ”

พ.ศ. ๒๔๘๘ ทางกรมได้ให้อพยพนักเรียนฝึกหัดครูจากจังหวัดละเซิงเทราไปอยู่โรงเรียนสตรีจังหวัดปทุมธานี อาจารย์ไสววงศ์ ทองเจือ (ปัจจุบัน คุณหญิงไสววงศ์ ทองเจือ) เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๔๘๙ สงครามเลิก จึงกลับมาอยู่ที่โรงเรียนเพชรบุรีฯ ที่เดิมอีกครั้งหนึ่ง มี อาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรสาส์น เป็นอาจารย์ใหญ่อีกวาระหนึ่ง

พ.ศ. ๒๔๙๗ อาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรสาส์น ลาออกจากราชการ อาจารย์จรัสสม ปุณณะ-หิตานนท์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๐๕ อาจารย์จรัสสม ปุณณะหิตานนท์ เกษียณอายุราชการ อาจารย์อวยพร เปล่งวานิช ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ท่านต่อมา และโรงเรียนได้รับสถาปนาเป็น “วิทยาลัยครู” เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๓ เปิดสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๑๕ พื้นที่เดิมคับแคบจึงขยายวิทยาลัย มาอยู่ที่ กม. ๔๘ ถนนพหลโยธิน อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีพื้นที่ ๒๕๔ ไร่ ๓ งาน ๗๒ ตร.วา พื้นที่แห่งใหม่นี้ อาจารย์อวยพร เปล่งวานิช ผู้อำนวยการ

ได้รับความกรุณาจากผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี คุณประสิทธิ์ อุไรรัตน์ เป็นผู้ช่วยหาให้ เป็นที่ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ พื้นที่ด้านหน้าเป็นเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านหลังเป็นเขตจังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. ๒๕๑๕ อาจารย์อวยพร เปล่งวานิช เกษียณอายุราชการ อาจารย์เพียววี ศรีหงส์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน จนถึง พ.ศ. ๒๕๑๗ อาจารย์อรุณ ปรีดีดิลก มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนต่อไปแทนอาจารย์เพียววี ศรีหงส์ ซึ่งเกษียณอายุราชการ

อาจารย์อรุณ ปรีดีดิลก ได้เป็นผู้ริเริ่มให้ก่อสร้างพระรูปหล่อสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร องค์ประธานกำเนิดวิทยาลัย เพื่อเป็นอนุสรณ์และที่ยึดเหนี่ยวแห่งจิตใจ การก่อสร้างดำเนินไปเป็นระยะ ๆ มีปัญหาและอุปสรรคมาก ทั้งทุนก่อสร้างและปัญหาน้ำท่วมมากในปีที่ก่อสร้าง

วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๑๗ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับสมาคมศิษย์เก่าและวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ เข้าอยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์ อันเป็นพระมหากรุณาธิคุณหาที่เปรียบมิได้

วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ และพระเจ้าลูกเธอทั้งสองพระองค์ ได้เสด็จพระราชดำเนินมาทรงประกอบพิธีเปิดพระรูปสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร และพระราชทานทรัพย์สินส่วนพระองค์ ตั้งเป็นมูลนิธิ สมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท โดยมี ทานผู้หญิงพัว อนุรักษราชมณฑลเพียร เป็นประธานมูลนิธิฯ

พ.ศ. ๒๕๑๙ อาจารย์ลำพอง บุญช่วย มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทนอาจารย์อรุณ ปรีดีดิลก อาจารย์ลำพอง บุญช่วยได้จัดสร้างพระรูปหล่อครั้งพระองค์ ของสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ ขึ้นประดิษฐานไว้ที่โรงเรียนสาธิตมัธยมเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ถนนเพชรบุรี กรุงเทพมหานคร โดยได้รับการสนับสนุนจาก พ.อ.หญิงเอมอร บุญญาวัฒน์ นายกสมาคมศิษย์เก่าเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ เป็นอย่างดี

วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๒๐ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดพระรูปหล่อสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์

ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๒๓ วิทยาลัยเลิกผลิตครู ป.กศ.ต้น จึงเหลือแต่ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และปริญญาตรีเท่านั้น

พ.ศ. ๒๕๒๗ กรมการฝึกหัดครูได้แก้ไข พรบ.วิทยาลัยครู ปี ๒๕๑๘ ให้สามารถเปิดสอนในสาขาวิชาอื่นที่มีใช้ครูได้ ถึงระดับปริญญาตรี และปรับปรุงระบบการบริหารให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๒๗

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ วิทยาลัยจึงได้เปิดสอนทั้งระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี ๓ สาขา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๒๘ รศ.ลำพอง บุญช่วย ย้ายไปดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูสวนดุสิต ดร.วิชัย แข่งขัน มาดำรงตำแหน่งอธิการแทน

พ.ศ. ๒๕๒๙ ดร.วิชัย แข่งขัน ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกองการฝึกหัดครู ผศ.ปรีชา เศรษฐวิธิต์ ดำรงตำแหน่งอธิการแทน จนถึงปัจจุบัน

วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศ อันเป็นพระมหากรุณาธิคุณหาที่สุดมิได้แก่บรรดาชาววิทยาลัยครูทั่วกัน



ผู้บริหารของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	
อาจารย์นิลรัตน์	บรรณสิทธิ์วรสาส์น	อาจารย์ใหญ่	๒๔๗๕-๒๔๘๐
อาจารย์สุนทร	นิลกำแหง	อาจารย์ใหญ่	๒๔๘๐-๒๔๘๕
อาจารย์ไสววงศ์	ทองเจือ	อาจารย์ใหญ่	๒๔๘๕-๒๔๘๙
อาจารย์นิลรัตน์	บรรณสิทธิ์วรสาส์น	อาจารย์ใหญ่	๒๔๘๙-๒๔๙๗
อาจารย์จรีสสม	ปุกณะหิตานนท์	อาจารย์ใหญ่	๒๔๙๗-๒๕๐๕
อาจารย์อวยพร	เปล่งวานิช	ผู้อำนวยการ	๒๕๐๕-๒๕๑๕
อาจารย์เพ็ญ	ศรีหงส์	ผู้อำนวยการ	๒๕๑๕-๒๕๑๗
อาจารย์อรุณ	ปรีดีติลก	ผู้อำนวยการ	๒๕๑๗-๒๕๑๙
รศ.ลำพอง	บุญช่วย	ผู้อำนวยการ	๒๕๑๙-๒๕๒๐
รศ.ลำพอง	บุญช่วย	อธิการ	๒๕๒๐-๒๕๒๔
รศ.ลำพอง	บุญช่วย	อธิการ	๒๕๒๔-๒๕๒๘
ดร.วิชัย	แข่งขัน	อธิการ	๒๕๒๘-๒๕๒๙
ผศ.ปรีชา	เศรษฐีธร	อธิการ	๒๕๒๙-๒๕๓๓
ผศ.ปรีชา	เศรษฐีธร	อธิการ	๒๕๓๓-



ระบบการบริหาร

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ แบ่งส่วนราชการออกเป็น ๑๑ หน่วยงาน ประกอบด้วยคณะวิชา ๕ คณะวิชา สำนัก ๔ สำนัก และศูนย์ ๒ ศูนย์ ดังนี้

๑. สำนักงานอธิการ
๒. คณะวิชาครุศาสตร์
๓. คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๔. คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. คณะวิชาวิทยาการจัดการ
๖. คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม
๗. สำนักส่งเสริมวิชาการ
๘. สำนักกิจการนักศึกษา
๙. สำนักวางแผนและพัฒนา
๑๐. ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา
๑๑. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

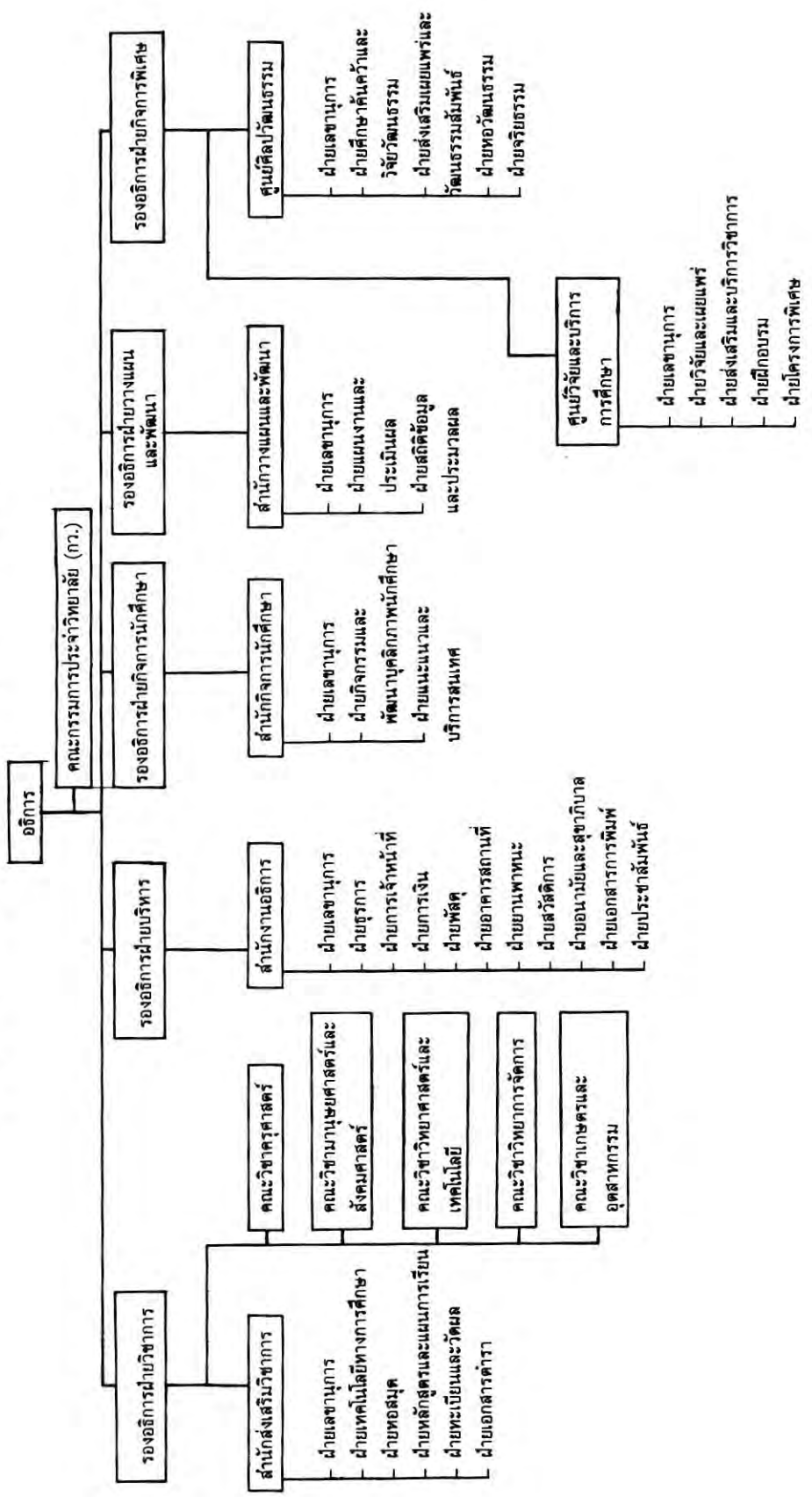
โครงสร้างการบริหาร

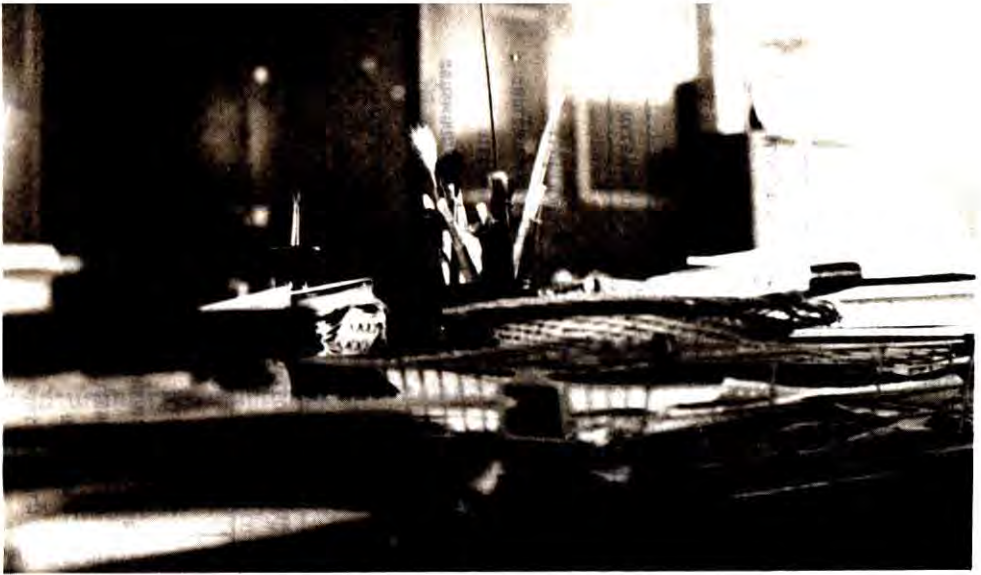
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีอธิการเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุด มีรองอธิการ ๕ คน เป็นผู้ช่วยอธิการปฏิบัติภารกิจตามที่อธิการมอบหมาย มีหัวหน้าคณะวิชาบังคับบัญชาคณะวิชาและมีหัวหน้าสำนักและหัวหน้าศูนย์บังคับบัญชาสำนักและศูนย์ตามลำดับ โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปรากฏดังแผนภูมิโครงสร้างการบริหารในตอนต่อไป

คณะผู้บริหารวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ในปัจจุบัน
(พ.ศ. ๒๕๓๕)

อธิการ	ผศ.ปรีชา เศรษฐีธร
รองอธิการฝ่ายบริหาร	ผศ.มนูญ แก้วราตรี
รองอธิการฝ่ายวิชาการ	ผศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม
รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	ดร.วนิดา เสนีเศรษฐ์
รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ดร.ชนะ เกษโกศล
รองอธิการฝ่ายกิจการพิเศษ	อาจารย์ประทีป พุดระกุล
หัวหน้าสำนักงานอธิการ	อาจารย์ณรงค์ศักดิ์ มณีแสง
หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์	ผศ.ดร.ราตรี แสงผล
หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	อาจารย์บุญสม เขียนเสมอ
หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อาจารย์วิชุด ศรีทอง
หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ	อาจารย์เนิน นวนคงรอด
หัวหน้าคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม	ผศ.ประสาน ยิ้มอ่อน
หัวหน้าสำนักส่งเสริมวิชาการ	ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์
หัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษา	ดร.สมนึก เสมา
หัวหน้าสำนักวางแผนและพัฒนา	ดร.ชลอ วงศ์แสวง
หัวหน้าศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา	ผศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์
หัวหน้าศูนย์ศิลปและวัฒนธรรม	ผศ.ประยุทธ์ พรณาวรณ

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์





หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ได้รับใช้มวลชนมาตั้งแต่
พ.ศ. ๒๔๗๕ นับถึงวันนี้ก็ครบ ๖๐ ปีบริบูรณ์
ได้ผลิตบุคลากรรับใช้ประเทศชาติหลายหมื่นคน
ตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับอุดมศึกษา โดย
เปิดสอนแต่ละระดับการศึกษามาเป็นลำดับ
ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ ถึงปัจจุบันดังนี้

ก. การผลิตครู

ในรอบ ๖๐ ปี วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ผลิตครูรับใช้ประเทศชาติ
นับหมื่นคน โดยเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถมสามัญ (ป.ป.)

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถม
สามัญ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ โดยกระทรวงศึกษาธิการย้ายนักเรียนฝึกหัดครูเหล่านั้นมาจากโรงเรียนเบญจม-
ราชาลัย ซึ่งนักเรียนทั้งหมดเป็นนักเรียนหญิง และเป็นนักเรียนประจำ ประเภทในบารุงคือเป็นนักเรียนทุนของ
จังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ เวลาเรียน ๓ ปี โดยรับผู้สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ ๖ (มัธยมศึกษาตอนต้น) ในสมัยนั้น
วิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถมสามัญติดต่อกันมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ ถึง พ.ศ. ๒๔๗๙
และ พ.ศ. ๒๔๘๕ ถึง พ.ศ. ๒๔๙๗ สภาพช่วงปี พ.ศ. ๒๔๘๐ ถึง พ.ศ. ๒๔๘๔ กระทรวงศึกษาธิการได้ย้าย
นักเรียนฝึกหัดครูหลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถมสามัญไปเรียนที่โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย (วิทยาลัยครู
สวนสุนันทาในปัจจุบัน)

อย่างไรก็ตามตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๘๙ เป็นต้นมา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในขณะนั้น) ได้เปิดรับนักศึกษาฝึกหัดครูแบบสหศึกษา โดยให้นักศึกษาหญิงอยู่ประจำ ส่วนนักศึกษาชายให้เดินเรียน

อนึ่ง วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดสอนหลักสูตร ป.ป. หลักสูตรเร่งรัดอีกภาวะหนึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ และ พ.ศ. ๒๕๑๕ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาในช่วงประเทศไทยขาดแคลนครู หลักสูตรนี้รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.๕) หรือเทียบเท่าเข้ามาเรียนโดยใช้เวลา ๑ ปี สำเร็จแล้วได้วุฒิ ป.ป. วิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรนี้ ๒ รุ่น คือในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ และปี พ.ศ. ๒๕๑๕ แล้วหยุดไป ตั้งแต่นั้นมาก็ไม่เคยเปิดสอนหลักสูตรนี้แต่ประการใด

สำหรับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตร ป.ป. ถ้าครบ ๓ ปีแล้วมีผลการเรียนไม่ดี จะให้รับประกาศนียบัตรครู ป.

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๙๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยระยะแรกรับเฉพาะนักเรียนประจำ ประเภทในบำรุง ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๑๕ ได้ย้ายนักเรียนฝึกหัดครูทั้งหมดมาเรียนที่อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี วิทยาลัยได้ผลิตครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาจนถึง พ.ศ. ๒๕๒๓ จึงได้เลิกรับนักเรียนระดับนี้ เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) และครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) อย่างไรก็ตาม หลักสูตร ป.กศ. ได้เปิดสอนใน พ.ศ. ๒๕๒๗ อีกครั้งหนึ่ง รับเพียง ๑ หมู่เรียนเป็นการเปิดรับครูไม่มีวุฒิ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง)

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรรุ่นแรก ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ โดยเริ่มเปิดสอน ณ สถานที่ดั้งเดิม ที่ถนนเพชรบุรี เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร วิชาเอกที่เปิดสอนในระยะแรกได้แก่ วิชาเอกต่อไปนี้

๑. ภาษาไทย
๒. สังคมศึกษา
๓. วิทยาศาสตร์
๔. ภาษาอังกฤษ
๕. คณิตศาสตร์

ต่อมาเมื่อวิทยาลัยได้ขยายมาเปิดสอนที่อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี วิทยาลัยได้เพิ่มปริมาณการรับนักศึกษามากขึ้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดสอนระดับ ป.กศ.ชั้นสูง หลายวิชาเอกยิ่งขึ้น นอกเหนือจากวิชาเอกต่าง ๆ ข้างต้น ก็ได้แก่ วิชาเอกเคมี ฟิสิกส์ ประวัติศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เกษตรศาสตร์ พลศึกษา อนุบาลศึกษา สุขศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ศิลปศึกษา นาฏศิลป์ อุตสาหกรรมศิลป์ ประถมศึกษา ดนตรีศึกษา และสหกรณ์

อย่างไรก็ตาม การเปิดสอนหลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง ที่ได้ดำเนินการเปิดสอนติดต่อกันมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๓ ถึง พ.ศ. ๒๕๒๗ พอถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๘ กรมการฝึกหัดครูประกาศให้หยุดรับนักศึกษาหลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นนโยบายไม่ต้องการผลิตครูต่ำกว่าปริญญาตรี ดังนั้นการเปิดสอนหรือการผลิตครูระดับ ป.กศ.ชั้นสูง เพื่อรับใช้มวลชนของวิทยาลัยจึงต้องยุติ และหันไปผลิตครูระดับปริญญาตรีแทน

๔. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (เทคนิคอาชีพ)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (เทคนิคอาชีพ) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นจะผลิตกำลังคนเข้าไปสู่วิชาชีพอื่น นอกเหนือจากการผลิตครู นับได้ว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (เทคนิคอาชีพ) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อระหว่างการขยายฐานทางวิชาการของวิทยาลัยครูจากการเปิดสอนสาขาวิชาการศึกษา เพียงสาขาวิชาเดียวเป็นการเปิดสอนทั้งสาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (เทคนิคอาชีพ) เปิดสอนได้เพียง ๒ รุ่นระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๖ - พ.ศ. ๒๕๒๗ ก็หยุดไป เนื่องจากการแก้ไข พ.ร.บ. วิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ วิทยาลัยครูสามารถเปิดสอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ได้ จึงมีการพัฒนาหลักสูตรทั้ง ๒ สาขาวิชาขึ้นหลายวิชาเอกทั้งหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง (เทคนิคอาชีพ) จึงเลิกใช้ไปโดยปริยาย นักศึกษาหลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง (เทคนิคอาชีพ) ที่เปิดสอนในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นั้นมี ๔ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกการจัดการสำนักงาน ช่างยนต์ การอาหาร และกิจกรรม และในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนวิชาเอกได้แก่ วิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษบริการ และการจัดการสำนักงาน

๕. หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา (ค.บ.)

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นรุ่นแรก โดยเปิดรับนักศึกษาภาคปกติก่อนเพียง ๒ วิชาเอก เป็นหลักสูตร ๒ ปีหลังอนุปริญญา ได้แก่ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และวิชาเอกสังคมศึกษา ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้เปิดสอนเพิ่มขึ้นจาก ๒ วิชาเอกเป็น ๔ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกเกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป พลศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และวิชาเอกการประถมศึกษา ซึ่งล้วนแต่เป็นหลักสูตร ๒ ปีหลังอนุปริญญาทั้งสิ้น

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปีเป็นครั้งแรก นอกเหนือจากการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปีที่เปิดสอนในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ภาคปกติได้แก่ วิชาเอก ๔ วิชาเอกต่อไปนี้ วิชาเอกคณิตศาสตร์ ชีววิทยา ภาษาอังกฤษ และวิชาเอกประวัติศาสตร์ ในปีต่อมาได้เปิดสอนวิชาเอกประวัติศาสตร์ ในปีต่อมาได้เปิดสอนวิชาเอกต่าง ๆ มากมายหลายวิชาเอกทั้งหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และ ๒ ปีหลังอนุปริญญา เป็นต้นว่า คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คหกรรมศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์ เกษตรศาสตร์ พลศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ นาฏศิลป์ การประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาและการแนะแนว สุขศึกษา และเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

อนึ่ง หลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง และหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) ได้เปิดสอนทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา (โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ-อ.ค.บ. และโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ-กค.บ.ป. ซึ่งจะได้อธิบายถึงในตอนต่อไป)

ข. การผลิตบัณฑิตและบุคลากรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์

หลังจากการแก้ไข พ.ร.บ. วิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ทั้งระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ เป็นต้นมาทั้งภาคปกติ และภาคนอกเวลา (โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ-กค.บ.ป.) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ (อ.วท.)

หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์เป็นหลักสูตร ๒ ปี รั้งผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าเข้าศึกษา นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตรุ่นแรกที่รับเข้าศึกษาภาคปกติในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้แก่วิชาเอกต่อไปนี้

- ๑) เทคโนโลยีการอาหาร
- ๒) เครื่องกล
- ๓) พืชศาสตร์

ในปีต่อ ๆ มาได้เปิดสอนวิชาเอกต่าง ๆ เพิ่มขึ้นซึ่งได้แก่วิชาเอกเครื่องกล พืชศาสตร์ เทคโนโลยีการอาหาร สัตวบาล เทคโนโลยีการเกษตร ก่อสร้าง ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ เคมีปฏิบัติ และการอาหาร นอกจากนี้ยังเปิดสอนภาคนอกเวลาในโครงการ กศ.บป. อีกซึ่งจะได้กล่าวต่อไป

๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.)

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา โดยเปิดสอนรุ่นแรกทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา (กศ.บป.) ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ภาคปกติเปิดสอนหลักสูตร ๔ ปี เพียงวิชาเอกเดียว คือ วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ส่วน กศ.บป. เปิดสอน ๒ วิชาเอกเป็นหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา คือ วิชาเอกเทคโนโลยีการเกษตร และวิชาเอกการส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญาเพิ่มขึ้นอีก ๑ วิชาเอก คือ วิชาเอกเทคโนโลยีอุตสาหกรรม พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา วิชาเอกเทคโนโลยีการเกษตร และวิชาเอกสัตวบาล ส่วนวิชาเอกเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้เปิดสอนภาคนอกเวลาในโครงการ กศ.บป. รุ่นแรกตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ส่วนวิชาเอกอื่น ๆ ได้เปิดสอนในภาคนอกเวลา คือในโครงการ กศ.บป. ได้แก่หลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา คือ วิชาเอกสุขศึกษา ซึ่งเปิดสอนในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ เป็นรุ่นแรก

สรุปแล้วหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี เปิดสอนเพียงวิชาเอกเดียวคือ วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ส่วนหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญาเปิดสอน ๕ วิชาเอก คือ วิชาเอกเทคโนโลยีการเกษตร การส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม สุขศึกษา และวิชาเอกสัตวบาล

๒. หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร์

๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ (อ.ศศ.)

หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์เป็นหลักสูตร ๒ ปี รั้งผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าเข้าศึกษา นักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์รุ่นแรกในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ภาคปกติมีเพียง ๑ วิชาเอก คือ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้เปิดสอน ๓ วิชาเอกคือ การจัดการสำนักงาน ดนตรี และวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ และในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้เปิดสอนวิชาเอก การบริหารธุรกิจและการจัดการทั่วไปเพิ่มขึ้นอีก ๒ วิชาเอก และในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนวิชาเอก ออกแบบประยุกต์ศิลป์อีก ๑ วิชาเอก ส่วนภาคนอกเวลา (โครงการ กศ.บป.) ได้เริ่มเปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ เป็นรุ่นแรก โดยเปิดสอน ๔ วิชาเอกคือ ดนตรี ภาษาอังกฤษธุรกิจ วารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์ และวิชาเอกการบริหารธุรกิจ ใน พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดสอน ๓ วิชาเอกคือ การจัดการทั่วไป

การบริหารธุรกิจ และวารสารศาสตร์และประชาสัมพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดสอน ๓ วิชาเอกเช่นกัน คือ วิชาเอก การบริหารงานธุรกิจ การจัดการทั่วไป และบรรณารักษศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอน ๔ วิชาเอก คือ การบริหารธุรกิจ การจัดการทั่วไป วารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ และภาษาอังกฤษธุรกิจ พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนเช่นเดียวกับปี พ.ศ. ๒๕๓๓ แต่เพิ่มวิชาเอกออกแบบประยุกต์ศิลป์อีก ๑ วิชาเอก ส่วนพ.ศ. ๒๕๓๕ กำลังดำเนินการเปิดรับสมัครนักศึกษา กศ.บป. อยู่ ยังไม่ทราบผลว่ามีผู้สนใจเข้าศึกษาในวิชาเอกใดบ้าง (ขณะเขียน ต้นฉบับคือเดือนเมษายน ๒๕๓๕)

สรุปแล้ววิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญาศิลป-ศาสตร์ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๓๕ รวม ๙ วิชาเอกได้แก่วิชาเอกต่อไปนี้

๑. ดนตรี
๒. การบริหารธุรกิจ
๓. การจัดการทั่วไป
๔. ภาษาอังกฤษธุรกิจ
๕. เศรษฐศาสตร์สหกรณ์
๖. การจัดการสำนักงาน
๗. วารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์
๘. บรรณารักษศาสตร์
๙. ออกแบบประยุกต์ศิลป์

๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)

หลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาศิลปศาสตร์ที่วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เปิดสอนมีทั้งหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา การเปิดสอนได้เริ่มมา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ จนถึงปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๓๕) รุ่นแรกที่เปิดสอนภาคปกติในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ เป็นหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ๒ วิชาเอกคือ

- ๑) ภาษาอังกฤษ
- ๒) บรรณารักษศาสตร์

ในปีต่อ ๆ มาก็กยังคงเปิดสอนวิชาเอกภาษาอังกฤษ และบรรณารักษศาสตร์เสมอมา โดยปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้งดเปิดสอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ แล้วเปิดสอนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์แทน และเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา วิชาเอกเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ วิชาเอกการจัดการทั่วไป เปิดสอนปี พ.ศ. ๒๕๓๒ และในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี วิชาเอกนิเทศศาสตร์เป็นรุ่นแรกของภาคปกติ

สำหรับการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาศิลปศาสตร์ทั้งหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๒ ปี หลังอนุปริญญา ภาคนอกเวลาตามโครงการ กศ.บป. นั้น ได้เปิดสอนรุ่นแรกตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ เป็นต้นมา โดยเปิดสอนหลักสูตร ๒ ปีหลังอนุปริญญา ก่อน คือ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ การจัดการทั่วไป และพัฒนาชุมชน (วิชาเอกพัฒนาชุมชนเปิดสอนรุ่นเดียวแล้วตไป เนื่องจากความไม่พร้อมของภาควิชาที่เกี่ยวข้อง) ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี วิชาเอกภาษาอังกฤษเพิ่มอีก ๑ วิชาเอก ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์อีก ๑ วิชาเอก และในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี วิชาเอกศิลปกรรมอีก ๑ วิชาเอก

สรุปแล้วสาขาวิชาศิลปศาสตร์วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์เปิดสอนระดับปริญญาตรีทั้งหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ได้แก่วิชาเอกต่อไปนี้

- ๑) ภาษาอังกฤษ
- ๒) บรรณารักษศาสตร์
- ๓) บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- ๔) นิเทศศาสตร์
- ๕) ศิลปกรรม

หลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา ได้แก่วิชาเอกต่อไปนี้

- ๑) การจัดการทั่วไป
- ๒) พัฒนาชุมชน
- ๓) เศรษฐศาสตร์สหกรณ์

ค. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ความจริงแล้ววิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เริ่มต้นมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาดังได้กล่าวแล้วในตอนที่ว่าด้วยประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยในตอนต้น ดังนั้นการเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ คงจะต้องกล่าวถึงตั้งแต่ยังเป็นโรงเรียนซึ่งตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ จนกระทั่งถึงปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๓๕)

๑. หลักสูตรมัธยมศึกษา

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เริ่มเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาก่อนที่จะเปิดสอนหลักสูตรฝึกหัดครู เพื่ออำนวยความสะดวกทำความเข้าใจ ใครขอเสนอการเปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตามลำดับปี ตั้งแต่เริ่มตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

- พ.ศ. ๒๔๗๕ เปิดสอนชั้นมัธยมปีที่ ๗ และมัธยมปีที่ ๘ (ย้ายนักเรียนมาจากโรงเรียนเบญจมราชาลัย)
- พ.ศ. ๒๔๗๖ เปิดสอนชั้นมัธยมปีที่ ๒-๔
- พ.ศ. ๒๔๗๗-๒๔๗๘ เปิดสอนชั้นมัธยมปีที่ ๑-๔
- พ.ศ. ๒๔๘๐-๒๕๐๕ เปิดสอนเฉพาะชั้นมัธยมปีที่ ๑-๖ (ย้ายนักเรียนมัธยมตอนปลายไปเรียนที่โรงเรียนสุนันทาวิทยาลัย)
- พ.ศ. ๒๕๐๔ รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ป.๕) และเปิดสอนหลักสูตร ป.๕-ป.๗ ตลอดมา ถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๑ จึงงดรับนักเรียน ป.๕ ที่กรุงเทพมหานคร คงให้เปิดเฉพาะที่โรงเรียนสาธิตประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานีเพียงแห่งเดียว โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖
- พ.ศ. ๒๕๐๔ รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ.๑) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๓ เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.ศ.๓) และเปิดสอนตลอดมาจนมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๒๑ จึงเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ม.๑-ม.๖)

ง. การรับนักศึกษาเขตบริการ

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับมอบหมายจากกรมการฝึกหัดครูให้เป็นผู้รับผิดชอบให้บริการทางการศึกษาแก่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดปราจีนบุรี การแบ่งเขตรับผิดชอบในด้านการรับนักศึกษาเคยกระทำอย่างจริงจังในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๖ แต่ต่อมาภายหลังได้ยกเลิกเรื่องการแบ่งเขตจังหวัดการรับนักศึกษาแล้ว ทุกวิทยาลัยสามารถรับนักศึกษาได้จากทุกจังหวัดทั้งนักศึกษาภาคปกติและภาคนอกเวลา การแบ่งเขตจังหวัดเพื่อให้บริการคงมีเฉพาะการให้การอบรมครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษาเท่านั้น

จ. ระบบหอพัก

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีนักศึกษาประเภทอยู่ประจำมาแต่แรกเริ่มตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ ต่อมาภายหลังได้ขยายการรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นจึงมีทั้งนักศึกษาประจำและนักศึกษาเดินเรียน ในระยะแรกวิทยาลัย (สมัยที่เป็นโรงเรียนสตรีเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์) รับเฉพาะนักเรียนหญิงเข้าเรียนหลักสูตรฝึกหัดครูประถม นักเรียนทุกคนอยู่ประจำ เป็นนักเรียนทุนสังกัดจังหวัดต่างๆ เรียกว่านักเรียนในบางรุ่น ต่อมานักเรียนในบางรุ่นได้ตั้งรับไปเนื่องจากจังหวัดต่างๆ มีครูเพียงพอแล้ว ยกเว้นในช่วง พ.ศ. ๒๕๑๕ - พ.ศ. ๒๕๒๑ มีนักเรียนทุนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งจังหวัดจัดทุนให้แล้วคัดเลือกนักเรียนฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.เข้ารับทุน ผู้มีสิทธิ์สมัครต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนั้น ๆ วิทยาลัยมีนักเรียนทุนของจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี และปราจีนบุรี เข้ามาเรียนในช่วงดังกล่าว ในปัจจุบันนี้นักเรียนในบางรุ่นหรือนักเรียนทุนได้หมดไปแล้ว ส่วนนักเรียนประจำนั้น ขณะนี้วิทยาลัยมีหอพักบริการนักศึกษาภาคปกติ ๖ หอพัก แบ่งหอพักชาย ๑ หอพัก หอพักหญิง ๕ หอพัก สามารถรับนักศึกษาได้ประมาณ ๕๐๐ คน นอกนั้นเป็นนักศึกษาเดินเรียน นักศึกษาประจำมีทั้งนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์

ฉ. การเปิดสอนภาคค่ำ

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดรับนักศึกษาภาคค่ำตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในระยะนั้นเพื่อผลิตครูให้เพียงพอกับความต้องการของประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากในระยะนั้นขาดแคลนครู จากการประกาศรับสมัครสอบบรรจุครูตามจังหวัดต่างๆ โดยเฉพาะต่างจังหวัดที่อยู่ห่างไกลกรุงเทพมหานครจะขาดแคลนครูมากไม่มีผู้สมัครไปสอน กระทรวงศึกษาธิการจึงเร่งผลิตครูให้เพียงพอความต้องการ ให้วิทยาลัยครูเปิดรับนักศึกษาภาคค่ำทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ได้เปิดรับนักศึกษาภาคค่ำทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๕ ถึง พ.ศ. ๒๕๒๑ รวม ๗ รุ่น ระดับ ป.กศ.ชั้นสูงเปิดสอนวิชาเอกต่าง ๆ ๕ วิชาเอก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ยกเว้นปี พ.ศ. ๒๕๒๐ เพิ่มวิชาเอกประวัติศาสตร์ และวิชาเอกภูมิศาสตร์อีก ๒ วิชาเอก และ พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดสอนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์เพิ่มขึ้นอีก ๑ วิชาเอก สรุปแล้วการเปิดสอนภาคค่ำ วิทยาลัยครูเปิดสอนทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง โดยเฉพาะหลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง ได้เปิดสอนวิชาเอกต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑) ภาษาไทย
- ๒) ภาษาอังกฤษ

- ๓) คณิตศาสตร์
- ๔) วิทยาศาสตร์
- ๕) สังคมศึกษา
- ๖) ภูมิศาสตร์
- ๗) ประวัติศาสตร์
- ๘) คหกรรมศาสตร์

การเปิดสอนภาคค่ำมีผลให้ประเทศสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้ในยุคนั้น โดยที่รัฐบาลไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่วิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาภาคค่ำแต่ประการใด นอกจากนี้การเปิดสอนภาคค่ำยังช่วยให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยที่ระยะนั้นรัฐบาลไม่สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ จึงกล่าวได้ว่าวิทยาลัยครูได้มีส่วนรับใช้มวลชนอย่างแท้จริงอีกลักษณะหนึ่ง การเปิดสอนภาคค่ำของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ช่วยให้ประชาชนทั้งวัยทำงานและวัยเรียนในระยะนั้นได้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐,๐๐๐ คน โดยที่รัฐบาลไม่ต้องลงทุนเพิ่มจากปกติแม้แต่บาทเดียว ผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบภาคค่ำหลายคนได้นำคุณวุฒิที่ได้ไปเลื่อนตำแหน่ง มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพการงานและเป็นพื้นฐานสำหรับศึกษาระดับสูงต่อไป

ข. โครงการครูทนาย

โครงการครูทนายเป็นโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งขึ้นเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียนต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา เพื่อต้องการผู้เรียนเก่ง มีความประพฤติดีและศรัทธาอาชีพครูไปเป็นครู โดยเริ่มโครงการเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ เป็นโครงการครูทนายตามความต้องการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยรับนักศึกษาเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา ๒ วิชาเอก ได้แก่

- ๑) วิชาเอกการประถมศึกษา
- ๒) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

การรับนักศึกษารุ่นแรกนอกจากรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้ว ยังรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ ๒ เข้าเรียนชั้นปีที่ ๓ อีกด้วย การเข้าโครงการครูทนาย ผู้สมัครจะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี ศรัทธาในอาชีพครู และมีผลการเรียนดี คือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือลำดับคะแนนอยู่ที่เปอร์เซ็นต์ที่ ๙๐ ขึ้นไป ของโปรแกรมที่เรียน จากโครงการครูทนาย ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ วิทยาลัยมีนักศึกษาโครงการครูทนายดังนี้

๑) วิชาเอกการประถมศึกษา หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี รับจากผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน และรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน

๒) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน ในปีต่อ ๆ มาก็ยังดำเนินการโครงการครูทนายทั้ง ๒ วิชาเอกดังกล่าวต่อมา ยกเว้นปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ปีเดียวที่รับนักศึกษาโครงการครูทนาย เพราะกรมการฝึกหัดครูมีนโยบายให้รับนักศึกษาโครงการครูทนายในวิทยาลัยครูเป็นเพียงบางวิทยาลัยโดยให้นักศึกษาโครงการครูทนายเรียนอยู่ที่เดียวกันเป็นกลุ่ม อย่างไรก็ตาม ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ได้เปิดรับนักศึกษาโครงการครูทนายหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี วิชาเอกคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นอีกวิชาเอกหนึ่ง

จากการเปิดรับนักศึกษาโครงการครูทายาทพบว่า นักศึกษาเหล่านี้ทุกรุ่นเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี มีความรู้ความสามารถเป็นเลิศ

ช. โครงการฝึกหัดครูชนบท

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนในโรงเรียนชนบทตั้งแต่วิทยาลัยยังเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู ตั้งอยู่สถานที่เดิมคือ ถนนเพชรบุรี เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร และเมื่อวิทยาลัยได้ขยายออกมาตั้งที่ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ก็ยังคงดำเนินการต่อไป โดยในช่วงแรกที่วิทยาลัยขยายออกมาตั้งที่อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี วิทยาลัยได้ส่งนักศึกษาฝึกหัดครูออกไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในชนบทถิ่นทุรกันดารทั้งโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา และจังหวัดปราจีนบุรี ทั้งนี้เพื่อต้องการฝึกให้นักศึกษาครูได้มีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตของชาวชนบท เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปจากวิทยาลัยแล้ว นักศึกษาจะได้คุ้นเคยกับชีวิตชนบทหากไปเป็นครูทำการสอนในโรงเรียนที่อยู่ในชนบท จะสามารถมีชีวิตรอยู่ในชนบทได้อย่างมีความสุข ไม่มีปัญหาเรื่องการปรับตัว และจากโครงการฝึกหัดครูชนบทที่วิทยาลัยได้ดำเนินการมาตั้งแต่ต้นนี้เป็นที่ประจักษ์ว่าเป็นโครงการหนึ่งที่จะช่วยหล่อหลอมให้นักศึกษาครูเป็นผู้ที่มีความอดทน สู้งาน ไม่ทอดทิ้งกับความยากลำบาก จนเป็นที่ยอมรับและกล่าวขวัญกันโดยทั่วไปในหมู่ของหัวหน้างานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาของวิทยาลัยเข้าทำงานว่า “นักศึกษาที่จบจากวิทยาลัยครูเป็นผู้ที่มีความวิริยะอุตสาหะ และอดทน หนักเอาเบาสู้”





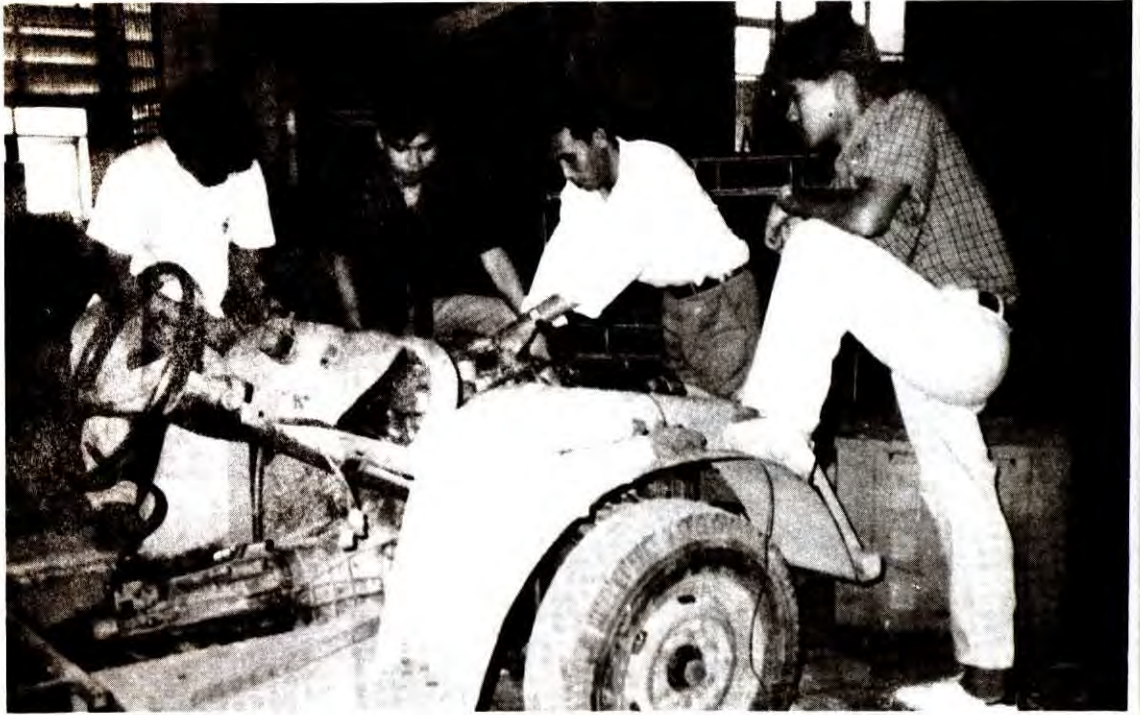
พิธีวางพวงมาลากรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร



รับพระราชทานปริญญาบัตร



นักศึกษา วค.เพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ พัฒนาวิทยาลัย



กิจกรรมภาควิชาอุตสาหกรรมศิลป์
กิจกรรมภาควิชาเกษตรศาสตร์

บทบาทการฝึกหัดครูไทย กับการรับใช้มวลชนในรอบ ๑๐๐ ปี สหวิทยาลัยศรีอยุธยา

คณะกรรมการประจำวิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยลงกรณ์ (กว.)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. นายชูชีพ หาญสวัสดิ์
๒. นายบุญชลอ อุดมพันธ์
๓. นายไมตรี นิติวรากร
๔. นายละเอียด สุพรรณจ้อย
๕. ดร.เพ็ญ วาริชนันท์
๖. นายสุรินทร์ ตาลสุวรรณ
๗. นายสำรวย เผือกพันธ์
๘. ดร.สุวิช จีระวัฒน์รักษ์
๙. นายอำไพ เพิ่มพูน
๑๐. พ.อ.หญิงเอมอร บุญญาวัฒน์

กรรมการผู้บริหาร

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. ผศ.ปรีชา เศรษฐีธรร | อธิการ |
| ๒. ผศ.มณูญ แก้วราตรี | รองอธิการ |
| ๓. ผศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม | รองอธิการ |
| ๔. ดร.ชนะ เกษโกศล | รองอธิการ |
| ๕. ดร.วนิดา เสนีเศรษฐ์ | รองอธิการ |
| ๖. อาจารย์ประทีป พุดระกุล | รองอธิการ |
| ๗. ผศ.ดร.ราตรี แสงวงผล | หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ |
| ๘. อาจารย์วิชิต ศรีทอง | หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์ฯ |
| ๙. อาจารย์บุญสม เขียนเสมอ | หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์ฯ |
| ๑๐. ผศ.ประสาน ยิ้มอ่อน | หัวหน้าคณะวิชาเกษตรศาสตร์และอุตสาหกรรม |
| ๑๑. อาจารย์เนิน นวนคงรอด | หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ |
| ๑๒. อาจารย์ณรงค์ศักดิ์ มณีแสง | หัวหน้าสำนักงานอธิการ |
| ๑๓. ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ | หัวหน้าสำนักส่งเสริมวิทยาการ |
| ๑๔. ดร.สมนึก เสมา | หัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษา |

- ๑๕. ดร.ชลอ วงศ์แสวง
- ๑๖. ผศ.ประยุทธ์ พรรณารรณ
- ๑๗. ผศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์

หัวหน้าสำนักวางแผนและพัฒนา
หัวหน้าศูนย์ศิลปและวัฒนธรรม
หัวหน้าศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา

กรรมการผู้แทนคณาจารย์

- ๑. อาจารย์ชาติรี พนเจริญสวัสดิ์
- ๒. อาจารย์ชูชาติ ศุภมันตา
- ๓. อาจารย์เทียมจันทร์ อ้าแหว
- ๔. อาจารย์ประเสริฐ จันทรทอง
- ๕. ผศ.ประหยัด ศิริจันทร์
- ๖. อาจารย์ไพบูลย์ แสงแก้ว
- ๗. ผศ.ศรัณย์ ดำริสุข
- ๘. อาจารย์อิทธิ คำเพราะ
- ๙. ว่าที่ ร.ต.อดุลย์ วิวัฒน์ปฐพี
- ๑๐. อาจารย์อุดม ภูมิฐาน
- ๑๑. อาจารย์อัจฉรา เปรมเป็องเวส



การฝึกอบรมสหกรณ์เครดิตยูเนียน แก่ผู้บริหารโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี



อาคารโรงเรียน ด.ช.ด.การบินไทย ด.โทรเดี่ยว อ.คลองหาด จ.ปราจีนบุรี
ซึ่งได้รับความร่วมมือระหว่างการบินไทยและ วค.เพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
ตามโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ด.ช.ด.การบินไทย



โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



การเผยแพร่วัฒนธรรมไทย สู่ประเทศสหรัฐอเมริกา
ในปีพ.ศ. ๒๕๓๓ ของศูนย์วัฒนธรรม



การเผยแพร่วัฒนธรรมไทยสู่ประเทศอียิปต์
พ.ศ. ๒๕๓๒ ของศูนย์วัฒนธรรม



เชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม นาย (หวังเต๊ะ) หวังดี นิมา ศิลปินแห่งชาติ



นิทรรศการต่อต้านโรคเอดส์ ของศูนย์เวชศึกษาป้องกัน



การอบรมจริยธรรม ครูประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี
ผลิตสื่อหนังสือกระดาษ ๕-๗ สิงหาคม ๒๕๓๕
เนื่องในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี กรมการฝึกหัดครู

นักศึกษาปัจจุบันร่วมกิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยฯ
วันสถาปนาวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
๑ ตุลาคม ๒๕๓๔



งานทำบุญฉลองครบรอบ ๖๐ ปี วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยลงกรณ์
๔ มิถุนายน ๒๕๓๔ ณ หอประชุมใหญ่



บริการชุมชน นักเรียนจากโรงเรียนทหารม้าสระบุรี
ขอศึกษาดูงานทางด้านวิชาการ



สมาคมศิษย์เก่า และคณาจารย์ของวิทยาลัยร่วมงานกาชาดที่สวนอัมพรทุกปี
รายได้ถวายสมเด็จพระราชินีนาถ สมทบทุนมูลนิธิสายใจไทย



การมอบทุนการศึกษา ของนักศึกษา กศ.บป.
โปรแกรมวิชา วารสารศาสตร์ แก่นักศึกษาภาคปกติ





การฝึกอบรมและส่งเสริมวิทยาฐานะบุคลากร

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับใช้มวลชนในด้านการให้การฝึกอบรม และส่งเสริมวิทยฐานะบุคลากรมาเป็นระยะ ๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมากมาย หลายโครงการวิทยาลัยได้จัดบริการ โดยไม่ได้คำนึงว่าจะมีค่าตอบแทนให้หรือไม่ และโครงการที่มีการเก็บค่าธรรมเนียมเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายก็เก็บใน อัตราที่ต่ำเพียงให้พอกับการดำเนินงานเท่านั้น ไม่เคยคิดว่าจะดำเนินการในลักษณะที่เป็น “วิชาพาณิชย์” แต่อย่างใด ภารกิจในด้านการฝึกอบรมและส่งเสริมวิทยฐานะบุคลากรที่วิทยาลัยได้ดำเนินการรับใช้มวลชนมี หลายประการ ในที่นี้จะกล่าวถึงโครงการหลักที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และที่ยังดำเนินการอยู่ดังต่อไปนี้

บทบาทด้าน อคร. และ อสช.

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีส่วนช่วยเหลือครูผู้สอนทั้งภาครัฐและ เอกชนให้สามารถสอบวิชาชุดครูทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรพิเศษการศึกษา (พ.กศ.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรพิเศษมัธยม (พ.ม.) โดยจัดอบรมเพื่อช่วยเหลือสอนวิชาชุด (อสช.) สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิศรและสมัครสอบ วิชาชุด พ.กศ. นอกจากนี้ในภาคฤดูร้อนวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดอบรมครูภาคฤดูร้อนเพื่อสอบวิชาชุด พ.ม. ซึ่งเรียกโครงการนี้ว่าการอบรมศึกษาภาคฤดูร้อนที่เรียกชื่อย่อการอบรม “อคร.” การอบรม อสช. และ อคร. ได้ดำเนินการในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ถึง พ.ศ. ๒๕๑๘ แล้วยุติไป ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยครูต่างได้เปิดสอน ภาคค่ำอย่างกว้างขวางทั่วประเทศ ทำให้ครูที่ไม่มีวุฒิในขณะนั้นได้รับโอกาสศึกษาต่อทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูงสละดวงขึ้น ความต้องการการอบรม อสช. และ อคร. จึงลดลง อย่างไรก็ตาม การดำเนินการให้ การอบรม อสช. และ อคร. ของวิทยาลัยครูทำให้ครูผู้ขาดโอกาสศึกษาต่อในระบบมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้นเป็น จำนวนไม่น้อย นับว่าวิทยาลัยได้รับใช้มวลชนอีกลักษณะหนึ่ง

โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.)

โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เริ่มมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๘ รวม ๗ รุ่น โครงการนี้เป็นโครงการส่งเสริมวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้สูงขึ้น โดยทำการอบรมนอกเวลาราชการให้กับครูและบุคลากรที่ต้นสังกัดคัดเลือกส่งเข้ามา หลักสูตรที่เปิดอบรมได้แก่ หลักสูตรระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ค.บ.) เมื่อผ่านการอบรมครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) หรือ ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) แล้วแต่กรณี จากการดำเนินการตามโครงการปรากฏว่าทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโอกาสเพิ่มวิทยฐานะของตนให้สูงขึ้นมากกว่า ๑๐,๐๐๐ คน หากนับรวมจากวิทยาลัยครูทั่วประเทศโครงการ อคป. ช่วยให้ครูที่ยังมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีได้วุฒิปริญญาตรีประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ คน โดยที่รัฐบาลไม่ต้องให้งบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมเลย นับว่าโครงการนี้ทำประโยชน์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและประเทศชาติอย่างมหาศาล หากไม่มีโครงการนี้ คาดว่าอีก ๒๐ ปีก็คงไม่สามารถทำให้ครูเกือบ ๓๐๐,๐๐๐ คนมีวุฒิปริญญาตรีได้

โครงการ อคป. เปิดอบรมวิชาเอกต่าง ๆ ตามความต้องการของต้นสังกัดดังต่อไปนี้
ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

- | | |
|--------------------|----------------|
| ๑) คหกรรมศาสตร์ | ๕) ภาษาไทย |
| ๒) อุตสาหกรรมศิลป์ | ๖) นาฏศิลป์ |
| ๓) สุขศึกษา | ๗) สังคมศึกษา |
| ๔) พลศึกษา | ๘) เกษตรศาสตร์ |

ระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ๒ ปี

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| ๑) ภาษาไทย | ๙) พลศึกษา |
| ๒) ภาษาอังกฤษ | ๑๐) คหกรรมศาสตร์ |
| ๓) คณิตศาสตร์ | ๑๑) การประถมศึกษา |
| ๔) วิทยาศาสตร์ | ๑๒) บรรณารักษศาสตร์ |
| ๕) สังคมศึกษา | ๑๓) เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา |
| ๖) ประวัติศาสตร์ | ๑๔) การบริหารโรงเรียน |
| ๗) เคมี | ๑๕) อุตสาหกรรมศิลป์ |
| ๘) เกษตรศาสตร์ | |

อนึ่ง การดำเนินงานโครงการ อคป. ในปีแรก (พ.ศ. ๒๕๒๒) วิทยาลัยได้เป็นศูนย์ ๓ ศูนย์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน คือ เปิดศูนย์ที่โรงเรียนเมืองปราจีนบุรี อ.เมือง จ.ปราจีนบุรี โรงเรียนสระแก้วพิทยาคม อ.สระแก้ว จ.ปราจีนบุรี และโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตย รังสิต อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี ในปีต่อมาได้ยุบศูนย์ย้ายนักศึกษาเข้ามาเรียนในวิทยาลัยทั้งหมด เนื่องจากมีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายและความจำเป็นทางวิชาการ

โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.)

โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) เป็นโครงการจัดการศึกษาให้กับผู้มีงานทำที่ไม่มีโอกาสเข้าศึกษาในภาคปกติได้ โครงการ กศ.บป. จึงเป็นโครงการที่ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้มีงาน

ได้ศึกษาเล่าเรียนเพื่อเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้นโดยใช้เวลาเรียนนอกเวลาราชการ อาจเป็นตอนเย็นหรือวันเสาร์ และวันอาทิตย์แล้วแต่ความเหมาะสมของแต่ละวิทยาลัย สำหรับวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดสอนวันเสาร์และวันอาทิตย์ เริ่มโครงการ กศ.บป. รุ่นแรกในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ และยุติโครงการ อคป. ลง การเปิดสอนในโครงการ กศ.บป. เปิดสอน ๓ สาขาวิชาตามความพร้อมของวิทยาลัย คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ โดยรุ่นแรกเปิดสอนแต่ละสาขาวิชา แต่ละระดับดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา (ค.บ. ๒ ปี) วิชาเอกต่อไปนี้

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| ๑) ภาษาไทย | ๕) สุขศึกษา |
| ๒) สังคมศึกษา | ๖) อุตสาหกรรมศิลป์ |
| ๓) นาฏศิลป์ | ๗) พลศึกษา |
| ๔) คหกรรมศาสตร์ | ๘) เกษตรศาสตร์ |
| | ๙) การบริหารโรงเรียน |
| | ๑๐) เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา |

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ (อ.วท.) เป็นหลักสูตร ๒ ปี เปิดสอนวิชาเอกต่อไปนี้คือ

- ๑) เครื่องกล
- ๒) ไฟฟ้า
- ๓) คอมพิวเตอร์
- ๔) ก่อสร้าง
- ๕) เทคโนโลยีการเกษตร

ระดับปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา (วท.บ.) เปิดสอนเพียง ๒ วิชาเอกเท่านั้น คือ

- ๑) เทคโนโลยีการเกษตร
- ๒) ส่งเสริมและสื่อสารการเกษตร

สาขาวิชาศิลปศาสตร์

ระดับอนุปริญญาศิลปศาสตร์ (อ.ศศ.) เป็นหลักสูตร ๒ ปี เปิดสอนวิชาเอกต่อไปนี้

- ๑) ดนตรี
- ๒) การบริหารธุรกิจ
- ๓) วารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์
- ๔) ภาษาอังกฤษธุรกิจ

ระดับปริญญาตรี ๒ ปี (ศศ.บ.) เปิดสอนวิชาเอกต่อไปนี้

- ๑) การจัดการทั่วไป
- ๒) พัฒนาชุมชน
- ๓) เศรษฐศาสตร์สหกรณ์

ในปีต่อมาวิทยาลัยได้เปิดสอนวิชาเอกต่าง ๆ เพิ่มขึ้นทั้ง ๓ สาขาวิชาตามความสนใจของผู้เรียน นอก

จากนี้ยังระดมบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาช่วยสอนนักศึกษาโครงการ กศ.บป. อีกด้วย นับเป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เกิดประโยชน์ บุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญมาเป็นอาจารย์พิเศษบางคนทำงานธนาคาร บางคนเป็นผู้จัดการบริษัท บางคนเป็นผู้จัดการรัฐวิสาหกิจ บางคนเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย นักศึกษาได้รับประโยชน์จากประสบการณ์ของอาจารย์เหล่านี้อย่างมาก

ในปัจจุบันนี้ (๒๕๓๕) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เปิดสอนวิชาเอกต่าง ๆ เพิ่มขึ้น (ยกเว้นสาขาวิชาการศึกษา มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาลดลง) ดังต่อไปนี้

สาขาวิชาการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ๔ ปี (ค.บ. ๔ ปี)

- ๑) พลศึกษา
- ๒) คหกรรมศาสตร์
- ๓) การประถมศึกษา

ระดับปริญญาตรี ๒ ปี (ค.บ. ๒ ปี)

- ๑) การประถมศึกษา
- ๒) พลศึกษา

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ (อ.วท.)

- | | |
|----------------------|----------------------|
| ๑) คอมพิวเตอร์ | ๖) เทคโนโลยีการอาหาร |
| ๒) เครื่องกล | ๗) การอาหาร |
| ๓) ไฟฟ้า | ๘) สัตวบาล |
| ๔) ก่อสร้าง | ๙) สุขศึกษา |
| ๕) เทคโนโลยีการเกษตร | ๑๐) เคมีปฏิบัติ |

ระดับปริญญาตรี ๒ ปี (วท.บ. ๒ ปี)

- ๑) สุขศึกษา
- ๒) เทคโนโลยีการเกษตร
- ๓) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สาขาวิชาศิลปศาสตร์

ระดับอนุปริญญาศิลปศาสตร์ (อ.คศ.)

- ๑) ภาษาอังกฤษธุรกิจ
- ๒) การบริหารธุรกิจ
- ๓) การจัดการทั่วไป
- ๔) บรรณารักษศาสตร์
- ๕) วารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์

ระดับปริญญาตรี ๔ ปี (ศศ.บ. ๔ ปี) เปิดสอนวิชาเอกเดียว คือ ภาษาอังกฤษ

ระดับปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา (ศศ.บ. ๒ ปี)

๑) การจัดการทั่วไป

๒) เศรษฐศาสตร์สหกรณ์

จากการดำเนินงานโครงการ ศศ.บ.บ. นับว่าวิทยาลัยได้มีโอกาสในการรับใช้มวลชนได้อย่างกว้างขวางขึ้น ทำให้ประชาชนของประเทศชาติมีโอกาสได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น และที่สำคัญผู้เรียนเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่า การเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ โครงการนี้วิทยาลัยมีส่วนให้คนไทยผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาได้ศึกษาเพิ่มวิทยฐานะในรอบ ๖ ปี (๒๕๒๙-๒๕๓๔) มากกว่า ๑๐,๐๐๐ คน โดยที่รัฐไม่ได้ลงทุนเพิ่มให้แก่ประการใด

หลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้นที่วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เปิดสอนสำหรับชุมชน และประชาชนทั่วไปมีมากมายหลายหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมหลายรายได้นำไปปฏิบัติบังเกิดผลดียึดเป็นอาชีพ สร้างความร่ำรวยให้กับตนเองและครอบครัวได้จนถึงปัจจุบัน เช่น หลักสูตรการขยายพันธุ์พืช วิทยาลัยได้จัดอบรมให้กับเกษตรกรที่ทำสวนผลไม้ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๒๑-๒๕๒๓ จากการอบรมช่วงนั้นทำให้เกษตรกรหลายรายได้ผลิตพันธุ์พืชออกจำหน่ายเป็นอาชีพ เป็นต้นว่าติดดา ต่อกิ่งทุเรียน ขนุน มะม่วง ส้ม ฯลฯ เป็นต้น เกษตรกรเหล่านั้นมีความเป็นอยู่ดีขึ้นตั้งแต่นั้นมา ปัจจุบันนี้วิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับบุคลากรทั่วไปหลายหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑) คอมพิวเตอร์สำหรับบุคคลทั่วไป | ๗) ดนตรีสำหรับประชาชน |
| ๒) พิมพ์ดีด | ๘) นาฏศิลป์สำหรับบุคคลทั่วไป |
| ๓) ช่างไฟฟ้า | ๙) การอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา |
| ๔) การตัดเย็บเสื้อผ้า | ๑๐) ภาษาอังกฤษสำหรับบุคคลทั่วไป |
| ๕) การทำขนมอบ | ๑๑) การขยายพันธุ์พืช |
| ๖) กฎหมายสำหรับประชาชน | |

การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเหล่านี้ วิทยาลัยได้จัดติดต่อกันมาเป็นระยะ ๆ หลายปี โดยถือหลักว่าเป็นการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน บางหลักสูตรจัดอบรมให้เปล่า บางหลักสูตรแม้จะเก็บค่าลงทะเบียน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ ก็เก็บในอัตราต่ำมาก ไม่ได้มุ่งหวังผลตอบแทนเชิงธุรกิจแต่ประการใด จึงกล่าวได้ว่าการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นเป็นกิจกรรมในการรับใช้มวลชนทางด้านวิชาการอีกประการหนึ่ง



การร่วมมือกับสถาบันและองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

ด้านการเรียนการสอน

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับใช้มวลชนอีกแนวทางหนึ่ง โดยการร่วมมือกับวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ เปิดสอนสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๒ ปีหลังอนุปริญญา โปรแกรมวิชาวิทยาการกีฬา

ตามโครงการรับวิทยาลัยพลศึกษาเข้าสมทบ โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๓ โครงการนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษาได้ศึกษาถึงระดับปริญญาตรี นับว่าเป็นการรับใช้มวลชนโดยรัฐบาลไม่ต้องลงทุนเพิ่มแต่ประการใด ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนตามโครงการนี้เป็นการใช้ทรัพยากรทั้งของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ และวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์ บัณฑิตรุ่นแรกสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๓๔ จำนวน ๒๕ คน โครงการนี้คงดำเนินการต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการรับใช้มวลชนให้มีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

การแลกเปลี่ยน/ทุน/ความช่วยเหลือ

โครงการแลกเปลี่ยนและโครงการที่ได้รับความช่วยเหลือจากสถาบันหรือองค์กรอื่นนั้น วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการไปแล้วในอดีตและกำลังดำเนินการอยู่หลายโครงการ ดังนี้

โครงการอาสาสมัครสันติภาพ (Peace Corps)

โครงการอาสาสมัครสันติภาพเป็นโครงการที่ได้รับความช่วยเหลือจากประเทศสหรัฐอเมริกา ส่งอาสาสมัครชาวอเมริกันมาช่วยสอนภาษาอังกฤษให้กับประเทศต่างๆ ทั่วโลก วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับความช่วยเหลือด้านอาสาสมัครจากองค์การ Peace Corps มาเป็นระยะ ๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๕-๒๕๐๗ พ.ศ. ๒๕๑๒-๒๕๑๓ และ พ.ศ. ๒๕๑๖-๒๕๒๐ หลังจากนั้นการช่วยเหลืออาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษได้ยุติลง การช่วยเหลืออาสาสมัครสันติภาพเป็นการให้การช่วยเหลือโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ เพียงแต่วิทยาลัยให้การต้อนรับและจัดสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัยและอำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ ตามสมควร

โครงการอาสาสมัคร World Teach

โครงการอาสาสมัคร World Teach เป็นโครงการช่วยเหลือจากประเทศสหรัฐอเมริกา World Teach เป็นโครงการของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด โดยส่งครูอาสาสมัครสอนภาษาอังกฤษมาปฏิบัติงานในวิทยาลัยครูโดยขอรับเงินเดือนตามอัตราเงินเดือนของข้าราชการไทย คือขอรับเงินเดือนตามวุฒิที่ข้าราชการได้รับ นอกจากนี้วิทยาลัยต้องดูแลจัดหาที่พักให้ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับความช่วยเหลือจาก World Teach ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ กับ พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยส่งอาสาสมัครมาสอนภาษาอังกฤษปีละ ๑ คน

โครงการอาสาสมัครญี่ปุ่น

โครงการอาสาสมัครญี่ปุ่น (Japan Oversea Cooperation Volunteer-JOCV) เป็นโครงการช่วยเหลือประเทศที่กำลังพัฒนา โดยส่งอาสาสมัครที่มีความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ส่วนใหญ่จะเน้นการให้ความช่วยเหลืออาสาสมัครด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยมีองค์การ JICA เป็นผู้ดูแล สำหรับวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ นั้นได้ขอความช่วยเหลืออาสาสมัครญี่ปุ่นมาช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนวิชาไฟฟ้า ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ องค์การ JICA ได้ประสานงานจัดอาสาสมัครมาปฏิบัติงาน ๑ ราย ตั้งแต่วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ มีกำหนดระยะเวลา ๒ ปี

โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง (International Sisterhood Relationship)

โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องเป็นโครงการแลกเปลี่ยนด้านศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์กับโรงเรียนประถมศึกษาขั้นต้น กรุงโซล ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี โครงการแลกเปลี่ยนโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องได้ดำเนินการติดต่อกันมา ๒ ปีแล้ว คือตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ และปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยคณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนทั้งสองจะไปเยือนซึ่งกันและกัน โดยผู้ปกครองและครูของแต่ละฝ่ายจะดูแลให้การต้อนรับซึ่งกันและกันตลอดเวลาที่แขกมาเยือน ค่าใช้จ่ายครูและผู้ปกครองที่เข้าร่วม โครงการเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายต่างๆ ทางราชการไม่ต้องจัดสรรงบประมาณให้แต่อย่างใด

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องรูปแบบการสอน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องรูปแบบการสอน เป็นโครงการที่วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เสนอโครงการขอผู้เชี่ยวชาญต่อกรมการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครูได้ขอความช่วยเหลือ

จากมูลนิธิการศึกษาไทย - อเมริกัน ส่งผู้เชี่ยวชาญเรื่องรูปแบบการสอน ชาวอเมริกันชื่อ ศาสตราจารย์ เจมส์ จี. ฮอว์วิลเลอร์ จากมหาวิทยาลัยแห่งรัฐมอนทานา สหรัฐอเมริกา โครงการนี้ดำเนินการเป็นระยะ ๆ เริ่มตั้งแต่ การให้การอบรม การติดตาม และการเผยแพร่ การดำเนินการเริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ - มีนาคม ๒๕๓๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ๖ ครั้ง ตามที่ต่าง ๆ ดังนี้

ครั้งที่ ๑ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่อาจารย์ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา

ครั้งที่ ๒ วิทยาลัยครูสงขลา ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ อาจารย์ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ

ครั้งที่ ๓ วิทยาลัยครูสกลนคร ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ อาจารย์ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ และสหวิทยาลัยอีสานใต้

ครั้งที่ ๔ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ อาจารย์ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

ครั้งที่ ๕ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ อาจารย์ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยล้านนา และสหวิทยาลัยพุทธชินราช

ครั้งที่ ๖ วิทยาลัยครูเพชรบุรี ผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ อาจารย์ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดี

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องรูปแบบการสอนที่ดำเนินการให้การอบรมดังกล่าวทั้ง ๖ ครั้ง จากการติดตามผลในช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ พบว่าประสบผลสำเร็จอย่างยิ่ง มีการนำไปเผยแพร่ให้กับอาจารย์ของวิทยาลัยครูเอง และโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ อย่างกว้างขวางทั่วประเทศ สำหรับวิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาคณะอาจารย์เป็นวิทยากรให้การอบรมเรื่องรูปแบบการสอน ๓ ชุด สามารถให้บริการด้านการอบรมเรื่องรูปแบบการสอนแก่ครูอาจารย์สังกัดต่าง ๆ ได้อย่างดี วิทยาลัยได้รับการขอวิทยากรให้ช่วยอบรมเรื่องรูปแบบการสอนจากสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นประจำตลอดมา มีทั้งมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู โรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้นำเรื่องรูปแบบการสอนเข้ามาเผยแพร่อย่างเป็นระบบและจริงจังเป็นสถาบันแรกในประเทศไทย และสามารถกล่าวได้อีกว่าวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ รัับใช้มวลชนในเรื่องการให้ความรู้เรื่องรูปแบบการสอนได้อย่างกว้างขวางอีกเรื่องหนึ่ง



การให้บริการวิชาการและบริการชุมชน

การบริการวิชาการและบริการชุมชน
ของวิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลงกรณ์ ในพระ
บรมราชูปถัมภ์ ที่ดำเนินไปแล้วและกำลัง
ดำเนินอยู่มีหลายโครงการ โครงการต่อไปนี้
เป็นส่วนหนึ่งของโครงการที่วิทยาลัยเป็นการ
บริการวิชาการแก่ชุมชน เท่าที่รวบรวมได้

๑. โครงการอบรมครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดปราจีนบุรี (โครงการต่อเนื่องตั้งแต่ ปี ๒๕๒๑ ถึงปัจจุบัน)
๒. การจัดนิทรรศการส่งเสริมวัฒนธรรมโดย “ชื่นชมไทย” ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นโครงการต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ จนถึงปัจจุบัน
๓. โครงการส่งเสริมการอ่านบนรถไฟ (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๙)
๔. โครงการออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท จังหวัดปราจีนบุรี (โครงการต่อเนื่องถึงปัจจุบัน)
๕. โครงการพัฒนาห้องสมุดสู่ชนบท (พ.ศ. ๒๕๒๕ ถึงปัจจุบัน)
๖. โครงการอบรมเรื่อง “การเลี้ยงดูเด็กเล็ก” ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพัฒนาชุมชน เขต ๑ พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๓๔

๗. โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมสู่ชนบท ให้แก่ชาวบ้าน จังหวัดนครนายกและจังหวัดปราจีนบุรี ครั้งละ ๕๐ คน จำนวน ๕ ครั้ง ครั้งละ ๒ วัน จัดการอบรมระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๖
๘. โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกับเขตการศึกษา ๑ และจังหวัดปทุมธานี (เป็นโครงการต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ เป็นต้นมา)
๙. โครงการอบรมครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน (โครงการต่อเนื่องตั้งแต่ ปี ๒๕๒๗ ถึงปัจจุบัน)
๑๐. โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โครงการต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๒๗ ถึงปัจจุบัน)
๑๑. โครงการอบรมครูผู้สอนวิชาดนตรีสำหรับเด็กอนุบาล ของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ พ.ศ. ๒๕๒๘
๑๒. โครงการอบรมเรื่อง “หุ่นสำหรับเด็ก” ให้แก่บุคลากรภายนอก พ.ศ. ๒๕๒๙ ถึง พ.ศ. ๒๕๓๐
๑๓. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยให้แก่ คณาจารย์ของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ เป็นระยะเวลา ๓ วัน
๑๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง รูปแบบการสอน (Models of Teaching) ให้แก่อาจารย์วิทยาลัยครูทุกสภวิทยา ๖ ครั้ง ครั้งละ ๒ สัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๓๒
๑๕. โครงการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ ตุลาคม ๒๕๓๒
๑๖. โครงการติดตามผลการอบรมผู้ดูแลเด็ก และช่วยจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขต ๑ (๗ จังหวัด) เดือนละ ๑-๒ ครั้ง ตั้งแต่ปี ๒๕๓๒-๒๕๓๔
๑๗. โครงการอบรมพิมพ์ดีดให้แก่บุคลากรภายนอก (พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๓๓)
๑๘. โครงการอบรมคอมพิวเตอร์ให้แก่บุคลากรภายนอก (พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๓๓)
๑๙. โครงการอบรม เรื่อง “รูปแบบการสอน” (Models of Teaching) ให้แก่คณาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี ณ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม วันที่ ๒๑ พฤษภาคม - ๑ มิถุนายน ๒๕๓๓
๒๐. โครงการอบรมช่างยนต์ให้แก่บุคลากรภายนอก (พ.ศ. ๒๕๓๓)
๒๑. การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ วันที่ ๑-๕ เมษายน ๒๕๓๔
๒๒. โครงการอบรมเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ (พ.ศ. ๒๕๓๔-๒๕๓๕) ให้แก่บุคลากรจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน จำนวน ๒๕ คน ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๔ มีนาคม ๒๕๓๔
๒๓. โครงการอบรมนาฏศิลป์ เพื่อฝึกอบรมครูและผู้สนใจทั่วไปให้สามารถนำไปประกอบการเรียนการสอน และจัดการแสดงทั่ว ๆ ไปได้ผู้อบรม ๕๓ คน ระหว่างวันที่ ๑-๕ เมษายน ๒๕๓๔ ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
๒๔. โครงการอบรมการใช้วิทยุสื่อสารให้แก่บุคลากรจากวิทยากรจากวิทยาลัยครูทั่วประเทศ บุคลากรจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน ผู้สนใจทั่วไป รวม ๗๐๐ คน ระหว่างวันที่ ๒๙ ถึงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๓๔ ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
๒๕. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Cooperative Learning แก่อาจารย์วิทยาลัยครูทั่วประเทศ ประมาณ ๘๐ คน ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ วันที่ ๕-๗ สิงหาคม ๒๕๓๔

๒๖. โครงการอบรมสหกรณ์เครดิตยูเนียน ให้แก่ คณะผู้บริหารโรงเรียนและครูกลุ่มคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รวม ๓๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๔ ณ โรงเรียนชุมชนวัดบางชัน อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
๒๗. โครงการอบรมภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรภายนอก (พ.ศ. ๒๕๓๔-๒๕๓๕) ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
๒๘. โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ประชาธิปไตยให้แก่ประชาชนจังหวัดปทุมธานี กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕
๒๙. ประชุมเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตรวิทยาลัยครู ระดับประกาศนียบัตร โปรแกรมวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สายประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษา ของกรมการฝึกหัดครู ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ๒๕๓๕
๓๐. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูแม่แบบ” กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์และกลุ่มสาขาเน้นทักษะวิทยาศาสตร์ ให้แก่ครูผู้สอนสังกัด สปช.ปราจีนบุรี และ ปทุมธานี รวม ๓ รุ่น ระหว่าง เดือน เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๓๕
๓๑. โครงการอบรมครูสังกัดกรมสามัญศึกษา (ของจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดปราจีนบุรี) ให้แก่ผู้บริหาร จำนวน ๕๓ และครูผู้สอน จำนวน ๑๘๓ คน ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ๒๗ เมษายน-๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕

การได้รับเชิญเป็นวิทยากร

๑. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้” ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ประมาณ ๖ ครั้ง ช่วง พ.ศ. ๒๕๑๖-๒๕๑๘ (อาจารย์บังอร ธรรมศิริ)
๒. เป็นวิทยากรอบรมครูระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตร สสวท. ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๑๙-๒๕๒๒ (ผศ.สุภา อุ่นสกุล)
๓. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “การอบรมดูแลเด็กเล็ก ของกรมประชาสงเคราะห์” ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ (ผศ.พรทิพย์ วินโกมินทร์)
๔. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “สื่อการเรียนการสอนอนุบาล” ที่จังหวัดปทุมธานี (ผศ.พรทิพย์ วินโกมินทร์)
๕. เป็นวิทยากรอบรมครูระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตร สสวท. ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๓๓ (ผศ.สุภา อุ่นสกุล)
๖. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “พิษภัยในอาหาร” ที่จังหวัดนครนายก พ.ศ. ๒๕๒๕, ที่จังหวัดปราจีนบุรี พ.ศ. ๒๕๒๖ และที่จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. ๒๕๒๗ (อาจารย์บังอร ธรรมศิริ)
๗. เป็นวิทยากรอบรมครูผู้สอนอนุบาลเกี่ยวกับดนตรีสำหรับเด็กอนุบาล ที่จังหวัดสระบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ (ผศ.พรทิพย์ วินโกมินทร์)
๘. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา” พ.ศ. ๒๕๒๙ (ผศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม)
๙. เป็นวิทยากรอบรมจริยธรรมสำหรับครูและผู้บริหารการศึกษา ในจังหวัดต่าง ๆ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๒ (ผศ.พรทิพย์ วินโกมินทร์)
๑๐. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “คุณสมบัติของผู้นำ : ผู้นำนักศึกษา” พ.ศ. ๒๕๓๐ ให้แก่นักศึกษาสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ (อาจารย์ยุพดี เสตพรณ)
๑๑. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “จิตวิทยาการเรียนรู้” แก่อาจารย์สหวิทยาลัยศรีอยุธยาที่ไม่มีวุฒิศึก ๑๘ ตุลาคม ๒๕๓๑ ณ วิทยาลัยครูเทพสตรี (ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)

๑๒. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “อาหารดี-ราคาถูก” กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๓๑ และ ๒๕๓๒ (อาจารย์ บังอร ธรรมศิริ)
๑๓. เป็นวิทยากรอบรมภาษาอังกฤษแก่พนักงานของบริษัท Tool Product Thailand อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นเวลา ๑๕ สัปดาห์ (มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๓๒) (ดร.จันทน์ อินทรสุด)
๑๔. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “จิตวิทยาสังคม” แก่ตำรวจในโครงการชุมชนสัมพันธ์ ๒๕ มกราคม ๒๕๓๒ ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ (ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)
๑๕. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “ปัญหาความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา” และ “การแนะนำอาชีพกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา” แก่อาจารย์ฝ่ายแนะแนวสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ๙ พฤษภาคม ๒๕๓๒ (ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)
๑๖. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “รูปแบบการสอน” (Models of Teaching) แก่นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยภาค วิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน ๕๐ คน ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๓๒ (ดร.จันทน์ อินทรสุด)
๑๗. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่องรูปแบบการสอนแก่อาจารย์ วิทยาลัยครูนครสวรรค์และศึกษานิเทศก์ จังหวัด นครสวรรค์ จังหวัดชัยนาท จังหวัดอุทัยธานี รวม ๑๐๐ คน ณ วิทยาลัยครูนครสวรรค์ วันที่ ๒๕-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓ (ดร.จันทน์ อินทรสุด)
๑๘. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “การพัฒนาทางสังคม - ความขัดแย้งกับกระบวนการทางสังคม” แก่นายทหาร ปจว.โรงเรียนกิจการพลเรือน กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (๑๓ มีนาคม ๒๕๓๓) (ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)
๑๙. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง Communicative Language Teaching แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๘๐ คน ในการจัดการอบรมครูภาคฤดูร้อน ของ วิทยาลัยครูจันทระเกษม วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๓๓ (ดร.จันทน์ อินทรสุด)
๒๐. ร่วมเป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “จิตวิทยาในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข” ภาควิชารังสีวิทยา คณะ แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี (๗-๙, ๒๑-๒๓ กันยายน ๒๕๓๓) (ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)
๒๑. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่องรูปแบบการสอน ของ Bruce Joyce แก่นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตร จำนวน ๑๕ คน ณ สถาบันบัณฑิตวิทยาลัย มศว.ประสานมิตร วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๓๓ (ดร.จันทน์ อินทรสุด)
๒๒. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “ผู้บริหารยุคใหม่: คุณสมบัติของผู้นำ” พ.ศ. ๒๕๓๓ ให้แก่นักศึกษาสห วิทยาลัยศรีอยุธยา ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ (อาจารย์ยุพดี เสตพรพน)
๒๓. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “การปรับปรุงพฤติกรรม” และ “บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา” พ.ศ. ๒๕๓๔ (ผศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม)
๒๔. เป็นวิทยากรเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์” ให้แก่ผู้บริหารกรมการฝึกหัดครู ณ ห้องประชุมโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๓๔ (ผศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
๒๕. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง รูปแบบการสอน ในการฝึกอบรมสมรรถภาพพื้นฐานในการเป็นครูแก่อาจารย์ วิทยาลัยครูที่บรรจุใหม่ ของปีการศึกษา ๒๕๓๔ จำนวน ๒๕ คน ณ วิทยาลัยครูนครปฐม วันที่ ๒๐

มิถุนายน ๒๕๓๔ (ดร.จันทน์ อินทรสุด)

๒๖. เป็นวิทยากรบรรยาย “เทคนิคการให้บริการลูกค้าสู่ความเป็นเลิศ” รุ่นที่ ๑-๔ ให้แก่พนักงานระดับ ๒-๓ สังกัดฝ่ายการอมสิน ธนาการอมสิน เดือนกันยายน ๒๕๓๔ (ผศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
๒๗. เป็นวิทยากรอบรมเรื่องสื่อการเรียนการสอน ที่จังหวัดระนอง ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ ตุลาคม ๒๕๓๔ (ผศ.พรทิพย์ วินทร์โกมินทร์)
๒๘. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน” แก่ครู สข. ณ โรงเรียนอุดมศึกษากรุงเทพ ฯ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๓๔ (ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)
๒๙. เป็นวิทยากรบรรยายและสาธิตการสอน เรื่องรูปแบบการสอนในการอบรมเพื่อเสริมสร้างเทคนิคกระบวนการสอนสำหรับครู แก่ครูสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนประมาณ ๑๕๐ คน ศูนย์ฝึกอบรม กทม. หนองจอก มีนบุรี วันที่ ๒๘-๒๙ ตุลาคม ๒๕๓๔ (ดร.จันทน์ อินทรสุด)
๓๐. เป็นอาจารย์พิเศษสถาบันภาษา มหาลัยธรรมศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ EL 172 แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ โดยบรรยายสัปดาห์ละ ๒ วัน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๔-๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ (ดร.จันทน์ อินทรสุด, อาจารย์สมบุรณ์ วิภาวิณกุล, อาจารย์ประภา ธีระกาญจน์ และอาจารย์ศิริลักษณ์ บุญมา)
๓๑. เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากับงานกิจการนักศึกษา” แก่อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ทั่วประเทศ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๓๕ ณ โรงเรียนซีวีวี พัทยา (ผศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม)

โครงการฝึกอบรม สหกรณ์เครดิตยูเนียน

๑. หลักการและเหตุผล

งานสหกรณ์เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่จะอำนวยประโยชน์ให้แก่ประชาชน ซึ่งสหกรณ์เครดิตยูเนียน เป็นสหกรณ์ที่ให้บริการด้านการเงิน จัดตั้งขึ้นโดยกลุ่มคนที่อยู่ในวงสัมพันธ์เดียวกัน เป็นองค์กรที่เป็นประชาธิปไตย และไม่มุ่งผลกำไร สมาชิกลงทุนในรูปของการถือหุ้นในสหกรณ์เพื่อจะเข้าร่วมเป็นสมาชิก เป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกเป็นเจ้าของสหกรณ์เครดิตยูเนียน ทั้งนี้หัวใจของการดำเนินงานสหกรณ์เครดิตยูเนียนก็คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการอยู่ร่วมกันฉันท์พี่น้อง ที่แสดงออกโดยการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์ชีวิตที่ดีขึ้นสำหรับตนเองและชุมชน

เพื่อให้เป้าหมายของการพัฒนาและการส่งเสริมงานสหกรณ์เครดิตยูเนียนไปสู่ชนบทและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องใช้ยุทธวิธีทางการศึกษาเผยแพร่ความรู้ และวิธีการสหกรณ์ไปยังประชาชน ทั้งนี้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครู ให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นในการบริการการศึกษาแก่สังคม ดังนั้น วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ฯ โดยศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา จึงได้ร่วมมือกับคณะวิชาวิทยาการจัดการ ที่จะกำหนดให้มีการจัดอบรม เกี่ยวกับ สหกรณ์เครดิตยูเนียน ให้กับคณะผู้บริหารโรงเรียนและครู กลุ่มคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี อันเป็นการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการการศึกษาแก่ท้องถิ่นและชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสหกรณ์เครดิตยูเนียน และวิธีการของสหกรณ์

๒.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะผู้บริหารโรงเรียนและครู กลุ่มคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สามารถดำเนินการจัดตั้งสหกรณ์เครดิตยูเนียน ได้

๓. เป้าหมาย

คณะผู้บริหารโรงเรียนและครู กลุ่มคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๓๐ คน ได้รับการฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์ยูเนียน และวิธีการของสหกรณ์

๔. แนวทางการดำเนินการ

๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
๒. ประสานงานกับทางศูนย์วิชาการโรงเรียนกลุ่มคลองหนึ่ง
๓. เตรียมเอกสารประกอบการอบรม
๔. จัดฝึกอบรม
๕. ประเมินผลการฝึกอบรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานต่อกรรมการฝึกหัดครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

๑. ระยะเตรียมการ ๑๕ ตุลาคม-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๔
๒. ระยะเวลาจัดการเตรียมฝึกอบรม ๑๙-๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๔

๗. สถานที่ดำเนินการฝึกอบรม

ศูนย์วิชาการโรงเรียนกลุ่มคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๘. ค่าใช้จ่ายของการฝึกอบรม

งบประมาณของโครงการส่งเสริมสหกรณ์สู่ชนบทของกรมการฝึกหัดครู

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

งานสหกรณ์เครดิตยูเนียน ได้เผยแพร่ต่อคณะผู้บริหารโรงเรียนและครู กลุ่มคลองหนึ่ง ซึ่งคาดว่าจะ
เป็นผลดีต่อการสร้างศรัทธาในระบอบวิธีการสหกรณ์ ไปยังโรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. การประเมินผล

ใช้แบบสอบถาม ถามผู้เข้ารับการฝึกอบรม

โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ต.ช.ด.การบินไทย

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมือง โดยเฉพาะพลเมืองที่อยู่ใน
ชนบทห่างไกลและด้อยโอกาสในด้านต่าง ๆ ด้วยพระกรุณาธิคุณของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงรับ
ร.ร.ตชด. ทั่วประเทศไว้ในโครงการพระราชดำริ และกรมการฝึกหัดครูรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการ
ศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ได้รับผิดชอบ ร.ร.ตชด.การบินไทย ซึ่งเป็นหนึ่งในจำนวน ๓ โรงเรียน
ที่วิทยาลัยรับผิดชอบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องพิจารณาปรับปรุงสภาพแวดล้อม
ด้านอาคารสถานที่ด้วย จึงได้ติดต่อกับ บริษัทการบินไทย โดยผ่านทาง ร.ต.อ.ไตรฤกษ์ สรวงสมบูรณ์ ซึ่งเป็น
ผู้ประสานงาน ระหว่าง ๓ หน่วยงาน คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
และบริษัทการบินไทย จำกัด เพื่อจัดสร้างอาคารเรียนให้กับ ร.ร.ตชด.การบินไทย ต.ไทรเดี่ยว อ.คลองหาด
จ.ปราจีนบุรี

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๑. เพื่อจัดสร้างอาคารเรียนกึ่งถาวร ขนาด ๖.๐๐ ม.×๔๐.๐๐ ม. จำนวนหนึ่งหลังและห้องน้ำ-ส้วม
จำนวน ๕ ห้อง
๒. เพื่อสนองโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓. เพื่อให้ นักศึกษา อาจารย์ ชาวบ้าน และข้าราชการ ได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความ
เข้าใจอันดีต่อกัน
๔. เพื่อสนองนโยบายกรมการฝึกหัดครูเรื่องการพัฒนาคุณภาพ ร.ร.ตำรวจตระเวนชายแดน
๕. เพื่อเป็นการฝึกทักษะแก่นักศึกษาและผู้สนใจในงานช่าง

ผู้รับผิดชอบ

๑. ด้านงบประมาณและวัสดุที่มีอยู่บางส่วน
 - บริษัทการบินไทย จำกัด
๒. ด้านการออกแบบและการก่อสร้าง
 - วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
 - ชาวบ้าน ต.ไทรเดี่ยว อ.คลองหาด จ.ปราจีนบุรี
 - เจ้าหน้าที่และตำรวจตระเวนชายแดน ที่รับผิดชอบ ร.ร.ตชด.การบินไทย

ขั้นตอนการดำเนินการ

เดือนกุมภาพันธ์-พฤษภาคม ๒๕๓๕

ขั้นการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	วัน เดือน ปี
๑. ติดต่อประสานงานกับ บ.การบินไทย ร.ต.อ.ไตรฤกษ์ สรวงสมบุรณ์	นายเดชา เกียรติศิริ นายณรงค์ศักดิ์ มณีแสง	๓ ก.พ. ๒๕๓๕
๒. สสำรวจวัสดุ และพิจารณาและตกลง รายละเอียดเรื่องรูปแบบ	นายณรงค์ศักดิ์ มณีแสง นายชูชาติ ศุภมันตา นายชาติรี พนเจริญสวัสดิ์	๖ ก.พ. ๒๕๓๕
๓. ออกแบบและเขียนแบบ ตามที่มีวัสดุ อยู่แล้วบางส่วน	นายณรงค์ศักดิ์ มณีแสง นายสุปกิจ พันธุ์แสง และคณะ	๘-๒๙ ก.พ.๒๕๓๕
๔. เสนอรูปแบบให้ บ.การบินไทย พิจารณา	ร.ต.อ.ไตรฤกษ์ สรวงสมบุรณ์	๒ มี.ค. ๒๕๓๕
๕. เสนอรายละเอียดงบประมาณ ค่าใช้จ่าย	นายณรงค์ศักดิ์ มณีแสง	๙ มี.ค. ๒๕๓๕
๖. เสนอโครงการต่อวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	นายณรงค์ศักดิ์ มณีแสง นายชาติรี พนเจริญสวัสดิ์	๑๕ มี.ค. ๒๕๓๕
๗. ปฏิบัติการตามโครงการ	คณะกรรมการและผู้ที่ได้รับมอบหมาย	๒๐ เม.ย.- ๑๐ พ.ค. ๒๕๓๕
๘. การประเมินผล	นายชาติรี พนเจริญสวัสดิ์	๓๐ พ.ค. ๒๕๓๕
งบประมาณและค่าใช้จ่าย	๕๐๐,๐๐๐ บาท	
๑. ค่าวัสดุ	๓๙๖,๐๐๐ บาท	
๒. ค่าอาหาร	๘๐,๐๐๐ บาท	
๓. ค่าเบี้ยเลี้ยง	๙,๐๐๐ บาท	
๔. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ	๑๕,๐๐๐ บาท	
	๕๐๐,๐๐๐ บาท	

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. อาคารเรียน ๑ หลัง ขนาด กว้าง ๖ เมตร ยาว ๔ เมตร

๒. ห้องน้ำ-ส้วม ขนาด ๕ ห้อง ๑ หลัง
๓. ความเข้าใจอันดีระหว่างชาวบ้านและผู้ปฏิบัติงาน

การประเมินผล

๑. จากผลงานที่ปฏิบัติ
๒. จากการสอบถามและสัมภาษณ์ชาวบ้าน

โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อ ของ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (โครงการนำร่อง)

หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงประจักษ์ด้วยพระองค์เองในโอกาสโดยเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ไปทรงเยี่ยมราษฎรทุกภาคของประเทศทรงพบว่าเยาวชนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารมีปัญหาเรื่องสุขภาพ เนื่องจากขาดแคลนอาหารและปัญหาทางการศึกษายังไม่มีคุณภาพ เด็กนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้วส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูง เนื่องจากทางบ้านมีฐานะยากจน และตามชายแดนมักไม่มีโรงเรียนเปิดสอนระดับสูง จึงมีพระประสงค์ด้วยพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ ได้รับโอกาสทางการศึกษาดีขึ้น จากพระราชดำริดังกล่าวได้มีหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมสนองโครงการพระราชดำริ

กรมการฝึกหัดครู ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยมอบให้วิทยาลัยครู ๓๐ แห่ง ที่อยู่ในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนร่วมกันรับผิดชอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รวม ๑๔๙ โรงเรียน วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบจัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในเขตพื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม โรงเรียนบ้านทุ่งกบินทร์ และโรงเรียนการบินไทย วิทยาลัยดำเนินการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตลอดมา และได้เล็งเห็นปัญหว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง ๓ โรงเรียน ส่วนหนึ่งไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น วิทยาลัยจึงได้ประสานงานกับโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีบริเวณตั้งใกล้เคียงกับวิทยาลัย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีมาตรฐานการศึกษาที่ดี ร่วมกันจัดทำโครงการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวนทั้งหมด ๓ โรงเรียนที่รับผิดชอบขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๓๕ นักเรียนที่เข้าโครงการนี้ หากมีความสามารถ มีความประพฤติ มีผลการเรียนดี จะได้รับการส่งเสริมจนจบการศึกษาระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องพร้อมที่จะออกไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เมื่อได้รับโอกาส

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่อยู่ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ คือ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม โรงเรียนบ้านทุ่งกบินทร์ และโรงเรียนการบิ่นไทย ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

๒. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตลอดจนผู้ปกครองได้เห็นคุณค่าของการศึกษา

๓. เพื่อปลูกฝังพัฒนานักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้มีความสำนึกในความเป็นไทย มีความรักถิ่นที่อยู่ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สามารถนำความรู้ที่ได้รับกลับไปพัฒนาท้องถิ่น ให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

๕. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้ประสานความร่วมมือกันที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น ดังพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

การดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยมอบให้ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา จัดทำโครงการฉบับร่าง

๒. วิทยาลัยประสานงานกับโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม พิจารณาโครงการร่วมกัน

๓. วิทยาลัยและโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการร่วมกัน

๔. วิทยาลัยและโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าในโครงการ

๕. วิทยาลัยและโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ร่วมกันกำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน

๖. วิทยาลัยและโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ร่วมกันแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะให้การสนับสนุน ในเรื่องทุนการศึกษา ที่พักอาศัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ฯลฯ

๗. ดำเนินโครงการติดตามผลในปีการศึกษา ๒๕๓๕ เป็นต้นไป

นักเรียนที่เข้าโครงการ ระหว่างเรียนระดับมัธยมศึกษาที่โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม โรงเรียนจะเป็นผู้ปกครองและประเมินผล เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมแล้ว สามารถศึกษาระดับอุดมศึกษาในวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ วิทยาลัยจะเป็นผู้ปกครองและประเมินผล

๘. ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน ทุกสิ้นปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๓๕ เป็นต้นไป

นักเรียนเข้าร่วมโครงการ

นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่อยู่ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวม ๓ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน (โครงการนำร่อง ปีการศึกษา ๒๕๓๕)

ผู้รับผิดชอบโครงการ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ประสานงานโครงการ

- ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา และคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
- ฝ่ายปกครอง และฝ่ายวิชาการโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
- กองกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒

วค.เพชรบุรี กับงาน ร.ร.ตชด.

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๖ เป็นต้นมา วิทยาลัยได้รับสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ตชด. ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของวิทยาลัย จำนวน ๓ โรงเรียน ในจังหวัดปราจีนบุรี กล่าวคือ

- ๑) โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม ต.เขาฉกรรจ์ อ.สระแก้ว
- ๒) โรงเรียนการบินไทย ต.ไทรเดี่ยว อ.คลองหาด
- ๓) โรงเรียนบ้านทุ่งกบินทร์ ต.วังใหม่ อ.วังน้ำเย็น

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ ที่ผ่านมา วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนดังกล่าว ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะวิชาครุศาสตร์ ภายใต้การนิเทศของคณาจารย์จากวิทยาลัย (ตลอดปีการศึกษา)
- ๒) โครงการจัดหาวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ของคณะวิชาครุศาสตร์
- ๓) โครงการอบรมครู ร.ร.ตชด. เรื่อง "การทำหลักสูตรประถมศึกษา" ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. ๒๕๓๔ ไปใช้โดยคณะวิชาครุศาสตร์ และศูนย์วิจัยฯ ประสานงานกับ วค.ต่าง ๆ ในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา (ระหว่างวันที่ ๑๔-๒๔ ตุลาคม ๒๕๓๔ ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์)
- ๔) โครงการนิเทศและเยี่ยมเยียน ร.ร.ตชด. ของคณะผู้บริหารวิทยาลัย และคณาจารย์ รวม ๒๑ คน (ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๓๔)
๕. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งกบินทร์ ซึ่งวิทยาลัยมอบวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ (ดำเนินการในเดือน เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๓๕)
๖. โครงการสร้างอาคารเรียนถาวรของโรงเรียนการบินไทย พร้อมห้องส้วม ซึ่งบริษัทการบินไทย ให้งบประมาณการก่อสร้าง สำนักงานอธิการของวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ (ดำเนินการในเดือน เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๓๕)
๗. โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ของนักเรียน ร.ร.ตชด. โรงเรียนละ ๑ คน รวมปีละ ๓ คน เริ่มดำเนินการต้นปีการศึกษา ๒๕๓๕ ในลักษณะโครงการนำร่อง (Pilot Study) โดยเป็นโครงการร่วมมือระหว่างวิทยาลัย กับ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม และศูนย์วิจัยฯ เป็นผู้ประสานงานโครงการ ทั้งนี้จัดเป็นโครงการหนึ่งที่วิทยาลัยร่วมเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษามหาราชินี และ ๖๐ ปี วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

โครงการนิเทศและเยี่ยมเยียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดปราจีนบุรี

หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงประจักษ์ด้วยพระองค์เองในโอกาสโดยเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงเยี่ยมราษฎรในทุกภาคของประเทศ ว่าเยาวชนที่อยู่ในท้องถิ่นทุรกันดาร ส่วนมากมีปัญหาเรื่องสุขภาพ เนื่องจากขาดแคลนอาหาร และปัญหาทางด้านคุณภาพการศึกษา จึงมีพระประสงค์ด้วยพระมหากรุณาธิคุณที่จะช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว และเห็นว่าเป็นภารกิจที่จะต้องสนับสนุนส่งเสริมและดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในความรับผิดชอบของวิทยาลัย อันได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำอ้อม โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการบินไทย และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุ่งกบินทร์ เพื่อจะได้แนวคิดหรือแนวทางที่จะพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระหว่างวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ กับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต ๑๒

๒. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ และมีส่วนร่วมโครงการพัฒนาเด็กที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยจัดเกม กีฬา ให้นักเรียนได้สนุกสนานเพลิดเพลิน

๓. เพื่อสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่คณะครู และนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยมอบอุปกรณ์การศึกษา อาทิเช่น หนังสือหลักสูตรคู่มือครู หนังสือ สมุดและเครื่องเขียน จอบขุดดิน เครื่องกีฬา พร้อมเครื่องอุปโภคบริโภค อาทิเช่น เสื้อผ้า รองเท้า ขนม และอาหารกระป๋อง เป็นต้น

๔. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของวิทยาลัยที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในโรงเรียน

เป้าหมาย

ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยได้แนวคิดหรือแนวทางที่จะพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่อยู่ในความรับผิดชอบของวิทยาลัยได้ดียิ่งขึ้น โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน และยังได้ประสานการดำเนินงานกับกองกำกับการ

การดำเนินงาน

๑. สำนักกิจการนักศึกษา และศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา และคณะวิชาครุศาสตร์ จัดเตรียมอุปกรณ์การศึกษา เครื่องอุปโภคบริโภคที่จะมอบให้ทางโรงเรียน โดยการขอบริจาคและจัดซื้อ

๒. ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย ทำการนิเทศ ตรวจสอบ ประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และกองกำกับการเขต ๑๒ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และทำการมอบอุปกรณ์การศึกษา เครื่องอุปโภคบริโภคให้นักเรียนและทาง

โรงเรียน และนักศึกษาจัดเกม กีฬาให้นักเรียน

๓. สรุปผลการไปนิเทศและเยี่ยมเยียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

๔. คณะผู้บริหาร ได้ประชุมวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

งบประมาณ

๑) งบประมาณจากวิทยาลัย สำหรับเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะของคณะผู้บริหารวิทยาลัย และผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนงบบุคลากรการศึกษาให้กับทางโรงเรียน

๒. งบบริจาคจากนักศึกษา อาจารย์ ของวิทยาลัยและหน่วยงานอื่น ๆ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา ประสานงานกับสำนักกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการและคณะวิชาครุศาสตร์

ระยะเวลา

วันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๓๔

โครงการอบรมครู ร.ร.ตชด. ประจำปี ๒๕๓๔ ของ กก.ตชด. ๑๑ และ ๑๒

๑. ชื่อโครงการ “โครงการอบรมครู ร.ร.ตชด. ประจำปี ๒๕๓๔”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ เทคนิค วิทยาการใหม่ๆ ทางด้านการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้ในการจัดทำโครงการสอนตลอดปี แผนการสอน และบันทึกการสอน

๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการผลิต การใช้ และการเก็บรักษาสื่อการเรียน การสอน

๓. สถานที่ฝึกอบรม วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี

๔. ระยะเวลาในการฝึกอบรม ระหว่างวันที่ ๑๔-๒๔ ตุลาคม ๒๕๓๔ รวม ๑๐ วัน

๕. รายชื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ผนวก ก.)

๖. รายชื่อผู้ดำเนินการฝึกอบรม (ผนวก ข.)

๗. หมวดค่าวัสดุอุปกรณ์ (ผนวก ค.)

๘. ตารางการฝึกอบรมประจำวัน (ผนวก ง.)

๙. วิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม อาจารย์จากสหวิทยาลัยศรีอยุธยา จำนวน ๕ วิทยาลัย คือ วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา วิทยาลัยรำไพพรรณี, วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา และ วิทยาลัยครูเทพสตรี

๑๐. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- ๑๐.๑ ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ๑๐.๒ ผู้บังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๑
- ๑๐.๓ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๑, ๑๒
- ๑๐.๔ หัวหน้าแผนก ๕ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๑, ๑๒

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ ผู้เข้ารับการอบรมมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๑.๒ เยาวชนของชาติมีคุณภาพทางการศึกษา และสามารถศึกษาเล่าเรียนในชั้นสูงขึ้น
- ๑๑.๓ ร.ร.ตชด. ในเขตรับผิดชอบของ กก.ตชด. ๑๑ และ ๑๒ มีโครงการสอนและแผนการสอนตลอดปี ของทุกกลุ่มวิชา ในทุกระดับชั้น ใช้
- ๑๑.๔ ครู ร.ร.ตชด. ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา และดำเนินการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่
- ๑๑.๕ ร.ร.ตชด. ในเขตรับผิดชอบทุก ร.ร. มีสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น และครู ร.ร. ตชด. สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

๑๒. งบประมาณในการฝึกอบรม

๑๒.๑ ค่าตอบแทนอาจารย์ภายนอก เงิน	๗,๐๕๐บาท
๑๒.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม เงิน	๑๓,๕๕๕บาท
รวม	๒๐,๖๐๕บาท

(สองหมื่นหกร้อยห้าบาทถ้วน)

ลงชื่อ พ.ต.อ.

(ชาญณรงค์ สู้ดักงวาล)

ผกก.ตชด. ๑๑

ผู้เสนอโครงการ



งานวิจัยและผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีจำนวนไม่น้อย เท่าที่
รวบรวมได้ในขณะนี้ได้ผลงานต่อไปนี้

๑. การศึกษาการคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการของแผนกหรือฝ่ายต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, ๒๕๒๒ ของ ผศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม
๒. การศึกษาสู่ทางพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครูให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนได้, ๒๕๒๗ ของ ผศ.ปรีชา เศรษฐวิธร
๓. ลักษณะผู้นำในการพัฒนาชนบทของนักศึกษาครู, ๒๕๒๗ ของ ผศ.ประสพสันต์ อักษรมัต
๔. การศึกษาสำรวจความต้องการวิชาเอกเทคนิคการอาชีพในวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, ๒๕๒๘ ของ ผศ.ดร.อร่าม หิรัญวรรณ
๕. ศึกษาเปรียบเทียบละครชาตรีเทืองเพชรกับของกรมศิลปากร, ๒๕๒๘ ของ ผศ.โสภา กิมวังตะโก
๖. การศึกษากลยุทธ์ของการเรียนเพื่อรู้รอบในการสอนวิชาสถิติธุรกิจ สำหรับนักศึกษา ป.ศ.ชั้นสูง วิชาเอกสหกรณ์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ กกับการสอนสถิติธุรกิจ, ๒๕๒๙ ของ ผศ.กอบกุล สังข์ชะมัลลิก

๗. การใช้วารสารทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, ๒๕๓๐ ของ ผศ. ประทุม กาญจนาคาร
๘. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการในการใช้บริการของธนาคารพาณิชย์และปัจจัยที่กระทบของกลุ่มบุคคลต่างอาชีพในเขตชุมชนรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี, ๒๕๓๐ ของ ผศ.วันทนี ภูมิภัทราคม
๙. การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย สหวิทยาลัยศรีอยุธยา, ๒๕๓๐ ของ อาจารย์ณลินี บำเรอราช
๑๐. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจเปลี่ยนอาชีพของชาวนาอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, ๒๕๓๐ ของ อาจารย์ปรีชา เมื่อกคเชนทร์
๑๑. การบริหารกิจการนักศึกษาในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา, ๒๕๓๑ ของ ผศ.จรูญ ชุมรม
๑๒. ความต้องการของชุมชนในด้านบริการทางวิชาการของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, ๒๕๓๒ ของ ดร.จันทน์ อินทรสุด
๑๓. พัฒนาด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, ๒๕๓๒ ของ ดร.จันทน์ อินทรสุด
๑๔. ลักษณะนิสัยและคติทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, ๒๕๓๒ ของ ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์
๑๕. ลักษณะของพนักงานที่โรงงานอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากเกษตรกรรมที่ต้องการ, ๒๕๓๒ ของ ผศ.ประหยัด ศิริจันทร์

รายชื่อเอกสารตำรา/เอกสารประกอบการสอน

๑. สถิติธุรกิจ ของ ผศ.กอบกุล สังขะมัลลิก
๒. คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ ของ อาจารย์ดวงจิต ปุราณานนท์
๓. โทโพโลยี พ.ศ. ๒๕๒๑ ของ ผศ.อมร มั่นทรัพย์
๔. ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ เอกสารในเทศการศึกษา ฉบับที่ ๒๐๖ หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู พ.ศ. ๒๕๒๑ ของ ผศ.อมร มั่นทรัพย์
๕. นิเวศวิทยา พ.ศ. ๒๕๓๕ (พิมพ์ ๖ ครั้ง) ของ ผศ.สุภา อุ่นสกุล
๖. จุลชีววิทยา พ.ศ. ๒๕๓๓ (พิมพ์ ๓ ครั้ง) ของ ผศ.สุภา อุ่นสกุล
๗. ไมโครเทคนิค พ.ศ. ๒๕๒๕ ของ ผศ.สุภา อุ่นสกุล
๘. วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ ของ อาจารย์สุนทรี่ จินธรรม
๙. หลักและวิชาการทางด้านสุขศึกษา ของ อาจารย์สุนทรี่ จินธรรม
๑๐. ฟิสิกส์ทั่วไป ๒ ของ อาจารย์มณูญ แก้ววราตรี
๑๑. สวัสดิศึกษา ของ ผศ.วิภาวี เกียรติศิริ
๑๒. การสาธารณสุขขั้นนำ ของ อาจารย์ละออ คูนิอาจ
๑๓. บทปฏิบัติการ ของ อาจารย์ทรงลักษณ์ ไทรพิง
๑๔. วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ของ อาจารย์ศิริลักษณ์ บุญมา

๑๕. ฎีกากฎหมายธุรกิจ ของ อาจารย์บุญสม เขียนเสมอ
๑๖. ฎีกานิติกรรมสัญญา ของ อาจารย์บุญสม เขียนเสมอ
๑๗. สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย ของ อาจารย์นิตยา เพชรแสง
๑๘. สังคตินิยม ของ อาจารย์พุทธะ ณ บางช้าง
๑๙. แง่คิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ของ อาจารย์เครือวัลย์ ชัยกุล
๒๐. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของ อาจารย์ยุพดี เสตพรณ
๒๑. แผนที่ประเทศไทย ของ อาจารย์ยุพดี เสตพรณ
๒๒. ภาษาอังกฤษ ๒๖๒๑๒๐๗ : Listening and Speaking II เอกสารประกอบการสอน ๑๒ บทเรียน พร้อมเทปประกอบ ๑ ดับ ของ ดร.จันทน์ อินทรสุด
๒๓. รูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการ ของ ดร.จันทน์ อินทรสุด
๒๔. พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ของ อาจารย์นลินี บำเรอราช
๒๕. หลักภาษาไทย ของ อาจารย์นลินี บำเรอราช
๒๖. การอ่านเพื่อเพิ่มพลัง ของ อาจารย์นลินี บำเรอราช
๒๗. ประวัติวรรณคดีไทย ของ อาจารย์นลินี บำเรอราช
๒๘. เศรษฐกิจและการเมือง ของ ผศ.ประยุทธ พรณวรรณ, ๒๕๒๘
๒๙. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของ อาจารย์ ญา สุ่มังคะโยธิน, ๒๕๒๘
๓๐. ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทยสมัยอยุธยาและรัตนโกสินทร์ตอนต้น ของ ผศ.ยุวดี เฉลียวทรัพย์, ๒๕๓๐
๓๑. ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง ของ ผศ.สุริย์พร ไชยเดช, ๒๕๓๐
๓๒. English for Tourism ของ ผศ.ประภา ธีระกาญจน์, ๒๕๓๑
๓๓. การศึกษากับสังคม ของ ผศ.ดร.อร่าม หิรัญวรรณ
๓๔. ธุรกิจการศึกษา ของ ผศ.ดร.อร่าม หิรัญวรรณ
๓๕. ความเป็นครู ของ ผศ.ปรีชา เศรษฐีธร
๓๖. วิธีสอนทักษะภาษาไทย ของ ผศ.พจนีย์ ลิมานุวัฒน์
๓๗. วิธีสอนทักษะคณิตศาสตร์ ของ ผศ.พจนีย์ ลิมานุวัฒน์
๓๘. การศึกษานอกโรงเรียน ของ อาจารย์เตือนใจ พานิชกุล
๓๙. จิตวิทยาแนะแนว ของ อาจารย์เพ็ญศรี คมสาคร
๔๐. กระบวนการกลุ่ม ของ อาจารย์เพ็ญศรี คมสาคร
๔๑. จิตวิทยาพัฒนาการ ของ อาจารย์มนต์ชัย คมสาคร
๔๒. มนุษย์สัมพันธ์ ของ ผศ.ศรัณย์ คำวิสุข
๔๓. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ของ ดร.เกษมศรี เสมา
๔๔. เกม ของ อาจารย์กัลยา รัตนวิไล
๔๕. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา ของ ดร.สมนึก เสมา
๔๖. สุขวิทยาจิต ของ ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์
๔๗. เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ของ อาจารย์วามาลเยาว์ วิชกุล และคณะ
๔๘. นิทาน ละคร และหุ่น สำหรับเด็ก พ.ศ.๒๕๓๐ (พิมพ์ ๓ ครั้ง) ของ ผศ.พรทิพย์ วินโกมินทร์

๔๙. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ ของ อาจารย์ทิพามันทน
๕๐. การวิจัยเบื้องต้น ของ อาจารย์นุชรินทร์ บุญยิ่ง
๕๑. จิตวิทยาพัฒนาการ พ.ศ.๒๕๑๙, ของ ผศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม
๕๒. จิตวิทยาสังคม พ.ศ.. ๒๕๒๑, ๒๕๒๒ ของ ผศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม
๕๓. เทคนิคการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล พ.ศ.๒๕๒๘ ของ ผศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม
๕๔. การปรับพฤติกรรม: ทฤษฎีและการประยุกต์ พ.ศ.๒๕๓๕ ของ ผศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม
๕๕. จิตวิทยาการศึกษา พ.ศ.๒๕๒๑ ของ ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ และอาจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์
๕๖. สุขภาพจิต พ.ศ.๒๕๒๗ ของ ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์
๕๗. จิตวิทยาการแนะแนว พ.ศ. ๒๕๒๔ (พิมพ์ ๓ ครั้ง) ของ ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์
๕๘. กลุ่มสัมพันธ์ พ.ศ.๒๕๓๓ (พิมพ์ ๓ ครั้ง) ของ ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์
๕๙. มนุษย์สัมพันธ์ พ.ศ.๒๕๓๓ ของ ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์
๖๐. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อตกแต่งสถานที่ ของ ผศ.สุภาศิริ พะหูชนม์
๖๑. หลักพืชศาสตร์ ของ ผศ.สุภาศิริ พะหูชนม์
๖๒. หลักพืชสวน ของ ผศ.สุภาศิริ พะหูชนม์
๖๓. เห็ดและการเพาะเห็ด ของ ผศ.ประสาน ยิ้มอ่อน
๖๔. ข้าวโพดและการปลูกข้าวโพด ของ ผศ.ประสาน ยิ้มอ่อน
๖๕. ข้าว ของ ผศ.ประสาน ยิ้มอ่อน
๖๖. หลักการเลี้ยงสัตว์ ของ อาจารย์นคร จิโรจพันธ์
๖๗. การเลี้ยงโคนม ของ อาจารย์นคร จิโรจพันธ์
๖๘. การจัดการฟาร์ม ของ ผศ.ประหยัด ศิริจันทร์
๖๙. การจัดการกรรมเสริมหลักสูตร ของ ผศ.ประหยัด ศิริจันทร์
๗๐. เศรษฐกิจประเทศไทย ปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๓๕ ของ ผศ.วันทนี ภูมิภัทราคม
๗๑. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๓๕ ของ ผศ.วันทนี ภูมิภัทราคม
๗๒. ระบบเศรษฐกิจไทยและการสหกรณ์ ปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๓๕ ของ ผศ.วันทนี ภูมิภัทราคม
๗๓. มนุษย์กับเศรษฐกิจ พ.ศ.๒๕๓๕ ของ ผศ.วันทนี ภูมิภัทราคม
๗๔. เศรษฐศาสตร์มหภาค ๑ ปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๓๕ ของ ผศ.วันทนี ภูมิภัทราคม



ศิลปวัฒนธรรม

งานทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเป็นภารกิจประการหนึ่งของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ งานที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมที่วิทยาลัยได้ดำเนินการในปัจจุบันได้แก่ภารกิจด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม/หอวัฒนธรรม

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเป็นหน่วยงานเทียบเท่าคณะวิชาหน่วยงานหนึ่งของวิทยาลัย มีหัวหน้าศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเป็นผู้บังคับบัญชา แบ่งส่วนราชการออกเป็น ๕ ฝ่าย คือ

- ๑) ฝ่ายเลขานุการ
- ๒) ฝ่ายศึกษาค้นคว้าและวิจัยวัฒนธรรม
- ๓) ฝ่ายส่งเสริม และเผยแพร่ และวัฒนธรรมสัมพันธ์
- ๔) ฝ่ายหอวัฒนธรรม
- ๕) ฝ่ายจริยธรรม

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมได้ปฏิบัติการกิจการด้านการส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ และของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องตลอดมา วันสำคัญของชาติในรอบปี ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมจะเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทุกครั้ง ตั้งแต่วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญของพุทธศาสนา เทศกาลวันสงกรานต์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ตลอดจนงานที่เกี่ยวข้องกับประเพณีอันสำคัญของจังหวัดปทุมธานี ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมของวิทยาลัยจะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมทุกครั้ง

นอกจากศูนย์ศิลปวัฒนธรรมของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จะรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่นแล้ว ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมยังมีโครงการสร้างหอวัฒนธรรมอีกด้วย ในขณะนี้ แม้ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมจะไม่มีอาคารหอวัฒนธรรมเป็นเอกเทศ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมก็ได้จัดหาสถานที่เป็นห้องแสดงโบราณวัตถุ และมรดกทางวัฒนธรรมที่บ้าน มีโบราณวัตถุและของใช้พื้นบ้านที่รวบรวมได้จำนวนมาก ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการก่อตั้งหอวัฒนธรรมในอนาคตต่อไป

การศึกษาวิจัย การพัฒนาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้ารวบรวมการแสดงและการเล่นพื้นเมือง โดยแบ่งศึกษาค้นคว้าออกเป็น ๓ แนวทางได้แก่

- ๑) การแสดงและการเล่นพื้นเมืองของชาวไทยรามัญ
- ๒) การแสดงและการเล่นพื้นเมืองของไทยถิ่นปทุมธานีโดยทั่วไป
- ๓) การแสดงที่พัฒนาขึ้นมาใหม่

การแสดงและการเล่นพื้นเมืองของชาวไทยรามัญที่ศึกษารวบรวมไว้ ได้แก่

- การเล่นตะแยมอญ
- ประเพณีมอญคั่ง
- รำมอญ
- สะบ้าศึก

การแสดงและการเล่นพื้นเมืองของท้องถิ่นปทุมธานีโดยทั่วไป ได้แก่

- ประเพณีสังข์ขาว
- ประเพณีเล่นลูกหนู
- เพลงระบำ
- รำพาข้าวสาร
- โขน
- อีจู้
- เข้าแม่ศรี
- ทำขวัญข้าว
- จุดพลุในงานศพ
- มอญซ่อนผ้า
- หลุมเมือง

การแสดงที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาการแสดงขึ้นมา ๔ ชุด และได้เผยแพร่อย่างกว้างขวางทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศในโอกาสที่ไปเผยแพร่วัฒนธรรมยังต่างประเทศ ชุดการแสดงที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ได้แก่

- ระบำปทุมมาลา
- ระบำปทุมรำลึก
- ระบำสวดเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์
- ระบำปทุมบันเทิง

การส่งเสริม ถ่ายทอด เผยแพร่ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

ดังได้กล่าวมาแล้วในตอนต้นว่างานส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นการกิจอย่างหนึ่งของวิทยาลัย ในการส่งเสริม ถ่ายทอด เผยแพร่ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาตินั้น นอกจากวิทยาลัยจะได้จัดให้มีการเรียนการสอน การอบรม และการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามโอกาสแล้ว วิทยาลัยยังมีโครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญ ซึ่งปฏิบัติต่อเนื่องกันมาทุก ๒ ปี โครงการคือ

๑. โครงการวัฒนธรรมสัญจร โครงการวัฒนธรรมสัญจร เป็นโครงการที่ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดการแสดงและการเล่นของศูนย์ไปแสดงยังจังหวัดต่างๆ ภายในประเทศเนื่องในโอกาสต่างๆ เช่น นำการแสดงไปแสดงจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม สงขลา เป็นต้น

๒. โครงการเผยแพร่วัฒนธรรมในต่างประเทศ โครงการนี้เริ่มเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ โดยศูนย์ศิลปวัฒนธรรมได้นำคณะนาฏศิลป์ อันประกอบด้วยนักศึกษาและอาจารย์ไปแสดงนาฏศิลป์ ณ ประเทศอียิปต์ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้ไปแสดง ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา และในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ไปแสดง ณ ประเทศอิตาลี การนำคณะนาฏศิลป์ไปแสดงยังต่างประเทศเป็นการเผยแพร่ให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยได้ดียิ่งขึ้น นับว่าเป็นโครงการที่มีคุณค่าอีกโครงการหนึ่งที่วิทยาลัยได้ทำเพื่อประเทศชาติของเรา



ระบำปทุมบันเทิง

เป็นระบำที่เกิดขึ้นใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายให้เป็นการแสดงประจำจังหวัดปทุมธานี และเกิดจากการนำท่ารำพื้นเมืองของรำมอญมาดัดแปลงขึ้นแล้วนำมาผสมผสานกับท่ารำมาตรฐาน จึงนับเป็นการแสดงประเภทระบำที่แปลกตาอีกชุดหนึ่ง

ที่มาของระบำปทุมบันเทิง

เกิดขึ้นเมื่อวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้จัดให้มีงานนิทรรศการวัฒนธรรมให้ชื่อว่างาน “ชื่นชมไทย” ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒ และเนื่องจากการจัดงานครั้งนี้เน้นทางด้านวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัฒนธรรมท้องถิ่น คณะกรรมการในศูนย์ศิลปวัฒนธรรมได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการแสดง และการละเล่นพื้นเมืองของจังหวัดปทุมธานี จึงทราบวิธีการแสดง และการละเล่นหลายอย่าง ทั้งที่นิยมแสดงและเล่นกันอยู่ในปัจจุบัน และที่กำลังจะสูญไปอย่างน่าเสียดาย จึงได้ศึกษาถึงสาเหตุแห่งการสูญเสีย และหาวิธีการฟื้นฟูการแสดง และการละเล่นพื้นเมืองเหล่านั้น และจากการศึกษาการแสดงรำมอญซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน จึงคิดว่าน่าจะเอาลักษณะท่ารำเด่น ๆ ของมอญที่ยังคงอยู่มาประยุกต์ใช้และเนื่องจากจังหวัดปทุมธานีมีคนมอญ (ไทยรามัญ) อาศัยอยู่ไม่น้อย ซึ่งก็อยู่ร่วมกับคนไทยที่อาศัยอยู่ดั้งเดิมได้อย่างสันติสุข ก่อให้เกิดความคิดว่า ถ้าจะจัดให้มีการแสดงอันเป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดปทุมธานีก็ควรจะได้นำศิลปประวัตินี้มาเป็นมาของจังหวัดปทุมธานี จึงได้นำความคิดนี้ไปปรึกษากับคุณสมานน้อยนิตย์ ข้าราชการกองการสังคีต กรมศิลปากร และได้ดำเนินงานติดต่อเรื่องเนื้อร้อง ทำนองเพลงตลอดจนการบันทึกเสียงจนเสร็จสมบูรณ์ และได้รับความกรุณาจากท่านผู้มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และการประพันธ์อย่างสูงสามท่าน คือ นายแพทย์พูนพิศ อมาตยกุล โรงพยาบาลรามาริบัติ กรุณาประพันธ์เนื้อเพลงให้ คุณครูเฉลิม บัวทั่ง ได้ใส่ทำนองเพลงซึ่งเป็นเพลงมอญโบราณชื่อเพลง “เกรี้ยวทุมเมื่อยะ” (ปทุมทอง) ให้ และคุณประเสริฐ สาลิคุปต์ เจ้าของวงดนตรีห้องอัดเสียงเสริมมิตร ได้กรุณาเอื้อเฟื้อดนตรีและบันทึกเสียงให้เสร็จเรียบร้อย จึงนับว่าทั้งสี่ท่านที่กล่าวมานี้เป็นผู้ที่มีพระคุณที่ก่อให้เกิดระบำปทุมบันเทิงขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างสมบูรณ์ที่สุด หลังจากนั้นก็ได้นำท่ารำใส่เข้าไปให้สอดคล้องกับเนื้อเพลงทำนองเพลง แล้วจึงนำมาฝึกซ้อมให้กับนักศึกษาของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีอาจารย์ญาณยา สุวรรณทรัพย์ เป็นผู้ประสานงานของภาควิชานาฏศิลป์

ลักษณะการแสดง

แบ่งผู้แสดงเป็น ๒ พวก คือ พวกสาวไทยและสาวมอญซึ่งใช้ศิลปะของไทย และของมอญรำในเพลงเดียวกัน แต่เป็นลักษณะต่างฝ่ายต่างรำแต่ให้ท่ารำ และทิศทางการรำสอดคล้องกันเท่านั้น มีอุปกรณ์ประกอบคือ พานใส่ดอกบัวสี่ชมพู

การแต่งกาย

หญิงไทยนุ่งผ้าจีบหน้านาง ห่มสไบเฉียง เกล้าผมมีรัดเกล้าและเครื่องประดับอย่างนางใน
หญิงมอญสวมเสื้อแขนกระบอก นุ่งผ้าถุงลายลง มีผ้าสไบพาดบ่าขวา ทิ้งชายสองข้างเกล้าผมอย่างมอญ มีดอกไม้ประดับผม

โอกาสที่ใช้แสดง

ใช้แสดงในงานต่าง ๆ ได้ทุกโอกาส

ศิษย์เก่าดีเด่นด้านต่าง ๆ

ศิษย์เก่าดีเด่นของวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ควรได้รับเกียรติกล่าวถึง
ในที่นี้ ได้แก่

- ๑) นางสาวยุพิน ดุษิยามิ
- ๒) นายโกชัย สาริกบุตร
- ๓) นายชัยวุฒิ เทพวงษ์



ประวัติศิษย์เก่าดีเด่นสายผู้บริหารการศึกษา
นางสาวยุพิน ดุษิยามิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล	นางสาวยุพิน ดุษิยามิ
วัน-เดือน-ปีเกิด	๑๕ สิงหาคม ๒๔๗๖
ชื่อบิดา-มารดา	นายไต้เซ่ง ดุษิยามิ
สถานภาพ	โสด

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. ๒๔๙๕-๒๔๙๖	เป็นครูตรีโรงเรียนศรียาภัย จังหวัดชุมพร
พ.ศ. ๒๔๙๗-๒๕๐๕	เป็นครูตรีโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร
พ.ศ. ๒๕๐๖-๒๕๐๙	เป็นครูโทโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร
พ.ศ. ๒๕๑๐-๒๕๑๔	เป็นผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร
พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๑๙	เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง
พ.ศ. ๒๕๑๙-๒๕๒๓	เป็นผู้อำนวยการระดับ ๗ โรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง
พ.ศ. ๒๕๒๓-ปัจจุบัน	เป็นผู้อำนวยการระดับ ๘ โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. ๒๕๓๒-ปัจจุบัน	เป็นผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. ๒๕๓๔-ปัจจุบัน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน สิรินครราชวิทยาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม
และผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. ๒๔๙๐ จบชั้นมัธยมปีที่ ๖ จากโรงเรียนสตรีชุมพร (สอาดเดิมนิเวศวิทยา)
พ.ศ. ๒๔๙๓ จบ ป.ป. จากโรงเรียนเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
พ.ศ. ๒๔๙๕ จบ ป.ม. จากโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม (จันทร์เกษม)
พ.ศ. ๒๕๐๓ จบ กศ.บ. วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร)
พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับประกาศนียบัตร Philosophy and Administration จาก The University of Alberta, Canada.
พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับปริญญาโท ศษ.ม. วิชาเอกบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศิลปากร

เกียรติประวัติในด้านการประกอบอาชีพ

พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนราชินีบูรณะได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น ได้รับรางวัลพระราชทาน
พ.ศ. ๒๕๒๗, ๒๕๒๘, ๒๕๓๑ ได้รับโล่จากกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะโรงเรียนมุ่งมั่นในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียนมีวินัยและมีน้ำใจต่อสังคม
พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๓๒ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนมูลค่ากว่า ๒๐ ล้านบาท ในการพัฒนาโรงเรียนทุกรูปแบบ
พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่นจังหวัดนครปฐม
พ.ศ. ๒๕๓๓ สโมสรโรตารีนครปฐม และสโมสรโรตารีพระปฐมเจดีย์ ประกาศเกียรติคุณเป็น “ผู้บริหารการศึกษาดีเด่น” จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับคัดเลือกเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ระดับมัธยมศึกษา รางวัลครูสุภา
พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็น “ศิษย์เก่าดีเด่น” มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประกาศเกียรติคุณให้เป็น “นักศึกษาดีเด่น” ในโอกาสฉลองมหาวิทยาลัยครบรอบ ๔๘ ปี

ผลงานด้านสังคม สถาบันการศึกษา การเสียสละต่อสังคม ประเทศชาติ และอื่น ๆ

- พ.ศ. ๒๕๒๑-๒๕๒๓ - ประธานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดตรัง
- พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๕ - ประธานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครปฐม
- พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๘ - ประธานกลุ่มกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม
- พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๒ - ประธานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (๒ สมัย)
- พ.ศ. ๒๕๒๓-ปัจจุบัน - เลขาธิการสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าโรงเรียนราชินีบูรณะ
- พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๒๗ - กรรมการสภาผู้ปกครองแห่งประเทศไทย
- ปัจจุบัน - กรรมการพุทธสมาคมจังหวัดนครปฐม
- " - กรรมการโรงเรียนสหศึกษาบาลี จังหวัดนครปฐม
- " - กรรมการที่ปรึกษาผู้พุทธสมาคม จังหวัดนครปฐม
- " - กรรมการพัฒนาการศึกษาอบรมและดูแลเด็กกำพร้า
- " - กรรมการพัฒนาการศึกษาเขตปริมณฑลรอบกรุงเทพมหานคร
- " - นายกสโมสรโรตารีพระปฐมเจดีย์
- " - ประธานชมรมชาวจังหวัดนครปฐม

- " - ประธานชมรมบาสเกตบอล จังหวัดนครปฐม
- " - อุปนายกสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
- " - ที่ปรึกษาสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร
- " - รองประธานกรรมการพัฒนาสตรีระดับจังหวัดนครปฐม
- " - กรรมการพิจารณาให้ราษฎรจดทะเบียนรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม
- " - ประธานมูลนิธิหิม-ละออง ประพันธ์ศิริอนุสรณ์
- " - กรรมการมูลนิธิส่งเสริมการกีฬา
- " - กรรมการกองทุนการศึกษาจังหวัดนครปฐม
- " - เป็นผู้ก่อตั้งมูลนิธิ "ราชินีบูรณะ"
- " - กรรมการกองทุนเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด
- " - กรรมการสมาคมชาวมุสลิมในกรุงเทพมหานคร
- " - กรรมการเหล่ากาชาดจังหวัดนครปฐม
- " - เป็นคณะทำงานศูนย์ประสานงานให้ความช่วยเหลือผู้ถูกบังคับค้าบริการทางเพศ
- " - ประธานโครงการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตแก่ชาวตำบลบางปลา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
- " - วิทยากรอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงของกรมสามัญศึกษา และสถาบันผู้บริหารการศึกษา
- " - วิทยากรบรรยายพิเศษในสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน อาทิ มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู โรงเรียนมัธยมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ

ฯลฯ



ประวัติศิษย์เก่าดีเด่น สายผู้สอน
รศ.โกชัย สาริกบุตร วค.เชียงใหม่

วัน-เดือน-ปีเกิด	๑๖ มีนาคม ๒๔๘๖
บิดา-มารดา	นายช่วง-นางแหม่ม สาริกบุตร (เสียชีวิตแล้วทั้งคู่)
การศึกษา	๒๕๐๔ จบ ป.กศ. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ๒๕๐๖ จบ ป.กศ.ชั้นสูง วิทยาลัยครูจันทเกษม ๒๕๐๘ จบ กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ๒๕๑๗ จบ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

- รับราชการ มีนาคม ๒๕๑๐ ถึงปัจจุบัน วิทยาลัยครูเชียงใหม่ สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
- ตำแหน่งปัจจุบัน - ตั้งแต่กุมภาพันธ์ ๒๕๓๑ เป็นรองศาสตราจารย์ ระดับ ๘ วิทยาลัยครูเชียงใหม่
- ๒๕๓๓ ได้รับแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นกรรมการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการด้านภาษาไทย
- เกียรติยศ - ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น สาขาอาชีพศึกษาและการฝึกหัดครูจากคุรุสภา เมื่อปี ๒๕๒๕
- ได้รับยกย่องเป็นศิษย์เก่าดีเด่นของวิทยาลัยครูจันทระเกษม เมื่อปี ๒๕๓๓

การฝึกอบรมและดูงานต่างประเทศ

- ฝึกอบรมการพัฒนาท้องถิ่น ณ ประเทศเกาหลีใต้ เป็นเวลา ๑๕ วัน เมื่อปี ๒๕๒๖
- ดูงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นเวลา ๑ เดือน เมื่อปี ๒๕๒๗
- ดูงานการจัดการศึกษา ณ ประเทศแคนาดา เป็นเวลา ๑๕ วัน เมื่อปี ๒๕๓๓
- ดูงานการสอนภาษาต่างประเทศและทดลองสอนภาษาไทยให้แก่ นักศึกษาจีน ณ มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศปักกิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นเวลา ๙ เดือน เมื่อปี ๒๕๓๔

ผลงานในฐานะผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

- พ.ศ. ๒๕๒๔ เป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาสื่อการสอน และบทบาทของครูประจำกลุ่มในโครงการทดลองการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จทางวิทยุและโทรทัศน์ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน
- พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๘ ได้รับเชิญจากกรมวิเทศสหการให้เป็นผู้เชี่ยวชาญภายในประเทศ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาทางด้านการพัฒนาบุคลากร ภายใต้โครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (Hill Area Education) โครงการนี้เป็นความร่วมมือระหว่างกรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมประชาสัมพันธ์ กรมวิเทศสหการ และ USAID
- พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๗ เป็นวิทยากรประจำในการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ประสานสัมพันธ์ รุ่นที่ ๒-๓ ในโครงการพัฒนาผู้นำแม่แจ่ม โครงการนี้เป็นความร่วมมือระหว่างกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรมวิเทศสหการ กรมการฝึกหัดครู และ USAID
- พ.ศ. ๒๕๒๘ ร่วมเป็นคณะทำงานในการจัดทำคู่มืออบรมครู ชุดวิธีสอนภาษาที่สองตามโครงการส่งเสริมกำรศึกษาในห้องถิ่นที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย ตามคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ ๒๕๑/๒๕๒๘
- พ.ศ. ๒๕๒๘-ปัจจุบัน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานทางวิชาการสำหรับผู้ขอแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาภาษาไทย ของกรมการฝึกหัดครู ตามคำสั่งสภาการฝึกหัดครูที่ ๔๔/๒๕๒๘
- พ.ศ. ๒๕๒๘ เป็นประธานกรรมการของคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ เพื่อดำเนินงานการผลิตสื่อการเรียนต้นแบบและคู่มือการใช้สื่อการเรียน ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ที่ ๒๘๔/๒๕๒๘
- พ.ศ. ๒๕๒๘ เป็นรองประธานกรรมการในคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ หมวดวิชาภาษาไทย ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ กศน. ๔๙๑/๒๕๒๘
- พ.ศ. ๒๕๒๙-ปัจจุบัน เป็นกรรมการพิจารณาหนังสือเรียน คู่มือครูวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก. ๓๑๕/๒๕๒๙

ผลงานในฐานะเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้

- ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๙ ถึงปัจจุบัน ได้รับเชิญเป็นครั้งคราวเพื่อเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ในการฝึกอบรมต่าง ๆ สถาบันที่เคยเชิญ จำแนกได้ ๓ กลุ่มคือ
- กลุ่มที่ ๑ วิทยาลัยครู เช่น วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ลำปาง อุดรดิตต์ เลย์ กำแพงเพชร อุดรธานี มหาสารคาม และวิทยาลัย

รำไพพรรณี เป็นต้น

กลุ่มที่ ๒ สถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นต้น
 กลุ่มที่ ๓ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ (ที่ไม่ใช่กลุ่มที่ ๑-๒) เช่น ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือ ศูนย์การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขตการศึกษา ๘ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย สาขาเชียงใหม่ YMCA ชมรมบรรณารักษ์เชียงใหม่ สโมสรโรดาร์เชียงใหม่ สโมสรฝึกพูดเชียงใหม่ ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต ๕ เป็นต้น

ผลงานในฐานะเป็นบรรณาธิการ

- พ.ศ. ๒๕๒๖ เป็นประธานกรรมการจัดทำหนังสือที่ระลึกเนื่องในงานฉลองพระราชทานของกรมการฝึกหัดครู
 ชื่อหนังสือวัดพระสิงห์วรมหาวิหาร เชียงใหม่
- พ.ศ. ๒๕๒๗ เป็นประธานกรรมการจัดทำหนังสืออนุสรณ์ครบรอบ ๖๐ ปี ของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ชื่อหนังสือ
 ล้านนากับการศึกษาแบบใหม่
- พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๙ เป็นบรรณาธิการ ผู้ตรวจ และที่ปรึกษา ในโครงการผลิตหนังสือเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสังคม
 ในเขตชนบทยากจนจังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานทางวิชาการประเภทเอกสารและตำราที่พิมพ์เผยแพร่แล้ว

- พ.ศ. ๒๕๑๘ การวิเคราะห์กลบทในกวีนิพนธ์ไทย (เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๑๖๙ ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู)
- พ.ศ. ๒๕๑๙ การสร้างความสามารถในการอ่าน
- พ.ศ. ๒๕๒๐ การอ่านภาคปฏิบัติ
- พ.ศ. ๒๕๒๑
- การอ่านขั้นใช้วิจารณ์ญาณ
 - แนวการวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียน (เขียนร่วมกับ ผศ.สมพร สาริกบุตร)
 - สังเขปพระราชประวัติและพระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ ๕
- พ.ศ. ๒๕๒๒ ข้อมูลบางประการเกี่ยวกับละครนอกและบทละครนอก พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
- พ.ศ. ๒๕๒๖ คู่มือผลิตและจัดทำสื่อการเรียนทางวิทยุและโทรทัศน์ วิชาภาษาไทย
- พ.ศ. ๒๕๒๗ การเขียนร้อยแก้วแบบต่างๆ
- พ.ศ. ๒๕๒๙
- เอกสารคำสอน ไทย ๒๒๓ : การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
 - วิจารณ์ญาณทางภาษาและวัฒนธรรม
 - เมื่อข้าพเจ้าได้รับเชิญ (รวมบทความ)
- พ.ศ. ๒๕๓๓ การพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมมหาสนุก



ประวัติศิษย์เก่าดีเด่นสายการประกอบอาชีพอิสระ

นายชัยวุฒิ เทพวงษ์

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล

นายชัยวุฒิ เทพวงษ์

วัน-เดือน-ปีเกิด

๔ กันยายน ๒๕๓๘

ชื่อบิดา-มารดา

นายพลชัย นางสุมาลย์ เทพวงษ์

สถานภาพ

โสด

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๑๕

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนสหมิตรวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๑๘

จบชั้น ป.กศ. จากวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสงครณ

พ.ศ. ๒๕๒๐

จบชั้น ป.กศ.สูง จากวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสงครณ

ประวัติการทำงาน

- ประกอบอาชีพส่วนตัวโดยทำกิจการโรงเลื่อย
- ทำงานในบริษัทโทรทัศน์ ไทยทีวีสีช่อง ๗
- เป็นผู้ถ่ายทำละครโทรทัศน์
- เป็นผู้กำกับรายการโทรทัศน์
- เป็นผู้กำกับละครโทรทัศน์
- เป็นผู้ริเริ่มการผลิตละครโทรทัศน์ของสื่อบุญเรื่องฟิล์ม
- เป็นผู้กำกับการแสดง
- เป็นช่างเทคนิค ลำดับภาพตัดต่อ
- เป็นผู้โฆษณาละครโทรทัศน์และภาพยนตร์โฆษณา
- เป็นหัวหน้าทีมงานของดาวเรืองสตูดิโอ

ผลงาน

- กำกับการแสดงละครโทรทัศน์ทางไทยทีวีสีช่อง ๗ และช่อง ๙ อสมท. หลายเรื่อง รวมทั้งสปอร์ตโฆษณา

ต้นฉบับเป็นหน้าว่าง

ต้นฉบับเป็นหน้าว่าง



วิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

วิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยรำไพพรรณี เป็นสถาบัน การศึกษาระดับอุดมศึกษาอยู่ในสังกัด กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ หมู่ ๕ ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี มีสัญลักษณ์ ประจำวิทยาลัยเป็น “ตราศักติเดชน์”

ตรา “ศักติเดชน์” เป็นตราประจำ พระองค์ของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้า เจ้าอยู่หัว ซึ่งวิทยาลัยได้รับพระราชทาน จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดช ให้ใช้เป็นตราประจำวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๑๖ ซึ่งมีความ หมายดังนี้

ตราศักดิ์เดชน์

“ตราศักดิ์เดชน์” อ่านเป็นความหมายได้ว่า “สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าประชาธิปกศักดิ์เดชน์ (วันพระราชสมภพตรงกับวันพุธ) แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ซึ่งมีสีเหลืองเป็นสีประจำพระบรมวงศ์ ตราศักดิ์เดชน์มีส่วนประกอบ ดังนี้

๑. ส่วนครึ่งบนของตรา ประกอบด้วย

ก. ซีกซ้าย คือ เครื่องหมายพระบรมราชวงศ์จักรี ประกอบด้วยรูป “จักร” กับ “ตรี” อยู่บนพื้นสีเหลือง

ข. ซีกขวา คือรูป “พระเกี้ยว” ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว อยู่บนพื้นสีชมพูอันเป็นสีของวันพระราชสมภพของพระองค์

2. ส่วนครึ่งล่างของตรา

คือ คร ๓ เล่ม บนพื้นสีเขียว เป็นสัญลักษณ์ซึ่งสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าประชาธิปกศักดิ์เดชน์ ทรงเลือกประกอบกับส่วนครึ่งบนของตรา เพื่อใช้เป็นตราประจำพระองค์ โดยเฉพาะพื้นสีเขียวนี้เป็นสีของวันพุธ ซึ่งเป็นสีของวันพระราชสมภพของพระองค์

คำว่า “เดชน์” แปลว่า คร ดังนั้น “ศักดิ์เดชน์” จึงหมายถึง “ผู้ทรงคร” หรือผู้ทรงอำนาจด้วยคร ซึ่งสอดคล้องเหมาะสมกับสัญลักษณ์ของพระบรมราชวงศ์จักรี ที่มีสัญลักษณ์เป็น “จักร” กับ “ตรี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอาวุธประจำองค์พระนารายณ์เจ้า แห่งศาสนาพราหมณ์ ที่เชื่อกันว่า พระนารายณ์อวตารมาปราบยุคเข็ญในโลกมนุษย์ โดยอวตารมาเป็น “พระราม” ผู้มีคร ๓ เล่ม เป็นศาสตราวุธประจำพระองค์ ได้แก่ “ศรพรหมมาศ” “ศรอัคนีवाद” และ “ศรพลาญवाद” แม้พระองค์เสด็จขึ้นครองราชสมบัติแล้วก็คงใช้ตรา ๓ คร จึงอาจกล่าวได้ว่า คร ๓ เล่มนี้เป็นสัญลักษณ์ประจำพระองค์โดยแท้

คติธรรมประจำวิทยาลัย

สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก วันบวรนิเวศวิหาร ได้ประทานคติธรรมประจำวิทยาลัยรำไพพรรณี สหวิทยาลัยศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๓๓ เป็นภาษาบาลีว่า

“ปณฺทิตฺโต นฺิพฺุณฺํ สํวํเรตฺติ” แปลว่า “บัณฑิต ย่อมฉลาดจัดการ”

วิทยาลัยรำไพพรรณีมีประวัติความเป็นมาตั้งแต่ระยะที่เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูจันทบุรี วิทยาลัยครูจันทบุรี จนกระทั่งถึงปัจจุบัน ดังนี้

๑. ระยะเวลาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูจันทบุรี

โรงเรียนฝึกหัดครูจันทบุรีตั้งขึ้นในสมัยพระพิสิฎฐสุทธาเลขาเป็นข้าหลวงประจำจังหวัดจันทบุรี โดยเปิดสอนครั้งแรก วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๔๗๖ ในระดับประโยคครูมูล (ป) โดยใช้สถานที่ของค่ายทหารจันทบุรี (ค่ายตากสินปัจจุบัน) เป็นที่เรียน นักเรียนรุ่นแรกมีทั้งหมด ๓๑ คน ซึ่งเป็นนักเรียนทุนจังหวัดจันทบุรี ๒๐ คน ตราด ๕ คน และระยอง ๖ คน

ในปี พ.ศ. ๒๔๗๗ ทหารต้องการใช้สถานที่ โรงเรียนฝึกหัดครูจึงย้ายไปสอนที่ศาลาปริยัติธรรมของวัดจันทนาราม แต่เนื่องจากไม่ได้รับความสะดวกในการเดินทางของครูและนักเรียน เพราะต้องข้ามแม่น้ำจันทบุรีในการไปเรียน จึงได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูจากวัดจันทนารามไปอยู่วัดใหม่หนองปรือ อำเภอท่าใหม่ (วัดบูรพาพิทยารามปัจจุบัน) โดยใช้อาคารเรียนที่ทางราชการจัดงบประมาณมาสมทบกับงบบริจาคของทางวัด

เป็นอาคารเรียนแบบ ป.๓ ของกระทรวงศึกษาธิการและรับนักเรียนจากจังหวัดต่าง ๆ มาเรียนในระดับประโยค
ครูมูล (ป) ต่อจากรุ่นแรกอีก ๔ รุ่น การรับนักเรียนนั้นก็รับตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๒ ระดับ คือ
ระดับประโยคครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) โดยรับนักเรียนที่จบ ม.๓ มาเรียน ๑ ปี ระดับที่สอง คือ ระดับ
ประโยคครูประชาบาล (ป.ป.) รับนักเรียนที่จบ ป.๔ มาเรียน ๓ ปี จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๔๙๘ กระทรวงศึกษา
ธิการได้กำหนดให้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) โดยรับนักเรียนรุ่นแรก ๒๘ คน
แต่เมื่อนักเรียนรุ่นนี้สอบเสร็จแล้ว ทางกระทรวงศึกษาธิการก็ได้ประกาศยุบโรงเรียนฝึกหัดครูจันทบุรี ตั้งแต่ปี
พ.ศ. ๒๕๐๐ สาเหตุที่ยุบก็เพื่อรวมโรงเรียนฝึกหัดครูให้เหลือเพียงภาคละ ๑ แห่ง ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงคุณภาพให้
ดีขึ้น

๒. ระยะเวลาเป็นวิทยาลัยครูจันทบุรี

วิทยาลัยครูจันทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ หมู่ ๕ ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง จันทบุรี บริเวณสวนบ้านแก้ว
มีเนื้อที่ทั้งหมด ๗๒๐ ไร่ และยังมีพื้นที่บริเวณ ตำบลแก่งหางแมว กิ่งอำเภอแก่งหางแมว อีกประมาณ
๔๗๖ ไร่ เพื่อใช้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติของนักศึกษาคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม

ความเคลื่อนไหวในการก่อตั้งวิทยาลัย และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยสรุปเป็นลำดับ ดังนี้
มีนาคม ๒๕๑๒ นายสง เหล่าสุนทร ผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรี ดำริที่จะตั้งวิทยาลัยวิชาการศึกษาขึ้น
ในบริเวณที่ดินสาธารณะประโยชน์หนองตะพอง อำเภอมะขาม บนพื้นที่จำนวน ๑,๒๒๔ ไร่ โดยนายสุดใจ
เหล่าสุนทร อธิการวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรขณะนั้นก็เห็นชอบด้วย

กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔ นายชั้น สุวรรณทรภก ผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรีคนต่อมาได้ทำหนังสือถึง
กระทรวงศึกษาธิการ ขอให้จัดตั้งวิทยาลัยครูขึ้นก่อน แล้วจึงขอขยายเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษาภายหลัง โดย
เสนอให้ใช้สถานที่หนองตะพองเหมือนเดิม

มีนาคม ๒๕๑๕ กรมการฝึกหัดครู ได้นำบันทึกเสนอกระทรวงศึกษาธิการภายหลังการมาสำรวจ
สถานที่แล้ว โดยขอเปลี่ยนสถานที่ก่อตั้งวิทยาลัยครูจากหนองตะพองมาเป็นที่ดิน สวนบ้านแก้วของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ ๗ ซึ่งตั้งอยู่ ณ ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
โดยมีเหตุผลหลายประการคือ

๑. อยู่ใกล้ตัวเมือง
๒. มีบริการน้ำ-ไฟ พร้อมอยู่แล้ว
๓. ไม่ต้องเสียเงินปรับปรุงที่ดิน และทำถนนมากนัก เพราะมีถนนอยู่แล้ว
๔. มีไม้ยืนต้นและไม้ผลอยู่แล้ว
๕. สามารถเปิดทำการสอนได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๑๖

๘ มิถุนายน ๒๕๑๕ กรมการฝึกหัดครู ได้รับอนุมัติให้ขอซื้อที่ดินจากสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีฯ
ในราคา ๑๘ ล้านบาท ซึ่งพระองค์ท่านก็พระราชทานให้ด้วยความเต็มพระทัย ทั้งนี้เพื่อความเจริญทางด้าน
การศึกษาของจังหวัดและของประเทศ

นอกจากสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี จะพระราชทานวังสวนบ้านแก้วให้เป็นที่ตั้งของวิทยาลัยครู
จันทบุรีแล้ว สถานที่และสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ ที่พระราชทานให้ก็นับได้ว่าเป็นสิ่งปลูกสร้างอันทรงคุณค่าทางประ
วัติศาสตร์ และมีทิวทัศน์ที่งดงาม อาทิ

๑. พระตำหนักใหญ่ (ตำหนักเทา) พระตำหนักใหญ่เป็นลักษณะบ้านชั้นครึ่ง ครึ่งตึก ครึ่งไม้ ทรงโปรดเกล้าให้หม่อมเจ้าสมัยเฉลิม กฤดากร ทรงออกแบบและควบคุมการก่อสร้างแล้วทาด้วยสีเทา ส่วนที่เป็นไม้ใช้ไม้สักจากสวนส่วนพระองค์ที่เชียงใหม่ ส่วนอิฐนั้นโปรดให้คนงานเผาขึ้นเองในวังสวนบ้านแก้ว อาคารพระตำหนักใหญ่นี้ทรงใช้เป็นที่ประทับส่วนพระองค์ และใช้รับรองแขก ด้านหลังตำหนักมีต้นไม้ใหญ่สำคัญ ๒ ต้น คือ ต้นจำปา และต้นเงาะ ด้านข้างพระตำหนักมีซุ้มดอกเห็ด ทรงใช้เป็นที่ประทับเสวยพระสุธารสา ปัจจุบันนี้พระตำหนักใหญ่วิทยาลัยใช้เป็นสำนักงานของศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

๒. พระตำหนักดอนแค (ตำหนักแดง) พระตำหนักดอนแคมีแบบแปลนละม้ายคล้ายกับพระตำหนักใหญ่ ต่างกันที่เป็นบ้าน ๒ ชั้น ทาด้วยสีแดง และใช้เป็นที่ประทับของหม่อมเจ้าหญิงผ่องแผ้วสมณี กฤดากร ราชเลขาธิการส่วนพระองค์

๓. ตำหนักน้อย ตั้งอยู่ที่ตะวันตกของพระตำหนักดอนแค ใกล้สระว่ายน้ำส่วนพระองค์ เป็นบ้านบังกะโลชั้นเดียวทาสีเทา ทรงใช้เป็นที่ประทับพักผ่อนในบางโอกาสตามพระราชอัธยาศัย

๔. สวนส่วนพระองค์ สวนส่วนพระองค์อยู่ระหว่างพระตำหนักใหญ่และพระตำหนักดอนแคเป็นที่ประทับทรงพระสำราญส่วนพระองค์ หลังจากเสวยพระกระยาหารเย็น ก่อกำแพงเป็นอิฐโปร่งโดยรอบบริเวณภายในบริเวณสวยงามและร่มรื่นด้วยพันธุ์ไม้นานาชนิดที่ทรงโปรดปราน มีเล้าไก่สำหรับเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ และมีกรงนกขนาดใหญ่ปลูกคร่อมต้นไม้ สำหรับเลี้ยงนกนานาชนิด ให้ส่งเสียงร้องเป็นดนตรีธรรมชาติ เพราะด้านหลังสวนส่วนพระองค์โปรดให้สวนต้นไม้ใหญ่เอาไว้ให้มีสภาพเป็นป่าธรรมชาติ

๕. สวนผลไม้ ภายในวังสวนบ้านแก้วมีสวนผลไม้ขนาดใหญ่ ๓ สวนคือ สวนเงาะ สวนมะพร้าว และสวนส้ม

๖. สนามกอล์ฟ พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สร้างสนามกอล์ฟขนาด ๑๘ กรีน ขึ้นบนลาดเนินด้านตะวันตกใกล้ศาลเจ้าพ่อโป่งลาน เพื่อทรงออกกำลังพระวรกาย สนามกอล์ฟแห่งนี้สร้างเสร็จก่อนเสด็จกลับไปประทับที่วังสุโขทัยไม่นานนัก

๗. โรงวัวและเล้าไก่ โรงวัวอยู่ชายเนินด้านใกล้ศาลเจ้าพ่อโป่งลาน มีวัวถึง ๒๐๐ ตัว พระองค์ทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานพ่อพันธุ์แม่พันธุ์วัวแก่วิทยาลัยครูจันทบุรี ๓-๔ ตัว ส่วนเล้าไก่อยู่ใกล้สวนมะพร้าว เป็นเรือนก่ออิฐหลังคามุงจาก พระองค์ทรงเลี้ยงไก่พันธุ์ไว้หลายพันธุ์ เพื่อส่งขายในตลาดในเมืองจันทบุรี

๘. โรงงานทอเสื่อ อยู่ทางทิศตะวันตกของพระตำหนักใหญ่ พระองค์ทรงตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมพื้นบ้านของจันทบุรี ทรงสนับสนุนการผลิตเสื่อ และกระเป๋าทอที่ทำด้วยเสื่อแก่ชาวจังหวัดจันทบุรี ทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้พระอนุชาทรงคิดค้นสีย้อมกกให้มีสีนันทานและสวยงาม จนส่งผลให้เครื่องใช้ต่างๆ ที่ทำจากกกหรือเสื่อจันทบุรี เป็นที่นิยมแพร่หลายจนกลายเป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดจันทบุรีอย่างหนึ่งในทุกวันนี้ ปัจจุบันนี้วิทยาลัยได้รื้อถอนโรงงานทอเสื่อออกแล้ว

๙. เต้าเผาถ่านและเต้าเผาอิฐ พระองค์ทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ก่อเต้าเผาถ่าน เพื่อใช้ภายในวังสวนบ้านแก้ว ส่วนเต้าเผาอิฐนั้นโปรดใช้ช่างชาวจีนมาเผาอิฐและสอนคนงาน อิฐที่ทำขึ้นมีรูปร่างและขนาดเท่ากับอิฐบางบัวทอง อิฐทุกก้อนประทับตรา ส.บ.ก.

๑๐. สระน้ำ วังสวนบ้านแก้วมีสระน้ำสำคัญ ๒ สระ สระแรกก่อด้วยอิฐอยู่ข้างพระตำหนักดอนแค ใช้เป็นสระว่ายน้ำส่วนพระองค์ สระที่สอง กรมชลประทานขุดถวายเพื่อใช้น้ำสำหรับรดต้นไม้

๑๑. ศาลาพักผ่อน ศาลาพักผ่อนส่วนพระองค์มี ๒ แห่ง คือ ศาลากลาง (ชุ้มดอกเห็ด) อยู่หลังพระตำหนักใหญ่เป็นที่ประทับเสวยพระสุธารสชา และศาลาทรงไทยอยู่ข้างพระตำหนักดอนแค เป็นที่ประทับเสวยน้ำพริกซึ่งพระประยูรญาติทรงทำถวายเอง

๑๒. ศาลเจ้าพ่อโป่งลาน อยู่บริเวณเนินเขาโป่งลานเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ ชาวบ้านบริเวณสามแยกเขาไธยาเคารพนับถือท่านมาก สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ช่างปั้นจากกรุงเทพ ปั้นรูปเจ้าพ่อโป่งลานตามลักษณะที่พระองค์ทรงนิมิตเห็น

ปัจจุบันนี้ “วังสวนบ้านแก้ว” ได้กลายเป็นสถานศึกษาที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ “วิทยาลัยรำไพพรรณี” อาคารสถานที่หรือสิ่งปลูกสร้างต่างๆ ที่สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีได้พระราชทานให้กับวิทยาลัย วิทยาลัยก็ได้ทำนุบำรุงหรืออนุรักษ์ไว้เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นทางศิลปวัฒนธรรมสืบต่อไป

นายชัยมงคล สุวพานิช ผู้บริหารวิทยาลัยคนที่ ๑ เมื่อกรรมการฝึกหัดครูได้รับพระราชทาน “วังสวนบ้านแก้ว” แล้ว นายบุญถิ่น อัตถากร ปลัดกระทรวงศึกษาธิการก็ได้ประกาศจัดตั้ง “วิทยาลัยครูจันทบุรี” ขึ้น เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๑๕ โดยเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา (ป.กศ.) มีนายชัยมงคล สุวพานิช รักษาการตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีอาจารย์ปฏิบัติงานทั้งหมด ๒๗ คน การเปิดสอนครั้งแรกในระดับ ป.กศ. ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๑๗ คน ซึ่งเป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อาคารเรียนหลังแรกได้ปรับปรุงอาคารเล่าไก่ของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีเดิม ให้เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ส่วนบ้านพักของอาจารย์ก็ใช้บ้านพักของข้าราชการเป็นบ้านพักของอาจารย์

ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ได้สร้างอาคารเรียน ๑ (อาคารคณะวิชาครุศาสตร์ปัจจุบัน) หอพักนักศึกษา ๒ หลัง และบ้านพักอาจารย์ นักการภารโรงจำนวนหนึ่ง และรับนักศึกษาระดับ ป.กศ. อีก ๑๖๐ คน และปีต่อมาก็ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน ๒ อาคารเรียน ๓ หอประชุมโรงอาหารและบ้านพักอาจารย์เพิ่มเติมหลายหลัง และในปีการศึกษา ๒๕๑๗ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษารุ่นที่ ๑ ก็สำเร็จการศึกษาและสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมเสด็จมาพระราชทานประกาศนียบัตรแก่นักศึกษานับว่าเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างยิ่ง และในปีการศึกษา ๒๕๑๗ วิทยาลัยก็ได้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง)

นายประชุม มุขติ ผู้บริหารวิทยาลัยคนที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๑๘ กรรมการฝึกหัดครูได้แต่งตั้งนายประชุม มุขติ มาเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยครูจันทบุรี แทนนายชัยมงคล สุวพานิช ในระหว่างที่ นายประชุม มุขติ เป็นผู้อำนวยการนี้วิทยาลัยได้ก่อสร้างอาคารต่างๆ เพิ่มเติม เช่นอาคารเรียน ๔ อาคารเรียนร.ร. สาธิต อาคารสำนักงานอธิการ หอพัก บ้านพักอาจารย์และนักการภารโรง

ในด้านการเรียนการสอนนั้นก็ได้เปิดขยายนักศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ในวิชาเอกต่างๆ มากขึ้น และในเดือนสิงหาคม ๒๕๑๙ วิทยาลัยครูจันทบุรีก็ได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๑๘ และนายประชุม มุขติ ก็ได้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทบุรีคนแรก ดังนั้นวิทยาลัยจึงขยายการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๑๙ ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรีครั้งแรก เปิดสอนเพียงวิชาเอกเดียว คือ วิชาเอกคณิตศาสตร์และในช่วงนี้ได้เปิดสอนนักศึกษาภาคต่อเนื่องในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) หลายวิชาเอก

นายสุรพล แก่นจักษ์ - ผู้บริหารวิทยาลัยคนที่ ๓ ในช่วงที่อาจารย์สุรพล แก่นจักษ์ ดำรงตำแหน่งอธิการ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๓ การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ในระยะนี้มีน้อย เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณของประเทศ แต่ในช่วงนี้วิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนจำนวนหนึ่งจาก “มูลนิธิประชาธิปไตย” โดยวิทยาลัยใช้งบประมาณส่วนนี้ในการปรับปรุงสนามฟุตบอล

ในด้านการพัฒนาทางวิชาการนั้นก็ได้เปิดสอนวิชาเอกต่างๆ ทั้งในระดับ ป.กศ. ชั้นสูงและระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๒๐ วิทยาลัยก็ได้เปิดสอนนักศึกษาตามโครงการอบรมครูประจำการ (อ.คป.) เป็นครั้งแรก ซึ่งในรุ่นแรกเปิดสอนทั้งหมด ๖ โปรแกรม คือ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และเกษตรศาสตร์ โดยเปิดดำเนินการนอกวิทยาลัยในรูปของการเปิด “ศูนย์ฝึกอบรม” ทั้งในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

นายไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ ผู้บริหารวิทยาลัยคนที่ ๔ ในสมัยที่อาจารย์ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ เป็นอธิการวิทยาลัยเริ่มสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น มีการนำแหล่งวิชาการในท้องถิ่นมาสนับสนุนงานวิชาการของวิทยาลัย เช่น เจ้าหน้าที่สถานีทดลองยางพาราได้เข้ามาทดลองปลูกยางในวิทยาลัย นอกจากนี้ท่านได้ยังวิ่งเต้นเจรจากับกรมชลประทานของงบประมาณ ๒ ล้านเศษมาสร้างอ่างเก็บน้ำเพื่อเป็นแหล่งน้ำสำหรับจัดทำน้ำประปาในวิทยาลัย นอกจากนี้แล้วยังได้ปรับปรุงถนนหนทางต่างๆ มากมาย เรียกได้ว่าเป็นยุคที่วิทยาลัยมีการเปลี่ยนแปลงมากมายนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของงาน

ในด้านวิชาการนั้นได้มีการจัดประชุมสัมมนาระดับชาติ เรื่อง “การส่งเสริมสหกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาชนบท” โดยได้เรียนเชิญ พนฯ งบประมาณ อติเรกสาร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการเกษตรและสหกรณ์ มาเป็นประธานในพิธีเปิด ผลการจัดประชุมสัมมนาดังนั้นมีผลกระทบให้วิทยาลัยรำไพพรรณีสามารถขยายเปิดสอนสาขาวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมได้ ในระยะต่อมา

นายไพโรธ เลิศพิริยกุล ผู้บริหารวิทยาลัยคนที่ ๕ ในช่วงระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๘ ที่นายไพโรธ เลิศพิริยกุล เป็นอธิการก็ได้ให้การสนับสนุนผลงานทางวิชาการของอาจารย์อย่างมากมายน มีพิธีเปิด “สนามกอล์ฟ” อย่างเป็นทางการ แต่การดำเนินการต่างๆ อยู่ภายใต้การบริหารงานของชมรมกอล์ฟจันทบุรี และในสมัยนี้ก็ได้มีการสร้างหอพักหญิงเพิ่มเติมอีก ๒ หลัง

ในปีการศึกษา ๒๕๒๘ เมื่อได้มีการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ วิทยาลัยสามารถเปิดสอนสาขาวิชาอื่นๆ นอกเหนือจากสายวิชาการศึกษา วิทยาลัยก็ได้ขยายการเปิดสอนนักศึกษาทั้งภาคปกติ และ อ.คป. ในสาขาวิชาต่างๆ เช่น พืชศาสตร์ เทคโนโลยีการยาง คอมพิวเตอร์ พัฒนาชุมชน เป็นต้น ส่วนโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยก็มีการเปลี่ยนแปลง มีศูนย์ สำนัก และคณะวิชาต่างๆ เพิ่มขึ้น โดยคณะใหม่คือ คณะวิทยาการจัดการ

๓. ระยะเวลาเป็นวิทยาลัยรำไพพรรณี

ในเดือนมีนาคม ๒๕๒๘ นายไพโรธ เลิศพิริยกุล ก็ได้ทำหนังสือขอพระราชทานกราบบังคมทูลขอใช้พระนามของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีเป็นชื่อของวิทยาลัย และได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้พระนามภิไธยของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ ๗ เป็นนามของวิทยาลัยว่า “วิทยาลัยรำไพพรรณี” ตามหนังสือของสำนักราชเลขาธิการ ที่ รล. ๐๐๐๓/๓๓๙๙ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๒๘

นายวิทยา รุ่งอดุลพิศาล ผู้บริหารวิทยาลัยคนที่ ๖ ตั้งแต่มีการเปลี่ยนแปลงชื่อวิทยาลัยครู จันทบุรีเป็นวิทยาลัยรำไพพรรณี นายวิทยา รุ่งอดุลพิศาล ก็ได้เป็นอธิการคนแรกของวิทยาลัยรำไพพรรณี (เป็นผู้บริหารวิทยาลัยคนที่ ๖ ได้นับต่อกันมา) ในสมัยนี้ได้มีการกระตุ้นการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างจริงจัง โดยจัดเป็นงบประมาณสนับสนุน และวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลเรื่องนี้โดยเฉพาะและในปี ๒๕๒๙ วิทยาลัยก็ได้รับมอบหมายจากทางจังหวัดให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดแข่งขันกีฬาหลายประเภทใน มหกรรม/การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ

นายโกสินทร์ รังสยาพันธ์ อธิการคนปัจจุบัน นายโกสินทร์ รังสยาพันธ์ ได้รับการแต่งตั้งจาก กรรมการฝึกหัดครูให้ดำรงตำแหน่งอธิการตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ จนกระทั่งปัจจุบัน ในระยะนี้ก็เป็นอีกระยะ หนึ่งที่วิทยาลัยมีการเปลี่ยนแปลงมากทั้งด้านบทบาทหน้าที่ และอาคารสถานที่ ด้านอาคารสถานที่ก็มีสิ่งปลูก สร้างหลายหลัง เช่น อาคารเอนกประสงค์ ซึ่งเป็นอาคารปฏิบัติการของนักศึกษาวิชาเอกการโรงแรมและท่องเที่ยว อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (โดยงบประมาณของมูลนิธิประชาธิปไตย) ต่อเติมอาคารเกษตร และปรับปรุง อาคารวิทยาศาสตร์ สร้างอาคารหอสมุดกลางเพื่อเป็นศูนย์วิทยบริการ ต่อเติมอาคารสำนักงานอธิการเป็นต้น

ในด้านสถานที่ก็ได้ปรับปรุงให้เหมาะสมทั้งบริเวณและถนนหนทาง มีการสร้างถนนลาดยางหลายสาย ปรับปรุงสนามกอล์ฟให้ได้มาตรฐาน และรับโอนสนามกอล์ฟมาอยู่ในความรับผิดชอบการบริการของวิทยาลัย

ในด้านการเรียนการสอนก็ได้ให้การสนับสนุนคณะวิชาได้ปฏิบัติการกิจของสถาบันอุดมศึกษาโดย ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งในด้านการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม การวิจัยค้นคว้าทั้งในด้านการวิจัยพื้นฐาน และการวิจัยประยุกต์ การพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีด ห้องปฏิบัติการเกษตรศาสตร์ เป็นต้น ส่วนการสนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการของอาจารย์นั้นก็จัดงบประมาณเป็นทุนสนับสนุน ให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และจัดหาเครื่องพิมพ์ระบบออฟเซต เพื่อให้การสนับสนุนผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์

นอกจากนี้แล้วในช่วงนี้วิทยาลัยยังได้เป็นเจ้าภาพจัดประชุมสัมมนาในระดับกรรมการฝึกหัดครู ๓ ครั้ง คือ การประชุมนำร่องเรื่องศูนย์ปฏิบัติการอุดมศึกษาในวิทยาลัยครู การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของกรรมการฝึกหัดครูระยะที่ ๗ และการประชุมปฏิบัติการภูมิปัญญาชาวบ้าน เพื่อเสนอผลการศึกษาวิจัย ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบศูนย์ปฏิบัติการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในวิทยาลัยครู และในปีการศึกษา ๒๕๓๓ วิทยาลัยก็ได้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันในกีฬาของสหวิทยาลัยกรรมการฝึกหัดครู โดยมีนักกีฬาจากวิทยาลัยครู ทั่วประเทศเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ ๓ พันกว่าคน

ปัจจุบันนี้วิทยาลัยรำไพพรรณีมีอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยประมาณ ๑๔๐ คน ในจำนวนนี้มีผู้ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๓๙ คน ลูกจ้างประจำ ๖๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒๒ คน นักศึกษากาภาคปี ๑,๖๙๐ คน นักศึกษา กศ.บป. ประมาณ ๒,๕๐๐ คน เปิดสอนโปรแกรมวิชาต่าง ๆ ประมาณ ๓๐ โปรแกรม ทั้งระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี ๓ สาขาวิชาคือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ เพื่อให้บริการแก่ท้องถิ่นภาคตะวันออก คือ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด นครนายก และปราจีนบุรี

รายนามหัวหน้าสถานศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบัน

๑. นายชัยมงคล สุวานิช	๒๕๑๖-๒๕๑๘
๒. นายประชุม มุขติ	๒๕๑๘-๒๕๒๐
๓. นายสุรพล แก่นจักษ์	๒๕๒๐-๒๕๒๓
๔. นายไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์	๒๕๒๓-๒๕๒๔
๕. นายไพโรถ เลิศพิริยกุล	๒๕๒๔-๒๕๒๘
๖. นายวิทยา รุ่งอดุลพิศาล	๒๕๒๘-๒๕๓๐
๗. นายโกสินทร์ รังสยาพันธ์	๒๕๓๐-ปัจจุบัน

ระบบการบริหารวิทยาลัย

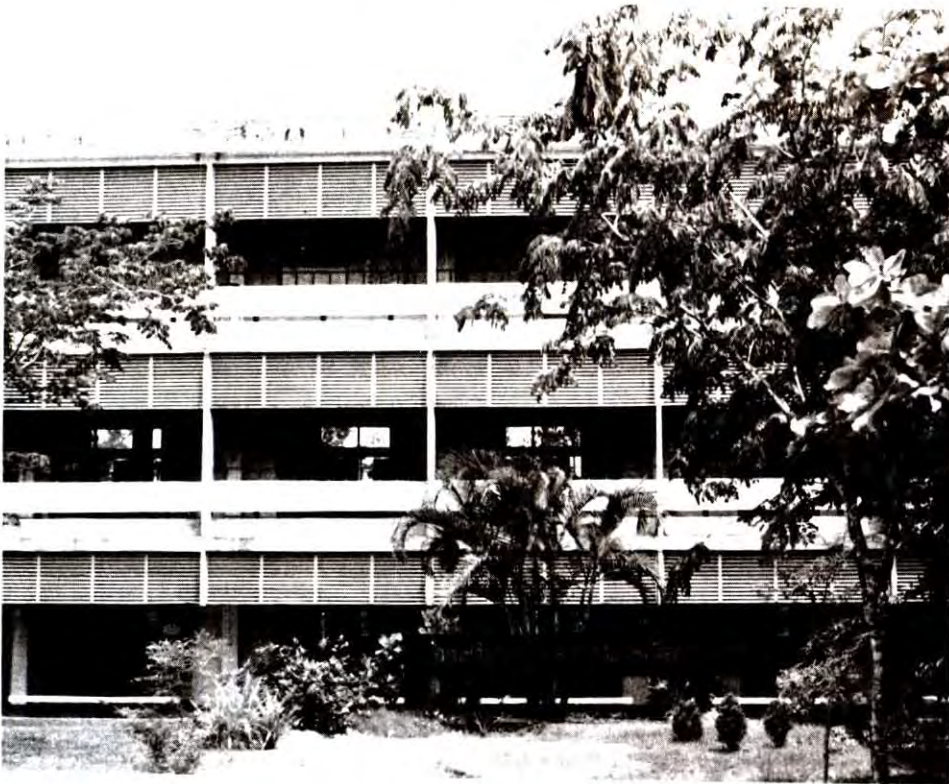
ในการบริหารงานวิทยาลัยจัดระบบการบริหารงานโดยแยกเป็น คณะวิชา ศูนย์ และสำนักต่าง ๆ ดังนี้

๑. งานด้านวิชาการ แบ่งออกเป็น ๕ คณะวิชา ดังนี้
 - ๑.๑ คณะวิชาครุศาสตร์
 - ๑.๒ คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ๑.๓ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 - ๑.๔ คณะวิชาวิทยาการจัดการ
 - ๑.๕ คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม



อาคารคณะวิชาครุศาสตร์

อาคารคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



อาคารคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

อาคารคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม

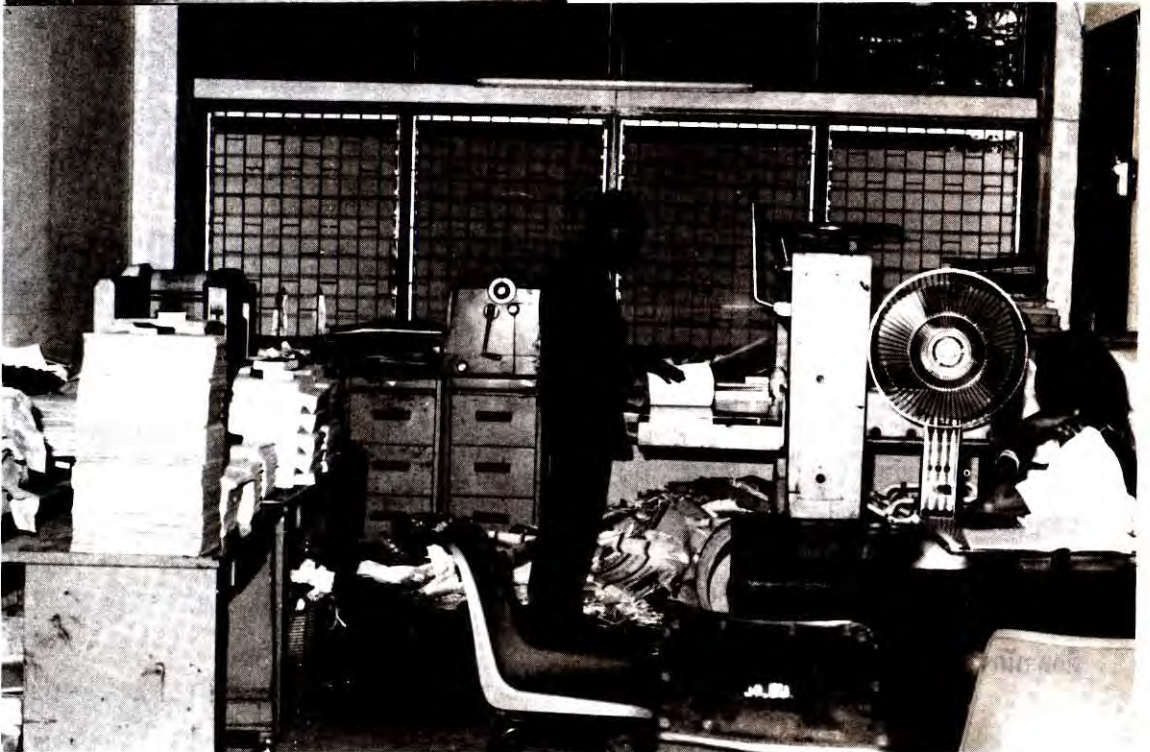


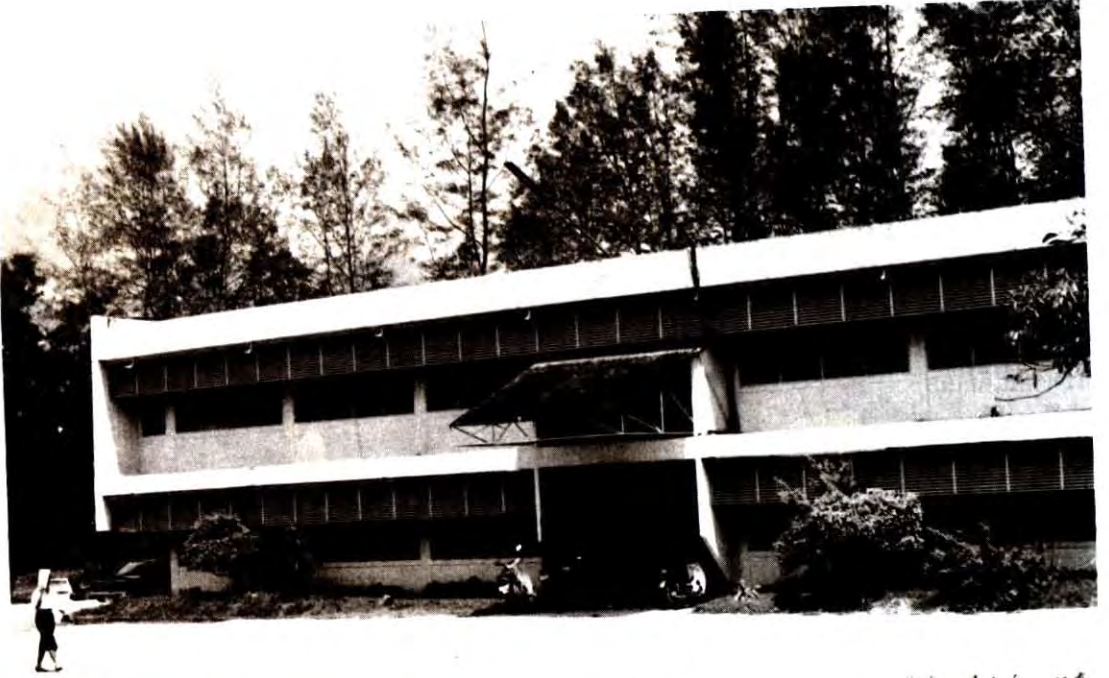
อาคารหอสมุด

๒. งานในส่วนให้การสนับสนุนวิชาการ และส่งเสริมการทำภารกิจอื่นของวิทยาลัย แบ่งออกเป็น ศูนย์ และ สำนัก ดังนี้

- ๒.๑ ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา
- ๒.๒ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม
- ๒.๓ สำนักงานอธิการ
- ๒.๔ สำนักกิจการนักศึกษา
- ๒.๕ สำนักส่งเสริมวิชาการ
- ๒.๖ สำนักวางแผนและพัฒนา

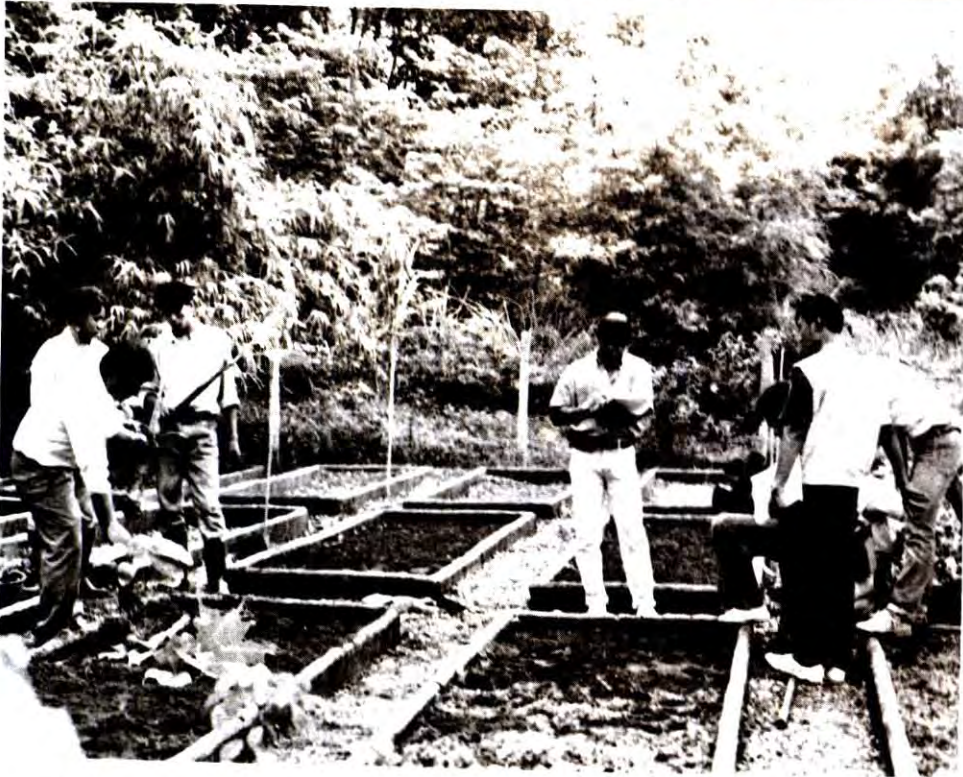
โรงเรียนเด็กเล็ก





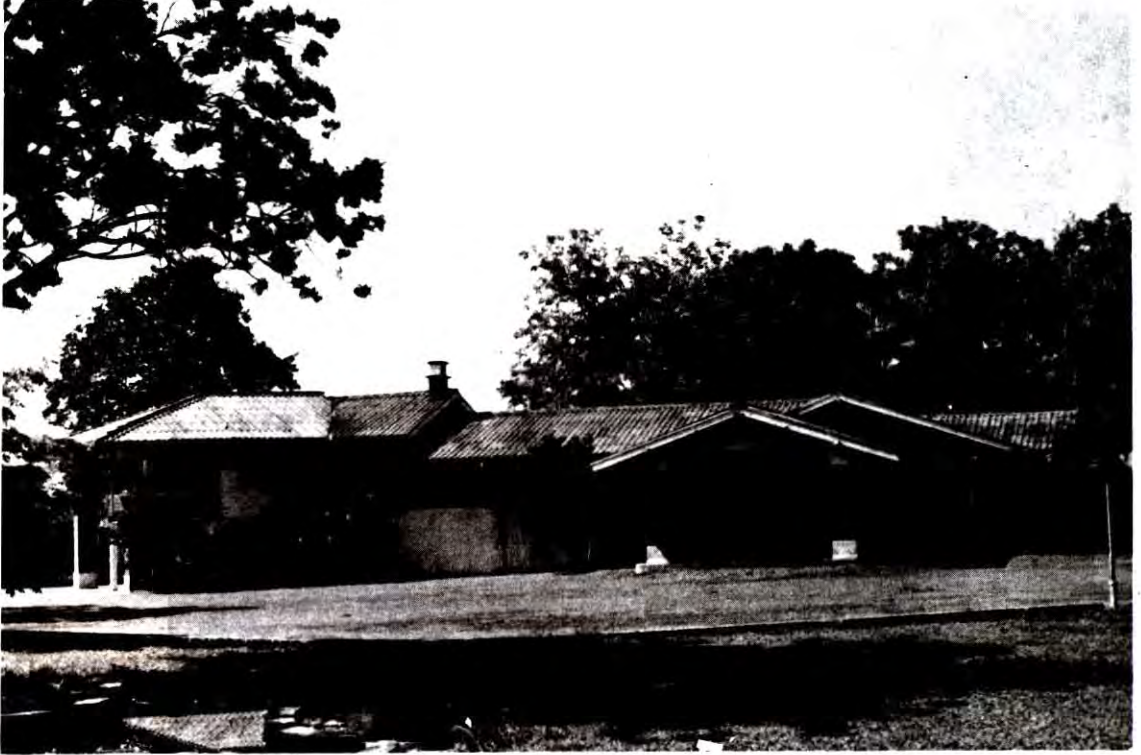
ตึกสำนักงานอธิการ

วันพัฒนาวิทยาลัย



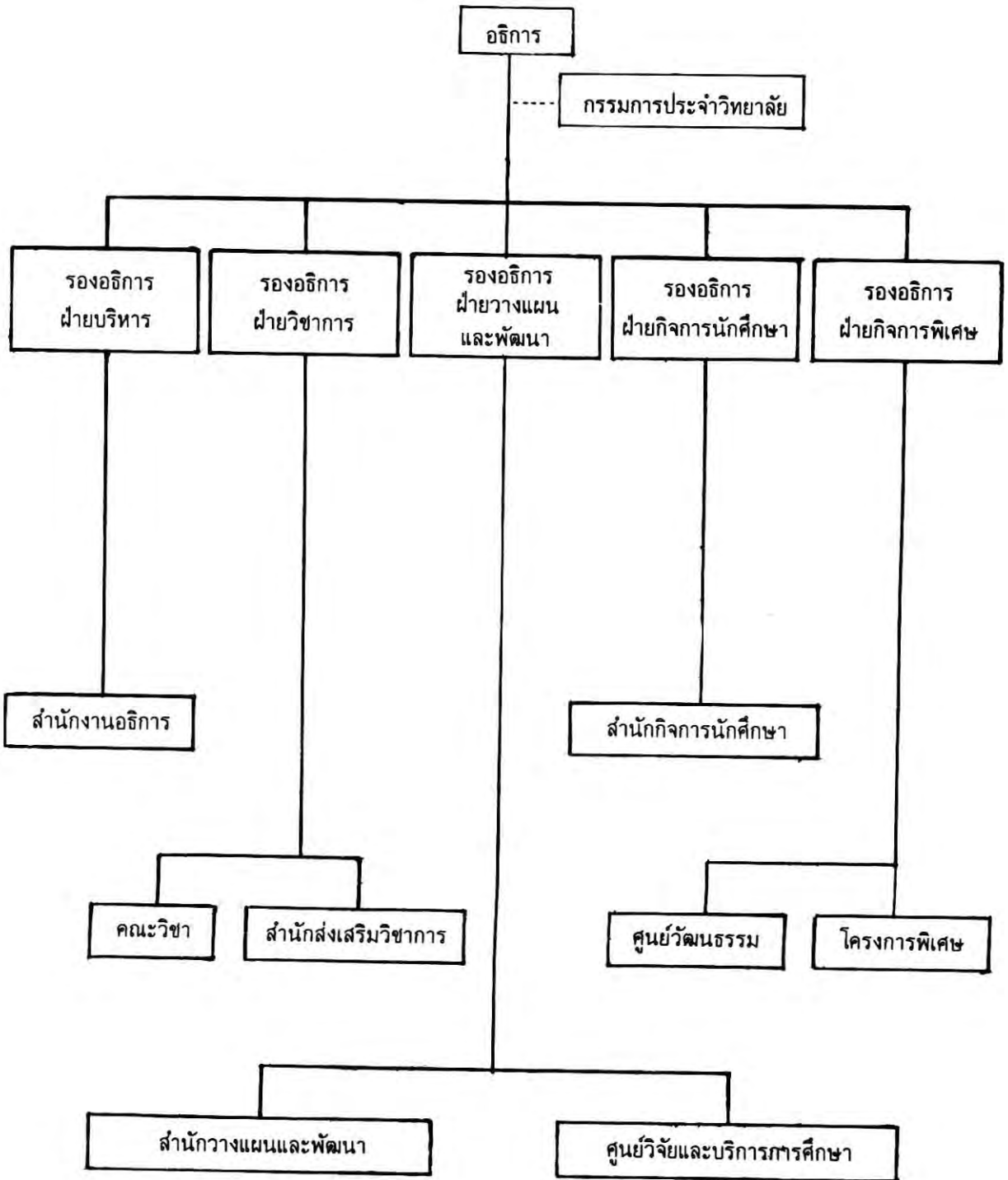
งานวิจัยด้าน เกษตรเกี่ยวกับการขยายพันธุ์กล้วย

พระตำหนักเทาที่ตั้งศูนย์ศิลปวัฒนธรรม



กรีนกอล์ฟหลุม ๒

แผนผังการบริหารวิทยาลัย



รายชื่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย

๑. อธิการและรองอธิการ

๑. นายโกสินทร์	รังสยาพันธ์	อธิการ
๒. นายสิริชัย	ประทีปฉาย	รองอธิการฝ่ายวิชาการ
๓. นายกฤษณ์	เจียมโมลิต	รองอธิการฝ่ายบริหาร
๔. นายสุพจน์	ไชยสังข์	รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา
๕. นางสาวเสาวณีย์	โยธาทิรมย์	รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา
๖. นายวิสิฎฐ์	กิจปรีชา	รองอธิการฝ่ายกิจการพิเศษ

๒. คณะกรรมการประจำวิทยาลัย

๑. นายโกสินทร์	รังสยาพันธ์	อธิการ
๒. นายสิริชัย	ประทีปฉาย	รองอธิการ
๓. นายกฤษณ์	เจียมโมลิต	รองอธิการ
๔. นายสุพจน์	ไชยสังข์	รองอธิการ
๕. นางสาวเสาวณีย์	โยธาทิรมย์	รองอธิการ
๖. นายวิสิฎฐ์	กิจปรีชา	รองอธิการ
๗. นางเพ็ญจันทร์	วรรณรัตน์	หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์
๘. นายบังคม	นิลรักษ์	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์ฯ
๙. นายลัทธิ	นองเนื่อง	หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์ฯ
๑๐. นางวรรณรณ	สังแก้ว	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ
๑๑. นายณรงค์	โพธิ์สามต้น	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ
๑๒. นายพิชัย	สราญรมย์	หัวหน้าศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา
๑๓. นายสง่า	สีบเพ็ง	หัวหน้าศูนย์ศิลปวัฒนธรรม
๑๔. นายเจลา	ประเสริฐสังข์	หัวหน้าสำนักวางแผนและพัฒนา
๑๕. นายศุภวัฒน์	เอมโอช	หัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษา
๑๖. นายสำเนา	จันสังข์	หัวหน้าสำนักส่งเสริมวิชาการ
๑๗. นายบรรจบ	วงศ์พิพัฒน์พงษ์	หัวหน้าสำนักงานอธิการ
๑๘. นายจรรยา	พงษ์ชีพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. นายจินดา	ศรอำพล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐. นายแพทย์ชัยสิทธิ์	ธารากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๑. นายแพทย์ประกิต	เกษมศานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๒. นายประภัทรพงศ์	เวชชาชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๓. นายปรีชา	ปิตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๔. นายละออ	วรรณทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๕. นายสมชาย	นิยมกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒๖. นายสมบัติ	กลิ่นผา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๗. นายสุวรรณ	พรหมนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๘. นายอนุศักดิ์	มิโนรมย์ภัทรสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๙. นายโกสุม	เจริญราย	ผู้แทนคณาจารย์
๓๐. นายชัยยศ	ผลวัฒนา	ผู้แทนคณาจารย์
๓๑. นายชาญศักดิ์	บุญเรือง	ผู้แทนคณาจารย์
๓๒. นายทองทิพย์	โคตรศรี	ผู้แทนคณาจารย์
๓๓. น.ส.นงนุช	วงศ์สุวรรณ	ผู้แทนคณาจารย์
๓๔. น.ส.เพ็ญแสง	ปุตตะ	ผู้แทนคณาจารย์
๓๕. นายไพโรจน์	แสงจันทร์	ผู้แทนคณาจารย์
๓๖. นางวิมล	เอมโอช	ผู้แทนคณาจารย์
๓๗. นายวิโรจน์	อิมเอิบ	ผู้แทนคณาจารย์
๓๘. นายไวภูณท์	ทองอร่าม	ผู้แทนคณาจารย์
๓๙. นายสมภพ	จรพิภพ	ผู้แทนคณาจารย์

บุคลากรของวิทยาลัยรำไพพรรณี ปีการศึกษา ๒๕๓๔

จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติราชการ	๑๓๒ คน
จำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ	๖ คน
จำนวนอาจารย์ที่ไปช่วยราชการ	๗ คน
จำนวนข้าราชการพลเรือน	๑๐ คน
จำนวนลูกจ้างประจำ	๖๕ คน
จำนวนลูกจ้างชั่วคราว	๒๒ คน
จำนวนนักศึกษาภาคปกติ	๑,๕๒๐ คน
จำนวนนักศึกษา กศ.บป.	๒,๕๐๕ คน
ซึ่งแจกแจงในตารางตามประเภทดังนี้	

ตาราง แสดงจำนวนอาจารย์วิทยาลัยรำไพพรรณี ที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๓๔ จำแนกตามคุณวุฒิ และ คณะวิชา

คณะวิชา	เพศ			ระดับคุณวุฒิ				
	ชาย	หญิง	รวม	ป.ตรี	ป.เฉพาะ	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. คณะวิชาเกษตรฯ	๑๐	๒	๑๒	๑	-	๗	๔	๑๒
๒. คณะวิชาครุศาสตร์ฯ	๑๘	๑๕	๓๓	๓	-	๒๗	๓	๓๓
๓. คณะวิชามนุษยศาสตร์ฯ	๒๐	๑๘	๓๘	๑๒	-	๒๕	๑	๓๘
๔. คณะวิชาวิทยาการจัดการ	๕	๑๐	๑๕	๗	-	๗	๑	๑๕
๕. คณะวิชาวิทยาศาสตร์ฯ	๒๑	๑๓	๓๔	๑๖	๑	๑๕	๒	๓๔
รวม	๗๔	๕๘	๑๓๒	๓๙	๑	๘๑	๑๑	๑๓๒

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๓๕ แยกตามประเภทและระดับ

ประเภท ระดับ/ชั้นปี	ภาคปกติ	กศ.มป.				รวม
		รุ่น ๖	รุ่น ๗	รุ่น ๘	รุ่น ๙	
๑. สาขาวิชาการศึกษา						
๑.๑ ปริญญาตรี ๔ ปี	๙๓๔	๑๔	-	-	-	๙๔๘
๑.๒ ปริญญาตรีหลังอนุปริญญา	๒๔	-	๑๒๔	๗๗	๘๕	๓๑๐
รวมสาขาวิชาการศึกษา	๙๕๘	๑๔	๑๒๔	๗๗	๘๕	
๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์						
๒.๑ อนุปริญญา	๑๔๐	-	๘๘	๑๓๘	๗๘	๔๔๔
๒.๒ ปริญญาตรี ๔ ปี	๒๖	-	-	-	-	๒๖
๒.๓ ปริญญาตรีหลังอนุปริญญา	๖๗	-	๔๙	๗๘	๖๘	๒๖๒
รวมสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	๒๓๓	-	๑๓๗	๒๑๖	๑๔๖	๗๓๒
๓. สาขาวิชาศิลปศาสตร์						
๓.๑ อนุปริญญา	๒๐๐	-	๒๐๖	๒๕๖	๑๒๑	๘๖๘
๓.๒ ปริญญาตรี ๔ ปี	๘๒	-	-	๙๔	-	๑๗๖
๓.๓ ปริญญาตรีหลังอนุปริญญา	๑๓๑	-	๑๘๖	๓๒๕	๑๒๐	๗๖๒
รวมสาขาวิชาศิลปศาสตร์	๔๑๓	-	๓๙๒	๖๗๕	๒๔๑	๑,๘๐๑
รวมทุกสาขาวิชา	๑,๖๘๙	๑๔	๖๕๓	๙๖๘	๔๗๒	๓,๗๙๖

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	การใช้ประโยชน์
๑.	อาคาร ๑	สำนักงานคณะวิชาครุศาสตร์ และใช้เป็นอาคารเรียนทั่วไป
๒.	อาคาร ๒	เป็นอาคารปฏิบัติการคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานของภาควิชาเคมี และวิทยาศาสตร์ทั่วไป และภาควิชาชีววิทยา
๓.	อาคาร ๓	เป็นสำนักงานคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสำนักงานคณะวิชาวิทยาการจัดการ และใช้เป็นอาคารเรียนทั่วไป
๔.	อาคาร ๔	เป็นสำนักงานคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานของสำนักกิจการนักศึกษา สำนักงานของสำนักส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายเอกสารตำรา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์เวชศึกษาและอาคารเรียนทั่วไป
๕.	อาคาร ๕	อาคารสำนักงานอธิการ และฝ่ายต่าง ๆ ของสำนักงานอธิการ สำนักงานของสำนักวางแผนและ

๖. อาคารอุตสาหกรรมศิลป์	พัฒนา สำนักงานศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา เป็นอาคารปฏิบัติการของภาควิชาหัตถศึกษาและ อุตสาหกรรมศิลป์
๗. อาคารอุตสาหกรรมศิลป์ชั่วคราว	เป็นอาคารเรียนของภาควิชาอุตสาหกรรมศิลป์
๘. อาคารคหกรรมศาสตร์	เป็นอาคารปฏิบัติการของภาควิชาคหกรรมศาสตร์
๙. อาคารสาธิต	เป็นโรงเรียนสาธิต
๑๐. อาคารศิลปศึกษา	เป็นอาคารปฏิบัติการของภาควิชาศิลปศึกษา
๑๑. หอประชุมใหญ่	หอประชุมใหญ่
๑๒. หอประชุมสาธิต	หอประชุมเล็ก
๑๓. โรงครัว	ที่ทำการขององค์การนักศึกษา
๑๔. โรงยิม	สำนักงานภาควิชาพลศึกษาและปฏิบัติการ วิชาพลศึกษา
๑๕. โรงอาหาร	โรงอาหารใหญ่
๑๖. อาคารเกษตร	สำนักงานคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมและใช้ ปฏิบัติการวิชาเกษตร
๑๗. อาคารเพาะเลี้ยง	ใช้ปฏิบัติการวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
๑๘. อาคาร ริมกรีน	โรงแรมและภัตตาคาร และใช้สอนปฏิบัติการของ นักศึกษาวิชาเอกอาหารและวิชาเอกการท่องเที่ยว
๑๙. ดำหนักเทา	สำนักงานของศูนย์วัฒนธรรม
๒๐. หอพักหญิง ๑-๔	หอพักหญิง
๒๑. หอพักชาย ๑	
๒๒. หอพักชาย ๒	อาคารรับรอง
๒๓. สโมสรอาจารย์	สโมสรอาจารย์
๒๔. บ้านพักอาจารย์	บ้านพักอาจารย์ ๗๑ หลัง
๒๕. บ้านพักนักการภารโรง	บ้านพักนักการภารโรง ๒๑ หลัง

การใช้สถานที่ของวิทยาลัย

ลักษณะการใช้งาน	จำนวนไร่
พื้นที่ใช้ในการศึกษา	๖๒
พื้นที่ใช้ในการกีฬา	๔๒
พื้นที่การเกษตร	๕๘
สนามกอล์ฟ	๑๒๔
เขตพระตำหนัก	๔๓
พื้นที่พักอาศัย	๘๖
พื้นที่ป่าอนุรักษ์	๖๔
อื่น ๆ	๒๔๑
รวม	๗๔๐



การจัดการเรียนการสอน

หลังจากประกาศตั้งวิทยาลัยครูจันทบุรี การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยได้พัฒนาเป็นลำดับดังนี้

- ๑๕ มิถุนายน ๒๕๑๕ ประกาศตั้งวิทยาลัยครูจันทบุรี และในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๕ (ระบบ ๓ ภาคเรียน) ได้โอนนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในจันทบุรี ระยอง และตราด ซึ่งศึกษาที่วิทยาลัยครูฉะเชิงเทราจำนวน ๑๑๗ คน มาศึกษาในระดับ ป.กศ.
- ปีการศึกษา ๒๕๑๖ เปิดสอนตามหลักสูตร ป.กศ. ภาคนอกเวลา
- ปีการศึกษา ๒๕๑๘ เปิดสอนตามหลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง ทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา
- ปีการศึกษา ๒๕๒๒ เปิดสอนนักศึกษาถึงระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรการฝึกหัดครู ของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙
- ปีการศึกษา ๒๕๒๒ เปิดสอนนักศึกษอา.คป. ถึงระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรการฝึกหัดครู ของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๙
- ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามหลักสูตรการฝึกหัดครู ของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๒๔
- ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เปิดสอนนักศึกษอา.คป.ถึงระดับปริญญาตรี ตามหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๒๔
- ปีการศึกษา ๒๕๒๘ เปิดสอนนักศึกษภาคปกติ และ กศ.บป. ถึงระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และศิลปศาสตร์ ตามหลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๒๘
- ปีการศึกษา ๒๕๓๐-ปัจจุบันเปิดสอนนักศึกษภาคปกติ และ กศ.บป. ถึงระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสนา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ ตามหลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๓๐

รายละเอียดของการเปิดสาขาวิชา ระดับ และลักษณะของการเข้าศึกษาเป็นไปดังตารางข้างล่างนี้

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา		หมายเหตุ
	ระดับ	วิชาเอก	ระดับ	วิชาเอก	
๒๕๑๕ (๑๕ มี.ย.๒๕๑๕)	ป.กศ.	-	-	-	รับโอนจาก วิทยาลัยครู ฉะเชิงเทรา
๒๕๑๖	ป.กศ.	-	ป.กศ.	-	-
๒๕๑๘	ป.กศ.ชั้นสูง	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป เกษตร สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	ป.กศ.ชั้นสูง	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป เกษตร สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	
๒๕๒๑	ป.กศ.ชั้นสูง	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สุขศึกษา สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา เกษตร อุตสาหกรรมศิลป์ คหกรรมศาสตร์ พลศึกษา			
๒๕๒๒	ป.กศ.ชั้นสูง	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เกษตร พลศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา			

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา		หมายเหตุ	
	ระดับ	วิชาเอก	ระดับ	วิชาเอก		
๒๕๒๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เกษตรศาสตร์	ค.บ. (อ.คป.รุ่น ๑)	สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ บรรณารักษศาสตร์ คณิตศาสตร์ เกษตรศาสตร์	อ.คป.รุ่น ๑ เปิดศูนย์อบรม ที่ตราด ระยอง จันทบุรี	
	ป.กศ.ชั้นสูง	พลศึกษา คหกรรมศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศิลปศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์				อ.คป.รุ่น ๒ เปิดศูนย์อบรม ที่ตราด ระยอง จันทบุรี
	ค.บ. ๔ ปี	ภาษาอังกฤษ เกษตรศาสตร์				
๒๕๒๔	ค.บ. ๒ ปี	วิทยาศาสตร์ พลศึกษา	ค.บ. ๒ ปี	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา บริหารการศึกษา เกษตรศาสตร์ สุขศึกษา		
	ป.กศ.ชั้นสูง	พลศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศิลปศึกษา คหกรรมศาสตร์				

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา		หมายเหตุ
	ระดับ	วิชาเอก	ระดับ	วิชาเอก	
๒๕๒๔	ค.บ. ๔ ปี	อุตสาหกรรมศิลป์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เกษตรศาสตร์			อ.ค.ป. รุ่น ๓
	ค.บ. ๒ ปี	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เกษตรศาสตร์ บริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ค.บ. ๒ ปี	พลศึกษา การประถมศึกษา บริหารการศึกษา เกษตรศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย สุขศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์	
	ป.กศ.ชั้นสูง	ภาษาไทย สังคมศึกษา เกษตรศาสตร์ พลศึกษา บรรณารักษศาสตร์ สุขศึกษา ดนตรีศึกษา คหกรรมศาสตร์ พัฒนาชุมชน ศิลปศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์			
	ค.บ. ๔ ปี	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ			

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา		หมายเหตุ
	ระดับ	วิชาเอก	ระดับ	วิชาเอก	
๒๕๒๖	ค.บ. ๒ ปี	วิทยาศาสตร์ การประถมศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ เกษตรศาสตร์ บริหารการศึกษา สังคมศึกษา สุขศึกษา	ค.บ. ๒ ปี	ภาษาไทย สังคมศึกษา เกษตรศาสตร์ บริหารการศึกษา	อ.คป.รุ่น ๔
	ป.กศ.ชั้นสูง	บรรณารักษศาสตร์ ดนตรีศึกษา พัฒนาชุมชน คหกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์			
	ค.บ. ๔ ปี	การประถมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์			
๒๕๒๗	ค.บ. ๒ ปี	ศิลปศึกษา สังคมศึกษา เกษตรศาสตร์	ค.บ. ๒ ปี	คหกรรมศาสตร์ การประถมศึกษา ศิลปศึกษา สุขศึกษา ภาษาไทย สังคมศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เกษตรศาสตร์	อ.คป.รุ่น ๕
	ป.กศ.ชั้นสูง	การประถมศึกษา คหกรรมศาสตร์			

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา		หมายเหตุ
	ระดับ	วิชาเอก	ระดับ	วิชาเอก	
๒๕๒๘	ค.บ. ๔ ปี	ดนตรีศึกษา เกษตรศาสตร์ ภาษาไทย พัฒนาชุมชน สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ บรรณารักษศาสตร์ อนุบาลศึกษา	ค.บ. ๒ ปี	เทคโนโลยีทางการศึกษา เกษตรศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์ พลศึกษา การประถมศึกษา สังคมศึกษา สุขศึกษา	อ.ค.ป.รุ่น ๖
		คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์			
	ค.บ. ๒ ปี	ศิลปศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา เกษตรศาสตร์ สุขศึกษา ภาษาไทย			
	ค.บ. ๔ ปี	ภาษาไทย สุขศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ พลศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การประถมศึกษา			
	ค.บ. ๒ ปี	สังคมศึกษา เกษตรศาสตร์			

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา		หมายเหตุ
	ระดับ	วิชาเอก	ระดับ	วิชาเอก	
๒๕๒๙	ศศ.บ. ๒ ปี อ.วท.	การประถมศึกษา บริหารการศึกษา ศิลปศึกษา ภาษาไทย บรรณารักษศาสตร์	ค.บ. ๒ ปี	สังคมศึกษา เกษตรศาสตร์ การบริหารการศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ พลศึกษา การประถมศึกษา สุขศึกษา	อ.คป.รุ่น ๗
		พัฒนาชุมชน พืชศาสตร์ เทคโนโลยีการยาง คอมพิวเตอร์			
	ค.บ. ๔ ปี	เกษตรศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์ พลศึกษา คณิตศาสตร์ สุขศึกษา วิทยาศาสตร์ การประถมศึกษา	ศศ.บ. วท.บ. อ.วท. ค.บ.	การจัดการทั่วไป เกษตรศาสตร์ สัตวบาล ส่งเสริมและ สื่อสารการเกษตร พืชศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การประถมศึกษา	กศ.บป.รุ่น ๑
		พัฒนาชุมชน			
		ส่งเสริมและสื่อสาร การเกษตร			
		พืชศาสตร์ สัตวบาล ก่อสร้าง การอาหาร			

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา		หมายเหตุ
	ระดับ	วิชาเอก	ระดับ	วิชาเอก	
๒๕๓๐	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ศิลปศึกษา การประถมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์ คหกรรมศาสตร์ จิตวิทยาและ การแนะแนว	อ.ศศ. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ศิลปศึกษา การแนะแนว สุขศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ เกษตรศาสตร์ พลศึกษา บริหารธุรกิจ เกษตร สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์ การประถมศึกษา เทคโนโลยีทางการ ศึกษา พลศึกษา	กศ.บป. รัป ๒ รุ่น ทั้งในภาคเรียน ที่ ๑ และภาค เรียนที่ ๒ คือ รุ่น ๒ และรุ่น ๓
	วท.บ.	ส่งเสริมและสื่อสาร การเกษตร เกษตรศาสตร์	วท.บ.	ส่งเสริมและสื่อสาร การเกษตร	
	อ.วท.	พืชศาสตร์ สัตวบาล การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการยาง	อ.วท.	พืชศาสตร์ คอมพิวเตอร์	
	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	
	อ.ศศ.	บริหารธุรกิจ ดนตรี	อ.ศศ.	บริหารธุรกิจ	

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา		หมายเหตุ
	ระดับ	วิชาเอก	ระดับ	วิชาเอก	
๒๕๓๑	ค.บ.	สังคมศึกษา การประถมศึกษา ภาษาไทย เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา คณิตศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์	ค.บ.	สังคมศึกษา การประถมศึกษา บริหารการศึกษา จิตวิทยาและการ แนะแนว คหกรรมศาสตร์	กศ.บป. รุ่น ๔
	วท.บ.	พืชศาสตร์ สัตวบาล	วท.บ.	พืชศาสตร์ สุขศึกษา	
	อ.วท.	การอาหาร การก่อสร้าง	อ.วท.	สุขศึกษา คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการเกษตร	
	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	
	อ.ศศ.	อังกฤษธุรกิจ ธุรกิจการท่องเที่ยว บริหารธุรกิจ	อ.ศศ.	บริหารธุรกิจ	
๒๕๓๒	ค.บ.	พลศึกษา ศิลปศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป คหกรรมศาสตร์ สุขศึกษา เกษตรกรรม นาฏศิลป์	ค.บ.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์	กศ.บป.รับ ๒ รุ่น คือ รุ่น ๕ และ รุ่น ๖
	วท.บ.	สัตวบาล	วท.บ.	สุขศึกษา พืชศาสตร์	
	อ.วท.	คอมพิวเตอร์ พืชศาสตร์ เทคโนโลยีการยาง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	อ.วท.	คอมพิวเตอร์ สุขศึกษา เทคโนโลยี การเกษตร	
	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา		หมายเหตุ
	ระดับ	วิชาเอก	ระดับ	วิชาเอก	
๒๕๓๓	อ.ศศ.	บริหารธุรกิจ ดนตรี ออกแบบประยุกต์ศิลป์	อ.ศศ.	บริหารธุรกิจ วารสารศาสตร์และ การประชาสัมพันธ์	กศ.บป. รุ่น ๗
	ค.บ.	การประถมศึกษา สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป อุตสาหกรรมศิลป์ ภาษาไทย บรรณารักษศาสตร์	ค.บ.	การประถมศึกษา สังคมศึกษา คหกรรมศาสตร์ เกษตรกรรม	
			วท.บ.	สุขศึกษา พืชศาสตร์ สัตวบาล	
	อ.วท.	สุขศึกษา พืชศาสตร์ สัตวบาล การอาหาร ก่อสร้าง	อ.วท.	สุขศึกษา พืชศาสตร์ สัตวบาล	
	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป พัฒนาชุมชน	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป พัฒนาชุมชน	
	อ.ศศ.	อังกฤษธุรกิจ บริหารธุรกิจ วารสารศาสตร์ ธุรกิจท่องเที่ยว	อ.ศศ.	อังกฤษธุรกิจ บริหารธุรกิจ วารสารศาสตร์	
๒๕๓๔	ค.บ.	ปฐมวัย พลศึกษา จิตวิทยาและ การแนะแนว คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คหกรรมศาสตร์	ค.บ.	การประถมศึกษา เกษตรกรรม	กศ.บป. รุ่น ๘
			ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	

ปีการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคนอกเวลา		หมายเหตุ
	ระดับ	วิชาเอก	ระดับ	วิชาเอก	
		อุตสาหกรรมศิลป์		พัฒนาชุมชน	
		ภาษาอังกฤษ	อ.ศศ.	บริหารธุรกิจ	
		สังคมศึกษา ชีววิทยา			
	ว.ทบ.	เทคโนโลยีการเกษตร	วท.บ.	พืชศาสตร์ สัตวบาล	
		ส่งเสริมและสื่อสาร		สุขศึกษา	
		การเกษตร			
	อ.วท.	เทคโนโลยีการยาง	อ.วท.	สุขศึกษา	
		คอมพิวเตอร์		คอมพิวเตอร์	
		เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		สัตวบาล	
	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป			
	อ.ศศ.	อังกฤษธุรกิจ			
		ธุรกิจท่องเที่ยว			
		บริหารธุรกิจ			

ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์วิทยาลัยรำไพพรรณี

วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์ของท้องถิ่น มีภารกิจหลักในการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคม และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมให้แก่ท้องถิ่น ถ้าจะมองในแง่ผลผลิตที่ได้จากภารกิจ ถือเป็นเนื้อใน ซึ่งเนื้อในนี้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งจะต้องพัฒนาตนเองให้มีปริมาณและคุณภาพเพิ่มขึ้นจากเดิมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน นั่นคือ วิทยาลัยจะต้องพยายามสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และท้องถิ่นที่วิทยาลัยตั้งอยู่ หนทางหนึ่งในการสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ ได้แก่ การมีผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น ซึ่งวิทยาลัยได้จัดทำโครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการขึ้น โดยดำเนินการจัดสรรงบประมาณจำนวนหนึ่งให้เป็นทุนในการทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์เป็นตำราเอกสารประกอบการสอนและการวิจัย

โครงการนี้ เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ๒๕๓๐ เป็นต้นมา ขณะนี้มีอาจารย์ที่ทำผลงานทางวิชาการทั้งที่เป็นตำราและเอกสารประกอบการสอนที่แล้วเสร็จ ทั้งก่อนจัดทำโครงการฯ และระหว่างดำเนินการตามโครงการดังต่อไปนี้

ลำดับ	รายชื่อ	ตำแหน่ง	ผลงาน	ปีที่ได้รับตำแหน่ง
๑.	นายโกสินทร์ รังสยาพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. “แนวทางสร้างคน”	๒๕๒๙
๒.	นายโกสิต ดิเรกศิลป์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. รวบรวมบทความวิชาการศึกษา ๑. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ ๒. สถิติและการวิจัยเบื้องต้น ๓. การวิเคราะห์ข้อสอบ ๔. แบบฝึกปฏิบัติวิชาศึกษา ๒๕๑	๒๕๒๕
๓.	นายทวี ชัยสังข์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. วาทการสำหรับครู ๒. ตัวอย่างและแบบฝึกหัดการใช้ภาษา	๒๕๒๖
๔.	นายสุพจน์ ไชยสังข์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. พิษคณิตระดับวิทยาลัย ๒. สมการเชิงอนุพันธ์แบบออร์ดิเนารี	๒๕๒๘
๕.	นายสิทธิชัย ศรีไชยานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. หนังสือชีวเคมีของโลหิตและปัสสาวะ	๒๕๒๖

ลำดับ	รายชื่อ	ตำแหน่ง	ผลงาน	ปีที่ได้รับ ตำแหน่ง
๖.	นายสำเนา จันสังข์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๒. คู่มือปฏิบัติการชีวเคมี ๑. สุขภาพส่วนบุคคล และชุมชน	๒๕๒๕
๗.	นางวรวรรณ สังแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๒. การปฐมพยาบาล ๑. อาหารและหลักการ ให้อาหารสัตว์	๒๕๒๘
๘.	นายรณรงค์ บางกระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	๒๕๒๙
๙.	นางเกษิณี ผลประพฤติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การสอนจริยศึกษา ในชั้นประถมศึกษา	๒๕๒๙
			๒. การสอนกลุ่มงาน และพื้นฐานอาชีพ	
๑๐.	นายสัมมา ธนินธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การบริหารอาคาร และสิ่งแวดล้อม	๒๕๒๙
			๒. ความรู้เบื้องต้นทาง การศึกษา	
๑๑.	นายเฉลา ประเสริฐสังข์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. สุขภาพจิต	๒๕๒๗
			๒. จิตวิทยาสังคม	
๑๒.	นางรุจี ประทีปฉาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. หลักสูตรและการสอน สังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา	๒๕๓๐
			๒. ทักษะและเทคนิค การสอน (ศึกษา ๔๓๕)	
๑๓.	นายสนองชาติ เศรษฐศิริโรตม์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การประถมศึกษา	๒๕๓๐
			๒. การสอนภาษาไทย แก่เด็กประถมศึกษา	
๑๔.	นางสาววิจิณต์ อินทสงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. หลักสูตรและแบบเรียน มัธยมศึกษา	๒๕๓๐
			๒. การมัธยมศึกษา	

ลำดับ	รายชื่อ	ตำแหน่ง	ผลงาน	ปีที่ได้รับ ตำแหน่ง
๑๕.	นางสาวเดือนใจ ปิ่นเกิด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การศึกษาระดับความ ยากง่ายของบัณฑิต ภาษาอังกฤษ ๒. English 291: Preview of English Texts and Curriculum Used in Schools	๒๕๓๐
๑๖.	นางวาณี ภูเสถ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การสร้างแบบทดสอบ ความถนัด ๒. การประเมินผลและ การสร้างแบบทดสอบ	๒๕๓๑
๑๗.	นายวีรวัฒน์ พัฒนกุลชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การวางแผน ๒. การศึกษากับการ พัฒนาชุมชน	๒๕๓๑
๑๘.	นางสาวเพ็ญแสง ปุตุตะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. ชีววิทยาทั่วไป ๒. พันธุศาสตร์	๒๕๒๖
๑๙.	นายพิพัฒน์ ลิ้มประเสริฐ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การพัฒนาความคิด เชิงตรรกะ ๒. พฤติกรรมการสอน คณิตศาสตร์	๒๕๓๑
๒๐.	นายพิชัย สราญรมย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ถั่วเหลืองเพื่อการศึกษา ๒. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ มันสำปะหลังเพื่อการศึกษา ๓. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ สุกเกอร์เพื่อการศึกษา	๒๕๓๑
๒๑.	นายบรรจบ วงษ์พิพัฒน์พงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. ภูมิศาสตร์กายภาพ ๒. ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	๒๕๓๑

ลำดับ	รายชื่อ	ตำแหน่ง	ผลงาน	ปีที่ได้รับ ตำแหน่ง
๒๒.	นางเพ็ญจันทร์ วรรณรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ออกเฉียงใต้ของประเทศไทย	๒๕๓๑
๒๓.	นางสาวสุรเชา สุพรรณไพบูลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การประถมศึกษา ๒. หลักการสอน	๒๕๓๑
๒๔.	นางกรรณา ล้อมประเสริฐ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. "การศึกษาของกลุ่มชาติพันธุ์ของ ชอง" ๑. ภาษาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา ๒. หลักการพูด	๒๕๓๑
๒๕.	นางศรีสัมพันธ์ มาประณีต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ๒. กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน	๒๕๓๐
๒๖.	นางนันทกา ทาวุฒิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. Translation ๒. Writing in English For College Student	๒๕๒๗
๒๗.	นางสาวสายตา ประเสริฐภักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การบริหารการศึกษา ๒. การนิเทศการศึกษา	๒๕๓๑
๒๘.	นางวันดี ระเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. จิตวิทยาทั่วไป ๒. บุคลิกภาพและการปรับตัว	๒๕๓๑
๒๙.	นายธีรศักดิ์ อินทรมาตย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การประเมินผลการศึกษา ๒. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ	๒๕๓๒
๓๐.	นายพัฒน์พงษ์ ระเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. หลักการสอนทั่วไป ๒. พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไประดับมัธยมศึกษา	๒๕๓๒

ลำดับ	รายชื่อ	ตำแหน่ง	ผลงาน	ปีที่ได้รับ ตำแหน่ง
๓๑.	นางกุลวนิดา มาสุปรีดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		๒๕๓๑
๓๒.	นายสมศักดิ์ ทางทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. การวัดจริยธรรม ๒. การวิจัยเบื้องต้น	๒๕๓๓
๓๓.	นายณรงค์ โพธิ์สามต้น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. แรเงงานสัมพันธ์ ๒. การบริหารสำนักงาน	๒๕๓๓
๓๔.	นายพิษณุ หอมทวี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. สังคมและวัฒนธรรม ๒. มนุษย์และสังคม	๒๕๓๓
๓๕.	นายสิริชัย ประทีปฉาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. เอกสารประกอบการ สอนวิชา ๓๑๗๑๑๐๙ ๒. การพัฒนาบุคลิกภาพ	
๓๖.	นางสาวอัมพวัน ประเสริฐภักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. มนุษย์สัมพันธ์ ๒. จิตวิทยาทั่วไป	๒๕๓๔
๓๗.	นางสาวธีรวัลย์ ศิลารัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑. ห้องสมุดและการศึกษา ค้นคว้า ๒. วิธีสอนการใช้ห้องสมุด	๒๕๓๕



โครงการด้านวิชาการ

ภารกิจหนึ่งของวิทยาลัยก็คือ การผลิตบัณฑิต วิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ออกไปรับใช้สังคม เพื่อสนองตอบต่อความมุ่งมั่นดังกล่าว วิทยาลัยจึงตั้งโครงการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นงานประจำ และงานเสริมวิชาการ ข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างโครงการด้านวิชาการ ซึ่งส่วนมากมักกระทำอยู่ทุกปี

แผนงานจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

- ๑.๑ โครงการผลิตบัณฑิตคณะวิชาครุศาสตร์
- ๑.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครุทายาท
- ๑.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
- ๑.๔ โครงการผลิตบัณฑิตคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๕ โครงการผลิตบัณฑิตคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๑.๖ โครงการผลิตบัณฑิตคณะวิชาวิทยาการจัดการ
- ๑.๗ โครงการผลิตบัณฑิตคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม

แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

- ๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๒.๒ โครงการพัฒนางานสำนักงานส่งเสริมวิชาการ
- ๒.๓ โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล

- ๒.๔ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณะวิชาครุศาสตร์
- ๒.๕ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณะวิชาวิทยาศาสตร์ฯ
- ๒.๖ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณะวิชามนุษยศาสตร์ฯ
- ๒.๗ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณะวิชาวิทยาการจัดการ
- ๒.๘ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณะวิชาวิทยาการจัดการ
- ๒.๙ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณะวิชาวิทยาการจัดการ
- ๒.๑๐ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณะวิชาวิทยาการจัดการ
- ๒.๑๑ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณะวิชาเกษตรฯ
- ๒.๑๒ โครงการต่อเติมห้องเรียนนกระหาคณะวิชาเกษตรฯ
- ๒.๑๓ โครงการปรับปรุงเรือนเพาะชำ คณะวิชาเกษตรฯ
- ๒.๑๔ โครงการจัดทำตำรา เอกสารทางวิชาการ
- ๒.๑๕ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะวิชาวิทยาศาสตร์ฯ
- ๒.๑๖ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะวิชามนุษยศาสตร์ฯ
- ๒.๑๗ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะวิชาวิทยาการจัดการ
- ๒.๑๘ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม
- ๒.๑๙ โครงการสรรหาผู้เข้าศึกษาในวิทยาลัยครู
- ๒.๒๐ โครงการบริการห้องสมุดและเทคโนโลยี
- ๒.๒๑ โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

นอกเหนือจากโครงการในลักษณะดังกล่าวข้างต้น แล้ววิทยาลัยยังมีโครงการเด่น ๆ ที่ได้จัดทำไปแล้วหรืออยู่ในระหว่างจัดทำดังนี้

โครงการจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาลัยรำไพพรรณี

สทวิทยาลัยครืออยุธยาจัดตั้งขึ้นเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกันของวิทยาลัยครูในกลุ่มภาคกลาง ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, วิทยาลัยครูเทพสตรี, วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ, วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยรำไพพรรณี โดยความสำคัญของ พ.ร.บ.กำหนดให้วิทยาลัยต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสถาบันอุดมศึกษา ทำหน้าที่ให้การศึกษหรือการเรียนการสอนในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการดำเนินการวิจัยทั้งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและปัญหาในท้องถิ่นและท้ายสุดคือการบริการให้ความรู้ทางวิชาการ หรือเผยแพร่เทคโนโลยีให้กับประชากรในเขตรับผิดชอบซึ่งโดยแต่ละวิทยาลัย จะมีเขตรับผิดชอบ ๒-๓ จังหวัด สำหรับวิทยาลัยรำไพพรรณีและวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา มีพื้นที่รับผิดชอบ ๕ จังหวัดติดต่อกัน คือ ตราด, จันทบุรี, ระยอง, ชลบุรี และฉะเชิงเทรา มีอาณาบริเวณครอบคลุมพื้นที่ทั้งสิ้น ๒๒,๓๘๑ ตารางกิโลเมตรและมีประชากรในเขตรับผิดชอบ ๒,๕๐๕,๐๓๒ คน ประชากรส่วนใหญ่ในเขต ๕ จังหวัดนี้ ประกอบอาชีพหลักทางการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านพืชสวน ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด(จันทบุรีปลูกมากที่สุดในประเทศ) ฝรั่ง มะม่วง ลำไย ลิ้นจี่ พริกไทย (จันทบุรีปลูกมากที่สุดใน

ประเทศ) และอื่น ๆ ทางด้านพืชไร่ ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย สับปะรด ถั่วต่าง ๆ กาก และยางพารา ทางด้านสัตว์ ได้แก่ การเพาะเลี้ยงชายฝั่ง เช่น กุ้งกุลาดำ (จันทบุรีเลี้ยงมากที่สุดในประเทศไทย) ปู หอย และปลาต่าง ๆ สำหรับสัตว์อื่น ๆ ได้แก่ โค สุกร เป็ด ไก่ และอื่น ๆ บางท้องที่ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ เช่น อัญมณี ได้แก่ จันทบุรีและตราด อาชีพหลักที่รอลงมาได้แก่ อุตสาหกรรมระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงงานและอุตสาหกรรมในครัวเรือน สำหรับในเขตจังหวัดระยอง ชลบุรีและเชิงเทรา และจันทบุรี ได้มีโครงการใหญ่ ๆ เช่น โครงการพัฒนาชายฝั่งตะวันออก เช่น โครงการนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด, โครงการท่าเรือมาบตาพุด, โครงการพัฒนาตัวเมืองระยอง, โครงการนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง, โครงการท่าเรือน้ำลึกแหลมฉบัง, โครงการท่าเรือสัตหีบ และอื่น ๆ สำหรับอุตสาหกรรมขนารอง ๆ ลงมา ได้แก่ โรงงานแปรรูปอาหาร, อุตสาหกรรมเกี่ยวกับเครื่องยนต์, โรงงานน้ำยาง และอุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การจักสาน, การทอเสื่ออก และอื่น ๆ จึงมีประชากรอีกส่วนหนึ่งประกอบอาชีพเป็นแรงงานช่างเทคนิคในโรงงานอุตสาหกรรม เมื่อพิจารณารายได้เฉลี่ยทั้ง ๕ จังหวัด ซึ่งมีรายได้ประมาณ ๑๕,๐๐๐-๒๐,๐๐๐ บาท ต่อคน ต่อปี ซึ่งยังอยู่ในระดับต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอุตสาหกรรมอื่น ๆ อันเป็นผลสืบเนื่องมาจาก ปัญหาประสิทธิภาพต่ำในการทำเกษตรและอุตสาหกรรม และสืบเนื่องมาจากความยากจนนี้เอง จึงทำให้ประชากรส่วนใหญ่ยังมีปัญหาเรื่องสุขภาพอนามัยและความเป็นอยู่ที่ควรต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่ง

ปัญหาหลักของท้องที่ทั้ง ๕ จังหวัด ที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างรีบด่วน เพื่อยกระดับความเป็นอยู่และคุณภาพของชีวิตของประชากรให้ดียิ่งขึ้นนั้น สรุปได้ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการเกษตรกรรม

๑.๑ คุณภาพของผลผลิตทางการเกษตรยังมีมาตรฐานต่ำ โดยเฉพาะเพื่อการส่งออกเพราะขาดความรู้และเทคโนโลยีเรื่องการใช้สารเคมีและฮอร์โมนเพื่อการปรับปรุงคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

๑.๒ ขาดการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรให้เป็นผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปและผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่ายิ่งขึ้น เช่น แปรรูปทุเรียนให้อยู่ในรูปอื่น ๆ นอกเหนือจากทุเรียนกวน ซึ่งอาจจะเป็นทุเรียนผง ทุเรียนแผ่น และอื่น ๆ

๑.๓ ขาดเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวและการบรรจุหีบห่อ ทำให้ผลผลิตเน่าเสียเร็ว คุณภาพไม่สม่ำเสมอและเสียหายขณะขนส่ง เช่น เงาะขนดำก่อนส่งถึงต่างประเทศ, มะม่วงและก่อนส่งถึงปลายทาง

๑.๔ ปริมาณของผลผลิตพืชต่อหน่วยพื้นที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เพราะขาดเทคโนโลยีในการเร่งพืชให้ออกผลนอกฤดูกาล ขาดศูนย์ข้อมูลทางการเกษตรและการตลาดเพื่อบริการแก่เกษตรกร

๑.๕ ขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ทำให้ต้นทุนการผลิตสูง

๑.๖ ขาดแคลนน้ำ เพื่อการเพาะปลูกและการเลี้ยงสัตว์

๒. ปัญหาด้านอุตสาหกรรม

เป็นปัญหาในการขาดความรู้และทักษะในการพัฒนาอุตสาหกรรมขนาดย่อม อุตสาหกรรมในครัวเรือน และระดับช่างเทคนิคในระดับโรงงานอุตสาหกรรม ดังนี้

๒.๑ ขาดแคลนความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สำหรับอุตสาหกรรมในครัวเรือนซึ่งลงทุนไม่มาก เช่น การจักสาน, การทำอุปกรณ์ขนาดเล็กในครัวเรือนต่าง ๆ หากกรมการฝึกหัดครูสามารถให้การสนับสนุนแล้ว จะทำให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการที่เกิดการพัฒนาในแนวทางของอุตสาหกรรมในครัวเรือนต่อไป

๒.๒ ขาดการพัฒนาและประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่นำสมัยในการผลิตอุตสาหกรรม

๒.๓ ขาดแรงงานในระดับช่างเทคนิค โดยเฉพาะในด้านเคมี อุตสาหกรรม คอมพิวเตอร์วิทยาการ
จัดการและอุตสาหกรรมบริการ

๓. ปัญหาด้านมลภาวะสิ่งแวดล้อม

พื้นที่จำนวนมากในเขต ๕ จังหวัด ยกเว้น จ.ตราด ได้เปลี่ยนจากการเกษตรกรรม เป็นการอุตสาหกรรมและกำลังจะพัฒนาไปเป็นเขตอุตสาหกรรมในอนาคต จึงทำให้ประชาชนประสบปัญหาผลกระทบจากของเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม, ผลของกิจกรรมภาคเกษตรกรรมที่มีต่อสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ดังนี้

๓.๑ ปัญหาการขยายตัวด้านอุตสาหกรรมในเขตจังหวัดระยอง ฉะเชิงเทรา และจันทบุรี ก่อให้เกิดมลภาวะระบบนิเวศน์ขาดความสมดุลย์

๓.๒ ปัญหามลภาวะจากโรงงานอุตสาหกรรม เช่น สารตะกั่ว แคดเมียมปรอท และมลภาวะจากการเกษตรกรรม เช่น สารพิษจากยาฆ่าแมลง ดินเสื่อมคุณภาพ เนื่องจากการจัดการผิดพลาด

๓.๓ ปัญหาเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น ป่าไม้ชายเลน แม่น้ำลำคลองและแร่ธาตุต่าง ๆ

๓.๔ ปัญหาขาดความรู้ความเข้าใจและความสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ปัญหาด้านสุขภาพอนามัย

ประชากรส่วนใหญ่ของท้องถิ่นยังมีปัญหาด้านสุขภาพอนามัย โดยเฉพาะปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียนและอื่น ๆ ดังนี้

๔.๑ ปัญหาพิษตกค้างของสารเคมีและยาฆ่าแมลงในพืชผัก ผลไม้ และปัญหาความไม่ปลอดภัยของเกษตรกรผู้ใช้สารพิษและยาฆ่าแมลง

๔.๒ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียนและเด็กในวัยเรียน

๔.๓ โรคและอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในเขตพื้นที่ที่ได้รับการส่งเสริมด้านอุตสาหกรรม

๔.๔ ความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่และคนงานที่ปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม

จากปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี และวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา จึงได้ตระหนักในการกิจตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ และ พ.ศ. ๒๕๒๗ ที่จะต้องมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไข ตลอดจนกระทั่งพัฒนาท้องถิ่น ในปัญหาต่าง ๆ ให้บรรเทาหรือหมดไป โดยจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ขึ้น ทำหน้าที่ให้การศึกษาค้นคว้าวิจัยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนกระทั่งเผยแพร่ความรู้ เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นมีคุณภาพที่ดีขึ้น อยู่ด้วยความสุขและท้องถิ่นมีความเจริญด้านเศรษฐกิจควบคู่กับความมั่นคงทางสังคมต่อไปอย่างจริงจัง

สำหรับโครงการจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์นี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพให้ศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาลัยรำไพพรรณี สามารถดำเนินการเรียนการสอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการที่สอดคล้องต่อความต้องการของท้องถิ่น และมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น

๒. เพื่อจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ให้คณาจารย์สามารถดำเนินงานค้นคว้า ทดลองวิจัย ที่จะมีผลต่อการพัฒนาและยกระดับความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่นให้ดียิ่งขึ้น

๓. เพื่อสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์ของคณาจารย์วิทยาลัยรำไพพรรณี และวิทยาลัยครูระยอง ให้แต่ละวิทยาลัยสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแหล่งวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของท้องถิ่น

๔. เพื่อให้ชุมชนในท้องถิ่นตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติในส่วนรวม

๕. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติและความชำนาญด้านวิทยาศาสตร์แก่อาจารย์ นักศึกษาและสมาชิกของชุมชน

ในระยะแรกศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาลัยรำไพพรรณี มีระยะดำเนินงาน ๕ ปี เมื่อครบ ๕ ปีแล้ว จะมีผลงานที่ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของโครงการดังนี้

๑.๑ สามารถผลิตนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นไม่ต่ำกว่า ๒๒ โปรแกรมวิชา คิดเป็นจำนวนนักศึกษาปีละไม่ต่ำกว่า ๒๕๐ คน แยกเป็นระดับอนุปริญญา ๑๓ โปรแกรมวิชา คิดเป็นจำนวนนักศึกษา เฉลี่ยปีละ ๑๕๑ คน และระดับปริญญาตรี ๙ โปรแกรมวิชา คิดเป็นจำนวนนักศึกษา เฉลี่ยปีละ ๑๕๐ คน

๑.๒ ได้ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของท้องถิ่นให้เสร็จสิ้นไม่น้อยกว่า ๑๗ โครงการ

๑.๓ ได้จัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ๑๗ โครงการ

สำหรับขั้นตอนการจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ แบ่งออกเป็น ๖ กิจกรรม ตามลำดับดังนี้

๑. จัดทำโครงการ

๒. เตรียมอาคารสถานที่

๓. เตรียมบุคลากร

๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์

๕. ดำเนินงานตามโครงการคือ การจัดการศึกษา การวิจัย และการให้บริการวิชาการ

๖. ประเมินผลโครงการ

โครงการนี้มีแผนการดำเนินงานแสดงด้วยแผนภูมิดังนี้

ตาราง แสดงแผนการดำเนินงานของศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาลัยรำไพพรรณี ใน ช่วง ๒๕๓๕-๙

ระยะเวลาดำเนินการ	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	
กิจกรรมลำดับที่	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	งบประมาณ ที่ใช้ (ล้านบาท)			
	(๒๕๓๕)	(๒๕๓๖)	(๒๕๓๗)	(๒๕๓๘)	(๒๕๓๙)				
	๑ ๒	๑ ๒	๑ ๒	๑ ๒	๑ ๒				
จัดทำโครงการ	←-----→								
เตรียมอาคาร	←-----→								๓๘.๗
เตรียมบุคลากร	←-----→								๕.๐
ซื้อวัสดุอุปกรณ์	←-----→								๘๕.๕
ดำเนินการ	←-----→								๑๒.๐
ประเมินผล	←-----→								-
รวม									๑๔๑.๒

หมายเหตุ ๑. หมายถึง ระยะเวลา มค.-มิย.

๒. หมายถึง ระยะเวลา กค.-ธค.

การประเมินโครงการทำเป็นระยะ ๆ ตลอดโครงการ





โครงการครูทายาท

บุคคลที่เป็นครุนั้น นับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศ เพราะ การที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีครูที่มีคุณภาพ ดังนั้นการคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ามาเป็น ข้าราชการครู จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง

ในอดีตรัฐบาลเคยได้จัดสรรทุนให้กับนักเรียนฝึกหัดครู ซึ่งทำให้กระทรวงศึกษาธิการสามารถที่จะ คัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้และสติปัญญาสูง เข้ามารับการฝึกฝนเป็นนักเรียนฝึกหัดครูและออกไปทำการสอน ได้เป็นอย่างดี นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาเป็นนักเรียนฝึกหัดครูในอดีตนั้น ปัจจุบันได้เป็นกำลังสำคัญ ในการจัดการศึกษาของประเทศเป็นส่วนใหญ่

ในช่วงประมาณ พ.ศ. ๒๕๑๐ ประเทศไทยได้ประสบกับภาวะการขาดแคลนครูมาก แนวคิดในการ ผลิตครูที่เน้นด้านคุณภาพเปลี่ยนเป็นผลิตครูให้ได้จำนวนมาก โดยยกเลิกระบบการฝึกหัดครูที่ให้นักเรียนฝึกหัด ครูที่อยู่ประจำมาเป็นการเดินเรียน หลายวิทยาลัยได้มีการผลิตนักศึกษาภาคสมทบขึ้นจึงทำให้มีบุคคลที่สำเร็จ วิชาครูเป็นจำนวนมาก ซึ่งการดำเนินการเช่นนี้ ถึงแม้ว่าจะสามารถผลิตครูได้เป็นจำนวนมากตามความต้องการ ก็จริงอยู่ แต่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และคุณภาพของครูในปัจจุบันเป็นอย่างมากเพราะไม่สามารถที่จะ คัดเลือกคนดีมีความรู้มีคุณธรรมเข้ามาเป็นครูได้เพราะ

๑. บุคคลที่เข้าเป็นนักเรียนครูในระยะหลังนี้ ไม่ได้เป็นบุคคลที่มีความตั้งใจและเจตคติที่จะเป็นครู เช่นสมัยก่อน จากผลการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และวิทยาลัยครูพบว่านิสิตนักศึกษาที่ เข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์นั้นเป็นบุคคลที่เลือกเรียนคณะดังกล่าวเป็นคณะสุดท้าย

๒. บุคคลที่เข้ามาเรียนครูมักมีสติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาค่อนข้างต่ำ

๓. การคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นข้าราชการครู ไม่สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูเข้ามาเป็นครูได้

ฉะนั้นแนวโน้มของการฝึกหัดครูในประเทศไทย จะประสบปัญหามากขึ้น หากไม่สามารถแก้ไขการคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ามาเป็นครู ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู การใช้ครูและการควบคุมมาตรฐาน จึงเห็นควรดำเนินการสรุปได้ว่า

ในฝ่ายผลิตครูจะต้องคำนึงถึงผู้ใช้ครู และต้องมีมาตรการพิเศษ ในการคัดเลือกนิสิต นักศึกษา และครูเพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณสมบัติ สัมกับความเป็นครู ทั้งนี้ต้องผ่านกระบวนการการผลิตครูที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้

ในฝ่ายผู้ใช้ครู จะต้องมีแผนการใช้ครูที่ชัดเจน ต้องดูแลและพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้า มีความมั่นคง มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ตลอดจนสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาและมีขวัญกำลังใจที่ดี

ในฝ่ายควบคุมมาตรฐานและการใช้ครู ต้องมีเกณฑ์และกระบวนการที่มีคุณภาพในการคัดเลือกบุคคลที่เข้าเรียนและเข้ามารับราชการครู ตลอดจนต้องพยายามให้มีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้น และเป็นที่ยอมรับของสังคม

จากสภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงกำหนดให้มีโครงการครุทายาท ซึ่งเป็นการร่วมมือกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กรรมการฝึกหัดครู และสถาบันที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา โดยมีแนวคิดที่จะคัดเลือกบุคคลที่มีสติปัญญาดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เข้ามาศึกษาในสถาบันที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา โดยทุกคนต้องทำสัญญาว่าเมื่อจบการศึกษาและมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขของโครงการแล้วจะต้องได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยไม่ต้องสอบแข่งขัน และทำการสอนในโรงเรียนที่กำหนดไม่น้อยกว่าระยะเวลาที่เป็นนักศึกษาของโครงการ

สถาบันผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่ร่วมโครงการครุทายาท ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และวิทยาลัยครูในสังกัดกรมการฝึกหัดครู สำหรับสาขาและวิชาเอกที่โครงการกำหนดนั้นมีเฉพาะการศึกษาปฐมวัย การอนุบาล และการประถมศึกษา

โครงการครุทายาท เป็นโครงการทดลองนำร่องระยะ ๕ ปี ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๔) ซึ่งมีการวางแผนรับนักศึกษาเข้าโครงการและบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูไม่เกินร้อยละ ๑๕ ของอัตราว่างที่มีอยู่ในแต่ละปี โดยคาดว่าผู้ที่ได้เป็นข้าราชการครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ และมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี สัมกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

วิทยาลัยรำไพพรรณีภายใต้โครงการครุทายาท ของกรมการฝึกหัดครู ได้ผลิตนักศึกษาครุทายาท วิชาเอกการประถมศึกษาในแต่ละปี พ.ศ. ดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ จำนวน ๘ คน

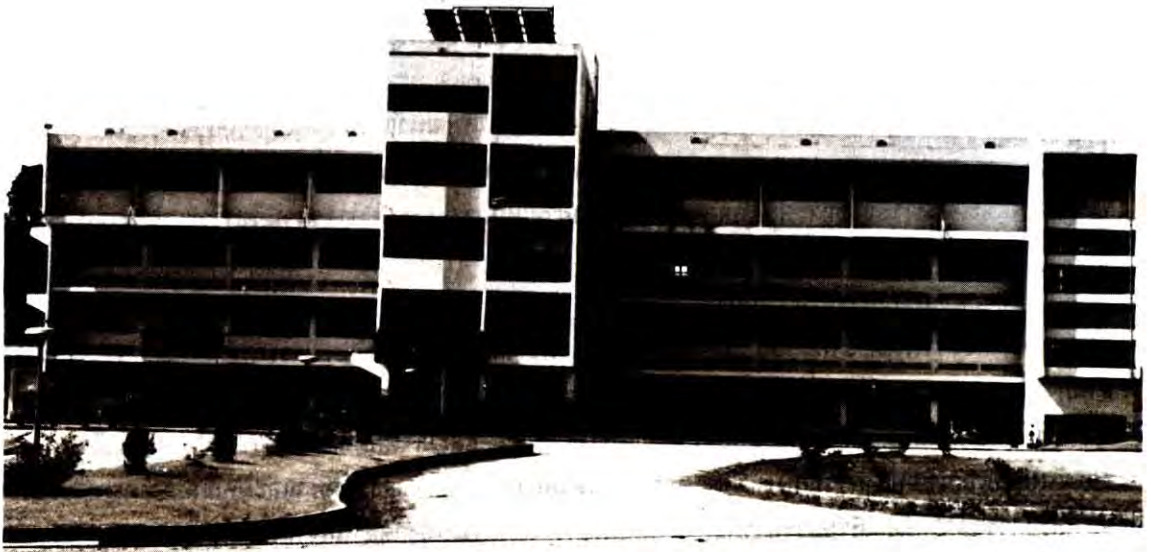
ปีการศึกษา ๒๕๓๑ จำนวน ๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ จำนวน ๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ จำนวน ๑๔ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้รับการอนุมัติจากกรมการฝึกหัดครูให้รับนักศึกษาครุทายาท วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปจำนวน ๒๐ คน

เพื่อเกิดแรงจูงใจแก่ผู้ที่เข้าโครงการมากนั้นในปีการศึกษา ๒๕๓๔ ทางโครงการจึงจัดสรรทุนการศึกษาให้ ปีละ ๑๐,๐๐๐ บาทต่อคน

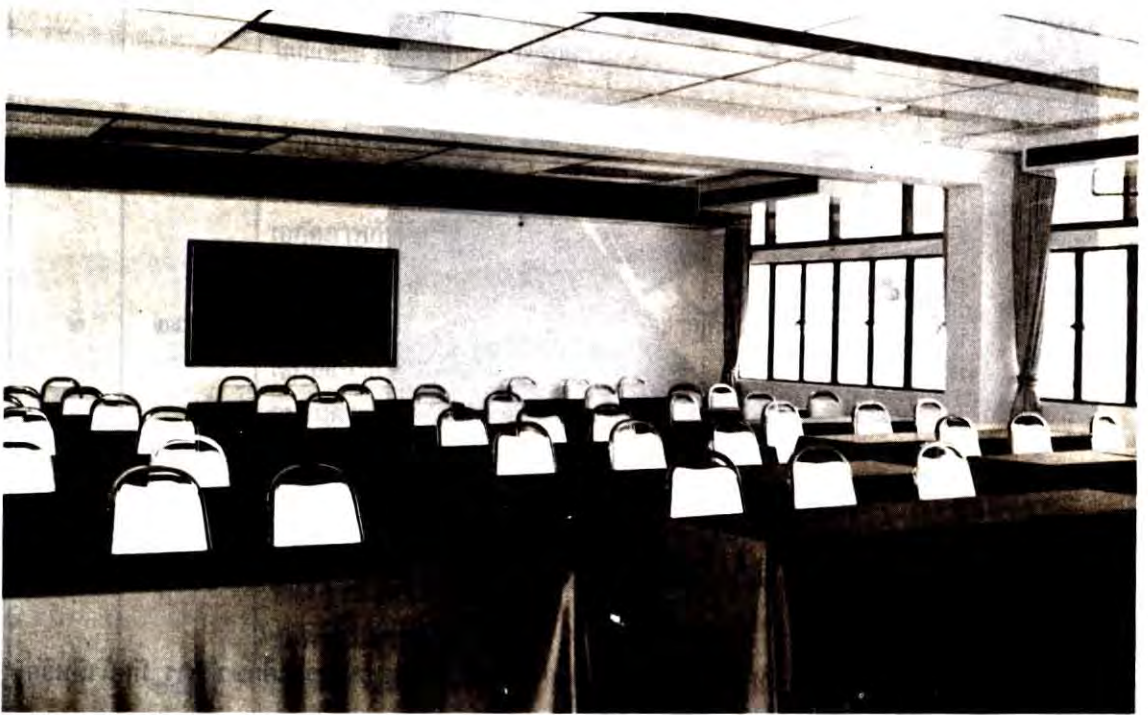


อาคารริมกรีน

โครงการอาคารริมกรีน (อาคารเอนกประสงค์)

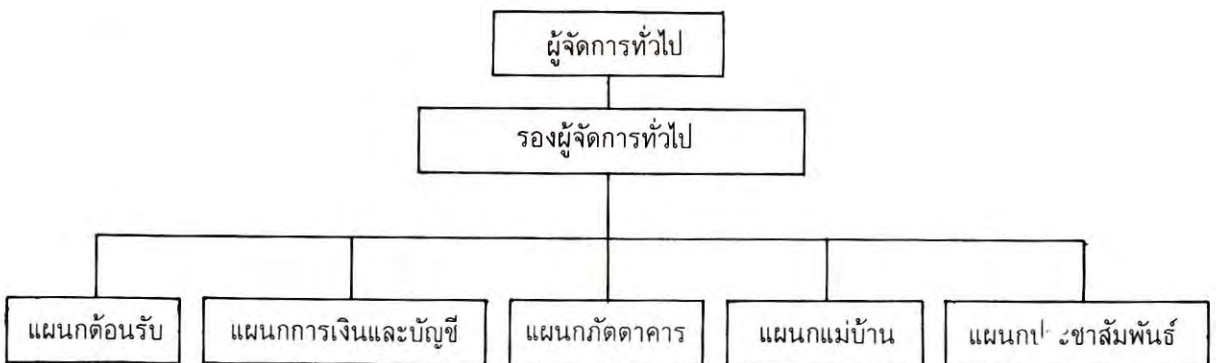
แต่เดิมกรมการฝึกหัดครูผลิตนักศึกษาเพื่อออกไปรับราชการครูแต่เพียงอย่างเดียว ปัจจุบันประเทศของเรามีการขยายตัวทางด้านธุรกิจและอุตสาหกรรมมากขึ้น ทำให้เกิดปัญหาการขาดแรงงานด้านนี้ เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของตลาด กรมการฝึกหัดครูจึงเปิดคณะวิชาวิทยาการจัดการขึ้นโดยเปิดสาขาวิชา การจัดการทั่วไป บริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว อังกฤษธุรกิจ และวารสารและการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านนี้มีประสิทธิภาพ กรมการฝึกหัดครูจึงอนุมัติงบประมาณให้แก่ทางวิทยาลัยเป็นเงิน ๙ ล้าน ๕ แสนบาท เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ซึ่งเป็นอาคาร ๔ ชั้น ทางวิทยาลัยได้ใช้เงินบำรุงการศึกษาเข้าสมทบอีก ๑ ล้านบาท เพื่อตกแต่งชั้น ๔ ของอาคารเป็นห้องพักปรับอากาศ จำนวน ๒๐ ห้อง เป็นเตียงเดี่ยว ๑๐ ห้อง และเตียงคู่ ๑๐ ห้อง ชั้น ๓ เป็นห้องประชุม อบรม สัมมนา ๒ ห้อง บรรจุผู้เข้าประชุมได้ประมาณ ๘๐ คน ชั้นล่างของอาคารจัดเป็นภัตตาคารจำหน่ายอาหารตามสั่ง เปิดบริการทุกวัน ตั้งแต่ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น อาคารริมกรีนเปิดบริการสำหรับนักท่องเที่ยวนักศึกษาคณะวิชาและบุคคลทั่วไป ตั้งแต่วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๓

อาคารริมกรีนตั้งอยู่ในวิทยาลัย บริเวณทางเข้าด้านถนนรักศักดิ์ชุมมุดติดกับสนามกอล์ฟ ซึ่งเป็นสนามกอล์ฟมาตรฐาน ๙ หลุม วัตถุประสงค์ของการสร้างอาคารริมกรีนเพื่อให้เป็นสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาวิทยาลัยรำไพพรรณี เช่น นักศึกษาวิชาเอก ธุรกิจการท่องเที่ยว อังกฤษธุรกิจ บริหารธุรกิจ การจัดการทั่วไป วารสารและการประชาสัมพันธ์ การอาหาร และคหกรรมศาสตร์ ในแต่ละปีจะมีนักศึกษาประมาณ ๒๐๐ คน ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาฝึกภาคปฏิบัติทางด้านธุรกิจบริการ เพื่อจะได้มีประสบการณ์ก่อนออกไปฝึกภาคปฏิบัติจริงภายนอกวิทยาลัย



ห้องประชุมอาคารริมกรีน

อาคารริมกรีนดำเนินงานโดยอาจารย์จากคณะวิชาวิทยาการจัดการ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปัจจุบันมีอาจารย์นงนุช วงษ์สุวรรณ เป็นประธานกรรมการ การดำเนินงานแบ่งออกเป็นฝ่ายต่างๆ ดังนี้





งานวิจัยและงานบริการชุมชนของวิทยาลัยรำไพพรรณี

วิทยาลัยรำไพพรรณี สหวิทยาลัยศรีอยุธยา กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลัก ๕ ประการ คือ

๑. ให้การศึกษาวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและผลิตนักศึกษาทั้งระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี
๒. ดำเนินการวิจัยทั้งที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในทางวิชาการในด้านนั้น ๆ
๓. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ
๕. ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

หน้าที่หลักข้อที่ ๒ นั้น ได้ระบุให้วิทยาลัยดำเนินการวิจัย ซึ่งสภาวิจัยแห่งชาติได้ให้คำจัดความของคำว่า วิจัย ว่า “งานที่มีลักษณะสร้างสรรค์ ซึ่งกระทำอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนคลังแห่งความรู้ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับมนุษย์ วัฒนธรรมและสังคม และการใช้ความรู้เหล่านั้นเพื่อค้นพบวิธีการใช้ประโยชน์ใหม่ ๆ” ซึ่งตั้งแต่วิทยาลัยรำไพพรรณีได้เริ่มตั้ง ในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ จนปัจจุบันนี้ได้รับอนุมัติโครงการวิจัย ผ่านการประสานงานของกองแผนงาน กรมการฝึกหัดครูดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงชื่อโครงการวิจัยต่าง ๆ ของคณาจารย์ ในวิทยาลัยรำไพพรรณี ซึ่งได้รับการอนุมัติงบประมาณ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการประสานงานของกองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู

ลำดับที่	พ.ศ. ของการวิจัย	ชื่อโครงการวิจัย	ผู้วิจัย	สภาพการวิจัย
๑	๒๕๒๒	การศึกษาเปรียบเทียบผล สัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำการที่ศึกษาด้วย ตนเองจากชุดการสอนตาม เอกัตภาพกับที่ศึกษาในห้อง เรียนตามปกติจากอาจารย์	นายโกสุม เจริญรวย	ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว
๒	๒๕๒๓	สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อ เสนอแนะในการจัดการฝึก อบรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำการของวิทยาลัยครู	นายชาญศักดิ์ บุญเรือง	ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว
๓	๒๕๒๔	การศึกษახอบทบาทของครูประจำ การและวิทยาลัยครูที่มีต่อการ พัฒนาชนบทในเขตจังหวัด ชุมพรและสุราษฎร์ธานี	นายโกสินทร์ รังสยาพันธ์	ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว
๔	๒๕๒๔	การติดตามผลผู้สำเร็จการ ศึกษาจากวิทยาลัยครูจันทบุรี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๗- ๒๕๒๔	นายธีรศักดิ์ อินทรมาตย์	ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว
๕	๒๕๒๗	การศึกษาเกี่ยวกับพริกไทยและ อาชีพการปลูกพริกไทยใน จังหวัดจันทบุรี	นายพิชัย สราญรมย์	ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว
๖	๒๕๒๘	การศึกษახอบทบาทของห้องสมุด ต่อการศึกษานักศึกษา สหวิทยาลัยศรีอยุธยา	นายประเสริฐ มาสุปรีดี	ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว
๗	๒๕๒๙	รูปแบบที่ควรจะเป็นของห้องสมุด ของเล่น ในโรงเรียนอนุบาลใน เขตกรุงเทพมหานคร	นางกุลวนิดา มาสุปรีดี	ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว

ลำดับที่	พ.ศ. ของการวิจัย	ชื่อโครงการวิจัย	ผู้วิจัย	สภาพการวิจัย
๘	๒๕๓๐	วิจัยไม้ผลเมืองร้อนในภาคตะวันออกเฉียง	นายวิทยา เตาลานนท์	อยู่ในระหว่างดำเนินการ
๙	๒๕๓๐	ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพริกไทย	นางสาวเบญจพร ตั้งสุขเกษมสันต์	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
๑๐	๒๕๓๐	การศึกษาความต้องการการบริการด้านวิชาการของท้องถิ่นเขตจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด	นายธีรศักดิ์ อินทรมาตย์	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
๑๑	๒๕๓๐	การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพครูในวิทยาลัยครูกลุ่มที่ ๕	นางเพ็ญจันทร์ วรรณรัตน์	อยู่ในระหว่างดำเนินการ
๑๒	๒๕๓๐	การศึกษาสภาพการปลูกเลี้ยงหน้าวัวโดยไม่ต้องใช้โรงเรือนในจังหวัดจันทบุรี	นายชลอ ดวงดารา	อยู่ในระหว่างดำเนินการ
๑๓	๒๕๓๑	โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารในวิทยาลัยครูด้วยระบบคอมพิวเตอร์	นายบังคม นิลรักษ์	อยู่ในระหว่างดำเนินการ
๑๔	๒๕๓๑	การติดตามผลการใช้แนวทางจปฐ. ในสถานศึกษา	นายวีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย	อยู่ในระหว่างดำเนินการ
๑๕	๒๕๓๒	อิทธิพลของระดับแสง ๑๐๐, ๕๐, ๒๕ และ ๐% และความหนาแน่นที่มีต่อผลการเจริญเติบโตและอัตราการอยู่รอดของกึ่งกุลาดำในระยะแรกของการปล่อยเลี้ยงในเขตบ้านเสม็ดงาม อ.เมือง จ.จันทบุรี	นายไกรวัล แผ้วฉ่ำ	อยู่ในระหว่างดำเนินการ
๑๖	๒๕๓๔	การศึกษามังคุดสายพันธุ์นางพญา	นายพิชัย สราญรมย์	อยู่ในระหว่างดำเนินการ
๑๗	๒๕๓๔	ระบบเสียงในภาษาเขมรหมู่บ้านทุ่งกบิล ต.ตะเคียนทอง	นางสาวสุเรชา สุพรรณไพบุลย์	อยู่ในระหว่างดำเนินการ

ลำดับที่	พ.ศ. ของการวิจัย	ชื่อโครงการวิจัย	ผู้วิจัย	สภาพการวิจัย
๑๘	๒๕๓๔	อ.มะขาม จ.จันทบุรี และเปรียบเทียบ กับระบบเสียงภาษาของ หมู่บ้านตะเคียนทอง อ.มะขาม จ.จันทบุรี	นางวาณี ภูเสตร์	อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ
๑๙	๒๕๓๕	สถานภาพทางวิชาการของ อาจารย์ในสหวิทยาลัย ศรีอยุธยา	นายบุญรัตน์ ชินบุตร	อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ
๒๐	๒๕๓๕	การเปลี่ยนแปลงพื้นที่เพื่อการ เกษตรของภาคตะวันออก	นายอภิรักษ์ จันตะนี	อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ
๒๑	๒๕๓๕	การวิเคราะห์ต้นทุนและรายได้ ของการปลูกทุเรียนในภาค ตะวันออก	นางวรวรรณ สังแก้ว	อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ
๒๒	๒๕๓๕	อิทธิพลของการใช้อาหารหยาบ เป็นอาหารเสริมในระดับ ๕, ๑๐ และ ๑๕% ต่อการเจริญ เติบโต ประสิทธิภาพการใช้ อาหารคุณภาพ ทราก และ ต้นทุนการผลิต ผลตอบแทน ของนกกกระทุงญี่ปุ่น	นางสาวอัจฉรา บุญโรจน์	อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ
๒๓	๒๕๓๕	อิทธิพลของสารละลายไซโต ฟลอร์ที่มีต่ออายุการเก็บเกี่ยว และอายุการเก็บรักษาของผล ลองกอง	นายถาวร ฉิมเลี้ยง	อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ
๒๔	๒๕๓๕	การศึกษาการใช้ใบแคฝรั่งป็น เป็นอาหารเสริมโปรตีน ไก่กระทง	นายธงชัย สังแก้ว	อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ
		การศึกษาลักษณะทางการ เกษตรของพืชตระกูลชาแลคคา การรวบรวมสายพันธุ์ สัตว์ส่วน ต้นเพศและปัจจัยบางประการ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโต		

ลำดับที่	พ.ศ. ของการวิจัย	ชื่อโครงการวิจัย	ผู้วิจัย	สภาพการวิจัย
๒๔	๒๕๓๕	การศึกษาวิเคราะห์ตำนาน เรื่องนางกาไว ในจังหวัดจันทบุรี	นางสันทนี อาบัวรัตน์	อยู่ในระหว่าง ดำเนินการ

ภารกิจด้านบริการชุมชนนั้นวิทยาลัยได้กระทำอยู่เป็นประจำ เช่นกิจกรรมการอบรมครูประจำการ การเป็นวิทยากรให้ท้องถิ่น ต่อไปนี้เป็นงานหรือโครงการด้านบริการชุมชนที่เด่นชัดของวิทยาลัย

โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

“....ในการเริ่มต้นคิดโครงการนี้ขึ้น ก็ด้วยพิจารณาเห็นว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้น เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นในเขตทุรกันดาร ที่มีสภาพยากลำบากกว่าที่ตั้งโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งยังเป็นถิ่นที่โดยทั่วไปแล้วมีภัยอันตรายต่าง ๆ ซึ่งยากที่หน่วยงานปกติที่รับผิดชอบในด้านการศึกษจะสามารถดำเนินการไปได้อย่างราบรื่นทาง ดชด. ซึ่งมีหน้าที่ประจำอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ อยู่แล้ว เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยป้องกันบ้านเมือง ก็ได้ช่วยในด้านการบริการประชาชน ในด้านการศึกษา และด้านการประกอบอาชีพอื่น ๆ ไปด้วยในตัว จึงเห็นว่าการจะสนับสนุน เพราะการดำเนินการของโรงเรียนนั้นจะได้รับประโยชน์ไปถึงประชาชนที่อยู่ในท้องถิ่นนั้นด้วย....”

พระราชดำรัสสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

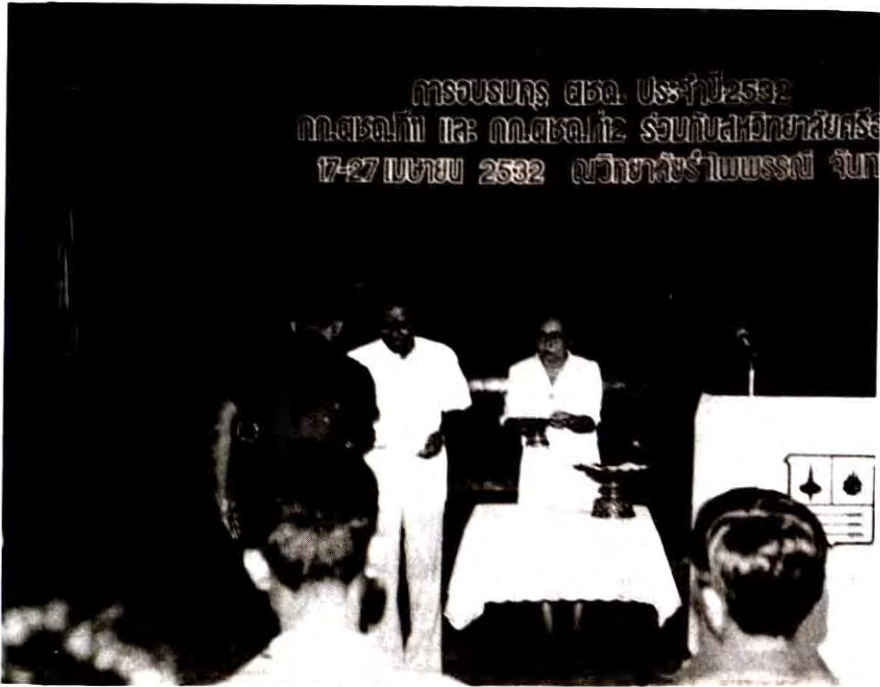
จากกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กรมการฝึกหัดครูจึงร่วมมือกับกรมตำรวจ เพื่อสนองพระราชดำริให้เป็นจริงเกิดขึ้น โดยการให้วิทยาลัยครูต่าง ๆ ทั่วประเทศที่มีเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียน ดชด. ตั้งอยู่เป็นผู้ดูแลสนับสนุนช่วยเหลือทางด้านการเรียนการสอน การพัฒนาครูผู้สอนที่เป็นครู ดชด. และการส่งนักศึกษาฝึกสอนด้วย วิทยาลัยรำไพพรรณีได้รับโครงการนี้มาตั้งแต่ พ.ศ.

๒๕๒๖

ปัจจุบันวิทยาลัยรำไพพรรณีรับผิดชอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของ กก.ดชด. ที่ ๑๑ ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียน ดชด.บ้านน้ำแดง อ.ขลุง จ.จันทบุรี
๒. โรงเรียน ดชด.บ้านบ่อชะอุม กิ่งอ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
๓. โรงเรียน ดชด.บ้านคลองมะลิ อ.มะขาม จ.จันทบุรี
๔. โรงเรียน ดชด.บ้านหนองบอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี
๕. โรงเรียน ดชด.บ้านแก่งหางแมว กิ่งอ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี

ผลงานที่ได้ดำเนินการเป็นประจำ ได้แก่ การส่งนักศึกษาวิชาเอกประถมศึกษาไปฝึกสอนในโรงเรียน การจัดอบรมครูประจำปี รวมทั้งร่วมนิเทศการเรียนการสอน ในชั้นเรียนกับผู้รับผิดชอบของ กก.ดชด. ที่ ๑๑ การจัดห้องสมุด และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณีทางด้านศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน ดชด.



อบรมครู ดชด.ประจำปี ๒๕๓๒ ณ. วิทยาลัยรำไพพรรณี



อบรมครู ดชด. ด้านงานอาชีพ พ.ศ. ๒๕๒๖ ณ. วิทยาลัยรำไพพรรณี



สภาพพื้นที่ของ ร.ร.ตชด. บ้านน้ำแดง อ.ขลุง จ.จันทบุรี



นักศึกษาฝึกสอน และนักเรียน ร.ร.ตชด. บ้านคลองมะลิ อ.มะขาม จ.จันทบุรี



กิจกรรมนักเรียน โรงเรียน ดชด.บ้านน้ำแดง อ.ขลุง จ.จันทบุรี



กิจกรรม ๕ ธันวาคมทหาราช ณ. ร.ร.ดชด.บ้านน้ำแดง อ.ขลุง จ.จันทบุรี



โครงการบัณฑิตคืนถิ่น จังหวัดจันทบุรี

ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล และวิทยาลัยรำไพพรรณี ได้ร่วมมือกันจัดทำโครงการบัณฑิตคืนถิ่นจังหวัดจันทบุรีขึ้น เพื่อให้บัณฑิตชาวจันทบุรีที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ ได้กลับคืนสู่ภูมิลำเนาเดิม เป็นผู้นำในการประกอบอาชีพและการพัฒนาท้องถิ่นโดยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๑

วัตถุประสงค์ทั่วไปของโครงการ เพื่อสนับสนุนให้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาต่าง ๆ ได้กลับมาดำเนินชีวิตในจังหวัดจันทบุรี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดจันทบุรีสืบไป วิธีการดำเนินงานของโครงการคือ

๑. ทำการรณรงค์ ให้บัณฑิตที่จบสาขาวิชาต่าง ๆ เห็นความสำคัญของการกลับมาดำเนินชีวิตในชุมชนของตนเอง

๒. ทำการฝึกอบรม ให้บัณฑิตเห็นความสำคัญของการพัฒนาชุมชน และมีความสามารถในการประกอบอาชีพอิสระได้ในชุมชนนั้น ๆ

๓. จัดตั้งระบบสนับสนุน ภายในจังหวัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตของบัณฑิตในชุมชน

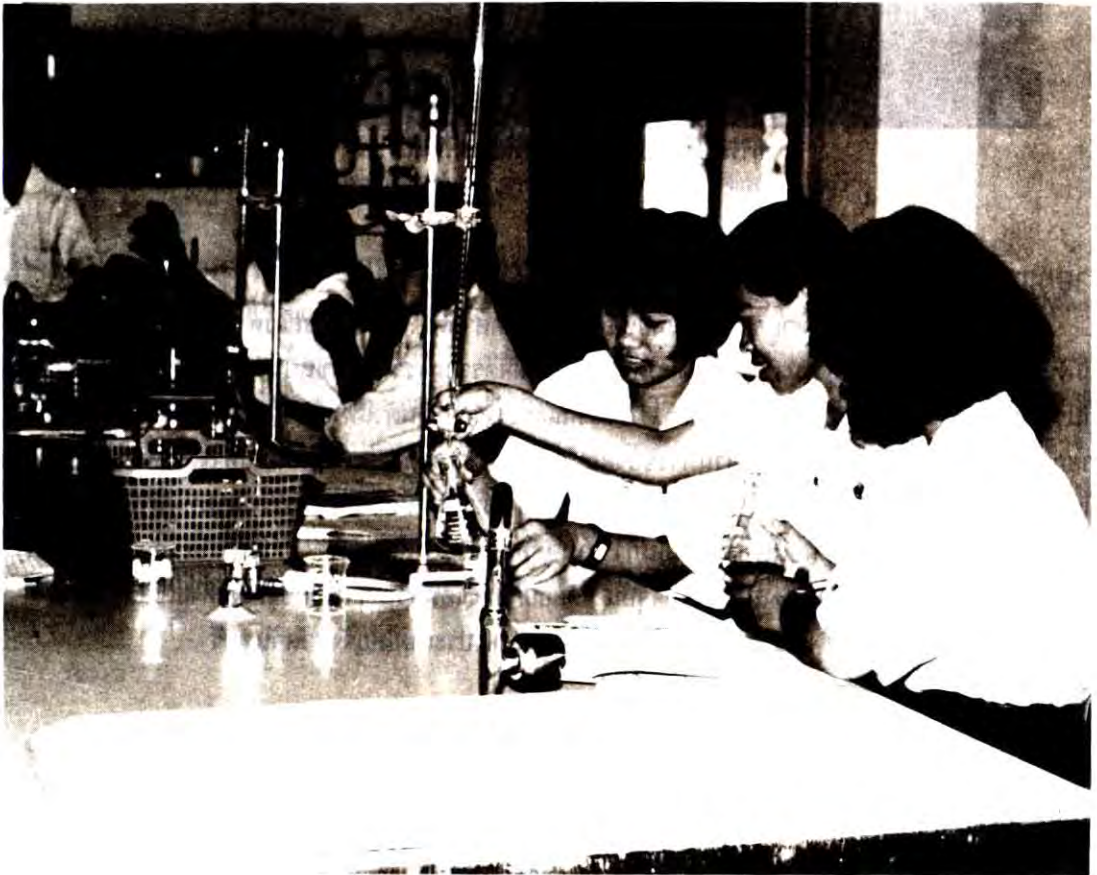
๔. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนภายในจังหวัด ภายในประเทศ และหน่วยงานต่างประเทศ ในการสนับสนุนให้บัณฑิตกลับมาดำเนินชีวิตในชุมชนของตนเอง

การรับสมัครบัณฑิตเข้าร่วมโครงการมีวิทยาลัยรำไพพรรณี และศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นศูนย์รับสมัคร โดยกำหนดคุณสมบัติของบัณฑิตว่าจบปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่งไม่จำกัดอายุและเพศ และมีวัตถุประสงค์อย่างแรงกล้าที่จะกลับมาดำเนินชีวิตในจังหวัดจันทบุรี หลังจากบัณฑิตผ่านการสอบคัดเลือกจากคณะกรรมการโครงการแล้ว ก็จะมีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอบรม

หลักสูตรการฝึกอบรมโครงการบัณฑิตคืนถิ่น จังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย

๑. การฝึกอบรมภาคทฤษฎี ณ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน ๒ สัปดาห์ และที่วิทยาลัยราไพพรรณี จันทบุรี จำนวน ๒ สัปดาห์
๒. การศึกษาดูงานชุมชนที่มีผู้นำชุมชนที่ดี จำนวน ๑ สัปดาห์
๓. การศึกษาชุมชนและการวางแผนการดำเนินชีวิต จำนวน ๔ สัปดาห์
๔. การเสนอแผนและการปรับแผนต่อคณะกรรมการโครงการและเพื่อนร่วมรุ่น จำนวน ๑ สัปดาห์
๕. การฝึกอาชีพ ณ สถานที่ที่ตนเองสนใจ จำนวน ๔ สัปดาห์

รวมระยะเวลาฝึกอบรมทั้งสิ้น ๑๔ สัปดาห์ โดยวิทยากรประกอบด้วยข้าราชการ นักธุรกิจที่มีชื่อเสียง และผู้นำท้องถิ่น คณะกรรมการโครงการได้กำหนดที่จะติดตามประเมินผลภายหลังการฝึกอบรมต่อไป งบประมาณของโครงการบัณฑิตคืนถิ่นนี้ได้รับการสนับสนุนจากศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล





การสัมมนาสื่อมวลชนกับการเผยแพร่วัฒนธรรม

รายการวิทยุชุมชน

วิทยาลัยรำไพพรรณณีด้วยความร่วมมือของคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรมประชาสัมพันธ์ และสถานีวิทยุแห่งประเทศไทยจังหวัดจันทบุรี ได้จัดรายการวิทยุชุมชนขึ้น ลักษณะของรายการจะเป็นรายการตามความต้องการของประชาชน โดยมีคณะกรรมการเป็นตัวแทนของประชาชนเข้ามาร่วมบริหารรายการ โดยฝ่ายบริการชุมชนเป็นเลขานุการของคณะกรรมการ รายการจะเน้นหนักไปทางด้านเกษตร ความรู้โดยทั่วไป ศิลปวัฒนธรรม เหตุการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนความเคลื่อนไหวของกิจกรรมตามหมู่บ้านต่างๆ โดยมีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาร่วมในการเสนอข้อมูลต่างๆ ให้กับผู้ฟัง รายการนี้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ จนถึงปัจจุบัน โดยออกอากาศทุกวัน ๆ ละ ๑ ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา ๑๑.๓๐-๑๒.๓๐ น. ทั้งภาค เอ เอ็ม และ เอฟ เอ็ม ทางสถานีวิทยุแห่งประเทศไทยจังหวัดจันทบุรี



อาจารย์เชื้อชาย ทิพย์สมบัติบุญ เป็นวิทยากรในโครงการ
ฝึกอบรมสตรีอาสาพัฒนา ตำบลปลั้ว อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี

การสนับสนุนกลุ่มสตรีอาสาพัฒนาในจังหวัดจันทบุรี

งานหนึ่งที่ฝ่ายวิจัยและบริการทางการศึกษาได้กระทำเป็นประจำคือ การไปร่วมเป็นวิทยากรให้การอบรมกลุ่มสตรีอาสาพัฒนาในจังหวัดจันทบุรี ขณะนี้มีกลุ่มสตรีอาสาพัฒนาในจังหวัดจันทบุรี ประมาณ ๓๐ กลุ่ม กระจายอยู่ตามอำเภอต่างๆ นอกจากจะให้การอบรมแล้ว ยังมีการสนับสนุนหลังให้การอบรมอีกเช่น การสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ในการทำผลิตภัณฑ์ต่างๆ ออกจำหน่ายในหมู่บ้าน เช่น การทำขนมอบต่างๆ การแปรรูปอาหาร การถนอมอาหาร เพื่อเป็นรายได้เสริมของกลุ่มแม่บ้าน เช่น กลุ่มสตรีอาสาพัฒนา ตำบลเขาพลอยแหวน ได้รับการสนับสนุนทำขนมอบ เพื่อจัดจำหน่าย เพื่อนำเงินเข้ากลุ่มในการที่จะพัฒนางานอื่น ๆ ต่อไป จากการสนับสนุนทำให้หมู่บ้าน ตำบลเขาพลอยแหวน ได้รางวัลชนะเลิศหมู่บ้านระดับเขตในปี ๒๕๓๕



โครงการสนามกอล์ฟรำไพพรรณี

ในบรรดาวิทยาลัยครูด้วยกันแล้ว วิทยาลัยรำไพพรรณีนับว่าเป็นวิทยาลัยครูเพียงแห่งเดียวที่มีสนามกอล์ฟซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่เป็นความภาคภูมิใจของชาวรำไพพรรณี นอกเหนือไปจากการเป็นวิทยาลัยครูในวงเก่า

“สนามกอล์ฟรำไพพรรณี” เป็นสนามกอล์ฟที่ตั้งอยู่ภายในวิทยาลัยรำไพพรรณี บนเส้นทางของถนนรักศักดิ์ชุมล ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี อยู่ห่างจากตัวเมือง ๗ กิโลเมตร สนามกอล์ฟรำไพพรรณี เป็นสนามกอล์ฟขนาดเล็กมีจำนวน ๙ หลุม ประกอบด้วยหลุมพาร์ห้า ๒ หลุม พาร์สี่ ๕ หลุม และพาร์สาม ๒ หลุม สนามมีลักษณะเป็นเนินเขาตามลักษณะของที่ตั้ง ในวิทยาลัย

เมื่อสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี สมเด็จพระบรมราชินี ในรัชกาลที่ ๗ เสด็จประทับที่วังสวนบ้านแก้วในปี พ.ศ. ๒๔๙๓ ได้โปรดให้สร้างสนามกอล์ฟขึ้นในบริเวณวังสวนบ้านแก้ว เพื่อเป็นที่พักผ่อนอิริยาบถและทรงร่วมเล่นกับข้าราชการบริพาร รวมทั้งสหาย เป็นจำนวน ๙ หลุม ต่อมาได้ พระราชทานวังสวนบ้านแก้วให้กับกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการเพื่อสร้างเป็นวิทยาลัยครูจันทบุรีในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ทำให้สนามกอล์ฟเสื่อมสภาพลง เพราะขาดงบประมาณในการบำรุงรักษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีได้เสด็จมาพระราชทานประกาศนียบัตรแก่นักศึกษาวิทยาลัยครูจันทบุรี รุ่นแรก ทางวิทยาลัยจึงได้พยายามปรับปรุงสนามกอล์ฟอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้สามารถทรงกอล์ฟได้ หลังจากนั้นสนามกอล์ฟก็ได้เสื่อมสภาพลง

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ นายไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์ อธิการวิทยาลัยครูจันทบุรีในสมัยนั้น ได้เห็นความสำคัญของสนามกอล์ฟ และมีความคิดในการอนุรักษ์สนามกอล์ฟไว้ จึงได้ส่งคณะอาจารย์ไปปรึกษาหารือกับ

ทางสนามกอล์ฟบางพระ เพื่อสำรวจข้อมูลในการปรับปรุงสนาม แต่เมื่อได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการสร้างหลุมสนามกอล์ฟแต่ละหลุม ต้องเสียค่าใช้จ่ายหลุมละประมาณ ๔-๕ แสนบาท การปรับปรุงสนามกอล์ฟให้ครบ ๙ หลุม จะต้องใช้เงินประมาณ ๔-๕ ล้านบาท จึงทำให้ความคิดในการปรับปรุงหยุดชะงักลงไปอีกครั้งหนึ่ง

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ คณะข้าราชการ พ่อค้า คหบดี โดยมีนายปรีชา ม่วงมาลี เจ้าพนักงานป่าไม้จังหวัดมีผู้สนใจเป็นจำนวนมากกว่า ๑๐๐ คน จึงได้มีการประชุมกลุ่มผู้สนใจเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ ที่โรงแรมฮิลตัน (โรงแรมบ้านแก้วในปัจจุบัน) โดยมีนายอุทัย มั่นถาวร รองผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ออกหนังสือเชิญประชุม ผลการประชุมในครั้งนั้น ที่ประชุมมีมติให้จัดตั้งชมรมกอล์ฟวังสวนบ้านแก้ว โดยมีนายอุทัย มั่นถาวร เป็นประธาน นายปรีชา ม่วงมาลี เป็นรองประธาน มีนายบุญรัตน์ ชินบุตร เป็นเลขานุการ



แฟร์เวย์ของหลุมที่ ๑

โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อเป็นการเทอดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ ๗
๒. เพื่ออนุรักษ์ พระตำหนักและเขตพระราชฐาน
๓. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดจันทบุรี
๔. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างนักกอล์ฟ

การพัฒนาสนามกอล์ฟครั้งแรกทำขึ้นก่อน ๔ หลุม เพื่อให้ทันวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ ซึ่งเป็นวันครบรอบ ๓๕ ปี ของวังสวนบ้านแก้ว

ด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่ายโดยเฉพาะอาจารย์สบาย โกศลานันท์ ได้ส่งรถแทรกเตอร์ดี ๖ และ ดี ๘ มาช่วยในการปรับปรุงบริเวณจนเสร็จ แขวงการทางจังหวัดจันทบุรีได้ส่งช่างมาช่วยดูแลการก่อสร้างสนาม ผู้จัดการธนาคารกรุงเทพ นายจินดา ศรอำพล ช่วยออกแบบกรีนและแฟร์เวย์ ทุนดำเนินการครั้งแรก ๕๐,๐๐๐ บาท ได้รับความอนุเคราะห์จากธนาคารกสิกรไทยสาขาจันทบุรีโดยอาจารย์สบาย โกศลานันท์ เป็นผู้ยืม นายปรีชา ม่วงมาลี และอาจารย์บุญรัตน์ ชินบุตร เป็นผู้ค้ำประกัน ต่อมาได้รับความร่วมมือจากท่านผู้บังคับบัญชา กองกำลังป้องกันชายแดนจันทบุรีและตราด โดย พลเรือโทประเสริฐ น้อยคำศิริรักษ์ ให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด การปลูกหญ้าบนกรีนและแฟร์เวย์ ได้ทั้งทหารในค่ายและทหารรักษาดินแดน ของ พันตรีปลั่ง กันภา และพันตรีเทพ พร้อมคณะครูฝึกจากทหารบกชลบุรี มาช่วย ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายลงไปได้มาก

ส่วนการดำเนินการภายในวิทยาลัย อาจารย์โอภาส อินทรวงศ์ นายกลโมสรอาจารย์ในสมัยนั้น เป็นผู้บันทึกขออนุญาตต่ออธิการ ไพโรจน์ เลิศพิริยะกมล อธิการวิทยาลัยรำไพพรรณี (ชื่อเดิมวิทยาลัยครูจันทบุรี) ในการปรับปรุงเพื่อเป็นสวัสดิการของคณะอาจารย์ภายใน และในขณะเดียวกันวิทยาลัยก็ได้เสนอขออนุญาตต่อกรมการฝึกหัดครู สนามกอล์ฟวังสวนบ้านแก้ว (สนามกอล์ฟรำไพพรรณี ในปัจจุบัน) เปิดใช้ครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ มีจำนวน ๔ หลุม

การปรับปรุงสนามกอล์ฟต่อมา ได้ทำการปรับปรุงสนามเพิ่มเติมโดยการสร้างหลุมเพิ่มขึ้นอีกจนครบ ๙ หลุม โดยมี คุณสว่าง และคุณทองอยู่ ชื่นอารมย์ สร้างหลุมที่ ๕ คุณกิจจา ผลภาณี สร้างหลุมที่ ๖ ซึ่งเป็นหลุมที่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการมากที่สุด หลุมที่ ๗ ได้รับความกรุณาจากแขวงการทาง ส่วนหลุม ๘ และหลุม ๙ ได้รับความอนุเคราะห์จากทางกองกำลังป้องกันชายแดนจันทบุรีและตราด



กรีนของหลุมที่ ๙

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ทางสนามกอล์ฟมีปัญหาเรื่องการใช้ที่ดินในบริเวณหลุม ๘ และแฟร์เวย์หลุม ๙ ซึ่งสร้างบนพื้นที่นอกเขตของวิทยาลัย ทำให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากหลุมดังกล่าวได้ จึงทำให้เกิดการปรับปรุงสนามใหม่ ท่านผู้บังคับบัญชาการป้องกันชายแดนจันทบุรีและตราด คือ พลเรือโท เกษม เมฆลอย ได้ให้ความอนุเคราะห์ส่งเครื่องจักรกลขนาดใหญ่จากสัทธิบ โดยให้ พันเอก นคร พิบูลย์สวัสดิ์ มาดูแลงานอยู่ใกล้ชิด

ต่อมา พลเรือตรี ปรีดา กาญจนรัตน์ ผู้บัญชาการกองกำลังป้องกันชายแดนจันทบุรีและตราด ซึ่งย้ายมาแทน พลเรือโท เกษม เมฆลอย ได้ประสานงานต่อในการปรับปรุงสนามกอล์ฟจนกระทั่งเสร็จสิ้นสมบูรณ์ ครบจำนวน ๙ หลุม นอกจากนี้แล้วยังได้ส่งกำลังทหารช่างมาช่วยในการปรับปรุงคลับเฮาส์ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น และทำการก่อสร้างเรือนพักแคตตีเพิ่มเติมขึ้นอีกหนึ่งหลัง รวมทั้งสร้างห้องน้ำสนามเพิ่มเติมขึ้นที่บริเวณหลุม ๗

ด้วยความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานในวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสนามกอล์ฟจนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ครบ ๙ หลุม รวมเวลาในการดำเนินงาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ในสมัยของอธิการไพโรด เลิศพิริยะกมล มาจนถึง ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ในสมัยของอธิการโกสินทร์ รังสยาพันธ์ รวมเป็นเวลา ๖ ปี

การบริหารงานสนามกอล์ฟในครั้งนี้ เป็นการบริหารงานโดยมีคณะกรรมการร่วมระหว่างบุคลากรภายในวิทยาลัยและบุคลากรภายนอก มาจนถึงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๓๓ วิทยาลัยจึงได้ทำการบริหารสนามกอล์ฟอย่างเต็มรูปแบบ ภายใต้ระเบียบการปฏิบัติของสถานศึกษาทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อเป็นการเทอดพระเกียรติของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี สมเด็จพระบรมราชินีในรัชกาลที่ ๗ ผู้ทรงริเริ่ม และบุกเบิกกีฬากอล์ฟเป็นพระองค์แรกในจังหวัดจันทบุรี
๒. เพื่อเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติกีฬาของนักศึกษาตามหลักสูตรของวิทยาลัยครู
๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมกีฬาของจังหวัดจันทบุรี
๔. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด
๕. เพื่อเป็นการหารายได้จากการจัดบริการที่เกิดจากการปฏิบัติตามภารกิจของวิทยาลัยครู



ผลงานการประดิษฐ์คิดค้น

๑. การค้นพบพันธุ์ย่อยของมังคุด

มังคุดเป็นไม้ผลเศรษฐกิจชนิดหนึ่งของประเทศไทยที่มีปลูกเฉพาะในภาคใต้และภาคตะวันออกเท่านั้น ซึ่งสามารถผลิตป้อนทั้งลูกค้าต่างประเทศและในประเทศไทย เนื่องจากมีรสชาติ คุณภาพ ความหวานอมเปรี้ยว ฉ่ำน้ำ และมีลักษณะขาวสะอาด ไม่มีสีสารเคมีตกค้างทำให้ได้รับการยอมรับว่าเป็นราชินีของผลไม้ไทย (Queen of Thai Fruit) ซึ่งมังคุดเป็นผลไม้ที่มีลักษณะพิเศษอีกอย่างหนึ่งที่แตกต่างจากผลไม้อื่น ๆ คือ มังคุดมีเพียงพันธุ์เดียวทั่วโลก สาเหตุที่เป็นที่เช่นนี้เพราะ โดยทั่วไปแล้ว ผลไม้ที่จะเจริญเติบโตมาเป็นผลไม้ นั้น เกิดจากเกสรตัวผู้ผสมเข้าไปในรังไข่ ได้เป็น Zygote (Zn) แล้วเจริญเติบโตเป็นผล ซึ่งโครโมโซมจะได้จากทั้งเพศพ่อและเพศแม่ เช่น มะม่วง มะขาม ดังนั้น ลูกหรือผลที่ได้จะมีการกลายพันธุ์อยู่เสมอ ทำให้ต้องหลีกเลี่ยงการขยายพันธุ์ด้วยเมล็ด มาเป็นการตอนหรือทาบกิ่ง สำหรับในมังคุดยังใช้เมล็ดขยายพันธุ์ได้เพราะผลของมังคุดเจริญเติบโตมาจากส่วนของรังไข่ โดยจะมีการผสมเกสรตัวผู้ หรือไม่ผสมก็ได้ ดังนั้นผลมังคุดที่เจริญเติบโตจึงมีลักษณะของเพศแม่ตลอด หรือกล่าวได้ว่า มังคุดมีเพียงพันธุ์เดียวทั่วโลกซึ่งสำหรับในประเทศไทยอาจจะแบ่งมังคุดเป็นภาคใต้และภาคตะวันออก ก็ถือว่าเป็นพันธุ์เดียวกัน ถึงแม้ว่าจะแตกต่างที่ขนาดของทรงผลก็เป็นอิทธิพลเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อมและปัจจัยอื่น ๆ เช่นความอุดมสมบูรณ์ของดิน ผศ.ดร.พิชัย สราญรัมย์ ได้ทำการศึกษาสำรวจและวิจัยยืนยันว่าลักษณะของต้นมังคุดมีมากกว่าหนึ่งอย่าง คือ ต้นมังคุดธรรมดา ที่ออกฉัตรชั้นละ ๒ กิ่ง แต่พันธุ์ที่ ผศ.ดร.พิชัย สราญรัมย์ ค้นพบจะแตกกิ่งที่ฉัตร ชั้นละ ๓ กิ่ง ซึ่งไม่สมกิ่งหลัก และเมื่อนำผลที่ได้จากต้นดังกล่าวไปเพาะเมล็ดก็ยังคงได้ลักษณะการแตกฉัตรแบบ ๓ กิ่งอีก ซึ่งเป็นการยืนยันว่าเป็นลักษณะทางกรรมพันธุ์ หลังจากนั้นจึงได้สำรวจลักษณะต้นมังคุดดังกล่าว ทั้งจันทบุรี ระยอง ตราด และปราจีนบุรี ขณะเดียวกันก็พบลักษณะต่างๆ เพิ่มมากขึ้นด้วย ซึ่งนอกจากจะค้นพบพันธุ์ย่อยเพิ่มมากขึ้นแล้วยังเป็นการยืนยันว่าประเทศไทยก็เป็นแหล่งต้นกำเนิดของมังคุดของโลกตามแนวความคิดของ V.I. Vavilov เกี่ยวกับ Law of diversity

๒. การขยายพันธุ์พืชแบบซ้อน

พืชโดยทั่ว ๆ ไป จะขยายพันธุ์ด้วยการใช้เมล็ดซึ่งสะดวกง่ายและทำได้ครั้งละมาก ๆ หรือใช้หัวหน่อขยายต่อไป หรืออาจจะปักชำ ตอน ทาบกิ่ง ติตตา และอื่น ๆ เลือกใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และวัตถุประสงค์ของการขยายพันธุ์ พืชแต่ละชนิดจะมีวิธีการขยายพันธุ์ที่เหมาะสม เช่น มันสำปะหลังใช้ท่อนพันธุ์ของต้น ถั่วต่าง ๆ ใช้เมล็ด โกสนใช้การปักชำ กุหลาบใช้วิธีติตตา ฝรั่งใช้วิธีตอน เป็นต้น แต่พืชบางชนิดก็มีข้อจำกัดในบางด้าน เช่น มะม่วงจะตอนลำบาก ดังนั้นควรใช้วิธีทาบกิ่งเปลี่ยนยอด ยางพาราใช้วิธีการตอนลำบาก ควรใช้การติตตา ขนุนใช้วิธีการตอนลำบาก ควรใช้การทาบกิ่งเปลี่ยนยอด จากการที่พืชแต่ละชนิดมีข้อจำกัดแตกต่างกันออกไป ผศ.ดร.พิชัย สราญรมย์ ได้ค้นคิดวิธีการขยายพันธุ์พืชแบบใหม่นี้ให้ชื่อว่า การขยายพันธุ์แบบซ้อน หรือซ้อนรากโดยได้มาจากคำว่า ชำ + ตอน = ซอน ซึ่งการ ชำ จะเป็นการตัดกิ่งมาปักชำในกะบะดินที่มีความชื้นสูงแล้วได้ต้นกล้าที่มีรากตามที่ต้องการ

สำหรับการตอนก็จะเป็นการควั่นกิ่งที่ติดอยู่กับต้น แล้วใช้วัสดุห่อหุ้มบริเวณดังกล่าวจนมีรากแล้วจึงตัดกิ่งดังกล่าวไปเป็นต้นกล้า

ในกรณีของการซอนนั้นจะประยุกต์ของทั้งการชำและตอนแล้วไว้ด้วยกัน คือ การตัดกิ่งหรือนำกิ่งที่ได้จากการ pruning มาควั่นเหนือจากโคนกิ่งประมาณ ๑-๒ นิ้ว หลังจากนั้นก็จะงอรากเป็นต้นกล้า ซึ่งเปรียบเทียบกับวิธีการตอนแล้วการซอนจะสะดวก ประหยัดเวลาทำได้ในปริมาณมากกว่า ใกล้เคียงกับการชำ แต่ประสิทธิภาพจะสูงกว่าทั้งการตอนและการชำ ซึ่งวิธีนี้ได้รับการยอมรับในการขยายพันธุ์พืชหลายชนิด เช่น ลางสาด ลองกอง ฝรั่ง ส้ม มังคุด เป็นต้น โดยต้นกล้าที่ได้นอกจากจะมีประสิทธิภาพในการขยายพันธุ์ดีกว่านี้แล้ว ต้นกล้าที่ได้ยังคงมีลักษณะการเจริญเติบโตที่แข็งแรงกว่าด้วย ลดปัญหารากเน่า และอื่น ๆ

๓. ช่วยเกษตรกรในการพัฒนาวิธีห่อผลไม้

ศูนย์วิจัยและบริการทางการศึกษาได้ออกไปสาธิตการห่อผลไม้ ด้วยเครื่องห่อ ในหมู่บ้านต่าง ๆ ที่มี การปลูกผลไม้ โดยแนะนำให้ชาวบ้านผลิตเครื่องห่อและลองนำไปใช้ ผลปรากฏว่าเครื่องห่อนี้ทำให้ลดปัญหาการห่อผลไม้ลงไปได้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลไม้ที่มีลำต้นสูง ๆ ใช้เครื่องห่อจะสะดวกและรวดเร็วกว่าการใช้คนขึ้นไปห่อ ที่สำคัญคือลดอันตรายจากการพลัดตกซึ่งปัญหาการพลัดตก และการปีนขึ้นไปห่อนี้เป็นปัญหาใหญ่ของชาวสวน ผลการทดลองห่อโดยเครื่องพบว่า ใช้เวลาเพียงครึ่งหนึ่งของเวลาเดิม



เครื่องห่อผลไม้ ประดิษฐ์โดยภาควิชาเคมี วิทยาลัยรำไพพรรณี



งานกิจการนักศึกษา

สำนักกิจการนักศึกษาเป็นหน่วยงานของวิทยาลัย ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์อันดี โดยมุ่งจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ให้การปรึกษา ช่วยลดปัญหาอุปสรรคในระหว่างการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาในการศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ และส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์แก่ตนเองด้านการพัฒนาความสามารถในการทำงาน ทั้งได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ส่วนรวมมีระเบียบวินัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้นั้น สำนักกิจการศึกษานอกจากต้องสนับสนุนและร่วมมือกับคณะวิชาต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดแล้ว สำนักกิจการศึกษายังต้องปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

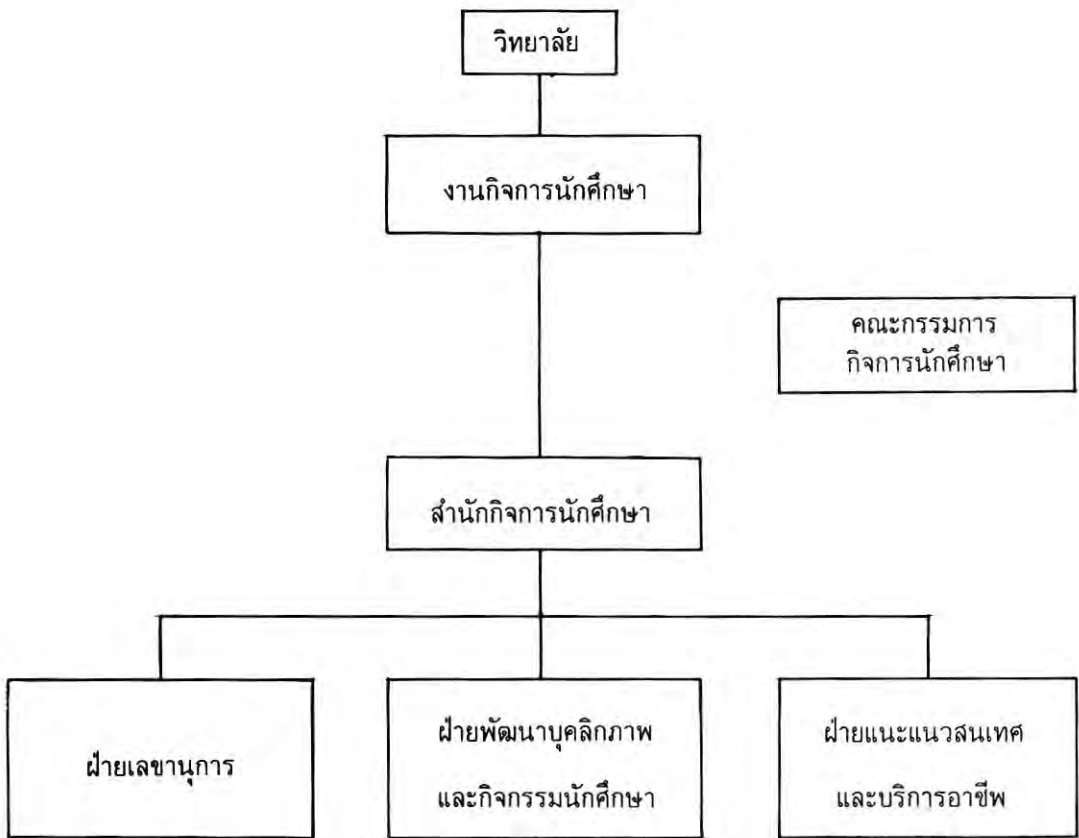
บทบาทหน้าที่ของสำนักกิจการนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ มีดังนี้

๑. วางแผนและดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาตามนโยบายของวิทยาลัย
๒. จัดทำแผนและงบประมาณด้านกิจการนักศึกษา
๓. ประสานงานจัดกิจกรรมนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
๔. ประสานงานและให้คำปรึกษาคณะวิชาเกี่ยวกับนโยบาย และแผนการปฏิบัติงานกิจการนักศึกษา
๕. ให้บริการและสวัสดิการต่าง ๆ แก่นักศึกษา
๖. สนับสนุนงานกิจการนักศึกษาของคณะวิชา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๗. ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในความรับผิดชอบของสำนักกิจการนักศึกษาและองค์การ

- ๘. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา
 - ๙. ติดตามประเมินผลงานกิจการนักศึกษา
 - ๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่วิทยาลัยมอบหมาย
- การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวนี้ ได้จัดแบ่งสายงานภายในสำนักกิจการนักศึกษาเป็น ๓

ฝ่าย คือ

- ๑. ฝ่ายเลขานุการ
- ๒. ฝ่ายพัฒนาบุคลิกภาพและกิจกรรมนักศึกษา
- ๓. ฝ่ายแนะแนวสนเทศและบริการอาชีพ



- งานธุรการ
- งานการเงิน
- งานพัสดุ
- งานแผนงาน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสวัสดิการ

- งานพัฒนาบุคลิกภาพและวินัยนักศึกษา
- งานกิจกรรมนักศึกษา
- งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

- งานระเบียบนักศึกษา
- งานบริการสนเทศ
- งานบริการให้คำปรึกษา
- งานบริการจัดวางตัวบุคคล
- งานติดตามผลนักศึกษา

๑. ฝ่ายเลขานุการ

๑.๑ งานธุรการ มุ่งงานที่รับผิดชอบปฏิบัติ ดังนี้

- จัด รับ ส่ง และจัดทำร่างหนังสือโต้ตอบ และเก็บรักษาหนังสือราชการและเอกสารต่าง ๆ ของสำนักกิจการนักศึกษา

- จัดทำคำสั่ง - ประกาศ ที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายกิจการนักศึกษา

- เชิญประชุมคณะกรรมการกิจการนักศึกษา และคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานนักศึกษาที่หัวหน้า

สำนักฯ มอบหมาย

- ประสานงานกับคณะวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษา

- ดำเนินงานจัดการประชุม บันเทิงการประชุม รวบรวมงานการประชุมฝ่ายกิจการนักศึกษา

- ดำเนินงานที่เกี่ยวกับกิจการนักศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ

- รับเรื่อง เสนอเรื่องของฝ่ายขึ้นไปตามลำดับ

๑.๒ งานการเงิน ผู้รับผิดชอบ มีหน้าที่ดังนี้

- เก็บรักษาเงินกิจกรรมนักศึกษา

- ทำบัญชีรับจ่ายและเก็บหลักฐานการเงิน - ทำงบดุลรายเดือน

- ควบคุมการใช้เงินเป็นไปตามระเบียบและตามโครงการ

- ทำหน้าที่เบิกจ่าย และจัดทำบัญชีรายรับ - จ่ายค่ากิจกรรม

- ทำหน้าที่เบิกจ่ายเงินสดสำนักกิจการนักศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบ

- ตรวจสอบหลักฐานการใช้เงินกิจกรรมนักศึกษาแล้ว นำเสนอวิทยาลัยตามลำดับ

๑.๓ งานพัสดุ ผู้รับผิดชอบ มีภารกิจดังนี้

- ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างของฝ่ายต่าง ๆ ในสำนักฯ

- ลงทะเบียนเก็บรักษา และควบคุมการเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักกิจการนักศึกษา

- จัดซ่อมบำรุงพัสดุครุภัณฑ์

๑.๔ งานแผนงาน รับผิดชอบดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

- รวบรวมโครงการและทำแผนปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา

- จัดทำงบประมาณฝ่ายกิจการนักศึกษา

- รวบรวมข้อมูล และสถิติต่าง ๆ ด้านกิจการนักศึกษา

- ติดตามและประเมินผลงานด้านกิจการนักศึกษา

- ประสานงานกับคณะวิชาเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดปี

๑.๕ งานประชาสัมพันธ์ รับผิดชอบดำเนินงาน ดังนี้

- จัดทำและรวบรวมข่าวสาร เพื่อเผยแพร่กิจการต่าง ๆ ของสำนักกิจการนักศึกษา

- ประสานงานกับฝ่ายประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยและคณะวิชา ตลอดจนองค์การนักศึกษาในการจัดทำและให้ข่าวสารประชาสัมพันธ์แก่อาจารย์และนักศึกษา

- งานประชาสัมพันธ์อื่น ๆ ที่วิทยาลัยมอบหมาย

๑.๖ งานสวัสดิการนักศึกษา รับผิดชอบดำเนินงาน ดังนี้

- จัดบริการ ควบคุมดูแลหอพัก และนักศึกษาประจำหอพักของวิทยาลัย
- จัดและควบคุมดูแลเกี่ยวกับอาหารให้นักศึกษา ตลอดจนควบคุมดูแลเกี่ยวกับการให้บริการของร้านค้าในวิทยาลัย
- ดำเนินการเกี่ยวกับการผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร อำนวยความสะดวกในการเข้ารับการศึกษาของนักศึกษาวิชาทหาร
- ประสานงานกับฝ่ายอนามัยและสุขภาพของวิทยาลัย เกี่ยวกับการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย รวมทั้งการให้การรักษาพยาบาล
- อำนวยความสะดวกการบริการรับ - ส่งจดหมาย ธนาณัติ โทรเลข สิ่งตีพิมพ์ และอื่น ๆ
- ประสานงานกับแผนกสวัสดิการสำนักงานอธิการ เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินและตัวนักศึกษาในระหว่างศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย
- รับผิดชอบในด้านการประสานงานกับศิษย์เก่า และสมาคมศิษย์เก่าและดำเนินการให้เกิดสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างวิทยาลัยกับศิษย์เก่า
- จัดบริการอื่นใดให้นักศึกษาตามความเหมาะสม

๒. ฝ่ายพัฒนาบุคลิกภาพและกิจกรรมนักศึกษา

๒.๑ งานพัฒนาบุคลิกภาพและวินัยนักศึกษา รับผิดชอบด้านการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสมระหว่างที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัย ซึ่งมีงานดังรายละเอียดต่อไปนี้

- จัดดำเนินการออกระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และรวบรวมระเบียบ วินัยที่เกี่ยวกับนักศึกษา
 - จัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และจริยธรรมให้นักศึกษาโดยส่วนรวม
 - ประสานงานกับคณะวิชาในการควบคุมดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบวินัยนักศึกษา
 - ประสานงานคณะวิชาในการประเมินคุณภาพทางด้านพฤติกรรมของนักศึกษา
 - เสนอความเห็นต่อวิทยาลัยในการพิจารณาแต่งตั้งกรรมการสอบหาข้อเท็จจริงและกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำความผิด
 - ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองให้ทราบความประพฤติของนักศึกษา
- ๒.๒ งานกิจกรรมนักศึกษา รับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับองค์การนักศึกษาด้วยการ
- ดำเนินการเลือกตั้งและเสนอชื่อกรรมการบริหารกิจกรรมนักศึกษาให้วิทยาลัยแต่งตั้ง
 - ให้คำแนะนำปรึกษา และควบคุมดูแลการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาและสภานักศึกษาให้ปฏิบัติตามนโยบายและระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ
 - ดูแลการใช้เงิน และการดำเนินการทางการเงินขององค์การนักศึกษา
 - ติดตาม ตรวจสอบ และรวบรวมหลักฐานการใช้จ่ายเงินขององค์การนักศึกษาเพื่อนำเสนอต่อวิทยาลัย
 - ให้ข้อเสนอแนะและดูแลการจัดกิจกรรมขององค์การนักศึกษา
 - ประสานงานกับคณะวิชาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาแต่ละคณะ
 - ประสานงานกับคณะวิชาในการจัดการกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย
 - เข้าร่วมประชุมกับกรรมการองค์การนักศึกษา

๒.๓ งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ รับผิดชอบงานดังนี้

- ประสานงานกับคณะวิชา สนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬานันทนาการของนักศึกษาทั้งภายใน
ภายนอกวิทยาลัย

- จัดบริการ ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอย่างทั่วถึง
- ประสานงาน ดูแลการจัดการแข่งขันกีฬาคณะภายในวิทยาลัย
- ให้คำปรึกษา เสนอแนะและให้การช่วยเหลือนักศึกษาในการจัดกิจกรรมกีฬานันทนาการต่าง ๆ
- ให้ข้อคิดเห็นต่อวิทยาลัยในการขออนุญาตจัดกิจกรรมกีฬานันทนาการของนักศึกษา

๓. ฝ่ายแนะแนวสนเทศ และบริการอาชีพ ผู้รับผิดชอบประจำฝ่ายมีหน้าที่ดำเนินงาน
ต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑ งานระเบียบนักศึกษา

- จัดทำระเบียบสะสมทางการแนะแนวการศึกษาเป็นรายกรณี
- บริการข้อมูลนักศึกษาให้แก่ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ศึกษา สำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา

๓.๒ งานบริการสนเทศ

- จัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักศึกษา
- จัดบริการสนเทศทางการศึกษา การอาชีพ สังคม และการปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพต่าง ๆ

ให้กับนักศึกษา

- จัดบริการข้อมูลทางการแนะแนวแก่ชุมชน

๓.๓ งานบริการให้ปรึกษา

- ประสานงานคณะวิชาในการให้ความรู้ ให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนในรูปแบบ
ต่าง ๆ เช่น จัดทำเอกสาร จัดประชุมอบรม สัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น

- ประสานงานกับคณะในการเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน เพื่อให้วิทยาลัยแต่งตั้ง
- ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และสังคมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๓.๔ งานบริการจัดวางตัวบุคคล

- จัดหาและบริการเงินทุนต่าง ๆ
- บริการการหางาน ทั้งระหว่างศึกษาอยู่และภายหลังจบการศึกษา
- จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาในการออกไปประกอบอาชีพด้วยการประสาน

งานกับคณะวิชา

- จัดบริการทางวิชาชีพ จัดปายนิเทศ จัดอบรมพิเศษสำหรับงานอาชีพที่นักศึกษาสนใจ
- จัดบริการเงินยืมเป็นทุนหมุนเวียนแล้วใช้คืน เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ขัดสนขาดแคลน

๓.๕ งานติดตามผลนักศึกษา ดำเนินงานดังนี้

- ประเมินผลการจัดบริการต่าง ๆ ของฝ่ายแนะแนว
- ติดตามประเมินผลนักศึกษา ทั้งระหว่างกำลังศึกษาและภายหลังจบการศึกษาแล้ว
- วิเคราะห์ วิจัยปัญหาและความต้องการของนักศึกษา เสนอต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาต่อไป

งานเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษาเป็นงานที่ทำต่อเนื่องไปตลอดปีการศึกษา บางงานดำเนินการโดยสำนักกิจการนักศึกษา บางงานนักศึกษาเป็นผู้จัดทำเองภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์จากสำนักกิจการนักศึกษา กิจกรรมส่วนใหญ่ในแต่ละปีจะคล้ายกัน ข้างล่างนี้เป็นรายการกิจกรรมในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

การจัดกิจกรรมของสำนักกิจการนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๓๔

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	สถานที่
๗-๙ มิถุนายน ๓๔	นักศึกษาปีที่ ๑ เข้าค่ายชมพู่ - เขียว	หอพักนักศึกษาของวิทยาลัย
๑๗ มิถุนายน ๓๔	จัดตั้งชมรม	องค์การนักศึกษา
๑๙ มิถุนายน ๓๔	ประชุมหัวหน้าหมู่เรียน คัดเลือกสภานักศึกษา	องค์การนักศึกษา
๓ กรกฎาคม ๓๔	ประชุมหัวหน้าหมู่เรียนพิจารณางบประมาณ	องค์การนักศึกษา
๔ กรกฎาคม ๓๔	บริจาคโลหิต	หอประชุมใหญ่
๑๑ กรกฎาคม ๓๔	ไหว้ครู	หอประชุมใหญ่
๒๗ กรกฎาคม ๓๔	แห่เทียนเข้าพรรษา	จังหวัดจันทบุรี
๓๑ กรกฎาคม ๓๔	พิธีเปิดแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ	สนามกีฬาวิทยาลัย
๑๗ สิงหาคม ๓๔	อาจารย์มนโรมนำนักศึกษาไปฟังพระธรรมเทศนา	วัดเขาแก้ว อ.เมือง จ.จันทบุรี
	จำนวน ๒๔ คน	
๑๗ สิงหาคม ๓๔	หอพักหญิง ๕ ทำบุญเลี้ยงพระ	หอพักหญิง ๕
๒๔ สิงหาคม ๓๔	หอพักหญิง ๔ ทำบุญเลี้ยงพระ	หอพักหญิง ๔
๓๑ สิงหาคม ๓๔	อาจารย์มนโรมนำนักศึกษาหอพักหญิงจำนวน ๕๐ คน ไปปฏิบัติธรรม	วัดเขาสุกิม อ.ท่าใหม่ จ.จันทบุรี
๓๑ สิงหาคม ๓๔	สโมสรนักศึกษาวิทยาลัยครูเลย จำนวน ๖๐ คน ศึกษาดูงาน	สำนักงานอธิการและพระค้ำหนักเทา
๑ กันยายน ๓๔	อาจารย์สำนักกิจการนักศึกษาประชุมร่วมกับองค์การนักศึกษา	อาคารคหกรรม
๔ กันยายน ๓๔	พิธีปิดการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ	สนามกีฬาและหอประชุมใหญ่
๙ กันยายน ๓๔	ประชุมนักศึกษาหอพักหญิง ๓	หอพักหญิง ๓
๑๐ กันยายน ๓๔	ประชุมนักศึกษาหอพักหญิง ๒ และหอพักหญิง ๕	หอพักหญิง ๒ และ ๕
๑๗ กันยายน ๓๔	ประชุมนักศึกษาหอพักหญิง ๑	หอพักหญิง ๑
๑๘ กันยายน ๓๔	ประชุมโรดาแร็ค	หอประชุมใหญ่
๒๐ กันยายน ๓๔	รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาร่วมพิธีเปิดงานเยาวชนแห่งชาติ นายสุริยัน นาคปั้น นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษาเป็นวิทยากร เรื่องการพัฒนาชีวิต	ศูนย์เยาวชนจันทบุรี
๖-๑๖ ตุลาคม ๓๔	นักศึกษาชมรมอาสาพัฒนาชนบทและชมรมอนุรักษ์ฯ ออกค่ายอาสาพัฒนา	ร.ร.คลองโป่ง กิ่งอำเภอกง่างาม จันทบุรี

๑๓ พฤศจิกายน ๓๔	ประชุมนักศึกษาหอพักทั้งหมด	หอประชุมใหญ่
๑๘ พฤศจิกายน ๓๔	พิธีเปิดการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การฝึก วิทยาลัยรำไพพรรณี	สนามกีฬา
๒๐ พฤศจิกายน ๓๔	จัดกิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง	สระน้ำหลังพระตำหนักเทา
๒๔ พฤศจิกายน ๓๔	ประชุมนักศึกษาหอพักที่ขาดประชุมเมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๓๔	หอประชุมใหญ่
๒ ธันวาคม ๓๔	ประชุมนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาทั้งหมด	หอประชุมใหญ่
๒ ธันวาคม ๓๔	ประชุมนักศึกษาหอพักชาย	หอพักชาย
๔ ธันวาคม ๓๔	นักศึกษาพัฒนาวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	บริเวณพระตำหนักเทา
๕ ธันวาคม ๓๔	นักศึกษาไปร่วมพิธีถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว	หน้าศาลากลางจังหวัด
๑๕ ธันวาคม ๓๔	งานวันประกาศเกียรติคุณนักศึกษาที่เป็นกรรมการ องค์การนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๓๔	หอประชุมใหญ่และพระ ตำหนักเทา
๒๑-๒๓ ธันวาคม ๓๔	กีฬาอุดมศึกษาสัมพันธ์	สนามกีฬากลางจังหวัดจันทบุรี
๑๐-๑๒ มกราคม ๓๕	ชมรมอาสาพัฒนาออกค่ายงานวันเด็ก	
๑๗ มกราคม ๓๕	งานราตรีสวนบ้านแก้ว	พระตำหนักเทา
๒๑-๒๒ มกราคม ๓๕	รับสมัครนายกองค์การนักศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๓๕	สำนักกิจการนักศึกษา
๒๓ มกราคม ๓๕	ผู้สมัครรับเลือกตั้งนายกองค์การนักศึกษาปราศรัย หาเสียง	บริเวณสวนสน
๒๗ มกราคม ๓๕	เลือกตั้งนายกองค์การนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๓๕	ศาลาหกเหลี่ยม
๑-๒ กุมภาพันธ์ ๓๕	ซ้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร	หอประชุมใหญ่
๑ กุมภาพันธ์ ๓๕	งานฉลองบัณฑิตรำไพพรรณี	พระตำหนักเทา
๔ กุมภาพันธ์ ๓๕	พิธีรับพระราชทานปริญญาบัตร	สวนอัมพร กรุงเทพฯ
๑๔ กุมภาพันธ์ ๓๕	งานก๊อปปายซีเนียร์	หอประชุมใหญ่
๒๙ กุมภาพันธ์ ๓๕	อบรมมารยาทไทย นักศึกษาสาขาการศึกษาชั้น ปีที่ ๔	พระตำหนักเทา
๑ มีนาคม ๓๕	ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่จบการศึกษา	หอประชุมสาธิต
๓-๖ มีนาคม ๓๕	สัมมนาผู้นำนักศึกษาสหวิทยาลัยศรีอยุธยา	หอประชุมใหญ่วิทยาลัย รำไพพรรณี
๒๑ มีนาคม ๓๕	ปฐมนิเทศนักศึกษา กศ.บป. รุ่น ๙	หอประชุมใหญ่
๒๐-๒๕ เมษายน ๓๕	คณะกรรมการองค์การนักศึกษา ปีการศึกษา ทำแผนงานและโครงการ	องค์การนักศึกษา

หอพักของวิทยาลัยรำไพพรรณี

วิทยาลัยรำไพพรรณีเป็นสถาบันอุดมศึกษาอีกสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศมีภาระหน้าที่ในการที่จะผลิตคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ออกไปพัฒนาประเทศ การที่จะพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ดังกล่าว จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายอย่างด้วยกัน นับตั้งแต่การบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการนักศึกษา โดยเฉพาะงานกิจการนักศึกษาที่ประกอบไปด้วยงานต่าง ๆ เช่น งานกิจกรรมนักศึกษา งานให้คำปรึกษาแนะแนวและบริการสนเทศ ตลอดจนงานหอพัก นับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ดังกล่าว

การจัดหอพักให้นักศึกษานั้นนับเป็นสวัสดิการอย่างหนึ่งที่วิทยาลัยควรทั่วไปได้จัดบริการให้แก่นักศึกษาในด้านที่อยู่อาศัยระหว่างศึกษา เพื่อให้ได้รับความสะดวกในการเดินทาง ตลอดจนต้องการจะฝึกให้นักศึกษาให้รู้จักอยู่รวมกันเป็นหมู่คณะ ฝึกให้ได้ทำกิจกรรมที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสถาบัน เพราะการได้อยู่หอพักนั้นย่อมมีโอกาสที่จะอยู่ใกล้ชิดครูบาอาจารย์และสถานศึกษา ย่อมมีโอกาสและเวลามากกว่านักศึกษาเดินทางเรียน โอกาสของการได้ฝึกฝนตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ย่อมมีมากกว่าเช่นกัน

วิทยาลัยรำไพพรรณีได้จัดหอพักให้นักศึกษาอยู่ประจำตั้งแต่แรกเริ่มเป็นวิทยาลัยครูจันทบุรี (ปี พ.ศ. ๒๕๑๕) มีการพัฒนาเป็น ๔ ช่วง ดังนี้ ช่วงแรกระยะเปิดสอนใหม่ พ.ศ. ๒๕๑๕ นักศึกษาครูทั้งหมด ๑๑๕ คน ต้องอยู่หอพักทั้งหมด หอพักในช่วงนั้นก็ใช้อาคารเดิมที่อยู่ในเขตอนุรักษ์สวนบ้านแก้ว ซึ่งเป็นเขตพระราชฐานในสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ ๗ อาคารที่ใช้ตัดแปลงเป็นหอพักนักศึกษานั้นเป็นอาคารประกอบที่สมเด็จฯ ทรงสร้างไว้ เช่น โรงเลี้ยงไม้ก็ใช้เป็นหอพักนักศึกษาชายเรียก หอพักทานตะวัน และยังมีหอพักสามแยก และหอพักกระท่อมทิพย์ ส่วนนักศึกษาหญิงก็พักในอาคารที่เรียกว่า “วังเพชร” อาจารย์ฝ่ายปกครองก็อยู่เรือนพยาบาล ถึงแม้จะลำบากในเรื่องสถานที่ แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ก็สนิทสนมรักใคร่กันดี และช่วยพัฒนาวิทยาลัยอย่างมาก

ช่วงที่ ๒ ได้มีการสร้างอาคารหอพักชั่วคราวขึ้น ๒ หลัง เป็นเรือนไม้ชั้นเดียวใช้เป็นหอพักชายหนึ่งหลังเรียกว่า หอเวฬุวัน ตั้งอยู่ใกล้ ๆ บริเวณดงมะพร้าวในปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๓๕) ใช้เป็นเรือนทดลองเพาะเห็ดของคณะวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม ส่วนอีกหอหนึ่งใช้เป็นหอพักหญิงชื่อ หอพักนทรี อยู่บริเวณด้านหน้าหอพักร่มเกล้าหอ ๑) ในปัจจุบัน หอพักหลังนี้ภายหลังถูกรื้อไปสร้างเป็นอาคารใหม่ที่สถานที่ทดลองและฝึกงานของนักศึกษาที่กิ่งอำเภอแก่งหางแมวในช่วงที่ ๑ และ ๒ นี้ แม้ว่าอาคารหอพักจะยังอยู่ในสภาพที่ไม่สมบูรณ์นัก แต่วิทยาลัยก็มีระบบหอพักที่ดี เช่น ให้การบริการด้านเครื่องนอน และจัดเลี้ยงอาหารนักศึกษาประจำทั้ง ๓ มื้อ ในราคาที่ถูกลง และมียาจารย์หอพักดูแลอย่างใกล้ชิด และนักศึกษาทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสถาบัน เช่น การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีการพัฒนาสถานที่ตอนเย็น นักศึกษาทุกคนที่อยู่หอพักต้องมีเครื่องมือเกษตรมาจากบ้านด้วย มีการอบรมกิริยามารยาทจากครูอาจารย์ นักศึกษาในช่วงนี้จึงมีความรักใคร่สามัคคีกัน และมีความผูกพันกับสถาบันและครูบาอาจารย์-นักศึกษาของวิทยาลัยในระยะแรก ๆ นั้นส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ในช่วงที่ ๓ ได้มีการสร้างอาคารถาวรเป็นตึก ๓ ชั้น ๓ หลัง เป็นหอพักชาย ๑ หลัง เรียกว่าหอเทพบุตร และเป็นหอพักหญิง ๒ หลัง ชื่อว่าหอพักร่มเกล้า (หอ ๑) และหอพักปาริชาติ (หอ ๒) เป็นอาคารที่เปิดโล่งเป็นห้องใหญ่ลักษณะอยู่ร่วมกันทั้งชั้น มีห้อง study ชั้นละ ๑ ห้อง และมีห้องพักอาจารย์ชั้นละ ๒ ห้อง ห้องอาบน้ำ

เป็นห้องอาบน้ำรวม มีอ่างน้ำซีเมนต์ขนาดใหญ่ หอพักลักษณะนี้มีข้อดีคือดูแลนักศึกษาได้ง่าย อากาศภายในหอปลอดโปร่งดี แต่ก็มีปัญหาในบางเรื่อง เช่น ถ้ามุงลวดชำรุดไปเพียง ๑ หรือ ๒ บาน ยุงก็สามารถเข้ามากัดนักศึกษาได้ทั้งชั้น การอาบน้ำรวมก็ไม่ค่อยสะดวกไม่มีความเป็นส่วนตัว

ในช่วงที่ ๔ มีการสร้างหอพักเพิ่มเติมอีก ๔ หลัง เป็นหอพักชาย ๑ หลัง เรียกว่าหอเทพบุตร เหลือเป็นหอพักหญิงอยู่บริเวณเดียวกันกับหอर्मเกล้า และหอปาริชาติ ชื่อเรียกเพราะ ๆ ว่าหอบัวขาว (หอ ๓) หอพฤกษาชาติ (หอ ๔) และหอราชวดี หอพักรุ่นนี้มีรูปทรงคล้าย ๆ กันคือชั้นล่างเป็นห้องรับแขกและห้อง study ชั้นที่ ๒ และ ๓ เป็นห้องนอนแบ่งเป็นห้อง ๆ ได้ชั้นละ ๖ ห้อง ๆ หนึ่งนักศึกษายู่ได้ประมาณ ๘-๑๐ คน (เตียง ๒ ชั้น) ในชั้น ๒ และ ๓ นี้มีห้องพักอาจารย์อยู่หัวมุมอาคาร และมีห้องน้ำและห้องรีดผ้าอยู่ที่ ๒ ชั้น สำหรับชั้นบนสุดเป็นห้องซักเสื้อผ้า และเป็นคาตฟ้าสำหรับตากเสื้อผ้า วิทยาลัยครูที่อยู่ในโครงการเงินกู้ของธนาคารโลกจะมีแบบหอพักเหมือน ๆ กันแบบนี้ อาคารหอพักทรงนี้มีข้อดีที่นักศึกษาได้อยู่กันในห้องที่กันเป็นสัดส่วนชั้น แต่ก็มีปัญหาเรื่องแสงสว่างและอดู้ด้วยว่ามีประตูทางเข้าเพียงช่องเดียวไม่มีประตูหลังและระเบียงหลังที่จะเปิดออกไปรับลมหรือผึ่งเสื้อผ้าได้เลย ระบบห้องน้ำมีปัญหาเพราะท่อน้ำทั้งมีขนาดเล็กและเป็นแบบฝังในตัวตึก ระบบน้ำทิ้งจึงอุดตันบ่อย และการเอาห้องซักล้างไปอยู่ชั้นบนสุดก็มีปัญหาเรื่องน้ำประปาที่ชั้นไม่ค่อยจะถึงเวลาน้ำประปาไม่ไหลจะเดือดร้อน

หอพักในช่วงหลังนี้มีปัญหาหลายด้านเช่นภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้น ทำให้ต้องเลิกระบบเลี้ยงอาหารนักศึกษาไป อาจารย์ประจำหอพักก็หายากขึ้น เพราะอาจารย์มีครอบครัวก็ลงไปอยู่บ้านพักอาจารย์หอพักมีภารกิจมากขึ้นต้องสอนทั้งภาคค่ำหรือสอนเสาร์อาทิตย์ทำให้ไม่มีเวลากวดขันเอาใจใส่นักศึกษา จึงทำให้อาจารย์ประจำหอพักและนักศึกษาห่างเหินกัน เพราะไม่ค่อยได้ทำกิจกรรมร่วมกัน นักศึกษาเริ่มขาดระเบียบวินัย ขาดการทำกิจกรรมมีหน้าซ้ำยังทำความเสียหายให้กับหอพัก จนวิทยาลัยได้ตัดปัญหาโดยการหยุดรับนักศึกษาหอพักชาย ประกอบกับมีอาจารย์บรรจุใหม่ ย้ายโอนมาใหม่มีปัญหาเรื่องบ้านพัก วิทยาลัยจึงได้ตัดแปลงปรับปรุงหอพักเทวัญเป็นหอพักอาจารย์ในบางส่วน และใช้เป็นอาคารดนตรีด้วย ส่วนหอพักเทพบุตรนั้นได้ปรับปรุงซ่อมแซมเป็นหอพักรับรองต่อมาวิทยาลัยได้รับนักศึกษาจากต่างจังหวัดมากขึ้น โดยเฉพาะนักศึกษาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งนักศึกษาเหล่านี้มีความเดือดร้อนเรื่องที่พักต้องการเข้าอยู่หอพักของวิทยาลัย วิทยาลัยจึงได้เปิดหอพักเทวัญ ชั้น ๓ ให้นักศึกษายู่ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๔ โดยอยู่ปนกับอาจารย์และอาคารดนตรีการอยู่ด้วยกันเช่นนี้ก็มักมีสิ่งที่รบกวนกันอยู่ เช่น อาจารย์ก็เดือดร้อนเพราะเสียงรบกวนของนักศึกษา นักศึกษาเองก็ถูกรบกวนจากการซ้อมดนตรีในเวลากลางคืน ห้องสุขาสำหรับนักศึกษาก็ไม่ค่อยเพียงพอ เพราะส่วนหนึ่งต้องกันแยกให้อาจารย์ที่อยู่หอพักนี้ได้ใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้มีการปรับปรุงระเบียบการเก็บค่าหอพักเป็น ๖๐๐ บาท จากระเบียบที่สภาการฝึกหัดครูระบุไว้ว่าเก็บได้ไม่เกิน ๑,๒๐๐ บาท และในปี ๒๕๓๕ นี้ ได้มีการออกระเบียบหอพักนักศึกษาใหม่เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์และป้องกันปัญหาที่เคยเกิดขึ้น วิทยาลัยได้พยายามปรับปรุงหอพักให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ เพราะนักศึกษามีความต้องการจะอยู่หอพักมากยิ่งขึ้น เช่นการปรับปรุงถนนภายในหอพัก ซุรอร่องระบายน้ำ การกำจัดขยะ การติดเหล็กดัดเพื่อความปลอดภัย การจัดบริการเรื่องน้ำดื่มใช้ถังน้ำเย็นขนาดใหญ่ และมีระบบกรองน้ำให้ครบทุกหอพัก มีเครื่องรับโทรทัศน์สีให้ชมเป็นนันทนาการทุกหอพัก การหาหนังสือพิมพ์ให้อ่าน การซ่อมแซมระบบไฟฟ้า และมุงลวดที่ชำรุดการจัดทำป้อมยามที่ประตูหอพักหญิงและจัดหายามอยู่ประจำตลอด ๒๔ ชั่วโมง เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษาและป้องกันการหนีเที่ยวของนักศึกษา ในยามวิกาล ในระบบอาจารย์หอพักนั้นก็พยายามที่จะให้อาจารย์ได้มีส่วนดูแลนักศึกษาหอพักมากขึ้น มีการ

จัดอาจารย์ที่ไม่ได้อยู่หอพักเข้าไปช่วยดูแลในบางโอกาสอีกแรงหนึ่ง และใช้ระบบกรรมการหอพักในการควบคุมดูแลกันเอง โดยจัดระบบเวรทำความสะอาดประจำวันและใช้ระบบพี่ดูแลน้อง โดยจัดให้นักศึกษาอยู่คณะกันหลายๆ เอก หลายๆ ชั้นปี

อธิบดีกรมการฝึกหัดครูคนปัจจุบัน (ดร. นิเชต สุนทรพิทักษ์) ได้กล่าวถึงเรื่องหอพักนักศึกษาไว้ในโอกาสเป็นประธานพิธีเปิดการประชุมปฏิบัติเรื่อง การพัฒนางานกิจการนักศึกษาและการกีฬาในวิทยาลัยครู เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ ณ วิทยาลัยครูจันทเกษม มีความตอนหนึ่งเกี่ยวกับการใช้หอพักเป็นเครื่องมือการฝึกอบรมว่า เราจะต้องรื้อฟื้นสภาพของหอพักให้กลับมาใช้ มิฉะนั้นลงทุนไปหลายสิบล้านแล้วปล่อยให้ใช้ไม่คุ้มค่า ทั้งๆ ที่ความจำเป็นทางด้านสถาบันที่ยังมีอีกมาก จึงถือว่าหอพักเป็นส่วนสำคัญที่จะเป็นอุปกรณ์พัฒนาชีวิตของนักศึกษาให้เขาทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้าหากันและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในเรื่องของการใช้จ่ายที่เขาต้องจากบ้านมาด้วย

สิ่งที่อธิบดีกรมการฝึกหัดครูได้กล่าวไว้เช่นนี้ก็แสดงให้เห็นว่าท่านมีนโยบายเช่นไร ในสภาพปัจจุบันนี้การจัดสวัสดิการด้านหอพักแก่นักศึกษาในวิทยาลัยรำไพพรรณีนั้นยังมีความจำเป็นเพราะยังเป็นความต้องการของนักศึกษาอย่างมาก เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ยังมาจากต่างจังหวัดไกลๆ และมีฐานะไม่สู้ดี จำนวนหอพักเอกชนก็ยังไม่เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ไม่น่าพึงพอใจ ฉะนั้นผู้บริหารวิทยาลัยครู ครูบาอาจารย์ทุกท่านต้องให้ความสนใจ และเอื้ออาทรต่อนักศึกษาอย่างจริงจัง นักศึกษาหอพักถึงจะได้มีสวัสดิการที่ดีขึ้น นักศึกษาจะได้มีความประทับใจและมีความผูกพันกับสถาบันต่อไป แม้ว่า จะจบการศึกษาไปแล้ว

ทุนการศึกษา

เนื่องจากนักศึกษาที่มาศึกษาอยู่ในวิทยาลัยรำไพพรรณี โดยส่วนรวมแล้วจะเป็นนักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับปานกลางและยากจน เพราะเป็นนักศึกษาที่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ ทางบ้านมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ดังนั้นทางวิทยาลัยจึงได้พยายามส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษา โดยการตั้งทุนการศึกษา ซึ่งขอบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธารวมทั้งองค์กรต่าง ๆ ดังรายชื่อทุนต่อไปนี้

รายนามผู้บริจาคเงินทุนตั้งแต่ 10,000 บาท

ลำดับที่	ชื่อทุน	จำนวนเงิน
1.	ทุนนิยมกิจ	10,000
2.	ทุนจิตงามสุจริต	10,000
3.	ทุนวิโรทัย-ศิรินาฏ ภิญญุสาสน์	10,000
4.	ทุนมโนรมย์ภัทรสาร	10,000
5.	ทุนคุณแม่เฮียง บำรุงผล	12,000
6.	ทุนคุณพ่อที แซ่เตียว	10,000

ลำดับที่	ชื่อทุน	จำนวนเงิน
7.	ทุนนายปริญญา เอครพานิช	10,000
8.	ทุนเกียรติประวัติงาม	10,000
9.	ทุนปลัดฉัตรการกุล	11,000
10.	ทุนนายสมจิตร บุญอยู่	11,000
11.	ทุนพลอากาศโทสำเร็จ เกิดแก้ว	11,000
12.	ทุนนายสมบูรณ์ แจ่มวาที	10,000
13.	ทุน ดร.โกสินทร์ รังสยาพันธ์	10,000
14.	ทุน ดร.พิชัย สราญรมย์	10,000
	รวม	145,000

ทุนดังกล่าวข้างต้นเป็นทุนที่นำดอกผลมาจัดสรรเป็นทุนการศึกษาของนักศึกษา ทุนต่อไปนี้มีหลายลักษณะ บางทุนได้มาเป็นรายปี บางทุนเป็นทุนที่ให้ทุกปี ในขณะที่บางทุนให้แก่นักศึกษาจนจบการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อทุน	ทุนละ	จำนวนทุน	รวมเป็นเงิน
1.	ประชาธิปไตยศักดิ์เดชน์	2,000	9	18,000
2.	มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้า	5,000	1	5,000
3.	มูลนิธิบุญถิ่น อัตถากร	2,500	2	5,000
4.	สมาคมชาวจันท	2,500	4	10,000
5.	ชฝค.	1,500	2	
		1,100	1	4,100
6.	นายห้างโรงปูน	4,000	2	8,000
7.	บริษัทโตชิบา	5,000	1	5,000
8.	ธนาคารกรุงเทพ	3,500	3	10,500
9.	ธนาคารกรุงไทย	2,000	1	2,000
10.	ธนาคารออมสิน	1,500	8	12,000
11.	ไทยวัฒนาพานิช	2,500	1	2,500
12.	แดง-รัญจวน วงษ์กล้าหาญ	2,000	5	10,000
13.	ครูยบัณฑิต	1,500	1	1,500
14.	วันเปี่ยมหาราช	1,200	1	1,200

ลำดับที่	ชื่อทุน	ทุนละ	จำนวนทุน	รวมเป็นเงิน
15.	มูลนิธิมณีสิริวารสาร	6,000	1	6,000
16.	น.พ.ประวิทย์ กมลศิริพิชัยพร	1,000	1	1,000
17.	คุณแม่ทองคำ วรณรัตน์	1,000	2	2,000
18.	คุณประมวล นิตวัฒน์	1,000	3	3,000
19.	คุณทวี เพชรทองคำ	1,000	5	5,000
20.	บริษัท ประชาภิจมอเดอร์เซล จำกัด	1,000	3	2,000
21.	“คหวัฒน์นา”	3,000	1	3,000
22.	คุณพ่อประเสริฐ คุณแม่กิมเฮียน	1,000	1	1,000
23.	คุณสมจิตร บุญอุย	1,000	1	1,000
24.	คุณพ่อคุณแม่ อ.วรรณดี สุขธิพัฒน์	1,500	1	1,500
25.	พล.อ.ท.สำเร็จ เกิดแก้ว	1,000	1	1,000
26.	คุณวิเชียร เทียมเนตร	1,000	2	2,000
27.	คุณเมธี-คุณนงเยาว์ จึงสงวนสิทธิ์	1,000	2	2,000
28.	คุณธีรชัย กวีวิทยกุล	1,000	1	1,000
29.	คุณเอก โกศลานันท์	1,000	1	1,000
30.	คุณสุนทร เจียมสกุล	1,000	1	1,000
31.	คุณประพันธ์ ปุณศรี	1,000	2	2,000
32.	คุณปรีชา ปิติลันธการกุล	1,000	1	1,000
33.	คุณธงชัย พลอยชาติตระกูล	1,000	2	2,000
34.	คุณสง่า ธรรมกรบัญญัติ	1,000	2	2,000
35.	คุณสมศักดิ์ บุญนาศักดิ์	1,000	1	1,000
36.	คุณวัลลภ ลีหมักดี	1,000	1	1,000
37.	คุณธวัชชัย อนามพงษ์	1,000	3	3,000
38.	“บุญมานะ”	1,000	1	1,000
39.	คุณบุปผา ภัคศิริ	1,000	1	1,000
40.	คุณวสันต์ จิระมณี	1,000	1	1,000
41.	คุณดลชัย พลอยชาติตระกูล	1,000	1	1,000
42.	นาวฤกษ์	4,000	1	4,000
	รวม			148,300



ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมและศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเป็นหน่วยงานหนึ่งในสายงานของวิทยาลัยรำไพพรรณี ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๒๘ ขณะเดียวกันที่วิทยาลัยครูทุกแห่งก็เป็นที่ตั้งของศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดด้วย ทั้ง ๒ ศูนย์ นี้ มีหน้าที่คล้ายกันคือ อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่วัฒนธรรม คณะกรรมการที่ทำงานภายในศูนย์ ต้องทำหน้าที่ ๒ ด้าน ด้านหนึ่งทำหน้าที่ตามนโยบายของวิทยาลัยและกรมการฝึกหัดครู ส่วนอีกด้านหนึ่งต้องทำตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สวช.) โดยได้รับงบประมาณ

สนับสนุนจาก สวช. ด้วย วิทยาลัยครู
ทุกแห่งรวมทั้งวิทยาลัยรำไพพรรณีดำเนิน
งานด้านวัฒนธรรมแทน สวช. ตั้งแต่
สวช. ได้ตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติสำนัก
งานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยเรียกว่าเป็นหน่วยประ
เคราะห์ทางวัฒนธรรม พ.ศ. ๒๕๒๓
เปลี่ยนเป็นศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒน
ธรรมโดยทำหน้าที่ในการศึกษา ค้นคว้า
วิจัยงานด้านวัฒนธรรม อนุรักษ์ส่งเสริม
พัฒนา เผยแพร่วัฒนธรรม ส่งเสริมงาน
ประเพณีท้องถิ่น ฝึกอบรมบุคลากรด้าน
วัฒนธรรม และจัดดำเนินการหอวัฒน
ธรรมท้องถิ่น และต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น
ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดตามระเบียบกระ
ทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์วัฒนธรรม
พ.ศ. ๒๕๒๔

ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดนั้น ดำเนินงานด้านวัฒนธรรมโดยความเห็นชอบของคณะอนุกรรมการวัฒน
ธรรมจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานอนุกรรมการ

หน้าที่ของศูนย์วัฒนธรรม ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์วัฒนธรรม พ.ศ. ๒๕๒๖
ได้กำหนดหน้าที่ของศูนย์ฯ ไว้ดังนี้

๑. ศึกษาค้นคว้าวิจัยงานด้านวัฒนธรรม
๒. อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่วัฒนธรรม
๓. ฝึกอบรมวิทยากรและบุคลากรด้านวัฒนธรรม
๔. จัดดำเนินการหอวัฒนธรรม
๕. สนับสนุนช่วยเหลือ การดำเนินงานของศูนย์วัฒนธรรมอื่น หรือหน่วยงานอื่น
๖. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากคณะอนุกรรมการวัฒนธรรมจังหวัด หรือ สำนักงานคณะกรรมการ
การวัฒนธรรมแห่งชาติ

ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ที่พระตำหนักเทา สวนบ้านแก้ว เขตพระราชฐานในสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมควบคู่กับศูนย์ศิลปวัฒนธรรม โดยคณะกรรมการดำเนินการชุดเดียวกัน โดยมีกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. ฝ่ายเลขานุการ
๒. ฝ่ายศึกษาค้นคว้าวิจัย
๓. ฝ่ายส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรม
๔. ฝ่ายหอวัฒนธรรม
๕. ฝ่ายจริยธรรม

ทั้งนี้โดยมีอธิการ ดำรงตำแหน่งประธานศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดโดยตำแหน่ง

งานของศูนย์ศิลปวัฒนธรรมของวิทยาลัยรำไพพรรณี จะมีลักษณะคล้าย ๆ กันทุกปี จะมีบางปีเท่านั้นที่แตกต่างออกไปบ้าง งานส่วนใหญ่จะเป็นด้าน อนุรักษ์ ส่งเสริม ด้านฝึกอบรมวิทยากรและบุคลากร ดำเนินการหอวัฒนธรรม และหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายจากอนุกรรมการวัฒนธรรมจังหวัด หรือสำนักคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

การปฏิบัติงานของศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี

ปีงบประมาณ ๒๕๓๔

๑. โครงการฟื้นฟูและส่งเสริมเผยแพร่ประเพณีและวัฒนธรรมพื้นบ้าน

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม	สถานที่	งบประมาณ
๑	๒ พ.ย. ๓๓	จัดกระทงเข้าร่วมประกวดในงานประเพณีลอยกระทงของวัดจันทนารามและเทศบาลเมืองจันทบุรี	- จัตจันทนาราม	๑๐,๐๐๐ บาท
๒.	๑๘ พ.ย. ๓๓	จัดนิทรรศการศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านในสัปดาห์แนะแนว	- โรงเรียนชลูกรัชดาภิเษก	
๓.	๑๖ ก.พ. ๓๔	ร่วมกับจังหวัดจันทบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชิงุชนวนและนำสาธุชนไปร่วมประเพณีนมัสการพระพุทธบาทพลวง	- หน้าศาลากลางจังหวัด วัดพลวง-เขาคิชฌกูฏ	
๔.	๑๒ ม.ค. ๓๔	จัดนิทรรศการโบราณวัตถุ ในงานวันเด็กแห่งชาติ	- หน้าศาลาประชาคม เทศบาลเมืองจันทบุรี	
๕.	๑๓ เม.ย. ๓๔	จัดรถแห่ทางสงกรานต์ร่วมประเพณีสงกรานต์ของวัดใหม่เมืองจันทและเทศบาลเมืองจันทบุรี	- รอบตลาดและวัดใหม่	
๖.	๒๒ พ.ค.- ๒ มิ.ย. ๓๔	ไปร่วมงานมหกรรมวัฒนธรรมพื้นบ้านไทย, ๓๔	- หุ่่งศรีเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช	
		- จัดนิทรรศการหมู่บ้านไทยภาคกลาง สาธิตและจำหน่ายศิลปหัตถกรรมพื้นเมือง และ		

๖.	๒๗ ก.ค. ๓๔	จัดการแสดงละครชาตรี หรือเท่งต๊ก ตกแต่งต้นเทียนจำนำพรรษาเข้าร่วม ประเพณีเทศกาลเข้าพรรษาของเทศบาล เมืองจันทบุรี	- ศาลาประชาคม เทศบาล วัดเขาแก้ว และวัดโสมนาราม
----	------------	--	--

๒. โครงการวันสำคัญประจำปี

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม	สถานที่	งบประมาณ
๑.	๒๓ ต.ค. ๓๓	จัดพวงมาลาพร้อมพิธีถวายบังคมวัน ปิยมหาราช	- ศาลากลางหลังเดิม	๖,๐๐๐ บาท
๒.	๕ ธ.ค. ๓๓	จัดการบำเพ็ญกุศลตักบาตรอาหารแห้งและ จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติและรณรงค์ ให้ลด ละ เลิก อบายมุข ในวันเฉลิมพระชนม พรรษา	บริเวณหน้าอาคาร ครุศาสตร์	
๓.	๒ ม.ค. ๓๔	ร่วมกันชมรมพุทธศาสน์ วิทยาลัย รำไพพรรณี ทำบุญฟังเทศน์ในโอกาส ต้อนรับปีใหม่	- บริเวณศาลาหก เหลี่ยม	
๔.	๒-๔ เม.ย. ๓๔	ร่วมกับจังหวัดจันทบุรีจัดนิทรรศการวัน อนุรักษ์มรดกไทย	- ศาลาประชาคม เทศบาลเมืองจันทบุรี	
๕.	๒๒ พ.ค. ๓๔	จัดพิธีวางพวงมาลาและบำเพ็ญกุศลถวาย สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีเนื่องในวัน คล้ายวันสวรรคต	พระตำหนักเทา	
๖.	๒๖ มิ.ย. ๓๔	ร่วมกับภาควิชาภาษาไทยจัดนิทรรศการวัน สุนทรภู่รำลึก - นิทรรศการชีวประวัติและผลงานสุนทรภู่ - การบรรยายทางวิชาการเรื่องความขัดแย้ง ในประวัติสุนทรภู่ โดยอาจารย์ล้อม เพ็งแก้ว - การแสดงละครชาตรีเรื่องพระอภัยมณี - การประกวดวาดภาพตามจินตนาการใน วรรณคดีของสุนทรภู่ ของนักเรียนระดับ ประถมฯปีที่ ๕-๖ - พิมพ์เอกสารแผ่นพับเผยแพร่	หอประชุมวิทยาลัย รำไพพรรณี	
๗.	๑๒ ส.ค. ๓๔	จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสวันเฉลิม พระชนมพรรษา และร่วมกับองค์การ นักศึกษา นักการภารโรงพัฒนาอาคาร สถานที่	- หน้าอาคาร ครุศาสตร์และ พระตำหนักเทา	

๓. โครงการหอวัฒนธรรม

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม	สถานที่	งบประมาณ
๑.	วันจันทร์- ศุกร์	เปิดบริการให้ผู้สนใจเข้าชมศูนย์วัฒนธรรม	พระตำหนักเทา	
๒.		จัดพิมพ์เอกสารแผ่นพับแนะนำสวนบ้านแก้ว		๑๐,๐๐๐
๓.		จัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำ ความสะอาดและการพัฒนาพระตำหนัก	- สวนบ้านแก้ว	บาท
๔.	ตลอดปี	จัดพัฒนาบริเวณและปลูกไม้ประดับตาม ฤดูกาล		
๕.	๑๒ ส.ค. ๓๔	รวบรวมพระฉายาลักษณ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ จัดทำกรอบมาตรฐาน เพื่อ ใช้จัดแสดงนิทรรศการ ๑๑ กรอบ		
๖.	พ.ย.	รวบรวมศิลปะทัศนกรรมลายเส้นและ ผลิตภัณฑ์สิ่งสำหรับจัดนิทรรศการ		

๔. โครงการสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลทางวัฒนธรรม

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม	สถานที่	งบประมาณ
๑.	มี.ย.-ก.ค. ๓๔	สำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งศิลป วัฒนธรรมในจังหวัดจันทบุรี	ในเขตจังหวัดจันทบุรี	๕,๐๐๐ บาท และได้งบประมาณ สนับสนุนจากสำนัก งานคณะกรรมการ การสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ ๒๘,๐๐๐ บาท
๒.	ต.ค.-ส.ค.	บันทึกภาพกิจกรรมทางวัฒนธรรม		
๓.	มี.ย. ๓๔	ถ่ายทำสไลด์เรื่องโบราณสถานและโบราณ วัตถุในเขตเมือง	"	
๔.	ก.ค. ๓๔	รวบรวมประวัติและผลงานของพระ วิสุทธิญาณเถร (พระอาจารย์สมชาย ฐิตวิริโย) เพื่อเป็นผู้มีผลงานดีเด่นด้าน วัฒนธรรม ของภาคกลาง และได้รับการ พิจารณาให้เป็นผู้มีผลงานดีเด่นสาขา พัฒนาคุณภาพชีวิต	วัดเขาสุกิม	

๕. โครงการงบประมาณสนับสนุนการบริหารงานของศูนย์วัฒนธรรม

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่	งบประมาณ
๑.	๑๑-๑๔ ธ.ค. ๓๓	ส่งบุคลากร ๑ คนร่วมสัมมนาเรื่องภูมิ ปัญญาชาวบ้านล้านนา	- วค.เชียงใหม่	๑๐,๐๐๐ บาท

๒.	๒๖-๒๗ ธ.ค. ๓๓	ส่งบุคลากร ๔ คนร่วมประชุมสัมมนา การสร้างบุคลากรเพื่อเป็นแกนนำใน การพิทักษ์รักษาวัฒนธรรมในจังหวัด	- โรงแรมแก่นอินน์ จังหวัดขอนแก่น	- ใช้งบฯสวช. ณ ที่จัดประชุม
๓.	๑๙-๒๕ ธ.ค. ๓๔	ส่งบุคลากร ๒ คนร่วมสัมมนาเรื่อง เชียงรายศึกษา	- วค.เชียงราย	
๔.	๑๕-๑๖ ก.พ. ๓๔	ส่งบุคลากร ๑ คนร่วมประชุมสัมมนาเรื่อง มรดกไทยในความเปลี่ยนแปลง	- ศูนย์วัฒนธรรม แห่งประเทศไทย	
๕.	๒๐ ก.ค. ๓๔	ต้อนรับนักวิชาการวัฒนธรรมชาวเวียดนาม เชื้อสายไทดำ เยี่ยมชมศูนย์วัฒนธรรมและ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	- อาคารริมกรีน และ พระตำหนักเทา	
๖.	๒๓-๒๔ ก.ค. ๓๔	ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม แห่งชาติจัดประชุมปฏิบัติการภาคเอกชน เพื่อความร่วมมือในงานวัฒนธรรม	- ห้องประชุมหอสมุด แห่งชาติจังหวัด จันทบุรีและหอประชุม ว.รพ.	
๗.	๑๖ ส.ค. ๓๔	ประชุมพิจารณาบุคคลผู้มีผลงานดีเด่นด้าน วัฒนธรรมภาคกลาง	- วค.กาญจนบุรี	ใช้งบฯ ผู้จัดที่ ประชุม

โครงการเขตพระราชฐาน “วังสวนบ้านแก้ว”

“สวนบ้านแก้ว” ซึ่งตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี เป็นพระตำหนักที่สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เคยเสด็จมาประทับอยู่เป็นเวลานานถึง ๒๒ ปี ตลอดเวลาที่ประทับอยู่ที่นั่น ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจอันเป็นประโยชน์แก่พสกนิกรด้วยน้ำพระทัยอันงาม พระราชจริยวัตรงดงาม เป็นที่ประทับใจของข้าราชการบริหารและชาวจันทบุรี ตลอดจนบุคคลทั่วไปเป็นอย่างยิ่ง และเมื่อเสด็จกลับวังส่วยไทยก็ได้พระราชทาน “สวนบ้านแก้ว” ให้แก่กรมการฝึกหัดครู เพื่อใช้เป็นที่ตั้งของวิทยาลัยครู ซึ่งก็คือวิทยาลัยรำไพพรรณีในปัจจุบันนับเป็นพระมหากรุณาธิคุณแก่กรมการฝึกหัดครูและพสกนิกรชาวไทยเป็นล้นพ้น

โดยที่ได้พิจารณาเห็นว่า “สวนบ้านแก้ว” จะสามารถให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาได้ ทั้งในด้านการจัดการฝึกหัดครู การวิจัย การทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งการบริการวิชาการแก่สังคม โดยการอนุรักษ์บริเวณพระตำหนักน้อย (ตำหนักเทา) พระตำหนักดอนแค (ตำหนักแดง) และอาคารบริวารรวมพื้นที่ประมาณ ๗๐ ไร่ ให้เป็นเขตพระราชฐานที่สมบูรณ์และเกิดประโยชน์ทางการศึกษาสมดังพระราชปณิธานแต่ชั้นเดิม

อย่างไรก็ตาม ในการอนุรักษ์พื้นที่อันมีคุณค่ายิ่งในทางประวัติศาสตร์แห่งนี้ ยังอยู่ในสภาพจำกัดและยังไม่เป็นประโยชน์แก่สาธารณชนเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้กรมการฝึกหัดครูและวิทยาลัยรำไพพรรณี จึงร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาบริเวณพระตำหนักในชื่อว่า “โครงการเขตพระราชฐานสวนบ้านแก้ว” เพื่อเป็นการอนุรักษ์อนุสรณ์สถานและเผยแพร่พระราชอิสริยยศสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ให้ดำรงสืบไปชั่วกาลนาน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบริเวณพระตำหนักสวนบ้านแก้ว ให้เป็นแหล่งศึกษาทางศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์ไว้เป็นอนุสรณ์สถานเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

เป้าหมาย

ในการพัฒนาเขตพระราชฐานจะเน้นพัฒนา ๓ ด้าน คือ

- ๓.๑ การพัฒนาให้เป็นแหล่งประวัติศาสตร์และพิพิธภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี และ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๓.๒ การพัฒนาให้เป็นแหล่งศึกษาวัฒนธรรมพื้นบ้าน
- ๓.๓ การพัฒนาให้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ

ระยะเวลา

๕ ปี ตามช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๗ (๒๕๓๕-๒๕๓๙)

ผู้รับผิดชอบ

ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยรำไพพรรณี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานที่

พื้นที่บริเวณเขตพระราชฐานเดิม ซึ่งอยู่ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ประมาณ ๗๐ ไร่ของวิทยาลัยรำไพพรรณี

แผนงานโครงการ

เพื่อให้งานดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ จึงจัดให้มีโครงการย่อย ดังนี้

- โครงการย่อยที่ ๑ “โครงการพิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์”
- โครงการย่อยที่ ๒ “โครงการวัฒนธรรมพื้นบ้าน”
- โครงการย่อยที่ ๓ “โครงการสวนพฤกษศาสตร์”

โครงการย่อยที่ ๑

“โครงการพิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์”

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำพิพิธภัณฑ์เกี่ยวกับพระภารกิจของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี และเรื่องราวที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย

จัดจัดทำพิพิธภัณฑ์เกี่ยวเนื่องกัน

๑. พระประวัติ และพระภารกิจของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี
๒. พระประวัติและพระภารกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
๓. กิจกรรมและสิ่งของที่เกี่ยวข้อง

โครงการย่อยที่ ๒ “โครงการวัฒนธรรมพื้นบ้าน”

วัตถุประสงค์

เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี และภาคตะวันออก

เป้าหมาย

ในการอนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมพื้นบ้าน เน้นการดำเนินการใน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. การวิจัยและการจัดระบบข้อมูลวัฒนธรรมพื้นบ้าน ที่สามารถให้บริการได้ภายใน ๓ ปี
๒. การจัดแสดงทั้งถาวรและชั่วคราวที่แสดงถึงภูมิปัญญาชาวบ้านอย่างน้อย ๓๐ ความคิดใน ๕ ปี
๓. การจัดประชุมทางวิชาการวัฒนธรรมพื้นบ้านอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๔. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ทั้งประจำและชั่วคราว ทั้งที่ให้เปล่าและเก็บค่าบริการ

โครงการย่อยที่ ๓ “โครงการสวนพฤกษชาติ”

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เขตพระราชฐานสวนบ้านแก้ว มีความสวยงาม มีคุณค่าทางวิชาการและให้บริการได้อย่างสมบูรณ์

เป้าหมาย

ในการจัดเขตพระราชฐานดังกล่าว มีเป้าหมายในการ:-

๑. จัดทำสวนและตกแต่งบริเวณรอบอาคาร รวมทั้งบริเวณสนาม ถนนสายต่างๆ ด้วยไม้ดอก ไม้ประดับ และไม้ยืนต้นให้สวยงามตลอดปีให้ได้ทั้งทางวิชาการพฤกษศาสตร์และวรรณคดีเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ
๒. ซ่อมแซมอาคารประกอบต่าง ๆ ให้ใช้งานได้
๓. สร้างบริเวณที่จอดรถยนต์
๔. สร้าง/ซ่อมอาคารที่ใช้บริหารและดำเนินการเพื่อการท่องเที่ยว

ค่าใช้จ่ายแต่ละโครงการ

โครงการ	๒๕๓๕	๒๕๓๖	๒๕๓๗	๒๕๓๘	๒๕๓๙	รวม
๑	๑,๕๙๖,๐๐๐	๓,๖๕๕,๖๐๗	๑,๕๙๖,๖๐๐	๓๐๓,๐๐๐	๓๓๓,๐๐๐	๗,๓๘๔,๒๐๗
๒	๓,๗๘๖,๐๐๐	๑,๓๘๒,๖๐๐	๕๙๔,๘๔๐	๕๖๒,๕๕๕	๖,๘๕๐,๐๐๐	๑๓,๐๖๕,๘๙๕
๓	๒,๕๓๒,๐๐๐	๑,๖๗๘,๕๐๐	๓,๐๐๕,๐๐๐	๖๐๗,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๘,๒๗๒,๕๐๐
รวม	๗,๘๑๔,๐๐๐	๖,๗๑๖,๗๐๗	๕,๑๙๖,๔๔๐	๑,๕๗๒,๕๕๕	๗,๗๒๓,๐๐๐	๒๘,๗๒๒,๖๐๒

แหล่งเงินทุนสนับสนุนโครงการ

๑. เงินช่วยเหลือจากบุคคลและองค์การภายนอก
๒. เงินงบประมาณ แผ่นดิน
๓. เงินรายได้อื่น



ปริญญากิตติมศักดิ์

วิทยาลัยรำไพพรรณีในแง่หนึ่ง คือสถาบันของชุมชนในเขต ๓ จังหวัด คือ จันทบุรี ระยอง และตราด สถาบันนี้มีหน้าที่ให้การศึกษ่า อบรมบ่มนิสัย สร้างสมคุณธรรมแก่สมาชิกของชุมชน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่หนึ่งของวิทยาลัยในการที่จะยกย่องเชิดชูบุคคลในสังคมที่มีความอุตสาหวิริยะในการงานสร้างฐานะของตนเองได้ มีความประพฤติ และคุณธรรมเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป และยังมีจิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมที่ด้อยโอกาสกว่า

ด้วยเหตุดังกล่าววิทยาลัยจึงพยายามเสาะหาคนดีของสังคม เพื่อเสนอต่อสภาการฝึกหัดครูให้อนุมัติปริญญาเกิตติมศักดิ์ ทั้งนี้ ด้วยจุดประสงค์เพื่อเชิดชูคนดีของสังคม และให้คนในสังคมได้รับรู้วิถีทางการดำเนินชีวิต การประพฤติปฏิบัติตน เพื่อให้คนในสังคมได้เห็นแบบอย่างที่ดี ตั้งแต่ต้นวิทยาลัยได้เสนอบุคคลเพื่อรับปริญญาเกิตติมศักดิ์ และสภาการฝึกหัดครูได้อนุมัติแล้ว ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายบุญมี นักเสียง
๒. นายสนธิ อินทร์จันทร์
๓. นายมนตรี ศรีบุษรา
๔. นายสมจินต์ ปาละกุล
๕. นายสมชาย นิยมกิจ
๖. นายวิโรทัย ภิญญาสาสน์
๗. นายสมบูรณ์ แจ่มวาที

ประวัติและผลงานของผู้ที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์ เป็นดังนี้

ประวัติและผลงานของนายบุญมี นักเสียง

๑. ประวัติส่วนตัวและครอบครัว

นายบุญมี นักเสียง เกิดเมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๔๗๒ ที่บ้านเกาะโดนด ตำบลเกาะขวาง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี เป็นบุตรคนที่ ๒ ของนายสิน และนางเอิบ นักเสียง มีพี่น้อง ๗ คน สมรสกับนางดารานักเสียง มีบุตรธิดารวม ๔ คน ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ ๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลเกาะขวาง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ ความรู้สามัญ

พ.ศ. ๒๔๘๖ จบชั้นประถมปีที่ ๔ จากโรงเรียนจันทศีลราชราษฎร์ประสิทธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

๒.๒ ความรู้ด้านดนตรีไทย

เริ่มฝึกหัดเล่นดนตรีไทยประเภทเครื่องดีด กับครูสิน นักเสียง ผู้เป็นบิดา ซึ่งเป็นหัวหน้าวงดนตรีไทย “ศิลป์บันเทิง” ตั้งแต่อายุ ๖ ขวบ จนมีความสามารถแสดงออกงานได้ ต่อมาได้ฝึกฝนจนสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้ทุกประเภททั้ง ดีด สี ดี เป่า และกระทบจังหวะ และผ่านการครอบครูจาก อาจารย์ ม.ร.ว. จรูญจรรยาสวัสดิ์

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับวุฒิปัตรทางดนตรีไทย (ชั้นสูง) จากวิทยาลัยจันทบุรี

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับวุฒิปัตรทางดนตรีไทยประเภทเครื่องสาย (ช่อ) จากมหาวิทยาลัยศิลปากร

๒.๓ ความรู้อื่น ๆ

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับวุฒิปัตรของศูนย์พัฒนาคุณภาพ ในการเข้ารับการอบรม การสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามระบบ คิว.ซี.

ได้รับการฝึกฝนการทำขวัญนาคจากคุณปู่เทศ นักเสียง ซึ่งมีประวัติว่าเสียงดี จนได้รับพระราชทานนามสกุลว่า “นักเสียง”

๓. ประวัติการทำงาน

พ.ศ. ๒๔๙๕-๒๕๑๔ เข้าทำงานที่วังสวนบ้านแก้ว ต.ท่าช้าง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี กับสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ ๗ ทำหน้าที่ช่างก่อสร้าง ต่อมาเมื่อสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี มีพระราชดำริ จะพัฒนาการทำเลือกก จึงได้รับพระราชานุญาตให้เปลี่ยนมาทำหน้าที่ซ่อมและฟอก— โดยได้รับการถ่ายทอดวิชาซ่อมและฟอกจากศาสตราจารย์หม่อมเจ้าออกซ์ตรีย์ สวัสดิวัฒน์ ผู้เชี่ยวชาญทางเคมีแต่เพียงผู้เดียว

นอกจากจะทำหน้าที่ซ่อมและฟอกกแล้ว ยังทำหน้าที่อื่น ๆ ตามแต่จะมีพระราชเสาวนีย์ เช่น

- ทำหน้าที่พิธีกร เช่นไหว้บวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในวังสวนบ้านแก้ว
- ทำหน้าที่ประกอบพิธีทำขวัญนาค ในการผนวชของหม่อมเจ้าประดิษฐา จักรพันธุ์ และมหาดเล็ก

อื่น ๆ ที่อุปสมบท ณ จังหวัดจันทบุรี

- เป็นผู้จัดวางดนตรีไทย และลิเก แสดงถวายทอดพระเนตร

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ติดตามถวายงาน ณ วังศิโยทัย กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. ๒๕๑๖ เข้ารับราชการเป็นลูกจ้างประจำ ตำแหน่งนักการภารโรง วิทยาลัยครูจันทบุรี กรมการฝึกหัดครู

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับแต่งตั้งเป็นครูสอนดนตรีไทย ประจำหมวดดนตรี วิทยาลัยครูจันทบุรี สอนนักศึกษาในระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๒๗ เป็นวิทยากรให้การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.) รายวิชาพื้นฐานการดนตรี

พ.ศ. ๒๕๒๓ เป็นกรรมการดำเนินงาน ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษประจำภาควิชาดนตรี วิทยาลัยครูจันทบุรี ตามมาตรา ๓๐ แห่ง พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘

๔. ความดีความชอบ

นายบุญมี นักเสียง ได้รับความดีความชอบในการปฏิบัติราชการโดยได้เลื่อนเงินเดือน ๒ ชั้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๒๘ จำนวน ๓ ครั้ง

๕. ด้านคุณธรรม

นายบุญมี นักเสียง เคยอุปสมบทเป็นพระภิกษุ ๒ พรรษา ที่วัดเกาะโคกต ตำบลเกาะขวาง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ได้ศึกษาพระธรรมวินัยตามสมควรแก่สมณเพศ และทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเจ้าอาวาส

นายบุญมี นักเสียง ได้รับการยกย่องจากบุคคล และหน่วยงานในด้านคุณธรรมหลายประการ โดยเฉพาะในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบในงาน ความขยันหมั่นเพียร และความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้

๕.๑ ได้รับหนังสือยกย่องชมเชยจากหม่อมเจ้าประดิษฐา จักรพันธุ์ ว่าเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีเยี่ยม มีความซื่อสัตย์และถวายความจงรักภักดีในสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ ๗

๕.๒ ได้รับหนังสือยกย่องจาก ร.อ.เปล่ง แก่นจรดล ว่าการปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรมชาวบ้านของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินี ในรัชกาลที่ ๗ เป็นเวลา ๒๐ ปี ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และขยันหมั่นเพียร

๖. ผลงานด้านวิชาการ ความรู้และผลงานด้านดนตรี

นายบุญมี นักเสียง สามารถเล่นดนตรีไทยได้ทุกชนิด ทุกประเภทและสามารถให้ความรู้แก่ศิษย์ได้อย่างยอดเยี่ยมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ได้รับการยกย่องและประกาศเกียรติคุณ เป็นที่ปรากฏ ดังนี้

๖.๑ พ.ศ. ๒๔๙๕ - ๒๕๑๔ จัดแสดงดนตรีไทยหน้าที่นั่งสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินี ในรัชกาลที่ ๗ ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา (๒๐ ธันวาคม) ทุกปี ขณะประทับที่วังสวนบัวแก้ว จันทบุรี

๖.๒ พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๑๔ และ พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๒๓ สอนวิชาดนตรีไทยแก่นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี และได้หนังสือรับรองจากนางสาวปรุง โกมารทัต ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนดนตรีไทยเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

๖.๓ พ.ศ. ๒๕๒๐ - ๒๕๒๕ เป็นวิทยากรให้การอบรมแก่สมาชิก อ.ศ.ร. ชูติชานาฏศิลป์ ระดับ พ.ม. เกี่ยวกับเรื่อง เพลงหน้าพาทย์

๖.๔ พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับเชิญเป็นอาจารย์ฝึกดนตรีไทยแก่สมาชิกสโมสรไลออนส์สตรีจันทบุรี จนมีความสามารถบรรเลงดนตรีไทยในงานกุศล และงานพิธีต่าง ๆ ได้ และในปีเดียวกันก็ได้รับเชิญเป็นอาจารย์ฝึกดนตรีไทยแก่นักเรียนโรงเรียนปรีชฌาอนุสรณ์ อำเภอเมือง จันทบุรี

ทั้งสองแห่งมีหนังสือรับรองว่า นายบุญมี นักเสียง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนดนตรีไทยเป็นอย่างดี

๖.๕ เรียบเรียงเอกสารตำรา “ดนตรีไทยศึกษา” ใช้ประกอบการสอนนักศึกษา วิชาเอกดนตรีศึกษาของวิทยาลัยรำไพพรรณี และนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี

๗. งานพิเศษ

เกี่ยวกับการอุทิศตนให้แก่สังคม เสียสละทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม มีดังต่อไปนี้

๗.๑ ทำหน้าที่พิธีกรประกอบพิธีไหว้ครูของโรงเรียนสฤชติเดช จันทบุรี ทุกครั้ง

๗.๒ ได้รับหนังสืออนุโมทนาจากพระอธิการบุญ สิริปัญโญ เจ้าอาวาสวัดเขาสุกิม อำเภอท่าใหม่ จันทบุรี ที่นำคณะชาวบ้าน อ่างหิน ตำบลเกาะขวาง ช่วยในการก่อสร้างตึกธรรมวิจย ประมาณ ๒๐๐ แรงงาน และบริจาคหญ้าขอบสระน้ำในบริเวณวัด

๗.๓ เป็นกรรมการศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี และได้จัดหาสิ่งของสำคัญไว้ในศูนย์ อาทิ เช่น

- เกวียน ๒ เล่ม
- เรือรบสมัยพระเจ้ากรุงธนบุรี ๑ ลำ
- ฉลองพระองค์สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินี ในรัชกาลที่ ๗
- ไม้กอล์ฟ ของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินี ในรัชกาลที่ ๗ จำนวน ๑ คู่
- ฟิล์มภาพยนตร์ แสดงถึงพระราชจริยวัตรของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินี

ในรัชกาลที่ ๗ จำนวน ๔๒ ม้วน พระบรมฉายาลักษณ์ส่วนพระองค์ ๖ เล่ม

๗.๔ เป็นผู้ดำเนินการจัดหาเงินสร้างสนามฟุตบอลของวิทยาลัยครูจันทบุรี เป็นเงิน ๑๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ประวัติและผลงานของนายสนธิ อินทร์จันทร์

๑. ประวัติครอบครัว

นายสนธิ อินทร์จันทร์ อายุ ๖๓ ปี เกิดเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๔๘๖ บิดาชื่อ นายสิน อินทร์จันทร์ และมารดาชื่อ นางเย็น อินทร์จันทร์ เป็นบุตรคนที่ ๓ ของบุตรทั้งหมด ๕ คน มีภูมิลำเนาเดิม ภูมิลำเนาเลขที่ ๑๐ หมู่ ๘ ตำบลบางค้อ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ แต่งงานในปี ๒๔๙๙ กับนางทัศนีย์ อินทร์จันทร์ ปัจจุบันมีบุตรด้วยกันทั้งหมด ๓ คน คือ

๑. นางอุษา อินทร์จันทร์ จบการศึกษาในระดับ ปวส. (การบัญชี) ซึ่งแต่งงานและได้ประกอบอาชีพ การประมง ณจังหวัดสมุทรปราการ

๒. นายณที อินทร์จันทร์ สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. (ช่างยนต์) จากวิทยาลัยเทคนิคช่างกลสยาม ในปี ๒๕๓๓ ปัจจุบันประกอบอาชีพการเกษตรร่วมกับคุณพ่อ

๓. นายรังสรรค์ อินทร์จันทร์ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ เมื่อปี ๒๕๒๘ ปัจจุบันทำงานอยู่ที่ บริษัทเครื่องจักรกลสยาม จำกัด ตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการโรงหล่อ

๒. ประวัติการศึกษา

จบการศึกษาในระดับประถม ๖ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๓ ในปี ๒๕๒๒ ได้เข้ารับการอบรมตามโครงการ ประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน จากวิทยาลัยรำไพพรรณี

- ในปี ๒๕๒๔ สำเร็จการฝึกอบรมทบทวนคณะกรรมการสภาตำบลของจังหวัดจันทบุรี

- ในปี ๒๕๑๗ ได้เข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นวุฒดแบบจตุรตอนต้น

ในปี ๒๕๑๘ ผ่านการอบรมตามหลักสูตรการฝึกผู้นำระดับชาติ รุ่นที่ ๑ ครั้งที่ ๑ ของศูนย์ประสานงานประชาชนเพื่อความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- ในปี ๒๕๒๕ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การรักษาความมั่นคงของชาติ สำหรับ กอ.รมน. จว.จบ.

๓. ประวัติการทำงาน

นายสนธิ อินทร์จันทร์ ภายหลังจากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ช่วยบิดา มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา) จนอายุครบ ๒๐ ปี จึงได้เข้าอุปสมบท ภายหลังจากอุปสมบท หันมาประกอบ อาชีพค้าขาย เป็นผู้แทนจำหน่ายเครื่องต้ม และน้ำแข็ง ของบริษัทยูเนียนโซดา ประมาณ ๙ ปี แต่ด้วยใจรัก อาชีพการเกษตร และประกอบกับเป็นบุคคลที่ชอบความสงบ จึงตัดสินใจขายกิจการทางด้านค้าขาย ซึ่งได้เงิน มา ๒๓๐,๐๐๐ บาทเศษ พากรอบครัวอพยพมาซื้อที่ทำกิน ณบ้านทุ่งกร่าง ตำบลทับไทร อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ได้เนื้อที่ ๘๐๐ กว่าไร่ ไร่ปลูกมะพร้าว ๓,๐๐๐ กว่าต้น ในพื้นที่ประมาณ ๑๐๐ ไร่ ส่วนที่เหลือ ปลูกพืชไร่ แต่ไม่เป็นผลสำเร็จตามความมุ่งมาดปรารถนา จึงหันมาคิดที่จะปลูกพืชอื่นทดแทน โดยได้ปลูกพืช อื่น ๆ ทดแทนไปแล้ว เป็นพื้นที่ปลูกกล้วย ๕๐ ไร่ เงาะ ๑๐ ไร่ ทูเรียน ๕ ไร่ มะไฟ ๗ ไร่ ลัมโอ ๒๐ ไร่ มะม่วง ๓ ไร่ ฝรั่ง ๒๐ ไร่ ลิ้นจี่ ๒๐ ไร่ มันสำปะหลัง ๗๐ ไร่ ข้าวโพดประมาณ ๑๐๐ ไร่ ส่วนพื้นที่ที่เหลือ ได้ให้ผู้อื่นช่วย ปลูกข้าวโพด ปัจจุบันมีพื้นที่ทำกินทั้งหมดประมาณ ๔๐๐ กว่าไร่ เพราะแบ่งขายไปประมาณ ๔๐๐ ไร่ สำหรับ ลำไยนั้นได้เริ่มวิธีการปลูกโดยทำการตรวจสอบอุณหภูมิประจำท้องถิ่น ระหว่าง ๕.๐๐-๖.๐๐ น. ทุก ๆ วัน ของปลายเดือนธันวาคม จนถึงกลางเดือนมกราคม เป็นเวลา ๒ ปี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยประมาณ ๑๑°-๑๒° เซลเซียส

ซึ่งเป็นระดับอนุภูมิภาคที่ใกล้เคียงกับอนุภูมิภาคภาคเหนือ จึงมั่นใจว่าจะปลูกลำไยได้ผลและออกผลก่อนทางภาคเหนือ จากนั้นจึงได้ส่งกล้าลำไยกิ่งตอนพันธุ์อู๊ด และพันธุ์สีชมพู จากจังหวัดลำพูน จำนวน ๑,๐๐๐ ต้น มาปลูกเอง ๓๐๐ กว่าต้น ส่วนที่เหลือก็แนะนำให้สมาชิกเกษตรกรในพื้นที่ใกล้เคียงได้ปลูกกัน จากนั้น ก็ยังได้เป็นตัวแทนส่งกล้าลำไยมาให้สมาชิกได้ปลูกกันเรื่อยมา จนครบ ๔ ปี จึงได้เริ่มทำการผลัดกล้าลำไยขึ้นมาจำหน่ายให้แก่สมาชิกปลูกกันเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

สำหรับพี่ชื่อนี้ นายสนธิ อินทร์จันทร์ ก็ได้ปลูกและปรับปรุง บำรุงเช่นเดียวกับลำไย

ในระหว่างปี ๒๕๑๒-๒๕๑๗ นายสนธิ อินทร์จันทร์ จึงจัดได้ว่าเป็นผู้กว้างขวางในอำเภอโป่งน้ำร้อน จนได้รับเลือกเป็นสมาชิกสภาจังหวัดจันทบุรี

๔. ประสบการณ์ในการทำงานและความดีความชอบ

๔.๑ ด้านการพัฒนาทางสังคม

- เป็นประธานสมาคมชลประทานราษฎร์ ระหว่าง ๒๕๑๒-๒๕๑๘
- เป็นสมาชิกสภาจังหวัดจันทบุรี ๒๕๑๖-๒๕๑๗
- เป็นกรรมการลูกเสือชาวบ้านอำเภอโป่งน้ำร้อน ๒๕๑๗
- เป็นวิทยากรในการอบรมลูกเสือชาวบ้าน ๒๕๒๒ จนถึงปัจจุบัน
- เป็นประธานกลุ่มเกษตรกรระดับอำเภอ ตั้งแต่ ๒๕๒๔ จนถึงปัจจุบัน
- เป็นรองประธานกลุ่มเกษตรกรระดับจังหวัดจันทบุรี ตั้งแต่ ๒๕๒๙ จนถึงปัจจุบัน
- เป็นกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนบ้านทุ่งกร่าง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ตั้งแต่ ๒๕๒๔

จนถึงปัจจุบัน

๔.๒ ด้านการเกษตร

- ปรับปรุงพันธุ์พืช โดยการคัดเลือกพันธุ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นมาปลูก อาทิเช่น ลำไย พันธุ์อู๊ด พันธุ์สีชมพู ทุเรียนพันธุ์หมอนทอง เงาะพันธุ์โรงเรียน เป็นต้น

- รู้จักเตรียมการปลูกลำไยโดยใช้ระหว่างต้นและระหว่างแถว ๑๒×๑๒ เมตร

- รู้จักการบำรุงรักษาลำไยเป็นอย่างดี อาทิเช่น การเสริมราก โดยการให้นมยอดลงฝังดิน เป็นต้น

- รู้จักการชักนำตาตอกโดยใช้ไปรแตสซีเอ็มในเตรท ในอัตรา ๓ ซ้อนแกงต่อน้ำ ๒๐ ลิตร ฉีด

พ่นตามบริเวณใบและยอดให้ทั่ว โดยฉีดในช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒ ครั้ง ห่างกันครั้งละ ๗ วัน จากนั้นประมาณ

๑๐ วัน ใช้ปุ๋ยสูตร ๑๕-๓๐-๑๕ และมีธาตุอาหารเสริมดังต่อไปนี้ : MgO 1.2%, Fe 0.13%, Mn 0.2%,

Bo 0.03%, Zn 0.05%, Mo 0.06%, Cu 0.05% หลังจากนั้น ๗-๑๐ วัน ใช้สูตร ๑๒-๕๒-๑๒ ในอัตรา

๔ ซ้อน/น้ำ ๒๐ ลิตร ฉีดพ่นที่ใบและลำต้นพร้อมผสมกับยาฆ่าแมลง จากนั้นทำโคนให้เตียน พอสิ้นเดือน

พฤศจิกายน จนถึงเดือนธันวาคม ถ้าลำไยยังไม่แสดงอาการขาดน้ำ (โคก) ให้กวาดใบสุมโคนแล้วเขารมควัน

ให้ทั่วต้นโดยมิให้เปลวไฟลุกมากจนเป็นอันตรายต่อต้นลำไยจากนั้นประมาณ วันที่ ๑๐ ของเดือนมกราคม ถ้า

เห็นว่าอุณหภูมิอยู่ระหว่าง ๑๑°-๑๒° เซลเซียส แต่ตาตอกยังไม่ไผ่ล่อออกมาให้รดน้ำ ๑ ครั้ง และหยุดดูตาตอก

ซึ่งภายใน ๕ วัน ตาตอกควรจะให้ผลิดอกมาให้เห็น เมื่อตาตอกออกมาให้เห็นได้ประมาณ ๕๐ % จึงเริ่มให้น้ำ

ตามปกติ คือ ทุก ๆ ๗ วัน/ครั้ง จนเมื่อตอกบานแล้วให้ทำการเร่งปริมาณการผสมเกสรด้วยการฉีดพ่นสาร

ออกฤทธิ์ Protien - Trace element in Chelate form ซึ่งเป็นตัวล่อแมลงพวกผึ้งและอื่น ๆ ให้มาช่วยผสม

เกสรให้มากขึ้น พร้อมทั้งทำให้ช่วงของผลลำไยช้ำเหนียวด้วย สารดังกล่าวทำมาจากสาเหล้ม

- รู้จักการใส่ปุ๋ยชนิดต่าง ๆ อัตราปุ๋ยในระดับต่าง ๆ , ช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมต่อการให้ปุ๋ยตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ อาทิเช่น ในระยะ Vegetative ใช้ปุ๋ยคอกในเดือนกรกฎาคม-สิงหาคม พร้อมทั้งใช้ปุ๋ยเคมีสูตร ๑๕-๑๕-๑๕ ในเดือนกันยายนตามไปด้วย ในระยะ Reproductive ใช้ปุ๋ยโปรแตสเซียมไนเตรทและปุ๋ยอื่น ๆ ดังที่ได้กล่าวไว้แล้ว

- รู้จักการตัดแต่งกิ่ง และเสริมรากให้แก่ต้นลำไยโดยการโน้มกิ่งลงมาฝังในดิน เพื่อให้รากงอก
- รู้จักการชลประทาน เพื่อเพิ่มผลผลิตอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในช่วง Vegetative และ Productive
- รู้จักการใช้ยาฆ่าแมลงอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในช่วง Vegetative และ Reproductive โดยไม่

กระทบกระเทือนต่อระบบนิเวศน์วิทยา และผู้บริโภค

- รู้จักการจัดการรวมกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกลำไย ตลอดจนกระทั่งร่วมประสานงานประกวดลำไยในจังหวัดจันทบุรีเป็นประจำทุกปี

- รู้จักการจัดการทางการตลาดทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับผู้ส่งออก

๕. การเผยแพร่ความรู้และบริการสู่ประชาชน

นายสนธิ อินทร์จันทร์ ได้เป็นผู้เผยแพร่ความรู้และชักนำให้เกษตรกรในบริเวณใกล้เคียง ในอำเภอโป่งน้ำร้อน ให้รู้จักการจัดการปลูกพืชที่เหมาะสมต่อสภาพท้องถิ่น ตลอดจนรู้จักการปลูกพืชแบบผสมผสานควบคู่กันไป ทั้งนี้ได้มีเกษตรกรในบริเวณใกล้เคียงจำนวน ๒๐๐ ครอบครัว มาสังเกตการจัดการฟาร์มของนายสนธิ อินทร์จันทร์ อยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นยังมีผู้สนใจอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

๕.๑ เกษตรกรจากภาคเหนือ อันได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน มาเยี่ยมชมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นปีละประมาณ ๓๐ คน

๕.๒ เกษตรกรจากภาคกลาง มาเยี่ยมชมและสังเกตการณ์กิจการฟาร์มปีละประมาณ ๒๐ คน

๕.๓ มีนักวิชาการทั้งจากระดับมหาวิทยาลัย และกองบรรณาธิการของวารสารที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มาเยี่ยมชมและเก็บข้อมูลไปเขียนเป็นบทความที่เกี่ยวข้องกับลำไยปีละประมาณ ๓๐ คน

๕.๔ มีนักวิชาการทั้งระดับนักศึกษา และอาจารย์ ตลอดจนผู้สังเกตการณ์จากประมาณ ๑๒ ประเทศ อาทิเช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ ฮองกง ญี่ปุ่น และกลุ่มประเทศจากอัฟริกา มาเยี่ยมชม ทศนศึกษา ตลอดจนรับฟังแนวทางในการแก้ไขปัญหาอันเกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น การปลูก การให้ปุ๋ย การชลประทาน การป้องกันกำจัดศัตรูพืช การชักนำตาดอก การตัดแต่งทรงพุ่ม การค้าโยงเพื่อป้องกันการหักโค่น ของลำต้นและกิ่ง ตลอดจนทั้งการเก็บเกี่ยวและการคัดขนาดของผลผลิต และวิธีการของ

๕.๕ มีนักวิชาการจากวิทยาลัยครูและวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ มาเยี่ยมชมและส่งนักศึกษามาฝึกงาน ปีละ ๓๐ คน

ประวัติและผลงานของนายมนตรี ศรีบุษรา

๑. ชื่อ

นายมนตรี ศรีบุษรา อายุ ๗๘ ปี เกิดวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๕๓ เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย

๒. หน้าที่การทำงานปัจจุบัน

ข้าราชการบำนาญ กรมไปรษณีย์โทรเลข

๓. สถานที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่ ๓ ถนนวิเชียร ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

๔. ชีวิตประวัติและประวัติการทำงานโดยย่อ

นายมนตรี ศรีบุษรา เกิดที่ตำบลท่าตะเภา อ.เมือง จ.ชุมพร เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๕๓ ด้
รับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรียาภัย จังหวัดชุมพร เข้ารับราชการตำแหน่ง
พนักงานโทรเลข ณ ที่ทำการโทรเลขกลาง บางรัก เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๔๗๔ ขณะรับราชการได้โยกย้ายที่
ทำงานหลายครั้ง ส่วนใหญ่จะทำหน้าที่เป็นพนักงานและหัวหน้านายไปรษณีย์โทรเลข อยู่ในจังหวัดจันทบุรี
หลายปี ชีวิตหลังเกษียณอายุราชการทำน้กัฟ้านักอยู่ที่บ้านเลขที่ ๓ ถนนวิเชียร ต.วัดใหม่ อ.เมือง จ.จันทบุรี
นายมนตรี ศรีบุษรา สมรสกับนางสวิง ศรีบุษรา มีบุตรชาย ๒ คน บุตรสาว ๒ คน เวลานี้ทุกคนมีหน้าที่การ
งานทำเป็นหลักฐานมั่นคง นายมนตรี ศรีบุษรา มีความสนใจศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ได้ศึกษาภาษาเขมร
ด้วยตนเอง จนสามารถอ่านและเขียนภาษาเขมรได้

๕. เครื่องราชอิสริยาภรณ์

เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น ๓ “ตริตราภรณ์ช้างเผือก”

๖. ความประพฤติ คุณธรรม และศีลธรรม

นายมนตรี ศรีบุษรา เป็นผู้ที่ยันหมั่นเพียร ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ และพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนความ
รู้ความคิดเห็นกับผู้อื่น จึงมักจะศึกษาหาความรู้และพิมพ์ออกเผยแพรให้ป็นวิทยาทานอยู่เสมอ เป็นผู้ที่มีความ
ประพฤติดีไม่ติดสิ่งเสพติด และไม่มัวลุ่มในอบายมุข เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่บุตรธิดา และผู้พบเห็นทั่วไป สามารถ
อบรมเลี้ยงดูบุตรธิดา ให้การศึกษาจนทุกคนมีความรู้มีการศึกษาประกอบการงานได้เจริญรุ่งเรือง เมื่อปี พ.ศ.
๒๕๒๖ ได้รับคัดเลือกจากจังหวัดจันทบุรีให้เป็น

นายมนตรี ศรีบุษรา นอกจากจะเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและศีลธรรมแล้ว ท่านยังอุทิศเวลาให้กับการศึกษา
การสังคมสงเคราะห์ และบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์มากมายดังปรากฏในผลงานของท่านมากมาย

๗. ปริมาณและคุณภาพของผลงาน รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับ

ผลงานของนายมนตรี ศรีบุษรา แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

๗.๑ ประเภทหนังสือ

๗.๑.๑ นรภินเขมร (พ.ศ. ๒๕๑๙) เป็นหนังสือที่เขียนเปิดโปงความทารุณโหดร้ายของเขมรแดง
เมื่อขึ้นเถลิงอำนาจปกครองประเทศเขมร ได้ไล่ด้อนประชาชนในเมืองให้ออกไปทำไร่ไถนาตามท้องนาและ
ป่าดง ใช้คนไถนาแทนวัว ควาย ให้กินข้าวต้มและ ๆ ไล่เกลือคนละ ๑ ชาม วันละ ๒ มื้อ เมื่อเจ็บไข้ไม่มีการรักษา
พยาบาล แต่ถ้าทำความผิดมีโทษสถานเดียวคือ “ฆ่า” บ้านช่องเรือกสวนไร่นาถูกริบเป็นของรัฐ ศาสนาก็ถูก
ทำลาย เรื่องนี้ผู้เขียนเขียนขึ้นเพื่อเป็นการเตือนสติคนไทย (๒๕๑๙)

๗.๑.๒ ไทยดำรำพัน (พ.ศ. ๒๕๒๒) เป็นเรื่องทีกล่าวถึงประวัติศาสตร์ความเป็นมาขนบธรรมเนียม
ประเพณีและภาษาของไทยดำ ซึ่งเป็นพี่น้องไทยเผ่าหนึ่งที่เมืองแกลง (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นภาษาญวนว่าเมือง
“เตียนเบียนฟู”) อยู่ในประเทศเวียดนามตอนเหนือ

“ไทยดาร์ฟน” เป็นหนังสือที่พิมพ์ออกเผยแพร่ และจัดจำหน่ายโดยสำนักพิมพ์บรรณกิจได้รับรางวัลชมเชยในการประกวดหนังสือประเภทสารคดี ประจำปี ๒๕๒๒

๗.๑.๓ ภาษาเขมรในปักษ์ใต้ (พ.ศ. ๒๕๒๘) เป็นเอกสารพิมพ์โรเนียวเย็บเล่ม ความยาว ๑๑๖ หน้า จัดพิมพ์โดยศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี ออกเผยแพร่ไปยังศูนย์วัฒนธรรมต่างๆ และผู้ว่าราชการจังหวัดภาคใต้ทั้ง ๑๔ จังหวัด เอกสารเล่มนี้จัดเข้าอยู่ในประเภท “ภูมินามวิทยา” โดยจะบอกที่มาของชื่อบ้านนามเมืองต่างๆ ในจังหวัดภาคใต้น่าจะมาจากภาษาเขมร รวมไปถึงภาษาพูดที่ใช้กันอยู่ในชีวิตประจำวันด้วย

๗.๑.๔ ประวัติและชื่อตำบลต่างๆ ในจังหวัดจันทบุรี (จัดพิมพ์ โดยศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี) เป็นเรื่องเกี่ยวกับ “ภูมินามวิทยา” ชื่อบ้านนามเมืองในจังหวัดจันทบุรี

๗.๑.๕ ชีวิตและผลงานนายมนตรี ศรีบุษรา บันทึกชีวประวัติและผลงานประเภทบทความต่างๆ ของนายมนตรี ศรีบุษรา เอง

๗.๒ ประเภทบทความ

นายมนตรี ศรีบุษรา จะเขียนบทความออกเผยแพร่ และลงในบัญชี “สนุกกับภาษาไทย” ของหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และวารสารอื่นอยู่เสมอ ที่พอจะรวบรวมได้คือ

๑. “ทำไมจึงเรียกสระโอะว่า ‘มัมลาย’” ลงในไทยรัฐ ฉบับที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๗
๒. “เพราะเหตุใดสระ โ-, โ-, จึงมี ๒ รูป” ลงในไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๒๗
๓. “เรื่องป่าช้า และป่าเรว” ลงในไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๒๗ ลงในวารสาร “ข้อฟ้า” ฉบับวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๒๘ และในวารสาร “ภาษาและวัฒนธรรม” ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๒๘

๔. ที่มาของสำนวน “เรียบร้อยโรงเรียนจีน”

๕. ที่มาของสำนวน “สวาปาม” ลงในไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๒๗

๖. ที่มาของคำสรรพนาม “หนู” ลงในไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๒๘

๗. ที่มาของอักษร ค. (ควาย) และ ค (คน) ลงในวารสาร “ศิลปวัฒนธรรม” ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๒๙

๘. ที่มาของคำว่า “พูด” ในวารสารศิลปวัฒนธรรม ปีที่ ๒๗ ฉบับที่ ๓ มีนาคม ๒๕๓๑

๗.๓ ผลงานที่เกี่ยวข้องกับราชบัณฑิตยสถาน

นายมนตรี ศรีบุษรา เป็นผู้ที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม จึงต้องใช้พจนานุกรมของทุกชาติอยู่เสมอ โดยเฉพาะพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ เมื่อท่านพบข้อบกพร่องและข้อสงสัยก็จะซักถาม ท้วงติง และให้ข้อคิดเห็นไปยังราชบัณฑิตยสถาน นับว่าท่านเป็นผู้ที่ทำความประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างใหญ่หลวงทางราชบัณฑิตยสถานเองก็มีหนังสือขอบคุณ นายมนตรี ศรีบุษรา อยู่เสมอ ที่กรุณาหักท้วงเพื่อให้พจนานุกรมของไทยสมบูรณ์ถูกต้องยิ่งขึ้น ตัวอย่าง คำที่นายมนตรี ศรีบุษรา ให้ข้อเสนอแนะไปยังราชบัณฑิต

คำว่า “ศรี” ๓ (สี่) น. ผู้หญิง (ข.สี่) ท่านว่าน่าจะเป็น (ข.สรี ออกเสียงว่า เซรีย)

คำว่า “โหล่น” พจนานุกรม ตกค่านับเครือญาติว่าโหล่นไป

คำว่า “ขมอย” น่าจะมาจากคำว่า กมวย ของเขมร

คำว่า “เพลงด้อยตรีง” นักดนตรีไทยจะใช้ว่า “เพลงด้อยตะหลัง”

คำว่า “กรรบิด” น่าจะเป็นกำบิด อย่างเขมรไม่เขียน กุบิด

๗.๔ ผลงานด้านสังคมสงเคราะห์และอื่น ๆ

๗.๔.๑ กรรมการกลางของพุทธสมาคมจังหวัดจันทบุรี ตำแหน่งสารนิยากร ได้ร่วมทำกิจกรรมของพุทธสมาคมจังหวัดจันทบุรีอยู่เสมอ เช่น อบรมศีลธรรม แจกเครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และอื่น ๆ บางครั้งก็เป็นวิทยากรบรรยาย ให้ชาวบ้านเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น

๗.๔.๒ เป็นคณะกรรมการศึกษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมชนพื้นเมืองเผ่าของ

๗.๔.๓ รับเป็นวิทยากรบรรยายความรู้ตามสถาบันต่างๆ ที่เชิญมา เช่น วิทยาลัยรำไพพรรณี อยู่เสมอ ๆ

๗.๔.๔ ช่วยเขียนบทความ สารคดี หรือข้อคิดเห็น เมื่อหน่วยงานต่างๆ ขอมมา เช่น เขียน “ภาษาเขมรในปากซ์ใต้” ให้แก่สถาบันทักษิณคดีศึกษา เป็นต้น

๗.๔.๕ เป็นที่ปรึกษา ของศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี

๗.๕ ค้นคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ

นายมนตรี ศรีบุษรา ได้ค้นคิดประดิษฐ์ไวโอลินด้วยตนเอง จนเป็นผลสำเร็จดียิ่งและได้เขียนตำราวิธีทำไวโอลินประกาศเผยแพร่และแจกจ่ายเป็นวิทยาทานแก่ผู้สนใจ มีผู้สนใจขอตำราวิธีทำมาเป็นจำนวนมาก ผู้ที่ได้รับไปแล้วมีจดหมายชมเชยมากี่หลายฉบับ ไวโอลินตัวแรกที่ท่านทำขึ้นสวยงามและมีเสียงไพเราะไม่แพ้ของต่างประเทศ ท่านจึงแจ้งความจำนงขอเข้ารับรางวัลจากสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาสังคมศาสตร์ แต่เมื่อเวลาตัดสินไวโอลินของท่านกลับไปอยู่ฝ่ายวิทยาศาสตร์ จึงทำให้ท่านพลาดโอกาสไป

บัดนี้ ไวโอลิน ตัวแรกที่ผลิตด้วยมือของคนไทย คือ นายมนตรี ได้เก็บรักษาและแสดงไว้ ณ ห้องสมุดดนตรีหูลกระหม่อมบริพัตร หอสมุดแห่งชาติ

นอกจากนั้นท่านยังทำไวโอลินขึ้นด้วยตนเอง แล้วมอบให้โรงเรียนศรียานุสรณ์จังหวัดจันทบุรี เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นอุปกรณ์ในการศึกษาดนตรีอีกด้วย

๘. เกียรติคุณพิเศษ

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับคัดเลือกจากจันทบุรี เพื่อเสนอชื่อเป็น “คนไทยตัวอย่าง” ต่อมูลนิธิธารน้ำใจ

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับการเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ให้เป็นบุคคลดีเด่น สาขามนุษยศาสตร์

ประวัติและผลงานของนายสมจินต์ ปาละกุล

๑. ประวัติครอบครัว

ชื่อ นายสมจินต์ ปาละกุล อายุ ๔๘ ปี เกิดวันที่ ๒ เมษายน ๒๔๘๓ บิดาชื่อ นายอู๋ มารดาชื่อนางเหรียญ บุตร ๒ คน ชื่อ นายจิระ และนางสาวพูนสมัย ปัจจุบันทำสวนทุเรียน อยู่ที่บ้านสองสลึง หมู่ ๑๑ ตำบลซากโค่น อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

๒. ประวัติการศึกษา

จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา จากวัดเขมาภิรตาราม หลังจากนั้น สำเร็จการศึกษา ประโยควิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างศิลป์ จากโรงเรียนเพาะช่าง กรุงเทพฯ

๓. ประวัติการทำงาน

เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ทำงานด้านศิลปะอยู่ ๓ ปี จึงหันมาประกอบอาชีพทำสวนทุเรียนที่นนทบุรี หลังจากนั้น เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ย้ายมาทำสวนทุเรียนในเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ที่บ้านสองสลึง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลชากโดน อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง ซึ่งครอบครองที่ดินบริเวณดังกล่าวเป็นทราาย ธาตุอาหารไม่สมบูรณ์ แต่การที่ นายสมจินต์ ปาละกุล เป็นคนที่มีความมานะอดทน ถึงแม้จะไม่สำเร็จการศึกษามาทางด้านเกษตร แต่เป็นคนที่ชอบทำการทดลองในสิ่งใหม่ๆ เกี่ยวกับสวนผลไม้อยู่เสมอ จึงทำให้ นายสมจินต์ ปาละกุล ประสบผลสำเร็จทั้งในด้านการผลิต การเก็บเกี่ยว การตลาด และการจัดการจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างของชาวสวนผลไม้ทั่วไป และนายสมจินต์ ปาละกุล ได้มีการขยายพื้นที่ทำสวนผลไม้ตลอดเวลา จนในปัจจุบันมีเนื้อที่ปลูกทุเรียน ๔๐ ไร่ เงาะ ๒๐ ไร่ มังคุด ๕ ไร่ และปลูกลองกองแซมในสวนทุเรียน ๑๒๐ ต้น

๔. ประสบการณ์ในการทำงาน

๑. การพัฒนาการประกอบอาชีพการทำสวนผลไม้

นายสมจินต์ ปาละกุล เป็นบุคคลที่พยายามศึกษา ค้นคว้า ทดลอง เพื่อพัฒนาการทำสวนผลไม้ให้ได้ผลผลิตสูง คุณภาพดี ตรงตามความต้องการของตลาด อีกทั้งยังได้พัฒนาการตลาด โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ บวกความร่วมมือของทางราชการ บริษัทเอกชน และการศึกษาด้วยตนเอง จนในปัจจุบัน นายสมจินต์ ปาละกุล ปลูกผลไม้พันธุ์ดี ซึ่งทำรายได้ให้กับครอบครัว คือ

ทุเรียน ๔๐ ไร่, เงาะ ๒๐ ไร่, มังคุด ๕ ไร่ นอกจากนี้ยังปลูกกลางสาต และลองกอง แซมในสวนดังกล่าว ซึ่งเป็นการใช้ประโยชน์จากที่ดินให้สูงขึ้น

ทั้งนี้ในการทำสวนผลไม้ที่ได้ปรับปรุงการทำสวนผลไม้จนเป็นแบบอย่างแก่เกษตรกรใกล้เคียงและที่สนใจในด้านต่าง ๆ

๑.๑ พัฒนาระบบชลประทานในสวนผลไม้ จากการใช้สายยางรด มาเป็นการให้น้ำแบบสปริงเกอร์ โดยใช้ท่อ พี วี ซี แต่การให้น้ำวิธีนี้ยังเป็นการสิ้นเปลืองน้ำมาก จึงได้ปรับปรุงจนมาเป็นการให้น้ำแบบประหยัดแก่สวนผลไม้ ซึ่งเป็นการชลประทานสมัยใหม่ ตลอดจนกระทั่งการให้ปุ๋ยพร้อมกับการให้น้ำเป็นแห่งแรก ของภาคตะวันออก ของประเทศไทย ซึ่งเป็นแบบอย่างแก่เกษตรกรชาวสวนผลไม้ ทั้งนี้สามารถลดการสูญเสียและการใช้น้ำลง ๑๕% มีเกษตรกรและนักวิชาการที่สนใจมาชม ๒,๓๐๐ ราย

๑.๒ พัฒนาการให้ปุ๋ยและสารเคมี

ก. มีการศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับปุ๋ยเคมีในเรื่องอัตราการใช้ปุ๋ย สูตรปุ๋ย ช่วงระยะเวลาการใช้ปุ๋ยที่เหมาะสม และตรงกับความต้องการของทุเรียน เงาะ มังคุด ซึ่งทำให้ผลผลิตเพิ่มขึ้น ๕%

ข. ทำการศึกษาทดลอง การใช้สารเคมีในการป้องกัน กำจัดศัตรูพืช ในสวนเงาะ มังคุด ทุเรียน โดยศึกษาประเภทของสารเคมีที่มีประสิทธิภาพในการป้องกัน กำจัดศัตรูไม้ผลทั้งทางด้านอัตรา และช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม ตลอดจนผลที่มีต่อการบริโภค และการส่งผลไม้ออกจำหน่ายยังต่างประเทศ

๑.๓ พัฒนาด้านการตลาด

ก. เป็นผู้ชักนำชาวสวนผลไม้ รวมตัวกันจัดตั้งบริษัทระยองผลไม้จำกัด เพื่อรวบรวมผลผลิตที่คุณภาพออกจำหน่าย โดยผ่านพ่อค้าคนกลางน้อยที่สุด ทำให้จำหน่ายผลผลิตในราคาที่สูงกว่าชาวสวนจำหน่ายกันเอง โดยไม่มีการรวมตัว

ข. เป็นผู้ออกแบบปรับปรุงการบรรจุ หีบห่อผลไม้ เพื่อการส่งออก โดยรักษาคุณภาพของผลไม้ได้ดี สะดวก และประหยัดในการขนส่ง ซึ่งสามารถลดการสูญเสียได้ถึง ๙๐%

ค. เป็นคณะกรรมการส่งเสริม พัฒนาการผลิตผักและผลไม้ เพื่อการส่งออก กรรมการประชาสัมพันธ์บริษัทระยองผลไม้ และกรรมการฝ่ายเกษตรหอการค้าจังหวัดระยอง

๒. งานพัฒนาสถาบันเกษตรกร

๒.๑ กลุ่มเกษตรกร

- ประธานกลุ่มเกษตรกรทำสวนซากโคโคน (สมาชิก ๒๗๕ คน)
- ประธานกลุ่มเกษตรกรอำเภอกาหลง (๑๒ กลุ่ม สมาชิก ๑,๒๕๐ คน)
- ประธานกลุ่มเกษตรกรจังหวัดระยอง (๒๒ กลุ่ม สมาชิก ๒,๓๘๐ คน)
- กรรมการและเลขานุการกลุ่มเกษตรกรภาคตะวันออก (มีสมาชิก ๘ จังหวัด)

๒.๒ สมาคม

เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งสมาคมชาวสวนผลไม้ จังหวัดระยอง โดยชักนำชาวสวนผลไม้ ให้มีการรวมตัวกันเพื่อปรับปรุงการผลิตและจำหน่ายผลไม้ที่มีคุณภาพ

- เป็นกรรมการและเลขานุการสมาคมชาวสวนผลไม้จังหวัดระยอง (สมาชิก ๘๕๐ คน)
- เป็นอนุกรรมการฝ่ายผลไม้สมาคมพืชสวนแห่งประเทศไทย
- เป็นกรรมการคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาการผลิตผักและผลไม้เพื่อการส่งออก

๒.๓ บริษัท

ร่วมจัดตั้งบริษัทระยองผลไม้ จำกัด เพื่อผลิตรวบรวมและส่งออกผลไม้ที่มีคุณภาพออกจำหน่ายต่างประเทศ

- เป็นกรรมการและประชาสัมพันธ์ บริษัทระยองผลไม้ จำกัด
- เป็นกรรมการฝ่ายเกษตรหอการค้า จังหวัดระยอง

๓. การศึกษาวิจัย ทดลอง และส่งเสริม

๓.๑ งานร่วมมือ วิจัยผลไม้ภาคตะวันออก โดยศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑.๑ ร่วมกับคณะพืชสวน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ศึกษาหาตรรกะในการเก็บเกี่ยวทุเรียน เงาะ ศึกษา คิดค้นประดิษฐ์ เครื่องมือวัดความอ่อนแก่ของทุเรียน

๓.๑.๒ ให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัยเรื่อง การทำทุเรียนแช่แข็ง เพื่อการส่งออก

๓.๑.๓ ศึกษาวิธีการผลิตและใช้เครื่องมือฉีกเปลือกทุเรียนที่มีคุณภาพและสะดวกแก่การบริโภค

๓.๑.๔ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการบรรจุหีบห่อผลไม้ (ทุเรียน เงาะ และมังคุด ให้มีคุณภาพ)

๓.๑.๕ ร่วมกับสถาบันวิจัยโรคพืช ทำการศึกษาวิจัยโรค หลังการเก็บเกี่ยวและการป้องกันรักษาในสวนทุเรียน

๓.๑.๖ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ทำการศึกษาการใช้สารเคมี เพื่อชลอและเร่งการสุกของผลทุเรียน เพื่อการแปรรูป และส่งออก

๓.๑.๗ ร่วมกับคณะพืชสวน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ทำการศึกษาหาวิธีการป้องกันการผลิบ่อยของทุเรียน ในระยะใกล้ออกดอกและระยะการติดผล

๓.๑.๘ ร่วมกับคณะพืชสวน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ทำการศึกษาค้นคว้า การใช้สารเคมี เพื่อป้องกันการร่วงของทุเรียนพันธุ์ชะนี

๓.๑.๙ ศึกษาทดลองการใช้สารเคมีป้องกันโรคแมลงในส่วนเงาะ มังคุด ทุเรียน เพื่อหาสารเคมีที่ใช้ประโยชน์ได้ผลดีที่สุด โดยปลอดภัย และประหยัด และให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า เพื่อเผยแพร่แก่เกษตรกรทั่วไป

๓.๑.๑๐ ร่วมมือกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน ศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างเครื่องมือคัดขนาด เงาะ มังคุด และเครื่องการขนถ่ายทุเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ การศึกษาทดลองภายในสวน

๓.๒.๑ การศึกษาทดลอง การยืดตัวของผลทุเรียนพันธุ์ชะนี การบังคับให้ออกผลโดยใช้สารคัลทาร์ ในระดับต่าง ๆ

๓.๒.๒ ศึกษาทดลอง เสนอระบบการให้ทั้งแบบประหยัด เพื่อหาจุดต่ำที่สุดที่ทุเรียน มีความต้องการและยังคงให้ผลผลิตเหมือนเดิม

๓.๒.๓ ศึกษาทดลองการใช้สารเอทธิลิน บ่มทุเรียนให้สุกพร้อมกัน เพื่อการแปรรูปเป็นทุเรียนแช่แข็ง และเพื่อจำหน่าย

๓.๒.๔ ศึกษาทดลองพ่นสารบอแรก (โปรอน) ในทุเรียนก่อนดอกบานเพื่อช่วยให้เกษตรกรผู้แข็งแรงสามารถผสมพันธุ์และผลิตผลได้ดี

๓.๒.๕ ศึกษาทดลองผสมพันธุ์ทุเรียนเพื่อให้ได้พันธุ์ใหม่ มีลักษณะที่ดีตรงกับความต้องการของตลาด

๓.๒.๖. ทดลองการทำทุเรียนไม่ให้มีหนาม เพื่อสะดวกในการขนส่งออกจำหน่ายต่างประเทศ

๕. รางวัลที่ได้รับ ความดี ความชอบที่ได้รับ

ได้รับการยกย่องว่ามีผลงานดีเด่นในด้านต่าง ๆ

๕.๑ ได้รับรางวัลแหล่งน้ำขนาดเล็กรุดเด่น ระดับประเทศ ปี ๒๕๒๘

๕.๒ ได้รับการยกย่องการเป็นผู้นำการใช้ระบบชลประทานสมัยใหม่ในสวนผลไม้

๕.๓ ได้รับการยกย่องเกี่ยวกับทุเรียนไร้หนาม

๕.๔ ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ให้ความร่วมมือในการศึกษา ทดลองกับหน่วยงานราชการและเอกชน

๕.๕ ได้รับการยกย่องในการเป็นเกษตรกรชั้นนำ ในการส่งผลไม้ที่มีคุณภาพออกต่างประเทศ

๕.๖ ได้รับรางวัลเกษตรกรดีเด่นแห่งชาติ สาขาพืชสวน ประจำปี ๒๕๓๐

ประวัติและผลงานของนายสมชาย นิยมกิจ

๑. ประวัติครอบครัว

- นายสมชาย นิยมกิจ เกิดเมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๙๓ ที่บ้านเลขที่ ๔๔ ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ปัจจุบันอายุ ๔๐ ปี เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย

๒. ประวัติการศึกษา

- จบชั้นประถมปีที่ ๔ โรงเรียนวัดหนองบัว (ปทุมมาพิทักษ์) ต.หนองบัว อ.เมือง จังหวัดจันทบุรี

- สำเร็จการศึกษาอบรมและการสัมมนาหลักสูตร นักปกครองท้องถิ่นระดับสูง (นป.สจ.) รุ่นที่ ๑ จากวิทยาลัยการปกครอง

- ผ่านการสัมมนานักธุรกิจชั้นนำส่วนภูมิภาค เรื่อง “การจัดการ” ณ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ร่วมกับมูลนิธิ เพื่อสถาบันการศึกษา วิชาการจัดการแห่งประเทศไทย

๓. ประวัติการทำงาน

- นายสมชาย นิยมกิจ เดิมโตมาในครอบครัวของชาวสวน ที่ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัด จันทบุรี ประกอบอาชีพค้าขายผลไม้ หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- ครั้นอายุได้ ๑๓ ปี ก็มุ่งสู่อชีพธุรกิจในการค้าพลอย ด้วยความมานะบากบั่น ต่อสู้ชีวิตนักธุรกิจ ตั้งแต่เยาว์วัย ในระยะเวลา ๒ ปี ให้หลัง (อายุ ๑๕ ปี) ก็เดินทางเข้าสู่ธุรกิจค้าขายในฐานะผู้ประกอบการ

- จากโรงงานเล็ก ๆ ในฐานะผู้ประกอบการใหม่ ยังไม่ค่อยประสบความสำเร็จนัก จบจนอายุ ๒๐ ปี ได้แต่งงานมีครอบครัว ก็เริ่มคิดค้นหาวิธีจะทำให้ครอบครัวมีความมั่นคง ตลอดระยะเวลาของนักธุรกิจค้าพลอย ต้องล้มลุกคลุกคลานอยู่กับการขึ้นลงของราคาที่ไม่แน่นอน อันเนื่องจากความผันผวนของภาวะเศรษฐกิจโลก ทำให้เสียดุลการค้าในตอนแรก ๆ

ความพยายามที่จะค้นหาปัญหาเพื่อแก้ไขอุปสรรคของนักธุรกิจที่เปี่ยมไปด้วยการจัดการที่มีแบบแผน มีขั้นตอน ประกอบกับมีความมานะและความเพียรเป็นทุนอยู่ตั้งแต่การเริ่มแรกของชีวิต ทำให้เกิดพลังในการแก้ปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคนานัปการได้ จนสามารถบรรลุเป้าหมายของการประกอบธุรกิจค้าพลอย ตั้งแต่อายุ ๒๐ ปี เป็นต้นมา

นายสมชาย นิยมกิจ เป็นบุคคลที่ขบสร้างงานให้กับตนเองอยู่ตลอดเวลาโดยมีความสัมพันธ์อยู่กับ ชุมชนและสังคม การทำงานมิได้มุ่งมองแต่ผลกำไรแก่ตนเองเท่านั้นแต่เขาให้ความสำคัญแก่คนรอบด้าน โดยเฉพาะผู้ร่วมงาน กลยุทธ์ในการใช้คนให้ถูกกับงานได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าและพอใจ นายสมชาย นิยมกิจ ยึดถือ ในการปฏิบัติงานอยู่เพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจและใจจริงในฐานะนายจ้าง จนทำให้กิจการด้านธุรกิจค้าพลอย ประสบความสำเร็จอยู่ในขั้นแนวหน้าของจังหวัดจันทบุรีในปัจจุบัน

ดังที่มีการเกริ่นไว้แล้วในข้างต้นแล้วว่า พื้นเพเดิมของนายสมชาย นิยมกิจ เป็นเกษตรกร อาจจะกล่าวได้ว่าเป็นประเภทหาเช้ากินค่ำก็ว่าได้ ด้วยการเริ่มต้นชีวิตด้วยการทำสวนค้าขายผลไม้ จนในที่สุดประสบความสำเร็จในฐานะผู้ประกอบการทางด้านอัญมณี

ด้วยพลังความคิดของนายสมชาย นิยมกิจ ที่ต้องการช่วยเหลือเกษตรกรที่ซึ่งเป็นอาชีพแรกที่เขาเริ่ม และมีประสบการณ์ที่คุ้นกันมาก่อนจากครอบครัวเล็ก ๆ ที่เขาเกิดมา จึงมีแรงดลใจ ที่ทำให้เขาเปิดบริษัทในเครือข่ายที่เกี่ยวกับเกษตรกร เพื่อพยุงและช่วยเหลือเกษตรกรซึ่งค่อนข้างจะเป็นอาชีพที่ลำบากทั้ง ๆ ที่เกิดมาก่อนอาชีพอื่น ๆ ให้กลับฟื้นขึ้นมาเลี้ยงประชากรของประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดจันทบุรีและใกล้เคียง เขายังเปิดบริษัท จันทบุรีผลิตผลการเกษตร จำกัด บริษัทจันทบุรีผลิตผลการประมง จำกัด โดยเขาเป็นประธาน กรรมการ ซึ่งบริษัททั้งสองตั้งขึ้นภายใต้นโยบายช่วยเหลือเกษตรกรภายในจังหวัด

การทำงานในฐานะหัวหน้าฝ่ายบริหารของบริษัท นายสมชาย นิยมกิจ ได้พยายามค้นหาวิธีที่จะพัฒนา ตัวเองและงานในฐานะหัวหน้าผู้ประกอบการภาคเอกชน การอ่านหนังสือการประชุมสัมมนา ถูกนำมาพัฒนา ตัวเองและงานที่เขารับผิดชอบ ความรู้และแนวความคิดในทางธุรกิจที่นายสมชาย นิยมกิจ ยึดถือ คือ ข้อตกลง และการทำงานที่ประสานกันเป็นทีม

๔. ประสบการณ์ในการทำงานและความดีความชอบที่ได้รับ

จากประสบการณ์ในการทำงาน ของนายสมชาย นิยมกิจ ที่ได้คลุกคลีอยู่กับวงการธุรกิจมากกว่า ๒๐ ปี ได้เริ่มต้นด้วยความมานะพยายามสร้างตัวและสร้างองค์กรที่เขารับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในคุณธรรมและแบ่งปันช่วยเหลือสังคม ประกอบกับได้ใช้เวลาเพื่อพัฒนางานควบคู่ไปกับการสร้างสรรค์ให้การสนับสนุน ทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ และกำลังใจของบุคคลที่ทำงานเพื่อสังคมตลอดมา จนได้รับเกียรติในหน้าที่การงานและอาชีพ ดังนี้

หน้าที่การงานหรืออาชีพ ตำแหน่งที่ได้รับในทางธุรกิจ การเมือง และทางสังคม

- ค้าขายพลอย
- กรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี (สมัยที่ ๓ ปีที่ ๑๑)
- สมาชิกสภาจังหวัดจันทบุรี (สมัยที่ ๒) และอดีตประธานสภาจังหวัด
- กรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจันทบุรี
- กรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
- ประธานกรรมการหอการค้าจังหวัดจันทบุรี (สมัยที่ ๓)
- กรรมการคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาหอการค้าจังหวัด ของหอการค้าไทย
- กรรมการกิตติมศักดิ์ มอบรางวัลเกียรติยศ “นักธุรกิจชั้นนำแห่งปี” ของชมรมผู้สื่อข่าวเศรษฐกิจ

และการเมือง

- ประธานกรรมการบริษัท จันทบุรีพีซีผลเกษตร จำกัด
- ประธานกรรมการบริษัท จันทบุรีผลิตภัณฑ์ประมง จำกัด
- ประธานกรรมการบริหารห้างหุ้นส่วนจำกัด เบสท์ฟาร์ม
- ประธานรุ่นผู้อำนวยการฝึกลูกเสือชาวบ้านจันทบุรี
- ผู้อำนวยการฝึกลูกเสือชาวบ้าน
- ประธานการจัดงานของดีเมืองจันทน์ ฝายสินค้าพื้นเมืองและอัญมณี ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๙ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙ ที่จังหวัดจันทบุรี (เป็นผู้ริเริ่มการออกร้านจำหน่ายอัญมณี)

- ประธานฉลองไฟพระฤกษ์ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๑๙
- ประธานแผนกกรีฑา ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๑๙
- กรรมการฝ่ายจัดหาทุนสร้างสวนสาธารณะบริเวณที่สาธารณประโยชน์ทุ่งพลองใต้ (กำลังอยู่ระหว่างขอพระราชทานชื่อ)

- กรรมการที่ปรึกษาการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนของจันทบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๓๑
- อนุกรรมการประสานงานการศึกษาอาชีพในชนบท จังหวัดจันทบุรี
- กรรมการดำเนินการจัดงานเทศกาลของดีเมืองจันทน์วันผลไม้ ปี ๒๕๒๙ (ร้านอัญมณี)
- กรรมการดำเนินการจัดงานเทศกาลของดีเมืองจันทน์วันผลไม้ ปี ๒๕๓๐ (ร้านอัญมณี)
- กรรมการดำเนินการจัดงานเทศกาลของดีเมืองจันทน์วันผลไม้ ปี ๒๕๓๑ (ร้านอัญมณี)
- กรรมการดำเนินการจัดงานเทศกาลของดีเมืองจันทน์วันผลไม้ ปี ๒๕๓๒
- กรรมการวิทยาลัยรำไพพรรณีผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประธานสมาคมพาณิชยกรรมแห่งประเทศไทยของ รทส.

- ที่ปรึกษาผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรี (สาขาการพาณิชย์)
- ที่ปรึกษาประธานกรรมการบริหารธนาคารกรุงเทพ จำกัด
- กรรมการดำเนินงานวันประกวดลำไย จังหวัดจันทบุรี ปี ๒๕๓๑
- อนุกรรมการฝ่ายจัดหาทุนจัดสร้างหอสมุดแห่งชาติภาคตะวันออกที่จันทบุรี
- กรรมการการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ที่ปรึกษาโครงการวิจัย “การศึกษาเพื่อจัดตั้งเขตส่งออกสินค้าเกษตร”
- อนุกรรมการส่งเสริมและประสานงานการพัฒนาเด็กและเยาวชนอำเภอ
- กรรมการที่ปรึกษาโครงการบัณฑิตคืนถิ่นจันทบุรี
- กรรมการที่ปรึกษาการดำเนินงานหาเงินสมทบทุนมูลนิธิไทยอาสาป้องกันชาติและรักษาความสงบ

เรียบร้อย

- กรรมการที่ปรึกษาในการปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้น สาขาช่างเครื่องประดับและอัญมณี
- กรรมการการประสานงานการปฏิบัติตามนโยบายและมาตรการข่าวจังหวัดจันทบุรี
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการส่วนจังหวัดกำหนดราคาสินค้าและป้องกันการผูกขาด

จังหวัดจันทบุรี

- อนุกรรมการวัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี
- รองประธานฝ่ายจัดหาทุน - จำหน่ายบัตร การจัดคอนเสิร์ตการกุศลแบบเบิร์ด - เบิร์ด. อีกแบบครั้งที่ ๓ รายได้มอบมูลนิธิร่วมจิตน้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน)
- รองประธานฝ่ายจัดหาทุน - จำหน่ายบัตร การจัดคอนเสิร์ตการกุศล “ธงชัย พ.ศ. ๒๕๐๑” (รายได้มอบมูลนิธิร่วมจิตน้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน)

๕. ผลงานดีเด่นที่ควรรายกย่อ

- เผยแพร่และรณรงค์ให้เกษตรกรชาวสวนผลไม้เก็บมังคุดด้วยตะกร้อ ทำให้มังคุดมีคุณภาพดี ตรงกับความต้องการของตลาด
- ริเริ่มก่อตั้งกองลูกเสือในโรงเรียน คือ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี และโรงเรียนท่าใหม่ พูลสวัสดิ์ราชานุกุล เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ เนื่องจากในขณะนั้นไม่มีครูหรืออาจารย์ของโรงเรียนท่านใด ที่ได้รับการอบรมเรื่องลูกเสือเลย
- เป็นผู้แทนของผู้ประกอบการค้าอัญมณี เข้าเจรจากับ ฯพณฯ รองนายกรัฐมนตรี (นายพิชัย รัตตกุล สมัยรัฐบาล ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกเปรม ติณสูลานนท์) เพื่อยับยั้งการเสนอให้เก็บภาษี หัก ณ ที่จ่าย ๑๐% ของการประกอบการค้าอัญมณี ซึ่งการเจรจาเป็นผลสำเร็จ
- ร่วมกับสมาคมผู้ค้าอัญมณีไทยและเครื่องประดับ เจรจากับกระทรวงการต่างประเทศ เรื่องให้กองหนังสือเดินทาง ไปดำเนินการทำพาสปอร์ตฉบับพิเศษ สำหรับผู้ประกอบการค้าอัญมณีที่จะเดินทางไปทำการค้าที่ประเทศศรีลังกา ตามข้อตกลงการค้าพลอยกิวต้า ระหว่างรัฐบาลไทยกับศรีลังกา ที่จังหวัดจันทบุรี เมื่อวันที่ ๓-๖ มิถุนายน ๒๕๓๐
- รณรงค์เรื่องการให้ความเป็นธรรม ในวงการครูจังหวัดจันทบุรีจนได้รับเลือกเป็นกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เป็นสมัยที่ ๓ (ปีที่ ๑๑)

- ร่วมก่อตั้งแผนกวิชาช่างเครื่องประดับและอัญมณี วิทยาลัยเทคนิค ๒ จันทบุรี โดยได้รับผู้จบการศึกษาชั้นต่ำชั้นประถมปีที่ ๖ พร้อมทั้งให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนให้แนวความคิด ตลอดจนจัดหาองค์การรองรับผู้จบการศึกษาจากแผนกวิชาดังกล่าว

- ให้การสนับสนุนด้านวิชาการและการปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องการเพาะเลี้ยงกุ้ง โดยจัดฟาร์มให้นักศึกษาสาขาวิชาการเพาะเลี้ยง และสาขาประมง จากสถาบันการศึกษาต่างๆ เช่น วิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี ทดลองเพาะเลี้ยงกุ้ง

- ร่วมก่อตั้งหอการค้าจังหวัดจันทบุรี เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๗ และได้รับเลือกเป็นประธานกรรมการหอการค้าจังหวัดจันทบุรี คนแรก (พ.ศ. ๒๕๒๘ - ๒๕๒๙) จนถึงปัจจุบัน

- เป็นวิทยากร บรรยายเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ให้กับสถาบันการศึกษาต่างๆ หน่วยงานของทั้งภาครัฐบาลและเอกชน

- เป็นผู้ริเริ่มการแข่งขันทูเรียน และนันทูเรียนกวนสุกกิ่งสำเร็จรูป ร่วมกับกรมวิชาการเกษตร เพื่อเป็นการช่วยพยุงราคาทุเรียน แก้ไขปัญหาทุเรียนล้นตลาด และทำให้มีทุเรียนกวนคุณภาพดี (กวนใหม่) จำหน่ายตลอดทั้งปี

- ร่วมประสานงานและริเริ่มโครงการสร้างเขื่อนยางเพื่อการเกษตรและเป็นแหล่งน้ำดิบมาใช้เพื่อการประปาซึ่งใช้งบประมาณ ๘๐ ล้านบาท ซึ่งขณะนี้โครงการนี้ได้สำเร็จและใช้ประโยชน์ได้แล้ว

- ร่วมโครงการบัณฑิตคืนถิ่นของจันทบุรี

- ริเริ่มการจัดงานเทศกาลของดีเมืองจันทวันผลไม้ ซึ่งในอดีตมีแต่การประกวดผลไม้อย่างเดียว

- ริเริ่มการออกร้านจำหน่ายอัญมณีในงานกีฬาแห่งชาติ ปี ๒๕๒๙ ที่จันทบุรี และในงานเทศกาลของดีเมืองจันทวันผลไม้ ทั้งนี้เพื่อให้การจูงใจต้องการซื้ออัญมณีที่เป็นของแท้คุณภาพดี และราคายุติธรรม

- ชี้แนะเกษตรกรทั้งสวนผลไม้ และพริกไทย ให้เห็นความสำคัญของการตลาด โดยริเริ่มการจัดสัมมนาให้ความรู้ด้านการตลาดแก่เกษตรกร และทำเป็นประจำทุกปี

- วิทยากรพิเศษบรรยายให้นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรรุ่นที่ ๓๑

- ให้การสนับสนุนด้านการศึกษา โดยให้ใช้สถานประกอบการเจียรไนพลอยเป็นสถานที่ดูงานของคณะอาจารย์สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา และสถาบันการศึกษาต่างๆ

- เป็นกรรมการดำเนินการจัดรถบุปผชาติและวงโยธวาทิต ในการจัดส่งรถบุปผชาติ และวงโยธวาทิต เข้าร่วมขบวนตามโครงการจัดประกวดบุปผชาติและวงโยธวาทิต ในวโรกาสเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ฯ ในมหามงคลสมัยพระราชินี พระชนมพรรษา ครบ ๕ รอบ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๐ โดยเป็นประธานกรรมการฝ่ายจัดขบวนรถบุปผชาติ และเป็นผู้เสนอให้นางงามประจำรถตกแต่งด้วยเครื่องประดับอัญมณีแท้ของจังหวัดจันทบุรี มูลค่าประมาณ ๖๐ ล้านบาท เป็นการเผยแพร่ให้ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่มาชมงานได้รู้จักอัญมณีของจังหวัดจันทบุรี ซึ่งขบวนที่ส่งเข้าร่วม ได้รับรางวัลชนะเลิศวัสดุธรรมชาติ ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ได้รับถ้วยรางวัลของพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าอาทิตย์อาทรกิติติกุล

- เป็นหัวหน้าคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดจันทบุรี ตามโครงการพัฒนาเชิงปฏิบัติการของขบวนการความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและเอกชน ในการวางแผนพัฒนาจังหวัด ๒๕๓๓ - ๒๕๓๕

๖. เป็นวิทยากรหรือวิทยากรพิเศษ

๑. วิทยากรอบรมลูกเสือชาวบ้านของจังหวัดจันทบุรี

๒. เป็นวิทยากร “โครงการส่งเสริมตลาดผลไม้และผลิตภัณฑ์”
 ๓. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง “สภาวะการผลิตและการแปรรูปผลไม้เพื่อการส่งออก”
 ๔. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง “บทบาทของหอการค้ากับการส่งเสริมการส่งออกผลไม้”
 ๕. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง “ธุรกิจอัญมณีกับการส่งออก”
 ๖. เป็นวิทยากรบรรยายสรุปเรื่อง “สภาพข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาและการส่งเสริมอาชีพ การทำเหมืองพลอย ที่จังหวัดจันทบุรีและตราด ” แก่คณะกรรมการอุตสาหกรรมสภาผู้แทนราษฎร
 ๗. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง “การหารายได้และการจัดงบประมาณของหอการค้าจังหวัด”
แก่กรรมการบริหารโครงการพัฒนาหอการค้าจังหวัด
 ๘. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเรื่อง “นานาทัศนะเกี่ยวกับการศึกษาและงานอาชีพในปัจจุบัน”
 ๙. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเรื่อง “ภาวะเศรษฐกิจการค้าในจังหวัดจันทบุรี
 ๑๐. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเรื่อง “คุณภาพของนักศึกษาในสายตาของผู้ประกอบการ”
 ๑๑. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเรื่อง “ไปทางไหนวิทยาลัยรำไพพรรณี”
 ๑๒. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเรื่อง “การพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกในทศวรรษหน้า”
 ๑๓. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเรื่อง “หอการค้าจังหวัดจันทบุรี และสหกรณ์จังหวัดจันทบุรี” แก่
นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๓๑ และ ๓๒
 ๑๔. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเรื่อง “การพัฒนาการส่งออกภาคตะวันออก” แก่นักธุรกิจและผู้สนใจในภาคตะวันออก
 ๑๕. เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเรื่อง “ปัญหาและอนาคตของผลไม้”
๗. การจัดการสัมมนาและอบรม ณ ห้องที่จังหวัดจันทบุรี เกี่ยวกับเรื่อง
- พืชสวน
 - อนาคตผลไม้ไทยปี ๓๑
 - ธุรกิจการเลี้ยงกุ้งยุคใหม่
 - สัมมนาเรื่องพริกไทย
๘. ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับ
- ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขารัฐศาสตร์ (การปกครอง)
 - เครื่องหมายตอบแทน และประกาศเกียรติ จากกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติและผลงานของนายวิโรทัย วิทยุญสาสน์

๑. ประวัติครอบครัว

นายวิโรทัย วิทยุญสาสน์ อายุ ๕๒ ปี เกิดวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๒ บิดาชื่อนายศิริ วิทยุญสาสน์ (ข้าราชการบ้านาญกรมป่าไม้) มารดาชื่อนางบุญเต็ม วิทยุญสาสน์ สถานที่เกิด อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สมรส ในปี ๒๕๐๙ กับนางศรินาฏ วิทยุญสาสน์ ปัจจุบันมีบุตรทั้งหมด ๓ คน

๒. ประวัติการศึกษา

- ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเขมะสิริอนุสรณ์ กรุงเทพฯ
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัฒนศิลป์วิทยาลัย กรุงเทพฯ
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยบางแสน ชลบุรี หมายเลขประจำตัว เลขที่ ๒
- ระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยช่างกลประทุมวัน กรุงเทพฯ แผนกเครื่องยนต์ (ได้เป็นรองประธานนักศึกษา)
- ระดับอุดมศึกษา วิทยาลัยครุอาชีวะสีเสาเทเวศน์ (ได้เป็นรองประธานนักศึกษา และเรียนได้เพียง ๑ ปี)

๓. ประวัติการทำงาน

ในช่วงที่กำลังศึกษาเล่าเรียนได้ทำงานไปด้วย ขณะเรียนที่วิทยาลัยช่างกลประทุมวัน ทำงานเกี่ยวกับการดูแลถ่ายน้ำมันเครื่อง เติมน้ำ ดัดเครื่อง ชาร์ตแบตเตอรี่ ให้กับรถตำรวจสันติบาลกอง ๔ เป็นขบวนรถนำเสด็จ รายได้เดือนละ ๔๕๐ บาท นอกจากนี้ได้เริ่มต้นทำงานที่บริษัทสยามกลการ จำกัด

การทำงานที่บริษัทสยามกลการ จำกัด เริ่มทำงานในตำแหน่งลูกจ้าง จนได้เลื่อนตำแหน่ง เป็นหัวหน้าฝ่ายขายรถจักรยานยนต์ยามาฮา ขณะทำงานอยู่นั้นได้เสนอความคิดต่อคุณถาวร พระประภา ว่าควรมีการตั้งตัวแทนจำหน่ายในต่างจังหวัด ต่อมาทางบริษัทสยามกลการ จำกัดได้มีการจัดตั้งตัวแทนจำหน่ายขึ้นในแต่ละจังหวัด

ปี ๒๕๐๗-๒๕๐๙ ได้เป็นผู้จัดการบริษัทกลการ จำกัด ประจำจังหวัดจันทบุรี ซึ่งในปี ๒๕๐๙ ได้สมรสกับคุณศิรินาฏ ภิญญสาสน์ นอกจากนี้ยังถูกย้ายไปประจำที่จังหวัดระยอง ราชบุรี และเพชรบุรี ตามลำดับ จนในที่สุดได้กลับมาประจำที่จังหวัดจันทบุรีอีกครั้ง

แต่เนื่องจากทางบริษัทสยามกลการ จำกัด มีนโยบายไม่ให้สามีภรรยาทำงานร่วมกัน จึงได้ตัดสินใจเปิดกิจการของตนเอง โดยให้ภรรยาออกจากบริษัทสยามกลการ จำกัด เป็นผู้ควบคุมดูแลกิจการปี ๒๕๑๑ เปิดกิจการจำหน่ายรถจักรยานยนต์ยี่ห้อและอะไหล่รถจักรยานยนต์ทุกชนิด ที่จังหวัดจันทบุรี บริเวณวัดป่าคลองกุ้ง ตั้งชื่อกิจการว่า ร้านภิญญินด์และสยามวิซ เหตุที่ใช้ชื่อว่า สยามวิซ เพราะว่าได้วิชามาจากบริษัท สยามกลการ จำกัด

ทำงานที่บริษัทสยามกลการ จำกัด เป็นระยะเวลา ๑๐ ปี จึงได้ขอลาออก ซึ่งคุณถาวร พระประภา ได้กล่าวว่า ถ้าออกมาทำเองก็ยินดีให้ออก แต่ถ้าออกไปเป็นลูกจ้างคนอื่นอย่าไป และในปัจจุบันได้ทราบว่าคุณถาวร พระประภา ได้กรณิการทำงานของนายวิโรทย์ ภิญญสาสน์ เป็นตัวอย่างให้พนักงานของบริษัท สยามกลการ จำกัด ฟังถึงความสำเร็จของการทำงาน

เมื่อมาดำเนินกิจการของตนเองจากเดิมที่จำหน่ายรถจักรยานยนต์และอะไหล่รถจักรยานยนต์กิจการได้เจริญเติบโตขึ้นเรื่อย ๆ ปี ๒๕๑๘ ได้มีบริษัทจำหน่ายรถยนต์มาติดต่อให้จำหน่ายรถยนต์ จึงได้เปลี่ยนจากการจำหน่ายรถจักรยานยนต์มาเป็นกิจการจำหน่ายรถยนต์ ตั้งชื่อกิจการจำหน่ายรถยนต์ว่า ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิโรทย์มอเตอร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒/๓ หมู่ ๑๔ ตำบลคลองนารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี จำหน่ายรถยนต์ในเครือของบริษัทยนตรกิจ จำกัด ทั้งหมด ได้แก่ รถบีเอ็มดับเบิลยู เปรอริโอ และซีตรอง นอกจากนี้ยังจำหน่ายรถเบนซ์ ของบริษัทธนบุรีพานิชย์ จำกัด และรถมาสด้า ของบริษัทสุโกศล มาสด้า อุตสาหกรรมรถยนต์ จำกัด อีกด้วย

ด้านการเมือง

จุดเริ่มต้นที่ก่อให้เกิดความสนใจที่จะทำงานด้านการเมือง สืบเนื่องมาจากไปสมัครสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศ สามารถสอบข้อเขียนพลศึกษา และการตรวจโรคผ่าน แต่ปรากฏว่าสอบตกสัมภาษณ์ เนื่องจากไม่มีคะแนนช่วยเพราะบิดาไม่ได้เป็นข้าราชการทหาร ทำให้มีความรู้สึกว่าเป็นธรรม คิดว่าถ้ามีโอกาสเป็นนักการเมืองจะพยายามสร้างความเป็นธรรมในสังคมให้เกิดขึ้น

ช่วงเรียนที่วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน ได้ติดตามผลงานทางการเมืองของนายควง อภัยวงศ์ ผู้ก่อตั้งพรรคประชาธิปัตย์ ตั้งแต่สมัยที่มีการไฮปาร์คที่ห้องสนามหลวง

ปี ๒๕๑๘ เป็นแกนนำในการก่อตั้งสาขาพรรคประชาธิปัตย์ ที่จังหวัดจันทบุรี โดยเป็นเลขาธิการพรรคประจำจังหวัดจันทบุรี ตรงกับสมัยที่ ร.ต.ฉลาด วรฉัตร เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตราด นายเสวต เปี่ยมพงศานต์ เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดระยอง และนายอุทัย พิมพ์ใจชน เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดชลบุรี ถือได้ว่าในช่วงนั้นพรรคประชาธิปัตย์ได้รับความสนใจอย่างมากทางภาคตะวันออก

ปี ๒๕๑๙ ลงรับสมัครเลือกตั้งในนามพรรคประชาธิปัตย์ คู่กับนายสมยศ ศิริพันธ์ แต่ปรากฏว่าไม่ได้รับเลือกเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ก่อให้เกิดความคิดที่ว่าควรจะลงเลือกตั้งทางการเมืองในระดับท้องถิ่นเสียก่อนเพื่อการวางรากฐานทางการเมือง

ปี ๒๕๒๒ ลงสมัครเลือกตั้งสมาชิกสภาจังหวัดจันทบุรี และได้รับเลือกเป็นสมาชิกสภาจังหวัดจันทบุรี และยังได้รับการเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองประธานสภาจังหวัดจันทบุรี

ปี ๒๕๒๖ ได้มีการประกาศยุบสภา ได้ลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรอีกครั้ง ในนามพรรคประชาธิปัตย์ สาเหตุที่ไม่ได้ลงสมัครในนามพรรคประชาธิปัตย์ เนื่องจากในระบอบนั้นพรรคประชาธิปัตย์เกิดความขัดแย้งกันทางความคิด และ ม.ร.ว.เสนีย์ ปราโมช ได้ลาออกจากการเป็นหัวหน้าพรรค จึงได้ร่วมประชุมกับนายอุทัย พิมพ์ใจชน เพื่อทำการก่อตั้งพรรคการเมือง หากว่ามีความเห็นไม่ตรงกันในการตั้งชื่อพรรคว่า “พรรคปฏิวัติ” จึงไม่ได้เข้าร่วมกับพรรคของนายอุทัย พิมพ์ใจชน แต่จากการได้ติดตามผลงานทางการเมืองของหลายพรรค ได้เห็นว่า พรรคประชาธิปัตย์ของนายสมัคร สุนทรเวช ได้ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาความเดือนร้อนของประชาชนอย่างจริงจัง เช่น ราคาข้าวสารแพง ก็มีการผลิตข้าวถุงประชารัฐ หรือแนวความคิดในเรื่องการสร้างทางด่วน

ได้รับความไว้วางใจให้เป็นตัวแทนของประชาชนจังหวัดจันทบุรี ติดต่อกันมา ๓ สมัย กล่าวคือ

- สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดจันทบุรี ปี ๒๕๒๖-๒๕๒๘
- สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดจันทบุรี ปี ๒๕๒๙-๒๕๓๑
- สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดจันทบุรี ปี ๒๕๓๑-ปัจจุบัน

สำหรับงานทางการเมือง ปัจจุบันทำหน้าที่รองเลขาธิการพรรคฝ่ายกิจกรรมพิเศษ และร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่

- ประธานกรรมการวิสามัญปลูกป่าภาคเอกชน
- ประธานกรรมการศึกษาปัญหาการค้ากึ่งกุลาดำคอกดำ อาหารสัตว์ขาดแคลนและมีราคาสูง
- รองประธานคณะกรรมการเกษตรและสหกรณ์
- คณะกรรมการวิสามัญเพื่อศึกษาปัญหาและวิธีดำเนินการออกหนังสือกรรมสิทธิ์ หรือ หนังสือสิทธิครอบครองในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ที่สาธารณประโยชน์ และที่ราชพัสดุ
- คณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติสภาการเกษตรแห่งชาติ

๔.๑ ด้านการเผยแพร่ความรู้และบริการสู่ประชาชน

- การจัดทำโครงการเลี้ยงปลาหน้าจัดให้แก่ชาวสวน
(หนังสือ ที่ ส.ส.จ.บ. ๐๒๔๒/๒๕๓๐ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๓๐)
- การขอจัดตั้งศูนย์แพร่พันธุ์สัตว์ที่จังหวัดจันทบุรี
(หนังสือ ที่ ส.ส.จ.บ. ๐๐๐๓/๒๕๓๑ ลงวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๓๑)
- การขอจัดตั้งสถานีประมงน้ำจืด ที่จังหวัดจันทบุรี
(หนังสือ ที่ ส.ส.จ.บ. ๐๐๒๔/๒๕๓๓ ลงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓)
- โครงการเร่งด่วนแก้ไขปัญหาโรคของสัตว์น้ำ
- ร่วมสัมมนา เรื่อง การเกษตรในทศวรรษหน้า
- เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง กุ้งกุลาดำ
- เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง กุ้งกุลาดำร้องให้ รัฐบาลทำอะไรให้คนเลี้ยงกุ้งบ้าง ที่ โรงแรม วิ ซี หอวังชิรเดชา ชั้น ๑๑ พัทยาใต้ ชลบุรี
- เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง สภาการเกษตร ที่วิทยาลัยรำไพพรรณี ห้อง ๕๒๑ ตึกสำนักงานอธิการ
- เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง การเลี้ยงกุ้งอย่างไรจึงจะมีกำไร ที่ ศาลาประชาคม อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
- เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง การเมืองการปกครองของไทย ที่ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัดจันทบุรี
- เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง ยุทธวิธีทำผลไม้ให้ดี ที่ห้องทับทิมสยาม โรงแรมอีสเทอร์น
- อภิปรายทางวิชาการ เรื่อง ป่าไม้กับการปฏิรูปที่ดิน นโยบายที่สวนทางกัน ห้องประชุมวนศาสตร์ ๕๐ ปี ตึกเทียมคคมกฤษ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สนับสนุนกิจการมวลชนของจังหวัดจันทบุรี

๔.๒ ด้านการพัฒนาทางสังคม

- เป็นรองประธานกรรมการโครงการบัณฑิตคืนถิ่นจังหวัดจันทบุรี รุ่น ๒
- เป็นคณะกรรมการของศูนย์ประสานการพัฒนาชนบทระดับจังหวัด
- เป็นกรรมการ พอ.สว ประจำจังหวัดจันทบุรี
- เป็นกรรมการดำเนินการจัดงาน “๕ ธันวาคมหาราช” ครั้งที่ ๑๓
- เป็นกรรมการจัดงาน “ศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดจันทบุรี ๓๒”
- เป็นกรรมการดำเนินการจัดงานตากสินรำลึก ปี ๒๕๓๓
- เป็นกรรมการและเจ้าหน้าที่ประจำกองสลาก
- เป็นกรรมการการกีฬาจังหวัดจันทบุรี
- เป็นกรรมการดำเนินการ โครงการส่งเสริมประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๓๒
- เป็นกรรมการวันรวมพลังมวลชนอำเภอเมืองจันทบุรี
- เป็นกรรมการฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้านอำเภอเมืองจันทบุรี รุ่นที่ ๒๖
- เป็นวิทยากรลูกเสือชาวบ้าน

- เป็นผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสืออำเภอเมืองจันทบุรี
- เป็นกรรมการบริหารชมรมวิทยุสมัครเล่นจันทบุรี

๕. ผลงานดีเด่นที่สมควรได้รับการยกย่อง

๕.๑ ด้านเป็นบุคคลที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น และเป็นที่ประจักษ์ชัดแจ้งแก่บุคคลในวงการศึกษา

- ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสภาการเกษตร
- ได้เสนอญัตติ เรื่อง ขอให้รัฐบาลจัดตั้งศูนย์ส่งออกพืชผักและผลไม้ที่จังหวัดจันทบุรี
- ได้เสนอให้มีการจัดตั้งศูนย์พาณิชย์ขึ้นที่จังหวัดจันทบุรี
(หนังสือ ที่ ส.ส.จ.บ. ๐๑๓๕/๒๕๓๒ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๓๒)
- ได้เสนอให้มีการจัดตั้งศูนย์วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการเก็บรักษาผลผลิตทางประมงและการเกษตรที่จังหวัดจันทบุรี
(หนังสือ ที่ ส.ส.จ.บ. ๐๑๔๑/๒๕๓๒ ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๓๒)
- ได้เสนอโครงการวางท่อน้ำดิบที่อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
(หนังสือ ที่ ส.ส.จ.บ. ๐๐๕๖/๒๕๒๖ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๒๖)
- ได้เสนอโครงการก่อสร้างอ่างเก็บน้ำเขาแกลด อ่างเก็บน้ำตรอกนองและอ่างเก็บน้ำอ่างหงษ์
(หนังสือ ที่ ส.ส.จ.บ. ๐๐๔๑/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๒๙)
- ได้ขอโควตาปุ๋ย ออก. ให้แก่เกษตรกร
(หนังสือ ที่ ส.ส.จ.บ. ๐๐๓๙/๒๕๓๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓)
- ได้ให้ความช่วยเหลือกรณีพริกไทยราคาตกต่ำ
(หนังสือ ที่ ส.ส.จ.บ. ๐๐๓๖/๒๕๓๓ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓)
- ได้ขอให้ทำฝนเทียมเพื่อช่วยเหลือเกษตรกร
(หนังสือ ที่ ส.ส.จ.บ. ๐๒๕๖/๒๕๓๒ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๓๒)

๕.๒ ด้านเป็นบุคคลที่บำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป

- ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้เชิญพระนามาภิไธยของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ ๗ เป็นนามของวิทยาลัยครู จังหวัดจันทบุรี ว่า วิทยาลัยรำไพพรรณี
- สนับสนุนงบประมาณในการศึกษาวิชาเอกประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)
- ได้เสนอร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยภาคตะวันออก
- ได้เสนอญัตติ เรื่อง การตั้งกิ่งอำเภอแก่งหางแมว และกิ่งอำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี
- ได้เสนอให้มีการจัดสวัสดิการข้าราชการพยาบาลให้แก่กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
- เป็นกรรมาธิการวิสามัญเพื่อศึกษาปัญหาและวิธีดำเนินการออกหนังสือกรรมสิทธิ์ หรือหนังสือสิทธิครอบครองในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ที่สาธารณประโยชน์และที่ราชพัสดุ
- ขอให้มีการจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

๕.๓ ด้านเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและความซื่อสัตย์

- เป็นอนุกรรมการส่งเสริมและประสานงานการพัฒนาเด็กและเยาวชนจังหวัด

- เป็นกรรมการทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ประจำจังหวัดจันทบุรี
- เป็นกรรมการการจัดตั้งศูนย์รับบริจาคช่วยเหลือราษฎรผู้ประสบภัยจากไต้ฝุ่นเกย์
- เป็นกรรมการมูลนิธิ ทสพช. อำเภอเมืองจันทบุรี
- เป็นกรรมการจัดงานพิธีพุทธาภิเษก และเปิดอาคาร “ชมประชากรร่วมใจ” ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดป่าคลองกุ้ง

๕.๔ ความดีความชอบที่ได้รับ

- พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น ตริตาภรณ์มงกุฎไทย
- พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น ตริตาภรณ์ช้างเผือก
- พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น ทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย
- พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก

ประวัติและผลงานของนายสมบุรณ์ แจ่มวาที

๑. ประวัติครอบครัว

นายสมบุรณ์ แจ่มวาที อายุ ๔๒ ปี เกิดวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๔๙๒ บิดาชื่อนายหอม แจ่มวาที มารดาชื่อ นางสาวดี แจ่มวาที สถานที่เกิด อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี สมรสในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ กับนางมุก แจ่มวาที มีบุตร ๒ คนคือ

๑. นายนพดล แจ่มวาที กำลังศึกษาอยู่ที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี
๒. นางสาวโสภิตา แจ่มวาที กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี

๒. ประวัติการศึกษา

จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จากโรงเรียนวัดท่าหลวงบน (ขวัญเมืองขนานุกูล) อำเภอ มะขาม จังหวัดจันทบุรี

๓. ประวัติการทำงาน

นายสมบุรณ์ แจ่มวาที ประกอบอาชีพทำสวนผลไม้จำนวนเนื้อที่ ๒๕๐ ไร่ ปลูกพืชสวน เช่น ทุเรียน มังคุด เงาะ ส้มเขียวหวาน ขนุน เป็นต้น อยู่ที่ตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี

๔. ประสบการณ์ในการทำงาน

๔.๑ ด้านการเกษตร

ระดับภาค

- ประธานชมรมเกษตรกรชาวสวนกระทิงและผู้ก่อตั้งชมรม ปี พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๔
- อนุกรรมการเฉพาะกิจศึกษา เรื่อง “การบรรจุหีบห่อผลไม้จังหวัดจันทบุรี
- กรรมการหอการค้าจังหวัดจันทบุรี (ฝ่ายพืชสวน) ปี พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๓๓
- รองประธานหอการค้าจังหวัดจันทบุรี ปี พ.ศ.๒๕๓๔ และประธานฝ่ายพืชสวน

- ประธานคณะกรรมการกลุ่มพัฒนาคุณภาพผลไม้จังหวัดจันทบุรี
- ที่ปรึกษาผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรีสาขาด้านการเกษตร
- กรรมการจัดงานเทศกาลของดีเมืองจันทวันผลไม้
- กรรมการตัดสินการประกวดทุเรียนและเงาะในเชิงวิชาการเพื่อปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐาน

การผลิต

- วิทยากรพิเศษบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพพืชสวนที่วิทยาลัยรำไพพรรณี
- ให้การสนับสนุนด้านการศึกษา โดยให้ใช้สวนผลไม้เป็นสถานฝึกงาน ของนักศึกษา ภาควิชาเกษตรของสถาบันทั้งภาครัฐบาลและเอกชน
- เป็นกรรมการร่วมก่อตั้งสมาคมผู้ส่งออกผักและผลไม้ภาคตะวันออก

ระดับประเทศ

- ได้รับเชิญจากสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๓๓ ให้เข้าร่วมพิจารณา พ.ร.บ.สภาเกษตรกรแห่งชาติ
- ปี พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๒ กลุ่มอารักขาโรคพืชจากทวีปเอเชีย และอาฟริกา ศึกษาดูงานที่สวนผลไม้
- ผู้นำเข้าจากผลไม้ จากประเทศญี่ปุ่น ยุโรป เยี่ยมชม และติดต่อธุรกิจผลไม้เป็นประจำทุกปี นับตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๐ เป็นต้นมา
- ประเทศฟิลิปปินส์ ได้ส่งเกษตรกรตัวอย่างของประเทศและเจ้าหน้าที่ ฝ่ายเกษตรมาศึกษาดูงาน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๓๒

๔.๒ ด้านการเผยแพร่ความรู้และบริการสู่ประชาชน

- ๑๑ มิถุนายน ๒๕๒๙ บันทึกเทปโทรทัศน์ ช่อง ๙ อ.ส.ม.ท. รายการต้นไม้ใบหญ้า เรื่องทุเรียนจันทบุรี
- ๑๙ มิถุนายน ๒๕๒๙ บันทึกเทปโทรทัศน์ ช่อง ๙ อ.ส.ม.ท. รายการต้นไม้ใบหญ้า เรื่องเงาะปลายฤดูที่จันทบุรี
- ๑๔ ตุลาคม ๒๕๒๙ ร่วมอภิปรายเรื่อง ผลกระทบเทคโนโลยีที่มีต่อสภาพทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม ของชาวจันทบุรี จัดโดยนิสิตปริญญาโท สาขาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ๑๐ กันยายน ๒๕๓๐ ร่วมอภิปรายปัญหาและอุปสรรคตลอดจนความก้าวหน้าของอาชีพชาวสวน จัดโดยนักศึกษาโรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี
- ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๑ ร่วมอภิปรายทางวิชาการ เรื่อง เทคนิคในการพัฒนาผลไม้โดยเน้นประเด็น เรื่อง การปฏิบัติดูแลและรักษาป้องกันกำจัดศัตรูพืช การดำเนินธุรกิจของกลุ่มและการตลาดผลไม้ จัดโดยศูนย์พัฒนาการผลิตและควบคุมการปราบศัตรูผักและผลไม้เพื่อส่งออก จังหวัดจันทบุรี
- ๑๕ กันยายน ๒๕๓๑ เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง การเตรียมการผลิตและควบคุมศัตรูผัก ผลไม้เพื่อการส่งออก จังหวัดจันทบุรี
- ๒๓ กันยายน ๒๕๓๑ เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง การเตรียมการผลิตและการตลาดของ เงาะ มังคุด ให้เกษตรกรจังหวัดตราดฟัง จัดโดยศูนย์พัฒนาการผลิตและควบคุมศัตรูผักผลไม้ เพื่อการส่งออก จังหวัดจันทบุรี

- ๖ ธันวาคม ๒๕๓๑ เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่องการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพปัญหาและอุปสรรค แนวโน้มของความก้าวหน้า ของอาชีพ ให้นักเรียนในสังกัดกรมสามัญและวิทยาลัยนาฏศิลป์ฟิ่ง ที่โรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี
- ๑๒ ธันวาคม ๒๕๓๒ เป็นวิทยากรในการสัมมนากลุ่มปรับปรุงคุณภาพผลไม้ จัดโดยจังหวัดจันทบุรี
- ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๒ เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง “สภาวะการตลาดในปัจจุบันและอนาคตของผลไม้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ จัดโดยหน่วยงานจังหวัดจันทบุรี
- ๓๐ สิงหาคม ๒๕๓๓ เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “ประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต” จัดโดยสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี
- ๒๐ กันยายน ๒๕๓๓ เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “แนวโน้มตลาดทุเรียน ปี ๒ ๒๕๓๔ จัดโดยสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี
- ๑ - ๒๖ ตุลาคม ๒๕๓๓ อนุญาตให้ใช้สวนผลไม้เป็นสถานที่ฝึกงานของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
- ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “ชุมทองของชาวสวน” จัดโดย วิทยาลัยรำไพพรรณี
- ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ เป็นวิทยากรร่วมอภิปรายเรื่อง “ชีวิตลิขิตได้” จัดโดยวิทยาลัยรำไพพรรณี
- ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสตรี” จัดโดยอำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
- ๒ สิงหาคม ๒๕๓๔ เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “การปรับปรุงผลไม้เพื่อการส่งออก (เงาะ)” จัดโดยสำนักงานส่งเสริมการเกษตรภาคตะวันออก จังหวัดระยอง
- ๑๓ กันยายน ๒๕๓๔ เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ปัญหาอุปสรรค แนวโน้มความก้าวหน้าของอาชีพ” ให้นักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและวิทยาลัยนาฏศิลป์ฟิ่งโดยโรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรีเป็นผู้จัด

๔.๓ ด้านพัฒนาสังคม

- อนุกรรมการฝ่ายจัดหาทุนสร้างหอสมุดแห่งชาติภาคตะวันออก
- ประธานมูลนิธิพลวงวิทยาคมอนุเคราะห์ โรงเรียนพลวงวิทยาคม อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
- กรรมการศึกษาโรงเรียนวัดกระทิง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
- กรรมการฝ่ายจัดหาทุนสร้างสวนสาธารณะทุ่งพลองใต้
- อนุกรรมการส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดจันทบุรี
- กรรมการชมรมยิงปืนจังหวัดจันทบุรี
- กรรมการ ก.ร.อ. จังหวัดจันทบุรี
- กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
- ที่ปรึกษาสภาตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี

๔.๔ ด้านการศึกษาอบรม

- ๒๘ ตุลาคม ๒๕๒๙ เข้าสัมมนาปรับปรุงคุณภาพผลไม้และผักสดเพื่อการส่งออก ของกรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

- ๘ สิงหาคม ๒๕๓๒ เข้าร่วมสัมมนาเรื่องการจัดตลาดสินค้าเกษตร (มังคุด) จัดโดยจังหวัดจันทบุรี
- ๒๑-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓ เข้าร่วมสัมมนาโครงการฝึกอบรม การตลาดสินค้าเกษตร รุ่นที่ ๑ ประจำปี ๒๕๓๓ เรื่องการแลกเปลี่ยนข้อมูลการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตรระหว่างภาครัฐบาลและเอกชน จัดโดยกรมเศรษฐกิจการพาณิชย์ กระทรวงพาณิชย์
- ๒๙ มีนาคม ๒๕๓๓ เข้าร่วมอภิปรายเรื่องการจัดตั้งศูนย์รวมและกระจายผักผลไม้เพื่อการส่งออก จัดโดยกรมพาณิชย์สัมพันธ์ กระทรวงพาณิชย์
- ๙ เมษายน ๒๕๓๓ เข้าร่วมสัมมนาเรื่องศูนย์ผลไม้เพื่อการส่งออกของภาคตะวันออก จัดโดยจังหวัดจันทบุรี
- ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๓๓ เข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติสภาการเกษตรแห่งชาติ พ.ศ..... จัดโดยคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติสภาการเกษตรแห่งชาติ พ.ศ.....สภาผู้แทนราษฎร
- ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๓๔ เข้าร่วมสัมมนา เรื่องธุรกิจไม้ผลเพื่อการส่งออก จัดโดยจังหวัดตราด

๕. ผลงานดีเด่นที่ได้รับการยกย่อง

๕.๑ ด้านการเกษตร

- ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นผู้ริเริ่มการเก็บเกี่ยวเงาะสีชมพู เงาะโรงเรียนไม่ให้ตกถึงพื้นดิน ทำให้เงาะมีคุณภาพ สามารถส่งไปได้ไกล เป็นบุคคลแรกที่ทำเงาะช่อหรือเงาะติดก้าน ทำให้ได้รับความนิยมทั้งภายในและตลาดต่างประเทศ พร้อมทั้งเป็นผู้ริเริ่มทำเงาะบรรจุใส่แข็ง ทำให้สะดวกในการขนส่ง ผลผลิตไม้ให้มียุทธูปภาพ โดยการนำเอาวิชาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาปฏิบัติโดยถือว่า “ผลไม้มีคุณภาพตลาดย่อมต้องการ”

- ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๒๙ ถึง ๑ มิถุนายน ๒๕๒๙ ชมรมชาวสวนกระทิงโดยการนำของนายสมบุรณ์แจ่มวาที ได้นำผลไม้ไปจำหน่ายในงานเทศกาลของดีเมืองจันทวันผลไม้เพื่อให้ผู้ที่มาเที่ยวจังหวัดจันทบุรี ได้บริโภคผลไม้ที่มีคุณภาพและราคาไม่แพงกว่าท้องตลาด ร่วมกับจังหวัดและหอการค้าจังหวัดจันทบุรี โดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการของชมรม ได้เงินมาทั้งสิ้น ๑๗๐,๐๐๐ บาท ซึ่งร้านของชมรมเป็นร้านเดียวที่ได้มาตรฐานของผลไม้ทางการเกษตร จึงทำให้ได้รับคำชมเชยจาก นายพิชัย รัตตกุล รองนายกรัฐมนตรี ผู้เยี่ยมชมกิจกรรมเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ ชมรมยังได้รับการยกย่องจากจังหวัดจันทบุรีในด้านการเป็นผู้นำทางการเกษตรเป็นอย่างสูง

- เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๒๙ ชมรมเกษตรกรชาวสวนกระทิง ได้จัดสัมมนาทางวิชาการขึ้นที่ห้องทัพบกสยาม โรงแรมอีสเทอร์นจันทบุรี มีผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาประมาณ ๒๐๐ คน โดยมีตัวแทนชาวสวนผลไม้ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง ตราด และจังหวัดนครปฐม เข้าร่วมสัมมนา โดยได้รับความร่วมมือจากกรมวิชาการเกษตร ร่วมส่งเสริมการเกษตร กรมพาณิชย์สัมพันธ์ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย กลุ่มส้มโอ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สมาคมชาวสวนจังหวัดระยอง สมาคมชาวสวนจังหวัดตราด และหอการค้าจังหวัดจันทบุรี

- ๒๗ ธันวาคม ๒๕๒๙ ในฐานะประธานชมรมเกษตรกรชาวสวนกระทิงได้รับประชุมสัมมนาเชิงวิชาการเกี่ยวกับการเกษตร ขึ้นที่หอประชุมโรงเรียนพลวงวิทยาคม ตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี โดยท่านผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรีเป็นประธานในพิธี และแต่งตั้งสมาชิกของชมรม จำนวน ๓๐ คน เป็นกลุ่มผู้ผลิตผลไม้ที่มีคุณภาพสำหรับการส่งออก ตามนโยบายของผู้ว่าราชการจังหวัด

- ปี ๒๕๓๐ เป็นคนแรกที่ริเริ่มส่งผลไม้ออกไปต่างประเทศ ในเอเชีย ยุโรป และญี่ปุ่น เพื่อขยายตลาด
ด้านผลไม้ไปสู่ตลาดต่างประเทศ อันจะช่วยการผลิตและราคาให้เกษตรกรชาวสวนในประเทศไทยให้ดีขึ้น

๕.๒ ด้านการพัฒนาสังคม

- เป็นประธานจัดหาเงินซื้อที่ดินเพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่โรงเรียนวัดกระติง เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้เงิน
ทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

- ประธานจัดหาเงินซื้อที่ดินสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาพลวงวิทยาคม ตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัด
จันทบุรี เมื่อเดือน พฤศจิกายน ๒๕๒๖ ได้เงิน ๔ แสนบาทเศษ เมื่อซื้อที่ดินเสร็จแล้วยังมีเงินเหลืออยู่อีก
๑๒๐,๐๐๐ บาท คณะกรรมการจึงมีมติตั้งเป็นมูลนิธิโดย นายสมบุรณ์ แจ่มวาที เป็นประธาน

๕.๓ รางวัลเกียรติยศที่ได้รับ

- พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับวุฒิบัตรเป็นผู้นำอาชีพก้าวหน้าจากกระทรวงมหาดไทย
- พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับพระราชทานโล่รางวัลเกษตรกรดีเด่นแห่งชาติ สาขาทำสวนจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๖. ความเหมาะสมในการรับปริญญาเกิตติมศักดิ์วิทยาศาสตร์บัณฑิตโปรแกรมวิชาส่งเสริมการ เกษตร

จากการที่นายสมบุรณ์ แจ่มวาที ได้เป็นผู้นำกลุ่มชาวสวนผลไม้ในจังหวัดจันทบุรีและในภาคตะวันออก ตลอดจนได้ประกอบกิจกรรมเกษตรด้านสวนผลไม้อย่างมีประสิทธิภาพ พยายามใช้วิธีการจัดการและเทคนิค
โนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินงานด้านการเกษตรของจังหวัดเป็นอย่างดี ดังจะเห็นได้จากการ
เป็นผู้ริเริ่มเก็บเงาะไม่ให้ตกดิน ทำให้สามารถส่งผลไม้ที่มีคุณภาพซึ่งนอกจากเงาะแล้วยังทำมังคุดคุณภาพส่ง
ไปจำหน่ายยังต่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นผู้ร่วมก่อตั้งสมาคมผู้ส่งออกผักและผลไม้ภาคตะวันออก ร่วมกัน
แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตรกรรมและดำเนินงานให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชาวสวนผลไม้
นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไปทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ในที่สุดคุณสมบุรณ์ แจ่มวาที ก็ได้รับการเสนอให้
เป็นผู้นำอาชีพก้าวหน้าประจำปี พ.ศ. ๒๕๓๐ จากกระทรวงมหาดไทย และในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ก็ได้รับพระราช
ทานโล่รางวัลเกษตรกรดีเด่นแห่งชาติสาขาทำสวนจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และแม้ในปัจจุบัน คุณ
สมบุรณ์ แจ่มวาที ก็ยังอุทิศตนเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำเสมอมา

กล่าวโดยสรุปนายสมบุรณ์ แจ่มวาที จึงเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งด้านเกษตรกรรม การเผยแพร่
ความรู้และบริการสู่ประชาชน การพัฒนาและการช่วยเหลือสังคมเหมาะสมที่จะได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์วิทยาศา
สตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาส่งเสริมการเกษตร จากสภาการฝึกหัดครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๓๔

คำสั่งวิทยาลัยรำไพพรรณี

ที่ ๒๘๔/๒๕๓๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่จัดทำหนังสือที่ระลึก ๑๐๐ ปี การฝึกหัดครู

ด้วยกรรมการฝึกหัดครู มีโครงการจัดทำหนังสือที่ระลึก ๑๐๐ ปี การฝึกหัดครูโดยมอบหมายให้แต่ละสหวิทยาลัยไปดำเนินการนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหนังสือ ๑๐๐ ปี ในส่วนของวิทยาลัยรำไพพรรณีเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

อธิการวิทยาลัยรำไพพรรณี	ประธานกรรมการ
รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	รองประธานกรรมการ
รองอธิการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
รองอธิการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานเสริมวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ควบคุม ดูแล แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดทำหนังสือเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำหนังสือ ๑๐๐ ปี การฝึกหัดครู ในส่วนของวิทยาลัยรำไพพรรณี

รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ประธานกรรมการ
รองอธิการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์	กรรมการ
หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ	กรรมการ
หัวหน้าคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม	กรรมการ
นายทองทิพย์ โคตรศรี	กรรมการ
นายวิสิฏฐ์ กิจปรีชา	กรรมการ
นายสำเนา จันสังข์	กรรมการ
นายศุภวัฒน์ เอ็มโอช	กรรมการ
นายสง่า สืบเพ็ง	กรรมการ
นางพัชรี น่วมเศรษฐี	กรรมการ
น.ส.สุพานี จรดล	กรรมการ
นางลั่นทนี บัวรัตน์	กรรมการ
นายพิชัย สราญรมย์	กรรมการ
นางเกษิณี ผลประพฤติ	กรรมการ

น.ส.สุรธา สุพรรณไพบูลย์

กรรมการ

น.ส.เบญจวรรณ จิตขัง

กรรมการ

น.ส.ตักดา เจียมหยิน

กรรมการ

นางบัวผิน โยมญาติ

กรรมการ

นายประเสริฐ มาสุปรีดี

กรรมการและเลขานุการ

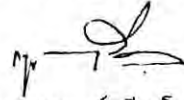
นายเฉลา ประเสริฐสังข์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำต้นฉบับ พิมพ์ตีต้นฉบับส่งสภวิทยาลัยศรีอยุธยา ภายในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๓๕

ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๓๕



(นายเกษณ เจียมโฆสิต)

รองอธิการ รักษาการแทน

อธิการวิทยาลัยรำไพพรรณี

