



รายงาน

คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร

เรื่อง

ข้อเสนอแนะจากการเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา

ณ

ประเทศนิวซีแลนด์

ระหว่างวันที่ ๑-๗ มิถุนายน ๒๕๔๕

ฝ่ายประชุม ๕

กองกรรมการ ๒

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

สารบัญ

หน้า

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา

- | | |
|----------------------------------|---|
| ก. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา | ๑ |
| ข. ยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษา | ๔ |

เอกสารประกอบข้อเสนอแนะ

- | | |
|-------------------------|----|
| รายนามคณะเดินทาง | ๘ |
| เป้าหมายและวัตถุประสงค์ | ๑๐ |

รายงานการศึกษาดูงาน ณ กรุงเวลลิงตัน

- | | |
|--|----|
| * เข้าพบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา | ๑๑ |
| * เยี่ยมชมอาคารรัฐสภา และ
เข้าเยี่ยมชมการระประธานสภาผู้แทนราษฎร | ๑๗ |
| * เข้าพบประธานคณะกรรมการ
การศึกษา และวิทยาศาสตร์ | ๒๐ |

รายงานการศึกษาดูงาน ณ เมืองควีนสทาวน์

- | | |
|--|----|
| * ดูงานการจัดการศึกษา ณ
โรงเรียนมัธยมศึกษา WAKATIPU | ๒๖ |
|--|----|

รายงานการศึกษาดูงาน ณ เมืองครอมเวล

* ดูงานการจัดการศึกษาวิทยาลัย

OTAGO POLYTECHNIC

๓๒

ภาคผนวก

ก. รายนามคณะทำงานจัดทำรายงาน

๓๕

ข. กำหนดการเดินทาง

๓๖

ข. ภาพประกอบรายงานการเดินทาง

๔๓

**ข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร**

จากการศึกษาดูงานด้านการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ ระหว่างวันที่ ๑-๗ มิถุนายน ๒๕๔๕ คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร มีข้อเสนอแนะด้านการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ทั้งในเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ในการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ก. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๑. การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู

๑.๑ การปฏิรูปการศึกษาจะต้องถือว่า ครู เป็นปัจจัยของความสำเร็จที่สำคัญที่สุด เพราะ ครูคือผู้ที่จะนำปรัชญา แนวคิด และเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษาของไทย หัวใจสำคัญอยู่ที่การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย่อมหมายถึงครูจะต้องปรับปรุงพฤติกรรม การจัดการเรียนการสอนที่มีความคุ้นเคยมาเป็นเวลานาน จากที่เคยใช้วิธีการบรรยายและการสาธิตโดยครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการทดลองปฏิบัติมากขึ้น (มาตรา ๒๔) ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้แนวใหม่ ครูจะต้องทำงานหนักขึ้น ต้องเข้าใจถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน และหาวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน (มาตรา ๒๒) นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลก็ต้องสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน ที่ต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการวัดจากพัฒนาการผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้แบบทดสอบที่วัดกระบวนการคิด (มาตรา ๒๖) เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนในช่วงต่อไป

การที่มีความคาดหวังจากครูสูงขึ้น จำเป็นต้องดูแลขวัญและกำลังใจของครูอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ในมาตรา ๕๕ ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้

มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่น สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ

ประเทศนิวซีแลนด์ มีการปฏิรูปการศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๓๒ โดยมีกฎหมายการศึกษาเป็นแม่บทของการปฏิรูป ซึ่งในกระบวนการปฏิรูป ประเทศนิวซีแลนด์ได้ให้ขวัญและกำลังใจกับครูมาโดยตลอด แต่ทั้งนี้ก็ต้องเป็นไปตามความสามารถด้านการเงินของรัฐและความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ด้วย

๑.๒ การกำหนดอัตราค่าตอบแทนและเงินเดือนครูในอัตราที่ค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น ๆ ภายในประเทศนิวซีแลนด์ หรือเมื่อเทียบกับอาชีพครูในประเทศที่พัฒนาแล้วก็ตาม เป็นเหตุผลการให้นิวซีแลนด์ต้องมีการควบคุมคุณภาพของครูอย่างเคร่งครัด โดยกำหนดให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนต้องผ่านการฝึกอบรมเพื่อเตรียมบรรจุเป็นครูตามเกณฑ์ที่กำหนด และจะต้องลงทะเบียนและขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ใบอนุญาตมีอายุคราวละ ๓ ปี เมื่อครบกำหนดครูจะต้องแสดงผลงานและความสามารถเพื่อขอต่ออายุใบอนุญาต

๒. การบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑ จุดเด่นของนิวซีแลนด์ คือ การแบ่งการบริหารเป็น ๒ ระดับ คือ ส่วนกลาง และระดับสถานศึกษา โดยที่ส่วนกลางดูแลด้านนโยบาย การส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากร และการติดตามประเมินผล และการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังสถานศึกษา ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษารับผิดชอบในการนำนโยบายของรัฐไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น

๒.๒ การบริหารแบบกระจายอำนาจมีข้อดีอย่างน้อย ๒ ประการ คือ ๑) ลดค่าใช้จ่ายด้านการบริหารลงได้มาก เนื่องจากไม่มีส่วนราชการคั่นกลางระหว่างส่วนกลางกับสถานศึกษา ๒) การให้สถานศึกษามีอิสระ โดยรัฐจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนทั่วไปเพียงร้อยละ ๗๐ ของรายจ่ายทั้งหมด ช่วยให้โรงเรียนต้องขวนขวายหา

งบประมาณอื่นมาสมทบ ซึ่งเป็นเงื่อนไขความจำเป็นที่ให้โรงเรียนต้องใกล้ชิดกับชุมชน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนในชุมชนยากจน รัฐก็จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้ตามระดับของความขาดแคลน

๓. การประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ การบริหารแบบกระจายอำนาจ จำเป็นต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการประกันคุณภาพ ซึ่งหมายถึงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการประเมินภายนอกโดยองค์กรอิสระ นิวซีแลนด์มีหน่วยงานประกันคุณภาพมีชื่อว่า Education Review Office เป็นองค์กรอิสระในกำกับของกระทรวงการศึกษา หน่วยงานนี้นับเป็นหน่วยงานสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นหน่วยงานที่ตรวจสอบคุณภาพและรายงานต่อรัฐบาลและประชาชนเพื่อทราบถึงปัญหาและความสำเร็จที่เกิดขึ้นทุกระยะ

๓.๒ การดำเนินงานของหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอก จะต้องดำเนินการให้ครบวงจร คือ จะประเมินผลเพื่อจัดทำรายงานยังนับว่าไม่เพียงพอ แต่หน่วยประเมินจะต้องประเมินโดยการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้สถานศึกษาไม่บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา และหลังการประเมินประมาณ ๖ เดือน ก็จะมีการติดตามว่า ปัญหาที่เคยมีอยู่นั้น ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขอย่างไร

๔. การลงทุนทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ การให้ความสำคัญต่อการศึกษาอาจพิจารณาทางหนึ่งได้จากการพิจารณาสัดส่วนของการลงทุนหรือการจัดสรรงบประมาณ เช่น ร้อยละของงบประมาณเพื่อการศึกษา เมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ในกรณีของประเทศนิวซีแลนด์ ได้ลงทุนจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาถึงร้อยละ ๖ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ แต่ก็ยังไม่เพียงพอที่จะจัดการศึกษาแบบให้เปล่าทั้งหมด ซึ่งรัฐจะต้องพยายามดูแลผู้ด้อยโอกาสและฐานะยากจนเป็นพิเศษ

๔.๒ การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความเสมอภาค แต่ความเสมอภาคมิใช่การจัดสรรให้กับผู้เรียนทุกคนในจำนวนที่เท่ากัน ยกตัวอย่างเช่น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือว่าเป็นการศึกษาแบบให้เปล่า จะมีนักเรียนประมาณ ๑ ใน ๓ ที่เข้าโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ส่วนอีก ๒ ใน ๓ จะเข้าเรียนในโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐส่วนหนึ่ง และผู้เรียนมีภาระเสียค่าใช้จ่ายอีกส่วนหนึ่ง ขึ้นอยู่กับคุณภาพและความเป็นที่นิยมของโรงเรียน

๕. การศึกษานานาชาติ เป็นประเด็นนโยบายที่ควรได้รับความสนใจและมีการดำเนินการอย่างจริงจัง เพราะการศึกษานานาชาติจะเป็นแหล่งที่ทำรายได้ให้กับประเทศได้ค่อนข้างมากและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งประเทศที่พัฒนาแล้วเกือบทุกประเทศมีนโยบายและการส่งเสริมการศึกษานานาชาติอย่างจริงจัง

ข. ยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษา

๑. การปฏิรูปการศึกษาจะต้องมีการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นปฏิรูปให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงเวลา มีการกำหนดขั้นตอนที่สามารถปฏิบัติได้ กรณีของนิวซีแลนด์ เนื่องจากการปฏิรูปการศึกษาได้ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๓๒ ดังนั้นในปัจจุบันคณะกรรมการการศึกษาของนิวซีแลนด์ จึงให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาใน ๒ เรื่อง คือ การปฏิรูปอุดมศึกษา และการศึกษานานาชาติ แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่า เรื่องอื่น ๆ ไม่สำคัญ แต่ได้มีการดำเนินงานก้าวหน้าถึงระดับหนึ่งแล้ว

๒. การปฏิรูปอุดมศึกษา จำเป็นจะต้องมียุทธศาสตร์เพื่อให้การจัดอุดมศึกษาสนับสนุนวิสัยทัศน์ของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน รวมทั้งการวิจัยจะต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับภาคธุรกิจอุตสาหกรรม และความต้องการของประชาคม ดังนั้น อุดมศึกษา จะดำเนินการแบบแยกส่วนไม่ได้ จะต้องมีการทบทวนหลักสูตร ตลอดจนการศึกษาทุกระดับ กรณีของนิวซีแลนด์ มีจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปอุดมศึกษา ๓ ประการ คือ ๑) เพื่อความเป็นเลิศ (Excellence) ๒) เพื่อการเชื่อมโยงและสอดคล้องกับ

ภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคม (Relevance) ๓) เพื่อการประกันโอกาสให้กับผู้เรียน (Access)

๒.๒ เพื่อให้การปฏิรูปอุดมศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย จึงได้มีการปรับระบบงบประมาณควบคู่ไปด้วย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทำหน้าที่พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน โดยมีการจัดระบบงบประมาณแบบบูรณาการและแบ่งลักษณะงานเพื่อการจัดสรรงบประมาณเป็น ๓ ลักษณะ ๑) งบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ๒) งบประมาณเพื่อการวิจัย ๓) งบประมาณที่จัดสรรให้กับโครงการที่สนองตอบยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

๓. การส่งเสริมการศึกษานานาชาติ จำเป็นจะต้องดำเนินการอย่างจริงจัง ตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับสถานศึกษา จากประสบการณ์ของนิวซีแลนด์ พบว่าในอดีตหรือก่อน พ.ศ.๒๕๓๒ การศึกษานานาชาติไม่มีบทบาทมากนัก ผู้ประกอบการสถานศึกษานานาชาติก็ไม่ค่อยสนใจ แต่ภายหลังจากมีกฎหมายการศึกษาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ มีส่วนกระตุ้นให้สถานศึกษาทุกระดับตั้งแต่อุดมศึกษาถึงโรงเรียนประถมศึกษาหันมาให้ความสนใจและจัดหลักสูตรที่ดึงดูดนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ดังนั้น ยุทธศาสตร์ที่ต้องดำเนินการ คือ

๓.๑ มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและจูงใจให้กับสถานศึกษา

๓.๒ มีการวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ มีการพัฒนาบุคลากรและสถาบันการศึกษานานาชาติ

๓.๔ มีระบบการประกันคุณภาพ

๓.๕ มีระบบความร่วมมือแบบทวิภาคีและพหุภาคีกับประเทศ

ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษานานาชาติให้เป็นที่ยอมรับในกลุ่มประเทศเป้าหมายเพิ่มขึ้น

๔. การจัดอาชีวศึกษา ถือเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ สิ่งทีสถาบันการอาชีวศึกษาต้องถือเป็นหน้าที่และพันธกิจ คือ การเตรียมบุคคลให้พร้อมจะออกมาประกอบอาชีพได้ ซึ่งมีหลักการดำเนินงาน คือ

๔.๑ การเรียนในทุกสาขาวิชาชีพต้องเน้นภาคปฏิบัติ

๔.๑ การเรียนในทุกสาขาวิชาชีพต้องเน้นภาคปฏิบัติ

๔.๒ สถาบันการอาชีวศึกษาต้องทุ่มเทดำเนินการวิจัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้า และพัฒนามูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า กรณีของวิทยาลัย OTAGO มีการวิจัยเพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดสำหรับพืชแต่ละชนิด และให้ความสำคัญกับพืชที่มีมูลค่าสูงเป็นพิเศษ เป็นการดำเนินงานที่ครอบคลุมไปถึงความต้องการของตลาด

๔.๓ สถาบันอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญในการจัดอบรมวิชาชีพ ระยะสั้นให้กับประชาชน ช่วยให้ความรู้ทักษะของประชาชนมีความทันสมัยตลอดเวลา และได้รับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยของสถาบันฯ

๕. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องสะท้อนออกมาที่หลักสูตร โดยจะต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำเป็นต้องเรียนวิชาพื้นฐานและวิชาแกนในสัดส่วนที่สูง ส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรมีโอกาสได้เลือกเรียนในวิชาที่ถนัดและสนใจบ้าง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนมาก ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ

เอกสารประกอบข้อเสนอแนะ
การเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา

ณ

ประเทศนิวซีแลนด์

ระหว่างวันที่ ๑ - ๗ มิถุนายน ๒๕๔๕

รายงานสรุปการเดินทางไปศึกษาดูงานและหารือความร่วมมือ
ของคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร และคณะ
ณ ประเทศนิวซีแลนด์
ระหว่างวันที่ ๑-๗ มิถุนายน ๒๕๔๕

คณะกรรมการ

๑. ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายเกรียงไกร ไชยมงคล	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายพงษ์พิช รุ่งเป้า	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นายยุทธศิลป์ สุภาพนกุล	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นางลลิตา ฤกษ์สำราญ	รองประธานคณะกรรมการ
๖. นายสมมารท เจ๊ะนา	รองประธานคณะกรรมการ
๗. นายโสภณ ชาร์มย์	รองประธานคณะกรรมการ
๘. นางบุญรื่น ศรีธเรศ	โฆษกคณะกรรมการ
๙. นายวิทยา ทรงคำ	โฆษกคณะกรรมการ
๑๐. นายสนั่น สุธากุล	โฆษกคณะกรรมการ
๑๑. นายแพทย์ ปั่นเกตู	กรรมการ
๑๒. นายเสรี สาระนันต์	กรรมการ
๑๓. นายประกอบ รัตนพันธ์	เลขานุการคณะกรรมการ
๑๔. นางกัณฑวรรณ กุลจรรยาวิวัฒน์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน	ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมการ
๒. นายณัฐฤกษ์กุล แก้วไสววัฒนะ	นักวิชาการประจำคณะกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์พรทิพย์ ดีสมโชค	นักวิชาการประจำคณะกรรมการ
๔. นายรุ่งโรจน์ ตรงสกุล	นักวิชาการประจำคณะกรรมการ
๕. นางสันทนา พูลพัฒน์	นักวิชาการประจำคณะกรรมการ

คณะผู้ติดตาม

๑. นางมนิดา เจ๊ะนา

อาจารย์โรงเรียนบ้านปางมะรวด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ปัตตานี

ผู้ติดตามนายสมมารท เจ๊ะนา
รองประธานคณะกรรมการ
(บุคคลหมายเลข ๖)

๒. นายวิโรจน์ รัตนบุญเสน

ผู้บริหารและเจ้าของโรงเรียนเอกชน
ผู้ติดตามนายโสภณ ชารัมย์
รองประธานคณะกรรมการ
(บุคคลหมายเลข ๗)

๓. นางธีรภรณ์ รัตนบุญเสน

ผู้บริหารและเจ้าของโรงเรียนเอกชน
ผู้ติดตามนายโสภณ ชารัมย์
รองประธานคณะกรรมการ
(บุคคลหมายเลข ๗)

เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

๑. นางสาววราภรณ์ สุขประเสริฐ

วิทยากร ๗ กองกรรมาธิการ ๒
เลขานุการคณะเดินทาง

๒. นายนาถะ ดวงวิชัย

นิติกร ๕ กองกรรมาธิการ ๒
เลขานุการคณะเดินทาง

เป้าหมายและวัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทสวิชิตแลนด์ ได้แก่ ระบบบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้

- ๑.๑ นโยบายการศึกษาที่สำคัญ
- ๑.๒ แนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อความทันสมัย
- ๑.๓ การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู
- ๑.๔ การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาไปยังท้องถิ่นและสถานศึกษา
- ๑.๕ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา
- ๑.๖ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๗ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต่อเนื่องกับระดับอุดมศึกษา
- ๑.๘ การจัดสรรโอกาสในการศึกษาต่อ
- ๑.๙ การศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ผู้พิการ ผู้มีความ

สามารถพิเศษ เป็นต้น

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหารือความร่วมมือกับประเทสวิชิตแลนด์
ในด้านการศึกษา

รายงานการศึกษาดูงานด้านการศึกษา

ณ กรุงเวลลิงตัน
ประเทศนิวซีแลนด์

ระยะเวลา	๔ มิถุนายน ๒๕๔๕
หน่วยงาน/บุคคลที่เข้าพบ	๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ประเทศนิวซีแลนด์ ๒. ประธานสภาผู้แทนราษฎร ประเทศนิวซีแลนด์ ๓. ประธานคณะกรรมการการศึกษา และ วิทยาศาสตร์ สภาผู้แทนราษฎร ประเทศนิวซีแลนด์
วันเสาร์ที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔๕	
เวลา ๑๕.๑๐ นาฬิกา	ออกเดินทางไปสาธารณรัฐสิงคโปร์ โดยเครื่องบิน เที่ยวบินที่ ทีจี ๔๐๙
เวลา ๒๐.๒๐ นาฬิกา (เวลาท้องถิ่น)	ออกเดินทางจากสาธารณรัฐสิงคโปร์ ไปเมืองไอล์แลนด์ ประเทศนิวซีแลนด์ โดยเครื่องบิน เที่ยวบินที่ เอ็นแซด ๐๒๔
วันอาทิตย์ที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๔๕	
เวลา ๑๐.๑๐ นาฬิกา (เวลาท้องถิ่น)	เดินทางถึงสนามบินไอล์แลนด์ ประเทศนิวซีแลนด์
เวลา ๑๓.๐๐ นาฬิกา	ทัศนศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรม ณ เมืองไอล์แลนด์

วันจันทร์ที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๔๕

เวลา ๐๙.๐๐ นาฬิกา

เวลา ๑๒.๓๐ นาฬิกา

เวลา ๑๕.๓๐ นาฬิกา

เวลา ๑๘.๓๐ นาฬิกา

ทัศนศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรม

ออกเดินทางไปสนามบินเมืองไอค์แลนด์

ออกเดินทางจากสนามบินเมืองไอค์แลนด์

ไปกรุงเวลลิงตัน

โดยเครื่องบิน เที่ยวบินที่ เอ็นเซต ๔๔๕

พบปะและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ

อัครราชทูตที่ปรึกษาไทย ประจำกรุงเวลลิงตัน

(นายวุฒติ วุฒติสันต์) และคณะ

พร้อมรับประทานอาหารค่ำ

วันอังคารที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๔๕

เวลา ๐๘.๐๐ นาฬิกา

เวลา ๑๑.๓๐ นาฬิกา

เวลา ๑๓.๓๐ นาฬิกา

เวลา ๑๔.๓๐ นาฬิกา

เวลา ๑๕.๐๐ นาฬิกา

- ทัศนศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรม

- เดินทางไปรัฐสภา ประเทศนิวซีแลนด์

เข้าพบพร้อมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้าน

การศึกษากับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา

ประเทศนิวซีแลนด์ (Mr. Trevor Mallard)

เยี่ยมชมรัฐสภา ประเทศนิวซีแลนด์

เข้าเยี่ยมคารวะพร้อมสนทนาแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นกับประธานสภาผู้แทนราษฎร ประเทศ

นิวซีแลนด์ (RT Hon. Jonathan Hunt)

เข้าพบพร้อมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้าน

การศึกษากับคณะกรรมการการศึกษา และ

วิทยาศาสตร์ สภาผู้แทนราษฎร

ประเทศนิวซีแลนด์ และคณะ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. Dr. Liz Gordon, Chairperson of The

Committee on Education and Science

๒. Mihi, Sam Rerekura, Parliamentary

Kaiwhakahaere

๓. Jane von Dadelszen, Ministry of

Education

๔. John Sargeant , Education New Zealand

สรุปสาระสำคัญ

การเข้าพบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ของประเทศนิวซีแลนด์ มีประเด็นการสนทนาที่สำคัญครอบคลุม ดังนี้

๑. การส่งเสริมสวัสดิการครู
๒. การบริหารแบบกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา
๓. การประกันคุณภาพการศึกษา
๔. การอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา
๕. การศึกษานานาชาติ

๑. การส่งเสริมสวัสดิการครู ประเทศนิวซีแลนด์ถือว่า ครูเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา จึงได้พยายามหามาตรการในการเพิ่มขวัญและกำลังใจแก่ครู แต่ก็ต้องเป็นไปตามกำลังความสามารถด้านการเงินของรัฐและความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ด้วย ปัจจุบันก็ยังมีการต่อรองเกี่ยวกับเงินเดือนครู ซึ่งการเจรจาต่อรองกับองค์กรครู บางครั้งก็ประสบปัญหาในการอธิบายเหตุผลอยู่บ้าง แต่เนื่องจากรัฐมนตรีท่านนี้เคยเป็นเลขาธิการของสหภาพครู จึงเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของครู

ถ้าพิจารณาความพร้อมด้านการเงินของรัฐ มีความพร้อมที่จะเพิ่มเงินเดือนให้ครูประมาณครึ่งหนึ่งของข้อเสนอ เช่นกรณีที่ยังคงเรียกร้องขอเพิ่มเงินเดือนต่อปีที่เคยคิดจากฐาน ๑๒ เดือน เป็น ๑๘ เดือน ทางรัฐเห็นว่า อาจจะเพิ่มให้เพียง ๑๔ เดือน เป็นต้น ปัจจุบันได้มีข้อยุติแล้วระดับหนึ่ง แต่คงต้องเจรจากันต่อไป ประการสำคัญ คือ ต้องสร้างความเข้าใจและให้ความหวังแก่ครู เพื่อไม่ให้ครูเสียกำลังใจ

หากเปรียบเทียบเงินเดือนครูกับสายวิชาชีพอื่น อาจเปรียบเทียบกับอาชีพทนายความ จะพบว่า เงินเดือนเริ่มต้นของอาชีพทั้งสองใกล้เคียงกัน แต่เมื่อทำงานไประยะยาว ทนายความจะมีรายได้สูงกว่า และหากเปรียบเทียบเงินเดือนครูระหว่างประเทศ นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย อังกฤษ และสหรัฐอเมริกา รัฐมนตรีมีความเห็นว่า เงินเดือนครูของนิวซีแลนด์อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่า

การประกอบวิชาชีพครูของประเทศนิวซีแลนด์ จะต้องมีการลงทะเบียน โดยกำหนดให้ผู้ที่จะสอนในระดับประถมศึกษา ต้องได้รับการอบรม ๓ ปี ผู้ที่จะสอนในระดับมัธยมศึกษาต้องได้รับการอบรม ๔ ปี และสมัครเพื่อลงทะเบียนและขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทั้งนี้จะต้องมีการต่ออายุใบอนุญาตทุก ๆ ๓ ปี จากประสบการณ์ที่ผ่านมา เคยยกเลิกข้อบังคับเรื่องใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูไปครั้งหนึ่ง แต่ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ก็กลับมาบังคับใช้เหมือนเดิม ส่วนใบอนุญาตสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้แยกเป็นอีกหนึ่งประเภท เพราะถือว่าผู้บริหารสถานศึกษาก็มีสถานภาพเป็นครู

๒. การบริหารแบบกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ประเทศนิวซีแลนด์ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๒ ซึ่งการกระจายอำนาจไปยังท้องถิ่นและสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญ การบริหารรูปแบบใหม่จึงแบ่งการบริหารเป็น ๒ ระดับ คือ ส่วนกลาง และระดับสถานศึกษา โดยที่ส่วนกลางดูแลด้านนโยบาย การส่งเสริมสนับสนุน และการติดตามประเมินผล ส่วนการบริหารและการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้กระจายไปยังสถานศึกษาประมาณ ๒,๖๐๐ แห่ง

สถานศึกษาแต่ละแห่งมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (Board of Trustees) รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา รวมทั้งดูแลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

ในคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย กรรมการที่มาจากตัวแทนพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๕ คน ผู้แทนครู ๑ คน อาจารย์ใหญ่เป็นเลขานุการ สำหรับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จะมีผู้แทนนักเรียนร่วมเป็นกรรมการด้วยอีก ๑ คน

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาค่อนข้างมีอิสระ โดยรัฐบาลจะให้กรอบเงินงบประมาณไว้ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาใช้วางแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕-๑๐ ปี ซึ่งครอบคลุมทั้งแผนการก่อสร้างอาคารเรียน การพัฒนาวัสดุครุภัณฑ์ ตามที่เห็นสมควร

ในด้านการบริหารงานบุคลากร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีอำนาจในการแต่งตั้งครูใหญ่ มีอำนาจในการจ้างครูและกำหนดเงินเดือนให้ครูตามคุณวุฒิและประสบการณ์

ข้อดีของการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ช่วยประหยัดงบประมาณลงได้พอสมควร กล่าวคือ โรงเรียนทั่วไปจะได้รับการจัดสรรงบประมาณร้อยละ ๗๐ ของรายจ่ายทั้งหมดของโรงเรียน ส่วนที่เหลือโรงเรียนต้องหาความช่วยเหลือสนับสนุนจากแหล่งอื่น ซึ่งเป็นการวางเงื่อนไขไปในตัวให้โรงเรียนต้องมีความเป็นหุ้นส่วนกับชุมชน อย่างไรก็ตามจะมีโรงเรียนอยู่จำนวนหนึ่งที่อยู่ในชุมชนที่มีฐานะยากจน ซึ่งรัฐก็จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนเหล่านี้

ข้อดีอีกประการหนึ่งของการไม่มีส่วนราชการคั่นกลางระหว่างส่วนกลางกับสถานศึกษา คือ ลดค่าใช้จ่ายด้านการบริหาร (Bureaucracy Expenses) อย่างชัดเจน

๓. การประกันคุณภาพการศึกษา ประเทศนิวซีแลนด์มีหน่วยงานการประกันคุณภาพการศึกษา ชื่อว่า Education Review Office (ERO) เป็นองค์กรอิสระในกำกับของกระทรวงการศึกษา อย่างไรก็ตาม ภารกิจของ ERO มิใช่มีแต่เพียงการประเมินคุณภาพของโรงเรียนเท่านั้น งานของ ERO ดำเนินการครบวงจร กล่าวคือ โรงเรียนทุกโรงในประเทศนิวซีแลนด์จะต้องได้รับการประเมินทุก 3 ปี ในแต่ละรอบของการประเมิน ERO จะรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สาเหตุที่เป็นปัจจัยให้โรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่วางไว้ โดยเจ้าหน้าที่ของ ERO จะกลับไปที่สถานศึกษาหลังจากการประเมินผ่านไป ๖-๑๒ เดือน เพื่อติดตามว่าปัญหาได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขหรือไม่

๔. การอาชีวศึกษา เป็นอีกส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญมาก ปัจจุบันจัดในรูปแบบสถาบันโพลีเทคนิค มีอยู่ ๒๗ แห่ง ส่วนใหญ่เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี มีอยู่เพียงแห่งเดียวที่สามารถเปิดสอนได้ถึงปริญญาเอก อย่างไรก็ตาม การเรียนสายอาชีวศึกษาเริ่มตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาบางแห่งมีการเปิดสอนสายอาชีวศึกษาในสาขาต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ งานช่างเชื่อม อุตสาหกรรมकारทอเย็บ เป็นต้น หลังจากนั้น ผู้เรียนสามารถไปศึกษาต่อได้ในสถาบันโพลีเทคนิค เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประเมินเพื่อรับคุณวุฒิวิชาชีพ คล้ายระบบ National Vocational Qualification ของประเทศอังกฤษ อย่างไรก็ตาม ประเทศนิวซีแลนด์พยายามที่จะออกแบบระบบให้การเรียนในสายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้มีรอยต่อน้อยที่สุด ซึ่งหมายความว่าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเปลี่ยนสายหรือโปรแกรมการเรียนได้ตามความถนัด

๕. งบประมาณการศึกษา ประเทศนิวซีแลนด์ให้ความสำคัญกับการศึกษามาก โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาประมาณร้อยละ ๖ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (Gross Domestic Product – GDP.) แต่อย่างไรก็ตาม ไม่ได้จัดการศึกษาแบบให้เปล่าทั้งหมด

ในหลักการ รัฐให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ระดับประถมและมัธยม ส่วนระดับอุดมศึกษา ผู้เรียนจะต้องเสียค่าธรรมเนียมการเรียน โดยรัฐให้การสนับสนุนค่าธรรมเนียมการเรียนจำนวนหนึ่ง

ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีนักเรียนประมาณ ๑ ใน ๓ ที่เข้าเรียนในโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ นักเรียนเหล่านี้จึงไม่เสียค่าใช้จ่าย อันได้แก่ ค่าธรรมเนียมการเรียน และหนังสือ ทั้งนี้ไม่รวมค่าอาหารกลางวัน ค่าเสื้อผ้า และที่พักอาศัย ส่วนนักเรียนอีก ๒ ใน ๓ ไปเข้าเรียนในโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐแต่ไม่ทั้งหมดของรายจ่ายของโรงเรียน นักเรียนจึงมีภาระต้องเสียค่าใช้จ่ายบ้าง ขึ้นอยู่กับคุณภาพและความนิยมของโรงเรียน

๖. การศึกษานานาชาติ ประเทศนิวซีแลนด์ได้รับความนิยมจากนักเรียน นักศึกษาจากต่างประเทศค่อนข้างสูง ในปีหนึ่งมีนักศึกษาต่างชาติประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน แต่ในความเป็นจริงอาจสูงกว่านี้มาก เพราะหลายคนเข้ามาเรียนหลักสูตรทางด้าน ภาษาและหลักสูตรระยะสั้น จึงใช้วีซ่าของนักท่องเที่ยว แนวโน้มของนักเรียนต่างชาติที่ เพิ่มขึ้นมากในปัจจุบัน คือ นักศึกษาจากประเทศจีน ซึ่งในประเด็นนี้ รัฐมนตรีมีความเห็นว่า ควรมีการควบคุมการเพิ่มของนักศึกษาในอัตราที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้มีผลกระทบในเรื่องอื่นๆ

การเยี่ยมชมอาคารรัฐสภาและการเข้าเยี่ยมชมคารวะประธานสภาผู้แทนราษฎร มีประเด็นสำคัญดังนี้

๑. การเยี่ยมชมอาคารรัฐสภา
๒. กระบวนการนิติบัญญัติของนิวซีแลนด์
๓. คำตอบแทนและสวัสดิการสำหรับสมาชิกรัฐสภา

๑. การเยี่ยมชมอาคารรัฐสภา เจ้าหน้าที่ของรัฐสภานิวซีแลนด์ได้พาเยี่ยมชมอาคารรัฐสภา ซึ่งได้เริ่มสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๕ แต่การก่อสร้างต้องหยุดชะงักลงเนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ ๑ และได้เปิดใช้อาคารเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๑

ห้องสมุดของรัฐสภาตั้งอยู่ชั้น ๒ ของอาคาร จัดตั้งขึ้นเพื่อการศึกษาวิจัยของสมาชิกรัฐสภา เป็นแหล่งที่เก็บข้อมูลการประชุมรัฐสภาอย่างครบถ้วน รวมทั้งกฎหมายทุกฉบับ ห้องเก็บเอกสารมีบริเวณและเนื้อที่มาก เพราะจัดไว้ที่ใช้ได้ดินอีก ๒ ชั้น รวมความยาวของชั้นวางหนังสือประมาณ ๒๗ กิโลเมตร ระบบการสืบค้นเอกสารจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่สามารถค้นหาเอกสารได้ทุกฉบับภายใน ๑๕ นาที ในแต่ละวัน มีบรรณารักษ์ทำงานอยู่ ๕๐-๘๐ คน ในห้องสมุดนี้ มีอยู่เพียงแผนกเดียว คือ แผนกที่เก็บเอกสารขององค์การสหประชาชาติ (United Nations) ที่เปิดให้ประชาชนเข้าไปใช้ได้

ห้องประชุมสภาผู้แทนราษฎร เป็นห้องประชุมสำหรับสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ๑๒๐ คน ในจำนวนนี้ ๓๗ คน เป็นสตรี มีผู้แทนจากชนเผ่าเผ่าเมารี ๔ คน ผู้แทนชาวเกาะ ๑ คน ในสภานี้สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทุกคนมีสิทธิเสมอกัน

การจัดที่นั่ง ประธานสภาจะนั่งที่บัลลังก์ เมื่อมีการประชุม เจ้าหน้าที่จะนำคทามาวางตรงหน้าประธาน หัวคทาชี้ไปทางฝ่ายรัฐบาล ส่วนฝ่ายค้านนั่งฝั่งตรงข้ามเหมือนสภาของอังกฤษ พรรครัฐบาลปัจจุบันเป็นการร่วมระหว่างพรรคแรงงาน (Labour) และพรรคพันธมิตร (Alliance) สำหรับที่นั่งของนายกรัฐมนตรีเป็นเก้าอี้ลำดับที่ ๔ แถวในสุดจากริมด้านที่ประธานนั่ง หัวหน้าพรรคฝ่ายค้านนั่งตรงข้ามกับนายกรัฐมนตรี

การประชุมสภาผู้แทนราษฎรแต่ละครั้ง จะมีการถ่ายทอดทางวิทยุโทรทัศน์ ในช่วง ๑ ชั่วโมงแรก และมีการถ่ายทอดทางวิทยุกระจายเสียงตลอดระยะเวลาการประชุม ปกติจะมีการประชุมระหว่างเวลา ๑๔.๐๐-๒๒.๐๐ น. โดยเริ่มจากการตั้งกระทู้ได้ไม่เกิน ๑๒ กระทู้ ซึ่งรัฐมนตรีที่รับผิดชอบจะต้องตอบทุกกระทู้ ส่วนการประชุมวิสามัญจะมีช่วงเวลาของการประชุมที่นานกว่า คือ ๐๙.๐๐-๐๔.๐๐ น. ภายในห้องประชุมมีการจารึกชื่อประเทศที่เข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ๒ ไว้ที่ฝาผนัง ส่วนชั้นบนของห้องประชุม เป็นที่นั่งสำหรับสื่อมวลชนและประชาชนที่สนใจเข้ารับฟังการประชุม

ห้องประชุมคณะกรรมการชุดต่าง ๆ มีการจัดไว้เป็นสัดส่วน โดยเฉพาะห้องประชุมคณะกรรมการการศึกษา และวิทยาศาสตร์ มีการตกแต่งเพื่อสะท้อนวัฒนธรรมของคนพื้นเมืองเผ่าเมารี ซึ่งประเทศนิวซีแลนด์ให้ความสำคัญกับคนพื้นเมืองเป็นอย่างมาก ภาษาเมารีมีการใช้อย่างแพร่หลาย และถือเป็นภาษาของทางราชการ เช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ การจัดที่นั่งของคณะกรรมการ ประธานนั่งด้านหัวโต๊ะฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านนั่งคนละฟาก ส่วนที่นั่งด้านท้ายห้องจัดไว้สำหรับประชาชนหรือผู้มาชี้แจง กฎหมายของนิวซีแลนด์เปิดโอกาสให้ประชาชนเสนอคำร้องเรียนต่อคณะกรรมการได้โดยตรง

๒. กระบวนการนิติบัญญัติของประเทศนิวซีแลนด์ ตามปกติ รัฐบาลเป็นผู้เสนอกฎหมายเข้าสู่การพิจารณาของรัฐสภา เมื่อร่างกฎหมายผ่านการพิจารณาวาระที่ ๑ แล้ว จะส่งต่อให้คณะกรรมการดำเนินการเพื่อขอแปรญัตติ ซึ่งในช่วงแปรญัตติประชาชนสามารถเขียนข้อเสนอเข้ามาได้ โดยให้เวลา ๓ เดือน เพื่อฟังความเห็นของประชาชน หลังจากนั้น อาจเชิญรัฐมนตรีที่รับผิดชอบมาชี้แจงต่อคณะกรรมการ เมื่อคณะกรรมการพิจารณาร่างกฎหมายในขั้นตอนนี้แล้วเสร็จ จะส่งกลับเข้าสู่การพิจารณาของรัฐสภาอีกครั้งหนึ่ง ในวาระที่สองเป็นการพิจารณารายละเอียดเป็นรายมาตรา ในขั้นตอนนี้ยังสามารถเสนอขอแปรญัตติได้ และจะมีการลงคะแนนเพื่อรับรองร่างกฎหมายเพื่อเข้าสู่การพิจารณาในวาระสามต่อไป เมื่อผ่านวาระสามเรียบร้อยแล้ว เป็นการเตรียมการเพื่อประกาศใช้กฎหมาย โดยเสนอให้ทรงลงพระปรมาภิไธย

กฎหมายสำคัญจะใช้เวลาพิจารณาแล้วเสร็จภายใน ๓-๔ เดือน ส่วนกฎหมายย่อย ซึ่งอาจเป็นการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายเดิมที่มีอยู่แล้ว จะใช้เวลาในการพิจารณาไม่มาก อาจแล้วเสร็จภายใน ๑ สัปดาห์ ร้อยละ ๘๐ ของกฎหมายที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการแล้ว ไม่ต้องมีการลงคะแนน เนื่องจากผ่านการกลั่นกรองมาเป็นอย่างดี ยกเว้นกฎหมายบางฉบับที่รัฐบาลและฝ่ายค้านยังมีความเห็นไม่ตรงกัน ก็อาจมีการอภิปรายถกเถียงกันในวาระสองและสาม และอาจต้องใช้วิธีการลงคะแนน

ปัจจุบันกฎหมายด้านการศึกษาที่อยู่ระหว่างการพิจารณาของรัฐบาล เป็นกฎหมายการปรับโครงสร้างของระบบอุดมศึกษา โดยมีความมุ่งหมายที่จะจัดโครงสร้างให้มีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อนที่มีอยู่ในโครงสร้างเดิม

๓. ค่าตอบแทน สิ่งอำนวยความสะดวกและสวัสดิการสำหรับสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และประธานสภาผู้แทนราษฎร

เงินเดือนของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรนับเป็นสองเท่าของข้าราชการทั่วไป โดยจะมีการพิจารณาเงินเดือนของ ส.ส. รัฐมนตรี และสมาชิกของรัฐสภาทุกปี บัญชีเงินเดือนจัดทำโดยคณะกรรมการพิเศษ มีสมาชิก ๓ คน ได้จากการเสนอชื่อร่วมกันของ

ฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้าน คณะกรรมการชุดนี้มีความเป็นอิสระในการพิจารณา เมื่อพิจารณาแล้วเสร็จ ก็เสนอบัญชีเงินเดือนตรงไปยังประธานสภา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้ โดยจะมีการเสนอบัญชีเงินเดือนในวันที่ ๑ กรกฎาคม ของทุกปี การที่รัฐสภากำหนดเงินเดือนสำหรับสมาชิกรัฐสภาไว้สูง เนื่องจากคาดหวังให้ทำงานในหน้าที่นี้เพียงอาชีพเดียว นอกจากนี้ ยังมีสวัสดิการอื่น ๆ ได้แก่ ค่าพาหนะเดินทางจากเขตพื้นที่เลือกตั้งมายังรัฐสภา จัดหมายเลขโทรศัพท์ ให้คนละ ๓ หมายเลข ในจำนวนนี้ ๒ หมายเลข จะอยู่ในเขตพื้นที่เลือกตั้งของ ส.ส. อีก ๑ หมายเลข อยู่ที่รัฐสภา

การเข้าพบประธานคณะกรรมการการศึกษา และวิทยาศาสตร์ สภาผู้แทนราษฎร ประเทศนิวซีแลนด์ ครอบคลุมสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การปฏิรูประบบอุดมศึกษา
๒. การศึกษาส่งออก/การศึกษานานาชาติ

๑. การปฏิรูประบบอุดมศึกษา ในช่วงนี้เป็นช่วงที่นิวซีแลนด์กำลังดำเนินการปฏิรูประบบอุดมศึกษา ซึ่งมีการจัดทำกฎหมายเพื่อวางระบบการจัดอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยหลักการนิวซีแลนด์ต้องการให้อุดมศึกษาและระบบการฝึกอบรมสามารถสนับสนุนวิสัยทัศน์ของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และความยั่งยืนของสภาพแวดล้อม และต้องการให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยผ่านกระบวนการศึกษาและฝึกอบรมนอกโรงเรียนที่มีความหลากหลาย

อย่างไรก็ตาม การจะปฏิรูปการอุดมศึกษาจะต้องคำนึงถึงจุดแข็งจุดอ่อนของระบบที่เป็นอยู่ ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง พบว่า สถานศึกษามีส่วนช่วยยกระดับความรู้ และทักษะของประชาชนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการว่างงานได้ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีการทำงานเป็นเครือข่ายกับสถาบันการวิจัยและภาคธุรกิจเพื่อการพัฒนางานวิจัยบริสุทธิ์และงานวิจัยประยุกต์ ส่วนที่เป็นจุดอ่อนของการอุดมศึกษา คือ การอุดมศึกษาขาดการกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน มีการดำเนินงาน

แบบแยกส่วน - ขาดความร่วมมือและการประสานงานระหว่างสาขาต่างๆ ดังนั้น
กระทรวงการศึกษาจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อให้การอุดมศึกษาสามารถบรรลุเป้า
หมายที่วางไว้

จุดมุ่งหมายของการปฏิรูปอุดมศึกษามีอยู่ ๓ ประการ คือ

- ๑) เพื่อสร้างความเป็นเลิศ (Excellence) ประกอบด้วย
 - การเพิ่มคุณภาพด้านการเรียนการสอน และการทำวิจัย
 - การเพิ่มความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อความแตกต่าง
- ๒) เพื่อสร้างความเชื่อมโยง (Relevance) ประกอบด้วย
 - การเพิ่มความเชื่อมโยงและความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้ง

ฝ่ายการศึกษา ภาคธุรกิจอุตสาหกรรม

- การดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดอุดมศึกษา
- ๓) เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ (Access) ประกอบด้วย
 - การขจัดอุปสรรคของการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
 - การเพิ่มโอกาสความสำเร็จของคนเผ่าเมารีและชาวเกาะในมหาสมุทร

แปซิฟิก โดยใช้กระบวนการทางการศึกษา

ในการจะบรรลุจุดมุ่งหมายทั้ง ๓ ประการดังกล่าว ได้มีการกำหนด

ยุทธศาสตร์ไว้ ๖ ประการ คือ

- ๑) สร้างความเข้มแข็งให้กับระบบอุดมศึกษาและเพิ่มคุณภาพ
- ๒) การสนับสนุนความสำเร็จตามความใฝ่ฝันของชนเผ่าเมารี
- ๓) ยกกระดับความรู้และทักษะพื้นฐานเพื่อประชาชนทุกคนมีส่วนร่วม

ในสังคมแห่งความรู้

- ๔) พัฒนาทักษะที่ประชาชนทุกคนมีความจำเป็นต้องมีในการดำรงอยู่ใน

สังคมแห่งความรู้

- ๕) ให้การศึกษาแก่ประชาชนในหมู่เกาะมหาสมุทรแปซิฟิกเพื่อพัฒนา

ตนเองสู่ความสำเร็จ

- ๖) สร้างความเข้มแข็งให้กับการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ ให้ทันกับ

ความต้องการของสังคมแห่งความรู้

นอกจากยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ประการแล้ว ยังได้มีการจัดวางลำดับความสำคัญของงานต่างๆเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ โดยรัฐมนตรีจะเป็นผู้กำหนดลำดับความสำคัญของกรอบการดำเนินงานครอบคลุมระยะเวลา ๑-๓ ปี ซึ่งจะเป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณของรัฐ

สำหรับการดำเนินการปฏิรูปอุดมศึกษา จะมีการตั้งคณะกรรมการอุดมศึกษา (The Tertiary Education Commission -TEC) คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่กำกับกำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปอุดมศึกษา โดยจะเริ่มทำหน้าที่ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๔๕ ในขอบเขตความรับผิดชอบ คณะกรรมการอุดมศึกษาจะดูแลการจัดสรรงบประมาณ ๑.๖ พันล้านเหรียญ (NZ) ให้กับสถาบันของรัฐและเอกชนระดับอุดมศึกษา รวมทั้งสถาบันการฝึกอบรม ทั้งนี้เพื่อสร้างความสามารถให้กับการอุดมศึกษาและการฝึกอบรมให้ตอบสนองต่อเป้าหมายของประเทศด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้ คณะกรรมการดังกล่าวยังทำหน้าที่ให้คำปรึกษากับรัฐบาลเกี่ยวกับการจัดทำยุทธศาสตร์และการจัดลำดับความสำคัญของงานโครงการในระดับอุดมศึกษาด้วย

กลไกสำคัญอีกประการหนึ่งในการปฏิรูปอุดมศึกษา คือ การจัดระบบงบประมาณ ซึ่งจะเป็นระบบงบประมาณแบบบูรณาการ (An integrated funding system) ในระบบนี้จะครอบคลุมองค์ประกอบ ๓ ส่วน คือ

๑. งบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ครอบคลุม

- การบริการนักศึกษาด้านการเรียนการสอน
- การสนับสนุนการฝึกอบรมให้ภาคอุตสาหกรรม
- การจัดระบบช่างฝึกหัดยุคใหม่ (Modern Apprenticeships)
- การฝึกอบรมสำหรับเยาวชน
- การส่งเสริมการรู้หนังสือ
- การส่งเสริมการศึกษาของชุมชน
- การประเมินและทดสอบ

๒. งบประมาณเพื่อการวิจัย ประกอบด้วย

- การทำวิจัยหลังสำเร็จการศึกษาของบุคคล
- การสนับสนุนศูนย์แห่งความเป็นเลิศด้านการวิจัย
- การส่งเสริมการวิจัยเพื่อเพิ่มสมรรถนะ

๓. งบประมาณที่จัดให้กับโครงการที่สนองตอบยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เช่น

- การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)
- การสนับสนุนในรูปแบบเงินอุดหนุนในโครงการที่เป็นยุทธศาสตร์

๒. การศึกษาส่งออก / การศึกษานานาชาติ (Export Education)

ในปีที่ผ่านมา รายได้จากการศึกษานานาชาติของนิวซีแลนด์สูงถึงกว่า ๗๐๐ ล้านเหรียญ จำนวนนักศึกษาต่างชาติสูงขึ้นทุกปีในอัตราที่รวดเร็วและคาดว่าจะภายในสองปีข้างหน้า รายได้จากการศึกษานานาชาติจะสูงถึง ๑ พันล้านเหรียญ ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการศึกษาเป็นสินค้าส่งออกไม่ได้มีแต่เพียงผลประโยชน์ด้านการเงินเท่านั้น แต่ในโลกที่ไร้พรมแดน การเรียนรู้จากวัฒนธรรมอื่นๆ การติดต่อสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายระดับนานาชาติ เป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง นักศึกษาต่างชาติในระดับบัณฑิตศึกษายังสามารถทำประโยชน์ให้กับกิจกรรมด้านการวิจัยและพัฒนาได้ค่อนข้างมากอีกด้วย

อย่างไรก็ตาม การใช้การศึกษาเป็นสินค้าส่งออกก็มีประเด็นท้าทาย หรือมีความเสี่ยงควบคู่ไปด้วย การดำเนินนโยบายเพื่อให้อุตสาหกรรมการศึกษาในลักษณะสินค้าส่งออกมีการเติบโตอย่างต่อเนื่อง จะเป็นไปได้ต่อเมื่อการให้บริการแก่นักศึกษานานาชาติเป็นไปอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้จะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์และผลกระทบที่อาจเกิดกับนักศึกษาชาวนิวซีแลนด์เองด้วย

ในช่วงก่อนปี พ.ศ. ๒๕๒๓ การศึกษานานาชาติของนิวซีแลนด์ยังไม่คึกคักมากนัก นักศึกษาต่างชาติที่มาเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จ่ายค่าเล่าเรียนเต็มตามอัตรา แต่ภายหลังจากที่ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษา เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ มีส่วนกระตุ้นให้

สถาบันอุดมศึกษา และต่อมาโรงเรียนประถมมัธยม มีกิจกรรมเพื่อเชิญชวนนักศึกษาต่างชาติมาเรียนที่นิวซีแลนด์เพิ่มมากขึ้น

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ มีการเพิ่มจำนวนนักศึกษาต่างชาติ แต่ในอัตราที่ไม่คงที่ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ มีนักศึกษาต่างชาติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกว่า ๗,๐๐๐ คน ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ๑๑,๕๐๐ คน ฝึกอบรมในสถาบันฝึกอบรมเอกชน ๒,๐๐๐ คน และมีนักเรียนในโรงเรียนสอนภาษาประมาณ ๑๘,๐๐๐ คน เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนนักศึกษาต่างชาติกับจำนวนนักศึกษาทั่วประเทศ พบว่านิวซีแลนด์มีสัดส่วนนักศึกษาต่างชาติมากกว่าออสเตรเลียในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับระดับอุดมศึกษา พบว่า สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติเมื่อเทียบกับนักศึกษาทั้งหมด จะมีค่าใกล้เคียงกับสัดส่วนในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา

ประโยชน์ที่เกิดจากการจัดการศึกษานานาชาติมีมากพอสมควร กล่าวคือ ถ้าการจัดการศึกษานานาชาติประสบผลสำเร็จและมีความยั่งยืน จะเป็นประโยชน์ทั้งในระดับบุคคล ระดับสถาบัน และสังคมในวงกว้าง นักศึกษาท้องถิ่นและนักศึกษาจากต่างชาติล้วนได้รับประโยชน์จากการได้เรียนรู้ต่างวัฒนธรรม ช่วยให้มีโอกาสได้พัฒนาทักษะที่จะช่วยให้ประสบผลสำเร็จในบริบทที่มีความต่างด้านวัฒนธรรม การศึกษานานาชาติอาจหมายถึงการเข้าถึงเนื้อหาวิชาที่ไม่มีการสอนตามปกติ เปิดโอกาสให้สร้างความสัมพันธ์ระดับบุคคลและระดับสถาบัน ซึ่งส่งผลกระทบระยะยาว

สถาบันที่จัดการศึกษานานาชาติจะมีรายได้ที่นำมาลงทุนเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนา โปรแกรมการเรียนการสอนจะได้รับการดูแลเอาใจใส่จริงจังมากขึ้นเมื่อมีการรับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียน บุคลากรของโรงเรียนมีโอกาสได้สร้างเครือข่ายที่กว้างขวาง ในภาพรวมเศรษฐกิจของนิวซีแลนด์ได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษานานาชาติที่มีการวางแผนและควบคุมการเจริญเติบโตให้อยู่ในอัตราที่เหมาะสม

อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ทำทลายและความเสี่ยงก็มีควบคู่ไปกับประโยชน์ กล่าวคือ ถ้าไม่มีนโยบายที่เหมาะสมและการวางแผนอย่างรัดกุม การเติบโตหรือการขยายตัวอย่างรวดเร็วของจำนวนนักศึกษาย่อมมีผลกระทบต่อคุณภาพของการให้บริการต่อทั้งนักศึกษาท้องถิ่นและนักศึกษาต่างชาติ

สิ่งที่นิวซีแลนด์ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษานานาชาติให้มีความยั่งยืน ประกอบด้วย

- การลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง
- การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและสถาบันการศึกษานานาชาติ
- กลไกที่จะส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นการศึกษานานาชาติ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปยังทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- การยกระดับคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- นโยบายและระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อสนับสนุนการขยายตัว พร้อมทั้งควบคุมความเสี่ยง
- กรอบความร่วมมือแบบทวิภาคีและพหุภาคี อันครอบคลุมไปถึงการรับรองคุณวุฒิของนิวซีแลนด์ในต่างประเทศ
- ระบบการประกันคุณภาพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาส่งออกเป็นองค์กรอิสระ ภายใต้การกำกับของกระทรวงการศึกษา หน่วยงานนี้มีเครือข่ายกับ ๒๕๐ สถาบัน โดยหน่วยงานนี้ทำหน้าที่ด้านการตลาดโดยการผลิตเอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น จัดพิมพ์คู่มือศึกษาต่อนิวซีแลนด์เป็นภาษาไทย เพื่อให้ผู้ปกครองและนักศึกษาได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในประเทศนิวซีแลนด์ สามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ หน่วยงานดังกล่าวมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษานานาชาติที่ประเทศไทยจะมีการจัดมหกรรมทางการศึกษา เป็นการแนะแนวการศึกษา ซึ่งจะจัดขึ้นระหว่างเดือนมิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๔๕ ที่เชียงใหม่ กรุงเทพฯ และหาดใหญ่

**รายงานการศึกษาดูงานด้านการศึกษา
ณ เมืองควีนสทาวน์
ประเทศนิวซีแลนด์**

ระยะเวลา	๕ มิถุนายน ๒๕๔๕
หน่วยงาน/บุคคลที่เข้าพบ	๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา Wakatipu
วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๔๕	
เวลา ๐๙.๐๐ นาฬิกา	ออกเดินทางจากกรุงเวลลิงตัน ไปเมืองไคร้สทเชิร์ช
เวลา ๑๑.๐๐ นาฬิกา	เดินทางถึงสนามบินควีนสทาวน์
เวลา ๑๓.๓๐ นาฬิกา	ดูงานการจัดการเรียนการสอนของ Wakatipu High School ในเมืองควีนสทาวน์ ผู้ให้การต้อนรับคือ Mr. John Hill House , Director

สรุปสาระสำคัญ

๑. ภูมิหลัง Wakatipu High School เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งเดียวในเมืองควีนสทาวน์ มีนักเรียนประมาณ ๖๕๐ คน เป็นนักเรียนต่างชาติร้อยละ ๕ เมืองควีนสทาวน์ มีประชากรจำนวนทั้งสิ้น ๑๒,๐๐๐ คน

๒. แนวคิดหลักของโรงเรียน มุ่งสร้างความแข็งแกร่งและคุณภาพวิชาการให้แก่ นักเรียนเพื่อการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยและเรียนสายวิชาชีพในระดับโพลีเทคนิค

๓. จุดเด่นของโรงเรียน

๓.๑ การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนนี้มีแนวการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

๓.๑.๑ การจัดชั้นเรียน ได้จัดเป็นห้องเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้นักเรียนรายบุคคลจะได้มีโอกาสศึกษาตามความสนใจและความสามารถของตนอย่างเต็ม

ศักยภาพ โดยอัตราส่วนนักเรียนต่อครูโดยเฉลี่ย ๑๘ ต่อ ๑ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นเรียนจะใหญ่กว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อัตราส่วนนักเรียนต่อครูประมาณ ๑๘-๒๔ ต่อ ๑ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะอยู่ระหว่าง ๙-๑๖ ต่อ ๑

๓.๑.๒ การจัดหลักสูตร โรงเรียนแห่งนี้มีจุดเด่นอยู่ที่การจัดหลักสูตรที่มีทั้งความเข้มข้นและหลากหลาย นักเรียนตั้งแต่อายุ ๑๐ ปีขึ้นไป มีโอกาสได้เรียนดนตรีและศิลปะ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เริ่มมีโอกาสเรียนวิชาเลือกตามความสนใจ และเมื่อขึ้นมาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาบังคับจะเหลือน้อยมาก นักเรียนสามารถเรียนวิชาเลือกตามความถนัดและความสนใจได้อย่างเต็มที่ เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป ดังแสดงในตารางหลักสูตรของ Wakatipu High School ต่อไปนี้

ตาราง หลักสูตรของ Wakatipu High School

อายุ ๑๑-๑๒ ปี (เกรด ๗ และ ๘)	อายุ ๑๓-๑๔ ปี (เกรด ๙ และ ๑๐)	อายุ ๑๕ ปี (เกรด ๑๑)	อายุ ๑๖ ปี (เกรด ๑๒)	อายุ ๑๗ ปี (เกรด ๑๓)
๑. วิชาบังคับ (๙ วิชา) ๑) ภาษา ๒) วิทยาศาสตร์ ๓) คณิตศาสตร์ ๔) การศึกษา เกี่ยวกับสังคม ๕) ดนตรี ๖) เวิร์คชอป ๗) คหกรรมศาสตร์ ๘) ศิลปะ ๙) พลศึกษา	(๕ วิชา) ๑) ภาษา ๒) วิทยาศาสตร์ ๓) คณิตศาสตร์ ๔) สังคมศาสตร์ ๕) พลศึกษา	(๔ วิชา) ๑) ภาษา ๒) วิทยาศาสตร์ ๓) คณิตศาสตร์ ๔) พลศึกษา	(๑ วิชา) ๑) ภาษาอังกฤษ	-
๒. วิชาเลือก -	(๑๐ วิชา) ๑) ศิลปะ ๒) การศึกษา เกี่ยวกับผู้บริโภค ๓) ภาษาญี่ปุ่น ๔) เมารี่ ๕) ละคร ๖) เศรษฐศาสตร์ ๗) กราฟิกและ ออกแบบ ๘) พิมพ์ดีด ๙) เวิร์คชอป ทัศนกรรม	(๑๒ วิชา) ๑) บัญชี ๒) ศิลปะ ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ๕) กราฟิก ๖) ประวัติศาสตร์ ๗) คหกรรมศาสตร์ ๘) พิมพ์ดีด ๙) เวิร์คชอป เทคโนโลยี ๑๐) ฟิสิกส์ ๑๑) ภาษาฝรั่งเศส ๑๒) ภาษาญี่ปุ่น	(๑๗ วิชา) ๑) บัญชี ๒) ศิลปะ ๓) ชีววิทยา ๔) เคมี ๕) เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ๖) เทคโนโลยี ออกแบบ ๗) เศรษฐศาสตร์ ๘) ภูมิศาสตร์ ๙) ประวัติศาสตร์ ๑๐) คหกรรม ศาสตร์	(๑๗ วิชา) ๑) บัญชี ๒) ชีววิทยา ๓) แคลคูลัส ๔) เคมี ๕) คอมพิวเตอร์ ๖) เศรษฐศาสตร์ ๗) ภาษาอังกฤษ ๘) ภูมิศาสตร์ ๙) กราฟิก ๑๐) ประวัติ ศาสตร์ ๑๐) ถ่ายภาพ ๑๑) สถิติ

อายุ ๑๑-๑๒ ปี (เกรด ๗ และ ๘)	อายุ ๑๓-๑๔ ปี (เกรด ๙ และ ๑๐)	อายุ ๑๕ ปี (เกรด ๑๑)	อายุ ๑๖ ปี (เกรด ๑๒)	อายุ ๑๗ ปี (เกรด ๑๓)
	๑๐) ดนตรี		๑๑) คณิตศาสตร์ ๑๒) Physical Education ๑๓) ฟิสิกส์ ๑๔) ภาษาญี่ปุ่น ๑๕) Outdoor Recreation ๑๖) Word Processing ๑๗) กราฟิก	๑๒) Office Function ๑๔) Outdoor Recreation ๑๕) Physical Education ๑๖) Practical Art ๑๗) ภาษาญี่ปุ่น

จากตารางหลักสูตรของ Wakatipu High School แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังเป็นระดับของการปูพื้นฐานจึงมีวิชาบังคับค่อนข้างมาก แต่เมื่อถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาบังคับน้อยลง โดยเฉพาะในเกรด ๑๓ จะไม่มีวิชาบังคับเลย ดังข้อมูลต่อไปนี้

- นักเรียนอายุ ๑๑-๑๒ ปี (ปี ๗ และ ๘) เรียนแต่วิชาบังคับเท่านั้น จำนวน ๙ วิชา

- นักเรียนอายุ ๑๓-๑๔ ปี (ปี ๙ และ ๑๐) เรียนวิชาบังคับ ๕ วิชา และวิชาเลือก ๑๑ วิชา

- นักเรียนอายุ ๑๕ ปี (ปี ๑๑) เรียนวิชาบังคับ ๔ วิชา และวิชาเลือก ๑๒ วิชา

- นักเรียนอายุ ๑๖ ปี (ปี ๑๒) เรียนวิชาบังคับ ๑ วิชา และวิชาเลือก ๑๗ วิชา

- นักเรียนอายุ ๑๗ ปี (ปี ๑๓) ไม่มีวิชาบังคับ มีแต่วิชาเลือก ๑๗ วิชา

๓.๒ การจัดโปรแกรมนานาชาติ มีหลักสูตรระยะสั้น ๖ เดือน ถึง ๑ ปี รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๗ ปี มีนักเรียนต่างชาติมาจากแถบประเทศอเมริกาใต้ ยุโรป บราซิล ไทย ญี่ปุ่น

โรงเรียนแห่งนี้ถือหลักการสำคัญในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ๓ ประการ คือ

๓.๒.๑ การดูแลนักเรียนต่างชาติ ทางโรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากร ๑ คน ที่ทำงานเต็มเวลา เพื่อดูแลนักเรียนต่างชาติอย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำ และประสานงานเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียนต่างชาติในทุกเรื่อง พร้อมจัดกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ ให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ เช่น การพำนักอยู่กับครอบครัวนิวซีแลนด์ การบริการแนะแนว รวมทั้งความช่วยเหลือด้านภาษา เป็นต้น

๓.๒.๒ การสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้จัดโปรแกรม English for Speakers of Other Language - ESOL โดยมีคณะกรรมการเฉพาะทำหน้าที่กำกับดูแลโปรแกรมนี้ให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงหลักการและแนวทางดังนี้

- ๑) ห้องเรียนต้องมีขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒ คน
- ๒) นักเรียนแต่ละคนต้องมีชั่วโมงเรียน ESOL ๘ ชั่วโมง

ต่อวัน

- ๓) แยกชั้นเรียนระหว่างนักเรียนที่มีทักษะระดับกลางและ

ระดับสูง

- ๔) มีอาจารย์ที่มีความชำนาญและได้รับการฝึกอบรมใน

โครงการ ESOL โดยเฉพาะ

- ๕) เป็นหลักสูตรเข้มจากมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์
- ๖) มีห้องเรียนที่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์
- ๗) นักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินและมีผลสัมฤทธิ์ตาม

เกณฑ์มาตรฐานของ ESOL

๓.๒.๓ การบูรณาการ จัดให้มีรายวิชาที่จะช่วยให้นักเรียนต่างชาติแต่ละคนค้นพบความสามารถและความสนใจของตน และสามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนนิวซีแลนด์ได้ ทั้งนี้จะต้องให้นักเรียนต่างชาติมีผลการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของ

โรงเรียนมัธยมศึกษาในนิวซีแลนด์ และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในมหาวิทยาลัยและสถาบันทางสายวิชาชีพ

๔) **การเยี่ยมชมโรงเรียน** โรงเรียนแห่งนี้เป็นเรือนชั้นเดียวแบบศาลารายที่สามารถเดินติดต่อกันได้ตลอด สำนักบริหารและฝ่ายช่วยอำนวยความสะดวกไว้ ๑ อาคาร อาคารเรียนจะมีการจัดเป็นห้องเรียนทั่วไปและห้องเรียนเฉพาะวิชา ห้องเรียนทั่วไปมีการจัดโต๊ะเรียนเป็นวงกลม เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กันได้สะดวก สังเกตเห็นว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และมีความเอาใจใส่ในงานที่ทำ สำหรับห้องเรียนเฉพาะจัดไว้หลายห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องออกแบบ ห้องเรียนช่างไม้ และโรงพลศึกษา เป็นโรงยิมขนาดใหญ่ เล่นกีฬาได้หลายประเภท และมีสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน ซึ่งเปิดใช้ปีละ ๖ เดือน (เปิดในช่วงฤดูหนาว)

๕) **วิสัยทัศน์ของโรงเรียน** Wakatipu High School ได้วางวิสัยทัศน์ว่า จะสร้างมาตรฐานใหม่ในด้านคุณภาพการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และใช้ระบบบริหารเพื่อควบคุมปัญหาให้มีน้อยที่สุด โดยคาดหวังว่า ในอนาคต มาตรฐานการศึกษาของนิวซีแลนด์จะเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวจะบรรลุได้ก็ต่อเมื่อมีความร่วมมือกับมิตรประเทศ สำหรับประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งที่ทางโรงเรียนประสงค์จะขยายขอบเขตความร่วมมือให้มีมากขึ้นต่อไป

รายงานการศึกษาดูงานด้านการศึกษา
ณ เมืองครอมเวล
ประเทศนิวซีแลนด์

ระยะเวลา	๖ มิถุนายน ๒๕๕๕
หน่วยงาน/บุคคลที่เข้าพบ	๑. ผู้จัดการวิทยาลัย OTAGO POLYTECHNIC
วันพฤหัสบดีที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๕	
เวลา ๐๙.๐๐ นาฬิกา	ออกเดินทางไป OTAGO POLYTECHNIC ในเมืองครอมเวล
เวลา ๑๐.๓๐ นาฬิกา	ดูงานการจัดการเรียนการสอนของ OTAGO POLYTECHNIC ในเมืองครอมเวล บุคคลที่ให้การต้อนรับ คือ ๑. Mr. Blair Hunt, Manager-Cromwell Campus ๒. Mr. Alex Huffadin, Senior Lecturer

สรุปสาระสำคัญ

OTAGO Polytechnic ณ เมืองครอมเวล รัฐควีนสทาวน์ มีการเปิดสอนระดับต่ำกว่าปริญญาใน ๓ สาขา ได้แก่ สาขาอาหาร การเกษตร และการท่องเที่ยว ในแต่ละสาขามีนักศึกษาประมาณ ๑๐๐ คน นักศึกษาภาคปกติเรียนหลักสูตร ๒ ปี ภายหลังจากที่จบเกรด ๑๓ ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากหลักสูตรปกติแล้ว วิทยาลัยยังจัดอบรมระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป ประมาณปีละ ๓๐-๕๐ หลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

นอกจากหลักสูตรปกติแล้ว วิทยาลัยยังจัดอบรมระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป ประมาณปีละ ๓๐-๕๐ หลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

การเรียนในทุกสาขาจะเน้นภาคปฏิบัติค่อนข้างมาก เพราะถือเป็นข้อผูกพัน สำหรับสถาบันที่จะต้องให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาขาการเกษตร ในภาควิชา Horticulture มีความก้าวหน้ามาก มีการศึกษาวิจัยพืชหลายชนิด โดยทำการวิจัยทั้งในเรือนกระจกและแปลงการเกษตร ในเรือนกระจกเป็นสถานที่ให้นักศึกษาได้วิจัยการปลูกพืชแบบ Hydroponic หรือการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน โดยควบคุมสภาพแวดล้อม ได้แก่ ปริมาณน้ำ ความชื้น อุณหภูมิ แสง และปริมาณปุ๋ย ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งช่วยให้ได้ข้อสรุปว่า สภาพแวดล้อมเช่นใด เหมาะกับพืชแต่ละชนิด

ข้อคิดที่สำคัญของวิทยาลัย คือ จะไม่เลือกปลูกพืชที่ไม่มีมูลค่า แต่จะเลือกพืชที่มีมูลค่าสูง โดยลงทุนทำวิจัยเพื่อให้ได้ผลผลิตที่ดีที่สุด ยกตัวอย่างเช่น ทางวิทยาลัยเลือกส่งเสริมการปลูก saffron เป็นพืชสมุนไพร ซึ่งใช้เกสรของดอกไม้มาใช้เป็นเครื่องปรุงอาหาร saffron มีราคาสูงมาก คือ กิโลกรัมละ ๒๐,๐๐๐ เหรียญ

การบริหารและการจัดการของวิทยาลัย มีอิสระและมีความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นอย่างดี บริหารงานภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษา (Board of Trustee) งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้มีสัดส่วนประมาณร้อยละ ๕๒ ของรายจ่าย เพื่อให้สำหรับเงินเดือนครู การสร้างอาคารและครุภัณฑ์ ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ ๔๘ ได้จากค่าธรรมเนียมการเรียน และผลผลิตของวิทยาลัย ซึ่งมีรายได้ถึง ๑๐๐,๐๐๐ เหรียญต่อปี

ค่าธรรมเนียมการเรียนประมาณ ๕,๐๐๐ เหรียญต่อปี แต่ถ้าเป็นนักศึกษาต่างชาติจะแพงเป็น ๓ เท่า สำหรับทุนการศึกษามีการจัดสรรในจำนวนจำกัด เป็นทุนสำหรับนักเรียนยากจน ทางสถาบันมีทุนการศึกษาปีละ ๔,๐๐๐ เหรียญ โดยจัดให้ทุนละ ๑,๐๐๐ เหรียญ

โดยสรุป วิทยาลัยแห่งนี้มีแนวการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก

๑. เปิดสอนเฉพาะสาขาที่สามารถสร้างความเป็นเลิศได้
๒. เน้นภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ
๓. บริการชุมชนด้านความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ
๔. สร้างความเป็นเลิศ โดยอาศัยการวิจัยและพัฒนา

ภาคผนวก

ก. รายนามคณะทำงานจัดทำรายงาน

๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน	ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมาธิการ
๒. นางสาวันทนา พูลพัฒน์	นักวิชาการประจำคณะกรรมาธิการ
๓. รศ. พรทิพย์ ดีสมโชค	นักวิชาการประจำคณะกรรมาธิการ

ภาคผนวก

ข. กำหนดการเดินทาง

กำหนดการเดินทางไปศึกษาดูงาน และหารือความร่วมมือด้านการศึกษา
ของคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร และคณะ
ณ ประเทศนิวซีแลนด์
ระหว่างวันเสาร์ที่ ๑ - วันศุกร์ที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๕

<u>(วันที่หนึ่ง) วันเสาร์ที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๕</u>		<u>กรุงเทพ-เมืองโอ๊คแลนด์</u>
เวลา ๑๒.๐๐	นาฬิกา	คณะพร้อมกันที่เคาน์เตอร์การบินไทย หมายเลข ๔ อาคาร ๑ ท่าอากาศยาน ระหว่างประเทศ (ดอนเมือง)
เวลา ๑๕.๑๐	นาฬิกา	ออกเดินทางไปสาธารณรัฐสิงคโปร์ โดยเครื่องบิน เที่ยวบินที่ ทีจี ๔๐๘
เวลา ๑๘.๒๕ (เวลาท้องถิ่น)	นาฬิกา	เดินทางถึงสนามบินสาธารณรัฐสิงคโปร์ เพื่อเปลี่ยนเครื่องบินแล้วเดินทางต่อไป เมืองโอ๊คแลนด์ ประเทศนิวซีแลนด์
เวลา ๒๐.๒๐	นาฬิกา	ออกเดินทางไปเมืองโอ๊คแลนด์ ประเทศนิวซีแลนด์ โดยเครื่องบิน เที่ยวบินที่ เอ็นแซด ๐๒๔
<u>(วันที่สอง) วันอาทิตย์ที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๕</u>		<u>เมืองโอ๊คแลนด์</u>
เวลา ๑๐.๑๐ (เวลาท้องถิ่น)	นาฬิกา	- เดินทางถึงสนามบินเมืองโอ๊คแลนด์ ประเทศนิวซีแลนด์ - รับประทานอาหารกลางวัน - ทักศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรม ณ เมืองโอ๊คแลนด์
เวลา ๑๘.๐๐	นาฬิกา	- รับประทานอาหารค่ำ - เดินทางเข้าโรงแรม SHERATON AUCKLAND HOTEL & TOWERS

<u>(วันที่สาม) วันจันทร์ที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๕</u>		<u>เมืองไอล์แลนด์-กรุงเวลลิงตัน</u>
เวลา ๐๗.๐๐	นาฬิกา	รับประทานอาหารเช้า
เวลา ๐๙.๐๐-๑๑.๐๐	นาฬิกา	ทัศนศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรม **
เวลา ๑๑.๓๐	นาฬิกา	รับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๒.๓๐	นาฬิกา	ออกเดินทางไปสนามบินเมืองไอล์แลนด์
เวลา ๑๓.๐๐	นาฬิกา	เดินทางถึงสนามบินเมืองไอล์แลนด์
เวลา ๑๕.๓๐	นาฬิกา	ออกเดินทางไปกรุงเวลลิงตัน โดยเครื่องบิน เที่ยวบินที่ เอ็นแซด ๔๔๕
เวลา ๑๖.๓๐	นาฬิกา	- เดินทางถึงสนามบินกรุงเวลลิงตัน - เดินทางเข้าโรงแรม INTER - CONTINENTAL HOTEL - พักผ่อนตามอัธยาศัย
เวลา ๑๘.๓๐	นาฬิกา	พบปะและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเอกอัครราชทูตไทยและคณะ พร้อมรับประทานอาหารค่ำ
เวลา ๑๙.๓๐	นาฬิกา	เดินทางเข้าโรงแรม INTER - CONTINENTAL HOTEL

**หมายเหตุ เนื่องจากได้รับการประสานงานก่อนการเดินทางว่า ในวันดังกล่าวเป็นวันหยุดราชการของประเทศนิวซีแลนด์ (Queen 's Birthday) จึงไม่สามารถดูงาน ณ มหาวิทยาลัยไอล์แลนด์ ตามกำหนดเดิมได้ และเปลี่ยนไปดูงานที่ OTAGO POLYTECHNIC ณ เมืองครอมเวลล์ แทน

(วันที่สี่) วันอังคารที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๔๕

กรุงเวลลิงตัน

เวลา ๐๗.๐๐	นาฬิกา	รับประทานอาหารเช้า
เวลา ๐๘.๐๐	นาฬิกา	ทัศนศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรม
เวลา ๑๑.๓๐-๑๒.๐๐	นาฬิกา	เข้าพบรัฐมนตรีว่าการกระทรวง การศึกษา เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของประเทศนิวซีแลนด์
เวลา ๑๒.๑๐	นาฬิกา	รับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๓๐	นาฬิกา	เยี่ยมชมสถานที่รัฐสภา ประเทศนิวซีแลนด์
เวลา ๑๔.๓๐-๑๕.๐๐	นาฬิกา	เข้าเยี่ยมชมการวาระประธานสภาผู้แทนราษฎร ประเทศนิวซีแลนด์
เวลา ๑๕.๑๐-๑๖.๔๐	นาฬิกา	เข้าพบสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านการศึกษา กับคณะกรรมการ การศึกษา และวิทยาศาสตร์ สภาผู้แทนราษฎร ประเทศนิวซีแลนด์
เวลา ๑๗.๐๐	นาฬิกา	- ทัศนศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรม ณ กรุงเวลลิงตัน - เดินทางเข้าโรงแรม INTER - CONTINENTAL HOTEL
เวลา ๑๙.๐๐	นาฬิกา	รับประทานอาหารค่ำ

(วันที่ห้า) วันพุธที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๔๕

กรุงเวลลิงตัน-เมืองควีนสทาวน์

เวลา ๐๗.๐๐	นาฬิกา	รับประทานอาหารเช้า
เวลา ๐๘.๐๐	นาฬิกา	- ออกเดินทางไปสนามบินกรุงเวลลิงตัน - เดินทางถึงสนามบินกรุงเวลลิงตัน
เวลา ๐๙.๐๐	นาฬิกา	ออกเดินทางไปเมืองไคร้สทเชิร์ช โดยเครื่องบิน เที่ยวบินที่ เอ็นแซด ๔๐๗
เวลา ๐๙.๔๕	นาฬิกา	เดินทางถึงสนามบินเมืองไคร้สทเชิร์ช เพื่อเปลี่ยนเครื่องบินแล้วเดินทางต่อไป เมืองควีนสทาวน์
เวลา ๑๐.๒๐	นาฬิกา	ออกเดินทางไปเมืองควีนสทาวน์ โดย เครื่องบิน เที่ยวบินที่ เอ็นแซด ๕๑๓
เวลา ๑๑.๑๐	นาฬิกา	เดินทางถึงสนามบินเมืองควีนสทาวน์
เวลา ๑๒.๓๐	นาฬิกา	รับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๓๐	นาฬิกา	ออกเดินทางไป WAKATIPU HIGH SCHOOL ในเมืองควีนสทาวน์
เวลา ๑๔.๐๐-๑๕.๓๐	นาฬิกา	ดูงานการจัดการเรียนการสอนของ WAKATIPU HIGH SCHOOL ในเมืองควีนสทาวน์
เวลา ๑๖.๐๐	นาฬิกา	- ทักสนศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรม ณ เมืองควีนสทาวน์ - เดินทางเข้าโรงแรม GARDENS PARK HOTEL
เวลา ๑๙.๐๐	นาฬิกา	รับประทานอาหารค่ำ

(วันที่หก) วันพฤหัสบดีที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๕ เมืองควีนสทาวน์-เมืองไคร้สทเชิร์ช

เวลา ๐๗.๐๐	นาฬิกา	รับประทานอาหารเช้า
เวลา ๐๘.๐๐	นาฬิกา	ออกเดินทางไป OTAGO โพลีเทคนิค ในเมืองครอมเวล
เวลา ๑๐.๓๐-๑๓.๐๐	นาฬิกา	ดูงานการจัดการเรียนการสอนของ OTAGO โพลีเทคนิค ในเมืองครอมเวล
เวลา ๑๓.๑๐	นาฬิกา	- ออกเดินทางโดยรถโค้ช ไปเมืองไคร้สทเชิร์ช - รับประทานอาหารกลางวัน - ทักนศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรม ระหว่างการเดินทาง - เดินทางเข้าโรงแรม MILLENNIUM CHRISTCHURCH HOTEL
เวลา ๑๙.๐๐	นาฬิกา	รับประทานอาหารค่ำ

(วันที่เจ็ด) วันศุกร์ที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๕เมืองไคร้สทเชิร์ช-กรุงเทพฯ

เวลา ๐๖.๐๐	นาฬิกา	- รับประทานอาหารเช้า - ออกเดินทางไปสนามบิน เมืองไคร้สทเชิร์ช
เวลา ๐๗.๐๐	นาฬิกา	เดินทางถึงสนามบินเมืองไคร้สทเชิร์ช
เวลา ๐๘.๕๕	นาฬิกา	ออกเดินทางไปเมืองโอ๊คแลนด์ โดย เครื่องบินเที่ยวบินที่ เอ็นแซด ๕๐๘
เวลา ๑๐.๑๕	นาฬิกา	เดินทางถึงสนามบินเมืองโอ๊คแลนด์ เพื่อเปลี่ยนเครื่องบินแล้วเดินทางต่อไป สาธารณรัฐสิงคโปร์
เวลา ๑๑.๕๕	นาฬิกา	ออกเดินทางไปสาธารณรัฐสิงคโปร์ โดยเครื่องบินเที่ยวบินที่ เอ็นแซด ๐๒๓

เวลา ๑๙.๐๐	นาฬิกา	เดินทางถึงสนามบินสาธารณรัฐสิงคโปร์ เพื่อเปลี่ยนเครื่องบินแล้วเดินทางกลับ กรุงเทพ ฯ
เวลา ๒๑.๒๐	นาฬิกา	ออกเดินทางกลับกรุงเทพ ฯ โดยเครื่องบิน เที่ยวบินที่ ทีจี ๔๑๔
เวลา ๒๒.๔๐	นาฬิกา	- เดินทางถึงท่าอากาศยานระหว่าง ประเทศ (ดอนเมือง) - สิ้นสุดการเดินทาง

ภาคผนวก

ค. ภาพประกอบรายงานการเดินทาง

หน้าว่าง

พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ
อัครราชทูตที่ปรึกษาไทย ประจำกรุงเวสลิงตัน
ประเทศนิวซีแลนด์
วันจันทร์ที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๔๕



เข้าพบและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา
ประเทศนิวซีแลนด์
วันอังคารที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๔๕



เข้าพบและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา
ประเทศนิวซีแลนด์
วันอังคารที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๔๕



เข้าเยี่ยมชมการระดมและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ
ประธานสภาผู้แทนราษฎร ประเทศนิวซีแลนด์
ณ กรุงเวลลิงตัน
วันอังคารที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๔๕



เข้าพบและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ
ประธานคณะกรรมการการศึกษา และวิทยาศาสตร์
ณ กรุงเวลลิงตัน ประเทศนิวซีแลนด์
วันอังคารที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๔๕



เข้าพบและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ
ประธานคณะกรรมการการศึกษา และวิทยาศาสตร์
ณ กรุงเวลลิงตัน ประเทศนิวซีแลนด์
วันอังคารที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๔๕



เข้าพบและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ
ประธานคณะกรรมการการศึกษา และวิทยาศาสตร์
ณ กรุงเวลลิงตัน ประเทศนิวซีแลนด์
วันอังคารที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๔๕



รายงานการจัดการศึกษา ณ
โรงเรียนมัธยมศึกษา WAKATAPU
เมืองควีนสทาวน์
วันพุธที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๔๕



งานการจัดการศึกษา ณ
โรงเรียนมัธยมศึกษา พากคาปู
เมืองควีนสทาวน์
วันพุธที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๔๕



ดูงานการจัดการศึกษา ณ
โรงเรียนมัธยมศึกษา WAKATAPU
เมืองควีนสทาวน์
วันพุธที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๔๕



ดูงานการจัดการศึกษา ณ
OTAGO POLYTECHNIC
เมืองครอมเวล
วันพฤหัสบดีที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๔๕



ดูงานการจัดการศึกษา ณ
OTAGO POLYTECHNIC
เมืองครอมเวล
วันพฤหัสบดีที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๔๕



ดูงานการจัดการศึกษา ณ
OTAGO POLYTECHNIC
เมืองครอมเวล
วันพฤหัสบดีที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๔๕



