

กระทู้ถามที่ ๕๐๓ ร.

สภาผู้แทนราษฎร

๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การจัดมาตรฐานทางการศึกษาของแต่ละโรงเรียนให้มีความเท่าเทียมกัน

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

ข้าพเจ้าขอตั้งกระทู้ถาม ถามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับระบบการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยกำหนดให้มีการใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมหรือที่เรียกโดยย่อว่า ค่า จี.พี.เอ. นำมาใช้ประกอบการพิจารณาการสอบคัดเลือก ซึ่งตามเกณฑ์การคัดเลือกระบุไว้ว่าให้มีคะแนนถ่วงน้ำหนักที่เป็น ค่า จี.พี.เอ. ร้อยละ ๑๐ ของคะแนนสอบเข้าทั้งหมด จากสถิติที่ผ่านมาพบว่า ค่า จี.พี.เอ. ของนักเรียนทั่วประเทศมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปี ตั้งแต่ปี ๒๕๔๑ มีค่า จี.พี.เอ. โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๒.๒ ต่อมาในปี ๒๕๔๒ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๒.๓๓ ในปี ๒๕๔๓ เพิ่มขึ้นเป็น ๒.๔๕ และในปี ๒๕๔๔ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๒.๕๖ และมีการคาดการณ์ว่าในปี ๒๕๔๕ ค่า จี.พี.เอ. โดยเฉลี่ยจะเพิ่มสูงขึ้นเป็นร้อยละ ๒.๖ ซึ่งสาเหตุของการเพิ่มขึ้นของค่า จี.พี.เอ. นี้อาจมาจากการที่โรงเรียนมีการพิจารณาให้คะแนนหรือเกรดแก่นักเรียนสูงกว่าความเป็นจริง เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนของตนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ นอกจากนี้ยังพบว่ามาตรฐานค่า จี.พี.เอ. ในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน โดยโรงเรียนที่มีชื่อเสียงส่วนมากมักมีแนวโน้มในการให้คะแนนหรือเกรดยากกว่าโรงเรียนทั่วไป ทำให้นักเรียนหลายคนต้องเสียโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งๆ ที่มีคะแนนสอบอยู่ในเกณฑ์สูง ซึ่งคะแนนที่ตัดสินว่าสามารถเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่อาจเป็นคะแนนที่ต่างกันเพียง ๑ - ๒ คะแนน เท่านั้น และแม้ว่าจะมีการใช้ค่า จี.พี.เอ. เป็นตัวถ่วงน้ำหนักในสัดส่วนเพียงร้อยละ ๑๐ ก็ตาม แต่เมื่อคิดเป็นคะแนนพบว่าอยู่ในช่วงระหว่าง ๓๐ - ๖๐ คะแนน ซึ่งถือว่าค่อนข้างมาก จากความไม่เท่าเทียมกันของมาตรฐานทางการศึกษาดังกล่าว ส่งผลให้เกิดความไม่เป็นธรรมในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในอุดมศึกษา นอกจากนี้การที่นักเรียนสามารถสอบเข้าได้โดยใช้ ค่า จี.พี.เอ. สูง แต่คุณภาพการศึกษายังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านการเรียนเมื่อนักเรียนเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป จึงขอเรียนถามว่า

๑. กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรฐาน แผนงาน หรือแนวทางการปรับปรุงการจัดมาตรฐานทางการศึกษาของแต่ละโรงเรียนให้มีความเท่าเทียมกันอย่างไรบ้าง เพื่อเป็นการสร้างความยุติธรรมให้นักเรียนทั่วประเทศ และเป็นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนแต่ละแห่งให้ทัดเทียมกัน

๒. กระทรวงศึกษาธิการได้มีการวางแผน ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ การสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือไม่ อย่างไร เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแผนงาน ปฏิรูปการศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาของประเทศไทย
ขอให้ตอบในราชกิจจานุเบกษา

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง
นพดล อินนา
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคไทยรักไทย

คำตอบกระทู้ถามที่ ๔๐๓ ร.

ของ นายนพดล อินนา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (บัญชีรายชื่อ)
เรื่อง การจัดมาตรฐานทางการศึกษาของแต่ละโรงเรียนให้มีความเท่าเทียมกัน

ข้าพเจ้า นายสุวิทย์ คุณกิตติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอตอบกระทู้ถามของท่านสมาชิกผู้มีเกียรติ ดังนี้

คำถามที่ ๑ กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรฐาน แผนงานหรือแนวทางการปรับปรุงการจัดมาตรฐานทางการศึกษาของแต่ละโรงเรียนให้มีความเท่าเทียมกันอย่างไรบ้าง เพื่อเป็นการสร้างความยุติธรรมให้นักเรียนทั่วประเทศ และเป็นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนแต่ละแห่งให้ทัดเทียมกัน

คำตอบที่ ๑ กระทรวงศึกษาธิการมีแผนงานและการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้โรงเรียนทั่วประเทศมีคุณภาพทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ดังนี้

๑. กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการเผยแพร่ อบรม และจัดทำสื่อเอกสารให้โรงเรียนและครูผู้สอนทั่วประเทศ พัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง คือ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบบูรณาการ การเรียนตามสภาพจริง การปฏิบัติโครงการ การประเมินตามสภาพจริง และประเมินโดยเพิ่มสะสมผลงาน เป็นต้น การดำเนินการนี้ เมื่อครุมีความรู้ความเข้าใจและนำไปดำเนินการอย่างจริงจัง จะทำให้เกิดพัฒนาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดยตรง

๒. กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู โดยจำแนกระดับมาตรฐานจากความสามารถ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผู้สอบเข้าสู่ตำแหน่งระดับต่างๆ จากประสบการณ์และผลการปฏิบัติงานจริง การดำเนินการดังกล่าวจะส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ โดยจัดสอนในรายวิชาสำคัญๆ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สอนวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ พลานามัย และการงานพื้นฐานอาชีพ

นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประเมินความถนัดทางการเรียน (SAT) ด้านภาษา ด้านการคิดวิเคราะห์และ ด้านการคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอีกด้วย

การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยกระทรวงศึกษาธิการให้ทราบระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ และทราบว่าแต่ละโรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาระดับใด จะได้ร่วมมือกับโรงเรียนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันต่อไป

๔. กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดให้ โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจะมีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผน มีการตรวจสอบและรายงาน ผลการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการโรงเรียน และหน่วยงานตรวจสอบภายนอกการดำเนินการ ดังกล่าวจะทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่างๆ พัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร ที่กำหนดไว้และมีคุณภาพการศึกษาใกล้เคียงกัน

คำถามที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการวางแผน ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือไม่ อย่างไร เพื่อให้มีความสอดคล้องกับ แผนงานปฏิรูปการศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาของประเทศไทย

คำตอบที่ ๒ การปรับปรุงและพัฒนา ระบบการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นั้น เป็นงานในอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของทบวงมหาวิทยาลัยที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ และสนับสนุนให้มีการดำเนินการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสมอมา ในโอกาสที่ มีการปฏิรูปการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกวิธีการเรียนรู้ได้ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามความสนใจด้วย วิธีการและรูปแบบต่างๆ กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้ฝ่ายต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาในลักษณะแตกต่างกันหลากหลาย นอกจากนั้นยังกำหนดให้มีการนำผลการเรียนของผู้เรียน ไปใช้ประกอบการพิจารณาในการศึกษาต่อด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามผลักดันให้ทบวง มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่มีเงื่อนไขและลักษณะ การดำเนินการที่กระตุ้นนักเรียนให้ตั้งใจเรียนอย่างมีความหมาย รู้จักกำหนดเป้าหมายและวางแผน การดำเนินชีวิตมุ่งมั่นที่จะดำเนินไปสู่เป้าหมายตามแผนที่วางไว้อย่างจริงจัง จึงสนับสนุนให้ทบวง มหาวิทยาลัยให้นำผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลการคัดเลือก

บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นมากกว่า ๑๐% โดยใช้ค่าผลการเรียนเฉลี่ย เฉพาะรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของคณะหรือสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ไม่ใช่ค่าผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกวิชาอย่างในปัจจุบัน ในขณะที่เดียวกันก็พยายามที่จะดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และผลักดันให้มีการใช้ผลการประเมินดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลสำหรับการคัดเลือก เพื่อการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ ในคำตอบที่ ๑ และคำตอบที่ ๒ จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ การให้คะแนนและระดับผลการเรียนหรือเกรดเป็นไปอย่างถูกต้อง ยุติธรรม และผลักดันให้ระบบการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสอดคล้องกับ แผนงานปฏิรูปการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาอย่างจริงจัง